

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL  
DE HUAMANGA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



**“Actitud relacionado al comportamiento ambiental en estudiantes  
de Enfermería, Universidad Nacional de San Cristóbal de  
Huamanga, 2023”**

Tesis para optar el título profesional de:  
**Licenciado (a) en Enfermería**

Presentado por:  
**Bach. Andres Huaman Romani**  
**Bach. Maria Luz Janampa Barboza**

Asesora:  
**Dra. Lidia González Paucarhuanca**

**Ayacucho - Perú**  
**2024**

## DEDICATORIA

A Dios por todo lo que me ha bendecido, protegerme y mantenerme con buena salud en todo este trayecto. Hoy me permite sonreír ante este logro.

A mis padres Fidel y Maura, quienes han estado siempre presente alentándome, guiándome pacientemente, por su apoyo incondicional, todo lo que hoy soy es gracias a ellos.

A mi hija Xiomara, por ser la razón de seguir luchando y no rendirme.

**Maria Luz Janampa**

Principalmente dedico a Dios por brindarme sabiduría, amor, paciencia y no abandonarme en los momentos más difíciles.

Con todo mi corazón a mi madre Filomena, pues sin ella no lo habría logrado, por su apoyo incondicional, sus consejos y hacer de mí mejor persona. Te amo mamá.

A mis hermanos, en especial a Rebeca, por su apoyo incondicional durante todo este trayecto de mi formación profesional. De todo corazón mil gracias.

**Andres Huaman**

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad, por acogernos como alma mater permitiéndonos conseguir nuestro tan ansiado título. Agradecemos a cada directivo por su trabajo y gestión.

A la facultad de Ciencias de la Salud, por generar las condiciones necesarias, para el desarrollo de la tesis.

A la Escuela Profesional de Enfermería, por abrimos las puertas de sus aulas y laboratorios.

A nuestra estimada asesora Dra. Lidia González por su paciencia, virtudes, orientación, tiempo, dedicación y lograr esta instancia tan anhelada. Usted formo parte importante de esta historia con sus aportes profesionales que lo caracterizan.

A ustedes profesores queridos, les debemos nuestros conocimientos. Donde quiera que vayamos, los llevaremos con nosotros en nuestro transitar profesional.

A los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, quienes participaron en la encuesta permitiendo la obtención de datos para la realización de la tesis.

A amigos y familiares, quienes de una u otra manera nos brindaron su apoyo.

**“ACTITUD RELACIONADO AL COMPORTAMIENTO AMBIENTAL EN  
ESTUDIANTES DE ENFERMERIA, UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN  
CRISTÓBAL DE HUAMANGA, 2023”.**

HUAMAN ROMANI, ANDRES Y JANAMPA BARBOZA, MARIA LUZ

**RESUMEN**

El presente estudio tuvo como **Objetivo:** Determinar la relación entre la actitud y el comportamiento ambiental en estudiantes de Enfermería, Universidad Nacional de San Cristobal de Huamanga, 2023. **Materiales y métodos:** La metodología empleada se basó en un enfoque cuantitativo de tipo aplicado, con un nivel descriptivo, correlacional y de corte transversal. El diseño del estudio fue no experimental y contó con una muestra conformada por 200 estudiantes. **Resultados:** De los datos obtenidos en el estudio se evidenció que el mayor porcentaje de estudiantes presentaron actitud regular (72.5%) y comportamiento ambiental moderado (85.5%); de acuerdo a las dimensiones del comportamiento ambiental, en la dimensión reciclaje (82.5%), consumo de energía (58.5%), transporte (88%), consumo responsable de productos (75%) y la dimensión participación en la protección del medio ambiente (74.5%), las dimensiones antes mencionada presentaron un comportamiento ambiental moderado y una actitud regular, sin embargo en la dimensión consumo de agua (59%) presentaron buen comportamiento ambiental y una actitud (40%) regular. **Conclusión:** Se identificó una correlación positiva moderada entre la actitud y el comportamiento ambiental en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de San Cristobal de Huamanga con una (Sig.=0.000; Rho=0.403), aceptando la hipótesis de investigación y rechazando la hipótesis nula, demostrando que las actitudes positivas hacia el cuidado del medio ambiente influyen gradualmente a mejorar el comportamiento ambiental.

**Palabra clave:** Actitud, comportamiento ambiental, estudiantes, enfermería.

**"ATTITUDE RELATED TO ENVIRONMENTAL BEHAVIOR IN NURSING  
STUDENTS, NATIONAL UNIVERSITY OF SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA,  
2023"**

HUAMAN ROMANI, ANDRES Y JANAMPA BARBOZA, MARIA LUZ

**ABSTRACT**

The **objective** of this study was: To determine the relationship between attitude and environmental behavior in Nursing students, National University of San Cristóbal de Huamanga, 2023. **Materials and methods:** The methodology used was based on an applied quantitative approach, with a descriptive, correlational and cross-sectional level. The study design was non-experimental and had a sample of 200 students. **Results:** From the data obtained in the study, it was evident that the highest percentage of students presented a regular attitude (72.5%) and moderate environmental behavior (85.5%); according to the dimensions of environmental behavior, in the recycling dimension (82.5%), energy consumption (58.5%), transport (88%), responsible consumption of products (75%), and the dimension of participation in environmental protection (74.5%), the aforementioned dimensions presented a moderate environmental behavior and a regular attitude, however in the water consumption dimension (59%) they presented good environmental behavior and a regular attitude (40%). **Conclusion:** A moderate positive correlation was identified between attitude and environmental behavior in nursing students at the National University of San Cristóbal de Huamanga with a (Sig.=0.000; Rho=0.403), accepting the research hypothesis and rejecting the hypothesis null, demonstrating that positive attitudes towards caring for the environment gradually influence improving environmental behavior.

**Keyword:** Attitude, environmental behavior, students, nursing.

## INDICE

DEDICATORIA.....	II
AGRADECIMIENTO.....	III
RESUMEN.....	IV
ABSTRACT.....	V
INTRODUCCION.....	8
CAPITULO I: MARCO TEORICO.....	14
1.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO.....	14
1.1.1. Antecedentes a nivel internacional.....	14
1.1.2. Antecedentes a nivel nacional.....	17
1.1.3. Antecedentes a nivel regional.....	20
1.2. BASE TEORICA:.....	20
1.3. VARIABLES DE ESTUDIO:.....	35
1.3.1. Identificación de variables:.....	35
1.3.2. Operacionalización de variables.....	36
CAPITULO II.....	40
MATERIALES Y METODOS.....	40
2.1. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN.....	40
2.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	40
2.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	40
2.4. ÁREA DE ESTUDIO.....	41
2.5. POBLACIÓN.....	41
2.6. MUESTRA.....	42
2.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	43
2.8. RECOLECCIÓN DE DATOS.....	45

2.9. PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS. ....	46
CAPITULO III.....	47
RESULTADOS .....	47
CAPITULO IV .....	63
DISCUSION.....	63
CONCLUSIONES.....	76
RECOMENDACIONES.....	78
REFERENCIA BIBLIOGRAFICA .....	80
ANEXOS .....	90
ANEXO 01. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS .....	90
ANEXO 02. VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS .....	94
ANEXO 03. CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS.....	104
ANEXO 04. CONSENTIMIENTO INFORMADO.....	105
ANEXO 05. MATRIZ DE CONSISTENCIA .....	106
ANEXO 06. PRUEBA DE NORMALIDAD .....	107

## INTRODUCCION

La actitud implica una evaluación completa de un objeto o entidad particular, manifestando un grado de estar a favor o en contra. Estos pueden abarcar aspectos concretos o abstractos, como ideas, opiniones, personas o grupos, y su valoración está influenciada por diversos factores <sup>1, 2</sup>. Por ende, las actitudes ambientales se refieren a los juicios, sentimientos y tendencias a favor o en contra que el individuo expresa acerca del medio ambiente <sup>3</sup>.

Por otro lado, el comportamiento es la forma de actuar de una persona, animal u objeto ante una situación o contexto particular <sup>4</sup>. Por consiguiente, el comportamiento ambiental son acciones individuales dirigidas al cuidado del medio ambiente y la participación activa en actividades grupales en relación con el ecosistema; es decir, son acciones que ayudan a salvaguardar el medio ambiente <sup>5</sup>.

En los tiempos actuales, el ser humano trata de proteger la naturaleza y utilizar los recursos de manera responsable, sin embargo, el accionar humano ha perjudicado severamente al ecosistema, lo que ha generado una actitud y comportamiento ambiental que se traduce como una expresión favorable o no acerca de la protección al ambiente y conservación de sus recursos <sup>6</sup>.

A nivel mundial, en Suecia, los estudios han demostrado que existen conocimientos básicos, pero no profundos en estudiantes de enfermería acerca de las medidas de mitigación y apoyo orientadas al cambio climático, por tanto, no logran adaptarse del todo a los desafíos actuales en la materia <sup>7</sup>.



En España, los resultados de una investigación evidenciaron que existe comportamiento ambiental medio (3.39, en una escala de 0 a 5) en estudiantes universitarios, no obstante, tienen una actitud ambiental del 4.01, lo que significa que tienen diferencias entre una predisposición a la conservación del ambiente y la actuación o conductas para llevar a cabo dicha conservación <sup>8</sup>.

En el contexto latinoamericano, no existen muchos estudios sobre el tema, no obstante, se sabe que dos tercios de su población entiende las consecuencias serias del cambio climático y problemas medioambientales en general, sin embargo, el comportamiento de los individuos no es prioritario o recíproco a la actitud, dependiendo principalmente de su situación económica <sup>9</sup>.

En Perú, existen algunos estudios donde se demostró que el 58.20% de estudiantes universitarios en Lima tuvieron una actitud proambiental dirigida a valorar la vegetación, reconocer el problema de contaminación del aire, cuidado y sus dificultades en el medio ambiente <sup>10</sup>.

Otro estudio, realizado en estudiantes de seis carreras profesionales, entre ellas, enfermería, reveló que el 62.33% de los alumnos tenían una actitud ambiental adecuada y un estilo de vida saludable del 83.98%, que podría relacionarse con un comportamiento más consciente de sostenibilidad <sup>11</sup>.

En Ayacucho, la problemática ambiental se ve a menudo en las calles de la ciudad de Huamanga, como la presencia de residuos en el piso por déficit de tachos de basura, a las afueras de los mercados se evidencia tachos llenos con basuras, luces públicas encendidas innecesariamente. La contaminación va más allá de ser un desafío tecnológico; resulta fundamental priorizar un cambio en las actitudes y comportamientos individuales.

Durante nuestra etapa universitaria esta investigación surge debido al manejo inapropiado de recursos naturales como la energía (manteniendo luces encendidas innecesariamente), cierre inadecuado de grifos en los baños que resulta en fugas de

agua, segregación incorrecta de los residuos sólidos, medio de transporte más utilizados por los estudiantes son el transporte público (buses, moto taxis y motos lineales). También en el consumo de productos se evidenció el uso excesivo de bolsas de plástico al comprar desayunos y la envoltura del pan, entre otros.

Por lo expuesto, generan una preocupación ambiental, lo que hace necesario impulsar la actitud y comportamiento adecuado para la conservación del medio ambiente y el manejo eficaz de los recursos naturales. Nos preocupa que los estudiantes, quienes representan el futuro del país, no estén siendo sensibilizados sobre la grave situación que enfrentamos.

Las razones mencionadas anteriormente nos motivaron a realizar el presente estudio, por ello se formuló el problema de investigación: ¿Cuál es la relación entre la actitud y el comportamiento ambiental en estudiantes de Enfermería, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2023?; En ese sentido este trabajo de investigación tiene como objetivo general: determinar la relación entre la actitud y el comportamiento ambiental en estudiantes de Enfermería, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2023. Así mismo, los objetivos específicos son: i) Identificar la actitud en estudiantes de Enfermería, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2023; ii) Identificar el comportamiento ambiental en estudiantes de Enfermería, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2023; iii) Relacionar la actitud en la dimensión reciclaje del comportamiento ambiental en estudiantes de Enfermería, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2023; iv) Relacionar la actitud en la dimensión consumo de energía del comportamiento ambiental en estudiantes de Enfermería, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2023; v) Relacionar la actitud en la dimensión consumo de agua del comportamiento ambiental en estudiantes de Enfermería, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2023; vi) Relacionar la actitud en la dimensión transporte del comportamiento ambiental en estudiantes de enfermería,

Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2023; vii) Relacionar la actitud en la dimensión consumo responsable de productos del comportamiento ambiental en estudiantes de Enfermería, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2023 y viii) Relacionar la actitud en la dimensión participación en la protección del medio ambiente del comportamiento ambiental en estudiantes de Enfermería, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2023.

En efecto, la hipótesis de investigación planteada fue **(Hi)**: Existe relación entre la actitud y el comportamiento ambiental en estudiantes de Enfermería, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2023; mientras la hipótesis nula **(Ho)**: No existe relación entre la actitud y el comportamiento ambiental en estudiantes de Enfermería, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2023.

Esta tesis es importante porque, servirá de base teórica para posteriores investigaciones. Así mismo, los resultados obtenidos permitirán adoptar medidas orientadas a cambiar el comportamiento de los estudiantes sobre conservación del medio ambiente, lo que repercutirá en la promoción de la salud, proporcionando información relevante a la comunidad para la concientización, comprensión más profunda de la realidad, fomentar la reflexión y transformar actitudes para mejorar la convivencia con la naturaleza, promoviendo comportamientos responsables con el fin de preservar el medio ambiente.

Por último, la relevancia social del estudio abordó un tema importante a nivel internacional, debido a las carencias de actitudes y comportamientos sobre los problemas ambientales actuales en los estudiantes de Enfermería, tienen un impacto en la salud pública y la calidad de vida en la comunidad. Por ello, la presente indagación permitirá proponer políticas o planes de educación ambiental basadas en la realidad universitaria y a nivel de Ayacucho. Se espera que la educación en su conjunto, incluyendo las entidades reguladoras y particularmente, instituciones como

la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, reformulen sus enfoques en la educación ambiental y promuevan políticas que sensibilicen a todos los implicados: estudiantes, profesores y otros miembros.

La universidad, como entidad clave en la formación ciudadana y profesional, se posiciona como un recurso fundamental en la resolución de estos desafíos. Por tanto, la relevancia y el contenido de este análisis justifican plenamente el esfuerzo dedicado. Actualmente, a nivel global, se está trabajando en unir esfuerzos para generar conciencia sobre el uso y la preservación del entorno, y es esencial que nuestras instituciones educativas superiores se integren en este contexto. Deben involucrar a los estudiantes de todos los niveles en esta concientización y compromiso con el ambiente.

La metodología empleada corresponde a una investigación de enfoque cuantitativo, tipo aplicada, diseño descriptivo, correlacional, no experimental y de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 200 estudiantes. Para la obtención de datos se utilizó una encuesta y como instrumento el cuestionario.

Los resultados nos muestran que del 100% de la muestra, la mayoría de los estudiantes presentan una actitud regular (72.5%) y comportamiento ambiental moderado (85.5%). En base a la relación de las dimensiones del comportamiento ambiental con la actitud, se obtuvo que en la dimensión reciclaje la mayoría de los estudiantes, el (82.5%) muestran comportamiento ambiental moderado, de ellos el 60% tienen actitud regular; el 21.5%, buena y el 1%, baja. En la dimensión consumo de energía el mayor porcentaje de estudiantes (58.5%) muestran un comportamiento ambiental moderado, de este grupo el 44% tienen actitud regular; el 13%, buena y el 1.5%, baja. En la dimensión consumo de agua la mayor porción de estudiantes (59%) muestran un buen comportamiento ambiental, de ellos el 40% tienen actitud regular; el 18.5%, buena y el 0.5%, bajo. En la dimensión transporte la mayoría de estudiantes (88%) muestran comportamiento ambiental moderado, de los cuales el 64% tienen

actitud regular; el 22.5%, buena y el 1.5%, bajo. En la dimensión consumo responsable de productos, la gran parte de estudiantes (75%) muestran comportamiento ambiental moderado, de ellos el 58.5% tienen actitud regular; el 15.5% buena y el 1% baja. Finalmente, la dimensión participación en la protección del medio ambiente la mayor parte de estudiantes (74.5%) muestran comportamiento ambiental moderado, de estos el 57.5% tienen actitud regular; el 16%, buena y el 1%, baja.

La presente tesis consta de la siguiente estructura: **Capítulo I:** Marco teórico, abarca los antecedentes, base teórica y variables de estudio. **Capítulo II:** Materiales y métodos, consta enfoque de investigación, tipo de estudio, tipo de diseño, área de estudio, población, muestra, técnicas e instrumento para la medición, recolección de datos, procesamiento y presentación de datos. **Capítulo III:** resultados, se detalla a través de tablas y análisis de los resultados. **Capítulo IV:** se hace referencia a la discusión, las conclusiones y recomendaciones que se infieren de la investigación. Seguido se integran las referencias bibliográficas y los anexos.

## **CAPITULO I:**

### **MARCO TEORICO**

#### **1.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO**

##### **1.1.1. Antecedentes a nivel internacional**

Situmorang *et al.* En Taiwán: 2023, en su investigación “Evaluación de las orientaciones ambientales de los taiwaneses urbanos y su relación con el comportamiento de mitigación del cambio climático en el centro de Taiwán” tuvieron el siguiente **objetivo**: analizar las orientaciones ambientales con el comportamiento proambiental en habitantes de Taichung. **Materiales y métodos**: utilizaron el cuestionario que se basó en la escala NEP (Nuevo Paradigma Ambiental) y en las conductas relacionadas al cambio climático, mediante una escala Likert de 5 puntos. **Resultados**: el subgrupo personas antropocentristas y preocupación por el factor de crecimiento estuvieron relacionadas con las actitudes proambientales, que posteriormente desencadenan un comportamiento favorable con el ecosistema. Asimismo, el nivel de educación y normas subjetivas también tuvieron importancia significativa en relación a la percepción y conducta ambiental <sup>12</sup>.

Kaiser *et al.* En Alemania: 2021, realizaron una investigación “Compensar los costos conductuales con actitudes personales: una visión un poco más compleja de la relación actitud-comportamiento”, cuyo **objetivo** fue: estudiar la brecha entre actitud y comportamiento. **Materiales y métodos**: Fue un estudio de tipo correlacional; con un muestreo por conveniencia y una muestra de 396 y 252 de empleados y estudiantes, respectivamente. **Resultados**: se encontró que los

trabajadores que tenían comportamientos protectores medioambientales, como viajar sin coche, tenían también una actitud proambiental significativamente fuerte frente a pasajeros no protectores del medio ambiente,  $t(394)=-3.54$ ,  $p<0.001$ . En relación a los estudiantes universitarios, aquellos que tenían un comportamiento proambiental (por ejemplo, uso de bicicletas) presentaban una actitud promedio ambiental fuerte a comparación de aquellos que no tenían comportamientos proambientales de transporte,  $t(250)= -3.63$ ,  $p< 0.001$ . **Concluyeron:** las personas que realizaban comportamientos cada vez más costosos profesaban actitudes progresivamente más fuertes <sup>13</sup>.

Velázquez *et al.* En Ecuador: 2021, en el estudio “Percepción y actitud de los estudiantes universitarios respecto al cambio climático” con el **objetivo:** determinar la percepción y actitud acerca del cambio climático en alumnos universitarios. **Materiales y métodos:** realizaron una investigación de tipo descriptivo, transversal, cuantitativo; con un muestreo aleatorio simple de 287 estudiantes, se empleó un cuestionario. **Resultados:** acerca de las conductas realizadas, el 59.2% nunca realizó acciones para minimizar los efectos del cambio climático frente al 33.8% quienes refirieron que de vez en cuando actúan. **Concluyeron:** que existen los conocimientos necesarios en materia ambiental, sin embargo, no se realizan muchas acciones para mitigar los problemas ambientales <sup>14</sup>.

Langenbach *et al.* En Suiza: 2020, llevaron a cabo un estudio “Los recursos cognitivos moderan la relación entre las actitudes proambientales y el comportamiento ecológico” con el **objetivo:** investigar la brecha actitud-comportamiento mientras adoptan una "perspectiva cognitiva" sobre el comportamiento ambiental. **Materiales y métodos:** la indagación fue correlacional, descriptiva; con una muestra de 77 participantes. La variable actitudes fue medida a través del cuestionario NEP, mientras el comportamiento se analizó mediante un cuestionario usando la evaluación Qualtrics. **Resultados:** indicaron que hubo un

comportamiento proambiental de 5.35 (SD = 1.95; rango = 2.8-10.2) y una actitud proambiental de 3.33 (SD = 0.42; rango = 2.37-4.36). **Concluyeron:** las diferencias individuales cognitivas en aspectos centrales del control cognitivo (evaluados por la capacidad de la memoria de trabajo) regulan la asociación entre las actitudes y comportamientos pro ambientales <sup>15</sup>.

Ríos O. En Panamá: 2020, realizó una investigación “La actitud y su relación con el comportamiento hacia la conservación del ambiente de los estudiantes de duodécimo grado en la provincia de los santos” que tenía por **objetivo:** identificar la relación que existe entre las actitudes y los comportamientos orientados a la conservación ambiental. **Materiales y métodos:** empleó un estudio correlacional, cuantitativo, transversal, con una muestra de 157 alumnos. Del mismo modo, utilizó el instrumento validado denominado “Escala de actitudes hacia la conservación ambiental”. **Resultados:** El 69% de los estudiantes mostró una actitud favorable hacia la preservación del medio ambiente, en contraste con el 25% que expresó una actitud negativa. En cuanto al comportamiento, el 11% presentaba rasgos negativos, mientras que el 58% evidenciaba comportamientos positivos. **Conclusión:** fue que existe una correlación significativamente baja entre la actitud y los comportamientos relacionados con el cuidado del medio ambiente <sup>16</sup>.

Janmaimool E. y Khajohnmanee S. En Tailandia: 2019, realizaron un estudio “Funciones del conocimiento del sistema ambiental en la promoción de actitudes ambientales y comportamientos proambientales de los estudiantes universitarios” cuyo **objetivo** fue: investigar el papel de la educación o conocimiento ambiental en la actitud y los comportamientos proambientales en estudiantes universitarios. **Materiales y métodos:** el estudio fue transversal, correlacional con una muestra de 278 estudiantes, 128 que recibían un curso sobre medioambiente y 150 que no participaron del curso. El instrumento utilizado fue un cuestionario. **Resultados:** aquellos estudiantes que participaban del curso tuvieron un alto grado de actitudes



medioambientales ( $M = 3.44$ ,  $SD = 0.46$ ), a comparación de aquellos que no recibían la instrucción ( $M = 3.28$ ,  $SD = 0.42$ ). Asimismo, los comportamientos proambientales también tuvieron una diferencia significativa, reportando elevados niveles de impacto indirecto en el comportamiento proambiental en aquellos estudiantes que recibían el curso ( $M = 3.79$ ,  $SD = 0.59$ ), mientras que aquellos que no recibieron el curso presentaron niveles menores de  $M = 3.63$ ,  $SD = 0.63$ . Además, las actitudes medioambientales no tuvieron correlación estadísticamente significativa con los impactos de los comportamientos proambientales, [...]. **Concluyeron:** que los conocimientos impartidos sobre temas medioambientales pueden tener un impacto en las actitudes, pero no necesariamente tendrá un impacto sobre los comportamientos proambientales<sup>17</sup>.

### 1.1.2. Antecedentes a nivel nacional

León N. En Cajamarca: 2022, llevó a cabo un estudio “Actitudes ambientales y consumo sostenible de los estudiantes universitarios de la Universidad Privada del Norte sede Los Olivos, Lima 2021” cuyo **objetivo** fue: analizar la correlación entre las actitudes ambientales y el consumo sostenible en estudiantes universitarios. **Materiales y métodos:** el estudio fue básico, cuantitativo, de diseño no experimental, correlacional y utilizó un muestreo probabilístico aleatorio simple de 365 estudiantes. La técnica fue la encuesta y dos cuestionarios. **Resultados:** el 66% tenía una predisposición hacia el cuidado del medioambiente, sin embargo, el 34% no realizaban las acciones correspondientes y el 5% no presentaba ninguna reactividad frente a la protección medioambiental. Asimismo, el 81.1% de los participantes entendía la importancia de la clasificación de los residuos sólidos, el 50.1% está de acuerdo en promover el uso de bicicletas y el 81.4% entiende que el cuidado del ambiente es responsabilidad de todos. Acerca de los comportamientos, el 69% de los encuestados consume alimentos saludables, el 43.8% emplea elevadas cantidades de recursos y el 31.2% desecha sus residuos sin clasificarlos. **Concluyó:**

que se evidencia una relación entre las actitudes ambientales y el consumo ecológico (sig. < 0.05) <sup>18</sup>.

Rivera R. En Huancavelica: 2022, realizó un estudio “Relación entre actitudes y comportamientos ambientales en estudiantes de la Universidad Nacional de Huancavelica, periodo 2018”, tuvo como **objetivo**: determinar la relación entre las actitudes y comportamientos ambientales en alumnos universitarios. **Materiales y métodos**: el estudio fue correlacional, descriptivo, con una muestra de 357 participantes, los cuales realizaron un cuestionario. **Resultados**: indicaron que el 35.0% de los estudiantes tienen niveles de actitudes regulares acerca del medio ambiente, seguido por el 33.3% de nivel bueno y un 16% de bajas actitudes. Asimismo, dentro de la dimensión reciclaje el 41.7% se obtuvo buenas actitudes, en la dimensión consumo de energía, el 46.5% tuvo buenas actitudes, transporte destacó con niveles regulares del 37.3%, consumo responsable también regular del 39.2%, y la participación fue regular del 29.7%. Sin embargo, los niveles de comportamientos ambientales fueron del 36.1% en un nivel regular y 33.3% en niveles buenos. **Concluyó**: que hay una correlación entre las actitudes y comportamientos ambientales (Rho de Spearman = 0.463) <sup>19</sup>.

Tuesta *et al.* En Amazona: 2022, realizaron un estudio “Conocimientos y actitudes ambientales de estudiantes universitarios, Chachapoyas, Amazonas 2021” cuyo **objetivo** fue: determinar la conexión entre los conocimientos y las actitudes ambientales. **Materiales y métodos**: el estudio fue de tipo correlacional, transversal, no experimental, utilizando un muestreo de afijación proporcional, con una muestra de 52 jóvenes de Enfermería y Estomatología. **Resultados**: revelaron que el 46.2% de los encuestados pertenecían a la facultad de Enfermería, además, el 98.1% tenían una actitud proambiental y el 1.9% tuvo una actitud negativa. **Concluyeron**: que no se evidencia asociación entre el conocimiento y las actitudes ambientales en los alumnos de salud, con un p valor mayor a 0.05 <sup>20</sup>.

Huyhua *et al.* En Amazonas: 2021, en su investigación “Actitudes y comportamientos ambientales de familiares de estudiantes de enfermería frente a la COVID-19” realizaron un estudio que tuvo por **objetivo**: establecer la relación entre las actitudes y los comportamientos ambientales en familiares de alumnos de enfermería. **Materiales y métodos**: fue un estudio correlacional, descriptivo, con una muestra de 246 personas. Utilizaron como instrumento el cuestionario. **Resultados**: indicaron en relación a las actitudes ambientales, que el 77.23% de los entrevistados sugiere que la contaminación es un riesgo para la salud frente a un 38.62% que opina que la contaminación procedente de la producción y consumismo es más relevante que el medio ambiente. La variable comportamiento indicó que, el 81.71% de los participantes cierran el caño de agua mientras cepillan sus dientes, el 68.69% dan un correcto uso a las luces y el 38.60% participan de actividades ambientales. **Concluyeron**: que se conoce una relación estadística entre las actitudes y los comportamientos ambientales en este sector de la población ( $p = 0.0002$ )<sup>21</sup>.

Casa *et al.* En Puno: 2019, realizaron una investigación “Percepciones sobre contaminación ambiental y actitudes en estudiantes universitarios” llevaron a cabo un estudio que tuvo como **objetivo**: determinar la conexión entre la percepción y las actitudes ambientales. **Materiales y métodos**: La investigación se enmarca dentro de un diseño correlacional cuantitativo, sin carácter experimental, utilizando un muestreo no probabilístico que implicó a 113 estudiantes universitarios. Los instrumentos empleados fueron el test de percepciones sobre la contaminación ambiental y una escala de actitudes basada en la clasificación Likert. **Resultados**: evidenciaron que el 43% de los encuestados poseen un nivel regular de percepciones acerca de la contaminación ambiental, seguido de un nivel alto (28%) y un 13% tiene niveles bajos. La variable actitudes ambientales reveló que el 35% tenían actitudes proambientales, 31% actitudes en desacuerdo y un 2% no estaban ni en acuerdo ni en desacuerdo. **Concluyeron**: que existe una vinculación entre las percepciones de

contaminación con las actitudes proambientales, con un nivel de confianza de 95%

22.

### 1.1.3. Antecedentes a nivel regional

Sandoval *et al.* En Ayacucho: 2022, llevaron a cabo una investigación “Conocimientos, actitudes y prácticas sobre salud ambiental en estudiantes universitarios” que tuvo por **objetivo**: analizar el nivel de conocimientos, actitudes y prácticas acerca de salud ambiental en estudiantes universitarios de medicina y enfermería. **Materiales y métodos**: fue descriptiva, transversal, el cual contó con la participación de 147 alumnos. **Resultados**: indicaron que el grado de conocimientos de la dimensión salud ambiental fue excelente (3.62, en una escala de 1 a 4), reciclaje del 3.56, afectación del calentamiento global del 3.47 y problemas ambientales de la ciudad del 3.22. En relación a las conductas, se obtuvieron puntajes excelentes acerca de cerrar el caño cuando no se utiliza (3.46), puntajes buenos sobre el apagado de luces cuando no se usan (2.95) y puntajes deficientes respecto al reciclaje (2.35), practicar las 4R (2.16) y participación en actividades de casa (1.63). **Concluyeron**: que existen mayores niveles de conocimientos y actitudes que de conductas proambientales <sup>23</sup>.

## 1.2. BASE TEORICA:

### 2.2.1. Actitud

A través de los tiempos se han propuesto variadas definiciones. Entre ellas, Krech y Crutchfield <sup>3</sup>, definieron a la actitud como una estructura constante de procesos emocionales, conceptuales y cognitivos en relación a algún aspecto del individuo. En líneas generales, hay un acuerdo generalizado en considerar que la actitud implica una evaluación completa de un objeto o entidad particular, manifestando un grado de estar a favor o en contra. Estos objetos o entidades pueden abarcar aspectos

concretos o abstractos, como ideas, opiniones, personas o grupos, y su valoración está influenciada por diversos factores <sup>1,2</sup>.

### 2.2.1.1. Componentes de la Actitud

Los autores Hewstone y Stroebe afirman que el constructo complejo de las actitudes se basa en distintos componentes: cognitivo, afectivo y conductual <sup>2</sup>.

- a) **El componente cognitivo:** orientado a las creencias y conocimientos que se tienen sobre el objeto o situación en particular. Citando un ejemplo, cuando alguien compra un automóvil nuevo, presta atención a elementos como los registros de seguridad de diferentes vehículos, la economía de combustible y los costos de reparación. Así, el sujeto formó actitudes hacia los diferentes automóviles mediante una consideración consciente de los atributos positivos y negativos de cada automóvil. Por tanto, las cogniciones tienen un impacto en muchos tipos de actitudes <sup>2</sup>.

El enfoque de expectativa-valor de Fishbein y Ajzen menciona que una actitud hacia un objeto es la suma de los productos "expectativa x valor". Este enfoque argumenta que las expectativas son creencias o probabilidades subjetivas de que el objeto posea cierto atributo; variando en fuerza de 0 a 1. Los valores, o evaluaciones, son calificaciones de los atributos, normalmente de -3 a +3. Un objeto de actitud será evaluado positivamente si se percibe como que conduce a, o está asociado con, lo positivo <sup>2</sup>.

- b) **El componente afectivo:** el cual se refiere a los sentimientos y emociones sobre el objeto. En otras palabras, es la forma en que una persona siente o experimenta una actitud hacia un objeto, persona, idea o situación en particular. Por ejemplo, cuando alguien tiene una actitud positiva hacia los gatos, el componente afectivo de su actitud implicaría sentimientos de cariño,

alegría o felicidad cuando está cerca de gatos. Por otro lado, si alguien tiene una actitud negativa hacia los exámenes, el componente afectivo podría involucrar sentimientos de ansiedad, temor o frustración cuando se enfrenta a un examen <sup>2</sup>.

- c) **El componente conductual:** que hace referencia a las experiencias o comportamientos anteriores. Un ejemplo ocurre cuando algunas personas podrían llegar a la conclusión de que mantienen una opinión desfavorable respecto a las plantas nucleares si recuerdan haber suscrito una petición en oposición a la construcción de una de estas centrales en las proximidades de su comunidad. Así, la idea de que las personas pueden deducir sus actitudes en base a sus acciones previas fue formulada por Bem <sup>2</sup>. Aquí se describe cómo las personas podrían inferir sus actitudes en función de sus acciones previas.

Son estos tres componentes los que constituyen la estructura de una actitud determinada hacia un objeto, la misma que puede ser favorable o desfavorable. Sin embargo, algunas actitudes pueden basarse únicamente en componentes cognitivos o afectivos, sin que la persona posea los tres tipos de componentes. Asimismo, la valoración positiva o negativa del objeto (actitud) generará diversas respuestas: cognitivas, afectivas y conductuales. Por lo tanto, la actitud es la experiencia psicológica que influenciará en las reacciones y comportamientos de la persona ante el objeto <sup>1,2</sup>.

#### **2.2.1.2. Medición de la actitud**

La magnitud de una actitud se basa en su valencia e intensidad. La valencia se identifica por la orientación: positiva o negativa, mientras que la intensidad es el grado de extremosidad sobre esa valencia. Un ejemplo lo constituye la investigación con células madre de embriones, por lo que la persona no solo puede parecerle positivo o negativo, sino se puede analizar el grado de esa posición. También es crucial

considerar que la fuerza de la actitud se basa en aspectos como la relevancia que tiene para la persona, el grado de su evaluación, el conocimiento del objeto en cuestión y la facilidad para acceder a esa actitud <sup>1,24</sup>.

En términos de la valoración positiva o negativa, la intensidad puede categorizarse en dos niveles: moderada, cuando la evaluación realizada por la persona es medianamente positiva o negativa, y alta, cuando se considera algo como completamente positivo o negativo. Asimismo, pueden existir actitudes de ausencia, cuando el objeto se considera algo irrelevante por la persona; actitud neutra, cuando el objeto le es indiferente a la persona; actitud ambivalente, cuando la persona tiene una evaluación tanto positiva como negativa sobre el objeto. Mientras más intensa sea una actitud en el tiempo, es poco probable un cambio de actitud y repercute en el comportamiento que desarrolle <sup>25</sup>.

Debido a que la actitud es un constructo interno y complejo, su medición resulta difícil. Sin embargo, existen diversas técnicas, las cuales deben seleccionarse y aplicarse según el tema y población sobre el que se desea conocer la actitud. En general, las mediciones de la actitud pueden ser: medidas explícitas, cuando se interroga directamente a las personas sobre un objeto o circunstancia o pueden ser medidas implícitas, cuando se analizan indirectamente respuestas que se asumen están relacionadas con las actitudes <sup>2</sup>.

### **2.2.1.3. Procedimientos directos para medir la actitud**

#### **a) Diferencial semántico**

En este caso, los encuestados valoran el documento a través de pares de adjetivos opuestos entre sí, es decir, desagradable vs agradable. Así, el resultado de la actitud se obtiene mediante la sumatoria de los resultados de cada escala evaluativa, las que pueden oscilar entre -2 y +2. La ventaja de este tipo de medición es la facilidad para evaluar la actitud hacia diversos objetos <sup>26</sup>.

### **b) Escala de Likert**

En estas instancias, se ofrecen al individuo una serie organizada de afirmaciones vinculadas al objeto de evaluación. Se solicita al individuo que exprese su grado de acuerdo o desacuerdo con estas afirmaciones mediante una escala de valoración. En una escala tipo Likert estándar, las puntuaciones pueden variar de la siguiente manera: totalmente de acuerdo (+2), de acuerdo (+1), neutro (0), en desacuerdo (-1) y totalmente en desacuerdo (-2). La puntuación final se deriva del promedio de las puntuaciones otorgadas a cada ítem, representando así la actitud del individuo <sup>26</sup>.

Aunque son procedimientos ampliamente empleados en investigación, presentan limitaciones principalmente relacionados con las respuestas, entre ellas, el deseo de aceptación social, características de demanda, aprehensión ante la evaluación y corrección del juicio. Por lo que las personas pueden enmascarar u ocultar sus verdaderas actitudes sobre un objeto o tema determinado. Sin embargo, también existen limitaciones de autoconciencia, por el que algunas personas pueden no saber exactamente cuál es la actitud que tienen <sup>26</sup>.

### **c) Escala Thurston**

En este tipo de evaluación se incluyen frases o afirmaciones que cubren todo el espectro de actitud respecto al objeto o ente, yendo desde el más favorable hasta el más desfavorable. Cada enunciado posee un valor asignado previamente de acuerdo a la intensidad a favor o en contra. El individuo debe responder con cuál enunciado está de acuerdo. La obtención del resultado final consiste en la sumatoria de los valores de cada ítem elegido <sup>26</sup>.

#### **2.2.1.4. Actitud ambiental**

De acuerdo a Benancio, las actitudes ambientales se refieren a los juicios, sentimientos y tendencias a favor o en contra que el individuo expresa acerca del hábitat o medio ambiente <sup>3</sup>.



Además, Holahan refiere que la actitud ambiental expresa los sentimientos favorables o desfavorables acerca de un problema medioambiental y en este sentido, menciona que la psicología ambiental ha estado cada vez más interesada en analizar las actitudes de las personas en relación a la protección del ecosistema a medida que ha habido un incremento de la conciencia social sobre la preservación de los recursos <sup>27</sup>.

Por otro lado, Casa *et al.*, indican que es posible cambiar la actitud ambiental negativa que se podría tener, mediante programas planificados que expongan contenidos ambientales, experiencias y estudios interdisciplinarios dirigidas por los docentes, a través de técnicas didácticas, que ayudarán a promover actitudes proambientales <sup>22</sup>.

## **2.2.2. Comportamiento ambiental**

### **2.2.2.1. Comportamiento**

Para la psicología, Bautista *et al.*, expresan que el comportamiento es la forma de actuar y los rasgos de la conducta humana que moldean la personalidad y el carácter del individuo, es decir, se refiere a la manera en que una persona, animal u objeto actúa, se presenta o responde en una situación o contexto particular <sup>4</sup>.

Pérez y Merino describen el comportamiento como todas las acciones llevadas a cabo por un individuo en su entorno. Cada interacción que una persona tiene con su ambiente implica un comportamiento, y cuando estos patrones son consistentes, se considera una conducta. El comportamiento refleja la manera en que el individuo u organismos se desenvuelven, respondiendo a estímulos y adaptándose al entorno que los rodea <sup>28</sup>.

### **2.2.2.2. Comportamiento ambiental**

Existen diversos términos para expresar la palabra comportamiento ambiental, entre ellos, conducta proambiental, conducta sostenible, conducta ecológica, conducta ambiental responsable <sup>29</sup>.

Cone y Hayes, acuñaron el término conducta ecológicamente relevante, debido a que ellos consideraban que las actividades humanas influenciaron de manera sana o negativa en el cuidado del medioambiente, por ejemplo, hacer un consumo medido de los recursos, mientras que otras acciones menoscaban el ecosistema, por ejemplo, conducir un automóvil de alto consumo de combustible <sup>30</sup>.

Rosales, menciona que la conducta ambiental es la voluntad, esfuerzo y acciones que tienen por finalidad cuidar el medio ambiente, además, sus resultados pueden denominarse desempeño ambiental. En esta metodología se miden: La disposición para cumplir, la gestión ambiental y las acciones junto con el historial de desempeño ambiental <sup>31</sup>.

De acuerdo a Valderrama, el comportamiento ambiental son las acciones individuales dirigidas al cuidado del medio ambiente y la participación activa en actividades grupales en relación con el ecosistema; es decir, son las acciones que ayudan a salvaguardar el medio ambiente <sup>5</sup>.

Entre estas acciones positivas están: el ahorro del agua, consumo de productos eco-amigables, participación en organizaciones ambientales y la segregación adecuada de la basura <sup>32</sup>.

### **2.2.2.3. Teorías del comportamiento proambiental:**

#### **a. Teoría de la acción razonada y del comportamiento planificado**

Es el modelo conocido como expectativa-valor, en el cual se menciona que las actitudes están predeterminadas por las ideas o creencias que se tienen sobre el objeto. Por ello, el primer elemento que considera esta teoría es la determinación de las creencias relacionadas al objeto sobre el que se tiene una actitud. Sin embargo, años más tarde, los mismos autores de la teoría integraron una nueva variable, la cual es el control percibido, por el que el individuo tiene una expectativa sobre la

permanencia de ciertos factores que pueden dificultar la presentación de una conducta <sup>25</sup>.

En síntesis, la teoría de la acción razonada y su ampliación conocida como la teoría del comportamiento planificado se postularon para explicar y anticipar la finalidad de un comportamiento dado. La hipótesis de estos modelos se basa en que la intención de actuar tiene en cuenta la actitud, la percepción de la presión social y la percepción que el propio individuo tiene sobre el grado de control cuando llegue a la acción <sup>33</sup>.

#### **b. Modelo Valor-Creencia-Norma (VCN)**

Entre las variables se incluyen: los valores, divididos en tres categorías: biosféricos, altruistas y egoístas; las creencias, evaluadas por medio de un Nuevo Paradigma Ecológico, percepción de consecuencias y asunción de responsabilidad; y las normas del individuo, relacionadas con el sentido de responsabilidad para llevar a cabo ciertas acciones. También incluye variables relacionadas a los costos y beneficios para realizar acciones proambientales. Generalmente se consideran las siguientes dimensiones: preservación de la energía, consumo, biodiversidad, conservación del agua, ruido, transporte, residuos y participación social <sup>34</sup>.

#### **Diferencia entre actitud y comportamiento**

La actitud es la valoración o evaluación sobre personas, ideas, eventos u objetos, la cual puede ser positiva o negativa. En contraste, el comportamiento es la acción que plantea el ser humano respecto a otra persona, idea, evento u objeto. En este sentido, la actitud y el comportamiento no siempre están alineados. Por ejemplo, algunas personas pueden apoyar políticamente a un partido o candidato, pero no brindarle su voto. Sin embargo, con frecuencia, la alineación del comportamiento depende de la magnitud de la actitud. Existen otros casos en los que el comportamiento está alineado con la actitud y ocurre cuando el individuo tiene un profundo conocimiento del tema o cuando se espera un resultado favorable <sup>35</sup>.

Otros autores sostienen que la relación entre el comportamiento y las actitudes están muy lejos de la linealidad. Aunque, durante muchos años se ha estudiado y se ha dado importancia a la relación entre la actitud y el comportamiento para predecir las acciones o, precisamente, los comportamientos que tendrán las personas a partir de sus actitudes, no todos los individuos siguen este patrón <sup>36</sup>.

Existe otra postura en la que se menciona que normalmente, se espera que el cambio de actitud ocurre previo al cambio de comportamiento. Esto sucede de acuerdo a las teorías de la acción razonada y la acción planificada, por lo que los cambios de actitud explican los cambios posteriores de comportamiento. No obstante, ocurren excepciones donde primero ocurren los cambios de conducta y posteriormente, los cambios de actitud. Aquí, el cambio de comportamiento puede ocasionar un cambio de actitud. Incluso, esta postura queda explicada en la teoría de la disonancia cognitiva de Festinger. Por ejemplo, cuando a un niño se le castiga por una determinada actitud, irá incorporando posteriormente un cambio de actitud, la cual se originó a partir de un cambio de conducta <sup>26</sup>.

#### **2.2.2.4. Dimensiones ambientales**

##### **a) Reciclaje**

Es el proceso sencillo o complejo de un material o producto con la finalidad de ser incluido nuevamente al ciclo de producción o de consumo, con el mismo o distinto origen <sup>37</sup>. En este sentido, el reciclaje consiste en realizar distintas actividades en cualquier etapa de los residuos con el propósito de ser aprovechados <sup>38</sup>.

El reciclaje se presenta como un método para disminuir los síntomas que causa el sobre consumo. Por tanto, toma en consideración el exceso de residuos, las limitaciones de los recursos en la producción de productos y la segregación de los bienes entre la población. De forma individual, las personas pueden reciclar una parte de su basura, la cual, por lo general, se utiliza para el compost o generar prácticas creativas de reciclaje en casa, mientras que, en su mayoría, los productos tienen que

afrontar un tratamiento complejo de reciclaje que es llevado a cabo únicamente por las industrias <sup>39</sup>.

Sumado a ello, actualmente existen políticas de países europeos y económicamente ricos que están contribuyendo claramente al reciclaje. De igual manera, existe una conciencia colectiva acerca de la conservación del ecosistema que está ejerciendo como un elemento de presión sobre países y ciudadanos orientados al reciclaje y gestión de la basura <sup>39</sup>.

### **b) Consumo de energía**

Se define como el uso de energía que cada persona tiene realiza, en una empresa, colegio, universidad, entre otros. Aquí encontramos el uso de dispositivos electrónicos, los cuales necesitan de energía eléctrica para funcionar. Por tanto, el consumo de energía es la cantidad de energía eléctrica que se necesita para satisfacer una necesidad <sup>40</sup>.

Se menciona que el consumo responsable ha ido cambiando de acuerdo a la necesidad que tiene el hombre de proteger al medio en que habita. Además, expresa que la falta de educación y conciencia genera que la mayoría de la población no haga un uso responsable de los recursos, presumiblemente por la escasa información en medios sociales dirigidos a la concientización sobre el tema <sup>41</sup>.

Actualmente, se considera a la energía como un recurso, motivo por el cual se sugiere adoptar hábitos o medidas para hacer un uso eficiente del mismo. La energía se produce básicamente por la combustión de combustibles fósiles que aportan cuantiosas cantidades de dióxido de carbono y monóxido al medio ambiente. Además, muchas de las actividades cotidianas se realizan gracias a la utilización de energía eléctrica, por tanto, si se desea mejorar la calidad de vida que tenemos se debe hacer un uso eficiente de ella <sup>42</sup>.

### **c) Consumo de agua**

La cultura del agua se refiere a las diversas maneras en las que se usa el líquido con la finalidad de solucionar necesidades y aquello que se necesita hacer para aprovechar el recurso de forma sustentable. Incluye las actividades que se llevan a cabo para satisfacer necesidades imprescindibles para el mantenimiento de la vida <sup>42</sup>.

El Objetivo de Desarrollo Sostenible en su objetivo número seis: Agua limpia y saneamiento, tiene por finalidad asegurar la disponibilidad del agua, su gestión adecuada y saneamiento para todos. No obstante, la sobrepoblación repercute en los recursos de agua dulce <sup>43</sup>.

Así, 2100 millones de personas no tenían acceso a agua potable y 4500 millones de instalaciones de saneamiento seguras en el año 2015. Aún hoy en día existen miles de millones de individuos privados del líquido elemento, sin embargo, es posible revertir esta situación siempre que exista la motivación conjunta de continuar y se puedan incluir a aquellos que están desfavorecidos <sup>44</sup>.

Guiñazo *et al.* encontraron que el grado de conciencia de las personas no tenían relación con el comportamiento proambiental acerca del consumo de agua, principalmente porque tuvieron limitaciones cognitivas y de practicidad, éstas últimas vinculadas a la dificultad para realizar una acción o por un gasto económico <sup>45</sup>.

#### **d) Transporte**

Urrelo, menciona que el tema de transporte y medio ambiente se aborda desde un aspecto de contaminación de aire, elemento que respiramos. Este aire contiene oxígeno, nitrógeno, dióxido de carbono y otros, cumpliendo un papel imprescindible en la vida de las personas. Por tanto, la contaminación del aire se refiere a las sustancias tóxicas en concentraciones que pueden causar impactos negativos en el ser humano, animales y vegetación <sup>46</sup>.

Bajo este contexto, la movilidad y el transporte son piezas fundamentales en el camino a la sustentabilidad urbana. El transporte constituye un elemento indispensable en el desarrollo sostenible debido a su impacto en el ecosistema y sus efectos sociales y económicos <sup>47</sup>.

En Colombia, García encontró que existe una necesidad de tener un sistema de transporte amigable con el ecosistema, que pueda ser, en la medida de lo posible, gratuito. A su vez, se podría disminuir la congestión vehicular y accidentes, por ello, el uso de bicicletas representa una opción atractiva. De esta forma, se disminuiría la utilización de motocicletas, las cuales contribuyen a la contaminación ambiental <sup>47</sup>.

#### **e) Consumo responsable de productos**

El consumo sostenible o responsable surge a partir de los años de 1970 cuando se acuñó el término consumo verde para hacer referencia a la relación entre la disciplina ecológica y el marketing, logrando el desarrollo de investigaciones en desafíos ambientales. Elkinton y Hailes expresan que toda acción del individuo respecto al consumo causa impactos sobre la salud del mismo ser humano o sobre otras especies, menciona pues, que se puede causar daño al medio ambiente en los procesos de elaboración de los productos, en su uso o desecho y en otros casos se maltratan a los animales o se genera un impacto negativo en otros países <sup>27</sup>.

Izquierdo *et al.*, mencionan que el consumo responsable es la compra y utilización de bienes o servicios que son necesarios y aquellos que contribuyen a la preservación del medio ambiente. Además, la importancia de este comportamiento radica en originar cambios positivos en la economía actual y la forma de consumo, impulsando una conducta ecológica <sup>41</sup>.

Peñalosa *et al.* <sup>27</sup>, encontraron que existe una actitud positiva acerca de los temas medioambientales, con énfasis en el consumo responsable. Los encuestados manifestaron que el correcto manejo de empaques es una forma de ayudar al ecosistema, mediante el reciclaje o retorno, otra práctica también fue el menor uso

de plástico e incluso estuvieron de acuerdo en la adopción de medidas por parte del gobierno para sancionar a aquellos que no lleven a cabo estas prácticas.

Iqbal *et al.*, expresan que el compromiso hacia un consumo responsable es un reflejo de sus valores intrínsecos, por tanto, el grado de compromiso de los consumidores es mayor si sus motivos de consumo están relacionados a fuertes valores intrínsecos <sup>48</sup>.

Los consumidores de la generación “millennials” han causado una revolución en relación al consumo de productos. Debido a la influencia que la tecnología ejerce sobre ellos, la utilizan para comprar en línea en tiempos muy cortos a comparación de las compras en lugares físicos, siendo el público objetivo del mercado y publicidad de marcas. Aunque estos jóvenes expresan una preocupación por los problemas ambientales y sociales, tienen una gran tendencia al consumo <sup>49</sup>.

Finalmente, el objetivo número 12 de los 17 se centra en el consumo y la producción responsables. Busca reducir la huella ambiental al cambiar la manera en que se producen y consumen los bienes, con el propósito de alcanzar un crecimiento económico y un desarrollo sostenible. Así, se promueve el desarrollar patrones sostenibles de consumo hacia el año 2030, debido al incremento de población mundial, la cual se estima en 9,600 millones de personas para el año 2050 y en este contexto, se necesitarían tres planetas para abastecer la demanda actual de recursos naturales <sup>50</sup>.



#### **f) Participación en la protección del medio ambiente**

La participación ambiental implica que individuos o grupos colaboran en decisiones para mejorar la gestión de recursos. Este compromiso fomenta el empoderamiento de la sociedad civil y fortalece el sistema institucional en la toma de decisiones ambientales <sup>51</sup>.

En este sentido, los contaminantes en el aire, agua y suelo es una realidad actual con la que interactuamos día a día y por ello el apoyo de la ciudadanía es inherente al medio ambiente, porque permite analizar, detectar y modificar la problemática existente que viene causando impactos negativos en la vida del ser humano. Además, la participación ciudadana en asuntos de carácter públicos es parte de la democracia <sup>51</sup>.

Peñalosa *et al.* Encontraron que existe un alto grado de actitud participativa en temas medioambientales, reconociendo que los problemas actuales pueden afectar la calidad de vida de las personas, por ello, tuvieron una actitud favorable acerca de las marchas, protestas y reuniones para la preservación de la naturaleza y sus recursos <sup>27</sup>.

#### **2.2.4. Educación ambiental**

La educación ambiental tiene por finalidad transmitir conocimientos, logrando cambiar actitudes, valores y normas dirigidas al ecosistema. Además, es fundamental para poder vivir con el ambiente de una forma eco-amigable, porque constituye un eslabón transcendental para el cambio en las personas sobre cómo se relacionan con su entorno. Así, la educación ambiental permite tomar conciencia acerca de la importancia de conservar el ecosistema y tener una mejor calidad de vida en el presente y en el futuro <sup>52</sup>.

La educación ambiental al promover la conciencia ambiental, tiende a alcanzar actitudes a favor del medio ambiente y promover el desarrollo sustentable, formando

alumnos responsables con fuertes principios. Tomando de referencia que existen personas que no tienen actitudes y comportamientos proambientales, es esencial contar con la educación ambiental adecuada que permitan interiorizar conocimientos que terminan repercutiendo en las actitudes, las cuales determinarán los pensamientos, opiniones y posteriores acciones <sup>22</sup>.

Se considera que aquellos que tienen comportamientos o prácticas en favor del consumo responsable, tiene su origen en una educación de buen nivel, valores estructurados y por lo general, niveles universitarios por encima de la media. Por ello, se cree que el ambiente social y cultural puede influenciar en la conducta individual acerca de la conservación ambiental <sup>27</sup>.

El trabajo de Rosales preciso una correlación directa entre la educación ambiental y el comportamiento relacionado con el medio ambiente. Este análisis se basó en un cuestionario y la observación de 122 empleados de una unidad minera. En primer lugar, fueron capacitados y posteriormente se les aplicó una evaluación en relación a la educación ambiental. Finalmente, los resultados revelaron que después de la capacitación y entrenamiento los trabajadores habían cambiado sus actitudes y se esperaba un cambio conductual respecto al cambio climático y medio ambiente <sup>31</sup>.

También se cree que la formación de actitudes ambientales, la cual, por lo general, desencadena en conductas cotidianas proambientales se observa en un consumo más responsable, logrando que el consumidor sea una persona más consciente respecto a lo que decide comprar y aquello que realmente consume, teniendo su base en las bases teóricas y análisis de lo aprehendido <sup>27</sup>.

Rivera encontró una relación positiva entre las actitudes y los comportamientos ambientales entre los estudiantes de la Universidad Nacional de Huancavelica en el año 2018. Se obtuvo una correlación de Spearman del 0.463 y se halló que el grado de actitudes ambientales fue regular en un 35.00% y un comportamiento ambiental también regular del 36.10% <sup>19</sup>.

No obstante, algunos estudios indican diferencias entre las actitudes y los comportamientos ambientales. Por ejemplo, Maurer y Bogner hallaron diferencias estadísticamente significativas entre la percepción que poseen los jóvenes acerca del medio ambiente y la idea de lo que implica el comportamiento. Además, expresan la importancia de tener los conocimientos necesarios acerca de los problemas ecológicos con el propósito de actuar acorde a la realidad, sin embargo, no ocurre de esta manera, por tanto, no poseen comportamientos ambientales adecuados <sup>53</sup>.

### **1.3. VARIABLES DE ESTUDIO:**

#### **1.3.1. Identificación de variables:**

##### **a. Variable independiente:**

Actitud

- **Dimensión 1:** Cognitivo
- **Dimensión 2:** Afectivo
- **Dimensión 3:** Conductual

##### **b. Variable dependiente:**

Comportamiento ambiental

- **Dimensión 1:** Reciclaje
- **Dimensión 2:** Consumo de energía
- **Dimensión 3:** Consumo de agua
- **Dimensión 4:** Transporte
- **Dimensión 5:** Consumo responsable de productos
- **Dimensión 6:** Participación en la protección del medio ambiente

### 1.3.2. Operacionalización de variables

VARIABLE 1	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM	ESCALA DE MEDICIÓN
Actitud	Predisposición a responder de manera positiva o negativa hacia el medio ambiente <sup>19</sup> .	Se evaluó a través de un cuestionario tipo Likert con 24 ítems, tomando como base las dimensiones e indicadores.	1. Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tengo el conocimiento necesario para separar los desechos en diferentes contenedores según su tipo (orgánicos, papel, plástico, vidrio).</li> <li>- Reconozco que apagar las luces cuando no las necesito contribuye al ahorro de energía.</li> <li>- Soy consciente de que cerrar los grifos de agua ayuda a conservar este recurso.</li> <li>- Entiendo que al optar por caminar o andar en bicicleta hacia la universidad, contribuyo a reducir la contaminación del aire.</li> <li>- Utilizar papel reciclado evita la tala excesiva de árboles.</li> <li>- Creo que, al educar a otros sobre los problemas ambientales, se puede reducir la contaminación.</li> <li>- Al elegir entre productos similares, suelo seleccionar aquel que tiene un menor impacto en las personas o en el medio ambiente.</li> <li>- Quemar la basura, ayuda reducir la contaminación ambiental.</li> </ul>	08	Escala ordinal: 1. Nunca 2. Casi nunca 3. Regularmente 4. Casi siempre 5. Siempre
			2. Afectivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuando reciclo me siento bien.</li> <li>- Me satisface ahorrar energía.</li> <li>- No me siento responsable de la contaminación del aire.</li> <li>- Evito adquirir alimentos ecológicos, ya que suelen ser más costosos o difíciles de encontrar.</li> <li>- Si tuviera la oportunidad, estaría dispuesto a contribuir con tiempo, dinero o ambas cosas a una organización que se dedique a mejorar la calidad del medio ambiente.</li> </ul>	08	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- No me importa cuando las demás personas desperdician agua en el baño de la universidad, mercado, barrio, etc.</li> <li>- Desearía que se tratara más temas del medio ambiente en clase.</li> <li>- Me molesta como disponen los residuos sólidos otras personas.</li> </ul>		
			3. Conductual	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No estoy dispuesto a limitar el uso de dispositivos como la TV o la laptop para ahorrar energía.</li> <li>- Prefiero no acortar el tiempo de las duchas como medida de ahorro de agua.</li> <li>- Dejo el grifo abierto de manera innecesaria, por ejemplo, al cepillarme los dientes o al dejarlo correr después de usarlo.</li> <li>- Opto por usar el transporte colectivo en lugar de la bicicleta o caminar para llegar a la universidad.</li> <li>- Estoy dispuesto a reducir el consumo de productos no esenciales y de envases que son difíciles de degradar.</li> <li>- Me interesa contactar con organizaciones y entidades que proporcionen información sobre contaminación y problemas ambientales para luego compartir esta información con mis compañeros y otros.</li> <li>- Me gustaría ser activo en la resolución de problemas relacionados con la contaminación.</li> <li>- Dispongo los residuos sólidos en el lugar apropiado.</li> </ul>	08	
<b>VARIABLE 2</b>	<b>DEFINICION CONCEPTUAL</b>	<b>DEFINICION OPERACIONAL</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ITEM</b>	<b>ESCALA DE MEDICIÓN</b>

Comportamiento ambiental	Son las acciones que se realizan de forma individual o colectiva, en favor de la conservación del medio ambiente <sup>37</sup> .	Se evaluó a través de un cuestionario tipo Likert con 20 ítems, tomando como base las dimensiones e indicadores.	1. Reciclaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reciclo papel, vidrio o latas.</li> <li>- Arrojo basura al suelo cuando nadie me está viendo.</li> <li>- Llamo la atención a aquellas personas que arrojan papeles en el piso y no a los tachos correspondientes.</li> <li>- Las personas que me rodean reciclan de manera frecuente.</li> </ul>	04	Escala ordinal: 1. Nunca 2. Casi nunca 3. Regularmente 4. Casi siempre 5. Siempre
			2. Consumo de energía	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuando salgo de una habitación o hay suficiente luz natural, me aseguro de apagar las luces.</li> <li>- Si nadie está viendo la televisión o estoy ocupado con otras tareas, la apago.</li> <li>- Mantengo conectado el cargador del celular y/o laptop, mientras no lo utilizo.</li> </ul>	03	
			3. Consumo de agua	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cierro las piletas de agua que dejaron abiertas.</li> <li>- Contribuyo a no desperdiciar el agua en todo lugar.</li> <li>- Observo que las personas cierran adecuadamente el grifo.</li> </ul>	03	
			4. Transporte	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Normalmente, me traslado a la universidad en transporte público, ya sea en colectivo o autobús.</li> <li>- Prefiero caminar hasta la universidad.</li> <li>- Empleo la bicicleta para desplazarme a destinos cercanos a mi casa.</li> </ul>	03	

			5. Consumo responsable de productos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Opto por emplear papel reciclado o proveniente de bosques gestionados de manera sostenible.</li> <li>- Evito adquirir productos de compañías que se sabe que tienen un impacto negativo en el medio ambiente.</li> <li>- Elijo consumir bebidas y jugos en envases retornables.</li> <li>- Evito quemar la basura.</li> </ul>	04	
			6. Participación en la protección del medio ambiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discuto con otras personas sobre la relevancia del cuidado ambiental.</li> <li>- Me involucro en iniciativas que promueven la preservación del medio ambiente, como las campañas de reciclaje en la universidad.</li> <li>- Tomo importancia sobre la contaminación del agua, suelo y aire.</li> </ul>	03	

## **CAPITULO II**

### **MATERIALES Y METODOS**

#### **2.1. Enfoque de investigación**

El enfoque de la indagación se basó en el método cuantitativo, ya que los instrumentos utilizados fueron definidos antes de llevar a cabo la investigación y permitieron la medición numérica de las variables. Además, se presentaron los resultados a través de tablas de distribución y gráficos de dispersión, entre otros formatos similares <sup>54</sup>.

#### **2.2. Tipo de investigación**

Este documento fue de tipo aplicada, dado que es una investigación que permite la aplicación de los conocimientos en la solución de problemas prácticos. Es decir, los resultados se utilizaron para mejorar la actitud y el comportamiento ambiental de los estudiantes, basándose en las teorías estudiadas <sup>55</sup>.

#### **2.3. Diseño de investigación**

El estudio se enfocó en un diseño descriptivo, correlacional, no experimental y de corte transversal, permitiendo así analizar la relación entre el comportamiento de una variable respecto a otra dentro de un contexto específico <sup>56</sup>. Fue de diseño descriptivo, porque tiene como objetivo describir algunas características de las variables. Fue correlacional, dado que se buscó determinar la relación entre la actitud y el comportamiento ambiental en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga en el año 2023. Fue de corte transversal, porque el instrumento fue aplicado solo una vez en un momento específico.



La investigación fue no experimental porque consistió en recopilar datos en su estado natural, sin manipulación de las variables (actitud de los estudiantes y comportamiento ambiental), es decir, sin influencia por parte del investigador sobre las variables de estudio <sup>57</sup>.

Así, la investigación correlacional está dada por el siguiente esquema:

Siendo:

M = La muestra a ser estudiada.

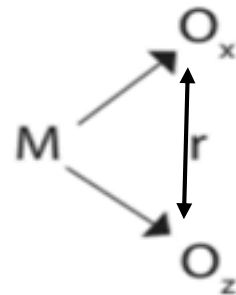
O<sub>x</sub> = La medición u observación de la primera variable:

Actitud de los estudiantes

O<sub>z</sub> = La medición u observación de la segunda variable:

Comportamiento ambiental

r = relación plausible de ser hallada



#### 2.4. Área de estudio

El trabajo de investigación se realizó en la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, departamento de Ayacucho que está situada a una altitud de 2 761 m.s.n.m. aproximadamente, durante el año 2023.

#### 2.5. Población

La población inicial consistió en 416 estudiantes matriculados en el semestre académico impar del área de Enfermería en la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, excluyendo a aquellos inscritos en la serie 500-impar. Se describe a la población como el conjunto de individuos o elementos, ya sean finitos o infinitos, que comparten atributos comunes y cuyas variables son de interés para el investigador y, por ende, fueron objeto de medición en este estudio <sup>56</sup>.

Se tuvo en cuenta los siguientes criterios:

##### 2.5.1. Criterios de inclusión

- Estudiantes matriculados en la carrera profesional de enfermería de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.
- Estudiantes desde la serie 100-impar hasta 400-impar de la carrera profesional de enfermería de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.
- Estudiantes que deseen participar del estudio.

### 2.5.2. Criterios de exclusión

- Estudiantes con algún problema de salud significativo.
- Estudiantes que hayan participado en estudios similares.
- Estudiantes matriculados de la serie 500-impar.

## 2.6. Muestra

La muestra se define como el subgrupo de la población, de la cual se obtuvieron los datos. La muestra fue de tipo probabilística, porque todos los elementos de la población tienen la misma posibilidad de ser elegidos y se obtienen definiendo las características de la población y el tamaño de la muestra, por medio de una selección aleatoria o mecánica de las unidades de muestreo/análisis <sup>57</sup>.

En este estudio, se eligieron como muestra 200 estudiantes inscritos en el semestre impar de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. El tamaño de la muestra se determinó mediante el método de muestreo aleatorio simple probabilístico, utilizando la fórmula:

$$= \frac{Z_{\alpha}^2 * p * q * N}{Z_{\alpha}^2 * p * q + e^2 * (N - 1)}$$

$$= \frac{1.96^2 * 0.5 * 0.5 * 416}{1.96^2 * 0.5 * 0.5 + 0.05^2(416 - 1)} = 200$$

Donde:

N = población = 416

n = muestra

Z = nivel de confianza = 1.96

p = probabilidad de éxito = 50% = 0.5

q = probabilidad de rechazo = 50% = 0.5

e = error = 0.05

## 2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La metodología presentada para obtener información en este estudio fue la encuesta y como instrumento el cuestionario, el cual tiene por propósito recopilar datos cualitativos o cuantitativos acerca de opiniones, creencias, características o comportamientos de las personas <sup>56</sup>.

El instrumento que se eligió fue el cuestionario de tipo Likert, el cual se utilizó un instrumento para cada variable (actitud del estudiante con 24 ítems y comportamiento ambiental con 20 ítems), por ello se hizo uso como base un cuestionario de la tesis publicada por Rivera R.<sup>19</sup>, titulado “Relación entre actitudes y comportamientos ambientales en estudiantes de la Universidad Nacional de Huancavelica, periodo 2018” y que fue modificado de acuerdo al contexto y objetivos planteados en el documento. (Presentado en el anexo N° 01).

**Variable 1 independiente:** Actitud: Contiene 3 dimensiones y 24 ítems. Las dimensiones son: cognitivo, afectivo y conductual. Asimismo, la escala de medición estuvo constituida por:

VALOR	ESCALA DE MEDICION
1	Nunca
2	Casi nunca
3	Regularmente
4	Casi siempre

5	Siempre
---	---------

Posterior a ello, el puntaje final permitió clasificar la actitud de los estudiantes en:

PUNTUACION	CATEGORIA
24 – 55	Bajo
56 – 87	Regular
88 – 120	Bueno

**Variable 2 dependiente:** Comportamiento ambiental: Conformada por 6 dimensiones y 20 ítems; las dimensiones son: reciclaje, consumo de energía, consumo de agua, transporte, consumo responsable de productos y participación en la protección del medio ambiente. De igual manera, la escala de medición fue determinada por:

VALOR	ESCALA DE MEDICION
1	Nunca
2	Casi nunca
3	Regularmente
4	Casi siempre
5	Siempre

Finalmente, la sumatoria permitió clasificar el comportamiento ambiental en:

PUNTUACION	CATEGORIA
20 – 46	Malo

47 – 73	Moderado
74 – 100	Bueno

### **2.7.1. Criterios de validez y confiabilidad**

La validez del instrumento que se utilizó fue previamente validada por Rivera R.<sup>19</sup> con la participación de tres expertos, demostró un alto nivel de validez, alcanzando el 99% en la exploración de actitudes y comportamientos ambientales entre los estudiantes. Sin embargo, para asegurar la integridad del cuestionario, se sometió nuevamente al juicio de cinco expertos adicionales, quienes introdujeron tres ítems extra para evaluar la actitud de los estudiantes de enfermería con respecto al medio ambiente.

Se evaluó la confiabilidad del instrumento mediante el coeficiente Alfa de Cronbach. Para ello, Rivera R.<sup>19</sup> utilizó un grupo piloto compuesto por 40 estudiantes a quienes se administró la prueba con los 33 ítems resultantes, obteniendo un valor de 0.849. Esta medida indicó una consistencia interna del instrumento bastante alta. Sin embargo, la prueba piloto se llevó a cabo nuevamente con 40 estudiantes de la serie 500-impar antes de la ejecución principal, ya que no formaban parte de la población de estudio, lo que aseguró que no afectara el resultado de la investigación.

La confiabilidad según Alfa de Cronbach del primer instrumento para medir la actitud del estudiante de Enfermería fue de 0.911 para un total de 24 ítems, mientras que, en el segundo instrumento para medir el comportamiento ambiental fue de 0.910 para un total de 20 ítems. (Anexo 2)

### **2.8. Recolección de datos**

El estudio inició con la solicitud dirigida a la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud para su revisión y aprobación de la presente investigación. Posterior a ello, se validó los instrumentos mediante prueba piloto y confiabilidad. Luego se informó a los

estudiantes acerca del cuestionario y se pidió su participación voluntaria, además, se les brindó la carta de consentimiento informado y se les comunicó sobre la confidencialidad y anonimato de sus datos, aplicándose el instrumento de manera presencial.

### **2.9. Procesamiento y presentación de datos.**

En primer lugar, se ejecutó el control de calidad de los datos obtenidos mediante los instrumentos aplicados. Posteriormente se realizó el procesamiento de los resultados en Microsoft Excel 2016 y luego se transfirieron al programa estadístico IBM-SPSS versión 26. Se utilizaron métodos de estadística descriptiva para presentar medidas de tendencia central de cada variable. Se llevó a cabo la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, específicamente aplicada a muestras mayores a 50, con el fin de determinar la idoneidad para emplear la prueba estadística no paramétrica de correlación de Rho de Spearman. Por último, se utilizó la estadística inferencial para contrastar las hipótesis planteadas.

**CAPITULO III**  
**RESULTADOS**

**Análisis descriptivo**

**Objetivo específico 1:** Identificar la actitud en estudiantes de Enfermería, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2023.

**TABLA N° 01**  
**ACTITUD EN ESTUDIANTES DE ENFERMERIA, UNIVERSIDAD NACIONAL DE**  
**SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA, 2023.**

<b>ACTITUD</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
<b>BAJO</b>	4	2.0
<b>REGULAR</b>	145	72.5
<b>BUENO</b>	51	25.5
<b>TOTAL</b>	200	100

***Fuente:** cuestionario de actitud aplicada en estudiantes de Enfermería, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2023.*

De acuerdo con la tabla N° 01, se identifica la actitud en estudiantes de Enfermería, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2023; que del 100% (200) de estudiantes, se observa que el 72.5% (145) tienen una actitud regular respecto al medio ambiente, el 25.5% (51) bueno y el 2% (4) baja actitud. Es decir, el mayor porcentaje de los estudiantes de Enfermería, tienen una actitud regular sobre el medio ambiente.

**Objetivo específico 2:** Identificar el comportamiento ambiental en estudiantes de Enfermería, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2023.

**TABLA N° 02**  
**COMPORTAMIENTO AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE ENFERMERIA,**  
**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA, 2023.**

<b>COMPORTAMIENTO AMBIENTAL</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
<b>MALO</b>	5	2.5
<b>MODERADO</b>	171	85.5
<b>BUENO</b>	24	12.0
<b>TOTAL</b>	200	100

***Fuente:** cuestionario del comportamiento ambiental aplicado en estudiantes de Enfermería, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2023.*

De acuerdo con la tabla N° 02, se identifica el comportamiento ambiental en estudiantes de Enfermería, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2023; que del 100% (200) de estudiantes, se observa que el 85.5% (171) tienen comportamiento ambiental moderado, el 12% (24), bueno y el 2.5% (5) un comportamiento ambiental malo. Es decir, que la mayoría de los estudiantes presentan un comportamiento ambiental moderado.



## Análisis inferencial

TABLA N° 03

RELACION ENTRE ACTITUD Y DIMENSION RECICLAJE DEL  
COMPORTAMIENTO AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE ENFERMERIA,  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA, 2023.

DIMENSION RECICLAJE	ACTITUD						TOTAL	
	BAJO		REGULAR		BUENO		N	%
	N	%	N	%	N	%		
MALO	2	1.0	21	10.5	4	2.0	27	13.5
MODERADO	2	1.0	120	60.0	43	21.5	165	82.5
BUENO	0	0.0	4	2.0	4	2.0	8	4.0
<b>TOTAL</b>	4	2.0	145	72.5	51	25.5	200	100

*Fuente:* cuestionario aplicado en estudiantes de Enfermería, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2023.

<b>Valor de Rho de Spearman</b>	0.193**
<b>Valor de P</b>	0.006

De acuerdo con la tabla N° 03, se identifica la relación entre actitud y dimensión reciclaje del comportamiento ambiental en estudiantes de enfermería, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2023, se observó que del 100% (200) de estudiantes encuestados, el 82.5% (165) muestran un comportamiento ambiental moderado sobre la dimensión reciclaje, de ellos el 60% (120) tienen actitud regular; el 21.5% (43), actitud buena y el 1% (2), bajo. Por otro lado, el 13.5% (27) muestra un comportamiento ambiental malo sobre la dimensión reciclaje, de ellos el 10.5% (21) tienen una actitud regular; el 2.0% (4) actitud buena y el 1.0% (2) actitud baja. En cuanto al 4.0% (8) de estudiantes muestran un buen comportamiento ambiental

sobre la dimensión reciclaje, de ellos el 2.0% (4) tienen actitud regular y bueno asimismo ninguno bajo.

También, se aplicó la prueba estadística de correlación no paramétrica de Rho de Spearman, indicando la existencia de una correlación positiva muy baja entre la actitud y la dimensión reciclaje del comportamiento ambiental (Sig.=0.006; Rho=0.193), confirmando una significancia bilateral inferior a ( $p < 0.05$ ), lo que conlleva al rechazo de la hipótesis nula y a la aceptación de la alternativa. En resumen, cuanto mayor sea la disposición para mejorar el medio ambiente, se espera que la práctica de reciclaje sea más pronunciada en los estudiantes de enfermería.

**TABLA N° 04**

**RELACION ENTRE ACTITUD Y DIMENSION CONSUMO DE ENERGIA DEL  
COMPORTAMIENTO AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE ENFERMERIA,  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA, 2023.**

DIMENSION CONSUMO DE ENERGIA	ACTITUD						TOTAL	
	BAJO		REGULAR		BUENO		N	%
	N	%	N	%	N	%		
<b>MALO</b>	1	0.5	2	1.0	2	1.0	5	2.5
<b>MODERADO</b>	3	1.5	88	44.0	26	13.0	117	58.5
<b>BUENO</b>	0	0.0	55	27.5	23	11.5	78	39.0
<b>TOTAL</b>	4	2.0	145	72.5	51	25.5	200	100

*Fuente: cuestionario aplicado en estudiantes de Enfermería, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2023.*

<b>Valor de Rho de Spearman</b>	0.159*
<b>Valor de P</b>	0.024

De acuerdo con la tabla N° 04, se identifica la relación entre actitud y dimensión consumo de energía del comportamiento ambiental en estudiantes de enfermería, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga 2023; que del 100% (200) de estudiantes encuestados, el 58.5% (117) muestran un comportamiento ambiental moderado sobre la dimensión consumo de energía, de este grupo, el 44.0% (88) tienen actitud regular; el 13.0% (26) actitud buena y el 1.5% (3) actitud baja. Además, el 39.0% (78) de los estudiantes muestran un buen comportamiento ambiental sobre la dimensión consumo de energía, de ellos el 27.5% (55) tienen actitud regular, el 11.5% (23) actitud buena y ninguno bajo. En cuanto al 2.5% (5) muestran un mal

comportamiento ambiental sobre la dimensión consumo de energía, de los cuales el 1.0% (2) tienen una actitud regular y buena, y el 0.5% (1) actitud baja.

Aplicando la prueba estadística de correlación no paramétrica de Rho de Spearman, donde indica que existe una correlación positiva muy baja entre la actitud y la dimensión consumo de energía del comportamiento ambiental (Sig.=0.024; Rho=0.159), determinando un valor de significancia inferior a ( $p < 0.05$ ), es decir se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alternativa. En síntesis, una actitud favorable de los estudiantes hacia el medio ambiente puede contribuir a regular el consumo de energía.

**TABLA N° 05**

**RELACION ENTRE ACTITUD Y DIMENSION CONSUMO DE AGUA DEL  
COMPORTAMIENTO AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE ENFERMERIA,  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA, 2023.**

DIMENSION CONSUMO DE AGUA	ACTITUD						TOTAL	
	BAJO		REGULAR		BUENO		N	%
	N	%	N	%	N	%		
<b>MALO</b>	1	0.5	6	3.0	0	0.0	7	3.5
<b>MODERADO</b>	2	1.0	59	29.5	14	7.0	75	37.5
<b>BUENO</b>	1	0.5	80	40.0	37	18.5	118	59.0
<b>TOTAL</b>	4	2.0	145	72.5	51	25.5	200	100

*Fuente: cuestionario aplicado en estudiantes de Enfermería, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2023.*

<b>Valor de Rho de Spearman</b>	0.334**
<b>Valor de P</b>	0.000

De acuerdo con la tabla N° 05, se identifica la relación entre actitud y dimensión consumo de agua del comportamiento ambiental en estudiantes de Enfermería, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2023; que del 100% (200) de los estudiantes encuestados, el 59.0% (118) muestran un buen comportamiento ambiental sobre la dimensión consumo de agua, de ellos el 40% (80) tienen actitud regular; el 18.5% (37), actitud buena y el 0.5% (1), bajo. Además, el 37.5% (75) de los estudiantes muestran un comportamiento ambiental moderado sobre la dimensión consumo de agua, de ellos el 29.5% (59) tienen actitud regular; el 7.0% (14), actitud buena y el 1.0% (2), actitud baja. Finalmente, el 3.5% (7) de los

estudiantes muestran un mal comportamiento ambiental sobre la dimensión consumo de agua, de los cuales el 3.0% (6) tienen actitud regular; el 0.5% (1), actitud baja y ninguno bueno.

Aplicando la prueba estadística de correlación no paramétrica de Rho de Spearman, se establece que existe una correlación positiva baja entre la actitud y la dimensión consumo de agua del comportamiento ambiental (Sig.=0.000; Rho=0.334), determinando un valor de significancia menor a ( $p < 0.05$ ), lo que conduce al rechazo de la hipótesis nula y a la aceptación de la alternativa. Esto indica, a medida que mejora la actitud de los estudiantes, se registra un aumento relacionado en el consumo de agua.

**TABLA N° 06**

**RELACION ENTRE ACTITUD Y DIMENSION TRANSPORTE DEL  
COMPORTAMIENTO AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE ENFERMERIA,  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA, 2023.**

DIMENSION TRANSPORTE	ACTITUD						TOTAL	
	BAJO		REGULAR		BUENO		N	%
	N	%	N	%	N	%		
<b>MALO</b>	1	0.5	11	5.5	1	0.5	13	6.5
<b>MODERADO</b>	3	1.5	128	64.0	45	22.5	176	88
<b>BUENO</b>	0	0.0	6	3.0	5	2.5	11	5.5
<b>TOTAL</b>	4	2.0	145	72.5	51	25.5	200	100

*Fuente: cuestionario aplicado en estudiantes de Enfermería, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2023.*

<b>Valor de Rho de Spearman</b>	0.064
<b>Valor de P</b>	0.366

De acuerdo con la tabla N° 06, se identifica la relación entre la actitud y dimensión transporte del comportamiento ambiental en estudiantes de Enfermería, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2023; que del 100% (200) de los estudiantes encuestados, el 88% (176) muestran un comportamiento ambiental moderado sobre la dimensión transporte, de los cuales el 64% (128) tienen actitud regular; el 22.5% (45), actitud buena y el 1.5% (3), bajo. Además, el 6.5% (13) de los estudiantes muestran un mal comportamiento ambiental sobre la dimensión transporte, de ellos, el 5.5% (11) tienen actitud regular, el 0.5% (1) actitud baja y buena. Finalmente, el 5.5% (11) de los estudiantes muestran un buen

comportamiento ambiental sobre la dimensión transporte, de los cuales el 3.0% (6) tienen actitud regular, el 2.5% (5) actitud buena y ninguno bajo

Aplicando la prueba estadística de correlación no paramétrica de Rho de Spearman, se establece que el nivel de significancia es superior a ( $p < 0.05$ ), lo que implica el rechazo de la hipótesis alternativa y la aceptación de la nula. Esto indica que no hay una correlación entre la actitud y la dimensión transporte del comportamiento ambiental (Sig.=0.366; Rho=0.064).



**TABLA N° 07**

**RELACION ENTRE ACTITUD Y DIMENSION CONSUMO RESPONSABLE DE PRODUCTOS DEL COMPORTAMIENTO AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE ENFERMERIA, UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA, 2023.**

DIMENSION CONSUMO RESPONSABLE DE PRODUCTOS	ACTITUD						TOTAL	
	BAJO		REGULAR		BUENO		N	%
	N	%	N	%	N	%		
<b>MALO</b>	1	0.5	9	4.5	1	0.5	11	5.5
<b>MODERADO</b>	2	1.0	117	58.5	31	15.5	150	75.0
<b>BUENO</b>	1	0.5	19	9.5	19	9.5	39	19.5
<b>TOTAL</b>	4	2.0	145	72.5	51	25.5	200	100

*Fuente: cuestionario aplicado en estudiantes de Enfermería, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2023.*

<b>Valor de Rho de Spearman</b>	0.321**
<b>Valor de p</b>	0.000

De acuerdo con la tabla N° 07, se identifica la relación entre actitud y dimensión consumo responsable de productos del comportamiento ambiental en estudiantes de Enfermería, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2023; que del 100% (200) de los estudiantes encuestados, el 75%(150) muestran un comportamiento ambiental moderado sobre la dimensión consumo responsable de productos, de estos, el 58.5% (117) tienen una actitud regular; el 15.5% (31), actitud buena y el 1% (2), baja. Además, el 19.5% (39) de los estudiantes muestran buen comportamiento ambiental sobre la dimensión consumo responsable de productos,

de ellos, el 9.5%(19) tienen actitud regular y buena, mientras que el 0.5%(1) actitud baja. Finalmente, el 5.5% (11) de los estudiantes muestran un mal comportamiento ambiental sobre la dimensión consumo responsable de productos, de los cuales, el 4.5%(9) tienen actitud regular y el 0.5% (1), actitud buena y baja.

Aplicando la prueba estadística de correlación no paramétrica de Rho de Spearman, se establece que existe una correlación positiva baja entre la actitud y la dimensión consumo responsable de productos del comportamiento ambiental (Sig.=0.000; Rho=0.321) determinando un valor de significancia menor a ( $p < 0.05$ ), lo que conduce al rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la alternativa. Este resultado sugiere que mantener una actitud favorable hacia el medio ambiente se relaciona con una mejora en el consumo responsable de productos.

**TABLA N° 08**  
**RELACION ENTRE ACTITUD Y DIMENSION PARTICIPACION EN LA**  
**PROTECCION DEL MEDIO AMBIENTE DEL COMPORTAMIENTO AMBIENTAL**  
**EN ESTUDIANTES DE ENFERMERIA, UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN**  
**CRISTOBAL DE HUAMANGA, 2023.**

DIMENSION PARTICIPACION EN LA PROTECCION DEL MEDIO AMBIENTE	ACTITUD						TOTAL	
	BAJO		REGULAR		BUENO		N	%
	N	%	N	%	N	%		
	MALO	1	0.5	12	6.0	0	0.0	13
MODERADO	2	1.0	115	57.5	32	16.0	149	74.5
BUENO	1	0.5	18	9.0	19	9.5	38	19.0
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>2.0</b>	<b>145</b>	<b>72.5</b>	<b>51</b>	<b>25.5</b>	<b>200</b>	<b>100</b>

*Fuente:* cuestionario aplicado en estudiantes de Enfermería, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2023.

<b>Valor de Rho de Spearman</b>	<b>0.380**</b>
<b>Valor de P</b>	<b>0.000</b>

De acuerdo con la tabla N° 08, se identifica la relación entre actitud y dimensión participación en la protección del medio ambiente del comportamiento ambiental en estudiantes de Enfermería, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2023; que del 100% (200) de los estudiantes encuestados, el 74.5% (149) muestran un comportamiento ambiental moderado sobre la dimensión participación en la protección del medio ambiente, de ellos, el 57.5% (115) tienen actitud regular; el 16%

(32), actitud buena y el 1% (2), baja. Además, el 19.0% (38) de los estudiantes muestran buen comportamiento ambiental sobre la dimensión participación en la protección del medio ambiente, de ellos, el 9.5% (19) tiene actitud buena, el 9.0% (18) actitud regular y el 0.5% (1) bajo. Finalmente, el 6.5% (13) de los estudiantes muestran un mal comportamiento ambiental sobre la dimensión participación en la protección del medio ambiente, de los cuales, el 6.0% (12) tienen actitud regular, el 0.5% (1) actitud baja y ninguno bueno.

Aplicando la prueba estadística de correlación no paramétrica de Rho de Spearman, se establece que existe una correlación positiva baja entre la actitud y la dimensión participación en la protección del medio ambiente (Sig.=0.000; Rho=0.380), determinando un valor de significancia menor a ( $p < 0.05$ ), lo que conduce al rechazo de la hipótesis nula y a la aceptación de la alternativa. Esto implica que mantener una actitud favorable hacia el medio ambiente se relaciona con una mayor implicación en la preservación del entorno.

**TABLA N° 09**  
**RELACION ENTRE ACTITUD Y EL COMPORTAMIENTO AMBIENTAL EN**  
**ESTUDIANTES DE ENFERMERIA, UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN**  
**CRISTOBAL DE HUAMANGA, 2023.**

COMPORTAMIENTO AMBIENTAL	ACTITUD						TOTAL	
	BAJO		REGULAR		BUENO		N	%
	N	%	N	%	N	%		
<b>MALO</b>	1	0.5	4	2.0	0	0.0	5	2.5
<b>MODERADO</b>	2	1.0	130	65.0	39	19.5	171	85.5
<b>BUENO</b>	1	0.5	11	5.5	12	6.0	24	12.0
<b>TOTAL</b>	4	2.0	145	72.5	51	25.5	200	100

*Fuente: cuestionario aplicado en estudiantes de Enfermería, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2023.*

<b>Valor de Rho de Spearman</b>	0.403**
<b>Valor de P</b>	0.000

De acuerdo con la tabla N° 09, se identifica la relación entre actitud y el comportamiento ambiental en estudiantes de Enfermería, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2023; que del 100% (200) de los estudiantes encuestados, el 85.5% (171) muestran un comportamiento ambiental moderado, de ellos, el 65.0% (130) tienen actitud regular, el 19.5% (39) actitud buena y el 1.0% (2) actitud baja. Además, el 12.0% (24) de los estudiantes muestran buen comportamiento ambiental, de ellos, el 6.0% (12) tienen actitud buena, el 5.5% (11) actitud regular y el 0.5% (1) actitud baja. Finalmente, el 2.5% (5) de los estudiantes

muestran un mal comportamiento ambiental, de los cuales, el 2.0% (4) tienen actitud regular y el 0.5% (1) actitud mala y ninguno bueno.

Aplicando la prueba estadística de correlación no paramétrica de Rho de Spearman, se establece que existe una correlación positiva moderada entre la actitud y el comportamiento ambiental de los estudiantes de Enfermería, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga (Sig.=0.000; Rho=0.403), determinando un valor de significancia menor a ( $p < 0.05$ ). Por tanto, se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula. Este hallazgo indica que mantener una actitud favorable hacia el medio ambiente se vincula con una evolución gradual en el comportamiento ambiental del estudiante.

## **CAPITULO IV**

### **DISCUSION**

La investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre la actitud y el comportamiento ambiental en estudiantes de Enfermería, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2023; de acuerdo a los resultados de la tabla N° 09, la mayoría de estudiantes presentaron una actitud regular (72.5%) y comportamiento ambiental moderado (85.5%). Este hallazgo indica que mantener una actitud favorable hacia el medio ambiente se vincula con una evolución gradual en el comportamiento ambiental del estudiante. Con los resultados obtenidos inferimos que los estudiantes tienen actitud regular y comportamiento ambiental moderado, ya que existe una deficiencia en la educación hacia la conservación del medio ambiente, esta actitud y comportamiento se da inicio en el hogar y se enfatiza mínimamente en las instituciones educativas. Por otro lado, las autoridades desarrollan sus planes, estrategias y políticas basados en otros temas dejando de lado la importancia del cuidado del medio ambiente y el uso adecuado de recursos naturales. Así mismo, en la formación de profesionales de la salud, como los enfermeros, no se realizan orientaciones, campañas y programas de concientización que fomenten actitudes positivas.

Se realizó la contrastación de la hipótesis correspondiente, mediante la aplicación de la prueba estadística de Rho de Spearman y se determinó una correlación positiva

moderado ( $Rho=0.403$ ,  $p<0.05$ ). Por tanto, se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

Los hallazgos mencionados se contrastan con los resultados de investigaciones previas: Ríos en su estudio identificó que la mayoría de los estudiantes (69%) mostraron una actitud positiva y (75%) un comportamiento positivo, lo que indica que están actuando de forma correcta para conservar el medio ambiente <sup>16</sup>, resultado que son similares al estudio de Rivera, quien encontró que el (35%) de las actitudes y el (36,1%) de los comportamientos fueron calificados como regulares <sup>19</sup>. Estos porcentajes coinciden con nuestros resultados, ya que el mayor porcentaje de los estudiantes presentan actitud regular y comportamiento moderado.

Sin embargo, en la investigación de Huyhua et al., en su estudio encontraron que los familiares de los estudiantes de enfermería presentaron (58,13%) adecuadas actitudes, pero inadecuados comportamientos ambientales (63,82%) <sup>21</sup>. Estos resultados difieren con nuestra investigación realizada, ya que en nuestra investigación obtuvimos que la mayoría de los estudiantes tienen actitud regular y comportamiento moderado. Se puede inferir que esta diferencia se debe a que el comportamiento no depende solamente de la actitud, sino que pueden influir otros factores.

Por otro lado, la investigación de Situmorang et al., descubrieron que las actitudes proambientales estaban significativamente relacionadas con el comportamiento del ecosistema ( $p < 0.05$ ) <sup>12</sup>. Así mismo, Kaiser et al., encontraron una asociación entre el comportamiento ambiental y la actitud ( $p = 0.0001$ ) <sup>13</sup>. Del mismo modo, Langenbach et al., observaron que una actitud proambiental positiva estaba relacionada con un comportamiento favorable hacia el medio ambiente ( $p < 0.05$ )<sup>15</sup>. Estos estudios concuerdan estadísticamente con nuestra investigación debido a que



se evidencia en nuestros resultados la relación entre la actitud y el comportamiento ambiental ( $p < 0.05$ ).

La alineación del comportamiento depende de la magnitud de la actitud, el cual ocurre cuando el individuo tiene un profundo conocimiento del tema o cuando se espera un resultado favorable <sup>41</sup>. Se espera que el cambio de actitud ocurre previo al cambio de comportamiento <sup>29</sup>. Por ello, la formación académica en enfermería puede influir en la conciencia ambiental de los estudiantes y la observación de comportamientos sostenibles por parte de los docentes y profesionales de la salud puede influir en los estudiantes.

En la Tabla N° 01 se identifica la actitud en estudiantes de Enfermería, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2023 fue regular en un (72.5%), debido a la falta de conciencia sobre la importancia de los temas ambientales en la formación de enfermería, la poca información por la sostenibilidad ambiental y la práctica inadecuada de modelos ambientales, lo que puede influir en la actitud del estudiante.

Los resultados mencionados se contrastan con las siguientes investigaciones: Langenbach *et al.*, hallaron una actitud regular frente al ambiente <sup>15</sup>. Rivera R. encontraron que el 35% de los estudiantes tienen niveles de actitudes regulares acerca del medio ambiente <sup>19</sup>. Los resultados obtenidos por los autores expuestos se asemejan con nuestro estudio, ya que gran porcentaje de estudiantes encuestados tienen actitud regular.

Por otro lado, Ríos O. encontró que el (25%) presentaron una actitud negativa frente a la conservación del medio ambiente <sup>16</sup>. Así mismo, León N. evidenció que el (34%) no realizaban las acciones correspondientes frente al cuidado del medio ambiente <sup>18</sup>. Del mismo modo, Velázquez *et al.*, indicaron que el (59.2%) nunca realizó acciones para mitigar los efectos del cambio climático, lo cual concluyó que los estudiantes

presentan una actitud indolente frente a la degradación ambiental, sin poner en práctica actitudes ambientalistas desde su ser, su hogar y en la comunidad <sup>14</sup>. Estos estudios difieren con nuestra investigación, ya que como resultado los estudiantes tienen actitud regular. En términos generales, la aparición de actitudes negativas hacia el medio ambiente entre los estudiantes de enfermería podría ser atribuible a múltiples factores, como la falta de conciencia sobre las problemáticas ambientales o la ausencia de un compromiso claro hacia la protección del entorno. Por ende, es crucial abordar las cuestiones ambientales para cultivar una perspectiva más consciente y sostenible en el ámbito académico.

Cabe recalcar que la actitud se define como una evaluación completa de un objeto o sujeto particular, expresada en un nivel de preferencia o desagrado. Esta evaluación psicológica impacta las respuestas y acciones de la persona hacia dicho objeto <sup>1,2</sup>. Se sugiere que una actitud positiva en una estudiante de enfermería puede generar diversos efectos positivos, siendo un elemento fundamental en su progreso académico, desarrollo en la práctica clínica y crecimiento personal, además de influir en su comportamiento como alumno.

En la Tabla N° 02 se aprecia el comportamiento ambiental en estudiantes de Enfermería, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2023, la mayoría de los estudiantes muestran un comportamiento ambiental moderado (85.5%), debido a que es probable, no están totalmente comprometidos sobre la importancia de la sostenibilidad del medio ambiente, no llevan iniciativa avanzada en la práctica ambiental básica y no presentan un alto compromiso en el medio ambiente. Por ello, es fundamental fortalecer y mejorar el comportamiento ambiental del alumno de enfermería a través de la participación activa frente al entorno ambiental.

Los resultados mencionados se contrastan con las siguientes investigaciones: Situmorang *et al.*, presentaron un comportamiento favorable en el ecosistema <sup>12</sup>.

Kaiser *et al.*, encontraron que los estudiantes tenían comportamientos protectores regulares medioambientales <sup>13</sup>. Langenbach *et al.*, indicaron que hubo un comportamiento proambiental moderado <sup>15</sup>. Rivera R. indicó que los niveles de comportamientos ambientales fueron del (36.1%) en un nivel regular <sup>19</sup>. Estos estudios guardan similitud con nuestra investigación, porque también predomina el comportamiento regular. Se infiere que, los estudiantes de enfermería presentan este resultado porque al menos realizan acciones que favorecen la conservación del medio ambiente.

Por otra parte, el estudio de Ríos O. halló que el 11% de los estudiantes presentaron un comportamiento negativo <sup>16</sup>. De igual manera la investigación de Janmaimool E. y Khajohnmanee S. evidenciaron que tienen niveles bajos de comportamiento sobre el medio ambiente <sup>17</sup>. Estos estudios difieren con nuestra investigación ya que en nuestros resultados se obtuvo un comportamiento ambiental moderado. Esto da a entender que es probable que los estudiantes no presenten conciencia ambiental y no comprenden la importancia de preservar y proteger el ecosistema, asimismo no hayan recibido una formación específica. Por ello, es importante fomentar el interés activo en la promoción de prácticas sostenibles del medio ambiente como el uso eficiente de recursos.

Cabe mencionar, el comportamiento ambiental son las acciones individuales dirigidas al cuidado del medio ambiente y la participación activa en actividades grupales en relación con el ecosistema <sup>5</sup>. Por ello, es importante fomentar la conciencia y las prácticas sostenibles del medio ambiente dentro de la educación en el área de enfermería con el propósito de incrementar el conocimiento sobre los cuidados del medio ambiente.

En la Tabla N° 03 se muestra la relación entre la actitud y la dimensión reciclaje del comportamiento ambiental en estudiantes de Enfermería, Universidad Nacional de

San Cristóbal de Huamanga, 2023, el mayor porcentaje de estudiantes (82.5%) muestran un comportamiento ambiental moderado sobre la dimensión reciclaje, de ellos el 60% tienen actitud regular; el 21.5%, actitud buena y el 1%, bajo.

Respecto al nivel de correlación, se evidenció una correlación positiva muy baja entre la actitud y la dimensión reciclaje del comportamiento ambiental (Sig.=0.006; Rho=0.193), esto quiere decir, cuanto mayor sea la disposición para mejorar el medio ambiente, se espera que la práctica de reciclaje sea más pronunciada en los estudiantes de enfermería. Debido a que es probable que los alumnos presenten una actitud positiva hacia el reciclaje, lo que implica una predisposición favorable hacia la práctica y la reducción de impactos ambientales y es probable que presenten una adecuada conciencia ambiental. Por ello, es fundamental implementar programas que eduquen a los estudiantes sobre la importancia del reciclaje y los beneficios que trae sobre la sostenibilidad del medio ambiente.

Los resultados mencionados se contrastan con las siguientes investigaciones: León N., indicó que el (81.1%) de los participantes entendía la importancia de la clasificación de los residuos sólidos <sup>18</sup>. Rivera R., halló que el (41.7%) recicla para disminuir la contaminación <sup>19</sup>. Huyhua *et al.*, evidenciaron que el (38.6%) participan de actividades ambientales <sup>21</sup>. Estos estudios se asemejan con nuestra investigación ya que los estudiantes tienen un comportamiento ambiental moderado y actitud regular. Por tanto, se infiere que, los estudiantes tienen conciencia sobre el reciclaje. Por ello, es necesario que las universidades fortalezcan la conexión entre la actitud y el reciclaje del comportamiento ambiental, ya que ello permite contribuir a la formación de profesionales de enfermería más conscientes y comprometidos con la sostenibilidad ambiental.

Es importante recalcar que el reciclaje se presenta como un método para disminuir los síntomas que causa el sobre consumo. Por tanto, toma en consideración el

exceso de residuos, las limitaciones de los recursos en la producción de productos y la segregación de los bienes entre la población <sup>39</sup>. En conclusión, el reciclaje es importante, porque permite incrementar la conciencia ambiental del estudiante, brinda más comprensión sobre los problemas ambientales y la importancia de la sostenibilidad ambiental, así como la preservación del medio ambiente

En la Tabla N° 04 se presenta la relación entre la actitud y la dimensión consumo de energía del comportamiento ambiental en estudiantes de Enfermería, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2023, de acuerdo a los resultados, la mayoría de los estudiantes (58.5%) muestran un comportamiento ambiental moderado, de este grupo, el 44% tienen actitud regular; el 13% actitud buena y el 1.5%, baja. Se concluye que una actitud positiva hacia la sostenibilidad energética en los estudiantes implica una disposición favorable hacia las prácticas que reducen el consumo de energía y promueven fuentes de energía más sostenibles.

Respecto al nivel de correlación, se evidenció una correlación positiva muy baja entre la actitud y la dimensión consumo de energía del comportamiento ambiental (Sig.=0.024; Rho=0.159), esto quiere decir, una actitud favorable de los estudiantes hacia el medio ambiente puede contribuir a regular el consumo de energía.

Los resultados mencionados se contrastan con las siguientes investigaciones: Sandoval *et al.*, indicaron que es importante apagar las luces cuando no se usan <sup>23</sup>. Así mismo, Huyhua *et al.*, hallaron que los estudiantes el 68.69% dan un correcto uso a las luces <sup>21</sup>. De la misma manera, Rivera R., indicó que el 46.5% realiza un consumo adecuado de energía <sup>19</sup>. Los estudios mencionados se asemejan con el resultado de nuestra investigación ya que la mayoría de los estudiantes tienen una actitud y comportamiento regular sobre la dimensión consumo de energía.

Se concluye, que hay probabilidad que los estudiantes presenten una actitud positiva y tienen creencias sobre la efectividad de las acciones para reducir el consumo de energía lo que permite que adopten comportamientos sostenibles frente al medio ambiente. Es necesario precisar, que el uso de energía es el consumo que tiene una persona sobre una cosa u objeto que se necesita para satisfacer una necesidad <sup>40</sup>. Por ello, la educación ambiental y la sensibilización sobre cuestiones energéticas es necesaria durante la profesión ya que permite proporcionar datos sobre el impacto del medio ambiente y desarrollar conciencia del mismo.

En la Tabla N° 05 evidenciamos la relación entre la actitud y la dimensión consumo de agua del comportamiento ambiental en estudiantes de Enfermería, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2023, el mayor porcentaje de los estudiantes (59%) muestran un buen comportamiento ambiental sobre la dimensión consumo de agua, de ellos el 40% tienen actitud regular; el 18.5%, actitud buena y el 0.5%, bajo.

Respecto al nivel de correlación, se evidenció una correlación positiva baja entre la actitud y la dimensión consumo de agua del comportamiento ambiental ( $\text{Sig.}=0.000$ ;  $\text{Rho}=0.334$ ), esto indica, a medida que mejora la actitud de los estudiantes, se registra un aumento relacionado en el consumo de agua, porque es probable que presenten responsabilidad en la gestión sostenible del agua, lo que influye un impacto positivo en el comportamiento del alumno. Por eso, es necesario continuar fomentando en la conciencia sobre la importancia del agua como un recurso que es escaso pero vital para la vida con el fin de cuidar el agua.

Los resultados mencionados se contrastan con las siguientes investigaciones: Huyhua *et al.*, hallaron que el 81.71% de los participantes cierran el caño de agua mientras cepilla sus dientes <sup>21</sup>. Así mismo, en la investigación de Sandoval *et al.*, evidenciaron que el 3.46 de los estudiantes cerraron el caño cuando no lo utilizan <sup>23</sup>.

Estos resultados coinciden con nuestro estudio, ya que la mayoría de los estudiantes tienen una actitud regular y buen comportamiento ambiental en la dimensión consumo de agua. Se infiere que, los estudiantes cuidan el agua durante su uso. Por ello, es importante realizar campañas de sensibilización durante la formación educativa para continuar con la conservación del agua, reforzar actitudes positivas y promover cambios de comportamiento.

Es importante mencionar, que las diversas maneras en las que se usa el agua con la finalidad de solucionar necesidades y aquello que se necesita hacer para aprovechar el recurso de forma sustentable. Ello incluye las actividades que se llevan a cabo para satisfacer necesidades imprescindibles para el mantenimiento de la vida <sup>42</sup>.

En la tabla N° 06, se muestra la relación entre la actitud y la dimensión transporte del comportamiento ambiental en estudiantes de Enfermería, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2023, la mayoría de los estudiantes (88%) muestran un comportamiento ambiental moderado, de la totalidad de ellos el 64% tienen actitud regular; el 22.5%, buena y 1.5%, bajo.

Respecto al nivel de correlación, se evidenció que el nivel de significancia entre la actitud y la dimensión transporte del comportamiento ambiental, es superior a ( $p < 0.05$ ). Esto indica que no hay una correlación entre la actitud y la dimensión transporte del comportamiento ambiental (Sig.=0.366; Rho=0.064), porque es probable que los estudiantes presenten conciencia sobre los impactos ambientales del transporte. Por ello, es necesario implementar opciones de transporte para reducir la contaminación del carbono que genera los automóviles, para ello se requiere que el entorno educativo implemente políticas amigables con el medio ambiente, la presencia de infraestructuras sostenibles.

Los resultados mencionados se contrastan con las siguientes investigaciones: Rivera en su estudio concluyó, que los estudiantes de la sede central de la Universidad Nacional de Huancavelica poseen un 37.3% presenta un nivel regular con respecto al uso del transporte en el cuidado del medio ambiente <sup>19</sup>. Este resultado se asemeja a nuestro estudio, porque se obtuvo que el mayor porcentaje de los estudiantes muestran un moderado comportamiento ambiental en la dimensión transporte.

Por otro lado, Kaiser *et al.*, indicaron que presentaban una actitud promedio ambiental fuerte a comparación de aquellos que no tenían comportamientos proambientales de transporte <sup>13</sup>. Infiere que, las personas presentaron una actitud negativa sobre el cuidado del transporte ante el medio ambiente. Esta investigación difiere con nuestro estudio ya que el mayor porcentaje de estudiantes muestran un comportamiento ambiental moderado, de ellos la mayoría tienen actitud regular. Por ello, es fundamental promover la educación ambiental y la sensibilización sobre las consecuencias del transporte con el medio ambiente, estos pueden influir en la actitud de los estudiantes y motivarlos a elegir opciones de transporte más sostenibles.

El tema de transporte y medio ambiente se aborda desde un aspecto de contaminación de aire, elemento que respiramos. Por tanto, la contaminación del aire se refiere a las sustancias tóxicas en concentraciones que pueden causar impactos negativos en el ser humano, animales y vegetación <sup>46</sup>. Por ello, es importante promover activamente opciones de transporte sostenibles, como el uso del transporte público, caminar, andar en bicicleta o compartir viajes, y destacar sus beneficios como los efectos positivos en la salud del medio ambiente.

En la Tabla N° 07 se evidencia la conexión observada entre la actitud y la dimensión consumo responsable de productos del comportamiento ambiental en estudiantes de Enfermería, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2023; de acuerdo



a nuestros resultados la mayoría de los estudiantes (75%) muestran un comportamiento ambiental moderado sobre la dimensión consumo responsable de productos, de estos, el 58.5% tienen una actitud regular; el 15.5% actitud buena y el 1% baja.

Respecto al nivel de correlación, se evidenció una correlación positiva baja entre la actitud y la dimensión consumo responsable de productos (Sig.=0.000; Rho=0.321). Este hallazgo sugiere, es probable que estos estudiantes tengan una conciencia significativa sobre el impacto que generan los productos. Por ello, si los estudiantes valoran la sostenibilidad en la producción de bienes, es probable que busquen productos que reflejen esos valores.

Los resultados mencionados se contrastan con las siguientes investigaciones: Ríos O., indicó que el 69% de los participantes tuvieron una actitud positiva hacia la conservación del medio ambiente <sup>16</sup>. Infiere que los estudiantes que perciben su papel en la protección del medio ambiente pueden ser más propensos a elegir productos que sean social y ambientalmente responsables. Este estudio se asemeja con el resultado de nuestra investigación, ya que se evidenció que el mayor porcentaje de estudiantes 58.5% tienen una actitud regular. Esto indica que mantener una actitud favorable hacia el medio ambiente se relaciona con una mejora en el consumo responsable de productos.

Por otro lado, León N., obtuvo una correlación negativa moderada, la cual se evidencia en el coeficiente de correlación de -0,676, es decir, existe una correlación significativa entre las actitudes ambientales y el consumo ecológico ( $p < 0.05$ ), lo que se traduciría en que, a mayores actitudes ambientales, menor es el consumo ecológico <sup>18</sup>. Este resultado difiere con nuestro estudio, ya que estadísticamente obtuvimos una correlación positiva baja, ello indicaría que mantener una actitud

favorable hacia el medio ambiente se relaciona con una mejora en el consumo responsable de productos.

El consumo responsable implica adquirir y usar bienes o servicios necesarios que favorezcan la preservación del medio ambiente. Destaca la relevancia de esta conducta al propiciar transformaciones positivas tanto en la economía actual como en los patrones de consumo, promoviendo un comportamiento más ecológico <sup>41</sup>. Por ello, la educación ambiental y la sensibilización sobre las prácticas sostenibles en la producción y consumo de productos pueden influir en la actitud de los estudiantes.

En la Tabla N° 08, se muestra la relación entre la actitud y la dimensión participación en la protección del medio ambiente del comportamiento ambiental de los estudiantes de Enfermería, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga en 2023, la mayor parte de los estudiantes (74.5%) mostraron un comportamiento ambiental moderado sobre la dimensión participación en la protección del medio ambiente, de ellos el 57.5% tienen actitud regular; el 16% bueno y el 1% bajo.

Respecto al nivel de correlación, se evidenció una correlación positiva baja entre la actitud y la dimensión participación en la protección del medio ambiente (Sig.=0.000; Rho=0.380). Esto sugiere la probabilidad de que estos estudiantes tengan una actitud favorable hacia el medio ambiente, lo que influye en la adopción de comportamientos adecuados relacionados con los problemas ambientales y fomenta la participación en la sostenibilidad y protección del entorno.

Los resultados mencionados se contrastan con las siguientes investigaciones: en su estudio Janmaimool E. y Khajohnmanee S. indicaron que los estudiantes que participaban del curso tuvieron un alto grado de actitudes medioambientales <sup>17</sup>. Nuestra investigación se aproxima a los resultados del estudio, ya que se evidenció el mayor porcentaje de los estudiantes tuvieron una actitud regular. Por ello, la

educación ambiental y la concientización pueden influir en la actitud de las personas y motivarlas a participar en acciones concretas para abordar esos problemas.

Además, la participación en temas ambientales fortalece a los miembros de la sociedad civil y contribuye al desarrollo de los sistemas institucionales para la toma de decisiones <sup>51</sup>. Esto sugiere que otorgar incentivos y reconocimiento por la participación en actividades relacionadas con el medio ambiente puede fortalecer actitudes positivas y motivar a las personas a contribuir de manera activa.

## CONCLUSIONES

1. Se ha determinado la existencia de una correlación positiva moderada entre la actitud y el comportamiento ambiental (Sig.=0.000; Rho=0.403).
2. Respecto a la actitud, se observó que la mayoría de los estudiantes presentaron una actitud regular (72.5%), seguida por una actitud buena (25.5%) y una minoría bajo (2%).
3. En relación al comportamiento ambiental, se identificó que el mayor porcentaje de los estudiantes (85.5%) tuvieron un comportamiento ambiental moderado, seguido por un buen comportamiento (12%) y un bajo porcentaje de mal comportamiento ambiental (2.5%).
4. En la dimensión reciclaje con la actitud, la mayoría de los estudiantes (82.5%) presentaron comportamiento ambiental moderado y (60%) una actitud regular.
5. En la dimensión consumo de energía con la actitud, la mayor parte de los estudiantes (58.5%) presentaron comportamiento ambiental moderado y (44%) una actitud regular.
6. En la dimensión consumo de agua con la actitud, se obtuvo que el mayor porcentaje de estudiantes (59%) presentaron buen comportamiento ambiental y (40%) una actitud regular.
7. En la dimensión transporte con la actitud, la mayoría de los estudiantes (88%) presentaron comportamiento ambiental moderado y (64%) una actitud regular.
8. En la dimensión consumo responsable de productos con la actitud, la gran parte de los estudiantes (75%) presentaron comportamiento ambiental moderado y (58.5%) una actitud regular.

9. En la dimensión participación en la protección del medio ambiente con la actitud, el mayor porcentaje de los estudiantes se obtuvo que el (74.5%) presentaron comportamiento ambiental moderado y (57.5%) una actitud regular.

## RECOMENDACIONES

- ❖ Se insta al centro de estudiantes de enfermería de formar grupos focales con los representantes de cada serie, de esta manera intercambiar ideas sobre temas relacionados al cuidado del suelo, aire y adecuado consumo del agua y energía, de esta manera sensibilizar a la base estudiantil.
- ❖ A los estudiantes de enfermería juntamente con los docentes responsables de Salud Pública y Comunitaria, organizar eventos, capacitaciones, campañas de sensibilización y desfiles que contribuyan en la educación de la comunidad universitaria sobre la importancia de conservar el medio ambiente, haciendo uso de medios informativos como: afiches, trípticos, mosquitos, entre otros.
- ❖ Se recomienda a la escuela de Enfermería implementar en el plan curricular temas que aborden la conservación del medio ambiente.
- ❖ Se sugiere involucrar a las autoridades universitarias responsables del cuidado ambiental, implementar programas de concientización que fomenten actitudes positivas hacia el uso adecuado y cuidado de la energía, eliminación de los residuos sólidos en los depósitos correspondientes con el propósito de contribuir a la preservación del medio ambiente.
- ❖ Se insta a la autoridad del gobierno regional y alcaldes de todos los distritos de Ayacucho, implementar más tachos de basura en las calles, parques, mercados de nuestra ciudad de Huamanga con el fin de mantener la salud y preservar el medio ambiente.
- ❖ Para abordar el transporte, se propone la colaboración con las autoridades municipales para explorar alternativas de transporte público que sean sostenibles y no contaminantes.

- ❖ Respecto al consumo responsable de productos, se plantea realizar programas educativos a los estudiantes y población en general, dado su rol crucial como consumidores de plásticos y otros elementos contaminantes para disminuir y mejor aún abolir el uso de los plásticos.

## REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

1. Cuadrado I, Gaviria E, Arias A, Fernández I, Gómez A, al e. Introducción a la Psicología Social: (Grado Antropología y Sociología) 1ª Edición Madrid: Editorial Sanz Y Torres S.I.; 2020 [citado 26 Ago 2023]. Pág 168. Disponible en: [https://www.google.com.pe/books/edition/Introducci%C3%B3n\\_a\\_la\\_Psicolog%C3%ADa\\_Social/QizeDwAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=ACTITUD+Y+COMPOR TAMIENTO&pg=PA183&printsec=frontcover](https://www.google.com.pe/books/edition/Introducci%C3%B3n_a_la_Psicolog%C3%ADa_Social/QizeDwAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=ACTITUD+Y+COMPOR TAMIENTO&pg=PA183&printsec=frontcover).
2. Hewstone M, Stroebe W. An Introduction to Social Psychology [Internet]. 7th ed. Canadá: John Wiley & Sons; 2021 [cited 2023 Aug 26]. Pág 214. Available from: [https://www.google.com.pe/books/edition/An\\_Introduction\\_to\\_Social\\_Psycholog y/- N8LEAAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=Attitude+AND+Behavior&printsec=frontcov er](https://www.google.com.pe/books/edition/An_Introduction_to_Social_Psycholog y/- N8LEAAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=Attitude+AND+Behavior&printsec=frontcov er).
3. Benancio M. Actitudes y conocimientos hacia la lactancia materna en madres adolescentes usuarias de un hospital materno infantil. Revista Peruana de Ciencias de la Salud [Internet]. 2022 [citado 29 Mayo 2023]; 4(1): p. 21-27. Disponible en: <http://revistas.udh.edu.pe/index.php/RPCS/article/view/366e>.
4. Bautista R, Bonete B, Estévez C, Erades N, Iborra E. Psicología. Introducción al estudio del comportamiento humano. [Online]; España: Editorial Sanz y Torres S.I.; 2022 [cited 2023 Agosto 28. Available from: [https://www.google.com.pe/books/edition/Psicolog%C3%ADa\\_Introducci%C3%B3n\\_al\\_estudio\\_del/staAEAAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=COMPORTAMIENTO ++humano+en+psicolog%C3%ADa&printsec=frontcover](https://www.google.com.pe/books/edition/Psicolog%C3%ADa_Introducci%C3%B3n_al_estudio_del/staAEAAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=COMPORTAMIENTO ++humano+en+psicolog%C3%ADa&printsec=frontcover).
5. Valderrama N. Comportamiento ambiental y actitud innovadora de los trabajadores de las municipalidades distritales de la provincia de Arequipa. Fronteras en ciencias de la administración [Internet]. 08 Setiembre 2022 [09 Mayo 2023]; 1(1): p. 28-39. Disponible en: <https://fronterasdelasociedad.com/index.php/farevista/article/view/10>.



6. López D, Peñalosa M. Relación entre la actitud ambiental y la compra de productos socialmente responsables en los consumidores de Medellín, Colombia. *Tend* [Internet]. 2021 [citado 04 Mayo 2023]; 22(1): p. 1-17. Disponible en: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0124-86932021000100001](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-86932021000100001).
7. Tiitta L, McDermott-Levy R, Turunen H, Jaakkola J, Kuosmanen L. Finnish nurses' perceptions of the health impacts of climate change and their preparation to address those impacts. *Nursing Forum* [Internet]. 2021 April [2023 May 05]; 56(2): p. 365-371. Disponible en: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/nuf.12540>.
8. Callejón A, Rosales A, Torroba M, Lorente E. Un análisis del comportamiento sostenible de los estudiantes universitarios de finanzas y contabilidad. IX Jornada Internacional AECA sobre Valoración, Financiación y Gestión de Riesgos: actas. Cuenca 2022, 2022, ISBN 978-84-19167-36-1. 2022 [08 Mayo 2023]; p. 1-14. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8481770>.
9. Armesto A. Preocupación por el cambio climático, condiciones económicas individuales y priorización del medioambiente en América Latina. *Rev do CESOP* [Internet]. 2021 [citado 04 Mayo 2023]; 27(1): p. 1-27. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/op/a/TFq8mKY7JD44rfJQC4QfBzj/abstract/?lang=es>.
10. Olivera E, Pulido V, Yupanqui-Lorenzo D. Conducta y actitud ambiental responsable en estudiantes universitarios en Lima, Perú. *Revista de Investigación Apuntes Universitarios* [Internet]. 2021 [citado 04 Mayo 2023]; 11(1): p. 123-139. Disponible en: [https://scholar.google.es/scholar?q=preocupaci%C3%B3n+medioambiental++a+ctitud+ambiental+comportamiento&hl=es&as\\_sdt=0%2C5&as\\_ylo=2021&as\\_yhi=](https://scholar.google.es/scholar?q=preocupaci%C3%B3n+medioambiental++a+ctitud+ambiental+comportamiento&hl=es&as_sdt=0%2C5&as_ylo=2021&as_yhi=)
11. Tejada S, Huyhua S, Díaz R, Grimaldo S, Zeladita J, Vega A. Estilos de vida y actitud ambiental durante la covid-19 en estudiantes universitarios peruanos. *Medicina naturista* [Internet]. 2023 [08 Mayo 2023]; 17(1): p. 48-55. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8787333>.

12. Situmorang R, Hussain M, Chang S. Assessment of environmental orientations of urban Taiwanese and their relation to climate change mitigation behaviour in central Taiwan. *Climate Services* [Internet]. 2023 April 01 [2023 May 08]; 30(1): p. 1-8. Available from: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2405880723000274>.
  
13. Kaiser F, Kibbe A, Hentschke L. Offsetting behavioral costs with personal attitudes: A slightly more complex view of the attitude-behavior relation. *Pers. Individ. Differ* [Internet]. 2021 December 01 [2023 May 08]; 183(1): p. 1-5. Available from: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0191886921005377>.
  
14. Velásquez B, Miranda E, Betancourt B, Reyes J, Gallegos E, Santos J. Percepción y actitud de los estudiantes universitarios respecto al cambio climático. *Cumbres* [Internet]. 30 Junio 2021 [08 Mayo 2023]; 7(1): p. 35-44. Disponible en: <file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-PercepcionYActitudDeLosEstudiantesUniversitariosRe-8228822.pdf>
  
15. Langenbach B, Berger S, Baumgartner T, Knoch D. Cognitive Resources Moderate the Relationship Between Pro-Environmental Attitudes and Green Behavior. *Environment and Behavior* [Internet]. 2020 [08 Mayo 2023]; 52(9): p. 979-995. Disponible en: <https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/0013916519843127>.
  
16. Ríos O. La actitud y su relación con el comportamiento hacia la conservación del ambiente de los estudiantes de duodécimo grado en la provincia de Los Santos. [Tesis para optar el grado académico de Maestro]. Chitré: Universidad de Panamá; 2020. Report No.: Disponible en: <http://up-rid.up.ac.pa/5344/>.
  
17. Janmaimool P, Khajohnmanee S. Roles of Environmental System Knowledge in Promoting University Students' Environmental Attitudes and Pro-Environmental Behaviors. *Sustainability*. 2019; 11(16): p. 4270. Disponible en: <https://www.mdpi.com/2071-1050/11/16/4270>.

18. Leon N. Actitudes ambientales y consumo sostenible de los estudiantes universitarios de la Universidad Privada del Norte sede Los Olivos, Lima 2021. [Tesis para optar el título profesional de Ingeniería Ambiental]. Cajamarca: Universidad Privada del Norte; 2022. Report No.: Disponible en: <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/32187>.
19. Rivera R. Relación entre actitudes y comportamientos ambientales en estudiantes de la Universidad Nacional de Huancavelica, periodo 2018. [Tesis para optar el grado académico de Maestro]. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica; 2022. Report No.: Disponible en: <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstreams/ed302389-5596-448a-b512-0244ef820210/download>.
20. Tuesta N, Vasquez M, García J. Conocimientos y actitudes ambientales de estudiantes universitarios, Chachapoyas, Amazonas 2021. Revista Científica Pakamuros [Internet]. 2022 [08 Mayo 2023]; 10(1): p. 27-36. Disponible en: [file:///C:/Users/HP/Downloads/Conocimientos\\_y\\_actitudes\\_ambientales\\_de\\_estudiant.pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/Conocimientos_y_actitudes_ambientales_de_estudiant.pdf)
21. Huyhua S, Pineda Z, Herrera Y, Saavedra M, León G, Díaz R, et al. Actitudes y comportamientos ambientales de familiares de estudiantes de enfermería frente a la COVID-19. Revista Cubana de Enfermería [Internet]. 19 Junio 2021 [08 Mayo 2023]; 37(1): p. 1-16. Disponible en: <https://revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/4088>.
22. Casa M, Cusi L, Vilca L. Percepciones sobre contaminación ambiental y actitudes en estudiantes universitarios. Revista Innova Educación [Internet]. 26 Julio 2019 [08 Mayo 2023]; 1(3): p. 391-399. Disponible en: <https://www.revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/46>.
23. Sandoval J, Castillo H, Campos L, Romero A. Conocimientos, actitudes y prácticas sobre salud ambiental en estudiantes universitarios. Boletín de Malariología y Salud Ambiental [Internet]. 05 Noviembre 2022 [08 Mayo 2023]; 62(5): p. 1040-1047. Disponible en: <http://www.iaes.edu.ve/iaespro/ojs/index.php/bmsa/article/view/593>.

24. Díez P. El marco teórico de la psicología social [Internet] España: Prensas de la Universidad de Zaragoza; 2022 [citado 26 Ago 2023]. Pág 59. Disponible en: [https://www.google.com.pe/books/edition/El\\_marco\\_te%C3%B3rico\\_de\\_la\\_psicolog%C3%ADa\\_soci/VptdEAAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=medicion+de+actitud+en+psico&pg=PA59&printsec=frontcover](https://www.google.com.pe/books/edition/El_marco_te%C3%B3rico_de_la_psicolog%C3%ADa_soci/VptdEAAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=medicion+de+actitud+en+psico&pg=PA59&printsec=frontcover).
25. Briñol P, Falces C, Becerra A. Psicología Social [Internet] Madrid: McGraw-Hill; 2017 [citado 26 Ago 2023]. Pág 459. Disponible de: <https://pablobrinol.com/wp-content/uploads/papers/Actitudes.pdf>.
26. Vázquez C, Terol C, Martín-Aragón M, De la Torre M. Actitudes y conducta, influencia social y comportamiento colectivo [Internet] España: Universidad Miguel Hernández; 2022 [citado 26 Ago 2023]. Disponible de: [https://www.google.com.pe/books/edition/Actitudes\\_y\\_conducta\\_influencia\\_social\\_y/SU2WEAAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=diferencial+sem%C3%A1ntico&pg=PT7&printsec=frontcover](https://www.google.com.pe/books/edition/Actitudes_y_conducta_influencia_social_y/SU2WEAAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=diferencial+sem%C3%A1ntico&pg=PT7&printsec=frontcover).
27. Peñalosa M, López D, Martínez M. Las actitudes medioambientales de los consumidores: Análisis comparativo en las ciudades de San Luis de Potosí, México y Medellín Colombia. Rev FACE [Internet]. 2020 [09 Mayo 2023]; 20(1): p. 85-96. Disponible en: <https://ojs.unipamplona.edu.co/ojsviceinves/index.php/face/article/view/468>.
28. Pérez Porto J, Merino M. Definicion de comportamiento. [Online].; 2022 [cited 2023 junio 25]. Available from: <https://definicion.de/comportamiento/>.
29. Mondéjar J, Vargas M. Modelos de comportamiento ambiental en economía ecológica: Una revisión bibliográfica. Studies of Applied Economics [Internet]. 2018 [09 Mayo 2023]; 36(1): p. 309-316. Disponible en: <https://ojs.ual.es/ojs/index.php/eea/article/view/2531>.
30. Cone J, Hayes S. Behavioral science and environmental problems. En J. Cone & S. Hayes. California: Cambridge University Press; 1984 [09 Mayo 2023]. Pág 3-10.

31. Rosales M. La educación ambiental y el comportamiento ambiental de los trabajadores de la Unidad Minera Pallancata – Ayacucho, durante el año 2017-I. [Tesis para optar el título profesional de Ingeniería Ambiental]. Lima: Universidad César Vallejo; 2017. Report No.: Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/10876>.
32. Castrillón Y, Gonzalez G. Pautas de crianza relacionadas con el comportamiento ambiental responsable en familias de zonas rurales del municipio de Ebéjico. Revista Universidad Virtual Católica del Norte [Internet]. 2022 [09 Mayo 2023]; 66(1): p. 63-98. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194270426004>.
33. Zinc P. Apuntes dietéticos y nutricionales en la infancia [Internet]: C.F. PORTO; 2022 [citado 26 Ago 2023]. Pág 99. Disponible en: [https://www.google.com.pe/books/edition/APUNTES\\_DIET%C3%89TICOS\\_Y\\_NUTRICIONALES\\_EN\\_L/LmeWEAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=Teor%C3%A Da+del+Comportamiento+Planificado&pg=PA99&printsec=frontcover](https://www.google.com.pe/books/edition/APUNTES_DIET%C3%89TICOS_Y_NUTRICIONALES_EN_L/LmeWEAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=Teor%C3%A Da+del+Comportamiento+Planificado&pg=PA99&printsec=frontcover).
34. Carballo A, Maldonado R, Salmerón A. Análisis de los factores asociados al comportamiento ambiental responsable en estudiantes del Instituto Tecnológico de Acapulco, Gro. In Gasca J. Agenda pública para el desarrollo regional. La metropolización y la sostenibilidad. México: Universidad Nacional Autónoma de México y Asociación Mexicana de Ciencias para el Desarrollo Regional A.C; 2018 [09 Mayo 2023]. Pág 172-188. Disponible en: <http://ru.iiec.unam.mx/4258/>.
35. Yoder-Wise P, Kowalski K, Sportsman S. The Leadership Trajectory: Developing Legacy Leaders-Ship [Internet]: Elsevier Health Sciences; 2020 [cited 2023 Aug 26]. Pág 91. Available from: [https://www.google.com.pe/books/edition/The\\_Leadership\\_Trajectory/NMT3DwAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=Attitude+AND+Behavior&pg=PA92&printsec=frontcover](https://www.google.com.pe/books/edition/The_Leadership_Trajectory/NMT3DwAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=Attitude+AND+Behavior&pg=PA92&printsec=frontcover).
36. Ibáñez T. Introducción a la psicología social [Internet]: Editorial UOC; 2011 [citado 26 Ago 2023]. Disponible de: [https://www.google.com.pe/books/edition/Introducci%C3%B3n\\_a\\_la\\_psicologia\\_social/](https://www.google.com.pe/books/edition/Introducci%C3%B3n_a_la_psicologia_social/)

n33QfqZa9YC?hl=es&gbpv=1&dq=diferencia+actitud+Y+comportamiento&pg=PA212&printsec=frontcover.

37. Fernández M. Aprovechamiento en restauración. HOTR0110 [Internet] España: IC; 2020 [09 Mayo 2023]. Disponible en: [https://www.google.com.pe/books/edition/Aprovechamiento\\_en\\_restauraci%C3%B3n\\_HOTR0110/nkwpEAAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=reciclaje+definici%C3%B3n&pg=PT322&printsec=frontcover](https://www.google.com.pe/books/edition/Aprovechamiento_en_restauraci%C3%B3n_HOTR0110/nkwpEAAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=reciclaje+definici%C3%B3n&pg=PT322&printsec=frontcover).
38. Johnson B. Residuo cero en casa: Guía doméstica para simplificar nuestra vida [Internet]. 1st ed. Barcelona: Pol·len Edicions; 2020 [citado 29 Mayo 2023]. Pág. 45. Disponible en: [https://www.google.com.pe/books/edition/Residuo\\_cero\\_en\\_casa/JAnbDwAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=definici%C3%B3n+de+reciclaje+3R&pg=PT25&printsec=frontcover](https://www.google.com.pe/books/edition/Residuo_cero_en_casa/JAnbDwAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=definici%C3%B3n+de+reciclaje+3R&pg=PT25&printsec=frontcover).
39. Virginie M. Los caminos del reciclaje: Todo lo que hay que saber [Internet] España: Ned Ediciones; 2021 [09 Mayo 2023]. Pág 41. Disponible en: [https://www.google.com.pe/books/edition/Los\\_caminos\\_del\\_reciclaje/qAl1EAAQBAJ?hl=es&gbpv=1](https://www.google.com.pe/books/edition/Los_caminos_del_reciclaje/qAl1EAAQBAJ?hl=es&gbpv=1).
40. Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP). #QuédateEnCasa: Reduce tu consumo de energía y cuida la Tierra. [Online].; [03 Abril 2020, citado 09 Mayo 2023]. Available from: <https://www.pucp.edu.pe/climadecambios/entrevistas/quedateencasa-reduce-tu-consumo-de-energia-y-cuida-la-tierra/>.
41. Izquierdo C, Vaca I, Mena R. El nuevo sujeto social del consumo responsable. Estudios de la Gestión: Revista Internacional de Administración [Internet]. 2018 [citado 29 mayo 2023]; 1(4): p. 97-123. Disponible en: <https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/eg/article/view/727/914>.
42. López-Pérez F, Guerrero-Eraza J. Consideraciones ambientales sobre las prácticas de consumo de agua y energía en hogares urbanos. Revista ESPACIOS [Internet]. 2017 [citado 29 Mayo 2023]; 38(59): p. 28. Disponible en: <https://www.revistaespacios.com/a17v38n59/17385928.html>.

43. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). En el núcleo del desarrollo sostenible: AGUA. [Online].; [22 Marzo 2023, 09 Mayo 2023]. Available from: <https://www.undp.org/es/agua>.
44. Naciones Unidas. Noticias ONU Mirada global Historias humanas. [Online].; [18 Marzo 2019, citado 09 Mayo 2023]. Available from: <https://news.un.org/es/story/2019/03/1452891>.
45. Guiñazú M, Moroni T, Rey C, Suarez M. Comportamiento proambiental en el consumo de agua. [Tesis para optar el grado académico de Licenciatura en Administración]. Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba; 2020. Report No.: Disponible en: <https://rdu.unc.edu.ar/handle/11086/17154>.
46. Urrelo R. Transporte y medio ambiente [Internet]. [Online].; [2022, citado 09 Mayo 2023]. Available from: <https://www4.congreso.gob.pe/congresista/1995/rurrelo/transpor.htm>.
47. Garcia-Estrada D. La bicicleta como alternativa para el transporte y la movilidad urbana en el municipio de Puerto Colombia (Colombia). Modul. Arquit. CUC [Internet]. 2017 [09 Mayo 2023]; 18(1): p. 51-72. Disponible en: <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/2552>.
48. Iqbal J, Yu D, Zubair M, Rasheed M, Khizar H, Imran M. Health Consciousness, Food Safety Concern, and Consumer Purchase Intentions Toward Organic Food: The Role of Consumer Involvement and Ecological Motives. SAGE Open [Internet]. 2021 [2023 May 09]; 11(2): p. 1-14. Available from: <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/21582440211015727>.
49. Ladhari R, Gonthier J, Lajante M. Generation Y and online fashion shopping: Orientations and profiles. J. Retail. Consum. Serv [Internet]. 2019 May 01 [2023 May 09]; 48(1): p. 113-121. Available from: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0969698918304508?via%3Dihub>.

50. Naciones Unidas. Objetivo 12: Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles. [Online].; [2022, citado 09 Mayo 2023]. Available from: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/sustainable-consumption-production/>.
51. Segura A, Cubides J. El principio de participación ambiental y su aplicabilidad en la quebrada “La Velásquez” del municipio de Puerto Boyacá. *Academia & Derecho* [Internet]. 2017 [09 Mayo 2023]; 14(1): p. 249–288. Disponible en: <https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/academia/article/view/1494>.
52. Castro E, García H, Esteva F, Terrón E, Calixto R, Aparicio R, et al. La educación ambiental por venir: Perspectivas desde Latinoamérica [Internet]. 1st ed. México: Editorial Universidad de Guadalajara; 2021 [citado 29 Mayo 2023]. Cap 1. Disponible en: [https://www.google.com.pe/books/edition/La\\_educaci%C3%B3n\\_ambiental\\_por\\_venir/8EIIAAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=educaci%C3%B3n+ambiental&printsec=frontcover](https://www.google.com.pe/books/edition/La_educaci%C3%B3n_ambiental_por_venir/8EIIAAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=educaci%C3%B3n+ambiental&printsec=frontcover).
53. Maurer M, Bogner F. How freshmen perceive Environmental Education (EE) and Education for Sustainable Development (ESD). *PLOS ONE* [Internet]. 2019 January 14 [2023 May 10]; 14(1): p. 1-16. Disponible en: <https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0208910>.
54. Arias j, Holgado J, Tafur T, Vasquez M. Metodología de la investigación [Internet]. 1st ed. Puno: Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C.; 2022 [citado 29 Mayo 2023]. Pág 59. Disponible en: <https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/3109>.
55. Hadi M, Martel C, Huayta F, Rojas C, Arias J. Metodología de la investigación [Internet]. 1st ed. S.A.C IUdICyTIP, editor. Puno; 2023 [citado 20 Mayo 2023]. Pág 53. Disponible en: <https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/book/82>.
56. Arias J, Covinos M. Diseño y metodología de la investigación [Internet]. 1st ed. Arequipa: Enfoques Consulting EIRL.; Junio 2021 [citado 19 Mayo 2023]. Pág 71. Disponible en: <http://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>.



57. Hernández R, Fernández C, Baptista M. Metodología de la Investigación [Internet]. 6th ed. México: Mc Graw Hill Education; 2014 [citado 20 Mayo 2023]. Pág 152-175. Disponible en: <https://drive.google.com/file/d/1Fjufmi0oGY4Zs8EajFiAJYNT2qoecH4k/view>

## ANEXOS

### Anexo 01. Instrumento de recolección de datos

#### “CUESTIONARIO N°: 01. PARA MEDIR LA ACTITUD DEL ESTUDIANTE DE ENFERMERIA SOBRE EL MEDIO AMBIENTE”

Estimados estudiantes, nos encontramos realizando la investigación **“ACTITUD RALACIONADO AL COMPORTAMIENTO AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE ENFERMERIA, UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA, 2023”**. Por lo que les pedimos su colaboración para responder el presente cuestionario con sinceridad y veracidad, la información será confidencial y se utilizará con total discreción, con fines de investigación. Agradecemos por su valiosa colaboración.

**Instrucciones:** Califique del 1 al 5 en cada respuesta y marca con un aspa (x) la alternativa que usted crea conveniente, evite borrones y/o enmendaduras.

Sexo: M ( ) F ( )

Serie: 100 ( ) 200 ( ) 300 ( ) 400 ( )

1: Nunca, 2: Casi nunca, 3: Regularmente, 4: Casi siempre, 5: Siempre.

<b>VARIABLE 1: ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>DIMENSION COGNITIVA</b>						
<b>01</b>	Sé cómo clasificar la basura en tachos distintos según el tipo de ésta (orgánica, papel, plásticos, vidrio).					
<b>02</b>	Sé que al apagar las luces cuando no las utilizo, ahorro energía.					
<b>03</b>	Tengo conocimiento que al cerrar el caño que dejaron abierto, ahorro agua.					
<b>04</b>	Sé que al utilizar la bicicleta y/o caminar para ir a la universidad, reduce la contaminación del aire.					
<b>05</b>	Al utilizar papel reciclado cortaremos menos árboles.					
<b>06</b>	Creo que al informar a la gente sobre los problemas ambientales, disminuye la contaminación del medio ambiente.					
<b>07</b>	Cuando tengo que tomar una decisión al comprar entre dos productos parecidos, tiendo a elegir el producto que daña menos a las personas o el medio ambiente.					
<b>08</b>	Quemar la basura, ayuda reducir la contaminación ambiental.					
<b>DIMENSION AFECTIVA</b>						
<b>09</b>	Cuando reciclo me siento bien.					
<b>10</b>	Me satisface ahorrar energía.					

11	No me siento responsable de la contaminación del aire.					
12	No me gusta comprar alimentos ecológicos, porque son más caros o más difíciles de encontrar.					
13	Si pudiera daría tiempo, dinero o ambos a una organización que trabaje para mejorar la calidad del ambiente.					
14	No me importa cuando las demás personas desperdician agua en el baño de la universidad, mercado, barrio etc.					
15	Desearía que se tratara más temas del medio ambiente en clase.					
16	Me molesta la forma como disponen los residuos sólidos otras personas.					
<b>DIMENSION CONDUCTUAL</b>						
17	No estoy dispuesto a ahorrar energía, si para ello tengo que restringir el uso de aparatos como la TV o la Laptop.					
18	No estoy dispuesto a darme duchas cortas para ahorrar agua.					
19	Dejo el caño innecesariamente abierto, por ejemplo: al lavarme los dientes o dejarla corriendo después de haberla usado.					
20	Prefiero utilizar el colectivo para ir a la universidad en vez de, bicicleta y/o caminar.					
21	Estoy dispuesto a reducir el consumo de productos innecesarios y de envases de difícil degradación.					
22	Me gustaría establecer contacto con instituciones y oficinas que brindan información sobre contaminación, los problemas medio ambientales, para luego informar a mis compañeros y demás.					
23	Me gustaría tomar un papel activo en la solución de problemas que originan la contaminación.					
24	Dispongo los residuos sólidos en el lugar apropiado.					
<b>TOTAL</b>						

**Fuente:** Elaborado por Rivera R. 2022, modificado por los investigadores, 2023.

**“CUESTIONARIO N°: 02. PARA MEDIR EL COMPORTAMIENTO AMBIENTAL DEL ESTUDIANTE DE ENFERMERIA”**

**Instrucciones:** Califique del 1 al 5 en cada respuesta y marca con un aspa (x) la alternativa que usted crea conveniente, evite borrones y/o enmendaduras.

1: Nunca, 2: Casi nunca, 3: Regularmente, 4: Casi siempre, 5: Siempre.

<b>VARIABLE 2: COMPORTAMIENTO AMBIENTAL</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>DIMENSION RECICLAJE</b>						
<b>01</b>	Reciclo papel, vidrio o latas.					
<b>02</b>	Arrojo basura al suelo cuando nadie me está viendo.					
<b>03</b>	Llamo la atención a aquellas personas que arrojan papeles en el piso y no a los tachos correspondientes.					
<b>04</b>	Las personas que me rodean reciclan de manera frecuente.					
<b>DIMENSION CONSUMO DE ENERGIA</b>						
<b>05</b>	Apago la luz cuando salgo de una habitación o cuando hay luz natural suficiente.					
<b>06</b>	Apago la televisión cuando nadie la está viendo o estoy haciendo otras cosas.					
<b>07</b>	Mantengo conectado el cargador del celular y/o laptop, mientras no lo utilizo.					
<b>DIMENSION CONSUMO DE AGUA</b>						
<b>08</b>	Cierro las piletas de agua que dejaron abiertas.					
<b>09</b>	Contribuyo a no desperdiciar el agua en todo lugar.					
<b>10</b>	Observo que las personas cierran adecuadamente el grifo.					
<b>DIMENSION TRANSPORTE</b>						
<b>11</b>	Por lo general vengo en colectivo o bus.					
<b>12</b>	Vengo a pie a la universidad.					

13	Utilizo la bicicleta para movilizarme a lugares cercanos a mi casa.					
<b>DIMENSION CONSUMO RESPONSABLE DE PRODUCTOS</b>						
14	Utilizo papel reciclado o certificado con manejo sustentables de bosques.					
15	Evito usar productos fabricados por una empresa cuando sé que ella está contaminando el medio ambiente.					
16	Prefiero consumir jugos y bebidas en envases retornables.					
17	Evito quemar la basura.					
<b>DIMENSION PARTICIPACION EN LA PROTECCION DEL MEDIO AMBIENTE</b>						
18	Hablo sobre la importancia del cuidado medio ambiental con otras personas.					
19	Participo en actividades que cuiden el medio ambiente. Ejemplo: las campañas de reciclaje en la universidad.					
20	Tomo importancia sobre la contaminación del agua, suelo y aire.					
<b>TOTAL</b>						

**Fuente:** Elaborado por Rivera R. 2022 modificado por los investigadores, 2023.

## Anexo 02. Validez de los instrumentos



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA



### FORMATO CRITERIO A JUICIO DE EXPERTOS

#### I. ASPECTOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del experto: Aguirre Andrade Manglio
- 1.2. Grado académico del experto: Doctor en Salud Pública
- 1.3. Institución donde labora el experto: Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga
- 1.4. Cargo que desempeña: Docente de la UNSCH
- 1.5. Denominación del instrumento: Cuestionario para medir la actitud de los estudiantes de Enfermería sobre el medio ambiente.
- 1.6. Autor del instrumento: elaborado por Rivera R. 2022 modificado por:
  - Huamán Romani, Andrés
  - Janampa Barboza, María Luz
- 1.7. Título de la tesis: "ACTITUD RELACIONADO AL COMPORTAMIENTO AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE ENFERMERIA, UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA, 2023".

#### II. CRITERIOS DE VALIDACION

INDICADORES	CRITERIOS	VALORACIÓN		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado y comprensible.	✓		
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles.	✓		
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría.	✓		
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de las variables.	✓		
5. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a objetivos.	✓		
6. ORGANIZACION	Presentación ordenada.	✓		
7. METODOLOGIA	La estrategia responde a lo propuesto en la hipótesis.	✓		
8. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología	✓		
<b>TOTAL</b>		<b>100 %</b>		

FUENTE: APROBADO: 90-100% (6 – 8 Preguntas) / Si observa el 50% (corregir) / Si es menor a 50% (replantear)

#### III. OPINION GENERAL DE LOS INSTRUMENTOS:

Ayacucho, 23 de octubre 2023

  
Firma del experto  
DNI: 28445164



**FORMATO CRITERIO A JUICIO DE EXPERTOS**

**I. ASPECTOS GENERALES**

- 1.1. Apellidos y nombres del experto: SACC SARA MERA MARITZA
- 1.2. Grado académico del experto: DOCTOR EN SALUD PÚBLICA
- 1.3. Institución donde labora el experto: UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL HUAMANGA
- 1.4. Cargo que desempeña: DOCENTE
- 1.5. Denominación del instrumento: Cuestionario para medir la actitud de los estudiantes de Enfermería sobre el medio ambiente.
- 1.6. Autor del instrumento: elaborado por Rivera R. 2022 modificado por:
  - Huamán Romani, Andrés
  - Janampa Barboza, María Luz
- 1.7. Título de la tesis: "ACTITUD RELACIONADO AL COMPORTAMIENTO AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE ENFERMERIA, UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA, 2023".

**II. CRITERIOS DE VALIDACION**

INDICADORES	CRITERIOS	VALORACION		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado y comprensible.	✓		
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles.	✓		
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría.	✓		
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de las variables.	✓		
5. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a objetivos.	✓		
6. ORGANIZACION	Presentación ordenada.	✓		
7. METODOLOGIA	La estrategia responde a lo propuesto en la hipótesis.	✓		
8. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología	✓		
<b>TOTAL</b>		<b>100%</b>		

FUENTE: APROBADO: 90-100% (6 – 8 Preguntas) / Si observa el 50% (corregir) / Si es menor a 50% (replantear)

III. OPINION GENERAL DE LOS INSTRUMENTOS: SON LOS ADECUADOS PARA SU APLICACION  
 Ayacucho, 23 de Octubre, 2023

  
 Firma del experto  
 DNI: 28297317





**FORMATO CRITERIO A JUICIO DE EXPERTOS**

**I. ASPECTOS GENERALES**

- 1.1. Apellidos y nombres del experto: Quispe Cardenas Soledad Yeni
- 1.2. Grado académico del experto: Magister en Enfermería
- 1.3. Institución donde labora el experto: U.N.S.C.H.
- 1.4. Cargo que desempeña: Docente
- 1.5. Denominación del instrumento: Cuestionario para medir la actitud de los estudiantes de Enfermería sobre el medio ambiente.
- 1.6. Autor del instrumento: elaborado por Rivera R. 2022 modificado por:  
- Huamán Romani, Andrés  
- Janampa Barboza, María Luz
- 1.7. Título de la tesis: "ACTITUD RELACIONADO AL COMPORTAMIENTO AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE ENFERMERIA, UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA, 2023".

**II. CRITERIOS DE VALIDACION**

INDICADORES	CRITERIOS	VALORACION		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado y comprensible.	✓		
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles.	✓		
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría.	✓		
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de las variables.	✓		
5. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a objetivos.	✓		
6. ORGANIZACION	Presentación ordenada.	✓		
7. METODOLOGIA	La estrategia responde a lo propuesto en la hipótesis.	✓		
8. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología	✓		
<b>TOTAL</b>		<b>100 %</b>		

FUENTE: APROBADO: 90-100% (6 – 8 Preguntas) / Si observa el 50% (corregir) / Si es menor a 50% (replantear)

**III. OPINION GENERAL DE LOS INSTRUMENTOS:**

Ayacucho, 24 de octubre, 2023

  
Firma del experto  
DNI: 28249738





UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA



FORMATO CRITERIO A JUICIO DE EXPERTOS

I. ASPECTOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del experto: TENORIO ACOSTA INDALECIO
- 1.2. Grado académico del experto: MAESTRO EN SALUD PUBLICA
- 1.3. Institución donde labora el experto: UNSCH
- 1.4. Cargo que desempeña: DOCENTE
- 1.5. Denominación del instrumento: Cuestionario para medir la actitud de los estudiantes de Enfermería sobre el medio ambiente.
- 1.6. Autor del instrumento: elaborado por Rivera R. 2022 modificado por:  
- Huamán Romani, Andrés  
- Janampa Barboza, María Luz
- 1.7. Título de la tesis: "ACTITUD RELACIONADO AL COMPORTAMIENTO AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE ENFERMERIA, UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA, 2023".


II. CRITERIOS DE VALIDACION

INDICADORES	CRITERIOS	VALORACION		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado y comprensible.	X		
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles.	X		
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría.	X		
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de las variables.	X		
5. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a objetivos.	X		
6. ORGANIZACION	Presentación ordenada.	X		
7. METODOLOGIA	La estrategia responde a lo propuesto en la hipótesis.	X		
8. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología	X		
<b>TOTAL</b>		100%		

FUENTE: APROBADO: 90-100% (6 - 8 Preguntas) / Si observa el 50% (corregir) / Si es menor a 50% (replantear)

III. OPINION GENERAL DE LOS INSTRUMENTOS:

Ayacucho, 25 de octubre 2023

  
INDALECIO TENORIO ACOSTA  
Maestro en Salud Pública  
CEP 15079

Firma del experto

DNI: 28260658



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA



FORMATO CRITERIO A JUICIO DE EXPERTOS

I. ASPECTOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del experto: Barboza Palomino, Edward Eusebio
- 1.2. Grado académico del experto: Doctor en Salud Pública
- 1.3. Institución donde labora el experto: Facultad de Ciencias de la Salud - UNISCH
- 1.4. Cargo que desempeña: Docente
- 1.5. Denominación del instrumento: Cuestionario para medir la actitud de los estudiantes de Enfermería sobre el medio ambiente.
- 1.6. Autor del instrumento: elaborado por Rivera R. 2022 modificado por:
  - Huamán Romani, Andrés
  - Janampa Barboza, María Luz
- 1.7. Título de la tesis: "ACTITUD RELACIONADO AL COMPORTAMIENTO AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE ENFERMERIA, UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA, 2023".

II. CRITERIOS DE VALIDACION

INDICADORES	CRITERIOS	VALORACION		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado y comprensible.	X		
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles.	X		
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría.	X		
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de las variables.	X		
5. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a objetivos.	X		
6. ORGANIZACION	Presentación ordenada.	X		
7. METODOLOGIA	La estrategia responde a lo propuesto en la hipótesis.	X		
8. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología	X		
<b>TOTAL</b>		100%		

FUENTE: APROBADO: 90-100% (6 – 8 Preguntas) / Si observa el 50% (corregir) / Si es menor a 50% (replantear)

III. OPINION GENERAL DE LOS INSTRUMENTOS:

Ayacucho, 25 de octubre 2023

Firma del experto

DNI: 09802864



**FORMATO CRITERIO A JUICIO DE EXPERTOS**

**I. ASPECTOS GENERALES**

- 1.1. Apellidos y nombres del experto: Aguirre Andrade, Manglio
- 1.2. Grado académico del experto: Doctor en Salud Pública
- 1.3. Institución donde labora el experto: Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga
- 1.4. Cargo que desempeña: Docente de la UNSCH
- 1.5. Denominación del instrumento: Cuestionario para medir el comportamiento ambiental de los estudiantes de Enfermería.
- 1.6. Autor del instrumento: elaborado por Rivera R. 2022 modificado por:  
 - Huamán Romani, Andrés  
 - Janampa Barboza, María Luz
- 1.7. Título de la tesis: "ACTITUD RELACIONADO AL COMPORTAMIENTO AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE ENFERMERIA, UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA, 2023".

**II. CRITERIOS DE VALIDACION**

INDICADORES	CRITERIOS	VALORACION		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado y comprensible.	✓		
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles.	✓		
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría.	✓		
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de las variables.	✓		
5. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a objetivos.	✓		
6. ORGANIZACION	Presentación ordenada.	✓		
7. METODOLOGIA	La estrategia responde a lo propuesto en la hipótesis.	✓		
8. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología	✓		
<b>TOTAL</b>		<b>100%</b>		

FUENTE: APROBADO: 90-100% (6 – 8 Preguntas) / Si observa el 50% (corregir) / Si es menor a 50% (replantear)

**III. OPINION GENERAL DE LOS INSTRUMENTOS:**

Ayacucho, 23 de octubre 2023

  
 Firma del experto  
 DNI: 28445164





**FORMATO CRITERIO A JUICIO DE EXPERTOS**

**I. ASPECTOS GENERALES**

- 1.1. Apellidos y nombres del experto: SACCASARA MERA MARITZA
- 1.2. Grado académico del experto: DOCTOR SALUD PUBLICA
- 1.3. Institución donde labora el experto: UNIVERSIDAD NACIONAL SAN CRISTOBAL HUAMANGA
- 1.4. Cargo que desempeña: DOCENTE
- 1.5. Denominación del instrumento: Cuestionario para medir el comportamiento ambiental de los estudiantes de Enfermería.
- 1.6. Autor del instrumento: elaborado por Rivera R. 2022 modificado por:
  - Huamán Romani, Andrés
  - Janampa Barboza, María Luz
- 1.7. Título de la tesis: "ACTITUD RELACIONADO AL COMPORTAMIENTO AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE ENFERMERIA, UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA, 2023".

**II. CRITERIOS DE VALIDACION**

INDICADORES	CRITERIOS	VALORACION		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado y comprensible.	✓		
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles.	✓		
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría.	✓		
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de las variables.	✓		
5. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a objetivos.	✓		
6. ORGANIZACION	Presentación ordenada.	✓		
7. METODOLOGIA	La estrategia responde a lo propuesto en la hipótesis.	✓		
8. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología	✓		
<b>TOTAL</b>		100 %		

FUENTE: APROBADO: 90-100% (6 – 8 Preguntas) / Si observa el 50% (corregir) / Si es menor a 50% (replantear)

- III. OPINION GENERAL DE LOS INSTRUMENTOS:** SON LOS ADECUADOS PARA SU APLICACION  
 Ayacucho, 23 de octubre, 2023

  
 Firma del experto  
 DNI: 28297317



**FORMATO CRITERIO A JUICIO DE EXPERTOS**

**I. ASPECTOS GENERALES**

- 1.1. Apellidos y nombres del experto: Quispe Cardenas Soledad Yemi
- 1.2. Grado académico del experto: Magister en Enfermería
- 1.3. Institución donde labora el experto: UNSCU
- 1.4. Cargo que desempeña: Docente
- 1.5. Denominación del instrumento: Cuestionario para medir el comportamiento ambiental de los estudiantes de Enfermería.
- 1.6. Autor del instrumento: elaborado por Rivera R. 2022 modificado por:  
- Huamán Romani, Andrés  
- Janampa Barboza, María Luz
- 1.7. Título de la tesis: "ACTITUD RELACIONADO AL COMPORTAMIENTO AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE ENFERMERIA, UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA, 2023".

**II. CRITERIOS DE VALIDACION**

INDICADORES	CRITERIOS	VALORACION		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado y comprensible.	✓		
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles.	✓		
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría.	✓		
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de las variables.	✓		
5. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a objetivos.	✓		
6. ORGANIZACION	Presentación ordenada.	✓		
7. METODOLOGIA	La estrategia responde a lo propuesto en la hipótesis.	✓		
8. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología	✓		
<b>TOTAL</b>		<u>100%</u>		

FUENTE: APROBADO: 90-100% (6 – 8 Preguntas) / Si observa el 50% (corregir) / Si es menor a 50% (replantear)

**III. OPINION GENERAL DE LOS INSTRUMENTOS:**

Ayacucho, 24 de octubre 2023

Firma del experto

DNI: 28249738



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA



FORMATO CRITERIO A JUICIO DE EXPERTOS

I. ASPECTOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del experto: Tenorio Acosta Indalecio  
 1.2. Grado académico del experto: Maestro en Salud Pública  
 1.3. Institución donde labora el experto: UNSCM  
 1.4. Cargo que desempeña: Docente  
 1.5. Denominación del instrumento: Cuestionario para medir el comportamiento ambiental de los estudiantes de Enfermería.  
 1.6. Autor del instrumento: elaborado por Rivera R. 2022 modificado por:  
 - Huamán Romani, Andrés  
 - Janampa Barboza, María Luz  
 1.7. Título de la tesis: "ACTITUD RELACIONADO AL COMPORTAMIENTO AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE ENFERMERIA, UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA, 2023".

II. CRITERIOS DE VALIDACION

INDICADORES	CRITERIOS	VALORACION		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado y comprensible.	X		
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles.	X		
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría.	X		
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de las variables.	X		
5. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a objetivos.	X		
6. ORGANIZACION	Presentación ordenada.	X		
7. METODOLOGIA	La estrategia responde a lo propuesto en la hipótesis.	X		
8. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología	X		
TOTAL		100%		

FUENTE: APROBADO: 90-100% (6 – 8 Preguntas) / Si observa el 50% (corregir) / Si es menor a 50% (replantear)

III. OPINION GENERAL DE LOS INSTRUMENTOS:

Ayacucho, 25 de octubre 2023

  
 INDALICIO TENORIO ACOSTA  
 Maestro en Salud Pública  
 CEP 15073

Firma del experto

DNI: 28260658





**FORMATO CRITERIO A JUICIO DE EXPERTOS**

**I. ASPECTOS GENERALES**

- 1.1. Apellidos y nombres del experto: Barboza Palomino, Edward Eusebio
- 1.2. Grado académico del experto: Doctor en Salud Pública
- 1.3. Institución donde labora el experto: Facultad de Ciencias de la Salud - UNSCH
- 1.4. Cargo que desempeña: Docente
- 1.5. Denominación del instrumento: Cuestionario para medir el comportamiento ambiental de los estudiantes de Enfermería.
- 1.6. Autor del instrumento: elaborado por Rivera R. 2022 modificado por:
  - Huamán Romani, Andrés
  - Janampa Barboza, María Luz
- 1.7. Título de la tesis: "ACTITUD RELACIONADO AL COMPORTAMIENTO AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE ENFERMERIA, UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA, 2023".

**II. CRITERIOS DE VALIDACION**

INDICADORES	CRITERIOS	VALORACION		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado y comprensible.	X		
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles.	X		
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría.	X		
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de las variables.	X		
5. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a objetivos.	X		
6. ORGANIZACION	Presentación ordenada.	X		
7. METODOLOGIA	La estrategia responde a lo propuesto en la hipótesis.	X		
8. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología	X		
<b>TOTAL</b>		<b>100 %</b>		

FUENTE: APROBADO: 90-100% (6 – 8 Preguntas) / Si observa el 50% (corregir) / Si es menor a 50% (replantear)

**III. OPINION GENERAL DE LOS INSTRUMENTOS:**

Ayacucho, 25 de octubre 2023

Firma del experto

DNI: 09802864

### Anexo 03. Confiabilidad de los instrumentos

Fórmula Alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

K: El número de ítems

$S_i^2$ : Sumatoria de varianzas de los Ítems

$S_T^2$ : Varianza de la suma de los Ítems

$\alpha$ : Coeficiente de Alfa de Cronbach

Questionario para medir la actitud de los estudiantes de enfermería sobre el medio ambiente

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,911	24

Questionario para medir el comportamiento ambiental de los estudiantes de enfermería

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,910	20



## **Anexo 04. Consentimiento informado**

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

#### **PRESENTACION**

Estimado(a), estudiante tenga usted muy buenos días/tardes, somos HUAMAN ROMANI, ANDRES y JANAMPA BARBOZA, MARIA LUZ egresados de la Escuela Profesional de Enfermería, de la Facultad Ciencias de la Salud y estamos realizando una investigación sobre “ACTITUD RELACIONADO AL COMPORTAMIENTO AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE ENFERMERIA, UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA, 2023”. Para este estudio necesitamos su colaboración, respondiendo a las preguntas, los datos obtenidos se mantendrán en anonimato y serán válidos e importantes para desarrollar el trabajo de investigación; por lo que les pedimos su sinceridad en las respuestas que usted emita, y permitir alcanzar los objetivos propuestos.

***¡Muchas Gracias por su colaboración!***

Ayacucho,..... de ..... del 2023

**Anexo 05. Matriz de consistencia**

TITULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODO
Actitud relacionada al comportamiento ambiental en estudiantes de Enfermería, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2023	¿Cuál es la relación entre la actitud y el comportamiento ambiental en estudiantes de Enfermería, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2023?	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar la relación entre la actitud y el comportamiento ambiental en estudiantes de Enfermería, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2023.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar la actitud en estudiantes de Enfermería, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2023.</li> <li>- Identificar el comportamiento ambiental en estudiantes de Enfermería, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2023.</li> <li>- Relacionar la actitud en la dimensión reciclaje del comportamiento ambiental en estudiantes de Enfermería, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2023.</li> <li>- Relacionar la actitud en la dimensión consumo de energía del comportamiento ambiental en estudiantes de Enfermería, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2023.</li> <li>- Relacionar la actitud en la dimensión consumo de agua del comportamiento ambiental en estudiantes de Enfermería, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2023.</li> <li>- Relacionar la actitud en la dimensión transporte del comportamiento ambiental en estudiantes de enfermería, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2023.</li> <li>- Relacionar la actitud en la dimensión consumo responsable de productos del comportamiento ambiental en estudiantes de Enfermería, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2023.</li> <li>- Relacionar la actitud en la dimensión participación del medio ambiente del comportamiento ambiental en estudiantes de Enfermería, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2023.</li> </ul>	Actitud	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cognitivo</li> <li>- Afectivo</li> <li>- Conductual</li> </ul>	<p><b>Técnica e Instrumentos de recolección de datos:</b></p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> <p><b>Análisis de datos:</b> Microsoft Excel 2016 SPSS v. 26</p>
			Comportamiento ambiental	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reciclaje</li> <li>- Consumo de energía</li> <li>- Consumo de agua</li> <li>- Transporte</li> <li>- Consumo responsable de productos</li> <li>- Participación en la protección del medio ambiente</li> </ul>	

## Anexo 06. Prueba de normalidad

**Tabla N°10**

*Prueba de normalidad de variables y dimensiones en estudiantes de enfermería, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2023.*

Variables y dimensiones	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	GI	Sig.
Cognitivo	.095	200	.000
Afectivo	.084	200	.002
Conductual	.080	200	.003
Actitud	.103	200	.000
Reciclaje	.147	200	.000
Consumo de energía	.169	200	.000
Consumo de agua	.118	200	.000
Transporte	.177	200	.000
Consumo responsable de productos	.110	200	.000
Participación en la protección del medio ambiente	.197	200	.000
Comportamiento ambiental	.083	200	.002

a. Corrección de significación de Lilliefors

Considerando la muestra de 200 estudiantes de enfermería, fue necesario emplear la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov ( $n > 50$  datos) con la finalidad de conocer si las variables y dimensiones tienen un comportamiento normal o no y de acuerdo emplear la estadística paramétrica o no paramétrica.

En la tabla N° 10, se identificó un valor de significancia por debajo de 0.05, lo que sugiere que los datos no presentan una distribución normal. Por ende, se decidió emplear técnicas estadísticas no paramétricas, como la prueba de correlación de Spearman.

# ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

## RESOLUCIÓN DECANAL N° 385-2024- FCSA -UNSCH-D

En la ciudad de Ayacucho, siendo las quince horas del día 1 de abril del año dos mil veinticuatro, se reunieron en el Auditorio de la Escuela Profesional de enfermería los docentes miembros del jurado de la Escuela Profesional de Enfermería, para el acto de sustentación del trabajo de tesis titulado: **“ACTITUD RELACIONADO AL COMPORTAMIENTO AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA, UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA, 2023”**, presentado por los Bachilleres: **ANDRES HUAMAN ROMANI Y MARIA LUZ JANAMPA BARBOZA**, para optar el título profesional de Licenciado en Enfermería.

Miembros del Jurado de Sustentación conformado por:

Presidente : Prof. Luz Elena Quispe Loayza (Delegado por el Decano)

Miembros : Prof. Celia Berenice Maúrtua Galván

: Prof. Angélica Ramírez Espinoza

: Prof. Edith Espinoza Mendoza

Miembro asesor : Prof. Lidia González Paucarhuanca

Secretario Docente : Prof. Zoraida Inga Tipe

Con el quorum de reglamento se inició la sustentación de tesis; estando la Prof. Edith Espinoza Mendoza en la ciudad de Lima en Misión Oficial (Supervisión de Prácticas Pre-profesionales); la presidente del Jurado Evaluador la Dra Luz Elena Quispe Loayza, quien solicita a la secretaria Docente a dar lectura a los documentos presentados por la recurrente, y da algunas indicaciones a los sustentantes. Da inicio la exposición los Bachilleres: **ANDRES HUAMAN ROMANI Y MARIA LUZ JANAMPA BARBOZA**; una vez concluida con la exposición, la presidenta de la comisión solicita a los miembros del jurado evaluador realizar sus respectivas preguntas, dudas y o aclaraciones, iniciando la Prof. Celia Berenice Maúrtua Galván, Prof. Angélica Ramírez Espinoza; inmediatamente se da pase a la asesora de tesis Prof. Lidia González Paucarhuanca, para que pueda aclarar algunas preguntas, interrogantes o aclaraciones.

La presidenta invita a las sustentantes abandonar el espacio del auditorio de la escuela profesional de Enfermería para que puedan proceder con la calificación.

### RESULTADO DE LA EVALUACIÓN FINAL

#### Bachiller: ANDRES HUAMAN ROMANI

JURADOS	TEXTO	EXPOSICIÓN	PREGUNTAS	P. FINAL
Prof. Luz Elena Quispe Loayza	18	18	18	18
Prof. Celia Berenice Maúrtua Galván	18	18	18	18
Prof. Angélica Ramírez Espinoza	18	18	18	18
Prof. Lidia González Paucarhuanca	18	18	18	18
<b>PROMEDIO FINAL</b>				<b>18</b>

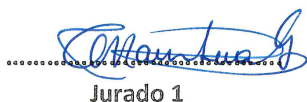
#### Bachiller: MARIA LUZ JANAMPA BARBOZA

JURADOS	TEXTO	EXPOSICIÓN	PREGUNTAS	P. FINAL
Prof. Luz Elena Quispe Loayza	18	18	18	18
Prof. Celia Berenice Maúrtua Galván	18	18	18	18
Prof. Angélica Ramírez Espinoza	18	18	18	18
Prof. Lidia González Paucarhuanca	18	18	18	18
<b>PROMEDIO FINAL</b>				<b>18</b>

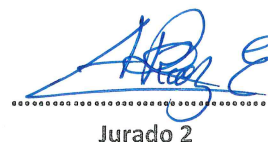
De la evaluación realizada por los miembros del jurado calificador, llegaron al siguiente resultado: Aprobar por mayoría al Bachiller **ANDRES HUAMAN ROMANI** que obtuvo la nota final de dieciocho (18); y aprobar a la Bachiller **MARIA LUZ JANAMPA BARBOZA**, que obtuvo la nota final de dieciocho (18) para lo cual los miembros del jurado evaluador firman al pie del presente, siendo las dieciséis horas del mismo día se da por concluido el presente Acto Académico.



.....  
Presidenta



.....  
Jurado 1



.....  
Jurado 2



.....  
Asesor



.....  
Secretario, j Docente

Ayacucho, 01 de abril del 2024.



UNSCH

FACULTAD DE  
CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE  
ENFERMERÍA

Nro: 018 – 2024

## **CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE TESIS CON DEPÓSITO**

LA QUE SUSCRIBE, DIRECTORA DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA; (segunda instancia de verificación de la originalidad de los trabajos de investigación de tesis (borrador final antes de la sustentación), en el marco del Reglamento de Originalidad de Trabajos de Investigación, aprobado por Resolución N.º 039-2021-UNSCH-CU),

DEJA CONSTANCIA:

Que:

**Bach. HUAMAN ROMANI, Andres**

**Bach. JANAMPA BARBOZA, Maria Luz**

Con el informe de tesis titulado: **“ACTITUD RELACIONADO AL COMPORTAMIENTO AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA, UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA, 2023”**; ha sido verificado y sometido al sistema de análisis TURNITIN CON DEPOSITO mediante el cual se concluye que presenta un porcentaje de **14% de similitud**.

Por lo que, se concede la Constancia de Originalidad con Depósito.

Ayacucho, 19 de marzo de 2024.

Dra. Marizabel Llamocca Machuca

Adscripción: Departamento Académico de Enfermería

  
Dra. Marizabel Llamocca Machuca  
DIRECTORA

# ACTITUD RELACIONADO AL COMPORTAMIENTO AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA, UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA, 2023

*por* JANAMPA BARBOZA, Maria Luz – HUAMAN ROMANI, Andres

---

**Fecha de entrega:** 19-mar-2024 02:38p.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2325044917

**Nombre del archivo:** Tesis.docx (4M)

**Total de palabras:** 20776

**Total de caracteres:** 120225

# ACTITUD RELACIONADO AL COMPORTAMIENTO AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA, UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA, 2023

## INFORME DE ORIGINALIDAD

14%

INDICE DE SIMILITUD

13%

FUENTES DE INTERNET

8%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga	3%
	Trabajo del estudiante	
2	<a href="https://repositorio.unh.edu.pe">repositorio.unh.edu.pe</a>	3%
	Fuente de Internet	
3	<a href="https://repositorio.unsch.edu.pe">repositorio.unsch.edu.pe</a>	3%
	Fuente de Internet	
4	<a href="https://repositorio.uwiener.edu.pe">repositorio.uwiener.edu.pe</a>	< 1%
	Fuente de Internet	
5	<a href="https://up-rid.up.ac.pa">up-rid.up.ac.pa</a>	< 1%
	Fuente de Internet	
6	Submitted to Universidad de San Martín de Porres	< 1%
	Trabajo del estudiante	
7	<a href="https://repositorio.upn.edu.pe">repositorio.upn.edu.pe</a>	< 1%
	Fuente de Internet	
8	<a href="https://bibliotecadigital.udea.edu.co">bibliotecadigital.udea.edu.co</a>	



Fuente de Internet

< 1 %

9

[repositorio.unapiquitos.edu.pe](http://repositorio.unapiquitos.edu.pe)

Fuente de Internet

< 1 %

10

[virtual.urbe.edu](http://virtual.urbe.edu)

Fuente de Internet

< 1 %

11

[alicia.concytec.gob.pe](http://alicia.concytec.gob.pe)

Fuente de Internet

< 1 %

12

[dspace.unitru.edu.pe](http://dspace.unitru.edu.pe)

Fuente de Internet

< 1 %

13

Submitted to Universidad Privada del Norte

Trabajo del estudiante

< 1 %

14

[repositorio.uc.cl](http://repositorio.uc.cl)

Fuente de Internet

< 1 %

15

[repositorio.udh.edu.pe](http://repositorio.udh.edu.pe)

Fuente de Internet

< 1 %

16

[refcale.ulead.edu.ec](http://refcale.ulead.edu.ec)

Fuente de Internet

< 1 %

17

[repositorio.unfv.edu.pe](http://repositorio.unfv.edu.pe)

Fuente de Internet

< 1 %

18

[repositorio.unica.edu.pe](http://repositorio.unica.edu.pe)

Fuente de Internet

< 1 %

19

"Actitudes y conductas ambientales de los estudiantes de la Escuela de Ingeniería de la

< 1 %

# PUC", Pontificia Universidad Catolica de Chile, 2013

Publicación

---

20

cybertesis.unmsm.edu.pe

Fuente de Internet

< 1 %

---

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 30 words

Excluir bibliografía

Activo