

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

ESPECIALIDAD INGLÉS Y LENGUA ESPAÑOLA



APLICACIÓN DE LAS TICs PARA EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN EL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JOSÉ GABRIEL CONDORCANQUI" AYACUCHO- 2014.

PRESENTADA POR

Edith Socorro De la Torre Guerra

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA ESPECIALIDAD DE INGLÉS Y LENGUA ESPAÑOLA

ASESOR

Mg. Marcos David Caveró Aróstegui

Ayacucho- Perú

2014

Dedico esta tesis a DIOS, y a la Virgen María Auxiliadora, quienes inspiraron mi espíritu y me dieron valor para la conclusión de esta tesis de mi segunda profesión. A mis padres quienes me dieron vida, educación, apoyo y consejos. A mi esposo Abdías y mis hijas Eliana y Gabriela, quienes fueron mi fortaleza para la culminación de mi segunda carrera.

INDICE

RESUMEN	5
INTRODUCCIÓN.....	7

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Exploración e identificación del problema.....	9
1.2 Análisis y descripción del problema.....	10
1.3 Formulación del problema.....	12
1.4 Formulación de objetivos	13
1.5 Justificación.....	14
1.6 Limitaciones	15

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes de la investigación.....	16
2.2 Bases Teóricas.....	20
2.2.1 Tecnologías de la Información y la Comunicación.....	20
2.2.1.2 Importancia de las TICs en la Educación.....	22
2.2.1.3 Ventajas en los Profesores.....	23
2.2.1.4 Ventajas en los educandos.....	24
2.2.2 Aprendizaje.....	26
2.2.2.1 Características del aprendizaje	26
2.2.2.2 Tipos de Aprendizaje.....	28
2.2.2.3 Teorías del aprendizaje.....	28

2.2.2.4 Aprendizaje basado en tareas	31
2.2.3 Inglés	34
2.2.3.1 Habilidades lingüísticas fundamentales del idioma inglés	34
2.2.3.2 Componentes del idioma inglés	34
2.2.3.3 Modalidades del aprendizaje del idioma inglés	34
2.2.3.4 Importancia del idioma inglés en la actualidad	36
2.2.3.5 Capacidades del área de inglés	38

CAPITULO III

HIPOTESIS Y OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

3.1 Hipótesis	40
3.1.1 Hipótesis General	40
3.1.2 Hipótesis Específicas	40
3.2 Variables	41
3.3 Operacionalización de las variables	41
3.3.1 Variable Independiente	41
3.3.2 Variable Dependiente	41

CAPITULO IV

DISEÑO METODOLÓGICO

4.1 Tipo y diseño de investigación	42
4.1.1 Tipo de investigación	42

4.1.2 Nivel de investigación	42
4.1.3 Método de investigación.....	43
4.1.4 Diseño de investigación.....	43
4.2 Población y muestra	44
4.2.1 Población	44
4.2.2 Muestra.....	44
4.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	45

CAPITULO V

PRESENTACIÓN Y ANALISIS DE RESULTADOS

5.1 Selección de instrumentos	46
5.2 Validación de instrumentos	47
5.3 Rangos de calificación.....	47
5.4 Tratamiento estadístico e interpretación de gráficas	48
DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	66
CONCLUSIONES.....	67
SUGERENCIAS.....	69
BIBLIOGRAFIA	70
REFERENCIA DE TESIS	72
ANEXOS.....	73

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo analizar la influencia de la aplicación de las TICs en el aprendizaje del inglés de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “José Gabriel Condorcanqui” Carmen Alto, la población estudiada fueron de 49 estudiantes, 24 estudiantes del 5to grado “A” y 25 estudiantes del 5to “B” en el grupo experimental, mediante un tipo de investigación aplicada, de nivel explicativo con método experimental y diseño de investigación cuasiexperimental con pre prueba y post prueba al grupo control y grupo experimental para conocer el nivel de inglés al inicio y al final de la aplicación del módulo experimental.

Se evidenció como problema la determinación de la influencia de las TICs en el aprendizaje del idioma inglés en los alumnos de educación secundaria para lo cual se aplicó un módulo experimental adecuadamente planificado para aplicarlo en la enseñanza del inglés en el aula de innovación de la IE “José Gabriel Condorcanqui” Carmen Alto con la finalidad de mejorar el aprendizaje del idioma.

En el análisis de datos se utilizó la gráfica estadística con gráfica de barras, con este tipo de análisis se pudo determinar la diferencia de calificaciones de los estudiantes, del grupo de control y experimental. Como resultado se obtuvo la influencia positiva del uso de las Tics en el aprendizaje de inglés porque se logró que los estudiantes del grupo experimental mejoren su aprendizaje en las capacidades de expresión y comprensión oral, comprensión de textos y producción de textos.

Se recomienda utilizar la Tecnología de Información y Comunicación en la enseñanza de inglés previo un trabajo planificado para que el resultado sea efectivo, de lo contrario será una pérdida de tiempo.

PALABRAS CLAVES: TIC (Tecnología de la Información y la Comunicación), aprendizaje de inglés.

ABSTRACT

This research aimed to analyze the influence of the application of ICT in learning English in the fifth grade students of the High School " José Gabriel Condorcanqui " Carmen Alto, the study population were 49 students, 24 students 5th Grade "A" control group and 25 students of the 5th "B " in the experimental group , through an applied research, experimental level, explanatory method and quasi-experimental design with pretest and posttest control group and experimental group to know the level of English at the beginning and end of the implementation of the experimental module.

The problem was determining the influence of ICT in learning English in secondary education students for which an experimental module properly planned for application in the teaching of English in the classroom innovation of the EI " José Gabriel Condorcanqui "Carmen Alto in order to improve their language learning.

Statistical graph bar graph was used with this type of analysis to determine the difference in student grades of the control group and experimental group. As a result the positive influence of the use of ICTs in learning English was obtained that was achieved in the experimental group students improving their learning skills of oral expression and comprehension, reading comprehension and text production.

It is recommended to use Information and Communication Technology in teaching English before a scheduled job so that the result is effective, otherwise it will be a waste of time.

KEY WORDS: Information and communications technology (I.C.T.) , learning English.

INTRODUCCIÓN

El avance de la tecnología y de las formas de comunicarnos socialmente ha cambiado las nuevas generaciones denominadas nativos digitales demandan formas de aprendizaje diferentes, que inserten en el proceso de enseñanza aprendizaje las nuevas Tecnologías de Información y Comunicación.

Por consiguiente, se consideró importante plantear el siguiente problema: ¿De qué manera la aplicación de las TICs influye en el aprendizaje del inglés de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “José Gabriel Condorcanqui”. Ayacucho, 2014?

Existen trabajos de investigación con la misma problemática a nivel mundial, muy pocos en el Perú, los resultados de las investigaciones revisadas muestran los resultados a través del análisis de las encuestas realizadas a los alumnos y docentes sobre la efectividad de la aplicación de TICs para la enseñanza de inglés. Ningún trabajo especifica su inclusión en las sesiones de aprendizaje en lo que respecta a recursos y materiales.

La presente investigación se realizó con el objetivo de determinar la manera como la aplicación de las TICs influye en el aprendizaje del inglés, para tal efecto se ha desarrollado una investigación aplicada, descriptiva y de diseño cuasiexperimental. La muestra no probabilística fue de 49 estudiantes, en el grupo de control: 24 estudiantes del 5to.”A” y el grupo experimental: 25 estudiantes del 5to “B”.

Para la recolección de datos se utilizaron las técnicas de evaluación pedagógica con el instrumento de lista de cotejo y prueba pedagógica (pre y post test) y la experimentación con un módulo experimental. En el análisis de datos se utilizó la gráfica estadística con gráfica de barras, con este tipo de análisis se pudo determinar la diferencia de

calificaciones de los estudiantes, el grupo experimental mostró mejores calificaciones en las capacidades de expresión y comprensión de textos, comprensión de textos y producción de textos mientras que el grupo de control mantiene un promedio de calificaciones bajo.

El desarrollo del presente estudio está distribuido en 5 capítulos:

El capítulo I contiene el planteamiento y formulación del problema, las preguntas directrices, los objetivos generales y específicos, y la justificación.

En el capítulo II Contiene los antecedentes de la investigación, se explican los antecedentes del problema, que abarcan una descripción general de los estudios realizados en el campo de uso de las tecnologías de la información y comunicación TICs; luego la mismo la conceptualización de las variables independiente y dependiente.

El capítulo IV consta del diseño de la investigación, que abarca el enfoque, tipos de investigación, nivel de profundidad, técnicas e instrumentos del proceso investigativo y así mismo se la población y muestra, la operacionalización de las variables, y las técnicas para el procesamiento y análisis de datos.

El capítulo IV está dedicado al análisis mediante gráficas estadísticas e interpretación de datos.

Finalmente, se presentan las conclusiones y sugerencias, las referencias bibliográficas y el anexo.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 EXPLORACIÓN E IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

El idioma ingles se ha convertido en las últimas décadas en una necesidad del mundo globalizado, y se ha consolidado como uno de los idiomas más hablados en el mundo, por ello surge la necesidad del aprendizaje significativo para que los conocimientos adquiridos tomen sentido y propicien el desarrollo de la competencia comunicativa del alumno.

La competencia comunicativa en una lengua extranjera no se logra mediante la simple ejercitación, la exposición a la misma y el paso del tiempo. Por el contrario, requiere de una serie de experiencias individuales y colectivas que involucren diversas maneras de participar en intercambios orales, en la lectura y escritura de textos.

Los medios audiovisuales como la televisión, el vídeo, el CD, etc. han sido herramientas muy usadas y muy útiles en la enseñanza del inglés. Ahora la computadora o laptop nos aporta otros aspectos interesantes que contribuyen a un aprendizaje más activo y motivador para el alumnado por ser interactivo y dinámico. Las actividades de off-line y por otro, Internet, disponen de una gran cantidad de informaciones muy diversas, que se presentan no sólo en forma de texto sino que además tiene formato de imágenes y de sonido, de ahí sus enormes posibilidades y ventajas como recurso para la enseñanza del inglés. Pero debemos ser conscientes de que el trabajo del alumno debe ser guiado, especialmente en educación secundaria que es donde se va llevar a cabo la investigación. Por este motivo, es necesario seleccionar materiales que utilizarán los estudiantes en el aprendizaje de inglés.

El diseño curricular (DCN), prevé la enseñanza de una lengua extranjera el inglés en el nivel secundario. El aprendizaje de esta lengua se presenta para la mayoría de los estudiantes de este nivel educativo como una tarea difícil. Los métodos de enseñanza de inglés en Institución Educativa “José Gabriel Condorcanqui” tienen un enfoque gramatical, no se desarrolla la competencia comunicativa.

Por esta razón consideré oportuno el uso de las TICs para motivar y mejorar el aprendizaje del idioma inglés.

1.2 ANÁLISIS Y DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El avance tecnológico y de las formas de comunicarnos han cambiado apresuradamente últimamente, las nuevas generaciones denominados los nativos

digitales demandan formas de aprendizaje diferentes, que inserten en el proceso de enseñanza aprendizaje nuevas Tecnologías de Información y Comunicación (TICs).

Debemos aprovechar las nuevas tecnologías y su uso en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para el desarrollo de las destrezas del inglés, como son: leer, escribir, hablar, escuchar y mediante su aplicación motivar a los estudiantes, a un fácil acceso al conocimiento y práctica del nuevo idioma.

Valian (2009) señala que en el aprendizaje significativo involucra una metodología que se basa en la consideración de los conocimientos previos de los alumnos y es aquí donde existe un aspecto fundamental, pues los conocimientos y usos que el alumnado posee acerca de los medios y las tecnologías son un bagaje considerable, disperso e inconsciente. Así mismo sostiene que el aprendizaje significativo requiere, también, la creación de un conflicto cognitivo para que nazca una motivación para el aprendizaje. En este sentido, los medios y las tecnologías provocan a menudo este tipo de actitudes. Para que exista un aprendizaje coherente es preciso comunicar y expresar lo aprendido de manera que quede asimilado e integrado. Enseñar y aprender en la consecución de una mayor competencia lingüística no es otra cosa que facilitar en el aula situaciones para el intercambio comunicativo.

En nuestro país, el idioma inglés es definido como una lengua extranjera, ya que no se emplea como lengua de comunicación entre sus habitantes y los estudiantes no tienen acceso inmediato a su uso fuera de la sala de clases.

La Institución Educativa “José Gabriel Condorcanqui”, cuenta con un sala de innovación pedagógica en la cual hay 20 computadoras, dos televisores de 50

pulgadas y proyector; en las aulas de quinto de secundaria se cuenta con un televisor de 25 pulgadas, los profesores del área de inglés no hacen uso de los televisores ni del aula de innovación pedagógica, solamente se utiliza el libro que brinda el Ministerio de Educación.

1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Debido a lo anteriormente analizado, y por experiencia propia en la enseñanza del idioma, se ha identificado que los estudiantes del nivel secundario requieren de una enseñanza con un enfoque comunicativo en el cual el uso de las TICs sea un canal para la participación activa de los estudiantes en situaciones reales. Por eso, en la presente investigación se enfoca el siguiente problema:

1.3.1 PROBLEMA GENERAL

¿De qué manera la aplicación de las TICs influye en el aprendizaje del inglés de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “José Gabriel Condorcanqui”. Ayacucho, 2014?

1.3.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS

1.3.2.1 ¿Cómo influye la aplicación de las TICs en el nivel de expresión y comprensión oral del inglés en los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa “José Gabriel Condorcanqui”?

1.3.2.2 ¿De qué manera influye la aplicación de las TICs en el nivel de comprensión de textos en inglés en los estudiantes del quinto de

secundaria de la Institución Educativa “José Gabriel Condorcanqui”?

1.3.2.3 ¿Cómo influye la aplicación de las TICs en el nivel de producción de textos en inglés en los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa “José Gabriel Condorcanqui”?

1.4 FORMULACIÓN DE OBJETIVOS

1.4.1 OBJETIVO GENERAL

Analizar la influencia de la aplicación de las TICs en el aprendizaje del inglés de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “José Gabriel Condorcanqui” Carmen Alto – Ayacucho, 2014.

1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1.4.2.1 Determinar la influencia de la aplicación de las TICs en el nivel de expresión y comprensión oral del inglés en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “José Gabriel Condorcanqui”

1.4.2.2 Determinar la influencia de la aplicación de las TICs en el nivel de comprensión de textos en inglés en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “José Gabriel Condorcanqui”

1.4.2.3 Determinar la influencia de la aplicación de las TICs en el nivel de producción de textos en inglés en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “José Gabriel Condorcanqui”

1.5 JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

La aplicación de las Tics para motivar el aprendizaje del inglés como segunda lengua, es de vital importancia para la Institución Educativa José Gabriel Condorcanqui debido a los diferentes sentires en este contexto educativo, los estudiantes no gustan de las clases de inglés, su desmotivación se traduce en los bajos resultados de los exámenes y su poca participación en clases ya que los alumnos rechazan el aprendizaje del idioma inglés. Esta desmotivación es originada por la debilidad en diferentes aspectos como estrategias metodológicas, la falta de uso de herramientas tecnológicas y estudiantes que nunca han tenido contacto con el idioma inglés.

Actualmente los sistemas educativos de todo el mundo afrontan al desafío de utilizar las tecnologías de la información y la comunicación (TICs) para proveer a sus alumnos de las herramientas y conocimientos necesarios que se requieren en el siglo XXI. En ese sentido, se hace necesario integrarla al proceso de enseñanza aprendizaje del inglés.

Cabe destacar que con la utilización de las TICs durante el proceso de enseñanza aprendizaje, los estudiantes construyen sus conocimientos, ya que el docente solo es un facilitador del proceso, además, esto ayudará a los estudiantes a darle la importancia necesaria al inglés como lengua extranjera y a relacionarse con más facilidad con otras culturas.

Del mismo modo, el uso de las TICs producen un mayor aprovechamiento del tiempo y los contenidos se asimilan mejor y el aprendizaje se hace más interesante. Se requiere que los profesores se enfrenten a la tecnología, de manera que puedan implementar nuevas estrategias dejando de ser docentes tradicionales perfeccionando procesos de enseñanza-aprendizaje en las clases de inglés adaptándose así al contexto actual de la cultura de las nuevas tecnologías.

Por tal razón es de vital importancia aplicar las TICs en las clases de inglés para de esta manera mejorar el conocimiento y el manejo de las diferentes destrezas con la utilización de la tecnología, por la experiencia de la investigadora el uso de las TICs convierte las clases más interactivas, entretenidas y motivadoras para los estudiantes.

1.6 LIMITACIONES

Las limitaciones que se percibieron en la presente investigación fueron las siguientes:

- Poca referencia de trabajos de investigación relacionados con el problema por lo tanto se accedió al entorno virtual.
- Falta de seriedad y colaboración por parte de algunos de los investigados.
- Algunas computadoras están malogradas por lo tanto tienen que trabajar dos estudiantes con una sola computadora.

CAPITULO II
MARCO TEÓRICO



2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Después de haber realizado la búsqueda de referencias de investigación con problemas similares al presente trabajo se identificaron las siguientes:

Sarmiento, Edgar (2009), en la tesis: *“Como aplicar las Tics en el aula en la asignatura de Inglés” Tesis de posgrado en la Universidad Tecnológica Israel – Quito Ecuador*. Una investigación cualitativa, bajo el enfoque cognitivo –pragmático, con el **objetivo** de que los alumnos utilicen las Tics para el aprendizaje del inglés, arribó a los siguientes **resultados**: Después de la aplicación de las TICs los alumnos se sintieron motivados en el aprendizaje del idioma y el rendimiento académico se incrementó en un 50% para la mayoría del grupo investigado aunque hay alumnos que persisten en su bajo rendimiento. En sus **conclusiones** señala que en la enseñanza de una lengua es necesario crear nuevos

ambientes de aprendizaje en los cuales el estudiante se sienta motivado a realizar las actividades y cooperar en el aprendizaje, y también se refiere al uso de las TICs en el área de inglés y en diferentes asignaturas para crear nuevos entornos de aprendizaje donde el estudiante sea el centro del aprendizaje de esta manera cambiar el sistema tradicional centrado en el docente.

El presente estudio se encuentra relacionado con la actual investigación por cuanto, la aplicación de las TICs permite crear nuevos ambientes de aprendizaje que tendrán efecto positivo en la adquisición del idioma inglés.

Soler, Rebeca (2007), en: *“Nuevo enfoque metodológico a través de las TICs en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés. Estrategias de aprendizaje en el entorno virtual”*, Zaragoza – España. Considera que las TICs deben imponerse en este mundo globalizado como instrumentos integradores de formación y desarrollo de capacidades, atendiendo a las necesidades específicas e individuales de cada alumno y bajo una perspectiva multidisciplinar. Describe los siguientes **resultados**: La utilización de materiales multimedia es un refuerzo muy notable para el aprendizaje del niño: visualiza los aciertos y los errores, confirmándose en los primeros y viéndose obligado a sustituir los segundos por soluciones más acertadas. Este tipo de materiales presentan una serie de características comunes: flexibilidad, funcionalidad, multidimensionalidad, dinamismo, interactividad, modulación de la información y acceso al multiusuario. Estos programas multimedia cumplen tres funciones básicas: presentación de contenidos, práctica y ejercitación, y evaluación. Es decir, la utilización de las TIC viene a integrar eficazmente los postulados cognitivistas del aprendizaje.

La presente investigación también destaca las características de los materiales utilizados a través de las TICs porque facilitan el trabajo en el aula.

Valdivieso, Francisco (2008), en la tesis: *“Las TIC en relación a la dinámica enseñanza - aprendizaje de la competencia de inglés”* Marsella Colombia cuyo **objetivo** es desarrollar en los estudiantes habilidades y destrezas comunicativas en inglés mediante la implementación de herramientas virtuales. En sus **resultados** que fueron recogidos mediante encuestas a los estudiantes y profesores encontró que las TIC ofrecen la posibilidad de integración que pasa de una actitud positiva por parte de los estudiantes a una actividad constante y activa, a una búsqueda y replanteamiento continuo de contenidos y procedimientos educativos. También encontró que el uso de las TIC favorecen el trabajo colaborativo, el trabajo en grupo, el acceso a conocimientos y canales de comunicación. Del mismo modo que el uso de las TIC en el proceso enseñanza-aprendizaje del inglés produce un mayor aprovechamiento del tiempo y los contenidos se asimilan mejor, haciéndose el proceso más interesante.

El presente estudio se encuentra relacionado con la actual investigación por cuanto, la aplicación de las TICs permite el trabajo cooperativo que es una forma de motivación del aprendizaje idioma inglés.

Choque Peralta Raúl (2009), en la tesis: *“Estudio en Aulas de Innovación Pedagógica y desarrollo de capacidades TIC. Caso de una Red Educativa de San Juan de Lurigancho - Lima”*, cuyo **objetivo** es determinar si la aplicación del estudio en las Aulas de Innovación Pedagógica mejora el desarrollo de capacidades TIC en los estudiantes de educación secundaria de una red educativa del distrito de San Juan de Lurigancho de Lima. Describe los siguientes

resultados: Se confirmó la hipótesis general, que el estudio en las Aulas de Innovación Pedagógica mejora el desarrollo de capacidades TIC en los estudiantes de educación secundaria, frente al desarrollo de capacidades TIC convencionales. Asimismo se confirmó las hipótesis específicas, donde el estudio en las Aulas de Innovación Pedagógica mejora el desarrollo de las capacidades de adquisición de información, capacidad de trabajo en equipo y capacidad de estrategias de aprendizaje. La verificación de las hipótesis fue hecha aplicando el test de Student. En sus conclusiones señala que: El estudio en las Aulas de Innovación Pedagógica mejora el desarrollo de capacidades TIC, puesto que los estudiantes en contacto con las nuevas TIC como la computadora y el Internet tienen efectos en su capacidad de su intelecto humano, puesto que aprenden de la tecnología ciertas capacidades tecnológicas que son cambios permanentes que se dan en los estudiantes. En sus **conclusiones** señala que el estudio en las aulas de innovación pedagógica permitió un mayor desarrollo de la capacidad de adquisición de la información en el grupo experimental. De los 14 indicadores se encontró diferencias estadísticamente significativas en 9 indicadores, así como a nivel global.

Núñez Sánchez, Sandra (2012), en la tesis: *“Programa de aplicación de las TICS basado en la teoría del Procesamiento de la Información de Gagné para mejorar el aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes del Primer Año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Particular “Enrique López Serván” de la Provincia de Jaén, Departamento Cajamarca, 2012”*, es una investigación cuasi experimental que llegó a los siguientes resultados: Una de las alternativas para que los alumnos consigan interés por el estudio, lo constituyen las nuevas tecnologías de información y comunicación (TIC), que como

herramienta marco, nos permiten integrar diferentes sistemas simbólicos que favorecen y estimulan a los alumnos a desarrollar sus inteligencias más eficientes a niveles aún mayores y a trazar “puentes cognitivos” entre éstas y las que les dificultan conseguir determinadas habilidades y destrezas para el aprendizaje significativo del idioma inglés.

El presente estudio se encuentra relacionado en cierta medida con la actual investigación puesto que, el uso de las TICs permite desarrollar habilidades y destrezas en el estudiante si las utiliza adecuadamente bajo la supervisión de un docente.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Tecnologías de la información y de comunicaciones (TICs)

Las TICs son aquellas tecnologías que acceden transmitir, procesar y difundir información sistemática de manera instantánea. Son la base principal para reducir la brecha digital, sobre la que se tiene que construir una sociedad de la información y del conocimiento.

“Las TICs son herramientas teórico conceptuales, soportes y canales que procesan, almacenan, sintetizan, recuperan y presentan información de la forma más variada. Los soportes han evolucionado en el transcurso del tiempo (telégrafo óptico, teléfono fijo, celulares, televisión) ahora en esta era podemos hablar de la computadora, laptop y de Internet. El uso de las TICs representa una variación notable en la sociedad y a la larga un cambio en la educación, en las relaciones interpersonales y en la forma de difundir y generar conocimientos”. (D'adamo: 2007)

2.2.1.1 Características de las TICs

Para Reinoso (2006), las características de las TICs son la:

- ✓ **Interactividad:** Las TIC's que utilizamos en la comunicación social son cada día más interactivas, es decir:
 - Permite la interacción de los usuarios mejorando la comunicación entre el ordenador el usuario.
 - Nos convierte en actores activos permitiendo interactuar mediante la conexión de redes.
- ✓ **Instantaneidad:** Se refiere al suceso de recibir información en un tiempo muy reducido y en buenas condiciones técnicas, siendo casi de manera instantánea.
- ✓ **Interconexión:** Es la vinculación de recursos físicos y soportes lógicos, incluidas las instalaciones esenciales necesarias, para permitir el interfuncionamiento de las redes y la interoperabilidad de servicios de telecomunicaciones efectuadas entre dos o más puntos, con el objetivo de crear una unión admisible y coordinada entre ambos, sea temporal o momentánea para efectuar una transmisión puntual o fija, on-line, comunicando permanentemente a dos máquinas.
- ✓ **Digitalización:** Es la transformación de la información analógica en códigos numéricos, lo que favorece la transmisión de diversos tipos de información por un mismo canal, como son las redes digitales de servicios integrados. Esas redes permiten la transmisión de conferencias y programas de radio y televisión por una misma red.
- ✓ **Diversidad:** Permiten desempeñar diversas funciones. Una videoconferencia transmite informaciones por medio de imágenes, audio, dando espacio para la interacción entre los usuarios.
- ✓ **Colaboración:** Facilitan el trabajo en equipo, es decir, varias personas en distintos roles pueden trabajar para lograr la consecución de una determinada meta común. La tecnología en sí misma no es

colaborativa, sino que la acción de las personas hace que se cumpla esta característica. De esa forma, trabajar con las TIC no implica, necesariamente, trabajar de forma interactiva y colaborativa. Para eso hay que trabajar intencionalmente con la finalidad de ampliar la comprensión de los participantes sobre el mundo en que vivimos. Hay que estimular constantemente a los participantes a aportar no sólo información, sino también relacionar, posicionarse, expresarse, o sea, crear su saber personal, crear conocimiento.

- ✓ **Penetración en todos los sectores:** Las tecnologías de la información y comunicaciones se hallan compenetradas con todos los sectores sociales, sean culturales, económicos y/o industriales. Afectan al modo de producción, distribución y consumo de los bienes materiales, culturales y sociales.

2.2.1.2 Importancia de las TICs en la Educación

La importancia de las tecnologías de información y comunicaciones se debe a que promueven la experimentación, la difusión y el uso compartido de información y de buenas prácticas. Con la llegada de las tecnologías, la educación no solamente permite a que los estudiantes interactúen con otras personas de manera virtual sino que han obligado por decirlo así a que los docentes se especialicen en este campo y se apropien de él.

“Las nuevas tecnologías de la información y de comunicaciones han evolucionado espectacularmente en los últimos años, debidas especialmente a su capacidad de interconexión a través de la red. Esta nueva fase de desarrollo va a tener gran impacto en la organización de la enseñanza y el proceso de aprendizaje. La acomodación del entorno

educativo a este nuevo potencial y la adecuada utilización didáctica del mismo supone un reto sin precedentes. Se han de conocer los límites y los peligros que las nuevas tecnologías plantean a la educación y reflexionar sobre el nuevo modelo de sociedad que surge de esta tecnología y sus consecuencias.” (Gómez: 2009)

2.2.1.3 Ventajas del uso de las TICs en el aprendizaje

- ✓ ***Aprendizaje cooperativo.*** Los instrumentos que proporcionan las TICs facilitan el trabajo en grupo y el cultivo de actitudes sociales ya que propician el intercambio de ideas y la cooperación.
- ✓ ***Alto grado de interdisciplinariedad.*** Las tareas educativas realizadas con computadoras permiten obtener un alto grado de interdisciplinariedad ya que el computador debido a su versatilidad y gran capacidad de almacenamiento permite realizar diversos tipos de tratamiento de una información muy amplia y variada.
- ✓ ***Alfabetización tecnológica (digital, audiovisual).*** Hoy día aún conseguimos en nuestras comunidades educativas algún grupo de estudiantes y profesores que se quedan rezagados ante el avance de las tecnologías, sobretudo la referente al uso del computador. Por suerte cada vez es menor ese grupo y tienden a desaparecer.

En los Profesores

- ✓ ***Alto grado de interdisciplinariedad.*** Hoy día, el docente tiene que saber un poco de cada cosa, desde el punto de vista instrumental y operacional, manejo y actualización de software, diseño de páginas web, blog y muchas cosas más. El docente como actor principal de la educación podrá interactuar con otros profesionales para refinar detalles.

- ✓ ***Iniciativa y creatividad.*** Dado que el docente viene trascendiendo del ejercicio clásico de la enseñanza al modernismo, ese esfuerzo demanda mucha iniciativa y creatividad. No hay nada escrito..., la educación del futuro se está escribiendo ahora y tenemos el privilegio junto con nuestros estudiantes, de ser los actores y de escribir la historia.
- ✓ ***Aprovechamiento de recursos.*** Hay fenómenos que pueden ser estudiados sin necesidad de ser reproducidos en el aula. Muchas veces con la proyección de un video o el uso de una buena simulación, pueden ser suficientes para el aprendizaje. Por otro lado, el uso del papel se puede reducir a su mínima expresión reemplazándolo por el formato digital. En estos momentos, una enciclopedia, libros, boletines, revistas e informes entre otros, pueden ser almacenados en un CD o USB y pueden ser transferidos vía web a cualquier lugar donde la tecnología lo permita.
- ✓ ***Aprendizaje cooperativo.*** El profesor aprende con sus estudiantes, profesores con profesores, gracias a la cooperación y trabajo en equipo.

En los Estudiantes

- ✓ ***Aprovechamiento del tiempo.*** El estudiante puede acceder a la información de manera casi instantánea, puede enviar sus tareas y asignaciones con solo un “clic”. Puede interactuar con sus compañeros y profesor desde la comodidad de su casa o “ciber” haciendo uso de salas de chat y foros de discusión. El profesor puede publicar notas, anotaciones, asignaciones y cualquier información que considere relevante, desde la comodidad de su casa u oficina y de manera casi instantánea por medio de su blog o

página web. En caso de no disponer de tiempo o equipo instrumental adecuado, el profesor puede mostrar al estudiante o educando el fenómeno en estudio empleando alguna simulación disponible.

- ✓ ***Aprendizaje cooperativo.*** Los estudiantes aprenden con su profesor y los estudiantes pueden aprender entre ellos, gracias a la cooperación y trabajo en equipo.
- ✓ ***Motivación e interés.*** Los chicos hoy día poseen destrezas innatas asociadas con las nuevas tecnologías por lo que de forma muy natural, aceptan y adoptan el uso del computador en sus actividades de aprendizaje; prefieren la proyección de un video ante la lectura de un libro. Los chicos confiesan estar muy motivados porque tienen acceso a un gran volumen de información actualizada. Por otro lado, el profesor se siente comprometido con su actividad docente por lo que se hace imperativa la actualización de su conocimiento, sobre todo cuando se contagia del entusiasmo de sus estudiantes.
- ✓ ***Desarrollo de habilidades en la búsqueda de la información.*** Hace unas décadas, toda una tarde de consulta en la biblioteca, no era suficiente para encontrar la información buscada. Hoy día basta con pocos minutos para saturarnos de información muchas de ellas inútiles o repetidas. Es necesario desarrollar habilidades para seleccionar adecuadamente la información útil y filtrar lo inútil para quedarnos con una cantidad de información que podamos procesar. “Dada las necesidades de nuestro mundo moderno, hasta para pagar los servicios (electricidad, teléfono, etc.) se emplea el

computador, de manera que la actividad académica no es la excepción.” (Rodríguez: 2008)

2.2.2 Aprendizaje

✓ Concepto de Aprendizaje

Es el proceso mediador de adquisición de patrones de actividad y conducta, de registro de información y de conservación de los cambios potenciales de ejecución.

Al respecto Piaget considera que el aprendizaje es un proceso psicológico sujeto a cambios ocasionados por el desarrollo que equivale al propio desarrollo de la inteligencia, cuyas variables son la adaptación y la organización.

2.2.2.1 Características del Aprendizaje

Para Aguirre (2004), las características que permite categorizar el aprendizaje son los siguientes:

- ✓ Constituye un proceso mediador organizado al interior del sujeto, pudiendo manifestarse en forma de comportamiento observables.
- ✓ Es de relativa permanencia lo cual significa que es susceptible de ser modificado y/o reemplazado por otros.
- ✓ Se origina en la experiencia del sujeto, es decir, en la práctica diaria, cuando el individuo se halla frente a los estímulos del medio ambiente, constituyéndose estos en condiciones externas que propician las modificaciones conductuales y sus capacidades.
- ✓ Los cambios de conducta o actitud presuponen la influencia de condiciones internas propias al organismo o individuos; es decir tanto sus

condiciones psicológicas (Motivaciones, emociones y percepciones, etc.) posteriormente desarrolladas.

2.2.2.2 Variables de Aprendizaje

- ✓ **Variables externas**, condiciones de estímulo o medio ambiente; incluyen y/o actúan sobre el organismo o individuo y determinan relativamente su comportamiento.
- ✓ **Variables internas**, o condiciones internas del organismo, tales como los procesos mediadores y variables condicionantes. Son condiciones psicológicas, condiciones biológicas y condiciones sociales externas, adscritas al individuo. Ej. Motivaciones, expectativas, aprendizajes anteriores, estados nutricionales, necesidades, condiciones socio-culturales, etc.
- ✓ **Variables comportamentales**, o manifestación externa de la actividad del sujeto cognoscente, determinadas por el medio ambiente bajo ciertas condiciones internas. Ejemplo Tasa de conductas, rendimientos, número y frecuencia de logros.

2.2.2.3 Tipos de aprendizaje

Para el tratadista Parra (1986) "... los aprendizaje se dan:

- ✓ **Por condicionamiento**: Mediante el cual determinados estímulos provocan determinadas respuestas. Si los estímulos por azar o no se condicionan provocan que esta conducta inicial se refleje y se convierta un hábito.
- ✓ **Por imitación o modelaje**: muchas de las conductas son por imitación de las personas importantes y destacadas para nosotros.

- ✓ **Por aprendizaje memorístico:** aprendizaje académico, no sabes lo que estás aprendiendo. Aprendizaje de memoria clásico, por lo cual al cabo de unas horas ya no lo recuerdas.
- ✓ **Aprendizaje significativo:** parte de cosas importantes para ti. A partir de ahí acumulas lo que ya sabías y lo haces tuyo”.

2.2.2.4 Teorías del aprendizaje

Las metodologías de enseñanza de lenguas han evolucionado a partir de teorías lingüísticas y psicológicas. Es muy importante para el presente trabajo conocer los conceptos que subyacen en la enseñanza y aprendizaje de un idioma. Esto nos servirá para seleccionar y adecuar la metodología más apropiada para el uso de las TICs en la enseñanza de inglés.

Principales teorías del aprendizaje:

✓ **Teoría Conductista**

Los conductistas afirman que la persona funciona a partir de estímulos y de respuestas. También consideran que los comportamientos que producen efectos positivos son los que se fijan y se confirman.

En un modelo pedagógico basado en teorías conductistas, el alumno es considerado como un ser pasivo, receptivo a quien hay que transmitirle conocimientos. Se fomenta un aprendizaje memorista, repetitivo y controlado por el profesor.

El método Audio Lingual que surgió en los años 50 del siglo pasado, es un ejemplo clásico de la corriente conductista. Este método busca que el alumno no recurra a la traducción ni al uso de su lengua materna, pues este comportamiento puede interferir en el aprendizaje. Se promueve con mucho énfasis la repetición para conseguir acercarse más a la forma de hablar de

un nativo. En la clase se utilizan ejercicios controlados, especialmente de sustitución, para evitar los errores por parte del alumno y para promover la mecanización de estructuras, vocabulario y pronunciación.

✓ **Teoría Cognitivista**

La teoría cognitivista hace énfasis en el estudio de procesos internos que conducen al aprendizaje, cómo ingresa la información, como se transforma en el individuo y cómo se reproduce. Estos procesos cognitivos implican el reconocimiento de la forma, la percepción del significado, las particularizaciones, la síntesis, etc. Los procesos cognitivos también promueven el desarrollo de las capacidades estratégicas del estudiante para que aprenda a solucionar problemas y para que aprenda significativamente. Un aprendizaje es significativo, según Ausbel, cuando los contenidos se relacionan con lo que el alumno ya sabe y cuando puede transferirse a situaciones nuevas como respuesta a una necesidad del alumno.

Para el cognitivismo, el estudiante construye el conocimiento partir de procesos mentales durante los cuales ocurren la inferencia de significados, la formación y comprobación de hipótesis formuladas a partir de la información recibida. El aprendizaje es considerado, entonces, como un proceso activo y la enseñanza debe facilitar el procesamiento mental por parte de los estudiantes mediante ejercicios que garanticen comprensión de los conceptos.

Jean Piaget (1952) sostiene que el pensamiento y el lenguaje se desarrollan por separado, el ser humano al nacer, no posee lenguaje, sino que va adquiriendo poco a poco como parte del desarrollo cognitivo. Piaget

también hace la distinción entre lenguaje egocéntrico (entre los dos y seis años) y el lenguaje y el lenguaje socializado (de 7 años en adelante).

Para Vigotsky (1978), la función principal del lenguaje es la comunicación y el contacto social y, por tanto, las formas más primarias del lenguaje infantil también son sociales.

En una metodología cognitiva, el estudiante tiene un papel activo quien construye el conocimiento en contacto directo con el objeto de estudio. La función del maestro es facilitar el aprendizaje y propiciar un ambiente adecuado libre de tensiones.

✓ **Corriente Socio-Constructivista**

Es una vertiente de la teoría cognitivista impulsada por Vigotsky quien sostiene que la actividad mental está íntimamente relacionada con el concepto social y la influencia del contexto sociocultural en el cual se desarrollan estos procesos. El socio-constructivismo le da mucha importancia al papel del adulto en el aprendizaje.

Según Vygotsky el aprendizaje ocurre cuando los estudiantes afrontan tareas que están dentro de su ZDP (Zona de Desarrollo Próximo), es decir, la zona comprendida entre lo que los alumnos pueden hacer por ellos mismos y lo que pueden hacer con ayuda.

En una enseñanza socio-constructivista, el profesor y el alumno juegan papeles igualmente importantes en el proceso del conocimiento. El docente es un propiciador de contextos pedagógicos y el estudiante es un sujeto activo que construye su conocimiento.

El Enfoque Comunicativo es un ejemplo de la influencia de las concepciones pedagógicas derivadas de la corriente cognitivista y el constructivismo social para aprender una lengua extranjera.

El Enfoque Comunicativo surge en los años 70 del siglo pasado y se caracteriza por fomentar “la competencia comunicativa” definida por Hymes. Según este enfoque, el aprendizaje de una lengua es exitoso cuando los estudiantes se enfrentan a situaciones de la vida real que necesiten comunicación.

Del enfoque comunicativo se derivan metodologías modernas como la enseñanza basada en tareas, el aprendizaje basado en solución de problemas, la enseñanza basada en contenidos, el enfoque por proyectos, entre otros.

2.2.2.5 APRENDIZAJE BASADO EN TAREAS

El Task Based Learning tiene como objetivo un aprendizaje basado en tareas con un enfoque holístico. Es una forma diferente de enseñar idiomas. Puede ayudar al estudiante poniéndolo en una situación en el mundo real. Una situación en la que la comunicación oral es esencial para hacer una tarea específica. El aprendizaje basado en tareas tiene la ventaja de hacer que el estudiante use sus habilidades en su nivel real. Para ayudar a desarrollar el lenguaje a través de su uso. Tiene la ventaja de conseguir la atención del estudiante hacia el logro de una meta donde el lenguaje se convierte en una herramienta, haciendo que el uso de la lengua sea una necesidad. El alumno poco a poco va desarrollando tareas comunicativas utilizando el idioma inglés.

Cassany (1994: 54), define a la competencia como la capacidad que tiene un individuo de utilizar el lenguaje de manera apropiada en diversos contextos que se presentan en el día.

Existen cuatro dimensiones de competencia :

- ✓ **Lingüística o gramatical:** Dominio del léxico, la morfología, la sintaxis, la semántica y la fonología; en otras palabras, el código lingüístico.
- ✓ **Sociolingüística:** Manejo de reglas socioculturales, registro y variedades lingüísticas.
- ✓ **Discursiva:** Dominio de los recursos de coherencia y cohesión.
- ✓ **Estratégica:** Capacidad para cohesionar textos, o sea, dominio de estrategias de compensación verbales y no verbales.

Considerando estas dimensiones se debe enseñar al alumno además de los factores lingüísticos, lo cognitivo, lo psicológico y sociocultural para que así se puedan comprender mejor los factores gramaticales y sus reglas de uso.

Nunan (1991: 98), define la tarea como cualquier tipo de actividad en el aula que involucre a los alumnos en la comprensión, producción e interacción de la lengua estudiada. La tarea debe llevar el sentido de realización para que así pueda decirse que es una tarea cuyo objetivo es el acto de comunicarse.

De acuerdo a los estudios realizados por Willis (2007: 135) los principios básicos que tienen las tareas sobre el aprendizaje son:

- ✓ El alumno se enfoca primeramente en el significado de las palabras.
- ✓ El objetivo de la tarea es utilizar el idioma en cuestión para comunicarse real y significativamente.
- ✓ Las tareas que se asignarán al alumno estarán basadas en contextos reales, necesidades reales cumpliendo así con los objetivos de comunicación del alumno.

- ✓ Las tareas promoverán que el alumno utilice todas sus habilidades y recursos lingüísticos para la resolución de éstas.
- ✓ El idioma en cuestión a ser estudiado, proviene de las necesidades del alumno por adquirirlo y de ahí se determinarán el tipo de tareas que se llevarán a cabo en el aula para obtener la meta deseada.
- ✓ Las habilidades lingüísticas del idioma (escritura, lectura, comprensión auditiva, habilidad oral) tienen que ser integradas en las tareas que se lleven a cabo.
- ✓ Al usar las tareas en el aprendizaje, éstas pueden ajustarse a los diferentes tipos de estilos de aprendizaje que tengan los alumnos en cuestión.
- ✓ Con el uso de las tareas el alumno tiene más posibilidades de aumentar su fluidez y precisión gramatical en el idioma.
- ✓ Diferentes enfoques de aprendizaje pueden ser utilizados al hacer uso de tareas en el aula.
- ✓ Las tareas llevadas a cabo en el aula por los alumnos les permiten desarrollarse como alumnos autónomos en el aprendizaje de idiomas.

2.2.3 Inglés

El inglés como cualquier otro idioma es un vehículo para un amplio rango de intenciones comunicativas (Valian, 2009). Pero, éste se constituye, en la actualidad, en uno de los principales idiomas utilizados para la comunicación internacional debido a la influencia económica y cultural de los países en los cuales el inglés es el idioma oficial. Es así que, el intercambio comercial y académico utiliza el idioma inglés en mayor proporción a escala global, teniendo como dato referencial, que el 27% de

los usuarios en Internet utiliza el idioma inglés manteniéndose aún, como el más utilizado.

2.2.3.1 Habilidades lingüísticas fundamentales del idioma inglés

La comunicación en el idioma inglés requiere de cuatro habilidades que los estudiantes deben dominar:

- ✓ *La comprensión oral* consiste en entender los mensajes orales.
- ✓ *La producción oral* es la expresión verbal del pensamiento.
- ✓ *La comprensión escrita* consiste en interpretar un texto escrito
- ✓ *La producción escrita* es la representación de palabras mediante signos gráficos reconocibles.

2.2.3.2 Componentes del idioma inglés

Harmer,(2001: 25) considera que la enseñanza del inglés se basa en el desarrollo de tres componentes:

- ✓ *La gramática* es la descripción de las maneras en las cuales las palabras pueden cambiar sus formas y combinarse para formar oraciones .
- ✓ *El vocabulario* es el conjunto de palabras que conoce un individuo que incluye la diferencia semántica y sintáctica.
- ✓ *La pragmática* es el conjunto de principios y condiciones que determinan el uso de un enunciado concreto entre el emisor y el receptor de acuerdo a la situación y los propósitos comunicativos. Este componente desarrolla la habilidad de preguntar, pedir, ordenar, aprobar o desaprobar, pedir disculpas, negar, bromear, rogar y contar historias. Así también, la habilidad de iniciar, mantener y concluir una

2.2.3.3 Modalidades de aprendizaje del idioma inglés

El idioma inglés puede aprenderse de tres formas:

- ✓ **Como idioma primario.** Su aprendizaje difiere mucho de las otras por la rapidez en la que se logra. Independientemente de la edad del estudiante, el aprendizaje del inglés en un territorio en donde el idioma es oficial será facilitado por la interacción casi permanente en el idioma propuesto.
- ✓ **Como idioma secundario.** Cuando el idioma es considerado como secundario y utilizado sólo para fines determinados (económicos, académicos, culturales, u otros) el tiempo y dificultad aumenta en su proceso de aprendizaje. El aprendizaje del idioma secundario sucede de forma paralela al aprendizaje del idioma primario.
- ✓ **Como idioma extranjero.** En lugares en donde el idioma inglés es poco utilizado o inutilizado, la rapidez y dificultad de su aprendizaje varía de acuerdo a varios factores que serán explicados en los siguientes capítulos.

2.2.3.4 IMPORTANCIA DEL IDIOMA INGLÉS EN LA ACTUALIDAD

El inglés es importante en el mundo profesional y académico desde hace años. Con la globalización su importancia se ha generalizado a todos los campos de la vida humana y se piensa que a unos años la mayoría de las personas en el mundo hablarán dos idiomas: su idioma nativo y el inglés.

El estudio del inglés, el idioma universal, se ha convertido en casi obligatorio a nivel universitario, y laboral en todas partes del mundo. No importa lo que quieras hacer o ser, la importancia del inglés es fundamental en cualquier ámbito de la vida personal o profesional: es el idioma utilizado mayormente en negocios internacionales y turismo y se ha convertido en el segundo idioma preferido del mundo. Es la herramienta que permite la comunicación con personas de otros países, dentro del mundo globalizado en que vivimos. En el campo económico, la industria, los negocios, el comercio internacional, todo el universo productivo se escribe, se habla y se lee en inglés. El Consejo Británico también enfatiza que un tercio de los libros del mundo son publicados en inglés y que el 75% de la bibliografía científica igualmente está en inglés. Por lo tanto, hoy en día, cualquier investigador o profesional que quiera estar al día o acceder a libros especializados necesita irremediablemente saber inglés para estar informado de los rápidos avances que están teniendo lugar en su área de conocimiento. Además, el inglés es la lengua de las telecomunicaciones (con el 80% de la información almacenada electrónicamente). Del total estimado de 40 millones de usuarios de Internet, un 80% se comunica actualmente en este idioma. La mayoría de los sitios se encuentran editados en inglés. Además, el porcentaje de usuarios de la red que no son hablantes nativos del inglés está incrementándose rápidamente, especialmente en Asia. Por consenso mundial, el inglés ha sido elegido como el idioma de la comunicación internacional. Asimismo, el inglés es el idioma más usado en el mundo por el comercio internacional. Igualmente es indispensable hablar inglés

cuando se viaja o se sale de vacaciones al extranjero: para ir de compras, para tomar un medio de transporte sin perderse, para pedir la cuenta en un restaurante, para entrar en contacto con la gente y su cultura de modo amplio. No importa a qué lugar se vaya, si se habla inglés se tienen muchas probabilidades de encontrar a otra persona que también lo hable, algo que podría sacar de apuros en más de una ocasión. En el terreno de los estudios, es una herramienta clave para el campo académico. Aprender inglés ya no es un lujo, es una necesidad. El inglés es un requisito indispensable para la mayoría de las carreras y es utilizado en el estudio de casi todos los campos académicos. Es el idioma que te permite acceder a más y mejores ofertas de trabajo. (Quezada, 2011:4).

2.2.3.5 CAPACIDADES DEL AREA DE INGLÉS

El DCN (2009) señala que:

El área de Inglés desarrolla capacidades de la expresión y comprensión oral; comprensión de textos y producción de textos.

En cuanto a la *Expresión y Comprensión oral* dice que esta capacidad implica el desarrollo interactivo de las capacidades de comprensión y producción de textos orales. Este proceso se da en diversas situaciones comunicativas y con diversos propósitos relacionados con la vida cotidiana del entorno familiar y social del estudiante. Involucra el saber escuchar y expresar las propias ideas, emociones y sentimientos en diversos contextos con interlocutores diferentes.

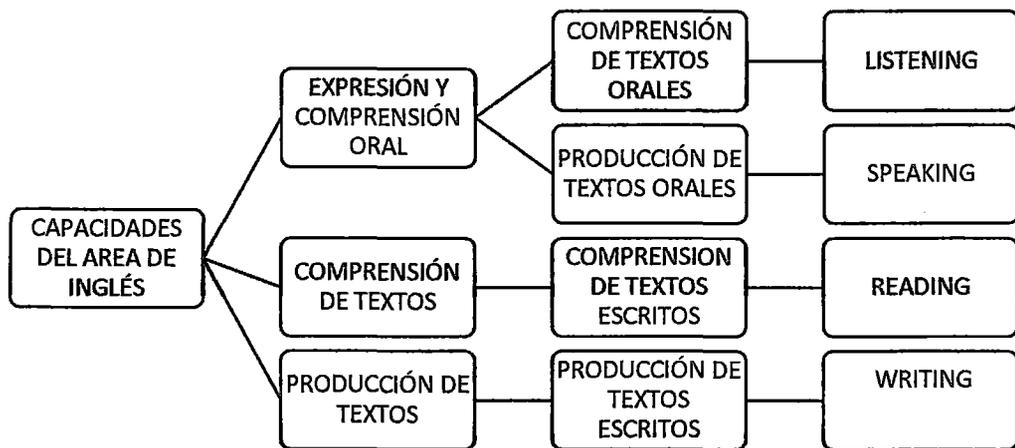
Y a la *Comprensión de Textos* implica la reconstrucción del sentido del texto, proceso que permite distinguir las ideas principales y secundarias, teniendo en cuenta las estructuras lingüísticas apropiadas

al texto. Facilita la recepción crítica de la información para una adecuada interacción comunicativa y para obtener nuevos aprendizajes.

En la **Producción de textos** se desarrolla el proceso que conlleva la expresión de ideas, emociones y sentimientos en el marco de una reestructuración de los textos previamente planificados. Esto motiva el espíritu activo y creador, y además, facilita el manejo adecuado de los códigos lingüísticos y no lingüísticos

Los conocimientos planteados sirven de soporte para el desarrollo de la competencia comunicativa. Están organizados en léxico, fonética, recursos no verbales y gramática.

CAPACIDADES DEL ÁREA DE INGLÉS



Fuente: DCN (Ministerio de Educación)

CAPITULO III

HIPOTESIS Y OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

3.1 HIPOTESIS

3.1.1 HIPOTESIS GENERAL

El uso de las TICs influye positivamente en el aprendizaje del inglés de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “José Gabriel Condorcanqui” – Ayacucho, 2014.

3.1.2 HIPOTESIS ESPECÍFICAS

3.1.2.1 La aplicación de las tics influye positivamente en el nivel de expresión y comprensión oral del inglés en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “José Gabriel Condorcanqui”

3.1.2.2 La aplicación de las tics influye positivamente en el nivel de comprensión de textos en inglés en los estudiantes del quinto grado

de secundaria de la Institución Educativa “José Gabriel Condorcanqui”

3.1.2.3 La aplicación de las tics influye positivamente en el nivel de producción de textos en inglés en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “José Gabriel Condorcanqui”

3.2 VARIABLES

3.2.1 **Variable Independiente:** Aplicación de las TICs.

3.2.2 **Variable Dependiente:** Aprendizaje de inglés.

3.3 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

3.3.1 Operacionalización de la Variable Dependiente

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	*VALORES	INSTRUMENTOS
Aprendizaje del Inglés	Comprensión y expresión oral	Selecciona información pertinente Utiliza expresiones adecuadas Utiliza entonación adecuada Emplea estrategias para comprender la información Identifica gestos que le permiten entender el mensaje Infiere información a partir de la entonación.	Del 17 al 20 AD = Logro destacado Del 14 al 16 A = Logro	Lista de cotejo
	Comprensión de textos	Identifica el tema central Reconoce la información principal Emplea estrategias para comprender palabras nuevas. Identifica el tipo de texto Reconoce las intenciones del emisor	De 11 al 13 B = Proceso	Prueba de comprensión
	Producción escrita	Selecciona la información específica Organiza la información Redacta un texto con cohesión y coherencia Utiliza los signos de puntuación adecuadamente.	De 0 a 10 C = Inicio	Prueba de desarrollo

* MARROQUÍN (2012).

CAPITULO IV

DISEÑO METODOLÓGICO

4.1 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

4.1.1 Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo aplicada porque parte de una situación problemática, en nuestro caso viene a ser el mejoramiento del aprendizaje del inglés en los alumnos de educación secundaria.

4.1.2 Nivel de investigación

La investigación se enmarca en un nivel explicativo porque se explica la influencia del uso de las TICs que es la variable independiente y el aprendizaje del inglés que viene a ser la variable dependiente, por ser estudios causa-efecto requieren control.

4.1.3 Método de investigación

El método de la presente investigación es el método experimental debido a que se puede manipular intencionalmente la variable independiente (uso de las TICs) para observar y medir las consecuencias que produce sobre la variable

dependiente (aprendizaje del inglés) dentro de una situación educacional susceptible de manipulación, comparación y medición. (Cabanillas, 2011 :108).

4.1.4 Diseño de investigación

Para la estructuración del presente estudio se eligió el diseño de investigación cuasiexperimental con pre prueba y posprueba al grupo control y grupo experimental. El diseño a utilizar es el siguiente:

GRUPO	PRUEBA	VARIABLE	PRUEBA
GE	O ₁	X	O ₃
GC	O ₂	-	O ₄

Donde:

GE : Grupo experimental

GC : Grupo de control

O₁ : Pre-prueba (Grupo experimental)

O₂ : Pre prueba (Grupo de control)

X : Tratamiento experimental

O₃ : Post-prueba (Grupo experimental)

O₄ : Post- prueba (Grupo de control)

Sánchez (1992: 76) dice que los Diseños cuasi- experimentales:

- Son sustancialmente más ordenados que los pre-experimentales, controlando algunas fuentes que amenazan la validez.
- Se emplean cuando es imposible hacer un control experimental riguroso.

- Usado para probar experimentalmente un nuevo programa de enseñanza, pero sin poder controlar muestras equivalentes, ante la dificultad de formar grupos totalmente al azar.

- No permiten controlar todas las posibles variables extrañas que puede afectar al trabajo.

4.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

4.2.2 Población

La población estuvo constituida por 49 estudiantes matriculados en el Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. “José Gabriel Condorcanqui” Carmen Alto- Ayacucho.

SECCIONES	Nº DE ALUMNOS
A	24
B	25
TOTAL DE SECCIONES: 2	TOTAL DE ALUMNOS: 49

4.2.3 Muestra

La muestra de estudio constituyen los 49 estudiantes distribuidos en dos grupos muestrales: 24 estudiantes para el Grupo Control (GC) sección “A” 25 estudiantes para el Grupo Experimental (GE) sección “B”.

4.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Para la recolección de datos se ha realizado un análisis en la operacionalización de las variables, resultando la utilización de las siguientes técnicas e instrumentos:

Técnica	Instrumento	Grupo Aplicado	Objetivo
Observación	Lista de Cotejo	Experimental y Control	Obtener datos mediante (pre test) y el resultado final (post test) del aprendizaje de inglés (expresión y comprensión oral).
Evaluación pedagógica	Prueba pedagógica	Experimental y Control	Obtener datos mediante (pre test) y el resultado final (post test) del aprendizaje de inglés (comprensión y producción de textos).
Experimentación	Plan de experimentación	Experimental	Determinar la influencia del uso de Tics.

CAPITULO V

PRESENTACIÓN Y ANALISIS DE RESULTADOS

5.1 Selección de instrumentos

Con la finalidad de investigar las posibles relaciones causa-efecto en el grupo de control y el grupo experimental se ha utilizado los siguientes instrumentos: el plan experimental y las pruebas Pre y Post.

- La experimentación.

El plan de experimentación fue aplicado al grupo experimental con la introducción de las TICs en las sesiones de aprendizaje conforme a un plan proyectado (ver anexo 1). El módulo experimental se realizó con 9 sesiones de aprendizaje (ver anexo 2).

- Las pruebas Pre y Post

Fueron elaboradas partiendo de una matriz de evaluación para cada criterio de evaluación (ver anexo3) de acuerdo al contenido del módulo experimental.

Para el criterio de evaluación expresión y comprensión oral se ha utilizado la lista de cotejo como instrumento de recolección de datos ya que no hay prueba física que la refrende, por lo tanto se ha elaborado la lista de cotejo con sus respectivos indicadores. Se aplicaron al grupo de control y al grupo experimental. (Pre y Post prueba). (Ver anexo 4)

Para el criterio de evaluación de comprensión de textos y producción de textos se aplicó la evaluación pedagógica. (Pre y Post prueba). (Ver anexo 5)

5.2 VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

Para verificar que los instrumentos utilizados cumplan con los objetivos de la presente investigación, se proporcionaron a la profesora de aula y a un experto para su revisión y corrección para lo cual se utilizó una Tabla de Evaluación de Instrumentos en la que se consideraron 10 criterios con su evaluación correspondiente. (Ver anexo 6).

5.3 RANGOS DE CALIFICACIÓN

En el presente trabajo de investigación se midió la variable dependiente (el aprendizaje de inglés) que tiene tres criterios de evaluación:

- a) **Expresión y comprensión oral:** Para reportar los resultados de este criterio se ha utilizado como instrumento la lista de cotejo.
- b) **Comprensión de Textos:** Para la evaluación de este criterio se ha utilizado la prueba pedagógica.
- c) **Producción de textos:** Para la evaluación de este criterio se ha utilizado la prueba pedagógica.

La lista de cotejo y la prueba pedagógica se valorizaron según la calificación de la Educación Básica Regular en la escala ordinal y de intervalo de cero (0) a veinte (20). Con los siguientes valores:

NIVEL EDUCATIVO	ESCALA DE CALIFICACIÓN	DESCRIPCIÓN
Educación Secundaria	20 - 17	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos demostrando incluso manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas
	16 - 14	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	13 - 11	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos para lo cual requiere acompañamiento para lograrlo.
	10 - 00	Cuando el estudiante está en inicio.

5.4 TRATAMIENTO ESTADISTICO DE LOS DATOS EXPERIMENTALES E INTERPRETACIÓN DE GRAFICAS.

Los datos fueron procesados de manera informática utilizando la gráfica de barras a partir de los cuadros que contiene las calificaciones, la frecuencia de las calificaciones y el porcentaje respecto al número total de estudiantes en el grupo experimental y el de control.

Cabe resaltar que el aprendizaje fue estratificado en: Inicio (0 – 10 puntos), proceso (11 – 13 puntos), logro previsto de (14 – 16 puntos) y logro destacado (17- 20 puntos).

NIVEL DE EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL

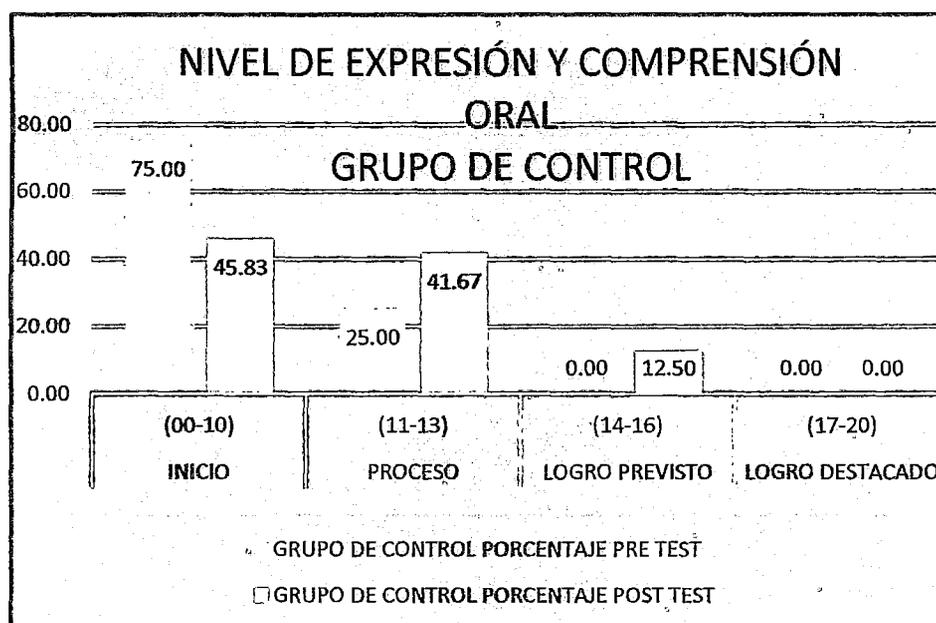
Nivel de expresión y comprensión oral del inglés en los estudiantes del GRUPO DE CONTROL de acuerdo a sus calificaciones de Pre test y Post test.

TABLA N° 1

GRUPO DE CONTROL					
NIVEL DE EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL	CALIFICACIONES	FRECUENCIA		PORCENTAJE	
		PRE TEST	POST TEST	PRE TEST	POST TEST
INICIO	(00-10)	18	11	75.00	45.83
PROCESO	(11-13)	6	10	25.00	41.67
LOGRO PREVISTO	(14-16)	00	03	0.00	12.50
LOGRO DESTACADO	(17-20)	00	00	0.00	0.00
TOTAL		24	24	100.00	100.00

Fuente: Base de datos anexo.

GRÁFICA N°1



Fuente: Base de datos anexo.

INTERPRETACIÓN DE LA GRÁFICA N°1:

En esta gráfica se hace un análisis del nivel de expresión y comprensión oral del inglés de los estudiantes del grupo de control en las evaluaciones pre test y post test.

La enseñanza del idioma inglés en el grupo de control se ha realizado con un enfoque comunicativo de acuerdo a las sesiones de aprendizaje presentadas en el anexo 4, utilizando el libro texto que brinda el MINEDU para el quinto de secundaria de Educación Básica Regular. No se han utilizado las TICs.

El 75% de los estudiantes del grupo de control en el pre test presentaron un nivel de expresión oral en inicio y en el post test decreció a 45%. El 25% de los estudiantes obtuvieron calificaciones en proceso en el pre test mientras que en post test el porcentaje se elevó a 41%. En el post test, el 12% de los estudiantes obtuvieron calificaciones en el logro previsto, ningún alumno alcanzó el logro destacado.

OBSERVACIÓN: Así mismo la investigadora ha observado el desenvolvimiento oral de los estudiantes en el grupo de control fue mejor en la prueba final, aun así algunos estudiantes tienen recelo de expresarse en el idioma inglés, son reacios a dialogar en inglés con sus compañeros.

Nivel de expresión y comprensión oral del inglés en los estudiantes del GRUPO EXPERIMENTAL de acuerdo a sus calificaciones de Pre test y Post test.

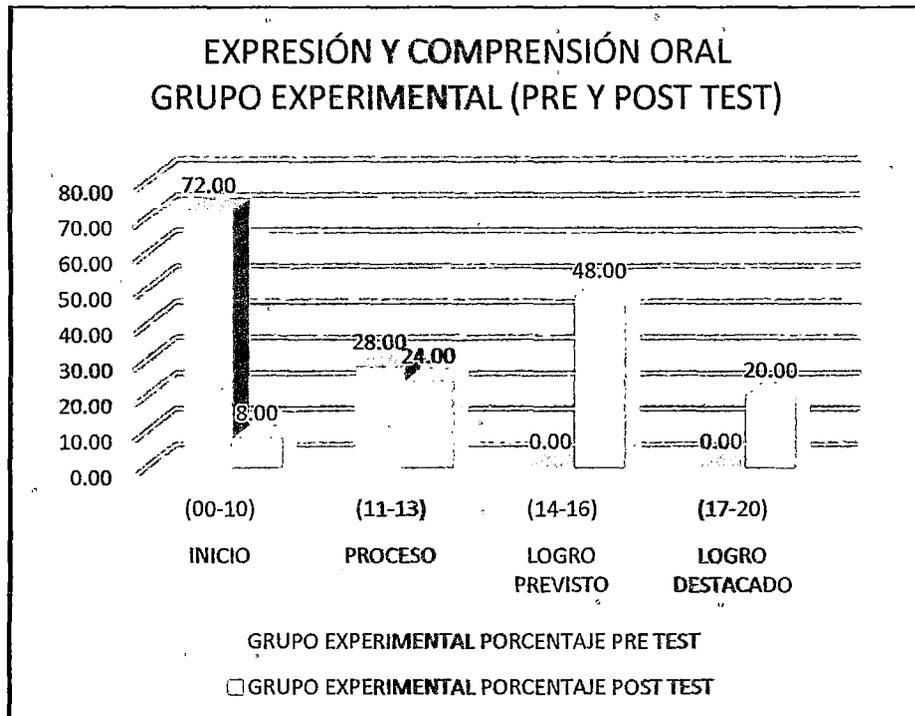
187363

TABLA 2

GRUPO EXPERIMENTAL					
NIVEL DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS	CALIFICACIONES	FRECUENCIA		PORCENTAJE	
		PRE TEST	POST TEST	PRE TEST	POST TEST
INICIO	(00-10)	18	02	72.00	8.00
PROCESO	(11-13)	07	06	28.00	24.00
LOGRO PREVISTO	(14-16)	00	12	0.00	48.00
LOGRO DESTACADO	(17-20)	00	05	0.00	20.00
	TOTAL	25	25	100.00	100.00

Fuente: Base de datos anexo.

GRÁFICA N°2



Fuente: Base de datos anexo.

INTERPRETACIÓN DE LA GRÁFICA N°2:

En esta gráfica se hace un análisis del nivel de expresión y comprensión oral del inglés de los estudiantes del grupo experimental en las evaluaciones pre test y post test.

La enseñanza del idioma inglés en el grupo experimental se ha realizado con un enfoque comunicativo de acuerdo al módulo experimental (anexo 4), utilizando el libro texto que brinda el MINEDU para el quinto de secundaria de Educación Básica Regular. Con el uso de las TICs.

En el pre test el 72% de los estudiantes obtuvieron calificaciones en inicio luego en el post test el porcentaje bajó a 8%, el 28% de los estudiantes tuvieron calificaciones en proceso en el pre test mientras que en el post test decreció a 24%, en el pre test no hubo estudiantes con calificaciones en el logro previsto y en post test ,48%, de igual manera en el pre test no hubo estudiantes en el logro destacado y el 20% de las calificaciones fueron en el logro destacado en el post test.

OBSERVACIÓN: En el desarrollo de las sesiones de aprendizaje se ha observado que los alumnos del grupo experimental iniciaron a dialogar en inglés progresivamente, se observó que la mayoría de los estudiantes perdieron el temor en el post test, mostraron más seguridad en la formulación de sus preguntas y la respuesta de las mismas.

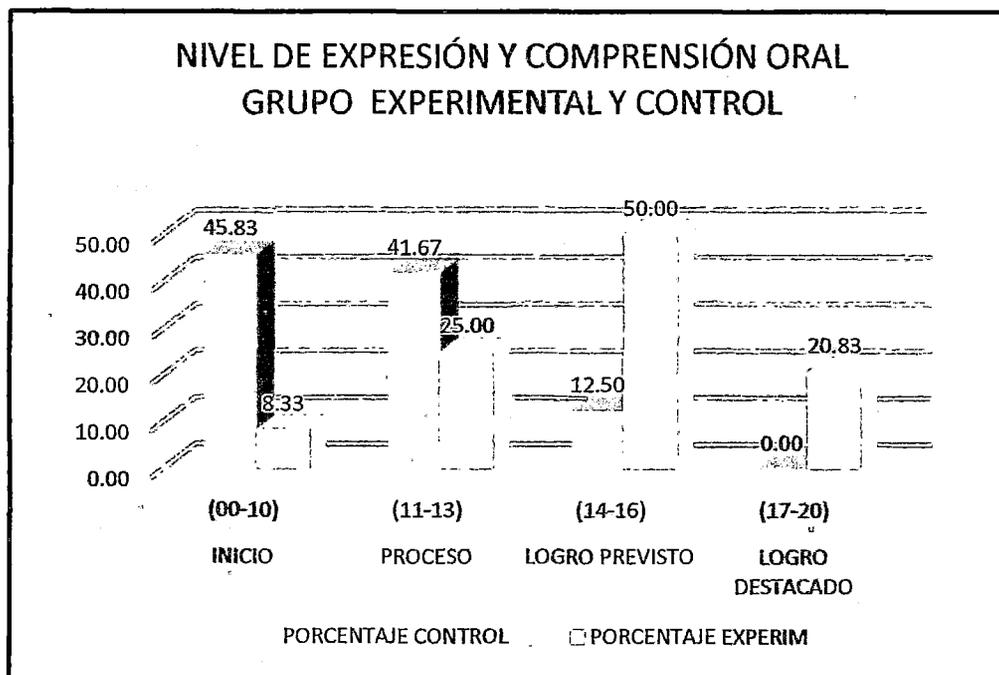
Expresión y comprensión oral del inglés en los estudiantes del GRUPO DE CONTROL y el GRUPO EXPERIMENTAL de acuerdo a sus calificaciones de Post test.

CUADRO N°3

CUADRO COMPARATIVO DEL GRUPO DE CONTROL Y EXPERIMENTAL EN EL POST TEST					
NIVEL DE EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL	CALIFICACIONES	FRECUENCIA		PORCENTAJE	
		CONTROL	EXPERIM	CONTROL	EXPERIM
INICIO	(00-10)	11	02	45.83	8.33
PROCESO	(11-13)	10	06	41.67	25.00
LOGRO PREVISTO	(14-16)	03	12	12.50	50.00
LOGRO DESTACADO	(17-20)	00	05	0.00	20.83
	TOTAL	24	25	100.00	100.00

Fuente: Base de datos anexo.

GRÁFICA N°3



Fuente: Base de datos anexo.

INTERPRETACIÓN DE LA GRÁFICA N°3

En la gráfica 3 se hace un análisis de las calificaciones en el nivel de expresión y comprensión oral del grupo de control y experimental en el post test.

El 45% de los estudiantes del grupo de control obtuvieron calificaciones en inicio mientras que el 8 % del grupo experimental obtuvieron calificaciones en inicio.

El 41% del grupo de control obtuvieron calificaciones en proceso y 25% del grupo experimental tuvo calificaciones en proceso.

En el nivel de logro previsto en el post test, el grupo de control tiene un porcentaje de 12 frente al 50% del grupo experimental.

El grupo experimental cuenta con un 20% de las calificaciones en el logro destacado y ningún estudiante del grupo de control llegó a esta calificación.

OBSERVACIÓN:

Se ha observado que los alumnos del grupo experimental tienen más facilidad para hacer sus diálogos, en las actividades en pares o grupos han mostrado más cooperación y las preguntas que la docente investigadora ha formulado en las clases han sido contestadas correctamente en el idioma inglés. Los alumnos del grupo de control han mejorado su expresión y comprensión oral pero todavía hay muchos estudiantes que prefieren traducir y dialogar en castellano.

NIVEL DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS

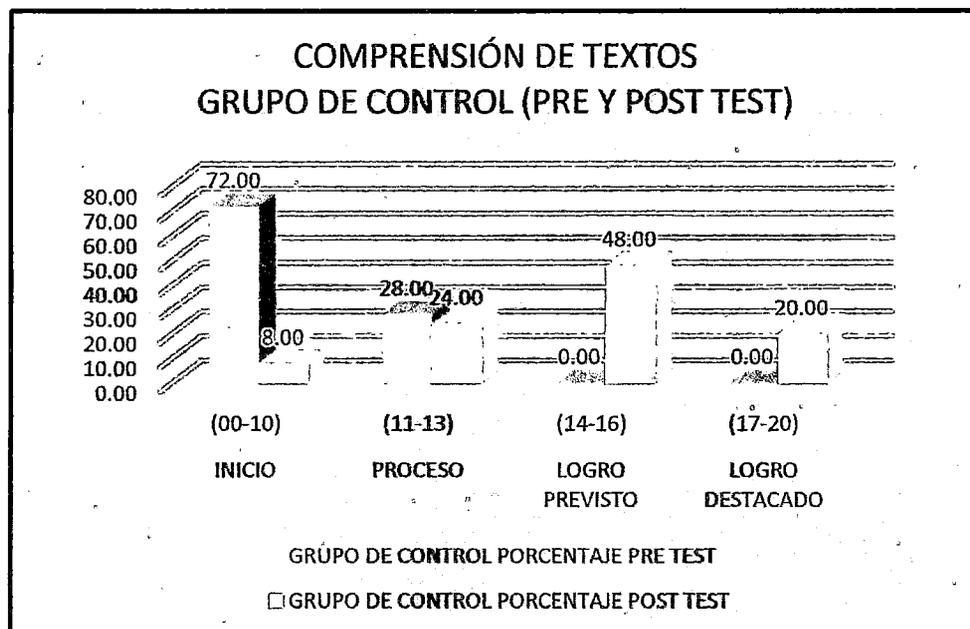
Nivel de comprensión de textos en inglés de los estudiantes del GRUPO DE CONTROL de acuerdo a sus calificaciones de Pre test y Post test.

GRAFICA N°4

GRUPO DE CONTROL					
NIVEL DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS	CALIFICACIONES	FRECUENCIA		PORCENTAJE	
		PRE TEST	POST TEST	PRE TEST	POST TEST
INICIO	(00-10)	06	04	25.00	16.67
PROCESO	(11-13)	13	10	54.17	41.67
LOGRO PREVISTO	(14-16)	05	08	20.83	33.33
LOGRO DESTACADO	(17-20)	00	02	0.00	8.33
	TOTAL	24	24	100.00	100.00

Fuente: Base de datos anexo.

GRÁFICA N°4



Fuente: Base de datos anexo.

INTERPRETACIÓN DE LA GRÁFICA N°4

En la gráfica 4 se hace un análisis del nivel de comprensión de textos en inglés de los estudiantes del grupo de control en el pre test y el post test.

El 25% de los estudiantes del grupo de control obtuvieron calificaciones en inicio en el pre test mientras en el post test decreció a 16%.

En el pre test, el 54% de los estudiantes tienen calificaciones en proceso frente al 41% de las calificaciones en el post test.

El 20 % de las calificaciones del pre test están en el logro previsto, en el pre test ascendió a 33%.

En el pre test no hay calificaciones en el logro destacado, en el post test el 8% de las calificaciones se ubican en este intervalo.

OBSERVACIÓN: En la observación realizada por la docente investigadora los estudiantes en cada clase han realizado actividades de comprensión de textos, se ha observado que en pre test la mayoría de los alumnos dependía del diccionario, estaban acostumbrados a utilizar diccionario en las clases y exámenes. En el post test se observó un mejor desenvolvimiento en la comprensión de textos, los alumnos mostraron más atención en sus lecturas presentadas en la prueba.

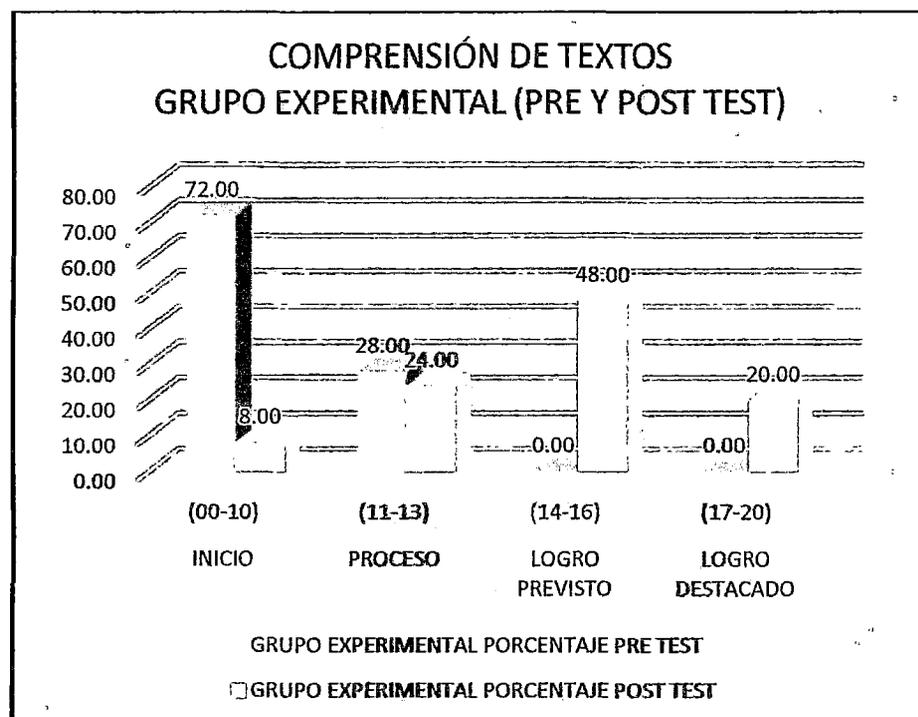
Comprensión de textos en inglés los estudiantes del GRUPO EXPERIMENTAL de acuerdo a sus calificaciones de Pre test y Post test.

GRAFICA N°5

GRUPO EXPERIMENTAL					
NIVEL DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS	CALIFICACIONES	FRECUENCIA		PORCENTAJE	
		PRE TEST	POST TEST	PRE TEST	POST TEST
INICIO	(00-10)	06	03	24.00	12.00
PROCESO	(11-13)	13	04	52.00	16.00
LOGRO PREVISTO	(14-16)	06	08	24.00	32.00
LOGRO DESTACADO	(17-20)	00	10	0.00	40.00
	TOTAL	25	25	100.00	100.00

Fuente: Base de datos anexo.

GRÁFICA N°5



Fuente: Base de datos anexo.

INTERPRETACIÓN DE LA GRÁFICA N°5

En la gráfica 5 se hace un análisis del nivel de comprensión de textos en inglés del grupo experimental en el pre test y post test.

El 24% de las calificaciones en el pre test se ubicaron en inicio, en el post test el 12% de las calificaciones se encuentran en este nivel.

En el pre test el 50% de las calificaciones estuvieron en proceso mientras que en el post test baja a 16%.

El 24% de las calificaciones tienen logro previsto en el pre test, en el post test 32%

En el pre test no hay calificaciones en el logro destacado, en el post test 40% de las calificaciones se encuentran en este nivel de calificación.

OBSERVACIÓN

En el desarrollo de las sesiones de aprendizaje se ha podido visualizar que los alumnos del grupo experimental han utilizado estrategias para la comprensión de textos por lo tanto su actuación fue mejorando. Cuando se evaluó el post test los estudiantes desarrollaron la prueba con mucha seguridad y autonomía.

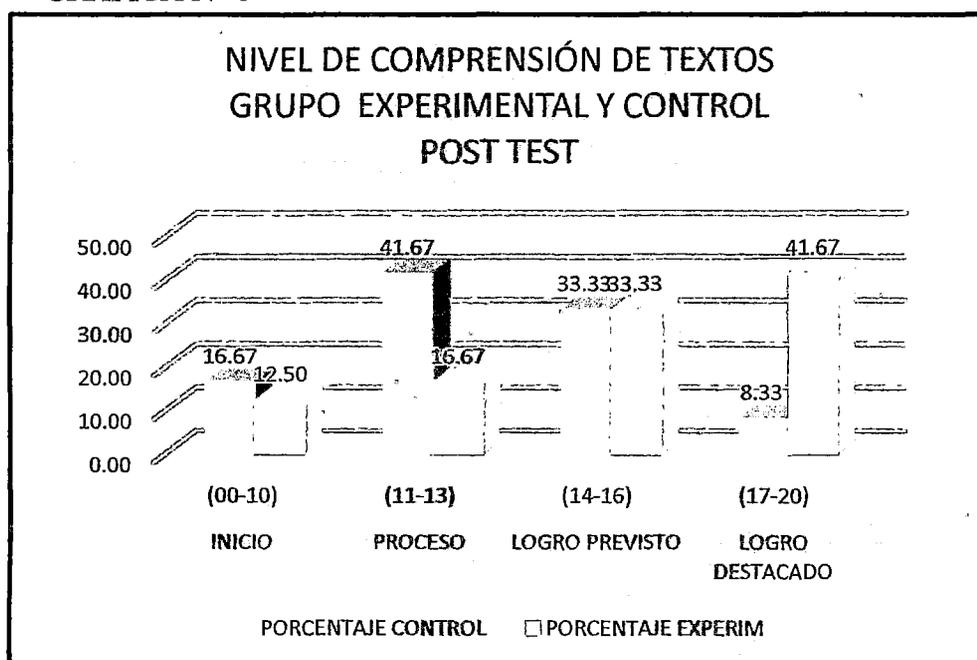
Comparación del nivel de comprensión de textos en inglés en los estudiantes del GRUPO DE CONTROL Y EXPERIMENTAL de acuerdo a sus calificaciones en el Post test.

TABLA N°6

GRUPO DE CONTROL Y EXPERIMENTAL					
NIVEL DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS	CALIFICACIONES	FRECUENCIA		PORCENTAJE	
		CONTROL	EXPERIM	CONTROL	EXPERIM
INICIO	(00-10)	04	03	16.67	12.50
PROCESO	(11-13)	10	04	41.67	16.67
LOGRO PREVISTO	(14-16)	08	08	33.33	33.33
LOGRO DESTACADO	(17-20)	02	10	8.33	41.67
	TOTAL	24	25	100.00	100.00

Fuente: Base de datos anexo

GRÁFICA N° 6



Fuente: Base de datos anexo

INTERPRETACIÓN DE LA GRAFICA N°6

En la gráfica 6 se analiza las calificaciones del grupo de control y del grupo experimental en el post test en el nivel de comprensión de textos en inglés.

El 16% de los estudiantes del grupo de control obtuvieron calificaciones en inicio (0 -10) mientras el 12 % del grupo experimental obtuvieron calificaciones en inicio.

El 41% del grupo de control obtuvieron calificaciones en proceso y 16% del grupo experimental tuvo calificaciones en proceso.

En el nivel de logro previsto en el post test, las calificaciones del grupo de control y el grupo experimental tienen un porcentaje similar de 33%

El grupo experimental cuenta con un 41% de las calificaciones en el logro destacado y 8% de los estudiantes del grupo de control obtuvieron esta calificación.

OBSERVACIÓN

Al aplicarse la pre prueba en el grupo experimental se observó a los alumnos inseguros, no había un ambiente de concentración, la mayoría quería copiar de su compañero pero al aplicarse el post test el comportamiento fue muy diferente todos mostraron interés por los textos que se les presentó en la prueba, la actitud fue positiva, muy diferente a la mostrada en la pre prueba.

NIVEL DE PRODUCCIÓN DE TEXTOS

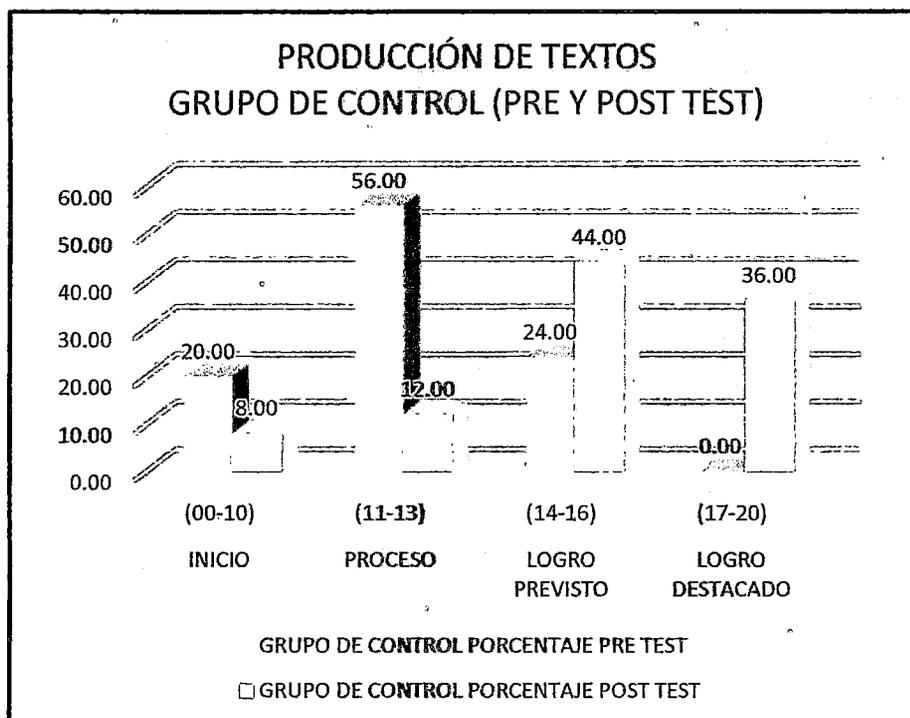
Nivel de producción de textos en inglés de los estudiantes del GRUPO DE CONTROL de acuerdo a sus calificaciones de Pre test y Post test.

TABLA N°7

GRUPO DE CONTROL					
NIVEL DE PRODUCCIÓN DE TEXTOS	CALIFICACIONES	FRECUENCIA		PORCENTAJE	
		PRE TEST	POST TEST	PRE TEST	POST TEST
INICIO	(00-10)	07	04	28.00	16.00
PROCESO	(11-13)	13	07	52.00	28.00
LOGRO PREVISTO	(14-16)	04	12	16.00	48.00
LOGRO DESTACADO	(17-20)	00	01	0.00	4.00
	TOTAL	24	24	100.00	100.00

Fuente: Base de datos anexo.

GRÁFICA N°7



Fuente: Base de datos anexo.

INTERPRETACIÓN DE LA GRÁFICA N°7

En la gráfica 7 se hace un análisis del nivel de producción de textos en inglés de los estudiantes del grupo de control en el pre test y el post test.

El 28% de los estudiantes del grupo de control obtuvieron calificaciones en inicio en el pre test mientras en el post test decreció a 16%.

En el pre test, el 52% de los estudiantes tienen calificaciones en proceso frente al 28% de las calificaciones en el post test.

El 16% de las calificaciones del pre test están en el logro previsto, en el post test ascendió a 48%.

En el pre test no hay calificaciones en el logro destacado, en el post test el 4% de las calificaciones se ubican en este intervalo.

OBSERVACIÓN: En la observación realizada por la docente investigadora en el pre test de la producción de textos en inglés, los alumnos del grupo de control no conocen las reglas básicas de producción de textos, en el post test los estudiantes tienen iniciativa para producir textos pero de todas maneras hay dificultad. Se observó a varios estudiantes que prefieren escribir en castellano no hacen ningún esfuerzo por ordenar sus ideas y escribir en inglés.

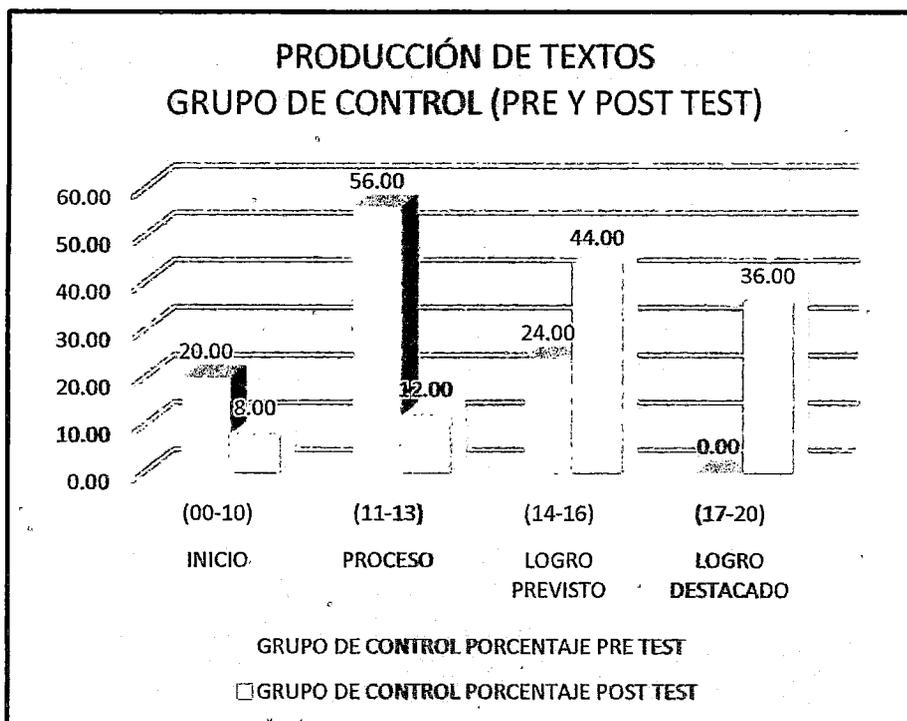
Comparación del nivel de producción de textos en inglés de los estudiantes del **GRUPO DE EXPERIMENTAL** de acuerdo a sus calificaciones de Pre test y Post test.

TABLA N°8

GRUPO DE CONTROL					
NIVEL DE PRODUCCIÓN DE TEXTOS	CALIFICACIONES	FRECUENCIA		PORCENTAJE	
		PRE TEST	POST TEST	PRE TEST	POST TEST
INICIO	(00-10)	05	02	20.00	8.00
PROCESO	(11-13)	14	03	56.00	12.00
LOGRO PREVISTO	(14-16)	06	11	24.00	44.00
LOGRO DESTACADO	(17-20)	00	09	0.00	36.00
	TOTAL	25	25	100.00	100.00

Fuente: Base de datos anexo

GRÁFICA N°8



Fuente: Base de datos anexo.

INTERPRETACIÓN DE LA GRÁFICA N°8

En la gráfica 8 se examina el nivel de producción de textos en inglés del grupo experimental en el pre test y post test.

El 20% de las calificaciones en el pre test se ubicaron en inicio, en el post test el 8% de las calificaciones se encuentran en este nivel.

En el pre test el 56% de las calificaciones estuvieron en proceso mientras que en el post test baja a 12%.

El 24% de las calificaciones tienen logro previsto en el pre test, en el post test 44%

En el pre test no hay calificaciones en el logro destacado, en el post test 36% de las calificaciones se encuentran en este nivel de calificación.

OBSERVACIÓN: En la observación realizada en el pre test de la producción de textos, los alumnos del grupo experimental no conoce las reglas básicas de producción de textos, en el post test los estudiantes tienen seguridad para producir textos debido a que en el módulo experimental se ha redactado textos en cada sesión de aprendizaje.

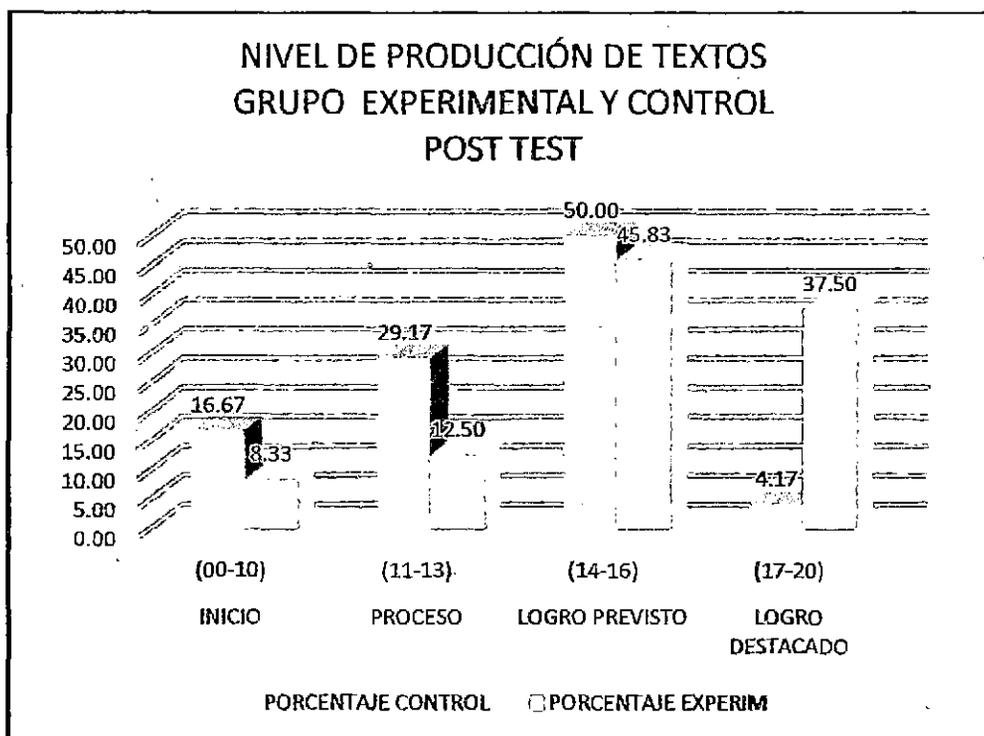
Nivel de producción de textos en los estudiantes del GRUPO DE CONTROL Y EXPERIMENTAL de acuerdo a sus calificaciones en el Post test.

TABLA N°9

GRUPO DE CONTROL Y EXPERIMENTAL					
NIVEL DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS	CALIFICACIONES	FRECUENCIA		PORCENTAJE	
		CONTROL	EXPERIM	CONTROL	EXPERIM
INICIO	(00-10)	04	02	16.67	8.33
PROCESO	(11-13)	07	03	29.17	12.50
LOGRO PREVISTO	(14-16)	12	11	50.00	45.83
LOGRO DESTACADO	(17-20)	01	09	4.17	37.50
	TOTAL	24	25	100.00	100.00

Fuente: Base de dato anexo.

GRÁFICA N°9



Fuente: Base de datos anexo.

En la gráfica 9 se analiza las calificaciones del grupo de control y del grupo experimental en el post test en el nivel de comprensión de textos en inglés.

El 16% de los estudiantes del grupo de control obtuvieron calificaciones en inicio mientras que el 8 % del grupo experimental obtuvieron calificaciones en inicio.

El 29% del grupo de control obtuvieron calificaciones en proceso y 12% del grupo experimental tuvo calificaciones en proceso.

En el nivel de logro previsto en el post test se encuentra el 50% de las calificaciones del grupo de control y 45% de las calificaciones del grupo experimental.

El grupo experimental cuenta con un 37% de las calificaciones en el logro destacado y 4% de los estudiantes del grupo de control obtuvieron esta calificación.

OBSERVACIÓN

Al aplicarse la post prueba al grupo de control y experimental se observó que los estudiantes del grupo experimental producen oraciones, enlazan con conectores adecuados sobre todo se observó a los alumnos más seguros.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En la Institución Educativa “José Gabriel Condorcanqui”, los estudiantes del grupo experimental, antes de la aplicación de las TICs en las sesiones de aprendizaje presentaron un nivel promedio de aprendizaje de inglés en inicio mientras que después de la aplicación de las TICs el nivel de aprendizaje de inglés incrementó ubicándose en la categoría de logro previsto.

Como señala Sarmiento (2009), que después de la aplicación de las Tics en el aula los alumnos se sintieron motivados en el aprendizaje del idioma y el rendimiento académico se incrementó en un 50%.

Similares resultados fueron descritos por Soler (2007), en la investigación “Nuevo enfoque metodológico a través de las TICs en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés. Estrategias de aprendizaje en el entorno virtual”, Zaragoza – España. Considera que la utilización de materiales multimedia es un refuerzo muy notable para el aprendizaje del estudiante: Este tipo de materiales presentan una serie de características comunes: flexibilidad, funcionalidad, dinamismo, interactividad, modulación de la información y acceso al multiusuario. Estos programas multimedia cumplen tres funciones básicas: presentación de contenidos, práctica y ejercitación, y evaluación.

Del mismo modo, Valdivieso (2008), en la tesis: *“Las TIC en relación a la dinámica enseñanza - aprendizaje de la competencia de inglés”* encontró que las TIC ofrecen la posibilidad de integración que pasa de una actitud positiva por parte de los estudiantes a una actividad constante y activa, a una búsqueda y replanteamiento continuo de contenidos y procedimientos educativos. También encontró que el uso de las TIC favorecen el trabajo colaborativo, el trabajo en grupo, el acceso a conocimientos y canales de comunicación.

CONCLUSIONES

- Después de la aplicación de las Tics, el aprendizaje del inglés tuvo un resultado positivo, el promedio de los criterios de evaluación mejoraron sustancialmente. En el grupo de control se obtuvieron 17 aprobados y 7 desaprobados y en el grupo experimental 24 estudiantes aprobados y solamente 1 estudiante desaprobado en la asignatura de inglés en los estudiantes del Quinto de Secundaria de la IE “José Gabriel Condorcanqui”.
- Con la aplicación de las TICs el nivel de expresión y comprensión oral en inglés el grupo de control presentó 12 estudiantes aprobados y 12 estudiantes desaprobados y en el grupo experimental 23 aprobados frente a dos estudiantes con notas desaproboratorias. Esta habilidad fue la mostró mayor progreso en el grupo experimental. En consecuencia la aplicación de las TICs tuvo efecto positivo en el nivel de expresión y comprensión oral en los estudiantes del 5to de Secundaria de la I.E “José Gabriel Condorcanqui”.
- Después de la aplicación de las TICs el nivel de comprensión de textos en el grupo de control se obtuvieron 4 estudiantes con notas desaproboratorias en esta habilidad y 20 estudiantes con notas aprobatorias, en el grupo experimental se obtuvo 03 estudiantes desaprobados y 22 estudiantes aprobados en el nivel de comprensión de textos escritos en inglés. Las notas aprobatorias del grupo experimental están en el rango de (14-20). Siendo así la aplicación de las TICs tuvo efecto positivo en el nivel de comprensión de textos en inglés en los estudiantes del 5to de Secundaria de la I.E “José Gabriel Condorcanqui”.
- Con la aplicación de las TICs el nivel de producción de textos del grupo de control se obtuvieron 5 estudiantes con nota desaproboratoria en esta habilidad y

19 estudiantes aprobados, en el grupo experimental 2 estudiantes desaprobados y 23 estudiantes. Las notas aprobatorias del grupo experimental están en el rango de (14-20). En consecuencia la aplicación de las TICs tuvo efecto positivo en el nivel de expresión y comprensión oral en los estudiantes del 5to de Secundaria de la I.E “José Gabriel Condorcanqui”

RECOMENDACIONES

En el proceso de esta investigación se ha observado las herramientas tecnológicas más útiles y adaptables para enseñar. Cada alumno es diferente por lo tanto es necesario conocerlos para saber sus necesidades, habilidades, estilos de aprendizaje, entre otros. Una vez obtenida esta información, es más fácil diseñar, planear y adaptar una metodología y materiales que sean adecuados para el grupo en general, utilizando los recursos que sean del agrado de los alumnos para lograr un ambiente adecuado.

A los docentes del área de inglés de la Institución Educativa José Gabriel Condorcanqui se les recomienda que deben incorporar las TICs en las sesiones de aprendizaje porque mejora el aprendizaje del inglés, los alumnos se muestran motivados y su participación es más activa en las clases, se crea un ambiente muy dinámico

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

1. Aguirre, R. (2004). *Pedagogía y Aprendizaje*. Lima: San Marcos.
2. Ávila, R. (2001). *Metodología de Investigación*. Lima: RA.
3. D'adamo, F. (2007). *Tecnologías de Información y Comunicación*. España: Paidós.
4. Gómez, José. (2009). *Las TICs en la educación*. España: Paidós.
5. Harmer, Jeremy. (2001). *La práctica de la enseñanza del idioma Inglés*. Inglaterra: Longman.
6. Hernández, Roberto; Fernández, Carlos y otros. (2004). *Metodología de Investigación*. México: McGrawhill.
7. Marroquin Peña Roberto (2012) *Diseño y Elaboración de Instrumentos de Investigación*. Lima. Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán y Valle.
8. Nunan, David (1991) *Language teaching methodology: a textbook for teachers*. New Jersey. Prentice Hall.
9. Parra, Samuel. (1986). *Psicología del Aprendizaje*. México: Grijalbo.
10. Prado Aragonés, Josefina (2004) *Didáctica de la Lengua y la Literatura para Educar en el Siglo XX*. La Muralla. ISBN 9788471337450.
11. Reynoso, Salvador. (2006). *El mundo de la tecnología informática*. España: Santillana.
12. Rodríguez, Marisol. (2008). *Tecnologías de información y comunicación en el mundo actual*. España: Santillana.

13. Valian, Virginia. (2009). *Aprendizaje del Inglés*. Inglaterra: Universidad de Cambridge.

14. Willis Jane and Willis Dave. (2007) *Challenge and Change in Language Teaching*. Oxford University Press: Heinemann.

TESIS CONSULTADAS:

1. Choque, Raúl. (2009). “Estudio en Aulas de Innovación Pedagógica y desarrollo de capacidades TIC. Caso de una Red Educativa de San Juan de Lurigancho - Lima”. En: Tesis Doctoral. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
2. Nuñez, Sandra. (2012). “Programa de aplicación de las TICS basado en la teoría del Procesamiento de la Información de Gagné para mejorar el aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes del Primer Año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Particular “Enrique López Serván” de la Provincia de Jaén, Departamento Cajamarca, 2012”. En: Tesis de Post-Grado. Lambayeque: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
3. Sarmiento, Edgar. (2009). “Como aplicar las Tics en el aula en la asignatura de Inglés”. En: Tesis de Post-Grado. Ecuador: Universidad Central del Ecuador.
4. Soler, Rebeca. (2007). “Nuevo enfoque metodológico a través de las TICs en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés. Estrategias de aprendizaje en el entorno virtual”. En: Tesis Doctoral. España: Universidad de Málaga.

5. Valdivieso, Francisco. (2008). "Las TIC en relación a la dinámica enseñanza - aprendizaje de la competencia de inglés". En: Tesis de Licenciatura. Colombia: Universidad Nacional de Colombia.

ANEXO

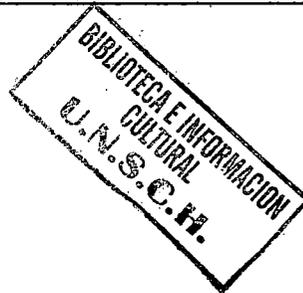
MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

**USO DE LAS TICs PARA EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN EL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JOSÉ GABRIEL CONDORCANQUI”
AYACUCHO- 2014.**

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA												
<p>GENERAL -¿Cómo influye el uso de las TICs en el aprendizaje del inglés de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “José Gabriel Condorcanqui”. Ayacucho, 2014?</p> <p>ESPECÍFICO -¿Cómo es la aplicación de las TICs en el aprendizaje de los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa “José Gabriel Condorcanqui”? -¿Cómo se percibe el aprendizaje del inglés de los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa “José Gabriel Condorcanqui”?</p>	<p>GENERAL Determinar la influencia de la aplicación de las TICs en el aprendizaje del inglés de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “José Gabriel Condorcanqui” Carmen Alto – Ayacucho, 2014.</p> <p>ESPECÍFICO -Evaluar la aplicación de las TICs en el aprendizaje de inglés de los estudiantes del quinto grado de Secundaria de la Institución Educativa “José Gabriel Condorcanqui” Carmen Alto – Ayacucho, 2014. -Describir el aprendizaje del inglés de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “José Gabriel Condorcanqui” Carmen Alto – Ayacucho, 2014.</p>	<p>El uso de las TICs influye significativamente en el aprendizaje del inglés de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “José Gabriel Condorcanqui” – Ayacucho, 2013.</p>	<p>INDEPENDIENTE - Uso de las TICs</p> <p>DIMENSIONES -Tipos -Funcionalidad - Efectos</p> <p>DEPENDIENTE - Aprendizaje del inglés</p> <p>DIMENSIONES - Comprensión oral - Producción oral - Comprensión escrita - Producción escrita</p>	<p>TIPO - Cuantitativa- transversal DISEÑO - Cuasi experimental</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 10px 0;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">GRUPO</th> <th style="width: 15%;">PRE-PRUEBA</th> <th style="width: 15%;">VARIABLE</th> <th style="width: 15%;">POST-PRUEBA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>GC</td> <td style="text-align: center;">0_i</td> <td style="text-align: center;">X</td> <td style="text-align: center;">0_i</td> </tr> <tr> <td>GE</td> <td style="text-align: center;">0_i</td> <td></td> <td style="text-align: center;">0_i</td> </tr> </tbody> </table> <p>POBLACIÓN - 48 estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “José Gabriel Condorcanqui” – Ayacucho, 2014.</p> <p>MUESTRA - 48 estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “José Gabriel Condorcanqui” – Ayacucho, 2014.</p> <p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS Test, observación, cuestionario.</p> <p>MÉTODO DE ANALISIS DE DATOS Análisis estadístico</p>	GRUPO	PRE-PRUEBA	VARIABLE	POST-PRUEBA	GC	0 _i	X	0 _i	GE	0 _i		0 _i
GRUPO	PRE-PRUEBA	VARIABLE	POST-PRUEBA													
GC	0 _i	X	0 _i													
GE	0 _i		0 _i													

MATRIZ DE EVALUACIÓN

CRITERIO DE EVALUACION	CAPACIDADES	INDICADORES	%	ÍTEMS	PTJE	INSTRUMENTO
EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL	. Dialoga con sus compañeros acerca de actividades presentes y eventos pasados con entonación adecuada y mostrando respeto por los demás.	. Selecciona información pertinente para describir acciones que realiza en el presente y realizó en el pasado.	10	2	2	LISTA DE COTEJO
		. Utiliza expresiones adecuadas para dialogar.	20	4	4	
		. Expresa sus ideas con claridad, entonación y pronunciación acorde con el mensaje que quiere expresar.	20	4	4	
	. Escucha y comprende información emitida por sus compañeros sobre actividades realizadas en tiempo pasado.	. Emplea estrategias para comprender la información brindada por su compañero.	20	4	4	
	. Evalúa el control de la voz del cuerpo y de la mirada para comprender el mensaje.	. Identifica los gestos que le permiten comprender el mensaje.	10	2	2	
		. Infiere información a partir de la entonación de su compañero o de su profesor.	20	4	4	
TOTAL			100	20	20	



MATRIZ DE EVALUACIÓN

CRITERIO DE EVALUACION	CAPACIDADES	INDICADORES	%	ÍTEMS	PTJE	INSTRUMENTO
COMPRESIÓN DE TEXTOS	. Predice el contenido de un texto basado en elementos paratextuales.	. Reconoce el tipo de texto al observar las imágenes.	20	4	4	PRUEBA OBJETIVA
	. Identifica la información específica de un texto referido al tiempo pasado.	. Identifica el tema central de los textos descriptivos.	20	4	4	
	. Organiza las ideas que recepciona de un medio auditivo de acuerdo con su relevancia para la comprensión de un texto.	. Reconoce las intenciones del emisor del mensaje.	20	4	4	PRUEBA DE COMPRESIÓN
	. Infiere información acerca de eventos pasados.	. Reconoce la información principal de la accesoria.	20	4	4	
	. Infiere el significado de las palabras por contexto.	. Emplea estrategias para comprender palabras nuevas.	20	4	4	
TOTAL			100	20	20	

MATRIZ DE EVALUACIÓN

CRITERIO DE EVALUACION	CAPACIDADES	INDICADORES	%	ÍTEMS	PTJE	INSTRUMENTO
PRODUCCIÓN DE TEXTOS	. Planifica la redacción de un texto que describe actividades en tiempo presente y pasado.	. Selecciona la información apropiada para la redacción del texto.	10	2	2	PRUEBA DE DESARROLLO
		. Organiza la información para la redacción del texto.	10	2	2	
	Redacta un texto descriptivo sobre sus actividades en el presente y en el pasado.	. Redacta un texto con cohesión y coherencia.	20	4	4	
	. Utiliza reglas gramaticales correctas en tiempo presente y pasado.	. Utiliza adecuadamente los verbos y los auxiliares.	20	4	4	
		. Utiliza las reglas ortográficas adecuadamente.	20	4	4	
	. Evalúa el texto redactado teniendo en cuenta su adecuación y coherencia.	. Revisa la estructura del texto redactado.	20	4	4	
TOTAL			100	20	20	



PLAN DE EXPERIMENTACIÓN EN EL AULA Y EVALUACIÓN

I. Elección del curso, nivel y tipo de alumnado.

Estudiantes del quinto de secundaria sección “B” de la I.E. “José Gabriel Condorcanqui”, grupo experimental.

II. Contenidos: Los tópicos para cada sesión de aprendizaje fueron planificados de acuerdo al libro que brinda el MINEDU para el 5to de Secundaria.

TOPIC	CAPACITIES	EXPECTED LEARNING
PRESENT AND PAST TENSE	Oral expression and comprehension	Describe events using present and past tense
	Comprehension Text	Identify present and past verbs.
	Production text	Use present and past tense to write a paragraph.
PARTS OF SPEECH: ADJECTIVE, NOUN, VERB	Oral expression and comprehension	Use the parts of speech: adjectives, nouns, verbs to describe activities.
	Comprehension Text	Identifies verbs, nouns and adjectives.
	Production text	Write a short paragraph using verbs, nouns and adjectives.
PAST TENSE	Oral expression and comprehension	Listen and understand specific information.
	Comprehension Text	Organize the information of a past tense text.
	Production text	Write an informal e-mail
ADVERBS OF MANNER	Oral expression and comprehension	Describe how people do things using adverbs of manner.
	Comprehension Text	Identify adverbs of manner in a text.
	Production text	Write a paragraph using adverbs of manner.
GIVING OPINIONS	Oral expression and comprehension	Express opinions about a topic
	Comprehension Text	Identify relevant information
	Production text	Organize a text using connectors
IMPERATIVES	Oral expression and comprehension	Express and understand instructions.
	Comprehension Text	Identify instructions.
	Production text	Write instructions.
PAST INVENTIONS	Oral expression and comprehension	Describe old objects.
	Comprehension Text	Recognize and infer information about past events
	Production text	Write a description of an old object.
USED TO (+)	Oral expression and comprehension	Describe activities in the past.
	Comprehension Text	Recognize and infer information about past events
	Production text	Write a report about past time activities.
USED TO (-) (?)	Oral expression and comprehension	Describe life in the past using used to.
	Comprehension Text	Recognize and infer information about past events.
	Production text	Label pictures about life in the past.



III. Temporalización y secuenciación

Se desarrollará las sesiones de aprendizaje en el aula de innovación pedagógica de acuerdo al siguiente cronograma:

SESION DE APRENDIZAJE	FECHA
PRESENT AND PAST TENSE	05-06-14
PARTS OF SPEECH: ADJECTIVE, NOUN, VERB	12-06-14
PAST TENSE	19-06-14
ADBERBS OF MANNER	26-06-14
GIVING OPINIONS	03-07-14
IMPERATIVES	10-07-14
PAST INVENTIONS	17-07-14
USED TO (+)	24-07-14
USED TO (-) (?)	05-08-14

IV. Funcionamiento del aula de innovación

Antes de cada clase se coordinará con el docente encargado de la sala de innovación para el uso de las TICs planificadas en las sesiones de aprendizaje.

V. Sesiones de trabajo con ordenadores.

Se realizará una distribución lo más coherente posible. Si se trabaja por parejas todos los alumnos tendrá un compañero.

Siempre, al comienzo de cada sesión, el profesor realizará una explicación durante las sesiones, el profesor resolverá las dudas surgidas y, mediante la observación directa, desarrollará un trabajo de campo gracias a las distintas anotaciones que irá anotando en un diario.

VI. Evaluación de la experiencia.

Antes de finalizar la sesión de aprendizaje se formularán preguntas abiertas a los alumnos sobre los aspectos más reseñables de la experiencia: ventajas e inconvenientes.

VII. Valoración y resultados.

A partir de los datos recogidos en el trabajo de campo se podrá solucionar los inconvenientes y elaborar un informe sobre los resultados de la experiencia.



SELECCIÓN DE LAS PAGINAS WEB:

Para la ejecución del presente trabajo de investigación se ha seleccionado los sitios web cuidadosamente, considerando las habilidades de expresión y comprensión oral, comprensión de textos y producción de textos, cada uno de estos sitios abarca las destrezas básicas del idioma de forma integrada, con la finalidad de utilizar en las sesiones de aprendizaje.

En este estudio se utilizaran los siguientes recursos web:

1. **Ello** <http://www.ello.org/>

Ello se centra en la comprensión oral del inglés. Se puede escuchar diálogos hablando de diferentes temas como deportes, viajes, juegos, etc. También se puede escuchar algunas canciones en inglés y vídeos.

2. **Fun Easy English** <http://funeasyenglish.com/>

Fun Easy English es un sitio web con temas de inglés básico. Sus ejercicios incluyen pronunciación, gramática, modismos, escritura, test, y mucho más. También hay videos e imágenes que ayudan en el aprendizaje del inglés.

3. **Go4English.com** <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/>

Go4English.com tiene juegos, historias, trabalenguas y videos para que los estudiantes aprendan inglés en forma entretenida.

4. **Busuu** <http://www.busuu.com/es/>

Busuu incluye ejercicios de escritura, aprendizaje de vocabulario, comprensión escrita, etc. También el estudiante puede aprender inglés online uniéndose a la red social y chateando con otros usuarios.

5. **VocabSushi** http://learn.livemocha.com/#logged_out

VocabSushi ayuda a aprender vocabulario con ejemplos contextuales del mundo real extraídos de las noticias diarias. Se elige una palabra, se comprende su significado, se lee ejemplos, se escucha la pronunciación y se realiza un test para comprobar si realmente se ha aprendido el vocabulario.

6. **BBC Learning English** <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>

En BBC Learning English website, se puede aprender gramática, vocabulario, pronunciación, y además, se puede hacer un test. Tiene grabaciones en audio descargables en los formatos MP3 y PDF.

ENGLISH LEARNING SESION Nº1

I. GENERAL INFORMATION

1.1	Educational Institution	: José Gabriel Condorcanqui
1.2	Area	: English
1.3	Grade	: 5th grade "A" and "B"
1.4	Date	: June 3 rd and 5 th 2014
1.5	Topic	: Present and past tense.
1.6	Time	: 90 minutos

II. EXPECTED LEARNING

CAPACITIES	EXPECTED LEARNING	VALUES	ATTITUDE
Comprehension and oral expression	Describe events using present and past tense	Respect	Respect and value ideas, beliefs, languages and cultures other than their own.
Comprehension Text	Identify present and past verbs.	Solidarity	
Production text	Use present and past tense to write a paragraph.	Responsibility	

III. DIDACTIC SEQUENCE

STAGES		ACTIVITIES/ESTRATEGIES	EDUCATIVE RESOURCES	TIME
STARTING	MOTIVATION	Greetings: Teacher says hello to students and then, she shows them pictures on the computer. Students watch and listen daily activities.	.PC .Board .Markers	20 min
	EXPLORATION	Teacher starts asking students to read a dialog and say if the verbs are in present or past to review their previous knowledge.	.MINEDU English book .Notebooks	15min
	PROBLEMATIZATION	Teacher asks students to watch the video on the computer, then she asks them: Where were you yesterday? Where are you now?	.Pens	20min
PROCESS	KNOWLEDGE CONSTRUCTION	Teacher asks students to listen a conversation and identify the correct answer.		15min
	TRANSFERENCE	Teacher asks students to work in pairs and answer the questions about themselves.		20min
WRAP UP	METACOGNITION	Teacher asks students what they learned about the work they did. And how they learned it.		10min

IV. EVALUATION

CRITERIA OF EVALUATION	INDICATOR OF EVALUATION	EVALUATION TECHNIQUE	EVALUATION INSTRUMENT
Comprehension and oral expression	Select relevant information to describe events using present and past tense in a dialog.	- Systematic observation - Practice exercises	-Observation Guide
Comprehension text	Identify present and past verbs in a text		- Checklist
Production text	Use present and past tense to write a paragraph about their last vacation.		

PAGINAS WEB

<http://www.learningchocolate.com/content/activities>

<http://www.learningchocolate.com/content/activities-1>

<http://www.youtube.com/watch?v=B9P19wPOaN8>

ENGLISH LEARNING SESION Nº2

I. GENERAL INFORMATION

1.1	Educational Institution	: José Gabriel Condorcanqui
1.2	Area	: English
1.3	Grade	: 5th grade "A" and "B"
1.4	Date	: June 10 th and 12 th 2014
1.5	Topic	: Parts of speech: Adjective, noun, verb
1.6	Time	: 90 minutos

II. EXPECTED LEARNING

CAPACITIES	EXPECTED LEARNING	VALUES	ATTITUDE
Comprehension and expression	Use the parts of speech: adjectives, nouns, verbs to describe activities.	Respect Justice	Respect agreements and rules established in order to interact adequately.
Comprehension Text	Identifies verbs, nouns and adjectives.	Honesty	
Production Text	Write a short paragraph using verbs, nouns and adjectives.		

III. DIDACTIC SEQUENCE

STAGES		ACTIVITIES/ESTRATEGIES	EDUCATIVE RESOURCES	TIME
STARTING	MOTIVATION	Greetings: Teacher says hello to students and then, she asks them to watch the video which shows common adjectives, verbs and nouns.	.PC .Board .Markers	20 min
	EXPLORATION	Teacher presents flashcards and complete the sentences according to the pictures with nouns, verbs or adjectives.	.MINEDU English book	15min
	PROBLEMATIZATION	Teacher shows students six words and three circles and asks students to write down the words into the circles	.Notebooks .Pens	20min
PROCESS	KNOWLEDGE CONSTRUCTION	Teacher asks students to read the definitions and classify the words from the box under the corresponding part of speech.		15min
	TRANSFERENCE	Teacher asks students to complete a text with a suitable word adjective, noun or verb.		20min
WRAP UP	METACOGNITION	Teacher asks students. What difficulties did you have?		10min

IV. EVALUATION

CRITERIA OF EVALUATION	INDICATOR OF EVALUATION	EVALUATION TECHNIQUE	EVALUATION INSTRUMENT
Comprehension and oral expression	Use appropriately the parts of speech: adjectives, nouns and verbs to describe activities through flashcards.	- Systematic observation - Practice exercises	- Observation Guide - Checklist
Comprehension text	Identify verbs, nouns and adjectives in a text.		
Production text	Write a short text using verbs, nouns and adjectives about themselves.		

PAGINAS WEB

<http://www.youtube.com/watch?v=7MKmbyfhkkE&list=PL9304ABDFA938E1D3>
<http://www.learningchocolate.com/content/i-too>

ENGLISH LEARNING SESION N°3

I. GENERAL INFORMATION

1.1	Educational Institution	: José Gabriel Condorcanqui
1.2	Area	: English
1.3	Grade	: 5th grade "A" and "B"
1.4	Date	: June 17 th and 19 th 2014
1.5	Topic	: Reading (- past tense).
1.6	Time	: 90 minutos

II. EXPECTED LEARNING

CAPACITIES	EXPECTED LEARNING	VALUES	ATTITUDE
Comprehension and oral expression	Listen and understand specific information.	Respect	Respect and value ideas, beliefs, languages and cultures other than their own.
Comprehension Text	Organize the information of a past tense text.	Justice	
Production text	Write an informal e-mail	Responsibility	

III. DIDACTIC SEQUENCE

STAGES		ACTIVITIES/ESTRATEGIES	EDUCATIVE RESOURCES	TIME
STARTING	MOTIVATION	Greetings: Teacher says hello to students and then, she shows them a video of a short story "RIDING HOOD LITTLE GIRL."	-PC	20 min
	EXPLORATION	Teacher starts asking students to say regular and irregular past tense verbs to review their previous knowledge,	.Board .Markers .MINEDU	15min
	PROBLEMATIZATION	Teacher asks students to watch a video then answer the question What did you do yesterday?	English book .Notebooks	20min
PROCESS	KNOWLEDGE CONSTRUCTION	Teacher asks students to read the article "Celebrities that support charities" then read the definitions and identify the words in the article.	.Pens	15min
	TRANSFERENCE	Teacher asks students to unscramble the sentences to make a short dialog.		20min
WRAP UP	METACOGNITION	Teacher asks students what they learned about the work they did. And how they learned it.		10min

IV. EVALUATION

CRITERIA OF EVALUATION	INDICATOR OF EVALUATION	EVALUATION TECHNIQUE	EVALUATION INSTRUMENT
Comprehension and oral expression	Select specific information in a past tense text to identify the speaker's opinions.	- Systematic observation	- Observation Guide
Comprehension text	Organize the information of a past tense text through pictures.	- Practice exercises	- Checklist
Production text	Write an informal e-mail to invite to a "Run for charity" with cohesion and coherence.		

PAGINAS WEB

<http://www.learnenglishkids.britishcouncil.org/en/short-stories/little-red-riding-hood>
<http://www.youtube.com/watch?v=LbA2LeGtME>

ENGLISH LEARNING SESION Nº4

I. GENERAL INFORMATION

1.1	Educational Institution	: José Gabriel Condorcánqui
1.2	Area	: English
1.3	Grade	: 5th grade "A" and "B"
1.4	Date	: June 24 th and 26 th 2014
1.5	Topic	: Music (Adverbs of manner)
1.6	Time	: 90 minutos

II. EXPECTED LEARNING

CAPACITIES	EXPECTED LEARNING	VALUES	ATTITUDE
Oral expression and comprehension	Describe how people do things using adverbs of manner.	Respect	Respect and value ideas, beliefs, languages and cultures other than their own.
Comprehension Text	Identify adverbs of manner in a text.	Justice	
Production text	Write a paragraph using adverbs of manner.	Responsibility	

III. DIDACTIC SEQUENCE

STAGES		ACTIVITIES/ESTRATEGIES	EDUCATIVE RESOURCES	TIME
STARTING	MOTIVATION	Greetings: Teacher says hello to students and then, she shows them a video with a song of adverbs.	.PC Board	20 min
	EXPLORATION	Teacher starts asking students to read the dialog in the book she asks the students: What is the function of the words in bold?	.Markers .MINEDU English book	15min
	PROBLEMATIZATION	Teacher asks students to watch a video then answer the question How do you sing? If the teacher doesn't get any answer she can provide a example.	.Notebooks .Pens	20min
PROCESS	KNOWLEDGE CONSTRUCTION	After the students have answered the questions, she asks the students to write sentences using adverbs.		15min
	TRANSFERENCE	Teacher asks students to read the text "Listening to classical music" and identify the adverbs of manner.		20min
WRAP UP	METACOGNTION	Teacher asks students what they learned about the work they did. And how they learned it.		10min

IV. EVALUATION

CRITERIA OF EVALUATION	INDICATOR OF EVALUATION	EVALUATION TECHNIQUE	EVALUATION INSTRUMENT
Comprehension and oral expression	Describe how people do things using adverbs of manner through pictures.	- Systematic observation	- Observation Guide
Comprehension text	Identify adverbs of manner in a text of music.		
Production text	Write a paragraph using adverbs of manner about her family. How do they do things?	- Practice exercises	- Checklist

WEB

<http://www.youtube.com/watch?v=8E1j6pJXLEA>

<http://www.youtube.com/watch?v=JDMTlukceTQ>

ENGLISH LEARNING SESION Nº5

I. GENERAL INFORMATION

1.1	Educational Institution	: José Gabriel Condorcanqui
1.2	Area	: English
1.3	Grade	: 5th grade "A" and "B"
1.4	Date	: July 1 st and 3 rd 2014
1.5	Topic	: Giving opinions
1.6	Time	: 90 minutos

II. EXPECTED LEARNING

CAPACITIES	EXPECTED LEARNING	VALUES	ATTITUDE
Comprehension and oral expression	Express opinions about a topic	Respect Justice	Show initiative in learning activities.
Comprehension Text	Identify relevant information	Responsibility	
Production text	Organize a text using connectors		

III. DIDACTIC SEQUENCE

STAGES	ACTIVITIES/ESTRATEGIES	EDUCATIVE RESOURCES	TIME
STARTING	MOTIVATION	Greetings: Teacher says hello to students and then, she shows them a video with a song of Gian Marco PC Board	20 min
	EXPLORATION	Teacher starts asking students about music (likes and dislikes). They listen 5 extracts of music. Markers MINEDU	15min
	PROBLEMATIZATION	Teacher shows the students tickets of concerts and asks students to describe them. English book Notebooks	20min
PROCESS	KNOWLEDGE CONSTRUCTION	After the students have described the tickets she asks them to give their opinion about some singers. Pens	15min
	TRANSFERENCE	Teacher asks students to write an invitation to a concert.	20min
WRAP UP	METACOGNITION	Teacher asks students: How will you use what you learned?	10min

IV. EVALUATION

CRITERIA OF EVALUATION	INDICATOR OF EVALUATION	EVALUATION TECHNIQUE	EVALUATION INSTRUMENT
Comprehension and oral expression	Express opinion about music in a dialog.	- Systematic observation - Practice exercises	- Observation Guide
Comprehension text	Identify information in concert tickets of famous singers.		- Checklist
Production text	Write a paragraph about Mozart's biography		

WEB

http://www.youtube.com/results?search_query=gianmarco+una+cancion+de+amor
<http://www.musica.com/letras.asp?videos=musica>

ENGLISH LEARNING SESION N°6

I. GENERAL INFORMATION

1.1	Educational Institution	: José Gabriel Condorcanqui
1.2	Area	: English
1.3	Grade	: 5th grade "A" and "B"
1.4	Date	: July 8 th and 10 th 2014
1.5	Topic	: Imperatives (instructions)
1.6	Time	: 90 minutos

II. EXPECTED LEARNING

CAPACITIES	EXPECTED LEARNING	VALUES	ATTITUDE
Comprehension and oral expression and	Express and understand instructions.	Solidarity	Show initiative in learning activities.
Comprehension Text	Identify instructions.	Justice	
Production text	Write instructions.	Responsibility	

III. DIDACTIC SEQUENCE

STAGES	ACTIVITIES/ESTRATEGIES	EDUCATIVE RESOURCES	TIME
STARTING	MOTIVATION	Greetings: Teacher says hello to students and then, she shows them a video with classroom instructions.	.PC .Board 20 min
	EXPLORATION	Teacher asks students to do three classroom instructions as a warm up activity to review previous knowledge.	.Markers .MINEDU 15min
	PROBLEMATIZATION	Teacher asks the students to complete phrases orally.	English book .Notebooks 20min
PROCESS	KNOWLEDGE CONSTRUCTION	After the students have completed the most known phrases, she asks to students to look at the pictures on their notebooks and complete the sentences with the appropriate verb.	.Pens 15min
	TRANSFERENCE	Teacher asks students to write instructions to follow in the classroom..	20min
WRAP UP	METACOGNITION	Teacher asks students: How will you use what you learned?	10min

IV. EVALUATION

CRITERIA OF EVALUATION	INDICATOR OF EVALUATION	EVALUATION TECHNIQUE	EVALUATION INSTRUMENT
Comprehension and oral expression	Express and understand instructions in the classroom.	- Systematic observation	- Observation Guide
Comprehension text	Identify instruction on a map of a city.		
Production text	Write instructions to follow in the classroom sticking on the wall.	- Practice exercises	- Checklist

WEB

<http://www.youtube.com/watch?v=MaKGqYs-yhQ>
<http://www.youtube.com/watch?v=dx1ZJReanBs>
<http://www.youtube.com/watch?v=0fqfW8fVbKE>

ENGLISH LEARNING SESION Nº7

I. GENERAL INFORMATION

1.1	Educational Institution	: José Gabriel Condorcanqui
1.2	Area	: English
1.3	Grade	: 5th grade "A" and "B"
1.4	Date	: July 15 th and 17 th 2014
1.5	Topic	: Past inventios.
1.6	Time	: 90 minutos

II. EXPECTED LEARNING

CAPACITIES	EXPECTED LEARNING	VALUES	ATTITUDE
Comprehension and oral expression	Describe old objects.	Solidarity	Show initiative in learning activities.
Comprehension Text	Recognize and infer information about past events	Justice	
Production text	Write a description of an old object.	Responsibility	

III. DIDACTIC SEQUENCE

STAGES		ACTIVITIES/ESTRATEGIES	EDUCATIVE RESOURCES	TIME
STARTING	MOTIVATION	Greetings: Teacher says hello to students and then, she shows them a video about old objects.	.PC	20 min
	EXPLORATION	Teacher asks students to identify old objects in a picture.	.Board .Markers	15min
	PROBLEMATIZATION	Teacher asks the students to compare a picture of the 50s with a picture of now.	.MINEDU English book	20min
PROCESS	KNOWLEDGE CONSTRUCTION	Teacher asks students to read the text and mark the sentences true or false.	.Notebooks	15min
	TRANSFERENCE	Teacher asks students to draw five objects (old and new).	.Pens	
WRAP UP	METACOGNITION	Teacher asks students: How will you use what you learned?		10min

IV. EVALUATION

CRITERIA OF EVALUATION	INDICATOR OF EVALUATION	EVALUATION TECHNIQUE	EVALUATION INSTRUMENT
Comprehension and oral expression	Describe old objects from a picture in a dialog.	- Systematic observation	-Observation Guide
Comprehension text	Recognize and infer information about past events in a text.	- Practice exercises	- Checklist
Production text	Write a description of an old object		

WEB

<http://www.youtube.com/watch?v=QfsQK3KQhly>

<http://www.youtube.com/watch?v=8BLJg47s-kE>

ENGLISH LEARNING SESION Nº8

I. GENERAL INFORMATION

1.1	Educational Institution	: José Gabriel Condorcanqui
1.2	Area	: English
1.3	Grade	: 5th grade "A" and "B"
1.4	Date	: July 22 nd and 24 th 2013
1.5	Topic	: Past tense (used to)
1.6	Time	: 90 minutos

II. EXPECTED LEARNING

CAPACITIES	EXPECTED LEARNING	VALUES	ATTITUDE
Comprehension and oral expression	Describe activities in the past.	Solidarity	Show initiative in learning activities.
Comprehension Text	Recognize and infer information about past events	Justice	
Production text	Write a report about past time activities.	Responsibility	

III. DIDACTIC SEQUENCE

STAGES		ACTIVITIES/ESTRATEGIES	EDUCATIVE RESOURCES	TIME
STARTING	MOTIVATION	Greetings: Teacher says hello to students and then, she shows them a video about games in the past.	.PC .Board	20 min
	EXPLORATION	Teacher asks students to remember their childhood and asks what they liked to play.	.Markers	15min
	PROBLEMATIZATION	Teacher shows students a picture of famous people (before and now)	.MINEDU English book	20min
PROCESS	KNOWLEDGE CONSTRUCTION	Teacher asks students to write sentences about present and past activities of famous people using used to.	.Notebooks .Pens	15min
	TRANSEERENCE	Teacher asks students to write a about activities the used to do when they were ten.		20min
WRAP UP	METACOGNITION	Teacher asks students: How will you use what you learned?		10min

IV. EVALUATION

CRITERIA OF EVALUATION	INDICATOR OF EVALUATION	EVALUATION TECHNIQUE	EVALUATION INSTRUMENT
Comprehension and oral expression	Describe activities when they were ten years old.	- Systematic observation	-Observation Guide
Comprehension text	Recognize and infer information about past events in a text.	- Practice exercises	- Checklist
Production text	Write a report about past time activities.		

WEB

<http://www.youtube.com/watch?v=QfsQK3KQhIY>

<http://www.youtube.com/watch?v=8BIJg47s-kE>

ENGLISH LEARNING SESION N°9

I. GENERAL INFORMATION

1.1-	Educational Institution .	: José.Gabriel Condorecanqui
1.2	Area	: English
1.3	Grade	: 5th grade "A" and "B"
1.4	Date	: August 5 th and 7 th 2013
1.5	Topic	: Past tense (used to – positive and negative)
1.6	Time	: 90 minutos

II. EXPECTED LEARNING

CAPACITIES	EXPECTED LEARNING	VALUES	ATTITUDE
Comprehension and oral expression	Describe life in the past using used to.	Solidarity	Appreciate the use of suitable technology to improve English level.
Comprehension Text	Recognize and infer information about past events.	Justice	
Production text	Label pictures about life in the past.	Responsibility	

III. DIDACTIC SEQUENCE

STAGES		ACTIVITIES/ESTRATEGIES	EDUCATIVE RESOURCES	TIME
STARTING	MOTIVATION	Greetings: Teacher says hello to students and then, she shows them a video with an interview about past activities people used to do.	.PC :Board	20 min
	EXPLORATION	Teacher shows students pictures and ask about the pictures.	.Markers	15min
	PROBLEMATIZATION	Teacher asks students (Did you use to.....) and provides an example.	.MINEDU English book	20min
PROCESS	KNOWLEDGE CONSTRUCTION	Teacher asks students to write questions to ask their partners about their past life	.Notebooks :Pens	15min
	TRANSEERENCE	Teacher asks students to label pictures about activities the used to do when they were children.		20min
WRAP UP	METACOGNITION	Teacher asks students: How will you use what you learned?		10min

IV. EVALUATION

CRITERIA OF EVALUATION	INDICATOR OF EVALUATION	EVALUATION TECHNIQUE	EVALUATION INSTRUMENT
Comprehension and oral expression	Describe life in the past using "used to" in a dialog.	- Systematic observation - Practice exercises	-Observation Guide - Checklist
Comprehension text	Recognize and infer information about past events.		
Production text	Label pictures about life in the past.		

WEB

<http://www.youtube.com/watch?v=QfsQK3KQh1Y>

<http://www.youtube.com/watch?v=8BIJg47s-kE>



PRE TEST

COMPREHENSION AND ORAL EXPRESSION TEST

STUDENT A

1 Ask your partner these questions.

1. **What's your name?**
2. **Where are you from?**
3. **What's your address?**
4. **What your job?**

Now answer your partner's questions.

3 Paul wants to work in travel. Read the information about his life in the form and answer your partner's questions.

Name : Paul Jones

Application for position of travel agent

PERSONAL INFORMATION

Education : University of Maryland

Major : Tourism

From : September 13, 2004 to May 29, 2008

Job : Tour guide (from June 19, 2008 to now)

4 Your partner has information about Sandra. Ask your partner questions.

What / she study?

When / Sandra / start college?

When / Sandra / finish college?

What / first job?

STUDENT B

1 Answer your partner's questions about his/her vacation.

2 Now ask your partner these questions.

1. **What's your name?**
2. **Where are you from?**
3. **What's your address?**
4. **What your job?**

3 Your partner has information about Paul. Ask your partner questions and complete the form with the information.

What / he study?

When / Paul / start college?

When / Paul / finish college?

What / first job?

4 Sandra wants to work in sports. Read the information about her life in the form and answer your partner's questions.

Name : Sandra Spencer

Application for position of sports trainer

PERSONAL INFORMATION

Education : Arizona State University

Subject : Sports Science

From : January 20, 2009 to April 7, 2010

Job : Sports teacher (from August 10, 2010 to now)



POST TEST
COMPREHENSION AND ORAL EXPRESSION TEST

STUDENT A

1 Ask your partner about what he / she did last Sunday.

- 1 What time did you get up?
- 2 What did you do in the morning?
- 3 Where did you have lunch?
- 4 What did you do in the afternoon?
- 5 Did you have a good time?

Now answer your partner's questions about last Saturday.

2 Read the information about Alfred Hitchcock and answer your partner's questions.

Alfred Hitchcock Born London, England, 1899 Famous film director Directed over 50 films Died 1980
--

3 Ask your partner about his / her famous person.

- Who ?
- What / do?
- When / born?
- Where / born?
- When / die?

STUDENT B

1 Answer your partner's questions about what you did last Sunday.

Now ask your partner about what he / she did last Saturday.

- 1 What time did you have breakfast?
- 2 Did you go out in the evening?
- 3 What did you have for lunch?
- 4 What did you do in the evening?
- 5 When did you go to bed?

2 Your partner has information about a famous person. Ask these questions.

- Who ?
- What / do?
- When / born?
- Where / born?
- When / die?

3 Read the information about Elvis Presley and answer your partner's questions.

Elvis Presley Born Mississippi, USA, 1935 Famous singer Had over 30 number 1 songs / Made 10 movies Died 1977
--

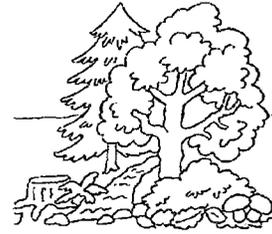


PRE TEST

Full name:.....Grade and Section.....

READING

I. Look at the pictures and match with a sentence.



1. I liked the forest.
2. We climbed stairs.
3. The house was in a tree.

Our week in a tree house

In February last year, we stayed in a tree house for a week in China it was great!

Our room was in a tree. We climbed stairs to get to it. The room was nice. We had a large bed, pillows, chairs and a beautiful view of the beach. The room had electricity but it didn't have a shower. It was hot at night. What can you do in the house? There aren't any TVs, computers, but there is a lot to do outside. You can walk in the park or swim at the beach. We had great time.

Read about a tourist's experience in a treehouse. Mark the sentences T (true) or F (false).

1. The room had a shower.
2. It was cold at night.
3. Amy used the Internet in the house.
4. You can swim at the beach.
5. There wasn't a TV.

II. Read the text and match the questions to their answers:

- a) What time did you get up?
- b) Why was it a memorable night?
- c) When was it?
- d) What did you wear?
- e) Who were you with?

A night to remember

- _____ It was in February when I went to New York City.
- _____ I was with my family, and it was my sisters birthday. She wanted to see a Broadway show, and my favorite actor, Nick Jonas, was the star.
- _____ I wore a red coat, jeans and black shoes.
- _____ After the show, Nick Jonas spoke to us and we took some pictures with Nick. We were excited.
- _____ We went back to the hotel at 11 pm.



WRITING

III. Answer the questions about an important day that you remember.

1 What was the important day?

2 When was it?

3 What happened?

4 Where were you on this day?

5 What did you do?

IV. What did you do yesterday? Write five sentences your day.

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

V. Answer the vacation questionnaire and write a description of your last vacation and the place you stayed in.

VACATION QUESTIONNAIRE

The vacation

Where were you on your last vacation?

When were you there?

Who were you with?

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>



POST TEST

Full name:.....Grade and Section.....

READING

I. Look at the picture and answer the question:

Where is the house? _____



Our week in a beautiful house

In February last year, we stayed in a tree house for a week in China it was great!
 Our room was in a tree. We climbed stairs to get to it. The room was nice. We had a large bed, pillows, chairs and a beautiful view of the beach. The room had electricity but it didn't have a shower. It was hot at night. What can you do in the house? There aren't any TVs, computers, but there is a lot to do outside. You can walk in the park or swim at the beach. We had great time.

Read about a tourist's experience in a treehouse. Answer the questions:

1. When did they go? _____
2. Did the room have electricity? _____
3. How did they get there? _____
4. Where did they swim? _____
5. Did they watch TV in the treehouse? _____

II. Read the text and match the questions to their answers:

- a) What time did you get up?
- b) Why was it a memorable night?
- c) When was it? Where were you?
- d) What did you wear?
- e) Who were you with?

A night to remember

- _____ It was in February when I went to New York City.
- _____ I was with my family, and it was my sisters birthday. She wanted to see a Broadway show, and my favorite actor, Nick Jonas, was the star.
- _____ I wore a red coat, jeans and black shoes.
- _____ After the show, Nick Jonas spoke to us and we took some pictures with Nick. We were excited.
- _____ We went back to the hotel at 11 pm.



LISTEN TO THE CONVERSATION



WRITING

III. Answer the questions about an important day that you remember.

1 What was the important day?

2 When was it?

3 What happened?

4 Where were you on this day?

5 What did you do?

IV. What did you do yesterday? Write a blog about your day. Use first, next, then, after that, and finally to put events in order.

<hr/>

V. Answer the vacation questionnaire and write a description of your last vacation and the place you stayed in.

VACATION QUESTIONNAIRE

The vacation

Where were you on your last vacation?

When were you there?

Who were you with?

What did you do?

How was the hotel?

Did you like it

TABLA DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTOS POR EXPERTOS

NOMBRE:

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:.....

AUTOR DEL INSTRUMENTO:.....

N°	CRITERIOS	CALIFICACIÓN					
		DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE	PROMEDIO
1	¿El instrumento mide los indicadores que se pretende medir?						
2	¿Los reactivos son suficientes para la medición de todos los indicadores?						
3	¿Las instrucciones del instrumento le parecen apropiadas?						
4	¿Los reactivos son bien comprensibles y están bien redactados?						
5	¿El ordenamiento de los reactivos es adecuado?						
6	¿La presentación del instrumento es apropiada?						
7	¿La estructura sigue un orden coherente?						
8	¿Existe correspondencia entre las preguntas del instrumento y los objetivos de la investigación?						
9	¿La hoja de respuestas está bien presentada?						
10	¿Es útil y adecuado para la investigación?						
	PROMEDIO						

OBSERVACIÓN:

Ayacucho, _____ de 2014

 Profesora de la asignatura de Inglés de la
 IE José Gabriel Condorcanqui

TABLA DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTOS POR EXPERTOS

NOMBRE:

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:.....

AUTOR DEL INSTRUMENTO:.....

N°	CRITERIOS	CALIFICACIÓN					
		DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE	PROMEDIO
1	¿El instrumento mide los indicadores que se pretende medir?						
2	¿Los reactivos son suficientes para la medición de todos los indicadores?						
3	¿Las instrucciones del instrumento le parecen apropiadas?						
4	¿Los reactivos son bien comprensibles y están bien redactados?						
5	¿El ordenamiento de los reactivos es adecuado?						
6	¿La presentación del instrumento es apropiada?						
7	¿La estructura sigue un orden coherente?						
8	¿Existe correspondencia entre las preguntas del instrumento y los objetivos de la investigación?						
9	¿La hoja de respuestas está bien presentada?						
10	¿Es útil y adecuado para la investigación?						
	PROMEDIO						

OBSERVACIÓN:

Ayacucho, _____ de 2014

Profesor de Inglés TOEFL

**IE "JOSÉ GABRIEL CONDORCANQUI
 RESULTADOS DE LA PRUEBA PEDAGÓGICA
 EVALUACIÓN DE LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS
 GRUPO DE CONTROL**

QUINTO GRADO "A"			
	Apellidos y nombres	CALIFICACIÓN PRE TEST	CALIFICACIÓN POST TEST
1	ALVARADO PARIONA, Edilberto	12	14
2	AQUINO BEJAR, Rosmery	11	12
3	ARONES ASTO, Teresa	12	13
4	ASTO CABEZAS, Zulma Wilma	11	13
5	BELLIDO MENDOZA, Juan Carlos	11	12
6	CANCHO ONOFRE, Lennon Felipe	14	16
7	CAQUIAMARCA ASTO, Zaida Infenia	07	10
8	CASAVILCA HUAMANI, Adela	11	11
9	CAYAMPI FERNANDEZ, Luis Fernando	09	10
10	CCALOCUNTO NUÑEZ, Jhony Wilber	13	15
11	CRUZ QUISPE, Yanet Lisandra	14	16
12	FERNANDEZ PONCIANO, Yolanda	15	17
13	GARCIA MENDOZA, Nelson Alex	14	15
14	HUAMANI ALANYA, Miguel Ángel	09	11
15	LLAMOCCA JAULIS, David	12	12
16	MENESES LEON, Bernardo Abel	07	08
17	PONCIANO BELLIDO, Miker	10	12
18	QUISPE GOMEZ, Alicia	12	13
19	QUISPE OCHOA, Samuel Jhonatan	08	09
20	QUISPE VILLAGARAY, Yulisa	12	15
21	RETAMOZO CUYA, Yoel	13	14
22	TINCO DE LA CRUZ, Charles Smith	11	13
23	TOLEDO HUAMAN, Samuel	11	14
24	VASQUEZ RODRIGUEZ, Victor Gabriel	14	17

**IE "JOSÉ GABRIEL CONDORCANQUI
 RESULTADOS DE LA PRUEBA PEDAGÓGICA
 EVALUACIÓN DE LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS
 GRUPO EXPERIMENTAL**

QUINTO GRADO "B"			
	Apellidos y nombres	CALIFICACIÓN PRE TEST	CALIFICACIÓN POST TEST
1	ALANYA GUTIERREZ, Tita Liola	10	15
2	ALLCCAHUAMAN ANDIA, Sócrates	09	12
3	APAICO ALVARADO, Mayli Lised	13	17
4	AQUINO YUPARI, Juan Carlos	12	15
5	BAUTISTA GUTIERREZ, Jhon David	10	13
6	CARHUAPOMA NUÑEZ, Luis Alberto	11	15
7	CUYA PULLO ,Liz Marlene	14	18
8	DE LA CRUZ JULCA, Zuly Karen	14	17
9	FERNANDEZ HUAUYA, Ires	12	15
10	FLORES JULCA, Erwin Germán	13	16
11	GUTIERREZ FERNANDEZ, Enma Magaly	12	15
12	HERRERAS OCHATOMA, Ana Gabriel	14	18
13	HINOSTROZA ESCALANTE, Cinthia Marisol	13	16
14	HUAMANI CHUCHON, Cinthya Roxana	11	14
15	JANAMPA ACEVEDO, Sonia Carolina	15	18
16	MENDOZA PIZARRO, Odaliz Catalina	08	10
17	MENDOZA QUISPE, Yenifer	15	17
18	MITMA SOSA, Gustavo Fredy	13	16
19	PRADO CABRERA, Germán Luis	08	09
20	QUISPE HUAMANI, Rógger	12	15
21	ROMERO CENTENO, Yelna BetzHerems	13	17
22	SEDANO ROMERO, Lizet	06	08
23	TORRE SALVATIERRA, Ever Roy	11	16
24	TORRES CARHUAS, Edgar	14	18
25	VILLANUEVA ARIAS, Sandra	12	13

**IE "JOSÉ GABRIEL CONDORCANQUI
 RESULTADOS DE LA PRUEBA PEDAGÓGICA
 EVALUACIÓN DE LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS
 GRUPO DE CONTROL**

QUINTO GRADO "A"			
	Apellidos y nombres	CALIFICACIÓN PRE TEST	CALIFICACIÓN POST TEST
1	ALVARADO PARIONA, Edilberto	13	14
2	AQUINO BEJAR, Rosmery	08	09
3	ARONES ASTO, Teresa	12	13
4	ASTO CABEZAS, Zulma Wilma	11	13
5	BELLIDO MENDOZA, Juan Carlos	10	12
6	CANCHO ONOFRE, Lennon Felipe	14	16
7	CAQUIAMARCA ASTO, Zaida Infenia	12	14
8	CASAVILCA HUAMANI, Adela	10	12
9	CAYAMPI FERNANDEZ, Luis Fernando	11	10
10	CCALLOCUNTO NUÑEZ, Jhony Wilber	12	15
11	CRUZ QUISPE, Yanet Lisandra	13	16
12	FERNANDEZ PONCIANO, Yolanda	14	17
13	GARCIA MENDOZA, Nelson Alex	12	14
14	HUAMANI ALANYA, Miguel Ángel	09	10
15	LLAMOCCA JAULIS, David	11	12
16	MENESES LEON, Bernardo Abel	08	11
17	PONCIANO BELLIDO, Miker	11	13
18	QUISPE GOMEZ, Alicia	12	15
19	QUISPE OCHOA, Samuel Jhonatan	06	08
20	QUISPE VILLAGARAY, Yulisa	13	16
21	RETAMOZO CUYA, Yoel	14	15
22	TINCO DE LA CRUZ, Charles Smith	13	14
23	TOLEDO HUAMAN, Samuel	09	09
24	VASQUEZ RODRIGUEZ, Victor Gabriel	14	16

IE "JOSÉ GABRIEL CONDORCANQUI
RESULTADOS DE LA PRUEBA PEDAGÓGICA
EVALUACIÓN DE LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS
GRUPO EXPERIMENTAL

QUINTO GRADO "B"			
	Apellidos y nombres	CALIFICACIÓN PRE TEST	CALIFICACIÓN POST TEST
1	ALANYA GUTIERREZ, Tita Liola	12	16
2	ALLCAHUAMAN ANDIA, Sócrates	07	08
3	APAICO ALVARADO, Mayli Lised	13	18
4	AQUINO YUPARI, Juan Carlos	12	16
5	BAUTISTA GUTIERREZ, Jhon David	11	14
6	CARHUAPOMA NUÑEZ, Luis Alberto	12	15
7	CUYA PULLO ,Liz Marlene	15	19
8	DE LA CRUZ JULCA, Zuly Karen	14	18
9	FERNANDEZ HUAUYA, Ires	13	16
10	FLORES JULCA, Erwin Germán	12	14
11	GUTIERREZ FERNANDEZ, Enma Magaly	13	17
12	HERRERAS OCHATOMA, Ana Gabriel	14	18
13	HINOSTROZA ESCALANTE, Cinthia Marisol	07	10
14	HUAMANI CHUCHON, Cinthya Roxana	13	17
15	JANAMPA ACEVEDO, Sonia Carolina	15	18
16	MENDOZA PIZARRO, Odaliz Catalina	09	11
17	MENDOZA QUISPE, Yennifer	14	17
18	MITMA SOSA, Gustavo Fredy	13	16
19	PRADO CABRERA, Germán Luis	10	13
20	QUISPE HUAMANI, Rógger	13	16
21	ROMERO CENTENO, Yelna BetzHerems	14	17
22	SEDANO ROMERO, Lizet	07	11
23	TORRE SALVATIERRA, Ever Roy	13	15
24	TORRES CARHUAS, Edgar	13	16
25	VILLANUEVA ARIAS, Sandra	11	14

**RESULTADOS DE LA LISTA DE COTEJO Y PRUEBA PEDAGÓGICA
GRUPO DE CONTROL**

QUINTO GRADO "A"					
	Apellidos y nombres	EXPRESIÓN Y COMPREENSIÓN ORAL	COMPREENSIÓN DE TEXTOS	PRODUCCIÓN DE TEXTOS	PROMEDIO
1	ALVARADO PARIONA, Edilberto	14	14	14	14
2	AQUINO BEJAR, Rosmery	08	12	09	10
3	ARONES ASTO, Teresa	11	13	13	12
4	ASTO CABEZAS, Zulma Wilma	11	13	13	12
5	BELLIDO MENDOZA, Juan Carlos	08	08	12	09
6	CANCHO ONOFRE, Lennon Felipe	13	16	16	15
7	CAQUIAMARCA ASTO, Zaida Infenia	08	10	14	11
8	CASAVILCA HUAMANI, Adela	09	11	12	11
9	CAYAMPI FERNANDEZ, Luis Fernando	10	10	10	10
10	CCALLOCUNTO NUÑEZ, Jhony Wilber	14	15	15	15
11	CRUZ QUISPE, Yanet Lisandra	10	16	16	14
12	FERNANDEZ PONCIANO, Yolanda	12	17	17	15
13	GARCIA MENDOZA, Nelson Alex	12	15	14	14
14	HUAMANI ALANYA, Miguel Ángel	08	11	07	09
15	LLAMOCCA JAULIS, David	11	12	12	12
16	MENESES LEON, Bernardo Abel	08	08	11	09
17	PONCIANO BELLIDO, Miker	11	12	13	12
18	QUISPE GOMEZ, Alicia	11	13	15	13
19	QUISPE OCHOA, Samuel Jhonatan	08	09	08	08
20	QUISPE VILLAGARAY, Yulisa	11	15	16	14
21	RETAMOZO CUYA, Yoel	10	14	15	13
22	TINCO DE LA CRUZ, Charles Smith	08	13	14	12
23	TOLEDO HUAMAN, Samuel	09	07	09	08
24	VASQUEZ RODRIGUEZ, Victor Gabriel	15	17	16	16

RESULTADOS DE LA LISTA DE COTEJO Y PRUEBA PEDAGÓGICA
GRUPO EXPERIMENTAL

QUINTO GRADO "B"					
	Apellidos y nombres	EXPRESIÓN Y COMPREENSIÓN ORAL	COMPREENSIÓN DE TEXTOS	PRODUCCIÓN DE TEXTOS	PROMEDIO
1	ALANYA GUTIERREZ, Tita Liola	16	15	16	16
2	ALLCCAHUAMAN ANDIA, Sócrates	15	12	08	12
3	APAICO ALVARADO, Mayli Lised	17	17	18	17
4	AQUINO YUPARI, Juan Carlos	18	15	16	16
5	BAUTISTA GUTIERREZ, Jhon David	14	13	14	14
6	CARHUAPOMA NUÑEZ, Luis Alberto	17	15	15	16
7	CUYA PULLO ,Liz Marlene	17	18	19	18
8	DE LA CRUZ JULCA, Zuly Karen	14	17	18	16
9	FERNANDEZ HUAUYA, Ires	10	15	16	14
10	FLORES JULCA, Erwin Germán	16	16	14	15
11	GUTIERREZ FERNANDEZ, Enma Magaly	13	15	17	15
12	HERRERAS OCHATOMA, Ana Gabriel	16	18	18	17
13	HINOSTROZA ESCALANTE, Cinthia Marisol	16	16	10	14
14	HUAMANI CHUCHON, Cinthya Roxana	12	14	17	14
15	JANAMPA ACEVEDO, Sonia Carolina	15	18	18	17
16	MENDOZA PIZARRO, Odaliz Catalina	15	10	11	12
17	MENDOZA QUISPE, Yenifer	12	17	17	15
18	MITMA SOSA, Gustavo Fredy	14	16	16	15
19	PRADO CABRERA, Germán Luis	12	09	13	11
20	QUISPE HUAMANI, Rógger	14	15	16	15
21	ROMERO CENTENO, Yelna BetzHerems	11	17	17	15
22	SEDANO ROMERO, Lizet	10	08	11	10
23	TORRE SALVATIERRA, Ever Roy	12	16	15	14
24	TORRES CARHUAS, Edgar	18	18	16	17
	VILLANUEVA ARIAS, Sandra	14	13	14	14

**BIBLIOTECA E INFORMACION
CULTURAL
U.N.S.C.H.**