

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE
HUAMANGA**

ESCUELA DE POSGRADO

**UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN**



**Gestión pedagógica y compromiso profesional docente en el contexto de la
pandemia en la Institución Educativa Privada “César Vallejo”, Huanta,
2021**

**PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO:
MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN
EDUCACIONAL**

PRESENTADO POR

Bach. Rúa Nalvarte, Jhon Deivis

ASESOR:

Dr. Marcelino Pomasoncco Illanes

Ayacucho - Perú

2023

Dedicatoria

A mi adorada madre, Ercilia Nalvarte Yaulis, pilar fundamental en mi vida, por su apoyo incondicional, por todo el sacrificio que dio día a día para verme como una persona de éxito, sobre todo, por todo el amor de madre.

A mi ángel guardián, Carlos Rúa Vítor, por cada una de sus enseñanzas, por esas tardes de felicidad, por esas palabras de ánimo en doble sentido que solo tú sabías darme. Te extraño mucho, papá.

A cada uno de mis hermanos, por ser un ejemplo para seguir, por las enseñanzas que supieron inculcarme desde pequeño. Los quiero.

Agradecimientos

En primera instancia, a mi *alma mater*, la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, en específico a la Escuela de Posgrado y a la mención en Gestión Educativa; desde allí, a todos mis maestros, quienes durante estos años de estudio supieron formarme, compartiendo sus sabios conocimientos y experiencias.

A mi asesor, el Dr. Marcelino Pomasocco Illanes, por ser guía y por brindarme todo su apoyo en la sistematización del presente trabajo de investigación.

A los promotores y plana docente de la Institución Educativa Privada César Vallejo-Huanta, quienes siempre se mostraron dispuestos a trabajar y contribuir con este trabajo de investigación.

A las amistades y colegas que contribuyeron en la ejecución de este trabajo de investigación.

Índice General

Dedicatoria.....	ii
Agradecimientos.....	iii
Índice General.....	iv
Índice De Tablas.....	viii
Índice Del Anexo.....	ix
Resumen.....	x
Abstract.....	xi
Introducción.....	12
Capítulo I Planteamiento Del Problema.....	14
1.1. Determinación de la situación problemática.....	14
1.2. Formulación del problema.....	16
1.2.1. Problema general.....	16
1.2.2. Problemas específicos.....	17
1.3. Objetivos.....	17
1.3.1. Objetivo general.....	17
1.3.2. Objetivos específicos.....	17
1.4. Justificación.....	17
1.4.1. Justificación teórica.....	17
1.4.2. Justificación práctica.....	18
1.4.3. Justificación metodológica.....	18
Capítulo II Marco Teórico.....	20
2.1. Antecedentes.....	20
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	20
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	21

2.1.3.	Antecedentes regionales.....	23
2.2.	Bases teóricas.....	24
2.2.1.	Gestión pedagógica.....	24
2.2.2.	Estructura de la gestión pedagógica.....	26
	Dominio.....	26
	Competencia.....	26
	Desempeño.....	27
2.2.3.	Dimensiones de la gestión pedagógica.....	27
	Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes.....	27
	Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes....	27
2.2.4.	Procesos de gestión pedagógica.....	28
2.2.5.	Compromiso profesional docente.....	28
2.2.6.	Tipos de compromiso profesional docente.....	29
	Compromiso afectivo.....	29
	Compromiso de continuidad.....	30
	Compromiso normativo.....	30
2.3.	Bases conceptuales.....	31
	Capítulo III Metodología.....	32
3.1.	Formulación de hipótesis.....	32
	3.1.1. Hipótesis general.....	32
	3.1.2. Hipótesis específicas.....	32
3.2.	Variables.....	32
3.3.	Operacionalización de variables.....	33
3.4.	Tipo y nivel de investigación.....	35
	3.4.1. Tipo de investigación.....	35

3.4.2. Nivel de investigación.....	35
3.5. Método	35
3.6. Diseño de investigación	35
3.7. Población y muestra	36
3.7.1. Población.....	36
3.7.2. Muestra	36
3.8. Técnicas e instrumentos	37
3.8.1. Técnicas	37
3.8.2. Instrumentos.....	37
3.9. Validez y confiabilidad de los instrumentos	37
3.9.1. Validez	37
3.9.2. Confiabilidad.....	38
3.10. Técnicas de procesamiento de datos	38
3.11. Aspectos éticos.....	38
Capítulo IV Resultados Y Discusión.....	39
4.1. Resultados a nivel descriptivo.....	39
4.2. A nivel inferencial.....	41
4.2.1. Prueba de normalidad	41
4.2.2. Prueba de hipótesis	42
Hipótesis general.....	42
Primera hipótesis específica.....	43
Segunda hipótesis específica.....	44
4.3. Discusión de resultados.....	45
Conclusiones.....	48
Referencias Bibliográficas.....	51

Anexos 55

Índice De Tablas

Tabla 1 Contraste entre las variables gestión pedagógica y compromiso profesional docente	39
Tabla 2 Contraste entre las variables gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes y compromiso profesional docente.....	40
Tabla 3 Contraste entre las variables orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes y compromiso profesional docente	41
Tabla 4 Prueba de normalidad de la variable gestión pedagógica y compromiso profesional docente.....	42
Tabla 5 Prueba de correlación e hipótesis de las variables gestión pedagógica y compromiso profesional docente.....	43
Tabla 6 Prueba de correlación e hipótesis de las variables gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes y compromiso profesional docente	43
Tabla 6 Prueba de correlación e hipótesis de las variables orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes y compromiso profesional docente	44

Índice De Anexos

Anexo 1 Matriz de consistencia	56
Anexo 2 Instrumentos de investigación	58
Anexo 3 Resultados de viabilidad	66
Anexo 4 Resultados de validación estadística.....	70
Anexo 5 Constancia sobre aplicación de instrumentos	72
Anexo 6 Panel fotográfico.....	73

Resumen

El desarrollo del presente trabajo de investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación que existe entre gestión pedagógica y compromiso profesional docente en el contexto de la pandemia en la Institución Educativa Privada César Vallejo-Huanta, 2021. En la parte metodológica del estudio, se asumió el enfoque cuantitativo, de tipo básica, nivel correlacional, con diseño descriptivo correlacional. La muestra estuvo constituida por el 100 % de la población (50 docentes de educación básica), cuya elección fue intencional y no probabilística. Se utilizó el cuestionario para el acopio de la información. Los datos fueron procesados con el software SPSS, versión 25.00. Con el estudio, se llegó a concluir en que existe relación entre la gestión pedagógica y el compromiso profesional docente. El resultado muestra que la gestión pedagógica en la institución es buena (92,0 %); lo que demuestra que los docentes están comprometidos con su labor pedagógica. Por lo que se concluye en que existe relación entre la gestión pedagógica y el compromiso profesional docente. ($t_b = 0.711$; $p = 000 < 0.05$) (tabla 5 y 1).

Palabras claves: Gestión pedagógica, compromiso profesional docente

Abstract

The development of this research work had as its main objective to determine the relationship between pedagogical management and professional teacher commitment in the context of the pandemic in the César Vallejo-Huanta Private Educational Institution, 2021. In the methodological part of the study, it was assumed the quantitative approach, of a basic type, correlational level, with a descriptive correlational design. The sample consisted of 100% of the population (50 basic education teachers), whose choice was intentional, not probabilistic. The questionnaire was used to collect the information. The data were processed with the SPSS software, version 25.00. With the study, it was concluded that there is a relationship between pedagogical management and professional teacher commitment. The result shows that the pedagogical management in the institution is good (92.0%); which shows that teachers are committed to their pedagogical work. Therefore, it is concluded that there is a relationship between pedagogical management and professional teacher commitment. ($t_b = 0.711$; $p = 000 < 0.05$) (table 5 and 1).

Key words: Pedagogical management, professional teacher commitment.

Introducción

La gestión pedagógica, en los tiempos actuales, requiere ser eficiente y eficaz, con un nuevo replanteamiento. La sociedad del conocimiento es un mundo donde todo está en constante contradicción, con formas variadas de ver el mundo y bastante renovadas formas de abordar los problemas educativos, a lo cual debe acomodarse la gestión. En ese contexto, la juventud de nuestros días requiere de una gestión pedagógica renovada; el mismo debe contar con docentes altamente capacitados para formar alumnos idóneos, para abordar los problemas que se les presenta en la vida.

Otro factor abordado para el desarrollo de la sociedad es el compromiso de los docentes; es decir, la docencia que requiere la educación peruana es una docencia imbuida de conocimientos y competencias sobre pedagogía, estrategias didácticas, enfoques y toda teoría renovada; ello coadyuvará apropiadamente en la formación de educandos con aprendizaje significativo. En consecuencia, hoy en día, se requiere maestros altamente comprometidos con el desarrollo de la educación, de los que más requieren para alcanzar una calidad de vida que les permita vivir cada vez mejor.

Dentro de esta mirada, se han venido desarrollando las variables expuestas, que requieren ser abordadas en forma crítica, sobre todo en el modo cómo se viene desarrollando la sociedad; como consecuencia de ello, se tiene una educación que aún no ha podido resolver los problemas que aqueja a la sociedad peruana desde sus primeros grados de la educación. Entonces, se requiere con urgencia que sean abordadas con premura, para ir resolviendo de forma paulatina los problemas que nacen de esta fuente.

La gestión pedagógica y el compromiso profesional docente en el contexto de la pandemia debe ser entendido en las etapas que atraviesa, con la finalidad de lograr aprendizajes significativos en los escolares (Minedu, 20014). Asimismo, podemos afirmar que el desempeño directivo en los tiempos actuales está centrado en el proceso de

aprendizaje de los educados; por lo que se requiere que tanto directivos como docentes coordinen y coincidan en su labor pedagógica al logro de los aprendizajes de los educandos; en tal sentido, la gestión pedagógica, ejercida correctamente, fomenta, de cierta manera, el compromiso profesional docente. Por lo expuesto anteriormente, para la investigación, se ha formulado el siguiente objetivo general: Determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y el compromiso profesional docente en el contexto de la pandemia en la Institución Educativa Privada César Vallejo-Huanta, 2021.

Siendo así, el estudio, está estructurado en cuatro capítulos, tal como se presenta en el índice, de acuerdo con el esquema previsto por la Escuela de Posgrado de la UNSCH, a través de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación.

El primer capítulo comprende el planteamiento del problema, que da a conocer la situación problemática, los objetivos y la justificación. El segundo capítulo aborda el asunto del marco teórico; en esa línea, toma en cuenta los antecedentes investigativos, las bases teóricas del caso y las definiciones conceptuales. El capítulo tercero toma en cuenta la metodología de la investigación, desde el diseño investigativo hasta los instrumentos utilizados en el proceso. El cuarto y último capítulo aborda respecto a los resultados a nivel descriptivo e inferencial y la discusión académica. Finalmente, se presentan las conclusiones a las cuales se arribó, acompañado de las recomendaciones académicas.

De manera complementaria, como todo trabajo investigativo, se adjuntan las referencias bibliográficas y en anexo, con las pruebas investigativas del caso.

Capítulo I

Planteamiento Del Problema

1.1. Determinación de la situación problemática

Los tiempos actuales, a nivel mundial, se han convertido en adversos para la humanidad; la pandemia ha reducido al hombre desde su libre esparcimiento y libre tránsito a un confinamiento. Así, en el campo educativo, los afectados fueron el desarrollo de la gestión pedagógica y el compromiso profesional docente. Entonces, sobre educar en tiempos de pandemia, la Fundación Educación (2020, párr. 1) manifiesta lo siguiente:

El mundo entero [...] atraviesa una situación sin precedentes producto de la propagación del Covid-19: vivimos una sensación de confusión e incertidumbre, amplificada por la necesidad de confinamiento social al que estamos llamados para frenar el virus. En este contexto, replantear el rol de la escuela y lo educativo, teniendo como telón de fondo el cuidado de la salud mental de estudiantes y familias, y de todas aquellas personas que conforman la comunidad educativa, se vuelve fundamental. También sabemos que a quienes más impacta este tipo de crisis es a las y los estudiantes más desfavorecidos; y en atención a esto, es indispensable reafirmar nuestro compromiso con una educación de calidad en condiciones de equidad; entendiendo que esta crisis sanitaria es también una oportunidad para generar las transformaciones que nuestro sistema escolar necesita.

En vista de lo anterior, la dirección educativa está muy comprometida con el desarrollo de los cursos de formación; por ello, estudiantes de todo el mundo se han identificado con recibir cursos de estudio virtuales en casa; así es la llamada enseñanza virtual.

Según la Organización de las naciones Unidas (2020):

La pandemia de COVID-19 (coronavirus) representa una amenaza para el avance de la educación en todo el mundo, ya que tiene dos impactos significativos: 1) El cierre

prácticamente universal de las escuelas de todos los niveles. Y 2) La recesión económica generada por las medidas de control de la pandemia. Si no se realizan esfuerzos considerables para contrarrestar estos efectos, el cierre de escuelas provocará pérdidas de aprendizaje, aumento de la deserción escolar y mayor desigualdad, y la crisis económica – que afecta a los hogares– agravará el daño debido a la reducción de la oferta y demanda educativa. Esos dos impactos tendrán, en conjunto, un costo a largo plazo sobre el capital humano y el bienestar.

En este sentido, la epidemia ha tenido un impacto importante en la gestión del aprendizaje de los estudiantes; esto nuevamente se debe al aporte profesional de los docentes, el cual es muy evidente; porque sorprendentemente están sujetos a tareas relacionadas con el manejo de nuevas herramientas tecnológicas. Es por allí donde se viene desarrollando el proceso de enseñanza-aprendizaje ya por un período largo, impensablemente. Así, entonces, el compromiso de los docentes es fundamental en las actuales circunstancias de pandemia. Por otro lado, a nivel nacional, Antezana (2018) afirma que “el 50 % de los docentes: Siempre utilizan diferentes estrategias y /o actividades de enseñanza aprendizaje de acuerdo con el nivel de desempeño y las necesidades de los educandos, bajo la verificación del logro de aprendizaje de los educandos” (p. 38).

Pero la pregunta es, si verdaderamente, en el contexto actual, se sigue con la misma capacidad en la enseñanza virtual; lo que implica mayor compromiso para aprender a manejar la computadora y todo el sistema digital para seguir sirviendo mejor en la enseñanza. Por ello, según Pocco (2018, p. 62): “el adecuado nivel del compromiso que caracteriza al personal docente para con su institución se ve reflejado en un desempeño destacado en los temas pedagógicos”.

Por otro lado, a nivel regional, Mejía y León (2018, p. 14) afirman que:

La gestión pedagógica y el compromiso profesional es de parte de los docentes (...) dentro de las instituciones [...] no cuenta con líderes capaces que puedan organizar y sistematizar para lograr el objetivo y la formación integral. Los miembros de la institución tienen las funciones que desempeñan en la gestión como las prácticas, el uso de programas, dominios y estrategias, mejorando la relación con los estudiantes. Estos ámbitos no se observan dentro de la institución, hay escasas de estrategias y de opiniones no se permite el desarrollo adecuado de nuevos líderes. En cuanto a al compromiso laboral docente, se muestra, en la mayoría de los casos, falta de motivación que en lo cual se tomará algunos aspectos como la profesión de docente no es valorada socialmente, y muy aparte recibe cargas laborales extra, con una descarga física y psicológica, siendo considerado uno de los trabajos más estresante. Estos factores están haciendo que la falta de compromiso de parte de los docentes esté en riesgo, ya es más complicado lograr un compromiso sin recibir algo a cambio.

En tal virtud, se pretende desarrollar el presente estudio titulado: Gestión pedagógica y compromiso profesional docente en el contexto de la pandemia en la Institución Educativa Privada César Vallejo-Huanta, 2021, con el propósito de determinar la relación entre las variables y llegar a conocer mejor el comportamiento de estas.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

Pg: ¿Qué relación existe entre la gestión pedagógica y el compromiso profesional docente en el contexto de la pandemia en la Institución Educativa Privada César Vallejo-Huanta, 2021?

1.2.2. Problemas específicos

- **Pe1:** ¿Qué relación existe entre la gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes y el compromiso profesional docente en el contexto de la pandemia en la Institución Educativa Privada César Vallejo-Huanta, 2021?
- **Pe2:** ¿Qué relación existe entre la orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes y el compromiso profesional docente en el contexto de la pandemia en la Institución Educativa Privada César Vallejo-Huanta, 2021?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Og: Determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y el compromiso profesional docente en el contexto de la pandemia en la Institución Educativa Privada César Vallejo-Huanta, 2021.

1.3.2. Objetivos específicos

- **Oe1:** Establecer la relación que existe entre la gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes y el compromiso profesional docente en el contexto de la pandemia en la Institución Educativa Privada César Vallejo-Huanta, 2021.
- **Oe2:** Identificar la relación que existe entre la orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes y el compromiso profesional docente en el contexto de la pandemia en la Institución Educativa Privada César Vallejo- Huanta, 2021.

1.4. Justificación

1.4.1. Justificación teórica

La investigación parte de las debilidades que existen en las teorías y prácticas de la gestión pedagógica, que aún no ha podido resolver el problema que existe en las escuelas a

lo largo del territorio patrio. Este problema educativo debe ser explicado y estudiado desde una amplitud, partiendo de la gestión de los aprendizajes por parte de los profesores y su nivel de compromiso por llegar a educar de forma eficiente y eficaz; ello implica que los educandos logren mejores aprendizajes para un apropiado desempeño en la realidad social y ser parte de la solución de los problemas.

Siendo así, la investigación apunta a esclarecer el tema de la gestión pedagógica en los tiempos actuales; puesto que la teoría no es la misma de los tiempos pasados o como se tenía pensado años atrás; entonces, debemos tener en cuenta qué piensan los directivos actuales y cuál es su postura actual. Por otro lado, buscar las teorías más apropiadas sobre el compromiso profesional docente y cómo se viene entendiendo este punto para el mejor desempeño de los docentes. A su vez, se procuró establecer a nivel teórico la relación entre las variables.

1.4.2. Justificación práctica

La realidad práctica ha demostrado que la educación peruana pasa muchas dificultades, desde la evaluación hasta el nivel de conocimiento logrado por los estudiantes y su aplicabilidad en la resolución de los problemas que se genera en la interacción social. En tal virtud, las debilidades que se muestran en la educación peruana en el presente estudio parten de la gestión pedagógica y del compromiso del docente. Por cuanto, con el desarrollo de la investigación, se busca determinar la relación entre las variables; como tal, con el desarrollo del estudio, se busca llegar a determinar la relación que se establece y conocer cómo esta relación contribuye al logro de los aprendizajes de los estudiantes.

1.4.3. Justificación metodológica

La tecnología de recopilación de información utilizada servirá para futuras investigaciones y se convertirá en una herramienta útil para que los investigadores realicen investigaciones. De este modo, se pretende contribuir a la comunidad académica para ser

tomado como un estudio importante, para seguir la comprensión del problema, para la paulatina solución del problema educativo.

Capítulo II

Marco Teórico

2.1. Antecedentes

En el desarrollo de este estudio se consideraron las siguientes categorías de información de antecedentes:

2.1.1. *Antecedentes internacionales*

En España, en la Universidad de Extremadura, Pablos (2016), en la tesis doctoral titulada: *Estudio de satisfacción laboral y estrategias de cambio de las enfermeras en los hospitales públicos de Badajoz y Cáceres*, de tipo cuantitativo, con diseño descriptivo, mediante el análisis de un cuestionario y la aplicación de grupos de debate, que busca determinar la satisfacción laboral de un grupo de personas en el sector salud, arribó a la conclusión de que:

Es necesario prevenir la aparición de la insatisfacción en el personal de Enfermería, pues realizar el trabajo con falta de interés puede repercutir directamente en el cuidado de los pacientes y en la propia salud de las enfermeras. Un aspecto relevante para considerar es la mejora de las condiciones ambientales de las Unidades. El cuidado de estos matices facilita una prestación de servicios adecuada por parte de las enfermeras y garantiza la seguridad de los pacientes. Un aspecto relevante para considerar es la mejora de las condiciones ambientales de las Unidades. El cuidado de estos matices facilita una prestación de servicios adecuada por parte de las enfermeras y garantiza la seguridad de los pacientes. Realizar estudios de satisfacción laboral periódicamente, con el fin de conocer cuáles son las necesidades que tiene el personal de Enfermería y encontrar técnicas y soluciones para su mejora. (p. 246)

2.1.2. *Antecedentes nacionales*

Las investigaciones desarrolladas en la materia de estudio son las siguientes a nivel de nuestro país

Antezana (2018), en la tesis *Gestión pedagógica y el trabajo docente en las instituciones educativas del nivel primaria de la Provincia de Huanta*, investigación aplicada de nivel descriptivo, tuvo como objetivo general determinar la relación o vínculo entre la gestión pedagógica y el trabajo docente en las instituciones educativas del nivel primario de la provincia de Huanta. Las conclusiones más resaltantes a las que llegó fueron las siguientes:

Se ha podido determinar, de acuerdo con la correlación de Pearson ($r = 0,435$), una relación moderada, con una significatividad de 0,00031; por tanto, al ser menor de 0,05, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. De lo cual se concluye en que existe una correlación directa y significativa entre la gestión pedagógica y el trabajo. Se encontró una correlación significativa entre el trabajo docente y la gestión pedagógica en su dimensión apoyo al desarrollo del estudiante, con un nivel de significatividad 0,000; de acuerdo con la correlación de Pearson ($r=0,046$), señala una relación baja; por lo que se concluye en que, cuanto más es el grado de coordinación entre el trabajo docente, más importancia se da a la dimensión del apoyo al desarrollo de los estudiantes. (p. 46)

Del mismo modo, López (2018), en el estudio denominado *Gestión pedagógica y calidad de desempeño docente de la I.E. "Conchucos", 2016*, llegó a las siguientes conclusiones resultantes:

Con respecto al objetivo general, los resultados obtenidos determinan que existe una relación entre la gestión pedagógica y el desempeño docente en la I.E. "Conchucos", del distrito de Conchucos-Provincia de Pallasca; pues el coeficiente de correlación

es positiva alta de 0.518; por lo tanto, en el análisis realizado, se ha encontrado que la relación entre ambas variables es moderada, al nivel 0.013 y por tal motivo se acepta la hipótesis de: Existe una relación entre la gestión pedagógica y la calidad del desempeño docente en la Institución Educativa de “Conchucos”, entendiéndolo a mejor gestión pedagógica, mayor calidad de desempeño docente o baja gestión pedagógica, baja calidad de desempeño docente. El valor sig. (Bilateral) es 0.013 o llamado también p- valor es menor que 0.05, por lo que se acepta la hipótesis. Con respecto al nivel de desempeño docente, también se evidencia que 25 docentes según los resultados obtenidos se encuentran en el nivel medio y representan el 80.6 %, mientras que 3 docentes que representan el 9.7 % están en el nivel bajo; de la misma forma, los resultados muestran que 3 docentes se encuentran en el nivel alto que al igual que el nivel bajo también representa el 9.7 %. (p. 46)

Seguidamente, tenemos a Pocco (2018), quien, en el estudio titulado: *El compromiso docente y el desempeño pedagógico en la Institución Educativa 40025 Santa Dorotea – 2017*, tipo de estudio básico, nivel correlacional, de diseño no experimental-descriptivo correlacional, donde la muestra de estudio estuvo constituida por 16 docentes, y el instrumento de recolección de la información fue el cuestionario, la investigación arribó a las siguientes conclusiones resultantes:

Existe relación directa y moderada (valor de Rho = 0,541 y valor de p = 0,000) entre el compromiso docente y el desempeño pedagógico en la Institución Educativa 40025 Santa Dorotea – 2017; lo cual implica que el adecuado nivel del compromiso que caracteriza al personal docente para con su institución, se ve reflejado en un desempeño destacado en los temas pedagógicos. Existe relación directa y moderada (valor de Rho = 0,579 y valor de p = 0,000) entre el compromiso normativo del docente y el desempeño pedagógico en la Institución Educativa 40025 Santa Dorotea

– 2017; lo cual implica que el adecuado nivel del compromiso normativo que caracteriza al personal docente para con su institución, se ve reflejado en un desempeño destacado en los temas pedagógicos. (p. 62)

2.1.3. *Antecedentes regionales*

A este nivel, se tomó la investigación de Pérez (2018), quien, en la investigación denominada Gestión pedagógica y compromiso profesional docente en la Institución Educativa Pública N° 1262 El Amauta “José Carlos Mariátegui” de ATE Vitarte. Lima – 2018, de enfoque cuantitativo, no experimental, de diseño descriptivo-correlacional, con cuarenta docentes de muestra, llegó a las siguientes conclusiones:

Existe relación entre la gestión pedagógica y el compromiso profesional docente. Resultado que es corroborado con la prueba estadística de Tau_b de Kendall, al mostrarnos que el valor del coeficiente de correlación es 0,706, el que refleja un nivel de correlación moderada entre la gestión pedagógica y el compromiso profesional docente, y el valor de p (nivel de significancia) es $0,000 < 0.05$. ($t_b = 0,706$; $p = 0.000 < 0.05$) (Tabla 2). Existe relación entre la orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes y el compromiso profesional docente. Resultado que es confirmado con la prueba estadística de Tau_b de Kendall al mostrarnos que el valor del coeficiente de correlación es 0,405, el que refleja un nivel de correlación baja entre la orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes y el compromiso profesional docente, y el valor de p (nivel de significancia) es $0,006 < 0.05$. ($t_b = 0,405$; $p = 0.006 < 0.05$) (Tabla 4). (p. 49)

Por su parte, Mejía y León (2018), en la tesis denominada *Gestión pedagógica y satisfacción laboral en docentes de la Institución Educativa Emblemático “González Vigil”*. Huanta - 2018, investigación cuantitativa de tipo no experimental, donde el diseño

investigativo fue el descriptivo-correlacional, muestran como conclusiones del estudio a las siguientes:

Existe relación entre la gestión pedagógica y la satisfacción laboral docente. Resultado que es confirmado con la prueba estadística de Tau_b de Kendall, al mostrarnos que el valor del coeficiente de correlación es 0,466, el que refleja un nivel de correlación baja entre la gestión pedagógica y la satisfacción laboral docente, y el valor de p (nivel de significancia) es $0,000 < 0,05$. ($t_b = 0,466$; $p = 0,000 < 0,05$) (Tabla 6). Existe relación entre la orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes y la satisfacción laboral docente. Resultado que es validado con la prueba estadística de Tau_b de Kendall, al mostrarnos que el valor del coeficiente de correlación es 0,413, el que refleja un nivel de correlación baja, entre la orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes y la satisfacción laboral docente, y el valor de p (nivel de significancia) es $0,006 < 0,05$. ($t_b = 0,413$; $p = 0,000 < 0,05$) (Tabla 8). (p. 50)

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Gestión pedagógica

La gestión pedagógica también se considera como gestión educativa. Al respecto, el Ministerio de Educación (2014), citado por Pareja (2019), afirma que es: “el conjunto de acciones que orientan y conducen los distintos componentes de la institución educativa que se ejecutan para el logro de los objetivos institucionales planteados en el proyecto educativo institucional” (p. 8).

Igualmente, la legislación del Estado Peruano, en la Ley n.º 28044, Ley General de Educación, artículo 64, citado por Pareja (2019), estipula:

(...) que quienes dirigen una institución educativa deben tener la capacidad de planificar, organizar, dirigir y controlar los procesos de la institución educativa como

soporte de acciones para la enseñanza y aprendizaje, realizándose en un marco de respeto a la autonomía pedagógica, que favorecerá la acción educativa. Una gestión adecuada pasa por distintos momentos: diagnóstico, planeación, ejecución, seguimiento y evaluación en concordancia. (p. 8)

Tomando lo expresado por el Ministerio de Educación y el Estado Peruano, podemos afirmar que el desempeño directivo en los tiempos actuales está centrado en el proceso de aprendizaje de los educados; lo que requiere que tanto directivos y docentes coordinen y coincidan en su labor pedagógica de logro de los aprendizajes de los educados.

Asimismo, Donoso (2007), citado por Mendoza y Bolívar (2016), afirma que la gestión pedagógica presenta distintas dimensiones: “para articular y centrar en torno a la misión pedagógica curricular, la organizativa, operativa, financiera-administrativa, los propósitos establecidos para poner en marcha proyectos educativos con relevancia social y sustentable en la comunidad” (p. 43). Ello implica que todo está interconectado.

Por otro lado, el Ministerio de Educación (2014), en su texto titulado *Marco del buen desempeño del directivo*, afirma que la gestión pedagógica es: “el conjunto de acciones planificadas, organizadas y relacionadas entre sí, que emprende el colectivo de una escuela –liderado por el equipo directivo– para promover y garantizar el logro de los aprendizajes” (p. 13).

Finalmente, López (2009), citado por Mendoza y Bolívar (2016, p. 46), a través del manual del director, resalta que “la gestión pedagógica es el proceso global para dinamizar el funcionamiento institucional; se ejercita mediante la influencia personal sobre los recursos, medios, técnicas, personal docente y no docente tendiente al logro de objetivos y metas”.

En tal sentido, la gestión pedagógica está referida, a decir de Mendoza y Bolívar (2016), afirman que:

(...) la misión institucional donde se destaca al director como la autoridad máxima del establecimiento y como responsable de la conducta de la totalidad de las actividades de la institución, donde corresponden además funciones de gobierno, orientación, asesoramiento, coordinación, supervisión, evaluación pedagógica, administrativa de representación escolar y de relaciones con la comunidad. Por lo cual se deduce que el proceso de gestión requiere de su intervención en labores pedagógicas, impulsar el trabajo organizativo, la flexibilización de funciones administrativas e incluso proceso de integración comunitaria que faciliten proyectos educativos productivos en las escuelas. (p. 46),

2.2.2. Estructura de la gestión pedagógica

La estructura de la gestión pedagógica, presente en el *Marco del buen desempeño directivo*, presenta a dicha gestión en dos dominios, seis competencias y 21 desempeños. A continuación, se presenta las definiciones que hace el Ministerio de Educación (2014) en el texto previamente citado sobre dichas ideas básicas:

Dominio

Conjunto de competencias que integran un área específica del actuar directivo. Los dominios son interdependientes, ya que cada uno de ellos influye en el desarrollo del otro como parte de un todo.

Competencia

Un saber hacer en contexto, que implica compromisos, disposición a realizar las tareas o cumplir responsabilidades con calidad, raciocinio, manejo de determinados fundamentos conceptuales y comprensión de la naturaleza moral y las consecuencias sociales de sus decisiones.

Desempeño

Acción observable que realizan los directivos y que evidencia el manejo de la competencia. (p. 33)

2.2.3. Dimensiones de la gestión pedagógica

Para el desarrollo del presente estudio, se tomará como dimensiones los dos dominios establecidos por el Ministerio de Educación (2014, p. 34), en su texto denominado *Marco del buen desempeño del directivo*, los mismos son: “Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes y orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes”.

Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes

El director está encargado de esta parte del trabajo; puesto que es quien realiza todas las gestiones en función de la realidad, con fines de lograr una calidad de enseñanza como resultado del proceso de planificación y resultado del diagnóstico del entorno sociocultural. De ese modo, se construye una institución educativa de calidad.

Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes

Este dominio, como función del directivo, está orientado a fortalecer las capacidades de los profesores y a: “implementar un acompañamiento sistemático al proceso de enseñanza que realizan los maestros” (Paiba, 2014, párr. 4). En tal orden de ideas, este dominio comprende dos competencias y siete desempeños, que están orientados a la formación continua de los maestros; entonces, el dominio, que es la orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes: “Comprende las competencias del directivo enfocadas hacia el desarrollo de la profesionalidad docente y el proceso de acompañamiento sistemático al docente para la mejora de los aprendizajes” (Ministerio de Educación, p. 33).

2.2.4. *Procesos de gestión pedagógica*

Los procesos de gestión pedagógica, según Molins (2009), citado por Mendoza y Bolívar (2016), son cuatro. Los que se exponen a continuación:

- a. **Intervención en la labor pedagógica.** Para Sandó (2010), esta actividad se desarrolla como parte del cumplimiento del currículo escolar con fines de lograr aprendizajes de calidad.
- b. **Impulso de estrategias para el trabajo organizativo.** Autores como Molero (2011) señalan que la parte organizativa entre los docentes en grupos de interaprendizaje fortalece la labor pedagógica.
- c. **Interdisciplinariedad de las funciones administrativas.** De acuerdo con Lepeley (2003), es la respuesta al trabajo planificado y, como tal, se logra ejecutar las actividades tal como se acordó desarrollar en la reunión de docentes para el logro de aprendizajes.
- d. **Integración comunitaria para la generación de espacios productivos.** El desarrollo de proyectos ligados a la actividad comunal fortalece el aprendizaje de los estudiantes y la mejora y desarrollo de la comunidad. (pp. 46-48)

2.2.5. *Compromiso profesional docente*

El compromiso profesional docente, en los términos que definen Klassen y Ming (2010), citados en Fuentealba e Imbarak (2014, párr. 1): “implica muchas facetas que incluyen diversos objetivos relacionados con el trabajo, entre ellos: con la organización, la ocupación, los pares, entre otros”. Además, Fuentealba y Imbarak (2014, párr. 1), afirman al respecto lo siguiente:

(...) que, para abordar comprensivamente el compromiso docente, se debe atender a la compleja articulación de relaciones que el profesor establece con la enseñanza, sus estudiantes, profesión y escuela, lo que distingue dimensiones en las cuales se

expresa dicho compromiso y que ponen en el centro de éste un fuerte componente relacional. De esta forma, su construcción y consolidación dependen de las relaciones con, para y por otros, las que se solidifican en y a través de un contexto y sentido de propósito particular. (párr. 1)

2.2.6. Tipos de compromiso profesional docente

Los tipos de compromiso, según Máynez (2016), son tres: “compromiso afectivo, compromiso de continuidad y compromiso normativo”. Los mismos se definen a continuación:

Compromiso afectivo

A decir de Máynez (2016, pp. 670-671), basado en Meyer, Allen y Smith (1993), Richard, McMillan-Capehart, Bhuian y Taylor (2009) y Martín *et al.* (2009), el compromiso afectivo:

(...) se destaca como deseable en las organizaciones, ya que el trabajador permanece en la organización porque así lo desea; este tipo de compromiso se desarrolla cuando el trabajador de acuerdo con su experiencia en la empresa— cubre sus expectativas y satisface sus necesidades básicas. Así, cuando las personas se sienten apreciadas y tratadas como familia, estarán altamente comprometidas con la organización, y al considerarse adecuadamente recompensadas permanecerán en ella durante mayores períodos, creando y transfiriendo conocimiento a fin de mejorar el desempeño [...]. En resumen, el compromiso afectivo implica la identificación personal del sujeto con las metas y valores de la empresa.

Además, Arboleda (2016) dice que: “el compromiso afectivo es una ventaja competitiva para una organización cuando un consumidor considera un producto o servicio como único entre los demás de la categoría por el significado emocional que tiene para él” (p. 183).

Compromiso de continuidad

Es la elección que tiene el trabajador de pertenecer o no a una institución. En ese orden de ideas, según asevera Arboleda (2016, p. 185), sustentado en las definiciones de Bettman, Luce y Payne (1998), Chernev (2011), Chernev, Mick y Johnson (2003), Gautam y Kumar (2011), Zhao, Zhao y Helsen (2011), Sundie, Gelb y Bush (2008), el compromiso de continuidad es:

(...) un individuo deseará tener primero la posibilidad de elegir y segundo contar con un número razonable de opciones a partir de las cuales realizar su elección. Adicionalmente, cuando un consumidor tiene claro el producto o servicio que requiere preferirá elegir entre una oferta relativamente amplia. Categorías de productos o servicios con una oferta restringida pueden asociarse con mercados poco competitivos en el que no haya un esfuerzo por parte de las marcas por mejorar su calidad. Incluso, las estrategias organizacionales que generan la percepción de monopolio o de que solo existen pocos oferentes generan en el consumidor sentimientos de desconfianza.

Compromiso normativo

El compromiso normativo, en la definición de Böhrht y Larrea (2017, p. 228), basado en las definiciones de Betanzos Díaz y Paz Rodríguez (2007), Panaccio y Vanderberghe (2011):

Implica permanecer por cumplir con un deber moral de reciprocidad. Este tipo de compromiso hace referencia al apego del empleado con la institución, que se basa en un sentido de lealtad y se expresa en sentimientos de obligación de perdurar en la organización para cumplir con un deber. Se relaciona con los sentimientos imperativos de quedarse en la empresa debido a que las normas y los valores personales o grupales indican que la lealtad es deseable, y que todos los individuos

deben ser fieles a la empresa con la cual se emplearon, para servir tanto tiempo como sea necesario o posible. Responde también al mandato moral de permanecer que surge de la percepción de haber recibido algún beneficio, oportunidad, ventaja o concesión especial de la organización. También es conocido como compromiso de obligación valorativa o de obligación moral. En este caso, el individuo concibe la obligación moral de continuar en su empresa porque experimenta una sensación de deuda por haber recibido alguna oportunidad o recompensa que fue muy valorada por él.

2.3. Bases conceptuales

- **Gestión.** “Es la actividad que desarrollan los directivos en el seno de una empresa u organización” (Real Academia Española, c. 1).
- **Pedagogía.** “Es un conjunto de saberes que buscan tener impacto en el proceso educativo, en cualquiera de las dimensiones que este tenga, así como en la comprensión y organización de la cultura y la construcción del sujeto” (Real Academia Española, c. 1).
- **Compromiso.** “Es un término utilizado a menudo por los profesores tanto para describirse a sí mismos o entre pares, como para hacer referencia a su identidad profesional. Comúnmente, este concepto es empleado por ellos para caracterizar los atributos deseables en un profesor” (Real Academia Española, c. 1).
- **Profesional.** “Que practica habitualmente una actividad, incluso delictiva, de la cual vive” (Real Academia Española, c. 1).
- **Docente.** “Es la persona que se dedica a la enseñanza” (Real Academia Española, c. 1).
- **Pandemia.** Enfermedad epidémica que se extiende a muchos países o que ataca a casi todos los individuos de una localidad o región.

Capítulo III

Metodología

3.1. Formulación de hipótesis

3.1.1. *Hipótesis general*

Hg: Existe relación entre la gestión pedagógica y el compromiso profesional docente en el contexto de la pandemia en la Institución Educativa Privada César Vallejo-Huanta, 2021.

3.1.2. *Hipótesis específicas*

He1: Existe relación entre la gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes y el compromiso profesional docente en el contexto de la pandemia en la Institución Educativa Privada César Vallejo-Huanta, 2021.

He2: Existe relación entre la orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes y el compromiso profesional docente en el contexto de la pandemia en la Institución Educativa Privada César Vallejo-Huanta, 2021.

3.2. Variables

El estudio presenta dos variables. Líneas contiguas se expone cada una de ellas:

Variable 1: Gestión pedagógica

Variable 2: Compromiso profesional docente

3.3. Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala y valoración
V1: Gestión pedagógica	El Ministerio de Educación (2014), citado por Pareja (2019, p. 8), afirma que es: “el conjunto de acciones que orientan y conducen los distintos componentes de la institución educativa que se ejecutan para el logro de los objetivos institucionales planteados en el proyecto educativo institucional” (p. 8).	El instrumento será el cuestionario.	Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes	Cooperación Documentación Consensua Clima Plantea soluciones	Ordinal: 1 = Muy mala 2 = Mala 3 = Regular 4 = Buena 5 = Excelente
V2: Compromiso profesional docente	Fuentealba y Imbarak (2014, párr. 1), afirman que es la asunción de responsabilidades por parte del docente con su actuación en el cumplimiento de su deber profesional.	Se tomará el cuestionario	Compromiso afectivo	Caracterización Participación Filiación	Ordinal: Totalmente de acuerdo= 1

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala y valoración
		como instrumento.	Compromiso de continuidad	Pensamiento prospectivo Dedicación Honestidad Probidad	En desacuerdo = 2 Indeciso = 3 De acuerdo = 4 Totalmente de acuerdo = 5
			Compromiso normativo	Cumplimiento de deberes Docilidad frente a las normas Respeto por los superiores	Recategorización Nunca = 1 Casi nunca = 2 Regularmente = 3 Casi siempre = 4 Siempre = 5

3.4. Tipo y nivel de investigación

3.4.1. Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo básico.

Este tipo de investigación, según Carrasco (2006), “busca profundizar en el conocimiento de la materia de estudio. En tal razonamiento, el presente trabajo busca establecer la relación entre las variables estudiadas en el proceso, más no la manipulación de estas”.

3.4.2. Nivel de investigación

El presente estudio es de nivel correlacional. Este nivel de investigación, según Valderrama (2013), busca: “evaluar el grado de asociación entre dos o más variables, miden y analizan la relación y, después, cuantifican y analizan la relación” (p. 45). Por lo expuesto, el presente estudio buscará establecer la relación entre las variables consideradas en el estudio.

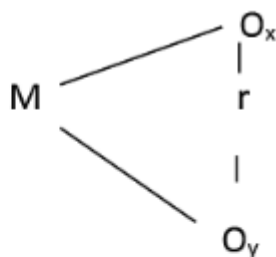
3.5. Método

Para el desarrollo de la investigación, se ha aplicado el método deductivo. Este método, según Córdova (2013), orienta la deducción de la información partiendo de premisas planteadas como los objetivos y llegando a las conclusiones basadas en los resultados estadísticos. Es decir, el estudio, siguiendo este método, llegó a formular las conclusiones que se muestran en la parte final, según las premisas planteadas.

3.6. Diseño de investigación

La presente investigación se trabajó con el diseño descriptivo correlacional.

Según lo afirman Orellana y Huamán (1999), busca establecer el grado de relación entre las variables sometidas a estudio; es decir, busca determinar la relación entre las variables de observación 1 y 2. Presenta el siguiente diagrama:



Donde:

M = Muestra

O_x = Observación de la variable 1

O_y = Observación de la variable 2

r = Coeficiente de correlación entre las variables

3.7. Población y muestra

3.7.1. Población

Según Carrasco (2006), “la población es aquella que presenta características comunes; para tal efecto, los elementos que la conforman deben presentar rasgos comunes”. Por dicha motivación, se ha tomado como población a 50 docentes de la Institución Educativa Privada César Vallejo, de la provincia de Huanta, región Ayacucho, 2021.

3.7.2. Muestra

Al respecto, Hernández, Fernández y Baptista (2014) conciben a la muestra como “una pequeña porción del total de la población con la finalidad de recoger datos sobre el tema estudiado y finalmente llegar a generalizar en la población”. Por tal motivo, se ha elegido al 100 % de la población (censo) de docentes de la Institución Educativa Privada César Vallejo, de Huanta, 2021.

3.8. Técnicas e instrumentos

3.8.1. Técnicas

Se entiende por método un conjunto de procedimientos que nos llevan a recolectar un conjunto de datos aptos para el desarrollo de una investigación. Como tal, la técnica que se empleó para la recolección de la información fue la encuesta.

Según García (1993), citado por Casas, Repullo y Campos (2002, p. 143), la encuesta se define como aquel procedimiento: “de investigación mediante el cual se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características”.

3.8.2. Instrumentos

La herramienta utilizada para recopilar información es el cuestionario.

Según García (2003): “el cuestionario es un instrumento muy útil para la recogida de datos, especialmente de aquellos difícilmente accesibles por la distancia o dispersión de los sujetos a los que interesa considerar, o por la dificultad para reunirlos” (p. 2). Como tal, se aplicó el cuestionario para el acopio de la información. Su aplicación se dio en forma virtual y presencial, puesto que la investigación se desarrolló en un momento de manifestación de la pandemia por el covid-19, donde la comunicación directa entre personas estaba limitada, y se desarrollaba el trabajo remoto.

3.9. Validez y confiabilidad de los instrumentos

3.9.1. Validez

Los instrumentos utilizados para el desarrollo de la investigación fueron debidamente validados; son instrumentos utilizados en investigaciones de estudios realizados con anterioridad; por lo tanto, para evitar toda forma de apropiación ilícita de los medios utilizados, se ha consignado la ficha técnica de cada instrumento.

3.9.2. Confiabilidad

La confiabilidad de los instrumentos fue hallada haciendo uso del coeficiente de Alfa de Cronbach, el mismo arrojó un resultado de 0.871 sobre la variable gestión pedagógica; mientras que el compromiso profesional docente llegó a obtener un puntaje de 0,867. Dichos resultados representan un nivel de buena consistencia interna; por lo que se aplicaron los instrumentos para la recolección de la información.

3.10. Técnicas de procesamiento de datos

Los datos fueron procesados empleando el paquete estadístico SPSS, versión 25,0. Con este software, se procedió a desarrollar la estadística descriptiva; cuyos resultados muestran las tablas en porcentajes y frecuencias, que fueron interpretadas en el presente estudio. Por otro lado, se aplicó la estadística inferencial, para contrastar las hipótesis, llegando a aceptarse las hipótesis alternas; mientras que las nulas fueron rechazadas.

3.11. Aspectos éticos

El desarrollo de la investigación está centrado en la normativa vigente sobre propiedad intelectual, los derechos de autor; asimismo, la normativa que orienta la redacción de la tesis de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Por ende, este estudio goza de redacción singular, donde las citas de otros autores son ideas respetadas. También, se ha tenido cuidado con la identidad de los elementos muestrales, con la finalidad de salvaguardar su integridad y no mostrar lo que opinan sobre los temas tratados en este estudio.

Capítulo IV

Resultados Y Discusión

4.1. Resultados a nivel descriptivo

Tabla 1

Contraste entre las variables gestión pedagógica y compromiso profesional docente

			Compromiso profesional docente			Total
			Regularmente	Casi siempre	Siempre	
Gestión pedagógica	Regular	N	2	1	0	3
		%	4,0 %	2,0 %	0,0 %	6,0 %
	Buena	N	3	41	0	44
		%	6,0 %	82,0 %	0,0 %	88,0 %
	Excelente	N	0	0	3	3
		%	0,0 %	0,0 %	6,0 %	6,0 %
Total	N	5	42	3	50	
	%	10,0 %	84,0 %	6,0 %	100,0 %	

Según se observa en la tabla 1, el 88,0 % de los docentes afirma que la gestión pedagógica es buena; el 6,0 %, excelente; mientras que el 6,0 % dice que es regular. Del mismo modo, el 84,2 % de los docentes afirma que casi siempre está comprometido con el ejercicio profesional docente; el 10,0 %, regularmente; mientras que el 6,0 %, siempre. Dichos resultados muestran que la gestión del proceso enseñanza-aprendizaje está centrado en el compromiso profesional que cada docente realiza por sus alumnos.

Tabla 2

Contraste entre las variables gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes y compromiso profesional docente

		Compromiso profesional docente			Total
		Regularmente	Casi siempre	Siempre	
Regular	N	3	1	0	4
	%	6,0 %	2,0 %	0,0 %	8,0 %
Gestión para las condiciones de mejora de los aprendizajes Buena	N	2	36	0	38
	%	4,0 %	72,0 %	0,0 %	76,0 %
Excelente	N	0	5	3	8
	%	0,0 %	10,0 %	6,0 %	16,0 %
Total	N	5	42	3	50
	%	10,0 %	84,0 %	6,0 %	100,0 %

Según se observa en la tabla 2, el 76,0 % de los docentes manifiesta que la gestión para las condiciones de mejora de los aprendizajes es buena; el 16,0 %, excelente; mientras que el 8,0 % dice que es regular. Del mismo modo, el 84,2 % de los docentes afirma que casi siempre está comprometido con el ejercicio profesional docente; el 10,0 %, regularmente; mientras que el 6,0 %, siempre. Dichos resultados muestran que la gestión para las condiciones de mejora de los aprendizajes es parte de la formación profesional de los docentes; como tal, cada docente está enfocado a formar estudiantes competentes en saber comunicar sus intenciones, resolver problemas, dominar la tecnología, seguir investigando, entre otros.

Tabla 3

Contraste entre las variables orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes y compromiso profesional docente

			Compromiso profesional docente			Total
			Regularmente	Casi siempre	Siempre	
Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes	Regular	N	2	3	0	5
		%	4,0 %	6,0 %	0,0 %	10,0 %
	Buena	N	3	38	0	41
		%	6,0 %	76,0 %	0,0 %	82,0 %
	Excelente	N	0	1	3	4
		%	0,0 %	2,0 %	6,0 %	8,0 %
Total	N	5	42	3	50	
	%	10,0 %	84,0 %	6,0 %	100,0 %	

Según se observa en la tabla 3, el 82,0 % de los docentes manifiesta que la orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes es buena; el 10,0 %, regular; mientras que el 8,0 % dice que es excelente. Del mismo modo, el 84,2 % de los docentes afirma que casi siempre está comprometido con el ejercicio profesional docente; el 10,0 %, regularmente; mientras que el 6,0 %, siempre. Dichos resultados muestran que la orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes recibida del director es parte de la formación profesional de los docentes; como tal, cada docente, al recibir un proceso de acompañamiento pedagógico, mejora su didáctica.

4.2. A nivel inferencial

4.2.1. Prueba de normalidad

Esto se explica a continuación:

Tabla 4

Prueba de normalidad de la variable gestión pedagógica y compromiso profesional docente

Pruebas de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Gestión pedagógica	,479	50	,000
Compromiso profesional docente	,552	50	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

En función de la corrección de significación de Lilliefors, valorada según el test de Shapiro-Wilk, se rechaza la hipótesis de normalidad y se asume que la distribución es no normal ($p = 0,000 < \alpha = 0,05$); por tanto, para el desarrollo de la prueba de hipótesis, se utilizó la prueba de Tau b de Kendall para muestras relacionadas.

4.2.2. Prueba de hipótesis

Hipótesis general

a) Sistema de hipótesis

H_0 : No existe relación entre la gestión pedagógica y el compromiso profesional docente.

$$H_0: \rho_s = 0$$

H_1 : Existe relación entre la gestión pedagógica y el compromiso profesional docente.

$$H_1: \rho_s \neq 0$$

b) Nivel de significancia

$\alpha = 0,05$, es decir el 5%.

c) Cálculo estadístico

Tabla 5

Prueba de correlación e hipótesis de las variables gestión pedagógica y compromiso profesional docente

Correlaciones			
		Gestión pedagógica	Compromiso profesional docente
	Coeficiente de correlación	1,000	,711**
Gestión pedagógica	Sig. (bilateral)	.	,000
Tau b de Kendall	N	53	50
	Coeficiente de correlación	,711**	1,000
Compromiso profesional docente	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	50	50

Siendo $t_b = 0,711$ (buena correlación) y $p = 000 < 0.05$, se concluye en que existe relación entre la gestión pedagógica y el compromiso profesional docente ($t_b = 0.711$; $p = 000 < 0.05$).

Primera hipótesis específica

Tabla 6

Prueba de correlación e hipótesis de las variables gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes y compromiso profesional docente

Correlaciones			
		Gestión para las condiciones de mejora de los aprendizajes	Compromiso profesional docente
Gestión para las condiciones de mejora de los aprendizajes	Coeficiente de correlación	de 1,000	,621**
Tau b de Kendall	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	50	50

Correlaciones

		Gestión para las condiciones de mejora de los aprendizajes	Compromiso profesional docente
Compromiso profesional docente	Coefficiente de correlación	,621**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	50	50

Siendo $t_b = 0.621$ (buena correlación) y ($p = 0,000 < 0.05$), se concluye en que existe relación entre la gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes y el compromiso profesional docente ($t_b = 0.621$; $p = 0,000 < 0.05$).

Segunda hipótesis específica

Tabla 7

Prueba de correlación e hipótesis de las variables orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes y compromiso profesional docente

Correlaciones

		Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes	Compromiso profesional docente
Tau b de Kendall	Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,568**
		N	.
			50
	Compromiso profesional docente	Coefficiente de correlación	,568**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	.
			50

Siendo $t_b = 0.568$ (moderada correlación) y $p = 000 < 0.05$, se concluye en que existe relación entre la orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes y el compromiso profesional docente.

4.3. Discusión de resultados

En la educación peruana, los docentes deben realizar cambios en la gestión instruccional o en el proceso de gestión instruccional para garantizar una educación de calidad para todos los estudiantes en todo el país. Esta forma de concebir la educación, con una plana docente bien preparada para conducir la enseñanza-aprendizaje, exige docentes innovadores, comprometidos con su profesión y su misión de brindar una educación de calidad.

Por lo expuesto líneas precedentes, el estudio se propuso como objetivo general: Determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y el compromiso profesional docente en el contexto de la pandemia en la Institución Educativa Privada César Vallejo-Huanta, 2021. Para este fin, el estudio ha sido contrastado con el sustento teórico y con los resultados de los antecedentes:

Respecto a la hipótesis general, se ha obtenido que el nivel de correlación es bueno y el nivel significancia es inferior a la región crítica ($t_b = 0.711$; $p = 000 < 0.05$); por tanto, se demostró que existe relación entre gestión pedagógica y compromiso profesional docente. Este resultado es avalado por la investigación realizada por Pablos (2016), quien afirma que un profesional comprometido con su trabajo desarrollará buenos resultados en su desempeño laboral; para lo cual son indispensables las condiciones ambientales de la institución donde labora; esto le permite brindar servicios de calidad. Del mismo modo, Antezana (2018) afirma que existe una relación directa entre la gestión pedagógica y el buen desempeño docente. Este resultado está influido por la buena gestión escolar que lleva adelante el líder pedagógico; es decir, que toda actividad educativa y los buenos resultados son consecuencias de las buenas acciones que asumen los directivos en común acuerdo entre los docentes y toda la comunidad

educativa; cuyos resultados positivos aportan de forma significativa a la calidad educativa. Por su parte, Mejía y León (2018) determinaron que la gestión pedagógica se relaciona con la satisfacción laboral docente.

En tal sentido, el estudio ha llegado a determinar que la calidad educativa está enmarcada como producto de la gestión pedagógica y también está ligada al nivel de compromiso de los pedagogos que imparten educación en las instituciones educativas; ya que un profesor adecuadamente preparado contribuye al desarrollo de los rasgos humanos de los estudiantes, dentro de una formación integral. En consecuencia, la relación entre lo que desarrolla el profesor en la enseñanza está en una estrecha relación con su nivel de compromiso en su práctica pedagógica.

Por otro lado, respecto a las hipótesis específicas 1 y 2, se tiene que $p < 0,05$; ello implica que se asume que existe relación entre gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes y la orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes con el compromiso profesional de los docentes; además, existe una moderada correlación. Pocco (2018) afirma que “el compromiso docente y el desempeño pedagógico en una institución están basados en el nivel de compromiso del docente para la gestión de los aprendizajes de los estudiantes; las orientaciones brindadas por el director contribuyen al mejor desempeño docente”. Asimismo, Pérez (2018) afirma que “la gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes y la orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes siempre están relacionadas con el nivel de compromiso de los docentes para la labor en que se formó.

Así, el estudio también ha determinado que todo docente debe gestionar las condiciones para que los educandos puedan aprender en forma pertinente y con mayor significatividad para la solución de los problemas que se presentan en la realidad. Además, el maestro debe buscar las estrategias pertinentes para la orientación de un aprendizaje que apunte a la solución de los

problemas que atañe el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes. Todo ello está basado en la gestión académica, que implica un nivel de compromiso altamente calificado, y por vocación.

Finalmente, Cabe señalar que los resultados del estudio fueron: determinación de correlaciones entre las variables estudiadas y descripción exitosa del comportamiento normal de las variables. Por otro lado, las brechas que requieren investigación son a nivel experimental e incluyen variables de comportamiento que no se realizaron por consideraciones presupuestarias y la complejidad del estudio, el cual será complementado con estudios experimentales.

Conclusiones

Existe relación entre la gestión pedagógica y el compromiso profesional docente en el contexto de la pandemia en la Institución Educativa Privada César Vallejo-Huanta, 2021. Resultado que es corroborado con la prueba estadística de Tau b de Kendall, al mostrarnos que el valor del coeficiente de correlación es 0,711, el que refleja un nivel de buena correlación entre la gestión pedagógica y el compromiso profesional docente; igualmente, el valor de p (nivel de significancia) es $0,000 < 0.05$. Además, a nivel descriptivo, en la tabla 1, el 92,0 % muestra una buena gestión pedagógica; mientras que el 84,2 % de los docentes afirma que casi siempre está comprometido con el ejercicio profesional docente ($t_b = 0.711$; $p = 000 < 0.05$) (tablas 5 y 1).

Existe relación entre la gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes y el compromiso profesional docente en el contexto de la pandemia en la Institución Educativa Privada César Vallejo-Huanta, 2021. Resultado que es corroborado con la prueba estadística de Tau b de Kendall, al mostrarnos que el valor del coeficiente de correlación es 0,621, el que refleja un nivel de buena correlación entre la gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes y el compromiso profesional docente; siendo el valor de p (nivel de significancia) $0,000 < 0.05$. Este resultado demuestra que el 76,0 % de los docentes muestra que la gestión para las condiciones de mejora de los aprendizajes es buena. Dichos resultados muestran que la gestión para las condiciones de mejora de los aprendizajes es parte de la formación profesional de los docentes ($t_b = 0.621$; $p = 000 < 0.05$) (tablas 6 y 2).

Existe relación entre la orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes y el compromiso profesional docente en el contexto de la pandemia en la Institución Educativa Privada César Vallejo-Huanta, 2021. Resultado que es corroborado con la prueba estadística de Tau b de Kendall, al mostrarnos que el valor del coeficiente de correlación es 0,568, el que refleja un nivel de moderada correlación entre la orientación de los

procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes y el compromiso profesional docente; siendo el valor de p (nivel de significancia) $0,000 < 0.05$. Este resultado muestra que el 82,0 % de los docentes presenta buena orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes; como tal, cada docente, al recibir un proceso de acompañamiento pedagógico, mejora en los modos y formas de enseñar ($t_b = 0.568$; $p = 000 < 0.05$) (tablas 7 y 3).

Recomendaciones

Al Ministerio de Educación, seguir fomentando las capacitaciones a los docentes referidos a las estrategias situadas de aprendizaje, motivación y gestión de los aprendizajes de forma virtual.

A la Dirección Regional de Educación, desarrollar programas que permitan seguir formando directivos con capacidad de generar cambios; de ese modo, se podrá influir en el desempeño de los docentes.

A las unidades de gestión educativa locales, seguir manteniendo la estrategia pedagógica de monitoreo y acompañamiento a los docentes de las instituciones educativas, con la finalidad de contar con docentes que se sientan fortalecidos para un mejor desempeño profesional al servicio de los estudiantes.

A las diversas ONG, sistematizar proyectos orientados a brindar capacitaciones a los docentes de los distintos niveles en gestión de los aprendizajes en el mundo virtual y las orientaciones pedagógicas a los docentes en materias de uso de herramientas digitales.

Referencias Bibliográficas

Abanto, W. I. (2016). Diseño y desarrollo del proyecto de investigación. Módulo de trabajo. Trujillo: Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo.

Arboleda, A. M. (2016, setiembre). *El compromiso de continuidad y el vínculo del consumidor con la organización*. SCIELO, 29(53), 181-201. <http://www.scielo.org.co/pdf/cadm/v29n53/0120-3592-cadm-29-53-00181.pdf>

Antezana, I. (2018). *Gestión pedagógica y el trabajo docente en las instituciones educativas del nivel primaria de la Provincia de Huanta* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio Institucional UNCP. <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/5647/Tesis%20Irma%20Antezana%20Calder%C3%B3n%20a%2019%25corr.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Banco Mundial (2020). *Pandemia de COVID-19: Impacto en la educación y respuestas en materia de políticas*. <https://www.bancomundial.org/es/topic/education/publication/the-covid19-pandemic-shocks-to-education-and-policy-responses>

Böhrt, R. y Larrea, P. (2017). *Relación entre compromiso normativo y apoyo organizacional percibido en empleados de oficina*. SCIELO. http://www.scielo.org.bo/pdf/rap/v16n2/v16n2_a01.pdf

Casas, J. Repullo, J. R. y Campos, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Centro Nacional de Epidemiología. ISCIII. Madrid. España. 31(8) 143-162.* <https://core.ac.uk/download/pdf/82245762.pdf>

Carrasco, S. (2006). Metodología de la investigación científica. San Marcos.

Córdova, I. (2013). El proyecto de investigación cuantitativa. San Marcos.

Fuentealba, R. y Imbarak, P. (2014). *Compromiso docente, una interpelación al sentido de la profesionalidad en tiempos de cambio*. SCIELO, 40. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052014000200015>

Fundación Educación (2020). *Educación en tiempos de pandemia*. http://educacion2020.cl/wp-content/uploads/2020/05/OrientacionesPedago%CC%81gicas_E2020.pdf

García, F. (2003). *El cuestionario*. <http://www.estadistica.mat.uson.mx/Material/elcuestionario.pdf>

García, M. (1993). *La encuesta*. https://nanopdf.com/download/la-encuesta_pdf

Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6.^a ed.). Mc Graw-Hill Education. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

López, J. Y. (2018). *Gestión pedagógica y calidad de desempeño docente de la I.E. "Conchucos", 2016* [Tesis de maestría, Universidad San Pedro de Perú]. Repositorio Institucional USP. http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/12185/Tesis_62275.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Mejía, O. y León, S. E. (2018). *Gestión pedagógica y satisfacción laboral en docentes de la Institución Educativa Emblemática "González Vigil". Huanta-2018* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo de Perú]. Repositorio Institucional UCV. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/32982>

Máynez, A. I. (2016). Cultura y compromiso afectivo: ¿influyen sobre la transferencia interna del conocimiento? *SCIENCEDIRECT*, 61 (2016), 666–681 <http://www.scielo.org.mx/pdf/cya/v61n4/0186-1042-cya-61-04-00666.pdf>

Mendoza, F. M. y Bolívar, M. E. (2016, noviembre). *Gestión pedagógica e integración de proyectos educativos productivos en las escuelas rurales*. SCIELO, 35(12), 39-55. <https://www.redalyc.org/pdf/782/78248283004.pdf>

Ministerio de Educación (2014). *Marco de buen desempeño del directivo*. http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_directivo.pdf

Ministerio de Educación (s.f.). *Marco del buen desempeño del directivo*. <https://www.ugelandahuaylas.gob.pe/portal/images/eba/Documentos-Normativos/MARCO-BUEN-DESEMPENO-DIRECTIVO.pdf>

Orellana, G. y Huamán, L. (1999). *Diseño y elaboración de proyectos de investigación pedagógica*. Huancayo: Instituto Andino de Pedagogía.

Pablos, M. M. (2016). *Estudio de satisfacción laboral y estrategias de cambio de las enfermedades en los hospitales públicos de Badajoz y Cáceres* [Tesis doctoral, Universidad de Extremadura]. Repositorio Institucional UE. https://www.areasaludbadajoz.com/images/datos/docencia_e_investigacion/419drh.pdf

Paiba, J. A. (2014). *¿Qué es el “Marco de buen desempeño del directivo”? Una nueva mirada a la Gestión Escolar*. <https://www.redem.org/que-es-el-marco-de-buen-desempeno-del-directivo-una-nueva-mirada-a-la-gestion-escolar/>

Pérez, M. (2018). *Gestión pedagógica y compromiso profesional docente en la Institución Educativa Pública N° 1262 El Amauta “José Carlos Mariátegui” de ATE Vitarte*. Lima – 2018 [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo de Perú]. Repositorio Institucional UCV. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/32686>

Pocco, A. (2018). *El compromiso docente y el desempeño pedagógico en la Institución Educativa 40025 Santa Dorotea – 2017* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Perú]. Repositorio Institucional UNJBG. <http://>

repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/3498/178_2018_pocco_pinto_a_espg_maestria_gerencia_y_administracion_de_la_educacion_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Quispe, M. (2020, noviembre). La gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente Pedagogical management to improve the teacher performance. *Investigación Valdizana*, 14 (1), 7-14. <https://orcid.org/0000-0001-5728-5834>

Vara, A. A. (2008). *La tesis de maestría en educación. Una guía efectiva para obtener el Grado de Maestro y no desistir en el intento*. http://formaciondocente.com.mx/06_RinconInvestigacion/01_Documentos/14%20La%20Tesis%20de%20Maestria%20en%20Educacion.pdf [0La%20Investigacion%20Cientifica.pdf](http://formaciondocente.com.mx/06_RinconInvestigacion/01_Documentos/14%20La%20Tesis%20de%20Maestria%20en%20Educacion.pdf)

Valderrama, S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. San Marcos.

Anexos

Anexo 1

Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema general</p> <p>Pg: ¿Qué relación existe entre la gestión pedagógica y el compromiso profesional docente en el contexto de la pandemia en la Institución Educativa Privada César Vallejo-Huanta, 2021?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>Pe1: ¿Qué relación existe entre la gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes y el compromiso profesional docente en el contexto de la pandemia en la Institución Educativa Privada César Vallejo-Huanta, 2021?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Og: Determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y el compromiso profesional docente en el contexto de la pandemia en la Institución Educativa Privada César Vallejo-Huanta, 2021.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Oe1: Establecer la relación que existe entre la gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes y el compromiso profesional docente en el contexto de la pandemia en la Institución Educativa Privada César Vallejo-Huanta, 2021.</p> <p>Oe2: Identificar la relación que existe entre la orientación de los procesos</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Hg: Existe relación entre la gestión pedagógica y el compromiso profesional docente en el contexto de la pandemia en la Institución Educativa Privada César Vallejo-Huanta, 2021.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>He1: Existe relación entre la gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes y el compromiso profesional docente en el contexto de la pandemia en la Institución Educativa Privada César Vallejo-Huanta, 2021.</p>	<p>Variable 1</p> <p>Gestión pedagógica</p> <p>Dimensiones</p> <p>Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes.</p> <p>Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes</p> <p>Variable 2</p>	<p>Tipo: Básica</p> <p>Nivel: Correlacional</p> <p>Diseño</p> <p>Descriptivo correlacional.</p> <p>Población</p> <p>50 docentes de la Institución Educativa Privada “César Vallejo”. Huanta, 2021.</p> <p>Muestra</p> <p>100 % de la población (censo) de docentes de la Institución Educativa Privada César Vallejo-Huanta, 2021.</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento</p>

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Pe2: ¿Qué relación existe entre la orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes y el compromiso profesional docente en el contexto de la pandemia en la Institución Educativa Privada César Vallejo-Huanta, 2021?</p>	<p>pedagógicos para la mejora de los aprendizajes y el compromiso profesional docente en el contexto de la pandemia en la Institución Educativa Privada César Vallejo-Huanta, 2021.</p>	<p>He2: Existe relación entre la orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes y el compromiso profesional docente en el contexto de la pandemia en la Institución Educativa Privada César Vallejo-Huanta, 2021.</p>	<p>Compromiso profesional docente</p> <p>Dimensiones</p> <p>Compromiso afectivo</p> <p>Compromiso de continuidad</p> <p>Compromiso normativo</p>	<p>Cuestionario</p> <p>Métodos de análisis de datos</p> <p>Estadístico SPSS versión 25.0.</p> <p>A nivel descriptivo: Tablas de contingencia.</p> <p>A nivel inferencial: Estadígrafo de Tau_b de Kendal.</p>

Anexo 2

Instrumentos de investigación

CUESTIONARIO DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

Estimado profesor, este cuestionario tiene por objetivo recoger información sobre la gestión pedagógica de la institución educativa donde usted labora. Agradecemos su colaboración con la investigación desarrollando el cuestionario de la gestión educativa.

SEXO: (F) (M) EDAD: _____ Por favor, siga Ud. las siguientes instrucciones:

1. Lea cuidadosamente y en forma clara los enunciados de las preguntas
2. No deje preguntas sin contestar
3. Marque con un aspa en solo uno de los cuadros de cada pregunta:

1 = Muy deficiente; 2 = Deficiente; 3 = Regular; 4 = Buena y 5 = Excelente.

GESTIÓN PEDAGÓGICA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
GESTIÓN DE LAS CONDICIONES PARA LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES					
Conduce de manera participativa la planificación institucional sobre la base del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno; y la orienta hacia el logro de metas de aprendizaje.					
Diseña de manera participativa los instrumentos de gestión escolar teniendo en cuenta las características del entorno institucional, familiar y social; estableciendo metas de aprendizaje.					
Promueve espacios y mecanismos de organización y participación del colectivo escolar en la toma de decisiones, y en el desarrollo de acciones previstas para el cumplimiento de las metas de aprendizaje.					
Genera un clima escolar basado en el respeto a la diversidad, colaboración y comunicación permanente					
Maneja estrategias de prevención y resolución pacífica de conflictos mediante el diálogo, el consenso y la negociación					
Promueve la participación organizada de las familias, y otras instancias de la comunidad, para el logro de las metas de aprendizaje a partir del reconocimiento de su capital cultural.					

Gestiona el uso óptimo de la infraestructura, equipamiento y material educativo disponible, en beneficio de una enseñanza de calidad y el logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes.					
Gestiona el uso óptimo del tiempo en la institución educativa a favor de los aprendizajes, asegurando el cumplimiento de metas y resultados en beneficio de todos los estudiantes.					
Gestiona el uso óptimo de los recursos financieros en beneficio de las metas de aprendizaje trazadas por la institución educativa, bajo un enfoque orientado a resultados.					
Gestiona el desarrollo de estrategias de prevención y manejo de situaciones de riesgo que aseguren la seguridad e integridad de los miembros de la comunidad educativa.					
Dirige el equipo administrativo y/o de soporte de la institución educativa orientando su desempeño hacia el logro de los objetivos institucionales.					
Gestiona la información que produce la escuela y la emplea como insumo en la toma de decisiones institucionales en favor de la mejora de los aprendizajes.					
Implementa estrategias y mecanismos de transparencia y rendición de cuentas sobre la gestión escolar ante la comunidad educativa.					
Conduce de manera participativa los procesos de autoevaluación y mejora continua, orientándolos al logro de las metas de aprendizaje.					
ORIENTACIÓN DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS PARA LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES	1	2	3	4	5
Gestiona oportunidades de formación continua para los docentes, Orientada a mejorar su desempeño en función al logro de las metas de aprendizaje.					
Genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre los docentes, y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y del clima escolar.					
Estimula las iniciativas de los docentes relacionadas a innovaciones e investigaciones pedagógicas, e impulsa su sistematización.					
Orienta y promueve la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular, a partir de los lineamientos del sistema curricular y en articulación con la propuesta curricular regional.					
Propicia una práctica docente basada en el aprendizaje colaborativo y por indagación; y el conocimiento de la diversidad existente en el aula y lo que es pertinente a ella.					
Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas.					

Monitorea y orienta el proceso de evaluación de los aprendizajes a partir de criterios claros y coherentes con los aprendizajes que se desean lograr, asegurando la comunicación oportuna de los resultados y la implementación de acciones de mejora.					
--	--	--	--	--	--

FICHA TÉCNICA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

Instrumento	Cuestionario para gestión pedagógica
Autor	Ministerio de Educación del Perú
Origen	Sistema de evaluación del desempeño docente. MED 2014
Año de elaboración	2014
Duración de la ficha	10 minutos aproximadamente.
Dimensiones que evaluar	Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes. Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes
Calificación	La escala de valoración es ordinal: 1 = Muy mala; 2 = Mala; 3 = Regular; 4 = Buena y 5 = Excelente.

CUESTIONARIO DE COMPROMISO PROFESIONAL DOCENTE

Estimado profesor, este cuestionario tiene por objetivo recoger información sobre el **compromiso profesional** de la institución educativa donde usted labora. Siga Ud. las siguientes instrucciones:

1. Lea cuidadosamente y de forma clara los enunciados de las preguntas
2. No deje preguntas sin contestar
3. Marque con un aspa en sólo uno de los cuadros de cada pregunta

1	2	3	4	5
TOTALMENTE EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	INDECISO	DE ACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO

COMPROMISO AFECTIVO		VERIFICACIÓN				
		1	2	3	4	5
1	Sería feliz si trabajara el resto de mi vida en esta institución educativa					
2	Realmente siento como si los problemas de la Institución Educativa fueran míos					
3	No experimento de pertenencia hacia mi Institución Educativa					
4	No me siento ligado emocionalmente a mi Institución Educativa					
5	No me siento integrado plenamente en mi Institución Educativa					
6	Esta Institución Educativa significa personalmente mucho para mí					
COMPROMISO DE CONTINUIDAD		1	2	3	4	5
7	Voy a permanecer en esta Institución Educativa, es una cuestión tanto de necesidad como de deseo					
8	Sería muy duro para mí dejar esta Institución Educativa, inclusive si lo quisiera					

9	Gran parte de mi vida se afectaría si decidiera salir de mi Institución Educativa en estos momentos.					
10	Siento como si tuviera muy pocas opciones de trabajo, como para pensar en salir de esta Institución Educativa					
11	Si no hubiera puesto tanto de mí mismo en esta Institución Educativa, podría haber considerado trabajar en otro sitio.					
12	Una de las pocas consecuencias negativas de dejar esta Institución Educativa, es la inseguridad que representan las alternativas disponibles					
COMPROMISO NORMATIVO		1	2	3	4	5
13	No siento obligación alguna de permanecer en esta Institución Educativa					
14	Aún si fuera por mi beneficio, siento que no estaría bien dejar mi Institución Educativa ahora					
15	Me sentiría culpable si dejara mi Institución Educativa ahora					
16	Esta Institución Educativa se merece toda mi lealtad					
17	No abandonaría mi institución Educativa en estos momentos, porque tengo un sentimiento de obligación hacia las personas que trabajan en ella					
18	Estoy en deuda con mi Institución Educativa					

FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO DEL COMPROMISO PROFESIONAL

INSTRUMENTO	Cuestionario de compromiso profesional.
Nombre original y autor	Cuestionario de compromiso organizacional de Meyer y Allen
Adaptado	Quispe Luza, Thelma
Año de edición	2010
País de origen	Universidad San Ignacio de Loyola. Perú.
Administración	Auto administrado
Duración	20 minutos
Objetivo	Este instrumento tiene por finalidad evaluar el compromiso laboral docente
Dimensiones	Compromiso afectivo; compromiso de continuidad y compromiso normativo.
Campo de aplicación	Docentes del nivel inicial, primaria y secundaria de la EBR.
Validez estadístico	En la validez estadístico se obtuvo un puntaje mayor a 0,21, lo que significa que el instrumento es válido.
Índice de fiabilidad	Por consistencia interna, a partir del análisis del coeficiente de consistencia interna Alfa de Cronbach = 0.822.
Aspectos que evaluar	Compromiso afectivo con 6 preguntas; compromiso de continuidad con 6 preguntas y compromiso normativo con 6 preguntas.
Calificación	Según escala de tipo Likert.
Categorías	<p>La escala de valoración es ordinal. Presenta la siguiente valoración:</p> <p>Totalmente en desacuerdo= 1 (1-5)</p> <p>En desacuerdo = 2 (6-10)</p> <p>Indeciso = 3 (11-15)</p> <p>De acuerdo = 4 (16-20)</p> <p>Totalmente de acuerdo = 5 (21-25)</p> <p>Recategorización</p> <p>Nunca = 1</p> <p>Casi nunca = 2</p>

Regularmente = 3

Casi siempre = 4

Siempre = 5

Anexo 3

Resultados de viabilidad

Variable de observación 1: Gestión pedagógica

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,871	20

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	72,5000	87,611	-,089	,881
VAR00002	73,0000	75,333	,632	,859
VAR00003	73,0000	72,222	,666	,857
VAR00004	72,7000	67,789	,872	,846
VAR00005	72,2000	75,511	,752	,856
VAR00006	72,9000	77,211	,609	,861
VAR00007	72,5000	80,944	,363	,869
VAR00008	72,9000	75,211	,645	,859

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00009	72,4000	82,267	,423	,868
VAR00010	72,7000	69,789	,932	,845
VAR00011	72,7000	76,900	,571	,862
VAR00012	72,8000	75,067	,524	,864
VAR00013	72,5000	76,056	,608	,860
VAR00015	72,7000	78,233	,743	,859
VAR00016	72,7000	85,344	,103	,875
VAR00017	72,7000	94,456	-,468	,898
VAR00018	72,8000	81,067	,649	,864
VAR00019	72,5000	79,167	,618	,862
VAR00020	72,8000	83,289	,198	,874
VAR00021	72,5000	86,500	,025	,876

Variable de observación 2: Compromiso profesional docente

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,867	18

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	65,8000	54,622	,839	,840
VAR00002	65,3000	60,900	,763	,848
VAR00003	66,0000	61,778	,671	,852
VAR00004	65,6000	64,711	,457	,861
VAR00005	66,0000	60,667	,650	,852
VAR00006	65,5000	67,389	,393	,863
VAR00007	65,8000	56,178	,913	,838
VAR00008	65,8000	61,733	,609	,854
VAR00009	65,9000	60,767	,513	,859
VAR00010	65,6000	60,489	,682	,851
VAR00011	65,5000	63,389	,518	,858
VAR00012	65,8000	63,067	,788	,851

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00013	65,8000	69,956	,097	,872
VAR00014	65,8000	79,289	-,535	,900
VAR00015	65,9000	66,100	,642	,858
VAR00016	65,6000	64,711	,580	,857
VAR00017	65,9000	68,322	,175	,872
VAR00018	65,6000	70,933	,028	,872

Anexo 4*Resultados de validación estadística*

Gestión pedagógica		
Nº de ítems	Correlación de Pearson (El resultado es mayor a 0.21)	Resultado
1	0,42	Válido
2	0,51	Válido
3	0,60	Válido
4	0,43	Válido
5	0,51	Válido
6	0,51	Válido
7	0,31	Válido
8	0,41	Válido
9	0,37	Válido
10	0,67	Válido
11	0,46	Válido
12	0,44	Válido
13	0,36	Válido
14	0,24	Válido
15	0,71	Válido
16	0,23	Válido
17	0,45	Válido
18	0,23	Válido
19	0,27	Válido
20	0,35	Válido

Compromiso profesional docente		
Nº de ítems	Correlación de Pearson (El resultado es mayor a 0.21)	Resultado
1	0,30	Válido
2	0,41	Válido
3	0,47	Válido
4	0,62	Válido
5	0,40	Válido
6	0,38	Válido
7	0,30	Válido
8	0,06	Válido
9	0,29	Válido
10	0,54	Válido
11	0,31	Válido
12	0,54	Válido
13	0,45	Válido
14	0,51	Válido
15	0,28	Válido
16	0,56	Válido
17	0,24	Válido
18	0,34	Válido

Anexo 5

Constancia sobre aplicación de instrumentos

CÓDIGO MODULAR	
INICIAL	1541093
PRIMARIA	1348580
SECUNDARIA	1348598
RUC	20494689827

Institución Educativa Privada
César Vallejo
 R.D. N° 0455 - 2005 - UGEL HUANTA

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

CONSTANCIA

Visto el proyecto de investigación denominado: GESTIÓN PEDAGÓGICA Y COMPROMISO PROFESIONAL DOCENTE EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "CÉSAR VALLEJO" DE HUANTA, 2021, perteneciente al Lic. Jhon Deivis Rúa Nalvarte, se deja constancia que los instrumentos de investigación previstos para el presente estudio son coherentes con la variable, dimensiones, indicadores e ítems que evalúan la Gestión pedagógica y el compromiso profesional docente en el contexto de la pandemia, por lo que se recomienda su aplicación.

Se refrenda la presente para fines que el autor crea conveniente.

Huanta, 05 de mayo de 2021



Jr. Navala Huachaca N° 115 - Huanta • Teléf. 066-402214 Cel: 966188610 / 966188601 RPM: #498610 / #498601

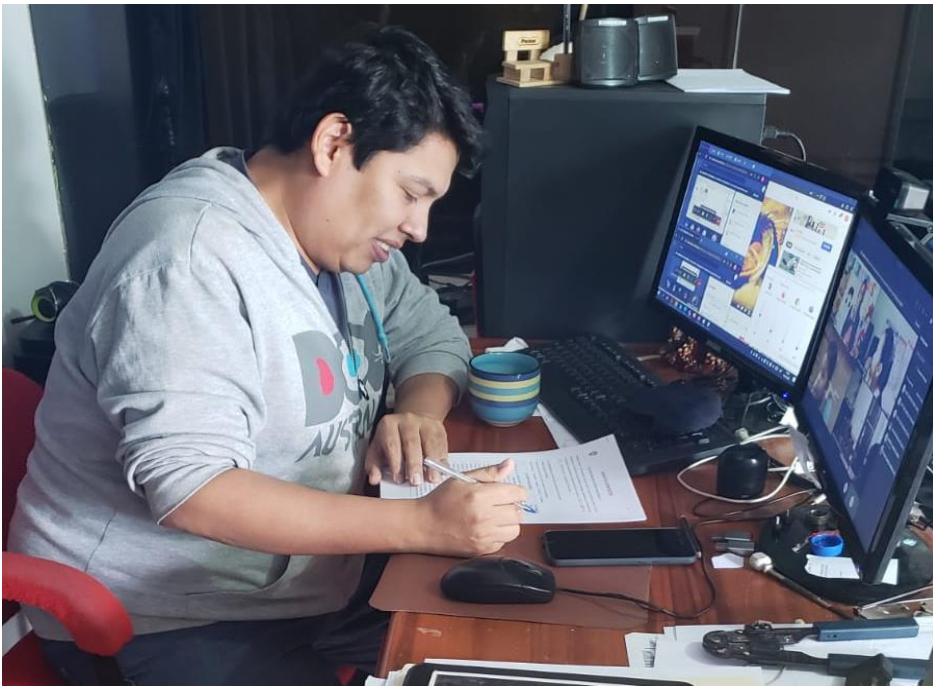
Anexo 6

Panel fotográfico









**UNSCH**ESCUELA DE
POSGRADO**CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD 202-2023-UNSCH-EPG/EGAP**

El que suscribe; responsable verificador de originalidad de trabajo de tesis de Posgrado en segunda instancia para la **Escuela de Posgrado - UNSCH**; en cumplimiento a la Resolución Directoral N° 198-2021-UNSCH-EPG/D, Reglamento de Originalidad de trabajos de Investigación de la UNS CH, otorga lo siguiente:

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

AUTOR	Bach. Jhon Deivis Rua Nalvarte
DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
GRADO ACADÉMICO QUE OTORGA	MAESTRO
DENOMINACIÓN DEL GRADO ACADÉMICO	MAESTRO(A) EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCACIONAL
TÍTULO DE TESIS	Gestión pedagógica y compromiso profesional docente en el contexto de la pandemia en la Institución Educativa Privada "César Vallejo", Huanta, 2021
EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD:	15% de similitud
N° DE TRABAJO	2239706503
FECHA	27-nov.-2023

Por tanto, según los artículos 12, 13 y 17 del Reglamento de Originalidad de Trabajos de Investigación, es procedente otorgar la constancia de originalidad con depósito.

Se expide la presente constancia, a solicitud del interesado para los fines que crea conveniente.

Ayacucho, 27 de noviembre del 2023.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN
CRISTÓBAL DE HUAMANGA
ESCUELA DE POSGRADO

Ing. Edith Geovana Asto Peña
Responsable Área Académica

Gestión pedagógica y compromiso profesional docente en el contexto de la pandemia en la Institución Educativa Privada “César Vallejo”, Huanta, 2021

por Jhon Deivis Rúa Nalvarte

Fecha de entrega: 27-nov-2023 10:32a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2239706503

Nombre del archivo: TESIS_RUA_NALVARTE_271123.docx (14.82M)

Total de palabras: 12689

Total de caracteres: 70753

Gestión pedagógica y compromiso profesional docente en el contexto de la pandemia en la Institución Educativa Privada "César Vallejo", Huanta, 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	7%
2	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	4%
3	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unjbg.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1%

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 30 words



**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR
AL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO (A) EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCACIONAL
RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0346-2023-UNSCH-EPG/D**

Siendo las 12:00 m. de 16 de Junio de 2023 se reunieron en el auditorium de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, el Jurado Examinador y Calificador de tesis, presidido por el **Dr. Oscar GUTIÉRREZ HUAMANÍ** director (e) de la Escuela de Posgrado, el **Dr. Rolando Alfredo QUISPE MORALES** director de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, por los siguientes miembros: **Dr. Eloy Esteban FERIA MACIZO** y el **Dr. Alfredo Alberto PALOMINO RIVERA**, para la sustentación oral y pública de la tesis titulado, **GESTIÓN PEDAGÓGICA Y COMPROMISO PROFESIONAL DOCENTE EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "CÉSAR VALLEJO", HUANTA, 2021.** En la Ciudad de Ayacucho del 2023, presentada por el **Bach. Jhon Deivis RUA NALVARTE**. Teniendo como asesor al **Dr. Marcelino POMASONCCO ILLANES**.

Acto seguido se procedió a la exposición de la tesis, con el fin de optar al Grado Académico de **MAESTRO (A) EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCACIONAL**, Formuladas las preguntas, éstas fueron absueltas por el graduado.

A continuación el Jurado Examinador y Calificador de tesis procedió a la votación, la que dio como resultado el siguiente calificativo: DIECISIETE (7)

CALIFICACION (*)

Aprobado por unanimidad	x
Aprobado por Mayoría	—
Desaprobada por Unanimidad	—
Desaprobada por mayoría	—

(*) Marcar con aspa

Luego, el presidente del Jurado recomienda que la Escuela de Posgrado proponga que se le otorgue al **Bach. Jhon Deivis RUA NALVARTE** el Grado Académico de **MAESTRO (A) EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCACIONAL**. Siendo las 13:20 hrs. Se levanta la sesión.

Se extiende el acta en la ciudad de Ayacucho, a las 13:20 hrs. Del 16 de junio 2023.

.....
Dr. Oscar GUTIÉRREZ HUAMANÍ
Director (e) de la Escuela de Posgrado

.....
Dr. Rolando Alfredo QUISPE MORALES
Director de la Unidad de Posgrado – FCE

.....
Dr. Eloy Esteban FERIA MACIZO
Miembro

.....
Dr. Alfredo Alberto PALOMINO RIVERA
Miembro

.....
Dr. Marco Rolando ARONES JARA
Secretario Docente

Observaciones:

.....
.....