

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA**

ESCUELA DE POSGRADO

**UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN**



**Uso del tiempo libre y aprendizaje de estudiantes del quinto grado de
educación secundaria en instituciones educativas del distrito de
Ayacucho - 2016**

Tesis para obtener el grado académico de:

**MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN ESTRATEGIA DE
ENSEÑANZA - APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN**

Presentada por:

Bach. Aldo Acori Echaccaya

Asesor:

Dr. Pedro Huauya Quispe

Ayacucho - Perú

2024

Agradecimientos

A mi esposa y mi querida familia por los sabios consejos que me ayudaron desarrollarme como profesional.

Aldo

Agradecimientos

Para los docentes de la Escuela de Post Grado de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, quienes durante mi formación académica contribuyeron con mis propósitos de ser un profesional solvente académicamente.

Al Dr. Pedro Huauya Quispe, asesor, quien me brindó ese asesoramiento técnico, científico y académico en mi trabajo de investigación.

A los profesionales del área estadística de la Escuela de Posgrado por su apoyo en la validación de los instrumentos de recolección de datos.

A los estudiantes y docentes de los colegios secundarios del distrito de Ayacucho, quienes hicieron posible en la recolección de datos de mi trabajo de investigación.

Índice General

Agradecimientos.....	ii
Agradecimientos.....	iii
Índice General.....	iv
Índice de Tablas.....	viii
Índice de Figuras	ix
Índice de Anexos	x
Resumen	xi
Summary.....	xii
Introducción.....	13
Capítulo I Planteamiento del problema	14
1.1. Identificación y descripción del Problema	14
1.2. Formulación del problema	15
1.2.1. Problema General:	15
1.2.2. Problema Específico:	16
1.3. Objetivos de la Investigación.....	16
1.3.1. Objetivo General.....	16
1.3.2. Objetivo Específico:.....	16
1.4. Justificación de la investigación	17
1.4.1. Justificación teórica	17
1.4.2. Justificación práctica.....	17
1.4.3. Justificación metodológica.....	18
Capítulo II Marco Teórico.....	19
2.1. Antecedentes de la Investigación.....	19
2.1.1. Antecedente internacional.....	19

2.1.2. Antecedente nacional	20
2.1.3. Antecedente regional	21
2.2. Bases Teóricas.....	21
2.2.1. El tiempo.....	21
2.2.2. El tiempo libre.....	23
Definición del tiempo libre.....	23
¿Cómo aprovechar el tiempo libre?.....	23
2.2.3. Tiempo libre y ocio.....	26
2.2.4. Educación y tiempo libre	26
2.2.5. Concepción del tiempo libre	28
En la sociedad antigua.....	28
Según los sistemas ideológicos.....	31
2.2.6. Tiempo libre en la actualidad.....	33
2.2.7. Aprendizaje.....	35
2.2.8. Tipo de aprendizaje.....	35
2.2.9. Competencias de las áreas curriculares.....	37
Capítulo III Metodología De Investigación.....	41
3.1. Formulación de la hipótesis	41
3.1.1. Hipótesis General.....	41
3.1.2. Hipótesis específico:	41
3.2. Sistema de Variables	41
3.2.1. Variable antecedente:.....	41
3.2.2. Variable Consecuente:	41
3.2.3. Variable Interviniente:	41
3.3. Operacionalización de las Variables.....	42

3.4. Enfoque de la investigación	43
3.5. Tipos y nivel de investigación	43
3.6. Métodos de investigación científica.....	44
3.7. Diseño de investigación científica.....	45
3.8. Población y muestra	45
3.8.1. Población.....	45
3.8.2. Muestra	46
3.8.3. Tipo de muestreo.....	47
3.9. Técnicas e instrumentos de investigación científica	47
3.9.1. Técnicas	47
3.9.2. Instrumentos.....	48
3.10. Procesamiento y análisis de datos	50
3.10.1. Prueba de Validez y Confiabilidad de los Instrumentos	50
Validez.....	50
Confiabilidad	50
3.10.2. Análisis descriptivo e interpretación de datos	51
3.10.3. Análisis inferencial (Prueba de hipótesis).....	51
Capítulo IV Resultados De Investigación	54
4.1. Análisis e interpretación de datos	54
4.1.1. Resultados e interpretación de datos de la variable independiente.....	54
4.1.2. Resultados e interpretación de datos de la variable dependiente.....	62
4.1.3. Prueba de hipótesis	66
4.2. Discusión de resultados	73
4.2.1. Primer resultado	73
4.2.2. Segundo resultado	73

4.2.3. Tercer resultado	74
4.2.4. Cuarto resultado	74
4.2.5. Quinto resultado.....	75
Conclusiones.....	79
Recomendaciones	81
Referencias Bibliográficas.....	82

Índice de Tablas

Tabla 1 Transmite y valora la cultura popular.....	54
Tabla 2 Fomenta relaciones interpersonales.....	55
Tabla 3 Cultiva la creatividad.....	56
Tabla 4 Practica recreamiento y diversión.....	57
Tabla 5 Realiza trabajo intelectual	59
Tabla 6 Practica vida social	60
Tabla 7 Uso de tiempo libre por estratos	61
Tabla 8 Rendimiento académico por áreas	62
Tabla 9 Aprendizaje de los estudiantes	63
Tabla 10 Rendimiento académico por sexo, procedencia e instituciones académicas	64
Tabla 11 Prueba de hipótesis específica 1	66
Tabla 12 Prueba de hipótesis específica 2	67
Tabla 13 Prueba de hipótesis específica 3	68
Tabla 14 Prueba de hipótesis específica 4	69
Tabla 15 Prueba de hipótesis específica 5	70
Tabla 16 Prueba de hipótesis específica 6	71
Tabla 17 Prueba de hipótesis general	72

Índice de Figuras

Figura 1 Representación del tiempo libre.....	25
Figura 2 Representación del tiempo no libre.....	25
Figura 3 Transmite y valora la cultura popular	54
Figura 4 Fomenta relaciones interpersonales	55
Figura 5 Cultiva la creatividad	56
Figura 6 Practica recreamiento y diversión	58
Figura 7 Realiza trabajo intelectual.....	59
Figura 8 Practica vida social.....	60
Figura 9 Rendimiento académico general	63
Figura 10 Aprendizaje	64

Índice de Anexos

Anexo 1 Matriz de consistencia	85
Anexo 2 Matriz de instrumento.....	87
Anexo 3 Instrumentos	89
Anexo 4 Ficha de Juicio de Expertos	92
Anexo 5 Base de datos	95

Resumen

En el presente trabajo de investigación, el objetivo fue analizar la relación que existe entre la utilidad del tiempo libre y aprendizaje de los alumnos del quinto grado de educación secundaria en los colegios secundarios del distrito de Ayacucho - 2016; el nivel de investigación relacional de diseño explicativo no experimental transversal; el estudio se realizó en las instituciones educativas de educación secundaria del área rural y urbano de la provincia de Huamanga; la muestra constituyó 280 estudiantes del quinto grado de educación secundaria; los datos fueron recolectados a través de la técnica de encuesta y análisis documental para las variables de estudio uso de tiempo libre y aprendizaje de los de los estudiantes; se aplicó el estadístico Wilcoxon para la prueba de hipótesis por tratarse de datos de escala ordinal con un nivel de confianza del 95% y de significancia 5%.

Deducimos el resultado, que al 95% del nivel de confianza, actividades en su tiempo libre se relaciona moderada y directamente con el aprendizaje de los estudiantes del quinto grado en los colegios secundarios del distrito de Ayacucho, 2016. Es decir, a mayor actividad en su tiempo de libre, mayor aprendizaje moderado de los estudiantes; significa, que se debe orientar adecuadamente el uso de tiempo libre en las actividades como: invocar y valorar la cultura popular, promocionar buenas relaciones interpersonales, fomentar la heurística, practicar recreamiento y diversión, y realizar trabajos intelectuales, evitar en lo posible la práctica de la vida social que no beneficia a la formación académica de los estudiantes.

PALABRA CLAVE: Uso de tiempo libre y aprendizaje.

Summary

In the present research the objective was to analyze the relationship between leisure time and learning of fifth grade students in the Educational Institutions of the district of Ayacucho, 2016; Level of relational research of explanatory non-experimental transversal design, area of study was in the Educational Institutions of secondary education of the rural and urban area of the province of Huamanga; The sample consisted of 280 fifth grade students; The data were collected through the technique of survey and documentary analysis for the study variables use of free time and learning of the students; The Wilcoxon statistic was applied for the hypothesis test because it was an ordinal scale data with a 95% confidence level and a significance of 5%.

The result was that, at 95% of the confidence level, activities in their free time are related moderately and directly to the learning of students in the fifth grade of secondary education in the Educational Institutions of the district of Ayacucho, 2016. That is, To greater activity in their free time, greater moderate learning of students; Means that the use of free time in activities such as: transmitting and valuing popular culture, fostering good interpersonal relationships, cultivating creativity, practicing recreation and fun, and doing intellectual work, avoiding the practice of The social life that does not benefit the academic formation of the students.

KEY WORD: Use of free time and learning.

Introducción

En las actividades del hombre común y corriente, profesionales, empresarios y estudiantes siempre existe horas de libre disponibilidad o tiempo libre o tiempo de ocio, actividades que no corresponden al trabajo formal con horario establecido. El asunto está que, no se sabe administrar adecuadamente aquel tiempo libre, a fin de que contribuya al desarrollo personal y académico, fundamentalmente en los estudiantes de educación básica regular, existe uso inadecuado del tiempo libre, muchos se dedican en demasía en acciones no satisfactorias para su desarrollo integral, tales como, frecuentemente en los ludismos virtuales, internet, la televisión, deportes, música y otros. Asimismo, no existe orientación adecuada por los profesores menos sus progenitores sobre el uso adecuado del tiempo libre a fin de que dicho espacio sea aprovechada en la formación académica y desarrollo personal.

El bajo rendimiento académico de los estudiantes se debe a muchos factores, una de ellas es el uso adecuado del tiempo libre. Prueba de ello, en el Perú en matemática, comprensión lectora y ciencias según el informe basado en la prueba PISA (2012). Según la Evaluación Censal de los Estudiantes (ECE) 2015, en la comprensión lectora se encuentra 36,4% previo al inicio, 40,5% en inicio, 15,8% en proceso y sólo 7,3% satisfactorio; en matemática se encuentran 49,6% previo al inicio, 37,8% en inicio, 8,2% en proceso y 4,4% satisfactorio. Resultado preocupante en el rendimiento académico de los alumnos.

Las bases teóricas en este trabajo de investigación se orientan desde la visión constructivista.

Capítulo I

Planteamiento del problema

1.1. Identificación y descripción del Problema

En la actualidad, era de sociedad de conocimiento, fundamentalmente en el Perú, en muchas personas suele escucharse a diario, “no hay tiempo”, ¿será que no existe tiempo?, o es que, no hay planificación del tiempo para realizar diversas actividades en el día, en la semana o en el mes. En las actividades del hombre siempre existe horas de libre disponibilidad o tiempo libre y tiempo de ocio. Aquel tiempo que se dedica a las actividades que no corresponden al trabajo formal con horario establecido. El asunto está que, no se sabe administrar adecuadamente aquel tiempo libre, a fin de que contribuya al desarrollo personal y académico, fundamentalmente en los estudiantes de educación básica regular, existe uso inadecuado del tiempo libre, muchos se dedican abusivamente a las actividades de bagatelas y no provechosas para su desarrollo integral como sujeto, por ejemplo, gran porcentaje de las horas los dedican a los juegos virtuales, deportes, música y otros.

Conforme a los antecedentes observados las instituciones formativas tienen inmensa responsabilidad en ofrecer oportunidades y posibilidades para que los tiempos de ocio de los mancebos se transforme en tiempos de mucha utilidad académica y desarrollo personal. En nuestra sociedad nacional, regional y local, existe la necesidad de hacer buen uso del tiempo, tanto en el trabajo, estudio y el tiempo restante después de las actividades establecidas en un horario formal.

Aunque el tiempo libre ha sido estudiado en sociología, psicología, economía y educación, las instituciones sociales, culturales y educativas han descuidado su correcto uso. Padres de familia, docentes y otros en el Perú, parece no estar preparado hoy, para abordar sobre el uso adecuado del tiempo libre fundamentalmente de los adolescentes y la juventud, no son capaces de prevenir sus consecuencias, efectos en la futura generación.

Obviamente la afectación al bajo rendimiento académico de los alumnos se debe a muchos factores, una de ellas es el tiempo libre, potenciado el uso adecuado del tiempo libre se puede mejorar. Durante muchos años se consideró sólo un factor importante en el campo de la educación, ahora está claro que el rendimiento académico no es sólo un desarrollo unilateral, sino que también contribuye a aspectos económicos, sociales, culturales y políticos.

Por los fundamentos técnicos- científicos arrojados por los organismos internacionales, en los alumnos de educación básica regular se encontró:

- Desinterés de los alumnos en el aprendizaje de las diferentes áreas curriculares.
- Abandono o deserción de muchos estudiantes de educación básica regular.
- Bajo rendimiento académico.
- Mal uso del tiempo libre.
- Preferencia en actividades no académicas
- Pérdida de práctica de valores.
- Aversión a las actividades académicas

1.2. Formulación del problema

Una vez encontrada, identificada y explicada la causa más relevante del problema que desea investigar, le sugerimos:

1.2.1. Problema General:

¿Qué relación existe entre el uso del tiempo libre y aprendizaje de los en estudiantes del 5° grado de educación secundaria en las Instituciones Educativas del distrito de Ayacucho, 2016?

1.2.2. Problema Específico:

¿Cómo se correlaciona las actividades en su tiempo libre de transmitir y valorar la cultura popular con el aprendizaje de los estudiantes?

¿Cómo se relaciona la práctica en su tiempo libre de relaciones interpersonales con el aprendizaje de los estudiantes?

¿Cómo se relaciona las actividades en su tiempo libre de cultivar la creatividad con el aprendizaje de los estudiantes?

¿Cómo se relaciona las actividades en su tiempo libre de despertar aficiones y gustos con el aprendizaje de los estudiantes?

¿Cómo se relaciona las actividades en su tiempo libre de disfrutar y divertirse con el aprendizaje de los estudiantes?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1. Objetivo General

Analizar la relación que existe entre el uso del tiempo libre y aprendizaje de los alumnos del 5° grado de educación secundaria en los colegios del distrito de Ayacucho, 2016.

1.3.2. Objetivo Específico:

Determinar la relación que existe las actividades en su tiempo libre de transmitir y valorar la cultura popular con la asimilación de los alumnos.

Determinar la relación que existen la práctica en su tiempo libre de relaciones interpersonales con el estudio de los infantes.

Determinar la relación que existen las actividades en su tiempo libre de cultivar la creatividad con la formación de los discentes.

Determinar la relación que existen las actividades en su tiempo libre de despertar aficiones y gustos con el estudio de los alumnos.

Determinar la relación que existen las actividades en su tiempo libre de disfrutar y divertirse con el aprendizaje de los discentes.

1.4. Justificación de la investigación

El presente trabajo de investigación está orientado a mejorar el uso adecuado del tiempo libre y contribuir al logro de aprendizaje significativo de los estudiantes, por tal, situación:

1.4.1. Justificación teórica

El uso del tiempo libre juega un papel fundamental en el aprendizaje de los estudiantes de educación básica regular. El uso de tiempo libre aparece junto al quehacer del ser humano, hoy son más que nunca es importante organizar el tiempo, a fin de que contribuya al desarrollo personal y académico de los estudiantes de educación básica regular, aprenda usar adecuadamente el tiempo libre, muchos se dedican excesivamente en actividades no provechosas para su formación personal y académico, por ejemplo, horas tras horas en los juegos virtuales, deportes, música y otros. La organización del tiempo libre y aprendizaje se fundamenta en los enfoques teóricos de la teoría cognitiva y social.

1.4.2. Justificación práctica

La importancia del presente proyecto de investigación radica en buscar nuevos cambios en el proceso educativo, por lograr la formación integral del educando de educación básica regular, con sentido reflexivo, crítico, asertivo y proactivo y no simples estudiantes pasivos, sumisos y muchas veces mecánicos, por fortalecer el aprendizaje de los estudiantes priorizando el uso adecuado del tiempo libre. Por los argumentos que se especifica, con el presente trabajo de investigación se espera contribuir a que el futuro educando, mejore la formación académica y personal; comprometiendo a las organizaciones sociales, culturales y educativas, a fin de que pueda asumir su rol protagónico en la orientación del uso adecuado del tiempo libre en los estudiantes, buscando la excelencia educativa.

1.4.3. Justificación metodológica.

Existe necesidad urgente en los profesores de educación básica regular, las autoridades de organizaciones sociales y culturales, la búsqueda de nuevas formas metodológicas de aprendizaje significativo de los estudiantes, incorporar en el aprendizaje, el uso adecuado del tiempo libre, con priorización de actividades significativas en el uso del tiempo libre, para mejorar el bajo rendimiento académico de los estudiantes y evitar la deserción escolar de los estudiantes y desmotivación y rechazo al estudio.

Capítulo II

Marco Teórico

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. *Antecedente internacional*

Martinic (2015) enuncio que:

En su obra científica, titulada, el tiempo y aprendizaje escolar, realizada en la Universidad Pontificia Católica del Chile. Objetivo fue analizar la importancia del tiempo como objeto de políticas de educación en América Latina y su impacto en el aprendizaje de los alumnos, tipo de investigación aplicada, nivel de investigación exploratorio, diseño de investigación longitudinal, la muestra constituida por 520 docentes y 8000 estudiantes de las instituciones educativas de jornada escolar completa. Analizó la política de extensión de la jornada escolar completa y los cambios propuestos en la cantidad y la organización del tiempo en la escuela, en las prácticas de enseñanza, en las actividades estudiantiles y en las relaciones dentro y fuera de la escuela. Deduce que las experiencias aprendidas en sus investigaciones le hacen inferir que se debe realizar cambios urgentes y efectivos en la instrucción de los docentes y en la organización cultural del tiempo en la escuela. La falta de distribución adecuado del tiempo en las escuelas y las escasas horas de estudio, afectan, de un modo particular, a los infantes que durante su trayectoria escolar no pueden compensar carencias con espacio, tiempo y estímulo para el estudio en sus realidades familiares.

Yanacallo (2013) afirmo que es:

Es importante que los maestros incluyan en las planificaciones ejes transversales sobre la organización del tiempo libre y así obtendremos estudiantes organizados y con una buena planificación en sus vidas. El docente en las instituciones y los padres

de familia deben inculcar la organización, planificación del tiempo a los niños desde pequeños para así obtener niños responsables y ordenados. Además, se debe crear una propuesta política que legisle el uso y el control de la falta de organización en el tiempo libre, que dedican los estudiantes, al hábito de ser dependientes de las redes sociales; las normas y políticas destinadas a solucionar la degradación paulatina del comportamiento del educando.

2.1.2. Antecedente nacional

Según Salas (2013):

Se encontró como resultado, respecto al tiempo libre, la gran mayoría de adolescentes practica y le gusta: escuchar música y radio, ver películas, video, televisión, descansar, pasear, charlar con los amigos, pensar y salir o estar con la familia, además no practican pero les gustaría tocar instrumentos musicales, visitar museos y exposiciones, y asistir a la academia de idiomas. Se encontraron diferencias significativas en las actividades del tiempo libre y en las preferencias de actividades culturales según el rendimiento académico y género. Las actividades culturales que más prefieren son el canto, comidas, bebidas, la pintura y el teatro. Por último, dichos sujetos se encuentran en un nivel de rendimiento académico regular o intermedio, siendo las damas las que superan a los varones. Se concluye que existe una correlación significativa entre el tiempo libre y el rendimiento académico.

Echevarría (2011) afirmo que:

La condición socioeconómica en los dos niveles, influyen en pro o en contra para llevar a cabo el empleo del tiempo libre según sus intereses. Así mismo, durante los 9 días escolares, todos los investigados disponen de horas libres, siendo las mayores frecuencias entre uno y cinco horas, sin embargo, en la mayoría de los casos no saben

cómo ni en dónde utilizar provechosamente este tiempo libre, porque la mayoría carece de orientación y planificación del tiempo libre.

2.1.3. Antecedente regional

Baca (2011) en trabajo de tesis, sobre uso del tiempo eficiente y el rendimiento académico en los estudiantes de la asignatura de materiales de construcción en la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Tipo de investigación aplicada de nivel experimental, el objetivos fue determinar las influencias del uso del tiempo eficiente en el rendimiento académico de los estudiantes, la muestra constituida por 30 estudiantes que llevan la asignatura de materiales de construcción. Llega a la conclusión, de que el uso eficiente del tiempo los estudiantes influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes, en su tiempo libre los estudiantes, realizan actividades no programadas, de los cuales, son más útiles cuando realizan actividades que beneficia el aprendizaje.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. El tiempo

Según Sears y otros (1996) afirma que “el tiempo es el período determinado durante el que se realiza una acción o se desarrolla un acontecimiento”.

Sanchís (2006, citado por Salas, 2013) enuncia que:

La evolución histórica de las concepciones sobre el tiempo señala que las primeras culturas concibieron al tiempo, como un tiempo cíclico determinado por ritos de siembra y cosecha, por los solsticios y ritmos del sol y otros astros, por festividades religiosas etc., donde el tiempo como medida no tenía valor. Para los clásicos el tiempo se definía en relación con que todo está en movimiento (posición compartida por los hindúes, egipcios y griegos).

Martínez y Cortés (1999, citado por Salas) señalan que:

El significado del tiempo ha sufrido numerosas variaciones según las cosmovisiones que han sucedido a lo largo de la historia, así mismo expresan que estudiar el tiempo no resulta fácil, pues el mismo Aristóteles fue consciente de la dificultad de su estudio; es por eso por lo que él dejó muchas interrogantes sin responder o bien respondió con ambigüedades. No obstante, Aristóteles concibió el tiempo como el movimiento total e infinito, eterno, como marco en el que los acontecimientos particulares finitos, pasan a ser concebidos como partes. La concepción Aristotélica es la que está en la base de las dos grandes formas para interpretar el tiempo: el tiempo visto desde una perspectiva física y psicológica.

Según Sanchís (2006, citado por Salas):

El mundo moderno con la invención del reloj mecánico en el siglo XIV deja la visión subjetiva del tiempo con Galileo y Newton a través de la mecánica clásica, lo considera como un valor matemático, absoluto, fijo y medible. Más adelante, E. Kant afirma que el tiempo no tiene una realidad fuera de nuestra mente, Hegel lo considera como un devenir que percibe la propia conciencia del hombre y de las civilizaciones. En el mundo contemporáneo Heidegger considera el tiempo del hombre como limitado, como algo que concibe el propio ser por el carácter de temporalidad; por otro lado, para Bergson el tiempo es uniforme, objetivo y continuo que tiene una duración real. Finalmente, Einstein presenta una revolución en las concepciones sobre el tiempo, afirmando que el tiempo ya no es una magnitud absoluta sino relativa; es decir, el tiempo es variable en función al sujeto que la experimenta, la velocidad de movimiento, la masa de los objetos, la posición estática o en movimiento de quien la mide etc.

2.2.2. *El tiempo libre*

El descanso, también llamado tiempo libre, ha existido siempre en todos los tiempos, en todas las sociedades, pero su concepto ha ido evolucionando según diferentes formas de organización social.

Definición del tiempo libre

Según Munné (1989) “es aquel tiempo que la gente le dedica a aquellas actividades que no corresponden a su trabajo formal ni a tareas domésticas esenciales” (p. 48).

Para Grushin (1968) “el tiempo libre es aquella parte del tiempo que no se trabaja y la que se resta después de descontadas todas las inversiones del tiempo utilitario, es decir, el tiempo libre del cumplimiento de diversas obligaciones” (p. 35).

Uso del tiempo libre puede ser: estar con la familia, ver televisión, estar con amigos, leer revistas y libros, escuchar la música, ejecutar instrumentos, bailar, cantar, hacer el deporte, ver deporte, salir de excursión, salir con amigos, navegar por internet, jugar con video juegos, bailar, ir de compras, hablar por teléfono.

¿Cómo aprovechar el tiempo libre?

Yanacallo (2013) indica:

Para aprovechar las actividades del ocio es bueno que alguien piense en cómo pasa su tiempo libre y que se dedique en algo que le interese. Si le interesa leer, pues que lea, si le gusta ver películas, que las vea. También es muy importante pensar en dividir el tiempo para trabajar, para descansar y para disfrutar el tiempo libre. Lo mejor es tener bastante tiempo para hacer lo que nos guste, pero también por ejemplo para salir con los amigos o salir a la naturaleza. La diversión de actividades en el tiempo libre es muy importante. (p. 55)

Qué hacer con el tiempo libre que tengamos

Yanacallo (2013) indica:

Que muchas veces nos aburrirnos porque no sabemos qué hacer cuando estamos en casa. Si estamos trabajando no vemos la hora de salir, pero después no sabemos cómo aprovechar al máximo el tiempo libre que tenemos; cuando logramos llegar a nuestros hogares, se nos hace un dilema ver qué hacer, por la simple razón que ya hemos cumplido con las responsabilidades del día y las tareas del hogar no ameritan cumplirlas a rajatabla. Es entonces cuando entramos en un conflicto con nosotros mismos. (p. 55)

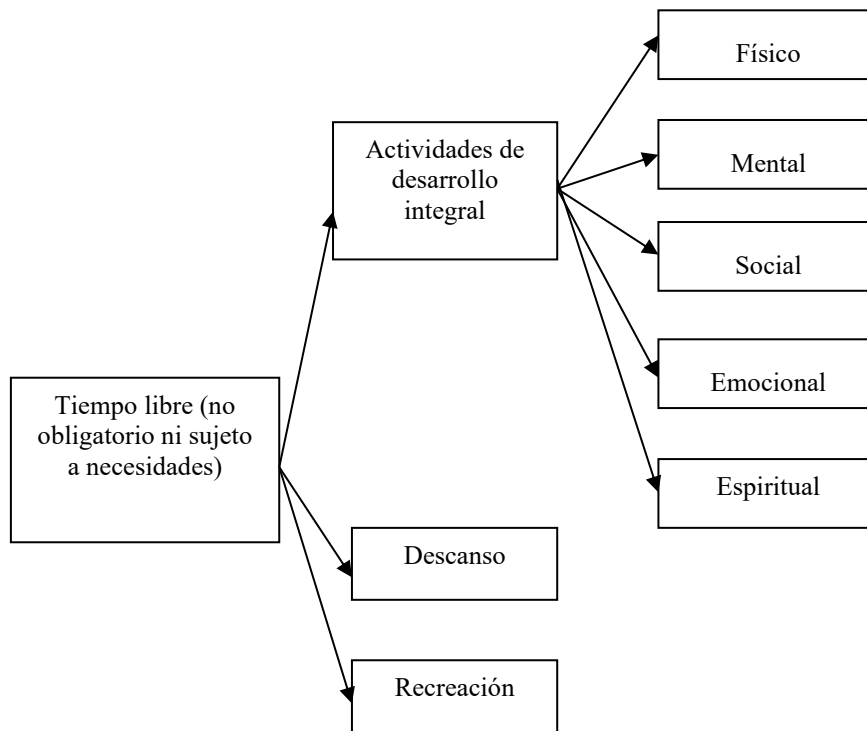
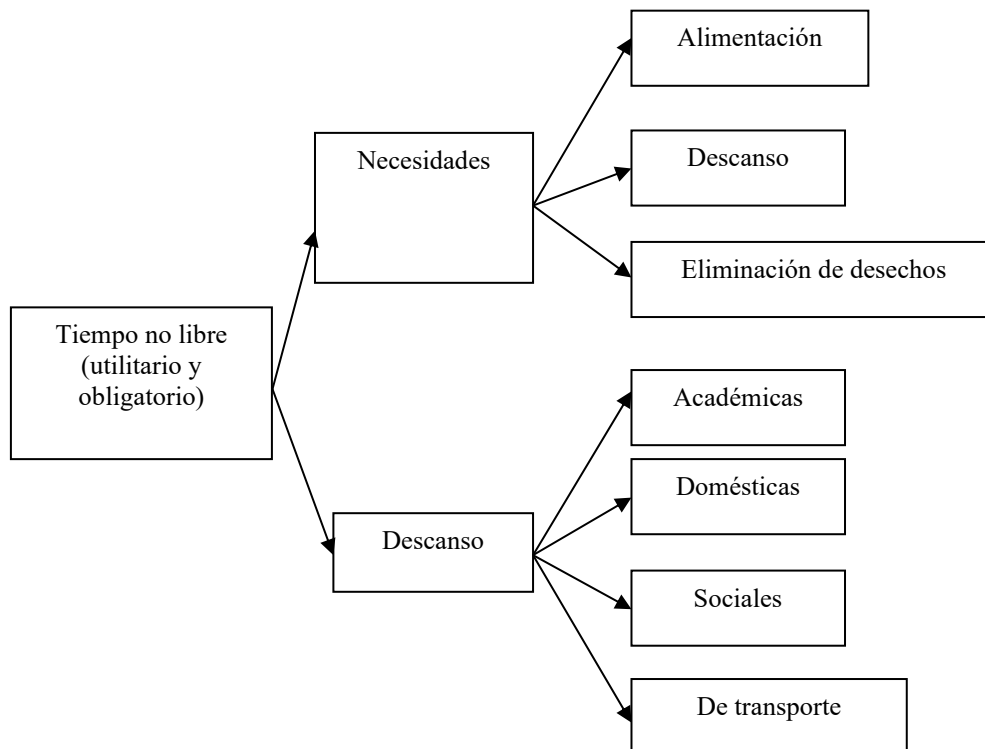
Como se puede analizar, personas y estudiantes no saben cómo aprovechar el tiempo a lo máximo, que pueda beneficiar como una actividad formativa del hombre.

Ideas para aprovechar nuestro tiempo libre

Yanacallo (2013, p.56), indica:

Para poder aprovechar el tiempo libre de la mejor manera, lo que debemos tener claro es qué nos gustaría hacer, y determinar si tenemos el tiempo necesario para realizarlo. En el caso que lo que nos guste conversar, debemos de aprovechar el tiempo hablando con alguien que nos llame la atención por sus temas de conversación, nunca intentes hablar con una persona que lo que demuestre es tener complicaciones cotidianas, ya que lo único que logrará es contagiarte de mala vibra, e inclusive. Si te gusta algún deporte, pues perfecto, ahí estarías cumpliendo con dos requisitos importantes para una buena salud y aprovechamiento del tiempo libre. Recordemos que el tiempo libre es para realizar lo que verdaderamente nos apasiona, y nos llena de energías y fuerzas para empezar un nuevo día.

Para tener una idea general del tiempo libre y no libre, ilustramos a continuación la figura 1 y 2:

Figura 1*Representación del tiempo libre***Figura 2***Representación del tiempo no libre*

2.2.3. *Tiempo libre y ocio.*

Según Salas (2013) “el tiempo libre es un tiempo que queda a la persona después de cumplir con sus obligaciones y satisfacer sus necesidades”.

Para Olmos (2013) “el ocio es una parte del tiempo libre consagrado a la búsqueda de valores de enriquecimiento y desarrollo personal que por medio de la diversión, del juego, pasatiempos, pueden ser atendidos o no” (p. 57).

2.2.4. *Educación y tiempo libre*

Según Ministerio de Educación (2015) en el artículo 14º, inciso (b) en la enseñanza obligatoria, indica que el aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo, es muy importante.

Según Salas (2013), el proceso educativo conforme a las investigaciones efectuadas es el desarrollo de las facultades integrales del hombre tanto en los aspectos físicas, intelectuales, sociales y espirituales. Hecho estas investigaciones se puede afirmar que el uso del tiempo libre desarrolla facultades del hombre e incluye en nuestras vidas.

Según Osuna (2004, citado por Salas, 2013), indica en la educación importante tomar en cuenta:

- a) Como propósito fundamental de la educación del tiempo libre, es educar, instruir a las personas para que aprendan utilizar el tiempo libre en sus creatividades.
- b) Controlar en estos tiempos de la globalización los medios de comunicación influyen negativamente el cual hace que no valoremos y hagamos útil a nuestro tiempo libre y forman una juventud distorsionada y pasiva, aculturada.

En este mundo contemporáneo es incontrolable la influencia de los medios de comunicación en los estudiantes distorsionando la realidad a raíz que a estos medios les interesa el marketing comercial y no así los valores humanos. Desde la concepción del sujeto

las ecografías y otras tecnologías estimulan e inciden a la tecnología a la juventud por lo que los alumnos crecen con cierta adicción al mundo virtual.

En consecuencia, se llega a la determinación que la juventud, los estudiantes no solamente reciben una educación tradicional, convencional sino que también virtual, por eso los componentes educativos en el Perú se han virtualizado los cuales distorsionan en gran proporción.

c) Necesidad de educación para el empleo del tiempo libre.

Mendia (1984, citado por Salas, 2013) alega una tesis que el ser humano tenemos una jerarquía de necesidades como la supervivencia, necesidades fisiológicas, protección de la salud, seguridad y tranquilidad humana. Además es importante la autorrealización personal y familiar y el fomento de los valores sustanciales para mejorar la dignidad humana. También considera importante la creatividad, la libertad, las cualidades y los talentos del hombre.

Por la afirmación de autores, señalamos los seres humanos en nuestros tiempos libres necesitamos también educarnos.

Qué razones entonces, existen en la necesidad de educar en el mundo actual que se vive, según Salas (2013):

a) Por la proliferación de Modernas adicciones

Dado que vivimos en la era de la tecnología tendríamos que evaluar cuales son las ventajas y desventajas de la tecnología con relación al hombre analizado este hecho tomar medidas de prevención para implementar que eduque al hombre en su tiempo libre. Porque visto los trabajos de investigación arrojan serios problemas de adicción a las tecnologías como chat, compras on line, cibersexos, juegos on line, redes sociales, la televisión, el cine, etc.

Estos efectos nocivos influyen en la conducta psicológica de los estudiantes, aparecen síndromes de abstinencia, pérdida de interés para hacer otras actividades.

b) Por el aumento de la delincuencia juvenil

Las estadísticas demuestran que los actos de violencia han crecido en nuestro país y el mundo puesto que así circulan en los medios de comunicación avizorando que gran parte de la juventud están involucrados en estos hechos. Según Organización de Salud Mundial (2013), la violencia juvenil está creciendo aceleradamente tanto en América latina y en nuestro país eso significa que ni el Plan de Seguridad está funcionando.

c) Por la falta de orientación:

Según Salas (2013), las familias en nuestro país sufren problemas de nivel social, económico, salubridad, etc. Ante esta realidad se generan incomprendiones, discusiones en pro de resolver estos problemas el cual deteriora los valores humanos y las relaciones interpersonales tanto entre padres e hijos como también entre congéneres. Por eso muchos padres no cumplen sus obligaciones.

Por estos sustentos científicos concluimos que la educación a los niños para el empleo del adecuado del tiempo libre es de vital importancia para reducir las adicciones tecnológicas delictivos en nuestros niños.

2.2.5. *Concepción del tiempo libre*

En la sociedad antigua.

1) Los griegos:

Según Sue (2008) considera:

Que los griegos son los que desarrollaron más en el hombre el ocio, paralelo con la instrucción. Estos hombres sugerían las distracciones en los seres humanos deben ir paralelamente con el crecimiento del nivel cultural. Sin embargo, el trabajo físico que realizaban los griegos era opuestos al ocio; es decir mientras otros hombres

trabajaban físicamente, otros se metían al ocio. El ocio era un privilegio de una minoría que eran la clase dominante. Para los griegos el ocio es descanso y el trabajo es producción.

Para los griegos **skholé** etimológicamente significa parar o cesar, disponer de un tiempo libre que era privilegio de solamente los dominantes mientras la mayoría eran esclavos. Planteaban que solo los hombres que tenían ocio eran hombres libres. Entonces según la creencia griega, skholé no era sinónimo de no hacer nada, sino la significaba gozar la paz y elevaba su nivel cultural.

2) El otium romano

Consideran al tiempo libre como tiempo de ocio dedicado al descanso, recreación y la meditación, a continuación veamos el planteamiento de algunos autores:

Según Hernández y Morales (2008, p.8), afirma:

El trabajo no tiene una significación negativa. El ocio consiste en no trabajar, en un tiempo libre de trabajo, que se da después del trabajo y para volver a éste. El ocio tal como lo concibe Cicerón no es tiempo de ociosidad, sino de descanso y de recreo tanto como de meditación. La novedad en la concepción romana del ocio consiste en la introducción del ocio de masas.

Giangrande dice : (1974, citado por Hernández y Morales, 2008, p.8), “Para la gran mayoría el ocio es sinónimo de desocupación y de diversión que fueron impuesto por los cónsules o los emperadores para dominarlo mejor. Está enfrentado, pues, el ocio de la élite social al ocio popular”.

3) Edad media y renacimiento

Según Huizinga (1924, citado por Hernández y Morales, 2008, p.8), “En periodo del renacimiento el ocio estaba inspirado en un espíritu lúdico clasista, se abstenían del trabajo

y se dedicaban a la religión, la política, la ciencia, el deporte, la guerra. En esta etapa el ocio era considerado para la clase alta pero para la clase baja no existía el tiempo libre.

4) En las sociedades preindustriales:

También para Sue (2008):

En estos tiempos el tiempo libre seguía siendo un privilegio de pocos, pues seguía la separación, la marginación entre la clase, casta ociosa y trabajadora. Los tiempos libre para la clase baja o trabajadora solo era posible aplicar por situaciones de fuerza mayor, por las inclemencias del clima que impedían el trabajo.

Asimismo, desde la existencia de las iglesias y el poder hegemónico que implantaron en las sociedades, estas instituciones se han institucionalizado con referencia a los tiempos libres porque los días feriados siempre han programado festividades religiosas donde la colectividad daban rienda suelta a sus comportamientos espontáneos y no se traducían en un espacio de esparcimiento y recreación.

5) En la sociedad industrial del siglo XVIII:

Según Crouzet (1969) enuncia que:

La época de primera revolución industrial, se dieron las grandes transformaciones. Durante este periodo creció y se incrementó las transformaciones en materia económica, tecnológicas y sociales de la historia de la humanidad. que dio el paso de una economía rural basada fundamentalmente en la agricultura y el comercio a una economía de carácter urbano, industrializada y mecanizada. En este periodo del tiempo, empezó el fenómeno de la migración en forma acelerada se impuso en el mundo europeo el trabajo asalariado y quedó poco tiempo para el descanso y recuperar fuerzas del trabajador. En efecto, el ocio fue criticado seriamente y en forma despectiva el ocio desde dos puntos de vista: económico y moral.

Con la aparición de la revolución industrial en el mundo se incrementó inhumanamente la jornada laboral del trabajador no solamente en el adulto mayor sino también entre niños y mujeres. Fenómeno tecnológico que encausó los movimientos reivindicativos que luchaban por la reducción de la jornada de trabajo, incremento de salarios y que se disminuía las horas de trabajo creando leyes protectoras al trabajador.

Lafargue (1911, citado por Hernández y Morales, 2008), ha criticado duramente el ocio de la burguesía, instigaban a los trabajadores que luchan por la reducción de las horas de trabajo y reivindiquen sus derechos al ocio. Así se combatía las desigualdades sociales, en materia laboral. Este autor no inducía el derecho a la diversión sino que buscaba igualdad de condiciones laborales.

6) En la modernidad:

Según Hernández y Morales (2008), desde las grandes luchas reivindicativas se ha disminuido las horas de trabajo para equilibrar los derechos tanto entre empresarios y los trabajadores. Por consiguiente aumentan las horas de tiempo libre.

Según los sistemas ideológicos.

Según Munné (2013):

En estos tiempos el concepto del ocio se define desde la concepción marxista y burguesa. Ambas entienden desde una contraposición ideológica. También otras ciencias como la sociología, la psicología social, la economía y la pedagogía social vienen tomando importancia e interpretando de distinta manera el tema del ocio.

1) La concepción burguesa del tiempo libre

Los estudiosos agrupan del tiempo libre en empíricos, teóricos y críticos, veamos a continuación:

a) Los empíricos:

Según Salas (2013), estratificaron el ocio conforme a la edad, el estatus de la persona, diferenciaron el ocio de la recreación.

En gran Bretaña los empíricos expresaron ocuparon sus estudios en el ocio relacionaban siempre con la vida social, pragmatizaron resocializando ex prisioneros de guerra que estuvieron en campos nazis.

En Francia, Dumazedier (citado por Munné, 1989) efectuaron investigaciones relacionados con el ocio relacionando con la educación, la tercera edad y la familia. Consideraron que estos conceptos del ocio generaban conflicto de valores y era un fenómeno ambiguo.

b) Teóricos

Los teóricos Riesman y Wolffenstein (citado por Munné, 1989) plantearon que a medida de la evolución de la cultura el ocio se impuso como doctrina obligatorio y ya no son reprobados.

Kaplan (1989) “Nos da un gran aporte sobre el ocio al señalar que el ocio tiene dos dimensiones: la intrínseca (El ocio en el sujeto – placer y satisfacción) y extrínseca (el ocio con sus consecuencias colectivas)”.

Friedman (citado por Munné, 1989) desde el enfoque de la sociología dice sobre el ocio, compensa la alienación y complejidad del hombre a razón del maquinismo industrial en esta sistema del capitalismo. Además, señala que la libertad y la elección son sinónimos del ocio.

Por último, Weber (citado por Munné, 1989) dentro de lo fenomenológico y con criterio pedagógico, siente que el tiempo libre es el comportamiento autónomo; osea, es la autorrealización de las personas, en tal virtud se debe educar para que haga un uso adecuado del ocio.

c) Los críticos

Veblen y Mannheim (1989) enuncian que:

El primero dijo: el ocio es adverso e improductivo porque destruye el capital pero permite mejorar la riqueza y facilita el crecimiento social. El segundo, ideólogo húngaro señaló que muchos vamos de la civilización vamos al ocio en lugar del trabajo. Además, dice que el ocio debe ser planificado democráticamente y favorecer las actividades no comerciales.

2) Concepción Marxista

Veamos según la tendencia de varias vertientes:

a) Concepción de Marx:

Según Salas (2013) “el enfoque que emplea Carlos Marx es materialista (dialéctico-histórico). En su obra el capital sustenta que el tiempo libre es una reivindicación de luchas obreras, significa disminuir la explotación de trabajo”.

Marx (1846, citado por Munné, 1989), considera que la libertad empleará cuando acabe el trabajo. En el comunismo un sujeto puede desarrollar sus mejores aptitudes en la especialidad que mejor les parezca.

b) Los ortodoxos

Según Lenin (citado por Salas, 2013), desde un enfoque político consideró que el tiempo libre se creó para descansar al hombre, miembros de la familia.

Ellos entendieron el tiempo libre como herramienta eficaz para mejorar la producción y progresar en el aspecto socio económico. Aumentará la riqueza si aumentamos el tiempo libre.

2.2.6. *Tiempo libre en la actualidad*

Las sociedades han cambiado notoriamente en estos tiempos debido a la globalización, los medios de comunicación y los profundos cambios sociales y económicos los cuales han modificado nuestros modos de vida.

Según Pérez (2002) señala que:

Desde lo psicológico: considera que los sujetos en el periodo de tiempo libre no gozan de autonomía en efecto no hay tiempo para uno mismo y esto genera sentimiento de soledad, angustia que a la postre lamentable mente afecta el bienestar del individuo. Desde lo social: Las sensaciones angustiosas han deteriorado las interrelaciones personales porque crecemos con actitud pasiva y dejamos de ser críticos y creativos.

Pareciera eficaz y acertada esta opinión porque la mayoría somos víctimas del consumismo y la soledad y por eso no desarrollamos la capacidad creativa y crítica.

Esta afirmación podemos confirmar con los resultados de investigación de Puente, Sandoval, Medina y Estrada (2010, citado por salas, 2013), quienes señalan:

El 59.9% de los alumnos dedica mayor tiempo a utilizar su tiempo libre en actividades donde se involucra el factor tecnología, en este caso oír música, ver televisión el 78.4%. Así mismo, se analiza que existe una tendencia hacia el factor social como parte de su tiempo libre, existe mayor tendencia hacia la convivencia con amigos 67.9%. El 71.6% de los adolescentes dedican su tiempo libre a actividades como ir al cine, conciertos, teatro; sin embargo cabe destacar que el 54.3% de los adolescentes utiliza su tiempo libre en pasear o ver tiendas. (p.15)

Según Puente y otros (2010, citado por Salas 2013) plantea que estas actividades marcan diferencia en la convivencia humana dado que la mayoría de los adolescentes se dedican al consumismo de la tecnología debido a la influencia de los medios de comunicación.

Por lo dicho, habría que hacer un estudio sobre la dimensión beneficiosa que pueda resultar el estar con las amistades, observar la televisión, el baile, los teatros. Pero lamentablemente no son recomendables el consumismo por lo siguiente:

En los medios de comunicación no controladas existen imágenes con alto grado violencia, contenidos sexuales, los cuales influyen, impactan en las emociones de los sujetos y no contribuye al desarrollo de la creatividad.

Por lo expuesto deducimos que el empleo del tiempo libre recibe una potente y fuerte alienación en toda las dimensiones.

2.2.7. Aprendizaje

Rossi (2004) define “el aprendizaje es un proceso que contribuye en la modificación de la conducta en el hombre” (p. 37).

Consideran que el aprendizaje es una reconstrucción de las estructuras metales partiendo desde nuestras experiencias que debe enfocarse en comprender nuestro desarrollo psicomotor para así tener aprendizaje objetivo y crítico.

Aprendizaje activo.

Según Huerta (2005), esto indica mantener al estudiante en situación activa, involucrados en el saber.

Los discentes viven comprometidos con la reflexión sobre la realidad y también deben involucrarse con los aprendizajes de otras disciplinas y rompan esa memorización priorizando mejores niveles de comprensión.

2.2.8. Tipo de aprendizaje

Según Ausubel (1996, citado en Huerta 2005, p. 42), existen dos formas:

A) Por la forma de adquirir información

Aprendizaje por recepción. Se genera cuando el alumno capta la información de modo pasivo, por ejemplo, al participar de una conferencia, una charla u observar un video.

Aprendizaje por descubrimiento. En este tipo de saberes los alumnos descubren las informaciones nuevas por descubrimiento.

Aprendizaje por descubrimiento autónomo, La nuevas informaciones se produce cuando se descubre.

Aprendizaje por descubrimiento guiado. Con este aprendizaje el alumno va descubriendo principios, leyes, reglas, etc.

B) Por la forma de procesar información

Aprendizaje repetitivo o mecánico. Es un proceso de memorización de las informaciones sin interesar si se comprende el significado del texto. Es una repetición mecánica del saber. La retención es de baja calidad, trivial, superfluo, literal, arbitrario no hay vinculación entre el conocimiento previo y nuevo.

Aprendizaje significativo. En estos aprendizajes las ideas nuevas se relacionan con lo que los alumnos ya saben. El aprendizaje se hace duradero útil, agradable.

Teorías contemporáneas de aprendizaje

Según Piaget (1969):

En su teoría genética sostiene que en los procesos psicológicos se dan procesos de cambios progresivos en los niños (a nivel emocional y de pensamiento), los cuales se traducen en formulaciones estructurales de desarrollo operatorio que incluyen los estadios: Sensoriomotriz (0 – 2) , Pensamiento preoperacional (2 – 7), Operacional concreto (7 – 11) y Periodo lógico abstracto (11 – 15)

Al elaborar el currículo se debe tener en cuenta los procesos de desarrollo cognitivo y se conozca con claridad las características de aprendizaje de los infantes y adolescentes.

Según Vigotsky (1979):

En su teoría del origen sociocultural de los procesos psicológicos sostiene que el desarrollo operatorio mental que se produce progresivamente en los niños influye en el comportamiento social y las relaciones interpersonales que se establecen. Por eso se dice que los procesos psicológicos tienen un origen sociocultural.

Según Ausubel (1983):

En su teoría del aprendizaje verbal significativo sostiene que los procesos psicológicos de aprendizaje se dan en bloques de conocimientos en los que se relacionan el aprendizaje previo y el nuevo conocimiento. El aprendizaje es significativo cuando el nuevo conocimiento se relaciona en forma no arbitraria con el conocimiento previo, de esta manera se produce la asimilación del aprendizaje a la estructura cognitiva.

2.2.9. Competencias de las áreas curriculares

Según Ministerio de Educación (2015), las competencias de las áreas curriculares importantes en base a los cuales se midieron el rendimiento académico:

Áreas	Competencias
Matemática	<ul style="list-style-type: none"> • Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad. • Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio. • Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización.
Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende textos orales. • Se expresa oralmente. • Comprende textos escritos. • Produce textos escritos. • Interactúa con expresiones literarias.
Ciencia, tecnología y ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Indaga mediante métodos científicos. • Explica el mundo físicos, basado en conocimiento científico. • Diseña y produce prototipos. • Construye una posición crítica sobre ciencia y tecnología.
Historia, geografía y economía	<ul style="list-style-type: none"> • Construye interpretaciones históricas. • Actúa responsablemente en el ambiente. • Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos.

2.2.5 Rendimiento académico

El rendimiento es el resultado del aprendizaje del estudiante que se expresa en sus calificaciones académicos de lo que han aprendido a lo largo de su experiencia y formación y producto de un esfuerzo arduo y por iniciativa de los actores de la educación siendo lo fundamental los padres y el maestro.

Asimismo, el rendimiento académico consiste en medir mediante una evaluación el grado de aprendizaje tanto en los conductual, afectivo, volitivo; es decir, es el esfuerzo de un amplio trabajo académico.

Según Nováez (1986) “el rendimiento académico es el quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica y está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación” (p. 64).

Páez, (1987, 67), también manifiesta:

El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador; sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables

psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el autoconcepto del alumno, la motivación, etc.

Factores y criterios de rendimiento académico.

Hay factores que determinan un rendimiento académico en los estudiantes como el docente, contexto, actitud, personalidad, inteligencia, personalidad, etc.

Según Herán y Villarroel (1987):

Los docentes deben estar detrás de los estudiantes para corregir sus errores, resolver problemas, puesto los mejores fuentes de información son los estudiantes quienes nos darán informaciones. Pero los factores que están directamente relacionados al rendimiento académico son de múltiple naturaleza. Así tenemos: Factores socio-culturales como: discriminación étnica, discriminación social, discriminación cultural, valores culturales sobre educación, y temor al aislamiento del grupo de pertenencia por el éxito académico. Factores económicos como: trabajo del estudiante, falta de recursos materiales para adquisiciones básicas y vivienda adecuada para el estudio. Factores familiares como: dinámica familiar alterada (crisis de los padres), estructura familiar incompleta (separación de los padres), distintas expectativas de los progenitores y el adolescente frente a la educación y padres sobre indulgentes. Factores individuales como: problemas de salud, enfermedades crónicas, déficits sensoriales, nutrición, retardo intelectual, trastornos mentales, trastornos emocionales (niveles de ansiedad-temor al fracaso), alcohol y drogas. Factores pedagógicos como: métodos didácticos inadecuados, ubicación inadecuada en el curso, mal aprovechamiento del tiempo libre, metodología pedagógica inadecuada al contexto cultural, hábitos de estudio poco desarrollados, experiencias previas de aprendizaje académico deficientes y las pocas posibilidades de experiencias extra culturales. (p. 23)

Otras concepciones del Rendimiento académico:

Jiménez (2006) sostiene que “el rendimiento académico es el promedio ponderado de notas obtenidas por el alumno durante un determinado periodo académico”.

Carrasco (2005) señala que “el rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación, ante un determinado currículo de conocimientos, procedimientos o aptitudes”.

2.3 Definición de términos básicos

Aprendizaje. Es el proceso de construir nuevas estructuras psicológicas a partir de sus experiencias para comprender nuevos conocimientos, ya sean emocionales, cognitivos, psicomotores o sociales; El aprendizaje permite una implicación crítica en la realidad de la naturaleza y la cultura, formas objetivas e independientes de pensar, ser, sentir y actuar.

Aprendizaje activo. Esto implica involucrar a los estudiantes en actividades que les hagan pensar y comentar sobre los mensajes que se les dan.

Ocio. El ocio es la parte del tiempo libre que se dedica al enriquecimiento de valores y al desarrollo de la personalidad a través de la diversión, los juegos, las aficiones, que pueden serlo o no.

Rendimiento académico. Es el producto que da el estudiante en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones.

El tiempo. El tiempo es un período de tiempo específico en el que se realiza una acción u ocurre un evento.

Tiempo libre: Este es un momento sin compromiso donde los estudiantes pueden relajarse, divertirse y desarrollarse en general.

Capítulo III

Metodología De Investigación

3.1. Formulación de la hipótesis

3.1.1. *Hipótesis General*

Existe una relación significativa y directa entre el empleo del tiempo libre y aprendizaje de los estudiantes del 5° grado de educación secundaria en las Instituciones Educativas del distrito de Ayacucho, 2016.

3.1.2. *Hipótesis específico:*

1. Las actividades en su tiempo libre de transmitir y valorar la cultura popular se relacionan directamente con el aprendizaje de los estudiantes.
2. La práctica en su tiempo libre de relaciones interpersonales se relaciona directamente con el aprendizaje de los estudiantes.
3. Las actividades en su tiempo libre de cultivar la creatividad con el aprendizaje de los estudiantes.
4. Las actividades en su tiempo libre de despertar aficiones y gustos se relacionan directamente con el aprendizaje de los estudiantes.
5. Las actividades en su tiempo libre de disfrutar y divertirse se relacionan directamente con el aprendizaje de los estudiantes.

3.2. Sistema de Variables

3.2.1. *Variable antecedente:*

Tiempo libre

3.2.2. *Variable Consecuente:*

Aprendizaje

3.2.3. *Variable Interveniente:*

Entorno familiar (padres, hermanos, familiares)

Entorno social (compañeros, hábitos de estudio, desempeño docente, frecuencia de asistencia a clases, bibliografía.

3.3. Operacionalización de las Variables

a) Definición conceptual de las variables

Variable antecedente

Tiempo libre. Para Munné (1989, p. 48) “es aquel tiempo que la gente le dedica a aquellas actividades que no corresponden a su trabajo formal ni a tareas domésticas esenciales”.

Variable Consecuente

Aprendizaje Según Huerta (2005, p. 41) “aprender es el proceso de construcción de una representación mental, el proceso de construcción de significados”.

Variable interviniente

Entorno Familiar. Se trata de padres, madres, hermanos y familiares que influyen directa o indirectamente en su aprendizaje y gusto por las ciencias.

Entorno social. Consiste en tus compañeros de clase, amigos, profesores, medios de comunicación, motivación o estado emocional, frecuencia de asistencia a clases, naturaleza de los cursos semestrales y otras personas que afectan directa o indirectamente tu aprendizaje.

b) Cuadro de operacionalización de las variables

Variables	Definición conceptual	Dimensión	Indicadores	Escala	Valoración
Variable antecedente Tiempo libre	El uso de tiempo libre se ha recolectado se ha recolectado a través de la técnica de encuesta a los estudiantes y profesores de las Instituciones	Transmite y valora la cultura popular	Valora las expresiones culturales	Nominal	Practica siempre Practica pocas veces No practica
		Fomenta relaciones interpersonales	Se interrelaciona con sus amigos y familiares Integra y participa en grupos sociales		
		Cultiva la creatividad	Elabora manualidades y otras labores		
			Realiza actividades que estimulan su creatividad		

Variables	Definición conceptual	Dimensión	Indicadores	Escala	Valoración
	Educativas del distrito de Ayacucho	Practica recreamiento y diversión	Ejecuta actividades kinestésicas Ejecuta actividades audiovisuales		
		Realiza trabajo intelectual	Realiza tareas académicas Realiza actividades de reforzamiento		
		Practica vida social	Ejecuta actividades de socialización virtual Ejecuta actividades de socialización		
Variable consecuente Aprendizaje	El aprendizaje de los estudiantes se ha recolectado a través de la registro de evaluación de los profesores sobre las notas de los estudiantes de las Instituciones Educativas del distrito de Ayacucho	Rendimiento académico	El estudiante no logró los aprendizajes esperados al finalizar el VI ciclo ni demuestra haber consolidado los aprendizajes del ciclo anterior. Solo logra realizar tareas poco exigentes respecto de lo que se espera para el VI ciclo El estudiante solo logró parcialmente los aprendizajes esperados al finalizar el VI ciclo, pero demuestra haber consolidado aprendizajes del ciclo anterior. El estudiante logró los aprendizajes esperados al finalizar el VI ciclo y está preparado para afrontar los retos de aprendizaje del ciclo siguiente.	Ordinal	En inicio En proceso Satisfactorio

3.4. Enfoque de la investigación

Es cuantitativo porque el estudio se basa en el análisis de datos y la prueba de hipótesis basadas en estadística descriptiva e inferencial.

Ñaupas (2009) el enfoque cuantitativo, “se caracteriza por utilizar métodos y técnicas cuantitativas y por ende tiene que ver con la medición, el uso de magnitudes, en la observación de las unidades de análisis” (p. 62).

3.5. Tipos y nivel de investigación

Tipo de investigación: Descriptiva correlacional

Carrasco (2005) refiere “se investiga para actuar, transformar, modificar o producir cambios en un determinado sector de la realidad” (p. 43).

Villegas (2005) señala:

Es, sin duda, el tipo de investigación más adecuado y necesario, en las actuales circunstancias, para la tarea educativa, porque el quehacer del maestro debe ser de permanente búsqueda de nuevas tecnología y la adaptación y aplicación de nuevas teorías a la práctica de la educación, a la pedagogía experimental, con la finalidad de transformar la realidad educativa. (p. 67)

Nivel de investigación: Correlacional transeccional

El alcance del estudio permite buscar correlaciones entre el uso del tiempo libre y el aprendizaje del estudiante en una sola sesión.

3.6. Métodos de investigación científica

Inductivo

Métodos que permiten la generalización de conclusiones basadas en conocimientos específicos y comprensión detallada del aprendizaje de los estudiantes.

Velásquez (2010) señala que:

El método de inducción es la forma de razonamiento por medio de la cual se pasa del conocimiento de casos particulares a un conocimiento más general que refleja lo que hay de común en los fenómenos individuales.

Deductivo

Método que permitió especificar de manera detallada las conclusiones en base de conocimientos generales del uso del tiempo libre y aprendizaje de los estudiantes.

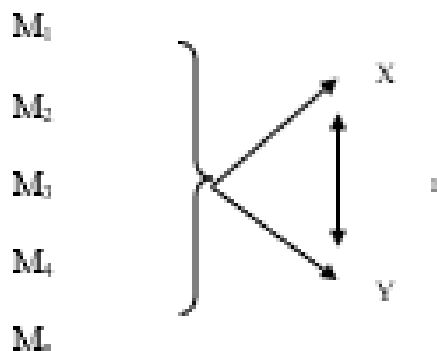
Método analógico.

Carrasco (2009) enunció que “se emplea cuando en la investigación se necesita analizar y describir la unidad y nexos internos entre los hechos o fenómenos de la realidad que se investiga”.

3.7. Diseño de investigación científica

Diseño no experimental correlacional de corte transversal

Con este diseño, se registró datos en distintos grupos de desarrollo, en un momento dado. Cuyo esquema es:



Donde:

$M_1 M_2 M_3 M_4 M_n$ = Muestras estratificadas.

$O_1 O_2 O_3 O_4 O_n$ = Observaciones en un solo momento a las variables de las diferentes muestras.

Según Villegas (2005) “es transversal cuando estudia un aspecto del desarrollo de los sujetos en un momento dado. Compara diferentes grupos de edades, mediante la observación en un único momento”.

3.8. Población y muestra

3.8.1. Población

Constituido por 1030 estudiantes del quinto grado de educación secundaria de las Instituciones Educativas Mariscal Cáceres, San Juan, señor de los Milagros, Francisco Bolognesi, Villa San Cristóbal, 7 de Junio, José Antonio de Sucre de Pacaycasa, Jorge Basadre de Vilcanchos y Manuel Seoane Corrales de Vilcanchos de la provincia de Huamanga.

3.8.2. Muestra

Constituido por 280 estudiantes del quinto grado de educación secundaria de las Instituciones Educativas Mariscal Cáceres, San Juan, señor de los Milagros, Francisco Bolognesi, Villa San Cristóbal, 7 de Junio, José Antonio de Sucre de Pacaycasa, Jorge Basadre de Vilcanchos y Manuel Seoane Corrales de Vilcanchos de la provincia de Huamanga.

Para Huerta (2009, p. 170) “ la muestra es el subconjunto , o parte de la población, seleccionado por métodos diversos, pero siempre teniendo en cuenta la representatividad de la población”.

Determinación del tamaño de la muestra de la comunidad Ayacuchana

$$n_0 = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{(N-1) \cdot E^2 + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

n = Tamaño de la muestra

N = 405, tamaño de la población.

Z = 1,96 (95% del nivel de confianza).

p = 50% = 0,5 variabilidad positiva

q = 50% = 0,5 variabilidad negativa

E = 5% = 0,05 margen de error.

Reemplazando los datos

$$n_0 = \frac{(1,96)^2(0,5)(0,5)(1030)}{(1030-1)(0,05)^2 + (1,96)^2(0,5)(0,5)} = 280 \text{ estudiantes}$$

Muestra estratificada:

Instituciones Educativas	Población	Razón	Muestra
Mariscal Cáceres	334	0.272	91
San Juan	123	0.272	33
Señor de los Milagros	210	0.272	57
Francisco Bolognesi	45	0.272	12
Villa San Cristóbal	114	0.272	31
7 de junio	72	0.272	20
Mariscal José Antonio de Sucre de Pacaycasa	46	0.272	13
Jorge Basadre de Vilcanchos	44	0.272	12
Manuel Seoane Corrales de Vilcanchos	42	0.272	11
Total	1030		280

Criterios de inclusión y exclusión

Criterio	Inclusión	Exclusión
Condición de matriculados	Promovidos	Repitentes Retirados

3.8.3. Tipo de muestreo

Es de muestreo **no probabilístico intencional**, porque se eligió intencionalmente a los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de los salones ya establecidos en las Instituciones Educativas del distrito de Ayacucho.

Así como señala Carrasco (2005, p. 243), manifiesta que “es aquella que el investigador selecciona según su propio criterio, sin ninguna regla matemática o estadística”.

3.9. Técnicas e instrumentos de investigación científica

3.9.1. Técnicas

Encuesta

Técnica que permitió recoger datos sobre el uso de tiempo libre de los estudiantes.

Villegas (2005) indica que el “la encuesta constituye una técnica que permite averiguar y obtener datos mediante preguntas y respuestas bajo la modalidad de la entrevista o el cuestionario” (p. 166).

Análisis de contenidos

Técnica que permitió recoger datos sobre el aprendizaje de los estudiantes, reflejado en las notas.

Según Villegas (2005) señala:

El análisis de contenido es una técnica que se utiliza en la investigación a efectos de realizar la descripción objetiva, sistemática y cuantitativa del contenido de un mensaje, de una explicación o de una observación que realizamos antes y durante de la investigación con la finalidad de darle coherencia teórica y conceptual” (p. 159).

3.9.2. Instrumentos

Cuestionario

Instrumento que permitió recoger datos sobre el uso del tiempo libre de los estudiantes.

Registro de notas

Instrumento que permitió recoger datos sobre aprendizaje, referidos al desarrollo de las competencias y capacidades en las áreas curriculares de Matemática, Ciencia y Tecnología, Comunicación, Ciencias Sociales.

Valoración de los datos recogidos

Variable	Cualitativa	Cuantitativa
Uso de tiempo libre	Practica siempre	3
	Practica pocas veces	2
	No practica	1
Aprendizaje	Logro destacado	17-20

Variable	Cualitativa	Cuantitativa
	Logro previsto	14-16
	En proceso	11-13
	En inicio	00-10

- Escala de calificación de la variable del uso del tiempo libre de los estudiantes:

Practica siempre	Cuando el estudiante evidencia permanente práctica de las diversas actividades en su tiempo libre. Esto quiere decir, que demuestra mayor uso de tiempo libre en diversas actividades fuera del horario académico. Se ha valorado con una puntuación de 3.
Practica pocas veces	Cuando el estudiante evidencia práctica de pocas veces de las diversas actividades en su tiempo libre. Esto quiere decir, que demuestra menor uso de tiempo libre en diversas actividades fuera del horario académico. Se ha valorado con una puntuación de 2.
No practica	Cuando el estudiante evidencia pocas horas de práctica de tiempo libre en diversas actividades. Esto quiere decir, que demuestra mayor uso de tiempo libre en actividades del horario académico. Se ha valorado con una puntuación de 1.

- Escala de calificación de la variable aprendizaje de los estudiantes:

Logro destacado	Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir, que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado. Se ha valorado las notas de 17 a 20.
Logro esperado	Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las áreas propuestas y en el tiempo programado. Se ha valorado las notas de 14 a 16.
En proceso	Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo. Se ha valorado las notas de 11 a 13.
En inicio	Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente. Se ha valorado las notas de 00 a 10.

3.10. Procesamiento y análisis de datos

3.10.1. Prueba de Validez y Confiabilidad de los Instrumentos

Validez

Para verificar la validez de los instrumentos de investigación, estos fueron evaluados por expertos para asegurar la usabilidad y aplicabilidad de los instrumentos. Para ello se les brindó un formato de validación donde expresaron su opinión sobre el contenido de la herramienta y elaboraron la versión final, la cual dio una decisión adecuada y positiva, cuyos resultados son los siguientes:

Nº	EXPERTO	PORCENTAJE DE VALORACIÓN
01	Mg. Alberto A. Palomino Rivera	88,1%
02	Mg. Requelme Meza Salazar	85,3%
03	Dr. Pedro Huauya Quispe	87,9%
Promedio ponderado		87,1%

Del análisis se refiere que la ponderación promedio de la validez de los instrumentos equivale a 87,1% de aceptación, en base a los tres expertos consultados, lo que se consideran aplicable los instrumentos para la recolección de datos.

Confiabilidad

La confiabilidad de consistencia interna fue determinada con la prueba piloto, en una muestra de 10 estudiantes que no fueron miembros de la muestra, aplicando Alpha de Cronbach, cuya fórmula referencial es:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S^2} \right]$$

Donde:

α = coeficiente de Cronbach

K= número de ítems o preguntas del instrumento

$\sum S_i^2$ = Suma de las varianzas de cada ítem

S^2 = Varianza total o varianza del instrumento

Reemplazando los datos tenemos:

Instrumentos	α de Cronbach	Interpretación
Cuestionario de actividades en el tiempo libre	0,95	Aceptable
Lista de cotejo sobre promedio de notas	0,90	Aceptable
Total	0,925 (92,5%)	Aceptable

FUENTE: Datos de la prueba piloto

El coeficiente de confiabilidad de los instrumentos fue 92,5% aceptable, verificándose su adecuada estructuración para medir las variables en estudio

3.10.2. Análisis descriptivo e interpretación de datos

Se realizó con la ayuda del Excel o el programa estadístico SPSS con la finalidad de asegurar la correcta administración y valoración de los datos obtenidos. Los datos fueron analizados a través de la estadística descriptiva, presentados en distribución de frecuencias, gráficos correspondientes, medidas de tendencia central y de dispersión.

3.10.3. Análisis inferencial (Prueba de hipótesis)

Se realizó la prueba de hipótesis de la siguiente manera:

PASO 1: Redacción de la hipótesis

Hipótesis de investigación

Existe una relación significativa entre el empleo del tiempo libre y aprendizaje de los estudiantes del 5° grado de educación secundaria en las Instituciones Educativas del distrito de Ayacucho, 2016

Hipótesis estadística

Hipótesis nula (Ho): No existe una relación significativa entre el empleo del tiempo libre y aprendizaje de los estudiantes del 5° grado de educación secundaria en las Instituciones Educativas del distrito de Ayacucho, 2016 ($\rho > \alpha$).

Hipótesis alterna (H1): Existe una relación significativa entre el empleo del tiempo libre y aprendizaje de los estudiantes del 5° grado de educación secundaria en las Instituciones Educativas del distrito de Ayacucho, 2016 ($\rho \leq \alpha$).

PASO 2: Formulación del nivel de significancia

Se ha elegido al 5% que equivale $\alpha = 0,05$ con un nivel de confianza al 95%.

PASO 3: Elección de la prueba estadística

a) Prueba de normalidad

No se realizó la prueba de normalidad debido que los datos son ordinales categóricos. La variable, uso de tiempo libre ha sido valorada con la categoría: practica siempre, practica pocas veces y no practica; mientras que la variable rendimiento académico ha sido recolectado de la fuente de los registros de evaluación de los docentes en las diversas áreas curriculares, resultados presentados con valoración en inicio, en proceso, logro previsto y logro destacado.

b) Prueba estadística

Nivel de correlación a través de Tau-b-Kendall

Se eligió la correlación de Tau – b- Kendall, por las siguientes razones:

- Dos muestras dependientes
- Datos que corresponden a la escala ordinal.
- Datos cualitativos

La fórmula de Tau-b-Kendall es:

$$T = \frac{2S}{(\sqrt{n \cdot (n-1) - T_x})(\sqrt{n \cdot (n-1) - T_y})}$$

Donde:

$$T_x = \sum (t^2_{i(x)} - t_{i(x)})$$

$$T_y = \sum (t^2_{i(y)} - t_{i(y)})$$

n = tamaño de muestra

T_x = sumatoria de las ligas o empates entre los rangos de la primera variable

T_y = sumatoria de las ligas o empates entre los rangos de la segunda variable

PASO 3: Conclusión

a) Interpretación de la prueba de hipótesis

Significación	Interpretación	
	Ha	H ₀
$\rho > 0,05$	Se rechaza	Se acepta
$\rho \leq 0,05$	Se acepta	Se rechaza

b) Nivel de correlación de las variables de estudio

- De 0,00 a 0,19 es muy baja correlación
- De 0,20 a 0,39 es baja correlación
- De 0,40 a 0,59 es moderada correlación
- De 0,60 a 0,79 es buena correlación
- De 0,80 a 1,00 es muy buena correlación

Capítulo IV

Resultados De Investigación

4.1. Análisis e interpretación de datos

4.1.1. Resultados e interpretación de datos de la variable independiente

Tabla 1

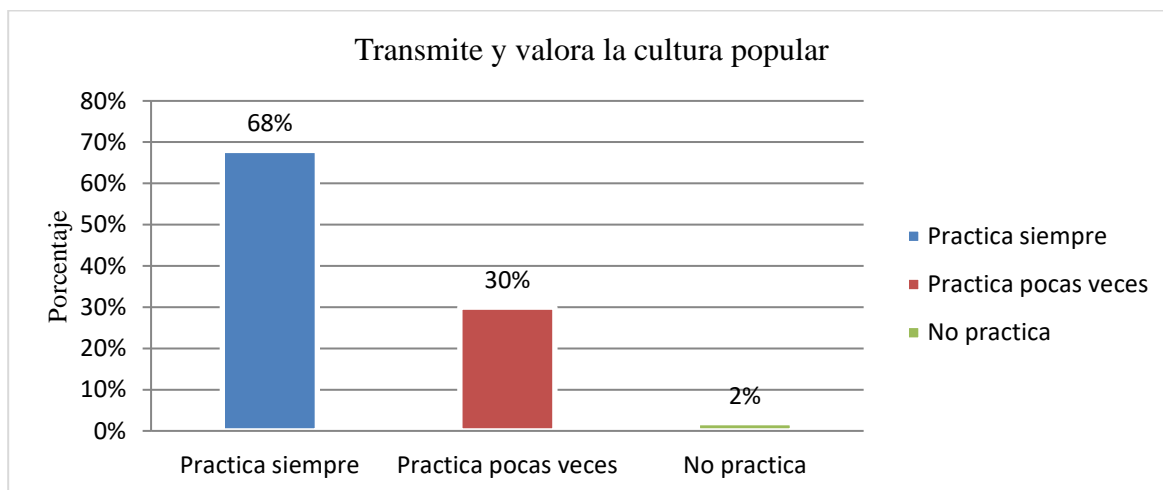
Transmite y valora la cultura popular

Transmite y valora cultura popular	Valora las expresiones culturales	
	f	%
Practica siempre	189	68
Practica pocas veces	86	31
No practica	5	2
Total	280	100

Fuente: Datos recolectados a través de la encuesta a los estudiantes

Figura 3

Transmite y valora la cultura popular



A partir de la tabla y gráfico 1 tenemos, que en la dimensión practica y valora cultura popular, el 68% de los estudiantes practica siempre, 30% practica pocas veces y 2% no práctica. Es decir, mayor porcentaje de los estudiantes siempre valora las expresiones culturales, poniendo en práctica en su tiempo libre las actividades de visitar a museos,

zoológicos, a la iglesia, comer platos típicos de la localidad, participar en costumbres de la comunidad, dialogar y charlas con amigos de la localidad y familiares sobre expresiones culturales.

Tabla 2

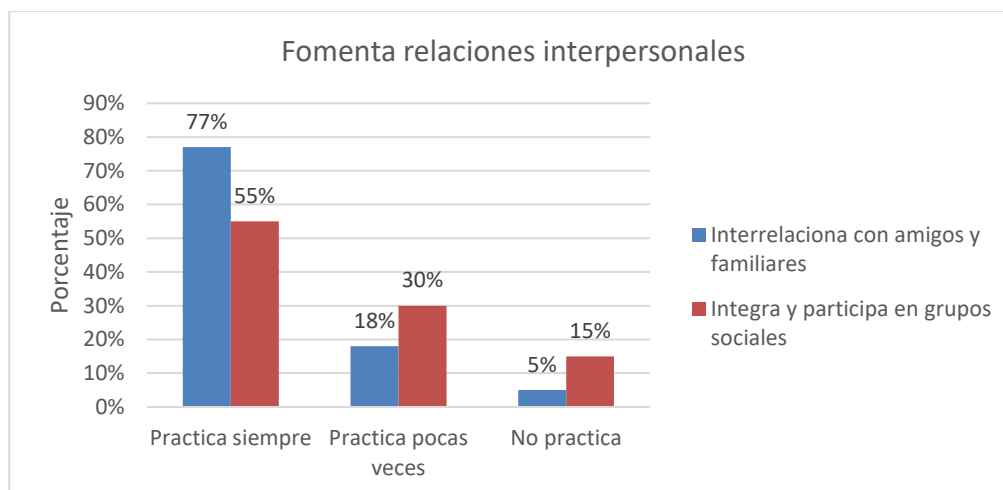
Fomenta relaciones interpersonales

Fomenta relaciones interpersonales	Interrelaciona con amigos y familiares		Integra y participa en grupos sociales	
	f	%	f	%
Practica siempre	215	77	154	55
Practica pocas veces	51	18	84	30
No practica	14	5	42	15
Total	280	100	280	100

Fuente: Datos recolectados a través de la encuesta a los estudiantes

Figura 4

Fomenta relaciones interpersonales



A partir de la tabla y gráfico 2 tenemos, que en la dimensión fomenta relaciones interpersonales, referido en interrelación con amigos y familiares, el 77% de los estudiantes practica siempre, 18% practica pocas veces y 5% no practica; con respecto, se integra y participa e grupos sociales, el 55% de los estudiantes practica siempre, 30% practica pocas

veces y 15% no práctica. Es decir, mayor porcentaje de los estudiantes siempre se interrelaciona con amigos y familiares, poniendo en práctica en su tiempo libre de pasear con amigos, estar y pasear con la familia; asimismo, se integra y participa en grupos sociales, poniendo en práctica de participar en viajes con amigos y familiares, participar en clubes y organizaciones de ayuda humanitaria.

Tabla 3

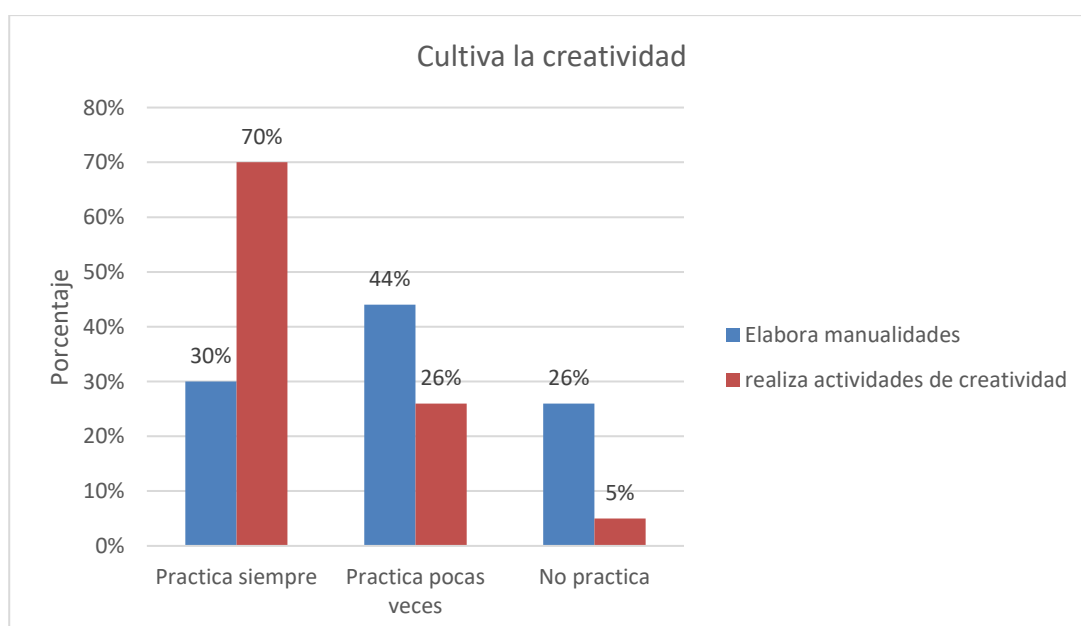
Cultiva la creatividad

Cultiva la creatividad	Interrelaciona con amigos y familiares		Integra y participa en grupos sociales	
	f	%	f	%
Practica siempre	83	30	195	70
Practica pocas veces	124	44	72	26
No practica	73	26	13	5
Total	280	100	280	100

Fuente: Datos recolectados a través de la encuesta a los estudiantes

Figura 5

Cultiva la creatividad



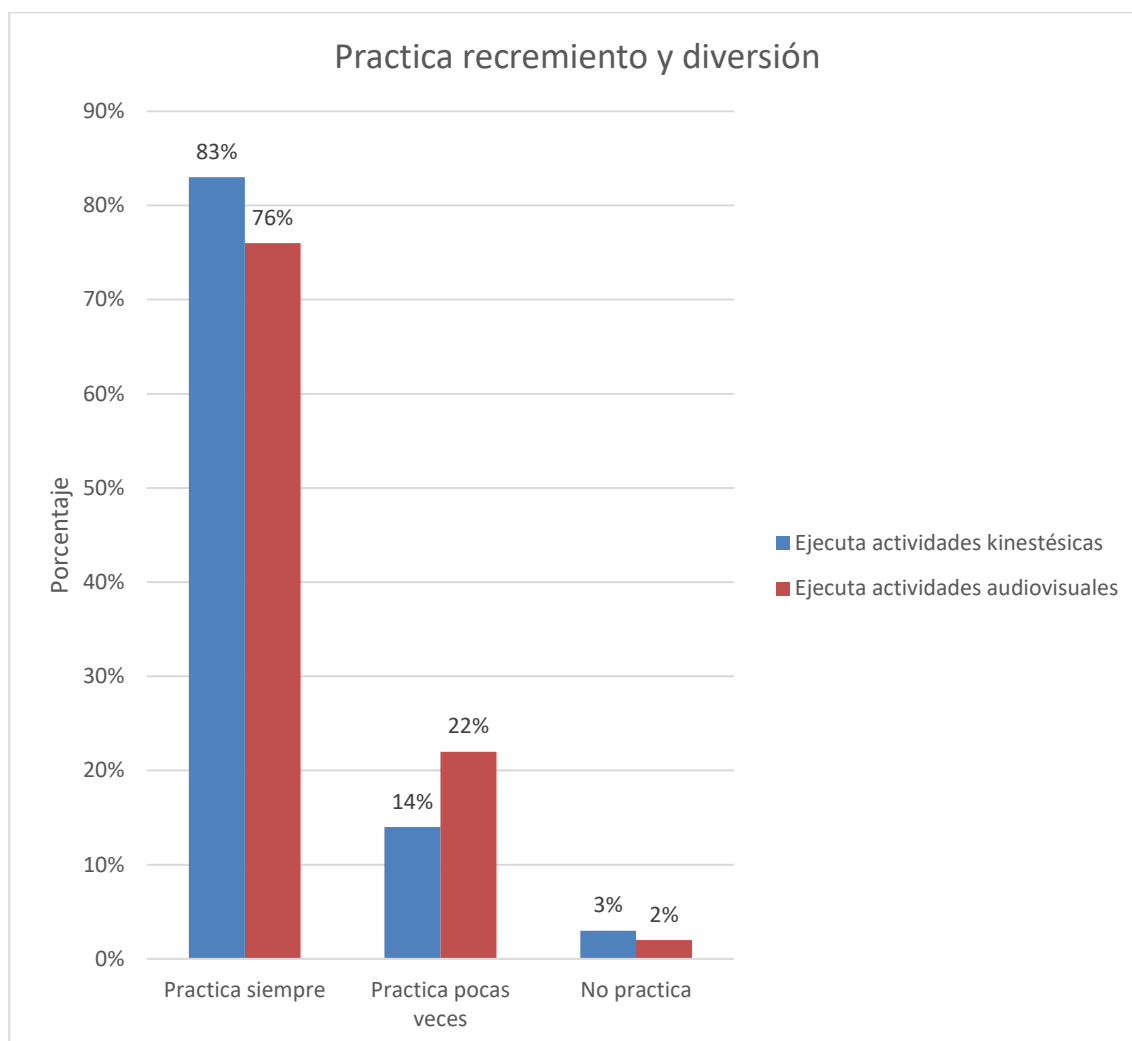
A partir de la tabla y gráfico 3 tenemos, que en la dimensión cultiva la creatividad, referido a la elaboración de manualidad, el 30% de los estudiantes practica siempre, 44% practica pocas veces y 26% no practica; con respecto, a la realización de actividades de creatividad, el 70% de los estudiantes practica siempre, 26% practica pocas veces y 5% no práctica. Es decir, mayor porcentaje de los estudiantes practica pocas veces la elaboración de manualidades, costuras, decoraciones y otros; mientras que, el mayor porcentaje de estudiantes practica siempre las actividades que estimulan su creatividad, ejecutar instrumentos musicales, dibujar, pintar, modelar, actuar y realizar ejercicios de agilidad mental.

Tabla 4

Practica recreamiento y diversión

Practica recreamiento y diversión	Ejecuta actividades kinestésicas		Ejecuta actividades audiovisuales	
	f	%	f	%
Practica siempre	233	83	212	76
Practica pocas veces	40	14	62	22
No practica	7	3	5	2
		10		
Total	280	0	279	100

Fuente: Datos recolectados a través de la encuesta a los estudiantes

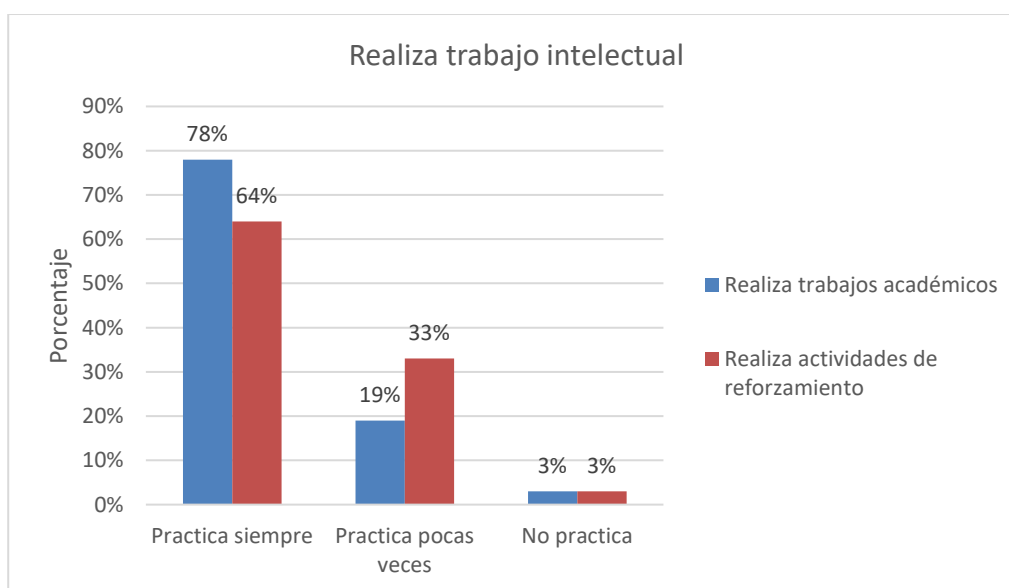
Figura 6*Practica recreamiento y diversión*

A partir de la tabla y gráfico 4 tenemos, que en la dimensión practica recreamiento y diversión, referido a ejecución de actividades kinestésicas, el 83% de los estudiantes practica siempre, 14% practica pocas veces y 3% no practica; con respecto, a la ejecución de actividades audiovisuales, el 76% de los estudiantes practica siempre, 22% practica pocas veces y 2% no practica. Es decir, mayor porcentaje de los estudiantes practica siempre la realización de actividades kinestésicas, correr, bailar, practicar danza y deporte; asimismo, realiza siempre actividades audiovisuales, ver la televisión (noticias, series, películas y otros), escuchar música e ir a los cinemas de 3D.

Tabla 5*Realiza trabajo intelectual*

Realiza trabajo intelectual	Realiza trabajos académicos		Realiza actividades de reforzamiento	
	f	%	f	%
Practica siempre	218	78	180	64
Practica pocas veces	54	19	92	33
No practica	8	3	8	3
Total	280	100	280	100

Fuente: Datos recolectados a través de la encuesta a los estudiantes

Figura 7*Realiza trabajo intelectual*

A partir de la tabla y gráfico 5 tenemos, que en la dimensión realiza trabajo intelectual, referido a trabajos académicos, el 74% de los estudiantes practica siempre, 19% practica pocas veces y 3% no practica; con respecto, a las actividades de reforzamiento, el 64% de los estudiantes practica siempre, 33% practica pocas veces y 3% no practica. Es decir, mayor porcentaje de los estudiantes practica siempre en su tiempo libre la realización de trabajos académicos, investigar por internet, trabajos en computadora, realizar trabajo

domiciliarios; asimismo, realiza siempre las actividades de reforzamiento, tareas con apoyo de los padres, profesor particular o con apoyo de los amigos.

Tabla 6

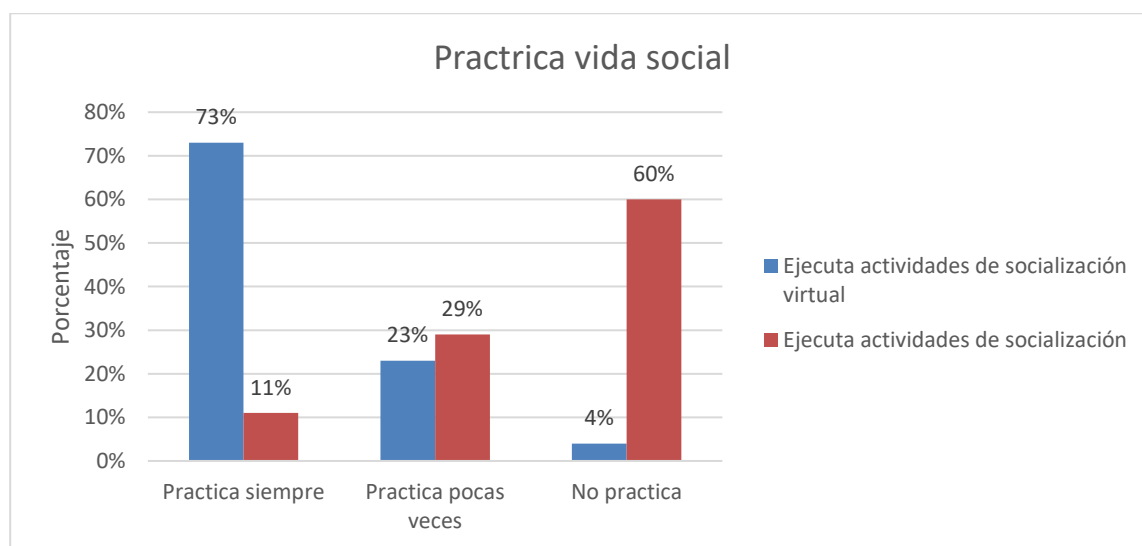
Practica vida social

Practica vida social	Ejecuta actividades de socialización virtual		Ejecuta actividades de socialización	
	f	%	f	%
Practica siempre	205	73	31	11
Practica pocas veces	64	23	81	29
No practica	11	4	168	60
Total	280	100	280	100

Fuente: Datos recolectados a través de la encuesta a los estudiantes

Figura 8

Practica vida social



A partir de la tabla y gráfico 6 tenemos, que en la dimensión practica vida social, referido a actividades de socialización virtual, el 73% de los estudiantes practica siempre, 23% practica pocas veces y 4% no practica; con respecto, a las actividades de socialización directa, el 11% de los estudiantes practica siempre, 29% practica pocas veces y 60% no

practica. Es decir, mayor porcentaje de los estudiantes practica siempre en su tiempo libre las actividades de socialización virtual, jugar en internet, chatear Facebook, whatsapp y otros; sin embargo, mayor porcentaje de los estudiantes no practica actividades de socialización directa, ir a la discoteca, consumir alcohol, cigarro y otros, participar en organizaciones no humanitarias.

Tabla 7

Uso de tiempo libre por estratos

Otros aspectos		Uso de tiempo libre			
		Practica siempre	Practica pocas veces	No practica	Total
Sexo	Femenino	40 (30%)	79 (59%)	15 (11%)	134 (100%)
	Masculino	50 (34%)	76 (52%)	20 (14%)	146 (100%)
Procedencia	Urbano	28 (33%)	48 (57%)	8 (10%)	84(100%)
	Urbano marginal	55 (35%)	89 (57%)	12 (8%)	156 (100%)
	Rural	7 (18%)	18 (45%)	15 (37%)	40 (100%)
Instituciones Educativas	Mariscal Cáceres	28(31%)	51 (57%)	11 (12%)	90 (100%)
	San Juan	15 (44%)	18 (53%)	1 (3%)	34 (100%)
	Señor de Milagros	17 (30%)	36 (63%)	4 (7%)	53 (100%)
	Francisco Bolognesi	1 (8%)	12 (92%)	0 (0%)	13 (100%)
	Villa San Cristóbal	9 (29%)	18 (58%)	4 (13%)	31 (100%)
	7 de Junio	15 (79%)	4(21%)	0 (0%)	19 (100%)
	I.E. de Pacaicasa	5 (39%)	8 (61%)	0 (0%)	13 (100%)
	I.E. de Vilcanchos	0 (0%)	8 (35%)	15 (65%)	23 (100%)

Fuente: Datos recolectados a través de la encuesta a los estudiantes

En la tabla 7 tenemos, que el sexo femenino de los estudiantes, 30% practica siempre del uso del tiempo libre y 59% practica pocas veces y del sexo masculino 34% practica siempre y 52% practica pocas veces, siendo los varones los que se dedican más. Con respecto de la procedencia de los estudiantes, el 33% de los estudiantes de la zona urbana practica siempre y 55% pocas veces; 55% de la zona urbano marginal practican siempre y 89% pocas veces; 18% de la zona rural practican siempre y 45% practican pocas veces; siendo estudiantes de urbano marginal los que se dedican más al uso del tiempo libre en las dimensiones establecidas en el presente trabajo de investigación; Asimismo, mayor porcentaje estudiantes de las Instituciones Educativas del área urbano marginal invierten mayor tiempo en el uso del tiempo libre en las dimensiones establecidas.

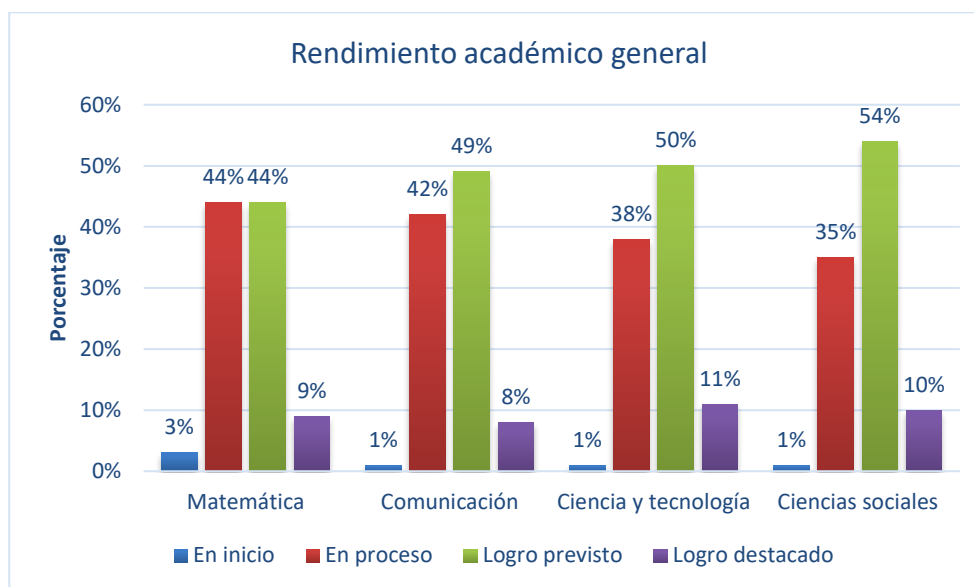
4.1.2. Resultados e interpretación de datos de la variable dependiente

Tabla 8

Rendimiento académico por áreas

Rendimiento académico por área curricular	Matemática		Comunicación		Ciencia y tecnología		Ciencias sociales	
	f	%	f	%	f	%	f	%
En inicio	7	3	3	1	3	1	3	1
En proceso	123	44	118	42	105	38	98	35
Logro previsto	124	44	138	49	142	50	152	54
Logro destacado	26	9	21	8	30	11	27	10
						10		
Total	280	100	280	100	280	0	280	100

Fuente: Datos registro de evaluación de los estudiantes

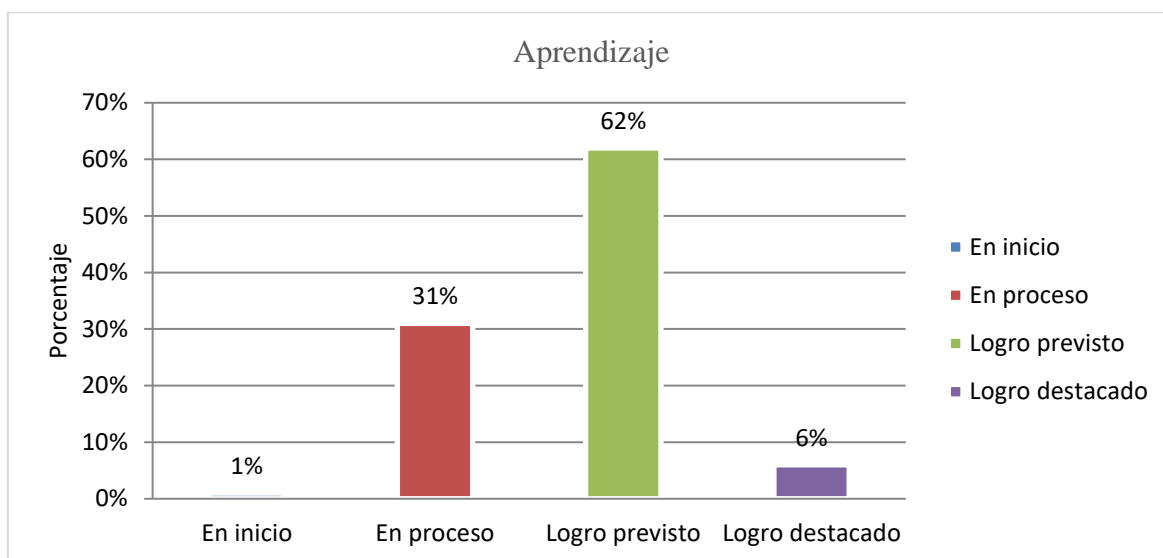
Figura 9*Rendimiento académico general*

A partir de la tabla 8 y gráfico 7, tenemos que el rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemática, 3% se encuentra en inicio, 44% en proceso, 44% en logro previsto y 9% en logro destacado; en el área de comunicación, 1% se encuentra en inicio, 42% en proceso, 49% en logro previsto y 8% en logro destacado; en el área de ciencia y tecnología, 1% se encuentra en inicio, 38% en proceso, 50% en logro previsto y 11% en logro destacado; en el área de ciencias sociales, 1% se encuentra en inicio, 35% en proceso, 54% en logro previsto y 10% en logro destacado.

Tabla 9*Aprendizaje de los estudiantes*

Aprendizaje	f	%
En inicio	2	1
En proceso	88	31
Logro previsto	173	62
Satisfactorio	17	6
Total	280	100

Fuente: Datos registro de evaluación de los estudiantes

Figura 10*Aprendizaje*

A partir de la tabla 9 y gráfico 8, tenemos que el aprendizaje de los estudiantes, 1% se encuentra en inicio, 31% en proceso evidenciando que los estudiantes están próximo o cerca al nivel esperado con notas que oscilan de 11 a 13 respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo, 62% en logro previsto evidenciando el nivel esperado con notas que oscilan de 14 a 16 respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las áreas propuestas y en el tiempo programado y 6% en logro destacado.

De estos resultados podemos inferir, que mayoría de los estudiantes se utilizan adecuadamente el uso del tiempo libre.

Tabla 10*Rendimiento académico por sexo, procedencia e instituciones académicas*

Otros aspectos		Rendimiento académico				
		En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro Destacado	Total
Sexo	Femenino	0 (0%)	35 (26%)	86 (64%)	13 (10%)	134 (100%)

Otros aspectos		Rendimiento académico				
		En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro Destacado	Total
	Masculino	1(1%)	53(36%)	88(60%)	4 (3%)	146 (100%)
Procedencia	Urbano	0 (0%)	31 (37%)	47 (56%)	6 (7%)	84(100%)
	Urbano marginal	1 (1%)	43 (28%)	102(65%)	10 (6%)	156(100%)
	Rural	0 (0%)	14 (35%)	25 (63%)	1 (2%)	40 (100%)
Instituciones Educativas	Mariscal Cáceres	0 (0%)	36 (40%)	50 (55%)	4 (5%)	90 (100%)
	San Juan	0 (0%)	2 (6%)	27 (79%)	5 (15%)	34 (100%)
	Señor de Milagros	1 (2%)	17 (30%)	36 (63%)	3 (5%)	57(100%)
	Francisco Bolognesi	0 (0%)	4 (31%)	8 (61%)	1 (8%)	13 (100%)
	Villa San Cristóbal	0 (0%)	11 (36%)	20 (64%)	0 (0%)	31 (100%)
	7 de Junio	0 (0%)	5 (26%)	11 (58%)	3 (16%)	19 (100%)
	I.E. de Pacaycasa	0 (0%)	5 (39%)	7 (54%)	1 (7%)	13 (100%)
	I.E. de Vilcanchos	0 (0%)	8 (35%)	15 (65%)	0 (0%)	23 (100%)

Fuente: Datos registro de evaluación de los estudiantes

En la tabla 10 indica, estudiantes del sexo masculino tienen mayor logro de aprendizajes, lo que significa, que las estudiantes mujeres en su tiempo libre se dedican a otras actividades propias del hogar; asimismo, estudiantes del urbano y urbano marginal evidencian mayor logro de aprendizaje que área rural, esto porque en el campo no existen acceso algunas dimensiones en el presente trabajo de investigación; mientras que en las instituciones educativas son dispares.

4.1.3. Prueba de hipótesis

Se realizó la prueba de hipótesis a través de Tau-b- Kendall.

Cabe señalar que el nivel significancia que hemos considerado para nuestro estudio es de 0.05 (5%) que es el valor recomendado para la investigación en ciencias sociales, puesto que educación es parte de ella.

Los resultados se han obtenido utilizando un software estadístico especializado, denominado SPSS, en cual es recomendado para el tratamiento de datos en el presente estudio.

Tabla 11

Prueba de hipótesis específica 1

Correlaciones		Promedio de aprendizaje	Transmite y valora la cultura popular
Tau_b de Kendall	Coeficiente de correlación	1,000	,550
	Promedio de aprendizaje	.	,000
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	280	280
Transmite y valora la cultura popular	Coeficiente de correlación	,550	1,000
	Promedio de aprendizaje	,000	.
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	280	280

Significancia asumida $\alpha = 0,05$

Significancia calculada $\rho = 0,00$

Valor de correlación de Tau – b- Kendall $r = 0,55$ correlación moderada

Según la prueba de Tau – b- Kendall al 95% del nivel de confianza, el valor de la significancia calculada es menor a la significancia asumida ($0,00 < 0,05$), entonces rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la alterna, asimismo, la correlación es moderada

($0,40 < 0,55 < 0,59$); luego concluimos, que las actividades en su tiempo libre de transmitir y valorar la cultura popular se relaciona moderada y directamente con el aprendizaje de los estudiantes. Es decir, a mayor actividad en su tiempo de libre de valorar las expresiones culturales, existe mayor aprendizaje de los estudiantes; actividades como visitar a museos, zoológicos, a la iglesia, comer platos típicos de la localidad, participar costumbres en la comunidad, dialogar y charlas con amigos de la localidad y familiares sobre expresiones culturales.

Tabla 12

Prueba de hipótesis específica 2

Correlaciones		Promedio de aprendizaje	Fomenta relaciones interpersonales
Tau_b de Kendall	Coeficiente de correlación	1,000	,62
	Promedio de aprendizaje	.	,000
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	280	280
	Coeficiente de correlación	,62	1,000
	Fomenta relaciones interpersonales	,000	.
Sig. (bilateral)	,000	.	
N	280	280	

Significancia asumida $\alpha = 0,05$

Significancia calculada $\rho = 0,00$

Valor de correlación de Tau – b- Kendall $r = 0,62$ correlación buena

Según la prueba de Tau – b- Kendall al 95% del nivel de confianza, el valor de la significancia calculada es menor a la significancia asumida ($0,00 < 0,05$), entonces rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la alterna, asimismo, la correlación es buena

($0,60 < 0,62 < 0,79$); luego concluimos, que la práctica en su tiempo libre de relaciones interpersonales positivas se relaciona buena y directamente con el aprendizaje de los estudiantes. Es decir, a mayor actividad en su tiempo de libre de relaciones interpersonales, existe mayor aprendizaje de los estudiantes; actividades como interrelacionarse positivamente con amigos y familiares, integrar y participar en grupos sociales.

Tabla 13

Prueba de hipótesis específica 3

Correlaciones		Promedio de aprendizaje	Cultiva la creatividad
Tau_b de Kendall	Coeficiente de correlación	1,000	,95*
	Sig. (bilateral)	.	,003
	N	280	280
Cultiva la creatividad	Coeficiente de correlación	,95*	1,000
	Sig. (bilateral)	,003	.
	N	280	280

*. *La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).*

Significancia asumida $\alpha = 0,05$

Significancia calculada $\rho = 0,003$

Valor de correlación de Tau – b- Kendall $r = 0,95$ correlación muy buena

Según la prueba de Tau – b- Kendall al 95% del nivel de confianza, el valor de la significancia calculada es menor a la significancia asumida ($0,003 < 0,05$), entonces rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la alterna, asimismo, la correlación es muy buena ($0,80 < 0,95 < 1,0$); luego concluimos, que las actividades en su tiempo libre de cultivar la creatividad se relaciona muy buena y directamente con el aprendizaje de los estudiantes. Es decir, a mayor actividad en su tiempo de libre de cultivar la creatividad, existe mayor aprendizaje de los estudiantes; actividades que realiza, practica decoraciones, ejecuta

instrumentos musicales, realiza diseño, dibujo y pintura, y realiza ejercicios de agilidad mental.

Tabla 14

Prueba de hipótesis específica 4

Correlaciones		Promedio de aprendizaje	Practica recreamiento y la diversión
Tau_b de Kendall	Coefficiente de correlación	1,000	,67
	Promedio de aprendizaje		,006
	Sig. (bilateral)		
	N	280	280
Practica recreamiento y la diversión	Coefficiente de correlación	,67	1,000
	Sig. (bilateral)	,006	.
	N	280	280

Significancia asumida

$$\alpha = 0,05$$

Significancia calculada

$$\rho = 0,006$$

Valor de correlación de Tau – b- Kendall

$$r = 0,67 \text{ correlación buena}$$

Según la prueba de Tau – b- Kendall al 95% del nivel de confianza, el valor de la significancia calculada es menor a la significancia asumida ($0,006 < 0,05$), entonces rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la alterna, asimismo, la correlación es buena ($0,60 < 0,67 < 0,79$); luego concluimos, que las actividades en su tiempo libre de practicar y recreamiento se relaciona buena y directamente con el aprendizaje de los estudiantes. Es decir, a mayor actividad en su tiempo de libre de practicar y recreamiento, existe mayor aprendizaje de los estudiantes; actividades de correr bailar, practicar deporte, ver televisión educativa y escuchar música.

Tabla 15*Prueba de hipótesis específica 5*

Correlaciones		Promedio de aprendizaje	Realiza trabajos intelectuales
Tau_b de Kendall	Coefficiente de correlación	1,000	,83**
	Promedio de aprendizaje	.	,003
	Sig. (bilateral)	280	280
Realiza trabajos intelectuales	Coefficiente de correlación	,83**	1,000
	Sig. (bilateral)	,003	.
	N	280	280

***. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).*

Significancia asumida	$\alpha = 0,05$
Significancia calculada	$\rho = 0,003$
Valor de correlación de Tau – b- Kendall	$r = 0,83$ correlación muy buena

Según la prueba de Tau – b- Kendall al 95% del nivel de confianza, el valor de la significancia calculada es menor a la significancia asumida ($0,003 < 0,05$), entonces rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la alterna, asimismo, la correlación es muy buena ($0,80 < 0,83 < 1,0$); luego concluimos, que las actividades en su tiempo libre de realizar trabajos académicos se relaciona muy buena y directamente con el aprendizaje de los estudiantes. Es decir, a mayor actividad en su tiempo de libre de realizar trabajos académicos, existe mayor aprendizaje de los estudiantes; actividades investigar en internet, trabajos en computadora, realizar trabajos con apoyo de los padres, de profesor particular y apoyo de los amigos.

Tabla 16*Prueba de hipótesis específica 6*

Correlaciones		Promedio de aprendizaje	Practica vida social
Tau_b de Kendall	Coeficiente de correlación	1,000	,037
	Promedio de aprendizaje	.	,000
	Sig. (bilateral)	280	280
Practica vida social	Coeficiente de correlación	,037	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	280	280

Significancia asumida	$\alpha = 0,05$
Significancia calculada	$\rho = 0,00$
Valor de correlación de Tau – b- Kendall	$r = 0,037$ correlación muy baja

Según la prueba de Tau – b- Kendall al 95% del nivel de confianza, el valor de la significancia calculada es menor a la significancia asumida ($0,00 < 0,05$), entonces rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la alterna, asimismo, la correlación es inversa y muy baja ($0,0 < 0,037 < 0,19$); luego concluimos, que las actividades en su tiempo libre de practicar vida social se relaciona muy baja e inversamente con el aprendizaje de los estudiantes. Es decir, a mayor actividad en su tiempo de libre de practicar vida social, existe menor aprendizaje de los estudiantes; actividades jugar en internet, chatear en Facebook, chatear en whatsapp, ir a la discoteca, consumir alcohol, participar en organizaciones no humanitarias.

Tabla 17*Prueba de hipótesis general*

Correlaciones		Promedio de aprendizaje	Uso del tiempo libre
Tau_b de Kendall	Coefficiente de correlación	1,000	,41
	Promedio de aprendizaje	.	,000
	Sig. (bilateral)	280	280
	N		
	Coefficiente de correlación	,41	1,000
	Uso del tiempo libre	,000	.
	Sig. (bilateral)	280	280
	N		

Significancia asumida	$\alpha = 0,05$
Significancia calculada	$\rho = 0,000$
Valor de correlación de Tau – b- Kendall	$r = 0,41$ correlación moderada

Según la prueba de Tau – b- Kendall al 95% del nivel de confianza, el valor de la significancia calculada es menor a la significancia asumida ($0,00 < 0,05$), entonces rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la alterna, asimismo, la correlación es directa y moderada ($0,40 < 0,41 < 0,59$); luego concluimos, que las actividades en su tiempo libre se relaciona moderada y directamente con el aprendizaje de los estudiantes del 5° grado de educación secundaria en las Instituciones Educativas del distrito de Ayacucho, 2016. Es decir, a mayor actividad en su tiempo de libre, existe mayor aprendizaje de los estudiantes. Actividades, transmitir y valorar la cultura popular, fomentar buenas relaciones interpersonales, cultivar la creatividad, practicar recreamiento y diversión, y realizar trabajos intelectuales.

4.2. Discusión de resultados

A continuación tenemos los siguientes resultados y contrastados con otros hallazgos de autores y bases teóricas pre existente.

4.2.1. Primer resultado

Al 95% del nivel de confianza las actividades en su tiempo libre de transmitir y valorar la cultura popular se relaciona moderada y directamente con el aprendizaje de los estudiantes, lo que significa, a mayor actividad en su tiempo de libre de valorar las expresiones culturales, mayor aprendizaje de los estudiantes; actividades como visitar a museos, zoológicos, a la iglesia, comer platos típicos de la localidad, participar costumbres en la comunidad, dialogar y charlas con amigos de la localidad y familiares sobre expresiones culturales genera mayor logro de aprendizaje.

4.2.2. Segundo resultado

Al 95% del nivel de confianza, práctica en su tiempo libre de relaciones interpersonales positivas se relaciona buena y directamente con el aprendizaje de los estudiantes, quiere decir, a mayor actividad en su tiempo de libre de relaciones interpersonales, mayor aprendizaje de los estudiantes, evidenciando que el mayor porcentaje de los estudiantes interrelaciona con amigos y familiares, poniendo en práctica en su tiempo libre de pasear con amigos, estar y pasear con la familia, se integra y participa en grupos sociales, participar en viajes con amigos y familiares, participar en clubes y organizaciones de ayuda humanitaria.

Según Salas (2013):

La educación, según deducciones realizadas, es el desarrollo de las facultades físicas, intelectuales, sociales y espirituales. Como tal se podría afirmar que el tiempo en general debe ser aprovechado para dicho desarrollo; y más aún las mencionadas facultades deben ser desarrolladas dentro del tiempo libre, pues se sabe que las

actividades realizadas de manera libre e informal tienen mayor impacto e influencia en nuestra vida.

Yanacallo (2013, p.55), señala:

Que muchas veces nos aburrimos porque no sabemos qué hacer cuando estamos en casa. Si estamos trabajando no vemos la hora de salir, pero después no sabemos cómo aprovechar al máximo el tiempo libre que tenemos; cuando logramos llegar a nuestros hogares, se nos hace un dilema ver qué hacer, por la simple razón que ya hemos cumplido con las responsabilidades del día y las tareas del hogar no ameritan cumplirlas a rajatabla. Es entonces cuando entramos en un conflicto con nosotros mismos.

4.2.3. Tercer resultado

Al 95% del nivel de confianza, las actividades en su tiempo libre de cultivar la creatividad se relaciona muy buena y directamente con el aprendizaje de los estudiantes, que significa, a mayor actividad en su tiempo de libre de cultivar la creatividad, mayor aprendizaje de los estudiantes, siendo mayor porcentaje de los estudiantes practican pocas veces la elaboración de manualidades, costuras, decoraciones y otros, mientras que, el mayor porcentaje de estudiantes practica siempre las actividades que estimulan su creatividad, ejecutar instrumentos musicales, dibujar, pintar, modelar, actuar y realizar ejercicios de agilidad mental.

4.2.4. Cuarto resultado

Al 95% del nivel de confianza, las actividades en su tiempo libre de practicar y recreamiento se relacionan buena y directamente con el aprendizaje de los estudiantes, evidenciando a mayor actividad en su tiempo de libre de practicar y recreamiento, mayor aprendizaje de los estudiantes, actividades kinestésicas, correr, bailar, practicar danza y

deporte; asimismo, realiza siempre actividades audiovisuales, ver la televisión (noticias, series, películas y otros), escuchar música e ir a los cinemas de 3D.

Salas (2013) señala:

La gran mayoría de adolescentes practica y le gusta: escuchar música y radio, ver películas, video, televisión, descansar, pasear, charlar con los amigos, pensar y salir o estar con la familia, además no practican pero les gustaría tocar instrumentos musicales, visitar museos y exposiciones, y asistir a la academia de idiomas. Se encontraron diferencias significativas en las actividades del tiempo libre y en las preferencias de actividades culturales según el rendimiento académico y género. Las actividades culturales que más prefieren son el canto, comidas, bebidas, la pintura y el teatro. Por último, dichos sujetos se encuentran en un nivel de rendimiento académico regular o intermedio, siendo las damas las que superan a los varones. Se concluye que existe una correlación significativa entre el tiempo libre y el rendimiento académico.

4.2.5. Quinto resultado

Al 95% del nivel de confianza, las actividades en su tiempo libre de realizar trabajos académicos se relaciona muy buena y directamente con el aprendizaje de los estudiantes, lo que evidencia, a mayor actividad en su tiempo de libre de realizar trabajos académicos, mayor aprendizaje de los estudiantes, actividades de investigar por internet, trabajos en computadora, realizar trabajo domiciliarios, actividades de reforzamiento, tareas con apoyo de los padres, profesor particular o con apoyo de los amigos.

Yanacallo (2013, p.56), indica:

Para poder aprovechar el tiempo libre de la mejor manera, lo que debemos tener claro es qué nos gustaría hacer, y determinar si tenemos el tiempo necesario para realizarlo. En el caso que lo que nos guste conversar, debemos de aprovechar el

tiempo hablando con alguien que nos llame la atención por sus temas de conversación, nunca intentes hablar con una persona que lo que demuestre es tener complicaciones cotidianas, ya que lo único que logrará es contagiarte de mala vibra, e inclusive. Si te gusta algún deporte, pues perfecto, ahí estarías cumpliendo con dos requisitos importantes para una buena salud y aprovechamiento del tiempo libre. Recordemos que el tiempo libre es para realizar lo que verdaderamente nos apasiona, y nos llena de energías y fuerzas para empezar un nuevo día.

Sexto resultado

Al 95% del nivel de confianza, las actividades en su tiempo libre de practicar vida social se relacionan muy baja e inversamente con el aprendizaje de los estudiantes, esto es, a mayor actividad en su tiempo de libre de practicar vida social, menor aprendizaje de los estudiantes, evidencia significa, que a mayor juego en internet, chatear en facebook, whatsapp y otros, ir a la discoteca, consumir alcohol, cigarro, participar en organizaciones no humanitarias, genera menor logro de aprendizaje.

Según Salas (2013):

Como vivimos en una época donde las tecnologías forman cada vez más parte de la vida de los niños, jóvenes y adultos. Entonces, cabe hacer una revisión acerca de los efectos que trae consigo las actividades que son más preferidas por la mayoría de las personas especialmente. Existencia de una serie de adicciones a las nuevas tecnologías: al móvil, al internet (redes sociales, cibersexo, juegos on line, compras on line, chat) a la televisión etc. Este grupo de adicciones se enmarcan en las adicciones psicológicas con características comunes a otro tipo de adicciones como son: la pérdida de control, la aparición del síndrome de abstinencia, fuerte dependencia psicológica, interferencia en las actividades de la vida cotidiana, pérdida de interés en otras actividades.

Séptimo resultado

Al 95% del nivel de confianza, actividades en su tiempo libre se relaciona moderada y directamente con el aprendizaje de los estudiantes del 5° grado de educación secundaria en las Instituciones Educativas del distrito de Ayacucho, 2016. Evidenciando a mayor actividad en su tiempo de libre, mayor aprendizaje de los estudiantes, actividades, transmitir y valorar la cultura popular, fomentar buenas relaciones interpersonales, cultivar la creatividad, practicar recreamiento y diversión, y realizar trabajos intelectuales.

Según Baca (2011), el uso eficiente del tiempo los estudiantes influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes, en su tiempo libre los estudiantes, realizan actividades no programadas, de los cuales, son más útiles cuando realizan actividades que beneficia el aprendizaje.

Martinic (2015) señala:

La falta de tiempo en las escuelas y las pocas horas dedicadas al estudio afectan, de un modo particular, a los niños que no pueden compensar dichas carencias con espacio, tiempo y estímulo para el estudio en sus realidades familiares. Las decisiones en relación a la cantidad y calidad del tiempo debe ser producto de un debate profundo que involucre a toda la comunidad educativa en torno a una interpretación amplia del problema.

Yanacallo (2013) precisa:

Es importante que los maestros incluyan en las planificaciones ejes transversales sobre la organización del tiempo libre y así obtendremos estudiantes organizados y con una buena planificación en sus vidas. El docente en las instituciones y los Padres de Familia deben inculcar la organización, planificación del tiempo a los niños desde pequeños para así obtener niños responsables y ordenados. Además se debe crear una Propuesta Política que legisle el uso y el control de la falta de organización en

el tiempo libre, que dedican los estudiantes, al hábito de ser dependientes de las redes sociales; las normas y políticas destinadas a solucionar la degradación paulatina del comportamiento del educando.

Conclusiones

1. Las actividades en su tiempo libre de transmitir y valorar la cultura popular se relaciona moderada y directamente con el aprendizaje de los estudiantes, esto es, a mayor actividad en su tiempo de libre de valorar las expresiones culturales, mayor aprendizaje de los estudiantes; para el mayor logro de aprendizaje de los estudiantes, es bueno en su tiempo libre, la práctica actividades como visitar a museos, zoológicos, a la iglesia, comer platos típicos de la localidad, participar costumbres en la comunidad, dialogar y charlas con amigos de la localidad y familiares sobre expresiones culturales genera mayor logro de aprendizaje.
2. En su tiempo libre la práctica de relaciones interpersonales positivas se relaciona buena y directamente con el aprendizaje de los estudiantes, quiere decir, a mayor actividad de relaciones interpersonales, mayor aprendizaje de los estudiantes; es decir, beneficia al estudiante, pasear con amigos, estar y pasear con la familia, integrarse y participar en grupos sociales, participar en viajes con amigos y familiares, participar en clubes y organizaciones de ayuda humanitaria. genera mayor logro de aprendizaje de los estudiantes.
3. Las actividades en su tiempo libre de cultivar la creatividad se relaciona muy buena y directamente con el aprendizaje de los estudiantes, que significa, a mayor actividad en su tiempo de libre de cultivar la creatividad, mayor aprendizaje de los estudiantes; es decir, la elaboración de manualidades y practicar actividades que estimulan su creatividad, ejecutar instrumentos musicales, dibujar, pintar, modelar, actuar y realizar ejercicios de agilidad mental, genera mayor logro de aprendizaje de los estudiantes.
4. Las actividades en su tiempo libre de practicar el recreamiento se relacionan buena y directamente con el aprendizaje de los estudiantes, evidenciando a mayor actividad de práctica de recreamiento, mayor aprendizaje de los estudiantes; vale decir, es importante

- el uso de tiempo libre en la práctica de las actividades kinestésicas, correr, bailar, practicar danza y deporte, ver la televisión (noticias, series, películas y otros) de manera positiva, escuchar música y otras actividades, porque genera mayor logro de aprendizaje.
5. En su tiempo libre las actividades de realizar trabajos académicos se relaciona muy buena y directamente con el aprendizaje de los estudiantes, lo que evidencia, a mayor actividad en su tiempo de libre de realizar trabajos académicos, mayor aprendizaje de los estudiantes; es decir, es importante realizar actividades de investigar por internet, trabajos en computadora, realizar trabajo domiciliarios, actividades de reforzamiento con o sin apoyo de los padres, profesor particular o con apoyo de los amigos.
 6. Practicar vida social en su tiempo libre se relaciona muy baja e inversamente con el aprendizaje de los estudiantes, esto es, a mayor actividad en su tiempo de libre de practicar vida social, menor aprendizaje de los estudiantes; implica evitar el juego en internet, chatear en Facebook, Whatsapp sin propósitos educativos, ir a la discoteca, consumir alcohol, cigarro, participar en organizaciones no humanitarias, genera menor logro de aprendizaje y perjudica su formación académica de los estudiantes.
 7. Al 95% del nivel de confianza, actividades en su tiempo libre se relaciona moderada y directamente con el aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria en las Instituciones Educativas del distrito de Ayacucho, 2016. Es decir, a mayor actividad en su tiempo de libre, mayor aprendizaje moderado de los estudiantes; significa, que se debe orientar adecuadamente el uso de tiempo libre en las actividades como: transmitir y valorar la cultura popular, fomentar buenas relaciones interpersonales, cultivar la creatividad, practicar recreamiento y diversión, y realizar trabajos intelectuales, evitar en lo posible la práctica de la vida social que no beneficia a la formación académica de los estudiantes.

Recomendaciones

Los resultados encontrados en el presente trabajo de investigación son de importancia para la formación académica y personal de los estuantes, por tal situación nos permitimos recomendar los siguientes:

- 1.** A los docentes de las Instituciones Educativas de la región y a nivel nacional, a fin de que promueva la orientación pertinente sobre el uso del tiempo libre por los estudiantes para desarrollar significativamente la formación académica y personal.
- 2.** A las autoridades de la Educación Básica Regular (DREA, UGEL) a fin de implementar e incorporar en la en la tutoría escolar, las orientaciones básicas del uso adecuado del tiempo libre por los estudiantes, pues la juventud por su dinámica coyuntural de vida muchas veces desaprovecha las oportunidades de practicar en su tiempo libre actividades significativas para su formación académica y personal.
- 3.** A los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, a fin de que genere e inserte en su nuevo plan curricular con enfoque centrado en la tutoría escolar, de modo que el futuro profesional en su desempeño docente cumpla su función tutorial pertinente, fundamentalmente, en la orientación de la administración del tiempo y uso del tiempo libre adecuado.

Referencias Bibliográficas

- Ausubel, D. (1983). “Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo”. (2ª ed.). México: Trillas.
- Baca, C. (2011). “Uso del tiempo eficiente y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes en el Curso de Materiales de Construcción de la Escuela de Formación Profesional de Ingeniería Civil de la UNSCH”. Tesis de maestría no publicada en la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Ayacucho.
- Burga, A. (2005). “Evaluación del Rendimiento Académico. Introducción a la teoría de respuesta al ítem”. [En línea]. Consultado: [17. Febrero, 2016]. Disponible en <http://www2.minedu.gob.pe/umc/admin/images/publicaciones/artiumc/1.pdf>.
- Carrasco, S. (2005). “Metodología de la Investigación Científica: Pautas metodológicas para diseñar y elaborar proyectos de investigación”. Lima: San Marcos.
- Constitución Política del Perú (1993). Lima
- Crouzet, M. (1969). “Historia general de las civilizaciones: El siglo XIX”. Tomo VI. Lima: Ediciones destino.
- Delgado, C. (2010). “Propuesta de un proyecto de actividades físico – recreativas para la ocupación del tiempo libre de los adolescentes”. Revista Digital – Buenos Aires, año 15, N° 148. [En línea]. Consultado [16, marzo, 2016]. Disponible en <http://www.efdeportes.com/efd148/actividades-fisico-recreativas-para-los-adolescentes.Htm>.
- Echevarría, A. (2011). “El empleo del tiempo libre por los adolescentes de dos niveles socioeconómicos”. Trabajo de investigación en la Universidad Particular San Martín de Porres.
- Guadalupe, R. (2006). “Desempeño docente y rendimiento académico: dos elementos esenciales para la educación universitaria”. Unidad de investigación educativa: Universidad Enrique Guzmán y Valle.

- Herán, B. y Villarroel, G. (1987). “Tiempo libre y la animación sociocultural”. Lima: San Marcos.
- Hernández, R. y otros (2014). “Metodología de la investigación”. (6ª ed.) México: Mc Graw Hill.
- Hernández, A. y Morales, V. (2008). “Una revisión teórica: ocio, tiempo libre y animación sociocultural”. Revista digital – Buenos Aires, año 13, N° 127. [En línea]. Consultado [26, marzo, 2015]. Disponible en <http://www.efdeportes.com/efd127/una-revision-teorica-ocio-tiempo-libre-y-animacion-socio-cultural.htm>.
- Huerta, M. (2005). “Enseñar a aprender significativamente”. Lima: San Marcos.
- Izquierdo, J. (2008). “Metodología de investigación”. Lima: San marcos.
- Martinic, A. (2015). “El tiempo y aprendizaje escolar”. Trabajo de investigación en la Universidad Pontificia Católica del Chile.
- Minedu (2015). “Rutas del Aprendizaje”. [En línea]. Consultado: [26, marzo, 2016]. Disponible en <http://www2.minedu.gob.pe>.
- Munné, F. (1989). “Psicosociología del tiempo libre: un enfoque crítico”. México: D.F. Trillas.
- Nováez, A. (1986). “Tiempo, tiempo libre y recreación y su relación con la calidad de vida y su desarrollo individual”. Lima: San Marcos.
- Ñaupas, H. (2009). “Metodología de investigación científica y asesoramiento de tesis”. Lima Gráfica Retail S.A.C.
- Piaget, Jean (1969). “Psicología y Pedagogía”. México: Mcgraw- Hill.
- Rodríguez, E. (1982).”Tiempo Libre y Actividades extraescolares”. Madrid: Anaya S.A.
- Rossi, E. (2004.).”Teoría de la educación”. Lima: Edit.E.R.
- Salas, V.V. (2013). “Tiempo libre y rendimiento académico en alumnos de secundaria del cono sur de Lima”. Tesis en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima.
- Sanchís, R. (2006). “Evolución histórica de las concepciones sobre el tiempo”. [En línea]. Consultado: [10, febrero, 2016]. Disponible en <http://www>.

monografias.com/trabajos901/evolucion-historica-concepciones-tiempo/evolucion-historica-concepciones-tiempo.shtml.

Sears, F. y otros (1996). *Física Universitaria*. (9ª ed.). México: Addison Wesley Longman.

Velásquez, A. R. (2010). “Metodología de investigación científica”. Lima: San Marcos.

Vigotsky, L. (1979). “Desarrollo de los procesos psicológicos superiores”. Buenos Aires: Pléyade.

Villegas, L. (2005). “Metodología de la investigación pedagógica”. (3ª ed.). Lima: San Marcos.

Yanacallo, A. Y. (2013).”Tiempo libre y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo grado paralelo “A” de la escuela Carlos Aguilar en la Parroquia de Cumbayá”. Tesis de maestría en la Universidad Técnica de Ambato de Ecuador.

Anexo 1

Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p><u>Problema Principal:</u> ¿Qué relación existe entre el uso del tiempo libre y aprendizaje de los estudiantes del 5° grado de educación secundaria en las Instituciones Educativas del distrito de Ayacucho, 2016?</p> <p><u>Problemas Específicos:</u> ¿Cómo se relaciona las actividades en su tiempo libre de transmitir y valorar la cultura popular con el aprendizaje de los estudiantes? ¿Cómo se relaciona la práctica en su tiempo libre de relaciones interpersonales con el aprendizaje de los estudiantes? ¿Cómo se relaciona las actividades en su tiempo libre de cultivar la creatividad con el aprendizaje de los estudiantes? ¿Cómo se relaciona las actividades en su tiempo libre de practicar recreamiento y diversión con el aprendizaje de los estudiantes? ¿Cómo se relaciona las actividades en su tiempo libre de realizar trabajo intelectual</p>	<p><u>General:</u> Analizar la relación que existe entre el uso del tiempo libre y aprendizaje de los estudiantes del 5° grado de educación secundaria en las Instituciones Educativas del distrito de Ayacucho, 2016.</p> <p><u>Objetivos Específicos:</u> Determinar la relación que existe las actividades en su tiempo libre de transmitir y valorar la cultura popular con el aprendizaje de los estudiantes. Determinar la relación que existe la práctica en su tiempo libre de relaciones interpersonales con el aprendizaje de los estudiantes. Determinar la relación que existe las actividades en su tiempo libre de cultivar la creatividad con el aprendizaje de los estudiantes. Determinar la relación que existe las actividades en su tiempo libre de practicar</p>	<p><u>Hipótesis General:</u> Existe una relación significativa entre el empleo del tiempo libre y aprendizaje de los estudiantes del 5° grado de educación secundaria en las Instituciones Educativas del distrito de Ayacucho, 2016</p> <p><u>Hipótesis Específicas:</u> Las actividades en su tiempo libre de transmitir y valorar la cultura popular se relacionan directamente con el aprendizaje de los estudiantes. La práctica en su tiempo libre de relaciones interpersonales se relaciona directamente con el aprendizaje de los estudiantes. Las actividades en su tiempo libre de cultivar la creatividad con el aprendizaje de los estudiantes. Las actividades en su tiempo libre de practicar recreamiento y diversión se relaciona directamente con el aprendizaje de los estudiantes. Las actividades en su tiempo libre de realizar trabajo</p>	<p>VARIABLE ANTECEDENTE (X) Tiempo libre</p> <p><u>Dimensiones e Indicadores</u></p> <p><u>Dimensión 1.</u> Transmitir y valorar la cultura popular: Recoge el acervo cultural Valora las expresiones culturales</p> <p><u>Dimensión 2.</u> Fomentar relaciones interpersonales: Se interrelaciona con sus amigos y familiares Integra y participa en grupos sociales</p> <p><u>Dimensión 3.</u> Cultivar la creatividad: Elabora manualidades, costuras y otras labores. Realiza actividades que estimulan su creatividad.</p> <p><u>Dimensión 4.</u> Practicar recreamiento y diversión: Ejecuta actividades kinestésicas Ejecuta actividades kinestésicas</p> <p><u>Dimensión 5.</u> Realizar trabajo intelectual: Realiza tareas académicas Realiza actividades de reforzamiento</p> <p><u>Dimensión 6.</u> Practicar vida social Ejecuta actividades de socialización virtual</p>	<p><u>Tipo de Investigación:</u> Aplicada</p> <p><u>Nivel de Investigación:</u> Correlacional</p> <p><u>Métodos:</u> Inductivo Deductivo Analítico</p> <p><u>Diseño de Investigación:</u> Transversal correlacional</p> <p><u>Técnica:</u> Encuesta Análisis de contenido</p> <p><u>Instrumento:</u> -Cuestionario - Registro de notas</p> <p><u>Población:</u> Constituido por 1030 estudiantes del quinto grado de educación secundaria de las Instituciones Educativas Mariscal Cáceres, Los Licenciados, Nuestra Señora de Fátima y 9 de diciembre del distrito de Ayacucho.</p> <p><u>Muestra:</u> Constituido por 280 estudiantes del quinto grado de educación secundaria de las Instituciones Educativas Mariscal Cáceres, Los Licenciados, Nuestra Señora de Fátima y 9 de diciembre del distrito de Ayacucho.</p>

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p>con el aprendizaje de los estudiantes? ¿Cómo se relaciona las actividades en su tiempo libre de practicar vida social con el aprendizaje de los estudiantes?</p>	<p>recreamiento y diversión con el aprendizaje de los estudiantes. Determinar la relación que existe las actividades en su tiempo libre de realizar trabajo intelectual con el aprendizaje de los estudiantes. existe las actividades en su tiempo libre de practicar vida social con el aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>intelectual se relacionan directamente con el aprendizaje de los estudiantes. Las actividades en su tiempo libre de practicar vida social se relacionan indirectamente con el aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>Ejecuta actividades de socialización VARIABLE CONSECUENTES(Y) Aprendizaje <u>Dimensiones e Indicadores</u> <u>Dimensión 7.</u> Rendimiento académico Notas académicas</p>	<p><u>Tipo de Muestreo:</u> No probabilístico. <u>Procesamiento de datos</u> Se realizará procesamiento de datos a través de la estadística descriptiva e inferencial</p>

Anexo 2

Matriz de instrumento

Variables	Dimensión	Indicadores	Ítems	Técnica/Fuente información	
VARIABLE ANTECEDENTE Tiempo libre	Transmitir y valorar la cultura popular	Valora las expresiones culturales	Visitar a museos y zoológico	Encuesta/ cuestionario	Estudiante/
			Asistir a la iglesia		
			Visita a comer platos de la localidad (ceviche, cuy, chicharrón, etc.)		
			Participar en costumbres de la comunidad (corrida de toros, fiestas patronales, etc.)		
			Charlar con amigos sobre expresiones culturales		
			Charlar con familia sobre expresiones culturales		
	Fomentar relaciones interpersonales	Se interrelaciona con sus amigos y familiares	Pasear con amigos		
			Salir/ estar con familia		
		Integra y participa en grupos sociales	Participar en viajes con familia y/o amigos		
			Participar en clubes y/u organizaciones de ayuda humanitaria		
	Cultivar la creatividad	Elabora manualidades y otras labores.	Participar en manualidades: costuras, decoraciones y otros		
			Realiza actividades que estimulan su creatividad.		
		Ejecuta actividades kinestésicas	Ejecutar instrumentos musicales		
			Dibujar, pintar, modelar y actuar		
	Practicar recreamiento y diversión	Ejecuta actividades audiovisuales	Realizar ejercicios de agilidad mental		
			Correr		
			Bailar danza		
			Practicar algún deporte		
		Ejecuta actividades académicas	Ver televisión (noticias, novelas, series, películas y otros)		
			Ver deportes		
Escuchar música					
Escuchar noticias					
Realizar trabajo intelectual	Realiza tareas académicas	Asistir al cine de 3D			
		Investigar en internet			
	Realiza actividades de reforzamiento	Trabajar en computadora			
		Realizar tareas domiciliarias sin apoyo			
		Realizar tarea con apoyo de los padres			
		Realizar tarea con apoyo de profesor particular			

Variables	Dimensión	Indicadores	Ítems	Técnica/Fuente información	
			Realizar tarea con apoyo de los amigos		
	Practicar vida social	Ejecuta actividades de socialización virtual	Jugar en internet		
			Chatear en Facebook		
			Chatear en whatsapp		
		Ejecuta actividades de socialización	Ir a la discoteca		
			Consumir alcohol		
			Consumir sustancias tóxicas (cigarro y otros)		
			Participar en organizaciones no humanitarias		
VARIABLE CONSECUENTE Aprendizaje	Rendimiento	Notas académicas	Notas de matemática, comunicación, ciencia, tecnología y ambiente, ciencias sociales	Lista de cotejo	Registro de notas

Anexo 3

Instrumentos

CUESTIONARIO DE ACTIVIDADES EN EL TIEMPO LIBRE (ESTUDIANTE)

1. Edad: _____

4. Distrito de la I.E:

2. Sexo: Varón () Mujer ()

5. Distrito donde vive:

3. Institución educativa: _____

6. N° de orden-----Grado-----

-----Sección-----

6. INSTRUCCIÓN: Estimado estudiante, la presente encuesta tiene por objeto analizar la relación que existe entre el uso del tiempo libre y aprendizaje de los estudiantes. Favor a las actividades escritas a continuación, señala con una cruz o aspa en la casilla correspondiente si las practicas o no, si te gustan o no, o si las desconoces.

N°	ACTIVIDADES	Practica y le gusta (5)	Practica y no le gusta (4)	No practica pero le gusta (3)	No practica y no le gusta (2)	No conoce (1)
1	Visitar a museos y zoológico					
2	Asistir a la iglesia					
3	Visitar a comer platos de la localidad (ceviche, cuy, chicharrón, etc.)					
4	Participar en costumbres de la comunidad (corrida de toros, fiestas patronales, etc.)					
5	Charlar con amigos sobre expresiones culturales					
6	Charlar con familia sobre expresiones culturales					
7	Pasear con amigos					
8	Salir/ estar con familia					
9	Participar en viajes con familia y/o amigos					
10	Participar en clubes y/u organizaciones de ayuda humanitaria					
11	Participar en manualidades: costuras, decoraciones y otros					
12	Ejecutar instrumentos musicales					
13	Dibujar, pintar, modelar y actuar					
14	Realizar ejercicios de agilidad mental					
15	Correr					
16	Bailar danza					
17	Practicar algún deporte					

Nº	ACTIVIDADES	Practica y le gusta (5)	Practica y no le gusta (4)	No practica pero le gusta (3)	No practica y no le gusta (2)	No conoce (1)
18	Ver televisión (noticias, novelas, series, películas y otros)					
19	Ver deportes					
20	Escuchar música					
21	Escuchar noticias					
22	Asistir al cine de 3D					
23	Investigar en internet					
24	Trabajar en computadora					
25	Realizar tareas domiciliarias sin apoyo					
26	Realizar tarea con apoyo de los padres					
27	Realizar tarea con apoyo de profesor particular					
28	Realizar tarea con apoyo de los amigos					
29	Jugar en internet					
30	Chatear en Facebook					
31	Chatear en whatsapp					
32	Ir a discoteca					
33	Consumir alcohol					
34	Consumir sustancias tóxicas (cigarro y otros)					
35	Participar en organizaciones no humanitarias					

36) ¿Cuánto de nota tienes a la fecha aproximadamente en las siguientes asignaturas?

Escribe en el recuadro:

Matemática		Comunicación		CTA		Historia y geografía	
1º Trimestre	2º Trimestre	1º Trimestre	2º Trimestre	1º Trimestre	2º Trimestre	1º Trimestre	2º Trimestre

Gracias

LISTA DE COTEJO SOBRE PROMEDIO DE NOTAS DEL PRIMER TRIMESTRE

Institución educativa:

Grado.....Sección:

N°	Apellidos y nombres	Promedio de notas de áreas curriculares			
		Matemática	Comunicación	Ciencia, tecnología y ambiente	Ciencias sociales
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					
35					
36					
37					
38					
39					
40					
41					
...					

Anexo 4

Ficha de Juicio de Expertos

INDICADORES	CRITERIOS DE VALIDACIÓN	CALIFICACIÓN					Total
		Deficiente 00-20%	Baja 21-49%	Regular 50-59%	Bueno 60- 89%	Muy bueno 90-100%	
1. CLARIDAD	¿Está formulado con lenguaje claro, apropiado y sencillo?				80%		
2. OBJETIVIDAD	¿Las preguntas realmente recogen datos de las variables y los indicadores?					90%	
3. ACTUALIZACIÓN	¿El instrumento es adecuado para el tipo de variables de estudio?				89%		
4. ORGANIZACIÓN	¿La presentación formal (tipo y tamaño de letra, etc.) del instrumento es apropiada?					95%	
5. SUFICIENCIA	¿Los ítems o preguntas son suficientes para recoger datos de todos los indicadores?					93%	
6. INTENCIONALIDAD	¿Los ítems o preguntas responden al problema y objetivos de la investigación?				85%		
7. CONSISTENCIA	¿Los ítems o preguntas tienen un sustento teórico y científico?				80%		
8. COHERENCIA	¿Los ítems o preguntas son comprensibles y están bien redactados?				87%		
9. METODOLOGÍA	¿La estructura ofrece un orden lógico y coherente, organizado por cada variable e indicador?					92%	
10. PERTINENCIA	¿El tipo del instrumento es pertinente para recoger datos de las variables de estudio?					90%	
PROMEDIO							

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: *Los instrumentos están elaborados de manera adecuada y es aplicable en la recolección de datos.*

Fecha:

Al Palomino
 Nombres y Apellidos
 Firma del Experto
 Teléfono: *945.6842*



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del experto Mg. Reguelme Mesa Salazar
 1.2. Cargo e institución donde labora Docente UNSCH
 1.3. Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: Cuestionario y Lista de cotejo
 1.4. Título de la investigación: Uso del tiempo libre y aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria en Inst. Ed. del distrito de Ayacucho, 2016
 1.5. Autor del instrumento: Bach. Aldo Acori Echeccaya

II. CRITERIOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS DE VALIDACIÓN	CALIFICACIÓN					Total
		Deficiente 00-20%	Baja 21-49%	Regular 50-59%	Bueno 60-89%	Muy bueno 90-100%	
1. CLARIDAD	¿Está formulado con lenguaje claro, apropiado y sencillo?					90%	
2. OBJETIVIDAD	¿Las preguntas realmente recogen datos de las variables y los indicadores?				85%		
3. ACTUALIZACIÓN	¿El instrumento es adecuado para el tipo de variables de estudio?				89%		
4. ORGANIZACIÓN	¿La presentación formal (tipo y tamaño de letra, etc.) del instrumento es apropiada?					95%	
5. SUFICIENCIA	¿Los ítems o preguntas son suficientes para recoger datos de todos los indicadores?				78%		
6. INTENCIONALIDAD	¿Los ítems o preguntas responden al problema y objetivos de la investigación?					91%	
7. CONSISTENCIA	¿Los ítems o preguntas tienen un sustento teórico y científico?				70%		
8. COHERENCIA	¿Los ítems o preguntas son comprensibles y están bien redactados?				80%		
9. METODOLOGÍA	¿La estructura ofrece un orden lógico y coherente, organizado por cada variable e indicador?				85%		
10. PERTINENCIA	¿El tipo del instrumento es pertinente para recoger datos de las variables de estudio?					90%	
PROMEDIO							85,3%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Los instrumentos están elaborados adecuadamente y es pertinente para la recolección de datos

Fecha: 14-06-16

Reguelme Mesa Salazar
 Nombres y Apellidos
 Firma del Experto
 Teléfono: 966895990



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del experto Dr. Pedro Huayra Quispe
- 1.2. Cargo e institución donde labora Docente UNSCH.
- 1.3. Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: Cuestionario y Lista de cotejo
- 1.4. Título de la investigación: Uso de tiempo libre y aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria en Inst. Ed. del distrito de Ayacucho, 2014
- 1.5. Autor del instrumento: Aldo Acón Echaccaya

II. CRITERIOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS DE VALIDACIÓN	CALIFICACIÓN					Total
		Deficiente 00-20%	Baja 21-49%	Regular 50-59%	Bueno 60- 89%	Muy bueno 90-100%	
1. CLARIDAD	¿Está formulado con lenguaje claro, apropiado y sencillo?				85%		
2. OBJETIVIDAD	¿Las preguntas realmente recogen datos de las variables y los indicadores?				87%		
3. ACTUALIZACIÓN	¿El instrumento es adecuado para el tipo de variables de estudio?					91%	
4. ORGANIZACIÓN	¿La presentación formal (tipo y tamaño de letra, etc.) del instrumento es apropiada?					90%	
5. SUFICIENCIA	¿Los ítems o preguntas son suficientes para recoger datos de todos los indicadores?				84%		
6. INTENCIONALIDAD	¿Los ítems o preguntas responden al problema y objetivos de la investigación?				86%		
7. CONSISTENCIA	¿Los ítems o preguntas tienen un sustento teórico y científico?				88%		
8. COHERENCIA	¿Los ítems o preguntas son comprensibles y están bien redactados?					92%	
9. METODOLOGÍA	¿La estructura ofrece un orden lógico y coherente, organizado por cada variable e indicador?					91%	
10. PERTINENCIA	¿El tipo del instrumento es pertinente para recoger datos de las variables de estudio?				85%		
PROMEDIO							87,9%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Los instrumentos son aplicables para la recolección de datos

Fecha: 13-06-16

PJ.
Nombres y Apellidos
Firma del Experto
Teléfono: 988337790

Anexo 5

Base de datos

N°	GN	S	Dist	IE	edad	N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	D1	P7	P8	I2	P9	P10	I3	D2	P11	P12	P13	P14	I5	D3	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	I7	D4	P22	P22	I8	P21	P21	I9	D5	P21	P31	P31	I10	P31	P31	P31	I11	D6	P1	MA	CC	CT	CS	P2					
1	5	S	F	A	MC	17	1	1	1	1	2	3	11	1	1	2	1	3	4	6	3	3	3	3	9	12	1	1	1	3	1	4	1	1	2	9	12	1	1	1	3	1	1	1	3	6	4	2	2	8	4	4	4	4	16	24	71	16	17	16	18	17	
2	5	S	M	SJB	MC	17	2	1	1	1	3	1	8	1	2	3	2	2	4	7	2	1	1	3	5	7	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	5	8	1	1	1	3	3	3	1	7	10	1	1	4	6	4	4	4	4	16	22	62	13	14	13	13	13
3	5	S	F	A	MC	16	3	1	3	4	4	1	15	1	3	4	1	3	4	8	2	1	1	2	4	6	1	4	3	8	4	4	1	3	1	13	21	1	1	3	5	3	3	3	9	14	4	1	1	6	4	4	4	4	16	22	86	13	14	15	13	14	
4	5	S	M	MC	MC	18	4	1	1	1	2	2	8	1	1	2	1	1	2	4	1	1	1	2	4	5	1	2	1	4	1	1	1	2	1	6	10	1	1	1	3	2	2	3	7	10	3	1	1	5	4	4	4	4	16	21	58	12	13	13	13	13	
5	5	S	F	SJB	MC	16	5	1	1	1	1	1	6	1	1	2	1	2	3	5	2	2	3	2	7	9	3	3	3	9	4	3	3	3	3	16	25	1	1	1	3	1	1	1	3	6	1	1	1	3	1	5	5	5	16	19	70	15	15	14	15	15	
6	5	S	F	SJB	MC	17	6	1	1	4	4	4	17	3	3	6	3	3	6	12	2	2	2	1	5	7	1	1	1	3	1	2	2	2	2	9	12	2	2	3	7	3	3	3	9	16	3	3	3	9	4	5	5	5	19	28	92	15	16	14	14	15	
7	5	S	M	SJB	MC	18	7	5	5	5	5	2	25	2	4	6	3	2	5	11	1	2	3	4	9	10	2	4	4	10	2	2	2	2	3	11	21	3	3	3	9	3	3	3	9	18	1	1	1	3	1	5	5	5	16	19	104	11	12	12	13	12	
8	5	S	F	A	MC	16	8	1	4	2	2	2	13	3	3	6	3	4	7	13	4	4	4	4	12	16	3	3	3	9	2	2	2	2	1	9	18	1	1	1	3	1	2	2	5	8	2	2	4	8	4	5	5	5	19	27	95	15	15	14	12	14	
9	5	S	M	A	MC	15	9	5	5	5	5	4	28	4	3	7	3	3	6	13	4	4	4	3	11	15	2	1	3	6	3	3	3	2	2	13	19	2	2	1	5	1	1	3	5	10	3	3	3	9	1	5	5	5	16	25	110	18	15	14	16	16	
10	5	S	M	A	MC	16	10	1	3	2	1	3	13	2	2	4	2	1	3	7	3	2	1	2	5	8	3	4	5	12	4	4	4	4	3	19	31	2	3	3	8	1	1	1	3	11	1	1	2	4	2	3	5	5	15	19	89	14	15	15	14	15	
11	5	S	F	A	MC	17	11	1	1	1	1	1	6	1	1	2	1	1	2	4	1	1	1	1	3	4	3	3	3	9	4	4	1	1	5	15	24	1	1	1	3	1	3	1	5	8	4	1	1	6	4	5	5	5	19	25	71	16	15	15	16	16	
12	5	S	F	A	MC	15	12	3	3	3	3	3	18	3	3	6	3	3	6	12	4	4	2	1	7	11	2	2	2	6	2	2	2	1	1	8	14	1	1	1	3	2	4	4	10	13	4	1	4	9	5	5	5	5	20	29	97	16	16	14	14	15	
13	5	S	M	A	MC	16	13	4	4	4	4	4	24	1	4	5	4	5	9	14	4	4	4	4	12	16	4	4	4	12	1	4	1	4	5	15	27	1	1	1	3	4	5	1	10	13	1	1	1	3	1	4	4	4	13	16	110	16	14	12	14	14	
14	5	S	M	A	MC	17	14	2	3	3	3	3	17	1	1	2	1	3	4	6	3	3	2	2	7	10	3	3	2	8	2	1	1	2	5	11	19	1	1	1	3	3	1	2	6	9	1	1	1	3	1	4	4	4	13	16	77	17	15	14	15	15	
15	5	S	F	A	MC	16	15	3	3	3	3	3	18	1	2	3	2	4	6	9	4	3	4	4	11	15	3	1	3	7	1	1	1	2	5	10	17	1	1	1	3	3	5	3	11	14	1	1	1	3	3	4	4	4	15	18	91	16	14	12	14	14	
16	5	S	M	A	MC	17	16	1	1	1	1	1	6	1	1	2	1	1	2	4	4	4	4	4	12	16	5	1	2	8	3	3	3	3	4	16	24	4	4	4	12	4	4	5	13	25	4	3	2	9	1	5	5	5	16	25	100	14	12	16	14	14	
17	5	S	M	A	MC	19	17	3	1	3	1	3	12	1	1	2	1	1	2	4	3	3	3	3	9	12	3	2	2	7	2	2	2	3	3	12	19	3	3	3	9	2	1	2	5	14	3	4	3	10	2	5	5	5	17	27	88	16	14	14	16	15	
18	5	S	M	A	MC	17	18	3	3	3	3	3	18	3	3	6	3	3	6	12	2	2	2	1	5	7	1	1	1	3	1	1	4	4	4	14	17	4	4	4	12	4	3	3	10	22	3	3	3	9	2	5	5	5	17	26	102	13	15	17	14	15	
19	5	S	M	A	MC	17	19	1	1	1	2	1	7	2	1	3	1	2	3	6	2	2	1	1	4	6	1	3	2	6	1	1	1	1	5	9	15	2	5	4	11	2	5	1	8	19	2	2	2	6	2	5	5	4	16	22	75	14	14	12	15	14	
20	5	S	F	A	MC	17	20	3	3	3	4	1	15	1	1	2	1	2	3	5	5	5	5	2	12	17	1	2	1	4	1	1	1	1	3	7	11	1	1	1	3	1	1	1	3	6	4	1	4	9	4	4	4	1	13	22	76	12	13	13	14	13	
21	5	S	M	A	MC	17	21	3	3	3	1	3	16	1	3	4	4	5	9	13	3	1	1	1	3	6	1	3	3	7	3	1	1	1	2	8	15	3	3	1	7	3	4	1	8	15	4	4	5	13	5	4	4	4	17	30	95	11	11	15	13	13	
22	5	S	F	A	MC	17	22	1	1	1	1	1	6	1	3	4	3	3	6	10	3	1	1	1	3	6	1	1	1	3	1	4	3	1	1	10	13	1	1	3	5	3	3	3	9	14	4	1	1	6	1	4	4	4	13	19	68	13	11	12	15	13	
23	5	S	M	SJB	MC	16	23	1	1	1	2	2	9	1	1	2	1	4	5	7	4	1	1	1	3	7	1	1	1	3	1	1	1	2	2	7	10	1	2	3	6	3	3	1	7	13	1	1	1	3	4	4	4	4	16	19	65	15	17	17	19	17	
24	5	S	F	SJB	MC	16	24	1	1	3	5	5	16	4	1	5	3	4	7	12	3	3	1	3	7	10	1	3	3	7	1	1	1	3	5	11	18	1	5	3	9	5	3	3	11	20	4	1	1	6	5	5	5	5	20	26	102	14	15	15	16	15	
25	5	S	M	A	MC	17	25	1	4	1	3	4	14	3	1	4	1	3	4	8	1	1	1	1	3	4	3	1	1	5	1	1	1	1	4	8	13	4	4	1	9	1	4	1	6	15	4	1	4	9	4	4	4	4	16	25	79	17	14	17	17	16	
26	5	S	F	A	MC	17	26	1	1	1	2	1	7	4	1	5	1	1	2	7	1	3	1	1	5	6	1	1	1	3	1	1	1	1	1	5	8	3	1	1	5	3	3	1	7	12	4	1	4	9	4	4	4	4	16	25	65	18	16	16	16	17	
27	5	S	M	CA	MC	16	27	1	3	1	3	1	10	1	1	2	1	3	4	6	4	1	1	1	3	7	1	1	1	3	1	1	1	1	1	5	8	1	1	1	3	4	1	1	6	9	1	1	1	3	2	2	4	4	12	15	55	14	12	15	15	14	
28	5	S	M	CA	MC	18	28	1	4	1	1	1	10	1	1	2	1	3	4	6	1	1	1	3	5	6	1	1	1	4	6	3	2	1	1	3	10	16	1	1	1	3	5	1	1	7	10	1	3	5	9	5	5	5	5	20	29	77	13	12	13	11	12

29	S	M	N	MC	17	29	1	3	1	4	2	3	14	3	1	4	2	3	5	9	3	3	2	1	6	9	1	1	1	3	2	1	1	1	1	6	9	1	1	1	3	2	1	3	6	9	2	2	1	5	1	5	5	5	16	21	71	16	13	13	16	15	
30	S	S	F	SJB	MC	17	30	1	1	1	1	1	6	1	1	2	1	3	4	6	3	3	3	1	7	10	1	1	1	3	1	1	1	1	1	5	8	1	1	1	3	1	1	1	3	6	1	1	5	7	1	1	5	3	10	17	53	13	13	13	14	13	
31	S	S	M	A	MC	18	31	4	4	3	4	1	1	17	1	2	3	3	3	6	9	2	2	3	3	8	10	2	3	1	6	4	1	1	1	5	12	18	2	2	1	5	1	3	5	9	14	4	1	1	6	4	4	4	5	17	23	91	12	11	14	12	12
32	S	S	M	A	MC	17	32	3	3	1	4	1	1	13	1	1	2	1	3	4	6	1	1	1	1	3	4	1	1	1	3	1	1	1	1	1	5	8	1	1	1	3	1	1	1	3	6	1	1	3	5	1	4	4	4	13	18	55	13	12	13	14	13
33	S	S	M	A	MC	17	33	1	2	1	3	1	1	9	1	1	2	1	1	2	4	2	2	2	1	5	7	1	2	1	4	1	1	1	1	1	5	9	1	2	1	4	2	1	1	4	8	4	4	4	12	4	4	4	4	16	28	65	13	12	12	15	13
34	S	S	M	SJB	MC	15	34	1	4	1	1	1	1	9	1	1	2	1	3	4	6	3	3	3	1	7	10	1	1	1	3	1	1	1	1	1	5	8	1	1	1	3	1	1	1	3	6	1	1	2	4	4	4	4	16	20	59	17	14	17	14	16	
35	S	S	F	N	MC	18	35	1	1	1	2	3	1	9	1	1	2	1	3	4	6	3	3	3	2	8	11	2	1	1	4	1	3	1	3	3	11	15	1	2	1	4	4	4	3	11	15	1	1	5	7	5	5	5	20	27	83	12	12	11	13	12	
36	S	S	M	A	MC	17	36	1	1	1	1	2	2	8	1	1	2	1	1	2	4	1	3	1	1	5	6	1	3	1	5	3	1	1	1	2	8	13	2	1	1	4	1	2	1	4	8	4	3	3	10	2	4	4	5	15	25	64	11	11	13	11	12
37	S	S	M	A	MC	17	37	1	4	1	1	2	2	11	1	1	2	1	2	3	5	1	3	1	1	5	6	1	1	1	3	1	2	1	1	2	7	10	1	1	2	4	4	4	1	9	13	1	2	2	5	5	2	4	5	16	21	66	11	12	14	14	13
38	S	S	F	A	MC	17	38	1	2	3	2	2	1	11	1	1	2	3	3	6	8	5	3	2	3	8	13	3	3	3	9	1	3	1	2	1	8	17	1	1	3	5	3	3	3	9	14	1	1	1	3	1	2	2	2	7	10	73	12	13	14	12	13
39	S	S	M	A	MC	16	39	2	2	1	5	3	2	15	1	3	4	2	4	6	10	3	3	2	2	7	10	4	4	2	10	2	2	2	2	1	9	19	1	1	1	3	3	5	3	11	14	1	2	3	6	1	5	5	5	16	22	90	10	11	12	12	11
40	S	S	M	A	MC	16	40	2	5	2	1	1	1	12	1	1	2	1	3	4	6	3	3	1	1	5	8	1	2	1	4	1	1	1	1	1	5	9	1	1	2	4	4	3	1	8	12	1	3	3	7	5	5	5	5	20	27	74	11	12	13	12	12
41	S	S	F	N	MC	18	41	2	3	1	2	3	3	14	2	3	5	2	3	5	10	3	3	2	4	9	12	2	4	5	11	4	3	4	3	5	19	30	1	2	3	6	3	2	2	7	13	3	2	4	9	4	5	2	3	14	23	102	17	17	18	20	18
42	S	S	M	CA	MC	18	42	2	2	1	1	1	2	9	1	1	2	2	3	5	7	3	3	2	2	7	10	1	1	1	3	1	4	1	1	1	8	11	1	1	1	3	4	4	1	9	12	1	1	1	3	1	1	4	3	9	12	61	13	13	12	13	13
43	S	S	M	A	MC	18	43	1	1	2	2	1	2	9	1	2	3	1	2	3	6	1	2	2	2	6	7	2	2	2	6	2	2	1	1	1	7	13	1	2	2	5	2	1	2	5	10	2	1	2	5	1	2	1	2	6	11	56	12	12	13	12	12
44	S	S	M	A	MC	17	44	1	1	1	1	3	3	10	1	1	2	1	4	5	7	4	4	1	1	6	10	1	1	1	3	1	1	1	1	1	5	8	1	1	3	5	3	4	1	8	13	1	1	1	3	3	4	4	4	15	18	66	13	12	11	14	13
45	S	S	M	A	MC	17	45	3	3	1	3	3	3	16	1	1	2	1	5	6	8	1	1	1	3	5	6	1	5	1	7	5	5	1	1	3	15	22	1	1	1	3	1	1	1	3	6	1	5	5	11	5	5	5	5	20	31	89	12	13	12	13	13
46	S	S	M	A	MC	16	46	2	3	1	1	3	1	11	1	2	3	3	1	4	7	3	4	4	3	11	14	3	4	4	11	1	1	1	1	2	6	17	1	1	1	3	3	3	3	9	12	4	1	4	9	4	3	2	2	11	20	81	11	11	13	13	12
47	S	S	M	N	MC	17	47	3	1	3	1	1	1	10	1	1	2	1	2	3	5	4	1	2	2	5	9	1	2	1	4	3	1	1	1	1	7	11	1	1	1	3	1	1	2	4	7	1	1	1	3	1	1	4	1	7	10	52	10	13	12	14	12
48	S	S	F	N	MC	16	48	3	1	1	5	1	1	12	2	2	4	1	3	4	8	1	3	3	1	7	8	1	1	1	3	1	1	1	1	1	5	8	1	1	1	3	4	1	1	6	9	5	3	3	11	5	5	5	5	20	31	76	13	16	13	19	15
49	S	S	F	A	MC	16	49	3	1	4	4	1	1	14	4	3	7	3	5	8	15	5	1	1	1	3	8	1	4	1	6	1	4	1	1	1	8	14	1	1	1	3	3	4	4	11	14	4	1	1	6	4	4	4	4	16	22	87	12	14	14	15	14
50	S	S	M	N	MC	17	50	2	5	1	3	2	4	17	4	1	5	4	2	6	11	3	1	1	1	3	6	1	1	1	3	1	1	1	3	1	7	10	1	2	2	5	3	1	1	5	10	1	1	1	3	1	2	4	5	12	15	69	12	13	15	15	14
51	S	S	F	A	MC	16	51	3	3	1	3	2	1	13	1	1	2	1	5	6	8	5	5	2	1	8	13	1	1	1	3	1	3	1	1	1	7	10	1	3	1	5	1	5	4	10	15	5	1	1	7	5	5	5	5	20	27	86	14	15	14	15	15
52	S	S	F	A	MC	16	52	3	3	1	1	2	2	12	1	1	2	1	3	4	6	1	3	1	3	7	8	2	1	1	4	1	2	1	1	1	6	10	1	3	1	5	1	1	1	3	8	1	1	1	3	4	4	4	4	16	19	63	11	14	12	11	12
53	S	S	F	A	MC	16	53	3	4	1	1	1	1	11	1	3	4	3	3	6	10	3	3	1	1	5	8	1	1	1	3	2	1	1	1	1	6	9	1	1	1	3	3	3	1	7	10	2	1	1	4	4	4	4	4	16	20	68	11	13	13	14	13
54	S	S	M	A	MC	17	54	1	3	1	5	1	1	12	1	1	2	1	4	5	7	4	3	1	1	5	9	1	2	1	4	1	1	1	1	1	5	9	1	1	1	3	1	2	1	4	7	1	1	1	3	4	5	5	5	19	22	66	15	14	15	16	15
55	S	S	M	A	MC	18	55	1	2	1	1	1	1	7	1	1	2	1	1	2	4	3	3	3	1	7	10	1	3	3	7	1	1	1	1	1	5	12	1	1	1	3	1	5	1	7	10	4	1	1	6	1	5	5	1	12	18	61	13	13	13	16	14
56	S	S	M	A	MC	17	56	3	3	1	1	1	1	10	1	1	2	1	1	2	4	1	3	1	1	5	6	1	3	1	5	1	1	1	1	1	5	10	1	1	1	3	1	3	1	5	8	1	1	4	6	3	5	5	5	18	24	62	12	14	15	16	14
57	S	S	F	A	MC	16	57	3	3	3	4	3	3	16	3	4	7	3	3	6	13	3	3	3	9	17	1	1	1	3	4	3	1	1	1	10	13	1	1	1	3	3	3	3	9	17	3	1	5	9	3	1	1	4	9	18	87	11	13	13	13	13	

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD 017-2024-UNSCH-EPG/EGAP

El que suscribe; responsable verificador de originalidad de trabajo de tesis de Posgrado en segunda instancia para la **Escuela de Posgrado- UNSCH**; en cumplimiento a la Resolución Directoral N° 198-2021-UNSCH-EPG/D, Reglamento de Originalidad de trabajos de Investigación de la UNSCH, otorga lo siguiente:

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

AUTOR	Bach. Aldo Acori Echaccaya
DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
GRADO ACADÉMICO QUE OTORGA	MAESTRO
DENOMINACIÓN DEL GRADO ACADÉMICO	MAESTRO(A) EN EDUCACIÓN, MENCIÓN ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN
TÍTULO DE TESIS	Uso del tiempo libre y aprendizaje de estudiantes del quinto grado de educación secundaria en instituciones educativas del distrito de Ayacucho - 2016
EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD:	15% de similitud
N° DE TRABAJO	2284504584
FECHA	02-feb.-2024

Por tanto, según los artículos 12, 13 y 17 del Reglamento de Originalidad de Trabajos de Investigación, es procedente otorgar la constancia de originalidad con depósito.

Se expide la presente constancia, a solicitud del interesado para los fines que crea conveniente.

Ayacucho, 02 de febrero del 2024.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN
CRISTÓBAL DE HUAMANGA
ESCUELA DE POSGRADO

Ing. Edith Geovana Asto Peña
Responsable Área Académica

Uso del tiempo libre y aprendizaje de estudiantes del quinto grado de educación secundaria en instituciones educativas del distrito de Ayacucho - 2016

por Aldo Acori Echaccaya

Fecha de entrega: 02-feb-2024 08:37a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2284504584

Nombre del archivo: TESIS_ALDO_ACORI.doc (5.31M)

Total de palabras: 17540

Total de caracteres: 96780

Uso del tiempo libre y aprendizaje de estudiantes del quinto grado de educación secundaria en instituciones educativas del distrito de Ayacucho - 2016

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
4	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	<1%
8	1library.co Fuente de Internet	<1%

9 repositorio.uap.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

10 Submitted to Universidad Tecnologica de los Andes <1 %
Trabajo del estudiante

11 Submitted to Universidad Catolica de Santo Domingo <1 %
Trabajo del estudiante

12 Submitted to Universidad Abierta para Adultos <1 %
Trabajo del estudiante

13 repositorio.unjfsc.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

Excluir citas Activo

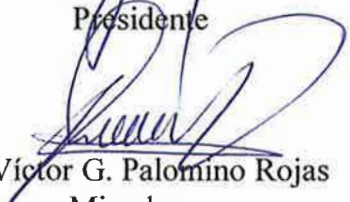
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 30 words

**ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS DE MAESTRIA DEL BACH. ALDO
ACORI ECHACCAYA**


En la ciudad de Ayacucho, siendo a horas 06.00 p.m. del día once de octubre de dos mil diecinueve en el auditorio de la Escuela de Posgrado de Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, se reunieron los miembros del jurado calificador conformado por la Dr. José Alberto Ochatoma Paravicino (presidente) Dr. Rolando Alfredo Quispe Morales (miembro-DUPG), Dr. Víctor Gedeón Palomino Rojas (miembro) y Dr. Luis Lucio Rojas Tello (miembro), para recibir y calificar la sustentación de la tesis USO DEL TIEMPO LIBRE Y APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE AYACUCHO-2016 presentado por el Bach. Aldo Acori Echaccaya, con la cual aspira obtener el Grado de Maestro en Educación, Mención Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje y Evaluación. El presidente del jurado Dr. José Alberto Ochatoma Paravicino, dispuso al Jefe Administrativo de la Escuela de Posgrado, quien actúa como Secretario Docente, dar lectura a la Resolución Directoral N° 584-2019-UNSCH-EPG/D y el Art. N° 83 del Reglamento de la Escuela de Posgrado, en seguida invito al aspirante dar inicio a la sustentación y defensa pública de la tesis mencionada por el tiempo no mayor de 30 minutos, conforme lo establece el reglamento. Finalizada la exposición, los miembros del jurado formularon las preguntas y observaciones en el orden siguiente: Dr. Luis Lucio Rojas Tello, Dr. Víctor Gedeón Palomino Rojas, Dr. Rolando Alfredo Quispe Morales y finalmente el Dr. José Alberto Ochatoma Paravicino. Las preguntas fueron absueltas por el aspirante; en tanto las observaciones deben ser subsanadas en la versión final de la tesis a entregar. Luego de ella el presidente del jurado, invito al aspirante y al público asistente abandonar momentáneamente el auditorio para dar paso a la deliberación y calificación por cada uno de los miembros del jurado y el resultado promedio es de DIECISEIS (16) aprobado por unanimidad, siendo a horas 07.15 p.m. finaliza el acto de sustentación. En fe de la cual firman los asistentes al pie del presente, en señal de conformidad y compromiso.


Dr. José A. Ochatoma Paravicino
Presidente


Dr. Víctor G. Palomino Rojas
Miembro


Dr. Rolando A. Quispe Morales
Miembro-DUPG


Dr. Luis L. Rojas Tello
Miembro


Lic. Wilmer A. Hinojosa Gonzáles
Jefe Administrativo