

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

ESCUELA DE POSGRADO

UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**INFLUENCIA DE LA TUTORÍA EN EL DESARROLLO DEL
PENSAMIENTO CRÍTICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA "TOMÁS PAULO SULCA" DEL
DISTRITO DE TAMBILLO, AYACUCHO - 2014**

Tesis para optar el Grado Académico de:

MAESTRA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

Presentada por:

Bach. MERY QUISPE ORÉ

AYACUCHO - PERÚ

2016

111
EE27
Qui

DEDICATORIA

Con eterna gratitud a mis queridos
padres Zenón y Eusebia. Con mucho
amor para Marco Antonio, mi esposo.
Con cariño para mis hermanas e hijos.

Mery

AGRADECIMIENTO

Expreso mi agradecimiento a los estudiantes de la Institución Educativa "Tomás Paullo Sulca" del distrito de Tambillo de la provincia de Huamanga del departamento de Ayacucho, particularmente a los estudiantes del Cuarto Año de Secundaria de las secciones "A" y "B" por contribuir en la realización de la presente investigación.

Merece mi especial agradecimiento el **Mg. VÍCTOR GUTIÉRREZ GONZALES**, maestro y amigo durante mi formación en la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, en la Maestría en Educación, quien tuvo la gentileza de orientar, apoyar y revisar la elaboración del presente trabajo de investigación.

RESUMEN

Para lograr que los estudiantes de la Institución Educativa “Tomás Paullo Sulca” del distrito de Tambillo de la provincia de Huamanga del departamento de Ayacucho, adquieran experiencias significativas con la técnica tutorial, y verificar que las formas activas de aprendizaje mejoran el desarrollo del pensamiento crítico y la creatividad en la comprensión de textos. La investigación se realizó con cuarenta estudiantes voluntarios del Cuarto Año de Secundaria (Sección “A”), que realizaron sesiones de aprendizaje con estrategias educativas activas de tutoría, denominado Grupo Experimental, sujetos a la Variable Independiente: Técnica tutorial, definida como el proceso de orientación, acompañamiento y apoyo que los docentes realizan en los estudiantes mediante la construcción de una relación de respeto y mutua confianza para el logro de aprendizajes significativos mediante actividades didácticas seleccionadas, planificadas, organizadas que se ejecutaron con la finalidad de mejorar los niveles del desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes, en un espacio que combina la teoría y la práctica y lograr su autonomía. Asimismo, participaron igual número de estudiantes del Cuarto Año de Secundaria (Sección “B”) que realizaron sesiones de aprendizaje utilizando estrategias educativas acerca de la tutoría, denominado Grupo de Control, sujetos a la Variable Dependiente: Desarrollo del pensamiento crítico, por el que se reconstruye en la mente del estudiante la información transmitida por el autor del texto o mensaje tutorial, en el área de Ciencia y Ambiente.

Se tomaron medidas de postratamiento en ambos grupos: experimental y de control, para analizar las diversas calificaciones por separado y luego ver los aciertos y errores, puntajes de los estudiantes en función a lo planificado.

Se realizó la comparación en función a los datos obtenidos con la medición de las variables dependiente (Grupo Experimental y Grupo de Control).

Observar el grado de eficacia del desarrollo del pensamiento crítico en la comprensión de textos durante el proceso de enseñanza aprendizaje de los 40 estudiantes (Secciones "A" y "B") del Cuarto Año de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Tomás Paullo Sulca" del distrito de Tambillo de la provincia de Huamanga del departamento de Ayacucho.

El desarrollo de temas específicos relacionados con la tutoría que durante cuatro semanas con sesiones respectivas de clases debían estudiarse en los textos corrientes con la orientación del maestro; reunión de cuatro horas semanales para la discusión de lecturas y preguntas de los cuestionarios propuestos de acuerdo al tema pertinente, permitiendo que las conclusiones las formulase el grupo, luego de la realización de sesiones de aprendizaje, aplicando técnicas de tutoría con evaluaciones respectivas, para lograr el desarrollo del pensamiento crítico. Las evaluaciones de cada semana programada considerada en la experiencia, fueron las mismas que el maestro responsable de la asignatura aplicó a todos los estudiantes matriculados, siendo calificadas con el sistema vigesimal y analizadas para determinar los niveles de aprendizaje y

desarrollo del pensamiento crítico, determinándose también el rendimiento académico de manera consecuente.

Como resultado obtenido se alcanzó mejor desarrollo del pensamiento crítico en la comprensión de textos en los estudiantes que participaron en el Grupo Experimental (aplicación de Técnicas de Tutoría) por la obtención de calificaciones más altas y mejores porcentajes de respuesta a los diferentes tipos de preguntas (más del 85% aprobados) que con los estudiantes que participaron en el Grupo de Control. Se comprobó también, que los estudiantes desarrollaron conductas más activas, fortalecimiento de las relaciones humanas, además de mantener un mejor nivel de motivación para adquirir conocimientos y hábitos de razonamiento que conduzcan a la investigación científica y sentirse más a gusto en su proceso de aprendizaje.

ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA.....	02
AGRADECIMIENTO	03
RESUMEN	04
INTRODUCCIÓN	10

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA.....	13
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	15
1.2.1. PROBLEMA GENERAL	15
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS	15
1.2.3. Delimitación de la investigación	16
1.2.4. Alcances de la investigación	16
1.3. OBJETIVOS.....	16
1.3.1. OBJETIVO GENERAL	16
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	16
1.4. IMPORTANCIA Y ALCANCES DE LA INVESTIGACIÓN	17
1.5. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	18
1.6. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	19

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	20
2.2. BASES TEÓRICAS.....	27
2.2.1. BASES PEDAGÓGICAS Y SICOPEDAGÓGICAS DE TUTORÍA.....	28
2.2.2. BASES FILOSÓFICAS Y DOCTRINARIAS DE LA TUTORÍA	30
2.2.3. BASES DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE TUTORÍA	32
2.3. PRINCIPIOS BÁSICOS	34
2.4. FUNCIONES DEL DOCENTE TUTOR	34
2.5. LA TUTORÍA ESCOLAR.....	35

2.5.1. CONCEPTUALIZACIÓN	35
2.5.2. IMPORTANCIA	37
2.5.3. PRINCIPIOS DEL SISTEMA DE TUTORIAL	40
2.5.4. ÁREAS O ESFERAS DEL SISTEMA DE TUTORÍA	42
2.6. PENSAMIENTO CRÍTICO	47
2.6.1. FACTORES QUE INFLUYEN EN EI PENSAMIENTO CRÍTICO	48
2.7. TÉCNICAS DE TUTORÍA Y APRENDIZAJE	53
2.7.1. TÉCNICAS DE TUTORÍA INDIVIDUAL	53
2.7.2. TÉCNICAS DE TUTORÍA PARA IDENTIFICAR DE PROBLEMAS ...	58
2.8. TÉCNICAS DE TRABAJO GRUPAL DE TUTORIA DE LOS TEMAS EJES	59
2.9. APRENDIZAJE	64
2.10. CONSTRUCTIVISMO EN EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS NATURALES	67
2.10.1. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	69
2.10.2. SIGNIFICATIVIDAD	73
2.11. CRITERIOS PARA FACILITAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	76
2.12. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.....	76

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	79
3.1.1. HIPÓTESIS GENERAL.....	79
3.1.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	79
3.2. SISTEMA DE VARIABLES	81
3.3. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	83
3.4. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	84
3.4.1. MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN: Inductivo – Deductivo	84
3.4.2. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN	85
3.4.3. POBLACIÓN Y MUESTRA	85
3.5. INSTRUMENTOS	86
3.6. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	86
3.7. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	87

3.8. PROCEDIMIENTO.....	89
-------------------------	----

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	90
CONCLUSIONES	120
RECOMENDACIONES	121
APORTES CIENTÍFICOS DEL INVESTIGADOR	124
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	126
ANEXOS	128

INTRODUCCIÓN

La familia es el grupo en el que todo ser humano inicia su vida social y aprende a relacionarse con los demás. Gracias a los familiares (padres, hermanos, abuelos, primos, tíos y demás), se aprenden los valores, principios y formas de convivencia en familia que permiten el desarrollo de la personalidad definida. Pero, será sólo la familia la responsable en la formación en valores y formas de convivencia o son las instituciones educativas las responsables de esta tarea.

Se puede afirmar en todo sentido que los maestros o formadores son los responsables de los patrones de comportamiento de la niñez y adolescencia actual.

La tutoría se centra en completar el desarrollo de los estudiantes en forma individual y grupal, a través de una serie de servicios diseñados con el fin de optimizar el aprendizaje escolar y de esta manera el desarrollo del pensamiento crítico, estimular el desarrollo autónomo y responder a los problemas personales y sociales que frenan su evolución personal y grupal. Aunque estas actividades suelen ser prácticas generadas por profesionales de la pedagogía o psicología, la tutoría es una tarea cooperativa que implica la participación de todos los agentes involucrados en educación. Todos tienen una escala de valores que sirven como guía en cada decisión que se toma: cuando se defiende a alguien que es inocente, es justo; cuando respeta al que piensa diferente, es tolerante; etc. La tolerancia, el diálogo, la honestidad, la solidaridad, la responsabilidad, la justicia, la paz y la felicidad son valores muy

Importantes que la tutoría contempla en todo su proceso y que este define los patrones de conductas y sus efectos en el proceso de aprendizaje.

El entorno o contexto social en el cual se desenvuelve el estudiante está caracterizado entre otras cosas por grandes cambios que se suceden a un ritmo y velocidad mayores a los otros tiempos, por el acceso de información cuantiosa y variada difícil de procesar y manejar, así como por problemáticas sociales que se intensifican y van modificando las relaciones interpersonales y las formas de vida de la población. Para ello debe desarrollar habilidades, fortalezas y recursos internos que le den seguridad y confianza necesarias para poder asumir y vivir su realidad de manera asertiva.

La complejidad de esta realidad lleva al sistema educativo a asumir un papel activo, a dar una respuesta y ofrecer al estudiante una posibilidad que le permita atravesar por esta etapa de la mejor manera.

Se sabe que la necesidad de implementar un servicio tutorial en la comunidad educativa fortalece la conducta de los estudiantes y dentro de este contexto, muy pocos maestros han venido realizando labores o actividades de esta naturaleza tratando de escuchar y orientar a los estudiantes.

Es importante señalar que, sin embargo, esta labor no puede ser asumida solo por los maestros que sean designados como tutores. Será fundamental que en toda comunidad educativa exista una actitud de apertura y confianza en que esta propuesta sea beneficiosa para el desarrollo personal de los estudiantes y que cada uno desde su rol implemente todo aquello que permita lograr el objetivo de la tutoría.

Por tanto, la presente investigación realizó un estudio descriptivo y cuasi experimental acerca de la influencia de la tutoría en el pensamiento crítico en la comprensión de textos en los estudiantes de la Institución Educativa “Tomás Paullo Sulca” del distrito de Tambillo de la provincia de Huamanga del departamento de Ayacucho.

¿De qué modo la técnica tutorial influye en el logro del pensamiento crítico en los estudiantes en la formación integral de los estudiantes de la IEP “Tomás Paullo Sulca” del distrito de Tambillo 2014?

El objetivo general planteado fue **Conocer** cómo influye la formación tutorial en el logro del pensamiento crítico en la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto año de la Institución Educativa “Tomas Paullo Sulca” del distrito de Tambillo durante el año, 2014.

La tesis está expresada en los siguientes componentes: Planteamiento del problema, objetivos de la investigación, justificación, Importancia y limitación de la investigación, marco teórico, formulación de hipótesis, variables e indicadores, metodología de la Investigación, para luego realizar la explicación del trabajo de campo para demostrar las hipótesis planteadas para arribar a resultados obtenidos, de acuerdo a la secuencia del protocolo establecido por el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

En el ámbito nacional, la Ley General de Educación N° 28044 marca cambios sustanciales de enfoque en la política educativa. La ley establece que la gestión educativa es participativa y creativa, porque la sociedad interviene de forma organizada, democrática e innovadora, en la planificación, organización, seguimiento y evaluación de la gestión de cada una de las instancias de gestión descentralizada del sistema educativo.

El Proyecto Educativo Nacional al 2021 aprobado con Resolución Suprema No. 001-2007- ED. En el segundo objetivo estratégico sugiere que los estudiantes y las instituciones educativas logren aprendizajes pertinentes y de calidad, para ello propone: "Transformar las instituciones de educación básica en organizaciones efectivas, e innovadoras capaces de ofrecer una educación pertinente y de calidad, realizar el potencial de las personas y aportar al desarrollo social."

Las instituciones educativas de los diferentes niveles no pueden estar al margen del proceso innovador que se vive en la actualidad ni mantenerse al margen de la sociedad, por ello las instituciones educativas tienen una gran importancia dentro del desarrollo de la comunidad por cuanto el estudiante concurre diariamente en busca de nuevas experiencias que le permitan adquirir un cambio de conducta con la finalidad de adaptarse a nuevas formas de vida dentro de la localidad.

Esto fue ratificado por el grupo de evaluación externa el año 2010, cuando en su informe manifiesta que el promedio en matemática, comunicación e investigación son muy bajos de acuerdo a los estándares internacionales, además en el área de Ciencia y Ambiente, Comunicación, Historia, Geografía y Economía tienen la finalidad fundamental de desarrollar el pensamiento crítico en la comprensión de textos, que permite en el estudiante desarrollar capacidad de análisis, síntesis y pensamiento crítico, es decir, el desarrollo de autoestima positiva.

Por tanto, en la Educación Secundaria el problema tiene su origen en tres fuentes: la necesidad de usar nuevas estrategias, el conocimiento sobre esas estrategias que el estudiante debe aprender y el desarrollo del pensamiento crítico.

En la Institución Educativa "Tomás Paullo Sulca" del distrito de Tambillo de la provincia de Huamanga del departamento de Ayacucho, se ha notado durante los procesos de enseñanza aprendizaje, los bajos niveles de desarrollo del pensamiento crítico, por falta de apoyo tutorial y si existiera estos son irrelevantes.

El desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de Educación Secundaria es muy limitado, por factores de orden cultural y económico y el modelo educativo. Es evidente porque estamos en una sociedad competitiva, que cada vez exige más. Es importante el uso de la técnica tutorial en el trabajo educativo, donde la participación del maestro como asesor o tutor a través de sus cualidades humanas, científicas y técnicas, se identifique, sea más comunicativo, guía, y comparta experiencias con el estudiante, en forma adecuada para que logre una

buena formación profesional a futuro. Situación por la cual, la presente investigación que se plantea, teniendo en cuenta la influencia de la tutoría en este aspecto, fortalecerá en conocer resultados para mejorar las condiciones actitudinales en el pensamiento crítico.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Fue preocupación del investigador al realizar la presente investigación, formar estudiantes con capacidad creativa, en los campos científico, tecnológico y humanístico, basado en principios éticos y valores para el desarrollo y bienestar social de la región y del país, para lograr un desarrollo humano sostenible.

La sociedad actual demanda esfuerzos para que el capital humano responda a los retos de la sociedad del conocimiento y la información, donde la educación es la base fundamental para el desarrollo de una sociedad a través del cual podemos enfrentar la deserción, rezago estudiantil, bajos índices de eficiencia estudiantil. Esto obliga a poner en práctica el sistema de tutoría en las instituciones que demanda efectuar un seguimiento del aprendizaje de los estudiantes, coordinar el trabajo de las tutorías, reconocer la diversidad cultural, potenciar el trabajo en equipo, y motivar los hábitos de lectura. Con este planteamiento se determina el siguiente problema:

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿En qué medida **influye** la tutoría en el logro del pensamiento crítico en los estudiantes de la Institución Educativa “Tomás Paullo Sulca” del distrito de Tambillo, 2014?

1.2.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- ¿Cómo **influye** la formación tutorial en el desarrollo de los hábito de estudio en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Tomás Paullo Sulca” del distrito de Tambillo, 2014?

- ¿De qué modo **influye** la formación tutorial en el desarrollo de las relaciones humanas en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Tomás Paullo Sulca” del distrito de Tambillo, 2014?
- ¿En qué medida **influye** la formación tutorial en la formación científica en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Tomás Paullo Sulca” del distrito de Tambillo, 2014?

1.2.3. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

- **Delimitación espacial:** La presente investigación se realizó en la Institución Educativa “Tomas Paullo Sulca” del distrito de Tambillo, provincia de Huamanga, departamentode Ayacucho.
- **Delimitación temporal:** Se realizó durante el año 2014.
- **Delimitación cuantitativa:** Se realizó la investigación cuasi experimental con los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Tomás Paullo Sulca” del distrito de Tambillo, 2014, en un número de 40 estudiantes.

1.2.4. ALCANCES DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación se realizó en la Institución Educativa del Nivel de Educación Secundaria “Tomás Paullo Sulca” del distrito de Tambillo, provincia de Huamanga, departamento de Ayacucho.

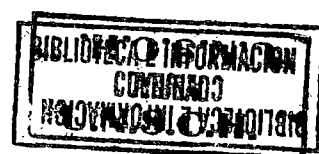
1.3. OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Conocer cómo influye la formación tutorial en el logro del pensamiento crítico en los estudiantes de la Institución Educativa “Tomas Paullo Sulca” del distrito de Tambillo durante el año, 2014.

1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- **Demostrar** cómo influye la formación tutorial en el desarrollo de los hábitos de estudio en los estudiantes del cuarto grado de



secundaria de la Institución Educativa “Tomás Paullo Sulca” del distrito de Tambillo, 2014.

- **Identifica** cómo interviene la formación tutorial en el desarrollo de las relaciones humanas en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Tomás Paullo Sulca” del distrito de Tambillo, 2014.
- **Identificar** en qué medida influye la técnica tutorial en la formación científica en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Tomás Paullo Sulca” del distrito de Tambillo, 2014.

1.4. IMPORTANCIA Y ALCANCES DE LA INVESTIGACIÓN

La tarea de investigar dentro del campo de la tutoría implica muchos aspectos: abarca el área de desarrollo personal-social que engloba el desarrollo y la integración, lo emocional, lo afectivo y lo interpersonal del estudiante. Fomentar el desarrollo académico-docente-estudiante y optimizar el aprendizaje, como el rendimiento académico de los estudiantes; orientar el desarrollo vocacional, técnicas y hábitos de estudio y encaminar al estudiante en optar una vocación y una personalidad sólida como estudiante y prepararse para la vida profesional. Propiciar el desarrollo de la familia como institución integral en la sociedad. En este contexto, la tutoría es importante en este período de la vida ya que de por sí el adolescente joven es vulnerable en esta etapa.

La tutoría promueve el éxito del estudiante a través del logro académico, actividades de prevención e intervención, apoyo y desarrollo socio-emocional y vocacional.

Estos alcances se viabilizarán a nivel de las instituciones educativas de la región y el país. Además, van revolucionado el campo tutorial mediante los aportes de investigadores en este campo como Goleman y Joseph Garnerd, cuando explican temas sobre la neurociencia y las inteligencias múltiples.

1.5. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El trabajo de investigación se enmarca en el enfoque cognitivo y social (constructivismo) en el que el aprendizaje escolar es fundamental “Un tipo de aprendizaje significativo ya sea por recepción o descubrimiento, se opone al aprendizaje mecánico, repetitivo y memorístico, el mismo que comprende la adquisición de nuevos significados”

El trabajo de investigación se realizó en los estudiantes de la Institución Educativa “Tomas Paullo Sulca” del distrito de Tambillo, provincia de Huamanga, departamento de Ayacucho, porque existe la necesidad de ayudar mediante la tutoría a crecer, a cambiar, es decir, ayudar a manejar los estadios de su vida cognitiva y socio-emocional y alcanzar nuevas perspectivas sobre sus problemas.

Esto quiere decir que el estudiante debe completar las tareas de su desarrollo exitosamente, asumiendo el rol que cumple el pensamiento crítico, de lo contrario es más probable que se presenten posteriormente problemas en su vida.

De otro lado, la sociedad moderna a la que enfrentan los estudiantes está cambiando de manera acelerada y exige de él, adquisición de competencias básicas de aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser. Un mercado laboral cambiante, la necesidad de aprender durante toda la vida, familias uniparentales, divorcio, abuso de sustancias, suicidio en adolescentes, experiencias sexuales tempranas, presión de compañeros, presión de la familia son aspectos que tienen un impacto sustancial en los estudiantes, en su desarrollo personal, social, emocional, académico, vocacional y profesional. Esta situación exige que la tutoría brinde soporte a todos los estudiantes para que aprendan en forma eficiente y tengan un desarrollo integral.

La tutoría no es sólo intervención en crisis sino responde a un modelo comprensivo o amplio, basado en los principios del crecimiento humano y el desarrollo.

El rol del tutor es brindar orientación y consejería a los estudiantes, como procesos de ayuda técnica en la adquisición de competencias en

capacidades interpersonales y de auto-conocimiento, habilidades académicas, habilidades de solución de problemas de la vida, toma de decisiones, desarrollo vocacional y profesional.

Por consiguiente se pretende lograr los siguientes resultados:

- Lograr el desarrollo del pensamiento crítico en el hábito de estudio en los estudiantes.
- Fortalecer el desarrollo del pensamiento crítico en las relaciones humanas en los estudiantes.
- Desarrollar el pensamiento crítico y la formación científica en los estudiantes.

Para contribuir, bajo este contexto en el campo del aprendizaje significativo, es necesario desarrollar el gusto y el hábito al estudio permanente en los estudiantes con la intención de otorgarles las diferentes experiencias de aprendizaje significativo y motivarlos en todo momento para adquieran conocimientos válidos, duraderos y significativos.

De esta manera es posible lograr el fin de la educación, que es formar hombres íntegros apoyados de manera constante del maestro-tutor y amigo.

1.6. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

La influencia del sistema tutorial a nivel de educación secundaria tiene un aporte relativo, situación por la que existieron limitaciones en la investigación y están en función a los recursos de tiempo, y las fuentes de consulta que son escasos que a diario vamos desentrañando en forma directa e indirecta, las nuevas informaciones acerca del desarrollo del cerebro humano que, reiteran como una limitante en la presente investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

La Dirección Regional de Educación, a través de las Unidades de Gestión Educativa Local viene fomentando, desde el año 2008, una nueva estrategia en el sistema tutorial en las Instituciones Educativas Públicas de la región, para el cual ha creado el área de Tutoría y Orientación del Educando (TOE), que a través de este eje transversal, se viene desarrollando experiencias significativas de tutoría y apoyo académico a todos los estudiantes de la Educación Básica Regular, donde el Ministerio de Educación en el Diseño Curricular Nacional (DCN) prioriza la acción tutorial, porque la sociedad actual es compleja y que la desintegración

familiar a nivel micro y macro es preocupantes para la sociedad peruana, y para el Estado y que como muestra de esta crisis de valores la educación peruana viene desarrollándose limitadamente a falta de una verdadera articulación en la Instituciones educativas donde participen los profesores, estudiantes, padres de familia y el Estado a través del gobierno, donde la responsabilidad social debe ser compartida, en un mundo dividido donde la injusticia y los niveles sociales marcan un punto de partida negativa para la mayoría de los peruanos, en una sociedad dividida donde los valores morales, la economía , la política y la justicia social no llega a la gran mayoría de los peruanos, reflejándose en la educación peruana, como producto de esta dejadez la educación en el Perú, no se encamina a un éxito para el común de las personas, sino a una élite que gobierna el país marco un mundo dividido en: educación para los pobres y educación para los ricos.

ÁLVAREZ, M. y BISQUERRA, R (1999), menciona que la tutoría se inscribe en el campo de la orientación, constituye una estrategia o modalidad para abordarla en las instituciones educativas. Toda tutoría es orientación, pero no toda orientación es tutoría.

MÜLLER, Marina (1999), sicopedagoga y psicóloga manifiesta como resultante de su actividad como docente afirma que “las referencias del contexto sociocultural y económico en que se desarrolla hoy la educación destaca las funciones del maestro o profesor tutor y su intervención eminentemente pedagógica y de promoción de los aprendizajes en el contexto de una formación integral de cada estudiante”.

ANGULO, Rosa (2000), Expresa: “en un mercado laboral cambiante, la necesidad de aprender durante toda la vida, familias uniparentales, divorcio, abuso de sustancias, suicidio en adolescentes, experiencias sexuales tempranas, presión de compañeros, presión de la familia son aspectos que tienen un impacto sustancial en los estudiantes, en su desarrollo personal, social, emocional, académico, vocacional y profesional. Esta situación exige que la tutoría brinde soporte a todos los estudiantes para que aprendan en forma eficiente y tengan un desarrollo integral”.

“Las habilidades de estudio, constituyen temas bastante tratados por maestros y especialistas de la psicopedagogía, si bien puede no parecer totalmente novedoso para un congreso de este nivel, sigue siendo muy importante porque la práctica cotidiana de la docencia y la experiencia de nuestros estudiantes, sobre todo de aquellos que recién inician la vida estudiantil cada día nos demuestran un conjunto de dificultades que podemos atribuir en gran medida a la carencia de adecuadas habilidades para estudiar”.

CABANILLAS, Gualberto (2000), menciona que “La tutoría debe abarcar y atender a los estudiantes en todos los aspectos: social, vocacional, médico, psicológico, cultural, educativo, académico, científico y moral”.

COSTAVARRÍA, Adolfo (2000), manifiesta: “Tutoría”, es una palabra que ya se usaba desde los albores de la historia universal, así tenemos que uno de los primeros autores conocido es justamente el

padre de la filosofía Aristóteles, que como se sabe fue tutor de Carlo Magno, este ejemplo se repite en el pueblo romano y en la Edad Media.

GUTIÉRREZ (2000), precisa que “La tutoría tiende a centrarse más en el estudiante individual y a relacionarse con el asesoramiento pedagógico de metodología y actitudes ante el estudio y evaluaciones”.

KARL-HEINZ, Flechsig y otros (2003), en su texto 20 modelos didácticos para América Latina acerca del rol del tutor precisa que en “el modelo didáctico es el maestro, al cual están subordinados los tutores. Él es un organizador responsable, y entrenador y supervisor, aunque casi siempre las personas realizan estas funciones no están especialmente calificadas para esas tareas; en cuanto al rol del estudiante, en las tutorías el discente desempeña el rol de ayudante del profesor o conductor de ejercicios que se realizan en un marco dado previamente (según el programa de enseñanza) y bajo la responsabilidad de un docente. Cabe destacar que el estudiante no desempeña el rol de un maestro, sino que es un estudiante activo y aventajado que maneja su propio proceso de aprendizaje, elaborando y profundizando por sí mismo sus conocimientos.

CALERO, Mavilo (2004), en su texto Tutoría: Servicio Promotor de Calidad educativa, manifiesta: que debemos construir un servicio de tutoría, adecuadamente orientado, organizado y eficaz y que la comunidad educativa valore, desarrolle y se beneficie del mismo; no olvidemos que el sentido esencial del servicio de tutoría es acompañar y

orientar a los estudiantes en la satisfacción de sus necesidades e intereses en la perspectiva de su desarrollo integral.

RODRÍGUEZ, (2006), a través de su obra *Introducción a las Ciencias de la Educación*, hace mención sobre aspectos importantes relacionados a la tutoría: “la orientación y la tutoría en términos generales, es un proceso de ayuda al individuo para la comprensión de sí mismo y de la sociedad en que vive, a efectos de lograr una mejor conformación interna y contribuir a la mejora de la sociedad. La orientación y la tutoría son procesos aliados a la enseñanza-aprendizaje fortalecen a la educación. Su campo específico está relacionado con los aspectos formativos y la toma de decisiones de parte del educando, tendientes a evitar la crisis moral y conflictos diversos”.

TANCA SUTTA, Fredy (2007), en su obra *Sistema de Tutoría Escolar* sustenta lo siguiente: durante estos últimos años, los problemas sociales, económicos, políticos y culturales se han encargado de pauperizar cada vez más a nuestra población, siendo los más perjudicados nuestra niñez y la juventud de nuestro país, que al mismo tiempo tiene carencias el sistema educativo actual reflejados en el bajo rendimiento escolar, caracterizado por bajos niveles de aprendizaje. Frente a esta situación, las instituciones educativas deben brindar tutoría en tres áreas específicas: Área Personal, que comprende el acompañamiento y orientación del estudiante en el conocimiento y comprensión de sí mismo y en el desarrollo y consolidación de su identidad y autonomía, así como el logro de las estrategias que le permitan enfrentar y manejar las diferentes situaciones problemáticas de

su vida. Área Académica, que debe estar dirigida a mejorar y optimizar el rendimiento escolar, ofreciendo a los estudiantes la posibilidad de conocer y desarrollar sus capacidades a partir del establecimiento y uso de estrategias que lo lleven a la adquisición y construcción de aprendizajes significativos y funcionales. Área Vocacional, que permitirá orientar al estudiante en la exploración y descubrimiento de sus intereses, capacidades, aptitudes y posibilidades de desarrollo profesional y/o ocupacional con miras un futuro no muy lejano.

Según **PORTOCARRERO** (2009), en el Perú de hoy, esta población de jóvenes se constituyen en uno de los grupos etéreos más afectados por las condiciones de pobreza que se traduce, según los datos del INEI, en un 45% de la población en situación de pobreza, llegando casi al 60%, en áreas rurales y en 19.30% en extrema pobreza a nivel nacional y alcanza un significativo 38.34 % en la áreas rurales. Siendo la distribución de la pobreza más dramática si se establece por ámbito geográfico.

Se decía que el tema nos parece muy conocido y trillado en la medida en que podemos encontrar una extensa cantidad de artículos, de libros y sitios en Internet que se refieren a cómo estudiar. Nos brindan soluciones a muchos problemas académicos y nos enseñan a leer con velocidad y comprendiendo; nos aconsejan cómo manejar aspectos de la atención y la concentración, nos dicen cómo hacer subrayados y tomar notas, hacer resúmenes, comentarios, análisis; cómo deben organizarse las fichas, cómo utilizar los ficheros, cómo preparar el ambiente de

estudio, etc. Muy pocos de estos textos contienen ideas acerca de la preparación previa del propio estudiante que va a estudiar, de la motivación y de las actitudes como condiciones importantes para el adecuado desarrollo del estudio; en este terreno no encontramos recetas tan precisas como las existentes en los aspectos conductuales, instrumentales y técnicos del estudio. Evidentemente, esta limitación se debe a que el problema ya no se trata solamente de comportamiento observable, de materiales y de útiles o de técnicas; se trata de asuntos humanos, que en primer lugar, son cuestiones absolutamente individuales y subjetivos; y por otro lado, han sido poco investigados y no contamos con suficientes datos como para atrevernos a construir un buen diagnóstico de la situación problemática y a partir de ello, proponer ejercicios, tareas, técnicas o programas para mejorar algunos de sus aspectos concretos.

La aparente superproducción de textos tecnológicos en el área no se corresponden con cantidades similares de investigaciones en el área; en primer lugar, poco se conoce de las habilidades que poseen los estudiantes para desarrollarse académicamente; poco se conoce también de las razones que se encuentran en el fondo del éxito o del fracaso académico de nuestros alumnos; del mismo modo podemos afirmar que no existen muchas investigaciones acerca de las estrategias que utilizan nuestros estudiantes para aprender, ni de las relaciones que pueden tener éstas con las estrategias de los docentes para enseñar. En segundo lugar, el conocimiento que se tiene de lo que constituyen los hábitos y las habilidades de los alumnos secundarios, no necesariamente pueden ser

útiles para hacer generalizaciones a otros alumnos y realidades culturales, sociales y económicas diferentes. En otros términos y a manera de una primera conclusión, hemos desarrollado muchas recetas y no hemos hecho previamente un buen diagnóstico del problema, diagnóstico que por otro lado para ser de utilidad, requiere estar ubicado en una institución concreta, con características particulares, con sus propios problemas y su realidad.

2.2. BASES TEÓRICAS

El modelo de tutoría en Educación Secundaria, es de carácter global, centrado en el estudiante y tienen como núcleo operativo el vínculo entre el maestro y estudiante participativo. La gestión tutorial integral hace suya las metas y los objetivos educativos, la participación es un rasgo esencial. Todo maestro es un potencial tutor, cuya tarea es integrar, equilibrar, personalizar y enriquecer su práctica pedagógica. La función tutorial tiene la finalidad asegurar que la educación secundaria sea verdaderamente integral y personalizada y no una simple transmisión de conocimientos.

Por lo tanto, la tutoría tiene como objetivo central que el maestro promueva y participe en la formación integral del estudiante y en su proyección social y profesional en la perspectiva de formar una persona con autonomía y responsabilidad siendo consciente de su rol como ciudadano comprometido con el desarrollo de su localidad, región y país.

2.2.1. BASES PEDAGÓGICAS Y SICOPEDAGÓGICAS DE TUTORÍA

Según LÓPEZ CHEGNE (2008), la educación tiene como *misión el servicio*. En el ámbito secundario esta misión de servicio se traduce en la formación de cuadros, o grupos de personas cuya doble dimensión es tanto formativa como académica.

Partiendo de la concepción que todo maestro debe ser tutor en su propia área de enseñanza. Esto nos lleva a replantear la misión del maestro, en términos de la misión de la educación, la cual es formar a los estudiantes humanísticamente, académicamente y científicamente.

La orientación vocacional viene a ser una actuación científica que busca, que cada individuo, se dedique con libertad y con conocimiento al tipo de trabajo profesional para el cual está dotado. Esta orientación toma en cuenta también el conocimiento de sí mismo y de la sociedad en la que vive, y es aquí donde el maestro está entrando en el campo de la consejería.

En suma orientación y la consejería, es el proceso de ayuda que guía a los estudiantes a lograr la auto-comprensión y auto-dirección para conseguir el ajuste adecuado consigo mismo y con su medio (social, académico y emocional).

Hay tres elementos esenciales que deberían ser parte del contenido esencial en el perfil requerido de un maestro. Estos son, un conocimiento básico de psicología, del medio socio-cultural, y debe poseer una distintiva conducta ética. Todo maestro debe tener conocimientos básicos de psicología que le permitan ingresar al mundo afectivo y emocional de sus estudiantes. Es necesario que, como

maestros, conozcamos medianamente su modo de apreciar la vida, pues ello, en buena medida, es el termómetro para conocer sus metas y aspiraciones.

El maestro-tutor del colegio debe ser, ante todo, una persona culta. Debe conocer los temas centrales de la cultura universal. Esto permitirá al estudiante encontrar una fuente rica en información y de experiencia que le ayude a superar sus dificultades académicas, y a prepararse para el manejo de los conceptos que se discuten en el mundo académico moderno.

Con frecuencia se ha dicho que el ejercicio de la educación es un apostolado. Esto implicara que ser maestro es ir más allá de los aspectos académicos circunscritos a cierta parte del día y solamente al espacio físico del aula. Implica, ante todo, que nuestra carrera de maestros es un *modo de vida* con sólidos valores éticos, que hagan posible enfrentar la corrupción académica. Dicha corrupción académica se expresa en hechos como la frecuente deshonestidad de no preparar la clase, hasta el tráfico de notas, y de otros favores (unos de ellos sin nombre) que algunos maestros requieren de los estudiantes.

La misión educativa tutorial moderna, no implica solamente cambios en el diseño curricular nacional peruana. Implica eso, cuando sea necesario, pero fundamentalmente implica un cambio tangible de actitudes. Cambio que debe manifestarse en la presencia de maestros-tutores equipados para formar a los estudiantes como personas de formación integral: De sólida formación académica, científica, y ética.

Esto es lo que necesita el país, ahora más que nunca, porque nuestra crisis fundamental es una crisis de valores, y solamente de falta de ciencia y tecnología; asimismo, las habilidades de estudio de los estudiantes que ingresan a la secundaria, cada día se encuentran más deterioradas.

2.2.2. BASES FILOSÓFICAS Y DOCTRINARIAS DE LA TUTORÍA

CRIALES AÑAÑOS (2000), afirma que el servicio de tutoría y consejería es un subsistema dentro del sistema educativo, que debe ofrecerse en todos los niveles y modalidades del Sistema, con proyección sobre el ámbito académico, familiar, laboral y la sociedad en general. Este servicio debería implementarse en todo el sistema educativo por acción de los maestros y los especialistas del ramo como trabajadores sociales y psicólogos. Tutoría es un conjunto de acciones de mejora cualitativa de la educación, así por ejemplo, coopera para la disminución de los amplios índices de fracaso educativo existentes, tales como la deserción, el ausentismo y los bajos índices de rendimiento académico, por lo que su acción está dirigida a la ayuda y comprensión de la población estudiantil en base al conocimiento científico de éste y de su medio. Los problemas ocasionados por la ausencia de programas de políticas sociales de bienestar estudiantil y ciudadanía y transformar los altos índices de insatisfacción de las necesidades básicas de los estudiantes secundarios ... *“partimos de la idea y de la convicción que la formación de un estudiante secundario debe ser integral, no se deben limitar solamente*

a brindarles formación académica al estudiante, también se debe preocupar por ofrecer servicios que contribuyan al desarrollo de su vida estudiantil, personal y social”.

La implementación de un servicio tutoría es parte de lo que significa el desarrollo de políticas sociales de bienestar y ciudadanía que están basadas en un conjunto de valores que orienten las definiciones y estrategias que nos conduzcan a otorgar un programa de desarrollo global.

Considerando al servicio de tutoría, como un derecho con rasgos y características de los derechos sociales, siendo estos un derecho de prestación no son autónomos, exigen la institución educativa actúe, planifique y materialice políticas sociales concretas a favor del bienestar de los estudiantes, así debe responsabilizarse de la situación Bio-Psico-Social y afectiva procurando satisfacer las necesidades básicas: Como el derecho a una formación integral de la personalidad a través de la formación profesional, seguridad social, el derecho a la salud, derecho a disfrutar de un medio ambiente adecuado en la institución educativa, y derecho a las atenciones sensoriales y síquicas y sus intereses. En suma, son derechos que presuponen la necesidad de una actitud positiva del colegio, de dar o hacer.

Como ser natural, social y biológico y como sujeto de derecho y libertades, propugnando que el hombre y la sociedad se desarrollen en toda su integridad..."protección de los miembros más débiles de la comunidad estudiantil". Ello significa que ninguna estrategia de desarrollo social puede dejarse de lado entre las prioridades de este sector más

vulnerable. Considerando al servicio de tutoría, como un derecho con rasgos y características de los derechos sociales, siendo fundamental esta atención para que se actúe, planifique y materialice políticas sociales concretas a favor del bienestar de los estudiantes, así la institución educativa debe responsabilizarse de la situación Bio-psico-Social y afectiva procurando satisfacer las necesidades básicas: Como el derecho a una formación integral de la personalidad a través de la formación de valores, seguridad social, el derecho a la salud, derecho a disfrutar de un medio ambiente adecuado en la sociedad.

2.2.3. BASES DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE TUTORÍA

El tutor debe ayudar al estudiante a crecer, a cambiar, es decir, ayudar a manejar los estadios de su vida cognitiva y socio-emocional y alcanzar nuevas perspectivas sobre sus problemas.

Esto quiere decir que el estudiante debe completar las tareas de su desarrollo exitosamente, de lo contrario es más probable que se presenten posteriormente problemas en su vida.

En este contexto, la tutoría es importante en este período de la vida ya que de por sí el adolescente, joven es vulnerable en esta etapa.

La tutoría promueve el éxito del estudiante a través del logro académico, actividades de prevención e intervención, apoyo y desarrollo socio-emocional y vocacional.

De otro lado, la sociedad moderna de hoy a la que enfrentan los estudiantes cambia de manera acelerada y exige de él, adquisición de competencias básicas de aprender a aprender, aprender a hacer,

aprender a ser. Un mercado laboral cambiante, la necesidad de aprender durante toda la vida, familias uniparentales, divorcio, abuso de sustancias, suicidio en adolescentes, experiencias sexuales tempranas, presión de compañeros, presión de la familia son aspectos que tienen un impacto sustancial en los estudiantes, en su desarrollo personal, social, emocional, académico, vocacional y profesional: Esta situación exige que la tutoría brinde soporte a todos los estudiantes para que aprendan en forma eficiente y tengan un desarrollo integral.

La tutoría no es sólo intervención en crisis sino responde a un modelo comprensivo o amplio, basado en los principios del crecimiento humano y el desarrollo.

Esta conceptualización permite considerar acciones como parte del programa educativo orientado a la formación integral del estudiante.

El rol del tutor es brindar orientación y consejería a los estudiantes, como procesos de ayuda técnica en la adquisición de competencias en capacidades interpersonales y de autoconocimiento, habilidades académicas, habilidades de solución de problemas de la vida, toma de decisiones, desarrollo vocacional y profesional.

Este sistema brinda servicios preventivos y remediales a todos los estudiantes, sin discriminación alguna, observando la ética, protegiendo la individualidad del estudiante, para ayudar en su desarrollo personal, social, vocacional y espiritual. Asimismo, proporciona servicios de coordinación con docentes, atención a padres de familia, administrativos.

2.3. PRINCIPIOS BÁSICOS

- **Principio de prevención.** La tutoría encamina sus actividades a evitar que surjan los problemas o a reducir sus efectos.
- **Principio de desarrollo.** La acción tutorial propicia el desarrollo progresivo de las potencialidades de los estudiantes de modo tal, que les permita afrontar adecuadamente situaciones y conflictos de la vida social.
- **Principio de valoración.** La acción tutorial, valora y responde con pertinencia a la diversidad personal, social y cultural de los estudiantes.
- **Principio de interacción.** La tarea tutorial analiza los diversos los distintos factores sociales que influencias positiva o negativas en el desarrollo de los estudiantes.
- **Principio de participación.** La tutoría promueve la participación crítica, creativa, constructiva, e integradora de los estudiantes en la reflexión y debate de temas de su interés.

2.4. FUNCIONES DEL DOCENTE TUTOR

- **Función orientadora.** A través de métodos participativos, el maestro tutor encamina a los estudiantes a ser protagonistas de su propio aprendizaje.
- **Función docente.** El maestro tutor crea condiciones y facilita los recursos para transmitir conocimientos organizados del plan de estudios y asignaturas a su cargo.

- **Función motivadora.** El maestro tutor incentiva a descubrir los diversos motivos que lo animan para ser constantes, persistentes y responsables en sus estudios y trabajos, hasta concluir su profesión.
- **Función cooperativa.** El maestro tutor comparte la acción tutorial con todo el equipo de profesores de la Institución Educativa, pero también con los estudiantes.
- **Función adaptiva.** El maestro tutor se adapta a las características personales y grupales de los estudiantes y al escenario sociocultural en el cual se mueve.
- **Función instructiva.** El maestro tutor participa en la construcción de la universidad saludable y en el plan de vida de la acción tutorial.

2.5. LA TUTORÍA ESCOLAR

2.5.1. CONCEPTUALIZACIÓN

Si la educación es un proceso que tiene que ver con la adecuada formación del hombre (individual y social) en todos sus aspectos, se puede subrayar que el ser humano, mediante la educación, debe desarrollar adecuadamente:

- Su aspecto biológico, orgánico, físico, en tanto tiene un cuerpo que debe ser protegido adecuadamente. Es lo que se conoce como Educación Física o Educación Psicomotriz.
- Su intelecto, en relación íntima con el proceso cognoscitivo. El desarrollo de este aspecto, si bien tiene el soporte biológico, se

realiza no necesariamente en forma coincidente con la formación física. Este aspecto se conoce como Educación Intelectual.

- Su aspecto social, con sólo porque el ser humano es un ente eminentemente social, sino especialmente porque debe estar preparado para cumplir una función social. El cultivo o afinamiento de este aspecto se denomina Educación Social.
- Su aspecto emocional y afectivo, de modo tal que su comportamiento esté acorde con su condición de ser humano diferente de los animales guiados por sus instintos y con descargas emocionales primarias.
- Su sentido ético, moral, por constituir éste un elemento que permite la convivencia humana. Este aspecto se conoce como Educación Moral.
- Su sentido estético para que el ser humano cultive el arte, el gusto estético, el valor de lo bello. El estudio de este aspecto se conoce como Educación Estética.
- Su formación patriótica y cívica, para cumplir sus deberes de ciudadano y de integrante de una comunidad nacional. Es la Educación Patriótica y Cívica.
- Su preparación adecuada en la que se refleje su amor al trabajo, una actitud positiva hacia lo ocupacional, concordante con lo económico. Este aspecto se conoce como la Educación Laboral o Educación para el Trabajo.
- Su formación política, en especial mediante la educación no escolarizada, para poder asumir determinada actitud frente a los

problemas nacionales y su ideal en sus formas de solución. Es la Educación Política.

- El cultivo de su creencia en determinada fe religiosa, en especial ligada a los credos tradicionalmente aceptados en la comunidad de la cual forma parte. Es la Educación Religiosa.
- Su capacitación para evitar los peligros de diversa índole que provienen de la sociedad y del medio ambiente (drogas, alérgenos, contaminación y otros), así como la prevención de enfermedades. Es la Educación para la Previsión.

La suma de todos estos aspectos anotados y otros que en ciertos lugares o épocas sean considerados educativos, constituye la educación integral. Sin embargo, cabe aclarar previamente lo siguiente: el estudio que, por separado, se hace de cada uno de los aspectos de la educación no supone que esta separación se da en la práctica. El acto educativo puede darse con cierto énfasis en algún aspecto, pero, tiene lugar en íntima relación con los demás aspectos.

En consecuencia: la tutoría, modalidad de orientación educativa a cargo del profesor o maestro tutor, contribuye a garantizar el cumplimiento del derecho que tienen los estudiantes a recibir un buen trato y una adecuada formación.

2.5.2. IMPORTANCIA

La importancia de la tutoría en el estudiante durante el proceso educativo se puede resumir en los siguientes puntos:

- **Tiene como objetivo fundamental evitar la crisis.** Porque los problemas del estudiante, de no ser solucionados por él mismo y oportunamente, pueden desencadenar situaciones adversas para el propio sujeto y, en consecuencia, para la sociedad.
- **La tutoría es permanente.** Se cumple en todos los niveles educativos y en todas las etapas del desarrollo humano. También la necesitan los niños, inclusive los adultos.
- **La tutoría es un servicio para todos los estudiantes y no sólo para aquellos que tienen serios problemas.** Porque todos necesitan de la orientación, en algunos momentos de su vida. El niño, como consecuencia de una orientación adecuada tendrá mayores posibilidades de lograr su madurez equilibrada, una autosuficiencia y confianza en sí mismo. En cambio, si este desarrollo no se realiza con la orientación adecuada, dará lugar a una serie de algunas deficiencias en la conformación de su personalidad.
- **La tutoría posibilita la solución de los problemas del sujeto.** El estudiante crece y responde como un organismo total; por lo que la tutoría debe incidir en todos los aspectos que conforman su personalidad.
- **La tutoría se basa en las diferencias individuales con sus propios intereses, necesidades y capacidades.** Esta situación implica la adopción de técnicas de orientación diferentes de una persona a otra, aun cuando los problemas fueran similares.

- **La tutoría se da a través de diversos responsables.** En el seno de la institución educativa de cualquier nivel, profesores, directores, especialistas de cursos, especialistas de orientación y el resto del personal están obligados de concertar y coordinar esfuerzos tendientes a lograr una orientación del escolar en todos sus aspectos: personal, vocacional y educativas.

Dentro de los responsables de la tutoría se incluyen a los padres de familia y todas las personas que de una u otra manera tienen interés por el normal desarrollo del sujeto. Esto último, implica que todos están obligados de recibir las fundamentales técnicas de orientación para ofrecerla como parte de su función.

Por otro lado el sistema de Tutoría es un servicio de acompañamiento permanente y orientación a los estudiantes para contribuir a su desarrollo afectivo, cognitivo y al mejoramiento de su desempeño escolar; este servicio está a cargo de un maestro tutor, quien desempeña su rol en coordinación con otros maestros y en constante comunicación con los padres de familia, buscando en todo momento favorecer el desarrollo integral de los alumnos. Para llevar adelante esta labor, los maestros tutores deben contar con ciertos requisitos mínimos, dentro de ellos tenemos:

- Deben estar en condiciones de manejar técnicas de participación, de comunicación, de toma de decisiones y otras estrategias que favorezcan su rol.

- Cada centro educativo organizadamente definirá las modalidades de tutoría personal y grupal que garantice el mejor desarrollo de este servicio.
- El sistema de tutoría debe constituir un espacio de diálogo, comunicación, confrontación de experiencias y clarificación de pensamiento del estudiante, para motivarlo a cambiar o reforzar y promocionar sus actitudes en pro de la defensa de los valores humanos y una mejor atención a las necesidades básicas, de sí mismo, de su familia y comunidad.
- Dar oportunidad para el diálogo sincero y la participación activa de los estudiantes.
- Identificar situaciones que requieren una atención especial.

2.5.3. PRINCIPIOS DEL SISTEMA DE TUTORÍAL

- **Principio de la Armonización entre individualidad y Sociabilidad**

La doble dimensión del hombre como individuo identificado con su yo personal y como participante de una realidad social integrada por otras personas, genera siempre la posibilidad de polarizarse con mayor acento hacia lo individual o hacia lo social. El servicio de tutoría escolar debe servir para que el estudiante sea actor responsable en los diferentes grupos sociales a que pertenece, consciente de esta diferencia y de la importancia de los grupos, buscando que el sistema estructural sea adecuado para que todos

los miembros de la sociedad se realicen plenamente, dentro de una jerarquía de valores.

- **Principio del sentido de justicia para una sociedad bien estructurada**

Por justicia entendemos desde el punto de vista filosófico, dar a cada quien lo que le corresponde; socialmente se establece que las estructuras sociales deberán adecuarse a los más altos fines de la realización personal y a la existencia digna del ciudadano. El servicio de tutoría deberá ofrecer orientaciones adecuadas para cumplir este requerimiento del principio de justicia para todos por igual.

- **Principio de la Responsabilidad Solidaria.**

La solidaridad es aquel sentimiento de identificación en las necesidades de las otras personas y del conjunto social, sintiéndose participe del problema y responsable de sus soluciones. El maestro tutor debe cultivar en sus estudiantes, a fin de que estos se hagan partícipes de acuerdo a las necesidades de su centro educativo, hogar, comunidad local, regional, nacional y mundial.

- **Principio del Sentido Creador del Trabajo**

El niño y adolescente son seres activos por naturaleza, el movimiento y la acción posibilita su desarrollo y su realización personal, la expresión de su capacidad creadora y su integración con las demás personas y como ser útil a su grupo social. Para el sistema de tutoría el trabajo y la actividad deberán ser al mismo

tiempo formativo y de experiencia vivencial de responsabilidad, que son necesarias para su participación activa como ciudadano en el presente y en el futuro desarrollo del país.

- **Principio del Ejercicio de la Libertad.**

Ser libres significa poder decidir acerca de su propia vida para un destino de superación, conducir Los intereses familiares, expresar y enriquecer sus ideas y: convicciones políticas, filosóficas o religiosas; desplazarse dentro del ámbito geográfico y ejercer sus propios hábitos de vida. El tutor es responsable de afirmar la libertad del estudiante, por lo que deberá eliminarse la ignorancia y las deformaciones de alienaciones culturales o de todo tipo de dependencia ya sea de grupos de presión política o de poder económico; esto supone el ejercicio de los derechos y deberes, la práctica de la libertad en la toma de decisiones, orientando hacia una autodisciplina con respecto a la libertad ajena.

2.5.4. ÁREAS O ESFERAS DEL SISTEMA DE TUTORÍA

- **Área Personal Social.**

El área personal tiene como finalidad contribuir al logro de un equilibrado desarrollo personal y social del estudiante; caracterizado por un comportamiento inspirado en valores éticos, científicos, sociales, culturales, religiosos, etc. En sus relaciones con su medio escolar, familiar y comunal. Propicia, de igual modo el desarrollo y defensa de la persona humana, en su proyección de

servicio dinámico, fraterno y responsable, buscando su integración en el seno de la familia y de la sociedad.

El tiempo que dedique el maestro para estudiar los antecedentes de la vida del niño y los factores que influyen su conducta inmediata, pueden ser útiles y ahorrarle esfuerzo y tiempo. Cuando se logran descubrir las causas de las perturbaciones emocionales, pueden ser tratadas en su frente de origen, antes que se desarrollen problemas más serios.

En cuanto al desarrollo psicosexual hay desconocimiento de los padres en este campo. El incremento de familias que son víctimas de los problemas sociales como drogadicción, alcoholismo, delincuencia, no constituyen modelos positivos para la formación de un niño. La tarea educativa consiste en ofrecer los espacios adecuados para que niños y adolescentes encuentren satisfacción en la escuela y así puedan crecer con seguridad y hacia metas claras en sus vidas.

- **Área Académica**

El área académica tiene su sustento en el hecho que el educando vive un proceso permanente de aprendizaje, tanto en el ambiente escolarizado formal como en el no formal. Es importante, por lo tanto, que se canalice adecuadamente los esfuerzos a los estudiantes para lograr un mayor despliegue de sus conocimientos, poniendo a su alcance los métodos, técnicas o instrumentos para que de acuerdo a sus potenciales, puedan realizar el máximo

aprendizaje, tratando de superar los desajustes académicos surgidos durante el proceso de construcción de los aprendizajes.

El sistema de tutoría escolar, en el área académica debe estar dirigida a optimizar el rendimiento escolar, ofreciendo al estudiante la posibilidad de conocer y desarrollar sus capacidades a partir del establecimiento y uso de las estrategias más adecuadas que lo lleven finalmente a la adquisición y construcción de conocimientos significativos y funcionales.

Se sigue cometiendo el mismo error, la programación curricular es global y en la práctica docente los procedimientos metodológicos activos no se articulan con los saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales. El nivel de exigencia es igual para todos los estudiantes, no se considera las características psicológicas, socio-familiares y el estilo y ritmo de aprendizaje de cada estudiante, prácticamente las clases siguen el modelo tradicional.

Otra limitación de los aprendizajes es la carencia o falta de hábitos de estudio y las condiciones psicológicas para estudiar no son las más adecuadas, la gran mayoría de estudiantes no cuenta con un programa de estudios, la escuela no les prepara para estudiar, menos para enfrentar los exámenes, no saben qué estudiar, cuánto estudiar, dónde estudiar, cómo estudiar, sin embargo, los niveles de exigencias y rendimiento son altos.

En tanto no se resuelvan estos problemas de mejorar las condiciones para el estudio y de qué medios, técnicas son las

eficaces no se conseguirán logros significativos en el rendimiento escolar.

- **Área Vocacional**

En el área vocacional será necesario que el maestro tutor oriente al estudiante en la exploración y descubrimiento de sus intereses y posibilidades de desarrollo profesional, lo cual requerirá el conocimiento de sus propias características así como las que su contexto social le ofrece en términos de estudio y trabajo. La labor de tutoría lo ayudará a tomar sus decisiones contemplando los aspectos mencionados.

Esta área, de igual modo, posibilita que el estudiante viva un proceso dinámico de desarrollo donde se debe diagnosticar y armonizar su realidad: ¿Quién soy?, sus intereses: ¿Qué quiero?, sus capacidades: ¿Qué puedo?, para conocer el índice de sus potencialidades, con las que va a afrontar la dinámica social en base a su mejor selección y más justa elección: ¿Qué debo?

- **Área de Salud Integral**

Esta área permite que los estudiantes tomen conciencia de la importancia de asumir desde temprano una actitud responsable respecto a su salud integral, prestando atención a su alimentación y a la relación que ésta tiene con el estado de salud general, no sólo en el momento actual sino en el futuro. Esto implica reconocer la importancia de asumir comportamientos que permitan prevenir la aparición de problemáticas posteriores. Se hace necesario, por otro

lado, conocer cuáles son las mejores formas de alimentación así como el uso de los recursos propios de cada localidad o región.

La salud y nutrición adecuada son factores básicos que intervienen para que las personas puedan desarrollarse normalmente sus actividades tanto de trabajo, estudio y en el caso de los niños para que crezcan en condiciones óptimas.

En nuestro país aún existe el problema de la desnutrición en diferente grado, especialmente afecta a los niños y jóvenes que provienen de sectores medios y bajos de la sociedad los cuales ven disminuidas sus capacidades mentales y físicas y sus indicadores se reflejan en el bajo rendimiento escolar y sus tallas y pesos están por debajo de sus edades físicas.

Por otra parte existen hábitos de consumo equivocados en la población, las personas en general consumen alimentos que muchas veces no contienen los nutrientes básicos.

- **Área de Proyección Comunitaria**

Esta área permite abordar con los estudiantes temas referidos a la responsabilidad que cada uno tiene en el desarrollo y mejoramiento de las condiciones de vida del grupo social y la comunidad en la que vive, así como el compromiso que les corresponde asumir en la propuesta e implementación de actividades orientadas a ello. Se pueden organizar actividades en las que los alumnos ofrezcan su apoyo en la realización de campañas o jornadas relacionadas con algunas necesidades de la población, sea el interior de la escuela como fuera de ella. Estas campañas o jornadas deben realizarse

durante todo el año, o en un momento determinado como una acción puntual.

2.6. PENSAMIENTO CRÍTICO

El pensamiento crítico es entendido por Pizarro (1985) como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El mismo autor (1978) ahora desde una perspectiva del estudiante, define el pensamiento crítico como la capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos en los programas oficiales de estudio.

Gardner (1994) ha puesto de manifiesto el problema que han tenido que afrontar todas las sociedades modernas al momento de resolver el problema educativo; esto es, supeditar sus propias opciones al mundo del desarrollo y la industrialización de la sociedad. Esto ha significado que cualquiera que sea el tipo de sociedad, ha tenido que adaptarse a formas tradicionales de transmisión del conocimiento, y por ende, a los criterios restringidos de evaluación y de aceptación de rendimiento por parte de los estudiantes. Postula en su defecto, actuación, logros, proyectos contextualizados, significativos y auténticos, derivados de instrucciones diferenciadas.

Ahora, la inteligencia escolar es un tema relativo a nuestro estudio en la medida que da cuenta de la operacionalización del concepto de

inteligencia en relación con el pensamiento crítico-reflexivo y con el fin de explicar, en parte, las diferencias en él.

En conclusión se puede afirmar que *el pensamiento crítico es el conjunto de habilidades cognitivas y verbales que procesan, integran y organizan el aprendizaje y toda la experiencia escolar y lo van relacionando con los aprendizajes y experiencias anteriores, por medio de la codificación y categorización de sus contenidos, de modo de permitir la aplicación a situaciones nuevas. Es decir, es una capacidad de asimilar la experiencia y la enseñanza de la vida escolar y aplicarla a situaciones nuevas, que incluso pueden estar fuera del ámbito escolar.*

2.6.1. FACTORES QUE INFLUYEN EN EI PENSAMIENTO CRÍTICO

- **Metodología**

Actualmente se utilizan los métodos llamados activos, cuyas características más saltantes son:

- Contenidos reflexivos asociados a la realidad y al quehacer educativo. Por tanto, hay oportunidad para tomar conciencia de los problemas reales, así como de sus recursos y posibilidades y recoger informaciones, conceptos para desarrollar reflexivamente las tareas o asignaciones.
- Estructura transmisión de conocimientos, habilidades y destrezas para evitar el conformismo del estudiante. Es decir, Los conocimientos deben ser captados por los estudiantes de manera holística y sin mayor esfuerzo, sin necesidad de elaborar enmarañados conceptos, pues de este modo se caería en un memorismo infecundo y nocivo.

- El profesor da oportunidad para pensar, observar, hablar o actuar, y promueve en el estudiante el interés de aprender por sí mismo, de liberarse individual, grupal o socialmente.

Incentivo a la investigación científica. Es decir, existe el criterio generalizado de que esta tarea es propia de los estudiantes, por tanto, es relevante realizar actividades de esta naturaleza.

- **Ritmos de Aprendizaje**

Aprendizaje es el proceso mediante el cual un estudiante adquiere destrezas o habilidades, incorpora contenidos informativos, conocimientos y adopta nuevas estrategias de conocimiento y/o acción.

Todo proceso de enseñanza-aprendizaje implica una actitud consciente de todo profesor frente a los estudiantes. Esto implica a que el profesor tiene la obligación de respetar la capacidad de asimilación del conocimiento, vale decir que todos los estudiantes difieren en la rapidez de interiorizar el conocimiento.

Este es un factor débil en el área de estudio, pues existe un abuso hacia los estudiantes lanzando los contenidos y exigiendo rigurosamente la asimilación en la misma medida a todos por igual. De manera que esto genera el desinterés del estudiante, que como consecuencia el rendimiento académico es deficiente.

- **Los Estilos de Aprendizaje**

Aprendizaje Activo o Reflexivo. El aprendiz activo retiene y comprende mejor la información después de realizar algo en el mundo exterior (fuera de su cerebro) con la información. Le agrada

aplicar la información al mundo real, experimentarla en acciones propias o analizar o explicar a otras personas lo que han aprendido. El aprendiz reflexivo retiene y comprende mejor la información después de que se toman un tiempo para pensar en ésta.

Aprendizaje Sensorial o Intuitivo. El aprendiz sensorial prefiere los hechos y datos específicos y concretos, así como la experimentación detallada. Se inclinan por resolver problemas con métodos estándar y son pacientes con los detalles. No responden bien ante las sorpresas o complicaciones únicas que cambian el procedimiento normal. Son buenos para memorizar hechos. El aprendiz intuitivo prefiere la innovación y las teorías. Son hábiles para captar conceptos nuevos e ideas amplias. Consideran desagradable la repetición y el aprendizaje con base en hechos. Se sienten a gusto con los símbolos y las abstracciones, relacionándolos con Frecuencia con conocimientos y experiencias previos. La mayor parte de clases deben estar dirigidos a los aprendices intuitivos.

Aprendizaje Visual o Verbal. El aprendiz visual recuerda mejor lo que ve expresado en imágenes, esquemas, diagramas de flujo, calendarios, películas y demostraciones. Tienden a olvidar las palabras e ideas que sólo se hablan. Por lo general, las clases no incluyen mucha información visual. Nótese que aun cuando las palabras escritas en un papel o en el pizarrón son algo que ve comprenderlas con facilidad es parte de ser un aprendiz verbal.

Los estudiantes visuales aprenden más fácilmente las claves que no incluyen palabras.

El aprendiz verbal recuerda gran parte de lo que escucha y más de lo que escucha y repiten. Se benefician con la discusión y el análisis, prefieren la explicación verbal a la demostración visual y aprenden con efectividad al explicar los conceptos a otras personas. Las palabras escritas se procesan como información verbal; por tanto, los aprendices verbales aprenden con eficacia mediante la lectura. La mayor parte de las clases están dirigidas a los aprendices verbales, pues presentan el material mediante la palabra escrita, la cátedra o el análisis.

Aprendizaje Secuencial o Global. Para los aprendices secuenciales es más fácil aprender el material que presenta una progresión lógica y ordenada. Solucionan los problemas de manera lineal y paso a paso. Pueden trabajar con secciones de material sin comprender todavía el concepto completo. Tienden a ser más fuertes cuando observan las partes de un todo en lugar de comprender el todo y dividirlo en partes. Aprender mejor cuando estudian el material en una progresión de lo más fácil a lo más complejo o difícil. La mayor parte de los cursos se imparten en forma secuencial.

El aprendiz global aprende en forma general. Quizá se sienta perdido durante días y semanas, incapaces de resolver los problemas más sencillos o de demostrar la comprensión más rudimentaria, hasta que e repente “captan la idea”. Es probable que

sientan tontos y desanimados mientras luchan con el material que muchos otros aprendices parecen aprender con facilidad. Sin embargo, una vez que comprenden, tienden a ver el panorama general en un grado que otros alumnos no logran muy a menudo. Casi siempre son muy creativos.

2.7. TÉCNICAS DE TUTORÍA Y APRENDIZAJE

2.7.1. TÉCNICAS DE TUTORÍA INDIVIDUAL

- **La observación**

La observación consiste en el examen directo de los hechos y fenómenos tal como se presentan en el estudiante.

Para que la observación sea positiva debe ser planificada y, sobre todo, objetiva, es decir, que la forma fría y sin tutor debe observar hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, intereses, capacidades, limitaciones, reacciones del estudiante tanto en el aspecto individual como social.

La observación debe ser realizada en forma objetiva, continua y de modo que el estudiante no advierta que es objeto de la observación; también es necesario recordar la necesidad de ir anotando las observaciones en una ficha elaborada para tal fin.

Los instrumentos más conocidos son: el registro anecdótico o anecdotario, lista de cotejo o de control, escala de estimación, escalas numéricas y la escala de estimación descriptiva.

- **La entrevista**

La entrevista es un método de recopilar información muy utilizada tanto en investigación como en psicoterapia y educación (especialmente en tutoría).

Para la educación, la entrevista tiene una triple función:

- Lograr información completa sobre el estudiante.
- Ayudarlo a resolver problemas.
- Ayudarlo a “crecer” en su autoconocimiento y desarrollo para que pueda resolver personalmente sus problemas.

Para la orientación del estudiante, la entrevista no debe ser un medio para recopilar sobre él, sino que debe convertirse en un medio de autoafirmación con la ayuda de un adulto mejor informado y con cierta experiencia. La entrevista debe ser considerada como un medio fundamental para la comunicación entre profesor y estudiante, permitiéndole a éste encontrar caminos para la solución de sus problemas, y al profesor completar el conocimiento del estudiante.

En el proceso de la entrevista, lo primero que debe garantizarse es el “raport”, consistente en una cooperativa relación interpersonal entre el entrevistado y el entrevistador como resultado del establecimiento de confianza, seguridad, amistad y la creación de una favorable atmósfera emocional. Asimismo, el maestro tutor debe hacer uso de un lenguaje adecuado, debe controlar la entrevista y ayudar al alumno, dejándolo con la idea de que recibió ayuda y que vale la pena volver a hacer este medio para el mismo o futuro problemas.

El entrevistado debe tener la seguridad de que, salvo en el caso de que él lo permita, el entrevistador no puede informar a nadie lo conversado, a menos que haya un problema que atente contra su vida o la de otros. Este es un punto en que hay discrepancias, pues, no hay un código de ética profesional para el profesor que entrevista y el orientador que rija para estos casos.

No se debe dar por terminado un caso cuando creemos que éste está resuelto o en vías de hacerlo. Hay que esperar un tiempo prudencial y volver a entrevistar al estudiante para evaluar los progresos hechos y ver si hay que reforzar o rectificar lo acordado.

El estudiante deberá terminar este proceso con la certeza de no sólo haber vislumbrado la solución de su problema, sino también de haber madurado psicológica y socialmente al tomar decisiones propias y planear una estrategia realista para alcanzar sus objetivos con la ayuda de su profesor.

- **Autodiagnóstico como técnica básica de Tutoría.**

Consiste en una autorreflexión de las propias circunstancias, expresadas en necesidades carenciales predominantes y o problemas prioritarios del educando.

El autodiagnóstico se puede utilizar para iniciar toda acción de tutoría, particularmente:

- Para remitir al currículum el tema “motivador” en el desarrollo de la Unidad de Experiencia.
- Para promover el diálogo y entrevista con los educandos.

- Para saber priorizar las necesidades de un grupo de educandos y en torno a ellas organizar los programas especializados o complementarios que requiere el caso.

Mediante el autodiagnóstico se obtendrá un perfil elemental pero real del grupo, lo cual nos permitirá tratar los problemas comunes y más que todo que el propio participante tome conciencia de su situación, de allí la necesidad de que él mismo se sepa diagnosticar.

- **Encuestas**

Se trata de un listado de problemas que preocupan a los estudiantes y que los profesores tutores pueden utilizar para brindar consejos al grupo de estudiantes. El tutor al elaborar una encuesta debe tener en cuenta que el lenguaje esté en función del grado de comprensión del grupo a encuestar, que las preguntas sean específicas y guarden secuencia lógica; asimismo, no deben contener palabras que puedan herir la susceptibilidad de los encuestados.

El instrumento utilizado para la encuesta es el cuestionario.

- **Estudio de Casos**

El término “estudio de casos” se emplea en educación para designar dos tipos de metodología. El primero, descrito ampliamente en el libro Tutoría: Servicio Promotor de Calidad Educativa” (Calero, Mavilo: 2004), es un método didáctico creado por la Escuela de Administración de la Universidad de Harvard en 1920, que permite a los estudiantes un conocimiento más concreto

de la realidad a través del estudio de un caso-descripción detallada de una situación real o imaginaria en un campo determinado del conocimiento, seguido de alternativas de desenlace que es preciso evaluar con el objeto de aclarar conceptos, desarrollar habilidades en la búsqueda de información, analizar relaciones entre personas o grupos, desarrollar la capacidad de toma de decisiones, etc.

El segundo que se describe es empleado en acciones propias de orientación como método de organización de la información acerca de un estudiante. Parte del análisis de una situación presente, o son los motivos de análisis. Para esto, la persona que estudia el caso debe buscar antecedentes en el presente y pasado y proyectarse al futuro.

El estudio de casos permite comprender más profundamente a cada estudiante, sus necesidades y diferencias, y llevar a cabo un programa de orientación que subraye la importancia del niño como un todo. En general se dedica a aquellos estudiantes que por alguna razón se desvían del término medio y necesitan de ayuda para resolver problemas personales, escolares, vocacionales y otros.

El estudio de casos emplea todos los métodos de investigación, haciendo uso de fichas escolares, test, listas, cuestionarios, documentos personales, entrevistas, registros anecdóticos, otros y organiza e interpreta la información así obtenida en un intento por advertir las relaciones entre las diversas facetas del estudiante, durante el desarrollo de su personalidad.

Originalmente el estudio de casos se utilizó para resolver o corregir casos problema. Pero en la actualidad, este método se emplea para cumplir con múltiple objetivos.

2.7.2. TÉCNICAS DE TUTORÍA PARA IDENTIFICAR PROBLEMAS

- **Técnicas Sociométricas**

La Sociometría es un medio para presentar de modo sencillo y gráfico toda la estructura de relaciones que existen en un momento dado, entre los componentes de un determinado grupo. Las principales líneas de comunicación, o la pauta de atracción o rechazo, se hacen fácilmente comprensibles en una sola ojeada, en toda su amplitud.

La sociometría utiliza procedimientos para la exploración de las interacciones entre los estudiantes:

Los objetivos que persigue la aplicación del test sociométrico son:

- Apreciar las relaciones de los estudiantes de cada clase, a fin de que se formen mejor los grupos de estudio, de trabajo, de recreación, etc.
- Descubrir a los estudiantes más allegados entre sí, con el fin de usarlos como “vehículos de recuperación”, en caso de difícil acceso por parte del orientador.
- Localizar a los estudiantes inadaptados con el fin de ayudarlos cuanto antes.
- Mejorar las relaciones entre estudiantes y el maestro.
- Mejorar relaciones entre estudiantes.

- **Técnica de “Adivina quién”**

La técnica de “adivina quién” ha demostrado ser útil para los maestros en la comprensión de cómo los estudiantes se sienten en relación a sus iguales. Se escriben breves descripciones acerca de los estudiantes individuales, generalmente por los profesores, que describen ciertos rasgos, características. Se les entrega a los estudiantes, para que identifiquen cuál de sus compañeros de clase se ajusta mejor a la descripción. Hay que usar esta técnica con mucho cuidado; existen peligros inherentes a ella. Las descripciones que sean negativas pueden poner a los estudiantes a la defensiva y, por ello, hacer más daño que bien. Las descripciones positivas, y que añaden algo al desarrollo de una positiva personalidad, pueden tener valor. Tales cuestionarios pueden desarrollarse para investigar juicios equivalentes sobre ciertas facetas del desarrollo que el estudiante ha encontrado en el colegio; facetas como el cultivo de solidaridad, creatividad, honestidad, preocupación social, responsabilidad, integridad, actitud científica, etc. con la finalidad de contagiar al resto del grupo al cultivo de estas actitudes positivas.

2.8. TÉCNICAS DE TRABAJO GRUPAL DE TUTORÍA DE LOS TEMAS EJES.

En la tutoría escolar es indispensable el trabajo en grupo y la ciencia que permite dirigir el trabajo grupal de forma científica es la Dinámica de Grupos y de estas se derivan las Técnicas Grupales.

La elección de una técnica determinada para trabajar con grupos requiere tomar en cuenta los siguientes aspectos o temas ejes:

- Los objetivos de la actividad
- Los contenidos o temas que se deseen trabajar
- El tamaño del grupo
- La experiencia de los miembros del grupo con estas técnicas.

Se pueden utilizar las siguientes técnicas:

- **Mesa Redonda**

Esta técnica se utiliza para profundizar un tema a partir de puntos de vista divergentes o contradictorios.

Consiste en formar dos grupos de 2 o 3 personas conocedoras de un tema, quienes deberán exponerlo al grupo de estudiantes asumiendo posiciones contrarias. Debe nombrarse a una persona que asuma el rol de coordinador; puede ser el tutor quien deberá encargarse de regular los tiempos de cada exposición y las intervenciones del público.

El coordinador será también el encargado de elaborar un resumen final de la exposición señalando los puntos convergentes y las diferencias surgidas entre las dos posiciones.

Los estudiantes podrán participar formulando preguntas o comentarios.

- **Panel**

Los paneles se utilizan para fomentar la formación de actitudes críticas y desarrollar el criterio propio.

El desarrollo de un panel supone que, por ejemplo, dos estudiantes que dominan un tema o que por su interés deseen prepararse en algún tema, realicen una exposición frente al público a partir de algunas preguntas o aspectos propios de un tema o problemática.

El tutor junto con los responsables del panel decide los aspectos que deberán ser abordados.

Una vez finalizadas las exposiciones, el grupo de estudiantes podrá realizar las preguntas o comentarios que desee o solicitar alguna aclaración.

El tutor deberá realizar una síntesis final con las conclusiones parciales y con las aportaciones del grupo, a partir de lo cual deberá elaborar un resumen final.

- **Lluvia de Ideas**

Esta actividad se utiliza cuando se quiere priorizar la aparición y expresión espontánea de las ideas, opiniones y actitudes que cada persona tiene frente a un tema, y cuando no se pretende trabajar desde un punto de vista racional.

Esta técnica permite el acercamiento a un tema a partir de los contenidos más bien subjetivos, aquellos de los que uno no está plenamente consciente.

Para llevar a cabo la actividad se debe plantear una palabra estímulo que represente el tema a tratar, a partir de la cual cada miembro del grupo que participa deberá indicar lo primero que le viene a la mente cuando lee, escucha o piensa en dicha palabra-estímulo.

Una vez que todos han asociado alguna idea con la palabra escogida, se realiza el análisis de las ideas o contenidos que han surgido, tratando de realizar una síntesis que integre los aspectos principales e incorporando los contenidos o ideas que se quieran reforzar.

La conclusión de la actividad estará a cargo del tutor, pero se puede pedir la colaboración de algunos miembros del grupo para anotar las respuestas en la pizarra o para analizar y agrupar bajo algún criterio las ideas que aparecieron.

- **Análisis de casos**

Como su nombre lo indica, esta actividad se utiliza para analizar una situación o problemática ya dada, permitiendo la comprensión de los diferentes factores involucrados, el análisis de los antecedentes, condiciones, etc., de la situación.

Presentando un caso o algunos casos por escrito a los estudiantes, se les pide que se formen en grupos y analicen y discutan la situación planteada. Se puede también buscar intervenciones o alternativas que en opinión del grupo hubieran resultado más adecuadas.

Esta discusión puede a partir de algunos criterios previamente establecidos que deben ser iguales para todos los grupos.

Dependiendo del objetivo planteado, todos los grupos pueden trabajar a partir del mismo caso o a partir de casos diferentes.

- **Análisis y discusión de artículos u otro material escrito**

Este tipo de actividad permite ampliar la información y conocimiento acerca de algún tema, así como desarrollar el criterio u opinión personal frente al mismo.

La actividad debe desarrollarse partiendo por entregar el material a cada estudiante para que sea leído y luego discutido.

La discusión y análisis se puede hacer libremente o a partir de una guía planteada por el tutor. Dependiendo del objetivo pueden combinarse ambas modalidades.

El análisis puede darse con el grupo en pleno, permitiendo la intervención espontánea de aquellos que quieran participar, o formando pequeños grupos en los cuales cada miembro pueda intervenir y participar, y luego realizar una discusión global.

Se puede trabajar también con material audiovisual. La metodología a utilizar puede ser la mencionada para trabajar el material escrito.

- **Juego de roles**

La actividad de juego de roles permite que los estudiantes se pongan en situación de “como si”. El representar personajes permite experimentar y vivenciar la forma en que actuarían o responderían frente a una situación determinada.

Esta actividad les da la oportunidad de descubrir aquellos aspectos que deben tomarse en cuenta al estar en dicha situación, así como ubicarse en el rol de los personajes representados.

Una variedad importante de esta actividad consiste en permitir el intercambio de roles entre los participantes, dándole a cada uno la

posibilidad de ubicarse en diferentes roles. Esta es una técnica que permite también la comprensión de diferentes situaciones, hechos así como las posiciones y roles de las personas.

Es importante señalar que esta actividad no debe ser utilizada para trabajar temas que pueden provocar reacciones emotivas en los participantes, entre los cuales se consideran todos aquellos aspectos personales, subjetivos e íntimos.

2.9. APRENDIZAJE

El aprendizaje es el proceso mediante el cual el individuo, por su propia actividad, cambia su conducta, su manera de pensar, de hacer y de sentir. Es la actividad por la cual la persona modifica su manera de ser.

Gracias al aprendizaje el individuo:

- Enriquece o modifica su información o conocimientos previos.
- Realiza tareas de una manera diferente
- Cambia su actitud o puntos de vista.

El aprendizaje es un proceso activo. El individuo aprende haciendo, en forma parcial o total, la misma tarea que se propone aprender. Es efectivo cuando responde a una necesidad o un objetivo del aprendiz; cuando se adecua a un interés o a un propósito. El que aprende hace algo (participa en actividades) para satisfacer sus intereses o sus necesidades. El aprendizaje o la experiencia previos estimulan nuevos aprendizajes, en especial cuando esa experiencia fue satisfactoria y agradable. El nuevo aprendizaje se realiza sobre la experiencia previa, por asociación. Este es un principio fundamental del aprendizaje.

El aprendizaje de nuevos conocimientos, destrezas y actitudes es una actividad individual intransferible. Cada persona tiene que aprender por sí misma. Se puede aprender en grupos, pero el aprendizaje y los cambios se efectúan dentro del individuo, en cada uno a su manera. La enseñanza ayuda al aprendizaje.

Enseñar es guiar las experiencias de aprendizaje.

En esa intención, es necesario ayudar a nuestros estudiantes a librarse de actitudes equivocadas en el proceso de aprendizaje:

➤ **Dependencia excesiva del maestro.**

Casi en todas las clases hay estudiantes que parecen atascados, que de continuo necesitan y piden ayuda para seguir con el trabajo. Les cuesta empezar una tarea, no están seguros de lo que deben hacer o temen hacerlo mal, y cuando se les ayuda a emprenderla, la inician pero luego piden ayuda para el paso siguiente. Parecen depender casi completamente de otros en sus tareas escolares. El objetivo es darle oportunidades de pensar, crear, reflexionar, de aprender y obrar de manera independiente. Por ejemplo, puede pedírsele que haga un proyecto de la forma cómo pasará el tiempo de una hora en la sala de lectura o en la biblioteca: ¿Qué libro necesitará? ¿Qué materiales? ¿En qué orden utilizará? Después de pasada esa hora, pedirle que evalúe su plan y lo realizado: ¿Pudo cumplirlo? ¿Tuvo que modificarlo? ¿Qué cambios hizo? También puede dársele como tarea que observe trabajar a otros estudiantes: ¿Piden ayuda? ¿Qué clase de ayuda solicitan?; ¿Cómo actúan? o que redacten una lista de cosas que son

capaces de hacer en forma independiente. Finalmente, a medida que adquiere independencia, puede pedírsele que vaya aumentando la lista.

➤ **Conducta rutinaria.**

Tampoco es raro encontrar al estudiante que se resiste a las ideas nuevas, a las nuevas formas de hacer las cosas, a las nuevas situaciones. Prefiere caminos viejos, formas que les son familiares. Si se le propone algo nuevo, es capaz de replicar: "¿No podemos hacerlo como antes?". La discusión en grupo suele molestarle por la variedad y novedad de las sugerencias que se producen. Es más feliz cuando sigue rutinas. Sabe si algo ha dado resultado, volverá a darlo. Opina que, tantas cosas que hacer, no se puede llegar a ninguna parte Si no se tiene una manera usual de hacer las cosas. Con el examen de alternativas, con el planteo de hipótesis y búsqueda de supuestos. Cuando se le encargue un deber, pedirle que proyecte tres o cuatro maneras distintas de realizarlo. Puede hacer muchas comparaciones: de distintas operaciones aritméticas, de las maneras como han hecho resúmenes sus compañeros, de distintos relatos, de clasificaciones, de hechos, de diversos puntos de vista. Cuando se presenta oportunidades de plantear hipótesis, necesita examinar cierto número de soluciones posibles.

Las vivencias proporcionan a los estudiantes ideas de las actividades educativas que se pueden ejecutar en el aula (una lectura) y también fuera de la escuela (una visita a una construcción de una casa). Las experiencias que están

directamente relacionadas con el estudiante resultan más significativas. Su experiencia se limita al contacto directo con su medio. Cuanto mayores sean las oportunidades para desarrollar la sensibilidad y mayor la capacidad de agudizar todos los sentidos mayor será la oportunidad de aprender la acción recíproca del estudiante.

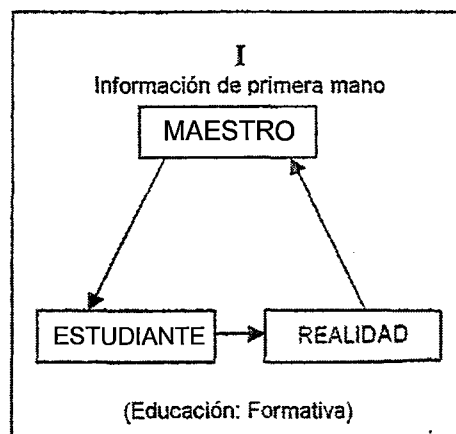
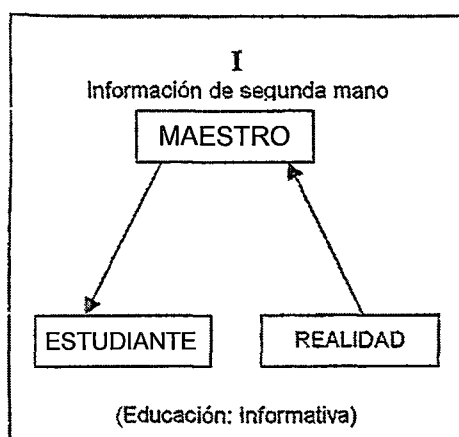
2.10. CONSTRUCTIVISMO EN EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS NATURALES

Una enseñanza efectiva de las Ciencias Naturales, pone el acento en el desarrollo de las habilidades, actitudes, destrezas y conocimientos, en los estudiantes mediante una serie de experiencias sobre los diferentes fenómenos de su realidad natural y social, esto le permite adquirir una serie de instrumentos mentales para utilizar con éxito los recursos que le ofrece su ambiente. Parte de estos son: el pensamiento crítico, la actitud crítica, la creatividad, la observación, el conocimiento de sus propias limitaciones, los mismos que reunidos constituyen la actitud científica. Esta actitud puede desarrollarse adoptando una metodología intelectual de trabajo en el aula, que puede ser una réplica del método científico.

La metodología se refiere a una manera general de enfrentarse a la naturaleza para poder: observar, descubrirla, interpretarla, experimentarla, con el fin de revelar relaciones y mecanismos, que se hallan ocultos a la apreciación de la inteligencia humana.

La escuela actualmente enseña al estudiante a abandonar esta actitud adoptando la costumbre, de aceptar sin crítica ni experimentación lo que el maestro diga. Un maestro que enseña la ciencia como dogma y concibe que su tarea es exponer y explicar todo, lleva al estudiante abandonar su actitud científica, y crea en el estudiante una idea deformada de la ciencia, imaginándola como algo misterioso, poco comprensible, dogmático y sobre todo como algo misterioso, poco comprensible, dogmático y sobre todo como algo que él no es capaz de hacer. Por otra parte, no habiendo practicado y desarrollado habilidades y actitudes de observación, razonamiento y experimentación, el estudiante no sabrá juzgar ni interpretar nuevas informaciones, situaciones y por consiguiente será susceptible a aceptar cualquier cosa que se le diga y será incapaz de actuar independientemente en condiciones nuevas.

Los diagramas nos ayudarán a conceptualizar la educación como una modalidad informativa y formativa.



El diagrama I: intenta mostrar la modalidad informativa de enseñanza, que se caracteriza por: fuerte énfasis en la transmisión de

conocimientos, relación vertical entre maestro y el estudiante, la meta es que el estudiante “aprenda” los contenidos enciclopedistas de los programas y textos.

El diagrama II: representa la educación en su modalidad formativa, la flecha que une el casillero del estudiante con la realidad representa las habilidades y actitudes que el estudiante ya posee en un punto determinado de su desarrollo, pero para satisfacer sus inquietudes, tendrá que recurrir al maestro. Frente a esta situación el maestro puede responder de dos formas: una es seguir la modalidad informativa. El maestro expone “cómo es la naturaleza”. Otra forma de responder al estudiante es crear situaciones de aprendizaje en las cuales él puede practicar y llegar a dominar su capacidad de investigación y autoeducación.

2.10.1. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

El acto de enseñar es una función cuyo valor se ha exagerado enormemente, el profesor debe ser un facilitador del aprendizaje del estudiante, en tanto las condiciones lo conducen a aprender de una manera significativa o autodirigida.

“El objeto debe ser formar un grupo, incluyendo al maestro, y convertirlo en una comunidad de gente que quiere aprender, de tal manera que ella facilita el aprendizaje o enseña a aprender”.

El enfoque constructivista considera que el aprendizaje humano es siempre una construcción interior, aún en el caso de que el docente acuda

a una exposición, ésta no es significativa si sus conceptos no encajan en los conceptos previos de los estudiantes. Para que se produzcan aprendizajes significativos son necesarias dos condiciones: que el contenido sea potencialmente significativo (tanto desde el punto de vista lógico, como psicológico), y que el estudiante esté motivado.

El contenido que se enseña debe tener significatividad lógica para ser asimilado con facilidad. Pero, a su vez, para aprender debe existir en la estructura cognoscitiva del estudiante elementos y criterios que le permitan relacionarlo con lo que aprende. Atender los aspectos motivacionales favorables que relacionar lo que aprende con lo que ya sabe o puede saber, es un rasgo esencial que nunca debe omitirse. El aprendizaje del estudiante es funcional se convierte en significativo en el plano afectivo para él. Está demostrado que la funcionalidad mejora la memoria comprensiva y la resolución de problemas. Cada estudiante necesita construir el significado de su aprendizaje en forma activa, venciendo conflictos cognitivos.

El maestro frente al aprendizaje significativo debe ayudar al estudiante a descubrir qué contenidos son significativos o importantes para él, por qué le son útiles o funcionales, para hacer efectiva una actividad interna cognitiva y también externa o conductual que deben ser complementados y/o reforzados con la metodología que se trabaja en la escuela. Como efecto de este esfuerzo se acentúa la motivación de logro y la autoestima para aprender, convirtiéndola en una actividad agradable.



Está comprobado que el niño (y el adulto) aprende mejor de lo que le es importante y significativo, en función de su personalidad, nivel de desarrollo psicológico y emocional, sus gustos, necesidades, etc. La concepción funcional de la educación, no implica de ningún modo que haya que abandonar al estudiante a sus intereses espontáneos. Lo que se necesita es explotar sus intereses. Transformar los fines futuros que se proponen los programas escolares, en intereses presentes para el niño. La escuela tradicional impone trabajo al estudiante: lo "hace trabajar". Sin duda el estudiante puede poner en ese trabajo una parte de interés y de esfuerzo personal y, en la medida en que el maestro es un buen pedagogo, la colaboración entre él y sus alumnos deja un margen apreciable a la actividad verdadera. Pero, dentro de la lógica del sistema, la actividad intelectual y moral del alumno sigue siendo heterónoma,

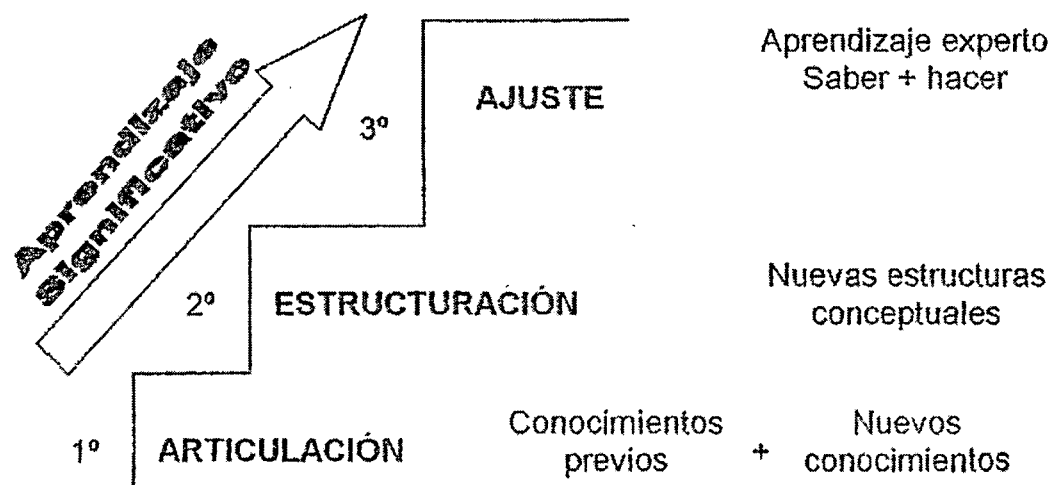
ligada a las imposiciones continuas del maestro. El constructivismo, al promover el aprendizaje significativo, hace un llamado a la actividad real, al trabajo espontáneo, basado en la necesidad y en el interés personal.

El modelo de aprendizaje significativo de Anderson es el más utilizado en la enseñanza constructivista. Consta de tres niveles:

1° Articulación de nuevos conocimientos a los conocimientos previos, es la forma más común de aprendizaje.

2° Estructuración, implica formación de nuevas estructuras conceptuales o nuevas formas de conocer. Se logra a través de esquemas, mapas, metáforas y guiones, entre otros recursos. El aprendizaje se complejiza.

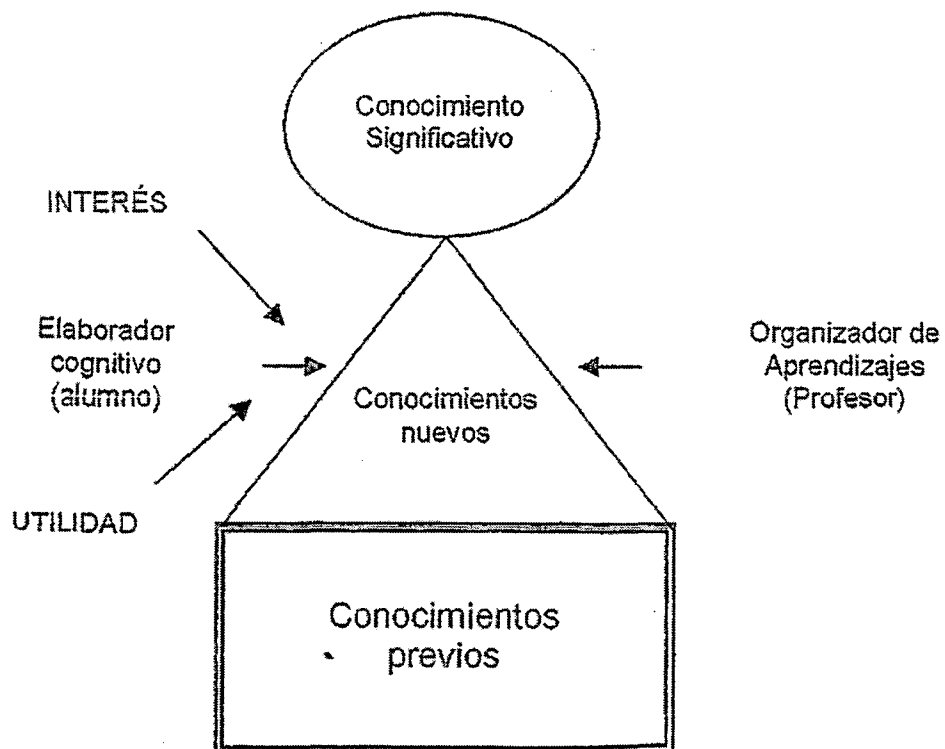
3° Ajuste a actuación, acopla el conocimiento y la tarea (competencia). Este se logra con la práctica y da como resultado un aprendizaje experto. Es la forma más lenta, pero segura para la adquisición del conocimiento.



El requisito esencial para lograr nivel de significatividad es considerar al estudiante como sujeto que llega a la escuela provisto de conocimientos. Los estudiantes, traen prácticas, intereses, necesidades, motivaciones, costumbres, creencias, destrezas, lengua y conjunto de referencias afectivas personales y sociales que constituyen su identidad.

2.10.2. SIGNIFICATIVIDAD

En el aprendizaje significativo el maestro deja de cumplir la función de dirección del proceso aprendizaje. Establece diálogo con los estudiantes, de acuerdo con las características particulares de cada uno de ellos. Con ese criterio impulsa a los estudiantes salir de la escuela, para informarse, participar en la comunidad y cultivar valores de cooperación, respeto, amor y solidaridad.



La significatividad está definida por la tarea del estudiante, para adquirir un conocimiento nuevo a partir de los conocimientos previos. Los mismos que actualizan el aprendizaje cuando se adquiere un nuevo contenido. La articulación entre unos y otros determina la construcción del nuevo significado. Pero, la rapidez y la meticulosidad con que una persona aprende depende de:

- El grado de relación existente entre los conocimientos anteriores y el material nuevo.
- La naturaleza de la relación que se establece entre la información nueva y la antigua.

Aprendemos cuando los datos se convierten en significados, es decir los relacionamos con los conceptos y proposiciones relevantes que tenemos sobre el asunto. Lo así aprendido se integra a nuestra estructura cognoscitiva, que es una red de conceptos y de relaciones entre conceptos.

Un aprendizaje significativo fortalece el aprendizaje de tres maneras:

- Proporcionando un significado adicional.
- Reduciendo el olvido.
- Haciéndolo más recuperable.

El aprendizaje significativo se opone al aprendizaje repetitivo o memorístico, con el cual difícilmente se alcanza la significación.

La generación de la significatividad se apoya en el conocimiento, ideas o preconceptos del estudiante sobre el tema a tratar y las posibilidades de razonamiento, de aprendizaje, que las capacidades que

caracterizan los estadios brindan al educando. Establecida esta relación con los conocimientos previos sirven de punto de partida e instrumento de intervención de la nueva información que llega, en atención a su nivel de competencia. Para este logro la condición es que el estudiante ya sabe y puede llegar a asimilar a integrar en su estructura cognitiva, produciéndose entonces un aprendizaje significativo capaz de cambiar la estructura previa, a la vez de ser duradero y sólido. Si no se alcanza dicha conexión se producirá tan sólo un aprendizaje repetitivo, sin arraigo en la estructura cognitiva del sujeto y condenado a rápido olvido.

A la clase el estudiante viene con el saber común o cotidiano y el docente trae un saber erudito o científico. En la interrelación ambos saberes generan conflictos y en ese proceso el estudiante internaliza un nuevo saber válido.

En el afán de realizar aprendizajes significativos la memorización como proceso comprensivo del acto de aprender. En esta concepción la memoria es más de un recuerdo de lo aprendido. Es el punto de partida para que el estudiante aprenda nuevos saberes, permitiéndole mejorar cualitativamente su estructura cognitiva.

Para lograr el relieve de esa significatividad es necesario que el estudiante desarrolle una intensa actividad mental entre el nuevo contenido y los esquemas de conocimientos ya existentes. La actividad en el paradigma constructivista se concibe como un proceso de naturaleza interna, a nivel de pensamiento. Todo aprendizaje es posible si para el sujeto tiene significancia. De la importancia, necesidades y motivaciones que tengan los contenidos se van producir los aprendizajes de acuerdo a

un orden de prioridad que el sujeto determina. El proceso interrelaciona el contenido, el sentido, la experiencia previa del sujeto, el ambiente sociocultural y el contexto que rodea al aprendizaje.

2.11. CRITERIOS PARA FACILITAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Se consideran los siguientes criterios:

- El uso de estrategias de motivación adecuadas.
- La organización en el aula de acuerdo al desarrollo de un tema o sesión de clase.
- La aplicación de metodologías activas.
- El uso de material educativo pertinente.
- La práctica permanente de valores y actitudes
- El uso de estrategias de aprendizaje en la sesión de clase de acuerdo al contenido temático.
- Permanente interacción estudiante-maestro
- Tener en cuenta los estilos de aprendizaje de los estudiantes.
- Evaluación permanente del estudiante y del proceso educativo.

2.12. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

TUTORÍA. Proceso de orientación, acompañamiento y apoyo que los docentes realizan en los estudiantes mediante la construcción de una relación de respeto y mutua confianza.

TUTOR. Profesional con capacidad de diálogo y relaciones humanas, posibilita la relación profunda, rica y eficaz con los otros.

MOTIVACIÓN. Es despertar al máximo el interés en los estudiantes. Es un factor motivante que consiste en otorgar energía necesaria para comenzar a estudiar y la fuerza de voluntad para estar expeditos en el estudio, una vez comenzado, hasta conseguir los fines previstos o pretendidos.

HÁBITO DE ESTUDIO. Consiste en una actitud de compromiso consciente en el dominio de la lectura en forma sistemática y organizada a través de un entrenamiento especial, estructurado, conocer las técnicas y estrategias de lectura, para lograr su perfeccionamiento, obtener una buena competencia comunicativa y un máximo rendimiento académico.

PENSAMIENTO CRÍTICO. Conjunto de habilidades cognitivas y verbales que procesan, integran y organizan el aprendizaje de manera reflexiva y toda la experiencia escolar y lo van relacionando con los aprendizajes y experiencias anteriores, por medio de la codificación y categorización de sus contenidos, de modo de permitir la aplicación a situaciones nuevas. Es decir, es una capacidad de asimilar la experiencia y la enseñanza de la vida escolar y aplicarla a situaciones nuevas, que incluso pueden estar fuera del ámbito escolar.

COMPETENCIA COMUNICATIVA. Es la capacidad de usar el lenguaje apropiadamente en las diversas situaciones sociales que se nos presentan cada día. Tal conducta no es mecánica, sino que involucra procesos internos y externos.

FORMACIÓN PROFESIONAL. Es la carrera de vida académica trazada a través de un plan de vida, para lograr el objetivo propuesto o logro profesional por el estudiante secundario.

CREATIVIDAD. Es una actividad mental que puede aplicarse a tareas específicas de aprendizaje: pensar, predecir.

APRENDIZAJE. Es el proceso de adquisición de conocimientos, de hábitos y de habilidades, en forma progresiva y en relación directa con las experiencias sociales y personales.

DOCENTE - ESTUDIANTE. Es el binomio dual que participa en el proceso educativo, cuyo fin es el de optimizar la enseñanza –aprendizaje integral. Juntos están enfrascados en la búsqueda de respuestas significativas para las inquietudes y problemas importantes para ellos.

AUTORIDAD Y DISCIPLINA. Es mantener el orden y disciplina. La autoridad y disciplina en la educación centrada en la persona confía en la bondad del ser humano, en su capacidad para dirigirse a sí mismo inteligente y responsablemente, la autoridad debe estar en el grupo mismo y la disciplina actúa como un conjunto de formas de comportamiento y de reglas para realizar el trabajo, surge del mismo proceso grupal.

MÉTODO. Es una manera de hacer las cosas. Una forma de trabajar. Su finalidad, dentro del este contexto, es facilitar el aprendizaje; considerar valioso todo aquello que facilite el aprendizaje y promueva el crecimiento de los estudiantes como personas y el desarrollo de sus capacidades constructivas y autorrealizadoras.

PROGRAMAR. Es pensar ahora lo que se va hacer después. Significa planificar las actividades de una persona o un grupo, luego ejecutar, dejando claro que se va hacer, por qué se va hacer, cómo se va hacer, en que momento de hará y con qué recursos.

EVALUACIÓN. Es un proceso sistemático, continuo e integral destinado a determinar hasta que punto fueron logrados los objetivos educacionales previamente determinar hasta qué punto fueron logrados los objetivos educacionales previamente determinados.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1.1. HIPÓTESIS GENERAL

La formación tutorial influye en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Tomás Paullo Sulca” del distrito de Tambillo, 2014.

3.1.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

La formación tutorial influye en el desarrollo de los hábitos de estudio en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Tomás Paullo Sulca” del distrito de Tambillo, 2014.

La formación tutorial influye en el desarrollo de las relaciones humanas en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la

Institución Educativa “Tomás Paullo Sulca” del distrito de Tambillo, 2014.

La formación tutorial influye en la formación científica en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Tomás Paullo Sulca” del distrito de Tambillo, 2014.

3.2. SISTEMA DE VARIABLES

Variable Independiente: Formación tutorial.

Variable Dependiente: Desarrollo del pensamiento crítico.

Variable Independiente: Formación tutorial.

Se define como el proceso de orientación, acompañamiento y apoyo que los docentes realizan en los estudiantes mediante la construcción de una relación de respeto y mutua confianza para el logro de aprendizajes significativos mediante actividades didácticas seleccionadas, planificadas, organizadas que se ejecutan con la finalidad de mejorar los niveles de comprensión lectora y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del I.E. “Tomás Paullo Sulca” del distrito de Tambillo, Ayacucho.

Es un espacio que combina la teoría y la práctica y lograr la autonomía del estudiante.

Variable Dependiente: Desarrollo del pensamiento crítico

Conjunto de habilidades cognitivas y verbales que procesan, integran y organizan el aprendizaje de manera reflexiva y toda la experiencia escolar y lo van relacionando con los aprendizajes y experiencias anteriores, por medio de la codificación y categorización de sus contenidos, de modo de permitir la aplicación a situaciones nuevas.

Es decir, es una capacidad de asimilar la experiencia y la enseñanza de la vida escolar y aplicarla a situaciones nuevas, que incluso pueden estar fuera del ámbito escolar.

La variable dependiente desarrollo del pensamiento crítico se evaluó teniendo en cuenta la escala con los siguientes criterios y calificativos:

En inicio:

Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del maestro de acuerdo a su ritmo y estilo de aprendizaje.

En proceso:

Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

Logro previsto:

Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.

Logro destacado: Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.

CALIFICATIVOS	INTERPRETACIÓN
00 – 10	En inicio (D)
11 – 14	En proceso (C)
15 – 17	Logro previsto (B)
18 – 20	Logro destacado (A)

3.3. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables	Dimensiones	Indicadores	Medición
Variable independiente Influencia de la técnica tutorial	Talleres tutoriales	Motivación autoestima Educación integral Valores, Deontología Identidad Plan de vida Motivación al estudio Relaciones cordiales y amistosas.	Nominal Aplica No aplica
Variable dependiente Desarrollo del pensamiento crítico	Hábitos de estudio Relaciones humanas Formación científica	Técnicas de estudio Planificación del horario Condiciones físicas Condiciones psicológicas Muestra asertividad Interactúa en equipos de trabajo Expresa sus ideas libremente Muestra interés por la investigación Indaga conocimientos nuevos Comprueba conocimientos teóricos	Ordinal En inicio 00 - 10 (D) En proceso 11 - 14 (C) Logro previsto 15 - 17 (B) Logro destacado 18 - 20 (A)

3.4. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.4.1. MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN: Inductivo – Deductivo

Inductivo

Método que permitió generalizar las conclusiones en base a los conocimientos específicos, de manera detallada sobre la influencia de la aplicación de las sesiones de clases en el desarrollo de las macro habilidades conceptuales, procedimentales y actitudinales de los estudiantes en el campo de la formación tutorial y el desarrollo del pensamiento crítico.

Velásquez, A (2004), señala que el método de inducción es la forma de razonamiento por medio de la cual se pasa del conocimiento de casos particulares a un conocimiento más general que refleja lo que hay de común en los fenómenos individuales.

“El método inductivo es un proceso en el que, a partir del estudio de casos particulares, se obtienen conclusiones o leyes universales que explican o relacionan los fenómenos estudiados”

Deductivo

Método que permitió especificar de manera detallada las conclusiones en base de conocimientos generales, sobre la contribución de la aplicación de las sesiones de clases en el desarrollo de las macro habilidades conceptuales, procedimentales y actitudinales de los estudiantes en el campo de la formación tutorial y el desarrollo del pensamiento crítico.

Velásquez, A (2004), señala que el método deductivo consiste en obtener conclusiones particulares de una ley universal.

“El método deductivo parte de verdades preestablecidas para inferir de ellas conclusiones respecto de casos particulares”.

3.4.2. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Tipo de Investigación: Investigación aplicada en el campo educativo.

Nivel de investigación: Experimental

3.4.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

Población

480 estudiantes de educación secundaria la Institución Educativa Pública “Tomás Paullo Sulca del distrito de tambillo matriculados en el año 2014.

Muestra

De acuerdo al diseño de investigación, como **muestra no probabilística** para el presente trabajo de investigación, se tomaron 80 estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de las secciones “A” y “B”, respectivamente de la Institución Educativa Pública “Tomás Paullo Sulca” del Distrito de Tambillo, matriculados en el año 2014, distribuidos en dos grupos homogéneos de 40 estudiantes cada uno que asistían permanentemente a las sesiones de aprendizaje e interaprendizaje tutorial, distribuidos en dos grupos:

Grupo I: 40 estudiantes del 4to.grado de secundaria (Sección "A")

Grupo II: 40 estudiantes del 4to.grado de secundaria (Sección "B")

3.5. INSTRUMENTOS

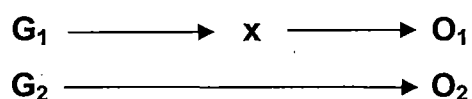
- Guía de observación.
- Hojas de encuesta o cuestionarios.
- Programa o prontuario de motivación, papelotes.
- Cuaderno de campo, cuadros estadísticos.
- Fuentes de datos primarios y secundarios: documental, institucional o directa, textos de consulta, textos auto instructivos.
- Pruebas de comprensión lectora, relacionadas con la tutoría.
- Fichas de trabajo en blanco.
- Registro de notas, registro estadístico de notas logradas por los participantes.

3.6. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para la recolección de datos se utilizaron las guías de observación, cuadros estadísticos, encuestas, hojas de programa o test de motivación, hojas de examen, fichas de trabajo en blanco, papelotes, textos de consulta, registro de notas, registro estadístico.

3.7. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño a través del cual se concretó la investigación es cuasi experimental, al respecto Orellana y Huamán (1999) sostienen que: “son diseños cuasi experimentales aquellas que no asignan los sujetos de estudio al azar; ni emparejados forzosamente; sino que dichos grupos ya están formados, es decir ya existen previamente al experimento”. El diseño quedó formalizado de la siguiente manera:



Dónde:

G_1 = Grupo Experimental (GE) Aplicación de técnicas tutoriales

G_2 = Grupo Control (GC) Enseñanza tradicional

X = Aplicación de las técnicas tutoriales para el desarrollo del pensamiento crítico

O_1 = Evaluación a estudiantes al grupo experimental.

O_2 = Evaluación a estudiantes al grupo control.

De acuerdo al nivel de investigación cuasi experimental, se aplicó el diseño de los grupos.

Los 80 estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Tomás Paullo Sulca” del distrito de Tambillo, Ayacucho se distribuyeron de la siguiente manera:

Grupo N° 1

Constituido por 40 estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria, denominado **Grupo Experimental**.

Están sujetos a la Variable Independiente: Técnica tutorial, se trabajó con ellos con la aplicación de estrategias activas tutoriales como proceso de orientación, acompañamiento y apoyo que los docentes realizaron en los estudiantes mediante la construcción de una relación de respeto y mutua confianza para el logro de aprendizajes significativos mediante actividades didácticas seleccionadas, planificadas, organizadas que se ejecutaron con la finalidad de mejorar los niveles de comprensión lectora y el desarrollo del pensamiento crítico.

Grupo N° 2

Constituido por 40 alumnos del Cuarto Grado de Secundaria, denominado **Grupo de Control**.

Están sujetos a la Variable Dependiente, se trabajó con ellos la tutoría escolar como proceso cognitivo de manera tradicional.

Se tomaron medidas de postratamiento en ambos grupos: experimental y de control, para analizar las diversas calificaciones por separado y luego ver los aciertos y errores, puntajes de los estudiantes en función a lo planificado.

Se realizó la comparación en función a los datos obtenidos con la medición de las variables dependiente (Grupo Experimental y Grupo de Control).

Finalmente, observar el grado de eficacia de la aplicación de la tutoría escolar y como proceso cognitivo y sus estrategias respectivas para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes, en la enseñanza aprendizaje de los 80 estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Tomás Paullo Sulca” del distrito de Tambillo, Ayacucho.

3.8. PROCEDIMIENTO

Para conocer el nivel del desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes mediante los instrumentos utilizados, se ha realizado el siguiente procedimiento:

- Sesiones de enseñanza – aprendizaje con la aplicación de técnicas tutoriales para lograr el desarrollo del pensamiento crítico en el hábito del estudio.
- Sesiones de enseñanza – aprendizaje con la aplicación de técnicas tutoriales para lograr el desarrollo del pensamiento crítico en el en las relaciones humanas.
- Sesiones de enseñanza – aprendizaje con la aplicación de técnicas tutoriales para lograr el desarrollo del pensamiento crítico en la formación científica.
- Determinar los logros alcanzados en el pensamiento crítico de los estudiantes en el trabajo de investigación, teniendo en cuenta las calificaciones obtenidas por los estudiantes en el grupo experimental y en el grupo de control respectivamente de acuerdo

a sus aprendizajes: En inicio, en proceso, logro previsto y el logro destacado.

- Comparación y análisis de los resultados de ambos grupos después de la aplicación de las sesiones de enseñanza-aprendizaje y la realización de la tabulación respectiva y la representación gráfica pertinente.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. A NIVEL DESCRIPTIVO

TABLA No 1

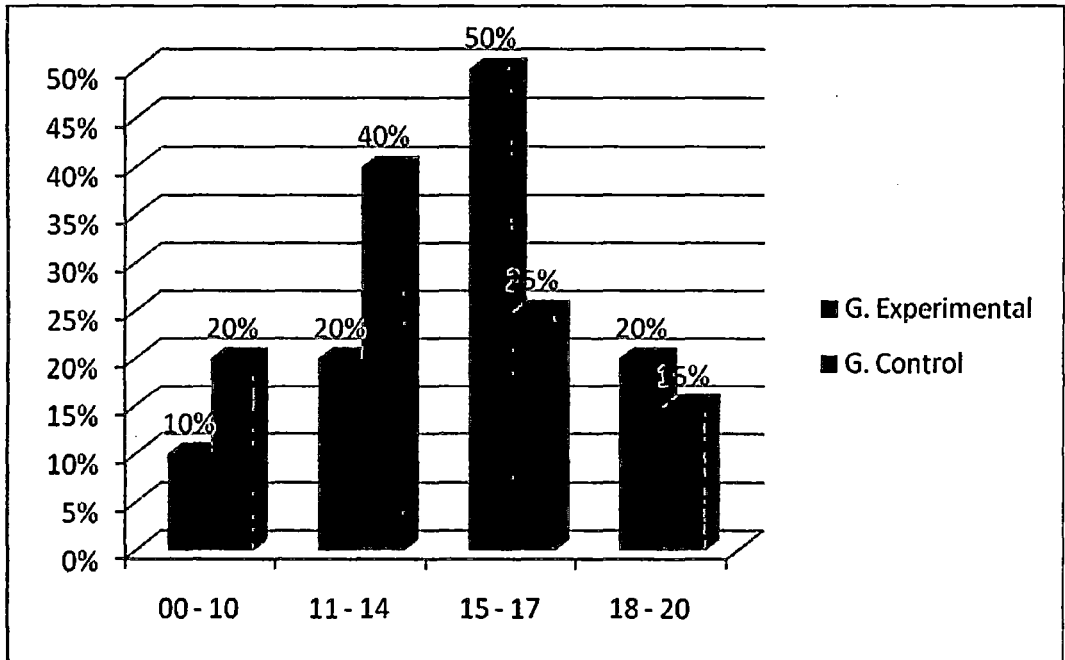
La formación tutorial y el desarrollo de hábito de estudio en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Tomás Paullo Sulca” del distrito de Tambillo, 2014.
(POSPRUEBA)

INDICADORES		Grupo Experimental		Grupo de Control	
		Estudiantes	%	Estudiantes	%
Madurez y mantenimiento en el grupo. Utiliza técnicas de estudio. Responsabilidad Capacidad de análisis y crítica. Relaciones socio-afectivos.					
Inicio	00 - 10	4	10	8	20
Proceso	11 - 14	8	20	16	40
Logro Previsto	15 - 17	20	50	10	25
Logro Destacado	18 - 20	8	20	6	15

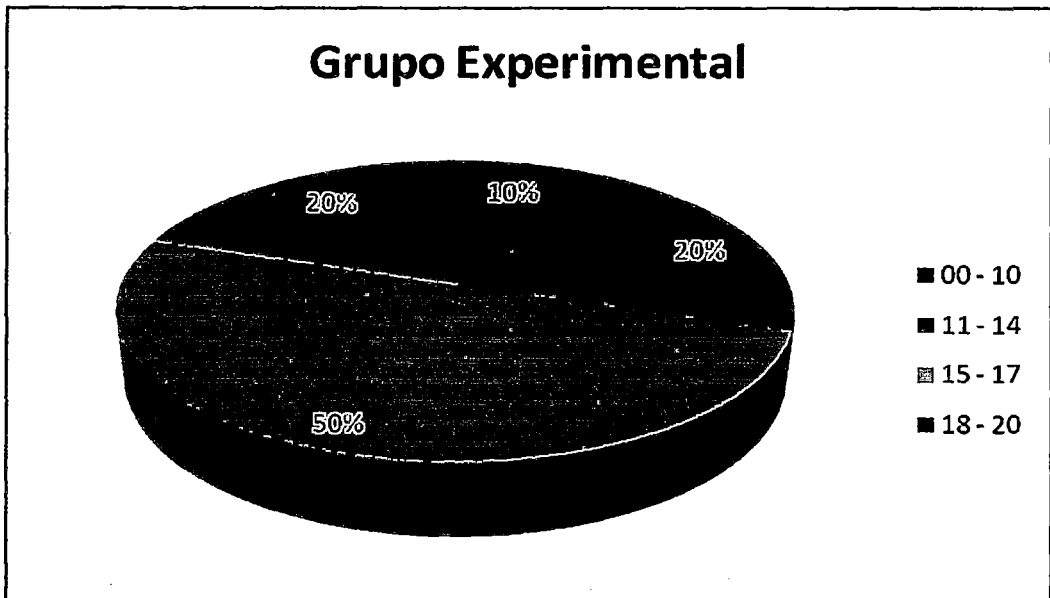
$\Sigma_{fi} = 40$ N (E) 100% $\Sigma_{fi} = 40$ N 100%

FUENTE: Información Obtenida de Posprueba administrada a los estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria.

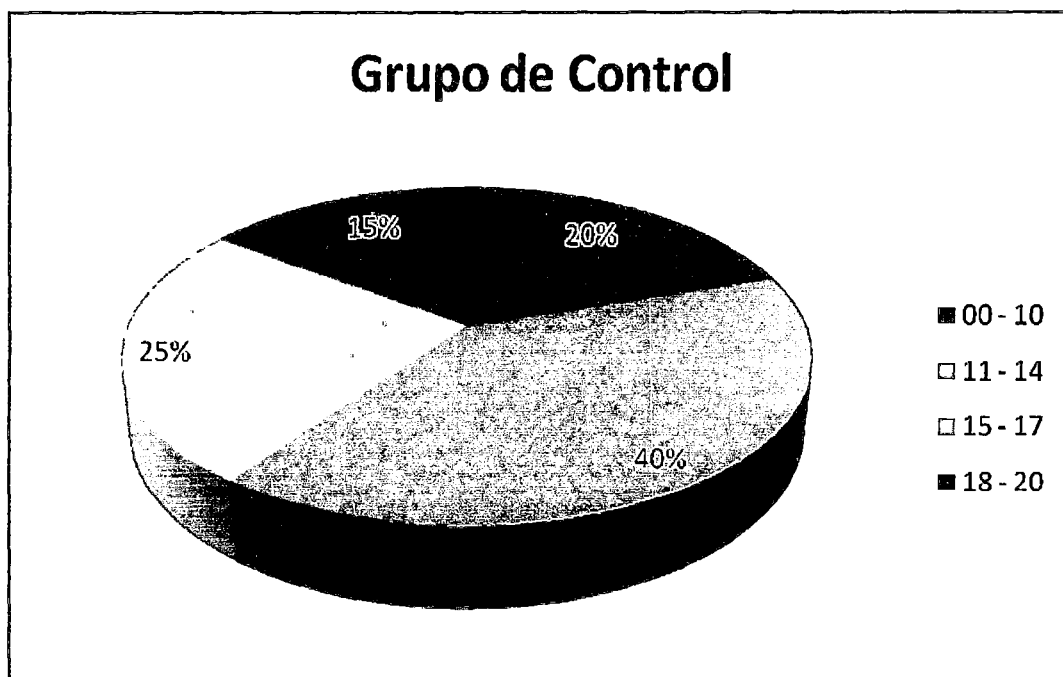
GRÁFICO N° 01



FUENTE: Información obtenida de Posprueba administrada a los estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria.



FUENTE: Información Obtenida de Posprueba administrada a los estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria.



FUENTE: Información obtenida del Posprueba administrada a los estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria.

ANÁLISIS:

Obtenida la información mediante la administración de la Postprueba, siendo el tamaño de la muestra de 40 estudiantes que representan al 100% de cada grupo, se han obtenido los siguientes calificativos:

a) Grupo Experimental:

- 04 estudiantes que representan al 10% del total, obtuvieron calificativos entre 00 - 10 de nota (desaprobatoria).
- 36 estudiantes que representan al 90% del total, obtuvieron calificativos entre 11 - 20 de nota (aprobatoria).

a) Grupo del Control:

- 08 estudiantes que representan al 20% de total, obtuvieron calificativos entre 00 - 10 de nota (desaprobatoria).

- 32 estudiantes que representan al 80% del total obtuvieron calificativos ente 11 - 20 de nota (aprobatoria).

En la Postprueba, se muestra que el 10% de los estudiantes del Grupo Experimental se encuentran el nivel de inicio porque evidencian dificultades para el desarrollo de madurez y mantenimiento en el grupo, la falta del uso de técnicas de estudio, responsabilidad en el trabajo, capacidad de análisis y crítica y relaciones socio afectivas, por tanto, necesitan mayor tiempo de acompañamiento e intervención del maestro de acuerdo a su ritmo y estilo de aprendizaje. El 20% de estudiantes que se encuentran en el nivel de desempeño en proceso requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

Se observa que 50% ha llegado al logro previsto y el 20% alcanza el logro destacado, implica que satisfactoriamente tienen la capacidad de desarrollo de madurez y mantenimiento en el grupo, el uso de técnicas de estudio, responsabilidad en el trabajo, capacidad de análisis y crítica y relaciones socio afectivas, por tanto, reconocen, identifican palabras y sus significados, oraciones, párrafos de textos, es decir, saber leerlas y saber qué quieren decir; fortalece el reconocimiento de palabras y a la asignación del significado léxico, gracias a la práctica de los hábitos de estudio. (70% logro previsto y logro destacado)

En tanto que el Grupo de Control, el 20% presentan nivel de inicio y decodificación (capta del significado de las palabras, oraciones, párrafos de un texto) para fortalecer el desarrollo pensamiento crítico en inicio; el 40% de estudiantes se encuentran en el nivel de desempeño en proceso y se observa que el 25% ha llegado al logro previsto y el 15% alcanza el

logro destacado, que implica que los hábitos de estudio deben ser perfectibles y necesitan del uso de estrategias adecuadas y el monitoreo y seguimiento por parte del maestro.(40% logro previsto y logro destacado)

En conclusión, la formación tutorial mediante la aplicación de técnicas de tutoría a través de lecturas relacionadas con la preservación del medio ambiente, la formación en valores y el incremento de conocimientos propios del nivel y el grado de formación del estudiante, influyen en el desarrollo del pensamiento crítico, teniendo como base los hábitos de estudio. Queda demostrada que la presente hipótesis en el Grupo Experimental el logro previsto y el logro destacado llegan al 70%, por la capacidad de desarrollo de madurez y mantenimiento en el grupo, el uso de técnicas de estudio, responsabilidad en el trabajo, capacidad de análisis y crítica y relaciones socio afectivas en los estudiantes, por tanto, reconocen, identifican palabras y sus significados, oraciones, párrafos de textos, es decir, saber leerlas y saber qué quieren decir; fortalece el reconocimiento de palabras y a la asignación del significado léxico, gracias a la práctica de los hábitos de estudio, ante la diferenciados resultados del Grupo de Control que en esos niveles llegan solo al 40% de logro previsto y logro destacado.

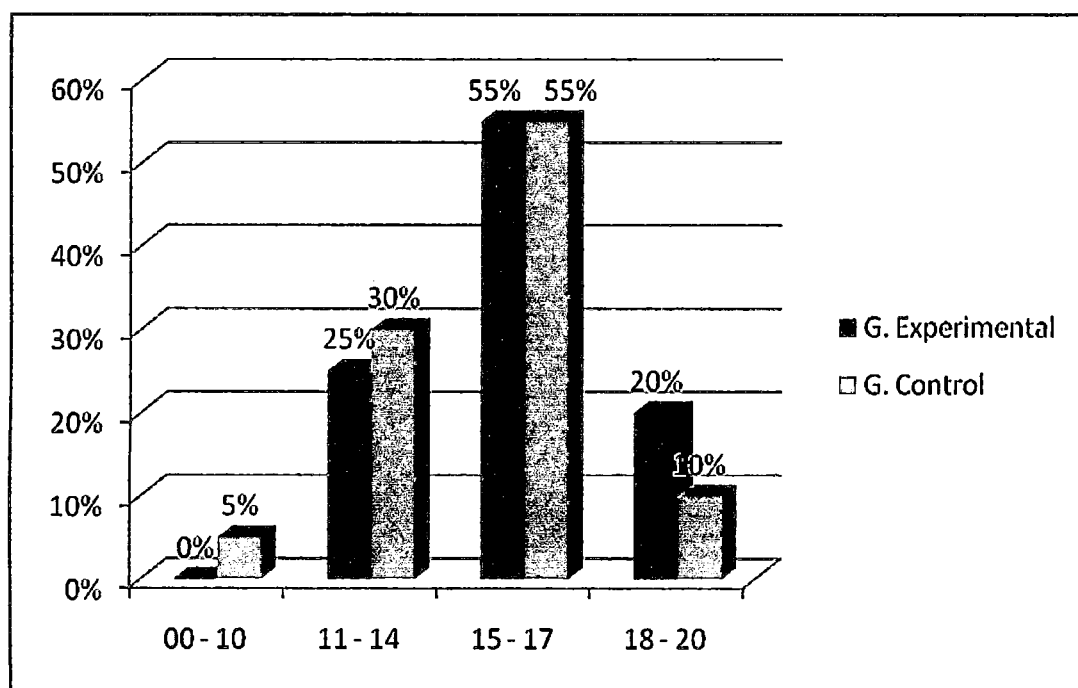
TABLA No 2

La influencia de la tutoría en las relaciones humanas en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Tomás Paullo Sulca” del distrito de Tambillo, 2014. (POSPRUEBA)

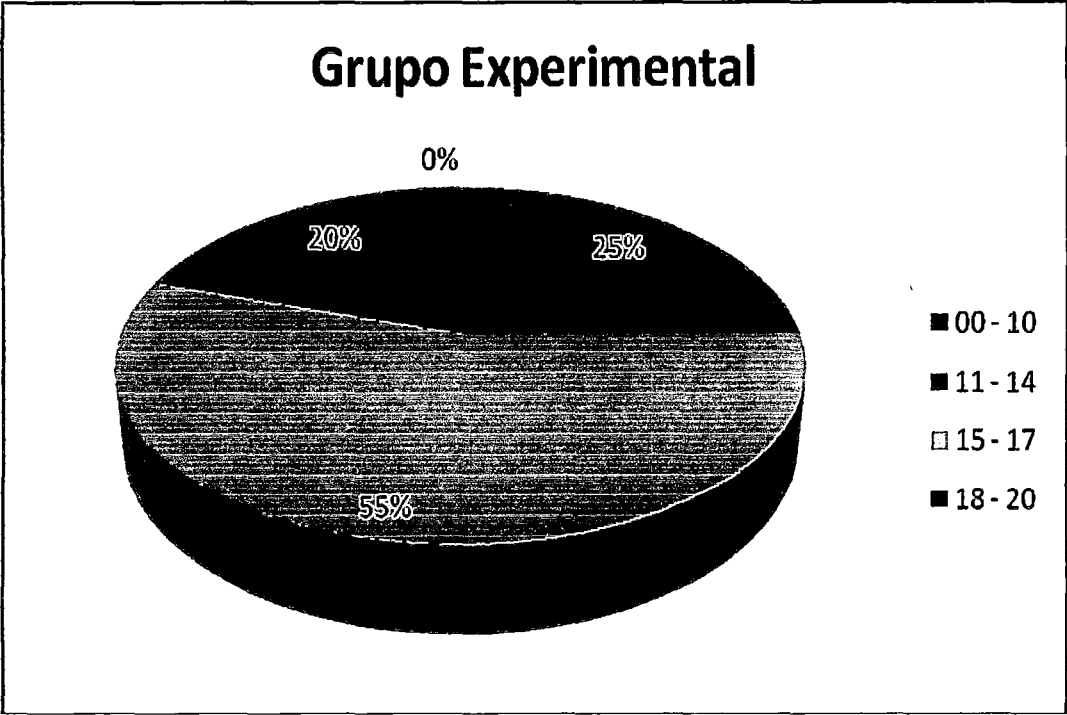
INDICADORES Capacidad creativa Cooperación-Solidaridad Empatía-Autoestima Inteligencias múltiples		Grupo Experimental		Grupo de Control	
		Estudiantes	%	Estudiantes	%
Inicio	00 - 10	0	0	2	5
Proceso	11 - 14	10	25	12	30
Logro Previsto	15 - 17	22	55	22	55
Logro Destacado	18 - 20	8	20	4	10
		$\Sigma_{fi} = 40$ N (E) 100%		$\Sigma_{fi} = 40$ N 100%	

FUENTE: Información Obtenida del Posprueba administrada a los estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria.

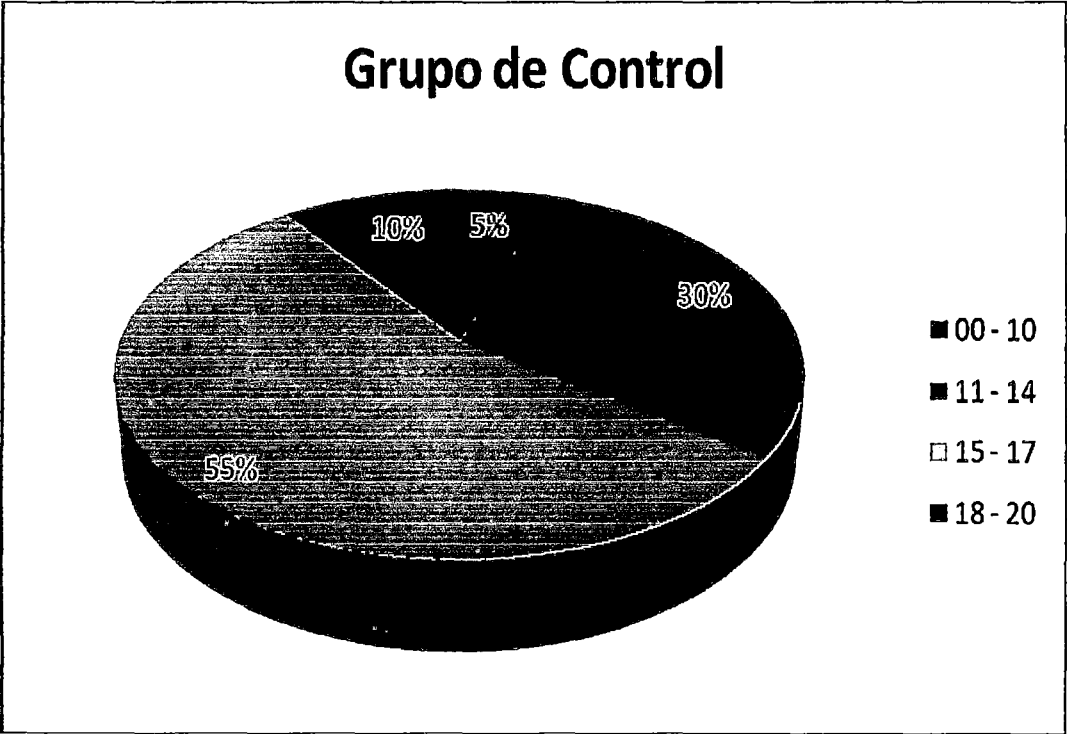
GRÁFICO N° 02



FUENTE: Información Obtenida del Posprueba administrada a los estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria.



FUENTE: Información obtenida de Posprueba administrada a los estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria.



FUENTE: Información obtenida de Posprueba administrada a los estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria.

ANALISIS:

Obtenida la información mediante la administración de Postprueba, siendo el tamaño de la muestra de 40 estudiantes que representan al 100% de cada grupo, se han obtenido los siguientes calificativos:

Grupo Experimental:

- 10 estudiantes que representan al 25% del total obtuvieron calificativos entre 11 - 14 de nota (aprobatoria).
- 30 estudiantes que representan al 75% del total, obtuvieron calificativos entre 15 - 20 de nota (aprobatoria).

Grupo de Control:

- 02 estudiantes que representan al 5% del total, obtuvieron calificativos entre 00 - 10 de nota. (desaprobatoria).
- 38 estudiantes que representan el 95% del total, obtuvieron calificativos entre 11 - 20 de nota (aprobatoria).

Comprobando ambos resultados obtenidos en el Grupo Experimental y en el de Control, se observa en el Grupo Experimental mejores calificaciones, mayor porcentaje de aprobados, con respecto al Grupo de Control, que existen resultados menos favorables (55% de estudiantes con notas aprobatorias mayor a la nota 15). Se deduce, entonces que los niveles logro previsto y el logro destacado en el Grupo Experimental se han logrado mejores resultados (75%), expresados en la mayor de capacidad creativa, cooperación, solidaridad, empatía y autoestima que expresa el fortalecimiento del desarrollo del pensamiento crítico, manifestándose en los estudiantes las relaciones humanas, la empatía, la tolerancia, el respeto uno mismo y hacia los demás, durante

las actividades y tareas asignadas en tutoría en las áreas de desarrollo del nivel de educación secundaria, particularmente en el área de Ciencia y Ambiente. El Grupo de Control presenta menores resultados, con respecto al logro previsto (55%) y al logro destacado (10%) que son motivo de la investigación.

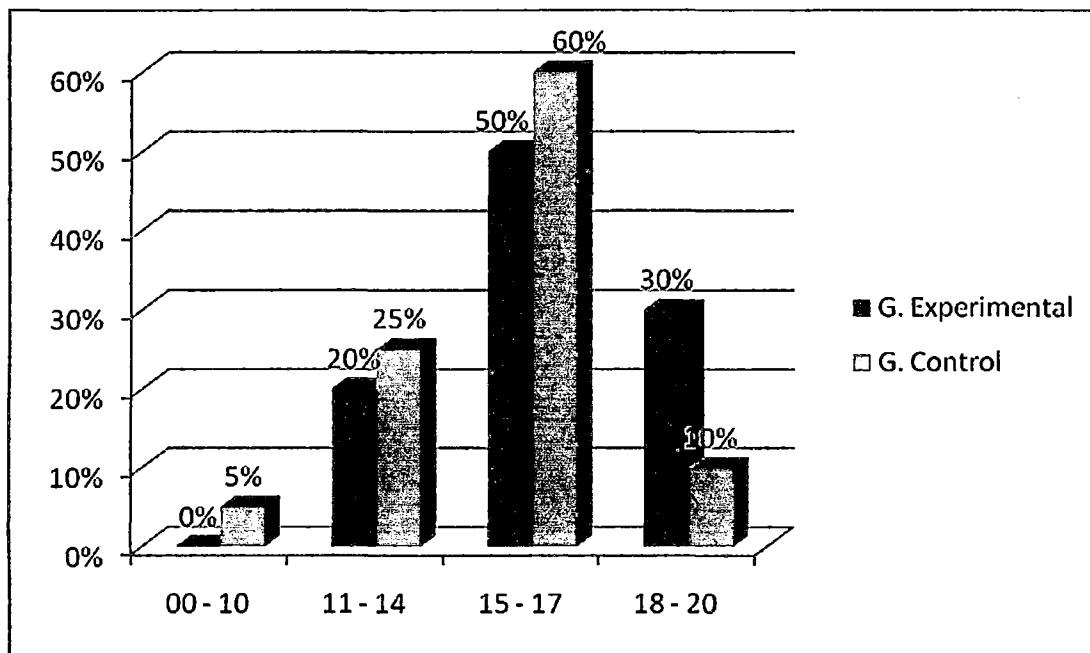
TABLA No 3

La influencia de la tutoría en el desarrollo de la formación científica en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Tomás Paullo Sulca” del distrito de Tambillo, 2014 (POSPRUEBA)

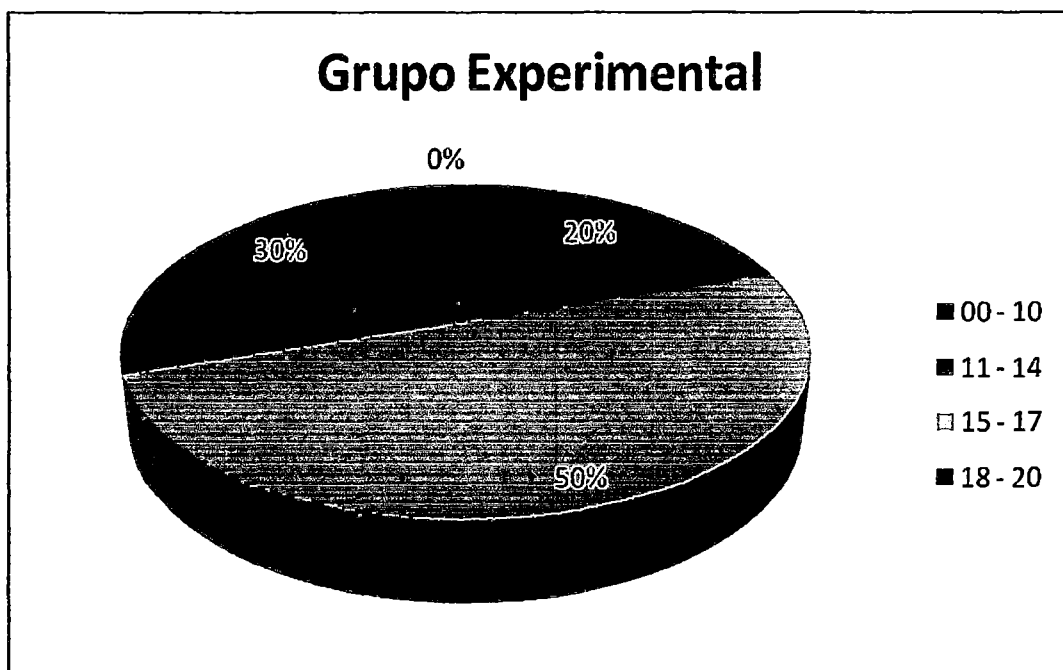
INDICADORES		Grupo Experimental		Grupo de Control	
		Estudiantes	%	Estudiantes	%
Estudio e interpretación de textos de manera comprensiva. Elaboración de fichas: bibliográfica, de resumen, textual. Elaboración de monografías.					
Inicio	00 - 10	0	0	2	5
Proceso	11 - 14	8	20	10	25
Logro Previsto	15 - 17	20	50	24	60
Logro Destacado	18 - 20	12	30	4	10
		Σ_{fi} = 40 N (E) 100%		Σ_{fi} = 40 N 100%	

FUENTE: Información Obtenida de Posprueba administrada a los estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria.

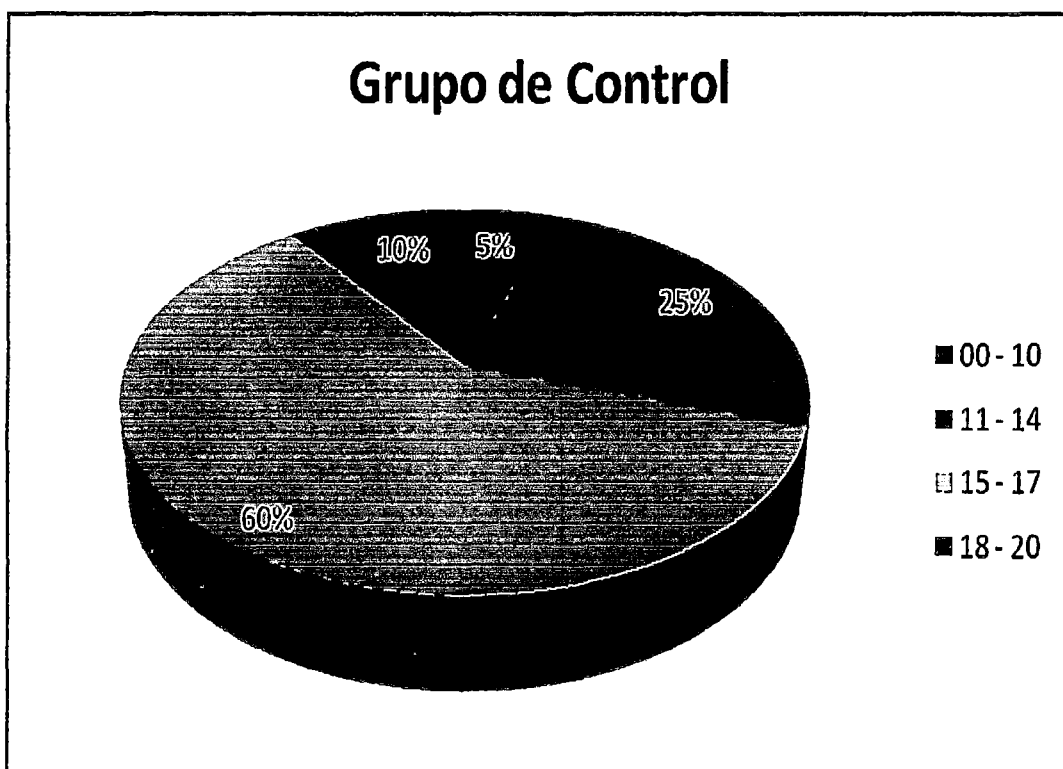
GRÁFICO N° 03



FUENTE: Información obtenida de Posprueba administrada a los estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria.



FUENTE: Información obtenida de Posprueba administrada a los estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria.



FUENTE: Información obtenida del Posprueba administrada a los estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria.

ANALISIS:

Obtenida la información mediante la administración del Post test, siendo el tamaño de la muestra de 40 estudiantes que representan al 100% de cada grupo, se han obtenido los siguientes calificativos:

a) Grupo Experimental:

- 08 estudiantes que representan al 20% del total, obtuvieron calificativos entre 11 - 14 de nota (desaprobatoria).
- 32 estudiantes que representan al 80% del total, obtuvieron calificativos entre 15 - 20 de nota (aprobatoria).

b) Grupo del Control:

- 02 estudiantes que representan al 5% del total, obtuvieron calificativos entre 00 - 10 de nota (desaprobatoria)
- 38 estudiantes que representan al 95% del total obtuvieron calificativos ente 11 - 20 de nota (aprobatoria).

Realizando la comparación entre estos resultados obtenidos, queda demostrado en un alto porcentaje que en el Grupo Experimental lograron experiencias significativas en el desarrollo del pensamiento crítico, teniendo en cuenta la formación científica (80% de aprobados), logro previsto y logro destacado, expresado en el estudio e interpretación de textos de manera comprensiva relacionados con la ecología y el medio ambiente, las relaciones humanas; elaboración de fichas: bibliográfica, de resumen, textual y, finalmente con la elaboración de monografías.

Con respecto al Grupo de Control existen significativas diferencias respecto al logro previsto y al logro destacado, en vista que en el logro

destacado sólo se expresa a un 10% de estudiantes aprobados con respecto al Grupo Experimental que tiene un 30% de estudiantes aprobados. Implica entonces que el Grupo Experimental demuestra que la presente hipótesis es válida porque la técnica tutorial influye en el desarrollo del pensamiento crítico en la formación científica del estudiante expresado en el estudio e interpretación de textos de manera comprensiva y en la elaboración de textos relacionados con la ecología y el medio ambiente; elaboración de fichas: bibliográfica, de resumen, textual y monografías, destacando la participación de estudiante de manera coherente y reflexiva de manera permanente.

TABLA No 4

La influencia de la tutoría en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Tomás Paullo Sulca” del distrito de Tambillo, 2014

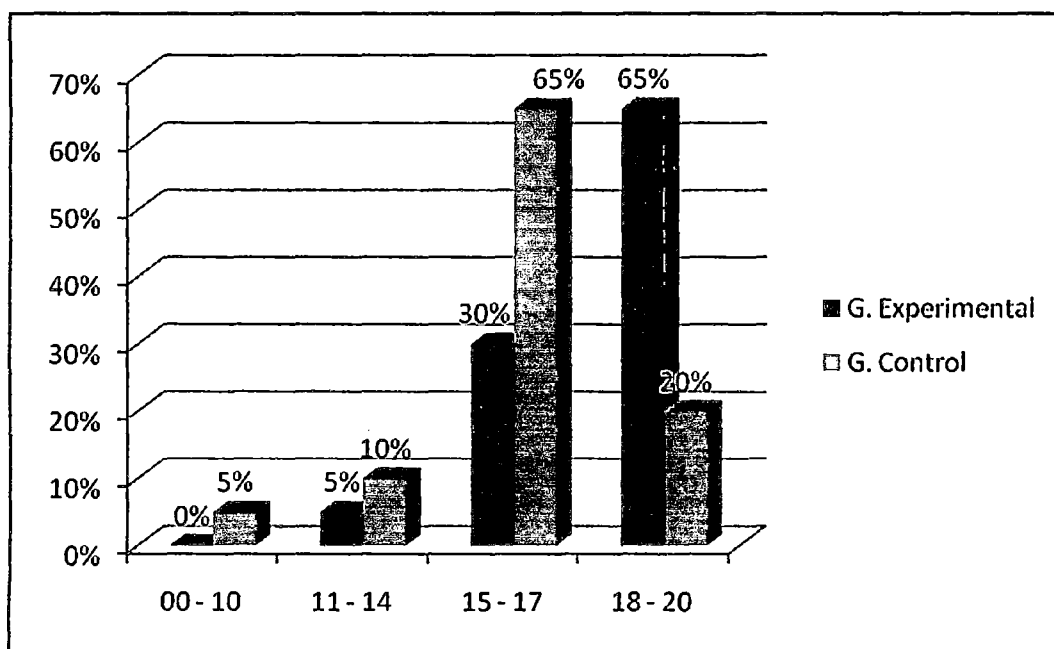
(POSPRUEBA)

INDICADORES Procesan un conjunto de habilidades cognitivas y verbales, integran y organizan el aprendizaje de manera reflexiva y toda la experiencia escolar y lo van relacionando con los aprendizajes y experiencias anteriores	Grupo Experimental		Grupo de Control	
	ESTUDIANTES	%	ESTUDIANTES	%
Inicio 00 - 10	0	0	2	5
Proceso 11 - 14	2	5	4	10
Logro Previsto 15 - 17	12	30	26	65
Logro Destacado 16 - 20	26	65	8	20

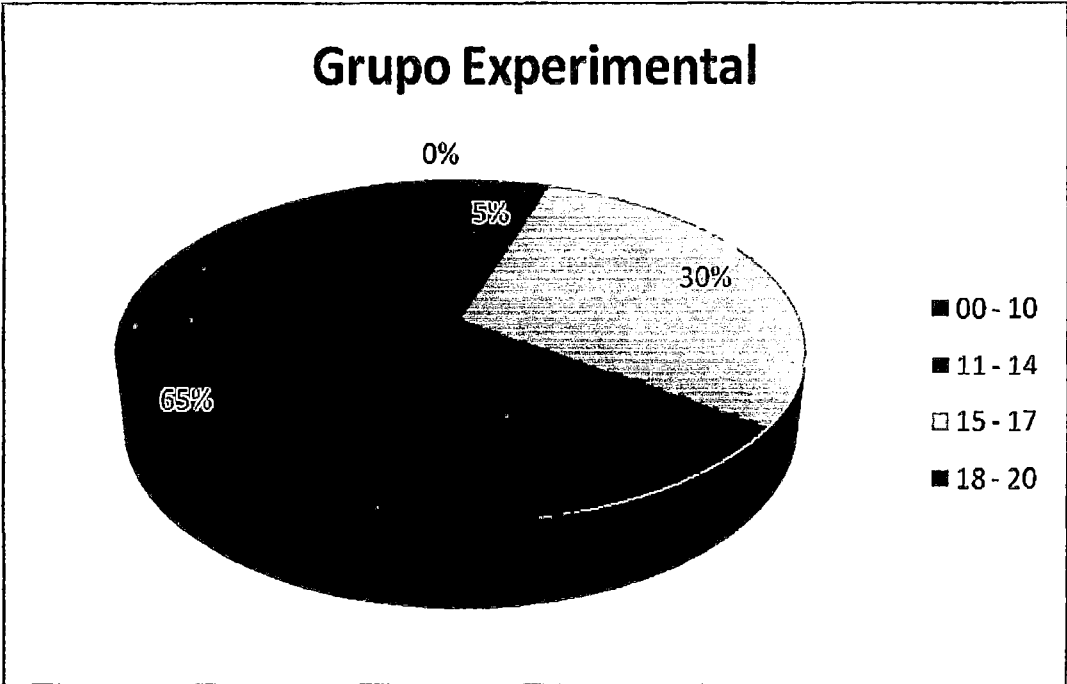
$\Sigma_{fi} = 40$ N (E) 100% $\Sigma_{fi} = 40$ N (9) 100%

FUENTE: Información obtenida de Posprueba administrada a los estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria.

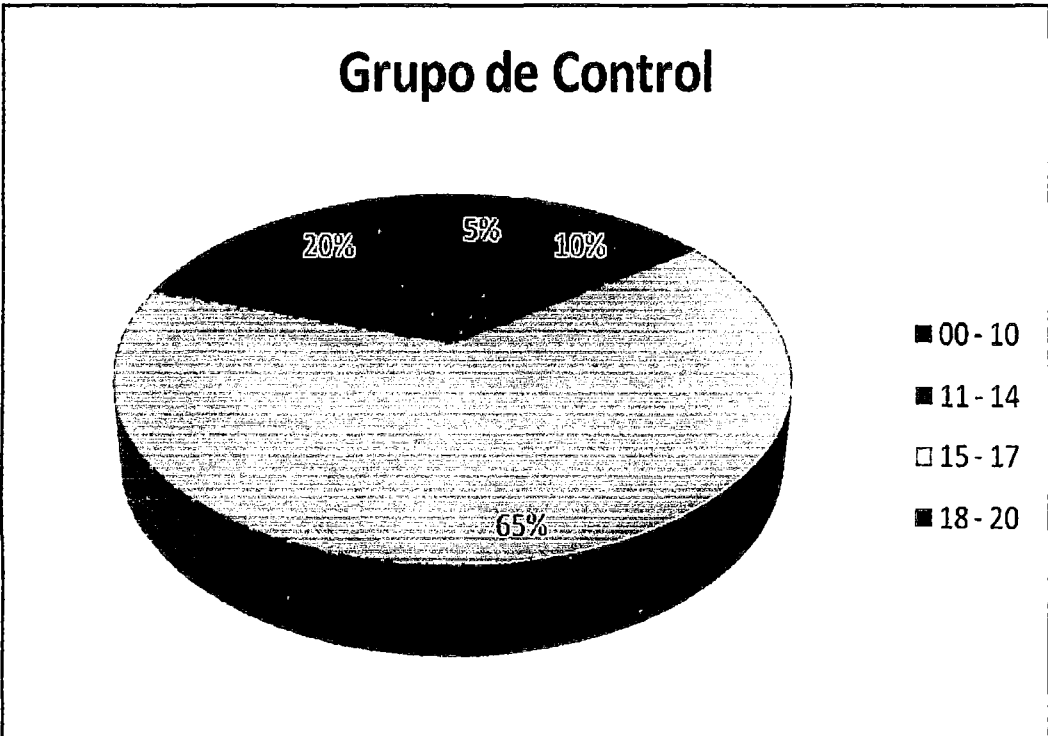
GRAFICO N° 04



FUENTE: Información obtenida de Posprueba administrada a los estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria.



FUENTE: Información obtenida de Posprueba administrada a los estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria.



FUENTE: Información obtenida del Posprueba administrada a los estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria.

ANALISIS:

Obtenida la información mediante la administración de la postprueba, siendo el tamaño de la muestra de 40 estudiantes que representan al 100% de cada grupo, se han obtenido los siguientes calificativos:

a) Grupo Experimental:

- 40 estudiantes que representan al 100% del total, obtuvieron calificativos entre 11 - 20 de nota (aprobatoria).

b) Grupo de Control:

- 02 estudiantes que representan al 5% del total, obtuvieron calificativos entre 00 - 10 de nota. (desaprobatoria).
- 38 estudiantes que representan el 90% del total, obtuvieron calificativos entre 11 - 20 de nota (aprobatoria).

Comprobando ambos resultados obtenidos en el Grupo Experimental y en el de Control, se observa que efectivamente, es en el Grupo Experimental que existen mejores y significativas calificaciones, mayor porcentaje de aprobados, con respecto al Grupo de Control, con resultados menos favorables; expresan los resultados en el sentido que 38 estudiantes del Grupo Experimental tienen calificaciones en el rango de 15 - 20 con respecto a 34 estudiantes del Grupo de Control en el mismo rango, con la diferencia de que en el Grupo Experimental existen con calificaciones en el nivel de logro previsto (30%) y el logro destacado (65%) que definitivamente existen mayores y significativos logros en el desarrollo del pensamiento crítico porque los estudiantes procesan habilidades cognitivas y verbales, integran y organizan el aprendizaje de

manera reflexiva y toda la experiencia escolar y lo van relacionando con los aprendizajes y experiencias anteriores, por medio de la codificación y categorización de sus contenidos, de modo de permitir la aplicación a situaciones nuevas. Es decir, es una capacidad de asimilar la experiencia y la enseñanza de la vida escolar y aplicarla a situaciones nuevas, que incluso pueden estar fuera del ámbito escolar. Con respecto al Grupo de Control existen significativas diferencias respecto al logro previsto (65%) y al logro destacado (20%).

4.2. A NIVEL INFERENCIAL

4.2.1. PRUEBA DE NORMALIDAD

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Hábitos de estudio 1	,457	40	,000	,554	40	,000
Hábitos estudio 2	,440	40	,000	,577	40	,000
Relaciones humanas 1	,473	40	,000	,526	40	,000
Relaciones humanas 2	,354	40	,000	,637	40	,000
Formación científica 1	,528	40	,000	,347	40	,000
Formación científica 2	,488	40	,000	,492	40	,000
Pensamiento crítico 1	,473	40	,000	,526	40	,000
Pensamiento crítico 2	,389	40	,000	,624	40	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

De los resultados en el presente cuadro se observa, un nivel crítico (significación asintótica bilateral) en promedio P- valor = 0,000 que son menores a 0.05, por lo que no se acepta la hipótesis de normalidad y se concluye que las puntuaciones de estos datos no se ajustan a una Distribución Normal (test de Kolmogorov-Smirnov con un nivel de significancia al 5%).

Por lo que se utilizó la prueba U de Mann-Whitney y Wilcoxon para el contraste de las hipótesis entre las variables en estudio.

4.2.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS

TABLA 5

PRUEBA DE HIPÓTESIS PARA LA COMPARACIÓN DE PUNTAJES PRETEST OBTENIDO POR EL GRUPO EXPERIMENTAL Y CONTROL SOBRE LA FORMACIÓN TUTORIAL Y EL PENSAMIENTO CRÍTICO.

Estadísticos de prueba ^a				
	COGNITIVA1	AFECTIVA1	CONATIVA1	ACTITUD1
U de Mann-Whitney	420,000	420,000	435,000	420,000
W de Wilcoxon	885,000	885,000	900,000	885,000
Z	-,559	-,579	-,463	-,579
Sig. asintótica (bilateral)	,576	,553	,643	,563

a. Variable de agrupación: CONTROL_EXPERIMENTAL

Tratamiento estadístico:

Hábitos de estudio:

$$H_0: \mu_A \approx \mu_D$$

No existen diferencias significativas en los hábitos de estudio entre el grupo control y experimental antes del experimento.

$$H_a: \mu_A \neq \mu_D$$

Existen diferencias significativas en los hábitos de estudio entre el grupo control y experimental antes del experimento.

En la comparación de promedios pre test entre los grupos experimental y control sobre los hábitos de estudio de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa "Tomás Paullo Sulca" del distrito de Tambillo, se evidenció igualdad de promedios en ambos grupos detectada mediante la prueba U de Mann-Whitney, al obtener $p > 0,05$ (0,563) con nivel de significancia al 5% no rechazando la hipótesis nula (H_0). Es decir, que no existen diferencias significativas en los hábitos de estudio entre el grupo control y experimental antes del experimento.

Relaciones humanas:

$$H_0: \mu_A \approx \mu_D$$

No existen diferencias significativas en las relaciones humanas entre el grupo control y experimental antes del experimento.

$$H_a: \mu_A \neq \mu_D$$

Existen diferencias significativas en las relaciones humanas entre el grupo control y experimental antes del experimento.

En la comparación de promedios pre test entre los grupos experimental y control sobre las relaciones humanas de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa "Tomás Paullo Sulca" del distrito de Tambillo, se evidencio igualdad de promedios en ambos grupos detectada mediante la prueba U de Mann-Whitney, al obtener $p > 0,05$ (0,576) con nivel de significancia al 5% no rechazando la hipótesis nula (H_0). Es decir, que no existen diferencias significativas en las relaciones humanas entre el grupo control y experimental antes del experimento.

Formación científica:

$$H_0: \mu_A \approx \mu_D$$

No existen diferencias significativas en la formación científica entre el grupo control y experimental antes del experimento.

$$H_a: \mu_A \neq \mu_D$$

Existen diferencias significativas en la formación científica entre el grupo control y experimental antes del experimento.

En la comparación de promedios pre test entre los grupos experimental y control sobre la formación científica de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa "Tomás Paullo Sulca" del distrito de Tambillo, se evidencio igualdad de promedios en ambos grupos detectada mediante la prueba U de Mann-Whitney, al obtener $p > 0,05$ (0,553) con nivel de significancia al 5% no rechazando la hipótesis nula

(Ho). Es decir, que no existen diferencias significativas en la formación científica entre el grupo control y experimental antes del experimento.

Pensamiento crítico:

$$H_0: \mu_A \approx \mu_D$$

No existen diferencias significativas en el pensamiento crítico entre el grupo control y experimental antes del experimento.

$$H_a: \mu_A \neq \mu_D$$

Existen diferencias significativas en el pensamiento crítico entre el grupo control y experimental antes del experimento.

En la comparación de promedios pre test entre los grupos experimental y control sobre el pensamiento crítico de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Tomás Paullo Sulca” del distrito de Tambillo, se evidencio igualdad de promedios en ambos grupos detectada mediante la prueba U de Mann-Whitney, al obtener $p > 0,05$ (0,643) con nivel de significancia al 5% no rechazando la hipótesis nula (Ho). Es decir, que no existen diferencias significativas en el pensamiento crítico entre el grupo control y experimental antes del experimento.

TABLA 6
PRUEBA DE HIPÓTESIS PARA LA COMPARACIÓN DE PUNTAJES POST TEST OBTENIDO POR EL GRUPO EXPERIMENTAL Y CONTROL SOBRE LA FORMACIÓN TUTORIAL Y EL PENSAMIENTO CRÍTICO,

Estadísticos de prueba ^a				
	COGNITIVA2	AFECTIVA2	CONATIVA2	ACTITUD2
U de Mann-Whitney	27,000	32,000	48,000	36,000
W de Wilcoxon	492,000	497,000	513,000	501,000
Z	-6,675	-6,629	-6,578	-6,594
Sig. asintótica (bilateral)	,000	,000	,000	,000

a. Variable de agrupación: CONTROL_EXPERIMENTAL

Tratamiento estadístico:

Hábitos de estudio:

$$H_0: \mu_A \approx \mu_D$$

No existen diferencias significativas en los hábitos de estudio entre el grupo control y experimental antes del experimento.

$$H_a: \mu_A \neq \mu_D$$

Existen diferencias significativas en los hábitos de estudio entre el grupo control y experimental antes del experimento.

En la comparación de promedios post test entre los grupos experimental y control sobre los hábitos de estudio de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa "Tomás Paullo Sulca" del distrito de Tambillo, se evidencio superioridad del promedio del grupo experimental sobre el grupo control , detectada mediante la prueba U de Mann-Whitney, al obtener $p > 0,05$ (0,000) con nivel de significancia al 5% rechazando la hipótesis nula (H_0) y aceptando la hipótesis alterna (H_a). En consecuencia se acepta que la formación tutorial influye en el desarrollo de los hábitos de estudio en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa "Tomás Paullo Sulca" del distrito de Tambillo, 2014.

Relaciones humanas:

$$H_0: \mu_A \approx \mu_D$$

No existen diferencias significativas en las relaciones humanas entre el grupo control y experimental antes del experimento.

$$H_a: \mu_A \neq \mu_D$$

Existen diferencias significativas en las relaciones humanas entre el grupo control y experimental antes del experimento.

En la comparación de promedios post test entre los grupos experimental y control sobre las relaciones humanas de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Tomás Paullo Sulca” del distrito de Tambillo, se evidencio superioridad del promedio del grupo experimental sobre el grupo control , detectada mediante la prueba U de Mann-Whitney, al obtener $p > 0,05$ (0,000) con nivel de significancia al 5% rechazando la hipótesis nula (H_0) y aceptando la hipótesis alterna (H_a). En consecuencia se acepta que la formación tutorial influye en el desarrollo de las relaciones humanas en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Tomás Paullo Sulca” del distrito de Tambillo, 2014.

Formación científica:

$$H_0: \mu_A \approx \mu_D$$

No existen diferencias significativas en la formación científica entre el grupo control y experimental antes del experimento.

$$H_a: \mu_A \neq \mu_D$$

Existen diferencias significativas en la formación científica entre el grupo control y experimental antes del experimento.

En la comparación de promedios post test entre los grupos experimental y control sobre la formación científica de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Tomás Paullo Sulca” del distrito de Tambillo, se evidencio superioridad del promedio del grupo experimental sobre el grupo control, detectada mediante la prueba U de Mann-Whitney, al obtener $p > 0,05$ (0,000) con nivel de significancia al 5% rechazando la hipótesis nula (H_0) y aceptando la hipótesis alterna

(Ha). En consecuencia se acepta que la formación tutorial influye en la formación científica en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Tomás Paullo Sulca” del distrito de Tambillo, 2014.

Pensamiento crítico:

$$H_0: \mu_A \approx \mu_D$$

No existen diferencias significativas en el pensamiento crítico entre el grupo control y experimental antes del experimento.

$$H_a: \mu_A \neq \mu_D$$

Existen diferencias significativas en el pensamiento crítico entre el grupo control y experimental antes del experimento.

En la comparación de promedios post test entre los grupos experimental y control sobre el pensamiento crítico de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Tomás Paullo Sulca” del distrito de Tambillo, se evidencio superioridad del promedio del grupo experimental sobre el grupo control, detectada mediante la prueba U de Mann-Whitney, al obtener $p > 0,05$ (0,000) con nivel de significancia al 5% rechazando la hipótesis nula (H_0) y aceptando la hipótesis alterna (H_a). En consecuencia se acepta que la formación tutorial influye en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Tomás Paullo Sulca” del distrito de Tambillo, 2014.

TABLA 7
MUESTRAS RELACIONADAS DEL GRUPO EXPERIMENTAL ANTES Y DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DE LA FORMACIÓN TUTORIAL PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO

Estadísticos de prueba ^a				
	HÁBITOS DE ESTUDIO 1 – HÁBITOS DE ESTUDIO 2	RELACIONES HUMANAS 1 – RELACIONES HUMANAS 2	FORMACIÓN CIENTÍFICA 1 – FORMACIÓN CIENTÍFICA 2	PENSAMIENTO CRÍTICO 1 – PENSAMIENTO CRÍTICO 2
Z	-4,768 ^b	-4,604 ^b	-4,963 ^b	-4,756 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,000	,000	,000	,000

a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

b. Se basa en rangos negativos.

En la comparación de puntajes pre y post test del grupo experimental sobre los hábitos de estudio de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Tomás Paullo Sulca” del distrito de Tambillo, se evidencio superioridad en el resultado pos test, detectada mediante la prueba Wilcoxon, al obtener un valor $p < 0,05$ (0,000) con nivel de significancia al 5% rechazando la hipótesis nula (H_0). En consecuencia se acepta que la formación tutorial influye en el desarrollo de los hábitos de estudio en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Tomás Paullo Sulca” del distrito de Tambillo, 2014.

En la comparación de puntajes pre y post test del grupo experimental sobre sobre las relaciones humanas de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Tomás Paullo Sulca” del distrito de Tambillo, se evidencio superioridad en el resultado pos test, detectada mediante la prueba Wilcoxon, al obtener un valor $p < 0,05$

(0,000) con nivel de significancia al 5% rechazando la hipótesis nula (H_0). En consecuencia se acepta que la formación tutorial influye en el desarrollo de las relaciones humanas en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Tomás Paullo Sulca” del distrito de Tambillo, 2014

En la comparación de puntajes pre y post test del grupo experimental sobre la formación científica de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Tomás Paullo Sulca” del distrito de Tambillo, se evidencio superioridad en el resultado pos test, detectada mediante la prueba Wilcoxon, al obtener un valor $p < 0,05$ (0,000) con nivel de significancia al 5% rechazando la hipótesis nula (H_0). En consecuencia se acepta que la formación tutorial influye en la formación científica en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Tomás Paullo Sulca” del distrito de Tambillo, 2014.

En la comparación de puntajes pre y post test del grupo experimental sobre el pensamiento crítico de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Tomás Paullo Sulca” del distrito de Tambillo, se evidencio superioridad en el resultado pos test, detectada mediante la prueba Wilcoxon, al obtener un valor $p < 0,05$ (0,000) con nivel de significancia al 5% rechazando la hipótesis nula (H_0). En consecuencia se acepta que la formación tutorial influye en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Tomás Paullo Sulca” del distrito de Tambillo, 2014.

4.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El pensamiento crítico es entendido por Pizarro (1985) como una capacidad respondiente de los estudiantes frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos en los programas oficiales de estudio. Por tanto, se puede afirmar que el pensamiento crítico es el conjunto de habilidades cognitivas y verbales que procesan, integran y organizan el aprendizaje y toda la experiencia escolar y lo van relacionando con los aprendizajes y experiencias anteriores, por medio de la codificación y categorización de sus contenidos a situaciones nuevas.

Por otro lado, la función tutorial tiene la finalidad de asegurar que la educación secundaria sea verdaderamente integral y personalizada y no una simple transmisión de conocimientos. Por lo tanto, la tutoría tiene como objetivo central que el maestro promueva y participe en la formación integral del estudiante y en su proyección social y profesional en la perspectiva de formar una persona con autonomía y responsabilidad siendo consciente de su rol como ciudadano comprometido con el desarrollo de su localidad, región y país.

Precisamente, teniendo en cuenta estos planteamientos es que se desarrolló la presente investigación titulada: Influencia de la tutoría en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de la institución educativa "Tomás Paullo Sulca" del distrito de Tambillo, referidos a la hipótesis general se concluye quecuyo resultados analizamos a continuación.

En relación con la hipótesis general, los resultados obtenidos en el pre test entre los grupos experimental y control sobre el pensamiento crítico de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Tomás Paullo Sulca” del distrito de Tambillo, se evidenció igualdad de promedios en ambos grupos detectada mediante la prueba U de Mann-Whitney, al obtener $p > 0,05$ (0,643) con nivel de significancia al 5% no rechazando la hipótesis nula (H_0). Es decir, que no existen diferencias significativas en el pensamiento crítico entre el grupo control y experimental antes del experimento.

Por otro lado, en la comparación de promedios post test entre los grupos experimental y control sobre el pensamiento crítico de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Tomás Paullo Sulca” del distrito de Tambillo, se evidenció superioridad del promedio del grupo experimental sobre el grupo control, detectada mediante la prueba U de Mann-Whitney, al obtener $p > 0,05$ (0,000) con nivel de significancia al 5% rechazando la hipótesis nula (H_0) y aceptando la hipótesis alterna (H_a). En consecuencia se acepta que la formación tutorial influye en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Tomás Paullo Sulca” del distrito de Tambillo, 2014.

Asimismo, similares resultados se hallaron en las hipótesis específicas, en las que se observa que en la primera hipótesis específica, la comparación de promedios pre test entre los grupos experimental y control sobre los hábitos de estudio de los estudiantes del cuarto grado de

secundaria de la Institución Educativa “Tomás Paullo Sulca” del distrito de Tambillo, evidenció igualdad de promedios en ambos grupos detectada mediante la prueba U de Mann-Whitney, al obtener $p > 0,05$ (0,563) con nivel de significancia al 5% no rechazando la hipótesis nula (H_0). Es decir, que no existen diferencias significativas en los hábitos de estudio entre el grupo control y experimental antes del experimento.

Sin embargo, en la comparación de promedios post test entre los grupos experimental y control sobre los hábitos de estudio de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Tomás Paullo Sulca” del distrito de Tambillo, se evidenció superioridad del promedio del grupo experimental sobre el grupo control, detectada mediante la prueba U de Mann-Whitney, al obtener $p > 0,05$ (0,000) con nivel de significancia al 5% rechazando la hipótesis nula (H_0) y aceptando la hipótesis alterna (H_a). En consecuencia se acepta que la formación tutorial influye en el desarrollo de los hábitos de estudio en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Tomás Paullo Sulca” del distrito de Tambillo, 2014.

En cuanto a la segunda hipótesis específica, se observa que en la comparación de promedios pre test entre los grupos experimental y control sobre las relaciones humanas de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Tomás Paullo Sulca” del distrito de Tambillo, se evidenció igualdad de promedios en ambos grupos detectada mediante la prueba U de Mann-Whitney, al obtener $p > 0,05$ (0,576) con nivel de significancia al 5% no rechazando la hipótesis nula

(Ho). Es decir, que no existen diferencias significativas en las relaciones humanas entre el grupo control y experimental antes del experimento.

Mientras que en la comparación de promedios post test entre los grupos experimental y control sobre las relaciones humanas de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa "Tomás Paullo Sulca" del distrito de Tambillo, se evidenció superioridad del promedio del grupo experimental sobre el grupo control, detectada mediante la prueba U de Mann-Whitney, al obtener $p > 0,05$ (0,000) con nivel de significancia al 5% rechazando la hipótesis nula (Ho) y aceptando la hipótesis alterna (Ha). En consecuencia se acepta que la formación tutorial influye en el desarrollo de las relaciones humanas en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa "Tomás Paullo Sulca" del distrito de Tambillo, 2014.

En relación con la tercera hipótesis específica, se tienen que en la comparación de promedios pre test entre los grupos experimental y control sobre la formación científica de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa "Tomás Paullo Sulca" del distrito de Tambillo, se evidenció igualdad de promedios en ambos grupos detectada mediante la prueba U de Mann-Whitney, al obtener $p > 0,05$ (0,553) con nivel de significancia al 5% no rechazando la hipótesis nula (Ho). Es decir, que no existen diferencias significativas en la formación científica entre el grupo control y experimental antes del experimento.

Por otro lado, en la comparación de promedios post test entre los grupos experimental y control sobre la formación científica de los

estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Tomás Paullo Sulca” del distrito de Tambillo, se evidenció superioridad del promedio del grupo experimental sobre el grupo control, detectada mediante la prueba U de Mann-Whitney, al obtener $p > 0,05$ (0,000) con nivel de significancia al 5% rechazando la hipótesis nula (H_0) y aceptando la hipótesis alterna (H_a). En consecuencia se acepta que la formación tutorial influye en la formación científica en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Tomás Paullo Sulca” del distrito de Tambillo, 2014.

Los resultados mostrados como producto de la investigación desarrollada, nos permiten sostener que la tutoría influye de manera significativa en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes, al respecto Rodríguez, (2006), sostiene que la orientación y la tutoría en términos generales, es un proceso de ayuda al individuo para la comprensión de sí mismo y de la sociedad en que vive, a efectos de lograr una mejor conformación interna y contribuir a la mejora de la sociedad. La orientación y la tutoría son procesos aliados a la enseñanza-aprendizaje fortalecen a la educación. Su campo específico está relacionado con los aspectos formativos y la toma de decisiones de parte del educando, tendientes a evitar la crisis moral y conflictos diversos.

CONCLUSIONES

1. La formación tutorial influye en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa "Tomás Paullo Sulca" del distrito de Tambillo, 2014. Resultado que se corrobora con la comparación de promedios post test entre los grupos experimental y control sobre el pensamiento crítico de los estudiantes, en la que se evidenció superioridad del promedio del grupo experimental sobre el grupo control, detectada mediante la prueba U de Mann-Whitney, al obtener $p > 0,05$ (0,000) con nivel de significancia al 5% rechazando la hipótesis nula (H_0) y aceptando la hipótesis alterna (H_a).

2. La formación tutorial influye en el desarrollo de los hábitos de estudio en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa "Tomás Paullo Sulca" del distrito de Tambillo, 2014. Esto debido a que en la comparación de promedios post test entre los grupos experimental y control sobre los hábitos de estudio de los estudiantes, se evidencio superioridad del promedio del grupo experimental sobre el grupo control, detectada mediante la prueba U de Mann-Whitney, al obtener $p > 0,05$ (0,000) con nivel de significancia al 5% rechazando la hipótesis nula (H_0) y aceptando la hipótesis alterna (H_a).

3. La formación tutorial influye en el desarrollo de las relaciones humanas en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Tomás Paullo Sulca” del distrito de Tambillo, 2014. Resultado que se corrobora con la comparación de promedios post test entre los grupos experimental y control sobre las relaciones humanas de los estudiantes, en la que se evidencio superioridad del promedio del grupo experimental sobre el grupo control, detectada mediante la prueba U de Mann-Whitney, al obtener $p > 0,05$ (0,000) con nivel de significancia al 5% rechazando la hipótesis nula (H_0) y aceptando la hipótesis alterna (H_a).

4. La formación tutorial influye en la formación científica en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Tomás Paullo Sulca” del distrito de Tambillo, 2014. Puesto que en la comparación de promedios post test entre los grupos experimental y control sobre la formación científica de los estudiantes, se evidencio superioridad del promedio del grupo experimental sobre el grupo control, detectada mediante la prueba U de Mann-Whitney, al obtener $p > 0,05$ (0,000) con nivel de significancia al 5% rechazando la hipótesis nula (H_0) y aceptando la hipótesis alterna (H_a).

RECOMENDACIONES

Del análisis de los resultados, y en términos generales, podemos afirmar que la aplicación de técnicas de tutoría, como metodología activa, en el proceso de enseñanza aprendizaje, es decir, con el enfoque centrado en el estudiante, tiene posibilidades reales de aplicación y constituyen una oportunidad para promover aprendizajes significativos y sobre todo la formación en la educación secundaria.

Sobre la base de la metodología empleada y considerándose los objetivos específicos planteados, se recomiendan los siguientes aspectos:

- Realizar investigaciones de esta naturaleza para mejorar el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes, para evaluar no sólo las capacidades cognitivas, sino también las capacidades psicomotrices y actitudinales en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Utilizar conocimientos de acuerdo a las necesidades e intereses y características de los estudiantes, para que las sesiones de aprendizaje sean significativas.
- Investigar los mecanismos de acceso a las fuentes bibliográficas y las formas de jerarquizar la bibliografía como un medio para el auto aprendizaje.
- Investigar sobre el papel del maestro en la práctica de los hábitos de estudio, las relaciones humanas, el desarrollo de habilidades científicas, el pensamiento crítico y creativo en sus diferentes niveles.

- Orientar a los estudiantes en la permanente búsqueda de la información a través del estudio, porque todo estudiante, al integrarse a un trabajo de estudio, posee una carga cognitiva previa y un estado emocional dado. Siempre ocurre así, por otra parte, los estudiantes desean que sus maestros cumplan, por lo menos con los requisitos siguientes:
 - Que estén dispuestos a ayudarlos en sus trabajos asignados.
 - Que se presenten con buen ánimo y una actitud positiva.
 - Que demuestren conocimiento de la disciplina o asignatura que enseña.
 - Que demuestren interés por los estudiantes y comprensión de sus problemas.

APORTES CIENTÍFICOS DE LA INVESTIGADORA

Los resultados de esta experiencia tutorial en los aprendizajes de los estudiantes, demuestran que es posible modificar sus actitudes hacia la adquisición de conocimientos, emplear métodos pedagógicos activos.

Ha sido evidente, además, que todo estudiante de educación secundaria está capacitado para el análisis de la información por sus propios medios y, a compartir socialmente sus experiencias con otros estudiantes.

Precisamente, la tutoría favorece un aprendizaje significativo, los primeros resultados que se hacen evidentes en la investigación son los mayores promedios alcanzados en los calificativos de los estudiantes del Grupo Experimental, respecto a sus pares del Grupo de Control, lo que, en cierta forma, demuestra también avances en mejorar las calificaciones y, por consiguiente, mejorar sus formas de vida.

De igual forma revela, si bien no existen instrumentos perfectos, que preguntas guías aplicadas en la experiencia lograron discriminar de manera eficiente los rendimientos de los alumnos del Grupo Experimental respecto al Grupo Control. De ello, se desprenden los siguientes aportes científicos:

- El maestro preparado permanentemente debe tener conocimiento científico, tecnológico y dominio del tema, requiere indispensablemente la utilización de estrategias metodológicas para la dirección del aprendizaje y de esta manera se logren aprendizajes significativos.

- Las técnicas tutoriales pueden utilizarse en asignaturas o áreas de desarrollo de educación secundaria, teniendo en cuenta la estructura de los contenidos temáticos.
1. Para mejorar los aprendizajes de los estudiantes, el maestro debe elaborar guías interactivas, manuales y resúmenes que permitan al estudiante motivar al estudio.
 2. El maestro de educación secundaria debe realizar clases activas, de carácter reflexivo y sobre todo cooperativo con participación plena de los estudiantes y de esta manera favorecer en su desarrollo personal y social.
 3. Para mejorar los aprendizajes de los estudiante, el maestro debe incentivar la permanente práctica de la lectura y fortalecerla como un hábito permanente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. **ÁLVAREZ, M, y BISQUERRA, R. (1999). Manual de orientación y tutoría.** Edit. Praxis. Barcelona.
2. **ANGULO ROJAS, Rosa. (2000). Sistema de tutoría y consejería universitaria.** Universidad Católica de Santa María. Arequipa.
3. **ÁLVAREZ PÉREZ. Pedro. (2002). La función tutorial en la universidad: Una apuesta por la mejora de la calidad de la enseñanza.** Edit. Praxis. Barcelona.
4. **BOULANGUIER – BALLEYGUIER. (1981). Investigación en ciencias humanas.** Edit. Grjalbo. Madrid. España.
5. **CABANILLAS ALVARADO, G. (2000). Sistema tutorial universitario en la UNSCH. Justificación, limitaciones y propuestas.** UNSCH.
6. **CALERO PÉREZ, Mavilo. (2004). Tutoría: Servicio promotor de calidad educativa.** Edit. San Marcos. Perú.
7. **COSTAVARRÍA LINARES, Adolfo. (2000). Antecedentes y experiencias sobre consejería en el ámbito universitario.** Ponencia. UNSCH.
8. **CRIALES AÑÑOS. María Luz. (2000). Bases Filosóficas y Doctrinarias de la Tutoría y Consejería Universitaria,** ponencia UNSCH 2000.
9. **DIAZ B.,Frida y HERNANDEZ Gerardo. (2005). Docentes del Siglo XXI: Estrategias para docentes y lograr un aprendizaje significativo.** Lima: Ed. Grau.
10. **FLORES, Rafael. (2004). Hacia una Pedagogía del Conocimiento.** Editorial McGraw-Hill. Bogotá. Colombia.
11. **GALLEGO CODES, Julio.(2009). Estrategias cognitivas en el aula.** Editorial Escuela Española S.A.
12. **GUTIÉRREZ MÉNDEZ, Norma. (2000). Tutoría y Consejería en el Sistema Universitario.** Universidad de Trujillo.
13. **GORVER, Ch. y SCHELER., M. (1997). Teorías De la personalidad.** Edit. Trillas. México, D.F.

14. HERNÁNDEZ, R (1995). **Metodología de la Investigación Científica**, Edit. Mac Graw Hill. México.
15. KARL – HEINZ, Flechsig y otros. (2003). **Veinte modelos didácticos para América Latina**. AICD. Editores. Barcelona. España.
16. LÓPEZ CHEGNE, Noemí. (2000) **Relación del maestro y la tutoría. Ponencia UNSCH.**
17. MÜLLER, Marina. (1999). **Orientación educativa y tutoría. Docentes tutores**. Edit. Bonum. Buenos Aires. Argentina.
18. PORTOCARRERO, Felipe. (2000). **Gestión pública y políticas alimentarias en el Perú**. Universidad del Pacífico, Lima, ponencia UNSCH.
19. PROYECTO HATUN ÑAN. (2009). **Tutoría en la UNSCH: Una guía para el docente universitario**. DSG. Vargas SRL, Ayacucho. Perú.
20. RODRIGUEZ, Walabonzo. (2006). **Introducción a las Ciencias de la Educación**. Edit. LIMASA. Lima.
21. SALAS BLAS, Edwin. (2000). **¿Cómo enfocar el trabajo de las habilidades de estudio de los alumnos que empiezan en la universidad?, Ponencia UNSCH.**
22. STERNBERG, Robert. (2004). **Estilos de Pensamiento**. Editorial Paidós Ibérica. Barcelona. España.
23. TRESIERRA AGUILAR, Alvaro E. (2000). **Metodología de la Investigación Científica**. Editorial Biociencia. 1ra. Edición. Buenos Aires. Argentina.
24. VELÁSQUEZ, A y REY C. (2004). **Metodología de la investigación científica**. Edit. San Marcos. Lima. Perú. 2004.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: INFLUENCIA DE LA TUTORÍA EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PÚBLICA "TOMÁS PAULLO SULCA" DEL DISTRITO DE TAMBILLO, AYACUCHO - 2014

AUTOR: Lic. MERY QUISPE ORÉ

ASESOR: Mg. VÍCTOR GUTIÉRREZ GONZALES

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍAS
<p>Problema General ¿Cómo influye la tutoría en el logro del pensamiento crítico en los estudiantes de la Institución Educativa Pública "Tomás Paullo Sulca" del distrito de Tambillo, 2014?</p> <p>Problemas Específicos ¿Cómo influye la formación tutorial en el desarrollo del pensamiento crítico en el hábito de estudio en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública "Tomás Paullo Sulca" del distrito de Tambillo, 2014? ¿De qué modo influye la formación tutorial en el desarrollo del pensamiento crítico en las relaciones humanas en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública "Tomás Paullo Sulca" del distrito de Tambillo, 2014? ¿En qué medida influye la técnica tutorial en la formación científica en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública "Tomás Paullo Sulca" del distrito de Tambillo, 2014?</p>	<p>Objetivo General Conocer cómo influye la formación tutorial en el logro del pensamiento crítico en los estudiantes del cuarto año de la Institución Educativa Pública "Tomás Paullo Sulca" del distrito de Tambillo durante el año, 2014.</p> <p>Objetivos Específicos Demostrar cómo influye la formación tutorial en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública "Tomás Paullo Sulca" del distrito de Tambillo, 2014. Identificar cómo interviene la formación tutorial en el desarrollo del pensamiento crítico en las relaciones humanas en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la IEP "Tomás Paullo Sulca" del distrito de Tambillo, 2014. Identificar en qué medida influye la técnica tutorial en la formación científica en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública "Tomás Paullo Sulca" del distrito de Tambillo, 2014. Determinar la eficacia de la implementación y aplicación de estrategias educativas que mejoren los niveles de comprensión de textos en el área de Historia, Geografía y Economía de los alumnos de Cuarto Grado de Secundaria de la I.E.P "Señor de los Milagros"</p>	<p>Hipótesis General La formación tutorial influye en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa "Tomás Paullo Sulca" del distrito de Tambillo, 2014.</p> <p>Hipótesis Específicas La formación tutorial influye en el desarrollo del pensamiento crítico en el hábito de estudio en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública "Tomás Paullo Sulca" del distrito de Tambillo, 2014. La intervención de la formación tutorial influye en el desarrollo del pensamiento crítico en las relaciones humanas en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública "Tomás Paullo Sulca" del distrito de Tambillo, 2014. La técnica tutorial influye en la formación científica en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública "Tomás Paullo Sulca" del distrito de Tambillo, 2014.</p>	<p>Variables Variable Independiente Formación tutorial</p> <p>Variable Dependiente Desarrollo del pensamiento crítico</p>	<p>METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN MÉTODO: Inductivo-Deductivo Tipo y nivel de investigación Tipo de Investigación: Investigación aplicada en el campo educativo. Nivel de investigación: Cuasi experimental Diseño de investigación: Cuasi-experimental en dos grupos con post prueba. Un grupo experimental y control (estudiantes del cuarto año). Población 480 estudiantes de educación secundaria la Institución Educativa Pública "Tomás Paullo Sulca" del distrito de tambillo matriculados en el año 2014. Muestra La muestra no probabilística: 80 estudiantes del cuarto año de Secundaria de la IEP "Tomás Paullo Sulca" del Distrito de Tambillo, matriculados en el año 2014, distribuidos en dos grupos: Grupo I: 40 estudiantes 4to.grado de secundaria (Sección "A") Grupo II: 40 estudiantes 4to.grado de secundaria (Sección "B") INSTRUMENTOS Guía de observación. Guía de entrevista. Hojas de encuesta o cuestionarios. Prueba de test: pre y posprueba. Cuaderno de campo, cuadros estadísticos. Registro de notas, registro estadístico; cámara fotográfica. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS Guías de observación, cuadros estadísticos, encuestas, hojas de examen, fichas de trabajo, cámara fotográfica, papelotes, textos de consulta, registro de notas. TRATAMIENTO ESTADÍSTICO Se buscará comprobará la muestra no probabilística y la elaboración de cuadros y diagramas estadísticos.</p>



SESIÓN TUTORIAL Nº 01

LAS IMÁGENES TRANSMITIDAS POR LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN

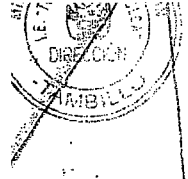


I. DATOS GENERALES:

1. I.E. : "TOMAS PAULLO SULCA"
2. ÁREA DE TUTORÍA : Personal Social.
3. ÁREA CURRICULAR : Persona, familia y relaciones humanas.
4. GRADO : Cuarto SECCIÓN:
5. BUSCAMOS : Que las y los estudiantes analicen con mirada crítica los mensajes que nos transmiten los medios de comunicación
6. INDICADOR DE EVALUACIÓN: Reconoce cómo los mensajes transmitidos en los medios de comunicación pueden representar un riesgo para la salud e integridad personal.
7. TUTOR : MERY QUISPE ORÉ
8. FECHA : 14 / 05 / 14

II. SECUENCIA METODOLÓGICA:

	ACTIVIDADES	MATER.	Tpo
PRESENTACIÓN	Colocamos alrededor del aula imágenes de avisos publicitarios, fotos de modelos conocidas, (Perú, EE. UU., Francia, Argentina), fotos de actrices y actores "de moda", fotos de gente conocida y considerada "de éxito" por los medios de comunicación (con buena situación económica, rodeada de objetos valiosos, vestida con ropa a la moda, con altos puestos o cargos, empresarios destacados, etc.). Asimismo, fotos alternativas de éxito que no encontramos fácilmente, por ejemplo: hombres y mujeres de Chulucanas organizados en la elaboración y exportación de su cerámica, contribuyendo con el desarrollo de su comunidad, campesinos trabajando la tierra, manifestaciones referidas a alguna costumbre de su pueblo, actividades típicas de una región del país, etc. Si lo consideramos pertinente, también podemos pedir con anticipación a nuestros estudiantes que consiga las imágenes para exponer en el aula (pueden ser de revistas, periódicos, fotografías, etc.) Invitamos a las y los estudiantes a que observen las imágenes que hemos colocado a su alrededor y que presten mucha atención a las características de cada una de ellas.		10 min.
DESARROLLO	Organizamos a las y los estudiantes en tres grupos. Cada uno elige un secretario que tomará nota de las reflexiones del equipo. Luego entregamos a cada grupo una tarjeta con preguntas detalladas e invitamos a conversar y debatir al respecto. Grupo 1: Imágenes, mensajes y los medios de comunicación ¿Qué se observa en las imágenes que se muestran en los medios de comunicación? ¿Qué mensajes me transmiten las imágenes observadas? ¿Cuál de las imágenes me invita a seguirla como ejemplo? ¿Por qué? Grupo 2: Modelos de éxito ¿Qué modelos de éxito nos muestran los medios de comunicación? ¿Este es el éxito que queremos conseguir?, ¿por qué? ¿Existen otras maneras de ser exitoso, además de las que nos muestran los medios de comunicación? Grupo 3: El hombre y la mujer en los medios de comunicación ¿Qué mensaje nos transmiten los medios de comunicación sobre el ser hombre o ser mujer? ¿Encuentras diferencias entre el mensaje dirigido a los hombres y el destinado a las mujeres? ¿Cuáles?	<ul style="list-style-type: none"> • Imágenes • Fotos • Afiches • Revistas • Tres tarjetas con preguntas 	



SESIÓN TUTORIAL N° 02

"PUBLICIDAD Y CONSUMO DE DROGAS"

I. DATOS GENERALES:

1. I.E. : TOMAS PAULLO SULCA
2. ÁREA DE TUTORÍA : Personal Social.
3. ÁREA CURRICULAR : Comunicación.
4. GRADO : Cuarto SECCIÓN:
5. BUSCAMOS: Que las y los estudiantes identifiquen y reflexionen sobre cómo los mensajes publicitarios pueden inducir al consumo de alcohol, tabaco y otras drogas.
6. INDICADOR DE EVALUACIÓN: Reconoce cómo los mensajes transmitidos en los medios de comunicación influye en el consumo de drogas.
7. TUTOR : MERY QUILPE ORÉ
8. FECHA : 21 / 05 / 14

II. SECUENCIA METODOLÓGICA:

	ACTIVIDADES	MATER.	Tpo
PRESENTACIÓN	<p>Iniciamos la sesión preguntando a las y los estudiantes lo siguiente:</p> <p>¿Qué medios de comunicación existen en nuestro medio o comunidad?</p> <p>¿Qué contenido transmiten los medios de comunicación?</p> <p>¿Qué tipo de anuncio o propaganda te ha impactado en estos últimos días?</p> <p>Entre pregunta y pregunta vamos anotando las respuestas en la pizarra.</p> <p>Luego anunciamos que en la sesión trataremos de profundizar sobre las respuestas a las preguntas realizadas.</p>		5 min.
DESARROLLO	<p>Mediante tarjetas que contengan los nombres de cinco o seis medios de comunicación escritos, radiales o televisivos que se difunden en la localidad (El Comercio, La República, Panamericana TV, RPP, entre otros), formamos grupos de trabajo.</p> <p>Cada equipo recibe recortes de periódicos y revistas con publicidad relacionada con el consumo de alguna bebida alcohólica, cigarrillos de tabaco o medicamentos. Les pedimos que observen las figuras y lean los mensajes acerca de los productos que se ofrecen; debaten sobre la propaganda de los medios de comunicación. Ayudamos al diálogo con las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué productos se anuncian en los recortes?</p> <p>¿Qué mensajes transmiten dichas imágenes?</p> <p>¿Crees que la publicidad influye en el consumo de drogas?, ¿de qué manera?</p> <p>¿Cómo hacer para no dejarnos influenciar por la publicidad?</p> <p>(*) Las preguntas pueden entregarse en una hoja a cada grupo o escribir las en la pizarra.</p> <p>Cada grupo elabora sus conclusiones y las presentan en la plenaria. Escuchamos sus respuestas, dependiendo del tiempo tratamos de escuchar el mayor número de opiniones. Resaltamos las respuestas a las dos últimas preguntas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Tarjetas con nombre de medios de comunicación Recortes de publicidad sobre alcohol o tabaco, medicamentos y otros productos. Papelotes con preguntas u hojas con preguntas para cada grupo. Plumones. Cinta masking tape. 	35 min.
CIERRE	<p>En base a las conclusiones presentadas por las y los estudiantes, resaltamos las siguientes ideas fuerza:</p> <ul style="list-style-type: none"> La publicidad suele asociar el consumo de alcohol y tabaco con imágenes de belleza, éxito, alegría, placer, comodidad y demás situaciones de agrado y satisfacción, de esta manera inducimos intencionalmente al consumo de estas sustancias a través de mensajes engañosos. Para no dejarnos influenciar por la publicidad que incita al consumo del alcohol, tabaco y otras drogas, debemos utilizar nuestro sentido crítico, lo que nos permitirá descubrir los mensajes engañosos, practicar estilos de vida saludables y ser conscientes que el éxito, la salud y el bienestar deben ser fruto de nuestro propio comportamiento y no del consumo de una droga. 		5 Min
D.H.T.	<p>Indicamos a las y los estudiantes que recopilen publicidad sobre el consumo de bebidas alcohólicas, tabaco y otros productos que ponen en riesgo su salud o integridad y, que elaboren mensajes alternativos relacionados al rechazo de estas, como medio para proteger la salud.</p>		



SESIÓN TUTORIAL Nº 03

RECONOCIENDO MI VALÍA PERSONAL ME ALEJO DE LAS DROGAS"

I. DATOS GENERALES:

1. I.E. : TOMAS PAULLO SULEA
2. ÁREA DE TUTORÍA : Personal Social.
3. ÁREA CURRICULAR : Persona, familia y relaciones humanas.
4. GRADO : Cuarto SECCIÓN:
5. BUSCAMOS : Que las y los estudiantes identifiquen la importancia del autoconocimiento, como factor protector personal frente al consumo de drogas.
6. INDICADOR DE EVALUACIÓN: Describe algunas características personales que lo protegen del consumo de drogas.
7. TUTOR : MERY QUISPE ORÉ
8. FECHA : 28 / 05 / 14

II. SECUENCIA METODOLÓGICA:

	ACTIVIDADES	MATER	Tpo.
PRESENTACIÓN	<p>Iniciamos la sesión preguntando a las y los estudiantes si saben cuál es la utilidad del "espejo". Luego de un par de respuestas comentamos que el espejo refleja nuestra imagen y que para comprender mejor su función realizaremos una dinámica. Le indicamos formar parejas, las cuales deben sentarse frente a frente una de la otra. Uno de los estudiantes hace de espejo, es decir, debe imitar o reflejar todos los gestos o movimientos que hace su compañero y luego de un minuto, se intercambian los papeles. Terminada esta dinámica, comentamos que nuestro espejo somos nosotros mismos, con nuestras cualidades y defectos, por lo tanto es importante conocernos porque nos ayuda a protegernos del consumo de drogas y otras conductas de riesgo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas o cartulinas impresas con frases incompletas (anexo 1) 	10 min.
DESARROLLO	<p>Explicamos que se va a continuar con el proceso de autoconocimiento, para lo cual se distribuye una ficha con "frases incompletas" (ver anexo 1). Indicamos que respondan la ficha de manera personal y con la mayor honestidad posible.</p> <p>Luego de un tiempo prudencial para el llenado de las fichas, en plenaria invitamos de manera voluntaria a las y los estudiantes a responder las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Resultó fácil responder las preguntas? ◆ Cuáles fueron las más fáciles de contestar?, ¿por qué? ◆ Cuáles fueron las más difíciles?, ¿por qué? ◆ Cómo se sienten ahora? <p>Resaltamos la participación de las y los estudiantes que voluntariamente dan sus respuestas porque no siempre es fácil mostrarse tal y como uno es. A continuación, les pedimos que escriban un mensaje positivo a su compañero o compañera que le tocó de pareja, donde reconozcan una cualidad, capacidad o característica resaltante, de modo que refuerce su autoestima (ver anexo 2).</p> <p>Las y los estudiantes intercambian sus mensajes. Luego, se pide que voluntariamente algunos puedan leer el mensaje recibido y decir cómo se sintieron. Finalmente, orientamos a las y los estudiantes sobre la importancia de reconocer lo positivo que hay en nosotros así como en los demás porque ayuda a nuestra valoración y nos protege de caer en conductas de riesgo como el consumo de drogas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas o cartulinas impresas con mensaje para mi amigo (anexo 2). • Papelotes • CD con música de fondo (opcional). 	30 min.
CIERRE	<p>Invitamos a uno o dos estudiantes a expresar sus conclusiones de la sesión. Les decimos que todos tenemos cualidades, virtudes, capacidades y habilidades que nos diferencian de los demás, lo cual constituye nuestra identidad personal. Mencionamos, que es necesario realizar ejercicios de reconocimiento y evaluación personal, para identificar nuestras capacidades y también nuestras limitaciones.</p> <p>Sentirnos bien por lo que somos es nuestra valía personal. Ello permite empoderarnos como personas para actuar con autonomía y responsabilidad y enfrentar situaciones de riesgo, como por ejemplo involucrarse en el consumo de drogas.</p>		5 min.
DHT	<p>Pedimos a las y los estudiantes, imaginen realizar un viaje largo, llevarán en una maleta lo mejor de sí; todo aquello que les hará triunfar y dejarán todos sus defectos y limitaciones.</p>		



ANEXO 1

1. FRASES INCOMPLETAS

- 1. Se nota que estoy sano si.....
- 2. Lo mejor de mí es.....
- 3. Lo que mejor hago es.....
- 4. Lo que más me interesa es.....
- 5. Reconsidera una persona.....
- 6. Mis padres dicen de mí.....
- 7. Mis amigos dicen de mí.....
- 8. Mi mayor problema es.....
- 9. Lo que más me interesa es.....
- 10. Quisiera mejorar en.....

ANEXO2

2. MENSAJE PARA MI AMIGO

Querido/a:.....

Yo aprecio en ti

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Sigue cultivando tus valores, te ayudarán a crecer más como persona.

Con sinceridad,



SESIÓN TUTORIAL N° 04

"LA ASERTIVIDAD, CONDUCTA DE PROTECCIÓN"

I. DATOS GENERALES:

- 1. I.E. : 'TOMAS PAULLO SULCA'
- 2. ÁREA DE TUTORÍA : Personal Social.
- 3. ÁREA CURRICULAR : Persona, familia y relaciones humanas
- 4. GRADO : Cuarto SECCIÓN:
- 5. BUSCAMOS : Que las y los estudiantes reconozcan la importancia de la asertividad como factor de protección y se motiven para desarrollarla y practicarla.
- 6. INDICADOR DE EVALUACIÓN: Identifica las características y las ventajas del comportamiento asertivo.
- 7. TUTOR : MERY QUIYPE ORS
- 8. FECHA : 04 / 06 / 14

II. SECUENCIA METODOLÓGICA:

ACTIVIDADES	MATER.	Tpo
Comenzamos la sesión invitando a las y los estudiantes a reflexionar sobre la siguiente pregunta: ¿Alguna vez les ha costado trabajo decir NO, cuando están en desacuerdo con el otro? Las y los estudiantes opinan libremente, anotamos las respuestas sin mayores comentarios. Luego invitamos a continuar examinando este tipo de comportamientos y las consecuencias que se pueden derivar.		5 min.
Organizamos grupos de trabajo. Pedimos a las y los estudiantes observen el dibujo y lean el "Diálogo disparejo" (Anexo N° 1), reparando en el tipo de comportamiento de cada personaje. Luego intercambian experiencias entre los miembros del grupo, y responden las siguientes preguntas: • Qué tipo de comportamiento es el que evidencia Daniel? • Qué tipo de comportamiento es el de Arturo? • Después del diálogo ¿cómo se sentirá Arturo? y ¿cómo se sentirá Daniel? Los equipos discuten unos minutos y pedimos que voluntariamente algún integrante de los grupos exponga sus repuestas. A continuación, resaltamos la opinión de cada uno de los grupos en relación al tema y comentamos que las conductas de Daniel y Arturo son diferentes, uno asume un comportamiento pasivo y el otro un comportamiento agresivo, ninguno de los dos son comportamientos asertivos. Invitamos al grupo a comenzar debatiendo sobre este importante tema. Entregamos a cada grupo el anexo 2: tres casos, tres conductas distintas. Orientamos para que intercambien ideas sobre la situación presentada en el diálogo y respondan a las preguntas que se indica en cada uno. Si el grupo clase es numeroso, se puede conformar más equipos de trabajo y distribuir nuevamente los diálogos. Socializada en plenaria las respuestas de los tres casos, preguntamos ¿Cuál de los tres diálogos analizamos es el mejor forma de comunicarnos? Luego de escuchar las propuestas de los grupos, se presenta un resumen de los tres estilos de comunicación: pasivo, agresivo y asertivo, explicamos brevemente las características de cada uno resaltando las ventajas del comportamiento asertivo particularmente para hacer frente a las situaciones de riesgo. Consolidamos la información entregando la hoja de lectura: la asertividad (Anexo 3).	<ul style="list-style-type: none"> • Diálogo disparejo o (Anexo 1). • Tres casos, tres conductas distintas (Anexo 2). • Hoja de lectura: La asertividad (Anexo 3). 	35 min.
Solicitamos a las y los estudiantes una o dos conclusiones del trabajo en la sesión. Reforzamos las ventajas de ser asertivos, y cómo esto ayuda a evitar muchas situaciones de riesgo. Por ejemplo, un NO asertivo frente a la presión para consumir drogas.		5 min.
Las y los estudiantes elaboran historietas relacionadas con la asertividad y las exponen en el periódico mural.		

Vº Bº del Coord. De TOE

TUTOR RESPONSABLE



**ANEXO Nº 1
DIÁLOGO DISPAREJO**

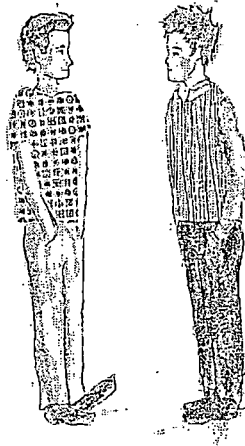
INSTRUCCIONES: Observa detenidamente las figuras y lee lo que dice cada personaje, responde y luego intercambia tus ideas con los demás miembros de tu grupo y saquen sus conclusiones

Daniel:
Oye petiso, ve y saca una manzana de la mochila de Juanita y me la traes que tengo hambre.

Arturo:
Bueee no...pero oo si ella...por qué mejor.....

Daniel:
Hazlo y punto, sino quieres que te.....

Arturo:
Está bien, como tú quieras, lo haré.....



RESPONDE:

- ¿Cómo es Daniel?.....
- ¿Cómo es Arturo?.....
- ¿Cómo se sentirá Daniel?.....
- ¿Cómo se sentirá Arturo?.....

**ANEXO Nº 2
TRES CASOS TRES CONDUCTAS DISTINTAS**

INSTRUCCIONES: En grupo lean los diálogos del caso que les tocó, intercambien opiniones y luego contesten.

DIÁLOGO 1

Sospechas que una amiga ha tomado uno de tus libros sin pedírtelo antes.
Entablas el siguiente diálogo.

TÚ: Perdona, Leticia, ¿Has cogido mi libro de matemática? No lo encuentro por ninguna parte.
LETICIA: ¡Oh, sí! Espero que no te moleste, lo necesitaba para hacer un problema
TU: De acuerdo, está bien que lo cojas prestado, pero, por favor, pídemelo antes. Así no creeré que lo he perdido.
LETICIA: De acuerdo, es que tenía prisa. Discúlpame

CONTESTA:

- 1.- ¿Es positivo o negativo este tipo de comunicación? ¿Por qué?
.....
.....
.....
- 2.- ¿Qué ventajas tiene este tipo de comunicación?
.....
.....
.....
- 3.- ¿Cómo crees que se sentirán los personajes del caso leído?
.....
.....
.....

(Asertiva) Esta es una buena respuesta asertiva porque: evitas que tu amiga se enfade, probablemente, te devolverá el libro; esto evitará que vuelva a repetirse el mismo tipo de problema, porque ahora tu amiga sabe qué quieres, que pida el libro antes de cogerlo. (Idea para reforzar después de la discusión grupal)



DIALOGO 2

Sospechas que un amigo ha cogido uno de tus libros sin pedírtelo antes. Entablas el siguiente diálogo.

TÚ: ¡Caramba! Me gustaría encontrar mi libro de matemática. Espero que nadie lo haya cogido.
 LUIS: ¡Oh! Lo he cogido yo. Pensé que no te molestaría. (Pausa)
 TÚ: ¡Vaya! Pensaba que lo había perdido
 LUIS: No te preocupes, lo tengo yo

CONTESTA:

1.- ¿Es positivo o negativo este tipo de comunicación?, ¿por qué?

.....

2.- ¿Qué ventajas tiene este tipo de comunicación?

.....

3.- ¿Cómo te sentirías?

.....

4.- ¿Cómo se sentiría tu amigo Luis?

.....

(Pasiva) Esta es una respuesta pasiva y menos deseable porque no has dicho lo que realmente querías decir; puede que, en el futuro, tu amigo se aproveche de ti otra vez porque no ha comprendido que este comportamiento te molesta; puede que no te devuelva el libro. (Idea para reforzar después de la discusión grupal).

DIALOGO 3

Sospechas que un amigo ha tomado uno de tus libros sin pedírtelo antes. Entablas el siguiente diálogo.

TÚ: ¡Muy bien! ¡Muy bien! Te he cazado robándome mi libro de matemáticas!
 JAVIER: ¿Lo dices en serio?, sólo lo he cogido prestado un momento
 TÚ: Seguro que sí (sarcásticamente) ¡Gracias por pedírmelo!
 JAVIER: ¡Toma!, quédate con tu cochino libro

CONTESTA:

1.- ¿Es positivo o negativo este tipo de comunicación?, ¿por qué?

.....

2.- ¿Qué ventajas tiene este tipo de comunicación?

.....

3.- ¿Cómo te sentirías?

.....

4.- ¿Cómo se sentiría tu amigo

.....

Esta respuesta es agresiva porque no has dicho lo que realmente querías decir; puede que al final tu amigo esté enfadado contigo y que actúe de la misma manera; puedes perder un amigo porque lo has avergonzado y atacado verbalmente.



HOJA DE LECTURA: LA ASERTIVIDAD

Es una de las habilidades sociales que consiste en saber defender sus derechos sin agredir a nadie. Es decir lo que uno piensa, siente y desea con seguridad, en el momento oportuno, en el lugar adecuado y de forma tal que no agrede al otro o los otros. Es saber decir no con firmeza y sin ofensas a los requerimientos de otro u otros en asuntos que no se está de acuerdo o no quiere hacer. La asertividad implica: Respeto a los derechos de sí mismo y de los demás; hacer uso de su libertad sin afectar la libertad de los demás; y, asumir plenamente las responsabilidades por las consecuencias de sus actos.

Tipos de comportamiento o estilos de comunicación:

Agresiva: No respeta el derecho de los demás. Se cree con capacidad de disponer, de ordenar sin ningún respeto a los demás. Impone sus ideas, no escucha, no pide opiniones, se cree el dueño de la verdad, Utiliza gestos y palabras ofensivas.

Sus frases más usadas son generalmente de amenazas, humillaciones, insultos, entre otras:

- ◊ Es mejor que...
- ◊ Escucha bien lo que te digo
- ◊ Tienes que hacerlo porque lo yo lo digo
- ◊ Claro, cuándo no...

Pasiva: No defiende sus derechos, tolera insultos, humillaciones, apodos; no es capaz de decir NO a pesar de no estar de acuerdo y no querer hacerlo. Sus expresiones favoritas son:

- ◊ Tal vez
- ◊ Quizá pueda
- ◊ Puede ser
- ◊ Bueno, lo haré
- ◊ Como tú digas

Asertiva: Defiende sus derechos con firmeza y seguridad, sin ofender a nadie para no generar conflictos que se pueden evitar. Expresa con seguridad sus opiniones en el

momento oportuno, en el lugar adecuado y en la forma que no signifique agresión a los demás. Sabe decir NO con firmeza y convicción cuando lo que se le solicita no está de acuerdo con lo que piensa, siente y quiere.

Usa gestos y palabras que no hieren y sus favoritas son:

- ◊ Yo pienso que...
- ◊ Quisiera que...
- ◊ Siento que...
- ◊ Qué te parece si...
- ◊ Veamos como...

Ventajas de la comunicación asertiva:

- ◊ Facilita la convivencia armoniosa, pacífica, de respeto a la libertad y a los derechos humanos.
- ◊ Ayuda a comprendernos y a comprender a los demás.
- ◊ Fortalece la tolerancia y la aceptación de los demás.
- ◊ Robustece nuestros vínculos amicales.
- ◊ Contribuye a la integración social.
- ◊ Reduce las posibilidades de conflicto.



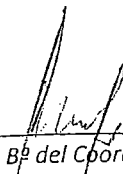
SESIÓN TUTORIAL N° 05
"ALCOHOL EN LA FAMILIA"

I. DATOS GENERALES:

- 1. I.E : TOMAS PAULLO SULCA
- 2. ÁREA DE TUTORÍA : Personal Social.
- 3. ÁREA CURRICULAR : Persona, familia y relaciones humanas
- 4. GRADO : Cuarto SECCIÓN:
- 5. BUSCAMOS : Que las y los estudiantes analicen cómo afecta el consumo de alcohol en la familia.
- 6. INDICADOR DE EVALUACIÓN: Reconoce cómo afecta el consumo de alcohol en la familia.
- 7. TUTOR : MERY QULSPE ORÉ
- 8. FECHA : 11 / 07 / 14

II. SECUENCIA METODOLÓGICA:

	ACTIVIDADES	MATER.	Tpo.
PRESENTACIÓN	Iniciamos la sesión comentando que todos estamos expuestos y tenemos alguna relación con el consumo de alcohol, sea de manera directa o indirecta. También mencionamos que en muchas familias su consumo es una costumbre, e incluso algunas tienen conflictos y problemas por su ingesta. Preguntamos ¿Conocen algún caso como este? Escuchamos algunas respuestas.		5 min.
DESARROLLO	<p>Solicitamos a las y los estudiantes que formen tres grupos. Entregamos a cada grupo una tarjeta con una de las preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Grupo 1: ¿Cómo se comporta alguien que consume alcohol en exceso? ❖ Grupo 2: ¿Qué diferencia hay entre una persona que bebe ocasionalmente, de alguien que presenta un problema de dependencia o alcoholismo? ❖ Grupo 3: ¿Cómo afecta a la familia cuando un integrante presenta problemas de alcoholismo? <p>Cada grupo escogerá un representante quién sustentará las respuestas elaboradas por el grupo, las cuales deben estar escritas en un papelote o tarjetas.</p> <p>Finalizada cada presentación, fomentamos el debate sobre lo presentado por el grupo.</p> <p>Orientamos a las y los estudiantes a reflexionar que el consumo de alcohol, cuando se convierte en un hábito daña las relaciones familiares o amicales por ello, es importante evitar su consumo y buscar otras formas para festejar o celebrar en casa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Papelotes. • Plumones. • Cinta masking tape. • Tarjetas con preguntas. 	35 min.
CIERRE	Reforzamos las ideas emitidas por cada grupo y comentamos que si bien el alcohol es una sustancia permitida por la sociedad, su consumo excesivo genera un deterioro en la persona y además afecta al resto de integrantes de la familia. Pedimos que un estudiante aporte una conclusión de la sesión trabajada enfatizando sobre el impacto del consumo de alcohol en la familia.		5 min.
DHT	Se solicitará a las y los estudiantes que conversen con los miembros de su familia para saber qué piensan sobre el tema abordado en la sesión.		


 Vº Bº del Córd. De TOE


 TUTOR RESPONSABLE



SESIÓN TUTORIAL N° 06

"IDENTIFICO LO QUE QUIERO LOGRAR EN MI VIDA"

I. DATOS GENERALES:


1. I.E. : "TOMAS PAULLO SUZA"
2. ÁREA DE TUTORÍA : Personal Social.
3. ÁREA CURRICULAR : Persona, familia y relaciones humanas.
4. GRADO : Cuarto SECCIÓN:
5. BUSCAMOS : Que las y los estudiantes se identifiquen lo que quieren realizar en la vida y lo que implica lograrlo.
6. INDICADOR DE EVALUACIÓN: Identifica los elementos para elaborar un proyecto vocacional.
7. TUTOR : MERY QUSPE ORE
8. FECHA : 18 / 07 / 14

II. SECUENCIA METODOLÓGICA:

	ACTIVIDADES	MATER.	Tpo.
PRESENTACIÓN	<p>Les indicamos a las y los estudiantes que piensen en cómo debe entrenar un grupo para ganar una competencia deportiva. Promovemos la conversación sobre cómo un equipo de fútbol, vóley, básquet, otros logra ganar un campeonato.</p> <p>Probablemente, la discusión girará en torno a aspectos como el entrenamiento, la organización, el conocimiento de los rivales y las canchas, la disciplina, la fuerza de voluntad, la habilidad, la motivación, el esfuerzo, y otros. Luego, explicamos cómo esto es equivalente al logro de nuestras metas en la vida.</p> <p>Señalamos de qué manera lo que han mencionado para el caso del deporte, se necesita y aplica para que su proyecto de vida sea satisfactorio.</p>		10 min.
DESARROLLO	<p>A partir de lo anterior, centramos la conversación en el proyecto de vida de nuestros estudiantes.</p> <p>Pedimos que dividan una hoja de papel en cuatro, trazando líneas o simplemente doblándola, y que respondan las siguientes preguntas (una por cada cuadrante) como figura en el dibujo:</p> <p>Ejemplo:</p>	<p>-Hojas en blanco.</p> <p>-Papelote con el dibujo de proyecto vocacional.</p> <p>-Cinta masking tape.</p>	



DESARROLLO	<p>Advertimos que tal vez no puedan responder a todas las preguntas y que algunos se sentirán más seguros de sus respuestas que otros. Destacamos que eso es normal y significa que todavía están en pleno proceso de definición vocacional. Asimismo, decimos que conforme pase el tiempo, seguramente estas preguntas serán más fáciles de responder, ya que paulatinamente, el proyecto de vida se irá consolidando.</p> <p>Una vez que nuestros estudiantes terminan de contestar, pedimos voluntarios para que comenten sus respuestas. Reforzamos cada intervención enfatizando sobre que es aquello que queremos hacer en nuestra vida, con la finalidad de ir trazando un camino hacia una profesión u ocupación.</p>		30 min.
CIERRE	<p>Pedimos que uno o dos estudiantes comenten sobre qué reflexiones que les dejó la sesión. Luego señalamos que el proceso de encontrar y construirla vocación es continua e incluso en estos tiempos es usual que el camino optado en la juventud varíe cuando uno es adulto. Finalizamos brindando un panorama de optimismo, resaltando la importancia del compromiso asumido en el propio proceso vocacional.</p>		5 min.
D.H.T	<p>Invitamos a nuestros estudiantes a conservar la hoja desarrollada en esta sesión, para que la revisen después, cuando ya tengan más clara su opción vocacional.</p> <p>Además de ser un recuerdo personal, servirá para que comprendan cómo van avanzando en su proyecto de vida.</p>		


Vº Bº del Coord. De TOE


TUTOR RESPONSABLE



SESIÓN TUTORIAL Nº 07

"UNA VIDA SIN DROGAS ES SALUDABLE"

I. DATOS GENERALES:

- 1. I.E. : TOMAS PAULLO SULCA
- 2. ÁREA DE TUTORÍA : Salud Corporal y Mental.
- 3. ÁREA CURRICULAR : Persona, familia y relaciones humanas.
- 4. GRADO : Cuarto SECCIÓN:
- 5. BUSCAMOS : Que las y los estudiantes comprendan que una vida libre de drogas permite alcanzar una verdadera realización personal y familiar.
- 6. INDICADOR DE EVALUACIÓN: Reconoce los elementos que son necesarios para lograr la realización personal y familiar.
- 7. TUTOR : MERY QUILPE ORÉ
- 8. FECHA : 02 / 08 / 14

II. SECUENCIA METODOLÓGICA:

ACTIVIDADES	MATER.	Tpo
<p>Promovemos la participación de las y los estudiantes preguntando sobre si recuerdan haber leído o escuchado el siguiente titular: "El exitoso artista de fama internacional NN fue internado una vez más de emergencia en una clínica por sobredosis de cocaína".</p> <p>Pedimos que mencionen algunos casos conocidos. Luego les preguntamos: ¿Qué opinan ustedes sobre este caso?, ¿el personaje, es realmente exitoso?</p> <p>Las y los estudiantes comentan de manera libre sus opiniones. Luego los invitamos a profundizar el tema mediante el trabajo grupal.</p>		5 min.
<p>Organizamos grupos de trabajo. Solicitamos que recuerden a dos personajes "exitosos": Uno que no esté vinculado al consumo de drogas y el otro que sea consumidor de alguna droga (alcohol, tabaco, marihuana, cocaína, etc.). Los personajes pueden ser del mundo del deporte, música, pintura, literatura, del empresariado o cualquier otra ocupación. Pueden estar vivos o fallecidos, ser de la localidad, nacional o extranjeros.</p> <p>Luego pedimos que intercambien ideas sobre la vida de los dos personajes: ¿En qué destacaron?, ¿qué capacidades o habilidades demostraron?, ¿cómo es o fue su vida?, ¿tienen o tuvieron problemas de salud?, ¿tienen o tuvieron problemas con su familia o con la ley?</p> <p>Tras el intercambio de opiniones, los grupos sintetizan sus ideas en la ficha de trabajo grupal (ver anexo) y elaboran conclusiones, contestando:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◊ ¿Qué personaje se puede decir que es realmente exitoso?, ¿por qué? ◊ ¿Cuáles fueron las razones de su éxito? ◊ ¿Qué consecuencias personales, familiares y sociales tuvo el consumo o no consumo de drogas? ◊ ¿Qué conclusión podemos obtener de la comparación de la vida de estos personajes? <p>En la plenaria, los grupos exponen sus conclusiones. (Por respeto a la dignidad de las personas, es preferible, que en el caso de los consumidores, se evite el nombre verdadero, ponerle un nombre ficticio o simplemente decir el futbolista NN, el cantante XX etc.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de trabajo grupal (anexo) • Papelógrafo con preguntas. • Cinta masking tape. 	33 min.
<p>Pedimos a las y los estudiantes que formulen una conclusión sobre la comparación de la vida de estos personajes analizados en la sesión.</p> <p>Resaltamos que, para lograr una vida de bienestar es importante mantener un estilo de vida saludable, excluyéndose el consumo de drogas porque interfiere en nuestro proyecto de vida, deteriorando a las personas y su familia. Confiamos en nuestras propias capacidades, desarrollándolas al máximo pero de forma natural, sin drogas.</p>		7 min.
<p>Las y los estudiantes identifican un personaje exitoso de la localidad que no haya estado vinculado al consumo de drogas. Solicitamos una entrevista para recoger su testimonio acerca de los principales pasajes de su vida y cuáles son las razones que consideran las más importantes para tener éxito en la vida.</p>		

Vº Bº del Coord. De TOE

TUTOR RESPONSABLE



ANEXO
FICHA DE TRABAJO GRUPAL

	NN (Consume o consumió)	XX (No consume, no consumió)
¿En qué destacó?		
¿Cómo ha sido su vida? :		
¿Cuál es su situación familiar?		
¿Cómo está su salud física?		
¿Cómo está su salud mental?		
¿Ha tenido problemas con la ley?		





SESIÓN TUTORIAL Nº 08
 "FACTORES DE RIESGO Y DE PROTECCIÓN"

I. DATOS GENERALES:


1. I.E. : "TOMAS PAULLO SULA"
2. ÁREA DE TUTORÍA : Salud corporal, emocional y mental
3. ÁREA CURRICULAR : Persona, familia y relaciones humanas
4. GRADO : Cuarto SECCIÓN:.....
5. BUSCAMOS : Que las y los estudiantes identifiquen y reflexionen sobre los factores de riesgo y protección asociados al consumo de drogas.
6. INDICADOR DE EVALUACIÓN: Identifica factores de riesgo y protección asociados al consumo de drogas.
7. TUTOR : MERY QULSPE ORE
8. FECHA : 09 / 08 / 14

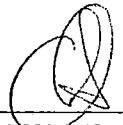
II. SECUENCIA METODOLÓGICA:

	ACTIVIDADES	MATER	Tpo.
PRESENTACIÓN	<p>Invitamos a las y los estudiantes a contar alguna de las últimas noticias difundidas por los medios de comunicación que más les haya impactado. Luego exhibimos recortes periodísticos en torno al consumo de drogas donde estén involucrados jóvenes. Mediante Lluvia de ideas, las y los estudiantes exponen las razones por las cuales los jóvenes se inician en el consumo de drogas. Sus respuestas se van anotando y agrupando en la pizarra de acuerdo a su similitud. A partir del agrupamiento de estas respuestas indicamos la existencia de diferentes factores que incrementan la probabilidad de que los jóvenes consuman drogas.</p>		5 min.
DESARROLLO	<p>A continuación, explicamos brevemente qué son los factores de riesgo y los de protección en la persona, en la familia, la institución educativa, los amigos y la sociedad en general.</p> <p>Invitamos a dialogar sobre el tema mediante una dinámica llamada "El Culpable", que consiste en simular un juicio que permitirá identificar los factores de riesgo y de protección en relación al consumo de drogas.</p> <p>Para ello primero, solicitamos voluntarios para conformar el jurado, el mismo que estará integrado por un Juez y dos Vocales de la Corte.</p> <p>Luego organizamos cinco grupos de trabajo. Se pide un voluntario por grupo, quien portando uno de los carteles: familia, sociedad, institución educativa, amigos y persona, se ubicará en el banquillo de los acusados. El Juez dirá:</p> <p>"Va a iniciarse la audiencia pública de hoy. Los acusados son: la persona, la familia, la institución educativa, los amigos y la sociedad por alentar el consumo de drogas. Los señores fiscales tienen la palabra". Los integrantes de los grupos al que no pertenece el acusado, hacen el papel de fiscales cuyo rol es que, cuando se juzga a un acusado, señalan el delito que consistirá en nuestro caso, en un factor de riesgo, por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◊ A la persona "Por no saber tomar sus propias decisiones". ◊ A la familia "Por no establecer normas claras y consistentes". ◊ A la institución educativa "Por no tener docentes bien informados sobre el tema". ◊ A la sociedad "Por la disponibilidad y accesibilidad de las drogas". <p>Terminada la rueda de las acusaciones, el Juez dirá: "Ahora tienen la palabra los abogados defensores". Los integrantes del grupo al que pertenece el acusado pasan a ser los abogados defensores, quienes a su turno mencionarán características positivas (factores protectores), por ejemplo:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recortes de periódicos. • Hojas • Un martillo tipo juez. • Copia de factores de riesgo y protección (Anexo) • Carteles con títulos: Familia, sociedad, etc. 	35 min.



DESARROLLO	<p>personal "Expresa rechazo por el consumo de drogas".</p> <ul style="list-style-type: none"> ◊ La institución educativa "Es inocente porque la institución educativa orienta a las y los estudiantes". ◊ Los amigos "Son inocentes porque ellos se divierten sin consumir alcohol". Y así sucesivamente, van señalando todos los factores protectores en cada caso. Estaremos atentos para evitar que se repita un factor de riesgo o de protección. Al finalizar la ronda de la defensa, el Juez dicta sentencia: "Este Tribunal Supremo, considerando los aspectos negativos y positivos en el comportamiento de los acusados, expuestos por los señores fiscales y los abogados defensores, establece para los acusados libertad condicional en la medida que de por vida cumplan con los siguientes requisitos: La persona deberá: Leer los factores de protección que el tutor le alcanzará por escrito seleccionando y adecuando el contenido del Anexo. La familia deberá: Leer los factores de protección y continúa con todos los acusados. 		35 min.
CIERRE	<p>Seguidamente, valoramos la participación de las y los estudiantes, reforzamos la necesidad de que a nivel personal, familiar, escolar, amical y social se desarrollen permanentemente los factores de protección como mayor garantía para evitar consecuencias negativas del consumo de drogas y promover el desarrollo de la persona, la familia y la sociedad.</p>		5 min.
DHT	<p>Las y los estudiantes escribirán en una hoja o un cuaderno las actividades y decisiones más importantes sobre los factores de protección, compartiéndolas con compañeros. También, se les puede proponer que elijan un factor protector para ir fortaleciéndolo durante la semana.</p>		


 Vº Bº del Coord. De TOE


 TUTOR RESPONSABLE



ANEXO N° 1
FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN

FACTORES DE RIESGO	FACTORES DE PROTECCIÓN
A. A nivel de la persona	
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Actitud favorable hacia el consumo. <input type="checkbox"/> Baja autoestima. <input type="checkbox"/> Incapacidad para tomar decisiones. <input type="checkbox"/> Baja tolerancia a la frustración. <input type="checkbox"/> Déficit asertivo. <input type="checkbox"/> Carencia de habilidad para la expresión y control de sentimientos y emociones. <input type="checkbox"/> Escasez de autocontrol. <input type="checkbox"/> Depresión y aislamiento. <input type="checkbox"/> Uso inadecuado del tiempo libre. <input type="checkbox"/> Falta de autonomía y dificultad para resolver conflictos 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Identidad definida y autovaloración positiva de sí mismo. <input type="checkbox"/> Toma decisiones con autonomía. <input type="checkbox"/> Asertivo. <input type="checkbox"/> Habilidad para expresar y controlar emociones y sentimientos. <input type="checkbox"/> Tiene autocontrol y disciplina. <input type="checkbox"/> Canaliza su curiosidad hacia objetivos positivos. <input type="checkbox"/> Tiene metas y proyecto de vida. <input type="checkbox"/> Se integra a grupos positivos. <input type="checkbox"/> Sabe resolver problemas y conflictos.
B. A nivel familiar	
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Padres punitivos, violentos que castigan física y psicológicamente. <input type="checkbox"/> Carencia de afecto. <input type="checkbox"/> Padres permisivos y sobre protectores. <input type="checkbox"/> Ausencia de normas familiares. <input type="checkbox"/> Falta de comunicación adecuada. <input type="checkbox"/> Escasez de integración familiar. <input type="checkbox"/> Conflictos familiares frecuentes. <input type="checkbox"/> Falta de prácticas recreativas en la familia. <input type="checkbox"/> Ausencia de valores. <input type="checkbox"/> Modelos de consumo de drogas. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Expresión de afecto para todos sus miembros. <input type="checkbox"/> Comunicación eficaz <input type="checkbox"/> Respeto a las individualidades. <input type="checkbox"/> Padres democráticos sin violencia física ni psicológica. <input type="checkbox"/> Prácticas saludables para recrearse y mantener la integridad. <input type="checkbox"/> Práctica de valores de honestidad, respeto, solidaridad. <input type="checkbox"/> Padres como modelos positivos. <input type="checkbox"/> Solución formativa de conflictos.
C. A nivel social	
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Déficit de control de la producción y comercialización de drogas. <input type="checkbox"/> La pobreza, el desempleo, la violencia social. <input type="checkbox"/> La publicidad de sustancias psicoactivas. <input type="checkbox"/> La crisis de valores y comportamientos sociales, con predominio del consumismo. <input type="checkbox"/> Carencia de espacios recreativos, culturales y de alternativas de ocio. <input type="checkbox"/> Discriminación y desarraigo cultural. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Adecuados mecanismos de control de la producción y comercialización de drogas. <input type="checkbox"/> Aplicación de políticas de desarrollo, de empleo y disminución de la pobreza. <input type="checkbox"/> Regulación de la publicidad relacionada con sustancias psicoactivas. <input type="checkbox"/> Promoción de la práctica de valores y rechazo a la corrupción. <input type="checkbox"/> Generación de espacios culturales, recreativos y ocupacionales para los jóvenes.
D. A nivel educativo	
<p>Sistema educativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Centrada en la transmisión de información más no en la formación integral de la persona. <input type="checkbox"/> Vertical, falta de comunicación y diálogo docente-docente y docente-estudiante. <input type="checkbox"/> No promueve la iniciativa y creatividad. <input type="checkbox"/> Con metodología autoritaria, donde las y los estudiantes son receptores pasivos de conocimientos. 	<p>Sistema educativo que prioriza:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La formación integral de las personas. <input type="checkbox"/> La comunicación efectiva entre todos sus miembros, utilizando el diálogo como mecanismo de integración y solución de conflictos. <input type="checkbox"/> El desarrollo de las capacidades de la creatividad, iniciativa en una perspectiva de desarrollo personal, familiar y social.



<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Con escasa participación para desarrollar las capacidades de reflexión, análisis y actitud crítica. <input type="checkbox"/> Que desestima la importancia de las actividades lúdicas como parte de la formación integral del estudiante. <input type="checkbox"/> Con déficit de actividades recreativas y culturales. <input type="checkbox"/> Que no promueve el desarrollo de las habilidades para tomar decisiones. <input type="checkbox"/> Con modelos de consumo por parte de miembros de la comunidad educativa. <input type="checkbox"/> Tolera la violencia, la discriminación. <input type="checkbox"/> Con una disciplina vertical, sin la promoción del autocontrol y la disciplina autónoma. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Una metodología participativa con énfasis en el desarrollo de capacidades para aprender a aprender, a convivir y a emprender: <input type="checkbox"/> La generación de un clima de confianza, de seguridad, de afectividad. <input type="checkbox"/> La práctica de alternativas saludables para recrearse, compartir, celebrar evitando el consumo de alcohol y tabaco. <input type="checkbox"/> La vigencia de modelos positivos entre los agentes educativos, autoridades, docentes y padres de familia. <input type="checkbox"/> El desarrollo del autocontrol la disciplina autónoma, con un mínimo de control externo. <input type="checkbox"/> Cuenta con tutores comprometidos en el proceso de acompañamiento socio afectivo y cognitivo de las y los estudiantes.
---	--

E. A nivel de amigos

<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Amigos consumidores o que aprueban el consumo. <input type="checkbox"/> Presión de grupo que induce al consumo. <input type="checkbox"/> Líder del grupo autoritario y consumidor. <input type="checkbox"/> Grupo que presenta conductas antisociales: Vandalismo, delincuencia, pandillaje, violencia. <input type="checkbox"/> Mal uso del tiempo libre. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Grupos democráticos que respetan la dignidad de sus integrantes. <input type="checkbox"/> Líder democrático que promueve la integración del grupo. <input type="checkbox"/> Grupo no consumidor de sustancias psicoactivas. <input type="checkbox"/> Utilización del tiempo en actividades productivas y recreativas saludables. <input type="checkbox"/> Práctica de la solidaridad, de la cooperación para actividades constructivas.
---	--



SESIÓN TUTORIAL N° 09

ESTAR ALERTAS AL PELIGRO, ES LA MEJOR OPCIÓN"




I. DATOS GENERALES:

- 1. I.E. : "TOMAS PAULLO SUCA"
- 2. ÁREA DE TUTORÍA : Salud Corporal y Mental
- 3. ÁREA CURRICULAR : Persona, familia y relaciones humanas.
- 4. GRADO : Cuarto SECCIÓN:
- 5. BUSCAMOS : Que las y los estudiantes reconozcan cómo actúa la cocaína en el cerebro y los efectos de su consumo.
- 6. INDICADOR DE EVALUACIÓN: Identifica cómo actúa la cocaína en el cerebro y cuáles son sus efectos.
- 7. TUTOR : MERY QULSPE ORÉ
- 8. FECHA : 03/09/14

II. SECUENCIA METODOLÓGICA:

ACTIVIDADES		MATER:	Tpo.
PRESENTACIÓN	<p>Iniciamos la conversación mostrando la imagen de la hoja de coca, y formulamos las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo se usaba la hoja de coca en tiempo de los Incas? ¿Cómo y para qué se usa actualmente la hoja de coca? <p>Escuchamos sus respuestas y luego comentamos que los Incas consideraron la hoja de coca como una planta sagrada. Actualmente, su uso se ha distorsionado perjudicando la salud de las personas, y en consecuencia a la familia y la sociedad en general. Siendo uno de sus derivados la cocaína.</p>		5 min.
DESARROLLO	<p>Invitamos a las y los estudiantes a conocer más sobre la cocaína. Para ello organizamos el aula en grupos y entregamos a cada uno la hoja de lectura: La cocaína (Anexo) para que sea leída en el grupo.</p> <p>En los grupos se comparten las ideas y se extraen conclusiones ayudados por las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◊ ¿Cómo actúa la cocaína en el cerebro? ◊ ¿Cuáles son los efectos psicológicos y fisiológicos de la cocaína? ◊ ¿Cuál es el mayor riesgo de consumir cocaína? ◊ ¿Cómo el consumo de cocaína afecta la vida de una persona? <p>Finalmente enfatizamos sobre cómo actúa la cocaína en el cerebro y los efectos de su consumo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas de lectura: La cocaína (Anexo). • Cuaderno u hojas de apuntes 	35 min.
CIERRE	<p>Promovemos en las y los estudiantes la reflexión sobre lo aprendido, la utilidad de los aprendizajes para su vida y la de los demás. Escriben en una hoja o en su cuaderno.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◊ En relación a la cocaína hoy hemos aprendido..... ◊ Lo aprendido hoy me servirá para..... 		5 min.


 Vº Bº del Coord. De TOE


 TUTOR RESPONSABLE



ANEXO

HOJA DE LECTURA: LA COCAÍNA

¿Qué es la cocaína?

Es un alcaloide que se encuentra en las hojas del arbusto *Erythroxylon coca*, conocido comúnmente como coca.

Es una sustancia estimulante del Sistema Nervioso Central además de ser un energético vasoconstrictor y anestésico local. La cocaína es de alto poder adictivo.

Formas de uso en el Perú

Las formas más generalizadas del uso indebido de la cocaína son la Pasta Básica de Cocaína (PBC) y el de Clorhidrato de Cocaína (Cc).

¿Cómo actúa la cocaína en el cerebro?

La cocaína fumada, inhalada o inyectada, llega rápidamente al cerebro activando los centros nerviosos de la gratificación o placer. Estimula la liberación de dopamina, que es un neurotransmisor del placer, por lo que el consumidor experimenta, de manera artificial, un intenso sentimiento de gozo y gratificación que dura un promedio de 30 o 40 minutos. Sin embargo, si su consumo se vuelve habitual la persona empieza a experimentar ansiedad por recibir otra dosis al término de los efectos. A largo plazo, su uso descontrolado produce adicción.


Pasta básica de cocaína

Es un producto intermedio en la fabricación del clorhidrato de cocaína que se obtiene por maceración de las hojas de coca con agua, kerosene, gasolina, carbonato de calcio, soda cáustica, cemento y lejía.

Contiene alrededor del 50% de sulfato de cocaína y otros alcaloides. Su presentación es como un polvo blanco amarillento pálido, de consistencia pastosa y pegajosa como yeso húmedo. Generalmente, la usan fumando mezclada con tabaco o marihuana.

Clorhidrato de cocaína

Se obtiene del procesamiento de la pasta básica, añadiendo permanganato de potasio y ácido clorhídrico. Es un polvo blanco, cristalino conocido en el ambiente de consumidores como "nieve". Es de fácil acceso por las mucosas del organismo. Se consume aspirando por vía nasal o inyectándose.



Efectos del consumo de cocaína

- ❖ **Fisiológicos:** Aumento de la temperatura y de la frecuencia cardíaca y respiratoria, disminución del apetito y pérdida de peso; bronco espasmo pudiendo llegar a paro respiratorio; dilatación pupilar y ojos vidriosos; pérdida del sueño; irritación y sangrado nasal; sudoración o escalofríos, náuseas o vómitos.
- ❖ **Psicológicos:** Sensación de fortaleza mental, extrema seguridad en sí mismo, estado de alerta intensa; depresión, actitudes agresivas y temerarias, alucinaciones visuales y táctiles; sentimientos de grandiosidad, deterioro en el proceso de pensamiento, estados de paranoia, disminución de la actividad y deseo sexual llegando a la impotencia.

Dependencia a la cocaína

La cocaína es una droga de alto poder adictivo. Su uso frecuente genera una adaptación cerebral; produce un elevado grado de tolerancia, por lo que el consumidor necesitará cada vez mayores dosis para sentir los efectos deseados. La supresión de su uso genera lo que se llama el síndrome de abstinencia, cuyas manifestaciones son: depresión, impotencia, irritabilidad, ansiedad, incapacidad de concentración, alucinaciones táctiles (gusanos en la piel), paranoia y comportamiento violento.

Señales de alerta

Algunas señales relacionadas con el consumo de cocaína son: descuido personal, pérdida del apetito, adelgazamiento, expresa ideas de daño o persecución, pupilas dilatadas, goteo y sangrado de la nariz. Entre sus pertenencias el consumidor puede tener: papelitos cortados, paquetitos, palitos de fósforos partidos, cigarrillos sin filtro, cualquier tipo de tarjetas, descongestionante nasal, peines con residuos de polvo blanco, cajitas de chicle, residuos de polvo blanco en los bolsillos.



SESIÓN TUTORIAL Nº 10

"LA VERDADERA DIVERSIÓN, SIN ÉXTASIS"



I. DATOS GENERALES:

1. I.E. : TOMAS PAULLO SULCA
2. ÁREA DE TUTORÍA : Salud corporal, emocional y mental.
3. ÁREA CURRICULAR : Persona, familia y relaciones humanas.
4. GRADO : Cuarto SECCIÓN:
5. BUSCAMOS : Que las y los estudiantes conozcan los riesgos y efectos dañinos de las drogas sintéticas y reflexionen sobre los riesgos de su consumo.
6. INDICADOR DE EVALUACIÓN: Reconoce los riesgos del consumo de drogas sintéticas.
7. TUTOR : MERY QUISPE ORÉ
8. FECHA : 10 / 09 / 14

II. SECUENCIA METODOLÓGICA:

	ACTIVIDADES	MATER.	Tpo
PRESENTACIÓN	Comenzamos la sesión indicando a las y los estudiantes lo siguiente: "quiero compartir con ustedes un diálogo que escuché entre dos chicas mientras venía al colegio. Lee el Anexo Nº 1 "Diálogo entre amigas". Luego preguntamos, ¿qué opinan sobre esta historia? Escucha sus respuestas e indica: vamos a compartir nuestras ideas primero en grupos pequeños y luego con toda la clase, ¿les parece?"		5 min.
DESARROLLO	Formamos grupos de trabajo y eligen su coordinador. Entregamos una copia del diálogo (se puede escribir en un papelote o en la pizarra) y le pedimos que intercambien opiniones al respecto. ¿Qué opinan de lo que dicen las amigas?, ¿qué puede estar pasando en la discoteca?, ¿creen que es posible bailar toda la noche sin cansarse?, ¿por qué piensan que toman tanta agua? Mencionamos que quizás algunas preguntas no han sido fáciles de responder, invitamos a los grupos a continuar profundizando en el tema. Para ello, entrega la hoja de lectura: El Éxtasis (Anexo Nº 2). En grupo, extraen ideas respondiendo: ¿qué es el éxtasis?, ¿cuáles son sus efectos?, ¿cuáles son los riesgos de consumir éxtasis?, ¿qué relación encuentras entre la lectura sobre el éxtasis y el diálogo entre amigas? Los grupos exponen sus conclusiones en plenaria.	<ul style="list-style-type: none"> • Papelotes • Plumones • Diálogo entre amigas (anexo 1) • Hoja de lectura: El Éxtasis (anexo 2) 	35 min.
CIERRE	Concluimos la sesión felicitando a todos los grupos por su participación, compartiendo las siguientes ideas fuerza: <ul style="list-style-type: none"> ◊ El éxtasis es una droga cuyo consumo se asocia mayormente a las fiestas "rave" o electrónicas. ◊ Su mayor peligrosidad radica en que, al no conocer su procedencia (ya que puede ser alterada fácilmente) se puede creer que se está consumiendo éxtasis, cuando, en realidad, se está consumiendo otro producto tóxico. ◊ Algunas precauciones que debemos tener en caso de salir, es saber a qué discoteca ir, con quién o con quiénes ir y cuál debe ser nuestro comportamiento. ◊ En definitiva, una opción que no tiene pérdida es elegir alternativas saludables, como bailar sin consumir drogas de ningún tipo. Todo depende de nuestra decisión. <p style="text-align: center;"><i>"¿Por qué correr riesgos?, si la vida es mejor sin drogas"</i></p> <p>✚ Podemos pegar o escribir el mensaje en la pizarra,</p>		5 min.
D HT	Las y los estudiantes recopilan recortes de periódicos y revistas sobre otros tipos de drogas utilizadas por delincuentes para violar, asaltar y robar. Elaboran medidas de prevención y las exponen en el periódico mural del aula y de la Institución Educativa.		



ANEXO N°1

DIÁLOGO ENTRE AMIGAS

Dos amigas de la misma Institución Educativa se encuentran en la calle y conversan muy brevemente. Dice una de ellas: Sabes que ayer un grupo del salón se fue a una "disco" y la pasaron súper bien.

- ¿Quién te ha contado eso? Yo no me enteré de nada
- Roxana me llamó hoy y me contó que un amigo le consiguió pases y que se divertieron muchísimo, rieron y bailaron toda la noche sin cansarse.
- ¡Asu...pero eso estuvo bueno! Aunque la verdad eso suena raro ¿No será que tomaron alguna droga?
- Qué va, ella me dijo que no tomaron ni una cervecita; desde el comienzo, solo tomaron agua. Eso sí, toman agua a cada rato, porque sudan demasiado con tanto baile- añade con ingenuidad la amiga.
- A mí me huele un poco raro, pero si eso te dijeron...habrá que decirles que nos inviten a la próxima fiesta.

ANEXO N° 2

HOJA DE LECTURA: EL ÉXTASIS

¿Qué es el éxtasis?

Es una droga que estimula fuertemente el cerebro. Su presentación es en forma de polvo blanco cristalino, pastillas o comprimidos que no superan el tamaño de una aspirina de color rosado, blanco, amarillo o azul.

¿Cuáles son sus efectos?

Fisiológicos: Aumenta el ritmo cardíaco con taquicardia, eleva la percepción visual, auditiva y táctil, incremento de la temperatura corporal, sequedad de boca, sudoración excesiva y deshidratación -por eso se produce deseos incontrolables de beber agua- episodios súbitos de frío y calor; tensión en las mandíbulas, mareos y crece el estado de alerta con insomnio.

Psicológicos: Produce una intensa sensación de bienestar de afecto hacia las personas de su entorno, de aumento de energía y en algunas ocasiones genera alucinaciones. Los efectos adversos incluyen sensación de malestar general, pérdida de control sobre uno mismo, menoscabo de la memoria, crisis de pánico, ansiedad generalizada, preocupación y miedo.

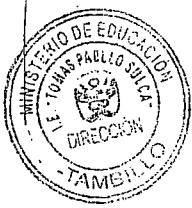
Sociales: Puede conducir a actos ilícitos, inclinación por la música "metal", "rave" y "electrónica", socialización selectiva, discriminación social y racial, evitación de reuniones familiares. Cuando los efectos decaen,

aparece el agotamiento, la fatiga, la sensación de inquietud y leve depresión que pueden durar varios días, aquí se utiliza el término bajón. A largo plazo, pueden aparecer secuelas de confusión mental, alteraciones de concentración y de memoria, cambios bruscos del humor, alteraciones hepáticas y cardiovasculares.

¿Riesgos del consumo del éxtasis?

Aunque los estudiosos todavía no concuerdan si genera o no dependencia física, es necesario recordar que el consumo de éxtasis, siempre será riesgoso porque su elaboración química es realizada en laboratorios clandestinos, ya que se fabrican a partir de productos farmacéuticos relegados por falta de utilidad médica. Por lo tanto, sus efectos sobre el Sistema Nervioso Central son impredecibles. Los peligros más frecuentes comprobados son crisis de ansiedad, depresión, aumento maligno de la temperatura, arritmia y convulsiones.

El éxtasis produce un incremento paralelo de la toxicidad. Luego de su acción estimulante acarrea cierto efecto depresivo, especialmente por su uso continuo, insomnio o episodios de ansiedad y excitación psicomotriz. También puede generar cuadros de intoxicación crónica que terminan por derrumbar el deseo, la erección, el orgasmo y las funciones de la persona en su totalidad.



SESIÓN TUTORIAL Nº 11


"CONOCIENDO EL PROCESO DE ADICCIÓN A LAS DROGAS"

I. DATOS GENERALES:

1. I.E. : "TOMAS PAULLO SULCA"
2. ÁREA DE TUTORÍA : Salud Corporal y Mental
3. ÁREA CURRICULAR : Persona, familia y relaciones humanas.
4. GRADO : Cuarto SECCIÓN:
5. BÚSCAMOS : Que las y los estudiantes comprendan que la adicción a las drogas es una enfermedad que se va desarrollando gradualmente.
6. INDICADOR DE EVALUACIÓN: Reconoce las etapas del proceso de adicción.
7. TUTOR : MERY QUISPE ORÉ
8. FECHA : 01 / 10 / 19

II. SECUENCIA METODOLÓGICA:

	ACTIVIDADES	MATER.	Tpo
PRESENTACIÓN	<p>Iniciamos la sesión, motivando la participación de las y los estudiantes para el desarrollo del tema, que les permita comprender el proceso de adicción y cómo se instala en la vida de las personas. Luego, se proponen las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué opinan sobre una persona que tienen una adicción a las drogas?</p> <p>¿Crees que nació con la enfermedad o cómo la adquirió?</p> <p>Luego, solicitamos sus opiniones, a través de la técnica de Lluvia de ideas, para posteriormente discutir al respecto en pequeños grupos.</p>		5 min.
DESARROLLO	<p>Formamos grupos de trabajo, pedimos que intercambien criterios sobre las interrogantes presentadas. Igualmente, se pregunta si conocen de algún caso, familiar, amigos, vecinos etc. que tenga o haya tenido problemas con alguna droga como el alcohol, tabaco, marihuana, cocaína, entre otras. Sepide que lo compartan, señalando cómo se inició y cuál es la situación actual.</p> <p>No hace falta que se conozca el nombre de la persona aludida. Le damos unos minutos para compartir y luego le entregamos la Hoja de Lectura: Las etapas del proceso de adicción (Ver anexo). Indicamos al grupo que elijan un caso de lo conversado en el grupo y según lo señalado en la hoja de lectura identifiquen en qué etapa de consumo se encuentra, fundamentando su respuesta.</p> <p>Cada uno de los grupos expone en plenaria las respuestas a la pregunta y presenta sus argumentos. Luego destacamos las ideas principales de la presentación de cada grupo y resaltamos los aspectos del proceso de adicción seguido en cada historia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja de lectura: Las etapas del proceso de adicción (Anexo) 	35 min.
CIERRE	<p>Valoramos la participación de las y los estudiantes y puntualizamos sobre las siguientes ideas fuerza: La dependencia a las drogas es una enfermedad que se adquiere a través de un proceso que va, desde la etapa experimental, hasta la dependencia total a la sustancia. La adicción no aparece de un momento a otro sino que es un proceso que dependerá de la sustancia que se consume y de las características de la persona.</p> <p>Uno de los factores protectores frente al consumo de drogas es el fortalecimiento de nuestra autoestima y el desarrollo de nuestras habilidades sociales. Es importante evaluar nuestras decisiones, evitando la presión del grupo frente a comportamientos poco saludables, como el consumo de drogas.</p>		5 min.
DHT	<p>En grupo de trabajo, las y los estudiantes elaboran guiones para la dramatización de un caso en el que se aprecian las distintas etapas del proceso de consumo de drogas hacia la dependencia, las cuales se pueden representar en una actividad de Institución Educativa de padres u otra acción de prevención de la IE.</p>		


 Vº Bº del Coord. De TOE


 TUTOR RESPONSABLE



ANEXO Nº 1

HOJA DE LECTURA: LAS ETAPAS DEL PROCESO DE ADICCIÓN

La dependencia a las drogas o adicción es actualmente reconocida como una enfermedad. Aunque puede haber casos donde existe una predisposición genética para desarrollarla, es importante precisar que esta no es determinante en la generalidad de casos, sino por el contrario, la dependencia a las drogas se adquiere por el uso continuo y sin control de la misma. Nadie se vuelve drogadicto con un solo contacto con la droga, sino que es resultado de un proceso que presenta las siguientes etapas:

ETAPA EXPERIMENTAL. La persona entra en contacto con la droga sea por curiosidad o influido por su grupo de amigos.

Generalmente, los primeros vínculos con la droga son poco placenteros sino desagradables e inclusive traumáticos. Muchos jóvenes refieren irritación de los ojos, mareos o náuseas la primera vez que consumieron marihuana o cigarrillos; acidez o vómitos al consumir alcohol. Por esta razón, la mayoría de los consumidores experimentales dejan su consumo y solo unos pocos acceden a la siguiente etapa.

ETAPA SOCIAL U OCASIONAL. La persona consume esporádicamente, sin continuidad, cuando se le presenta la ocasión. Por ejemplo: en reuniones sociales o cuando un amigo le invita. No hay búsqueda activa de la sustancia. Conoce sus efectos, pero no depende aún de la droga. El consumidor rara vez supera el consumo de una vez a la semana, generalmente, lo hace los fines de semana, en las fiestas o donde es invitado por amigos conocidos. Esta situación hace que los adolescentes

desarrollen una idea equivocada de que puede tomarla o dejarla cuando quieran o que tienen el control sobre la situación. Algunos casos avanzarán a la siguiente etapa.

ETAPA HABITUAL. La persona usa regular y frecuentemente la droga, implicando riesgos para su salud. Después de un tiempo de permanecer estacionario en el consumo de tipo ocasional, lo transforma en un hábito. El consumidor se preocupa para obtener la sustancia, es decir comienza a invertir dinero y energía para conseguirla. El tiempo es variable y dependerá de las diferencias individuales de cada usuario.

ETAPA DEPENDIENTE. La persona necesita la sustancia, toda su vida gira en torno al consumo, a pesar de conocer sus consecuencias negativas. Tiene necesidad de usarla en forma sostenida o periódica para evitar los desagradables efectos psíquicos y físicos producidos por el síndrome de abstinencia, convirtiéndose en la motivación central de su vida. Muchos de los consumidores abandonan sus demás actividades para mantener su conexión con las drogas. Por ejemplo, un consumidor preferirá comprar droga y no comida.



SESIÓN TUTORIAL Nº 12
"LOS RIESGOS DE LA AUTOMEDICACIÓN"



I. DATOS GENERALES:

1. I.E : "TOMAS PAULLU SULCA"
2. ÁREA DE TUTORÍA : Salud corporal, emocional y mental.
3. ÁREA CURRICULAR : Ciencia, Tecnología y Ambiente.
4. GRADO : Cuarto SECCIÓN:
5. BUSCAMOS : Que las y los estudiantes tomen conciencia de los riesgos de la automedicación para que adopten una actitud responsable frente a esta práctica.
6. INDICADOR DE EVALUACIÓN: Reconoce los riesgos de la automedicación.
7. TUTOR : MERY QUISPE CURE
8. FECHA : 22 / 10 / 14

II. SECUENCIA METODOLÓGICA:

ACTIVIDADES	MATER.	Tpo.
<p>Motivamos la participación de las y los estudiantes expresando lo siguiente: "Tengo un dolor terrible de cabeza, ¿qué me recomiendan?"</p> <p>Las y los estudiantes mencionarán algunos de los medicamentos más conocidos. Luego seguimos preguntando, "¿cuál de estos será mejor? Pero resulta que yo no sé por qué me duele la cabeza, ¿aún así creen que debotomarlo?"</p> <p>Recogemos todas las opiniones de las y los estudiantes y luego concluimos, manifestando que la conversación que acaban de realizar corresponde a la vida cotidiana, lo cual puede tener riesgos. En esta sesión trataremos de conversar sobre la automedicación y sus riesgos y cuál debe ser nuestra actitud para cuidar la salud.</p>		7 min
<p>Organizamos grupos de trabajo de acuerdo al número de estudiantes (se puede usar alguna técnica de animación).</p> <p>En los grupos las y los estudiantes intercambian opiniones sobre la práctica de la automedicación en las familias de la localidad y tratan de responder a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◊ ¿Por qué razones creen que las personas usan medicina sin ir al médico? ◊ ¿Cuáles son las medicinas que más usan las personas que conoces? ¿Por qué o para qué? ◊ ¿Cuáles pueden ser las consecuencias de usar medicinas sin receta médica? <p>Dependiendo de la dinámica de los estudiantes podemos asignarles las tres preguntas a un mismo grupo o una pregunta a cada grupo para que respondan.</p> <p>En plenaria los grupos exponen sus conclusiones. Reforzamos las principales ideas expuestas e invitamos a profundizar en el tema mediante la Hoja de lectura: La automedicación (Anexo).</p> <p>Los grupos analizan el contenido de la lectura sobre la automedicación y elaboran conclusiones principalmente, sobre lo siguiente: ¿Qué riesgos tiene la automedicación?, ¿recomendarías practicar la automedicación?, ¿por qué?</p> <p>Los grupos exponen sus conclusiones y el tutor refuerza aquellas que son pertinentes para los propósitos de la sesión, complementando las ideas que así lo requieran.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pape- lotes • Plumon • Hoja de lectura: La automed icación (anexo) • Cinta masking tape 	30 min
<p>Valorando la participación de las y los estudiantes, el tutor consolida las ideas fuerza en relación a la automedicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - En principio debe evitarse la automedicación ya que la persona no tiene un diagnóstico preciso de la dolencia o enfermedad que padece y por lo tanto, tampoco sabe cuál es la medicina más indicada. La asistencia del médico siempre será necesaria. - La automedicación puede practicarse en casos muy necesarios, para síntomas menores, auto-reconocibles y con la mayor información posible de los efectos de la medicina, sobre todo de sus efectos secundarios. <p>Recordamos, que la mejor medicina es un estilo de vida saludable.</p>		8 min
<p>Las y los estudiantes conversan con sus familiares sobre la costumbre de automedicarse y los riesgos para la salud que esta práctica supone. Revisan todos los medicamentos que hay en casa, verifican su fecha de vencimiento, su estado de conservación; desechan todo aquello que esté vencido, en mal estado y se desconozca su uso. Mantienen en el botiquín solo lo necesario para los primeros auxilios, informándose a través de lecturas o consultas a los profesionales de la salud, sus formas de uso y leyendo en los envases las recomendaciones para su mantenimiento.</p>		

Vº Bº del Coord. de TOE

TUTOR RESPONSABLE



ANEXO Nº 1

HOJA DE LECTURA: LA AUTOMEDICACIÓN

1. ¿Qué es la automedicación?

Es una práctica inadecuada, pero común en un alto porcentaje de la población, que consiste en tomar medicamentos sin la intervención del médico. Es decir, sin un diagnóstico previo de la dolencia o enfermedad y sin conocer qué tipo de medicina es la que realmente se necesita, en qué dosis y durante qué tiempo. Se usa porque ya se hizo anteriormente, se le recomendó una vecina o el vendedor de la farmacia que, casi siempre, no es el farmacéutico profesional.

2. ¿Cuáles son los factores que contribuyen a la automedicación?

- ◊ Los costos de la consulta médica que en muchos casos no están al alcance de la población
- ◊ El poco acceso a los centros de salud. El tiempo que supone una consulta médica y que el paciente no dispone o simplemente no quiere dedicar.
- ◊ Dolencias o enfermedades leves consideradas "auto-medicables" por las propias personas (resfriado común y gripe, dolores de cabeza, trastornos gastrointestinales)
- ◊ Publicidad intensa de los medios de comunicación de productos anunciados como los más eficaces, para curar tal o cual dolencia o enfermedad.
- ◊ La disponibilidad de medicamentos que se venden sin receta médica

3. ¿Cuáles son los riesgos de la automedicación?

- ◊ Ineficacia del medicamento por no ser el indicado para el tipo de dolencia que tiene el paciente. En el caso de los antibióticos, estos generan resistencia en las bacterias que se quiere combatir por no ser los específicos o tomarse en dosis inadecuadas.
- ◊ Además, puede destruir las bacterias propias del organismo
- ◊ Producir intoxicación por sobredosis o por la reacción del organismo a determinados componentes químicos de las medicinas.
- ◊ Generar dependencia en el caso, por ejemplo, de los tranquilizantes u ocasionar accidentes por deterioro de la capacidad de atención, por el sueño que causan, etc.
- ◊ Enmascarar, esconder una dolencia grave que por falta de atención oportuna puede ir agravándose.
- ◊ Producir náusea, vómitos, mareos, diarreas, dolores de cabeza, picazón del cuerpo y otros malestares por los efectos secundarios de las medicinas.
- ◊ Agravar o complicar la enfermedad por no ser la medicina que se requiere, toda vez que no existe un diagnóstico adecuado.

4. ¿Qué tipo de medicamentos se usan con mayor frecuencia?

- ◊ Los analgésicos para todo tipo de dolores.
- ◊ Los antibióticos para cualquier infección, inclusive la gripe de origen viral, en cuyo caso el antibiótico no tiene efecto.
- ◊ Los ansiolíticos como el diazepam sin saber exactamente la dosis y el periodo dentro del cual debe tomarse.
- ◊ Antidiarreicos para cualquier tipo de diarreas.
- ◊ Los antitusígenos para cualquier tipo de tos.
- ◊ Los antihistamínicos para cualquier tipo de alergias.

5. ¿Qué es la automedicación responsable?

No obstante los riesgos de la automedicación, es una realidad en gran parte de la población, por las razones arriba señaladas. Y, como no se puede desamparar a las personas, se habla de la automedicación responsable. La Organización Mundial de la Salud (OMS), definió el concepto de automedicación responsable como aquel que comprende el uso de medicamentos por el consumidor para prevenir y manejar desórdenes o síntomas auto-reconocibles. Esto quiere decir que la población puede automedicarse tomando en consideración lo siguiente:


- ◊ Son síntomas y problemas menores auto-reconocibles que no requieren consulta médica.
- ◊ Tener información básica sobre las propiedades de la medicina y sus efectos secundarios.
- ◊ Suspender de inmediato su uso en caso de reacciones negativas.
- ◊ Acudir a un servicio de salud en caso de continuar la dolencia.

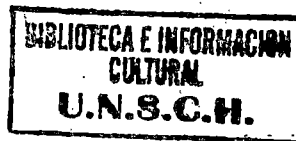
DESARROLLO

CIERRE

CIERRE

<p>¿Cómo debe ser una "mujer" y un "hombre" según los medios de comunicación?, ¿están de acuerdo con esos mensajes transmitidos?</p> <p>Mientras las y los estudiantes conversan en sus grupos, escuchamos e intercambiamos comentarios:</p> <p>En plenaria pedimos que uno de los integrantes del grupo comparta las ideas principales discutidas en el grupo. Luego motivamos la reflexión con la siguiente pregunta: ahora, ¿creen ustedes que los mensajes que nos transmiten los medios de comunicación pueden influir en el comportamiento de las personas hasta ponerlas en una situación de riesgo?, ¿de qué manera?</p> <p>Escuchamos sus respuestas, dependiendo del tiempo, tratamos de escuchar el mayor número de opiniones.</p>		30 min.
<p>Finalizamos la sesión reforzando las siguientes ideas fuerza:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◊ Los medios de comunicación son necesarios para mantenernos informados pero a veces suelen mostrar una realidad ficticia que no corresponde a nuestra realidad social y cultural. ◊ Muchas veces esos mensajes nos invitan a seguir, ciertos modelos de éxito, maneras de ser de hombres o mujeres, modelos de belleza, etc. que no necesariamente son positivos pero que influyen en nuestras aspiraciones y deseos. ◊ En algunas ocasiones estos mensajes, pueden estimular a una persona a poner en riesgo su salud o su integridad por alcanzar estos "modelos de éxito". Por ejemplo: un joven que piensa que vestirse a la moda le da éxito puede estar en riesgo de caer en la tentación de obtener dinero fácil (prostitución, robo, tráfico de drogas, tráfico de personas, entre otros). 		5 min.
<p>Pedimos que reflexionen sobre un mensaje difundido en algún medio de comunicación y lo compartan con un familiar o amigos.</p>		


Vº Bº del Coord. De TOE




TUTOR RESPONSABLE