

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA



**Programa de fundamentos técnicos de fútbol en el desarrollo de las  
capacidades coordinativas de los estudiantes de la institución educativa  
“San Martín de Porras” Tambo La Mar, Ayacucho - 2022**

Tesis para obtener el título profesional de Licenciado en Educación Física

**Presentado por:**

Bach. Mike Ammer Leiva Lapa

Bach. Felipe Quispe Farfan

**Asesor:**

Dr. Óscar Gutiérrez Huamaní

Ayacucho - Perú

2024

## **DEDICATORIA**

Agradecer a Dios, por haberme dado una familia maravillosa, a mis padres Sofia y Marcial, por su apoyo incondicional en el logro de mis objetivos.

**Mike**

A Dios, por concederme una familia, que fue mi soporte y apoyo en este difícil camino de mi formación profesional, a ellos mi eterna gratitud.

**Felipe**

## **Agradecimientos**

A mi alma máter Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, por haber transitado por sus aulas.

A la Facultad de Ciencias de la Educación, por admitir ser estudiante, para lograr mi anhelo profesional. De manera especial a la familia de la Escuela Profesional de Educación Física, para quienes va mi eterna gratitud, que, durante 05 años, tuvieron que darme la solidez profesional, para el ejercicio de la misma.

A los docentes revisores, por la predisposición, sugerencias y aportes para superar las falencias del presente trabajo.

A mi asesor de tesis Dr. Oscar Gutiérrez Huamaní por su importante aporte y por su participación activa en el desarrollo de este trabajo.

Finalmente, agradecer a la Institución Educativa “San Martín de Porres” del distrito de Tambo provincia La Mar de la región de Ayacucho, a los estudiantes y al docente de educación física, por permitirnos a realizar el presente estudio.

## Resumen

La finalidad del presente estudio fue “determinar la influencia del programa de fundamentos técnicos de fútbol en el desarrollo de las capacidades coordinativas de los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa San Martín de Porras Tambo La Mar, Ayacucho – 2022”. La metodología que se empleó es el enfoque cuantitativo con carácter descriptivo, el diseño pre experimental que se utilizó fue la ficha de observación validada respectivamente como instrumento para evaluar las capacidades coordinativas, en una muestra de 22 estudiantes de ambos sexos. Los resultados muestran que antes de programa de fundamentos técnicos el 77,3% se encontraban en a veces en el desarrollo de la coordinación y el 22,7% en nunca. Luego de la experimentación el 45,5% se encontraron en siempre y el 54,5% en casi siempre. Concluyendo que existe una influencia del programa de fundamentos técnicos de fútbol en el desarrollo de las capacidades coordinativas de los alumnos de la I.E San Martín de Porras de nivel secundario Tambo La Mar, Ayacucho – 2022.

*Palabras clave:* Fundamentos técnicos, fútbol, capacidades coordinativas.

### **Abstract**

The purpose of this study was "to determine the influence of the soccer technical foundations program in the development of the coordination capacities of the secondary level students of the educational institution San Martín de Porras Tambo La Mar, Ayacucho - 2022". The methodology used was a quantitative approach with a descriptive nature, the pre-experimental design, a validated observation sheet was used respectively as an instrument to evaluate coordinative capacities, in a sample of 22 students of both sexes. The results show that before the technical foundations program, 77.3% found themselves sometimes developing coordination and 22.7% never. After experimentation, 45.5% found themselves always and 54.5% almost always. Concluding that there is an influence of the soccer technical foundations program in the development of the coordination capacities of the secondary level students of the educational institution San Martín de Porras Tambo La Mar, Ayacucho - 2022.

*Keywords:* Technical foundations, soccer, coordination capacities.

## ÍNDICE

<b>Dedicatoria .....</b>	<b>ii</b>
<b>Agradecimientos .....</b>	<b>iii</b>
<b>Resumen.....</b>	<b>iv</b>
<b>Abstract.....</b>	<b>v</b>
<b>Introducción.....</b>	<b>10</b>
<b>Planteamiento de problema.....</b>	<b>15</b>
<b>1.2.1 Problema general.....</b>	<b>17</b>
<b>1.2.2 Problemas específicos .....</b>	<b>17</b>
<b>1.3.1 Objetivo general .....</b>	<b>18</b>
<b>1.3.2 Objetivos específicos.....</b>	<b>18</b>
<b>1.4.1 Justificación teórica.....</b>	<b>18</b>
<b>1.4.2 Justificación práctica.....</b>	<b>19</b>
<b>1.4.3 Justificación metodológica .....</b>	<b>20</b>
<b>Capítulo II.....</b>	<b>21</b>
<b>Marco teórico.....</b>	<b>21</b>
<b>2.1 Antecedentes.....</b>	<b>21</b>
<b>Antecedente internacional .....</b>	<b>21</b>
<b>Antecedente nacional.....</b>	<b>22</b>
<b>Antecedente local .....</b>	<b>23</b>
<b>2.2 Bases teóricas .....</b>	<b>24</b>
<b>2.2.1 Fundamentos técnicos de fútbol.....</b>	<b>25</b>
<b>2.2.2 Definición de técnica deportiva .....</b>	<b>25</b>
<b>2.2.3 Aspectos técnicos del fútbol.....</b>	<b>26</b>
<b>2.2.4 Las dimensiones .....</b>	<b>29</b>
<b>2.2.5 Las capacidades coordinativas .....</b>	<b>33</b>
<b>2.2.6 Dimensiones .....</b>	<b>35</b>
<b>2.2.7 Capacidades coordinativas especiales .....</b>	<b>36</b>
<b>2.2.8 Capacidades coordinativas complejas.....</b>	<b>36</b>
<b>2.3 Bases conceptuales .....</b>	<b>37</b>
<b>2.3.1 Técnica deportiva .....</b>	<b>37</b>
<b>2.3.2 Pase .....</b>	<b>37</b>
<b>2.3.3 Control y dominio de balón.....</b>	<b>38</b>

2.3.4	Remate o tiro .....	38
2.3.5	Cabeceo.....	38
2.3.6	Las capacidades coordinativas .....	38
2.3.7	Área de ejecución motriz.....	38
2.3.8	Área de representación espacial.....	39
2.3.9	Área de percepción temporal .....	39
<b>Capítulo III .....</b>		<b>40</b>
<b>Marco metodológico .....</b>		<b>40</b>
<b>3.1</b>	<b>Sistema de hipótesis .....</b>	<b>40</b>
3.1.1	Formulación de hipótesis general.....	40
3.1.2	Formulación de hipótesis específicas.....	40
<b>3.2</b>	<b>Sistema de variables .....</b>	<b>41</b>
<b>3.3</b>	<b>Operacionalización de variables.....</b>	<b>42</b>
<b>3.4</b>	<b>Tipo y nivel de investigación.....</b>	<b>43</b>
	Tipo de investigación. ....	43
	Nivel de investigación. ....	44
<b>3.5</b>	<b>Métodos de investigación .....</b>	<b>44</b>
<b>3.6</b>	<b>Diseño de investigación .....</b>	<b>45</b>
<b>3.7</b>	<b>Población y muestra .....</b>	<b>45</b>
<b>3.8</b>	<b>Técnicas e instrumentos .....</b>	<b>46</b>
<b>3.9</b>	<b>Validez y confiabilidad de los instrumentos.....</b>	<b>47</b>
	Validez.....	47
	Confiabilidad .....	48
<b>3.10</b>	<b>Técnicas de procesamiento de datos.....</b>	<b>48</b>
<b>3.11</b>	<b>Aspectos éticos.....</b>	<b>49</b>
<b>Capítulo IV.....</b>		<b>50</b>
<b>Resultados y discusión.....</b>		<b>50</b>
<b>4.1</b>	<b>Resultados descriptivos.....</b>	<b>50</b>
<b>4.2</b>	<b>Resultados inferenciales.....</b>	<b>52</b>
4.2.1	Prueba de la hipótesis general.....	52
4.2.2	Prueba de las hipótesis específicas .....	53
<b>4.3</b>	<b>Discusión de resultados .....</b>	<b>56</b>
<b>Conclusiones.....</b>		<b>62</b>
<b>Recomendaciones.....</b>		<b>63</b>
<b>Referencias bibliográficas.....</b>		<b>64</b>

<b>Anexos .....</b>	<b>67</b>
<b>Anexo 01: Matriz de consistencia .....</b>	<b>67</b>
<b>Anexo 02: Instrumentos .....</b>	<b>68</b>
<b>Anexo 03: Validación de expertos.....</b>	<b>69</b>
<b>Declaración jurada de autenticidad.....</b>	<b>72</b>
<b>Anexo 04: Solicitud a la entidad para la ejecución de la investigación .....</b>	<b>72</b>
<b>Anexo 05: Fotos .....</b>	<b>74</b>
<b>Anexo 06: Constancia de corrección de estilo .....</b>	<b>75</b>



**ÍNDICE DE TABLAS**

Tabla 2: Muestra o sujetos de investigación.....	46
Tabla 3: La puntuación de la ficha de observación de las capacidades coordinativas.....	47
Tabla 4: Expertos en la validación del instrumento .....	48
Tabla 5: Capacidades coordinativas general pre y post test .....	50
Tabla 6: Las capacidades coordinativas básicas pre y post test.....	51
Tabla 7: Capacidades coordinativas especiales pre y post test.....	51
Tabla 8: Capacidades coordinativas especiales pre y post test.....	52
Tabla 9: Estadísticos de contraste b .....	53
Tabla 10: Estadísticos de contraste a .....	54
Tabla 11: Estadísticos de prueba b.....	55
Tabla 12: Estadísticos de contraste b .....	56

## **Introducción**

Es importante señalar que las capacidades coordinativas según Kurt & Gunter (2004) viene a ser parte de las capacidades físicas del individuo, y estas están vinculados en la genética de cada persona como condicionantes para la acción física. En otras palabras, las capacidades de orientarse, mantener el equilibrio, moverse con ritmo, adaptarse a situaciones variadas, coordinar movimientos, responder con rapidez y diferenciar entre tareas son componentes de las habilidades coordinativas. Estas aptitudes pueden mejorarse mediante un entrenamiento específico, sobre todo en los niños. Del mismo modo, la variable de los fundamentos técnicos del fútbol, desde el punto de vista de Jiménez (2018), Se conceptualiza como un movimiento con gestos técnicos dirigidos al control óptimo del balón por parte del atleta con el objetivo de ganar juegos colectivos. La base técnica del fútbol consiste en pasar, driblar, atrapar, pasar, confirmando el proceso o grupo aprendido durante la práctica, en cuanto a su habilidad y eficiencia, se puede realizar la operación más racional y económica. una acción específica.

Según Bustos (2016), quien afirmó que el escenario escolar es el lugar más propicio para el desarrollo de actividades físicas, se piensa que los estudiantes tienen relaciones con su mundo exterior; es decir, con el lugar, en este contexto. Por otro lado, enfatiza los cambios tecnológicos e ideológicos que deben reflejarse en la personalidad de la práctica de los estudiantes para sus familiares y amigos, punto crucial que el autor menciona en la cita mencionada. El deporte es fundamental, por ello se requiere la colaboración de todos sus componentes, para que se logre el éxito, del mismo modo, el rendimiento individual y grupal mejora cuando los equipos trabajan juntos.

En efecto, para garantizar que los contenidos de trabajo desarrollados en las distintas etapas del entrenamiento sean precisos, se debe prestar cada día más atención a la gestión de los métodos y la metodología de enseñanza en el entrenamiento de fútbol. Donde los atletas se ven obligados a percibir, considerar y elegir el mejor curso de acción en respuesta a las circunstancias del juego en constante cambio. Por tanto, el deporte tiene una base técnica particularmente compleja y fundamentalmente exigente. En muchos casos, la incapacidad de un profesor o entrenador para extraer lecciones cruciales de un jugador se debe a la falta de tecnología, que debería ser el verdadero punto central de la práctica docente.

Por su parte Según Meinel & Schnabel (1987), la coordinación es un requisito previo (posibilidad) fijo y universal para la actividad motora de un sujeto, que está determinada principalmente por la regulación de la actividad motora y los procesos de control (p.259).

En cuanto a las habilidades de coordinación en las competencias de deportes de equipo, afirman Lago y López (2001) que la formación de gestos particulares y el entrenamiento de los atletas debe hacerse utilizando métodos de entrenamiento eficientes para desarrollar la motricidad. El trabajo de fortalecimiento del programa de movimiento, que se enfoca en la enseñanza y el desarrollo de habilidades, ha demostrado que los gestos técnicos se ejecutarán con mayor destreza si se coordina mejor la expresión del sujeto y el aspecto coordinativo, por lo que el entrenamiento debe ser técnico, individual, táctico y físico. Dado que el juego es el eje del desarrollo de todos los aspectos; es decir, las edades de los jugadores, optimización que debe reflejarse en cada jugador en el escenario que se propone. El jugador propondrá soluciones a diversos problemas que puedan presentarse en el juego y seleccionará la mejor opción en el tiempo asignado (Leyva , 2011)

En ese orden de ideas, el presente estudio tiene por finalidad determinar la influencia de los fundamentos técnicos de fútbol en el desarrollo de las capacidades coordinativas de los alumnos de la I.E San Martín de Porras nivel secundario, de Tambo La Mar, Ayacucho – 2022.

La problemática que se ha identificado en la I.E San Martín de Porras, Tambo La Mar, Ayacucho, en primer lugar, está las deficiencias presupuestales y la infraestructura es inadecuada, puesto que el área donde se realiza las prácticas, no cuenta con techo para protegerse del sol muchas veces cuando se quiere desarrollar actividades de educación física la radiación solar es muy intenso, los estudiantes se agotan o les limita realizar los ejercicios de manera adecuada. Así mismo, la asignatura de educación física tiene horas de trabajo limitado. Respecto a los padres familia se ha percibido que no le dan importancia a la disciplina de E.F puesto que consideran horas de distracción y recreación.

Las motivaciones que se dieron para llevar a cabo el presente estudio, fue que durante las prácticas pre profesionales permitieron conocer de cerca las limitaciones y valor que le dan a la asignatura de educación física los actores educativos como el director, padres de familia y los estudiantes en horas de descanso, y que las actividades que se realiza en el horario de educación física es correr y aprovechar el tiempo para jugar fútbol a su manera sin la orientación del docente.

Del mismo modo, la metodología que se ha utilizado para obtener la información fue a través de la ampliación del instrumento de encuesta, los espacios que se ha utilizado ha sido la entidad educativa bajo la venia del docente sobre todo en el horario de la asignatura de educaciones física, lo cual estuvo estructurada por sesiones.

En comparación con teorías anteriores, la investigación actual es más convincente y es necesario enseñar la técnica para que los estudiantes puedan aplicar en los juegos.

Por tanto, es fundamental cultivar en los niños un interés amplio por el fútbol, por lo que se sugiere enseñar fútbol a los niños con la ayuda de un programa que corrija las carencias que se ven en esta población, para que se animen a practicar el fútbol utilizando las técnicas de forma continua y así mejorar habilidades y destrezas básicas de cada niño y consiguiendo buenos resultados, implementando diferentes tácticas en los entrenamientos o competiciones. Por consiguiente, el presente estudio se ha estructurado de la siguiente manera:

Capítulo I. Resuelve problemas de investigación, incluidos el enfoque, el argumento y los objetivos problemáticos, también son una de las primeras etapas realizadas en todos los trabajos de investigación, que muestran el enfoque. El capítulo II. Se acerca a la estructura teórica, incluida la base de la investigación, la teoría o el método de teoría. Además, el discurso gira en torno a variables y a la delimitación precisa de palabras conceptuales, por lo que los fundamentos teóricos y conceptuales se establecen de forma coherente, permitiendo así el escrutinio de la labor de investigación desde una perspectiva teórica.

Capítulo III. Trata del marco metodológico, que abarca el tipo de estudio, la población y la muestra, las hipótesis y variables, las técnicas de investigación y los instrumentos de investigación de campo. Normalmente, el marco metodológico comprende una elucidación de los componentes o instrumentos utilizados para analizar. Capítulo IV. Examina determinar la influencia de fundamentos técnicos de fútbol en el desarrollo de las capacidades coordinativas de los alumnos de la I.E San Martín de Porras de nivel secundario Tambo La Mar, Ayacucho – 2022.

Finalmente, en conclusiones y recomendaciones, se estructura los resultados a las que se arribó respecto a la influencia de los fundamentos técnicos de fútbol en el desarrollo de las capacidades coordinativas de los estudiantes de la I.E San Martín de

Porras de nivel secundario, para ello estas conclusiones estarán enmarcadas según los objetivos que se ha planteado, asimismo con las recomendaciones se proporciona sugerencias a cerca de los resultados.

## Capítulo I

### Planteamiento de problema

#### 1.1 Descripción de la situación problemática

Por otro lado, otras consecuencias más preocupantes son que las personas padezcan diversas enfermedades, por falta de hacer deporte, la disminución de la actividad física en América Latina en los últimos años ha causado gran preocupación entre las instituciones competentes y los profesionales de la salud. Según Ramírez, (2004) una investigación de Argentina encontró que el 60 % de los hombres y el 75 % de las mujeres no realizan actividad física regular, y aquellos que lo hacen de manera insuficiente, lo que provocó preocupación al Estado.

Al respecto, Gitman & Zutter (2012), afirman que la baja actividad física es un problema generalizado, particularmente, en las regiones más subdesarrolladas de América Latina, esto se debe a que no hacen suficiente ejercicio, los niños, y tienden a tener sobrepeso y son más susceptibles a ciertas enfermedades.

En el Perú de acuerdo a las investigaciones como la de MINSA (2017), señala que en que en la actualidad con la era tecnológica ha cambiado la vida de los escolares donde se ha visto la limitada actividad física, menos la práctica del fútbol, entonces damos cuenta que otros tiempos, los escolares se peleaban por participar en eventos deportivos, sin embargo, ahora ven televisión y juegan videojuegos en casa, lo que significa que sus habilidades de coordinación no están bien desarrolladas. Es difícil desarrollar estas habilidades porque en la escuela la mayoría de los estudiantes pasan poco tiempo sentados en un escritorio. No hay muchas clases de educación física y deportes, y si los niños no tienen una buena base de coordinación, es imposible enseñarles los fundamentos de la técnica del fútbol.

A nivel local, en la I.E San Martín de Porras, Tambo La Mar, Ayacucho, se ha identificado una serie de problemas, en primer lugar está las deficiencias presupuestales y su infraestructura no es la adecuada, puesto que el área donde se realiza no cuenta con techo para protegerse del sol muchas veces cuando se quiere desarrollar actividades de educación física, la radiación solar es muy intensa los estudiantes se agotan o les limita realizar los ejercicios de manera adecuada; Además, debido a que no se dispone de los materiales necesarios, el docente solo puede trabajar con los recursos que tiene, y no hay muchos alumnos, se debe adaptar a lo que tiene la escuela. Esto se debe a que hay un buen ambiente de trabajo, que es bueno para la coordinación, pero no para la base técnica del fútbol.

De manera similar, las disciplinas deportivas solo se imparten durante una hora y media para aprender la técnica y la coordinación futbolística, por lo que su desarrollo es muy bajo y solo se les permite ocupar la jornada laboral, dejando tiempo suficiente para otros deportes, en los que se exige tanto esfuerzo físico como psíquico. La destreza mental también es crucial.

Respecto a los padres familia se ha percibido que no le dan importancia a la disciplina de E.F puesto que consideran horas de distracción y recreación, no consideran que la importancia de hacer actividades físicas ayuda al buen desarrollo del cuerpo y mente. De la misma manera, la institución y las autoridades de la institución educativa no fomentan menos socializan que las actividades de educación física deben ser priorizados, debido a que en la actualidad los estudiantes pasan mayor tiempo sentados frente al ordenador y en la escuela sentados en los pupitres; es prudente, que la asignatura de educación física debe contar con más horas y que de esa manera el docente pueda implementar actividades que ayuden al bienestar de los estudiantes.



El resultado final de todos estos factores es que tienen un efecto dominó, haciendo imposible lograr el resultado deseado. Los niños con habilidades de coordinación deficientes pueden experimentar dificultades con todos estos factores si no se les evalúa para determinar si mejoran o qué sucede con estas habilidades. Como resultado, la actividad física, específicamente el fútbol, es crucial para el desarrollo motor de la primera infancia.

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema general**

¿Cómo influye el programa de fundamentos técnicos de fútbol en el desarrollo de las capacidades coordinativas de los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa “San Martín de Porras” Tambo, La Mar, Ayacucho – 2022?

### **1.2.2 Problemas específicos**

- a) ¿Cómo influye el programa de fundamentos técnicos de fútbol en las capacidades coordinativas básicas de los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa “¿San Martín de Porras” ¿Tambo la Mar, Ayacucho - 2022?
- b) ¿Cómo influye el programa de fundamentos técnicos de fútbol en las capacidades coordinativas especiales de los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa “¿San Martín de Porras” ¿Tambo la Mar, Ayacucho - 2022?
- c) ¿Cómo influye el programa de fundamentos técnicos de fútbol en las capacidades coordinativas complejas de los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa “¿San Martín de Porras” ¿Tambo la Mar, Ayacucho - 2022?

### **1.3 Formulación de objetivos**

#### **1.3.1 Objetivo general**

Determinar la influencia de fundamentos técnicos de fútbol en el desarrollo de las capacidades coordinativas de los estudiantes de nivel secundaria de la institución educativa “San Martín de Porras” Tambo La Mar, Ayacucho – 2022.

#### **1.3.2 Objetivos específicos**

- a) Identificar la influencia del programa de fundamentos técnicos en las capacidades coordinativas básicas de los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa “San Martín de Porras” Tambo la Mar, Ayacucho – 2022.
- b) Identificar la influencia del programa de fundamentos técnicos de fútbol en las capacidades coordinativas especiales de los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa “San Martín de Porras” Tambo la Mar, Ayacucho – 2022.
- c) Identificar la influencia del programa de fundamentos técnicos de fútbol en las capacidades coordinativas complejas de los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa “San Martín de Porras” Tambo la Mar, Ayacucho - 2022.

### **1.4 Justificación (teórica, práctica y metodológica)**

#### **1.4.1 Justificación teórica**

Aprender fútbol es un componente crucial para mejorar la coordinación del movimiento, esta actividad es accesible para todos los estudiantes de las instituciones de investigación porque no existen barreras socioculturales o financieras para la participación. Desde una perspectiva global, la coordinación ya no debe examinarse únicamente desde un punto de vista biológico. Por el contrario, debe tenerse en cuenta su impacto en el individuo. Por consiguiente, la coordinación sirve de base y es un

requisito previo esencial para el desarrollo holístico de un individuo, que abarca no sólo aspectos físicos, sino también intelectuales y socioemocionales.

Como ya hemos mencionado, la coordinación es una de las bases para adquirir jugadores de calidad, teniendo en cuenta la información anterior, creemos que es fundamental desarrollar un marco educativo para este trabajo de capacidad de coordinación que incluya una base científica en función del nivel educativo y la edad de los participantes, en esta instancia la I.E San Martín de Porres, de Tambo de La Mar, está entrenado adecuadamente para avanzar tanto dentro como fuera del campo.

#### **1.4.2 Justificación práctica**

Las carencias motrices de la vida y del trabajo deben ser sustituidas por las competencias educativas formativas. Estos incluyen los movimientos básicos de caminar, correr, saltar, empujar, lanzar, agarrar y muchos otros. La educación física y recreación es una rama de la educación que enseña a las personas a través del movimiento, desde la psicomotricidad hasta la cognición socioemocional y por diseño humano.

Por tanto, el deporte debe manifestarse como una forma de promoción cultural, educativa y de salud porque la sociedad moderna ha asignado el ejercicio y el deporte como entretenimiento, educación o competencia para mantener y desarrollar la salud humana más allá de la función.

El fútbol ha demostrado ser el deporte que más practican los alumnos cuando tienen tiempo libre, y estas actividades extraescolares pueden incrementarse si los profesores o entrenadores sugieren otras alternativas diversas y beneficiosas en sus programas de trabajo o formación, como la introducción de técnicas de movimiento en fútbol, entonces, es útil porque los resultados le permitirán mejorar su metodología de aprendizaje del fútbol.

### **1.4.3 Justificación metodológica**

Esta investigación se realizó para ofrecer avances técnicos para quienes quieren aprender el fútbol como deporte, así como una variedad de ayudas básicas y avanzadas para profesores y estudiantes de educación física que se reflejan en sus guías de estudio de trabajo.

## Capítulo II

### Marco teórico

#### 2.1 Antecedentes

En los antecedentes internacionales, se destaca los principales aportes sobre el tema “fundamentos técnicos de fútbol y las capacidades coordinativas en los estudiantes de nivel secundario de la institución educativa “San Martín de Porras” Tambo La Mar, Ayacucho – 2022”, constituyen el sustento de investigaciones realizadas.

##### **Antecedente internacional**

En esa línea, Fuentes & Gaibor (2022), tesis de investigación “Capacidades coordinativas en los fundamentos técnicos tácticos en fútbol de la categoría sub 13 de la Academia de Fútbol Huracán, cantón Daule, Provincia del Guayas, año 2021”, el propósito es conocer la prevalencia de las habilidades coordinativas en los principios técnicos y tácticos del fútbol en la división Sub 13 de la academia de fútbol Huracán ubicada en el cantón Daule de la provincia del Guayas en el año 2021. La metodología es mixta cuantitativo- cualitativo, la muestra estuvo conformado por estudiantes de la categoría sub 13 de la Academia de Fútbol Huracán. Los resultados nos permitieron conocer que los menores de 13 años en la Academia de Fútbol Huracán no utilizan las técnicas adecuadas del fútbol; Esto sucede por la prisa de algunos entrenadores a la hora de realizar los ejercicios, ignorando el aspecto relacionado con el desarrollo del atleta. Asimismo, los conceptos básicos de táctica y técnica en el fútbol no se toman muy en serio y en este sentido la presión de los padres que aman ver a su primer hijo en el campo sin importar el desarrollo de habilidades, se ha visto muy afectada.

Según Vega (2016), el objetivo de la tesis es comprender las habilidades coordinativas de niños y niñas de 10 a 12 años y su incidencia en la base técnica del fútbol en Aguirre Abad, estado Montalvo y provincia de Los Ríos entre 2015 y 2016. El

método es cualitativo y cuantitativo utilizando un diseño no experimental. Los hallazgos demuestran una marcada mejora en el uso de las instalaciones específicas del fútbol, lo que es ventajoso tanto para los niños y niñas como para los profesores de educación física en la Unidad Educativa Aguirre Abad, Estado Montalvo.

El artículo de León y Calvachi (2015), “Estudio sobre la coordinación de movimientos y gestos de los niños de las categorías formativas 10 y 11 de la Escuela de Fútbol de Puenbo 2014-2015”, objetivo examinar cómo los niños de la Parroquia de Puenbo coordinaban sus movimientos y gestos de la Escuela de fútbol en el estado de Quito. La metodología es cualitativa cuantitativa, para ello, la muestra estuvo conformada por un equipo que estuvo integrada por 110 alumnos de la Escuela de Fútbol de la Diócesis de Puenbo en los grupos de edad sub-10 y sub-11 de las siguientes naciones. Los hallazgos demuestran que el control y la regulación de los movimientos, permiten a los atletas aprender con seguridad movimientos planificados y no planificados y, posteriormente, diferentes técnicas motoras, son los principales determinantes de la coordinación.

### **Antecedente nacional**

Con base en el estudio de Quispe (2017), “Niveles básicos de desarrollo técnico de niños de 12 años de edad en fútbol Escuela Primaria Na 71011 San Luis Gonzaga, Ayaviri, 2016”, se buscó conocer la I.E Primaria No 71011 San Luis Gozada de la ciudad Ayaviri 2016. La metodología es cuantitativa, el diseño fue diagnóstico, la muestra de trabajo contó con 78 participantes de 12 años. Los resultados demuestran que emplean un cuestionario que mide las habilidades básicas del fútbol, tiene que el 50% de los estudiantes califican 00-008 y el 50% están entre bueno, malo y regular. Esto significa que las instituciones educativas tienen poco interés en la preparación técnica para el fútbol.

Zapata (2019), tesis “Entrenamiento integrado en fútbol y estilo en seleccionado I.E.P. José B. Sepúlveda, Cañete 2017”, objetivo determinar la conexión entre la formación fundamental del fútbol colegiado José B. Sepúlveda. El método es descriptivo e interpretativo con un diseño correlacional, y el comité de estudio está conformado por 50 estudiantes. Los hallazgos indican una fuerte conexión entre la práctica del fútbol y entre el entretenimiento integrado del fútbol y el estilo de vida de los estudiantes, por tanto, concluye que las actividades deportivas ayudan a que el estudiante tenga mejor calidad de vida tanto físico y/o emocional.

Con la finalidad de evaluar el nivel de desarrollo de la base técnica del fútbol, López (2019) afirma que está en estudio los “Niveles de base técnica del fútbol de los estudiantes de secundaria de la ciudad de Puno”. La metodología es cuantitativa de tipo preexperimental con características diagnósticas descriptivas-evaluativas sencillas y la muestra fue formada por 60 alumnos de una I.E secundaria, y el método fue no experimental. Resultados Hubo 19 estudiantes en la escala normal, o el 31,7% de los estudiantes; 16 estudiantes en la escala pobre, o 26,7% de los estudiantes; 11 alumnos en la escala buena, o el 18,3% de los alumnos; y 8 estudiantes en la escala extremadamente alta y 6 estudiantes recibieron una calificación excelente, o 13 punto 3 por ciento, o 10%; esto equivale a 6 estudiantes. En consecuencia, el nivel técnico fundamental de los estudiantes es limitado, esto ocurre que el docente de educación física no fomenta dentro de la entidad las técnicas deportivas, y los estudiantes lo ven como tiempo para recrearse mas no para mejorar sus técnicas deportivas.

### **Antecedente local**

Según Aguilar & Oriundo (2018), el título del estudio es “Habilidades Mentales y Fundamentos Técnicos del Fútbol para Estudiantes de Enseñanza Media de Ayacucho”, el objetivo fue analizar la conexión de los fundamentos técnicos y las habilidades

psicológicas del fútbol en alumnos de Señor de Milagros. Metodología es descriptivo correlacional, la muestra de la investigación consta de 24 estudiantes matriculados del 2018. Los resultados, el 91,7% (22) de los estudiantes mejoraron sus facultades mentales, y el 58,3% (14) de los estudiantes demostraron un rendimiento académico medio y/o se involucraron en habilidades técnicas. Concluyendo que los estudiantes desconocían sobre las técnicas deportivas, además no cuentan con materiales y espacios adecuados para poner en práctica todos los fundamentos del fútbol.

De manera similar, el estudio de Quispe (2018), “El impacto del programa de futsal en las habilidades físicas básicas en los 12 Equipos de la “PAGPA” en 2018”, se realizó en el campo de entrenamiento práctico “Guamán Poma de Ayala” con el objetivo determinar cómo afecta el uso del programa de futsal en el desarrollo de las capacidades físicas básicas en varones hasta los 12 años para niños entre 11 y 12 años. Las técnicas empleadas tuvieron un diseño pre-experimental y un grupo al que se le realizaron mediciones tanto antes como luego del experimento (pre-test-post-test). Se utilizaron 4 pruebas para examinar especialmente el pre-test y el post-test y el análisis del rendimiento físico utilizando técnicas de observación y herramientas de recolección de datos. Fueron una muestra de 15 estudiantes, entre ellos estudiantes de los grados A y B de sexto grado y A y B de primer grado. Los hallazgos demuestran si la aplicación sistemática del programa de futsal ha producido cambios positivos en los alumnos del equipo de futsal, lo que mejoró significativamente la condición física fundamental. demostró la mejora de la resistencia física fundamental, la fuerza, la flexibilidad y la velocidad.

## **2.2 Bases teóricas**

El proceso implica dilucidar las preocupaciones claves y, a continuación, delinear frases específicas para mejorar la comprensión de nuestro objetivo



### **2.2.1 Fundamentos técnicos de fútbol**

Para poder desarrollar pertinentemente en este variable hemos tomado el estudio de Jiménez (2018), quien hace un análisis sobre la técnica en el fútbol.

#### **a) La técnica deportiva**

El triunfo de los deportistas, exactamente de los futbolistas, está establecido en gran medida por su técnica en los movimientos deportivos y su estrategia de juego. Bauer (1982) afirmó que uno de los factores de rendimiento más importante en el juego de balón es la habilidad. Entonces entendimos que técnica son todos los movimientos que realiza un jugador de fútbol durante el juego con y sin balón y que estos movimientos se hacen para tener control del balón incluso en los momentos más tensos del juego con el objetivo de moverse.

### **2.2.2 Definición de técnica deportiva**

Según Jiménez (2018), diversos autores han aportado definiciones de técnica deportiva a lo largo de la historia del entrenamiento, es decir:

“La ejecución de la técnica deportiva deben contar con condiciones ideales o efectivas es un componente común en la definición de técnica de movimiento, dicha definición deja implícitamente claras algunas disciplinas o ciencias, entre ellas la biomecánica, la psicología del deporte, la teoría, las técnicas de entrenamiento, las neurociencias, etc., que servirá para mejorar las habilidades y perfeccionar los gestos específicos” (p.28)

Así mismo, Jiménez (2018), agrega que la técnica y todos los componentes de este rendimiento deportivo no deben analizarse, notar y considerarse como un componente aislado, pero debe considerarse un componente interconectado con los componentes. Para mejorar sus gestos técnicos, para permitirle, así como la capacidad de resistir esta tecnología varias veces en el partido de fútbol juegos cada año.

En el contexto de la capacitación deportiva, a menudo se llaman bases técnicas, plataformas tácticas e instituciones técnicas. Es crucial planificar cuidadosamente la

aplicación de estos principios o aspectos fundamentales para ejecutar estrategias eficaces que aprovechen los puntos fuertes del deportista, al tiempo que se minimizan sus puntos débiles y se lanzan ataques con éxito. Al poner en práctica un plan o estrategia que tenga en cuenta estos aspectos, se utiliza una técnica o ejecución motivadora para lograr el objetivo táctico. Esto se hace en colaboración con el equipo, lo que da como resultado un sistema de juego cohesionado. Para lograr un rendimiento óptimo en el sistema de competición, se debe poseer un profundo conocimiento y dominio de los aspectos técnicos y tácticos del juego. Este nivel de pericia representa la cumbre de este deporte. Colaborar con socios y competir contra oponentes en diversos proyectos.

Por tanto, con frecuencia debe implementar un programa de formación científica, para determinar completamente los objetivos de aprendizaje o mejoras técnicas de acuerdo con la situación específica, e implementar el trabajo individualizado de acuerdo con los parámetros de carga de trabajo adecuados. También, es necesario introducir métodos que garanticen la mejora técnica de los futbolistas, utilizar distintos tipos de ejercicios según la base técnica a aprender o mejorar, utilizar medios, equipos y técnicas adecuados y estructurar procesos de retroalimentación según las necesidades del fútbol para jugadores.

### **2.2.3 Aspectos técnicos del fútbol**

En consecuencia, los factores que afectan el rendimiento técnico de un jugador de fútbol son en gran medida garantía del cumplimiento y éxito de los objetivos deportivos, y al respecto Blázquez (1985) describe:

- La técnica es una de las funciones de la táctica, y ésta la define.
- Su progreso va de la táctica a la técnica, y del por qué al cómo.
- La competencia técnica tiene significado sólo en un contexto.
- El dominio técnico no es tan crucial como otros deportes. - Lo más importante

es entender el juego.

- La incertidumbre contextual requerirá respuestas adaptables y flexibles a las situaciones del juego.
- La imaginación y la improvisación del practicante están constantemente expuestas.
- Las habilidades son generalmente abiertas, cíclicas, secuenciales y cognitivas.
- La interrelación entre el conocimiento y la acción, uno facilitando al otro y viceversa.

Instruir al profesional con principios y normas generales a nivel técnico y táctico, permitiéndole emprender la experimentación y la adaptación contextual.

- Los siguientes principios pueden regir la enseñanza de los juegos motores: equipos, , reglas del juego, área de juego, modificación de materiales, etc.
- Aplicar principios tácticos ofensivos y defensivos. - Juega roles ofensivos y defensivos (realistas para el juego).
- El juego ofrece modificaciones y mejoras. Desarrollo de estrategias de comprensión.
- La evaluación interna de los estudiantes, las primeras personas y el reemplazo.

Entonces, para Jiménez (2018), la técnica es un aspecto que determina el rendimiento de un jugador, por eso es importante llevar a cabo un proceso completo de instrucción y adquisición de conocimientos sobre este componente del desempeño deportivo a través de clases estructuradas, es muy importante un programa de entrenamiento bien diseñado. Primero, dichos programas deben contar con procedimientos de auditoría adecuados a los diversos fundamentos técnicos; Luego, preparar un cronograma de actividades y ejercicios de acuerdo con los objetivos de la capacitación (ya sea de aprendizaje o de desarrollo); Luego realice los ejercicios en las

sesiones de entrenamiento, y por último ejerza un control conveniente. En esta primera etapa de evaluación es necesario considerar los aspectos evaluables de un programa técnico de gestos o movimientos.

En este sentido, Jiménez (2018), el entrenador debe tener en cuenta el mayor número de aspectos y criterios posibles para poner en práctica esta técnica. La evaluación técnica de los atletas debe tener en cuenta diferentes actividades y tiempos, por lo que creo que la evaluación del estilo del jugador debe tomarse de manera vertical en el entrenamiento y la competencia, incluyendo tanto aspectos cuantitativos como cualitativos. Algunos parámetros deben evaluarse a continuación: concepto, beneficios y aplicación de casos, atletas de movimiento e imágenes de movimiento, si los atletas hacen comentarios, si sienten un cuerpo dinámico, entonces, tiene una infraestructura para el movimiento del movimiento (ritmo de movimiento, estructura, tiempo, estructura espacial), si es completo para estar seguro, se determina que lo realiza constantemente en competencia, si tiene la capacidad de adaptarse de acuerdo con el contexto del cambio de movimiento, ya sea que estén autorizados para resolver situaciones tácticas, ya sea efectivo o ineficaz en la capacitación, si puede hacer esto en este caso. (bajo presión, el estrés, a diferentes temperaturas en términos del medio ambiente, diferentes alturas en comparación con el nivel de la superficie del mar, y ajusta las propiedades de las herramientas, en las diferentes áreas de juego), el análisis final de la efectividad de los competidores. Para llevar a cabo este procedimiento de evaluación, se requiere una intervención multidisciplinaria que incluya la colaboración entre entrenadores, expertos en biología y psicólogos de renombre. Del mismo modo, el uso de la tecnología es importante para supervisar y escrutar cosas que son imperceptibles para el ojo humano, como la utilización de cámaras de alta velocidad, software especializado para analizar movimientos deportivos, ordenadores, equipos, etc., con el fin de mantener un campo de

fútbol impecable en circunstancias óptimas. Finalizar el entrenamiento. Este método permite obtener una evaluación imparcial de la capacidad técnica del jugador. En consecuencia, se puede pasar a la fase siguiente, que consiste en formular un régimen de entrenamiento destinado a adquirir nuevas habilidades (para principiantes) o a mejorar las existentes (para atletas experimentados).

#### **2.2.4 Las dimensiones**

##### **- Pase**

Un pase, en palabras de Borsari (1997), es una acción técnica que facilita la comunicación entre dos o más miembros de un equipo al pasar el balón al toque. En consecuencia, este es el comienzo de un juego grupal que accede lograr el fin predeterminado lo más rápido posible. Un pase bien ejecutado es importante para que el equipo mantenga la iniciativa en el juego; del mismo modo, la posición del portador de la pelota es tan importante como la posición del receptor; por tanto, este es un aspecto que necesita ser analizado en profundidad. Es una jugada técnica, según Pérez (2009), que permite que dos o más miembros de un mismo equipo hagan contacto mediante pases de balón a través de placajes, sirve como la piedra angular del juego colectivo de un equipo, en el que los resultados exitosos mantienen la posesión del balón y, en consecuencia, el control del juego.

De acuerdo a Pérez (2009) hay 4 tipos, son:

- Pase corto: La parte interior del pie debe ser la superficie de contacto adecuada para este tipo de pase, aunque también se puede utilizar la parte exterior del pie como recurso.
- Centro cruzado: El medio empeine del pie debe hacer contacto con el balón para este tiro. Este tipo concreto de pase es muy especializado y se utiliza en diversos escenarios.

- Pase largo: Si la patada es particularmente fuerte, la parte interna del pie también puede usarse como la superficie de contacto adecuada. Aunque este pase es excelente, rara vez se usa debido a su alta precisión.
- Pase de cabeza: Para golpear la pelota con la superficie de contacto correcta y moverla a un lugar específico, se deben usar los lóbulos frontales o parietales de la cabeza.

### **Control y dominio de balón**

Es necesario desarrollar la base desde la cual se pueda ejecutar esta operación de juego. El objetivo de García y Rodríguez (2007) es controlar el balón el mayor tiempo posible sin dejarlo caer al suelo. El objetivo de controlar este balón con movimientos técnicos es lograr la "excelencia técnica", una técnica que se ha perfeccionado y desarrollado en la dinámica futbolística actual. También, es una forma de conocer la pelota y, al mismo tiempo, desarrollar la coordinación.

### **Tipo de recepción**

De acuerdo con Perez , (2000) existen cuatro tipos diferentes de recepción.

- Interior: implica asegurar el balón con un único punto de contacto entre el suelo y el centro del balón y el pie.
- El uso de la planta implica empujar la pelota con una sola fuerza entre el suelo y el pie.
- Es adecuado para balones que vienen de pases bajos. Cuando la pelota está en el aire, el pie que coge la pelota se eleva a la altura del campo de juego y cae elásticamente justo en el momento del contacto para atrapar el rebote, usa la misma técnica.
- Usando el muslo: El jugador determina la trayectoria de la pelota, dobla la pierna y levanta el muslo para que quede en el lado correcto de la trayectoria. La mitad del muslo es donde debe aterrizar la pelota. El pase se puede realizar tan pronto

como el jugador haga contacto con el balón, siempre que sus muslos estén flexibles y doblados hacia abajo, y tan pronto como el balón caiga en el suelo frente a él.

- Pecho: Crea una extensión del torso; la extensión es más pronunciada cuanto más alto alcances la pelota. Al contacto con el balón, el pecho se hunde y los muslos se mueven hacia adelante y tratan de despejar al máximo la superficie de contacto.

### **Disparar**

Para Alvarez (2022) es una jugada técnica que implica cualquier esfuerzo deliberado para pasar el balón más allá de la portería contraria. El último intento de gol del delantero ante el rival llega con la jugada más compleja del fútbol. Heinz (1994) Fundamentos de la técnica individual, incluido el saque de meta.

### **Tipo de remate**

- Puede ser nivelado o elevado.
- Finger Shot: Un disparo muy poderoso, pero no tan efectivo por esa ambigüedad.
- Close Shot: Un tipo de tiro en el que la pelota se golpea cerca del suelo.
- Tiro medio alto: Un tiro que busca potencia.
- Half-bolt o regate: Un tipo de tiro cuando el balón llega a la portería, cuando salta, cae al suelo, y mientras salta, recibe un golpe.

### **Cabeceo**

Desde el punto de vista de Rivas (2012), el aprendizaje de la técnica del juego básico en el fútbol es fundamental porque se ha de utilizar en situaciones como el balón por el aire, los rechaces, los pases altos dirigidos y los tiros a puerta y para la defensa, un buen cabezazo suele ser lo contrario de un buen cabezazo defensivo.

Pérez (2009) aportó una definición que engloba todas las instancias en las que el balón entra en contacto con la cabeza, ya sea durante maniobras ofensivas o acciones defensivas como cortes o despejes. El lóbulo parietal es un área significativa que

desempeña un papel crucial en el despeje eficaz del balón a nuestro equipo desde posiciones precarias, así como en la ejecución de disparos desde ángulos específicos desafiantes.

Parte posterior de la cabeza: se utiliza principalmente para ejercicios de estiramiento, generalmente la dirección y la altura de la pelota no cambian.

Tipo de cabeceo.

Pérez (2009) identificó cuatro tipos de lugares que son:

- Postura: El jugador avanza con las piernas y los brazos ligeramente flexionados en el camino de la pelota. A medida que se acerca, el torso se dobla hacia atrás y la cabeza permanece inmóvil (rigidez en el cuello).
- Lanza tu torso hacia adelante y toca la pelota con tu frente.
- El jugador mantiene los ojos abiertos para poder apuntar la pelota en el lugar correcto.

Para alcanzar la mayor altura posible mientras toca la pelota, debe intentar saltar verticalmente lo más cerca posible de la pelota.

La técnica básica de lanzar la pelota es la misma que la de un tiro de pie: el torso se inclina hacia atrás y envía la pelota hacia adelante rápidamente, invirtiendo el movimiento de la pelota en el impacto enfrente de él. Y recuerda los siguientes puntos importantes: Intenta saltar sin retroceder ni dudar por el balón.

Remate. Se utiliza como acción defensiva, especialmente cuando se trata de alejar el balón lo más posible de la zona de peligro; el torso se dobla hacia un lado y la pelota golpea la parte inferior de la frente.

Con oponentes, para un juego de confrontación efectivo, dominar la técnica no es suficiente, sino que también debes aprender a pelear hábil y prácticamente con el oponente. El juego de pelota requiere una habilidad sofisticada para predecir y una



comprensión profunda de la situación. Para triunfar en la competición se requiere un alto nivel de destreza física, una rápida percepción de la dinámica del juego, rapidez de acción, un ritmo bien sincronizado y una gran concentración en el objetivo final. discusión acalorada.

Ejecutar un salto bien coordinado es esencial para lograr el éxito en la acción, ya que permite al jugador alcanzar el balón antes que su adversario. Es importante recordar los siguientes puntos clave: asegúrate de flexionar las piernas antes de saltar, procura saltar lo más alto posible delante de tu adversario y asegúrate de practicar con él.

### **2.2.5 Las capacidades coordinativas**

#### **a) Definición**

Desde la perspectiva de Meinel y Schnabel (1988), afirma que la capacidad de coordinación es un “supuesto fijo y generalizado del desempeño motor del sujeto, determinado principalmente por los procesos de control y regulación de la actividad motriz”. Todos los actores pasan por estos procesos de control y regulación, pero no todos los pasan con la misma velocidad, precisión, variabilidad o movilidad. Estas características cualitativas determinarán la validez de la respuesta motora.

#### **b) Importancia de las capacidades coordinativas**

Según la investigación realizada por Solana y Muñoz (2011), la coordinación es un conjunto crucial de habilidades que facilita la individualidad y el movimiento creativo mediante el establecimiento de fuertes conexiones entre los músculos esqueléticos y el sistema nervioso central. También permite un movimiento eficiente y la adaptación a las condiciones ambientales. La idea de que las mejores conexiones entre los músculos y el sistema nervioso central producen el mejor rendimiento motor está representada por la coordinación.

Además, el desarrollo de habilidades de coordinación ayuda a las personas a aprender movimientos artísticos, aumenta la eficiencia de los movimientos, adapta los movimientos a las condiciones ambientales cambiantes, da vida a los movimientos y fomenta la creatividad y progreso personal.

Esa línea, Solana & Muñoz (2011), también afirma que cada deporte tiene su propia trayectoria que debe ser conocida y evaluada para encontrar atletas jóvenes, cuyas capacidades estén a la altura de su nivel, y que brinden el apoyo esencial para el desempeño del deporte. En el caso del fútbol, cuando hablamos de misiones abiertas que crean mucha incertidumbre y además hay que hacerlas a gran velocidad, esto nos obliga a entrenar en unas condiciones muy concretas que permiten a los jugadores llegar a diferentes soluciones por diferentes caminos y resolver el problema.

Del mismo modo, Solana & Muñoz (2011), después de analizar las definiciones encontradas en la literatura científica, da cuenta sobre las capacidades coordinativas que son recurrentes tales son:

- Precisos
- Efectivos
- Armoniosos
- Economizadores de esfuerzo

Por tanto, Solana & Muñoz (2011), afirma que cuanto mayor sea la precisión, eficiencia y armonía que se produce en un gesto y cuanto menos energía se consume, más trabajo coordinado se va lograr, en efecto en los deportes de equipo, estas actividades motrices ocurren con gran frecuencia y el éxito individual conduce al éxito del equipo donde muchos factores se combinan para determinar el rendimiento de un equipo. En cuanto al aspecto físico, hay numerosos factores a tener en cuenta: coordinación, fuerza, flexibilidad, agilidad, velocidad y resistencia anaeróbica y aeróbica. Aunque existe cierto

consenso sobre la definición de sinergia, hay una falta de acuerdo a la hora de analizar las distintas clasificaciones. Esto da lugar a que se utilicen diferentes criterios para su desarrollo. Por otro lado, porque creemos que estas habilidades no deben implementarse de forma aislada, sino que deben incluirse en las tareas del deporte, donde previamente se desarrollaron los elementos relacionados con los procesos de construcción, control, control y organización.

Sin embargo, Solana & Muñoz (2011), distingue tres áreas principales:

- Zona horaria de funcionamiento del motor. Capacidades de control de movimiento.
- Área de ejecución motriz
- Área de representación espacial.
- La capacidad de adaptarse con el tiempo.

Como resultado del informe de Solana y Muñoz (2011), ahora entendemos que el entrenamiento de la coordinación brinda a los jóvenes futbolistas un conjunto de herramientas que ayudan en el desarrollo de niveles óptimos de comportamiento durante el juego.

### **2.2.6 Dimensiones**

La categorización de las capacidades coordinativas propuesta por Ruiz (2000) se divide de esta manera para mejorar el estudio, la enseñanza y la comprensión de estas capacidades. Es importante reconocer que estas capacidades no se pueden trabajar de forma aislada, ya que todas están interconectadas dentro de cualquier movimiento corporal.

#### **a) Capacidades coordinativas básicas**

Porque sin él no se pueden desarrollar otros movimientos, tiene sentido que se defina como base el condicionamiento de los movimientos. Dado que el éxito de la actividad está estrechamente relacionado con el número de movimientos que el sujeto

debe realizar de forma simultánea o secuencial, el profesor o entrenador puede entrenar gradualmente al sujeto para que realice la actividad de forma activa y consciente de diversas formas (encontrar y corregir errores, métodos). cuestiones relacionadas con el proceso educativo cambiando para elevar la carga a una fase superior.

### **2.2.7 Capacidades coordinativas especiales**

Constituyen el grupo más grande de habilidades, su interacción durante el ejercicio y su desempeño en los deportes dependerán de cómo se relacionan con la capacidad condicionada. En un partido de baloncesto, la orientación permite al jugador manipular eficazmente el balón contra un adversario calculando con precisión el movimiento del cuerpo tanto en el espacio como en el tiempo, con el objetivo de minimizar la duración necesaria.

#### **El equilibrio es la capacidad**

Los elementos fundamentales para mantener y restablecer el equilibrio corporal durante o después de un acto de equilibrio son la base de sustentación, el centro de gravedad y los puntos de apoyo y equilibrio.

#### **Control corporal, postura básica.**

La capacidad de reaccionar rápidamente ante un estímulo externo específico se denomina capacidad de respuesta.

Mediante el uso de habilidades rítmicas, uno es capaz de cambiar el ritmo de la música Yoropo mientras baila, por ejemplo, para adaptarse a una nueva situación durante un movimiento motor debido a un cambio en la situación percibida o esperada, manejar cuerda o manejar cuerda con diferentes velocidades y formas (Borsari, 1997).

### **2.2.8 Capacidades coordinativas complejas**

Para una coordinación compleja se requieren múltiples habilidades de coordinación, incluido el aprendizaje motor y la destreza.

### **aprendiendo sobre el movimiento.**

Se refiere a la capacidad de una persona para aprender nuevas técnicas de movimiento en el menor tiempo posible y depende en gran medida de las cualidades únicas de cada tema absorbido y de la dirección del proceso de aprendizaje. La corrección de errores juega un papel crucial en este proceso, al igual que la capacidad de realizar y repetir un ejercicio para realizar automáticamente los diferentes movimientos necesarios para ese movimiento.

### **Agilidad**

Capacidad que tiene una persona para resolver con rapidez las tareas motrices formuladas. La presencia de la agilidad es evidente en relación con las demás capacidades y la coordinación que existe entre ellas. Durante el proceso de resolución de una tarea motriz, pueden entrar en juego varias capacidades. Esta capacidad se cultiva a través del Sistema Energético Anaeróbico, que exige alta intensidad y velocidad en los movimientos. Suele desarrollarse mediante una combinación de diversos ejercicios que implican frecuentes cambios de dirección. Esta capacidad potencia el desarrollo de las destrezas y habilidades motrices, y uno de los enfoques más eficaces es la participación en juegos.

## **2.3 Bases conceptuales**

### **2.3.1 Técnica deportiva**

Según Jiménez (2018), la técnica deportiva se define principalmente como la ejecución de un gesto deportivo en circunstancias óptimas o eficientes.

### **2.3.2 Pase**

Según Borsari (1997), un pase es una maniobra técnica que conecta a dos o más miembros de un equipo mediante la transferencia del balón a través del contacto físico.

Sirve de paso inicial en el juego colectivo y permite alcanzar eficazmente el objetivo deseado.

### **2.3.3 Control y dominio de balón**

Según García & Rodríguez (2007), el objetivo es mantener el control del balón sin dejar que toque el suelo durante el mayor tiempo posible. Es importante establecer una base sólida para la acción de juego.

### **2.3.4 Remate o tiro**

Según Álvarez (2008), la acción técnica consiste en enviar intencionadamente el balón hacia la portería contraria. Se trata del momento cumbre del fútbol, en que el atacante realiza su último disparo a la portería contraria.

### **2.3.5 Cabeceo**

Según Rivas (2012), dominar la técnica del juego de cabeza es crucial en el fútbol. Esta habilidad es especialmente importante en escenarios que implican balones aéreos, despejes, pases altos y tiros a puerta.

### **2.3.6 Las capacidades coordinativas**

Afirma que la capacidad de coordinación es un “supuesto fijo y generalizado del desempeño motor del sujeto, determinado principalmente por los procesos de control y regulación de la actividad motriz”, según Meinel y Schnabel (1988).

### **2.3.7 Área de ejecución motriz**

Según Solana & Muñoz (2011), que todas las habilidades tienen la tarea de controlar efectivamente el movimiento. Los aspectos técnicos y tácticos del fútbol incluyen la manipulación del espacio y el tiempo en relación con los adversarios, los compañeros de equipo y el balón. Esto requiere un control preciso y el dominio de diversas variaciones sutiles.

### **2.3.8 Área de representación espacial.**

Solana & Muñoz (2011) definen la percepción espacial como el conjunto de talentos que se cultivan en un futbolista para comprender y navegar por el espacio físico. Es decir, tener la capacidad de ejecutar maniobras técnicas y tácticas dentro de un área definida.

### **2.3.9 Área de percepción temporal**

Solana & Muñoz (2011), Consiste en todas estas capacidades que indican el tiempo y la velocidad de ejecución del trabajo. Aparte del procedimiento formal, no es suficiente realizar correctamente el procedimiento a nivel técnico.

## Capítulo III

### Marco metodológico

#### 3.1 Sistema de hipótesis

##### 3.1.1 Formulación de hipótesis general

La aplicación del programa de fundamentos técnicos de fútbol influye significativamente en el desarrollo de las capacidades coordinativas de los alumnos de nivel secundario de la I.E “San Martín de Porras” Tambo La Mar, Ayacucho – 2022.

##### 3.1.2 Formulación de hipótesis específicas

La aplicación del programa de fundamentos técnicos de fútbol influye significativamente en las capacidades coordinativas básicas de los estudiantes de nivel secundaria de la I.E “San Martín de Porras” Tambo la Mar, Ayacucho – 2022

La aplicación del programa de fundamentos técnicos de fútbol influye significativamente en las capacidades coordinativas especiales de los estudiantes de nivel secundario de la I.E “San Martín de Porras” Tambo la Mar, Ayacucho – 2022

La aplicación del programa de fundamentos técnicos de fútbol influye significativamente en las capacidades coordinativas complejas de los estudiantes de nivel secundaria de la I.E “San Martín de Porras” Tambo la Mar, Ayacucho – 2022.



### **3.2 Sistema de variables**

#### **Fundamentos técnicos de fútbol**

Según Jiménez (2018), la técnica deportiva se define principalmente como la ejecución de un gesto deportivo en circunstancias óptimas o eficientes.

#### **Las capacidades coordinativas**

Afirma que la capacidad de coordinación es un “supuesto fijo y generalizado del desempeño motor del sujeto, determinado principalmente por los procesos de control y regulación de la actividad motriz”, según Meinel y Schnabel (1988).

### 3.3 Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala	Instrumentos
Programa de Fundamentos técnicos de fútbol	<p>Jiménez (2018), agrega que la técnica y todos los componentes de este rendimiento deportivo no deben analizarse, notar y considerarse como un componente aislado, pero debe considerarse un componente interconectado con los componentes. Para mejorar sus gestos técnicos, para permitirle, así como la capacidad de resistir esta tecnología varias veces en el partido de fútbol.</p> <p>La implementación de todos estos principios o aspectos básicos debe ser planificada para poder implementar estrategias competitivas, tratando siempre de aprovechar las fortalezas del atleta y ocultar sus debilidades, así como atacar. Cuando se implementa un plan o estrategia que tenga en cuenta estos aspectos, se utiliza la técnica (movimiento) o ejecución motivacional para lograr el objetivo táctico y cuando se implementa en cooperación con el equipo, el llamado sistema de juego. .</p>	Se aplicará un programa de entrenamiento de fundamentos técnicos de fútbol, con una duración de 16 semanas, administrado 3 veces por semana con una duración de una hora cada sesión.	Conducción	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza la conducción del balón con la parte interna del pie.</li> <li>- Realiza la conducción del balón con la parte externa del pie.</li> <li>- Realiza la conducción del balón con la planta del pie.</li> </ul>	Sí No	Lista de cotejo
			Pase	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ejecuta con precisión el pase corto y al ras del piso.</li> <li>- Ejecuta con precisión el pase largo y por elevación.</li> </ul>	Sí No	Lista de cotejo
			Control y dominio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ejecuta el control de balón.</li> <li>- Realiza dominio de balón</li> </ul>	Sí No	Lista de cotejo
			Remate	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza con precisión el remate, balón parado.</li> <li>- Realiza con precisión el remate con el balón en movimiento.</li> <li>- Realiza con precisión y con puntería, balón parado.</li> </ul>	Sí No	Lista de cotejo
			Cabeceo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ejecuta cabeceos sin que el balón caiga al piso la mayor cantidad de cabeceos.</li> <li>- Ejecuta cabeceos sin que el balón caiga al piso la mayor cantidad de cabeceos entre 2 deportista</li> </ul>	Sí No	Lista de cotejo
Las capacidades coordinativas	Desde la mirada Meinel & Schnabel (1988), afirma que las capacidades coordinativas como “los presupuestos fijados y generalizados de prestación motriz de un sujeto, estando determinados principalmente por los procesos de control y regulación de la actividad motora”. Aunque estos procesos de regulación y control se dan en todos los jugadores, no se dan con igual velocidad, exactitud, diferenciación y movilidad. Estas características cualitativas serán las que determinen la eficacia de las respuestas motrices.	Se evaluará a través de una guía de observación con tres dimensiones validado respectivamente y con un nivel alto de confiabilidad.	Capacidades coordinativas básicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Regulación del movimiento</li> <li>- Adaptación y cambios motrices</li> </ul>	Ordinal: Nunca A veces Casi siempre Siempre	Guía de observación
			Capacidades coordinativas especiales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Movilidad activa y pasiva</li> <li>- Equilibrio</li> <li>- Reacción</li> </ul>	Ordinal: Nunca A veces Casi siempre Siempre	Guía de observación
			Capacidades coordinativas complejas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprendizaje motor</li> <li>- Agilidad</li> </ul>	Ordinal: Nunca A veces Casi siempre Siempre	Guía de observación

### 3.4 Tipo y nivel de investigación

Dado que cada una de las variables bajo investigación se puede observar y medir, este proyecto de investigación se adhiere a un enfoque cuantitativo. También se basa en los fundamentos técnicos del fútbol para ayudar a los alumnos de la I.E de San Martín Porres a mejorar sus habilidades de coordinación. Una vez más, el estudio se basa en el procesamiento de datos tanto de estadística descriptiva como inferencial.

Según Hernández et al. (2014):

Los métodos cuantitativos, a los que nos referimos como una colección de procesos, son iterativos y verificables, cada paso precede al siguiente "no podemos saltar" o esquivar.

Obviamente, algunas fases se pueden redefinir, pero el orden es rígido. Una vez que se ha definido una idea, se establece un marco teórico o perspectiva, se esboza el objetivo y la pregunta de investigación, y se revisa la literatura (p.4).

Dado que cada variable investigada en la base técnica del fútbol se basa en hechos observables, medibles, el presente trabajo de investigación adopta un enfoque cuantitativo a través de los resultados va ayudar a los alumnos de secundaria “San Martín de Porres” a mejorar sus habilidades de coordinación.

#### **Tipo de investigación.**

Según Chávez (2015), la investigación aplicada se centra en la búsqueda de soluciones a problemas inmediatos mediante la realización de actividades prácticas, lo que da lugar a resultados tangibles que abordan directamente los problemas identificados (p.13).

En otras palabras, este estudio tiene una moda aplicada y ocupa un lugar importante porque garantiza la calidad de la base teórica para la investigación relacionada con mi tema, el acervo teórico y los resultados del estudio, podremos

identificar y crear nuevos conocimientos para sustentar nuestro conocimiento de la tecnología del fútbol. Investigación básica, para desarrollar las habilidades coordinativas de los estudiantes de secundaria en la institución educativa de San Martín de Porres.

#### **Nivel de investigación.**

De esta manera, el objetivo es proporcionar una explicación de por qué ocurren los fenómenos, específicamente los fenómenos elegidos Fernández et al. (2014), un diseño explicativo permitió explicar los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes, lo que facilitará a los agentes conocimientos, destrezas y habilidades.

Este estudio es pertinente porque se enfoca en estudiantes que son conscientes de la significación de los fundamentos técnicos del fútbol en el crecimiento de la coordinación. Con su ayuda, podemos determinar si existe una fuerte correlación entre sus habilidades futbolísticas y sus niveles de concentración, o si los estudiantes están más concentrados sobre otras actividades.

### **3.5 Métodos de investigación**

Su enfoque principal es crear un proceso o camino que los investigadores sigan para traducir sus actividades en actividad científica. Los métodos de razonamiento hipotético constan de varios pasos principales: observación del fenómeno en estudio, generación de hipótesis para explicar el fenómeno dado, derivación de resultados o hipótesis que son más fundamentales que las hipótesis mismas, y verificación o verificación de la exactitud de los informes. es decir, basado en la experiencia de campo para la comparación.

### 3.6 Diseño de investigación

El presente trabajo es pre experimental.

Pino (2019), el diseño se planificó cuidadosamente para garantizar que se controlaran todas las variables y se pudieran medir múltiples variables dependientes.

El diseño se representa por el siguiente esquema.

G.E. O1 X O2

Dónde:

GE: Grupo experimental

O1: Pre Test

O2: Post Test

X: La variable independiente.

Se trabajó con grupos de personas identificados para la investigación de manera intencional o aleatoria, entre los cuales se han identificado alumnos de secundaria de I.E estatales. Aplicarlo a este grupo de muestra de estudiantes nos permitirá observar el impacto de la base técnica del fútbol en el crecimiento de las habilidades de coordinación de los estudiantes de la escuela "San Martín de Porras".

Para ello, se contrastaron los resultados y se utilizó el método de prueba para observar cómo cambiaba el comportamiento de los grupos a medida que se desarrollaban sus habilidades de coordinación.

### 3.7 Población y muestra

Para la presente investigación toma en cuenta como sujeto de investigación principal al grupo estudiantes, de la I.E "San Martín de Porras" del distrito Tambo La Mar, Ayacucho.

### **Población muestreada**

Hernández y Mendoza (2018) definen una muestra como un subconjunto de un conjunto de datos más amplio que se recoge. Es importante identificar y elegir los datos de antemano, garantizando que representen con precisión a toda la población.

Se ha considerado a los sujetos de investigación principal al grupo de estudiantes, compuesto por 05 mujeres y 04 varones de las edades de 13 años y 08 varones y 05 mujeres de la edad de 14 años, que son alumnos de la de la I.E San Martín de Porras del distrito Tambo La Mar, Ayacucho.

**Tabla 1: Muestra o sujetos de investigación**

*Criterios de inclusión y exclusión*

Ítem	13 años	14 años	Total
Varones	04	08	12
Mujeres	05	05	10
Total	09	13	22
Criterio	Inclusión	Exclusión	
Condición de matriculados	Estudiantes asistentes con regularidad.	Inasistencia Retirados	

Nota: Muestra tomada en base al registro de matriculado.

### **Tipo de muestreo**

Es una muestra no probabilística que hace un investigador, según Hernández (2014), se trabaja con un sub grupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de las características de la investigación.

### **3.8 Técnicas e instrumentos**

Según las conclusiones de López y Fachelli (2015), una encuesta es un método de recopilación de datos mediante el planteamiento de preguntas para obtener

información sobre una investigación preestablecida. Para obtener datos, los cuestionarios "consisten en un conjunto estructurado de preguntas que el público objetivo debe responder. Cuestionarios puntuados como instrumentos: escalas tipo Likert con opciones.

**Tabla 2:** *La puntuación de la ficha de observación de las capacidades coordinativas*

4	3	2	1
Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca

Nota: Codificación

**a) Instrumentos**

- Guía de observación

**3.9 Validez y confiabilidad de los instrumentos**

La entidad educativa de San Martín de Porras Tambo La Mar de Ayacucho presenta una carta de autorización y, con el debido consentimiento previo, recolecta datos a través de un estudio piloto para utilizar las herramientas de medición validadas por expertos y la solicitud fue aprobada.

Se le dará personalmente las instrucciones de llenado y SPSS se le enviará los datos del cuestionario junto con las instrucciones.

**Validez**

Además, Hernández et al. (2015) afirman que la validez se refiere a la exactitud y precisión de una prueba a la hora de medir lo que pretende evaluar. A continuación, se presenta un certificado de legitimidad proporcionado por cinco opiniones expertas pertinentes, que confirman la autenticidad del instrumento para ambos dispositivos, que poseen un factor V de Aiken de 1.0. Además, para contextualizar el instrumento se sometió a la validez de expertos en la región, con el siguiente resultado:

**Tabla 3:** *Expertos en la validación del instrumento*

Nombre del experto	Resultado	Validación
Dr. Jaime VARGAS JERÍ	76	Buena
Dr. Oscar GUTIERREZ HUAMANÍ	80	Buena
Mg. Edwin Héctor EYZAGUIRRE MALDONADO	80	Buena
TOTAL	78.6	Buena

**Confiabilidad**

Utilizando el alfa de Cronbach en el SPSS versión 25, se estableció la fiabilidad de la consistencia interna del instrumento mediante la prueba piloto, que se realizó con una muestra de 10 estudiantes que no formaban parte de la muestra:

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.87	13

**3.10 Técnicas de procesamiento de datos**

Para llevarse a cabo el presente estudio se ha realizado las coordinaciones con el docente de educación física de la I. E. San Martín de Porras, para ello se ha entregado un pequeño informe sobre las acciones que se iban a ejecutar, todo en coordinación con el responsable de la asignatura de educación física, para ello se cursó la solicitud para aplicar los instrumentos de encuesta, siendo aceptada, bajo esa coordinación en primer lugar se llevaron a cabo sesiones de orientación para proporcionar información sobre el tema y los participantes dieron su consentimiento informado para completar e iniciar la investigación. Posteriormente, se administró un pre-test a cada participante, seguido de una



implementación del programa de 4 semanas. Por último, se procedió al análisis de los datos y los hallazgos.

Una vez recogidos los datos de la encuesta, los introdujimos en una hoja de cálculo Excel para su análisis mediante el programa estadístico SPSS versión 25. Con este software, llevamos a cabo una revisión y limpieza exhaustivas de la información recopilada, tabulamos y creamos tablas resumen basadas en las variables de cada hipótesis, simplificamos el marco estadístico de los hallazgos y realizamos el análisis y la interpretación de los hallazgos obtenidos.

### **3.11 Aspectos éticos**

El proyecto de investigación se adhiere al marco de la UNSCH y ha obtenido el permiso de la I.E San Martín de Porras del distrito de Tambo La Mar, Ayacucho. Se realizará una encuesta entre los estudiantes para garantizar la exactitud y actualidad de la información recopilada. Tanto escritores extranjeros como nacionales se han inscrito para participar en el estudio.

El enfoque de la investigación se ha establecido de acuerdo con las estrictas normas APA, así como con los criterios de la universidad en materia de citas y referencias.

## Capítulo IV

### Resultados y discusión

#### 4.1 Resultados descriptivos

A continuación, se presentan los resultados descriptivos del pre test y post en tablas con frecuencia y porcentajes.

#### Capacidad coordinativa

**Tabla 4:** *Capacidades coordinativas general pre y post test*

	PRE TEST		POST TEST	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
<b>Nunca</b>	5	22,7	0	0,0
<b>A veces</b>	17	77,3	0	0,0
<b>Casi siempre</b>	0	0,0	12	54,5
<b>Siempre</b>	0	0,0	10	45,5
<b>Total</b>	22	100,0	22	100,0

Nota: datos de la investigación

Según la Tabla 1, el 77,3% de los alumnos adquieren la coordinación general a veces y el 22,7% nunca. En el post test, el 54,5% de los alumnos adquiere la coordinación general casi siempre y el 45,5% siempre. Observándose una mejora en la evaluación en el post test.

**Tabla 5:** *Las capacidades coordinativas básicas pre y post test*

	PRE TEST		POST TEST	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
<b>Nunca</b>	5	22,7	0	0,0
<b>A veces</b>	16	72,7	1	4,5
<b>Casi siempre</b>	1	4,5	9	40,9
<b>Siempre</b>	0	0,0	12	54,5
<b>Total</b>	22	100,0	22	100,0

Nota: datos de la investigación

En la Tabla 2, el 72,7% de los niños adquieren la coordinación general a veces, el 22,7% nunca y el 4,5% casi siempre en el pretest. El post test muestra que el 54,5% de los alumnos adquieren la coordinación básica siempre y el 40,9% casi siempre. Observándose una mejora en la evaluación en el post test.

**Tabla 6:** *Capacidades coordinativas especiales pre y post test*

	PRE TEST		POST TEST	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
<b>Nunca</b>	7	31,8	0	0,0
<b>A veces</b>	13	59,1	1	4,5
<b>Casi siempre</b>	2	9,1	11	50,0
<b>Siempre</b>	0	0,0	10	45,5
<b>Total</b>	22	100,0	22	100,0

Nota: datos de la investigación

En la Tabla 3, los resultados del pre-test demuestran que el 59,1% de los niños adquieren coordinación particular a veces, el 31,8% nunca y el 9,1% casi siempre. En el post test, el 50,0% de los niños adquieren la coordinación particular casi siempre, el 45,5% siempre y el 4,5% a veces. Observándose una mejora en la evaluación en el post test.

**Tabla 7:** Capacidades coordinativas especiales pre y post test

	PRE TEST		POST TEST	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
<b>Nunca</b>	6	27,3	0,0	0,0
<b>A veces</b>	15	68,2	0,0	0,0
<b>Casi siempre</b>	1	4,5	12,0	54,5
<b>Siempre</b>	0	0,0	10,0	45,5
<b>Total</b>	22	100,0	22	100,0

Nota: datos de la investigación

En la Tabla 4, el pre-test revela que el 68,2% de los niños adquieren coordinación complicada ocasionalmente y el 27,3% nunca. El postest muestra que el 54,5% de los alumnos tienen coordinación complicada casi siempre y el 45,5% siempre. Observándose una mejora en la evaluación en el post test.

## 4.2 Resultados inferenciales

### 4.2.1 Prueba de la hipótesis general

#### Sistema de hipótesis

**Hipótesis Alternativa (H<sub>a</sub>)** La aplicación del programa de fundamentos técnicos de fútbol influye significativamente en el desarrollo de las capacidades coordinativas de los alumnos de San Martín de Porras Tambo La Mar, Ayacucho – 2022.

**Hipótesis nula (H<sub>0</sub>)** La aplicación del programa de fundamentos técnicos de fútbol no influye en el desarrollo de las capacidades coordinativas de alumnos en San Martín de Porras Tambo La Mar, Ayacucho – 2022.

#### *Estadístico*

Prueba no paramétrica de Wilcoxon, por el tipo de muestra y porque los datos no tienen normalidad por el tipo de datos.

**Tabla 8:** *Estadísticos de contraste b*

Prueba de hipótesis de Capacidades Coordinativas Generales Post test - Pre Test	
Z	- 4,284 <sup>a</sup>
Sig. Asintótica. (bilateral)	,000

a. Basado en los rangos negativos.

b. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

### ***Decisión estadística***

Habiendo alcanzado el valor de Significancia Asintótica (bilateral) de  $p=0,00$  en la prueba de Wilcoxon se aprueba la  $H_a$  y rechaza la  $H_0$ , concluyéndose que la aplicación del programa de fundamentos técnicos de fútbol influye significativamente en el desarrollo de las capacidades coordinativas del alumno en San Martín de Porras Tambo La Mar, Ayacucho – 2022.

#### **4.2.2 Prueba de las hipótesis específicas**

##### **Hipótesis específica 1**

##### **Sistema de hipótesis**

**Hipótesis Alternativa ( $H_a$ )** La aplicación del programa de fundamentos técnicos de fútbol influye significativamente en el desarrollo de las capacidades coordinativas de los alumnos de San Martín de Porras Tambo La Mar, Ayacucho – 2022.

**Hipótesis nula ( $H_0$ )** La aplicación del programa de fundamentos técnicos de fútbol no hay influencia en el desarrollo de las capacidades coordinativas de los alumnos de San Martín de Porras Tambo La Mar, Ayacucho – 2022.

## Estadígrafo

Prueba no paramétrica de Wilcoxon, por el tipo de muestra y porque los datos no tienen normalidad por el tipo de datos.

**Tabla 9:** Estadísticos de contraste a

Prueba de hipótesis de Capacidades Coordinativas básicas Post test - Pre Test	
Z	- 4,284
Sig. Asintótica. (bilateral)	,000

a. Basado en los rangos negativos.

b. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

**Decisión estadística** Habiendo alcanzado el valor de Significancia Asintótica (bilateral) de  $p=0,00$  en la prueba de Wilcoxon se aprueba la  $H_a$  y rechaza la  $H_0$ , concluyéndose que la aplicación del programa de fundamentos técnicos de fútbol hay influencia notable en el desarrollo de las capacidades coordinativas básicas de los alumnos de San Martín de Porras Tambo La Mar, Ayacucho – 2022.

## Hipótesis específica 2

### Sistema de hipótesis

**Hipótesis Alternativa ( $H_a$ )** La aplicación del programa de fundamentos técnicos de fútbol influye significativamente en el desarrollo de las capacidades coordinativas específicas de los alumnos de San Martín de Porras Tambo La Mar, Ayacucho – 2022.

**Hipótesis nula ( $H_0$ )** La aplicación del programa de fundamentos técnicos de fútbol no influye en el desarrollo de las capacidades coordinativas específicas de los alumnos de San Martín de Porras Tambo La Mar, Ayacucho – 2022.

## Estadígrafo

Prueba no paramétrica de Wilcoxon, por el tipo de muestra y porque los datos no tienen normalidad por el tipo de datos.

**Tabla 10: Estadísticos de prueba b**

Prueba de hipótesis de Capacidades Coordinativas Específicas Post test - Pre Test	
Z	- 4,221 <sup>b</sup>
Sig. Asintótica. (bilateral)	,000

a. Basado en los rangos negativos.

b. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

### **Decisión estadística**

Habiendo alcanzado el valor de Significancia Asintótica (bilateral) de  $p=0,00$  en la prueba de Wilcoxon se aprueba la  $H_a$  y rechaza la  $H_0$ , concluyéndose que la aplicación del programa de fundamentos técnicos de fútbol influye significativamente en el desarrollo de las capacidades coordinativas específicas de los alumnos de San Martín de Porras Tambo La Mar, Ayacucho – 2022.

### **Hipótesis específica 3**

#### **Sistema de hipótesis**

**Hipótesis Alternativa ( $H_a$ )** La aplicación del programa de fundamentos técnicos de fútbol influye significativamente en el desarrollo de las capacidades coordinativas complejas de los estudiantes de San Martín de Porras Tambo La Mar, Ayacucho – 2022.

**Hipótesis nula ( $H_0$ ):** La aplicación del programa de fundamentos técnicos de fútbol no influye en el desarrollo de las capacidades coordinativas complejas de los alumnos de nivel secundaria de la I.E San Martín de Porras Tambo La Mar, Ayacucho – 2022.

### ***Estadígrafo***

Prueba no paramétrica de Wilcoxon, por el tipo de muestra y porque los datos no tienen normalidad por el tipo de datos.

**Tabla 11:** *Estadísticos de contraste b*

Prueba de hipótesis de Capacidades Coordinativas Generales Post test - Pre Test	
Z	- 4, 284a
Sig. Asintótica. (bilateral)	,000

a. Basado en los rangos negativos.

b. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

### **Decisión estadística**

Habiendo alcanzado el valor de Significancia Asintótica (bilateral) de  $p=0,00$  en la prueba de Wilcoxon se aprueba la  $H_a$  y rechaza la  $H_o$ , concluyéndose que la aplicación del programa de fundamentos técnicos de fútbol influye significativamente en el desarrollo de las capacidades coordinativas complejas en alumnos de San Martín de Porras Tambo La Mar, Ayacucho – 2023

### **4.3 Discusión de resultados**

En el presente estudio en principio damos cuenta que existe una influencia notable entre las capacidades coordinativas y los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes de 13 a 14 años, de la I.E San Martín de Porres del Distrito de Tambo, en ese sentido el trabajo de Fuentes & Gaibor (2022), da cuenta que los menores de 13 años en sus prácticas deportivas no utilizan las técnicas adecuadas del fútbol; Esto sucede por la prisa de algunos entrenadores a la hora de realizar los ejercicios, ignorando el aspecto relacionado con el



desarrollo del estudiante. Asimismo, los conceptos básicos de táctica técnica en el fútbol no se toman muy en serio y en este sentido la presión de los padres que aman ver a su primer hijo en el campo sin importar el desarrollo de habilidades, se ha visto muy afectada. Dicha realidad también se ha identificado en el centro educativo San Martín de Porres, los estudiantes juegan el fútbol sin tomar en cuenta las técnicas, del mismo modo el docente a cargo no les enseña adecuadamente es por eso de acuerdo a la tabla 08, en el dominio del balón solo del total de entrevistados el 32% dominan el balón siendo el grupo mayoritario del sexo masculino, en caso de las mujeres no tienen ni idea de lo que se juega, se ha visto que el fútbol para los hombres quizá eso sea uno de los factores que las estudiantes no practiquen dicho deporte. Por su parte el trabajo Vega (2016), da cuenta que el uso de los fundamentos técnicos del fútbol ha mejorado significativamente y beneficiando a los niños y niñas, teniendo este aporte es posible que los estudiantes pueden mejorar significativamente.

De la misma manera, León & Calvachi (2015), en su trabajo de investigación “Estudio de las capacidades coordinativas del gesto deportivo en los niños de las escuelas de fútbol de Puenbo”, Reconocer que existe una alta correlación positiva entre la coordinación y la técnica del fútbol. El estudio también demostró que, si las capacidades de coordinación del niño están bien desarrolladas, entonces se pueden dominar los distintos movimientos técnicos básicos del fútbol, sin mencionar que los niños se encuentran en la etapa de entrenamiento, como en un partido de fútbol. Este estudio demostró que es mejor enseñar bien y corregir las debilidades del aprendizaje técnico débil. Como se puede observar en las Tablas 13, 14 y 15, los estudiantes tienen una buena y justa coordinación y liderazgo en diversas actividades, lo cual es beneficioso.

Más de la mitad de los estudiantes demostraron una gran disposición para aprender y aplicar los conceptos técnicos fundamentales que se les enseñó, mientras que hubo otro grupo que requirió coordinación adicional para captar los entresijos del fútbol. En su investigación sobre el "Nivel de desarrollo de los Fundamentos Técnicos del Fútbol en niños de 12 años de la I.E Primaria N°71011 San Luis Gonzaga", Quispe (2017) encontró que la aplicación del test de los fundamentos técnicos del fútbol fue deficiente. Esto generó que el 50% de los alumnos de la I.E Primaria N°71011 "San Luis Gonzaga" tengan un puntaje promedio de 00-08, mientras que el otro 50% recibió diferentes calificaciones que van de buenas a malas. Al parecer existe una falta de énfasis en la preparación técnica del fútbol en la I.E. Con respecto al presente estudio de la I.E San Martín de Porres por lo general, los estudiantes se ubican en bueno, regular según las tablas 2,3,4 y 4, en lo general el dominio que tienen son de sexo masculino, lo contrario sucede en el sexo femenino, donde la mayoría de las estudiantes no practican ni participan en el fútbol es posible que la poca o nunca iniciativa del docente que está a su cargo. Esa línea Zapata (2019), en su trabajo "Entrenamiento integrado en fútbol y estilo de vida en seleccionado escolar de la I.E. P. José B. Sepúlveda Fernández, San Vicente – Cañete 2017", da cuenta no solo mejorara la técnica del fútbol del que practica si no también coadyuva en la calidad de vida del individuo.

En el estudio de López (2019) titulado "Los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de secundaria de la ciudad de Puno", se examinó una muestra de 19 estudiantes. Los hallazgos revelaron que el 31,7% de los estudiantes obtuvo un puntaje bajo, con un total de 6 estudiantes (31,6%) dentro de esta categoría. Por otra parte, 11 alumnos (57,9%) obtuvieron una buena puntuación, lo que representa el 57,9% de la muestra. Además, 8 alumnos (42,1%) obtuvieron una puntuación muy baja, mientras que 6 alumnos (31,6%) obtuvieron una puntuación excelente. En consecuencia, las instituciones educativas de la ciudad de Puno tienen un desarrollo restringido y continuo de las bases tecnológicas.

Contextualizando lo planteado en el objeto de estudio de acuerdo a las tablas 2, 3,4,5 y 6; los estudiantes de San Martín de Porres están en el nivel buena, regular, malo y muy malo, es decir entre el nivel buena, regular son los de sexo masculino y el nivel malo y muy malo está en la mayoría las estudiantes quienes no conocen ni tienen curiosidad sobre las técnicas del fútbol, las razones de que muchas veces ellas están enfocados a otras actividades deportivas propias de mujeres.

Según Bauer (1982), la técnica se identifica como el principal determinante del rendimiento en la competición con balón. Además, subraya que el enfoque debe centrarse en el cumplimiento de los criterios de rentabilidad y movilidad rápida. Lo que muchas veces en la I.E de San Martín de Porres no ocurre, los docentes están orientados en cumplir la hora del curso como correr, saltar y finalmente jugarse un partidito varones y la mujeres vóley u otro actividad deportiva, la cuales tampoco hay, entonces no es posible desarrollar las técnicas deportivas en una entidad que no cuenta con los materiales necesarios, y los horarios de la asignatura de educación física es muy limitada, entonces el docente se ciñe a actividades que demanden corto tiempo.

En cuanto al dominio de la ejecución del balón, Jiménez (2018) reconoce que la técnica deportiva implica realizar un gesto deportivo en condiciones ideales o eficientes. Es fundamental involucrar diversas disciplinas y ciencias del conocimiento en el proceso de aprendizaje motor y mejora de las habilidades motrices. Entre ellas se encuentran la biomecánica, la psicología del deporte, la teoría, la metodología del entrenamiento y la neurociencia, entre otras. Estas disciplinas desempeñan un papel crucial a la hora de potenciar gestos específicos y lograr una mejora general, esta reflexión nos permite dar cuenta que en la entidad San Martín de Porres no cuenta con buen espacio menos con especialistas por falta de presupuesto, de la misma forma las autoridades y los padres de

familia lo ven esta actividad como algo de ocio o pasatiempo un momento de relax, donde el estudiante puede hacer deporte sin la supervisión de un técnico especialista, por ello que en muchas entidades no valoran el trabajo del docente de educación física, es así que durante el trabajo de campo se ha logrado percibir que la mayoría de los estudiantes juegan su fútbol como ellos creen que es lo correcto, conocimiento empírico aprendido de otros deportistas, el docente no puede llevar acabo con eficacia su trabajo porque se enfrenta a diversas limitaciones desde infraestructura y el poco o nulo interés de los padres por la asignatura.

Ahora bien, con respecto a la técnica de los juegos deportivos Blásquez (1998), considera, que debe haber programación de las tareas y ejercicios de entrenamiento con ella garantizar el logro del objetivo y el triunfo deportivo, efectivamente debe haber una estructura hecho que no sucede en la entidad educativa puesto que no existe presupuesto tampoco hay un interés en enseñar de manera pertinente algunas actividades deportivas. En pocas palabras, el entrenamiento técnico es más eficaz para adquirir destrezas en el remate de cabeza y el golpeo con el pie no dominante. Cuando se trata del aprendizaje deportivo, debe emplearse una combinación de estrategias analíticas y globales para introducir a los alumnos en las habilidades menos comunes. El programa técnico debería utilizarse para enseñar estas habilidades, mientras que el programa táctico debería utilizarse para mejorar las habilidades motoras asociadas con el lado dominante.

Por lo tanto, el desarrollo de las habilidades de coordinación tiene un impacto beneficioso en la mejora de las capacidades técnicas en el deporte, fomentando el entusiasmo de los estudiantes por seguir carreras atléticas. Es fundamental conocer y dominar en profundidad los fundamentos técnicos del fútbol, ya que esto mejorará la capacidad de ejecutar eficazmente las acciones de juego y ampliará las capacidades motrices tanto en los partidos de competición como durante las sesiones de entrenamiento. Es crucial destacar

que, en el fútbol, al ser un juego de equipo, tener fuertes habilidades técnico-tácticas es esencial para su desarrollo. En este caso, nos centramos en los fundamentos técnicos clave: pase, recepción, conducción y disparo.

### Conclusiones

1. Se concluye que el programa de fundamentos técnicos de fútbol influye significativamente en el desarrollo de las capacidades coordinativas de los estudiantes de secundaria de la I.E “San Martín de Porras” Tambo La Mar, Ayacucho - 2022. Esta conclusión se basa en la comparación de los resultados pre y post test mediante el estadístico de Wilcoxon, con un valor p menor a 0.05.
2. Se concluye que el programa de fundamentos técnicos de fútbol influye significativamente en el desarrollo de las capacidades coordinativas básicas de los estudiantes de secundaria de la I.E “San Martín de Porras” Tambo La Mar, Ayacucho - 2022. Esta conclusión se basa en la comparación de los resultados pre y post test mediante el estadístico de Wilcoxon, con un valor p menor a 0.05.
3. Se concluye que el programa de fundamentos técnicos de fútbol tiene un impacto significativo en el desarrollo de las capacidades coordinativas especiales en los estudiantes de secundaria de la I.E San Martín de Porras Tambo La Mar de Ayacucho - 2022. Esta conclusión se basa en la comparación de los resultados del pre y post test utilizando el estadístico de Wilcoxon, con un p-valor menor a 0,05.
4. Se concluye que el programa de fundamentos técnicos de fútbol tuvo un impacto notable en la mejora de las habilidades intrincadas de coordinación en los estudiantes de secundaria de la I.E San Martín de Porras Tambo La Mar de Ayacucho - 2022. Esta conclusión se obtuvo al comparar los resultados del pre y post test mediante el estadístico de Wilcoxon, con un p-valor menor a 0,05.

### Recomendaciones

1. Al Ministerio de Educación implementar este tipo de programas deportivos en las I.E, donde los alumnos sobre todo aquellos que no han tenido un adecuado aprestamiento para el desarrollo de las capacidades coordinativas.
2. A los profesores de educación básica se les recomienda trabajar programas técnicos deportivos con alumnos de diferentes edades y sexo, para mejorar las habilidades y destrezas deportivas (capacidades coordinativas).
3. Se recomienda al profesor del área de E.F, implementar en su centro de trabajo: talleres, programas de entrenamiento, clínicas deportivas para la aplicación correcta de estrategias, para el desarrollo de las capacidades coordinativas de los alumnos de ambos sexos, el fútbol no debe ser visto solo por los hombres si no en general.
4. Las autoridades locales y padres de familia, apoyar al desarrollo de estos programas deportivos educativos, ya que de esta manera los estudiantes ocuparán su tiempo libre en actividades que beneficiará la parte afectiva, social, cognitiva, motriz, demás fortalecerá su salud física y mental de los educandos.

### Referencias bibliográficas

- Aguilar , M. F., & Oriundo , A. S. (2018). *Habilidades Psicológicas y Fundamentos Técnicos del Fútbol en Estudiantes de Secundaria. Ayacucho, 2018. UCV.*  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/28837>
- Alvarez , J. (2022). Javier Alvarez Medina. *Universidad de Zaragoza.*  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=278167>
- Blásquez, D. (1998). *La iniciación deportiva y el deporte escolar. Inde.*  
<https://books.google.com.uy/books?id=nAMS1by01ksC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Blàzquez, D. (1985). *La iniciacion deportiva y el deporte escolar. INDE.*  
<https://books.google.com.uy/books?id=nAMS1by01ksC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Borsari, J. (1997). *Fútbol de salón. Trillas.* doi:<https://1library.co/article/ubicaci%C3%B3n-descripci%C3%B3n-poblaci%C3%B3n-nivel-desarrollo-fundamentos-t%C3%A9cnicos-f.y96jppjly>
- Bustos, L. (2016). *Análisis de la evolución de las capacidades físicas en el fútbol mediante el uso del método integral en la categoría superior del colegio benigno malo año 2016. UCuenca.*  
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/34259/1/11.%20EST.%20FREIRE%20MOREIRA%20DAVID%20ISRAEL%20TESIS.pdf>
- Chávez, R. (2015). *Introducción a la Metodología de la Investigación.* utmachala.<http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/6785>
- Hernández , R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.* Mc Graw Hill Education.  
[http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf)
- Lopez, D. (2019). El nivel de los fundamentos técnicos del fútbol de los estudiantes de las instituciones educativas secundarias de la ciudad de Puno. *UNAP.*  
<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/10850>
- Pérez, F. (2009). Florentino Pérez, con un par. *FIFA.*  
<https://www.elmundo.es/elmundodeporte/2009/06/15/futbol/1245059389.html>



- Quispe, E. (2017). *Nivel de desarrollo de los Fundamentos Técnicos del Fútbol en niños de 12 años de edad de la Institución Educativa Primaria N°71011 San Luis Gonzaga de la ciudad de Ayaviri 2016*. UNAP. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/3985?show=full>
- Rivas , M. (2012). *Guía didáctica para enseñanza técnica del fútbol*. Universidad Nacional. Heredia, Costa Rica. file:///C:/Users/INTEL/Downloads/5324-Article%20Text-11590-1-10-20131004.pdf
- Fuentes, J. M., & Gaibor, E. R. (2022). *Capacidades coordinativas en los fundamentos técnicos tácticos en futbol de la categoría sub 13 de la Academia de Futbol Huracán, cantón Daule, Provincia del Guayas, año 2021*. UTB. <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/12148/P-UTB-FCJSE-PAFIDE-000029.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- García, C., & Rodríguez, A. (2007). *Conceptualización de inteligencia táctica en fútbol: consideraciones para el desarrollo de un instrumento de evaluación en campo*. Usert. e file:///C:/Users/Admin/Downloads/121371-480211-1-PB.pdf.
- Gitman, L., & Zutter, C. (2012). *Administración financiera*. PEARSON.
- Hernández, R., Fernández , C., & Baptista , M. (2014). *Metodología de Investigación*. MacGrawHill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Jiménez , J. O. (2018). Planificación de la técnica en el fútbol. *Universidad de antioquia*. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/expomotricidad/article/view/331920>
- Kurt, M., & Gunter, S. (2004). *Sinopsis de teoria del moviniebto: Motricidad deportiva*. Pearson. <https://www.casadellibro.com/libro-teoria-del-movimiento-motricidad-deportiva-2-ed/9789505312030/1024323>
- León , X. P., & Calvachi , M. E. (2015). *Estudio de las capacidades coordinativas del gesto deportivo en los niños de las escuelas de fútbol de Puenbo de las categorías formativas sub 10 y 11 en el año 2014-2015*. UCE. file:///C:/Users/INTEL/Downloads/T-UCE-0016-012.pdf
- Leyva , A. M. (2011). *El juego como estrategia didáctica en la educación infantil*. Bogotá. <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/6693/tesis165.pdf?se>
- MINSa. (2017). Documento Técnico: *Situación de Salud de los Adolescentes y Jóvenes en el Perú*. Ministerio de Salud - Lima: Ministerio de Salud. Obtenido de <https://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4143.pdf>

- Perez , H. (2000). *Fisica General. Edicion cultural.*  
[https://www.academia.edu/9981688/Perez\\_Montiel\\_Hector\\_Fisica\\_General](https://www.academia.edu/9981688/Perez_Montiel_Hector_Fisica_General)
- Quispe , D. E. (2018). *Influencia del programa de fútbol-sala en las capacidades físicas básicas en la seleccion sub12 de los PAGPA. UNSCH.*  
[http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/UNSCH/3135/1/TESIS%20EF42\\_Qui.pdf](http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/UNSCH/3135/1/TESIS%20EF42_Qui.pdf)
- Ramírez, W. (2004). *El impacto de la actividad física y el deporte sobre la salud, la cognición, la socialización y el rendimiento académico: una revisión teórica.*  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=81501807>
- Solana, A., & Muñoz , A. (2011). *Importancia del entrenamiento de las capacidades de las capacidades coordinaativas en el entremiento de los jovenes futbolistas. SOCIOTAM.* <https://www.redalyc.org/pdf/654/65423606010.pdf>
- Vega, G. D. (2016). *Las capacidades coordinativas y su influencia en los fundamentos técnicos del fútbol en los niños y niñas de 10 a 12 años de Unidad Educativa Aguirre Abad del cantón Montalvo, provincia los Ríos. UTB.*  
<http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/2814/P-UTB-FCJSE-CFISICA-000018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Zapata , S. A. (2019). *La iniciación deportiva y las capacidades coordinativas en los estudiantes del 5to grado de primaria de la i. e. “Félix b. Cárdenas” Santa María 2018. unjfsc.* <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/3788>

## Anexos

## Anexo 01: Matriz de consistencia

**Programa de fundamentos técnicos de fútbol en el desarrollo de las capacidades coordinativas de los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa “San Martín de Porras” Tambo La Mar, Ayacucho – 2022**

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Metodología
General	General	General	<b>Variable independiente</b>	<b>Enfoque:</b> Cuantitativa. <b>Tipo de investigación:</b> Aplicada. <b>Nivel:</b> Explicativa. <b>Método:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hipotético- deductivo</li> </ul> <b>Diseño</b> Pre experimental  GE O1 X O3  <b>Población</b> Estudiantes de nivel secundaria de la institución educativa “San Martín de Porras” Tambo La Mar, Ayacucho – 2022  <b>Muestra</b> 22 estudiantes de nivel secundaria de la institución educativa “San Martín de Porras” Tambo La Mar, Ayacucho – 2022  <b>Tipo de muestreo</b> No probabilístico  <b>Técnicas</b> Observación  <b>Instrumentos</b> Guía observación  <b>Procesamiento de datos</b> La validez de instrumentos se realizará a través de juicio de expertos, la confiabilidad con Alpha de Cronbach. El procesamiento e interpretación de datos se presentará a través de tablas, gráficos y la prueba paramétrica o no paramétrica, según sea el caso.
¿Cómo influye el programa de fundamentos técnicos de fútbol en el desarrollo de las capacidades coordinativas de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa “San Martín de Porras” Tambo, La Mar, Ayacucho – 2022?	Determinar la influencia de fundamentos técnicos de fútbol en el desarrollo de las capacidades coordinativas de los estudiantes de nivel secundario de la institución educativa “San Martín de Porras” Tambo La Mar, Ayacucho – 2022.	Programa de fundamentos técnicos de fútbol influye significativamente en el desarrollo de las capacidades coordinativas de los estudiantes de nivel secundario de la institución educativa “San Martín de Porras” Tambo La Mar, Ayacucho – 2022	<b>Programa de Fundamentos técnicos deportivos</b> <u>Dimensión 1:</u> Conducción <u>Dimensión 2:</u> Pase <u>Dimensión 3:</u> Control y dominio <u>Dimensión 4:</u> Remate <u>Dimensión 5:</u> Cabeceo	
Específicos	Específicos	Específicos	<b>Variable dependiente</b>	
a) ¿Cómo influye el programa de fundamentos técnicos de fútbol en las capacidades coordinativas básicas de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa “San Martín de Porras” Tambo la Mar - Ayacucho – 2022?	Identificar la influencia del programa de fundamentos técnicos en las capacidades coordinativas básicas de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa “San Martín de Porras” Tambo la Mar, Ayacucho – 2022	Programa de fundamentos técnicos de fútbol influye significativamente en las capacidades coordinativas básicas de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa “San Martín de Porras” Tambo la Mar, Ayacucho – 2022	<b>Las capacidades coordinativas</b>  Dimensión 1: Capacidades coordinativas básicas -Regulación del movimiento -Adaptación y cambios motrices  Dimensión 2: Capacidades coordinativas especiales. -Movilidad activa y pasiva -Equilibrio  Dimensión 3: Capacidades coordinativas complejas -Aprendizaje motor -Agilidad	
b) ¿Cómo influye el programa de fundamentos técnicos de fútbol en las capacidades coordinativas especiales de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa “San Martín de Porras” Tambo la Mar- Ayacucho - 2022?	Identificar la influencia del programa de fundamentos técnicos de fútbol en las capacidades coordinativas especiales de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa “San Martín de Porras” Tambo la Mar, Ayacucho – 2022	Programa de fundamentos técnicos de fútbol influye significativamente en las capacidades coordinativas especiales de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa “San Martín de Porras” Tambo la Mar, Ayacucho – 2022		
c) ¿Cómo influye el programa de fundamentos técnicos de fútbol en las capacidades coordinativas complejas de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa “San Martín de Porras” Tambo la Mar- Ayacucho - 2022?	Identificar la influencia del programa de fundamentos técnicos de fútbol en las capacidades coordinativas complejas de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa “San Martín de Porras” Tambo la Mar, Ayacucho – 2022	Programa de fundamentos técnicos de fútbol influye significativamente en las capacidades coordinativas complejas de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa “San Martín de Porras” Tambo la Mar, Ayacucho – 2022		

## Anexo 02: Instrumentos

### FICHAS DE OBSERVACIÓN DE LAS CAPACIDADES COORDINATIVAS

4	3	2	1
Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca

	Capacidades coordinativas	4	3	2	1
Capacidades coordinativas básicas					
	Regula y controla el movimiento al contacto con el balón				
	Se adapta a la situación del juego				
	Realiza movimientos armónicos y dinámicos				
Capacidades coordinativas especiales					
	Combina acciones tácticas				
	Provee en el área de meta las acciones ofensivas.				
	Conduce el balón con equilibrio en el espacio libre				
	espeja el esférico en el menor tiempo posible.				
	Se anticipa al bote del balón para realizar acciones ofensivas y defensivas				
Capacidades coordinativas complejas					
	Se manifiesta con gran exactitud y economía los movimientos totales de diferenciación				
	Ordena los movimientos y regula el ritmo del jugador				
	Asimila rápidamente movimientos armónicos y dinámicos en el menor tiempo del portero y delanteros				
	Las posiciones y movimientos del cuerpo se orientan en el tiempo y espacio definido				
	Los movimientos del cuerpo se acoplan con exactitud al balón				

## Anexo 03: Validación de expertos



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA  
Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación  
Escuela Profesional de Educación Física

FICHA DE VALIDACIÓN  
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

## DATOS GENERALES:

1.1. Título de la Investigación: "Programa de fundamentos técnicos de fútbol en el desarrollo de las capacidades coordinativas de los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa "San Martín de Porras" Tambo La Mar, Ayacucho – 2022"

1.2. Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: Ficha de observación de las capacidades coordinativas

## 1.3. ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy Buena				
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																	X				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																	X				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																	X				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																	X				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	X				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																	X				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos lógicos científicos																	X				
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																X					
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																	X				
10 PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																		X			

PROMEDIO DE VALORACIÓN

80

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Buena

Nombres y Apellidos	Oscar Gutiérrez Huamani	DNI	28274743
Título Profesional	Licenciado en Educación Física		
Especialidad	Educación Física		
Grado Académico	Doctor en Ciencias de la Motricidad		
Mención	Actividad Física y Salud		

Lugar y Fecha: Ayacucho, 25 de abril de 2022

Firma:

Dr. Oscar Gutiérrez Huamani





**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA**  
**Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación**  
**Escuela Profesional de Educación Física**

**FICHA DE VALIDACIÓN**  
**INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO**

**DATOS GENERALES:**

1.1. Título de la Investigación: "Programa de fundamentos técnicos de fútbol en el desarrollo de las capacidades coordinativas de los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa "San Martín de Porras" Tambo La Mar, Ayacucho – 2022"

1.2. Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: Ficha de observación de las capacidades coordinativas

1.3. **ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN**

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy buena			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio															X					
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																X				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																X				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica															X					
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad															X					
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																X				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos															X					
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																X				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																X				
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																X				

**PROMEDIO DE VALORACIÓN 80**

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Buena

Nombres y Apellidos	Edwin Héctor Eyzaguirre Maldonado	DNI	08124092
Título Profesional	Licenciado		
Especialidad	Educación Física		
Grado Académico	Magister		
Mención	Docencia y Gestión		

Lugar y Fecha: Ayacucho, 25 de abril de 2022

Firma:

  
**Mg. Edwin H. Eyzaguirre Maldonado**

### **Declaración jurada de autenticidad**

Mike Ammer Leiva Lapa y Felipe Quispe Farfán, egresados de la Escuela Profesional de Educación Física de la Facultad de Ciencias de la Educación, identificados con DNI No 72416500 y 70192917 respectivamente, responsables de la tesis: “programa de fundamentos técnicos de fútbol en el desarrollo de las capacidades coordinativas de los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa “San Martín de Porras” Tambo La Mar, Ayacucho – 2022”

Declaramos bajo juramento que:

- 1) La tesis es de nuestra autoría redactada en el marco ético de la investigación  
En la redacción de la tesis, se usó las normas APA
- 2) Los datos procesados y los resultados son reales.

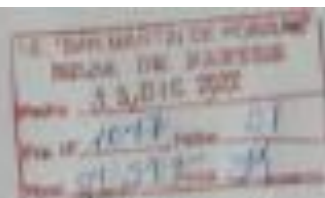
De existir fraude, plagio, piratería asumimos las consecuencias y sanciones que deriven, sometiéndonos a la normatividad vigente de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.

Ayacucho, 4 de julio de 2023

Mike Ammer Leiva Lapa

Felipe Quispe Farfan





SOLICITAMOS: Aprobación de la institución, para aplicar nuestro proyecto de investigación.

SEÑOR DIRECTOR DE LA I.E.F. "SAN MARTÍN DE PORRAS"

Nosotros, Mike Anner LEIVA LAPA, identificado con DNI N° 73416900, y código de estudiante N° 06115638, cel. 942019494 domiciliado en Av. ADHDEPA (Mollapata) Ms O1 Lot 06 del distrito de Ayacucho, Provincia de Huamanga, Departamento de Ayacucho, correo: [leivamike73@gmail.com](mailto:leivamike73@gmail.com) Y Felipe QUINTA FARPAN, con DNI 79592817 con código de estudiante Nro. 06162117, cel. 995782662; domiciliado en el Jr. 9 de diciembre Ms. T Lc. 12 Miraflores, San Juan Bautista provincia Huamanga-Ayacucho. Correo: [felipe.quinta06@gmail.com](mailto:felipe.quinta06@gmail.com). Ante usted respetuosamente nos presento y expone.

Que, conmovidos a su honorable despacho, con la finalidad de pedirle su autorización de la institución para aplicar NUESTRO TRABAJO DE INVESTIGACION. Titled "Programa de fundamentos técnicos de fútbol en el desarrollo de las capacidades coordinativas de los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa "San Martín de Porras" Tarma La Mar, Ayacucho - 2022". Sendo registro independiente para obtener título para licenciado en educación física. Por tal debe pedirse para día jueves 15 del presente mes en las horas del profesor VONY LEIVA LAPA, con el primer grado sesiones A, B y C. En las siguientes horarios:

lra A de 10:45 am. a 11:25 am.

lra C de 12:45 p.m. a 13:45 p.m.

lra B de 1:20 p.m. 2:00 p.m. y de 2:00 p.m. a 2:40 p.m.

Agradecemos anticipadamente su gentil atención al presente pedido.

POR TANTO:

Se sirva acceder a nuestra petición, por ser justa.

Ayacucho, 13 de diciembre del 2022

LEIVA LAPA, Mike Anner  
Código N° 06115638  
CEL. 942019494

QUINTA FARPAN, Felipe  
Código N° 06162117  
CEL. 995782662

## Anexo 05: Fotos

Ilustración 1: Actividad deportiva de los estudiantes de I.E San Martín de Porres



Fuente: registro fotográfico 20/11/2022. Estudiantes que vienen practicando el fútbol, vista que refleja que solo practican de sexo masculino y las niñas están de espectadora.

Ilustración 2: Actividad deportiva de los estudiantes de I.E San Martín de Porres.



**Anexo 06: Constancia de corrección de estilo****CONSTANCIA**

SINCHITULLO ROJAS, Jesús H., docente adscrito al Departamento Académico de Lenguas y Literatura, de la Facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, hace **Constar** haber realizado la corrección ortográfica del trabajo de investigación titulada” **PROGRAMA DE FUNDAMENTOS TÉCNICOS DE FÚTBOL EN EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES COORDINATIVAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SAN MARTÍN DE PORRAS” TAMBO LA MAR, AYACUCHO-2022**

presentado por los señores: LEIVA LAPA, Mike Ammer, QUISPEFARFÁN, Felipe.

Ayacucho,31 de enero de 2023



Mg. Jesús H. Sinchitullo Rojas

## Anexo 07: constancia de originalidad de tesis



**UNSCH** FACULTAD DE CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN

EL DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA, QUE SUSCRIBE,

### HACE CONSTAR:

Que de conformidad con lo dispuesto en el Reglamento de Trabajos de Investigación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, aprobado con la Resolución del Consejo Universitario N° 039-2021-UNSCH-CU, a solicitud escrita de los interesados, se ha realizado el análisis, valoración y verificación del contenido de la tesis titulada: **Programa de fundamentos técnicos de fútbol en el desarrollo de las capacidades coordinativas de los estudiantes de la institución educativa "San Martín de Porras" Tambo La Mar, Ayacucho-2022**, presentado por los estudiantes **Mike Ammer Leiva Lapa y Felipe Quispe Farfán**, "sin depósito" en la **Escuela Profesional de Educación Física** y en segunda instancia "con depósito" de trabajo estándar en la Facultad de Ciencias de la Educación, con **resultado de informe final del software turnitin de 15% de índice de similitud, por tanto, aprobado**. Trabajo realizado por los profesores ordinarios Dr. Indalecio MUJICA BERMÚDEZ y Dr. Óscar GUTIÉRREZ HUAMANÍ, adscritos del Departamento Académico de Educación y Ciencias Humanas.

En consecuencia, estando al Informe favorable de los profesores instructores de la primera y segunda instancia, designados con la Resolución de Consejo de Facultad N° 003-2021-FCE-CF, Resolución Decanal N° 020-2021-FCE-D y avalado por el director de la Escuela Profesional de Educación Física, se expide la presente constancia para los fines que estime conveniente, a petición de parte con solicitud de fecha 26 de setiembre de 2023 y boletas de venta electrónica N°s 007-00004270 y 007-00004271.

Se anexan el resultado final del reporte del software turnitin en siete folios.

Ayacucho, 26 de octubre de 2023

c.c.: Archivo

VRTH/mqa

UNIVERSIDAD NACIONAL  
DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
Dr. VÍCTOR RAÚL TUMBALOBOS HUAMANÍ  
DECANO

**Memorando n.º 066-2023-DI-FCE**

Al : Dr. Víctor Raúl Tumbalobos Huamaní.  
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Asunto : Informe de verificación de originalidad de

tesis. Fecha : 26 de octubre de 2023.

Señor Decano, por intermedio del presente remitimos su despacho el informe de originalidad CON DEPÓSITO mediante el software Turnitin; con el detalle siguiente:

Facultad	Ciencias de la Educación.	
Escuela Profesional	Educación Física.	
Especialidad	Educación Física.	
Tipo de trabajo académico	Tesis de pregrado.	
Título del trabajo académico	Programa de fundamentos técnicos de fútbol en el desarrollo de las capacidades coordinativas de los estudiantes de la institución educativa "San Martín de Porras" Tambo La Mar, Ayacucho-2022. *	
Apellidos y nombres del bachiller	LEIVA LAPA, Mike Ammer	
Código	06115638	
DNI	72416500	
Apellidos y nombres del bachiller	QUISPE FARFAN, Felipe	
Código	06162117	
DNI	70192917	
Identificador de la entrega	2207985554	
Fecha de recepción	23 de octubre de 2023	
Fecha de verificación	26 de octubre de 2023	
<b>Informe de Originalidad</b>		
<b>Índice de similitud</b>	<b>Similitud según fuente</b>	<b>Resultado**</b>
15%	Internet: 15% Publicaciones: 3% Trabajo del estudiante: 9%	APROBADO

\* El contenido de la tesis es de entera responsabilidad del tesista. La Comisión de Revisión se limita a subir al software Turnitin para su verificación respectiva.

\*\* Artículo 13.- La constancia de originalidad del trabajo de investigación deberá tener un porcentaje de similitud de un máximo de 30% para trabajos de pre grado, 25% para trabajos de post grado y 20% para los trabajos de investigación de los docentes que investigan (RESOLUCIÓN DEL CONSEJO UNIVERSITARIO Nº 03/J.-2021-UNSCH-CU de fecha 16/marzo/2021).

Para fines de constatación del informe de originalidad, adjuntamos los siguientes documentos en versión pdf:

1. Recibo digital de la tesis.
2. Tesis con resultados de similitud.
3. Reporte de informe de originalidad de la tesis.

Atentamente,

  
Indalecio Mujica Bermúdez  
Huamaní Docente Instructor

  
Dr. Óscar Gutiérrez  
Docente Instructor

Programa de fundamentos técnicos de fútbol en el desarrollo de las capacidades coordinativas de los estudiantes de la institución educativa "San Martín de Porras" Tambo La Mar, Ayacucho-2022.

INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>15%</b>	<b>15%</b>	<b>3%</b>	<b>9%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga</b> Trabajo del estudiante	<b>2%</b>
<b>2</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>2%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.unap.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>1library.co</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>repositorio.unsch.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>repositorio.une.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>

repositorio.unjfsc.edu.pe

8	Fuente de Internet	1 %
9	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1 %
10	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	dspace.utb.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
15	dspace.ucuenca.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	Submitted to Gitam University Trabajo del estudiante	<1 %
18	tesis.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru	<1 %

---

20	Submitted to Universidad Peruana de Las Americas Trabajo del estudiante	<1 %
21	www.spneumologia.org.pe Fuente de Internet	<1 %
22	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1 %
23	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	colloquiumbiblioteca.com Fuente de Internet	<1 %
26	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	bdigital.unal.edu.co Fuente de Internet	<1 %
28	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
29	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
30	repositorio.eespnschota.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

---



31

Submitted to Universidad Católica San Pablo

Trabajo del estudiante

<1%

32

Submitted to Universidad Continental

Trabajo del estudiante

<1%

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 30 words

Programa de fundamentos  
técnicos de fútbol en el  
desarrollo de las capacidades  
coordinativas de los  
estudiantes de la institución  
educativa "San Martín de  
Porrás" Tambo La Mar,  
Ayacucho-2022.

---

Fecha de entrega: 26-oct-2023 09:30a.m. (UTC-0500)  
por Mike Ammer Leiva Lapa y Felipe Quispe Farfán  
Identificador de la entrega: 2207985554  
Nombre del archivo: TESIS\_Mike\_Leiva\_26\_de\_octubre.docx (1.44M)  
Total de palabras: 32261  
Total de caracteres: 174906



FACULTAD DE  
**CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE  
HUAMANGA

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LOS BACHILLERES MIKE AMMER LEIVA LAPA Y FELIPE QUISPE FARFAN, PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA.**

En la ciudad de Ayacucho a los veintiséis días del mes de diciembre del año dos mil veintitrés, siendo a horas las cinco de la tarde, se reunieron en el auditorio "José María Arguedas" de la Facultad de Ciencias de la Educación, los miembros del jurado el Dr. Víctor Raúl Tumbalobos Huamaní (Presidente), el Dr. Juan Pariona Cahuana, y el Dr. Jaime Adrián Vargas Jerí (Miembros), bajo la presidencia del primero de los nombrados con la finalidad de recepcionar la sustentación de Tesis Titulada: PROGRAMA DE FUNDAMENTOS TÉCNICOS DE FÚTBOL EN EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES COORDINATIVAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN MARTÍN DE PORRAS" TAMBO LA MAR, AYACUCHO-2022, presentado por los bachilleres en Ciencias de la Educación alumnos MIKE AMMER LEIVA LAPA Y FELIPE QUISPE FARFAN, para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación Física.

Seguidamente, constatado el quórum de Reglamento por invocación del presidente del Jurado, el secretario dio lectura al expediente presentado por los recurrentes, acto seguido el Presidente del Jurado invitó a los aspirantes al Título a exponer su tesis, finalizada la exposición los miembros del jurado proceden a formular las preguntas, las mismas que fueron absueltas por los sustentantes en forma satisfactoria, a continuación previa deliberación en privado, han obtenido un promedio de la nota aprobatoria de QUINCE (15).

Siendo a horas las siete con quince minutos de la noche, se dio por concluido este acto académico. En fe de lo cual firmaron los miembros del jurado el Dr. Víctor Raúl Tumbalobos Huamaní (Presidente), el Dr. Juan Pariona Cahuana y el Dr. Jaime Adrián Vargas Jerí (Miembros).

Es todo cuanto transcribo, para conocimiento y demás fines.

Ayacucho, 31 de enero de 2024.

UNIVERSIDAD NACIONAL  
DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
  
Dr. VÍCTOR RAÚL TUMBALOBOS HUAMANÍ  
DECANO

Registro N° 245-2024  
Recibo de Tesorería N° 10-00007716Libro  
N° 04, folios 334 y 335 VRTH/acc.