

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE
HUAMANGA**

ESCUELA DE POSGRADO

**UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN**



**Gestión educativa y desempeño docente en el contexto de covid-19
en las instituciones educativas públicas de nivel secundario del
distrito de Llochegua. Ayacucho, 2021**

Tesis para obtener el Grado Académico de:
**MAESTRA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN
EDUCACIONAL**

Presentada por:
Bach. Elizabeth Arango Ochoa

Asesor:
Dr. Marcelino Pomasoncco Illanes

Ayacucho - Perú

2024

Dedicatoria

A Dios Todopoderoso, por guiar mis pasos a
cada instante de mi vida.

A mi madre y familia, por el constante apoyo y
esfuerzo de hacer de mí una profesional.

A mi asesor, por su constante motivación para
cumplir mis objetivos.

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por darme la voluntad de continuar mis estudios.

A la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, por haberme brindado una formación de calidad en mi permanencia como estudiante de la Escuela de Posgrado, en la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación.

De manera especial, al Dr. Marcelino Pomasoncco Illanes, por las enseñanzas y el constante apoyo, guía y asesoramiento durante el proceso de investigación.

A toda mi familia, por el incansable apoyo.

A cada una de las personas que creyeron siempre en mí y me brindaron confianza para continuar con mis metas académico-profesionales.

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria.....	ii
Agradecimientos	iii
Índice.....	iv
Índice de tablas	vii
Índice del anexo	viii
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
Introducción	xi
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	13
1.1 Determinación de la situación problemática	13
1.2 Formulación del problema.....	15
<i>1.2.1 Problema general</i>	15
<i>1.2.2 Problemas específicos</i>	15
1.3 Formulación de objetivos	16
<i>1.3.1 Objetivo general</i>	16
<i>1.3.2 Objetivos específicos</i>	16
1.4 Justificación.....	16
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	18
2.1 Antecedentes.....	18
<i>2.1.1 Antecedentes internacionales</i>	18
<i>2.1.2 Antecedentes nacionales</i>	19
<i>2.1.3 Antecedentes regionales</i>	21
2.2 Bases teóricas	22
<i>2.2.1 Normas emitidas en el contexto del covid-19 en asuntos educativos</i>	22

2.2.2	<i>Gestión educativa</i>	24
2.2.3	<i>Desempeño docente</i>	31
2.2.4	<i>Propósitos específicos del marco de buen desempeño docente</i>	34
2.3	Bases conceptuales	36
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA		38
3.1	Formulación de hipótesis.....	38
3.1.1	<i>Hipótesis general</i>	38
3.1.2	<i>Hipótesis específicas</i>	38
3.2	Variables.....	38
3.3	Operacionalización de variables.....	39
3.4	Tipo y nivel de investigación	40
3.4.1	<i>Tipo de investigación</i>	40
3.4.2	<i>Nivel de investigación</i>	40
3.5	Método.....	40
3.6	Diseño de investigación.....	40
3.7	Población y muestra	41
3.7.1	<i>Población</i>	41
3.7.2	<i>Muestra</i>	41
3.8	Técnicas e instrumentos	42
3.9	Validez y confiabilidad de instrumentos	43
3.10	Técnicas de procesamiento de datos.....	43
3.11	Aspectos éticos	43
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN		44
4.1	Resultados a nivel descriptivo	44

4.2	Resultados a nivel inferencial.....	49
4.3	Discusión de resultados	54
	Conclusiones	58
	Recomendaciones	59
	Referencias bibliográficas.....	60
	Anexo.....	64

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	<i>Contraste entre las variables gestión educativa y desempeño docente</i>	44
Tabla 2.	<i>Contraste entre las variables gestión educativa y preparación para el aprendizaje de los estudiantes</i>	45
Tabla 3.	<i>Contraste entre las variables gestión educativa y enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</i>	46
Tabla 4.	<i>Contraste entre las variables gestión educativa y participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad</i>	47
Tabla 5.	<i>Contraste entre las variables gestión educativa y desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente</i>	48
Tabla 6.	<i>Prueba de normalidad de las variables gestión educativa y desempeño docente</i>	49
Tabla 7.	<i>Prueba de correlación e hipótesis de las variables gestión educativa y desempeño docente</i>	50
Tabla 8.	<i>Prueba de correlación e hipótesis de las variables gestión educativa y preparación para el aprendizaje de los estudiantes</i>	51
Tabla 9.	<i>Prueba de correlación e hipótesis de las variables gestión educativa y enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</i>	52
Tabla 10.	<i>Prueba de correlación e hipótesis de las variables gestión educativa y participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad</i>	53
Tabla 11.	<i>Prueba de correlación e hipótesis de las variables gestión educativa y desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente</i>	54

ÍNDICE DEL ANEXO

Anexo 1.	Matriz de consistencia	65
Anexo 2.	Instrumentos de recolección de datos	66
Anexo 3.	Ficha técnica	69
Anexo 4.	Resultados de confiabilidad de los instrumentos	71
Anexo 5.	Resultados de la validación estadística de los instrumentos	73
Anexo 6.	Constancia sobre la aplicación de los instrumentos	74
Anexo 7.	Evidencias fotográficas	76
Anexo 8.	Constancia de corrección de estilo	81

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue determinar la relación que existe entre la gestión educativa y el desempeño docente en el contexto de covid-19 en las instituciones educativas públicas del nivel secundario del distrito de Llochegua, Ayacucho, 2021. El tipo de investigación fue básica, que buscó la relación existente entre gestión educativa y desempeño docente; para ello, se trabajó con 54 docentes del nivel secundario de las instituciones educativas del distrito de Llochegua; el cuestionario ha servido para recoger la información, como instrumento básico, en aplicación de la técnica de encuesta; así, los datos fueron procesados con el software SPSS, versión 25.00. Los resultados muestran que la gestión educativa es buena (63,0 %); de igual forma, el desempeño docente es bueno (66,7 %). Con la investigación, se llegó a concluir en que existe moderada relación entre la gestión educativa y el desempeño docente en el contexto del covid-19 ($t_b = 0.512$; $p = 0.000 < 0.05$).

Palabras claves: Gestión educativa, desempeño docente.

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the relationship that exists between educational management and teaching performance in the context of covid-19 in public educational institutions at the secondary level of the district of Llochegua, Ayacucho, 2021. The type of research was basic, that sought the existing relationship between educational management and teaching performance; To this end, we worked with 54 secondary level teachers from educational institutions in the Llochegua district; The questionnaire has served to collect information, as a basic instrument, in application of the survey technique; Thus, the data were processed with SPSS software, version 25.00. The results show that educational management is good (63.0%); Likewise, teaching performance was good (66.7%). With the research, it was concluded that there is a moderate relationship between educational management and teaching performance in the context of covid-19 ($t_b = 0.512$; $p = 0.000 < 0.05$).

Keywords: Educational management, teaching performance.

INTRODUCCIÓN

El presente estudio se enfocó en la problemática de la gestión educativa y su relación con el desempeño de los docentes en las instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Llochegua. Esto debido a que se observó, según los resultados de las pruebas PISA y las demandas que tienen los usuarios de las instituciones educativas, que no responden a las demandas y expectativas de la coyuntura actual.

En cuanto a la gestión educativa, asunto que nos interesa al detalle, Rico (2016) menciona que: “es entendida como un proceso organizado y orientado a la optimización de procesos y proyectos internos de las instituciones, con el objetivo de perfeccionar los procedimientos pedagógicos, directivos, comunitarios y administrativos que en ella se movilizan” (p. 577). Por otro lado, el desempeño docente, que tiene relación con la variable anterior, gestión educativa, es la manera en cómo el docente se desenvuelve en su área laboral, ello se verá reflejado en el logro del aprendizaje en los estudiantes.

Por consiguiente, como consecuencia del vínculo entre ambas variables, es importante desarrollar una gestión educativa óptima con la finalidad de lograr un desempeño docente eficiente. Respecto a lo mencionado, en la presente investigación, se planteó el objetivo general de determinar la relación que existe entre la gestión educativa y el desempeño docente en el contexto de covid-19 en las instituciones educativas públicas del nivel secundario del distrito de Llochegua, Ayacucho, 2021, por ser un contexto especial en cuanto se refiere a gestión administrativa, por el desempeño virtual del ejercicio laboral docente.

De este modo, para conocer el estudio, este informe de tesis se estructura en cuatro capítulos, que lo detallamos a continuación.

En el capítulo I, planteamiento del problema, se presenta la determinación del problema, se plantean los problemas y se sustenta la investigación con la justificación.

En el capítulo II, marco teórico, se exponen los antecedentes, la teoría y la definición de los conceptos. Todo ello da sostenibilidad al trabajo desde el punto de vista académico-profesional.

En el capítulo III, metodología, se da a conocer las hipótesis iniciales planteadas, la descripción de las variables; también, el tipo, nivel, método y diseño de la investigación. De igual forma, la población y muestra consignados. También, las técnicas e instrumentos, y su respectiva validación y confiabilidad.

En el capítulo IV, resultados y discusión, se presentan los productos investigativos a nivel descriptivo e inferencial; además, la discusión académica con los productos investigativos de otros académicos.

Finalmente, como secciones complementarias, se exponen las conclusiones a las cuales se han arribado, las recomendaciones académicas que derivan del trabajo, las referencias empleadas en el proceso y el respectivo anexo, con las evidencias investigativas del caso.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Determinación de la situación problemática

Para el desarrollo de nuestra sociedad, es fundamental brindar una educación de calidad, que forme individuos capaces de resolver problemas o dificultades que se les presenten en su vida diaria, tanto en el ámbito profesional como en lo personal. En este sentido, es fundamental desarrollar una gestión educativa óptima, democrática, dinámica, activa, con eficiencia y eficacia, con la finalidad de fomentar un desempeño docente óptimo para fortalecer el proceso educativo y los diversos componentes de la gestión en el ámbito educativo. Pero, lamentablemente, a nivel nacional e internacional, se observa que hay dificultades en la organización; no hay planificación y programación adecuada, falta de interrelación asertiva entre los miembros de la comunidad educativa, autoritarismo por parte del director, inequidad en la distribución de tareas, falta de motivación; ello fomenta un desempeño docente deficiente, lo cual no contribuye al desarrollo de la sociedad

Es así como Izquierdo (2020), en uno de sus estudios relacionados al asunto, da a conocer que un 67,9 % de los encuestados menciona que la gestión que se da en la institución de su estudio es adecuada; por otro lado, respecto a sus dimensiones como gestión organizacional, se muestra que es correcta en un 57,1 %; también, se evidencio que un 63,1 %, afirma que la gestión en el componente administrativo es adecuada; en cuanto a la gestión pedagógica, el 79,8 % dice que es correcta; finalmente, el 60,7 % afirma que la gestión comunitaria es inadecuada. Respecto a la variable desempeño docente, demostró que es eficiente.

Además, en otro estudio, Guaicha (2019) determinó, en su ámbito de estudio, que la gestión educativa y el desempeño de los profesores presenta correlación; por otro lado, se muestra que un 42,6 % manifiesta que es inadecuada; el 43,2 % dice que es regular; por último,

el 14,2 % de los encuestados expresa que es buena; este resultado se da en relación a dichas variables.

De igual forma, a nivel nacional y en el contexto de la pandemia por covid-19, los resultados de diversas evaluaciones a docentes y estudiantes evidenciaron resultados bajos en rendimiento académico. Esto, en cierta medida, se debe a una gestión educativa inadecuada, donde el directivo es el único responsable y los docentes, que son excluidos o se autoexcluyen; por ende, el desempeño de los docentes es bajo.

Por otro lado, Martínez *et al.* (2016) mostraron que presentan relación el desempeño docente con la calidad de la educación. Además, Chávez *et al.* (2019) demostraron que la gestión que se realiza en la institución donde se efectuó el estudio tiene una influencia positiva en el desempeño del educador.

Por otro lado, a nivel regional, en diferentes instituciones educativas, la gestión educativa que se ejerce es inapropiada y aún más en el contexto de pandemia en que nos encontramos en el contexto del estudio; se percibió desorganización, poco diálogo, falta de motivación, programaciones incorrectas, etc. Asimismo, el desempeño de los docentes es deficiente, mostrado en los desempeños que evidencian los estudiantes. En ese sentido, Escriba (2021), en la investigación que ejecutó, mostró que hay influencia entre las políticas de la educación y el desempeño del profesor. Por otro lado, según Gómez *et al.* (2018), la gestión educativa y el desempeño del docente evidencian una relación directa; dichos resultados fueron avalados estadísticamente de la siguiente manera: (Tau B = 0,488/ p-valor = 0,000 < 0,05).

Bajo dichos argumentos, se proyectó efectuar el estudio titulado *Gestión educativa y desempeño docente en el contexto de covid-19 en las instituciones educativas públicas del nivel secundario del distrito de Llochegua, Ayacucho, 2021* con el objetivo de determinar el grado de correlación que existe entre las variables gestión educativa y desempeño docente; asimismo,

posibilitar el tratamiento de las variables mencionadas, tomando en cuenta los paradigmas, enfoques y las teorías educativas actualizadas.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Qué relación existe entre la gestión educativa y el desempeño docente en el contexto del covid-19 en las instituciones educativas públicas de nivel secundario del distrito de Llochegua, Ayacucho, 2021?

1.2.2. Problemas específicos

- 1) ¿Qué relación existe entre la gestión educativa y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el contexto del covid-19 en las instituciones educativas públicas de nivel secundario del distrito de Llochegua, Ayacucho, 2021?
- 2) ¿Qué relación existe entre la gestión educativa y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en el contexto del covid-19 en las instituciones educativas públicas de nivel secundario del distrito de Llochegua, Ayacucho, 2021?
- 3) ¿Qué relación existe entre la gestión educativa y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en el contexto del covid-19 en las instituciones educativas públicas de nivel secundario del distrito de Llochegua, Ayacucho, 2021?
- 4) ¿Qué relación existe entre la gestión educativa y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en el contexto del covid-19 en las instituciones educativas públicas de nivel secundario del distrito de Llochegua, Ayacucho, 2021?

1.3 Formulación de objetivos

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la gestión educativa y el desempeño docente en el contexto del covid-19 en las instituciones educativas públicas de nivel secundario del distrito de Llochegua, Ayacucho, 2021.

1.3.2 Objetivos específicos

- 1) Establecer la relación que existe entre la gestión educativa y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el contexto del covid-19 en las instituciones educativas públicas de nivel secundario del distrito de Llochegua, Ayacucho, 2021.
- 2) Identificar la relación que existe entre la gestión educativa y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en el contexto del covid-19 en las instituciones educativas públicas de nivel secundario del distrito de Llochegua, Ayacucho, 2021.
- 3) Determinar la relación que existe entre la gestión educativa y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en el contexto del covid-19 en las instituciones educativas públicas de nivel secundario del distrito de Llochegua, Ayacucho, 2021.
- 4) Determinar la relación que existe entre la gestión educativa y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en el contexto del covid-19 en las instituciones educativas públicas de nivel secundario del distrito de Llochegua, Ayacucho, 2021.

1.4 Justificación

1.4.1 Justificación teórica

El trabajo permitió construir y sistematizar un conjunto de conocimientos tendientes a elaborar un cuerpo conceptual y referencial sobre la gestión educativa; lo que permitió comprobar la relación directa con el desempeño docente en el contexto del covid-19. Así, la presente investigación contribuirá al mejoramiento de la educación en el país, por dedicarse a

indagar cómo la gestión educativa está relacionada con el desempeño docente en el contexto del covid-19. En este sentido, el presente trabajo llenó vacíos o espacios cognoscitivos de los docentes de las instituciones en estudio, así como servirá de referencia para otros trabajos o investigadores.

1.4.2 Justificación práctica

El valor práctico del estudio se encuentra en la asunción de medidas o acciones para perfeccionar la gestión en un espacio educativo y en el desempeño del profesor en su labor cotidiana, asumiendo que es un elemento significativo para el área de recursos humanos. El aporte práctico de la presente investigación se basa en el estudio desde una perspectiva diferente del rol que se le asigna a la gestión educativa, puesto que ha sido estudiado desde otros enfoques tradicionales.

1.4.3 Justificación metodológica

Los resultados encontrados servirán como antecedente a estudios posteriores. Esta información siempre será un referente diferente; ya que toda comunidad educativa investigada posee diversos contextos como el social, financiero y cultural. Asimismo, depende del modo de gestionar de los directivos de una institución educativa. Así, la presente investigación, metodológicamente, contribuirá a aportar soluciones a la problemática como la que se observó en la gestión educativa y el vínculo con el desempeño docente en contextos difíciles como el vivenciado durante la pandemia por el covid-19.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

La ejecución de la investigación requirió establecer como antecedentes los siguientes estudios.

2.1.1 *Antecedentes internacionales*

Izquierdo (2020) desarrolló la tesis titulada *Gestión educativa y el desempeño docente en la Institución Educativa República de Colombia Tahuantinsuyo Independencia, 2019*. Es de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, nivel correlacional, tipo de estudio básica; utilizó como instrumento el cuestionario, en una muestra de 84 personas. Llegó a la conclusión de que la gestión educativa es satisfactoria en el 67,9 %; por otro lado, tomando en cuenta sus dimensiones, respecto a la gestión organizacional, el 57,1 % es correcta; en la gestión administrativa, es suficiente en el 63,1 %; la gestión pedagógica es satisfactoria en el 79,8 % y, en la gestión comunitaria, es inadecuada en el 60,7 %. En la variable desempeño docente, el nivel es eficiente. Se concluye en que hay una conexión positiva y elevada entre la gestión educativa y la ejecución del educador, así como en sus dimensiones. Además, la conexión de las variables es significativa, según la Rho de Spearman = 0,869.

Así mismo, Guaicha (2019) sistematizó la tesis titulada *Desempeño docente y calidad educativa en la Unidad Educativa “República del Ecuador”, 2018*. Es un trabajo de enfoque cuantitativo, de tipo básico, de alcance descriptivo correlacional, el diseño utilizado es no experimental, de corte transversal; utilizó como instrumento el cuestionario, en una muestra de 100 profesores de la Unidad Educativa República del Ecuador. Llega a la conclusión de que existe correspondencia entre la calidad educativa con el desempeño del educador; por otro lado, se determinó que no hay relación de la percepción de los informantes y el perfil de los profesionales, la planificación, la gestión en el salón de clases, y los enfoques de la evaluación,

de modo que la percepción que se tiene es regular en un 43,2 % y deficiente en un 42,6 %; por último, el 14,2 % de los encuestados expresa que es bueno este resultado en relación a dichas variables.

Martínez *et al.* (2016) trabajaron la tesis titulada *El desempeño docente y la calidad educativa, México, 2016*. Donde utilizaron un procedimiento secuencial comprensivo-correlacional; el diseño fue no experimental; los instrumentos fueron las entrevistas y cuestionarios que aplicaron en una muestra de 135 directores, asesores y supervisores. En la segunda fase, la muestra fue de 42 educadores. Se concluyó en que existe una correlación de 0.578; así, el resultado que se alcanzó es de una relación moderada.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Ubiluz (2019) da a conocer la tesis titulada *Gestión educativa y el desempeño docente universitario en la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Piura, Piura-2018*. La metodología responde al enfoque cuantitativo, diseño no experimental, nivel correlacional; es un estudio de tipo básico, donde se utilizó como instrumento el cuestionario, en una muestra de 53 profesores y 624 alumnos. Concluyó en que existe una relación entre las variables estudiadas, las cuales son afirmadas estadísticamente por el programa estadístico SPSS, versión 25, donde se evidenció un alfa de Cronbach de 0.958 y una correlación de 0.964.

Herrera (2021) presentó la tesis titulada *La gestión educativa y su relación con el desempeño docente en la Institución Educativa “Sagrado Corazón” de, Arequipa, 2020*. Es un trabajo de tipo de investigación cuantitativa, relacional, no experimental y de corte transeccional; la muestra estuvo conformada por 66 docentes que laboran en la institución. Como instrumento, se empleó un test de gestión educativa y de desempeño docente. Concluyó en que hay una relación significativa, de correlación positiva, entre la gestión desarrollada en la institución y el desempeño de los profesores encuestados; de manera que hay correlación positiva moderada entre el desempeño del docente con la gestión institucional, la gestión

administrativa, la gestión pedagógica y la gestión comunitaria en la institución educativa donde se realizó la investigación.

Anchante y Soriano (2018) expusieron la tesis titulada *Gestión educativa y desempeño docente de la Institución Educativa N° 22240 “Francisco Corbetto Rocca” del distrito de Chincha Alta-2018*. Es un tipo de investigación cuantitativa, diseño descriptivo-correlacional; la muestra estuvo conformada por 80 docentes seleccionados a través del muestreo no probabilístico; utilizaron como instrumentos de recolección de datos un cuestionario de gestión educativa y una ficha de evaluación en el marco del buen desempeño docente, debidamente validados y sometidos a criterios de confiabilidad. Las conclusiones son que hay correspondencia entre la gestión educativa que se ejerce y el desempeño del profesor. Asimismo, la gestión educativa, con la preparación, se desarrolla para el aprendizaje de los estudiantes, la enseñanza que se brinda a los estudiantes para el logro del aprendizaje, la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

Chávez *et al.* (2019) dieron a conocer la tesis denominada *Gestión educativa y desempeño docente en la Institución Educativa “Modelo” Trujillo, 2018*. Es un estudio de tipo descriptivo-correlacional, con diseño no experimental. El instrumento utilizado para la recolección de datos fue el cuestionario; trabajado en una población de 52 docentes del nivel secundario. Concluyeron en que la gestión de la institución educativa presenta una relación con el desempeño de los educadores, debido a que se muestra una correspondencia significativa de $r=0.877$. De modo similar, se muestra que hay correspondencia entre la gestión institucional con el desempeño docente. Igualmente, se encontró un nivel de correspondencia significativa de la gestión administrativa, gestión pedagógica y la gestión comunitaria con el desempeño de los profesores. También, los resultados hallados muestran que existe relación entre la variable y sus respectivas dimensiones.

Rojas (2021) sistematizó la tesis titulada *Gestión educativa y desempeño docente en la Institución Educativa Particular “La Sagrada Familia de Jesús”, distrito de San Martín de Porres, Lima-2021*. Es de tipo de investigación cuantitativa, nivel descriptivo-correlacional y diseño no experimental; como instrumento, se aplicó el cuestionario; la muestra estuvo conformada por 24 docentes del nivel primario. Concluyó en lo siguiente: en cuanto al desarrollo apropiado de la gestión educativa, el 38 % manifestó que algunas veces; el 4 % expresaron que nunca; finalmente, el 21 % siempre. Igualmente, en relación al desempeño efectivo de los educadores, el 33 % dijo que algunas veces, el 17 % raras veces y el 25 % varias veces. Se determinó que hay una relación positiva. En consecuencia, existe relación entre la gestión educativa y el desempeño docente. Se sugiere que los directores utilicen sistemas en cada parte de la gestión educativa para desarrollar aún más el desempeño de los educadores; para, posteriormente, mejorar en su práctica académica.

2.1.3 Antecedentes regionales

Escriba (2021) presentó la tesis denominada *Políticas educativas en el desempeño docente en la Unidad de Gestión Educativa Local Víctor Fajardo–Ayacucho, 2021*. Esta investigación utilizó el método hipotético-deductivo, tipo aplicada, nivel correlación causal, diseño no experimental de corte transversal y enfoque cuantitativo; la muestra estuvo constituida por 106 directivos de la Educación Básica Regular; para la obtención de datos, utilizó como instrumento el cuestionario para ambas variables. Se colige en que hay correspondencia entre las políticas educativas y el desempeño del profesor; de esta forma, se relaciona con las dimensiones progreso de su profesionalidad e identidad docente. En cuanto a la preparación para el aprendizaje de los estudiantes, se vincula con el desarrollo de la enseñanza para aprendizaje de los estudiantes, con la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, donde no existe influencia.

Gómez *et al.* (2018) presentaron la investigación denominada *Liderazgo pedagógico y el desempeño docente en la Institución Educativa Pública “González Vigil” Huanta. Ayacucho, 2018*. Es de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, nivel correlacional; la muestra de estudio consideró a 30 docentes del área de estudio; para la obtención de datos, utilizaron el cuestionario. Concluyeron en lo siguiente: el liderazgo pedagógico no es practicado correctamente; por ello, no se desarrolla un proceso metódico de acompañamiento, lo cual afecta al desempeño de los educadores, quedando confirmado que hay una relación directa moderada entre las dos variables de estudio. Asimismo, el liderazgo pedagógico en el área de investigación únicamente obtiene valores convencionales, lo que indica una correlación directa moderada entre esta variable y la dimensión de comparación. Además, el hecho que el liderazgo pedagógico no se ejerza plenamente en la asignatura hace que el profesor no pueda vincular su actividad docente a la dimensión de la comunidad social y reducir el papel de los padres en el proceso educativo, lo que sugiere una relación directa entre el liderazgo pedagógico y el desarrollo social. Por tanto, el hecho de que el liderazgo pedagógico se practique regularmente en el ámbito de la investigación significa que los líderes tienen problemas para poder desempeñar íntegramente su liderazgo pedagógico, lo que conduce a una actuación pedagógica regular.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Normas emitidas en el contexto del covid-19 en asuntos educativos

- Resolución Ministerial n.º 160-2020-MINEDU, aprueban el documento normativo denominado: “Disponen el inicio del año escolar a través de la implementación de la estrategia denominada *Aprendo en casa*, a partir del 6 de abril de 2020 y aprueban otras disposiciones”.

- Resolución Viceministerial n.º 098-2020-MINEDU, aprueban el documento normativo denominado: “Disposiciones para el trabajo remoto de los profesores que aseguren el desarrollo del servicio educativo no presencial de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del COVID-19”.
- Resolución Viceministerial n.º 097-2020-MINEDU, aprueban el documento normativo denominado: "Disposiciones para el trabajo remoto de los profesores que asegure el desarrollo del servicio educativo no presencial de las instituciones y programas educativos públicos frente al brote del COVID-19".
- Resolución Ministerial n.º 334-2020-MINEDU, aprueban el documento normativo denominado: "Orientaciones pedagógicas sobre el uso y aprovechamiento de las tabletas en las instituciones educativas de educación básica regular de los niveles de educación primaria y secundaria para la prestación del servicio educativo en el marco de la emergencia sanitaria generada por el COVID-19".
- Resolución Ministerial n.º 334-2020-MINEDU, dispone que el inicio de la prestación presencial del servicio educativo a nivel nacional en las instituciones educativas públicas y de gestión privada de Educación Básica se encuentra suspendido mientras esté vigente el estado de emergencia nacional y la emergencia sanitaria para la prevención y control del COVID-19.
- Decreto Supremo n.º 006-2020-MINEDU, aprueban los criterios para la focalización de las personas beneficiarias en el marco del Decreto Legislativo n.º 1465, que establece medidas para garantizar la continuidad del servicio educativo en el marco de las acciones preventivas del gobierno ante el riesgo de propagación del COVID-19.
- Resolución Viceministerial n.º 193-2020-MINEDU, aprueban el documento normativo denominado: "Orientaciones para la evaluación de competencias de estudiantes de la Educación Básica en el marco de la emergencia sanitaria por la COVID-19".

- Resolución Viceministerial n.º 093-2020-MINEDU, aprueban el documento normativo denominado: "Orientaciones pedagógicas para el servicio educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el marco de la emergencia sanitaria por el coronavirus COVID-19".
- Resolución Ministerial n.º 199-2021-MINEDU, aprueban el documento normativo denominado: "Disposiciones para la prestación del servicio en las instituciones y programas educativos públicos y privados de la Educación Básica de los ámbitos urbanos y rurales en el marco de la emergencia sanitaria de la COVID-19".
- Resolución Ministerial n.º 121-2021-MINEDU, aprueban el documento normativo denominado: "Disposiciones para la prestación del servicio en las instituciones y programas educativos públicos y privados de la educación básica de los ámbitos urbanos y rurales en el marco de la emergencia sanitaria de la COVID-19".
- Resolución Viceministerial n.º 155-2021-MINEDU, aprueban el documento normativo denominado: "Disposiciones para el trabajo de los profesores y auxiliares de educación que aseguren el desarrollo del servicio educativo de las instituciones y programas educativos públicos frente al brote del COVID-19".
- Resolución Ministerial n.º 531-2021-MINEDU, aprueban el documento normativo denominado: "Disposiciones para el retorno a la presencialidad y/o semipresencialidad, así como para la prestación del servicio educativo para el año escolar 2022 en instituciones y programas educativos de la Educación Básica ubicados en los ámbitos urbano y rural, en el marco de la emergencia sanitaria por la COVID-19".

2.2.2 Gestión educativa

La gestión educativa juega un rol importante en el ámbito de la educación, se ocupa de la consolidación del desempeño de las diferentes instituciones educativas; dicho objetivo se concreta mediante el uso de un conjunto de técnicas, elementos y la formación académica.

Además, la gestión educativa promueve la autonomía de la institución educativa respecto a las políticas públicas y acrecienta las metodologías pedagógicas relacionadas a las necesidades educativas, a nivel local y regional. Asimismo, la gestión educativa tiene como propósito intervenir en las diferentes etapas de una administración, como: “(...) planeación, organización, ejecución, evaluación y control. Es pertinente que en la fase de planificación se reflexione colectivamente a través del pensamiento complementario, en búsqueda de la solución de las múltiples y complejas problemáticas que afronta el sistema educativo” (Chacón, 2014, p. 154).

Desde la perspectiva del Ministerio de Educación (2015), la gestión educativa se trata de un conjunto de métodos teórico-prácticos constituidos dentro de un sistema educativo, para satisfacer necesidades sociales. Igualmente, la gestión educativa se entiende como un saber que puede relacionar al conocimiento y labor ética con eficacia, y política con gestión; todo ello en métodos que despliegan el progreso de forma continua de las prácticas educativas.

Por su lado, Rico (2016) menciona que: “la gestión educativa es entendida como un proceso organizado y orientado a la optimización de procesos y proyectos internos de las instituciones, con el objetivo de perfeccionar los procedimientos pedagógicos, directivos, comunitarios y administrativos que en ella se movilizan” (p. 577). Entonces, la gestión educativa favorece en la ejecución de una educación óptima, mediante la aplicación de los diferentes procesos y proyectos que se llevan a cabo en la institución. Asimismo, Torres (2015) refiere que la gestión educativa implica: “el conjunto de acciones integradas para el logro de un objetivo a cierto plazo; es la acción principal de la administración y eslabón intermedio entre la planificación y los objetivos concretos que se pretenden alcanzar” (p. 57). Por tanto, la gestión educativa es un aspecto que se debe ejecutar dentro de una institución educativa, ya que contribuye en la obtención de una educación integral. Así, para el logro de una buena gestión, es necesario hacer uso de diferentes herramientas de apoyo.

2.2.2.1 Enfoques de la gestión educativa

Los enfoques de gestión educativa son tres: gestión burocrática, sistémica, y gerencial. Para nuestro caso, se tomó como sustento teórico el enfoque gerencial. Este enfoque, según Sablich (2017), toda institución lo debe planificar para poder alcanzar todas las actividades educativas. Por consiguiente, el desarrollo de la institución educativa se planifica en largo, mediano y corto plazo; para lo cual, se establecen la visión, misión, los objetivos y estrategias precisas.

Por otro lado, el gerente educativo que aplica este enfoque de gestión permite la participación de los miembros de la institución educativa con la finalidad de consensuar las distintas actividades para el desarrollo de la institución. Siendo así, el director, bajo esta gestión, no solo ve el nivel del trabajo; también, vela por el estado emocional, el nivel de relaciones interpersonales, el buen clima institucional; así como sobre la calidad de enseñanza por parte de los docentes hacia la comunidad educativa.

2.2.2.2 Características de la gestión educativa

La gestión educativa presenta diferentes características, puesto que es un proceso que toma en cuenta las particularidades de cada componente y el contexto en que se presenta la institución educativa. Por lo expuesto, Álvarez *et al.* (2009) expresan las siguientes características:

- a) Se centra en lo pedagógico.
- b) Reestructuración, nuevas competencias y profesionalización.
- c) Trabajo colectivo.
- d) Inicio del aprendizaje y de la innovación.
- e) Recomendación y alineación. Trata sobre la preexistencia de lugares donde los profesores puedan reflexionar de manera continua sobre su labor.

- f) Culturas organizacionales relacionadas por un punto de vista del futuro, que se tracen escenarios modificados ante escenarios diversos.
- g) Intervención sistémica y estratégica.

2.2.2.3 Condiciones para la buena gestión educativa

De acuerdo a Rico (2016), el docente debe reflexionar sobre:

- a) Predisposición para el cambio,
- b) Manejo e innovación de nuevas tecnologías en su labor,
- c) Tener en cuenta la innovación educativa,
- d) Impartir un proceso educativo teórico-práctico.

Los aspectos mencionados con anterioridad deben ser meditados tanto en el desarrollo profesional como en sus funciones. Si los profesores actúan como elementos transformadores, son críticos de su formación y experiencia; además, es significativa la cooperación docente en las decisiones y normas instauradas en la institución educativa. Así, como producto de lo trabajado en el proceso, se logrará la calidad y los beneficios esperados dentro de una institución de enseñanza o del saber.

2.2.2.4 Objetivos de la gestión

El Ministerio de Educación (2003), en la Ley General de Educación, n.º 28044, dictamina, en el artículo 64º, los siguientes objetivos de la gestión que se realizan en la institución educativa.

- Fomentar la comunidad educativa como un lugar de aprendizaje óptimo donde se brinda un servicio educativo de calidad.
- Fortalecer el límite dinámico de los establecimientos educativos para que actúen con independencia educativa y normativa. Los elementos de todos los órganos de

administración están representados por las normas de subsidiariedad, fortaleza, complementariedad y simultaneidad.

- Garantizar la racionalidad de las disposiciones autoritarias y su sujeción a las opciones educativas.
- Lograr una administración convincente, competente e imaginativa de las organizaciones educativas, impulsando la grandeza educativa.
- Fomentar la iniciativa basada en el voto.
- Contribuir mediante la participación activa, que garantice que los procesos de administración se lleven a cabo dentro del sistema de una estrategia de mejora extensiva para el país.
- Promover la inversión dinámica del área local.
- Explicar los establecimientos instructivos con el objetivo de que fomenten las relaciones de colaboración y fortaleza.
- Optimizar la práctica moral de las capacidades de autoridad para inclinarse hacia la rectitud y la libre admisión de datos.
- Participar en el trabajo para prevenir y rechazar las manifestaciones de corrupción.
- Fomentar la autoevaluación y la evaluación duradera para lograr las metas establecidas por la institución educativa.

Por tanto, los objetivos anteriormente planteados ayudarán a que las instituciones educativas se identifiquen como una comunidad de aprendizaje, con principios y con el manejo eficiente e innovador de los diferentes métodos, lo que conducirá a la excelencia educativa.

2.2.2.5 Dimensiones de la gestión educativa

La gestión educativa contiene dimensiones que son indispensables para que la institución educativa contenga una calidad sobresaliente; por ello, se presentan las siguientes dimensiones.

a) Dimensión institucional

Para la Unesco (2011), esta dimensión ayudará a identificar la manera en que se instauran los miembros de la institución para su correcta marcha. Así mismo, brinda un esquema que permite organizar y observar las acciones relacionadas con la estructura que ilustran una forma de trabajar en cada establecimiento escolar. Se trata de los organigramas, repartición de tareas, división del trabajo, el uso del tiempo y espacio, modos de interrelación, modos de ejecución en su labor, actividades y prácticas que identifican a la organización educativa.

b) Dimensión administrativo-organizacional

Son gestiones que comprueban el uso adecuado de los materiales, lo cual es primordial para tener una predicción adecuada. También, las programaciones son de suma importancia para la praxis en el lugar de trabajo; igualmente, para un rendimiento más eficaz y dinámico. Por ello, Álvarez *et al.* (2009) mencionan que esta dimensión se encarga de la organización sistemática y adecuada de los recursos financieros, físicos y humanos de una institución educativa. Asimismo, con la elaboración de las programaciones de acuerdo con las políticas educativas, con la finalidad de lograr las metas propuestas. También, refieren que: “El análisis de esta dimensión permite el reconocimiento del tipo de actividades que desde la administración escolar favorecen o no los procesos de enseñanza y de aprendizaje, con el propósito de que puedan modificarse para mejorar los rendimientos educativos” (p. 88).

c) Dimensión pedagógica

De acuerdo a Álvarez *et al.* (2009), es el trabajo que se realiza en el aula y analiza el modo cómo el profesor utiliza las orientaciones pedagógicas establecidas en los documentos educativos otorgados por el Estado; también, el modo como dirige su práctica pedagógica, los saberes, habilidades y actitudes que muestra. De manera que el desempeño del profesor sea efectivo y óptimo, con la finalidad de desarrollar competencias en sus estudiantes, todo ello logrando la correcta convivencia entre su entorno. Para ello, se debe examinar y realizar una reflexión respecto al trayecto del proceso enseñanza-aprendizaje, lo que puede llevar a tomar conciencia de la relación entre el sentido y la práctica de cada educador. Así, los profesores asumen la responsabilidad de crear las situaciones que favorecen el aprendizaje en los estudiantes. Por ello, se entiende por dimensión pedagógica como dinanismos que se llevan a cabo en un establecimiento y que permite introducir diversas correcciones en el plan de estudios y en el proceso didáctico, para conseguir un buen rendimiento en los estudios, con metodologías que proporciona el profesor.

d) Dimensión social-comunitaria

El modo en cómo se organiza una institución con el propósito de interactuar con la sociedad, rescatando las sugerencias para la mejora y siendo parte de cualquier cambio dentro de las instituciones educativas. Así Álvarez *et al.* (2009) mencionan que:

Este aspecto incluye el interés de los tutores y de diferentes personas de la zona donde se encuentra la escuela. A través de la evaluación es importante reconocer la manera en que el personal, los directivos y los educadores conocen, comprenden y cumplen con los requerimientos y las solicitudes de los tutores, así como la manera en que incorporan y se interesan en los ejercicios de la escuela, básicamente en aquellos que podrían inclinarse hacia el avance de los estudiantes en casa. (p. 89)

2.2.3 *Desempeño docente*

El desempeño docente es la manera cómo el docente se desenvuelve en su área laboral; ello se verá reflejado en el logro de aprendizaje de los estudiantes. Así mismo, el docente maneja distintos procesos para mejorar su calidad como educador.

En tanto, de acuerdo al Ministerio de Educación (2012), en el marco del buen desempeño docente, en adelante, lo define como:

(...) los dominios, las competencias y los desempeños que caracterizan una buena docencia y que son exigibles a todo docente de educación básica del país. Constituye un acuerdo técnico y social entre el Estado, los docentes y la sociedad en torno a las competencias que se espera que dominen las profesoras y los profesores del país, en sucesivas etapas de su carrera profesional, con el propósito de lograr el aprendizaje de todos los estudiantes. Se trata de una herramienta estratégica en una política integral de desarrollo docente. (p. 24)

En términos generales, el desempeño docente, según Chiavenato (2020): “es la apreciación del estímulo y el esfuerzo, lo cual va sustentado en las diferentes capacidades de las personas y su idea del papel que cumplen” (p. 245).

Por su parte, De la Cruz (2008) indica que el desempeño docente: “es la labor que califica la calidad profesional con la que se espera que haga el profesor de educación, mide variadas cualidades como pueden ser: hombre, mujer, conductas, puntualidad, comportamiento, disposición, disciplina, compromiso institucional, desarrollo pedagógico, innovación” (p. 78).

Así mismo, desde el punto de vista de Martínez *et al.* (2017) el desempeño del docente se refiere a:

Un concepto que se construye de acuerdo a múltiples aspectos que lo determinan. De forma llana, cuando se aborda el término de “desempeño”, se hace alusión a una acción;

que, en este caso en particular, corresponde a las acciones o prácticas inherentes a la profesión docente. Con el fin de aclarar el concepto, se identifica que éste toma sentido en función de los componentes que se le atribuyen, así como de la forma en la que se le juzgue; puede existir un buen desempeño en contraposición con un mal desempeño, pero es, sin duda, el buen desempeño docente aquellas acciones que se espera que realicen los educadores como parte de su labor pedagógica. (p. 2)

Por ello, la acción práctica del docente que elabora las obligaciones y los roles determinados son llamados desempeño docente. Así mismo, la forma en cómo el pedagogo efectúa las actividades de planificación y selección de contenidos disciplinarios, estrategias didácticas y evaluación del aprendizaje en los estudiantes.

Por su parte, Montenegro (2003) sostiene que el desempeño docente se concreta por los siguientes factores:

- Factores asociados al docente concerniente a su formación profesional, su motivación y compromiso docente.
- Factores asociados al estudiante, tales como su nivel de preparación, motivación y compromiso.
- El contexto sociocultural ejerce una influencia en su desempeño.

2.2.3.1 Teoría general del desempeño

El docente cumple un papel fundamental dentro de una institución educativa, puesto que se encarga fundamentalmente de la formación educativa de los estudiantes. Así pues, Cadenas *et al.* (2007, p.58) plantean los siguientes puntos respecto a la teoría general del desempeño docente:

- El profesor es el motivador en el marco educativo. Es directamente responsable de la formación de los niños en la escuela. Una encuentros, sentimientos y convicciones incalculables de la vida diaria de los niños que se fusionan con su propia vida.
- Los profesores complementos de la formación integral de los educandos son duramente criticados por personas que desconocen de la verdadera labor que realizan; asimismo, hay otros que reconocen y admiran su labor.
- En la institución, se destaca el rol fundamental que ejerce el profesor puesto que él es el mediador, guía y orientador en el proceso de enseñanza-aprendizaje; además, se sabe que todo lo programado, planteado y expuesto en las políticas que son las teorías los docentes en su labor lo concretan de manera práctica.

2.2.3.2 Modelos de evaluación del desempeño del docente

Con el objetivo de una mejor comprensión de la práctica evaluativa de la acción docente en los centros de educación, Valdez (2000) presenta cuatro modelos de evaluación de la eficiencia docente, los cuales se presentan a continuación:

- Modelo centrado en el perfil del maestro. Radica en evaluar el desempeño de un docente, según el perfil, de lo que establece un profesor ideal.
- Modelo centrado en los resultados obtenidos. Se da mediante la evaluación que se realiza a los estudiantes y los resultados que se obtengan evidenciarán, de cierto modo, el desempeño del educador.
- Modelo basado en la conducta del educador en el salón de clases. Observando y verificando cómo se desenvuelve el docente en su labor educativa y de qué manera reacciona o qué actitud toma frente a alguna situación problemática que se le presenta.
- Modelo reflexivo. Se trata de la evaluación para el perfeccionamiento docente y no de inspección por motivo de despidos o promoción.

En suma, los modelos de evaluación del desempeño docente se basan en la reflexión supervisada, donde se emplean pautas de evaluación y diferentes niveles de medida de la conducta docente, con el objetivo de supervisar los aspectos en que se necesita mejorar para lograr un buen desempeño docente.

2.2.4 Propósitos específicos del marco de buen desempeño docente

El desempeño docente contiene propósitos que incluyen al desarrollo de la institución educativa y de manera específica al de los estudiantes; por ello, el Ministerio de Educación (2012, p.24), en el marco del buen desempeño docente, planteó los siguientes propósitos:

- Instituir un lenguaje habitual entre los que practican la profesión docente para referirse a los diferentes procesos de la enseñanza.
- Fortalecer la reflexión y el análisis de su labor pedagógica, de manera que interioricen adecuadamente cómo deben desempeñarse en su práctica y compartan el modo de concebir la enseñanza con la finalidad de lograr sus metas.
- Concientizar a la sociedad y a los mismos profesores sobre la importancia de valorar la labor pedagógica que realizan para defender su imagen como profesionales competentes que estudian constantemente para mejorar su labor educativa.
- Orientar y dar sentido al diseño y ejecución de políticas de formación, evaluación, afirmación profesional.

2.2.4.1 Dimensiones

El Ministerio de Educación (2012) en el *Marco del buen desempeño docente*, explicita los cuatro dominios que debe manejar el profesor para incidir en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, los cuales se presentarán a continuación:

a) Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

De acuerdo a Flores (2008), este es el dominio que muestra que los docentes deben planificar coherentemente todas las actividades que realizarán en su ejercicio pedagógico; por ello, es indispensable tomar en cuenta todos los documentos que dirigen y orientan el proceso educativo de manera que se contextualice y se logre alcanzar las metas y conseguir fortalecer y desarrollar las competencias en cada estudiante, establecidas en el currículo. Por lo cual, la preparación del docente es indispensable en su labor pedagógica, puesto que este contribuye a alcanzar un aprendizaje completo de los educandos.

b) Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

La enseñanza que los docentes aportan en los estudiantes debe centrarse en la práctica de valores, para promover el respeto. De tal manera, para Flores (2008), la enseñanza que imparte el docente a los alumnos debe ser integral; es decir, debe permitir que el niño posea conocimientos sólidos, habilidades y actitudes positivas con los que sean capaces de resolver diversos problemas o dificultades que enfrentan en su vida cotidiana. Además, se debe enseñar lo importante que es el respeto y practicar todos los valores con la finalidad de convivir armoniosamente dentro del aula y en la sociedad; donde el maestro es el motivador, quien inspira a los estudiantes a evaluarse a sí mismos y reconocer sus fortalezas, virtudes y defectos, de manera que sean capaces de mejorar y potenciar sus virtudes y sean capaces de enfrentar las dificultades. En este proceso educativo, el docente debe brindar una conducta afable y respetuosa a los estudiantes.

c) Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

En cuanto a este dominio, el MINEDU (2012), citado en Benavides *et al.* (2017), expresa que los educadores deben estar integrados en la totalidad de las acciones planificadas e implementadas en la entidad para lograr un aprendizaje de alta categoría para los discentes. En este sentido, todos los miembros de la comunidad educativa, directivos, docentes,

estudiantes y padres de familia, deben trabajar contados; de este modo, el aprendizaje que se logre en los estudiantes será más conciso e integral.

d) Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

Según el MINEDU (2012), citado por Benavides *et al.* (2017), sostiene que la formación de los profesionales está centrada en la educación, lo que se evidencia en las actividades que se realizan durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, la identidad del educador se caracteriza por las acciones que desempeña a favor del establecimiento, tales como: cooperación en actividades establecidas por la comunidad educativa, responsabilidad, puntualidad, autoexigencia, etc. Al mismo tiempo, el profesional, muy aparte, debe estar en constantes preparaciones para lograr un desempeño satisfactorio.

2.3 Bases conceptuales

- a) **Gestión educativa.** Es el conjunto de procesos, estrategias y acciones diseñadas para optimizar el funcionamiento y rendimiento de las instituciones educativas. Es el motor que impulsa el aprendizaje, la calidad y la formación integral de los estudiantes, pero también abarca el desarrollo profesional del personal docente y administrativo de una comunidad.
- b) **Desempeño docente.** Refiere la mediación pedagógica del docente en el desarrollo de un clima favorable al aprendizaje, el manejo de los contenidos, la motivación permanente de sus estudiantes, el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación, así como la utilización de recursos didácticos pertinentes y relevantes.
- c) **Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.** Comprende la planificación del trabajo pedagógico a través de la elaboración del programa curricular, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje en el marco de un enfoque intercultural e inclusivo.

- d) **Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.** Refiere la labor pedagógica del docente para generar un clima favorable para el aprendizaje, manejar contenidos y motivar a los estudiantes. Aquí se incluye el uso de criterios e instrumentos que identifiquen el logro y los desafíos en el proceso de aprendizaje.
- e) **Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.** Abarca la participación en la gestión de la escuela desde una mirada democrática para configurar el aprendizaje. Aquí prima la comunicación efectiva con todos los actores de la comunidad educativa, la participación en la elaboración, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional (PEI), así como la contribución al establecimiento de un clima institucional favorable.
- f) **Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.** Abarca el proceso y las prácticas que caracterizan la formación y desarrollo profesional de docentes. Induce la reflexión sistemática sobre su práctica pedagógica, la colaboración con sus pares y su participación en actividades de desarrollo profesional. También incluye el manejo de información sobre el diseño e implementación de las políticas educativas.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Formulación de hipótesis

3.1.1 *Hipótesis general*

Hg: Existe relación entre la gestión educativa y el desempeño docente en el contexto de COVID-19 en las instituciones educativas públicas de nivel secundario del distrito de Llochegua, Ayacucho, 2021.

3.1.2 *Hipótesis específicas*

1. **He1:** Existe relación entre la gestión educativa y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el contexto del covid-19 en las instituciones educativas públicas de nivel secundario del distrito de Llochegua, Ayacucho, 2021.
2. **He2:** Existe relación entre la gestión educativa y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en el contexto del covid-19 en las instituciones educativas públicas de nivel secundario del distrito de Llochegua, Ayacucho, 2021.
3. **He3:** Existe relación entre la gestión educativa y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en el contexto del covid-19 en las instituciones educativas públicas de nivel secundario del distrito de Llochegua, Ayacucho, 2021.
4. **He4:** Existe relación entre la gestión educativa y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en el contexto del covid-19 en las instituciones educativas públicas de nivel secundario del distrito de Llochegua, Ayacucho, 2021.

3.2 Variables

Variable 1. Gestión educativa

Variable 2. Desempeño docente

3.3 Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala y valoración
V1: Gestión educativa	“La gestión educativa es un proceso organizado y orientado a la optimización de procesos y proyectos internos de las instituciones, con el objetivo de perfeccionar los procedimientos pedagógicos, directivos, comunitarios y administrativos que en ella se movilizan” (Rico, 2016, p. 577).	Se aplicó el cuestionario para el proceso de recolección de la información. El cuestionario como instrumento permitió medir el nivel de desarrollo de la gestión educativa.	Dimensión institucional	Organiza proyectos Buena organización Estándares de calidad Establecimiento de funciones Establece políticas institucionales	Ordinal 1 = Muy mala 2 = Mala 3 = Regular 4 = Buena 5 = Muy buena
			Dimensión administrativo-organizacional	Apoyo a proyectos institucionales Recursos humanos Misión visión institucional Establecimiento de funciones	
			Dimensión pedagógica	Calidad de enseñanza Formación del director Criterios de evaluación Demandas educativas PEI Orientaciones pedagógicas	
			Dimensión social-comunitaria	Relaciones interpersonales Necesidades de la comunidad Labor social Participación de la comunidad	
V2: Desempeño docente	Son las actuaciones observables de la persona que pueden ser descritas y evaluadas y que se expresan en los dominios (el primero se relaciona con la preparación para el aprendizaje de los estudiantes, el segundo describe el desarrollo de la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, el tercero se refiere a la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, y el cuarto comprende el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente), las competencias y los desempeños que caracterizan una buena docencia y que son exigibles a todo docente de Educación Básica Regular del país. (Marco del buen desempeño docente, 2012, p. 29)	Se aplicó el cuestionario para el acopio de la información. Los docentes, mediante este instrumento, fueron consultados sobre su desempeño en la praxis pedagógica.	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Conocimiento sociocultural del estudiante Elabora documentos técnico-pedagógicos Domina el currículo materia de enseñanza	Ordinal 1 = Muy deficiente 2 = Deficiente 3 = Regular 4 = Bueno 5 = Excelente
			Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Resuelve conflictos Aplica estrategias pedagógicas Utiliza materiales y medios tecnológicos Utiliza métodos Evalúa los aprendizajes	
			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Participa y gestiona proyectos Fomenta trabajo colaborativo Integra los saberes culturales en la enseñanza	
			Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Participa en las actividades de la IE Participa en la generación de políticas educativas Cumple con responsabilidad y puntualidad su trabajo	

3.4 Tipo y nivel de investigación

3.4.1 Tipo de investigación

El presente trabajo de investigación fue de tipo básico. De acuerdo a Carrasco (2006): “es la que no tiene propósitos aplicativos inmediatos, pues solo busca ampliar y profundizar el caudal de conocimientos existentes” (p. 230).

3.4.2 Nivel de investigación

El presente estudio es de nivel correlacional. Este nivel, según Valderrama (2013), busca: “evaluar el grado de asociación entre dos o más variables, miden y analizan la relación y, después, cuantifican y analizan la relación” (p. 45). Por este motivo, la investigación estuvo prevista para establecer la relación entre las variables estudiadas.

3.5 Método

Los métodos que se aplicaron en el desarrollo del estudio son los siguientes:

a) Método hipotético-deductivo

Este método, según Bernal (2010): “consiste en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos” (p. 60).

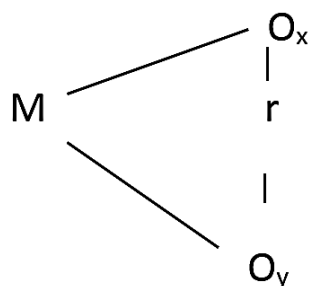
b) Método estadístico

Este método, en la definición de Córdova (2013): “consiste en estudiar el comportamiento de algún hecho observado cuantitativamente” (p. 81); es decir, que los resultados estarán basados en datos estadísticos.

3.6 Diseño de investigación

La presente investigación se enmarca dentro del diseño de investigación no experimental-descriptivo correlacional. Según Abanto (2016), este diseño: “examina la

relación o asociación existente entre dos o más variables en la misma unidad de investigación o sujetos de estudio” (p. 38). Este diseño presenta el siguiente esquema:



Donde

M = Muestra

O_x = Observación de la variable 1: Gestión educativa

O_y = Observación de la variable 2: Desempeño docente

r = Coeficiente de correlación entre las variables

3.7 Población y muestra

3.7.1 Población

En palabras de Arias (2016), es el: “conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación” (p. 81). En tal sentido, se ha tomado como población a 107 docentes nombrados y contratados de seis instituciones educativas de nivel secundario del distrito de Llochegua.

3.7.2 Muestra

Al respecto, Carrasco (2006) manifiesta que: “es una parte o fragmento de la población cuyas características esenciales son las de ser objetivas y reflejo fiel de ellas” (p. 237). Por tanto, de acuerdo a la temática de la investigación, se seleccionó a 54 docentes nombrados y contratados de las instituciones educativas de nivel secundario del distrito de Llochegua.

3.7.3 Técnica de muestreo

El tipo de muestreo es no probabilístico. Según Sampieri (2016): “las muestras no probabilísticas pueden también llamarse muestras dirigidas, pues la elección de casos depende del criterio del investigador”. Por ello, se eligió a los docentes que se puede.

En otras palabras, la elección de los elementos muestrales fue por el nivel de acceso a la información que pueden brindar los docentes que laboran en las instituciones educativas.

3.8 Técnicas e instrumentos

3.8.1 Técnicas

La técnica aplicada para el recojo de la información fue la encuesta. Esta técnica, según García (2002):

(...) es un sistema de preguntas ordenadas con coherencia, con sentido lógico y psicológico, expresado con lenguaje sencillo y claro. Permite la recolección de datos a partir de las fuentes primarias. Está definido por los temas que aborda la encuesta. Logra coincidencia en calidad y cantidad de la información recabada. Tiene un modelo uniforme que favorece la contabilidad y la comprobación. (p. 7)

3.8.2 Instrumento

El instrumento utilizado para la recolección de la información sobre las variables de estudio fue el cuestionario. El cuestionario utilizado se tomó de trabajos previos; por consiguiente, se procedió a su aplicación a cada uno de los elementos que conforman la muestra. Según Carrasco (2006): “el cuestionario lleva preguntas sobre la materia que se requiere la información” (p. 241).

3.9 Validez y confiabilidad de los instrumentos

3.9.1 Validez

La validez del instrumento para el proceso de recolección de la información parte del hecho que fue extraído de investigaciones sustentadas para la obtención del grado de maestro; en consecuencia, tratándose de instrumentos validados, se ha procedido realizar la validación estadística; los mismos, arrojaron un puntaje superior a 0.21 valorados en el coeficiente de R de Pearson (ver anexos: ficha técnica y resultados de la validez estadística).

3.9.2 Confiabilidad

Los resultados de la confiabilidad de instrumentos fueron obtenidos aplicando el coeficiente de alfa de Cronbach; del mismo, se tiene un puntaje de 0.957 para la variable gestión educativa; mientras que 0.962 para la variable desempeño docente; estos puntajes determinan que los instrumentos muestran un nivel excelente.

3.10 Técnicas de procesamiento de datos

Los datos fueron procesados empleando el paquete estadístico SPSS, versión 25,0. A nivel descriptivo, se logró obtener los resultados con los porcentajes y las frecuencias de los datos; mientras que, a nivel inferencial, los resultados fueron manifiestos para asumir las hipótesis, aplicando Tau_b de Kendall para muestras relacionadas.

3.11 Aspectos éticos

El desarrollo de la investigación, como todo estudio en seres humanos, ha tenido en cuenta los siguientes parámetros en su desarrollo: la identidad de los docentes que participaron en la investigación se mantiene en reserva; del mismo modo, los resultados expresan la voluntad de los encuestados. Por otro lado, las informaciones extraídas de otras fuentes están debidamente fundamentadas y referenciadas. Finalmente, la investigación es de elaboración propia de la investigadora.

CAPÍTULO IV
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados a nivel descriptivo

Tabla 1

Contraste entre las variables gestión educativa y desempeño docente

		Desempeño docente				
		Regular	Bueno	Excelente	Total	
Gestión educativa	Regular	<i>f</i>	7	5	1	13
		<i>f%</i>	13,0 %	9,3 %	1,9 %	24,1 %
	Buena	<i>f</i>	2	28	4	34
		<i>f%</i>	3,7 %	51,9 %	7,4 %	63,0 %
	Muy buena	<i>f</i>	0	3	4	7
		<i>f%</i>	0,0 %	5,6 %	7,4 %	13,0 %
Total		<i>f</i>	9	36	9	54
		<i>f%</i>	16,7 %	66,7 %	16,7 %	100,0 %

Nota. Encuesta aplicada a los docentes

En la tabla 1, se observa que el 63,0 % de los docentes afirma que la gestión educativa es buena, el 24,1 % dice que es regular, mientras que el 13,0 % muy buena. Por otro lado, el 66,7 % de los encuestados califica su desempeño docente de bueno, el 16,7 % de regular, mientras que el 16,7 % de excelente.

Tabla 2

Contraste entre las variables gestión educativa y preparación para el aprendizaje de los estudiantes

		Preparación para el aprendizaje de los estudiantes				Total
		Regular	Buena	Excelente		
Gestión educativa	Regular	<i>f</i>	8	3	2	13
		<i>f</i> %	14,8 %	5,6 %	3,7 %	24,1 %
	Buena	<i>f</i>	2	22	10	34
		<i>f</i> %	3,7 %	40,7 %	18,5 %	63,0 %
	Muy buena	<i>f</i>	0	5	2	7
		<i>f</i> %	0,0 %	9,3 %	3,7 %	13,0 %
Total	<i>f</i>	10	30	14	54	
	<i>f</i> %	18,5 %	55,6 %	25,9 %	100,0 %	

Nota. Encuesta aplicada a los docentes

En la tabla 2, se observa que el 63,0 % de los docentes afirma que la gestión educativa es buena, el 24,1 % dice que es regular, mientras que el 13,0 % muy buena. Por otro lado, el 55,6 % de los encuestados califica su desempeño en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes de nivel bueno, 25,9 % de excelente, mientras que el 18,5 % de regular.

Tabla 3

Contraste entre las variables gestión educativa y enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Total	
			Regular	Buena	Excelente	
Gestión educativa	Regular	<i>f</i>	5	8	0	13
		<i>f%</i>	9,3 %	14,8 %	0,0 %	24,1 %
	Buena	<i>f</i>	2	22	10	34
		<i>f%</i>	3,7 %	40,7 %	18,5 %	63,0 %
	Muy buena	<i>f</i>	0	5	2	7
		<i>f%</i>	0,0 %	9,3 %	3,7 %	13,0 %
Total	<i>f</i>	7	35	12	54	
	<i>f%</i>	13,0 %	64,8 %	22,2 %	100,0 %	

Nota. Encuesta aplicada a los docentes

En la tabla 3, se observa que el 63,0 % de los docentes afirma que la gestión educativa es buena, el 24,1 % dice que es regular, mientras que el 13,0 % muy buena. Por otro lado, el 64,8 % de los encuestados califica su desempeño en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de nivel bueno, 22,2 % de excelente, mientras que el 13,0 % de regular.

Tabla 4

Contraste entre las variables gestión educativa y participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

		Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad					
		Deficiente	Regular	Buena	Excelente	Total	
Gestión educativa	Regular	<i>f</i>	1	7	4	1	13
		<i>f%</i>	1,9 %	13,0 %	7,4 %	1,9 %	24,1 %
	Buena	<i>f</i>	0	3	25	6	34
		<i>f%</i>	0,0 %	5,6 %	46,3 %	11,1 %	63,0 %
	Muy buena	<i>f</i>	0	0	4	3	7
		<i>f%</i>	0,0 %	0,0 %	7,4 %	5,6 %	13,0 %
Total	<i>f</i>	1	10	33	10	54	
	<i>f%</i>	1,9 %	18,5 %	61,1 %	18,5 %	100,0 %	

Nota. Encuesta aplicada a los docentes

En la tabla 4, se observa que el 63,0 % de los docentes afirma que la gestión educativa es buena, el 24,1 % dice que es regular, mientras que el 13,0 % muy buena. Por otro lado, el 61,1 % de los encuestados califica su participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en nivel buena, 18,5 % de excelente, el 18,5 % de regular, mientras que el 1,9 % de deficiente.

Tabla 5

Contraste entre las variables gestión educativa y desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

		Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente					
		Deficiente	Regular	Bueno	Excelente	Total	
Gestión educativa	Regular	<i>f</i>	2	6	4	1	13
		<i>f%</i>	3,7 %	11,1 %	7,4 %	1,9 %	24,1 %
	Buena	<i>f</i>	0	7	23	4	34
		<i>f%</i>	0,0 %	13,0 %	42,6 %	7,4 %	63,0 %
Muy buena		<i>f</i>	0	0	3	4	7
		<i>f%</i>	0,0 %	0,0 %	5,6 %	7,4 %	13,0 %
Total		<i>f</i>	2	13	30	9	54
		<i>f%</i>	3,7 %	24,1 %	55,6 %	16,7 %	100,0 %

Nota. Encuesta aplicada a los docentes

En la tabla 5, se observa que el 63,0 % de los docentes afirma que la gestión educativa es buena, el 24,1 % dice que es regular, mientras que el 13,0 % muy buena. Por otro lado, el 55,6 % de los encuestados califica su desempeño para el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en nivel bueno, 24,1 % de regular, el 16,7 % de excelente, mientras que el 3,7 % de deficiente.

4.2 Resultados a nivel inferencial

4.2.1 Prueba de normalidad

Tabla 6

Prueba de normalidad de las variables gestión educativa y desempeño docente

		Gestión educativa	Desempeño docente
N		54	54
Parámetros normales ^{a,b}	Media	3,89	4,00
	Desviación	,604	,583
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,332	,333
	Positivo	,297	,333
	Negativo	-,332	-,333
Estadístico de prueba		,332	,333
Sig. asintótica(bilateral)		,000 ^c	,000 ^c

Data. Resultados prueba normalidad de Lilliefors

La tabla muestra que la distribución es no normal; por tanto, el desarrollo de la prueba de hipótesis se logró con la estadística no paramétrica (Tau_b de Kendall).

4.2.2 Prueba de hipótesis

4.2.2.1 Hipótesis general

a) Sistema de hipótesis

H_0 : No existe relación entre la gestión educativa y el desempeño docente en el contexto del covid-19 en las instituciones educativas públicas de nivel secundario del distrito de Llochegua, Ayacucho, 2021.

$$H_0: \rho_s = 0$$

H_1 : Existe relación entre la gestión educativa y el desempeño docente en el contexto del covid-19 en las instituciones educativas públicas de nivel secundario del distrito de Llochegua, Ayacucho, 2021.

$$H_1: \rho_s \neq 0$$

b) Nivel de significancia

$\alpha = 0,05$, es decir el 5%.

c) Cálculo estadístico

Tabla 7

Prueba de correlación e hipótesis de las variables gestión educativa y desempeño docente

			Gestión educativa	Desempeño docente
Tau_b	Gestión	Coefficiente de correlación	1,000	,512**
de	educativa	Sig. (bilateral)	.	,000
Kendall		N	54	54
	Desempeño	Coefficiente de correlación	,512**	1,000
	docente	Sig. (bilateral)	,000	.
		N	54	54

Data. Tau_b de Kendall

El valor de T_b es 0,512 (moderada correlación) y $p = 0,000$; por tanto, se concluye en que existe relación entre la gestión educativa y el desempeño docente ($t_b = 0.512$; $p = 0,000 < 0.05$).

4.2.2.2 Primera hipótesis específica

Tabla 8

Prueba de correlación e hipótesis de las variables gestión educativa y preparación para el aprendizaje de los estudiantes

			Gestión educativa	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes
Tau_b de Kendall	Gestión educativa	Coefficiente de correlación	1,000	,359**
		Sig. (bilateral)	.	,004
		N	54	54
	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Coefficiente de correlación	,359**	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	54	54

Data. Tau_b de Kendall

El valor de T_b es 0,359 (baja correlación) y $p = 0,004$; por tanto, se concluye en que existe relación entre la gestión educativa y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes ($t_b = 0.359$; $p = 0,004 < 0.05$).

4.2.2.3 Segunda hipótesis específica

Tabla 9

Prueba de correlación e hipótesis de las variables gestión educativa y enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

			Gestión educativa	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes
Tau_b de Kendall	Gestión educativa	Coeficiente de correlación	1,000	,372**
		Sig. (bilateral)	.	,003
		N	54	54
	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Coeficiente de correlación	,372**	1,000
		Sig. (bilateral)	,003	.
		N	54	54

Data. Tau_b de Kendall

El valor de T_b es 0,372 (baja correlación) y $p = 0,003$; por tanto, se concluye en que existe relación entre la gestión educativa y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes ($t_b = 0.372$; $p = 0,003 < 0.05$).

4.2.2.4 Tercera hipótesis específica

Tabla 10

Prueba de correlación e hipótesis de las variables gestión educativa y participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

		Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	
		Gestión educativa	
Tau_b de Kendall	Gestión educativa	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,469**
		N	54
	Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Coeficiente de correlación	,469**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	54

Data. Tau_b de Kendall

El valor de T_b es 0,469 (moderada correlación) y $p = 0,000$; por tanto, se concluye en que existe relación entre la gestión educativa y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad ($t_b = 0.469$; $p = 0,000 < 0.05$).

4.2.2.5 Cuarta hipótesis específica

Tabla 11

Prueba de correlación e hipótesis de las variables gestión educativa y desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

		Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	
		Gestión educativa	
Tau_b de Kendall	Gestión educativa	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,468**
		N	54
	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Coefficiente de correlación	,468**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	54

Data. Tau_b de Kendall

El valor de T_b es 0,468 (moderada correlación) y $p = 0,000$; por tanto, se concluye en que existe relación entre la gestión educativa y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente ($t_b = 0.468$; $p = 0,000 < 0.05$).

4.3 Discusión de resultados

A medida que la sociedad va cambiando y desarrollándose, los métodos de enseñanza deberían cambiar conjuntamente; sin embargo, la educación del siglo XXI, en muchos casos, demuestra una pobreza en la gestión dentro de la institución educativa y en el desempeño de los educadores. Así pues, se necesita una mejora en esos ámbitos; así, se obtendrán los logros esperados, una educación de calidad. De esa manera, se entiende por gestión educativa como: “(...) un proceso organizado y orientado a la optimización de procesos y proyectos internos de

las instituciones, con el objetivo de perfeccionar los procedimientos pedagógicos, directivos, comunitarios y administrativos que en ella se movilizan” (Rico, 2016, p. 577). En otro aspecto, De la Cruz (2008) menciona que el desempeño docente es: “la labor que califica la calidad profesional con la que se espera que haga el profesor de educación, mide variadas cualidades como pueden ser: hombre, mujer, conductas, puntualidad, comportamiento, disposición, disciplina, compromiso institucional, desarrollo pedagógico, innovación” (p. 78).

Por lo expuesto anteriormente, el trabajo de investigación tuvo como objetivo general *establecer la relación que existe entre la gestión educativa y el desempeño docente*. Para tal fin, el estudio fue comparado con el sustento teórico y con los resultados de los antecedentes.

En relación a la hipótesis general, se concluyó en que el valor de $t_b = 0.512$ (correlación moderada); es decir, hay relación moderada entre la gestión educativa y el desempeño de los profesores. Este resultado es avalado por Herrera (2021), quien manifiesta que la gestión educativa va ligada a la actividad docente; por cuanto, todas las actividades que desarrollan los docentes en una institución educativa siguen el plan determinado por la gestión que encabeza la dirección. De igual manera, Chávez *et al.* (2019) evidenciaron que hay correspondencia de $r=0,877$, con un nivel de significancia $p=0,00 < 0,05$ entre gestión educativa y desempeño docente. Por otro lado, Izquierdo (2020) mencionó que, en relación a la gestión que se ejerce en la institución educativa, un 67,9 % de los encuestados expresó que es adecuada. También, Ubiluz (2019) expresó que hay correspondencia entre el desempeño del profesor y la gestión educativa, pero en este estudio trabajó con docentes universitarios.

Respecto a la primera hipótesis específica, se demuestra que $t_b = 0.359$ (baja correlación) y $p = 0,004$; por tanto, la gestión educativa con la preparación para el aprendizaje de los educandos muestra una baja correlación. El que coincide con los obtenidos por Anchante y Soriano (2018), quienes demostraron que la gestión de la institución educativa se relaciona

con dicha dimensión. Igualmente, Chávez *et al.* (2019) exponen que hay una correlación de $r=0.877$.

En la hipótesis específica 2, se evidencio que el valor de $t_b = 0.372$ (baja correlación) y $p = 0,003$; así, se determinó que la gestión educativa y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes presentan una baja correlación. Este producto es contrastado por Rojas (2021), quien logró determinar la correlación entre las variables de estudio; es decir, donde prima una gestión educativa de alta calidad, se logra calidad de aprendizaje para los estudiantes; esto significa que una gestión con transparencia y mayor motivación orienta e incentiva a los docentes mayor esmero y sacrificio por lograr aprendizajes significativos en sus estudiantes. Por otro lado, Ubiluz (2019) determinó que existe correspondencia entre dichas variables, pero en relación con los docentes universitarios.

En la hipótesis específica 3, se demostró que el valor de $t_b = 0.469$ y $p = 0,000$; de modo, se muestra que la gestión educativa y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad evidencian una moderada correlación. Dicho resultado es corroborado por Herrera (2021), pues, consiguió un valor de la Rho de Spearman ($r_s = 0.409$), lo cual demostró una correlación significativa. Además, Chávez *et al.* (2019) demostraron que evidencian una relación de $r=0,877$, de modo que una gestión educativa desarrolla correctamente una escuela conectada a la comunidad de manera efectiva.

La hipótesis específica 4 muestra que el valor de $t_b = 0.468$ y $p = 0,000$; de lo que se concluye en que la gestión educativa y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente presentan una moderada correlación. Dicho resultado es avalado por Anchante *et al.* (2018), quienes hallaron que existe correlación entre ambas variables; también, Escriba (2021) determinó que hay influencia significativa entre las variables.

En suma, los educandos tienen la necesidad de una educación que cumpla con todas las expectativas. Para ello, los miembros de una institución tienen el deber de trabajar en conjunto

y brindar una educación de calidad, apoyándose en capacitaciones y en distintos métodos para un trabajo eficaz. Así, se demostró que hay correspondencia entre las variables estudiadas.

Dicha relación fue avalada por diferentes autores como Izquierdo (2020), que halló una correspondencia positiva entre la gestión educativa y el desempeño del profesor; de igual manera, por Gómez *et al.* (2018), quienes determinaron que hay correlación entre el desempeño y la gestión de la institución educativa. En contraste, otros autores no encontraron una relación significativa entre la gestión educativa y el desempeño docente. Por otro lado, el presente trabajo de investigación se constituirá en antecedente para futuras investigaciones, así como un aporte para formar nuevos conocimientos en el aspecto educativo.

CONCLUSIONES

1. Se tiene suficiente evidencia estadística para concluir en que existe moderada relación entre la gestión educativa y el desempeño docente en el contexto del covid-19 ($t_b = 0.512$; $p = 0.000 < 0.05$).
2. Se tiene suficiente evidencia estadística para concluir en que existe baja relación entre la gestión educativa y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el contexto del covid-19 ($t_b = 0.359$; $p = 0.004 < 0.05$).
3. Se tiene suficiente evidencia estadística para concluir en que existe baja relación entre la gestión educativa y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en el contexto del covid-19 ($t_b = 0.372$; $p = 0.004 < 0.05$).
4. Se tiene suficiente evidencia estadística para concluir en que existe moderada relación entre la gestión educativa y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en el contexto del covid-19 ($t_b = 0.469$; $p = 0.000 < 0.05$).
5. Se tiene suficiente evidencia estadística para concluir en que existe moderada relación entre la gestión educativa y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en el contexto del covid-19 ($t_b = 0.468$; $p = 0.000 < 0.05$).

RECOMENDACIONES

1. Al Ministerio de Educación, promover las buenas prácticas laborales en los docentes, otorgándoles incentivos económicos, pasantías o distinciones dignas para motivarlos a que sigan perfeccionando su labor docente, identificándose con la institución educativa.
2. A la Dirección Regional de Educación de Ayacucho, realizar talleres para coordinar actividades conjuntas que permitan a los directivos y a los docentes una cooperación incorporada y mutua en la toma de decisiones de carácter pedagógico, con intenciones de cumplimiento de los objetivos de la institución educativa.
3. A la Unidad de Gestión Educativa Local Huanta, realizar talleres para desarrollar estrategias de gestión directiva y gestión pedagógica con los miembros de la comunidad educativa.
4. A los directivos de las instituciones educativas, propiciar la participación de los docentes en la elaboración y ejecución de los instrumentos de gestión educativa, dar resultados, distribuir roles y monitorear el cumplimiento de las disposiciones para el logro de las metas propuestas.
5. A todos los directivos y docentes, una mayor dinámica institucional y un compromiso con la misión y visión de la institución educativa en el mejoramiento del servicio educativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abanto, W. (2016). *Diseño y desarrollo del proyecto de investigación. Módulo de trabajo*. Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo. <https://es.slideshare.net/VICADAL/gua-de-diseo-y-desarrollo-de-tesis-ucv>.
- Álvarez, J., Mejía, J., Sánchez, J., Benítez, M., Pérez, M. y Gallegos, M. (2009). *Modelo de gestión educativa estratégica*. Secretaría de Educación Pública. <https://acortar.link/V6IC1X>.
- Anchante, J. y Soriano, L. (2018). *Gestión educativa y desempeño docente de la Institución Educativa N° 22240 "Francisco Corbetto Rocca" del distrito de Chincha-Alta-2018* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://acortar.link/KoMkRv>.
- Arias, F. (2016). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. (6.^a ed.). Episteme. <https://acortar.link/fgtMrk>.
- Benavides, H. y Villarreyes, C. (2017). *El liderazgo pedagógico y la calidad del desempeño docente en la Institución Educativa Privada San Agustín del distrito de Santa Anita, UGEL N° 06: durante el año 2015* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://acortar.link/F1aWl1>.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. (3.^a ed.). Pearson Educación. <https://acortar.link/rFgat4>.
- Cadenas, M. y León, A. (2007). *Desempeño docente: Características y métodos para evaluar el trabajo docente*. Agora Trujillo. <https://acortar.link/inDaN4>.
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la investigación científica*. San Marcos.
- Chacón, L. (2014). Gestión educativa del siglo XXI: Bajo el paradigma emergente de la complejidad. *Omnia*, 20 (2), 150-161. <https://acortar.link/Pif3xy>.

- Chávez, M. y Olivos, M. (2019). *Gestión educativa y desempeño docente en la Institución Educativa “Modelo” Trujillo, 2018* [Tesis de posgrado, Universidad Católica de Trujillo]. <https://acortar.link/8YDJ3p>.
- Chiavenato, I. (2020). *Gestión del talento humano* (5.^a ed.). McGraw-Hill.
- Córdova, I. (2013). *El proyecto de investigación cuantitativa*. San Marcos.
- De la Cruz, L. (2008). *El desempeño docente laboral*. Universidad Científica del Perú.
- Escriba, S. (2021). *Políticas educativas en el desempeño docente en la Unidad de Gestión Educativa Local Víctor Fajardo – Ayacucho, 2021* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/69405>.
- Flores, F. (2008). *Las competencias que los profesores de educación básica movilizan en su desempeño profesional docente* [Tesis de doctorado, Universidad Complutense de Madrid]. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/8171/1/T30412.pdf>.
- García, F. (2002). *El cuestionario*. Limusa. <https://acortar.link/89Ssr>.
- Gómez, L. y Huamaní, O. (2018). *Liderazgo pedagógico y el desempeño docente en la Institución Educativa Pública “González Vigil” Huanta. Ayacucho, 2018* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://acortar.link/NOnbpq>.
- Guaicha, C. (2019). *Desempeño docente y calidad educativa, en la Unidad Educativa “República del Ecuador”, 2018* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. <https://acortar.link/BnGx7T>.
- Herrera, G. (2021). *La gestión educativa y su relación con el desempeño docente en la Institución Educativa “Sagrado Corazón” de Arequipa, 2020* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <https://acortar.link/U4aHuw>.
- Izquierdo, M. (2020). *Gestión educativa y el desempeño docente en la Institución Educativa República de Colombia Tahuantinsuyo Independencia 2019* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://acortar.link/PPyuRK>.

- Martínez, G., Guevara, A. y Valles, M. (2016). El desempeño docente y la calidad educativa. *Ra ximhai*, 12(6), 123-134. <https://acortar.link/CN7yHQ>.
- Martínez, S. y Lavín, J. (2017). *Aproximación al concepto de desempeño docente, una revisión conceptual sobre su delimitación*. Congreso Nacional de Investigación Educativa. <https://acortar.link/8jPdGT>.
- Ministerio de Educación. (2003). *Ley General de Educación* [N.º 28044]. Diario Oficial El Peruano. <https://acortar.link/5yLHA2>.
- Ministerio de Educación. (2012). *Marco del buen desempeño docente*. Biblioteca Nacional del Perú. <https://acortar.link/9NHxdC>.
- Ministerio de Educación. (2015). *Gestión educativa estratégica*. Instituto Internacional de Planteamiento de la Educación. <https://acortar.link/sqMptw>.
- Montenegro, I. (2003). *Evaluación de desempeño docente: Fundamentos, modelos e instrumentos* (1.ª ed.). Cooperativa Editorial Magisterio.
- Real Academia Española. (2020). *Diccionario de la lengua española* (edición de tricentenario). <https://dle.rae.es>.
- Rico, A. (2016). La gestión educativa: Hacia la optimización de la formación docente en la educación superior en Colombia. *Revista Sophia*, 12(1), 55-70. <https://acortar.link/sdUeVw>.
- Rojas, D. (2021). *Gestión educativa y desempeño docente en la institución educativa particular La Sagrada Familia de Jesús, distrito de San Martín de Porres, Lima-2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. <https://acortar.link/Nb7nuB>.
- Sablich, Ch. (2017). *Gestión educativa en la educación peruana*. Universidad César Vallejo. <https://acortar.link/e5u0FT>.

- Torres, E. (2015). Gestión educativa y su relación con la práctica docente en las instituciones educativas emblemáticas de la ciudad de Puno – 2014 – Perú. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 6(1), 56-64. <https://www.redalyc.org/pdf/4498/449844869006.pdf>.
- Ubiluz, M. (2019). *Gestión educativa y el desempeño docente universitario en la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Piura, Piura-2018* [Tesis de maestría, Universidad de Piura]. <https://acortar.link/t4ozmv>.
- Unesco (2011). *Manual de gestión para directores de instituciones educativas*. Unidad de Capacitación en Gestión Ministerio de Educación. <https://acortar.link/sdVz13>.
- Valderrama, S. (2013). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. San Marcos.
- Valdés, H. (2000). *La evaluación del desempeño docente: un pilar del sistema de evaluación de la calidad de la educación en Cuba*. Encuentro Iberoamericano de Evaluación del Desempeño. <https://acortar.link/p8jgtX>.

ANEXO

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: Gestión educativa y desempeño docente en el contexto de COVID-19 en las instituciones educativas públicas del nivel secundario del distrito de Llochegua, Ayacucho, 2021.

Presentada por: Br. Elizabeth Arango Ochoa

Asesor: Dr. Marcelino Pomasoncco Illanes

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES INDICADORES	E	METODOLOGÍA
<p>Problema general Pg: ¿Qué relación existe entre la gestión educativa y el desempeño docente en el contexto del covid-19 en las instituciones educativas públicas de nivel secundario del distrito de Llochegua, Ayacucho, 2021?</p> <p>Problemas específicos Pe1: ¿Qué relación existe entre la gestión educativa y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el contexto del covid-19 en las instituciones educativas públicas de nivel secundario del distrito de Llochegua, Ayacucho, 2021?</p> <p>Pe2: ¿Qué relación existe entre la gestión educativa y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en el contexto del covid-19 en las instituciones educativas públicas de nivel secundario del distrito de Llochegua, Ayacucho, 2021?</p> <p>Pe3: ¿Qué relación existe entre la gestión educativa y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en el contexto del covid-19 en las instituciones educativas públicas de nivel secundario del distrito de Llochegua, Ayacucho, 2021?</p> <p>Pe4: ¿Qué relación existe entre la gestión educativa y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en el contexto del covid-19 en las instituciones educativas públicas de nivel secundario del distrito de Llochegua, Ayacucho, 2021?</p>	<p>Objetivo general Og: Determinar la relación que existe entre la gestión educativa y el desempeño docente en el contexto del covid-19 en las instituciones educativas públicas de nivel secundario del distrito de Llochegua, Ayacucho, 2021.</p> <p>Objetivos específicos Oe1: Establecer la relación que existe entre la gestión educativa y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el contexto del covid-19 en las instituciones educativas públicas de nivel secundario del distrito de Llochegua, Ayacucho, 2021.</p> <p>Oe2: Identificar la relación que existe entre la gestión educativa y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en el contexto del covid-19 en las instituciones educativas públicas de nivel secundario del distrito de Llochegua, Ayacucho, 2021.</p> <p>Oe3: Determinar la relación que existe entre la gestión educativa y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en el contexto del covid-19 en las instituciones educativas públicas de nivel secundario del distrito de Llochegua, Ayacucho, 2021.</p> <p>Oe4: Determinar la relación que existe entre la gestión educativa y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en el contexto del covid-19 en las instituciones educativas públicas de nivel secundario del distrito de Llochegua, Ayacucho, 2021.</p>	<p>Hipótesis general Hg: Existe relación entre la gestión educativa y el desempeño docente en el contexto de COVID-19 en las instituciones educativas públicas de nivel secundario del distrito de Llochegua, Ayacucho, 2021.</p> <p>Problemas específicos He1: Existe relación entre la gestión educativa y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el contexto del covid-19 en las instituciones educativas públicas de nivel secundario del distrito de Llochegua, Ayacucho, 2021.</p> <p>He2: Existe relación entre la gestión educativa y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en el contexto del covid-19 en las instituciones educativas públicas de nivel secundario del distrito de Llochegua, Ayacucho, 2021.</p> <p>He3: Existe relación entre la gestión educativa y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en el contexto del covid-19 en las instituciones educativas públicas de nivel secundario del distrito de Llochegua, Ayacucho, 2021.</p> <p>He4: Existe relación entre la gestión educativa y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en el contexto del covid-19 en las instituciones educativas públicas de nivel secundario del distrito de Llochegua, Ayacucho, 2021.</p>	<p>VARIABLE 1 Gestión educativa</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dimensión institucional • Dimensión administrativa – organizacional • Dimensión pedagógica • Dimensión social – comunitaria. <p>VARIABLE 2 Desempeño docente</p> <p>Dimensiones</p> <p>Preparación para el aprendizaje de los estudiantes. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad. Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.</p>	<p>Tipo: Básica Nivel: Correlacional</p> <p>Diseño No experimental</p> <p>Población 107 docentes nombrados y contratados de las instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Llochegua.</p> <p>Muestra 54 docentes nombrados y contratados de las instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Llochegua.</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> <p>Métodos de análisis de datos Estadístico SPSS versión 25.0.</p> <p>A nivel descriptivo: Tablas de contingencia.</p> <p>A nivel inferencial: Estadígrafo de Tau_b de Kendal.</p>	

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
ESCUELA DE POSGRADO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GESTIÓN EDUCACIONAL

CUESTIONARIO SOBRE GESTIÓN EDUCATIVA

Estimados docentes:

En el presente cuestionario encontrará una serie de preguntas referidas al liderazgo del director en la gestión educativa. La respuesta es anónima, por lo que le agradeceremos conteste todos los ítems con mayor sinceridad posible. Marque con un aspa (x) la respuesta que más se acerca a tu opinión sobre la gestión del director en la IE.

1= Muy mala; 2 = Mala; 3 = Regular; 4 = Buena; 5= Muy buena

GESTIÓN EDUCATIVA						
N.º	DIMENSIÓN INSTITUCIONAL	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
1	Se propone y organiza proyectos innovadores en beneficio de su institución.					
2	Los directivos de la institución consideran la buena organización de la institución.					
3	La estructura de la institución responde a los estándares de calidad nacional.					
4	El personal docente, jerárquico y/o administrativo cumple con responsabilidad funciones establecidas en el MOF.					
5	Los criterios de evaluación que se aplica en su institución son coherentes con las normas, estrategias y políticas de estado.					
DIMENSIÓN ADMINISTRATIVA - ORGANIZACIONAL						
6	Se propone y apoya proyectos innovadores en beneficio de su institución.					
7	Los directivos de la institución consideran los recursos humanos y financieros.					
8	La misión, visión y objetivos institucionales son coherentes con la política educativa nacional.					
9	El personal docente, jerárquico y/o administrativo cumple con las funciones establecidas en el MOF (Manual de Organización y Funciones).					
10	El director es reconocido por la atención que brinda a los usuarios.					
DIMENSIÓN PEDAGÓGICA						
11	El nivel de enseñanza en su institución es de calidad.					
12	La formación profesional del director es idónea para la función que desempeña.					
13	Los criterios de evaluación que se aplica en su institución son coherentes con la política educativa nacional.					
14	El PEI (Proyecto Educativo Institucional) responde a las demandas educativas regionales y locales.					
15	Las orientaciones pedagógicas que promueven el aprendizaje son integrales, claras y precisas.					
DIMENSIÓN SOCIAL - COMUNITARIA						
16	Se promueve las relaciones interpersonales con la comunidad.					
17	La institución se identifica con las necesidades de la comunidad.					
18	Se promueve la participación en las actividades comunales.					
19	Se contempla en su Plan Anual de Trabajo (PAT) alguna labor social.					
20	La comunidad participa en las actividades educativas de la institución.					

¡Gracias por su apoyo!



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
ESCUELA DE POSGRADO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GESTIÓN EDUCACIONAL

CUESTIONARIO SOBRE DESEMPEÑO DOCENTE

Presentación

Estimado (a) docente:

Nuestra intención es recoger información sobre el desempeño docente, dentro del *Marco del buen desempeño docente*, para fines de investigación. Para ello, queremos pedirle su colaboración para responder el presente cuestionario, que no le tomará mucho tiempo. Este cuestionario es estrictamente confidencial y solo será utilizado con fines establecidos. Tus respuestas serán útiles para nuestra investigación.

Instrucciones

Por favor, lee cuidadosamente cada pregunta y responde marcando con una equis o aspa (X) en solo uno de los cuadros de cada pregunta que creas conveniente que tienen los siguientes valores:

1 = Muy deficiente; 2 = Deficiente; 3 = Regular; 4 = Bueno; 5 = Excelente

DESEMPEÑO DOCENTE						
N.º	PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
1	Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales.					
2	Elabora creativamente la programación anual, UDA, SIC/SA, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes, las estrategias y medios seleccionados.					
3	Demuestra conocimientos actualizados, comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en su área curricular y la didáctica del área que enseña.					
	ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES					
4	Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes en base a criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos.					

5	Propicia y desarrolla estrategias pedagógicas en actividades de aprendizaje que promuevan el pensamiento crítico, reflexivo y creativo en los estudiantes para que utilicen sus conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud crítica.					
6	Utiliza recursos tecnológicos/materiales educativos diversos y accesibles en el tiempo requerido y al propósito de la sesión de aprendizaje.					
7	Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo al estilo de aprendizaje de los estudiantes.					
8	Evalúa los aprendizajes y sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.					
PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD						
9	Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, de la propuesta curricular y de los planes de mejora continua, PAT, involucrándose activamente en equipos de trabajo.					
10	Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.					
11	Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.					
DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE						
12	Participa en eventos y actividades (feria de ciencias, eventos culturales, académicos, concurso, entre otros donde manifiesta su profesionalidad e identidad docente con la institución.					
13	Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional.					
14	Asiste con responsabilidad y puntualidad al trabajo pedagógico en el aula y las actividades convocadas por la I.E.					

¡Gracias por su apoyo!

Anexo 3. Ficha técnica

Nombre	Gestión educativa
Autor	Wilder Otto Espíritu de la Cruz
Ámbito de aplicación	Instituciones educativas de estudio
Informadores	Docentes
Administración	Individual
Validación	Juicio de expertos
Confiabilidad	Alfa de Cronbach
Duración	30 minutos
Significación	La gestión educativa es la consecuencia directa del liderazgo transformacional del director, un individuo que tiene el perfil de líder y que la ejerce de acuerdo a las normas establecidas socialmente para la misma actualización, desarrollo personal, profesionalidad docente y respuesta a las necesidades de la comunidad.
Finalidad	Identificar la gestión institucional del director.
Material	Formulario
Valoración	

1 = Totalmente en desacuerdo; 2= En desacuerdo; 3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo; 4 = De acuerdo; 5 = Totalmente de acuerdo

Recategorización

- 1 = Muy mala
 - 2 = Mala
 - 3 = Regular
 - 4 = Buena
 - 5 = Muy buena
-

Instrumento	Cuestionario sobre desempeño docente
Autores	Ministerio de Educación
Origen	Sistema de evaluación del desempeño docente. MED 2012
Ámbito de aplicación	Instituciones educativas públicas
Administración	Individual
Objetivo	Valorar el desempeño docente
Dimensiones	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad. Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.
Campo de aplicación	Docentes de las instituciones educativas públicas.
Duración	El tiempo de aplicación de este instrumento es de 90 minutos aproximadamente.
Calificación	La escala de valoración es intervalo: 1 = Nunca; 2 = Casi nunca; 3 = A veces; 4 = Casi siempre y 5 = Siempre. Recategorización 1= Muy deficiente 2= Deficiente 3= Regular 4 = Bueno 5 = Excelente

Anexo 4. Resultados de confiabilidad de instrumentos

Variable gestión educativa

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100.0
	Excluido ^a	0	.0
	Total	10	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.957	20

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	75.9000	154.544	.924	.952
VAR00002	75.6000	160.489	.815	.953
VAR00003	75.9000	147.656	.875	.953
VAR00004	75.8000	154.844	.850	.953
VAR00005	75.6000	158.933	.890	.952
VAR00006	75.9000	154.544	.924	.952
VAR00007	76.3000	156.456	.808	.953
VAR00008	75.3000	170.456	.639	.956
VAR00009	75.7000	166.900	.558	.957
VAR00010	75.9000	148.544	.906	.952
VAR00011	75.3000	171.789	.538	.957
VAR00012	75.7000	159.789	.624	.957
VAR00013	75.5000	172.944	.561	.957
VAR00014	75.4000	171.156	.629	.956
VAR00015	75.5000	172.944	.561	.957
VAR00016	75.8000	162.844	.847	.953
VAR00017	75.7000	162.233	.791	.954
VAR00018	75.8000	154.400	.868	.952
VAR00019	76.1000	167.211	.524	.957
VAR00020	75.6000	175.822	.213	.960

Variable desempeño docente

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100.0
	Excluido ^a	0	.0
	Total	10	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.962	14

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	54.1000	51.211	.686	.967
VAR00002	53.7000	59.344	.536	.963
VAR00003	54.3000	55.344	.864	.957
VAR00004	54.2000	59.511	.874	.961
VAR00005	53.9000	60.100	.551	.963
VAR00006	54.0000	55.778	.917	.957
VAR00007	54.1000	51.656	.985	.954
VAR00008	53.8000	55.511	.787	.959
VAR00009	54.0000	55.778	.917	.957
VAR00010	53.9000	50.989	.918	.956
VAR00011	54.0000	55.778	.917	.957
VAR00012	53.4000	55.156	.825	.958
VAR00013	54.0000	55.778	.917	.957
VAR00014	53.9000	51.433	.880	.957

Anexo 5. Resultados de la validación estadística de los instrumentos

Gestión educativa		
N.º de ítems	Correlación de Pearson (El resultado es mayor a 0.21)	Resultado
1	0.34	Válido
2	0.56	Válido
3	0.53	Válido
4	0.46	Válido
5	0.57	Válido
6	0.72	Válido
7	0.84	Válido
8	0.33	Válido
9	0.65	Válido
10	0.35	Válido
11	0.28	Válido
12	0.35	Válido
13	0.36	Válido
14	0.29	Válido
15	0.53	Válido
16	0.54	Válido
17	0.65	Válido
18	0.56	Válido
19	0.37	Válido
20	0.66	Válido

Desempeño docente		
N.º de ítems	Correlación de Pearson (El resultado es mayor a 0.21)	Resultado
1	0.56	Válido
2	0.59	Válido
3	0.65	Válido
4	0.54	Válido
5	0.34	Válido
6	0.68	Válido
7	0.52	Válido
8	0.60	Válido
9	0.35	Válido
10	0.43	Válido
11	0.44	Válido
12	0.48	Válido
13	0.57	Válido
14	0.39	Válido

Anexo 6. Constancia sobre la aplicación de los instrumentos



Institución Educativa Pública
"PEDRO RUIZ GALLO"

LLOCHEGUA

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"



EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR GENERAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "PEDRO RUIZ GALLO" DEL DISTRITO DE LLOCHEGUA, PROVINCIA DE HUANTA, REGIÓN AYACUCHO; CON CÓDIGO MODULAR N° 0670976, CON EL MODELO DE JORNADA ESCOLAR COMPLETA, QUE SUSCRIBE, EMITE LA PRESENTE:

CONSTANCIA

A Elizabeth Arango Ochoa, identificada con DNI N° 70390269, estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga por haber aplicado los instrumentos de investigación del proyecto titulado "Gestión Educativa y Desempeño Docente en el Contexto de COVID-19 en las Instituciones Educativas Públicas del Nivel Secundaria del distrito de Llochegua-Ayacucho, 2021", para sustento de tesis para obtener el grado académico de Magister en Educación con mención Gestión Educativa.

Se emite la presente para los fines que el interesado estime pertinentes.

Llochegua, 30 de diciembre de 2021.





Institución Educativa “Modesto
Bastidas Espinoza” - Llochegua



“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

EL QUE SUSCRIBE, EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA “MODESTO BASTIDAS ESPINOZA” DEL CENTRO POBLADO DE PUERTO AMARGURA, DISTRITO DE LLOCHEGUA, PROVINCIA DE HUANTA, DA:

CONSTANCIA

A Elizabeth Arango Ochoa, identificada con DNI N° 70390269, maestranda de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, aplico sus instrumentos de investigación del proyecto de tesis titulado: **“Gestión educativa y desempeño docente en el contexto de COVID-19 en las instituciones educativas públicas del nivel secundario del distrito de Llochegua-Ayacucho, 2021”**, para sustentar su tesis y así obtener el grado académico de Magister en Educación con mención en Gestión Educacional.

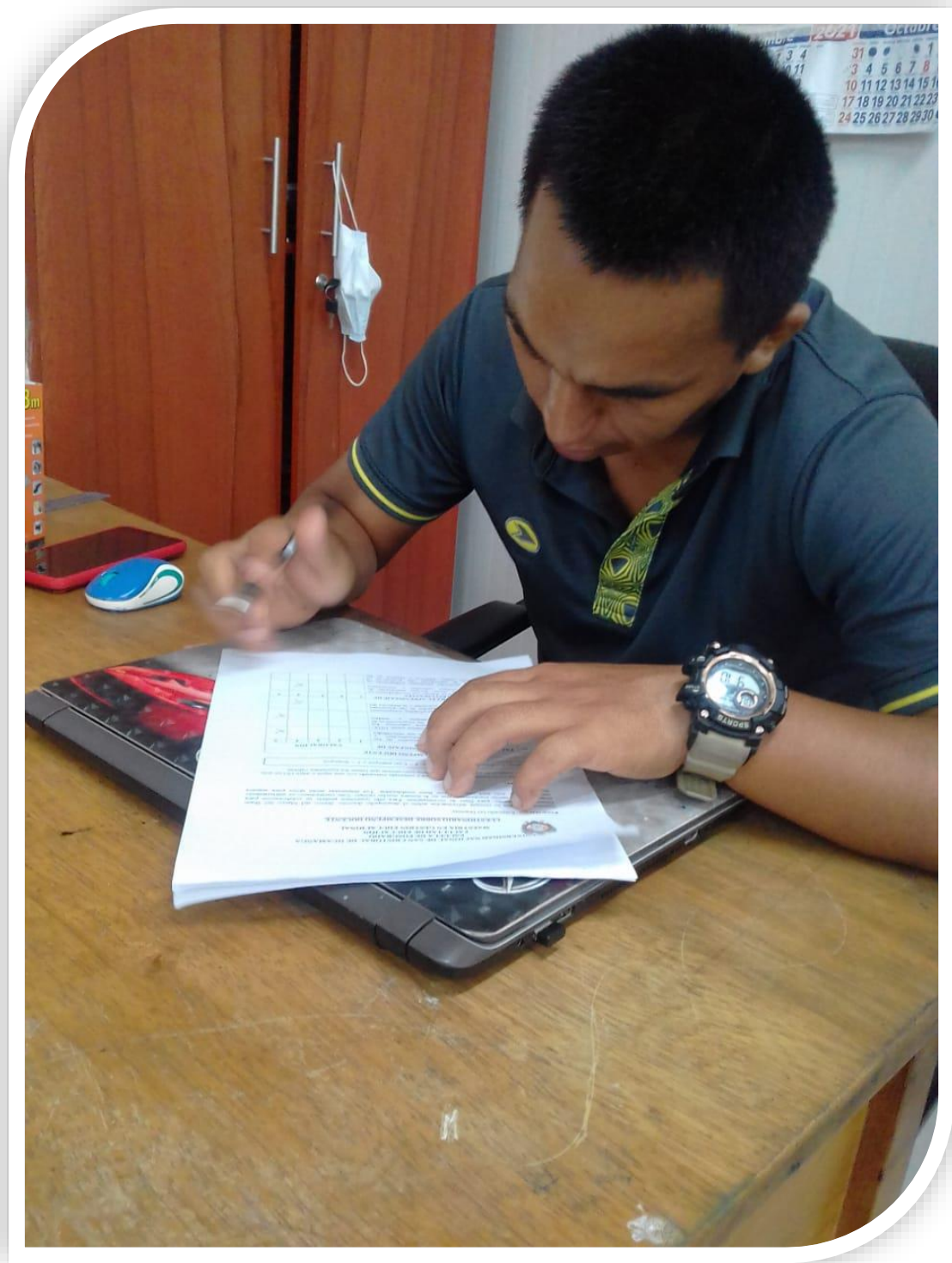
Se expide la presente constancia a petición de la interesada para los fines que crea conveniente y demás.

Puerto Amargura, 30 de diciembre de 2021

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA
DIRECCIÓN
I.E.P. "MODESTO BASTIDAS ESPINOZA"
Prof. Freddy Raúl Palomino Ochoa
DIRECTOR

Anexo 7. Evidencias fotográficas

Docente del centro poblado de Mayapo resolviendo preguntas del cuestionario en la Institución Educativa Pública Ciro Alegría Bazán



Docente del centro poblado de Mayapo resolviendo preguntas del cuestionario en la Institución Educativa Pública Ciro Alegría Bazán



Dirección de la Institución Educativa Pública 'Ciro Alegría Bazán', en el centro poblado de Mayapo, Llochegua



Docente del centro poblado Puerto Amargura resolviendo preguntas del cuestionario en la Institución Educativa Pública Modesto Bastidas Espinoza



Institución Educativa Pública Modesto Bastidas Espinoza, en el centro poblado de Puerto Amargura, Llochegua

Anexo 8. Constancia de corrección de estilo

**UNSCH****FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

QUIEN SUSCRIBE, CÉSAR ALBERTO CÁRDENAS VILLANUEVA, DOCENTE DEL DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE LENGUAS Y LITERATURA, DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA,

HACE CONSTAR

La realización de la revisión ortográfica y de redacción (corrección de estilo) del Trabajo de tesis titulado *Gestión educativa y desempeño docente en el contexto de covid-19 en las instituciones educativas públicas de nivel secundario del distrito de Llochegua, Ayacucho, 2021*, presentado por la bachillera Elizabeth Arango Ochoa; responsabilizándome de la adecuada redacción, del cumplimiento de la normativa gráfica y del respeto de las propiedades textuales del informe en referencia.

Ayacucho, 01 de marzo de 2024

César A. Cárdenas Villanueva

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD 046-2024-UNSCH-EPG/EGAP

El que suscribe; responsable verificador de originalidad de trabajo de tesis de Posgrado en segunda instancia para la **Escuela de Posgrado- UNSCH**; en cumplimiento a la Resolución Directoral N° 198-2021-UNSCH-EPG/D, Reglamento de Originalidad de trabajos de Investigación de la UNSCH, otorga lo siguiente:

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

AUTOR	Bach. Elizabeth Arango Ochoa
DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
GRADO ACADÉMICO QUE OTORGA	MAESTRO
DENOMINACIÓN DEL GRADO ACADÉMICO	MAESTRO(A) EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCACIONAL
TÍTULO DE TESIS	Gestión educativa y desempeño docente en el contexto de covid-19 en las instituciones educativas públicas de nivel secundario del distrito de Llohegua. Ayacucho, 2021
EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD:	24% de similitud
N° DE TRABAJO	2328217140
FECHA	22 de marzo de 2024

Por tanto, según los artículos 12, 13 y 17 del Reglamento de Originalidad de Trabajos de Investigación, es procedente otorgar la constancia de originalidad con depósito.

Se expide la presente constancia, a solicitud del interesado para los fines que crea conveniente.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN
CRISTÓBAL DE HUAMANGA
ESCUELA DE POSGRADO
Ing. Edith Geovana Asto Peña
Responsable Área Académica

Ayacucho, 22 de marzo del 2024.

Gestión educativa y
desempeño docente en el
contexto de covid-19 en las
instituciones educativas
públicas de nivel secundario
del distrito de Llochegua.

Ayacucho, 2021

por Elizabeth Arango Ochoa

Fecha de entrega: 22-mar-2024 04:09p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2328217140

Nombre del archivo: TESIS_ARANGO_210324.docx (2.98M)

Total de palabras: 15435

Total de caracteres: 86316

Gestión educativa y desempeño docente en el contexto de covid-19 en las instituciones educativas públicas de nivel secundario del distrito de Llochegua. Ayacucho, 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD

24%

INDICE DE SIMILITUD

26%

FUENTES DE INTERNET

12%

PUBLICACIONES

19%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	8%
2	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
7	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	1%

8	Submitted to Universidad Nacional Mayor de San Marcos Trabajo del estudiante	1 %
9	tesis.unap.edu.pe Fuente de Internet	1 %
10	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	<1 %
11	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas Activo
 Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 30 words



**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR
AL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO (A) EN EDUCACIÓN. MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCACIONAL
RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 00016-2024-UNSCH-EPG/D**

Siendo las 8:00. am. de 17 de enero de 2024 se reunieron en el auditorium de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, el Jurado Examinador y Calificador de tesis, presidido por el Dr. Emilio Germán RAMÍREZ ROCA director (e) de la Escuela de Posgrado, el Dr. Teodosio Zenobio POMA SOLIER director de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, por los siguientes miembros: Dr. Eloy Esteban FERIA MACIZO y la Dra. BRUNIHILDA AILLY ACOSTA MELCHOR, para la sustentación oral y pública de la tesis titulado **GESTIÓN EDUCATIVA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN EL CONTEXTO DE COVID-19 EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE NIVEL SECUNDARIO DEL DISTRITO DE LLOCHEGUA.AYACUCHO, 2021.** En la Ciudad de Ayacucho del 2024, presentada por la Bach. Elizabeth ARANGO OCHOA. Teniendo como asesor al Dr. Marcelino POMASONCCO ILLANES.

Acto seguido se procedió a la exposición de la tesis, con el fin de optar al Grado Académico de **MAESTRO (A) EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCACIONAL**, Formuladas las preguntas, éstas fueron absueltas por el graduado.

A continuación el Jurado Examinador y Calificador de tesis procedió a la votación, la que dio como resultado el siguiente calificativo: DIECIS ELS (16)

CALIFICACION (*)

Aprobado por unanimidad	x
Aprobado por Mayoría	-
Desaprobada por Unanimidad	-
Desaprobada por mayoría	-

(*) Marcar con aspa

Luego, el presidente del Jurado recomienda que la Escuela de Posgrado proponga que se le otorgue a la Bach. Elizabeth ARANGO OCHOA el Grado Académico de **MAESTRO(A) EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCACIONAL**. Siendo las 9:55 am hrs. Se levanta la sesión.

Se extiende el acta en la ciudad de Ayacucho, a las 9:55 am hrs. Del 17 de enero 2024.

.....
Dr. Emilio Germán RAMÍREZ ROCA
Director (e) de la Escuela de Posgrado

.....
Dr. Teodosio Zenobio POMA SOLIER
Director de la Unidad de Posgrado – FCE

.....
Dr. Eloy Esteban FERIA MACIZO
Miembro

.....
Dra. Brunihilda Ailly ACOSTA MELCHOR
Miembro

.....
Dr. Marco Rolando ARONES JARA
Secretario Docente

Observaciones:

.....

.....