

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE
HUAMANGA**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PRIMARIA**



**RELACIÓN ENTRE EL CLIMA FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO
ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DEL SEXTO GRADO “B” DE
EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“SEÑOR DE AGONÍA” DEL DISTRITO DE JESÚS NAZARENO –
2014**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

PRESENTADO POR:

Bach. HUAMAN SULCA, Sarita Edith

Bach. SOLANO LOAYZA, Lidia

ASESOR:

Dr. MARCELINO POMASONCCO ILLANES

Ayacucho – Perú

2015

*A mis padres, por su apoyo
incondicional por ayudarme
a cumplir mi sueño de ser
profesional.*

Sarita Edith

*A mis hijos Leonardo y Santiago
que son el motor y motivo
de mi existir.*

Lidia

AGRADECIMIENTO

Esta investigación ha significado más allá de nuestra valoración un enorme, riquísimo y, por momentos, durísimo aprendizaje. Sin embargo, pese al extenso y afanoso camino recorrido durante estos años, solo ha sido posible gracias al apoyo de nuestros padres y madres, a la que reitero nuestro profundo reconocimiento.

Expresamos, también, nuestra gratitud al valioso apoyo que nos brindó el Dr. Marcelino Pomasoncco Illanes, quien nos orientó desde los inicios y esbozó el proyecto de tesis, aunque temo que no hemos sido capaces de llevar a cabo todos sus consejos. Son muchos los motivos por los que deseamos reconocer su labor y, por ende, son las razones por que nos sentimos en deuda con él.

Asimismo, nuestro agradecimiento al Mg. Roly Auccatoma Tinco, esperamos haber aprendido, aunque sea en una mínima expresión, de su calidad humana y su dimensión como educador; asimismo, por su apoyo por sus sugerencias en los instrumento de investigación de manera incondicional.

Por último, agradecemos, a la Lic. Mirtha Yanina Coronado Cárdenas por su corrección y revisión de estilo del trabajo de investigación y; al Lic. Juan Huamanchaqui Quispe, por su apoyo en la estadística.

A nuestros compañeros de la especialidad de Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga por habernos brindado la información necesaria para la realización de esta investigación.

RESUMEN

La investigación que guía este informe gira alrededor del problema general: ¿Cuál es el grado de relación entre el clima familiar y rendimiento escolar de los alumnos de la I. E. “Señor de Agonía” del Sexto Grado “B” de Educación Primaria distrito de Jesús Nazareno? Más concretamente, se pretende averiguar e identificar la relación que tiene los factores familiares estudiadas con el rendimiento escolar de los estudiantes de educación primaria con la finalidad generar propuestas para una mejora del aspecto señalado.

El rendimiento académico de un alumno es el resultado de un proceso complejo en el que intervienen múltiples variables; los factores escolares y familiares ejercen una fuerte influencia en la configuración del comportamiento escolar del alumno y en su modo de organizarse con respecto al mismo. Su ejecución escolar se ve influenciada por los valores, motivos, aspiraciones, actitudes y expectativas que los padres generen en este campo; porque a través de diversos mecanismos socializadores el educando aprende y asimila estos valores, organizando su comportamiento de forma coherente con los mismos.

Las implicaciones de la familia en la tarea educativa comprende la participación activa de los mismos en los proyectos educativos de la escuela y en su rol como mediadores del aprendizaje, siendo la madre un fuerte predictor del rendimiento académico.

Los resultados dan conocer más sobre la relación que tiene el núcleo familiar en el desarrollo personal e intelectual del alumno primario, puesto que éste, puede ser un factor importante que ayude a mejorar el rendimiento académico del alumno en este nivel educativo, a lo largo de su formación integral. Entendido que la participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos es uno de los factores primordiales que contribuye a la

mejora en el proceso de aprendizaje y el desarrollo de valores que alienten su formación integral. Desde esta perspectiva, la intervención sobre el ambiente familiar constituye un interesante campo de actuación para llevar a cabo experiencias de innovación educativa y de educación compensatoria que permitan un acercamiento a la igualdad de oportunidades en la educación.

ABSTRACT

The research that guides this report revolves around the general problem: What is the degree of relationship between family climate and academic performance of students in the IE "Señor de Agonía" Sixth Grade Primary Education District of Jesus of Nazareth? More specifically, we aim to find and identify the relationship that family factors studied in the school performance of elementary students in order that future proposals for improvement arising therein.

The academic performance of a student is the result of a complex process in which multiple variables involved; school and family factors have a strong influence in shaping the student's school behavior and their way of organizing with respect thereto. His school performance will be influenced by the values, motives, aspirations, attitudes and expectations that parents generated in this field; because through various mechanisms socializing the child learns and assimilates these values, organizing behavior consistent with them.

The implications of the family in the educational task involves the active participation of parents in the educational projects of the school and in their role as mediators of learning, the mother being a strong predictor of academic performance.

The results give learn more about the relationship of the family unit in the personal and intellectual development of the primary student, since this may be an important factor that helps to improve student achievement at this level, along future comprehensive training. Understanding that the involvement of parents in their children's learning is one of the main factors contributing to the

improvement in the learning process and the development of values that encourage their integral development as a person. From this perspective, intervention on family constitutes an interesting field of action to implement innovative educational experiences and compensatory education to enable an approach to equal opportunities in education.

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Resumen.....	iv
Abstract.....	vi
Índice general.....	viii
Lista de gráficos.....	xi
Lista de cuadros.....	xiii
Índice de anexos.....	xiv
Introducción.....	xv
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	
1.1. Determinación del problema.....	17
1.2. Formulación del problema.....	21
1.2.1. Problema general.....	21
1.2.2. Problemas específicos.....	21
1.3. Objetivos de la investigación.....	22
1.3.1. Objetivo general.....	22
1.3.2. Objetivos específicos.....	22

1.4. Importancia de la investigación.....	22
1.5. Limitaciones.....	24
1.6. Hipótesis y variables.....	24
1.6.1. Hipótesis general.....	24
1.6.2. Hipótesis específicas.....	24
1.7. Variables.....	25
1.7.1. Variable independiente.....	25
1.7.2. Variable dependiente.....	25
1.8. Operacionalización de variables.....	25
1.8.1. Clima familiar.....	26
1.8.2. Rendimiento escolar.....	27

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación.....	29
2.2. Bases teóricas.....	36
2.2.1. Clima familiar.....	36
2.2.2. Rendimiento escolar.....	40
2.3. Marco conceptual.....	46

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque cuantitativo de la investigación.....	48
3.2. Tipo de investigación.....	48
3.3. Diseño de la investigación.....	49
5.1. Población y técnicas de investigación.....	50

3.4. Métodos de investigación.....	51
3.5. Técnicas de recolección de datos.....	52
3.6. Confiabilidad de instrumentos elaborados.....	52
3.7. Validez de instrumentos.....	55
CAPÍTULO IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	
4.1. Resultados.....	56
4.2. Procesamiento, análisis e interpretación de datos.....	56
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE LA RESULTADOS	
5.1. Discusión.....	76
CONCLUSIONES.....	80
RECOMENDACIONES.....	82
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	84
ANEXO.....	86

LISTA DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico N° 01	Estudiantes de nivel primario por sexos 57
Gráfico N° 02	¿Tus padres conversan contigo? 57
Gráfico N° 03	¿Tú tutor o apoderado conversa contigo? 58
Gráfico N° 04	¿Tus padres se llevan bien en casa? 58
Gráfico N° 05	¿Tus padres pelean en casa? 59
Gráfico N° 06	¿Hay armonía y tranquilidad en la familia? 59
Gráfico N° 07	¿Tus padres te castigan físicamente cuando cometes algo malo? 60
Gráfico N° 08	¿Cuándo cometes algo malo te castigan prohibiéndote algo que te gusta? 60
Gráfico N° 09	¿Tus hermanos te molestan? 61
Gráfico N° 10	¿Tus hermanos te agreden? 61
Gráfico N° 11	¿Consideran que tus padres te quieren mucho? 62
Gráfico N° 12	¿En tu barrio tus amigos influyen en tu comportamiento? 62
Gráfico N° 13	¿A tus padres les cuentas todo lo que te sucede? 63
Gráfico N° 14	¿Tu padre trabaja? 63
Gráfico N° 15	¿Tu madre trabaja? 64
Gráfico N° 16	¿Tiene primaria completa tu papá? 64
Gráfico N° 17	¿Tiene secundaria completa tu papá? 65
Gráfico N° 18	¿Tiene educación superior tu papá? 65

Gráfico N° 19	¿Cuándo tienes problemas recurres a tus padres?	66
Gráfico N° 20	¿Tus padres se interesan por los amigos que tienes?	66
Gráfico N° 21	¿En la escuela los profesores te inculcan valores?	67
Gráfico N° 22	¿Te gusta asistir a la escuela?	67
Gráfico N° 23	¿Te gustan las matemáticas?	68
Gráfico N° 24	¿Te gusta el área de comunicación?	68
Gráfico N° 25	¿Te gustan otras áreas?	69
Gráfico N° 26	¿Entiendes las clases que dicta tu profesor?	69
Gráfico N° 27	¿Tus padres te apoyan en el desarrollo de tus tareas escolares?	70
Gráfico N° 28	¿Ves mucha televisión?	70
Gráfico N° 29	¿Utilizas el internet para jugar con frecuencia?	71
Gráfico N° 30	¿Tienes compañeros en el aula que son agresivos?	71
Gráfico N° 31	¿Recibes orientación y consejo de parte del profesor?	72
Gráfico N° 32	¿El profesor conversa con tus padres sobre tu rendimiento?	72

LISTA DE CUADROS

		Pág.
Cuadro N° 01	Correlación de Pearson del clima familiar y rendimiento escolar	73
Cuadro N° 02	Correlación Pearson de la dimensión: estructura familiar y el rendimiento escolar	73
Cuadro N° 03	Correlaciones de Pearson de la dimensión: ambiente familiar y el rendimiento escolar	74
Cuadro N° 04	Correlación de Pearson de la dimensión: nivel socio económico familiar y el rendimiento escolar	75

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo	Nº
Matriz de consistencia	01
Cuestionario para aplicar a docentes	02
Cuestionario para aplicar a estudiantes	03
Ficha de análisis documental	04
Validación de instrumentos	05
Referencias fotográficas	06

INTRODUCCIÓN

El presente es el informe final de investigación titulado: RELACIÓN ENTRE EL CLIMA FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DEL SEXTO GRADO “B” DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SEÑOR DE AGONÍA” DEL DISTRITO DE JESÚS NAZARENO-2014; el que se presenta a la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga para obtener el grado académico de Licenciada en Educación Primaria.

La educación moderna, para estar inmiscuido con los avances de la ciencia y tecnología del mundo debidamente acreditado, tiene que desarrollarse, también estructuralmente, aplicando una reingeniería adecuada en sus métodos, técnicas, contenidos, didáctica docente, y otros aspectos.

En ese sentido, conociendo la realidad nacional, urge que todos actores comprometidos con la educación se aúnan para desarrollar la alicaída educación nacional, ya que esta, aunque no se quiera, es la base para la construcción de una nueva sociedad libre, culta, reflexiva, justa y con una personalidad crítica significativa.

Aquí surge la aplicación de un conjunto de métodos que el docente debe aplicar para lograr el objetivo señalado. En la medida que el maestro, en los diversos niveles educativos, logre que los alumnos adquieran una conducta crítica, un aprendizaje de filosofía significativa, así elevar los índices de la calidad educativa y así también contribuir con el desarrollo de la sociedad.

En tal sentido, es muy importante para que las personas desarrollen un aprendizaje crítico; justamente, este informe de tesis es el resultado de un estudio efectuado, en los aspectos anteriormente señalados.

Los resultados del estudio han demostrado que si existe una influencia significativa y positiva.

Finalmente, dejamos a consideración del honorable jurado y de los lectores, en general la presente tesis esperando que reúna los requisitos establecidos por la universidad y, al mismo tiempo, sirva como fuente de información y antecedente para la realización de otras investigaciones.

Las autoras.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. Determinación del problema

La mayoría de estudiantes de la Institución Educativa N° 39007/ Mx. P de la ciudad de Ayacucho, Provincia de Huamanga distrito Jesús Nazareno, ubicado en la calle Luis Sánchez Mz "A" Lote 20, proceden de familias cuyo nivel socio económico y cultural son muy bajos, las principales actividades económicas son la agricultura y la ganadería incipiente, en el sector que corresponde a Totorilla, los valles de Muyurina y La Viñaca; Por otro lado, la mayoría de estas familias viven en la zona urbana de la ciudad de Ayacucho, dedicándose netamente a la actividad comercial y a la empleocracia en la misma ciudad. Por eso, al reunimos con los padres de familia y averiguar sobre el tiempo que dedican a sus hijos durante la época de estudio, se constató que la mayoría dejan esta responsabilidad a cargo de la escuela, e inclusive cuando están fuera de ella, los hijos hacen su vida casi sin la participación de los padres. La mayoría de los padres de familia, agricultores y comerciantes, tienen el tiempo ocupado, salen de casa muy de madrugada y retornan ya en la noche pasada las 20:00 horas. A ello, se suma el alto grado de analfabetismo y la poca importancia que le

dan a la educación de sus hijos. Estas situaciones incitaron profunda preocupación en los docentes de esta Institución Educativa, por lo que se decidió tomar en cuenta como un caso a estudiar.

El hombre es un ser social por naturaleza, utiliza la comunicación como vehículo para la interacción con su entorno, favoreciendo el desarrollo individual y grupal del individuo. Asimismo, se concibe que el grupo familiar es el primer núcleo de socialización del aprendiz, que requiere de especial apoyo para potenciar un grado de comunicación fluida que ejerza un efecto protector de sus miembros; se entiende que los padres son los primeros y principales educadores, los docentes se convierten en subsidiarios de la labor comenzada por éstos en los hogares. Además, las actividades desarrolladas en el seno familiar tienen gran importancia en la formación de la personalidad y el éxito en el estudio del niño. Si la estructura y el ambiente familiar no son adecuados y sanos entonces el estudiante recibirá una formación negativa. Estas son las razones que justifican la importancia de prestar especial atención a la familia como contexto de desarrollo; pues, es sabido que un bajo rendimiento es una señal que no solo indica que algo pasa en el proceso de aprendizaje del niño, sino que está atravesando alguna situación problemática en otros espacios de su vida. El hecho de no ir bien en los estudios, no se puede reducir exclusivamente a una cuestión de inteligencia o interés personal del niño; problemas de carácter auditivo o visual, el ambiente afectivo y cultural de la familia, el sistema educativo de la escuela, la relación profesor-alumno, la valoración personal, y otros, son factores que pueden estar afectando y causando un bajo rendimiento. La realización de esta Investigación nos permitirá conocer a profundidad la problemática del *bajo rendimiento escolar* en los estudiantes de la Institución Educativa mencionada, el cual

posibilitará reajustar y plantear políticas de acciones concretas, orientadas a mejorar el rendimiento intelectual de los alumnos.

Además de las características descritas, los estudiantes presentan una marcada falta de interés por el estudio, bajo rendimiento escolar, son poco participativos, apáticos y muestran cansancio y agotamiento permanente, no cumplen con sus tareas escolares, inasisten a clases con mucha frecuencia y al parecer no cuentan con el apoyo necesario de sus padres o apoderados. Por otra parte, por información de los docentes de la institución educativa, es muy poco o nada el tiempo que los padres de familia dedican a sus hijos durante la época de estudio, se dice que la mayoría dejan esta responsabilidad a cargo de la escuela, e inclusive cuando están fuera de ella, los hijos hacen su vida casi sin la participación de los padres.

Otro aspecto que determina el bajo rendimiento académico de los alumnos es el clima familiar. En el distrito, según informe de la Sub Gerencia de Desarrollo Social de la Municipalidad Distrital de Jesús Nazareno, existe mucha violencia familiar, esto quiere decir que, más de la mitad de los hombres que maltratan a sus esposas, también maltratan a sus hijos. Los alumnos a menudo sufren directamente la agresión de los padres. Los hombres que golpean a sus esposas también golpean con frecuencia a sus hijos. La violencia o la amenaza de la violencia para los alumnos se utilizan a menudo para controlar a la madre maltratada. Del 30% al 60% de estos hogares violentos, los niños también son maltratados y abusados. El alumno puede ser abusado por la madre, su pareja que no es el padre, por el padre, por un hermano que está celoso o imita a los padres, por un pariente o maestro. Por otro lado, los niños y niñas provienen de familias de tipo nuclear, compuesta por papá, mamá y 3 hermanos. También, se observa que parte de estos niños

proceden de familias disociadas, en las cuales solo viven con mamá y frecuentemente viven con los abuelos o tíos.

Muchos estudios han demostrado que los niños que crecen presenciando situaciones de violencia y abuso en sus hogares, sufren abuso emocional por eso tienen problemas de comportamiento y de aprendizaje, también tienen mayor riesgo de padecer depresión, bajo rendimiento escolar, aislamiento social, y constantemente se quejan de dolores corporales, de estómago y de cabeza. A menudo, en la escuela y en el patio de recreo, van a mostrar actitudes agresivas y la violencia que muestran es en la medida del comportamiento agresivo del que son testigos en el hogar. Detrás de todos estos "síntomas" de la violencia en el hogar, los alumnos también tendrán respuestas emocionales, es decir, a menudo mostrarán ira, terror intenso, miedo a morir, temor a la pérdida de su padre, madre o familiar. En suma, los niños pueden tener sentimientos de ira, culpa, o sentir equivocadamente que son responsables de los actos violentos, lo que puede alterar su desarrollo emocional y social.

El estar expuesto a la violencia en el hogar, enseña a los alumnos, que la violencia es una forma normal de vida y aumenta su riesgo de formar parte de la relación violenta de los adultos, ya sea como abusadores o como víctimas. Los alumnos, generalmente creen que ellos de alguna manera son la causa de la violencia en el hogar.

El legado de la violencia en el hogar se transmite cuando los niños crecen viendo la violencia como parte normal de la vida. En los niños que presencian actos de violencia doméstica es común que tengan relaciones violentas cuando sean adultos, ya sea como abusadores o víctimas.

Estas situaciones provocaron profunda preocupación en cada uno de los docentes de esta Institución Educativa, por lo que

decidimos tomar en cuenta como un caso a estudiar. Para lo cual, en principio, delimitamos las posibles causas del bajo rendimiento escolar en la Institución Educativa, resaltando ante todo, que el proceso educativo como aprendizaje de las personas no solamente se realiza en las aulas, sino también en el seno familiar y la sociedad.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el grado de relación entre el clima familiar y rendimiento escolar de los alumnos de la I. E. "Señor de Agonía" del Sexto grado "B" de Educación Primaria distrito de Jesús Nazareno?

1.2.2. Problemas específicos

- a. ¿Cómo se relaciona **la estructura familiar** en el rendimiento escolar de los alumnos del Sexto grado "B" de Educación Primaria de la Institución Educativa "Señor de Agonía" distrito de Jesús Nazareno?
- b. ¿Cómo se relaciona **el ambiente familiar** en el rendimiento escolar de los alumnos del Sexto grado "B" de Educación Primaria de la Institución Educativa "Señor de Agonía" del distrito de Jesús Nazareno?
- c. ¿Cómo se relaciona **la actividad económica familiar** de los padres en el rendimiento escolar de los alumnos del Sexto grado "B" de Educación Primaria de la Institución Educativa "Señor de Agonía" distrito de Jesús Nazareno?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar el grado de relación que existe entre el clima familiar y el rendimiento escolar de los alumnos del Sexto grado “B” de Educación Primaria de la Institución Educativa “Señor de Agonía” distrito de Jesús Nazareno.

1.3.2. Objetivos específicos

- a. Identificar si la estructura familiar se relaciona con el rendimiento escolar de los alumnos del Sexto grado “B” Educación Primaria de la Institución Educativa “Señor de Agonía” distrito de Jesús Nazareno.
- b. Determinar si el ambiente familiar se relaciona con el rendimiento escolar de los alumnos del Sexto grado “B” de Educación Primaria de la Institución Educativa “Señor de Agonía” distrito de Jesús Nazareno.
- c. Conocer la relación de la actividad económica familiar de los padres con el rendimiento escolar de los alumnos del Sexto grado “B” grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Señor de Agonía” distrito de Jesús Nazareno.

1.4. Importancia de la investigación

La condición educativa atribuida a la familia está fuera de toda duda y discusión, siendo cada vez mayor la concienciación de la importancia del papel de los progenitores en el progreso y desarrollo educativo de los hijos. Muchos estudiosos consideran los antecedentes familiares el determinante individual de mayor

importancia y peso en el rendimiento escolar alcanzado por el escolar. Entre los factores familiares de mayor influencia destacan las variables de la clase social y el medio educativo y familiar. A esto se suma el maltrato de los padres hacia sus hijos, que poderosamente es un factor influyente en el rendimiento escolar.

La presente investigación pretende demostrar que la calidad de vida y salud familiar que impera en el hogar, se asocia directamente con la conducta y el rendimiento escolar. Hijos de padres violentos, demuestran una personalidad totalmente agresiva en la escuela, correspondiendo, a la vez, un nivel bajo en sus calificaciones. Por otro lado, se pretende demostrar que la falta de comunicación entre padres e hijos, son elementos que contribuyen a cultivar actitudes de desconfianza; buscando en otros ambientes esa falta de comunicación y confianza, cayendo muchas veces en la influencia de las drogas y el pandillaje.

El estilo educativo de los padres (democrático, autoritario, o de cualquier índole) también es influyente tanto en el proceso educativo de los estudiantes como en las relaciones familia-escuela, investigaciones como la de Rodríguez (1986) ponen de manifiesto como un clima familiar positivo favorece la formación de sujetos adaptados, maduros, estables e integrados y un clima familiar desfavorable promueve la inadaptación, inmadurez, desequilibrio e inseguridad.

La realización de esta investigación tiene como objetivo general profundizar en aspectos familiares relacionados con el bajo rendimiento. Conocer de qué modo interacciona el ambiente familiar con el nivel de fracaso escolar; delimitar el papel del ambiente familiar como mediador de los restantes factores que inciden en el fracaso escolar.

1.5. Limitaciones

En el desarrollo de la investigación se tuvieron como mayores limitaciones: lo económico, el factor tiempo, la escasez de bibliografía, y los libros desactualizados.

1.6. Hipótesis y variables

1.6.1. Hipótesis general

Existe una alta relación entre el clima familiar y el rendimiento escolar de los alumnos del Sexto grado “B” de la Institución Educativa “Señor de Agonía” del distrito de Jesús Nazareno.

1.6.2. Hipótesis específicos

- A. Existe la relación significativa entre la estructura familiar y el rendimiento escolar en los alumnos del Sexto grado “B” de Educación Primaria de la Institución Educativa “Señor de Agonía” distrito de Jesús Nazareno.
- B. Existe la relación significativa entre el ambiente familiar y el rendimiento escolar en los alumnos del Sexto grado “B” de Educación Primaria de la Institución Educativa “Señor de Agonía” distrito de Jesús Nazareno.
- C. Existe la relación significativa entre la actividad económica familiar y el rendimiento escolar de los alumnos del Sexto grado “B” de Educación Primaria de la Institución Educativa “Señor de Agonía” distrito de Jesús Nazareno.

1.7. Variables

1.7.1. Variable independiente (X)

Clima familiar

Dimensiones

Valores

- X1 = Estructura familiar : Positiva, Negativa
- X2 = Nivel socio económico : Positiva, Negativa
- X3 = Nivel socio económico : Positiva, Negativa

1.7.2. Variable dependiente (Y)

Rendimiento escolar

Dimensiones

- En el área de comunicación
- En el área de Matemática

1.8. Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
CLIMA FAMILIAR El clima familiar es la capacidad de funcionamiento afectivo del entorno familiar como unidad biopsicosocial, teniendo una relevante influencia sobre la salud de cada uno de sus miembros y también la influencia de cada uno de estos sobre la salud familiar. En concreto, es el ambiente	Estructura familiar	Nuclear
		Extensa
		Monomaterna
		Monopaterna
	Ambiente Familiar	Existe armonía en el hogar
		Existe conflictos entre los padres
		Castigos físicos de los hijos
		Existe comunicación entre padres e hijos
		Los padres apoyan la educación de sus

favorable o desfavorable en el que se desenvuelve la familia.		hijos
		Loas hijos confían en los padres
	Nivel socio económico	Actividad económica
		Nivel de ingresos
DEPENDIENTE Rendimiento escolar El rendimiento escolar es la máxima eficiencia en el nivel educativo, donde el alumno puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales y procedimentales.	En el área de comunicación	Expresión y comprensión oral
		Comprensión de textos
		Producción de textos
	En el área de Matemática	Razonamiento y demostración matemática
		Comunicación matemática
		Resolución de problemas

1.8.1. Clima familiar

- *Orientación cognitiva:* Definitivamente no (1), Probablemente no (2), Indeciso (3), Probablemente si (4), Definitivamente si (5).
- *Orientación afectiva:* Definitivamente no (1), Probablemente no (2), Indeciso (3), Probablemente si (4), Definitivamente si (5).
- *Orientación evaluativa:* Definitivamente no (1), Probablemente no (2), Indeciso (3), Probablemente si (4), Definitivamente si (5).

Donde:

Puntaje máx. = 45 pts.
Puntaje mín. = 9 pts.
Rango = 18 pts.

Interpretación de la escala de Likert sobre la cultura política general

X1: Orientación negativa = 9-27

X2: Orientación positiva = 28-45

Para estos datos se trabajó con la matriz instrumental y las fichas de cuestionarios de escala de Likert (ver el anexo N° 01 y 04).

1.8.2. Rendimiento escolar

- *Orientación cognitiva:* Definitivamente no (1), Probablemente no (2), Indeciso (3), Probablemente si (4), Definitivamente si (5).
- *Orientación afectiva:* Definitivamente no (1), Probablemente no (2), Indeciso (3), Probablemente si (4), Definitivamente si (5).
- *Orientación evaluativa:* Definitivamente no (1), Probablemente no (2), Indeciso (3), Probablemente si (4), Definitivamente si (5).

La medición se realizó a través de una encuesta mediante escala de tipo Likert donde se formulan ocho afirmaciones, con respuestas múltiples, para cada una. Siendo las puntuaciones de la siguiente manera:

Donde:

- Puntaje máx. = 35 pts.
- Puntaje mín. = 7 pts.
- Rango = 14 pts.

Interpretación del variable dependiente rendimiento escolar.

Negativa	:	7 – 21 pts.
Positiva	:	22 – 35 pts.

Se muestra una incidencia significativa de la cultura política en la actitud sobre el neoliberalismo, cuando la asociación entre la cultura política y las actitudes sobre el neoliberalismo alcanza un valor por menor del 5% ($p \leq 0.05$).

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Para el presente estudio de investigación, se ha tenido que concretar una revisión bibliográfica detallada acudiendo a la Biblioteca Central de la Universidad Nacional San Cristóbal Huamanga, la Biblioteca Especializada de la Facultad de Ciencias de la Educación, a los trabajos de investigación del Instituto de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación, del mismo modo a la biblioteca de algunos docentes de la especialidad y al internet; sin embargo, no se encontraron textos particulares, pero sí trabajos de investigación y tesis relacionados al tema específico.

A manera de antecedentes, se citan los siguientes aportes:

A nivel internacional

Martínez & Cosgaya (2005), en su tesis “El papel de las relaciones familiares en el rendimiento escolar y en el bienestar psicológico de los adolescentes de enseñanza primaria y bachillerato de Santiago–Chile”, realizaron un estudio de la influencia

de las relaciones familiares en el ámbito escolar, utilizando una muestra de 1892 alumnos, aplicó como instrumentos un cuestionario para medir la variable “relaciones familiares” y el registro de evaluación para determinar los niveles de rendimiento académico, concluyendo que:

- Los conflictos afectan a las relaciones afectivas con los padres y cuando esto ocurre los hijos lo sufren y lo manifiestan a través de diversas reacciones, entre ellas, su rendimiento académico o los comportamientos problemáticos. Por tal razón, las dificultades escolares se pueden trasladar con relativa facilidad a la concepción global, lo cual afectará a su auto concepto.

Ramírez (2005), en la tesis llamada **Influencia del Clima Afectivo Familiar en el Rendimiento Escolar de los alumnos del 3° y 7° años de la Escuela “Emilia Romagna de Traiguén” – Ecuador**, concluye que; el clima afectivo familiar, así como la falta de preocupación de los padres por los deberes escolares de sus hijos(as) influye en el rendimiento escolar. Se acepta la hipótesis de investigación, dado a que los resultados del análisis permiten comprobar que en las familias de estos alumnos, se vivencia un clima negativo, por cuanto se experimenta una carencia de afecto, cariño y ternura, padres centrados más en lo negativo y la crítica, familias que no ofrecen seguridad y confianza a sus hijos.

Tapia (2002), en su trabajo de investigación: **“Una propuesta contra el fracaso escolar”**, ilustre Psicopedagoga de la Universidad de Almería-España, a la vista de los resultados hallados, afirma que los problemas de relación familiar son más relevantes en el rendimiento académico que los demás factores implicados. Que la causa que determina los problemas de relación familiar es la falta de diálogo, registrándose un alto índice del 50% de los encuestados. Por otro lado, menciona que una de las causas más relevantes de los problemas o

violencia familiar es la incomunicación. Esta influencia del clima de relaciones familiar es relevante en la si se tiene en cuenta que uno de los altos índices de determinación de los problemas familiares es el maltrato físico presentados en la tesis con un 39%. Los padres de familia castigan constantemente al niño por cualquier cosa, en algunos casos se han detectado daños físicos ocasionados por el instrumento de castigo (palo, correa, manguera, caña, etc.). Uno de los resultados que se puede discutir es la frecuencia de problemas de relación familiar, presente en los alumnos, registrándose siempre o a veces con un 79%, y que estos influyen en el rendimiento académico. Finalmente, indica que la causa principal que ocasiona un déficit en el rendimiento académico es el nivel socioeconómico, de extrema pobreza.

Martínez (2005), en su tesis **“influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar de niños y niñas”**, desarrolló su trabajo dentro del enfoque de investigación cualitativa y obtiene como una primera conclusión indicando que, el nivel cultural que tiene la familia incide directamente en el rendimiento escolar de sus hijos e hijas. Así, cuando el nivel de formación de los progenitores está determinado por una escolarización incipiente o rozando el analfabetismo, es más fácil determinar que los hijos no tengan un rendimiento escolar satisfactorio; y, por el contrario, en aquellos progenitores con un nivel de formación medio o alto es más probable encontrar un rendimiento bueno. Esto está en consonancia con los estudios reseñados al principio de este trabajo, y se explica porque la cultura de la escuela es la cultura de la sociedad, por lo que los niños y las niñas que pertenecen a una familia con un status cultural medio o alto tienen ya ventaja en la escuela sobre aquellos otros que pertenecen a un status cultural bajo.

El nivel económico de la familia solo es determinante en el rendimiento escolar cuando es muy bajo, cuando puede colocar al individuo en una situación de carencia, lo que ocurre es que esto

normalmente lleva asociado un bajo nivel cultural, elevado número de hijos e hijas, carencia de expectativas y falta de interés. Así, lo exclusivamente económico no tiene por qué ser determinante en el rendimiento escolar. También se puede concluir que el número de hijos e hijas, salvo cuando el número es elevado y que generalmente lleva consigo otros condicionantes, no influye determinantemente en el rendimiento. Pero la realidad nos dice que esas “superfamilias” lo son por falta de planificación, de metas y de objetivos a todos los niveles, y por tanto no se puede pedirles que los tengan respecto a la educación escolar de sus hijos e hijas. De los apartados anteriores se desprende, igualmente, que cuando en la familia hay problemas, el niño o la niña los viven y esto, necesariamente, influye en su conducta y en su rendimiento. En esto, los niños y las niñas no son diferentes a los adultos y en ellos se puede agudizar porque la familia es casi todo su universo.

A nivel nacional

Guerra (1993), en su estudio titulado, **“El clima social familiar y su relación con el rendimiento Escolar”**, aplicado a una muestra de 180 alumnos del Colegio Estatal del distrito de San Juan de Miraflores - Lima, utilizó como instrumentos la Escala del clima social en la familia de Moos para concluir que: los adolescentes de hogares cohesionados alcanzan mejor rendimiento escolar que aquellos provenientes de hogares de baja cohesión; la mala adaptación familiar influyen negativamente en el rendimiento escolar; los hogares de los alumnos con buen rendimiento escolar suelen estimular la expresividad y el actuar libremente, posibilitando la expresión de los sentimientos. Asimismo, los adolescentes que provienen de hogares bien organizados muestran una disposición a rendir bien en el colegio.

Por su parte, Lozano (2010), en su trabajo titulado, **“Relaciones entre el clima familiar y el fracaso escolar en la educación**

secundaria". Realizado en el colegio Virgen de Guadalupe – Lima. Aplicó la Investigación no experimental, descriptivo-correlacional, indica que los datos sobre la relación existente entre el fracaso escolar y los determinantes familiares revelan que el nivel educativo de los padres no son el componente familiar más influyente en el rendimiento, sino que se trata de los componentes del clima familiar; es decir, aunque una buena formación académica de los padres y un ambiente cultural positivo favorecen el rendimiento escolar, son las variables afectivas y relacionales las que destacan como factores de apoyo o detrimento del rendimiento.

Ramírez (2010), en su tesis titulada, **"Relación familiar y su influencia en el rendimiento escolar"**, efectuado en el colegio estatal "José ingenieros" del distrito de Ate Vitarte – Lima, llega a las siguientes conclusiones:

1. El ambiente familiar influye significativamente en el rendimiento académico de los alumnos del tercer año de Primaria de la institución educativa José ingenieros en el distrito de Ate Vitarte.
2. Referente a que si los alumnos han sufrido de insultos o amenazas por parte de alguno de los miembros de su familia, el 57% responde que "a veces", el 35% responde que "nunca" y solo el 8% responde que siempre, mientras que los ítems "casi nunca" y "casi siempre" carecen de valor porcentual.
3. Acerca de que si los alumnos han tenido conflictos con sus compañeros de clase, el 50% responde que "siempre", el 25% responde que "nunca", el 12% responde que "a veces", el 8% que "casi siempre" y solo un 5% responde que "casi nunca" los ha tenido.

4. Con relación a como se llevan con sus compañeros el 38% responde que “mal”, el 25% “muy bien”, el 13% “muy mal” y los ítems “bien” y “regular” están igualados en un valor porcentual del 12%.
5. En referencia a que si los alumnos sienten que sus compañeros valoran sus opiniones. El 50% respondió que “casi nunca”, el 20% que “nunca”, el 13% que “casi siempre”, el 12% que “a veces” y solo el 5% que “siempre”.
6. Una primera conclusión que extraemos es que el nivel cultural que tiene la familia incide directamente en el rendimiento escolar de sus hijos e hijas, así, cuando el nivel de formación de los progenitores está determinado por una escolarización incipiente o rozando el analfabetismo, es más fácil que los hijos no tengan un rendimiento escolar satisfactorio, y, por el contrario, en aquellos progenitores con un nivel de formación medio o alto es más probable encontrar un rendimiento bueno.

A nivel Local

Béjar (2010), en la tesis titulada, **“Las normas de convivencia familiar y su influencia en el rendimiento académico de alumnos de la I.E.P. las Nazarenas – Jesús Nazareno – 2010”**, desarrollando un trabajo de investigación descriptiva; llega a las siguientes conclusiones: Que se ha comprobado y contrastado mediante una verificación que las normas de convivencias familiares influyen significativamente en el rendimiento académico de los alumnos, esto se expresa en los niveles de rendimiento académico (excelente y bueno) de acuerdo a la investigación.

Existen conflictos, pero no determinan definitivamente en el proceso de formación de los alumnos, ya que lo porcentajes de

convivencias son mayores ante los efectos del castigo o maltrato que no es permanente ni determinante.

Por otro lado, Ruiz (2011), en la tesis titulada, **“La influencia del maltrato infantil en el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa “Luis Carranza” del tercer grado de Educación Primaria - 2011”**, trabajo de investigación no experimental; llega a las siguientes conclusiones: Los resultados indican que del 100% de la muestra, el maltrato físico se presentó en un 41. 61% por parte de sus padres. Hecho que repercute en el rendimiento académico en el área de matemática y comunicación, porque solo un 31. 33% alcanza un promedio de calificación “B” y el 10. 28% tienen una nota desaprobatoria de “C”. Lo que demuestra fehacientemente la influencia del maltrato en el rendimiento académico.

Zavala (2001), en la tesis **“El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to año de primaria de los colegios nacionales del Distrito de San Juan”**. Investigación no experimental, concluye que: el 53.5 % de los alumnos evaluados expresan que el clima familiar que vivencian presenta una estructura inadecuada, caracterizada por la inestabilidad, mientras que ningún alumno del grupo evaluado refiere vivenciar un ambiente estable en su hogar, el 47.6 % comunica que no se sienten apoyados por los miembros de su familia al momento de tomar decisiones o actuar, mientras que el 39. 2% de alumnos evaluados manifiestan vivenciar inadecuados niveles de comunicación.

Guerra (1993), en el trabajo de investigación **“Estudio de las características del clima social familiar y su relación con el rendimiento escolar en una muestra de 180 alumnos de ambos sexo pertenecientes a un Colegio estatal del distrito de Carmen Alto”**. El resultado fue el siguiente: los adolescentes de hogares cohesionados alcanzan mejor rendimiento escolar que aquellos provenientes de hogares

de baja cohesión. La mala adaptación familiar influye negativamente en el rendimiento escolar. Los hogares de los alumnos con buen rendimiento escolar suelen estimular la expresividad y el actuar libremente, posibilitando la expresión de los sentimientos. Los adolescentes que provienen de hogares bien organizados muestran una disposición a rendir bien en el colegio. El ambiente escolar que estimula una mejor comunicación ejerce una gran influencia sobre el rendimiento escolar de los hijos.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Clima familiar

El clima familiar es la capacidad de funcionamiento afectivo del entorno familiar como unidad biopsicosocial, teniendo una relevante influencia sobre la salud de cada uno de sus miembros y también la influencia de cada uno de estos sobre la salud familiar.

Para Rodríguez (2003, p. 297), “La naturaleza del ser humano es eminentemente social por ello es que el niño desde su nacimiento se ve imbricado en un núcleo social (la familia) para poder subsistir. Dependiendo su formación del tipo de clima familiar en el que se desenvuelve”

Por su parte, Lima, Jiménez y Domínguez (2012), al aplicar un cuestionario para medir la autopercepción del estado de salud familiar, desde la Teoría General de Sistemas, indican que la familia puede definirse como un sistema abierto, compuesto de elementos humanos, con una historia común, que forman una unidad funcional regida por sus propias normas. Ésta mantiene un orden, una estructura y una función que permiten el cambio y el crecimiento de sus miembros, afecta y es afectada por su entorno, con el que debe mantenerse en equilibrio en el clima familiar, para alcanzar un buen estado de salud.

Teniendo en cuenta la definición de Céspedes (1997, p. 47), “La situación familiar de todo niño es compleja, porque la mayoría de familias peruanas podemos encontrar una diversidad de problemas y aún más en las comunidades rurales en la que mayormente impera la violencia familiar, crisis económica, desnutrición infantil. Este ambiente o clima familiar, determina el tipo de conducta que adoptan sus hijos”.

Por otro lado, Bernal y Rivas (2011), al respecto, declaran que el *contexto* es el “medio ambiente” de la educación. La familia dispone de agentes educativos y conforma un contexto educador. En la familia, las relaciones educan o deseducan al compás de cómo eduque cada miembro de la familia. Por esta razón es relevante atender al contexto educativo que supone en sí misma la familia. Si, además se observa cómo la familia educa en virtudes sociales, el principal elemento educativo al que hay que prestarle atención son las relaciones mismas, su ambiente familiar.

La familia de los alumnos que rinden mejor se encuentra más cohesionada, compenetrada y se ayudan entre sí, respecto a aquellos que tienen bajo rendimiento académico. Es evidente que el buen desempeño de los primeros se deba a la ayuda que reciben de sus padres y hermanos; la familia apoya en las tareas educativas o promueven un clima de seguridad, comprenden y valoran la importancia del estudio y probablemente estimulen adecuados estilos, actitudes y hábitos ante el estudio, para un buen rendimiento. En cambio, aquellos que se caracterizan por alcanzar bajo rendimiento no encuentran estos estímulos por parte de la familia y, por lo tanto, se muestran indiferentes, apáticos y con baja motivación para las tareas escolares. Así pues, en tanto que la familia se encuentre cohesionada, los hijos tendrán mayores posibilidades de rendir bien académicamente, sus relaciones serán más satisfactorias con sus maestros y compañeros. De otro lado, en la adolescencia, los jóvenes luchan por su emancipación; en los alumnos de

buen rendimiento ésta búsqueda se dará de modo relativamente pacífica, asumirán sus responsabilidades con criterio y planificarán sus proyectos de vida con el apoyo de los padres, quienes manifiestan actitudes comprensivas y tolerantes frente al hijo, además de encontrarse compenetrados unos con otros.

Estas interpretaciones son confirmadas con las que señala (Kon, citado Calderero 1994, p. 76) cuando plantea que “la familia es el grupo primario en el que se realiza el contacto íntimo entre padres e hijos, en diversas etapas”.

Este punto de vista es corroborada por Muzafer (1983, p.88), quien añade que, “cuando las relaciones familiares son buenas, el adolescente es bien adaptado y asume sus responsabilidades, en relación a los inadaptados, quienes tienen relaciones familiares deficientes”. De otro lado, entendemos que la expresividad en la familia es sinónimo de permitirles a los miembros a ser libres y a expresar sus pensamientos y sentimientos de manera espontánea. Aun cuando esto podría ser una característica de los alumnos que rinden bien, hallamos que aquellos que tienen bajo rendimiento también parecen mostrar espontaneidad en sus acciones; de esta manera, hallamos que este factor no influye en el rendimiento académico. Así pues, la expresividad es una característica de los adolescentes, máxime cuando el grupo etario estimula y apoya esta forma de ser.

Estos planteamientos se confirman con los admitidos por Muzafer, (1983, p. 56), cuando afirma que “el grupo de compañeros le ofrece al adolescente una especie de teatro en el cual puede desarrollar el papel de sí mismo de manera libre y espontánea”; en tal sentido, el desempeño académico es independiente de este factor. Es evidente que toda familia experimente conflictos de distinta naturaleza; sin embargo un hogar donde se permiten la manifestación de sentimientos, como la cólera, el malestar, agresividad y conflicto son comprendidos y buscan salidas o

soluciones a las dificultades; puede generar un clima de diálogo y tolerancia entre ellos; consecuentemente, propician un adecuado ajuste personal en el adolescente. Si por el contrario la familia es intolerante y poco permisiva a la expresión de variados sentimientos, corre el riesgo de generar mayores contratiempos al interior de ella y consiguientemente conflictos psicológicos con repercusión en la dinámica y relaciones de todos los miembros. En este área se evidencia una mayor tendencia de los alumnos de bajo rendimiento a visualizar su hogar como un ambiente donde los diversos conflictos que se presentan no son resueltos de manera apropiada; esta característica es propia de aquellas familias intolerantes y exigentes que no se comunican o se sienten afectadas fácilmente por el enojo o actitud de malestar de uno de ellos. En cambio, los alumnos que rinden mejor en los estudios provienen de hogares donde la familia resuelve los conflictos adecuadamente o canalizan los problemas a través del diálogo buscando alternativas. Es evidente que esta variable influye en el rendimiento académico de los alumnos, especialmente cuando son adolescentes; y la familia, fundamentalmente los padres, cumplen un rol importante en la canalización de los mismos.

Tal como lo sostiene Sprinthall (1986, p. 30), cuando dice que “los padres son, en todo caso los que necesitan ayuda y orientación para ser capaces de vivir con el adolescente”.

Moos (1987), plantea que la autonomía es el grado en que los miembros del hogar están seguros de sí mismos, son autosuficientes y toman sus propias decisiones. En efecto, los alumnos que presentan alto rendimiento provienen de hogares en las que existe mayor seguridad entre sus miembros, son más independientes y toman sus decisiones con mayor convicción que aquellos que presentan bajo rendimiento.

Estos hallazgos se confirman con los encontrados por Guerra (1991), quien afirma que se estimula la autonomía en los hogares de los alumnos de buen rendimiento; por lo tanto, será un factor determinante si

las familias animen a sus hijos a ser independientes y a tomar sus propias decisiones para alcanzar mejores logros en el colegio. Se espera que el peso de los estímulos culturales y sociales del ambiente familiar de los alumnos que rinden bien sea significativamente mejor de aquellos rinden mal. Sin embargo, la actuación de sus miembros en los hogares de ambos grupos aparentemente son similares: no hallamos diferencias en la acción o competición de sus integrantes. Esto probablemente se deba a que, independientemente del desempeño académico, los adolescentes se caracterizan por su tendencia a la competición,

Tal como afirma Grinder (1986, p. 54), "el joven comienza a participar en la sociedad de manera efectiva, y su competencia será necesaria y además evaluada constantemente por su padres, maestros y amigos, quienes lo exhortan, premian o castigan". Así, el rendimiento académico de ambos grupos estará vinculado a la efectividad de su competencia.

2.2.2. Rendimiento escolar

2.2.2.1. Definiciones

Para Tawab (1997), el rendimiento en sí y el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar.

La Enciclopedia de Pedagogía / Psicología, define al tema aludido de la siguiente manera: "del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, etc.", al hablar de rendimiento en la escuela, se refiere al aspecto dinámico de la institución escolar. El problema del rendimiento escolar se resolverá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por el maestro y los alumnos, de un lado, y la educación (es decir; la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro", "al

estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él. Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el rendimiento escolar se debe predominantemente a la inteligencia; sin embargo, lo cierto es que ni si quiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor", al analizarse el rendimiento escolar, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad y el ambiente escolar.

Kerlinger (1988), manifiesta que la educación escolarizada es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el Rendimiento Escolar de los alumnos. En este sentido, la variable dependiente clásica en la educación escolarizada es el rendimiento escolar.

Pizarro (1985), sostiene que el rendimiento escolar es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El mismo autor, desde una perspectiva propia del alumno, define el rendimiento como una capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes.

Kaczynska (1986), afirma que el rendimiento escolar es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres y de los mismos alumnos; el valor de la escuela y el maestro se juzgan por los conocimientos adquiridos por los alumnos.

Nováez (1986), sostiene que el rendimiento escolar es el quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de

ésta, los factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

Chadwick (1979), define el rendimiento escolar como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

Resumiendo; desde nuestro punto de vista, el rendimiento escolar es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento escolar se convierte en una “tabla imaginaria de medida” para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento escolar, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el autoconcepto del alumno, la motivación, etc.

2.2.2.2. Factores y características del rendimiento escolar

García (1991), después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluye que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación

como ser social. En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo:

- a) El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.
- c) El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- d) El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
- e) El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

Asimismo, Castillo y Novoa (1996), sostienen que los factores que influyen en el rendimiento escolar son: el académico, familiar, individual y social.

2.2.2.3. El rendimiento escolar en el Perú.

(Fernández, 1993; citado por Aliaga, 1998); sostiene que las calificaciones escolares son el resultado de los exámenes o de la evaluación continua a que se ven sometidos los estudiantes. Medir o evaluar los rendimientos escolares es una tarea compleja que exige del docente obrar con la máxima objetividad y precisión.

Miljanovich (2000), en relación al rendimiento escolar, manifiesta que éste es un sistema en el cual el puntaje obtenido se traduce a la categorización del logro de aprendizaje, el cual puede variar desde aprendizaje bien logrado hasta aprendizaje deficiente. Para lo cual

elaboró la siguiente tabla de categorización: Tabla de categorización del rendimiento escolar.

NOTAS VALORACIÓN

- ✓ 15 – 20 (Aprendizaje bien logrado)
- ✓ 11 – 14 (Aprendizaje regularmente logrado)
- ✓ 10 – 0 (Aprendizaje deficiente)

Fuente: Ministerio de Educación. Dirección General de Educación Básica y Regular (DIGEBARE): Guía de Evaluación del Educando. Lima, 1980.

Reyes (1988), elaboró una tabla para la valoración del aprendizaje en base a las calificaciones obtenidas que se muestran en la siguiente tabla: Tabla de Categorización del Rendimiento Académico.

NOTAS VALORACIÓN

- ✓ 20 – 15 (Alto)
- ✓ 14.99 – 13 (Medio)
- ✓ 12.99 – 11 (Bajo)
- ✓ 10 – 0 (Deficiente)

Fuente: Reyes, Influencia del programa curricular y del trabajo docente escolar en historia del Perú del tercer grado de Educación secundaria.

Lima 1988. Aquí se observa el nivel de exigencia para la valoración del aprendizaje logrado, al catalogar un aprendizaje bien logrado en un intervalo más breve dentro de las calificaciones obtenidas, lo cual permite una mayor seguridad de que el objetivo central de la educación, el aprendizaje del alumno, se haya alcanzado.

Según el Ministerio de Educación (2005), el sistema de evaluación de los estudiantes del nivel secundaria de educación básica regular es vigesimal (de 0 a 20) según la Directiva N° 062-DINEST/UDCREES-2005, basado en el Decreto supremo N° 013 -2004-ED reglamento de Educación Secundaria. Desde nuestro punto de vista; basándonos en las normas de evaluación del Ministerio de Educación del Perú y el aporte de

Miljanovich, optamos hacer uso de la Tabla en referencia, mediante el cual categorizamos el nivel de rendimiento escolar de los alumnos.

Tomando en cuenta nuestra conclusión y haciendo hincapié en lo expresado en párrafos anteriores, la investigación sobre el rendimiento académico muestra una gran riqueza en cuanto a líneas de estudio se refiere, lo cual nos permite aproximarnos a su complejidad en vías de comprender su significado, dentro y fuera del acto educativo. Es por ello que las consideraciones finales del presente artículo, en vías no sólo de su congruencia discursiva sino de su interés de aportación, se enmarcan dentro de las tres vertientes abordadas en su contenido. En primera instancia, y considerando las distintas perspectivas teórico-metodológicas sobre el fenómeno de estudio, el autor conceptualiza al rendimiento académico como un constructo susceptible de adoptar valores cuantitativos y cualitativos, a través de los cuales existe una aproximación a la evidencia y dimensión del perfil de habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por el alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje. Lo anterior en virtud de destacar que el rendimiento académico es una intrincada red de articulaciones cognitivas generadas por el hombre que sintetiza las variables de cantidad y calidad como factores de medición y predicción de la experiencia educativa y que contrariamente de reducirlo como un indicador de desempeño escolar, se considera una constelación dinámica de atributos cuyos rasgos característicos distinguen los resultados de cualquier proceso de enseñanza aprendizaje.

2.3. Marco conceptual

- a) **Aprendizaje.** Proceso de captación y asimilación de contenidos temáticos, y desarrollo de determinadas competencias y capacidades propias en el ser humano para su desenvolvimiento social.
- b) **Actitud.** Son formas de comportamiento de un individuo que son evidencia de determinadas de creencias, sentimientos y tendencias.
- c) **Competencia.** Capacidad para hacer algo con eficiencia, eficacia y efectividad, significando eficiencia saber bien lo que se sabe, eficacia hacer bien lo que se hace, y efectividad tener buenos resultados.
- d) **Currículo.** Sistema ordenado de procesos, elementos y factores curriculares, que posibilita la formación del hombre de acuerdo a las exigencias sociales.
- e) **Contenido actitudinal.** Conjunto de actitudes previstas y consignadas en el programa curricular, que el alumno debe internalizar en un período determinado de tiempo.
- f) **Contenido conceptual.** Relación de temas referidos a los conocimientos o temática prevista en el plan curricular que los alumnos deben aprender.
- g) **Contenido procedimental.** Serie de habilidades y destrezas psicomotoras que el alumno debe desarrollar. Se encuentran consignadas en el plan curricular.
- h) **Dialéctica.** Constante cambio, transformación y evolución en el mundo material en el tiempo y espacio.
- i) **Dogmatismo.** Los filósofos dogmáticos, en oposición a los escéptico, no dedicaban su actividad a la investigación y examen de los temas, simplemente los afirmaban de modo que dogmático es la actitud de respeto acrítico ya sea a principios como a la autoridad que les impone.

- j) **Docente.** Persona que ejerce la docencia, es decir, que se desempeña como profesor de una determinada materia.
- k) **Enfoque.** Conjunto de opiniones propias sobre un determinado hecho o fenómeno de la realidad. Se fundamenta en la teoría y se orienta en la doctrina, por ello el enfoque puede estar vigente en una determinada época, y en otra no.
- l) **Estrategia.** Conjunto de métodos, procedimientos y técnicas que permiten y facilitan lograr determinados objetivos con eficacia, eficiencia y efectividad.
- m) **Filosofía.** Madre de las ciencias, que estudia las leyes más generales que rigen en el mundo material. Es un conocimiento crítico.
- n) **Formación profesional.** Sistema planificado y formal de preparación de la persona para su desempeño técnico y calificado en una determinada área del saber.
- o) **Implementación.** Adquisición de los elementos materiales, recursos diversos y equipos para llevar a cabo todo lo planificado.
- p) **Método.** El vocablo método se utiliza para el procedimiento que se emplea para alcanzar los objetivos de un proyecto. La metodología es el estudio del método.
- q) **Metodología.** Es el conjunto de métodos que rigen una investigación científica o en una exposición doctrinal.
- r) **Método de aprendizaje.** Formas o modos empleados por los alumnos para captar los conocimientos, desarrollar las actitudes e internalizar los valores necesarios para su desenvolvimiento en la sociedad.
- s) **Objetivos curriculares.** Son las situaciones o condiciones óptimas deseables que se espera que los educandos logren al concluir un proceso de aprendizaje.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque cuantitativo de la investigación

La investigación es de enfoque cuantitativo, usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías.

Según Hernández y otros (2010, p. 4), el enfoque cuantitativo es secuencial y probatorio. Cada etapa precede a la siguiente y no podemos “brincar o eludir” pasos, el orden es riguroso, aunque, desde luego, podemos redefinir alguna fase. Parte de una idea, que va acotándose y, una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica. De las preguntas se establecen hipótesis y determinan variables; se desarrolla un plan para probarlas (diseño); se miden las variables en un determinado contexto; se analizan las mediciones obtenidas (con frecuencia utilizando métodos estadísticos), y se establece una serie de conclusiones respecto de la(s) hipótesis.

3.2. Tipo de investigación

La investigación es de tipo correlacional, puesto que asocia variables mediante un patrón predecible para un grupo o población.

Hernández y otros (2010, p. 81), refiere sobre el alcance de la investigación correlacional, manifestando “este tipo de estudios tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular”.

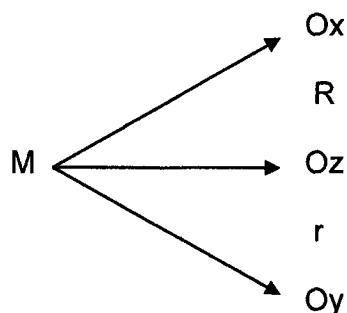
Los estudios correlacionales, al evaluar el grado de asociación entre dos o más variables, miden cada una de ellas (presuntamente relacionadas) y, después, cuantifican y analizan la vinculación. Tales correlaciones se sustentan en hipótesis sometidas a prueba.

3.3. Diseño de la investigación

El diseño que constituirá el plan o estrategia desarrollada para obtener la información que se requiere en esta investigación *no experimental* es transeccional correlacional.

La investigación no experimental, refiere a estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.

Los diseños transeccionales correlacionales - causales describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado, ya sea en términos correlacionales, o en función de la relación causa-efecto. Se debe recordar que la causalidad implica correlación, pero no toda correlación significa causalidad.



Donde:

M: Representa a la muestra de estudio (Sexto grado “B” de Educación Primaria distrito de Jesús Nazareno).

Ox: Representa a la primera variable: Clima familiar.

Oy: Representa a la segunda variable: Nivel de rendimiento escolar.

x,y,z: Representa los datos a obtenerse en cada una de las variables.

r: Representa la relación existente entre las dos variables.

3.4. Población y técnicas de investigación

Población: Es un conjunto de individuos de la misma clase, limitada por el estudio. Según Tamayo y Tamayo, (1997, p.), “la población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población posee una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación”. Entonces, una población es el conjunto de todas las cosas que concuerdan con una serie determinada de especificaciones. En el caso de la presente investigación, la población está conformada por alumnos del Sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Señor de Agonía” del distrito de Jesús Nazareno.

Muestra: La muestra es la que determinará la problemática ya que será capaz de generar los datos con los cuales se identificarán las fallas dentro del proceso. Según Tamayo y Tamayo, (1997, p. 38), afirma que “la muestra es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico”. Por lo tanto, se concluye indicando

que muestra es un subconjunto o porción de la población que se selecciona con el propósito de hacer el estudio uno más fácil y manejable. La muestra de nuestra investigación está conformada por 30 Alumnos del Sexto grado "B" de Educación Primaria de la Institución Educativa "Señor de Agonía" del distrito de Jesús Nazareno. Para ello, se utilizará el método no probabilístico intencionado por conveniencia.

Según Carrasco (2006, p. 243), es aquella que el investigador selecciona según el propio criterio, sin ninguna regla matemática o estadística.

3.5. Métodos de investigación

- a. **Hipotético-deductivo.** Consiste en un procedimiento que parte de unas premisas en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos. La correspondencia de las premisas y conclusiones inferidas con los hechos científicos, comprueba de manera inmediata la veracidad de la hipótesis.
- b. **Análisis-síntesis.** El análisis es la división mental o material de un objeto o problema en partes, aspectos o cualidades que lo constituyen. La síntesis es la operación inversa, es reunir las partes analizadas en el todo para examinar el fenómeno nuevamente en forma global, esto posibilita descubrir relaciones y características generales entre los elementos de la realidad.

5.1. Técnicas de recolección de datos

Se utilizará un conjunto de procedimientos operativos que permitan recoger datos. De acuerdo con siguiente detalle:

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Encuesta de escala Likert	• Cuestionario
Lista de cotejo	• Registro de notas

Entre las técnicas para el procesamiento y análisis de los datos obtenidos para el procesamiento de los resultados, realizados en una microcomputadora personal, se empleó el paquete estadístico SPSS versión 20,0 (español).

5.2. Confiabilidad de instrumentos elaborados

La confiabilidad como medida de estabilidad fue determinada a través de la prueba piloto (10 estudiantes), aplicando el test – pretest. Asimismo, los instrumentos fueron aplicados en dos tiempos a cada uno de los estudiantes de la prueba piloto.

Los puntajes globales fueron sometidos al coeficiente de correlación de Pearson, obteniéndose los resultados que se plantean a continuación.

En el cuestionario para determinar la cultura política, el coeficiente de fiabilidad del cuestionario para determinar la cultura política según la técnica Test - pretest equivale a 0.83, indicativo de un instrumento confiable, es decir, el 83% de variabilidad en la calificación obtenida representa diferencias individuales “verdaderas” y 17% refleja fluctuaciones al azar.

$$r_{xx} = \frac{(\sum X_1.X_2)/n - (\bar{X}_1.\bar{X}_2)}{S_{X_1}.S_{X_2}}$$

$$r_{xx} = (182 \times 189)/10 - (18.2 \times 18.9)$$

$$8.24 \times 7.53$$

Donde:

X1 : Puntaje en el tiempo 1

X2 : Puntaje en el tiempo 2

$\bar{X1}$: Media aritmética de los puntajes del tiempo 1

$\bar{X2}$: Media aritmética de los puntajes del tiempo 2

SX1 : Desviación estándar de los puntajes del tiempo 1

SX2 : Desviación estándar de los puntajes del tiempo 2

Prueba de confiabilidad del cuestionario de la clima familiar

Nº DE ESTUDIANTE	PUNTAJE GLOBAL	
	TIEMPO 1	TIEMPO 2
1	7	11
2	5	9
3	30	28
4	27	25
5	25	31
6	19	23
7	19	17
8	12	18
9	17	12
10	21	15

Escala para determinar el rendimiento escolar

El coeficiente de fiabilidad de la escala para determinar las actitudes sobre el rendimiento escolar mediante la técnica Test - pretest, equivale a 0.84, indicativo de un instrumento confiable, es decir, el 84% de variabilidad en la calificación obtenida representa diferencias individuales "verdaderas" y 16% refleja fluctuaciones al azar.

$$r_{xx} = (\sum X1.X2)/n - (\bar{X1}.\bar{X2})$$

$$SX1.SX2$$

$$r_{xx} = (183 \times 160)/10 - (18.3 \times 16)$$

$$5.91 \times 5.60$$

Donde:

X1 : Puntaje en el tiempo 1

X2 : Puntaje en el tiempo 2

\bar{X}_1 : Media aritmética de los puntajes del tiempo 1

\bar{X}_2 : Media aritmética de los puntajes del tiempo 2

SX1 : Desviación estándar de los puntajes del tiempo 1

SX2 : Desviación estándar de los puntajes del tiempo 2

**Prueba de confiabilidad de la escala para determinar el
rendimiento escolar**

Nº DE ESTUDIANTE	PUNTAJE GLOBAL	
	TIEMPO 1	TIEMPO 2
1	20	24
2	20	19
3	19	15
4	21	17
5	24	21
6	23	20
7	13	14
8	15	10
9	13	09
10	15	11

5.3. Validez de instrumentos

La validez de contenido fue realizada por los siguientes profesionales:

Para la determinación del coeficiente de validez se empleó el índice de acuerdo equivalente a 0.95, indicativo de que el instrumento es válido.

VALIDACIÓN POR EXPERTOS DEL INSTRUMENTO

Nº de Experto	ITEMS													
	1	2.1	2.2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	A	A	A	A	A	A	A	A	A	D	A	A	A	A
2	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
3	A	A	A	A	A	A	A	A	D	A	A	A	A	A

La fórmula empleada para la determinación del índice de acuerdos fue:

$$\begin{aligned} \text{IA} &= \frac{\text{\# de acuerdo}}{\text{\# de acuerdo} + \text{\# de desacuerdos}} \\ \text{IA} &= \frac{53}{56} \\ \text{IA} &= 0.95 \end{aligned}$$

Donde:

- A : Acuerdo con la proposición.
- D : Desacuerdo con la proposición

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

6.1. Resultados

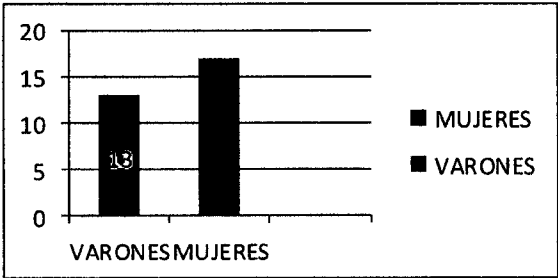
En esta parte se aborda la interpretación, la discusión y el análisis de los resultados de los estudios realizados. Inicialmente, se pretendió relacionar los datos obtenidos de la aplicación de la escala de Likert con información tanto empírica como teórica desde la perspectiva del clima familiar. Después se trabajó con los hallazgos encontrados al usar el rendimiento escolar. Por último, se analizó a través de la Correlación de Pearson. El abordaje guarda relación con cada uno de los objetivos propuestos en la presente.

La muestra estuvo compuesta por 30 estudiantes.

6.2. Procesamiento, análisis e interpretación de datos

GRÁFICO N° 01

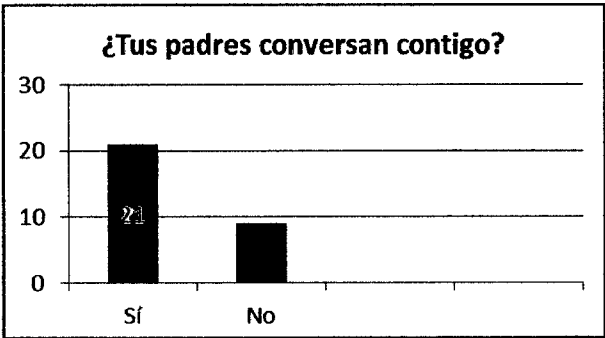
ALUMNOS DEL 6TO. GRADO “B” POR SEXOS



Fuente: Alumnos del 6to. Grado “B” de Educ. Primaria de la I.E. “Señor de Agonía”

Interpretación. Los 30 alumnos del 6to. Grado “B”; los 17 estudiantes son mujeres y los 13 son varones.

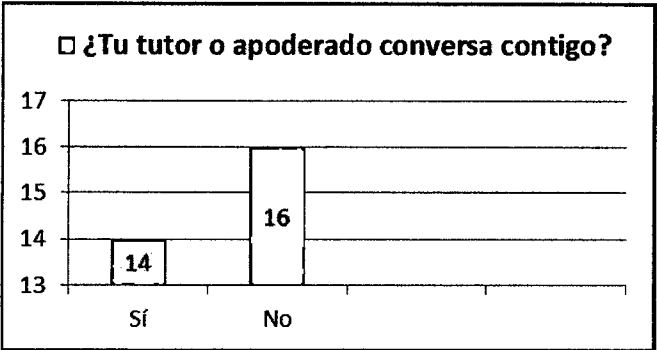
Gráfico N° 02



Fuente: Aplicación de encuesta a los alumnos del 6to. Grado “B” de Educ. Primaria de la I.E. “Señor de Agonía”

Interpretación del grafico N° 02: La respuesta del ítems ¿Tus padres conversan contigo?; de los 30 alumnos del 6to. Grado “B”; los 21 alumnos confirmaron que Sí y los 9 manifestaron que No. Por lo tanto, se puede afirmar que los padres sí conversan con sus hijos.

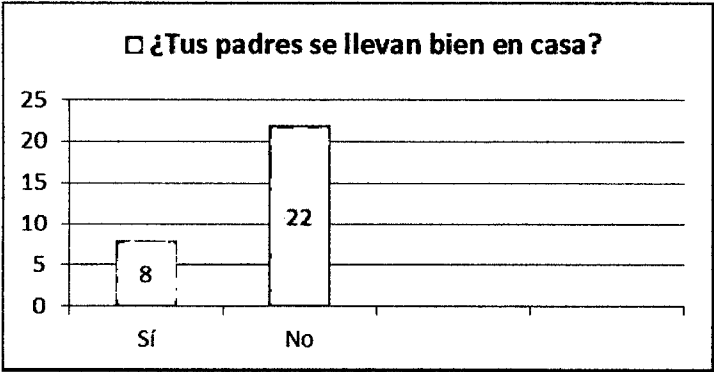
Gráfico N° 03



Fuente: Aplicación de encuesta a los alumnos del 6to. Grado "B" de Educ. Primaria de la I.E. "Señor de Agonía"

Interpretación del grafico N° 03: La respuesta del ítems ¿Tus padres se llevan bien en casa?; de los 30 alumnos del 6to. Grado "B"; los 16 alumnos confirmaron que No y los 14 manifestaron que Sí. Por lo tanto, se puede afirmar que los tutores o apoderados no conversan con los estudiantes.

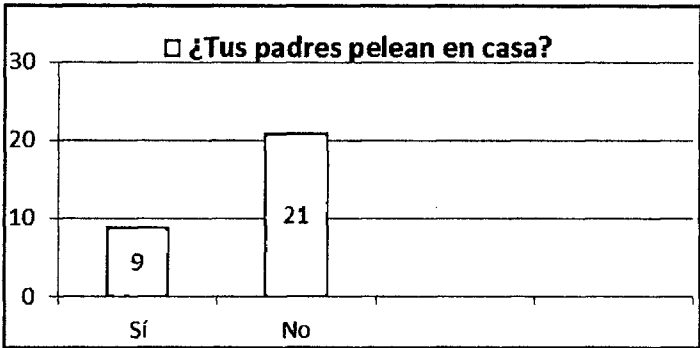
Gráfico N° 04



Fuente: Aplicación de encuesta a los alumnos del 6to. Grado "B" de Educ. Primaria de la I.E. "Señor de Agonía"

Interpretación del grafico N° 04: La respuesta del ítems ¿Tus padres se llevan bien en casa?; de los 30 alumnos del 6to. Grado "B"; los 22 alumnos confirmaron que No y los 8 manifestaron que Sí. Por lo tanto, se puede afirmar que los padres no se llevan bien en casa.

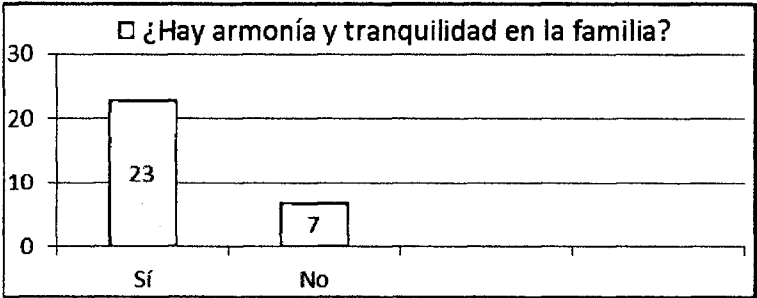
Gráfico N° 05



Fuente: Aplicación de encuesta a los alumnos del 6to. Grado "B" de Educ. Primaria de la I.E. "Señor de Agonía"

Interpretación del grafico N° 05: La respuesta del ítems ¿Tus padres pelean en casa?; de los 30 alumnos del 6to. Grado "B"; los 21 alumnos confirmaron que No y los 9 manifestaron que Sí. Por lo tanto, se puede afirmar que los padres no se pelean.

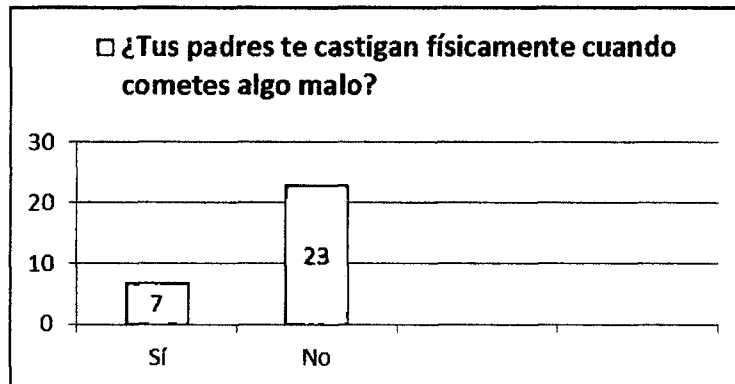
Gráfico N° 06



Fuente: Aplicación de encuesta a los alumnos del 6to. Grado "B" de Educ. Primaria de la I.E. "Señor de Agonía"

Interpretación del grafico N° 06: La respuesta del ítems ¿Hay armonía y tranquilidad en la familia?; de los 30 alumnos del 6to. Grado "B"; los 23 alumnos confirmaron que Sí y los 7 manifestaron que No. Por lo tanto, se puede afirmar que los alumnos viven en armonía y tranquilidad.

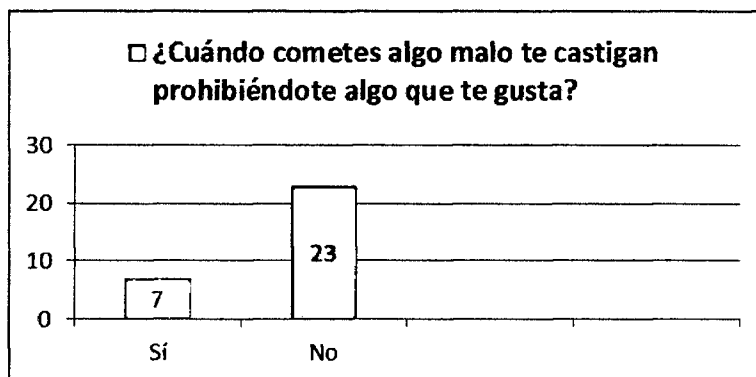
Gráfico N°07



Fuente: Aplicación de encuesta a los alumnos del 6to. Grado "B" de Educ. Primaria de la I.E. "Señor de Agonía"

Interpretación del grafico N° 07: La respuesta del ítems ¿Tus padres te castigan físicamente cuando cometes algo malo?; de los 30 alumnos del 6to. Grado "B"; los 23 alumnos confirmaron que No y los 7 manifestaron que Sí. Por lo tanto, se puede afirmar que los alumnos no son castigados físicamente.

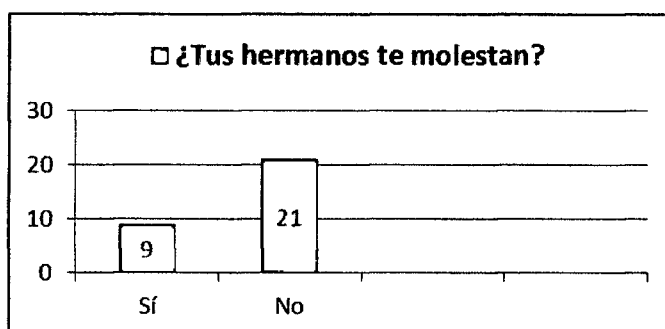
Gráfico N° 08



Fuente: Aplicación de encuesta a los alumnos del 6to. Grado "B" de Educ. Primaria de la I.E. "Señor de Agonía"

Interpretación del grafico N° 08: La respuesta del ítems ¿Cuándo cometes algo malo te castigan prohibiéndote algo que te gusta?; de los 30 alumnos del 6to. Grado "B"; los 23 alumnos confirmaron que No y los 7 manifestaron que Sí. Por lo tanto, se puede afirmar que los alumnos no son castigados aunque cometen maldades

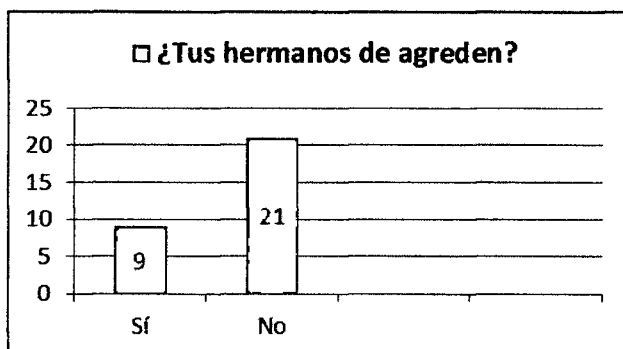
Gráfico N° 09



Fuente: Aplicación de encuesta a los alumnos del 6to. Grado "B" de Educ. Primaria de la I.E. "Señor de Agonía"

Interpretación del grafico N° 09: La respuesta del ítems ¿Tus hermanos te molestan?; de los 30 alumnos del 6to. Grado "B"; los 21 alumnos confirmaron que No y los 9 manifestaron que Sí. Por lo tanto, se puede afirmar que los alumnos no son molestados por sus hermanos mayores.

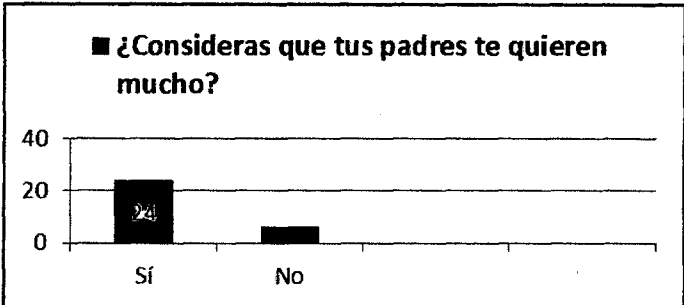
Gráfico N° 10



Fuente: Aplicación de encuesta a los alumnos del 6to. Grado "B" de Educ. Primaria de la I.E. "Señor de Agonía"

Interpretación del grafico N° 10: La respuesta del ítems ¿Tus hermanos te agreden?; de los 30 alumnos del 6to. Grado "B"; los 21 alumnos confirmaron que No y los 9 manifestaron que Sí. Por lo tanto, se puede afirmar que los alumnos no son agredidos por sus hermanos mayores.

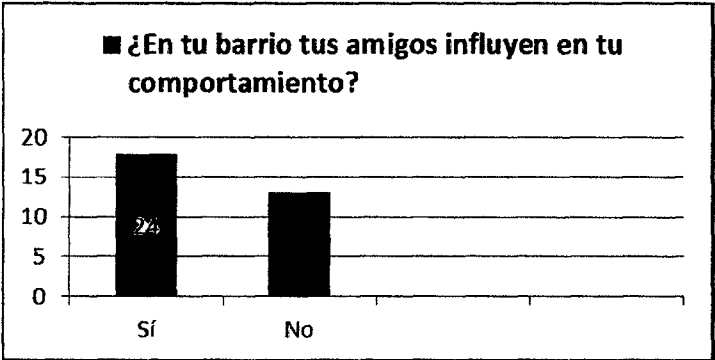
Gráfico N° 11



Fuente: Aplicación de encuesta a los alumnos del 6to. Grado "B" de Educ. Primaria de la I.E. "Señor de Agonía"

Interpretación del grafico N° 11: La respuesta del ítems ¿Consideras que tus padres te quieren mucho?; de los 30 alumnos del 6to. Grado "B"; los 24 alumnos confirmaron que Sí y los 6 manifestaron que No. Por lo tanto, se puede afirmar que los alumnos sí consideran que sus padres lo quieren demasiado.

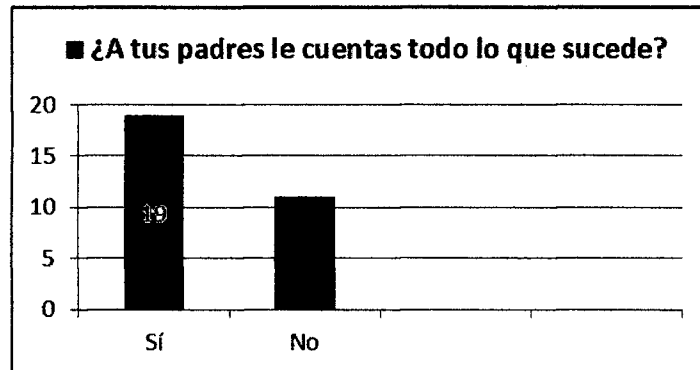
Gráfico N° 12



Fuente: Aplicación de encuesta a los alumnos del 6to. Grado "B" de Educ. Primaria de la I.E. "Señor de Agonía"

Interpretación del grafico N° 12: La respuesta del ítems ¿En tu barrio tus amigos influyen en tu comportamiento?; de los 30 alumnos del 6to. Grado "B"; los 24 alumnos confirmaron que Sí y los 6 manifestaron que No. Por lo tanto, se puede afirmar que los alumnos tienen amigos en sus barrios que los influyen en sus comportamientos.

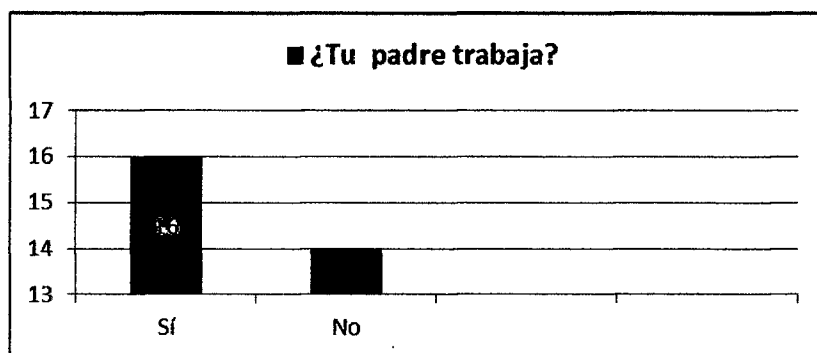
Gráfico N° 13



Fuente: Aplicación de encuesta a los alumnos del 6to. Grado "B" de Educ. Primaria de la I.E. "Señor de Agonía".

Interpretación del grafico N° 13: La respuesta del ítems ¿A tus padres le cuentas todo lo que sucede?; de los 30 alumnos del 6to. Grado "B"; los 19 alumnos confirmaron que Sí y los 11 manifestaron que No. Por lo tanto, se puede afirmar que los alumnos sí cuentan lo que les sucede.

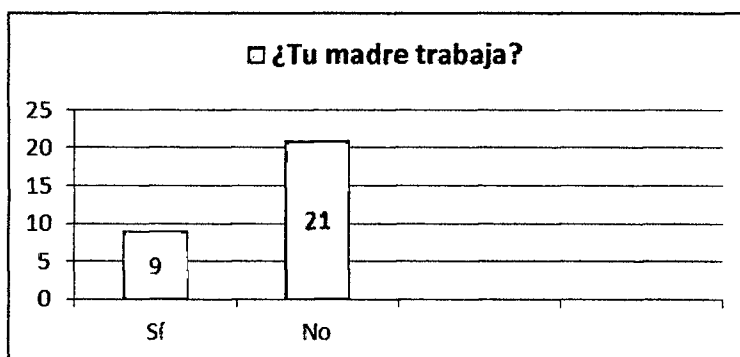
Gráfico N° 14



Fuente: Aplicación de encuesta a los alumnos del 6to. Grado "B" de Educ. Primaria de la I.E. "Señor de Agonía".

Interpretación del grafico N° 14: La respuesta del ítems ¿Tu padre trabaja?; de los 30 alumnos del 6to. Grado "B"; los 16 alumnos confirmaron que Sí y los 14 manifestaron que No. Por lo tanto, se puede afirmar que los padres de los alumnos sí trabajan.

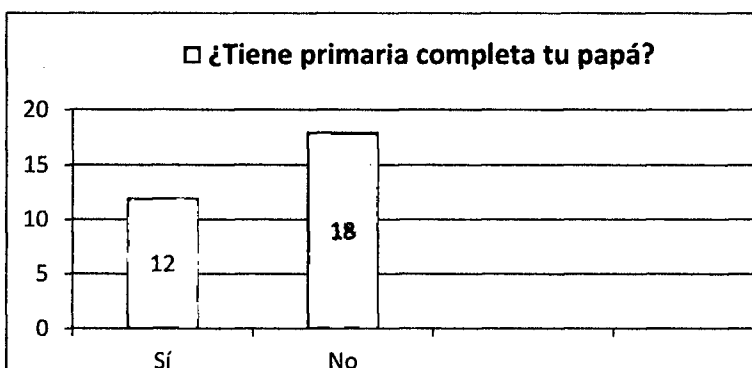
Gráfico N° 15



Fuente: Aplicación de encuesta a los alumnos del 6to. Grado "B" de Educ. Primaria de la I.E. "Señor de Agonía"

Interpretación del grafico N° 15: La respuesta del ítems ¿Tu madre trabaja?; de los 30 alumnos del 6to. Grado "B"; los 21 alumnos confirmaron que No y los 9 manifestaron que Sí. Por lo tanto, se puede afirmar que las madres de los alumnos no trabajan.

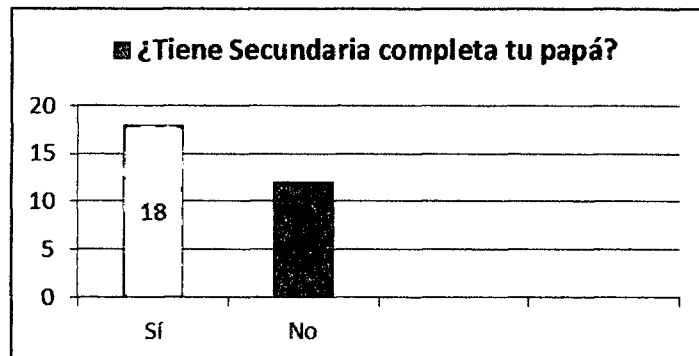
Gráfico N° 16



Fuente: Aplicación de encuesta a los alumnos del 6to. Grado "B" de Educ. Primaria de la I.E. "Señor de Agonía"

Interpretación del grafico N° 16: La respuesta del ítems ¿Tiene primaria completa tu papá?; de los 30 alumnos del 6to. Grado "B"; los 18 alumnos confirmaron que No y los 12 manifestaron que Sí. Por lo tanto, se puede afirmar que los padres de los alumnos no tienen primaria completa.

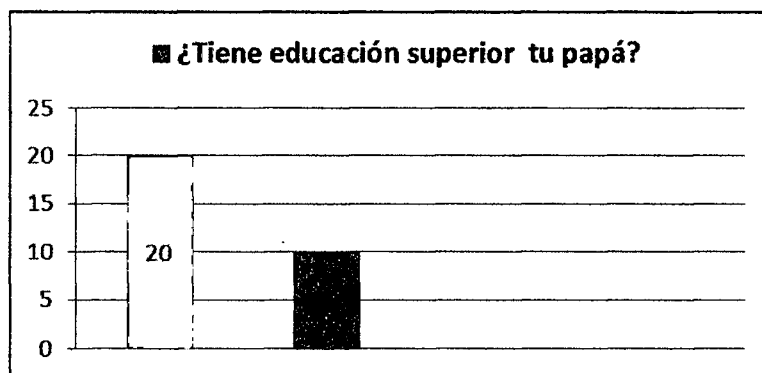
Gráfico N° 17



Fuente: Aplicación de encuesta a los alumnos del 6to. Grado "B" de Educ. Primaria de la I.E. "Señor de Agonía"

Interpretación del grafico N° 17: La respuesta del ítems ¿Tiene Secundaria completa tu papá? de los 30 alumnos del 6to. Grado "B"; los 18 alumnos confirmaron que Sí y los 12 manifestaron que No. Por lo tanto, se puede afirmar que los padres de los alumnos tienen secundaria completa.

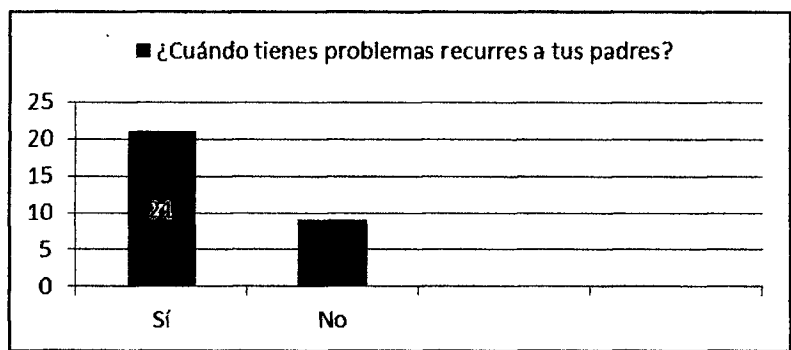
Gráfico N° 18



Fuente: Aplicación de encuesta a los alumnos del 6to. Grado "B" de Educ. Primaria de la I.E. "Señor de Agonía"

Interpretación del grafico N° 18: La respuesta del ítems ¿Tiene educación superior tu papá?; de los 30 alumnos del 6to. Grado "B"; los 20 alumnos confirmaron que Sí y los 10 manifestaron que No. Por lo tanto, se puede afirmar que los padres de los alumnos tienen estudios superiores.

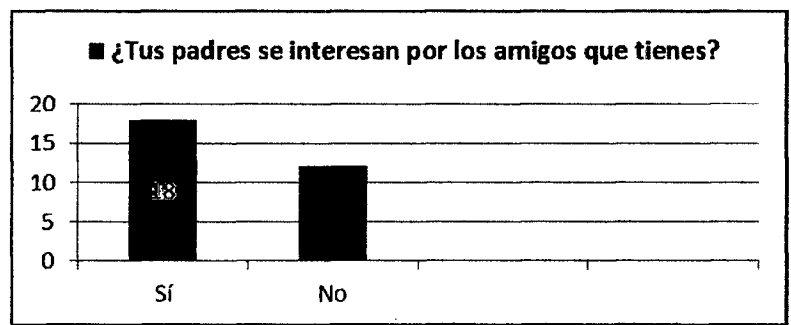
Gráfico N°19



Fuente: Aplicación de encuesta a los alumnos del 6to. Grado "B" de Educ. Primaria de la I.E. "Señor de Agonía"

Interpretación del grafico N° 19: La respuesta del ítems ¿Cuándo tienes problemas recurre a tus padres?; de los 30 alumnos del 6to. Grado "B"; los 21 alumnos confirmaron que Sí y los 9 manifestaron que No. Por lo tanto, se puede afirmar que los alumnos recurren a sus padres cuando hay problemas.

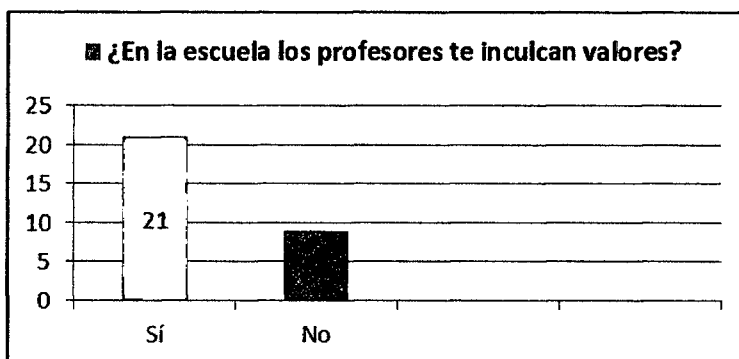
Gráfico N° 20



Fuente: Aplicación de encuesta a los alumnos del 6to. Grado "B" de Educ. Primaria de la I.E. "Señor de Agonía"

Interpretación del grafico N° 20: La respuesta del ítems ¿Tus padres se interesan por los amigos que tienes?; de los 30 alumnos del 6to. Grado "B"; los 18 alumnos confirmaron que Sí y los 12 manifestaron que No. Por lo tanto, se puede afirmar que a los padres sí les interesan sus amigos de sus hijos.

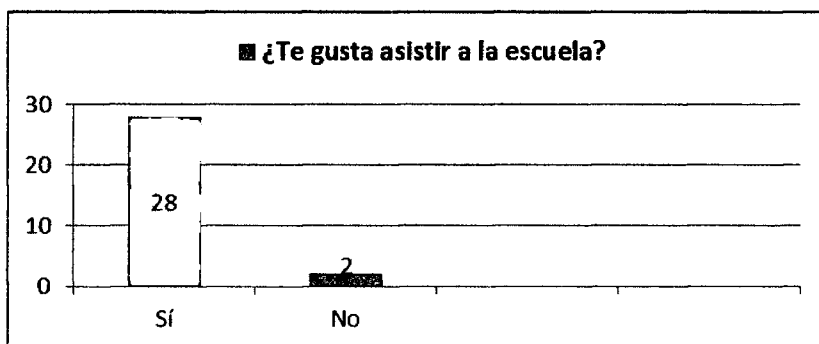
Gráfico N° 21



Fuente: Aplicación de encuesta a los alumnos del 6to. Grado "B" de Educ. Primaria de la I.E. "Señor de Agonía"

Interpretación del grafico N° 21: La respuesta del ítems ¿En la escuela los profesores te inculcan valores?; de los 30 alumnos del 6to. Grado "B"; los 21 alumnos confirmaron que Sí y los 9 manifestaron que No. Por lo tanto, se puede afirmar que a los alumnos sí les inculcan los valores.

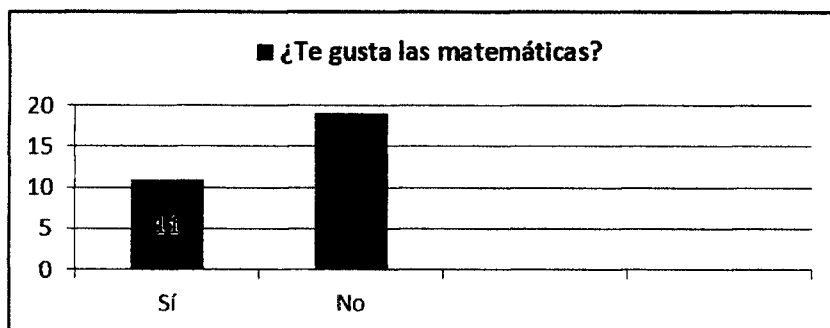
Gráfico N° 22



Fuente: Aplicación de encuesta a los alumnos del 6to. Grado "B" de Educ. Primaria de la I.E. "Señor de Agonía"

Interpretación del grafico N° 22: La respuesta del ítems ¿Te gusta asistir a la escuela?; de los 30 alumnos del 6to. Grado "B"; los 28 alumnos confirmaron que Sí y los 2 manifestaron que No. Por lo tanto, se puede afirmar que a los alumnos les gusta asistir a la escuela.

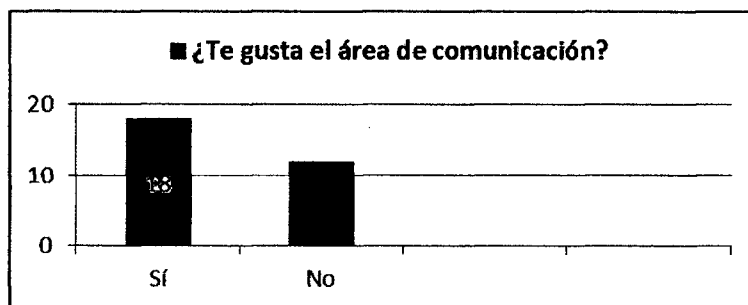
Gráfico N° 23



Fuente: Aplicación de encuesta a los alumnos del 6to. Grado "B" de Educ. Primaria de la I.E. "Señor de Agonía"

Interpretación del grafico N° 23: La respuesta del ítems ¿Te gustan las matemáticas?; de los 30 alumnos del 6to. Grado "B"; los 19 alumnos confirmaron que No y los 11 manifestaron que Sí. Por lo tanto, se puede afirmar que a los alumnos no les gusta el área de matemática.

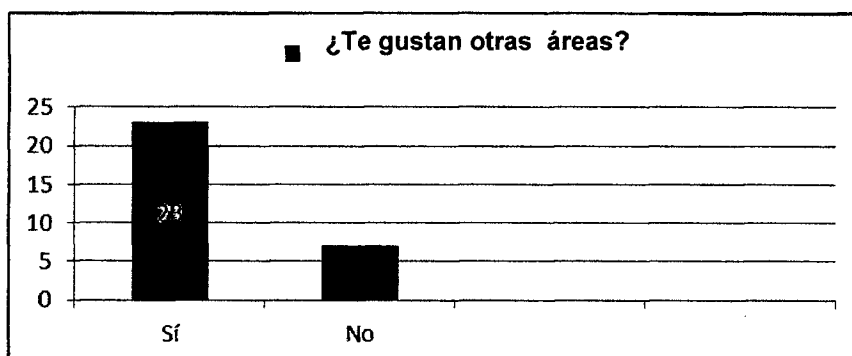
Gráfico N° 24



Fuente: Aplicación de encuesta a los alumnos del 6to. Grado "B" de Educ. Primaria de la I.E. "Señor de Agonía"

Interpretación del grafico N° 24: La respuesta del ítems ¿Te gusta el área de comunicación?; de los 30 alumnos del 6to. Grado "B"; los 18 alumnos confirmaron que Sí y los 12 manifestaron que No. Por lo tanto, se puede afirmar que a los alumnos les gusta el área de comunicación.

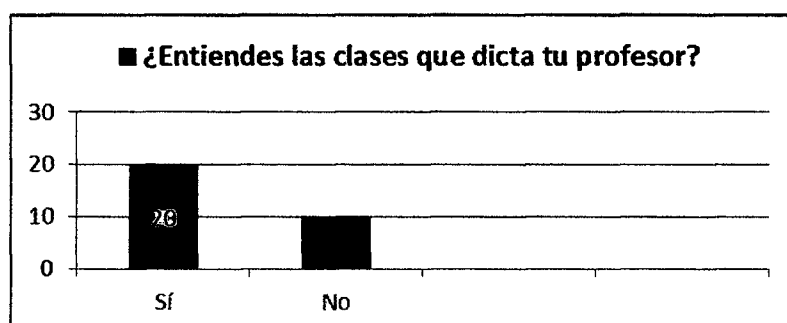
Gráfico N° 25



Fuente: Aplicación de encuesta a los alumnos del 6to. Grado "B" de Educ. Primaria de la I.E. "Señor de Agonía"

Interpretación del grafico N° 25: La respuesta del ítems ¿Te gustan otras áreas?; de los 30 alumnos del 6to. Grado "B"; los 23 alumnos confirmaron que Sí y los 7 manifestaron que No. Por lo tanto, se puede afirmar que a los estudiantes les gustan otras áreas.

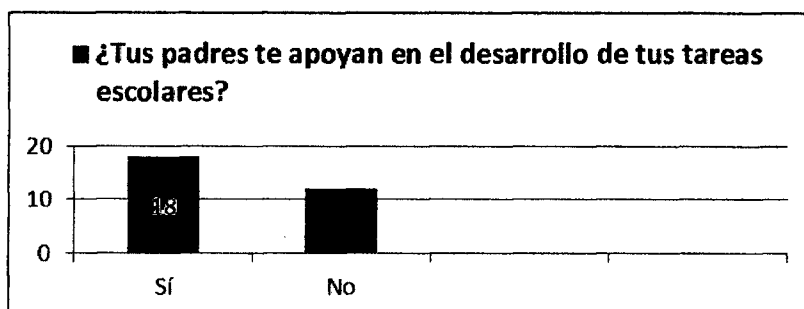
Gráfico N° 26



Fuente: Aplicación de encuesta a los alumnos del 6to. Grado "B" de Educ. Primaria de la I.E. "Señor de Agonía"

Interpretación del grafico N° 26: La respuesta del ítems ¿Entiendes las clases que dicta tu profesor?; de los 30 alumnos del 6to. Grado "B"; los 20 alumnos confirmaron que Sí y los 10 manifestaron que No. Por lo tanto, se puede afirmar que los alumnos entienden la clase del profesor.

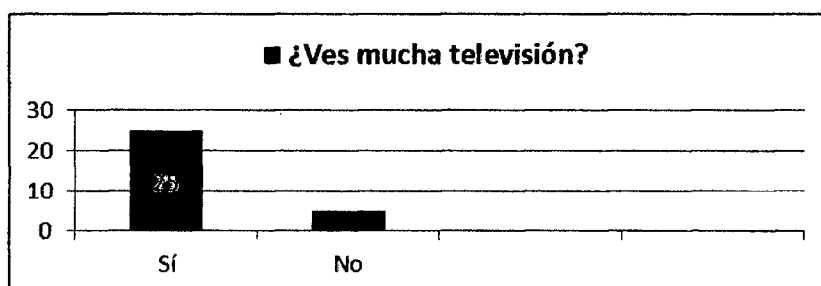
Gráfico N° 27



Fuente: Aplicación de encuesta a los alumnos del 6to. Grado "B" de Educ. Primaria de la I.E. "Señor de Agonía"

Interpretación del grafico N° 27: La respuesta del ítems ¿Tus padres te apoyan en el desarrollo de tus tareas escolares?; de los 30 alumnos del 6to. Grado "B"; los 18 alumnos confirmaron que Sí y los 12 manifestaron que No. Por lo tanto, se puede afirmar que sus padres apoyan en el desarrollo de sus tareas escolares.

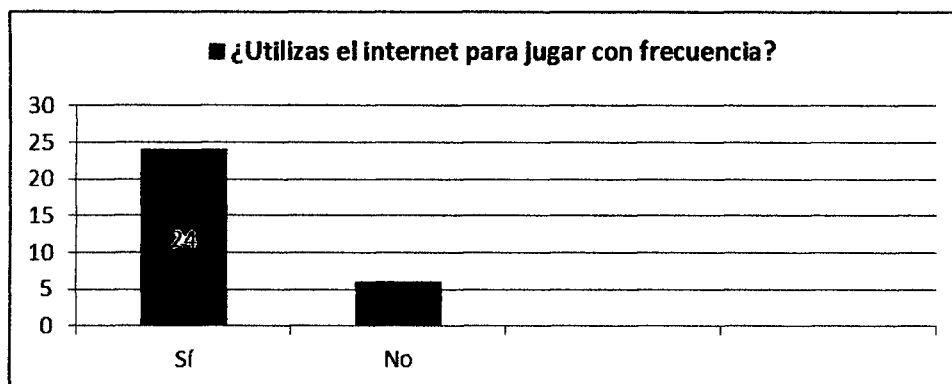
Gráfico N° 28



Fuente: Aplicación de encuesta a los alumnos del 6to. Grado "B" de Educ. Primaria de la I.E. "Señor de Agonía"

Interpretación del grafico N° 28: La respuesta del ítems ¿Ves mucha televisión?; de los 30 alumnos del 6to. Grado "B"; los 25 alumnos confirmaron que Sí y los 5 alumnos manifestaron que No. Por lo tanto, se puede afirmar que los estudiantes ven demasiado los programas por la televisión.

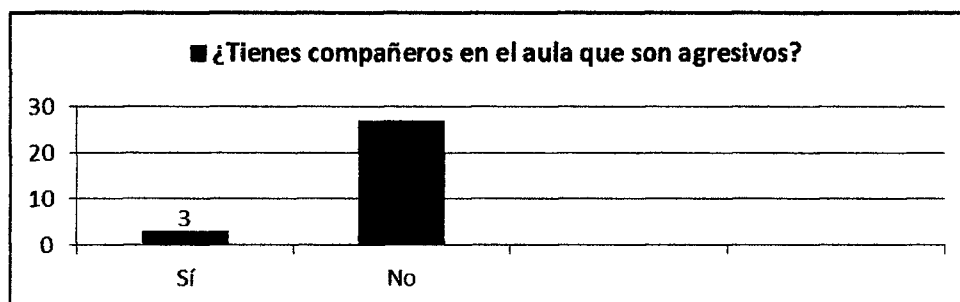
Gráfico N° 29



Fuente: Aplicación de encuesta a los alumnos del 6to. Grado "B" de Educ. Primaria de la I.E. "Señor de Agonía"

Interpretación del grafico N° 29: La respuesta del ítems ¿Utilizas el internet para jugar con frecuencia?; de los 30 alumnos del 6to. Grado "B"; los 24 alumnos confirmaron que Sí y los 6 alumnos manifestaron que No. Por lo tanto, se puede afirmar que los alumnos utilizan el internet para jugar con frecuencia.

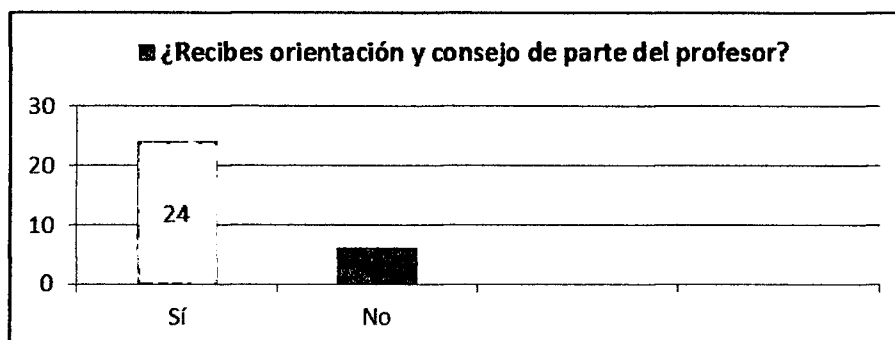
Gráfico N° 30



Fuente: Aplicación de encuesta a los alumnos del 6to. Grado "B" de Educ. Primaria de la I.E. "Señor de Agonía"

Interpretación del grafico N° 30: La respuesta del ítems ¿Tienes compañeros en el aula que son agresivos?; de los 30 alumnos del 6to. Grado "B"; los 27 alumnos confirmaron que No y los 3 alumnos manifestaron que Sí. Por lo tanto, se puede afirmar que no tienen compañeros agresivos en el aula.

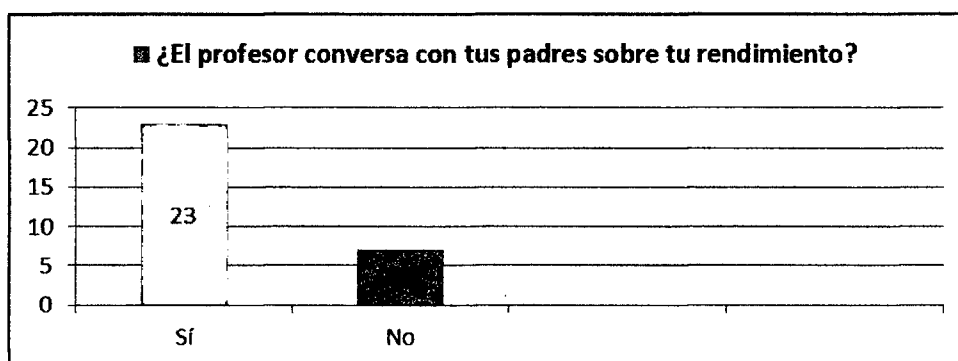
Gráfico N° 31



Fuente: Aplicación de encuesta a los alumnos del 6to. Grado "B" de Educ. Primaria de la I.E. "Señor de Agonía"

Interpretación del grafico N° 31: La respuesta del ítems ¿Recibes orientación y consejo de parte del profesor?; de los 30 alumnos del 6to. Grado "B"; los 24 alumnos confirmaron que Sí alumnos y los 6 manifestaron que No. Por lo tanto, se puede afirmar que reciben orientación y consejos de parte del profesor.

Gráfico N° 32



Fuente: Aplicación de encuesta a los alumnos del 6to "B". Grado de Educ. Primaria de la I.E. "Señor de Agonía"

Interpretación del grafico N° 32: La respuesta del ítems ¿El profesor conversa con tus padres sobre tu rendimiento?; de los 30 alumnos del 6to. Grado "B"; los 23 alumnos confirmaron que Sí y los 7 alumnos manifestaron que No. Por lo tanto, se puede afirmar que el profesor conversa con sus padres sobre su rendimiento

Cuadro N° 01

Correlación de Pearson del clima familiar y rendimiento escolar			
		Variable Independiente: Clima familiar	Variable dependiente: Rendimiento escolar
Variable Independiente: Clima familiar	Correlación de Pearson	1	-,388*
	Sig. (bilateral)		,046
	N	30	30
Variable dependiente: Rendimiento escolar	Correlación de Pearson	-,388*	1
	Sig. (bilateral)	,046	
	N	30	30

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Vemos que la clima familiar incide en el rendimiento escolar de los estudiantes porque encontramos un $\alpha \geq 0,046$; que el nivel de significación tendría que ser menor de $\alpha \leq 0,05$

Cuadro N° 02

Correlación Pearson de la dimensión: estructura familiar y el rendimiento escolar			
		Dimensión: estructura familiar	Rendimiento escolar
Dimensión: estructura familiar	Correlación de Pearson	1	-,358*
	Sig. (bilateral)		,031
	N	30	30
Rendimiento escolar	Correlación de Pearson	-,358*	1
	Sig. (bilateral)	,031	
		30	30

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Observamos que la dimensión: estructura familiar incide en el rendimiento escolar porque encontramos un $\alpha \geq 0,031$; aquello tiene el nivel de significación es menor de $\alpha \leq 0,05$.

Cuadro N° 03

Correlaciones de Pearson de la dimensión: ambiente familiar y el rendimiento escolar			
		Dimensión: ambiente familiar	Rendimiento escolar
Dimensión: ambiente familiar	Correlación de Pearson	1	-,360*
	Sig. (bilateral)		,043
	N	30	30
Rendimiento escolar	Correlación de Pearson	-,360*	1
	Sig. (bilateral)	,043	
	N	30	30

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

De aquí, observamos que la dimensión: ambiente familiar incide en el rendimiento escolar, porque encontramos un $\alpha \geq 0,031$; este nivel de significación es menor de $\alpha \leq 0,05$

Cuadro N° 04

Correlación de Pearson de la dimensión: nivel socio económico familiar y el rendimiento escolar		
	Dimensión: nivel socio económico	Rendimiento escolar

Dimensión: nivel socio económico	Correlación de Pearson	1	-,333
	Sig. (bilateral)		,041
	N	30	30
Rendimiento escolar	Correlación de Pearson	-,333	1
	Sig. (bilateral)	,041	
	N	30	30

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Vemos que la dimensión: nivel socio económico familiar incide en el rendimiento escolar, porque encontramos un $\alpha \geq 0,041$ que el nivel de significación tendría que ser menor de $\alpha \leq 0,05$.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. Discusión

El rendimiento escolar en esta investigación, fue considerado como la calificación final que hasta el momento el alumno había mantenido durante su trayectoria del nivel primario. Antes de proceder a describir los resultados del clima familiar se presentan algunos datos importantes que tiene que ver con la situación familiar de los participantes. En el 95% de los alumnos su estructura familiar es de tipo nuclear. Respecto al lugar de residencia el 73% vivían en casa de sus padres, y el resto reportaron vivir en departamentos de renta (20%) y en casa de asistencia (3%). Del total de los alumnos, se encontró que más del 98% contaron con el apoyo de sus padres, pues son ellos quienes cubren sus estudios primarios y el 70 % menciona que los recursos con los que cuentan para realizar sus actividades académicas son suficientes. Por lo que se puede deducir que la mayoría de los niños contaron con las condiciones favorables para culminar sus estudios. Cabe señalar que el 58% de los alumnos mencionaron que el lugar que ocupan sus estudios dentro de las prioridades de su familia es alta, ya que se apoyaron en sus padres para seguir estudiando, razón por demás motivante para salir adelante en su formación integral. Respecto a la escolaridad máxima alcanzada por los padres de los alumnos encuestados, se encontró

que el 29 % de los padres contaban con licenciatura completa y el 19% de las madres también tenían la misma escolaridad. Mientras que el 0.7 % de ambos padres no cuentan con ningún tipo de estudio. Estos datos reflejan los resultados anteriores, respecto al alto porcentaje de apoyo brindado por parte de los padres para que sus hijos cuenten con los recursos necesarios para sacar adelante sus estudios. Con respecto a los resultados de la escala de clima social familiar, primeramente se realizaron los análisis con la escala total y se encontró que el 78 % de los alumnos presentaron un clima familiar inestable, lo que quiere decir que en los hogares de la mayoría de los participantes carecen de comunicación y libre expresión en lo que respecta a la dimensión de relaciones; además se puede inferir que no tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, lo cual puede verse reflejado en la poca importancia que le brindan a la organización y estructura de la familia. Una de las principales dimensiones que formaron parte de la escala de Clima Social familiar, fue la de relaciones, con base en las respuestas de los alumnos se presentaron tres tipologías: mala, inestable y buena relación entre los integrantes de la familia; sin embargo, en la categoría de malas relaciones no se presentó frecuencia alguna. El 46.7% de los participantes presentaron buenas relaciones entre sus integrantes, son alumnos que probablemente se sienten muy compenetrados como familia, existe ayuda y apoyo entre sí lo que los lleva a permitir o animar a los miembros a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos. El 53.3 % de los participantes reportan tener un relación inestable por lo que, se puede inferir que puede haber existido una carencia en las relaciones de apoyo, ayuda y confianza para expresar sus emociones.

Las características que pueden presentar, son las siguientes: mostrar inseguridad en sí mismos, son autoinsuficientes y no son

capaces de tomar sus propias decisiones, lo que los lleva a no ser participantes de actividades políticas, sociales y culturales y le restan importancia a las prácticas y valores de tipo ético y religioso. El 12.1% presentó un buen desarrollo personal, las características de esta tipología se refiere a alumnos que muestran gran seguridad en sí mismos, sus actividades como escuela, trabajo, etc., están orientadas a la acción, competencia y éxito. Por lo tanto, puede reflejarse la importancia que como familia le otorgan a los procesos de desarrollo personal de cada uno de sus integrantes.

En la dimensión de estabilidad, se observó que el 87.2 % de los participantes presentaron una moderada estabilidad, lo cual significa que en su familia por lo regular le dan importancia a proporcionar información sobre la estructura y organización de la familia, planifican las actividades, hay reglas, procedimientos establecidos y delegan responsabilidades entre sus miembros hacia ciertas tareas del hogar. El 12.1 % presentó estabilidad familiar, es decir son alumnos en donde la dirección de su vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos y normalmente el grado de control lo ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

Una vez que se hace el análisis descriptivo para cada una de las dimensiones que conforman la escala social familiar, se correlacionaron entre sí los aspectos estudiados, encontrando una correlación significativa entre la variable de rendimiento académico y la dimensión de relaciones, además de que hay una correlación significativa entre las dimensiones de la escala.

Cabe mencionar que aunque se aprecia muy baja la correlación de rendimiento y la dimensión de relaciones encontrando una rho de Pearson de .112, es consideradamente válida para comprobar de que existe una relación significativa entre uno de los aspectos del clima familiar con el rendimiento académico de los alumnos ; esto concuerda con Torres y Rodríguez (2006) en sus

estudios sobre contexto familiar y rendimiento académico en donde se muestran una correlación significativa entre estas dos variables, por lo tanto se puede inferir que esos dos ambientes de desarrollo del alumnos están relacionados, y que intervenir en el contexto familiar puede llevar a que los alumnos universitarios alcancen logros académicos evidentes.

CONCLUSIONES

Después de realizar la investigación de tipo básica con diseño correlacional-causal, la aplicación de instrumentos y de un riguroso estudio, análisis y discusión, se llegó a las siguientes conclusiones:

1. Existe la relación significativa entre clima familiar y el rendimiento escolar en los alumnos de sexto grado "B" de la I.E.P. "Señor de Agonía". Por tanto, los alumnos que cursan el nivel primario están dentro de una familia que tenga el buen clima. Sin embargo, según la prueba bilateral de Pearson y el lenguaje matemático de la misma ($p \geq 0.05$). Lo cual confirma el planteamiento de la hipótesis general.
2. El tipo de conformación familiar se relaciona positivamente con el rendimiento escolar de los alumnos del 6º grado "B" de Educación Primaria de la Institución Educativa "Señor de Agonía" del distrito de Jesús Nazareno. Sin embargo, según la prueba bilateral de Pearson y el lenguaje matemático de la misma ($p \geq 0.05$) confirma el planteamiento de la primera hipótesis específica.
3. El ambiente familiar se relaciona con el rendimiento escolar de los alumnos del 6º grado "B" de Educación Primaria de la Institución Educativa "Señor de Agonía" del distrito de Jesús Nazareno.

4. La actividad económica de los padres se relaciona con el rendimiento escolar de los alumnos del 6º grado “B” de Educación Primaria de la Institución Educativa “Señor de Agonía” del distrito de Jesús Nazareno.

RECOMENDACIONES

- 1.** La muestra debe ser más numerosa para ver así ampliamente los resultados de los instrumentos que se van a emplear, además se debe escoger aleatoriamente del total de la población.
- 2.** Para recoger información se debe complementar con más instrumentos como es la entrevista, encuesta y observación, ya que es importante ver como manifiestan su ideología los alumnos de dicha institución.
- 3.** Con relación a las instituciones u organizaciones quienes tomen esta investigación, para mejorar sus proyectos o planes de conductas y otros, no deben de tomar los resultados como únicos y decisivos, puesto que siempre existen altibajos y no se puede reflejar el 100% y, además, cuando hablamos de actitudes cada una de las personas somos distintas.
- 4.** Las organizaciones que crean planes o proyectos educativos para las instituciones educativas deben agregar espacios donde se hablen de valores, ética, moral, dentro y fuera de la institución educativa.

- 5. Promover espacios donde se dialogue o discuta temas sobre los valores, la ética, la moral y otras afines, dentro y fuera de las organizaciones culturales e instituciones educativas de la región.**
- 6. No dogmatizar los resultados de la presente investigación como únicos y decisivos, puesto que siempre existen altibajos que no hacen posible reflejar la realidad en un 100%. Además, la medición de la actitud de cada persona refleja individualidades distintas.**

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ADUNI (2001). *Psicología. Una perspectiva científica*. Lima: Editorial Lumbreras.
- Adell, H. (2002). *Una propuesta contra el fracaso escolar*. Ilustre Colegio Oficial de Doctores y Licenciados en Filosofía y Letras y en Ciencias, 133, 10-12.
- Briceño, B. (2004) *Relación familiar y su influencia en la educación*. UNMSM – Lima – Perú.
- Bach, K. (2003). *Relación familiar y rendimiento académico*. UPCP - Lima – Perú.
- Baumrind, L. (2004). *Ambiente Familiar en el Hogar*. Edic. Planeta pg. 180
- Baron, V. (1995). *Cohesión familiar y rendimiento académico*. Edic. Mercurio. pg. 120.
- Cerezo, V. (1998). *Faces III Family Adaptability and cohesion Evaluation scale*.
- Corsi, J. (1993). *Violencia Psicológica en la Escuela*. Edic. Vanguardia Pg.- 105.
- Lozano, A. (2002). *Relaciones entre la relación familiar y el fracaso escolar*. UTP - Lima – Perú.
- Fishman, __ (1990). *Factores personales, familiares y académicos que afectan al fracaso escolar en la Educación Secundaria*", *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa y Psicopedagógica*, 1, 43-66b.
- García y Palacios (1991). *Factores de personalidad y de rendimiento académico*. *Revista española de pedagogía* No. 37.
- González, J. (1999). *Relación Familiar Violenta en el Siglo XX*. Edic. Sabiduría. pg. – 210.
- Holloway, H. (1984). *Violencia Familiar*. Edic. Azul Pg. 240.

- KERLINGER. G. (1988). *Un modelo casual-explicativo de las variables psicosociales en el rendimiento académico*, Revista Bordón, 50(2), 171-185.
- Lozano, D. (2003). *Familia y adolescencia: Tipos de familia y modelo ideal Familiar, aplicación del Cuestionario FACES III en un Sector socioeconómico medio de Lima*. Lima....
- Lozano, J. (2003): *Factores de personalidad y de rendimiento académico*. Revista española de pedagogía No. 42
- Llorente, L. (1990). *El fracaso escolar en España*. Madrid. Fundación Alternativas.
- Mrchesi, M. (2002). *The PISA Project. Measuring students's knowledge and skills for life*. París: O.E.C.D.
- Marchesi, M. (2003). *Relación Familiar y su influencia en el rendimiento Académico*. Luz del Saber Pg. 85.
- Olson, D. y Col. (1989). *Inventarios sobre familia*. Universidad Santo Thomas Bogota. Colombia.
- Puga, L. (2008). *Influencias de la relación familiar psicológica en un grupo de niños*. UNICEF - Lima – Perú.
- Pérez, C. (2001). *Maltrato Familiar en el Hogar*. Nuevo Mundo. Lima Pg. – 150.
- Ramírez, L. y Cheron, G. (2004). *La relación familiar y su influencia en el desarrollo educativo*. UNMSM. Lima.
- Rodríguez, L. (1986). *Influencia del estado socioeconómico en el rendimiento Académico de alumnos*. Madrid. Narcea.
- Salinas, D. (2001) *Influencia del soporte social y la interacción familiar en la conducta adictiva a la PBC*. Tesis, UNMSM.
- Schiefelbaum, S. (2003). *Vinculación Familiar en el Mundo*. Revista Bordón, 50 (2), 171-185.
- Villafana, A. (2001). *Evaluación del rendimiento escolar y las aptitudes*. INEI Madrid. España.

ANEXOS

ANEXO 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: “RELACIÓN ENTRE EL CLIMA FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DEL SEXTO GRADO “B” DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SEÑOR DE AGONÍA” DEL DISTRITO DE JESÚS NAZARENO

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	MARCO METODOLÓGICO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>2.1 PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cuál es el grado de relación entre el Clima Familiar y el Rendimiento Escolar de los alumnos de la Institución Educativa “Señor de Agonía” del Sexto Grado “B” de Educación Primaria del distrito de Jesús Nazareno?</p> <p>2.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>A. ¿Cómo se relaciona la estructura familiar en el rendimiento escolar de los alumnos del 6° grado “B” de Educación Primaria de la Institución Educativa “Señor de Agonía” del distrito de Jesús Nazareno</p> <p>B. ¿Cómo se relaciona el ambiente familiar en el rendimiento escolar de los alumnos del 6° grado “B” de Educación Primaria de la Institución Educativa “Señor de Agonía” del distrito de Jesús Nazareno?</p> <p>C. ¿Cómo se relaciona la actividad económica de los padres en el rendimiento escolar de los</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar el grado de relación que existe entre el clima familiar y el rendimiento escolar de los alumnos del 6° grado “B” de Educación Primaria de la Institución Educativa “Señor de Agonía” del distrito de Jesús Nazareno.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>A. Identificar si la estructura familiar se relaciona en los alumnos del 6° “B” grado Educación Primaria de la Institución Educativa “Señor de Agonía” distrito de Jesús Nazareno.</p> <p>B. Determinar si el ambiente familiar se relaciona en los alumnos del 6° “B” grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Señor de Agonía” distrito de Jesús Nazareno.</p> <p>C. Conocer la relación de la actividad económica familiar de los alumnos del 6° “B” grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Señor de Agonía” distrito de Jesús Nazareno.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Existe una relación significativa entre el clima familiar y el rendimiento escolar de los alumnos del Sexto Grado “B” de la Institución Educativa “Señor de Agonía” de Educación Primaria del distrito de Jesús Nazareno.</p> <p>A. Existe la relación significativa entre la estructura familiar y el rendimiento escolar en los alumnos del Sexto grado “B” de Educación Primaria de la Institución Educativa “Señor de Agonía” distrito de Jesús Nazareno.</p> <p>B. Existe la relación significativa</p>	<p>VARIABLES</p> <p>Variable Independiente: Clima Familiar</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tipo de conformación familiar. • Ambiente familiar. • Actividad económica de los padres <p>VARIABLE DEPENDIENTE: Nivel de Rendimiento Escolar</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actitud ante el área de comunicación. • Actitud ante el área 	<p>El Diseño: Correlacional, de acuerdo con Carrasco (2006)</p> <p>Tipo: Investigación Básica</p> <p>Nivel: Correlacional Por conveniencia</p> <p>Método: Cuantitativo</p> <p>Área de especialización Pedagogía y didáctica.</p> <p>Línea de Investigación. Innovaciones Pedagógicas</p> <p>Población: Alumnos del 6to. Grado “B” de Educ. Primaria</p> <p>Muestra: Método no probabilístico intencionado</p> <p>30 alumnos del 6to. Grado “B”</p>	<p>TÉCNICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encuesta • Entrevista • Evaluación <p>INSTRUMENTOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuestionarios. - Pruebas de rendimiento (estructuradas por el investigador). - Ficha de análisis documental.

alumnos del 6° grado "B" de Educación Primaria de la Institución Educativa "Señor de Agonía" del distrito de Jesús Nazareno?		entre el ambiente familiar y el rendimiento escolar en los alumnos del Sexto grado "B" de Educación Primaria de la Institución Educativa "Señor de Agonía" distrito de Jesús Nazareno. C. Existe la relación significativa entre la actividad económica familiar y el rendimiento escolar de los alumnos del Sexto grado "B" de Educación Primaria de la Institución Educativa "Señor de Agonía" distrito de Jesús Nazareno.	Matemática.		
--	--	---	-------------	--	--

ANEXO 02

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIA DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PRIMARIA
CUESTIONARIO PARA APLICAR A DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA “SEÑOR DE AGONÍA” DEL DISTRITO JESÚS
NAZARENO

INSTRUCCIONES: Estimado (a) maestro (a), la presente encuesta tiene el propósito de recoger información sobre la relación entre el clima familiar y el rendimiento escolar de los alumnos del sexto grado “B” de Educación Primaria de la Institución Educativa “Señor de Agonía” del distrito de Jesús Nazareno. Mucho le agradeceremos contribuir a esta investigación y marcar con un aspa “X” en el recuadro que corresponda según su percepción. Esta encuesta tiene el carácter de **ANÓNIMA**, y su procesamiento será reservado, por lo que le solicitamos **SINCERIDAD** en las respuestas.

INFORMACIÓN PERSONAL:

1. Sexo: a) Masculino () b) Femenino ()
2. Edad: a) 25 a 35 años () b) 36 a 50 años () c) 51 a más ()
3. Condición Laboral: a) Nombrado () b) Contratado ()
4. Nivel de formación: a) Bachiller () b) Licenciado ()
c) Egresado de maestría () d) Magíster ()
e) Doctorado concluido () f) Doctor ()
5. Tiempo de servicio: a) 1 a 5 años () b) 6 a 10 años ()
c) 11 a 20 años () d) 21 a 30 años ()
e) 31 a 40 años () f) 41 a más años ()

Por favor marque con una (x) en el recuadro correspondiente de acuerdo a lo siguiente:

DS	Definitivamente sí	1
PS	Probablemente sí	2
I	Indeciso	3
PN	Probablemente no	4
DN	Definitivamente no	5

VARIABLE 1: CLIMA FAMILIAR		DS	PS	I	PN	DN
		1	2	3	4	5
DIMENSIÓN: ESTRUCTURA FAMILIAR						
01	¿La mayoría de sus alumnos proceden de la zona rural?					
02	¿La mayoría de alumnos proceden de los barrios marginales del distrito?					
03	¿La mayoría de sus alumnos proceden da familias nucleares?					
04	¿La mayoría de sus alumnos proceden de familias monoparentales?					
DIMENSIÓN: AMBIENTE FAMILIAR						
05	¿Sus alumnos manifiestan algún tipo de maltrato de sus padres?					
06	¿Sus alumnos manifiestan agresiones de parte de sus compañeros?					
07	¿Nota usted conductas agresivas en sus niños?					
08	¿Las conductas agresivas de sus alumnos van relacionadas directamente por el maltrato que reciben en el hogar?					
09	¿Las conductas agresivas de sus estudiantes dificultan su labor?					
VARIABLE 2: RENDIMIENTO ESCOLAR						
DIMENSIÓN: RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN						
10	¿Es óptimo el rendimiento académico de los alumnos en expresión y comprensión oral?					
11	¿Los niños comprenden los textos que leen?					
12	¿Los niños están en capacidad de producir textos?					
DIMENSIÓN: RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL						

ÁREA DE MATEMÁTICA						
13	¿Los alumnos demuestran capacidades de razonamiento matemático?					
14	¿Sus alumnos pueden interiorizar operaciones matemáticas y estar en capacidad de comunicarlas con argumentos?					
15	¿Los alumnos pueden representar mediante diagramas, gráficos, símbolos, etc. Las operaciones matemáticas?					
16	¿Los alumnos pueden abordar y resolver problemas, explicar los procesos seguidos y comunicar los resultados obtenidos?					

Muchas Gracias

ANEXO 03

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

FACULTAD DE CIENCIA DE LA EDUCACIÓN ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CUESTIONARIO PARA APLICAR A ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SEÑOR DE AGONÍA” DEL DISTRITO JESÚS NAZARENO

INSTRUCCIONES: Estimado (a) alumno (a), la presente encuesta tiene el propósito de recoger información sobre la relación entre el clima familiar y el rendimiento escolar de los alumnos del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Señor de Agonía” del distrito de Jesús Nazareno. Mucho te agradeceremos contribuir a esta investigación y marcar con un aspa “X” en el recuadro que corresponda según tu percepción. Esta encuesta tiene el carácter de **ANÓNIMA**, y su procesamiento será reservado, por lo que te solicitamos **SINCERIDAD** en las respuestas.

DATOS GENERALES:

1. Sexo:
☐ Masculino
☐ Femenino
2. Edad: () Años
3. ¿Con quiénes vives?
☐ Con mi papá, mi mamá y mis hermanos
☐ Sólo con mi Papá
☐ Sólo con mi mamá
☐ Sólo con mis hermanos
☐ Sólo con mis abuelos
☐ Con otra persona: especifica:

4. ¿Cuántos hermanos tienes?
☐ Hermanos
☐ Hermanas

VARIABLE 1: CLIMA FAMILIAR	SÍ	NO
1. ¿Tus padres conversan contigo?	1	2
2. ¿Tu tutor o apoderado conversa contigo?	1	2
3. ¿Tus padres se llevan bien en casa?	1	2
4. ¿Tus padres pelean en casa?	1	2
5. ¿Hay armonía y tranquilidad en la familia?	1	2
6. ¿Tus padres te castigan físicamente cuando cometes algo malo?	1	2

7. ¿Cuándo cometes algo malo te castigan prohibiéndote algo que te gusta?	1	2
8. ¿Tus hermanos te molestan?	1	2
9. ¿Tus hermanos te agreden?	1	2
10. ¿Consideras que tus padres de quieren mucho?	1	2
11. ¿En tu barrio tus amigos influyen en tu comportamiento?	1	2
12. ¿A tus padres le cuentas todo lo que te sucede?	1	2
13. ¿Tu padre trabaja?	1	2
14. ¿Tu madre trabaja	1	2
15. ¿Tiene primaria completa tu papá?	1	2
16. ¿Tiene secundaria completa tu papá?	1	2
17. ¿Tiene educación superior tu papá?	1	2
18. ¿Cuándo tienes problemas recurres a tus padres?	1	2
19. ¿Tus padres se interesan por los amigos que tienes?	1	2
20. ¿En la escuela los profesores te inculcan valores de solidaridad y cooperación?	1	2
	No	Si
VARIABLE 2: RENDIMIENTO ESCOLAR	1	2
1. ¿Te gusta asistir a la escuela?	1	2
2. ¿Te gusta las matemáticas?	1	2
3. ¿Te gusta el Área de Comunicación?	1	2
4. ¿Te gustan otras áreas?	1	2
5. ¿Entiendes las clases que dicta tu profesor (a)?	1	2
6. ¿Tus padres te apoyan en el desarrollo de tus tareas escolares?	1	2
7. ¿Ves mucha televisión?	1	2
8. ¿Utilizas el Internet para jugar con frecuencia?	1	2
9. ¿Tienes compañeros en el aula que son agresivos?	1	2
10. ¿Recibes orientación y consejo de parte del profesor?	1	2
11. ¿El profesor conversa con tus padres sobre tu rendimiento?	1	2

MUCHAS GRACIAS

ANEXO 04

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA FACULTAD DE CIENCIA DE LA EDUCACIÓN ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL PARA EL REGISTRO DE NOTAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SEÑOR DE AGONÍA” DEL DISTRITO DE JESÚS NAZARENO

La presente ficha de análisis documental permitirá obtener información acerca del rendimiento escolar, constatándose en el acta de evaluación del 6to. Grado "B" de Educación Primaria de la IE. "Señor de Agonía" del distrito de Jesús nazareno.

Nº DE ORDEN	APELLIDOS Y NOMBRES DE LOS ALUMNOS	ITEMS A ANALIZAR							
		COMUNICACIÓN				MATEMÁTICA			
		AD	A	B	C	AD	A	B	C
1	Acosta Rivera, Nataly								
2	Bedrillana Castro, Ángel								
3	Cárdenas Almeida, René								
4	Cavero Noriega, Jorge								
5	De La Cruz Huacce, Cristian Fernando								
6	De La Cruz Valenzuela , Nayeli Grays								
7	Fernández Aguilar, Nicole Greys.								
8	Flores Sotelo, Joseph								
9	Garay Torres, Jean								
10	Gómez Lope, Kevin								
11	Gutiérrez Infante, Ángela								
12	Hinostroza Cisneros, Iván								
13	Huamán Reynaga , Mayli								
14	Huamani Baldeón, Valeria								
15	Huarancca Gutierrez, Bryan Erik								
16	Huarancca Janampa, Rafael								
17	Leandro Ochoa, Gianmarco								
18	Mendoza Ramos, Susy								
19	Mendoza Sauñe , Lizeth Heliane								
20	Orellano Chavez, Yuliana								
21	Oriundo Palomino								
22	Pizarro Laines, Jenifer								

23	Rocha Huamán, Rubí								
24	Ruiz Alva, Bryan								
25	Silva De La Cruz , Marlhon								
26	Soler Ore, Abigail								
27	Sulca Gutiérrez, Addel								
28	Tinco Bendaño, Arthur								
29	Tito Vilchez, Linford								
30	Vera Cerda, Laura Nicole								

ANEXO N° 5



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del informante Romano Iñanes Marcelino
- 1.2. Cargo e institución donde labora Director del Plantel de Aplicación "GPA"
- 1.3. Título de la investigación: Relación entre el clima familiar y el rendimiento escolar
- 1.4. Autores del instrumento: Huamán Sulca, Sorito Edith y Lidia Solano Loxza

II. CRITERIOS DE VALIDACIÓN

Nº	CRITERIOS	CALIFICACIÓN					
		DEFICIENTE 1	REGULAR 2	BUENO 3	MUY BUENO 4	EXCELENTE 5	PROMEDIO
1	¿El instrumento mide los indicadores que se pretenden medir?			✓			
2	¿Los reactivos son suficientes para la medición de todos los indicadores?				✓		
3	¿Las instrucciones del instrumento le parecen apropiadas?			✓			
4	¿Los reactivos son comprensibles y están bien redactados?				✓		
5	¿El ordenamiento de los reactivos es adecuado?			✓			
6	¿La presentación formal (tipo y tamaño de letra, etc.) del instrumento es apropiada?				✓		
7	¿Los objetivos y variables están formulados de forma que puedan ser medibles y comprobados?			✓			
8	¿La estructura ofrece un orden lógico y coherente?				✓		
9	¿Se observa precisión y concisión en la formulación del instrumento?			✓			
10	¿La hoja de respuestas está bien presentada?			✓			
	PROMEDIO						Bueno

Lugar y fecha: 19-11-2015

FIRMA DEL EXPERTO
 Teléfono: 966904198

ASPECTOS DE VALIDACION

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00- 20%				Regular 21-40%				Buena 41-60%				Muy buena 61-80%				Excelente 81-100%			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado													✓							
OBJETIVIDAD	Está planeado en función a conductas observables														✓						
ACTUALIDAD	Adecuado a la política educativa actual													✓							
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica														✓						
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad														✓						
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los estilos de aprendizaje y la creatividad													✓							
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos y prácticos												✓		✓						
COHERENCIA	Entre las dimensiones, los indicadores y los índices												✓								
METODOLOGÍA	La estrategia responde al problema investigado														✓						

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Los instrumentos se debe ejecutar de acuerdo a su cronograma y están muy buenos.

PROMEDIO DE VALORACIÓN

muy buena

Lugar y fecha: H. Kanchi, 18 de febrero 2014

FIRMA DEL EXPERTO

DNI 28266584 telef: 966204198



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE
INVESTIGACIÓN

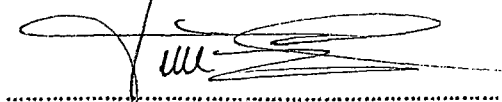
I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del informante DAVID A. ATAJO RIVAS.
1.2. Cargo e institución donde labora DOCENTE CIPLA.
1.3. Título de la investigación:
1.4. Autores del instrumento: SARITA HUMAYAN SILVA X YOLIA SOLANO TORO.

II. CRITERIOS DE VALIDACIÓN

Nº	CRITERIOS	CALIFICACIÓN					
		DEFICIENTE 1	REGULAR 2	BUENO 3	MUY BUENO 4	EXCELENTE 5	PROMEDIO
1	¿El instrumento mide los indicadores que se pretenden medir?			✓			
2	¿Los reactivos son suficientes para la medición de todos los indicadores?				✓		
3	¿Las instrucciones del instrumento le parecen apropiadas?				✓		
4	¿Los reactivos son comprensibles y están bien redactados?				✓		
5	¿El ordenamiento de los reactivos es adecuado?				✓		
6	¿La presentación formal (tipo y tamaño de letra, etc.) del instrumento es apropiada?				✓		
7	¿Los objetivos y variables están formulados de forma que puedan ser medibles y comprobados?			✓			
8	¿La estructura ofrece un orden lógico y coherente?				✓		
9	¿Se observa precisión y concisión en la formulación del instrumento?				✓		
10	¿La hoja de respuestas está bien presentada?			✓			
	PROMEDIO				✓		MUY BUENA

Lugar y fecha: AXACUCHO, 17 de abril
2018.



FIRMA DEL EXPERTO

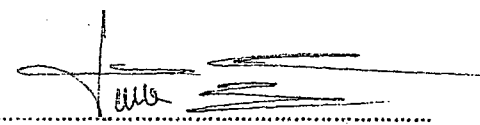
Teléfono: 969369096.

ASPECTOS DE VALIDACION

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00- 20%				Regular 21-40%				Buena 41-60%				Muy buena 61-80%				Excelente 81-100%			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado													✓							
OBJETIVIDAD	Está planeado en función a conductas observables													✓							
ACTUALIDAD	Adecuado a la política educativa actual													✓							
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica													✓							
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad														✓						
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los estilos de aprendizaje y la creatividad													✓							
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos y prácticos													✓							
COHERENCIA	Entre las dimensiones, los indicadores y los índices													✓							
METODOLOGÍA	La estrategia responde al problema investigado													✓							

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: los instrumentos están aptos para ejecutarse

PROMEDIO DE VALORACIÓN MUY BUENA



FIRMA DEL EXPERTO

Lugar y fecha:

DNI 44627178 telef.: 969369096



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del informante AUCCATOMA JINCO, Roly
1.2. Cargo e institución donde labora ULADECH (docente)
1.3. Título de la investigación: Relación entre clima familiar y rendimiento escolar
1.4. Autores del instrumento: María Huaman Sulca y Lidia Solano Loayza

II. CRITERIOS DE VALIDACIÓN

Nº	CRITERIOS	CALIFICACIÓN					
		DEFICIENTE 1	REGULAR 2	BUENO 3	MUY BUENO 4	EXCELENTE 5	PROMEDIO
1	¿El instrumento mide los indicadores que se pretenden medir?			✓	✓		
2	¿Los reactivos son suficientes para la medición de todos los indicadores?				✓		
3	¿Las instrucciones del instrumento le parecen apropiadas?			✓			
4	¿Los reactivos son comprensibles y están bien redactados?				✓		
5	¿El ordenamiento de los reactivos es adecuado?					✓	
6	¿La presentación formal (tipo y tamaño de letra, etc.) del instrumento es apropiada?				✓		
7	¿Los objetivos y variables están formulados de forma que puedan ser medibles y comprobados?			✓		✓	
8	¿La estructura ofrece un orden lógico y coherente?				✓		
9	¿Se observa precisión y concisión en la formulación del instrumento?					✓	
10	¿La hoja de respuestas está bien presentada?			✓			
	PROMEDIO				✓		43. muy bueno

Lugar y fecha: Piura, 12 de marzo 2015.

Roly Jinco
FIRMA DEL EXPERTO
Teléfono: 996191590

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00- 20%				Regular 21-40%				Buena 41-60%				Muy buena 61-80%				Excelente 81-100%			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado										✓										
OBJETIVIDAD	Está planeado en función a conductas observables											✓									
ACTUALIDAD	Adecuado a la política educativa actual										✓										
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica												✓								
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad										✓			✓							
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los estilos de aprendizaje y la creatividad											✓									
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos y prácticos													✓							
COHERENCIA	Entre las dimensiones, los indicadores y los índices										✓										
METODOLOGÍA	La estrategia responde al problema investigado												✓								

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: *Se debe aplicarse de acuerdo a lo procediente.*

PROMEDIO DE VALORACIÓN

55%

Lugar y fecha: *Avancho. 12 de marzo 2015.*

FIRMA DEL EXPERTO

DNI *42658768* teléf. *996191590*

ANEXO N° 6

REFERENCIAS FOTOGRÁFICAS

Foto N° 01 Alumnos del Sexto Grado “B” de Educación Primaria de la institución educativa “Señor de Agonía” del distrito de Jesús Nazareno– 2014” respondiendo los instrumentos de la investigación.

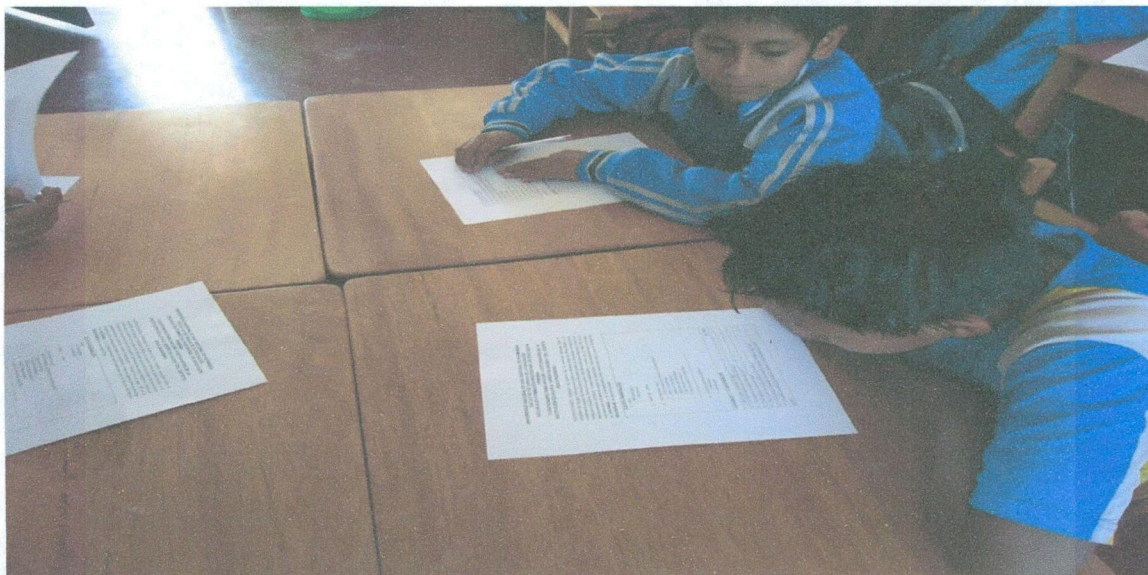


Foto N° 02 Bachiller ejecutando los instrumentos de investigación en el salón de Sexto Grado “B” de Educación Primaria de la Institución Educativa “Señor de Agonía”.



Foto N° 03 Bachiller observándola a una alumna en pleno ejecución de los instrumentos.



Foto N° 04 Bachiller ejecutando los instrumentos en los alumnos del Sexto Grado "B" de Educación Primaria de la Institución Educativa "Señor de Agonía".



Foto N° 05 Alumno mostrando el cuestionario después de haber terminado de responder dicho instrumento.

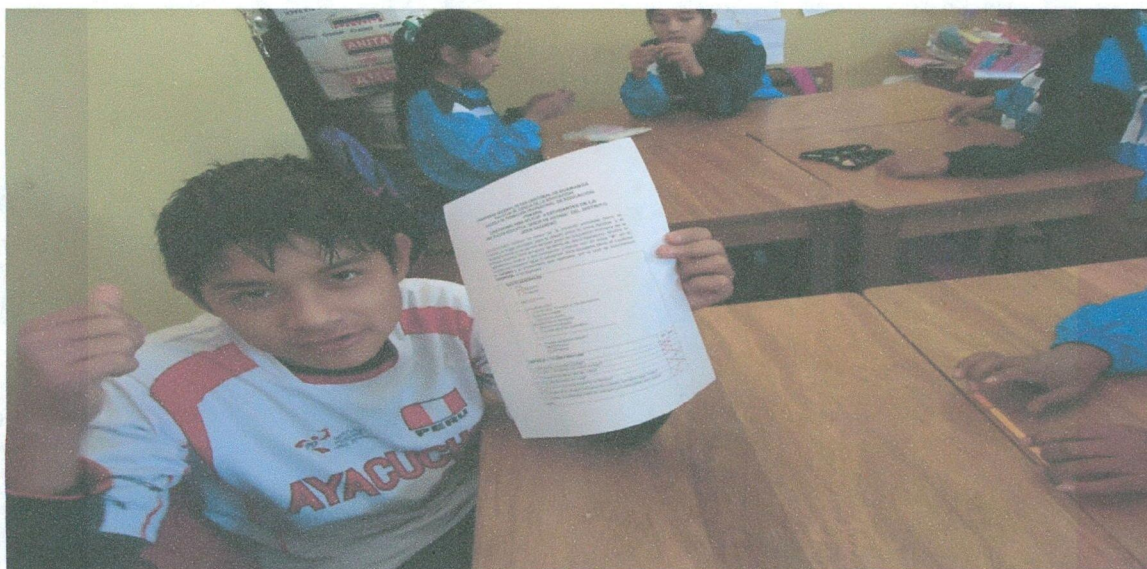


Foto N° 06 Bachiller orientando los instrumentos de investigación en el salón de Sexto Grado "B".

