

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA



**Nivel de las técnicas pase y control del balón en el futsal en niños del distrito de
Samugari - La Mar, 2023**

**Tesis para obtener el título profesional de:
Licenciado en Educación Física**

Presentado por:

Bach. Emerson, Lapa Rodas

Bach. Jose Luis, Tenorio Sotelo

Asesor:

Dr. Indalecio Mujica Bermúdez

AYACUCHO - PERÚ

2024

Dedicatoria

A Dios por darme vida, salud, familia. A mis docentes por haber confiado en mí. Los ejemplos de humildad, superación, sacrificio como muestras de ética profesional.

Emerson.

A mi madre, a mi padre que se encuentra en el cielo, a mis hermanos, a mi pareja y a mis docentes que me apoyaron en todo el camino de superación constante, pero sobre todo a mi hijo Lionel que se volvió en mi razón para poder superarme día a día tanto en lo personal como en lo profesional.

Jose Luis.

Agradecimiento

A la primera casa superior de estudios de la región Ayacucho, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, segunda universidad del Perú, ambiente académico que fue testigo directo de nuestra formación profesional como especialistas en motricidad humana.

A los docentes, quienes nos mostraron las sendas futuras por recorrer en pos del conocimiento pedagógico, social y cultural que revitalice nuestra identidad personal y profesional.

A los docentes mentores de la Escuela Profesional de Educación Física, nuestro alcance afectivo sincero por compartir de manera amigable y sincera sus experiencias y saberes académicos y personales que enriquecieron en nuestra formación como futuros educadores de motricidad humana.

Al Dr. Indalecio Mujica Bermúdez, asesor de la tesis, por sus conocimientos profundos y sabiduría al impartir sus saberes en beneficio de nuestra personalidad docente.

A los niños de la institución educativa Mx-P 38599 del distrito de Samugari-Palmapampa- La Mar.

Índice	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice	iv
Índice de tablas	vi
Índice de anexos	viii
Resumen	ix
Abstrac	x
Introducción	1
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.1 Descripción de la situación problemática	3
1.2 Formulación del problema	4
1.2.1 Problema general	4
1.2.2 Problemas específicos	4
1.3 Formulación de objetivos	4
1.3.1 Objetivo general	4
1.3.2 Objetivos específicos	4
1.4 Justificación	5
1.4.1 Implicancias prácticas	5
1.4.2 Utilidad metodológica	5
1.4.3 Valor teórico	5
II. MARCO TEÓRICO	6
2.1 Antecedentes	6
2.2 Bases teóricas	8
2.2.1 Inicios del fútbol	8
2.2.2 Definición de fútbol	9
2.2.3 Lógica de juego del fútbol	9
2.2.4 La técnica motriz	11
2.2.5 Las técnicas del fútbol	12
2.2.6 La técnica del pase en el fútbol	14
2.2.7 La técnica de control del balón en el fútbol	15
2.3 Bases conceptuales	17
III. METODOLOGÍA	18
3.1 Hipótesis	18
3.2 Variables	18

3.3	Operacionalización de la variable	19
3.4	Tipo y nivel de investigación	20
3.5	Métodos	20
3.6	Diseño de investigación	20
3.7	Población	21
3.8	Muestra y técnica de muestreo	21
3.9	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
3.10	Validez y confiabilidad del instrumento	23
3.10	Técnicas de procesamiento de datos	23
3.11	Aspectos éticos	23
IV.	RESULTADOS Y DISCUSIÓN	24
4.1	Resultados a nivel descriptivo	24
4.1.1	Técnica pase y control de balón	24
4.1.2	Técnica de pase de balón	25
4.1.3	Técnica de control de balón	30
4.2	Discusión de resultados	37
	CONCLUSIONES	41
	RECOMENDACIONES	42
	REFERENCIAS	43
	ANEXOS	46

Índice de tablas

Tabla 1	Nivel general del pase y control de balón en fútbol en los niños de la IE Mx-P 38599 del distrito de Samugari-La Mar.2023	24
Tabla 2	Nivel general del pase de balón en fútbol en los niños de la IE Mx-P 38599 del distrito de Samugari-La Mar, 2023	25
Tabla 3	Pase de balón con la parte interna del pie derecho en fútbol en los niños de la IE Mx-P 38599 del distrito de Samugari-La Mar. 2023	26
Tabla 4	Pase de balón con el empeine del pie derecho y empeine en fútbol en los niños en los niños de la IE Mx-P 38599 del distrito de Samugari-La Mar. 2023	27
Tabla 5	Pase de balón con la parte interna del pie izquierdo en fútbol en los niños de la IE Mx-P 38599 del distrito de Samugari-La Mar. 2023	28
Tabla 6	Pase de balón con el empeine del pie izquierdo en fútbol de los niños en los niños de la IE Mx-P 38599 del distrito de Samugari-La Mar. 2023	29
Tabla 7	Nivel general de control de balón en fútbol en los niños de la IE Mx-P 38599 del distrito de Samugari-La Mar. 2023	30
Tabla 8	Control de balón con la parte interna del pie derecho en fútbol en los niños de la IE Mx-P 38599 del distrito de Samugari-La Mar. 2023	31
Tabla 9	Control de balón con la parte interna del pie izquierdo en fútbol en los niños en los niños de la IE Mx-P 38599 del distrito de Samugari-La Mar. 2023	32
Tabla 10	Control de balón con el empeine del pie derecho en fútbol en los niños de la IE Mx-P 38599 del distrito de Samugari-La Mar. 2023	33
Tabla 11	Control de balón con el empeine del pie izquierdo en fútbol de los niños en los niños de la IE Mx-P 38599 del distrito de Samugari-La Mar. 2023	34
Tabla 12	Control de balón con la planta del pie derecho en fútbol de los niños en los niños de la IE Mx-P 38599 del distrito de Samugari-La Mar. 2023	35

Tabla 13	Control de balón con la planta del pie izquierdo en futsal de los niños en los niños de la IE Mx-P 38599 del distrito de Samugari-La Mar. 2023	36
-----------------	--	----

Índice de anexos

- Anexo 1** Matriz de consistencia
- Anexo 2** Instrumento
- Anexo 3** Fiabilidad del instrumento
- Anexo 4** Validez del instrumento
- Anexo 5** Base de datos
- Anexo 6** Autorización de la IE
- Anexo 7** Imágenes

Resumen

La investigación tuvo como propósito describir el nivel de las técnicas pase y control del balón en el fútbol en niños del distrito de Samugari, La Mar-2023. El enfoque de la investigación fue cuantitativo, de nivel investigativo no experimental y desarrolló el diseño descriptivo transeccional. En la muestra participaron 30 niños escolares de 4° grado del nivel primario. Los datos de la muestra se recabaron mediante el test de precisión de pase y recepción para el fútbol (Quispe y Yalaupari, 2021). Los resultados obtenidos mediante porcentajes expresan que, a nivel general, en la técnica del pase de balón en fútbol se ubican en inicio el 66,7% (20 estudiantes); en proceso el 33,3% (10 estudiantes); en logro previsto el 0,0% (0 estudiantes). Mientras que, a nivel general, en la técnica de control de balón, se ubican en inicio el 76,7% (23 estudiantes); en proceso el 23,3% (7 estudiantes); en logro previsto el 0,0% (0 estudiantes). En conclusión, los niños demuestran un comportamiento motor en nivel de inicio, manifestado por escasa precisión para ejecutar pases y control del balón con cierta ineficacia y mínima solvencia motriz cuando ejecutan las técnicas básicas del fútbol.

Palabras Clave: Fútbol, técnica motriz, pase de balón, control de balón, educación primaria.

Abstract

The purpose of the research was to describe the level of passing and ball control techniques in futsal in children from the district of Samugari, La Mar-2023. The research approach was quantitative, the research level was non-experimental and developed a descriptive transectional design. The sample included 30 school children from 4th grade of primary school. The sample data were collected using the passing and receiving accuracy test for futsal (Quispe and Yalaupari, 2021). The results obtained through percentages express that, at the general level, in the technique of passing the ball in futsal, 66.7% (20 students) are at the beginning; 33.3% (10 students) are in process; 0.0% (0 students) are in expected achievement. While, at the general level, in the ball control technique, 76.7% (23 students) are at the beginning; 23.3% (7 students) are in process; 0.0% (0 students) are in expected achievement. In conclusion, the children demonstrate a motor behavior at the beginning level, manifested by poor accuracy in executing passes and ball control with some inefficiency and minimal motor solvency when executing the basic techniques of futsal.

Key words: Futsal, motor technique, ball passing, ball control, primary education

Translated with www.DeepL.com/Translator (free version)

INTRODUCCIÓN

La tesis de tipo básica implicó describir el nivel de las técnicas pase y control del balón en el fútbol, en niños del distrito de Samugari-La Mar durante el año 2023. Mediante la aplicación de un instrumento motor se pudo observar y medir conductas motrices de los estudiantes de 4° grado de primaria, con respecto a la calidad y precisión motora al ejecutar las técnicas motrices deportivas del pase y control del balón en un contexto simulado.

La contribución de los resultados del estudio aporta, al aprendizaje motor del niño, una línea de investigación de las implicancias de la competencia motriz deportiva en el fútbol, específicamente la precisión técnica que debe aprender el aprendiz para desenvolverse en contextos de competencia. Asimismo, es importante la investigación, porque los resultados dan cuenta la relevancia de la precisión en el control y pase para el fútbol.

El sustento teórico de la investigación se ajusta a los aportes de la UEFA (2017) definiendo el fútbol basado en los aportes de la praxiología motriz (Parlebas, 2001) como un juego de cooperación-oposición, la configuración del juego se caracteriza por el requerimiento constante de adaptación del jugador a situaciones cambiantes, impredecibles y alta acción dinámica, durante el juego, existe una recurrencia de reducido tiempo para percibir el entorno de juego, tomar decisiones momentáneas y ejecutar acciones de juego resolutivo en un espacio limitado y con escasas posibilidades de tener el control del balón por tiempo prolongado.

También en los planteamientos del Currículo Nacional de la Educación Básica (Ministerio de Educación, 2016), que en la competencia motriz “interactúa a través sus habilidades sociomotrices, de manera específica, que los escolares deben demostrar desempeños.

Hacer uso de estrategias de cooperación y oposición seleccionando los diferentes elementos técnicos y tácticos que se puedan dar en la práctica de actividades lúdicas y predeportivas, para resolver la situación de juego que le dé un mejor resultado y que responda a las variaciones que se presentan en el entorno (p. 59).

La competencia alude a los escolares que deben desempeñarse deportivamente, para ello, deben hacer uso de procesos mentales (táctica de juego) con las técnicas

motrices (técnica de juego) para resolver situaciones de juego en situaciones de juego real y simulado.

La tesis presenta en su estructura un conglomerado de contenidos determinadas por el reglamento de grados y títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación. Por tanto, está organizada en:

El planteamiento del problema, en este apartado se analiza de manera general la problemática del fútbol a nivel internacional, nacional y local, incluye la formulación del problema, los objetivos y la justificación que sustenta el porqué de la investigación.

El marco teórico, en este apartado se considera los estudios previos sobre la variable de estudio en el orden internacional, nacional y regional; asimismo consigna el sustento teórico que ahonda el fútbol y sus técnicas motrices que la conforman como un cuerpo motor; también, considera las bases conceptuales que clarifican los conceptos propios de la investigación.

La metodología de la investigación, en este apartado se considera los procedimientos del tipo y nivel de investigación, también, la validez y confiabilidad del instrumento mediante el juicio de expertos y el alfa Cronbach respectivamente; asimismo, el proceso seguido durante el análisis de los resultados y consideraciones éticas para tomar en cuenta durante todo el proceso de la investigación.

Los resultados, en este apartado, están organizados en tablas estadísticas que miden porcentualmente cada dimensión e indicadores de la variable investigada.

La discusión de los resultados, en este apartado se asoció semejanzas con estudios relacionados a la variable y las bases teóricas, así como la interpretación.

Las conclusiones, están expresadas en base a los resultados; las recomendaciones están dirigidas a los actores educativos. Las referencias y anexos de la investigación sustentan toda la investigación.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la situación problemática

En nuestro país, al igual que otros países del mundo, el deporte en general se ha masificado en la población a proporciones considerables que es parte inherente a la cultura familiar; tal es así, que el estado, comprendiendo los beneficios que aporta a la sociedad en materia de estilo de vida, beneficios para la salud, calidad de vida y, sobre todo, crecimiento económico, promueve su desarrollo y masificación mediante recursos económicos o presupuestos brindados al Instituto Peruano del Deporte denominado por sus siglas IPD (IPD, 2017). Pero, el presupuesto asignado a este ente deportivo prioriza un presupuesto mayor al fútbol, vóley y básquetbol, minimizando fondos económicos a deportes de escasa presencia competitiva como la federación deportiva de futsal.

En otro panorama de la práctica del futsal desde la promoción de la recreación, es un deporte masificado y practicado por el 90% de la población peruana en las diferentes edades, desde la etapa infantil, juvenil, adulta y del adulto mayor. Se realizan eventos deportivos de competencia de tipo formativo, recreativo, competitivo y federativo; pero su trascendencia social es irrelevante frente a otros deportes como el fútbol.

En el ámbito escolar se promociona anualmente los Juegos Escolares Deportivos y Paradeportivos; en el portal de internet del Ministerio de Educación se lee

Una intervención pedagógica masiva, que se extiende más allá de la institución educativa, permite espacios auténticos de aprendizaje en favor de los estudiantes desde la práctica social más reconocida, el deporte, logrando así que el estudiante practique una vida activa y saludable para su bienestar. (Minedu, 2023)

Sin embargo, las experiencias anuales de los JEDP se operativizan en cada región del país, desde los espacios institucionales hasta los espacios regionales; pero es una masificación deportiva que no cumple con ser espacios de aprendizaje, social, vida activa o bienestar personal. Es un espacio para un grupo representativo de cada institución educativa y de carácter competitivo desigual y discriminatorio.

En el contexto de la región Ayacucho, específicamente, en la provincia de La Mar-Samugari, la práctica del futsal está arraigado desde edades tempranas y es una forma de conexión social y comunicacional entre compañeros durante las horas libres, de recreo en

las escuelas y colegios y como parte de las actividades diarias en el entorno familiar y de la comunidad. La problemática de su práctica reside en que existe un aprendizaje que no se toma en cuenta la calidad motora o la técnica adecuada para su formación deportiva posterior. Las instituciones educativas brindan el área de Educación Física, pero no se enfatiza en el aprendizaje de las técnicas de los deportes desde una mirada de tecnificación deportiva; sino, como práctica recreativa sin orientación formativa ni pedagógica.

En el distrito de Samugari-Palmapampa, los niños aprenden a jugar fútbol desde su variante denominado futbito, en ella incorporan las técnicas sobre todo ofensivas como el pase, conducción, control, regate y tiro al arco. El aprendizaje está basado en la capacidad perceptiva imitativa, adaptando sus acciones motoras tardíamente frente a otras realidades donde en edades tempranas tienen la noción de juego técnico y elaborado.

En atención a esta realidad problemática, se plantea el siguiente problema de investigación:

1.1 Formulación del problema

1.1.1 Problema general

¿Cuál es el nivel de las técnicas pase y control del balón en el fútbol en niños del distrito de Samugari, La Mar-2023?

1.1.2 Problemas específicos

- a) ¿Cuál es el nivel de precisión del pase en niños del distrito de Samugari, La Mar- 2023?
- b) ¿Cuál es el nivel de control del balón en niños del distrito de Samugari, La Mar- 2023?

1.2 Formulación de objetivos

1.2.1 Objetivo general

Describir el nivel de las técnicas pase y control del balón en el fútbol en niños del distrito de Samugari, La Mar-2023.

1.2.2 Objetivos específicos

- a) Medir el nivel de precisión del pase en niños del distrito de Samugari, La Mar- 2023.
- b) Medir el nivel de control del balón en niños del distrito de Samugari, La Mar- 2023.

1.3 Justificación

1.3.1 Implicaciones prácticas

Las enseñanzas de las técnicas del futsal establecen que exista calidad de la ejecución, lo que implica precisión y regulación neuromotora al momento de controlar el balón; por ello, la importancia práctica del estudio, de los resultados hallados, servirá para aportar experiencias directas de una didáctica sustentada en tres aspectos: regulación neuromuscular para dominar el balón, equilibrio corporal para enviar el balón al compañero y percepción del espacio y distancia del compañero para ejecutar los pases.

1.3.2 Utilidad metodológica

En la investigación se aplicará el “Test de - Test de precisión de pase y recepción para el futsal” de Quispe y Yalaupari (2021); el instrumento se validará para el contexto amazónico y que contribuya a medir las situaciones ofensivas simuladas del fútbol desde un contexto de aprendizaje situado. También, propondrá un baremo que evalúe la calidad de la acción del esquema de juego ofensivo y que sirva para situaciones de juego real.

1.3.3 Valor teórico

Los resultados del estudio servirán para refrendar los estudios y teorías que existen sobre las técnicas del futsal y la didáctica de enseñanza. Establecerá que se generalice para la evaluación en otras realidades similares. Siendo el estudio de tipo básico teórico, contribuirá con aportar información sobre el nivel de precisión y control del balón para el fútbol en edades de formación deportiva; toda vez existen escasos estudios.

MARCO TEÓRICO

1.4 Antecedentes

Ámbito internacional

Se identificó en la Universidad de Holguín-Cuba el estudio realizado por Castro et al. (2019) titulado “La técnica individual control orientado en el futsal”. La investigación tuvo el enfoque cualitativo, diseño descriptivo observacional y 12 escolares participaron como muestra. Concluyen que:

- La mayoría de los escolares no ejecutan el control con la planta del pie generando lentitud para la siguiente acción continuada.
- Escasa efectividad del control orientado con la planta del pie porque no anticipa la siguiente acción de juego.
- Incorrecta postura del cuerpo en el acto de la recepción con la planta de pie.
- Escasa coordinación viso podal.

También se encontró en la Universidad de Holguín-Cuba la tesis de Ortiz (2022) titulada: “Manual metodológico para el entrenamiento técnico del futsal infantil”. En el estudio aplicó la metodología observacional y revisión documental. La muestra seleccionada fueron 12 niños entre 10 a 12 años. Mediante la observación y análisis de casos evaluó las técnicas del futsal. Obtuvo los resultados siguientes:

- La enseñanza del golpeo con la punta del pie y control orientado del balón con la planta del pie, son dos técnicas que en las clases de futsal no se trabajan como objetivos relevantes.
- Carencias didácticas referidas a las acciones tácticas individuales y colectivas para la implicación de las técnicas del pase y control orientado en el juego.
- En ambas técnicas existe errores de ejecución reflejado como error común el toque con la punta del pie.

Ámbito nacional

En el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Arequipa, se identificó la tesis de Delgado et al. (2017) titulado: “Características del desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol con balón en los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Ejército. Arequipa. 2017”. El estudio fue básico, diseño descriptivo simple y en una muestra constituida por 121 escolares del 1° de secundaria. Aplicaron un test para evaluar las técnicas del fútbol. Las conclusiones a la que llegaron son:

- Los estudiantes ejecutan el pase con el borde interno, luego de ello, se quedan quietos y cuando ejecutan el pase con el borde externo, golpean el balón sin dirección definida.
- En la recepción del balón ejecutan la acción técnica controlando el balón con inseguridad y temor a fallar en la jugada.

En la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque, se ubicó la tesis de Chucas y Sánchez titulada: “Programa de enseñanza aprendizaje del pase y la recepción del balón en el fútbol para estudiantes del 3º grado de educación secundaria de la institución educativa “Ricardo Palma” del centro poblado San Juan de Unicán del distrito de Miracosta, provincia de Chota, en la región Cajamarca 2017”. El estudio fue de nivel descriptivo. Aplicaron el diseño descriptivo simple. La muestra fueron 19 niños. Aplicaron un test de los fundamentos del fútbol. Las conclusiones del estudio descriptivo expresan porcentualmente que:

- En la técnica del pase: alcanzaron un nivel bueno el 4%, el nivel regular 14%, mientras que el nivel deficiente muestra un 82%.
- En la técnica recepción: alcanzaron un nivel bueno el 11%, en el nivel regular un 17%, mientras que en el nivel deficiente presenta un 72%.

Se halló en la Universidad Nacional del Centro del Perú-Junín la tesis de Castillo y Herrera (2019) titulada: “Aprendizaje de la técnica individual del futsal en los alumnos de la Institución Educativa No 30645 Tsancuvatziri-Satipo”. Los autores centraron su estudio en la investigación básica y diseño descriptivo simple. La muestra fueron 25 estudiantes. Aplicaron test para medir las técnicas ofensivas del futsal. Las conclusiones arribadas establecen que, en la técnica del pase se encuentran en la condición muy mala: 1 estudiante; mala: 5 estudiantes; regular 12 estudiantes; muy buena: 5 estudiantes. En la técnica de la recepción: muy mala: 1 estudiante; mala: 6 estudiantes; regular: 10 estudiantes; muy bueno: 5 estudiantes.

Ámbito regional

En la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga-Ayacucho, se ubicó a Quispe y Yalaupari (2019) quienes realizaron la tesis: “La coordinación viso-pédica para el aprendizaje del futsal en estudiantes del 5to grado de la IEP Smart Kids, Ayacucho-2019”. La investigación fue de nivel pre experimental y se empleó el diseño de preprueba/posprueba a un solo grupo. La muestra fueron 13 estudiantes, de tipo no probabilístico por conveniencia. A nivel descriptivo, los resultados expresan, en la preprueba, el 69% (09 estudiantes) se sitúan en el nivel “Malo” y “Regular” el 31% (04 estudiantes). En la

posprueba, después de la ejecución del Programa de Coordinación viso-pédica para el aprendizaje del fútbol; el 31% (04 estudiantes) se sitúan en el nivel “Regular” y el 69% (09 estudiantes) en “Bueno”. En los resultados inferenciales, la significancia alcanzada es equivalente a $p=0.000$ siendo menor a $\alpha=0.05$. La conclusión del estudio es que existe condiciones suficientes para afirmar que la coordinación viso-pédica tiene efectividad para el aprendizaje del fútbol en los estudiantes del 5° grado de la IEP Smart Kids.

Otro estudio relacionado a la técnica de recepción en el fútbol, se halló en la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga-Ayacucho, a Yucra (2019) en la tesis titulada: “Programa de entrenamiento deportivo para el aprendizaje de la recepción en el fútbol en estudiantes de sub 12 de la I.E. “Corazón de Jesús”- Huamanga, 2019”. La investigación fue de tipo aplicada y diseño pre experimental con un solo grupo; aplicó un test que mide la recepción del balón de fútbol a una muestra no probabilística de 20 estudiantes de sexo masculino. El resultado, de acuerdo al interés de nuestro estudio, en el proceso del pre test expresa a nivel descriptivo que, el 75 % (15) se ubican en el nivel deficiente, el 15 % (3) se ubica en el nivel malo y el 10 % (2) se ubican en el nivel regular.

1.5 Bases teóricas

1.5.1 Inicios del fútbol

Según la UEFA (2017), por los años de 1930 nace el fútbol en Uruguay; el nombre “fútbol” es una palabra que deriva de “fútbol de salón”; significa que es un deporte practicado en un ambiente interno o cerrado. Su práctica surge como adaptación del fútbol, jugándose en espacio reducido y cerrado porque no se tenía condiciones ni infraestructura de campos al aire libre; por ello, se jugaba en campos de básquetbol. Al inicio se fueron adaptando reglas de otros deportes de campo cubierto como el balonmano y el básquetbol. Se tomó como referencia el espacio de juego reducido, el número reducido de jugadores, los tiempos de juego, las reglas que diferenciaban de otros deportes. El juego rápido y dinámico se fue extendiendo por otros países sudamericanos.

El fútbol evolucionó y su juego es practicado en todo el mundo como un deporte con semejanzas con el fútbol, pero con ciertas peculiaridades de dominio técnico y táctico recogido de otros deportes colectivos. Su origen nace de la necesidad de jugar en la etapa infantil, generando disfrute y participación masiva como actividad lúdica libre; su práctica está extendida en todo el mundo con ciertas variantes; pero en esencia, es un juego parecido al fútbol con fines formativos para la misma.

1.5.2 Definición de futsal

La UEFA (2017) define el futsal basado en los aportes de la praxiología motriz (Parlebas, 2001) como un juego de *cooperación-oposición*, la configuración del juego se caracteriza por el requerimiento constante de adaptación del jugador a situaciones cambiantes, impredecibles y alta acción dinámica, durante el juego, existe una recurrencia de reducido tiempo para percibir el entorno de juego, tomar decisiones momentáneas y ejecutar acciones de juego resolutivo en un espacio limitado y con escasas posibilidades de tener el control del balón por tiempo prolongado.

Como deporte colectivo, requiere un superior dominio motor, condición física, mental y emocional para cumplir las funciones de percepción, decisión y ejecución motora tanto a nivel técnico y táctico en todo el transcurso del juego. El rasgo distintivo de cooperación-oposición tiene un trasfondo praxiológico que alude dos momentos constantes y cambiantes de las situaciones de ataque y defensa. Configura de manera variable y constante situaciones de juego dinámico: pasar del ataque a la defensa y viceversa. Se requiere durante el lapso de juego de cooperación una sincronización organizada, cuando se pasa al juego de oposición, de igual modo, se requiere del juego organizado.

Durante el juego todos los integrantes de un equipo actúan de manera colaborativa ya sea el que tiene el balón y los que están sin balón; por tanto, es un deporte eminentemente táctico. Otro aspecto del juego es la habilidad resolutiva y creativa lograr eficacia y eficiencia en las acciones del juego. Otro elemento en el juego es el control de las acciones corporales y emocionales, que le dan un matiz de seguridad y ecuanimidad al jugador en el juego, porque sitúa la calidad y definición del triunfo de un equipo.

1.5.3 Lógica de juego del futsal

La CONMEBOL (2020, p. 10-11) establece que la lógica de juego del futsal presenta un conjunto de elementos que interactúan entre ellos y que le dan sentido al juego cooperativo y de oposición; está determinada por las siguientes características:

a) Dinamismo

Se refiere a los desplazamientos constantes y sincronizados de todos los jugadores en función del balón en un espacio de juego compartido y reducido.

b) Marcación intensa

Caracterizada por la conducta del adversario de presionar la jugada cuando el oponente tiene el balón e independientemente de la ubicación en el terreno de juego, conduciendo a movimientos y desplazamientos inteligentes de los jugadores.

c) Espacio escaso

El campo tiene una dimensión de 40 m x 20 m, espacio reducido implicando un marcaje intenso y acelerado para la toma de decisiones de los jugadores.

d) Autoorganización

Representado por las acciones creativas y los ajustes de juego que realizan los jugadores a las situaciones de juego del adversario y a los propios errores del equipo.

e) Rotación contextualizada

Se refiere a las acciones tácticas de desplazamiento en el juego rotando los jugadores sin una posición fija sino cambiante de acuerdo a la situación de juego que se presente.

f) Imprevisibilidad

Las situaciones de juego presentan alta carga de incertidumbre, no se sabe lo que ocurrirá en un tiempo determinado, pasando de un contexto de ataque a un contexto de defensa, exigiendo un alto grado de concentración y organización en el juego.

g) Organización

Se define como la dimensión táctica del juego, por tanto, es una dimensión de inteligencia motriz. Presenta un cambio de decisiones anteriores y decisiones en curso y modificables en el juego; por tanto, requiere una organización constante de los integrantes del equipo.

h) Principios tácticos

Están conformadas por conductas de los jugadores en diferentes situaciones de juego, creando en función de la jugada, superioridad numérica, desplazamientos oportunos, coberturas, etc.

i) Comunicación motora

Está constituido por las relaciones de juego táctico entre los jugadores, puede ser el juego individual o asociado (dos, tres, cuatro).

j) Momentos del partido

Los momentos del encuentro deportivo presentan seis fases: organización ofensiva, transición de ataque-defensa, organización defensiva, transición de defensa-ataque, pelotas paradas (ofensivo y defensivo) y juego de línea de arquero/a (ofensivo y defensivo).

k) Apelar a la inteligencia

El juego colectivo e individual requiere comprender, analizar y decidir cómo actuar en el momento oportuno de juego. Representa el juego anticipado y lo que viene después.

l) Técnica

Durante el juego, la exigencia competitiva exige el dominio motor y cognitivo, implicando una simbiosis entre la técnica y la táctica. Esta exigencia se ajusta a las necesidades del entorno de juego, utilizando la técnica con una respuesta táctica.

m) Reglas

Es la lógica que refleja el nivel de comportamiento motor y cognitivo de los jugadores en el juego. Representa las normas de actuación entre compañeros y oponentes.

1.5.4 La técnica motriz

Las acciones de juego en el futsal tienen soporte en las formas de movimiento corporal que realizan los jugadores para elaborar situaciones de ataque y defensa; la técnica es un elemento relevante de cualquier deporte, en el caso del futsal, es la clave del éxito para lograr ganar un encuentro deportivo asociado a la táctica. Se trata de las conductas motoras observables y visibles en el dominio del juego. Para describir y analizar las características de las técnicas del futsal conviene definir qué es una técnica deportiva; al respecto, se define a la técnica como:

secuencia estructurada de movimientos en el espacio y en el tiempo, fijada a partir de conocimientos previos y la experiencia práctica, desarrollados para resolver un problema de tipo motor de la forma más racional (en base a unos principios que rigen los movimientos) y económica (con el menor gasto de energía), susceptible de ser adaptado al deportista, y con la finalidad de conseguir el máximo rendimiento deportivo. (P. 49).

La técnica motriz, envuelve en su accionar individual de un jugador la habilidad para regular una sucesión de movimientos propios de un deporte que sirven para resolver una situación de juego ante el adversario, pero con la atenuante de economía de esfuerzo y capacidad decisional adecuada ante un contexto de juego ofensivo o defensivo de juego, es decir con eficacia (resultado momentáneo) y eficiencia (resultado permanente).

López y García (2010) mencionan que se puede diferenciar entre técnica individual y técnica colectiva, siendo la técnica individual referida a los gestos, motores adquiridos mediante automatismos para actuar de manera eficaz en el juego; sobre todo, es un accionar particular de un jugador que expresa una peculiaridad personal con respecto a las técnicas propias de cada deporte. Mientras que la técnica colectiva, es el conjunto de acciones que ejecutan dos o más jugadores de manera sincrónica cuyo beneficio es para el equipo en conjunto. En resumen, la técnica se entrena de manera personal o individual

y colaborativa o en equipo por las necesidades de juego de ajuste táctico colectivo del equipo.

1.5.5 Las técnicas del futsal

Las técnicas propias del futsal adquieren una particularidad que se manifiesta en el grado de control y dominio del balón mediante acciones de algunas partes del cuerpo, sobre todo, los pies, miembros inferiores y pecho. A continuación, se brinda aportes de diferentes autores de cómo se considera las técnicas del futsal.

La FIFA (s/f) considera que las técnicas ejecutadas en el juego son mediante contactos constantes con el balón, acciones rápidas y tiros al arco de manera intermitente; siendo las siguientes:

- El pase
- El control
- La conducción
- El regate
- El tiro

La UEFA (2017) hace referencia a la técnica como “fundamentos técnicos relacionados con el manejo del balón” (p. 40). Asimismo, considera dos formas de comprensión:

a) Gestos técnicos básicos, organizados en:

- Pase
 - Disparo
 - Recepción, control y defensa del balón
 - Conducción del balón
 - Entrada
 - Regate
 - Golpeo con la cabeza
- Técnica del portero

b) Gestos técnicos específicos del futsal

- Parada con la planta del pie
- Pases cortos con la planta del pie
- Conducción del balón con la planta del pie
- Disparo con la puntera
- Golpeo acompañado con el exterior del empeine

- Pase con el interior del pie
- La técnica del portero

La CONMEBOL (2020) enfatiza que durante el juego surge la interacción táctica para atacar y defender, en este ambiente “los gestos técnicos tienen significados y expresan las intenciones tácticas de los jugadores. Por tanto, el comportamiento es siempre técnico-táctico y no técnico o táctico”. (p. 13). Por lo que, considera que “es importante aprender un cierto “lenguaje” para jugar colectivamente cuando estás en posesión y cuando no estás en posesión de la pelota” (p. 13).

Con respecto al juego técnico-táctico, la Conmebol (2020, p. 13-15) establece principios tácticos ofensivos y defensivos en los cuales se incluyen un conjunto de “medios técnicos” que implican lo sustentado como comportamientos motores técnico-tácticos visualizados en el cuadro siguiente:

Principios tácticos ofensivos	Medios técnicos	Principios tácticos defensivos	Medios técnicos
Penetración	<ul style="list-style-type: none"> - Pase - Control de la pelota - Tiro 	Contención	<ul style="list-style-type: none"> - Desarme - Interceptaciones de pase
Cobertura ofensiva	<ul style="list-style-type: none"> - Control de la pelota - Pase - Fintas 	Cobertura defensiva	<ul style="list-style-type: none"> - Desarme
Movilidad	<ul style="list-style-type: none"> - Control de la pelota - Pase - Fintas 	Equilibrio	<ul style="list-style-type: none"> - Desarme - Interceptación de - Pase - Anticipación
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> - Pase - Protección de la pelota - Control de la pelota 	Concentración	<ul style="list-style-type: none"> - Desarme
Unidad ofensiva	<ul style="list-style-type: none"> - Pases - Fintas - Desarme - Interceptación de pases - Anticipación 	Unidad defensiva	<ul style="list-style-type: none"> - Desarme - Interceptación de pases - Anticipación - Desplazamientos sin pelota

La investigación solo abarcará las técnicas del pase y control del balón; por tanto, se refiere a un procedimiento o conjunto de procedimientos motores que permiten perfeccionar la práctica de un deporte. El fútbol es un juego caracterizado por un déficit de espacio-tiempo y, por consiguiente, la habilidad técnica del jugador con el balón adquiere un valor especial". (UEFA, 2017, p.77).

1.5.6 La técnica del pase en el fútbol

López y García (2010) puntualizan que "es la acción de entregar el balón a otro jugador, con la mayor precisión posible" (p. 3). Es una acción motora que requiere eficacia para cumplir una situación ofensiva, implica acortar tiempo y energía para trasladar el balón de una zona a otra dentro del campo de juego; por tanto, es un acto de control y precisión. (UEFA, 2017). La FIFA (s/f) precisa que el pase como primera acción ofensiva, necesita de control mental y equilibrio corporal. En la transición del pase se genera comunicación entre dos jugadores del mismo equipo, porque pasar el balón al compañero admite transferir la responsabilidad directa de continuar con la posesión del balón y la concreción de ataque colectivo. (Regodón, 2010). Las dimensiones de la investigación corresponden solo analizar los tipos de pase; siendo la más importante, por consenso de los autores mencionados, por la **acción mecánica corporal** en:

- Pase con la parte interna del pie.
- Empeine
- Punta
- Otras partes del cuerpo; precisando, además, que puede ser con el lado izquierdo o derecho.

Asimismo, de la acción mecánica corporal, se pueden clasificar por la:

- Distancia: pases cortos, medios y largos.
- Trayectoria: ascendentes, descendentes, parabólicos, o al ras de suelo
- Dirección: pases hacia delante, en profundidad, en diagonal, lateral y hacia atrás.
- Altura: pases rasos, media altura y altos.
- Fuerza: pases flojos, fuertes y templados.

La variedad de acciones que permite la técnica del pase con el pie u otra parte del cuerpo, sitúa ampliar en lo siguiente:

- a) El pase entre líneas: consiste en enviar con suavidad y precisión un servicio entre dos o más oponentes. Puede ser también denominado pase filtrado.
- b) Pase al espacio: consiste en entregar el servicio de acuerdo a la predicción del movimiento del receptor, es decir que el futbolista que va a recibir el pase se mueve sin balón a un espacio vacío y el emisor solo lo tiene que entregar ahí.

- c) Pase-asistencia: consiste cuando el jugador se perfila para marcar el gol y prefiere pasar a un compañero mejor ubicado.
- d) Pase directo a un compañero: consiste en que se envía directamente y con precisión a los pies del compañero. En algunas situaciones, cuando se presenta una marca a presión, el pase se efectúa al pie contrario con respecto al lado en el que se encuentra el rival, de manera tal, que el receptor proteja el balón en lo posible.
- e) El pase al hueco: El pase al hueco o indirecto se efectúa hacia la trayectoria de la carrera que sigue el compañero que debe recibirlo. La situación óptima se consigue cuando el receptor controla la pelota sin ralentizar la carrera orientada al espacio. ¿Cuándo elegir un pase al hueco o un pase directo? Si se tiene la intención de mantener la posesión, se efectuará preferiblemente un pase directo, mientras que, si es preciso enviar el balón al hueco para lanzar de inmediato un ataque, se debe pasar el balón hacia la trayectoria de la carrera del receptor.

La finalidad del pase es, por un lado, a) **la construcción del juego**: pase hacia atrás (al compañero situado por detrás de la línea de balón), pase hacia adelante (al compañero situado por delante de la línea de balón), pase transversal (para abrir el campo); b) conquista de espacios: pases entre líneas o filtrados (que superan las líneas defensivas); por otro lado, la **finalización de la jugada**: pases en profundidad que llegan a un compañero en plena carrera hacia la puerta rival, o a la espalda del defensor, o bien que habilitan a un receptor en buena posición de remate para lanzar el tiro a puerta. (UEFA, 2017).

1.5.7 La técnica de control del balón en el futsal

Es la acción técnica de dominar y dejar en posición y debida condición para ser jugado de inmediato para una acción posterior (López y García, 2010); la ejecución de un buen control asegura una posesión del balón y sirve de soporte para iniciar una siguiente acción con mayor velocidad, eficacia y eficiencia. Ello supone que, inicialmente, se tiene que reducir la velocidad del balón, para ello, es necesario que la parte del pie u otra parte del cuerpo relaja momentáneamente los músculos al momento de contacto y evite perder el control del balón. (FIFA (S/f). En concordancia con lo planteado anteriormente, la UEFA (2017) define que el control orientado es la habilidad de un jugador para recibir el balón y, seguidamente, disponer de manera segura para iniciar una acción deseada. Esta técnica tiene un peso preponderante y fundamental para la competición de elite.

Las dimensiones de la investigación precisan tres tipos de control en función de la acción corporal:

- Planta del pie.
- Borde interno.
- Empeine.

Sin embargo, no son las únicas, sino que se puede tener control del balón en función de otras partes del cuerpo como es la cabeza, el pecho, el muslo, etc. Los tipos de control que implican una parte del cuerpo según López y García (2010) son:

- a) Parada: es la forma de control que frena totalmente un balón en movimiento raso o alto, se hace uso de la planta del pie. Por el retraso dinámico al juego que imprime esta acción, usado en situaciones simples o excepciones.
- b) Semi-parada: es la acción de control que el balón no se retiene totalmente y se ejecuta con cualquier superficie de contacto del pie: interior, exterior, empeine, planta, etc., del pecho y de la cabeza. Esta técnica suministra al juego mayor dinamismo y permite la orientación acertada del balón para una acción consiguiente.
- c) Amortiguamiento: es la acción de control opuesta al golpe, en esta acción se brinda velocidad al balón con una superficie de contacto, el amortiguamiento se realiza con el retroceso de la parte del cuerpo de contacto. Se puede emplear todas las superficies de contacto.
- d) Control orientado: su objetivo es controlar y orientar a la vez el balón en un solo contacto con una parte adecuada del pie o el cuerpo teniendo en cuenta la acción siguiente a realizar o darle la dirección deseada. Implica ventaja para ganar tiempo y espacio de juego por la velocidad, precisión y simultaneidad de la acción.

Desde una postura táctica, la UEFA (2017) explicita que el control del balón implica:

- a)** Controlar el balón y observar el desarrollo del juego; usualmente, un error técnico es concentrar la atención en el control del balón y no observa al compañero a quien pasar o que se desmarca; requiere de una visión periférica del entorno de juego y de los compañeros.
- b)** Control y defensa del balón; esta acción conlleva a ejecutar, a la vez, controlar y proteger el balón ante el oponente. Técnicamente, el jugador que controla o posee el balón debe proteger con su propio cuerpo entre el oponente y el balón.

1.6 Bases conceptuales

Futsal

El futsal es un deporte de colaboración-oposición en el que participan dos equipos contrarios integrados por cinco jugadores por cada uno de los equipos, la finalidad del juego es convertir gol en el arco contrario. Se caracteriza por ser un deporte de jugadas rápidas y toma de decisiones para resolver situaciones cambiantes durante las situaciones de juego.

Técnica

Habilidad motora de un jugador de futsal para resolver situaciones de juego defensivo y ofensivo de manera coordinada, precisa y con economía de esfuerzo.

Pase

Es la acción técnica de enviar el balón al compañero de juego mediante el acto motor de una parte del pie y con la precisión del caso. Los tipos de pase por la distancia son cortos, medios o largos; por la trayectoria son ascendentes, descendentes, parabólicos o a ras de suelo; y por la direccionalidad: lateral, retrasados y en diagonal. Pueden ser pase con la parte interna del pie y pase con el empeine.

Control del balón

Es la técnica ofensiva para retener de manera precisa el balón con la planta del pie, la parte interna o el empeine. Esta acción puede ser realizada tanto con el pie derecho como con el izquierdo.

METODOLOGÍA

3.1 Formulación de hipótesis

La investigación corresponde al nivel descriptivo, por tanto, solo aporta teoría a la ya existente y no requiere del planteamiento de hipótesis.

3.1.2 Variable

Variable de estudio: Técnica de pase y control del balón en el futsal.

Definición:

“Se refiere a un procedimiento o conjunto de procedimientos motores que permiten perfeccionar la práctica de un deporte. El futsal es un juego caracterizado por un déficit de espacio-tiempo y, por consiguiente, la habilidad técnica del jugador con el balón adquiere un valor especial” (UEFA, 2017, p.77).

Dimensiones:

1. Precisión del pase con el pie derecho e izquierdo:

- a) parte interna.
- b) empeine.

2. Control del balón con el pie derecho e izquierdo:

- a) parte interna.
- b) empeine.
- c) Planta del pie.

3.2 Operacionalización de la variable

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Nivel y valor
Técnica de pase y control del balón en el fútbol.	“Se refiere a un procedimiento o conjunto de procedimientos motores que permiten perfeccionar la práctica de un deporte. El fútbol es un juego caracterizado por un déficit de espacio-tiempo y, por consiguiente, la habilidad técnica del jugador con el balón adquiere un valor especial” (UEFA, 2017, p.77)	“Test de precisión de pase y recepción para el fútbol”. (Quispe y Yalaupari, 2021). Mide la precisión del pase y el control del balón en 10 oportunidades utilizando el pie derecho e izquierdo a distancias variadas.	Pase de balón	1. Pase con el pie derecho e izquierdo: a) parte interna. b) empeine.	<u>Nivel:</u> 1: En Inicio. 2: En proceso. 3: Logro esperado <u>Valores:</u> A nivel general: En inicio: de 60 a 100 puntos En proceso: de 101 a 140 puntos Logro esperado: de 141 a 180 puntos
			Control de balón	Control con el pie derecho e izquierdo: a) parte interna. b) empeine. c) con la planta del pie.	

3.3 Tipo y nivel de investigación

La tesis en el transcurso investigativo abordó desde el enfoque cuantitativo (Hernández et al., 2014); y corresponde al tipo de investigación básico, porque se orienta a un aporte teórico más completo mediante la comprensión de elementos básicos de los fenómenos que se estudian (Concytec, 2018).

El nivel de estudio atañe al descriptivo; porque describe variables o determina divergencias entre ellas en un tiempo único y puntualizan particularidades del fenómeno en estudio, identificando sus rasgos distintivos a los cuales se mide en forma independiente (Maureira y Flores, 2012)

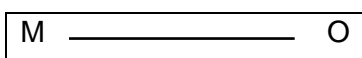
3.4 Método

Durante el proceso de la investigación se acudió al método analítico-sintético porque analiza un fenómeno o variable mediante la descomposición de la misma en unidades o dimensiones con la finalidad de analizarlas en forma particular (análisis) y; posteriormente, integrar las partes y presentarlas de manera integral (síntesis). (Bernal 2010).

3.5 Diseño de investigación

Por las características de la variable de estudio se recurrió al diseño transeccional descriptivo, al respecto, señalan que describe las acciones, las actitudes, los comportamientos u otras características de un grupo humano. (McMillan y Schumacher, 2005). En el caso del estudio, se realizó un análisis observacional de las técnicas del fútbol en la muestra de estudiantes.

Se representa con la figura:



Donde:

M :	Muestra conformada por 30 niños de 3° y 4° grado de primaria de 9 años de la IE Mx-P 38599 del distrito de Samugari-Palmapampa de la provincia de la Mar-Ayacucho.
O :	Datos de las técnicas pase y control del balón de los 30 niños.

3.6 Población y muestra

Población

Constituido por niños de 3° y 4° grado de primaria (60 niños) de 9 años de la IE Mx-P 38599 del distrito de Samugari-Palmapampa de la provincia de la Mar-Ayacucho.

IE Mx-P 38599 del distrito de Samugari	N° de estudiantes
3° grado	30
4° grado	30
Total	60

Fuente: Ficha de matrícula 2023.

Muestra

La muestra fue no probabilística y el tipo de muestreo según Maureira y Flores, (2018) *por criterio o juicio* porque “la muestra son sujetos idóneos dentro de la población” (p. 89). Los niños muestreados corresponden al 4° grado de educación primaria en edades de 9 años.

IE Mx-P 38599 del distrito de Samugari	N° de estudiantes
4° grado	30
Total	30

Fuente: Ficha de matrícula 2023.

3.7 Técnicas e instrumentos

Técnica de la observación

La técnica que sirvió para el estudio fue la observación porque mediante este procedimiento riguroso permite analizar de forma directa, la unidad de análisis y después describir particularidades o situaciones del fenómeno observado (Bernal, 2010).

Instrumento

Se recogió los datos de los niños seleccionados mediante el “Test de precisión de pase y recepción para el fútbol” (Quispe y Yalaupari, 2021); evalúa las técnicas ofensivas de pase y control del balón tanto con el pie derecho como del izquierdo. (anexo 2)

El instrumento presenta la siguiente ficha técnica.

Test de pase y control del balón para el fútbol	
Técnica pase y recepción	30 acciones técnicas con el pie derecho 30 acciones técnicas con el pie izquierdo.
Nº de repeticiones	10 para cada pie y técnica específica.
Valor de cada acción técnica	En inicio = 1 En proceso = 2 Satisfactorio = 3
Puntaje máximo	$3 \times 60 = 180$
Puntaje mínimo	$1 \times 30 = 30$
Rango	$180 - 60 = 120$
Amplitud	$120/3 = 40$
Nivel general de pase y control del balón	En inicio: de 60 a 100 puntos En proceso: de 101 a 140 puntos Logro esperado: de 141 a 180 puntos

3.8 Validez y confiabilidad de los instrumentos

Validez

Para la aprobación válida del instrumento se sometió a la opinión del juicio de expertos mediante tres criterios de evaluación: pertinencia, relevancia y claridad para cada dimensión del instrumento. Los expertos opinaron que el “Test de pase y control del balón para el fútbol” presenta suficiencia y es aplicable.

Experto	Criterio de validación	Opinión
Dr. Juan Pariona Cahuana	Existe suficiencia	Aplicable
Dr. Oscar Gutiérrez Huamaní	Existe suficiencia	Aplicable
Dr. Jaime Vargas Jerí	Existe suficiencia	Aplicable
Mg. Edwin H. Eyzaguirre Maldonado	Existe suficiencia	Aplicable
Lic. Luis Arturo Pacheco Núñez	Existe suficiencia	Aplicable

Confiabilidad

El instrumento se analizó mediante la prueba de fiabilidad alfa de Cronbach y obtuvo una condición de “excelente” (Rodríguez-Rodríguez y Reguant-Álvarez, 2020) y presenta los siguientes valores:

Técnica del fútbol	Valoración	Condición
Pase de balón	,957	Excelente
Control del balón	,927	Excelente

3.9 Técnicas de procesamiento de datos

Los datos, en el transcurso del estudio, se recabaron mediante una ficha de registro de las acciones técnicas de cada uno de niños muestreados. Se hizo uso de la estadística descriptiva (tablas y frecuencias) con ayuda de hojas de cálculo del programa de Excel versión 2019 y el paquete estadístico SPSS versión 25 para analizar y determinar el valor de fiabilidad del instrumento.

3.10 Aspectos éticos

Para cumplir los fines éticos de la investigación, se solicitó autorización de la institución educativa y de los padres de familia, el asentimiento informado de los niños. Se actuó con honestidad, respetando la autoría de cada autor referenciado y se evitó el plagio de información.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.11 Resultados a nivel descriptivo

3.11.1 Técnica pase y control de balón

Tabla 1

Nivel general del pase y control de balón en fútbol en los niños de la IE Mx-P 38599 del distrito de Samugari-La Mar, 2023

Nivel	Pase y control de balón		
	Intervalo	F	%
En inicio	60-100	24	80,0
En proceso	101-140	6	20,0
Logro esperado	141-180	0	0,0
	Total	30	100,0

Fuente: base de datos obtenido del test de pase y control del balón en fútbol.

* Considera tres niveles: En inicio: de 60 a 100 puntos; En proceso: de 101 a 140 puntos; Logro esperado: de 141 a 180 puntos.

La tabla 1 muestra que, en el nivel general de pase y control de balón en fútbol, se ubican en inicio el 80,0% (24 estudiantes); en proceso el 20,0% (6 estudiantes); en logro esperado el 0,0% (0 estudiantes).

En consecuencia, en el pase y control del balón con la parte interna, empeine y planta con el pie derecho y pie izquierdo se ubican en mayor número en el nivel en inicio (80,0%) en los niños de la IE Mx-P 38599 del distrito de Samugari-Palmapampa de la provincia de la Mar- 2023.

3.11.2 Técnica de pase de balón

Tabla 2

Nivel general del pase de balón en futsal en los niños de la IE Mx-P 38599 del distrito de Samugari-La Mar, 2023

Nivel*	Pase de balón		
	Intervalo	F	%
En inicio	30-50	20	66,7
En proceso	51-70	10	33,3
Logro esperado	71-90	0	0,0
	Total	30	100,0

Fuente: base de datos obtenido del test de pase y control del balón en futsal.

* Considera tres niveles: En inicio: de 30 a 50 puntos; En proceso: de 51 a 70 puntos; Logro esperado: de 71 a 90 puntos.

La tabla 2 muestra que, en el nivel general de pase del balón en futsal, se ubican en inicio el 66,7% (20 estudiantes); en proceso el 33,3% (10 estudiantes); en logro esperado el 0,0% (0 estudiantes).

En consecuencia, en el pase del balón con la parte interna y empeine tanto con el pie derecho y pie izquierdo se ubican en mayor número en el nivel en inicio (66,7%) en los niños de la IE Mx-P 38599 del distrito de Samugari-Palmapampa de la provincia de la Mar-2023.

Tabla 3

Pase de balón con la parte interna del pie derecho en futsal en los niños de la IE Mx-P 38599 del distrito de Samugari-La Mar, 2023

Nivel*	Pase de balón parte interna del pie derecho		
	Intervalo	F	%
En inicio	8-13	12	40,0
En proceso	14-18	14	46,7
Logro esperado	19-24	4	13,3
	Total	30	100,0

Fuente: base de datos obtenido del test de pase y control del balón en futsal.

* Considera tres niveles: En inicio: de 8 a 13 puntos; En proceso: de 14 a 18 puntos; Logro esperado: de 19 a 24 puntos.

La tabla 3 muestra que, en el pase del balón con la parte interna del pie derecho se ubican en inicio el 40,0% (12 estudiantes); en proceso el 46,7% (14 estudiantes); en logro esperado el 13,3% (4 estudiantes).

En consecuencia, en el pase del balón con la parte interna del pie derecho se ubican en mayor número en el nivel en proceso (46,7%) en los niños de la IE Mx-P 38599 del distrito de Samugari-Palmapampa de la provincia de la Mar- 2023.

Tabla 4

Pase de balón con el empeine del pie derecho y empeine en futsal en los niños en los niños de la IE Mx-P 38599 del distrito de Samugari-La Mar. 2023

Nivel*	Pase de balón empeine del pie derecho		
	Intervalo	F	%
En inicio	7-11	19	63,3
En proceso	12-16	11	36,7
Logro esperado	17-21	0	0,0
	Total	30	100,0

Fuente: base de datos obtenido del test de pase y control del balón en futsal.

* Considera tres niveles: En inicio: de 7 a 11 puntos; En proceso: de 12 a 16 puntos; Logro esperado: de 17 a 21 puntos.

La tabla 4 muestra que, en el pase del balón con el empeine del pie derecho, se ubican en inicio el 63,3% (19 estudiantes); en proceso el 36,7% (11 estudiantes); en logro esperado el 0,0% (0 estudiantes).

En consecuencia, en el pase del balón con el empeine del pie derecho se ubica en mayor número en el nivel en inicio (63,3%) en los niños de la IE Mx-P 38599 del distrito de Samugari-Palmapampa de la provincia de la Mar- 2023.

Tabla 5

Pase de balón con la parte interna del pie izquierdo en futsal en los niños de la IE Mx-P 38599 del distrito de Samugari-La Mar, 2023

Nivel*	Pase de balón parte interna del pie izquierdo		
	Intervalo	F	%
En inicio	8-13	21	70,0
En proceso	14-18	7	23,3
Logro esperado	19-24	2	6,7
	Total	30	100,0

Fuente: base de datos obtenido del test de pase y control del balón en futsal.

* Considera tres niveles: En inicio: de 8 a 13 puntos; En proceso: de 14 a 18 puntos; Logro esperado: de 19 a 24 puntos.

La tabla 5 muestra que, en el pase del balón con la parte interna del pie izquierdo, se ubican en inicio el 70,0% (21 estudiantes); en proceso el 23,3% (7 estudiantes); en logro esperado el 6,7% (2 estudiantes).

En consecuencia, en el pase del balón con la parte interna del pie izquierdo se ubica en mayor número en el nivel en inicio (70,0%) en los niños de la IE Mx-P 38599 del distrito de Samugari-Palmapampa de la provincia de la Mar- 2023.

Tabla 6

Pase de balón con el empeine del pie izquierdo en futsal de los niños en los niños de la IE Mx-P 38599 del distrito de Samugari-La Mar, 2023

Nivel*	Pase de balón empeine del pie izquierdo		
	Intervalo	F	%
En inicio	7-11	25	83,3
En proceso	12-16	5	16,7
Logro esperado	17-21	0	0,0
	Total	30	100,0

Fuente: base de datos obtenido del test de pase y control del balón en futsal.

* Considera tres niveles: En inicio: de 7 a 11 puntos; En proceso: de 12 a 16 puntos; Logro esperado: de 17 a 21 puntos.

La tabla 6 muestra que, en el pase del balón con el empeine del pie izquierdo se ubican en inicio el 83,3% (25 estudiantes); en proceso el 16,7% (5 estudiantes); en logro esperado el 0,0% (0 estudiantes).

En consecuencia, en el pase del balón con el empeine del pie izquierdo se ubica en mayor número en el nivel en inicio (83,3%) en los niños de la IE Mx-P 38599 del distrito de Samugari-Palmapampa de la provincia de la Mar-2023.

4.2.2 Técnica control de balón

Tabla 7

Nivel general de control de balón en fútbol en los niños de la IE Mx-P 38599 del distrito de Samugari-La Mar, 2023

Nivel*	Control de balón		
	Intervalo	F	%
En inicio	30-50	23	76,7
En proceso	51-70	7	23,3
Logro esperado	71-90	0	0,0
	Total	30	100,0

Fuente: base de datos obtenido del test de pase y control del balón en fútbol.

* Considera tres niveles: En inicio: de 30 a 50 puntos; En proceso: de 51 a 70 puntos; Logro esperado: de 71 a 90 puntos.

La tabla 7 muestra que, en el nivel general de control de balón en fútbol, se ubican en inicio el 76,7% (23 estudiantes); en proceso el 23,3% (7 estudiantes); en logro esperado el 0,0% (0 estudiantes).

En consecuencia, en el control de balón con la parte interna y empeine tanto con el pie derecho y pie izquierdo se ubican en mayor número en el nivel en inicio (76,7%) en los niños de la IE Mx-P 38599 del distrito de Samugari-Palmapampa de la provincia de la Mar-2023.

Tabla 8

Control de balón con la parte interna del pie derecho en futsal en los niños de la IE Mx-P 38599 del distrito de Samugari-La Mar, 2023

Nivel*	Pase de balón parte interna del pie derecho		
	Intervalo	F	%
En inicio	5-8	25	83,3
En proceso	9-12	5	16,7
Logro esperado	13-15	0	0,0
	Total	30	100,0

Fuente: base de datos obtenido del test de pase y control del balón en futsal.

* Considera tres niveles: En inicio: de 5 a 8 puntos; En proceso: de 9 a 12 puntos; Logro esperado: de 13 a 15 puntos.

La tabla 8 muestra que, en el control de balón con la parte interna del pie derecho se ubica en inicio el 83,3% (25 estudiantes); en proceso el 16,7% (5 estudiantes); en logro esperado el 0,0% (0 estudiantes).

En consecuencia, en el control de balón con la parte interna del pie derecho se ubica en mayor número en el nivel en inicio (83,3%) en los niños de la IE Mx-P 38599 del distrito de Samugari-Palmapampa de la provincia de la Mar- 2023.

Tabla 9

Control de balón con la parte interna del pie izquierdo en futsal en los niños en los niños de la IE Mx-P 38599 del distrito de Samugari-La Mar, 2023

Nivel*	Control de balón parte interna del pie derecho		
	Intervalo	F	%
En inicio	5-8	29	96,7
En proceso	9-12	1	3,3
Logro esperado	13-15	0	0,0
	Total	30	100,0

Fuente: base de datos obtenido del test de pase y control del balón en futsal.

* Considera tres niveles: En inicio: de 5 a 8 puntos; En proceso: de 9 a 12 puntos; Logro esperado: de 13 a 15 puntos.

La tabla 9 muestra que, en el control de balón con la parte interna del pie derecho, se ubica en inicio el 96,7% (29 estudiantes); en proceso el 3,3% (1 estudiantes); en logro esperado el 0,0% (0 estudiantes).

En consecuencia, en el control de balón con la parte interna del pie derecho se ubica en mayor número en el nivel en inicio (96,7%) en los niños de la IE Mx-P 38599 del distrito de Samugari-Palmapampa de la provincia de la Mar- 2023.

Tabla 10

Control de balón con el empeine del pie derecho en futsal en los niños de la IE Mx-P 38599 del distrito de Samugari-La Mar, 2023

Nivel*	Control de balón empeine del pie derecho		
	Intervalo	F	%
En inicio	5-8	27	90,0
En proceso	9-12	3	10,0
Logro esperado	13-15	0	0,0
	Total	30	100,0

Fuente: base de datos obtenido del test de pase y control del balón en futsal.

* Considera tres niveles: En inicio: de 5 a 8 puntos; En proceso: de 9 a 12 puntos; Logro esperado: de 13 a 15 puntos.

La tabla 10 muestra que, en el control de balón con el empeine del pie derecho, se ubican en inicio el 90,0% (27 estudiantes); en proceso el 10,0% (3 estudiantes); en logro esperado el 0,0% (0 estudiantes).

En consecuencia, en el control de balón con el empeine del pie derecho se ubica en mayor número en el nivel en inicio (90,0%) en los niños de la IE Mx-P 38599 del distrito de Samugari-Palmapampa de la provincia de la Mar- 2023.

Tabla 11

Control de balón con el empeine del pie izquierdo en futsal de los niños en los niños de la IE Mx-P 38599 del distrito de Samugari-La Mar. 2023

Nivel*	Control de balón empeine del pie izquierdo		
	Intervalo	F	%
En inicio	5-8	29	96,7
En proceso	9-12	1	3,3
Logro esperado	13-15	0	0,0
	Total	30	100,0

Fuente: base de datos obtenido del test de pase y control del balón en futsal.

* Considera tres niveles: En inicio: de 5 a 8 puntos; En proceso: de 9 a 12 puntos; Logro esperado: de 13 a 15 puntos.

La tabla 11 muestra que, en el control de balón con el empeine del pie izquierdo se ubican en inicio el 96,7% (29 estudiantes); en proceso el 3,3% (1 estudiantes); en logro esperado el 0,0% (0 estudiantes).

En consecuencia, en el control de balón con el empeine del pie izquierdo se ubica en mayor número en el nivel en inicio (96,7%) en los niños de la IE Mx-P 38599 del distrito de Samugari-Palmapampa de la provincia de la Mar-2023.

Tabla 12

Control de balón con la planta del pie derecho en futsal de los niños en los niños de la IE Mx-P 38599 del distrito de Samugari-La Mar. 2023

Nivel*	Control de balón planta del pie derecho		
	Intervalo	F	%
En inicio	5-8	12	40,0
En proceso	9-12	12	40,0
Logro esperado	13-15	6	20,0
	Total	30	100,0

Fuente: base de datos obtenido del test de pase y control del balón en futsal.

* Considera tres niveles: En inicio: de 5 a 8 puntos; En proceso: de 9 a 12 puntos; Logro esperado: de 13 a 15 puntos.

La tabla 12 muestra que, en el control del balón con la planta del pie derecho se ubica en inicio el 40,0% (12 estudiantes); en proceso el 40,0% (12 estudiantes); en logro esperado el 20,0% (6 estudiantes).

En consecuencia, en el control de balón con la planta del pie derecho se ubica en mayor número en el nivel en inicio (40,0%) y en proceso (40%) en los niños de la IE Mx-P 38599 del distrito de Samugari-Palmapampa de la provincia de la Mar-2023.

Tabla 13

Control de balón con la planta del pie izquierdo en futsal de los niños en los niños de la IE Mx-P 38599 del distrito de Samugari-La Mar.2023

Nivel*	Control de balón planta del pie izquierdo		
	Intervalo	F	%
En inicio	5-8	21	70,0
En proceso	9-12	8	26,7
Logro esperado	13-15	1	3,3
	Total	30	100,0

Fuente: base de datos obtenido del test de pase y control del balón en futsal.

* Considera tres niveles: En inicio: de 5 a 8 puntos; En proceso: de 9 a 12 puntos; Logro esperado: de 13 a 15 puntos.

La tabla 13 muestra que, en el control del balón con la planta del pie izquierdo se ubica en inicio el 70,0% (21 estudiantes); en proceso el 26,7% (8 estudiantes); en logro esperado el 3,3% (1 estudiantes).

En consecuencia, en el control de balón con la planta del pie izquierdo se ubica en mayor número en el nivel en inicio (70,0%) en los niños de la IE Mx-P 38599 del distrito de Samugari-Palmapampa de la provincia de la Mar-2023.

Discusión de resultados

El futsal como deporte de cooperación-oposición presenta una estructura de juego compleja, sincrónica y de precisión; la complejidad del juego consiste en establecer una lectura de juego del oponente para plantear un tipo de juego específico (estrategia táctica); mientras que la sincronización en el juego, consiste en la organización de funciones, ubicaciones, desplazamientos y apoyos durante las situaciones de ataque y defensa que transitan de manera constante en el juego; la precisión del juego se refiere a la calidad técnica motriz que cada jugador debe dominar con respecto a su cuerpo y al móvil (pelota). Esta estructura le permite solvencia, solidez y velocidad en el juego, ya que el futsal es un deporte de juego veloz con cambios constantes transitando de situaciones ofensivas a situaciones defensivas.

El Currículo Nacional de la Educación Básica (Ministerio de Educación, 2016), refiere que los escolares de educación primaria deben construir la competencia de interactuar mediante sus habilidades sociomotrices en el entorno lúdico; por tanto, reúne capacidades para relacionarse con sus coetáneos y manejar estrategias y tácticas durante el juego de naturaleza deportiva y sociomotriz. Los alcances de la competencia sociomotriz abarca un conjunto de aprendizajes relacionados a una mayor interacción social mediante el juego con sus compañeros; al momento de jugar, poner en práctica mecanismos perceptivos, decisorios y ejecutivos para solventar el juego de manera adecuada; es decir, manejo de las técnicas motrices propias de un deporte acompañado de situaciones tácticas (procesos mentales) durante la acción del juego, ya sea de manera individual, colaborativa o en equipo.

El resultado general de la investigación estableció que, a nivel general, la ejecución de la técnica de pase y control de balón para el futsal se ubica en inicio (80,0%) en los niños de la IE Mx-P 38599 del distrito de Samugari-Palmapampa de la provincia de la Mar-2023; de ello se concluye que, los comportamientos motores de la técnica del pase y control de balón representan grados de imprecisión para ejecutar envíos y recibos con la parte interna, empeine y planta del pie derecho e izquierdo. Los resultados descritos concuerdan de Chucas y Sánchez (2017) quienes hallaron resultados similares al medir en escolares del nivel primario que en la técnica del pase manifiestan un nivel deficiente un 82% de los niños. Mientras que, en la técnica de la recepción, un nivel deficiente en un 72%. Se deduce que el aprendizaje de las técnicas del pase y control presenta falencias de orden motor, se podría establecer que las habilidades

motoras que anteceden al aprendizaje técnico (pase y control) no se han desarrollado de manera adecuada, generando actos motores específicos de descoordinación muscular segmentaria, movimientos articulares sin orientación y posturas inadecuadas.

De forma similar, los hallazgos obtenidos guardan semejanza con los de Delgado et al. (2017) quienes al evaluar las técnicas del fútbol en más de cien escolares concluyeron que, los muestreados cuando ejecutan el pase con el borde interno, luego de esta acción técnica, se quedan inmóviles y pierden el equilibrio y al ejecutar el pase con el borde externo, usualmente golpean el balón sin dirección definida. Mientras que, en la recepción del balón ejecutan el acto técnico con inseguridad y temor a fallar, manifestando imprecisión en el control del balón. Se desprende dos grandes problemas de orden motor, una de ellas es la pérdida del equilibrio producto de la postura inadecuada para mantener el cuerpo estable sobre un pie, puesto que el otro está momentáneamente en suspensión; la otra es, la inseguridad de orden afectivo emocional que invade al escolar bloqueando la posibilidad de un control muscular segmentario y total del cuerpo. Esta última situación es un problema que pasa desapercibido en los aprendizajes de esta naturaleza, siendo la causa fundamental de todo aprendizaje.

De manera parecida, los resultados obtenidos se asemejan a los resultados de Quispe y Yalaupari (2019) quienes el diagnosticar la coordinación viso-pédica para el aprendizaje del futsal en estudiantes de 5° grado de primaria, en la preprueba el 69% se situaron en nivel malo y 31% en regular. Ambas conclusiones, las nuestra de Quispe y Yalaupari (2019) se puede colegir que la capacidad de visión panorámica regulado por el acto de control de un móvil con el pie es un tipo de coordinación motora que requiere de una sincronización visual-objeto-espacio-tiempo-cuerpo-control, es decir, son varios elementos efectores que condicionan la regularidad y eficacia del acto motor, que necesariamente es un aprendizaje de mayor complejidad que requiere de un tratamiento didáctico especial. Por tanto, la tecnificación motriz en el escolar es un tema de orden didáctico y las condiciones de aprendizaje que deben ir de la mano para lograr efectividad en las adquisiciones motrices.

El objetivo específico 1, estableció que, la ejecución de la técnica de pase de balón para el futsal se ubica en inicio (66,7%) en los niños de la IE Mx-P 38599 del distrito de Samugari-Palmapampa de la provincia de la Mar- 2023; se concluye que, los comportamientos motores de la técnica del pase representan grados de

imprecisión para ejecutar envíos con la parte interna y empeine del pie derecho e izquierdo. Los casos más recurrentes es menos control con el pie izquierdo. Los resultados hallados se asocian con los resultados de Castillo y Herrera (2019) quienes midieron el aprendizaje de la técnica individual de fútbol en escolares de nivel primario. Concluyeron que, en la técnica del pase se ubicaron entre muy mala, mala y regular 16 escolares de 21, solo 5 en la condición de buena. Al parecer, el problema de un aprendizaje de la técnica motriz eficiente no se está logrando por diversas razones, que pueden ser, por una parte, el factor docente, que no tiene un conocimiento profundo de la mecánica de ejecución de la técnica, además de la didáctica pertinente y; por otra parte, los escolares aprenden ciertas habilidades en los entornos del recreo escolar o en los momentos de interacción amical, donde se exhiba y muestra su verdadera naturaleza lúdica deportiva.

El objetivo específico 2 estableció que, la ejecución de la técnica de control de balón para el fútbol se ubica en inicio (76,7%) en los niños de la IE Mx-P 38599 del distrito de Samugari-Palmapampa de la provincia de la Mar- 2023; se concluye que, los comportamientos motores de la técnica de control de balón representan grados de imprecisión y escasa regulación neuromuscular para ejecutar recibos con la parte interna, empeine y planta del pie derecho e izquierdo. Los casos más recurrentes es menos control con el pie izquierdo. El resultado descrito tiene similitud con la investigación de Ortiz (2022) quien evaluó las técnicas del fútbol en escolares de 10 a 12 años y pudo determinar que la enseñanza del golpeo con la punta del pie y control orientado del balón con la planta del pie, son dos técnicas que en las clases de fútbol no se trabajan como objetivos relevantes. Existe carencias didácticas referidas a las acciones tácticas individuales y colectivas para la implicación de las técnicas del pase y control orientado en el juego; además, en ambas técnicas existe errores de ejecución reflejado como error común el toque con la punta del pie. Asimismo, nuestros resultados tienen aproximación cercana a lo hallado por Yucra (2019) quien al medir el aprendizaje de la recepción en el fútbol en estudiantes de la categoría sub 12 de una institución educativa los resultados expresan que el 75 % se ubican en un nivel deficiente, el 15 % en nivel malo y solo el 10 % (2) en nivel regular. Se podría derivar de los resultados que todo niño tiene las condiciones necesarias para aprender con solvencia motriz, pero si la calidad de la estrategia didáctica, las expectativas y necesidades motivacionales no se ajusta a los requerimientos del niño, además de una inadecuada orientación de la mecánica de ejecución técnica, los resultados del aprendizaje no serán óptimos para desenvolverse en contextos de juego real.

La investigación es una apertura para futuros estudios, posibilitando líneas de investigación sobre problemáticas referidas a ¿cómo clasificar niveles de juego para el futsal en función al desarrollo ontogenético de los niños? ¿cuáles son las limitaciones de orden motor que imposibilitan un aprendizaje de las técnicas deportivas? ¿Qué propuestas pedagógicas podrían mejorar la calidad de los aprendizajes de las técnicas deportivas enfatizando el aspecto táctico?

La investigación presentó limitaciones como la disponibilidad de tiempo de los escolares para aplicar el instrumento; un grupo reducido de estudiantes y el estudio por ser descriptivo.

Finalmente, el aporte de la investigación fue identificar las limitaciones técnicas del futsal que presentan los niños y la escasa posibilidad de representación en eventos deportivos de competencia.

CONCLUSIONES

Primera

Se estableció que, a nivel general, la ejecución de la técnica de pase y control de balón para el fútbol se ubica en inicio (80,0%) en los niños de la IE Mx-P 38599 del distrito de Samugari-Palmapampa de la provincia de la Mar- 2023; se concluye que, los comportamientos motores de la técnica del pase y control de balón representan grados de imprecisión para ejecutar envíos y recepción con la parte interna, empeine y planta del pie derecho e izquierdo. Los casos más recurrentes es menos control con el pie izquierdo.

Segunda

Se estableció que, a nivel general, la ejecución de la técnica de pase de balón para el fútbol se ubica en inicio (66,7%) en los niños de la IE Mx-P 38599 del distrito de Samugari-Palmapampa de la provincia de la Mar- 2023; se concluye que, los comportamientos motores de la técnica del pase representan grados de imprecisión para ejecutar envíos con la parte interna y empeine del pie derecho e izquierdo. Los casos más recurrentes es menos control con el pie izquierdo.

Tercera

Se estableció que, a nivel general, la ejecución de la técnica de control de balón para el fútbol se ubica en inicio (76,7%) en los niños de la IE Mx-P 38599 del distrito de Samugari-Palmapampa de la provincia de la Mar- 2023; se concluye que, los comportamientos motores de la técnica de control de balón representan grados de imprecisión y escasa regulación neuromuscular para ejecutar recibos con la parte interna, empeine y planta del pie derecho e izquierdo. Los casos más recurrentes es menos control con el pie izquierdo.

RECOMENDACIONES

Primera A los docentes del área curricular de Educación Física, diagnosticar mediante variados instrumentos con respecto a las técnicas motrices de los diferentes deportes con el propósito de aplicar estrategias didácticas que ayuden a mejorar los aprendizajes deportivos y la identificación de talentos deportivos en los escolares de la educación básica.

Segunda A la dirección de la IE Mx-P 38599 del distrito de Samugari-Palmapampa de la provincia de la Mar, promover la práctica del fútbol y de otros deportes tomando en cuenta las necesidades motoras de los escolares a través de talleres deportivos que enriquezca la adquisición de técnicas motrices deportivas de calidad.

Tercera A futuras investigaciones relacionados al fútbol en la etapa escolar, las conclusiones abren la posibilidad de otras investigaciones más profundas como la medición de la táctica y la técnica deportiva, la relación existente entre las habilidades motoras elementales y la repercusión en los aprendizajes de las técnicas deportivas.

Referencias bibliográficas

- Bermejo, J. (2013). *revisión del concepto de técnica deportiva desde la perspectiva biomecánica del movimiento. EmásF, Revista Digital de Educación Física*. Año 5, Núm. 25 (noviembre-diciembre de 2013).
[https://Dialnet-RevisionDelConceptoDeTecnicaDeportivaDesdeLaPerspe-4707702%20\(2\).pdf](https://Dialnet-RevisionDelConceptoDeTecnicaDeportivaDesdeLaPerspe-4707702%20(2).pdf)
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. PEARSON EDUCACIÓN.
- Castillo, G. y Herrera, E. (2019). *Aprendizaje de la técnica individual del futsal en los alumnos de la Institución Educativa N° 30645 Tsancuvatziari-Satipo*. Tesis de pregrado. Universidad nacional del Centro. Junín.
https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/6683/T010_447459_20_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Castro, a.; González, I.; Y Pérez, E. (2017). *La técnica individual control orientado en el futsal. DEPORVIDA/ Vol. 17, No. 43, enero-marzo (2020), pp.26-39*
<https://deporvida.uho.edu.cu/index.php/deporvida/article/download/579/1594?inline=1>
- Chucas, J. y Salazar, W. (2018). *Programa de enseñanza aprendizaje del pase y la recepción del balón en el futbol para estudiantes del 3º grado de educación secundaria de la institución educativa “Ricardo Palma” del centro poblado San Juan de Unicán del distrito de Miracosta, provincia de Chota, en la región Cajamarca 2017*. Trabajo Académico. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque
<https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/4022/BC-TES-TMP-2816.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Conmebol (2020). *Manual evolución del futsal juvenil*. DIRECCIÓN DE DESARROLLO – 2020. EVOLUCIÓN ES CONMEBOL
<https://www.conmebol.com/wp-content/uploads/2022/01/Manual-Futsal-Esp.pdf>
- Delgado, A.; Deza, C.; Salazar, L. (2017). *Características del desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol con balón en los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Ejército*. Arequipa. 2017. Tesis de pregrado. Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Arequipa.

<http://ispa.edu.pe:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/92/TESIS%20TERMINADA%20%20DE%20ABRAHAM.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

FIFA (s/f). Futsal. Manual de entrenamiento.

<https://digitalhub.fifa.com/m/7ca27a0127892cf3/original/k2uojz3miblpzwr35dtp-pdf.pdf>

Hernández, R., Fernández, S. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill Education.

López, A. B. y García, A. (2010). La técnica individual en fútbol sala. EFDeportes.com, *Revista Digital*. Buenos Aires, Año 15, N° 151, diciembre de 2010.

<https://www.efdeportes.com/efd151/la-tecnica-individual-en-futbol-sala.htm>

McMillan, J. y Schumacher, S. (2005). *Investigación educativa*. PEARSON EDUCACIÓN, S. A.

Maureira, F. y Flores, E. (2012). Manual de investigación cuantitativa. Para estudiantes de Educación Física. Editorial Académica Española.

Maureira, F. y Flores, E. (2018). *Manual de investigación cuantitativa. Para estudiantes de Educación Física*. Bubok EDITORIAL.

Ministerio de Educación (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima-Perú.

Ortiz, D. (2022). *Manual metodológico para el entrenamiento técnico del futsal infantil*. Tesis de pregrado. Universidad de Holguín. Cuba.

<https://repositorio.uho.edu.cu/bitstream/handle/uho/9316/FUTSAL%20Dainely.%20Ortiz%20Perez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Parlebas, P. (2001). Juegos, deportes y sociedades. Léxico de praxiología motriz. Barcelona: Paidotribo.

Quispe, H. y Yalaupari, R. (2019). *Coordinación viso-pédica y aprendizaje del futsal en estudiantes de la IEP "Smart Kids", Ayacucho-2019*. Tesis de pre grado. Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.

Regodón, P. (2010). El pase en el fútbol: elemento base de la creación colectiva. *Temas para la Educación. Revista digital para profesionales de la enseñanza*. N° 6 enero de 2010.

<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6755.pdf>

Rodríguez-Rodríguez, J., y Reguant-Álvarez, M. (2020). *Calcular la fiabilidad de un cuestionario o escala mediante el SPSS: el coeficiente alfa de Cronbach*. *REIRE Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 13(2), 1–13.

<https://doi.org/10.1344/reire2020.13.230048>

UEFA (2017). *Manual de la UEFA para entrenadores de futsal*.

https://editorial.uefa.com/resources/025d-0f842ced7bbc-db8606c7d9fa-1000/manual_de_entrenamiento_de_futbol_sala_de_la_uefa.pdf

Yucra, M. (2019). *Programa de entrenamiento deportivo para el aprendizaje de la recepción en el fútbol en estudiantes de sub 12 de la I.E. "Corazón de Jesús"- Huamanga, 2019*. Tesis de pregrado. Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Ayacucho.

Anexos

Anexo 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Nivel del pase y control del balón en el fútbol en niños del distrito de Samugari-La Mar, 2023.

PROBLEMA	OBJETIVOS	Hipótesis	VARIABLES	POBLACION Y MUESTRA	MÉTODO Y DISEÑO	INSTRUMENTOS
<p>General ¿Cuál es el nivel de precisión del pase y control del balón en el fútbol en niños del distrito de Samugari, La Mar-2023?</p> <p>Específicos: a) ¿Cuál es el nivel de precisión del pase en niños del distrito de Samugari, La Mar-2023? b) ¿Cuál es el nivel de control del balón en niños del distrito de Samugari, La Mar-2023?</p>	<p>General Describir el nivel de precisión del pase y control del balón en el fútbol en niños del distrito de Samugari, La Mar-2023.</p> <p>Específicos: a) Medir el nivel de precisión del pase en niños del distrito de Samugari, La Mar-2023. b) Medir el nivel de control del balón en niños del distrito de Samugari, La Mar-2023.</p>	El estudio de nivel descriptivo, no demanda de hipótesis.	<p>Variable: Nivel de precisión del pase y control del balón en el fútbol</p> <p>Dimensiones: - <u>Precisión del pase:</u> a) Parte interna. b) Empeine. - <u>Control del balón:</u> a) Planta del pie. b) Parte interna del pie. c) Empeine.</p>	<p>Población Constituido por niños de 3° y 4° grado de primaria (60 niños) de 9 años de la IE Mx-P 38599 del distrito de Samugari-Palmapampa de la provincia de la Mar-Ayacucho.</p> <p>Muestra Constituido por 30 niños de 9 años de la IE Mx-P 38599 del distrito de Samugari-Palmapampa de la provincia de la Mar-Ayacucho.</p> <p>Tipo de muestreo No probabilístico por criterio o juicio.</p>	<p>Método: Inductivo-deductivo.</p> <p>Tipo y nivel: Tipo: Básico. Nivel: No experimental Descriptivo.</p> <p>Diseño: Descriptivo transeccional.</p>	<p>Técnica: Observación.</p> <p>Instrumentos: - Test de precisión de pase y recepción para el fútbol (Quispe y Yalaupari, 2021). - Ficha de registro de datos. - Filmadora.</p>

Anexo 2

Test de pase y control del balón en fútbol

1 Objetivos

- a) Medir la precisión de la técnica del pase (direccionado a 10 m. de distancia) con la parte interna y el empeine del pie derecho e izquierdo.
- b) Medir el control del balón con la parte interna, empeine y planta del pie derecho e izquierdo.

2 Materiales

- Pelotas de fútbol.
- Conos.
- Cinta.
- Silbato.

2-1 Descripción de la zona de evaluación

- a) Espacio circular delimitado por una cinta y con un radio de 10 metros, ubicados 15 conos alrededor del círculo.

2.1.1 Descripción de las técnicas del fútbol

Dimensión 1 Técnica de pase

- a) Ejecuta con precisión el pase con la parte interna del pie derecho a una distancia de 5 m. a un punto fijo (círculo con un radio de 1 m.).
- b) Ejecuta con precisión el pase con la parte interna del pie izquierdo a una distancia de 5 m. a un punto fijo (círculo con un radio de 1 m.).
- c) Ejecuta con precisión el pase con el empeine derecho a una distancia de 5 m. a un punto fijo (círculo con un radio de 1 m.).
- d) Ejecuta con precisión el pase con el empeine izquierdo a una distancia de 5 m. a un punto fijo (círculo con un radio de 1 m.).

Dimensión 2 técnica de control de balón

- a) Ejecuta la técnica de control del balón con la parte interna del pie derecho, previo pase realizado por el evaluador de una distancia de 5 m.
- b) Ejecuta la técnica de control del balón con la parte interna del pie izquierdo, previo pase realizado por el evaluador de una distancia de 5 m.
- c) Ejecuta la técnica de control del balón con el empeine del pie derecho, previo envío realizado con las manos (de abajo hacia el empeine) por el evaluador, a una distancia de 5m.
- d) Ejecuta la técnica de control del balón con el empeine del pie derecho, previo envío realizado con las manos (de abajo hacia el empeine) por el evaluador, a una distancia de 5m.

- e) Ejecuta la técnica de control del balón con la planta del pie izquierdo, previo pase realizado por el evaluador de una distancia de 5 m.
- f) Ejecuta la técnica de control del balón con la planta del pie izquierdo, previo pase realizado por el evaluador de una distancia de 5 m.

3 Procedimiento

- a) El estudiante, se ubica en medio de dos conos, frente al evaluador, quien envía el balón hacia el estudiante a una distancia de 5 m.
- b) El estudiante controla el balón (parte interna, empeine y planta del pie) y, seguidamente, ejecuta el pase preciso (parte interna y empeine) a la zona circular del evaluador.
- c) El estudiante debe cumplir a la vez ambas acciones técnicas (control y pase) en cada espacio (parte media entre dos conos) por el lado derecho e izquierdo para ello utilizará el pie (derecho e izquierdo) del lado correspondiente.
- d) La técnica motriz pase del balón ejecuta con la parte interna (8 veces) y con el empeine (7 veces) consecutivas. La técnica control del balón ejecuta con la parte interna, empeine y planta del pie (5 veces cada una de ellas) y por cada lado (derecho e izquierdo).
- e) Para la ejecución de la técnica de pase y control con el empeine, el evaluador envía el balón con las manos.
- f) El tiempo máximo de ejecución por cada lado (derecho e izquierdo) será de 1 minuto.

4 Criterios de valoración

a) Número de ejecuciones

Precisión del pase	Parte interna		empeine		Total
	(pie derecho)	(pie izquierdo)	(pie derecho)	(pie izquierdo)	
N° de veces	8	7	8	7	30

Control de balón	Parte interna		empeine		Planta del pie		Total
	(pie derecho)	(pie izquierdo)	(pie derecho)	(pie izquierdo)	(pie derecho)	(pie izquierdo)	
N° de veces	5	5	5	5	5	5	30

b) Valoración

Pase	Puntos	Control del balón	Puntos
Pasa con precisión (dentro del círculo)	3	Controla correctamente	3
Pasa con cierta precisión (línea del círculo)	2	Controla medianamente	2
Pasa con imprecisión (fuera del círculo)	1	No controla	1

5 Baremo

Técnica de pase	
Nº de veces	30
Valor de cada	Pase con precisión = 3 Pase con cierta precisión = 2 Pase con imprecisión = 1
Puntaje máximo	$3 \times 30 = 90$
Puntaje mínimo	$1 \times 30 = 30$
Rango	$90 - 30 = 60$
Amplitud	$60/3 = 20$
Categorización	En inicio: de 30 a 50 puntos En proceso: de 51 a 70 puntos Logro esperado: 71 a 90 puntos
Técnica de control	
Nº de veces	30
Valor de cada	Controla correctamente = 3 Controla medianamente = 2 No controla = 1
Puntaje máximo	$3 \times 30 = 90$
Puntaje mínimo	$1 \times 30 = 30$
Rango	$90 - 30 = 60$
Amplitud	$60/3 = 20$
Categorización	En inicio: de 30 a 50 puntos En proceso: de 51 a 70 puntos Logro esperado: 71 a 90 puntos

Técnica de pase

Pase de balón parte interna pie derecho	
Nivel	Intervalo
En inicio	8-13
En proceso	14-18
Logro esperado	19-24

Baremo parcial
 Puntaje máximo $3 \times 8 = 24$
 Puntaje mínimo $1 \times 8 = 8$
 Rango $24 - 8 = 16$
 Amplitud $16 / 3 = 5$

Pase de balón empeine pie derecho	
Nivel	Intervalo
En inicio	7-11
En proceso	12-16
Logro esperado	17-21

Baremo parcial
 Puntaje máximo $3 \times 7 = 21$
 Puntaje mínimo $1 \times 7 = 7$
 Rango $21 - 7 = 14$
 Amplitud $14 / 3 = 5$

Pase de balón parte interna pie izquierdo	
Nivel	Intervalo
En inicio	8-13
En proceso	14-18
Logro esperado	19-24

Baremo parcial
 Puntaje máximo $3 \times 8 = 24$
 Puntaje mínimo $1 \times 8 = 8$
 Rango $24 - 8 = 16$
 Amplitud $16 / 3 = 5$

Pase de balón empeine pie izquierdo	
Nivel	Intervalo
En inicio	7-11
En proceso	12-16
Logro esperado	17-21

Baremo parcial
 Puntaje máximo $3 \times 7 = 21$
 Puntaje mínimo $1 \times 7 = 7$
 Rango $21 - 7 = 14$
 Amplitud $14 / 3 = 5$

Técnica de control

Control de balón parte interna (pie derecho_ pie izquierdo)

Nivel	Intervalo
En inicio	5-8
En proceso	9-12
Logro esperado	13-15

Baremo parcial
 Puntaje máximo $3 \times 5 = 15$
 Puntaje mínimo $1 \times 5 = 5$
 Rango $15 - 5 = 10$
 Amplitud $10 / 3 = 3$

Control de balón empeine (pie derecho_ pie izquierdo)

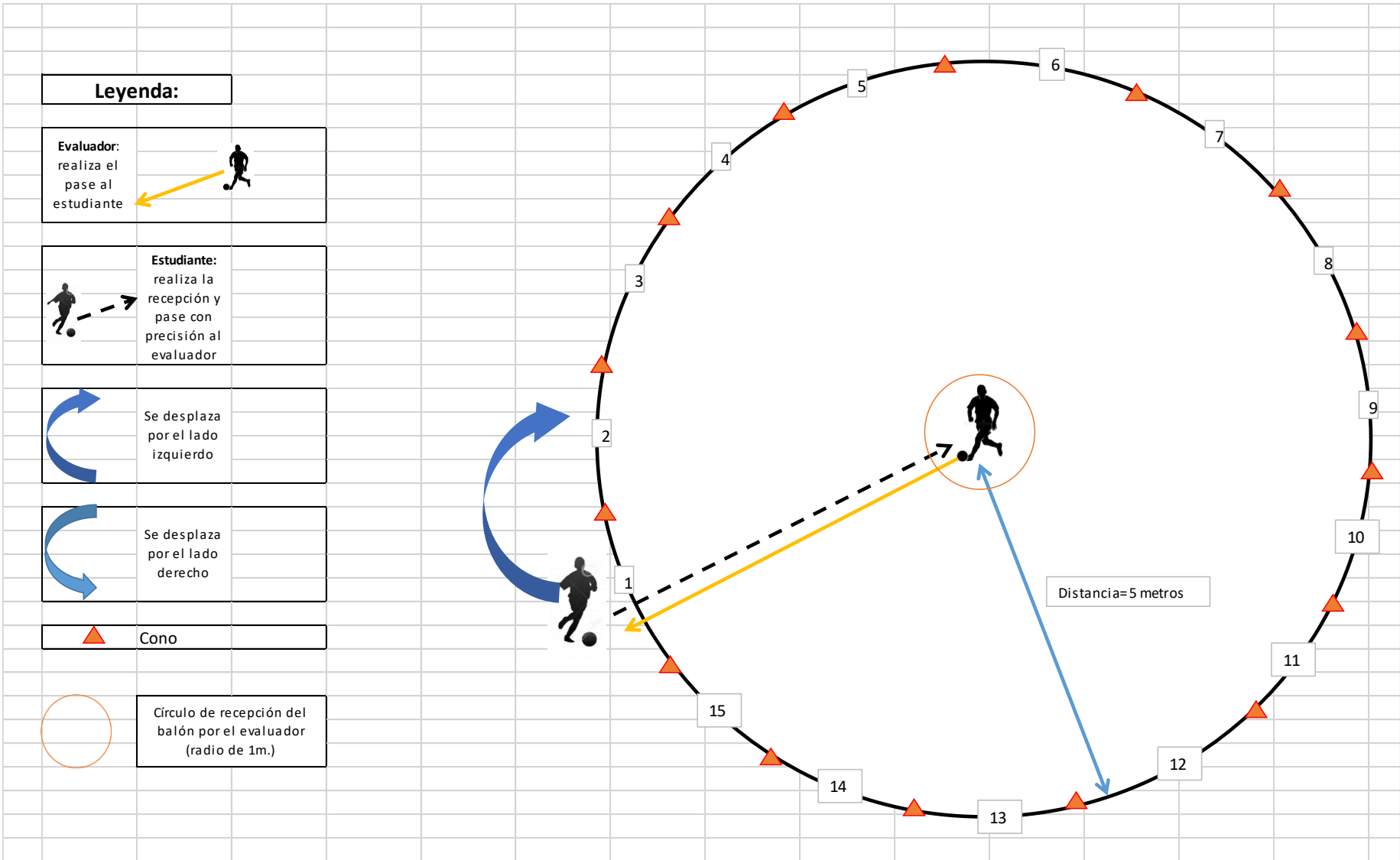
Nivel	Intervalo
En inicio	5-8
En proceso	9-12
Logro esperado	13-15

Baremo parcial
 Puntaje máximo $3 \times 7 = 21$
 Puntaje mínimo $1 \times 7 = 7$
 Rango $21 - 7 = 14$
 Amplitud $14 / 3 = 5$

Control de balón planta del pie (pie derecho_ pie izquierdo)

Nivel	Intervalo
En inicio	5-8
En proceso	9-12
Logro esperado	13-15

Baremo parcial
 Puntaje máximo $3 \times 8 = 24$
 Puntaje mínimo $1 \times 8 = 8$
 Rango $24 - 8 = 16$
 Amplitud $16 / 3 = 5$



Anexo 3

Fiabilidad del instrumento

Técnica pase de balón: parte interna y empeine (pie derecho y pie izquierdo)

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,957	30

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Paseinterno1iz	45,20	154,622	,841	,954
Paseinterno2iz	45,20	153,511	,742	,955
Paseinterno3iz	45,00	160,444	,555	,956
Paseinterno4iz	44,90	156,989	,660	,956
Paseinterno5iz	45,20	165,289	,315	,958
Paseinterno6iz	45,10	163,656	,473	,957
Paseinterno7iz	44,90	155,656	,735	,955
Paseinterno8iz	45,20	161,956	,571	,956
Paseempeine9iz	45,40	163,822	,303	,959
paseempeine10iz	45,30	158,456	,605	,956
Paseempeine11iz	45,30	159,567	,743	,955
Paseempeine12iz	45,40	156,267	,742	,955
Paseempeine13iz	45,50	160,056	,773	,955
Paseempeine14iz	45,40	161,822	,582	,956

Paseempeine15iz	45,20	160,400	,499	,957
Paseinterno16de	45,30	151,567	,834	,954
Paseinterno17de	44,80	156,622	,759	,955
Paseinterno18de	45,20	151,511	,844	,954
Paseinterno19de	45,10	156,100	,781	,955
Paseinterno20de	45,10	158,544	,507	,957
Paseinterno21de	45,10	157,433	,699	,955
Paseinterno22de	45,00	158,667	,669	,955
Paseinterno23de	45,30	161,567	,589	,956
Paseempeine24de	45,40	164,267	,393	,957
Paseempeine25de	45,70	165,789	,472	,957
Paseempeine26de	45,40	156,267	,742	,955
Paseempeine27de	45,40	162,933	,354	,958
Paseempeine28de	45,50	158,500	,904	,954
Paseempeine29de	45,40	157,600	,915	,954
Paseempeine30de	45,30	155,344	,788	,954

Técnica control del balón: parte interna, empeine y planta del pie (pie derecho y pie izquierdo)

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	50,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,927	30

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Controlinterno1de	44,40	91,156	,188	,928
Controlinterno2de	44,40	88,267	,509	,925
Controlinterno3de	44,00	89,333	,389	,926
Controlinterno4de	44,30	93,344	-,053	,934
Controlinterno5de	44,10	86,544	,468	,925
Controlempesine6de	44,40	90,044	,310	,927
Controlempesine7de	44,50	87,611	,676	,923
Controlempesine8de	44,30	83,122	,746	,921
Controlempesine9de	44,40	87,156	,636	,923
Controlempesine10de	44,20	88,844	,283	,928
Controlplanta11de	43,40	85,600	,566	,924
Controlplanta12de	43,10	86,989	,609	,923
Controlplanta13de	43,40	84,711	,510	,925
Controlplanta14de	43,40	86,489	,492	,925
Controlplanta15de	43,90	82,767	,865	,919
Controlinterno16iz	44,50	86,722	,792	,922

Controlinterno17iz	44,40	85,600	,815	,921
Controlinterno18iz	44,50	91,611	,165	,928
Controlinterno19iz	44,30	86,011	,715	,922
Controlinterno20iz	44,50	90,944	,249	,927
Controlempaine21iz	44,50	87,611	,676	,923
Controlempaine22iz	44,60	88,711	,724	,924
Controlempaine23iz	44,70	93,122	,000	,928
Controlempaine24iz	44,40	87,156	,636	,923
Controlempaine25iz	44,40	84,267	,678	,922
Controlplanta26iz	44,00	85,333	,588	,924
Controlplanta27iz	44,10	82,989	,757	,921
Controlplanta28iz	44,20	82,622	,778	,920
Controlplanta29iz	44,00	88,222	,514	,925
Controlplanta30iz	44,00	84,222	,682	,922

Anexo 4

Validez del instrumento (opinión de expertos)

Definiciones:

- ¹**Pertinencia** : El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia** : El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
- ³**Claridad** : Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- ⁴**Suficiencia** : el instrumento presenta suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir cada dimensión.

Criterios de validación

1. En sugerencias (precisar si hay suficiencia) : SI () NO ()
2. Opinión de aplicabilidad : Aplicable () Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Datos del validador

1. Apellidos y nombres del juez validador : *Ruina Cahua, Juan* DNI: *28217764*
2. Código Orcid : *0000-001-9477-6448*
3. Especialidad del validador : *Administración de la Educación*
4. Grado de estudios del validador : *Dr. en Administración física*

Ayacucho, 20 de abril del 2023.

Firma: 

Cargo: Docente UNSCH

Definiciones:

- ¹Pertinencia** : El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia** : El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
- ³Claridad** : Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- ⁴Suficiencia** : el instrumento presenta suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir cada dimensión.

Criterios de validación

1. En sugerencias (precisar si hay suficiencia) : SI () NO ()
2. Opinión de aplicabilidad : Aplicable () Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Datos del validador

1. Apellidos y nombres del juez validador : *Gutiérrez Huamani, Oscar* DNI. *28274743*
2. Código Orcid : *0000-0002-80700108*
3. Especialidad del validador : *Educación Física*
4. Grado de estudios del validador : *Doctor en ciencias de la Motricidad.*

Ayacucho, 24 de abril del 2023.

Firma: 

Cargo: **Docente-UNSCH**

Definiciones:

- ¹Pertinencia** : El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia** : El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
- ³Claridad** : Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- ⁴Suficiencia** : el instrumento presenta suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir cada dimensión.

Criterios de validación

1. En sugerencias (precisar si hay suficiencia) : SI () NO ()
2. Opinión de aplicabilidad : Aplicable () Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Datos del validador

1. Apellidos y nombres del juez validador : **Eyzaguirre Maldonado, Edwin Héctor** DNI: 08124092
2. Código Orcid : orcid.org/0000-0002-0625-3100
3. Especialidad del validador : Educación Física
4. Grado de estudios del validador : Magíster

Ayacucho, 24 de abril del 2023.

Firma: 

Firma:

Cargo: **Docente-UNSCH**

Definiciones:

¹**Pertinencia** : El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia** : El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad** : Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

⁴**Suficiencia** : el instrumento presenta suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir cada dimensión.

Criterios de validación

1. En sugerencias (precisar si hay suficiencia) : SI (X) NO ()
2. Opinión de aplicabilidad : Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Datos del validador

1. Apellidos y nombres del juez validador : VARGAS JERÍ, Jaime Adrián DNI: 28297942
2. Código Orcid : 0000-0002-1119-8708
3. Especialidad del validador : Lic. en Educación Física
4. Grado de estudios del validador : Dr. en Educación

Ayacucho, 27 de abril del 2023.

Firma: 

Cargo: Docente-UNSCH

Definiciones:

¹**Pertinencia** : El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia** : El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad** : Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

⁴**Suficiencia** : el instrumento presenta suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir cada dimensión.

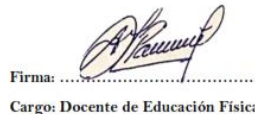
Criterios de validación

1. En sugerencias (precisar si hay suficiencia) : SI (X) NO ()
2. Opinión de aplicabilidad : Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Datos del validador

1. Apellidos y nombres del juez validador : PACHECO NÚÑEZ, Luis Arturo DNI: 42427357
2. Código Orcid :
3. Especialidad del validador : DOCENTE DE EDUCACIÓN FÍSICA
4. Grado de estudios del validador : Lic. En Educación Física

Ayacucho, 24 de abril del 2023.

Firma: 

Cargo: Docente de Educación Física

Anexo 5

Base de datos

Ficha de datos de la técnica pase de balón																															
Estudiante	PASE CON EL PIE DERECHO															PASE CON EL PIE IZQUIERDO															Total
	Parte interna							Empeine								Parte interna							Empeine								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
E1	2	1	2	3	1	2	3	2	1	2	2	1	1	1	1	3	2	3	2	1	2	2	2	1	3	3	2	2	3	58	
E2	2	3	2	3	2	2	2	2	1	1	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	1	2	2	2	2	2	65	
E3	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	39	
E4	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	51	
E5	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	69	
E6	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	35	
E7	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33	
E8	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	38	
E9	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	40	
E10	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	40	
E11	2	1	3	2	3	3	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	53	
E12	2	2	2	3	3	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	48	
E13	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	49	
E14	2	2	1	2	3	2	3	1	1	2	1	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	51	
E15	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	41	
E16	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	3	2	1	1	2	1	44	
E17	2	2	2	2	3	3	1	3	2	2	2	1	3	1	3	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	52	
E18	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	45	
E19	2	2	2	3	3	2	3	2	3	1	1	2	3	3	1	2	3	2	3	2	1	1	1	2	3	2	1	2	2	61	
E20	2	1	2	3	1	2	3	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	49	
E21	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	3	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	42	
E22	2	3	2	3	2	3	3	2	1	2	3	1	2	2	2	1	2	3	3	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	58	
E23	2	1	2	2	2	1	3	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	49	
E24	2	1	3	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	46	
E25	1	2	3	2	1	3	2	1	2	3	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	48	
E26	2	1	1	2	1	3	1	2	2	1	1	2	2	1	3	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	44	
E27	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	1	2	3	2	2	3	2	1	2	2	1	1	2	1	63	
E28	2	1	2	1	2	1	2	3	2	1	1	2	2	2	3	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	46	
E29	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	45	
E30	1	2	3	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	44	

Ficha de datos de la técnica control de balón

Estudiante	CONTROL: PIE DERECHO															CONTROL: PIE IZQUIERDO															Total
	Parte interna					Empeine					Planta del pie					Parte interna					Empeine					Planta del pie					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	26	28	29	30	
E1	1	2	2	1	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	1	2	2	1	2	3	3	3	3	2	3	66		
E2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	55		
E3	2	1	2	3	3	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	45		
E4	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	39		
E5	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	35		
E6	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	3	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	51		
E7	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	3	3	3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	35		
E8	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	35		
E9	2	1	2	1	1	1	1	2	1	3	3	3	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	47		
E10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	40		
E11	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	39		
E12	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	39		
E13	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	33		
E14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	34		
E15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	35		
E16	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	37		
E17	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	38		
E18	1	1	2	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	36		
E19	2	1	1	1	1	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	36		
E20	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	3	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	48		
E21	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	3	3	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	46		
E22	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	3	1	3	3	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	48		
E23	2	1	2	1	3	1	2	2	1	1	2	3	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	48		
E24	1	2	3	1	1	1	2	1	1	2	3	2	1	3	3	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	51		
E25	3	1	3	2	2	1	1	2	3	2	1	3	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	1	2	58			
E26	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	3	1	3	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	47			
E27	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	3	1	1	2	2	2	1	1	1	2	3	3	1	50			
E28	3	1	3	2	1	1	2	2	1	2	3	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	3	1	2	2	51			
E29	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	43			
E30	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	3	3	3	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	51			

Anexo 6

Autorización de la investigación



“Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo”

CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

El Director de la Institución Educativa N° 38599/Mx – P de Palmapampa del distrito de Samugari; jurisdicción de la Unidad Educativa Local N° 307 – La Mar -Región Ayacucho.

HACE CONSTAR

Que, **LAPA RODAS, EMERSON** Identificado con DNI N° **71824558**, tiene la **AUTORIZACIÓN** para la **EJECUCIÓN DE INSTRUMENTO DE PROYECTO DE TESIS** en Nuestra Institución Educativa N° 38599/Mx – P de Palmapampa del Distrito de Samugari, Provincia La Mar, Región Ayacucho, UGEL N° 307 – La Mar.

Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada para los fines que crea conveniente.

Palmapampa, 11 de Mayo del 2023.

I. E. N° 38599/Mx - P PALMAPAMPA
SAMUGARI - LA MAR - AYACUCHO
Prof. Thon Wilson LICIA ZAMORA
DIRECTOR

Anexo 7 Imágenes









EL DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA, QUE SUSCRIBE,

HACE CONSTAR:

Que de conformidad con lo dispuesto en el Reglamento de Trabajos de Investigación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, aprobado con la Resolución del Consejo Universitario N° 039-2021-UNSCH-CU, a solicitud escrita de los interesados, se ha realizado el análisis, valoración y verificación del contenido de la tesis titulada: **NIVEL DE LAS TÉCNICAS DE PASE Y CONTROL DEL BALÓN EN EL FUTBAL EN NIÑOS DEL DISTRITO DE SAMUGARI-LA MAR, 2023**, presentado por los estudiantes **Emerson LAPA RODAS** y **José Luis TENORIO SOTELO**, "sin depósito" en la **Escuela Profesional de Educación Física** y en segunda instancia "con depósito" de trabajo estándar en la Facultad de Ciencias de la Educación, con **resultado de informe final del software turnitin de 21% de índice de similitud, por tanto, aprobado**. Trabajo realizado por los profesores ordinarios Dr. Indalecio MUJICA BERMÚDEZ y Dr. Óscar GUTIÉRREZ HUAMANÍ, adscritos del Departamento Académico de Educación y Ciencias Humanas.

En consecuencia, estando al informe favorable de los profesores instructores de la primera y segunda instancia, designados con la Resolución de Consejo de Facultad N° 003-2021-FCE-CF, Resolución Decanal N° 020-2021-FCE-D y avalado por el director de la Escuela Profesional de Educación Física, se expide la presente constancia para los fines que estime conveniente.


Se anexan el resultado final del reporte del software turnitin en cinco folios.

Ayacucho, 21 de agosto de 2023

c.c.: Archivo

CBO/mqa

UNIVERSIDAD NACIONAL DE
SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN


Dr. GUALBERTO CABANILLAS ALVARADO
DECANO (e)

Memorando n.º 056-2023-DI-FCE

Al : Dr. Gualberto Cabanillas Alvarado.
Decano (e) de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Asunto : Informe de verificación de originalidad de tesis.

Fecha : 19 de agosto de 2023.

Señor Decano, por intermedio del presente remitimos su despacho el informe de originalidad CON DEPÓSITO mediante el software Turnitin; con el detalle siguiente:

Facultad	Ciencias de la Educación.	
Escuela Profesional	Educación Física	
Especialidad	Educación Física	
Tipo de trabajo académico	Tesis de pregrado	
Título del trabajo académico	Nivel de las técnicas pase y control del balón en el fútbol en niños del distrito de Samugari-La Mar, 2023*	
Apellidos y nombres del/la bachiller	LAPA RODAS, Emerson	
Código	06141720	
DNI	71824558	
Apellidos y nombres del/la bachiller	TENORIO SOTELO, José Luis	
Código	06141282	
DNI	71342251	
Identificador de la entrega	2147919539	
Fecha de recepción	14 de agosto de 2023	
Fecha de verificación	15 de agosto de 2023	
Informe de Originalidad		
Índice de similitud	Similitud según fuente	Resultado**
21%	Internet: 21% Publicaciones: 0% Trabajo del estudiante: 11%	APROBADO

*El contenido de la tesis es de entera responsabilidad del tesista. La Comisión de Revisión se limita a subir al software Turnitin para su verificación respectiva.

** Artículo 13.- La constancia de originalidad del trabajo de investigación deberá tener un porcentaje de similitud de un máximo de 30% para trabajos de pre grado, 25% para trabajos de post grado y 20% para los trabajos de investigación de los docentes que investigan (RESOLUCIÓN DEL CONSEJO UNIVERSITARIO N° 03/J.-2021-UNSCH-CU de fecha 16/marzo/2021).

Para fines de constatación del informe de originalidad, adjuntamos los siguientes documentos en versión pdf:

1. Recibo digital de la tesis.
2. Tesis con resultados de similitud.
3. Reporte de informe de originalidad de la tesis.

Atentamente,


Indalecio Mujica Bermúdez
Docente Instructor


Dr. Óscar Gutiérrez Huamani
Docente Instructor

Nivel de las técnicas pase y control del balón en el fútbol en niños del distrito de Samugari-La Mar, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	7 %
2	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	3 %
3	1library.co Fuente de Internet	2 %
4	www.scribd.com Fuente de Internet	2 %
5	slidelegend.com Fuente de Internet	1 %
6	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	1 %
7	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1 %
8	docplayer.es Fuente de Internet	1 %

9	ri.ues.edu.sv Fuente de Internet	1 %
10	repositorio.utn.edu.ec Fuente de Internet	1 %
11	hdl.handle.net Fuente de Internet	1 %
12	revistas.unipamplona.edu.co Fuente de Internet	1 %
13	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.pedagogica.edu.co Fuente de Internet	<1 %
15	eflaureanonaranjo1eso2.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 30 words

Nivel de las técnicas pase y control del balón en el futsal en niños del distrito de Samugari-La Mar, 2023

por Lapa Rodas, Emerson Tenorio Sotelo, José Luis

Fecha de entrega: 19-ago-2023 05:18a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2147919539

Nombre del archivo: Tesis_Emerson_LAPA_RODAS_y_Jos_Luis_TENORIO_SOTELO.docx (3.24M)

Total de palabras: 15352

Total de caracteres: 78586



FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LOS BACHILLERES JOSE LUIS TENORIO SOTELO Y EMERSON LAPA RODAS, PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA.

En la ciudad de Ayacucho a los veintiocho días del mes de diciembre del año dos mil veintitrés, siendo a horas las cinco de la tarde, se reunieron en el auditorio "José María Arguedas" de la Facultad de Ciencias de la Educación, los miembros del jurado el Dr. Juan Pariona Cahuana (Presidente), el Dr. Ciro Augusto Madueño García y el Mg. Edwin Héctor Eyzaguirre Maldonado (Miembros), bajo la presidencia del primero de los nombrados con la finalidad de recepcionar la sustentación de Tesis Titulada: **NIVEL DE LAS TÉCNICAS PASE Y CONTROL DEL BALÓN EN EL FUTSAL EN NIÑOS DEL DISTRITO DE SAMUGARI – LA MAR, 2023**, presentado por los bachilleres en Ciencias de la Educación alumnos **JOSE LUIS TENORIO SOTELO Y EMERSON LAPA RODAS**, para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación Física.

Seguidamente, constatado el quórum de Reglamento por invocación del presidente del Jurado, el secretario dio lectura al expediente presentado por los recurrentes, acto seguido el Presidente del Jurado invitó a los aspirantes al Título a exponer su tesis, finalizada la exposición los miembros del jurado proceden a formular las preguntas, las mismas que fueron absueltas por los sustentantes en forma satisfactoria, a continuación previa deliberación en privado, han obtenido un promedio de la nota aprobatoria de **CATORCE (14)**.

Siendo a horas las siete con quince minutos de la tarde, se dio por concluido este acto académico. En fe de lo cual firmaron los miembros del jurado Dr. Juan Pariona Cahuana (Presidente), el Dr. Ciro Augusto Madueño García y el Mg. Edwin Héctor Eyzaguirre Maldonado (Miembros).

Es todo cuanto transcribo, para conocimiento y demás fines.

Ayacucho, 19 de enero de 2024.

Registro N° 171 - 2024
Recibo de Tesorería N° 005-00019883
Libro N° 04, folios 338 y 339
VRTH/acc.


UNIVERSIDAD NACIONAL
DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DE VÍCTOR RAÚL TUMBALOBOS HUAMANI
DECANO