

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN EN ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN



“LA ACTITUD DE LOS PADRES DE FAMILIA EN RELACIÓN AL APRENDIZAJE ESCOLAR DE SUS HIJOS EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA N° 38021 – MELITÓN CARBAJAL - AYACUCHO, 2015”

Tesis para obtener el Grado Académico de Maestra en Educación, Mención en
“Estrategias de Enseñanza Aprendizaje y Evaluación”

PRESENTADO POR:

Bach.: Nancy MERCADO CAJAMARCA

ASESOR:

Dr. Eloy Esteban FERIA MACIZO

AYACUCHO - PERÚ

2015

DEDICATORIA

El trabajo de investigación está dedicado a mis padres David y Hortensia, a mi esposo César y en especial para mis pequeños y bellos hijos, Diego Angelo y Angely Camila. Que a pesar de las diversas dificultades fueron ellos quienes me dieron el impulso para concluir con esta nueva etapa en mi vida profesional.

Nancy.

AGRADECIMIENTO

Este trabajo de investigación no se hubiera concretizado sin la contribución de muchos profesionales de conocida trayectoria académica. Este espacio es dedicado para agradecer y reconocer a quienes en todo momento me inculcaron perseverancia. La ayuda más cercana lo ha constituido el Dr. Eloy Esteban Feria Macizo, asesor de tesis. A él mi especial agradecimiento por sus oportunas orientaciones y sugerencias.

A los catedráticos Aquiles Hinojosa Ayala y Pedro Pablo Ninamango Villegas, de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, por su apoyo como expertos en la validación de los instrumentos de recolección de datos.

A los profesores de la Escuela de Post Grado de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, quienes me brindaron sus enseñanzas, conocimientos y amistad. Asimismo, a mis compañeros de la promoción, por su compañerismo y momentos compartidos.

Debo recordar, además, la generosa colaboración de la dirección, profesores y en especial de los estudiantes y padres de familia del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Pública N° 38021 "Melitón Carbajal" Ayacucho 2015, que contribuyeron en la aplicación de los instrumentos de recolección de datos y por su apoyo incondicional en el presente estudio.

La autora

PRESENTACION

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

Presento la tesis titulada “La actitud de los padres de familia en relación al aprendizaje escolar de sus hijos en los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa Publica N° 38021 – Melitón Carbajal - Ayacucho, 2015” con el objetivo de establecer la relación entre la actitud de los padres de familia y el aprendizaje escolar de sus hijos. Este estudio se desarrolló con los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa Publica N° 38021 – “Melitón Carbajal”, Belén – Ayacucho, 2015. En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga para obtener el grado académico de magister en ciencias de la educación con mención en estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación.

El documento consta de cinco capítulos. El primero refiere al problema de investigación, el segundo corresponde al marco teórico, seguido del marco metodológico, el cuarto capítulo refiere a los resultados, en el quinto se exponen las conclusiones, sugerencias y finalmente las referencias bibliográficas y los anexos.

Seguros que el trabajo: “La actitud de los padres de familia en relación al aprendizaje escolar de sus hijos en los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa Publica N° 38021 – Melitón Carbajal, Belén - Ayacucho, 2015” cumpla con el cometido del aporte educativo, ya que en ello encontramos experiencia y dedicación de una maestra comprometida con su realidad empeñada en mejorar el servicio de la docencia.

ÍNDICE

	Pág.
Caratula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Resumen	viii
Abstract	x
Introducción.	xii
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del problema	02
1.2. Formulación del problema	04
1.2.1. Problema general	04
1.2.2. Problemas específicos	04
1.3. Justificación	05
1.3.1. Legal	06
1.3.2. Pedagógica	06
1.3.3. Práctica	06
1.4. Limitaciones	07
1.4.1. Limitaciones de tiempo	07
1.4.2. Limitaciones de recurso económicos	07
1.4.3. Limitaciones de recursos humanos	08
1.5. Antecedentes de la Investigación	08
1.6. Objetivos	15
1.6.1. Objetivo general	15
1.6.2. Objetivos específicos	15
II. MARCO TEÓRICO	
2.1. Bases teóricas	18
SUB CAPITULO I: La actitud y su evaluación	
2.2. La actitud y su evaluación	18
a) Concepto de actitud	19
b) Componentes de actitud	19
c) Funciones de las actitudes	22
d) Formación y educación de las actitudes	23
e) Cambio de actitudes	23

f) Evaluación de las actitudes	25
g) Actitudes de los alumnos ante el profesor	25
2.2.1. La actitud de los padres con sus hijos	27
2.2.2. La atención de los padres y los efectos	29
2.2.3. Estilo educativo de los padres y consecuencia en los hijos	30
2.2.4. La familia educación y valores	33
2.2.5. Los padres y la educación de sus hijos	38
2.2.6. Padres con diferentes estilos educativos o de crianza	39
2.2.7. Efectos en la indiferencia de los padres hacia los hijos	42
2.2.8. Dejadez de los padres en la educación de sus hijos	43
2.2.9. Niveles de participación de los padres en la educación de hijos	44
2.2.10. Los padres y la educación familiar	45
SUB CAPITULO II: Aprendizaje escolar y rendimiento académico	
2.3. Aprendizaje escolar	46
2.3.1. Evaluación del aprendizaje escolar	46
2.3.2. ¿Qué entendemos por bajo rendimiento escolar?	47
2.3.3. Factores que intervienen en el rendimiento escolar	47
2.3.4. El profesor como factor determinante en aprendizaje	50
2.3.5. Clasificación y rendimiento escolar de los estudiantes	53
2.3.6. Problemas de aprendizaje en educación primaria	54
2.4. Definición de términos básicos utilizados	56
III. MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Hipótesis	59
3.1.1. Hipótesis general	59
3.1.2. Hipótesis específicas	60
3.2. Variables	60
3.2.1. Definición conceptual	60
3.2.2. Definición operacional	62
3.3. Metodología	63
3.3.1 Tipo de estudio	63
3.3.2 Diseño del estudio	63
3.4. Población y muestra	64
3.4.1. La Población	64
3.4.2. Muestra	65
3.5. Método de investigación.	65
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	66

3.7. Validación de los instrumentos de recolección de datos	67
3.7.1. Juicio de expertos	68
3.7.2. Índice de validez de juicio de expertos	68
3.8. Método de análisis de datos.	70
IV. RESULTADOS	
4.1. Presentación, análisis e interpretación de datos	72
4.2. Proceso de prueba de hipótesis	109
4.3. Discusión de resultados	112
V. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	
5.1. Conclusiones	115
5.2. Sugerencias	116
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	118
ANEXOS	
01. Matriz de consistencia de la investigación	122
02. Matriz de operacionalización de variables	123
03. Instrumentos de aplicación - encuestas	125
04. Fichas de validación del instrumento	129

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo general establecer la relación entre la actitud de los padres de familia y el aprendizaje escolar de sus hijos. Este estudio se desarrolló con los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa Pública N° 38021 – “Melitón Carbajal”, Belén – Ayacucho, 2015. La población estuvo constituida por todos los miembros de la comunidad educativa de educación primaria, (profesores, estudiantes y padres de familia) y la muestra fue de tipo *Aleatorio Simple*: dando probabilidad a cada uno de los miembros de una población a ser elegidos. Es uno de los más empleados y recomendado en las investigaciones sociales y educacionales. Por tanto; para nuestra investigación se consideró a todos los estudiantes y padres de familia del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa Pública N° 38021 “Melitón Carbajal”, Belén – Ayacucho, 2015.

Los procedimientos técnicos utilizados en la recolección de datos fueron: Entrevistas y encuestas realizadas en base a cuestionarios aplicados a los docentes, padres de familia y estudiantes de segundo grado de primaria inmersos en el estudio, Procesamiento de datos a través de la aplicación del software SPSS-17, Tablas y gráficos de barras para la interpretación de los datos estadísticos obtenidos a través de los instrumentos de recolección.

La investigación se realizó dentro del marco de una investigación no experimental, bajo el diseño de una investigación *descriptiva-correlacional*.

Consideramos el diseño correlacional toda vez que el estudio tuvo el propósito de determinar el grado de relación existente entre las variables de interés en una misma muestra o el grado de relación existente entre fenómenos o eventos observados.

Para el método de análisis de datos se utilizó el programa informático SPSS 17, estadística descriptiva, se empleó cuadros y gráficos para su análisis e interpretación y la prueba de hipótesis se realizó a través de la prueba de Rho de Spearman.

Al haber recabado la información mediante los instrumentos de recolección de datos, en este caso mediante: consulta bibliográfica, encuestas y entrevistas; el procesamiento de datos se realizó a través del Software (programa informático) SPS-17 y los resultados se presentaron en cuadros acompañados con gráficos de barras para observar visualmente los resultados y realizar su interpretación respectiva.

Al finalizar el presente estudio se concluye que los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa Pública N° 38021 "Melitón Carbajal", Belén - Ayacucho, 2015 afectados por la actitud de sus padres tienen un bajo nivel de aprendizaje escolar y está relacionado con la escasa comunicación, el disminuido afecto familiar y la poca motivación que brindan los padres al estudio de sus hijos

PALABRAS CLAVES.- Actitud, padres, aprendizaje escolar.

ABSTRACT

This research has the general objective to establish the relationship between the attitude of parents and the learning children school. This study was conducted with second grade students of elementary education of "Meliton Carbajal" Public High school, Belen - Ayacucho, 2015. The population consisted of all members of educational community of elementary education (teachers, students and parents) and the sample was Simple Random type: giving probability to each of the members of a population to be elected. It is one of the most used and recommended in social and educational research. So our research to all students, teachers and parents of second grade, elementary education of "Melitón Carbajal" school was considered.

The technical procedures used in data collection were: interviews and surveys based on questionnaires given to teachers, parents and students of second grade elementary immersed in the study, data processing through the application of SPS software -17, tables and bar graphs for the interpretation of the statistics obtained through the collection instruments.

The research was conducted within the framework of an investigation into a non-experimental research on the design of a correlational research. We consider the correlational design since the study was intended to determine the degree of relationship between the variables of interest in the same sample or the degree of relationship between observed phenomena or events.

For the method of data analysis the SPSS 17, descriptive statistics, charts and graphs for analysis and interpretation was used and hypothesis testing was performed using Student t test was used.

Having gathered information using data collection instruments, in this case by: bibliographic research, surveys and interviews; Data processing was performed using the software (software) SPS-17 and results were presented in tables accompanied with bar graphs to visually observe the results and perform their respective interpretation.

The conclusion of this study indicate that students in second grade of the Public High School No. 38021 "Melitón Carbajal", Belen - Ayacucho, 2015 affected by the attitude of their parents have a low level of school learning and is related to the poor communication, decreased family affection and little motivation to study parents provide their children

KEY WORDS.- Attitude, parents, learning school

INTRODUCCIÓN

El presente es el informe final del trabajo de investigación titulado: “La actitud de los padres de familia en relación al aprendizaje escolar de sus hijos en los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa Pública N° 38021 – “Melitón Carbajal”, Belén - Ayacucho, 2015”.

El informe presenta la estructura diseñada de acuerdo al formato de tesis que se indica en los lineamientos generales para la obtención del grado académico de magister en Ciencias de la Educación con mención en Estrategias de Enseñanza, Aprendizaje y Evaluación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, podemos indicar, que está constituido por cinco capítulos: El capítulo I, enmarca el problema de investigación donde se refiere a la identificación del problema, el capítulo II representa al marco teórico, el capítulo III es el marco metodológico, el capítulo IV los resultados. Finalmente, se exponen las conclusiones, sugerencias, referencia bibliográfica y anexos.

Esperamos que esta investigación que constituye un estudio más sobre la “La actitud de los padres de familia en relación al aprendizaje escolar de sus hijos sirva para mejorar la calidad educativa de nuestro país. Obviamente, las limitaciones de ésta son de exclusiva responsabilidad de la autora.

CAPÍTULO I
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

El Ministerio de Educación ha puesto en marcha desde el año 2004 la ejecución del Programa de Educación en Áreas Urbano Marginales (PEAUM) con el propósito de mejorar la educación de las zonas menos favorecidas del ámbito urbano de país, de las regiones de extrema pobreza tales como las regiones de Amazonas, Ayacucho, Cusco, Huancavelica, Piura, Puno y San Martín. En estas Regiones las Redes Educativas, se convierten en un modelo de la prestación del servicio educativo de calidad de manera descentralizada, el cual es uno de los ejes fundamentales del proyecto, su objetivo es mejorar la calidad de servicio en coherencia con la comunidad educativa evidenciado en una fluida comunicación familiar entre todos los actores de la educación haciendo eficiente y eficaz la educación en las instituciones educativas de las zonas urbano marginales.

En tal sentido; los procesos de formación educativa en muchas ocasiones presentan rasgos de incoherencia, dado que los lineamientos expresados indican la transparencia en la gestión, la comunicación directa y abierta de los planes y objetivos estratégicos de las instituciones para con su comunidad educativa de tal manera que esto pueda integrarse en un contexto más amplio y trabajar pedagógicamente en pro del desarrollo de una macro comunidad dando sentido a las disposiciones del trabajo en redes; esto refleja en el accionar de los docentes quienes presentan deficiencias en la elaboración de los instrumentos de gestión pedagógica para desarrollarlo en forma conjunta como institución en el aula, siendo una de las características más comunes el que cada quien presente sus

planes de trabajo muy ajeno a lo planteado en los objetivos estratégicos de las redes educativas

Los estudiantes de las redes educativas de la Región Ayacucho tienen sus propias particularidades. Al referirnos al aspecto educativo - familiar, (relación de padres - hijos y escuela), podemos indicar que la mayoría, no cuenta con una debida orientación. Esto sucede por desconocimiento o por falta de interés. Es visible en los estudiantes, la falta de apoyo, orientación en su desarrollo formativo. Asimismo; los profesores no brindan las orientaciones y consejos pertinentes, como consecuencia tenemos un rendimiento académico ineficiente y al final, muchos de ellos, optan por evadir sus responsabilidades, descuidando sus estudios en la escuela para unirse a pandillas juveniles u otras actividades que con llevan a la deserción escolar.

En el aspecto educativo, los niños y los jóvenes de las zonas urbano marginales de la ciudad de Ayacucho, muy poco se interesan por el estudio, no tienen mayores aspiraciones en continuar sus estudios secundarios ni mucho menos la educación superior. En principio porque sus padres están dedicados a empleos esporádicos como obreros durante todo el día, en otros casos a actividades agrícolas fuera de la ciudad y retornan a sus hogares en horas de la noche y en algunas situaciones provienen de familias desintegradas, por tanto, no hay motivación de parte de ellos. En segundo lugar, la población en general solo tiene la visión de generar en sus pobladores el conocimiento básico de leer y escribir para superar el analfabetismo, siendo mínima la existencia de jóvenes que estén estudiando en otros niveles, para que los niños vean como modelos y puedan imitar.

Confrontamos el contexto de la realidad educativa tan diversa y lo que el sistema educativo nos ofrece para que a través de las motivaciones que nos impulsa a proyectar la realización del trabajo de investigación sobre la negativa que tienen la mayoría de los padres y madres de familia con sus hijos en el aspecto educativo y su influencia en el aprendizaje, nos preguntamos ¿Qué disposición tienen los padres para asistir en el aspecto educativo con sus hijos?, y si la hay o tal vez no existan ¿Qué relación existe con el aprendizaje de sus hijos?, si no fuera así ¿A qué se debe? Estas interrogantes nos permiten indicar que la presente investigación planteará resolver interrogantes que se plantearán dentro del desarrollo del presente proyecto de investigación.

1.2. Formulación del Problema:

1.2.1. Problema General

¿Cuál es la relación que existe entre la actitud de los padres de familia y el aprendizaje escolar de sus hijos en los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa Pública N° 38021 – “Melitón Carbajal”, Belén - Ayacucho, 2015?

1.2.2. Problemas específicos:

PE1. ¿Cuál es la relación entre la comunicación entre los padres de familia y sus hijos y el aprendizaje escolar en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa Pública N° 38021 – “Melitón Carbajal”, Belén - Ayacucho, 2015?

PE2. ¿Cuál es la relación entre el afecto familiar que brindan los padres de familia a sus hijos y el aprendizaje escolar en los estudiantes del segundo

grado de educación primaria de la Institución Educativa Pública N° 38021 – “Melitón Carbajal”, Belén - Ayacucho, 2015?

PE3. ¿Cuál es la relación que existe entre la motivación que brindan los padres de familia a sus hijos y el aprendizaje escolar en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa Pública N° 38021 – “Melitón Carbajal”, Belén - Ayacucho, 2015?

1.3. Justificación

Los conocimientos logrados a través de la investigación científica son de beneficio para la comunidad; por tanto, deben ser publicados y difundidos a la sociedad en general a través de la universidad y otras instituciones afines. En consecuencia, el presente estudio contribuirá a conocer la relación existente entre actitud, padres de familia y aprendizaje escolar.

Siendo la labor educativa del profesor. La docencia, la investigación y la formación de futuros ciudadanos, es preciso destacar que el docente debe estar capacitado en los diversos ámbitos del conocimiento humano, básicamente en investigación científica, la actitud de los padres en relación al aprendizaje escolar de sus hijos. Por ello, el presente estudio va a servir como fuente de consulta bibliográfica para que los docentes puedan realizar investigación científica y fomentar en los padres de familia una actitud favorable en relación al aprendizaje escolar de sus hijos.

El presente trabajo de investigación tiene carácter exploratorio para tener un acercamiento a la realidad educativa, con el propósito de mejorar la actitud de los padres de familia en relación al aprendizaje escolar de sus hijos. Asimismo,

evidenciar que en la acción educativa actual es deficiente por falta de la aplicación de una acertada orientación sobre la importancia que tiene el apoyo de los padres en el aprendizaje escolar de sus hijos. Por este hecho indicamos que los resultados de la investigación van a contribuir al enriquecimiento del conocimiento científico en materia educativa superior, específicamente en cuanto a aprendizaje escolar y actitud de los padres.

1.3.1. Legal:

La Constitución Política del Perú señala que la es derecho fundamental la asistencia de padres a hijos especialmente en su educación siendo el parte de la formación integral del hombre como fin supremo de toda sociedad. Asimismo; la Ley general de Educación señala como propósito el logro de objetivos la asistencia de los padres hacia los hijos en su educación. Por otro lado, se puede apreciar que el Diseño Curricular Nacional que actualmente imparte el Ministerio de Educación persigue estos fines.

1.3.2. Pedagógica:

Casi todas las corrientes pedagógicas en el correr de la historia de la educación coinciden en la formación integral del hombre prevaleciendo la la cooperación y asistencia de los padres hacia sus hijos para una formación integral con práctica de valores, a fin de tener como resultado un elemento de utilidad, productividad y de provecho social.

1.3.3. Práctica:

Como ya se ha descrito en estos tiempos se encuentra en desmedro y crisis generalizada el interés y asistencia de los padres en favor del aprendizaje

escolar de sus hijos por tanto tenemos como reflejo de nuestra sociedad decadente, en tanto después del trabajo se espera que tener una nueva visión sobre la relación que existe entre la actitud de los padres y el aprendizaje escolar de sus hijos y lo importante que es la cooperación familiar.

1.4. Limitaciones:

Al ejecutarse la investigación se encontró limitaciones como a nivel de tiempo, de recursos económicos y de recursos humanos. Estos aspectos están relacionados y son interdependientes, sobre todo los dos últimos. Sin embargo; en nuestra investigación partimos por indicar estas limitaciones las cuales se superaron oportunamente.

1.4.1. Limitaciones de tiempo.

Debido a que casi la totalidad de la ejecución del trabajo estuvo en función al cronograma de actividades del año académico escolar 2015 de la Institución Educativa de Gestión Pública N° 38021 "Melitón Carbajal" del barrio de Belén - Ayacucho, que es normado por el Ministerio de Educación, Dirección Regional de Educación Ayacucho, Unidad de Gestión Educativa Local – Huamanga y la Dirección general de la misma Institución Educativa, siendo el periodo de tiempo del mes de marzo a diciembre no siempre fue posible realizar las acciones en el tiempo previsto en el cronograma de actividades del proyecto.

1.4.2. Limitaciones de recursos económicos.

El presupuesto disponible para la presente investigación estuvo conformado, en su totalidad, por los ahorros y recursos propios de la investigadora. En nuestra realidad los recursos económicos fueron mínimos y este caso no es la excepción.

1.4.3. Limitaciones de recursos humanos.

Exigencias normativas y escasez de recursos económicos se unen para limitar la investigación a solo una ejecutante: la autora del presente trabajo. Es evidente que un grupo de trabajo tendría mejores posibilidades de realizar una investigación más competitiva que cuando se trata de una sola de ejecutante. Ello no es óbice. Sin embargo; para que la autora del estudio asegure, razonablemente, un trabajo de calidad contamos con otros asistentes que voluntariamente se aunaron a esta investigación toda vez que vieron en ella una intención de mejora en la calidad educativa de la institución en estudio.

1.5. Antecedentes de la investigación

García Diego (2009), presenta la investigación titulada “La falta de atención de los padres crea hijos con bajo rendimiento académico”, el desarrollo de su estudio tiene el objetivo brindar información necesaria a padres y profesores para que sean capaces de lograr identificar a niños que tienen un bajo rendimiento académico a causa de la desatención de sus padres. El trabajo indica que actualmente dentro de las familias es posible encontrar problemas de desintegración familiar, adicciones, infidelidad, hijos no deseados, u otras situaciones como las madres solteras, padres que laboran (ambos), familias grandes, hijos predilectos, etc. Que no permiten que los padres presten la atención necesaria a sus hijos en edad escolar. Los niños que asisten a la escuela primaria, necesitan sentirse motivados por aprender, y esto se lograra únicamente si los padres prestan la atención a sus hijos, ellos deben apoyar y orientar al niño en el desarrollo de sus actividades para forjar una actitud positiva hacia la escuela. Dentro de la escuela, el maestro suele etiquetar al alumno como

"burro", cuando este no trabaja en ninguna actividad, ni participa dentro de clases, y además no presta atención a la clase ni tiene deseos de aprender, pero al identificar la razón de esta problemática, encontramos que el problema parte del hogar, ya que la falta de interés de los padres pone en riesgo el desarrollo académico de sus hijos. Lo anterior indicado lleva a comprobar el hecho de que un niño que no siente la atención de sus padres respecto a las actividades escolares, disminuirá en su rendimiento escolar.

Marulanda Ángela (2011) publicó el trabajo de investigación titulado "Estilo educativo de los padres y consecuencias para los hijos" El trabajo desarrollado en el ámbito de educación primaria de la ciudad de Barranquilla en Colombia informa que los patrones educativos de los padres producirán determinadas consecuencias evolutivas para el ajuste socio-emocional de sus hijos. Crecer en un ambiente con un estilo educativo u otro tiene consecuencias importantes. Es importante entender que los distintos estilos educativos interactúan con un niño que posee unas características, esto es, quizás con un niño determinado haya que aplicar más medidas correctivas que con otros niños más inhibidos. Por ello debemos entender estos estilos educativos de una forma flexible y adaptada a cada niño. Unos padres sensibles son aquellos que adaptan las estrategias educativas a las necesidades de sus hijos

Montalvo Carlos (2012) presento el estudio "Padres indiferentes, frustrantes y moralizantes con sus hijos" nos advierte que existen diferentes formas de educar a los hijos. Los estilos educativos se caracterizan por una forma concreta de actuar en relación con los hijos y cada uno de ellos tiene una serie de consecuencias positivas o negativas en los mismos. Entre los distintos estilos

educativos se encuentran: los padres autoritarios, democráticos, liberales, sobreproteccionistas, indiferentes, frustrantes y moralizantes. A continuación, se describen los tres últimos: *Padres indiferentes*. - Estos padres suelen delegar la educación de sus hijos en otras personas o instituciones, es decir, creen que esta responsabilidad corresponde a los maestros o a la escuela. Se preocupan poco del aspecto educativo, y sólo actúan cuando el problema les afecta directamente a ellos como padres. Los hijos educados bajo este estilo pueden sentir cierto abandono o despreocupación por parte de sus progenitores. No distinguen lo que está bien o mal hecho, porque no les han enseñado los criterios por los que algo se considera positivo o negativo. Esto se debe a que la misma conducta suele ser premiada o castigada dependiendo del estado de ánimo de los padres. *"Padres frustrantes"*. - Este tipo de padres se caracterizan por criticar continuamente a los hijos, infravalorarles o castigarles por cualquier motivo que les disgusta. Tienden a pensar que sus hijos no son válidos para nada, quizás porque sus expectativas hacia ellos son demasiado altas. Tampoco valoran a sus hijos como personas únicas con sus defectos, pero también llenos de virtudes. Esto genera que los niños tengan una autoestima muy baja y se sientan inseguros para tomar decisiones o actuar, porque todo lo que siempre han hecho ha estado "mal" o "podía haber estado mejor". Estos niños nunca van a sentirse satisfechos de sus acciones o decisiones. *"Padres moralizantes"*. - Son padres que continuamente dan sermones acerca de comportamientos que consideran ideales. Fuerzan la conciencia de sus hijos mediante consejos y advertencias para conseguir esa imagen que desean de ellos. Para que sigan sus consejos, suelen hablarles de las consecuencias negativas que pueden tener las acciones que para ellos no son válidas. Estos niños tienden a ser miedosos porque desconocen la forma de

enfrentarse a situaciones extrañas. Además, tienen dificultades para satisfacer su valía, porque dudan de ella. Suelen estar condicionados por la visión de la vida que sus padres han proyectado en ellos. Otra consecuencia importante de este estilo educativo es el sentimiento de culpabilidad que surge cuando actúan sin tener en cuenta esos consejos y advertencias de los padres. Se sienten culpables si deciden actuar por sí mismos o enfrentarse a una nueva situación.

Martínez Raúl (2004) publicó el libro “Los padres y la educación de sus hijos” dando a conocer que los padres deben comprender la clase de educación que la escuela propone impartir. Por lo general, se satisfacen con ver que sus hijos se preparan para obtener algún título que les asegure buenos medios de vida. Muy pocos se interesan en algo más que esto. Desde luego, desean ver a sus hijos felices, pero más allá de este vago anhelo, muy pocos piensan en el desarrollo total de los niños. Como casi todos los padres ansían, por encima de cualquier otra cosa, que sus hijos tengan una carrera de éxito, los fuerzan con amenazas o les intimidan afectuosamente para que adquieran conocimientos, y así es como el libro se vuelve tan importante; esto va acompañado por el mero cultivo de la memoria, por la mera repetición, sin que tras ello exista la calidad de un verdadero pensar. Pero quizás, la mayor dificultad que debe afrontar el educador es la indiferencia de los padres a una educación más amplia y profunda. La mayoría de ellos se interesa solamente en el cultivo de algún conocimiento superficial que asegure a sus hijos posiciones respetables en una sociedad corrupta. Así que el maestro no sólo ha de educar a los niños del modo correcto, sino también ha de ver que los padres no deshagan lo que de bueno pueda haberse hecho en la escuela. En realidad, la escuela y el hogar deben ser centros unidos para intentar ofrecer a los niños la educación correcta; de ninguna manera

se han de oponer entre sí, con los padres deseando una cosa y el educador haciendo algo por completo diferente. Es muy importante que los padres sean plenamente informados de lo que el educador está haciendo y se interesen vitalmente en el desarrollo total de sus hijos. Es tanto, responsabilidad de los padres ver que esta clase de educación sea llevada a la práctica, como de los maestros, cuya carga ya es suficientemente pesada. Un desarrollo total del niño sólo puede producirse cuando existe la correcta relación entre el maestro, el estudiante y los padres. Como el educador no puede ceder a determinadas fantasías o exigencias de los padres, es necesario que éstos hagan un esfuerzo, de modo que comprendan al educador y cooperen con él, sin generar conflicto y confusión en sus hijos.

Tarrés Sara (2004) Psicóloga infantil presentó la investigación "Padres con diferentes estilos educativos o de crianza" dando a conocer que antes de convertirnos en padres, muchos de nosotros nos hemos formado más o menos una idea de qué tipo de padre o madre nos gustaría ser: cómo nos gustaría comportarnos con nuestros hijos, qué les consentiremos y qué no, si permitiremos que duerman con nosotros o no, el tipo de educación escolar que nos gustaría que recibieran, las normas y los límites que fijaremos. Este tipo de ideas que vamos generando nos prepara para ejercer el trabajo más importante de nuestras vidas: ser padres y educar a nuestros hijos. Cierto es que ser padres nos proporcionará multitud de alegrías y satisfacciones, pero tampoco negaré que es una tarea difícil. En más de una ocasión nos preguntaremos si lo estamos haciendo bien o nos estamos equivocando, cómo deberíamos actuar ante una determinada situación, si aquello que hemos decidido hacer será positivo o no para el desarrollo de nuestros hijos o qué tipo de comportamientos que como padres

deberíamos evitar. Estas y otras muchas incertidumbres nos asaltarán de vez en cuando. La respuesta a todas estas preguntas a veces no es sencilla y la verdad es que no existen recetas ni manuales que nos enseñen a ser una buena madre o un buen padre, ni existe una única forma de ser padre o madre. Pero lo que sí encontramos siempre son unos elementos básicos que nos ayudan a definir qué tipo de padres somos y en qué podemos mejorar. Estos elementos básicos que conforman el estilo de padres que somos son el afecto y la comunicación que sentimos y transmitimos, las normas y los límites que ponemos, y la autonomía que fomentamos. La forma de combinarlos es diferente en cada caso, ya que cada uno de nosotros como padre y como madre somos diferentes, difícilmente encontraríamos dos familias iguales, pero en grandes rasgos podemos diferenciar cuatro grandes estilos de proceder y así hablamos de padres con un estilo educativo autoritario, permisivo, indiferente o, al que deberíamos tender todos, democrático.

Torres Máximo (2009), en su investigación titulada “La poca comunicación de padres e hijos y el aprendizaje en el colegio” presentado a la facultad de ciencias de la educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga – Ayacucho. Llegó a las siguientes conclusiones: Las interacciones de comunicación entre los padres e hijos son mínimas y generalmente está dominados por el clima de desconfianza. El resultado de estos problemas de comunicación entre los padres e hijos conlleva a la existencia de un ambiente de desconfianza, miedo y falta de comprensión; por consiguiente la moral disminuye.

Espinoza Juana (2006), en su investigación titulada “La educación influenciada por la comunicación de los padres a los hijos en estudiantes de

primer grado de primaria” Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo”. Llegó a las siguientes conclusiones. La conducta humana, está guiada y dirigida por la comunicación de todos los miembros de la familia, los cuales son de carácter motivador para dirigir una conducta. Son fundamentales en el aprendizaje sabiendo utilizarlos, para lograr una respuesta esperada hacia los alumnos. Así, se comprueba que la comunicación es primordial en el proceso de desarrollo y formación en edad escolar.

Rojas Jorge (2011), en la tesis presentada a la Escuela de Post Grado de la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle – La Cantuta cuyo título es: “Los padres de familia de los estudiantes del cuarto grado de primaria y su rol en el colegio” nos indica que existe una apatía en el cumplimiento de sus responsabilidades como padres dentro de las actividades que programa el colegio para facilitar el desarrollo de diferentes tareas académicas que los hijos posteriormente desarrollarían en clases. Esta actitud conlleva a un disloque entre la relación padre de familia, estudiante y profesor que finalmente perjudica el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus hijos.

Espinoza Claus (2012), en el trabajo de investigación titulado “La influencia de la conducta de los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes del colegio Militar Leoncio Prado, presentado en la Escuela de post grado de la Universidad Nacional Federico Villareal, concluye que el estatus social y económico de los estudiantes y el grado de instrucción de los padres de familia no permite tener un continuo y permanente trato entre padres e hijos haciendo que no existe una buena relación para conocer las diferentes los contextos donde se desarrollan sus hijos y por ende el proceso de aprendizaje.

Díaz Freddy (2008), en su investigación titulado: "El aprendizaje cooperativo en la enseñanza de matemática" universidad autónoma de Guadalajara – México. Llegando a las siguientes conclusiones: El aprendizaje es más eficaz cuando grupos de estudiantes emprenden una actividad común valiéndose de verdaderos instrumentos y compañeros dispuestos a colaborar. El educador debe jugar un rol activo en el aprendizaje y comprender la finalidad que los estudiantes aprenden mejor en talleres, grupos, laboratorios ya que esto ayuda a los que tienen menos facilidad para resolver problemas. La presente investigación me ha permitido observar que para que el estudiante logre los objetivos y pueda tener un óptimo rendimiento es recomendable que trabajen en forma de Aprendizaje Cooperativo. Todos los autores mencionados anteriormente coinciden en que el aprendizaje cooperativo facilita la labor de los educadores y el aprendizaje de los estudiantes. Este aprendizaje va acompañado de la motivación de las personas allegadas a su entorno principalmente de los padres de familia o tutores.

1.6. Objetivos:

En la Institución Educativa de Gestión Pública N° 38021 "Melitón Carbajal" del barrio de Belén en Ayacucho, 2015 como en muchas otras, la actitud de los padres en relación al aprendizaje escolar de sus hijos se ha visto mermado conduciendo esto a una desmotivada dedicación al estudio y por ende un ínfimo aprendizaje escolar, siendo los estudiantes de los primeros años de estudios en el nivel primaria los más afectados, por ser los que se encuentran en sus primeros años de formación. Será posible que los padres de familia de la Institución Educativa en estudio visualicen que tan importante es la cooperación en el aprendizaje escolar de sus hijos.

Para el desarrollo de nuestro trabajo de investigación y lograr los objetivos que nos planteamos, hemos diseñado y validado instrumentos de recolección de datos a fin de evaluar tanto a los padres y los estudiantes, referente a actitud y aprendizaje respectivamente. Por ello, en el presente trabajo de investigación nos hemos planteado los siguientes objetivos:

1.6.1. Objetivo General

Establecer la relación que existe entre la actitud de los padres de familia y el aprendizaje escolar de sus hijos en los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa Pública N° 38021 – “Melitón Carbajal”, Belén - Ayacucho, 2015.

1.6.2. Objetivos Específicos:

OE1. Determinar la relación que existe entre el nivel de comunicación entre los padres de familia y sus hijos, y el aprendizaje escolar en los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa Pública N° 38021 – “Melitón Carbajal”, Belén - Ayacucho, 2015.

OE2. Determinar la relación que existe entre el afecto familiar que brindan los padres de familia a sus hijos y el aprendizaje escolar en los estudiantes de la Institución Educativa de Gestión Pública N° 38021 – “Melitón Carbajal”, Belén - Ayacucho, 2015.

OE3. Determinar la relación que existe entre el grado de motivación que brindan los padres de familia a sus hijos y el aprendizaje escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 38021 – “Melitón Carbajal”, Belén - Ayacucho, 2015.

CAPITULO II
MARCO TEORICO

2.1 Bases Teóricas

El marco teórico del estudio de investigación está dirigido a esclarecer las conceptualizaciones que tengan mayor relación con las variables del estudio, el mismo que exponemos en la forma siguiente:

SUB CAPITULO I: La actitud

2.2. La actitud y su evaluación.

¿Cuántas veces hemos dado una opinión de aceptación o rechazo frente a ciertas situaciones, personas, objetos, etc.? Y muchas de estas veces hemos guiado nuestra conducta en base a la opinión que hemos tenido de esos objetos, incluso hay muchas personas, organizaciones que tratan de cambiar nuestra actitud frente a cierto hecho o producto.

Anualmente muchas empresas y/o instituciones públicas invierten millones de dólares para que las agencias publicitarias diseñen campañas orientadas a cambiar las actitudes hacia el consumo de productos o servicios de miles de personas. En la actual coyuntura, la globalización influye a que muchas personas vean como fuente de progreso el tener suficientemente preparado e instruido a nuestros hijos y aquí se le va a dar importancia apoyar de manera constante el aprendizaje escolar de los hijos por ello es importante saber qué actitudes se tiene con relación a este tema, sabiendo que los primeros años de formación es primordial el apoyo, motivación y orientación de las personas más ligadas al entorno de los estudiantes es el más indicado.

¿Qué es la actitud?, ¿Cuáles son sus componentes?, ¿Cómo se evalúan? Son preguntas que serán resueltas en esta parte de la investigación.

a) Concepto de actitud

Son disposiciones aprendidas, relativamente estables en relación a eventos de la realidad; pueden ser favorables o desfavorables e implican una tendencia a actuar de cierto modo. (Lumbreras 2005 – 176) Las actitudes no son ya más patrimonio exclusivo de la psicología social. Su estudio se ha extendido en general a todas aquellas disciplinas que de un modo u otro estudian al hombre; debido a que constituyen valiosos elementos para la predicción de conductas. Puede considerarse a la actitud como el vínculo existente entre el conocimiento adquirido por un individuo y la acción que realizará en el presente y en el futuro.

En su memoria, cada individuo lleva depositada la influencia del pasado, también la acción que de él vendrá (influenciada por el futuro), ya que la información depositada nos inducirá proyectos, ambiciones y objetivos a realizar. La actitud frente a la vida está relacionada con la visión que tengamos del mundo que nos rodea. De ahí aquello que influye en cada uno de nosotros depende de la opinión que tengamos de los hechos antes experimentados. La actitud proviene esencialmente de la información que llevamos grabada en nuestra mente. Esto quiere decir de experiencias, antecedentes conductuales, anécdotas, etc. De ahí que nuestra actitud cambiará si también lo hacen nuestras opiniones y nuestras creencias. Ya que es posible hablar del conocimiento o de las creencias dominantes en un grupo social, es posible también considerar la existencia de una actitud asociada al grupo.

b) Componentes de las actitudes

En función de lo que se ha dicho, puede notarse que toda actitud, posee tres componentes: el componente cognitivo, afectivo y conductual.

- **Componente cognitivo.** -Está formado por el conocimiento del suceso o fenómeno en cuestión. Para que exista una actitud con relación a un objeto o fenómeno, es necesario que exista también, en el sujeto, una representación cognoscitiva de dicho objeto, aun cuando ésta pueda ser más o menos acertada. Esto significa, que el componente cognitivo podría incluir ideas erróneas acerca del objeto actitudinal, sin embargo, mientras el sujeto esté convencido de su veracidad, constituirán el sustento cognoscitivo de la actitud. Sin este componente cognoscitivo no habría actitud. Así, por ejemplo: Si se pregunta a un campesino de Ayacucho cuál es su posición con respecto al papel de la OTAN en el conflicto del Golfo Pérsico, es posible que no nos dé respuesta porque no posee una representación cognoscitiva (conocimiento acerca de un fenómeno) por consiguiente difícilmente tendrá una actitud hacia dicho fenómeno. Pero si le preguntamos acerca de la política agraria que viene aplicando el gobierno actual, entonces sí existe el componente cognoscitivo; sí tendrá una actitud hacia dicha política, ya sea de aceptación o de rechazo. Por tanto, no se podrá visualizar una actitud si el componente cognitivo no existe. En efecto, es poco probable que "un campesino común y corriente" tenga una actitud frente al papel de la OTAN o acerca de cualquier otro evento internacional que no esté vinculado con el agro. Sin embargo, cuando se posee una representación cognoscitiva acertada o errónea, del fenómeno percibido; sí existe actitud, aun cuando ésta pueda ser poco intensa o desfavorable hacia el objeto en cuestión.

- **Componente afectivo.**- Es definido como el sentimiento en favor o en contra de un determinado objeto actitudinal. Este componente casi siempre está en relación con el primero; es decir, con el conocimiento que poseemos acerca de un fenómeno. Se demostró de manera experimental que los componentes

cognoscitivos y afectivos de las actitudes, tienden a ser coherentes entre sí. Así el conjunto de ideas que poseemos acerca de la justicia, la libertad y la democracia, nos harán alegrarnos frente a la caída de un régimen dictatorial. Sin embargo, existen casos de incongruencia entre éstos componentes. Por ejemplo, una persona puede afirmar y sustentar la idea de que no deben existir prejuicios raciales y que se debe considerar a todas las razas iguales, pero se disgusta cuando tiene que compartir el asiento en el bus con una persona de color, en este caso se aprecia una incongruencia entre los dos componentes de la actitud. Puede ocurrir también que un profesor afirme y sustente que hay que ser justos en la evaluación de los alumnos. Pero cuando se trata de evaluar a alguien que le agrada le da calificativos superiores de los que realmente merece e inversamente, cuando se trata de alguien que le desagradaba, le da calificativos más bajos de los que realmente le corresponde.

- **Componente conductual.**- Incluye toda inclinación a actuar de una manera determinada, ante el objeto actitudinal. Esto, también está en relación con los otros componentes de la actitud. Si por ejemplo: un individuo mantiene una actitud favorable con respecto al otro, se sentirá dispuesto a mantener su relación con él y ayudarlo. En cambio, si es negativa dicha actitud, tenderá más bien a rechazarlo y afectarlo. Esto explica, porque quienes conocieron la propuesta del bachillerato, lo aceptaron, sintieron agrado y estuvieron dispuestos a trabajar para desarrollarlo. Por consiguiente, hacen lo necesario para resaltar sus virtudes, mientras que los que poseían ideas contrarias al bachillerato y sintieron que les desagradaba que éste permanezca, tendieron a hacer lo posible para que desaparezca.

c) Funciones de las actitudes

El estudio de las actitudes tradicionalmente ha ocupado un lugar muy importante en la psicología social. Sin embargo, con el desarrollo de la cognición por una parte y del trabajo por competencias en el terreno educativo, las actitudes no son ya más patrimonio exclusivo de la Psicología Social. Su estudio se ha extendido en general a todas aquellas disciplinas que de un modo u otro estudian al hombre; debido a que constituyen valiosos elementos para la predicción de conductas (Rodríguez, 1993). Así por ejemplo: si sabemos que cierta persona tiene actitudes positivas hacia la iglesia; entonces podemos inferir, con muchas posibilidades de acierto, que aquella persona, obedece los mandatos del Papa, está en contra del aborto, bautiza a sus hijos, contrae matrimonio por la iglesia, se confirma, asiste a misa semanalmente, etc. Ello gracias al conocimiento de las actitudes se organizan en estructuras coherentes que constituyen los valores (Clay, 1979). En éste sentido (Rokeach, 1937) citado por (Rodríguez 1993) indica que en unos pocos valores se pueden encerrar una infinidad de actitudes. De allí que recomienda poner hincapié en el estudio de los valores.

Ahora bien, conociendo la importancia de las actitudes, muchos psicólogos sociales, se han preocupado de su estudio, empezando por su definición, seguido del análisis de sus componentes, de sus dimensiones e incluso se ha llegado a elaborar diferentes tipos de escalas para su medición; instrumento muy valioso que permite el conocimiento de las actitudes en forma colectiva, con respecto a un acontecimiento social o en general a cualquier objeto actitudinal.

d) Formación y educación de las actitudes

Las actitudes se van formando y desarrollando a lo largo del ciclo vital, se aprende a reaccionar de manera favorable o desfavorable frente a los objetos sociales. A partir de las múltiples influencias que recibimos del medio, a través de los agentes de socialización, se van generando y formando actitudes. Los mecanismos que se establecen para formar y desarrollar actitudes pueden ser diversos como: el condicionamiento clásico, operante, también puede ser imitación de modelos o conductas. Ejemplo: un niño se encuentra jugando con sus amigos en la escuela y de pronto aparece en medio del patio una tremenda araña, todos empezarán a correr presos del pánico, algunos llorarán otros gritarán, y este niño al igual que ellos reaccionará de forma similar; a partir de ese momento tendrá temor y rechazará a dicho animal. Las influencias o los múltiples contenidos que recibimos del medio comienzan desde que el ser humano nace dentro de una clase social donde se practican normas y valoraciones.

e) Cambio de actitudes

Las actitudes pueden alterarse solamente cuando las personas se comunican, lo que significa que el modelo básico en el cambio de actitudes es el de la comunicación. Por ello se debe tener en cuenta el efecto de la comunicación en general:

- **La fuente.-** La opinión de algunas personas son valoradas inevitablemente en mayor o menor grado. Estamos más predispuestos a ser persuadidos por alguien que tiene un conocimiento especial o experiencia apropiada del tema que se trata. Otro elemento a tomar en cuenta en la modificación de actitudes

es el hecho de que se presentan personas atractivas, las cuales tienen mayor influencia que aquéllas que no los son.

- **El canal.-** La mayor parte de información es recepcionada por nuestros ojos y oídos y en el mecanismo de cambio de actitudes la mayor parte de mensajes son verbales. Los medios masivos de comunicación desde su aparición juegan un papel preponderante en la modificación o cambio de actitudes.
- **Mensaje.-** Una súplica emocional tiene gran influencia en las actitudes. El suscitar o fomentar el miedo son estrategias psicosociales muy utilizadas en nuestro medio para tratar de cambiar las actitudes de la población, estos efectos también se aplican en la vida cotidiana, en el trabajo, en la casa, en la escuela, etc. Los mensajes pueden ser diversos como: “Si no limpias la casa no sales; sino haces esto te quito mi apoyo”.
- **La persona elegida.-** Se debe considerar las diferencias individuales; algunas personas son tan susceptibles a la persuasión que sus actividades cambian o varían por su inestabilidad o volubilidad personal. Otro aspecto a tomar en cuenta es la capacidad intelectual de la persona; se establece que la persona menos inteligente puede ser influenciada fácilmente en comparación con las personas más inteligentes, pues analizan los contenidos y ponen mayor cuidado en las comunicaciones y mensajes dados. Existe un aspecto que también se debe considerar en el cambio de actitud la autovaloración, las personas que se tienen poca estima son más susceptibles a la influencia que las que tienen alta estima. Aquellas personas con poca estima no tienen confianza en sus propios valores y juicios, si los puntos de vista de otros son más confiables los adoptan fácilmente. Las personas con alta estimación propia

poseen la confianza que los capacita para resistir los argumentos de los demás o también tienen la suficiente flexibilidad como para modificar racionalmente su actitud y sus acciones.

f) Evaluación de las actitudes

Líneas arriba, hemos sostenido que las actitudes constituyen valiosos elementos para la predicción de conductas. Pero, ¿hasta qué punto una actitud determina la conducta? Eso es algo que se puede conocer a través de las llamadas dimensiones; que sirven para su medición y evaluación. Estas son: dirección, intensidad, centralidad, prominencia y consistencia.

Generalmente en la evaluación de las actitudes se utiliza pruebas psicológicas o escalas entre las cuales se encuentran aquellas que buscan medir el significado afectivo o emocional de los conceptos. A esta técnica se le conoce como diferencial semántico, es por eso que se utilizan escalas como bueno o malo; optimista o pesimista; positivo o negativo.

g) Actitudes de los alumnos frente al profesor

Para la primera creencia (la del profesor enemigo u obstáculo) habría dos actitudes posibles, una actitud de sometimiento al arbitrio de otra persona con independencia de que sea razonable o no (por tanto cabe también a la arbitrariedad), lo que en este nivel hace de quien lo practica un súbdito o un vasallo (suelen serlo cierta clase de meritorios...); y una actitud de desafío (más o menos larvado o encubierto dependiendo de las circunstancias...), que puede expresarse así como simple desacuerdo. Bien manteniendo otra postura en un debate, con un gesto de desdén (irse de clase por ejemplo cuando el profesor entra o en mitad de la sesión con intención obvia), o como franca oposición,

liderando acaso una protesta o denuncia sobre la actuación docente (muy pocos casos). Naturalmente, en el contexto en el que nos movemos los alumnos así serían considerados, según la intensidad, revoltosos, díscolos, rebeldes, o peligrosos

Respecto a la segunda creencia (la del profesor que ayuda) yo destacaría una actitud de colaboración y de demanda, es la propia del estudiante que acepta como retos personales las tareas que le propone el profesor y que, a su vez, intenta que éste le proporcione cuanto sabe y que pueda serle útil. Mario Vargas Llosa hizo un retrato magnífico en prosa de lo que podría ser la conducta correspondiente a esta actitud en un artículo publicado en el diario El País titulado "Mi único alumno".

"Yo le recomendaba libros, que se leía siempre de inmediato... Además de una monstruosa curiosidad estaba aquejado de una franqueza feroz escondía una inteligencia sobresaliente y una autenticidad moral sin mácula... Mi único alumno llevaba una grabadora, tomaba notas furiosamente y me sometía, al final, a una catarata de interrogantes acribillándome a preguntas; leía con una agudeza y buen gusto que yo he visto en pocos críticos y, como además de entenderla amaba de veras la literatura, iba desbaratando en público las sandeces vanidosas de estructuralistas, neo marxistas, deconstructivistas y posmodernistas" (Diario El País, 1992 - 7)

Por último, la tercera creencia (profesor ignorado) deviene en una actitud displicente, a veces acompañada de un gesto como de quien perdona la vida a otro, que puede ser extremadamente insultante y que en este nivel hace de quien lo practica (por lo menos visto desde mi perspectiva de profesor), lo que en un

lenguaje coloquial (y bien castizo) llamamos un "chuleta" (en el sentido de jactancioso, valentón, presumido y petulante).

Respecto a los propios compañeros seré especialmente breve (acaso porque este tema nos subleva de una manera especial). El caso es que en un contexto institucional que apenas atiende al desarrollo de un aprendizaje cooperativo, las creencias mejor asentadas en los estudiantes al respecto serían dos bien enfrentadas entre sí: la creencia de que aquí se impone el sálvese el que pueda, y la creencia en que o bien nos salvamos todos o no se salva ninguno.

Y de ahí devienen dos actitudes diáfanas: "*Una actitud individualista*", de quien asume el modelo competitivo del todos contra todos, y en consecuencia es muy egoísta de su trabajo e incluso de cualquier información que considere privilegiada y que le pueda beneficiar. La segunda actitud es: "*Una actitud de cooperación*", esto es, de quien se siente solidario de sus compañeros y comparte generosamente con ellos su esfuerzo e información, y que en este nivel hace de quien lo practica y que siempre lo ha hecho. Este tipo de actitud hace que, de quien lo practica es considerado como "un buen compañero".

2.2.1. Actitud de los padres con sus hijos.

"En ocasiones algunos padres transfieren a otras instituciones las tareas familiares, no porque la familia sea incapaz de cumplir con su deber, sino porque piensan que esas actividades pertenecen exclusivamente a las instituciones; pero en realidad se requiere del apoyo de los padres para permitir un desarrollo eficaz y conseguir los propósitos planteados. Entra las más importantes se señala a la escuela."

"Muchos padres de familia, en especial las madres, se preocupan porque su hijo ha mostrado un bajo rendimiento escolar y está a punto de repetir el año. Su preocupación esencial es el mal desempeño en la escuela. La duda es ¿por qué mi hijo no tiene éxito en la escuela?, mientras que la petición hacia los maestros es: haga usted lo posible para que mi hijo mejore en la escuela. Tanto la duda como la petición representan un punto de partida para iniciar un trabajo de reconocimiento, de búsqueda colectiva en que se incluye el padre, la madre y, por supuesto, el propio niño. Lo importante en ese momento es la indagación conjunta. La mayoría de los padres no se plantean la pregunta de ¿a qué se debió el bajo rendimiento?, esa pregunta que podrían llevarlos por el camino de la reflexión.

El camino elegido para responderlas es la culpa: culpamos al niño que obtuvo malas notas, a las maestras, puede también culparse al amiguito del niño por distraerlo de sus actividades académicas. Respecto a este asunto, tanto Sigmund Freud como Melanie Klein dicen que culpar a otro o culparnos a nosotros mismos es también una manera inconsciente de proceder.

Si distribuimos la culpa a nuestro paso, cuando nuestro hijo tiene problemas en la escuela, pueden aparecer varias consecuencias: primeramente, el rechazo a esa "papa caliente" que es la culpa." "Cuando alguien siente que se le hace culpable del fracaso del niño, su reacción inmediata es devolver esa "papa caliente" a quien se la aventó o a otra persona. La segunda consecuencia produce el efecto de ping pong. La tercera consecuencia sería que alguien la acepte y se quede con ella, asumiendo que sí es culpable del fracaso escolar, y que en la mayoría de los casos le pasa al niño. Entonces la papa le quemará las

manos, el cuerpo, dejando huella en sus sentimientos, generando confusión, autoevaluación e inseguridad."

"Al investigar la vida en las aulas, Jackson dice al respecto que: "la escuela es un lugar donde se aprueba o se reprueba, en donde suceden cosas divertidas, se aprenden cosas nuevas y se adquieren nuevas capacidades. Pero también es un sitio donde los alumnos se sientan, escuchan, esperan, levantan la mano, se pasan papeles de mano en mano. En la escuela encontramos amigos y enemigos, desatamos nuestra imaginación, se resuelven nuestras dudas, pero también en la escuela bostezamos y pintamos sobre la tapa de los pupitres".

"Aspectos de la vida escolar, que destacan y los que pasan desapercibidos, pero en todos estos es necesario que los padres estén involucrados y no dejen de lado la formación académica de sus hijos, pasando esta responsabilidad como exclusiva de la escuela y los maestros."

2.2.2. La atención de los padres y los efectos escolares

"Como maestros, podemos suponer que es seguro que el niño que tiene dificultades en el aprendizaje muestre un bajo rendimiento escolar y al mismo tiempo un conflicto de personalidad que no puede expresarse con palabras. Estudiar, realizar tareas escolares, acreditar un curso, implican trabajo. Eso lo sabemos todos, y que el trabajo es un gasto de energía. Si los niños no invierten cierta cantidad de energía en las labores escolares, sería necesario preguntarnos por qué no lo hacen".

Tal vez ahí encontremos que el niño necesita de la motivación y la atención de sus padres, pues estos factores son el alimento para el deseo y las

ganas de aprender, ya que encontrar a un niño apático y sin interés de participar y trabajar en las actividades dentro del aula puede deberse a que de trasfondo no se le ha brindado la atención que el niño requiera para sentirse comprendido, apoyado y sobre todo motivado para sobresalir dentro del ámbito escolar. "Es necesario que el maestro que observa a un niño apático y sin deseos de aprender, se detengan a pensar en el significado que tiene para el niño vivir dentro de una institución escolar cinco o seis horas diarias de su vida; la cantidad de cosas que pasan dentro de ella y en el salón de clases, así como la variedad de relaciones sociales y afectivas que sostiene con quienes lo rodean."

"Y pasar este gran intrincado proceso sin la ayuda, motivación y atención de los padres, quienes deben ser el motor que impulse a los niños en el deseo de aprender; e ahí la importancia de que el maestro también involucre a los padres de los niños, para que estos sean capaces de descubrir lo importante que es su participación dentro de la formación académica del niño."

2.2.3. Estilo educativo de los padres y consecuencias para los hijos.

Los patrones educativos de los padres producirán determinadas consecuencias evolutivas para el ajuste socio-emocional de sus hijos. Crecer en un ambiente con un estilo educativo u otro tiene consecuencias importantes. Es importante entender que los distintos estilos educativos interactúan con un niño que posee unas características, esto es, quizás con un niño determinado haya que aplicar más medidas correctivas que con otros niños más inhibidos. Por ello debemos entender estos estilos educativos de una forma flexible y adaptada a cada niño.

Unos padres sensibles son aquellos que adaptan las estrategias educativas a las necesidades de sus hijos. *“El estilo educativo autoritario”* registra características específicas como: Padres que imponen sus normas sin lugar a la discusión, castigan las conductas inadecuadas para así prevenir problemas futuros, muchas veces sin dar una explicación del motivo del mismo. Los padres creen que a los niños no se les debe dar demasiadas explicaciones, el castigo por sí mismo es suficiente para disuadir la conducta del niño, Exigentes en cuanto a la madurez de sus hijos, no suelen comunicarse adecuadamente con sus hijos puesto que consideran que el diálogo es superfluo. Lo que importa para los padres es la obediencia, la expresión de afecto es baja. No suelen expresar abiertamente afecto a sus hijos, No tiene en cuenta los intereses y necesidades de los niños.

Los hijos de padres autoritarios se caracterizan por ser obedientes y sumisos cuando el control es externos (proveniente de los padres) pero en ausencia de estos son mucho más irresponsables y se muestran agresivos, con tendencia a sentirse culpables y deprimidos, son niños con baja autoestima, y escaso control, pocas habilidades sociales.

“El estilo educativo permisivo” registra altos grados de afecto y comunicación pero unido a una ausencia control y exigencias de madurez, son los intereses y deseos del niño los que los que dirigen la interacción entre el adulto y el niño. Los padres tratan de adaptarse a las necesidades del niño interviniendo lo menos posible para que el niño acepte el esfuerzo y las exigencias, exigen poco a sus hijos tanto en el cumplimiento de normas como en madurez, consideran que no han de usarse ni premios ni castigos en la educación. Los niños han de

aprender en la vida lo que está bien y lo que está mal, los niños han de aprender por sí mismos, son padres afectuosos, pero no limitan. Los hijos de padres permisivos, a primera vista son entusiastas y vivaces pero son más inmaduros e incapaces de controlar sus impulsos. carecen de autocontrol y son poco persistentes en las tareas.

En “el estilo educativo democrático” se puede percibir niveles altos de afecto, de exigencias y de control, son padres muy cálidos pero al mismo tiempo exigentes y firmes, estimulan la madurez de sus hijos, les ponen límites y hacen respetar las normas, comprensivos, afectuosos y fomentan la comunicación, sensibles a las necesidades de sus hijos, estimulan la expresión de sus necesidades y les dejan un espacio para que empiecen a ser responsables y autónomos, la relación entre padres e hijos se caracteriza por el diálogo, el consenso como forma para que los niños comprendan las situaciones, sensibles a las posibilidades de cada niño, sus normas son coherentes pero no rígidas, prefieren el razonamiento y la explicación más que la imposición, estimulan que el niño se esfuerce en conseguir una meta pero conocen el ámbito de las posibilidades de sus hijos, no les presionan con aquello para lo que no están aún preparados, fomentan la iniciativa de sus hijos asumiendo que van a cometer errores dada su inexperiencia

“Los hijos de padres democráticos”, en este estilo educativo los hijos están más felices consigo mismos y son generosos con los demás, más competentes socialmente, mayor autoestima, autonomía y responsabilidad, mayor autorregulación y desarrollo moral, son persistentes en las tareas que emprenden y tienen un buen autocontrol, competentes socialmente.

“El estilo educativo negligente o indiferente”, en este estilo educativo los padres tienen escasa implicación en la tarea de crianza y educación, son fríos y distantes con sus hijos, con escasa sensibilidad a las necesidades de los niños, ausencia de normas, pero en ocasiones el control que ejercen es excesivo sometiendo al niño a un fuerte castigo sin mediar ninguna explicación o razonamiento de la conducta indebida del menor. Los hijos de padres negligentes muestran baja autoestima, no acatan ninguna norma, son poco sensibles a las emociones de los demás (baja empatía), niños muy vulnerables a conflictos personales y sociales.

2.2.4. La familia, educación y valores

La familia está considerada como una de las fuerzas más poderosas en la educación y formación de la personalidad y de los valores como estructura compleja de esta. Es por ello la importancia de que en el seno del hogar se respire un clima emocional positivo; cargado de afecto, respeto, comunicación y tolerancia mutua. La familia es referencia de vida de cada persona en esta sociedad; son estructuras complejas en donde se vierten las emociones de los individuos, los modos de vida, en la que se mantienen los vínculos afectivos, valorables y en donde se ponen más a prueba los conflictos humanos. En el seno de la familia se producen procesos básicos: la expresión de sentimientos, adecuados o inadecuados, la personalidad del individuo y patrones de conducta; todo esto se aprende en la dinámica familiar y los que así aprendan enseñarán a su vez a sus hijos, más o menos del mismo.

La familia es el lugar ideal para forjar los valores, es una meta alcanzable y necesaria para lograr un modo de vida más humano, que posteriormente se

transmitirá a la sociedad entera. El valor nace y se desarrolla cuando cada uno de sus miembros asume con responsabilidad el papel que le ha tocado desempeñar en la familia, procurando el bienestar, desarrollo y felicidad de todos los demás.

El valor de la familia se basa en la presencia física, mental y espiritual de las personas en el hogar, con disponibilidad al diálogo y a la convivencia, haciendo un esfuerzo por cultivar los valores en la persona misma, y así estar en condiciones de transmitirlos y enseñarlos. Entre los miembros de una familia se establecen relaciones personales que entrañan afinidad de sentimientos, de afectos e intereses que se basan en el respeto mutuo de las personas.

La familia es la comunidad donde desde la infancia se enseñan los valores y el adecuado uso de la libertad. Las relaciones personales y la estabilidad familiar son los fundamentos de la libertad, de la seguridad, de la fraternidad en el seno de la sociedad. Es por esto que en la familia se inicia a la vida social. Sin temor a equivocarnos podríamos denominar a la familia como: El refugio espiritual, donde se socializan los conocimientos, las alegrías, emociones y tristezas de los mejores y peores momentos, y la que nos aconseja o sugiere cómo debe ser nuestra actuación cuando entramos en conflicto y no sabemos o no estamos seguros de cuál es la mejor opción en el camino a seguir.

Es en la familia donde se enseñan los primeros valores; valores que serán sustento para la vida en sociedad y a lo largo de la vida de la persona. Es el verdadero núcleo formador de hombres en la sociedad contemporánea. En ella tenemos las oportunidades de vivir y formarnos en los valores y los antivalores; en la familia tenemos la oportunidad de convivir con los peligros y las oportunidades,

de reflejar nuestras mayores debilidades y que con armonía nos las hagan ver y aprendamos y las superemos, como también nos pueden fortalecer.

La familia es el núcleo de la sociedad que nos permite ver reflejada la sociedad misma. Las sociedades que se han distraído de este valor familiar, son sociedades que se han vuelto individualistas y por tanto aisladas, y poco preocupadas por sus comunidades. Es referencia de vida, la familia de cada persona en esta sociedad; son estructuras complejas en donde se vierten las emociones de los individuos, son filosofías de vida en donde se mantienen los vínculos afectivos, valores y en donde se ponen más a prueba los conflictos humanos. En el seno de la familia se producen procesos básicos: la expresión de sentimientos, adecuados o inadecuados, la personalidad del individuo y patrones de conducta; todo esto se aprende en la dinámica familiar y los que así aprendan enseñarán a su vez a sus hijos, más o menos del mismo.

La vida familiar sigue siendo un valor fundamental, es algo que nos identifica y nos marca hacia un futuro. Nosotros tenemos que reflexionar sobre la trascendencia y el futuro de la familia y su impacto sobre la comunidad, qué cosas positivas y negativas puede tener la familia, todos debemos participar de forma integral en una planeación, es responsabilidad de todos, padres de familia, estudiantes, maestros.

Los valores constituyen un complejo y multifacético fenómeno que guarda relación con todas las esferas de la vida humana. Están vinculados con el mundo social, con la historia, con la subjetividad de las personas, con las instituciones. Realmente vivimos un mundo lleno de valores y, por supuesto, uno de los ámbitos fundamentales donde los valores tienen su asiento es en la familia. La familia es

el primer grupo natural del ser humano en que viven, satisfacen y desarrollan complejos procesos materiales y afectivos estrechamente relacionados, donde adquieren hábitos de conducta, normas de vida y valores. Jurídicamente, se organiza sobre la base del matrimonio, el cual se define por múltiples autores como una institución social en la que un hombre y una mujer se unen legalmente con el fin de vivir juntos, procrear, alimentar y educar a sus hijos. Por lo que, la llegada de una nueva persona en existencia se vea unida al ambiente familiar, el cual circundará en su vida, sus triunfos y fracasos. Tanto para los hijos como para los padres, el hogar es el grupo más cercano, en el que se identifica y desarrolla un fuerte sentimiento de pertenencia, y donde enfrentan y tratan de resolver los problemas de la vida cotidiana en estrecha convivencia.

Los fundadores de la filosofía marxista sentaron las bases para comprender su razón social de ser, su determinación y funciones más generales. Ellos se vieron en la necesidad de estudiar a la familia como institución social al elaborar su concepción materialista de la historia, y fueron los primeros en revelar los determinantes sociales fundamentales sobre la institución familiar y su papel en la reproducción social.

Es importante destacar la idea de que la familia está inserta en un mundo social y que, a pesar de que es más estable en comparación con los más disímiles ámbitos de la sociedad, ella es dinámica, por lo que, sus cambios reflejan y reproducen en alguna medida las variaciones que tiene lugar a un nivel social general. Es el más inmediato y primario medio de socialización del ser humano. Eso le concede un lugar inviolable, un valor exclusivo dentro del sistema de relaciones sociales.

A través de las relaciones afectivas prevalecientes en el interior de la familia, especialmente en el vínculo que se establece con los niños, momento en que se produce la apropiación del lenguaje como medio fundamental de comunicación y socialización, es en ese marco donde se aprende a sentir, a pensar, a concebir el mundo de un determinado modo y se reciben las orientaciones primarias del valor.

En el propio seno familiar, se adquieren las primeras normas de conducta, relación, nociones culturales y estéticas y los valores a ellas asociados, vinculados a lo que se considera un comportamiento moralmente bueno y a una adecuada relación de respeto con el otro. Estos valores se asumen por el niño en sus primeros años como un proceso lógico y natural de identificación con su medio social inmediato. Otros valores, ideológicos, políticos, filosóficos, tienen en la familia a uno de los primeros y principales medios de transmisión ya en las etapas más avanzadas del desarrollo de la personalidad.

La fuerte presencia que tiene la familia en la educación más temprana del niño, su papel es extraordinariamente importante en la configuración del mundo de los valores de esa conciencia en formación. En este sentido juega la familia una función insustituible. Los valores que adquiere el niño en las edades más tempranas quedan arraigados para el desarrollo de su personalidad, lo cual hace más difícil su cambio. De ahí, la importancia de que esa educación primera sea lo más adecuada posible.

La familia es considerablemente trascendente en la formación del hombre, por los valores que en la familia misma se viven, porque trascienden en el hombre, porque en ella vemos la diversidad, a los hijos se quieren igual, pero

entre los hijos existen características diferentes, siendo integrantes de la familia, como padre, hijo, hermano, nos podemos dar cuenta de que somos diferentes, un hijo tiene más tendencia hacia la sensibilidad, y otro hacia los oficios analíticos, y podemos ver cómo unos son más místicos, más reflexivos, y otros más intensos, más atléticos, y con alguno nos identificamos más, sin embargo a todos los queremos igual independientemente de esa identificación.

Nos aceptamos tal cual somos, cuando verdaderamente nos queremos, cuando utilizamos el amor fraterno, perdonamos y comprendemos las características débiles de nuestro prójimo, que es nuestro próximo más cercano en la familia, y al mismo tiempo comprendemos donde están las cualidades y tratamos de potenciarlos lo más posible para ayudarnos unos con otros con las cualidades de cada quien, y nos solidarizamos y en los momentos de tragedia olvidamos las diferencias, y cada quien pone lo mejor de sí mismo.

2.2.5. Los padres y la educación de sus hijos

Los padres deben comprender la clase de educación que una escuela se propone impartir. Por lo general, se satisfacen con ver que sus hijos se preparan para obtener algún título que les asegure buenos medios de vida. Muy pocos se interesan en algo más que esto. Desde luego, desean ver a sus hijos felices, pero más allá de este vago anhelo, muy pocos piensan en el desarrollo total de los niños. Como casi todos los padres ansían, por encima de cualquier otra cosa, que sus hijos tengan una carrera de éxito, los fuerzan con amenazas o les intimidan afectuosamente para que adquieran conocimientos, y así es como el libro se vuelve tan importante; esto va acompañado por el mero cultivo de la memoria, por la mera repetición, sin que tras ello exista la calidad de un verdadero pensar.

Pero quizás, la mayor dificultad que debe afrontar el educador es la indiferencia de los padres a una educación más amplia y profunda. La mayoría de ellos se interesa solamente en el cultivo de algún conocimiento superficial que asegure a sus hijos posiciones respetables en una sociedad corrupta. Así que el maestro no sólo ha de educar a los niños del modo correcto, sino también ha de ver que los padres no deshagan lo que de bueno pueda haberse hecho en la escuela. En realidad, la escuela y el hogar deben ser centros unidos para intentar ofrecer a los niños la educación correcta; de ninguna manera se han de oponer entre sí, con los padres deseando una cosa y el educador haciendo algo por completo diferente. Es muy importante que los padres sean plenamente informados de lo que el educador está haciendo y se interesen vitalmente en el desarrollo total de sus hijos. Es tanta responsabilidad de los padres ver que esta clase de educación sea llevada a la práctica, como de los maestros, cuya carga ya es suficientemente pesada.

Un desarrollo total del niño sólo puede producirse cuando existe la correcta relación entre el maestro, el estudiante y los padres. Como el educador no puede ceder a determinadas fantasías o exigencias de los padres, es necesario que éstos hagan un esfuerzo, de modo que comprendan al educador y cooperen con él, sin generar conflicto y confusión en sus hijos.

2.2.6. Padres con diferentes estilos educativos o de crianza.

Antes de convertirnos en padres, muchos de nosotros nos hemos formado más o menos una idea de qué tipo de padre o madre nos gustaría ser: cómo nos gustaría comportarnos con nuestros hijos, qué les consentiremos y qué no, si permitiremos que duerman con nosotros o no, el tipo de educación escolar que

nos gustaría que recibieran, las normas y los límites que fijaremos. Este tipo de ideas que vamos generando nos prepara para ejercer el trabajo más importante de nuestras vidas: ser padres y educar a nuestros hijos.

Cierto es que ser padres nos proporcionará multitud de alegrías y satisfacciones, pero tampoco negaré que es una tarea difícil. En más de una ocasión nos preguntaremos si lo estamos haciendo bien o nos estamos equivocando, cómo deberíamos actuar ante una determinada situación, si aquello que hemos decidido hacer será positivo o no para el desarrollo de nuestros hijos o qué tipo comportamientos que como padres deberíamos evitar. Estas y otras muchas incertidumbres nos asaltarán de vez en cuando.

La respuesta a todas estas preguntas a veces no es sencilla y la verdad es que no existen recetas ni manuales que nos enseñen a ser una buena madre o un buen padre, ni existe una única forma de ser padre o madre. Pero lo que sí encontramos siempre son unos elementos básicos que nos ayudan a definir qué tipo de padres somos y en qué podemos mejorar. Estos elementos básicos que conforman el estilo de padres que somos son el afecto y la comunicación que sentimos y transmitimos, las normas y los límites que ponemos, y la autonomía que fomentamos.

La forma de combinarlos es diferente en cada caso, ya que cada uno de nosotros como padre y como madre somos diferentes, difícilmente encontraríamos dos familias iguales, pero en grandes rasgos podemos diferenciar cuatro grandes estilos de proceder y así hablamos de padres con un estilo educativo autoritario, permisivo, indiferente o, al que deberíamos tender todos, democrático.

Padres con estilo educativo autoritario.- Son padres que se muestran poco afectuosos con sus hijos y con bajos niveles de comunicación. Controlan a sus hijos mediante la imposición de normas y límites rígidos y severos. Aunque es importante y está bien poner normas y límites a nuestros hijos, si lo hacemos de un modo rígido, nada dialogante, con un exceso de control y una falta de afecto puede provocar en nuestros hijos problemas emocionales como una baja autoestima o depresión, y es posible que a la larga pueda reaccionar con mucha más rebeldía de la que podríamos esperar de un niño o de un adolescente.

Padres con estilo educativo permisivo.- Son aquellos padres que se muestran afectuosos y comunicativos con sus hijos pero que piensan y creen que no deben poner normas ni límites, por lo que el control que ejercen en su comportamiento es mínimo o inexistente. El amor, el cariño, la buena comunicación entre padres e hijos son fundamentales, pero la falta de normas y límites produce también desorientación y confusión. Todos debemos saber hasta dónde podemos llegar y qué es lo que se espera de nosotros, las normas y los límites son necesarios para que nuestros hijos crezcan de un modo equilibrado, seguro y estable.

Padres con estilo educativo indiferente.- Son padres que demuestran poco cariño y afecto y que además muestran bajos niveles de comunicación con sus hijos. Apenas existen normas, no ponen límites y existe un escaso control a los comportamientos de sus hijos. Esta forma de ser con los hijos es, quizás, el que más problemas a largo plazo puede causar en nuestros pequeños. Crecer con la idea de que no importas nadie porque nadie te muestra suficiente afecto y cariño o nadie limita tu modo de proceder puede causar en los niños problemas

emocionales y/o conductuales, como baja autoestima, depresión, bajo interés o fracaso escolar.

Padres con estilo educativo democrático.- El tipo de padres que mantienen un estilo educativo democrático, son padres y madres que mantienen altos niveles de afectuosidad y de comunicación con sus hijos. Las normas y los límites con los que controlan los comportamientos de los niños son claros, coherentes y consistentes. Las normas que se establecen en casa se suelen explicar y justificar con un lenguaje comprensivo y adaptado en función de la edad de los niños. Los beneficios de este estilo de educar son muchos. Nuestros niños crecen en un ambiente donde se sienten queridos, escuchados y respetados. Crecer en un ambiente seguro y estable, con normas y consecuencias claras que guían su conducta propicia en los niños su buen comportamiento, fomenta su autoestima.

No es siempre fácil actuar con este estilo de educar, habrá ocasiones en las que tendremos que ser más rígidos o estrictos en el establecimiento de normas, límites y consecuencias, pero lo fundamental es hablar con nuestros hijos y demostrarles nuestro amor incondicional.

2.2.7. Efectos en la indiferencia de los padres hacia los hijos

La ausencia del padre es la principal causa del retroceso en el bienestar de los niños. También es un factor crucial para comprender la crisis actual de la familia. La devaluación de la función paternal tiene consecuencias sobre la estructuración psíquica de los individuos y sobre la sociedad: Debilitamiento de la imagen masculina, trastornos de la filiación, aumento de las conductas adictivas, dificultades para socializarse, etc.

La sociedad actual valora mucho la figura de la madre. Es verdad que ésta es una fuente de seguridad para el niño, pero la relación de la madre y el hijo necesita completarse con la función paterna. “El padre es el que dice que no (tanto al hijo como a la madre, lo que permite justamente diferenciar a los dos padres), el que introduce la negatividad y el que declara la prohibición, es decir el límite de lo posible”. La figura del padre es necesaria para el desarrollo psicológico equilibrado de los hijos. El padre es el mediador entre el niño y la realidad; permite al hijo tomar iniciativas, “porque él ocupa una posición de tercero, de compañero de la madre, y no de madre”. Gracias a la figura del padre, el bebé aprende a diferenciarse de la madre y a adquirir autonomía psíquica. El niño descubre que él no hace la ley, sino que existe una ley fuera de él, haciéndose autónomo en su contexto real.

2.2.8. Dejader de los padres en la educación de los hijos

La dejader de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos preocupa a varios maestros que dicen sentirse sobrecargados, porque los tutores no están asumiendo su cuota de responsabilidad. Se quejaron de que muchos estudiantes se presentan al aula sin hacer sus tareas y que son muy indisciplinados, lo que es un claro reflejo de la carencia de educación doméstica.

A este y otros aspectos se refirieron siete jóvenes maestros de la educación básica, media y superior, al ser entrevistados en la esquina joven de hoy, a propósito de celebrarse en el país el pasado 06 de julio, el Día del Maestro. Los profesores precisaron que, en ocasiones, se tiende a responsabilizar a los maestros de las lagunas de los estudiantes, cuando en realidad la debilidad se produce en el seno familiar. “La falta de valores y la desintegración familiar es un grave problema. Los niños carecen de comunicación y apoyo de los padres, lo

que afecta su rendimiento escolar". De igual manera, la inasistencia de muchos padres a las reuniones que se convocan en los centros educativos, sobre todo del sistema público, para conocer sobre la situación de sus vástagos.

2.2.9. Niveles de participación de los padres en la educación de sus hijos

La educación no puede seguir siendo solamente un encargo social que se hace a las instituciones, sino que debe constituir una acción integral, combinada y permanente en la cual participan todos los actores sociales.

En efecto, la educación es una actividad que toca todos los niveles de la sociedad e implica toda una serie de tareas que sobrepasan la escuela y dinamizan todo el ámbito familiar. Al respecto, se concita la participación comunitaria en los términos que la Asociación de Padres de Familia expresa: Cada día se postula con mayor fuerza el que la familia y la escuela en conjunto son los actores centrales que se encargan de la educación de niños y adolescentes, la complejidad del mundo contemporáneo exige tener una formación integral a lo largo de la vida, para poder desarrollarse como persona e insertarse en la sociedad.

Como lo refiere la mencionada asociación la educación ha dejado de ser un encargo, exclusivo, de la escuela. Hoy en día se requiere la participación plena, amplia y permanente en el proceso educativo, a los fines de lograr una verdadera imbricación de los contenidos programáticos con la vida de los ciudadanos, esto es: producir conocimientos significativos que luego se transformen en herramientas de progreso para los estudiantes.

Por otra parte el Instituto Internacional para la participación de los padres en las escuelas expresa que "...la transformación del papel de los padres en el de

clientes de un establecimiento escolar es una muestra de la cada vez más directa introducción de los mecanismos del libre mercado en la educación..."; de donde es posible inferir que la educación ha pasado a un rol puramente utilitario: casi una relación comercial. No es de extrañar que la educación privada haya tenido tanto auge en los últimos años.

2.2.10. Los Padres y la Educación Familiar

Según algunos autores, tales como Fenichel (1957) y Frosch (1990), las toxicomanías son consideradas como trastornos del control de impulso. El impulso es definido, en este contexto, como la expresión de una fuerte motivación en una determinada conducta, que tiene la cualidad de ser irreflexiva e impetuosa; en general, las personas sienten que el impulso es aparentemente irresistible y está acompañado de un alto grado de tensión. Los impulsos pueden ser tanto transitorios y expresarse de manera gradual hasta llegar a su clímax, como presentarse forma abrupta y violenta.

A pesar que Freud no dedicó ninguno de sus trabajos en particular a las toxicomanías, a lo largo de sus escritos pueden encontrarse numerosas referencias, las cuales han servido como punto de partida para las posteriores investigaciones psicoanalíticas. Freud opina que la adicción es el resultado de fuertes fijaciones orales (Coderch, 1991), que suelen estar asociadas a traumas infantiles tales como madres sobre-protectoras, negligencia materna o frustración de la necesidad de dependencia (Sue, 1996). Al mismo tiempo, considera que la adicción primaria es la masturbación y que las otras adicciones son únicamente sustitutas de ésta.

SUB CAPITULO II: Aprendizaje y Rendimiento escolar

2.3. Aprendizaje Escolar.

El aprendizaje escolar, según Gosalber Ceidran, Alfredo (1990:19) viene a ser las capacidades de asimilar que tiene una persona en sus estudios o dedicaciones intelectuales en el ámbito escolar. Por otro lado, el rendimiento escolar se puede considerar como una dimensión educativo-social porque en el inciden un número de factores que actúan en forma aislada o asociada, ellos condicionan y hasta determinan el aprendizaje individual o colectivo en función al sistema educativo de base.

2.3.1. Evaluación del aprendizaje escolar

Sobre el particular, Nérci G. Imideo (1982:120) afirma que evaluar el aprendizaje escolar consiste en el juicio acerca de los resultados obtenidos por el educando, al cabo de un determinado periodo de estudios o luego del estudio de un tema o unidad, perteneciente a un área o disciplina, es la evaluación que se realiza en función de una intención de orientar el aprendizaje por medio de métodos y técnicas de enseñanza.

Esta modalidad de evaluación debe estar estrechamente relacionada con lo que se haya establecido en cuanto a lo que el educando debe aprender, es decir, debe estar articulada con los objetivos planteados. Para Álvarez de Sayas C. (2002:94) evaluar el rendimiento escolar es valorar el desarrollo del proceso, lo aprendido por el estudiante, el grado en que el resultado se acerca al objetivo propuesto. Ya que la evaluación es un componente de estado que posee el proceso de enseñanza-aprendizaje como consecuencia de la configuración que

adopta el mismo desde el punto de vista de la valoración que se hace del proceso y que se manifiesta en la connotación que se hace de sus componentes.

Cuando se trata de evaluar el rendimiento escolar, cómo mejorarlo, se analiza en menor o mayor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran entre otros los factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los estudiantes, así como el nivel de pensamiento formal.

2.3.2. Qué entendemos por bajo rendimiento escolar

Para nuestro estudio el bajo rendimiento escolar queda definido como las dificultades en el aprendizaje del educando ocasionado por causas y factores socio-económicos y culturales, expresados en la desaprobación de asignaturas en los periodos escolares. Cuyos efectos se manifiestan en: falta de interés por el estudio, la frustración escolar, la escasa autoestima, una mala adaptación al grupo social, carencia de hábitos de estudio.

2.3.3. Factores que intervienen en el rendimiento escolar

El bajo rendimiento escolar según Gosalber Celdran, A. (1990) se debe a los siguientes factores:

a) Factores exógenos

Son aquellos que rodean al estudiante y se encuentran, tanto, en el hogar dónde este vive y en la escuela, que en alguna forma inciden sobre el rendimiento escolar, los factores de mayor importancia son:

- La composición y constitución familiar del estudiante.
- Las condiciones físicas y ambientes de la vivienda, distancia y nivel social también se considera las condiciones laborales de los jefes de familia, jornales o salarios precarios e inestabilidad laboral, así como el tipo ocupacional.
- Condiciones académicas, en este aspecto se puede considerar las siguientes: Condiciones de enseñanza, métodos y técnicas didácticas; aulas antipedagógicas y excesivamente pobladas.

b) Factores endógenos:

Son aquellos inherentes a cada estudiante y que puede ser de naturaleza psicológica y somática. Entre los factores tenemos:

c) Factores Psicológicos

- Características y fluctuaciones de la tensión.
- Motivaciones, intereses, habilidades y voluntad para erradicar situaciones conflictivas en casa, colegios y otros lugares.
- Trasfondo de experiencias negativas del estudiante.

d) Factores de carácter somático

- Edad cronológica.
- Deficiencias sensoriales y físicas.
- El estado de salud, y otras enfermedades.

e) Migración

Las migraciones son traslados de un lugar a otro, que pueden ser en grupos o individuales y puede producirse por diversos factores: como las sequías, búsqueda de mejores condiciones de vida (salud, educación, trabajo). El

fenómeno migratorio, en efecto, implica problemas de adaptación, soledad, falta de atención, residencia para asistir en zonas lejanas al centro educativo. Todo ello influye en el nivel de rendimiento escolar.

f) Urbano marginal

Los estudiantes que provienen de zonas urbano marginales enfrentan problemas de insuficientes condiciones de vida buscando soluciones propias que, aunque expresen una clara vocación comunitaria tienen deficiencias que deben ser subsanadas. Muchas veces en medio de sus carencias hacen un esfuerzo sobrehumano y terminan tensionados o con salud deteriorada.

g) Desatención familiar

Es un fenómeno social que se produce en el seno de la familia de bajos recursos económicos, quienes se ven obligados a dejar sus hogares durante el día, en algunos casos semanas, meses y este descuido va generar problemas en los hijos problemas en su alimentación, educación, salud, aseo personal, comunicación, y sobre todo afecto.

h) Desintegración Familiar

Es un fenómeno social complejo producto de la incomprensión, falta de comunicación, y diálogo, carencia de recursos económicos que no permiten satisfacer las necesidades básicas de la familia. A esto se agrega el deterioro de los valores éticos y morales del cónyuge (autoritarismo, intolerancia, prepotencia, violencia interpersonal, infidelidad y maltrato físico permanente), que va a dar lugar a la disolución o desintegración familiar, problema que, al mismo tiempo, va repercutir negativamente en la formación y rendimiento escolar del estudiante.

i) Educación

La educación es un proceso de transformación socio- cultural permanente, orientado a la formación integral de las personas y al perfeccionamiento de la sociedad. Así mismo, es un proceso que contribuye a la socialización de las nuevas generaciones para transformar, crear cultura, asumir roles y responsabilidades como ciudadano.

j) Educador o docente

El docente es agente fundamental de la educación que contribuye conjuntamente con la familia, la comunidad y el Estado al desarrollo integral del educando, inspirando en los principios de la democracia social. El término docente se refiere al profesional capacitado para la formación integral de otras personas, miran críticamente la propia práctica pedagógica, la valoración de la experiencia del alumno sobre la base de la aceptación mutua en la convivencia de maestro-alumno. Muchas veces el docente es responsable del bajo rendimiento escolar de los alumnos, ya que en su asignatura aprueban pocos debido a factores directamente relacionados con la forma cómo se desenvuelve en el aula.

2.3.4. El profesor como factor determinante del aprendizaje escolar

La tarea primordial del profesor consiste en facilitar y promover el aprendizaje que debe ser total, pluri-dimensional y permanente y por ello deberá idear las necesarias situaciones y actividades de aprendizaje. Entonces ¿Cuáles son los factores y variables del profesor que inciden en el rendimiento escolar? No hay un modelo único ni un profesor ideal. Algunos análisis parecen demostrar que los profesores preferidos por los alumnos, jueces implacables, es el profesor “didacta” que sabe incentivar, motivar, y está permanentemente preocupado para

que sus estudiantes aprendan, crea situaciones continuas, es capaz de variar los objetivos y actividades en función de la meta que es el aprendizaje de los estudiantes y el “afectivo” el que muestra entusiasmo claridad, buen humor, cordialidad y es respetuoso de los sentimientos de los educandos

- En este aspecto hay factores que influyen en el desempeño del docente: **Factores Morales, Éticos, Intelectuales, Académicos:** Para que el rendimiento escolar sea positivo tienen que estar presente una serie de condiciones morales y éticas; así mismo intelectuales como académicos.
- **Condiciones Morales:** Entendemos por moral, en principio, el comportamiento libre del estudiante y las normas que lo rigen. Lo que está claro es que los estudiantes identifican la libertad con la ausencia de restricciones, coerciones o límites piensan que en la escuela, colegio, no son libres porque no pueden hacer lo que quieren. Porque no vale ser libre y a la vez no ser responsable de lo que uno hace. Asimismo; Agrega que hay que hacerse cargo de nuestra conducta, de responder por lo que hacemos o no hacemos (nuestros actos libres son siempre imputables) precisamente un rasgo o criterio para discernir, la madurez de una persona es éste. Evidentemente la responsabilidad que pueda asumir una persona dependerá del grado de madurez o etapa de la vida.
- **Condiciones Éticas:** No toda conducta por ser libre, consciente y responsable es necesariamente moral dentro de la institución educativa, ya que además debe ajustarse a una disciplina y si esta no se encuentra presente resulta imposible la educación y formación del estudiante. La disciplina (tanto como instrucción como respeto u observación de unas normas) es imprescindible y una condición no sólo moral sino ética y junto a la disciplina hay que poner la

autoridad. Educar en libertad y para la libertad no debe suponer la renuncia o lucha contra la disciplina y la autoridad, sino dotar a los estudiantes de los conocimientos, medios, destrezas, hábitos, capacidades, actividades y virtudes necesarios (los cuales serían imposibles sin ellos) para que exista una mayor madurez y responsabilidad y lleguen a ser verdaderamente personas autónomas con sus propios criterios y valores. Así mismo, manifiesta que los escolares deben asumir y respetar la existencia de normas, la disciplina y la autoridad. Que mentalicen e interioricen los valores (intelectuales, morales, pedagógicos) y estén con la actitud adecuada de atención, interés, ganas de aprender, de seguir las indicaciones del profesor.

- **Condiciones Intelectuales:** Para que un estudiante rinda lo que se le exige, en primer lugar debe haber adquirido los medios intelectuales adecuados que son: las capacidades, destrezas y hábitos que posibilitan su progreso y éxito en sus estudios. A veces los problemas de la enseñanza son simplemente problemas de base que se arrastran año tras año. Es decir, son problemas de madurez intelectual de los estudiantes. Pues bien, la más esencial es el hábito de estudio y curiosamente muchos no la poseen. Se dicen estudiantes pero no estudian de forma constante, en todo caso solamente cuando tienen exámenes. En lo que tiene que ver con los profesores debe incentivar el estudio y ampliar todos aquellos recursos que determina o condiciones al alumno a estudiar, pero evidentemente la solución pasa porque se pongan a estudiar, que ya en sí mismo es un problema. Ahora bien, si el estudio es una obligación para todo estudiante deberá ser suficiente motivo. Y lo que los profesores deben hacer es señalar un método de estudio, exigiéndolos de alguna manera su puesta en práctica y controlando en la medida de lo posible

su utilización, sin embargo de nuevo aquí resulta imprescindible el papel de los padres en casa, ellos también, y en colaboración con los profesores deben vigilar que los estudiantes trabajen metódicamente.

- **Condiciones Académicas:** Por otra parte, la preparación no es, sino el último peldaño y el más inmediato respecto a los resultados académicos, esto viene a ser el proceso enseñanza aprendizaje. Así pues, sin la preparación necesaria el rendimiento de los estudiantes es deficiente, porque en gran medida lo hace posible. Sin embargo, dicha preparación depende del historial académico, esto es de su pasado educativo. En este sentido es muy importante conocer dicha preparación. Las condiciones intelectuales, académicas que deben estar presentes en el estudiante son las siguientes:
Estar en posesión de las capacidades intelectuales necesarias. Mínimamente contar con las habilidades, capacidades y destrezas básicas, poseer el hábito de estudio y contar con el conocimiento de métodos de estudio, técnicas de lectura. Tratándose de la educación primaria en términos generales contar con los aspectos necesarios.

2.3.5. Clasificación del rendimiento escolar de los estudiantes:

Según la clasificación de **Morales, Pedro (1997)** el rendimiento escolar se clasifica en bajo, promedio y alto, estipulándose para ello la media aritmética, la media estadística de tendencia central que representa el promedio de la distribución y como sigue:

- a. **Rendimiento escolar bajo.** Se denomina así cuando las notas de los estudiantes se ubican por debajo de la media aritmética.

- b. **Rendimiento escolar promedio.** Es cuando las notas de los estudiantes están dentro de la media aritmética.
- c. **Rendimiento escolar alto.** Es cuando las notas de los estudiantes se ubican por sobre la media aritmética.
- d. **Rendimiento escolar excelente.** Se refiere a las notas que están dentro del 17 y 20.

2.3.6. Problemas de Aprendizaje en la Educación Primaria

El proceso enseñanza-aprendizaje constituye un verdadero par dialéctico en el cual y, respecto al primer componente, el mismo se debe organizar y desarrollar de manera tal que resulte como lo que debe ser: un elemento facilitador de la apropiación del conocimiento de la realidad objetiva que, en su interacción con un sustrato material neuronal, asentado en el subsistema nervioso central del individuo, hará posible en el menor tiempo y con el mayor grado de eficiencia y eficacia alcanzable, el establecimiento de los necesarios engramas sensoriales, aspectos intelectivos y motores para que el referido reflejo se materialice y concrete en un aprendizaje significativo.

a) La Enseñanza

Es la acción y efecto de enseñar (instruir, adoctrinar y amaestrar con reglas o preceptos). Se trata del sistema y método de dar instrucción, formado por el conjunto de conocimientos, principios e ideas que se enseñan a alguien. La enseñanza implica la interacción de tres elementos: el profesor, docente o maestro; el alumno o estudiante; y el objeto de conocimiento. La tradición enciclopedista supone que el profesor es la fuente del conocimiento y el alumno, un simple receptor ilimitado del mismo. Bajo esta concepción, el proceso de

enseñanza es la transmisión de conocimientos del docente hacia el estudiante, a través de diversos medios y técnicas. Sin embargo, para las corrientes actuales como la cognitiva, el docente es un facilitador del conocimiento, actúa como nexo entre éste y el estudiante por medio de un proceso de interacción. Por lo tanto, el alumno se compromete con su aprendizaje y toma la iniciativa en la búsqueda del saber. La enseñanza como transmisión de conocimientos se basa en la percepción, principalmente a través de la oratoria y la escritura. La exposición del docente, el apoyo en textos y las técnicas de participación y debate entre los estudiantes son algunas de las formas en que se concreta el proceso de enseñanza. Con el avance científico, la enseñanza ha incorporado las nuevas tecnologías y hace uso de otros canales para transmitir el conocimiento, como el video e Internet.

b) Aprendizaje

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.

El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado. El estudio acerca de cómo aprender interesa a la neuropsicología, la psicología educacional y la pedagogía. El aprendizaje como establecimiento de nuevas relaciones temporales entre un ser y su medio ambiental ha sido objeto de diversos estudios empíricos, realizados tanto en

animales como en el hombre. Midiendo los progresos conseguidos en cierto tiempo se obtienen las curvas de aprendizaje, que muestran la importancia de la repetición de algunas predisposiciones fisiológicas, de «los ensayos y errores», de los períodos de reposo tras los cuales se aceleran los progresos, etc. Muestran también la última relación del aprendizaje con los reflejos condicionados.

2.4. Definición de Términos Básicos utilizados:

Actitud.

Es una disposición aprendida, relativamente estable en relación a eventos de la realidad; pueden ser favorables o desfavorables e implican una tendencia a actuar de cierto modo. Esta predisposición a actuar antes de ejecutar un comportamiento o conducta que puede estar influenciado, por algún tipo de componente del carácter personal, puede ser positiva o negativa.

Aprendizaje

Es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.

Educación primaria

La Educación primaria constituye el segundo nivel de la Educación Básica Regular y dura seis años. Ofrece una educación integral a los estudiantes mediante una formación científica, humanista. Afianza su identidad personal y social. Profundiza los aprendizajes logrados en el nivel de Educación inicial.

Estudiante de Educación Primaria.

Son aquellos alumnos que cursan estudios del segundo nivel de la educación básica regular en el Perú; con una duración de seis años académicos. Estos oscilan entre los 06 a 11 años de edad. En el Perú las instituciones educativas los albergan en la modalidad: varones, mujeres y mixto. Para el caso del presente estudio, se ha trabajado con estudiantes que cursan estudios del cuarto grado.

CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis

Basándonos en el conocimiento real de los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa Pública N° 38021 “Melitón Carbajal” del barrio de Belén en Ayacucho, año 2015 y como en muchos otros, la actitud de los padres hacia el aprendizaje escolar de sus hijos constituye el lumbral para éxito de su formación académica. Siendo en este caso los niños estudiantes del segundo grado de educación primaria los más favorecidos por el resultado del presente estudio.

Nos remitimos a tener en consideración que las hipótesis están directamente relacionadas con los antecedentes y las bases teóricas consultadas y derivarse de él. Así como; se debe formular de acuerdo a como el investigador objetivamente determina estudiar. (Tamayo, 1998 – 103).

Por lo tanto, para el desarrollo de nuestro trabajo hemos centrado nuestra atención en la actitud de los padres hacia el aprendizaje escolar de sus hijos en estudiantes de segundo grado de educación primaria y nos permitimos en plantear las hipótesis de la siguiente manera:

3.1.1. Hipótesis General

Existe relación significativa entre la actitud de los padres de familia y el aprendizaje escolar en los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa Pública N° 38021 – “Melitón Carbajal”, Belén - Ayacucho, 2015.

3.1.2. Hipótesis Específicas

HE1. Existe relación significativa entre el nivel de comunicación entre los padres de familia y sus hijos, y el aprendizaje escolar en los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa Pública N° 38021 – “Melitón Carbajal”, Belén - Ayacucho, 2015.

OE2. Existe relación significativa entre el afecto familiar que brindan los padres de familia a sus hijos y el aprendizaje escolar en los estudiantes de la Institución Educativa de Gestión Pública N° 38021 – “Melitón Carbajal”, Belén - Ayacucho, 2015

OE3. Existe relación significativa entre el grado de motivación que brindan los padres de familia a sus hijos y el aprendizaje escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 38021 – “Melitón Carbajal”, Belén - Ayacucho, 2015

3.2. Variables

- Variable Independiente : (X) Actitud de los padres de familia
- Variable Dependiente : (Y) Aprendizaje escolar de sus hijos

3.2.1. Definición conceptual

Variable Independiente (X): *Actitud de los padres de familia.*

Una actitud es un estado mental y neuro - fisiológico de disponibilidad, organizado por la experiencia, que ejerce una influencia directiva sobre las reacciones del individuo hacia todos los objetos o todas las situaciones que se relacionan con ella. Es un estado mental y neurológico de las disposiciones a responder organizadamente a través de la experiencia y que ejerce una influencia directriz y/o dinámica de la conducta. Es una predisposición organizada para

sentir, percibir y comportarse hacia un referente En cierta forma es una estructura estable de creencias que predisponen al individuo a comportarse selectivamente ante el referente o el objeto cognoscitivo.

Los padres creen que a sus hijos no se les debe dar demasiadas explicaciones, el castigo por sí mismo es suficiente para disuadir su conducta. Exigentes en cuanto a la madurez de sus hijos, no suelen comunicarse adecuadamente con sus hijos puesto que consideran que el diálogo es superfluo. Lo que importa para los padres es la obediencia, la expresión de afecto es baja. No suelen expresar abiertamente afecto a sus hijos, No tiene en cuenta los intereses y necesidades de sus hijos. La indiferencia de los padres frente al aprendizajes escolar de sus hijos implica un estilo educativo donde los padres tienen escasa implicación en la tarea de crianza y educación, son fríos y distantes con sus hijos, pero en ocasiones el control que ejercen es excesivo sometiéndolo a un castigo sin mediar ninguna explicación o razonamiento de la conducta.

Variable dependiente (Y): *Aprendizaje escolar*

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. A partir de estas premisas podemos indicar que el aprendizaje escolar es el proceso de adquisición de conocimientos, destrezas, habilidades, conductas, etc., en la escuela en base a los contenidos impartidos por el profesor.

3.2.2. Definición Operacional:

Cuadro N° 01

Variable Independiente: *Actitud de los padres de familia*

DIMENSIONES	INDICADORES	CRITERIOS DE MEDICIÓN	TÉCNICA
COMUNICACIÓN	Aconseja Orienta	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre • Casi siempre • A veces • Nunca 	Cuestionario de encuesta
AFECTO FAMILIAR	Apego Cariño		
MOTIVACIÓN AL ESTUDIO	Reconocimiento Apoyo		

La variable se organizó en tres dimensiones y seis indicadores elaborándose un total de doce ítems las cuales se han diversificado en un instrumento (cuestionario de encuesta) para la población que estuvo inmerso en el estudio con un lenguaje apropiado para cada uno, cabe precisar que fueron cuatro alternativas de respuestas posibles a percepción de los encuestados con la finalidad de establecer la relación entre la actitud de los padres de familia frente al aprendizaje escolar de sus hijos.

Cuadro N° 02

Variable Dependiente: *Aprendizaje escolar*

DIMENSIONES	INDICADORES	CRITERIOS DE MEDICIÓN	TÉCNICA
Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> • Calificaciones • Resolución de problemas • Respuesta a interrogantes 	<ul style="list-style-type: none"> • Muy buena • Buena • Regular • Mala 	Cuestionario de encuesta
Conductual	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Puntualidad • Participación 		

La variable se diversificó de la teoría en dos dimensiones, el aspecto cognitivo y conductual, con seis indicadores y un total de 12 ítems respecto al aprendizaje escolar de los estudiantes de segundo grado de educación primaria en relación a la actitud sus padres.

3.3. Metodología:

3.3.1. Tipo de estudio.

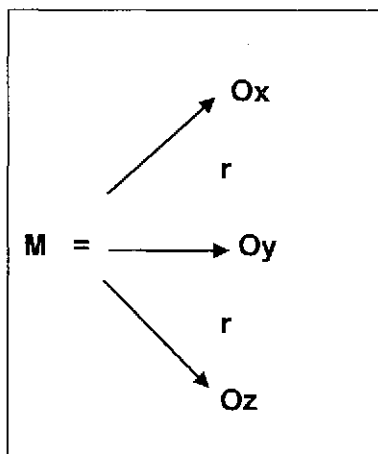
Según formula Hernández (2006) el estudio que se realizó es una investigación no experimental, bajo el diseño de una investigación *descriptiva correlacional*. Consideramos el diseño correlacional toda vez que el estudio tiene el propósito de determinar el grado de relación existente entre dos o más variables de interés en una misma muestra o el grado de relación existente entre fenómenos o eventos observados.

3.3.2. Diseño del estudio:

Es un estudio No experimental, correlacional. Según Hernández (2006. Pág. 270) considera: "Los estudios correlacionales tiene como propósito conocer la relación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular. La investigación correlacional asocia variables mediante un patrón predecible para un grupo o población. En ocasiones sólo se analiza la relación entre dos variables, pero con frecuencia se ubican en el estudio relaciones entre tres variables.

También podemos señalar que el diseño correlacional tiene el propósito de determinar el grado de relación que existe entre dos o más variables de interés en una misma muestra.

El siguiente esquema corresponde a este tipo de diseño.



Dónde: M. Es la muestra **Los subíndices "x", "y", "z"** en cada "O" : Nos indican las observaciones en cada variable "r" hace mención a la posible relación existente entre la variable independiente, variable dependiente y variable interviniente a estudiar.

3.4. Población y muestra:

3.4.1. Población.

Estuvo constituido por todos los miembros de la comunidad educativa de la Institución Educativa Pública N° 38021 "Melitón Carbajal", Belén – Ayacucho, 2015.

Cuadro N° 03
Población: Comunidad Educativa

POBLACIÓN	TOTAL	PORCENTAJE
Personal de la IE	52	6.6%
Padres de familia	304	39.2%
Estudiantes	423	54.2%
TOTAL	779	100%

3.4.2. Muestra.

Para el presente estudio se utilizó el *Muestreo Aleatorio Simple*. Este tipo de muestra brinda la probabilidad a cada uno de los miembros de una población a ser elegidos. Es uno de los más empleados y recomendado en las investigaciones sociales y educacionales, ya que este principio de darle la oportunidad a cada uno de los miembros de la población a ser elegidos o tomados como muestra, permite obtener conclusiones en la muestra e inferir lo que pudiera ocurrir, a partir de ésta, en la población, con un elevado grado de pertinencia (Devore, 2000), (Montgomery, 1999), (Siegel, 1997)

Por tanto; para nuestra investigación se consideró a todos los trabajadores de educación primaria, a los estudiantes y los padres de familia del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Pública N° 38021 “Melitón Carbajal”, Belén – Ayacucho, 2015.

Cuadro N° 04

Muestra: Comunidad Educativa – Primaria

POBLACIÓN	TOTAL	PORCENTAJE
Personal de la IE-Primaria	8	2,8%
Padres de familia (2do Grado Prim)	72	48.6%
Estudiantes (2do Grado 2do Prim)	72	48.6%
TOTAL	152	100%

3.5. Método de Investigación

El método propio de la investigación científica es el inductivo, ya que éste observa los fenómenos particulares para encontrar explicaciones, leyes o campos no descubiertos por el ser humano. La aplicación de este método es un proceso

lento que se apoya en los vastos conocimientos del propio investigador cuando éste domina su materia y conoce bien el campo de acción en el cual va a realizar dicha investigación.

Para formular la hipótesis, ésta debe apoyarse en el conocimiento ya comprobado, debe relacionarse, con el sistema de conocimientos y conducir a la previsión teórica, de ciertos aspectos no descubiertos. En la inducción, encontramos aspectos importantes a tener en cuenta para realizar una investigación como por ejemplo la cantidad de elementos del objeto de estudio, que tanta información podemos extraer de estos elementos, las características entre ellos, y si queremos ser más específicos como el caso de la inducción científica, entonces tomaremos las causas y caracteres necesarios que se relacionan entre las variables que en este caso son el objeto de estudio.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas que se utilizaron para la recolección de datos fueron: La observación documental o bibliográfica de fuentes primarias y secundarias, La aplicación de encuestas a los sujetos de la muestra seleccionada para el estudio, esto con el propósito de recabar la información necesaria para efectos de los objetivos de la investigación.

3.6.1. Encuesta.- Con su instrumento el cuestionario, con preguntas y alternativas múltiples, que contiene ítems sobre las dimensiones e indicadores de las variables.

3.6.2. Procesamiento de datos.- Su instrumento las tablas de frecuencias para el procesamiento de datos y su respectiva tabulación.

3.6.3. Opinión de expertos.- Como instrumento el informe de juicio de expertos, evaluado por cuatro profesionales de reconocida trayectoria académica (magísteres y/o doctores), para validar las encuestas - cuestionario.

3.6.4. Programa SPSS 17.- Software para validar y procesar los datos e información recogida de las encuestas aplicadas.

3.7. Validación de los instrumentos de recolección de datos:

De acuerdo con Tamayo y Tamayo (2002:47) se considera que validar es “determinar cualitativa y/o cuantitativamente un dato”. La investigación que se desarrollo tuvo un tratamiento científico de tal modo que se pudo obtener un resultado que podrá ser apreciado por la comunidad científica como tal. La validez del instrumento de recolección de datos utilizado en la presente investigación, se realizó a través de la validez de contenido, es decir, se determinó de acuerdo al contenido de los ítems ya que estos fueron representativos y de dominio comprensivo de la muestra aplicada para obtener la información a medir.

Por ello, la fiabilidad, confiabilidad, consistencia y credibilidad de la investigación se logró a través del análisis de la información, lo cual permitió internalizar las bases teóricas, el cuerpo de ideas y la realidad (sujetos de estudios-escenarios y contextos) como lo sostiene Rusque (2003). La información que se recabe a través de las técnicas de encuesta, revisión documental fueron organizadas a través de categorías luego fueron analizados y se sometieron posteriormente a un proceso de análisis descriptivo, con el fin de generar nuevas teorizaciones que se contrastaron con las teorías precedentes.

3.7.1. Juicio de Expertos.

Los instrumentos de investigación fueron sometidos a la opinión de expertos a quienes se les consultó la validez y aplicabilidad; Para ello, se les entregó un formato de validación, donde emitieron sus opiniones acerca del contenido del instrumento. Las opiniones y sugerencias fueron tomadas en cuenta para modificar el instrumento y elaborar la versión definitiva del mismo. De acuerdo con Tamayo y Tamayo (2002:47) se considera que validar es “determinar cualitativa y/o cuantitativamente un dato”. Para la confiabilidad y validez de los instrumentos se elaboraron tres guías tentativas que fueron aplicados a una muestra piloto de diez miembros de la muestra seleccionados al azar y así poder probar mediante métodos estadísticos cuál de ellos diera mejores resultados, a fin de obtener un cuestionario final. Desde luego, también se determinaron la validez y la confiabilidad de los instrumentos, a través de la prueba de jueces. Los expertos que validaron el instrumento fueron: Dr. Pedro Pablo Ninamango Villegas, Dr. José Campos Dávila, Dr. Aquiles Hinostraza Ayala y el Mg. Humberto Vargas Salgado, todos ellos docentes universitarios e investigadores de reconocida solvencia académica. (ver cuadro anexo)

3.7.2. Índice de validez de juicio de expertos

Para la determinación del índice de validez de los cuatro expertos mencionados en el párrafo anterior se empleó el coeficiente de Holsti (C), obteniéndose un valor global de 1.00 que indica que los instrumentos propuestos son válidos para los propósitos que persigue la investigación. La matriz de resultados y la fórmula referencial son las siguientes:

Tabla N° 02: MATRIZ DE VALIDEZ DEL JUICIO DE EXPERTOS.

N° Exp	ITEM'S																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	A		A	A	A	A	A	A	D	A	A	A	D	D	A	A	A	A
2	A		A	A	A	A	A	A	D	A	A	A	D	D	A	A	A	A
3	A		A	A	A	A	A	A	D	A	A	A	D	D	A	A	A	A
4	A		A	A	A	A	A	A	D	A	A	A	D	D	A	A	A	A

$$C = \frac{4M}{n_1 + n_2 + n_3 + n_4}$$

Donde:

4 = Número de expertos

M = Número de coincidencias entre los expertos

n₁ = Número de observaciones efectuadas por el observador 1

n₂ = Número de observaciones efectuadas por el observador 2

n₃ = Número de observaciones efectuadas por el observador 3

n₄ = Número de observaciones efectuadas por el observador 4

Tratamiento de los datos

- Para iniciar con el acopio de información se solicitó autorización al Director de la Institución Educativa Pública N° 38021 "Melitón Carbajal" para acceder a la muestra en estudio.
- Diseñados los instrumentos se realizó el control de calidad de los mismos mediante la revisión minuciosa.
- Para el procesamiento de los datos se utilizó la Prueba: Rho de Spearman.

3.8. Método de Análisis de datos:

Para el procesamiento y análisis de datos se empleó el software estadístico SPSS 17 y Microsoft Excel. Así como la estadística descriptiva y medidas de tendencia central como la media aritmética, desviación estándar y otros. Los resultados se exponen en tablas y gráficos.

Los datos obtenidos a través de la encuesta fueron registrados, luego de la aplicación de los instrumentos fueron consignados en una base de datos, (en SPSS 17) especialmente elaborada para el estudio. Finalmente se procedió a la transformación de puntajes directos a puntajes escalares o codificados.

La estrategia para la prueba de hipótesis del presente estudio, fueron procesados a través de los métodos estadísticos. Estos resultados se presentan mediante tablas y gráficos con datos obtenidos a través de los tratamientos estadísticos indicados.

CAPÍTULO IV
RESULTADOS

4.1. Presentación, análisis e interpretación de los datos

En este capítulo se presentan los resultados de la investigación efectuada a una muestra probabilística de 152 miembros (entre directivos, profesores, padres de familia y estudiantes) de la comunidad educativa de la Institución Educativa Pública N° 38021 “Melitón Carbajal” – Belén, Ayacucho, específicamente del segundo grado de nivel primaria, periodo académico 2015.

Los resultados se presentan mediante cuadros de distribución de frecuencias indicando cantidad de encuestados que responden las alternativas por cada ítem, datos porcentuales y frecuencia acumulada. Asimismo; se muestran gráficas de barras indicando la frecuencia porcentual. Finalmente, se elaboró la prueba estadística dando a conocer las medidas de tendencia central y variabilidad.

Para el procesamiento de datos se empleó el software estadístico SPS 17 y Microsoft Excel. Así como la estadística descriptiva y medidas de tendencia central como la media aritmética, desviación estándar y otros. Los resultados se exponen en tablas y gráficos. Los datos obtenidos a través de la encuesta fueron registrados, luego de la aplicación de los instrumentos fueron consignados en una base de datos, especialmente elaborada para el estudio. Finalmente se procedió a la transformación de puntajes directos a puntajes escalares o codificados.

La estrategia para la prueba de hipótesis del presente estudio, fueron procesados a través de los métodos estadísticos. Estos resultados se presentan mediante tablas y gráficos con datos obtenidos a través de los tratamientos estadísticos indicados.

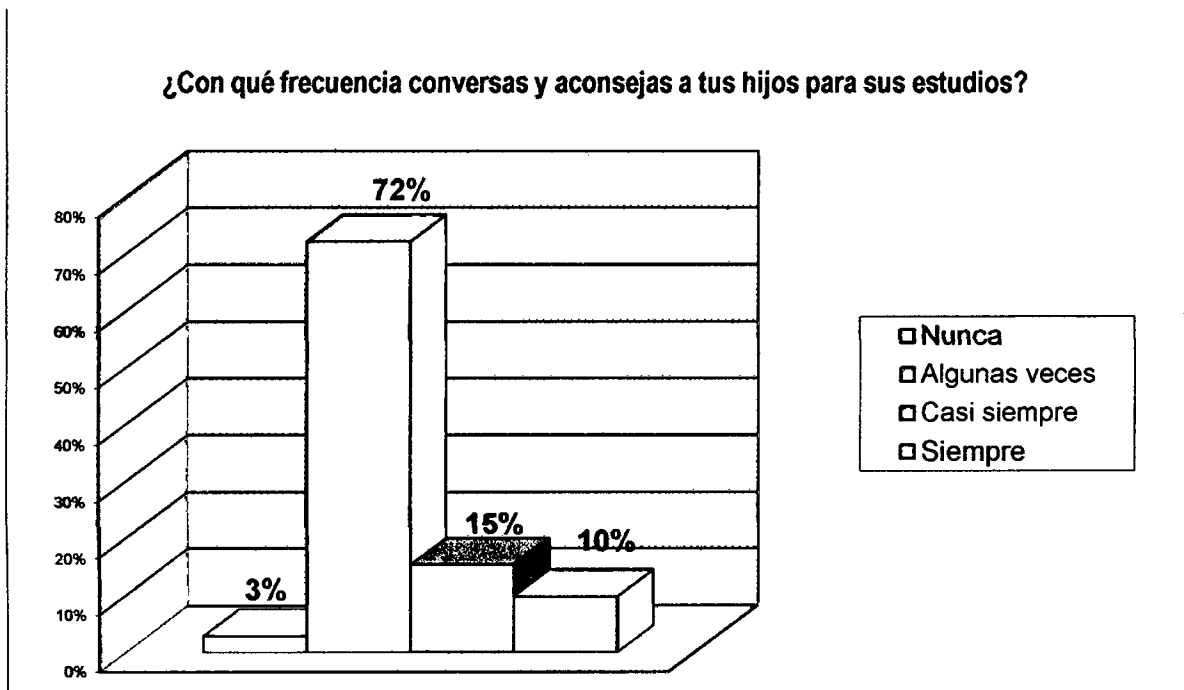
ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA

Cuadro N° 01

¿CON QUÉ FRECUENCIA CONVERSAS Y ACONSEJAS A TUS HIJOS PARA SUS ESTUDIOS?

COD.	CATEGORÍAS	X1	F	N1	n1
1	Nunca	1	2	2	3%
2	Algunas veces	2	52	54	72%
3	Casi siempre	3	11	65	15%
4	Siempre	4	7	72	10%
TOTAL			72		100%

Fuente: Datos obtenidos mediante la encuesta aplicada a los padres de familia del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Pública N° 38021 – “Melitón Carbajal”, Belén - Ayacucho.



Interpretación

En el Cuadro N° 01, se considera las frecuencias y los porcentajes del indicador: ¿Con qué frecuencia conversas y aconsejas a tus hijos para sus estudios? Observando el cuadro y gráfica de barras, se desprende que la mayor cantidad de frecuencia recae en la alternativa algunas veces (categoría desfavorable) indicando una respuesta perniciosa en este ítem planteado.

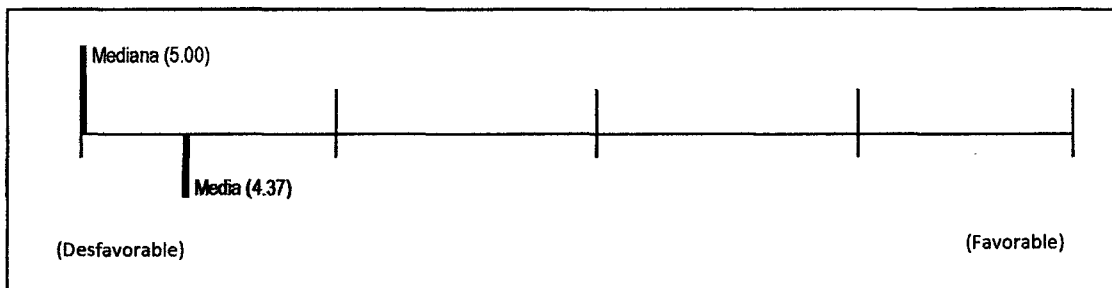
Prueba estadística

Las medidas de tendencia central y de variabilidad para el presente indicador, se obtuvo el siguiente resultado:

Indicador : ¿Con qué frecuencia conversas con tus hijos y aconsejas para sus estudios?

Estadística

N	Validez	72
	M. Error	139
Mediana		5.00
Media		4.37
Desviación Estándar		0.923
Máximo		174.00
Mínimo		6.00



Interpretación

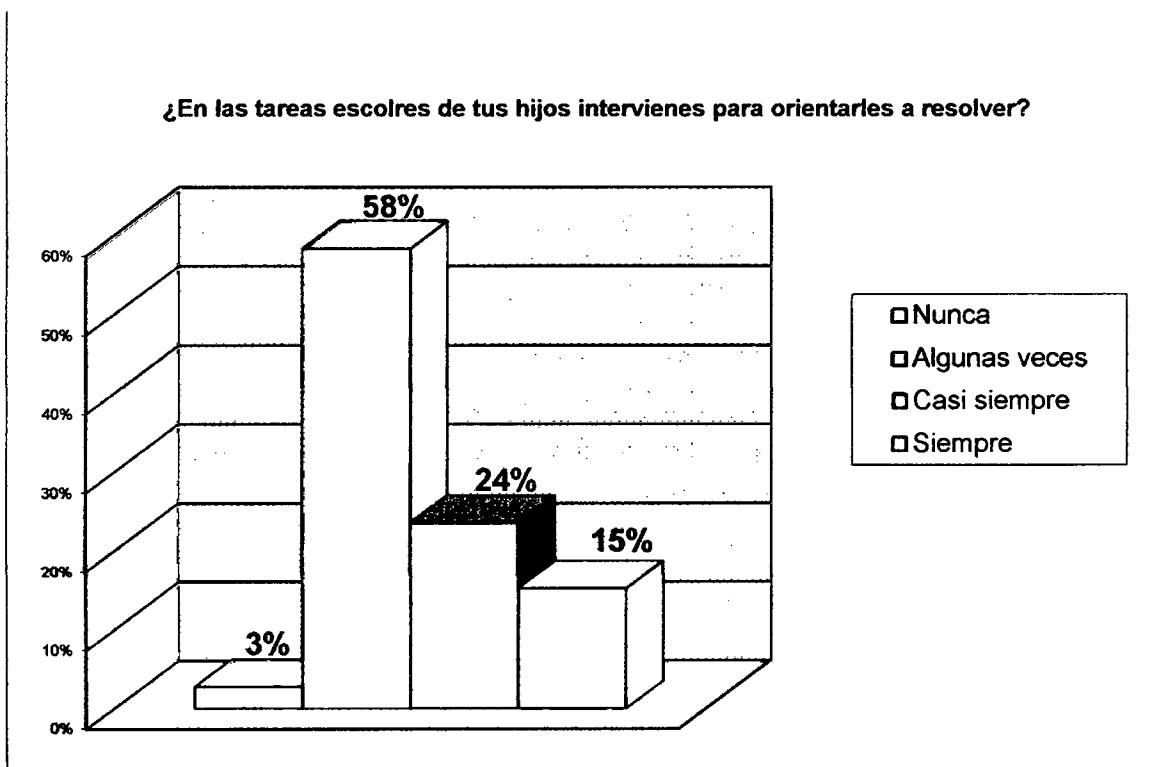
Se aprecia la media aritmética de 4.37, la mediana de 5.00 y una desviación estándar de 0.923, lo que significa que la mayoría de los encuestados respondieron en la categoría algunas veces. Además existe una dispersión de datos hacia el lado derecho. El 72% de los encuestados opinan desfavorablemente. Esto demuestra que la comunicación de los padres con sus hijos es poco frecuente haciendo que se convierta en un indicador pernicioso al ítem planteado.

Cuadro N° 02

¿EN LAS TAREAS ESCOLARES DE TUS HIJOS INTERVIENES PARA ORIENTARLES A RESOLVER?

COD.	CATEGORÍAS	x1	F	N1	n1
1	Nunca	1			3%
2	Algunas veces	2			58%
3	Casi siempre	3			24%
4	Siempre	4			15%
TOTAL			72		100%

Fuente: Datos obtenidos mediante la encuesta aplicada a profesionales titulados en la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNSCH.



Interpretación

Los resultados obtenidos en este ítem demuestran que el 58% de encuestados intervienen con poca frecuencia, mientras que el 39% asiste con mayor frecuencia.. De este modo la mayor frecuencia porcentual se sitúa entre las categorías favorables, lo que indica aceptación al enunciado, siendo la mayor concentración de datos al lado izquierdo.

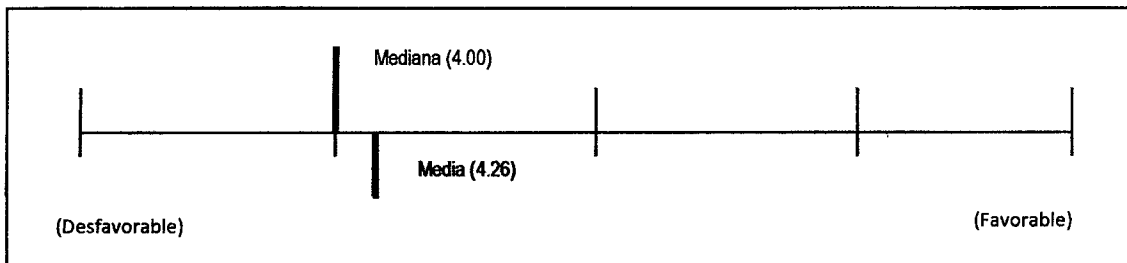
Prueba estadística

Las medidas de tendencia central y de variabilidad para el presente indicador, se obtuvo el siguiente resultado:

Indicador : ¿En las tareas escolares de tus hijos intervienes para orientarles a resolver?

Estadística

N	Validez	302
	M. Error	139
Mediana		4.00
Media		4.26
Desviación Estándar		0.839
Máximo		142.00
Mínimo		6.00



Interpretación

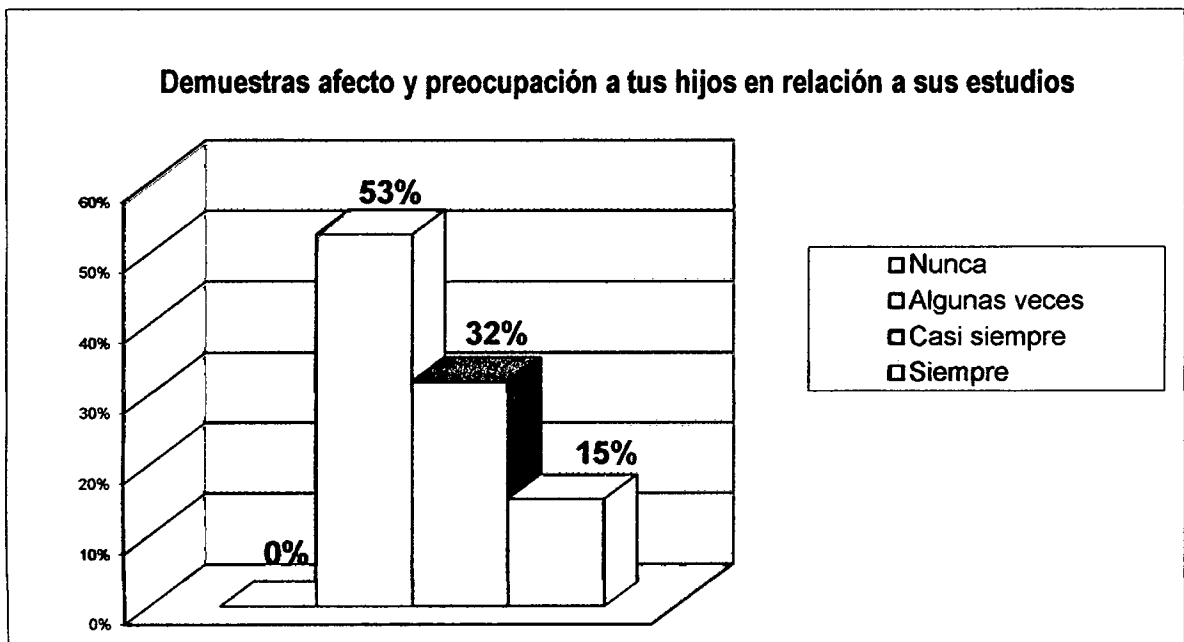
Los resultados del análisis estadístico muestran que la media aritmética es de 4.26, la mediana 4.00 y la desviación estándar es de 0.839. Esto indica que existe una mayor concentración de datos entre las categorías favorables. Los resultados dan a conocer que en su mayoría los encuestados aceptan orientar y apoyar a sus hijos en sus tareas escolares, aunque un buen porcentaje lo hace con poca frecuencia pero si existe la intervención y orientación de los padres en las tareas escolares de sus hijos.

Cuadro N° 03

¿DEMUESTRAS AFECTO Y PREOCUPACIÓN A TUS HIJOS EN RELACIÓN A SUS ESTUDIOS?

COD.	CATEGORÍAS	x1	F	N1	n1
1	Nunca	1	0	0	0%
2	Algunas veces	2	38	38	53%
3	Casi siempre	3	23	61	32%
4	Siempre	4	11	72	15%
TOTAL			72		100%

Fuente: Datos obtenidos mediante la encuesta aplicada a los profesionales titulados en la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNSCH.



Interpretación

Los resultados que muestra el cuadro después del análisis estadístico y porcentual de la información obtenida en base a la encuesta aplicada nos confirman que existe afecto y preocupación por los hijos pero con una tendencia de frecuencia relativa ya que el 53% lo hace algunas veces y el resto de la muestra indica que con frecuencia sentir afecto y estar pendiente de los estudios de sus hijos.

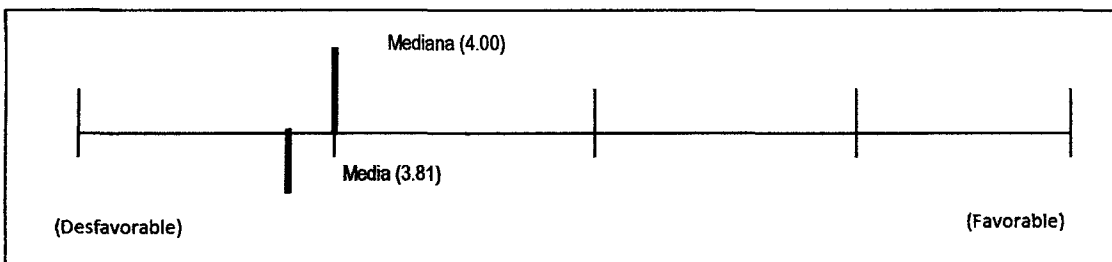
Prueba estadística

Las medidas de tendencia central y de variabilidad para el presente indicador, se obtuvo el siguiente resultado:

Indicador : ¿Demuestras afecto y preocupación a tus hijos en relación a sus estudios?

Estadística

N	Validez	302
	M. Error	139
Mediana		4.00
Media		3.81
Desviación Estándar		1.000
Máximo		154.00
Mínimo		6.00



Interpretación

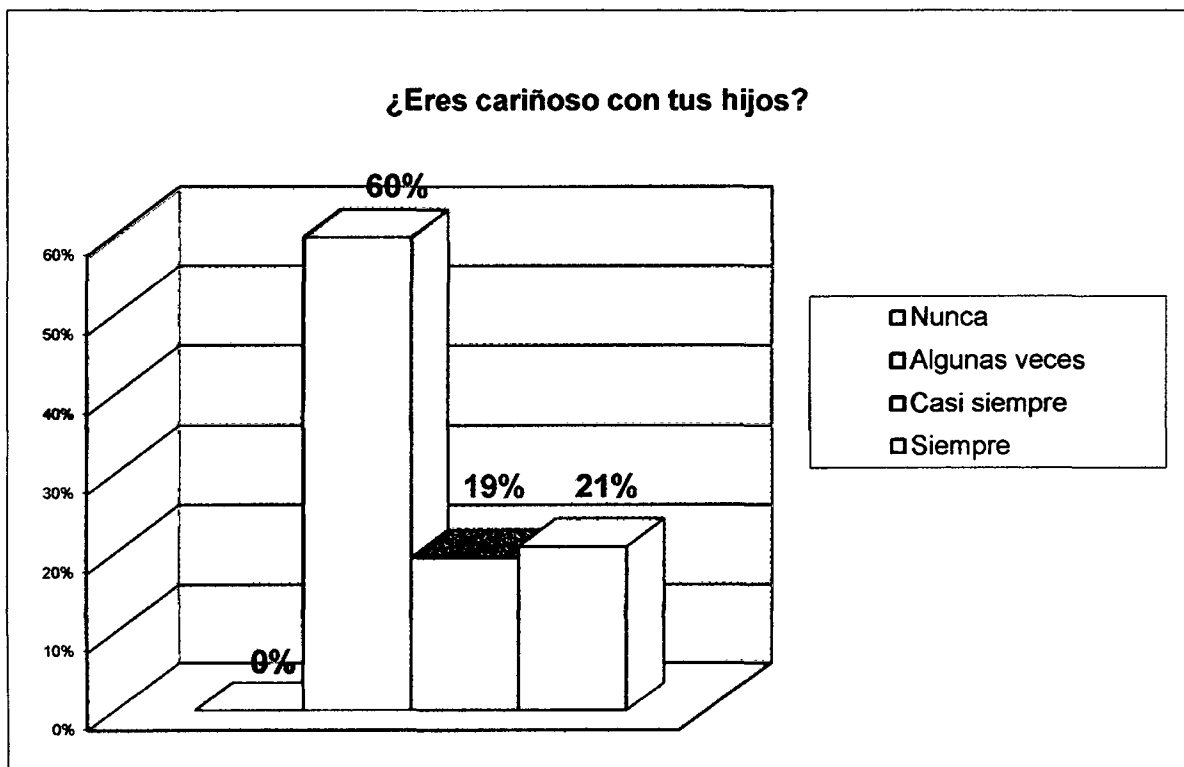
En relación a los resultados del análisis estadístico, los datos muestran que el valor de la media aritmética es de 3.81, la mediana 4.00 y la desviación estándar de 1.000. Esto indica que la mayor concentración de datos se halla en las categorías favorables, con una elevada concentración en el lado izquierdo. Demostrando que la opinión de los encuestados es favorable respecto al indicador.

Cuadro N° 04

¿ERES CARIÑOSO CON TUS HIJOS?

COD.	CATEGORÍAS	X1	F	N1	n1
1	Nunca	1	0	0	0%
2	Algunas veces	2	43	43	60%
3	Casi siempre	3	14	57	19%
4	Siempre	4	15	72	21%
TOTAL			72		100%

Fuente: Datos obtenidos mediante la encuesta aplicada a los padres de familia del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Pública N° 38021 – “Melitón Carbajal”, Belén - Ayacucho.



Interpretación

Los resultados muestran una tendencia favorable, pues la mayor concentración de datos se encuentra al lado izquierdo, en las categorías de aceptación. Así, del total de encuestados, el 60% algunas veces se muestra cariñoso con sus hijos mientras que el 40% tiene mayor frecuencia de mostrar sus sentimientos hacia sus hijos.

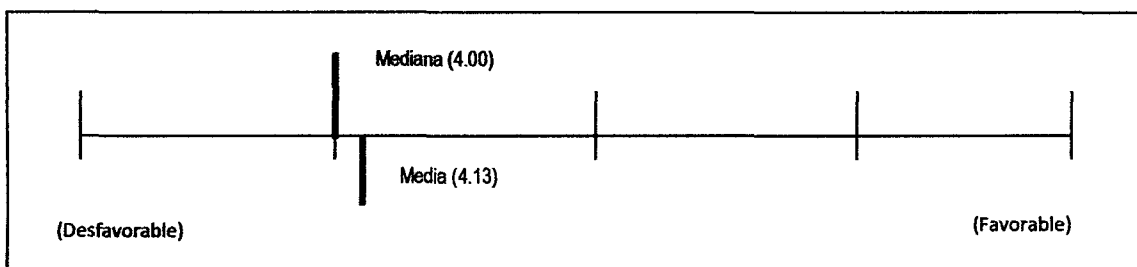
Prueba estadística

Las medidas de tendencia central y de variabilidad para el presente indicador, se obtuvo el siguiente resultado:

Indicador : ¿Eres cariñoso con tus hijos?

Estadística

N	Validez	302
	M. Error	139
Mediana		4.00
Media		4.13
Desviación Estándar		0.894
Máximo		136.00
Mínimo		0.00



Interpretación

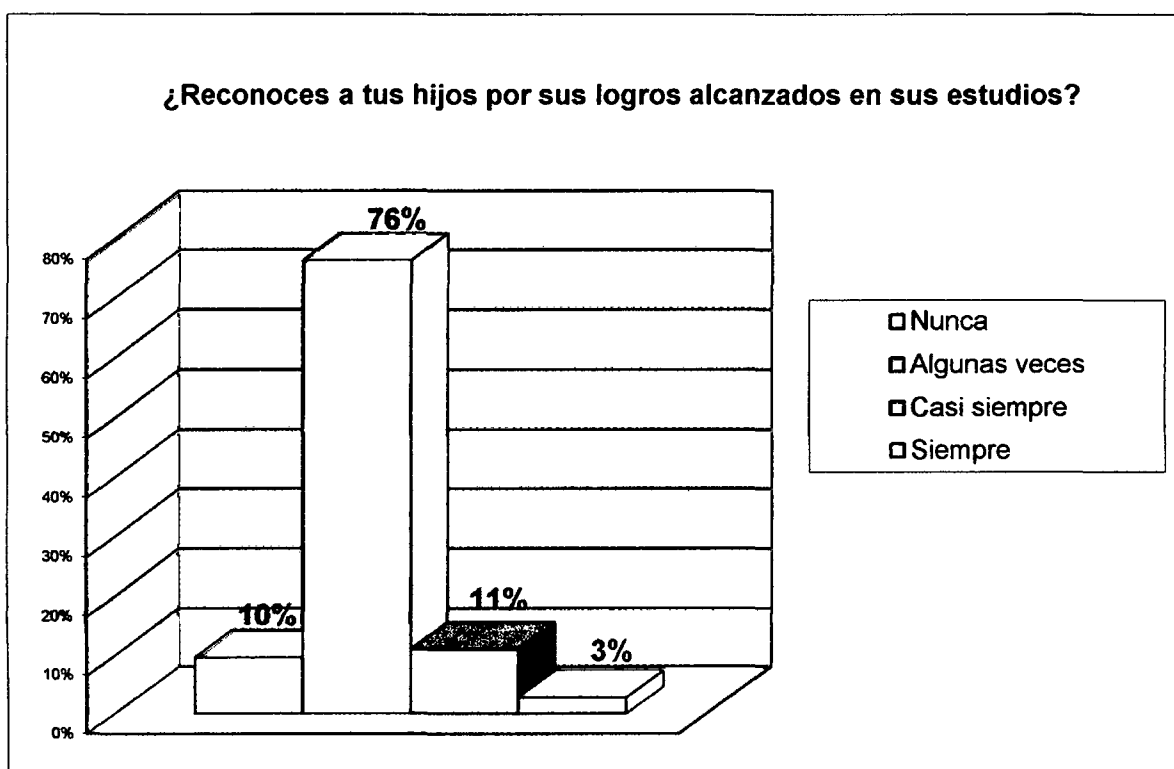
El tratamiento de los datos estadísticos evidencia una concentración mayoritaria al lado favorable. La media aritmética es de 4.13, la mediana 4.00 y la desviación estándar de 0.894. Estos resultados indican la aceptación del enunciado, dando a conocer que los padres de un modo u otro muestran sentimientos con sus hijos teniendo una relativa frecuencia para mostrarlos. Los datos mostrados indican que el mayor porcentaje de padres de familia encuestados solamente de vez en cuando brindan cariño a sus hijos.

Cuadro N° 05

¿RECONOCES A TUS HIJOS POR SUS LOGROS EN SUS ESTUDIOS?

COD.	CATEGORÍAS	X1	F	N1	n1
1	Nunca	1	7	7	10%
2	Algunas veces	2	55	62	76%
3	Casi siempre	3	8	70	11%
4	Siempre	4	2	72	3%
TOTAL			72		100%

Fuente: Datos obtenidos mediante la encuesta aplicada a los padres de familia del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Pública N° 38021 – “Melitón Carbajal”, Belén - Ayacucho.



Interpretación

La tabla y la gráfica de barras nos muestran que el 76% de los encuestados indican que algunas veces reconocen los logros de sus hijos en sus estudios y con mayor frecuencia lo hace el 14%, mientras el 10% nunca lo reconoce. De esta manera se evidencia que la mayor frecuencia porcentual se sitúa entre una de las categorías desfavorables.

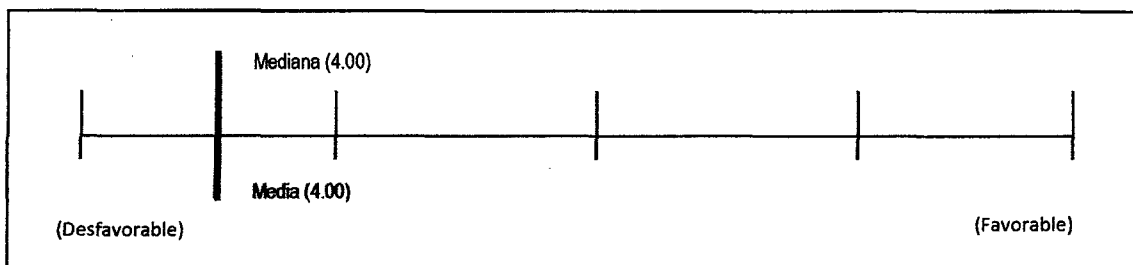
Prueba estadística

Las medidas de tendencia central y de variabilidad para el presente indicador, se obtuvo el siguiente resultado:

Indicador : ¿Reconoces a tus hijos por sus logros alcanzados en sus estudios?

Estadística

N	Validez	302
	M. Error	139
Mediana		4.00
Media		4.00
Desviación Estándar		1.016
Máximo		120.00
Mínimo		4.00



Interpretación

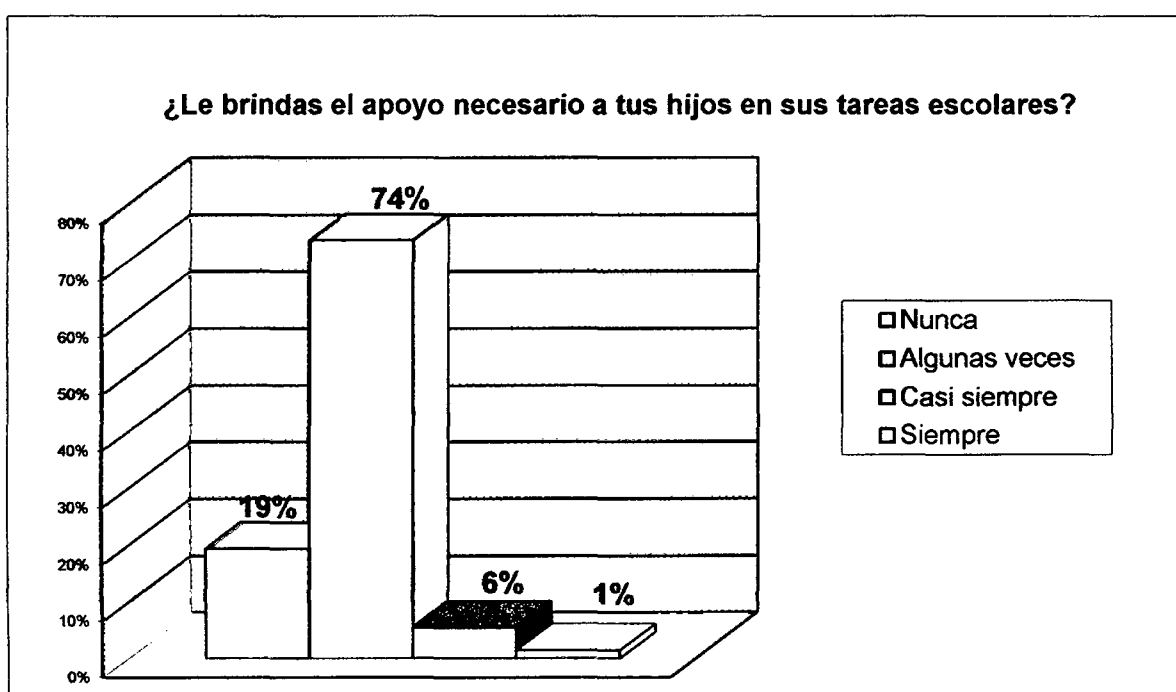
El análisis estadístico en este caso muestra que el mayor porcentaje de datos se concentra en una de las categorías de opinión desfavorable. La media aritmética y mediana tienen el mismo resultado (4.00) y la desviación estándar (1.016). Estos indican una concentración de datos al lado izquierdo dando a conocer que la opinión mayoritaria de los encuestados confirma que existe poco reconocimiento a los logros de sus hijos en sus estudios.

Cuadro N° 06

¿LE BRINDAS APOYO NECESARIO EN SUS TAREAS ESCOLARES A TUS HIJOS?

COD.	CATEGORÍAS	X1	F	N1	n1
1	Nunca	1	14	14	19%
2	Algunas veces	2	53	67	74%
3	Casi siempre	3	4	71	6%
4	Siempre	4	1	72	1%
TOTAL			72		100%

Fuente: Datos obtenidos mediante la encuesta aplicada a los padres de familia del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Pública N° 38021 – “Melitón Carbajal”, Belén - Ayacucho.



Interpretación

Según los datos que presentan la tabla y la gráfica de barras el 74% de los encuestados señalan brindar apoyo a sus hijos esporádicamente en sus tareas escolares, mientras que el 19% nunca muestran preocupación. Esto indica que la mayor frecuencia porcentual se encuentra entre las categorías desfavorables. Sin embargo; el 7% de los padres de familia indican que constantemente brindan apoyo a su hijo en sus tareas escolares.

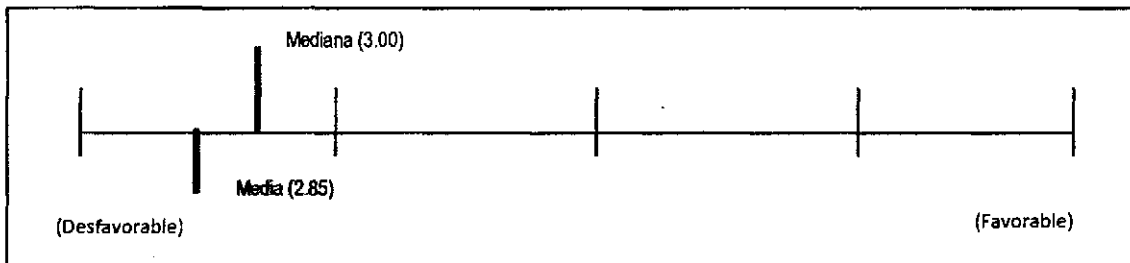
Prueba estadística

Las medidas de tendencia central y de variabilidad para el presente indicador, se obtuvo el siguiente resultado:

Indicador : Le brindas el apoyo necesario en sus tareas escolares a tus hijos?

Estadística

N	Validez	302
	M. Error	139
Mediana		2.85
Media		3.00
Desviación Estándar		1.119
Máximo		98.00
Mínimo		16.00



Interpretación

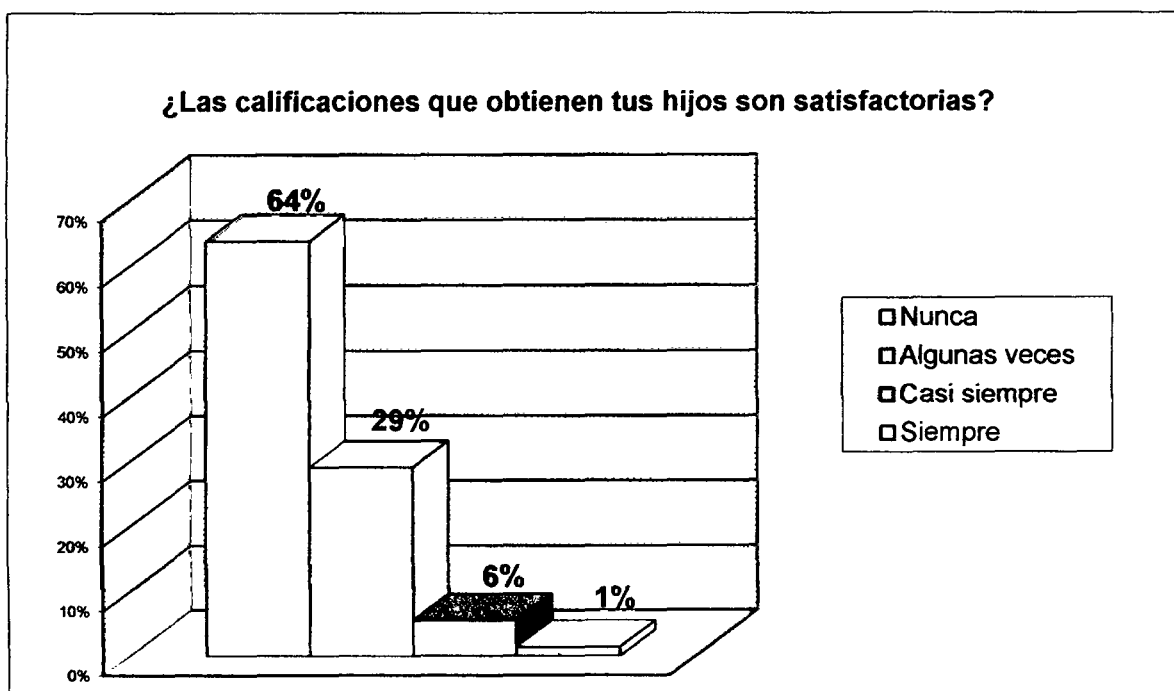
Como podemos observar el cuadro de análisis estadístico nos muestra que las medidas de tendencia central se ubican dentro de las categorías desfavorables. La media aritmética es de 2.85 y la mediana de 3.00. Esto quiere decir que las respuestas dan a conocer opiniones diferentes. La tendencia de dispersión hacia el lado derecho indica que un ligero porcentaje opina brindar apoyo constante a sus hijos respecto a las tareas escolares.

Cuadro N° 07

¿LAS CALIFICACIONES QUE OBTIENEN TUS HIJOS SON SATISFATORIAS?

COD.	CATEGORÍAS	X1	F	N1	n1
1	Nunca	1	46	46	64%
2	Algunas veces	2	21	67	29%
3	Casi siempre	3	4	71	6%
4	Siempre	4	1	72	1%
TOTAL			72		100%

Fuente: Datos obtenidos mediante la encuesta aplicada a los padres de familia del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Pública N° 38021 – “Melitón Carbajal”, Belén - Ayacucho.



Interpretación

Los resultados demuestran que el 64% de los encuestados manifiestan que las calificaciones de sus hijos nunca son satisfactorias, lo que da a conocer que existe un bajo nivel de rendimiento escolar en más del 50% de estudiantes y esporádicamente un 29% obtiene calificaciones satisfactorias entendiendo que las respuestas del ítem planteado se concentran en el lado izquierdo – desfavorable.

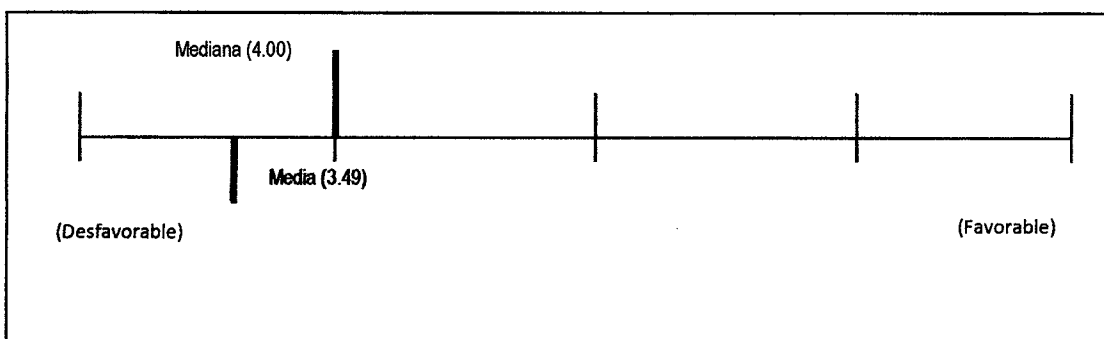
Prueba estadística

Las medidas de tendencia central y de variabilidad para el presente indicador, se obtuvo el siguiente resultado:

Indicador : Las calificaciones que obtienen tus hijos son satisfactorias.

Estadística

N	Validez	302
	M. Error	139
Mediana		4.00
Media		3.49
Desviación Estándar		1.161
Máximo		132.00
Mínimo		22.00



Interpretación

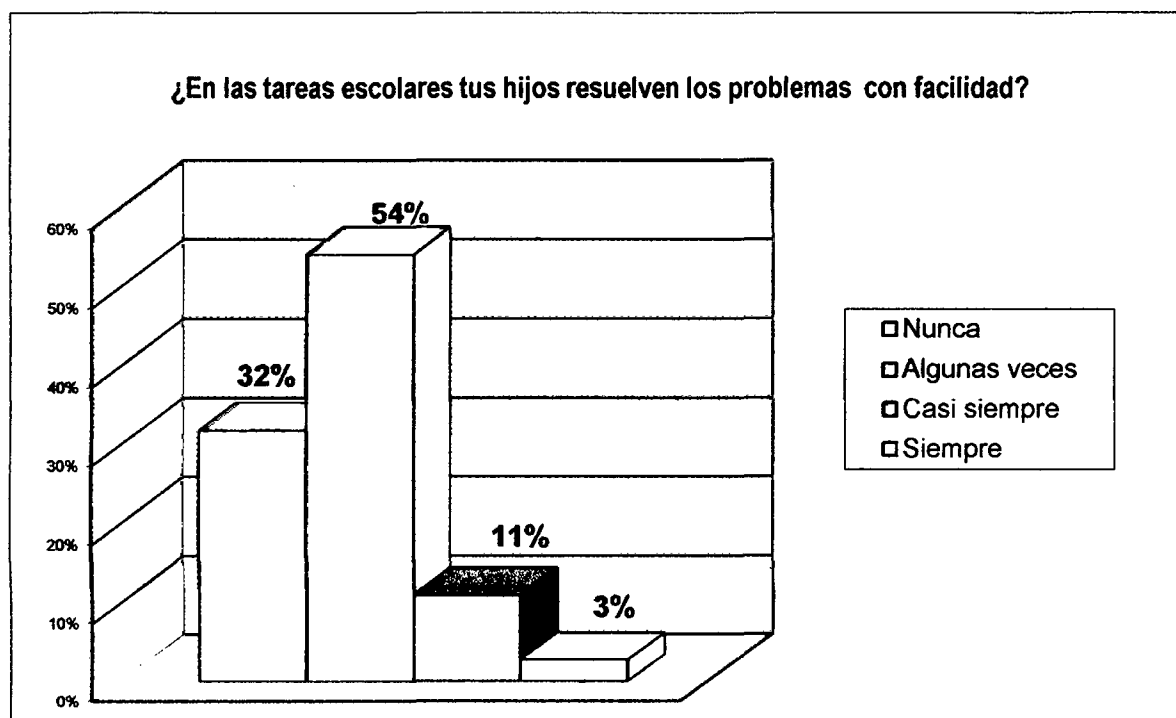
En esta representación, la media aritmética es de 3.49, la mediana de 4.00 y la desviación estándar de 1,161. Los datos muestran su concentración en el sector que rechaza la aceptación del indicador, dando a conocer de esta manera que un considerable número de encuestados manifiestan que las calificaciones de sus hijos no son satisfactorias, entendiéndose que existe un bajo nivel de rendimiento académico escolar y un ligero porcentaje esporádicamente obtiene calificativos satisfactorios.

Cuadro N° 08

¿EN LAS TAREAS ESCOLARES TUS HIJOS RESUELVEN LOS PROBLEMAS CON FACILIDAD?

COD.	CATEGORÍAS	X1	F	N1	n1
1	Nunca	1	23	23	32%
2	Algunas veces	2	39	68	54%
3	Casi siempre	3	8	70	11%
4	Siempre	4	2	72	3%
TOTAL			72		100%

Fuente: Datos obtenidos mediante la encuesta aplicada a los padres de familia del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Pública N° 38021 – “Melitón Carbajal”, Belén - Ayacucho.



Interpretación

Como vemos en la tabla de frecuencias y la gráfica de barras arriba expuestas, existe una tendencia desfavorable debido a que la mayor concentración de datos se sitúa entre las categorías de rechazo. Así, del total de encuestados, el 87% manifiestan que sus hijos tienen dificultades para resolver sus tareas escolares confirmando de esta manera que existen problemas académicos en estos estudiantes.

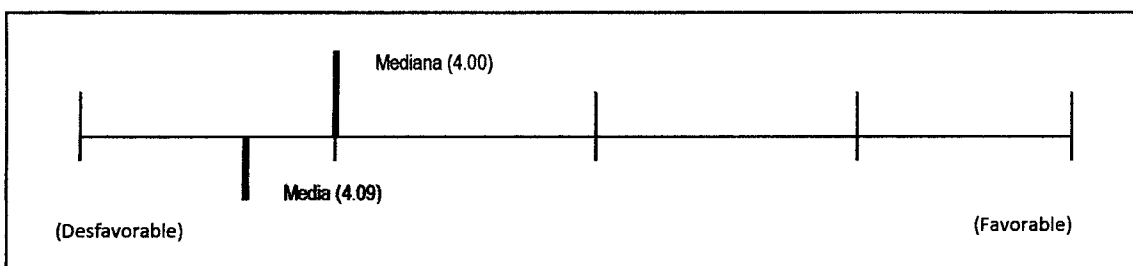
Prueba estadística

Las medidas de tendencia central y de variabilidad para el presente indicador, se obtuvo el siguiente resultado:

Indicador : En las tareas escolares tus hijos resuelven los problemas con facilidad.

Estadística

N	Validez	302
	M. Error	139
Mediana		4.00
Media		4.09
Desviación Estándar		1.006
Máximo		136.00
Mínimo		0.00



Interpretación

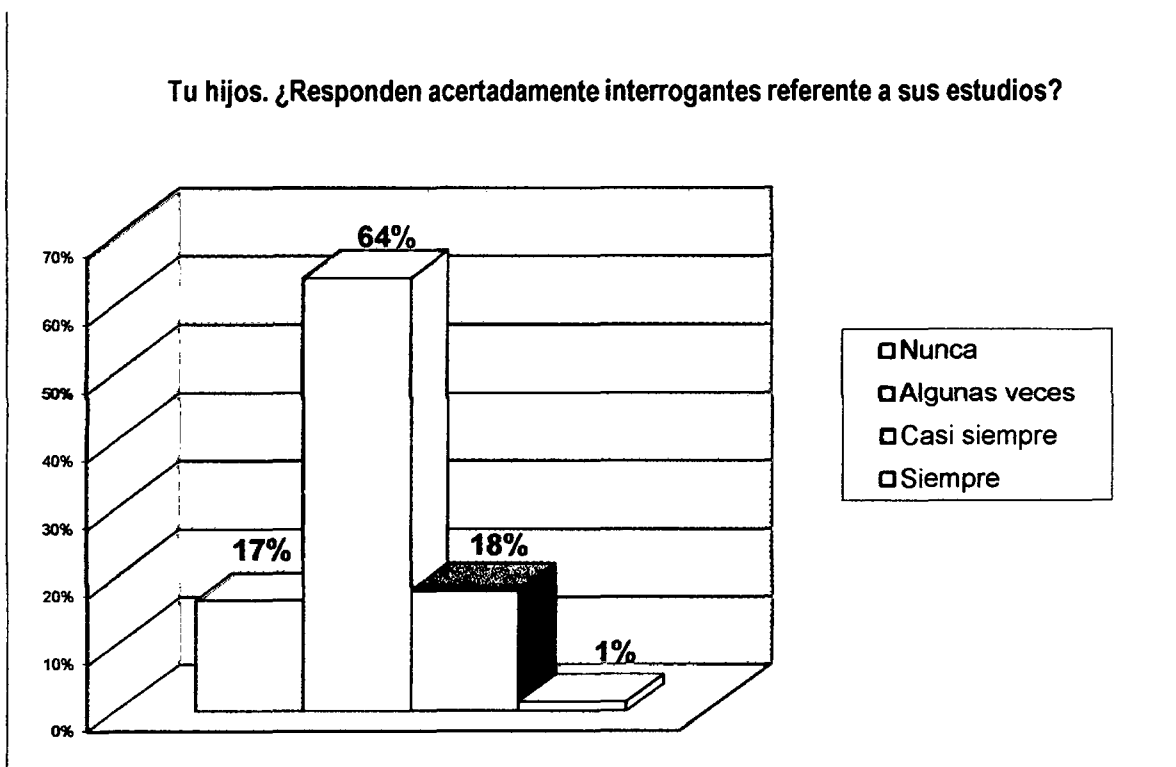
En los resultados se aprecia la media aritmética de 4.09, la mediana de 4.00 y una desviación estándar de 1.006, lo que significa que los datos están concentrados en las categorías nunca y algunas veces. Además existe una considerable concentración de datos hacia el lado izquierdo y una ligera minoría de los encuestados opinan favorablemente. Esto demuestra que para los estudiantes en estudio las tareas escolares no son fáciles de resolver. Por tanto; existen problemas de aprendizaje que podrían estar relacionados con los padres de familia

Cuadro N° 09

TUS HIJOS. ¿RESPONDEN ACERTADAMENTE INTERROGANTES REFERENTE A SUS ESTUDIOS?

COD.	CATEGORÍAS	X1	F	N1	n1
1	Nunca	1	12	12	17%
2	Algunas veces	2	46	58	64%
3	Casi siempre	3	13	71	18%
4	Siempre	4	1	72	1%
TOTAL			72		100%

Fuente: Datos obtenidos mediante la encuesta aplicada a los padres de familia del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Pública N° 38021 – “Melitón Carbajal”, Belén - Ayacucho.



Interpretación

En relación al indicador, “Tus hijos: ¿Responden acertadamente interrogantes referente a sus estudios?” el 64% de los encuestados respondieron algunas veces, mientras el 17% lo niega totalmente. Este resultado vuelve a afirmar que un buen porcentaje de los estudiantes en estudio tienen problemas de aprendizaje..

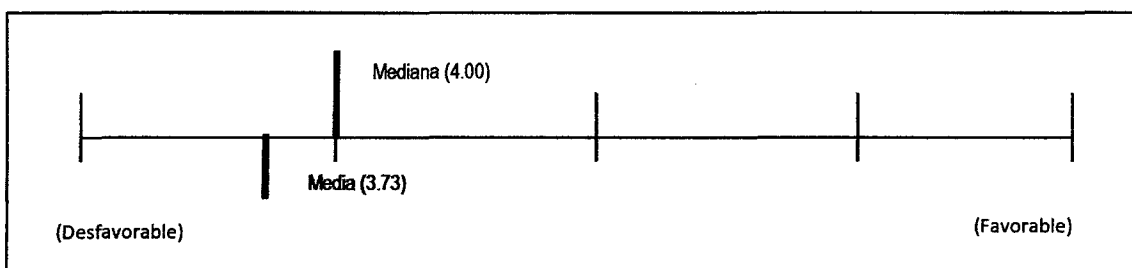
Prueba estadística

Las medidas de tendencia central y de variabilidad para el presente indicador, se obtuvo el siguiente resultado:

Indicador : Tus hijos. ¿Responden acertadamente interrogantes referente a sus estudios?

Estadística

N	Validez	302
	M. Error	139
Mediana		4.00
Media		3.73
Desviación Estándar		0.989
Máximo		158.00
Mínimo		10.00



Interpretación

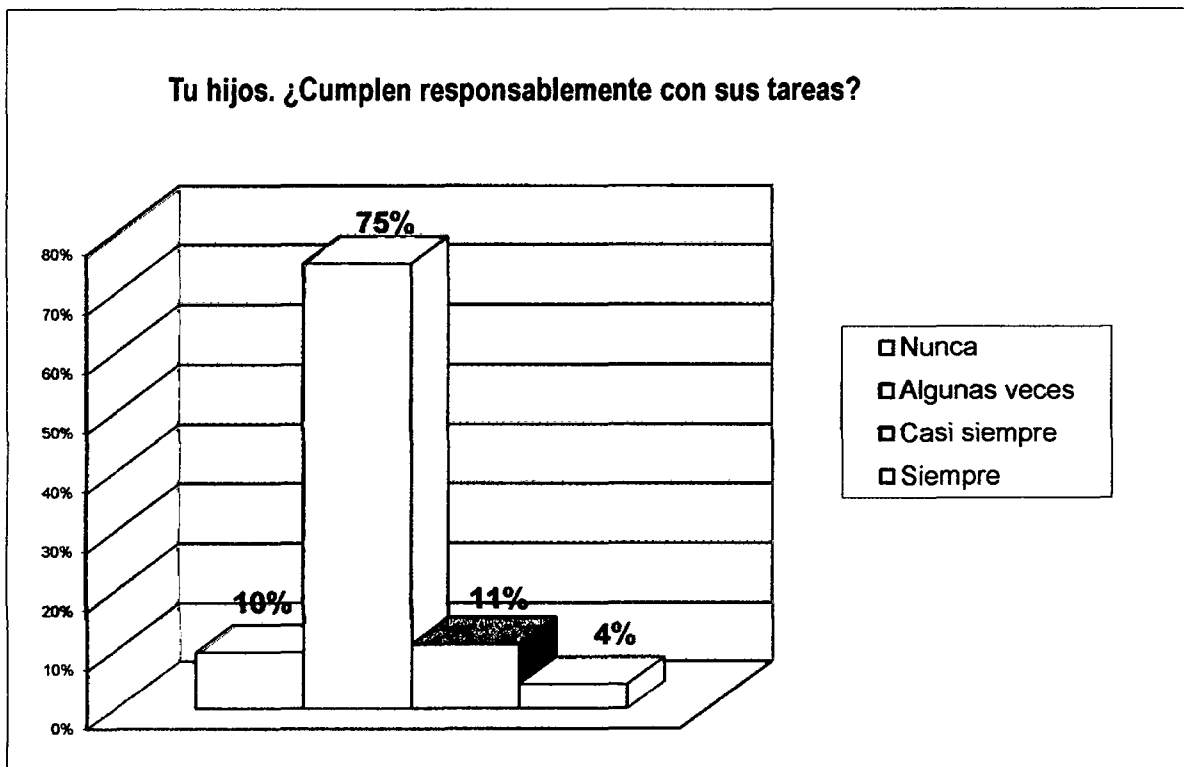
En relación al enunciado planteado el tratamiento estadístico muestra que la media aritmética (3.73) y la mediana (4.00) se encuentran entre las categorías favorables con tendencia al lado izquierdo. De esta manera los resultados nos dan a conocer que existe un considerable índice de aceptación a lo planteado en el indicador. Dando a entender que un considerable número de estudiantes no responden acertadamente a las interrogantes que se les plantea referente a sus estudios escolares lo cual estaría directamente relacionado a la falta de atención y apoyo en los estudios por personas con mayor experiencia

Cuadro N° 10

TUS HIJOS. ¿CUMPLEN RESPONSABLEMENTE CON SUS TAREAS?

COD.	CATEGORÍAS	X1	F	N1	n1
1	Nunca	1	7	7	10%
2	Algunas veces	2	54	61	75%
3	Casi siempre	3	8	69	11%
4	Siempre	4	3	72	4%
TOTAL			72		100%

Fuente: Datos obtenidos mediante la encuesta aplicada a los padres de familia del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Pública N° 38021 – “Melitón Carbajal”, Belén - Ayacucho.



Interpretación

Los datos obtenidos en la tabla y la gráfica de barras, demuestran que el 75% de los encuestados respondieron que en algunas oportunidades sus hijos cumplen responsablemente con sus tareas, mientras que un 10% indica que nunca cumplen con sus tareas. Esto indica que de una u otra manera el 85% de los encuestados opinan de manera desfavorable por tanto las frecuencias porcentuales concentradas al lado izquierdo rechazando al ítem planteado.

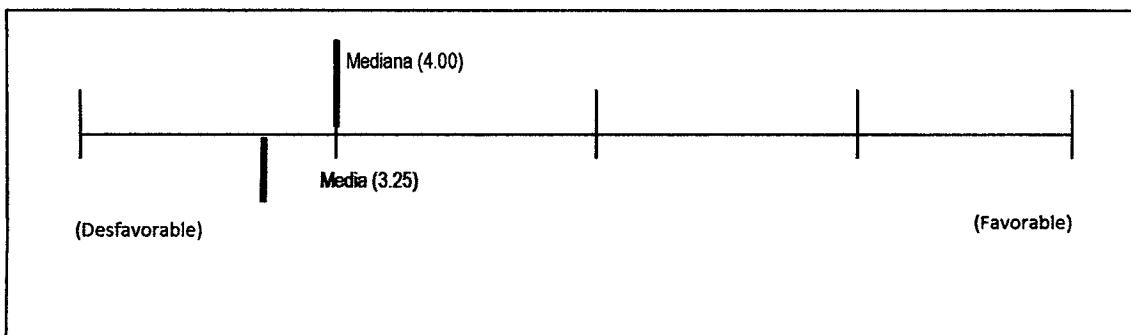
Prueba estadística

Las medidas de tendencia central y de variabilidad para el presente indicador, se obtuvo el siguiente resultado:

Indicador : Tus hijos. ¿Cumplen responsablemente con sus tareas?

Estadística

N	Validez	302
	M. Error	139
Mediana		4.00
Media		3.25
Desviación Estándar		1.101
Máximo		122.00
Mínimo		18.00



Interpretación

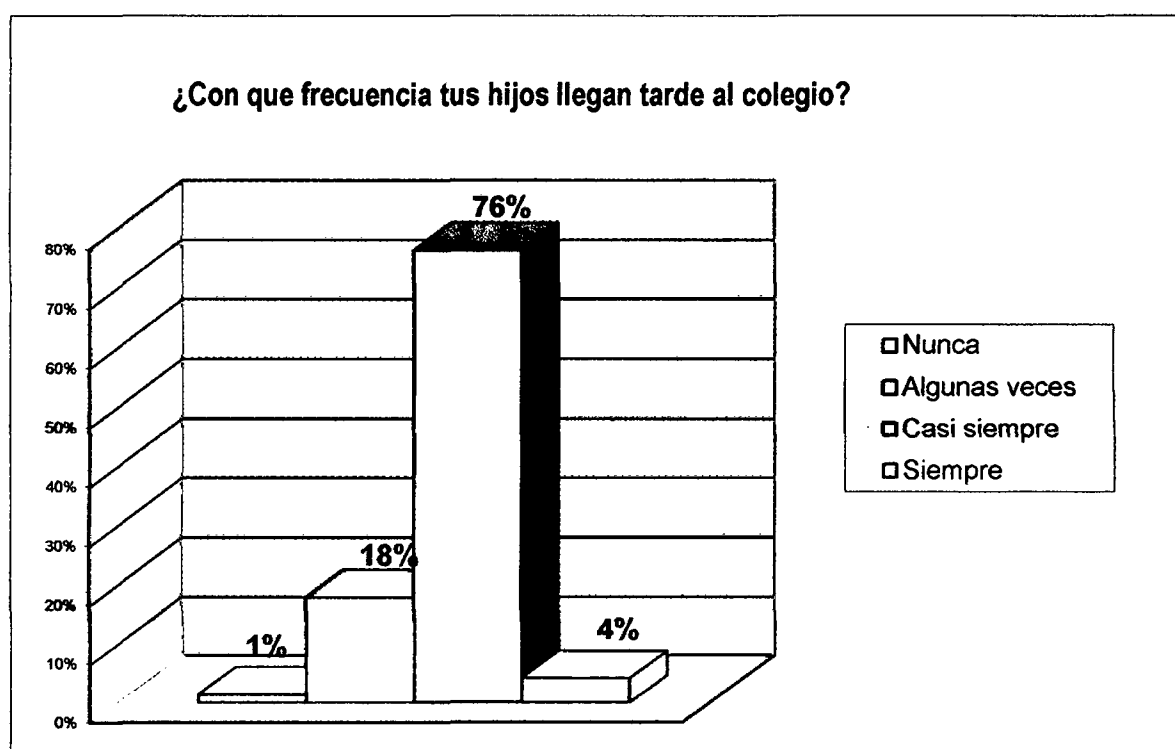
El análisis estadístico de datos da a conocer que la media aritmética y la mediana se sitúan entre las categorías desfavorables con tendencia asimétrica porcentual hacia la izquierda. De este modo los resultados indican una considerable concentración de datos con opinión desfavorable al ítem planteado, mostrando que la gran mayoría de estudiantes en estudio tiene dificultades para cumplir sus tareas escolares, pudiendo deducir que este indicativo fuera por factores de apoyo de sus padres o estrategias de enseñanza – aprendizaje que se encuentran involucrados a responsabilidad tanto familiar como educacional.

Cuadro N° 11

¿CON QUE FRECUENCIA TUS HIJOS LLEGAN TARDE AL COLEGIO?

COD.	CATEGORÍAS	X1	F	N1	n1
1	Nunca	1	1	1	1%
2	Algunas veces	2	13	14	18%
3	Casi siempre	3	55	69	76%
4	Siempre	4	3	72	4%
TOTAL			72		100%

Fuente: Datos obtenidos mediante la encuesta aplicada a los padres de familia del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Pública N° 38021 – “Melitón Carbajal”, Belén - Ayacucho.



Interpretación

Los resultados de los datos analizados demuestran que un total de 80% de los encuestados afirma que sus hijos llegan tarde al colegio. De este modo la mayor frecuencia porcentual se concentra entre las categorías favorables que significa que existe mayor concentración de datos hacia la derecha. De este modo un alto índice porcentual de encuestados indican la aceptación de este ítem.

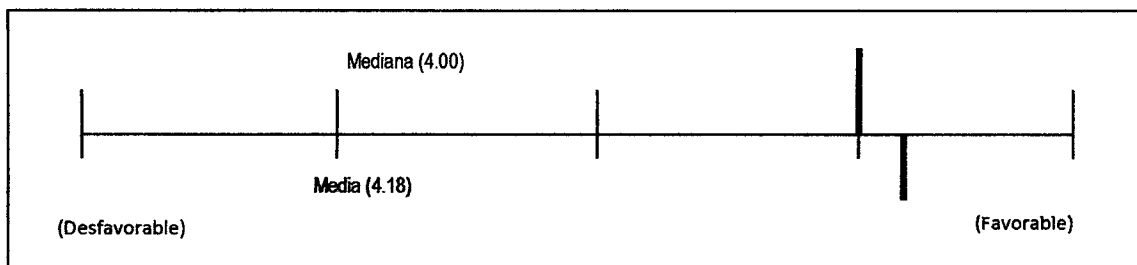
Prueba estadística

Las medidas de tendencia central y de variabilidad para el presente indicador, se obtuvo el siguiente resultado:

Indicador : ¿Con que frecuencia tus hijos llegan tarde al colegio?

Estadística

N	Validez	302
	M. Error	139
Mediana		4.00
Media		4.18
Desviación Estándar		0.937
Máximo		132.00
Mínimo		4.00



Interpretación

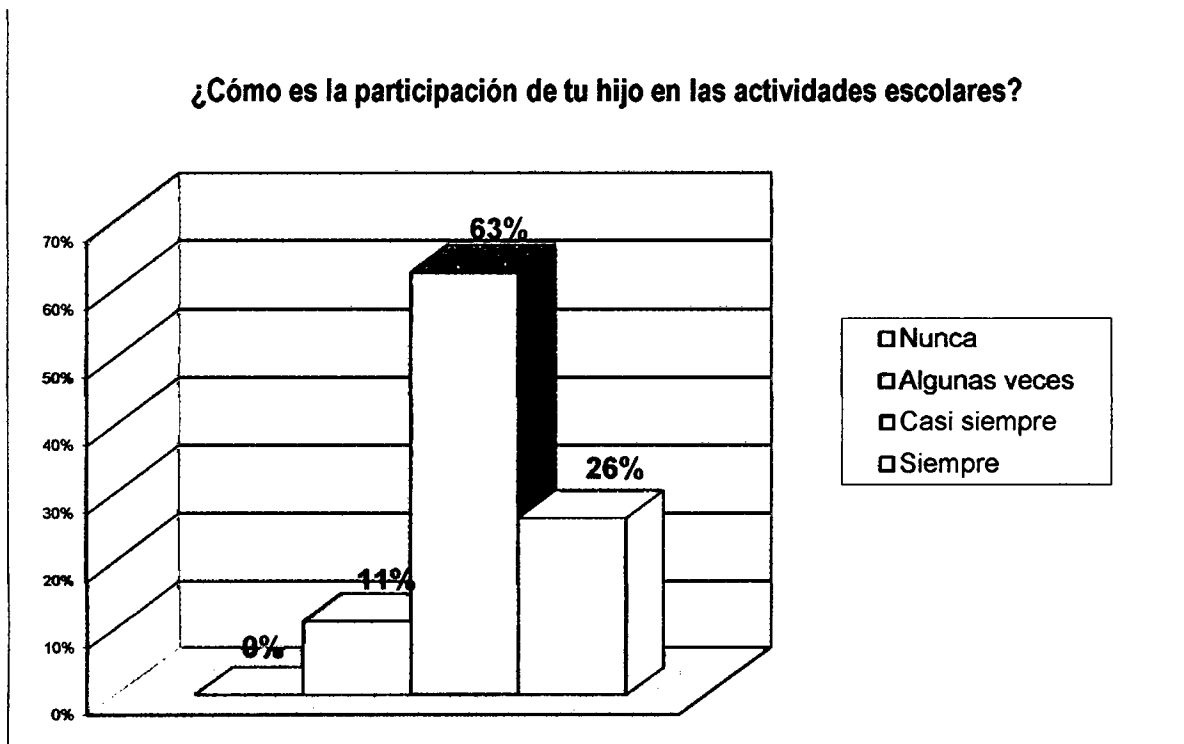
Los resultados del análisis estadístico evidencian una media aritmética de 4.18, la mediana de 4.00 y una desviación estándar de 0.937, esto significa que existe mayor concentración de datos en las categorías de aceptación, demostrando que la muestra encuestada respondió de manera favorable. En tal sentido, esto indica que un alto índice de encuestados consideran que sus hijos con mucha frecuencia llegan tarde al colegio demostrándose de esta manera que es parte de la problemática que se ocupa de estudiar la presente investigación.

Cuadro N° 12

¿CÓMO ES LA PARTICIPACIÓN DE TUS HIJOS EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES?

COD.	CATEGORÍAS	X1	F	N1	n1
1	Nunca	1	0	0	0%
2	Algunas veces	2	8	8	11%
3	Casi siempre	3	45	53	63%
4	Siempre	4	19	72	26%
TOTAL			72		100%

Fuente: Datos obtenidos mediante la encuesta aplicada a los padres de familia del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Pública N° 38021 – “Melitón Carbajal”, Belén - Ayacucho.



Interpretación

En relación al indicador en la tabla y la gráfica de barras los resultados indican que el 63% de los encuestados respondieron casi siempre y un 26% siempre. Esto indica la existencia del 89% de los encuestados afirman que sus hijos participan activamente en las actividades escolares. Dándose a conocer de esta manera una considerable tendencia asimétrica hacia la izquierda. De manera que la mayoría de las opiniones se encuentran concentradas en el lado favorable determinando la aceptación de este ítem.

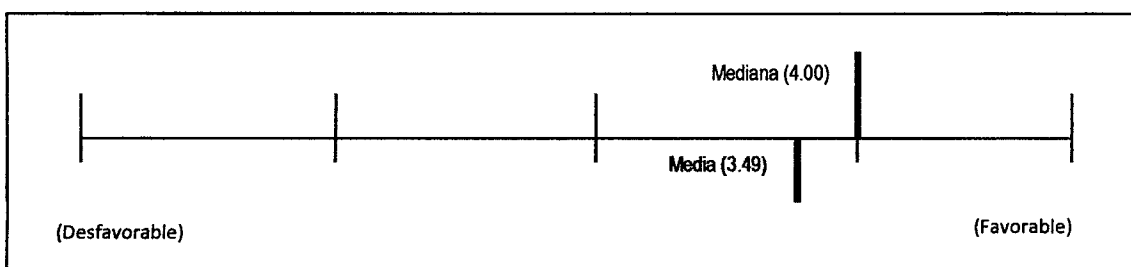
Prueba estadística

Las medidas de tendencia central y de variabilidad para el presente indicador, se obtuvo el siguiente resultado:

Indicador : ¿Cómo es la participación de tu hijo en las actividades escolares?

Estadística

N	Validez	302
	M. Error	139
Mediana		4.00
Media		3.49
Desviación Estándar		1.093
Máximo		128.00
Mínimo		8.00



Interpretación

El estudio estadístico de datos da a conocer que la media aritmética y la mediana se sitúan entre las categorías favorables con tendencia asimétrica porcentual hacia la derecha. De este modo los resultados indican una leve concentración de datos con opinión favorable. En vista que para un considerable número de encuestados, la participación de sus hijos en las actividades escolares es masiva por tanto existe una controversia entre la parte cognitiva y la formativa.

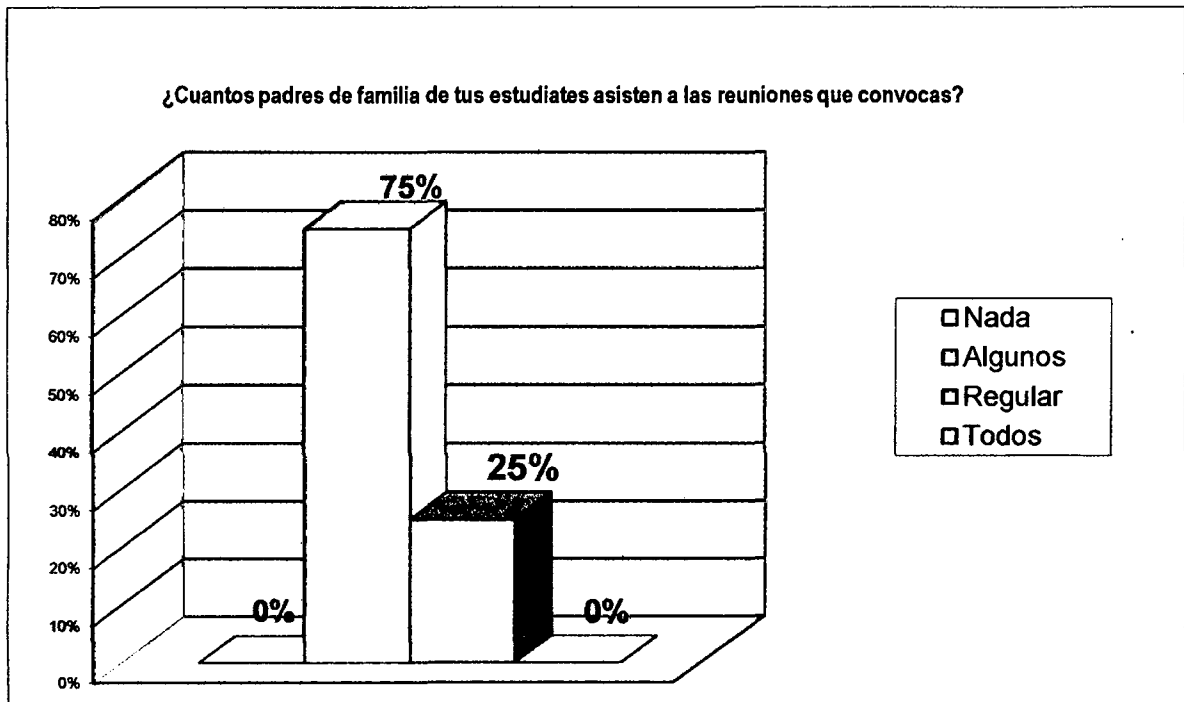
ENCUESTA APLICADA A LOS PROFESORES

Cuadro N° 13

¿CUÁNTOS PADRES DE FAMILIA DE TUS ESTUDIANTES ASISTEN A LAS REUNIONES QUE CONVOCAS?

COD.	CATEGORÍAS	X1	F	N1	n1
1	Nada	1	0	0	0%
2	Algunos	2	5	3	75%
3	Regular	3	3	4	25%
4	Muchos	4	0	4	0%
TOTAL			8		100%

Fuente: Datos obtenidos mediante la encuesta aplicada a los profesores del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Pública N° 38021 – "Melitón Carbajal", Belén - Ayacucho.



Interpretación

En relación al indicador en la tabla y la gráfica de barras los resultados indican que el 75% de los encuestados respondieron algunos y un 25% regular. Esto indica que solamente algunos padres son responsables de asistir a las reuniones de sus hijos demostrándose que no existe una verdadera preocupación de la situación formativa de sus hijos ya que la convocatoria es del profesor que enseña a su hijo, concentrándose el mayor porcentaje de respuestas en opinión de rechazo al ítem planteado.

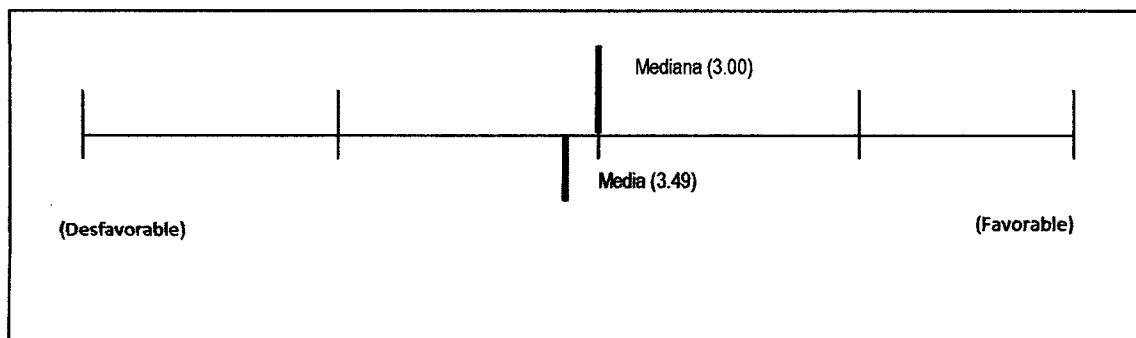
Prueba estadística

Las medidas de tendencia central y de variabilidad para el presente indicador, se obtuvo el siguiente resultado:

Indicador : ¿Los padres de familia de tus estudiantes participan a las reuniones que convocas?

Estadística

N	Validez	302
	M. Error	139
Mediana		3.00
Media		3.49
Desviación Estándar		1.093
Máximo		128.00
Mínimo		8.00



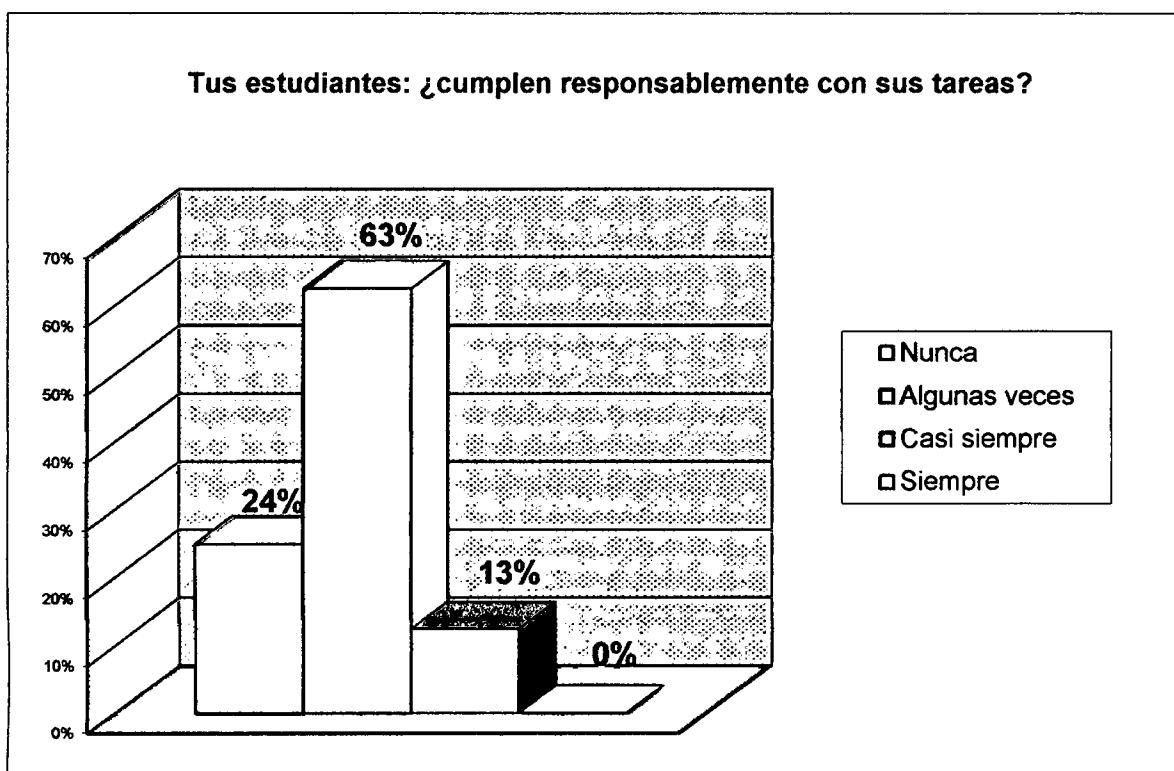
Interpretación

El estudio estadístico de datos da a conocer que la media aritmética y la mediana se sitúan entre las categorías favorables con tendencia asimétrica porcentual hacia la derecha. De este modo los resultados indican una leve concentración de datos con opinión favorable. En vista que para un considerable número de encuestados, la participación y asistencia de los padres por sus hijos a las reuniones convocadas por los profesores es esporádica, indicando que un gran número de padres no cumplen la responsabilidad para con sus hijos

Cuadro N° 14
TUS ESTUDIANTES
¿CUMPLEN RESPONSABLEMENTE CON SUS TAREAS?

COD.	CATEGORÍAS	X1	F	N1	n1
1	Nunca	1	2	2	24%
2	Algunas veces	2	5	7	63%
3	Casi siempre	3	1	8	13%
4	Siempre	4	0	8	0%
TOTAL			8		100%

Fuente: Datos obtenidos mediante la encuesta aplicada a los profesores del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Pública N° 38021 – “Melitón Carbajal”, Belén - Ayacucho.



Interpretación

En relación al indicador en la tabla y la gráfica de barras los resultados indican que el 63% de los encuestados respondieron algunas veces y un 24% nunca. Esto indica la existencia del 87% de los encuestados afirman que sus estudiantes no cumplen responsablemente con sus tareas. Dándose a conocer de esta manera una considerable tendencia asimétrica hacia la izquierda. De manera que la mayoría de las opiniones se encuentran concentradas en el lado desfavorable determinando el rechazo del ítem planteado.

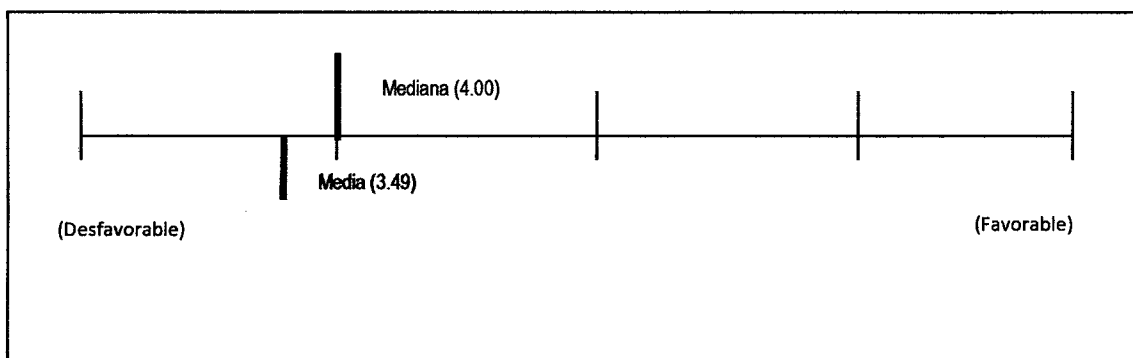
Prueba estadística

Las medidas de tendencia central y de variabilidad para el presente indicador, se obtuvo el siguiente resultado:

Indicador : Tus estudiantes ¿cumplen responsablemente con sus tareas?

Estadística

N	Validez	302
	M. Error	139
Mediana		4.00
Media		3.49
Desviación Estándar		1.093
Máximo		128.00
Mínimo		8.00



Interpretación

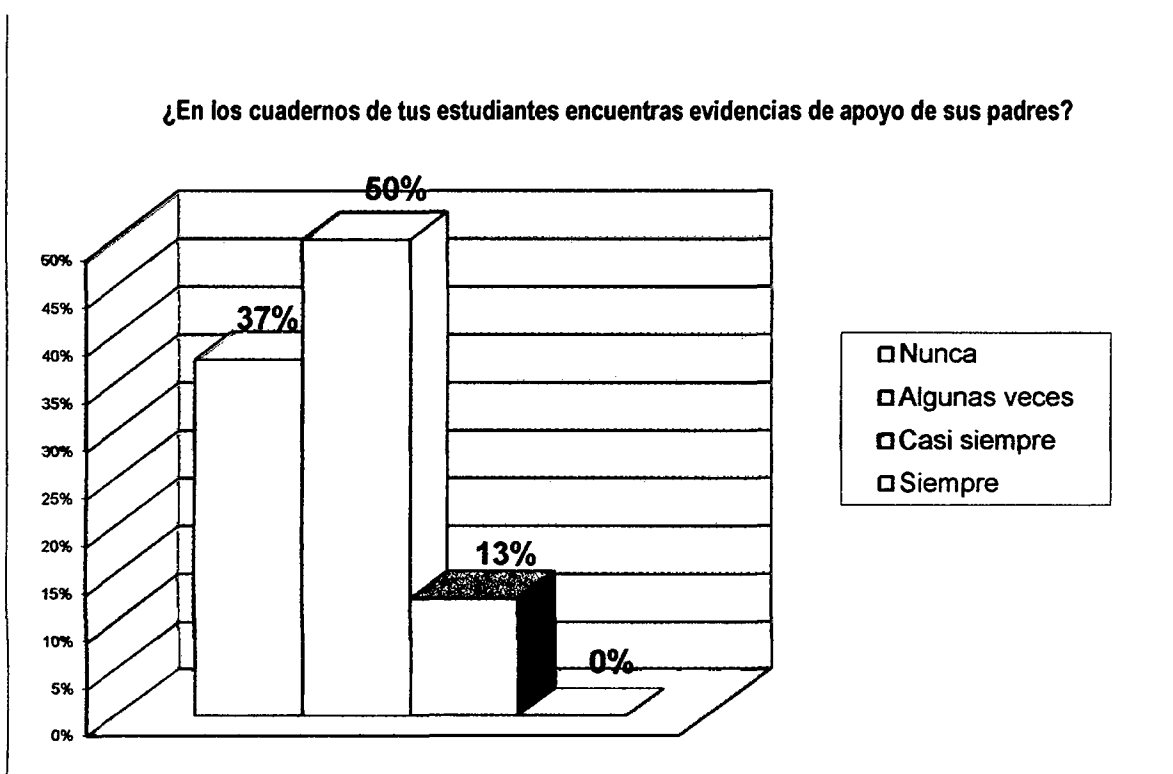
El estudio estadístico de datos da a conocer que la media aritmética y la mediana se sitúan entre las categorías desfavorables con tendencia asimétrica porcentual hacia la derecha. De este modo los resultados indican una leve concentración de datos con opinión desfavorable. En vista que para un considerable número de encuestados sus estudiantes no cumplen con sus tareas de manera responsable teniendo solo una mínima aceptación el cumplimiento de responsabilidades académicas, solo una ligera dispersión hacia las categorías favorables.

Cuadro N° 15

¿EN LOS CUADERNOS DE TUS ESTUDIANTES ENCUENTRAS EVIDENCIAS DE APOYO DE SUS PADRES?

COD.	CATEGORÍAS	X1	F	N1	n1
1	Nunca	1	3	3	37%
2	Algunas veces	2	4	7	50%
3	Casi siempre	3	1	8	13%
4	Siempre	4	0	8	0%
TOTAL			8		100%

Fuente: Datos obtenidos mediante la encuesta aplicada a los profesores del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Pública N° 38021 – "Melitón Carbajal", Belén - Ayacucho.



Interpretación

En relación al indicador en la tabla y la gráfica de barras los resultados indican que el 50% de los encuestados respondieron algunas veces y un 37% nunca. Esto indica la existencia del 87% de los encuestados afirman que ocasionalmente encuentran evidencias en los cuadernos que los padres ayudan a sus hijos en sus tareas. Dándose a conocer de esta manera una considerable tendencia asimétrica hacia la izquierda. De manera que la mayoría de las opiniones se encuentran concentradas en el lado desfavorable determinando el rechazo de lo planteado.

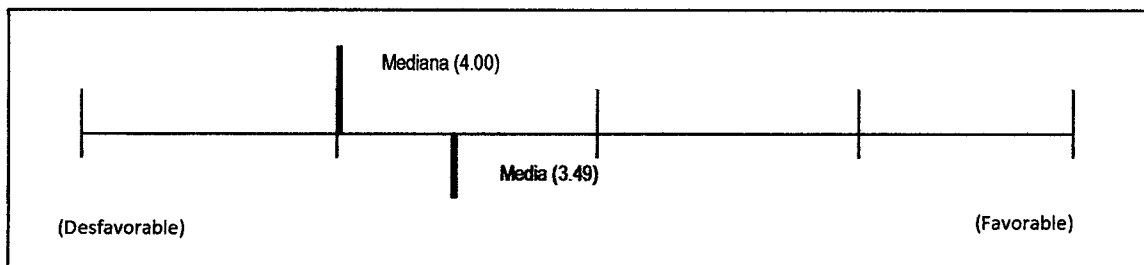
Prueba estadística

Las medidas de tendencia central y de variabilidad para el presente indicador, se obtuvo el siguiente resultado:

Indicador : ¿En los cuadernos de tus estudiantes encuentras evidencias de apoyo de los padres de familia?

Estadística

N	Validez	302
	M. Error	139
Mediana		4.00
Media		3.49
Desviación Estándar		1.093
Máximo		128.00
Mínimo		8.00



Interpretación

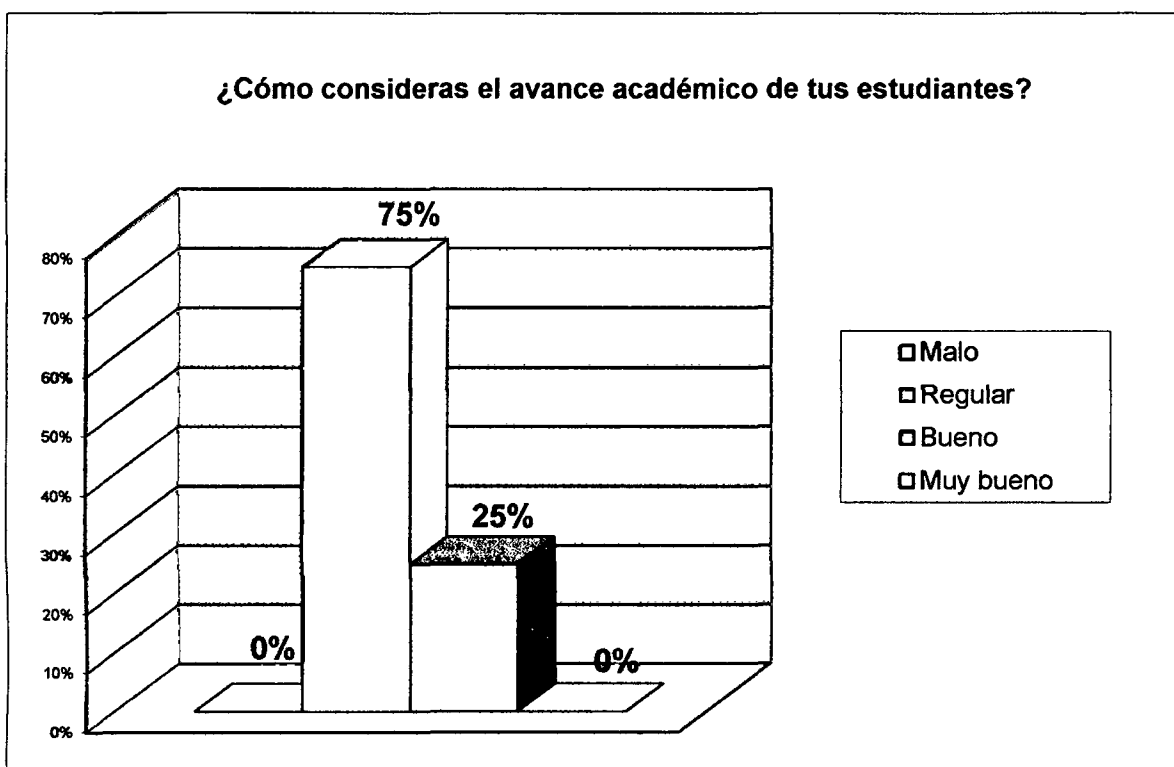
El estudio estadístico de datos da a conocer que la media aritmética y la mediana se sitúan entre las categorías desfavorables con tendencia asimétrica porcentual hacia la derecha. De este modo los resultados indican una considerable concentración de datos con opinión desfavorable. En vista que para casi la mayoría de los encuestados, la padres de familia no apoyan a sus hijos puesto que en pocas oportunidades se ha podido encontrar en los cuadernos de sus hijos evidencias de haber participado en el desarrollo de las tareas. Esto indica la indiferencia de los padres en el estudio de sus hijos.

Cuadro N° 16

¿CÓMO CONSIDERAS EL AVANCE ACADÉMICO DE TUS ESTUDIANTES?

COD.	CATEGORÍAS	X1	F	N1	n1
1	Malo	1	0	0	0%
2	Regular	2	6	6	75%
3	Bueno	3	2	8	25%
4	Muy bueno	4	0	8	0%
TOTAL			8		100%

Fuente: Datos obtenidos mediante la encuesta aplicada a los profesores del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Pública N° 38021 – “Melitón Carbajal”, Belén - Ayacucho.



Interpretación

Los resultados del indicador en la tabla y la gráfica de barras los nos indican que el 63% de los encuestados respondieron que el avance académico de los estudiantes en estudio es regular, mientras el 25% indica que hay un buen avance quedando claro que los extremos (malo y muy bueno) no registra porcentajes. Estos resultados evidencian que toda la información se concentra al centro de las categorías. De manera que la mayoría de las opiniones se encuentran ligeramente concentradas en el lado desfavorable.

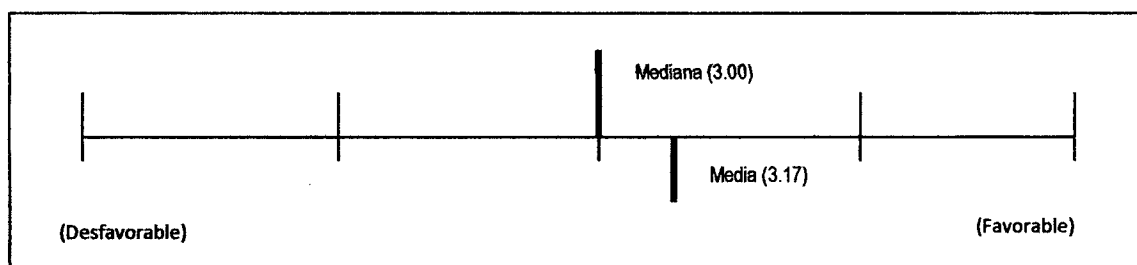
Prueba estadística

Las medidas de tendencia central y de variabilidad para el presente indicador, se obtuvo el siguiente resultado:

Indicador : ¿Cómo consideras el avance académico de tus estudiantes?

Estadística

N	Validez	302
	M. Error	139
Mediana		3.00
Media		3.17
Desviación Estándar		1.093
Máximo		128.00
Mínimo		8.00



Interpretación

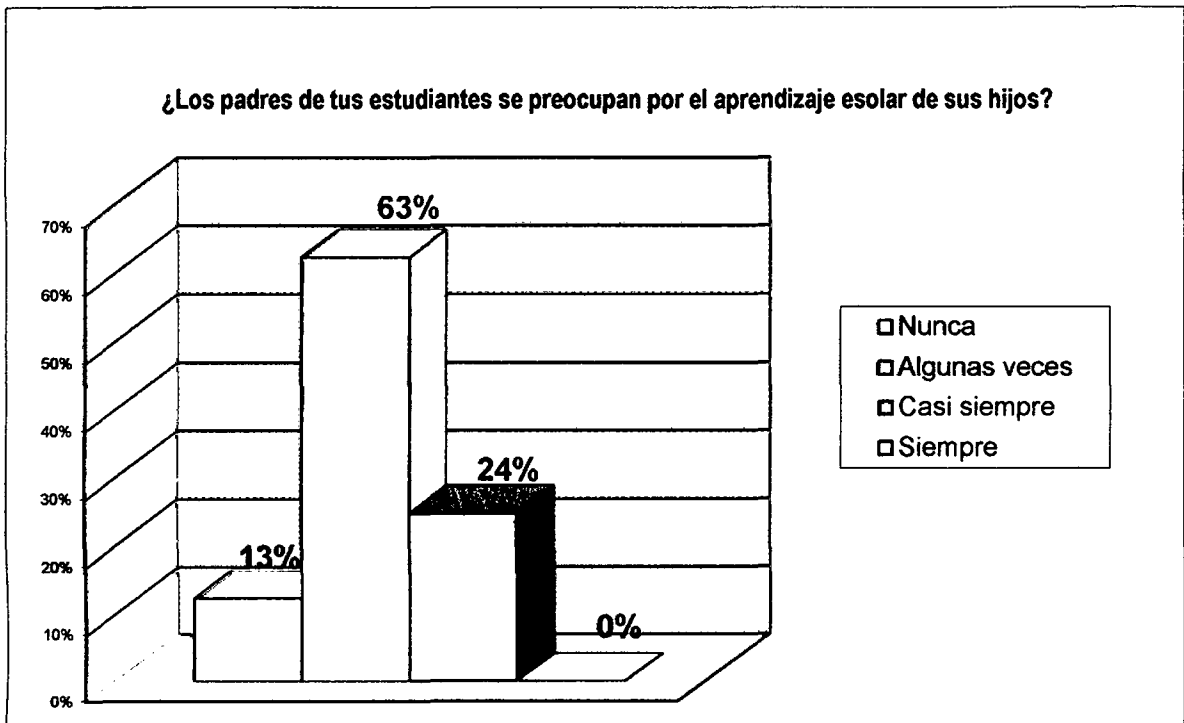
Los resultados del proceso estadístico de datos da a conocer que la media aritmética y la mediana no registran datos a los extremos, teniendo una considerable concentración en el centro entre las ambas categorías pero con una tendencia asimétrica porcentual hacia el lado favorable. De este modo los resultados indican una leve concentración de datos con opinión favorable. En vista que para un ligero número de encuestados, el avance académico de los estudiantes en estudio es bueno y para más de la mitad de los encuestados el avance es regular.

Cuadro N° 17

**¿LOS PADRES DE TUS ESTUDIANTES
SE PREOCUPAN POR EL APRENDIZAJE ESCOLAR DE SUS HIJOS?**

COD.	CATEGORÍAS	X1	F	N1	n1
1	Nunca	1	1	1	13%
2	Algunas veces	2	5	6	63%
3	Casi siempre	3	2	8	24%
4	Siempre	4	0	8	0%
TOTAL			8		100%

Fuente: Datos obtenidos mediante la encuesta aplicada a los profesores del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Pública N° 38021 – “Melitón Carbajal”, Belén - Ayacucho.



Interpretación

En relación al indicador en la tabla y la gráfica de barras los resultados indican que el 63% de los encuestados respondieron algunas veces y un 24% casi siempre. Esto indica la existencia del 87% de los encuestados afirman que los padres de sus estudiantes tienen una ligera preocupación por el aprendizaje de sus hijos mientras que el 13% nunca a mostrado alguna inquietud en conocer como es el avance cognitivo de su hijo.

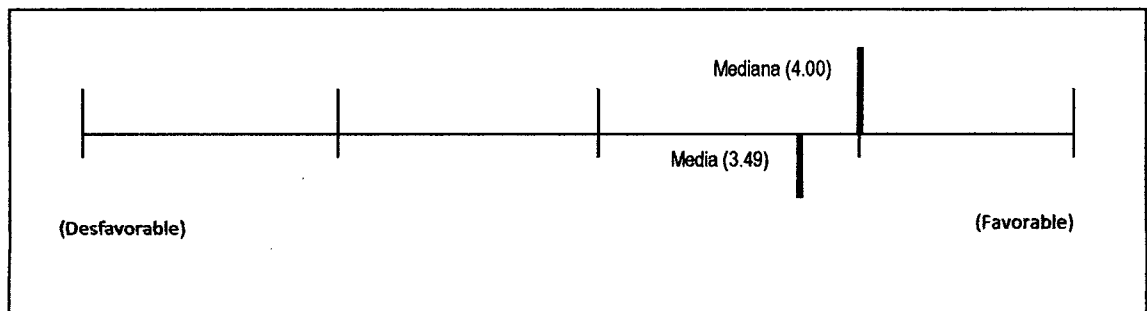
Prueba estadística

Las medidas de tendencia central y de variabilidad para el presente indicador, se obtuvo el siguiente resultado:

Indicador: ¿Los padres de tus estudiantes se preocupan por el aprendizaje escolar de sus hijos?

Estadística

N	Validez	302
	M. Error	139
Mediana		4.00
Media		3.49
Desviación Estándar		1.093
Máximo		128.00
Mínimo		8.00



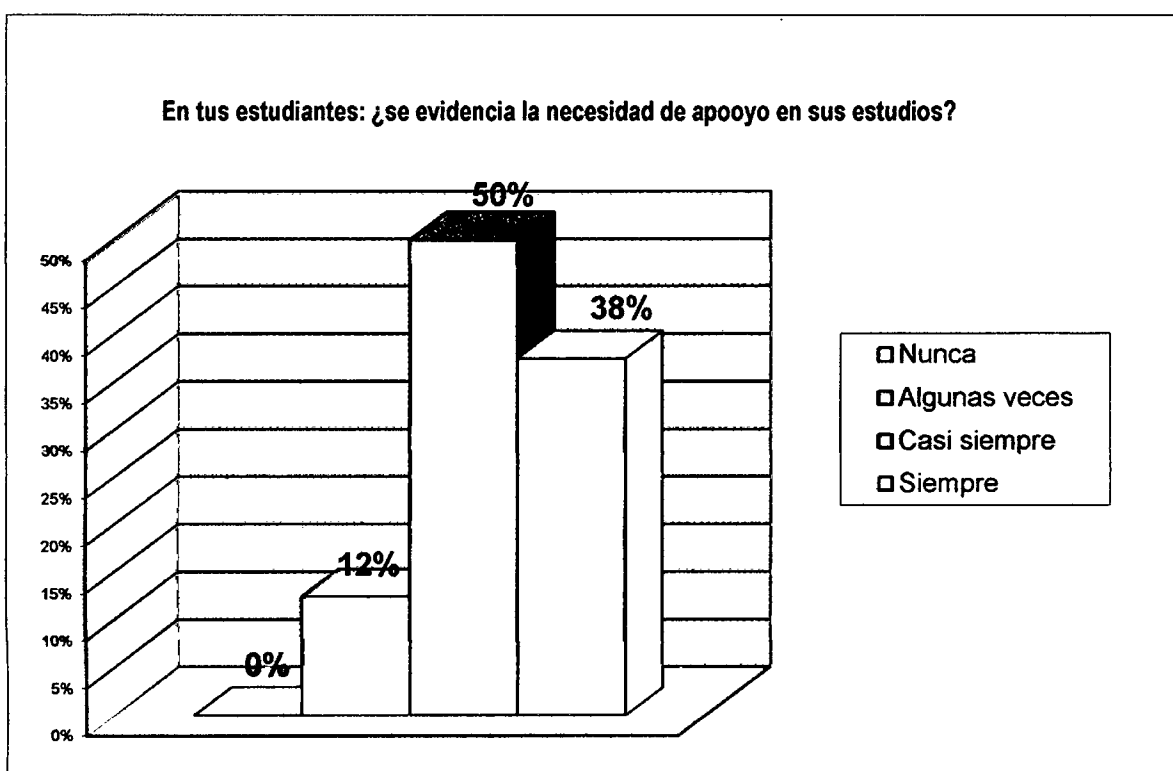
Interpretación

El estudio estadístico de datos da a conocer que la media aritmética y la mediana se sitúan ligeramente entre las categorías desfavorables pero existe una tendencia asimétrica porcentual hacia la izquierda. De este modo los resultados indican una leve concentración de datos con opinión favorable. En vista que para un considerable número de encuestados, los padres de familia no se preocupan por el aprendizaje escolar de sus hijos.

Cuadro N° 18
EN TUS ESTUDIANTES
¿SE EVIDENCIA LA NECESIDAD DE APOYO EN SUS ESTUDIOS?

COD.	CATEGORÍAS	X1	F	N1	n1
1	Nunca	1	0	0	0%
2	Algunas veces	2	1	1	12%
3	Casi siempre	3	4	5	50%
4	Siempre	4	3	8	38%
TOTAL			8		100%

Fuente: Datos obtenidos mediante la encuesta aplicada a los profesores del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Pública N° 38021 – "Melitón Carbajal", Belén - Ayacucho.



Interpretación

Los resultados en relación al indicador tanto en la tabla y la gráfica de barras los resultados indican que el 50% de los encuestados respondieron casi siempre y un 38% siempre. Esto indica la existencia del 88% de los encuestados afirman la necesidad que tienen los estudiantes de apoyo en sus estudios. Dándose a conocer de esta manera una considerable tendencia asimétrica hacia la derecha. De manera que la mayoría de las opiniones se encuentran concentradas en el lado favorable determinando la aceptación de este ítem.

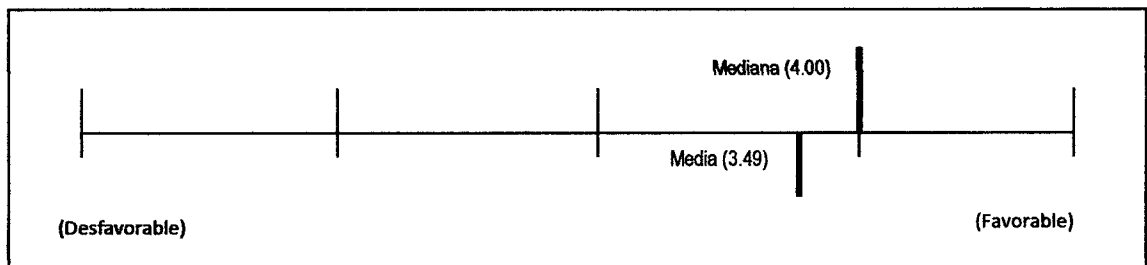
Prueba estadística

Las medidas de tendencia central y de variabilidad para el presente indicador, se obtuvo el siguiente resultado:

Indicador : En tus estudiantes: ¿Se evidencia la necesidad de apoyo en sus estudios?

Estadística

N	Validez	302
	M. Error	139
Mediana		4.00
Media		3.49
Desviación Estándar		1.093
Máximo		128.00
Mínimo		8.00



Interpretación

El estudio estadístico de datos da a conocer que la media aritmética y la mediana se sitúan entre las categorías favorables con tendencia asimétrica porcentual hacia la derecha. De este modo los resultados indican una considerable concentración de datos con opinión favorable. En vista que para un considerable número de encuestados, la necesidad de apoyo que requieren los estudiantes es evidente.

4.2. PROCESO DE PRUEBA DE HIPÓTESIS

4.2.1. PRUEBA DE NORMALIDAD

Cuadro 19

Prueba de normalidad de las variables actitud de los padres de familia y el aprendizaje escolar en los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa Pública N° 38021 – “Melitón Carbajal”, Belén - Ayacucho, 2015.

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Actitud	,770	29	,000
Aprendizaje	,789	29	,000
Comunicación	,802	29	,000
Afecto	,807	29	,000
Motivación	,807	29	,000

En la tabla se observa que los resultados hallados mediante el estadígrafo Shapiro Willk respecto a todas las variables y dimensiones equivalen a 0,000, valores que son menores a 0,05; en consecuencia se confirma que la distribución de los datos no es normal. Ante estos resultados, se determina el uso de la prueba de correlación estadística Rho de Spearman.

4.2.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS

Cuadro 20

Prueba de correlación e hipótesis de las variables actitud de los padres de familia y el aprendizaje escolar en los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa Pública N° 38021 – “Melitón Carbajal”, Belén - Ayacucho, 2015.

		Comunicación	Afecto	Motivación	Actitud	Aprendizaje
Comunicación	Correlación*	--	--	--	--	--
	Sig. (bilateral)	--	--	--	--	--
Afecto	Correlación*	,691**	,820**	--	--	--
	Sig. (bilateral)	,000	,000	--	--	--
Motivación	Correlación*	,720**	,753**	,850**	--	--
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	--	--
Actitud	Correlación*	,785**	,904**	,932**	--	--
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	--	--
Aprendizaje	Correlación*	-,703**	-,781**	-,729**	-,753**	--
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	--

Nota: *prueba Rho de Spearman
 p<0.05 existe relación significativa.
 p>0.05 no existe relación significativa.

Resultados:

Hipótesis general:

El valor de Coeficiente de correlación es - 0,753 el que refleja un nivel de buena e inversa correlación, y el valor de p (nivel de significancia) es 0,000, valor que es menor a 0,05. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Conclusión: Existe relación inversa entre la actitud de los padres de familia y el aprendizaje escolar en los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa Pública N° 38021 – “Melitón Carbajal”, Belén - Ayacucho, 2015.

Primera hipótesis específica:

El valor de Coeficiente de correlación es $-0,703$ el que refleja un nivel de buena e inversa correlación, y el valor de p (nivel de significancia) es $0,000$, valor que es menor a $0,05$. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Conclusión: Existe relación inversa entre el nivel de comunicación entre los padres de familia y sus hijos, y el aprendizaje escolar en los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa Pública N° 38021 – “Melitón Carbajal”, Belén - Ayacucho, 2015.

Segunda hipótesis específica:

El valor de Coeficiente de correlación es $-0,781$ el que refleja un nivel de buena e inversa correlación, y el valor de p (nivel de significancia) es $0,000$, valor que es menor a $0,05$. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Conclusión: Existe relación inversa entre el afecto familiar que brindan los padres de familia a sus hijos y el aprendizaje escolar en los estudiantes de la Institución Educativa de Gestión Pública N° 38021 – “Melitón Carbajal”, Belén - Ayacucho, 2015

Tercera hipótesis específica:

El valor de Coeficiente de correlación es $-0,729$ el que refleja un nivel de buena e inversa correlación, y el valor de p (nivel de significancia) es $0,000$, valor que es menor a $0,05$. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Conclusión: Existe relación inversa entre el grado de motivación que brindan los padres de familia a sus hijos y el aprendizaje escolar en los

estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 38021 – “Melitón Carbajal”, Belén - Ayacucho, 2015

4.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Actualmente vivimos inmersos en un ambiente lleno de indiferencia, violencia, corrupción, etc. situación que desafortunadamente no son ajenos los niños y las niñas. Consecuentemente, el desinterés e indiferencia de los padres hacia el aprendizaje escolar de sus hijos, el maltrato infantil ha llegado a ser un problema que se incrementa en forma alarmante. Aun cuando no se tienen cifras precisas de la magnitud del mismo, se infiere que su presencia es cada vez más evidente. Por ello, es necesario difundir el conocimiento sobre este problema en todos los ámbitos, con la finalidad de prevenirlo, identificarlo e iniciar su abordaje terapéutico temprano, evitando de esta forma las consecuencias y los efectos tan intensos que tiene sobre el ser humano.

En la presente investigación realizada sobre la actitud de los padres de familia en relación al aprendizaje escolar de sus hijos se plantea la siguiente premisa: Si dentro del seno familiar se incrementa la comunicación, el afecto y la motivación para el estudio entonces ascenderá significativamente el nivel de aprendizaje escolar en los estudiantes del segundo grado de primaria de Institución Educativa Pública N° 38021 “Melitón Carbajal” – Belén, Ayacucho.

Ahora bien, el aprendizaje escolar es una variable dinámica y compleja, en el que influyen diversos factores. Por esta razón, se afirma que el aprendizaje escolar es resultado de múltiples factores de orden intrínseco y extrínseco, dentro de los cuales puede citarse al factor docente en cuanto se refiere al nivel de compromiso laboral, a la familia como una organización coherente de apoyo, a

sus compañeros de aula como pares que son fundamentales para los trabajos cooperativos, sin embargo, por los resultados poco alentadores resulta muy cuestionada por la comunidad educativa el bajo nivel de aprendizaje escolar causado por la actitud negativa de los padres.

Para la contrastación de este supuesto el procesamiento de los datos para nuestra investigación se realizó mediante la prueba de Rho de Spearman que revela una correlación significativa e inversa (- 0,753, -0,703, -0781, -0729) lo que demuestra que la actitud negativa de los padres hacia sus hijos disminuye significativamente el nivel de aprendizaje escolar en los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Pública N° 38021 "Melitón Carbajal" – Belén, Ayacucho.

El otro tópico esencial es el aprendizaje escolar que según encuesta aplicada a los profesores y el recojo de información de las actas de evaluación se observa que hay un predominio de las categorías regular y bajo respectivamente.

Resultado que corrobora la afirmación realizada por Romero Ramírez y otros (1999) que la indiferencia de los padres afecta a los niños pudiendo sufrir deficiencias cognoscitivas y conductuales (problemas de aprendizaje, olvido, confusión, desinterés, tartamudeo, traumas, tics nerviosos y un nivel bajo de autoestima). En consecuencia, un niño afectado por la indiferencia de sus padres sufre los efectos concomitantes del mismo.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

CONCLUSIONES

Existe relación inversa entre la actitud de los padres de familia y el aprendizaje escolar en los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa Pública N° 38021 – “Melitón Carbajal”, Belén - Ayacucho, 2015; resultado que se ve corroborado con el valor de Coeficiente de correlación que es equivalente a $-0,753$ el que refleja un nivel de buena e inversa correlación, y el valor de p (nivel de significancia) es $0,000$, valor que es menor a $0,05$.

Existe relación inversa entre el nivel de comunicación entre los padres de familia y sus hijos, y el aprendizaje escolar en los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa Pública N° 38021 – “Melitón Carbajal”, Belén - Ayacucho, 2015; esto debido a que el valor de Coeficiente de correlación es equivalente a $-0,703$ el que refleja un nivel de buena e inversa correlación, y el valor de p (nivel de significancia) es $0,000$, valor que es menor a $0,05$.

Existe relación inversa entre el afecto familiar que brindan los padres de familia a sus hijos y el aprendizaje escolar en los estudiantes de la Institución Educativa de Gestión Pública N° 38021 – “Melitón Carbajal”, Belén - Ayacucho, 2015; resultado respaldado con el valor de Coeficiente de correlación que es equivalente a $-0,781$ el que refleja un nivel de buena e inversa correlación, y el valor de p (nivel de significancia) es $0,000$, valor que es menor a $0,05$.

Existe relación inversa entre el grado de motivación que brindan los padres de familia a sus hijos y el aprendizaje escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 38021 – “Melitón Carbajal”, Belén - Ayacucho, 2015; esto debido a que el valor de Coeficiente de correlación es $-0,729$ el que refleja un nivel de buena e inversa correlación, y el valor de p (nivel de significancia) es $0,000$, valor que es menor a $0,05$.

SUGERENCIAS

ADMINISTRATIVAS

- A la Dirección de la Institución Educativa Pública N° 38021 “Melitón Carbajal” – Belén, Ayacucho en coordinación con la Sub Dirección de Primaria diseñen e implementen programas, actividades, reuniones de asistencia y participación masiva y obligatoria de padres de familia para generar en los padres actitudes favorables que incentiven y mejoren el aprendizaje escolar de sus hijos pudiendo coordinar para el desarrollo de las mismas, a través de la Oficina de Tutoría, ya que, los resultados que se obtuvieron son gemebundos.
- Al Coordinador de Proyección Social de la UNSCH se insta a hacer cumplir el verdadero rol trascendental de nuestra Universidad ayudar a la población prioritariamente infantil con participación proactiva de los profesionales, previo convenio con las Municipalidades.
- Al Decanato de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, y a través de él a la Sección de Posgrado a fin de organizar charlas de sensibilización a los docentes del nivel básico para que mejoren el trato con la población estudiantil más vulnerable.

ACADÉMICAS

- La Dirección de la Institución Educativa Pública N° 38021 “Melitón Carbajal” – Belén, Ayacucho en coordinación con la Sub Dirección de Primaria deberían capacitar a sus profesores, al equipo de tutoría y a los responsables de la

oficina de Orientación y Bienestar del Educando para que posteriormente puedan organizar y desarrollar actividades (escuela de padres) para orientar y enseñar a los padres de familia a fin que aprendan y practiquen actitudes de afección familiar destinado al interés y mejora del rendimiento académico escolar de sus hijos.

- A partir de los resultados obtenidos en la investigación propender al desarrollo de investigaciones experimentales con temas referidos a mejorar la actitud de los padres de familia respecto al aprendizaje escolar de sus hijos. Asimismo; a partir del presente trabajo de investigación debe derivarse estudios posteriores con el fin de determinar políticas de prevención del tema tratado

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aduni (2001) *Psicología, una perspectiva científica*. Editorial Lumbreras, Lima, Perú.
- Alava C. (1996) *Psicología general*. Editorial San Marcos, Lima, Perú.
- Álvarez de Sayas Carlos. (2002). *La escuela en la vida* Editorial San Marcos, Lima, Perú
- Alcántara Ramírez, José. (1992) *Como educar las actitudes*. 2da. Edición, Ed. Creac S.A., Barcelona, España.
- Bernal, Carlos (2006). *Proceso de Investigación Científica*. 2ª. Ed. Editorial Pearson, Educación de Colombia. Santa fé de Bogotá. Colombia.
-
- Bernal, Carlos. (2000): *Metodología de la Investigación para Administración y Economía*. Pearson Educación de Colombia. Santafé de Bogotá. Colombia.
- Blaxter, L. – Hughes, C. – Tight, M. (2008). *Como se investiga*. España: Editorial Grao.
- Bunge, Mario. (1971). *La ciencia, su método y su filosofía*. Buenos Aires. Ed. Siglo XX.
- Bohrnstedt, G. y otros autores. (1986) *Medición de actitudes*. 4ta. Reimpresión, Ed. Trillas S.A., México.
- Burton W., Kimball R. y WING R. (1965) *Hacia un pensamiento eficaz*. Primera Edición Ed. Troquel S.A., Buenos Aires.
- Cabanillas, G. (1992) *Técnicas de estudio y aprendizaje Reflexivo*. Primera Edición, Ed. Centro Juel Cop Tecni, Ayacucho, Perú.
- Canales, I. (1996) *Evaluación Educativa* 2da. Edición Ed. Tarea Grafica, UNMSM, Lima, Perú.
- Carr, W. y Kemmis S. (1988) *Teoría crítica de la enseñanza*. Primera Edición Ed. Martínez Roca, Barcelona, España.
- Carrasco, Serapio (2005). *Metodología de la investigación*. Editorial San Marcos, Lima - Perú.

- Campos Andrés. (2009). *Métodos Mixtos de Investigación*. Colombia: Edit. Brujas.
- Carrera León, Cristian. (2005). *La ciencia y la investigación como herramientas en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. En Revista Digital Universitaria. México.
- Crisólogo Arce. (1999). *Diccionario pedagógico*. Edit. Abedul, Lima - Perú.
- Davidoff, L. (1998) *Introducción a la psicología* Editorial Mc. GRAW.HILL, México.
- Díaz Freddy (2008),: “El aprendizaje cooperativo en la enseñanza de matemática” universidad autónoma de Guadalajara – México
- Espinoza Claus (2012 “La influencia de la conducta de los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes del colegio Militar Leoncio Prado, Lima – Perú
- Espinoza Juana (2006), “La educación influenciada por la comunicación de los padres a los hijos en estudiantes de primer grado de primaria” Ayacucho - Peru
- García Diego (2009), “La falta de atención de los padres crea hijos con bajo rendimiento académico, Lima - Perú
- Gene F. (1986) *Medición de Actitudes*, cuarta edición, Editorial Trillas S.A México.
- Gosalber Celdran, Alfredo (1990) Técnica para el tratamiento de problemas conductuales y aprendizaje. Bogota - Colombia
- Hernández Sampiere. y otros (2006) *Metodología de la investigación*. Edit. Mc Graw – Hill, México.
- Jolibert & Jacob (1998) *Lo que es leer*. Edit. Mc Graw-Hill, México
- Kerlinger, F (1992) *Investigación del Comportamiento. Técnicas y metodología, interamericana*, 2da. Edición Ed. Graf, América México.
- Marrou, Aurora. (2000) *Pedagogía Conceptual. Introducción a sus bases teóricas*. Primera Edición Ed. UNFV Lima - Perú.
- Marulanda Ángela (2011) “Estilo educativo de los padres y consecuencias para los hijos” Lima - Perú
- Martínez Raúl (2004) “Los padres y la educación de sus hijos”. UNMSM,
- Mendoza F. (2004) *Comprensión lectora* CIFODOC, Lima - Peru.

- Ministerio de Educación (2009) *Diseño Curricular Nacional de La Educación Básica Regular*, Lima - Peru.
- Ministerio de Educación (2006) *Apuntes, revista pedagógica*. Dirección de Educación Superior, Lima, Perú
- Montalvo Carlos (2012) "Padres indiferentes, frustrantes y moralizantes con sus hijos" Lima – Perú.
- Morales, Pedro (1997) *Evaluación y aprendizaje de calidad*. Lima – Perú.
- Nérici G. Imideo (1982) *Metodología de la enseñanza*. México
- Piscoya, Luis. (1995) *Investigación científica y educativa*. Segunda Edición, Ed. San Marcos, Lima, Perú.
- Rojas Jorge (2011), "Los padres de familia de los estudiantes del cuarto grado de primaria y su rol en el colegio" UNSCH, Ayacucho - Perú
- Sierra, R. (1994) *Tesis doctorales y trabajos de investigación científica*. Tercera edición, editorial paraninfo, Madrid, España.
- Tafur, R. (1995) *La tesis Universitaria* Primera Edición, Editorial Mantaro, Lima, Perú.
- Tarrés Sara (2004) "Padres con diferentes estilos educativos o de crianza" Edt. San Marcos, Lima - Peru
- Torres Máximo (2009), "La poca comunicación de padres e hijos y el aprendizaje en el colegio". Editorial Murciélagos, Lima - Perú

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: “LA ACTITUD DE LOS PADRES DE FAMILIA EN RELACIÓN AL APRENDIZAJE ESCOLAR DE SUS HIJOS EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA N° 38021 – MELITÓN CARBAJAL, BELÉN - AYACUCHO, 2015”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	DIMENSIONES Y VARIABLES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p><u>PROBLEMA GENERAL</u></p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la actitud de los padres de familia y el aprendizaje escolar de sus hijos en los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa Pública N° 38021 – “Melitón Carbajal”, Belén - Ayacucho, 2015?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>PE1. ¿Cuál es nivel de comunicación entre los padres de familia y sus hijos, referente al aprendizaje escolar en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa Pública N° 38021 – “Melitón Carbajal”, Belén - Ayacucho, 2015?</p> <p>PE2. ¿Cuál es el afecto familiar que brindan los padres de familia a sus hijos con referencia al aprendizaje escolar en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa Pública N° 38021 – “Melitón Carbajal”, Belén - Ayacucho, 2015?</p> <p>PE3. ¿Qué motivación brindan los padres de familia a sus hijos referente al aprendizaje escolar en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa Pública N° 38021 – “Melitón Carbajal”, Belén - Ayacucho, 2015?</p>	<p><u>OBJETIVO GENERAL</u></p> <p>Establecer la relación que existe entre la actitud de los padres de familia y el aprendizaje escolar de sus hijos en los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa Pública N° 38021 – “Melitón Carbajal”, Belén - Ayacucho, 2015.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <p>OE1. Determinar el nivel de comunicación que existe entre los padres de familia y sus hijos, referente al aprendizaje escolar en los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa Pública N° 38021 – “Melitón Carbajal”, Belén - Ayacucho, 2015.</p> <p>OE2. Conocer cuánto afecto familiar brindan los padres de familia a sus hijos por el aprendizaje escolar en los estudiantes de la Institución Educativa de Gestión Pública N° 38021 – “Melitón Carbajal”, Belén - Ayacucho, 2015</p> <p>OE3. Determinar el grado de motivación que brindan los padres de familia a sus hijos para el aprendizaje escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 38021 – “Melitón Carbajal”, Belén - Ayacucho, 2015</p>	<p><u>HIPÓTESIS GENERAL</u></p> <p>Los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa Pública N° 38021 “Melitón Carbajal”, Belén - Ayacucho, 2015 afectados por la actitud de sus padres tienen un bajo nivel de aprendizaje escolar y está relacionado a la escasa comunicación familiar, el exiguo afecto familiar y la poca motivación que brindan los padres al estudio de sus hijos.</p> <p>Hipótesis Específicas</p> <p>HE1. Existe una escasa comunicación familiar entre padres e hijos referente al aprendizaje escolar en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa Pública N° 38021 – “Melitón Carbajal”, Belén - Ayacucho, 2015.</p> <p>HE2. Los padres de familia brindan exiguo afecto familiar a sus hijos el mismo que afecta su aprendizaje escolar en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 38021 – “Melitón Carbajal”, Belén - Ayacucho, 2015.</p> <p>HE3. Los padres de familia muestran poca motivación al estudio de sus hijos en los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 38021 “Melitón Carbajal”, Belén - Ayacucho, 2015.</p>	<p>V. INDEPENDIENTE:</p> <p>Actitud de los padres de familia</p> <p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación • Afecto familiar • Motivación al estudio <p>V. DEPENDIENTE:</p> <p>Aprendizaje escolar</p> <p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cognitivo • Conductual 	<p>TIPO DE INV.</p> <p>Es de enfoque cuantitativo y la consideramos descriptivo correlacional, por cuanto el investigador busca la relación (si existe relación entre variables).</p> <p>MÉTODO DE INV.</p> <p>El método que mejor se ajusta en el desarrollo de la investigación es el descriptivo, específicamente con un diseño descriptivo correlacional</p> <p>DISEÑO DE INV</p> <p>Estudio correlacional. tiene como propósito conocer la relación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular</p>	<p><u>POBLACIÓN</u></p> <p>Estuvo constituido por todos los miembros de la comunidad educativa de la Institución Educativa Pública N° 38021 “Melitón Carbajal”, Belén - Ayacucho, 2015.</p> <p>MUESTRA.</p> <p>Para nuestra investigación se consideró a todos los profesores, directivos, a los padres de familia y estudiantes vinculados con el segundo grado de primaria de la Institución Educativa Pública N° 38021 “Melitón Carbajal”, Belén - Ayacucho, 2015.</p>

MATRÍZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE	DIMENSIONES
ACTITUD DE LOS PADRES	Comunicación
	Afecto familiar
	Motivación al estudio

VARIABLE	DIMENSIONES
APRENDIZAJE ESCOLAR	Cognitivo
	Conductual

MATRIZ OPERACIONAL DE LAS VARIABLES

Variable Independiente. Actitud de los padres de familia

DIMENSIONES	INDICADORES	CRITERIOS DE MEDICIÓN	TÉCNICA/ INSTRUMENTO
COMUNICACIÓN	Aconseja Orienta	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre • Casi siempre • A veces • Nunca 	Cuestionario de encuesta/entrevista
AFECTO FAMILIAR	Apego Cariño		
MOTIVACIÓN AL ESTUDIO	Reconocimiento Apoyo		

Variable Dependiente: *Aprendizaje escolar.*

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO
Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> • Calificaciones • Resolución de problemas • Respuesta a interrogantes 	<ul style="list-style-type: none"> • Muy buena • Buena • Regular • Mala 	Cuestionario de: Encuesta/entrevista
Conductual	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Puntualidad • Participación 		

ENCUESTA

(Cuestionario para el padre de familia)

INSTRUCCIONES

a) ¿De qué se trata?

Es un cuestionario, que tiene varias preguntas, a las que debes responder solo una alternativa, según creas conveniente

b) ¿Para qué sirve?

Para establecer la relación entre la actitud de los padres de familia y el aprendizaje escolar de sus hijos. Esta encuesta servirá para el desarrollo del trabajo de investigación, **“LA ACTITUD DE LOS PADRES DE FAMILIA EN RELACIÓN AL APRENDIZAJE ESCOLAR DE SUS HIJOS EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA N° 38021 – MELITÓN CARBAJAL - AYACUCHO, 2015”**. Es muy personal, cada uno contesta lo que cree y no debe estar pendiente a lo que otros escriben.

c) ¿Cómo hay que contestar?

Encierra en un círculo solo una alternativa que creas conveniente, observa:

a) Nunca

b) Algunas veces

c) Casi siempre

d) Siempre

d) Importante

Hay que contestar todas las preguntas, no se debe dejar ninguna en blanco, si existen dudas, conviene aclarar todas las dudas con el instructor. Responda con veracidad los ítems que a continuación se presenta.

CUESTIONARIO

DATOS GENERALES

EDAD: ENTRE 20 -25 ENTRE 25-30 ENTRE 30-35

GRADO DE INSTRUCCIÓN: _____

PADRE MADRE APODERADO

ESTADO CIVIL CASADO SEPARADO CONVIVIENTE

1. ¿Con que frecuencia conversas con tus hijos y aconsejas para sus estudios?:
a) Nunca b) Algunas veces c) Casi siempre d) Siempre
2. ¿En las tareas escolares de tus hijos intervienes para orientarles a resolverlo?
a) Nunca b) Algunas veces c) Casi siempre d) Siempre
3. ¿Demuestras afecto y preocupación a tus hijos en relación a sus estudios?
a) Nunca b) Algunas veces c) Casi siempre d) Siempre
4. ¿Eres cariñoso con tus hijos?
a) Nunca b) Algunas veces c) Casi siempre d) Siempre
5. ¿Reconoces a tus hijos por sus logros alcanzados en sus estudios?:
a) Nunca b) Algunas veces c) Casi siempre d) Siempre
6. ¿Le brindas el apoyo necesario en sus tareas escolares a tus hijos?
a) Nunca b) Algunas veces c) Casi siempre d) Siempre
7. ¿Las calificaciones que obtienen tus hijos son satisfactorias?
a) Nunca b) Algunas veces c) Casi siempre d) Siempre
8. ¿En las tareas escolares tus hijos resuelven los problemas con facilidad?
a) Nunca b) Algunas veces c) Casi siempre d) Siempre
9. Tus hijos ¿Responde acertadamente interrogantes referente a sus estudios?
a) Nunca b) Algunas veces c) Casi siempre d) Siempre
10. Tus hijos, ¿Cumplen responsablemente con sus tareas?
a) Nunca b) Algunas veces c) Casi siempre d) Siempre
11. ¿Con que frecuencia tus hijos llegan tarde al colegio?
a) Nunca b) Algunas veces c) Casi siempre d) Siempre
12. ¿Cómo es la participación de tu hijo en las actividades escolares?
a) Nunca b) Algunas veces c) Casi siempre d) Siempre

MUCHAS GRACIAS

ENCUESTA

(Cuestionario para el profesor)

INSTRUCCIONES

e) ¿De qué se trata?

Es un cuestionario, que tiene varias preguntas, a las que debes responder solo una alternativa, según creas conveniente

f) ¿Para qué sirve?

Para establecer la relación entre la actitud de los padres de familia y el aprendizaje escolar de sus hijos. Esta encuesta servirá para el desarrollo del trabajo de investigación, "LA ACTITUD DE LOS PADRES DE FAMILIA EN RELACIÓN AL APRENDIZAJE ESCOLAR DE SUS HIJOS EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA N° 38021 – MELITÓN CARBAJAL - AYACUCHO, 2015". Es muy personal, cada uno contesta lo que cree y no debe estar pendiente a lo que otros escriben.

g) ¿Cómo hay que contestar?

Encierra en un círculo solo una alternativa que creas conveniente, observa:

a) Nunca

b) Algunas veces

c) Casi siempre

d) Siempre

h) Importante

Hay que contestar todas las preguntas, no se debe dejar ninguna en blanco, si existen dudas, conviene aclarar todas las dudas con el instructor. Responda con veracidad los ítems que a continuación se presenta.

CUESTIONARIO

DATOS GENERALES

EDAD: ENTRE 20 -25 ENTRE 25-30 ENTRE 30-35

GRADO DE INSTRUCCIÓN: _____

PADRE MADRE APODERADO

ESTADO CIVIL CASADO SEPARADO CONVIVIENTE

1. ¿Cuántos padres de familia de tus estudiantes asisten a las reuniones que convocas?:
a) Nada b) Algunos c) Regular d) Muchos

2. Tus estudiantes: ¿Cumplen responsablemente con sus tareas?
a) Nunca b) Algunas veces c) Casi siempre d) Siempre

3. ¿En los cuadernos de tus estudiantes encuentras evidencias de apoyo de sus padres?
a) Nunca b) Algunas veces c) Casi siempre d) Siempre

4. ¿Cómo consideras el avance académico de tus estudiantes?
a) Malo b) Regular c) Bueno d) Muy bueno

5. ¿Los padres de tus estudiantes se preocupan por el aprendizaje escolar de sus hijos?:
a) Nunca b) Algunas veces c) Casi siempre d) Siempre

6. En tus estudiantes: ¿Se evidencia la necesidad de apoyo en sus estudios?
a) Nunca b) Algunas veces c) Casi siempre d) Siempre

MUCHAS GRACIAS

FICHA DE VALIDACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
NINAMANGO VILLEGAS PEDRO PABLO	DOCENTE EPG-UNSC	ENCUESTA – PADRES DE FAMILIA	Bachiller NANCY MERCADO CAJAMARCA
Título: “LA ACTITUD DE LOS PADRES DE FAMILIA EN RELACIÓN AL APRENDIZAJE ESCOLAR DE SUS HIJOS EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA Nº 38021 – MELITÓN CARBAJAL - AYACUCHO, 2015”.			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias					
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos					
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnostico					
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado					

III. OPINION DE APLICACIÓN

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono
---------------	-----	-------------------	----------

FICHA DE VALIDACIÓN

VALIDACIÓN DE LA ENCUESTA POR PRUEBA DE ENSAYO (Prueba piloto - 20% del tamaño de la muestra)

A. ¿Cuál es el nivel de comprensión de los ítems respectivos de las preguntas de la encuesta?

Nivel de comprensión de las preguntas planteadas, según número		4	3	2	1
		Muy comprendidas	Normalmente comprendidas	Poco comprendidas	Sin comprensión
1	Ítems de la pregunta N° 1	X			
2	Ítems de la pregunta N° 2		X		
3	Ítems de la pregunta N° 3	X			
4	Ítems de la pregunta N° 4	X			
5	Ítems de la pregunta N° 5	X			
6	Ítems de la pregunta N° 6	X			
7	Ítems de la pregunta N° 7	X			
8	Ítems de la pregunta N° 8	X			
9	Ítems de la pregunta N° 9	X			
10	Ítems de la pregunta N° 10	X			
11	Ítems de la pregunta N° 11		X		
12	Ítems de la pregunta N° 12	X			

B. ¿Considera que la pregunta está completa, incompleta o falta agregar algo más?. Escriba su sugerencia.

Nivel de comprensión de las preguntas planteadas, según número		4	3	2	1
		Esta completa	Está incompleta	No falta agregar nada	Falta agregar algo más
1	Ítems de la pregunta N° 1	X			
2	Ítems de la pregunta N° 2	X			
3	Ítems de la pregunta N° 3	X			
4	Ítems de la pregunta N° 4	X			
5	Ítems de la pregunta N° 5	X			
6	Ítems de la pregunta N° 6	X			
7	Ítems de la pregunta N° 7	X			
8	Ítems de la pregunta N° 8	X			
9	Ítems de la pregunta N° 9	X			
10	Ítems de la pregunta N° 10	X			
11	Ítems de la pregunta N° 11	X			
12	Ítems de la pregunta N° 12	X			

C. Teniendo en cuenta los aspectos que se indica, ¿Cuál es su valoración que le da al instrumento? (señale el porcentaje que le asigna, en el casillero respectivo)

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 50%	Regular 51- 65%	Buena 66- 80 %	Muy buena 81-90%	Excelente 91- 100%
1.- CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					98%
2.- OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					91%
3.- ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					98%
4.- ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					98%
5.- SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					98%
6.- INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias					97%
7.- CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos					98%
8.- COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					96%
9.- METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnostico					98%
10.- OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado					91%
III. OPINION DE APLICACIÓN :						
IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN : 96%						

