

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



Percepción docente de la educación intercultural bilingüe en tiempos de pandemia en instituciones educativas de nivel inicial en la provincia de Vilcas Huamán - 2021

Tesis para obtener el título profesional de licenciada en Educación Inicial -
Educación Bilingüe Intercultural Temprana

Presentada por:

Bach. Clarita Elodia Diaz Martinez
Bach. Ruth Pamela Prado Salvatierra

Asesor:

Dr. Víctor Gedeón Palomino Rojas

Ayacucho - Perú

2024

AGRADECIMIENTOS

A nuestra gloriosa Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, por acogernos durante nuestra formación profesional siendo el alma mater de nuestra querida ciudad de Huamanga.

A nuestra querida Facultad Ciencias de la Educación y la excelente plana docente que nos enriquecieron de conocimientos y saberes durante nuestra carrera.

A nuestra querida y gloriosa Escuela Profesional de Educación Inicial, que nos inculcó el verdadero significado de dar una enseñanza con el corazón a nuestros niños y niñas.

A Víctor Gedeón Palomino Rojas, por su apoyo incondicional durante la elaboración del proyecto de investigación, asumiendo el cargo de asesor y compartiendo sus saberes para una buena investigación.

A. Rolando Alfredo, Quispe Morales, por su paciencia al brindarnos su sabiduría sobre la elaboración de la tesis.

A las profesoras de las diferentes instituciones de la provincia de Vilcas Huamán, quienes nos acogieron y brindaron su apoyo para la aplicación de este proyecto de investigación.

Para concluir manifestamos nuestro agradecimiento a todas las personas, que fueron parte de este gran paso en nuestra vida profesional.

ÍNDICE

AGRADECIMIENTOS.....	II
RESUMEN	V
ABSTRACT.....	VI
INTRODUCCIÓN.....	VII
I. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	8
1.1 Antecedentes de la investigación.....	8
1.2 Bases teóricas	13
1.2.1 Percepción.....	13
1.2.2 Educación	14
1.2.3 Interculturalidad	15
1.2.4 Bilingüismo	16
1.2.4.1 Tipos de bilingüismo	17
1.2.4.2 Grados de Bilingüismo	17
1.2.5 Educación intercultural bilingüe.....	18
1.2.6 Cosmovisión andina.....	19
1.2.7 Historia de la educación intercultural bilingüe en el Perú	19
1.2.8 ¿Qué es una escuela intercultural bilingüe?	21
1.2.9 Enfoque de la educación intercultural bilingüe	21
1.2.9.1 Enfoque de derecho	22
1.2.9.2 Enfoque democrático.....	23
1.2.9.3 Enfoque intercultural	23
1.2.9.4 Enfoque pedagógico.....	24
1.2.9.5 Enfoque del buen vivir, tierra y territorio	25
1.2.10 Implementación de la educación intercultural bilingüe	25
1.2.11 Modelo de educación intercultural bilingüe en la educación inicial.....	25
1.2.12 Formas de atención del modelo de servicio de la EIB	26
1.2.12.1 EIB fortalecimiento cultural y lingüístico	26
1.2.12.2 EIB de revitalización cultural y lingüística	26
1.2.12.3 EIB en ámbitos urbanos	26
1.2.13 Escenarios lingüísticos.....	26
1.2.14 Perfil del docente en la educación intercultural bilingüe (EIB)	27
1.2.14.1 Características del perfil del docente en EIB	28
1.2.15 Perfil que se quiere lograr en los estudiantes de la EIB	28
1.2.16 Identidad cultural.....	29
1.2.17 Educación intercultural bilingüe en tiempos de pandemia	30

1.2.18	Desafíos y estrategias de la EIB durante la covid-19	33
1.2.19	Aprendizajes esperados en la educación intercultural bilingüe (EIB)	34
II.	METODOLOGÍA	36
2.1	Descripción del contexto	36
2.1.1	Historia de Vilcas Huamán	36
2.1.2	Descripción social	36
2.1.3	Descripción cultural	36
2.1.4	Descripción del contexto lingüístico	36
2.1.5	Descripción política	37
2.1.6	Descripción económica	37
2.1.7	Descripción teórica	37
2.1.8	Delimitación espacial y temporal	37
2.2	Diseño de investigación	38
2.2.1	Enfoque	38
2.2.2	Método	38
2.3	Unidades de información	38
2.4	Acceso al campo	39
2.5	Técnicas, instrumentos	39
2.5.1	Técnicas	40
2.5.2	Instrumentos	40
III.	ANÁLISIS Y RESULTADOS	41
IV.	DISCUSIÓN	69
	CONCLUSIONES	72
	RECOMENDACIONES	74
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	75
	ANEXOS	80

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se realizó en las diferentes instituciones educativas de nivel inicial de la provincia de Vilcas Huamán, donde la mayoría de la población estudiantil tiene como lengua materna el quechua, por tal motivo las instituciones que se encuentran en esta provincia son consideradas EIB.

Esta investigación surgió por la necesidad de comprender, describir e interpretar, la percepción docente de la educación intercultural bilingüe en tiempos de pandemia en dicho lugar, el estudio tuvo como objetivo conocer, comprender, describir e interpretar, la percepción docente de la educación intercultural bilingüe en tiempos de pandemia en instituciones educativas de nivel inicial en la provincia de Vilcas Huamán. Para esta investigación se utilizó el enfoque cualitativo y método fenomenológico, debido a que se buscaba conocer la percepción del docente referente a la enseñanza que se tuvo durante la pandemia, siendo así como instrumento principal el cuaderno anecdótico y la entrevista conversacional. La información que se pudo obtener, nos dio a conocer las experiencias que tuvieron cada una de las profesoras entrevistadas en la provincia de Vilcas Huamán, viendo así diferentes realidades y situaciones que vivieron en las instituciones donde laboraron durante la coyuntura del covid- 19.

Palabras claves: percepción, interculturalidad, educación, bilingüe.

ABSTRACT

The present research work was carried out in the different educational institutions of the initial level of the province of Vilcas Huamán, where the majority of the student population has Quechua as their mother tongue, for this reason the institutions that are in this province are considered EIB.

This research arose from the need to understand, describe and interpret, the teacher's perception of bilingual intercultural education in times of pandemic in said place, the study aimed to know, understand, describe and interpret, the teacher's perception of bilingual intercultural education in times of pandemic in initial level educational institutions in the province of Vilcas Huamán. For this research, the qualitative approach and phenomenological method were used, since the aim was to know the perception of the teacher regarding the teaching that took place during the pandemic, thus being the anecdotal notebook and the conversational interview the main instrument. The information that could be obtained made us aware of the experiences that each of the interviewed teachers had in the province of Vilcas Huamán, thus seeing different realities and situations that they lived in the institutions where they worked during the covid-19 situation.

Keywords: perception, interculturality, education, bilingual.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación cuyo nombre es “Percepción Docente sobre la Educación Intercultural Bilingüe en Tiempos de Pandemia en Instituciones Educativas de Nivel Inicial en la Provincia de Vilcas Huamán- 2021”, donde se abordó desde un enfoque de investigación cualitativo y método fenomenológico. La cual se desarrolló en la provincia de Vilcas Huamán, teniendo como participantes a profesoras de distintos anexos pertenecientes a la provincia.

El objetivo fue buscar, conocer, comprender y describir la percepción de las experiencias de las docentes en la EIB, las cuales vivieron la coyuntura del covid- 19.

El presente trabajo tiene puntos a tratar como: capítulo I revisión literaria, donde se tocó puntos del referente teórico, como los antecedentes para la investigación, los conceptos básicos de la educación intercultural bilingüe, tales como bilingüe, bilingüismo, interculturalidad, perfil docente en la EIB, enfoque de la EIB, historia de la EIB, educación intercultural bilingüe en tiempos de pandemia, así mismo en el capítulo II tenemos la metodología, donde se muestra el enfoque que sustenta el proyecto, en este caso el cualitativo, método fenomenológico, detalla los participantes, técnicas e instrumentos que se utilizó.

I. REVISIÓN DE LA LITERATURA

1.1 Antecedentes de la investigación

Da Silva, W. en mayo del 2021 realizó un trabajo de investigación denominado: El trabajo docente en tiempos de pandemia, educación remota y desigualdad educativa: percepciones, discursos y prácticas de los profesores/as de escuelas secundarias de Florencio Varela en el año 2020. Tiene como lugar de estudio a las escuelas secundarias de la ciudad de Florencio Varela- Provincia Buenos Aires- Argentina. Tiene como objetivo: estudiar las impresiones, conferencia y experiencias de los y las docentes de colegios secundarias de la localidad de Florencio Varela en el año 2020 en con respecto a su labor, El enfoque que sustenta la investigación es cualitativo. Los instrumentos que se utilizaron fueron las entrevistas. Las conclusiones de la investigación en relación al objetivo del proyecto de tesis son las siguientes: al momento de realizar el diálogo a los educadores del nivel secundario, la perspectiva en el espacio de educación no consideraba quitar, la perspectiva estaba impedida y la regla educativa casi esencialmente por la postura a la “virtualización forzosa”. En este contexto, nuestros entrevistados/as tuvieron que realizar el “teletrabajo docente en el hogar”, con diferentes niveles de dificultades y barreras para sobrellevar cada una de las experiencias de enseñanza. Una de las dificultades fue la idea de sobrellevar una gran cantidad de actividades , por otra parte, está la conexión del alumnado durante la mañana, la tarde, la noche y los fines de semana; así mismo, los requisitos de la parte administrativa y el diálogo virtual con la parte directiva; también aumentarle, la obligación de presentarse a los colegios, por lo menos una vez por cada mes, para que se lleve a cabo el reparto de los alimentos a los padres de cada estudiante (en todas las escuelas donde tuvieron al menos un curso). A ello se aumenta la extensión del tiempo de trabajo sobre la vida social y privada, más si vemos que algunos de los profesores son padres y madres, como todas las familias de la provincia de Buenos Aires, por el Estado para que mediase en la adecuación de las propuestas escolares de sus hijos; y, por último, por la falta de espacio y equipamiento óptimo para llevar a cabo el trabajo de forma cómoda y eficaz.

El segundo trabajo pertenece a Farinango (2023) quien desarrolló: impacto de la pandemia en la educación intercultural bilingüe en la unidad educativa comunitaria intercultural bilingüe Gustavo Adolfo Bécquer de la comunidad de compañía lote 2 parroquia de Cangahua Cantón Cayambe provincia de Pichincha. Tiene como lugar de investigación a Ecuador. Tiene como objetivo: analizar el impacto que la crisis sanitaria provocada por la COVID-19 ha tenido en la comunidad educativa comunitaria intercultural bilingüe Gustavo Adolfo Bécquer en la comunidad de compañía lote 2, la investigación se llevó a cabo a través del enfoque cualitativo. El instrumento que se utilizó fue la encuesta y la técnica de entrevista. La conclusión de acuerdo al trabajo de investigación es la siguiente: de acuerdo con las medidas dictadas por el ministerio de educación en relación con la pandemia covid-19 la institución educativa comunitaria intercultural bilingüe Gustavo Adolfo Bécquer se vio afectada en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus estudiantes esto debido a las dificultades y problemas con el acceso a los servicios de internet, ya que no todos los estudiantes tuvieron las facilidades para acceder a ella, menos, una buena conectividad.

El tercer trabajo corresponde a Canaza y Huanca (2018) quien desarrolló: Perú 2018: hacía una educación intercultural bilingüe sentipensante. Que tiene como lugar de investigación al Perú. Tiene como objetivo: percibir los distintos rasgos culturales del cual se codifica el país de países: Perú, dicha investigación es de naturaleza cualitativa hermenéutico interpretativo. La conclusión en relación al objetivo de estudio es la siguiente: En el Perú, la deficiencia y la prosperidad inicia ahí, en la gran metabiodiversidad del ser humano. El trabajo de la EIB, es sin duda, un proyecto preciso en el que los compendios culturales vivencien entre ellos e idiomas de situaciones distintas en contextos de equivalencia. Este viene a ser, una de las más complicadas actividades que tiene el gobierno como método de guía al bicentenario (2021), y, a un proyecto integral razonable al 2030. Desarrollar y reanudar políticas públicas por encima la base de una enseñanza intercultural que consienta mostrar la grandiosa diversidad étnico-

lingüística que es una de las diversas propuestas, pero así la más eficaz en incluir conocimientos y sentimientos que acceda reconstruir la armonía con la naturaleza y la escuela de un reciente paradigma en la sociedad.

Como cuarto trabajo el cual corresponde a: López (2022) quien desarrolló: “percepciones de docentes sobre su formación inicial EIB en la lengua Shipibo Konibo de una universidad pública de Pucallpa, 2022”. Tiene como lugar de estudio en la universidad pública de Pucallpa. Tiene como objetivo: explicar cuáles son las percepciones de los docentes sobre su formación inicial EIB en lengua Shipibo Konibo de una universidad pública de Pucallpa, dicha investigación es de naturaleza cualitativa – etnográfica. El instrumento que utilizó fue la encuesta y la técnica de la entrevista. La conclusión de acuerdo al objetivo de estudio es la siguiente: las percepciones de los docentes sobre la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes EIB e lengua Shipibo Konibo de una universidad pública de Pucallpa sostiene que es de singular importancia que considere e los procesos de enseñanza-aprendizaje estrategias y contenidos de carácter cultural, es decir, vinculados esencialmente con los pueblos originarios para garantizar mejores aprendizajes.

Como quinto trabajo el cual corresponde a: Laderas, E. et al, (2020) quienes desarrollaron: COVID- 19, UN DESAFIO PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL PERÚ. [Revista Educación]. Que tiene como lugar de estudio las zonas alto andinas del Perú. Así mismo tiene como objetivo analizar la coyuntura del COVID- 19, como un desafío para la educación inclusiva en Perú, dicha investigación es de enfoque cualitativo. La técnica que se utilizó fue el análisis documental. La conclusión de acuerdo al tema de estudio es la siguiente: los desafíos en la educación de nuestro Perú comprensivamente para la región. Fueron agrandándose extremadamente en la enseñanza peruana de esa forma sobrellevar los aprietos de un aprendizaje inclusivo, para conseguir una conformidad para arriesgarnos a los desafíos. En los últimos 10 años, se presencié en el Perú un incremento bajo de la economía mundial. Si no se

presenta una alternativa por parte del gobierno de la transformación a nivel de estado a largo plazo, esto lleva otra vez a tener un desliz económico como en los años 90, más aún que nos encontramos en estado de emergencia a nivel mundial debido a la coyuntura del covid-19. Así mismo es precisa el apuro de fortalecer el sistema de salud educativa, más la inclusiva en todos los grados. La enseñanza en todo ámbito se ve la deficiencia en la construcción virtual y los rangos inferiores en lo educativo en el entorno virtual de aprendizaje. Se tiene una expectativa sobre los alumnos para que se adecuen a las actividades virtuales, y que el gobierno sea más inclusivo y realice estrategias para poder llevar las herramientas necesarias para una buena enseñanza en el ámbito virtual. Como segunda conclusión tenemos:

La situación actual amerita a un desarrollo y cambio de la enseñanza, se solicita sobre todo a un profesor que desenvuelva una serie de compromisos y obligación de las diversas y discrepancias en la actualidad del covid-19, que muestre los actuales métodos de educación, que sea consiente de sobrellevar su actividad para cambiarla. Muy aparte de las deficiencias que se dé, una de las principales capacidades de autenticidad de las diferencias sociales, es el instrumento más viable para reducir las diferencias. Seguir Persistiendo y lidiando, sin quebrantarnos hasta lograr una enseñanza inclusiva y equitativa.

Como sexto trabajo el cual corresponde a: Eyzaguirre y Villalobos (2019) quienes realizaron la tesis: estudio de caso: análisis de las características de implementación de la educación intercultural bilingüe en la institución educativa pública Cochabamba, en el distrito de Soccus, Ayacucho, 2016,2017. De la pontificia universidad católica del Perú, se desarrolló bajo el enfoque cualitativo que se caracteriza por ser descriptiva y explicativa. Donde se aplicó la técnica de recolección de datos. Tiene como objetivo analizar qué características contribuyen en la implementación de la educación intercultural bilingüe en la institución educativa N° 38094-cohabamba del distrito de socos-Ayacucho, en 2016-2017, para mejores condiciones. A la conclusión que llegaron fue: la principal dificultad que se puede ver para la implementación

de la EIB es que los profesores no se encuentran capacitados totalmente, ya que, si bien tienen dominio del idioma quechua de manera oral, más no cuentan con el mismo dominio en la escritura. Por tanto, los docentes no pueden enseñar a los estudiantes a escribir en quechua. Los docentes se encuentran inscritos en la RNDBLO, pero nos mencionan que no tiene la capacidad para para poder enseñar el quechua.

1.2 Bases teóricas

1.2.1 Percepción

La percepción es la interpretación del hombre al observar algún acontecimiento o hecho presentado en su vida diaria, en el cual podrá dar una interpretación de acuerdo a su criterio y reflexionar sobre lo sucedido, de esta forma cuando sea requerida su percepción sobre algún hecho podría llegar a ser conceptualizado.

Respecto a la percepción, Vargas (1994) nos menciona lo siguiente:

En las últimas décadas el estudio de la percepción ha sido objeto de creciente interés dentro del campo de la antropología, sin embargo, este interés ha dado lugar a problemas conceptuales pues el término *percepción* ha llegado a ser empleado indiscriminadamente para designar a otros aspectos que también tienen que ver con el ámbito de la visión del mundo de los grupos sociales, independientemente de que tales aspectos se ubiquen fuera de los límites marcados por el concepto de percepción. Es común observar en diversas publicaciones que los aspectos calificados como percepción corresponden más bien al plano de las actitudes, los valores sociales o las creencias. Aun cuando las fronteras se traspasan, existen diferencias teóricas entre la percepción y otros aspectos analíticos que hacen referencia a distintos niveles de apropiación subjetiva de la realidad. (p.47)

Según Rosales (2015) La percepción es una parte fundamental en el conocimiento empírico, el cual trata de buscar si es posible sostener una autonomía cognitiva para esta aptitud neutral de la capacidad de reflexión. Si definimos la sabiduría como una variación y un producto asociado inherente a las idoneidades filológicas y sensatas; por tanto, diríamos juntamente con McDowell que la pericia perceptiva compromete a la competencia de manifestar, la sensación de una circunstancia donde se tiene que estar exento para la meditación y concordar en una red de pensamientos que son parte de la creación de los humanos. Por lo tanto, aunque la

percepción no comprometa una idea sobre un acto, la admisión de cualquier suceso por parte del hombre estaría calificado para su conceptualización.

1.2.2 Educación

La educación es un proceso de adquisición de conocimientos, desde nuestros primeros años de vida, de esta forma podemos decir que la función primordial de la educación es brindar sabiduría a la humanidad, saciando así la necesidad de aprender de las personas dentro y fuera del sistema educativo, entonces hablar de educación es hablar sobre un punto muy importante en el desarrollo del ser humano, ya que brindando una educación de calidad se estaría dando la llave para abrir grandes puertas al éxito.

León (2007) afirma lo siguiente:

La educación consiste en preparación y formación para adquirir y buscar con sabiduría e inteligencia, aumenta el saber, dar sagacidad al pensamiento, aprender de la experiencia, aprender de otros. Es el intento humano más importante entre los hombres para transformarse y mantenerse unidos siendo parte uno del otro en la estructura de la cultura diferenciándose e identificándose a través de intercambios simbólicos y materiales. (p. 602)

Por otro lado, la educación según López (1993, citado en fundamentos de la educación intercultural y bilingüe en Bolivia, 2008) “entendemos por educación al proceso destinado a favorecer la formación integral del educando a fin de que pueda convertirse en agente de su propio desarrollo y del desarrollo del grupo social del cual forma parte. Entre los principios que rigen la actividad educativa se halla uno que es de vital importancia: la educación debe adecuarse a las características de los educandos y a las características del medio que los circundan, y debe hacerlo tanto en metas y objetivos como en lo que se refiere en métodos y contenidos. De este modo, se asegura una adecuada consonancia entre las necesidades

educativas del individuo en formación y las exigencias del medio social y natural del cual es parte” (p.20).

1.2.3 Interculturalidad

La interculturalidad viene a ser la interacción entre diferentes culturas así estas puedan convivir y compartir las experiencias que cada uno de ellos posee en su cultura, así como desde el punto de vista de Walsh (2005):

La interculturalidad significa “*entre culturas*”, pero no simplemente un contacto entre culturas, sino un intercambio que se establece en términos equitativos, en condiciones de igualdad. Además de ser una meta por alcanzar, la interculturalidad debería ser entendida como un proceso permanente de relación, comunicación y aprendizaje entre personas, grupos, conocimientos, valores y tradiciones distintas, orientadas a generar, construir y propiciar un respeto mutuo, y aun desarrollo pleno de las capacidades de los individuos, por encima de sus diferencias culturales y sociales. En sí, la interculturalidad intenta romper con la historia hegemónica de una cultura dominante y otras subordinadas y, de esa manera, reforzar las identidades tradicionalmente excluidas para construir, en la vida cotidiana, una convivencia de respeto y de legitimidad entre todos los grupos de la sociedad. (p.4)

Sobre la interculturalidad Alavez (2014) nos menciona lo siguiente:

La actual interculturalidad tiene que ver esa realidad con dos ojos; no solo etnia, no solo cultura, en el sentido de folclore, sino también como clase; y la interculturalidad crítica, además de intentar cambiar esos modelos que hasta hace poco se consideraban inmutables, únicos, también presenta de otra manera las culturas, no como entidades cerradas históricas que solo pueden aportarnos tradiciones históricas culturales, raíces, sino como sociedades, pueblos, culturas vivas que pueden aportar mucho, mucho más de los folclóricos a nuestras sociedades. (p.40)

En otras palabras, podemos decir que la interculturalidad no solo es el hecho de conocer las culturas, si no, de relacionarlas unas con otras compartiendo la diversidad de conocimientos ancestrales que cada una de ellas mantiene latente, para así recopilar conocimiento valioso para nuestras generaciones futuras, también de esta manera se busca romper las brechas de desigualdad a lo que algunos grupos culturales están sumidos y crear una convivencia de respeto entre los grupos culturales.

1.2.4 Bilingüismo

Fandiño y Bermúdez (2016) afirma lo siguiente:

El concepto de bilingüismo, además de ser un término un poco unívoco, ha presentado un gran dinamismo a través del tiempo. Como resultado, es difícil establecer con exactitud una definición única puesto que varios autores desde diferentes disciplinas han intentado precisar este concepto al largo de los años. Factores tales como el aspecto lingüístico, sociológico, político, cultural, psicológicos y pedagógicos fueron considerados para su definición. (p.8)

Para fundamentos de la educación intercultural y bilingüe en Bolivia (2008)

El bilingüismo se constituye en un fenómeno en el que un individuo o un grupo social poseen o utiliza dos o más lenguas para comunicarse. Comprende tanto a los que poseen un dominio casi pleno de dos o más idiomas, como aquellos que tienen únicamente un manejo limitado de una segunda lengua que se añade al manejo espontáneo o natural que se tiene en una primera lengua. (p.24)

En pocas palabras podemos decir que el término bilingüismo es utilizado para definir, ya sea a una persona o sociedad, los cuales presentan un manejo fluido de dos o más idiomas al momento de interactuar en la sociedad con interlocutores de su mismo idioma, así de la misma

forma con personas que manejan un idioma distinto al suyo, logrando de esta forma poder intercambiar una gran riqueza cultural.

1.2.4.1 Tipos de bilingüismo

Weinreich (1953, citado en Signoret, 2003) “propone que existen, entre otros, dos tipos de bilingüismo: el coordinado y el compuesto”. (p.07)

- **Bilingüismo coordinado:** en este tipo de bilingüismo se desarrollará tanto la L1 y la L2, es decir, el niño irá adquiriendo la L2 sin perder su lengua materna. Entenderá el mensaje y dará una respuesta en ambas lenguas.
- **Bilingüismo compuesto:** en este tipo de bilingüismo el niño va requerir de los dos códigos lingüísticos para poder comunicarse, ya que existe una transferencia bidireccional.

1.2.4.2 Grados de Bilingüismo

- **Bilingüismo incipiente:** en este grado de bilingüismo se puede evidenciar que la persona hablará la L1 de manera fluida y la L2 tan solo podrá entenderlo y tal vez llegar a pronunciar algunas palabras.
- **Bilingüismo subordinado:** en el bilingüismo subordinado se observará como dominante a una de las lenguas ya sea a la L1 o L2, de acuerdo a cómo será desarrollada por la persona, es decir, que el individuo se comunicará en ambas lenguas, pero una de ellas será la más predominante, no necesariamente será la lengua materna, puede ser la segunda lengua adquirida a lo largo de su vida.
- **Bilingüismo coordinado:** este grado de bilingüismo es un nivel más desarrollado que las anteriores, ya que en esta podemos observar, que las personas entenderán, hablarán y escribirán de manera correcta ambas lenguas, pero aún se puede ver que carecen del conocimiento de la gramática y la fonética de las lenguas dominantes.

- **Bilingüismo perfecto:** en el bilingüismo perfecto se notará el eminente manejo de la L1 y L2 que tendrá una persona, es decir, en este grado se observará el desarrollo del conocimiento de las lenguas, siendo de esta forma que el individuo podrá, hablar, escribir, entender, usar la gramática y la fonética de manera adecuada.

1.2.5 Educación intercultural bilingüe

La educación intercultural bilingüe es un patrón de enseñanza y aprendizaje empleado para brindar una educación de calidad en la lengua materna de las personas que se encuentran dentro de una etnia, cultura, o sociedad distinta al resto, revalorando de esta forma sus costumbres ancestrales, enseñando a los niños y niñas los aprendizajes de esas culturas, mostrándoles los siguiente: la etnomatemática, la etnociencia y la etnomedicina, ya que cada una de ellas permitirá afrontar diferentes retos que se le presentará en su vida cotidiana como por ejemplo la etnomatemática le ayudará a poder realizar mediciones con las unidades arbitrarias; es decir, con la ayuda de su cuerpo o inclusive con objetos que encuentre en su entorno, la etnociencia le brindará conocimientos sobre la relación indispensable que tiene la naturaleza con el hombre, y por último la etnomedicina la cual brindará conocimientos elementales e indispensables sobre la curación a base de plantas medicinales.

Sobre la educación intercultural bilingüe Abarca (2015) afirma lo siguiente:

Es un prototipo instructivo que pretende dar solución al aprendizaje de infantes indígenas y/o migrantes, que están sujetos a una variedad cultural, étnica y lingüística, con el fin de beneficiar la identidad individual, como también colaborar a la conformación de identidades nacionales en las cuales conviven ciudadanos de procedencia múltiple.

Por otro lado, Albo (2003, citado en fundamentos de la educación intercultural y bilingüe en Bolivia, 2008) “La educación intercultural bilingüe es aquel modelo educativo que utiliza la

lengua y la cultura materna para empezar a desarrollar la personalidad del educando y, de ahí, la complementa con la apertura a otra u otras lenguas y culturas” (p.30).

1.2.6 Cosmovisión andina

Cuando hablamos de cosmovisión andina nos referimos al pensamiento o creencia de un grupo social, frente al mundo que les rodea, poniendo en práctica los saberes ancestrales que fueron impartidos de generación en generación hasta el día de hoy, de esta manera buscando prevalecer las costumbres de sus antepasados respetando a la naturaleza y todo ser vivo que habita en ella.

1.2.7 Historia de la educación intercultural bilingüe en el Perú

El surgimiento de la Educación Intercultural Bilingüe en el Perú de acuerdo a Caballero (2019) se dio:

En los años sesenta, se iniciaron los primeros proyectos de educación bilingüe, sin buscar la integración del español; en ello, la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM) dispuso un programa modelo en áreas de protección- revaloración del quechua en Quinua que se encuentra en el departamento de Ayacucho. Más adelante como una política Nacional de Educación Bilingüe en el Marco del Proyecto nacional.

Por otro lado, cabe recalcar que el 27 de mayo de 1975, durante el periodo de gobierno del General Juan Velasco Alvarado se oficializó la lengua aborigen “quechua” como idioma oficial del Perú y de esa forma se presenció la primera política lingüística en el país. No obstante, la mayor parte de las instituciones educativas, obviaron la aplicación y transmitir la lengua materna en la enseñanza diaria, ya que en dichos años el magisterio estaba compuesto por los partidos políticos Apristas, acciopopulistas y maoístas; más aún en los mandos de Morales y Belaunde hubo un quebranto de las miras a la innovación educativa promovida.

Por los años del 2002, se da la ley N° 27818 “Ley para la Educación Intercultural Bilingüe”, un escrito de manera primordial para el país, ya que establece un soporte vasto para la ejecución de los proyectos educativos en beneficio a la EIB, se gestiona a instituciones públicas y privadas ligadas con la educación para brindar su apoyo correspondiente en la integración de esta política educativa en el Perú profundo y así mismo esto accede a la diversidad cultural y lingüística del país orienta hacia una dirección apropiada.

Zúñiga sostiene lo siguiente:

El número de hablantes de castellano, quechua y aimara mayores de cinco años, según el Censo Nacional de 1993, el único con el que se cuenta hasta el momento. El número de quechuahablantes ascendía a 3.199.474 (equivalente al 16,6 % de habitantes del país), mientras que el de hablantes de aimara llegaba a 412.705 (el 2,1 % de la población).

Cabe mencionar, que se sabe, la gran parte de persona que tienen como lengua dominante al quechua son en las zonas rurales, el idioma quechua es muy común escucharlos en estas zonas del país Como se muestra en los siguientes resultados: en los departamentos de Apurímac con el 76,6%, Ayacucho el 70,6 % de población, Huancavelica el 66,5 %, Cusco 63,2 % y por último en Puno con el 43,2 %. Quienes son los departamentos donde se puede evidenciar mayor porcentaje de personas quechua hablantes. Pero también podemos ver que en la costa y selva el 9,5 % dominan el quechua. (Zúñiga, 2008, pp. 18- 19)

Así mismo Chirinos (2001), menciona que “las capitales provinciales Vilcas Huamán, Huancapi, San Miguel y Cangallo con un porcentaje superior al 80%. Vilcas Huamán es la segunda capital provincial con mayor índice de quechua en el Perú (93,1 %)” (p.71).

1.2.8 ¿Qué es una escuela intercultural bilingüe?

La escuela intercultural bilingüe se refiere a una escuela donde se les podrá brindar una educación de calidad en su lengua materna a los niños y niñas que se encuentran en su lugar de origen, estos tendrán las herramientas necesarias para lograr desarrollar las competencias basadas en un currículo intercultural, el cual estará basado en la realidad y las necesidades que el niño requiere, así mismo está deberá de promover una convivencia armoniosa entre el triángulo educativo (escuela, familia y comunidad) siendo así partícipes de la enseñanza y aprendizaje de los niños, impartiendo sus conocimientos ancestrales, las cuales de esta manera serán revaloradas y así brindando una educación sin desigualdad de derechos.

Acerca de la escuela intercultural bilingüe la DIGEIBIR (2013) menciona que:

Una escuela EIB es aquella que otorga una función pedagógica de índole a niños, niñas y adolescentes en las 3 etapas de la EBR perteneciente a un pueblo indígena u originario, donde en su comunicación predomina un dialecto natural como primer o como segundo dialecto.

Este sistema educativo, propicia que los educandos obtengan excelentes resultados en su formación al desplegar un currículo intercultural que valora la sapiencia de las culturas locales relacionados a otras culturas, contando recursos didácticos adecuados en el dialecto oriundo y en castellano, contando con profesores instruidos en EIB que manejan la lengua de los estudiantes y el castellano, los mismos que desarrollan la transformación educativa en las dos lenguas desde un sentido intercultural.

1.2.9 Enfoque de la educación intercultural bilingüe

Los enfoques de la educación intercultural bilingüe según el MINEDU (2013) son los siguientes: enfoque de derecho, enfoque democrático, enfoque intercultural, enfoque pedagógico, enfoque del buen vivir, tierra y territorio.

1.2.9.1 Enfoque de derecho

- **El derecho a la preservación cultural y rescate de la lengua quechua:** como parte de un país diversamente cultural todos estamos en la obligación de preservar nuestra cultura y así mismo revalorar la lengua quechua, ya que poco a poco se ha visto la falta de interés por parte nuestra y también de las autoridades, el de tomar la iniciativa en revitalizar algo tan valioso que nos dejó nuestros antepasados y así siga preservándose de generación en generación.
- **El derecho a la diversidad:** somos diversos y queremos seguir siéndolo

MINEDU (2013) afirmó lo siguiente:

El Perú es un país pluricultural y multilingüe marcado por la diversidad desde siempre. Está formado por un conjunto muy diverso de los pueblos asentados sobre zonas y regiones muy variadas, con una situación socio económico y cultural que está determinada por sus relaciones con la sociedad nacional, las mismas que están definidas por la falta de equidad, la desigualdad y la exclusión. En esa medida, consideramos que no solo hay que ver la diversidad como un potencial, sino que se debe diseñar políticas que permitan valorar y seguir desarrollando esa diversidad como una riqueza y un patrimonio de nuestro país y de la humanidad. (p. 26)

Este enfoque está en contra de la exclusión y la desigualdad, ya que todos tenemos derecho a ser tratados de manera igual, encontrándonos en un país multicultural debemos de sacar provecho y potenciar nuestras culturas al máximo en un marco de respeto y revalorización de lo ya mencionado, ya que en la actualidad podemos observar la pérdida de interés frente a las costumbres ancestrales y esto se debe a la discriminación hacia las personas provenientes de pueblos originarios, los cuales al sufrir este maltrato tienden a avergonzarse de su cultura.

• **El derecho a una educación intercultural y bilingüe de calidad**

MINEDU (2013) afirmó lo siguiente:

No basta con decir y reconocer que la diversidad es una potencialidad, esto debe manifestarse en políticas públicas y acciones concretas para trabajar a partir de ella. En la educación esto se concretiza en el desarrollo de una educación intercultural para todos y bilingüe donde se requiere por las características de los estudiantes, que pueden ser de pueblos originarios que tiene una lengua originaria como lengua materna u otros sectores que optan por aprender una lengua originaria como segunda lengua. (p.27)

1.2.9.2 Enfoque democrático

Sobre el enfoque democrático, el MINEDU (2013) menciona lo siguiente:

La ley general de educación (art.8, incisos “a” y “e”) contempla la formación integral de los estudiantes: una formación democrática que promueva el respeto irrestricto de los derechos humanos, el ejercicio pleno de la ciudadanía y el fortalecimiento del estado de derecho, contenidos que en el mejor de los casos son trabajados en las áreas curriculares, unidades didácticas y jornadas pedagógicas. Sin embargo, en la mayoría de los casos, esto no está relacionado con una convivencia que favorezca no solo la calidad de los aprendizajes, sino también el desarrollo humano integral de los estudiantes en las instituciones educativas. Lo que se puede apreciar, en la mayoría de los casos, es la imposición de una disciplina vertical basada en modelos autoritarios que atentan contra los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes. (p. 31)

1.2.9.3 Enfoque intercultural

El enfoque intercultural de acuerdo al MINEDU (2013) nos da a conocer los siguientes puntos:

- Aclarar las diversas formas de ser, sentir, vivir y saber, enfatizando su procedencia y progreso a lo extenso de un preciso periodo hasta el tiempo presente.

- Polemizar la estandarización de la sociedad por razas, lenguas, género o por todo tipo de clasificación que sitúan a algunos como insignificantes y a otros como superiores, así como el sentido común de autoridad que las sustentan.
- Animar al crecimiento de la variedad cultural en todas sus formas y lograr las condiciones sociales, políticas y económicas para que estos se conserven válidos en entornos de globalización e reciprocidad cultural.
- Objetar los vínculos desproporcionados de autoridad que hay en la ciudadanía, y buscar construir relaciones más igualitarias e integras entre diversos conjuntos socioculturales y económicos.

1.2.9.4 Enfoque pedagógico

MINEDU (2013) afirma lo siguiente:

Lo que quiere lograr el enfoque pedagógico es que los infantes aprendan a instruirse y que los conocimientos sean interiorizados y vinculados con los saberes empíricos de su día a día, logrando restaurar la realidad en la que viven, se podría decir que esto es uno de los peldaños más grandes que la educación quiere lograr. Los centros educativos están comprometidos en originar excelentes espacios donde serán impartidos los saberes, los docentes tienen la tarea de explorar estrategias y métodos modernos e innovadores los cuales ayudarán en la base de la adquisición de saberes.

Por lo tanto, el currículo que se debe manejar en la educación básica regular debe estar enfocada en las necesidades del niño, del mismo modo que este tiene que estar contextualizado de acuerdo al lugar donde se encuentra. De esta manera debe incorporarse cuestiones de las vivencias cotidianas del niño, ya que esa es la base que va permitir que los aprendizajes del niño sean más enriquecidos.

1.2.9.5 Enfoque del buen vivir, tierra y territorio

Antiguamente y en hoy en día en algunos pueblos originarios de nuestro Perú, se puede ver la conexión entre la naturaleza y el hombre, ya que a diferencia de la actualidad se valoraba a la naturaleza, llegando así a comprenderla a través de la cosmovisión presente en sus vidas, así como realizar ofrendas a la madre tierra para poder cultivar en ella.

Como el MINEDU (2013) afirmó lo siguiente:

El aprender en la vida está, estrechamente, relacionado a los saberes locales mayores según el pueblo y la cultura y estos, a su vez, se integran al mantenimiento de la vida de la comunidad. La comunidad implica no solo al ser humano, sino también los seres de la naturaleza y las deidades o espíritus. Entonces se puede decir que la educación intercultural bilingüe está al servicio de la vida, la regeneración de las comunidades, recoge su visión del mundo, sus tecnologías y sus prácticas productivas, en un marco dinámico de creación y recreación, desde un enfoque intercultural, orientado a la construcción de condiciones de buen vivir. (p. 39)

1.2.10 Implementación de la educación intercultural bilingüe

De acuerdo al MINEDU (2016) la implementación de la EIB se da con el objetivo de asegurar un servicio educativo adecuado y oportuno para los niños y jóvenes, que se encuentran dentro de un escenario lingüístico originario, garantizando el acceso y desarrollo de los procesos de aprendizaje-enseñanza de acuerdo al tipo de modelo en el que se encuentran, así mismo llevando a cabo talleres, charlas, orientaciones y capacitaciones, para favorecer la formación docente en la EIB, así logrando resultados favorables y positivos a largo plazo. (p.2)

1.2.11 Modelo de educación intercultural bilingüe en la educación inicial

Según el MINEDU (2016) establece el contenido de una propuesta educativa la cual debe de ofrecer el servicio de una educación de calidad, brindando una formación académica según los intereses y necesidades que demandan los niños y niñas de pueblos originarios. (p.7)

1.2.12 Formas de atención del modelo de servicio de la EIB

Las formas de atención que propone el MIMEDU (2016) se dan de acuerdo a las características y necesidades que se puede observar según el escenario y contexto socio cultural lingüístico.

A continuación, se muestra los siguientes:

1.2.12.1 EIB fortalecimiento cultural y lingüístico

Es aquella que busca fortalecer la lengua originaria en las poblaciones donde reciben una educación en su lengua materna, a su vez instaurar también que reciban una educación en castellano como segunda lengua.

1.2.12.2 EIB de revitalización cultural y lingüística

Esta forma de atención se da en aquellos pueblos donde predomina el castellano como lengua materna, en esta posición se busca la revalorización de la lengua originaria.

1.2.12.3 EIB en ámbitos urbanos

Esta forma de atención se establece para aquellos niños y niñas de pueblos indígenas que se encuentran en un escenario urbano y presentan distintos niveles de bilingüismo. Brindándoles un servicio educativo en su lengua originaria para así revitalizar y fortalecer su cultura. (p.8)

1.2.13 Escenarios lingüísticos

El MINEDU (2021) nos da a conocer los siguientes escenarios lingüísticos, para indicar en qué escenario sociolingüístico se encuentra cada contexto social. Los cuales son los siguientes:

- **Escenario 1:** en este escenario nos da a conocer que la mayoría de niños y niñas tiene como lengua materna- predominante, a una lengua originaria, la cual fue adquirida antes de sus 3 primeros años de vida. Se comunican con más fluidez en su lengua de cuna que en el castellano.

- **Escenario 2:** este escenario nos muestra que en su mayoría los estudiantes de las zonas rurales comprenden y hablan tanto en la lengua originaria, como en la lengua adquirida, sin embargo, se observa mayor predominio en el uso de la lengua originaria al momento de comunicarse.
- **Escenario 3:** en este escenario se puede evidenciar que los estudiantes son bilingües, cabe resaltar que se pueden comunicar con bastante facilidad en el castellano, pero tienen dificultad al momento de hablar y entender en la lengua originaria, siendo esta forma en que solo los adultos mayores de una localidad logran comunicarse fluidamente en su lengua originaria.
- **Escenario 4:** nos da a conocer que los niños y niñas dominan el castellano, más no la lengua originaria, siendo así que solo conocen algunas palabras recurrentes de esta, así mismo se observa que hasta los adultos ya no hacen uso de su lengua materna, a pesar de contar con costumbres propios de su comunidad.
- **Escenario 5:** cabe resaltar que este escenario los podemos observar en una zona urbana, donde la lengua dominante es netamente el castellano, sin embargo, existen estudiantes los cuales vienen de pueblos originarios, es ahí donde podemos ver la diversidad lingüística y los diferentes niveles de bilingüismo que pueden contar cada uno de ellos.

1.2.14 Perfil del docente en la educación intercultural bilingüe (EIB)

Para Ipiña & Raymundo (1997 & 2012 citado en Uracchagua, 2019) “El perfil del docente intercultural bilingüe radica, en primera instancia, en la preservación, revaloración y difusión de las 47 lenguas originarias del Perú, es decir, el docente EIB tiene que manejar de manera estándar uno de estos dialectos tanto en su forma oral, escrita (producción literaria) y lectura” (p.18).

Como perfil docente de la EIB lo primordial es estar capacitados para el buen desenvolvimiento en el aspecto educativo, ser capaz de priorizar las necesidades básicas de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas de acuerdo a su contexto sociocultural, así mismo debe tener una buena identidad cultural, respetar la cultura y la lengua de los habitantes donde ejercerá su

profesión como docente, brindar una educación de calidad teniendo en cuenta la realidad de las diferentes comunidades.

1.2.14.1 Características del perfil del docente en EIB

MINEDU (2013) menciona lo siguiente:

- Se identifica culturalmente, lingüística firme y armónica que le posibilita ser un intermediario cultural con sus educandos.
- Cuenta con una sapiencia y estimación de la cultura de la cual proceden sus alumnos y usa esta sabiduría al implementar el currículo intercultural bilingüe.
- Aprecia y admira a los niños y a las niñas que tienen a su cargo con cada una de las peculiaridades que tienen.
- Instruido en EIB y utiliza estrategias para entender escuelas unidocentes y multigrados.
- Maneja, en forma oral y escrita, la lengua originaria de sus estudiantes y el castellano, y desarrolla en ellos competencias comunicativas en estas dos lenguas.
- Promueve la colaboración de los padres de familia y la comunidad en la gestión pedagógica e institucional de la escuela.
- Indaga de manera personal y en equipo, características de la cultura local y de la lengua de sus educandos que le permite mejorar su trabajo intercultural y bilingüe.
- Está comprometido con el aprendizaje de los estudiantes y con la comunidad, practica el liderazgo y tiene la autoridad que le da un comportamiento ético y acorde con los valores de la comunidad y otros que permiten una convivencia intercultural. (p. 48)

1.2.15 Perfil que se quiere lograr en los estudiantes de la EIB

El perfil que se quiere lograr en los estudiantes de EIB de acuerdo a la MINEDU (2013) son los siguientes:

- Formar personas con una autoestima única que tengan identidad personal y cultural, que se acepten como parte de un pueblo originario y así mismo de su región y país: el Perú.
- Personas que se sientan parte y respeten su cultura y se desarrollen apropiadamente en su comunidad, a la vez puedan realizarlo en otros contextos socioculturales.
- Que lleven a la práctica la interculturalidad, valoren y respeten a aquellos con diferencias y que no hacen menos al resto sin importar el: sexo, raza, religión, género, capacidades, etc., que no permitan que los discriminen y así mismo intervengan cuando vean situaciones de discriminación así evitándola.
- Que se identifiquen con su lengua materna, llevándolo a la práctica, dialogando, expresándose, escribiendo de manera adecuada, así mismo haciendo uso del castellano, ya que más adelante puedan expresar en ambas lenguas en diferentes situaciones comunicativas, dentro y fuera de sus contextos comunales. A parte, practiquen el inglés para el dialogo en momentos sociolingüísticos más extensos.
- A futuro sean individuos que respeten las diferentes culturas y lenguas que hay en el Perú y en el mundo, pero desde un punto de vista crítica; y muestren capacidad de comprender las discrepancias, pero al mismo tiempo comprendan el derecho a las mismas oportunidades para todos y todas.
- Ser personas que conozcan sus derechos individuales, así como aquellos que los asiste como miembros de un pueblo indígena en las leyes nacionales e internacionales. (p.47)

1.2.16 Identidad cultural

Si hablamos de identidad cultural nos referimos al conjunto de valores, tradiciones, creencias y cultura que a partir de lo mencionado es asumido por una persona o sociedad, que interactuando comparten los mismos gustos, la cual será fortalecida con la práctica continua en distintos escenarios, como, por ejemplo: en la escuela él o la docente deberá de realizar las clases contextualizando a la realidad sociocultural del educando.

Molano (2007) acerca de la identidad cultural afirma lo siguiente:

El concepto de identidad cultural encierra un sentido de pertenencia a un grupo social con el cual se comparten rasgos culturales, como costumbres, valores y creencias. La identidad no es un concepto fijo, sino que se recrea individual y colectivamente y se alimenta de forma continua de la influencia exterior. (p.73)

Otros autores afirman que:

Según Cepeda (2018) La identidad está vinculada al progreso de una zona y esta va surgiendo debido a los cambios. Toda población difunde sus hábitos culturales, normas, etc. para el desarrollo y persistencia como grupo cultural originario en el tiempo. Debido a sus experiencias, sabiduría, puedan desenvolverse y avanzar como sociedad, la cual estará caracterizada por sus manifestaciones costumbristas.

Por lo tanto, podríamos decir que la identidad cultural se trata de un sentimiento de pertenencia aún colectivo social que posee una serie de características y rasgos culturales únicos, que le hacen diferenciarse del resto y por los que también es juzgado, valorado y apreciado. Aun así, no podemos confundir el concepto de identidad cultural con el de sentimiento comunitario. El primero de ellos, como acabamos de explicar, son los rasgos culturales característicos de un pueblo. En cambio, el sentimiento de comunidad es la manera que tiene cada individuo de ese pueblo de vivir y sentir dicha cultura, pero que resulta totalmente necesario para que la comunidad se mantenga cohesionada. Cepeda (2018, p. 254)

1.2.17 Educación intercultural bilingüe en tiempos de pandemia

Citando a Sánchez, M. (2021) menciona que:

La coyuntura de la pandemia del covid- 19 deja en evidencia la insuficiencia de determinados sectores de la sociedad y el descuido del gobierno hacia ellos. En la SPDA se decidió llamar la

atención sobre los temas que consideramos fundamentales para brindar una adecuada y eficaz prestación de servicio educativo a distancia en este segundo año de pandemia, especialmente el servicio que se da a los pueblos indígenas, y así eludir que la brecha en educación se siga aumentando y con ella las oportunidades de estas poblaciones.

Citando a Sánchez, M. (2021) menciona que:

En mayo se publicó la resolución viceministerial N° 097- 2020- MINEDU, que aprobó el documento normativo denominado “disposiciones para el trabajo remoto de los profesores que asegure el desarrollo del servicio educativo no presencial de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del covid- 19”. Si bien el documento incluye mecanismo de monitoreo para la correcta ejecución de la labor docente durante la educación a distancia, todas parten del caso de profesionales capacitados en ese rubro y que cuenten con los recursos tecnológicos necesarios para impartir una clase de esta manera.

El anexo I: “aprendo en casa: orientaciones para profesores de educación básica”, al establecer orientaciones para la comunicación, considera un escenario con conectividad y uno sin ella. En el caso del segundo, establece que la comunicación será por mensaje de texto, a partir de la programación transmitida en radio y tv. Es decir, nuevamente desde la premisa de contar con tecnología disponible. El documento no incluye ningún anexo con orientaciones para actores educativos vinculados a la EIB de manera específica. (p.34)

Otros autores afirmaron lo siguiente:

La limitación al alcance de la radio y la televisión, sumando a la parsimonia y poco interés de las autoridades regionales y locales han sido otro de los factores que afectó a la educación de los sectores más pobres. El abandono del sector privado por brindar

servicios de internet, telefonía, radio y televisión en las extensas regiones alto andinas y selva peruana, es la prueba de su preferencia burgués y especulativa, que debe ser superada con un rol más activo del estado, acorde a un “mundo desarrollado”. El Ministerio de transportes y Comunicaciones tiene la obligación de apresurar los proyectos que ya fueron encaminados, y el MINEDU tiene que buscar alternativas digitales sin conectividad para llegar a los sectores más postergados.

Para Ocaña (2020) Cuando hablamos de brechas educativas, las zonas rurales son las que sostienen mayores porcentajes, y hablando de %, la defensoría del pueblo mostró datos donde más del 82% de niños y niñas de educación bilingüe intercultural, recibieron las clases solo por radio y televisión, de esta forma impidiendo el avance de sus competencias, este obstáculo se evidencia ya que en las zonas donde se encuentran estas instituciones, es difícil encontrar antenas de internet, las cuales proporcionen este servicio a los estudiantes por lo tanto no se va lograr una educación sincrónica, así mismo ni la búsqueda de información para poder subsanar sus inquietudes. Se puede afirmar que la educación remota no tiene buenos resultados, ni calidad, si no está de la mano con las herramientas tecnológicas necesarias, por otro lado, hablando de los contenidos que proporciona el MINEDU, estos podrían ser usados en el plano urbano, más no en un ámbito rural, ya que no está contextualizado en su totalidad.

En los anteriores textos citados, se puede afirmar la gran brecha que existe entre los pueblos andinos y la tecnología, ya que en esta situación de pandemia se pudo confirmar que dichos pueblos se encuentran en una situación alarmante, debido a que no poseen la tecnología adecuada para acceder a las diversas plataformas educativas planteadas por el Ministerio de Educación, así privando a los niños el acceso a una educación de calidad.

1.2.18 Desafíos y estrategias de la EIB durante la covid-19

Para OBEPE (2020) la dificultad sanitaria por la cual atravesó el país, en cuanto al sistema educativo, mostró una extensa brecha y una falta de equidad en el país, más que nada, en aquellas zonas consideradas rurales y de pueblos indígenas. Hubo deficiencia y, en algunas circunstancias, se vio la inestabilidad de los servicios educativos aun cuando esta se daba de manera presencial. Teniendo en conocimiento las dificultades que se tenía en la educación presencial las cuales no fueron subsanadas por el estado, este pidió que se brinde el mismo sistema de trabajo pero de manera virtual, sin tener en cuenta que en la mayoría de las zonas rurales existe el poco acceso a la conectividad de internet, esto reflejando al poco interés de las autoridades en poner antenas las cuales limitan el acceso a los medios radiales y televisivos en tanto vía unidireccional de transmisión de contenidos lo que no garantiza la interacción docente- alumno, siendo esto el principal proceso de enseñanza aprendizaje, la brecha digital que se expresa en el escaso acceso y uso de las TIC por parte de niños, niñas y adolescentes de áreas rurales y de pueblos indígenas, incluso de los propios docentes, esto se debe a que cuentan con escaso conocimiento sobre el manejo adecuado de las herramientas tecnológicas.

Según Pariona (2020) el programa “aprendo en casa” nos trajo alegrías y emociones al ver a los niños, niñas y adolescentes de los diferentes puntos del país llevando las clases a distancia, coloridas y dinámicas, frente al televisor, computadora, laptop o escuchando la radio. No era para menos. Por fin la televisión nacional estaba al servicio educativo del país. Sin embargo, era inevitable no trasladarme a la realidad de mi pueblo y las comunidades amazónicas que conozco, y saber que no accederán a las clases por ninguno de esos medios, al no contar en algunos casos con electricidad, internet o la antena de transmisión de radio y televisión. (párr. 1)

De acuerdo al texto anterior podemos decir que:

Gracias una de las estrategias que tuvo el MINEDU el cual fue el programa “aprendo en casa”, se pudo lograr que los niños, niñas y adolescentes lleven una educación a distancia a través de sus televisores, radios y celulares, de igual manera permitiendo que los docentes tuvieran mayor facilidad en la implementación de las estrategias para fortalecer los temas propuestos por el ministerio de educación. Sin embargo, no podemos olvidar que, en las zonas más alejadas de las ciudades de nuestro Perú, las cuales no cuentan con el acceso a los recursos tecnológicos que se requería para poder recibir una educación virtual, siendo así la población más afectada durante la pandemia.

1.2.19 Aprendizajes esperados en la educación intercultural bilingüe (EIB)

Como bien sabemos el aprendizaje que se quiere lograr en los niños y niñas son diversos y como parte de su aprendizaje debemos de velar por el desarrollo adecuado de ello, los aprendizajes esperados para el MINEDU (2013) son:

- Demuestra confianza y atención en sí, respetando su identidad, social y cultural, en diferentes contextos y situaciones.
- Opera en la vida colectiva con completo conocimiento sobre sus derechos y deberes, con responsabilidad para promover el bien común.
- Se relaciona de buena manera con la naturaleza e impulsa la guía razonable de los recursos.
- Se comunica adecuadamente de manera oral y escrita con una vista intercultural, en su lengua originaria, en castellano y en su segundo idioma.
- Reconoce, estima y promueve diferentes lenguajes artísticos con eficacia y autenticidad.
- Pone en práctica sus conocimientos científicos y etnomatemática con la cual enfrenta retos numerosos, en diferentes escenarios reales o meritorias, desde una visión intercultural.
- Utiliza, innova, genera información, elabora tecnología en distintos contextos para enfrentar desafíos.

- Trabaja de manera innovadora, utilizando diferentes saberes y conduciendo técnicas que le ayudan a involucrarse al mundo productivo.

II. METODOLOGÍA

2.1 Descripción del contexto

2.1.1 Historia de Vilcas Huamán

En la provincia de Vilcas Huamán antiguamente habitaron los chankas, de manera estratégica debido a la buena producción de sus tierras. Fue el lugar donde se desarrolló el enfrentamiento entre los incas (encabezado por Pachacutec) y los chankas (a mando de Astuwaraka). Los incas fueron los vencedores, quienes lo habitaron hasta la llegada de los españoles, quienes impusieron su religión.

En los años 80 hubo un atentado por parte de sendero a la municipalidad de la provincia, donde se perdieron documentos importantes así mismo destruyendo la municipalidad. En el año de 1984 fue proclamada como provincia en el segundo gobierno de Fernando Belaunde.

2.1.2 Descripción social

La investigación tendrá como población objeto de estudio a los Profesores que están a cargo de estudiantes de la primera infancia de las instituciones que se encuentran en la provincia de Vilcas Huamán, los cuales viven a los alrededores de cada institución, pudiendo observar que estos se encuentran en una situación de pobreza.

2.1.3 Descripción cultural

La población que se tomó como objeto de estudio, tiene como lengua materna el quechua, así mismo está rodeada de una gran variedad de costumbres tales como, el Vilcas Raymi, el papa Qaymay, Yarqa aspiy, Pagapu, Yaku Raymi, entre otros.

2.1.4 Descripción del contexto lingüístico

En la provincia de Vilcas Huamán el contexto lingüístico que podemos encontrar es variado, siendo así que los niños y las niñas en su gran mayoría predomina el español, pero en caso de

las personas adultas y niños que se encuentran en los anexos de la provincia manejan el quechua como lengua dominante y a su vez también entienden el español.

El escenario lingüístico en el que se encuentran las instituciones de nuestro objeto de estudio de la provincia de Vilcas Huamán, de acuerdo a la descripción del contexto y al modelo de atención propuesto por el MINEDU, se encuentra en el escenario número 2, esto se debe a que los niños y niñas tienen predominio de su lengua originaria es el quechua, y utilizan escasamente el español en situaciones excepcionales donde se requiera.

2.1.5 Descripción política

La organización política de Vilcas Huamán está constituida, por alcaldes, regidores y autoridades comunales, así mismo está dividido en 8 distritos. Vilcas Huamán, Accomarca, Carhuanca, Concepción, Huambalpa, Independencia, Saurama y Vischongo.

2.1.6 Descripción económica

En los alrededores de la provincia de Vilcas Huamán, donde se llevará a cabo la investigación, tiene como principal sustento económico a la agricultura, la ganadería y la comercialización de lo mencionado, siendo así el ingreso fundamental para las necesidades básicas.

2.1.7 Descripción teórica

La investigación estará enfocada en conocer la perspectiva que tienen los docentes sobre la Educación Intercultural Bilingüe en tiempos de pandemia en la provincia de Vilcas Huamán.

2.1.8 Delimitación espacial y temporal

La presente investigación se realizará en las distintas instituciones de Educación Intercultural Bilingüe en el nivel inicial, en la provincia de Vilcas Huamán departamento de Ayacucho.

2.2 Diseño de investigación

2.2.1 Enfoque

Jiménez- Domínguez (2000, citado en Salgado, 2007) define que “los métodos cualitativos parten del supuesto básico de que el mundo social está construido de significados y símbolos. De ahí que la intersubjetividad sea una pieza clave de la investigación cualitativa y punto de partida para captar reflexivamente los significados sociales. La realidad social así vista está hecha de significados compartidos de manera intersubjetiva”. (p. 71)

En consecuencia, esta investigación está centrada en el enfoque cualitativo, ya que buscará plasmar la realidad en la educación intercultural bilingüe de la zona de Vilcas Huamán.

2.2.2 Método

Sobre el método fenomenológico podemos observar diferentes posturas; de acuerdo a (Van Manen, 2016, como se citó en Fuster, 2019) “la fenomenología en educación, no es simplemente un “enfoque” del estudio de la pedagogía, no se limita a ofrecer simples descripciones o explicaciones “alternativas” de los fenómenos educacionales, sino que las ciencias humanas apuestan a recuperar de forma reflexiva las bases que, en un sentido profundo, proporcionan la posibilidad de nuestras preocupaciones pedagógicas con los estudiantes”. (p. 206)

Por tal motivo esta investigación tiene como método de estudio a la fenomenología, ya que se busca describir, las diferentes perspectivas de los profesores en la EIB.

2.3 Unidades de información

Los participantes de este proyecto de investigación estarán conformados por 4 docentes mujeres de edades: 32; 35; 40; 30 que son originarias de la provincia de Vilcas Huamán y del departamento de Ica, quienes tres de ellas son profesoras de aula de las edades de 3; 4; 5; años

y la directora que asume ambos cargos en la edad de 3 años, quienes tuvieron la experiencia en la enseñanza de niños del nivel inicial en la coyuntura del covid 19.

2.4 Acceso al campo

En primera instancia se realizó las visitas a las diferentes instituciones (I.E.I. N°23- VILCAS HUAMÁN, I.E.I N° 25/MX-P YURAQ YACU, I.E.I N° 425/Mx-u. DE CHANEN), se dialogó con las directoras, se pidió los datos generales de la institución. En nuestro segundo viaje se llevó la solicitud a los directores (as) de las diferentes Instituciones Educativas de Nivel Inicial de la provincia de Vilcas Huamán, donde se le hizo la petición, para que nos permita realizar entrevistas a sus profesores (as) como parte del proyecto fenomenológico de investigación. Así mismo se les presentó una carta de consentimiento para los profesores a entrevistar, una vez aceptadas las solicitudes y el consentimiento, se realizó el tercer viaje para la recolección del cuaderno anecdótico de las docentes, este trabajo se llevó a cabo en cuatro viajes, donde de igual manera se aplicó la entrevista a profundidad.

Las dificultades presentadas durante este proceso fueron la movilidad para poder trasladarnos a las instituciones ya que se encontraban alejadas de la provincia, para dar solución tuvimos que trasladarnos caminando hasta las instituciones, las docentes se encontraban en capacitaciones y constantes viajes.

El tiempo de duración de la aplicación del proyecto es del 22 de mayo al 20 de junio.

2.5 Técnicas, instrumentos

En este presente trabajo de investigación se tomará la técnica de la entrevista, y como instrumentos, al cuaderno anecdótico y a la guía de entrevista respectivamente.

2.5.1 Técnicas

- **Entrevista conversacional:** Para Díaz L. et al. (2013) nos mencionan lo siguiente:

La entrevista es una herramienta cuya finalidad es obtener datos, pero debido a su flexibilidad permite recabar información más amplia, minuciosa que incluso el entrevistado y entrevistador no tenían establecida, ya que se ajusta al entorno y a las peculiaridades del entrevistado.

Utilizamos la entrevista conversacional, para resolver las incógnitas que quedaron sueltas en el cuaderno anecdótico de las profesoras.

2.5.2 Instrumentos

- **Cuaderno anecdótico:** este instrumento de investigación nos ayudó con la recolección de la percepción de cada docente, durante la experiencia que tuvieron en la coyuntura del covid- 19.
- **Guía de entrevista:** Para nosotras la guía de entrevista es un documento donde estarán plasmadas las preguntas que el entrevistador realizará al entrevistado.

2.6 Rigor científico

La credibilidad de esta tesis se dará en base al uso de las técnicas que se usaron de manera adecuada durante el proceso de obtención de datos, que este requirió para su ejecución, siendo así la técnica que usada fue una entrevista conversacional a profesores del nivel inicial de la provincia de Vilcas Huamán, la cual estuvo acompañada de dos instrumentos como: el cuaderno anecdótico donde las profesoras nos narraron sus experiencia sobre la educación en tiempos de pandemia y la guía de entrevista que fue de la mano con el cuaderno anecdótico donde se realizaron preguntas sobre algunos puntos que quedaron en duda.

III. ANÁLISIS Y RESULTADOS

3.1 Matriz de resumen de datos

CATEGORÍA	INTERROGANTES	INFORMANTE N°1	INFORMANTE N°2	INFORMANTE N° 3	INFORMANTE N°4
PERCEPCIONES DE LOS DOCENTES SOBRE LA EIB EN TIEMPOS DE PANDEMIA.	¿Qué significó para usted cambiar el modo de enseñanza educativo EIB presencial, al modo remoto?	Siendo algo nuevo para mí, fue algo chocante ya que anteriormente no teníamos la necesidad de usar la virtualidad en este caso no pude crear el vínculo necesario con los niños, ya que al estar distanciados no podía verlos, ni mucho menos poder interactuar directamente con ellos, poder vivenciar su aprendizaje diario y sobre todo saciar sus curiosidades, esto hizo que me sienta aún más frustrada, triste y con	Fue frustrante al ver que no podía regresar a la institución por más que yo quería debido a la situación que atravesamos, tuve que ir adaptándome a esto de la tecnología, pero no fue lo mismo ya que no pude sentir las emociones de mis niños a través de una pantalla, no	Me sentí sorprendida, preocupada, con bastante miedo, al inicio al ver cómo iba a realizar las clases con los niños, debido a que no tenía mucho conocimiento sobre la tecnología, significó un gran reto para mí debido a que tendría que buscar nuevas estrategias	No me sentía preparada para este nuevo reto, cambiar mi modo de trabajo donde podía interactuar con los niños y niñas, observar cada curiosidad que tenían, responder a cada inquietud, sentir sus emociones a una donde solo los vería a través de una pantalla, nunca pensé pasar por esta situación

		<p>muchas preocupaciones al no poder apreciar el desarrollo día a día de cada uno de ellos, y lo más complicado era saber qué tipo de materiales realizar .</p>	<p>sabía de cómo estaban ellos emocionalmente, ya que al dialogar con ellos prácticamente las que respondían fueron las mamás, más no los niños y eso me hacía sentir triste.</p>	<p>para poder llegar a los niños y niñas. Durante el desarrollo del año escolar, empezaron a presentarse muchas dificultades y eso hacía que me sienta con mucha frustración, estrés, cansancio, tenía una carga emocional muy fuerte.</p>	
<p>RETOS Y DIFICULTADES DE LOS DOCENTES EN LA EIB</p>	<p>¿Qué dificultades tuviste en la interacción virtual en la EIB con los niños y padres de familia?</p>	<p>Las dificultades que tuve fue que los padres de familia no respondían a mis llamadas para realizar los</p>	<p>Durante el tiempo de la virtualidad tuve muchas dificultades ya que, al trabajar en una institución alejada de la ciudad, los padres</p>	<p>Hubo niños y niñas que no enviaban sus evidencia dirias, fue algo que dificultó mucho mi trabajo al no poder realizar la</p>	<p>Durante la virtualidad tuve muchas dificultades, una de ellas fue la ausencia de los padres en el aprendizaje de sus</p>

		reforzamientos con los niños.	son de escasos recursos, viven de sus productos y para ellos adquirir un celular inteligente pues afecta bastante en su economía, las actividades se me fueron muy difíciles de realizar, al enviar los videos y los padres no podían descargarlos ya que para descargar eso se necesitaba de los megas.	retroalimentacion, ni la evaluacion hacia los niños, en algunas ocasiones al realizar las llamadas de manera reiteradas hacia que los padres cortaran las llamadas o respondiesen de mala manera y no podia contactarme con ellos para que puedan enviar las evidencias.	menores hijos, esto se debió al trabajo que tenían, la agricultura y la ganadería que demandaba la mayor parte de su tiempo ya que era su único sustento económico. En algunos casos dejaban a sus niños a cargo de sus hermanos, para que pudiesen realizar las actividades de aprendizaje
PADRES DE FAMILIA Y SU PERCEPCIÓN SOBRE LA EIB	¿Al notar algún de tipo de malestar por parte de los padres de familia en cuanto a la EIB con	Frente a esta situación dialogué con cada uno de los padres mediante llamadas telefónicas,	En un principio noté cierta incomodidad en los padres de	No noté incomodidad con los padres de familia al momento de dialogar con los	En cuanto a esta pregunta, no pude notar molestia en los padres cuando hablaba en quechua con sus

	<p>sus niños de qué manera lo resolvió?</p>	<p>tratando de sensibilizar sobre la importancia de la EIB en sus niños y niñas, en algunas ocasiones hubo padres de familia que se sentían contentos, por revalorar su lengua originaria en sus menores hijos, en otros casos los padres no estuvieron de acuerdo con la enseñanza en la EIB en un principio, pero poco a poco viendo como sus hijos se desenvolvían en su lengua originaria fueron aceptando la EIB</p>	<p>familia, sin embargo, al dialogar con cada uno de ellos, pudieron entender la importancia de recibir una educación EIB en sus menores hijos, quienes a futuro iban a poder lograr un mejor aprendizaje.</p>	<p>niños y niñas en su lengua materna, es más aún sentía admiración de que yo hablara fluidamente el quechua.</p>	<p>hijos, es más me dijeron que se sentían felices de que sus hijos pudieran dialogar en su lengua originaria.</p>
--	--	---	--	---	--

<p>ESTRATEGIAS ASUMIDAS POR LOS DOCENTES EN TIEMPOS DE PANDEMIA EN LA EIB.</p>	<p>¿Qué estrategias EIB implementó durante la pandemia?</p>	<p>Las estrategias que utilicé fueron los recursos audiovisuales como editar videos de acuerdo al tema que se trabajará y contextualizarlo al quechua, mandar audios de WhatsApp, para los niños quienes no contaban con el WhatsApp, se realizaba las llamadas telefónicas dinámicas para así lograr su atención. Una de las estrategias donde me sentí apoyada fue utilizar los parlantes de la</p>	<p>las estrategias que implementé fue contextualizar todo recursos virtuales de aprendo en casa en quechua, realizar las llamadas, reforzamientos, cuentos, canciones y adivinanzas en quechua, así mismo al comunicarme en las llamadas con los niños los motivaba para que puedan comunicarse en quechua con sus padres, ya que en algunos casos los padres rechazaban</p>	<p>Las actividades de aprendizaje yo las realizaba mediante videos de acuerdo al contexto de los niños, debido a que ellos eran quechua hablantes, los recursos educativos virtuales que utilizaba eran en quechua, y los mandaba por el grupo de whatsapp, al termino de cada video, les enviaba una actividad diaria para que lo realicen junto a sus padres, ya en</p>	<p>Las estrategias que implementé durante mis clases virtuales en la EIB, fueron usar las llamadas telefónicas para realizar los reforzamientos, el WhatsApp para interactuar con ellos mediante los videos y audios que grababa en quechua.</p>
---	--	---	--	---	--

		<p>comunidad y reproducir los programas de aprendo en casa en EIB, para que así los niños que no contaban con ningún medio de comunicación no se perjudiquen en su aprendizaje.</p>	<p>su lengua originaria</p>	<p>horas de la tarde hacia la retroalimentación correspondiente de acuerdo a las evidencia que los niños me enviaban, si bien se sabe que hubo audios en quechua que el estado proporcionaba a las instituciones consideradas zonas EIB, escuchaba los audios y de acuerdo a eso adaptaba las actividades de aprendizaje para mis niños</p>	
--	--	---	-----------------------------	---	--

<p>EIB Y PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.</p>	<p>¿De qué manera pudo observar la participación de la comunidad en la educación virtual ?</p>	<p>El presidente de la comunidad en representación de todos los pobladores, nos brindó el apoyo, para hacer llegar, las actividades diarias por medio de los parlantes en la plaza principal, de esta manera los niños y padres podían estar informados.</p>	<p>No recibí el apoyo de la comunidad, sin embargo, los padres de familia estuvieron entusiasmados con la implementación de las estrategias que les planteé en beneficio del aprendizaje de sus hijos.</p>	<p>No tuve mucho apoyo por parte de la comunidad durante la pandemia, esto se debió a que los pobladores tenían un gran miedo de contagiarse con la covid-19, así dejando de lado la participación de la comunidad en la educación virtual.</p>	<p>En esta oportunidad no conté con el apoyo de la comunidad debió a su poco interés en la educación de los niños y niñas, tenían más prioridad en su trabajo en el campo ya que ese era su sustento diario.</p>
<p>INTERACCIÓN VIRTUAL CON LOS NIÑOS EN TIEMPOS DE PANDEMIA EN LA EIB.</p>	<p>¿Cómo fue su interacción con los niños y niñas en la EIB en la virtualidad?</p>	<p>La interacción con los niños en la virtualidad fue por medio del celular, realizando las llamadas telefónicas y</p>	<p>Mi interacción con los niños fue mediante el WhatsApp, las llamadas telefónicas, los</p>	<p>La forma como interactué con mis niños en tiempo de pandemia, fueron por las llamadas telefónicas</p>	<p>La interacción que tuve con los pequeños fue mediante los audios de WhatsApp,</p>

		<p>video llamadas en algunas ocasiones, en dichas llamadas se realizaba los reforzamientos donde se les hablada en quechua a través de canciones adivinanzas y cuentos.</p>	<p>mensajes de texto y las visitas domiciliarias, donde podía interactuar con ellos.</p>	<p>siempre necesitando la presencia de una persona adulta al lado del niño, de esta manera realizaba las retroalimentacion es de clases y realizaba una pequeña conversación en quechua con los niños.</p>	<p>aunque estos fueron escasos en su mayoría debió a la poca participación de los niños, frente a esta situación tuve que plantear otra estrategia de realizar mis clases semipresenciales con una cantidad moderada de niños por clase.</p>
<p>EVALUACIÓN DE LOS NIÑOS EN LA EIB EN TIEMPOS DE PANDEMIA</p>	<p>¿Cómo realizo las evaluaciones de los niños y niñas durante la pandemia en la EIB?</p>	<p>Las evaluaciones lo realizaban a través de las evidencias y carpetas, en las cuales se observaba cada trabajo realizado por el niño de acuerdo a esto se realizaba el diagnóstico en las fichas de observación.</p>	<p>La evaluación lo realizaba a través de las visitas domiciliarias, aplicando mi estrategia jardín en casa, donde se</p>	<p>La evaluación lo realice a traves de las visitas domiciliarias, y el recojo de evidencias de manera presencial realizada una vez al mes citando a los padres para</p>	<p>La evaluación lo realizaba mediante el recojo de evidencias en las entregas de los productos de qali Warma, ya que fueron los únicos momentos donde los padres asistían</p>

			<p>revisaba que cada pequeño tenga un espacio educativo donde pueda recibir y realizar sus tareas durante la virtualidad, de esta forma se recogía las evidencias de sus trabajos y se escuchaba los relatos de cómo habían hecho sus actividades.</p>	<p>realizar talleres de socialización con los niños y niñas, de esta manera poder evaluar de forma presencial, ver el avance y desarrollo en el cual se encontraban los niños. De esta manera pude involucrarme con ellos y ver las necesidades de aprendizaje que tenían.</p>	<p>en su gran mayoría.</p>
--	--	--	--	--	----------------------------

3.1. Unidades temáticas y fisionomía individual

Tabla 1

Dificultades de la docente durante una educación virtual en tiempos la pandemia

Percepción del docente N° 1

UNIDAD TEMÁTICA	TEMA CENTRAL	EXPRESIÓN EN LENGUAJE CIENTÍFICO
<p>PÁRRAFO N° 1</p> <p>Las profesoras debíamos de estar preparadas para la virtualidad, dimos alternativas de solución y una de ellas fue el uso de los celulares, en este caso el WhatsApp, se creó los grupos, donde tuve muchas dificultades al conseguir los números de los padres de familia y darme cuenta que no todos contaban con un celular inteligente.</p>	<p>DIFICULTAD</p> <p>Las dificultades que tuvo la profesora frente a la nueva forma de trabajo educativo que es la virtualidad durante la coyuntura del covid-19.</p>	<p>Las dificultades que tuvo la profesora frente a la nueva forma de trabajo educativo que es la virtualidad, donde tuvo que buscar maneras de comunicarse con los padres, debido a que no tenía el número de cada uno de ellos, así mismo las veces que no contestaron las llamadas para dialogar con los niños y tener una comunicación continua.</p>
<p>PÁRRAFO N° 2</p> <p>Realizaba las llamadas a los padres, me dijeron que no contaban con la economía suficiente para adquirir un celular inteligente, ni para las recargas, entonces frente a esta situación tuve que realizar llamadas para dialogar con los niños, sin embargo, no hubo respuestas en algunos.</p>		

Tabla 2

Compromiso de la docente y comunidad durante una educación virtual en tiempos la pandemia

UNIDAD TEMÁTICA	TEMA CENTRAL	EXPRESIÓN EN LENGUAJE CIENTÍFICO
<p>PÁRRAFO N° 3</p> <p>De esta forma el presidente de la comunidad estaba comprometido con reproducir en un parlante de la comunidad los mensajes y audios que yo enviaba a los grupos de WhatsApp, de esta forma me sentía más motivada para poder seguir haciendo mi labor de profesora.</p>	<p>COMPROMISO</p> <p>El compromiso y el interés que observó la docente por parte de la comunidad en la educación y aprendizajes de los niños y niñas.</p>	<p>El compromiso que tuvo la comunidad con los niños y niñas al trabajar de la mano junto a la profesora con las estrategias para así hacer llegar la información educativa a los niños que no contaban con los recursos necesarios y que tuvieron dificultad de acceder a las plataformas de aprendo en casa.</p>

TEXTO DESCRIPTIVO INDIVIDUAL DE LA DOCENTE N° 1

Dificultad y compromiso en la EIB del nivel inicial durante la pandemia desde una percepción docente.

Dificultades de la docente durante una educación virtual en tiempos la pandemia

La profesora nos dio conocer las diferentes dificultades que atravesó en la educación a distancia con los niños y niñas menores de 6 años, durante el tiempo de pandemia, una de ellas que fue a inicios de la pandemia donde el gobierno dio a conocer la cuarentena y suspensión de clases presenciales, dando así paso a una nueva forma de trabajo, que no se tenía previsto ni mucho menos se sentían preparadas para este nuevo reto las clases virtuales. Contactar a los padres de familia fue una dificultad muy grande para la profesora, debido a que se encontraba en una ciudad más alejada, no hubo como contactar a los padres, frente a esta situación por medio de las matrículas, publicaciones en las redes sociales y llamados a la comunidad por la radio de esta forma la docente contacto a los padres. Las experiencias que manifiesta la profesora son que la mayoría los padres no tenían acceso al WhatsApp debido a su situación económica y al no contar con celulares inteligentes, dificultando así a la docente realizar sus actividades virtuales con los niños.

Por lo tanto, podemos decir que dificultad viene a ser los diferentes problemas, inconvenientes y complicaciones que se presenta frente a determinados objetivos que se quiere lograr.

La dificultad como proceso psicológico y pedagógico.

Desde una perspectiva psicológica viene a ser la circunstancia u obstáculo que se presenta a una persona para lograr resolver diferentes situaciones como también desde la perspectiva pedagógica. La dificultad está sujeta al obstáculo o circunstancia que se encuentra una persona para poder realizar actividades académicas de manera satisfactoria. Así como se evidencia:

Las profesoras debíamos de estar preparadas para la virtualidad, dimos alternativas de solución y una de ellas fue el uso de los celulares, en este caso el WhatsApp, se creó los grupos, donde tuve muchas dificultades al conseguir los números de los padres de familia y darme cuenta que no todos cuentan con un celular inteligente. (Tomado del párrafo 01)

Realizábamos las llamadas a los padres, me dijeron que no contaban con la economía suficiente para adquirir un celular inteligente, ni para las recargas, entonces frente a esta situación realice llamadas para dialogar con los niños, sin embargo, no hubo respuestas en algunos. (Tomado del párrafo 02)

De esta forma la docente nos dio a conocer las diferentes dificultades que tuvo durante la educación virtual, esto nos ayuda a que más adelante como docentes estemos preparados frente a estas situaciones y próximas que susciten.

Compromiso de la docente y comunidad durante una educación virtual en tiempos la pandemia

La profesora mediante esta narración nos dio a conocer el compromiso que tuvo con la educación de los niños y niñas en este tiempo de pandemia, esta se puede evidenciar en la búsqueda de nuevas estrategias con el cual puedan hacer llegar el aprendizaje a cada uno de ellos, más aun viendo la situación económica de los padres, como también nos dio a conocer el compromiso y el trabajo en conjunto con la comunidad, quienes brindaron su apoyo a la docente, comprometiéndose con la educación de los niños de su comunidad, le facilitaron los altos parlantes, por donde cada mañana a una hora establecida pasaron los audios que proporcionó el ministerio en lenguas originarias. Por tanto, podemos decir que compromiso viene a ser el cumplimiento de algo que se le fue encomendado y el esfuerzo realizado para lograrlo.

El compromiso como proceso psicológico y pedagógico.

El compromiso como procesos psicológicos viene a ser la capacidad que tenemos como seres humanos de tomar conciencia frente a lo importante que es cumplir con lo encomendado. En el proceso pedagógico viene a ser el compromiso que tiene el docente de buscar estrategias para hacer llegar la enseñanza a los estudiantes, de esta forma cumpliendo con su labor.

De esta forma el presidente de la comunidad estaba comprometido con reproducir en un parlante de la comunidad los mensajes y audios que yo enviaba a los grupos de WhatsApp, de esta forma me sentí más motivada para poder seguir haciendo mi labor de profesora. (Tomado del párrafo 03)

De acuerdo a la experiencia narrada podemos decir que el compromiso es fundamental para el cumplimiento de nuestra labor o de lo que se nos encomienda, debido a eso podemos cumplir con nuestras expectativas y objetivos.

ESQUEMA DE LA FISIONOMÍA INDIVIDUAL

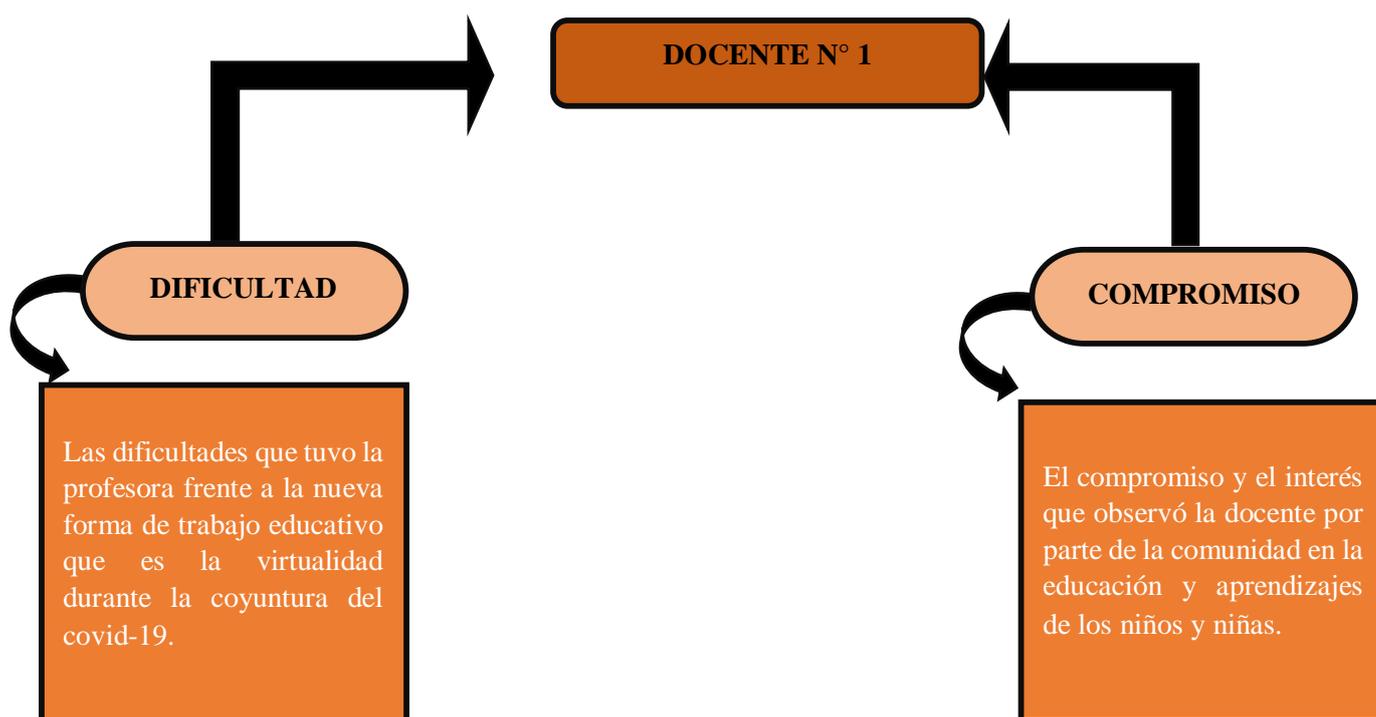


Tabla 3

Estrategias de la docente durante una educación virtual en tiempos de pandemia

Percepción del docente N° 2

UNIDAD TEMÁTICA	TEMA CENTRAL	EXPRESIÓN EN LENGUAJE CIENTIFICO
<p style="text-align: center;">PÁRRAFO N° 2</p> <p>Empecé a poner en acción estrategias como las visitas domiciliarias que puse por título “jardín en casa” el cual constaba en trabajar de la mano con los padres, donde elaboramos con los padres, materiales y espacios educativos en una parte de la casa, para poder revisar este trabajo se realizó las visitas domiciliarias, donde los padres estaban muy motivados y nos mostraban los trabajos ya elaborados y nosotros les entregábamos como incentivo paquetes escolares que teníamos en la institución, para que de esta manera los padres siguieran motivados y apoyando en la educación a distancia.</p>	<p style="text-align: center;">ESTRATEGÍAS</p> <p>Las estrategias que busca la docente para realizar las clases de manera a distancia, tuvieron que ser muy dinámicas y que muestren resultados, para evidenciar el trabajo de la virtualidad en niños menores de 5 años.</p>	<p>La profesora nos dio a conocer las estrategias que implementó en el ambiente educativo virtual, poniendo como título de motivación “jardín en casa”, esta estrategia involucró de una forma directa a toda la familia, para la implementación de un espacio educativo a los niños más pequeños de la casa.</p>

Tabla 4

Motivación de la docente durante una educación virtual en tiempos de pandemia

UNIDAD TEMÁTICA	TEMA CENTRAL	EXPRESIÓN EN LENGUAJE CIENTIFICO
<p style="text-align: center;">PÁRRAFO N° 3</p> <p>Todas estas actividades tuve que realizarlo en gran parte sola, debido a que las otras profesoras tenían miedo y se negaban a relacionarse con los padres, por el mismo hecho que aún no se contaba con las vacunas, gracias a dios tuve el apoyo constante de mis hijos que fueron mi más grande motivación a seguir con esta estrategia educativa a distancia</p>	<p style="text-align: center;">MOTIVACIÓN</p> <p>La motivación que tuvo, fue el apoyo familiar constante y la vocación de servicio de la docente.</p>	<p>La profesora dio a conocer que en esos momentos que ella sentía mucha tristeza y estrés por el cambio de la educación presencial a virtual, la ayuda que recibió constantemente por parte de sus hijos, fue la motivación para seguir adelante y así mismo el hecho de que ella eligió ser profesora por vocación de servicio a los más pequeños.</p>

TEXTO DESCRIPTIVO INDIVIDUAL DE LA DOCENTE N° 2

Estrategias y motivación en la EIB del nivel inicial durante la pandemia desde una percepción docente

Estrategias de la docente durante una educación virtual en tiempos de pandemia

La profesora nos mostró las estrategias que tuvo que usar para impartir las clases de forma virtual, primeramente, tuvo que diseñar que estrategias serían adecuadas y que estas muestren resultados y evidencias de que estén funcionando de manera satisfactoria para favorecer la educación de los más pequeños en casa, la estrategia que tuvo buenos resultados fue titulado “jardín en casa”, donde la familia del pequeño estaba involucrada para poder crear un pequeño espacio educativo, creado con materiales reciclados y de acuerdo al contexto en el cual se encontraban, de esta forma el niño o niña podía recibir sus clases de forma virtual, así mismo poder realizar los trabajos que se le dejaba.

De esta forma se puede afirmar que las estrategias son una serie de acciones que nos conlleva a un fin determinado logrando buenos resultados, ya sea a corto o largo plazo, en este caso la docente opto por una estrategia la cual le dio resultados positivos.

La estrategia como proceso psicológico y pedagógico

La estrategia como proceso psicológico hace referencia que el educador y el educando tengan un conjunto sistematizado de acciones que están alineadas a un solo objetivo, en el proceso pedagógico estas estrategias ayudarán a que ambas partes sean beneficiadas con sus logros, cerrando de esta forma la brecha que existe en la educación a distancia en zonas donde no hay mucha cobertura de las redes.

empecé a poner en acción estrategias como las visitas domiciliarias que puse por título “jardín en casa” el cual constaba trabajar de la mano con los padres, donde elaboramos con los padres, materiales y espacios educativos en una parte de la casa, para poder revisar este

trabajo se realizó las visitas domiciliarias, donde los padres estaban muy motivados y nos mostraban los trabajos ya elaborados y nosotros les entregábamos como incentivo paquetes escolares que teníamos en la institución, para que de esta manera los padres siguieran motivados y apoyando en la educación a distancia (tomado del párrafo 01).

De esta forma podemos ver que las estrategias bien planteadas y contextualizadas según el lugar donde se piensa ejecutar, pueden dar grandes beneficios a los actores educativos y familiares.

Motivación de la docente durante una educación virtual en tiempos de pandemia

La profesora en el caso de la motivación nos comenta que su familia fue la clave para que no se rinda, frente a la nueva situación que estaba viviendo, con todo eso de la virtualidad, así mismo el haber elegido una carrera por vocación hizo que no se rindiera tan fácil y que siguiera motivada para cumplir su labor de educadora.

Cabe mencionar que la motivación es la acción y efecto de motivar a una persona frente a una acción que va ser realizada.

La motivación como proceso psicológico y pedagógico

La motivación desde el proceso psicológico es el deseo e interés que se tiene por cubrir una necesidad. La motivación está relacionada con las emociones ya que tienen como finalidad de activar una conducta. Y desde el proceso pedagógico es la voluntad de aprender, el interés que se tiene por adquirir nuevos conocimientos o realizar diferentes actividades.

Todas estas actividades tuve que realizarlo en gran parte sola, debido a que las otras profesoras tenían miedo y se negaban a relacionarse con los padres, por el mismo hecho que aún no se contaba con las vacunas, gracias a dios tuve el apoyo constante de mis hijos que fueron mi más grande motivación a seguir con esta estrategia educativa a distancia (tomada del párrafo 03)

La motivación es un punto muy clave en la vida de una persona y más aún en la vida de un profesor ya que bajo sus manos está la difícil tarea de encaminar las futuras generaciones de nuestra sociedad

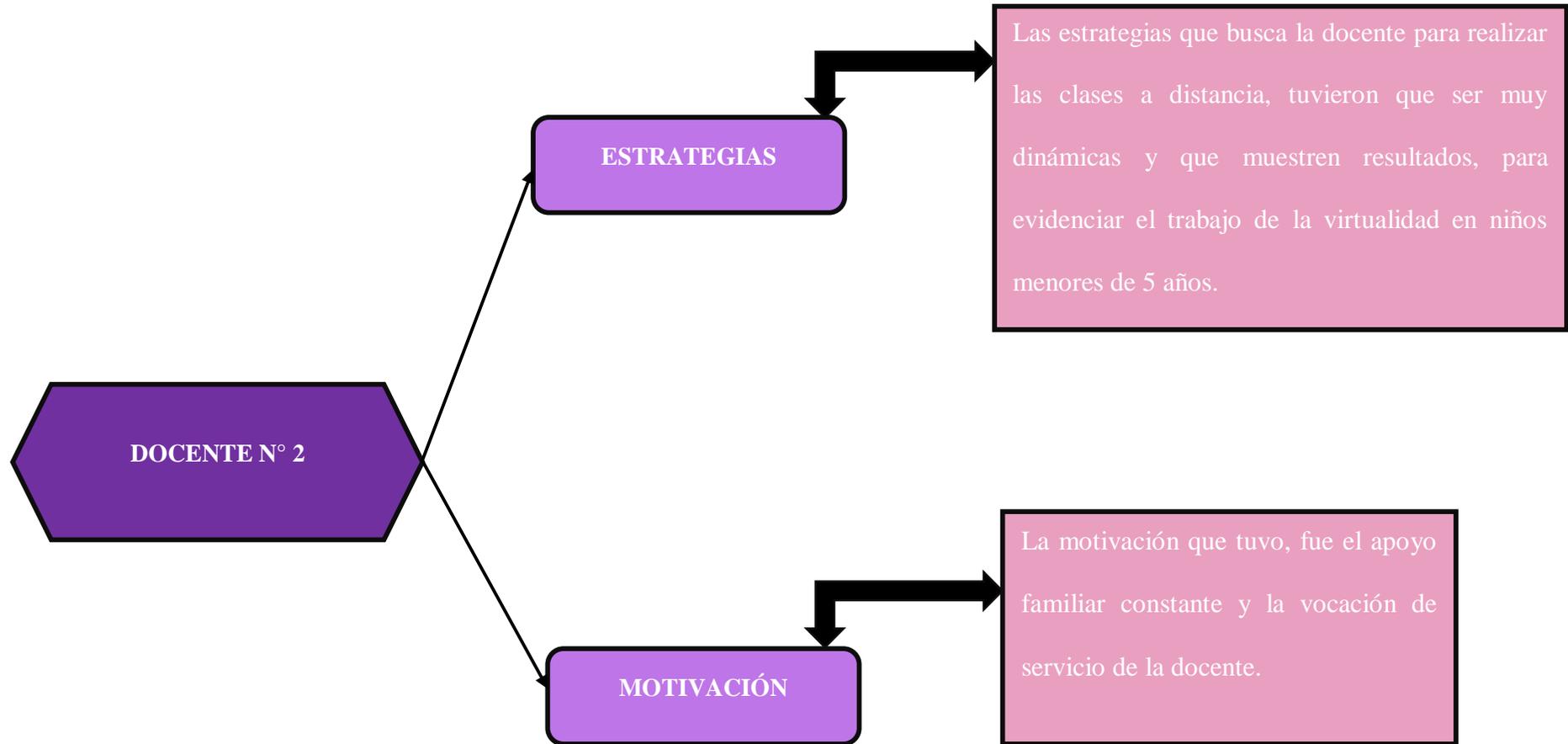
ESQUEMA DE LA FISIONOMÍA INDIVIDUAL

Tabla 5

Adaptación de la docente durante una educación virtual en tiempos la pandemia

Percepción del docente N° 3

UNIDAD TEMÁTICA	TEMA CENTRAL	EXPRESIÓN EN LENGUAJE CIENTIFICO
<p style="text-align: center;">PÁRRAFO N° 1</p> <p>Trabajar durante la pandemia fue una experiencia nueva para todos nosotros debido a que no estábamos preparados para esta situación y menos para la virtualidad, tratamos de adaptarnos a las nuevas formas de trabajo al cual no estábamos acostumbrados, no recibimos a inicios capacitaciones sobre el uso de las tecnologías, fue algo muy frustrante no saber como integrarme a esta nueva forma de trabajo debido a que no tenía los conocimientos suficientes, gracias a la ayuda de mis hijos pude poco a poco adaptarme. Ya pasado un cierto tiempo se nos programó una capacitación sobre las nuevas tecnologías y estrategias que podíamos aplicar en el modo remoto.</p>	<p style="text-align: center;">ADAPTACIÓN</p> <p>La docente tuvo que adaptarse al nuevo método de trabajo y así mismo al momento de implementar las estrategias brindadas por el ministerio tuvo que adaptarlas al contexto de los niños y niñas.</p>	<p>La docente se adaptó a la nueva estrategia de trabajo de forma remota, donde tuvo que buscar maneras de llegar a los niños y niñas. Los recursos educativos que brindo el ministerio de educación tuvieron que ser adaptadas de acuerdo a las necesidades y contexto de los niños y niñas.</p>
<p style="text-align: center;">PÁRRAFO N° 2</p> <p>si bien se sabe hubo audios en quechua que el estado proporcionaba a las instituciones consideradas zonas EIB, escuchaba los audios y de acuerdo a eso adaptaba las actividades de aprendizaje para mis niños. Para realizar la adaptación de los audios a mis experiencias de aprendizaje, primero veía los temas a trabajar y el contexto en el que se encontraban los niños, por ejemplo en caso de los cuentos, yo realizaba las adaptaciones con personajes que ellos conoce, de su entorno para que así se sientan familiarizados. Las emociones que sentía fueron alegría por los nuevos trabajos y un poco de temor tal vez con el pensamiento de que no resulte como lo tenía planeado.</p>		

Tabla 6

Estrategias de la docente durante una educación virtual en tiempos la pandemia

UNIDAD TEMÁTICA	TEMA CENTRAL	EXPRESIÓN EN LENGUAJE CIENTÍFICO
<p>PÁRRAFO 2 si bien se sabe hubo audios en quechua que el estado proporcionaba a las instituciones consideradas zonas EIB, escuchaba los audios y de acuerdo a eso adaptaba las actividades de aprendizaje para mis niños.</p>	<p>Estrategia La docente utilizó diferentes estrategias para así poder llegar a los niños y verificar si se estuvo dando una buena enseñanza.</p>	<p>Utilizó y buscó diferentes estrategias para el buen desarrollo de las actividades virtuales, así mismo para que pueda llegar a los niños y dialogar con ellos, verificar si realizaban las actividades, debido a que en su mayoría los padres no respondían las llamadas ni enviaban las evidencias de los niños.</p>
<p>PÁRRAFO 3 Fue muy complicado contactar a los padres para él envió de las evidencias de sus niños, la estrategia que utilicé fue en la entrega de los alimentos de qali Warma, mediante la radio y los parlantes que tiene la comunidad se hizo un llamado a los padres para la entrega de dichos alimentos, así mismo mencionando que uno de los requisitos era presentar las evidencias trabajadas de los niños durante el mes, de esa forma pude apreciar los trabajos de los niños y realizar la retroalimentación.</p>		

Adaptación en la EIB del nivel inicial durante la pandemia desde una percepción docente.

Adaptación de la docente durante una educación virtual en tiempos la pandemia

La profesora nos narró su experiencia en la educación virtual durante el tiempo de pandemia, donde nos manifestó que fue algo inesperado dicha situación, para el cual ella no se sentía preparada, no estaba familiarizada con la virtualidad tuvo que adaptarse a este nuevo método de enseñanza, buscando maneras de como sentirse más familiarizada y como llegar a los niños de una buena manera. Si bien es cierto el ministerio implementó plataformas con diferentes temas, audios y videos que fueron tanto en lenguas originarias como en castellano, para que estas lleguen a los niños, pero no fueron hechas viendo la situación y contexto de cada uno de

ellos, para lo cual la profesora frente a esta situación observaba cada uno de los videos, temas y escuchaba los audios, los cuales adaptaba de acuerdo al contexto y necesidades de los niños y niñas. Podemos decir que la adaptación viene a ser los cambios a los que nos enfrentamos frente a situaciones inesperadas y el arreglo que llegamos a hacer para el comprender del resto.

La adaptación como proceso psicológico y pedagógico.

La adaptación desde el proceso psicológico Es el proceso por el cual pasamos en modificar ciertos patrones de comportamiento, para así concordar en el medio social. Sin embargo, desde el proceso pedagógico viene a ser el conjunto de modificaciones que genera la educación y en la enseñanza de los estudiantes, de acuerdo al contexto de la actualidad o viendo las necesidades de los estudiantes. Tal como se evidencia:

Trabajar durante la pandemia fue una experiencia nueva para todos nosotros debido a que no estábamos preparados para esta situación y menos para la virtualidad, tratamos de adaptarnos a las nuevas formas de trabajo al cual no estábamos acostumbrados, no recibimos a inicios capacitaciones sobre el uso de las tecnologías, fue algo muy frustrante no saber como integrarme a esta nueva forma de trabajo debido a que no tenía los conocimientos suficientes, gracias a la ayuda de mis hijos pude poco a poco adaptarme. Ya pasado un cierto tiempo se nos programó una capacitación sobre las nuevas tecnologías y estrategias que podíamos aplicar en el modo remoto. (tomado del parrafo 01)

si bien se sabe hubo audios en quechua que el estado proporcionaba a las instituciones consideradas zonas EIB, escuchaba los audios y de acuerdo a eso adaptaba las actividades de aprendizaje para mis niños. Para realizar la adaptación de los audios a mis experiencias de aprendizaje, primero veía los temas a trabajar y el contexto en el que se encontraban los niños, por ejemplo en caso de los cuentos, yo realizaba las adaptaciones con personajes que ellos conoce, de su entorno para que así se sientan

familiarizados. Las emociones que sentía fueron alegría por los nuevos trabajos y un poco de temor tal vez con el pensamiento de que no resulte como lo tenía planeado.
(tomado del parrafo 02)

podemos decir que a lo largo de nuestra vida se irán presentando diferentes cambios y debemos de estar preparados para adaptarnos a estas situaciones, para así seguir con los patrones sin inconvenientes.

Estrategias de la docente durante una educación virtual en tiempos la pandemia

Mediante la anécdota presentada por parte de la docente, pudimos evidenciar las diferentes estrategias que se fueron utilizando a lo largo de las actividades académicas virtuales, las estrategias implementadas por la profesora son de acuerdo al contexto de aquel entonces, del covid-19 donde en el aspecto educativo se pudo evidenciar mucha deficiencia, una de ellas fue que los materiales y recursos virtuales no se encontraban adaptadas al entorno del niño, frente a esta situación la docente propuso estrategias como adaptar estos temas de trabajo a la realidad socio-cultural y las necesidades del niño. La situación económica de los padres no fue beneficioso ya que no contaban para las recargas ni los celulares, debido a esto se realizaron las llamadas, pero tampoco hubo respuestas, la estrategia que utilizó la docente fue que en cada entrega de los alimentos enviados por el estado, como requisito obligatoria fue la entrega de las evidencias de los niños hacia la profesora, para así verificar y evaluar el avance en el aprendizaje de los niños y niñas. Entonces podemos decir que las estrategias son las formas y recursos que utilizamos para poder llegar a cumplir un determinado objetivo, teniendo en cuenta las necesidades.

La estrategia como proceso psicológico y pedagógico.

Como proceso psicológico Viene a ser el conjunto de diferentes acciones que utilizamos para poder llegar a una meta determinada. Pero desde la pedagogía viene a ser las diferentes acciones, formas, recursos que realiza y utiliza el profesor para lograr los aprendizajes en estudiantes. Así como lo evidencia:

si bien se sabe hubo audios en quechua que el estado proporcionaba a las instituciones consideradas zonas EIB, escuchaba los audios y de acuerdo a eso adaptaba las actividades de aprendizaje para mis niños. (sacado del parrafo 2)

Fue muy complicado contactar a los padres para él envió de las evidencias de sus niños, la estrategia que utilicé fue en la entrega de los alimentos de qali Warma, mediante la radio y los parlantes que tenía la comunidad se hizo un llamado a los padres para la entrega de dichos alimentos, así mismo mencionando que uno de los requisitos era presentar las evidencias trabajadas de los niños durante el mes, de esa forma pude apreciar los trabajos de los niños y realizar la retroalimentación. (Sacado del párrafo 03)

La profesora nos dio conocer estas estrategias que más adelante serán de mucha ayuda, para que así también estemos preparadas a diferentes situaciones e implementar nuevas estrategias innovadoras que beneficien en el desarrollo de las actividades académicas de nuestros niños y niñas.

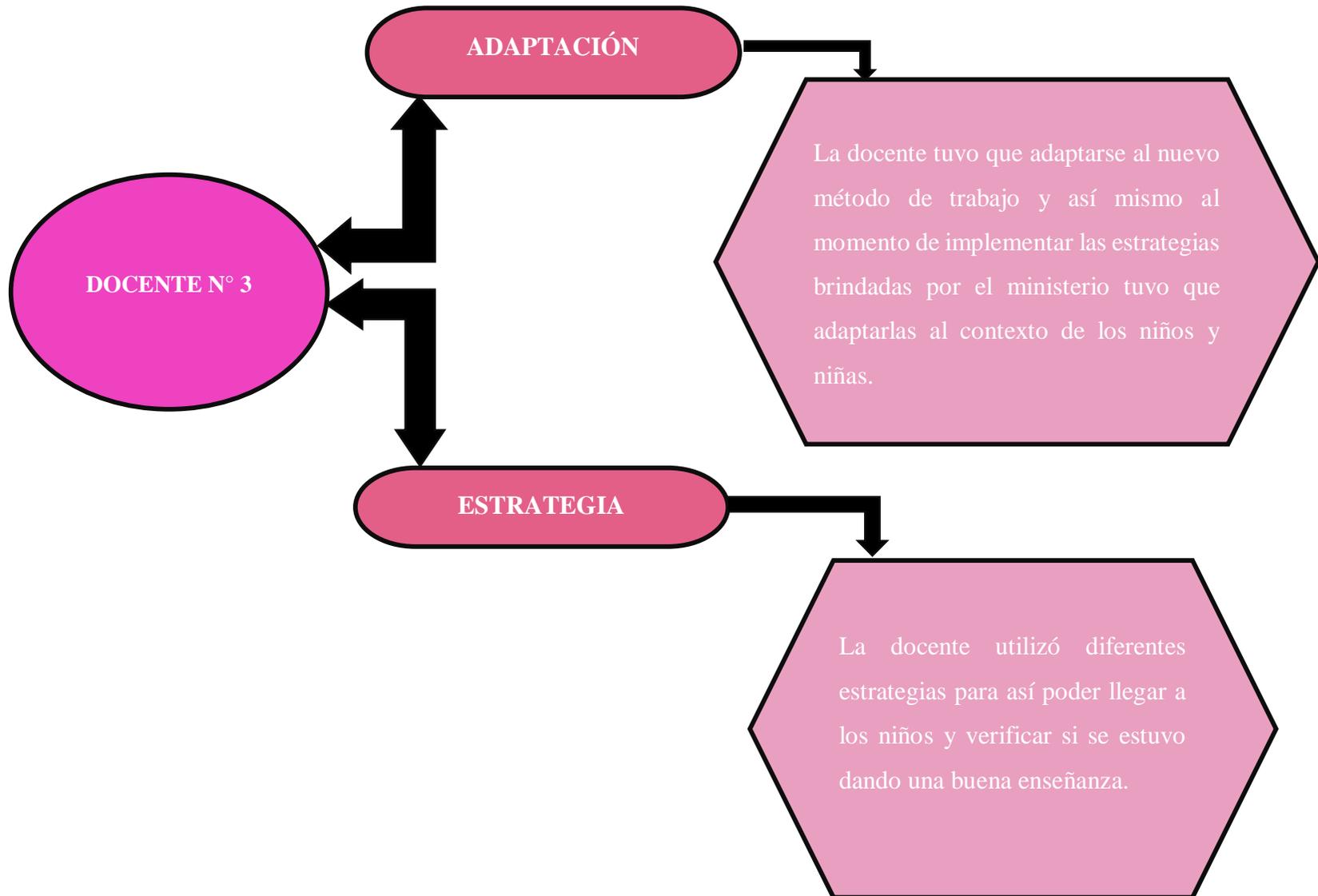
ESQUEMA DE LA FISIONOMÍA INDIVIDUAL

Tabla 7

Dificultades en la EIB del nivel inicial durante la pandemia desde una percepción docente

Percepción del docente N° 4

UNIDAD TEMÁTICA	TEMA CENTRAL	EXPRESIÓN EN LENGUAJE CIENTÍFICO
<p>PÁRRAFO N° 1</p> <p>Mi experiencia de la educación en la pandemia fue muy difícil, ya que de un momento a otro se nos vino la noticia que teníamos que realizar las actividades en el contexto de la virtualidad fue complicado para mi realizarlo de tal manera ya que, yo estaba acostumbrada a realizarlo de forma presencial.</p>	<p>Dificultad</p> <p>La profesora tuvo la dificultad en el manejo de las herramientas tecnológicas y de hacer llegar los aprendizajes esperados a los niños y niñas de su institución.</p>	<p>La profesora nos da a conocer la dificultad que presentó al no poder usar de manera correcta las herramientas digitales, para su uso como método de enseñanza en caso de los videos, así mismo se le hacía muy difícil poder recabar las evidencias de que si sus niños y niñas estaban entendiendo las clases.</p>
<p>PÁRRAFO N° 2</p> <p>fue muy difícil y eso me hacía sentir muy mal y muy preocupada ya que no sabía como hacer llegar los aprendizajes esperados a los niños y niñas, y a esto se suma las constantes superviciones y reuniones que teníamos, ya sea con la directora del jardín, la UGEL o la DREA nos pedían adjuntar las evidencias de que los niños estaban recibiendo una educación de calidad a distancia, todo eso fue algo muy estresante ya que las reuniones eran hasta altas horas de la noche, así mismo las planificaciones de las actividades eran muy agotadoras.</p>		

TEXTO DESCRIPTIVO INDIVIDUAL DE LA DOCENTE N° 4

Dificultades en la EIB del nivel inicial durante la pandemia desde una percepción docente

Las dificultades que la profesora nos mencionó que tuvo fueron, el poco manejo que ella tenía sobre las herramientas digitales, en este caso para poder editar los videos educativos y pedagógicos, que mandaba a los grupos de WhatsApp que tenía con los padres de familia de su institución, de la misma forma entrar a las reuniones programadas de manera virtual ya sea por el google Meet o el zoom se le hacía complicado y tenía mucha dificultad ya que eran aplicaciones que recién estaba conociendo. La situación más difícil de lo ya mencionado fue la comunicación con los padres de familia, ya que muchos de ellos no respondían las llamadas y de este modo la profesora no podía ver o escuchar las evidencias de que los niños estaban recibiendo una educación a distancia.

De tal forma las dificultades son las situaciones o circunstancias difíciles que puede llegar a tener una persona para poder superar las barreras que le impiden llegar a un fin determinado.

Dificultad de la docente durante una educación virtual en tiempos de pandemia

La dificultad como proceso psicológico y pedagógico

Desde un proceso psicológico es el problema que surge cuando una persona busca lograr algo, son los inconvenientes que se presentan y se trata de superar a pesar de todo.

Desde un proceso pedagógico son diferentes problemas, inconvenientes que se presenta frente a un escenario educativo, para poder llegar a los aprendizajes esperados, pero a pesar de todo hay siempre una solución.

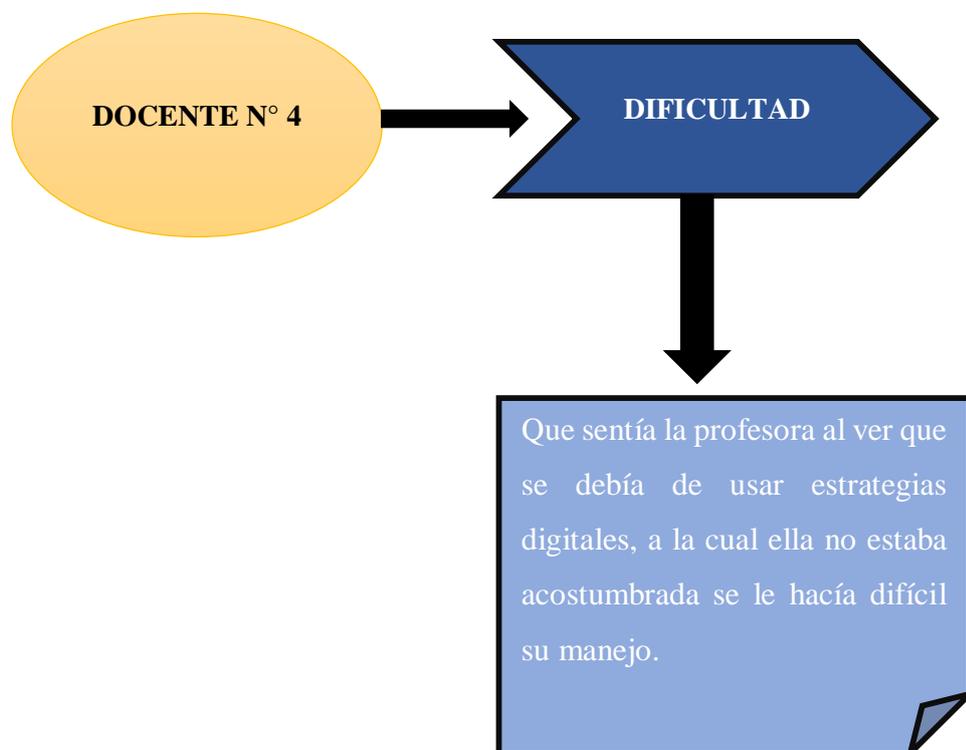
Mi experiencia de la educación en la pandemia fue muy difícil, ya que de un momento a otro se nos vino la noticia que teníamos que realizar las actividades en el contexto de la virtualidad

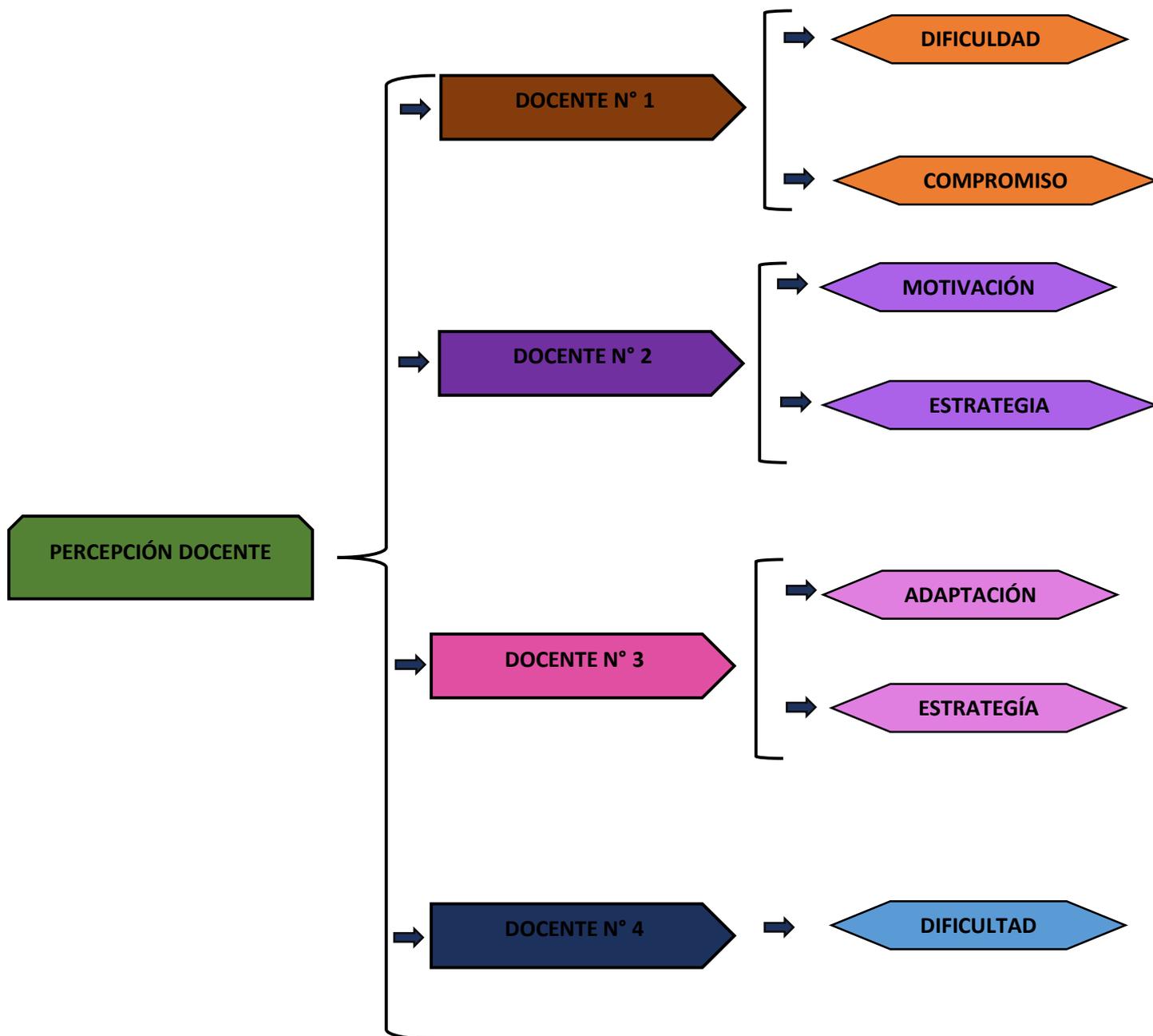
fue complicado para mi realizarlo de tal manera ya que yo estaba acostumbrada a realizarlo de forma presencial. (tomado del parrafo 01)

Fue muy difícil y eso me hacía sentir muy mal y muy preocupada ya que no sabía como hacer llegar los aprendizajes esperados a los niños y niñas, y a esto se suma las constantes superviciones y reuniones que teníamos, ya sea con la directora del jardín, la UGEL o la DREA nos pedían adjuntar las evidencias de que los niños estaban recibiendo una educación de calidad a distancia, todo eso fue algo muy estresante ya que las reuniones eran hasta altas horas de la noche, así mismo las planificaciones de las actividades eran muy agotadoras,(tomada del parrafo 02)

Podemos afirmar que las dificultades que va presentar una persona en este caso el de una profesora va involucrar bastante el compromiso que los padres, la sociedad y el gobierno tengan frente a la educación de los más pequeños de la casa y no simplemente la responsabilidad recaea en la parte del profesorado

ESQUEMA DE LA FISIONOMÍA INDIVIDUAL



ESQUEMA DE LA FISIONOMÍA DOCENTE GRUPAL

IV. DISCUSIÓN

El trabajo de investigación que tiene por título “percepción docente de la educación intercultural bilingüe en tiempos de pandemia en instituciones educativas de nivel inicial en la provincia de Vilcas Huamán-2021” sustenta que la percepción es la impresión, punto de vista, la sensación y estas son de acuerdo a las experiencias vividas en este caso de las profesoras quienes vivenciaron la educación virtual durante la pandemia del covid-19.

De acuerdo a los profesores de la educación intercultural bilingüe, durante este tiempo de pandemia se presentaron muchas dificultades respecto a la educación virtual, las cuales fueron la falta de capacitación en los recursos tecnológicos y uso de recursos contextualizados, ya que los docentes no tuvieron mucho conocimiento acerca de ello, otras dificultades fue la falta de economía por parte de los padres para poder adquirir un celular inteligente o realizar las recargas, para que así los niños puedan realizar las clases virtuales, si bien es cierto el ministerio proporcionó las Tablet a los estudiantes, más no llegó para el nivel inicial, viendo así una gran desigualdad en el campo educativo más aun tratándose de zonas alejadas, donde la mayoría no contaba con recursos tecnológicos. Da Silva (2020) afirma que:

Se realizaron entrevistas a los docentes de los diferentes niveles, donde nos mencionaron que realizaron su trabajo diario en casa, pero teniendo muchas dificultades que no les permitieron realizar adecuadamente la enseñanza a los estudiantes, una de ellas fue que las horas de trabajo fueron extendidas debido a la conectividad de los estudiantes, llegando así que estas actividades se prolonguen inclusive hasta los fines de semana.

A inicios de la pandemia y la implementación del trabajo remoto de forma virtual, hubo muchas deficiencias en el ámbito educativo, como nos menciona la profesora Gabriela: “los inconvenientes que tuve fue que los padres no contestaban mis llamadas para realizar los diálogos y reforzamientos con los niños y niñas. Al realizar las llamadas a los padres, me dijeron que no contaban con la economía suficiente para adquirir un celular inteligente, ni para

las recargas, de esta misma forma me comentaron que no respondían las llamadas debido a que se encontraban trabajando en sus chacras, esto me hizo sentir muy triste porque mis niños no tendrían un buen aprendizaje”. De esta forma podemos ver las dificultades que hubo en la zona rural donde trabajo la profesora quien nos explica mediante sus anécdotas, de la misma manera la profesora nieves muestra una experiencia similar en su labor de docente en la educación bilingüe de forma virtual en tiempos de pandemia en la zona rural, donde menciona lo siguiente: “Durante la virtualidad tuve muchas dificultades, una de ellas fue la ausencia de los padres en el aprendizaje de sus menores hijos, esto se debió al trabajo que tenían, la agricultura y la ganadería que demandaba la mayor parte de su tiempo ya que era el único sustento económico. En algunos casos dejaban a sus niños a cargo de sus hermanos, para que pudieran realizar las actividades de aprendizaje, pero al momento del envío de evidencia pude observar que los trabajos de los niños no parecían hechos por ellos, sino por alguien más, para mí fue muy preocupante, sentía impotencia al no poder apreciar los trabajos de los niños ni mucho menos el avance de cada uno de ellos”.

De acuerdo a los diferentes contextos podemos observar, que durante la educación virtual que hubo, no solo perjudico el trabajo de las docentes si no también el aprendizaje de los niños y niñas, de esta forma quedando en claro que nuestro país no estuvo preparado para impartir una enseñanza de forma retoma.

Laderas, E. et al, (2020) menciona que:

La situación actual amerita a un desarrollo y cambio de la enseñanza, se solicita sobre todo a un profesor que desenvuelva una serie de compromisos y obligación de las diversas y discrepancias en la actualidad del covid-19, que muestre los actuales métodos de educación, que sea consiente de sobrellevar su actividad para cambiarla. Muy aparte de las deficiencias que se dé, una de las principales capacidades de autenticidad de las diferencias sociales, es el

instrumento más viable para reducir las diferencias. Seguir Persistiendo y lidiando, sin quebrantarnos hasta lograr una enseñanza inclusiva y equitativa.

Así mismo sobre las estrategias que fueron implementadas frente a la situación que pasó el país, las profesoras nos mencionan que fueron diseñadas de acuerdo al contexto de los niños. Tal como menciona la profesora Silvana “la estrategias que utilicé fue la adaptación de los recursos virtuales como son los audios, temas y videos brindados por el ministerio de educación primeramente los observe para luego adaptarlas al contexto y necesidad de los niños y niñas ya que no podía enviar imágenes de animales que ellos desconocían, así mismo realice llamadas para el diálogo con los niños y sentirme familiarizada con ellos y ver su avance de aprendizaje” mediante lo anterior se puede evidenciar estrategias que priorizan las necesidades de los niños. Así como también nos comparte una estrategia muy innovadora la profesora sarita “jardín en casa” una de las estrategias que la profesora implementó para poder llegar más a los niños y que ellos se sienta un poco más familiarizado con el entorno educativo al contar en casa con algunos de los espacios que hay en el jardín, de esta forma también se involucra a los padres en la enseñanza de los niños. A partir de cada anécdota del docente podemos resaltar puntos que más adelante nos puedan ayudar en el buen desenvolvimiento frente a situaciones como la que pasamos.

CONCLUSIONES

PRIMERO: Se conoció la percepción de los docentes de nivel inicial de la provincia de Vilcas Huamán, quienes en su labor de educadores vivenciaron la educación virtual frente a la coyuntura del covid-19, pudimos conocer, comprender y describir las experiencias, dificultades y estrategias que usaron cada una de las docentes para poder hacer llegar una educación EIB a los niños de zonas rurales.

SEGUNDO: A partir de las experiencias en las anécdotas facilitadas por las profesoras, pudimos comprender la situación crítica que pasaron con cada una de sus experiencias vividas desde el inicio de la pandemia. Compartiendo así las estrategias que utilizaron frente a la coyuntura del covid-19, está a su vez les ayudaron a superar los obstáculos en aquel entonces. Las estrategias que implementaron las docentes en el trabajo diario con los niños y niñas, nos ayudarán más adelante a estar preparadas para impartir enseñanzas de forma remota, aplicando y mejorando cada una de estas estrategias de acuerdo al contexto donde nos encontremos.

TERCERA: El involucramiento de la población educacional fue muy importante durante la educación virtual, debido a que los actores que se involucran en la educación de los niños y niñas, tales como la profesora, padres y la comunidad, fueron el medio principal de transmitir la información educativa en su lengua originaria, de esta forma aprovechando que los niños al estar conviviendo diariamente con sus padres y la comunidad, fortalecen el uso de su lengua originaria que en este contexto es el quechua.

CUARTA: En el presente trabajo se describió cada una de las anécdotas de las docentes de nivel inicial, pudiéndose evidenciar las diferentes situaciones que cada docente

tuvo en su institución, así mismo pudimos observar que las profesoras estaban preparadas para impartir una educación en su lengua originaria, estas evidenciándose en el uso diario de sus estrategias contextualizando los diversos recursos educativos al quechua, cabe señalar que al vivir por primera vez una educación virtual , tuvieron dificultades para impartir una educación de forma virtual.

RECOMENDACIONES

PRIMERO: a los docentes estar preparados para impartir una educación en la lengua materna del niño tanto de manera presencial y virtual, utilizando estrategias adecuadas que estén contextualizadas a las necesidades y entorno del niño.

SEGUNDO: a los docentes capacitarse en uso de estrategias que están relacionadas al uso en la educación intercultural bilingüe, para así impartir una educación de calidad a las diferentes instituciones educativas que se encuentran consideradas zonas EIB.

TERCERO: a todos los estudiantes y profesionales de educación inicial no solo debemos de dar importancia a una educación que se da en las zonas urbanas, también mirar más a las zonas alejadas de nuestro Perú, de esta forma recibir capacitaciones y cursos que estén vinculados en la especialización de la EIB para así estar preparados frente a diversas situaciones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abarca, G. (2015). Educación intercultural bilingüe: educación y diversidad. Recuperado de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/APUNTE09-ESP.pdf>
- Alavez, A. (2014). INTERCULTURALIDAD: CONCEPTO, ALCANCES Y DERECHO: MEXICO. Recuperado de <https://rm.coe.int/1680301bc3>
- Caballero, R. (2019). PERFIL DEL DOCENTE INTERCULTURAL BILINGÜE DESDE LA PERCEPCIÓN DE LOS ACTORES EDUCATIVOS: UNIVERDAD SAN IGNACIO DE LOYOLA. Recuperado en: <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f7f66a69-3703-4b02-ba73-92a7ab159fd6/content>
- Canaza, F. y Huanca, J. (2018). Perú 2018: hacía una educación intercultural bilingüe sentipensante. Recuperado de <https://www.aacademica.org/franklin.americo.canazachoque/4.pdf>
- Cepeda, J. (2018). UNA APROXIMACIÓN AL CONCEPTO DE IDENTIDAD CULTURAL A PARTIR DE EXPERIENCIAS: EL PATRIMONIO Y LA EDUCACIÓN. Recuperado de <file:///C:/Users/ASUS/Downloads/Dialnet-UnaAproximacionAlConceptoDeIdentidadCulturalAParti-6448230.pdf>
- Chirinos, A. (2001). ATLAS LINGUISTICO DEL PERÚ. Recuperado en: https://www.academia.edu/43299299/Atlas_Linguistico_del_Peru_2001
- Da Silva, W. (2021). El trabajo docente en tiempos de pandemia, educación remota y desigualdad educativa: percepciones, discursos y prácticas de los y las profesores / as de escuelas secundarias de Florencio Varela en el año 2020. Recuperado en: <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.2048/te.2048.pdf>

- Díaz, L. et al (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. Recuperado en: <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf>
- DINEBI (2005). LA INTERCULTURALIDAD EN LA EDUCACIÓN. Recuperado de https://centroderecursos.cultura.pe/sites/default/files/rb/pdf/La%20interculturalidad%20en%20la%20educacion_0.pdf
- Eyzaguirre y Villalobos (2019) Estudio de caso: análisis de las características de implementación de la educación intercultural bilingüe en la institución educativa publica Cochabamba, en el distrito de Soccus, Ayacucho, 2016,2017. Pontificia Universidad Católica Del Perú. Recuperado de https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/15710/EYZAGUIRRE_ROJAS_VILLALOBOS_PORRAS.pdf?sequence=7&isAllowed=y
- Farinango, S. (2023). impacto de la pandemia en la educación intercultural bilingüe en la unidad educativa comunitaria intercultural bilingüe Gustavo Adolfo Becquer de la comunidad de compañía lote 2 parroquia de Cangahua Cantón Cayambe provincia de Pichincha. Cuenca-Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana Ecuador. Recuperado de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/24854/1/UPS-CT010531.pdf>
- Fandiño, Y. y Bermúdez, J. (2016). Bilingüismo, educación, política y formación docente: una propuesta para empoderar al profesor de lengua extranjera. Recuperado en: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fceunisalle/20170131034824/Bilinguismo.pdf>
- Fiestas, F. (2021). Los desafíos de la educación intercultural bilingüe frente al COVID-19. Recuperado de <https://www.actualidadambiental.pe/los-desafios-de-la-educacion-intercultural-bilingue-frente-al-covid-19/>

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE LIDERAZGOS INDIGENAS (2008).

Fundamentos de la educación intercultural y bilingüe en Bolivia. Recuperado de <http://www.proeibandes.org/wp-content/uploads/2018/12/Modulo06.pdf>

Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico, Lima-Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n1/a10v7n1.pdf>

Laderas, E. et al. (2020). COVID-19, UN DESAFÍO PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL PERÚ. Recuperado en: <http://revistas.unsch.edu.pe/revistasunsch/index.php/educacion/article/view/173/170>

León, A. (2007). QUE ES LA EDUCACIÓN. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35603903.pdf>

López, M. (2022). Percepciones de docentes sobre su formación inicial EIB en la lengua Shipibo Konibo de una universidad pública de Pucallpa, 2022. Lima-Perú: Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/97663/Lopez_SM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

MINEDU (2013). Hacia una educación intercultural bilingüe de calidad. Recuperado de http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/01-general/2-propuesta_pedagogica_eib_2013.pdf

MINEDU (2016). Plan Nacional de Educación Intercultural Bilingüe al 2021. Recuperado de <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5105>

MINEDU (2016). Implementación del Plan Nacional EIB al 2021. Recuperado en:

https://www.edugestores.pe/wp-content/uploads/2015/08/Balance_DEIB_-Nirma-Arellano.pdf

Molano, O. (2007). Identidad cultural un concepto que evoluciona. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/675/67500705.pdf>

OBEPE (2020). Desafíos de la EIB durante la emergencia sanitaria en perspectiva de un nuevo escenario post pandemia. Parte 1. Recuperado en:

<https://obepe.org/educacion-rural/desafios-de-la-eib-durante-la-emergencia-sanitaria-parte-1/>

Ocaña, P. (2020). EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN REMOTA 2020, LECCIONES APRENDIDAS Y PROPUESTAS AL BICENTENARIO. Recuperado en: <https://cppe.org.pe/evaluacion-de-la-educacion-remota-2020-lecciones-aprendidas/>

Organización de las naciones unidas para la educación, la ciencia y la cultura (9 de agosto del 2021). La educación intercultural bilingüe y su afección por la COVID-19: voces desde Chile. Recuperado de <https://es.unesco.org/news/educacion-intercultural-covid-19-chile>

Pariona, T. (2020). Aprendo en casa: ¿desafío intercultural o giro necesario en la EIB? Recuperado en: <https://intercambio.pe/aprendo-en-casa-desafio-intercultural/?print=print>

Salgado, A. (2007). Investigación cualitativa: Diseños Evaluación del Rigor Metodológico y Retos. Lima- Perú: Universidad de San Martín de Porres. Recuperado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v13n13/a09v13n13.pdf>

Sánchez, M. (2021). EL DERECHO DE LOS PUEBLOS INDIGENAS A UNA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE (EIB) EN TIEMPOS DE COVID- 19. Recuperado

en: <https://repositorio.spda.org.pe/bitstream/20.500.12823/594/1/El-derecho-de-los-pueblos-indigenas-a-una-educacion-2.pdf>

Signoret, A. (2003). Bilingüismo y cognición: ¿cuándo iniciar el bilingüismo en el aula?

Recuperado en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v25n102/v25n102a2.pdf>

Sindicato único de trabajadores de la educación en el Perú (9 de octubre del 2020). Estudiantes de la educación intercultural bilingüe regalos de la educación a distancia.

Recuperado de <https://sutep.org/articulos/estudiantes-de-educacion-intercultural-bilingue-relegados-de-la-educacion-a-distancia/>

Uraccagua, D. (2019). Perfil del docente intercultural bilingüe desde la percepción de los actores educativos. Universidad San Ignacio De Loyola. Recuperado de

http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9209/1/2019_Uraccagua-

[Huayhua.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9209/1/2019_Uraccagua-Huayhua.pdf)

Vargas, L. (1994). SOBRE EL CONCEPTO DE PERCEPCIÓN. Recuperado de

<https://alteridades.izt.uam.mx/index.php/Alte/article/view/588/586>

Zúñiga, M. (2008). LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE. Recuperado en:

https://indigenasdelperu.files.wordpress.com/2015/09/28_peru_eib-interculturalidad.pdf

ANEXOS**DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD**

Yo DÍAZ MARTÍNEZ, Clarita Elodia, en mi condición de bachiller de la escuela profesional de educación inicial, identificada con DNI 70219963 y código de estudiante 03173302, dejo constancia que el tema a elaborar en el pre grado lleva por título PERCEPCIÓN DOCENTE DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE EN TIEMPOS DE PANDEMIA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL INICIAL EN LA PROVINCIA DE VILCAS HUAMÁN- 2021, es un tema original.

Declaro que mi trabajo de tesis fue elaborado por mi persona y compañera PRADO SALVATIERRA, Ruth Pamela, no existe plagio/ copia de ningún tipo, dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación.

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, PRADO SALVATIERRA, Ruth Pamela, en mi condición de bachiller de la escuela profesional de educación inicial, identificada con DNI 71036586 y código de estudiante 03172106, dejo constancia que el tema a elaborar en el pre grado lleva por título PERCEPCIÓN DOCENTE DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE EN TIEMPOS DE PANDEMIA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL INICIAL EN LA PROVINCIA DE VILCAS HUAMÁN- 2021, es un tema original.

Declaro que mi trabajo de tesis fue elaborado por mi persona y compañera DÍAZ MARTÍNEZ, Clarita Elodia, no existe plagio/ copia de ningún tipo, dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación.

ANÉCDOTA

DATOS PERSONALES DEL PROFESOR (A):

APELLIDOS NOMBRES	N° DE DNI	INSTITUCIÓN
MOYA CHUCHÓN, Gabriela	28486420	I.E.I. N° 431- 25/ MX-P YURAQ YACU

PRIMERA ESCRITURA DE LA ANÉCDOTA DE LA PROFESORA GABRIELA

Al inicio de la pandemia, yo me encontraba laborando en la institución de huayrapata, realizaba las preparaciones para el inicio de clases, darles una bienvenida acogedora a los niños y niñas, pero ya cuando faltaban pocos días para el inicio académico 2020, el presidente de ese entonces anuncia la cuarentena por los próximos 15 días, así suspendiendo los inicios académicos, esta noticia me impacto tanto que me sentía desanimada y muy preocupada frente a esta situación ya que nos perjudico con el inicio y las actividades preparadas para darle la bienvenida a nuestros pequeños, aun teniendo la esperanza de que pasada la fecha establecida continuáramos con el inicio de clases, pero se volvió a alargar la cuarentena, así dándonos a conocer, que las clases presenciales se suspendían hasta nuevo aviso, para mí fue una noticia muy impactante ya que no sabía de qué manera iba a dictar mis clases y que estrategias tendría que usar. Yo al estar como directora de mi institución sabía que las profesoras teníamos que estar preparadas para la nueva forma de enseñanza y aprendizaje que es la virtualidad. En una reunión virtual con mis colegas dialogamos sobre la situación que estábamos atravesando y propusimos alternativas de solución, las cuales fueron el uso de los celulares como medio de comunicación, el WhatsApp en este caso sería un medio para poder enviar los videos, imágenes y mensajes de audios educativos, así mismo se propuso el recojo de evidencias mediante la entrega de productos en el qali Warma, otra propuesta de una de las colegas fue realizar las llamadas

telefónicas para aquellos que no tenían un teléfono inteligente que no contara con las aplicaciones necesarias para realizar la propuesta anterior, de este modo pusimos en marcha cada una de las propuestas. Pero se me empezaron a presentar muchas dificultades para conseguir los números de los padres de familia, debido a que me encontraba en otra ciudad y los viajes estaban restringidos.

Otro de los inconvenientes que tuve fue que los padres no contestaban mis llamadas para realizar los diálogos y reforzamientos con los niños y niñas. Al realizar las llamadas a los padres, me dijeron que no contaban con la economía suficiente para adquirir un celular inteligente, ni para las recargas, de esta misma forma me comentaron que no respondían las llamadas debido a que se encontraban trabajando en sus chacras, esto me hizo sentir muy triste porque mis niños no tendrían un buen aprendizaje.

Busqué estrategias para tener una comunicación adecuada con los niños mediante video llamadas, pero al ser una educación a distancia tuve la dificultad de tener la confianza con los niños para que puedan hablar sin temor, fue algo muy chocante para mí, pero con el paso del tiempo se fue dando de buena manera.

Ya en el año 2021 tuve la oportunidad de trabajar en la institución de santa rosa de Chanen, donde tuve más apoyo por parte de las autoridades de la población, ya que el presidente de la comunidad tuvo un poco más de interés por la educación de los niños. De esta forma él estaba comprometido con reproducir en un parlante de la comunidad los mensajes y audios que yo enviaba a los grupos de WhatsApp, de esta forma me sentí más motivada para poder seguir haciendo mi labor de profesora.

**PREGUNTAS PARA LA ENTREVISTA CONVERSACIONAL A PARTIR DE LA
ANÉCDOTA DE LA PROFESORA GABRIELA**

DATOS PERSONALES DEL PROFESOR (A):

APELLIDOS NOMBRES	N° DE DNI	INSTITUCIÓN
MOYA CHUCHÓN. Gabriela.	28486420	I.E.I. N° 431- 25/ MX-P YURAQ YACU

¿Qué significo para usted cambiar el modo de enseñanza educativo EIB presencial, al modo remoto?

Siendo algo nuevo para mí, fue algo chocante ya que anteriormente no teníamos la necesidad de usar la virtualidad en este caso no pude crear el vínculo necesario con los niños, ya que al estar distanciados no podía verlos, ni mucho menos poder interactuar directamente con ellos, poder vivenciar su aprendizaje diario y sobre todo saciar sus curiosidades, esto hizo que me sienta aún más frustrada, triste y con muchas preocupaciones al no poder apreciar el desarrollo día a día de cada uno de ellos, y lo más complicado era saber qué tipo de materiales realizar .

¿Cómo se sintió al no tener una respuesta por parte de los padres de familia y no poder tener una comunicación continua con los niños?

Me sentía más estresada, no tenía tranquilidad, ya que en las llamadas los padres muchas veces no contestaban, tenía que programar llamadas en las noches para así comunicarme con los niños y el tiempo era muy corto para dialogar con ellos. Hubo ocasiones en las cuales notaba cierta incomodidad por parte de los padres en las llamadas con los niños, esto se debía a que mis diálogos con ellos se realizaban tanto en quechua como en castellano y esto generada dicha molestia.

¿Al notar este tipo de malestar por parte de los padres de familia en cuanto a la EIB de qué manera lo resolvió?

Frente a esta situación dialogue con cada uno de los padres mediante llamadas telefónicas, tratando de sensibilizar sobre la importancia de la EIB en sus niños y niñas, en algunas ocasiones hubo padres de familia que se sentían contentos, por revalorar su lengua originaria en sus menores hijos, en otros casos los padres no estuvieron de acuerdo con la enseñanza en la EIB en un principio, pero poco a poco viendo como sus hijos se desenvolvían en su lengua originaria fueron aceptando la EIB.

¿Qué estrategias de aprendizaje usted utilizo para trabajar la EIB de manera virtual?

Al principio se me presentaron muchos inconvenientes debido a que esto era algo nuevo para mí, pero con la ayuda de las redes sociales me di cuenta de que podía contextualizar las estrategias de aprendizaje que usaban las otras maestras tales como: recursos audiovisuales como editar videos de acuerdo al tema que se trabajará y contextualizarlo al quechua, mandar audios de WhatsApp, para los niños quienes no contaban con el WhatsApp, se realizaba las llamadas telefónicas dinámicas para así lograr su atención. Una de las estrategias donde me sentí apoyada fue utilizar los parlantes de la comunidad y reproducir los programas de aprendo en casa en EIB, para que así los niños que no contaban con ningún medio de comunicación no se perjudiquen en su aprendizaje.

¿Qué sintió al ver los resultados de las estrategias que uso en el trabajo remoto en la EIB?

Primeramente, para hacer uso de las estrategias tuve que ganarme la confianza de los padres para así, crear un vínculo con los niños, las estrategias que use fueron las llamadas, canciones en quechua para así familiarizarme con el entorno de los niños, así mismo tuve el apoyo de la comunidad para poder transmitir los audios en lengua originaria mediante los altavoces, al ver los resultados positivos, me hizo sentir muy satisfecha y alegre.

SEGUNDA REESCRITURA DE LA ANÉCDOTA DE LA PROFESORA GABRIELA

Al inicio de la pandemia, yo me encontraba laborando en la institución de huayrapata, realizaba las preparaciones para el inicio de clases, darles una bienvenida acogedora a los niños y niñas, pero ya cuando faltaban pocos días para el inicio académico 2020, el presidente de ese entonces anuncia la cuarentena por los próximos 15 días, así suspendiendo los inicios académicos, esta noticia me impacto tanto que me sentía desanimada y muy preocupada frente a esta situación ya que nos perjudico con el inicio y las actividades preparadas para darle la bienvenida a nuestros pequeños, aun teniendo la esperanza de que pasada la fecha establecida continuáramos con el inicio de clases, pero se volvió a alargar la cuarentena, así dándonos a conocer, que las clases presenciales se suspendían hasta nuevo aviso, para mí fue una noticia muy impactante ya que no sabía de qué manera iba a dictar mis clases y que estrategias tendría que usar. Yo al estar como directora de mi institución sabía que las profesoras teníamos que estar preparadas para la nueva forma de enseñanza y aprendizaje que es la virtualidad. **¿Qué significo para usted cambiar el modo de enseñanza educativo eib presencial, al modo remoto?**

Siendo algo nuevo para mí, fue algo chocante ya que anteriormente no teníamos la necesidad de usar la virtualidad en este caso no pude crear el vínculo necesario con los niños, ya que al estar distanciados no podía verlos, ni mucho menos poder interactuar directamente con ellos, poder vivenciar su aprendizaje diario y sobre todo saciar sus curiosidades, esto hizo que me sienta aún más frustrada, triste y con muchas preocupaciones al no poder apreciar el desarrollo día a día de cada uno de ellos, y lo más complicado era saber qué tipo de materiales realizar .

En una reunión virtual con mis colegas dialogamos sobre la situación que estábamos atravesando y propusimos alternativas de solución, las cuales fueron el uso de los celulares como medio de comunicación, el WhatsApp en este caso sería un medio para poder enviar los videos, imágenes y mensajes de audios educativos, así mismo se propuso el recojo de evidencias mediante la entrega de productos en el qali Warma, otra propuesta de una de las

colegas fue realizar las llamadas telefónicas para aquellos que no tenían un teléfono inteligente que no contara con las aplicaciones necesarias para realizar la propuesta anterior, de este modo pusimos en marcha cada una de las propuestas. Pero se me empezaron a presentar muchas dificultades para conseguir los números de los padres de familia, debido a que me encontraba en otra ciudad y los viajes estaban restringidos.

Otro de los inconvenientes que tuve fue que los padres no contestaban mis llamadas para realizar los diálogos y reforzamientos con los niños y niñas. Al realizar las llamadas a los padres, me dijeron que no contaban con la economía suficiente para adquirir un celular inteligente, ni para las recargas, de esta misma forma me comentaron que no respondían las llamadas debido a que se encontraban trabajando en sus chacras, esto me hizo sentir muy triste porque mis niños no tendrían un buen aprendizaje. **¿Cómo se sintió al no tener una respuesta por parte de los padres de familia y no poder tener una comunicación continua con los niños?**

Me sentía más estresada, no tenía tranquilidad, ya que en las llamadas los padres muchas veces no contestaban, tenía que programar llamadas en las noches para así comunicarme con los niños y el tiempo era muy corto para dialogar con ellos. Hubo ocasiones en las cuales notaba cierta incomodidad por parte de los padres en las llamadas con los niños, esto se debía a que mis diálogos con ellos se realizaban tanto en quechua como en castellano y esto generaba dicha molestia.

¿Al notar este tipo de malestar por parte de los padres de familia en cuanto a la EIB de qué manera lo resolvió?

Frente a esta situación dialogue con cada uno de los padres mediante llamadas telefónicas, tratando de sensibilizar sobre la importancia de la EIB en sus niños y niñas, en algunas ocasiones hubo padres de familia que se sentían contentos, por revalorar su lengua originaria en sus menores hijos, en otros casos los padres no estuvieron de acuerdo con la enseñanza en

la EIB en un principio, pero poco a poco viendo como sus hijos se desenvolvían en su lengua originaria fueron aceptando la EIB.

Busqué estrategias para tener una comunicación adecuada con los niños mediante video llamadas, pero al ser una educación a distancia tuve la dificultad de tener la confianza con los niños para que puedan hablar sin temor, fue algo muy chocante para mí, pero con el paso del tiempo se fue dando de buena manera. **¿Qué estrategias de aprendizaje usted utilizo para trabajar la eib de manera virtual?**

Al principio se me presentaron muchos inconvenientes debido a que esto era algo nuevo para mí, pero con la ayuda de las redes sociales me di cuenta de que podía contextualizar las estrategias de aprendizaje que usaban las otras maestras tales como: recursos audiovisuales como editar videos de acuerdo al tema que se trabajará y contextualizarlo al quechua, mandar audios de WhatsApp, para los niños quienes no contaban con el WhatsApp, se realizaba las llamadas telefónicas dinámicas para así lograr su atención. Una de las estrategias donde me sentí apoyada fue utilizar los parlantes de la comunidad y reproducir los programas de aprendo en casa en EIB, para que así los niños que no contaban con ningún medio de comunicación no se perjudiquen en su aprendizaje.

Ya en el año 2021 tuve la oportunidad de trabajar en la institución de santa rosa de Chanen, donde tuve más apoyo por parte de las autoridades de la población, ya que el presidente de la comunidad tuvo un poco más de interés por la educación de los niños. De esta forma él estaba comprometido con reproducir en un parlante de la comunidad los mensajes y audios que yo enviaba a los grupos de WhatsApp, de esta forma me sentí más motivaba para poder seguir haciendo mi labor de profesora. **¿Qué sintió al ver los resultados de las estrategias que uso en el trabajo remoto en la EIB?**

Primeramente, para hacer uso de las estrategias tuve que ganarme la confianza de los padres para así, crear un vínculo con los niños, las estrategias que use fueron las llamadas, canciones

en quechua para así familiarizarme con el entorno de los niños, así mismo tuve el apoyo de la comunidad para poder transmitir los audios en lengua originaria mediante los altavoces, al ver los resultados positivos, me hizo sentir muy satisfecha y alegre.

DETERMINACIÓN DE SIGNIFICADO POR PÁRRAFO

N°	FRASES DE LA ANÉCDOTA	SIGNIFICADO
PÁRRAFO N° 1	<p>esta noticia me impacto tanto que me sentía desanimada y muy preocupada frente a esta situación ya que nos perjudico con el inicio y las actividades preparadas para darle la bienvenida a nuestros pequeños, aun teniendo la esperanza de que pasada la fecha establecida continuaríamos con el inicio de clases, pero se volvió a alargar la cuarentena, así dándonos a conocer, que las clases presenciales se suspendían hasta nuevo aviso, para mí fue una noticia muy impactante ya que no sabía de qué manera iba a dictar mis clases y que estrategias tendría que usar. Yo al estar como directora de mi institución sabía que las profesoras teníamos que estar preparadas para la nueva forma de enseñanza y aprendizaje que es la virtualidad. ¿Qué significo para usted cambiar el modo de enseñanza educativo EIB presencial, al modo remoto?</p> <p>Siendo algo nuevo para mí, fue algo chocante ya que anteriormente no teníamos la necesidad de usar la virtualidad en este caso no pude crear el vínculo necesario con los niños, ya que al estar distanciados no podía verlos, ni mucho menos poder interactuar directamente con ellos, poder vivenciar su aprendizaje diario y sobre todo saciar sus curiosidades, esto hizo que me sienta aún más frustrada, triste y con muchas preocupaciones al no poder apreciar el desarrollo día a día de cada uno de ellos, y lo más complicado era saber qué tipo de materiales realizar .</p>	<p>Impacto de la profesora al presenciar que la educación a la cual estaba acostumbrada impartir, iba a ser cambiada a una que era totalmente nueva para ella.</p>

PÁRRAFO N° 2	<p>Otro de los inconvenientes que tuve fue que los padres no contestaban mis llamadas para realizar los diálogos y reforzamientos con los niños y niñas. Al realizar las llamadas a los padres, me dijeron que no contaban con la economía suficiente para adquirir un celular inteligente, ni para las recargas, de esta misma forma me comentaron que no respondían las llamadas debido a que se encontraban trabajando en sus chacras, esto me hizo sentir muy triste porque mis niños no tendrían un buen aprendizaje. ¿Cómo se sintió al no tener una respuesta por parte de los padres de familia y no poder tener una comunicación continua con los niños?</p> <p>Me sentía más estresada, no tenía tranquilidad, ya que en las llamadas los padres muchas veces no contestaban, tenía que programar llamadas en las noches para así comunicarme con los niños y el tiempo era muy corto para dialogar con ellos. Hubo ocasiones en las cuales notaba cierta incomodidad por parte de los padres en las llamadas con los niños, esto se debía a que mis diálogos con ellos se realizaban tanto en quechua como en castellano y esto generada dicha molestia.</p>	<p>Estresada es como se sentía la profesora, al no obtener respuesta alguna por parte de los padres de familia, dificultando y alargando su trabajo.</p>
---------------------	--	---

<p style="text-align: center;">PÁRRAFO N° 3</p>	<p>Ya en el año 2021 tuve la oportunidad de trabajar en la institución de santa rosa de Chanen, donde tuve más apoyo por parte de las autoridades de la población, ya que el presidente de la comunidad tuvo un poco más de interés por la educación de los niños. De esta forma él estaba comprometido con reproducir en un parlante de la comunidad los mensajes y audios que yo enviaba a los grupos de WhatsApp, de esta forma me sentí más motivada para poder seguir haciendo mi labor de profesora. ¿Qué sintió al ver los resultados de las estrategias que uso en el trabajo remoto en la EIB?</p> <p>Primeramente, para hacer uso de las estrategias tuve que ganarme la confianza de los padres para así, crear un vínculo con los niños, las estrategias que use fueron las llamadas, canciones en quechua para así familiarizarme con el entorno de los niños, así mismo tuve el apoyo de la comunidad para poder transmitir los audios en lengua originaria mediante los altavoces, al ver los resultados positivos, me hizo sentir muy satisfecha y alegre.</p>	<p>Motivada al sentir el apoyo e interés por parte de la comunidad en la educación de los niños, ya que fueron parte de las alternativas de solución.</p>
--	---	--

DETERMINACIÓN DE PERSPECTIVAS TEÓRICAS DE LOS SIGNIFICADOS

N°	FRASES DE LA ANÉCDOTA	SIGNIFICADO	PERSPECTIVAS TEÓRICAS
PÁRRAFO N° 1	<p>esta noticia me impacto tanto que me sentía desanimada y muy preocupada frente a esta situación ya que nos perjudico con el inicio y las actividades preparadas para darle la bienvenida a nuestros pequeños, aun teniendo la esperanza de que pasada la fecha establecida continuáramos con el inicio de clases, pero se volvió a alargar la cuarentena, así dándonos a conocer, que las clases presenciales se suspendían hasta nuevo aviso, para mí fue una noticia muy impactante ya que no sabía de qué manera iba a dictar mis clases y que estrategias tendría que usar. Yo al estar como directora de mi institución sabía que las profesoras teníamos que estar preparadas para la nueva forma de enseñanza y aprendizaje que es la virtualidad. ¿Qué significo para usted cambiar el modo de enseñanza educativo EIB presencial, al modo remoto?</p> <p>Siendo algo nuevo para mí, fue algo chocante ya que anteriormente no teníamos la necesidad de usar la virtualidad en este caso no pude crear el vínculo necesario con los niños, ya que al estar distanciados no podía verlos, ni mucho menos poder interactuar directamente con ellos, poder vivenciar su aprendizaje diario y sobre todo saciar sus curiosidades, esto hizo que me sienta aún más frustrada, triste y con muchas preocupaciones al no poder apreciar el desarrollo día a día de cada uno de ellos, y lo más complicado era saber qué tipo de materiales realizar .</p>	<p>Impacto de la profesora al presenciar que la educación a la cual estaba acostumbrada impartir, iba a ser cambiada a una que era totalmente nueva para ella.</p>	<p style="text-align: center;">¿Qué es impacto?</p> <p>Desde la perspectiva psicológica: Cambios de comportamientos, ideas, sentimientos que se manifiestan debido a situaciones impactantes.</p> <p>Desde la perspectiva pedagógica. Es el cambio desde el contexto del profesor, frente a la implementación de nuevos ambientes, métodos y estrategias para la educación.</p>

<p style="text-align: center;">PÁRRAFO N° 2</p>	<p>Otro de los inconvenientes que tuve fue que los padres no contestaban mis llamadas para realizar los diálogos y reforzamientos con los niños y niñas. Al realizar las llamadas a los padres, me dijeron que no contaban con la economía suficiente para adquirir un celular inteligente, ni para las recargas, de esta misma forma me comentaron que no respondían las llamadas debido a que se encontraban trabajando en sus chacras, esto me hizo sentir muy triste porque mis niños no tendrían un buen aprendizaje. ¿Cómo se sintió al no tener una respuesta por parte de los padres de familia y no poder tener una comunicación continua con los niños?</p> <p>Me sentía más estresada, no tenía tranquilidad, ya que en las llamadas los padres muchas veces no contestaban, tenía que programar llamadas en las noches para así comunicarme con los niños y el tiempo era muy corto para dialogar con ellos. Hubo ocasiones en las cuales notaba cierta incomodidad por parte de los padres en las llamadas con los niños, esto se debía a que mis diálogos con ellos se realizaban tanto en quechua como en castellano y esto generada dicha molestia.</p>	<p>Estresada es como se sentía la profesora, al no obtener respuesta alguna por parte de los padres de familia, dificultando y alargando su trabajo.</p>	<p style="text-align: center;">¿Qué es el estrés?</p> <p>Desde la perspectiva psicológica: Es la respuesta o reacción que tiene la persona frente a una situación amenazante alterando así en las emociones.</p> <p>Desde la perspectiva pedagógica. Experiencias de pensamientos negativos, debido a los cambios o situaciones que atraviesa.</p>
--	--	---	---

<p style="text-align: center;">PÁRRAFO N° 3</p>	<p>Ya en el año 2021 tuve la oportunidad de trabajar en la institución de santa rosa de Chanen, donde tuve más apoyo por parte de las autoridades de la población, ya que el presidente de la comunidad tuvo un poco más de interés por la educación de los niños. De esta forma él estaba comprometido con reproducir en un parlante de la comunidad los mensajes y audios que yo enviaba a los grupos de WhatsApp, de esta forma me sentí más motivada para poder seguir haciendo mi labor de profesora. ¿Qué sintió al ver los resultados de las estrategias que uso en el trabajo remoto en la EIB? Primeramente, para hacer uso de las estrategias tuve que ganarme la confianza de los padres para así, crear un vínculo con los niños, las estrategias que use fueron las llamadas, canciones en quechua para así familiarizarme con el entorno de los niños, así mismo tuve el apoyo de la comunidad para poder transmitir los audios en lengua originaria mediante los altavoces, al ver los resultados positivos, me hizo sentir muy satisfecha y alegre.</p>	<p>Motivada al sentir el apoyo e interés por parte de la comunidad en la educación de los niños, ya que fueron parte de las alternativas de solución.</p>	<p>¿Qué es la motivación? Desde la perspectiva psicológica: Es el deseo e interés que se tiene por cubrir una necesidad. La motivación está relacionada con las emociones ya que tienen como finalidad de activar una conducta.</p> <p>Desde la perspectiva pedagógica. Es la voluntad de aprender, el interés que se tiene por adquirir nuevos conocimientos o realizar diferentes actividades.</p>
--	--	--	--

ANÉCDOTA

DATOS PERSONALES DEL PROFESOR (A):

APELLIDOS NOMBRES	N° DE DNI	INSTITUCIÓN
ABARCA SOTELO, Sarita.	21882003	I.E.I. N° 431- 25/ MX-P YURAQ YACU

PRIMERA ESCRITURA DE LA ANÉCDOTA DE LA PROFESORA SARITA

Como cada año para empezar el año escolar. Yo me sentía súper motivada, alegre, entusiasmada, porque ya estaba cerca el inicio de las actividades académicas, el regreso a clases de los niños y niñas, pero para tristeza de todos, llegó la pandemia suspendiendo así las clases presenciales, la virtualidad llegó a mí, fue un gran reto y mucho más aun siendo directora y profesora en el centro educativo de yuraq yacu sabía que tenía que buscar estrategias y métodos para poder guiar a las profesoras que estarían a mi cargo, lo primero que hice fue comunicarme con cada una de ellas mediante las llamadas para así programar una reunión virtual donde estén presentes cada una de ellas y buscar soluciones frente a la nueva modalidad de enseñanza que íbamos a empear, todo esto fue algo muy inesperado no me sentía preparada para este nuevo método de trabajo, pero estaba con las ganas de afrontar este nuevo reto.

Para dar inicio con las clases virtuales, se convocó a los padres de familia a una reunión virtual el cual tuvo poca asistencia, debido a que muchos de los padres no tenían un sustento económico estable, no contaban con los celulares inteligentes, la falta de red y megas, resolver todo esto fue muy complejo, para lo cual yo como profesora y directora no me iba a quedar con los brazos cruzados, así que empecé a poner en acción diferentes estrategias, tales como las llamadas telefónicas a los padres de familia, los mensajes de texto, pero esto no me tenía satisfecha del todo ya que muchas veces no recibía respuesta alguna, por eso aprovechando las reuniones de planificaciones decidí dar a conocer otra estrategia para así poder llegar y ver en qué condiciones se encontraban cada uno de ellos, di a conocer que una vez permitido los viajes

contando con todas las medidas de bioseguridad se pondría en marcha la estrategia de las visitas domiciliarias.

Una vez que se permitieron los viajes se llamada a los padres para informarles los días que se le iba a realizar las visitas domiciliarias. De esta forma una colega y yo nos dirigimos a las viviendas de nuestros niños, para así observar el ambiente donde ellos estaban recibiendo sus clases. En la gran mayoría los ambientes no eran adecuados para que realicen sus tareas; evaluando toda esa situación se dio a conocer a los padres que se implementaría la estrategia que tuvo por título “jardín en casa” el cual constaba trabajar de la mano con los padres, donde se elaboró materiales y espacios educativos en una parte de la casa, para que así los pequeños tuvieran un espacio adecuado donde recibir y realizar sus actividades educativas.

Para poder revisar este trabajo se volvió a realizar las visitas domiciliarias, donde los padres estaban muy motivados y nos mostraban los trabajos ya elaborados y nosotros les entregábamos como incentivo paquetes escolares que teníamos en la institución, para que de esta manera los padres sigan motivados y nos sigan apoyando en la educación a distancia.

Todas estas actividades tuve que realizarlo en gran parte sola, debido a que las otras profesoras tenían miedo y se negaban a relacionarse con los padres, por el mismo hecho que un no se contaba con las vacunas, gracias a dios tuve el apoyo constante de mis hijos que fueron mi más grande motivación a seguir con esta estrategia educativa a distancia. Pasado el tiempo se habilitó las vacunas y empezamos con la semipresencialidad asistiendo al jardín cada 2 días donde por grupos se les convocaba a los niños para que puedan asistir, no fue la jornada completa, pero de esa manera poco a poco los integramos a las aulas, así para ya los finales del año 2021 se realizaron algunas actividades de socialización como es el festejo de la navidad.

Para poder realizar tanto las visitas domiciliarias como la asistencia al jardín nos realizábamos pruebas de despistaje del covid-19, así mismo uno de los requisitos como dirección fueron las vacunas obligatorias para las docentes, para proteger a los niños y también a nosotras mismas

**PREGUNTAS PARA LA ENTREVISTA CONVERSACIONAL A PARTIR DE LA
ANÉCDOTA DE LA PROFESORA SARITA**

DATOS PERSONALES DEL PROFESOR (A):

APELLIDOS NOMBRES	N° DE DNI	INSTITUCIÓN
ABARCA SOTELO, Sarita.	21882003	I.E.I. N° 431- 25/ MX-P YURAQ YACU

¿Qué significo para usted cambiar el modo de enseñanza educativo presencial EIB, al modo remoto?

Fue frustrante al ver que no podía regresar a la institución por más que yo quería debido a la situación que atravesamos, tuve que ir adaptándome a esto de la tecnología, pero no fue lo mismo ya que no pude sentir las emociones de mis niños a través de una pantalla, no sabía de cómo estaban ellos emocionalmente, ya que al dialogar con ellos prácticamente las que respondían fueron las mamás, más no los niños y eso me hacía sentir triste.

¿Qué estrategias EIB implemento durante la pandemia?

las estrategias que implemente fue contextualizar todo recursos virtuales de aprendo en casa en quechua, realizar las llamadas, reforzamientos, cuentos, canciones y adivinanzas en quechua, así mismo al comunicarme en las llamadas con los niños los motivaba para que puedan comunicarse en quechua con sus padres, ya que en algunos casos los padres rechazaban su lengua originaria.

¿Qué sintió al ver los resultados de las estrategias que uso en el trabajo remoto en la EIB?

Las estrategias que utilicé para este tiempo de pandemia fueron asertivas y me sentí muy contenta al ver estos resultados con mis niños y con el apoyo y entusiasmo de los padres de familia ya que se sintieron identificados con la educación de cada uno de sus pequeños en las actividades propuestas, así mismo los niños y sus padres fueron revalorando y fortaleciendo su identidad cultural.

¿Cómo se sintió al no tener el apoyo por parte del resto de las profesoras?

Al principio fue un poco decepcionante al ver que las profesoras no tenían las mismas ganas que yo para poder ver a los niños y después de tiempo trabajar con ellos, sentía que no tenían esa preocupación, ese interés por el aprendizaje y ver el desenvolvimiento durante el tiempo de trabajo remoto que se tuvo sin la presencia y supervisión de nosotras. Lo que me mantuvo motivada a seguir con la estrategia que tenía planeada fue el apoyo que recibí por parte de mis hijos fue reconfortante y me impulso a lograr las metas que tenía respecto al proyecto que realice.

¿Qué facilidades y dificultades tuviste en la interacción virtual en la EIB con los niños y padres de familia?

Durante el tiempo de la virtualidad tuve muchas dificultades ya que al trabajar en una institución alejada de la ciudad, los padres son de escasos recursos, viven de sus productos y para ellos adquirir un celular inteligente pues afecta bastante en su economía, las actividades se me fueron muy difíciles de realizar, al enviar los videos y los padres no podían descargarlos ya que para descargar eso se necesitaba de las megas. Por lo cual las facilidades que pude obtener fue que al momento que realicé las visitas domiciliarias "aprendizaje en casa" donde me dirigía a cada vivienda ya con la prueba del covid-19 realizada y negativa, los padres me recibían de buena manera permitiéndome así ingresar a las viviendas, para ver el espacio educativo acondicionado por los padres y ver el desenvolvimiento de los niños, en algunas situaciones implemente los espacios en casa juntamente con los padres, se realizaron bonitos talleres y fue algo que me hizo sentir muy feliz por el compromiso que tuvieron. Otra de las facilidades que pude tener era el dominio del quechua y contar con el internet en casa.

SEGUNDA REESCRITURA DE LA ANÉCDOTA DE LA PROFESORA SARITA

Como cada año para empezar el año escolar. Yo me sentía súper motivada, alegre, entusiasmada, porque ya estaba cerca el inicio de las actividades académicas, el regreso a clases de los niños y niñas, pero para tristeza de todos, llegó la pandemia suspendiendo así las clases presenciales, la virtualidad llegó a mí, fue un gran reto y mucho más aun siendo directora y profesora en el centro educativo de Yuraq Yacu sabía que tenía que buscar estrategias y métodos para poder guiar a las profesoras que estarían a mi cargo, lo primero que hice fue comunicarme con cada una de ellas mediante las llamadas para así programar una reunión virtual donde estén presentes cada una de ellas y buscar soluciones frente a la nueva modalidad de enseñanza que íbamos a empear, todo esto fue algo muy inesperado no me sentía preparada para este nuevo método de trabajo, pero estaba con las ganas de afrontar este nuevo reto. **¿Qué significa para usted cambiar el modo de enseñanza educativo presencial EIB, al modo remoto?**

Fue frustrante al ver que no podía regresar a la institución por más que yo quería debido a la situación que atravesamos, tuve que ir adaptándome a esto de la tecnología, pero no fue lo mismo ya que no pude sentir las emociones de mis niños a través de una pantalla, no sabía de cómo estaban ellos emocionalmente, ya que al dialogar con ellos prácticamente las que respondían fueron las mamás, más no los niños y eso me hacía sentir triste.

Para dar inicio con las clases virtuales, se convocó a los padres de familia a una reunión virtual el cual tuvo poca asistencia, debido a que muchos de los padres no tenían un sustento económico estable, no contaban con los celulares inteligentes, la falta de red y megas, resolver todo esto fue muy complejo, para lo cual yo como profesora y directora no me iba a quedar con los brazos cruzados, así que empecé a poner en acción diferentes estrategias, tales como las llamadas telefónicas a los padres de familia, los mensajes de texto, pero esto no me tenía satisfecha del todo ya que muchas veces no recibía respuesta alguna, por eso aprovechando las reuniones de planificaciones decidí dar a conocer otra estrategia para así poder llegar y ver en

qué condiciones se encontraban cada uno de ellos, di a conocer que una vez permitido los viajes contando con todas las medidas de bioseguridad se pondría en marcha la estrategia de las visitas domiciliarias. **¿Qué estrategias EIB implemento durante la pandemia?**

las estrategias que implemente fue contextualizar todo recursos virtuales de aprendizaje en quechua, realizar las llamadas, reforzamientos, cuentos, canciones y adivinanzas en quechua, así mismo al comunicarme en las llamadas con los niños los motivaba para que puedan comunicarse en quechua con sus padres, ya que en algunos casos los padres rechazaban su lengua originaria.

Una vez que se permitieron los viajes se llamada a los padres para informarles los días que se le iba a realizar las visitas domiciliarias. De esta forma una colega y yo nos dirigimos a las viviendas de nuestros niños, para así observar el ambiente donde ellos estaban recibiendo sus clases. En la gran mayoría los ambientes no eran adecuados para que realicen sus tareas; evaluando toda esa situación se dio a conocer a los padres que se implementaría la estrategia que tuvo por título “jardín en casa” el cual constaba trabajar de la mano con los padres, donde se elaboró materiales y espacios educativos en una parte de la casa, para que así los pequeños tuvieran un espacio adecuado donde recibir y realizar sus actividades educativas.

Para poder revisar este trabajo se volvió a realizar las visitas domiciliarias, donde los padres estaban muy motivados y nos mostraban los trabajos ya elaborados y nosotros les entregábamos como incentivo paquetes escolares que teníamos en la institución, para que de esta manera los padres sigan motivados y nos sigan apoyando en la educación a distancia. **¿Qué sintió al ver los resultados de las estrategias que uso en el trabajo remoto en la EIB?**

Las estrategias que utilicé para este tiempo de pandemia fueron asertivas y me sentí muy contenta al ver estos resultados con mis niños y con el apoyo y entusiasmo de los padres de familia ya que se sintieron identificados con la educación de cada uno de sus pequeños en las

actividades propuestas, así mismo los niños y sus padres fueron revalorando y fortaleciendo su identidad cultural.

Todas estas actividades tuve que realizarlo en gran parte sola, debido a que las otras profesoras tenían miedo y se negaban a relacionarse con los padres, por el mismo hecho que un no se contaba con las vacunas, gracias a dios tuve el apoyo constante de mis hijos que fueron mi más grande motivación a seguir con esta estrategia educativa a distancia. Pasado el tiempo se habilitó las vacunas y empezamos con la semipresencialidad asistiendo al jardín cada 2 días donde por grupos se les convocaba a los niños para que puedan asistir, no fue la jornada completa, pero de esa manera poco a poco los integramos a las aulas, así para ya los finales del año 2021 se realizaron algunas actividades de socialización como es el festejo de la navidad.

¿Cómo se sintió al no tener el apoyo por parte del resto de las profesoras?

Al principio fue un poco decepcionante al ver que las profesoras no tenían las mismas ganas que yo para poder ver a los niños y después de tiempo trabajar con ellos, sentía que no tenían esa preocupación, ese interés por el aprendizaje y ver el desenvolvimiento durante el tiempo de trabajo remoto que se tuvo sin la presencia y supervisión de nosotras. Lo que me mantuvo motivada a seguir con la estrategia que tenía planeada fue el apoyo que recibí por parte de mis hijos fue reconfortante y me impulso a lograr las metas que tenía respecto al proyecto que realice.

Para poder realizar tanto las visitas domiciliarias como la asistencia al jardín nos realizábamos pruebas de despistaje del covid-19, así mismo uno de los requisitos como dirección fueron las vacunas obligatorias para las docentes, para proteger a los niños y también a nosotras mismas.

¿Qué facilidades y dificultades tuviste en la interacción virtual en la EIB con los niños y padres de familia?

Durante el tiempo de la virtualidad tuve muchas dificultades ya que al trabajar en una institución alejada de la ciudad, los padres son de escasos recursos, viven de sus productos y

para ellos adquirir un celular inteligente pues afecta bastante en su economía, las actividades se me fueron muy difíciles de realizar, al enviar los videos y los padres no podían descargarlos ya que para descargar eso se necesitaba de las megas. Por lo cual las facilidades que pude obtener fue que al momento que realicé las visitas domiciliarias "aprendizaje en casa" donde me dirigía a cada vivienda ya con la prueba del covid-19 realizada y negativa, los padres me recibían de buena manera permitiéndome así ingresar a las viviendas, para ver el espacio educativo acondicionado por los padres y ver el desenvolvimiento de los niños, en algunas situaciones implemente los espacios en casa juntamente con los padres, se realizaron bonitos talleres y fue algo que me hizo sentir muy feliz por el compromiso que tuvieron. Otra de las facilidades que pude tener era el dominio del quechua y contar con el internet en casa.

DETERMINACIÓN DE SIGNIFICADO POR PÁRRAFO

N°	FRASES DE LA ANÉCDOTA	SIGNIFICADO
PÁRRAFO N° 1	<p>la virtualidad llego a mí, fue un gran reto y mucho más aun siendo directora y profesora en el centro educativo de yuraq yacu sabía que tenía que buscar estrategias y métodos para poder guiar a las profesoras que estarían a mi cargo, lo primero que hice fue comunicarme con cada una de ellas mediante las llamadas para así programar una reunión virtual donde estén presentes cada una de ellas y buscar soluciones frente a la nueva modalidad de enseñanza que íbamos a empelar, todo esto fue algo muy inesperado no me sentía preparada para este nuevo método de trabajo, pero estaba con las ganas de afrontar este nuevo reto. ¿Qué significo para usted cambiar el modo de enseñanza educativo presencial EIB, al modo remoto?</p> <p>Fue frustrante al ver que no podía regresar a la institución por más que yo quería debido a la situación que atravesamos, tuve que ir adaptándome a esto de la tecnología, pero no fue lo mismo ya que no pude sentir las emociones de mis niños a través de una pantalla, no sabía de cómo estaban ellos emocionalmente, ya que al dialogar con ellos prácticamente las que respondían fueron las mamás, más no los niños y eso me hacía sentir triste.</p>	<p>Frustrante: es como se sentía la profesora debido a que no podía vivenciar las actividades con los niños.</p>

PÁRRAFO N° 2	<p>Para poder revisar este trabajo se volvió a realizar las visitas domiciliarias, donde los padres estaban muy motivados y nos mostraban los trabajos ya elaborados y nosotros les entregábamos como incentivo paquetes escolares que teníamos en la institución, para que de esta manera los padres sigan motivados y nos sigan apoyando en la educación a distancia. ¿Qué sintió al ver los resultados de las estrategias que uso en el trabajo remoto en la EIB?</p> <p>Las estrategias que utilicé para este tiempo de pandemia fueron asertivas y me sentí muy contenta al ver estos resultados con mis niños y con el apoyo y entusiasmo de los padres de familia ya que se sintieron identificados con la educación de cada uno de sus pequeños en las actividades propuestas, así mismo los niños y sus padres fueron revalorando y fortaleciendo su identidad cultural.</p>	<p>Entusiasmo: frente a las nuevas estrategias que implemento para el buen desarrollo de las actividades en tiempos de pandemia y ver resultados positivos.</p>
---------------------	--	--

PÁRRAFO N° 3	<p>Todas estas actividades tuve que realizarlo en gran parte sola, debido a que las otras profesoras tenían miedo y se negaban a relacionarse con los padres, por el mismo hecho que un no se contaba con las vacunas, gracias a dios tuve el apoyo constante de mis hijos que fueron mi más grande motivación a seguir con esta estrategia educativa a distancia. Pasado el tiempo se habilitó las vacunas y empezamos con la semipresencialidad asistiendo al jardín cada 2 días donde por grupos se les convocaba a los niños para que puedan asistir, no fue la jornada completa, pero de esa manera poco a poco los integramos a las aulas, así para ya los finales del año 2021 se realizaron algunas actividades de socialización como es el festejo de la navidad. ¿Cómo se sintió al no tener el apoyo por parte del resto de las profesoras?</p> <p>Al principio fue un poco decepcionante al ver que las profesoras no tenían las mismas ganas que yo para poder ver a los niños y después de tiempo trabajar con ellos, sentía que no tenían esa preocupación, ese interés por el aprendizaje y ver el desenvolvimiento durante el tiempo de trabajo remoto que se tuvo sin la presencia y supervisión de nosotras. Lo que me mantuvo motivada a seguir con la estrategia que tenía planeada fue el apoyo que recibí por parte de mis hijos fue reconfortante y me impulso a lograr las metas que tenía respecto al proyecto que realice.</p>	<p>Decepcionante: no hubo el apoyo ni el entusiasmo por parte de sus colegas frente a las estrategias que implemento para una educación en tiempos de pandemia.</p>
---------------------	--	--

PÁRRAFO N° 4	<p>Para poder realizar tanto las visitas domiciliarias como la asistencia al jardín nos realizábamos pruebas de despistaje del covid-19, así mismo uno de los requisitos como dirección fueron las vacunas obligatorias para las docentes, para proteger a los niños y también a nosotras mismas. ¿Qué facilidades y dificultades tuviste en la interacción virtual en la EIB con los niños y padres de familia?</p> <p>Durante el tiempo de la virtualidad tuve muchas dificultades ya que al trabajar en una institución alejada de la ciudad, los padres son de escasos recursos, viven de sus productos y para ellos adquirir un celular inteligente pues afecta bastante en su economía, las actividades se me fueron muy difíciles de realizar, al enviar los videos y los padres no podían descargarlos ya que para descargar eso se necesitaba de las megas. Por lo cual las facilidades que pude obtener fue que al momento que realicé las visitas domiciliarias "aprendizaje en casa" donde me dirigía a cada vivienda ya con la prueba del covid-19 realizada y negativa, los padres me recibían de buena manera permitiéndome así ingresar a las viviendas, para ver el espacio educativo acondicionado por los padres y ver el desenvolvimiento de los niños, en algunas situaciones implemente los espacios en casa juntamente con los padres, se realizaron bonitos talleres y fue algo que me hizo sentir muy feliz por el compromiso que tuvieron. Otra de las facilidades que pude tener era el dominio del quechua y contar con el internet en casa.</p>	<p>Dificultad: durante este tiempo de pandemia una de las mayores dificultades que tuvo la profesora fue que los padres no contaban con los recursos suficientes para adquirir un celular inteligente, ni para las recargas debido a la situación económica en el que se entraban.</p>
---------------------	---	---

DETERMINACIÓN DE PERSPECTIVAS TEÓRICAS DE LOS SIGNIFICADOS

N°	FRASES DE LA ANÉCDOTA	SIGNIFICADO	PERSPECTIVAS TEÓRICAS
PÁRRAFO N° 1	<p>la virtualidad llego a mí, fue un gran reto y mucho más aun siendo directora y profesora en el centro educativo de yuraq yacu sabía que tenía que buscar estrategias y métodos para poder guiar a las profesoras que estarían a mi cargo, lo primero que hice fue comunicarme con cada una de ellas mediante las llamadas para así programar una reunión virtual donde estén presentes cada una de ellas y buscar soluciones frente a la nueva modalidad de enseñanza que íbamos a empear, todo esto fue algo muy inesperado no me sentía preparada para este nuevo método de trabajo, pero estaba con las ganas de afrontar este nuevo reto. ¿Qué significo para usted cambiar el modo de enseñanza educativo presencial EIB, al modo remoto?</p> <p>Fue frustrante al ver que no podía regresar a la institución por más que yo quería debido a la situación que atravesamos, tuve que ir adaptándome a esto de la tecnología, pero no fue lo mismo ya que no pude sentir las emociones de mis niños a través de una pantalla, no sabía de cómo estaban ellos emocionalmente, ya que al dialogar con ellos prácticamente las que respondían fueron las mamás, más no los niños y eso me hacía sentir triste.</p>	<p>Frustrante: es como se sentía la profesora debido a que no podía vivenciar las actividades con los niños.</p>	<p>¿Qué es frustración? Desde la perspectiva psicológica: Viene a ser un sentimiento negativo que las personas tenemos frente a las situaciones, donde no se logró el objetivo. Desde la perspectiva pedagógica. La frustración es un sentimiento que se tiene desde siempre, debido a que las cosas no salen como se quiere o en ciertos casos por miedo.</p>

PÁRRAFO N° 2	<p>Para poder revisar este trabajo se volvió a realizar las visitas domiciliarias, donde los padres estaban muy motivados y nos mostraban los trabajos ya elaborados y nosotros les entregábamos como incentivo paquetes escolares que teníamos en la institución, para que de esta manera los padres sigan motivados y nos sigan apoyando en la educación a distancia. ¿Qué sintió al ver los resultados de las estrategias que uso en el trabajo remoto en la EIB?</p> <p>Las estrategias que utilicé para este tiempo de pandemia fueron asertivas y me sentí muy contenta al ver estos resultados con mis niños y con el apoyo y entusiasmo de los padres de familia ya que se sintieron identificados con la educación de cada uno de sus pequeños en las actividades propuestas, así mismo los niños y sus padres fueron revalorando y fortaleciendo su identidad cultural.</p>	<p>Entusiasmo: frente a las nuevas estrategias que implemento para el buen desarrollo de las actividades en tiempos de pandemia y ver resultados positivos.</p>	<p>¿Qué es el entusiasmo?</p> <p>Desde la perspectiva psicológica: Es el interés y satisfacción que sentimos al realizar cosas de nuestro agrado y los resultados sean favorables, de acuerdo a lo planeado o aún mejor.</p> <p>Desde la perspectiva pedagógica. Entusiasmo en la pedagogía viene a ser el estimulante al cerebro para potenciar nuestra inteligencia que dará como consecuencia la alegría.</p>
---------------------	--	--	---

PÁRRAFO N° 3	<p>Todas estas actividades tuve que realizarlo en gran parte sola, debido a que las otras profesoras tenían miedo y se negaban a relacionarse con los padres, por el mismo hecho que un no se contaba con las vacunas, gracias a dios tuve el apoyo constante de mis hijos que fueron mi más grande motivación a seguir con esta estrategia educativa a distancia. Pasado el tiempo se habilitó las vacunas y empezamos con la semipresencialidad asistiendo al jardín cada 2 días donde por grupos se les convocaba a los niños para que puedan asistir, no fue la jornada completa, pero de esa manera poco a poco los integramos a las aulas, así para ya los finales del año 2021 se realizaron algunas actividades de socialización como es el festejo de la navidad. ¿Cómo se sintió al no tener el apoyo por parte del resto de las profesoras?</p> <p>Al principio fue un poco decepcionante al ver que las profesoras no tenían las mismas ganas que yo para poder ver a los niños y después de tiempo trabajar con ellos, sentía que no tenían esa preocupación, ese interés por el aprendizaje y ver el desenvolvimiento durante el tiempo de trabajo remoto que se tuvo sin la presencia y supervisión de nosotras. Lo que me mantuvo motivada a seguir con la estrategia que tenía planeada fue el apoyo que recibí por parte de mis hijos fue reconfortante y me impulso a lograr las metas que tenía respecto al proyecto que realice.</p>	<p>Decepcionante: no hubo el apoyo ni el entusiasmo por parte de sus colegas frente a las estrategias que implemento para una educación en tiempos de pandemia.</p>	<p>¿Qué es la decepción? Desde la perspectiva psicológica: En la percepción psicológica la decepción es él es una emoción dolorosa, que se da en una persona al no llegar a cumplir su objetivo establecido.</p> <p>Desde la perspectiva pedagógica. La decepción es el sentimiento que tenemos de insatisfacción frente a algo, que no se logró tal y como se quería.</p>
---------------------	--	--	--

<p style="text-align: center;">PÁRRAFO N° 4</p>	<p>Para poder realizar tanto las visitas domiciliarias como la asistencia al jardín nos realizábamos pruebas de despistaje del covid-19, así mismo uno de los requisitos como dirección fueron las vacunas obligatorias para las docentes, para proteger a los niños y también a nosotras mismas. ¿Qué facilidades y dificultades tuviste en la interacción virtual en la EIB con los niños y padres de familia?</p> <p>Durante el tiempo de la virtualidad tuve muchas dificultades ya que al trabajar en una institución alejada de la ciudad, los padres son de escasos recursos, viven de sus productos y para ellos adquirir un celular inteligente pues afecta bastante en su economía, las actividades se me fueron muy difíciles de realizar, al enviar los videos y los padres no podían descargarlos ya que para descargar eso se necesitaba de las megas. Por lo cual las facilidades que pude obtener fue que al momento que realicé las visitas domiciliarias "aprendizaje en casa" donde me dirigía a cada vivienda ya con la prueba del covid-19 realizada y negativa, los padres me recibían de buena manera permitiéndome así ingresar a las viviendas, para ver el espacio educativo acondicionado por los padres y ver el desenvolvimiento de los niños, en algunas situaciones implemente los espacios en casa juntamente con los padres, se realizaron bonitos talleres y fue algo que me hizo sentir muy feliz por el compromiso que tuvieron. Otra de las facilidades que pude tener era el dominio del quechua y contar con el internet en casa.</p>	<p>¿Qué es la dificultad?</p> <p>Desde la perspectiva psicológica:</p> <p>Es el problema que surge cuando una persona busca lograr algo, son los inconvenientes que se presentan y se trata de superar a pesar de todo.</p> <p>Desde la perspectiva pedagógica.</p> <p>Son diferentes problemas, inconvenientes que se presenta frente a un escenario educativo, para poder llegar a los aprendizajes esperados, pero a pesar de todo hay siempre una solución.</p>
--	---	--

ANÉCDOTA

DATOS PERSONALES DEL PROFESOR (A):

APELLIDOS NOMBRES	N° DE DNI	INSTITUCIÓN
LEDESMA, Silvana	28850522	I.E.I. N° 23/ MX-P VILCAS HUAMAN

PRIMERA ESCRITURA DE LA ANÉCDOTA DE LA PROFESORA SILVANA

Trabajar durante la pandemia fue una experiencia nueva para todos nosotros debido a que no estábamos preparados para esta situación y menos aún para la virtualidad, tratamos de adaptarnos a las nuevas formas de trabajo al cual no estamos acostumbrados, a inicios no recibimos capacitaciones sobre el uso de las tecnologías y las nuevas formas de trabajo, y más en nuestro caso el trabajo sería bastante complejo ya que hablando de una educación virtual los padres tenían que estar al lado de los pequeños para que nos prestaran la atención oportuna fue algo muy frustrante no saber cómo integrarme a esta nueva forma de trabajo debido a que no tenía los conocimientos suficientes sobre el uso de las TICs, gracias a la ayuda y orientación de mis hijos pude poco a poco adaptarme a este nuevo modo de trabajo a distancia. Ya pasado un cierto tiempo por la exigencia de algunos docentes se nos programó una capacitación sobre las nuevas tecnologías y estrategias que podíamos aplicar en el modo remoto.

Las actividades de aprendizaje yo las realizaba mediante videos de acuerdo al contexto de los niños, debido a que ellos eran quechua hablantes, los recursos educativos virtuales que utilizaba eran en quechua, y los mandaba por el grupo de whatsapp, al término de cada video, les enviaba una actividad diaria para que lo realicen junto a sus padres, ya en horas de la tarde hacía la retroalimentación correspondiente de acuerdo a las evidencias que los niños me enviaban, esto lo realizaba por las llamadas telefónicas siempre necesitando la presencia de una persona adulta al lado del niño, si bien se sabe hubo audios en quechua que el estado proporcionaba a las instituciones consideradas zonas EIB, escuchaba los audios y de acuerdo a eso adaptaba las

actividades de aprendizaje para mis niños, la mayor dificultad por parte de los padres fue el internet y el poco conocimiento sobre las plataformas implementadas por el ministerio, frente a esta situación yo descargaba los audios para poder mandarlo en el grupo de whasaap, así pudiesen escuchar los temas proporcionados por el ministerio.

Hubo niños y niñas que no enviaban sus evidencia diarias, fue algo que dificultó mucho mi trabajo al no poder realizar la retroalimentación, ni la evaluación hacia los niños, en algunas ocasiones al realizar las llamadas de manera reiteradas hacia que los padres cortaran las llamadas o respondiesen de mala manera y no podía contactarme con ellos para que puedan enviar las evidencias.

Para el año 2021 si bien es cierto se implementó la vacunación y eso me permitió involucrarme más con los niños y niñas, a través de las visitas domiciliarias, y el recojo de evidencias de manera presencial realizada una vez al mes citando a los padres para realizar talleres de socialización con los niños y niñas, de esta manera poder evaluar de forma presencial, ver el avance y desarrollo en el cual se encontraban los niños. De esta manera pude involucrarme con ellos y ver las necesidades de aprendizaje que tenían.

En una reunión con las docentes de la institución dimos a conocer el avance y las dificultades que cada uno de los niños presentaba, de esta forma buscar nuevas estrategias que ayuden a subsanar lo dicho. Si bien es cierto que las clases virtuales fueron una experiencia nueva que no olvidaré, tuve diferentes dificultades pero supe sobrellevarlo y también me llevo nuevos conocimientos y experiencias que me ayudaran a mejorar mi labor como educadora a lo largo de mi carrera profesional y personal.

**PREGUNTAS PARA LA ENTREVISTA CONVERSACIONAL A PARTIR DE LA
ANÉCDOTA DE LA PROFESORA SILVANA**

DATOS PERSONALES DEL PROFESOR (A):

APELLIDOS NOMBRES	N° DE DNI	INSTITUCIÓN
LEDESMA, Silvana	28850522	I.E.I. N° 23/ MX-P VILCAS HUAMAN

¿Cómo describiría sus emociones durante este tiempo de pandemia al realizar las actividades de forma virtual en la EIB?

Me sentí sorprendida, preocupada, con bastante miedo, al inicio al ver cómo iba a realizar las clases con los niños, debido a que no tenía mucho conocimiento sobre la tecnología, significo un gran reto para mí debido a que tendría que buscar nuevas estrategias para poder llegar a los niños y niñas. Durante el desarrollo del año escolar, empezaron a presentarse muchas dificultades y eso hacía que me sienta con mucha frustración, estrés, cansancio, tenía una carga emocional muy fuerte

¿Qué aspectos tuvo en cuenta para realizar las adaptacion de los audios en cada actividad y cómo se sentia al realizarlos?

Para realizar la adaptacion de los audios a mis experiencias de aprendizaje, primero veia los temas a trabajar y el contexto en el que se encontraban los niños, por ejemplo en caso de los cuentos, yo realizaba las adaptaciones con personajes que ellos conocen, de su entorno para que haci se sienta familiarizados. Las emociones que sentia fueron alegría por los nueostrabajos y un poco de temor talves con el pensamiento de que no resulte como lo tenia planeado.

¿Cómo describiría sus emociones durante este tiempo de pandemia al realizar las actividades de forma virtual en la EIB?

Me causo muchas emociones, ansiedad, el estrés en caso de nosotros los docentes y pues en el caso de los niños yo creo que estuvieron asustados, debido a que fue una nueva experiencia para todos y no estuvimos preparados para esa situación, más aún que se trata del trabajo con niños.

¿Qué estrategias utilizo para llegar a los niños que no enviaban sus evidencias?

Fue muy complicado contactar a los padres para él envió de las evidencias de sus niños, la estrategia que utilicé fue en la entrega de los alimentos de qali Warma, mediante la radio y los parlantes que tiene la comunidad se hizo un llamado a los padres para la entrega de dichos alimentos, así mismo mencionando que uno de los requisitos era presentar las evidencias trabajadas de los niños durante el mes, de esa forma se pude apreciar los trabajos de los niños y realizar la retroalimentación.

SEGUNDA REESCRITURA DE LA ANÉCDOTA DE LA PROFESORA SILVANA

Trabajar durante la pandemia fue una experiencia nueva para todos nosotros debido a que no estábamos preparados para esta situación y menos aún para la virtualidad, tratamos de adaptarnos a las nuevas formas de trabajo al cual no estamos acostumbrados, a inicios no recibimos capacitaciones sobre el uso de las tecnologías y las nuevas formas de trabajo, y más en nuestro caso el trabajo sería bastante complejo ya que hablando de una educación virtual los padres tenían que estar al lado de los pequeños para que nos prestaran la atención oportuna fue algo muy frustrante no saber cómo integrarme a esta nueva forma de trabajo debido a que no tenía los conocimientos suficientes sobre el uso de las TICs, gracias a la ayuda y orientación de mis hijos pude poco a poco adaptarme a este nuevo modo de trabajo a distancia. Ya pasado un cierto tiempo por la exigencia de algunos docentes se nos programó una capacitación sobre las nuevas tecnologías y estrategias que podíamos aplicar en el modo remoto. **¿Cómo describiría sus emociones durante este tiempo de pandemia al realizar las actividades de forma virtual en la EIB?**

Me sentí sorprendida, preocupada, con bastante miedo, al inicio al ver cómo iba a realizar las clases con los niños, debido a que no tenía mucho conocimiento sobre la tecnología, significó un gran reto para mí debido a que tendría que buscar nuevas estrategias para poder llegar a los niños y niñas. Durante el desarrollo del año escolar, empezaron a presentarse muchas dificultades y eso hacía que me sentía con mucha frustración, estrés, cansancio, tenía una carga emocional muy fuerte

Las actividades de aprendizaje yo las realizaba mediante videos de acuerdo al contexto de los niños, debido a que ellos eran quechua hablantes, los recursos educativos virtuales que utilizaba eran en quechua, y los mandaba por el grupo de whatsapp, al término de cada video, les enviaba una actividad diaria para que lo realicen junto a sus padres, ya en horas de la tarde hacía la retroalimentación correspondiente de acuerdo a las evidencias que los niños me enviaban, estas

lo realizaba por las llamadas telefónicas siempre necesitando la presencia de una persona adulta al lado del niño, si bien se sabe hubo audios en quechua que el estado proporcionaba a las instituciones consideradas zonas EIB, escuchaba los audios y de acuerdo a eso adaptaba las actividades de aprendizaje para mis niños, la mayor dificultad por parte de los padres fue el internet y el poco conocimiento sobre las plataformas implementadas por el ministerio, frente a esta situación yo descargaba los audios para poder mandarlo en el grupo de whatsapp, así pudiesen escuchar los temas proporcionados por el ministerio. **¿Qué aspectos tuvo en cuenta para realizar la adaptación de los audios en cada actividad y cómo se sentía al realizarlos?**

Para realizar la adaptación de los audios a mis experiencias de aprendizaje, primero veía los temas a trabajar y el contexto en el que se encontraban los niños, por ejemplo en caso de los cuentos, yo realizaba las adaptaciones con personajes que ellos conocen, de su entorno para que se sienta familiarizados. Las emociones que sentía fueron alegría por los nuevos trabajos y un poco de temor tal vez con el pensamiento de que no resulte como lo tenía planeado.

Hubo niños y niñas que no enviaban sus evidencias diarias, fue algo que dificultó mucho mi trabajo al no poder realizar la retroalimentación, ni la evaluación hacia los niños, en algunas ocasiones al realizar las llamadas de manera reiteradas hacia que los padres cortaran las llamadas o respondiesen de mala manera y no podía contactarme con ellos para que puedan enviar las evidencias. **¿Qué estrategias utilizo para llegar a los niños que no enviaban sus evidencias?**

Fue muy complicado contactar a los padres para el envío de las evidencias de sus niños, la estrategia que utilicé fue en la entrega de los alimentos de Qali Warma, mediante la radio y los parlantes que tiene la comunidad se hizo un llamado a los padres para la entrega de dichos alimentos, así mismo mencionando que uno de los requisitos era presentar las evidencias

trabajadas de los niños durante el mes, de esa forma se pude apreciar los trabajos de los niños y realizar la retroalimentación.

Para el año 2021 si bien es cierto se implento la vacunas y eso me permitio involucrarme mas con los ninos y niñas, a traves de las visitas domiciliarias, y el recojo de evidencias de manera presencial realizada una vez al mes citando a los padres para realizar talleres de socializacion con los niños y niñas, de esta manera poder evaluar de forma presencial, ver el avance y desarrollo en el cual se encontraban los niños. De esta manera pude involucrarme ellos y ver las necesidades de aprendizaje que tenían.

En una reunión con las docentes de la institución dimos a conocer el avance y las dificultades que cada uno de los niños presentaba, de esta forma buscar nuevas estrategias que ayuden a subsanar lo dicho. Si bien es cierto que las clases virtuales fueron una experiencia nueva que no olvidare, tuve diferentes dificultades pero supe sobrellevarlo y tambien me llevo nuevos conocimientos y experiencias que me ayudarán a mejorar mi labor como educadora a lo largo de mi carrera profesional y personal. **¿Cómo describiría sus emociones durante este tiempo de pandemia al realizar las actividades de forma virtual en la EIB?**

Me causo muchas emociones, ansiedad, el estrés en caso de nosotros los docentes y pues en el caso de los niños yo creo que estuvieron asustados, debido a que fue una nueva experiencia para todos y no estuvimos preparados para esa situación, más aún que se trata del trabajo con niños.

DETERMINACIÓN DE SIGNIFICADO POR PÁRRAFO

N°	FRASES DE LA ANÉCDOTA	SIGNIFICADO
PÁRRAFO N° 1	<p>Trabajar durante la pandemia fue una experiencia nueva para todos nosotros debido a que no estábamos preparados para esta situación y menos aún para la virtualidad, tratamos de adaptarnos a las nuevas formas de trabajo al cual no estamos acostumbrados, a inicios no recibimos capacitaciones sobre el uso de las tecnologías y las nuevas formas de trabajo, y más en nuestro caso el trabajo sería bastante complejo ya que hablando de una educación virtual los padres tenían que estar al lado de los pequeños para que nos prestaran la atención oportuna fue algo muy frustrante no saber como integrarme a esta nueva forma de trabajo debido a que no tenía los conocimientos suficientes sobre el uso de las tics, gracias a la ayuda y orientación de mis hijos pude poco a poco adaptarme a este nuevo modo de trabajo a distancia. Ya pasado un cierto tiempo por la exigencia de algunos docentes se nos programó una capacitación sobre las nuevas tecnologías y estrategias que podíamos aplicar en el modo remoto. ¿Cómo describiría sus emociones durante este tiempo de pandemia al realizar las actividades de forma virtual en la EIB?</p> <p>Me sentí sorprendida, preocupada, con bastante miedo, al inicio al ver cómo iba a realizar las clases con los niños, debido a que no tenía mucho conocimiento sobre la tecnología, significó un gran reto para mí debido a que tendría que buscar nuevas estrategias para poder llegar a los niños y niñas. Durante el desarrollo del año escolar, empezaron a presentarse muchas dificultades y eso hacía que me sentía con mucha frustración, estrés, cansancio, tenía una carga emocional muy fuerte</p>	<p>Reto: El cambio a la virtualidad para la profesora fue un gran reto que tenía que asumir frente a la educación, ya que tenía que implementar nuevas estrategias de acuerdo a las necesidades del niño pero a distancia.</p>

<p style="text-align: center;">PÁRRAFO N° 2</p>	<p>si bien se sabe hubo audios en quechua que el estado proporcionaba a las instituciones consideradas zonas EIB, escuchaba los audios y de acuerdo a eso adaptaba las actividades de aprendizaje para mis niños, la mayor dificultad por parte de los padres fue el internet y el poco conocimiento sobre las plataformas implementadas por el ministerio, frente a esta situación yo descargaba los audios para poder mandarlo en el grupo de whasaap, así pudiesen escuchar los temas proporcionados por el ministerio. ¿Qué aspectos tuvo en cuenta para realizar las adaptacion de los audios en cada actividad y cómo se sentia al realizarlos?</p> <p>Para realizar la adaptacion de los audios a mis experiencias de aprendizaje, primero veia los temas a trabajar y el contexto en el que se encontraban los niños, por ejemplo en caso de los cuentos, yo realizaba las adaptaciones con personajes que ellos conocen, de su entorno para que haci se sienta familiarizados. Las emociones que sentia fueron alegria por los nueostrabajos y un poco de temor talves con el pensamiento de que no resulte como lo tenia planeado.</p>	<p>Adaptar: la docente adapto los diferentes recursos educativos brindados por el ministerio de educación, de acuerdo a las necesidades y contexto en el que se encontraban los niños.</p>
--	---	---

<p style="text-align: center;">PÁRRAFO N° 3</p>	<p>Hubo niños y niñas que no enviaban sus evidencias diarias, fue algo que dificultó mucho mi trabajo al no poder realizar la retroalimentación, ni la evaluación hacia los niños, en algunas ocasiones al realizar las llamadas de manera reiteradas hacia que los padres cortaran las llamadas o respondiesen de mala manera y no podía contactarme con ellos para que puedan enviar las evidencias. ¿Qué estrategias utilizo para llegar a los niños que no enviaban sus evidencias?</p> <p>Fue muy complicado contactar a los padres para él envió de las evidencias de sus niños, la estrategia que utilicé fue en la entrega de los alimentos de qali Warma, mediante la radio y los parlantes que tiene la comunidad se hizo un llamado a los padres para la entrega de dichos alimentos, así mismo mencionando que uno de los requisitos era presentar las evidencias trabajadas de los niños durante el mes, de esa forma se pudo apreciar los trabajos de los niños y realizar la retroalimentación.</p>	<p>Estrategia: la docente buscó diferentes maneras de cada uno de los padres, presente las evidencias de sus niños, para así evidenciar si se estaba dando el desarrollo de estas.</p>
<p style="text-align: center;">PÁRRAFO N° 4</p>	<p>Si bien es cierto que las clases virtuales fueron una experiencia nueva que no olvidaré, tuve diferentes dificultades pero supe sobrellevarlo y también me llevo nuevos conocimientos y experiencias que me ayudarán a mejorar mi labor como educadora a lo largo de mi carrera profesional y personal. ¿Cómo describiría sus emociones durante este tiempo de pandemia al realizar las actividades de forma virtual en la EIB?</p> <p>Me causó muchas emociones, ansiedad, el estrés en caso de nosotros los docentes y pues en el caso de los niños yo creo que estuvieron asustados, debido a que fue una nueva experiencia para todos y no estuvimos preparados para esa situación, más aún que se trata del trabajo con niños.</p>	<p>Experiencia: la profesora os da a conocer las experiencias que paso durante el tiempo de pandemia, las dificultades que se presentó y como lo sobrellevo, así mismo las emociones que tuvo durante este tiempo.</p>

DETERMINACIÓN DE PERSPECTIVAS TEÓRICAS DE LOS SIGNIFICADOS

N°	FRASES DE LA ANÉCDOTA	SIGNIFICADO	PERSPECTIVAS TEÓRICAS
PÁRRAFO N° 1	<p>Trabajar durante la pandemia fue una experiencia nueva para todos nosotros debido a que no estábamos preparados para esta situación y menos aún para la virtualidad, tratamos de adaptarnos a las nuevas formas de trabajo al cual no estamos acostumbrados, a inicios no recibimos capacitaciones sobre el uso de las tecnologías y las nuevas formas de trabajo, y más en nuestro caso el trabajo sería bastante complejo ya que hablando de una educación virtual los padres tenían que estar al lado de los pequeños para que nos prestasen la atención oportuna fue algo muy frustrante no saber como integrarme a esta nueva forma de trabajo debido a que no tenía los conocimientos suficientes sobre el uso de las tics, gracias a la ayuda y orientación de mis hijos pude poco a poco adaptarme a este nuevo modo de trabajo a distancia. Ya pasado un cierto tiempo por la exigencia de algunos docentes se nos programó una capacitación sobre las nuevas tecnologías y estrategias que podíamos aplicar en el modo remoto.</p> <p>¿Cómo describiría sus emociones durante este tiempo de pandemia al realizar las actividades de forma virtual en la EIB?</p> <p>Me sentí sorprendida, preocupada, con bastante miedo, al inicio al ver cómo iba a realizar las clases con los niños, debido a que no tenía mucho conocimiento sobre la tecnología, significo un gran reto para mí debido a que tendría que buscar nuevas estrategias para poder llegar a los niños y niñas. Durante el desarrollo del año escolar, empezaron a presentarse muchas dificultades y eso hacía que me sienta con mucha frustración, estrés, cansancio, tenía una carga emocional muy fuerte</p>	<p>Reto: El cambio a la virtualidad para la profesora fue un gran reto que tenía que asumir frente a la educación, ya que tenía que implementar nuevas estrategias de acuerdo a las necesidades del niño pero a distancia.</p>	<p style="text-align: center;">¿Qué es reto?</p> <p>Desde la perspectiva psicológica: Es la búsqueda de solucionar nuevos problemas o desafíos presentados.</p> <p>Desde la perspectiva pedagógica. En la pedagogía viene a ser el trabajo en conjunto y las formas de hacer llegar el conocimiento a los estudiantes a pesar de las deficiencias que se presentan.</p>

<p style="text-align: center;">PÁRRAFO N° 2</p>	<p>si bien se sabe hubo audios en quechua que el estado proporcionaba a las instituciones consideradas zonas EIB, escuchaba los audios y de acuerdo a eso adaptaba las actividades de aprendizaje para mis niños, la mayor dificultad por parte de los padres fue el internet y el poco conocimiento sobre las plataformas implementadas por el ministerio, frente a esta situación yo descargaba los audios para poder mandarlo en el grupo de whasaap, así pudiesen escuchar los temas proporcionados por el ministerio.</p> <p>¿Qué aspectos tuvo en cuenta para realizar las adaptaciones de los audios en cada actividad y cómo se sentía al realizarlos?</p> <p>Para realizar la adaptación de los audios a mis experiencias de aprendizaje, primero veía los temas a trabajar y el contexto en el que se encontraban los niños, por ejemplo en caso de los cuentos, yo realizaba las adaptaciones con personajes que ellos conocen, de su entorno para que se sienta familiarizados. Las emociones que sentía fueron alegría por los nuevos trabajos y un poco de temor tal vez con el pensamiento de que no resulte como lo tenía planeado.</p>	<p>Adaptar: la docente adapto los diferentes recursos educativos brindados por el ministerio de educación, de acuerdo a las necesidades y contexto en el que se encontraban los niños.</p>	<p>¿Qué es el adaptar?</p> <p>Desde la perspectiva psicológica: Es el proceso por el cual pasamos en modificar ciertos patrones de comportamiento para así concordar en el medio social.</p> <p>Desde la perspectiva pedagógica. Conjunto de modificaciones que genera la educación y en la enseñanza de los estudiantes, de acuerdo al contexto de la actualidad o viendo las necesidades de los estudiantes.</p>
--	--	---	---

<p style="text-align: center;">PÁRRAFO N° 3</p>	<p>Hubo niños y niñas que no enviaban sus evidencia dirias, fue algo que dificulto mucho mi trabajo al no poder realizar la retroalimentacion, ni la evaluacion hacia los niños, en algunas ocasiones al realizar las llamadas de manera reiteradas hacia que los padres cortaran las llamadas o respondiesen de mala manera y no podia contactarme con ellos para que puedan enviar las evidencias. ¿Qué estrategias utilizo para llegar a los niños que no enviaban sus evidencias?</p> <p>Fue muy complicado contactar a los padres para él envió de las evidencias de sus niños, la estrategia que utilicé fue en la entrega de los alimentos de qali Warma, mediante la radio y los parlantes que tiene la comunidad se hizo un llamado a los padres para la entrega de dichos alimentos, así mismo mencionando que uno de los requisitos era presentar las evidencias trabajadas de los niños durante el mes, de esa forma se pude apreciar los trabajos de los niños y realizar la retroalimentación.</p>	<p>Estrategia: la docente busco diferentes maneras de cada uno de los padres, presente las evidencias de sus niños, para así evidenciar si se estaba dado el desarrollo de estas.</p>	<p>¿Qué es la estrategia? Desde la perspectiva psicológica: Viene a ser el conjunto de diferentes acciones que utilizamos para poder llegar una meta determinada.</p> <p>Desde la perspectiva pedagógica. Desde la pedagogía viene a ser las diferentes acciones, formas, recursos que realiza y utiliza el profesor para logara los aprendizaje en estudiantes.</p>
<p style="text-align: center;">PÁRRAFO N° 4</p>	<p>Si bien es cierto que las clases virtuales fueron una experiencia nueva que no olvidare, tuve diferentes dificultades pero supe sobrellevarlo y tambien me llevo nuevos conocimientos y experiencias que me ayudarán a mejorar mi labor como educadora a lo largo de mi carrera profesional y personal. ¿Cómo describiría sus emociones durante este tiempo de pandemia al realizar las actividades de forma virtual en la EIB?</p> <p>Me causo muchas emociones, ansiedad, el estrés en caso de nosotros los docentes y pues en el caso de los niños yo creo que estuvieron asustados, debido a que fue una nueva experiencia para todos y no estuvimos preparados para esa situación, más aún que se trata del trabajo con niños.</p>	<p>Experiencia: la profesora os da a conocer las experiencias que paso durante el tiempo de pandemia, las dificultades que se presentó y como lo sobrellevo, así mismo las emociones que tuvo durante este tiempo.</p>	<p>¿Qué es la experiencia? Desde la perspectiva psicológica: Es el conjunto de percepciones o el conocimiento que tenemos mediante la práctica y lo vivido, que ayuda en el conocimiento humano.</p> <p>Desde la perspectiva pedagógica. Viene a ser la enseñanza o narración de acuerdo a los sucesos vividos frente a la coyuntura actual que pasa la educación y esta debe de contribuir el mejoramiento dela educación.</p>

ANÉCDOTA

DATOS PERSONALES DEL PROFESOR (A):

APELLIDOS NOMBRES	N° DE DNI	INSTITUCIÓN
RAMOS OSEDA, Nieves Nancy	70427983	I.E.I. N° 23/ MX-P VILCAS HUAMAN

PRIMERA ESCRITURA DE LA ANÉCDOTA DE LA PROFESORA NIEVES

Faltaban pocos días para dar inicio con el nuevo año escolar, me sentía muy feliz de volver a ver a mis niños y niñas, interactuar con ellos. Pero no se pudo ya que al pasar los días se dio la cuarentena debido al covid-19, poco después se suspendieron las clases presenciales, proponiendo así una nueva modalidad de enseñanza “las clases virtuales”. No me sentía preparada para este nuevo reto, cambiar mi modo de trabajo donde podía interactuar con los niños y niñas, observar cada curiosidad que tenían, responder a cada inquietud, sentir sus emociones a una donde solo los vería a través de una pantalla, nunca pensé pasar por esta situación.

Durante la virtualidad tuve muchas dificultades, una de ellas fue la ausencia de los padres en el aprendizaje de sus menores hijos, esto se debió al trabajo que tenían, la agricultura y la ganadería que demandaba la mayor parte de su tiempo ya que era su único sustento económico. En algunos casos dejaban a sus niños a cargo de sus hermanos, para que pudiesen realizar las actividades de aprendizaje, pero al momento del envío de evidencia pude observar que los trabajos de los niños no parecían hechos por ellos, sino por alguien más, para mí fue muy preocupante, sentía impotencia al no podía apreciar los trabajos de los niños ni mucho menos el avance de cada uno de ellos.

Otro de las dificultades que tuve fue que no todos contaban con un internet de alta calidad, las megas eran limitadas, esto no permitía que pudieran acceder a los videos enviados y mucho

menos a la interacción por medio de los audios de WhatsApp y las evidencias de aprendizaje fueron pocas. Frente a esta situación se propuso viajar una vez al mes en las entregas de los productos de qali Warma y pedir las evidencias acumuladas de los niños y niñas durante el mes, de esta forma realizar los reforzamientos. Fue muy difícil obtener las evidencias y ver el avance de los niños, al pasar el tiempo se vio la necesidad de viajar a la institución a realizar las clases semipresenciales con ellos, en muchas ocasiones solo asistían 2 a 3 niños, los demás no asistían por el miedo al contagio que podían contraer, fue muy difícil y eso me hacía sentir muy mal y muy preocupada ya que no sabía cómo llegar a los niños y niñas, me sentía presionada por las constantes supervisiones y reuniones que teníamos ya sea con la directora del jardín y la UGEL que nos pedían adjuntar las evidencias diarias de cada actividad realizada, la ficha de observación como evaluación diaria de los niños y niñas, todo eso fue algo muy estresante para mí, aparte de ello las reuniones que teníamos fueron hasta altas horas de la noche, así mismo las planificaciones de las actividades eran muy agotadoras, por el mismo hecho que las clases tenía que grabarse en video, las cuales tenían que grabarse una y otra vez para poder mandar algo sencillo pero que englobe todo el tema que se quería trabajar para posteriormente ser enviadas a los grupos de WhatsApp que se tenía con los padres de familia.

Los medios de comunicación que tuve que usar como estrategias fueron las llamadas telefónicas para los reforzamientos, el WhatsApp para el envío de los videos de acuerdo a la actividad del día, los audios de WhatsApp para la interacción con los niños, pero al usar estas estrategias a veces me sentía frustrada por el mismo hecho que no llegaba a tener una respuesta, ni al enviarme las evidencias, no respondían las llamadas o mensajes de texto que realizaba, esto me hacía sentir muy triste ya que la educación a distancia me impidió ver el desarrollo adecuado que los niños y niñas.

**PREGUNTAS PARA LA ENTREVISTA CONVERSACIONAL A PARTIR DE LA
ANÉCDOTA DE LA PROFESORA NANCY**

DATOS PERSONALES DEL PROFESOR (A):

APELLIDOS NOMBRES	N° DE DNI	INSTITUCIÓN
RAMOS OSEDA, Nieves Nancy	70427983	I.E.I. N° 23/ MX-P VILCAS HUAMAN

¿Qué significo para usted cambiar el modo de enseñanza educativo presencial, al modo remoto?

Fue un cambio brusco para mí, una preocupación de cómo llevar la enseñanza a los niños que se encuentran alejados, porque los padres no contaban con el acceso a internet y eso me hacía sentir triste y desanimada.

¿Cómo describiría sus emociones durante este tiempo de pandemia al realizar las actividades de forma virtual en la EIB?

Fue preocupante al no vivenciar el desenvolvimiento de los niños y niñas, ya que solo fueron por llamadas y a veces los padres fueron quienes respondían o les indicaban como responder, no se veía el desarrollo de su aprendizaje y eso me generaba demasiada preocupación.

¿Qué sintió al ver los resultados de las estrategias que uso en el trabajo remoto en la EIB?

Las estrategias que se usó fueron más que nada fue por llamadas y en algunos casos por el WhatsApp, pero en casos particulares se tuvo que viajar a la misma zona para poder recabar, me sentía preocupada ya que el aprendizaje no llego al 100% de mis niños debido a la falta de recurso y desinterés de los padres.

¿De qué manera evaluó usted a los niños y niñas en la EIB en el tiempo de trabajo retomo?

La forma como evalúe en el tiempo de trabajo remoto, fue en el recojo de evidencias ya sea con fotografías enviadas por algunos padres por el WhatsApp y así mismo en la entrega de los productos del wali Warma donde se les pedía traer la carpeta de trabajo de los niños y niñas.

SEGUNDA REESCRITURA DE LA ANÉCDOTA DE LA PROFESORA NIEVES

Faltaban pocos días para dar inicio con el nuevo año escolar, me sentía muy feliz de volver a ver a mis niños y niñas, interactuar con ellos. Pero no se pudo ya que al pasar los días se dio la cuarentena debido al covid-19, poco después se suspendieron las clases presenciales, proponiendo así una nueva modalidad de enseñanza “las clases virtuales”. No me sentía preparada para este nuevo reto, cambiar mi modo de trabajo donde podía interactuar con los niños y niñas, observar cada curiosidad que tenían, responder a cada inquietud, sentir sus emociones a una donde solo los vería a través de una pantalla, nunca pensé pasar por esta situación. **¿Qué signífico para usted cambiar el modo de enseñanza educativo presencial, al modo remoto?**

Fue un cambio brusco para mí, una preocupación de cómo llevar la enseñanza a los niños que se encuentran alejados, porque los padres no contaban con el acceso a internet y eso me hacía sentir triste y desanimada.

Durante la virtualidad tuve muchas dificultades, una de ellas fue la ausencia de los padres en el aprendizaje de sus menores hijos, esto se debió al trabajo que tenían, la agricultura y la ganadería que demandaba la mayor parte de su tiempo ya que era su único sustento económico. En algunos casos dejaban a sus niños a cargo de sus hermanos, para que pudiesen realizar las actividades de aprendizaje, pero al momento del envío de evidencia pude observar que los trabajos de los niños no parecían hechos por ellos, sino por alguien más, para mí fue muy preocupante, sentía impotencia al no podía apreciar los trabajos de los niños ni mucho menos el avance de cada uno de ellos. **¿De qué manera evaluó usted a los niños y niñas en la EIB en el tiempo de trabajo remoto?**

La forma como evalué en el tiempo de trabajo remoto, fue en el recojo de evidencias ya sea con fotografías enviadas por algunos padres por el WhatsApp y así mismo en la entrega de los productos del wali Warma donde se les pedía traer la carpeta de trabajo de los niños y niñas.

Otro de las dificultades que tuve fue que no todos contaban con un internet de alta calidad, las megas eran limitadas, esto no permitía que pudieran acceder a los videos enviados y mucho menos a la interacción por medio de los audios de WhatsApp y las evidencias de aprendizaje fueron pocas. Frente a esta situación se propuso viajar una vez al mes en las entregas de los productos de qali Warma y pedir las evidencias acumuladas de los niños y niñas durante el mes, de esta forma realizar los reforzamientos. Fue muy difícil obtener las evidencias y ver el

avance de los niños, al pasar el tiempo se vio la necesidad de viajar a la institución a realizar las clases semipresenciales con ellos, en muchas ocasiones solo asistían 2 a 3 niños, los demás no asistían por el miedo al contagio que podían contraer, fue muy difícil y eso me hacía sentir muy mal y muy preocupada ya que no sabía cómo llegar a los niños y niñas, me sentía presionada por las constantes supervisiones y reuniones que teníamos ya sea con la directora del jardín y la UGEL que nos pedían adjuntar las evidencias diarias de cada actividad realizada, la ficha de observación como evaluación diaria de los niños y niñas, todo eso fue algo muy estresante para mí, aparte de ello las reuniones que teníamos fueron hasta altas horas de la noche, así mismo las planificaciones de las actividades eran muy agotadoras, por el mismo hecho que las clases tenía que grabarse en video, las cuales tenían que grabarse una y otra vez para poder mandar algo sencillo pero que englobe todo el tema que se quería trabajar para posteriormente ser enviadas a los grupos de WhatsApp que se tenía con los padres de familia.

¿Cómo describiría sus emociones durante este tiempo de pandemia al realizar las actividades de forma virtual en la EIB?

Fue preocupante al no vivenciar el desenvolvimiento de los niños y niñas, ya que solo fueron por llamadas y a veces los padres fueron quienes respondían o les indicaban como responder, no se veía el desarrollo de su aprendizaje, eso me generaba demasiada preocupación, presionada y sobre todo muy agotada por el trabajo.

Los medios de comunicación que tuve que usar como estrategias fueron las llamadas telefónicas para los reforzamientos, el WhatsApp para el envío de los videos de acuerdo a la actividad del día, los audios de WhatsApp para la interacción con los niños, pero al usar estas estrategias a veces me sentía frustrada por el mismo hecho que no llegaba a tener una respuesta, ni al enviarme las evidencias, no respondían las llamadas o mensajes de texto que realizaba, esto me hacía sentir muy triste ya que la educación a distancia me impidió ver el desarrollo adecuado que los niños y niñas.

¿Qué sintió al ver los resultados de las estrategias que uso en el trabajo remoto en la EIB?

Las estrategias que se usó fueron más que nada fue por llamadas y en algunos casos por el WhatsApp, pero en casos particulares se tuvo que viajar a la misma zona para poder recabar, me sentía preocupada y muy frustrada ya que el aprendizaje no llego al 100% de mis niños debido a la falta de recurso y desinterés de los padres.

DETERMINACIÓN DE SIGNIFICADO POR PÁRRAFO

N°	FRASES DE LA ANÉCDOTA	SIGNIFICADO
PÁRRAFO N° 1	<p>No me sentía preparada para este nuevo reto, cambiar mi modo de trabajo donde podía interactuar con los niños y niñas, observar cada curiosidad que tenían, responder a cada inquietud, sentir sus emociones a una donde solo los vería a través de una pantalla, nunca pensé pasar por esta situación.</p> <p>¿Qué significo para usted cambiar el modo de enseñanza educativo presencial, al modo remoto?</p> <p>Fue un cambio brusco para mí, una preocupación de cómo llevar la enseñanza a los niños que se encuentran alejados, porque los padres no contaban con el acceso a internet y eso me hacía sentir triste y desanimada.</p>	<p>Dificultad: que sentía la profesora al ver que se debía de usar estrategias digitales, a la cual ella no estaba acostumbrada se le hacía difícil su manejo.</p>
PÁRRAFO N° 2	<p>todo eso fue algo muy estresante para mí, aparte de ello las reuniones que teníamos fueron hasta altas horas de la noche, así mismo las planificaciones de las actividades eran muy agotadoras, por el mismo hecho que las clases tenía que grabarse en video, las cuales tenían que grabarse una y otra vez para poder mandar algo sencillo pero que englobe todo el tema que se quería trabajar para posteriormente ser enviadas a los grupos de WhatsApp que se tenía con los padres de familia.</p> <p>¿Cómo describiría sus emociones durante este tiempo de pandemia al realizar las actividades de forma virtual en la EIB?</p> <p>Fue preocupante al no vivenciar el desenvolvimiento de los niños y niñas, ya que solo fueron por llamadas y a veces los padres fueron quienes respondían o les indicaban como responder, no se veía el desarrollo de su aprendizaje, eso me generaba demasiada preocupación, presionada y sobre todo muy agotada por el trabajo.</p>	<p>Agotamiento: físico y mental era lo que sentía la docente al tener que ingresar de manera muy seguida a las reuniones que eran hasta altas horas de la noche, quitándole una parte del tiempo que era para sus planificaciones.</p>

<p style="text-align: center;">PÁRRAFO N° 3</p>	<p>pero al usar estas estrategias a veces me sentía frustrada por el mismo hecho que no llegaba a tener una respuesta, ni al enviarme las evidencias, no respondían las llamadas o mensajes de texto que realizaba, esto me hacía sentir muy triste ya que la educación a distancia me impidió ver el desarrollo adecuado que los niños y niñas. ¿Qué sintió al ver los resultados de las estrategias que uso en el trabajo remoto en la EIB?</p> <p>Las estrategias que se usó fueron más que nada fue por llamadas y en algunos casos por el WhatsApp, pero en casos particulares se tuvo que viajar a la misma zona para poder recabar, me sentía preocupada y muy frustrada ya que el aprendizaje no llegó al 100% de mis niños debido a la falta de recurso y desinterés de los padres.</p>	<p>Frustración: que sentía la docente era evidente al presenciar que las estrategias que ella usaba no le proporcionaban resultados que ella esperaba.</p>
<p style="text-align: center;">PÁRRAFO N° 4</p>	<p>Durante la virtualidad tuve muchas dificultades, una de ellas fue la ausencia de los padres en el aprendizaje de sus menores hijos, esto se debió al trabajo que tenían, la agricultura y la ganadería que demandaba la mayor parte de su tiempo ya que era su único sustento económico. En algunos casos dejaban a sus niños a cargo de sus hermanos, para que pudiesen realizar las actividades de aprendizaje, pero al momento del envío de evidencia pude observar que los trabajos de los niños no parecían hechos por ellos, sino por alguien más, para mí fue muy preocupante, sentía impotencia al no podía apreciar los trabajos de los niños ni mucho menos el avance de cada uno de ellos. ¿De qué manera evaluó usted a los niños y niñas en la EIB en el tiempo de trabajo retomo?</p> <p>La forma como evalué en el tiempo de trabajo remoto, fue en el recojo de evidencias ya sea con fotografías enviadas por algunos padres por el WhatsApp y así mismo en la entrega de los productos del wali Warma donde se les pedía traer la carpeta de trabajo de los niños y niñas.</p>	<p>Impotencia: de no poder notar el desarrollo que sus niños debían de tener según la edad en la cual se encontraban durante la educación a distancia por la pandemia.</p>

DETERMINACIÓN DE PERSPECTIVAS TEÓRICAS DE LOS SIGNIFICADOS

N°	FRASES DE LA ANÉCDOTA	SIGNIFICADO	PERSPECTIVAS TEÓRICAS
PÁRRAFO N° 1	<p>No me sentía preparada para este nuevo reto, cambiar mi modo de trabajo donde podía interactuar con los niños y niñas, observar cada curiosidad que tenían, responder a cada inquietud, sentir sus emociones a una donde solo los vería a través de una pantalla, nunca pensé pasar por esta situación. ¿Qué significo para usted cambiar el modo de enseñanza educativo presencial, al modo remoto?</p> <p>Fue un cambio brusco para mí, una preocupación de cómo llevar la enseñanza a los niños que se encuentran alejados, porque los padres no contaban con el acceso a internet y eso me hacía sentir triste y desanimada.</p>	<p>Dificultad que sentía la profesora al ver que se debía de usar estrategias digitales, a la cual ella no estaba acostumbrada se le hacía difícil su manejo.</p>	<p style="text-align: center;">¿Qué es dificultad?</p> <p>Desde la perspectiva psicológica: Es la circunstancia u obstáculo difícil de resolver o superar en la que una persona se encuentra sujeta a resolver.</p> <p>Desde la perspectiva pedagógica. La dificultad desde un punto pedagógico está sujeta al obstáculo o circunstancia que se encuentra una persona para poder realizar actividades académicas de manera satisfactoria.</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">PÁRRAFO N° 2</p>	<p>todo eso fue algo muy estresante para mí, aparte de ello las reuniones que teníamos fueron hasta altas horas de la noche, así mismo las planificaciones de las actividades eran muy agotadoras, por el mismo hecho que las clases tenía que grabarse en video, las cuales tenían que grabarse una y otra vez para poder mandar algo sencillo pero que englobe todo el tema que se quería trabajar para posteriormente ser enviadas a los grupos de WhatsApp que se tenía con los padres de familia.</p> <p>¿Cómo describiría sus emociones durante este tiempo de pandemia al realizar las actividades de forma virtual en la EIB?</p> <p>Fue preocupante al no vivenciar el desenvolvimiento de los niños y niñas, ya que solo fueron por llamadas y a veces los padres fueron quienes respondían o les indicaban como responder, no se veía el desarrollo de su aprendizaje, eso me generaba demasiada preocupación, presionada y sobre todo muy agotada por el trabajo.</p>	<p>Agotamiento físico y mental era lo que sentía la docente al tener que ingresar de manera muy seguida a las reuniones que eran hasta altas horas de la noche, quitándole una parte del tiempo que era para sus planificaciones.</p>	<p>¿Qué es el agotamiento?</p> <p>Desde la perspectiva psicológica: Es un estado al que se llega por estar en sobrecarga de un esfuerzo físico o mental</p> <p>Desde la perspectiva pedagógica. Es la situación donde el sujeto pierde el interés por su trabajo, pareciéndole inútil cualquier esfuerzo que realice para desarrollarlo.</p>
--	--	--	---

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">PÁRRAFO N° 3</p>	<p>pero al usar estas estrategias a veces me sentía frustrada por el mismo hecho que no llegaba a tener una respuesta, ni al enviarme las evidencias, no respondían las llamadas o mensajes de texto que realizaba, esto me hacía sentir muy triste ya que la educación a distancia me impidió ver el desarrollo adecuado que los niños y niñas. ¿Qué sintió al ver los resultados de las estrategias que uso en el trabajo remoto en la EIB?</p> <p>Las estrategias que se usó fueron más que nada fue por llamadas y en algunos casos por el WhatsApp, pero en casos particulares se tuvo que viajar a la misma zona para poder recabar, me sentía preocupada y muy frustrada ya que el aprendizaje no llego al 100% de mis niños debido a la falta de recurso y desinterés de los padres.</p>	<p>Frustración que sentía la docente era evidente al presenciar que las estrategias que ella usaba no le proporcionaban resultados que ella esperaba.</p>	<p>¿Qué es la frustración?</p> <p>Desde la perspectiva psicológica: Es un sentimiento de privación de una satisfacción vital, también es el obstáculo que impide la conducta del sujeto, el cual puede ser exterior o interior</p> <p>Desde la perspectiva pedagógica. Es el momento donde la persona no logra alcanzar las metas de aprendizaje convirtiendo esto a una persona frustrada.</p>
--	---	--	--

<p style="text-align: center;">PÁRRAFO N° 4</p>	<p>Durante la virtualidad tuve muchas dificultades, una de ellas fue la ausencia de los padres en el aprendizaje de sus menores hijos, esto se debió al trabajo que tenían, la agricultura y la ganadería que demandaba la mayor parte de su tiempo ya que era su único sustento económico. En algunos casos dejaban a sus niños a cargo de sus hermanos, para que pudiesen realizar las actividades de aprendizaje, pero al momento del envío de evidencia pude observar que los trabajos de los niños no parecían hechos por ellos, sino por alguien más, para mí fue muy preocupante, sentía impotencia al no podía apreciar los trabajos de los niños ni mucho menos el avance de cada uno de ellos. ¿De qué manera evaluó usted a los niños y niñas en la EIB en el tiempo de trabajo remoto?</p> <p>La forma como evalúe en el tiempo de trabajo remoto, fue en el recojo de evidencias ya sea con fotografías enviadas por algunos padres por el WhatsApp y así mismo en la entrega de los productos del wali Warma donde se les pedía traer la carpeta de trabajo de los niños y niñas.</p>	<p>Impotencia de no poder notar el desarrollo que sus niños debían de tener según la edad en la cual se encontraban durante la educación a distancia por la pandemia.</p>	<p>¿Qué es la impotencia?</p> <p>Desde la perspectiva psicológica: Es la falta de fuerza, competencia o poder para poder llevar a cabo una acción, poniendo al sujeto en un estado de negatividad.</p> <p>Desde la perspectiva pedagógica. Es la falta de motivación o esfuerzo que el estudiante o docente llega a tener frente a la dificultad de resolver alguna situación, el cual hace recaer en un estado de negatividad frente a ese problema.</p>
--	--	--	--





MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVO	METODOLOGÍA
<p>¿Cuál es el significado de la percepción docente de la educación intercultural bilingüe en tiempos de pandemia en instituciones educativas de nivel inicial en la provincia de Vilcas Huamán- 2022?</p>	<p>Conocer, comprender y describir la percepción docente de la educación intercultural bilingüe en tiempos de pandemia en instituciones educativas de nivel inicial en la provincia de Vilcas Huamán.</p>	<p>Enfoque: cualitativo Método: fenomenológica Participantes: 4 docentes de educación inicial de la provincia de Vilcas Huamán</p>



EL DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA, QUE SUSCRIBE,

HACE CONSTAR:

Que de conformidad con lo dispuesto en el Reglamento de Trabajos de Investigación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, aprobado con la Resolución del Consejo Universitario N° 039-2021-UNSCH-CU, a solicitud escrita de las interesadas, se ha realizado el análisis, valoración y verificación del contenido de la tesis titulada: **Percepción docente de la educación intercultural bilingüe en tiempos de pandemia en instituciones educativas de nivel inicial en la provincia de Wilca Huamán-2021**, presentado por las estudiantes **Clarita Elodia DÍAZ MARTÍNEZ y Ruth Pamela PRADO SALVATIERRA**, "sin depósito" en la **Escuela Profesional de Educación Inicial** y en segunda instancia "con depósito" de trabajo estándar en la **Facultad de Ciencias de la Educación**, con **resultado de informe final del software turnitin de 7% de índice de similitud, por tanto, aprobado**. Trabajo realizado por los profesores ordinarios instructores, Dr. Indalecio MUJICA BERMÚDEZ y Dr. Óscar GUTIÉRREZ HUAMANÍ, adscritos del Departamento Académico de Educación y Ciencias Humanas.

En consecuencia, estando al informe favorable de los profesores instructores de la primera y segunda instancia, designados con la Resolución de Consejo de Facultad N° 003-2021-FCE-CF, Resolución Decanal N° 020-2021-FCE-D y avalado por la directora de la Escuela Profesional de Educación Inicial, se expide la presente constancia para los fines que estime conveniente, a petición de parte con solicitud de fecha 25 de enero de 2024 y boletas de venta electrónica N°s 10-00007873 y 10-00007874.

Se anexan el resultado final del reporte del software turnitin en cinco folios.

Ayacucho, 15 de febrero de 2024

c.c.: Archivo
VRTH/mqa

UNIVERSIDAD NACIONAL
DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Dr. VÍCTOR RAÚL TUMBALOBOS HUAMANÍ
DECANO

Memorando N.º 010-2024-DI-FCE

Al : Dr. Víctor Raúl Tumbalobos Huamaní.
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Asunto : Informe de verificación de originalidad de tesis.

Fecha : 13 de febrero de 2024.

Señor Decano, por intermedio del presente remitimos su despacho el informe de originalidad CON DEPÓSITO mediante el software Turnitin; con el detalle siguiente:

Facultad	Ciencias de la Educación.	
Escuela Profesional	Educación Inicial.	
Especialidad	Educación Inicial.	
Tipo de trabajo académico	Tesis para optar el título profesional de Licenciada.	
Título del trabajo académico	Percepción docente de la educación intercultural bilingüe en tiempos de pandemia en instituciones educativas de nivel inicial en la provincia de Vilcas Huamán-2021*	
Apellidos y nombres del bachiller	DÍAZ MARTÍNEZ, Clarita Elodia.	
Código	03173302	
DNI	70219963	
Apellidos y nombres del bachiller	PRADO SALVATIERRA, Ruth Pamela.	
Código	03172106	
DNI	71036586	
Identificador de la entrega	2293922018	
Fecha de recepción	09 de febrero de 2024	
Fecha de verificación	13 de febrero de 2024	
Informe de Originalidad		
Índice de similitud	Similitud según fuente	Resultado**
7%	Internet: 7% Publicaciones: 4% Trabajo del estudiante: 3%	APROBADO

* El contenido de la tesis es de entera responsabilidad del tesista. La Comisión de Revisión se limita a subir al software Turnitin para su verificación respectiva.

** Artículo 13.- La constancia de originalidad del trabajo de investigación deberá tener un porcentaje de similitud de un máximo de 30% para trabajos de pre grado, 25% para trabajos de post grado y 20% para los trabajos de investigación de los docentes que investigan (RESOLUCIÓN DEL CONSEJO UNIVERSITARIO N° 03V -2021-UNSCH-CU de fecha 16/marzo/2021).

Para fines de constatación del informe de originalidad, adjuntamos los siguientes documentos en versión pdf:

1. Recibo digital de la tesis.
2. Tesis con resultados de similitud.
3. Reporte de informe de originalidad de la tesis.

Atentamente,


Indalecio Mujica Bermúdez
Docente Instructor


Dr. Óscar Gutiérrez Huamaní
Docente Instructor

PERCEPCIÓN DOCENTE DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE EN TIEMPOS DE PANDEMIA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL INICIAL EN LA PROVINCIA DE VILCAS HUAMÁN- 2021

por DÍAZ MARTÍNEZ, Clarita Elodia y PRADO SALVATIERRA, Ruth Pamela

Fecha de entrega: 13-feb-2024 12:05p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2293922018

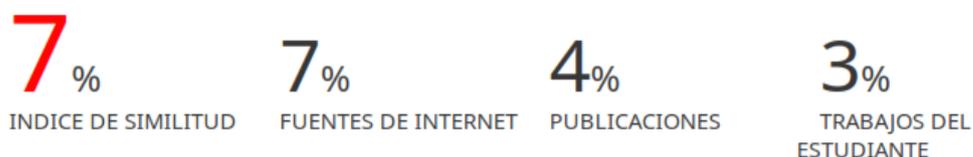
Nombre del archivo: Tesis_Diaz-Prado.pdf (1,014.71K)

Total de palabras: 34962

Total de caracteres: 183288

PERCEPCIÓN DOCENTE DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE EN TIEMPOS DE PANDEMIA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL INICIAL EN LA PROVINCIA DE VILCAS HUAMÁN- 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1%
2	repositorio.spda.org.pe Fuente de Internet	1%
3	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	1%
6	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	<1%
7	www.memoria.fahce.unlp.edu.ar Fuente de Internet	<1%

8	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1 %
9	www.pedagogicohvca.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
10	revistas.unsch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	Carreon Cuba, Nataly Yamile Cornejo Falcon, Elva Luz. "Implementacion de la politica en educacion intercultural bilingue a traves de redes educativas rurales, periodo 2011 a 2015 : la experiencia de la red educativa rural huallatiri, Puno - Peru.", Pontificia Universidad Catolica del Peru - CENTRUM Catolica (Peru), 2021 Publicación	<1 %
12	David Ruelas Vargas. "Origen y perspectivas de las políticas de la Educación Intercultural Bilingüe en el Perú: utopía hacia una EIB de calidad", REVISTA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN LATINOAMERICANA, 2021 Publicación	<1 %

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 30 words



FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LAS BACHILLERES CLARITA ELODIA DIAZ MARTINEZ Y RUTH PAMELA PRADO SALVATIERRA, PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL.

En la ciudad de Ayacucho a los veinte días del mes de febrero del año dos mil veinticuatro, siendo a horas las once de la mañana, se reunieron en el auditorio "José María Arguedas" de la Facultad de Ciencias de la Educación, los miembros del jurado el Dr. Víctor Raúl Tumbalobos Huamaní (Presidente), la Dra. Delia Ayala Esquivel, el Mg. Andrés Roberto Toscano Sotomayor y la Mg. Gisela Herreras Gutiérrez (Miembros), bajo la presidencia del primero de los nombrados con la finalidad de recepcionar la sustentación de Tesis Titulada: **Percepción docente de la educación intercultural bilingüe en tiempos de pandemia en instituciones educativas de nivel inicial en la provincia de Vilcas Huamán-2021**, presentado por las bachilleres en Ciencias de la Educación alumnas **CLARITA ELODIA DIAZ MARTINEZ Y RUTH PAMELA PRADO SALVATIERRA**, para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial – Educación Bilingüe Intercultural Temprana.

Seguidamente, constatado el quórum de Reglamento por invocación del presidente del Jurado, el secretario dio lectura al expediente presentado por las recurrentes, acto seguido el Presidente del Jurado invitó a las aspirantes al Título a exponer su tesis, finalizada la exposición los miembros del jurado proceden a formular las preguntas, las mismas que fueron absueltas por las sustentantes en forma satisfactoria, a continuación previa deliberación en privado, han obtenido un promedio de la nota aprobatoria de DIECISIETE (17).

Siendo a horas la una con cinco minutos de la tarde, se dio por concluido este acto académico. En fe de lo cual firmaron los miembros del jurado el Dr. Víctor Raúl Tumbalobos Huamaní (Presidente), la Dra. Delia Ayala Esquivel el Mg. Andrés Roberto Toscano Sotomayor y la Mg. Gisela Herreras Gutiérrez (Miembros) y (Miembros).

Es todo cuanto transcribo, para conocimiento y demás fines.

Ayacucho, 28 de febrero de 2024.

Registro N° 517 y 519-2024
Recibo de Tesorería N°s 007-00007422 y 10-00010094
Libro N° 04, folios 362 y 363
VRTH/acc.

UNIVERSIDAD NACIONAL
DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Dr. VÍCTOR RAÚL TUMBALOBOS HUAMANI
DÉCANO