

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**



**“Nivel de conocimiento y usos de anticonceptivos en estudiantes del
Instituto Superior Pedagógico Nuestra Señora de Lourdes, Ayacucho,
julio a septiembre del 2023”**

Tesis para optar el Título Profesional de:
Obstetra

Presentado por:
**Bach. Jhassy Huallpa Terranoba
Bach. Angie Yeraldine Huertas Quispe**

Asesor:
Dr. Pavel Antonio Alarcón Vila

Ayacucho - Perú

2024

AGRADECIMIENTO

Al Padre Todopoderoso, que nos trajo al reino del conocimiento y nos concedió la capacidad de realizar nuestros más grandes sueños.

A la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, alma mater, formadora de personas moralmente íntegras y con capacidad profesional al servicio de la sociedad.

A la Facultad de Ciencias de la Salud por compartir su experiencia y lecciones con nosotros durante nuestra formación profesional. Agradecemos especialmente el apoyo que recibimos de la Escuela de Obstetricia en sus cursos, que ayudaron a moldear nuestra profesión.

A nuestro asesor, Dr. Pavel Antonio Alarcón Vila, quien nos guio y fue un ejemplo de tenacidad, paciencia y apoyo durante el transcurso de nuestro proyecto.

Queremos expresar nuestro agradecimiento a los miembros del jurado, Mg. Clotilde Prado, Mg. Roaldo Pino y Mg. Patricia Bustamante, por su ayuda para realizar las modificaciones necesarias para que la investigación actual pueda avanzar con confianza

Dedicatoria

Dedico este trabajo a toda mi familia, quienes siempre me apoyaron durante mis estudios y me permitieron seguir una carrera profesional con la misión de servir a la sociedad en su conjunto.

HUALLPA TERRANOBA, Jhassy

A mis padres Giovana y Oscar, que son un gran ejemplo de vida, por el apoyo incondicional que me brindaron y que gracias a ellos estoy obteniendo un logro más en la vida. A mis hermanos menores Eduardo y Gianna que han sido una gran fortaleza.

Y a cada uno de mis familiares que fueron de un gran apoyo.

HUERTAS QUISPE, Angie Yeraldine.

RESUMEN

El presente trabajo tuvo como el objetivo principal, determinar el nivel de conocimientos sobre anticonceptivos y su uso en estudiantes del “Instituto Superior Pedagógico Nuestra Señora de Lourdes de Ayacucho”, en el periodo de julio a setiembre 2023. El tipo de investigación realizada fue aplicada, Observacional, Descriptivo, correlacional y transversal. Se encontró los siguientes resultados; de 151 alumnos entrevistados el 64,2 % posee un entendimiento medio acerca de los métodos anticonceptivos., el 21,2 % nivel alto; mientras que, el 14,6 % nivel bajo. El nivel de conocimiento sobre anticoncepción está directamente relacionado con la fuente de información, evidenciando mayores casos de nivel alto en las que recibieron la información por un profesional de salud. Existe una conexión notable entre el conocimiento alto y el uso de métodos anticonceptivos en las relaciones coitales, en que el mayor porcentaje que utiliza (14,6 %) tiene conocimiento adecuado. De 72 alumnos que hacen uso de algún método anticonceptivo, siendo el preservativo el más empleado en 63,8 %, luego las píldoras en 18,1 % y el método del ritmo en 8,3 %. Se demostró la existencia de diferencia significativa el nivel de conocimientos, entre el lugar de origen de los alumnos, en la que los de la zona urbana mostraron mayores casos de conocimiento alto, el 9,9 % de las alumnas de condición económica deficiente, tienen bajo nivel de conocimientos sobre anticonceptivos; en tanto el 17,2 % de condición tuvo respuestas adecuadas con diferencia altamente significativa ($p < 0,05$).

Palabras Clave: Conocimientos, uso de métodos anticonceptivos.

ABSTRACTS

The main objective of this work was to determine the level of knowledge about contraceptives and their use in students of the Nuestra Señora de Lourdes de Ayacucho Higher Pedagogical Institute, in the period from July to September 2023. The type of research carried out was applied, Observational, Descriptive, correlational and transversal. The following results were found; Of 151 students interviewed, 64.2% had a medium level of knowledge about contraceptives, 21.2% had a high level; while, 14.6% low level. The source of information is directly related to the good level of knowledge about contraceptives, showing greater cases of high level in those who received the information from a health professional. There is a significant relationship between the high level of knowledge and the use of contraceptives in sexual relations, where the highest percentage that uses (14.6%) has adequate knowledge. Of 72 students who use some type of contraceptive, the condom is the most used in 63.8%, then the pills in 18.1% and the rhythm method in 8.3%. The existence of a significant difference in the level of knowledge and the area of origin of the students was demonstrated, in which those from the urban area showed greater cases of high knowledge, 9.9% of the students with poor economic status have low level of knowledge about contraceptives; while 17.2% of the condition had adequate responses with a highly significant difference ($p < 0.05$).

Key words: Knowledge, use of contraceptive metho

INDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	7
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACION	10
1.1. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	10
1.2. PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA	11
1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	12
1.3.1. PROBLEMA GENERAL	12
1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS	12
1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	13
1.4.1. OBJETIVOS GENERALES	13
1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	13
1.5. JUSTIFICACION DE PROBLEMA	13
CAPITULO II: MARCO TEORICO	15
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	15
2.2. BASE TEÓRICA- CIENTÍFICA	24
2.3. HIPOTESIS	32
2.4. VARIABLES	32
2.5. DEFINICIÓN CONCEPTUAL Y OPERATIVA DE TÉRMINOS	33
CAPÍTULO III: METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	35
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	35
3.2. MÉTODO DE ESTUDIO	35
3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA	35
3.4. CRITERIO DE INCLUSIÓN	36
3.5. CRITERIOS DE EXCLUSIÓN.....	36
3.6. TÉCNICA E INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.....	36
3.7. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	36
3.8. PROCESAMIENTO DE LA INVESTIGACION.	37
CAPITULO IV : RESULTADOS Y DISCUSION	
4.1. RESULTADOS Y DISCUSION	38
4.2. CONCLUSIONES	55
4.3. RECOMENDACIONES	56
4.4. BIBLIOGRAFÍA	57
ANEXO	64

INTRODUCCIÓN

Los métodos pueden ser hormonales o no hormonales, así como temporales o permanentes, tienden a ser utilizados tanto por hombres como por mujeres y previenen el embarazo en mujeres sexualmente activas.

Debido a su ignorancia, los jóvenes suelen utilizarla de forma inadecuada, lo que conduce a un mal uso de los métodos anticonceptivos. Además, los factores biológicos y socioculturales que ejercen influencia al comportamiento sexual y reproductivo de los jóvenes. Esto es especialmente cierto cuando hay múltiples parejas sexuales y se inician encuentros sexuales precoces. Por este motivo, el uso de métodos anticonceptivos es una forma segura y fiable de evitar contraer una ITS o un embarazo no deseado. (1)

El 10% de las muertes de recién nacidos y el 32% de las muertes maternas podrían evitarse con planificación familiar. Existen pruebas de que el aumento del uso de anticonceptivos ha provocado una disminución de los abortos inseguros e ilegales en América Latina. De manera inherente, los años de inicio de las relaciones coitales aumenta el grado de riesgo; el 12% de los jóvenes comienzan a tener relaciones sexuales a los 14 años. En América Latina, hay pruebas que indican una disminución de los abortos ilegales realizados en condiciones peligrosas debido al aumento de la utilización de métodos. Como era de esperar, la edad media en la que comienzan el acto sexual contribuye a ampliar el alcance de condiciones riesgosas, dado que el 12% de los jóvenes comienzan a tener actividad sexual a la edad de 14 años. (2)

En Perú, diversas organizaciones asumen la responsabilidad de la enseñanza sexual. “El MINSA desempeña un papel central en esta labor mediante sus centros de salud. Otras entidades incluyen el Foro Regional por los Derechos Sexuales y Reproductivos (FORDES) y el Centro de Promoción y Defensa de los Derechos Sexuales y Reproductivos “(PROMSEX, 2017). Sin embargo, por falta de conocimiento y falsas percepciones sobre el tema, estos servicios aún no están disponibles en varios sectores. Por ejemplo, el desconocimiento de los métodos anticonceptivos conduce a embarazos no deseados, así como

a unas secuencias de resultados adversos, tales como abortos, paternidades no planificadas, matrimonios tempranos, trastornos personales familiares, cambios psíquicos y abandono de estudios que interfieren en la capacidad del individuo para crecer como miembro de la sociedad. (3)

En Perú, de acuerdo con la Encuesta Nacional de Demografía y Salud (ENDES) del 2021, el 57% de las mujeres unidas o casadas emplean algún método anticonceptivo moderno. “Sin embargo, este porcentaje se ubica significativamente por debajo del promedio de América Latina, que alcanza el 69,9%, e incluso está por debajo de la cifra de países vecinos que se sitúa en torno al 78%”.

No obstante, si consideramos a todas las mujeres, ya sean solteras, casadas, convivientes, viudas o divorciadas, la cifra total se reduce al 40.1% de mujeres en edad reproductiva (entre 15 a 49 años). Este porcentaje promedio oculta disparidades en el uso de anticonceptivos modernos entre diversos grupos de población. Por ejemplo, dicho uso es más bajo en mujeres con niveles educativos más bajos, en aquellas con ingresos más reducidos, y en mujeres que se autoidentifican como indígenas. (4)

En función de los argumentos previamente expuestos, el objetivo de este estudio fue evaluar el “nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos entre los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Nuestra Señora de Lourdes de Ayacucho y su relación con el uso de estos métodos para prevenir infecciones de transmisión sexual (ITS) y embarazos no deseados”.

Entre los principales resultados se tiene que de 151 alumnas entrevistadas, el 64,2 % tuvo nivel de conocimiento medio sobre anticonceptivos, el 21,2 % nivel alto; mientras que, el 14,6 % nivel bajo; la edad, así como el estado civil de las estudiantes, no tuvo relación estadística significativa con el nivel de conocimientos ($p > 0,05$); la fuente de información está estrechamente vinculada al nivel de conocimientos sobre los métodos anticonceptivos, mostrando una prevalencia significativamente mayor de niveles altos en aquellos que recibieron la información de un profesional de la salud ($p < 0,05$). Además, se observa una relación significativa entre un nivel alto de conocimientos y el uso de anticonceptivos en las relaciones sexuales, siendo

el porcentaje más alto de uso (14,6%) asociado a un conocimiento adecuado ($p < 0,05$).

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Las principales repercusiones en la actividad sexual sin protección son los embarazos no planificados, el riesgo de contraer una ITS, los abortos provocados, enfermedades y las tasas de mortalidad tanto materna como infantil. Para los jóvenes, la fecundidad precoz tiene una serie de efectos negativos que pueden dificultarles la continuidad en sus estudios y la búsqueda de empleo.

En todo el mundo, una proporción significativa de adolescentes y adultos jóvenes son sexualmente activos, y el 60% no utiliza ningún método anticonceptivo (MAC).” Además, 16 millones de mujeres jóvenes dan a luz cada año, y el 90% de estos embarazos tienen lugar en países pobres, con un 38% de esas concepciones en América Latina y el Caribe”. (2)

Las experiencias sexuales suelen ser erráticas, esporádicas y espontáneas. Las personas tienen más probabilidades de quedar embarazadas involuntariamente y contraer una ITS debido a una serie de circunstancias, como una educación sexual deficiente, una menor percepción del riesgo y al difícil acceso a los servicios sanitarios. Deben conocer las distintas formas de anticoncepción para elegir la que mejor se adapte a sus necesidades, gustos, personalidad y valores. La elección de un método anticonceptivo requiere un asesoramiento médico adecuado. (5)

Por otra parte, para ambos sexos, las características psicosociales que facilitan la relación sexual sin protección, incluyen la impulsividad en ellos, sumándose un limitado conocimiento acerca de los anticonceptivos y su utilización. Es relevante señalar que aproximadamente la mitad de los embarazos ocurren dentro de los seis meses desde el inicio de las relaciones sexuales, y un 20% tienen lugar durante el primer mes. (6)

1.2. PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA

En nuestro país, las mujeres adolescentes representan aproximadamente el 10,32% de la población total; sin embargo, al sumar la proporción de varones adolescentes, se llega a que el 21% de la población total en el Perú pertenece a este grupo etario.” En otras palabras, los adolescentes peruanos conforman cerca de 6 millones de personas, de las cuales el 10,4% vive en condiciones de pobreza extrema, formando parte de los millones que experimentan esta situación en América Latina”.

La iniciación de la actividad sexual se está produciendo en etapas de la vida cada vez más tempranas, y a medida que ocurre, se observa un aumento de múltiples compañeros sexuales. Este comportamiento contribuye al aumento de riesgos como embarazos no planificados e infecciones de transmisión sexual, entre otros.

De acuerdo con los registros divulgados por el Instituto Nacional de Estadística e Informática en 2021, más de tres cuartos de mujeres actualmente con parejas (casadas y/o convivientes) en edades comprendidas entre los 15 y 49 años estaban utilizando algunos anticonceptivos en el momento de la entrevista (78.1%). De este grupo, el 57.0% utilizaba algún método moderno, mientras que el 21.1% empleaba métodos anticonceptivos tradicionales.

Según los datos proporcionados por la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES, 2021), el 55,8% de mujeres actualmente unidas (casadas o convivientes) que residen en el departamento de Ayacucho estaban utilizando algún anticonceptivo moderno durante la encuesta. En comparación con los últimos cinco años, se observa un aumento del 5,5% en el uso de este tipo de métodos (46,6% en 2015). (3)

En el Instituto Superior Pedagógico Nuestra Señora de Lourdes de Ayacucho, hay una población de estudiantes entre adolescentes y adultos jóvenes, originarios de diversos estratos socioeconómicos, usualmente, a pesar de tener algún conocimiento sobre los métodos anticonceptivos, no hacen el uso adecuado en la prevención del embarazo; en tal sentido, hay un riesgo inminente de que la mujer pueda tener un embarazo no planificado, así como

ambos pueden adquirir algún tipo de infección genital; por lo que es necesario conocerlo de manera específica y real.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es el nivel de conocimientos sobre anticonceptivos y usos en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Nuestra Señora de Lourdes de Ayacucho, Julio a septiembre 2023?

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

1. ¿Cuál es el nivel de conocimientos sobre anticonceptivos en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Nuestra Señora de Lourdes?
2. ¿Los estudiantes hacen uso de los métodos anticonceptivos en la prevención del embarazo?
3. ¿Cuál es la relación que existe entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Nuestra Señora de Lourdes?
4. ¿Cuál es la relación entre el nivel de conocimientos y el uso con los factores demográficos, sociodemográficos de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Nuestra Señora de Lourdes?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVOS GENERALES

Evaluar el nivel de conocimientos sobre anticonceptivos y su uso en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Nuestra Señora de Lourdes de Ayacucho, en el periodo de julio a setiembre 2023

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Determinar el nivel de conocimientos sobre anticonceptivos en estudiantes.
2. Determinar el uso de los métodos anticonceptivos por los estudiantes en la prevención del embarazo.
3. Determinar la relación entre el nivel de conocimientos y el uso de métodos anticonceptivos.
4. Relacionar el nivel de conocimientos y usos de anticonceptivos con factores socioeconómicos y demográficos de los estudiantes

1.5. JUSTIFICACION DE PROBLEMA

Esta investigación genera reflexión y discusión acerca del nivel de conocimiento y uso de los métodos anticonceptivos, teniendo en cuenta la necesidad de mantener a los estudiantes del instituto pedagógico informados y concientizados.

El objetivo que respalda este proyecto es evaluar el nivel de conocimiento y la utilización de métodos anticonceptivos entre los estudiantes del Instituto Pedagógico. Esto se debe a que, en la actualidad, uno de los principales desafíos que enfrentan los jóvenes es la incidencia de embarazos no planificados.

Por ende, los estudiantes del Instituto Pedagógico podrían tener conocimientos generales de los métodos anticonceptivos. No obstante, al profundizar y abordar aspectos como las ventajas y desventajas, la tasa de falla de ciertos métodos, la clasificación de los métodos o posibles efectos adversos, se anticipa que responder a tales interrogantes será difícil. Esto se

debe a que estamos tratando con estudiantes considerados adultos jóvenes, en una etapa de la vida en la que están experimentando la plena sexualidad sin considerar las repercusiones a futuro. Además, se reconoce que el área de planificación familiar juega un papel crucial para el avance económico y sociopolítico del país al reducir los embarazos no planificados y la propagación de infecciones de transmisión sexual.

Además, los resultados de estudio ayudaran a implementar medidas de información, promoción y prevención.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Matzumura et al. (2022), Objetivo: Analizar los conocimientos, actitudes y creencias sobre la anticoncepción de emergencia en estudiantes universitarios de medicina en Venezuela. **Métodos:** "Investigación correlacional, de corte transversal. Se invitó a 556 estudiantes mediante un muestreo no probabilístico". **Resultados:** "Participaron 508 estudiantes, la edad promedio de $20 \pm 3,9$ años. Con respecto a las creencias: 240 mujeres y 157 hombres entienden que la concepción es el punto donde el espermatozoides y el óvulo se unen dentro del aparato reproductor femenino, esta respuesta se relaciona con el sexo de los estudiantes ($p = 0,03$); las actitudes: 41,7 % de los participantes sostienen que la anticoncepción de emergencia solo funcionaría antes que el espermatozoides y el óvulo se unan dentro del aparato reproductor femenino, 25 % manifestó que funcionaría antes de que ocurra la implantación; los conocimientos: 33,7 % señaló que usaría la anticoncepción de emergencia dentro de las 72 horas, 25,6 % lo usaría dentro de las 24 horas". "El entendimiento sobre el funcionamiento de la anticoncepción se relacionó con el hecho de tener relaciones sexuales ($p = 0,043$). **Conclusión:** La mayoría de los estudiantes entrevistados no tiene conocimiento sobre el mecanismo de acción, que consiste en prevenir la implantación del óvulo fertilizado". (7)

Pérez et al. (2021), Objetivo: Determinar el nivel de conocimiento de los métodos anticonceptivos en estudiantes universitarios. **Metodología:** "Se trata de una investigación transversal descriptiva, realizada en estudiantes de la Facultad de Contaduría y Administración y Bellas Artes en la Universidad Autónoma de Querétaro, México. El tipo de muestreo fue por conveniencia". **Resultados:** "Se aplicó el instrumento a 132 alumnos, obteniendo los siguientes datos: prevalecieron los estudiantes de 19-22 años con un 72%, el 41.7% fueron hombres y el resto mujeres. Un 49.2% de los participantes

refieren que la información vinculada con la sexualidad ha sido proporcionada por un profesional de la salud, señalando que sólo el 27.3% ha recibido la información en la universidad, el resto del fue impartida en otros lugares. Un 47.7% de los alumnos cuentan con pareja”. Con respecto a la vida sexual activa manifiestan tenerla el 75.8% de los participantes. El método anticonceptivo más utilizado es el condón masculino con un 59.8%. El 44.7% de los estudiantes señaló que les han ofrecido métodos como las píldoras, inyecciones, condón, parches e implantes transdérmicos. **Conclusiones:** “71.2% tiene un nivel bajo de conocimientos con respecto a los métodos anticonceptivos, por lo que es importante reforzar dicha información ya que se observa que el 29.5% no utiliza algún método anticonceptivo, el cual genera una conducta de riesgo para un embarazo no deseado o posibles infecciones de transmisión sexual”. (8)

Contreras et al. (2020), Objetivo, evaluar el conocimiento sobre métodos de planificación familiar y comportamiento sexual que tienen los estudiantes universitarios. **Metodología:** “Estudio transversal cuantitativo. La muestra no probabilística estuvo conformada por 224 estudiantes de ciencias sociales de nivel superior de la Universidad Autónoma del Estado de México, quienes dieron su consentimiento informado. Se les aplicó un cuestionario de 32 ítems, a través del cual se evaluó el conocimiento sobre métodos de planificación familiar y comportamiento sexual”. **Resultados:** El 51% informó haber recibido información sobre métodos de planificación familiar entre los 13 y los 17 años, con la advertencia de su maestro. 69% de los estudiantes reportaron haber tenido relaciones sexuales; de los cuales el 97% respondió que antes de ingresar a la educación superior recibieron información sobre métodos anticonceptivos. “Actualmente el 45% no utiliza ningún método anticonceptivo, el 49% reportó haber tenido sexo oral y el 18% sexo anal. El 9% accedió a tener relaciones sexuales bajo los efectos de las drogas.” **Conclusiones:** “Se realizó una aproximación al conocimiento sobre los métodos de planificación familiar y el comportamiento sexual de los estudiantes, con el fin de diseñar e implementar un programa de salud sexual que evite las infecciones de transmisión sexual y los embarazos no planificados”. (9)

De Araújo D, Teles S, et al (2020), Objetivo, buscaron identificar el

conocimiento de 51 estudiantes del Centro Educativo María Serrana de la ciudad de Asunción, acerca de los métodos anticonceptivos. **Métodos.** El estudio realizado fue observacional descriptivo de corte transversal. El muestreo fue no probabilístico por conveniencia. **Resultado,** “De los 51, 34 conocían el DIU, 18 el anillo vaginal, 29 el intradérmico, 28 conocían el adhesivo, 35 los anticonceptivos inyectables, 38 los anticonceptivos orales, 43 la píldora del día después, 38 el condón femenino, 50 el condón masculino”. **Concluyeron** que el 84% de los alumnos conocen sobre estos métodos, siendo el preservativo más conocido el condón masculino con 98% como medida de protección al riesgo al tener relaciones sexuales con varias parejas y a temprana edad. (10)

Acevedo et al. (2019), Objetivo: Establecer el nivel de conocimiento y el uso de los métodos anticonceptivos de emergencia utilizados en estudiantes universitarios. **Materiales y métodos:** “Estudio observacional, descriptivo y transversal. Se incluyeron estudiantes de 15 a 25 años de una Institución de Educación Superior en el Municipio de Pereira, Colombia con vida sexual activa. Con un total de 127 estudiantes donde se incluyeron variables sociodemográficas de conocimiento y uso de métodos”. **Resultados:** “Se encuestaron 127 estudiantes donde la mediana en la edad fue de 19 años en sexo femenino con un rango intercuartílico de 3 y el sexo masculino presento una mediana de 21 años con un rango intercuartílico de 5. El condón fue el método más utilizado por los encuestados con un 35,4%, seguido de las píldoras con un 26,8%”. **Conclusiones:** El método de elección fue el condón y existe alta prevalencia de consumo de métodos anticonceptivos de emergencia, con desconocimiento frente a su uso. (11)

Navarro E. (2019), Objetivo, en su estudio determinó los conocimientos, actitudes y prácticas sobre métodos anticonceptivos en estudiantes adolescentes que acudieron al instituto educativo de Sakalwas en el municipio de Bonanza – RACCN, Nicaragua. **Método.** El tipo de estudio realizado fue descriptivo de corte transversal, la población estuvo formada por 100 estudiantes. **Resultados,** la edad promedio fue de 16 años, predominó el sexo masculino (55%), procedentes de Sakalwas la mayoría (88%) y teniendo una religión Morava (89%). Los conocimientos de las adolescentes sobre métodos

anticonceptivos que predominaron fueron satisfactorios (56%). Así mismo, primaron las actitudes positivas (66%) y las prácticas inadecuadas (84%). En **conclusión**, se determinó que los niveles de conocimiento encontrados en su estudio son consistentes con la literatura internacional y nacional. Sin embargo, observaron que los resultados en cuanto a prácticas adecuadas fueron inferiores en comparación con otros estudios. Recomendaron la necesidad de promover la conciencia sobre los métodos anticonceptivos entre los adolescentes para fomentar una mayor adopción y aumentar el porcentaje de prácticas adecuadas. (12)

Salmerón G, Cuadra M. (2019), Objetivo, determinaron los conocimientos y prácticas del uso de la píldora de emergencia a estudiantes del Instituto Nacional de Occidente (119) y del colegio Madre María Eugenia (21) de Nicaragua. **Método**. Realizaron un estudio de conocimientos y prácticas en una muestra conformada por 140 estudiantes de dos colegios de secundaria: Como **resultados**, evidenciaron que el conocimiento sobre el uso de píldora anticonceptiva de emergencia en adolescentes del Instituto Nacional de Occidente y el Colegio Madre María Eugenia es deficiente. Sin embargo, de las estudiantes que utilizan PAE, la mayoría tiene una buena práctica. Asimismo, encontraron que no existe asociación entre el nivel de conocimiento y la práctica; ni en los colegios independientes, ni como un todo. En cambio, hay asociación importante ($p=0.1$) entre el centro de enseñanza y el nivel de conocimiento, así como entre la religión que profesan y el nivel de conocimiento. **Concluyeron** que el conocimiento de las estudiantes de ambos centros educativos es deficiente. El colegio sí influye en la práctica, ya que la mayoría de las participantes son del INO el cual es un instituto con más libertades. (13)

Vinueza A. (2018), Objetivos: “Determinar los Conocimientos, las Actitudes y las Practicas de 246 estudiantes de pregrado de diferentes niveles de la carrera de medicina de la Universidad Central del Ecuador”. **Metodología:** “Se realizó un estudio descriptivo observacional de corte transversal, que analiza los conocimientos, actitudes y prácticas sobre los métodos anticonceptivos”. **Resultados:** El Conocimiento sobre los métodos anticonceptivos en los participantes fue alto, dentro de los más conocidos está

el condón (98,4%), en segundo y tercer lugar los métodos de esterilización como vasectomía (97,2%) y la ligadura (95,5 %). DIU o espiral (94,3%), ACO (93,9%), Anticoncepción de emergencia (92,7%).” En cuanto a la decisión de usar su primer método el 59.8% tomo esta decisión junto a su pareja, el 35.5% por cuenta propia y solo el 4.7% consultó con otra persona. El método que preferiría usar en el futuro, el implante subdérmico tuvo preponderancia con un 30.5% de los encuestados, seguido del preservativo 25.6%”. Consecuentemente los anticonceptivos orales, así como las inyecciones anticonceptivas obtuvieron el 15.9% y 12,6% respectivamente. Los estudiantes encuestados han utilizado como método contraceptivo en mayor prevalencia el Preservativo (70,7%), coito interrumpido (37%), Anticonceptivos de emergencia (35,4%), Anticonceptivos orales (24,4%).

Conclusión: La falta significativa de información en Ecuador y América Latina sobre el uso de anticonceptivos resalta la necesidad de continuar investigando. La salud reproductiva, especialmente entre adultos jóvenes como los universitarios, se presenta como un importante problema de salud pública en países en desarrollo, dado los costos y la morbilidad que conlleva un embarazo no deseado. (14)

Cruz Y. (2022), Objetivo, determinar el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes del primer ciclo de contabilidad de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Piura. **Método,** investigación de tipo descriptiva, estudio cuantitativo y diseño no experimental de corte transversal, contando con una muestra de 131 universitarios de 16 a 46 años de la carrera de contabilidad a quienes se les aplicó una encuesta para determinar el conocimiento con respecto a los métodos anticonceptivos y uso de los mismos. **Resultados,** En términos generales, el 61.83% de los estudiantes demuestra un buen conocimiento sobre métodos anticonceptivos. Respecto al uso, el 63.36% utiliza algún método, mientras que el 36.64% no lo hace. De los métodos analizados, los de barrera son conocidos por el 80.15%, y utilizados por el 38.93%, mientras que los métodos quirúrgicos tienen un conocimiento del 28.24%. En cuanto a la obtención de métodos anticonceptivos, el 47.33% los adquiere en farmacias, y el 28.24% recurre a Internet como principal fuente de información, mientras que solo el 3.82%

recibe información de sus padres. **Conclusión:** Se determinó que los estudiantes del primer ciclo de contabilidad poseen un buen nivel de conocimiento y utilización de métodos anticonceptivos. (15)

Mayta D, Poma K. (2022), Objetivo, determinaron cuál es el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en 63 estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Virgen de Fátima de Huancayo. **Método.** Realizaron una investigación de tipo descriptiva no experimental transversal, el muestreo fue aleatorio simple por conglomerado. La técnica utilizada fue la encuesta y como instrumento el cuestionario aplicado a estudiantes que cumplieron los criterios de inclusión. **Resultados,** respecto a nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos se evidenció que el 61% tuvieron un conocimiento medio. Se determinó que el 58.25% de los estudiantes demostraron tener conocimiento alto sobre métodos de barrera, se logró identificar el 72.51% de los estudiantes encuestados tuvieron un conocimiento medio sobre los métodos hormonales y por último el 65.43% reflejaron un conocimiento medio sobre métodos de larga duración. **Conclusiones,** determinaron que del 100% de adolescentes encuestados (63), predominó el nivel de conocimiento medio con un 61% sobre los métodos anticonceptivos. (16)

Aliaga A. (2021), Objetivo: Determinar la relación de la edad, al uso de métodos anticonceptivos de estudiantes de Farmacia Técnica y Enfermería Técnica, Palián de Huancayo. **Método,** estudio fue del tipo básico, prospectiva, transversal, cuantitativa, con diseño correlacional; la población: conformada por 188 estudiantes, el muestreo fue censal, los datos fueron recolectados mediante la técnica de la encuesta, el instrumento fue: el cuestionario estructurado, **Resultados:** “Edad promedio 19,9 años, edad mínima 16 y la máxima 45; el 87 % (164) fue femenino, solteros 90 % (170); católicos 66 % (124); 44 % (83) no tienen pareja sexual; 19 % (35) su primer coito fue a los 18 años; 64 % (121) recibió información en el instituto; 98% usan el condón, inyectable mensual y píldora de emergencia, ambos son usados un 3 % (6); el 93%(174) usan el coito interrumpido, no usan los métodos definitivos y mecánicos; la pareja sexual influye sobre el uso de contraceptivos un 43% (81); el dolor de cabeza tuvo el 34%(64); el 51 % (96)

saben que la píldora de emergencia se toma en caso de una relación sexual sin protección”. **Conclusión:** se aceptó la hipótesis del investigador (ρ Spearman = 0,000081). Además, los estudiantes no usan métodos contraceptivos permanentes ni mecánicos. (17)

Donayre J. (2021), Objetivo, determinó el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos de los estudiantes del 5° de secundaria de la Institución Educativa San José de Indiana de Iquitos. **Método.** La investigación fue de tipo cuantitativo, de diseño descriptivo transversal retrospectivo, el diseño fue de tipo no experimental. La muestra fue de 77 alumnos. La técnica empleada para la recolección de datos fue la encuesta y se usó como instrumento el cuestionario. **Resultados,** se tuvo que el 44% tuvo un nivel de conocimiento medio sobre métodos anticonceptivos, 36% nivel bajo y 20% nivel alto; el 55% fueron varones y 45% mujeres; la edad que predominó fue 16 años; el 83% recibió información por medios digitales y tradicionales; el 42.86% tuvo nivel medio en conocimiento básico de métodos anticonceptivos, 42.86% nivel medio sobre tipos y el 41.26% tuvo un nivel de conocimiento bajo sobre usos. **Conclusión,** los estudiantes requieren mayores intervenciones educativas de educación sexual para una mejor orientación sobre los métodos anticonceptivos y su uso correcto. (18)

Caso R, Suárez G. (2019), “Objetivo, determinar el efecto de la intervención educativa en el nivel de conocimiento sobre el anticonceptivo oral de emergencia en estudiantes de obstetricia del I ciclo de la Universidad Peruana los Andes de Huancayo”, **La metodología:** “La investigación fue de tipo aplicativo, prospectivo y longitudinal de nivel explicativo, diseño cuasi experimental. La muestra fue de 51 estudiantes que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión”. **Resultados;** “el 88, 24% de alumnos en el pre test obtuvieron un nivel de conocimiento bajo y el (11,76%) obtuvo un nivel de conocimiento medio, las notas que obtuvieron los alumnos en el pre test fueron la nota mínima fue (02), la nota promedio fue (07.78) y la nota máxima fue (14). En el post test se observó que el 76,47% de alumnos obtuvieron un nivel de conocimiento alto y un 23,53% obtuvo un nivel de conocimiento medio, se observa las notas que obtuvieron los alumnos en el post test en la cual la nota mínima fue (12), la nota promedio fue (16.78) y la nota máxima

fue (20)". **Concluyendo** al analizar los cuestionarios del pre test y post test, el efecto de la intervención educativa tuvo un nivel de conocimiento alto sobre el anticonceptivo oral de emergencia de los estudiantes de la carrera profesional de obstetricia. (19)

Estrella J, Poma Z. (2019), Objetivo: Determinar la relación que existe entre el nivel de conocimiento y uso de la anticoncepción oral de emergencia en estudiantes de enfermería y farmacia del instituto Superior Tecnológico Publico "Santiago Antúnez de Mayolo", Palian, Huancayo. **Metodología** fue el método científico, de tipo básica, transversal, prospectivo, observacional y un diseño correlacional. **Resultado:** "de la investigación del nivel de conocimiento fue de logro previsto (37.77%) en relación al uso (36.17%) fue adecuado, sobre los estudiantes que si usaron el anticonceptivo oral de emergencia (41.49%), el nivel de conocimiento fue en inicio (39.7%), en relación a la frecuencia de uso (20.5%), la prontitud de uso (28,2%) fue adecuado y en relación a la situación de uso (26,9%) fue inadecuado". Se **concluye** que" hay relación entre las variables nivel de conocimiento y uso del anticonceptivo oral de emergencia en todas las estudiantes de farmacia y enfermería técnica, por otro lado, las estudiantes que si usaron tienen un nivel de conocimiento en inicio quienes guardan 6 relación con la frecuencia y situación de uso sin embargo con la prontitud de uso no hay relación". (20)

Apari Jannet, et al. (2021), Objetivo, determinar la asociación entre el conocimiento con el uso de la anticoncepción oral de emergencia, en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público Benigno Ayala Esquivel Cangallo. **Metodología:** "estudio cuantitativo, Aplicado, no experimental correlacional de corte transversal, en una muestra de 108 estudiantes, haciendo uso de la ficha de recolección de datos". **Resultados:** "según el análisis (X^2) se halló evidencias que existe una asociación entre el conocimiento y el uso de la anticoncepción oral de emergencia ($p= .000$); los factores que se asociaron con el uso de la anticoncepción oral de emergencia fueron: edad ($p=.000$), carrera profesional ($p=.004$), religión ($p=.000$), y la procedencia ($p=.000$)". **Conclusión:** existe una asociación significativa entre el conocimiento y la utilización de la AOE ($p=.000$). (21)

Pacotaípe N, et al. (Ayacucho, 2019), Objetivo, El trabajo se realizó con la

finalidad de determinar el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en 251 estudiantes de la Escuela profesional de Obstetricia. **Método**, fue una investigación aplicada, método de estudio observacional prospectivo; **Resultado**: se encontró “que, el total de estudiantes tienen un nivel de conocimiento bueno sobre los métodos anticonceptivos; sin embargo, el 61,8% no hacen uso de los métodos anticonceptivos. Deduciendo así, que, a mayor nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos, menor es el uso de los mismos”. “Mientras que del 38.2% de los estudiantes que sí hacen uso de los métodos anticonceptivos, es el preservativo masculino y el método del ritmo o calendario los más usados, por lo contrario, el preservativo femenino y el método del Billings o del moco cervical, los menos usados por los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia”. **Conclusión**, que los resultados obtenidos, sirvan como base para futuros estudios más profundos y analíticos en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia, así como de otras carreras de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga con la finalidad de poder proveer información sobre la situación actual con respecto al conocimiento y uso de los métodos anticonceptivos, por parte de los estudiantes. (22)

2.2. BASE TEÓRICA- CIENTÍFICA

2.2.1. MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

A. MÉTODOS DE ABSTINENCIA PERIÓDICA

Basándose en la identificación de signos y síntomas vinculados a los periodos fisiológicos de fertilidad e infertilidad, así como en la utilización de los periodos no fértiles para la actividad sexual, se incorporan métodos como el Método ritmo, de Billings y de los días fijos o método del Collar.

- El Método del ritmo, también conocido como Método Ogino-Knaus, de la regla o del calendario, implica la abstención del coito durante el periodo fértil con el fin de prevenir un embarazo.
- El Método Billings, también llamado Método de la ovulación o del moco cervical, consiste en abstención del coito durante el periodo fértil del ciclo menstrual, determinado por la observación de la presencia de moco cervical o la sensación de humedad en los genitales.
- El Método de los días fijos, también conocido como Método del collar, es una forma de abstenerse periódicamente y se basa en el uso de perlas de colores (marrón, blanco y rojo) para determinar los días fértiles.

B. MÉTODO DE LACTANCIA MATERNA EXCLUSIVA Y AMENORREA (MELA)

El único método natural que aprovecha la infertilidad temporal de la mujer durante la lactancia es conocido como el método de la amenorrea de la lactancia. Su mecanismo de acción se basa en la supresión de la ovulación, la cual es ocasionada por el aumento de la hormona prolactina como consecuencia de la lactancia materna exclusiva. (24)

C. MÉTODOS DE BARRERA

Consiste en la aplicación de una barrera física que evita la unión del espermatozoide con el óvulo, se utilizan métodos como el condón masculino, el condón femenino y los espermicidas.

❖ Condón

El preservativo es un método anticonceptivo altamente efectivo para prevenir el embarazo, y además, es el único método que proporciona protección contra el contagio de enfermedades de transmisión sexual, como el VIH/SIDA o la sífilis.

No obstante, para garantizar su eficacia, es esencial colocar el preservativo de manera adecuada antes de cada encuentro íntimo, previniendo el contacto directo entre el pene y la vagina para evitar que los espermatozoides alcancen el útero.

- **Ventajas:** suelen ser accesibles, de fácil aplicación, no generan cambios anatómicos y proporcionan protección contra ITS.
- **Desventajas:** Es importante señalar que unas cuantas personas pueden desarrollar alergia al látex. Por tanto, el uso puede generar molestias en ciertas parejas y existe la posibilidad de que se rompa durante el contacto sexual, lo cual aumenta el riesgo de un embarazo no deseado.
- **Posibles efectos secundarios:** Aparte del peligro de desarrollar una reacción alérgica al material del condón, es importante destacar que, en general, el preservativo es conocido por tener pocos efectos secundarios.

❖ Espermicidas

Son compuestos químicos que alteran la movilidad de los espermatozoides se usan para aumentar la efectividad del método de barrera, como los preservativos masculinos o femeninos, el diafragma, o incluso se pueden usar solas en forma de óvulos vaginales.

El componente activo más común en estos productos es el nonoxinol-9, al cual ciertas personas pueden ser alérgicas. Se ha demostrado que este químico ayude a contraer el riesgo de contagio del VIH, dado que puede causar ligeras abrasiones en las paredes vaginales y anales, dejando estas áreas libres al riesgo de infección por el VIH u otras ITS.

Además del nonoxinol-9, existen otros agentes activos que se encuentran en el cloruro de benzalconio, clorhexidina, menfegol, octoxinol-9 y docusato de sodio. Estos productos pueden presentarse en diversas formas, como tabletas vaginales u óvulos, cremas, gel y espuma, proporcionando diferentes opciones para adaptarse a las preferencias y necesidades individuales. (25)

D. ANTICONCEPTIVOS HORMONALES

❖ Anticonceptivos orales combinados

Las pastillas anticonceptivas, comúnmente llamadas anticonceptivos orales, son el método preferido por las féminas para prevenir el embarazo, ya que contienen hormonas que son similares a las que produce el ovario. Esto impide que el ovulo sea liberado y, por lo tanto, evita la posibilidad de fertilización.

“Existen dos categorías de anticonceptivos orales: la píldora combinada, que incluyen tanto estrógeno como progestágeno, y la mini píldora, que solo contiene progestágeno. La mini píldora suele ser más común durante la lactancia”.

Por lo general, las píldoras pueden obtenerse sin costo alguno en los centros de salud, aunque esto puede depender de la marca específica del anticonceptivo, ya que algunas deben adquirirse en la farmacia.

- **Ventajas:** Además de su función principal de prevenir el embarazo, las pastillas anticonceptivas pueden ser empleadas para, regularizar el ciclo menstrual, mejorar la condición del acné y controlar el exceso de vello. Asimismo, estas píldoras evitan la pérdida de peso en situaciones como EPI, quistes ováricos o cáncer de ovario.
- **Desventajas:** A pesar de ser un método confiable y seguro, la mujer debe demostrar responsabilidad al tomar una pastilla diaria en el mismo horario para impedir un embarazo.

- **Posibles efectos secundarios:** Son náuseas, sensibilidad en los senos, leve sangrado fuera del periodo menstrual, reducción del flujo sanguíneo y síntomas de depresión.

❖ **Parche hormonal combinado**

Este método se presenta como un pequeño parche adhesivo (con una superficie de 20 centímetros cuadrados, no 4 x 4) que se coloca en la piel. El parche libera estrógeno y progestina a través de la piel y en la sangre.

Facilita la inhibición de la ovulación y, al mismo tiempo, aumenta la densidad del flujo cervical para prevenir la entrada de los espermatozoides.

El parche puede ser aplicado en la zona glútea, brazo, abdomen y la parte superior de la espalda. La utilización no afecta los que haces cotidianos, como afeitarse, ejercitarse y entre otros.

“Se inicia el uso del parche en el primer día del ciclo y se aplica un parche semanal durante tres semanas consecutivas. En la cuarta semana, se interrumpe el uso del parche, lo que provoca el sangrado por privación. Al finalizar la cuarta semana, se coloca un nuevo parche y se reinicia el ciclo. Es importante aplicar el parche en el mismo día de la semana, incluso si aún se está experimentando sangrado”.

❖ **Anillo vaginal combinado**

Este método es un dispositivo delgado, transparente y flexible que se coloca mensualmente en la vagina para ofrecer protección anticonceptiva. Este anillo libera de manera continua y en pequeñas cantidades estrógeno y progesterona.

Permite la inhibición de la ovulación y el espesamiento del moco cervical, lo que impide la penetración de los espermatozoides.

El anillo vaginal puede ser colocado en cualquier momento entre los días 1 y 5 del ciclo menstrual. “Para su inserción, la mujer adopta una posición que facilita el proceso, como estar en cuclillas, recostada o de pie con una pierna levantada. Se comprime entre el dedo pulgar y el índice y se coloca en una posición cómoda en la vagina”. Es esencial que el anillo adopte una posición

confortable; en caso de incomodidad, se puede ajustar suavemente hacia adentro.

La colocación del anillo no requiere rodear el cuello uterino, ya que su posición en la vagina no es crucial para lograr su eficacia. Gracias a su forma circular y flexibilidad, el anillo se ajusta adecuadamente, reduciendo al mínimo el riesgo de expulsión.

Después de la inserción, el anillo debe permanecer en su posición durante 3 semanas y luego retirarse en el mismo día de la semana en que fue colocado. Para retirarlo, se puede sujetar con el dedo índice por debajo del borde o tomar el borde con el dedo mayor y el índice, tirando suavemente hacia afuera.

❖ **Inyectables solo de progestina**

Este método incluye únicamente progestágeno:

- Acetato de Medroxiprogesterona (AMPD) 150 mg. X 1 ml. Para uso IM.
- Acetato de Medroxiprogesterona 104 mg. X 0.65 ml. Para uso SC.
- Enantato de Noretisterona (EN-NET) X 200mg. Para uso intramuscular.

Facilitan el aumento en la densidad del flujo cervical, evitando la entrada de espermatozoides, y al mismo tiempo, inhiben la ovulación en un 50%.

Modo de uso:

Primera dosis:

- Se puede comenzar entre el primer y quinto día del ciclo menstrual o después del parto, siempre que haya una seguridad razonable de que no hay embarazo. Si se inicia en cualquier otro momento, que no sea los primeros cinco días del ciclo, se recomienda el uso de un método adicional durante los primeros 7 días.
- Puede comenzarse de inmediato después del parto y no afecta la lactancia.
- Dentro de los primeros cinco días después de un aborto.

❖ Implante

Es un método para prevención del embarazo, son pequeños cilindros, flexibles que es insertado debajo de la piel en la parte interna del brazo.

Este dispositivo llega a mantenerse en la parte superior interna del brazo durante un período de hasta 3 años, siendo su colocación y extracción exclusivas del personal capacitado.

- **Ventajas:** Ayuda a prevenir el embarazo y también llega hacer empleado para reducir los cólicos menstruales. Además, el implante no afecta la actividad íntima ni la lactancia, y se presenta como una excelente opción para mujeres que tienen dificultades para recordar tomar la píldora.
- **Desventajas:** Es un dispositivo costoso que requiere la intervención de un profesional de la salud para su colocación bajo la piel.
- **Posibles efectos secundarios:** Puede ocasionar sangrado irregular, la aparición de melasma, náuseas, cefalea, inapetencia sexual y cambios en el estado de ánimo. (26)

E. DISPOSITIVO INTRAUTERINO

“Se trata de dispositivos que se introducen en la cavidad uterina y liberan cobre. En los centros de salud públicos, se ofrece la T de Cobre 380 A, que tiene una duración de hasta 12 años”.

Este método anticonceptivo es altamente efectivo y no causa incomodidades, previniendo el embarazo mediante la acción del cobre o la liberación de hormonas que dificultan la fecundación.

- **Ventajas:** No afecta la actividad sexual y es una opción favorable para mujeres que tienden a olvidar tomar la píldora diariamente a la misma hora.
- **Desventajas:** No previene la transmisión de las ITS y, de hecho, puede incrementar el riesgo de contraerlas al propiciar

inflamaciones. Su aplicación y extracción requieren la intervención de un profesional de la salud, y no es adecuado para todas las mujeres.

- **Posibles efectos secundarios:** Puede ocasionar molestias en los días siguientes a la inserción, provocar sangrados ligeros en los meses subsiguientes e incluso podría aumentar la probabilidad de contraer infecciones vaginales.(26)

F. ANTICONCEPCIÓN QUIRÚRGICA VOLUNTARIA

❖ Anticoncepción quirúrgica voluntaria femenina

Es una forma permanente de anticoncepción que se realiza a través de una intervención quirúrgica electiva de complejidad moderada. Su propósito es prevenir la fertilización al evitar la unión del espermatozoide y el óvulo.

Consiste en ocluir y cortar las trompas de Falopio para evitar la fusión del espermatozoide con el óvulo.

❖ Anticoncepción quirúrgica voluntaria masculina

La vasectomía es una intervención quirúrgica electiva que se clasifica como un procedimiento menor y que actúa como un método anticonceptivo permanente. Implica ligar y cortar los conductos deferentes en el hombre.

- El bloqueo de los conductos deferentes imposibilita la liberación de espermatozoides, evitando su unión con el óvulo.
(26)

G. ANTICONCEPCIÓN DE EMERGENCIA (AE)

Son utilizados en situaciones de emergencia, después de un acto sexual sin protección, en casos de agresión sexual o ante la rotura del preservativo, con el objetivo de prevenir un embarazo no deseado.

El Método de Yuzpe involucra el uso de píldoras combinadas que contienen Etinilestradiol 50 mcg y Levonorgestrel 250 mcg. El esquema consiste en dos dosis de 2 tabletas cada 12 horas. Por otro lado, el método de solo progestágeno implica el uso de Levonorgestrel en tabletas de 0.75 mg en dos dosis o una sola dosis de Levonorgestrel 1.5 mg.(26)

2.2.2. CONOCIMIENTOS Y USOS

Es el conjunto de conocimientos adquiridos a través de la experiencia o el aprendizaje, o mediante la reflexión interna. En un sentido más amplio, se refiere a la posesión de diversos datos interrelacionados que, individualmente, tienen un valor cualitativo inferior.

La comprensión del conocimiento implica familiaridad, conciencia o comprensión de personas o cosas, cubriendo aspectos como hechos (conocimiento descriptivo), habilidades (conocimiento procedimental) o familiaridad con objetos (conocimiento por familiaridad). En términos generales, el conocimiento puede ser adquirido a través de diversas vías y fuentes, como la percepción, la razón, la memoria, el testimonio, la investigación científica, la educación y la práctica. La rama filosófica que se encarga del estudio del conocimiento es conocida como epistemología.

La palabra "conocimiento" puede hacer referencia al entendimiento como teóricamente y práctica de un tema, ya sea implícita o explícita; puede ser formal o informal, metódico o específico. En el diálogo del Teeteto, el filósofo Platón argumentó que existe una distinción entre conocimiento y creencia verdadera, lo que ha llevado a muchos a atribuirle una definición de conocimiento como "creencia verdadera justificada". Sin embargo, las cuestiones planteadas por el problema de Gettier han generado un extenso debate en la epistemología durante más de medio siglo. (27)

En lo que respecta a los usos, se trata de la actividad que se lleva a cabo mediante la aplicación de determinados conocimientos, ya sean precisos o imprecisos.

2.2.3. NIVEL DE CONOCIMIENTOS Y USOS

Es el acto consciente e intencional de informaciones almacenada que es producto del aprendizaje y experiencia acerca de los métodos anticonceptivos.

2.3. HIPOTESIS

“Los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Nuestra Señora de Lourdes de Ayacucho, tienen un nivel de conocimiento medio y no hacen uso de los métodos anticonceptivos, durante los meses de julio a setiembre del 2023”.

2.4. VARIABLES

2.4.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

Conocimiento de anticonceptivos

2.4.2. VARIABLE DEPENDIENTE

Usos de los anticonceptivos

2.4.3. VARIABLES INTERVINIENTES

a. Factores sociodemográficos

- Edad
- Procedencia
- Estado civil
- Grado de instrucción
- Condición económica

2.5. DEFINICIÓN CONCEPTUAL Y OPERATIVA DE TÉRMINOS

1. Anticonceptivo

Se refiere a cualquier método, medicamento o dispositivo utilizado con el fin de evitar el embarazo. Existen diversos tipos de anticonceptivos entre los cuales las mujeres pueden elegir, siendo algunos más efectivos que otros para prevenir la concepción.

2. Métodos anticonceptivos

Son prácticas que evitan la concepción en mujeres que mantienen actividad sexual, ya sea que ellas mismas o sus parejas las empleen. Estos métodos pueden clasificarse como hormonales o no hormonales, temporales o permanentes, y se basan tanto en tecnología como en comportamientos.

3. Conocimiento

Es la acción consciente e intencionada de comprender las características de un objeto, principalmente vinculado al sujeto que conoce, es decir, al "Quién conoce", pero también está relacionado con el objeto que constituye su contenido, es decir, al "Qué se conoce". Su evolución ha estado en sintonía con el desarrollo del pensamiento humano.

4. Uso

La capacidad o habilidad para utilizar algo, con pleno entendimiento de su propósito, en el contexto del estudio se refiere al manejo de anticonceptivos, ya sea de manera temporal o permanente, con el objetivo de prevenir el embarazo.

5. Edad

Es la cantidad de tiempo, expresada en años cronológicos, que ha transcurrido entre el momento del nacimiento y la entrevista.

6. Procedencia

Describe el lugar de nacimiento o residencia de una persona, tanto si lo hace sola como con familiares. El estudio tendrá en cuenta el entorno vital del individuo, incluidas las zonas urbanas, urbanas marginales y rurales.

7. Estado civil

Es la condición específica que presenta toda persona de manera inseparable con respecto a la unión del matrimonio, es decir, soltero, casado, viudo, etc.

8. Nivel de instrucción

Los estudiantes jóvenes, especialmente aquellos en niveles educativos más bajos, poseen un conocimiento limitado sobre los métodos anticonceptivos, ya que su acceso a esta información es limitado, lo que resulta en un menor uso de estos métodos. A medida que avanzan en su educación, su nivel de conocimiento aumenta.

9. Condición socioeconómica

Es una medida que engloba aspectos sociales y económicos, integrando la formación laboral de un individuo, así como su posición económica, social o familiar en comparación con los demás. Esto se evalúa teniendo en cuenta factores como los ingresos, la educación y la ocupación.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Aplicada.

3.2. MÉTODO DE ESTUDIO

Descriptivo, prospectivo, correlacional y transversal.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1. POBLACION

Representada por 250 estudiantes matriculados del Instituto Superior Pedagógico Nuestra Señora de Lourdes de Ayacucho, julio a setiembre 2023.

3.3.2. MUESTRA

Constituida por 151 estudiantes. Con un nivel de confianza del 95%, el tamaño de la muestra se determinó mediante la fórmula de población finita.

$$n = \frac{Z^2 P (1 - P) N}{E^2 (N - 1) + Z^2 P (1 - P)}$$

$$n = \frac{(1,96)^2 \times 0,5 (1 - 0,5) 250}{(0,05)^2 (250 - 1) + (1,96)^2 \times 0,5 (1 - 0,5)}$$

$$n = \frac{240}{1,58}$$
$$n = 151$$

Donde:

$Z = 1,96$ (Factor para un nivel de confianza del 95%)

$E = 5\%$ (margen de error)

$N = 250$ (N° de alumnas del Instituto, Ayacucho)

$P = 0,5$ (probabilidad de aciertos y desaciertos)

3.4. CRITERIO DE INCLUSIÓN

- Estudiantes matriculados en el Instituto Superior Pedagógico Nuestra Señora de Lourdes, Ayacucho.
- Estudiantes que firman el documento de consentimiento informado.
- Alumnos que deseen participar de manera voluntaria en la investigación.

3.5. CRITERIOS DE EXCLUSIÓN

- Estudiantes que no desean participar de la investigación.
- Estudiantes que no asistieron a clases el día de la encuesta.

3.6. TÉCNICA E INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

TÉCNICAS:

La técnica de estudio empleada fue la encuesta.

INSTRUMENTOS:

- Consentimiento informado
- Fichas de recolección de datos (cuestionario).

3.7. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

- ✓ Mediante un documento solicitado por el Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNSCH, se obtuvo la autorización del director del Instituto Superior Pedagógico Nuestra Señora de Lourdes de Ayacucho, para poder entrevistar a los estudiantes.
- ✓ Luego de recibir la autorización, se hicieron gestiones con el director para realizar el estudio en el mencionado instituto pedagógico. Para completar la encuesta, se pidió ayuda al maestro de cada salón de clases.

- ✓ A las estudiantes se les explicó la importancia de la encuesta, el propósito fue motivarlos a cooperar conscientemente para completar el formulario de la encuesta e informar cómo completarlo.
- ✓ Tras la explicación, se pidió que firmara el formulario de consentimiento informado. (anexo 1).
- ✓ Del mismo modo se procedió con la aplicación de la encuesta.

3.8. PROCESAMIENTO DE LA INVESTIGACION.

Con el propósito de evaluar el nivel de conocimiento, se aplicó una prueba de conocimientos sobre métodos anticonceptivos (consultar anexo 3). El instrumento se diseñó en tres partes:

Primera parte comprendió los datos generales del estudiante como: edad, condición económica, ocupación, fuente de información, lugar de procedencia.

Segunda parte: se presentó el cuestionario sobre conocimiento de métodos anticonceptivos, ventajas y desventajas, uso y accesibilidad. Dando un total de 20 preguntas. Donde cada pregunta correcta tiene el valor de 1 punto y las incorrectas 0 puntos.

La escala de medición será la vigesimal:

- De 16 a 20 puntos: Conocimiento alto
- De 11 a 15 puntos: Conocimiento medio
- Menos de 10 puntos: Conocimiento bajo

Tercera parte, se determinó el uso de los métodos anticonceptivos por parte de los estudiantes.

Basándose en los datos recolectados, se creó un conjunto de datos en Excel, que posteriormente fue analizado utilizando el programa SPSS 26.0. Los resultados se presentaron en tablas estadísticas que reflejaban la frecuencia porcentual. Asimismo, se empleó la prueba estadística de chi-cuadrado (X^2) para evaluar la relación entre las variables y determinar su nivel de dependencia.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

TABLA 1: “Nivel de conocimiento de anticonceptivos en estudiantes del instituto superior pedagógico Nuestra Señora de Lourdes, Ayacucho, julio a septiembre del 2023”.

Nivel de conocimientos	Frecuencia	
	N°	%
Alto	32	21,2
Medio	97	64,2
Bajo	22	14,6
TOTAL	151	100,0

Fuente: Datos obtenidos de la Ficha de Encuesta.

En la tabla 1, presenta los resultados relacionados al nivel de conocimiento que tienen 151 estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Nuestra Señora de Lourdes entrevistados, donde se aprecia que el 64,2 % (97) tiene conocimiento medio, el 21,2 % (32) nivel alto; mientras que el 14,6 % (22) nivel bajo sobre los anticonceptivos.

Por consiguiente, se concluye que el 64,2% de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Nuestra Señora de Lourdes tienen nivel de conocimiento medio sobre los métodos anticonceptivos.

En general la gran mayoría de los estudiantes del mencionado instituto obtuvieron puntuaciones que van de 11 a 15, considerados como promedio regular de conocimientos sobre anticoncepción. Este resultado es considerado un tanto preocupante, debido a que el conocimiento que tienen sobre el tema, no está muy bien definido, pues, ocurrieron errores al contestar el cuestionario que, si bien los cataloga como nivel medio, hay riesgo de no poder aplicarlos adecuadamente, pues, está relacionado generalmente con algunos factores sociodemográficos que pueden estar asociados con el desconocimiento de los anticonceptivo, con riesgo de cometer acciones

nocivas; más aún aquellos que resultaron con un nivel bajo ante el cuestionario aplicado.

Resultados que coinciden con los estudios de **Mayta y Poma (2022)**, quienes determinaron el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en 63 estudiantes del quinto grado de secundaria en Huancayo, sus resultados, evidenció que el 61% tuvieron un conocimiento medio (16), coincidente con lo hallado en el presente trabajo. Asimismo, **Donayre (2021)** determinó el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos de 77 estudiantes del 5° de secundaria en Iquitos; luego de procesar los datos, halló que el 44% tuvo un nivel de conocimiento medio sobre métodos anticonceptivos, 36% nivel bajo y 20% nivel alto, sugiriendo que, los estudiantes necesitan mayor intervención educativa de educación sexual para una mejor orientación sobre los métodos anticonceptivos y su uso correcto. (18).

También comparando nuestra investigación pudimos observar discrepancias con el estudio de **Cruz (2022)**, Al evaluar el conocimiento y la utilización de métodos anticonceptivos en 131 estudiantes del primer ciclo de contabilidad en la Universidad Los Ángeles de Chimbote en Piura, se llevó a cabo una encuesta con el objetivo de determinar la comprensión y el uso de los métodos anticonceptivos entre los participantes, encontrando que, el 61,83% tiene conocimientos buenos sobre el tema (15). **Pacotaïpe et al. (2019)**, Al evaluar el conocimiento y la utilización de métodos anticonceptivos en 251 estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la UNSCH, se observó que todos los estudiantes presentan un nivel de conocimiento bueno acerca de los métodos anticonceptivos. (22).

Ésta es una conclusión preocupante. Debido a su falta de comprensión sobre la anticoncepción, los estudiantes corren el riesgo de un embarazo no deseado.

TABLA 2: “Uso de anticonceptivos en estudiantes del instituto superior pedagógico Nuestra Señora de Lourdes, Ayacucho, julio a septiembre del 2023”.

Uso de métodos anticonceptivos	FRECUENCIA	
	N°	%
Si	72	47,7
No	79	52,3
TOTAL	151	100,0

Fuente: Datos obtenidos de la Ficha de Encuesta.

La tabla 2 muestra el uso de métodos anticonceptivos, donde se observa que del 100,00% (151) estudiantes del instituto superior pedagógico Nuestra Señora de Lourdes, el 52,3% (79) no hacen uso de los métodos anticonceptivos y el 47,7% (72) sí.

Por lo tanto, se concluye que la mayoría (52,3%) de los alumnos no hacen uso de los métodos anticonceptivos, siendo principal motivo el desconocimiento de los mismos tal como se refleja en la tabla anterior, el cual indica que la mayoría tiene nivel de conocimiento medio.

Resultados similares reporta **Pacotaípe N, et al. (Ayacucho, 2019)**, quienes realizaron una investigación con la finalidad de determinar el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en 251 estudiantes de la Escuela profesional de Obstetricia, encontrando que el 61,8% no hacen uso de los métodos anticonceptivos. Mientras que del 38.2% de los estudiantes que sí hacen uso de métodos anticonceptivos, es el preservativo masculino y el método del ritmo o calendario los más usados, por lo contrario, el preservativo femenino y el método del Billings o del moco cervical son los menos utilizados por los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia.

Asimismo, comparando nuestra investigación encontramos discrepancias con el estudio de **Cruz (2022)**, Al analizar el conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en 131 estudiantes del primer ciclo de contabilidad de la Universidad los Ángeles de Chimbote en Piura, se evidenció que, en cuanto al uso general de métodos anticonceptivos, el 63.36% los emplea, mientras

que el 36.64% indica no hacerlo. De los métodos estudiados, los métodos de barrera son conocidos por el 80.15% y utilizados por un 38.93%, siendo los métodos quirúrgicos los menos conocidos con un 28.24%.

TABLA 3: “Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos, en estudiantes del instituto superior pedagógico Nuestra Señora de Lourdes, Ayacucho, julio a septiembre del 2023”.

Uso de anticonceptivos	Nivel de conocimiento						TOTAL	
	Alto		Medio		Bajo			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Si	22	14,6	43	28,5	07	04,6	72	47,7
No	10	06,6	54	35,7	15	09,9	79	52,3
TOTAL	32	21,2	97	64,2	22	14,6	151	100,0

$$\chi^2 = 8,349$$

$p < 0,05$ * Significativo

Fuente: Datos obtenidos de la Ficha de Encuesta.

En la tabla 3, al relacionar el conocimiento y uso de anticonceptivos por los estudiantes, se observa que el 64,2% (97) tienen nivel de conocimiento medio, de las cuales el 35,7% (54) no los utiliza como medio de prevención para evitar el embarazo o alguna ITS y el 28,5% (43) sí. Luego el 21,2% (32) tienen conocimiento alto de los métodos anticonceptivos, de ellas el 14,6% (22) si hacen uso de los mismos y solo el 06,6% (10) no los usan; finalmente el 14,6% (22) tuvieron conocimiento bajo, de las cuales el 9,9%(15) no usan los anticonceptivos y el 4,6%(07) sí.

Por lo tanto, se concluye que 35,7% de los estudiantes tienen nivel de conocimiento medio y no hacen uso de los métodos anticonceptivos.

Los resultados, al ser sometidos a análisis mediante el estadístico de Chi cuadrado, revelan una relación significativa entre un nivel medio de conocimiento y el no uso de anticonceptivos durante el contacto sexual ($p < 0,05$).

Estas actividades son comunes entre adolescentes y adultos jóvenes debido a su falta de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos (MAC) y su

tendencia a actuar según creencias y concepciones que frecuentemente están contaminadas por mitos y estándares inexactos. es probable que no se protejan, que sus relaciones sexuales sean esporádicas y no planificadas y que no utilicen MAC de manera consistente y adecuada.

Es preocupante, en cuanto al uso de anticonceptivos durante las relaciones sexuales, que más del 50% de los estudiantes del instituto no la utilice. Al respecto, de las 79 estudiantes, 21 de ellos refirieron no usarlo por no tener pareja, siendo justificado su versión; sin embargo, los que, si tienen pareja sexual, corren el riesgo inmediato de tener relaciones sexuales que conlleve a tener un embarazo no deseado o, contraer ITS, de no reconocer las cualidades preventivas de estos anticonceptivos.

Encontrando resultados similares al estudio de **Pacotaípe et al. (2019)**, determinaron el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en 251 estudiantes de la Escuela profesional de Obstetricia de la UNSCH, encontrando que, el total de estudiantes tienen un nivel de conocimiento bueno sobre los métodos anticonceptivos; sin embargo, el 61,8 % no hacen uso de los métodos anticonceptivos, mientras que del 38,2 % de los estudiantes sí hacen uso, Se sugiere que los resultados obtenidos sirvan como punto de partida para futuras investigaciones más exhaustivas y analíticas no solo en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia, sino también en otras carreras de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. El objetivo sería proporcionar información detallada sobre la situación actual en cuanto al conocimiento y uso de métodos anticonceptivos por parte de los estudiantes. (22)

Comparando nuestra investigación encontramos discrepancias con el estudio de **Cruz (2022)**, al determinar el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en 131 estudiantes del primer ciclo de contabilidad de la Universidad los Ángeles de Chimbote en Piura, se encontró que el 61.83% posee un nivel de conocimiento satisfactorio sobre métodos anticonceptivos en general. En cuanto al uso general de estos métodos, se observó que el 63.36% de los estudiantes los emplea, mientras que el 36.64% indicó no utilizar ningún método anticonceptivo.

TABLA 4: “Nivel de conocimiento de anticonceptivos, según la edad de las estudiantes del instituto superior pedagógico Nuestra Señora de Lourdes, Ayacucho, julio a septiembre del 2023”.

Edad en años	Nivel de conocimiento						TOTAL	
	Alto		Medio		Bajo		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
< 20	03	02,0	15	09,9	05	03,3	23	15,2
20 – 24	14	09,3	42	27,8	07	04,6	63	41,7
25 >	15	09,9	40	26,5	10	06,6	65	43,0
TOTAL	32	21,2	97	64,2	22	14,6	151	100,0

$$\chi^2 = 2,354$$

$p > 0,05$ No Significativo

Fuente: Datos obtenidos de la Ficha de Encuesta.

En la tabla 4, se observa que del total de estudiantes entrevistados, el 43 % (65) tienen edad mayor a 25 años, considerados como adultos jóvenes, en quienes se observa que el 26,5%(40) tienen conocimiento medio y 09,9%(15) conocimiento alto; asimismo, el 41,7%(63) respondieron tener entre 20 a 24 años, de las cuales el 27,8%(42) poseen conocimiento medio y el 09,3%(14) alto conocimiento; también en los menores de 20 años, considerados como adolescentes, predominó el nivel medio de conocimiento (9,9 %).

Datos que, al utilizar el estadístico del Chi cuadrado, demostraron que no existe diferencia significativa entre las variables confrontadas ($p > 0,05$), constatando que el nivel de conocimientos sobre anticonceptivos, en el presente estudio, no depende de la edad; es decir que los estudiantes pueden tener nivel alto, medio o bajo indistintamente, sin depender de su edad.

Uno de los factores relacionados al conocimiento de anticonceptivos y, por ende, a las relaciones sexuales de riesgo, es la edad de los estudiantes; pero, en el presente estudio, esta variable ya no es muy preponderante, por el

mismo hecho de que todos los entrevistados ya son adultos jóvenes, sólo un número de 23 son menores de 20 años, en quienes se observó que sólo 3 de ellos respondió adecuadamente el cuestionario administrado; lo que no sucedió en los mayores de 20 años, donde se observó el mayor número de respuestas adecuadas sobre la anticoncepción; sin embargo no existe relación entre ambas variables.

Resultado que discrepan con el estudio de **Acevedo et al. (2019)**, establecieron el nivel de conocimiento y el uso de los métodos anticonceptivos en 127 estudiantes universitarios con vida sexual activa, en el caso de las mujeres, la mediana de la edad fue de 19 años, con un rango intercuartílico de 3, mientras que en los hombres, la mediana fue de 21 años, con un rango intercuartílico, sin hallar asociación con el nivel de conocimientos. (11)

TABLA 5:” Nivel de conocimiento de anticonceptivos, según la fuente de información, en estudiantes del instituto superior pedagógico Nuestra Señora de Lourdes, Ayacucho, julio a septiembre del 2023”.

Fuente de información	Nivel de conocimiento						TOTAL	
	Alto		Medio		Bajo		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
Maestros	09	06,0	28	18,5	13	08,6	50	33,1
Personal de salud	15	09,9	45	29,8	01	00,7	61	40,4
Padres	02	01,3	03	02,0	02	01,3	07	04,6
Amigos	06	04,0	21	13,9	06	04,0	33	21,9
TOTAL	32	21,2	97	64,2	22	14,6	151	100,0

$$\chi^2 = 107,375$$

$p < 0,05$ ** Altamente Significativo

Fuente: Datos obtenidos de la Ficha de Encuesta.

En la tabla 5, representan los resultados de la relación entre la fuente de información recibida por los estudiantes acerca de anticonceptivos y el nivel de conocimientos, se observa que el mayor grupo está constituido por 61 (40,4 %) alumnos que han sido informados por el personal de salud, de las cuales, el 29,8%(45) tuvo nivel medio de conocimientos y el 9,9%(15) nivel alto; asimismo 50 (33,1 %) estudiantes recibieron la información por parte de sus maestros, de ellos el 18,5%(28) tenían conocimiento medio y el 8,6%(13) nivel bajo; mientras que 33 (21,9 %) que lo hicieron a través de los amigos, el 13,9%(21) tuvieron conocimiento medio y el 4,0%(06) conocimiento alto y bajo en ambos casos; en tanto que, un grupo minoritario de 7 (4,6 %), refiere haberlos recibido de sus padres.

Estos resultados al contrastar con el estadístico del Chi Cuadrado se encontró diferencia significativa ($p < 0,05$); demostrándose que la fuente de información recibida por el personal de salud está asociada con el nivel medio y alto de conocimientos sobre anticonceptivos. Se da conocimiento que, ante la

entrevista efectuada a los estudiantes, todos recibieron información sobre el tema de estudio.

Es de destacar que muchos estudiantes no tuvieron las respuestas adecuadas a pesar de que los profesores les brindaron información sobre el tema. Esto señala la presencia de diversos factores restrictivos, que abarcan aspectos sociodemográficos y culturales, que influyen en el nivel de conocimiento, es decir, que muchos de ellos no reciben la información adecuada; mientras que, en el grupo de estudiantes que han sido informadas por un profesional de salud, solo una resultó con nivel bajo; asimismo, los amigos no son de mucha confiabilidad, pues, brindan orientación variada que desorienta a la estudiante.

Al contrastar nuestros resultados se encuentra la similitud con el estudio de **Cruz (2022)**, determinó el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en 131 estudiantes del primer ciclo de contabilidad de una universidad de Piura, en relación con el conocimiento general acerca de los métodos anticonceptivos, el 61.83% de los participantes demuestra tener conocimientos adecuados sobre el tema. Además, el 39.3% recibió información en un establecimiento de salud, el 28.24% recurre a internet como su fuente principal de información, mientras que solo el 3.82% menciona a los padres como su fuente de conocimiento.(15); por su parte, comparando nuestra investigación encontramos discrepancias con el estudio de **Donayre (2021)**, determinó el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos de 77 estudiantes de la Institución Educativa San José de Indiana de Iquitos, señalando que el 83 % recibió información por medios digitales y amistades. (18)

TABLA 6: “Nivel de conocimiento de anticonceptivos, según la procedencia, en estudiantes del instituto superior pedagógico Nuestra Señora de Lourdes, Ayacucho, julio a septiembre del 2023”.

Procedencia	Nivel de conocimiento						TOTAL	
	Alto		Medio		Bajo		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
Urbano	16	10,6	47	31,1	05	03,3	68	45,0
Marginal	02	01,3	01	00,7	00	00,0	03	02,0
Rural	14	09,3	49	32,5	17	11,3	80	53,0
TOTAL	32	21,2	97	64,2	22	14,6	151	100,0

$$\chi^2 = 9,745$$

$p < 0,05$ * Significativo

Fuente: Datos obtenidos de la Ficha de Encuesta.

El nivel de conocimientos de anticonceptivos en relación a la procedencia, se muestra en la tabla 6, en la que, se constata que, del total de los estudiantes, el 53 % (80) son de la zona rural de Ayacucho, de las cuales el 32,5 % (49) posee nivel medio de conocimientos y 11,3 % (17) tuvo bajo nivel de conocimientos sobre el tema; el 45 % (68) acuden de la zona urbana de la localidad, la cual el 31,1 % (47) tiene nivel medio y el 10,6 % (16) tuvo nivel alto.

Los datos, al ser sometidos a análisis mediante la prueba estadística del Chi cuadrado, muestran que hay una diferencia significativa entre las variables comparadas ($p < 0,05$). Esto evidencia que el nivel de conocimiento está influenciado por la zona de origen de los estudiantes, resaltando que aquellos procedentes de zonas rurales exhibieron un mayor número de casos con conocimiento medio.

Las circunstancias difieren entre las áreas marginales y rurales de Ayacucho en comparación con las zonas urbanas. Esto se atribuye a que algunas familias tienen ingresos bajos, debido a la carencia de instrucción y

limitaciones económicas por parte de los progenitores. Esto tiene un efecto perjudicial sobre los hijos de estas familias, que carecen de una comprensión suficiente del tema a estudiar, en esta situación, se ven obligados a recurrir y obtener información de otras personas (profesores, amigos), que normalmente carecen de la comprensión necesaria en comparación con un profesional de la salud. Esto pone en riesgo la actitud incorrecta que pueda tener el estudiante del mencionado instituto.

Resultados que coinciden con los estudios de, **Apari et al. (2021)**, Identificaron la relación entre la comprensión y la utilización de la anticoncepción oral de emergencia en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público Benigno Ayala Esquivel de Cangallo, Ayacucho. Concluyeron que existe una asociación entre el conocimiento y la utilización de la anticoncepción oral de emergencia, siendo factores influyentes el origen rural, entre otros. (21).

TABLA 7:” Nivel de conocimiento de anticonceptivos, según la condición económica, en estudiantes del instituto superior pedagógico Nuestra Señora de Lourdes, Ayacucho, julio a septiembre del 2023”

Condición Económica (soles)	Nivel de conocimiento						TOTAL	
	Alto		Medio		Bajo		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
Deficiente (< 1050)	06	04,0	92	60,9	15	09,9	114	75,5
Regular (1050-5000)	26	17,2	05	03,3	07	04,6	37	34,5
TOTAL	32	21,2	97	64,2	22	14,6	151	100,0

$$\chi^2 = 74,589$$

p < 0,05 ** Altamente Significativo

Fuente: Datos obtenidos de la Ficha de Encuesta.

En la tabla 7, se analizó, del total de estudiantes, el 75,5 % (114) son de condición económica deficiente, de ellas el 60,9% (92) tienen nivel medio de conocimientos sobre anticonceptivos; por otro lado, el 34,5% (37) tienen su familia de condición económica regular, el cual 17,2% (26) posee nivel alto de conocimiento de los anticonceptivos; mientras no hubo registró de caso alguno de estudiantes con condición económica buena.

Datos que, al aplicar el estadístico del Chi cuadrado, muestran que hay diferencia significativa entre las variables confrontadas (p < 0,05), demostrando que el nivel de conocimientos recae de la condición económica, en la que los estudiantes de familias con deficiente condición económica, tuvieron conocimiento medio acerca de los anticonceptivos.

La calidad de vida de los estudiantes y sus familias está estrechamente ligada a su situación económica. Los estudiantes de familias de bajos ingresos son el grupo que carecen de conocimientos sobre el tema de estudio y muchos de ellos provienen de zonas marginadas o rurales de Ayacucho. Esto implica que su nutrición no es óptima, y que su capacidad de memoria es inferior a la de

estudiantes de familias de condición económica buena que tienen acceso a atención médica e información sobre temas relacionados con la salud reproductiva. incluidos los anticonceptivos, lo que influye en su nivel de conocimientos.

TABLA 8: “Nivel de conocimiento de anticonceptivos, según el estado civil, en estudiantes del instituto superior pedagógico Nuestra Señora de Lourdes, Ayacucho, julio a septiembre del 2023”.

Estado civil	Nivel de conocimiento						TOTAL	
	Alto		Medio		Bajo		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
Soltera	23	15,2	81	53,6	13	08,6	117	77,5
Conviviente	08	05,3	14	09,3	07	04,6	29	19,2
Casada	01	00,7	02	01,3	02	01,3	05	03,3
TOTAL	32	21,2	97	64,2	22	14,6	151	100,0

$$\chi^2 = 7,756$$

$p > 0,05$ No Significativo

FUENTE: Datos obtenidos de la Ficha de Encuesta.

En la presente tabla, se tiene el nivel de conocimientos sobre anticonceptivos en relación al estado civil, donde se observa que, del total de estudiantes entrevistados, el mayor porcentaje recae en el grupo de solteros con 77,5 % (117), de quienes el 53,6 % (81) tienen nivel medio, luego el 15,2 % (23) tiene nivel alto; por otro lado los convivientes agrupan al 19,2%(29), correspondiendo el 9,3 %(14) al conocimiento medio; mientras que del 3,3 %(05) de casados, el 1,3%(02) tiene nivel bajo y medio en ambos casos.

Nuestros resultados al ser contrastados con el estadístico del Chi Cuadrado, demuestra que no existe diferencia estadística significativa ($p > 0,05$), es decir que el estado civil de los estudiantes no se comporta como un factor demográfico asociado para el conocimiento del tema de estudio.

Realizando el análisis de nuestros resultados, la misma condición de ser soltero, es un límite para acudir a algún establecimiento de salud para pedir orientación en planificación familiar sobre métodos anticonceptivos con la

finalidad de prevenir un embarazo no deseado o algún tipo de infección genital, así como de pedir orientación familiar, por lo que, acuden a las amistades u otras formas de orientación; consecuencia de ello, es que no tienen los niveles de conocimiento adecuados; pero, contrariamente, otro grupo de solteras si cuenta con conocimiento alto, tal como se demuestra en la tabla, posiblemente ya interviene en estos casos mayor comunicación con profesionales de salud, orientación a nivel educativo, familiar o por los medios de información; esta no es la situación para una persona casada o conviviente ,quienes, al menos, reciben ayuda de su pareja o cónyuge; pero, aun así se obtuvo respuestas entre inadecuadas y adecuadas.

Resultados que coinciden con los estudios de, **Aliaga (2021)**, al determinar la relación del estado civil con el uso de métodos anticonceptivos de 188 estudiantes de Farmacia Técnica y Enfermería Técnica, Palián de Huancayo, los solteros agruparon el 90 % (170), de quienes, el 56,9 % no hace uso de algún método anticonceptivo, en quienes la pareja sexual influye sobre el uso de anticonceptivo un 43 % (17).

CONCLUSIONES

1. De 151 alumnas entrevistadas del Instituto Superior Pedagógico Nuestra Señora de Lourdes, el 64,2 % tuvo nivel de conocimiento medio sobre anticonceptivos, el 21,2 % nivel alto; mientras que, el 14,6 % nivel bajo.
2. El 52,3% (79) no hacen uso de los métodos anticonceptivos y el 47,7% (72) sí.
3. El 35,7% de los estudiantes tienen nivel de conocimiento medio y no hacen uso de los métodos anticonceptivos, con asociación estadística significativa ($p > 0,05$)
4. La fuente de información por personal de salud, la procedencia de la zona rural y la condición económica deficiente son factores que se asocian con el nivel de conocimiento medio sobre los métodos anticonceptivos ($p < 0,05$)
5. La edad, así como el estado civil de los estudiantes, no tuvo relación estadística significativa con el nivel de conocimientos ($p > 0,05$)

RECOMENDACIONES

1. En base a los resultados obtenidos se sugiere que las autoridades competentes del Instituto Superior Pedagógico “Nuestra Señora de Lourdes” solicite la participación de una Obstetra en sus aulas, para que así la masa estudiantil pueda recibir una orientación y consejería eficaz, no solo en planificación familiar, sino también en temas que nos compete como profesional Obstetra.
2. Además, se recomienda que los estudiantes muestren un mayor interés en recibir orientación sobre sexualidad y métodos anticonceptivos, con el objetivo de adquirir un conocimiento más profundo y detallado sobre distintos métodos y hacer un uso adecuado. Para ello, el acudir a un profesional de salud, entre ellos el obstetra, quien le brindará la orientación necesaria, con la finalidad de mejorar su nivel de conocimientos y prevenir un embarazo no deseado y alguna ITS.
3. En los hogares debe inculcarse mayor comunicación de los padres e hijos sobre el tema de estudio, ya que según nuestros resultados hay un porcentaje significativo que no recibe información de parte de ellos, por tal motivo recurren a una incorrecta información.
4. Continuar con más trabajos de investigación en los diferentes institutos de la región, no sólo en casos de anticoncepción, sino también mediante intervenciones educativas, que promuevan a mejorar los conceptos que compete a la profesión de Obstetricia.

BIBLIOGRAFÍA

1. Gómez-Inclán S, et al. El acceso a métodos anticonceptivos en adolescentes de la Ciudad de México. salud publica mex. 2017;59(3):236247. [Online].; 2017 [cited 2022 Abril 20. Available from: <https://www.medigraphic.com/pdfs/salpubmex/sal-2017/sal173d.pdf>.
2. Organización Mundial de la Salud. planificación familiar. [Online]; 2018 [cited 2022. Abril 20. Available from: <https://www.who.int/es/newsroom/fact-sheets/detail/family-planning-contraception>.
3. INEI Perú: Instituto Nacional de Estadística e informática. Encuesta Demográfica y de Salud Familiar- ENDES (Nacional y Departamental). [Online].; 2021 [cited 2022. Abril 26. Available from: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1211/pdf/cap0.
4. Instituto Nacional de Estadística e informática. ENDES. Encuesta Demográfica y de salud familiar. [Online].; 2021.
5. Muñoz Maria. Anticoncepción en la adolescencia y situaciones, Rev. Esp Endocrinol Pediatr 2015;6 Suppl (1):53-61. [Online].; 2015 [cited 2022 Abril 22. Available from: <https://www.endocrinologiapediatrica.org/revistas/P1-E12/P1-E12-S510A284.pdf>.
6. MINSA. Documento Técnico situación de Salud de los Adolescentes y Jóvenes en el Perú. [Online].; 2017. Lima Perú. Available from: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4143.pdf>.
7. Matzumura J, et al . Creencias, actitudes y conocimientos sobre la anticoncepción de emergencia en estudiantes universitarios de medicina. Rev Obstet Ginecol Venez. 2022; 82 (3): 350-361.. [Online].; 2022. Available from: <https://www.sogvzla.org/wp->

content/uploads/2022/08/10.82-3-AO-PH-anticoncepcion-de-emergencia-3.pdf.

8. García Pérez Y, et al. Nivel de Conocimiento de . Métodos Anticonceptivos en Estudiantes Universitarios. European Scientific Journal, ESJ, 17(10). [Online].; 2021. Available from: <https://eujournal.org/index.php/esj/article/view/14141#:~:text=Conclusiones%3A%2071.2%25%20tiene%20un%20nivel,deseado%20o%20p osibles%20infecciones%20de>
9. Contreras G, et al. El conocimiento sobre métodos anticonceptivos y la conducta sexual en jóvenes universitarios. Hacia. Promoc. Salud. 2020; 25 (2): 70- 83. [Online].; 2020. Available from: <http://www.scielo.org.co/pdf/hpsal/v25n2/0121-7577-hpsal-25-0200070.pdf>.
10. Araujo D, et al. Conocimiento sobre el uso de anticonceptivos en los alumnos del nivel medio de un centro educativo en Asunción, Paraguay. Revista De Investigación Científica Y Tecnológica, 4(1), 81–87. [Online].; 2020. Available from: [https://doi.org/10.36003/Rev.investig.cient.tecnol.V4N1\(2020\)8](https://doi.org/10.36003/Rev.investig.cient.tecnol.V4N1(2020)8).
11. Acevedo G, et al . Conocimiento y uso de método anticonceptivo de emergencia en estudiantes universitarios, Pereira, Colombia. Univ. Salud [Internet]. Agosto de 2019 [consultado el 22 de enero de 2024]; 21(2): <https://revistas.udenar.edu.co/index.php/usalud/article/view/3876>
12. Navarro E. Conocimientos, Actitudes y Prácticas sobre Métodos anticonceptivos en estudiantes adolescentes que acuden al Instituto educativo de Sakalwas en el municipio de Bonanza –RACCN, Setiembre y octubre. [Online].; 2019. Tesis para optar el título de doctor en medicina y cirugía. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua,

- León.2019. Available from:
<http://riul.unanleon.edu.ni:8080/jspui/handle/123456789/4835>.
13. Salmerón G, et al. Conocimientos y prácticas del uso de la píldora anticonceptiva de emergencia por adolescentes de quinto año de secundaria del Instituto Nacional de Occidente (INO) y el Colegio Madre María Eugenia de la ciudad de León. [Online].;. Tesis para aplicar el título de médico general. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. 2019. Available from:
<https://repositoriosidca.csuca.org/Record/RepoUNANL7288>
14. Vinueza A. Conocimientos Actitudes y Prácticas de Métodos anticonceptivos en estudiantes de medicina de la Universidad Central del Ecuador. Ciencias e Investigación Médico Estudiantil Latinoamericana. 2018, 23(2). [Online].; 2018, 23(2). Available from:
https://www.researchgate.net/publication/330319303_Conocimientos_Actitudes_y_Practicas_de_Metodos_anticonceptivos_en_estudiantes_de_medicina_de_la_Universidad_Central_del_Ecuador
15. Cruz Y. Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes del primer ciclo Contabilidad Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote - Piura, Tesis Obstetricia, ULADECH. [Online].; 2022. Available from:
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/27513>.
16. Mayta D, et al. Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Virgen de Fátima Huancayo–2021. Tesis para obtener el título de obstetra. Universidad Roosevelt. Huancayo, 2022. [Online]. Available from:
<http://hdl.handle.net/20.500.14140/751>.
17. Aliaga A. Edad relacionada al uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de farmacia técnica y enfermería técnica, Palián, Huancayo. Tesis Químico Farmacéutico, Universidad Peruana Los Andes. [Online].; 2021. Available from:

<http://www.repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/1993>.

18. Donayre J . Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en estudiantes del 5° de secundaria de la institución educativa San José - Indiana – 2019. Tesis para optar el título de obstetra. Universidad Científica del Perú. Iquitos. [Online].; 2021. Available from: <http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/1221>.
19. Caso R , et al. Efecto de una intervención educativa en el conocimiento del anticonceptivo oral de emergencia en estudiantes de una universidad privada. Tesis Obstetricia, Universidad Peruana los Andes. [Online].;2019. Available from: <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/1348>.
20. Estrella J, et al . Nivel de conocimiento y uso de la anticoncepción oral de emergencia en un Instituto de Educación no Universitario Palian. Tesis Obstetricia, Universidad Peruana Los Andes. [Online].; 2019. Available from: <http://www.repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/1110>.
21. Apari J, et al. Asociación entre conocimiento y uso de la anticoncepción oral de emergencia, en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público Benigno Ayala Esquivel Cangallo - Ayacucho. Repositorio Institucional, UNSCH. [Online].; 2021. Available from: <http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/4043>.
22. Pacotaípe N, et al. Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia - UNSCH. Tesis Obstetricia. [Online].; 2020. Available from: <http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/3993>.
23. MINSA. Guías Nacionales de Atención Integral de la Salud Sexual y Reproductiva. Luis Távara Orozco. Lima-Perú: Grafica Nañez; 2004.
24. Ministerio de Salud y Desarrollo Social. Métodos anticonceptivos [en línea]. Buenos Aires. S/e. 2015:

<https://www.msal.gob.ar/images/stories/bes/graficos/0000000589cnt-metodos-anticonceptivos-guia-practica-profesionales-salud.pdf>

25. Schwarcz R, Salas R, Duverges C. Obstetricia. 6ta edición. Argentina: el ateneo; 2005.
26. MINSA. Norma Técnica de Salud de Planificación Familiar n°652-2016 MINSA.
27. Manual de implementación “ Gestion del conocimiento” 2022 :
<file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Manual%20Gestion%20del%20Conocimiento.pdf>
28. Valles R. Nivel de conocimiento y uso de metodos anticonceptivos en estudiantes del primer ciclo de la universidad cientifica del Perú semestre 2018-i. [Online]. [cited 2023 JULIO 16. Available from:
<http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/511/VASQUEZ-1-Trabajo-Nivel.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

ANEXOS

ANEXO N°1

CONSENTIMIENTO INFORMADO

TITULO: NIVEL DE CONOCIMIENTO Y USOS DE ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO NUESTRA SEÑORA DE LOURDES, AYACUCHO, OCTUBRE A DICIEMBRE 2022

OBJETIVO: Determinar el nivel de conocimientos sobre anticonceptivos y usos en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Nuestra Señora de Lourdes, Ayacucho, octubre a diciembre 2022

SELECCIÓN DE PARTICIPANTES: Todos los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Nuestra Señora de Lourdes, Ayacucho

RIESGOS: El presente proyecto de investigación no conlleva a ningún riesgo para la participante.

BENEFICIOS: Determinar el nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos y usos para prevenir un embarazo no deseado

CONFIDENCIALIDAD: Su nombre no será utilizado en ningún informe cuando los resultados de la investigación sean expuestos.

PARTICIPACIÓN VOLUNTARIA: La participación es estrictamente voluntaria.

DERECHO DE RETIRARSE DEL ESTUDIO: el participante tendrá el derecho de retirarse de la investigación en cualquier momento. No habrá ningún tipo de sanción o represalias.

AUTORIZACION

He leído el procedimiento descrito arriba. La investigadora me ha explicado el estudio y ha contestado mis dudas. Voluntariamente doy mi consentimiento para participar en el estudio que está realizando el bachiller.

.....

FIRMA



ANEXO N°2
FICHA DE RECOLECCION DE DATOS

Ficha N°:

Por favor, lea cuidadosamente cada una de las siguientes premisas y conteste o marque con un aspa (X) la alternativa que crea conveniente. Toda la información que registre será confidencial por lo que no necesita poner algún dato (nombre) que la pueda identificar.

I. DATOS GENERALES

- Edad: _____
- Ocupación: Estudia () Estudia y trabaja ()
- Estado civil: Soltera () Casada () Conviviente () Otros ()
- Lugar de procedencia: urbana () Marginal () Rural ()
- Condición económica: Menos 1050 () 1050 a 5000 () > 5000 ()
- Lo que sabes de los métodos anticonceptivos lo has aprendido mediante:
Radio y televisión () Colegio () Hospital o centro de salud ()
- Has recibido información acerca de los métodos anticonceptivos a través de:
Médico () Enfermera () Obstetra () Padres () Maestros () Amigos ()

II. CONOCIMIENTOS SOBRE METODOS ANTICONCEPTIVOS

Marca con un X la respuesta correcta

1. Los métodos anticonceptivos son:
 - a) Formas que utiliza la pareja para sentirse joven y fuerte
 - b) Preparados hormonales que se utilizan para regular la función reproductora de la pareja.
 - c) Cualquier método preparado y empleado para evitar la fecundación.
2. ¿Cuál de los siguientes no es un método anticonceptivo?
 - a) Métodos de barrera.

- b) Métodos hormonales.
 - c) Métodos de retroalimentación.
3. ¿Cuál de las siguientes formas de anticoncepción contiene hormonas?
- a) Preservativos
 - b) La píldora
 - c) Ligadura de trompas de Falopio.
4. Sobre los métodos que usa el varón, cuál de las siguientes opciones puede prevenir el embarazo, así como una enfermedad de transmisión sexual.
- a) Condón masculino
 - b) Vasectomía
 - c) Abstinencia periódica
5. Señala la forma correcta del uso del preservativo
- a) Uno nuevo en cada coito
 - b) Con utilizar uno en el primer coito de la relación sexual es suficiente
 - c) Puede ser reutilizado, en las relaciones posteriores si es correctamente lavado y lubricado.
6. ¿por qué es beneficioso el uso del preservativo?
- a) Porque protegen de las ITS y VIH/SIDA
 - b) Porque son baratos y fáciles de conseguir
 - c) Ambas alternativas son correctas
7. Los anticonceptivos orales, es un método anticonceptivo
- a) Barrera
 - b) hormonal
 - c) natural
8. Forma correcta de uso de los anticonceptivos orales
- a) Se debe tomar una píldora diariamente y preferentemente a la misma hora.
 - b) Tomar una píldora pasando un día.
 - c) Tomar una píldora cada vez que recuerdes.
9. ¿Quiénes pueden tomar píldoras anticonceptivas?
- a) Adolescentes (14_19 años)
 - b) Mujeres jóvenes o adultas

- c) Ambas alternativas son correctas
10. Señala la respuesta correcta sobre los anticonceptivos de emergencia:
- a) Se Emplean dosis orales dentro de las 72 horas tras la relación sexual no protegida.
 - b) Causan aborto
 - c) Pueden ser utilizado como anticonceptivo habitual
11. Respecto a los Inyectables anticonceptivos señala lo verdadero
- a) Lo usan las mujeres con ciclos irregulares.
 - b) Para iniciar su uso deben estar con menstruación.
 - d) Previene las infecciones de transmisión sexual.
12. Los inyectables se usan
- a) Cada mes
 - b) Cada 6 meses
 - c) Cada mes y cada 3 meses
13. El uso de Y se inicia entre el primer y el quinto día de la menstruación:
- a) La píldora y el inyectable
 - b) El condón y la píldora
 - c) El método del calendario y el inyectable
14. Respecto a los implantes señale lo incorrecto:
- a) Ofrece tres años de protección
 - b) Es un dispositivo de la forma de una T.
 - c) Se coloca debajo de la piel del brazo.
15. Cuál es el uso correcto de la T DE COBRE:
- a. Su uso protege contra la enfermedad del SIDA.
 - b. Es necesario la ayuda de un profesional para que se lo coloquen.
 - c. Permanecer en el útero de la mujer por más de 20 años.
16. Señala la respuesta correcta sobre la ligadura de trompas de Falopio:
- a) Es un método anticonceptivo definitivo
 - b) No produce esterilidad
 - c) Una vez ligada puedes quedar embarazada

17. ¿Cuáles son los métodos naturales?

- a) Preservativo, píldoras o pastillas.
- b) Método del ritmo, método del moco cervical, método de la temperatura basal.
- c) Inyecciones anticonceptivas.

18. ¿por qué son beneficiosas las píldoras anticonceptivas?

- a) Regulariza mis ciclos menstruales
- b) Porque lo puedo tomar en cualquier día y hora
- c) Me protegen contra las ITS

19. Los métodos hormonales incluyen:

- a) Las pastillas anticonceptivas y Las inyecciones.
- b) Los implantes dentro de la piel y el anticonceptivo oral de emergencia.
- c) Todas las anteriores.

20. ¿Los métodos quirúrgicos son?

- a) Métodos de Billings
- b) T de cobre.
- c) Ligadura de trompas y vasectomía

III. Usos

1- ¿Tienes o has tenido relaciones sexuales?

Si () b) No ()

2- ¿Usas algún método anticonceptivo?

Si () No ()

Cuestionario utilizado en la tesis titulada: "NIVEL DE CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO DE LA UNIVERSIDAD CIENTIFICA DEL PERÚ SEMESTRE 2018 - I".

Validada y aplicada con anterioridad. (28)

OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

VARIABLE	TIPO DE VARIABLE/ ESCALA DE MEDICION	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	CÓDIGO	INSTRUMENTO	TÉCNICA
NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE METODOS ANTICONCEPTIVOS	Cualitativa ordinal	Es el acto consciente e intencional de informaciones almacenada que es producto del aprendizaje y experiencia acerca de los métodos anticonceptivos.	ALTO MEDIO BAJO	16 a 20 puntos 11 a 15 puntos 10 o menos puntos	(1) (2) (3)	Cuestionario de entrevista	Entrevistas
USOS DE METODOS ANTICONCEPTIVOS	Cualitativa nominal	Capacidad o posibilidad de usar algo, con pleno conocimiento de su finalidad, en el estudio, se refiere al manejo de los anticonceptivos, de forma temporal o permanente, con fines de prevenir un embarazo	SI NO	ENTREVISTA	(1) (2)	Cuestionario de entrevista	Entrevista
FACTORES SOCIODEMOGRÁFICAS	Cualitativa ordinal	Existen numerosos factores que influyen en el uso de los métodos anticonceptivos.	EDAD	<20 años 21 a 24 años 25 a mas	(1) (2) (3)	Cuestionario de entrevista	Entrevista
			GRADO DE INSTRUCCIÓN	Primer ciclo Segundo ciclo Tercer ciclo Cuarto ciclo Quinto ciclo	(1) (2) (3) (4) (5)	Cuestionario de entrevista	Ficha de matricula
			ESTADO CIVIL	Soltera Conviviente Casada	(1) (2) (3)	Cuestionario de entrevista	entrevista
			CONDICION ECONOMICA	Buena >3000 Regular 1000-3000 Deficiente < 1000	(1) (2) (3)	Cuestionario de Entrevista	Entrevista
			PROCEDENCIA	Urbana Margin al Rural	(1) (2) (3)	Cuestionario de entrevista	Entrevista





ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

RESOLUCIÓN DECANAL N° 181-2024-UNSCH- FCSA- D

BACHILLERES: JHASSY HUALLPA TERRANOBA y ANGIE YERALDINE HUERTAS QUISPE

En la ciudad de Ayacucho, siendo las 11:30 de la mañana del día 09 de febrero del 2024, se reunieron en forma presencial los docentes miembros del Jurado Evaluador de la Escuela Profesional de Obstetricia, para el acto de sustentación del trabajo de tesis titulado: "NIVEL DE CONOCIMIENTO Y USOS DE ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO NUESTRA SEÑORA DE LOURDES, AYACUCHO, JULIO A SETIEMBRE DEL 2023", presentado por las Bachilleres: **JHASSY HUALLPA TERRANOBA y ANGIE YERALDINE HUERTAS QUISPE.**

Para optar el título profesional de OBSTETRA. Los miembros del Jurado de Sustentación están conformados por:

Presidente : Prof. Noemí Yolanda Quispe Cadenas (delegada por el Decano)

Miembros : Prof. Clotilde Prado Martínez

: Prof. Roaldo Pino Anaya

: Prof. Patricia Bustamante Quispe

Asesor : Prof. Pavel Antonio Alarcón Vila

Secretaria Docente: Prof. Graciela Mendoza Bellido.

Con el quorum de reglamento se dio inicio la sustentación de tesis a las 11:35; como acto inicial la Presidenta de la sustentación de tesis da lectura a la **RESOLUCIÓN DECANAL N° 181-2024-UNSCH-FCSA-D**, también manifiesta que los documentos presentados por la Bachilleres no tienen ninguna observación, dando algunas indicaciones para el inicio de este acto académico.

Inicia la exposición la Bachiller: **JHASSY HUALLPA TERRANOBA** a las 11:40 Y continúa la Bachiller: **ANGIE YERALDINE HUERTAS QUISPE**, culminando a las 12:15.

Seguidamente la Presidenta de la Comisión solicita a los miembros del jurado evaluador realizar sus respectivas preguntas: invitando a iniciar a la Prof. Patricia Bustamante Quispe, seguidamente da pase al Prof. Roaldo Pino Anaya, continúa la Prof. Clotilde Prado Martínez, y finalmente participa la presidente de los miembros del jurado Prof. Noemí Yolanda Quispe Cadenas, y luego invita al Prof. Pavel Antonio Alarcón Vila para su intervención como asesor.

Una vez concluida con las intervenciones a las 13:00 la presidenta de la comisión invita a las sustentantes y público presente abandonar el auditorium para que puedan proceder con la calificación.

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN FINAL

BACHILLER: JHASSY HUALLPA TERRANOBA

JURADOS	TEXTO	EXPOSICIÓN	PREGUNTAS	PUNTAJE FINAL
Prof. Noemi Yolanda Quispe Cadenas	16	16	16	16
Prof. Clotilde Prado Martínez	17	17	16	17
Prof. Roaldo Pino Anaya	17	17	16	17
Prof. Patricia Bustamante Quispe	16	17	16	16
PROMEDIO FINAL				17

BACHILLER: ANGIE YERALDINE HUERTAS QUISPE

JURADOS	TEXTO	EXPOSICIÓN	PREGUNTAS	PUNATAJE FINAL
Prof. Noemi Yolanda Quispe Cadenas	16	16	16	16
Prof. Clotilde Prado Martínez	17	17	16	17
Prof. Roaldo Pino Anaya	17	17	16	17
Prof. Patricia Bustamante Quispe	16	17	16	16
PROMEDIO FINAL				17

De la evaluación realizada por los miembros del jurado calificador, llegaron al siguiente resultado, aprobar a la Bachilleres: **JHASSY HUALLPA TERRANOBA y ANGIE YERALDINE HUERTAS QUISPE** con la nota final de 17 (diecisiete).

Y en señal de conformidad, los miembros del jurado evaluador firman al pie del presente. Siendo las 13: 15 horas del mismo día se da por concluido el presente acto académico de modalidad presencial.



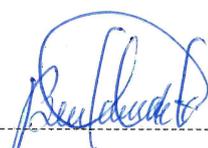
Prof. Noemí Yolanda Quispe Cadenas
Presidente



Prof. Clotilde Prado Martínez
Miembro



Prof. Roaldo Pino Anaya
Miembro



Prof. Patricia Bustamante Quispe
Miembro



Prof. Pavel Antonio Alarcón Vila
Asesor



Prof. Graciela Mendoza Bellido
Secretaria docente

Ayacucho 09 de febrero 2024

**CONSTANCIA N° 2 -2024 VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD DE
TRABAJO DE TESIS**

Dra. Delia Anaya Anaya docente-instructora en el proceso de implementación de las pruebas anti plagio en **PRIMERA INSTANCIA** de la tesis de pregrado de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga; he constatado que la tesis titulada:

“NIVEL DE CONOCIMIENTO Y USOS DE ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO NUESTRA SEÑORA DE LOURDES, AYACUCHO, JULIO A SEPTIEMBRE DEL 2023”.

Autoras:

Bach. HUALLPA TERRANOBA, Jhassy
Bach. HUERTAS QUISPE, Angie Yeraldine

ASESOR: Dr. Obsta. Pavel ALARCÓN VILA.

Ha sido sometido al análisis del sistema antiplagio TURNITIN concluyendo que presenta un porcentaje de 21 % de similitud.

Ayacucho, 29 de enero del 2024



Dra., Delia Anaya Anaya

	UNSCH	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD	ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA
---	--------------	---	---

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE TESIS- N° 002 - 2024

El Director de la Escuela Profesional de Obstetricia, en mérito a la Resolución Decanal N° 990-2023-UNSCH-FCSA-D, delegado por el Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud, verifica en segunda instancia, la originalidad de los trabajos de investigación y de tesis (borrador final antes de la sustentación), en el marco del Reglamento de Originalidad de Trabajos de Investigación, aprobado por Resolución del Consejo Universitario N° 039-2021-UNSCH-CU, demás normas y procedimientos inherentes; Por tanto, deja constancia que el trabajo de tesis titulado **“NIVEL DE CONOCIMIENTO Y USOS DE ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO NUESTRA SEÑORA DE LOURDES, AYACUCHO, JULIO A SEPTIEMBRE DEL 2023”**.

Autoras:

Bach. HUALLPA TERRANOBA, Jhassy

Bach. HUERTAS QUISPE, Angie Yeraldine

ASESOR: Dr. Obsta. Pavel ALARCÓN VILA.

Ha sido sometido al análisis del sistema antiplagio **TURNITING** concluyendo que presenta un porcentaje de 22% de similitud.

Por lo que, de acuerdo con el porcentaje establecido en el Artículo 13 del Reglamento de Originalidad de Trabajos de Investigación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga es procedente conceder la Constancia de Originalidad.

Ayacucho, 29 de enero del 2024

 **UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN
CRISTÓBAL DE HUAMANGA
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**
.....
Dr. Pavel Antonio Alarcón Vila
DIRECTOR

C.c:
Archivo

“NIVEL DE CONOCIMIENTO Y USOS DE ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO NUESTRA SEÑORA DE LOURDES, AYACUCHO, JULIO A SEPTIEMBRE DEL 2023”

por HUALLPA TERRANOBA Jhassy y HUERTAS QUISPE Angie Yeraldine

Fecha de entrega: 28-ene-2024 06:47p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2280037957

Nombre del archivo: Tesis_JHASSY_HUALLPA_TERRANOBA_Y_ANGIE_YERALDINE_HUERTAS_QUISPE.docx (1.22M)

Total de palabras: 14790

Total de caracteres: 82195

“NIVEL DE CONOCIMIENTO Y USOS DE ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO NUESTRA SEÑORA DE LOURDES, AYACUCHO, JULIO A SEPTIEMBRE DEL 2023”

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	4%
2	www.grafiati.com Fuente de Internet	2%
3	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	repositorio.ucp.edu.pe Fuente de Internet	2%
6	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
7	repositorio.uoosevelt.edu.pe Fuente de Internet	1%

riul.unanleon.edu.ni:8080

8	Fuente de Internet	1%
9	www.repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	1%
10	lareferencia.info Fuente de Internet	1%
11	1library.co Fuente de Internet	1%
12	www.sogvzla.org Fuente de Internet	1%
13	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1%
14	Germán Oved Acevedo-Osorio, Nicolás Ramírez-García, Julián David Cardona-Osorio, Christian Oliveros-Ruiz. "Conocimiento y uso de método anticonceptivo de emergencia en estudiantes universitarios, Pereira, Colombia", Universidad y Salud, 2019 Publicación	<1%
15	repositorio.unid.edu.pe Fuente de Internet	<1%
16	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	<1%
17	Submitted to Universidad Gerardo Barrios de El Salvador Trabajo del estudiante	<1%

18

www.tuasaude.com

Fuente de Internet

<1%

19

Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote

Trabajo del estudiante

<1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 30 words

Excluir bibliografía

Activo