

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



“Actitud hacia el cuidado del medio ambiente en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería. Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Ayacucho 2023”

Tesis para optar el título profesional de:
Licenciado en Enfermería

Presentado por:
Bach. Carlos Enrique Cardenas Gomez

Asesor:
Dr. Edward Eusebio Barboza Palomino

Ayacucho - Perú

2024

INDICE

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
RESUMEN	v
CAPITULO I	07
INTRODUCCION	07
CAPITULO II	12
REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	12
2.1. ANTECEDENTES DE ESTUDIO	12
2.2. BASE TEÓRICA	16
CAPITULO III	24
MATERIALES Y METODOS	24
3.1. ENFOQUE:	24
3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	24
3.3. NIVEL DE INVESTIGACION.....	24
3.4. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	24
3.5. ÁREA DE INVESTIGACIÓN.....	24
3.6. POBLACIÓN	25
3.7. MUESTRA Y MUESTREO.....	25
3.7.1. UNIDAD DE ANÁLISIS.....	25
3.7.2. UNIDAD DE MUESTREO.....	25
3.7.3. MARCO MUESTRAL.....	25
3.7.4. TAMAÑO DE LA MUESTRA.....	25
3.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	26
3.9. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.....	26
CAPITULO IV.....	27
RESULTADOS	27
DISCUSIÓN	34
CONCLUSIONES.....	38
REFERENCIA BIBLIOGRAFICA.....	39
ANEXOS	44

DEDICATORIA:

A mi querida familia, por el valor de sus consejos y palabras que me hicieron crecer como persona humana. A mis queridos padres y tíos por su amor y confianza permanente. Gracias por colaboración en el logro de mis objetivos personales y profesionales.

Carlos

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, a la Facultad de Ciencias de la Salud y a la Escuela Profesional de Enfermería; por forjar personas y profesionales de bien para la sociedad, nuestra región y el país.

A los estudiantes participantes del estudio pertenecientes a la Escuela profesional de Enfermería, por la participación activa en la realización del presente estudio, muchas gracias.

Al Dr. Edward Eusebio Barboza Palomino, por su participación en calidad de asesor del presente estudio, el agradecimiento por su valiosa y activa colaboración en la culminación de la tesis.

“ACTITUD HACIA EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA. UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA. AYACUCHO 2023”

Bach. CARDENAS GOMEZ, CARLOS ENRIQUE

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo: Determinar la actitud hacia el cuidado del medio ambiente de estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, de la UNSCH, Ayacucho 2023; en relación a los materiales y métodos, investigación aplicada de enfoque cuantitativo no experimental; diseño transversal, relacional, la población estuvo constituida por las estudiantes matriculadas en el semestre 2023-I. Se utilizó el cuestionario “Escala de actitudes hacia la conservación ambiental”, perteneciente a Yarleque Chocas. Los resultados nos indican que del 100% de la muestra, el 58.3% y el 13.6% presentan actitudes favorables y muy favorables en relación al cuidado del medio ambiente; mientras que el 24.5% y 3.6% actitudes desfavorables y muy desfavorables respectivamente hacia el cuidado del medio ambiente. Se concluye que, existe asociación significativa ($p < 0.05$) entre la edad de los estudiantes, la información previa respecto al cuidado ambiental, con las actitudes a favor del cuidado del medio ambiente.

Palabras claves: Cuidado ambiental, actitudes de cuidado del medio ambiente.

" ATTITUDE TOWARDS CARING FOR THE ENVIRONMENT IN STUDENTS OF THE PROFESSIONAL SCHOOL OF NURSING. NATIONAL UNIVERSITY OF SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA. AYACUCHO 2023 "

Bach. CARDENAS GOMEZ, CARLOS ENRIQUE

ABSTRACT

The objective of this research was: To determine the attitude towards caring for the environment of students of the Professional School of Nursing, UNSCH, Ayacucho 2023; In relation to materials and methods, applied research with a quantitative, non-experimental approach; Cross-sectional, relational design, the population was made up of students enrolled in the 2023-I semester. The questionnaire "Scale of attitudes towards environmental conservation", belonging to Yarleque Chocas, was used. The results indicate that of the 100% of the sample, 58.3% and 13.6% present favorable and very favorable attitudes in relation to caring for the environment; while 24.5% and 3.6% had unfavorable and very unfavorable attitudes respectively towards caring for the environment. It is concluded that there is a significant association ($p < 0.05$) between the age of the students, the previous information regarding environmental care, and the attitudes in favor of caring for the environment.

Key words: Environmental care, environmental care attitudes.

.

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

La Universidad es un elemento importantísimo en el proceso de mejora y transformación de la sociedad. En la universidad, se transmiten y generan los conocimientos, las actitudes, práctica y valores de manera integral en la construcción de las personas con las mejores condiciones para afrontar el presente y futuro. Asimismo, a nivel ambiental, tiene la obligación de formar en conocimientos actitudes, valores y sobre todo en prácticas de cuidado del ambiente y mejorar las condiciones actuales en la problemática medioambiental. (1)

El hombre con su actuar ha alterado la ecología y el medio ambiente, afectando gravemente a los seres vivos inmersos, incluso afectando la propia vida y el futuro de la humanidad. Se identifica a nivel social, muy poca participación ciudadana en el cuidado del medio ambiente, prácticas inadecuadas de conservación ambiental, desconocimiento de los valores pro ambientales y de las responsabilidades en el cuidado de éste; por otro lado, la sociedad organizada tiene muchas limitaciones para mejorar las condiciones ambientales actuales, que son críticas. El desarrollo de la tecnología que se acrecienta cada vez con mayor intensidad y poco control, repercute directamente en esta problemática; a esto se suma, la formación limitada o nula y hasta cierto punto deficiente a nivel escolar y superior en el conocimiento, actitud y prácticas adecuadas en el cuidado y conservación del medio ambiente.

La contaminación ambiental, se debe principalmente a una actitud de descuido y

abandono hacia el medio ambiente; sin embargo, algunos países como Finlandia, Canadá, Alemania, Australia, etc. han demostrado superación con respecto al nivel de conciencia y compromiso en el cuidado del medio ambiente. Por otro lado, los esfuerzos son iniciales en países como Bolivia, México, etc., pero ya presentan avances en la sensibilización y concientización de la población en la problemática ambiental y en los procesos de mejora del ambiente, sobre todo en el cambio de actitud de la población. (3)

En nuestro país, la situación ambiental es crítica; y como consecuencia de la contaminación ambiental, el número de muertes por problemas respiratorios, causa un promedio de 1000 muertes, todo esto debido a la quema de basura y bosques, la migración que genera menos áreas verdes, la minería ilegal, etc., y a esto se añade que se pierden de 8 a 140 mil hectáreas de bosques debido a la deforestación. (4)

Heyl, refiere que la educación superior, presenta una condición muy importante en el proceso de la formación pro ambiental; porque los jóvenes en esta etapa incorporan conocimientos y actitudes que pueden favorecer el progreso social y tecnológico, pero con un enfoque de cercanía y resguardo del medio ambiente con un enfoque integral de cuidado y respeto ambiental. Asimismo, en el documento editado por la UNESCO “Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el desarrollo Sostenible 2005- 2014” se refiere que, es necesario orientar o reorientar la formación en todas las etapas, desde la inicial hasta la universitaria en la mejora de los conocimiento y actitudes pro ambientales que permita en el tiempo garantizar una sociedad sostenible en el tiempo, porque el cuidado del ambiente en el que se vive, estará garantizado. (2)

Hay investigaciones y estudios relacionados al cuidado de medio ambiente o a la

problemática ambiental, desde diferentes perspectivas, buscando identificar comportamiento, actitudes y conocimiento respecto al cuidado ambiental, a nivel escolar y superior; sin embargo, en nuestra región, no se han identificado estudios o investigaciones relacionados a conocer las actitudes ambientales por parte de jóvenes que tienen vida universitaria o se forman en espacios de educación superior.

Actualmente se han incorporado estudiantes, que buscan desarrollarse académicamente, en un escenario social en el que los valores relacionados al cuidado o a la conservación del medio ambiente es muy limitado a nivel social y a nivel institucional. Si es que hay una iniciativa a nivel de la institución universitaria, no es tan conocida y que permita generar actitudes y prácticas de cuidado del medio ambiente por estudiantes y docentes; en ese sentido se considera importante los resultados a los que se arribó en el presente estudio. Los futuros profesionales de la salud deben de presentar actitudes ambientales favorable y positivas hacia la sociedad, deben mejorar desde su formación profesional en favorecer la conservación del medio ambiente, el desarrollo del presente proyecto permitió conocer una realidad a veces no sentida en medio de los avances tecnológicos y de la información. Por ello se propuso realizar el estudio “ACTITUD HACIA EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA. UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA. AYACUCHO 2023”. Siendo el objetivo general: Determinar la actitud hacia el cuidado del medio ambiente de estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, de la UNSCH, Ayacucho 2023; y los objetivos específicos:

- Identificar las características individuales de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la UNSCH: edad, sexo, procedencia, información previa de cuidado del medio ambiente.
- Identificar las actitudes en su componente cognoscitivo hacia el cuidado del medio ambiente de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la UNSCH.
- Identificar las actitudes en su componente conductual hacia el cuidado del medio ambiente de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la UNSCH.
- Identificar las actitudes en su componente afectivo hacia el cuidado del medio ambiente de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la UNSCH.
- Identificar la asociación entre las características de los estudiantes y la actitud hacia el cuidado del medio ambiente de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la UNSCH.

La Hipótesis planteada fue: Las actitudes hacia el cuidado del medio ambiente están asociados a la edad, sexo, procedencia e información previa de cuidado del medio ambiente, y según sus componentes cognitivo, conductual y afectivo de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la UNSCH. En relación a los materiales y métodos, el estudio fue aplicada de tipo cuantitativo no experimental; el diseño fue de corte transversal, de asociación, la población estuvo constituida por las estudiantes matriculadas en el semestre 2023-I. Se utilizó el cuestionario "Escala de actitudes hacia la conservación ambiental", perteneciente a Yarleque Chocas. Los resultados nos indican que del 100% de la muestra, el 58.3% y el 13.6% presentan actitudes favorables y muy favorables en relación al

cuidado del medio ambiente; mientras que el 24.5% y 3.6% actitudes desfavorables y muy desfavorables respectivamente hacia el cuidado del medio ambiente. Se concluyó que, hay una asociación significativa ($p < 0.05$) entre la edad de los estudiantes, la información previa respecto al cuidado ambiental, con las actitudes a favor del cuidado del medio ambiente.

La presente tesis presenta la siguiente estructura: Introducción; Revisión de la Literatura, Materiales y Métodos, Resultados, Discusión, Conclusiones, Recomendaciones, Referencias Bibliográficas y Anexos.

CAPITULO II

REVISIÓN DE LA LITERATURA

1.1. ANTECEDENTES DE ESTUDIO

Antecedentes internacionales

Umuhire y Fang (2016), En un estudio de conocimientos y actitudes en la protección del medio ambiente marino, de estudiantes universitarios; con un diseño no experimental, cuantitativo, de corte transversal, en una muestra de 500 estudiantes de la Universidad de Xiamen. Los resultados muestran que, el 13% de los entrevistados presentan una actitud de indiferencia hacia el cuidado de los recursos marinos, de igual manera presentan conocimientos limitados en relación al océano y muy poco interés en las actividades relacionadas con los océanos; un mayor porcentaje, presenta un conocimiento bajo sobre aspectos relacionados al océano; y actitudes indiferentes hacia la protección o cuidado del medio ambiente marino. (5)

Duman y Ozkazanc (2015), en la investigación que tuvo la finalidad de determinar las actitudes ambientales y enfoques de estudiantes universitarios; estudio de tipo descriptivo, no experimental de corte transversal, se aplicó un cuestionario a 119 estudiantes; los resultados

muestran que los estudiantes entrevistados, presentan actitudes de indecisión o indiferencia sobre el enfoque hacia el cuidado del medio ambiente y la naturaleza; otro hallazgo, estuvo relacionado a que el sexo femenino presenta una mejor actitud de conservación ambiental respecto al sexo masculino, se concluyó que no hay asociación entre las asignaturas relacionadas al medio ambiente cursados por los estudiantes, con las actitudes y la conciencia ambiental. (6)

Barbaro et al. (2015), en el estudio sobre la cognición como una forma de motivación cognitiva, en relación a una actitud ambiental, se ha examinado, en un estudio de tipo no experimental, cuantitativo de corte transversal en una muestra de 96 estudiantes universitarios. Los resultados demuestran la necesidad para la cognición puede ser investigada previamente como antecedentes del comportamiento proambiental. (7)

Ull et al. (2014), en un estudio sobre las percepciones y actitudes de estudiantes de la Escuela de Magisterio hacia medio ambiente y sostenibilidad, investigación de tipo no experimental, cuantitativo de diseño descriptivo, transversal, en una muestra de 922 estudiantes, se aplicó un cuestionario relacionado a las actividades diarias y su efecto en relación al medio ambiente; Los resultados muestran que la mayoría de los entrevistados no tenía o presentaba conocimiento sobre los efectos de sus actividades cotidianas en el medio ambiente, asimismo, la mayoría de los estudiantes está de acuerdo que se incorporen tópicos de sostenibilidad en el proceso de formación académica, se concluye que los resultados a los que se arribaron, son indicadores importantes y adecuados para

mejorar y reorientar los procesos de enseñanza en los diferentes programas profesionales. (8)

Antecedentes nacionales

Champi (2017), en la investigación “Las actitudes hacia la conservación del ambiente y su relación con el comportamiento ambiental de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Ciencias del Cusco 2016”, en un estudio de tipo no experimental, cuantitativo, de diseño descriptivo, transversal, en una muestra de 58 estudiantes; utilizó para la identificación de las actitudes una ficha de observación, de igual manera para verificar el comportamiento, concluyó que, el comportamiento ambiental de los estudiantes evaluados está relacionado significativamente a la actitud de conservación del medio ambiente. (9)

Arauco (2017), en el estudio “Relación de estilos de aprendizaje y actitud de conservación ambiental en estudiantes del primer semestre de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Centro del Perú”, respecto a los materiales y métodos, fue un estudio de tipo no experimental, aplicada, de diseño transversal, relacional, con respecto a la muestra, está consistió en 50 estudiantes; en quienes se aplicó un cuestionario para identificar los estilos de aprendizaje y la escala de Likert para identificar la actitud; se concluyó que, la actitud hacia la conservación del medio ambiente por parte de los estudiantes entrevistados, está relacionado significativamente a los estilos de

aprendizaje que presentaron los estudiantes entrevistados. (10)

Quispe (2017), en la investigación “La Actitud hacia la Conservación del Medio Ambiente, de los Estudiantes del Colegio Nacional de Aplicación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco-2015”, respecto al diseño metodológico, fue un estudio de tipo no experimental, cuantitativo, de diseño descriptivo, respecto a la población fue de 222 alumnos los cuales fueron divididos de acuerdo a los grados y secciones correspondientes, para la obtención de los datos se utilizó un cuestionario estructurado; los resultados muestran que, el 45.8% de los entrevistados está totalmente de acuerdo, en la dimensión afectivo, respecto a las actitudes en la conservación del ambiente, el 46.3% está totalmente de acuerdo. Se concluyó que, que el 75.5% presenta actitud moderada en general hacia la conservación del medio ambiente. (11)

Ccente y Perez (2017), en la investigación “Actitudes al Cuidado Ambiental en Docentes de la Institución Educativa Inicial N°142-Santa Ana Huancavelica”, respecto al diseño metodológico, fue un estudio de tipo no experimental, cuantitativo, de diseño transversal, descriptivo, con respecto a la muestra, consistió en 190 niños y docentes, para la obtención de los datos, se utilizó el cuestionario estructurado, con respecto a los resultados, se identificó que, el mayor porcentaje de docentes muestran una actitud de acuerdo con las proposiciones planteadas; se concluye que, los profesores presentan actitud favorable hacia el medio ambiente, presentando buena disposición a hacia la solución de la problemática ambiental, y hacia el cuidado y protección del medio ambiente. (12)

Antecedentes regionales

Cárdenas Jauregui (2022), en la investigación, “Influencia del programa de actitud ecológica en sostenibilidad ambiental de alumnas, Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Nuestra Señora de Lourdes”, respecto a la metodología, fue un estudio de tipo, explicativo, de diseño cuasiexperimental, longitudinal, respecto a la muestra, se aplicó los instrumento a 463 estudiantes, de las cuales 28 fueron el grupo experimental y otras 28 el grupo control, los cuestionarios se basaron en la escala de likert: en relación a los resultados, se identifica que; el 75% (21) de las estudiantes del grupo experimental presentan nivel alto en la dimensión ambiental. El 71,0% (20) de las participantes del grupo experimental también presentan nivel alto en la dimensión social y 75,0% (21) de las participantes del grupo experimental tienen nivel muy alto en la dimensión económica. (13)

1.2. BASE TEORICA

2.2.1. Medio ambiente:

“Conjunto de interacciones biológicas, físicas, culturales y sociales, que pueden ser o no distinguidas, por las personas y elementos del medio en el cual se desenvuelven. Red de interacciones geológicas y biológicas que intervienen en la relación del planeta tierra y la vida, asimismo”. (14).

Componentes del medio ambiente.

“Los seres no vivos: Se le llama abióticos porque no tienen vida y corresponden al mundo inerte. También son fabricados o conformados por nuestro entorno terrestre”. (15)

“Los seres vivos: también se le llama bióticos porque que tienen vida y

corresponden al mundo orgánico. En esta categoría encontramos a los seres humanos, las plantas, los microorganismos, los animales”. (15)

Elementos del medio ambiente

Para, Brack y Mendiola (2000), constituyen los siguientes elementos (15):

- **El aire:** sustancia que cubre la atmósfera, conformado por diferentes tipos de gases.
- **El agua:** líquido elemento, conformado por moléculas de hidrógeno y oxígeno, ocupa el 75% de la tierra.
- **El suelo:** conformado por diferentes capas, que envuelve la superficie terrestre, presenta diferentes características y es también bases fundamentales en la conformación del medio ambiente.
- **Flora:** está conformado por la vegetación, que de acuerdo a las altitudes y pisos ecológicos presenta características y particularidades específicas.
- **Fauna:** constituido por las diferentes variedades de especies de animales, pudiendo clasificarse en animales domésticos y silvestres.
- **Residuos sólidos:** elementos que resultan de la utilización de los recursos y que pueden ser reciclados.

Conservación del ambiente

“Es el manejo por las personas de la biosfera para que fructifique el máximo beneficio razonable, manteniendo a la par el potencial necesario para el aprovechamiento de las futuras generaciones”. (16)

Asimismo, para Esteban (17) “es una agrupación de conductas, que permiten lograr el máximo mantenimiento, protección, amparo y

prosperidad del ambiente, mediante disciplina individual y a la vez de toda la comunidad”. **Contaminación ambiental**

Miller (18), define como “todo cambio indeseable en las características del aire, agua, suelo o los alimentos, que afectan nocivamente la salud, la sobrevivencia o las actividades de los humanos u otros organismos vivos”.

Los contaminantes de suelo, aire y agua son de tres tipos:

- Físicos. - Contaminantes radioactivos (desechos de explosiones atómicas o nucleares, desechos de las centrales, barcos y submarinos nucleares); contaminantes mecánicos (smog, polvos, arcillas, relaves, escorias, desperdicios domésticos no degradables como los plásticos); los contaminantes térmicos (sustancias que elevan las temperaturas del aire o del agua).
- Químicos. - Como los agroquímicos, abonos sintéticos, detergentes, disolventes, metales, gases, combustibles, ácidos, álcalis, plásticos, etc.
- Biológicos. - Desechos capaces de fermentar (excrementos, desechos de fábricas de alimentos, cervezas, papel, celulosa, textiles, las curtiembres, etc.).

Sobre los riesgos de la contaminación ambiental, Soledad (19), indica que, “la contaminación constituye una creciente amenaza para el medio ambiente y los daños se traducen en cambios que afectan la calidad de vida y la salud de los seres que habitan la tierra. Las sustancias químicas se encuentran distribuidas en todas partes del planeta y todos los seres están constituidos por ellas; también es difícil concebir alguna actividad en la sociedad moderna en la que no intervengan sustancias químicas. Sin

embargo, se ha descubierto un gran número de efectos indeseables, asociados con el manejo de algunas de las sustancias que poseen propiedades que las hacen peligrosas; estas sustancias pueden ser tanto de origen natural o sintético". Adame (20), señala que, "el progreso tecnológico, por una parte y el acelerado crecimiento demográfico, por la otra, producen la alteración del

medio, llegando en algunos casos a atentar contra el equilibrio biológico de la Tierra. No es que exista una incompatibilidad absoluta entre el desarrollo tecnológico, el avance de la civilización y el mantenimiento del equilibrio ecológico, pero es importante que el hombre sepa armonizarlos. Para ello es necesario que proteja los recursos renovables y no renovables y que tome conciencia de que el saneamiento del ambiente es fundamental para la vida sobre el planeta. La contaminación es uno de los problemas ambientales más importantes que afectan a nuestro mundo y surge cuando se produce un desequilibrio, como resultado de la adición de cualquier sustancia al medio ambiente, en cantidad tal, que cause efectos adversos en el hombre, en los animales, vegetales o materiales expuestos a dosis que sobrepasen los niveles aceptables en la naturaleza". Wirth (21), indica que, "el aumento del índice de contaminación en el entorno se debe al crecimiento demográfico, es decir, que el crecimiento exponencial de la población mundial hace que aumente considerablemente el número de habitantes de la tierra, el 95% de ese crecimiento tiene lugar en países en desarrollo". Valverde (1971), citado por Meseldzic (22), señala que, "la contaminación ambiental no solamente se debe a la superpoblación humana sino también a otros factores, sin embargo los gobiernos hacen

toda clase de esfuerzos para frenar el crecimiento de dicha población (control de natalidad); asimismo, se ha comprobado que los hombres con un bajo estándar de vida producen menos desperdicios que aquellos de países avanzados, así, un norteamericano produce 2.5 kg de desperdicios diariamente, mientras que un Sudamericano apenas llega a 0.5 kg (en Lima es de 0.8 kg)”.

2.2.2. Actitud ambiental

Para Febles (23), las actitudes ambientales deben definirse como una “predisposición del pensamiento humano a actuar a favor o en contra del entorno social, teniendo como base las vivencias, los conocimientos y los valores del individuo con respecto a su entorno; estas no solo se proyectan en una dirección determinada, también poseen un nivel de intensidad (fuerte o débil)”. Desde la Psicología Ambiental, Holahan (24), las definió como “los sentimientos favorables o desfavorables que se tienen hacia alguna característica del medio o hacia un problema relacionado con él”

Summers (25), indica que, “ellas denotan la suma de inclinaciones y sentimientos, prejuicios y distorsiones, nociones preconcebidas, ideas, temores, amenazas y convicciones de un individuo acerca de cualquier asunto específico, se aprenden y permanecen implícitas”.

Dawes (26), define a la actitud como, “el estado mental o neural de disponibilidad, organizado sobre la base de la experiencia y que ejerce influencia directa o dinámica sobre la respuesta del individuo a todo los objetos y situaciones con los que aquella se relaciona”.

Para, Kerlinger (27), la actitud, “es una predisposición organizada para pensar, sentir, percibir y comportarse hacia un objeto de referencia o

cognoscitivo. Es una serie de creencias que predispone al individuo a comportarse de manera selectiva hacia las referencias de actitudes”.

Whittaker (28), explica que “Las actitudes son constructos que nos permiten explicar y predecir la conducta. Las actitudes no solo explican y permiten predecir la conducta, sino que también ayudan a modificar la conducta humana”.

Cialdini et al. (1981), citada por Aragonés y Américo (29), indican que, “la actitud se explica bajo un concepto global, formado por tres componentes relacionados entre sí: cognitivo, afectivo y conductual. Es decir, la actitud hacia la conservación del medio ambiente estaría compuesta por las creencias o cogniciones que mantenemos al respecto, el afecto que sentimos hacia el entorno natural y el comportamiento ecológico”.

Actitudes hacia la conservación del ambiente

“Son las propensiones a manifestarse con reacciones negativas o positivas o neutras hacia la conservación del ambiente, lo que significa la conservación o mejoramiento de los recursos ambientales y naturales de la manera que usan (30).

“Son el fruto del perfil social y se irradian en las actitudes, que componen la extensión de conductas de dichas características sociales hacia el ambiente”. (31)

Componentes de las actitudes hacia la conservación del ambiente:

a) Componente cognitivo: Es el grado de conocimiento o información que tiene la persona sobre temas asociados al ambiente, las actitudes son estimadas como la respuesta entre un estímulo y un comportamiento, pasando por un proceso primero la selección, la codificación y finalmente

la interpretación a causa de un estímulo, la educación sobre el tema, el conocimiento, las experiencias vividas almacenadas en el recuerdo, son algunos elementos que interfieren en la actitud (32).

b) Componente afectivo: Es la percepción del ambiente, como los sentimientos en cuanto al ambiente, siendo las emociones que el medio ambiente origina en la persona, este componente es más rígido, no es accesible al cambio, ya sea positivo o negativo ante una situación, siendo necesario tener el componente cognoscitivo que ayudara a dilucidar el problema (33).

c) Componente conductual: Hace referencia a las intenciones a proteger corduras hacia el ambiente en la conducta, revelando compromiso en la atención del ambiente, o propensión a formar parte o ayudar en diligencias en bien del ambiente. Asimismo, los perfiles sociales del ambiente conforman las actitudes ambientales, formadas por los componentes cognitivos, afectivos, y conductuales, que permiten establecer el nivel de cuidado ambiental y la intención de adquirir un comportamiento en bien del ambiente (32).

Evaluación de actitudes

Bolívar (33), indica que las actitudes pueden medirse/evaluarse normalmente por inferencias realizadas a partir de indicadores observables por tres medios: a) respuestas ante una serie de enunciados o adjetivos (técnicas escalares de actitudes); b) conductas manifiestas de los individuos (datos observables mediante métodos naturalistas o cualitativas de observación); c) respuestas fisiológicas de los individuos (inferencias a partir de respuestas galvánicas de la piel, dilatación de la

pupilas, respiración o ritmo cardiaco). De los escasos instrumentos de carácter cuantitativo que se pueden emplear en la evaluación de este aspecto, sin duda las escalas de actitudes han sido las técnicas más importantes y de mayor aplicación.

1.3. HIPOTESIS

Las actitudes hacia el cuidado del medio ambiente están asociados a la edad, sexo, procedencia e información previa de cuidado del medio ambiente, de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la UNSCH, 2023.

1.4. VARIABLES

1.4.1. VARIABLE 1

Características de los estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Enfermería de la UNSCH: edad, sexo, procedencia e información previa de cuidado del medio ambiente.

1.4.2. VARIABLE 2

Actitud hacia el cuidado del medio ambiente en las dimensiones cognoscitivo, conductual y afectivo.

CAPITULO III

DISEÑO METODOLOGICO

3.1. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

Fue de tipo cuantitativo teniendo en cuenta que los resultados se presentaron de manera numérica. (34)

3.2. TIPO DE INVESTIGACION

Fue de aplicativo; debido que a partir de los resultados se busca mejorar las condiciones encontradas en el proceso. (34)

3.3. NIVEL DE INVESTIGACION

El nivel es descriptivo debido a que solo se observan los fenómenos para después interpretarlos y sacar conclusiones. (34)

3.4. MÉTODO O DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño es de tipo transversal y relacional, teniendo en cuenta que la información fue recolectada o identificada en un solo momento y buscando la relación entre las variables en estudio. (34)

3.5. SEDE O AREA DE ESTUDIO

Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.

3.6. POBLACION O UNIVERSO

La población fue constituida por 515 estudiantes, matriculados en el semestre 2023-I, por información de la secretaría académica de la Escuela.

3.7. MUESTRA Y MUESTREO

Fue constituida por 220 estudiantes seleccionados proporcional y aleatoriamente, a partir de la fórmula para población finita:

$$n = \frac{NZ^2pq}{e^2(N) + Z^2pq}$$

Dónde:

N: Tamaño de muestra N: Población Total

Z: Nivel de confianza (95%) p: Proporción de éxito (50%)

q: Proporción de fracaso (50%) e: Error muestral (5%).

CRITERIOS DE INCLUSION Y EXCLUSION

Inclusión

- Estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería matriculados en el semestre 2023-I.

Exclusión

- Estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería matriculados en el semestre 2023-I, que no acepten participar del estudio.
- Estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería matriculados en el semestre 2023-I con licencia.

3.8. TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

3.5.1. TECNICAS

La técnica de recolección de datos fue la entrevista estructurada; se recogió los datos a través del instrumento “Escala de actitudes hacia la

conservación ambiental”, perteneciente a Yarleque Chocas. (35)

3.5.2. INSTRUMENTO

El instrumento fue: una escala de tipo Likert, (Yarlequé, Javier y Monroe, 2003). La escala presenta 37 ítems, 17 identifican el componente cognitivo, 16 el reactivo y 4 el afectivo. Los ítems son proposiciones a las que el evaluado debe contestar si está muy de acuerdo, de acuerdo, ni en acuerdo ni en desacuerdo (neutralidad) en desacuerdo o muy en desacuerdo. (35)

3.9. ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN DE DATOS

A partir de la autorización de la autoridad correspondiente, se procedió a la recolección de información en los ambientes de la Escuela Profesional de Enfermería; Una vez obtenida la participación activa de los estudiantes, se procedió a realizar un control de calidad de los instrumentos y a codificarlos; seguidamente se elaboró la base de datos utilizando el paquete estadístico SPSS, versión 24; se utilizó la estadística descriptiva para la lectura e interpretación de los resultados en las tablas de frecuencias; asimismo se utilizó la estadística inferencial para responder a la hipótesis planteada y a partir de ello configurar la discusión y conclusiones correspondientes.

CAPITULO IV

RESULTADOS

Tabla 1. Estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la UNSCH según características individuales: edad, sexo, procedencia, información previa de cuidado del medio ambiente. Ayacucho 2023

Edad	N°	%
17 – 20 años	89	40.5
21 – 23 años	105	47.7
24 – más años	26	11.8
Sexo	N°	%
Femenino	198	90.0
Masculino	22	10.0
Procedencia	N°	%
Rural	79	35.9
Urbano	141	64.1
Información previa	N°	%
Si	178	80.9
No	42	19.1
TOTAL	220	100

Fuente: Cuestionario elaborado

En la tabla 1 se puede identificar que, del total (220) de estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería entrevistados, el 47.7% tienen entre 21 a 23 años; el 90% son de sexo femenino; el 64.1% es de procedencia urbana y el 80.9% recibió información previa sobre el cuidado del medio ambiente.

Tabla 2. Actitudes hacia el cuidado del medio ambiente de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la UNSCH. Ayacucho 2023

Actitudes hacia el cuidado del medio ambiente	N°	%
Muy favorable	30	13.6
Favorable	128	58.3
Desfavorable	54	24.5
Muy Desfavorable	8	3.6
TOTAL	220	100

Fuente: "Escala de actitudes hacia la conservación ambiental", Yarleque Chocas. (35)

En la tabla 2 se puede identificar que, del total (220) de estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería entrevistados, el 58.3% y el 13.6% presentan actitudes favorables y muy favorables respectivamente, en relación al cuidado del medio ambiente; mientras que el 24.5% y 3.6% actitudes desfavorables y muy desfavorables, respectivamente, hacia el cuidado del medio ambiente.

Tabla 3. Actitudes hacia el cuidado del medio ambiente según sus componentes, en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la UNSCH. Ayacucho 2023

Componente cognoscitivo	N°	%
Muy favorable	26	11.8
Favorable	127	57.8
Desfavorable	55	25.0
Muy Desfavorable	12	5.4
Componente conductual	N°	%
Muy favorable	32	14.5
Favorable	124	56.4
Desfavorable	55	25.0
Muy Desfavorable	9	4.1
Componente Afectivo	N°	%
Muy favorable	32	14.5
Favorable	139	63.2
Desfavorable	46	20.9
Muy Desfavorable	3	1.4
TOTAL	220	100

Fuente: "Escala de actitudes hacia la conservación ambiental", Yarleque Chocas. (35)

En la tabla 3, se puede identificar que, del total (220) de estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería entrevistados, muestran actitudes favorables

mayoritariamente en sus diferentes componentes de cuidado del medio ambiente; teniendo así que, en el componente afectivo un 63.2%; en el componente cognoscitivo un 57.8% y en el componente conductual un 56.4%.

Tabla 4. Actitudes hacia el cuidado del medio ambiente según edad de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la UNSCH. Ayacucho 2023.

Edad	Actitudes hacia el cuidado del medio ambiente								TOTAL	
	Muy favorable		Favorable		Desfavorable		Muy Desfavorable			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
17 – 20 años	14	46.7	50	39.1	23	42.6	2	25.0	89	40.5
21 – 23 años	10	33.3	70	54.7	23	42.6	2	25.0	105	47.7
24 – más años	6	20.0	8	6.3	8	14.8	4	50.0	26	11.8
TOTAL	30	100	128	100	54	100	8	100	220	100

Fuente: “Escala de actitudes hacia la conservación ambiental”, Yarleque Chocas. (35)

Pearson $\chi^2(6) = 19.9827$ Pr = 0.003

En la tabla 4, se puede identificar que, del total (30) de estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería entrevistados, que presentan actitudes muy favorables al cuidado del medio ambiente; el 46.7% tienen entre 17 a 20 años; del total (128) de estudiantes, que presentan actitudes favorables hacia el cuidado del medio ambiente; el 54.7% tienen entre 21 a 23 años; del total (54) de estudiantes, que presentan actitudes desfavorables hacia el cuidado del medio ambiente; el 42.6% tienen entre 17 a 20 años y 21 a 23 años respectivamente; finalmente, del total (8) de estudiantes, que presentan actitudes muy desfavorables hacia el cuidado del medio ambiente; el 50% tienen más de 24 años.

Tabla 5. Actitudes hacia el cuidado del medio ambiente según información previa de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la UNSCH. Ayacucho 2023.

Información previa	Actitudes hacia el cuidado del medio ambiente								TOTAL	
	Muy favorable		Favorable		Desfavor able		Muy Desfavor able			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Si presenta	26	86.7	119	93.0	32	59.3	1	12.5	178	80.9
No presenta	4	13.3	9	7.0	22	40.7	7	87.5	42	19.1
TOTAL	30	100	128	100	54	100	8	100	220	100

Fuente: "Escala de actitudes hacia la conservación ambiental", Yarleque Chocas. (35)

Pearson $\chi^2(3) = 53.3198$ Pr = 0.000

En la tabla 5, se puede identificar que, del total (30) de estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería entrevistados, que presentan actitudes muy favorables al cuidado del medio ambiente; el 86.7% recibió información al respecto; del total (128) de estudiantes, que presentan actitudes favorables hacia el cuidado del medio ambiente; el 93% también recibió información en relación al cuidado; del total (54) de estudiantes, que presentan actitudes desfavorables hacia el cuidado del medio ambiente; el 40.7% no recibió información relacionada al cuidado del ambiente; finalmente, del total (8) de estudiantes, que presentan actitudes muy desfavorables hacia el cuidado del medio ambiente; el 87.5% refiere no haber recibido información del cuidado del medio ambiente..

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en la presente investigación; presentan un panorama alentador sobre el cuidado de medio ambiente en el tiempo; a nivel mundial se están realizando esfuerzos para mejorar las condiciones ambientales en nuestro planeta; así como esfuerzos por disminuir los daños que se generan con consecuencias lamentables, como el calentamiento global y cambios radicales en el clima.

En países como el nuestro, donde los recursos naturales están siendo depredados a partir de mejoras en la economía y de una tecnificación irresponsable, es importante valorar la posición que tiene la juventud, respecto al futuro ambiental que espera a nuestra sociedad y país y también región; por ello la importancia de la investigación en reconocer la actitud de los jóvenes en relación al presente y futuro del ambiente en el que se desarrollan y vivirán. Asimismo, el profesional de la salud en estos tiempos debe de estar inmerso y comprometido con el cuidado del ambiente; teniendo en cuenta que muchas de las enfermedades emergentes y reemergentes están derivando de la afectación

del hombre en la naturaleza, la consecuencia de los cambios en el clima, la contaminación, epidemias como el dengue entre otras, afectan la salud de las poblaciones y por ello la importancia de la promoción de estilos de vida que no afecten al medio ambiente.

Los resultados del estudio muestran que el 58.3% y el 13.6% presentan actitudes favorables y muy favorables, respectivamente en relación al cuidado del medio ambiente; mientras que el 24.5% y 3.6% actitudes desfavorables y muy desfavorables respectivamente hacia el cuidado del medio ambiente (Tabla 2); estos resultados permiten identificar que hay una predisposición de los jóvenes por el cuidado del medio ambiente, por ello se debe de capitalizar dichas actitudes en propuestas concretas de desarrollo ambiental, desde la formación del estudiante.

Asimismo, se identifica que, los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería entrevistados, muestran actitudes favorables mayoritariamente en sus diferentes componentes de cuidado del medio ambiente; teniendo así que, en el componente afectivo un 63.2%; en el componente cognoscitivo un 57.8% y en el componente conductual un 56.4% (Tabla 3).

Otro aspecto a resaltar dentro de los hallazgos del estudio, que la población de estudiantes de la escuela, mayoritariamente joven (17 a 20 años), presenta una mejor actitud hacia el cuidado de medio ambiente, respecto a la población de jóvenes de mayor edad (mayores de 23 años) (tabla4); nos permite rescatar que hay información sea por las redes sociales u otros medios que está llegando a generar cierto tipo de conciencia ambiental en los adolescentes y jóvenes que culminan la etapa escolar.

En relación a estos hallazgos; otras investigaciones como: la de Champi (2017) “Las actitudes hacia la conservación del ambiente y su relación con el comportamiento ambiental de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Ciencias del Cusco 2016”, concluyó que, el comportamiento ambiental de los estudiantes evaluados está relacionado significativamente a la actitud de conservación del medio ambiente. (9)

Arauco (2017) en la investigación “Relación de estilos de aprendizaje y actitud de conservación ambiental en estudiantes del primer semestre de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Centro del Perú”, también concluye que, la actitud hacia la conservación del medio ambiente por parte de los estudiantes entrevistados, está relacionado significativamente a los estilos de aprendizaje que presentaron los estudiantes entrevistados. (10)

Quispe (2017), en la investigación “La Actitud hacia la Conservación del Medio Ambiente, de los Estudiantes del Colegio Nacional de Aplicación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco-2015”, respecto al diseño metodológico, fue un estudio de tipo no experimental, cuantitativo, de diseño descriptivo, respecto a la población fue de 222 alumnos los cuales fueron divididos de acuerdo a los grados y secciones correspondientes, para la obtención de los datos se utilizó un cuestionario estructurado; los resultados muestran que, el 45.8% de los entrevistados está totalmente de acuerdo, en la dimensión afectivo, respecto a las actitudes en la conservación del ambiente, el 46.3% está totalmente de acuerdo. Se concluyó que, que el 75.5% presenta actitud moderada en general hacia la conservación del medio ambiente. (11)

En tal sentido, los resultados del estudio coinciden en mucho con los antecedentes referenciados; si es importante la información adecuada respecto a la realidad del medio ambiente en la actualidad y en las formas de mejorarlas y salvaguardarlas; como se puede apreciar en la tabla 5, donde los estudiantes que recibieron algún tipo de información respecto al medio ambiente, presentan una actitud más favorable hacia su cuidado.

CONCLUSIONES

- El 71.9% de estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería presentan actitudes de favorables a muy favorables en relación al cuidado del medio ambiente; mientras que el 28.1% presentan actitudes desfavorables y muy desfavorables hacia el cuidado del medio ambiente.
- Los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería presentan actitudes favorables en los componentes de cuidado del medio ambiente; teniendo así que, un 63.2% en el componente afectivo, 57.8% en el componente cognoscitivo un 56.4% en el componente conductual.
- Existe asociación significativa ($p < 0.05$) entre la edad de los estudiantes, la información previa respecto al cuidado ambiental, con las actitudes a favor del cuidado del medio ambiente.

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

1. Esteban M, Amador L. Una aproximación a las actitudes de los universitarios hacia el Medio Ambiente. (Una experiencia innovadora en el ámbito de las Ciencias Ambientales) REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación, vol. 17, núm. 33, pp. 81-100, 2018. Universidad Católica de la Santísima Concepción. <https://www.redalyc.org/journal/2431/243155021005/html/>
2. Heyl Hernández, M. E. (2012). Actitudes y Conductas Ambientales de los alumnos de la Escuela de Ingeniería de la PUC. Lima: PUC.
3. Álvarez, P., & Vega, P. (2009). Actitudes ambientales y conductas sostenibles, implicaciones para la educación ambiental. Revista de Psicodidáctica, 14(2), 245-260.
4. Consorcio de Investigación Económica y Social. Impacto de la contaminación en el Perú. Obtenido de <http://blogs.upn.edu.pe/carreras-paraadultos-que-trabajan/2016/04/19/impacto-la-contaminacion-ambiental-peru/>
5. Umuhire, M. L., & Fang, Q. (2016). Method and application of ocean environmental awareness measurement. Revista Lessons learnt from university students of China. Marine Pollution Bulletin, 102, 289-294
6. Duman Yuksela, U., & Ozkazanc, S. (2015). Investigation of the Environmental Attitudes and Approaches of University Students'. Revista Procedia - Social and Behavioral Sciences, 197, 2191-2200.
7. Barbaro, N., Pickett, S. M., & Parkhill, M. R. (2015). Environmental

attitudes mediate the link between need for cognition and pro-environmental goal choice. *Revista Personality and Individual Differences*, 75, 220-223

8. Ull, A. M., Martínez Agut, P. M., Piñero, A., & Aznar Minguet, P. (2014). Perceptions And Attitudes Of Students Of Teacher-Training Towards Environment And Sustainability. *Revista Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 131, 453-457
9. Champi, V. (2017) "Las actitudes hacia la conservación del ambiente y su relación con el comportamiento ambiental de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Ciencias del Cusco-2016". Tesis posgrado UNAS, Arequipa – Perú.
10. Arauco E. (2017) "Relación de estilos de aprendizaje y actitud de conservación ambiental en estudiantes del primer semestre de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Centro del Perú" tesis posgrado UNE, Lima – Perú
11. Quispe, D. (2017). La Actitud hacia la Conservación del Medio Ambiente, de los Estudiantes del Colegio Nacional de Aplicación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco-2015. Huánuco: Universidad Nacional Hermilio Valdizán.
12. Ccente, Y., & Perez, S. (2017). Actitudes al Cuidado Ambiental en Docentes de la Institución Educativa Inicial N°142-Santa Ana-Huancavelica. Huancavelica: Universidad de Huancavelica.
13. Cárdenas Jáuregui V. Actitud ecológica en la sostenibilidad ambiental de

- las estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora de Lourdes”, Ayacucho, 2022. LATAM [Internet]. 13 de septiembre de 2022 [citado 8 de septiembre de 2023];3(2):184-202. Disponible en: <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/74>
14. Ministerio del Ambiente (2006) “Aprende a prevenir los efectos del mercurio módulo 1: salud y ambiente” Lima – Perú.
 15. Brack y Mendiola (2000) “Ecología del Perú”. Edit. Bruño, Lima - Perú.
 16. Conservación de la Naturaleza y Recursos Naturales . (20 de Setiembre de 1980). Natureduca. Obtenido de <https://natureduca.com/conservacion-conceptos-sobre-conservacion01.php>
 17. Estevan Bolea, M. T. (1994). La gestión ambiental en el sector público. En: Master en Evaluación de Impacto Ambiental. Málaga: Artigraf.
 18. Miller, T. (1994). Ecología y Medio Ambiente (Sétima ed.). México: Editorial Iberoamericana.
 19. Soledad Rodriguez, B. E. (2009). La contaminación ambiental y sus consecuencias toxicológicas. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?isbn=055706967X>
 20. Adame Romero, A. (2010). Contaminación ambiental y calentamiento global. México: Editorial Trillas Sa De Cv
 21. Wirth, T. (1996). Cuidemos el capital ecológico. Medio ambiente. Revista del Instituto Peruano de Ecología, 67, 10-13.
 22. Meseldzic, Z. (1977). Contaminación ambiental (Segunda ed.). Lima: Editora Lima.

23. Febles, M. (1999). Bases para una psicología ambiental en Cuba.
La Habana: Facultad de Psicología de la Universidad de la Habana.
24. Holahan, C. (1991). Environmental Psychology. Mexico: Limusa
25. Summers, G. (1984). Medición de Actitudes (Tercera ed.). México:
Editorial Trillas
26. Dawes, R. (1983). Fundamentos y técnicas de medición de
actitudes (Segunda ed.). México: Editorial Limusa.
27. Kerlinger, F. (1994). Investigación del comportamiento (Tercera ed.).
México: Editorial McGraw-Hill.
28. Whittaker, J. (2006). La psicología social en el mundo de hoy.
Mexico: Trillas.
29. Aragonés, J., & Américo, M. (2012). Psicología ambiental.
Madrid: Pirámide.
30. Casales, J. C. (1989). Psicología Social: Contribución a su estudio.
Editorial de Ciencias Sociales. La Habana.
31. Proshansky, H. M. (1976). La apropiación y la apropiación indebida
del espacio. Estrasburgo: La neuve.
32. López, M. (2010). Actitudes ambientales de la población de la localidad
de Mar. Argentina: Universidad Nacional del Plata.
33. Bolívar, A. (1995). La evaluación de valores y actitudes. Madrid-
España: Editorial Grupo Anaya S. A.
34. Hernández, R. Fernández, C. & Baptista, P. (2014). Metodología
de la investigación. 6ta Ed. Recuperado de:
<https://www.uca.ac.cr/wp->

<content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

35. Yarlequé. (2004). Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de educación secundaria. (Tesis de Doctorado). Unidad de Post Grado de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

ANEXO

CUESTIONARIO

Buen día, se le invita a responder el siguiente cuestionario, la finalidad es conocer sobre las actitudes que se tienen hacia el cuidado del medio ambiente, por ello se le pide contestar con veracidad. El cuestionario es anónimo.

INFORMACIÓN GENERAL

Edad: ____ años Sexo: F () M () Serie: _____

Durante la etapa escolar usted vivió en:

Provincia: _____ Distrito: _____ Anexo: _____

¿Alguna vez usted recibió información sobre cuidados del medio ambiente? Si () No ()

ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA CONSERVACIÓN AMBIENTAL

INSTRUCCIONES: Lea atentamente cada afirmación y marque con un aspa en el recuadro correspondiente:

- A si está totalmente de acuerdo con ella
- B si está de acuerdo
- C si no está de acuerdo ni en desacuerdo
- D si está en desacuerdo
- E si está totalmente en desacuerdo.

No debe dejar de responder ningún ítem. Aquí no hay respuestas correctas e incorrectas; todas sus respuestas son válidas.

Nº.	ITEMS	ESCALAS				
		A	B	C	D	E
01	La conservación del ambiente es una tarea de los especialistas y no de todos.					
02	Se debe clasificar los residuos sólidos como papel, cartón, plásticos, vidrios en los hogares para ayudar a la conservación ambiental.					
03	La naturaleza es fuente de riqueza, pero si no la cuidamos se nos agotará.					
04	Una conservación ambiental adecuada nos acerca más a niveles de vida deseables desde el punto de vista social, económico y natural.					
05	Pienso que todo país debe buscar un desarrollo proporcional entre el ambiente, la sociedad y la economía.					
06	Preservar la flora y fauna silvestre es preservar la vida del hombre.					
07	Clasificar la basura es importante, porque permite reciclarla con mayor facilidad.					
08	Los agroquímicos como: fertilizantes, fungicidas, insecticidas y otros son útiles porque mejoran la producción agrícola y no afectan al ambiente.					

09	Las lluvias ácidas son producto de las sustancias químicas que se evaporan en el ambiente, pero eso solo ocurre en los países altamente industrializados.						
10	Yo usaría sin titubear un insecticida que mate a todos los insectos, porque la vida sin ellos sería mejor.						
11	La basura se tiene que botar al río, porque es el único lugar donde se puede botar, cuando no pasa el camión que la recoge.						
12	La contaminación afecta al hombre y a las especies: animales y vegetales, pero esto solo se notará en unos cientos de años.						
13	No hay que pensar solo en el ambiente en que vivimos hoy, hay que pensar también en el ambiente que le dejaremos a las generaciones posteriores.						
14	Yo ganaría dinero si aprendo a reciclar el papel.						
15	Es importante no botar la basura a los ríos, lagunas ni al mar, para que se conserven los animales y plantas acuáticas.						
16	Yo estaría dispuesto a colaborar en las campañas para que no se quemen lantias, cohetes, pirotécnicos, bosques ni basura.						
17	Yo estaría dispuesto a ayudar a las personas en el sembrado de plantas y flores, para embellecer la ciudad.						
18	No se les debe multar a las empresas mineras por contaminar el ambiente, porque ellas aportan con ingresos económicos para el país.						
19	Se debe dar una ley para que los que corten un árbol, planten dos.						
20	Hay que amar a la naturaleza como a uno mismo. Porque todo lo que haces a la naturaleza te lo haces a ti mismo.						
21	Es falso que, debido a la contaminación, las reservas de agua dulce con las que el hombre cuenta para satisfacer sus necesidades se agotan día a día, porque hay bastante agua subterránea.						
22	Es preferible utilizar la sal para alejar a las hormigas, en lugar de usar insecticidas que las maten.						
23	Creo que los que afirman que las empresas mineras contaminan el ambiente y los ríos, sólo buscan pretextos para molestar a los empresarios, por razones políticas.						
24	Es tonto preocuparse por el medio ambiente en un país tan pobre como el nuestro, ya que la primera preocupación debería ser la economía.						
25	Me gustaría que, en la escuela, el colegio y la universidad se dieran cursos de educación ambiental.						
26	El fin de cada hombre debe ser contribuir con la reproducción reproducción de la humanidad y de la naturaleza.						
27	No es cierto que con el uso de venenos contra plantas e insectos indeseables haya disminuido la cantidad y calidad de suelos fértiles.						
28	Las aguas provenientes de los desagües sirven para regar las hortalizas y de esta manera el sembrío no sería afectado por la sequía.						
29	El agua con detergente que llega a los ríos, lagunas y mares, a través de los desagües, puede servir para eliminar los microbios del agua y mejorar la vida de las especies grandes.						

30	Apoyaría una ley que prohibiera la circulación de vehículos motorizados en el centro de las ciudades y promueva el empleo de bicicletas.					
31	La caza indiscriminada de animales en extinción es un negocio que da bastante dinero, y en un país pobre como el nuestro, no debería ser ilegal.					
32	Me alegraría si a las personas que arrancan plantas y flores de los jardines se les sancionara con multas.					
33	Las personas que arrojan basura en la calle deberían ser multadas.					
34	El cuidado del ambiente es responsabilidad de todos, por ello debemos actuar en forma organizada.					
35	Debería ser obligatorio que cada estudiante se haga responsable de cuidar por lo menos una planta y un animal.					
36	Por nada del mundo trabajaría en reciclar y seleccionar desechos y residuos.					
37	El agua es fuente de vida hay que procurar no contaminarla.					

Fuente: Yardequá, (2004). Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de educación secundaria.

Escalas de valoración para la actitud de conservación ambiental

RANGO	ESCALAS DE VALORACIÓN	EQUIVALENCIA DE LA ESCALA
139 – 185	Muy alto	Muy favorable
93 – 138	Alto	Favorable
47 – 92	Medio	Desfavorable
0 – 46	Bajo	Muy desfavorable

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

RESOLUCIÓN DECANAL N°349-2024-FCSA-UNSCH-D

BACHILLERES: CARLOS ENRIQUE CARDENAS GOMEZ

En la ciudad de Ayacucho siendo las quince horas del 22 de marzo del dos mil veinticuatro, se reunieron en el auditorio de la Escuela Profesional de Enfermería los docentes miembros jurados evaluadores, para el acto de sustentación de trabajo de tesis titulado **“ACTITUD HACIA EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA. UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA. AYACUCHO 2023”**, presentado por el bachiller: **CARLOS ENRIQUE CARDENAS GOMEZ**, para optar el título profesional de Licenciada(o) en Enfermería y, los miembros del Jurado de Sustentación conformados por:

Presidenta : Prof. Ruth Elena Alarcón Mundaca (delegada por el Decano)

Miembros : Prof. Angélica Ramírez Espinoza

: Prof. Indalecio Tenorio Acosta

Asesor : Prof. Edward E. Barboza Palomino

Secretaria Docente: Soledad Yeni Quispe Cadenas

Con el quorum de reglamento, se dio por inicio la sustentación de tesis, la presidenta de la comisión pide a la secretaria docente dar lectura a los documentos presentados por el recurrente y, da algunas indicaciones a las sustentantes.

Acto seguido, da inicio a la exposición el Bachiller **CARLOS ENRIQUE CARDENAS GOMEZ**. Una vez concluida, la presidenta de la comisión solicita a los miembros del jurado evaluador realizar sus respectivas preguntas, las cuales fueron absueltas adecuadamente por el sustentante.

La presidenta invita al sustentante abandonar el espacio para que los jurados evaluadores puedan proceder con la calificación.

RESULTADO DE LA EVALUACIÓN FINAL

Bachiller: **CARLOS ENRIQUE CARDENAS GOMEZ**

JURADOS	TEXTO	EXPOSICIÓN	PREGUNTAS	P. FINAL
Prof. Ruth Elena Alarcón Mundaca (delegada por el Decano)	16	16	16	16
Prof. Angélica Ramírez Espinoza	16	16	16	16
Prof. Indalecio Tenorio Acosta	16	16	16	16
Prof. Edward E. Barboza Palomino	16	16	16	16
PROMEDIO FINAL:	16			

De la evaluación realizada por los miembros del jurado calificador, llegaron al siguiente resultado: Aprobar por unanimidad al Bachiller: CARLOS ENRIQUE CARDENAS GOMEZ, quien obtuvo la nota final de Dieciséis (16), para lo cual, los miembros del jurado evaluador firman al pie del presente, siendo las dieciséis horas con cero cero minutos se da por concluido el presente acto académico.



Prof. Ruth Elena Alarcón Mundaca
(Presidenta)



Prof. Angelica Ramirez Espinoza
(Miembro)



Prof. Indalecio Tenorio Acosta
(Miembro)



Prof. Edward E. Barboza Palomino
(Miembro)



Prof. Soledad Yeni Quispe Cadenas
(Secretaria)



UNSCH

**COMISIÓN ANTIPLAGIO DE LA ESCUELA
PROFESIONAL DE ENFERMERÍA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD SIN DEPÓSITO DE TESIS

Recibido el documento vía correo institucional, los que suscriben docentes instructores responsables de verificar y controlar la originalidad de tesis en primera instancia de la Escuela profesional de Enfermería, dejan constancia que la tesis titulada:

“ACTITUD HACIA EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA. UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA. AYACUCHO 2023”

AUTOR:

BACHILLER : CARDENAS GOMEZ, CARLOS ENRIQUE


ASESOR : DRA. EDWARD E. BARBOZA PALOMINO

PRESIDENTE JURADO EVALUADOR: DRA. ANGELICA RAMIREZ ESPINOZA


Ha sido **verificado y sometido** al análisis **SIN DEPÓSITO** mediante el sistema **TURNITIN** concluyendo que presenta un porcentaje de **17% de similitud**.

Por lo que, de acuerdo con el porcentaje establecido en el Artículo 13 del Reglamento de Originalidad de Trabajos de Investigación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga y amparado por el Artículo 17, la comisión dictamina **PROCEDENTE** conceder la Constancia de Originalidad con Deposito.

Ayacucho, 05 de marzo de 2024


Firmado digitalmente por MANGLIO AGUIRRE ANDRADE
Fecha: 2024.03.05 20:05:03 -05'00'

Dr. Manglio Aguirre Andrade


Firmado digitalmente por Edith Espinoza Mendoza
Fecha: 2024.03.05 19:16:32 -05'00'

Dra. Edith Espinoza Mendoza

C. c.
Archivo



UNSCH

FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE
ENFERMERÍA

Nro: 010 – 2024

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE TESIS CON DEPÓSITO

LA QUE SUSCRIBE, DIRECTORA DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA; (segunda instancia de verificación de la originalidad de los trabajos de investigación de tesis (borrador final antes de la sustentación), en el marco del Reglamento de Originalidad de Trabajos de Investigación, aprobado por Resolución N.º 039-2021-UNSCH-CU),

DEJA CONSTANCIA:

Que:

Bach. CARDENAS GOMEZ, CARLOS ENRIQUE

Con el informe de tesis titulado: **“ACTITUD HACIA EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA. UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA. AYACUCHO 2023”**; ha sido verificado y sometido al sistema de análisis TURNITIN CON DEPOSITO mediante el cual se concluye que presenta un porcentaje de **17% de similitud**.

Por lo que, se concede la Constancia de Originalidad con Depósito.

Ayacucho, 05 de marzo de 2024.

Dra. Marizabel Llamocca Machuca

Adscripción: Departamento Académico de Enfermería


Dra. Marizabel Llamocca Machuca
DIRECTORA

ACTITUD HACIA EL CUIDADO
DEL MEDIO AMBIENTE EN
ESTUDIANTES DE LA ESCUELA
PROFESIONAL DE ENFERMERÍA.
UNIVERSIDAD NACIONAL DE
SAN CRISTÓBAL DEHUAMANGA.
AYACUCHO 2023

por Carlos Enrique CARDENAS GOMEZ

Fecha de entrega: 05-mar-2024 08:59p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2312861342

Nombre del archivo: TESIS.docx (763.79K)

Total de palabras: 7265

Total de caracteres: 41206

ACTITUD HACIA EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA. UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA. AYACUCHO 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

17%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

16%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga

Trabajo del estudiante

15%

2

hdl.handle.net

Fuente de Internet

2%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 30 words

Excluir bibliografía

Activo