

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**Estrategias cognitivas y desarrollo de la habilidad de interpretación
en estudiantes de Educación Primaria de los Planteles de Aplicación
“Guamán Poma de Ayala”, Ayacucho - 2023**

Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Educación Primaria

Presentado por:

Bach. Yasmin Prado Flores

Asesor:

Dr. Marcelino Pomasoncco Illanes

Ayacucho - Perú

2024

Con profundo afecto y gratitud hacia mis padres, quienes me brindaron el más valioso regalo a lo largo de mi vida: mi educación.

AGRADECIMIENTOS

A la estimada Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, una institución que merece un reconocimiento especial. También, deseo extender mi agradecimiento a los distinguidos doctores que forman parte del cuerpo docente y dirigen la Escuela Profesional de Educación Primaria. Su apoyo y orientación fueron fundamentales en mi trayecto académico.

Quiero expresar mi sincero agradecimiento al Dr. Marcelino Pomasoncco Illanes, quien desempeñó el papel de asesor y me brindó un apoyo inquebrantable en la elaboración de este trabajo de investigación.

Deseo expresar mi sincero agradecimiento a los estudiantes de quinto grado de educación primaria de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”.

Agradezco sinceramente a mis compañeros por compartir sus conocimientos y fortalecer mis aprendizajes a lo largo de mi trayecto en el pregrado. Su colaboración y compañerismo han sido invaluableles en este viaje educativo.

RESUMEN

El objetivo central de esta investigación fue examinar la relación entre las estrategias cognitivas y el desarrollo de habilidades interpretativas en estudiantes de quinto grado de educación primaria en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” en Ayacucho durante el año 2023. Este estudio, de tipo básico y con un nivel de investigación correlacional, empleó un diseño transversal correlacional. La población de estudio se centró en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, y la muestra se compuso de 60 estudiantes. Para la recolección de datos, se utilizó la Escala de Likert, junto con la prueba de validez de los instrumentos mediante el juicio de expertos y la fiabilidad a través de la prueba de Alfa de Cronbach. Para la contrastación de hipótesis, se aplicó el coeficiente Tau b de Kendall, con un nivel de confianza del 95% y una significancia del 5%. Los resultados indicaron que el valor de Tau b de Kendall fue de -0.263, lo cual sugiere una correlación negativa de magnitud baja. Asimismo, se observó un valor de significancia de $\rho=0.028$, inferior al umbral de 0.05. Estos hallazgos respaldan la hipótesis alternativa que propone una relación significativa entre las estrategias cognitivas y el desarrollo de la habilidad de interpretación en los estudiantes mencionados, durante el período estudiado.

Palabra clave: estrategias cognitivas, habilidad de interpretación, estrategias, habilidad.

ABSTRACT

The central objective of this research was to examine the relationship between cognitive strategies and the development of interpretive skills in fifth grade students of primary education at the “Guamán Poma de Ayala” Application Schools in Ayacucho during the year 2023. This study, basic type and with a level of correlational research, it used a cross-sectional correlational design. The study population focused on the “Guamán Poma de Ayala” Application Campuses, and the sample was made up of 60 students. For data collection, the Likert Scale was used, along with testing the validity of the instruments through expert judgment and reliability through the Cronbach's Alpha test. To test hypotheses, Kendall's Tau b coefficient was applied, with a confidence level of 95% and a significance of 5%. The results indicated that Kendall's Tau b value was -0.263, suggesting a negative correlation of low magnitude. Likewise, a significance value of $\rho=0.028$ was observed, lower than the threshold of 0.05. These findings support the alternative hypothesis that proposes a significant relationship between cognitive strategies and the development of interpretation skills in the aforementioned students, during the period studied.

Keyword: cognitive strategies, interpretation ability, strategies, ability.

ÍNDICE

AGRADECIMIENTOS	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
ÍNDICE DE TABLAS	viii
I. INTRODUCCIÓN	9
II. MARCO TEÓRICO	12
2.1. Antecedentes de investigación	12
2.2. Bases teóricas	15
2.3. Bases conceptuales	24
III. MATERIAL Y MÉTODOS	26
3.1. Formulación de hipótesis	26
3.2. Variables	26
3.3. Operacionalización de variables	28
3.4. Tipo y nivel de investigación	29
3.5. Método	30
3.6. Diseño metodológico	31
3.7. Población	32
3.8. Muestra y técnica de muestreo	33
3.9. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	33
3.10. Validez y confiabilidad de los instrumentos	35

3.11.	Técnicas para el procesamiento de la información	36
3.12.	Aspectos éticos.....	37
IV.	RESULTADOS Y DISCUSIÓN	38
4.1.	Resultado a nivel descriptivo	38
4.2.	Resultado a nivel inferencial.....	41
4.3.	Discusión de resultados	46
	CONCLUSIONES.....	50
	RECOMENDACIONES	52
	REFERENCIAS	53
	ANEXOS.....	56

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Relación entre Estrategias Cognitivas y Habilidad de Interpretación en estudiantes de quinto grado de educación primaria en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” en Ayacucho durante el año 2023	38
Tabla 2. Relación entre Estrategias Cognitivas y Comprensión en estudiantes de quinto grado de educación primaria en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” en Ayacucho durante el año 2023.....	39
Tabla 3. Relación entre Estrategias Cognitivas y Codificación en estudiantes de quinto grado de educación primaria en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” en Ayacucho durante el año 2023.....	40
Tabla 4. Relación entre Estrategias Cognitivas e Interpretación en estudiantes de quinto grado de educación primaria en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” en Ayacucho durante el año 2023.....	41
Tabla 5. Prueba de correlación e hipótesis de las variables las estrategias cognitivas y el desarrollo de la habilidad de interpretación.....	42
Tabla 6. Prueba de correlación e hipótesis de la variable las estrategias cognitivas y la dimensión comprensión.....	43
Tabla 7. Prueba de correlación e hipótesis de la variable las estrategias cognitivas y la dimensión codificación.....	44
Tabla 8. Prueba de correlación e hipótesis de la variable las estrategias cognitivas y la dimensión interpretación	46

I. INTRODUCCIÓN

En la era actual, la sociedad de Perú, sumergida en un contexto global altamente competitivo, se encuentra ante importantes retos educativos. Estos retos están directamente vinculados con la globalización, el progreso tecnológico y las transformaciones socioeconómicas. En este escenario, destacan dos elementos clave: el valor de las estrategias cognitivas para el aprendizaje y la importancia crítica de la comprensión lectora.

Por una parte, se enfatiza la importancia de implementar estrategias cognitivas en el aprendizaje para ayudar a los estudiantes a manejar eficazmente la información. Este enfoque tiene como objetivo equipar a los alumnos para un "aprendizaje autodirigido" dentro de entornos educativos significativos, mejorando sus habilidades cognitivas y de adaptación. Por otra parte, la comprensión lectora se presenta como un aspecto crucial, implicando no solo habilidades lingüísticas y cognitivas, sino también componentes emocionales. La lectura es fundamental para fomentar la creatividad, impulsar la actividad mental y organizar el proceso de aprendizaje.

En el ámbito de la psicología moderna, se otorga especial relevancia al análisis de los procesos cognitivos. De acuerdo con Puente (2003) dichos procesos sufren transformaciones sustanciales a lo largo de la adquisición del conocimiento. Específicamente, la psicología cognitiva ha realizado contribuciones significativas al dominio educativo, al investigar teorías innovadoras sobre la inteligencia y su influencia en el paradigma constructivista del aprendizaje y la enseñanza. Bertrán (1998) caracteriza al alumno como un sujeto activo y creativo, que se dedica a la construcción de significados a partir de los datos que recibe.

Las estrategias de aprendizaje, en particular las cognitivas, constituyen componentes fundamentales en el contexto educativo actual. Bruner (1998) resalta la

relevancia de adoptar un enfoque cognitivo en la enseñanza. Sostiene que es esencial que los docentes diseñen entornos de aprendizaje desafiantes, promuevan la exploración y el descubrimiento independiente por parte de los estudiantes, potenciando de este modo su competencia y autodeterminación. Esta metodología promueve un aprendizaje más profundo y con mayor significado.

Además, la habilidad de comprensión lectora se ha identificado como uno de los pilares esenciales del proceso educativo. Es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes y su crecimiento a nivel personal y social. La investigación sobre estrategias cognitivas es, por lo tanto, de suma importancia, ya que aporta perspectivas valiosas para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

En el ámbito educativo peruano, los desafíos son notorios. Por ejemplo, los resultados de la Evaluación Nacional de 2004 revelaron que solo el 10% de los estudiantes que concluyeron la educación secundaria lograron un nivel satisfactorio en la evaluación de comprensión de textos (UMC, 2004). Esta estadística subraya la necesidad crítica de mejorar las habilidades de comprensión lectora y la aplicación de estrategias cognitivas.

Según Rafael (2009), el avance intelectual se caracteriza por la evolución y mejora constante de los procesos mentales. Esta progresión es crucial en todas las etapas de la vida, y es especialmente significativa en el desarrollo del pensamiento durante la infancia y la adolescencia. La falta de estímulo en las etapas tempranas puede resultar en un bajo desempeño académico y en dificultades en el desarrollo cognitivo.

García (2012) y Barrios y Frías (2016) enfatizan que las funciones cognitivas incluyen la generación de conceptos, desarrollo del pensamiento, creación de estrategias, uso de la memoria y adquisición de conocimientos. Estas habilidades son fundamentales para el rendimiento académico. Solé (1992) y Moyano (2004) también resaltan la

importancia de la comprensión lectora y su impacto en el rendimiento académico y el desarrollo intelectual.

La capacidad de comprender lo que se lee no solo permite al estudiante relacionar el conocimiento previo con nuevos aprendizajes, sino que también abre puertas a contextos y experiencias diversas. Reforzar esta competencia es crucial para el éxito en el ámbito académico y profesional, ya que permite continuar adquiriendo conocimientos a lo largo de la vida. Arrunátegui (2015) destaca la importancia de adquirir competencias en lectura, no solo por su influencia en el desarrollo intelectual, sino también por su capacidad para enriquecer la vida personal y profesional.

Por estas razones, se ha motivado la realización de esta investigación, titulada "Estrategias Cognitivas y Desarrollo de la Habilidad de Interpretación en Estudiantes de Educación Primaria de los Planteles de Aplicación 'Guamán Poma de Ayala', Ayacucho - 2023". Esta investigación se centra en las estrategias cognitivas y su relación con la habilidad de interpretación, con el fin de contribuir al campo del conocimiento pedagógico y la práctica educativa.

Los fundamentos teóricos del presente trabajo están enmarcados en el enfoque humanístico y abarcan las bases teóricas de estrategias cognitivas, habilidad de interpretación, tipos de estrategias cognitivas, clasificación de la estrategia cognitiva, ejes de la habilidad interpretativa y competencia de la habilidad de interpretar.

La presente investigación consta de tres capítulos fundamentales: el primero aborda el marco teórico; el segundo, la descripción del material y los métodos utilizados en el estudio; y el tercero, la presentación de los resultados de la investigación, su discusión, y las conclusiones y recomendaciones correspondientes.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de Investigación

2.1.1. *Antecedentes Internacionales*

Calderón (2014) llevó a cabo un minucioso estudio titulado "El desarrollo de competencia interpretativa en estudiantes de educación básica". Esta investigación tuvo un enfoque aplicado de nivel observacional de procesos cognitivos, utilizando un enfoque metodológico cualitativo-investigativo que permitió analizar los niveles de competencia comprensiva.

La unidad de estudio de Calderón fue un conjunto de materiales bibliográficos y físicos. La técnica utilizada incluyó el análisis de datos obtenidos a través de entrevistas, encuestas, cuadros académicos, diálogos académicos, revisión de documentos y observación. La muestra de estudio se conformó con catorce estudiantes del noveno grado en el colegio "Unión Europea" en Bogotá, Colombia.

Como conclusión de su investigación, Calderón señaló la necesidad de una formación constante y rigurosa en competencias que guíen a los estudiantes hacia un mejor desempeño en el aula, especialmente en lo que respecta a la habilidad lectora.

2.1.2. *Antecedentes Nacionales*

Anaya (2017) realizó una investigación titulada "La aplicación de estrategias cognitivas y metacognitivas y su influencia en la comprensión lectora en primaria". Este estudio se clasificó como investigativo y adoptó un enfoque descriptivo-explicativo. Para llevar a cabo su estudio, empleó métodos que involucraron el análisis y la interpretación, y su objeto de análisis consistió en una selección de recursos bibliográficos relacionados.

La técnica de investigación abarcó la evaluación de varios instrumentos, incluyendo el Análisis de la Comprensión Lectora (ACL) y la administración de encuestas. La muestra

de participantes estuvo compuesta por 26 estudiantes del quinto grado "A" de la Institución Educativa "Nuestra Señora del Carmen" en Mirones, Lima, Perú.

Como resultado de su investigación, Anaya llegó a la conclusión de que la implementación de estrategias cognitivas y metacognitivas tiene un impacto significativo en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de primaria.

Landa (2016) realizó un estudio titulado "Las estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del IV ciclo del nivel primaria de la I.E.P Stella Maris". Este estudio fue clasificado como investigación básica y se centró en un enfoque descriptivo. Para llevar a cabo su investigación, utilizó métodos de análisis y sistematización, y su material de estudio consistió en una serie de recursos bibliográficos.

La técnica empleada en su investigación fue una encuesta, y el instrumento utilizado para recopilar datos fue la recopilación de información. El diseño de la investigación se caracterizó por ser no experimental y descriptivo simple.

La muestra estuvo compuesta por 75 estudiantes que cursaban el tercer y cuarto grado de educación primaria en la Institución Educativa Stella Maris en Piura, Perú. Como conclusión de su investigación, se encontró que se había logrado un cumplimiento satisfactorio de los objetivos establecidos, incluyendo el uso de materiales que incorporan diversas estrategias de enseñanza en cada unidad de aprendizaje.

Brito y García (2016) llevaron a cabo una tesis titulada "Efectividad de las Guías de Enseñanza en el Aprendizaje del vocabulario del Idioma Inglés en los Estudiantes de Grado Sexto de la Institución Educativa Técnica San José del Municipio de Fresno-Tolima año 2016". Este estudio se caracterizó por ser de tipo descriptivo e incluyó una población de 54 estudiantes.

Las conclusiones de su investigación indicaron que existe una diferencia en el nivel de competencia en el aprendizaje del vocabulario en inglés, particularmente en lo relacionado con la habilidad de comunicación, entre los estudiantes de sexto grado y el grupo de control en la prueba final. Además, los resultados del estudio confirmaron la efectividad significativa de las guías de enseñanza, ya que se observó un aumento del 33.3% en el desempeño de los estudiantes en la competencia comunicativa en comparación con el nivel alcanzado por el grupo de control en la misma prueba.

2.1.3. Antecedentes Regionales

Pariona (2013), en su tesis titulada "Estudio Comparativo sobre el Nivel de Logros de Aprendizaje del inglés en los Estudiantes de Quinto Grado de educación secundaria de las instituciones educativas públicas y las instituciones particulares del distrito de Ayacucho de la provincia de Huamanga, 2013", llevó a cabo un estudio de tipo descriptivo-comparativo utilizando un diseño no experimental. Para esta investigación, seleccionó de manera aleatoria 8 instituciones como muestra.

Los instrumentos de investigación utilizados comprendieron fichas de observación, cuestionarios y pruebas escritas. Las conclusiones de su investigación pusieron de manifiesto que la enseñanza del idioma inglés en ambas instituciones educativas, tanto públicas como privadas, se encontraba en un nivel básico e insatisfactorio. Esto se atribuyó principalmente a la falta de especialización de la mayoría de los docentes responsables de esta área, especialmente en las instituciones públicas.

Además, en muchas instituciones estatales, el inglés se consideraba como un curso adicional y se asignaba a docentes no especializados con el propósito de completar su carga horaria semanal de 24 horas. Por otro lado, en algunas instituciones educativas privadas, el curso de inglés no se ofrecía en los grados superiores, ya que no estaba incluido en los

exámenes de admisión y no se disponía de suficientes horas para incorporarlo junto con otras materias consideradas más prioritarias.

En contraste, unas pocas instituciones educativas privadas se esforzaban por impartir el curso de inglés desde la etapa inicial hasta la secundaria, lo cual no era una práctica común en las instituciones públicas. En estas últimas, los estudiantes comenzaban a familiarizarse y aprender el idioma en grados superiores.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. *Estrategias Cognitivas*

El componente cognitivo se enfoca en la materialización del pensamiento de un individuo. De acuerdo con Gasking y Elliot (1998), la tarea concreta de pensar se lleva a cabo mediante procesos de pensamiento. Por otro lado, el componente metacognitivo abarca la toma de conciencia de los factores que influyen en el propio pensamiento y el control sobre estas variables. El individuo con metacognición es alguien que utiliza estrategias como sus herramientas. En este contexto, se refiere a actividades internamente planificadas que una persona emplea para supervisar sus propios procesos de atención, pensamiento y resolución de problemas.

Las estrategias cognitivas están comúnmente asociadas a tareas individuales. Por ejemplo, la clasificación o agrupación se utiliza con frecuencia para aprender vocabulario o para organizar conceptos, mientras que la toma de apuntes y la elaboración de resúmenes son más habituales en la comprensión auditiva o lectora. La inferencia puede aplicarse tanto al aprendizaje de vocabulario como a la lectura, ya que el estudiante puede utilizar pistas internas, como las terminaciones de palabras, o pistas externas, como el contexto en el que se encuentra la palabra, para comprender su significado. La construcción de conocimientos

previos es una estrategia cognitiva que se puede aplicar a cualquier tipo de contenido y a las habilidades de escucha, habla, lectura y escritura.

Este término engloba tanto las estrategias de procesamiento como las de ejecución. Las estrategias de procesamiento se refieren a las acciones que las personas suelen llevar a cabo de manera instintiva para mejorar su capacidad de adquirir y conservar información. Por otro lado, las estrategias de ejecución se centran en la recuperación de información previamente almacenada y su aplicación con un fin particular.

En la misma línea de pensamiento, Maturano, Soliveres y Macias (2002) hacen referencia a Palincsar y Brown (1997), quienes argumentan que un lector competente cuenta con un conjunto de estrategias cognitivas que puede emplear con versatilidad durante la lectura. Además, es crucial que un lector competente disponga de un conocimiento procedimental de estrategias cognitivas más avanzadas, es decir, estrategias cognitivas de mayor complejidad. Esto resulta fundamental para que un lector competente pueda aplicar estas estrategias de manera efectiva en sus estudios y adquirir conocimientos de manera integral.

Siguiendo la perspectiva de Bernabé (2006), las estrategias cognitivas se centran en aspectos como la codificación, comprensión, retención y recuperación de la información. Estas estrategias pueden clasificarse principalmente en tres grupos: estrategias orientadas a la retención, estrategias de elaboración y estrategias de organización.

Además, el autor también alude a las estrategias de control de recursos, que resultan beneficiosas para que los estudiantes se adapten a los requisitos de la tarea y su entorno. Estas estrategias permiten a los estudiantes ajustar su entorno para mejorar las condiciones de su actividad de estudio. Incluyen aspectos como una gestión eficiente del tiempo, la

administración de la información disponible en su entorno, así como el aprovechamiento efectivo de la ayuda proporcionada por el instructor o sus compañeros.

De igual manera, Bernabé enfatiza que las estrategias cognitivas desempeñan un papel fundamental en el fortalecimiento de la comprensión, retención y recuperación de la información, lo que, a su vez, se traduce en una mejora en el rendimiento de los estudiantes en la lectura.

De acuerdo con la Revista Virtual Universidad Católica del Norte (2009), la enseñanza de estrategias cognitivas y metacognitivas requiere un enfoque metódico, una supervisión continua del proceso de implementación y una retroalimentación positiva constante. Cuando se les brinda a los estudiantes la oportunidad de aplicar de manera deliberada estas estrategias y se les proporciona retroalimentación sobre su desempeño, se facilita el proceso de internalización y aplicación generalizada de estas estrategias. Al aplicar estas estrategias al material del curso, los estudiantes desarrollan la capacidad de discernir cuándo, por qué y cómo emplear determinadas estrategias de manera efectiva.

Mientras aplican estas estrategias, los estudiantes comienzan a desarrollar una mayor conciencia de su propio proceso de aprendizaje. Esta conciencia puede ser ampliada aún más por parte del profesor mediante la presentación de preguntas reflexivas a los alumnos. Estas preguntas pueden indagar en cómo los estudiantes perciben su propio desempeño al emplear estas estrategias, cuáles estrategias consideran más eficaces y otros aspectos relacionados con su experiencia de aprendizaje.

2.2.1.1. Tipos de Estrategias Cognitivas

Según Weinstein y Mayer (1985), mencionados en la Revista Latinoamericana de Psicología, las estrategias cognitivas se definen como la capacidad de fusionar nueva información con conocimientos previos. En este contexto, se las concibe como un conjunto

de métodos para adquirir, codificar, comprender y retener información con el fin de lograr metas específicas de aprendizaje. Estas estrategias se clasifican en tres grupos principales: repetición, elaboración y organización.

La técnica de repetición involucra la expresión, pronunciación o la repetición continua de los estímulos presentados durante una tarea de aprendizaje. Este enfoque actúa como un mecanismo mnemotécnico que simplifica la transferencia de información desde la memoria de trabajo a la memoria a largo plazo (Beltrán, 1993).

Por otro lado, la estrategia de elaboración se enfoca en integrar los nuevos materiales informativos al relacionarlos con la información previamente adquirida. En contraste, la estrategia de organización implica la agrupación de los elementos informativos seleccionados en un conjunto coherente y significativo.

Según Meza (1979), el aspecto cognitivo está compuesto por el conocimiento que el individuo posee sobre una actividad, que incluye tanto el "qué hacer" como el "cómo hacerlo". Estos dos tipos de conocimiento se denominan conocimiento declarativo y procedimental, y son fundamentales para ejecutar con éxito cualquier actividad.

Este nivel de organización de la conducta involucra procesos psicológicos que cumplen funciones de dirección y control de la actividad. Algunos de sus elementos fundamentales comprenden la atención, la percepción, la memoria y la motivación. En otras palabras, la función cognitiva se encarga de guiar y supervisar la actividad humana, y entre sus componentes destacan la atención, la percepción, la memoria, el razonamiento y otros aspectos similares.

De acuerdo con la definición de Bruner (1978), las estrategias cognitivas son pautas de toma de decisiones en el proceso de adquirir, retener y aplicar información, diseñadas con

el propósito de lograr metas específicas. Estas estrategias están destinadas a garantizar la obtención de resultados deseados mientras descartan otras opciones.

2.2.1.2. Clasificación de la Estrategia Cognitiva

Siguiendo la explicación proporcionada por Bernabé (2006), tal como se menciona en la revista en línea de la Universidad Católica del Norte (2017), las estrategias cognitivas se centran en el proceso de cómo procesamos, comprendemos, retenemos y recuperamos la información. Estas estrategias se pueden clasificar en tres categorías: estrategias para conservar la información en la memoria, estrategias para profundizar en la información y estrategias para organizarla de manera efectiva.

Además, se incorporan las estrategias de control de recursos, que ayudan a los estudiantes a ajustarse a las demandas de la tarea y su entorno. Estas estrategias les permiten gestionar su tiempo de manera efectiva, aprovechar la información proporcionada por su entorno y utilizar de manera eficiente la asistencia brindada por su instructor o compañeros. Es relevante destacar que esta categorización abarca la retención, reproducción y organización de la información, lo cual resulta esencial para que los alumnos se adapten tanto a la lectura como al proceso de estudio.

De acuerdo con Lamas (2018), quien se basa en Pintrich y García (1993), la categorización identifica tres tipos de enfoques: estrategias de revisión, métodos de desarrollo y técnicas de estructuración.

- Las tácticas de revisión pueden influir en los procesos de atención y codificación, pero no contribuyen al desarrollo de conexiones internas ni a la integración de nueva información con el conocimiento previo. Como resultado, su efecto se limita al procesamiento superficial de la información. En contraposición, las estrategias que implican elaboración y organización

promueven una asimilación más profunda de los contenidos de estudio. Además, el pensamiento crítico se considera una estrategia cognitiva que involucra los esfuerzos de los estudiantes para abordar el material del curso con un enfoque más profundo, reflexivo y crítico.

Estas clasificaciones se centran en el enfoque y la categorización, además de la estrategia de elaboración y organización, lo que facilitará un examen más profundo del tema de estudio y lectura.

Sin embargo, Mayor, Suengas y González (1995) hacen una distinción dentro de las estrategias cognitivas:

- Por otra parte, la adquisición de conocimiento implica procesos de atención, codificación y reestructuración de la información, lo que facilita su aplicación posterior.
- La utilización del conocimiento implica su gestión, que abarca tanto la generalización como la aplicación.

Para Ayala (2004), las estrategias de aprendizaje en la dimensión cognitiva se clasifican en función de los factores que se detallan a continuación:

- *Estrategias de organización*: Estas estrategias implican el uso de técnicas como resúmenes, esquemas y guiones para estructurar la información. A través de estos procedimientos, el estudiante dispone el material de estudio de manera que se facilite su comprensión y adquisición.
- *Autoevaluación*: Esta dimensión se refiere a la reflexión sobre el desempeño personal y la utilización de métodos para supervisar el proceso de aprendizaje y revisar los logros alcanzados.

- *Establecimiento de conexiones*: Esta estrategia de elaboración implica que el estudiante crea vínculos externos con el contenido que debe dominar, con el propósito de lograr un aprendizaje más significativo.
- *Aprendizaje superficial*: Se caracteriza por el uso de métodos de estudio pasivos y la memorización literal de la información. El estudiante no distingue entre lo fundamental y lo secundario, y no emplea estrategias de procesamiento de la información más avanzadas.

2.2.2. Habilidad de Interpretar

La habilidad de interpretar se refiere a la capacidad de comprender y dar sentido a información, datos, situaciones o expresiones de manera precisa y significativa. Implica la capacidad de analizar y comprender el significado subyacente de lo que se está viendo, escuchando o leyendo, y contextualizarlo dentro de un marco más amplio. La interpretación implica la capacidad de identificar patrones, relaciones, matices y significados implícitos en la información disponible, y traducir esta comprensión en un sentido coherente y útil. Esta habilidad es fundamental en diversas áreas, como la lectura, la comunicación, la toma de decisiones y la resolución de problemas, ya que permite extraer información valiosa y aplicarla de manera efectiva en diferentes contextos.

La aptitud interpretativa se refiere a la orientación de los ejes relacionados con la lectura. Las preguntas de las evaluaciones de seguimiento y trayectoria de la Evaluación Progresiva se organizan en torno a tres ejes de comprensión lectora: "Localización, Interpretación y relación, y Reflexión". Cada uno de estos ejes representa un conjunto distinto de habilidades de comprensión lectora que los alumnos deben ser capaces de poner en práctica. Los ejes corresponden a las habilidades mencionadas en los Estándares de Aprendizaje de Lectura de Segundo Grado, mientras que las habilidades específicas

corresponden a los Marcos Curriculares de Lenguaje y Comunicación" (p. 9). La interpretación es el proceso mental mediante el cual un lector infiere información, emociones, características, etc. a partir de las conexiones que establece entre la información explícita. Por lo tanto, construye los significados de un texto conectando "piezas explícitas de información" que lo conducen a información implícita (Agencia de Calidad de la Educación, 2018, p.10).

Según una publicación de 2017 de la Universidad Católica del Norte, la lectura se describe como una actividad mental compleja que requiere una estructura específica para lograr su objetivo principal: la comprensión. El proceso de lectura comienza con la función visual, que implica el reconocimiento visual de los símbolos y su asociación con las palabras, seguido de la comprensión de la relación entre estas palabras y los conceptos. Durante este proceso, se activan una serie de procesos cognitivo-lingüísticos con funciones específicas. Para comprender el lenguaje escrito, el lector debe recuperar información semántica y sintáctica de la memoria.

De acuerdo con la Agencia de Calidad de la Educación (2018), la habilidad interpretativa incluye un componente que abarca las habilidades de lectura que un estudiante debe utilizar para trabajar con aspectos que no están expresados directamente en el texto. Estos aspectos se pueden acceder al establecer conexiones o relaciones entre elementos explícitos. Dentro de estas habilidades se encuentran la capacidad de deducir emociones de los personajes, reconstruir secuencias de acciones, identificar relaciones de causa y efecto, y establecer vínculos entre el texto y sus elementos visuales, como ilustraciones e imágenes, entre otros. Estos ejes de capacidad interpretativa son de suma importancia, ya que representan componentes explícitos de la habilidad interpretativa, que incluyen la inferencia textual y los procesos cognitivos, entre otros aspectos fundamentales.

2.2.2.1. Competencia de la Habilidad de Interpretar

Según Uribe y Ros (2017), la competencia se define como una habilidad orientada hacia el desarrollo integral de individuos que deben actuar basándose en conocimientos que se reflejan a través de sus acciones, en consonancia con una moral culturalmente aceptable. En este sentido, el concepto de competencia adquiere una gran relevancia en el contexto educativo, ya que la formación de competencias intangibles se considera fundamental en la formación de personas.

Cuando se aborda la competencia interpretativa, resulta inevitable mencionar la competencia lectora, ya que esta última refleja el nivel de comprensión de textos y su desarrollo en relación con los estándares establecidos. Leer no se reduce a la simple decodificación de símbolos lingüísticos que representan situaciones, objetos o emociones, sino que implica un proceso cognitivo completo que varía según la edad y la madurez en la práctica de la lectura, lo que determina si un alumno es considerado un lector deficiente, promedio o competente.

La competencia interpretativa guarda una estrecha relación con las habilidades lectoras, especialmente la comprensión lectora, lo que nos lleva a centrarnos en el ámbito educativo, cuyo objetivo es la adquisición de un pensamiento crítico y procesos cognitivos sólidos.

2.2.2.2. Ejes de la Habilidad Interpretativa

La Agencia de Calidad de la Educación (2018, p.11) identifica seis ejes para el talento de la interpretación de textos:

- Determinar la razón detrás de un acontecimiento en un texto implica, en primer lugar, identificar la causa que se menciona explícitamente en el texto.

Posteriormente, se realiza una inferencia para deducir la causa de otro hecho a partir de la información proporcionada en el texto.

- Extraer conclusiones a partir de la lectura implica deducir información o circunstancias a partir de pistas evidentes en el texto, así como inferir datos o situaciones a partir de relaciones entre elementos del texto que no se mencionan de manera directa.
- Comprender el significado general de un texto en su totalidad.
- Comprender el significado de palabras en función del contexto en el que están colocadas.
- Reconstruir el orden de los acontecimientos o acciones en una secuencia específica.
- Relacionar las ilustraciones presentadas en el texto con la información textual correspondiente.

2.3. Bases Conceptuales

- **Estrategias Cognitivas.** Están diseñados con una selección de mecanismos cognitivos, así como un conjunto de actividades mentales, que buscan potenciar el aprendizaje para la asimilación y resolución de problemas; asimismo, la información que tendrá cada alumno se basa en su realización y acciones en su entorno social.
- **Cognitivo.** Sin embargo, en el marco de un pensamiento, estos conocimientos y aprendizajes se llevan a un nivel más concreto; se trata de un esfuerzo intelectual concreto. Este conjunto de acciones procesa la información para la concreción del aprendizaje fomentando la toma de conciencia del alumno sobre sus conocimientos adquiridos, que se ve reforzada por la retroalimentación y es sistemática.

- **Estrategia de Aprendizaje.** La estrategia cognitiva incorpora estrategias de aprendizaje para el aprendizaje cognitivo. Por lo tanto, podría decirse que la estrategia cognitiva es una estrategia general y la estrategia de aprendizaje es una clasificación de la misma. La mayoría de los autores coinciden en una clasificación en tres niveles: estrategia de retención, estrategia de elaboración y estrategia de organización. Concretar los conocimientos adquiridos.
- **Habilidad de Interpretación.** La comprensión lectora, así como la capacidad de localización y relación, son ejes esenciales de la comprensión lectora. Además, la capacidad de interpretación es un proceso mental que parte de la lectura o adquisición de información y construye e interpreta los significados de un texto de manera lógica.

III. MATERIAL Y MÉTODOS

3.1. Formulación de Hipótesis

3.1.1. *Hipótesis General*

Existe una relación significativa entre las estrategias cognitivas y el desarrollo de la habilidad de interpretación en estudiantes de quinto grado de educación primaria en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” en Ayacucho durante el año 2023.

3.1.2. *Hipótesis Específicas*

- 1) Existe una relación significativa entre las estrategias cognitivas y el desarrollo de la comprensión en estudiantes de quinto grado de educación primaria en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” en Ayacucho durante el año 2023.
- 2) Existe una relación significativa entre las estrategias cognitivas y el desarrollo de la codificación en estudiantes de quinto grado de educación primaria en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” en Ayacucho durante el año 2023.
- 3) Existe una relación significativa entre las estrategias cognitivas y el desarrollo de la interpretación en estudiantes de quinto grado de educación primaria en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” en Ayacucho durante el año 2023.

3.2. Variables

3.2.1. *Variable 1*

Estrategias cognitivas. Son métodos o procesos mentales utilizados por las personas para adquirir, organizar, recordar y utilizar información de manera efectiva. Estas estrategias incluyen técnicas como la atención selectiva, la elaboración de la información, la organización de ideas y la resolución de problemas, que ayudan a mejorar la comprensión, el aprendizaje y la toma de decisiones.

3.2.2. *Variable 2*

Habilidad de Interpretación. Se refiere a la capacidad de comprender y dar significado a la información, mensajes, textos o situaciones, a menudo en un contexto específico. Implica la capacidad de analizar, contextualizar y extraer significado de lo que se presenta, ya sea en forma de texto escrito, discurso oral, símbolos o situaciones, con el fin de comprender, inferir o tomar decisiones basadas en esa información. Esta habilidad es esencial en la comprensión profunda y la toma de decisiones informadas en diversas áreas de la vida, como la lectura, la comunicación y la resolución de problemas.

3.3. Operacionalización de Variables

Variables	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de valoración
Variable 1 Estrategias cognitivas	La evaluación se realizó utilizando un cuestionario para medir las estrategias cognitivas.	Estrategia de organización	-Organización de información como resúmenes esquemas y guiones -Adquisición del conocimiento.	<i>Ordinal</i> -Completamente en desacuerdo (1) -En desacuerdo (2) -Ni en acuerdo ni en desacuerdo (3) -De acuerdo (4) -Completamente de acuerdo (5)
		Autoevaluación	-Reflexión -Supervisión del aprendizaje -Revisión de resultados obtenidos	
		Establecimiento de relaciones	-Estrategia de elaboración. -Logro de aprendizaje significativo	
		Aprendizaje superficial	-Memorización literal de la información -Métodos pasivos de estudio -Estrategias más complejas	
Variable 2 Habilidad de interpretación	La evaluación se llevó a cabo utilizando un cuestionario para medir la habilidad de interpretación.	Comprensión	-Conexión o relación con elementos explícitos -Deducción de sentimientos a personajes -Reconstrucción de secuencias de acciones -Indagación de relaciones causales	<i>Ordinal</i> -Completamente en desacuerdo (1) -En desacuerdo (2) -Ni en acuerdo ni en desacuerdo (3) -De acuerdo (4) -Completamente de acuerdo (5)
		Codificación	-Identificación de la capacidad de ordenar en una secuencia clara los acontecimientos -Comprensión de los hechos van ocurriendo a lo largo del texto -Obtención de un orden establecido que le da coherencia al texto -Obtención de la capacidad que tiene el lector para interpretar imágenes insertas en un texto	
		Interpretación	-Comprensión del texto como un todo -Comprensión con respecto a lo que contiene y cuál es su utilidad	

3.4. Tipo y Nivel de Investigación

3.4.1. Tipo de Investigación

Este estudio adquiere una gran relevancia, ya que su objetivo principal es contribuir a la expansión del cuerpo de conocimiento teórico en el campo de la teoría cognitiva. Esta investigación se considera esencial, ya que el nuevo conocimiento que se generará se incorporará al conjunto de referencias relacionadas con el fenómeno en estudio, como señaló Rodríguez en 2011. En la misma línea, la OCDE (2015) argumenta que la investigación básica se enfoca en analizar las propiedades, estructuras y relaciones con el propósito de formular y poner a prueba hipótesis, teorías o leyes.

Además, este tipo de investigación es conocido como investigación pura y se caracteriza por iniciar y mantenerse dentro de un marco teórico con el propósito de avanzar en el conocimiento científico, como lo señaló Muntané en 2010. Siguiendo la perspectiva de Carrasco en 2006, se lleva a cabo con la intención de generar nuevos conocimientos para ampliar y profundizar en las teorías sociales, sin enfocarse en el tratamiento inmediato de un hecho específico. En este contexto, el presente estudio contribuirá a enriquecer la comprensión actual de las variables relacionadas con las estrategias cognitivas y el desarrollo de la habilidad de interpretación.

3.4.2. Nivel de Investigación

El enfoque de investigación utilizado en este estudio es de tipo correlacional. En una investigación de esta naturaleza, se evalúa la fuerza de la relación entre dos variables con el objetivo de discernir lo que sucede si una variable no está relacionada con la otra y también para analizar cómo cambia una variable cuando la otra variable experimenta cambios, como lo señala Mousalli-Kayat en 2015. Según lo expuesto por Rodríguez en 2011, la investigación correlacional es un proceso que permite descubrir y determinar las relaciones

que existen entre las variables involucradas en un fenómeno; en otras palabras, cómo se puede entender el comportamiento de una variable a través del comportamiento de otra variable. En resumen, un estudio de correlación facilita la capacidad de prever el comportamiento de una variable en función del comportamiento de otra variable.

Además, en este tipo de investigación se formulan hipótesis correlacionales que demuestran la relación entre dos fenómenos sin establecer un orden de importancia; esto implica que el orden en el que se presenten las variables no afecta los resultados del estudio, como lo señala Arias en 2020a. Como indican Sánchez y colaboradores en 2018, el propósito de este tipo de investigación es determinar el grado de correlación estadística entre las dos variables en estudio, lo que permite observar el nivel de asociación entre ellas.

En resumen, la investigación correlacional se utiliza para evaluar el nivel o grado de relación entre dos o más variables. Dado que en este estudio se analizó el nivel de correlación entre las variables de motivación para el aprendizaje y habilidades metacognitivas, se clasifica como un estudio correlacional.

3.5. Método

Para llevar a cabo esta investigación, se aplicó la metodología hipotético-deductiva. Como lo describe Bernal en 2010, este método parte de proposiciones en una situación que involucra una hipótesis que se busca refutar o demostrar como falsa, lo que conduce a la deducción de conclusiones que deben ser confrontadas con la realidad. En este sentido, el método comienza con teorías, leyes y principios que permiten proporcionar explicaciones sobre el comportamiento de los fenómenos, y estas explicaciones pueden ser comprobadas en la práctica, como lo explican Hernández y colaboradores en 2018.

En otras palabras, este enfoque de investigación se fundamenta en teorías y en la formulación de hipótesis específicas, las cuales son sometidas a prueba y se aceptan o rechazan al finalizar el estudio.

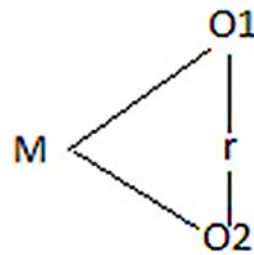
3.6. Diseño Metodológico

El estudio emplea un diseño transversal correlacional, el cual se clasifica como un tipo de diseño no experimental. Su objetivo principal es "describir relaciones entre dos o más variables en un momento específico". Se centra en la descripción de las relaciones entre las variables, ya sean correlativas o causales, como lo señala Gómez en 2012. Siguiendo esta línea, Hernández et al. (2014) lo definen como un diseño que caracteriza las categorías en términos de correlaciones o relaciones causa-efecto en un momento particular. En consecuencia, en el presente estudio, los datos se recolectaron en un momento específico y luego se analizaron para determinar la correlación entre las dos variables.

Es relevante enfatizar que el diseño correlacional se encuentra dentro de la categoría de diseños no experimentales, dado que no implica la manipulación de las variables de interés, sino que se observa su comportamiento natural (Cabezas et al., 2018; Hernández et al., 2014). En consecuencia, en este tipo de diseño, los fenómenos se investigan sin la intervención activa del investigador (Hernández et al., 2018).

En este contexto, las variables de motivación para el aprendizaje y habilidades metacognitivas no fueron objeto de manipulación en el estudio, dado que los datos se recopilaban tal como se presentaban en el entorno educativo real de la muestra en ese momento específico.

En consecuencia, el diseño utilizado en este estudio es el correlacional transversal:



Donde:

M: Muestra

O1: Variable 1

O2: Variable 2

r: Correlación entre las variables

3.7. Población

La población se refiere al conjunto de individuos que comparten algunas características comunes. En este contexto, se entiende como "un grupo específico, delimitado y al que se puede acceder dentro del universo total que sirve como base para la selección de la muestra y al que se aplican los resultados" (Salgado-Lévano, 2018, p. 105). A partir de esta premisa, se deduce que en el ámbito educativo, la población de estudio consiste en un grupo de estudiantes que comparten ciertas características comunes.

Ciertamente, de acuerdo a Pimienta et al. (2017), los elementos que integran una población deben cumplir con ciertas condiciones esenciales, las cuales incluyen la homogeneidad, el factor temporal, el ámbito geográfico y la cantidad. Estas condiciones son cruciales para establecer claramente los límites y características de la población de estudio en una investigación. En última instancia, todos estos aspectos permitieron definir la población de este estudio, que estuvo compuesta por 360 estudiantes de educación primaria de los Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala".

3.8. Muestra y Técnica de Muestreo

Una muestra está conformada por un conjunto de individuos seleccionados de la población de estudio. En otras palabras, es un subconjunto de elementos que forman parte de esa población previamente definida en función de sus características (Hernández et al., 2014, p. 175). La muestra se utiliza en la investigación para realizar inferencias o generalizaciones sobre la población más amplia a partir de la información recopilada de un grupo más reducido pero representativo de esa población.

Por otro lado, la muestra utilizada en esta investigación se determinó mediante el muestreo probabilístico estratificado. Este método implica la división de la población en diferentes grupos o estratos con el fin de asegurar que cada conjunto represente adecuadamente a las diversas subpoblaciones que componen la población total (Gómez, 2012). Este enfoque de muestreo es valioso cuando se desea considerar y representar de manera equitativa a subgrupos específicos dentro de la población. Por lo tanto, la muestra estuvo conformada por 60 estudiantes de quinto grado de educación primaria de los Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala".

3.9. Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos

3.9.1. Técnicas para la Recolección de Datos

Para esta investigación se eligió la metodología de encuesta. Este enfoque permite la recopilación de información a través de un cuestionario y la posibilidad de generalizar los resultados a toda la población (Casas et al., 2002). Como resultado, de acuerdo con Arias (2020b), la encuesta permite la obtención de información mediante la interrogación de los encuestados, de acuerdo con los objetivos específicos del estudio.

Además, la encuesta ofrece la ventaja de aplicar rápidamente instrumentos estandarizados a un gran número de participantes y en una amplia variedad de temas en un

período de tiempo limitado. Es particularmente útil en la investigación cuantitativa, ya que proporciona información que se puede tabular y cuantificar con facilidad, lo que permite un análisis estadístico de los resultados (Cabanillas, 2013). En resumen, la encuesta es un método de investigación que permite plantear una serie de preguntas a la muestra de estudio sobre diversos temas.

3.9.2. Instrumentos para la Recolección de Datos

Se ha seleccionado el cuestionario como instrumento para recopilar datos sobre las variables de interés. Según Casas et al. (2002), el cuestionario es un documento que organiza de manera sistemática las variables de una investigación. Además, su definición se limita a ser "el formulario que contiene las preguntas dirigidas a los sujetos objeto de estudio" (García et al., 2006, p. 232). En consecuencia, el cuestionario está compuesto por una serie de preguntas o ítems estructurados diseñados específicamente para recopilar información relacionada con las variables del estudio.

Además, de acuerdo con Arias (2020b), se pueden identificar varios tipos de cuestionarios, entre los cuales se ha optado por utilizar la Escala de Likert para evaluar las variables en este estudio. La Escala de Likert es un método de recopilación de datos cuantitativos en el que se realiza una medición de naturaleza ordinal. Esta escala consta de una serie de afirmaciones a las cuales se solicita que el sujeto reaccione, según lo indicado por Maldonado et al. (2007). Asimismo, según lo señalado por Bedoya (2017), este instrumento está compuesto por un conjunto de afirmaciones a las que se les asigna un valor numérico como respuesta, y la puntuación final refleja el grado de actitud que presenta un individuo con respecto a la variable medida.

3.10. Validez y Confiabilidad de los Instrumentos

3.10.1. Validez de los Instrumentos

La tabla refleja que los tres expertos otorgaron una calificación del 100% al instrumento de cuestionario. Esto sugiere que la evaluación se sitúa en la categoría de "excelente", lo que respalda la validez y la idoneidad del instrumento para su implementación en esta aplicación.

3.10.2. Confiabilidad de los Instrumentos

Los instrumentos han sido evaluados en términos de su confiabilidad en varias investigaciones tanto a nivel nacional como internacional. Sin embargo, para los propósitos de este estudio en particular, se llevó a cabo una evaluación de la confiabilidad de ambos instrumentos en un contexto similar al de su aplicación prevista. En este sentido, se realizaron pruebas piloto en las cuales participaron estudiantes con características similares a las de la muestra objetivo. Los datos recopilados durante estas pruebas piloto se utilizaron para calcular el índice de confiabilidad utilizando el coeficiente Alfa de Cronbach, cuya fórmula se expone de la siguiente manera:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S^2} \right]$$

Donde:

α = coeficiente de Cronbach

K= número de ítems o preguntas del instrumento

$\sum S_i^2$ = Suma de las varianzas de cada ítem

S^2 = Varianza total o varianza del instrumento

El coeficiente de confiabilidad es 0.90, lo cual es un indicador muy positivo de la confiabilidad de los instrumentos utilizados en este estudio. Esto significa que los instrumentos tienen una alta consistencia interna y que las mediciones son confiables y consistentes. En otras palabras, cuando se administraron los mismos instrumentos a la misma población en condiciones similares, los resultados fueron coherentes y confiables.

3.11. Técnicas para el Procesamiento de la Información

Luego de recopilar los datos de las dos variables, se procedió a realizar el procesamiento de datos a través de análisis estadístico, tanto descriptivo como inferencial.

- *Análisis de datos.* La ejecución del análisis se llevó a cabo utilizando el software estadístico SPSS en su versión 26, además del programa Excel.
- *Prueba de hipótesis.* En el análisis se utilizó el estadístico Tau b de Kendall, cuya fórmula es la siguiente:

$$\tau_b = \frac{P - Q}{\sqrt{(P + Q + T_x)(P + Q + T_y)}}$$

Donde:

P= Casos concordantes o acuerdos

Q= Casos no concordantes o desacuerdos

T_x= Casos empatados para la primera variable

T_y = Casos empatados para la segunda variable

3.12. Aspectos Éticos

El anonimato y la confidencialidad de los datos personales son prácticas éticas esenciales en la investigación, ya que protegen la privacidad de los participantes y les brindan la confianza de que su información no será divulgada sin su consentimiento.

Por otra parte, en la redacción de este informe de investigación, se ha asegurado el respeto a la autoría de las producciones intelectuales citadas, cumpliendo con los requisitos establecidos en la sexta edición de las normas APA (Asociación Americana de Psicología). En resumen, a lo largo de todo el desarrollo de este estudio, se han tenido en cuenta y seguido los principios éticos necesarios.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultado a Nivel Descriptivo

Tabla 1

Relación entre Estrategias Cognitivas y Habilidad de Interpretación en estudiantes de quinto grado de educación primaria en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” en Ayacucho durante el año 2023

		Habilidad de interpretación			Total
		En desacuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	
Estrategias cognitivas	En desacuerdo	f 0	8	0	8
		% 0,0%	13,3%	0,0%	13,3%
	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	f 1	33	6	40
		% 1,7%	55,0%	10,0%	66,7%
	De acuerdo	f 4	8	0	12
		% 6,7%	13,3%	0,0%	20,0%
Total		f 5	49	6	60
		% 8,3%	81,7%	10,0%	100,0%

La Tabla 1 refleja que la mayoría de los estudiantes, un 66.7% (40), mantienen una posición neutral en lo que respecta a las estrategias cognitivas. De manera similar, un porcentaje mayoritario, el 81.7% (49) de los estudiantes, muestra una actitud neutral en cuanto a su habilidad de interpretación.

Tabla 2

Relación entre Estrategias Cognitivas y Comprensión en estudiantes de quinto grado de educación primaria en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” en Ayacucho durante el año 2023

		Comprensión			Total
		En desacuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	
Estrategias cognitivas	En desacuerdo	f 0	7	1	8
		% 0,0%	11,7%	1,7%	13,3%
	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	f 0	28	12	40
		% 0,0%	46,7%	20,0%	66,7%
	De acuerdo	f 4	7	1	12
		% 6,7%	11,7%	1,7%	20,0%
Total		f 4	42	14	60
		% 6,7%	70,0%	23,3%	100,0%

La Tabla 2 muestra que la mayoría de los estudiantes, es decir, un 66.7% (40), tienen una postura neutral con respecto a las estrategias cognitivas. Del mismo modo, un porcentaje mayoritario, un 70.0% (42) de los estudiantes, exhibe una actitud neutral en lo que respecta a su nivel de comprensión.

Tabla 3

Relación entre Estrategias Cognitivas y Codificación en estudiantes de quinto grado de educación primaria en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” en Ayacucho durante el año 2023

			Codificación				Total
			En desacuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Completamente de acuerdo	
Estrategias cognitivas	En desacuerdo	f %	6 10,0%	2 3,3%	0 0,0%	0 0,0%	8 13,3%
	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	f %	9 15,0%	24 40,0%	7 11,7%	0 0,0%	40 66,7%
	De acuerdo	f %	4 6,7%	3 5,0%	4 6,7%	1 1,7%	12 20,0%
Total		f %	19 31,7%	29 48,3%	11 18,3%	1 1,7%	60 100,0%

La Tabla 3 indica que la mayoría de los estudiantes, específicamente el 66.7% (40), mantienen una posición imparcial en relación a las estrategias cognitivas. De manera similar, un porcentaje predominante, el 48.3% (29) de los estudiantes, muestra una actitud neutral en cuanto a la codificación.

Tabla 4

Relación entre Estrategias Cognitivas e Interpretación en estudiantes de quinto grado de educación primaria en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” en Ayacucho durante el año 2023

			Interpretación				Total
			En desacuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Completamente de acuerdo	
Estrategias cognitivas	En desacuerdo	f	0	2	5	1	8
		%	0,0%	3,3%	8,3%	1,7%	13,3%
	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	f	5	18	16	1	40
		%	8,3%	30,0%	26,7%	1,7%	66,7%
	De acuerdo	f	5	6	1	0	12
		%	8,3%	10,0%	1,7%	0,0%	20,0%
Total		f	10	26	22	2	60
		%	16,7%	43,3%	36,7%	3,3%	100,0%

La Tabla 4 refleja que la mayoría de los estudiantes, concretamente el 66.7% (40), tienen una actitud imparcial en lo que concierne a las estrategias cognitivas. De manera semejante, un porcentaje predominante, el 43.3% (29) de los estudiantes, exhibe una actitud neutral con respecto a la interpretación.

4.2. Resultado a Nivel Inferencial

4.2.1. Prueba de Hipótesis General

a) Sistema de Hipótesis

H₀: No existe una relación significativa entre las estrategias cognitivas y el desarrollo de la habilidad de interpretación en estudiantes de quinto grado de educación primaria en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” en Ayacucho durante el año 2023.

H_a: Existe una relación significativa entre las estrategias cognitivas y el desarrollo de la habilidad de interpretación en estudiantes de quinto grado de educación primaria en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” en Ayacucho durante el año 2023.

b) Nivel de Significancia: $\alpha = 0,05$, es decir el 5 %

c) Estadígrafo: Para llevar a cabo la prueba de hipótesis, se optó por utilizar el estadístico no paramétrico conocido como Tau b de Kendall. Esta elección se basa en el hecho de que los datos de ambas variables son de naturaleza ordinal y presentan empates entre sus valores.

d) Cálculo Estadístico

Tabla 5

Prueba de correlación e hipótesis de las variables las estrategias cognitivas y el desarrollo de la habilidad de interpretación

		Medidas Simétricas			
		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	-,263	,102	-2,199	,028
N de casos válidos		60			
a. No se presupone la hipótesis nula.					
b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.					

La Tabla 5 muestra el valor de Tau b de Kendall, el cual es -0.263, indicando una correlación negativa de magnitud baja. Además, se observa un valor de significancia de $\rho = 0.028$, que es menor a 0.05. Por lo tanto, se respalda la hipótesis alterna que postula la existencia de una relación significativa entre las estrategias cognitivas y el desarrollo de la

habilidad de interpretación en estudiantes de quinto grado de educación primaria en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” en Ayacucho durante el año 2023.

4.2.2. Prueba de Hipótesis Específica 1

a) Sistema de Hipótesis

H₀: No existe una relación significativa entre las estrategias cognitivas y el desarrollo de la comprensión en estudiantes de quinto grado de educación primaria en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” en Ayacucho durante el año 2023.

H_a: Existe una relación significativa entre las estrategias cognitivas y el desarrollo de la comprensión en estudiantes de quinto grado de educación primaria en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” en Ayacucho durante el año 2023.

b) Nivel de Significancia: $\alpha = 0,05$, es decir el 5 %

c) Estadígrafo: Para llevar a cabo la prueba de hipótesis, se optó por utilizar el estadístico no paramétrico conocido como Tau b de Kendall. Esta elección se basa en el hecho de que los datos de ambas variables son de naturaleza ordinal y presentan empates entre sus valores.

d) Cálculo Estadístico

Tabla 6

Prueba de correlación e hipótesis de la variable las estrategias cognitivas y la dimensión comprensión

		Medidas Simétricas			
		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	-,225	,120	-1,760	,078
N de casos válidos		60			

a. No se presupone la hipótesis nula.
b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

La Tabla 6 presenta el valor de Tau b de Kendall, que es -0.225, lo que indica una correlación negativa de magnitud baja. Además, se observa un valor de significancia de $\rho=0.078$, que es mayor que 0.05. En consecuencia, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula, la cual sostiene que no existe una relación significativa entre las estrategias cognitivas y el desarrollo de la comprensión en estudiantes de quinto grado de educación primaria en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” en Ayacucho durante el año 2023.

4.2.3. Prueba de Hipótesis Específica 2

a) Sistema de Hipótesis

H₀: No existe una relación significativa entre las estrategias cognitivas y el desarrollo de la codificación en estudiantes de quinto grado de educación primaria en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” en Ayacucho durante el año 2023.

H_a: Existe una relación significativa entre las estrategias cognitivas y el desarrollo de la codificación en estudiantes de quinto grado de educación primaria en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” en Ayacucho durante el año 2023.

b) Nivel de Significancia: $\alpha= 0,05$, es decir el 5 %

c) Estadígrafo: Para llevar a cabo la prueba de hipótesis, se optó por utilizar el estadístico no paramétrico conocido como Tau b de Kendall. Esta elección se basa en el hecho de que los datos de ambas variables son de naturaleza ordinal y presentan empates entre sus valores.

d) Cálculo Estadístico

Tabla 7

Prueba de correlación e hipótesis de la variable las estrategias cognitivas y la dimensión codificación

		Medidas Simétricas			
		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,283	,130	2,087	,037
N de casos válidos		60			
a. No se presupone la hipótesis nula.					
b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.					

La Tabla 7 muestra el valor de Tau b de Kendall, el cual es 0.283, indicando una correlación positiva de magnitud baja. Además, se observa un valor de significancia de $\rho=0.037$, que es menor que 0.05. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, la cual sugiere que existe una relación significativa entre las estrategias cognitivas y el desarrollo de la codificación en estudiantes de quinto grado de educación primaria en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” en Ayacucho durante el año 2023.

4.2.4. Prueba de Hipótesis Específica 3

a) Sistema de Hipótesis

H₀: No existe una relación significativa entre las estrategias cognitivas y el desarrollo de la interpretación en estudiantes de quinto grado de educación primaria en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” en Ayacucho durante el año 2023

H_a: Existe una relación significativa entre las estrategias cognitivas y el desarrollo de la interpretación en estudiantes de quinto grado de educación primaria en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” en Ayacucho durante el año 2023

b) Nivel de Significancia: $\alpha= 0,05$, es decir el 5 %

c) Estadígrafo: Para llevar a cabo la prueba de hipótesis, se optó por utilizar el estadístico no paramétrico conocido como Tau b de Kendall. Esta elección se basa en el hecho de que los datos de ambas variables son de naturaleza ordinal y presentan empates entre sus valores.

d) Cálculo Estadístico

Tabla 8

Prueba de correlación e hipótesis de la variable las estrategias cognitivas y la dimensión interpretación

		Medidas Simétricas			
		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	-,415	,089	-4,002	,000
N de casos válidos		60			
a. No se presupone la hipótesis nula.					
b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.					

La Tabla 8 presenta el valor de Tau b de Kendall, que es -0.415, indicando una correlación negativa de magnitud baja. Además, se observa un valor de significancia de $\rho=0.000$, el cual es menor que 0.05. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, la cual sostiene que existe una relación significativa entre las estrategias cognitivas y el desarrollo de la interpretación en estudiantes de quinto grado de educación primaria en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” en Ayacucho durante el año 2023.

4.3. Discusión de Resultados

Con respecto a la hipótesis general, existe una relación significativa entre las estrategias cognitivas y el desarrollo de la habilidad de interpretación en estudiantes de quinto grado de educación primaria en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” en Ayacucho durante el año 2023. Según la Tabla 5, el valor de Tau b de Kendall es -0.263, indicando una correlación negativa de magnitud baja. Además, se observa un valor de significancia de $\rho=0.028$, que es menor a 0.05. Por lo tanto, se respalda la hipótesis alterna que postula la existencia de una relación significativa entre las estrategias cognitivas y el

desarrollo de la habilidad de interpretación en estudiantes de quinto grado de educación primaria en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” en Ayacucho durante el año 2023.

Este estudio es avalado por Calderón (2014), quien señala que se requiere una formación de competencias constante y rigurosa que oriente al estudiante a un mejor desenvolvimiento en el aula de clase con relación a la habilidad lectora.

Con respecto a la hipótesis general existe una relación significativa entre las estrategias cognitivas y el desarrollo de la habilidad de interpretación en estudiantes de quinto grado de educación primaria en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” en Ayacucho durante el año 2023. Según la Tabla 5 muestra el valor de Tau b de Kendall, el cual es -0.263, indicando una correlación negativa de magnitud baja. Además, se observa un valor de significancia de $\rho=0.028$, que es menor a 0.05. Por lo tanto, se respalda la hipótesis alterna que postula la existencia de una relación significativa entre las estrategias cognitivas y el desarrollo de la habilidad de interpretación en estudiantes de quinto grado de educación primaria en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” en Ayacucho durante el año 2023. Este estudio es avalado por Calderón (2014) quien señala que se requiere una formación de competencias constante y rigurosa que oriente al estudiante a un mejor desenvolvimiento en el aula de clase con relación a la habilidad lectora.

Con respecto a la primera hipótesis específica, existe una relación significativa entre las estrategias cognitivas y el desarrollo de la comprensión en estudiantes de quinto grado de educación primaria en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” en Ayacucho durante el año 2023. Según la Tabla 6, el valor de Tau b de Kendall es -0.225, lo que indica una correlación negativa de magnitud baja. Además, se observa un valor de significancia de $\rho=0.078$, que es mayor que 0.05. En consecuencia, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula, la cual sostiene que no existe una relación significativa entre las estrategias

cognitivas y el desarrollo de la comprensión en estudiantes de quinto grado de educación primaria en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” en Ayacucho durante el año 2023.

Este resultado es sustentado por Landa (2016), quien afirma que se había logrado un cumplimiento satisfactorio de los objetivos establecidos, incluyendo el uso de materiales que incorporan diversas estrategias de enseñanza en cada unidad de aprendizaje.

Con respecto a la segunda hipótesis específica, existe una relación significativa entre las estrategias cognitivas y el desarrollo de la codificación en estudiantes de quinto grado de educación primaria en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” en Ayacucho durante el año 2023. Según la Tabla 7, el valor de Tau b de Kendall es 0.283, indicando una correlación positiva de magnitud baja. Además, se observa un valor de significancia de $\rho=0.037$, que es menor que 0.05. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, la cual sugiere que existe una relación significativa entre las estrategias cognitivas y el desarrollo de la codificación en estudiantes de quinto grado de educación primaria en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” en Ayacucho durante el año 2023.

Este resultado es sustentado por Pariona (2013), quien señala que la enseñanza del idioma inglés en las instituciones educativas, tanto públicas como privadas, era inadecuada y se encontraba en un nivel básico. Esto se debía principalmente a que la mayoría de los docentes encargados de esta área no eran especialistas, especialmente en las instituciones públicas. Además, en muchas instituciones estatales, el inglés se consideraba como un curso complementario y se asignaba a docentes que no eran especializados, con el fin de completar su carga lectiva semanal de 24 horas.

Con respecto a la tercera hipótesis específica, existe una relación significativa entre las estrategias cognitivas y el desarrollo de la interpretación en estudiantes de quinto grado de educación primaria en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” en Ayacucho durante el año 2023. Según la Tabla 8, el valor de Tau b de Kendall es -0.415, lo que indica una correlación negativa de magnitud baja. Además, se observa un valor de significancia de $\rho=0.000$, el cual es menor que 0.05. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, la cual sostiene que existe una relación significativa entre las estrategias cognitivas y el desarrollo de la interpretación en estudiantes de quinto grado de educación primaria en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” en Ayacucho durante el año 2023.

Este resultado es sustentado por Brito y García (2016), quienes indican que el nivel de competencia en el aprendizaje del vocabulario en inglés, relacionado con la habilidad de comunicación, es diferente en los estudiantes de sexto grado en comparación con el grupo de control en la prueba final. Además, los resultados del estudio confirmaron la efectividad significativa de las guías de enseñanza, ya que mostraron un incremento del 33.3% en el desempeño de los estudiantes en la competencia comunicativa en comparación con el nivel alcanzado por el grupo de control en la misma prueba.

CONCLUSIONES

1. Según el valor de Tau b de Kendall, el cual es -0.263, indicando una correlación negativa de magnitud baja. Además, se observa un valor de significancia de $\rho=0.028$, que es menor a 0.05. Por lo tanto, se respalda la hipótesis alterna que postula la existencia de una relación significativa entre las estrategias cognitivas y el desarrollo de la habilidad de interpretación en estudiantes de quinto grado de educación primaria en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” en Ayacucho durante el año 2023.
2. Según el valor de Tau b de Kendall, que es -0.225, lo que indica una correlación negativa de magnitud baja. Además, se observa un valor de significancia de $\rho=0.078$, que es mayor que 0.05. En consecuencia, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula, la cual sostiene que no existe una relación significativa entre las estrategias cognitivas y el desarrollo de la comprensión en estudiantes de quinto grado de educación primaria en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” en Ayacucho durante el año 2023.
3. Según el valor de Tau b de Kendall, el cual es 0.283, indicando una correlación positiva de magnitud baja. Además, se observa un valor de significancia de $\rho=0.037$, que es menor que 0.05. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, la cual sugiere que existe una relación significativa entre las estrategias cognitivas y el desarrollo de la codificación en estudiantes de quinto grado de educación primaria en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” en Ayacucho durante el año 2023.
4. Según el valor de Tau b de Kendall, que es -0.415, indicando una correlación negativa de magnitud baja. Además, se observa un valor de significancia de $\rho=0.000$, el cual es menor que 0.05. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, la cual sostiene que existe una relación significativa entre las estrategias cognitivas y el

desarrollo de la interpretación en estudiantes de quinto grado de educación primaria en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” en Ayacucho durante el año 2023.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda que el director de la UGEL Huamanga ofrezca capacitación a todos los docentes, tanto los nombrados como los contratados, con el objetivo de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes a través del desarrollo de estrategias metacognitivas. Esta capacitación debe ser continua y basarse en el enfoque pedagógico constructivista, dado que la metacognición desempeña un papel fundamental en los procesos de aprendizaje y en el desarrollo de las habilidades y competencias de los alumnos.
2. Se recomienda a los directores de las instituciones educativas que organicen talleres de formación continua tanto para los docentes como para los estudiantes, centrándose en la aplicación de estrategias metacognitivas relacionadas con el conocimiento de la cognición y la regulación de la cognición. El objetivo principal de estos talleres es mejorar el proceso de aprendizaje y aumentar el rendimiento académico de los estudiantes.
3. Se recomienda a los profesores de las instituciones educativas que adquieran competencia en estrategias metacognitivas que les permitan elevar su capacidad de adquirir conocimientos mediante el autoaprendizaje, la investigación en redes sociales, libros, y otras fuentes. Esto les ayudará a emplear diversas estrategias para fomentar el desarrollo de habilidades y competencias en las diferentes asignaturas.

REFERENCIAS

- Álvarez, D. (Dir.). (2008). *De leer. Un viaje por la promoción de lectura*. Universidad de Antioquia, Escuela Interamericana de Bibliotecología.
- Arrunátegui, F. (2015). *Comprensión de Lectura y Rendimiento en el Curso de Historia en Estudiantes de Segundo Año de Educación Secundaria de un Centro Educativo no Estatal*. Tesis para optar el Grado Académico de Maestra en Psicología con Mención en Problemas de Aprendizaje. Universidad Ricardo Palma. Perú.
- Ayala, F., Martínez, A., Yuste, H. (2004). *Cuestionario de estrategias de aprendizaje y motivación*. CEAM.
- Barrios, M. y Frias, M. (2016). *Factores que Influyen en el Desarrollo y Rendimiento Escolar de los Jóvenes de Bachillerato*. Revista Colombiana de Psicología, vol. 25, núm. 1, enero-junio, 2016, pp. 63-82. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá, Colombia. <https://www.redalyc.org/pdf/804/804444652005.pdf>
- Brito, F y García, A. (2016). *Efectividad de las Guías de Enseñanza en el Aprendizaje del vocabulario del Idioma Inglés en los Estudiantes de Grado Sexto de la Institución Educativa Técnica San José del Municipio de Fresno Tolima año 2016*. Para optar al grado académico de Maestro en Educación con Mención en Pedagogía. Escuela de Posgrado. Universidad Privada Norbert Wiener. Lima-Perú, 2016.
- Bruner, J. S. (1978). *El proceso mental del aprendizaje*. Narcea.
- Gagné, R. (1987). *Las condiciones del aprendizaje*. Editorial interamericano. 4ª edición.
- García M., Arévalo M. y Hernández A. (2018). *La comprensión lectora y el rendimiento escolar*. Cuadernos de Lingüística Hispánica, (32), 155- 174. España. <http://www.scielo.org.co/pdf/clin/n32/2346-1829-clin-32-155.pdf>

- Goleman, D., González Raga, D., & Mora, F. (2009). *Inteligencia emocional*. Kairós.
- Guerra, E. (1993). *Clima Social Familiar y su influencia en el rendimiento Académico*. Tesis de Facultad de Educación UNMSM, Lima.
- Hoyos, A. & Gallego, T. (2017). *Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria*. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 51, 23-45.
<http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/841/1359>
- Lamas, R. (2008). *Aprendizaje autorregulado, motivación y rendimiento académico*. Psicología. Lima- Perú
- Maturano, C., Soliveres, M., y Macías, A. (2002). Estrategias cognitivas y metacognitivas en la comprensión de un texto de ciencias. *Revista Enseñanza de las ciencias*, 2002, 20 (3), 415-425. [21831-21755-1-pb.pdf](#)
- Mayor, J.; Suengas, A. & González J. (1995). *Estrategias Metacognitivas. Aprender a aprender y aprender a pensar*. Síntesis.
- Meza, A. (1979). *Psicología del aprendizaje cognoscitivo: Hallazgos empíricos en los enfoques de Piaget y Gagné*. Lima.
- Meza, A. (En prensa). *Estrategias de aprendizaje. Definiciones, clasificaciones e instrumentos de medición*.
- Ministerio de Educación - Perú (2015). *El Perú en PISA 2015. Informe nacional de resultados*. Primera edición. Lima – Perú.
- Moyano, E. (2004). La escritura académica: una tarea interdisciplinaria a lo largo de la currícula universitaria. *Revista Texturas*, Año 4 N° 4 pp. 109-120. Centro de Estudios Sociales Interdisciplinarios del Litoral (CECIL). Facultad de Humanidades y Ciencias,

Santa Fe: Universidad Nacional del Litoral.

file:///C:/Users/HP/Downloads/MoyanoEscrituraacadmicaTexturas.pdf

Páez, I. (2012). Estrategias de aprendizaje documental. *Revista de Educación. Venezuela*, (12), 254-266.

Pariona, S. (2013). *Estudio Comparativo sobre el Nivel de Logros de Aprendizaje del Inglés en los Estudiantes de Quinto Grado de educación secundaria de las instituciones Educativas públicas y las instituciones particulares del distrito de Ayacucho de la provincia de Huamanga, 2013*. Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Educación Secundaria, Especialidad: Inglés y Lengua Española. Universidad nacional de San Cristóbal de Huamanga Facultad Ciencias de la Educación Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria. Ayacucho-Perú, 2014.

Rafael A. (2009) *Desarrollo cognitivo: las teorías de Piaget y Vigotski*. Universidad Autónoma de Barcelona. Master en Paidopsiquiatría.

Sánchez, C. H. y Reyes M. C. (1998). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Mantaro. Lima-Perú.

Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Editorial Graó – Barcelona, España.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de Consistencia

Estrategias Cognitivas y Desarrollo de la Habilidad de Interpretación en estudiantes de educación primaria de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, Ayacucho-2023

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables y dimensiones	Diseño metodológico
<p>Problema general Pg: ¿Cuál es la relación entre las estrategias cognitivas y el desarrollo de la habilidad de interpretación en estudiantes de quinto grado de educación primaria en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” en Ayacucho durante el año 2023?</p> <p>Problemas específicos Pe1: ¿Cuál es la relación entre las estrategias cognitivas y el desarrollo de la comprensión en estudiantes de quinto grado de educación primaria en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” en Ayacucho durante el año 2023?</p>	<p>Objetivo general Og: Explorar la relación existente entre las estrategias cognitivas y el desarrollo de la habilidad de interpretación en estudiantes de quinto grado de educación primaria en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” en Ayacucho durante el año 2023.</p> <p>Objetivos específicos Oe1: Analizar la relación entre las estrategias cognitivas y el desarrollo de la comprensión en estudiantes de quinto grado de educación primaria en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” en Ayacucho durante el año 2023.</p>	<p>Hipótesis general Hg: Existe una relación significativa entre las estrategias cognitivas y el desarrollo de la habilidad de interpretación en estudiantes de quinto grado de educación primaria en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” en Ayacucho durante el año 2023.</p> <p>Hipótesis específicas He1: Existe una relación significativa entre las estrategias cognitivas y el desarrollo de la comprensión en estudiantes de quinto grado de educación primaria en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” en Ayacucho durante el año 2023.</p>	<p>Variable 1 Estrategias Cognitivas Dimensiones - Estrategia de organización - Autoevaluación - Establecimiento de relaciones - Aprendizaje superficial</p> <p>Variable 2 Habilidad de interpretación Dimensiones - Comprensión - Codificación - Interpretación</p>	<p>Tipo de investigación - Básica Nivel de investigación - Correlacional Diseño de investigación -Correlacional transversal Población - 360 estudiantes de educación primaria de los Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala". Muestra - 60 estudiantes de quinto grado de educación primaria de los Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala". Técnica - Encuesta Instrumento -Cuestionario</p>

<p>Pe2: ¿Cuál es la relación entre las estrategias cognitivas y el desarrollo de la codificación en estudiantes de quinto grado de educación primaria en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” en Ayacucho durante el año 2023?</p> <p>Pe3: ¿Cuál es la relación entre las estrategias cognitivas y el desarrollo de la interpretación en estudiantes de quinto grado de educación primaria en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” en Ayacucho durante el año 2023?</p>	<p>Oe2: Determinar la relación entre las estrategias cognitivas y el desarrollo de la codificación en estudiantes de quinto grado de educación primaria en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” en Ayacucho durante el año 2023.</p> <p>Oe3: Examinar la relación entre las estrategias cognitivas y el desarrollo de la interpretación en estudiantes de quinto grado de educación primaria en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” en Ayacucho durante el año 2023.</p>	<p>Ayacucho durante el año 2023.</p> <p>He2: Existe una relación significativa entre las estrategias cognitivas y el desarrollo de la codificación en estudiantes de quinto grado de educación primaria en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” en Ayacucho durante el año 2023.</p> <p>He3: Existe una relación significativa entre las estrategias cognitivas y el desarrollo de la interpretación en estudiantes de quinto grado de educación primaria en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” en Ayacucho durante el año 2023.</p>		
---	---	--	--	--

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO PARA MEDIR LAS ESTRATEGIAS COGNITIVAS

Estimado (a) estudiante:

El presente instrumento forma parte de una investigación; con responder estará colaborando en esta. Asimismo, no se pedirá ni publicará sus datos personales: es anónimo. Se le pide responder con honestidad. **¡Muchas gracias!**

INSTRUCCIONES:

1. A continuación, se le presentará una serie de afirmaciones; al lado de cada afirmación, se le mostrará las siguientes posibles respuestas:

Completamente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Completamente de acuerdo
--------------------------------	---------------	-----------------------------------	------------	-----------------------------

2. Por tanto, usted debe seleccionar la alternativa con la que usted se sienta más identificado.

3. Tiene 20 minutos para resolver el instrumento. Trate de responder lo más rápido posible.

¡A resolver el cuestionario!

N.º	Indicadores	Completamente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Completamente de acuerdo
1	La organización de resúmenes y esquemas tiene relación con la comprensión lectora.					
2	Tiene semejanza los guiones con la comprensión textos.					
3	Comprende el mensaje a través de la organización de su conocimiento.					

4	Relaciona el conocimiento adquirido con la comprensión de texto.					
5	Reflexiona sobre los textos leídos.					
6	Reflexiona sobre la estructura de códigos de textos.					
7	Se autoevalúa el proceso de aprendizaje.					
8	Realiza su metacognición en la lectura de textos.					
9	Ordena secuencialmente un texto para una mayor comprensión de textos.					
10	Comprende los hechos ocurridos de un texto para una autoevaluación.					
11	Utiliza una estrategia adecuada para la lectura que le ayuda en la interpretación de textos.					
12	Relaciona los textos producidos con su interpretación.					
13	Utiliza una estrategia adecuada para la lectura que le ayuda en la interpretación de textos.					
14	Relaciona los textos producidos con su interpretación.					
15	Repite de manera literal la información del texto.					
16	Interpreta de manera textual los hechos ocurridos en el texto.					

17	Utiliza métodos tradicionales en la comprensión de texto.					
18	Emplea método de estudio que favorece la interpretación de la información.					
19	Utiliza una estrategia innovadoras y adecuadas para una comprensión de texto.					
20	Relaciona las estrategias utilizadas en la interpretación de textos.					

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA HABILIDAD DE INTERPRETACIÓN

Estimado (a) estudiante:

El presente instrumento forma parte de una investigación; con responder estará colaborando en esta. Asimismo, no se pedirá ni publicará sus datos personales: es anónimo. Se le pide responder con honestidad. **¡Muchas gracias!**

INSTRUCCIONES:

1. A continuación, se le presentará una serie de afirmaciones; al lado de cada afirmación, se le mostrará las siguientes posibles respuestas:

Completamente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Completamente de acuerdo
-----------------------------	---------------	--------------------------------	------------	--------------------------

2. Por tanto, usted debe seleccionar la alternativa con la que usted se sienta más identificado.

3. Tiene 20 minutos para resolver el instrumento. Trate de responder lo más rápido posible.

¡A resolver el cuestionario!

N.º	Indicadores	Completamente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Completamente de acuerdo
1	Se relaciona en la comprensión lectora con la estrategia de organización.					
2	Vincula o relaciona las estrategias de organización y comprensión lectora.					
3	Deduca los sentimientos y emociones de los personajes que están en el texto.					
4	Deduca las intenciones emocionales de los personajes del texto leído.					

5	Reconstruye y organizan la secuencia de los hechos de un texto.					
6	Relaciona las acciones de los personajes con la secuencia del texto.					
7	Indaga en la relación de causa efecto de los hechos o acontecimientos narrados en el texto.					
8	Indaga hechos ocurridos en el texto con otros hechos.					
9	Identifica la secuencia de los acontecimientos de un texto.					
10	Identifica una secuencia evidente en los acontecimientos ocurridos en una lectura.					
11	Reflexiona los hechos ocurridos en un texto.					
12	Comprende la lectura con una autoevaluación.					
13	Ordena el texto con coherencia.					
14	Adquiere una coherencia en la adquisición de información.					
15	Interpreta la lectura se obtiene una comprensión de texto favorable.					
16	Obtiene una interpretación en el texto para tener una autoevaluación.					
17	Comprende el texto de manera global.					

18	Existe la interpretación de un texto de manera global o como un todo.					
19	Realiza una comprensión con respecto a la interpretación.					
20	Utiliza la interpretación en la comprensión lectora.					

Anexo 3. Ficha de validación de expertos



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN
CRISTÓBAL DE HUAMANGA**
**INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO DEL
INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

I. DATOS GENERALES:**1.1. Apellidos y nombres del informante:** Dr. Marcelino Pomasoncco Illanes**1.2. Cargo e institución donde labora:** Docente en la UNSCH**1.3. Nombre del instrumento:** Cuestionario**1.4. Título de la investigación:** Estrategias Cognitivas y Desarrollo de la Habilidad de Interpretación en estudiantes de educación primaria de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, Ayacucho-2023**1.5. Autor del instrumento:** Yasmin Prado Flores**1.6. Fecha:** 24-06-2021**II. CRITERIOS DE VALIDACIÓN**

N°	CRITERIOS DE VALIDACIÓN	CALIFICACIÓN					Promedio
		Deficiente 00-20%	Baja 21- 49%	Regular 50-59%	Bueno 60- 89%	Muy bueno 90-100%	
1	¿El tipo del instrumento es pertinentemente para recoger datos de las variables de estudio?					100%	
2	¿Las instrucciones del instrumento le parecen apropiadas?					100%	
3	¿La presentación formal (tipo y tamaño de letra, etc.) del instrumento es apropiada?					100%	
4	¿Las preguntas mide realmente a las variables y los indicadores?					100%	
5	¿Los ítems son suficientes para la medición de todos los indicadores?					100%	
6	¿Los ítems son comprensibles y están bien redactados?					100%	
7	¿Está formulado con lenguaje claro, apropiado y sencillo?					100%	

8	¿Los ítems responden al problema y objetivos de investigación?					100%		
9	¿La estructura ofrece un orden lógico y coherente, organizado por cada variable e indicador?					100%		
10	¿La hoja de respuesta está bien presentada y es adecuado?					100%		
PROMEDIO							100%	

Dr. Marcelino Pomasoncco Illanes



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombres del informante: Mgtr. Wilmer Rivera Fuentes

1.2. Cargo e institución donde labora: Docente en la UNSCH

1.3. Nombre del instrumento: Cuestionario

1.4. Título de la investigación: Estrategias Cognitivas y Desarrollo de la Habilidad de Interpretación en estudiantes de educación primaria de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, Ayacucho-2023

1.5. Autor del instrumento: Yasmin Prado Flores

1.6. Fecha: 24-06-2021

II. CRITERIOS DE VALIDACIÓN

Nº	CRITERIOS DE VALIDACIÓN	CALIFICACIÓN					Promedio
		Deficiente 00-20%	Baja 21-49%	Regular 50-59%	Bueno 60-89%	Muy bueno 90-100%	
1	¿El tipo del instrumento es pertinentemente para recoger datos de las variables de estudio?					100%	
2	¿Las instrucciones del instrumento le parecen apropiadas?					100%	
3	¿La presentación formal (tipo y tamaño de letra, etc.) del instrumento es apropiada?					100%	
4	¿Las preguntas mide realmente a las variables y los indicadores?					100%	
5	¿Los ítems son suficientes para la medición de todos los indicadores?					100%	
6	¿Los ítems son comprensibles y están bien redactados?					100%	

7	¿Está formulado con lenguaje claro, apropiado y sencillo?					100%		
8	¿Los ítems responden al problema y objetivos de investigación?					100%		
9	¿La estructura ofrece un orden lógico y coherente, organizado por cada variable e indicador?					100%		
10	¿La hoja de respuesta está bien presentada y es adecuado?					100%		
PROMEDIO							100%	



Mgr. Wilmer Rivera Fuentes



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombres del informante: Dr. Heber Yacca Poma

1.2. Cargo e institución donde labora: Docente en la UNSCH

1.3. Nombre del instrumento: Cuestionario

1.4. Título de la investigación: Estrategias Cognitivas y Desarrollo de la Habilidad de Interpretación en estudiantes de educación primaria de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, Ayacucho-2023

1.5. Autor del instrumento: Yasmin Prado Flores

1.6. Fecha: 24-06-2021

II. CRITERIOS DE VALIDACIÓN

Nº	CRITERIOS DE VALIDACIÓN	CALIFICACIÓN					Promedio
		Deficiente 00-20%	Baja 21- 49%	Regular 50-59%	Bueno 60- 89%	Muy bueno 90- 100%	
1	¿El tipo del instrumento es pertinentemente para recoger datos de las variables de estudio?					100%	
2	¿Las instrucciones del instrumento le parecen apropiadas?					100%	
3	¿La presentación formal (tipo y tamaño de letra, etc.) del instrumento es apropiada?					100%	
4	¿Las preguntas mide realmente a las variables y los indicadores?					100%	
5	¿Los ítems son suficientes para la medición de todos los indicadores?					100%	
6	¿Los ítems son comprensibles y están bien redactados?					100%	

7	¿Está formulado con lenguaje claro, apropiado y sencillo?					100%		
8	¿Los ítems responden al problema y objetivos de investigación?					100%		
9	¿La estructura ofrece un orden lógico y coherente, organizado por cada variable e indicador?					100%		
10	¿La hoja de respuesta está bien presentada y es adecuado?					100%		
PROMEDIO							100%	

Dr. Heber Yacca Poma



UNSCH FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN

EL DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA, QUE SUSCRIBE,

HACE CONSTAR:

Que de conformidad con lo dispuesto en el Reglamento de Trabajos de Investigación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, aprobado con la Resolución del Consejo Universitario N° 039-2021-UNSCH-CU, a solicitud escrita de la interesada, se ha realizado el análisis, valoración y verificación del contenido de la tesis titulada: **Estrategias cognitivas y desarrollo de la habilidad de interpretación en estudiantes de Educación Primaria de los Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala", Ayacucho-2023**, presentado por la estudiante **Yasmin Prado Flores**, "sin depósito" en la **Escuela Profesional de Educación Primaria** y en segunda instancia "con depósito" de trabajo estándar en la Facultad de Ciencias de la Educación, con **resultado de informe final del software turnitin de 27% de índice de similitud, por tanto, aprobado**. Trabajo realizado por los profesores ordinarios Dr. Indalecio MUJICA BERMÚDEZ y Dr. Óscar GUTIÉRREZ HUAMANI, adscritos del Departamento Académico de Educación y Ciencias Humanas.

En consecuencia, estando al informe favorable de los profesores instructores de la primera y segunda instancia, designados con la Resolución de Consejo de Facultad N° 003-2021-FCE-CF, Resolución Decanal N° 020-2021-FCE-D y avalado por el director de la Escuela Profesional de Educación Primaria, se expide la presente constancia a petición de parte con solicitud de fecha 10 de noviembre de 2023 y boleta de venta electrónica N° 005-00015826, para los fines que estime conveniente

Se anexan el resultado final del reporte del software turnitin en cinco folios.

Ayacucho, 05 de diciembre de 2023

c.c.: Archivo
VRTH/mqa

UNIVERSIDAD NACIONAL
DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

[Firma]

Dr. VÍCTOR RAÚL TUMBALOBOS HUAMANI
DECANO

Memorando N.º 077 -2023-DI-FCE

Al : Dr. Víctor Raúl Tumbalobos Huamaní.
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Asunto : Informe de verificación de originalidad de tesis.

Fecha : 30 de noviembre de 2023.

Señor Decano, por intermedio del presente remitimos su despacho el informe de originalidad CON DEPÓSITO mediante el software Turnitin; con el detalle siguiente:

Facultad	Ciencias de la Educación.	
Escuela Profesional	Educación Primaria.	
Especialidad	Educación Primaria.	
Tipo de trabajo académico	Tesis para optar el título profesional de Licenciado.	
Título del trabajo académico	Estrategias Cognitivas y Desarrollo de la Habilidad de Interpretación en Estudiantes de Educación Primaria de los Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala", Ayacucho – 2023*	
Apellidos y nombres del bachiller	Yasmin PRADO FLORES	
Código	04170102	
DNI	75991431	
Identificador de la entrega	2243507372	
Fecha de recepción	24 de noviembre de 2023	
Fecha de verificación	30 de noviembre de 2023	
Informe de Originalidad		
Índice de similitud	Similitud según fuente	Resultado**
27%	Internet: 27% Publicaciones: 10% Trabajo del estudiante: 23%	APROBADO

* El contenido de la tesis es de entera responsabilidad del tesista. La Comisión de Revisión se limita a subir al software Turnitin para su verificación respectiva.


** Artículo 13.- La constancia de originalidad del trabajo de investigación deberá tener un porcentaje de similitud de un máximo de 30% para trabajos de pre grado, 25% para trabajos de post grado y 20% para los trabajos de investigación de los docentes que investigan (RESOLUCIÓN DEL CONSEJO UNIVERSITARIO Nº 03\J -2021-UNSCH-CU de fecha 16/marzo/2021).

Para fines de constatación del informe de originalidad, adjuntamos los siguientes documentos en versión pdf:

1. Recibo digital de la tesis.
2. Tesis con resultados de similitud.
3. Reporte de informe de originalidad de la tesis.

Atentamente,


Indalecio Mujica Bermúdez
Docente Instructor


Dr. Óscar Gutiérrez Huamaní
Docente Instructor

Estrategias Cognitivas y Desarrollo de la Habilidad de Interpretación en Estudiantes de Educación Primaria de los Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala", Ayacucho - 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	15%
2	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
6	1library.co Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Infile Trabajo del estudiante	1%

repositorio.usil.edu.pe

8	Fuente de Internet	1 %
9	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	1 %
10	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	Submitted to Universidad Nacional de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %
13	Submitted to Instituto Superior de Artes, Ciencias y Comunicación IACC Trabajo del estudiante	<1 %
14	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to unapiquitos Trabajo del estudiante	<1 %

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 30 words

Estrategias Cognitivas y
Desarrollo de la Habilidad de
Interpretación en Estudiantes
de Educación Primaria de los
Planteles de Aplicación
“Guamán Poma de Ayala”,
Ayacucho - 2023

por Yasmin PRADO FLORES

Fecha de entrega: 30-nov-2023 04:48p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2243507372

Nombre del archivo: BORRADOR_DE_TESIS-YASMIN_PRADO.pdf (742.39K)

Total de palabras: 17953

Total de caracteres: 87493



FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LA BACHILLER YASMIN PRADO FLORES, PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA.

En la ciudad de Ayacucho a los once días del mes de enero del año dos mil veinticuatro, siendo a horas las once de la mañana, se reunieron en el auditorio "José María Arguedas" de la Facultad de Ciencias de la Educación, los miembros del jurado el Dr. Víctor Raúl Tumbalobos Huamani (Presidente), el Dr. Luis Lucio Rojas Tello, el Dr. Guido Alfonso Pérez Sáez y el Dr. Heber Yacca Poma (Miembros), bajo la presidencia del primero de los nombrados con la finalidad de recepcionar la sustentación de Tesis Titulada: **ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y DESARROLLO DE LA HABILIDAD DE INTERPRETACIÓN EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LOS PLANTELES DE APLICACIÓN "GUAMÁN POMA DE AYALA", AYACUCHO - 2023**, presentada por la Bachiller en Ciencias de la Educación alumna **YASMIN PRADO FLORES**, para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Primaria.

Seguidamente, constatado el quórum de Reglamento por invocación del presidente del Jurado, el secretario dio lectura al expediente presentado por la recurrente, acto seguido el Presidente del Jurado invitó a la aspirante al Título a exponer su tesis, finalizada la exposición los miembros del jurado proceden a formular las preguntas, las mismas que fueron absueltas por la sustentante en forma satisfactoria, a continuación previa deliberación en privado, ha obtenido un promedio de la nota aprobatoria de DIECISÉIS (16).

Siendo a horas la una de la tarde, se dio por concluido este acto académico. En fe de lo cual firmaron los miembros del jurado, el Dr. Víctor Raúl Tumbalobos Huamani (Presidente), el Dr. Luis Lucio Rojas Tello, el Dr. Guido Alfonso Pérez Sáez y el Dr. Heber Yacca Poma (Miembros).

Es todo cuanto transcribo, para conocimiento y demás fines.

Ayacucho, 19 de enero de 2024.

UNIVERSIDAD NACIONAL
DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

[Firma manuscrita]

De VÍCTOR RAÚL TUMBALOBOS HUAMANI
DECANO

Registro N° 164-2024
Recibo de Tesorería N° 005 - 00020706
Libro N° 04, folios 342 y 343
VRTH/acc.