

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE
HUAMANGA**

ESCUELA DE POSGRADO

**UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**Gestión educativa y desempeño docente en las instituciones educativas
del nivel primario del distrito Ayacucho – 2022**

Tesis Para obtener el grado académico de:

**MAESTRA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN
EDUCACIONAL**

Presentado por:

Bach. Rosa Maria Patricia Palomino Quispe

Asesor:

Dr. Marcelino Pomasoncco Illanes

Ayacucho - Perú

2024

A Dios por darme salud para lograr mis metas; además, de su infinita bondad y amor; a mis queridos padres Edwin y Emilia, por ser los pilares fundamentales de toda mi vida, por brindarme su apoyo incondicional y motivarme a lograr mis objetivos en este nuevo reto; finalmente, a mi abuela Eufemia por ser mi soporte en la adversidad.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, por orientarme en la senda del conocimiento científico y por permitirme lograr mi anhelo propuesto.

A los docentes de la escuela de posgrado, por contribuir con sus conocimientos y sus experiencias pedagógicas y didácticas en la adquisición del grado académico de maestro.

Al Dr. Marcelino Pomasoncco Illanes, por su apoyo, paciencia y sugerencias acertadas que me permitieron concluir con la investigación.

A los profesores, Dr. Guido Alfonso Pérez Sáez, Dr. Delia Ayala Esquivel, Dr. Adolfo Quispe Arroyo y al Dr. Teodosio Zenobio Poma Solier por su apoyo en la validación de los instrumentos de recolección de datos.

A los directores de las instituciones educativas “Gustavo Castro Pantoja”, “9 De Diciembre”, “Maravillas”, “Yuraq Yuraq” “María Parado de Bellido”, “Abilio Soto Yupanqui”, “Los Libertadores”, “Luis Carranza”, “Mariscal Cáceres” y “Guamán Poma de Ayala” por brindarme las facilidades para acceder a la institución y a los docentes de las mencionadas instituciones por responder con sinceridad a las preguntas de los cuestionarios brindados.

A todas aquellas personas, familiares y amistades que de una u otra manera contribuyeron a la ejecución de este trabajo.

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice	iv
Índice de tablas	vi
Índice de figuras	viii
Índice de anexos	ix
Resumen.....	x
Abstract	xi
Introducción.....	xii
I. Planteamiento del problema	15
1.1 Identificación y descripción del problema	15
1.2 Formulación del problema	17
1.3 Objetivos de la investigación.....	18
1.4 Justificación (teórica, práctica y metodológica).	19
II. Marco teórico	20
2.1 Antecedentes	20
2.2 Bases teóricas	24
2.3 Bases conceptuales.....	44
III. Metodología.....	46
3.1 Formulación de hipótesis	46
3.2 Sistema de variables.....	46
3.3 Operacionalización de variables.....	50
3.4 Tipo y nivel de investigación.....	52
3.5 Métodos de investigación.....	53
3.6 Diseño de investigación.....	54
3.7 Población y muestra.....	55
3.8 Técnicas e instrumentos.....	59
3.9 Validez y confiabilidad de instrumentos.....	62
3.10 Técnicas de procesamiento de datos.....	65

3.11 Aspectos éticos.....	68
IV. Resultados y discusión.....	69
4.1. Resultados a nivel descriptivo.....	69
4.2. Resultados a nivel inferencial.....	74
4.3. Discusión de resultados.....	81
Conclusiones.....	85
Recomendaciones.....	87
Referencias bibliográficas.....	88
Anexos.....	92

Índice de tablas

Tabla 1.	Operacionalización de la variable gestión educativa.....	48
Tabla 2.	Operacionalización de la variable desempeño docente.....	50
Tabla 3.	Población de instituciones educativas públicas del nivel primario del distrito de Ayacucho -2022.....	56
Tabla 4.	Muestra de docentes del nivel primario de instituciones educativas del distrito de Ayacucho-2022.....	58
Tabla 5.	Criterios de inclusión y exclusión de docentes seleccionados de las instituciones educativas del nivel primario del distrito de Ayacucho-2022.....	58
Tabla 6.	Validación de los instrumentos de la variable 1 gestión educativa y variable 2 desempeño docente por los juicios de expertos.....	63
Tabla 7.	Estadísticas de confiabilidad para el cuestionario de la gestión educativa.....	64
Tabla 8.	Estadísticas de confiabilidad para el cuestionario del desempeño docente	65
Tabla 9.	Coefficiente de confiabilidad de los cuestionarios.....	65
Tabla 10	Escala de coeficiente de correlación de Spearman.....	67
Tabla 11	Cuadro de decisión.....	67
Tabla 12	Tabla de recategorización de escala y valores de la gestión educativa	69
Tabla 13	Tabla de recategorización de escala y valores del desempeño docente	69
Tabla 14.	Tabla cruzada de la gestión educativa y el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel primario del distrito de Ayacucho-2022.	69
Tabla 15.	Tabla cruzada de la dimensión gestión institucional y desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en las instituciones educativas del nivel primario del distrito de Ayacucho-2022.....	70

Tabla 16. Tabla cruzada de la dimensión gestión pedagógica y preparación para el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas del nivel primario del distrito de Ayacucho-2022.	71
Tabla 17. Tabla cruzada de la dimensión gestión administrativa y enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas del nivel primario del distrito de Ayacucho-2022.....	72
Tabla 18. Tabla cruzada de la dimensión gestión comunitaria y participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en las instituciones educativas del nivel primario del distrito de Ayacucho-2022.....	73
Tabla 19. Prueba de normalidad de la variable 1 gestión educativa y la variable 2 desempeño docente.....	78
Tabla 20. Correlación entre la gestión educativa y el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel primario del distrito de Ayacucho-2022.....	74
Tabla 21. Correlación entre la gestión institucional y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en las instituciones educativas.....	76
Tabla 22. Correlación entre la gestión administrativa y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativa.....	78
Tabla 23. Correlación entre la gestión pedagógica y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas.....	79
Tabla 24. Correlación entre la gestión comunitaria y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en las instituciones educativas.....	80

Índice de figuras

Figura 1.	Esquema lógico del diseño correlacional.....	55
Figura 2.	Diagrama de barras de la gestión educativa y el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel primario del distrito de Ayacucho-2022.....	70
Figura 3.	Diagrama de barras de la gestión institucional y desarrollo de la profesionalidad e identidad docente en las instituciones educativas del nivel primario del distrito de Ayacucho-2022.....	71
Figura 4.	Diagrama de barras de la dimensión gestión pedagógica preparación para el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas del nivel primario del distrito de Ayacucho-2022.....	72
Figura 5.	Diagrama de barras de la dimensión gestión administrativa y enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas del nivel primario del distrito de Ayacucho-2022.....	73
Figura 6.	Diagrama de barras de la dimensión gestión comunitaria y participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en las instituciones educativas del nivel primario del distrito de Ayacucho-2022.....	74

Índice de anexos

Anexo A. Matriz de consistencia.....	93
Anexo B. Instrumento de la gestión educativa.....	98
Anexo C. Instrumento del desempeño docente.....	100
Anexo D. Ficha de validación de juicios de expertos.....	102
Anexo E. Base de datos de la prueba piloto de la confiabilidad de instrumentos de la V1 Gestión Educativa y V2 Desempeño docente.....	110
Anexo F. Resolución de aprobación de Proyecto.....	111
Anexo G. Solicitudes y constancias para la aplicación de instrumentos en las diferentes instituciones educativas del distrito de Ayacucho.....	112
Anexo H. Muestra tomada de los cuestionarios de la V1 Y V2	125
Anexo I. Base de datos de los cuestionarios de la V1 y V2 tomados a los docentes de las diferentes instituciones educativas del distrito de Ayacucho.....	129
Anexo J. Fotos.....	133

Resumen

La finalidad del estudio fue establecer la relación entre la gestión educativa y desempeño docente en las instituciones educativas de nivel primario del distrito de Ayacucho-2022. El tipo de investigación fue básica, de nivel correlacional, diseñada bajo la forma de un estudio de corte transversal correlacional no experimental. Para el estudio se entrevistó a un total de 216 docentes para recoger los datos. Para el acopio de información se empleó la técnica de la encuesta y dos cuestionarios referidos a la gestión educativa y desempeño docente. En el análisis de la prueba de validez del instrumento se utilizó la opinión de expertos y la confiabilidad mediante el alfa de Cronbach (gestión educativa: ,901 y desempeño docente: ,895) que significa que el instrumento es confiable. El estadígrafo empleado fue la prueba de Rho de Spearman. Los resultados a nivel descriptivo mediante tablas cruzadas expresan que la mayoría de los docentes encuestados al practicar una buena gestión educativa muestran un eficiente desempeño docente (161 docentes). A nivel inferencial, se evidencia que el nivel de significación fue de ($p = ,000 < ,05$) y el valor del coeficiente ($r = ,841$), indicando una correlación positiva muy fuerte. Como resultado se llegó a la conclusión de que la gestión educativa contribuye a un buen desempeño docente mejorando los procesos educativos y pedagógicos de los docentes de las instituciones educativas de nivel primario del distrito de Ayacucho-2022.

Palabras clave: gestión educativa, desempeño docente, educación primaria.

Abstract

The purpose of the study was to establish the relationship between educational management and teaching performance in primary educational institutions in the district of Ayacucho-2022. The type of research was basic, correlational level, designed in the form of a non-experimental correlational cross-sectional study. For the study, a total of 216 teachers were interviewed to collect data. To collect information, the survey technique and two questionnaires related to educational management and teaching performance were used. In the analysis of the validity test of the instrument, expert opinion and reliability were used through Cronbach's alpha (educational management: .901 and teaching performance: .895), which means that the instrument is reliable. The statistician used was Spearman's Rho test. The results at a descriptive level through cross tables express that the majority of the teachers surveyed, when practicing good educational management, show efficient teaching performance (161 teachers). At the inferential level, it is evident that the level of significance was ($p = .000 < .05$) and the coefficient value ($r = .841$), indicating a very strong positive correlation. As a result, it was concluded that educational management contributes to good teaching performance by improving the educational and pedagogical processes of teachers in primary-level educational institutions in the district of Ayacucho-2022.

Keywords: educational management, teaching performance, primary education.

Introducción

La presente investigación titulada gestión educativa y desempeño docente en instituciones educativas del nivel primario del distrito de Ayacucho – 2022; ha sido desarrollado con el propósito fundamental de establecer la relación que existe entre las dos variables. La UNESCO (2011) define la gestión educativa como "la organización sistemática y la interacción de diversos elementos dentro de las operaciones diarias de la escuela" (p.32). El MINEDU (2018) refiere que el desempeño docente, son las responsabilidades que desempeñan los docentes dentro de las instituciones educativas. Estas responsabilidades abarcan diversos ámbitos, como preparar a los alumnos para el aprendizaje, enseñarles, participar en la gestión escolar en colaboración con la comunidad y fomentar la identidad docente y el desarrollo profesional. El objetivo de esta integración es asegurar que todos los docentes de la sociedad, el estado y educación básica trabajen juntos hacia un objetivo común: el desarrollo de profesores competentes y el aprendizaje de todos los alumnos.

Un problema prevalente en el sistema educativo nacional es el enfoque inadecuado de la planificación estratégica en la gestión educativa. Es crucial poner en práctica propuestas eficaces e innovadoras que mejoren significativamente la calidad educativa y potencien los resultados en el logro de aprendizaje de los estudiantes. Estas ideas y actividades deben motivar a las instituciones educativas a explorar nuevos métodos para alcanzar los objetivos de la educación básica, considerando los resultados deseados para el egreso de los estudiantes. Del mismo modo, existen pruebas de un sistema educativo inadecuado que no cumple los requisitos y las expectativas de la educación, incluidos aspectos como la disciplina, la supervisión, la responsabilidad académica, la puntualidad y el desempeño de los docentes. De ahí que la gestión educativa desempeñe un papel crucial a la hora de impulsar el cambio y mejorar la calidad de la educación, ya que facilita una planificación escolar eficiente, directa y precisa, sirviendo como una valiosa herramienta para determinar las tareas diarias y permitiendo ajustes

organizativos para alcanzar las metas y objetivos establecidos. Este impacto no se limita a la mera documentación, sino que se manifiesta en la aplicación práctica dentro de la escuela y las aulas a diario. A la inversa, el profesor asume un papel importante a la hora de adaptarse y acomodarse a los diversos cambios para mejorar su enseñanza. En este sentido, debe adquirir experiencia en el manejo de información de medios, para mejorar eficazmente y fortalecer el aprendizaje de los estudiantes de manera integral.

Considerando esta situación, existe un énfasis significativo en la gestión educativa y la importancia del desempeño efectivo de los docentes en sus aulas (Gálvez y Milla, 2018). El impacto del desempeño se ha visto mermado debido a la insuficiente inversión en la fuerza laboral docente y la inadecuada gestión (Perú 21, 2019). Por lo cual, en el Perú las condiciones de la educación básica no son alentadoras, no obstante, en los resultados de la última evaluación (PISA) (La República, 2019), Perú subió al puesto 64 de 77 países, subiendo en puntajes de lectura, matemática y ciencia; sin embargo, de acuerdo a la opinión de varios expertos nuestro país aún tiene que enfrentar muchos retos en el siglo XXI (Rojas, 2015).

Torres (2015) enfatiza la importancia de una gestión educativa efectiva para asegurar una práctica docente de alta calidad. En muchas ciudades del Perú y de algunos países de América Latina, los docentes enfrentan diversos desafíos, entre ellos la falta de interés en la formación continua, dificultades para gestionar el aula de manera efectiva, luchas con la implementación de un enfoque basado en competencias, compromiso limitado con el logro de los fines institucionales y la carga de trabajar doble turno. Además, existe un problema importante de falta de incentivos o recompensas para los docentes (Rodríguez y Hernández, 2018; Tapia y Tipula, 2017).

Por lo expuesto se remarca la importancia del estudio y análisis de la variable gestión educativa como factor que contribuye en el buen desempeño docente, ello, con la intención de plantear soluciones oportunas y adecuadas en beneficio de la formación de los estudiantes que debe brindar una institución. Como consecuencia de ello, se formuló la siguiente pregunta como eje de la investigación: ¿Qué relación existe entre la gestión educativa y el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel primario del distrito de Ayacucho-2022? Esto sirvió de fundamento para el desarrollo del estudio. Asimismo, se determinó que el propósito general fue establecer la relación que existe

entre la gestión educativa y el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel primario del distrito de Ayacucho-2022.

La investigación se ha organizado de acuerdo al siguiente marco:

El capítulo I presenta el planteamiento del problema, definiendo y formulando su relevancia, así como esbozando los límites del estudio.

El Capítulo II presenta el marco teórico, donde se apoya la actividad investigadora contrastando los fundamentos teóricos.

El capítulo III ofrece una explicación de las hipótesis y las variables.

El Capítulo IV da cuenta de la metodología, el diseño de estudio utilizado, así como detalles sobre la población y la muestra.

El capítulo V presenta los datos que avalan la precisión y coherencia de los instrumentos de investigación, los métodos utilizados para recopilar datos y las técnicas de análisis estadístico empleadas. El informe comprende un examen exhaustivo tanto a nivel descriptivo como inferencial, junto a una discusión sobre los resultados. Del mismo modo, en las conclusiones se contrastan los niveles en que se expresan las dimensiones de las variables, según las percepciones de los encuestados. Las recomendaciones formuladas son un resultado directo de la investigación realizada. Las referencias y los anexos ofrecen una visión completa de los instrumentos del estudio.

I. Planteamiento del problema

1.1 Identificación y descripción del problema

Actualmente, existe un importante debate en torno a la calidad de la educación. En consecuencia, tanto las escuelas públicas como las privadas exigen que la gestión educativa sea actualizada, oportuna y eficiente. Esto es necesario para abordar con prontitud las diversas cuestiones que afectan a la educación y, en última instancia, mejorar y optimizar el rendimiento de los actores educativos como: los directivos, los profesores, el personal administrativo y los estudiantes. Asimismo, de los instrumentos de gestión, las diversas áreas curriculares y proyectos educativos. La labor de los docentes es crucial y de gran importancia ya que forma a futuras generaciones, por tanto, es clave que los docentes cuenten con todos los medios que le faciliten a mejorar su tarea y cumplan con el buen desempeño docente. Una de ellas es que conozcan y puedan manejar oportunamente el instrumento conocido como el Marco del Buen Desempeño Docente. Esta es una herramienta que contiene competencias, desempeños y los dominios que todo profesor de educación debe demostrar para cumplir con los procesos pedagógicos y proyectos educativos que se ejecutan en el aula.

En Estados Unidos, la gestión escolar comenzó en los años sesenta; en el Reino Unido, comenzó en los años setenta y en Latinoamérica, en los ochenta. Por eso es un campo de estudio muy nuevo (Casassus, 2000, p. 2). El autor expresa que la gestión educativa es una disciplina en gestación, hay un bajo nivel de especificidad y de organización en su aplicación, por tal razón es una ficha importante que permitirá el logro de toda la comunidad educativa; caso contrario sería un problema de gran magnitud para llegar a una educación de calidad el cual requiere todo país para su desarrollo. Según la UNESCO (2011, p.21), la gestión está conectada con el aprendizaje al referirse a ella como un proceso de comprensión de la correcta conexión entre estructura, objetivos superiores, estilo, sistemas, estrategia, personas y capacidades, tanto dentro de la organización como en el entorno que la rodea. Es importante destacar que el desarrollo eficaz de una gestión estará integrada al sistema educativo de todos los países.

Un panorama general respecto al dato de los profesores que especifica: “la formación que han recibido los profesores en el Perú no sólo es de mala calidad,

incapaz de asegurar un dominio básico del currículo, sin las competencias que hoy requiere un ejercicio profesional de esta naturaleza” (Educación, 2007, p. 1). En el entorno peruano, se ha visto que la educación sigue un modelo autoritario, que hace hincapié en la conformidad y desalienta el pensamiento crítico. Este enfoque ha creado una desconexión entre el entorno cultural de los estudiantes y su experiencia de aprendizaje.

Pese a los esfuerzos realizados durante estos últimos años en nuestro país, sigue habiendo una brecha significativa entre lo que se enseña y la práctica educativa. Por ello, cuando un docente con menor o mayor experiencia llega a interactuar con los estudiantes de condición vulnerable, se encuentra desconcertado, sin la capacidad ni herramientas desarrolladas para enfrentar esta realidad. Casi frecuentemente; se ha pedido al estado precisar las políticas, estrategias y mecanismos que aseguren una educación de calidad. Ello incide en una buena gestión, en esta demanda se hizo presente la pertinencia del desempeño docente, por las condiciones de la práctica de su labor y su formación profesional. Desafiados por el deseo de cuestionar el papel de los profesores en la educación, nos enfrentamos a la tarea de efectuar cambios en la actuación real de los profesores, es decir, en su identidad profesional y en los principios rectores de sus prácticas pedagógicas.

En la región de Ayacucho, existen problemas permanentes en todos los elementos de la gestión educativa. Esto se debe a que los directivos carecen de la capacidad necesaria para atender y gestionar eficaz y oportunamente las demandas e intereses de la comunidad. Asimismo, los retos que enfrentan los docentes en su desempeño están vinculados a sus prácticas pedagógicas. Esto se debe principalmente al uso limitado de diversos recursos y metodologías de enseñanza-aprendizaje para fomentar el desarrollo de las capacidades de los estudiantes. Muchos profesores no están adecuadamente preparados en este sentido. Adicionalmente, existe una falta de planificación efectiva en el trabajo técnico pedagógico, conocimientos insuficientes en diferentes áreas académicas y falta de incentivos para priorizar la docencia como una profesión altamente valorada. Además, existen deficiencias en el enfoque curricular que carece de contextualización a la comunidad. Sin duda, esta situación problemática vulnera diversos aspectos relacionados con el panorama educativo, donde la efectividad de la gestión educativa en las instituciones de educación primaria incide directamente en el rendimiento del profesor. En consecuencia, las instituciones

educativas del nivel primario del distrito de Ayacucho no están exentas de esta realidad, sus niveles de desempeño son preocupantes y no logran alcanzar las metas y objetivos establecidos. El reto se hizo aún más evidente con la introducción de las aulas virtuales, ya que los profesores carecen de competencia en el uso de la tecnología. En consecuencia, los docentes deben estar bien equipados para manejar cualquier situación.

Dentro de las instituciones educativas de nivel primario del distrito de Ayacucho, es evidente que algunos directores y docentes se han venido apegando a los estándares del Marco del Buen Desempeño Docente, mejorando sus competencias y desempeño a través de descripciones pertinentes, estableciendo así un liderazgo efectivo. Sin embargo, existe un grupo importante de directores y docentes que no cumplen eficazmente con sus responsabilidades, mostrando un estilo convencional de liderazgo que carece de las habilidades y conocimientos necesarios. Esta situación está perturbando considerablemente la gestión educativa, centrada en la gestión institucional, gestión administrativa, gestión pedagógica y gestión comunitaria. Claramente, este escenario tiene implicaciones para la calidad educativa en las instituciones educativas del nivel primario, lo que a su vez afecta al desempeño de los profesores.

En este contexto, se consideró oportuno realizar la investigación orientada a establecer la relación entre la gestión educativa y el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel primario del distrito de Ayacucho-2022.

1.2 Formulación del problema:

1.2.1 Problema general

P.G. ¿Qué relación existe entre la gestión educativa y desempeño docente en las instituciones educativas del nivel primario del distrito de Ayacucho-2022?

1.2.2 Problemas específicos

P.E.1. ¿Qué relación existe entre la gestión institucional y la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en las instituciones educativas del nivel primario del distrito Ayacucho-2022?

P.E.2. ¿Qué relación existe entre la gestión administrativa y la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas del nivel primario del distrito Ayacucho-2022?

P.E.3. ¿Qué relación existe entre la gestión pedagógica y la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas del nivel primario del distrito Ayacucho-2022?

P.E.4. ¿Qué relación existe entre la gestión comunitaria y la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de las instituciones educativas del nivel primario del distrito Ayacucho-2022?

1.3 Objetivos de la investigación:

1.3.1 Objetivo general

O.G. Establecer la relación que existe entre la gestión educativa y desempeño docente en las instituciones educativas del nivel primario del distrito Ayacucho-2022.

1.3.2 Objetivos específicos

O.E.1. Determinar la relación que existe entre la gestión institucional y la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en las instituciones educativas del nivel primario del distrito Ayacucho-2022.

O.E.2. Determinar la relación que existe entre la gestión administrativa y la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas del nivel primario del distrito Ayacucho-2022.

O.E.3. Determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas del nivel primario del distrito Ayacucho-2022

O.E.4. Determinar la relación que existe entre la gestión comunitaria y la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en las instituciones educativas del nivel primario del distrito Ayacucho-2022.

1.4 Justificación:

1.4.1 Justificación teórica. El desarrollo de los antecedentes, del marco teórico, el marco conceptual y las conclusiones permitieron contrastar, aportar nuevos conocimientos y comprender el fenómeno educativo referentes a la gestión educativa y el desempeño docente, constituyéndose en un aporte a la ciencia pedagógica, el cual va optimizar los desarrollos de rendimientos dentro de la conducción educativa.

El trabajo de investigación se basó en la premisa de que la gestión educativa desempeña un papel crucial en el buen funcionamiento y operación de las instituciones educativas el cual permite la dirección estratégica y la ejecución de diversos procesos para lograr eficacia y resultados tangibles para una educación de calidad. Por lo tanto, la comprensión de estas dificultades permite conocer mejor las distintas cualidades e idiosincrasias de los docentes en su función primordial de facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje dentro de las instituciones educativas investigadas. Por otro lado, el desempeño docente consiste en la capacidad y habilidad de llevar a cabo el cumplimiento de sus funciones de manera competente vinculas al propio docente, estudiantes y al entorno en el que se desenvuelve.

La justificación teórica se fundamentó en las diferentes teorías que existen de las variables de estudio. Según (Arellano, 2017 como se citó en Sañudo, 2006), la gestión educativa es el proceso de organización de las interacciones académicas, afectivas y sociales de los individuos involucrados en los procesos educativos. Su objetivo es formar individuos y grupos dentro de una institución educativa (p.7). El MINEDU (2018) señala que el desempeño “se basa en una visión de docencia para el país”, guiada con el marco del buen desempeño “el cual define los dominios, las competencias y los desempeños que caracterizan una buena docencia y que son exigibles a todo docente de educación básica del país, con el propósito de lograr el aprendizaje de todos los estudiantes” (p.24).

De acuerdo a lo descrito, una buena gestión directiva está orientada a enriquecer las condiciones de aprendizaje y procesos pedagógicos, por medio de un acompañamiento permanente en el desarrollo de enseñanza-aprendizaje, centrado en lo educativo, logrará óptimos resultados en el rendimiento docente y por ende en la educación.

1.4.2 Justificación práctica. El trabajo de investigación se realizó porque existe la necesidad de optimizar y promover la conciencia sobre la importancia de la gestión

educativa orientada a la mejora del desempeño docente en las instituciones educativas del nivel primario del distrito Ayacucho-2022. Como consecuencia, los principales destinatarios de los beneficios son los estudiantes, directores, docentes y toda la comunidad educativa. Del mismo modo, la investigación sirve a las instituciones educativas para que distribuyan los contenidos que coadyuvan a una efectiva gestión educativa y arrojen efectos favorables en el desempeño docente. Los resultados de la investigación se realizaron como marco de referencia para diseñar políticas y procedimientos para la mejora del control interno y la prestación de servicios eficientes que contribuyan al logro del aprendizaje y faciliten a futuras investigaciones.

1.4.3 Justificación metodológica. La investigación cumple con las características particulares de su diseño. La construcción y la aplicación de los cuestionarios sirvieron de base para medir y conocer la relación que existe entre el desempeño docente y la gestión educativa. Otro punto a considerar es la validez y confiabilidad de los cuestionarios, ya que las preguntas son fáciles de entender y están relacionadas al estudio, las cuales se centraron en la comprensión, el análisis y la evaluación de la gestión educativa y desempeño docente. Con el fin último de promover y mejorar las prácticas pedagógicas. Por consiguiente, estos instrumentos apoyaran a otras unidades de estudio, como también a los directores y docentes como un recurso pedagógico para formarse, mantenerse al día y aplicar nuevos métodos, técnicas y estrategias para mejorar la calidad educativa en las instituciones educativas. Todos estos esfuerzos se realizaron en beneficio de los estudiantes. De esta forma se contribuye en la mejora de las dificultades por los que viene atravesando la educación en nuestro país, ya que el sistema educativo no da los mismos resultados para todos, porque no están en las mismas condiciones; que genera beneficios para unos y obstáculos para otros.

2 Marco teórico

2.1 Antecedentes de la investigación

La investigación incluye una revisión de estudios e investigaciones anteriores realizados a escala internacional, nacional y regional, centrados en los factores de la gestión educativa y el desempeño docente.

2.1.1 Antecedentes internacionales

Con base a lo encontrado en las investigaciones, Gutiérrez (2021) en el artículo científico “El desempeño profesional docente y la calidad educativa en el área de estudios

sociales de la Unidad Educativa Abdón Calderón Ponce, en Ecuador” (p.1). Se aplicó un método descriptivo, deductivo, inductivo, estadístico. Para la recolección de información se empleó las técnicas de observación y encuesta, con una muestra de 63 estudiantes de bachillerato, cada instrumento se dio en validación y confiabilidad. La revisión teórica que se realizó como parte de este estudio hace referencia a la variedad de aspectos que intervienen, no sólo en la calidad de la educación, sino también en la gestión de las escuelas. Además, la presentación del interés del investigador demuestra la relevancia del tema como un medio potencial para mejorar la calidad de las instituciones educativas que se utilizan para educar a las siguientes generaciones de personas. El autor llegó a la siguiente conclusión general:

De acuerdo a las evidencias estadísticas, se puede afirmar que existe relación significativa entre el desempeño profesional docente y la calidad educativa en el área de estudios sociales de la Unidad Educativa Abdón Calderón Ponce, Ecuador, 2018, lo cual me indica que si en la institución se trabaja brindando al docente las herramientas necesarias para efectuar un desempeño muy adecuado podemos afirmar que la calidad educativa que se da en la institución mejoraría. (p.71)

Por su parte, Capacho y Rincón (2018) realizaron un estudio titulado "La Gestión Educativa y sus Implicaciones en las Instituciones Educativas en Tiempos de Posacuerdo, Bogotá" (p.1). El enfoque adoptado es altamente profesional, centrado en la calidad. El estudio se basa en múltiples estudios de caso, como se menciona en la página 43. “Participaron 18 rectores y 22 coordinadores, junto con 5 orientadores y 2 profesores que forman parte del equipo directivo” (p.46). El estudio comprende el desarrollo de la gestión en el contexto de posacuerdo, su repercusión en la educación y como se vienen acomodando a los diversos procesos institucionales. Los autores llegan a la siguiente conclusión general:

Sobre los rasgos de la gestión que dan respuesta a las demandas del posacuerdo, la institución se comprende como un espacio normativo, donde llegan las políticas públicas emanadas por el gobierno en cabeza del Ministerio de Educación se derivan y se ponen en acción a través de los docentes en el aula de clase, estas políticas generan tensiones entre el quehacer, el deber ser y el ser; otro elemento de tensión es que las políticas públicas son de marco general, a lo que la institución

debe elaborar sus propias dinámicas para la ejecución de la misma y el cumplimiento por el requerimiento normativo. (p. 118)

2.1.2 Antecedentes nacionales

Quispe (2020) en un artículo de título "La gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente en el nivel secundario de la Institución Educativa Privada "Bertolt Brecht" del distrito de Cercado de Lima, 2017" (p.7). "Se trata de un estudio cuantitativo que fue diseñado utilizando una metodología correlacional transversal. La encuesta fue aplicada a un total de 234 estudiantes, 49 instructores y 9 directivos para conformar la muestra" (p.7). Según las conclusiones del estudio, la gestión pedagógica del director debe centrarse en la mejora del aprendizaje significativo a través de los instructores. Esto tendrá un impacto sustancial en la calidad general de la educación. Los resultados de este estudio indican que la siguiente conclusión es correcta: que los niveles de rendimiento alcanzados por los profesores son directamente proporcionales a la calidad de la gestión pedagógica ejercida por los gestores. Si, por el contrario, el gestor no da prioridad a la gestión pedagógica, el rendimiento de los profesores será restringido e inadecuado (p.7).

Panca (2021) realizó un estudio titulado "La gestión educativa y el marco del buen desempeño docente en la Red Educativa Rural Choquesani del distrito de Orurillo - 2019" (p.10). El estudio realizado fue no experimental y utilizó un enfoque de investigación descriptivo-correlacional. La muestra del estudio incluyó a 51 instructores nombrados o contratados, que ejercían la docencia en los tres niveles educativos (p. 8). El autor especifica que la gestión educativa, tiene una fuerte trascendencia en la buena función de toda institución educativa ya que constituye el eje primordial para la dirección y conducción estratégica y así lograr la efectividad y la calidad educativa que tanto se busca en las instituciones educativas. Llegó a la siguiente conclusión general:

Los resultados de la investigación en la hipótesis general, el coeficiente de correlación de Rho Spearman es de 0.686, indica que existe una relación positiva alta entre las variables gestión educativa y el marco de buen desempeño docente, en la Red Educativa Rural de Choquesani del distrito de Orurillo en el año escolar 2019, esto significa, que cuando hay buena gestión educativa mejor es el desempeño del docente. (p. 79)

2.1.3. Antecedentes locales:

"La correlación entre la gestión educativa y el desempeño docente en la Institución Educativa Pública 'San Ramón' de Ayacucho en el año 2014" (p.10) fue el título de un estudio realizado por Huaranca (2017). Para el estudio se utilizó el método cuantitativo. El diseño de investigación fue el correlacional descriptivo. El grupo de estudio estuvo conformado por 180 profesores que laboraban en el colegio. En la muestra había 122 profesores, repartidos en diversos niveles. Esta información puede consultarse en la pg. 10. El estudio realizado menciona que implementar estrategias de trabajo a fin de mejorar los procesos administrativos y pedagógicos al interior de la institución, contribuye en el logro del desempeño docente. El autor concluye en lo siguiente:

Existe relación significativa entre la calidad de la gestión educativa y el desempeño docente en la Institución Educativa Pública "San Ramón" de Ayacucho en el año 2014, en la medida que el valor de $Tau_b = 0,804$ lo que significa que existe relación directa fuerte entre las variables contrastadas; mientras que al ser el p -valor = 0,000, que resulta ser menor al nivel de significancia $\alpha=0,05$, se asume la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, con un nivel de significancia del 5% y un intervalo de confianza del 95% . (p. 70)

Por otro lado Reyes (2017) publicó los resultados de una investigación con el título "La gestión educativa en el desempeño docente de las instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Huanta. Ayacucho- 2015" (p.11). El método de investigación utilizado en este estudio es la investigación experimental, y utiliza un diseño preexperimental. La investigación se centra en un grupo muestral conformado por 42 profesores de educación secundaria que laboran en las instituciones educativas ubicadas en la región de Huanta. El propósito de este estudio es realizar un análisis de la aplicación de un concepto para la gestión educativa que tiene como objetivo mejorar el desempeño laboral de los docentes y dar una herramienta de gestión para optimizar los logros de aprendizaje. El autor concluye en lo siguiente:

La implementación de una gestión y liderazgo educativo tiene efecto significativo en el nivel de desempeño docente en las instituciones educativas de nivel secundario del distrito de Huanta. resultado que se respaldado con el nivel de significancia obtenida $\rho=0.00$ que es menor a $\alpha=0.05$, razón por el que, podemos

afirmar que existen diferencias significativas en el nivel de desempeño docente entre el pretest y posttest a un nivel de confianza del 95% y significancia de 5%. Por lo que se comprueba la hipótesis general. (p.135)

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Gestión educativa

Dentro de una organización o instituciones, deben existir procesos de gestión que permitan tener una cultura organizacional adecuada. La gestión refleja la forma en la que se administran todos los recursos dentro de esta, al respecto el MINEDU (2012) señala que:

Para el logro de los aprendizajes fundamentales se requiere que la escuela asuma la responsabilidad social de tales aprendizajes, exhiba una gestión democrática y lidere la calidad de la enseñanza. Esto le exige movilizarse para alcanzar los aprendizajes previstos promoviendo el pensamiento crítico y creativo de sus estudiantes y la valoración positiva de la diversidad en todas sus expresiones. Además, es indispensable que la escuela propicie una convivencia inclusiva y acogedora, que redefina sus relaciones con la comunidad sobre la base del respeto por la cultura, y el rol de los padres de familia y demás actores locales. (p.14)

La UNESCO (2011) refiere la gestión educativa como una organización sistémica y, por lo tanto, a la interacción de diversos aspectos o elementos presentes en la vida cotidiana de la escuela. Se incluye, por ejemplo, lo que hacen los miembros de la comunidad educativa (director, docentes, estudiantes, personal administrativo, de mantenimiento, padres y madres de familia, la comunidad local, etc.), las relaciones que entablan entre ellos, los asuntos que abordan y la forma como lo hacen, enmarcado en un contexto cultural que le da sentido a la acción, y contiene normas, reglas, principios, y todo esto para generar los ambientes y condiciones de aprendizaje de los estudiantes. Todos estos elementos, internos y externos, coexisten, interactúan y se articulan entre sí, de manera dinámica, en ellos se pueden distinguir diferentes acciones, que pueden agruparse según su naturaleza. Así podremos ver acciones de índole pedagógica, administrativa, institucional y comunitario. (p.32)

Según (Arellano, 2017 como se citó en, Sañudo, 2006), la gestión educativa es el proceso de organización de las interacciones académicas, afectivas y sociales de los individuos involucrados en los procesos educativos. Su objetivo es formar individuos y grupos dentro de una institución educativa (p.7); Asimismo, Arellano (2017) señala que:

En efecto la gestión es un proceso complejo en el que se relacionan de forma sistémica un conjunto de factores que inciden directamente en la calidad de los servicios ofrecidos en los centros de atención para la primera infancia. De este modo, su campo de acción abarca los aspectos organizativos, administrativos, pedagógicos y comunitarios que se construyen con las interacciones de todos los participantes de la institución. (p.7)

Por otro lado (Alvarado, 1998, como se citó en, Aguilar et al., 2020) fundamenta que:

La gestión se entiende como el sistema de actividades estratégicas y planificadas que se realizan guiadas por procedimientos y técnicas adecuadas para lograr determinados fines o metas. Estos fines, metas o propósitos, pueden ser perseguidos por personas, instituciones o empresas, tanto públicas como privadas. La gestión educativa puede definirse como el conjunto de actividades y diligencias estratégicas guiadas por procedimientos y técnicas adecuadas para facilitar que las instituciones educativas logren sus metas, objetivos y fines educacionales. (p.180).

Hoy en día, con la afiliación de los modelos de Gestión centrados en la calidad, la necesidad de orientar las políticas en los resultados de adquisición de conocimiento de los alumnos y los aportes de la teoría educativa, especialmente de los movimientos de escuelas efectivas y eficacia escolar; se han vuelto una prioridad para llegar al logro de los objetivos efectivamente y obtener resultados favorables en la calidad educativa. El desafío que enfrentan los colegios, para avanzar a grados mayores de calidad en el servicio educativo, es transformarse en Instituciones que se auto gestionan.

Según el MINEDU (2012), el director y el consejo escolar son responsables de proporcionar liderazgo pedagógico y garantizar la calidad de los procedimientos pedagógicos que contribuyen a la adquisición de conocimiento de los alumnos. Participan en la organización de una institución (p.14).

Por otro parte, Casasuss (2000), analiza cómo aplicar los amplios conceptos de gestión al sector más especializado de la educación. Afirma que esto puede hacerse con éxito. Por otra parte, no se trata de una disciplina teórica, sino de una disciplina que se utiliza en su aplicación cotidiana. En la actualidad, el debate sobre la política educativa influye mucho en esta práctica. En consecuencia, la gestión educativa es un campo de estudio caracterizado por la interacción de teoría, política y práctica.

En conclusión, la gestión educativa representa un cambio de paradigma en el ámbito académico al adaptar las prácticas habituales de administración y gestión a las necesidades únicas del sector educativo. Como resultado, el área de la administración educativa evoluciona a la par que el crecimiento teórico y práctico de las disciplinas relacionadas. El estudio moderno de cómo asignar mejor los recursos y organizar las instituciones educativas para que proporcionen resultados de aprendizaje de alto valor se considera una "disciplina aplicada" en el "campo de acción".

2.2.1.1 Criterios de la gestión educativa

a. Oportunidad

Arellano (2017) indica la necesidad de una gestión educativa institucional en el momento y lugar Asimismo, el MINEDU (2021) expone que:

La gestión escolar comprende cuatro dimensiones claves (Estratégica, Administrativa, Pedagógica y Comunitaria). Estas dimensiones son los ámbitos de operación que la gestión escolar utiliza para organizar sus prioridades y acciones y así lograr ofrecer un servicio educativo de calidad. Aunque cada una tiene características propias y procesos especializados, en la práctica operan de forma interconectada y buscando sinergias. La gestión de una escuela debe atender estas cuatro dimensiones para ser considerada exitosa y eficiente. (p.1)

“Propicio, sin postergar sus decisiones y etapas fundamentales. Para esto, considere que la identidad del centro de educación es única y con características propias” (p.27). Lo anterior indica que la gestión educativa debe poseer el criterio fundamental de oportunidad, es decir, debe desarrollar sus potencialidades de acuerdo a las oportunidades que se presentan.

b. Integralidad

Arellano (2017) menciona que:

La importancia de este criterio está en la relación de todos los factores que intervienen en la atención integral de los niños, incluyendo la pedagogía, el ambiente de aprendizaje, su cuidado y salud física y mental, la alimentación, la recreación y la cultura. Esta integración en los planes y programas institucionales potenciará el desarrollo integral de la primera infancia. (p.28)

c. Participación

Arellano (2017):

La gestión del centro de atención a la primera infancia alcanzará sus objetivos si involucra y compromete de manera activa a los directivos, coordinadores, docentes, población infantil, familias y comunidad. Sus ideas, visiones y reflexiones son necesarias para contribuir en las diferentes instancias de la gestión educativa. Además, su participación fortalece los valores del trabajo en equipo: solidaridad, complementariedad, corresponsabilidad, cooperación, confianza, compromiso, defensa y respeto. (p.28)

d. Pertinencia

Arellano (2017):

Para lograr una gestión educativa efectiva es vital conocer el contexto socio-cultural en el que se desenvuelve la institución, así como las características geográficas de la zona. Estos aspectos deben tener un carácter transversal con el resto de los factores de la gestión, en los ámbitos local, regional, nacional e internacional. En este criterio cobra fuerza la diversidad que resulta del encuentro de diferentes culturas (intercultural), etnias (multiétnico) y lenguas (plurilingüe). (p.28)

e. Sostenibilidad

Arellano (2017):

La participación de la comunidad genera valoración, apropiación y empoderamiento de los programas y servicios ofrecidos a favor de la primera infancia. En este sentido, la comunidad es la primera defensora de los derechos de

los niños y apoya el trabajo que beneficia a todos a mantener los recursos necesarios para la consolidación de la institución en el tiempo. (p.28)

2.2.1.2. Dimensiones de la gestión educativa

Existen varias propuestas sobre las múltiples facetas de la gestión educativa. En el Manual de Gestión para directores de Instituciones Educativas de la UNESCO (2011) plantea “desde el punto de vista analítico, como herramientas que sirven para observar, analizar, criticar e interpretar lo que sucede al interior de la organización y funcionamiento cotidiano de la institución educativa” (p.32), menciona que la más sintética y comprensiva es la que plantea cuatro dimensiones: la institucional, la pedagógica, la administrativa y la comunitaria.

Dimensión institucional

La UNESCO (2011) refiere que son las “formas como se organiza la institución, la estructura, las instancias y responsabilidades de los diferentes actores. Formas de relacionarse. Normas explícitas e implícitas” (p.33).

Estudio de Arellano (2017), la disposición de los centros, espacios e instituciones de cuidado a la primera infancia es crucial. Esto debe alinearse con las políticas institucionales, incluyendo el propósito, la visión, los objetivos y los valores, así como las normas jurídicamente vinculantes que rigen sus operaciones. Además, las instituciones deben poseer los recursos humanos con capacidad para garantizar una ejecución de alta calidad en todos sus empeños. (p.11)

Para llevar a cabo una eficiente dimensión institucional, es importante que toda persona que se dedique a la educación tenga acceso a información sobre los marcos jurídicos internacionales y nacionales vigentes para salvaguardar a los niños, por lo que se recomienda crear grupos de trabajo y círculos de estudio.

Además, se deben establecer grupos interdisciplinarios formados por expertos que aporten sus conocimientos a la comunidad local. Es esencial disponer de estrategias para trabajar en equipo. Una serie de reuniones con los múltiples sectores sociales que se relacionan con su centro asistencial con el propósito de construir colectivamente la misión, visión y metas del centro.

Discutir el propósito, la visión y las metas de la institución con la comunidad, así como con los padres y representantes de la institución. Tener presente que es necesario comprobar periódicamente en qué medida se cumplen las políticas institucionales y las actividades planificadas. Al respecto de esta dimensión Ubillus (2019) señala que:

En muchas ocasiones las organizaciones presentan una serie de deficiencias por la falta de compromisos de sus trabajadores, trabajo mediocre y sin compromiso, faltas recurrentes a sus funciones e incumplimiento del manual de normas y funciones. En esta dimensión la toma de decisiones es importante cuando se delega adecuadamente al personal para el cumplimiento de actividades administrativas y académicas. En muchas ocasiones la falta de una autoridad limita la eficiencia de trabajo en las organizaciones haciendo proclives al vacío o en todo caso al error constante y por ende la baja en la producción. (p.14)

En el ámbito institucional, es crucial fomentar y apreciar la mejora de las habilidades y capacidades individuales y colectivas. Esto permite a la institución educativa funcionar de forma independiente, competente y flexible, facilitando así su adaptación y transformación en respuesta a las demandas y fluctuaciones del entorno social. Para ello, es necesario conocer a fondo las políticas institucionales que emanan de los valores rectores y de la visión de la organización. Estas políticas se aplicarán después en las prácticas de gestión. Por ejemplo, el grado de intervención en la toma de decisiones, la presencia de consejos consultivos, la composición de estos consejos y las funciones específicas que desempeñan.

En última instancia, la dimensión institucional abarca la organización, la estructura y las obligaciones de los distintos agentes de la escuela. Métodos de interacción: normas explícitas e implícitas.

Dimensión administrativa

Según la UNESCO (2011), el componente administrativo abarca la supervisión y coordinación recursos económicos, materiales y humanos, así como los procesos técnicos, la gestión de tiempo, el control de la información y las medidas de seguridad y limpieza. Cumplimiento de normas y supervisión de operaciones (p.33).

Al respecto de la dimensión administrativa, Arellano (2017) señala que:

Esta dimensión se refiere a todos los elementos que contribuyen a la operatividad de la institución, por lo que contempla sus planes y proyectos, así como los recursos económicos, materiales y humanos con los que cuenta. Se trata de un proceso dinámico que requiere de la participación de todos los actores comprometidos con el cumplimiento de los fines y metas institucionales. (p.17)

Esta dimensión abarca la aplicación de medidas y enfoques eficaces para gestionar eficientemente diversos recursos, como los humanos, materiales y económicos. También implica supervisar los procesos técnicos, garantizar la finalización puntual de las tareas, mantener las normas de seguridad y limpieza y gestionar eficazmente el dato relacionado con el total de miembros de las instituciones educativas. Además, implica velar por el cumplimiento de la normativa y vigilar de cerca el funcionamiento de los distintos aspectos, todo ello con el fin último de mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Este aspecto busca siempre el equilibrio entre los intereses personales y los intereses de la organización, permitiendo una toma de decisiones eficaz que impulse avances tangibles hacia los objetivos de la organización. Las acciones concretas incluirán la administración de personal, las tareas relacionadas con el trabajo, la asignación de funciones, la evaluación del rendimiento, el mantenimiento y la conservación de la propiedad, la organización de la información y la documentación, la preparación del presupuesto y la gestión contable y financiera.

Dimensión pedagógica

La UNESCO (2011) refiere a las “opciones educativo-metodológicas, a la planificación, evaluación y certificación. Abarca al desarrollo de prácticas pedagógicas, así como, la actualización y desarrollo personal y profesional de docentes”(p.33).

Según Arellano (2017), esta faceta es esencial en la administración de los entornos institucionales, ya que influye exclusivamente en el crecimiento de la adquisición de conocimientos de los niños, en sus experiencias de juego y en cómo y para qué aprenden. Además, incide en cómo aprenden los niños (p.19).

Seguidamente la opinión expresada por el MINEDU (2012), es que:

Se aprende a través de la indagación. Los docentes propician que los estudiantes aprendan de manera reflexiva, crítica y creativa, haciendo uso continuo de diversas fuentes de información y estrategias de investigación. Se aprende también de manera colaborativa: se propicia que los estudiantes trabajen en equipo, aprendiendo entre ellos, intercambiando saberes y cooperando cada uno desde sus capacidades. Se atiende con pertinencia la diversidad existente en el aula, se consideran las características individuales, socioculturales y lingüísticas de sus estudiantes, lo mismo que sus necesidades. Se desarrollan y evalúan competencias, capacidades creativas y resolutivas. (p.19)

Por su parte, Ubillus (2019) señala que la dimensión pedagógica – didáctica conlleva a realizar todas las acciones de enseñanza y aprendizaje, monitoreo y evaluación, y actualización, desarrollo personal y profesional de los docentes de la universidad. Los agentes educativos son la principal herramienta para desarrollar esta dimensión, en este caso son los docentes y los estudiantes. A su vez, en esta dimensión el docente debe poseer herramientas pedagógicas que le son otorgadas por la institución educativa, desde talleres o capacitaciones; en ocasiones se suele considerar que el docente ya trae consigo un bagaje de herramientas y está en la disposición de trabajar, errores que se comenten casi siempre. (p.17)

Este componente se refiere al funcionamiento central de la institución educativa y sus componentes: la impartición y adquisición de conocimientos. La noción abarca el enfoque pedagógico empleado en el proceso de enseñanza y aprendizaje, la variedad de temas tratados en el plan de estudios, la ejecución de los programas diseñados dentro del proyecto curricular (PCI), la utilización de estrategias metodológicas y didácticas, la evaluación del aprendizaje y la utilización de materiales y recursos didácticos. Su alcance incluye la labor de los educadores, los métodos utilizados para la enseñanza, la ejecución de los programas curriculares, la administración de los enfoques pedagógicos, las estrategias didácticas, las tácticas empleadas en la enseñanza, el desarrollo profesional de los profesores, la formación continua para mejorar sus competencias y las interacciones con los estudiantes y otras personas.

En conclusión, el componente pedagógico abarca las opciones metodológicas educativas. Planificación estratégica, revisión rigurosa y certificación exhaustiva. Avance de los métodos educativos. Mejorar y cultivar el crecimiento de los conocimientos y habilidades de los profesores, tanto en su capacidad personal como profesional.

Dimensión comunitaria

De acuerdo a la UNESCO (2011), se centra en dar respuesta a “necesidades de la comunidad, a las relaciones que mantiene la escuela con su entorno, al involucramiento de los padres y madres de familia, organizaciones de la localidad que funcionan como redes de apoyo” (p.33).

Al respecto, Arellano (2017) señala que los niños y niñas forman parte de una comunidad en la que desarrollan su conciencia acerca de la convivencia ciudadana, y los valores sociales, culturales y religiosos que determinan su ámbito personal. En esta medida, la gestión institucional de los centros de educación inicial debe buscar y plantear algunas estrategias para trabajar en conjunto con su entorno, a favor del desarrollo infantil y los procesos de aprendizaje (p.24).

Es aconsejable proporcionar formación a la comunidad para que actúe como contralor a la hora de garantizar los derechos de los niños y promover una educación de alta calidad en los centros e instituciones para la primera infancia.

Por consiguiente, el MINEDU (2012) expresa que:

Hay un nuevo pacto escuela-comunidad, centrado en los aprendizajes y en los procesos pedagógicos. La experiencia social, cultural y productiva de la localidad, así como sus diversos tipos de saberes, se vuelven oportunidades de aprendizaje en el aula y la escuela, y los maestros comunitarios (sabios y sabias) participan de los procesos de aprendizaje. Las diversas familias conocen y comprenden los tipos de aprendizajes que deben promover hoy las escuelas, con la orientación de las autoridades del sector, y proponen otros que consideran necesarios para sus hijos, así como la forma apropiada de lograrlos. (p.15)

Este aspecto se refiere a la manera en que la institución interactúa con la comunidad de la que forma parte, así como al grado en que la institución conoce y comprende las circunstancias, requisitos y expectativas de la comunidad. Del mismo modo, cómo se incorpora a la cultura de la comunidad y cómo contribuye a esa cultura. También se refiere a la interacción entre las instituciones educativas e interinstitucional y el entorno social, teniendo en cuenta a los padres y los grupos comunitarios, además de las organizaciones municipales, estatales y cívicas, las iglesias y otras instituciones similares. Su participación debe reaccionar a un propósito que promueva la creación de alianzas estratégicas para el avance de la calidad integral de la educación como medio para alcanzar este objetivo.

Los siguientes componentes, que juntos forman esta dimensión, son los que responden a las exigencias de la comunidad. Los lazos que unen a la institución con su entorno natural, los padres, los grupos comunitarios de la zona y las redes de asistencia.

2.2.2 Desempeño docente

Ubillus (2019) indica que:

El desempeño docente presenta dos enfoques: uno desde la parte técnica, en esta parte el docente obtiene, desde su formación profesional, métodos de aprendizaje – enseñanza, estrategias metodológicas, herramientas de planificación, entre otros; desde la perspectiva administrativa, que es el segundo enfoque el docente, debe tener en cuenta la filosofía que da la institución educativa, el manejo de recursos humanos a partir de su nivel profesional. Uno conlleva al otro a pesar de no estar tan explícita; puesto que el docente universitario debe pautar su régimen como docente y la filosofía con la que trabaja la institución educativa. (p.22)

Por su parte Vitelio (2015) quien cita a Rueda (2009), dice que:

El enfoque de competencia del desempeño docente es una manera de ver como una actuación de los docentes condicionada por los cambios y exigencias sociales, psicológicas, epistemológicas y pedagógicas propias de la Globalización. Hay razones sociales que determinan la acción educativa y la actuación docente en particular y obligan a los docentes a una adaptación a las nuevas condiciones de la sociedad de la información y que conducen a la sociedad del conocimiento, de

manera que el saber que se adquiere se desplaza a todo el contexto social, en todas sus dimensiones y en todos sus alcances. Existen también exigencias psicológicas, que condicionan el desempeño docente. (p.13)

El desempeño docente, según la definición del MINEDU (2018), se refiere a las funciones que desempeñan los profesores en las instituciones educativas. Estas funciones abarcan diversos roles, entre ellos, organizar a los alumnos para aprender, enseñar a los alumnos, participar en el proceso escolar en colaboración con la comunidad y desarrollar el profesionalismo y el sentido de identidad docente. El estado, la sociedad y los docentes de educación básica trabajan juntos para lograr el mismo objetivo que es una educación de calidad con docentes competentes, quienes son parte importante de una institución para la formación y el aprendizaje de los estudiantes.

Por lo tanto, el desempeño docente es un concepto construido a partir de diferentes factores, que intervienen en la cotidianidad de esta profesión y que deben ser ejecutados a fin de obtener un buen desenvolvimiento de su labor. Hablar de desempeño docente implica realizar acciones o prácticas inherentes a la profesión docente, es decir, son conceptos que se ponen en práctica, se observa y en especial sirve para evaluar a los docentes.

2.2.2.1. El Marco de Buen Desempeño Docente

El establecimiento de una base sólida para una enseñanza eficaz es la primera etapa en la aplicación de políticas que pretenden mejorar nuestra profesión. En primer lugar, se trata de una actividad centrada en la reflexión sobre el significado de nuestra profesión y la función que desempeñamos en la sociedad. Entonces, el docente debe conocer y poner en práctica todo lo que se menciona en este instrumento para cumplir un buen desempeño docente.

(MINEDU, 2018, p. 24) El guía del Marco de Buen Desempeño Docente, define los dominios, las competencias y los desempeños que caracterizan una buena docencia y que son exigibles a todo docente de educación básica del país. Constituye un acuerdo técnico y social entre el estado, los docentes y la sociedad en torno a las competencias que se espera que dominen las profesoras y los profesores del país, en sucesivas etapas de su carrera profesional, con el propósito

de lograr el aprendizaje de todos los estudiantes. Se trata de una herramienta estratégica en una política integral de desarrollo docente.

De acuerdo con la información anteriormente mencionada, este documento sirve como herramienta técnica, normativa e instrumental. Su objetivo principal es permitir a los profesores evaluar a fondo su práctica docente, identificar el rendimiento ejemplar y los métodos de enseñanza eficaces y en última instancia, fomentar el crecimiento profesional continuo entre los docentes.

2.2.2.2. Propósitos específicos del marco de buen desempeño docente

Asimismo el (MINEDU, 2018, p. 24) menciona 4 propósitos de este documento, las cuales son:

- a) Crear un lenguaje compartido para que los educadores y el público debatan sobre diversos aspectos de la enseñanza.
- b) Inspirar a los profesores para que reflexionen sobre sí mismos, se responsabilicen de las normas que definen su profesión y colaboren dentro de las comunidades profesionales para desarrollar una visión colectiva de la enseñanza.
- c) Mejorar el reconocimiento profesional y social de los profesores para reforzar su reputación como expertos cualificados que aprenden, crecen y mejoran continuamente sus capacidades docentes.
- d) Orientar y garantizar la coherencia en el desarrollo y ejecución de las políticas de formación, mejora de las condiciones de trabajo del profesorado, evaluación, y reconocimiento profesional.

2.2.2.3. Perfil docente

La labor de un profesor es clave para el estado en el otorgamiento de un servicio, ya que surge la necesidad de conocer lo que puntualiza a la profesión de la enseñanza, he aquí la importancia de conocer el perfil docente, donde expresa el conjunto de cualidades y características que precisan lo que el docente, como profesional, tiene que cumplir en su labor de enseñanza.

De acuerdo a los referentes teóricos consultados, se logra identificar que el perfil constituye la función docente de acuerdo con ciertas orientaciones, que en muchas ocasiones se articulan entre sí, pero en lo general, retoman los siguientes aspectos definidos por (Louzano y Moriconi, 2014, p.16):

- **Conocimiento para la enseñanza**, incluye los contenidos disciplinares, pedagógicos y didácticos que se ponen en práctica para propiciar el aprendizaje.
- **Saber práctico**, lo que ejecuta el docente al resolver y tomar ciertas decisiones, corresponde a lo que representa y adapta para atender las necesidades educativas de los alumnos.
- **Competencias docentes**, representan la capacidad que tiene de movilizar varios recursos cognitivos a fin de hacer frente a una determinada situación educativa.
- **Compromiso por la docencia**, es el conjunto de principios y facultades que orientan su actuación y la disposición que tiene ante su responsabilidad profesional. En su conjunto, estos aspectos son los que determinan, al margen de cualquier política educativa, la constitución de un perfil docente, y prescriben lo que es necesario lleve a cabo el profesor a fin de demostrar su desempeño profesional.

Al día de hoy, se comprende la importancia de contar con un perfil docente, a pesar de ello, más allá de utilizarlo solo para brindar una noción sobre lo que representa esta profesión, se tiende a situar el perfil docente como un instrumento de control que acota su desempeño y delimita de lo que se le encargará (Louzano y Moriconi, 2014). Es así que la función del docente se convierte en una acción observable y explícita, de acuerdo a esta idea, el perfil docente se modela como un “estándar” que reafirma lo que debe hacer y en lo que debe mejorar el docente si es que no cumple con éste.

2.2.2.4. Dimensiones de la profesión docente

El MINEDU (2012) señala que las profesiones evolucionan en consonancia con cambios que ocurren en las sociedades, aparecen nuevas carencias y exigencias en los distintos campos del saber, se requieren nuevos conocimientos y habilidades en coherencia con nuevas formas de entender el desarrollo, las relaciones entre los seres humanos, sentidos antiguos como la verdad, la libertad,

la justicia, la equidad se resignifican con el reconocimiento de los derechos humanos, se genera tecnología para atender problemas de la salud y se recuperan saberes milenarios. El horizonte del conocimiento se amplía y en consecuencia las profesiones se ven interpeladas en su saber y en su práctica. Dentro de este marco, vemos que la docencia comparte algunas características con otras profesiones, al tiempo que posee dimensiones distintivas propias. (p.16)

Por su parte, Marino y Tapia, (2017), citando a Saravia (2011), indica que las competencias profesionales son el conjunto de cualidades internas que le permiten sostener y aplicar un discurso científico desde el cual genera procesos de aprendizaje permanente en sentido personal y grupal con visión innovadora hacia un desarrollo proactivo e integral de su profesionalidad. El contenido operativo que da cuerpo a esta definición se apoya en cuatro pilares: científica, técnica, personal y social. (p.74)

De igual forma, Marino y Tapia (2017), citando a Morán (2016), indica que evaluar no consiste en aplicar un método determinado por su valor psicométrico o un ejercicio de cálculos numéricos y ponderaciones. Se trata de documentar evidencias explícitas sobre el desempeño docente para identificar aquellas competencias desarrolladas y las que requieren ser fortalecidas. Demanda información de diferentes fuentes, un juicio profesional y una toma de decisiones por consenso de expertos. Por tanto, la evaluación de desempeño docente no es una acción en un momento concreto, es un proceso con una estrategia bien planificada, ejecutada, evaluada y retroalimentada. (p.74)

2.2.2.5 Dimensiones compartidas con otras profesiones

a. Dimensión reflexiva

El MINEDU (2012) señala que el trabajo que realizan diariamente los docentes contribuye a su sentido de identidad profesional. Lo hacen desde la auto reflexión como en relación con su actividad social. Para garantizar que sus estudiantes aprendan, deliberan, emiten juicios, adaptan críticamente una variedad de información y desarrollen diferentes habilidades. La autorreflexión y la continua revisión de sus prácticas de enseñanza constituyen el recurso básico de su labor. (p.17)

Del mismo modo, se ha señalado que una enseñanza eficaz implica reflexionar sistemáticamente sobre los procesos de la enseñanza, así como comprender los rasgos de los estudiantes y de su entorno, con el fin de alcanzar los objetivos de la enseñanza. Esto es algo que ya se ha mencionado anteriormente. La capacidad de realizar evaluaciones objetivas de los propios métodos de enseñanza, así como de los de los compañeros, es esencial para los docentes.

El MINEDU (2012) en tanto tiene como sustento, como ya se indicó, el saber derivado de la reflexión sobre su propia práctica y sus antecedentes, este saber articula los conocimientos disciplinares, curriculares y profesionales, y constituye el fundamento de su competencia profesional. En la medida en que el saber docente es práctico, dinámico y sincrético, su trabajo resulta complejo y especializado. (p.17)

b. Dimensión relacional

Según el MINEDU (2012), la enseñanza implica una relación entre individuos que participan en una experiencia de aprendizaje estructurada, supervisada por educadores experimentados. A través de este proceso, se forman vínculos en los ámbitos de la cognición, la emoción y la interacción social, transformando la enseñanza en un esfuerzo multifacético que abarca la subjetividad, la ética y la cultura. (p.18)

Desde esta perspectiva, la enseñanza está conformada por las interacciones tangibles que tienen lugar en el salón y dentro de las instituciones educativas. Estas interacciones se dan principalmente entre profesores y alumnos e implican el cultivo de desarrollos emocionales y afectivos, así como el fomento de la tolerancia y la flexibilidad. El MINEDU, (2012), enfatiza la importancia de cultivar un vínculo fuerte entre docentes y estudiantes. Una enseñanza eficaz requiere un alto nivel de respeto, una atención genuina y un interés sincero en el alumno como individuo con derechos inherentes (p.18).

c. Dimensión colegiada

Según el MINEDU (2012), los docentes desempeñan un papel crucial en una organización dedicada a asegurar que los estudiantes aprendan y adquieran las competencias necesarias. Tienen un fuerte enfoque en los aspectos sociales e

institucionales en su práctica. Colaboran con sus colegas, entre docentes y directivos, para ejecutar, coordinar, evaluar y planificar eficazmente los procesos pedagógicos en la escuela. Esta situación, comúnmente observada en entornos profesionales, facilita los esfuerzos de colaboración y el análisis reflexivo de las prácticas pedagógicas, lo que permite una comprensión más completa de su naturaleza e impacto. (p.18). Asimismo, es responsabilidad del docente expresar y asumir efectivamente la visión y misión institucional, interiorizando sus valores y filosofía. El docente desempeña un papel crucial en la conformación de la cultura escolar y está abierto a abrazar sus ideales y prácticas. La importancia de su trabajo individual aumenta cuando está en consonancia con las metas y objetivos de la organización a la que corresponde. La institución profesional de los profesores se desarrolla sobre todo en el entorno social y profesional que cultiva. (p.18)

d. Dimensión ética

Según el MINEDU (2012), el componente ético está representado principalmente en el compromiso y la responsabilidad moral con cada estudiante en particular, su aprendizaje y su desarrollo humano. Esto es significativo a la luz del contexto antes mencionado. También se transmite en este contexto a través de la comprensión y el respeto a la diversidad, así como por la elección de los métodos que se utilizan. El profesor es responsable de atender a varios grupos de alumnos y de aceptar la responsabilidad de cada uno de ellos. Además, el profesor es responsable de elegir y seleccionar tácticas de enseñanza que se apliquen en consonancia con los objetivos del sistema educativo nacional y la finalidad de la escuela. (p.19)

La profesión docente es muy intrincada y requiere una comprensión de la diversidad que reconozca las distintas diferencias étnicas, lingüísticas, culturales y biológicas que existen en nuestro país. Es importante considerar cómo la escuela puede contribuir al desarrollo de sociedades más democráticas. Según el MINEDU (2012), la base ética de la carrera docente implica mostrar respeto por los derechos y la dignidad de los niños y adolescentes. Se espera que el docente posea un alto nivel de competencia profesional, muestre una conducta moral y utilice sistemáticamente métodos y tácticas que faciliten el proceso de aprendizaje de cada estudiante (p.19).

2.2.2.6 Dimensiones específicas del desempeño docente

La dimensión ética de la docencia, señalada en el Marco de Buen Desempeño Docente del MINEDU (2018), sirve de fundamento para todos los aspectos de la docencia, enfatizando el desarrollo integral de los alumnos y la prestación de un servicio público. Dentro de este marco específico, se distinguen los siguientes cuatro (4) dominios o ámbitos concurrentes:

- a. **Dominio 1:** Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.
- b. **Dominio 2:** Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.
- c. **Dominio 3:** Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad
- d. **Dominio 4:** Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

Al respecto el MINEDU (2018), señala que esta dimensión comprende la planificación del trabajo pedagógico a través de la elaboración del programa curricular, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje en el marco de un enfoque intercultural e inclusivo. Refiere el conocimiento de las principales características sociales, culturales —materiales e inmateriales— y cognitivas de sus estudiantes, el dominio de los contenidos pedagógicos y disciplinares, así como la selección de materiales educativos, estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje. (p.25)

Con respecto a esta dimensión las competencias de acuerdo al (MINEDU, 2018, p. 26) son:

Competencia 1. Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.

Competencia 2. Planifica la enseñanza de forma colegiada, garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.

De acuerdo a lo mencionado la preparación para la enseñanza tiene como perspectiva que el profesor conozca y comprenda a sus estudiantes en el ámbito personal, escolar y sociocultural, teniendo en cuenta que estos aspectos influyen en su desarrollo de enseñanza-aprendizaje.

Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

Referente a esta dimensión el (MINEDU, 2018) indica que comprende la conducción del proceso de enseñanza por medio de un enfoque que valore la inclusión y la diversidad en todas sus expresiones. Refiere la mediación pedagógica del docente en el desarrollo de un clima favorable al aprendizaje, el manejo de los contenidos, la motivación permanente de sus estudiantes, el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación, así como la utilización de recursos didácticos pertinentes y relevantes. Incluye el uso de diversos criterios e instrumentos que facilitan la identificación del logro y los desafíos en el proceso de aprendizaje, además de los aspectos de la enseñanza que es preciso mejorar. (p.25)

Con respecto a esta dimensión las competencias de acuerdo al (MINEDU, 2018, p. 27) son:

Competencia 3. Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.

Competencia 4. Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes, para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.

Competencia 5. Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los contextos culturales.

Esta dimensión comprende todo respecto al proceso de enseñanza en la clase, orientado en la interacción entre el profesor y los alumnos.

Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

En relación a esta dimensión el (MINEDU, 2018) expone que comprende la participación en la gestión de la escuela o la red de escuelas desde una perspectiva democrática para configurar la comunidad de aprendizaje. Refiere la comunicación efectiva con los diversos actores de la comunidad educativa, la participación en la elaboración, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional, así como la contribución al establecimiento de un clima institucional favorable. Incluye la valoración y respeto a la comunidad y sus características, y la corresponsabilidad de las familias en los resultados de los aprendizajes (p.26).

Referente a esta dimensión las competencias de acuerdo al (MINEDU, 2018, p. 27) son:

Competencia 6. Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad.

Competencia 7. Establece asociaciones sólidas con las familias, la comunidad y otras instituciones para fomentar la colaboración, el respeto y la responsabilidad compartida. Utiliza activamente sus conocimientos y recursos en los esfuerzos educativos y proporciona actualizaciones periódicas sobre los hallazgos obtenidos.

Ante lo expuesto se entiende a la "escuela como comunidad" el cual involucra la colaboración decidida de la institución en la comunidad asumiendo compromisos por medio de programas y proyectos.

Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

Al respecto el (MINEDU, 2018) señala que esta dimensión comprende el proceso y las prácticas que caracterizan la formación y desarrollo de la comunidad profesional de docentes. Refiere la reflexión sistemática sobre su práctica

pedagógica, la de sus colegas, el trabajo en grupos, la colaboración con sus pares y su participación en actividades de desarrollo profesional. Incluye la responsabilidad en los procesos y resultados del aprendizaje, y el manejo de información sobre el diseño e implementación de las políticas educativas en el ámbito nacional y regional. (p.26)

Correspondiente a esta dimensión las competencias de acuerdo al MINEDU (2018, p. 27) son:

Competencia 8. Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.

Competencia 9. Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.

Con respecto a la identidad profesional del docente es importante su formación desarrollada en sí mismo como profesor, en el cual se reconoce y se valora como tal, así también reflexiona acerca de su práctica pedagógica y la de sus compañeros. La construcción de su identidad es individual y colectivo durante toda su formación profesional.

2.2.2.7 Bases de las competencias para la evaluación del desempeño docente

Según Galvez & Milla (2018), es importante que los profesores posean cualidades específicas para proporcionar una educación de alta calidad. Esto incluye tener un conocimiento sólido de las competencias establecidas y de sus propias capacidades actuales. La competencia profesional es la capacidad que posee un individuo y se manifiesta en el dominio de conocimientos, destrezas y aptitudes con la finalidad de realizar una actividad específica vinculada a un oficio o profesión. (p.412)

Asimismo, la formulación de competencias no es fruto de una decisión objetiva, sino es dinámica y fruto de opciones teóricas e ideológicas que dejan gran margen para la interpretación. Es así que; con el avance de la ciencia, tecnología y medios de información; cambian las competencias y la intencionalidad de mejorar las capacidades,

habilidades y destrezas. La intensidad y avance acelerado de la sociedad repercuten en el salón de clases, donde algunas veces aparecen problemas. En ese momento, el docente debe estar listo para actuar profesional y competentemente.

2.2.2.8 La reflexión en la práctica docente.

Galvez y Milla (2018) indican que la reflexión es un proceso de autoanálisis con detenimiento sobre una actuación docente de tipo material, como la presentación de la programación curricular o inmaterial, la opinión del desarrollo de las clases. Es decir, se considera cómo analizar y pensar sobre una actividad pedagógica. (p.415)

El docente reflexiona sobre su actuación pedagógica, meditando sobre sus acciones y prácticas, analizándolas como filtro cultural para superar los procesos de desarrollo profesional docente, que sería lo ideal en el mejoramiento de las prácticas que realiza el docente. La reflexión es un proceso que capacita permanentemente al docente para desarrollar una mejor comprensión de su actuación en su profesionalidad. Galvez y Milla (2018), citando a Latorre (2004), dice que la reflexión capacita al docente a comprender las situaciones problematizadoras de los desarrollos de enseñanza-aprendizaje y por, sobre todo, reorganiza el pensar para relacionar la teoría y la práctica, en conclusión, el docente debe incorporar la reflexión en la actuación pedagógica para mejorar y trascender del conocimiento rutinario.

2.3. Bases conceptuales

Gestión. Es toda aquella acción que una persona natural y/o empresa realiza para resolver, dirigir, ordenar y organizar un asunto y así lograr sus objetivos.

Gestión educativa. Se refiere a una serie de medidas que toma una institución para orientar sus procedimientos y su toma de decisiones con el fin de mejorar continuamente la experiencia de enseñanza y aprendizaje tanto de profesores como de alumnos.

Gestión institucional. Son factores de la institución que aborda los problemas la administración, organización y planificación; que permitirá el optimizar la enseñanza de los actores de la institución.

Marco del buen desempeño del buen docente. Es un documento técnico que orienta la práctica educativa del profesor con el fin de conseguir el éxito del aprendizaje del estudiante.

Desempeño docente. Es el trabajo y preparación profesional del docente que muestra en la enseñanza que brinda mediante sus conocimientos al estudiante.

Gestión pedagógica. Es una acción en el cual se logra las metas y objetivos en la práctica didáctica del aula.

Gestión administrativa. Es la utilización correcta de los recursos escasos para lograr los objetivos.

Gestión comunitaria. Es un proceso de capacitación educativa a un grupo de personas específicas, donde se logra identificar problemas, de allí opta medidas de remediación frente a la situación.

Competencia. Es la aptitud de una persona que está en la capacidad participar con sus oponentes.

Desempeño. Son las habilidades que intrapersonales que realiza un servidor en una organización.

Estudiante. Es una persona que estudia con sus propios medios para lograr un objetivo.

Profesional. Es una persona natural que formo una carrera universitaria que, llegado el momento al ejercicio de su profesión, realiza actividades de trabajo en un área específica o especialidad.

Calidad educativa. Es el resultado obtenido por la enseñanza, en el cual el estudiante puede desarrollar el crecimiento de actitudes y destrezas, mostrando un alto contenido de conocimiento y valores en la sociedad.

3. Metodología

3.1. Formulación de hipótesis

3.1.1. Hipótesis general

H.G. Existe una relación significativa entre la gestión educativa y el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel primario del distrito Ayacucho-2022.

Hipótesis específicas

H.E.1. Existe una relación significativa entre la gestión institucional y la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en las instituciones educativas del nivel primario del distrito Ayacucho-2022.

H.E.2. Existe una relación significativa entre la gestión administrativa y la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas del nivel primario del distrito Ayacucho-2022.

H.E.3. Existe una relación significativa entre la gestión pedagógica y la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas del nivel primario del distrito Ayacucho-2022.

H.E.4. Existe una relación significativa entre la gestión comunitaria y la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en las instituciones educativas del nivel primario del distrito Ayacucho-2022.

3.2 Sistema de variables

Variable 1. Gestión educativa.

Variable 2. Desempeño docente.

3.3 Operacionalización de variables

3.3.1 Definición de las variables

3.3.1.1 Gestión educativa:

Según Botero (2009), la gestión educativa involucra una serie de procesos, toma de decisiones y acciones que facilitan la implementación, ejecución y evaluación de las

prácticas pedagógicas (p. 2). Por lo expuesto, es el proceso con el que se logra alcanzar los objetivos educacionales con el fin de garantizar a las diversas carencias educativas, locales y del país en el que se involucran todos los actores educativos.

3.3.1.2 Desempeño docente

Como señala Guzmán (2015), el desempeño docente es un reflejo de la pericia del profesor y del dominio de conocimientos y habilidades. Implica la capacidad de abordar eficazmente escenarios educativos hipotéticos a partir de situaciones reales y contextualizadas (p.25).

De acuerdo con la información proporcionada, el desempeño docente está estrechamente vinculado a la formación profesional, que debe estar en consonancia con las necesidades de la institución y del Estado. Implica organizar y planificar eficazmente sus responsabilidades para facilitar un proceso de enseñanza y aprendizaje de alta calidad. Esto garantiza que los profesores puedan mejorar continuamente y sobresalir en su profesión.

3.3.2 Definición operacional de las variables

De acuerdo a Carrasco (2006), afirma acerca de la operacionalización de variables que es un desarrollo metodológico que se basa en descomponer o desagregar deductivamente las variables que componen el problema de investigación (p. 226). De igual manera, Arias (2016) designa al “proceso mediante el cual se transforma la variable de conceptos abstractos a términos concretos, observables y medibles, es decir dimensiones e indicadores” (p.62). Asimismo, Bernal (2010), menciona:

Que una vez identificadas las variables objeto del estudio, es necesario conceptualizarlas y operacionalizarlas. Conceptuar una variable quiere decir definirla, para clarificar qué se entiende por ella. Operacionalizar una variable significa traducir la variable a indicadores, es decir, traducir los conceptos hipotéticos a unidades de medición. (p.41)

A partir de la información proporcionada, se definieron y midieron las variables de gestión educativa y desempeño docente mediante una tabla que desglosaba cada variable en indicadores específicos. Posteriormente, esta medición se aplicó a la muestra de estudio mediante una técnica de encuesta y un cuestionario con escala de Likert. Al

analizar la variable de gestión educativa se han tenido en cuenta diversos factores, como la gestión pedagógica, comunitaria, institucional y administrativa. En cuanto a la variable del desempeño docente, tenemos en cuenta varios factores. Entre ellos, desarrollar una identidad fuerte y segura como profesor, estar preparado para facilitar el aprendizaje de los alumnos, emplear métodos de enseñanza eficaces para mantener a los alumnos comprometidos y contribuir activamente a la gestión del centro y a la participación de la comunidad.

3.3.3 Determinación de las variables e indicadores

Tabla 1

Operacionalización de la variable gestión educativa

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valoración
Variable 1: Gestión educativa	En el Manual de Gestión para directores de Instituciones Educativas de la UNESCO (2011) define a la gestión educativa como una organización sistémica y, por lo tanto, a la interacción de diversos aspectos o elementos presentes en la vida cotidiana de la escuela. Se incluye, por ejemplo, lo que hacen los miembros de la comunidad educativa (director, docentes, estudiantes, personal administrativo, de mantenimiento, padres y madres de familia, la comunidad local, etc.), las relaciones que entablan entre ellos, los asuntos que abordan y la forma como lo hacen, enmarcado en un contexto cultural que le da sentido a la acción, y contiene normas, reglas, principios, y todo esto para generar	En la investigación se utilizó la técnica encuesta con el instrumento cuestionario, que consto de 22 ítems de acuerdo a las dimensiones, el cual fue aplicado a 216 docentes.	Gestión institucional	<ul style="list-style-type: none"> • Participación oportuna en la elaboración de documentos de gestión (PEI, RI, PAT). • Promoción activa para la elaboración de proyectos institucionales. • Revisión oportuna del Reglamento interno. • Promoción permanente del cumplimiento de horas pedagógicas efectivas. 	4 ítems	Escala: (0) Nunca (1) Raras veces (2) Algunas veces (3)A menudo (4) Casi siempre
			Gestión pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación eficaz de estrategias de enseñanza. • Contrastación coherente de teorías constructivas en las sesiones. • Elaboración adecuada del material didáctico • Obtención oportuna de recursos necesarios para desarrollar sus funciones. • Orientación adecuada de las labores pedagógicas en un ambiente afectivo y seguro. • Verificación constante de aprendizaje de los estudiantes. 	6 ítems	Recategorización: (0) Pésima (1) Mala (2) Regular (3) Buena (4) Excelente

los ambientes y condiciones de aprendizaje de los estudiantes. (p.32)

Gestión administrativa	<ul style="list-style-type: none"> • Distribución eficaz de los Recursos económicos de la institución. • Promoción debida de los textos y materiales educativos necesarios para el trabajo pedagógico en el aula. • Supervisión efectiva del cumplimiento de la calendarización del año lectivo. • Observación permanente de la práctica de las normas de convivencia del Personal. • Evaluación pertinente del cumplimiento de las normativas emitidas por el ministerio de educación. 	5 ítems
-------------------------------	--	------------

Dimensión comunitaria	<ul style="list-style-type: none"> • Articulación asertiva de aliados estratégicos para la institución. • Proyección eficaz hacia la comunidad educativa de los beneficios de la relación con otras instituciones. • Participación activa de los actores educativos en eventos a favor de la institución y comunidad. • Incentivación continua para realizar actividades a favor de la comunidad. • Orientación constante del trabajo con padres de familia. • Integración oportuna de las prácticas de enseñanza de la cultura, las costumbres y los recursos de la comunidad. • Distribución optima con la comunidad y autoridades locales los retos de una educación de calidad. 	7 ítems
------------------------------	--	------------

Tabla 2

Operacionalización de la variable desempeño docente

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valoración
Variable 2: Desempeño docente	El (MINEDU, 2018, p. 24) señala que el desempeño “se basa en una visión de docencia para el país”, guiada con el Marco de Buen Desempeño “el cual define los dominios, las competencias y los desempeños que caracterizan una buena docencia y que son exigibles a todo docente de educación básica del país, con el propósito de lograr el aprendizaje de todos los estudiantes”	En la investigación se utilizó la técnica de encuesta con el instrumento cuestionario que constó de 22 ítems de acuerdo a las dimensiones, el cual fue aplicada a 216 profesores.	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	<ul style="list-style-type: none"> Reflexión asertiva sobre su práctica y experiencia de modo individual y colectivo. Reflexión oportuna sobre su profesión desde los principios de ética y en la resolución de problemas en la vida escolar. 	4 ítems	Escala: ordinal (0) Nunca (1) Raras veces (2) Algunas veces (3) A menudo (4) Casi siempre Recategorización: (0) Muy ineficiente (1) Ineficiente (2) Poco eficiente (3) Eficiente (4) Muy eficiente
			Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> Comprensión pertinente de las características individuales, socioculturales y evolutivas de mis estudiantes. Comprensión eficaz de los conocimientos de la teoría, práctica pedagógica y de la didáctica de las áreas que enseño. Elaboración coordinada de la programación curricular con los colegas de acuerdo a la realidad del aula. Planificación creativa de los procesos pedagógicos para el logro de los aprendizajes previstos. Contextualización coherente del diseño de la enseñanza de los estudiantes. Elaboración eficaz de la evaluación sistemática, permanente, formativa y diferencial. Elaboración adecuada de la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros de aprendizaje esperado. 	7 ítems	

**Enseñanza
para el
aprendizaje
de los
estudiantes**

- Construcción asertiva de las relaciones interpersonales con y entre todos los estudiantes. 7 ítems
- Resolución oportuna de conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base a los criterios éticos y normas de convivencia.
- Organización eficaz del aula y otros espacios para el trabajo pedagógico.
- Promoción optima de oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales.
- Selección precisa de estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje.
- Elaboración eficaz de instrumentos para evaluar el avance y logros de los estudiantes.
- Sistematización oportuna de los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación.

**Participación
en la gestión
de la escuela
articulada a la
comunidad**

- Interacción pertinente con mis colegas, para intercambiar experiencias, y mejorar la enseñanza. 4 ítems
 - Participación activa en proyectos de investigación, innovación y mejora de la calidad educativa.
 - Información real de los retos, avances y resultados de mi trabajo pedagógico.
 - Promoción continua del trabajo colaborativo.
-

3.4. Tipo y nivel de investigación

La investigación emplea un procedimiento cuantitativo, ya que se basa en datos visibles y cuantificables relativos a las variables estudiadas, a saber, la gestión educativa y desempeño docente. Del mismo modo, el estudio se basó en el análisis de datos y la verificación de hipótesis.

Hernández et al, (2014) sostienen que, el enfoque cuantitativo utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías; asimismo, “representa un conjunto de procesos secuencial y probatorio. Cada etapa precede a la siguiente y no podemos “brincar” o eludir pasos. (p.4)

Tipo de investigación

El estudio se definió como una investigación de tipo básico, ya que la finalidad fue acrecentar los conocimientos científicos sin manipular las variables; por el que se buscó conocer y entender acerca de las variables de investigación.

Carrasco (2006) define que la investigación básica “es la que no tiene propósitos aplicativos inmediatos pues solo busca ampliar y profundizar el caudal de conocimientos científicos existentes acerca de la realidad. Su objeto de estudio lo constituye las teorías mismas que las analiza para perfeccionar sus contenidos” (p.43). Asimismo, Baena (2018) , menciona que:

La investigación básica también conocida como pura o teórica es el estudio de un problema, destinado exclusivamente a la búsqueda de conocimiento. Las ciencias puras son las que se proponen conocer las leyes generales de los fenómenos estudiados, elaborando teorías de amplio alcance para comprenderlos, y que se desentienden al menos en forma inmediata de las posibles aplicaciones prácticas que se pueda dar a los resultados. (p.17)

Nivel de investigación:

El estudio realizado fue de carácter correlacional, ya que midió el nivel de relación de la variable gestión educativa y el desempeño docente, para después emitir juicios fundamentados basados en los resultados.

Arias (2016) ofrece una definición del nivel correlacional, que “implica determinar el grado de asociación entre de dos o más variables, sin implicar causalidad. Esto se logra utilizando técnicas estadísticas para estimar la correlación y pruebas de hipótesis correlacionales” (p. 24).

En una línea similar, Sánchez y Reyes (2006) destacan la importancia de realizar investigaciones a este nivel. “Se centran en comprender el grado de relación en medio de las distintas variables de interés dentro de un mismo grupo de participantes, así como la correlación entre los fenómenos o acontecimientos observados” (p. 104).

En su estudio, Hernández et al. (2014) mencionan que “el nivel correlacional tiene el propósito de comprender la relación o grado de asociación entre diferentes conceptos, categorías o variables dentro de una muestra o contexto específico” (p.93); asimismo, indica que este tipo de investigación “escribe relaciones en uno o más grupos o subgrupos, y suelen describir primero las variables incluidas en la investigación, para luego establecer las relaciones entre estas (en primer lugar, son descriptivos de variables individuales, pero luego van más allá de las descripciones: establecen relaciones)” (p.163).

3.5. Métodos de investigación

Los métodos de investigación que se emplearon son el deductivo, analítico y estadístico; el cual permitió analizar y estudiar las diferentes teorías relacionadas a cada variable de estudio, para luego deducir las consecuencias, esto a fin de obtener una verificación o comprobación de la verdad, comparándolos de acuerdo los resultados encontrados. Se utilizó el enfoque estadístico para poder realizar operaciones estadísticas y, en consecuencia, explicar los procesos utilizados para la tabulación de los resultados obtenidos.

Bisquerra (1998), citado en Valderrama (2013), define el enfoque deductivo como un “proceso que comienza con una premisa general y luego deriva conclusiones basadas en casos específicos. Se centra en la teoría, la explicación mediante modelos teóricos y la abstracción” (p.61).

A su vez Valderrama (2013) define el método analítico como “la descomposición de un todo en sus partes. Con el fin de observar las relaciones, similitudes, diferencias,

naturaleza y efectos”. Asimismo, “con su aplicación conocen más de su objeto de estudio, lo que les permitirá explicar, realizar analogías, comprender mejor su comportamiento y establecer nuevas teorías” (p.98). Por otro lado, menciona que el método estadístico “trabaja a partir de datos numéricos y obtiene resultados mediante determinadas reglas y operaciones” (p.98). Comprende una etapa inicial el cual es la recogida de información; seguido de la tabulación y agrupamiento de información, para así medir los datos y realizar una inferencia estadística.

Bernal (2010) refiere que “este proceso cognoscitivo consiste en descomponer un objeto de estudio, separando cada una de las partes del todo para estudiarlas en forma individual” (p. 60).

3.6. Diseño de investigación

La recogida de datos para esta investigación se llevó a cabo mediante un diseño correlacional no experimental de corte transeccional. El estudio no manipuló las variables de investigación, lo que significa que se observó y analizó las variables tal y como ocurrieron en la realidad. El propósito de este diseño fue examinar la relación entre la gestión educativa y desempeño docente. Los datos se recogieron en un determinado tiempo, lo que lo convierte en un diseño de corte transeccional. De acuerdo a lo mencionado Hernández et al. (2014) define al diseño no experimental como:

Aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios donde no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables. Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para después analizarlos. (p. 152)

A su vez el autor refiere que el diseño de investigación utilizado es un diseño correlacional transversal, “que implica la recogida de datos en un único momento o tiempo. Su propósito es proporcionar un análisis exhaustivo de las variables y su interrelación en un momento específico” (p.154). También “explican las conexiones entre diferentes categorías, conceptos o variables en un momento específico” (p.157).

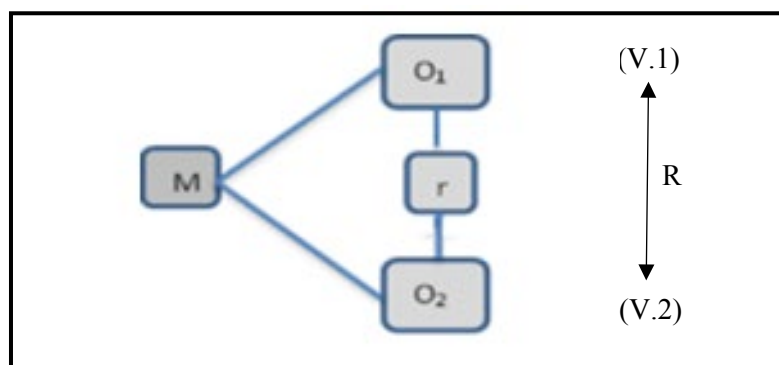
Valderrama (2013) también destaca que el diseño no experimental “implica estudiar eventos o hechos que ya han tenido lugar, sin manipular ninguna variable

independiente. Este tipo de estudio se conoce comúnmente como estudio retrospectivo, ya que se centra en analizar hechos reales que han tenido lugar” (p.178).

Según Carrasco (2006), el diseño transversal correlacional “tiene la característica única de permitir a los investigadores estudiar y analizar la relación entre hechos y fenómenos del mundo real (variables). Su finalidad es establecer el nivel de influencia o ausencia de influencia entre las variables de estudio” (p. 72). El esquema siguiente pertenece a este tipo de diseño no experimental:

Figura 1

Esquema lógico del diseño correlacional.



Denotación:

M = Muestra de investigación

O1 = Variable 1: Gestión Educativa

O2 = variable 2: Desempeño docente

R = Correlación de ambas variables

3.7. Población y muestra

3.7.1. Población

Arias (2016) define población como un “grupo de elementos, limitados o infinitos, que tienen rasgos similares y sirven de base para extraer resultados amplios del estudio. Se definen los límites del tema y los objetivos del estudio” (p.81).

Según Hernández et al. (2014), la “población o universo se refiere al conjunto de todas las instancias que cumplen criterios particulares” (p.174).

Tamayo (2003) enfatiza que la población de un estudio se refiere al conjunto completo de unidades o entidades que conforman el fenómeno que se estudia. Esta población debe ser cuantificada para realizar un estudio específico, y se le designa población porque representa el total del fenómeno asignado al investigación o estudio. (p. 176)

En tal sentido, la población de estudio estuvo conformada por 346 docentes del nivel primario que laboran en las 17 diferentes instituciones educativas públicas del distrito Ayacucho-2022.

Tabla 3

Población de instituciones educativas públicas del nivel primario del distrito de Ayacucho -2022.

N°	UGEL	Distrito	Cód. Modular	Institución Educativa	Característica Unidocente, multigrado o polidocente	N° de secciones	N° de docentes
1	HUAMANGA	AYACUCHO	0422063	38001 GUSTAVO CASTRO PANTOJA	POLIDOCENTE	29	29
2	HUAMANGA	AYACUCHO	0592725	SAN RAMÓN	POLIDOCENTE	34	34
3	HUAMANGA	AYACUCHO	0421958	38006 9 DE DICIEMBRE	POLIDOCENTE	23	23
4	HUAMANGA	AYACUCHO	0421982	38018 DE MARAVILLAS	POLIDOCENTE	18	18
5	HUAMANGA	AYACUCHO	0572032	NUUESTRA SEÑORA DEFATIMA	POLIDOCENTE	24	28
6	HUAMANGA	AYACUCHO	0422246	39008 YURAQ YURAQ	POLIDOCENTE	12	12
7	HUAMANGA	AYACUCHO	0422204	CORAZÓN DE JESÚS	POLIDOCENTE	16	20
8	HUAMANGA	AYACUCHO	0422188	39002 MARIA PARADO DE BELLIDO	POLIDOCENTE	18	20
9	HUAMANGA	AYACUCHO	050101	38059 ABILIO SOTO YUPANQUI	POLIDOCENTE	12	13
10	HUAMANGA	AYACUCHO	0442137	38083 LOS LICENCIADOS	POLIDOCENTE	23	25
11	HUAMANGA	AYACUCHO	0422022	LOS LIBERTADORES	POLIDOCENTE	23	27
12	HUMANGA	AYACUCHO	0422048	SEÑOR DE AGONIA	POLIDOCENTE	14	16
13	HUMANGA	AYACUCHO	0422170	MARISCAL SUCRE	POLIDOCENTE	18	21
14	HUAMANGA	AYACUCHO	0421933	LUIS CARRANZA	POLIDOCENTE	27	27
15	HUAMANGA	AYACUCHO	0421941	MARISCAL CACERES	POLIDOCENTE	29	35
16	HUAMANGA	AYACUCHO	0422055	GUAMAN POMA DE AYALA	POLIDOCENTE	12	12
17	HUAMANGA	AYACUCHO	1345313	CARLOS LABORDE	POLIDOCENTE	16	20
TOTAL							346

Nota: Población de instituciones educativas públicas del nivel primario del distrito de Ayacucho, recopilados de la Dirección Regional de Ayacucho- Unidad de Gestión Educativa Local de Huamanga.

3.7.2. Muestra

Arias (2016) define a la muestra como “aquella que por su tamaño y características similares a las del conjunto, permite hacer inferencias o generalizar los resultados al resto de la población con un margen de error conocido” (p. 83).

De acuerdo a Hernández et al. (2014) describen una muestra como una subsección de la población que es de interés y de la que se recogerán datos. Es importante identificar y especificar claramente la muestra de antemano, garantizando que representa con exactitud a la población en su conjunto.

Según Tamayo (2003), se denomina muestra al “grupo de personas seleccionadas de la población mayor con el fin de investigar un fenómeno estadístico” (p.38).

Por lo expuesto en la investigación la muestra estuvo constituida por 216 docentes que laboran en las 10 instituciones educativas públicas del nivel primario ubicadas en el distrito de Ayacucho 2022. Las cuales fueron seleccionadas por conveniencia. 29 docentes de la escuela Gustavo Castro Pantoja, 23 docentes de 9 de Diciembre, 18 docentes de Maravillas, 12 docentes de Yuraq Yuraq, 20 docentes de María Parado de Bellido, 13 docentes de Abilio Soto Yupanqui, 27 docentes de Los Libertadores, 27 docentes de Luis Carranza, 35 docentes de Mariscal Cáceres y 12 docentes de Guamán Poma de Ayala. Conforme a la tabla 4.

Tabla 4

Muestra de docentes del nivel primario de instituciones educativas del distrito de Ayacucho-2022.

N°	UGEL	Distrito	Cód. Modular	Institución Educativa	Característica Unidocente, multigrado o polidocente	N° de secciones	N° de docentes
1	HUAMANGA	AYACUCHO	0422063	38001 GUSTAVO CASTRO PANTOJA	POLIDOCENTE	29	29
2	HUAMANGA	AYACUCHO	0421958	38006 9 DE DICIEMBRE	POLIDOCENTE	23	23
3	HUAMANGA	AYACUCHO	0421982	38018 DE MARAVILLAS	POLIDOCENTE	18	18
4	HUAMANGA	AYACUCHO	0422246	39008 YURAQ YURAQ	POLIDOCENTE	12	12
5	HUAMANGA	AYACUCHO	0422188	39002 MARIA PARADO DE BELLIDO	POLIDOCENTE	18	20
6	HUAMANGA	AYACUCHO	050101	38059 ABILIO SOTO YUPANQUI	POLIDOCENTE	12	13
7	HUAMANGA	AYACUCHO	0422022	LOS LIBERTADORES	POLIDOCENTE	23	27
8	HUAMANGA	AYACUCHO	0421933	LUIS CARRANZA	POLIDOCENTE	27	27
9	HUAMANGA	AYACUCHO	0421941	MARISCAL CÁCERES	POLIDOCENTE	29	35
10	HUAMANGA	AYACUCHO	0422055	GUAMÁN POMA DE AYALA	POLIDOCENTE	12	12
TOTAL						203	216

Nota: Muestra de docentes de las instituciones educativas del distrito de Ayacucho recopilados de la Dirección Regional de Ayacucho- Unidad de Gestión Educativa Local de Huamanga.

Tabla 5

Criterios de inclusión y exclusión de docentes seleccionados de las instituciones educativas del nivel primario del distrito de Ayacucho-2022

Condición	Inclusión	Exclusión
Docentes contratados y nombrado	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes nombrados asistentes. • Docenes contratados regulares. 	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes con licencia de salud. • Docentes con licencia de maternidad.

Nota: Elaboración propia

Tipo de Muestreo

El presente estudio es de tipo no probabilístico intencional, porque se tomó a los elementos de la muestra de forma censal, según conveniencia y facilidad de la investigadora. Asimismo, se

tuvo criterios de juicio por las cuales fueron seleccionados los 216 docentes de las 10 instituciones educativas públicas del distrito de Ayacucho.

Valderrama (2013) destaca que los investigadores tienen una influencia significativa en este tipo de investigación. Eligen cuidadosamente la muestra basándose en criterios de conveniencia y específicos. El proceso de muestreo es intencional, ya que implica un esfuerzo deliberado para incluir grupos supuestamente típicos con el fin de obtener muestras representativas.

El muestreo no probabilístico, según la definición de Arias (2016), se refiere a un proceso de selección en el que no se conoce la probabilidad de que elementos de la población se incluyan en la muestra. En este estudio, se empleó un método de muestreo intencional no probabilístico, en el que los elementos se eligieron en función de criterios o juicios preestablecidos por el investigador.

Por último, pero no menos importante, Hernández et al. (2014) señalan que se trata de un subgrupo de la población en el que la selección de ítems no depende del azar, sino de las particularidades del estudio.

3.8. Técnicas e instrumentos

3.8.1. Técnicas

Cabanillas (2011) postula que las técnicas se refieren al camino a través del cual se establecen las relaciones o mediaciones instrumentales entre el investigador y el consultado, para la recolección de datos y el logro de los objetivos. Los más conocidos y frecuentes son la observación, la entrevista y el cuestionario. (p.241)

Arias (2016) define la técnica como el método o enfoque específico utilizado para recopilar datos o información que facilita la adquisición y recolección de información perteneciente al tema y propósito de estudio. Además, Carrasco (2006), refiere que las técnicas son un conjunto de reglas y directrices que dirigen a los investigadores a lo largo de las distintas etapas de su investigación. Estas herramientas procedimentales y estratégicas requieren un conocimiento previo de su practicidad y aplicación.

Por lo expuesto la técnica utilizada fue la encuesta, la cual sirvió para recolectar datos en función de las variables del estudio.

Encuesta:

La técnica de la encuesta se utilizó para ambas variable, implicó el uso de preguntas escritas para obtener datos de la muestra en un momento específico, centrándose en los temas de gestión educativa y desempeño docente.

Según Arias (2016), una encuesta es un método utilizado para recabar información de un grupo o muestra de individuos sobre sí mismos o sobre un tema determinado, en un momento específico.

Carrasco (2006) define la encuesta como un método de investigación social que se utiliza para recopilar datos formulando preguntas directa o indirectamente a las personas objeto de estudio, que son el centro del análisis de la investigación.

Por otro lado, Bernal (2010) destaca que la encuesta se basa en un cuestionario o una serie de preguntas diseñadas para obtener datos de los individuos.

3.8.2. Instrumentos

Para Arias (2016) El término "instrumento de recolección de datos, se refiere a cualquier recurso, dispositivo o formato, digital o analógico, que se utilice para recoger, documentar o almacenar datos " (p. 68).

Con respecto Baena (2018) define que “los instrumentos son los apoyos que se tienen para las técnicas cumplan su propósito” (p.68); asimismo, Carrasco (2006) señala que “son todos aquellos objetos físicos o materiales que permiten promover y obtener una respuesta de aquello que se observa” (p.284).

El instrumento permitió recoger datos y responder la pregunta ¿Con qué?, el cual fue seleccionado en concordancia al diseño y los objetivos del estudio.

Cuestionario

Según Valderrama (2013), los cuestionarios son una colección de preguntas organizadas y específicas que se responden utilizando un instrumento de escritura y papel. Los cuestionarios son eficientes en términos de tiempo, ya que permiten a los participantes completarlos de forma independiente sin la ayuda o la intervención directa del investigador.

Por su parte, Arias (2016) señala que “el cuestionario es una modalidad de encuesta. Se realiza de forma escrita con serie de preguntas. Se le denomina cuestionario autoadministrado porque tiene que llenar el encuestado, sin que intervenga el encuestador” (p.74).

Por consiguiente, en el estudio se empleó el instrumento cuestionario con preguntas cerradas en un papel elaborado por el investigador, con el fin de recopilar datos cuantitativos en relación con ambas variables, tienen las siguientes características:

El primer cuestionario de la gestión educativa titulado “Instrumento para evaluar la gestión educativa en las instituciones educativas del nivel primario del distrito de Ayacucho – 2022”, es de escala ordinal tipo Likert y con alternativas politómicas, donde 0 es nunca, 1 es raras veces, 2 es algunas veces, 3 es a menudo y 4 es siempre. Se recategorizo, donde 0 es pésima, 1 es mala, 2 es regular, 3 buena y 4 excelente. Asimismo, mide 4 dimensiones y están constituidas por 22 ítems o preguntas: la gestión institucional con 4 ítems, gestión pedagógica 6 ítems, gestión administrativa 5 ítems y la gestión comunitaria con 7 ítems. Tomados en cuenta del Manual de Gestión para directores de Instituciones Educativas de la UNESCO (2011).

El segundo cuestionario del desempeño docente titulado “Instrumento para evaluar el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel primario del distrito de Ayacucho - 2022”, es de escala ordinal tipo Likert y con alternativas politómicas, donde 0 es nunca, 1 es raras veces, 2 es algunas veces, 3 es a menudo y 4 es siempre. Se recategorizo, donde 0 es muy ineficiente, 1 es ineficiente, 2 poco eficiente, 3 eficiente y 4 muy eficiente. Asimismo, mide 4 dimensiones y están constituidas por 22 ítems o preguntas: el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente con 4 ítems, preparación para el aprendizaje de los estudiantes con 7 ítems, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes con 7 ítems y la participación en la gestión de la

escuela articulada a la comunidad con 4 ítems. Tomados en cuenta del guía del Marco de Buen Desempeño Docente del MINEDU (2018)

3.9. Validez y confiabilidad de instrumentos

Para empezar Valderrama (2013) señala que “todo instrumento de medición ha de reunir dos características: validez y confiabilidad. Ambas son de suma importancia en la investigación científica, porque los instrumentos que se van a utilizar deben ser precisos y seguros” (p.205). Asimismo; Hernández (2014) ratifica que “la validez y la confiabilidad no se asumen, se prueban” (p.204).

Para garantizar la obtención y veracidad de los resultados estadísticos fiables, fue necesario utilizar dos factores metodológicos la validez y la confiabilidad.

3.9.1. Validez de instrumentos

Según Hernández (2014), la validez puede definirse como el grado en que una herramienta de medición mide realmente la variable que quiere medir.

La validez, como explica Cabanillas (2011), se refiere al grado en que el instrumento evalúa adecuadamente la medida pretendida. La construcción del instrumento a partir de la operacionalización de las variables garantiza que esta cualidad pueda alcanzarse fácilmente, como confirma la prueba de expertos.

Según Carrasco (2006), “los instrumentos de investigación poseen la capacidad de medir de forma objetiva, precisa, veraz y auténtica. El autor afirma que un instrumento se considera válido cuando mide con éxito la variable o variables pretendidas, permitiéndonos obtener los datos necesarios que buscamos” (p.336).

Para determinar la validez de los cuestionarios se recurrió al juicio de expertos. La finalidad de este método fue verificar, recoger opiniones y sugerencias de los instrumentos mediante un formulario de validación. Este formulario fue entregado oportunamente a especialistas en docencia que poseían grado académico de doctor en Ciencias de la Educación. Estos especialistas evaluaron

cada uno de los ítems y asignaron una puntuación total. Los valores de los niveles de validez del instrumento fueron proporcionados por los expertos y dichos valores se detallan en la Tabla 6.

Tabla 6

Validación de los instrumentos de la variable 1 gestión educativa y la variable 2 desempeño docente por los juicios de expertos.

Expertos	Validación		Situación
	Variable 1	Variable 2	
Dra. Delia Ayala Esquivel	80%	80%	Valido
Dr. Guido Alfonso Pérez Sáez	92%	95%	Valido
Dr. Adolfo Quispe Arroyo	93%	93%	Valido
Dr. Teodosio Zenobio Poma Solier	89%	91%	Valido
Media aritmética	88,5%	89,75%	Valido

Nota: Fichas de juicio de expertos.

En la tabla se visualiza que los expertos coincidieron en que los ítems de los instrumentos son regularmente buenos dando un promedio de la variable 1 gestión educativa con un 88,5% y de la variable 2 desempeño docente con un 89,75%; cuyos resultados indicaron que los instrumentos son válidos y coherentes para su aplicación de acuerdo a los propósitos de la investigación.

3.9.2. Confiabilidad de instrumentos

En un estudio de Cabanillas (2011), se afirma que la fiabilidad es la capacidad de un instrumento para proporcionar informaciones o mediciones precisas que se ajusten a la realidad pretendida.

Del mismo modo Carrasco (2006) indica que “sin duda la confiabilidad es un atributo muy importante en los instrumentos de medición, ya que de ello depende la veracidad y objetividad de los datos obtenidos, siendo obvio suponer que la ausencia de ella conducirá a resultados ambiguos y sesgados” (p.140).

Hernández et al. (2014) . “La consistencia y coherencia en la obtención de resultados y la validez de contenido son factores importantes a la hora de evaluar la fiabilidad de un instrumento” (p.200).

Valderrama (2013) señala que los instrumentos han sido validados mediante juicio de expertos y la prueba piloto (y antes de ser aplicados definitivamente a la población muestral), es necesario llevar a cabo una prueba más; los datos que se obtengan de ella servirán para comprobar el nivel de confiabilidad, lo que se realiza mediante Alfa de Cronbach (p.218).

Para evaluar la fiabilidad de los instrumentos, se realizó una prueba piloto con 10 profesores que no formaban parte de la muestra, pero compartían características similares con la población. A partir de esta prueba se calculó la varianza total y se empleó el coeficiente alfa de Cronbach para determinar si el instrumento mide con precisión las variables del estudio, tal como se pretendía en los objetivos y las hipótesis de la investigación. Cuya fórmula referencial es la siguiente:

$$\alpha = \frac{k}{k - 1} \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S^2} \right]$$

Donde:

α = Coeficiente de Alpha de Cronbach

k = Número de ítems

$\sum_{i=1}^k S_i^2$ = Suma de varianza de cada ítem

S^2 = Varianza total del instrumento

Tabla 7

Estadísticas de confiabilidad para el cuestionario de la VI gestión educativa.

Alfa de Cronbach	N de elementos
,901	22

Nota: Datos piloto de los docentes de nivel primario de la I.E “El Buen Pastor” del distrito de Ayacucho-2022.

Tabla 8

Estadísticas de confiabilidad para el cuestionario de la V2 desempeño docente.

Alfa de Cronbach	N de elementos
,895	22

Nota: Datos piloto de los docentes de nivel primario de la I.E “El Buen Pastor” del distrito de Ayacucho-2022.

Tabla 9

Coefficiente de confiabilidad de los cuestionarios de la variable 1 gestión educativa y la variable 2 desempeño docente.

Instrumentos	Coefficiente de Alpha de Cronbach	Interpretación
Cuestionario variable 1	,901	Excelente
Cuestionario variable 2	,895	Excelente
Media aritmética	,90 (90%)	Excelente

Nota: Datos piloto de los docentes de nivel primario de la I.E “El Buen Pastor” del distrito de Ayacucho-2022.

El estadístico de los coeficientes de confiabilidad de la V1 gestión educativa con alfa de Cronbach resultó 0,901 cuya valoración es excelente significa que tiene 90% y en la V2 del desempeño docente se obtuvo el resultado de 0,895 que significa que tiene 90%; esto quiere decir que ambos tuvieron un resultado excelente de **alta confiabilidad**; por lo tanto, se pudo aplicar en el estudio de las variables.

3.10. Técnicas de procesamiento de datos

Arias (2016) refiere que “en este punto se describen las distintas operaciones a las que serán sometidas los datos” (p.111). Por su parte Quezada (2010), precisa que es crucial analizar cuidadosamente los datos para garantizar resultados precisos y fiables. Esto implica realizar acciones como la codificación y la tabulación.

Por lo expuesto, la investigación cumplió con los elementos y pasos respectivos para obtener los resultados que fueron interpretados a fin de determinar las conclusiones y recomendaciones de la tesis. Tras recopilar los datos, los hallazgos se organizaron en Excel para crear tablas. Posteriormente, la información se introdujo en el programa SPSS versión 22, para

cuya recopilación se utilizaron instrumentos que habían sido sometidos previamente a pruebas de validez y fiabilidad. Los datos se evaluaron mediante la estadística descriptiva para examinar las diferencias entre las hipótesis. Se realizaron análisis en las tablas de distribución de frecuencias, también se presentaron en gráficos de barras (para representar gráficamente los datos) y las tablas cruzadas para facilitar la interpretación metodológica de los resultados.

3.10.1. Diseño estadístico para la prueba de hipótesis

Para analizar la hipótesis específica, hipótesis general y determinar el grado de correlación significativa de las variables desempeño docente y gestión educativa se utilizó el estadígrafo no paramétrico de Rho de Spearman.

- **Prueba de normalidad.** Los datos recolectados son cuantitativos, necesariamente se realizó la prueba de normalidad a través de Kolmogorov-Smirnov ya que la muestra fue mayor a 50.
- **Prueba de hipótesis.** para realizar la prueba de hipótesis se siguió los siguientes pasos:

Primer paso. Formulación de la hipótesis estadística.

Hipótesis nula (H_0)

No existe una relación significativa entre la gestión educativa y el desempeño docente de las instituciones educativas de nivel primario del distrito Ayacucho-2022.

Hipótesis alterna (H_1)

Existe una relación significativa entre la gestión educativa y el desempeño docente de las instituciones educativas de nivel primario del distrito Ayacucho-2022.

Segundo paso. Si la $p < 0,05$ (si existe correlación significativa) si $p > 0,05$ (no existe correlación significativa).

Valores de Rho de Spearman

Asimismo, para establecer el análisis estadístico inferencial de los datos obtenidos de ambas variables; sustentado en Montes et al., (2021) se procedió a medir el nivel de significancia mediante los valores de correlación de Rho de Spearman.

Tabla 10

Escala de coeficiente de correlación de Spearman

RANGO	RELACIÓN
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media
-0.01 a -0.10	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación
+0.01 a +0.10	Correlación positiva débil
+0.11 a +0.50	Correlación positiva media
+0.51 a +0.75	Correlación positiva considerable
+0.76 a +0.90	Correlación positiva muy fuerte
+0.91 a +1.00	Correlación positiva perfecta

Nota: Montes et al. (2021, p. 2)

Tercer paso. La elección de la prueba estadística no paramétrica, el cual fue el coeficiente de correlación de Spearman ya que se estableció la relación existente entre las dos variables, para el cálculo estadístico se utilizó la siguiente formula:

$$Rho = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n(\sum X^2) - (\sum X)^2][n(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$$

Cuarto paso. Decisión.

Tabla 11.

Cuadro de decisión

Significancia	Hipótesis alterna	Hipótesis nula
$p \leq \alpha$	Acepta	Rechaza
$p \geq \alpha$	Rechaza	Acepta

Nota: Elaboración propia

Donde:

$\alpha = 5\% = 0,05$ valor de la significancia asumida

$p = \dots\dots$ valor de la significancia calculada

3.11. Aspectos éticos

Según Ojeda et al. (2007) menciona que “los factores éticos de un investigador, deben enmarcarse dentro de: la honestidad de sus afirmaciones y la exposición de sus teorías, con unas condiciones mínimas de dignidad y calidad” (p.354).

El trabajo de investigación fue sometido a revisión, evaluación y aprobación por el comité de la unidad de posgrado que tiene criterios ya establecidos que aseguran que las características esenciales de la investigación estén resguardadas. Además, en la elaboración del informe se registró las citas bibliográficas que garantizaron el derecho a la propiedad intelectual de los autores; del mismo modo la autorización consentida de las unidades de estudio, el cual se respetó el anonimato cuando respondieron el cuestionario y para garantizar la originalidad de la investigación se utilizó el software Turnitin.

IV. Resultados y discusión

Para realizar la interpretación de las tablas se recategorizó la escala y valoración en ambas variables conforme se detallan:

Tabla 12

Tabla de recategorización de la escala y valoración de la variable gestión educativa.

Recategorización de la escala y valoración de la gestión educativa				
Nunca	Raras veces	Algunas veces	A menudo	siempre
0	1	2	3	4
Pésima	Mala	Regular	Buena	Excelente

Tabla 13

Tabla de recategorización de la escala y valoración de la variable desempeño docente.

Recategorización de la escala y valoración del desempeño docente				
Nunca	Raras veces	Algunas veces	A menudo	siempre
0	1	2	3	4
Muy ineficiente	Ineficiente	Poco eficiente	Eficiente	Muy eficiente

4.1. Resultados a nivel descriptivo

4.1.1. Resultados descriptivos del nivel de la variable 1: Gestión educativa

Tabla 14

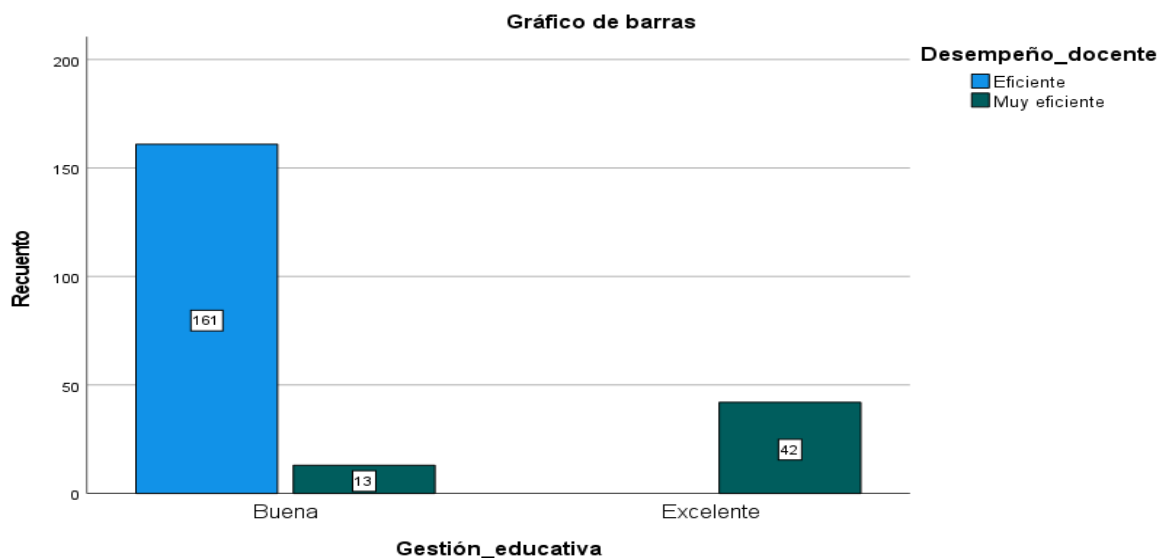
Tabla cruzada de la gestión educativa y el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel primario del distrito de Ayacucho-2022.

		Desempeño docente		
		Eficiente	Muy eficiente	Total
Gestión educativa	Buena	161	13	174
	Excelente	0	42	42
Total		161	55	216

Nota: Base de datos de los cuestionarios de gestión educativa y desempeño docente.

Figura 2

Diagrama de barras de la gestión educativa y el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel primario del distrito de Ayacucho-2022.



La tabla 14 y figura 2 muestran los datos de la encuesta realizada a 216 docentes; presentan nivel de gestión educativa buena y desempeño docente eficiente (161 docentes); asimismo, gestión educativa excelente y desempeño docente muy eficiente (42 docentes). En consecuencia, estos resultados son indicadores de que la mayoría de los docentes encuestados al practicar una buena gestión educativa muestran un eficiente desempeño docente.

Tabla 15

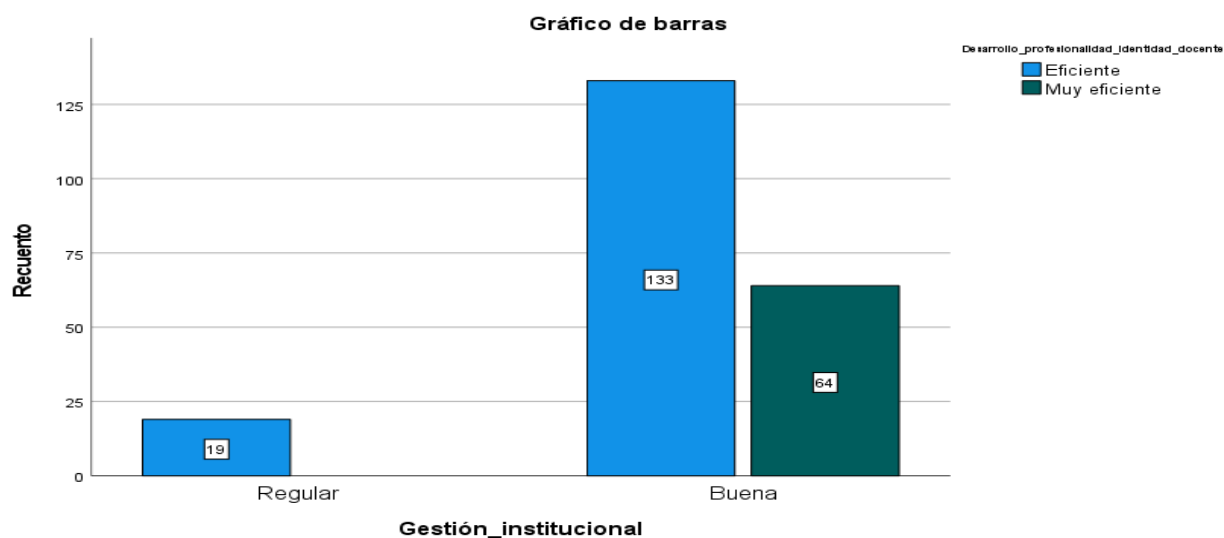
Tabla cruzada de la dimensión gestión institucional y desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en las instituciones educativas del nivel primario del distrito de Ayacucho-2022.

		Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente		Total
		Eficiente	Muy eficiente	
Gestión institucional	Regular	19	0	19
	Buena	133	64	197
Total		152	64	216

Nota: Base de datos de los instrumentos de gestión educativa y desempeño docente.

Figura 3

Diagrama de barras de la gestión institucional y desarrollo de la profesionalidad e identidad docente en las instituciones educativas del nivel primario del distrito de Ayacucho-2022.



La tabla 15 y figura 3 muestran los datos de la encuesta realizada a 216 docentes; presentan nivel de gestión institucional buena y desarrollo de la profesionalidad e identidad docente eficiente (133 docentes); asimismo, gestión institucional buena y desarrollo de profesionalidad e identidad docente muy eficiente (64 docentes). En consecuencia, estos resultados son indicadores de que la mayoría de los docentes encuestados al practicar una buena gestión institucional muestran un eficiente desarrollo de la profesionalidad e identidad docente.

Tabla 16

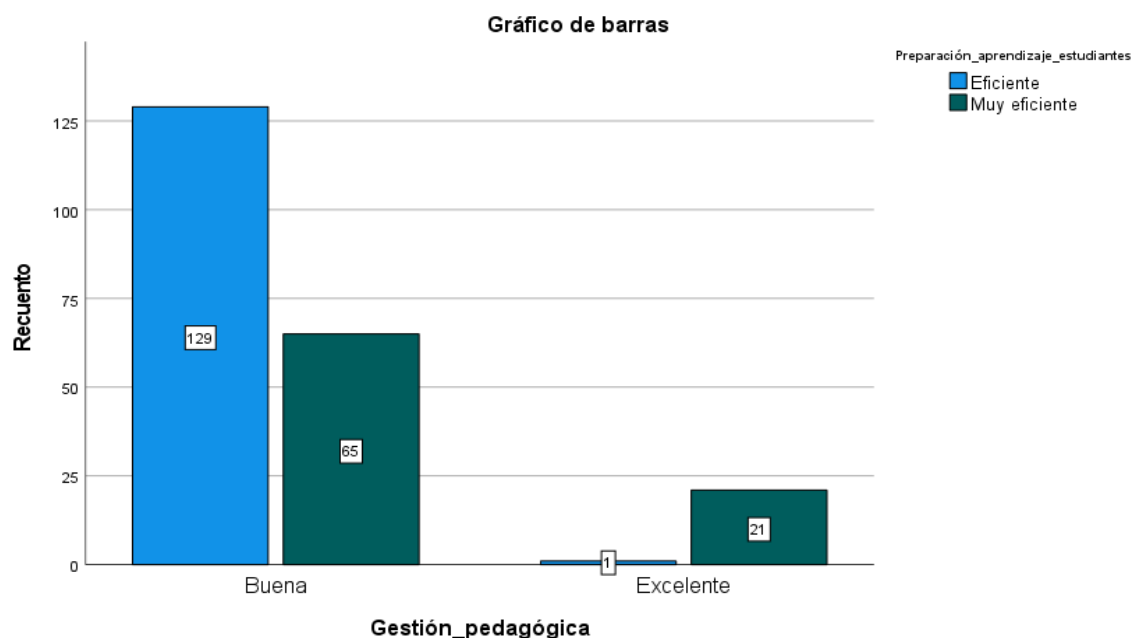
Tabla cruzada de la dimensión gestión pedagógica y preparación para el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas del nivel primario del distrito de Ayacucho-2022.

		Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Total
		Eficiente	Muy eficiente	
Gestión pedagógica	Buena	129	65	194
	Excelente	1	21	22
Total		130	86	216

Nota: Base de datos de los instrumentos de gestión educativa y desempeño docente.

Figura 4

Diagrama de barras de la dimensión gestión pedagógica y preparación para el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas del nivel primario del distrito de Ayacucho-2022.



La tabla 16 y figura 4 muestran los datos de la encuesta realizada a 216 docentes; presentan nivel de gestión pedagógica buena y preparación para el aprendizaje de los estudiantes eficiente (129 docentes); asimismo, gestión pedagógica buena y preparación para el aprendizaje de los estudiantes muy eficiente (65 docentes). En consecuencia, estos resultados son indicadores de que la mayoría de los docentes encuestados al practicar una buena gestión pedagógica muestran una eficiente preparación para el aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 17

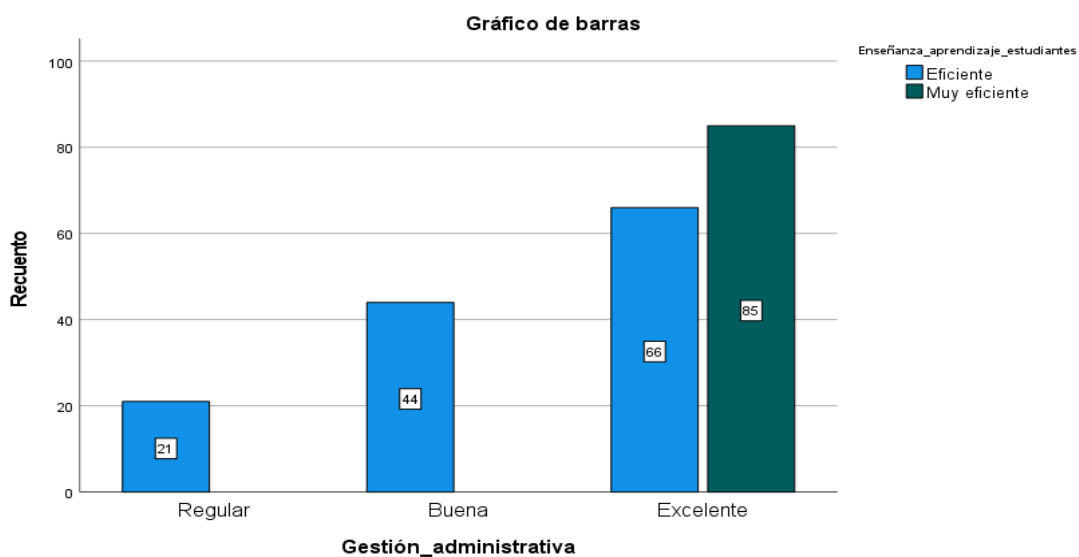
Tabla cruzada de la dimensión gestión administrativa y enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas del nivel primario del distrito de Ayacucho-2022.

		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes		Total
		Eficiente	Muy eficiente	
Gestión administrativa	Regular	21	0	21
	Buena	44	0	44
	Excelente	66	85	151
Total		131	85	216

Nota: Base de datos de los instrumentos de gestión educativa y desempeño docente.

Figura 5

Diagrama de barras de la dimensión gestión administrativa y enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas del nivel primario del distrito de Ayacucho-2022.



La tabla 17 y figura 5 muestran los datos de la encuesta realizada a 216 docentes; presentan nivel de gestión administrativa excelente y enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes muy eficiente (85 docentes); asimismo, gestión administrativa excelente y enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes eficiente (66 docentes). En consecuencia, estos resultados son indicadores de que la mayoría de los docentes encuestados al practicar una buena gestión administrativa muestran una eficiente enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 18

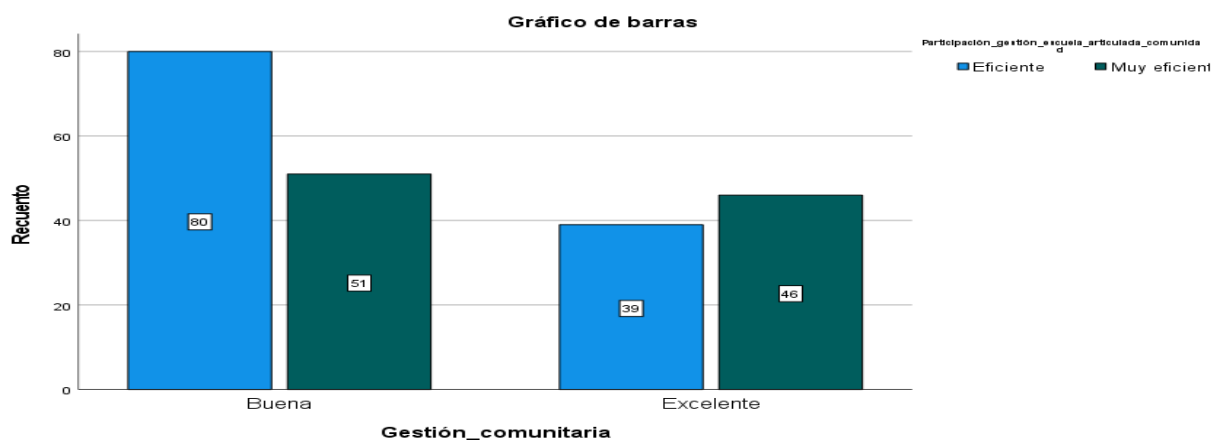
Tabla cruzada de la dimensión gestión comunitaria y participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en las instituciones educativas del nivel primario del distrito de Ayacucho-2022.

		Gestión de la escuela articulada a la comunidad		Total
		Eficiente	Muy eficiente	
Gestión comunitaria	Buena	80	51	131
	Excelente	39	46	85
Total		119	97	216

Nota: Base de datos de los instrumentos de gestión educativa y desempeño docente.

Figura 6

Diagrama de barras de la dimensión gestión comunitaria y participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en las instituciones educativas del nivel primario del distrito de Ayacucho-2022.



La tabla 18 y figura 6 muestran los datos de la encuesta realizada a 216 docentes; presentan nivel de gestión comunitaria buena y participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad eficiente (80 docentes); asimismo, gestión comunitaria buena y participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad muy eficiente (51 docentes). En consecuencia, estos resultados son indicadores de que la mayoría de los docentes encuestados al practicar una buena gestión comunitaria muestran una eficiente participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.

4.2. Resultados a nivel inferencial

4.2.1. Prueba de normalidad

Tabla 19

Prueba de normalidad de la variable 1 Gestión Educativa y la variable 2 Desempeño Docente.

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Gestión Educativa	,494	216	,001
Desempeño Docente	,465	216	,001

a. Corrección de significación de Lilliefors

Criterio de decisión para la prueba de normalidad

Se utiliza la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov por tener una muestra mayor a 50.

Si $p < 0,05$ rechazamos la H_0 y acepto la H_a .

Si $p \geq 0,05$ aceptamos la H_0 y rechazamos la H_a .

La tabla 19 rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna, ya que el valor p es inferior a 0,05. Los datos no corresponden a una distribución normal. La correlación de las variables se evaluó a través la prueba no paramétrica Rho de Spearman.

4.2.2. Prueba de hipótesis:

4.2.2.1 Prueba de la hipótesis general:

Existe una relación significativa entre la gestión educativa y el desempeño docente de las instituciones educativas de nivel primario del distrito Ayacucho-2022.

H₀ : No existe una relación significativa entre la gestión educativa y el desempeño docente de las instituciones educativas de nivel primario del distrito Ayacucho-2022.

H₁: Existe una relación significativa entre la gestión educativa y el desempeño docente de las instituciones educativas de nivel primario del distrito Ayacucho-2022.

Regla de decisión:

Si la $p < 0,05$ (si existe correlación significativa)

Si $p > 0,05$ (no existe correlación significativa)

Tabla 20

Correlación entre la gestión educativa y el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel primario del distrito de Ayacucho-2022.

			Correlaciones	
			Gestión educativa	Desempeño docente
Rho de Spearman	Gestión educativa	Coefficiente de correlación	1,000	,841**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	216	216
	Desempeño docente	Coefficiente de correlación	,841**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	216	216

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 20 muestra, la escala del coeficiente de Rho de Spearman que según Montes et al. (2021), es una correlación positiva muy fuerte ($r = ,841$) y un valor p significativo ($,000 < 0,05$), el cual aprueba a la hipótesis alterna y rechaza la hipótesis nula. Entonces, se infiere que existe una relación significativa entre gestión educativa y desempeño docente en las instituciones educativas del nivel primario del distrito de Ayacucho-2022. Lo que significa, que a mayores niveles de gestión educativa corresponde mayores niveles de desempeño docente. Destacando la importancia de las prácticas efectivas de la gestión, a nivel institucional, pedagógica, administrativa y comunitaria ya que los docentes obtienen buenos resultados en sus instituciones en cuanto a profesionalismo e identidad docente, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, preparación para el aprendizaje de los estudiantes y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.

4.2.2.2 Prueba de hipótesis específica 1

H0: No existe una relación significativa entre la gestión institucional y la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en las instituciones educativas de nivel primario del distrito Ayacucho-2022.

H1: Existe una relación significativa entre la gestión institucional y la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en las instituciones educativas del nivel primario del distrito Ayacucho-2022.

Tabla 21

Correlación entre la gestión institucional y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en las instituciones educativas del nivel primario del distrito de Ayacucho-2022.

			Correlaciones	
			Gestión institucional	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente
Rho de Spearman	Gestión institucional	Coeficiente de correlación	1,000	,202**
		Sig. (bilateral)	.	,003
		N	216	216
	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Coeficiente de correlación	,202**	1,000
Sig. (bilateral)		,003		
		N	216	216

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 21 muestra, la escala del coeficiente de Rho de Spearman que según Montes et al. (2021), es una correlación positiva media ($r = ,202$) y un valor p significativo ($,003 < 0,05$), el cual aprueba la hipótesis alterna y rechaza la hipótesis nula. Entonces, se infiere que existe una relación significativa entre la gestión institucional y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en las instituciones educativas del nivel primario del distrito de Ayacucho-2022. Lo que significa, que a mayores niveles de gestión institucional corresponde mayores niveles de desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente. Destacando que los docentes participan oportunamente en la redacción de los documentos de gestión (PAT y PEI). Participan en la creación de proyectos educativas que se alineen con los objetivos estratégicos de la institución para mejorar la calidad educacional. Revisan oportunamente los reglamentos internos a través del consenso y promueven consistentemente el cumplimiento de horas efectivas de docencia. Por ello los docentes llevan a cabo una reflexión asertiva dentro de las comunidades profesionales para analizar y mejorar sus métodos de enseñanza y sus prácticas institucionales. Participan activamente en experiencias de desarrollo profesional continuo que se adaptan a sus propias necesidades, así como a las necesidades de sus estudiantes e instituciones. Evalúan su profesión basándose en principios éticos y toman decisiones informadas respetando la individualidad de los niños y adolescentes.

4.2.2.3 Prueba de hipótesis específica 2

H0: No existe una relación significativa entre la gestión administrativa y la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas de nivel primario del distrito Ayacucho-2022.

H1: Existe una relación significativa entre la gestión administrativa y la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas de nivel primario del distrito Ayacucho-2022.

Tabla 22

Correlación entre la gestión administrativa y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas del nivel primario del distrito de Ayacucho-2022.

		Correlaciones		
			Gestión administrativa	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes
Rho de Spearman	Gestión administrativa	Coeficiente de correlación	1,000	,526**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	216	216
	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Coeficiente de correlación	,526*	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	216	216

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 22 muestra, la escala del coeficiente de Rho de Spearman que según Montes et al. (2021), es una correlación positiva considerable ($r = ,526$) y un valor p significativo ($,000 < 0,05$), apoyando la hipótesis alterna y rechazando la hipótesis nula. Entonces, se infiere que existe una relación significativa entre la gestión administrativa y preparación para el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas del nivel primario del distrito de Ayacucho-2022. Lo que significa que a mayores niveles de gestión administrativa corresponde mayores niveles de preparación para el aprendizaje de los estudiantes. Destacando que los docentes aplican las estrategias en función de la diversidad de los alumnos. Elaboran adecuadamente el material didáctico para el desarrollo de enseñanza y aprendizaje. Obtienen con prontitud los recursos importantes para apoyar las funciones educativas. El director proporciona orientación adecuada para la labor pedagógica en un entorno de apoyo y seguridad. El aprendizaje de los alumnos es evaluado continuamente mediante técnicas e instrumentos de evaluación. Es decir que los docentes entienden las características socioculturales, individuales y evolutivas de sus estudiantes; comprenden la teoría, la práctica pedagógica y didáctica de sus asignaturas; coordinan la programación curricular con sus colegas de acuerdo con la realidad de su aula; planifican creativamente procesos pedagógicos que despiertan la curiosidad de los estudiantes; contextualizan

la enseñanza de acuerdo a los estilos de aprendizaje e identidad cultural; evalúan de forma permanente y formativa de acuerdo a los aprendizajes esperados.

4.2.2.4 Prueba de hipótesis específica 3

H0: No existe una relación significativa entre la gestión pedagógica y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas del nivel primario del distrito Ayacucho-2022.

H1: Existe una relación significativa entre la gestión pedagógica y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas del nivel primario del distrito Ayacucho-2022.

Tabla 23

Correlación entre la gestión pedagógica y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas del nivel primario del distrito de Ayacucho-2022.

		Correlaciones		
			Gestión pedagógica	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes
Rho de Spearman	Gestión pedagógica	Coefficiente de correlación	1,000	,418**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	216	216
	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Coefficiente de correlación	,418**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	216	216

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 23 muestra, la escala del coeficiente de Rho de Spearman que según Montes et al. (2021), es una correlación positiva media ($r = ,418$) y un valor p significativo ($,000 < 0,05$), aceptando la hipótesis alterna y rechazando la hipótesis nula. Entonces, se infiere que existe una relación significativa entre gestión pedagógica y enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas del nivel primario del distrito de Ayacucho-2022. Lo que significa que a mayores niveles de gestión pedagógica corresponde mayores niveles de enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. Destacando que los directores asignan eficientemente los recursos económicos de la escuela para satisfacer las carencias de los alumnos, promueven los materiales

educativos importantes para la enseñanza en el aula, supervisan el cumplimiento del calendario del año escolar, garantizan el cumplimiento oportuno de las horas requeridas, hacen cumplir las normas de conducta del personal y evalúan el cumplimiento de los reglamentos del Ministerio de Educación. Asimismo, los docentes siguen ideales éticos y de convivencia, resuelven los problemas rápidamente a través de la comunicación basado en el respeto mutuo, confianza y afecto. Organizan eficazmente las aulas y otros espacios de aprendizaje. Fomentan la reflexión y el pensamiento crítico de los alumnos ofreciéndoles suficientes oportunidades para aplicar los conocimientos a los retos del mundo real. Eligen cuidadosamente las tácticas de enseñanza y las actividades de aprendizaje, crean herramientas de evaluación eficaces para medir el desarrollo individual y de grupo. Analizan rápidamente los resultados de los exámenes para la retroalimentación y la toma de decisiones.

4.2.2.5 Prueba de hipótesis específica 4

H0: No existe una relación significativa entre la gestión comunitaria y la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en las instituciones educativas del nivel primario del distrito Ayacucho-2022.

H1: Existe una relación significativa entre la gestión comunitaria y la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en las instituciones educativas del nivel primario del distrito Ayacucho-2022.

Tabla 24

Correlación entre la gestión comunitaria y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en las instituciones educativas del nivel primario del distrito de Ayacucho-2022.

			Correlaciones	
			Gestión comunitaria	Gestión de la escuela articulada a la comunidad
Rho de Spearman	Gestión comunitaria	Coeficiente de correlación	1,000	,149**
		Sig. (bilateral)	.	,028
		N	216	216
	Gestión de la escuela articulada a la comunidad	Coeficiente de correlación	,149**	1,000
Sig. (bilateral)		,028		
N		216	216	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

La tabla 24 muestra, la escala del coeficiente de Rho de Spearman que según Montes et al. (2021), es una correlación positiva media ($r = ,149$) y un valor p significativo ($,028 < 0,05$), valida la hipótesis alterna y rechaza la hipótesis nula. Entonces, se infiere existe una relación significativa entre gestión comunitaria y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en las instituciones educativas del nivel primario del distrito de Ayacucho-2022. Lo que significa que a mayores niveles de gestión comunitaria corresponde mayores niveles de participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad. Resaltando que los docentes evidencian que los directores comunican con seguridad los aliados estratégicos para la institución, es decir, los padres y la comunidad. Transmiten con éxito a la comunidad educativa las ventajas de colaborar con otras instituciones. Implican al director, a los docentes, a los estudiantes y a los padres en actividades en beneficio de la comunidad. Fomentan las actividades de apoyo a la comunidad. Orientan constantemente el trabajo con padres de familia para favorecer el aprendizaje de los estudiantes, integran de manera oportuna las prácticas de enseñanza de la cultura, las costumbres y los recursos de la comunidad. Distribuyen óptimamente con la comunidad y autoridades locales los retos de una educación de calidad. Por ello los docentes participan activamente en la coordinación de la institución con la comunidad. Los profesores participan en interacciones significativas con sus colegas para compartir experiencias, coordinar esfuerzos pedagógicos y mejorar las prácticas docentes. Fomentan sistemáticamente la colaboración con los padres para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. Además, presentan informes precisos a los padres y a las autoridades locales, comunicando eficazmente los retos, progresos y resultados de sus esfuerzos pedagógicos.

4.3. Discusión de resultados

Se considera que una gestión educativa excelente es crucial para lograr los objetivos deseados en el ámbito de la educación; por lo tanto, es importante que los docentes tengan acceso a todos los recursos necesarios para mejorar su trabajo y alcanzar una alta competencia docente. Como afirma Arellano (2017), la gestión educativa es un proceso complejo que abarca una red de factores que influyen directamente en la calidad de los servicios que se ofrecen en los establecimientos asistenciales. Así, el alcance de sus actividades abarca diversas áreas como la educación, la participación de la comunidad, la administración y la organización, todas ellas conformadas por las interacciones de todas las personas involucradas en la institución; uno de esos campos es el desempeño docente, hablar de desempeño docente implica realizar acciones o

prácticas inherentes a la profesión docente, es decir, son conceptos que se ponen en práctica, se observa y en especial sirve para evaluar a los docentes.

En consecuencia, el énfasis principal de la investigación se centró en establecer la naturaleza de las relaciones existentes entre las variables de estudio, tanto en lo que respecta a la gestión educativa como el desempeño docente, con el fin de determinar si el crecimiento de una variable estaba relacionado con el crecimiento de la otra o si se desarrollaban independientemente.

En cuanto a los hallazgos con respecto al objetivo general se pudo demostrar, según la prueba de Rho de Spearman para la hipótesis general, una correlación positiva muy fuerte ($r = ,841$) y un valor p significativo ($,000 < 0,05$), el cual aprueba a la hipótesis alterna y rechaza la hipótesis nula. Entonces, se infiere que a mayores niveles de gestión educativa también existen mayores niveles de desempeño docente en las instituciones educativas del nivel primario del distrito de Ayacucho-2022. Lo que significa, que a mayores niveles de gestión educativa corresponde mayores niveles de desempeño docente. Destacando la importancia de las prácticas efectivas de la gestión, a nivel institucional, pedagógica, administrativa y comunitaria ya que los docentes obtienen buenos resultados en sus instituciones en cuanto a profesionalismo e identidad docente, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, preparación para el aprendizaje de los estudiantes y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad. Estos resultados guardan similitud con el estudio de Panca (2021) quien, evidenció un coeficiente de correlación Rho Spearman de 0,686, indicando que existe una relación positiva alta entre las variables gestión educativa y el marco de buen desempeño docente, en la Red Educativa Rural de Choquesani del distrito de Orurillo en el año escolar 2019. En consecuencia, se podría colegir que la mayoría de los docentes encuestados al practicar una buena gestión educativa muestran un eficiente desempeño docente.

En cuanto a los hallazgos obtenidos con respecto a los objetivos específicos se evidencia, según la prueba Rho de Spearman para la hipótesis 1, una correlación positiva media ($r = ,202$) y un valor p significativo ($,003 < 0,05$), el cual aprueba la hipótesis alterna y rechaza la hipótesis nula. Entonces, se infiere que a mayores niveles de gestión institucional también existen mayores niveles del desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en las instituciones educativas del nivel primario del distrito de Ayacucho-2022. Lo que significa, que a mayores niveles de gestión institucional corresponde mayores niveles de desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente. A su vez, se asemeja con lo que menciona Gutiérrez (2021) quien encontró una correlación

significativa entre las estrategias didácticas del profesor y la calidad educativa en el área de estudios sociales en la Unidad Educativa Abdón Calderón Ponce, Ecuador, 2018. El estudio reveló un valor p de 0,000, que es menor a 0,005. Esto indica la necesidad de que los docentes implementen estrategias didácticas efectivas en sus sesiones de aula para acrecentar la calidad educativa que ofrece la institución. De la misma manera, Huaranca (2017), encontró que existe una correlación significativa entre la calidad de la gestión educativa y los procesos pedagógicos en la institución educativa pública “San Ramón” de Ayacucho -2014. El valor Tau_b calculado de 0,714 indica una fuerte relación positiva entre las variables comparadas. Adicionalmente, el valor p de 0,000, que es inferior al nivel de significación de $\alpha=0,05$, conduce a rechazar la hipótesis nula y a la aprobación de la hipótesis alternativa. Esta decisión se tomó con un nivel de significación del 5% y un intervalo de veracidad del 95%.

Asimismo, el hallazgo de la prueba Rho de Spearman para la hipótesis 2 evidencian una correlación positiva considerable ($r = ,526$) y un valor p significativo ($,000 < 0,05$), apoyando la hipótesis alterna y rechazando la hipótesis nula. Entonces, se infiere que a mayores niveles de gestión administrativa también existen mayores niveles de preparación para el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas del nivel primario del distrito de Ayacucho-2022. Lo que significa que a mayores niveles de gestión administrativa corresponde mayores niveles de preparación para el aprendizaje de los estudiantes. Dicho resultado es avalado por Reyes (2017) las prácticas directivas y de liderazgo educativo impulsan la preparación de los estudiantes para aprender. Aunque $\rho=0,00$ es inferior a $\alpha=0,05$, es razonable suponer que existen variaciones significativas en el nivel de preparación para el aprendizaje entre el pretest y el postest. Un nivel de confianza del 95% y un nivel de significación del 5% por lo que se verifica la hipótesis inicial. De tal modo, Gutiérrez (2021) menciona que se mostró que hay relación importante entre las capacidades pedagógicas desarrolladas por los profesores y la calidad educativa en el área de estudios sociales de la Unidad Educativa Abdón Calderón Ponce, Ecuador-2018, al obtenerse que el valor de $p = ,000 < ,005$ lo que permite manifestar que si mejoran las capacidades pedagógicas que desarrolla el docente los niveles en cuanto a la calidad educativa que se imparte en la institución mejoraría. El análisis neutrosófico destaca la función educativa y desarrolladora de la evaluación docente en ese orden.

De igual modo, la prueba Rho de Spearman en la hipótesis 3 muestra una correlación positiva media ($r = ,418$) y un valor p significativo ($,000 < 0,05$), Entonces, se infiere que a mayores niveles de gestión pedagógica también existen mayores niveles de enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas del nivel primario del distrito de Ayacucho-2022. Lo que significa que a mayores niveles de gestión pedagógica corresponde mayores niveles de enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. Apoya esta conclusión Quispe (2020), quien aboga por rechazar la Hipótesis Nula y se acepta la Hipótesis Alternativa. Un valor p de 0,000, inferior a 0,05. La gestión pedagógica del director incide de alguna manera en la eficacia docente secundaria en la institución educativa "Bertolt Brecht" Cercado de Lima-2007. La correlación es directa, sustancial, con un nivel de 0.530 es moderada. Con base en estos hallazgos, Reyes (2017) sugiere que la administración y el liderazgo educativos promueven el aprendizaje de los estudiantes. Con un nivel de significación del 5%, $\rho=0,00$ y un nivel de confianza del 95% confirma diferencias significativas en el nivel de enseñanza para el aprendizaje entre el pretest y postest a un nivel de confianza del 95% y significancia de 5%, por lo que se comprueba la segunda hipótesis específica.

De igual manera, los resultados de la prueba Rho de Spearman en la hipótesis 4 muestran una correlación positiva media ($r = ,149$) y un valor p significativo ($,028 < 0,05$), valida la hipótesis alternativa y rechaza la hipótesis nula. Entonces, se infiere que a mayores niveles de gestión comunitaria también existen mayores niveles de participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en las instituciones educativas del nivel primario del distrito de Ayacucho-2022. Lo que significa que a mayores niveles de gestión comunitaria corresponde mayores niveles de participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad. El hallazgo es corroborado por Reyes (2017), el compromiso de los docentes en la administración del centro con la comunidad se ve muy afectado por el plan de gestión y liderazgo educativo. El nivel de significación, $\rho=0,00$, es inferior al umbral previsto, $\alpha=0,05$. Podemos inferir que las 136 muestras pretest y postest varían significativamente en el compromiso de gestión. Este resultado está respaldado por una confianza del 95% y una significación del 5%. Así pues, se apoya la hipótesis. Del mismo modo, Panca (2021) menciona que los resultados de la Rho de Spearman muestran un vínculo moderado ($p = 5,37$) entre desempeño docente y participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad. Por lo tanto, se acepta la hipótesis del estudio de que la gestión escolar conectada con la comunidad está fuertemente asociada con un excelente desempeño docente.

Conclusiones

1. De acuerdo a los hallazgos adquiridos con el estadígrafo de Rho de Spearman, se colige que existe una relación significativa entre la gestión educativa y el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel primario del distrito de Ayacucho-2022. Resultado respaldado con el nivel de significancia obtenida $p (0,000 < 0,05)$ con un valor de coeficiente ($r=0,841$) lo que indica una correlación positiva muy fuerte. Por lo que se confirma la hipótesis general alterna.
2. De acuerdo a los hallazgos adquiridos con el estadígrafo de Rho de Spearman, se infiere que existe una relación significativa entre la gestión institucional y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en las instituciones educativas del nivel primario del distrito de Ayacucho-2022. Resultado que fue respaldado con el nivel de significancia obtenida $p (0,003 < 0,05)$ con un valor de coeficiente ($r=0,202$) lo que indica una correlación positiva media. Por lo que se confirma la hipótesis específica 1 alterna.
3. De acuerdo a los hallazgos adquiridos con el estadígrafo de Rho de Spearman, se deduce que existe una relación significativa entre la gestión administrativa y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas del nivel primario del distrito de Ayacucho-2022. Resultado que fue respaldado con el nivel de significancia obtenida $p (0,000 < 0,05)$ con un valor de coeficiente ($r=0,526$) lo que indica una correlación positiva considerable. Por lo que se confirma la hipótesis específica 2 alterna.
4. De acuerdo a los hallazgos adquiridos con el estadígrafo de Rho de Spearman, se infiere que existe una relación significativa entre la gestión pedagógica y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas del nivel primario del distrito de Ayacucho-2022. Resultado que fue respaldado con el nivel de significancia obtenida $p (0,000 < 0,05)$ con

un valor de coeficiente ($r = 0,418$) lo que indica una correlación positiva media. Por lo que se confirma la hipótesis específica 3 alterna.

5. En base a los resultados adquiridos con el estadígrafo de Rho de Spearman, se colige que existe una relación significativa entre la gestión comunitaria y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en las instituciones educativas del nivel primario del distrito de Ayacucho-2022. Resultado que fue respaldado con el nivel de significancia obtenida $p (0,000 < 0,05)$ con un valor de coeficiente ($r = 0,149$) lo que indica una correlación positiva media. Por lo que se confirma la hipótesis específica 4 alterna.

Recomendaciones

1. A las autoridades de la UGEL-DREA a fin de que se elabore propuestas de proyectos que potencien la mejora de gestión educativa en las instituciones educativas, así también, que se promueva convenios entre las instituciones con el objetivo de llevar adelante cursos de especialización en gestión educativa con la finalidad de mejorar los niveles de desempeño docente.
2. Los directores de la EBR de las instituciones educativas del distrito de Ayacucho, se proponen promover la participación de los docentes en las actividades y gestión de la institución, transformando la gestión tradicional. Esto incluye proporcionar información a los docentes para la toma de decisiones e implementar cambios en beneficio de los estudiantes a través de seminarios y talleres de retroalimentación.
3. Capacitar permanentemente y mejorar el desempeño docente de los profesores del nivel primario de las escuelas básicas del distrito de Ayacucho, alineado a los estándares del Ministerio de Educación. Esto les permitirá enseñar eficazmente a los alumnos, dominar los contenidos pedagógicos y disciplinares, así también desarrollar metodologías y estrategias de evaluación efectivas.
4. Se alienta a los profesores a participar activamente en la gestión de la escuela, adoptando un enfoque democrático que haga hincapié en la comunicación asertiva con todos los interesados dentro de la institución educativa. Se espera que contribuyan al desarrollo, implementación y evaluación del PEI, fomentando al mismo tiempo un ambiente institucional positivo que promueva el respeto por la comunidad y sus características únicas. Además, se alienta a los docentes a facilitar la participación de las familias en el proceso de enseñanza y aprendizaje, mediante la creación de espacios dinámicos dentro de la institución, tales como talleres y actividades que involucren a docentes, padres de familia y estudiantes.

Referencias bibliográficas

- Aguilar, C., Bao, C., Palomino, G., Whittembury, C., Suarez, H., Saavedra, R. y Pacherez, J. (2020). Gestión educativa y calidad de formación profesional en el Instituto Superior Pedagógico “ Gran Pajatén ”. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 2215, 178–198. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/70>.
- Anderson, S. (2010). Liderazgo directivo: Claves para una mejor escuela. *Psicoperspectivas*, 9(2), 34–52. <https://doi.org/10.5027/PSICOPERSPECTIVAS-VOL9-ISSUE2-FULLTEXT-127>
- Arellano, G. (2017). *Gestión educativa en centros y entidades de atención a la primera infancia*. Dividendo voluntario para la comunidad.
- Arias Fidas G. (2016). *El proyecto de investigación*. Episteme.
- Baena P. (2018). *Metodología de la investigación*. Pearson.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Pearson Educación.
- Cabanillas, G. (2011). *Metodología de la Investigación Pedagógica*. Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.
- Botero, C. (2009). Cinco tendencias de la gestión educativa; *Iberoamericana de Educación*, 49 (2), 1-11. <https://rieoei.org/RIE/article/view/2100>
- Capacho, E., & Rincón, G. (2018). *La gestión educativa y sus implicaciones en las instituciones educativas en tiempos de posacuerdo* [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá]. Archivo digital. <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/35197/La%20Gestion%20Edu>

cativa%20y%20sus%20Implicaciones%20en%20la%20Instituciones%20Educativas%20e
n%20Tiempos%20de%20Posacuerdo.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Carrasco Díaz, S. (2006). *Metodología de la investigación científica*. San Marcos.

Galvez, E., & Milla, R. (2018). *Evaluación del desempeño docente: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el Marco de Buen Desempeño Docente*. Propósitos y Representaciones.

Gutiérrez, M. (2021). Desempeño docente y la calidad educativa en el área de estudios sociales, *Neutrosophic analysis*, 17. <http://fs.unm.edu/NCML/8Desempe%C3%B1oDocentecalidadeducativa.pdf>

GUZMÁN, R. (2015). *Autorreflexión y evaluación de la práctica docente* [Tesis de maestría, Universidad de El Salvador]. Archivo digital. <https://docplayer.es/12552249-Autoreflexion-y-evaluacion-de-la-practica-docente.html>

Hernández, R., Fernández, C., Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill/ Interamericana.

Huaranca, T. (2017). *Relación de la calidad de la gestión educativa y el desempeño docente en la Institución Educativa Pública “San Ramón” de Ayacucho - 2014* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Archivo digital. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/1769/TM%20CE-Ev%203547%20H1%20-%20Huaranca%20Rojas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Louzano, P. y Moriconi, G. (2014). Visión de la Docencia y Características de los Sistemas de Formación Docente, *OREALC/UNESCO*. (pp. 10-52).

Marino, F., y Tapia, V. (2017). Desempeño docente y creencias pedagógicas del profesor Runiversitario en la Universidad Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas - Perú. *Universidad Nacional Del Altiplano - Perú*, 8(2), 72–80.

MINEDU. (2014). Marco de buen desempeño del directivo. Directivos construyendo escuela. In *Perú*. http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/marco_buen_desempeno_directivo.pdf.

- MINEDU. (2018). *Para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes*. <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- MINEDU. (2021). *Orientaciones generales para docentes tutoras/es sobre el acompañamiento socioafectivo y cognitivo de las y los estudiantes que reingresan al servicio educativo*. Ministerio de educación. <https://repositorio.minedu.gob.pe>.
- Montes, A., Ochoa, J., Juárez, B., Vasquez, M. y Díaz, C. (2021). Aplicación del coeficiente de correlación de Spearman en un estudio de fisioterapia. Cuerpo Académico de Probabilidad y Estadística BUAP.

<https://www.fcfm.buap.mx/SIEP/2021/Extensos%20Carteles/Extenso%20Juliana.pdf>
- Ojeda, J; Quintero, J. y Machado, I. (2007) La ética en la investigación, *Telos*, 9 (2), 345-357. https://www.researchgate.net/publication/237043346_La_etica_en_la_investigacion
- Panca, R. (2021). *Gestión educativa y el marco de buen desempeño docente en la Red Educativa Rural de Choquesani del distrito de Orurillo-2019* [Tesis segunda especialidad, Universidad Nacional del Antiplano de Puno]. Archivo digital. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/15264/Panca_Pacomp%c3%ada_Ram%c3%b3n_Aurelio.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pérez, V. y Baute, M. (2018). *Gestión educacional y experiencias educativas*. Universo Sur. <https://elibro.net/es/ereader/unsch/120855?page=35>.
- Quezada, L. (2010). *Metodología de la investigación: Estadística aplicada en la investigación*. Macro E.I.R.L.
- Quispe, M. (2020). La gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente. *Investigación Valdizana*, 14(1), 7–14. <https://doi.org/10.33554/riv.14.1.601>
- Reyes, W. (2017). *La gestión educativa en el desempeño docente de las Instituciones Educativas del nivel secundario del Distrito de Huanta. Ayacucho-2015*. [Tesis Doctorado, Universidad Enrique Guzmán y Valle Escuela de Posgrado]. Archivo digital. https://node2.123dok.com/dt02pdf/123dok_es/000/853/853973.pdf.pdf?X-Amz-Content-Sha256=UNSIGNED-PAYLOAD&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-

Amz-Credential=aa5vJ7sqx6H8Hq4u%2F20220719%2F%2Fs3%2Faws4_request&X-Amz-Date=20220719T004056Z&X-Amz-SignedHeaders=host&X-Amz-Expires=600&X-Amz-Signature=1677db9a6b51862697cd570508bd144876a2c7e6db04646837d5a214c9f39228

Tamayo, M. (2003). *El Proceso de la Investigación científica*. Limusa.

Ubillús, M. (2019). *Gestión educativa y el desempeño docente universitario en la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Piura, Piura 2018*. [Tesis maestría, Universidad de Piura]. Archivo digital. <https://hdl.handle.net/11042/4003>

UNESCO. (2011) *Manual de gestión para directores de instituciones educativas*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/2896/Manual%20de%20gesti%c3%b3n%20para%20directores%20de%20instituciones%20educativas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Valderrama, S. (2013). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. San Marcos.

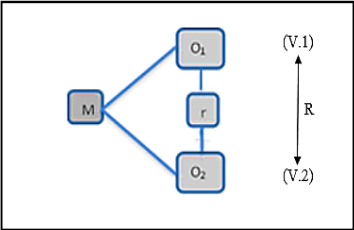
Vitelio, L. (2015). *Influencia del desempeño docente en el nivel del logro de aprendizaje de los oficiales alumnos de la Escuela de Ingeniería del Ejército - 2014*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Archivo digital. <http://hdl.handle.net/20.500.14039/941>

ANEXOS

Anexo A. Matriz de consistencia

Título: Gestión educativa y desempeño docente en las instituciones educativas del nivel primario del distrito Ayacucho-2022.

Autora: Palomino Quispe, Rosa María Patricia.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variable 1	Enfoque de investigación
¿Qué relación existe entre la gestión educativa y desempeño docente de las instituciones educativas del nivel primario del distrito Ayacucho-2022?	Establecer la relación que existe entre la gestión educativa y desempeño docente de las instituciones educativas del nivel primario del distrito Ayacucho-2022.	Existe una relación significativa entre la gestión educativa y el desempeño docente de las instituciones educativas del nivel primario del distrito Ayacucho-2022.	Gestión educativa	Cuantitativo.
Problema específico	Problema específico	Hipótesis específica	Dimensiones e indicadores	Tipo de investigación
1. ¿Qué relación existe entre la gestión institucional y la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en las instituciones educativas del nivel primario del distrito Ayacucho-2022?	1. Determinar relación que existe entre la gestión institucional y la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en las instituciones educativas del nivel primario del distrito Ayacucho-2022.	1. Existe una relación significativa entre la gestión institucional y la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en las instituciones educativas del nivel primario del distrito Ayacucho-2022.	<p>Dimensión 1: Gestión institucional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación oportuna en la elaboración de documentos de gestión (PEI y PAT). • Promoción activa para la elaboración de proyectos institucionales. • Actualización oportuna del Reglamento interno • Promoción permanente del cumplimiento de horas pedagógicas efectivas. <p>Dimensión 2: Gestión pedagógica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación eficaz de estrategias de enseñanza. • Contrastación coherente de teorías constructivas en las sesiones. • Elaboración adecuada del material didáctico. 	Básica
				Nivel de investigación
				Correlacional
				
				<p>Denotación: M = Muestra de investigación O1 = Variable 1: Gestión Educativa O2 = variable 2: Desempeño docente R = Correlación de ambas variables</p>

<p>2. ¿Qué relación existe entre la gestión administrativa y la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas del nivel primario del distrito Ayacucho-2022?</p>	<p>2. Determinar la relación que existe entre la gestión administrativa y la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas del nivel primario del distrito Ayacucho-2022.</p>	<p>2. Existe una relación significativa entre la gestión administrativa y la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas del nivel primario del distrito Ayacucho-2022.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Obtención oportuna de recursos necesarios para desarrollar sus funciones. • Orientación adecuada de las labores pedagógicas en un ambiente afectivo y seguro. • Verificación constante de aprendizaje de los estudiantes. 	<p>Método de Investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deductivo. • Analítico. • estadístico <p>Diseño de investigación</p> <p>no experimental- transeccional correlacional.</p>
<p>3. ¿Qué relación existe entre la gestión pedagógica y la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas del nivel primario del distrito Ayacucho-2022?</p>	<p>3. Determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y la dimensión enseñanza para el aprendizaje en los estudiantes de las instituciones educativas del nivel primario del distrito Ayacucho-2022.</p>	<p>3. Existe una relación significativa entre la gestión pedagógica y la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas del nivel primario del distrito Ayacucho-2022.</p>	<p>Dimensión 3: Gestión administrativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distribución eficaz de los Recursos económicos de la institución. • Promoción debida de los textos y materiales educativos necesarios para el trabajo pedagógico en el aula. • Supervisión efectiva del cumplimiento de la calendarización del año lectivo. 	<p>Población</p> <p>Constituida por 17 instituciones educativas y 316 docentes del nivel primario del distrito de Ayacucho - 2022</p>
<p>4. ¿Qué relación existe entre la gestión comunitaria y la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en las instituciones educativas del nivel primario del distrito Ayacucho-2022?</p>	<p>4. Determinar la relación que existe entre la gestión comunitaria y la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en las instituciones educativas del nivel primario del distrito Ayacucho-2022.</p>	<p>4. Existe una relación significativa entre la gestión comunitaria y la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en las instituciones educativas del nivel primario del distrito Ayacucho-2022.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observación permanente de la práctica de las normas de convivencia del Personal. • Evaluación pertinente del cumplimiento de las normativas emitidas por el ministerio de educación. <p>Dimensión 4: Gestión comunitaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Articulación asertiva de aliados estratégicos para la institución. • Proyección eficaz hacia la comunidad educativa de los beneficios de la relación con otras instituciones. • Participación activa de los actores educativos en eventos a favor de la institución y comunidad. 	<p>Muestra</p> <p>Por lo expuesto en la investigación la muestra estuvo constituida por 10 instituciones educativas y 216 docentes del nivel primario del distrito de Ayacucho-2022.</p> <p>Tipo de muestreo</p> <p>No probabilístico intencional.</p>

- Incentivación continua para realizar actividades a favor de la comunidad.
- Orientación constante del trabajo con padres de familia.
- Integración oportuna de las prácticas de enseñanza de la cultura, las costumbres y los recursos de la comunidad.
- Distribución optima con la comunidad y autoridades locales los retos de una educación de calidad.

Técnicas

Para ambas variables se usó la encuesta

Instrumentos:

Para cada variable se utilizó el cuestionario.

Variable 2

Desempeño docente

Dimensiones e indicadores

Dimensión 1: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

- Reflexión asertiva sobre su práctica y experiencia de modo individual y colectivo.
- Reflexión oportuna sobre su profesión desde los principios de ética y en la resolución de problemas en la vida escolar.

Dimensión 2: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.

- Comprensión pertinente de las características individuales, socioculturales y evolutivas de mis estudiantes.
- Comprensión eficaz de los conocimientos de la teoría, práctica pedagógica y de la didáctica de las áreas que enseño.

Procesamiento de datos

El procesamiento e interpretación de datos se realizó a través del programa SPSS versión 22 y Excel.

La validez de instrumentos fue a través de juicios de expertos y el coeficiente de Alpha de Cronbach.

- Elaboración coordinada de la programación curricular con los colegas de acuerdo a la realidad del aula.
- Planificación creativa de los procesos pedagógicos para el logro de los aprendizajes previstos.
- Contextualización coherente del diseño de la enseñanza de los estudiantes.
- Elaboración eficaz de la evaluación sistemática, permanente, formativa y diferencial.
- Elaboración adecuada de la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros de aprendizaje esperado.

Dimensión 3: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

- Construcción asertiva de las relaciones interpersonales con y entre todos los estudiantes.
- Resolución oportuna de conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base a los criterios éticos y normas de convivencia.
- Organización eficaz del aula y otros espacios para el trabajo pedagógico.
- Promoción óptima de oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales.

- Selección precisa de estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje.
- Elaboración eficaz de instrumentos para evaluar el avance y logros de los estudiantes.
- Sistematización oportuna de los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación.

Dimensión 4: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.

- Interacción pertinente con mis colegas, para intercambiar experiencias, y mejorar la enseñanza.
- Participación activa en proyectos de investigación, innovación y mejora de la calidad educativa.
- Información real de los retos, avances y resultados de mi trabajo pedagógico.
- Promoción continua del trabajo colaborativo.

Fuente: elaboración propia



Anexo B. Instrumento de la gestión educativa



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
ESCUELA DE POSGRADO
MENCIÓN GESTIÓN EDUCACIONAL
INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA GESTIÓN EDUCATIVA EN LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL PRIMARIO DEL DISTRITO DE
AYACUCHO - 2022

Estimado profesor(a):

Es un agrado dirigirme a usted, este cuestionario servirá para recoger información concerniente acerca de la gestión educativa en la institución donde usted labora, el cuestionario es anónimo y es necesario que responda con sinceridad, para poder obtener una muestra real.

INSTRUCCIONES

A continuación, le presento varias preposiciones acerca de la gestión educativa frente a ello exprese su opinión, marcando con un aspa (X) la que mejor exprese su punto de vista, de acuerdo a las siguientes escalas de valoración.

Nunca	Raras veces	Algunas veces	A menudo	siempre
0	1	2	3	4

Nº	GESTIÓN INSTITUCIONAL	0	1	2	3	4
1	El director participa de manera oportuna en la elaboración o actualización de los instrumentos de gestión (PEI, PCI y PAT) con participación de la comunidad educativa.					
2	El director promueve activamente equipos de trabajo para la formulación de proyectos educativos orientados a la mejora de la calidad educativa.					
3	El director revisa de manera oportuna el reglamento interno en consenso con la comunidad educativa.					
4	El director promueve permanentemente el cumplimiento de horas pedagógicas efectivas.					
GESTIÓN PEDAGÓGICA						
5	Aplica eficazmente las estrategias de enseñanza de acuerdo a la heterogeneidad de los estudiantes.					
6	Contrasta de manera coherente las teorías constructivas en las sesiones de aprendizaje.					
7	Elabora adecuadamente el material didáctico para el proceso de enseñanza- aprendizaje.					
8	Obtiene de manera oportuna los recursos necesarios para desarrollar sus funciones pedagógicas.					
9	El director orienta adecuadamente las labores pedagógicas del docente en un ambiente afectivo y seguro.					
10	Verifica constantemente los aprendizajes de los estudiantes haciendo uso de las técnicas e instrumentos de evaluación.					

GESTIÓN ADMINISTRATIVA						
11	El director distribuye de manera eficaz los recursos económicos de la institución para atender las necesidades en beneficio a los estudiantes.					
12	El director promueve debidamente los textos y materiales educativos necesarios para el trabajo pedagógico en el aula.					
13	El director supervisa de manera efectiva el cumplimiento de la calendarización del año lectivo respetando los tiempos previstos para culminar las horas efectivas.					
14	El director observa permanentemente la práctica de las normas de convivencia del personal en la institución.					
15	El director evalúa de manera pertinente el cumplimiento de las normativas emitidas por el ministerio de Educación.					
GESTIÓN COMUNITARIA						
16	El director articula asertivamente los aliados estratégicos para la institución, los cuales son los padres de familia y comunidad.					
17	El director proyecta eficazmente hacia la comunidad educativa los beneficios de la relación con otras instituciones.					
18	El director, los profesores, los estudiantes y padres de familia participan de manera activa en eventos a favor de la institución y comunidad.					
19	El director incentiva continuamente a realizar actividades a favor de la comunidad.					
20	El director orienta constantemente el trabajo con padres de familia para favorecer el aprendizaje de los estudiantes.					
21	El director integra de manera oportuna las prácticas de enseñanza de la cultura, las costumbres y los recursos de la comunidad.					
22	El director distribuye óptimamente con la comunidad y autoridades locales los retos de una educación de calidad.					

MUCHAS GRACIAS

Recategorización

Nunca	Raras veces	Algunas veces	A menudo	siempre
0	1	2	3	4
Pésima	Mala	Regular	Buena	Excelente



Anexo C. Instrumento del desempeño docente



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA ESCUELA DE POSGRADO MENCIÓN GESTIÓN EDUCACIONAL

INSTRUMENTO PARA EVALUAR EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL PRIMARIO DEL DISTRITO DE AYACUCHO - 2022

Estimado profesor(a):

Es grato dirigirme a usted, este cuestionario servirá para recoger información concerniente acerca de su labor pedagógica respecto desempeño docente, el cuestionario es anónimo y es necesario que responda con sinceridad, para poder obtener una muestra real.

INSTRUCCIONES

A continuación, le presento varias proposiciones, se solicita que frente a ello exprese su opinión personal, marcando con un aspa (X) la que mejor exprese su punto de vista, de acuerdo a las siguientes escalas de valoración.

Nunca	Raras veces	Algunas veces	A menudo	siempre
0	1	2	3	4

Nº	DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE	0	1	2	3	4
1	Reflexiono asertivamente en comunidades de profesionales sobre mi practica pedagógica e institucional.					
2	Participo permanentemente en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con mis necesidades, las de mis estudiantes y las de mi institución.					
3	Evaluó de manera eficaz mi profesión desde los principios de ética.					
4	Opero eficazmente en la toma de decisiones respetando la individualidad del niño y el adolescente.					
PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES						
5	Conozco de manera pertinente las características individuales, socioculturales y evolutivas de mis estudiantes.					
6	Conozco eficazmente los conocimientos de la teoría, práctica pedagógica y de la didáctica de las áreas que enseño.					
7	Elaboro coordinadamente la programación curricular con los colegas de acuerdo a la realidad de mi aula.					
8	Planifico creativamente los procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.					
9	Contextualizo coherentemente el diseño de la enseñanza en base al interés, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de los estudiantes.					
10	Elaboro de manera eficaz la evaluación sistemática, permanente,					

	formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.					
11	Elaboro adecuadamente la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros de aprendizaje esperado.					
ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES						
12	Construyo de manera asertiva las relaciones interpersonales con y entre todos los estudiantes, basado en el afecto, la justicia, la confianza y el respeto mutuo.					
13	Resuelvo oportunamente conflictos con diálogo con los estudiantes sobre la base de los criterios éticos y normas de convivencia.					
14	Organizo de manera eficaz el aula y otros espacios para el trabajo pedagógico.					
15	Promuevo óptimamente oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.					
16	Selecciono de manera precisa estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje.					
17	Elaboro eficazmente los instrumentos para evaluar el avance y logros individual y grupal de mis estudiantes.					
18	Sistematizo oportunamente los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación.					
PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD						
19	Interactúo pertinentemente con mis colegas, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico y mejorar la enseñanza.					
20	Participo de manera activa, individual y colectiva en proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de mi institución.					
21	Promuevo continuamente el trabajo colaborativo con los padres de familia en el aprendizaje de mis estudiantes.					
22	Informo de manera real los retos, avances y resultados de mi trabajo pedagógico con los padres de familia y autoridades locales de la comunidad.					

MUCHAS GRACIAS

Recategorización

Nunca	Raras veces	Algunas veces	A menudo	siempre
0	1	2	3	4
Muy ineficiente	Ineficiente	Poco eficiente	Eficiente	Muy eficiente



Anexo D. Ficha de validación de juicios de expertos
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
ESCUELA DE POSGRADO
UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
EXPERTO 1



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE ACOPIO DE DATOS

Título: Gestión educativa y desempeño docente de las instituciones educativas del nivel primario del distrito Ayacucho – 2022.

Tesista: Palomino Quispe, Rosa María Patricia.

Instrumento: Cuestionario sobre gestión educativa.

Instrucciones

La presente ficha pretende medir la calidad y viabilidad del instrumento de recolección de datos a través del juicio de expertos. Marque con un aspa (X) en el recuadro que considere adecuado.

ASPECTOS A CONSIDERARSE	5	4	3	2	1	0
1) ¿El instrumento seleccionado es adecuado?		X				
2) ¿El instrumento mide lo que pretende medir?		X				
3) ¿Existe pertinencia de las preguntas con la(s) variable(s)?		X				
4) ¿Existe pertinencia de las preguntas con las dimensiones?		X				
5) ¿Se evidencia la pertinencia de las preguntas con los indicadores?		X				
6) ¿Las preguntas responden a los objetivos de la investigación?		X				
7) ¿Las preguntas realmente miden las variables?		X				
8) ¿El instrumento responde al objetivo general?		X				
9) ¿El instrumento persigue los fines de los objetivos específicos?		X				
10) ¿La construcción de los ítems es claro y preciso?		X				
11) ¿Los ítems responden a un orden lógico?		X				
12) ¿El número de ítems por dimensiones es adecuado?		X				
13) ¿El número de ítems por indicador es adecuado?		X				
14) ¿Existe relación lógica entre los ítems, los indicadores y las dimensiones?		X				
15) ¿El instrumento es adecuado para la muestra en estudio?		X				
Total		60				

Coefficiente de valoración porcentual C = 80%

Puntaje total: 60 x 100
=6000/75

Sugerencias

Considero que los instrumentos están elaborados con pertinencia, por lo que es aplicable a la investigación.

REFERENCIA DEL PROFESIONAL QUE VALIDA

1	Experto (s)	Delia AYALA ESQUIVEL
2	Especialidad	Lic. Pedagogía Infantil y Psicología
3	Grado académico	Doctora en Educación
4	Cargo actual	Directora Escuela Profesional Educación Inicial
5	Institución donde labora	Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga
6	Lugar y fecha	Ayacucho, 15 de julio del 2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Delia Ayala Esquivel
 Dra. Delia Ayala Esquivel
 DIRECTORA

DNI: 28443918



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
ESCUELA DE POSGRADO
UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN



EXPERTO 1
VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE ACOPIO DE DATOS

Título: Gestión educativa y desempeño docente de las instituciones educativas del nivel primario del distrito Ayacucho – 2022.

Tesista: Palomino Quispe, Rosa María Patricia.

Instrumento: Cuestionario sobre desempeño docente.

Instrucciones

La presente ficha pretende medir la calidad y viabilidad del instrumento de recolección de datos a través del juicio de expertos. Marque con un aspa (X) en el recuadro que considere adecuado.

ASPECTOS A CONSIDERARSE	5	4	3	2	1	0
1) ¿El instrumento seleccionado es adecuado?		X				
2) ¿El instrumento mide lo que pretende medir?		X				
3) ¿Existe pertinencia de las preguntas con la(s) variable(s)?		X				
4) ¿Existe pertinencia de las preguntas con las dimensiones?		X				
5) ¿Se evidencia la pertinencia de las preguntas con los indicadores?		X				
6) ¿Las preguntas responden a los objetivos de la investigación?		X				
7) ¿Las preguntas realmente miden las variables?		X				
8) ¿El instrumento responde al objetivo general?		X				
9) ¿El instrumento persigue los fines de los objetivos específicos?		X				
10) ¿La construcción de los ítems es claro y preciso?		X				
11) ¿Los ítems responden a un orden lógico?		X				
12) ¿El número de ítems por dimensiones es adecuado?		X				
13) ¿El número de ítems por indicador es adecuado?		X				
14) ¿Existe relación lógica entre los ítems, los indicadores y las dimensiones?		X				
15) ¿El instrumento es adecuado para la muestra en estudio?		X				
Total		60				

Puntaje total: 60 x 100
=6000/75

Coefficiente de valoración porcentual C = 80%

Sugerencias

Considero que los instrumentos están elaborados con pertinencia, por lo que es aplicable a la investigación.

REFERENCIA DEL PROFESIONAL QUE VALIDA

1	Experto (s)	Delia AYALA ESQUIVEL
2	Especialidad	Lic. Pedagogía Infantil y Psicología
3	Grado académico	Doctora en Educación
4	Cargo actual	Directora Escuela Profesional Educación Inicial
5	Institución donde labora	Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga
6	Lugar y fecha	Ayacucho, 15 de julio del 2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

 Dra. Delia Ayala Esquivel
 DIRECTORA

DNI: 28443918



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
ESCUELA DE POSGRADO

UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
EXPERTO 2



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE ACOPIO DE DATOS

Título: Gestión educativa y desempeño docente de las instituciones educativas del nivel primario del distrito Ayacucho – 2022.

Tesista: Palomino Quispe, Rosa María Patricia.

Instrumento: Cuestionario sobre gestión educativa.

Instrucciones

La presente ficha pretende medir la calidad y viabilidad del instrumento de recolección de datos a través del juicio de expertos. Marque con un aspa (X) en el recuadro que considere adecuado.

ASPECTOS A CONSIDERARSE	5	4	3	2	1	0
1) ¿El instrumento seleccionado es adecuado?	X					
2) ¿El instrumento mide lo que pretende medir?		X				
3) ¿Existe pertinencia de las preguntas con la(s) variable(s)?		X				
4) ¿Existe pertinencia de las preguntas con las dimensiones?	X					
5) ¿Se evidencia la pertinencia de las preguntas con los indicadores?	X					
6) ¿Las preguntas responden a los objetivos de la investigación?	X					
7) ¿Las preguntas realmente miden las variables?	X					
8) ¿El instrumento responde al objetivo general?	X					
9) ¿El instrumento persigue los fines de los objetivos específicos?	X					
10) ¿La construcción de los ítems es claro y preciso?		X				
11) ¿Los ítems responden a un orden lógico?		X				
12) ¿El número de ítems por dimensiones es adecuado?		X				
13) ¿El número de ítems por indicador es adecuado?		X				
14) ¿Existe relación lógica entre los ítems, los indicadores y las dimensiones?	X					
15) ¿El instrumento es adecuado para la muestra en estudio?	X					
Total	45	24				

Coefficiente de valoración porcentual $C = 92\%$

Sugerencias

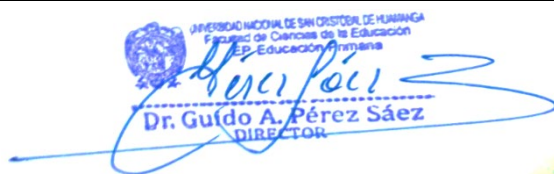
Los instrumentos están elaborados con pertinencia, por lo que es aplicable a la investigación.

REFERENCIA DEL PROFESIONAL QUE VALIDA

1	Experto (s)	Dr. Guido Alfonso Pérez Sáez
2	Especialidad	Lic. Educación Secundaria: Historia y Geografía
3	Grado académico	Doctor en Ciencia de la Educación
4	Cargo actual	Docente Universitario
5	Institución donde labora	Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga
6	Lugar y fecha	Ayacucho, 15 de julio del 2022

Puntaje total: 69×100
=6900/75

FIRMA:


 UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
 Facultad de Ciencias de la Educación
 Exp. Educación Primaria
 Dr. Guido A. Pérez Sáez
 DIRECTOR

DNI: 28203501



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
ESCUELA DE POSGRADO
UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
EXPERTO 2
VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE ACOPIO DE DATOS

Título: Gestión educativa y desempeño docente de las instituciones educativas del nivel primario del distrito Ayacucho – 2022.

Tesista: Palomino Quispe, Rosa María Patricia.

Instrumento: Cuestionario sobre desempeño docente.

Instrucciones

La presente ficha pretende medir la calidad y viabilidad del instrumento de recolección de datos a través del juicio de expertos. Marque con un aspa (X) en el recuadro que considere adecuado.

ASPECTOS A CONSIDERARSE	5	4	3	2	1	0
1) ¿El instrumento seleccionado es adecuado?	X					
2) ¿El instrumento mide lo que pretende medir?	X					
3) ¿Existe pertinencia de las preguntas con la(s) variable(s)?		X				
4) ¿Existe pertinencia de las preguntas con las dimensiones?	X					
5) ¿Se evidencia la pertinencia de las preguntas con los indicadores?	X					
6) ¿Las preguntas responden a los objetivos de la investigación?	X					
7) ¿Las preguntas realmente miden las variables?	X					
8) ¿El instrumento responde al objetivo general?	X					
9) ¿El instrumento persigue los fines de los objetivos específicos?	X					
10) ¿La construcción de los ítems es claro y preciso?		X				
11) ¿Los ítems responden a un orden lógico?	X					
12) ¿El número de ítems por dimensiones es adecuado?		X				
13) ¿El número de ítems por indicador es adecuado?		X				
14) ¿Existe relación lógica entre los ítems, los indicadores y las dimensiones?	X					
15) ¿El instrumento es adecuado para la muestra en estudio?	X					
Total	55	16				

Coefficiente de valoración porcentual C = 95%

Sugerencias

Los instrumentos están elaborados con pertinencia, por lo que es aplicable a la investigación.

REFERENCIA DEL PROFESIONAL QUE VALIDA

1	Experto (s)	Dr. Guido Alfonso Pérez Sáez
2	Especialidad	Lic. Educación Secundaria: Historia y Geografía
3	Grado académico	Doctor en Ciencia de la Educación
4	Cargo actual	Docente Universitario
5	Institución donde labora	Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga
6	Lugar y fecha	Ayacucho, 15 de julio del 2022

FIRMA:

DNI: 2820350

Puntaje total: 71 x 100
=7100/75


Dr. Guido A. Pérez Sáez
 DIRECTOR



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
ESCUELA DE POSGRADO

UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
EXPERTO 3



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE ACOPIO DE DATOS

Título: Gestión educativa y desempeño docente de las instituciones educativas del nivel primario del distrito Ayacucho – 2022.

Tesista: Palomino Quispe, Rosa María Patricia.

Instrumento: Cuestionario sobre desempeño docente.

Instrucciones

La presente ficha pretende medir la calidad y viabilidad del instrumento de recolección de datos a través del juicio de expertos. Marque con un aspa (X) en el recuadro que considere adecuado.

ASPECTOS A CONSIDERARSE	5	4	3	2	1	0
1) ¿El instrumento seleccionado es adecuado?	X					
2) ¿El instrumento mide lo que pretende medir?	X					
3) ¿Existe pertinencia de las preguntas con la(s) variable(s)?	X					
4) ¿Existe pertinencia de las preguntas con las dimensiones?	X					
5) ¿Se evidencia la pertinencia de las preguntas con los indicadores?	X					
6) ¿Las preguntas responden a los objetivos de la investigación?	X					
7) ¿Las preguntas realmente miden las variables?		X				
8) ¿El instrumento responde al objetivo general?		X				
9) ¿El instrumento persigue los fines de los objetivos específicos?		X				
10) ¿La construcción de los ítems es claro y preciso?		X				
11) ¿Los ítems responden a un orden lógico?	X					
12) ¿El número de ítems por dimensiones es adecuado?	X					
13) ¿El número de ítems por indicador es adecuado?		X				
14) ¿Existe relación lógica entre los ítems, los indicadores y las dimensiones?	X					
15) ¿El instrumento es adecuado para la muestra en estudio?	X					
Total	50	20				

Coefficiente de valoración porcentual $C = 93\%$

Sugerencias

Los instrumentos están elaborados con pertinencia, por lo que es aplicable a la investigación.

Puntaje total: 70 x 100

=7000/75

REFERENCIA DEL PROFESIONAL QUE VALIDA

1	Experto (s)	Adolfo Quispe Arroyo
2	Especialidad	Filosofía- Psicología y Orientación del Educando
3	Grado académico	Doctor en Ciencias de la Educación
4	Cargo actual	Docente
5	Institución donde labora	UNSCH
6	Lugar y fecha	Ayacucho, 17 de julio del 2022

Firma :

DNI: 28306518


Dr. Adolfo QUISPE ARROYO
Dipl. N° A960749



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
ESCUELA DE POSGRADO
UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
EXPERTO 3
VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE ACOPIO DE DATOS



Título: Gestión educativa y desempeño docente de las instituciones educativas del nivel primario del distrito Ayacucho – 2022.

Tesista: Palomino Quispe, Rosa María Patricia.

Instrumento: Cuestionario sobre desempeño docente.

Instrucciones

La presente ficha pretende medir la calidad y viabilidad del instrumento de recolección de datos a través del juicio de expertos. Marque con un aspa (X) en el recuadro que considere adecuado.

ASPECTOS A CONSIDERARSE	5	4	3	2	1	0
1) ¿El instrumento seleccionado es adecuado?	X					
2) ¿El instrumento mide lo que pretende medir?	X					
3) ¿Existe pertinencia de las preguntas con la(s) variable(s)?	X					
4) ¿Existe pertinencia de las preguntas con las dimensiones?	X					
5) ¿Se evidencia la pertinencia de las preguntas con los indicadores?	X					
6) ¿Las preguntas responden a los objetivos de la investigación?	X					
7) ¿Las preguntas realmente miden las variables?		X				
8) ¿El instrumento responde al objetivo general?		X				
9) ¿El instrumento persigue los fines de los objetivos específicos?	X					
10) ¿La construcción de los ítems es claro y preciso?	X					
11) ¿Los ítems responden a un orden lógico?		X				
12) ¿El número de ítems por dimensiones es adecuado?	X					
13) ¿El número de ítems por indicador es adecuado?		X				
14) ¿Existe relación lógica entre los ítems, los indicadores y las dimensiones?	X					
15) ¿El instrumento es adecuado para la muestra en estudio?		X				
Total	5	20				
	0					

Coefficiente de valoración porcentual C = 93%

Sugerencias

Los instrumentos están elaborados con pertinencia, por lo que es aplicable a la investigación.

Puntaje total: 70 x 100

=7000/75

REFERENCIA DEL PROFESIONAL QUE VALIDA

1	Experto (s)	Adolfo Quispe Arroyo
2	Especialidad	Filosofía- Psicología y Orientación del Educando
3	Grado académico	Doctor en Ciencias de la Educación
4	Cargo actual	Docente
5	Institución donde labora	UNSCH
6	Lugar y fecha	Ayacucho, 17 de julio del 2022

Firma :

DNI: 28306518

Dr. Adolfo QUISPE ARROYO
Dipl. N° A960749



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
ESCUELA DE POSGRADO
UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
EXPERTO 4
VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE ACOPIO DE DATOS



Título: Gestión educativa y desempeño docente de las instituciones educativas del nivel primario del distrito Ayacucho – 2022.

Tesista: Palomino Quispe, Rosa María Patricia.

Instrumento: Cuestionario sobre gestión educativa.

Instrucciones

La presente ficha pretende medir la calidad y viabilidad del instrumento de recolección de datos a través del juicio de expertos. Marque con un aspa (X) en el recuadro que considere adecuado.

ASPECTOS A CONSIDERARSE	5	4	3	2	1	0
16) ¿El instrumento seleccionado es adecuado?	5					
17) ¿El instrumento mide lo que pretende medir?		4				
18) ¿Existe pertinencia de las preguntas con la(s) variable(s)?	5					
19) ¿Existe pertinencia de las preguntas con las dimensiones?		4				
20) ¿Se evidencia la pertinencia de las preguntas con los indicadores?	5					
21) ¿Las preguntas responden a los objetivos de la investigación?	5					
22) ¿Las preguntas realmente miden las variables?		4				
23) ¿El instrumento responde al objetivo general?		4				
24) ¿El instrumento persigue los fines de los objetivos específicos?	5					
25) ¿La construcción de los ítems es claro y preciso?		4				
26) ¿Los ítems responden a un orden lógico?	5					
27) ¿El número de ítems por dimensiones es adecuado?		4				
28) ¿El número de ítems por indicador es adecuado?		4				
29) ¿Existe relación lógica entre los ítems, los indicadores y las dimensiones?		4				
30) ¿El instrumento es adecuado para la muestra en estudio?	5					
Total	35	32				

Coefficiente de valoración porcentual $C = 89\%$

Sugerencias

El instrumento contiene evidencias de validez de contenido: como la relevancia, representatividad y claridad de los ítems, por consiguiente, está expedito para su aplicación ítems que muestra

REFERENCIA DEL PROFESIONAL QUE VALIDA

1	Experto (s)	Teodosio Zenobio Poma Solier
2	Especialidad	Matemática y Física
3	Grado académico	Doctor
4	Cargo actual	Director de Escuela Profesional de Educación Secundaria
5	Institución donde labora	UNSCH
6	Lugar y fecha	Ayacucho, 26 de julio del 2022

Firma :

DNI: 06548301

Puntaje total: $67 \times 100 = 6700/75$



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
ESCUELA DE POSGRADO**

**UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

EXPERTO 4



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE ACOPIO DE DATOS

Título: Gestión educativa y desempeño docente de las instituciones educativas del nivel primario del distrito Ayacucho – 2022.

Tesista: Palomino Quispe, Rosa María Patricia.

Instrumento: Cuestionario sobre desempeño docente

Instrucciones

La presente ficha pretende medir la calidad y viabilidad del instrumento de recolección de datos a través del juicio de expertos. Marque con un aspa (X) en el recuadro que considere adecuado.

ASPECTOS A CONSIDERARSE	5	4	3	2	1	0
1) ¿El instrumento seleccionado es adecuado?	5					
2) ¿El instrumento mide lo que pretende medir?		4				
3) ¿Existe pertinencia de las preguntas con la(s) variable(s)?	5					
4) ¿Existe pertinencia de las preguntas con las dimensiones?		4				
5) ¿Se evidencia la pertinencia de las preguntas con los indicadores?	5					
6) ¿Las preguntas responden a los objetivos de la investigación?	5					
7) ¿Las preguntas realmente miden las variables?		4				
8) ¿El instrumento responde al objetivo general?	5					
9) ¿El instrumento persigue los fines de los objetivos específicos?	5					
10) ¿La construcción de los ítems es claro y preciso?		4				
11) ¿Los ítems responden a un orden lógico?	5					
12) ¿El número de ítems por dimensiones es adecuado?		4				
13) ¿El número de ítems por indicador es adecuado?		4				
14) ¿Existe relación lógica entre los ítems, los indicadores y las dimensiones?		4				
15) ¿El instrumento es adecuado para la muestra en estudio?	5					
Total	40	28				

Puntaje total: **68** x 100 = **6800/75**

Coefficiente de valoración porcentual C = 91%

Sugerencias

El instrumento contiene evidencias de validez de contenido: como la relevancia, representatividad y claridad de los ítems, por consiguiente, está expedito para su aplicación ítems que muestra

REFERENCIA DEL PROFESIONAL QUE VALIDA

1	Experto (s)	Teodosio Zenobio Poma Solier
2	Especialidad	Matemática y Física
3	Grado académico	Doctor
4	Cargo actual	Director de Escuela Profesional de Educación Secundaria
5	Institución donde labora	UNSCH
6	Lugar y fecha	Ayacucho, 26 de julio del 2022

Firma :

DNI: 06548301

Anexo E. Base de datos de la prueba piloto de la confiabilidad de instrumentos de la variable 1 Gestión Educativa y variable 2 Desempeño docente

PRUEBA PILOTO DE CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS																						
V1. GESTIÓN EDUCATIVA																						
ID	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22
1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	2	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
4	2	3	2	4	4	3	4	4	2	2	2	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3
5	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2
6	3	2	2	3	4	4	4	3	3	3	2	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3
7	3	2	2	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2
8	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3
9	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	4	3	3
10	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3

PRUEBA PILOTO DE CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS																						
V2. DESEMPEÑO DOCENTE																						
ID	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22
1	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4
2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4
4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4
5	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
6	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3
7	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3
8	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3
9	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3
10	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4

Anexo F. Resolución de aprobación de Proyecto


UNSCH
**ESCUELA DE
POSGRADO**

RESOLUCIÓN DIRECTORAL Nº 00521-2022-UNSCH-EPG/D

Ayacucho, 21 SEP 2022

Visto el memorando presentado por el Director de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, sobre aprobación del Plan de Tesis; y,

CONSIDERANDO:

Que, mediante solicitud S/N y con registro de Trámite Nº 2244548, presentado por la Bach. Rosa María Patricia PALOMINO QUISPE de la Maestría en Educación, Mención en Gestión Educacional, solicita la revisión, aprobación e inscripción del Plan de Tesis: **GESTIÓN EDUCATIVA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL PRIMARIO DEL DISTRITO AYACUCHO - 2022;**

Que, con Memorando Nº 00991-2022-EPG-UNSCH/D de fecha 07 de setiembre de 2022 el Director de la Escuela de Posgrado deriva la solicitud a la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, para los fines pertinentes;

Que, con Memorando Nº 0299-2022-UNSCH-FCE-UPG de fecha 08 de setiembre de 2022 el Director de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación deriva al Dr. **Marcelino POMASONCCO ILLANES** (Asesor) para su revisión y aprobación en el plazo establecido en el Reglamento de la Escuela de Posgrado;

Que, con Dictamen Nº 01-2022-AT-UP-FCE-EPG-UNSCH de fecha 19 de setiembre de 2022 el asesor emite el dictamen favorable de aprobación de plan de tesis en mención presentado por la recurrente;

Que, con Memorando Nº 00312-2022-UNSCH-FCE-UPG de fecha 19 de setiembre de 2022, el Director de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación eleva el dictamen al Director de la Escuela de Posgrado para su aprobación a través de un acto resolutivo;

De conformidad con lo dispuesto por el artículo 128º, inciso m) del Reglamento de la Escuela de Posgrado;

El Director, en uso de las atribuciones que le confiere la ley;

RESUELVE:

Artículo 1º.- APROBAR el Plan de Tesis titulado: **GESTIÓN EDUCATIVA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL PRIMARIO DEL DISTRITO AYACUCHO - 2022**, presentado por la Bach. Rosa María Patricia PALOMINO QUISPE de la Maestría en Educación, Mención en Gestión Educacional.

Artículo 2º.- TOMAR conocimiento de la designación al Dr. **Marcelino POMASONCCO ILLANES** como Asesor del Plan de Tesis en mención.

Artículo 3º.- DISPONER el registro del Plan de Tesis en el libro de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVASE.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. **Marcelino C. Ramírez Roca**
Director

Anexo G. Solicitudes y constancias para la aplicación de instrumentos en las diferentes I.E del distrito de Ayacucho-2022.

“SOLICITO PERMISO PARA APLICACIÓN DE CUESTIONARIO DE ENCUESTA A LOS DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIO”

SEÑOR(A) DIRECTOR(A) DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “GUSTAVO CASTRO PANTOJA”

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 38931	
"Gustavo Castro Pantoja"	
Ayacucho	
NIVEL PRIMARIO	
Expediente #	038
Recibido en	13/12 01
Firma:	p.e

Yo **PALOMINO QUISPE, Rosa María Patricia**, identificada con DNI. N° 70391368; domicilio A.V. Perú N°642, del distrito de Ayacucho, con número de celular 933109871 y siendo estudiante de posgrado en la maestría de Gestión Educacional; ante usted con el debido respeto me presento y expongo:


Que, teniendo la necesidad de realizar la aplicación de mi trabajo de investigación titulado “Gestión educativa y desempeño docente en las instituciones educativas del nivel primario del distrito Ayacucho – 2022”, solicito permiso para aplicar un cuestionario de encuesta a los profesores del nivel de primario.

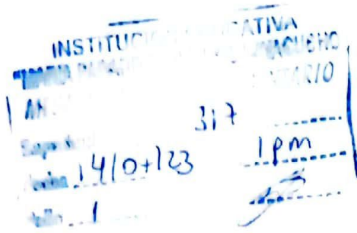
POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted Sr. director, acceder a mi solicitud por ser de suma importancia.


 Teófilo Quispe
 SUB DIRECTOR
 Ayacucho
 Acepto para su aplicación.

Ayacucho, 13 de diciembre del 2022


 Rosa María Patricia Palomino Quispe



“SOLICITO PERMISO PARA APLICACIÓN DE CUESTIONARIO DE ENCUESTA A LOS DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIO”

SEÑOR(A) DIRECTOR(A) DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MARÍA PARADO DE BELLIDO”

Yo **PALOMINO QUISPE, Rosa María Patricia**, identificada con DNI. N° 70391368; domicilio A.V. Perú N°642, del distrito de Ayacucho, con número de celular 933109871 y siendo estudiante de posgrado en la maestría de Gestión Educacional; ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

Que, teniendo la necesidad de realizar la aplicación de mi trabajo de investigación titulado “Gestión educativa y desempeño docente en las instituciones educativas del nivel primario del distrito Ayacucho – 2022”, solicito permiso para aplicar un cuestionario de encuesta a los profesores del nivel de primario.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted Sr. director, acceder a mi solicitud por ser de suma importancia.

Ayacucho, 14 de julio del 2023

Queda autorizada la petición. Dyac. 14/07/2023.



[Handwritten Signature]
Rosa María Patricia Palomino Quispe

INSTITUCIÓN	“LOS LIBERTADORES”
Exp. N°	1057
Fecha.	14 JUL 2023
Hora.	10:57

“SOLICITO PERMISO PARA APLICACIÓN DE CUESTIONARIO DE ENCUESTA A LOS DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIO”

SEÑOR(A) DIRECTOR(A) DE LA INSTITUCIÓN “LOS LIBERTADORES”

Yo **PALOMINO QUISPE, Rosa María Patricia**, identificada con DNI. N° 70391368; domicilio A.V. Perú N°642, del distrito de Ayacucho, con número de celular 933109871 y siendo estudiante de posgrado en la maestría de Gestión Educacional; ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

Que, teniendo la necesidad de realizar la aplicación de mi trabajo de investigación titulado “Gestión educativa y desempeño docente en las instituciones educativas del nivel primario del distrito Ayacucho – 2022”, solicito permiso para aplicar un cuestionario de encuesta a los profesores del nivel de primario.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted Sr. director, acceder a mi solicitud por ser de suma importancia.

Ayacucho, 14 de julio del 2023

*Autorizado
para la gestión
del cuestionario
15/07/2023*



[Handwritten Signature]
Rosa María Patricia Palomino Quispe



"SOLICITO PERMISO PARA APLICACIÓN DE CUESTIONARIO DE ENCUESTA A LOS DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIO"

SEÑOR(A) DIRECTOR(A) DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "LUIS CARRANZA"

Yo **PALOMINO QUISPE, Rosa María Patricia**, identificada con DNI. N° 70391368; domicilio A.V. Perú N°642, del distrito de Ayacucho, con número de celular 933109871 y siendo estudiante de posgrado en la maestría de Gestión Educacional; ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

Que, teniendo la necesidad de realizar la aplicación de mi trabajo de investigación titulado "Gestión educativa y desempeño docente en las instituciones educativas del nivel primario del distrito Ayacucho – 2022", solicito permiso para aplicar un cuestionario de encuesta a los profesores del nivel de primario.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted Sr. director, acceder a mi solicitud por ser de suma importancia.

Ayacucho, 01 de setiembre del 2023

Rosa María Patricia Palomino Quispe

Se Autoriza la Aplicación del
Cuestionario a los Docentes del
Nivel de primaria. ayac. 01/09/2023.



“SOLICITO PERMISO PARA APLICACIÓN DE CUESTIONARIO DE ENCUESTA A LOS DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIO”

SEÑOR(A) DIRECTOR(A) DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “39008 YURAQ YURAQ”

Yo **PALOMINO QUISPE, Rosa María Patricia**, identificada con DNI. N° 70391368; domicilio A.V. Perú N°642, del distrito de Ayacucho, con número de celular 933109871 y siendo estudiante de posgrado en la maestría de Gestión Educacional; ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

Que, teniendo la necesidad de realizar la aplicación de mi trabajo de investigación titulado “Gestión educativa y desempeño docente en las instituciones educativas del nivel primario del distrito Ayacucho – 2022”, solicito permiso para aplicar un cuestionario de encuesta a los profesores del nivel de primario.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted Sr. director, acceder a mi solicitud por ser de suma importancia.

Ayacucho, 01 de setiembre del 2023

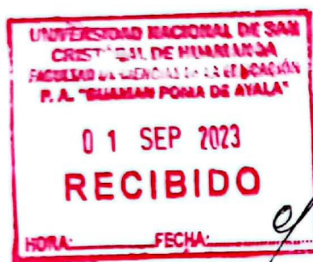


*Se le autoriza la aplicación del cuestionario a los docentes para la recolección de datos
01 / 09 / 2023.*

Rosa María Patricia Palomino Quispe

“SOLICITO PERMISO PARA APLICACIÓN DE CUESTIONARIO DE ENCUESTA A LOS DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIO”

SEÑOR(A) DIRECTOR(A) DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “GUAMAN POMA DE AYALA”



Yo **PALOMINO QUISPE, Rosa María Patricia**, identificada con DNI. N° 70391368; domicilio A.V. Perú N°642, del distrito de Ayacucho, con número de celular 933109871 y siendo estudiante de posgrado en la maestría de Gestión Educacional; ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

Que, teniendo la necesidad de realizar la aplicación de mi trabajo de investigación titulado “Gestión educativa y desempeño docente en las instituciones educativas del nivel primario del distrito Ayacucho – 2022”, solicito permiso para aplicar un cuestionario de encuesta a los profesores del nivel de primario.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted Sr. director, acceder a mi solicitud por ser de suma importancia.

AUTORIZADO

*Para la aplicación
en el nivel primario
Ay 01-09-23*



Ayacucho, 01 de setiembre del 2023

[Handwritten Signature]
Rosa María Patricia Palomino Quispe



“SOLICITO PERMISO PARA APLICACIÓN DE CUESTIONARIO DE ENCUESTA A LOS DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIO”

SEÑOR(A) DIRECTOR(A) DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MARISCAL CACÉRES”


Yo **PALOMINO QUISPE, Rosa María Patricia**, identificada con DNI. N° 70391368; domicilio A.V. Perú N°642, del distrito de Ayacucho, con número de celular 933109871 y siendo estudiante de posgrado en la maestría de Gestión Educacional; ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

Que, teniendo la necesidad de realizar la aplicación de mi trabajo de investigación titulado “Gestión educativa y desempeño docente en las instituciones educativas del nivel primario del distrito Ayacucho – 2022”, solicito permiso para aplicar un cuestionario de encuesta a los profesores del nivel de primario.

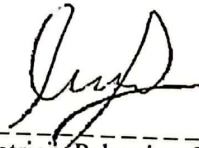
POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted Sr. director, acceder a mi solicitud por ser de suma importancia.

Ayacucho, 01 de setiembre del 2023



 E.P. "MARISCAL CACERES"
 AYACUCHO
 EDUCACION PRIMARIA
 SUB DIRECCION
 Mg. Fernando Tineo León
 SUB DIRECTOR
 Se le autoriza a la portadora
 del presente documento
 para realizar la aplicación
 del instrumento de recolección
 de datos.
 9/10/2023


 Rosa María Patricia Palomino Quispe

09- N-2023
 Documento 358
 Hora: 12:16 Folio: 2
 Firma: *[Firma]*

“SOLICITO PERMISO PARA APLICACIÓN DE CUESTIONARIO DE ENCUESTA A LOS DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIO”

SEÑOR(A) DIRECTOR(A) DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MARAVILLAS”

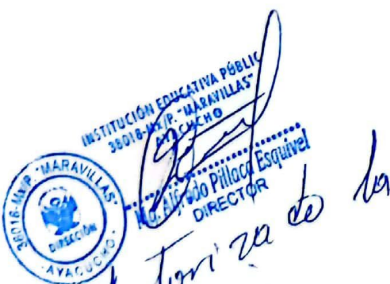
Yo **PALOMINO QUISPE, Rosa María Patricia**, identificada con DNI. N° 70391368; domicilio A.V. Perú N°642, del distrito de Ayacucho, con número de celular 933109871 y siendo estudiante de posgrado en la maestría de Gestión Educacional; ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

Que, teniendo la necesidad de realizar la aplicación de mi trabajo de investigación titulado “Gestión educativa y desempeño docente en las instituciones educativas del nivel primario del distrito Ayacucho – 2022”, solicito permiso para aplicar un cuestionario de encuesta a los profesores del nivel de primario.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted Sr. director, acceder a mi solicitud por ser de suma importancia.

Ayacucho, 09 de octubre del 2023



*Queda autorizada la petición
13/10/23*

[Firma]
 Rosa María Patricia Palomino Quispe



“SOLICITO PERMISO PARA APLICACIÓN DE CUESTIONARIO DE ENCUESTA A LOS DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIO”

SEÑOR(A) DIRECTOR(A) DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “ABILIO SOTO YUPANQUI”

Yo **PALOMINO QUISPE, Rosa María Patricia**, identificada con DNI. N° 70391368; domicilio A.V. Perú N°642, del distrito de Ayacucho, con número de celular 933109871 y siendo estudiante de posgrado en la maestría de Gestión Educacional; ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

Que, teniendo la necesidad de realizar la aplicación de mi trabajo de investigación titulado “Gestión educativa y desempeño docente en las instituciones educativas del nivel primario del distrito Ayacucho – 2022”, solicito permiso para aplicar un cuestionario de encuesta a los profesores del nivel de primario.


POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted Sr. director, acceder a mi solicitud por ser de suma importancia.

Ayacucho, 09 de octubre del 2023

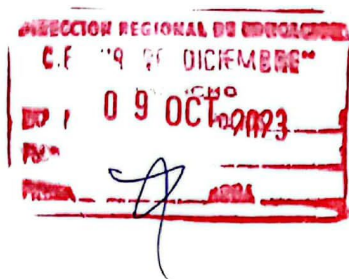


Se autoriza para su aplicación del cuestionario a los docentes de I.E. N° 38059/Mt-P. Abilio Soto Yupanqui - Barrios Altos 09-10-2023.


Rosa María Patricia Palomino Quispe

“SOLICITO PERMISO PARA APLICACIÓN DE CUESTIONARIO DE ENCUESTA A LOS DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIO”

SEÑOR(A) DIRECTOR(A) DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “9 DE DICIEMBRE”



Yo PALOMINO QUISPE, Rosa María Patricia, identificada con DNI. N° 70391368; domicilio A.V. Perú N°642, del distrito de Ayacucho, con número de celular 933109871, y siendo estudiante de posgrado en la maestría de Gestión Educacional; ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

Que, teniendo la necesidad de realizar la aplicación de mi trabajo de investigación titulado “Gestión educativa y desempeño docente en las instituciones educativas del nivel primario del distrito Ayacucho – 2022”, solicito permiso para aplicar un cuestionario de encuesta a los profesores del nivel de primario.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted Sr. director, acceder a mi solicitud por ser de suma importancia.

AUTORIZACION
 En la fecha 09- octubre 2023, se le autoriza al portador del documento a fin de que pueda aplicar un instrumento de encuesta para la investigación, abarcando a
 de cada
 ment

Ayacu

Rosa María Patric



CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE CUESTIONARIO DE ENCUESTA

Yo, Teófilo Quichca Quispe, sub director de la I.E Nro 38001 Gustavo Castro Pantoja, ubicada en Jirón Jiron Garcilazo de La Vega 111 distrito de Ayacucho, hago constar que la Bchr. Rosa María Patricia Palomino Quispe identificada con DNI 70391368, estudiante de posgrado en la maestría de Gestión Educacional, de la Universidad San Cristóbal de Huamanga, quien se encuentra desarrollando actualmente el trabajo de investigación (Tesis) Gestión educativa y desempeño docente en las instituciones educativas del nivel primario del distrito Ayacucho – 2022; aplico los cuestionarios de encuesta en la Institución que dirijo.

Ayacucho, 16 de diciembre del 2022




Teófilo Quichca Quispe
SUB DIRECTOR



CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE CUESTIONARIO DE ENCUESTA

Yo, Mg. Raúl Dolguerre Tueros, director de la I.E Nro 39002 Maria Parado De Bellido, ubicada en Jiron Callao 289 distrito de Ayacucho, hago constar que la Br. Rosa María Patricia Palomino Quispe identificada con DNI 70391368, estudiante de posgrado en la maestría de Gestión Educacional, de la Universidad San Cristóbal de Huamanga, quien se encuentra desarrollando actualmente el trabajo de investigación (Tesis) Gestión educativa y desempeño docente en las instituciones educativas del nivel primario del distrito Ayacucho – 2022; aplico los cuestionarios de encuesta en la Institución que dirijo.

Ayacucho, 24 de noviembre del 2022


ÁREA DE SUPERVISIÓN LOCAL HUAMANGA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA
"MARIA PARADO DE BELLIDO"
Mg. Raúl Dolguerre Tueros
DIRECTOR



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA
“LOS LIBERTADORES”
 TRABAJO – HONRADEZ – CULTURA

"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

**LA SUB DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
 “LOS LIBERTADORES”, EXPIDE LA PRESENTE:**

HACE CONSTAR:

Que la Institución Educativa “Los Libertadores” nivel primario de la ciudad de Ayacucho, con código modular N° 0422022, la estudiante de Posgrado **ROSA MARIA PATRICIA PALOMINO QUISPE** de la UNSCH, ha aplicado su instrumento de investigación titulado. **“GESTION EDUCATIVA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL PRIMARIA DEL DISTRITO DE AYACUCHO-2022”**. La cual inicio el día lunes 17 de julio y culmino el viernes 21 de julio, demostrando puntualidad y responsabilidad concerniente a la aplicación de instrumento en forma satisfactoria.

Se le expide la presente, a solicitud de la interesada para fines convenientes.

Ayacucho, 13 de octubre del 2022

Atentamente:



I.E.P. N° 38004 “LOS LIBERTADORES”
 HUAMANGA - AYACUCHO
 Mg. Noemi N. Cabanillas Valenzuela
 SUB - DIRECTORA

Anexo H. Muestra tomada de los cuestionarios de la VI Y V2.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
ESCUELA DE POSGRADO
MENCION GESTIÓN EDUCACIONAL**



**INSTRUMENTO PARA EVALUAR EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL PRIMARIO DEL DISTRITO DE
AYACUCHO - 2022**

Estimado profesor(a):

Es grato dirigirme a usted, este cuestionario servirá para recoger información concerniente acerca de su labor pedagógica respecto desempeño docente, el cuestionario es anónimo y es necesario que responda con sinceridad, para poder obtener una muestra real.

INSTRUCCIONES

A continuación, le presento varias preposiciones, se solicita que frente a ello exprese su opinión personal, marcando con un aspa (X) la que mejor exprese su punto de vista, de acuerdo a las siguientes escalas de valoración.

nunca	Raras veces	Algunas veces	A menudo	siempre
0	1	2	3	4

Nº	DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE	0	1	2	3	4
1	Reflexiono asertivamente en comunidades de profesionales sobre mi practica pedagógica e institucional.				X	
2	Participo permanentemente en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con mis necesidades, las de mis estudiantes y las de mi institución.			X		
3	Evaluó de manera eficaz mi profesión desde los principios de ética.				X	
4	Opero eficazmente en la toma de decisiones respetando la individualidad del niño y el adolescente.			X		
PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES						
5	Conozco de manera pertinente las características individuales, socioculturales y evolutivas de mis estudiantes.				X	
6	Conozco eficazmente los conocimientos de la teoría, práctica pedagógica y de la didáctica de las áreas que enseño.			X		
7	Elaboro coordinadamente la programación curricular con los colegas de acuerdo a la realidad de mi aula.			X		
8	Planifico creativamente los procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.			X		
9	Contextualizo coherentemente el diseño de la enseñanza en base al interés, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de los estudiantes.			X		
10	Elaboro de manera eficaz la evaluación sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.			X		
11	Elaboro adecuadamente la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros de aprendizaje esperado.			X		

ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES					
12	Construyo de manera asertiva las relaciones interpersonales con y entre todos los estudiantes, basado en el afecto, la justicia, la confianza y el respeto mutuo.			X	
13	Resuelvo oportunamente conflictos con diálogo con los estudiantes sobre la base de los criterios éticos y normas de convivencia.			X	
14	Organizo de manera eficaz el aula y otros espacios para el trabajo pedagógico.				X
15	Promuevo óptimamente oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.				X
16	Selecciono de manera precisa estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje.			X	
17	Elaboro eficazmente los instrumentos para evaluar el avance y logros individual y grupal de mis estudiantes.				X
18	Sistematizo oportunamente los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación.			X	
PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD					
19	Interactúo pertinentemente con mis colegas, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico y mejorar la enseñanza.			X	
20	Participo de manera activa, individual y colectiva en proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de mi institución.			X	
21	Promuevo continuamente el trabajo colaborativo con los padres de familia en el aprendizaje de mis estudiantes.			X	
22	Informo de manera real los retos, avances y resultados de mi trabajo pedagógico con los padres de familia y autoridades locales de la comunidad.			X	

MUCHAS GRACIAS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
ESCUELA DE POSGRADO
MENCIÓN GESTIÓN EDUCACIONAL



INSTRUMENTO PARA EVALUAR EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL PRIMARIO DEL DISTRITO DE
AYACUCHO - 2022

Estimado profesor(a):

Es grato dirigirme a usted, este cuestionario servirá para recoger información concerniente acerca de su labor pedagógica respecto desempeño docente, el cuestionario es anónimo y es necesario que responda con sinceridad, para poder obtener una muestra real.

INSTRUCCIONES

A continuación, le presento varias proposiciones, se solicita que frente a ello exprese su opinión personal, marcando con un aspa (X) la que mejor exprese su punto de vista, de acuerdo a las siguientes escalas de valoración.

nunca	Raras veces	Algunas veces	A menudo	siempre
0	1	2	3	4

Nº	DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE	0	1	2	3	4
1	Reflexiono asertivamente en comunidades de profesionales sobre mi practica pedagógica e institucional.				X	
2	Participo permanentemente en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con mis necesidades, las de mis estudiantes y las de mi institución.			X		
3	Evalúo de manera eficaz mi profesión desde los principios de ética.				X	
4	Opero eficazmente en la toma de decisiones respetando la individualidad del niño y el adolescente.			X		
PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES						
5	Conozco de manera pertinente las características individuales, socioculturales y evolutivas de mis estudiantes.				X	
6	Conozco eficazmente los conocimientos de la teoría, práctica pedagógica y de la didáctica de las áreas que enseño.			X		
7	Elaboro coordinadamente la programación curricular con los colegas de acuerdo a la realidad de mi aula.			X		
8	Planifico creativamente los procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.			X		
9	Contextualizo coherentemente el diseño de la enseñanza en base al interés, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de los estudiantes.			X		
10	Elaboro de manera eficaz la evaluación sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.			X		
11	Elaboro adecuadamente la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros de aprendizaje esperado.			X		

ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES						
12	Construyo de manera asertiva las relaciones interpersonales con y entre todos los estudiantes, basado en el afecto, la justicia, la confianza y el respeto mutuo.			X		
13	Resuelvo oportunamente conflictos con diálogo con los estudiantes sobre la base de los criterios éticos y normas de convivencia.			X		
14	Organizo de manera eficaz el aula y otros espacios para el trabajo pedagógico.				X	
15	Promuevo óptimamente oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.				X	
16	Selecciono de manera precisa estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje.			X		
17	Elaboro eficazmente los instrumentos para evaluar el avance y logros individual y grupal de mis estudiantes.				X	
18	Sistematizo oportunamente los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación.			X		
PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD						
19	Interactúo pertinentemente con mis colegas, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico y mejorar la enseñanza.			X		
20	Participo de manera activa, individual y colectiva en proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de mi institución.			X		
21	Promuevo continuamente el trabajo colaborativo con los padres de familia en el aprendizaje de mis estudiantes.			X		
22	Informo de manera real los retos, avances y resultados de mi trabajo pedagógico con los padres de familia y autoridades locales de la comunidad.			X		

MUCHAS GRACIAS

Anexo J. Fotos

Fotos 1. Recojo de datos aplicando el cuestionario a docentes de la I.E. Gustavo Castro Pantoja.



Fotos 2. Recojo de datos aplicando el cuestionario a docentes de la I.E. María Parado de Bellido.



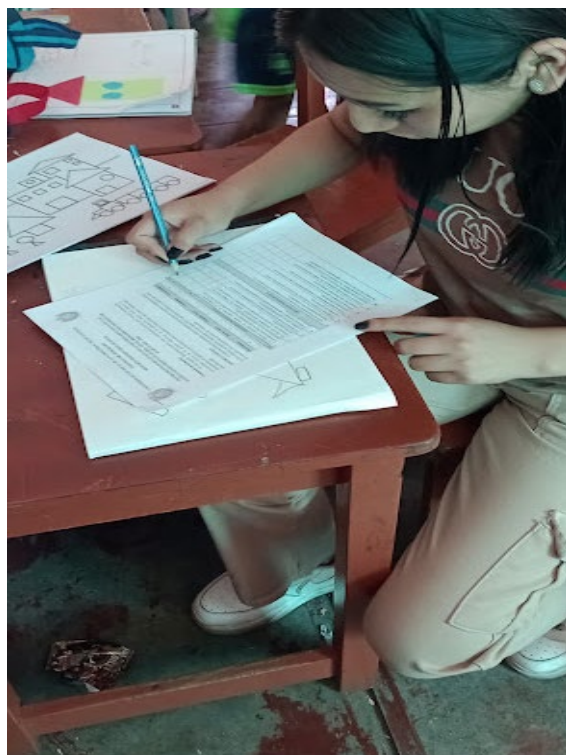
Fotos 3. Recojo de datos aplicando el cuestionario a docentes de la I.E. Los Libertadores.



Fotos 4. Recojo de datos aplicando el cuestionario a docentes de la I.E. Luis Carranza.



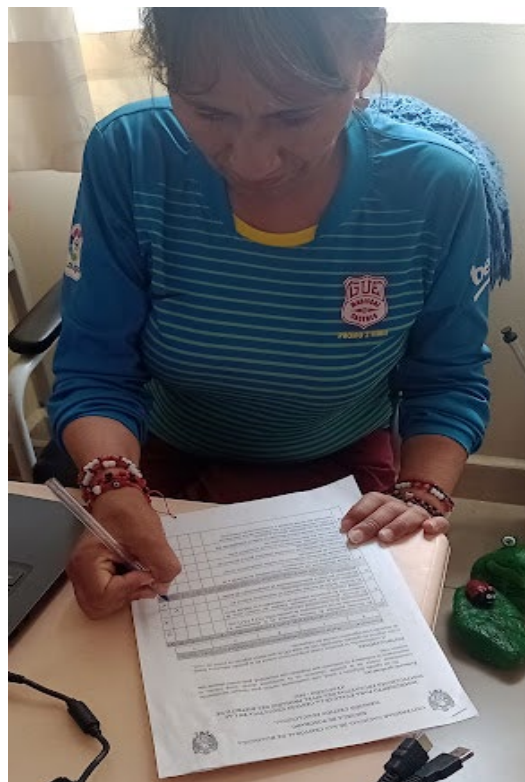
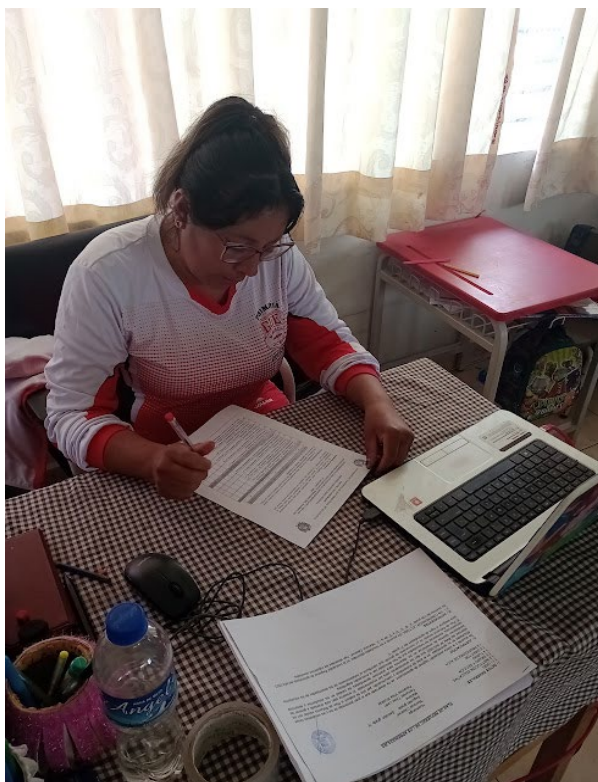
Fotos 5. Recojo de datos aplicando el cuestionario a docentes de la I.E. Yuraq Yuraq.



Fotos 6. Recojo de datos aplicando el cuestionario a docentes de la I.E. Guamán Poma de Ayala.



Fotos 7. Recojo de datos aplicando el cuestionario a docentes de la I.E. Mariscal Cáceres.



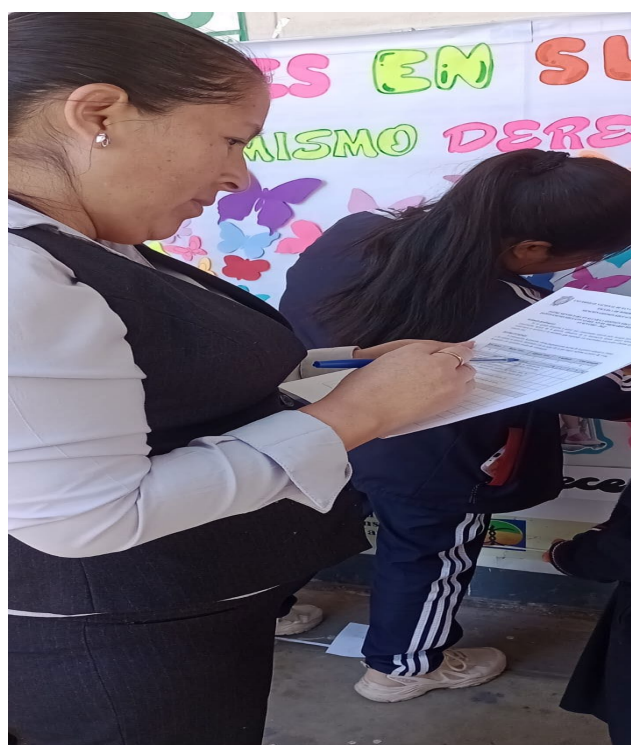
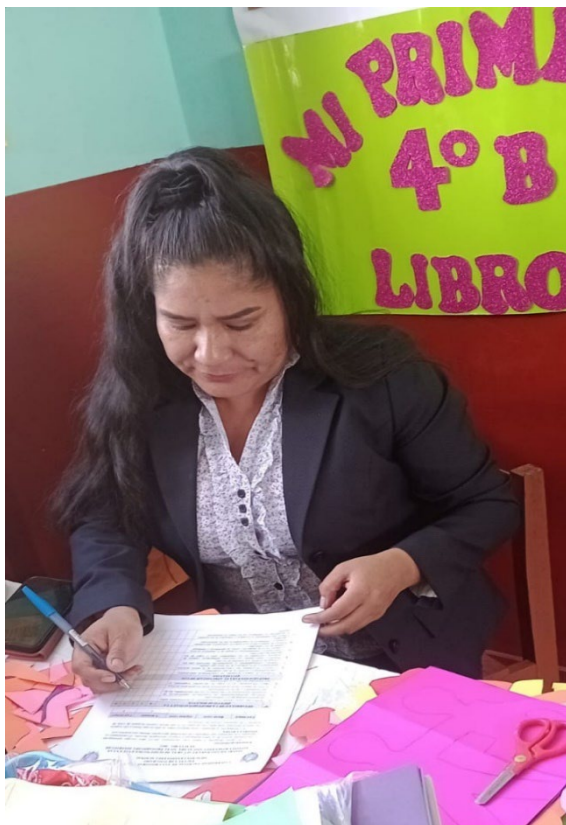
Fotos 8. Recojo de datos aplicando el cuestionario a docentes de la I.E. Maravillas.



Fotos 9. Recojo de datos aplicando el cuestionario a docentes de la I.E. Abilio Soto Yupanqui.



Fotos 10. Recojo de datos aplicando el cuestionario a docentes de la I.E. "9 de Diciembre"





CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD 039-2024-UNSCH-EPG/EGAP

El que suscribe; responsable verificador de originalidad de trabajo de tesis de Posgrado en segunda instancia para la **Escuela de Posgrado- UNSCH**; en cumplimiento a la Resolución Directoral N^o 198-2021-UNSCH-EPG/D, Reglamento de Originalidad de trabajos de Investigación de la UNSCH, otorga lo siguiente:

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

AUTOR	Bach. Rosa Maria Patricia Palomino Quispe
DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
GRADO ACADÉMICO QUE OTORGA	MAESTRO
DENOMINACIÓN DEL GRADO ACADÉMICO	MAESTRO(A) EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCACIONAL
TÍTULO DE TESIS	Gestión educativa y desempeño docente en las instituciones educativas del nivel primario del distrito Ayacucho – 2022
EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD:	19% de similitud
N ^o DE TRABAJO	2321195253
FECHA	15 de marzo de 2024

Por tanto, según los artículos 12, 13 y 17 del Reglamento de Originalidad de Trabajos de Investigación, es procedente otorgar la constancia de originalidad con depósito.

Se expide la presente constancia, a solicitud del interesado para los fines que crea conveniente.

Ayacucho, 15 de marzo del 2024.


UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN
CRISTÓBAL DE HUAMANGA
ESCUELA DE POSGRADO
Ing. Edith Geovana Asto Peña
Responsable Área Académica

Gestión educativa y desempeño docente en las instituciones educativas del nivel primario del distrito Ayacucho – 2022

por Rosa Maria Patricia Palomino Quispe

Fecha de entrega: 15-mar-2024 09:20a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2321195253

Nombre del archivo: TESIS_PALOMINO_QUISPE.docx (58.28M)

Total de palabras: 29935

Total de caracteres: 171833

Gestión educativa y desempeño docente en las instituciones educativas del nivel primario del distrito Ayacucho - 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

10%

PUBLICACIONES

13%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.une.edu.pe

Fuente de Internet

5%

2

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

4%

3

Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga

Trabajo del estudiante

3%

4

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

3%

5

tesis.unap.edu.pe

Fuente de Internet

1%

6

repositorio.unsch.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

7

Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez

Trabajo del estudiante

<1%

8

repositorio.upeu.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

9	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
10	Submitted to unsaac Trabajo del estudiante	<1 %
11	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
12	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	Saldarriaga, Jorge Dino Enrique López. "Relación Entre La implementación Del Lean Manufacturing y La Sostenibilidad De Las Empresas De La Industria De plástico Ubicadas En Lima 2022", Pontificia Universidad Catolica del Peru (Peru), 2023 Publicación	<1 %
14	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1 %
15	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

Excluir bibliografía Activo



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR
AL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO (A) EN EDUCACION, MENCIÓN EN GESTION EDUCACIONAL
RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 127-2024-UNSCH-EPG/D

Siendo las 10:00 a. m. de 27 de febrero de 2024 se reunieron en el auditorium de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, el Jurado Examinador y Calificador de tesis, presidido por el **Dr. Oscar GUTIÉRREZ HUAMANÍ** director (e) de la Escuela de Posgrado, el **Dr. Teodosio Zenobio POMA SOLIER** director de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, el **Dr. Indalecio MUJICA BERMUDEZ** y el **Dr. Guido Alfonso PEREZ SAEZ**, para la sustentación oral y pública de la tesis **GESTIÓN EDUCATIVA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL PRIMARIO DEL DISTRITO AYACUCHO-2022**. En la Ciudad de Ayacucho del 2024, presentada por la **Bach. Rosa Maria Patricia PALOMINO QUISPE**. Teniendo como asesor al **Dr. Marcelino POMASONCCO ILLANES**.

Acto seguido se procedió a la exposición de la tesis, con el fin de optar al Grado Académico de **MAESTRO (A) EN EDUCACION, MENCIÓN EN GESTION EDUCACIONAL**, Formuladas las preguntas, éstas fueron absueltas por el graduado.

A continuación el Jurado Examinador y Calificador de tesis procedió a la votación, la que dio como resultado el siguiente calificativo: DIECISEIS (16)

CALIFICACION (*)

Aprobado por unanimidad	<u>X</u>
Aprobado por Mayoría	<u> </u>
Desaprobada por Unanimidad	<u> </u>
Desaprobada por mayoría	<u> </u>

(*) Marcar con aspa

Luego, el presidente del Jurado recomienda que la Escuela de Posgrado proponga que se le otorgue a la **Bach, Rosa Maria Patricia PALOMINO QUISPE** el Grado Académico de **MAESTRO (A) EN EDUCACION, MENCIÓN EN GESTION EDUCACIONAL**. Siendo las 12:10 hrs. Se levanta la sesión. Se extiende el acta en la ciudad de Ayacucho, a las 12:10 hrs. Del 27 de febrero 2024.

.....
Dr. Oscar GUTIÉRREZ HUAMANÍ
Director (e) de la Escuela de Posgrado

.....
Dr. Teodosio Z. POMA SOLIER
Director de la Unidad de Posgrado – FCE

.....
Dr. Indalecio MUJICA BERMUDEZ
Miembro

.....
Dr. Guido Alfonso PEREZ SAEZ
Miembro

.....
Dr. Marco Rolando ARONES JARA
Secretario Docente

Observaciones:

.....

.....