

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**ESTRATEGIAS PREVENTIVAS DEL BULLYING Y ACTITUDES DE LOS
ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO “A” DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LOS
PLANTELES DE APLICACIÓN “GUAMÁN POMA DE AYALA”, AYACUCHO 2016**

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Primaria

PRESENTADA POR:

Br. Emiliana Conde Huaranca

Br. Ruth Mucha Leche

ASESOR:

Dr. Pedro Huauya Quispe

AYACUCHO-PERÚ

2017

A mis padres, que desde el cielo guían mis pasos; a mis hermanos, a mi nueva familia, que son mi gran soporte emocional, y a los profesores por su dedicación y entera confianza.

Emiliana

Agradeciendo a Dios por su amor inmenso; a mis padres, por su apoyo incondicional; a mis maestros, por su dedicación y entera confianza.

Ruth

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Nacional de San Cristóbal, en especial a la Escuela Profesional de Educación Primaria, y a la plana docente, quienes durante los años de estudio fueron guías de nuestra formación profesional mediante sus conocimientos.

Al Dr. Pedro Huauya Quispe, en su condición de asesor, quien nos brindó apoyo incondicional en la elaboración del presente trabajo de investigación.

A los doctores Marcelino Pomasoncco Illanes y Alejandro Máximo Huamán, por su apoyo en la validación de los instrumentos de recolección de datos.

A los estudiantes del Cuarto Grado “A” de Educación Primaria, y al profesor Manuel Pinco Alarcón de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, quienes siempre se mostraron dispuestos a trabajar.

A todas aquellas personas y amistades que de una u otra manera contribuyeron a la ejecución del presente trabajo.

ÍNDICE

AGRADECIMIENTOS.....	3
RESUMEN.....	6
INTRODUCCIÒN.....	8
CAPÍTULO I : PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	10
1.1. Identificación y descripción del problema.....	10
1.2. Formulación del problema.....	12
1.2.1. Problema general.....	12
1.2.2. Problemas específicos	13
1.3. Objetivos de investigación	13
1.3.1. Objetivo general	13
1.3.2. Objetivos específicos	13
1.4. Justificación de la investigación	14
1.4.1. Justificación teórica	14
1.4.2. Justificación práctica	14
1.4.3. Justificación pedagógica.....	15
1.5. Delimitación del problema	15
CAPÍTULO II: MARCO TEÒRICO	16
2.1. Antecedentes.....	18
2.2. Bases Teóricas	18
2.2.1. Bullying.....	18
2.2.2. Estrategias	21
2.2.2.1. Estrategias preventivas del bullying.....	22
2.2.2.3. Estrategia preventiva: charla	24
2.2.2.4. Estrategia preventiva: taller.....	26
2.2.2.5. Estrategia preventiva: juego de roles	27
2.2.3. Actitud.....	27
2.2.4. Definición de términos básicos	32

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	35
3.1. Sistema de hipótesis	35
3.1.1. Formulación de hipótesis	35
3.1.1.1. Hipótesis general	35
3.1.1.2. Hipótesis específicas	35
3.2. Sistema de variables	36
3.3. Operacionalización de variables	33
3.4. Enfoque de investigación	39
3.4.1. Enfoque cuantitativo.....	39
3.5. Tipo y nivel de investigación.....	40
3.6. Método de investigación.....	41
3.7. Diseño de investigación.....	42
3.8. Población y muestra.....	42
3.9. Técnica e instrumento de recolección de datos	43
3.10. Prueba de validez y confiabilidad de instrumentos	46
3.11. Procedimiento y procesamiento de datos	47
CAPÍTULO IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	49
4.1. Resultado descriptivo de la investigación	49
4.1.2. Resultados descriptivos de la variable independiente	55
4.2. Resultados inferenciales de la investigación	62
4.3. Discusión de resultados	68
CONCLUSIONES	70
RECOMENDACIONES	72
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	73
ANEXOS	76

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la influencia de la aplicación de las estrategias preventivas del bullying en la actitud de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Primaria en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, Ayacucho, 2016. El nivel de investigación fue experimental, mediante el diseño preexperimental de un grupo con pre y postprueba. El área de estudio fue en los Planteles de Aplicación de “Guamán Poma de Ayala”; la muestra constituyó 30 estudiantes, los datos fueron recolectados a través del cuestionario, la escala de Likert y lista de cotejo. La prueba de validez de instrumentos se realizó a través del juicio de expertos, y la confiabilidad a través de la prueba de Alpha de Cronbach. Se aplicó la prueba de Wilcoxon para la contrastación o prueba de hipótesis, con un nivel de confianza al 95 % y de significancia de 5 %. Por lo que se concluye que la aplicación de las estrategias preventivas del bullying influye positivamente en la actitud de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Primaria en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, 2016. Este resultado fue confirmado mediante la prueba de Rangos de Wilcoxon, obteniendo una Z calculada de -4,793, lo que demuestra que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, con un nivel de significancia bilateral: $p= 0,000$, valor que es inferior a la región crítica $\alpha=0.05$ ($p= 0,000 < 0,05$; $Z = -4,793$).

PALABRAS CLAVE: Estrategias preventivas del bullying / actitud de aprendizaje

ABSTRAC

The present research aimed to determine the influence of the application of Bullying prevention strategies on the attitude of students of the fourth grade of primary education in the "Guamán Poma de Ayala" Application Plans, Ayacucho, 2016, level Experimental design, pre-experimental design of a group with pre and post test; Area of study was in the Application Plans of "Guamán Poma de Ayala"; The sample consisted of 30 students, data were collected through questionnaire, Likert scale and checklist; Test validity of instruments was performed through expert judgment and reliability through Cronbach's Alpha test; The Wilcoxon test was used for testing or hypothesis testing with a 95% confidence level and a significance level of 5%. Therefore, it is concluded that: The application of the preventive strategies of Bullying positively influences the attitude of the students of the fourth grade of Primary Education in the Application Plans "Guamán Poma de Ayala", 2016. Result that is confirmed according to the test Of Wilcoxon Ranks, obtaining a calculated Z of -4.793, which shows that the alternative hypothesis is accepted and the null hypothesis is rejected and a level of bilateral significance: $p = 0.000$, value that is lower than the critical region $\alpha = 0.05$. ($P = 0.000 < 0.05$, $Z = -4.793$).

KEY WORDS: Preventive strategies of bullying / learning attitude

INTRODUCCIÓN

El acoso escolar o bullying es un problema extendido en los colegios, escuelas e institutos, que tiene como principal aliado al silencio de la víctima, quien calla por vergüenza o por miedo a que se repitan las agresiones. Cuando se calla, se vuelve en círculo vicioso, cuyas consecuencias pueden ser perjudiciales para el desarrollo de la personalidad de la víctima y, del mismo modo, acrecienta la costumbre en el agresor, quien volverá a cometer los mismos actos con otros compañeros. Es importante su prevención y detección, ya que es una amenaza para el sistema escolar que necesita de la sensibilidad social y de un proceso de formación en clima de paz y tranquilidad.

Según Universia (2014), treinta niños peruanos sufren bullying cada día. La cifra representa la tasa más alta de Latinoamérica, según una experta en Educación de la Universidad de Massachusetts EE.UU. De esta información, se deduce que el acoso escolar es un problema socioeducativo que debe tomarse con mucha seriedad para poder construir un modelo social donde prime una convivencia armoniosa, de paz y tranquilidad, que tanto exigen los tiempos actuales.

Los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” no es ajeno a esta realidad; durante el periodo de prácticas desarrolladas en el 2015, evidenciamos la práctica de acoso escolar, en sus diferentes formas; tal es así que lo más común es burlarse por el

nombre que tienen, en algunos casos son discriminados por la mala costumbre que tienen, en otros por su condición de aprendizaje, por el aspecto físico, asignarse sobrenombres y otras formas de práctica de bullying. Estas prácticas de acoso escolar deben ser desterrados desde su mínima expresión; la investigación que nos proponemos desarrollar va a ser de mucha importancia, en vista que brindará información sobre el uso de estrategias preventivas.

Teniendo en cuenta la situación problemática expuesta, la presente investigación tiene como variables de estudio las estrategias preventivas del bullying, que se aplicó para lograr el desarrollo adecuado de las actitudes en los estudiantes, a fin de contribuir en el campo del conocimiento pedagógico y la práctica educativa para mejorar la calidad educativa a nivel nacional y regional.

El contenido del presente trabajo de investigación está estructurado en cuatro capítulos. En el primer capítulo trata acerca del planteamiento del problema; en el segundo, referido al marco teórico; en el tercer capítulo sobre la metodología de investigación, y en el cuarto capítulo referido a los resultados de la investigación.

En la realización del presente estudio se ha tenido dificultades, por ejemplo, que no existían fuentes de información primaria en las bibliotecas de la UNSCH, ni tampoco en las otras instituciones; así mismo, la resistencia de algunos estudiantes que no colaboraron en la recolección de los datos, los cuales fueron superados con apoyo de profesionales de la especialidad.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Identificación y descripción del problema

El acoso escolar o bullying es un problema extendido en los colegios, escuelas e institutos, que tiene como principal aliado al silencio de la víctima, quien calla por vergüenza o por miedo a que se repitan las agresiones. Cuando se calla, se vuelve en círculo vicioso, cuyas consecuencias pueden ser perjudiciales para el desarrollo de la personalidad de la víctima y, del mismo modo, acrecienta la costumbre en el agresor, quien volverá a cometer los mismos actos con otros compañeros. Es importante su prevención y detección, ya que es una amenaza para el sistema escolar que necesita de la sensibilidad social y de un proceso de formación en clima de paz y tranquilidad.

Según fuentes de Universia (2014), treinta niños peruanos sufren bullying cada día. La cifra representa la tasa más alta de Latinoamérica, según una experta en Educación de la Universidad de Massachusetts EE.UU. De esta información, se

deduce que el acoso escolar es un problema socioeducativo que debe tomarse con mucha seriedad para poder construir un modelo social donde prime una convivencia armoniosa, de paz y tranquilidad, que tanto exigen los tiempos actuales.

Según la Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas (DEVIDA) (2012), en una investigación titulada “Violencia escolar (bullying) en los colegios estatales de primaria en el Perú”, efectuado en Lima Este, Cusco, Junín y Ayacucho, se obtuvo que se evidencia el bullying en un 47 %, de los cuales el 34 % de los agredidos no comunica a nadie la agresión. Aun al 65 % de compañeros no les interesa defender a las víctimas. Alrededor del 25 % de maestros y padres de familia no reaccionan ni protegen a las víctimas permitiendo que este proceso continúe. Esta realidad es alarmante, en vista que las instituciones educativas deben ser lugares donde se formen a futuras generaciones con una visión de respeto y actitud pluralistas.

Musri (2012), en la investigación “Acoso escolar y estrategias de prevención en educación escolar básica y educación media” menciona que cada vez es mayor la frecuencia que las instituciones educativas aparecen en los medios de comunicación por episodios de violencia entre estudiantes, que alcanza gran atracción pública y que causan alarma social. El acoso escolar (bullying) puede producirse mediante conductas diferentes. A pesar de compartir los rasgos comunes de desequilibrio de poder, intencionalidad y reiteración, muestra también una especificidad que debe tener en cuenta la hora de interpretar sus consecuencias y deducir la mejor manera de intervenir. Se distingue conductas de exclusión social (ignorar y no dejar participar); agresión verbal (insultar, poner

apodos o “marcantes ofensivos, hablar mal del otro”); agresión física directa (pegar); agresión física indirecta (robar, romper, esconder); amenazas; acoso social (verbal o físico).

Los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” no es ajeno a esta realidad. Durante el periodo de prácticas desarrolladas en el 2015, evidenciamos la práctica de acoso escolar, en sus diferentes formas; tal es así que lo más común es burlarse por el nombre que tienen, en algunos casos son discriminados por la mala costumbre que tienen, en otros por su condición de aprendizaje, por el aspecto físico, de asignarse sobrenombres y otras formas de práctica de bullying. Estas prácticas de acoso escolar deben ser desterrados desde su mínima expresión; la investigación que nos proponemos desarrollar va a ser de mucha importancia en vista que brindará información sobre el uso de estrategias preventivas.

- Los estudiantes demuestran agresividad y desprecio a sus compañeros.
- Los estudiantes forman grupos, discriminando a sus compañeros.
- Los estudiantes buscan sobrenombres hirientes en contra de sus compañeros más indefensos.
- Los estudiantes no escuchan indicaciones y actúan contra el profesor.

1.2. Formulación de problema

1.2.1. Problema general

¿En qué medida influye la aplicación de las estrategias preventivas del bullying en la actitud de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Primaria en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, 2016?

1.2.2. Problemas específicos

- a) ¿Qué efectos genera la aplicación de las estrategias preventivas del bullying en la actitud proactiva de los estudiantes?
- b) ¿Qué efectos genera la aplicación de las estrategias preventivas del bullying en la actitud reactiva de los estudiantes?
- c) ¿Qué efectos genera la aplicación de las estrategias preventivas del bullying en la actitud emotiva de los estudiantes?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la influencia de la aplicación de las estrategias preventivas del bullying en la actitud de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Primaria en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, 2016.

1.3.2. Objetivos específicos

- 1) Analizar los efectos que genera la aplicación de estrategias preventivas en la actitud proactiva de los estudiantes.
- 2) Analizar los efectos que genera la aplicación de estrategias preventivas en la actitud reactiva de los estudiantes.
- 3) Analizar los efectos que genera la aplicación de estrategias preventivas en la actitud emotiva de los estudiantes.

1.4. Justificación de la investigación

El desarrollo del presente trabajo de investigación, siendo una investigación donde se van a involucrar alumnos de educación primaria, que corresponden a la educación básica regular, consideramos de vital importancia por las siguientes justificaciones:

1.4.1. Justificación teórica

Dado que toda investigación para el proceso de recojo de información requiere de técnicas e instrumentos confiables y válidos, el proceso metodológico de la presente investigación, orientará la acción pedagógica de los maestros; los talleres, juego de roles y charlas servirán como herramientas pedagógicas para la labor de los docentes.

Maya (2007) afirma que “El taller es una nueva forma pedagógica que pretende lograr la integración de teoría y práctica a través de una instancia que llegue al alumno con su futuro campo de acción y lo haga empezar a conocer su realidad objetiva” (p.12).

1.4.2. Justificación práctica

Siendo de vital importancia la formación integral de los alumnos de educación primaria, en los tiempos actuales se está vivenciando una práctica constante el bullying escolar. Esta práctica de violencia escolar se generaliza a todas las instituciones educativas, ya sea en menor o mayor grado; por tanto, nuestra investigación basada en la aplicación preventiva de estrategias, una vez que se haya llegado a los resultados, servirá como fuente de información para futuras investigaciones. A nivel de la institución, se cuenta con poca información referido al bullying y

estrategias preventivas orientadas al desarrollo de la actitud positiva en los estudiantes. La investigación a realizar contribuirá como fuente de información a futuras investigaciones y, del mismo modo, a la práctica pedagógica de los maestros.

1.4.3. Justificación pedagógica

Generalmente, los profesores en la institución educativa, cuando se presentan casos de bullying, por desconocimiento, dan poca importancia para resolverlos, dejando desapercibido esta práctica sin tomar en cuenta que más adelante pueden traer consecuencias negativas en el desarrollo de la personalidad de estos futuros ciudadanos. La aplicación de las estrategias preventivas, como talleres, charlas y juego de roles, en caso de tener resultados satisfactorios, servirán como herramienta pedagógica para prevenir la violencia escolar.

1.5. Delimitación del problema

1) Delimitación espacial

El presente trabajo de investigación se ejecutó con los estudiantes de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, del distrito de Ayacucho; cuyos resultados servirán de referencia para tomar medidas preventivas a nivel regional que puedan controlar el incremento de personas con poca práctica de valores.

2) Delimitación temporal

El presente trabajo de investigación se desarrolló y aplicó en los meses de setiembre y octubre del año 2016, con los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Primaria en los Planteles de Aplicación de “Guamán Poma de Ayala” del distrito de Ayacucho.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Musri (2012), en la investigación titulada “Acoso escolar y estrategias de prevención en educación escolar básica y educación media”, en la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Tecnológica Intercontinental de Paraguay, arriba a las siguientes conclusiones:

- Las estrategias de prevención de acoso escolar del centro y del aula combinan las actuaciones dirigidas a mejorar las relaciones interpersonales a través del diálogo de todas sus formas (a solas, en clase, con la familia).
- Si bien es difícil que los alumnos admitan ser acosados o maltratados, las víctimas suelen comunicárselo a sus amigos/as, quienes suelen intervenir para detener las agresiones, las cuales frecuentemente pasan inadvertidas para los profesores.
- La tendencia mayoritaria es que el agresor/a está en la misma clase del agredido/a. Las chicas reconocen ser acosadas con mayor frecuencia por un chico o una chica, a diferencia de los varones quienes admiten ser agredidos

mayormente por un grupo de chicos. La clase y el patio son los escenarios elegidos para las conductas de acoso.

A nivel nacional

Ccoicca (2010), en la investigación titulada “Bullying y funcionalidad familiar en una institución educativa del distrito de Comas”, en la Universidad Nacional Federico Villarreal, Facultad de Psicología, determinó que sobre la base de los datos de las investigaciones nacionales, no podemos precisar si este fenómeno está en aumento o está disminuyendo. Sin embargo, los resultados hallados en esta investigación nos permiten afirmar que los porcentajes de estudiantes del bullying son del 58.3 %

A nivel regional

Huaranca y Otero (2011), en la investigación titulada “El bullying en los estudiantes del V ciclo del nivel primario de la Institución Educativa San Ramón de Ayacucho 2011” de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, llega a las siguientes conclusiones:

- Según los resultados obtenidos, la mayoría de los alumnos (57 %) son agredidos por estudiantes del sexo masculino, y solo una minoría (17 %) es agredido por estudiantes del sexo femenino.
- En cuanto al sexo de las víctimas son mayormente las mujeres quienes sufren de algún tipo de agresión y en menor escala existen víctimas varones.
- Los tipos de bullying de mayor incidencia que sufren los estudiantes del V ciclo del nivel primario de la Institución Educativa “San Ramón” son las agresiones psicomorales, seguidas de las agresiones físicas, y en última instancia la agresión social, que numéricamente representa el 43 %, 37 % y 31 %, respectivamente.

2.2. Bases teóricas

2.2.1 Bullying

Acoso escolar, también conocido como hostigamiento escolar o bullying procede del vocablo en inglés “bully” que significa “matón”.

El primer estudio sobre este fenómeno social surge por el año 1973, en Noruega, con los trabajos del psicólogo Dan Olweus.

A continuación, presentamos algunas definiciones:

Olweus (1998):

Una definición contextual del bullying se refiere a una situación social en la que uno o varios escolares toman como objeto de su actuación injustamente agresiva a otro compañero y lo someten por tiempo prolongado, a agresiones físicas, burlas, hostigamiento, amenaza, aislamiento social o exclusión social aprovechándose de su inseguridad, miedo o dificultades personales para pedir ayuda o defenderse.

Cerezo (200):

El Bullying es una forma de maltrato, normalmente intencionado y perjudicial de un estudiante hacia otro compañero, generalmente más débil, al que convierte en su víctima habitual; suele ser persistente, puede durar semanas, meses e incluso años.

Tipos de bullying

El bullying puede tomar varias formas: maltrato físico, ataques a la propiedad, abuso sexual e intimidaciones; maltrato verbal, peleas, contestar con insultos, hacer comentarios racistas; maltrato social, especialmente manifiesto en la propagación de rumores descalificadores y humillantes que pretenden la exclusión y aislamiento del grupo.

Según Avilés (2002), los principales tipos de maltrato o agresión que podemos considerar se suelen clasificar en:

a. Físico

Es el atentado contra la integridad física realizado por una persona superior a otra más débil. Se caracteriza por lastimar cualquier parte del cuerpo de una persona con las manos, pies u objetos. Se manifiesta con empujones, patadas, puñetazo, etc.

Este tipo de maltrato será con más frecuencia en la escuela primaria de primero a quinto año.

b. Verbal

Tiene lugar cuando mediante el uso de la palabra se ridiculiza, insulta, humilla; también son frecuentes los menosprecios o el estar resaltando y haciendo patente de forma constante un defecto físico o de movimiento.

c. Psicológico

Son acciones encaminadas a disminuir la autoestima del individuo y fomentar su sensación de inseguridad y temor. El componente psicológico está en todas las formas del maltrato y mucho más en el de tipo verbal.

d. Social

Pretenden ubicar aisladamente a la víctima respecto al grupo y hacer partícipes de esta acción, en ocasiones a otros individuos. Estas acciones se consideran bullying indirecto.

e. Cyberbullying

Es una forma de acoso indirecto en la que no es necesaria la identidad del agresor (anonimato); también se usan imágenes grabadas de la víctima de forma vejatoria. Aquí se utilizan las tecnologías de información, como celulares, internet, etc.

Factores asociados al bullying

Los estudios que se han llevado a cabo en diferentes países concluyen que el maltrato entre alumnos es un fenómeno que se produce en todos los centros estudiados de forma más o menos grave.

Factores asociados en el agresor:

- Género. Se aprecia una mayor participación de los varones como agresores.
- Formas más usuales. En los varones de forma directa, y en las mujeres de forma indirecta.
- Edad y curso escolar. Mayor incidencia entre 11 y 14 años.
- Lugar donde se produce el abuso. En primaria en el patio, y en secundaria aumenta la frecuencia en los pasillos y aulas.
- Alteraciones emocionales. Algunos de éstos son la ausencia de empatía con las demás personas, una baja autoestima, egocentrismo, fracaso escolar, consumo de alcohol o estupefacientes, maltrato familiar, malas prácticas de crianza, ausencia de sanción adecuada en la escuela para el comportamiento violento.

Factores asociados en la víctima

- Género. El mayor porcentaje de víctimas de bullying constituyen los varones.
- Formas más usuales. En los varones las formas directas, y en las mujeres las formas indirectas.
- Edad y curso escolar. Mayor incidencia 11 y 14 años.
- Lugar donde se produce el abuso. En primaria en el patio, y en secundaria aumenta la frecuencia en los pasillos y aulas.
- Alteraciones emocionales. Escasas habilidades sociales, nerviosismo excesivo, rasgos físicos o culturales distintos, discapacidades o poca participación en actividades de grupo, entre otros.

Manifestaciones del bullying

- Ataques o intimidaciones verbales, físicas o psicológicas, destinadas a provocar miedo o temor, dolor y/o daño en la persona de la víctima.
- Abuso de poder, del más fuerte hacia el más débil (imperla la ley del más fuerte).
- Nula reacción por parte de la víctima.
- Maltrato físico, y ataques a las propiedades de la víctima (rupturas de objetos).
- Propagación de rumores, descalificaciones personales, humillaciones, etc., tendentes a causar la exclusión y el aislamiento del grupo de clase o de amigos (Cerezo, 2002).

2.2.2 Estrategia

Con respecto de este tema, según el Diccionario de la Real Academia Española (DRAE, 2005), el término *estrategia* proviene del latín *strategia*, que a su vez procede de dos términos griegos: *stratos* (ejército) u *agein* (conductor – guía). Por lo tanto, el significado primario de *estrategia* es el arte de planear y dirigir un asunto para designar al conjunto de reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento; es decir, un proceso seleccionado a través del cual se prevé alcanzar las metas planeadas.

Hidalgo (2000), manifestó que:

La estrategia, semánticamente es el arte de dirigir las operaciones militares”. En sentido figurado, arte, traza para dirigir un asunto. Estrategia es el uso reflexivo de los procedimientos que se utilizan para realizar una determinada tarea. Utilizar una estrategia, supone algo más que el conocimiento y la utilización de técnicas y procedimientos en la resolución de una tarea determinada (p.09).

Por tanto, se dice que es una actividad significativa que se realiza para lograr un objetivo, donde una acción humana es orientada a una meta intencional, consciente de conducta controlada y en relación con concepto como plan, táctica, reglas. Desde esta perspectiva, las estrategias han sido consideradas como una actividad permanentemente intelectual encaminada a trazar una meta.

2.2.2.1. Estrategias preventivas del bullying

El Ministerio de Educación de Guatemala (2011) indica que la prevención implica establecer un ambiente seguro y de confianza dentro de su institución. Significa identificar qué factores permiten que haya acoso, y actuar con anticipación para erradicarlos.

- Garanticemos la seguridad en lugares específicos.

Quien agrede busca espacios y momentos en los que no haya adultos cerca. Con el equipo docente, identifiquen los lugares de riesgo y definan acciones para que sean lugares seguros. El acompañamiento permanente para poner atención a las diferentes actitudes y conductas e intervenir en casos de agresión o tensión pueden ser útiles.

En el caso de los docentes, se deben unificar los lineamientos para que todos intervengan ante las situaciones de agresión de la misma forma. Esto requerirá que lleguen a acuerdos sobre cómo hacerlo y lo apliquen de la misma manera. Asimismo, involucrar a los propios alumnos y alumnas en velar por la seguridad de las y los demás.

➤ Frenemos las burlas a tiempo.

Como docente no admita burlas y ridiculización en clase, aunque sea un comportamiento común, sobre todo cuando se detecta que uno o más niños son blanco constante de bromas.

Hable sobre esto con alumnas y alumnos, en torno al daño que se hace y las consecuencias del irrespeto por las y los demás.

➤ Asignemos los asientos en el aula.

Esto le ayudará a tener cerca de usted a los niños que tienden a ser más agresivos o difíciles de manejar. Por otro lado, al asignar asientos a los alumnos vulnerables a este tipo de acoso, puede evitar que estén cerca del agresor, que no se queden olvidados atrás del aula y que estén cerca de niños amistosos y amables que eventualmente puedan apoyarlos.

➤ Apliquemos reglas claras en contra del acoso escolar.

Evitemos sanciones que humillen, menosprecien o ridiculicen a los alumnos y alumnas. Asegurémonos de enfocarnos en la conducta de la niña o el niño, orientándolos a desarrollar comportamientos adecuados; no hacer valorizaciones ni juicios sobre ellos. Las sanciones violentas dan lugar a mayor número de situaciones de acoso y promueven un ambiente de violencia en el aula. Es necesario que las normas sean claras y fáciles de cumplir. Estas funcionan mejor si son elaboradas por todos los miembros de la comunidad educativa, incluyendo a los alumnos y alumnas.

2.2.2.3. Estrategia preventiva: charla

Matamoros (s/f.) manifiesta que “La charla es un medio de comunicación verbal mediante el cual un individuo suministra información a un grupo de participantes utilizando preferiblemente ayudas audiovisuales”. Con un propósito de suministrar información general o específica a una audiencia.

Etapas de desarrollo:

1. Planificación

En la planificación de la charla se deben tomar en cuenta cinco factores:

- a) **El objetivo:** La charla debe descubrir el comportamiento que el extensionista desea que los participantes muestren como resultado de la misma; y la única forma que tiene de verificarlo es comparar los resultados con el objetivo planteado.

- b) **Los participantes:** Se debe considerar el tamaño del grupo, el nivel educacional y de conocimientos de los participantes. En relación al número de personas, se debe tener presente que cuanto más grande sea el grupo, el contacto será muy impersonal.

- c) **El tema:** Al planear el desarrollo de un tema a través de la charla en prevención de bullying, el punto de partida está dado por el conocimiento que del mismo tengan los participantes. La diferencia entre el conocimiento y lo que ha sido definido como objetivo, indica cuál es el contenido de la charla a presentar. Si la

brecha entre el conocimiento y el objetivo previsto es grande, no será posible presentar todo el material en una sola sesión o charla. En este caso, el objetivo y el tema deben ser divididos en unidades más pequeñas para ser presentadas en un orden lógico.

d) **La situación o el medio ambiente:** Tiene dos dimensiones: lo físico o social. Las dimensiones físicas se refieren al tiempo y ubicación (día, hora, lugar, etc.). Las dimensiones sociales son más difíciles de definir con claridad, pero son tan importantes como las físicas. En ello está incluido cuán conocido sea el charlista o expositor, qué se piensa de él como profesional, si lo consideran como uno de los suyos o como una persona superior o inferior a ellos desde el punto de vista social. Todos estos aspectos tienen repercusión directa sobre el tipo de charla que puede ser planeada.

e) **Preparación:** Existen dos fuentes de material para preparar una charla; la experiencia documentada, se debe utilizar una combinación de ambas.

En primer término, habiendo decidido sobre el objetivo, los participantes y el tema, el expositor debe llevar a cabo lecturas generales informativas a fin de adquirir familiaridad con el tema, seguido de lecturas más específicas relacionadas con el mismo tema, que su propia experiencia.

2.2.2.4. Estrategia preventiva: taller

Según Maya (1996), el taller es común para todo el mundo, con base en la experiencia y conocimiento que las personas tienen.

Los talleres son como unidades productivas de conocimientos a partir de una realidad concreta para ser transferidas a esa realidad a fin de transformar, donde los participantes convergen teoría y práctica.

Es una forma pedagógica que pretende lograr la integración de teoría y práctica a través de una sustancia que llegue al alumno con su futuro campo de acción y lo haga empezar a conocer su realidad objetiva. Es un proceso pedagógico en el cual alumnos y docentes desafían en conjuntos específicos.

El taller está concebido como un equipo de trabajo, formado generalmente por un docente y un grupo de alumnos, pero al mismo tiempo adquiere junto a ellos experiencias de las realidades concretas en las cuales se desarrollan talleres.

El taller constituye un lugar de coaprendizaje, donde todos sus participantes construyen socialmente conocimientos y valores, desarrollan habilidades y actitudes, a partir de sus propias experiencias.

2.2.2.5. Estrategia preventiva: juegos de roles

El juego de roles es una forma particular de actividad de los niños que surge en el curso del desarrollo histórico de la sociedad y cuyo contenido esencial es la actividad del adulto, sus acciones y relaciones personales. Esto significa que no es la manifestación de instintos hereditarios -como algunos pretenden demostrar- sino un producto.

¿Qué elementos integran el juego de roles?

Si se observa detenidamente un juego de roles, se podrá distinguir con claridad que hay cuatro elementos presentes, en mayor o menor medida según el desarrollo que los participantes hayan alcanzado en la actividad, que son los siguientes:

- A los roles que asumen los niños.
- A las acciones mediante las cuales desempeñan roles.
- A los objetos que utilizan en sus acciones
- A las acciones que tienen lugar entre los participantes del juego.

2.2.3. Actitud

Actitud, la Real Academia Española menciona tres definiciones de la palabra actitud, un término que proviene del latín *actitudo*. De acuerdo a la RAE, la actitud es el estado del ánimo que se expresa de una cierta manera (como una actitud conciliadora). Las otras dos definiciones hacen referencia a la postura del cuerpo de una persona (cuando transmite algo de

manera eficaz o cuando la postura se halla asociada a la disposición anímica) o de un animal (cuando logra concertar atención por alguna cuestión).

De las consideraciones anteriores podemos decir que la actitud es la manifestación o el ánimo con el que frecuentamos una determinada situación, puede ser a través de una actitud positiva o actitud negativa. La actitud positiva permite afrontar una situación enfocando al individuo únicamente en los beneficios de la situación en la cual atraviesa y, enfrentar la realidad de una forma sana, positiva y efectiva. A su vez, la actitud negativa no permite al individuo sacar ningún provecho de la situación que se está viviendo lo cual lo lleva a sentimientos de frustración, resultados desfavorables que no permiten el alcance de los objetivos trazados.

Tipos de actitud

Actitud proactiva

Ares (2004, p.496) señala:

La actitud proactiva, lo que se plantea es cambiar su manera de hacer, aceptando condicionamientos, pero aceptando que su conducta puede ser más afirmativa, con mayor autoestima, más autoseguridad y autoconfianza, porque esa conducta reflejará un pensamiento que tiene en cuenta más detalles de la realidad de sí mismo y de otros, que tiene derecho a expresar lo que siente de una manera coherente y controlada. Que tiene derecho a expresar las emociones. La conducta laboral puede y debe incluir los aspectos emocionales. El lenguaje proactivo utiliza un lenguaje de posibilidades, de opciones y alternativas.

Todas estas condiciones y características de la acción proactiva, implican, pues, una actitud y también el potencial de un estilo de

conducta muy potentes, que se debe transmitir dentro de la misma organización, y propagarse fuera. Ellos constituyen la base de la identidad y la cultura corporativa. Un proceder proactivo de este género está encaminado hacia el liderazgo.

Este tipo de actitud se observa en un individuo motivado en concretar el propósito de alcanzar los objetivos anhelados, tanto en el ámbito laboral, como en relación a sus objetivos personales. Siempre encuentra soluciones a inconvenientes, nada lo frena. Esta motivación lo lleva a tomar iniciativa y realizar acciones sin que nadie se lo tenga que comunicar.

La proactividad es la actitud en la que la persona asume el pleno control de su conducta vital de modo activo, lo que implica la toma de iniciativa en el desarrollo de acciones creativas y audaces para generar mejoras, haciendo prevalecer la libertad de elección sobre las circunstancias de la vida.

La proactividad hace referencia a una actitud presente en algunas personas que no permiten que la situación difícil lo supere; que toman la iniciativa sobre su propia vida y trabajan en función a aquello que creen que puede ayudarlos a estar mejor.

Actitud reactiva

Avilés, Ramírez y Lemos (2010) deducen que las actitudes reactivas están asociadas a reacciones que no implican la toma de iniciativa por parte de las personas. A partir de tales actitudes, es posible establecer un modelo de pensamiento, caracterizado por dos formas de conducta clave: en uno, el

sujeto no genera acciones, no reacciona a menos que se lo ordenen (reactivo pasivo) y, en el otro, la reacción de la persona es instintiva vinculada estrechamente con elementos como la agresividad y la violencia (reactivo-activo).

Perfil de una persona reactiva.

- Reacciona agresivamente ante los problemas.
- No prevé las consecuencias de sus acciones.
- No gusta del análisis y reflexión, antes de actuar, por ello solo reacciona.
- Hace lo que otros hacen sin sentido crítico.
- Espera a que los demás hagan las cosas.

A este tipo de personas, les encanta seguir reglas predeterminadas, por lo que realizan su trabajo como mejor lo consiguen, pero siempre están a la expectativa de aceptar mandatos con instrucciones explícitas. Tienen muy poca capacidad de seguridad e iniciativa, asumiendo como consumación de sus tareas, la limitación instaurada por él mismo de solo limitarse a desempeñar trabajo para lograr su objetivo y la sensación de sentirse útil como persona.

Propiedad de reaccionar químicamente o en cualquier otro sentido. Puede definirse también como el estímulo sensorial o inusual interés en aspectos del entorno, como lo puede ser la indiferencia al calor o al frío, así como dar respuestas adversas a sonidos o texturas específicas, también tener un sentido del olfato o del tacto exacerbado. La reactividad no deja de ser, en la

inteligencia emocional, para manejar, para entender, seleccionar y trabajar sus emociones con el fin de generar resultados positivos.

Actitud emotiva

Para Haba (2004), la actitud emotiva produce acciones afectivas en las personas, es el aura, inmediato resentimiento que se cierne en torno a las palabras, se hace patente en oraciones exclamativas, sufijos aumentativos, diminutivos y despectivos, etc.

Es aquella capacidad que dispone el ser humano para producir emociones, aunque también a la sensibilidad que se presenta ante las emociones.

Se produce cuando las personas en cuestión, conocen de una manera más personal al individuo, por esto su trato es afectuoso, rozando la franja emocional de ambos.

El afecto, el cariño, el enamoramiento, son emociones más fuertes y más íntimas o particulares, que se hallan ensambladas a una condición de generosidad.

Perfil de la persona emotiva:

- Se deja llevar por su afectividad sentimental.
- Responde cualquier estímulo con una cuestión sentimental.

2.2.4. Definición de términos básicos

- **Disciplina.** Puede ser entendida desde la instrucción como una asignatura que se imparte, un campo de estudio, formación e instrucción que corrige, moldea y perfecciona las facultades mentales o el carácter moral.
- **Valores.** Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud.
- **Moral.** Es un “término que se deriva de costumbre. Moral y ética se usan como sinónimos, aunque moral se refiere más a la práctica de los principios, norma y preceptos establecidos por la ética”.

En este sentido, una persona es moral cuando actúa de acuerdo con las costumbres y valores establecidos.

- **Actitud positiva.** La actitud positiva significa elegir pensar de forma constructiva, objetiva y sana. Asimismo, visualizar, anticipar lo mejor y aprender a pensar en lo bueno y lo agradable. Nuestros pensamientos son realmente poderosos. La importancia que ejerce ser optimistas en la vida refleja siempre el estado de nuestra vida interior, nuestra filosofía y de nuestra perspectiva.
- **Actitud negativa.** Por su parte, son predisposiciones o conductas convertidas en malas intenciones de una persona ante la sociedad, con actitud negativa se consiguen relaciones sin virtud alguna las cuales están destinadas a terminar negativamente si la actitud no mejora.

- Bulyling. El bullying o acoso escolar refiere al maltrato psicológico, físico o verbal, que se da durante un largo plazo de tiempo.

El bullying es sufrido por niños y jóvenes, que son maltratados con crueldad por otro u otros niños, teniendo como fin intimidarlo, asustarlo y que el acosador obtenga alguna ventaja por el bullying.

- Proactividad. Es la actitud en la que la persona asume el pleno control de su conducta vital de modo activo, lo que implica la toma de iniciativa en el desarrollo de acciones creativas y audaces para generar mejoras, haciendo prevalecer la libertad de elección sobre las circunstancias de la vida. Implica asumir la responsabilidad de hacer que las cosas sucedan.

Desarrollar una conducta proactiva ayuda a afrontar problemas, prever consecuencias y orientarse a la innovación, de manera que cada persona pueda mejorar su competencia personal y profesional.

- Emotividad. La emotividad es aquella capacidad que disponemos los seres humanos para producir emoción, aunque también a la sensibilidad que se presenta ante las emociones la llamamos emotividad.

En tanto, la emoción es la alteración en el ánimo, intensa, pasajera, agradable o penosa, que algunas veces suele aparecer acompañada de una manifestación somática. Es decir, las emociones son fenómenos psicofisiológicos que indican modos eficaces de adaptación respecto de diferentes cambios de las demandas ambientales. En el estricto plano psicológico, la emoción alterará la atención y elevará el rango de ciertas conductas en la jerarquía de respuestas del individuo en cuestión. Y en cuanto a lo fisiológico, las emociones provocan respuestas en los diferentes

sistemas del organismo, incluyendo a las expresiones faciales, la voz, los músculos y el sistema endocrino.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Sistema de hipótesis

3.1.1. Formulación de hipótesis

3.1.1.1 Hipótesis general

La aplicación de las estrategias preventivas del bullying influye positivamente en la actitud de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Primaria en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, 2016.

3.1.1.2. Hipótesis específicas

- a. La aplicación de las estrategias preventivas del bullying genera efectos positivos en la actitud proactiva de los estudiantes.
- b. La aplicación de las estrategias preventivas del bullying genera efectos positivos en la actitud reactiva de los estudiantes
- c. La aplicación de las estrategias preventivas del bullying genera efectos positivos en el control de la actitud emotiva de los estudiantes.

3.2. Sistema de variables

- a. **Variable independiente:** Estrategias preventivas
- b. **Variable dependiente:** Actitud de los estudiantes
- c. **Variable interviniente:** El entorno familiar (padres, hermanos, familiares y medios masivos de comunicación).

3.3. Operacionalización de variables

a) Concepto de las variables

Variable independiente

Estrategia preventiva del bullying. Son componentes de planeación para la toma de decisiones o acciones conjuntamente, para llegar a una meta u objetivo.

Variable dependiente

Actitud. Viene a ser la respuesta o reacción afectiva positiva o negativa hacia un objeto o proposición.

La actitud podemos deducir de la acción conductual, las cuales no son directamente observables, pero sus efectos sí, y también pueden ser medidos.

Variable interviniente

- Entorno familiar. Influye en la forma de crianza de los padres y la actitud que estos demuestran, son condiciones determinantes en el proceso de formación de la actitud de los alumnos. La relación entre hermanos, del mismo modo, contribuye a la configuración de una determinada tipología de actitud.

- Medios masivos de comunicación. Los programas televisivos que se transmiten en el momento actual orientados a la niñez, en la actualidad, tienen mayor componente de violencia, agresividad y poca orientación a la práctica de valores, por lo que contribuyen fácilmente a la alienación y de actitudes nada positivas.

b) Definición operacional de las variables

Las estrategias preventivas del Bullying se aplicó mediante charlas, talleres, juego de roles; y la actitud mediante la observación de las diferentes actitudes (registro de evaluación y la lista de cotejo)

c) Cuadro de operacionalización de las variables

VARIABLES	Dimensiones	Indicadores	Escala	Valoración
VARIABLE INDEPENDIENTE Estrategias preventivas del bullying	Charlas preventivas	Exposición sobre las consecuencias del bullying en la actitud de los estudiantes	Ordinal	<ul style="list-style-type: none"> • Buena • Regular • Mala
		Disertación sobre bullying escolar y su consecuencia		
	Talleres vivenciales	Análisis grupal sobre bullying		
		Debatir y acordar en el taller las		

		normas de convivencia en orientación a la erradicación del bullying		
	Juego de roles	Representación de papeles sobre casos de bullying		
		Cooperación y participación para la representación sobre el bullying.		
	Acciones del bullying	Indiferencia		
		Agresión verbal		
		Agresiones físicas		
		Acoso		
VARIABLE DEPENDIENTE Actitud	Actitud proactiva	Ser activo Trabajar cooperativamente Piensa, reflexiona antes de actuar	Ordinal	Alto Intermedio Bajo

3.4. Enfoque de investigación

3.4.1. Enfoque cuantitativo

Hernández y otros (2003, p. 13) refieren:

El enfoque cuantitativo utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población.

Para Ñaupas (2009, p.62), el enfoque cuantitativo “Se caracteriza por utilizar métodos y técnicas cuantitativas y, por ende, tiene que ver con la medición, el uso de magnitudes en la observación de las unidades de análisis”.

El enfoque cuantitativo en la investigación educativa o también la investigación científica se caracteriza por la presentación estadística numérica de sus resultados. Es decir, los datos con los que se comprueban la hipótesis se representa en base a datos numéricos.

La recolección de datos se fundamenta en la representación numérica, se analiza los resultados en base a métodos estadísticos, y en base a esos resultados trata la generalización.

3.5. Tipo y nivel de investigación

Tipo de investigación

Tipo de investigación aplicada. Se considera como aplicada en vista que las estrategias preventivas contra el bullying están orientadas a prevenir el acoso escolar, del mismo modo, consideramos que su aplicación contribuirá a una convivencia armoniosa de los actores educativos.

Carrasco (2009, p.43) manifiesta que se investiga para actuar, transformar, modificar o producir cambios en determinado sector de la realidad.

Nivel de investigación

Experimental

Villegas (2005, p.75) manifiesta que “La investigación experimental es la descripción de lo que será cuando ciertos factores son cuidadosa y rigurosamente controlados, a fin de describir el modo o la causa por la que se produce una situación o acontecimiento particular”.

El nivel de investigación experimental nos permitió manifestar las primeras variables de las estrategias preventivas del bullying, para determinar la influencia de la aplicación de las estrategias en el desarrollo de las actitudes de los estudiantes.

3.5. Método de investigación

Método Inductivo. Método que permitió conocer con detalle la información de las actitudes partiendo de aspectos particulares a la generalidad, mostrando así la motivación de los estudiantes.

Velásquez (2010, p.238) señala que el método inductivo “Es la forma de razonamiento por medio del cual se sepa del conocimiento de casos particulares a un conocimiento más general que refleja lo que hay de común en los fenómenos individuales”.

El método inductivo es un proceso en el que, a partir del estudio de casos particulares de bullying, se llegará a una determinación de cómo se manifiesta en el proceso educativo.

Método deductivo. Método que permitió especificar de manera detallada las conclusiones respecto al bullying, y en base a conocimientos generales, se especificaron las causas del acoso escolar.

Izquierdo (2008, p.98) sustenta que el método deductivo “Consiste en obtener conclusiones particulares de una ley universal”. También Hilario (2000, p.109) refiere que “El método deductivo parte de verdades preestablecidas para inferir de ellas conclusiones respecto de casos particulares”.

3.6. Diseño de investigación

Preexperimental

Nuestro diseño es preexperimental en vista que nuestro objetivo está orientado a trabajar con un solo grupo en el que se aplicó una preprueba y otra postprueba.

Ávila (2006) dice que en una investigación preexperimental no existe la posibilidad de comparación de grupos. Este tipo de diseño consiste en administrar un tratamiento o estímulo en la modalidad de solo postprueba o en la de preprueba – postprueba. (p.69)

A un grupo se le aplica una prueba previa al estímulo o tratamiento experimental (O1), después se le administra el tratamiento y finalmente se le aplica una prueba posterior al tratamiento (O2).

G O1 x O2

3.7. Población y muestra

Población

Constituido por 360 estudiantes de educación primaria de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”.

Muestra

Constituido por 30 estudiantes del Cuarto Grado “A” de Educación Primaria de los Planteles de aplicación Guamán “Poma de Ayala”

Criterios de inclusión y exclusión

Criterio	Inclusión	Exclusión
-Condición de matriculados	-Estudiantes promovidos -Estudiantes asistentes	-Estudiantes con traslado -Estudiantes inasistentes. -Estudiantes retirados

Tipo de muestreo

3.8. Técnicas e instrumentos

Tipo de muestreo: no probabilístico intencional. En el presente trabajo de investigación se seleccionó intencionalmente a los estudiantes de educación primaria, porque las investigadoras realizaron sus prácticas preprofesionales en dicho plantel.

Carrasco (2005, p.243) indica que “En este tipo de muestra no todos los elementos de la población tienen la probabilidad de ser elegidos para ser parte de la muestra. Además, se selecciona según su propio criterio sin ninguna regla matemática o estadística”.

a) Técnicas

-Encuesta

Grasso (2006) manifiesta que:

La encuesta es un procedimiento que permite explorar y, al mismo tiempo, obtener esa información de un número considerable de personas, así, por ejemplo: permite explorar la opinión pública y los valores vigentes de una

sociedad, temas de significación científica y de importancia en las sociedades democráticas (p.13).

Se aplicó la técnica de la encuesta a través de su instrumento el cuestionario para conocer la existencia de la práctica del bullying, la magnitud de la práctica de bullying en los alumnos de la muestra.

-Prueba

Se aplicó la técnica de la prueba para conocer en qué contexto de bullying se inicia la investigación (preprueba), y para identificar los cambios a los que se arribaron con la aplicación de las estrategias del bullying (postprueba).

-Observación

Tafur (1995, p. 214) afirma que: “Teniendo en cuenta que la observación es una técnica de recopilación de datos semiprimaria, la observación permite el logro de la información en la circunstancia en que ocurren los hechos y no cuando estos ya pasaron”.

En el presente trabajo se utilizó la técnica de la observación para identificar la eficiencia o deficiencia de las estrategias preventivas de bullying.

b) Instrumentos

- Cuestionario

Instrumento que permitió recoger datos sobre el uso del tiempo libre de los estudiantes.

- **Escala de Likert**

Aplicamos la escala de Likert para medir las actitudes de los estudiantes, con un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o proposiciones. Para ello, es necesario que cada ítem contenga una graduación escalonada de respuestas.

Al respecto, Santesmases (2009, p.514), explica que:

Es la medida de una variable que consiste en pedir al encuestado que exprese su grado de acuerdo o desacuerdo con una serie de afirmaciones relativas a las actitudes que se evalúan. Como un ejemplo, normalmente se utilizan cinco categorías para expresar el grado de acuerdo 1) Completamente en desacuerdo; 2) moderadamente en desacuerdo; 3) indiferente; 4) moderadamente de acuerdo; 5) completamente de acuerdo. Se puede obtener una medida global sumando las respuestas individuales.

Gómez (2006, p.132-133) opina que en la escala de Likert, a cada respuesta se le asigna un valor numérico, así el sujeto obtiene una puntuación respecto a la afirmación o negación, y al final su puntuación total se obtiene sumando las puntuaciones obtenidas en relación con todas las afirmaciones o negaciones.

- **Lista de cotejo**

Es un instrumento de la técnica de observación, mediante esta se establecen indicadores a ser observadas en base a las variables de la investigación.

Para el caso de nuestra investigación, los indicadores a ser observados estuvieron relacionados a la práctica del bullying en el aula y la aplicación de las estrategias preventivas contra el bullying.

Medina y Verdejo (2000, p.151) definen que:

La lista de cotejo se caracteriza por su versatilidad, ya que puede utilizarse para recopilar información de la observación de cualquier comportamiento. Es apropiado cuando los comportamientos o las características que se van a observar se conocen de antemano y cuando no hay necesidad de prever un indicador de la frecuencia o calidad. El interés es solo indicar la presencia o ausencia de una característica o un comportamiento.

3.9 Prueba de validez y confiabilidad de instrumentos

Validez

La validez de los instrumentos se realizó a través del juicio de expertos, profesionales con grado de maestro o doctor quienes verificaron y evaluaron la coherencia y secuencialidad de los instrumentos.

Cada experto consideró que los ítems de los instrumentos son de valoración buena, en un promedio de 96,6 %; por consiguiente, el instrumento es válido y coherente con los propósitos de la investigación.

Expertos	Validación	Situación
1. Dr. Marcelino Pomasoncco Illanes	1	Aceptable
2. Dr. Alejandro Máximo Huamán De La Cruz	1	Aceptable
3. Dr. Pedro Huauya Quispe	0.90	Aceptable
Promedio	96,6%	Aceptable

Confiabilidad

La confiabilidad de consistencia interna del instrumento fue determinada con la prueba piloto, en una muestra de 30 estudiantes que no fueron miembros de la muestra, aplicando Alpha de Cronbach, la fórmula referencial fue la siguiente:

El coeficiente de confiabilidad de los instrumentos fueron superiores a 61.65%, verificándose su adecuada estructuración para medir las variables en estudio:

Instrumentos	Coefficiente de Alpha de Cronbach	Interpretación
Cuestionario	61.7%	Aceptable
Escala de Likert	61.6%	Aceptable
Lista de cotejo	78.1	Aceptable
Total	61.65%	Aceptable

3.11. Procedimiento y procesamiento de datos

Se realizó con la ayuda del programa Excel o el SPSS, con la finalidad de asegurar la correcta administración y valoración de los datos obtenidos.

a) **Análisis descriptivos.** Se realizó la organización, clasificación y sistematización de los datos en cuadros y gráficos, haciendo uso de las frecuencias absolutas y relativas simples y otros estadísticos.

b) **Análisis inferencial**

b.1.) Prueba de hipótesis y contrastación

✓ Prueba de hipótesis

Se empleó la prueba de Wilcoxon (transformada en z) por tratarse de la escala de medición ordinal sobre las estrategias preventivas del bullying y actitud. Dicha prueba permitió analizar comparativamente los factores que influyeron en el proceso. Su fórmula es:

1) Fórmula

$$Z_T = \frac{T - \bar{X}_T}{\sigma_T}$$

Dónde:

Z_T : Valor de Z de la T de Wicoxon

T: Valor estadístico de Wicoxon

$\sigma_T = \sqrt{\frac{n(n+1)(2n+1)}{24}}$ = desviación estándar de la T de Wicoxon

$\bar{X}_T = \frac{n(n+1)}{4}$ = Promedio de la T de Wicoxon

n= Tamaño de la muestra

Donde:

- Nivel de significancia $\alpha = 0,05$ (5%) que se asume.
- La prueba es bilateral

Pasos del análisis inferencial

a) Hipótesis estadística

Hipótesis de investigación

La aplicación de las estrategias preventivas del bullying influye positivamente en la actitud de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Primaria en los Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala", 2016.

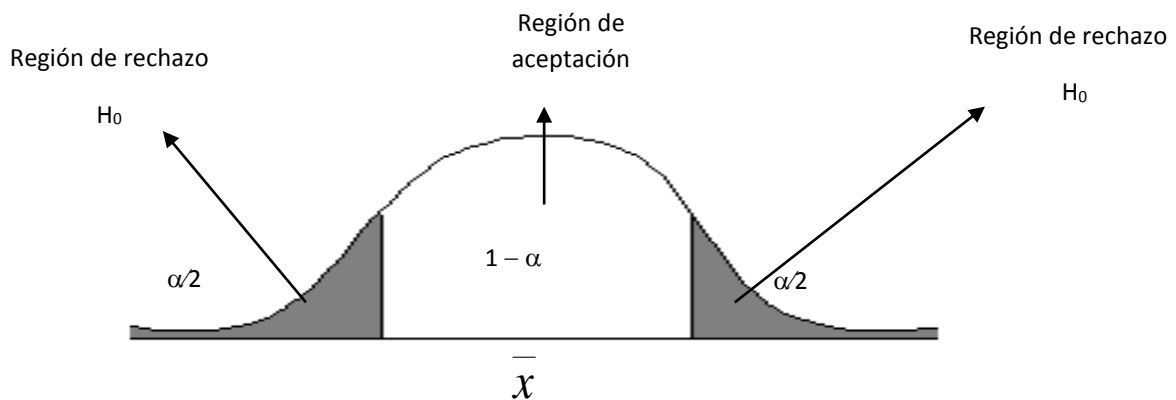
Hipótesis nula H_0 :

La aplicación de las estrategias preventivas del bullying no influye positivamente en la actitud de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Primaria en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, 2016.

Hipótesis alterna H_a :

La aplicación de las estrategias preventivas del bullying sí influye positivamente en la actitud de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Primaria en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, 2016.

- a) **Nivel de significancia.** Se ha elegido al 5 % que equivale $\alpha = 5\% = 0,05$ (Valor calculado de la significancia)
- b) **Nivel de confianza** al 95%.
- c) **Región de aceptación (prueba de dos colas)**



d) Conclusión o decisión del resultado de la prueba

Significación	Interpretación	
	H_a	H_0
$\rho > 0,05$	Se rechaza	Se acepta
$\rho \leq 0,05$	Se acepta	Se rechaza

Donde

ρ : Valor calculado de la significancia.

CAPÍTULO IV
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Resultados descriptivos de la investigación.

4.1.2 Resultados descriptivos de la variable independiente

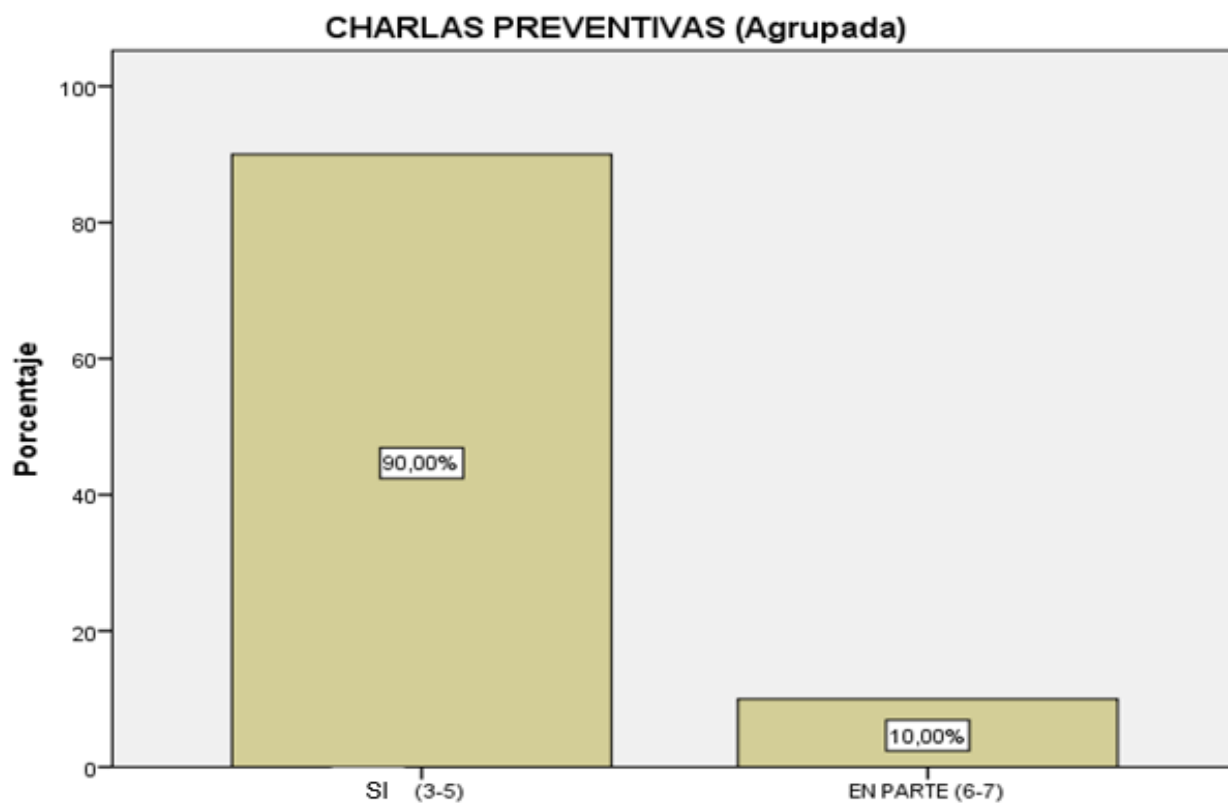
TABLA N.º 1

CHARLAS PREVENTIVAS (Agrupada)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI (3-5)	27	90,0	90,0	90,0
	EN PARTE (6-7)	3	10,0	10,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: encuesta realizada a los estudiantes de Cuarto Grado “A” de Educación Primaria de los PAGPA sobre los resultados de la charla.

GRÁFICO N.º 1



Fuente: Tabla n.º 1, charlas preventivas de bullying

En la tabla y gráfico 1, el 90 % de los estudiantes del Cuarto Grado “A” de Educación Primaria afirman que la charla realizada sobre estrategias preventivas del bullying, ha causado impacto positivo para prevenir el bullying en el aula; mientras sólo el 10 % indican lo contrario.

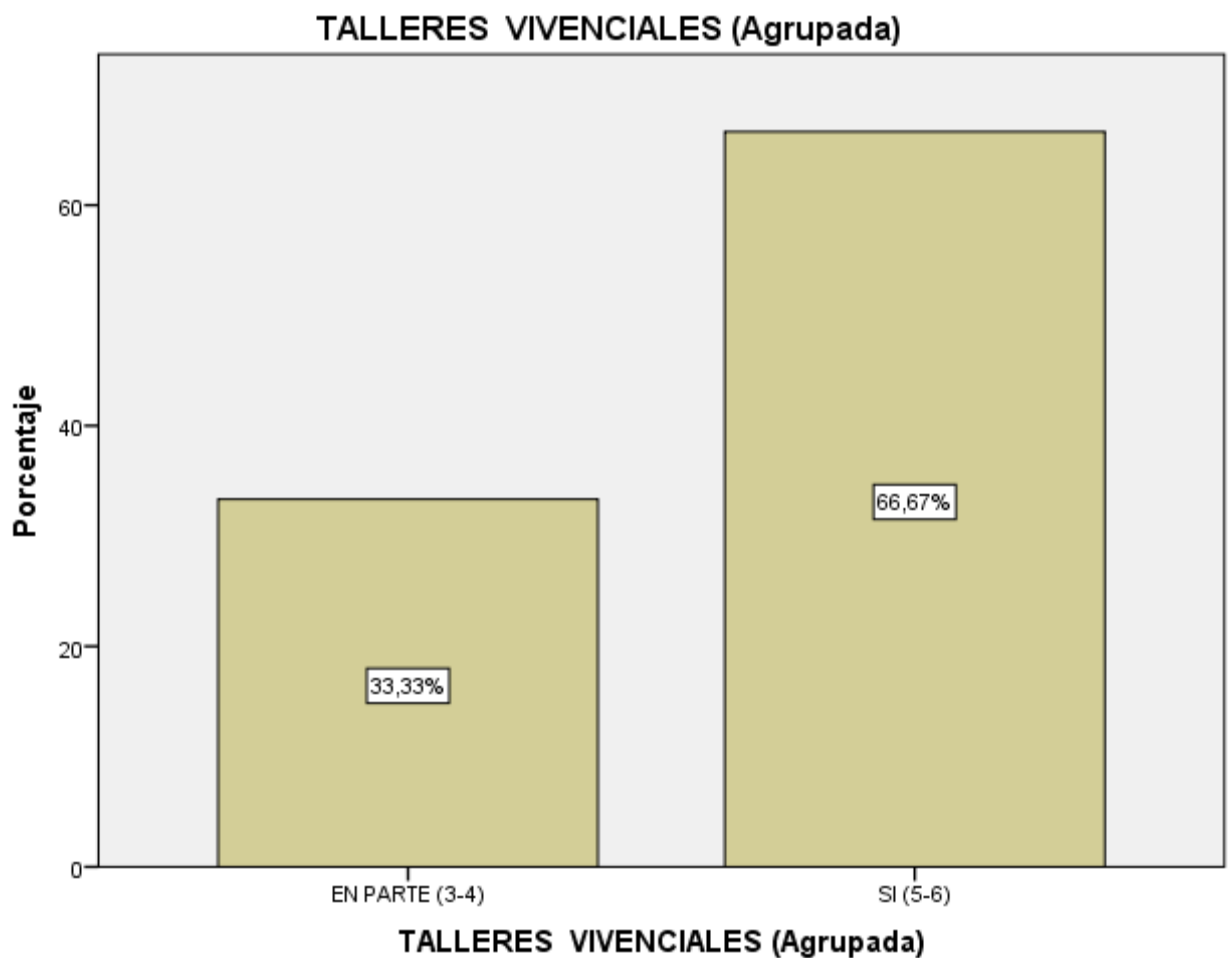
TABLA N.º 2

TALLERES VIVENCIALES (Agrupada)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido EN PARTE (3-4)	10	33,3	33,3	33,3
SI (5-6)	20	66,7	66,7	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Fuente: encuesta realizada a los estudiantes De Cuarto Grado “A” de Educación Primaria de los PAGPA sobre los resultados de los talleres vivenciales de prevención del bullying.

GRÁFICO N.º 2



Fuente: Tabla n.º 2, talleres vivenciales preventivos de bullying

En la tabla y gráfico 2, el 66,67 % de los estudiantes del Cuarto Grado “A” de Educación Primaria, indican que los talleres vivenciales han causado impacto positivo; mientras el 33,33 % manifiestan lo contrario.

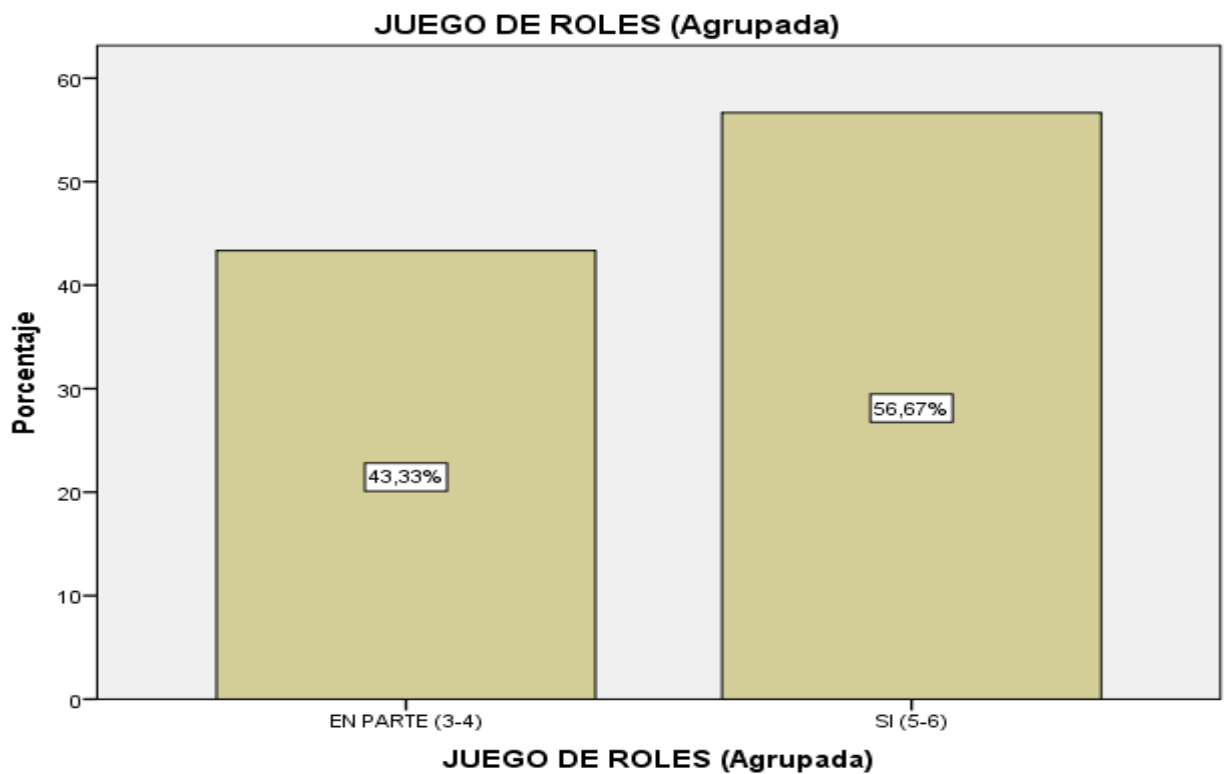
TABLA N.º 3

JUEGO DE ROLES (Agrupada)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido EN PARTE (3-4)	13	43,3	43,3	43,3
SI (5-6)	17	56,7	56,7	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Fuente: encuesta realizada a los estudiantes de Cuarto Grado “A” de Educación Primaria de los PAGPA sobre los resultados de juego de roles como estrategia preventiva del bullying.

GRÁFICO Nª 3



Fuente: Tabla n.º 3, Juego de roles como estrategia preventiva del bullying

En la tabla y gráfico 3, el 56,67 % de los estudiantes del Cuarto Grado “A” de Educación Primaria afirman que la estrategia “Juego de roles” han causado impacto positivo; mientras el 43,33 % afirman lo contrario.

TABLA N.º 4

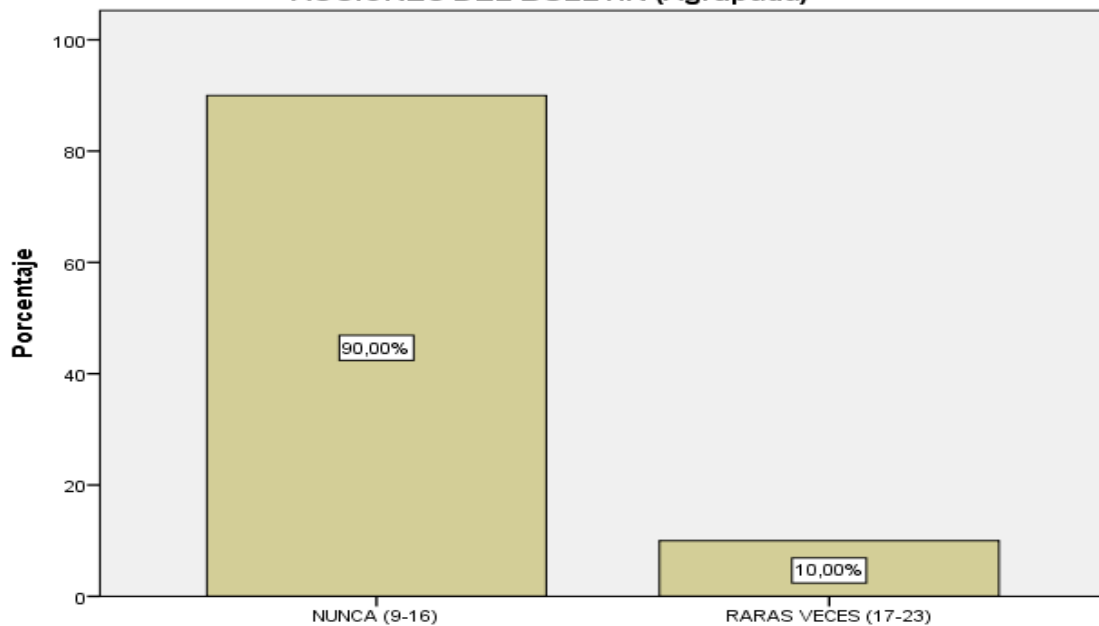
ACCIONES DEL BULLYING (Agrupada)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido NUNCA (9-16)	27	90,0	90,0	90,0
RARAS VECES (17-23)	3	10,0	10,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada sobre acciones de bullying vivenciadas en el Cuarto Grado “A” de Educación Primaria de los PAGPA

GRÁFICO Nª 4

ACCIONES DEL BULLYIN (Agrupada)



Fuente: Tabla n.º 4, sobre acciones de bullying vivenciadas en el Cuarto Grado “A” de Educación Primaria de los PAGPA.

En la tabla y gráfico 4, 27 estudiantes, que hacen el 90 % del Cuarto Grado “A” de Educación Primaria de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, afirman que no practican el bullying; mientras 03 alumnos, que hacen el 10 %, afirman lo contrario.

4.1.1. Resultados descriptivos de la variable independiente

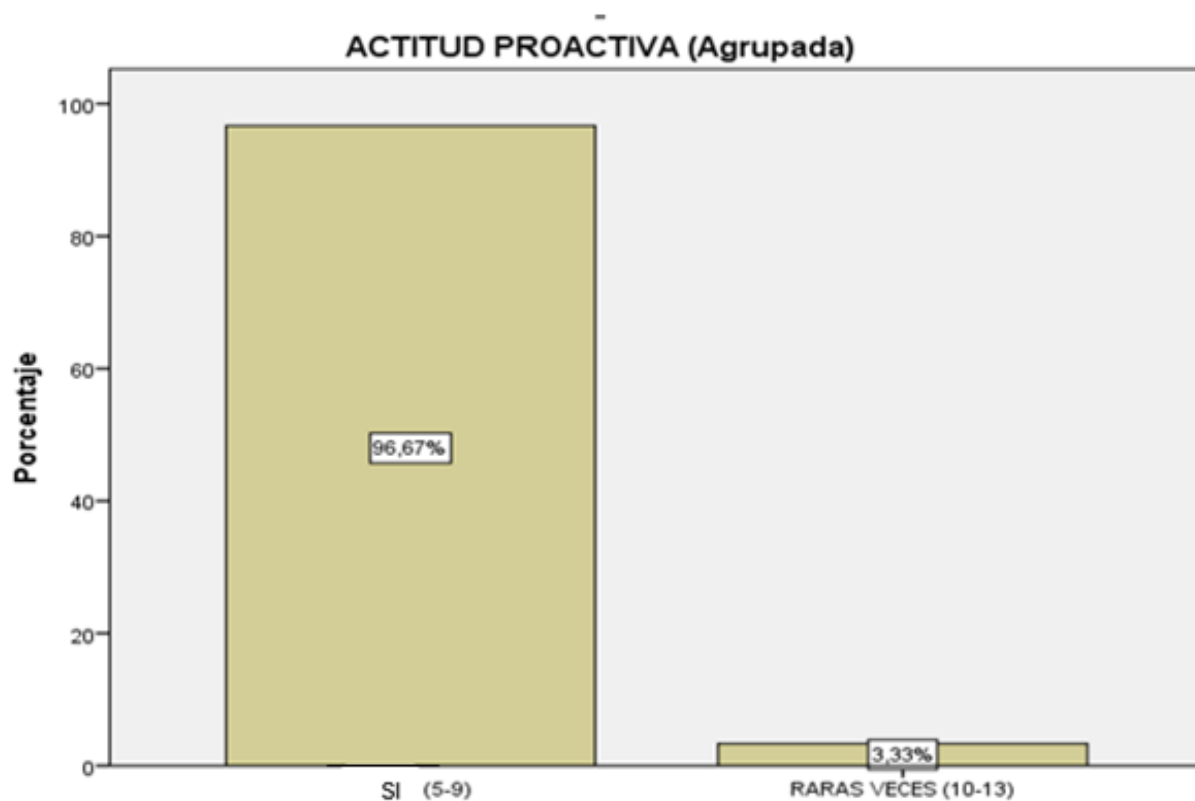
TABLA N.º 5

ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR LA ACTITUD PROACTIVA (Agrupada)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido SI (5-9)	29	96,7	96,7	96,7
RARAS VECES (10-13)	1	3,3	3,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del Cuarto Grado “A” de Educación Primaria de los PAGPA, sobre estrategias realizadas para desarrollar la actitud proactiva.

GRÁFICO N.º 5



Fuente: Tabla n.º 5, resultado de la encuesta aplicada a los estudiantes del Cuarto Grado “A” de Educación Primaria de los PAGPA, sobre estrategias realizadas para desarrollar la actitud proactiva.

En la tabla y gráfico 5, 29 estudiantes, que hacen el 96.67 % del Cuarto Grado “A” de Educación Primaria de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala, afirman que realizan estrategias para desarrollar la actitud proactiva; mientras 01 alumno, que hacen el 3,33 %, afirma lo contrario.

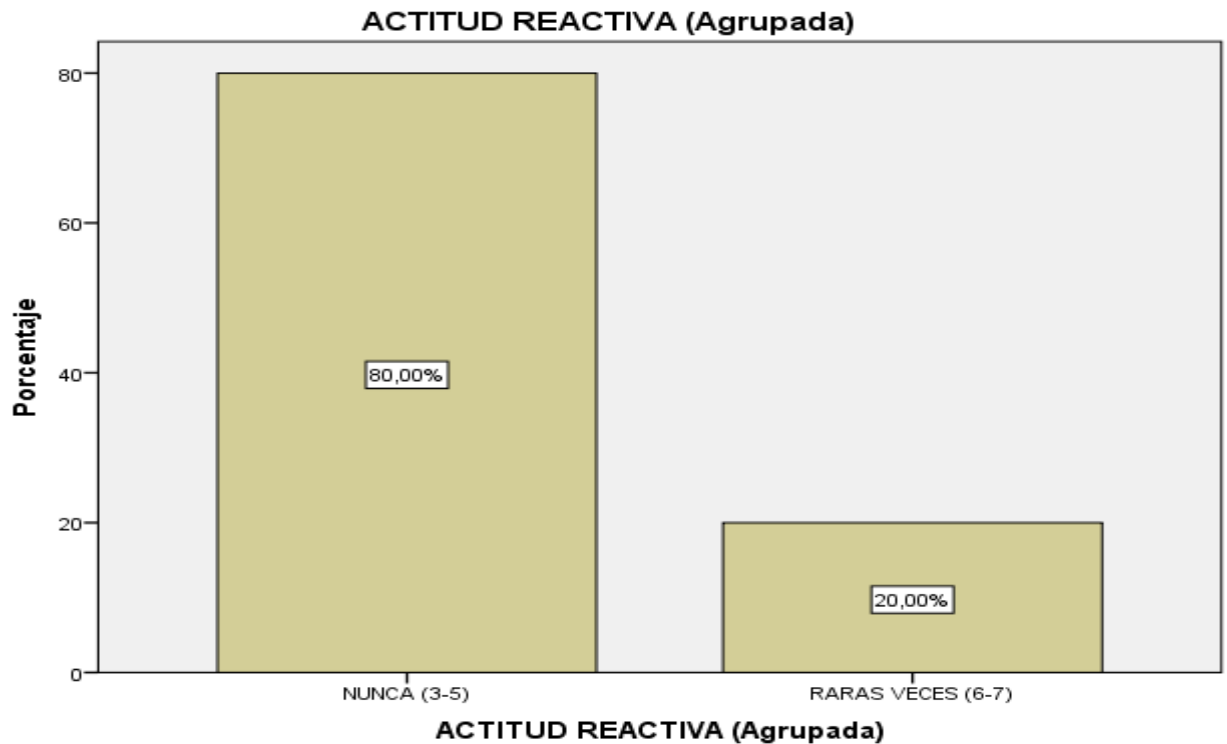
TABLA N.º 6

**ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR LA ACTITUD REACTIVA
(Agrupada)**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido NUNCA (3-5)	24	80,0	80,0	80,0
RARAS VECES (6-7)	6	20,0	20,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del Cuarto Grado “A” de Educación Primaria de los PAGPA, sobre estrategias realizadas para desarrollar la actitud reactiva.

GRÁFICO N.º 6



Fuente: Tabla n.º 6, resultado de la encuesta aplicada a los estudiantes del Cuarto Grado “A” de Educación Primaria de los PAGPA, sobre estrategias realizadas para desarrollar la actitud reactiva.

En la tabla y gráfico 6, 24 estudiantes, que hacen el 80 % del Cuarto Grado “A” de Educación Primaria de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala, afirman que no se realizan estrategias para desarrollar la actitud reactiva; mientras 06 estudiantes, que hacen el 20 %, afirman lo contrario.

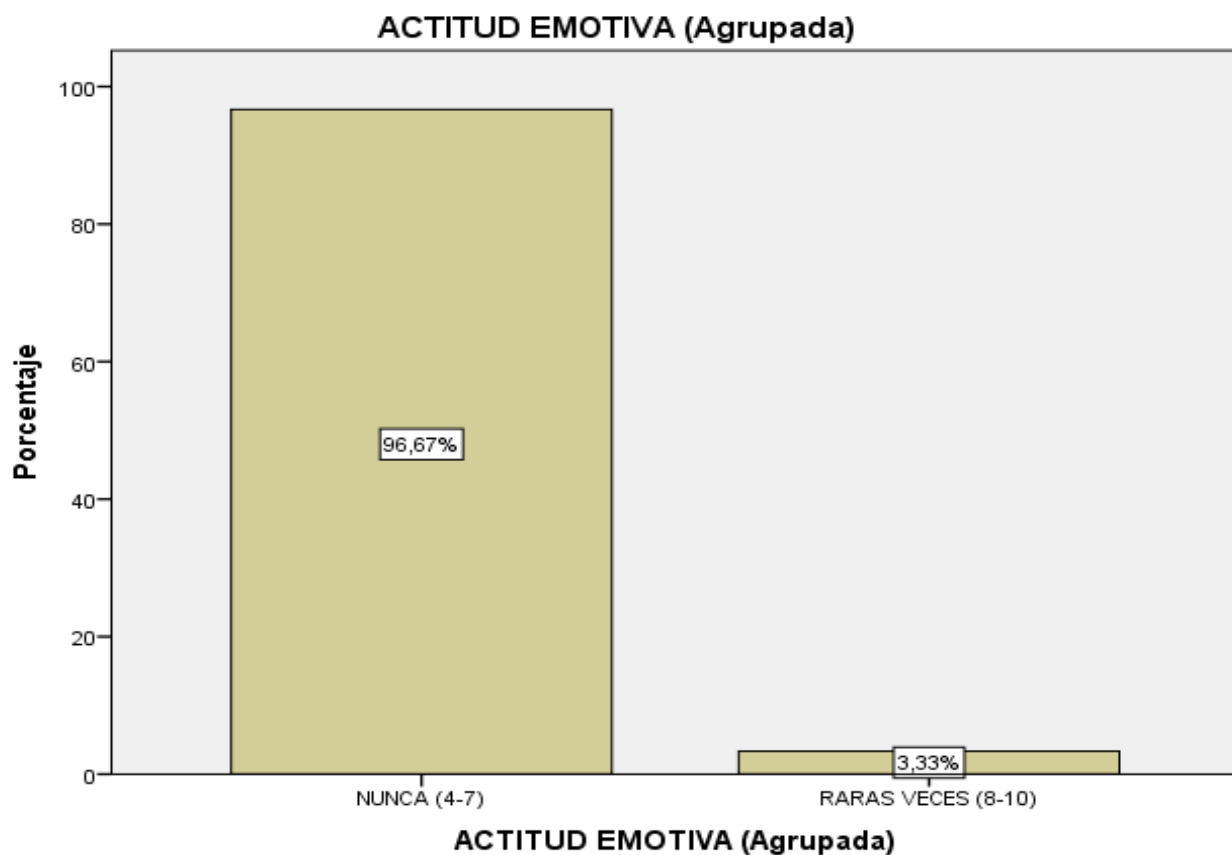
TABLA N.º 7

**ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR LA ACTITUD EMOTIVA
(Agrupada)**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido NUNCA (4-7)	29	96,7	96,7	96,7
RARAS VECES (8-10)	1	3,3	3,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del Cuarto Grado “A” de Educación Primaria de los PAGPA, sobre estrategias realizadas para desarrollar la actitud emotiva.

GRÁFICO N.º 7



Fuente: Tabla n.º 7, resultado de la encuesta aplicada a los estudiantes del Cuarto Grado “A” de Educación Primaria de los PAGPA, sobre estrategias realizadas para desarrollar la actitud emotiva.

En la tabla y gráfico 7, el 96,67 % de los estudiantes del Cuarto Grado “A” de Educación Primaria afirman que nunca tuvieron actitud emotiva; mientras el 3,33 % de estudiantes, afirman lo contrario.

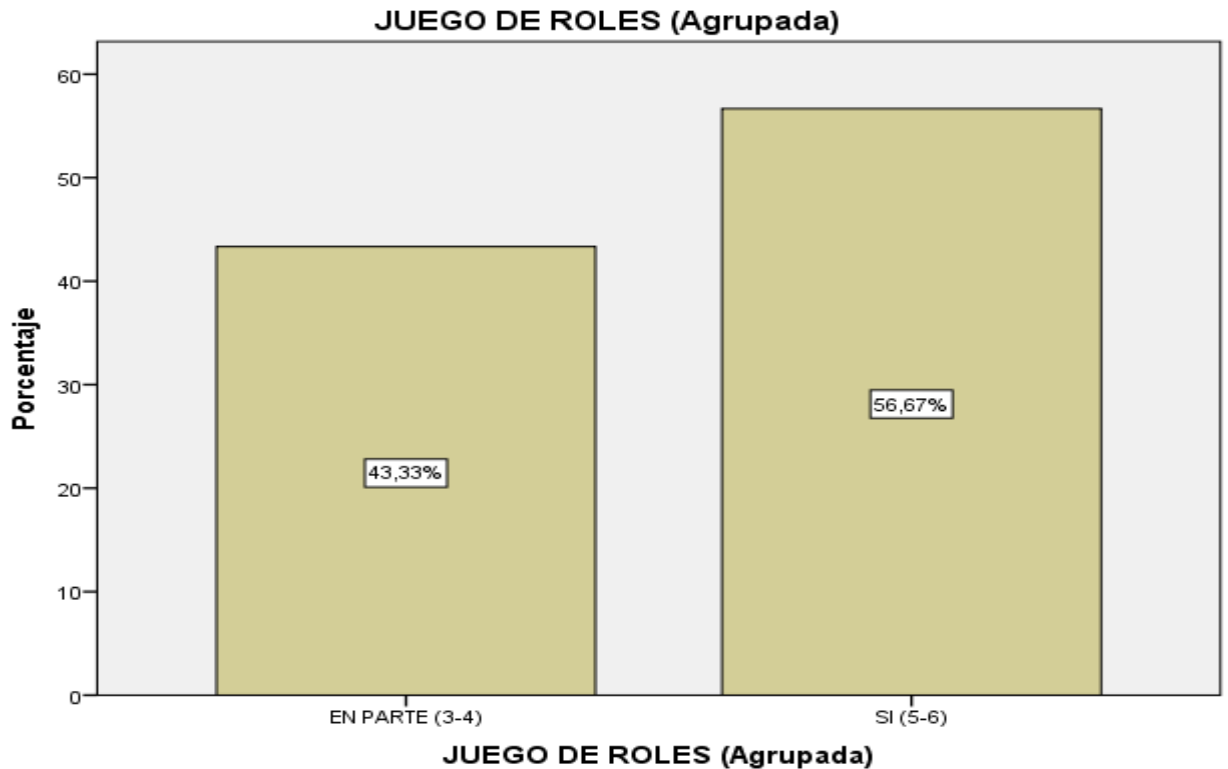
TABLA N.º 8

JUEGO DE ROLES (Agrupada)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido EN PARTE (3-4)	13	43,3	43,3	43,3
SI (5-6)	17	56,7	56,7	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Fuente: encuesta realizada a los estudiantes de Cuarto Grado “A” de Educación Primaria de los PAGPA sobre los resultados de juego de roles como estrategia preventiva del bullying.

GRÁFICO N.º 8



Fuente: Tabla n.º 8, Juego de roles como estrategia preventiva del bullying.

En la tabla y gráfico 8, el 56,67 % de los estudiantes del Cuarto Grado “A” de Educación Primaria, afirman que la estrategia “Juego de roles” ha causado impacto positivo; mientras el 43,33 %, afirma lo contrario.

4.2. Resultados inferenciales de la investigación

PRUEBA DE HIPÓTESIS

HIPÓTESIS GENERAL

Ho: La aplicación de las estrategias preventivas del bullying **no** influye positivamente en la actitud de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Primaria en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, 2016.

Ha: La aplicación de las estrategias preventivas del bullying influye positivamente en la actitud de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Primaria en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, 2016.

HIPÓTESIS ESTADÍSTICA

Ho: $\mu_1 = \mu_2$ μ_1 : Pre test

Hi: $\mu_2 > \mu_1$ μ_2 : Post test

Estadísticos de contraste^b

ACTITUD_POST TEST - ACTITUD_PRETEST	
Z	-4,793 ^a
Sig. asintót. (bilateral)	,000

Nota. * $p < .05$, dos colas.

a. Basado en los rangos negativos.

b. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

Z = -4,793 valor de wilcoxon

$\alpha = 0,05$ significancia asumida

P= 0,000 significancia calculada

El valor de Z calculada es -4,793, con un nivel de significancia bilateral: $\rho= 0,000$, valor que es inferior a la región crítica $\alpha=0.05$, entonces, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; con un grado de significancia del 5 % y un nivel de confianza del 95%.

La aplicación de las estrategias preventivas del Bullying influye positivamente en la actitud de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Primaria en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, 2016. ($\rho= 0,000 < 0,05$; $Z = -4,793$).

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1:

Ho: La aplicación de las estrategias preventivas del bullying **no** genera efectos positivos en la actitud proactiva de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Primaria en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, 2016.

Ha: La aplicación de las estrategias preventivas del bullying genera efectos positivos en la actitud proactiva de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Primaria en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, 2016

HIPÓTESIS ESTADÍSTICA

$H_0: \mu_1 = \mu_2$ μ_1 : Pre test

$H_i: \mu_2 > \mu_1$ μ_2 : Post test

Estadísticos de contraste^b

	ACTITUD PROACTIVA_POST TEST - ACTITUD PROACTIVA_PRE TEST
Z	-4,669 ^a
Sig. asintót. (bilateral)	,000

Nota. * $\rho < .05$, dos colas.

a. Basado en los rangos negativos.

b. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

Z = -4,793 valor de wilcoxon

$\alpha = 0,05$ significancia asumida

P= 0,000 significancia calculada

El valor de Z calculada es -4,669, con un nivel de significancia bilateral: $\rho = 0,000$, valor que es inferior a la región crítica $\alpha = 0.05$, entonces, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, con un grado de significancia del 5 % y un nivel de confianza del 95%.

La aplicación de las estrategias preventivas del bullying genera efectos positivos en la actitud proactiva de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Primaria en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, 2016. ($\rho = 0,000 < 0,05$; Z = -4,669).

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2:

H₀: La aplicación de las estrategias preventivas del bullying **no** genera efectos positivos en la actitud reactiva de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Primaria en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, 2016.

H_a: La aplicación de las estrategias preventivas del bullying genera efectos positivos en la actitud reactiva de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Primaria en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, 2016.

HIPÓTESIS ESTADÍSTICA

H₀: $\mu_1 = \mu_2$ μ_1 : Pre test

H_i: $\mu_2 > \mu_1$ μ_2 : Post test

Estadísticos de contraste^b

	ACTITUD REACTIVA_POST TEST - ACTITUD REACTIVA_PRE TEST
Z	-3,148 ^a
Sig. asintót. (bilateral)	,002

Estadísticos de contraste^b

	ACTITUD REACTIVA_POST TEST - ACTITUD REACTIVA_PRE TEST
Z	-3,148 ^a
Sig. asintót. (bilateral)	,002

Nota. * $\rho < .05$, dos colas.

a. Basado en los rangos positivos.

b. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

Z = -4,793 valor de wilcoxon

$\alpha = 0,05$ significancia asumida

P= 0,000 significancia calculada

El valor de Z calculada es -3,148, con un nivel de significancia bilateral: $\rho = 0,000$, valor que es inferior a la región crítica $\alpha = 0,05$, entonces, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, con un grado de significancia del 5 % y un nivel de confianza del 95%.

La aplicación de las estrategias preventivas del bullying genera efectos positivos en la actitud reactiva de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Primaria en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, 2016. ($\rho = 0,000 < 0,05$; Z = -3,148) (Tabla 3).

HIPÓTESIS ESPECÍFICAS 3:

Ho: La aplicación de las estrategias preventivas del bullying **no** genera efectos positivos en el control de la actitud emotiva de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Primaria en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, 2016.

Ha: La aplicación de las estrategias preventivas del bullying genera efectos positivos en el control de la actitud emotiva de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Primaria en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, 2016.

HIPÓTESIS ESTADÍSTICA

$H_o: \mu_1 = \mu_2$

μ_1 : Pre test

$H_i: \mu_2 > \mu_1$

μ_2 : Post test

Estadísticos de contraste^b

	ACTITUD MOTIVA_POST TEST- ACTITUD EMOTIVA_PRE TEST
Z	-4,802 ^b
Sig. asintót. (bilateral)	,000

Nota. * $p < .05$, dos colas.

a. Basado en los rangos positivos.

b. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

Z = -4,793 valor de wilcoxon

$\alpha = 0,05$ significancia asumida

P= 0,000 significancia calculada

El valor de Z calculada es -4,802, con un nivel de significancia bilateral: $p= 0,000$, valor que es inferior a la región crítica $\alpha=0.05$, entonces, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, con un grado de significancia del 5 % y un nivel de confianza del 95 %.

La aplicación de las estrategias preventivas del bullying genera efectos positivos en el control de la actitud emotiva de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Primaria en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, 2016. ($p= 0,000 < 0,05$; $Z = -4,802$).

4.3. Discusión de resultados

Mediante la aplicación de las estrategias preventivas del bullying y actitudes de los estudiantes del Cuarto Grado “A” en Educación Primaria de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, Ayacucho 2016, los estudiantes cumplen sus deberes, demuestran liderazgo al momento de realizar algunas actividades en el aula, se mantiene firmes ante los problemas presentados, reflexionan antes de actuar frente a las dificultades.

También la aplicación de las estrategias preventivas del bullying y actitudes de los estudiantes del Cuarto Grado “A” en Educación Primaria de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, Ayacucho 2016 permite que los estudiantes actúen de manera reflexiva, con prevención de las consecuencias de sus actos.

Así mismo, con la aplicación de las estrategias preventivas del bullying y las actitudes de los estudiantes del Cuarto Grado “A” en Educación Primaria de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, Ayacucho 2016, los estudiantes

no se dejan llevar por sus sentimientos, toman decisiones con criterio personal y responden a los problemas con tranquilidad.

CONCLUSIONES

En el presente estudio se llegó a las siguientes conclusiones:

1. La aplicación de las estrategias preventivas del bullying influye positivamente en la actitud de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Primaria en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, 2016. Resultado que es confirmado según la prueba de Rangos de Wilcoxon, donde se obtuvo una Z calculada de -4,793, lo que demuestra que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, con un nivel de significancia bilateral: $\rho = 0,000$, valor que es inferior a la región crítica $\alpha = 0.05$. ($\rho = 0,000 < 0,05$; $Z = -4,793$) (Tabla 1).
2. La aplicación de las estrategias preventivas del bullying genera efectos positivos en la actitud proactiva de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Primaria en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, 2016, resultado que es confirmado según la prueba de Rangos de Wilcoxon.
3. La aplicación de las estrategias preventivas del bullying genera efectos positivos en la actitud reactiva de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Primaria en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, 2016, resultado que es confirmado según la prueba de Rangos de Wilcoxon, donde se obtuvo una Z calculada de -3,148, lo que demuestra que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, con un nivel de significancia bilateral: $\rho = 0,000$, valor que es inferior a la región crítica $\alpha = 0.05$. ($\rho = 0,000 < 0,05$; $Z = -3,148$) (Tabla 3).

4. La aplicación de las estrategias preventivas del bullying genera efectos positivos en el control de la actitud emotiva de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Primaria en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, 2016, resultado que es confirmado según la prueba de Rangos de Wilcoxon, donde se obtuvo una Z calculada de -4,802, lo que demuestra que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, con un nivel de significancia bilateral: $\rho = 0,000$, valor que es inferior a la región crítica $\alpha = 0.05$. ($\rho = 0,000 < 0,05$; $Z = -4,802$) (Tabla 4).

RECOMENDACIONES

Los resultados de la investigación, a la luz de la exigencia de la sociedad del conocimiento del siglo XXI, nos permiten recomendar:

1. A los docentes de las instituciones educativas en los diferentes niveles de la región y el país, a fin de que se aplique las estrategias preventivas del bullying, ya que nuestra región no es ajena a esta realidad que nos frecuenta y, más aún, se hace más vulnerable en las instituciones educativas. Por tanto, sugerir a los docentes tomar en cuenta para prevenir en nuestros niños el bullying.
2. A las autoridades de las unidades descentralizadas del Ministerio de Educación, a fin de promover a los docentes y estudiantes la aplicación de las estrategias preventivas del bullying en la actitud de los estudiantes.
3. A los docentes y autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación, a fin de que promuevan innovaciones en la formación profesional del futuro educador.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ares, A. (2004) *La conducta proactiva de los emprendedores*. [En línea]. Consultado: [15 de Julio 2004] Disponible en: <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/179/b15139347.pdf?sequence=1>.
2. Ávila, H. (2006). *Introducción a la Metodología de la Investigación*. [En línea] Consultado: [15 de Julio 2016] Disponible en: www.eumed.net/libro/2006c/203/
3. Avilés, F. Ramírez, A y Lemos, R. (2010). *Perfil de una persona reactiva y proactiva*. [En línea]. Consultado [15 de Julio 2016] Disponible en: <http://es.slideshare.net/fabianavila/perfil-de-una-persona-reactiva-y-proactiva>
4. Aviles, J.(2002) *Bullying, intimidación y maltrato entre el alumnado*. Edic.Stee-Eilas.Imp.Lamcopi S.A.España.
5. Benites, J. (2005) *Conocimiento y actitud del maltrato entre alumnos (bullying) de los futuros docentes de Educación Infantil*.
6. Campbell y Stanley (1995). *Diseños experimentales y cuasi experimentales en la investigación social*. Argentina: Amorrortu. Séptima Edición.
7. Carrasco, S (2005) *Metodología de la investigación científica: pautas metodológicas para diseñar y elaborar proyectos de investigación*. Lima:San Marcos.
8. Cerezo (2007), “*La violencia escolar. Propuestas para la intervención eficaz.*” España: Universidad de Murcia. [En línea]. Consultado: [20 de junio de 2016] Disponible en: http://www.academia.edu/17250022/Violencia_Escolar_-_Propuestas_-_Fuensanta_Cerezo
9. Ccoicca (2010). *Bullying y funcionabilidad familiar en una institución educativa del distrito de Comas*. Tesis de maestría no publicada, en la Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima.
10. Chávez, J. (2005). *Factores adversos que afectan a Huamanga la formación de estudiantes de la escuela pública en Ayacucho*: TAREA Asociación de Publicaciones Educativas.
11. Gómez, M. (2006). *Introducción a la Metodología de la Investigación Científica*. Córdoba: Brujas.

12. Grasso, L (2006). *Elementos para su diseño y análisis*. Córdoba: Encuentro.
13. Haba, E (2004). *Elemento básicos axiología general parte I: Epistemología del discurso valorativo práctico*. San José: Universidad de Costa Rica.
14. Hernández, R. y otros (2014). *Metodología de la investigación (6a ed.)* México: Mc Graw Hill.
15. Hidalgo, M (2000). *Educación centrada en el aprendizaje*. Lima: INADEP.
16. Huaranca y Otero (2011). *El bullying en los estudiantes v ciclo del nivel primario de la Institución Educativa San Ramón*. Tesis de maestría no publicada, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Ayacucho, Perú.
17. Izquierdo, J (2008). *Metodología de la investigación*. Lima: San Marcos.
18. Real Academia Española (2005). *Diccionario del estudiante (6 ed)*. Pérez.
19. Matamoros, A(s/f). *Fundamentos de extensión agropecuaria antología* [en línea]. Consultado [10 de Junio 2016] Disponible en: http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/anuncios/informes_gestion_mineduc/documents/estrategias.pdf
20. Maya, A. (2007). *El Taller educativo*. Bogotá: Cooperativa. Bogotá Colombia.
21. Ministerio de Educación de Guatemala (2011). *Guía para la identificación y prevención del acoso escolar*. [En línea]. Consultado [16 de Junio 2016] Disponible en: http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/anuncios/informes_gestion_mineduc/documents/guia_acoso_escolar_final.pdf
22. Musri, S. (2012). *Acoso escolar y estrategias de prevención en educación escolar básica y nivel medio*. Tesis de título publicada, universidad Tecnológica Intercontinental. San Lorenzo, Paraguay.
23. Ñaupas, H. (2009). *Metodología de investigación científica y asesoramiento de tesis*. Lima: Gráfica Retai S.A.C.
24. Olweus. (1998), *Conductas de acoso y amenazas entre escolares*. Morata. Madrid, España.
25. Ortega, R. (1997). El proyecto Sevilla antiviolencia escolar, un modelo de intervención preventiva contra los malos tratos entre iguales. Cuaderno de Educación; 333.

26. Santesmases, M (2009): *Diseño y análisis de encuestas en investigación social y de mercados, Dyane versión 4*. Madrid España: Pirámide.
27. Tafur, R. (1995). La tesis universitaria. Lima: Mantaro.
28. Universia (2014). *El bullying* [En línea]. Consultado [14 de Junio 2016] Disponible en:
<http://noticias.universia.edu.pe/actualidad/noticia/2014/05/22/1097209/peru-paises-casos-bullying-latinoamerica.pdf>.
29. Velásquez, A. (2010). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos.
30. Villegas, L. (2005). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San marcos.

ANEXO

ANEXO N° 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p>General:</p> <p>¿En qué medida influye la aplicación de las estrategias preventivas del bullying en la actitud de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria en los Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala", Ayacucho, 2016?</p> <p>Problemas específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué efectos genera la aplicación de las estrategias preventivas del bullying en la actitud proactiva de los estudiantes? 2. Qué efectos genera la aplicación de las estrategias preventivas del bullying en la actitud reactiva de los estudiantes? 3. ¿Qué efectos genera la aplicación de las estrategias preventivas del bullying en la actitud emotiva de los estudiantes? 	<p>General:</p> <p>Determinar la influencia de la aplicación de las estrategias preventivas del bullying en la actitud de los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria en los Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala", 2016.</p> <p>Objetivo específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Determinar los efectos que genera la aplicación de estrategias preventivas en la actitud proactiva de los estudiantes. 2. Identificar los efectos que genera la aplicación de estrategias preventivas en la actitud reactiva de los estudiantes. 3. Identificar los efectos que genera la aplicación de estrategias preventivas en la actitud emotiva de los estudiantes. 	<p>General:</p> <p>La aplicación de las estrategias preventivas del bullying influye positivamente en la actitud de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria en los Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala", 2016.</p> <p>Hipótesis específico</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La aplicación de las estrategias preventivas del bullying genera efectos positivos en la actitud proactiva de los estudiantes. 2. La aplicación de las estrategias preventivas del bullying genera efectos positivos en cambios en la actitud reactiva de los estudiantes. 3. La aplicación de las estrategias preventivas del bullying genera efectos positivos en el control de la actitud emotiva de los estudiantes. 	<p>VARIABLE 1 Estrategias Preventivas del bullying Dimensiones e indicadores Dimensión 1: Prevención de agresiones físicas. • Charlas preventivas Dimensión 2: Prevención de agresiones verbales • Talleres de prevención Dimensión 3: Prevención de agresiones psicológicas • Juegos de roles.</p> <p>VARIABLE 2 Actitud <u>Dimensiones e indicadores</u> <u>Dimensión 1:</u> Actitud proactiva • Actúa positivamente. • Es un líder. • Logra objetivos en base a sus iniciativas. • Actúa reflexivamente. • Es perseverante. <u>Dimensión 2:</u> Actitud reactiva • Reacción impulsiva. • No prevé las consecuencias. • Solo espera de los demás. • No reflexiona. • Actúa negativamente. <u>Dimensión 3:</u> Actitud emotiva • Se deja llevar por su afectividad sentimental. • Responde cualquier estímulo con sentimiento. • Toma decisiones en base a su sentimiento.</p>	<p>ENFOQUE: cuantitativo TIPO DE ESTUDIO: Aplicada NIVEL: Experimental. MÉTODOS: • Inductivo • Deductivo. DISEÑO DE ESTUDIO: Pre-experimental de un grupo con pre y post prueba. POBLACIÓN: 360 estudiantes de Educación Primaria de los Planteles de Aplicación de Guamán Poma de Ayala. MUESTRA: Constituido por 30 estudiantes del cuarto grado de educación primaria de los Planteles de Aplicación de Guamán Poma de Ayala. MUESTREO: No probabilístico</p> <p>TÉCNICA: • Encuesta. • Escala de medición. • Observación.</p> <p>INSTRUMENTO: • Cuestionario. • Pre test • Pos test</p> <p>PROCESAMIENTO DE DATOS: La prueba de valides a través de juicio de expertos. La prueba de confiabilidad de los instrumentos se realizara a través de juicio de tres expertos. La prueba de confiabilidad de los instrumentos se realizara a través de alfa de cronbach o bien otras técnicas según sea el caso, empleando el programa SPSS.</p>

ANEXO N° 02 MATRIZ DE INSTRUMENTO

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INDICE	ITEMS	VALORACION
INDEPENDIEN TE: Estrategias preventivas del bullyng	Charlas preventivas	<ul style="list-style-type: none"> Exposición sobre la prevención de agresiones en el bullying. 	<ul style="list-style-type: none"> Agresiones psicológicas Agresiones físicos Agresiones verbales 	1. ¿La charla realizada causó impacto el contenido de las agresiones psicológicas? 2. ¿A pesar de la charla realizada el estudiante sigue agrediendo físicamente? 3. ¿A pesar de la charla realizada el estudiante sigue agrediendo verbalmente?	-Si (3) -En parte(2) -NO(1)
	Talleres vivenciales	<ul style="list-style-type: none"> Análisis grupal sobre bullying. Debatir y acordar en clase las normas de convivencia. 	<ul style="list-style-type: none"> “Trabajo en equipo sobre el bullying”. “la práctica de las normas de convivencia en su entorno” 	4. ¿Practica el lado positivo del taller realizado sobre el bullying? 5. ¿Los estudiantes practican lo aprendido del taller en su vida diaria?	
	Juego de roles	<ul style="list-style-type: none"> Representación de papeles sobre casos de bullying. Cooperación y participación para la representación sobre el bullying 	“ Representación del bullyig y sus consecuencias” “Asunción de compromiso”	6. ¿Reflexiona y practica el lado positivo de la representación realizada sobre el bullying? 7. ¿Cumple con los compromisos positivos establecidos en tu vida diaria?	
	Acciones del bullying	<ul style="list-style-type: none"> La mayoría de las acciones que califican al Bullying son por su fría y cruel actitud hacia la victima del Bullying. 	<ul style="list-style-type: none"> Indiferencia Agresión verbal Agresión física Acoso 	8. ¿Tus compañeros te sacan de su grupo de trabajo porque no quieren que estés con ellos? 9. ¿Tus compañeros te insultan con palabras groseras? 10. ¿Tus compañeros hablan o inventan chismes sobre ti? 11. ¿Tus compañeros te ponen apodos que te molestan? 12. ¿Te esconden o dañan tus objetos personales en el salón?	

				<p>13. ¿Tus compañeros te roban en el salón tus objetos personales?</p> <p>14. ¿Tus compañeros te han dañado con patadas, empujones, puñetazos?</p> <p>15. ¿Alguna vez tus compañeros te hicieron la ley de hielo?</p> <p>16. ¿Tus compañeros te insultan por internet?</p>	
DEPENDIENT E: Actitud	actitud proactiva	<ul style="list-style-type: none"> • Actúa positivamente. • Es un líder. • Logra objetivos en base a sus iniciativas. • Actúa reflexivamente. • Es perseverante. 	<p>Iniciativa propia</p> <p>Liderazgo</p> <p>Reflexión</p> <p>perseverante</p>	<p>17. ¿Cumples con tus deberes como estudiante?</p> <p>18. ¿Demuestras liderazgo al momento de realizar algunas actividades en el aula?</p> <p>19. ¿Mantienes la calma ante los problemas presentados?</p> <p>20. ¿Reflexionas antes de actuar?</p> <p>21. ¿Cuándo tienes dificultades sigues adelante?</p>	<p>Siempre(5)</p> <p>A menudo(4)</p> <p>Pocas veces(3)</p> <p>Raras veces(2)</p> <p>Nunca (1)</p>
	actitud reactiva	<ul style="list-style-type: none"> • Reacción impulsiva. • No prevé las consecuencias. • Solo espera de los demás. • No reflexiona. • Actúa negativamente. 	<p>Impulsivo</p> <p>No Prevé consecuencias</p> <p>No reflexiona</p> <p>Es negativo</p>	<p>22. ¿Sientes rabia cuando te gritan?</p> <p>23. ¿Muestras agresividad al momento de una discusión?</p> <p>24. ¿Cuándo haces algo malo, pides disculpas?</p>	

	actitud emotiva	<ul style="list-style-type: none"> • Se deja llevar por su afectividad sentimental. • Responde cualquier estímulo con sentimiento. • Toma decisiones en base a su sentimiento. 	Propias decisiones Control de emociones Te dejas llevar por tus sentimientos	25.¿Tomas tus propias decisiones al momento de elegir? 26.¿Te dejas mandar por algunas personas? 27.¿Te dejas llevar por tus sentimientos?	
--	-----------------	---	--	--	--

ANEXO N° 03

LISTA DE COTEJO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:.....

NIVEL:..... GRADO Y SECCIÓN:.....

FECHA:.....

En el instante de recoger datos valorar con: N: No (1), E.P: En Parte (2) , S: Si (3)

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Charlas Preventivas			Talleres Vivenciales		Juego de Roles		Promedio
		1	2	3	4	5	6	7	
		¿La charla reanuda el impacto del contenido de las agresiones psicológicas?	¿A pesar de la charla realizada el estudiante sigue agrediendo físicamente?	¿A pesar de la charla realizada el estudiante sigue agrediendo verbalmente?	¿Practica el lado positivo del taller realizado sobre el bullying?	¿Los estudiantes practican lo aprendido del taller en su vida diaria?	¿Reflexiona y practica el lado positivo de la representación realizada sobre el bullying?	¿Cumple con los compromisos establecidos en la representación?	
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									
27									
28									
29									
30									

ANEXO N° 04
CUESTIONARIO DE ACTIVIDADES SOBRE EL BULLYING

INSTRUCCIÓN: Lee cada pregunta con cuidado y selecciona la respuesta que mejor te parezca luego marca con una x, recuerda que es anónimo.

Edad _____ Sexo: Varón () Mujer: ()

Como eres tratado por tus compañeros/as de tu Colegio, desde que empezó el año.			
Marca con una x una respuesta por línea.	NO	EN PARTE	SI
8. ¿Tus compañeros te muestran sus indiferencias o menosprecios a la hora de formar grupos en las clases?			
9. ¿Tus compañeros te dejan participar al momento que la profesora realiza algunas preguntas?			
10. ¿Te insultan tus compañeros con palabras groseras?			
11. ¿Tus compañeros hablan o inventan chismes sobre ti en la escuela?			
12. ¿Te ponen apodos que te molestan en frente de los demás compañeros?			
13. ¿Tus compañeros esconden o juegan con tus objetos personales?			
14. ¿Tus compañeros te roban en tu salón tus objetos personales?			
15. ¿Tus compañeros te han dañado con patadas, empujones, puñetazos?			
16. ¿Tus compañeros te amenazan con palos u otros objetos que te puedan dañar?			
TOTAL			

ANEXO N° 05 ESCALA DE LIKERT

Aplicaremos la escala de Likert para analizar el nivel de actitud que existe en los estudiantes del 4to grado “A” de los Plantes de Aplicación Guamán Poma de Ayala.

INSTRUCCIÓN: Estimado estudiante, las presentes preguntas tienen por objeto analizar el nivel de actitud de los estudiantes. Favor a las actividades escritas a continuación, señala con una cruz o aspa en la casilla correspondiente si las practicas o no, si te gustan o no, o si las desconoces.

Edad _____

5	4	3	2	1
Siempre	A menudo	Pocas veces	Raras veces	Nunca

Sexo: Varón () Mujer ()

Afirmaciones	Alternativas de respuestas				
	1	2	3	4	5
17. ¿Cuándo tienes dificultades continuas adelante?					
18. ¿Cumples ordenes tal como te indican a pesar que no te guste?					
19. ¿Apoyas a tus compañeros al momento de realizar algunas actividades en el aula?					
20. ¿Mantienes la calma ante los problemas presentados?					
21. ¿Cumples con tus deberes escolares sin que nadie te mande?					
22. ¿Reflexionas antes de actuar?					
23. ¿Reaccionas mal cuando estás enojado(a)?					
24. ¿Muestras agresividad al momento de una discusión?					
25. ¿Te da cuenta cuando tú te comportas mal y reaccionas con cólera?					
26. ¿Te rindes fácil en los momentos difíciles?					
27. ¿Haces lo que tus compañeros te indican?					
TOTAL					

ANEXO N° 07: Ficha de validación de expertos



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
 INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres de experto: Pomares Illanes Marcelino
 1.2. Cargo e institución donde labora: Director
 1.3. Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación:

INSTRUMENTOS		
1	2	3
LISTA DE COTEJO	CUESTIONARIO	ESCALA DE LIKERT

1.4. Título de la investigación: ESTRATEGIAS PREVENTIVAS DEL BULLYING Y ACTITUDES DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LOS PLANTELES DE APLICACIÓN GUAMAN POMA DE AYALA, AYACUCHO - 2016

1.5. Autor de los instrumentos: CONDE HUARANCA ENIYANA - MUCHA LECHE RUTH

II. CRITERIOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS DE VALIDACIÓN	INSTRUMENTOS							
		1		2		3		4	
		A	D	A	D	A	D	A	D
CLARIDAD	1. ¿Está formulado con lenguaje claro, apropiado y sencillo?	X		X		X			
OBJETIVIDAD	2. ¿Las preguntas realmente recogen datos de las variables y los indicadores?	X		X		X			
ACTUALIZACIÓN	3. ¿El instrumento es adecuado para el tipo de variables de estudio?	X		X		X			
ADAPTACIÓN	4. ¿La presentación formal (tipo y tamaño de letra, etc.) del instrumento es apropiada?	X		X		X			
SUFICIENCIA	5. ¿Los ítems o preguntas son suficientes para recoger datos de todos los indicadores?	X		X		X			
INTENCIONALIDAD	6. ¿Los ítems o preguntas responden al problema y objetivos de la investigación?	X		X		X			
CONSISTENCIA	7. ¿Los ítems o preguntas tienen un sustento teórico y científico?	X		X		X			
COHERENCIA	8. ¿Los ítems o preguntas son comprensibles y están bien redactados?	X		X		X			
METODOLOGÍA	9. ¿La estructura ofrece un orden lógico y coherente, organizado por cada variable e indicador?	X		X		X			
PERTINENCIA	10. ¿El tipo del instrumento es pertinente para recoger datos de las variables de estudio?	X		X		X			

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Los instrumentos motivo de la presente revisión, son pertinentes para su aplicación.

Fecha: 29-09-2016

NOMBRES Y APELLIDOS: Marcelino Pomares Illanes

FIRMA DEL EXPERTO:

TELEFONO: 966904198



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del experto Dr. Pedro Huayra Quipe
 1.2. Cargo e institución donde labora Docente UNSHC
 1.3. Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación

INSTRUMENTOS		
1	2	3
LISTA DE COTEJO	CUESTIONARIO	ESCALA DE LIKERT

1.4. Título de la investigación: **ESTRATEGIAS PREVENTIVAS DEL BULLYING Y ACTITUDES DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LOS PLANTELES DE APLICACIÓN GUAMAN POMA DE AYALA, AYACUCHO, 2016**

1.5. Autor de los instrumentos: **CONDE HUARANGCA ENFLANA - MUCHA LECHE RUTH**

II. CRITERIOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS DE VALIDACIÓN	INSTRUMENTOS			
		1	2	3	4
		X	D	N	
CLARIDAD	1. ¿Está formulado con lenguaje claro, apropiado y sencillo?	X	X	X	
OBJETIVIDAD	2. ¿Las preguntas realmente recogen datos de las variables y los indicadores?	X	X	X	
ACTUALIZACIÓN	3. ¿El instrumento es adecuado para el tipo de variables de estudio?	X	X	X	
ORGANIZACIÓN	4. ¿La presentación formal (tipo y tamaño de letra, etc.) del instrumento es apropiada?	X	X	X	
SUFICIENCIA	5. ¿Los ítems o preguntas son suficientes para recoger datos de todos los indicadores?	X	X	X	
INTENCIONALIDAD	6. ¿Los ítems o preguntas responden al problema y objetivos de la investigación?	X	X	X	
CONSISTENCIA	7. ¿Los ítems o preguntas tienen un sustento teórico y científico?		X	F	C
COHERENCIA	8. ¿Los ítems o preguntas son comprensibles y están bien redactados?	X	X	X	
METODOLOGÍA	9. ¿La estructura obedece un orden lógico y coherente, organizado por cada variable e indicador?	X	X	X	
PERTINENCIA	10. ¿El tipo del instrumento es pertinente para recoger datos de las variables de estudio?	X	X	X	

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Los instrumentos están elaborados con pertinencia y es aplicable para la recolección de datos.
 Fecha: 26-09-2016

NOMBRES Y APELLIDOS

FIRMA DEL EXPERTO

TELÉFONO

985337790



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: Huamán De la Cruz, Alejandra Máxima
 1.2 Cargo e institución donde labora: Jefa de Investigación - UNASH
 1.3 Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: Test Likert

INSTRUMENTOS		
LISTA DE COTEJO	CUESTIONARIO	ESCALA DE LIKERT

1.4 Título de la investigación: ESTRATEGIAS PREVENTIVAS DEL BULLYING Y ACTITUDES DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LOS PLANTELES DE APLICACIÓN GUAMAN POMA DE AYALA, AYACUCHO - 2016

1.5 Autor de los instrumentos: DONDE HUARANCCA EMLIANA - MUCHA LECHE RUTH

II. CRITERIOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS DE VALIDACIÓN	INSTRUMENTOS			
		1	2	3	4
CLARIDAD	1. ¿Está formulado con lenguaje claro, apropiado y sencillo?	X	X	X	
OBJETIVIDAD	2. ¿Las preguntas realmente recogen datos de las variables y los indicadores?	X	X	X	
ACTUALIZACIÓN	3. ¿El instrumento es adecuado para el tipo de variables de estudio?	X	X	X	
ORGANIZACIÓN	4. ¿La presentación formal (tipo y tamaño de letra, etc.) del instrumento es apropiada?	X	X	X	
SUFICIENCIA	5. ¿Los ítems o preguntas son suficientes para recoger datos de todos los indicadores?	X	X	X	
INTENCIONALIDAD	6. ¿Los ítems o preguntas responden al problema y objetivos de la investigación?	X	X	X	
CONSISTENCIA	7. ¿Los ítems o preguntas tienen un sustento teórico y científico?	X	X	X	
COHERENCIA	8. ¿Los ítems o preguntas son comprensibles y están bien redactados?	X	X	X	
METODOLOGÍA	9. ¿La estructura ofrece un orden lógico y coherente, organizado por cada variable e indicador?	X	X	X	
PERTINENCIA	10. ¿El uso del instrumento es pertinente para recoger datos de las variables de estudio?	X	X	X	

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El instrumento es aplicable

Fecha: 29/09/16

NOMBRES Y APELLIDOS: Alejandra Máxima Huamán De la Cruz

FIRMA DEL EXPERTO:

TELÉFONO: #966199390

ANEXO N° 08: Plan de experimentación



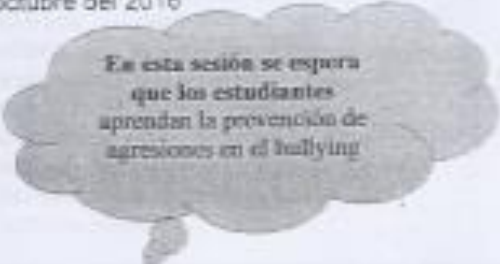
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
 Coordinación de la Práctica Pre Profesional Docente

PLAN DE SESIÓN DEL PROCESO APRENDIZAJE ENSEÑANZA N° 1

TÍTULO: "Mi escuela libre de Bullying "

• DATOS INFORMATIVOS

1. Responsables: - Emiliana, CONDE HUARANCCA
 - Ruth, MUCHA LECHE
2. Escuela de Formación Profesional: Educación Primaria
3. Institución Educativa: "Gusmán Poma de Ayala"
4. Grado: Cuarto Sección: "A"
5. Ambiente: Aula
6. Tiempo de duración: 8:00 am hasta 9:00 m
7. Profesor de aula: Manuel PINCO ALARCÓN
8. Director: Prof. Marcelino POMASONCCO ILLANES
9. Lugar y fecha: Ayacucho 21 de octubre del 2016



• APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
Convive democráticamente en cualquier contexto o circunstancia y con todas las personas sin distinción	Maneja conflictos de manera constructiva a través de pautas, mecanismos y canales apropiados para ello	Explica las características de los conflictos y plantea estrategias para resolverlos.

• ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA

HORA	De: 07:45 a 08:00	- Previsión de los medios y materiales - Ubicación didáctica de las carpetas. - Recibo a los estudiantes con mucha alegría - Bienvenida a cargo de la responsable. - Se anotará la fecha en la pizarra por un niño.
-------------	-------------------	---

• SECUENCIA DIDÁCTICA O DIRECCIÓN DEL APRENDIZAJE

MOMENTOS DIDÁCTICOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	T.
ACTIVIDADES DE APERTURA	<p>Motivación</p> <p>Recuperación de saberes previos</p> <p>Problematización</p> <p>Propósito y organización</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se presenta una historia (anexo 1) • Se comentará sobre el tema a través de las siguientes preguntas: ¿Por qué estaba triste Luis? ¿Qué les parece la actitud de Jorge? ¿Qué les parece la actitud de Mario? ¿Alguna vez han actuado igual que Jorge con algunos de sus compañeros? ¿Se han sentido como Luis alguna vez? ¿Alguno sabe cómo se le conoce a esta situación? • Se felicitará a los estudiantes por su participación • A partir de las respuestas de los estudiantes plantearé el propósito de la sesión: Hoy aprenderemos sobre la prevención de agresiones en el bullying. • Juntamente con los estudiantes se planteará los acuerdos del día, con los niños. 	<p>-Diálogo</p> <p>- siluetas</p>	8:00 A 8:15
ACTIVIDADES DE DESARROLLO	<p>Recuperación de los saberes previos</p> <p>Gestión y acompañamiento del desarrollo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recojo saberes previos referentes al tema, a través de preguntas como: ¿Qué entienden por bullying? ¿han escuchado sobre bullying? ¿Alguna vez vieron en el salón o en otro lugar?, ¿Cómo lo identifican? ¿Por qué creen que se da?, para ello se formarán grupos de seis para que respondan las preguntas mencionadas y pegarán en la pizarra los papeles con las respuestas • "Valoro el logro del estudiante" • Observan video del tema • Reflexionan sobre lo observado a través de preguntas: 		8:15 A 8:50

	de las competencias	Identificar los tipos de agresiones: <ul style="list-style-type: none"> • Agresiones psicológicas • Agresiones físicas • Agresiones verbales. 		
ACTIVIDADES DE CIERRE	Refuerzo, síntesis, retroalimentación, ampliaciones, profundizaciones, Metacognición, evaluación, etc.	Responden a las interrogantes <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué es lo que más les gustó? ¿cómo se han sentido? • Se destacará sobre los aspectos logrados con respecto a la sesión • Finalmente, se dan un abrazo en señal del nuevo logro de aprendizaje. 	Diálogo, Trabajo de extensión con siluetas.	8:50 a 9:00

• **TAREA / TRABAJO EN CASA:**

- Se asignará una tarea que consiste que el estudiante pondrá en práctica lo aprendido y compartirá en casa con sus padres, amigos y familiares.

➤ **VI. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES**

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Convive democráticamente en cualquier contexto o circunstancia y con todas las personas sin distinción	Maneja conflictos de manera constructiva a través de pautas, mecanismos y canales apropiados para ello	Explica las características de los conflictos y plantea estrategias para resolverlos.	Observación Prueba objetiva	Lista de cotejo

• MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS:

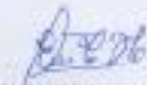
- > Plumón
- > Papelote
- > Papel bond
- > Lápices de color
- > Cinta maskint

• ACTIVIDADES PERMANENTES DE SALIDA

Hora	9:00	<ul style="list-style-type: none">> Recomendaciones sobre el cumplimiento de sus tareas> Hacer conocer sobre sus responsabilidades> Limpieza del aula
------	------	--

• REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- > <https://www.youtube.com/watch?v=13lv7eE75yY>



V°B° Estudiante



V°B° Estudiante

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR
FACULTAD DE FARMACIA
Escuela de Docentes de Especialidad
en "Química Orgánica"
V°B° Supervisor
Prof. Manuel Pinzo Alarcón

ANEXO 1

La gorra de Luis

Cuatro amigos que siempre jugaban juntos. Jorge tenía 11 años y era el mayor de todos. Roberto y Mario eran primos, y los dos tenían 9 años y el más pequeño era Luis que tenía 5 añitos.

Una tarde se encontraban en la Alameda jugando con la pelota de Luis. Todos jugaban animadamente hasta que Jorge le quita su gorra a Luis.

Todos comienzan a burlarse de Luis. Jorge con la gorra puesta y todos jugando con el balón de Luis. Este se pone triste y se aleja sin ganas de seguir jugando.

Mario se dio cuenta de que Luis sigue muy triste en el banco y fue a hablar con él.

Mario pensó en lo que había pasado, que no estaban jugando todos sino ellos tres, y que no le hacían caso. Le pidió perdón y se fueron



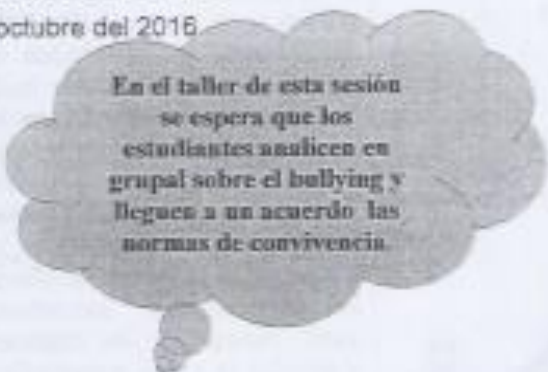
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
Coordinación de la Práctica Pre Profesional Docente

PLAN DE SESIÓN DEL PROCESO APRENDIZAJE ENSEÑANZA N° 2

TÍTULO: "Mi escuela libre de Bullying "

• DATOS INFORMATIVOS

- .1. Responsables: - Emiliana CONDE HUARANCCA
- Ruth MUCHA LECHE
- .2. Escuela de Formación Profesional: Educación Primaria
- .3. Institución Educativa: "Guamán Poma de Ayala"
- .4. Grado: Cuarto Sección: "A"
- .5. Ambiente: Aula
- .6. Tiempo de duración: 8:00 am hasta 9:00 m
- .7. Profesor de aula: Manuel PINCÓ ALARCÓN
- .8. Director: Prof. Marcelino POMASONCCO ILLANES
- .9. Lugar y fecha: Ayacucho 28 de octubre del 2016



En el taller de esta sesión se espera que los estudiantes analicen en grupal sobre el bullying y lleguen a un acuerdo las normas de convivencia.

• APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
Convive democráticamente en cualquier contexto o circunstancia y con todas las personas sin distinción.	Maneja conflictos de manera constructiva a través de pautas, mecanismos y canales apropiados para ello	Explica las características de los conflictos y plantea estrategias para resolverlos.

HORA	De: 07:45 a 08:00	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de los libros y mandatos - Ubicación didáctica de las carpetas. - Recibo a los estudiantes con mucha alegría - Bienvenida a cargo de la responsable - Se anotará la fecha en la pizarra por un niño.
------	-------------------	---

• SECUENCIA DIDÁCTICA O DIRECCIÓN DEL APRENDIZAJE

MOMENTOS DIDÁCTICOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	T.
ACTIVIDADES DE APERTURA	<p>Motivación</p> <p>Recuperación de saberes previos</p> <p>Problematización</p> <p>Propósito y organización</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se proyectará un video acerca del bullying. • Se comentará sobre el video del tema a través de las siguientes preguntas: ¿Qué observamos? ¿Qué les pareció la actitud de la niña? ¿Qué opinan de la actitud del estudiante de secundaria? ¿Qué observaron en la familia del estudiante de secundaria? ¿Ocurre estas acciones en el salón? • Se felicitará a los estudiantes por su participación. • A partir de las respuestas de los estudiantes se plantará el propósito de la sesión: "Hoy realizaremos sobre el bullying y acordaremos las normas de convivencia" • Juntamente con los estudiantes se planteará los acuerdos del día, con los niños. 	<p>-Diálogo</p> <p>- siluetas</p>	<p>8:00 A 8:15</p>
ACTIVIDADES DE	Recuperación de los saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> • Recojo saberes previos: referente al tema, a través de preguntas como: ¿Qué entienden por bullying?, ¿Cómo lo identifican el bullying? ¿por qué creen que se da el bullying? ¿Cuál será nuestra normas de convivencia?, para ello se formarán grupos de seis para que respondan las preguntas mencionadas, luego pegaran en 		

	Gestión y acompañamiento del desarrollo de las competencias			
ACTIVIDADES DE CIERRE	Refuerzo, síntesis, retroalimentación, ampliaciones, profundizaciones, Metacognición, evaluación, etc.	Responden a las interrogantes <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué es, lo que más les gustó? ¿cómo se han sentido? • Se destacará sobre los aspectos logrados con respecto a la sesión • Finalmente se dan un abrazo en señal del nuevo logro de aprendizaje. 	Diálogo, trabajo de extensión con siluetas.	8:50 a 9:00

• **TAREA / TRABAJO EN CASA:**

- Se asignará una tarea que consiste que el estudiante pondrá en práctica lo aprendido y compartirá en casa con sus padres, amigos y familiares.

• **EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES**

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Convive democráticamente en cualquier contexto o circunstancia y con todas las personas sin distinción	Maneja conflictos de manera constructiva a través de pautas, mecanismos y canales apropiados para ello	Explica las características de los conflictos y plantea estrategias para resolverlos.	Observación Prueba objetiva	Lista de cotejo.

• MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS:

- > Plumón
- > Papelote
- > Papel bond
- > Lapices de color
- > Cinta maskint

• ACTIVIDADES PERMANENTES DE SALIDA

Hora	9:00	<ul style="list-style-type: none">> Recomendaciones sobre el cumplimiento de sus tareas.> Hacer conocer sobre sus responsabilidades.> Limpieza del aula.
------	------	---

• REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- > <https://youtube.com/watch?v=f-8s7ev3dRM>



V°B° Estudiante



V°B° Estudiante



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE LAS CASAS
Facultad de Ciencias de la Educación
Prof. Manuel Franco Alvarado



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
 Coordinación de la Práctica Pre Profesional Docente

PLAN DE SESIÓN DEL PROCESO APRENDIZAJE ENSEÑANZA N° 3

TÍTULO: "Mi escuela libre de Bullying "

• DATOS INFORMATIVOS

1. Responsables: - Emiliana CONDE HUARANCCA
 - Ruth MUCHA LECHE
2. Escuela de Formación Profesional: Educación Primaria
3. Institución Educativa: "Guamán Poma de Ayala"
4. Grado: Cuarto Sección: "A"
5. Ambiente: Aula
6. Tiempo de duración: 8:00 am hasta 9:00 m
7. Profesor de aula: Manuel PINCO ALARCÓN
8. Director: Prof. Marcelino POMASONCCO ILLANES
9. Lugar y fecha: Ayacucho 16 de noviembre del 2016

En los juegos de roles de esta sesión se espera que los estudiantes representen mediante teatro y la cooperación de la participación para representar sobre el bullying.

• APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
Convive democráticamente en cualquier contexto o circunstancia y con todas las personas sin distinción	Maneja conflictos de manera constructiva a través de pautas, mecanismos y canales apropiados para ello	Explica las características de los conflictos y plantea estrategias para resolverlos.

• ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA

HORA	De: 07:45 a: 08:00	<ul style="list-style-type: none"> - Previsión de los medios y materiales - Ubicación didáctica de las carpetas - Recibo a los estudiantes con mucha alegría - Bienvenida a cargo de la responsable - Se anotará la fecha en la pizarra por un niño.
------	--------------------	---

• SECUENCIA DIDÁCTICA O DIRECCIÓN DEL APRENDIZAJE

MOMENTOS DIDÁCTICOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	T.
ACTIVIDADES DE APERTURA	<ul style="list-style-type: none"> Motivación Recuperación de saberes previos Problematización Propósito y organización 	<ul style="list-style-type: none"> • Se comentará sobre el video observado a través de la siguiente pregunta: ¿Qué observaron? ¿Qué les pareció la actitud de la niña? ¿ustedes encuentran ese tipo de actitud en el salón o en el patio? • Se felicitará a los estudiantes por su participación • A partir de las respuestas de los estudiantes se planteará el propósito de la sesión: hoy realizaremos dinámica, y teatro sobre el bullying. • Juntamente con los estudiantes se planteará los acuerdos del día, con los niños. 	<ul style="list-style-type: none"> -Diálogo - siluetas 	8:00 A 8:15
ACTIVIDADES DE DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> Recuperación de los saberes previos Gestión y acompañamiento del 	<ul style="list-style-type: none"> • Recojo saberes previos: referente al tema, a través de preguntas como: ¿Qué entendieron sobre el bullying? ¿Cuál es los acuerdos de nuestras normas de convivencia? • Se formarán grupos de 5 con 6 integrantes para luego realizaran un teatro o dinámica referido al tema "el bullying". • Se realizará diferentes preguntas a cada grupo: ¿que observaron en los diferentes grupos de teatro o dinámica que se realizó?, ¿qué estrategia aplico el primer grupo para que evite el bullying? ¿es 		8:00 A 8:50

	desarrollo de las competencias	bueno trabajar con las normas de convivencia? • Se felicita cada estudiantes por su participación.		
ACTIVIDADES DE CIERRE	Refuerzo, síntesis, retroalimentación, ampliaciones, profundizaciones, Metacognición, evaluación, etc.	Responden a las interrogantes • ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué es, lo que más les gustó? ¿cómo se han sentido? • Se destacará sobre los aspectos logrados con respecto a la sesión • Finalmente, se dan un abrazo en señal del nuevo logro de aprendizaje.	Diálogo, Trabajo de extensión con siluetas.	8:50 a 9:00

• **TAREA / TRABAJO EN CASA:**

- Se asignará una tarea que consiste que el estudiante pondrá en práctica lo aprendido y compartirá en casa con sus padres, amigos y familiares.

• **EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES**

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Convive democráticamente en cualquier contexto o circunstancia y con todas las personas sin distinción	Maneja conflictos de manera constructiva a través de pautas, mecanismos y canales apropiados para ello	Explica las características de los conflictos y plantea estrategias para resolverlos.	Observación Prueba objetiva	Lista de cotejo.

• MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS:

- > Plumón
- > Papeleta
- > Papel bond
- > Lapices de color
- > Cinta maskint

• ACTIVIDADES PERMANENTES DE SALIDA

Hora	9:00	<ul style="list-style-type: none">> Recomendaciones sobre el cumplimiento de sus tareas.> Hacer conocer sobre sus responsabilidades.> Limpieza del aula.
------	------	---

• REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- > Rutas de aprendizajes.
- > <http://es.wikipedia.org/wiki/bullying>


V°B° Estudiante


V°B° Estudiante


UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN
CRISTÓBAL DE HUAMÁN
Facultad de Ciencias de la Educación
C.A. Guaymas Pinar de los
V°B° Profesor
Prof. Manuel Pineda Alarcón

ANEXO N° 11: Base de datos

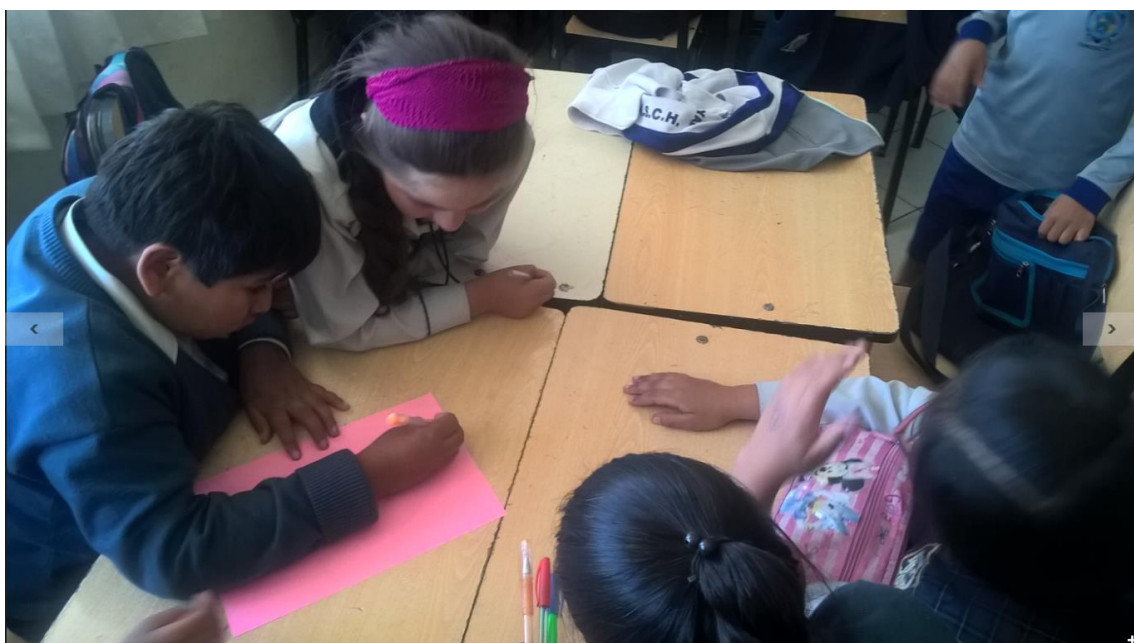
ESTRATEGIAS PREVENTIVAS DEL BULLYNG																																							
Est.	ITEMS																												SUMA TOTAL										
	P1	P2	P3	D1	P4	P5	D2	P6	P7	D3	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	D4	T1	P17	P18	P19	P20	P21	D3	P22		P23	P24	D4	P25	P26	P27	P28	D5	T2	
1	3	1	1	5	3	3	6	3	3	6	2	2	1	1	3	2	3	2	2	18	35	1	3	2	2	1	9	1	3	2	6	2	2	1	3	8	23	58	
2	3	1	1	5	2	3	5	3	3	6	2	3	2	1	1	1	2	2	1	15	31	1	1	2	3	2	9	1	1	1	3	2	1	1	1	5	17	48	
3	3	1	1	5	3	3	6	3	3	6	2	3	2	1	1	1	2	2	1	15	32	1	1	2	2	1	7	2	1	2	5	2	1	1	1	5	17	49	
4	3	1	1	5	3	3	6	3	3	6	2	3	2	1	1	1	2	2	1	15	32	1	2	2	2	1	8	2	1	2	5	1	1	1	2	5	18	50	
5	2	1	1	4	2	2	4	2	2	4	1	2	1	1	1	2	2	1	1	12	24	2	1	1	2	1	7	1	1	2	4	1	1	2	1	5	16	40	
6	2	2	1	5	2	2	4	2	2	4	2	2	1	1	1	1	2	1	1	12	25	1	1	2	2	1	7	1	1	1	3	1	1	1	1	4	14	39	
7	2	1	1	4	2	2	4	2	2	4	1	1	1	2	1	2	2	2	1	13	25	1	1	1	1	1	5	2	1	2	5	2	1	1	1	5	15	40	
8	2	1	1	4	2	3	5	2	2	4	1	2	1	1	2	1	2	1	1	12	25	1	1	1	2	1	6	1	2	1	4	1	1	1	1	4	14	39	
9	3	1	1	5	3	3	6	3	3	6	1	2	1	2	1	2	1	1	1	12	29	1	1	1	2	1	6	2	1	2	5	1	1	1	1	4	15	44	
10	2	1	1	4	2	3	5	2	2	4	1	2	1	1	1	1	2	1	1	11	24	1	1	1	2	1	6	1	1	1	3	1	1	1	1	4	13	37	
11	3	1	2	6	2	2	4	2	2	4	1	2	1	1	2	1	2	1	1	12	26	1	1	1	2	1	6	1	2	1	4	1	1	1	1	4	14	40	
12	2	1	1	4	2	2	4	2	2	4	2	3	1	2	1	1	1	1	1	13	25	1	1	2	3	1	8	2	1	1	4	1	1	1	1	4	16	41	
13	2	1	1	4	3	2	5	2	2	4	2	2	1	2	3	1	2	2	1	16	29	1	1	2	2	1	7	2	3	1	6	2	1	1	1	5	18	47	
14	2	1	1	4	3	3	6	3	3	6	1	2	1	2	2	2	2	1	1	14	30	1	2	1	2	1	7	2	2	2	6	1	1	1	1	2	5	18	48
15	3	1	1	5	3	3	6	3	3	6	2	2	2	1	2	2	1	1	1	14	31	1	1	2	2	2	8	1	2	2	5	1	1	1	1	4	17	48	
16	3	1	1	5	3	3	6	3	3	6	1	2	1	1	1	1	2	1	1	11	28	1	1	1	2	1	6	1	1	1	3	1	1	1	1	4	13	41	
17	3	1	1	5	3	3	6	3	3	6	2	2	2	2	2	2	2	2	1	17	34	1	1	2	2	2	8	2	2	2	6	2	1	1	1	5	19	53	
18	2	2	2	6	2	2	4	2	2	4	2	2	2	2	1	2	2	2	1	16	30	1	1	2	2	2	8	2	1	2	5	2	1	1	1	5	18	48	
19	2	1	1	4	2	2	4	2	2	4	1	2	1	1	1	1	1	1	1	10	22	1	1	1	2	1	6	1	1	1	3	1	1	1	1	4	13	35	
20	3	1	1	5	3	3	6	3	3	6	2	3	2	2	2	2	1	2	1	17	34	1	2	2	3	2	10	2	2	2	6	2	1	1	2	6	22	56	
21	2	1	2	5	2	2	4	2	2	4	1	2	1	2	2	1	1	1	1	12	25	1	1	1	2	1	6	2	2	1	5	1	1	1	1	4	15	40	
22	3	1	1	5	3	3	6	3	3	6	1	1	1	1	1	1	2	1	1	10	27	1	1	1	1	1	5	1	1	1	3	1	1	1	1	4	12	39	
23	2	1	1	4	2	2	4	2	2	4	1	2	1	1	1	1	1	1	1	10	22	1	1	1	2	1	6	1	1	1	3	1	1	1	1	4	13	35	
24	3	1	1	5	3	3	6	3	3	6	2	2	2	2	1	1	2	2	2	16	33	1	1	2	2	2	8	2	1	1	4	2	2	1	1	6	18	51	
25	3	1	1	5	3	3	6	3	3	6	2	1	1	3	2	2	1	2	2	16	33	2	1	2	1	1	7	3	2	2	7	2	2	2	1	7	21	54	
26	2	1	1	4	3	3	6	3	3	6	2	3	1	1	1	2	1	2	2	15	31	1	1	2	3	1	8	1	1	2	4	2	2	1	1	6	18	49	
27	3	1	1	5	3	3	6	3	3	6	2	2	1	1	1	2	1	1	1	12	29	1	1	2	2	1	7	1	1	2	4	1	1	1	1	4	15	44	
28	3	1	1	5	3	3	6	3	3	6	2	2	2	2	1	1	2	2	1	15	32	1	1	2	2	2	8	2	1	1	4	2	1	1	1	5	17	49	
29	3	2	1	6	2	2	4	2	2	4	3	2	1	1	1	1	2	1	1	13	27	1	1	3	2	1	8	1	1	1	3	1	1	1	1	4	15	42	
30	3	1	1	5	3	3	6	3	3	6	3	2	1	1	1	1	1	1	2	13	30	1	1	3	2	1	8	1	1	1	3	1	2	1	1	5	16	46	

ANEXO N° 12: Fotos

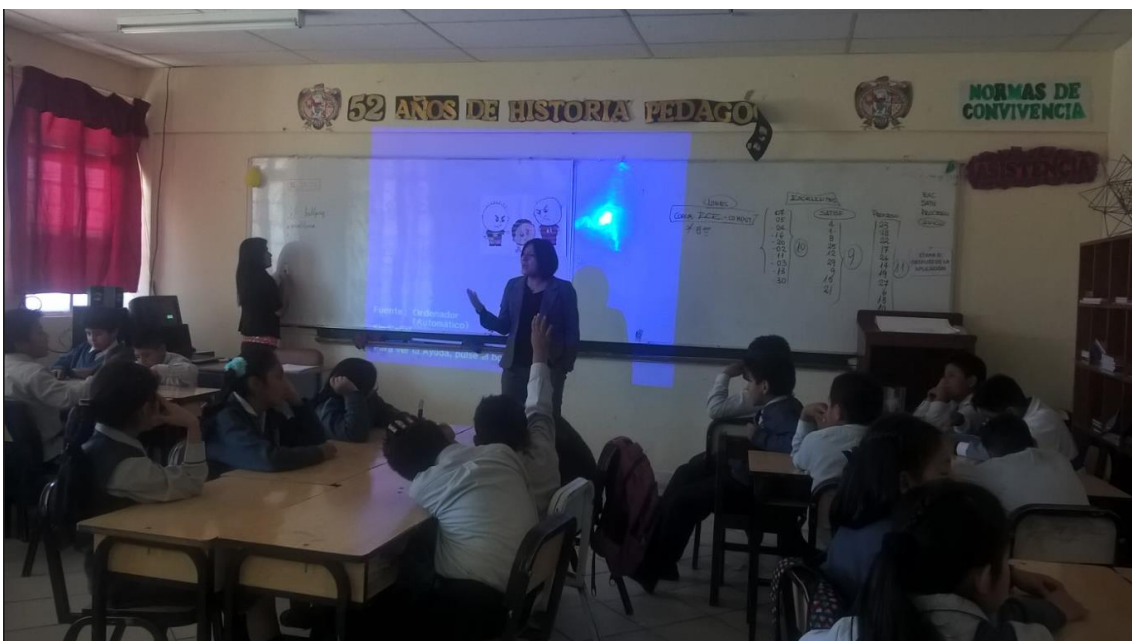
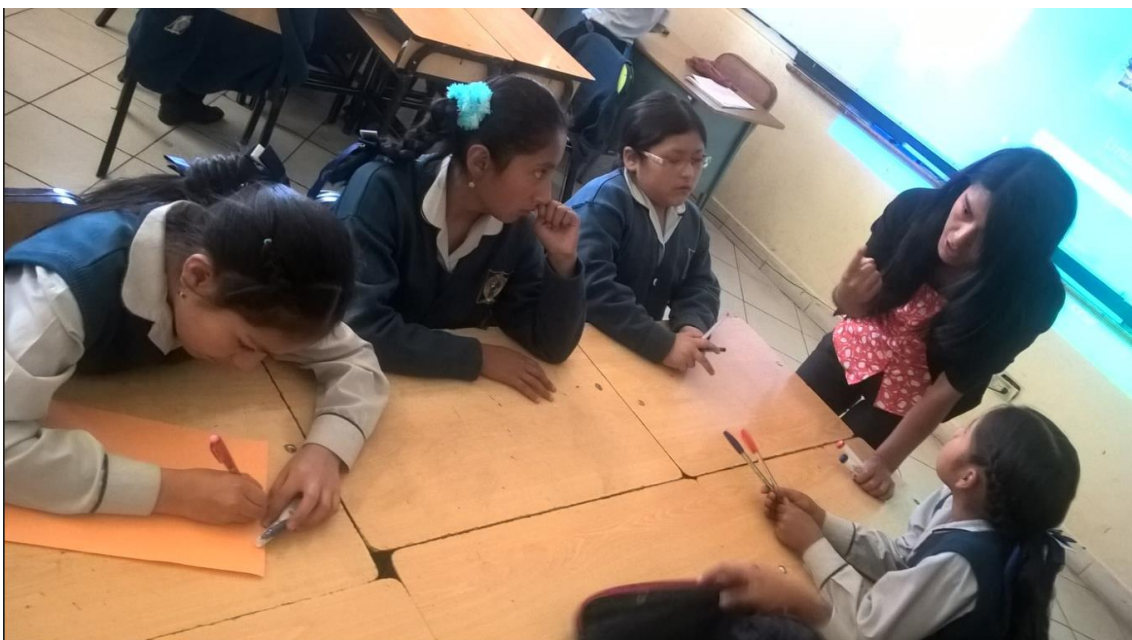
VIDEO SOBRE EL BULLYING (TALLER)



TALLER SOBRE EL BULLYING CON LOS ALUMNOS DE 4TO GRADO
"PAGPA"



CHARLA SOBRE EL BULLYING CON LOS ALUMNOS DE 4TO GRADO "PAGPA"



JUEGO DE ROLES SOBRE EL BULLYING CON LOS ALUMNOS DE 4TO GRADO "PAGPA"

