

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE
HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS, ADMINISTRATIVAS
Y CONTABLES
ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA**



Factores determinantes del trabajo infantil en el Perú, 2017 - 2019

Tesis para optar el título profesional de:
Economista

Presentado por:
Bach. Eddy Vicente Huaynalaya Garcia
Bach. Elia Rocio Crespo Gutierrez

Asesor:
Dr. Edmundo Esquivel Vila

Ayacucho - Perú

2024

DEDICATORIA

Dedicado de todo corazón a nuestros padres, quienes nos forjaron para este momento.

A nuestros hijos: Marlon y Mateo, quienes siendo tan pequeños nos enseñan el mundo por vivir.

Eddy y Rocío

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga (UNSCH), donde se forjan los sueños de estudiantes de la región.

A los catedráticos de la Escuela Profesional de Economía de la UNSCH por su paciencia y vocación en enseñanza, día a día

A nuestro asesor: Dr. Edmundo Esquivel Vila, por su convicción para este proceso de elaboración y presentación de la tesis final.

Eddy y Rocío

RESUMEN

La investigación denominada: “Factores determinantes del trabajo infantil en el Perú, 2017 -2019” estableció como finalidad principal analizar los factores que influyen el trabajo infantil se relaciona con la economía del Perú, 2017-2019. Orientado a ello, el tipo de investigación fue aplicada, nivel explicativo, diseño no experimental – longitudinal, donde se trabajó en función a fuentes de naturaleza secundaria, procedente de la Encuesta Nacional de Hogares (ENAH), realizada por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). Los resultados mostraron que, la edad de participación en el trabajo infantil en el Perú, del 2017 – 2019, fue desde los 5 a 17 años, siendo el promedio la edad de 11 años de edad. Y con respecto al número de horas de participación en el trabajo infantil en el Perú, en el 2017 fue de 1 – 98 horas de trabajo semanal; de 1 – 112 horas en 2018; y de 1 – 104 horas en 2019. Los promedios de horas fueron, de 20, 20 y 19 horas al mes, en cada año respectivamente. Se concluyó que, existen factores determinantes que influyen en el trabajo infantil en el Perú, 2017- 2019; ya que $\beta_i \neq 0$. Además, se pudo conocer que dichos factores son: la edad, sexo: masculino, matrícula en institución educativa, miembros del hogar, pobre, área: rural, horas de trabajo son significativos, ya que los estimadores son diferentes de cero y los p-valor resultaron ser menores al nivel de significancia del 5%.

Palabras clave: Trabajo infantil, factores determinantes, niños

ABSTRACT

The research entitled: "Determining factors of child labor in Peru, 2017 -2019" established as main purpose to determine the factors that influence child labor is related to the economy of Peru, 2017-2019. Oriented to this, the type of research was applied, explanatory level, non-experimental design - longitudinal, where we worked based on sources of secondary nature, coming from the National Household Survey (ENAHO), conducted by the National Institute of Statistics and Informatics (INEI). The results showed that, the age of participation in child labor in Peru, from 2017 - 2019, was from 5 to 17 years old, with the average age being 11 years old. And regarding the number of hours of child labor participation in Peru, in 2017 it was 1 - 98 hours of work per week; 1 - 112 hours in 2018; and 1 - 104 hours in 2019. The average hours were, 20, 20 and 19 hours per week, in each year respectively. It was concluded that, there are determinant factors that influence child labor in Peru, 2017- 2019; since $\beta_{(i)} \neq 0$. In addition, it was possible to know that these factors are: age, sex: male, enrollment in educational institution, household members, poor, area: rural, working hours are significant, since the estimators are different from zero and the p-values turned out to be less than the 5% significance level.

Key words: child labor, determinants, children.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT.....	v
ÍNDICE.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	x
I. REVISIÓN DE LITERATURA.....	13
1.1. Marco histórico.....	13
1.2. Sistema teórico.....	16
1.2.1. Trabajo Infantil.....	16
1.3. Marco conceptual.....	32
1.4. Marco referencial.....	34
II. MATERIALES Y MÉTODOS.....	40
2.1. Enfoque de investigación.....	40
2.2. Tipo y nivel de investigación.....	40
2.3. Método de investigación.....	40
2.4. Población y muestra.....	40
2.5. Fuentes de información.....	41
2.6. Diseño de investigación.....	41
2.6.1. Diseño No experimental.....	41
2.6.2. Longitudinal.....	41
2.7. Técnicas e Instrumentos.....	42

2.7.1. Técnica.....	42
2.7.2. Instrumentos	42
III. RESULTADOS	43
3.1. Análisis descriptivo.....	43
3.2. Análisis inferencial	50
IV. DISCUSIÓN.....	57
CONCLUSIONES.....	60
RECOMENDACIONES	61
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	62
ANEXOS	69
Anexo 1. Matriz de Consistencia	70

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población y muestra de estudio	41
Tabla 2. Trabajo infantil en el Perú, según horas de trabajo, miembros del hogar y edad, periodo 2017	48
Tabla 3. Trabajo infantil en el Perú, según horas de trabajo, miembros del hogar y edad, periodo 2018	48
Tabla 4. Trabajo infantil en el Perú, según horas de trabajo, miembros del hogar y edad, periodo 2019	49
Tabla 5 La matrícula en la escuela (acceso en la educación) y participación en el trabajo infantil en el Perú, 2017 - 2019.	50
Tabla 6 La condición económica (pobreza) y participación en el trabajo infantil en el Perú, 2017 - 2019.	51
Tabla 7 Área de residencia (zona geográfica) y participación en el trabajo infantil en el Perú, 2017 - 2019.	52
Tabla 8. Modelo de regresión logístico	54
Tabla 9. Efectos marginales de trabajo infantil	55

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Trabajo infantil durante el periodo 2017 - 2019	43
Figura 2	Trabajo infantil en relación sexo.....	44
Figura 3	Trabajo infantil en relación a la matricula	45
Figura 4	Trabajo infantil en relación a la condición de pobreza	46
Figura 5	Trabajo infantil en relación a la zona geográfica.....	47

INTRODUCCIÓN

El trabajo infantil es una problemática que radica en el mundo especialmente en los países con mayores índices de pobreza debido a que conlleva a que los hijos en su gran mayoría opten por trabajar y llevar ingresos a sus familias en sustitución a los estudios; es así que el registro al año 2018 fue de 151,6 millones de niños (as) hallados en situación de laburo donde la mitad estuvieron encontrados en trabajos forzosos y peligrosos; siendo de estos las peores formas la trata (1.2 millones), trabajos arduos (5.7 millones), reclutamientos para conflictos armados (300.000); por otra parte la gran mayoría de ellos están establecidos en actividades agrícolas; para el caso explícito de las niñas, los labores donde más están establecidas vienen a ser en el hogar como sirvientas domésticas y asistentes con salarios bajos e incluso nulos siendo así vulnerables a la explotación y al maltrato psicológico y físicos; los continentes donde más se percibieron estos casos fueron en Asia y Pacífico en niños de 5 a 14 años en cantidad del 19%, en África subsahariana, se llegó al 29%, América Latina y el Caribe llega al 16% , Oriente Medio y África del norte llega al 15% (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2018)

Ya en el caso peruano se estima que son más de 2 millones de niñas y niños se encuentran en el mundo laboral, esto es percibido como un tercio de la población total de niños entre 5 y 17 años; es decir 1 de cada 3 niños se encuentra en situación de trabajo infantil; por otro lado se aprecia que entre las principales actividades que van realizando vienen a estar inmiscuidas en el trabajo domésticos, minas y canteras, la agricultura, basurales, pesca y extracción de moluscos, en ladrilleras, así como la venta ambulatoria, cobrador en transporte público, entre otros; ante el desarrollo de estas actividades los ingresos percibidos por ello vienen a ser bajos y prematuros no obstante por la necesidad de sobrevivir frente a las causas y consecuencias por la pobreza optan

por resignarse a ello atentándose así contra sus derechos, salud, seguridad, desarrollo físico, educativo y psicosocial debilitando a la vez la demanda y oferta de trabajo decente y dañando el desarrollo social y económico del país. Los niños y adolescentes son particularmente vulnerables a los efectos del trabajo peligroso debido a que están en pleno desarrollo físico y mental. Finalmente, otra estancia perjudicial a la vida del niño (a) viene a ser el trabajo peligroso, ya que puede tener consecuencias inmediatas, como lesiones por heridas provocadas por cuchillas, discapacidad por extremidades trituradas por máquinas e incluso la muerte por envenenamiento por pesticidas, pero también puede tener consecuencias a largo plazo. Puede que algunos de los impactos físicos o psicológicos del trabajo peligroso no sean evidentes de inmediato, y que sólo empiecen a aparecer en una etapa ulterior de sus vidas.

Es ante lo referido que surge la necesidad de presentar esta investigación para dar a conocer ¿cuáles son los factores determinantes que tienen influencia en el trabajo infantil puesto en los años 2017 al 2019?; ya que es muy posible que de seguirse con estos inconvenientes sigan aumentando los casos de trabajo infantil a nivel nacional generando así que los niños sustituyan los estudios, afectando su desarrollo psicológico y físico al estar expuestos a trabajo forzosos, peligrosos y con bajos salarios atentando contra sus derechos como niño.

Orientado a ello, el objetivo general planteado fue: Analizar los factores que influyen en el trabajo infantil se relaciona con la economía del Perú, 2017-2019. Los objetivos específicos fueron: A. Determinar la influencia del acceso a la educación en la participación del trabajo infantil en el Perú, 2017 – 2019. B. Determinar la influencia de la condición económica en la participación del trabajo infantil en el Perú, 2017 – 2019. C. Determinar la influencia del área de residencia en la participación del trabajo infantil en el Perú, 2017 – 2019.

Es preciso indicar que, el presente estudio se justifica bajo tres niveles (teórico, metodológico y social). A nivel teórico, es relevante porque propiciar discusión de análisis académico en base a los conocimientos ya establecidos en el marco teórico; a la vez también se propiciará la discusión entre las teorías adjuntas con la realidad de la problemática las cuales serán contrastadas tras los resultados, teniéndose como sustento a las conclusiones y recomendaciones. A nivel metodológico, resulta importante su desarrollo pues aplica técnicas econométricas que permitieron medir y evaluar los objetivos planteados. Y finalmente, a nivel social el presente estudio se encontró enfocado en ser información relevante para todas las entidades pertinentes a las variables, ello para que así puedan optar por recibirla y escoger la mejor decisión en favor de la población infantil que se encuentra trabajando a nivel nacional.

Para una mejor comprensión el estudio se desarrolló en diversos capítulos debidamente fundamentados y explicados.

I. REVISIÓN DE LITERATURA

1.1. Marco histórico

El trabajo infantil es dado desde antes del siglo XIX teniéndose como ubicación en Europa; donde el trabajo era generalizado tanto para niños y adultos; las actividades para ese tiempo eran dados en su mayoría tanto en la agricultura como otros oficios de menor importancia; es con la revolución industrial que empieza tener una mayor explotación el trabajo conocido como mano de obra conllevando a actividades peligrosas y arduas en sus jornadas laborales; es tanto así que las condiciones empiezan a ser extremas porque atentaban contra la salud y vida del niño ante ello en el año 1802 es que se dan las primeras leyes de fábricas donde se establecen las protecciones para los niños que son participes del trabajo; en 1819 se modifica la ley aseverando que ningún infante menor de 9 años debe trabajar en fábricas y hasta los 16 años sus horas de laburo son máximo de doce; es así que con el pasar de años y nuevas reformas el trabajo infantil fue disminuyendo teniendo mayor fortaleza a fines del siglo XIX e incentivando la educación como principal instrumento de desarrollo; es así que la eliminación del trabajo infantil adquiere oficialidad a partir del año 1919 por la Organización Internacional del Trabajo (OIT); posteriormente por medio de la Conferencia Internacional del Trabajo se establece que es necesario tener una reglamentación que permita que los niños puedan trabajar a una edad lícita y que en su trabajo se le permita tener educación, alimentación y tiempo de recreación adecuado para su desarrollo psicológico; no obstante para los menores de edad frente a la edad establecida es considerada de peligroso e inadmisibles, luego, a inicios del siglo XX es que se adjuntan los instrumentos puesto por la Organización Internacional del Trabajo en todo el mundo que hasta la actualidad siguen rigiéndose en los derechos de los niños; es por ello que casi toda los niños en el mundo se encuentran regidos por el Convenio

mencionado sobre los reglamentos que deben de tenerse en cuenta con el trabajo infantil (Organización Mundial del Trabajo, 2019).

De igual manera, Smith (2017) sostiene que, el trabajo infantil es un problema social asociado al auge de la producción industrial y el capitalismo. Apareció en edades tempranas en las sociedades agrícolas, pero durante la Revolución Industrial del siglo XVIII en Gran Bretaña fue especialmente conspicua y comenzó a recibir oposición. Fue uno de los mayores escándalos del siglo XIX, que se extendió a otros países a medida que se industrializaban. El trabajo infantil es un problema mundial independientemente de la situación económica de un país. Este fenómeno social sigue existiendo tanto en países desarrollados como en desarrollo.

Becker (1965), por su parte partiendo de su enfoque en la producción de hogares sostuvo la importancia que se le debe dar a los niños en su experiencia educativa primando más que en el trabajo; ya que sostuvo que, en primera instancia el niño al trabajar solo podrá generar ingresos inferiores a su hogar, no obstante si el niño empieza a estudiar y acumular conocimientos esto generará que en el futuro los trabajos que obtendrá serán de mayor complejidad, generando así mayores ingresos, los cuales serán percibidos tanto para la persona como para su hogar; no obstante si la condición familiar obliga a que el niño tenga que trabajar debido al poco abastecimiento de los ingresos puestos por los padres, si es permisible que el niño trabaje siempre y cuando sea bajo factores favorables que le permitan adquirir educación.

Por otra parte a partir de los años 90 es que priman dos posiciones, la abolicionista y la proteccionista; primeramente, la posición abolicionista se presenta como una oposición total al trabajo infantil aseverando que este acto afecta el desarrollo psicosocial del niño vulnerando sus derechos fundamentales; siendo así un factor que atenta contra la salud, educación y alimentación del niño; esta posición sostiene que es

prioritario que las políticas gubernamentales tenga en sus principio erradicar el trabajo infantil encasillándolo como ilegal ante una vida digna y equitativa; así mismo sostienen que el trabajo infantil no es una solución factible frente a la pobreza más todo lo opuesto viene a ser el resultado de la misma; es por ello que en la mayoría de los países con altos índices de pobreza es donde se hallan más casos de trabajo infantil en situaciones riesgosas; finalmente este enfoque sostiene que la clave principal para erradicarlo viene a ser la educación, conjunta al apoyo de la familia y la sociedad misma. Por otra parte, se genera la posición proteccionista la cual marca una visión de permitir que el infante pueda trabajar exigiéndolo como un derecho a que pueda generar sus ingresos y conocer cómo es que se rige el mundo laboral; a partir de allí se establece que el trabajo infantil dependerá de la cultura donde se imparta; es ante ello que debe ser regido y reconocido ante la sociedad la inserción del menor en el mundo laboral siendo así no una perspectiva negativa sino una positiva no obstante es necesario que esté condicionado bajo los reglamentos en protección al menor de edad; debido a ello el niño debe de tener salario, horario adecuado, responsabilidades acorde a la edad, tiempo de ocio y educación; siendo así un factor que prima en la formación del niño (Rausky, 2009).

Ya desde una perspectiva más actual en el contexto peruano es que a partir del año 1993 se rigió bajo el Código de los Niños y Adolescentes (CNA); donde se le brinda la protección al infante aseverando que recién desde los 12 años pueden trabajar con todos los beneficios puestos por la ley; dándoles la garantía de respetar sus derechos laborales, descansos y otros beneficios; para el año 2017 se aplicó el protocolo 002-2017-SUNAFIL/INII denominado “Protocolo de actuación en materia de trabajo infantil” donde se dio más rigurosidad al trabajo infantil pero a partir de la edad referida; cabe precisarse que hacia el año de 1973 debido también al contexto

económico que atravesaba el país los niños trabajan desde los 12 años bajo el regimiento de la convención número 138; no obstante en 1999 puesta las normativas por la Organización mundial del Trabajo el Perú acepto erradicar la explotación infantil (Bobadilla, 2020).

1.2. Sistema teórico

1.2.1. Trabajo Infantil

De acuerdo a lo establecido por la Organización Internacional del Trabajo (2020), el trabajo infantil es referido a la labor en cual están inmiscuidos los infantes menores son privados de sus derechos afectándoles de su infancia, dignidad y atentando contra su desarrollo físico y psicológico. Así también de acuerdo a Inquilla (2017), el trabajo infantil es un acto de violación contra los derechos de la niñez los cuales fueron establecidos por la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN) y la Organización de las Naciones Unidas (ONU) siendo así un factor que genera mayor brecha en la pobreza; así también se establece que el trabajo infantil genera la descapitalización del niño con su infancia en comparativa de los infantes que no trabajan; por otra parte genera una incidencia negativa en la secuencialidad escolar del niño limitando la acumulación de conocimientos, en otros casos genera la deserción y abandono escolar.

El trabajo infantil, que se define como la admisión al empleo de un niño que todavía se encuentra en la edad de la educación escolar obligatoria, sigue siendo un gran problema mundial que ha precipitado un intenso debate en las últimas décadas. El concepto de trabajo infantil es una combinación de dos componentes, a saber; niño en términos de su edad cronológica, y trabajo en términos de su naturaleza y capacidad de generación de ingresos. Por otro lado, la palabra trabajo es un concepto controvertido de definir, especialmente en el contexto del trabajo infantil se utiliza a menudo como un

fenómeno generalizado en las economías del mundo y lo ha sido durante generaciones (Adesoji, 2018).

Por lo general, el trabajo infantil se refiere al niño que trabaja siendo sus sinónimos de niño empleado o trabajador que ha sido contratado para generar ingresos; no obstante, este tipo de trabajo llevados al extremo son referidos como la explotación de los niños para que no disfruten de sus derechos humanos básicos; es así que el trabajo infantil los priva de todas las oportunidades para el desarrollo físico y cognitivo de los niños y también los obliga a permanecer satisfechos con un nivel relativamente bajo de salarios como trabajadores no calificados catalogándose así como un problema relacionado con el ciclo de vida de la pobreza extrema. En secuencia, el trabajo infantil genera graves consecuencias en el desarrollo físico, social y psicológico de los niños ya que afecta el acceso a las instituciones educativas y académicas tiene consecuencias negativas sobre el desarrollo cognitivo de los niños. A nivel microeconómico, estos efectos devastadores sobre los niños afectan su bienestar a nivel del hogar y a nivel macro, el trabajo infantil también tiene implicaciones significativas para el crecimiento sostenible en los países en desarrollo, ya que el desarrollo de los recursos humanos es muy importante para lograr el desarrollo económico de un país (Momen, 2020).

Del mismo modo de acuerdo a Borrayo (2012), el trabajo infantil es percibido como un efecto negativo en el cual el menor de edad se priva de realizar actividades concernientes con su estudio y recreación para dedicarse a generar ingresos; es así que se divide el concepto de trabajo en los niños bajo dos niveles; el primero es que todos estos infantes están inmersos en las actividades productivas éstas pueden estar en el sector formal e informal; otro aspecto a resaltar es que existe una proporción que explota el trabajo infantil en actividades ilícitas como la trata, el robo, y otras acciones que atentan contra el orden público de la sociedad y contra la vida de la niño; ya en el

segundo nivel se refieren a todas las acciones que realizan los menores de forma lícita pero bajo ciertos regímenes los cuales vienen a ser el proceso de producción, comercio o prestamos de servicios, los bienes o servicios servidos a terceras personas, la retribución por el servicio generado del niño tanto en dinero o de otra manera; las horas al día que dedica el niño a su actividad; finalmente se establece que las peores formas en las cuales un niño puede optar por trabajar vienen a ser:

- ✓ La jornada completa de trabajo
- ✓ Entrar a laborar a una edad temprana extrema
- ✓ Horario prolongado
- ✓ Que el trabajo le genere demasiadas tensiones afectando su condiciones físicas, sociales y psicológicas
- ✓ Que el trabajo sea generado en la calle o en condiciones débiles en infraestructura como en la informalidad, trabajos como albañil o trabajos en la minería.
- ✓ Que la remuneración sea inapropiada
- ✓ Que se le asigne excedente de responsabilidad al niño por las actividades
- ✓ Que el trabajo sea una barrera para la educación
- ✓ Que el trabajo le genere aspectos perjudiciales en lo emocional al estar alejado de su familia

1.2.2.1. Causas del Trabajo Infantil

Dentro de los factores internos según Borrayo (2012) establece que pueden ser: a) por la muerte o abandono de uno de los familiares del hogar que generaban ingresos importantes a la familia poniendo así la necesidad de que el niño (a) opte por trabajar; b) operaciones médicas en las cuales los integrantes no pueden pagar la operación o tratamiento, c) Encarecimiento de los valores

familiares dando generando así abandono de los padres por el interés de sus hijos, d) el escaso nivel educativo de los padres de familia por concientizarse la importancia que genera que el niño adquiera educación para su futuro; e) la decisión de los padres optando que el niño se dedique a un oficio como aprendiz; por otro lado considera como causa externa la influencia generada por la sociedad al haber pobreza extrema lo cual obliga a que los hijos trabajen para generar ingresos al corto plazo; finalmente ante todo lo mencionado el autor asevera que las causas predominantes en todos los casos vienen a ser las causas económicas originadas por la pobreza, desempleo, inmigración y conflictos armados; en las causas demográficas se centra en el crecimiento poblacional, la desnutrición, y la familia; finalmente otras posibles causas van condicionadas con la cultura y religión.

1.2.2.2. Consecuencias del Trabajo Infantil.

De acuerdo a Borrayo (2012) establece que los infantes tienden a tener consecuencias negativas con respecto a los peligros de trabajar debido a la carencia de madurez física para determinadas actividades; al ser ya mayores las alteraciones en su crecimiento propician a que ya de adultos sean más susceptibles, tengan menor fuerza en comparación a un niño que siguió con su ritmo de vida normal; es así que estas consecuencias llegan a ser perjudiciales no solo a los niños mismo sino también en conjunto a la sociedad y familias ; las clasificaciones en estas consecuencias vienen a ser biológicas, físicas, químicas, ergonómicas, psicológicas, sociales, morales, psíquicas, económicas y educativas; los cuales son explicadas a continuación.

- ✓ Biológicas. Vienen a ser las posibles vulnerabilidades en la salud del niño (a) que puede abordar al realizar determinadas tareas exponiéndose

a las bacterias, parásitos, virus, animales, insectos y plantas riesgosas; los posibles contagios pueden ser letales contra los órganos de los niños llevándolos en extremos casos hasta la muerte.

- ✓ Físicas. El sobre esfuerzo de ciertas actividades de trabajo puede generar que altere el desarrollo físico del niño convirtiéndose en el largo plazo como enfermedades crónicas, malformaciones o deficiencias orgánicas; los casos más generales vendrían a ser que el niño no pueda crecer lo suficiente al promedio normal de su país, el agotamiento físico recurrente, quemaduras, heridas, amputaciones, adquisición del Sida, articulaciones; es referido también que hasta el trabajo forzoso físico puede generar que el desarrollo del cerebro sufra ciertas alteración perjudicándose en malformaciones sinápticas; siendo casos irreversibles y hasta agravantes por falta de atención médica debido a la escases de recursos; en extremos casos estas consecuencias pueden llegar incluso hasta la muerte.
- ✓ Químicas. Estos trabajos en menores también pueden estar expuestos a situaciones donde estén vulnerables ante sustancias químicas como disolventes, sustancias inflamables, explosivas o productos relacionados con pesticidas, fungicidas o fármacos; al haber una recurrencia ante estos posibles riesgos es muy probable que el menor tenga daños graves en su organismo; al no haber una adecuada atención se puede agravar de igual manera hasta llegar a su difusión.
- ✓ Ergonómicas. La ergonomía es entendida como la función que vela por la seguridad del trabajador; no obstante al haber más predominio por los objetos del trabajo que por los mismos integrantes y aún más en menores

pueden generar que el infante este propenso a lesiones como doblones, esguinces, esto al estar exhibidos en su mayoría de veces en zonas peligrosas con espacios reducidos pocos seguros y el control y el uso de maquinarias peligrosas; cabe resaltar que la mayoría de estas actividades son relacionadas con la informalidad.

- ✓ Psicológicas. Psicológicamente uno de los actos que puede dañar profundamente al niño viene a ser su estado emocional reflejado en el autoestima; ya que al estar dirigidos y obligados en su mayoría dejan de tener participación en su desarrollo de creatividad, felicidad, capacidad de elección sintiéndose en el largo plazo limitantes en su funcionalidad con la ciudadanía; se genera también actos de asilamiento, se sienten amenazados; por otro lado actos como el sobre esfuerzo, acoso sexual pueden ocasionar que el menor se sienta en el abandono lo cual generaría que tenga dificultades con la adaptación social y en muchos casos también al no tener ayuda los problemas se vuelven traumas afectando su condición de pobreza.
- ✓ Sociales. La condición del trabajo infantil viene a ser percibido como una consecuencia generada por la sociedad reflejando las desigualdades en un territorio determinado; ya que los niñas y niños encontrados en esta condición son los que se dedican al trabajo infantil y a pesar generar ingresos siguen perteneciendo a esa condición, por otro lado cabe señalar que la sociedad donde predomina este tipo de trabajo genera que haya explotación a los menores de edad sometiéndoles en ambientes laborales hostiles y con relaciones que atentan contra los derechos humanos fundamentales de la infancia.

- ✓ Morales. Estas consecuencias están relacionadas con los ambientes hostiles en los cuales se ve envuelto el niño o niña que trabaja; ya que son expuestos a violencia contra su integridad moral perjudicándolos en situaciones socialmente sancionadas.
- ✓ Psíquicas. Una consecuencia grave de la sobre explotación en el trabajo infantil viene a ser las consecuencias psíquicas debido a que al estar en constante preocupación por llevar ingresos a sus familias; lo alejan de su potenciar por su desarrollo humano, autoanalizarse, los hacen inseguros, sin afecto y dañan su autoestima; al estar expuestos ante situaciones negativas contra ellos generan que sus comportamientos evolucionen a ser problemáticos, neuróticos y perturbados.
- ✓ Económicas. Las niñas y niños al estar enfocados en el trabajo están destinados a pasar jornadas completas, trabajos nocturnos, pagos menores al básico y en muchos casos al ser informal las actividades no tienen contratos que los protejan esto según lo investigado por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe genera que en el largo plazo al estar limitados en su educación los niños ya jóvenes tengan 20% menos ingresos que las niñas y niños que sí tuvieron escolaridad completa; a la vez estas personas pierden oportunidades laborales al estar limitados con la adquisición de capital humano.

1.2.2.3. Trabajo Infantil y la economía local

De acuerdo a Mendoza (2017) establece en base a la economía local , que esta se explica bajo lo correspondiente a dos supuestos; el primero viene a ser cuando la niña o niño son enviados a trabajar y los ingresos percibidos son destinados todos al hogar y el niño o niña no recibe parte de ello ; en el segundo

caso el trabajo del menor y del adulto son sustituibles de fácil manera en el mercado laboral; cuando estos supuestos ocurren sucede que la pobreza y los bajos salarios propicia que exista mayor trabajo infantil en determinadas zonas; cabe añadirse también que otro factor pero de rasgo social incidente en lo económico viene a ser la percepción normalizada que tiene un delimitado grupo social sobre la aprobación de que el niño debe trabajar; no obstante es comprobado que en zonas donde la pobreza es baja la cantidad de niños trabajando también lo es haciéndose ver que el niño debe estudiar y no trabajar. Uno de los factores que no han llegado a ser estudiados a profundidad viene a ser las imperfecciones en mercado de capital; ya que este viene a ser un sustituto del trabajo infantil debido a que cuando las familias no son admitidas a tener créditos financieros los niños entran ser un activo que suaviza el consumo entrando al mundo laboral; es decir, ante las imperfecciones en el mercado financiero, existe una presión de los padres con sus hijos para poder compensar dichas deudas (Acevedo & Quejada, 2011).

1.2.3.4. Trabajo Infantil, decisión del jefe de hogar y educación

Becker (1964), sostuvo bajo su percepción la importancia que debían de tener los padres o jefes de hogar con respecto a la educación de sus hijos ya que pudo comprobar que gracias a la acumulación de conocimientos generadas por la educación está permitía que los niños puedan desarrollar en el futuro formándose y teniendo mejores oportunidades en base a la elección de nuevos trabajos con mayores oportunidades de crecimiento y a la vez mayores ingresos en comparativa, el autor sostuvo que el gasto en educación se vuelve inversión cuando este es bien recibido ya que en el largo plazo se vuelven ingresos por aplicar los conocimientos adquiridos; los padres que limitan la educación a sus

hijos y optan por que se dediquen a trabajar solo generaran que en el corto plazo les entreguen ingreso bajos y más a ello traen en consecuencias situaciones perjudiciales para el futuro del niño.

Stiglitz (1986) en concordancia con Becker sostuvo que la educación viene a ser un factor predominante en el desarrollo del niño y que ello debe ser considerado como prioridad nacional debido a las externalidades que se generaba en interés de la sociedad; apreciándose que una sociedad más leída es una sociedad más concientizada al desarrollo, la mescolanza de culturas generaba también efectos positivos al desarrollo económico debido a que se compartían conocimientos, y el desarrollo de tecnologías e investigación aportaba al beneficio de un país; no obstante el autor también sostuvo la importancia de hacer concientización a los padres con bajos recursos sobre la importancia de que los niños accedan a la educación pública debido a que por medio de ello generaría que los niños puedan en el largo plazo auto sostenerse económicamente y a la vez a la economía doméstica; ya que muchos padres al no tener suficientes recursos para abastecer su hogar optaban por que sus hijos sean una fuente de ingreso directa al hogar más que un gasto.

De la misma manera Acevedo y Quejada (2011) sostuvieron que es necesario que los padres de familia tengan una concientización sobre la importancia de que el niño opte por aprender en la escuela y no en el trabajo ya que:

Así tenemos que, a mayor ingreso familiar, menor probabilidad de participar en actividades laborales, aunque esto no tiene una correlación estadística significativa con la asistencia a la escuela. Asimismo, a mayor educación de los padres menor la probabilidad de trabajar y menores las

horas de trabajo de los niños, niñas y adolescentes. De igual modo tenemos que a mayor escolaridad del jefe del hogar, mayor la asistencia a la escuela de los hijos e hijas, y menor la actividad laboral. (p.254)

Ante lo expuesto se puede decir que los jefes de familia al tener mayor nivel educativo son más conscientes del derecho a no privarles a los niños los beneficios que le dará la educación para su futuro y para el aporte socioeconómico a la familia y a la sociedad.

Un factor que también deja de ser desapercibido es la relación asistencia escolar irregular y el bajo rendimiento académico por el trabajo infantil; ya que establece que hay dos grupos de niños; los que combinan la asistencia a clases con el tiempo de trabajo; y los que se dedican a trabajar la jornada completa; lo cual además de ser peligroso y perjudicial para la salud de los niños, es una interferencia con la educación; No obstante es percibido que las horas de trabajo tienen un impacto negativo en las variables de educación, debilitándose el impacto marginal en los niveles más altos de horas de trabajo; cuando las horas de trabajo son mayores al tiempo de estudio y tiempo de recreación puede genera que el infante pueda sufrir fatiga y estrés lo que puede provocar una asistencia escolar irregular, generándose así la desconcentración en clases debido al cansancio provocado por las actividades de trabajo (Adesoji, 2018).

1.2.2.5. Trabajo Infantil y la migración

Según Braam (2019), asevera que el riesgo de trabajo infantil es mayor si los padres son migrantes irregulares, ya que estos padres pueden estar reclutando o simplemente no pueden enviar a sus hijos a la escuela y, en cambio, permiten que los niños trabajen en la economía formal. Si los padres no pueden encontrar trabajo o ingresos suficientes para satisfacer sus necesidades básicas, en parte

debido a su situación migratoria, pueden depender de los niños para trabajar, ya que las fuerzas del orden a menudo perciben que los niños tienen menos probabilidades de tener una estancia irregular en el futuro. Una vez en el trabajo, se percibe que es más difícil para los niños migrantes irregulares salir de una situación de trabajo infantil, ya que a menudo no tienen documentación oficial ni conexiones locales de protección. Por otro lado, investigaciones sugieren que los niños migrantes que trabajan pueden sufrir una mayor explotación laboral y abuso que los niños trabajadores locales, ya que enfrentan desafíos adicionales como barreras del idioma, falta de redes de apoyo, desconocimiento de las leyes locales, discriminación y exclusión de sindicatos, trabajo protección y acceso desigual a la educación y los servicios de salud. Los niños trabajadores migrantes tienen más probabilidades de vivir en el lugar de trabajo o en el hogar del emplazamiento, a menudo no pueden irse y, por lo tanto, son vulnerables a la explotación y tienen menos probabilidades de recibir educación. Los niños migrantes tienden a trabajar más horas, realizan trabajos más peligrosos y reciben menos, o en algunos casos, ningún pago, en comparación con los niños no migrantes. Los niños migrantes denunciaron más abusos que los niños no inmigrantes, incluida la violencia y la negación de alimentos.

1.2.2.6. Normativas frente al trabajo infantil

De acuerdo a lo establecido por la Organización Internacional del Trabajo (2021) manifestaron que, a lo largo de la historia la importancia de erradicar el abuso a los niños a través de trabajos arduos y tensos que atentan contra sus salud mental y física; es por ello que se generaron ciertas normativas para poder tener un control respectivo ante el hecho las cuales vienen a ser:

- ✓ Convenio sobre la edad mínima. Este convenio fue originado el año de 1973; cuyo fin fue establecer cuál sería la edad mínima en la cual una persona podría trabajar, ante ello la apertura al empleo fue dado desde los 15 años con casos excepcionales de 13 años pero solo para trabajos ligeros; y para trabajos de carácter más complejo y de riesgo la edad fijada fue de 18 años también los casos excepcionales fueron para los 16 años; otro aspecto que se resaltó vino a establecerse por las deficiencias en la situación económica en el desarrollo a nivel país ; allí la edad mínima para trabajar vendría a ser los 14 años y 12 años para trabajos ligeros.
- ✓ Convenio sobre las peores formas de trabajo infantil. Este convenio fue creado el año de 1999 donde se estableció que todo menor de 18 años es considerado un infante y ante ello era necesario que todos los países del mundo estén en oposición radical en contra del trabajo infantil y conllevado a ello los peores trabajos en los cuales los niños sufren como las formas de esclavitud, la venta y trata de niños, la servidumbre por deudas, exposición a trabajos forzosos obligados, el uso de los niños a la fuerza para situaciones armadas ocasionado por conflictos, la prostitución y pornografía infantil; entre otros usos de acciones ilícitas como el narcotráfico; son situaciones que perjudican la seguridad o moralidad de los niños; por esa razón ese convenio dispone que los países se opongan con sanciones y prohibiciones estrictas a la explotación laboral de los niños para así protegerlos de todo lo malo que les pueda pasar y asimismo puedan integrarse a la sociedad; dándoles educación y formación profesional.

Por otro lado, también de acuerdo a lo establecido por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2021), conocido por sus siglas en inglés como UNICEF sostuvo en su convenio cuales deberían de ser los derechos que ha de respetarse para cada niño actualizados hasta el momento, donde a la vez se establecen los derechos que tiene relación con el trabajo infantil los cuales vienen a ser:

- ✓ Derecho 01. Se establece que todo menor de edad será considerado como toda persona menor y hasta los dieciocho años, por los cual recibe todos los derechos percibidos del niño hasta esa edad.
- ✓ Derecho 26. Este derecho establece que todos los gobiernos deben de brindar ayuda monetaria o no monetaria dirigida a los niños registrados en las zonas más pobres de su país.
- ✓ Derecho 28. Este derecho indica que todos los niños tienen que recibir educación gratuita; tanto en primaria como secundaria y también cuando ya el niño se vuelve adolescente y busca continuar con sus estudios ascendiendo a la educación superior, la educación es fundamental para el desarrollo del niño en su auto sustentabilidad por ello es que debe estar al alcance de todos ellos; por otra parte el derecho exige que se le apoye al niño en que continúe y cumpla con finalizar sus estudios; finalmente el derecho también impone que no debe de impartirse violencia en los centros educativos.
- ✓ Derecho 31. Este derecho establece que todos los menores de edad deben tener tiempo para su descanso, recreación, en ese tiempo el niño o niña deben de relajarse, jugar y ser partícipes de actividades que incentiven su cultura y creatividad.

- ✓ Derecho 32. Este derecho impone que todo niño debe tener protección en todo momento y especialmente cuando se le designe trabajos que pueden ser nocivos y peligrosos tanto para su formación, salud y desarrollo de vida; si los niños están trabajando se les debe dar seguridad junto con una remuneración acorde a las actividades.
- ✓ Derecho 33. Este derecho también es de carácter proteccionista ya que establece que los gobiernos deben impedir que los niños expuestos al consumo, producción, venta o tráfico de drogas ilícitas.
- ✓ Derecho 34. En este derecho, el Gobierno tiene el deber de sancionar y prohibir la explotación del niño en actos sexuales, se debe impedir la prostitución, trata de niños a cambio de dinero ya que esa es una violación contra su salud mental llegando a ser traumas severos en la vida del niño.
- ✓ Derecho 36. En este derecho, los niños deben ser protegido ante otras formas de explotación y mucho menos debe haber un aprovechamiento de la inocencia del infante.
- ✓ Derecho 38. En este derecho, se impone que se les proteja a los niños contra los conflictos armados, ningún niño menor a los 15 años debe ser participe en el ejército ni estar presentes en guerras.

Es ante estos derechos que se le asigna un trato especial al menor, debido a su vulnerabilidad de poder protegerse por sí mismo, existiendo una dependencia tanto económicamente como psicológica con sus apoderados.

De acuerdo al Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo (2019) registrado en el Diario el Peruano, establece en concordancia con la Organización Internacional del Trabajo y Fondo de las Naciones Unidas para la

Infancia; la ley que ratifica su oposición contra el trabajo infantil la cual se describe como:

Que, el artículo 32 de la Convención sobre los Derechos del Niño, ratificada por el Estado peruano mediante Resolución Legislativa N° 25278, establece que los Estados Partes reconocen el derecho del niño a estar protegido contra la explotación económica y contra el desempeño de cualquier trabajo que pueda ser peligroso o entorpecer su educación, o que sea nocivo para su salud o para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral o social, debiendo adoptar medidas legislativas, administrativas, sociales y educacionales para garantizar la aplicación de dicha disposición. (p.25)

Ante lo referido se puede decir que, el niño es un ser fundamental para el desarrollo del país, es por ello que se le debe dar prioridad en sus derechos para que puedan formarse debidamente y ya adultos puedan recién trabajar y aportar tanto económicamente como socialmente a su nación; es fundamental que se le proteja al niño y se le haga valer sus derechos.

1.2.2.7. Teoría relacionada al trabajo infantil

A. Teoría del modelo de Glewwe

El estudio establecido por Paul Glewwe en el año 2002, buscó por medio de su modelo buscar el equilibrio óptimo por el cual los niños pueden estudiar y trabajar por orden de los padres; para que así puedan generar su máxima utilidad; es por ello que el modelo parte de una inter temporalidad de dos periodos; el primero va condicionado en la situación del niño distribuyendo su tiempo en estudiar, trabajar o ambas partes combinadas; luego se tiene el segundo periodo donde transcurrido el tiempo es el infante quien ya

convirtiéndose en un adulto y ya adquirido los estudios y capacitaciones en su experiencia, puede trabajar netamente y de esa manera generar ingresos propios y a la vez ingresos dirigidos a la contribución de sus hogares; cabe señalar que para que este efecto suceda juega un rol importante la decisión de los padres en el primer periodo debido a que son ellos quienes deciden cuanto les destina a sus hijos a estudiar o cuanto les exige que generen ingresos para el hogar (Glewwe, 2002).

De acuerdo a la teoría, se establece como principal factor; el factor descuento (σ), ya que es menor en la primera ecuación debido a que el menor es considerado más gasto que ingreso; no obstante, en el periodo dos puestos en la segunda ecuación el factor descuento será mayor; ya que los gastos serán menores a los ingresos percibidos a la economía del hogar.

B. Teoría del trabajo infantil

Según Edmonds (2003), la teoría parte de la simplicidad de ejemplificar el modelo partiendo de la conformación del jefe de hogar y a su hijo como las dos únicas personas en la familia, sosteniendo que el niño divide su tiempo entre el trabajo de mercado (M), el trabajo en la producción doméstica (H), y educación (E). Por tanto, $M + H + E = 1$; cabe precisar que el tiempo de ocio, recreación, estudio van puestas a la educación (E) ; es entonces donde el bienestar del niño (V_k) depende del tiempo que pasa en la educación según la función doblemente diferenciable $R(E)$; en secuencia se genera la suposición que el bienestar del niño está aumentando en su educación, pero el ingreso que va para la familia va disminuyendo reflejándose en una tasa decreciente. Cada fracción del tiempo del niño en el trabajo de mercado trae consigo un retorno exógeno constante al dueño de casa. El rendimiento del tiempo del niño en la

producción familiar depende de los atributos del hogar y de la fracción del tiempo que los niños dedican a la producción doméstica. $F(H; A)$ es el consumo doméstico adicional que deriva de un niño que pasa una fracción H de su tiempo en la producción familiar; $F(-)$ es dos veces diferenciable con positivo, producto marginal decreciente en H . Por lo tanto, el consumo total del hogar depende de los ingresos laborales Y , ingresos de los niños en el trabajo de mercado wM e ingresos de los niños en la producción familiar $F(H; A)$:

$$c = Y + wM + F(H; A).$$

En esta configuración, el problema de los padres se expone a elegir la fracción del tiempo del niño dedicado a la educación, la producción doméstica y el trabajo de mercado sujeto a la restricción de la suma en horario de niños; se rige también que la solución a este problema de oferta de trabajo infantil es determinada en tres categorías: atributos del niño, atributos del hogar y atributos de la comunidad; el resto de esta subsección describe cómo estas tres características del niño y su entorno afectan la oferta de trabajo infantil. Es ante ello que la teoría sugiere que para que un niño asista a la escuela y no trabaje es necesario que la utilidad marginal de la educación exceda a la utilidad marginal de trabajar en cualquier categoría de trabajo.

1.3. Marco conceptual

Trabajo Infantil.

El trabajo infantil es referido como el laburo en cual los al estar inmiscuidos los infantes menores son privados de sus derechos afectándoles de su infancia, dignidad y atentando contra su desarrollo físico y psicológico (Organización Internacional del Trabajo, 2020).

Edad del menor

Según la Real Academia Española (2021), es definida la edad como el tiempo en la cual una persona, animal o vegetal a acumulado tiempo de vida; no obstante para el presente estudio se determina como edad del menor el tiempo de vida que va llevando el niño, es considerado en el Perú la edad del menor hasta los 18 años.

Sexo del menor

De acuerdo a la Real Academia Española (2021), el sexo de una persona va definido como la condición orgánica en la cual se encuentran las personas estando divididas tanto el género masculino como femenino.

Área de residencia del menor

Según la Real Academia Española (2021), es denominada la residencia como el lugar donde una persona vive y a la vez convive, condicionado a determinadas normativas internas; conllevado al contexto investigativo se puede decir que viene a ser el lugar de ubicación donde el niño se encuentra habitando como domicilio.

Nivel de educación

Según Sistema de Información de Tendencias Educativas (2021) el nivel educativo viene a ser la culminación de una etapa dentro del sistema educativo básico; los niveles educativos en el Perú vienen a ser inicial, primaria y secundaria.

Jefe de hogar

De acuerdo a Schkolnik (2018) el jefe de hogar es referido como la persona responsable de sostener a una determinada familia; es por ello que tiene la denominación de ser jefe de hogar.

Tamaño familiar

De acuerdo a lo establecido por el Instituto Nacional de Estadísticas e Informática (2014) el tamaño de hogar viene a ser el conjunto de integrantes que

conforman una respectiva vivienda, para ello este conjunto de personas tienden a compartir comidas principales y otras necesidades básicas.

Ingreso del jefe del hogar

Según el Instituto Nacional de Estadísticas e Informática (2014) se entiende al ingreso por trabajo como la remuneración percibida por las actividades generadas que realiza una persona; esta población debe ser mayor de 14 años y encontrada en actividad ocupada; es así que el jefe de hogar es quien sostiene económicamente también a través de sus ingresos las necesidades de su familia.

1.4. Marco referencial

1.4.1. Internacional

Arguello y Doicela (2019) en su investigación “Factores que inciden en el trabajo infantil, Ecuador año 2017” (Tesis de licenciatura), sostuvieron como objetivo determinar los factores que inciden en el trabajo infantil a nivel país; para ello el desarrollo metodológico usado fue el enfoque cuantitativo, diseño no experimental de corte transversal, tipo aplicada, nivel explicativo; la recolección de datos establecida fue el análisis documental aplicado a la muestra siendo todos los menores de edad que se encuentran trabajando extraída de la población que son todos los menores de edad; tras los resultados pudo apreciar que por medio del modelo logit en factores demográficos como el área rural la probabilidad que crezca el trabajo infantil es de 4.42%; factor cultural como la etnia indígena presento una probabilidad de crecimiento en trabajo infantil de 7.14%, factor social como la pobreza en 1.30%, factor ingreso per cápita en 0.35% y académico como la asistencia a clases es negativa la probabilidad que trabaje en 7.66%. Finalmente, el autor llegó a la conclusión que los anteriores factores tienen incidencia en la decisión de apertura el trabajo infantil a nivel país.

Coa y Ponsot (2019) en su investigación “Factores asociados al trabajo infantil en Venezuela” (Trabajo de investigación), sostuvieron como objetivo determinar cuáles son los factores que influyen en el trabajo infantil a nivel país; para ello el desarrollo metodológico constó del enfoque cuantitativo, diseño no experimental de corte transversal, tipo aplicada, nivel descriptivo y explicativo; la recolección de datos que empleó fue el análisis documental a la muestra de todos los menores de edad en condición de trabajo extraída de la población siendo todos los menores de edad a nivel país; tras los resultados pudieron apreciar que del total de menores trabajando el 51% pertenece al género masculino mientras que 49% es para el género femenino; el 60% de ellos se encuentran en los grados de 4to y 6to grado de primaria encontrándose en estudio continuo el 96.1%. Finalmente, los autores concluyeron mediante la regresión logística que las variables jefe del hogar, estado civil del jefe de hogar, sexo, alfabetismo y edad están relacionados con la determinación de si el infante trabajará o estudiará; presentándose con X^2 de Wald el alfabetismo del jefe de hogar y la educación en que se encuentra.

Moreno (2017) en su investigación “Factores determinantes del trabajo infantil para niños y adolescentes en Colombia. Un estudio econométrico entre 2012 -2015” (Tesis de licenciatura), sostuvo como objetivo determinar cuáles son los factores que inciden en el trabajo infantil a nivel país; para ello el desarrollo metodológico constó del enfoque cuantitativo, diseño no experimental longitudinal, tipo aplicada, nivel descriptivo, explicativo; para la recolección de datos tomó como técnica el análisis documental a la muestra de todos los menores de edad encontrados en el mundo laboral; tras los resultados pudo apreciar que el 51% de los jefes de hogar con trabajo infantil solo poseen primaria básica y solo 29% llegan a tener secundaria completa y media; cerca del 23% de los hogares con trabajo infantil asisten a clases. Finalmente, entre las

conclusiones establecidas por el autor, asevero que los niños con baja asistencia promedio a la escuela puede generar que la probabilidad de trabajo infantil en el hogar sea de 0.078 y 0.067 en el periodo de 2012 y 2015 fijados en el área urbana.

1.4.2. Nacional

Caballero (2021) en su investigación “Caracterización del trabajo infantil en el Perú 2019, usando árboles de decisión” (Tesis de licenciatura), sostuvo como objetivo resaltar los rasgos ocurrentes en el trabajo infantil en el Perú; para ello el desarrollo metodológico consto de un enfoque cuantitativo, diseño no experimental de corte transversal, tipo aplicada de niveles descriptivo, correlativo; para la recolección de datos usó el análisis documental para extraer información del ENAHO a la muestra de 29 962 niños de 5 a 17 años extraídos de la población de 6 872 105 infantes; tras los resultados pudo apreciar que el 40.6% de la muestra se presentaron con primaria incompleta y en secundaria el 29.9% se manifestó con grado incompleta; los jefes de hogar llegaron a ser en su mayoría personas dedicadas a la agricultura, ganaderías, pesa y silvicultura. Finalmente, la autora concluyó que factores como la residencia del menor, la edad, el último nivel de estudios y la actividad generada por el jefe de hogar son determinantes en el trabajo infantil; añadido a ello según el modelo no paramétrico existe un 72% de trabajadores infantiles regidos como trabajadores normales.

Cayo (2018) en su investigación “A la escuela y ¿también a trabajar? Determinantes del trabajo infantil en niños que asisten a la escuela” (Tesis de licenciatura), sostuvo como objetivo determinar los factores que generan que los niños menores de diecisiete años opten en su decisión por trabajar; el desarrollo metodológico fue de un enfoque cuantitativo, diseño no experimental de corte transversal, tipo aplicada de nivel explicativo; para la recolección de datos usó el análisis documental a la muestra de niños que trabajan extraída de la población de infantes menores a

diecisiete años; tras el análisis, aprecia por medio de las regresiones Probit que la edad del niño manifestó una regresión del 0.025; sexo del niño (mujer=1), -0.053, nivel educativo de los padres -0.014 área geográfica, 0.089. En conclusión, el autor aseveró que las características del niño, el de los padres y el contexto geográfico donde viven son determinantes en que los niños opten por trabajar.

Chura (2018) en su investigación “Análisis de los Factores Determinantes del Trabajo Infantil en el Departamento de Puno en el Año 2015” (Tesis de licenciatura), sostuvo como objetivo analizar los factores determinantes que hacen que los menores de edad entren al mundo laboral; para ello el enfoque fue cuantitativo, diseño no experimental, tipo aplicada nivel explicativo, la recolección de datos fue mediante el análisis documental situado a 334 menores de edad en el departamento de Puno; tras los resultados pudo apreciar que la asistencia al centro educativa tiene una relación negativa con respecto al mercado de trabajo en un 34.90%. El autor concluyó que las características pertenecientes al menor como la edad tienen una relación positiva con una probabilidad de participar en el mercado laboral en 12.8% es decir si la edad aumenta el centro educativo tiene relación negativa y la probabilidad de que el menor acceda al mercado laboral es menor en 34.9% si asiste a su establecimiento de educación; el sexo tiene una probabilidad negativa de 35.51%, aseverando si es mujer tiene menor participación y área de residencia una relación negativa con una probabilidad de 28.41% .

Benites et al. (2013), en su estudio “Factores que determinan la situación laboral y su efecto en las condiciones de vida de los niños y adolescentes del Distrito de Víctor Larco Herrera. Trujillo Perú” (Trabajo de investigación), sostuvieron como objetivo analizar los factores que determinan el trabajo infantil y junto a ello el efecto que generan para ello realizaron un enfoque cuantitativo, diseño no experimental de corte

transversal, tipo aplicada, nivel descriptivo; la recolección de datos fue mediante la entrevista al total de 1597 entrevistados del total de niños ubicados en el distrito de Víctor Larco, tras los resultados pudieron apreciar que el 68% de niños trabajando eran varones entre edades de 8 a 11 años representaron el 41.2%. Finalmente, los autores llegaron a la conclusión que el 53% de los niños trabajaban para ayudar a su familia, el 29% por independencia económica y un 4% por presión de sus padres encontrado más en niños de 14 años para adelante.

1.4.3. Local

Romaní (2017) en su investigación “Trabajo Infantil: Rol del Hijo en las Actividades Económicas de las Familias del Mercado las Nazarenas - Ayacucho, 2015” (Tesis de licenciatura), sostuvo como objetivo conocer la importancia del rol del menor en las actividades económicas de las familias del mercado referido; para ello el desarrollo metodológico fue de enfoque cualitativo, diseño no experimental longitudinal, de nivel descriptivo; la recolección de datos fue la guía de análisis documental. Tras el análisis establecido, el autor pudo concluir que los hijos de las familias del mercado mencionado participan activamente en las actividades económicas antes y después de clases; aseverando los padres que así tendrán mayor control sobre sus hijos.

Pillpe y Reginaldo (2011) en su investigación “El Trabajo en la Calle y su Relación con la Autoestima y Rasgo de Personalidad de Niños (as) de 7 a 12 Años. Mercado Nery García Zárate. Ayacucho - Perú 2011” (Tesis de licenciatura), sostuvieron como objetivo determinar la relación del niños que trabajan y su nivel de autoestima en el mercado referido; para el desarrollo investigativo usó el enfoque cuantitativo, diseño no experimental de corte transversal, tipo aplicada, nivel correlativo; la recolección de datos se dio mediante la entrevista empleada a una muestra de 30 menores; tras los resultados pudieron apreciar que del total de entrevistados el 70% manifestaron tener autoestima baja y personalidad introvertida. Finalmente, los autores concluyeron que existe una relación entre variables puestas con la patria potestad, trato familiar, trato laboral, motivo de trabajo, la cantidad de horas y tiempo dedicado a ello.

II. MATERIALES Y MÉTODOS

2.1. Enfoque de investigación

Fue de enfoque cuantitativo; ya que de acuerdo a Hernández (2014) se caracteriza por utilizar las mediaciones y evaluaciones numéricas para poder contrastar las hipótesis planteadas; con el análisis estadístico se podrá fijar las pautas y discusión con las teorías adjuntas.

2.2. Tipo y nivel de investigación

Tipo aplicada

Según Tacillo (2016) este tipo de estudios se caracterizan por establecer contrastar la realidad específica del problema con ciertas teoría, ello con la intención de que así pueda darse aprobación con la hipótesis planteada.

Nivel explicativo

De acuerdo a Tacillo (2016) este nivel de estudio busca conocer la influencia de una variable sobre otra; cabe señalar que la influencia de variables puede ser positivas o negativas.

2.3. Método de investigación

El método empleado en la investigación fue el hipotético – deductivo. Según Neill (2018), es referido como la medida en la cual se busca formular juicios partiendo de lo general a lo específico. Entonces se puede decir que dada la orientación de la investigación se usó este método, pues por medio de sus argumentos permitieron contrastar de hipótesis.

2.4. Población y muestra

La investigación contó con una población y muestra definida, ello debido a que su análisis se basó en información de naturaleza secundaria, proveniente de la Encuesta

Nacional de Hogares (ENAHO) realizada por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI).

Tabla 1
Población y muestra de estudio

Descripción	2017	2018	2019
Población	7759062	7801915	7849413
Muestra	30775	32387	29779

Nota: ENAHO - INEI.

Fuente: programa Stata

2.5. Fuentes de información

Las fuentes que se emplearon para el presente estudio fueron secundarios.

Siendo los siguientes:

- Encuesta Nacional de Hogares (ENAHO) realizada por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI).
- Además, de libros, artículos científicos, tesis, diarios, etc.

2.6. Diseño de investigación

2.6.1. Diseño No experimental

El diseño de investigación fue no experimental. Según Tacillo (2016) este se aplica cuando la objetividad del estudio no busca la manipulación intencional de las variables, no obstante, es no experimental por que la búsqueda de conocer el comportamiento de las variables va desde su análisis en la manera natural en la cual se desenvuelven dentro de su espacio delimitado. Entonces orientado al objetivo de la investigación se manejó este tipo de diseño, pues se analizó la información tal cual se presentó, y sin la intención de alterar el comportamiento de las variables.

2.6.2. Longitudinal

Según Tacillo (2016), señala que el diseño longitudinal se caracteriza porque el análisis y/o recolección de información se efectúa en diversos periodos de tiempo, ello

con la intención de conocer la evolución de las variables en su proceso evolutivo. En ese sentido el presente estudio estableció como periodo de estudio: 2017 - 2019.

2.7. Técnicas e Instrumentos

2.7.1. Técnica

La técnica que se aplicó fue el análisis documental. Al respecto, Hernández (2014) indicó que esta técnica permite la recolección de datos de fuentes secundarias, donde estas tienen los rasgos de tener veracidad, claridad, validación y confiabilidad en su contenido.

2.7.2. Instrumentos

El instrumento que se utilizó para esta investigación fue la guía de análisis documental.

Descripción del modelo econométrico

logit (1 = Trabajo infantil / 0 = no trabaja)

$$\begin{aligned} &= \beta_1 + \beta_2 * \text{Matriculado en escuela} + \beta_3 * \text{edad} + \beta_4 * \text{edad}^2 + \beta_5 \\ &* \text{Sexo: Masculino} + \beta_6 * \text{Número de miembros del hogar} + \beta_7 * \text{Pobre} + \beta_8 \\ &* \text{Horas de trabajo} + \beta_9 * \text{Área rural} + \mu \end{aligned}$$

El modelo se basa en la teoría tradicional, economía doméstica. Becker (1964), sostiene la importancia que deben tener los jefes de hogar con respecto a la educación de sus hijos, ya que gracias a la acumulación de conocimientos generadas por la educación esto permite que los niños puedan desarrollar en el futuro formándose y teniendo mejores oportunidades en base a la elección de nuevos trabajos con mayores oportunidades de crecimiento y a la vez mayores ingresos en comparativa, además, sostiene que el gasto en educación se vuelve inversión cuando este es bien recibido ya que en el largo plazo se vuelven ingresos por aplicar los conocimientos adquiridos; los padres que limitan la educación a sus hijos y optan por que se dediquen a trabajar solo

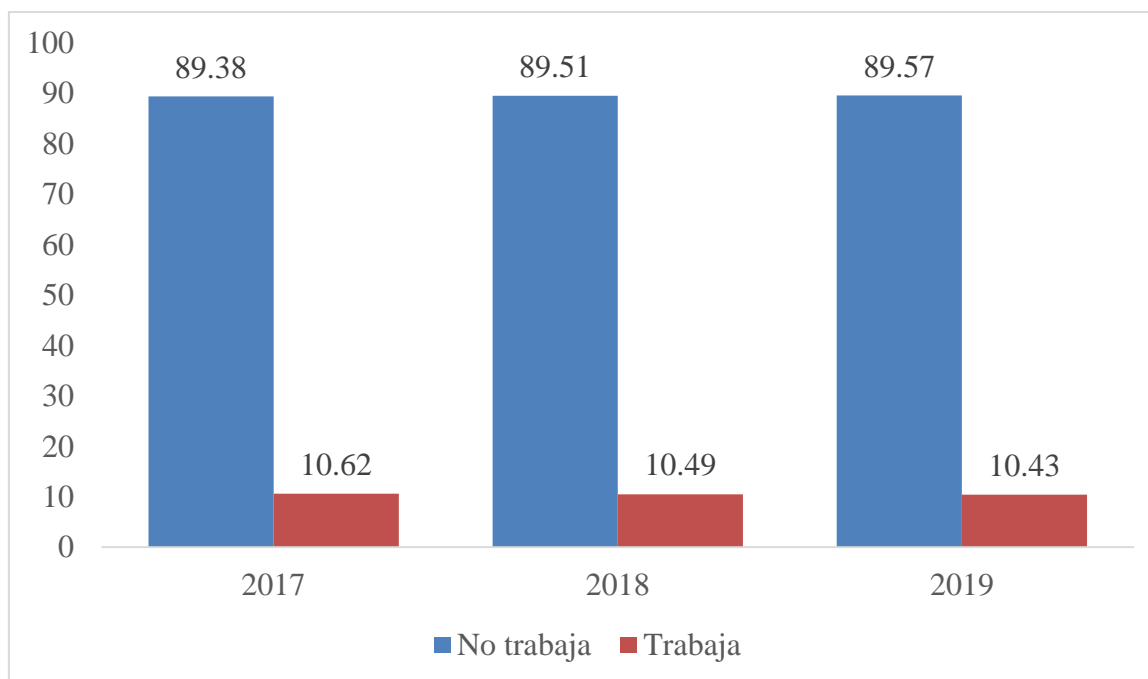
generaran que en el corto plazo les entreguen ingreso bajos y más a ello traen en consecuencias situaciones perjudiciales para el futuro del niño.

III. RESULTADOS

3.1. Análisis descriptivo

Figura 1

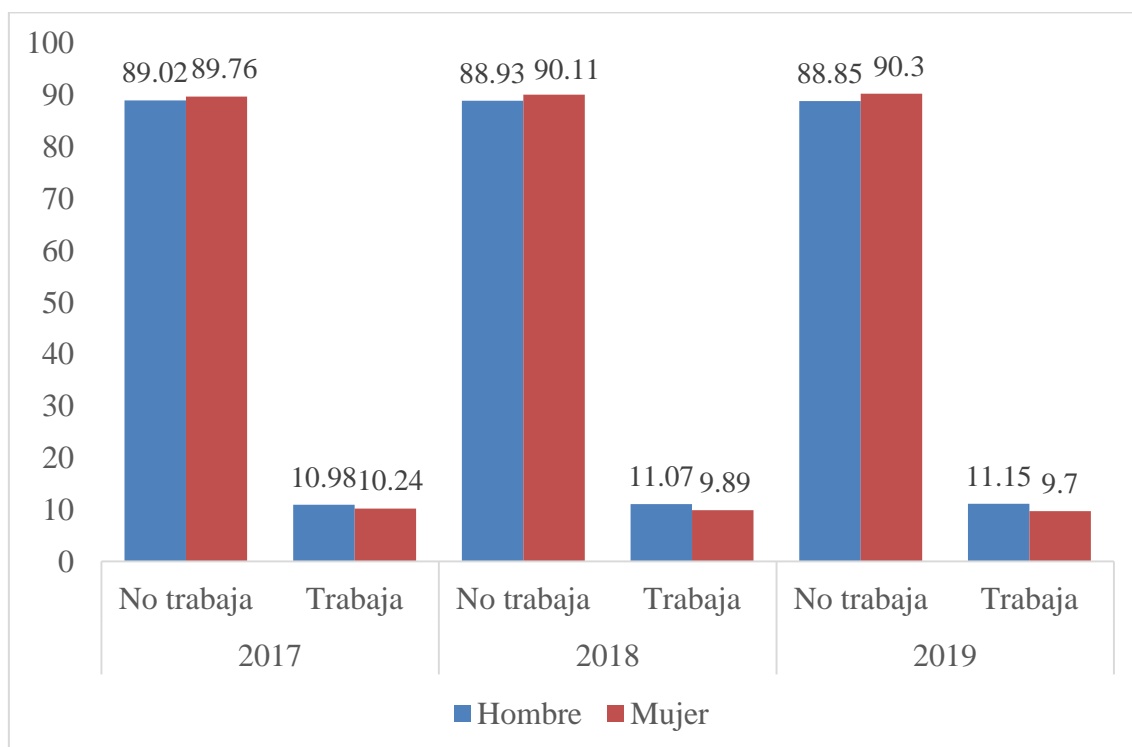
Trabajo infantil durante el periodo 2017 - 2019



Nota: Encuesta Nacional de Hogares (ENAH)

En la figura 1, se observa el porcentaje de trabajo infantil en el Perú durante los periodos 2017 – 2019. Para el 2017 el 89.38% de los infantes no trabajan y el 10.62% si trabaja. Además, para el 2018, el 89.51% no trabaja y 10.49% si trabaja. Finalmente, para el año 2019, el 89.57% no trabaja y 10.43% si trabaja.

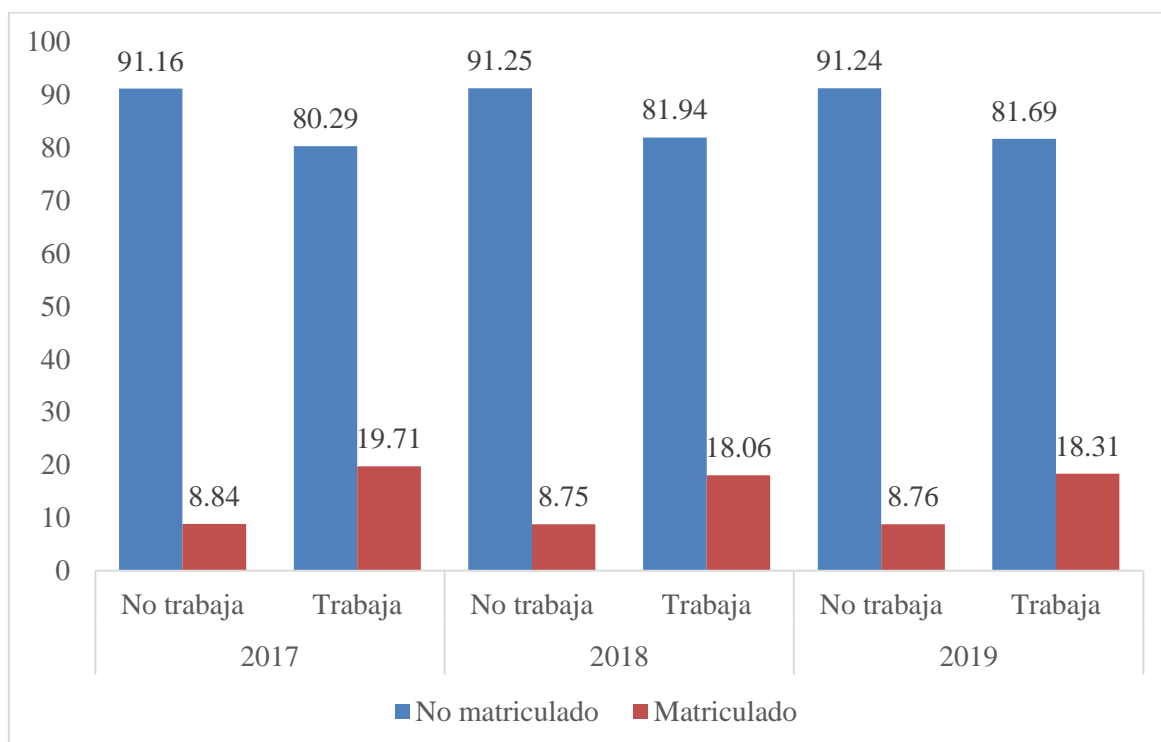
Figura 2
Trabajo infantil en relación sexo



Nota: Encuesta Nacional de Hogares (ENAH)

En la figura 2, se observa el porcentaje de trabajo infantil en el Perú durante los periodos 2017 – 2019 según e género. Para el año 2017, el 89.02% del género masculino no trabaja y el 10.98% si trabaja; el 89.76% del género femenino no trabaja y el 10.24% si trabaja. Además, para el año 2018, el 88.93% del género masculino no trabaja y el 11.07% si trabaja; el 90.11% del género femenino no trabaja y el 9.98% si trabaja. Finalmente, para el año 2019, el 88.85% del género masculino no trabaja y el 11.15% si trabaja; el 90.3% del género femenino no trabaja y el 9.7% si trabaja.

Figura 3
Trabajo infantil en relación a la matrícula

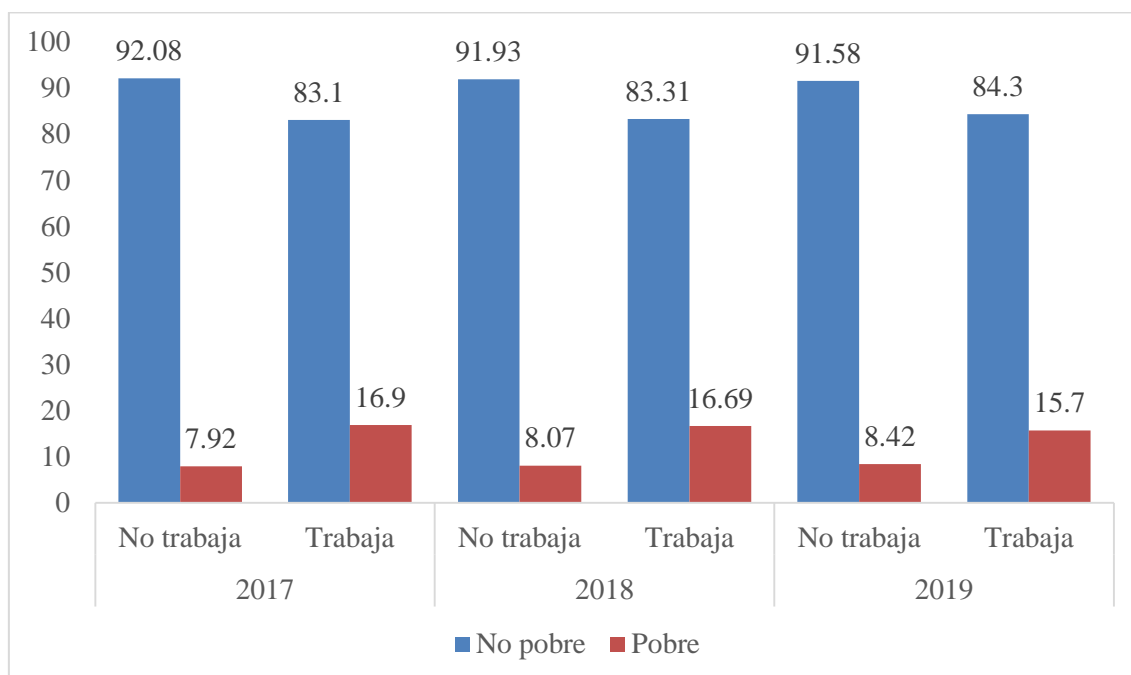


Nota: Encuesta Nacional de Hogares (ENAH)

En la figura 3, se observa el porcentaje de trabajo infantil en el Perú durante los periodos 2017 – 2019 según matrícula de estudio. Para el año 2017, de los que no trabajan, el 91.16% no se encuentran matriculados y 8.84% se encuentran matriculados; de los que trabajan el 80.29% no se encuentra matriculado y el 19.71% se encuentra matriculado. Para el año 2018, de los que no trabajan, el 91.25% no se encuentran matriculados y 8.75% se encuentran matriculados; de los que trabajan el 81.94% no se encuentra matriculado y el 18.06% se encuentra matriculado. Para el año 2019, de los que no trabajan, el 91.24% no se encuentran matriculados y 8.76% se encuentran matriculados; de los que trabajan el 81.69% no se encuentra matriculado y el 18.31% se encuentra matriculado.

Figura 4

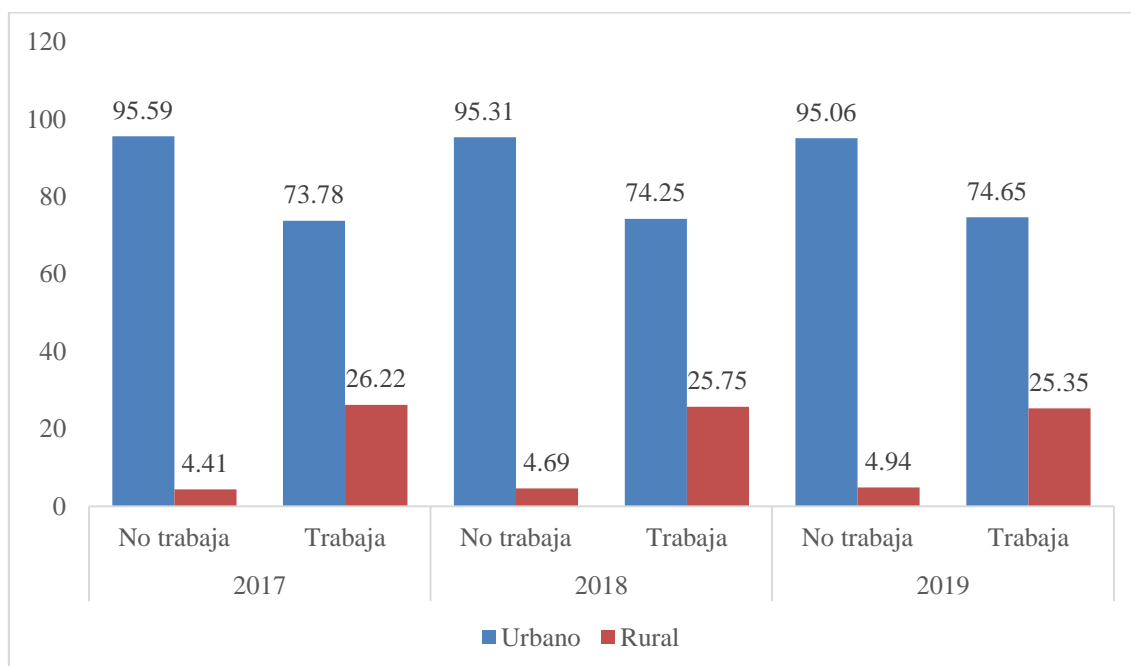
Trabajo infantil en relación a la condición de pobreza



Nota: Encuesta Nacional de Hogares (ENAH)

En la figura 4, se observa el porcentaje de trabajo infantil en el Perú durante los periodos 2017 – 2019 según pobreza. Para el año 2017, de los que no trabajan, el 92.08% no es pobre y 7.92% es pobre; de los que trabajan el 83.1% no es pobre y el 16.9% es pobre. Además, para el año 2018, de los que no trabajan, el 91.93% no es pobre y 8.07% es pobre; de los que trabajan el 83.31% no es pobre y el 16.69% es pobre. Finalmente, Para el año 2019, de los que no trabajan, el 91.58% no es pobre y 8.42% es pobre; de los que trabajan el 84.3% no es pobre y el 15.7% es pobre.

Figura 5
Trabajo infantil en relación a la zona geográfica



Nota: Encuesta Nacional de Hogares (ENAH)

En la figura 5, se observa el porcentaje de trabajo infantil en el Perú durante los periodos 2017 – 2019 según zona geográfica. Para el año 2017, de los que no trabajan, el 95.59% es de la zona urbana y 4.41% es de la zona rural; de los que trabajan el 73.78% es de la zona urbana y el 26.22% es de la zona rural. Además, para el año 2018, de los que no trabajan, el 95.31% es de la zona urbana y 4.69% es de la zona rural; de los que trabajan el 74.25% es de la zona urbana y el 25.75% es de la zona rural. Finalmente, para el año 2019, de los que no trabajan, el 95.06% es de la zona urbana y 4.94% es de la zona rural; de los que trabajan el 74.65% es de la zona urbana y el 25.35% es de la zona rural.

Tabla 2.

Trabajo infantil en el Perú, según horas de trabajo, miembros del hogar y edad, periodo 2017

trab_inf	variable	N	mean	sd	min	max
No	horas_trab	26630	2.592077	6.397183	0	35
	mieperho	26630	5.284116	1.952998	1	21
	Edad	26630	11.07176	3.712133	5	17
Sí	horas_trab	4145	19.58721	18.73625	1	98
	mieperho	4145	5.487093	1.886088	1	15
	Edad	4145	10.5889	3.264687	5	17

Nota: Encuesta Nacional de Hogares (ENAH0)

Fuente: programa Stata

Interpretación. Se pudo conocer que en el año 2017 los infantes que se encuentran en el mercado laboral efectúan de 1 a 98 horas de trabajo infantil al mes, siendo un promedio de 20 horas al mes. Asimismo, estos cuentan con 1 a 15 miembros en su hogar, siendo un promedio de 5 personas que habitan en su hogar. Además, en cuanto a la edad de los niños que efectúan trabajo infantil, se encuentra entre 5 a 17 años, siendo el promedio de las edades de los niños de 11 años.

Tabla 3.

Trabajo infantil en el Perú, según horas de trabajo, miembros del hogar y edad, periodo 2018

trab_inf	variable	N	mean	sd	min	max
No	horas_trab	28116	2.767677	6.551251	0	35
	mieperho	28116	5.199175	1.909854	1	21
	Edad	28116	11.13601	3.698556	5	17
Sí	horas_trab	4271	19.72629	18.51829	1	112
	mieperho	4271	5.418637	1.922715	1	18
	Edad	4271	10.58534	3.230513	5	17

Nota: Encuesta Nacional de Hogares (ENAH0)

Fuente: programa Stata

Interpretación. Se pudo conocer que en el año 2018 los infantes que se encuentran en el mercado laboral efectúan de 1 a 112 horas de trabajo infantil al mes,

siendo un promedio de 20 horas al mes. Asimismo, estos cuentan con 1 a 18 miembros en su hogar, siendo un promedio de 5 personas que habitan en su hogar. Además, en cuanto a la edad de los niños que efectúan trabajo infantil, se encuentra entre 5 a 17 años, siendo el promedio de las edades de los niños de 11 años.

Tabla 4.

Trabajo infantil en el Perú, según horas de trabajo, miembros del hogar y edad, periodo 2019

trab_inf	variable	N	mean	sd	min	max
No	horas_trab	25926	2.712663	6.487019	0	35
	mieperho	25926	5.206549	1.945932	1	20
	Edad	25926	11.13913	3.686328	5	17
Sí	horas_trab	3853	18.80509	18.41115	1	104
	mieperho	3853	5.293018	1.8618	1	15
	Edad	3853	10.59304	3.232023	5	17

Nota: Encuesta Nacional de Hogares (ENAH0)

Fuente: programa Stata

Interpretación. Se pudo conocer que en el año 2019 los infantes que se encuentran en el mercado laboral efectúan de 1 a 104 horas de trabajo infantil al mes, siendo un promedio de 19 horas al mes. Asimismo, estos cuentan con 1 a 15 miembros en su hogar, siendo un promedio de 5 personas que habitan en su hogar. Además, en cuanto a la edad de los niños que efectúan trabajo infantil, se encuentra entre 5 a 17 años, siendo el promedio de las edades de los niños de 11 años.

3.2. Análisis inferencial

Hipótesis específica 1

H₀: El acceso a la educación no influye significativamente en la participación del trabajo infantil en el Perú, 2017 – 2019.

$$H_0: \beta_i = 0$$

H₁: El acceso a la educación influye significativamente en la participación del trabajo infantil en el Perú, 2017 – 2019.

$$H_1: \beta_i \neq 0$$

Nivel de significancia

$$\alpha = 5\% = 0.05$$

Modelo econométrico

$$\text{logit}(\text{Trabajo infantil}) = \beta_1 + \beta_2 * \text{Matriculado en escuela}(\text{Acceso a la educación}) + \mu$$

Tabla 5

La matrícula en la escuela (acceso en la educación) y participación en el trabajo infantil en el Perú, 2017 - 2019.

Variable	m_logit	mfx
Matriculado en escuela (Acceso a educación)	.867***	0.1370
_cons	-2.3405***	

Nota: Encuesta Nacional de Hogares (ENAHOG) legend: * p<0.05; ** p<0.01; *** p<0.001

Fuente: programa Stata

A un nivel de significancia del 5%, existió suficiente evidencia econométrica para rechazar la hipótesis nula. Por tanto, el acceso a la educación influye significativamente en la participación del trabajo infantil en el Perú, 2017 – 2019. Ello debido que el p-valor es menor a 0.05.

- Si el número de niños matriculados incrementa, la probabilidad de participar en el trabajo infantil incrementa.

Hipótesis específica 2

H₀: La condición económica no influye significativamente en la participación del trabajo infantil en el Perú, 2017 – 2019.

$$H_0: \beta_i = 0$$

H₁: La condición económica influye significativamente en la participación del trabajo infantil en el Perú, 2017 – 2019.

$$H_1: \beta_i \neq 0$$

Nivel de significancia

$$\alpha = 5\% = 0.05$$

Modelo econométrico

$$\text{logit}(\text{Trabajo infantil}) = \beta_1 + \beta_2 * \text{Condición económica(pobreza)} + \mu$$

Tabla 6

La condición económica (pobreza) y participación en el trabajo infantil en el Perú, 2017 - 2019.

Variable	m_logit	mfx
Condición económica (pobreza)	.7978***	0.2055
_cons	-2.4238***	

Nota: Encuesta Nacional de Hogares (ENAHOG)

legend: * p<0.05; ** p<0.01; *** p<0.001

Fuente: programa Stata

A un nivel de significancia del 5%, existió suficiente evidencia econométrica para rechazar la hipótesis nula. Por tanto, la condición económica influye significativamente en la participación del trabajo infantil en el Perú, 2017 – 2019. Ello debido que el p-valor es menor a 0.05.

- Si el número de niños con condición económica de pobre incrementa, la probabilidad de participar en el trabajo infantil incrementa.

Hipótesis específica 3

H₀: El área de residencia no influye significativamente en la participación del trabajo infantil en el Perú, 2017 – 2019.

$$H_0: \beta_i = 0$$

H_i: El área de residencia influye significativamente en la participación del trabajo infantil en el Perú, 2017 – 2019.

$$H_i: \beta_i \neq 0$$

Nivel de significancia

$$\alpha = 5\% = 0.05$$

Modelo econométrico

$$\text{logit}(\text{Trabajo infantil}) = \beta_1 + \beta_2 * \text{área de residencia (zona geográfica)} + \mu$$

Tabla 7

Área de residencia (zona geográfica) y participación en el trabajo infantil en el Perú, 2017 - 2019.

Variable	m_logit	mfx
Área de residencia (zona geográfica)	1.95***	0.4983
_cons	-3.0129***	

Nota: Encuesta Nacional de Hogares (ENAHO)

legend: * p<0.05; ** p<0.01; *** p<0.001

Fuente: programa Stata

A un nivel de significancia del 5%, existió suficiente evidencia econométrica para rechazar la hipótesis nula. Por tanto, el área de residencia influye significativamente en la participación del trabajo infantil en el Perú, 2017 – 2019. Ello debido que el p-valor es menor a 0.05.

- Si el número de niños con área de residencia rural incrementa, la probabilidad de participar en el trabajo infantil incrementa.

Hipótesis general

Planteamiento de hipótesis

H₀: No existen factores determinantes que influyen en el trabajo infantil en el Perú, 2017- 2019.

$$H_0: \beta_i = 0$$

H₁: Existen factores determinantes que influyen en el trabajo infantil en el Perú, 2017- 2019.

$$H_1: \beta_i \neq 0$$

Nivel de significancia

$$\alpha = 5\% = 0.05$$

Modelo econométrico

logit (Trabajo infantil)

$$\begin{aligned} &= \beta_1 + \beta_2 * \text{Matriculado en escuela} + \beta_3 * \text{edad} + \beta_4 * \text{edad}^2 + \beta_5 \\ &* \text{Sexo: Masculino} + \beta_6 * \text{Número de miembros del hogar} + \beta_7 * \text{Pobre} + \beta_8 \\ &* \text{Horas de trabajo} + \beta_9 * \text{Área rural} + \mu \end{aligned}$$

Y : Trabajo infantil

VARIABLES EXÓGENAS

Edad: Edad

Edad2: Edad al cuadrado

Sexmasculino: Sexo masculino

Mieperho: Tamaño de miembros del hogar

Pobre: Pobreza

Matricula: acceso a la educación

Área - Rural = Área rural

Horas trab : Horas de trabajo

De acuerdo a la tabla 4 se puede manifestar lo siguiente:

A un nivel de significancia del 5%, existió suficiente evidencia econométrica para rechazar la hipótesis nula. Por tanto, se puede decir que, existen factores determinantes que influyen en el trabajo infantil en el Perú, 2017- 2019; ya que el $\beta_i \neq 0$. Además, se tiene como variables exógenas la edad, sexo: masculino, matrícula en institución educativa, miembros del hogar, pobre, área: rural, horas de trabajo son significativos, ya que los estimadores son diferentes de cero y los p-valor resultaron ser menores al nivel de significancia del 5%.

Tabla 8.
Modelo de regresión logístico

Variable	modelo 2017	modelo 2018	modelo 2019
Edad	3.0711979***	3.0767083***	2.9599677***
Edad2	-.20857751***	-.20736964***	-.20036816***
matricula	.31698231***	.08821316***	-.21729647***
sexo:masculin	.04428007***		.04059718***
área:Rural	1.5102866***	1.3642456***	1.3268048***
Pobre	.36036929***	.27754984***	.23063045***
horas_trab	.47564887***	.47913628***	.46645044***
mieperho	-.04348008***	-.02559704***	-.05434331***
_cons	-14.37749***	-14.520239***	-13.631134***

Nota: Encuesta Nacional de Hogares (ENAH)

legend: * p<0.05; ** p<0.01; *** p<0.001

Fuente: programa Stata

- La edad influye de manera positiva en el trabajo infantil en el Perú, 2017 -2019.
- El no estar matriculado en una institución educativa influye de manera positiva en el trabajo infantil en el Perú, 2017 - 2019
- Pertenecer al sexo masculino influye de manera positiva en el trabajo infantil en el Perú, 2017 – 219.
- Pertenecer al área rural influye de manera positiva en el trabajo infantil en el Perú, 2017 – 2019.
- Pertenecer a la pobreza influye de manera positiva en el trabajo infantil en el Perú, 2017 – 2019.

- Las horas de trabajo influye de manera positiva en el trabajo infantil en el Perú, 2017 – 2019.
- El número de miembros del hogar influye de manera negativa en el trabajo infantil en el Perú, 2017 – 2019.

Tabla 9.
Efectos marginales de trabajo infantil

VARIABLES	modelo 2017	modelo 2018	modelo 2019
Edad	34.28173	34.45796	33.14447
Edad2	-28.87224	-28.88918	-27.8988
Matricula	0.0519039	0.0165294	-0.0379437
Sexo: Masculino	0.0224671		0.0205076
área: Rural	0.429151	0.375425	0.3563377
Pobre	0.108168	0.0780326	0.0637258
Horas de trabajo	2.05415	2.1367	1.967042
Miembros del hogar	-0.2286252	-0.1329687	-0.2805723

Nota: Encuesta Nacional de Hogares (ENAH)

Fuente: programa Stata

- Un incremento del 1% en la edad promedio (manteniendo las demás variables constante), incrementa la probabilidad de pertenecer al trabajo infantil en 34.28%, 34.45% y 33.14% para los años 2017 – 2019 respectivamente.
- Si el porcentaje de niños no matriculados incrementa en 1% (manteniendo las demás variables constante), la probabilidad de pertenecer al trabajo infantil en 0.05%, 0.01% para los años 2017 – 2018. Por otro lado, para el año 2019 la probabilidad de pertenecer al trabajo infantil disminuye en 0.03%.
- Si el porcentaje de niños de sexo masculino incrementa en 1% (manteniendo las demás variables constante), la probabilidad de pertenecer al trabajo infantil en 0.022%, 0.02% para los años 2017 y 2019 respectivamente.
- Si el porcentaje de niños del área rural incrementa en 1% (manteniendo las demás variables constante), la probabilidad de pertenecer al trabajo infantil en 0.42%, 0.37% y 0.35% para los años 2017 - 2019 respectivamente.

- Si el porcentaje de niños pobres incrementa en 1% (manteniendo las demás variables constante), la probabilidad de pertenecer al trabajo infantil en 0.10%, 0.07% y 0.06% para los años 2017 - 2019 respectivamente.
- Un incremento del 1% en las horas de trabajo promedio (manteniendo las demás variables constante), incrementa la probabilidad de pertenecer al trabajo infantil en 2.05%, 2.13% y 1.96% para los años 2017 – 2019 respectivamente.
- Un incremento del 1% en número de miembros del hogar promedio (manteniendo las demás variables constante), disminuye la probabilidad de pertenecer al trabajo infantil en 0.22%, 0.13% y 0.28% para los años 2017 – 2019 respectivamente.

IV. DISCUSIÓN

En este capítulo se analizan los resultados antes evidenciados, ello teniendo en consideración la revisión de literatura también expuesta anteriormente:

El objetivo general del estudio se encontró orientado a determinar los factores que influyen el trabajo infantil se relaciona con la economía del Perú, 2017-2019. Es preciso indicar que al referirse a trabajo infantil, se hace alusión a la labor en cual están inmiscuidos los infantes menores de edad, los cuales son privados de sus derechos afectándoles de su infancia, dignidad y atentando contra su desarrollo físico y psicológico. Así también de acuerdo a Inquilla (2017), el trabajo infantil es un acto de violación contra los derechos de la niñez los cuales fueron establecidos por la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN) y la Organización de las Naciones Unidas (ONU) siendo así un factor que genera mayor brecha en la pobreza; así también se establece que el trabajo infantil genera la descapitalización del niño con su infancia en comparativa de los infantes que no trabajan; por otra parte genera una incidencia negativa en la secuencialidad escolar del niño limitando la acumulación de conocimientos, en otros casos genera la deserción y abandono escolar. En ese sentido, se puede decir que el trabajo infantil es un aspecto negativo que afecta la formación y desarrollo de los niños; dado que muchas veces los limita a acceder a la educación, o incluso las condiciones no son óptimas, pese a que se trata de menores.

Por medio de los resultados se conoció que existen factores determinantes que influyen en el trabajo infantil en el Perú, 2017- 2019; ya que $\beta_i \neq 0$. Además, se pudo conocer que dichos factores son: la edad, sexo: masculino, matrícula en institución educativa, miembros del hogar, pobre, área: rural, horas de trabajo son significativos, ya que los estimadores son diferentes de cero y los p-valor resultaron ser menores al nivel de significancia del 5%, lo cual dio evidencia econométrica suficiente para rechazar la

hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación. Entonces se puede decir que, la edad de los niños, los niños de sexo masculino, la no matrícula en una institución educativa (acceso a la educación), el número de miembros del hogar, la condición económica pobre, la residencia en áreas rurales y las horas de trabajo son aspectos que tienen repercusión en que un niño se encuentre inmerso en el trabajo infantil. Ello debido que se observa el porcentaje de trabajo infantil en el Perú durante los periodos 2017 – 2019. Para el 2017 el 89.38% de los infantes no trabajan y el 10.62% si trabaja. Además, para el 2018, el 89.51% no trabaja y 10.49% si trabaja. Finalmente, para el año 2019, el 89.57% no trabaja y 10.43% si trabaja. Además, se observa el porcentaje de trabajo infantil en el Perú durante los periodos 2017 – 2019 según matrícula de estudio. Para el año 2017, de los que no trabajan, el 91.16% no se encuentran matriculados y 8.84% se encuentran matriculados; de los que trabajan el 80.29% no se encuentra matriculado y el 19.71% se encuentra matriculado. Para el año 2018, de los que no trabajan, el 91.25% no se encuentran matriculados y 8.75% se encuentran matriculados; de los que trabajan el 81.94% no se encuentra matriculado y el 18.06% se encuentra matriculado. Para el año 2019, de los que no trabajan, el 91.24% no se encuentran matriculados y 8.75% se encuentran matriculados; de los que trabajan el 81.94% no se encuentra matriculado y el 18.06% se encuentra matriculado. Por otro lado, se observa el porcentaje de trabajo infantil en el Perú durante los periodos 2017 – 2019 según pobreza. Para el año 2017, de los que no trabajan, el 92.08% no es pobre y 7.92% es pobre; de los que trabajan el 83.1% no es pobre y el 16.9% es pobre. Además, para el año 2018, de los que no trabajan, el 91.93% no es pobre y 8.07% es pobre; de los que trabajan el 83.31% no es pobre y el 16.69% es pobre. Finalmente, Para el año 2019, de los que no trabajan, el 91.58% no es pobre y 8.42% es pobre; de los que trabajan el 84.3% no es pobre y el 15.7% es pobre.

Este hallazgo se encontró concordante con Arguello y Doicela (2019), quien indicó que los niños del área rural, factor cultural como la etnia indígena, factor social como la pobreza, factor ingreso per cápita y la no asistencia a clases resultan aspectos que incrementan la probabilidad del crecimiento del trabajo infantil. Del mismo modo, Caballero (2021) concluyó que, los factores como la residencia del menor, la edad, el último nivel de estudios y la actividad generada por el jefe de hogar son determinantes en el trabajo infantil. Asimismo, de manera un tanto coherente, en Colombia, desde la misma óptica, se conoció que los niños con baja asistencia promedio a la escuela puede generar que la probabilidad de trabajo infantil en el hogar sea de 0.078 y 0.067 en el periodo de 2012 y 2015, pero ellos fijados en el área urbana.

Por otro lado, desde la perspectiva del análisis de los jefes de hogar de niños que trabajan, Coa y Ponsot (2019) concluyeron que, las variables jefe del hogar, estado civil del jefe de hogar, sexo, alfabetismo y edad son relacionado con la determinación si el infante trabajará.

Finalmente, para el primer, segundo y tercer objetivo específico, no se evidencia estudios de forma bivariado, ello milita a ampliar la discusión de los resultados.

CONCLUSIONES

Las conclusiones a las que se arribó fueron los siguientes:

1. Se conoció que existen factores determinantes que influyen en el trabajo infantil en el Perú, 2017- 2019; ya que $\beta_i \neq 0$. Además, se pudo conocer que dichos factores son: la edad, sexo: masculino, matrícula en institución educativa, miembros del hogar, pobre, área: rural, horas de trabajo son significativos, ya que los estimadores son diferentes de cero y los p-valor resultaron ser menores al nivel de significancia del 5%, lo cual dio evidencia econométrica suficiente para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación.
2. Se logró determinar el acceso a la educación influye significativamente en la participación del trabajo infantil en el Perú, 2017 – 2019. Ello debido que el p-valor es menor a 0.05.
3. Se logró determinar la condición económica influye significativamente en la participación del trabajo infantil en el Perú, 2017 – 2019. Ello debido que el p-valor es menor a 0.05.
4. Se logró determinar el área de residencia influye significativamente en la participación del trabajo infantil en el Perú, 2017 – 2019. Ello debido que el p-valor es menor a 0.05.

RECOMENDACIONES

Al Ministerio del trabajo y promoción del empleo, a que desarrollen estrategias que permitan reducir o mejorar las condiciones en las que se efectúa el trabajo infantil en el país.

A las autoridades pertinentes, a que desarrollen mecanismos que permitan conocer la situación de las familias con infantes laborando, ello con la intención de que desarrollen políticas que contribuyan con la reducción de las formas inadecuadas de trabajo a esa edad.

A los futuros investigadores, a que lleven estudios de similar naturaleza, aplicados a las regiones en específico, ello con la intención de que se determine las poblaciones en las que existe mayor prevalencia del trabajo infantil, y conocer lo factores que determinan dichas condiciones. Ello con la intención de que las autoridades pertinentes tengan conocimientos al respecto y establezcan mecanismos pertinentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo, K., & Quejada, R. (2011). Determinantes y Consecuencias del Trabajo Infantil: Un Análisis de la Literatura. *Revista Facultad Ciencias Económicas*, XIX(1), 113 -124. <http://www.scielo.org.co/pdf/rfce/v19n1/v19n1a07.pdf>
- Adesoji, O. (2018). Impacts of Child Labour on School Attendance and Academic Performance of Senior Secondary School Students in Nigeria. *Revista Española de Educación Comparada*(32), 151-168. Impacts of Child Labour on School Attendance and Academic Performance of Senior Secondary School Students in Nigeria
- Arguello, C., & Doicelo, B. (2019). *Factores que inciden en el trabajo infantil, Ecuador año 2017*. [Tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/19273/1/T-UCE-0005-CEC-224.pdf>
- Becker, G. (1964). *Capital Humano* (Tercera ed.). The University of Chicago Press. https://www.academia.edu/35396287/HUMAN_CAPITAL_A_Theoretical_and_Empirical_Analysis_with_Special_Reference_to_Education_THIRD_EDITION
- Becker, G. (1965). A Theory of the Allocation of Time. *The Economic Journal*, LXXV(299), 493-517. <https://agecon2.tamu.edu/people/faculty/capps-oral/agec%20635/Readings/A%20Theory%20of%20the%20Allocation%20of%20Time.pdf>
- Benites, S., Pereda, V., Vicuña, J., & Ypari, I. (2013). Factores que determinan la situación laboral y su efecto en las condiciones de vida de los niños y adolescentes del Distrito de Víctor Larco Herrera. Trujillo Perú. *Humanidades*, V(1), 91-104. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6181520>

- Bobadilla, M. (2020). Normativa laboral para adolescentes en el Perú y la eficacia normativa. *Desde el Sur*, XII(1), 127-139.
<https://revistas.cientifica.edu.pe/index.php/desdeelsur/article/view/594/636>
- Borrayo, B. (2012). *El trabajo Infantil, Causas, Efectos y Acciones Educativas para Evitar que se Perpetúe la Pobreza* (Primera ed.). Coordinación Educativa y Cultural Centro Americana.
https://ceccsica.info/sites/default/files/content/Volumen_58.pdf
- Braam, D. (2019). *Child Labour in the Context of Migration*. University of Cambridge.
https://www.researchgate.net/publication/338007288_Child_Labour_in_the_Context_of_Migration
- Caballero, K. (2021). *Caracterización del trabajo infantil en el Perú 2019, usando árboles de decisión*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].
https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/16400/Caballero_rk.pdf?sequence=1
- Cayo, M. (2018). *A la escuela y ¿también a trabajar? Determinantes del trabajo infantil en niños que asisten a la escuela*. [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú].
https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/13443/CAYO_VELASQUEZ_MILAGROS_ESCUELA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chura, M. (2018). *Análisis de los Factores Determinantes del Trabajo Infantil en el Departamento de Puno en el Año 2015*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano].
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7028/Chura_Mamani_Maria_Magdalena.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Coa, M., & Ponsot, E. (2019). Factores asociados al trabajo infantil en Venezuela. *Programa de Doctorado en Estadística del Instituto de Estadística Aplicada y Computación*, 1-22. https://www.researchgate.net/publication/332684093_Factores_asociados_al_trabajo_infantil_en_Venezuela
- Diario El Peruano. (2019). *Trabajo y Promoción del Empleo*. Lima: Ministerio Trabajo y Promoción del Empleo. http://dataonline.gacetajuridica.com.pe/ZonaAdministradores/Suscriptor/Mod_NormasLegales_CyE/Mod_normaslegales/normas/17082019/norma%20laboral%201.pdf
- Edmonds, E. (2003). *Child Labour in South Asia* (Vol. 5). OECD. http://www.unikassel.de/einrichtungen/fileadmin/datas/einrichtungen/icdd/Webportal/Publications/Decent_Work_and_Development/Child_Labour__An_Overview/Child_Labour_in_South_Asia.pdf
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2018). *El Trabajo Infantil*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia: <https://www.unicef.es/noticia/el-trabajo-infantil>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2021). *La Convención de las Naciones Unidas Sobre los Derechos del Niño. La Versión para los niños*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-11/CDN_version_ninos.pdf
- Glewwe, P. (2002). Schools and Skills in Developing Countries: Education Policies and Socioeconomic Outcomes. *Journal of Economic Literature*, XL(2), 436-482. <https://www.aeaweb.org/articles?id=10.1257/002205102320161258>

- Hernández, R. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta ed.). McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Inquilla, J. (2017). Trabajo Infantil y Reproducción de la Pobreza Familiar en Puno: Una deuda social pendiente. *Revista Cuestiones de Sociología: Investigación en Ciencia y Desarrollo*, VI(1), 55-68. <http://revistas.unap.edu.pe/csociologia/index.php/csociologia/article/view/62/60>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2014). *Glosario de términos*. Instituto Nacional de Estadística e Informática. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1268/Glosario.pdf
- Mendoza, I. (2017). Dimensiones económicas y sociales del trabajo infantil rural: algunos hallazgos. En I. Mendoza. DESCO. http://www.desco.org.pe/recursos/site/files/CONTENIDO/28/11_Mendoza_PH_dic_15.pdf
- Momen, N. (2020). Encyclopedia of the Un Sustainable Development Goals. En M. Nurul, & C. Springer (Ed.), *Child Labor: History, Process, and Consequences* (First ed., págs. 1-8). https://www.researchgate.net/publication/340894698_Child_Labor_History_Process_and_Consequences
- Moreno, F. (2017). *Factores determinantes del trabajo infantil para niños y adolescentes en Colombia. Un estudio econométrico entre 2012 -2015*. [Tesis de licenciatura], Universidad de La Salle. https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1131&context=maest_gestion_desarrollo

- Neill, D., & Cortez, L. (2018). *Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica*. UTMACH.
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12498/1/Procesos-y-FundamentosDeLainvestiacionCientifica.pdf>
- Organización Internacional del Trabajo. (2020). *¿Qué se entiende por trabajo infantil?* Organización Internacional del Trabajo: <https://www.ilo.org/ipec/facts/lang-es/index.htm>
- Organización Internacional del Trabajo. (2021). *Trabajo Infantil*. Organización Internacional del Trabajo: <https://www.ilo.org/global/standards/subjects-covered-by-international-labour-standards/child-labour/lang-es/index.htm>
- Organización Mundial del Trabajo. (2019). *Eliminar el trabajo infantil 100 años de acción*. Organización Internacional del Trabajo. https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_norm/---ipec/documents/publication/wcms_709734.pdf
- Pillpe, J., & Reginaldo, S. (2011). *El Trabajo en la Calle y su Relación con la Autoestima y Rasgo de Personalidad de Niños (as) de 7 a 12 Años*. Mercado Nery García Zárate. Ayacucho - Perú 2011. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga]. http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/handle/UNSCH/3562/TESIS%20EN537_Pill.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rausky, M. (2009). ¿Infancia sin trabajo o Infancia trabajadora? Perspectivas sobre el trabajo infantil. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales Niñez y Juventud*, VII(2), 681-706. <https://www.redalyc.org/pdf/773/77315614005.pdf>
- Real Academia Española. (2021). *Edad*. RAE: <https://dle.rae.es/edad>

Real Academia Española. (2021). *Residencia*. Real Academia Española:
<https://dle.rae.es/residencia>

Real Academia Española. (2021). *Sexo*. RAE.

Romaní, F. (2017). *Trabajo Infantil: Rol del Hijo en las Actividades Económicas de las Familias del Mercado las Nazarenas - Ayacucho, 2015*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga].
http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/handle/UNSCH/3587/TESIS%20AN228_Rom.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Schkolnik, S. (2018). Aspectos conceptuales de los censos de población y vivienda: desafíos para la definición de contenidos incluyentes en la ronda 2020. *Hogares y familias: Recomendaciones Internacionales y Panorama Regional* (pág. 37). CEPAL.

<https://www.google.com/search?q=cepal+que+es&oq=cepal+que+es&aqs=chrome.0.0i51212j0i20i263i512j0i22i3017.2543j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8>

Sistema de Información de Tendencias Educativas. (2021). *El Perfil del País - Perú*. Sistema de Información de Tendencias Educativas.
https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_informe_pdfs/peru_25_09_19.pdf

Smith, A. (2017). Influence of Child Labour on Academic Performance of Secondary School Students in Kwande Local Government area Benue State. En A. Smith.
https://www.academia.edu/35377343/INFLUENCE_OF_CHILD_LABOUR_ON_ACADEMIC_PERFORMANCE_OF_SECONDARY_SCHOOL_STUDENT_S_IN_KWANDE_LOCAL_GOVERNMENT_AREA_OF_BENUE_STATE

Stiglitz, J. (1986). *La Economía del Sector Público* (Tercera ed.).

<https://desarrollomedellin.files.wordpress.com/2018/08/stiglitz-2000-tercera-edicion.pdf>

Tacillo, E. (2016). *Metodología de la Investigación Científica*. Universidad Jaime

Bausate

y

Meza.

http://repositorio.bausate.edu.pe/bitstream/handle/bausate/36/Tacillo_Metodolog

[%c3%ada_de_la_Investigaci%c3%b3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.bausate.edu.pe/bitstream/handle/bausate/36/Tacillo_Metodolog%c3%ada_de_la_Investigaci%c3%b3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de Consistencia

Título: Factores determinantes del trabajo infantil en el Perú, 2017 -2019

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema General</p> <p>¿Cuáles son los factores que influyen en la participación del trabajo infantil en el Perú, 2017-2019?</p> <p>Problemas Específicos</p> <p>¿Cómo influye el acceso a la educación en la participación del trabajo infantil en el Perú, 2017 - 2019?</p> <p>¿Cómo influye la condición económica en la participación del trabajo infantil en el Perú, 2017 - 2019?</p> <p>¿Cómo influye el área de residencia en la participación del trabajo infantil en el Perú, 2017 - 2019?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Analizar los factores que influyen el trabajo infantil se relaciona con la economía del Perú, 2017-2019.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>Determinar la influencia del acceso a la educación en la participación del trabajo infantil en el Perú, 2017 – 2019.</p> <p>Determinar la influencia de la condición económica en la participación del trabajo infantil en el Perú, 2017 – 2019.</p> <p>Determinar la influencia del área de residencia en la participación del trabajo infantil en el Perú, 2017 – 2019.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Existen factores determinantes que influyen en el trabajo infantil en el Perú, 2017- 2019.</p> <p>Hipótesis Específicos</p> <p>El acceso a la educación influye significativamente en la participación del trabajo infantil en el Perú, 2017 – 2019.</p> <p>La condición económica influye significativamente en la participación del trabajo infantil en el Perú, 2017 – 2019.</p> <p>El área de residencia influye significativamente en la participación del trabajo infantil en el Perú, 2017 – 2019.</p>	<p>Variable dependiente:</p> <p>X: Trabajo infantil</p> <p>Indicadores</p> <p>X₁: Menores a 17 años que trabajan y a 17 años que no trabajan.</p> <p>Variable independiente:</p> <p>Factores determinantes</p> <p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> -Acceso a la educación (Matricula en escuela) -Edad del menor -Sexo del menor - Número de los miembros del hogar - Condición económica - Horas de trabajo -Área de residencia del menor. 	<p>Tipo de Investigación</p> <p>Aplicada</p> <p>Nivel de Investigación</p> <p>Explicativa</p> <p>Método</p> <p>Hipotético - Deductivo</p> <p>Técnica</p> <p>Análisis documental</p> <p>Instrumento</p> <p>Guía de análisis documental.</p>

Acta de Sustentación de Tesis Para Optar el Título Profesional de Economista por los Bachilleres Eddy Vicente Huaynalaya García y Elia Rocío Crespo Gutiérrez.

En la ciudad de Ayacucho, siendo las 16:00 p.m. del día 17 de febrero del 2023, en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas., se reunieron los miembros de la Comisión del Jurado Evaluador, conformado por el Prof. Econ. Pelayo Hilario Valenzuela, Prof. Econ. Narciso Marmanillo Pérez y el Prof. Econ. Liz Marivel Arredondo Lezama, y como Secretario Docente el Prof. Econ. Vladimir Máximo Coral Amésquita. Además, estuvo presidido por el Dr. Pelayo Hilario Valenzuela quién Apertura el Acto Académico, invitando al Secretario Docente para dar lectura de la Resolución Decanal N° 088-2023-UNSCH-FCEAC-D, de fecha 14 de febrero del 2023, el cual declara expedito a los bachilleres Eddy Vicente Huaynalaya García y Elia Rocío Crespo Gutiérrez, para realizar la Sustentación de la Tesis Titulado **“FACTORES DETERMINANTES DEL TRABAJO INFANTIL EN EL PERÚ, 2017-2019”**, mediante el cual pretenden optar el Título Profesional de Economista. Acto seguido el Decano de la Facultad solicita a los bachilleres a realizar la exposición de la tesis en mención en un plazo de treinta (30) minutos. Concluida la exposición, el Dr. Pelayo Hilario Valenzuela, solicita a los Jurados Evaluadores, realizar las preguntas y repreguntas necesarios en el siguiente orden:

1. Prof. Econ. Liz Marivel Arredondo Lezama:

- ¿Cómo consideran a la población económicamente activa de los jóvenes de 14 años?
- ¿Puede menciona las teorías que sostiene en su investigación el trabajo infantil?
- ¿De las teorías que menciona su trabajo podría explicar estas teorías?
- ¿Con su trabajo de investigación que quieren aportar?
- ¿Cuál es el papel de SUNAFIL?
- ¿Con la participación de SUNAFIL que efectos a tenido?
- ¿En qué región está concentrado el trabajo infantil?

2. Prof. Econ. Narciso Marmanillo Pérez:

- ¿Cuál es el modelo econométrico que han utilizado en su trabajo de investigación?
- ¿Cuáles son las variables independientes?
- ¿El modelo que están planteando coincide con su hipótesis?
- ¿A quién pertenece el cuadro de su trabajo, no tiene fuente?

¿Cuál es la cantidad de muestra que han utilizado?

¿Podría indicarme porque no presentaron los conjuntos de datos de la investigación?

¿Me podría explicar la tabla N° 2 de su trabajo de investigación?

¿Cómo demuestran que sus hipótesis son significativos?

3. Prof. Econ. Pelayo Hilario Valenzuela:

¿los determinantes de su trabajo, ya están estudiado o determinados?

¿De los 7 factores que han identificado, tal vez otro factor no han considerado?

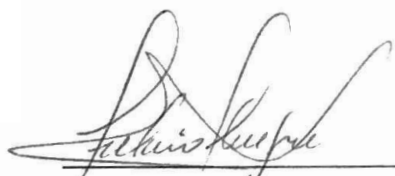
¿Dónde está el coeficiente de determinación?

Concluida la ronda de preguntas y repreguntas, realizado por los Jurados Evaluadores, el Decano de la facultad, invita a las Bachilleres abandonar la sala virtual con la finalidad de deliberar y establecer la calificación correspondiente por los Jurados Evaluadores, con el siguiente resultado:

Jurado 1	13
Jurado 2	13
Jurado 3	12
Promedio	13 Trece


Como resultado final aprobado por unanimidad por parte del jurado evaluador.

Siendo las 17:30 horas, del mismo día, se concluye con el acto académico y en fe de lo actuado, firmamos al pie del presente en señal de conformidad.




Prof. Pelayo Hilario
Valenzuela

Presidente - *Jurado*



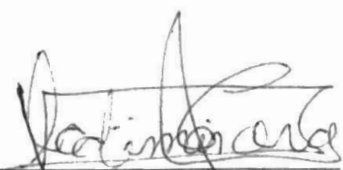
Prof. Narciso Marmanillo
Pérez

Miembro



Prof. Liz Marivel
Arredondo Lezama

Miembro



Prof. Vladimir Máximo Coral Amésquita
Secretario docente

**UNSCH**FACULTAD DE
CIENCIAS ECONÓMICAS,
ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES

DECANATO

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD CON DEPÓSITO

N° 033-2023-EPE/FCEAC/UNSCH.

1. Apellidos y nombres del investigador:

- ✓ HUAYNALAYA GARCIA, Eddy Vicente
- ✓ CRESPO GUTIERREZ, Elia Rocío

2. Escuela Profesional: Economía**3. Facultad:** Ciencias Económicas, Administrativas y Contables**4. Tipo de trabajo académico evaluado:** Tesis.**5. Título del trabajo de investigación:**

Factores determinantes del trabajo infantil en el Perú, 2017 -2019.

6. Software de similitud: TURNITIN**7. Fecha de recepción:** 31-07-2023**8. Fecha de evaluación:** 02-08-2023**9. Evaluación de originalidad.**

Porcentaje de similitud	Resultado
• 11%	** APROBADO

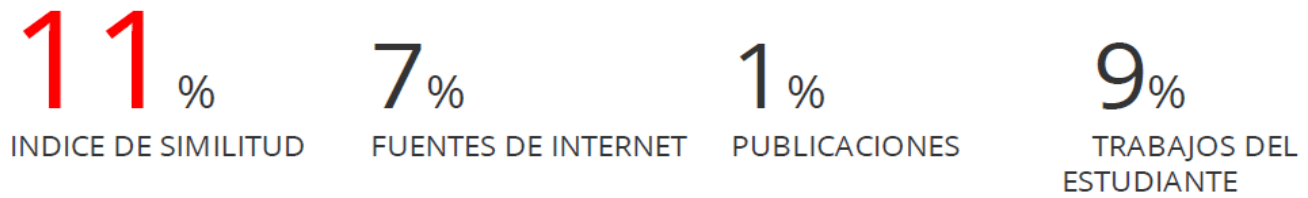
- Consignar el porcentaje de similitud.
- ** Consignar **APROBADO** si se encuentra dentro del rango de porcentaje establecido, subsanar las observaciones o **DESAPROBADO** si se excede el porcentaje permisible de similitud.

Ayacucho, 02 de agosto de 2023

Mg. Ruly Valenzuela Pariona
Docente-Instructor

Tesis. Factores determinantes del trabajo infantil en el Perú, 2017 -2019.

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	7 %
2	www.gob.pe Fuente de Internet	1 %
3	ciencia.lasalle.edu.co Fuente de Internet	1 %
4	Submitted to National University College - Online Trabajo del estudiante	<1 %
5	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
6	Submitted to Universidad Andina del Cusco Trabajo del estudiante	<1 %
7	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
8	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %



Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 30 words