

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



Competencias digitales docente y aprendizaje significativo del área Personal Social en estudiantes del quinto “A” y “B” primaria de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”. Ayacucho, 2021

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

Presentado por

Bach. Rosa Isabel Sosa Loayza

Asesor

Dr. Luis Lucio Rojas Tello

AYACUCHO - PERÚ

2023

Dedicatoria

A mis padres que sin su apoyo no lo hubiera logrado, muchos de mis logros se los debo a ellos. A mi abuela, que en paz descanse, por haberme llevado siempre en sus oraciones.

Rosa Isabel

Agradecimientos

A la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga por brindarnos las herramientas necesarias para superarnos profesionalmente y contribuir con la sociedad.

A la Escuela Profesional de Educación Primaria por inculcar y agrandar mi motivación por la enseñanza a los niños.

A los maestros y maestras que pasaron por mi vida universitaria brindándome un granito en mi formación profesional.

A los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, en especial a los estudiantes y docentes del 5to grado “A” y “B” de Educación Primaria por su colaboración con el desarrollo del presente trabajo de investigación.

La autora

Índice

Página del jurado.....	ii
Declaración jurada de autenticidad.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimientos.....	v
Índice.....	viii
Índice de anexos.....	ix
Resumen.....	x
Abstract.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	xii
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	13
1.1 Descripción de la situación problemática.....	13
1.2 Formulación del problema.....	15
1.2.1 Problema general.....	15
1.2.2 Problemas específicos.....	15
1.3. Formulación de objetivos.....	16
1.3.1. Objetivo general.....	16
1.3.2. Objetivos específicos.....	16
1.4. Justificación.....	16
II. MARCO TEÓRICO.....	19
2.1 Antecedentes de la investigación.....	19
2.2. Bases teóricas.....	24
2.3. Marco conceptual.....	39
III. METODOLOGÍA.....	40
3.1 Formulación de hipótesis.....	40
3.1.1 Hipótesis general.....	40

3.1.2 Hipótesis específicas	40
3.2 variables	40
3.3 Operacionalización de variables	41
3.4 Tipo y nivel de investigación.....	42
3.5 Método.....	42
3.6 Diseño metodológico	42
3.7 Población	43
3.8 Muestra y técnica de muestreo	43
3.9 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	44
3.10 Validez y confiabilidad de los instrumentos	44
3.11Técnicas para el procesamiento de la información	45
3.12Aspectos éticos	45
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	46
4.1 Resultados a nivel descriptivo	46
4.2. Resultados a nivel inferencial	49
4.3. Discusión de resultados.....	53
Conclusiones	55
Recomendaciones	57
Referencias bibliográficas.....	58
Anexos	63

Índice de tablas

Tabla 1	Contraste entre las variables competencia digital docente y el aprendizaje significativo	46
Tabla 2	Contraste entre las variables competencia digital docente y la construcción de identidad	46
Tabla 3	Contraste entre las variables competencia digital docente y la convivencia y participación democrática en búsqueda del bien común	47
Tabla 4	Contraste entre las variables competencia digital docente y la construcción de interpretaciones históricas	47
Tabla 5	Contraste entre las variables competencia digital docente y la gestión responsable del espacio y el ambiente	48
Tabla 6	Contraste entre las variables competencia digital docente y la gestión responsable de los recursos económicos	48
Tabla 7	Prueba de normalidad de la variable competencia digital docente y el aprendizaje significativo	49
Tabla 8	Prueba de correlación e hipótesis de las variables competencia digital docente y el aprendizaje significativo del área de personal social	50
Tabla 9	Prueba de correlación e hipótesis de las variables competencia digital docente y la construcción de identidad	50
Tabla 10	Prueba de correlación e hipótesis de las variables competencia digital docente y participación democrática en búsqueda del bien común	51
Tabla 11	Prueba de correlación e hipótesis de las variables competencia digital docente y la construcción de interpretaciones históricas	51
Tabla 12	Prueba de correlación e hipótesis de las variables competencia digital docente y la gestión responsable del espacio y el ambiente	52
Tabla 13	Prueba de correlación e hipótesis de las variables competencia digital docente y la gestión responsable de los recursos económicos	52

Índice de anexos

Anexo A: Matriz de consistencia.....	64
Anexo B: Matriz instrumental Anexo	66
Anexo C: Instrumento de recolección de datos	70
Anexo D: Resultados de la validación estadística de los instrumentos	76
Anexo E: Resultados de confiabilidad de instrumentos	77
Anexo F: Galería fotográfica.....	81

Resumen

El objetivo del estudio fue: “Determinar la relación que existe entre la competencia digital docente y el aprendizaje significativo”. El enfoque fue cuantitativo en la que no se manipuló las variables por ello fue básica y no experimental en el diseño asumido (descriptivo correlacional). La muestra estuvo conformada por 63 estudiantes del Quinto Grado “A” y “B” de Educación Primaria. El copio de la información fue mediante el cuestionario. El estadístico aplicado fue SPSS V26.00. El resultado del estudio demostró que el 71,4% de los docentes casi siempre presentan una competencia digital; mientras que, el 63,5%, de los estudiantes presentan un aprendizaje significativo del área de personal social en el nivel de logro destacado. Y como tal, llegó a concluir que: existe relación directa entre la competencia digital docente y el aprendizaje significativo del área de personal social. Puesto que, $t_c = 0,535$ correlación moderada y $p = 0,000 < 0,05$.

Palabras clave: Competencia digital, docente digital, aprendizaje significativo, área de Personal Social.

Abstract

The objective of the study was: "To determine the relationship among digital competence of teachers and meaningful learning". The approach was quantitative in which the variables were not manipulated; therefore, it was basic and non-experimental in the assumed design (descriptive correlational). The sample consisted of 63 students of the fifth grade "A" and "B" of elementary education. The information was collected by means of a questionnaire. The applied statistic was SPSS V26.00. The result of the study shows that 71.4% of the teachers almost always present a digital competence; while 63.5% of the students present significant learning in the area of social personnel at the level of outstanding achievement. And as such, it concluded that: there is a direct relationship among digital competence of teachers and meaningful learning in the social personnel area. Since, $t_c = 0.535$ moderate consequences and $p = 0.000 < 0.05$.

Key words: digital competence, digital teacher, meaningful learning, Social Personnel area.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación titulada “Competencias digitales docente y aprendizaje significativo del área Personal Social en estudiantes del quinto “A” y “B” primaria de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”. Ayacucho, 2021”, tuvo como objetivo general: Determinar la relación que existe entre la competencia digital docente y el aprendizaje significativo en el área de Personal Social de los estudiantes del 5to. Grado “A” y “B” de educación primaria de los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala. Ayacucho, 2021.

Como tal, con el estudio se ha llegado a determinar tanto para el objetivo general y específicos que existe relación entre la competencia digital docente y el aprendizaje significativo en el área de personal social; además, el nivel de relación está entre buena y baja; lo que demuestra, que los docentes en plena pandemia han logrado dominar el manejo de las herramientas digitales en el proceso de enseñanza aprendizaje.

De otro lado, el informe de investigación está estructura en IV acápite, descrito en el índice.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la situación problemática

La educación es fundamental para el desarrollo y progreso de la sociedad, por ello es fundamental que las instituciones educativas junto a todos sus miembros brinden un servicio educativo de calidad de acuerdo al contexto donde se encuentran y haciendo uso de las diversas tecnologías que se encuentran en la actualidad para lograr alcanzar aprendizajes significativos en los estudiantes. En este sentido, a nivel internacional se presentan diversos problemas, ya que, en ocasiones hay docentes que no utilizan los recursos didácticos tecnológicos en su labor pedagógica, esto se debe por lo general a la falta de fortalecimiento de la competencia digital, lo cual es preocupante. En tal virtud, en la es necesario contar con docentes que desarrollen dentro del perfil la competencia digital; además, que hagan uso efectivo dentro del proceso educativo las diversas tecnologías de información y comunicación, con la finalidad de lograr un desempeño eficiente y eficaz. Por otro lado, algunas instituciones tienen deficiencias en cuanto al uso de los tics en relación a las herramientas e instrumentos tecnológicos, las conexiones, falta de capacitaciones para su uso adecuado, profesores con mentalidad tradicional quienes se resisten a estar actualizados y en coherencia con la realidad. Bajo dichas coordenadas, Cárdenas y Ochoa (2021) argumentó que profesores conocen algunos TICS; pero, no saben emplearlos adecuadamente en su labor pedagógica cotidiana; por lo que manifiesta, que es necesario que se implementen talleres y capacitaciones con la finalidad de contribuir a logro de aprendizajes significativo. Por otro lado, Sánchez y Zaraff (2022) enuncia que es indispensable el desarrollo de competencias digitales en los docentes con la finalidad de lograr una formación integral. Serrano (2018) expresa que para una educación óptima es necesario implementar y hacer uso correcto de las diversas tecnologías con la finalidad de conseguir aprendizajes significativos en los

educandos; puestos que, estos deben estar preparados acorde con la sociedad donde se insertaran.

De manera similar, a nivel nacional podemos observar que por lo general las instituciones educativas no cuentan con docentes capacitados en cuanto al uso de las TICS; es decir, los docentes no presentan competencias digitales, ello se evidencia en el poco o inadecuado uso de las herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, muchos de los educadores realizan sus sesiones de clases con instrumentos tradicionales; además, se observa que su modo de enseñar es poco innovador; por otro lado, la enseñanza que brinda es incoherente; puesto que, no utilizan las tecnologías actualizadas que vemos día a día en nuestra sociedad. De esta manera, Vidal y Maguiña (2022) formulan que es necesario que los profesores desarrollen diversas competencias digitales, que contribuyan a llevar a cabo un proceso pedagógico de modo dinámico, didáctico creativo e innovador. En tal virtud, el aprendizaje que se genere en los estudiantes sea significativo. Igualmente, Rodríguez y Cabell (2021) afirman que es importante que “los docentes presenten competencias digitales para enfrentar la globalización y saber actuar eficazmente en la actual situación provocada por el COVID-19”. Finalmente, Centurión (2021) manifiesta que el manejo de las diversas TICS juega un rol muy importante en la educación tanto de los docentes y alumnos.

A nivel regional y local percibimos problemas que surgen en relación a las competencias digitales y el aprendizaje significativo, esto se debe a que la mayoría de profesores no tienen conocimientos actualizados respecto a los TICS y como se deben utilizar; es por eso que, al no tener conocimientos certeros y precisos, se niegan a utilizarlos. También, en las aulas se percibió que los estudiantes se aburren fácilmente; porque, el profesor no utiliza los TICS que existen en la actualidad en su labor educativa. Asimismo, Benavente et al., (2021) afirma que “la falta de comprensión sobre el uso de la tecnología

lleva a los docentes a simplemente dejar tareas, que se limitan en fichas de aplicación que los estudiantes tienen que desarrollar en casa, demostrando el uso de estrategias tradicionales de la enseñanza presencial, eso es un gran desafío en el contexto actual”. Por lo tanto, es esencial que las políticas educativas integren el uso de las diversas TICS que existen en la actualidad, busquen formas más eficientes de integrar las tecnologías en la labor pedagógica; con ello, los educadores poseerían mecanismo adecuados para orientar a los educandos en el desarrollo de sus competencias.

Bajo dichos argumentos, se determinó realizar la presente investigación titulada: Competencias digitales docente y aprendizaje significativo del área Personal Social en estudiantes del Quinto Grado “A” y “B” de Educación Primaria de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”. Ayacucho, 2021. Con el fin de profundizar más en el tema, en coherencia con los diversos principios y teorías de la educación actual; por otro lado, buscó determinar el nivel de correlación que hay entre las variables de la investigación.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

- ¿Cuál es la relación que existe entre las competencias digitales docentes y el aprendizaje significativo en el área de Personal Social?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación que existe entre las competencias digitales docentes y la construcción de identidad?
- ¿Cuál es la relación que existe entre las competencias digitales docentes y la convivencia y participación democrática en búsqueda del bien común?

- ¿Cuál es la relación que existe entre las competencias digitales docentes y la construcción de interpretaciones históricas?
- ¿Cuál es la relación que existe entre las competencias digitales docentes y la gestión responsable del espacio y el ambiente?
- ¿Cuál es la relación que existe entre las competencias digitales docentes y la gestión responsable de los recursos económicos?

1.3. Formulación de objetivos

1.3.1. Objetivo general

- Determinar la relación que existe entre la competencia digital docente y el aprendizaje significativo en el área de Personal Social.

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar la relación que existe entre la competencia digital docente y la construcción de identidad.
- Determinar la relación que existe entre la competencia digital docente y la convivencia y participación democrática en búsqueda del bien común.
- Determinar la relación que existe entre la competencia digital docente y la construcción de interpretaciones históricas.
- Determinar la relación que existe entre la competencia digital docente y la gestión responsable del espacio y el ambiente.
- Determinar la relación que existe entre la competencia digital docente y la gestión responsable de los recursos económicos.

1.4. Justificación

La dirección de esta investigación está orientada a contribuir al conocimiento de las

competencias digitales de los profesores de Educación Primaria y si guarda relación con el aprendizaje significativo de los estudiantes. De tal razón, planteo las siguientes justificaciones.

1.4.1 Justificación teórica

El estudio permitió conocer el impacto de las competencias digitales en el aprendizaje significativo de los estudiantes de Educación Primaria. Cada profesor cuenta con un equipo tecnológico, con la que interactúan con sus estudiantes, y se desea conocer cómo los profesores de educación primaria utilizan sus competencias digitales y si tiene una relación con los propósitos de su clase, mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes.

El trabajo de investigación se enmarca en un enfoque de aprendizaje Constructivistas, donde a los estudiantes se les entrega herramientas y materiales necesarios para que puedan construir su aprendizaje. Tal como se menciona en la teoría de Aprendizaje significativo del psicólogo David Ausbel.

1.4.2 Justificación práctica

La importancia del siguiente trabajo de investigación es buscar la relación que existe entre la capacidad de los profesores de educación básica regular y el aprendizaje significativo de los estudiantes del Quinto Grado de Educación Primaria. Que los maestros muestren conciencia reflexiva, crítica, asertiva e innovadora en cuanto a las nuevas herramientas tecnológicas para la enseñanza.

Es un resumen de buenas prácticas docentes utilizando las TIC para innovar sus estrategias de enseñanza y mejorar la calidad de aprendizaje de los estudiantes. Además de estar a la vanguardia de la competición actual empleando el uso de aplicaciones Web 2.0 o Web social. Al ver las capacidades de los estudiantes en cuanto al manejo de herramientas tecnológicas considerados “nativos digitales”, los profesores de igual forma deben adaptarse

a las tendencias así demostrando sus competencias digitales.

1.4.3 Justificación metodológica

En esta era de información y conocimiento, las TIC son un recurso muy importante que la sociedad tiene la obligación de incluir en el sistema educativo, para las generaciones futuras puedan gestionarlos, utilizarlos y mejorar sus aprendizajes. De igual manera, para el docente las TIC son herramientas didácticas para desarrollar las clases. Son de mucha ayuda para llegar a la generación de ahora que cuenta con un sistema de control frente a la información y comunicación digital. Y que más para interpretar los acontecimientos históricos que ya circular por el medio digital. Por lo expuesto, el desarrollo de la investigación contribuirá a nivel del empleo de las líneas directrices como la elección de la muestra, los instrumentos podrán ser aplicados en otros trabajos y también, podrán ser utilizados como antecedentes para el desarrollo de nuevas investigaciones.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

A nivel internacional

Cárdenas y Ochoa (2021) en el estudio sobre: “*Competencias Digitales en docentes de Educación inicial: Desafíos en época de pandemia*”. De tipo descriptiva, con diseño no experimental, con una muestra de 100 profesores y un cuestionario como instrumento, concluye que los profesores conocen algunas herramientas digitales, pero no saben utilizarlas adecuadamente para ofrecer una enseñanza conjunta entre tecnología y pedagogía. Se recomendó ofrecer a los profesores talleres de formación continua sobre diferentes métodos activos y herramientas digitales para ayudarles a proporcionar un aprendizaje significativo.

Sánchez y Zaraff (2022) en la investigación titulada: “*Competencia digital docente: Estudio descriptivo sobre el uso y aplicación de las TIC en el proceso enseñanza*”. De tipo mixto, con enfoques investigativos cualitativo y cuantitativo, a conclusión a la que se llegó fue que: La llegada de las tecnologías ha provocado transformaciones importantes en la sociedad y en el mundo de la educación, especialmente en la transición que se dio de una sociedad donde primaba la información a una sociedad del conocimiento, lo que pone de manifiesto la importancia del desarrollo de las competencias profesionales en cada uno de los ámbitos de su desarrollo personal, profesional y/o técnico, la especialización de las áreas de conocimiento que desarrollan y un aspecto clave de su formación continua que les posibilita ser competitivos.

Serrano (2018) realizó el estudio, “*Análisis de las competencias digitales de los docentes según factores personales, contextuales y sus percepciones hacia las TIC en la educación*”. La investigación es de tipo descriptivo – transversal de nivel no experimental.

La técnica que utilizaron fue la encuesta y sus instrumentos para medir la competencia digital docente se utilizó un instrumento denominado Evaluación de las competencias digitales auto percibidas. Como conclusión, señalan que las TIC no sólo promueven la interacción entre quienes las utilizan durante la enseñanza y el aprendizaje, sino que facilitan la comunicación, el diálogo y los espacios de aprendizaje, creando un nuevo paradigma en el aula. Por ello, la integración de la tecnología en la educación es cada vez más urgente en la sociedad.

A nivel nacional

Mendez (2021) en la tesis denominada: “*Alfabetización digital y competencia digital docente en el nivel secundaria, UGEL N° 09 Huaura – 2019*”. De tipo básica, de alcance correlacional, con diseño no experimental, la muestra fueron 198 educadores, el cuestionario fue el instrumento que se empleó, se concluye que: había suficiente evidencia estadística de sobre la correspondencia que hay entre la alfabetización digital con la enseñanza de la alfabetización digital ($\rho = 0,707$, valor $p = 0.000$); por consiguiente, se aprobó la hipótesis general de nuestro estudio; además, se encontró que entre cada dimensión de la alfabetización digital y la enseñanza de la alfabetización digital en la escuela secundaria existe una relación lineal significativa de grado medio a alto.

Vidal y Maguiña (2022) en el estudio acerca de: “*La competencia digital de los docentes*”. Es una investigación de revisión sistemática, con una técnica de análisis documental, se concluyó que: los profesores necesitan competencias adecuadas en el manejo de la tecnología, es decir, sus competencias digitales, ya que esto ayudará a complementar y, en cierta medida, a mejorar su enseñanza a través de la innovación y la creatividad.

Rodríguez y Cabell (2021) en la investigación acerca de: “*Importancia de la competencia digital docente*”. De tipo básico, descriptivo, de diseño no experimental, se concluyó que: La competencia pedagógica digital es necesaria para el tratamiento, la

producción y la comunicación de la información en la educación; al mismo tiempo, la revisión resalta la trascendencia de esta competencia en el contexto de que los profesores se vean inmersos en la globalización y en la necesidad de que sepan intervenir eficientemente ante la situación actual de crisis social ocasionada como consecuencia de la COVID-19, y señala al respecto que la competencia pedagógica digital ha de ser una atribución de los profesores, dado que conjuga el saber, la práctica y la vivencia para hacer un uso oportuno de la tecnología que facilite el proceso de aprendizaje de sus alumnos.

Centurión (2021) en el artículo titulado: “*Competencias digitales docentes en época de emergencia sanitaria: necesidades y oportunidades para estudiantes de educación secundaria en Lambayeque*”. De tipo mixto y en un nivel exploratorio-descriptivo, la muestra estuvo compuesta por 75 educadores, el instrumento manejado fue el cuestionario, se concluyó que: el fomento del DCC es distinto de acuerdo con el tipo de institución, la zona geográfica, la participación de los familiares, el acceso a la tecnología y el nivel de comunicación institucional que facilita el trabajo de los colegas. Sin embargo, los profesores fueron reconocidos por su labor a la hora de abordar los factores condicionantes, especialmente los económicos, emocionales y sociales. En cuanto a la tecnología, se evidenciaron las brechas en el acceso, el dominio y el uso efectivo de la misma. Así, se reconoció la necesidad de una retroalimentación más eficaz en términos de un mejor seguimiento de las acciones de los estudiantes y sus familias. En general, es necesario un programa de formación integral para los profesores en materia de alfabetización digital que tenga en cuenta los diferentes ámbitos que influyen en este proceso.

Zevallos (2018) realizó un estudio, “*Competencia digital en docentes*”. La investigación es de tipo aplicada de nivel descriptivo. La muestra de la investigación estuvo conformada por 295 profesores. La técnica que utilizó fue la encuesta y su instrumento fue

el cuestionario. Como conclusión se señala que, en el marco del buen desempeño pedagógico se encuentran detalladas las competencias digitales que los profesores deben desarrollar durante su labor educativa. También, se menciona que deben establecerse programas para la formación continua de los educadores; además, efectuar talleres técnico informativos, ya que se percibió un nivel bajo en la competencia digital. Dentro de la organización, existe una sección responsable del área de aprendizaje innovador en las TIC, que proporciona apoyo y asesoramiento para la integración en la plataforma de recursos didácticos.

Vargas (2019) realizó un estudio, *“La competencia digital y el uso de aplicaciones Web 2.0 en docentes de una Universidad Privada”*. El estudio es de tipo básica, de diseño no experimental, la muestra fueron 50 docentes, el instrumento fue el cuestionario. Concluye que este resultado es más notorio porque se trata de la capacidad de actuar, es decir, no basta con tener la capacidad, sino también la acción para demostrarla, lo que se refleja en el uso de herramientas de la Web 2.0 para crear contenidos digitales para la educación, como la creación de presentaciones en Slideshare, vídeos en YouTube o la participación activa en foros o blogs.

Por otro lado, si hablamos de la segunda variable, también se encontró antecedentes. Como es el caso de Barazorda (2018) realizó el estudio de *“Relación entre el aprendizaje cooperativo y aprendizaje significativo del área de personal social”*. Se utilizó el método hipotético-deductivo, la investigación es de nivel descriptivo y de tipo pura o fundamental, la muestra fueron 180 educandos. La técnica que utilizó fue la encuesta y la herramienta fue el cuestionario. Como conclusión sugiere que los profesores consideren la posibilidad de realizar actividades de colaboración en equipo en las clases con el fin de potenciar el desarrollo de los aprendizajes importantes en el curso de trabajo social. Concretamente, el trabajo en equipo favorece considerablemente las conexiones socio-emocionales de los

miembros y refuerza el sentimiento de respeto recíproco, la sensibilidad, la responsabilidad y la ayuda mutua.

Vellón (2018) realizó el estudio, “*Las competencias digitales del docente y la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2018*”. La investigación es de tipo Aplicada, No experimental, transeccional correlacional-causal, la muestra es de 135 estudiantes. La técnica que utilizaron fue la encuesta y sus instrumentos para medir la fue el cuestionario. Llegan a la conclusión de que la alfabetización digital de los profesores repercute en la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos. Suponiendo que el cálculo de la contracción revela que la significación a dos bandas es igual a 0,00, concluyen aceptando la hipótesis alternativa de que tiene un coeficiente de correlación positivo y significativo de 0,801 para el efecto de la variable independiente sobre la mencionada variable dependiente.

A nivel regional

Barrientos y Lope (2018) realizaron un estudio titulado, “*Autoestima y su relación con el aprendizaje del área de Personal Social en niños de 5 años de La Institución Educativa Inicial N° 431, Manuel La Serna. 2017*”. La investigación es de tipo y nivel descriptivo, de diseño correlacional, la muestra estuvo constituida por 20 niños. La técnica que utilizaron fue la encuesta y el análisis documental, y sus instrumentos fueron el cuestionario y el guía de análisis documental. Se concluyó que la autoestima presenta una relación significativa con el aprendizaje en el ámbito social-personal; lo cual fue avalado por el coeficiente de correlación, puesto que, fue de 0,811, el cual muestra una buena correspondencia.

Huarcaya (2019) realizó un estudio con el título, “*La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los niños*”. La investigación es de tipo No experimental, de nivel cuantitativo y asume el diseño descriptivo correlacional. La muestra fueron 16 niños y

niñas de 5 años. La técnica utilizada para la recolección de datos fue mediante la encuesta cuestionario y el instrumento que se utilizó son las encuestas. Se comprobó que hay relación de la autoestima con el aprendizaje en la familia. Por lo tanto, se recomienda organizar talleres o clases de crianza para prevenir la violencia doméstica o la violencia del EI, lo que mejoraría la autoestima y el aprendizaje de los niños.

2.2. Bases teóricas

Es por ello que hay un gran reto de los profesores del nivel básico para adaptarse a estos cambios e innovar sus estrategias didácticas acorde a los avances digitales. Es decir, desarrollar más sus competencias digitales.

Fundamentos teóricos de la competencia digital

El presente trabajo se sustenta en la teoría del conectivismo bajo la orientación del enfoque constructivista. Siemens (2004) afirma que la teoría del conectivismo plantea el aprendizaje empleando las distintas herramientas digitales. Es decir, que en la era digital el aprendizaje se construye navegando; esto implica buscar información en la red y también puede intercambiar y construir conocimientos interactuando con otros seres que están conectados en la red.

Conceptualización de competencia digital

La competencia digital se alinea al uso crítico de las TIC y poder innovar para las resoluciones de problemas, necesaria para desarrollar conocimientos en la era digital.

La competencia digital docente se reduce al uso de las tecnologías digitales en el aula como un recurso más. Su utilización debe, o debería en todos los casos, llevarse a cabo considerando al unísono: las competencias que se han de desarrollar en estudiantes, los criterios pedagógicos y las estrategias didácticas más oportunos para el aprendizaje, el contexto en que se realiza la actividad formativa y, por supuesto,

las tecnologías más apropiadas para estos componentes en cada situación específica.
(Cervera et al., 2019, p. 53)

Por otro lado, Prats et al. (2009) manifiesta que la competencia se entiende, no solo de tener la habilidad de hacer las cosas, sino es la habilidad y destreza de resolver problemas de la vida cotidiana. Entonces la competencia digital se entiende como una habilidad de resolver problemas complejos.

Competencia digital nos referimos a todas aquellas capacidades que permiten poner en toda una serie de conocimientos, habilidades y actitudes digitales para resolver problemas o situaciones complejas. Como veremos más adelante, y sólo como pequeño adelanto para desvelar el quid de la cuestión, creemos que la mejor manera de ser competente digitalmente hablando supondrá preparar y entrenar al alumnado en situaciones en que haya que poner sobre la mesa sus propios conocimientos, habilidades y actitudes digitales para resolverlas con solvencia (p. 37).

También, Cáceres y Esteban (2019). Quienes citaron a Ferrari (p. 2), para definir la competencia digital, que lo definen como “confianza, sentido crítico y creativo de las TIC para alcanzar fines relacionados con el trabajo, la empleabilidad, el aprendizaje, el ocio, la inclusión y/o la participación en la sociedad” (p. 260).

Según, Pérez (2017) menciona que la competencia digital es el “uso seguro y crítico de las tecnologías en la sociedad emergente de la información, detallando, además, las capacidades que supondría: buscar, obtener y tratar información, así como utilizarla de manera crítica y sistemática” (p. 25).

Por otra parte, Carril y Sanmamed (2009) conoce el tema como competencias tecnológicas donde menciona que:

En esta categoría el profesor debe poseer conocimientos acerca del uso y manejo de

procesadores de texto. Y aunque bajo nuestro punto de vista resultaría muy recomendable que el profesor-tutor ampliase sus competencias en el manejo de una amplia gama de programas informáticos que le permitan diseñar y crear ambientes de aprendizaje virtuales. (pp. 143 – 144)

Así mismo, Guizado et al. (2019) sostienen que, un acercamiento a la definición de competencia digital docente que formulan Zavala et al. (2016, p. 334) al señalar que:

Esta se sustenta en base a su uso de manera creativa, crítica y segura de las tecnologías de información y comunicación como una herramienta para los docentes que les permita llegar a adquirirla como parte de su desarrollo profesional, aprendizaje, entretenimiento, comunicación e información con la sociedad, en el contexto de la escuela”. (p. 57)

Áreas de las competencias digitales

En el Marco Común de Competencia Digital Docente (2017) plantean 5 espacios donde los profesores deben desenvolverse. Teniendo como las áreas “la información alfabetización informacional”, “comunicación y colaboración”, “creación de contenidos digitales”, “seguridad” y “resolución de problemas”.

Información alfabetización informacional

De igual forma, Prats et al. (2009) afirman que, de entrada, en el caso de la alfabetización digital o informal como dice el subcapítulo, nos:

Referimos a todas aquellas acciones que ponen en práctica diferentes procesos o actividades pedagógicas con la finalidad de enseñar a elegir, a escribir en este nuevo formato (digital), así como instruir en los aspectos, las técnicas, los procedimientos, habilidades y los conceptos más básicos también de este nuevo lenguaje y mundo electrónico con la intención final de moverse con cierta autonomía y criterio.

También, tenemos a Esteve (2015) quien argumenta que “hoy en día debemos ser capaces de manejarnos con cualquier dispositivo, y navegar o consultar la información desde cualquier ordenador, tableta digital, o teléfono móvil” (p. 24).

De igual modo, habla que ante se llamaba persona alfabeta aquellos cultos que leían diferentes artículos científicos, periódicos y libros. Sin embargo, hoy por hoy, en el marco digital podemos decir persona alfabeta aquella que investiga, busca e interpreta contenidos y se comunica a través de formatos digitales.

Según el Marco Común de Competencias Digitales (2017) una de las áreas es la alfabetización informacional, que se explica como la navegación, búsqueda y filtrado de información, datos y contenidos digitales.

- Búsqueda y acceso a contenidos, informaciones digitales en Internet, formulación de necesidades de información de forma organizada, búsqueda de información relevante, clasificación de recursos de forma efectiva, administración de diferentes canales de información y desarrollo de estilos de información personales.
- Recoger, elaborar, entender y analizar la información digital.
- Organizar los contenidos para una fácil búsqueda.
- Almacenar y recuperar la información que se encuentra en la red.
- Verificar la información digital.

Comunicación y colaboración

De igual forma mencionamos al Marco Común de Competencias Digitales (2017) que trata de:

Comunicarse en entornos digitales, compartir recursos por medio de herramientas en red, conectar con otros y colaborar mediante herramientas digitales, interaccionar y participar

en comunidades y redes, concienciación intercultural.

Interactuar a través de diversas herramientas digitales, para ello es importante tener conocimiento acerca de su uso y funcionamiento para poder adaptarlos a diferentes formas de interacción con los demás. Además, la competencia digital en relación a la comunicación y colaboración involucra que el docente debe ser capaz de compartir y difundir el lugar de la información y contenido relevante que encuentre

Asimismo, tener un compromiso con la sociedad, haciendo uso de las diversas herramientas digitales que existen para difundir conocimientos y experiencias con la finalidad de lograr el desarrollo integral del individuo. Por otro lado, hacer uso adecuado para el trabajo cooperativo y la generación de conocimiento y contenidos útiles.

Comprender las reglas de conducta para las intervenciones en la red o virtuales, entender la complejidad cultural, estar en condiciones de cuidarse a sí mismos y a los demás de los eventuales peligros de la red, como el ciberacoso, y desarrollar estrategias proactivas para detectar los comportamientos inadecuados. Asimismo, tienen la capacidad de crear y administrar recursos digitales de manera pertinente y lícita.

Creación de contenidos digitales

Este aspecto trata sobre el individuo que posee la competencia digital debe ser capaz de crear diversos contenidos, herramientas, recursos y plataformas, mediante el uso de información ya existente; de igual manera saber sobre la seguridad que requieren para realizar dicho proceso. También, la creación de diferentes contenidos e información, el cambio y mejora continua de los recursos que ya existen en la red, mediante el uso de la creatividad. Por otro lado, es fundamental tener conocimiento de cómo se pone los derechos de autor y las licencias a los recursos, información y contenidos creados.

Seguridad digital

El desarrollo de la seguridad digital consiste en tener cuidado con la información que se brinda a las diversas plataformas que existen, tener conocimiento acerca de las ventajas y desventajas de las diversas herramientas digitales, así como saber cómo protegerlas.

Por otro lado, es fundamental saber usar los diversos programas e información que brinda la red con la finalidad de respetar la privacidad de otros y de si mismos, igualmente no tener problemas de fraude y acoso. Además, la persona que desarrolla esta competencia es capaz de evitar los riesgos que se presentan en el ámbito digital. Finalmente, tiene conciencia sobre el impacto de la tecnología digital en el medio ambiente.

Resolución de problemas

El usuario es sabe usar las herramientas digitales de acuerdo con sus necesidades, es por ello que sabe tomar decisiones oportunas y efectivas, también, sabe utilizar la tecnología de forma creativa, resolver problemas técnicos e innovar sus propias habilidades y las de los demás. Puede identificar los posibles problemas técnicos y sus soluciones (desde los más sencillos hasta los más complejos). Analizar sus propias necesidades en términos de uso de recursos, herramientas y desarrollo de habilidades, mapeando las posibles soluciones a las necesidades identificadas, adaptando las herramientas a las necesidades individuales.

Usar los medios tecnológicos para transformas y ser colaborativo en la producción de otros recursos digitales para generar más conocimientos y resolver las dificultades que se presentan en nuestra realidad. Comprender la necesidad de mejorar y actualizar sus propias habilidades, de apoyar a otros en el desarrollo de sus propias habilidades digitales y de mantenerse al día con los nuevos desarrollos.

Profesores en red

Profesores 2.0

En su libro, Castaño et al. (s.f.) mencionan que la Web 2.0 incluye diariamente en el sistema educativo y la sociedad.

Del conjunto de ideas, procedimientos y características que componen este movimiento, la más interesante desde el punto de vista educativo, y que trae consigo un cambio sin precedentes en la historia de la tecnología, es la democratización del acceso a publicar en Internet, esto es, el cambio que se produce cuando Internet pasa de ser un espacio de sólo lectura a un espacio de lectura y escritura.

Aportes de la web 2.0 a la educación

Seguimos con los autores Castaño et al. (s.f.) que citan las siguientes aportaciones de la Web 2.0 a la educación

- La elaboración de contenidos individuales, es decir, el florecimiento de los contenidos individuales generados por los usuarios: promover el papel de los profesores y estudiantes como creadores activos de conocimiento.
- Aprovechar el poder de las comunidades: aprender y compartir conocimientos con y de otros usuarios. El auge del software social.
- Exploración de la arquitectura participativa de los servicios de la Web 2.0.
- Utilice herramientas sencillas e intuitivas sin necesidad de conocimientos técnicos.
- Apertura: trabajar con estándares abiertos. Utilice software libre y contenidos abiertos.

Aprendizaje significativo del área de personal social

El aprendizaje significativo requiere que el alumno esté dispuesto a conectar los nuevos conocimientos con los que ya tiene. Ausubel (1983) menciona que el aprendizaje significativo es el producto de la interrelación entre los saberes precedentes y los novedosos, la adaptación al entorno, y también entra en juego en algún momento de la existencia del sujeto. Cuando el aprendizaje es significativo, el conocimiento consiste en conectar lo que ya se ha aprendido con la nueva información, en lugar de aprender por repetición o memorización. Por su lado, Rivera (2004) menciona que el aprendizaje significativo se define como una “serie de actividades significativas que ejecuta, y actitudes realizadas por el aprendiz; las mismas que le proporcionan experiencia, y a la vez ésta produce un cambio relativamente permanente en sus contenidos de aprendizaje” (p. 48). De acuerdo con, Moreira (2012):

Aprendizaje significativo es aquél en el que ideas expresadas simbólicamente interactúan de manera sustantiva y no arbitraria con lo que el aprendiz ya sabe. Sustantiva quiere decir no literal, que no es al pie de la letra, y no arbitraria significa que la interacción no se produce con cualquier idea previa, sino con algún conocimiento específicamente relevante ya existente en la estructura cognitiva del sujeto que aprende. (p. 30)

En consecuencia, según el Minedu (2016), el aprender de manera significativa el área de personal social, implica que los estudiantes desarrollen las competencias previstas en el currículo nacional; ello implica, tener una identidad propia, sepa reconocerse como sujeto de una determinada sociedad o cultura, demuestre su personalidad participando en la mejora de la comunidad, ser parte de la construcción de un mejor país, cuide el medio ambiente y sea parte de la generación de soluciones a los problemas económicos.

Teoría del aprendizaje significativo

Ausubel sostenía que la estructura cognitiva de un individuo es un factor esencial en el aprendizaje de nuevos conocimientos. La estructura cognitiva es la acumulación de ideas, imágenes, proposiciones, conceptos y experiencias previamente poseídas y asociadas al sujeto, y su organización jerárquica de lo más general a lo más específico (Moreira 1996).

Ausubel se refiere a estas ideas, conceptos, experiencias, etc., que están presentes en la estructura cognitiva del alumno como "descendientes"; estos descendientes son los responsables de actuar como un puente cognitivo que permite absorber e incorporar nueva información (conocimiento) en la estructura cognitiva del sujeto. Ausubel dice: "Si tuviera que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, diría esto. El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averigua qué es eso y enseña en consecuencia" (Ausubel 1980, como se citó en Moreira 1996).

Esta importante frase confirma las ideas expresadas en los apartados anteriores, que subrayan la importancia de explorar conceptos e ideas previamente relevantes para el alumno en la estructura cognitiva y utilizarlos como referencia para el aprendizaje de nuevos contenidos, por lo que es una gran síntesis de la teoría de Ausubel.

El aprendizaje adquiere sentido cuando la nueva información interactúa con conceptos preexistentes relevantes ("subsistemas") en la estructura cognitiva del sujeto y se relaciona con ellos de forma sustantiva y no arbitraria. Esto significa que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden aprenderse de forma significativa siempre que otras ideas, conceptos o proposiciones relacionadas estén suficientemente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como "puntos de anclaje" para el primer concepto.

Cuando en el párrafo anterior se habla de relaciones sustantivas y no arbitrarias, debe

entenderse que dichas concepciones se refieren a algún aspecto relevante de la estructura cognitiva del alumno que ya está disponible, como una imagen, un símbolo, un concepto o un enunciado que ya tiene sentido para él, y que dichas concepciones (conocimientos) no se adoptan literalmente, sino que se revisan e interpretan.

Hay que tener en cuenta que los supuestos parciales que uno tiene en su estructura cognitiva, aunque sean claros, también pueden ser inestables; están en constante evolución y es posible reforzarlos, hacerlos más completos y cambiarlos a medida que interactúan con nueva información.

Ventajas del aprendizaje significativo

Según Ausubel (1983), el aprendizaje significativo tiene claros beneficios.

- Integra la nueva información, reordenando las estructuras cognitivas del alumno, lo que da lugar a una retención más permanente de la información.
- Facilita la adquisición de nuevos conocimientos significativos que se relacionan con lo ya aprendido.
- Los nuevos saberes, cuando se vincula con los que ya posee, se almacena en lo que se conoce como memoria a largo plazo, donde se retiene más allá del olvido de ciertos detalles secundarios.
- Es positivo porque depende de la absorción consciente de la actividad de aprendizaje por parte del alumno.
- Es personal porque el aprendizaje que logre el estudiante depende de si mismo.
- Creación de comunidades de aprendizaje caracterizadas por un tema o dominio compartido por los usuarios.
- Efecto Red. Del trabajo individual a la cooperación entre iguales.

Aprendizaje del área de personal social

La situación de nuestro país requiere la formación de una ciudadanía democrática crítica, reflexiva e inquisitiva, que valore su cultura y la de los demás, que asuma su papel de sujeto histórico y que defienda y promueva el cambio.

De este modo, fomentamos que los ciudadanos se sienten identificados con su patria y son conscientes que son parte de una colectividad diversa, pero con una historia común. Los habitantes intervienen en la construcción de un porvenir compartido, en una vivencia conjunta, armónica y democrática que asegure el éxito de todas las personas.

Los requisitos que los alumnos acaban cumpliendo en la educación básica reglada se favorecen mediante el desarrollo de diferentes competencias. El ámbito socio-personal incluye, en concreto, la promoción y facilitación del desarrollo de los estudiantes y de sus habilidades de vinculación.

Enfoques del área de personal social

El plan de estudios (2019) menciona que en el ámbito sociopersonal, el marco teórico y metodológico que guía el proceso pedagógico corresponde al enfoque de desarrollo personal y ciudadanía activa.

- El enfoque del desarrollo personal enfatiza el proceso de perfeccionamiento que orienta a los sujetos a realizar la mayor contribución como seres humanos en el continuo de cambios bidireccionales, psicológicos, cognitivos, emocionales, comportamentales y a nivel social producidos a través de la existencia. El proceso posibilita que las personas no sólo se entiendan a ellas mismas, así como a los demás en un modo cada vez más integrado y de mayor complejidad, sino también que construyan una relación más integrada con el mundo natural y social. Este planteamiento destaca también el papel de la reflexión y el despliegue de una visión

crítica y moral de la propia interacción con el entorno.

- La ciudadanía activa significa que todas las personas forman parte de la ciudadanía con una serie de derechos y compromisos, participan en el ámbito social, contribuyen al desarrollo de un entorno democrático, desarrollan una disposición a beneficiarse y a aprender de las demás culturas, y construyen una convivencia armoniosa con el medio ambiente. Con este fin, enfatiza un proceso de pensamiento crítico en torno a la vida social y al rol del sujeto en la sociedad; estimula el debate sobre los temas que nos atañen en calidad de ciudadanos y trabaja para hacer del mundo un espacio de convivencia y de respeto a los derechos cada vez mejor.

Competencias del área de personal social

Construye su identidad

Es consciente y valora que su corporeidad, así como su manera de ser, de actuar y de reflexionar, proviene de la conciencia que tiene de las diferentes realidades asociadas (históricas, éticas, sociales, sexuales, culturales, de género, ambientales, etc.) y es el producto de una constante interacción entre el individuo y sus distintos ámbitos de actuación (familia, institución educativa y comunidad). Pero no es cuestión que el estudiante construya esa identidad idónea, al contrario, que cada persona desarrolle y tome conciencia de las cualidades que le hacen único y de las que le asemejan a los demás, a su propio ritmo y según sus propios criterios. De tal manera que competencia posee las siguientes capacidades.

- La autoestima, es decir, la conciencia que tiene el alumno de sus características, cualidades, limitaciones y posibilidades, le hace ser quien es y le permite aceptarse a sí mismo, sentirse bien, aceptar los retos y alcanzar sus objetivos. Además, sabe que es miembro de una comunidad sociocultural.

- Autorregula sus emociones y se expresa adecuadamente en función de su origen, de los

diferentes modelos culturales y en función de las repercusiones para él y hacia los que le rodean.

- Reflexionar sobre situaciones de la vida cotidiana y razonar moralmente para determinar los valores que contienen y tomar una posición o tomar decisiones y principios morales basados en argumentos sólidos.

- Vivir plena y responsablemente su propia vida sexual como hombre o mujer, basándose en la imagen corporal y el desarrollo de la identidad sexual y de género.

Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

Los alumnos tratan a los demás en la sociedad de forma justa y equitativa y reconocen que todas las personas tienen los mismos derechos y responsabilidades. Demuestra la voluntad de conocer, comprender y utilizar las aportaciones de otras culturas y de respetar las diferencias. Asimismo, se posiciona en los asuntos que le afectan como ciudadano y contribuye a la construcción del bien común, a la consolidación del proceso democrático y a la promoción de los derechos humanos. Sus competencias son las siguientes.

- Tratar los derechos de las personas dignas, cuidar a los demás, respetar las diferencias y enriquecerse con ellas.
- Establecer normas y adoptar acuerdos y leyes que reconozcan su importancia para la convivencia; manejar los datos y las nociones vinculadas a la coexistencia.
- Tratar constructivamente los conflictos y emplear normas y herramientas que permitan solucionarlos de una manera positiva y creativamente.
- Comprometerse a pensar y analizar los temas de interés público relacionados con todos los ciudadanos, presentando diferentes puntos de vista y buscando el consenso para el bien común.

- Involucrarse en actividades de promoción del bienestar colectivo.

Construye interpretaciones históricas

El estudiante mantiene la actitud crítica ante los acontecimientos y los procesos de la historia, una actitud para comprender mejor la actualidad y los desafíos que plantea la utilización de varias referencias; permite entender los avances que se producen a lo largo del tiempo a la vez que dar cuenta de las diversas razones y efectos de dichos avances. Supone identificarse a sí mismo como individuo histórico, esto es, como actor de los procedimientos históricos, en calidad de resultado de su historia, aunque también como forjador de su porvenir. En este sentido, conlleva un conjunto de capacidades.

- Analizar de forma crítica las diferentes informaciones y saber contextualizarlas y comprenderlas de forma crítica también significa utilizar varias referencias.
- Utilizar los conceptos relacionados con el tiempo con el fin de entender plenamente el curso histórico, sabiendo para ello que los métodos de medida del tiempo se basan en las costumbres de las distintas tradiciones culturales.
- Desarrollar una interpretación pertinente del momento histórico, reconociendo así que los distintos métodos de medida del tiempo responden a las prácticas de las diferentes tradiciones culturales y al tiempo histórico.

Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

Que los alumnos adopten medidas encaminadas a cubrir las demandas desde un punto de vista crítico y basado en el desarrollo integral, es sea, para no perjudicar a las próximas generaciones, sea para mitigar el cambio climático y adaptarse a él, sea para reducir la vulnerabilidad de la sociedad frente a los distintos riesgos. Esto significa entender el espacio como una estructura social dinámica, es decir, un espacio de interacción entre elementos

naturales y sociales que cambia con el tiempo y en el que el ser humano desempeña un papel fundamental. Requiere una conjunción de capacidades.

- Entender los vínculos que existen dentro de los componentes sociales y de la naturaleza, así como interpretar las variaciones y la dinámica de la geografía y la ecología.
- Gestionar las fuentes de información para comprender los contextos geográficos y medioambientales.
- Diseñar medidas para proteger el medio ambiente local y global y llevar a cabo acciones orientadas a la conservación para promover la mitigación y adaptación al cambio climático.

Gestiona responsablemente los recursos económicos

Los estudiantes están capacitados para gestionar de forma responsable y con conocimiento de causa su patrimonio personal y el del hogar, así como para adoptar un enfoque crítico sobre estos recursos. Esto significa que se ven a sí mismos como agentes económicos y comprenden el papel que desempeñan los recursos económicos en la satisfacción de las necesidades y en el funcionamiento del sistema económico y financiero. Sus responsabilidades.

- Reconocer las relaciones entre los diferentes elementos del sistema económico y financiero y el papel del Estado en estas relaciones.
- Adoptar resoluciones de carácter tanto financiero y económico en función a sus propias necesidades y oportunidades.

2.3. Marco conceptual

- **Competencia**

Capacidad para el desarrollar algo de manera eficaz y eficiente algo, habilidades, pensamientos, carácter y valores de manera integral para resolver problemas de la vida cotidiana.

- **Competencia digital**

Las competencias digitales son el conjunto de conocimientos y habilidades que permiten un uso seguro y eficiente de las tecnologías de la información y las comunicaciones.

- **Aprendizaje significativo**

Es un tipo de aprendizaje en que un estudiante asocia la información nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso.

- **Área de Personal Social**

La siguiente área tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral del estudiante como persona y como miembro activo de la sociedad.

III. METODOLOGÍA

3.1 Formulación de hipótesis

3.1.1 *Hipótesis general*

- **Hg:** Existe relación directa entre la competencia digital docente y el aprendizaje significativo.

3.1.2 *Hipótesis específicas*

- Existe relación directa entre la competencia digital docente y la construcción de identidad.
- Existe relación directa entre la competencia digital docente y la convivencia y participación democrática en búsqueda del bien común.
- Existe relación directa entre la competencia digital docente y la construcción de interpretaciones históricas.
- Existe relación directa entre la competencia digital docente y la gestión responsable del espacio y el ambiente.
- Existe relación directa entre la competencia digital docente y la gestión responsable de los recursos económicos.

3.2 variables

- **Variable 1:** Competencia digital docente.
- **Variable 2:** Aprendizaje significativo.

3.3 Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala y medición
Competencia digital	“La competencia digital docente se reduce al uso de las tecnologías digitales en el aula como un recurso más. Su utilización debe, o debería en todos los casos, llevarse a cabo considerando al unísono: las competencias que se han de desarrollar en estudiantes, los criterios pedagógicos y las estrategias didácticas más oportunos para el aprendizaje, el contexto en que se realiza la actividad formativa y, por supuesto, las tecnologías más apropiadas para estos componentes en cada situación específica”. (Cervera et al., 2019, p. 53)	Se aplicó el cuestionario para el acopio de la información	Alfabetización informacional	Navegar - Recuperación Evaluación	Ordinal Siempre = 5 Casi siempre = 4 A veces = 3 Casi nunca = 2 Nunca = 1
			Comunicación y colaboración	Interacción - Cooperación Participación - Conducción de reglas	
			Creación de contenidos digitales	Creación - Integración Consideración Programación.	
			Seguridad digital	Protección de dispositivos, datos, salud y entorno	
			Resolución de problemas	Resolver Identificar Innovar	
Aprendizaje significativo del área de personal social	El aprendizaje significativo del área de personal social, implica que los estudiantes desarrollen las competencias previstas en el currículo nacional; ello implica, tener una identidad propia, sepa reconocerse como sujeto de una determinada sociedad o cultura, demuestre su personalidad participando en la mejora de la comunidad, ser parte de la construcción de un mejor país, cuide el medio ambiente y sea parte de la generación de soluciones a los problemas económicos. (Minedu, 2016)	Se aplicó el cuestionario para el acopio de la información	Construcción de su identidad.	Valoración - Autorregular Reflexionar - Vivir	Ordinal Siempre = 5 La mayoría de veces = 4 Algunas veces = 3 Casi nunca = 2 Nunca = 1
			Participación Democrática en la búsqueda del bien común.	Interactuar - Construir normas Manejar conflictos Deliberar - Participación	
			Construcción e interpretación históricas	Interpretación Comprensión Explicaciones	
			Gestión responsable del espacio y del ambiente.	Comprensión Manejo de fuentes Generar acciones	
			Gestión responsable de los recursos económicos.	Comprensión Toma de decisiones económicas y financieras.	

3.4 Tipo y nivel de investigación

3.4.1 Tipo de investigación

La investigación es básica. Orellana y Huamán (1999) dice que “investiga los hechos o fenómenos tal como se encuentra en la realidad, describiendo su naturaleza, características y sus relaciones más simples” (p. 13). Por lo tanto, la investigación básica busca profundizar en el conocimiento de las variables de estudio.

3.4.2 Nivel de investigación

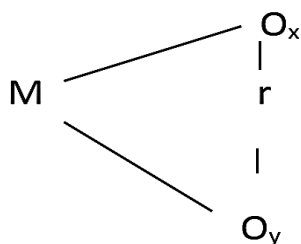
La investigación es correlacional. Hernández et al. (2014) “tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular” (p. 93). Por cuanto, con el desarrollo de la investigación se buscó determinar la relación entre las variables estudiadas.

3.5 Método

Los métodos de estudio aplicados para el desarrollo de la investigación fueron el hipotético deductivo y el estadístico. Según Valderrama (2013) los métodos hipotéticos deductivos parten de lo general con la finalidad de llegar a conclusiones basados en la estadística.

3.6 Diseño metodológico

El diseño del presente estudio es no experimental (descriptivo correlacional). Los diseños descriptivos correlacionales permiten según Carrasco (2006) “analizar y estudiar la relación de hechos y fenómenos de la realidad (variables), para conocer su nivel de influencia o ausencia de ellas, buscan determinar el grado de relación entre las variables que se estudia” (p. 73). Por lo tanto, este estudio buscó determinar la relación entre las variables. Su diseño es:



Donde:

M = Muestra

O_x = Observación de la variable 1

O_y = Observación de la variable 2

r = Coeficiente de correlación entre las variables

3.7 Población

Abanto (2016) afirma que la población es la “totalidad de individuos a quienes se generalizarán los resultados del estudio” (p. 44). Por cuanto, la población de estudio estuvo integrado por 360 estudiantes de Educación Primaria de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” del distrito de Ayacucho, periodo escolar 2021.

3.8 Muestra y técnica de muestreo

3.8.1 Muestra

La muestra según Arias (2016) la muestra “es un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible” (p. 83). Por lo que, la muestra de estudio estuvo constituido por 63 estudiantes del quinto “A” y “B” de educación primaria.

3.8.2 Técnicas de muestreo

La muestra fue elegida por muestreo no probabilístico. Puesto que, la selección de la muestra fue intencional según las condiciones de acceso a la información. Es decir, los elementos de la muestra “No se conoce la probabilidad que tienen los diferentes elementos de la población de estudio de ser seleccionados” (Espinoza, 2016, p. 17).

3.9 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

3.9.1. Técnicas

Es un procedimiento que está orientado al acopio de la información para el desarrollo del trabajo de investigación. Como tal, en este estudio la técnica será la encuesta, a decir de Valderrama (2007):

Es un estudio observacional en el cual el investigador busca recaudar datos de información por medio de un cuestionario prediseñado, y no modifica el entorno ni controla el proceso que está en observación (como sí lo hace en un experimento). Los datos se obtienen a partir de un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística en estudio, formada a menudo por personas, empresas o entes institucionales, con el fin de conocer estados de opinión, características o hechos específicos. El investigador selecciona las preguntas más convenientes, de acuerdo con la naturaleza de la investigación.

3.9.1 Instrumentos

Los datos fueron recogidos mediante el cuestionario. Este instrumento Ñaupas et al. (2014) “consiste en formular un conjunto sistemático de preguntas escritas, en una cédula, que están relacionadas a hipótesis de trabajo y por ende a las variables e indicadores de investigación” (p. 211). Por consiguiente, este medio permitió acopiar los datos de en tiempo apropiado de forma directa.

3.10 Validez y confiabilidad de los instrumentos

3.10.1 Validez

La validez de los instrumentos fue hallada mediante la correlación de R de Pearson; cuyos resultados superaron el valor de 0,21 (nivel mínimo para validar las preguntas). Cabe indicar, que los instrumentos utilizados fueron validados en un inicio mediante el juicio de expertos; tal como, se detalla en la ficha técnica.

3.10.2 Confiabilidad

Los resultados de la confiabilidad son 0,848 para la variable competencias digitales docente; mientras que, para la variable aprendizaje significativo del área Personal Social 0,812. Resultado bueno.

3.11 Técnicas para el procesamiento de la información

Los datos fueron procesados haciendo uso del Software Estadístico IBM-SPSS versión 26.0. Por lo que, a nivel descriptivo se tiene resultados en tablas estadísticas en frecuencias relativas y absolutas. De otro lado, a nivel inferencial se desarrolló la prueba de hipótesis para afirmar o negar.

3.12 Aspectos éticos

La investigación se ha desarrollado teniendo en cuenta los principios éticos que rigen el ámbito académico y el respeto por las leyes que facultan el derecho de autor. De otro lado, el desarrollo de la investigación está acorde a las indicaciones de la normativa de investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados a nivel descriptivo

Tabla 1

Contraste entre las variables competencia digital docente y el aprendizaje significativo del área de personal social

			Aprendizaje significativo del área de personal social		Total
			Logro esperado	Logro destacado	
Competencia digital docente	A veces	<i>f</i>	15	3	18
		<i>f%</i>	23,8%	4,8%	28,6%
	Casi siempre	<i>f</i>	8	37	45
		<i>f%</i>	12,7%	58,7%	71,4%
Total		<i>f</i>	23	40	63
		<i>f%</i>	36,5%	63,5%	100,0%

En la tabla 1, el 71,4% de los estudiantes afirman que casi siempre los docentes presentan una competencia digital; mientras que, el 28,5%, a veces. De otro lado, el 63,5%, de los estudiantes presentan un aprendizaje significativo del área de personal social en el nivel de logro destacado; mientras que, el 36,5% se ubican en el nivel de logro esperado.

Tabla 2

Contraste entre las variables competencia digital docente y la construcción de identidad

			Construcción de su identidad			Total
			En proceso	Logro esperado	Logro destacado	
Competencia digital docente	A veces	<i>f</i>	1	9	8	18
		<i>f%</i>	1,6%	14,3%	12,7%	28,6%
	Casi siempre	<i>f</i>	0	7	38	45
		<i>f%</i>	0,0%	11,1%	60,3%	71,4%
Total		<i>f</i>	1	16	46	63
		<i>f%</i>	1,6%	25,4%	73,0%	100,0%

En la tabla 2, el 71,4% de los estudiantes afirman que casi siempre los docentes presentan una competencia digital; mientras que, el 28,5%, a veces. De otro lado, el 73,0%, de los estudiantes presentan un nivel de aprendizaje en logro destacado en la construcción de la identidad; el 25,4% en logro esperado; mientras que, el 1,6% en proceso.

Tabla 3

Contraste entre las variables competencia digital docente y participación democrática en búsqueda del bien común

			Participación democrática en la búsqueda del bien común			
			En proceso	Logro esperado	Logro destacado	Total
Competencia digital docente	A veces	<i>f</i>	0	14	4	18
		<i>f</i> %	0,0%	22,2%	6,3%	28,6%
	Casi siempre	<i>f</i>	1	16	28	45
		<i>f</i> %	1,6%	25,4%	44,4%	71,4%
Total	<i>f</i>	1	30	32	63	
	<i>f</i> %	1,6%	47,6%	50,8%	100,0%	

En la tabla 3, el 71,4% de los estudiantes afirman que casi siempre los docentes presentan una competencia digital; mientras que, el 28,5%, a veces. De otro lado, el 50,8%, de los estudiantes presentan un nivel de aprendizaje en logro destacado en la participación democrática en la búsqueda del bien común; el 47,6% en logro esperado; mientras que, el 1,6% en proceso.

Tabla 4

Contraste entre las variables competencia digital docente y la construcción de interpretaciones históricas

			Construcción e interpretación histórica		
			Logro esperado	Logro destacado	Total
Competencia digital docente	A veces	<i>f</i>	11	7	18
		<i>f</i> %	17,5%	11,1%	28,6%
	Casi siempre	<i>f</i>	8	37	45
		<i>f</i> %	12,7%	58,7%	71,4%
Total	<i>f</i>	19	44	63	
	<i>f</i> %	30,2%	69,8%	100,0%	

En la tabla 4, el 71,4% de los estudiantes afirman que casi siempre los docentes presentan una competencia digital; mientras que, el 28,5%, a veces. De otro lado, el 69,8%, de los estudiantes presentan un nivel de aprendizaje en logro destacado en la construcción e interpretación histórica; mientras que, el 30,2% en logro esperado.

Tabla 5

Contraste entre las variables competencia digital docente y la gestión responsable del espacio y el ambiente

			Gestión responsable del espacio y del ambiente			
			En proceso	Logro esperado	Logro destacado	Total
Competencia digital docente	A veces	<i>f</i>	1	11	6	18
		<i>f</i> %	1,6%	17,5%	9,5%	28,6%
	Casi siempre	<i>f</i>	1	11	33	45
		<i>f</i> %	1,6%	17,5%	52,4%	71,4%
Total		<i>f</i>	2	22	39	63
		<i>f</i> %	3,2%	34,9%	61,9%	100,0%

En la tabla 5, el 71,4% de los estudiantes afirman que casi siempre los docentes presentan una competencia digital; mientras que, el 28,5%, a veces. De otro lado, el 61,9%, de los estudiantes presentan un nivel de aprendizaje en logro destacado en la gestión responsable del espacio y del ambiente; el 34,9% en logro esperado; mientras que, el 3,2% en proceso.

Tabla 6

Contraste entre las variables competencia digital docente y la gestión responsable de los recursos económicos

			Gestión responsable de los recursos económicos			
			En proceso	Logro esperado	Logro destacado	Total
Competencia digital docente	A veces	<i>f</i>	0	13	5	18
		<i>f</i> %	0,0%	20,6%	7,9%	28,6%
	Casi siempre	<i>f</i>	2	8	35	45
		<i>f</i> %	3,2%	12,7%	55,6%	71,4%
Total		<i>f</i>	2	21	40	63
		<i>f</i> %	3,2%	33,3%	63,5%	100,0%

En la tabla 6, el 71,4% de los estudiantes afirman que casi siempre los docentes presentan una competencia digital; mientras que, el 28,5%, a veces. De otro lado, el 63,5%, de los estudiantes presentan un nivel de aprendizaje en logro destacado en la gestión responsable de los recursos económicos; el 33,3% en logro esperado; mientras que, el 3,2% en proceso.

4.2. Resultados a nivel inferencial

4.2.1. Prueba de normalidad

Tabla 7

Prueba de normalidad de la variable competencia digital docente y el aprendizaje significativo

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra			
		Competencia digital docente	Aprendizaje significativo del área de personal social
N		63	63
Parámetros normales ^{a,b}	Media	3,71	3,63
	Desv. Desviación	,455	,485
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,449	,409
	Positivo	,265	,270
	Negativo	-,449	-,409
Estadístico de prueba		,449	,409
Sig. asintótica(bilateral)		,000 ^c	,000 ^c

Nota. * $\rho < .05$.

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

Los resultados de la prueba de normalidad, muestran que el nivel de significancia es inferior a 0,05 ($p = 0,000 < \alpha = 0,05$), lo que demuestra que, la distribución de los datos en no normal. Por cuanto, el estadígrafo de prueba de hipótesis es la Tau_c de Kendall (valores asimétricos).

4.2.2. Prueba de hipótesis

4.2.2.1. Hipótesis general.

a) Sistema de hipótesis

H_0 : No existe relación directa entre la competencia digital docente y el aprendizaje significativo del área de personal social.

$$H_0: \rho_s = 0$$

H_1 : Existe relación directa entre la competencia digital docente y el aprendizaje significativo del área de personal social.

$$H_1: \rho_s \neq 0$$

b) Nivel de Significancia

$\alpha = 0,05$, es decir el 5%.

c) Cálculo estadístico

Tabla 8

Prueba de correlación e hipótesis de las variables competencia digital docente y el aprendizaje significativo del área de personal social

		Medidas simétricas			
		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	,535	,107	5,013	,000
N de casos válidos		63			

El valor de tc es 0,535, refleja correlación moderada y p es $0,000 < 0,05$; en consecuencia, se concluye que: Existe relación directa entre la competencia digital docente y el aprendizaje significativo del área de personal social.

4.2.2.2. Primera hipótesis específica.

Tabla 9

Prueba de correlación e hipótesis de las variables competencia digital docente y la construcción de identidad

		Medidas simétricas			
		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	,334	,113	2,949	,003
N de casos válidos		63			

El valor de tc es 0,334, refleja baja correlación, mientras que, p es $0,003 < 0,05$; en consecuencia, se concluye que: Existe relación directa entre la competencia digital docente y la construcción de identidad.

4.2.2.3. Segunda hipótesis específica.

Tabla 10

Prueba de correlación e hipótesis de las variables competencia digital docente y participación democrática en búsqueda del bien común

Medidas simétricas					
		Error estándar			Significación
		Valor	asintótico ^a	T aproximada ^b	aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	,312	,107	2,913	,004
N de casos válidos		63			

El valor de tc es 0,312, refleja baja correlación, mientras que, p es $0,004 < 0,05$; en consecuencia, se concluye que: Existe relación directa entre la competencia digital docente y la convivencia y participación democrática en búsqueda del bien común.

4.2.2.4. Tercera hipótesis específica.

Tabla 11

Prueba de correlación e hipótesis de las variables competencia digital docente y la construcción de interpretaciones históricas

Medidas simétricas					
		Error estándar			Significación
		Valor	asintótico ^a	T aproximada ^b	aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	,354	,113	3,133	,002
N de casos válidos		63			

El valor de tc es 0,354, refleja baja correlación, mientras que, p es $0,002 < 0,05$; en consecuencia, se concluye que: Existe relación directa entre la competencia digital docente y la construcción de interpretaciones históricas.

4.2.2.5. Cuarta hipótesis específica.

Tabla 12

Prueba de correlación e hipótesis de las variables competencia digital docente y la gestión responsable del espacio y el ambiente

Medidas simétricas					
		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	,327	,114	2,873	,004
N de casos válidos		63			

El valor de tc es 0,327, refleja baja correlación; mientras que p es $0,004 < 0,05$; en consecuencia, se concluye que: Existe relación directa entre la competencia digital docente y la gestión responsable del espacio y el ambiente.

4.2.2.6. Quinta hipótesis específica.

Tabla 13

Prueba de correlación e hipótesis de las variables competencia digital docente y la gestión responsable de los recursos económicos

Medidas simétricas					
		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	,382	,112	3,417	,001
N de casos válidos		63			

El valor de tc es 0,382, refleja baja correlación; mientras que, p es $0,001 < 0,05$; en consecuencia, se concluye que: Existe relación directa entre la competencia digital docente y la gestión responsable de los recursos económicos.

4.3. Discusión de resultados

La sociedad actual el ámbito académico requiere de docentes preparados no solamente portar conocimiento acerca de su materia o saber controlar sus emociones sino también desarrollar las competencias digitales las cuales de acuerdo con Cervera et al. (2019) la competencia digital docente se reduce al uso correcto de las tecnologías digitales en el aula como un recurso más del proceso enseñanza aprendizaje; puesto que, la sociedad actual lo requiere, con la finalidad de lograr en los estudiantes un aprendizaje significativo e integral así se desenvuelvan óptimamente en la sociedad. En consecuencia, el objetivo planteado fue: “Determinar la relación que existe entre la competencia digital docente y el aprendizaje significativo en el área de Personal Social”. Los resultados y las conclusiones a las que se ha llegado a lo largo del trabajo realizado en este estudio se han comparado con el marco de referencia teórico y el contexto, como se muestra a continuación. En lo que respecta a la hipótesis general, se comprobó que existía una relación moderada entre las competencias digitales de los docentes con el aprendizaje significativo de los alumnos. Esto se debe a que la tau_c de Kendall fue ($t_c = 0,535$; $p = 0,000 < 0,05$). Esto es congruente con la visión de Chapilliquén (2015) de que la tecnología influye en el aprendizaje de los estudiantes, dado que, mediante estas herramientas digitales se potencia un proceso educativo variado y dinámico. Así también, Vellón (2018) demuestra que las competencias digitales del docente influyen en la enseñanza aprendizaje de los educandos.

En el caso de la primera hipótesis específica, encontramos los siguientes resultados. Se observa una relación directa entre la competencia digital docente con la construcción de la identidad. Para, la tau_c de Kendall fue ($t_c = 0,535$; $p = 0,003 < 0,05$). Para la hipótesis específica 2, se obtuvieron de nuevo los siguientes resultados. Se da una relación directa entre la competencia digital docente y la convivencia democrática y la participación en la consecución del bienestar común. Por ello, la tau_c de Kendall fue ($t_c = 0,312$; $p = 0,004 <$

0,05). Adicionalmente, en la hipótesis específica 3, se encontró que hay una conexión directa en la competencia digital docente y con la construcción de la interpretación histórica. Para, la tau_c de Kendall fue ($t_c = 0,354$; $p = 0,002 < 0,05$). En cuanto a la hipótesis específica 4, se consiguieron estos resultados. La competencia digital docente está directamente relacionada con la gestión responsable del espacio y el ambiente. Por ello, la tau_c de Kendall fue ($t_c = 0,327$; $p = 0,004 < 0,05$). Además, según la hipótesis 5, se produce una relación directa entre las competencias digitales del docente con el uso responsable de los recursos económicos. Esto se debe a la tau_c de Kendall ($t_c = 0,382$; $p = 0,001 < 0,05$). Así, González et al. (2016) muestran la importancia de las competencias digitales del profesorado para el fomento de las competencias del alumnado, y también coinciden con García (2017) en que las competencias digitales en el aula son importantes y beneficiosas para el desarrollo de la clase. Por otro lado, desde una perspectiva diferente, Serrano (2018) muestra que las competencias digitales de los docentes se desarrollan dependiendo de factores personales y contextuales. Por otro lado, Zevallos (2018) afirma que para desarrollar las competencias digitales de los docentes es necesario crear un área de aprendizaje en la institución encargada de las innovaciones TIC. Por último, Vargas (2019) demuestra que el dominio de las tecnologías y entender su funcionamiento facilitan el aprendizaje y hace del usuario un conocedor capaz de solucionar problemas básicos.

Por consiguiente, el estudio demuestra que hay un vínculo entre la enseñanza de las competencias digitales y los aprendizajes importantes de los alumnos en el ámbito social personal, por lo que es muy importante que los profesores manejen y reconozcan correctamente las herramientas digitales en el proceso educativo; porque de ello depende la correcta asimilación de los aprendizajes de los alumnos, y en este marco, esta investigación aportará a la identificación de las problemáticas que se dan en la educación, además de servir como antecedente para nuevas investigaciones sobre este tema.

Conclusiones

1. Existe relación directa entre la competencia digital docente y el aprendizaje significativo del área de personal social. Puesto que, tau_c de kendall es 0,535 correlación moderada y $p = 0,000 < 0,05$. Además, el 71,4% de los docentes casi siempre presentan una competencia digital; mientras que, el 63,5%, de los estudiantes presentan un aprendizaje significativo del área de personal social en el nivel de logro destacado. ($t_c = 0,535$; $p = 0,000 < 0,05$). (Tabla 1 y 8)
2. Existe relación directa entre la competencia digital docente y la construcción de identidad. Puesto que, tau_c de kendall es 0,334 baja correlación y $p = 0,003 < 0,05$. Además, el 73,0%, de los estudiantes presentan un nivel de aprendizaje en logro destacado en la construcción de su identidad. ($t_c = 0,334$; $p = 0,003 < 0,05$). (Tabla 2 y 9)
3. Existe relación directa entre la competencia digital docente y la convivencia y participación democrática en búsqueda del bien común. Puesto que, tau_c de kendall es 0,312 baja correlación y $p = 0,004 < 0,05$. Además, el 50,8%, de los estudiantes presentan un nivel de aprendizaje en logro destacado en la participación democrática en la búsqueda del bien común. ($t_c = 0,312$; $p = 0,004 < 0,05$). (Tabla 3 y 10)
4. Existe relación directa entre la competencia digital docente y la construcción de interpretaciones históricas. Puesto que, tau_c de kendall es 0,354 baja correlación y $p = 0,002 < 0,05$. Además, 69,8%, de los estudiantes presentan un nivel de aprendizaje en logro destacado en la construcción e interpretación histórica. ($t_c = 0,354$; $p = 0,002 < 0,05$). (Tabla 4 y 11)
5. Existe relación directa entre la competencia digital docente y la gestión responsable del espacio y el ambiente. Puesto que, tau_c de kendall es 0,327 baja correlación y $p = 0,004 < 0,05$. Además, el 61,9%, de los estudiantes presentan un nivel de aprendizaje en logro

- destacado en la gestión responsable del espacio. ($t_c = 0,327$; $p = 0,004 < 0,05$). (Tabla 5 y 12)
6. Existe relación directa entre la competencia digital docente y la gestión responsable de los recursos económicos. Puesto que, tau_c de kendall es 0,382 baja correlación y $p = 0,001 < 0,05$. Además, el 63,5%, de los estudiantes presentan un nivel de aprendizaje en logro destacado en la gestión responsable de los recursos económicos. ($t_c = 0,382$; $p = 0,001 < 0,05$). (Tabla 6 y 13)

Recomendaciones

1. Recomendaciones A la autoridades del Ministerio de Educación, seguir implementado el desarrollo de capacidades de los docentes con la finalidad de mayor dominio de las herramientas para que su enseñanza se mejor que la versión anterior.
2. Al director de la DREA, desarrollar talleres para fortalecer la capacidad de los docentes sobre el manejo de la inteligencia emocional y motivación usando programas digitales para captar la atención de los estudiantes.
3. A la dirección de la institución, implementar, al retorno a clases presenciales, centros de cómputo para alumnos y profesores. De igual forma, seguir con la capacitación a los maestros en el manejo de las herramientas digitales para mejor praxis pedagógica de los maestros en la construcción de aprendizajes significativos.
4. A los profesores de la institución, seguir aplicando programas digitales en las clases de Personal Social, puesto que los maestros debemos ir a la vanguardia y saber los nuevos intereses de los alumnos.

Referencias bibliográficas

- Abanto, W. I. (2016). *Diseño y desarrollo del proyecto de investigación. Módulo de trabajo*.
Trujillo: Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo.
<https://es.slideshare.net/VICADAL/gua-de-diseo-y-desarrollo-de-tesis-ucv>
- Arias, F. G. (2016). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*.
 (7.^a ed.). Alegría; El Pasillo; Episteme. <https://drive.google.com/file/d/1hPC-6tjdJtkHnZNhGNCAsttmD3cv7ywh/view?fbclid=IwAR1cSfUk8vTKn9LGfPpC1zJGwIyaL5JXddA8-2KPL3yEPr0IZcFu1--YcXo>
- Barrientos, Z. y Lope, K. (2018). *Autoestima y su relación con el aprendizaje del área de Personal Social en niños de 5 años de La Institución Educativa Inicial N.º 431, "Manuel La Serna". 2017*. [tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga]. <http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/3136>
- Benavente Vera, S., Flores Coronado, M., Guizado Oscco, F., y Núñez Lira, A. (2021).
 Desarrollo de las competencias digitales de docentes a través de programas de
 intervención 2020. *Propósitos y Representaciones*, 9.
<https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/1034>
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación*. Tercera edición. Pearson Educación:
 Colombia.
<http://biblioteca.utma.edu.pe/sites/default/files/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20-%20C%C3%A9sar%20Augusto%20Bernal%20-%202ed.pdf>
- Cárdenas-Peralta, C. I. y Ochoa-Encalada, S. C. (2021). Competencias Digitales en docentes
 de Educación inicial: Desafíos en época de pandemia. *EPISTEME KOINONIA*, 4(8),
 370- 379. <http://portal.amelica.org/ameli/journal/258/2582582020/2582582020.pdf>
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la investigación científica*. San Marcos.

- Centurión Larrea, A. J. (2021). Competencias digitales docentes en época de emergencia sanitaria: necesidades y oportunidades para estudiantes de educación secundaria en Lambayeque. *Revista Peruana de Investigación Educativa*, (14), 107-131. 10.34236/rpie.v13i14.296
- Cohen L., Manion L. y Morrinson K. (2003) *Research methods in education* (5ª ed.), London: RoutledgeFalmer
- Espinoza, I. (2016). *Tipos de muestreo*.
<http://www.bvs.hn/Honduras/Embarazo/Tipos.de.Muestreo.Marzo.2016.pdf>
- Flores, C. y Roig, R. (2017). *Competencia Digital Docente: una cuestión clave para la educación del siglo xxi. Instructional Strategies in Teacher Training*.
https://www.researchgate.net/publication/312295402_COMPETENCIA_DIGITAL_DOCENTE_UNA_CUESTION_CLAVE_PARA_LA_EDUCACION_DEL_SIGLO_XI
- García, M. (1992). La encuesta. https://nanopdf.com/download/la-encuesta_pdf
- García, F. (2017). *Competencias digitales en la docencia universitaria del siglo XXI*. [Tesis doctorado, Universidad Complutense de Madrid]. Repositorio UCM.
<https://eprints.ucm.es/44237/1/T39101.pdf>
- Gonzalo, V., Román, M. y Prendes, M. (2018). Formación en competencias digitales para estudiantes universitarios basada en el modelo DIGCOMP. *Revista electrónica de tecnología educativa*. 65. 1-15. <https://www.edutec.es/revista/index.php/edutec/article/download/1119/pdf/>
- Guizado, F., Menacho, I. y Salvatierra, A. (2019). Competencia digital y desarrollo profesional de los docentes de dos instituciones de educación básica regular del distrito de Los Olivos, Lima-Perú. *Hamutay*. 6(1), 4-5.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6974906.pdf>

- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6.^a ed.). Mc Graw-Hill Education. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de formación del Profesorado. (2017). *Marco común de competencia digital docente*. Ministerio de Educación, cultura y deporte. https://aprende.intef.es/sites/default/files/2018-05/2017_1020_Marco-Com%C3%BAn-deCompetencia-Digital-Docente.pdf
- Melchorita, C. (2018). *Competencia digital en docentes de una Organización Educativa Privada de Lima Metropolitana*. [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio PUCP. <https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/>
- Mendez Toledo, H. A. (2021). *Alfabetización digital y competencia digital docente en el nivel secundaria, UGEL N° 09 Huaura – 2019*. [Tesis de doctorado, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio Institucional UNFV. http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/4968/MENDEZ_TOLEDO_H EIMER_ALI_DOCTORADO_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Meneses, J. (s.f.). *El cuestionario*. <https://femrecerca.cat/meneses/publication/cuestionario/cuestionario.pdf>
- Ministerio de Educación de la Nación (2017). *Competencias de Educación Digital. Aprender conectados*. https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/competencias_de_educacion_digital_1.pdf
- Ministerio de Educación (2016). *Programa Curricular de Educación Primaria*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>
- Moreira, M.A. (2012). ¿Al final, qué es aprendizaje significativo? *Revista Qurriculum*, 25, 29-56.

https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/10652/Q_25_%282012%29_02.pdf?sequence=5&isAllowed=y

Ñaupas, H. Mejía, E. Novoa, E. y Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación. Cuantitativa – cualitativa y redacción de la tesis*. (4.^a ed.). Ediciones de la U.
https://drive.google.com/file/d/1FTxQdR8XGehXZwSX2cLuN_PzVAKR_c69/view?fbclid=IwAR3vZbw08uvTnVxBRYWRUmEuFNZk68g8gUOx30hYMrox62IPQYmrjoYmvYs

Orellana, G. y Huamán, L. (1999). *Diseño y elaboración de proyectos de investigación pedagógica*. Huancayo: Instituto Andino de Pedagogía.

Portillo, M. y Roque, E. (2003). *Metodología de la investigación científica*. Juan Gutemberg.

Real Academia Española (2020). *Diccionario de la lengua española*. Edición del Tricentenario. *Actualizado*. <https://dle.rae.es/contenido/actualizaci%C3%B3n-2020>

Rivera, J. L. (2004). El aprendizaje significativo y la evaluación de los aprendizajes. *REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA*, 8(14), 47-52.
http://online.aliat.edu.mx/adistancia/dinamica/lecturas/El_aprendizaje_significativo.pdf

Rodríguez-Alayo, A. O. y Cabell-Rosales, N. V. (2021). Importancia de la competencia digital docente en el confinamiento social. *Polo del Conocimiento*, 6(1), 1091-1109. DOI: 10.23857/pc.v6i1.2210

Rodríguez, S. (2019). Competencias digitales y desempeño de los docentes en una institución educativa de Trujillo. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo] Repositorio UCV.
<https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/>

Romero, S., Hernández C. y Ordoñez X. (2016). La competencia digital de los docentes en educación primaria. *Researchgate*. 4. 33-51. <http://www.tecnologia-ciencia-educacion.com/>

- Sánchez Leyton, C. M. y Zaraff López, E. J. (2022). *Competencia digital docente: Estudio descriptivo sobre el uso y aplicación de las TIC en el proceso enseñanza*. [Tesis de maestría, Universidad Ucinf]. Repositorio Institucional Uncif. <https://repositorio.ugm.cl/bitstream/handle/20.500.12743/1744/T303.4833%20SA194c%202019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Siemens, George. 2004. *A learning theory for the digital age*. <http://www.elearnspace.org/Articles/connectivism.htm>
- Valderrama, S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. San Marcos.
- Vellón, J. (2019). *Las competencias digitales del docente y la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2018*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio UNJFSC. <https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/>
- Vidal, L. E. y Maguiña, J. E. (2022). La Competencia Digital de los docentes en la Educación básica regular en el 2021. *Polo del Conocimiento*, 7(3), 1448-1471. DOI: 10.23857/pc.v7i3.3802
- Zeballos, B. (2018). *Aplicación de las TIC en niños de Educación Inicial Examen de Suficiencia Profesional Res. N° 0356-2018-D-FEI*. [Tesis de pregrado Universidad Nacional de Educación - Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio UNE. <https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/>

Anexos

Anexo A: Matriz de consistencia

Título: Competencias digitales docente y aprendizaje significativo del área Personal Social en estudiantes del quinto “A” y “B” primaria de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”. Ayacucho, 2021.

Presentado por: Rosa Isabel Sosa Loayza

Asesor: Dr. Luis Lucio Rojas Tello

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿Cuál es la relación que existe entre las competencias digitales docentes y el aprendizaje significativo en el área de Personal Social de los estudiantes de 5to. Grado “A” y “B” de educación primaria de los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala. Ayacucho, 2021?</p> <p>Problemas específicos ¿Cuál es la relación que existe entre las competencias digitales docentes y la construcción de identidad de los estudiantes de 5to. Grado “A” y “B” de educación primaria? ¿Cuál es la relación que existe entre las competencias digitales docentes y la convivencia y participación democrática en</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación que existe entre la competencia digital docente y el aprendizaje significativo en el área de Personal Social de los estudiantes del 5to. Grado “A” y “B” de educación primaria de los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala. Ayacucho, 2021.</p> <p>Objetivos específicos Determinar la relación que existe entre la competencia digital docente y la construcción de identidad de los estudiantes del 5to. Grado “A” y “B” de educación primaria. Determinar la relación que existe entre la competencia digital docente y la convivencia</p>	<p>Hipótesis general Existe relación directa entre la competencia digital docente y el aprendizaje significativo en el área de personal social de los estudiantes de 5to. Grado “A” y “B” de educación primaria de los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala. Ayacucho, 2021.</p> <p>Hipótesis específicas Existe relación directa entre la competencia digital docente y la construcción de identidad de los estudiantes de 5to. Grado “A” y “B” de educación primaria. Existe relación directa entre la competencia digital docente y la convivencia y participación democrática</p>	<p>Variable 1: Competencia Digital docente. Dimensiones: • Alfabetización informacional. • Comunicación y colaboración. • Creación de contenidos digitales. • Seguridad digital. • Resolución de problemas. Variable 2: Aprendizaje significativo en área de Personal Social Dimensiones:</p>	<p>Enfoque de investigación: Cuantitativo. Tipo de investigación: Correlacional Método: Hipotético – deductivo. Diseño de investigación: Descriptivo correlacional Población: 360 estudiantes de educación primaria de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”. Ayacucho, 2021. Muestra: 60 estudiantes del Quinto Grado “A” y “B” de Educación Primaria de los Planteles de Aplicación “Guamán</p>

<p>búsqueda del bien común de los estudiantes de 5to. Grado “A” y “B” de educación primaria?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre las competencias digitales docentes y la construcción de interpretaciones históricas de los estudiantes de 5to grado “A” y “B” de educación primaria?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre las competencias digitales docentes y la gestión responsable del espacio y el ambiente de los estudiantes de 5to grado “A” y “B” de educación primaria?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre las competencias digitales docentes y la gestión responsable de los recursos económicos de los estudiantes de 5to grado “A” y “B” de educación primaria?</p>	<p>y participación democrática en búsqueda del bien común de los estudiantes del 5to. Grado “A” y “B” de educación primaria.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la competencia digital docente y la construcción de interpretaciones históricas de los estudiantes del 5to grado “A” y “B” de educación primaria.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la competencia digital docente y la gestión responsable del espacio y el ambiente de los estudiantes del 5to grado “A” y “B” de educación primaria.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la competencia digital docente y la gestión responsable de los recursos económicos de los estudiantes del 5to grado “A” y “B” de educación primaria.</p>	<p>en búsqueda del bien común de los estudiantes del 5to. Grado “A” y “B” de educación primaria.</p> <p>Existe relación directa entre la competencia digital docente y la construcción de interpretaciones históricas de los estudiantes de 5to. Grado “A” y “B” de educación primaria.</p> <p>Existe relación directa entre la competencia digital docente y la gestión responsable del espacio y el ambiente de los estudiantes de 5to. Grado “A” y “B” de educación primaria.</p> <p>Existe relación directa entre la competencia digital docente y la gestión responsable de los recursos económicos de los estudiantes 5to. Grado “A” y “B” de educación primaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Construcción de su identidad. • Participación democrática en la búsqueda del bien común. • Construcción e interpretación históricas. • Gestión responsable del espacio y del ambiente. • Gestión responsable de los recursos económicos. 	<p>Poma de Ayala”. Ayacucho, 2021.</p> <p>Muestreo: No probabilístico.</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario.</p> <p>Técnicas para el procesamiento de la información</p> <p>A nivel descriptivo: Tablas de contingencia.</p> <p>A nivel inferencial: Se aplicó el estadígrafo de Tau-c de Kendall.</p>
--	--	---	--	--

Anexo B: Matriz instrumental

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valoración	Escala
Competencia digital. Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de formación del profesorado (2017)	Alfabetización informacional.	• Navegación, búsqueda y contenido digital.	• ¿Utilizas navegadores virtuales confiables en la búsqueda de información?	Nominal.	- Si - No - A veces
		• Evaluación del contenido digital de la información.	• ¿Evalúas la confiabilidad de contenido de información de las páginas digitales?		
		• Almacenamiento y recuperación de información, datos y contenido digital.	• ¿Almacenas información y contenido digital en dispositivo extraíbles? • ¿Utilizas el drive, las nubes u otros dispositivos virtuales para almacenar información?		
	Comunicación y colaboración.	• Interacción mediante tecnologías digitales.	• ¿Consideras que, en las clases remoto, la interacción mediante programas digitales es adecuada para el aprendizaje significativo de los estudiantes?		
		• Participación ciudadana en línea.	• ¿Participas de manera virtual en eventos como foros, congresos y otros; para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje de manera remota? • ¿Elaboras videos, blogs, plataformas, sesiones virtuales o libros virtuales para empoderar el aprendizaje significativo remoto?		
		• Colaboración mediante canales digitales.	• ¿Publicas informaciones mediante canales digitales?		
		• Conducción de reglas de respeto y convivencia a través de las redes de información (netiqueta).	• ¿Respetas las netiquetas a través de las redes de información digital?		
		• Gestión de la identidad digital.	• ¿Utilizas herramientas virtuales de monitorización de tu cuenta en páginas virtuales?		

	Creación de contenidos digitales.	• Integración y elaboración de contenidos digitales.	• ¿Utilizas las aplicaciones de Google como estrategia didáctica para mantener la interacción con tus estudiantes en las clases remoto?				
		• Programación.	• ¿Usas correo corporativo o institucional para el acceso a la plataforma de la institución?				
	Seguridad.	• Protección de dispositivos y de contenido digital.	• ¿Proteges mediante patrones, contraseñas o claves, los dispositivos que utilizas en clases virtuales?				
		• Protección de datos personales e identidad digital.	• ¿Configuras las opciones de privacidad de su perfil en las redes sociales?				
		• Protección de la salud y el bienestar.	• ¿Moderas el uso de dispositivos para proteger tu salud física y emocional? • ¿Concientizas a tus estudiantes el uso adecuado de los dispositivos?				
	Resolución de problemas.	• Resolución de problemas técnicos.	• ¿Requieres de algún especialista para la resolución de problemas técnicos?				
		• Identificación de necesidades y respuestas tecnológicas.	• ¿Respondes de inmediato a los problemas y necesidades tecnológicas que se presentan en clase a distancia?				
		• Innovación y uso de la tecnología digital de forma creativa.	• ¿Innovas el uso de la tecnología digital de forma creativa en las clases virtuales?				
		• Identificación de lagunas en la competencia digital.	• ¿Identificas las carencias propias en tu desarrollo profesional docente en el uso de medios digitales con fines de enseñanza?				
		• Valoración a sí mismo.	• Reconoce formar parte de una familia sanguínea y a una familia escolar. • Confía en sus propios recursos y el aprecio de sus virtudes y defectos de manera equilibrada.				- Si - No

	Construcción de su identidad.	• Autorregular las emociones.	• Regula su comportamiento frente a las estrategias virtuales del profesor (a), en las clases remoto.		
		• Reflexionar y argumentar éticamente.	• Analiza situaciones cotidianas en el aula virtual para identificar los valores.		
		• Vivir la sexualidad de manera plena y responsable.	• Practica la equidad de género con sus compañeros generando un clima seguro en el aula virtual • Identifica y pone en práctica conductas de autocuidado frente a situaciones en las clases virtuales que ponen en riesgo su bienestar		
	Participación democrática en la búsqueda del bien común.	• Interactuar con todas las personas.	• Actúa frente a las distintas formas de discriminación en línea.		
		• Construir normas y asumir acuerdos y leyes.	• Usa adecuadamente las extensiones del aula virtual respetando las normas de convivencia.		
		• Manejar conflictos de manera constructiva.	• Actúa con empatía y asertividad en la solución de problemas virtualmente.		
		• Deliberar sobre asuntos públicos.	• Construye su propio juicio frente a contenidos de información virtual.		
		• Participación en acciones que promueven el bienestar común.	• Propone iniciativas vinculadas con el interés común recordando las normas de convivencia.		
	Construcción e interpretación históricas.	• Interpretación crítica de diversas fuentes.	• Reconoce las diversas fuentes en línea para interpretar un hecho histórico.		
• Comprensión del tiempo histórico.		• Reconoce los cambios sociales e históricos que urgió a través del tiempo.			
• Elaborar explicaciones sobre los procesos históricos.		• Explica los hechos históricos basándose en contenidos de informaciones virtuales.			

	Gestión responsable del espacio y del ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de relaciones entre los elementos naturales y sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona los cambios que dieron en los últimos años con la pandemia mundial y como afectó el proceso de su aprendizaje. 		
		<ul style="list-style-type: none"> • Manejo de fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza y explica distintas fuentes del espacio geográfico (videos, imágenes y/o fotografías) proporcionadas por el profesor en las clases remoto. 		
		<ul style="list-style-type: none"> • Generar acciones para conservar el ambiente local y global. 	<ul style="list-style-type: none"> • Propone realizar contenidos digitales orientadas al cuidado del ambiente. • Busca información en línea para orientar su educación ambiental. 		
	Gestión responsable de los recursos económicos.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de la relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los roles de diversos agentes que intervienen en el sistema económico. 		
		<ul style="list-style-type: none"> • Toma de decisiones económicas y financieras. 	<ul style="list-style-type: none"> • Practica el ahorro como alternativa de una oportunidad y estabilidad financiera. 		

Anexo C: Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO SOBRE COMPETENCIA DIGITAL

INSTRUCCIONES: Estimados docentes, el presente cuestionario tiene por finalidad obtener información relevante sobre competencia digital, por tal motivo le pedimos leer con atención y marcar solo una alternativa como respuesta a cada afirmación. Este cuestionario es de carácter anónimo y reservado por lo que solicitamos la **sinceridad** de tus respuestas.

INFORMACIÓN GENERAL:

Nombrado: **Contratado:** **Hombre** **Mujer** **Inicial**
Primaria **Secundaria**

MARCA UNA (X) EN EL RECUADRO TU RESPUESTA SEGÚN LA SIGUIENTE ESCALA DE VALORES:

NUNCA	CASI NUNCA	A VECE S	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4	5

N°	ITEM S	Escala				
		1	2	3	4	5
	DIMENSION: Información y alfabetización informacional					
1	Navega por internet para localizar información y recursos educativos digitales diferentes de interés para su labor docente					
2	Utiliza los recursos virtuales de manera organizada de acuerdo a las necesidades de su labor docente.					
3	Evalúa la calidad de los recursos educativos que encuentra en internet en función de la precisión y alineamiento con el currículo.					
4	Guarda y etiqueta archivos, contenidos e información y tiene su propia estrategia de almacenamiento					
	DIMENSION: Comunicación y colaboración	1	2	3	4	5
5	Participa en redes sociales y comunidades en línea, en las que transmite o comparte conocimientos, contenidos e información y accede a aplicaciones con fines educativos.					
6	Es un usuario habitual y activo para la comunicación y participación en línea en cualquier tipo de acción social, política, cultural, administrativa.					
7	Debata y elabora productos educativos con otros docentes y con su alumnado, utilizando varias herramientas a través de canales digitales no muy complejos.					

8	Posee las competencias para comunicarse digitalmente siguiendo y respetando las normas de netiqueta (normas de comportamiento general en Internet).					
	DIMENSION: Creación de contenidos Digitales	1	2	3	4	5
9	Produce contenidos digitales en diferentes formatos utilizando aplicaciones en línea como, por ejemplo, documentos de texto, presentaciones multimedia, diseño de imágenes y grabación de vídeo o audio.					
10	Conoce y utiliza repositorios o bibliotecas de recursos y materiales en la red, tanto de propósito general como educativo.					
11	Reelabora contenidos digitales y los convierte en un nuevo, enriqueciendo contenidos en diferentes formatos (textos, tablas, imágenes y videos).					
12	Realiza modificaciones en aplicaciones de programación informática educativa para adaptarlas a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.					
	DIMENSION: Seguridad	1	2	3	4	5
13	Busca información y actualiza sus conocimientos sobre los peligros digitales de sus dispositivos					
14	Protege activamente los datos personales y así como de amenazas, fraudes y ciberacoso					
15	Maneja información sobre los aspectos positivos y negativos del uso de la tecnología sobre el medio ambiente y las normas sobre el uso responsable y saludable.					
16	Tiene conocimiento acerca de los riesgos para la salud asociados al uso de tecnologías (desde los aspectos ergonómicos hasta la adicción a las tecnologías)					
	DIMENSION: Resolución de problemas	1	2	3	4	5
17	Resuelve problemas técnicos relacionados con dispositivos y entornos digitales.					
18	Evalúa con sentido crítico las diferentes posibilidades que los entornos, herramientas y servicios digitales y ofrecen para resolver problemas tecnológicos relacionados con su trabajo docente.					
19	Utiliza las tecnologías digitales para analizar y gestionar soluciones innovadoras, crear productos y participar en proyectos creativos.					
20	Busca cómo mejorar y actualizar su competencia digital docente a través del buen manejo de las Tic dentro de su quehacer educativo.					

FICHA TÉCNICA

CUESTIONARIO SOBRE COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE

Instrumento*	<i>Cuestionario para medir competencia digital docente.</i>		
Autor	Tourón et, al (2018) UNIR		
Adaptado	Br. Luis Sucari Sucari (ORCID: 0000-0001-6172-0341)		
Año de edición	2019		
País de origen	Perú.		
URL	https://hdl.handle.net/20.500.12692/15057		
Ámbito de aplicación	Docentes de las instituciones educativas de Educación Básica Regula.		
Administración	Individual		
Objetivo	Medir la apreciación sobre la competencia digital		
Duración	20 minutos		
Dimensiones	<ul style="list-style-type: none"> • Información y alfabetización informacional • Comunicación y colaboración • Creación de contenidos Digitales • Seguridad • Resolución de problemas 		
Aplicación	Docentes del nivel inicial, primaria y secundaria de la Educación Básica Regular.		
Validez estadística	La validez por juicio de expertos, ubica al instrumento en muy buena		
Índice de confiabilidad	La confiabilidad del instrumento demandó el cálculo del software SSPS y Alpha de Cronbach, la misma que registró el valor de 0.950.		
Aspectos a evaluar	<p>El instrumento está estructura de la siguiente manera: Variable: Competencia digital docente (20 ítems)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dimensión I: Información y alfabetización informacional (4 ítems). • Dimensión II: Comunicación y colaboración (4 ítems) • Dimensión III: Creación de contenidos digitales (4 ítems) • Dimensión IV: Seguridad (4 ítems) • Dimensión V: Resolución de problemas (4 ítems) 		
Calificación	Nunca	1	
	Casi nunca	2	
	A veces	3	
	Casi siempre	4	
	Siempre	5	
Recategorización	Intervalo : 26		
	Por desarrollar : 20 – 46 puntos		
	En proceso : 47 – 73 puntos		
	Desarrollado : 74 – 100 puntos		

ENCUESTA AL ESTUDIANTE SOBRE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Estudiante: _____ Grado y sección: _____ edad: _____ Sexo: _____

Instrucciones: Marque con un aspa (x) en la casilla numerada según tu criterio.

Escala: (1) Nunca; (2) Casi nunca; (3) Algunas veces; (4) La mayoría de veces; (5) Siempre.

Dimensiones	Nº	Aspectos a considerar en el Aprendizaje significativo	1	2	3	4	5
Construcción de su identidad	01	¿Te consideras parte de una familia sanguínea y a una familia escolar?					
	02	¿Practicas la equidad de género con tus compañeros generando un clima seguro en el aula virtual?					
	03	¿Analizas situaciones cotidianas en el aula virtual para identificar los valores?					
	04	¿Regulas tu comportamiento frente a las estrategias virtuales del profesor (a), en las clases remoto?					
Participación democrática en la búsqueda del bien común	05	¿Identificas y pones en práctica conductas de autocuidado frente a situaciones en las clases virtuales que ponen en riesgo su bienestar?					
	06	¿Actúas frente a distintas formas de discriminación en línea?					
	07	¿Utilizas adecuadamente las extensiones del aula virtual respetando las normas de convivencia?					
Construcción e interpretación histórica	08	¿Actúas con empatía y asertividad en la solución de problemas virtualmente?					
	09	¿Reconoces diversas fuentes en línea para interpretar un hecho histórico?					
	10	¿Reflexionas los cambios sociales e históricos que surgió a través del tiempo?					
	11	¿Explicas los hechos históricos basándose en contenidos de informaciones virtuales?					
	12	¿Utilizas conceptos sociopolíticos que se encarnan en un personaje histórico?					

Gestión responsable del espacio y del ambiente	13	¿Das importancia los cambios que se dieron en los últimos años con la pandemia mundial y como afectó el proceso de tu aprendizaje?					
	14	¿Explicas distintas fuentes del espacio geográfico (videos, imágenes y/o fotografías) proporcionadas por el profesor en las clases remoto?					
	15	¿Propones realizar contenidos digitales orientadas al cuidado del ambiente?					
	16	¿Buscas información en línea para orientar su educación ambiental?					
Gestión responsable de los recursos económicos.	17	¿Identificas los roles de diversos agentes que intervienen en el sistema económico?					
	18	¿Ahorras y/o acumulas tu dinero junto a tu familia?					
	19	¿Practicas el ahorro de dinero como alternativa de una oportunidad y estabilidad financiera?					
	20	¿Promueves o animas a tus compañeros y familia la importancia del ahorro para superar los problemas que se presentarán en el tiempo?					

FICHA TÉCNICA

Cuestionario sobre aprendizaje significativo en el área de personal social

Instrumento*	<i>Cuestionario para medir el aprendizaje significativo</i>		
Autores	Tourón et, al (2018) UNIR		
Adaptado	Br. Luis Sucari Sucari (ORCID: 0000-0001-6172-0341)		
Año de edición	2019		
País de origen	Perú.		
URL	https://hdl.handle.net/20.500.12692/41966		
Ámbito de	Docentes de las instituciones educativas de Educación Básica		
Administración	Individual		
Objetivo	Medir la apreciación sobre la competencia digital		
Duración	20 minutos		
Dimensiones	<ul style="list-style-type: none"> • Información y alfabetización informacional • Comunicación y colaboración • Creación de contenidos Digitales • Seguridad • Resolución de problemas 		
Campo de aplicación	Docentes del nivel inicial, primaria y secundaria de la Educación Básica Regular.		
Validez estadística	La validez por juicio de expertos, ubica al instrumento en muy buena validez.		
Índice de confiabilidad	La confiabilidad del instrumento demandó el cálculo del software SSPS y Alpha de Cronbach, la misma que registró el valor de 0.950.		
Aspectos a evaluar	<p>El instrumento está estructura de la siguiente manera: Variable: Competencia digital docente (20 ítems)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dimensión I: Información y alfabetización informacional (4 ítems). • Dimensión II: Comunicación y colaboración (4 ítems) • Dimensión III: Creación de contenidos digitales (4 ítems) • Dimensión IV: Seguridad (4 ítems) • Dimensión V: Resolución de problemas (4 ítems) 		
Calificación	Nunca	1	
	Casi nunca	2	
	A veces	3	
	Casi siempre	4	
	Siempre	5	
Recategorización	Intervalo:		
	Deficiente	: 1 – 18 puntos	
	Regular	: 18 – 36 puntos	
	Bueno	: 36 – 54 puntos	
	Excelente	: 44 – 72 puntos	

Anexo D: Resultados de la validación estadística de los instrumentos

Resultados de la validez estadística

COMPETENCIAS DIGITALES DOCENTE		
N° de ítems	Correlación de Pearson (El resultado es mayor a 0.21)	Resultado
1	0,30	Válido
2	0,32	Válido
3	0,35	Válido
4	0,52	Válido
5	0,45	Válido
6	0,58	Válido
7	0,60	Válido
8	0,33	Válido
9	0,37	Válido
10	0,37	Válido
11	0,25	Válido
12	0,35	Válido
13	0,26	Válido
14	0,46	Válido
15	0,39	Válido
16	0,34	Válido
17	0,24	Válido
18	0,46	Válido
19	0,53	Válido
20	0,33	Válido

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL ÁREA PERSONAL SOCIAL		
N° de ítems	Correlación de Pearson (El resultado es mayor a 0.21)	Resultado
1	0,52	Válido
2	0,48	Válido
3	0,55	Válido
4	0,30	Válido
5	0,85	Válido
6	0,46	Válido
7	0,62	Válido
8	0,32	Válido
9	0,84	Válido
10	0,66	Válido
11	0,85	Válido
12	0,78	Válido
13	0,39	Válido
14	0,80	Válido
15	0,79	Válido
16	0,49	Válido
17	0,64	Válido
18	0,28	Válido
19	0,44	Válido
20	0,75	Válido

Anexo E: Resultados de confiabilidad de instrumentos

Variable: Competencias digitales docente

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,848	20

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	79,0000	65,111	,045	,859
VAR00002	79,8000	66,400	-,053	,868
VAR00003	78,9000	64,100	,296	,846
VAR00004	78,6000	62,489	,330	,845
VAR00005	79,3000	63,122	,252	,848
VAR00006	78,7000	62,011	,369	,844
VAR00007	78,4000	60,933	,837	,834
VAR00008	78,7000	61,567	,578	,838
VAR00009	78,8000	61,067	,655	,836
VAR00010	78,9000	63,656	,355	,845
VAR00011	78,7000	66,233	,013	,854
VAR00012	78,4000	60,933	,837	,834
VAR00013	78,6000	63,156	,390	,843
VAR00014	80,3000	55,789	,526	,838
VAR00015	78,4000	60,933	,837	,834
VAR00016	78,7000	63,789	,304	,846
VAR00017	80,4000	53,822	,691	,827
VAR00018	80,1000	56,544	,480	,840
VAR00019	78,9000	50,100	,844	,816
VAR00020	79,2000	50,400	,908	,812

Variable: Aprendizaje significativo del área personal social

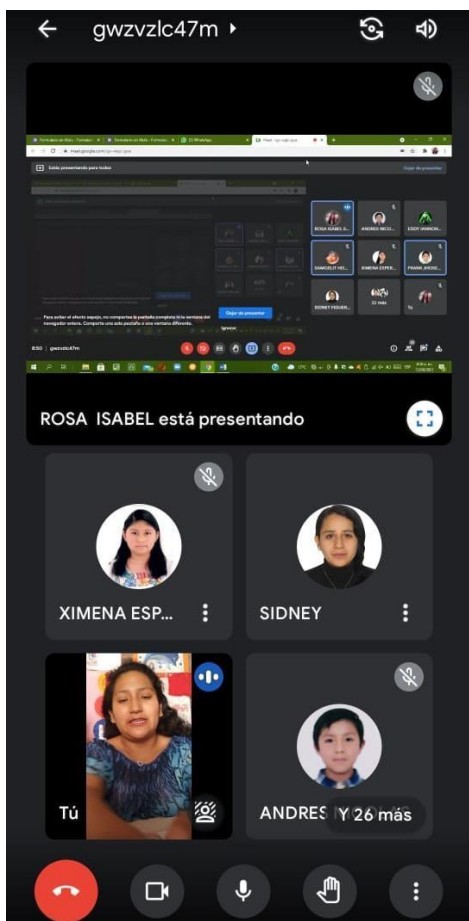
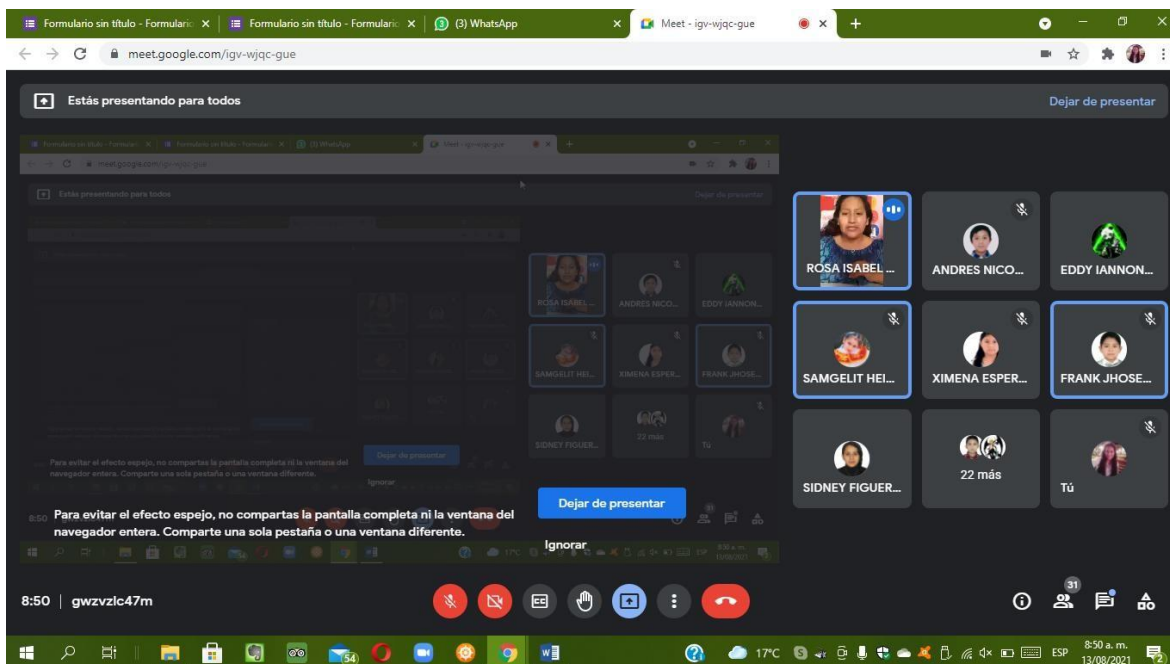
Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,812	20

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	76,2000	67,956	,315	,808
VAR00002	76,6000	66,489	,249	,811
VAR00003	75,7000	70,678	-,038	,819
VAR00004	75,7000	63,789	,779	,793
VAR00005	76,4000	68,933	,123	,815
VAR00006	76,1000	62,767	,381	,805
VAR00007	76,1000	63,211	,314	,810
VAR00008	76,2000	65,511	,336	,806
VAR00009	76,4000	65,600	,154	,824
VAR00010	76,1000	67,656	,283	,809
VAR00011	76,0000	64,000	,393	,803
VAR00012	76,0000	60,667	,636	,790
VAR00013	75,8000	65,956	,368	,805
VAR00014	76,7000	55,344	,878	,770
VAR00015	75,9000	62,322	,494	,798
VAR00016	76,3000	57,789	,571	,791
VAR00017	76,8000	60,622	,707	,787
VAR00018	76,6000	72,933	-,189	,839
VAR00019	75,8000	65,733	,388	,804
VAR00020	76,4000	59,378	,874	,780

Anexo F: Galería fotográfica



Aplicación del instrumento para recoger datos de los estudiantes y docente del quinto grado "A", a través de su sala virtual en los Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala"-

Estudiantes y docente del quinto grado “B” de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” absolviendo preguntas del cuestionario, en la clase virtual (11 y 12/ 08/ 2021)

The image displays two screenshots of a Google Meet session. The top screenshot is a mobile view of the meeting, showing a shared screen with a questionnaire form. The bottom screenshot is a desktop view of the meeting grid, showing several participants' video feeds and a chat window on the right. The chat window contains messages from participants discussing internet connectivity issues. The meeting title is 'ehkppyecpi' and the time is 9:54 a.m. on 11/08/2021.



FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LA BACHILLER ROSA ISABEL SOSA LOAYZA, PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA.

En la ciudad de Ayacucho a los veintisiete días del mes de febrero del año dos mil veintitrés, siendo a horas las seis de la tarde, se reunieron en el aula virtual, el Dr. Guido Alfonso Pérez Sáez (Presidente), el Dr. Marcelino Pomasoncco Illanes, la Mg. Digna Elisea Toscano Sotomayor (Miembros) y el Dr. Luis Lucio Rojas Tello (Jurado - Asesor de Tesis), bajo la presidencia del primero de los nombrados con la finalidad de recepcionar la sustentación de Tesis Titulada: **COMPETENCIAS DIGITALES DOCENTE Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL ÁREA PERSONAL SOCIAL EN ESTUDIANTES DEL QUINTO "A" Y "B" PRIMARIA DE LOS PLANTELES DE APLICACIÓN "GUAMÁN POMA DE AYALA". AYACUCHO, 2021**, presentada por la Bachiller en Ciencias de la Educación alumna Rosa Isabel SOSA LOAYZA, para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación **Primaria**.

Seguidamente, constatado el quórum de Reglamento por invocación del presidente del Jurado, el secretario dio lectura al expediente presentado por la recurrente, acto seguido el Presidente del Jurado invitó al aspirante al Título a exponer su tesis, finalizada la exposición los miembros del jurado proceden a formular las preguntas, las mismas que fueron absueltas por la sustentante en forma satisfactoria, a continuación previa deliberación en privado, ha obtenido un promedio de la nota aprobatoria de DIECISIETE (17).

Siendo a horas las siete con cincuenta minutos de la noche, se dio por concluido este acto académico. En fe de lo cual firmaron el Dr. Guido Alfonso Pérez Sáez (Presidente), el Dr. Marcelino Pomasoncco Illanes, la Mg. Digna Elisea Toscano Sotomayor (Miembros) y el Dr. Luis Lucio Rojas Tello (Jurado - Asesor de Tesis).

Es todo cuanto transcribo, para conocimiento y demás fines.

Ayacucho, 08 de mayo de 2023.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN
CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
[Handwritten Signature]
Dr. CLODOALDO BERROCAL ORDAYA
DECANO

Registro N° 0773-2023
Recibo de Tesorería N° 006 - 00007052
Libro N° 04, folios 250 y 251
CBO/acc.



EL DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA, QUE SUSCRIBE,

HACE CONSTAR:

Que de conformidad con lo dispuesto en el Reglamento de Trabajos de Investigación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, aprobado con la Resolución del Consejo Universitario N° 039-2021-UNSCH-CU, a solicitud escrita de la interesada, se ha realizado el análisis, valoración y verificación del contenido de la tesis titulada: **COMPETENCIAS DIGITALES DOCENTE Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL ÁREA PERSONAL SOCIAL EN ESTUDIANTES DEL QUINTO "A" Y "B" PRIMARIA DE LOS PLANTELES DE APLICACIÓN "GUAMÁN POMA DE AYALA". AYACUCHO, 2021** presentado por la bachiller **Rosa Isabel SOSA LOAYZA**, "sin depósito" en la **Escuela Profesional de Educación Primaria** y en segunda instancia "con depósito" de trabajo estándar en la Facultad de Ciencias de la Educación, con **resultado de informe final del software turnitin de 23% de índice de similitud, por tanto, aprobado.**

En consecuencia, estando al informe favorable de los profesores instructores de la primera y segunda instancia, designados con la Resolución de Consejo de Facultad N° 003-2021-FCE-CU, Resolución Decanal N° 020-2021-FCE-D y avalado por el director de la Escuela Profesional de Educación Primaria, se expide la presente constancia para los fines que estime conveniente.

Se anexan el resultado final del reporte del software turnitin en seis folios.

Ayacucho, 16 de enero de 2023

c.c.: Archivo

CBO/mqa



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN
CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Clodoaldo Benrosal Ordaya
DE CLODOALDO BENROSAL ORDAYA
DECANO

Memorando n.º 004-2023-DI-FCE

Al : Dr. Clodoaldo Berrocal Ordaya.
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Asunto : Informe de verificación de originalidad de tesis.

Fecha : 15 de enero de 2023.

Señor Decano, por intermedio del presente remitimos su despacho el informe de originalidad CON DEPÓSITO mediante el software Turnitin; con el detalle siguiente:

Facultad	Ciencias de la Educación.	
Escuela Profesional	Educación Primaria.	
Especialidad	Educación Primaria.	
Tipo de trabajo académico	Tesis para Título de Licenciatura.	
Título del trabajo académico	Competencias digitales docente y aprendizaje significativo del área Personal Social en estudiantes del quinto "A" y "B" primaria de los Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala". Ayacucho, 2021*	
Apellidos y nombres del/la bachiller	Rosa Isabel Sosa Loayza	
Código	04162101	
DNI	70279899	
Identificador de la entrega	1993163755	
Fecha de recepción	11 de enero de 2023	
Fecha de verificación	15 de enero de 2023	
Informe de Originalidad		
Índice de similitud	Similitud según fuente	Resultado**
23%	Internet: 23% Publicaciones: 4% Trabajo del estudiante: 13%	APROBADO

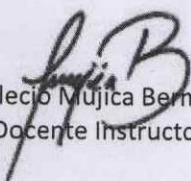
*El contenido de la tesis es de entera responsabilidad del tesista. La Comisión de Revisión se limita a subir al software Turnitin para su verificación respectiva.

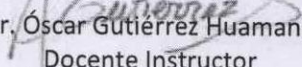
** Artículo 13.- La constancia de originalidad del trabajo de investigación deberá tener un porcentaje de similitud de un máximo de 30% para trabajos de pre grado, 25% para trabajos de post grado y 20% para los trabajos de investigación de los docentes que investigan (RESOLUCIÓN DEL CONSEJO UNIVERSITARIO N° 03\J-2021-UNSCH-CU de fecha 16/marzo/2021).

Para fines de constatación del informe de originalidad, adjuntamos los siguientes documentos en versión pdf:

1. Recibo digital de la tesis.
2. Tesis con resultados de similitud.
3. Reporte de informe de originalidad de la tesis.

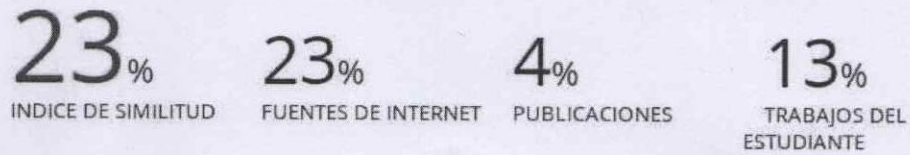
Atentamente,


Indalecio Mujica Bermúdez
Docente Instructor


Dr. Óscar Gutiérrez Huamaní
Docente Instructor

Competencias digitales docente y aprendizaje significativo del área Personal Social en estudiantes del quinto "A" y "B" primaria de los Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala". Ayacucho, 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	5%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
6	s44ada60dc17a69b7.jimcontent.com Fuente de Internet	1%
7	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	1%

dspace.uhemisferios.edu.ec:8080

8	Fuente de Internet	1 %
9	riuma.uma.es Fuente de Internet	<1 %
10	Submitted to usmp Trabajo del estudiante	<1 %
11	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	idoc.pub Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.ujcm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	tesis.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

20	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
21	urjconline.atavist.com Fuente de Internet	<1 %
22	www.edunovatic.org Fuente de Internet	<1 %
23	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	<1 %
24	pt.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
25	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	ecotec.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
27	files.pucp.education Fuente de Internet	<1 %
<p>Excluir citas Activo Excluir coincidencias < 30 words</p> <p>Excluir bibliografía Activo</p>		

Competencias digitales docente
y aprendizaje significativo del
área Personal Social en
estudiantes del quinto "A" y "B"
primaria de los Planteles de
Aplicación "Guamán Poma de
Ayala". Ayacucho, 2021

por Rosa Isabel Sosa Loayza

Fecha de entrega: 15-ene-2023 04:59p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1993163755

Nombre del archivo: tesis_Rosa_Isabel_SOSA_LOAYZA.pdf (1.52M)

Total de palabras: 17324

Total de caracteres: 100146