

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE
HUAMANGA**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



**“EL PAPEL DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU RELACIÓN
CON LA PRÁCTICA DE VALORES DE NIÑOS DE LA IEI 432-
63/MX- M CONDORAY-2015”**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACION INICIAL**

PRESENTADO POR:

HINOSTROZA MENDOZA, Maricruz

ASESOR: QUISPE MORALES, Rolando

AYACUCHO-PERU

2015

DEDICATORIA

A mis padres por confiar en mí, brindarme su apoyo, a mi hijo Paolo por enseñarme a ver que en la vida hay dificultades pero también hay triunfos, a los docentes que me dieron la oportunidad de seguir y no cortaron mis alas.

(Maricruz)

AGRADECIMIENTO

A la primera casa de estudios la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, facultad de ciencias de la educación y escuela de formación profesional de educación inicial.

En especial a la plana docente y al doctor rolando Quispe morales por su apoyo y asesoramiento durante el desarrollo del presente trabajo, por incentivar a investigar.

A los docentes alumnos y padres de familia de la I E I 432- 63 / MX- M CÓNDOY, por la paciencia y los datos que me brindaron.

A mi familia quienes me apoyaron en la aplicación de los instrumentos en especial a Victoria y Miguelina.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS.....	iii
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
INTRODUCCIÓN.....	viii

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Determinación del problema	1
1.2. Formulación del problema.....	3
1.2.1. Problema General	3
1.2.2. Problema Específico	3
1.3. Objetivos de la investigación.....	4
1.3.1. Objetivo General.....	4
1.3.2. Objetivos Específicos	4
1.4. Justificación de la investigación	4
1.5. Limitaciones	6

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación.....	7
2.2. Diseño Teórico	10
2.2.1 Papel d los padres de familia.....	10
2.2.2 Practica de valores	15
2.3 Bases conceptuales	21
2.4 Hipótesis	22
2.4.1 Hipótesis generales	22
2.4.2 Hipótesis específicos	22

CAPITULO III

3.1 Variables e indicadores.....	23
3.1.1 Definición conceptual.....	23

3.1.2 Definición operacional	24
3.2 Cuadro de operacionalizacion	24
3.3 Tipos de investigación	24
3.4 Método de la investigación.....	25
3.4.1. Inductivo- deductivo.....	25
3.4.2. Análisis – síntesis	26
3.4.3. Hipotético deductivo	26
3.5 Diseño de la investigación.....	27
3.6 Población y muestra	28
3.6.1 Población	28
3.6.2 Muestra	29
3.7 Técnicas e instrumentos	29
3.7.1 Técnicas	29
3.7.2 Instrumentos	31

CAPITULO IV

4.1 Descripción de resultados.....	32
4.2 Prueba de hipótesis	40
4.3 Discusión de resultados	46
Conclusiones.....	48
Sugerencias.....	49
Bibliografía.....	50
Anexos.....	53

RESUMEN

“EL PAPEL DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU RELACIÓN CON LA PRÁCTICA DE VALORES DE NIÑOS DE LA IEI 432- 63/MX- M CONDORAY”

La presente investigación se realizó ya que en la institución educativa mencionada se observó la falta de práctica de los valores en la cual los padres de familia cumplen un papel muy importante para lo cual utilizan estilos educativos distintos en cada hogar y esta influye en sus hijos.

La presente investigación consistió en un estudio correlacional cuyo Principal objetivo Conocer la relación que existe entre el papel de los padres de familia y la práctica de valores en niños y los objetivos secundarios fueron establecer la relación que existe entre el papel de los padres de familia con estilo autoritario y la práctica de valores en niños, Establecer la relación que existe entre el papel de los padres de familia con estilo democrático y la práctica de valores en niños.

En el aspecto metodológico el tipo de investigación fue descriptiva y el diseño correlacional, lo cual se aplicó a una muestra de 25 niños de 3,4 y 5 años y a 25 padres de familia de dichos niños. Con los padres se utilizó como técnica la encuesta y su instrumento el cuestionario y con los niños la técnica de observación y el instrumento de la ficha de observación.

Para el análisis de los datos se utilizó el programa estadístico SPSS 22 y como prueba de hipótesis el Shapiro-Wilk llegando a las conclusiones que la relación que existe entre el papel de los padres de familia de acuerdo a sus estilos educativos, ya sea autoritario o democrático, y la práctica de valores en sus hijos es significativa; por lo cual la falta de práctica de valores es consecuencia del estilo educativo autoritario lo cual utilizan los padres de familia con sus hijos.

PALABRAS CLAVE:

Autoritario, democrático, respeto, solidaridad, responsabilidad, libertad.

ABSTRACT

"THE ROLE OF PARENTS AND THEIR RELATIONSHIP WITH THE PRACTICE OF VALUES OF CHILDREN IEI 432- 63 / MX M Condoray"

This research was conducted as in educational institution mentioned lack of practice settings in which parents play a very important role for which they use different teaching styles in every home and this influences their children was observed.

This research was a correlational study whose main objective Knowing the relationship between the role of parents and the practice of values in children and secondary objectives were to establish the relationship between the role of parents with authoritarian style practice of values in children, establish the relationship between the role of parents with style and practice democratic values in children.

In terms of methodology the type of research was descriptive and correlational design, which was applied to a population of 25 children of 3.4 and 5 years and 25 parents of such children. Parent survey and the questionnaire instrument and with children the art of observation and the instrument of observation sheet was used as a technique.

For data analysis the statistical program SPSS 22 was used as the hypothesis test Shapiro -Wilk concluding that the relationship between the role of parents and practice of values is significant in children; so the lack of practice of values is due to the educational style used by parents and therefore must have parent school in which they talk about it.

KEYWORDS : Authoritarian, Democratic, Respect, Solidarity, Responsibility, Freedom .

INTRODUCCIÓN

“EL PAPEL DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU RELACIÓN CON LA PRÁCTICA DE VALORES DE NIÑOS DE LA IEI 432- 63/MX- M CONDORAY”

La presente investigación se realizó ya que en la institución educativa mencionada se observó la falta de práctica de los valores en la cual los padres de familia cumplen un papel muy importante para lo cual utilizan estilos educativos distintos en cada hogar y esta influye en sus hijos.

La presente investigación consistió en un estudio correlacional cuyo Principal objetivo Conocer la relación que existe entre el papel de los padres de familia y la práctica de valores en niños y los objetivos secundarios fueron establecer la relación que existe entre el papel de los padres de familia con estilo autoritario y la práctica de valores en niños, Establecer la relación que existe entre el papel de los padres de familia con estilo democrático y la práctica de valores en niños.

Por aspectos didácticos se dividen en IV capítulos:

En el CAPÍTULO I se toca lo que es el planteamiento del problema, formulación del problema, objetivos, la justificación y las limitaciones.

En el CAPÍTULO II se aborda lo que el marco teórico en ella se precisan los antecedentes a nivel regional, nacional e internacional, también está el diseño teórico de las dos

variables como sustento del trabajo de investigación, como también están las bases conceptuales y las hipótesis.

En el CAPITULO III se aborda la metodología en la cual se precisan la definición conceptual y la definición operacional de las dos variables, luego el cuadro de operacionalización, seguidamente el tipo de investigación, el método, el diseño la población y la muestra, como también las técnicas y los instrumentos utilizados en el presente trabajo de investigación.

En el CAPITULO IV se aborda los resultados, como la descripción de resultados, la prueba de hipótesis y la discusión de resultados.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Determinación del problema.

Como sabemos el ser humano es social por naturaleza el mismo que necesita de los demás desde su nacimiento hasta el final de su vida, su dimensión grupal es básica para desarrollarse completa y armónicamente, esta convivencia se complementa con el fortalecimiento de los valores en cada individuo los cuales se debe inculcar a los niños desde tiernas edades para mejorar las relaciones con los demás en todos los ambientes, social, escolar y familiar.

Ministerio de educación (1998), comentan, los padres y madres son agentes socializadores muy importantes en la vida de los niños, cumplen un rol trascendente. Ellos transmiten normas, pautas de compromiso, habilidades y destrezas, amor, respeto, confianza a sus hijos.

Pero hoy en día la familia se ve amenazada por diversos motivos tales como la violencia, los conflictos conyugales, matrimonios que se debilitan ante las presiones y tensiones económicas y ambientales, etc. todo esto lesiona el sano desarrollo integral de los niños y

niñas. Ellos sin discriminación a ninguno, merecen tener una infancia feliz con un hogar integrado en el que se les prodigue afecto, protección y respeto.

Al relacionarse con los hijos y al realizar sus funciones, los padres ponen en práctica unas tácticas llamadas estilos educativos, prácticas de crianza o estrategias de socialización, con la finalidad de influir, educar y orientar a los hijos para su integración social. Las prácticas de crianza difieren de unos padres a otros y sus efectos en los hijos también son diferentes. Con las prácticas de crianza los padres pretenden modular y encauzar las conductas de los hijos en la dirección que ellos valoran y desean y de acuerdo a su personalidad.

Aguilar (1990) citado por Torres, Garrido, Reyes y Ortega(2008) señala que las prácticas educativas que adoptamos con nuestros hijos no suelen provenir de análisis informados y profesionales, sino de estrategias que muchas veces se han ido transmitiendo de generación en generación (con algunas adaptaciones a la “época”), y, a pesar de que algunas veces hemos cuestionado diversas formas con las que nos educaron, en el momento de la acción frente a nuestros hijos solemos traicionarnos y tendemos a hacer lo mismo que hemos aprendido, visto, vivido y criticado cuando fuimos educados.

De acuerdo a lo dice el autor, un padre que ha sido educado con estilo educativo autoritario o democrático quiérase o no en cualquier momento se presentará aquella conducta en nuestra forma de educar a nuestros hijos.

Entonces para una buena práctica de valores en los niños los padres de familia son el eje principal; si un padre tiene un estilo educativo autoritario el hijo tendrá dificultad en practicar los valores ya que según el autor Chávez. (2003) este tipo de paternidad tiende a producir alejamiento, niños temerosos sin independencia, irritables, poco asertivos, hostiles

y agresivos; y si un padre tiene un estilo educativo democrático en ese hogar se verá un alto grado de práctica de valores.

Precisamente en la IEI 432 – 63. CONDORAY, que queda en la comunidad de Condoray a donde el acceso de movilidad es permanente lo cual ha traído el desarrollo, la tecnología, los medios de comunicación, la globalización, los padres de familia quieren lo mejor para sus hijos con una buena educación le brindan los servicios básicos, tratan de que sus hijos sean los mejores en todo aspecto pero a pesar de todos estos cambios se sigue viendo la agresividad hacia sus hijos el estilo educativo que utilizan es el autoritario y como consecuencia tenemos niños agresivos o temerosos, irritables; es decir se ve la ausencia de la práctica de valores lo cual repercutirá en sus vidas en su forma de socialización posteriormente.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema general

- ¿Cuál es la relación que existe entre el papel de los padres de familia y la práctica de valores en los niños de 3,4 y 5 años de la IEI. 432 - 63- CONDORAY?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre el papel de los padres de familia con estilo educativo autoritario y la práctica de valores en niños de la IEI .432 –63 CONDORAY?

- ¿Qué relación existe entre el papel de los padres de familia con estilo educativo democrático y la práctica de valores en niños de la IEI. 432 – 63 CONDORAY?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

- Conocer la relación que existe entre el papel de los padres de familia y la práctica de valores en niños de la IEI 432 – 63. CONDORAY.

1.3.2 Objetivos específicos

- Establecer la relación que existe entre el papel de los padres de familia con estilo autoritario y la práctica de valores en niños de la IEI 432- 63 CONDORAY.
- Establecer la relación que existe entre el papel de los padres de familia con estilo democrático y la práctica de valores en niños de la IEI 432- 63 CONDORAY.

1.4 justificación

Los valores morales surgen primordialmente en el seno de la Familia, como: respeto, libertad, solidaridad, responsabilidades etc. Educar a los hijos con buenos valores debe ser uno de los aspectos más importantes dentro de la crianza y Para que se de esta transmisión de valores son de vital importancia la calidad de las relaciones con las personas significativas en su vida.

Es además indispensable el modelo y ejemplo que las personas muestren al niño/a, para lograr una coherencia entre lo que se dice y lo que se hace, es por esta razón que el ejemplo

que recibe el niño/a de sus padres, madres o de las personas que están a su alrededor son los primeros forjadores de los valores en su niñez.

En el trabajo de investigación se contrastó dos variables y se realizó la discusión en base a las teorías explicadas en el marco teórico de nuestra investigación, respecto al papel de los padres de familia y la práctica de valores. El estudio tuvo un valor teórico en el momento que se explicó la relación de las variables y así llenó el vacío respecto al problema que se formuló para la investigación.

El trabajo de investigación se desarrolló siguiendo los procedimientos del método científico, del método descriptivo y el diseño descriptivo correlacional, con la rigurosidad que requiere la investigación científica, para la obtención de resultados científicos que expliquen la relación entre las dos variables de estudio.

La investigación permite dar mayor importancia al estilo educativo democrático para una buena práctica de valores en los niños de la IEI tanto en la comunidad. Asimismo es de utilidad para el ejercicio de nuestro trabajo como docentes de educación básica regular, para orientar y brindar servicios de escuela de padres, de esta manera tocar el tema con los padres para que vean la importancia de cambiar el estilo educativo con sus hijos.

Mi reto ha sido conocer la relación que existe entre los padres de familia con la práctica de valores de sus hijos comunidad de Condoray, de acuerdo a los resultados, ya con certeza buscar métodos para lograr que los niños practiquen los valores en su vida cotidiana, desde esta edad ya que es la base para el futuro ciudadano juntamente con los padres de

familia ya que ellos son el pilar el ejemplo para sus hijos; asimismo, los docentes e investigadores entiendan el grado de relación que existe entre estas dos variables.

1.5. Limitaciones

Las limitaciones que tuve durante la elaboración de la investigación son:

- Limitación bibliográfica local, debido a que había pocos trabajos de investigación referida al tema.
- Limitación de tiempo, debido a los cursos que llevaba no me era suficiente el tiempo.
- Limitación económica, debido a que era estudiante no contaba con suficiente dinero.
- Limitación de medios tecnológicos, ya que tenía que ir a cabinas de internet porque no contaba con una computadora personal.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. ANTECEDENTES.

A nivel regional

En el trabajo de investigación realizado por Najarro y Velásquez(2012) bajo el título: “los valores morales en estudiantes: un estudio etnográfico en el quinto grado de educación secundaria de la IEP san Juan de la frontera, año 2012”, sustentado en la UNSCH para optar el título de licenciados en educación secundaria; trabajo de investigación de tipo etnográfico con diseño clásico a una muestra de 23 estudiantes utilizando como instrumento la observación participante y entrevista en profundidad; llegando a la conclusión:

- Los estudiantes del quinto grado tienen ciertas nociones sobre los valores morales, practicando los valores como el respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad; los cuales están enmarcados dentro de los sistemas de interacción formal (establecidos por la sociedad y la escuela).

En el trabajo de investigación realizado por Cáceres y Quispe (2010) bajo el título: “participación de los padres de familia y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado de educación primaria de la institución educativa nº 38030 de

Capilla pata, 2010”, sustentado en la UNSCH para optar el título de licenciadas en educación primaria ;trabajo de investigación de tipo descriptivo con diseño descriptivo explicativa a una muestra de 54 padres de familia y 54 estudiantes utilizando como instrumento el cuestionario, guía de entrevista y ficha de análisis documental; llegando a la conclusión:

- *El mayor porcentaje de los padres de familia no dispone de tiempo para orientar a sus hijos, lo cual se refleja en las calificaciones que los estudiantes obtienen y el mayor parte de ellos se ubica en la escala B.*

A nivel nacional

En el trabajo de investigación realizado por Rojas (2013), bajo el título: “Correlación de estilos de crianza de los padres de familia y la autonomía de los niños del aula rosada del jardín n° 215 en la ciudad de Trujillo, en el año 2013” sustentado en la UNT para optar el título de Licenciada en Educación Inicial; trabajo de investigación de tipo descriptiva con diseño correlacional a una muestra de 22 padres de familia y 22 niños de 5 años, utilizando como instrumento el cuestionario ; llegando a la siguiente conclusión:

- Si existe correlación entre los estilos de crianza de los padres y la autonomía de los niños de 5 años de la IEI n° 215 en la ciudad de Trujillo, en el año 2013, ya que según los cuadros estadísticos demuestran que los padres descartadores y desaprobadores que influyen en los niños en su autonomía y su iniciativa.
- Los tipos de crianza que los padres ejercen sobre sus hijos ha generado un desequilibrio en la parte psicosocial del niño del aula rosada del jardín n° 215.

En el trabajo de investigación realizado por García y Lonones (2013), bajo el título: “influencia de los cuentos infantiles en el fortalecimiento de los valores: respeto y obediencia en los niños de 4 años de la IEI n°152 rayitos de sol y luna noche en el

2013”Sustentado en la UNT para optar el título de licenciada en educación inicial ; trabajo de investigación de tipo descriptiva con diseño cuasi experimental a una muestra de 38 alumnos , utilizando como instrumento la ficha de observación; llegando a la siguiente conclusión:

- Los niños del grupo experimental y grupo control, según los resultados del pre test presentan una inadecuada práctica de los valores: obediencia y respeto.

A nivel internacional

En el trabajo de investigación realizado por Angulo (2006), bajo el título: “la formación de valores en la escuela primaria: el sentido humano de la educación” sustentado en la UPNU O 3^a para optar el grado de Maestría en Docencia e Innovación Educativa; trabajo de investigación de tipo descriptiva con diseño descriptivo explicativa a una muestra de 5to año B, utilizando como instrumento la entrevista, cuestionario, observación participante, no participante; llegando a la siguiente conclusión:

- El hombre se construye y reconstruye así mismo, y, en ese proceso influyen varios factores o elementos que desde su nacimiento intervienen en la formación de la identidad.

Sin duda alguna, la familia es una influencia que trastocara al individuo durante toda su existencia porque el interior de esta se maneja enormes cargas emocionales y afectivas que de alguna manera incida en él y lo apoyan en el aprendizaje de las reglas que gobiernan esa micro sociedad en la que vive.

- Los valores son el resultado de un proceso de aprendizaje que el individuo inicia, aunque de manera informal en el hogar y la continua formalmente en la escuela. no basta entonces, que aquel se lleve a cabo en un solo ámbito, es importante considerar en la sociedad en general como un agente formativo; por ello, es

necesario la intervención de todos para el logro de ese cometido; pero sin duda es la escuela lo que tiene es su potencialidad; por lo que le compete crear en los sujetos aprendizajes significativas que influyan en la toma de decisiones responsables, pertinentes y adecuada durante toda su vida que influyan en su realización personal. En el trabajo de investigación realizado por Sánchez (2007- 2008), bajo el título: “estrategias metodológicas para el fortalecimiento de valores, en niños de 4 a 5 años, mediante la literatura infantil, en centros educativos del sector sur de Quito” sustentado en la UTE para optar el título de licenciada en educación parvulario; trabajo de investigación de tipo descriptiva con diseño descriptivo explicativa a una muestra de maestras de educación inicial, utilizando como instrumento la encuesta y la observación, llegando a la siguientes conclusiones:

- Las maestras consideran que son pocos los padres y madres de familia que inculcan valores en sus hijos/as, la mayoría sostiene que no lo hacen porque actualmente existen diversas situaciones que se presentan a nivel familiar, como la situación económica, hogares disfuncionales, falta de comunicación, afectando de ésta forma la educación en valores.
- En los centros educativos en donde se realizó las encuestas se observa que muchos de ellos no se preocupan en la formación de valores, a pesar de las maestras considerar que es importante brindar una educación en valores no todas ponen en práctica, porque se dedican más al desarrollo de unidades.

2.2. Diseño teórico

2.2.1 Papel de los padres de familia

La familia es el primer contexto de aprendizaje de papeles y estereotipos asociados a la identidad sexual que conserva las normas y reglas socialmente establecidas y adquiridas.

Según Fuller, (2000).citado por Ortega, Torres, Reyes y Garrido (2010)

La paternidad es una construcción social, con significados distintos en diferentes momentos históricos; varía de una cultura a otra e incluso en una misma cultura, de acuerdo con la herencia racial de clase. Las extensas jornadas laborales impiden a los padres dedicar más tiempo a la crianza de los hijos e hijas, debido a las incompatibilidades entre los horarios escolares y la organización del tiempo familiar, que está en función de las demandas laborales. Pero, igualmente, las nuevas exigencias femeninas y las crecientes demandas afectivas de sus hijos han aumentado en muchos casos los sentimientos de frustración de los varones por no simbolizar los ideales del proveedor único y del padre cercano y afectivo, modelo para sus hijos e hijas.

Para serrano (1999) citado por Ortega, Torres, Reyes y Garrido (2010)

Lo que más necesitan los niños y niñas respecto de la educación que les proporcionan sus padres es que éstos sean auténticos, que sean íntegros, que actúen como jefes del hogar, que comuniquen las tradiciones, los valores, las costumbres; que sirvan de puente hacia el mundo y que ofrezcan protección y guía para lo cual cada padre tendrá su propia forma de hacerlo.

La familia

Según Chávez (2003) La familia es cualquier grupo de personas unidas por los vínculos del matrimonio, sanguíneos o adopción, en que las personas comparten un compromiso en una relación íntima e interpersonal, los miembros consideran su identidad como apegada de modo importante al grupo y el grupo tiene una identidad propia.

Para Barroso (1995), ser familia es una necesidad que nace con la vida. La vida comenzó en familia creció y se mantendrá en familia, porque la familia, es la verdad de la necesidad. En términos simples, una mamá y un papá, hacen al hijo del amor. Después lo vinculan, triangulan, educan, orientan y entregan para la vida. El hijo cierra la experiencia. Todo, es

necesidad, algo más que un apellido, un linaje, una casa, una reputación. Ser familia, es la necesidad de muchos contactos entre el ser y el crecer, entre la alegría y el dolor, en un contexto exclusivo, preparado para que todos se sientan íntimamente unidos por sus contactos, experiencias y afectos. Ser familia, es el único camino para la vida.

Funciones de la familia

Existen numerosas formas de describir y definir las funciones de la familia. Hemos recogido las siguientes:

1. Los miembros de la familia pretenden mantener la integridad de esta, como una entidad separada por medio de un soporte económico.
2. La familia da a sus miembros seguridad física y un sentimiento de pertenencia.
3. La familia ayuda a sus miembros a desarrollar una personalidad eficaz y una adecuada adaptación social.
4. La familia es el lugar principal donde los sentimientos alcanzan su máxima expresión. En ella se expresan el afecto y el cariño, tanto como el desagrado y el rechazo. Esto es válido tanto para los niños como para los adultos.
5. La familia establece una serie de mecanismos que permiten el control de la conducta y la socialización de los niños.

Uno de los aspectos que entra en el programa educativo de los padres es el papel que desempeñan socialmente los hombres y las mujeres; es en la familia, y posteriormente en la escuela y en la convivencia Social. Según Chávez (2003)

Influencia de la familia sobre los niños

Según Chávez (2003) la familia es el principal transmisor del conocimiento, los valores, las actitudes, roles y hábitos que una generación transmite a la siguiente. Sin embargo no todos los niños son influidos en el mismo grado por su familia. El grado de influencia de la familia depende en parte de la frecuencia, duración, intensidad y prioridad de los contactos

sociales entre sus miembros. Los padres que están emocionalmente cerca de sus hijos por largos periodos de tiempo, ejercen más influencia que la que puede tener quienes están emocionalmente alejados y se relacionan poco con sus hijos.

Otro factor que predetermina la influencia de la familia son las diferencias individuales entre los niños, no todos los niños reaccionan de la misma manera al mismo ambiente familiar debido a diferencias en la herencia, el temperamento, la etapa de desarrollo en la que se encuentra y los niveles de maduración. Cuando un niño crece en una familia desdichada y conflictiva, más tarde le resultara difícil establecer relaciones felices aunque puede lograrlo. Los padres psicológicamente sanos tienen más probabilidad de tener un efecto positivo en el desarrollo de sus niños.

El niño/a es un individuo que vive desde que nace en permanente relación con la madre o la persona que le cuida, a medida que crece van relacionándose con los demás individuos. Empieza su relación con todos y cada uno de los miembros de la familia, siendo necesario el desarrollo de

Algunas cualidades que le permitan vivir en sociedad.

2.2.1.1 Padres con estilo educativo autoritario

Para Chávez (2003) en este estilo se pone el énfasis en la obediencia. La fuerza se utiliza como freno a la voluntad de los niños, se los mantiene subordinados y se restringe su autonomía. Los padres utilizan una disciplina severa porque esa fue la manera en que ellos crecieron.

Este tipo de paternidad tiende a producir alejamiento, niños temerosos sin independencia, irritables, poco asertivos, hostiles y agresivos.²⁹

Según Baurind, (1971), citado por Inmaculada y Velasco(2006), el *estilo autoritario* se presenta cuando el padre o la madre valoran la obediencia ciega, creen en la restricción de

la autonomía del hijo, aprecian sobre todo la obediencia, la dedicación a las tareas marcadas y, como formas de control, recurren a castigos severos . Para Lindgren, (1984), citado por Inmaculada y Velasco (2006), sus actitudes se expresan en una conducta que se califica como dogmática, inflexible y sustentadora de los valores tradicionales. Díaz (1974), citado por Inmaculada y Velasco (2006), menciona, el líder autocrático domina al menos fuerte ,está interesado principalmente en conseguir obediencia, toma las decisiones personalmente sin consultar a los demás y utiliza particularmente el poder social legítimo y el coercitivo.

Según Inmaculada y Velasco (2006), el estilo autoritario, según estudios empíricos, tiene repercusiones negativas en la educación de los hijos en comportamientos como falta de autonomía personal y creatividad, menor competencia social, predominio del control externo sobre el control interno, más baja autoestima.

2.2.1.2 padres con estilo educativo democrático

Para Chávez (2003), los padres tratan de dirigir las actividades de sus hijos de manera racional. Por un lado desobedecen. Estos padres reconocen las necesidades e intereses individuales de sus hijos, pero establecen normas de conductas.

Comentado sobre lo citado, este tipo de estilo educativo es la manera asertiva de educar a nuestros hijos ya que, se establece normas pero de manera flexible.

Según Cerezo, Casanova, de la Torre, de la Villa (2011), los padres democráticos, caracterizados por altos niveles de control y de afecto, estimulan la comunicación bidireccional y establecen que regulan su conducta.

También tenemos a Torio, Peña y Rodríguez (2008), citado por Cerezo, Casanova, de la Torre, de la Villa (2011), nos comentan de de que estos padres otorgan gran importancia a

la iniciativa personal del niño aceptan los errores que los hijos puedan cometer, fomentar el respeto y reconocimiento mutuo.

2.2.2 PRACTICA DE VALORES

La práctica de valores es algo muy primordial en nuestras vidas ya que un ser que pone en práctica los valores es humano, ya que los valores nos hace, en cambio un ser que no practica los valores es como cualquier otro ser (plantas animales) son seres vivientes pero no humanos.

La práctica de valores lo podemos ver en el comportamiento de las personas, lo cual permite una buena interacción con los demás.

La axiología.

Según Angulo (2006) La axiología (del griego axios=valor) es la ciencia que estudia cómo piensa el hombre y cómo determina el valor de las cosas. El valorar es asignar propiedades; es escoger algo en lugar de otra cosa y decidir cuál es el mejor.

2.2.2.1 Definición de los valores

Los valores son todas las actitudes, y conductas que influyen en el comportamiento de las personas, permitiendo la interacción con los demás.

Según Llanes (2001) el valor puede considerarse, objetivamente, lo que mejora a la persona. Es decir, el ser que añade algo bueno al sujeto. Descubrimos así que hay una objetividad del valor (no es algo meramente subjetivo) y que se apoya en un ser (no existen los valores aislados de los seres).143.

Para Barroso (1995) los valores son creencias derivadas de mapas que orientan a los distintos miembros de la familia en la rutina de cada día. La familia define valores derivándolos de los mapas, haciéndolos concretos y llevándolos más a la práctica. Al valor

se le da importancia como algo fundamental, derivado de lo esencial: valores acerca de la persona, del sí mismo, de la vida, de la propiedad, del otro, de la orientación existencial del grupo.” Al que madruga Dios lo ayuda”, es el mapa. La creencia o el valor sería: creer que si soy puntual las cosas me saldrían bien o que levantarme temprano me traería beneficios. Más concreto aun sería la norma: “tengo que” levantarme temprano o “el debo” y el comportamiento: levantarse temprano, cumplir con las citas puntualmente, llegar a tiempo. El instituto Mixto de Ayuda Social [IMAS] (2008) citado por Najarro y Velásquez (2012), define a los valores como cualidades que hacen apreciada una cosa, persona o sus actos porque encarnan algún bien. Ideas consideradas por la sociedad como deseables para ser vividos, por la convicción de que posibilitan la felicidad y el bienestar personal y social. El colegio de Bachilleres del estado de Sonora [CBES] (2010), citado por Najarro y Velásquez (2012), sostiene que el valor es:

Aquello que es apetecible, amable, digno de aprobación, de admiración o útil para un fin determinado. El valor se relaciona con la persona en cuanto constituye un bien para ella en lo que se refiere a la individual en cuanto tal a la sociedad. Se valora y a su vez los otros valoran. Los humanos no sabemos vivir sin valorar; no tenemos una actitud indiferente y pasiva frente a la realidad, si no que la sentimos bella o fea, buena o mala, agradable o penosa, noble o vil.

2.2.2.1 características de los valores

Según Najarro y Velásquez (2012), las características de los valores sirven para distinguirlas de otras disciplinas filosóficas. Esta caracterización no es definida ni absoluta, puesto que existen diferentes formas de caracterizarlos, de acuerdo a las tendencias axiológicas y filosóficas; por tal razón, una propuesta puede ser rechazada o aceptada.

Para Sánchez (2007- 2008), Son diversos los elementos que caracterizan a los valores, entre las cuales se identifican las siguientes propiedades:

Los valores no son transferibles.- .Es cada persona que debe construirse los, y el papel de los educadores es ayudar en este proceso.

Los valores están íntimamente relacionados con alguien que valore, por lo que se puede afirmar que los objetos sólo tienen valor por su relación con la persona. Junto con la idea de que es necesario e indispensable que alguien valore, “también es clave tener en cuenta que los valores no existen por si solos, sino que son adjetivos que siempre están relacionados con un sustantivo del cual dependen.

Los valores no son estáticos e inamovibles.- Los valores son vivos y cambiantes. Los valores cambian a lo largo de la historia, los valores son diferentes en una cultura y otra, los valores cambian de acuerdo a las etapas de desarrollo, en la infancia puede haber unos valores, en la adolescencia otros, los mismos que van modificando o cambiando a medida que el individuo va creciendo.

2.2.2.2 valores importantes a desarrollar

Como sabemos el ser humano es social por naturaleza el mismo que necesita de los demás desde su nacimiento hasta el final de su vida, su dimensión grupal es básica para desarrollarse completa y armónicamente, esta convivencia se complementa con el fortalecimiento de los valores en cada individuo siendo indispensable conocer el criterio de algunos tratadistas acerca de los valores principales que se debe inculcar a los niños/as desde tiernas edades para mejorar las relaciones con los demás en todos los ambientes, social, escolar y familiar.

Todos los valores son imprescindibles para la vida los cuales están relacionados unos con otros, los valores que se va a tratar en esta investigación son: respeto, solidaridad, responsabilidad y libertad.

Respeto

Según Mora (1995), citado por Sánchez (2007- 2008), Respeto significa valorar a los demás, acatar su autoridad y considerar su dignidad. Se acoge siempre a la verdad, no tolera bajo ninguna circunstancia la mentira, repugna la calumnia y el engaño.

Para Campos (1896), citado por Sánchez (2007- 2008), El respeto es siempre un valor relacional. Respetar presupone una determinada actitud o acción para con alguien (uno mismo, los demás tanto en su persona como en sus decisiones, voluntades, funciones-) o bien para con alguna cosa.

Bravo (2001), citado por Najarro y Velásquez (2012), sostiene que el respeto consiste en actuar o dejar de actuar valorando los derechos, condiciones y circunstancias; tratando de no dañar, ni dejar de beneficiarse así mismo o a los demás.

El respeto no solo es la consideración si no también la valoración de los derechos de los demás y de uno mismo sin dañar ni perjudicar.

Solidaridad

Para Sánchez (2007 - 2008),El valor de la solidaridad para este escritor es muy usual en la humanidad, se produce como consecuencia de la *adhesión* a valores comunes, que lleva a compartir creencias relacionadas con los aspectos fundamentales de los planteamientos políticos, económicos y jurídicos de los grupos sociales, en donde se sume los conflictos y prosperidad por igual.

Según Mora (1995), citado por Sánchez (2007- 2008), Solidaridad, en una colectividad o grupo social, es la capacidad de actuación unitaria de sus miembros. Término que denota un alto grado de integración y estabilidad interna, es la *adhesión* ilimitada y total a una causa, situación o circunstancia, que implica asumir y compartir por ella beneficios y riesgos.

Mora y Criado (2000), citado por Najarro y Velásquez (2012), manifiestan que es la disposición de ánimo para actuar siempre con sentido comunitario.

Relación entre las personas que participan con el mismo interés en cierta cosa, particularmente que se sientan unidos en la comunidad. Es la actitud de una persona con respecto a otros u otras cuando pone interés y esfuerzo en cuanto a ellos. Según Sánchez (2007- 2008) Hacer un favor o recibir es uno de los actos más gratificantes que puedan vivenciar las personas, desde el favor más pequeño hasta el favor más grande, estas son actitudes de mucho valor, no tienen precio, su única recompensa es el agradecimiento.

Responsabilidad

Para Campos (1896), citado por Sánchez (2007- 2008), La responsabilidad es un término que tiene su origen en el verbo responder, entendido como rendir cuentas sobre aquello que piensa, dice o hace y también ajustarse a una norma establecida, es una persona que responde íntegramente a todos sus compromisos, esforzándose por hacer siempre lo óptimo y lo superior descartando la mediocridad.

Ferrater (1950), citado por Najarro y Velásquez (2012), afirma que una persona responsable cuando está obligada a responder de sus propios actos. La responsabilidad es la facultad que permite al ser humano interactuar, comprometerse y aceptar las consecuencias de un hecho libremente realizado.

Mora y Criado (2000), citado por Najarro y Velásquez (2012), afirman que la responsabilidad es el sentido el deber. Conciencia de las propias responsabilidades en el sentido del deber.

Conciencia de las propias responsabilidades y obligaciones y disposición a obrar de acuerdo con ellas.

Bravo (2001), citado por Najarro y Velásquez (2012), comenta se dice es responsable la persona que pone cuidada y atención en lo que hace o dice; es decir, cuando la persona toma o acepta decisiones y asume el resultado de ellos, lo mismo de sus actos no intencionados, buscando el bien común y procesando que otras personas hagan lo mismo.

Sánchez (2007- 2008) afirma según lo expuesto en este libro de valores, la responsabilidad es hacer bien, con seriedad y prudencia un trabajo, una tarea encomendada generando en el individuo su propia satisfacción y la de los demás. Es decir un trabajo bien hecho y entregado a tiempo es sinónimo de responsabilidad.

Libertad

Según Cortina (1998), citado por Sánchez (2007- 2008), la libertad es la posibilidad que tienen las personas de decidir por sí mismo cómo actuar en las situaciones que se les presenten en la vida, el que es libre elige entre determinadas opciones y es responsable de cada una de ellas.

Para Sánchez (2007- 2008) La libertad es la posibilidad que tienen los individuos de decidir por sí mismo cómo actuar ante cualquier situación que se presenten a lo largo de toda su vida. Las personas libres piensan muy bien lo que van hacer antes de decidirse a actuar de una u otra manera

2.3. BASES CONCEPTUALES

- **Papel de padres:** la función que cumplen los padres en un determinado aspecto en lo que concierne a sus hijos.
- **Familia:** cualquier grupo de personas unidas por el vínculo del matrimonio, sanguíneos o adopción, en que las personas comparten un compromiso.
- **Práctica:** la acción, operación poner en práctica una teoría.
- **Valor:** El valor son todas las actitudes, y conductas que influyen en el comportamiento de las personas, permitiendo la interacción con los demás
- **Autoritario:** abundancia de normas y la exigencia de una obediencia estricta
- **Democrático:** altos niveles de comunicación entre padres hijos, respuestas explícitas de afecto
- **Respeto:** Respeto significa valorar a los demás, acatar su autoridad y considerar su dignidad
- **Solidaridad:** Término que denota un alto grado de integración y estabilidad interna, es la *adhesión* ilimitada y total a una causa, situación o circunstancia, que implica asumir y compartir por ella beneficios y riesgos.
- **Responsabilidad:** La responsabilidad es un término que tiene su origen en el verbo responder, entendido como rendir cuentas sobre aquello que piensa, dice o hace y también ajustarse a una norma establecida
- **Libertad:** la libertad es la posibilidad que tienen las personas de decidir por sí mismo cómo actuar en las situaciones que se les presenten en la vida, el que es libre elige entre determinadas opciones y es responsable de cada una de ellas.

2.4. HIPÓTESIS

2.4.1 Hipótesis general

- La relación que existe entre el papel de los padres de familia y la práctica de valores es significativa en niños de la IEI 342 CONDORAY.

2.4.2 Hipótesis específicos

- La relación que existe entre el papel de los padres de familia con estilo educativo autoritario y la práctica de valores es significativa en los niños de la IEI 342 CONDORAY.
- La relación que existe entre el papel de los padres de familia con estilo educativo democrático y la práctica de valores es significativa en los niños de la IEI 342 CONDORAY

CAPITULO III

3.1 VARIABLES E INDICADORES

3.1.1 Definición conceptual

3.1.1.1 Papel de los padres de familia:

La familia es el primer agente socializador del niño y principalmente los padres de familia quienes son los forjadores, quienes ponen el cimiento en la vida del niño.

Todo padre al cumplir su papel utilizan un estilo educativo ya sea autoritario o democrático; el estilo educativo autoritario repercute negativamente en la formación del niño, mientras los padres con estilo educativo democrático tienen como resultado niños asertivos con una buena socialización y un buen futuro para la sociedad.

3.1.1.2 Practica de valores:

El valor son todas las actitudes, y conductas que influyen en el comportamiento de las personas, permitiendo la interacción con los demás, perfeccionando al hombre como humano, con mayor calidad como persona, y es en la edad temprana es donde se aprende y se forma el ser humano, entonces al niño se le debe inculcar los valores para que llegue a ser un futuro ciudadano asertivo con facilidad de socializarse.

3.1.2 Definición operacional

3.1.2.1 Papel de los padres de familia: se realizó una encuesta para saber qué tipo de estilo educativo tiene y de ahí se analizó qué relación tiene con la práctica de valores de sus hijos

3.1.2.2 Práctica de valores: se observó mediante una ficha de observación para analizar si dicho niño práctica o no los valores.

3.2. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA	VALORACION
Papel de los padres de familia	Autoritario	Bajo nivel de comunicación	Ordinal	Siempre
		Recurre el castigo		A veces
	Democrático	Alto nivel de comunicación		Nunca
		Predomina el amor		
Practica de valores	Respeto	Valorar a los demás	Ordinal	Siempre
	Solidaridad	Alto grado de integración		A veces
	Responsabilidad	Responder íntegramente a todos los compromisos		Nunca
	Libertad	Facultad natural del hombre para obrar		

Fuente: elaboración propia

3.3 Tipo de investigación

Según el autor Quispe (2012). Este nivel de investigación busca describir, analizar y registrar las características de los fenómenos tal como se encuentran en la realidad.

Para Bisquerra (1989) en la investigación descriptiva no se manipula ninguna variable. Se limita a observar y describir los fenómenos. se incluye dentro de la investigación descriptiva a los estudios de desarrollo, estudios de casos, encuestas, estudios

correlacionales, estudios de seguimiento, análisis de tendencias, series temporales, estudios etnográficos, investigación histórica, etc. La metodología cualitativa es fundamentalmente descriptiva. Sin embargo, la investigación descriptiva puede utilizar metodología cualitativa y cuantitativa.

Según Best (1982) la investigación descriptiva traza lo que es. Comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de las condiciones existentes en el momento. Suele implicar algún tipo de comparación o contraste, y puede intentar descubrir relaciones causa efecto presentes entre variables no manipulados, pero reales.

Este presente trabajo de investigación es de tipo descriptiva, ya que según los autores citados esta investigación busca describir tal como se encuentran y no manipula las variables.

3.4 Método

3.4.1 Inductivo – deductivo:

Según Quispe (2012), la inducción es una forma de razonamiento por medio del cual se pasa del conocimiento de casos particulares a un conocimiento más general.

La deducción es la forma de razonamiento mediante la cual se pasa de un conocimiento general a otro de menor nivel de generalidad.

La deducción y la inducción se complementan en el proceso del conocimiento científico. A partir del estudio de numerosos casos particulares puede llegar a determinar la generalización de estos.

Para Almonacid y López (2013), este método consiste en obtener conclusiones particulares a partir de una ley universal. Tienen su punto de partida en proposiciones que tiene valor de verdad para un conjunto de hechos.

El autor Chico (2008) menciona el método inductivo es el que parte de la acumulación de hechos y, ante la repetición de los mismos, se convierte la intuición o suposición de un

principio en algo evidente e indiscutible. Con este método se formulan hipótesis, al entender que ciertos hechos se repiten en función de leyes naturales más o menos conocidas. Se recogen hechos y se contabilizan los resultados. se emiten primero postulados provisionales, que son el objeto de la primera investigación científica, y, luego, se forma cada vez con más evidencia.

Entonces el método inductivo es el complemento del método deductivo; ya que uno de ellos parte de lo particular a lo general y el otro de lo general a lo particular.

3.4.2 Análisis – síntesis:

Según Quispe (2012), el análisis es la división mental o material de un objeto o problema en partes, aspectos o cualidades que lo constituyen.

La síntesis es la operación inversa, es reunir las partes analizadas en el todo para examinar el fenómeno nuevamente en forma global, esto posibilita descubrir relaciones y características generales entre los elementos de la realidad.

El análisis y la síntesis son métodos fructíferos solo en el caso en que utilicen en estrecha unidad y correlación de estos.

El autor Chico (2008), menciona en el método análisis se exploran con él los elementos o los factores que pueden tener que ver con un fenómeno y se procede a revisar ordenadamente cada uno de ellos por separado, para ver si es exacto, correcto o ambiguo, suponiendo que la calidez del conjunto reclama la validez de cada una de las partes.

El método del análisis al relacionarse o al utilizarse con el método síntesis es más provechoso.

3.4.3 Hipotético – deductivo

Según Quispe (2012), el método hipotético deductivo consiste en un procedimiento que parte de unas premisas en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos. La

correspondencia de las premisas y conclusiones inferidas con los hechos científicos, comprueba de manera mediata la veracidad de la hipótesis.

Para Bisquerra (1989) a partir de la observación de casos particulares se plantea un problema. A través de un proceso teórico se formula una hipótesis, mediante un razonamiento deductivo, que posteriormente se intenta validar empíricamente. El ciclo completo inducción / deducción se conoce como proceso hipotético – deductivo.

Según Chico (2008), método hipotético - deductivo se denomina así al que parte de una hipótesis, más que de un principio postulado. Se presupone que una cosa, una realidad, una afirmación o un acontecimiento son verdad aceptable y se formulan pruebas que traten de demostrarlo.

Esas pruebas son datos objetivos e independientes que se organizan para confluír en conclusiones que concuerden con la hipótesis. Si se concluye que realmente todo conduce a pensar que es así, la hipótesis se transforma en tesis. Si resulta lo contrario, que no sale confirmada la suposición, sino todo lo contrario, entonces la hipótesis se transforma en antítesis.

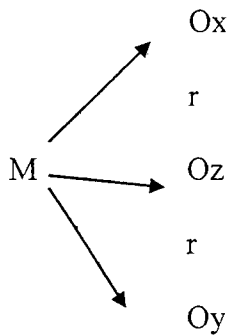
Es un método ampliamente usado en las ciencias positivas como en la biología o la sociología.

3.5 Diseño de investigación

El diseño de investigación del presente trabajo es correlacional;

como menciona el autor Quispe (2012) este diseño tiene la particularidad de realizar una investigación en una sola muestra, pero en el que se investigan dos o más variables con el propósito de determinar el grado de relación existe entre ellos; para el que utiliza la técnica estadística de análisis de correlación.

Presenta el siguiente esquema:



Dónde:

M: representa a la muestra de estudio

O: representa a las observaciones.

x,y,z: representa los datos a obtenerse en cada una de las variables.

r: representa las posibles correlaciones entre las variables.

Para Bisquerra (1989) el objeto de los estudios correlacionales consiste en describir las relaciones existentes entre las variables que intervienen en un fenómeno. En estos estudios se utiliza la correlación como técnica básica en el análisis de datos.

Según Almonacid y López (2013), este diseño tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto particular.

3.6 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.6.1 Población

Según Quispe (2012) Es la determinación del conjunto total de elementos, sujetos y objetos a los que se refiere la investigación y estas deben estar muy bien delimitadas teniendo en cuenta las características, lugar y tiempo.

Para Bisquerra (1989), la población es el conjunto de todos los individuos en los que se desea estudiar el fenómeno.

McMillan (2008) menciona, la población es un grupo de elementos o casos, ya sean individuos, objetos o acontecimientos, que se ajustan a criterios específicos y para los que pretendemos generalizar los resultados de la investigación. Este grupo también se conoce como población objetivo o diana o universo.

El presente trabajo estaba constituido por 30 niños de la IEI 432- 63 condoray con sus respectivos padres de familia como población.

3.6.2 Muestra.

Para Quispe (2012) es el subconjunto que se selecciona de la población y por tanto estas reflejan las características de la población.

Según Bisquerra(1989), la muestra es un subconjunto de la población; seleccionado por algún método de muestreo. Sobre el cual se realizan las observaciones y se recogen datos.

McMillan (2008) menciona, la muestra puede seleccionarse a partir de un grupo mayor de personas, conocido como población, o puede referirse simplemente al grupo de sujetos a partir de los cuales se han recogido los datos (aunque los sujetos no están seleccionados de una población)2008)

El presente trabajo está constituido por 25 niños de 3,4 y 5 años de la IEI 432- 63 Condoray como muestra.

3.7 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

3.7.1 Técnicas:

3.7.1.1 Observación: según Quispe (2012), la observación consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamiento o conducta manifiesta. Puede utilizarse como instrumento de medición en muy diversas circunstancias. Es un método muy utilizado en la investigación educativa, puede servir para determinar la aceptación de un

grupo respecto a su profesor, analizar conflictos en las instituciones, el tratamiento de lenguas, etc.

Esta técnica se caracteriza por describir y explicar los problemas observados tal como se presenta en la realidad.

Para Hernández (2010) citado por Arango (2012), no es una mera contemplación (sentarse a ver el mundo y tomar notas); implica adentrarnos a profundidad en situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente. Estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones.

El autor Bisquerra(1989) considera la observación como base de la recogida de datos en la investigación científica, lo cual puede ser sistemática, directa.

3.7.1.2 Encuesta: según el autor Arango (2012), la encuesta es una técnica que sirve para obtener información demográfica(edad, sexo, estado civil, residencia, etc.) , socioeconómica (ocupación, salario, ingresos, escolaridad, movilidad social,etc.) , conductas (participación social, actividades culturales, innovación, hábitos políticos, etc.), opiniones, actitudes e imágenes sociales(orientaciones afectivas, preferencias, predisposiciones a actuar a favor o en contra, representaciones, creencias, etc.)

Para Hilario (2000), esta técnica se formula únicamente con los indicadores de las variables y las preguntas o interrogantes se formulan (por lo menos una”) por cada uno de los objetivos específicos que se tiene en la investigación, previa una interrogante de introducción.

Entre los principales tipos de preguntas tenemos: abierto, cerrada y tipo escala.

Según Baudrillard (1987), la encuesta es y será una técnica pragmáticamente rica, pero semánticamente pobre. Aunque no se justifique teóricamente, se justifica prácticamente.

Contribuye a hacer que las cosas sean como se dice que son.

3.7.2 INSTRUMENTOS:

3.7.2.1 Ficha de observación: El instrumento que se utilizó para recojo de datos mediante la observación fue la ficha de observación, lo cual consta de 20 ítems, dividido en cuatro fichas cada uno corresponde a un valor (responsabilidad, respeto, solidaridad y respeto) con 5 ítems; la ficha se aplicó a cada niño en total a 25 niños de 3, 4 y 5 años. La ficha fue aplicada 2 fichas por semana los días miércoles y viernes, como son cuatro fichas se aplicó en dos semanas.

3.7.2.2 Cuestionario: el instrumento que se utilizó para el recojo de datos (estilo de padres de familia; autoritario y democrático) mediante la encuesta fue el cuestionario lo cual consta de 20 ítems lo cual está dividido en dos grupos autoritario y democrático, cada estilo con 10 preguntas y en cada dimensión 5 preguntas.

El cuestionario fue aplicado a 25 padres de niños 3, 4 y 5 años, lo cual fue aplicado en 2 semanas en una semana a 14 padres y en la otra a los restantes.

CAPITULO IV

4.1. DESCRIPCION DE RESULTADOS.

CUADRO N° 1:

Resultados sobre el papel de los padres de familia.

N°	ESTILO AUTORITARIO	ESTILO DEMOCRATICO	PAPEL DE LOS PPF
1	2	3	3
2	3	2	3
3	3	2	3
4	1	3	3
5	2	3	3
6	2	2	2
7	3	2	3
8	3	3	3
9	1	3	3
10	2	3	3
11	3	3	3
12	3	2	3
13	1	3	3
14	3	3	3
15	1	3	3
16	3	1	3
17	3	2	3
18	2	3	3
19	2	3	3
20	2	3	3
21	2	3	3
22	3	2	3
23	1	3	3
24	2	3	3
25	1	3	3

CUADRO N° 2:

Resultados sobre la práctica de valores.

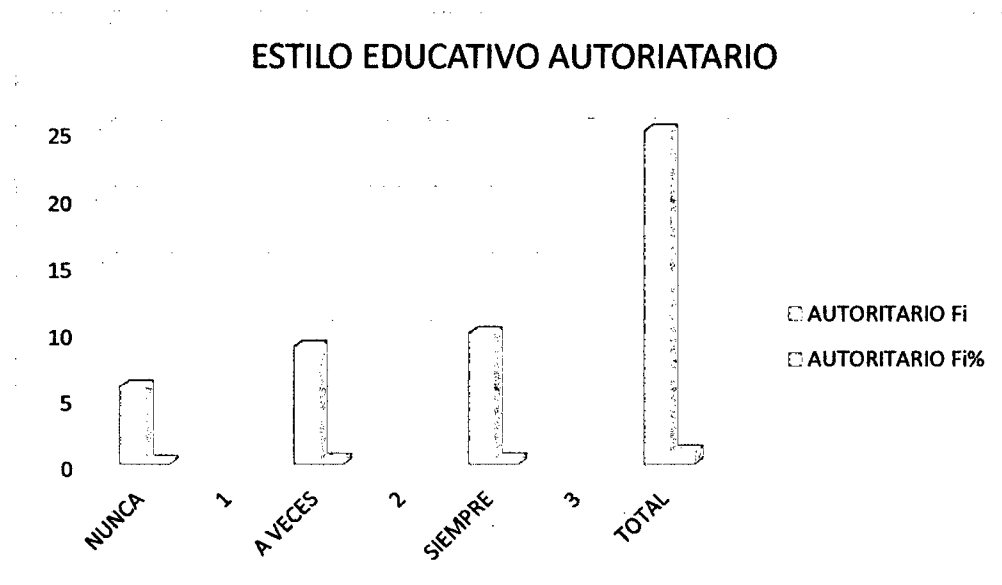
n°	respeto	solidaridad	responsabilidad	libertad	Practica de valores
1	2	2	3	1	2
2	1	1	2	3	1
3	1	1	1	3	1
4	2	2	3	3	3
5	3	2	3	3	3
6	3	2	3	3	3
7	2	1	2	3	2
8	3	1	2	2	2
9	3	2	3	3	3
10	3	2	3	3	3
11	3	2	3	2	3
12	3	2	3	3	3
13	3	2	3	3	3
14	3	2	3	3	3
15	3	3	3	3	3
16	3	2	3	2	3
17	2	1	2	3	2
18	3	2	1	3	3
19	2	2	3	2	3
20	3	3	3	2	3
21	3	3	3	2	3
22	1	1	2	3	1
23	2	2	2	3	3
24	2	2	2	3	2
25	2	2	2	3	2

TABLA N° 1

Estilo educativo autoritario

ESCALA	AUTORITARIO	
	Fi	Fi%
NUNCA (1)	6	24%
A VECES (2)	9	36%
SIEMPRE (3)	10	40%
TOTAL	25	100%

GRAFICO N°1



En la tabla y el grafico se observa que del total de 25 padres de familia que representa el 100%; 06 padres que son el 24% nunca actúan con estilo educativo autoritario, 09 padres de familia que son el 36% a veces actúan con estilo educativo autoritario y 10 padres de familia que son el 40% siempre actúan con estilo educativo autoritario.

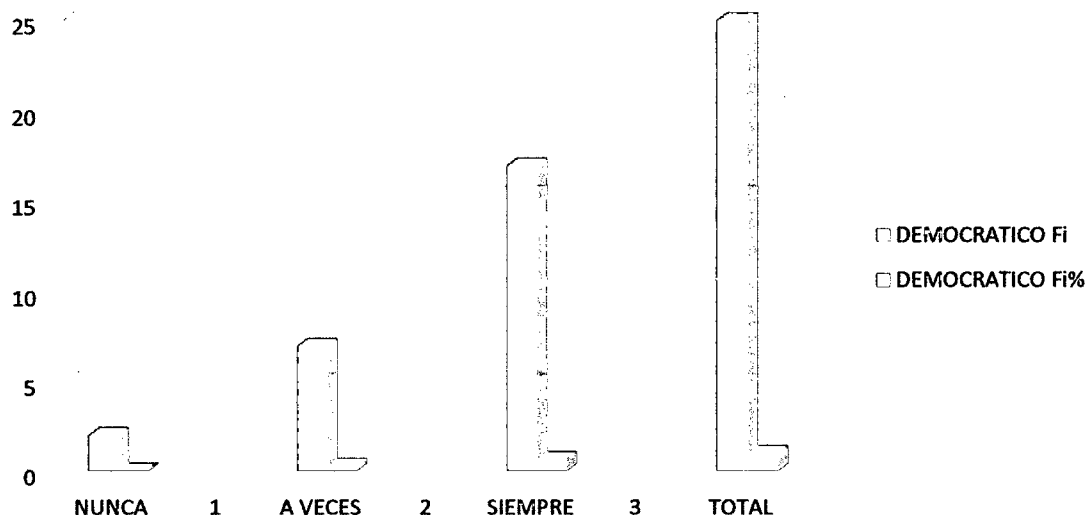
Por tanto la mayoría de los padres de familia actúan con estilo educativo autoritario

TABLA N° 2
DEMOCRATICO

ESCALA	RESPETO	
	Fi	Fi%
NUNCA (1)	01	4%
A VECES (2)	07	28%
SIEMPRE (3)	17	68%
TOTAL	25	100%

GRAFICO N°2

ESTILO EDUCATIVO DEMOCRATICO



En la tabla y el grafico se observa que del total de 25 padres de familia que representa el 100%; 01 padres que son el 4% nunca actúan con estilo educativo democrático, 07 padres de familia que son el 28% a veces actúan con estilo educativo democrático y 17 padres de familia que son el 68% siempre actúan con estilo educativo democrático.

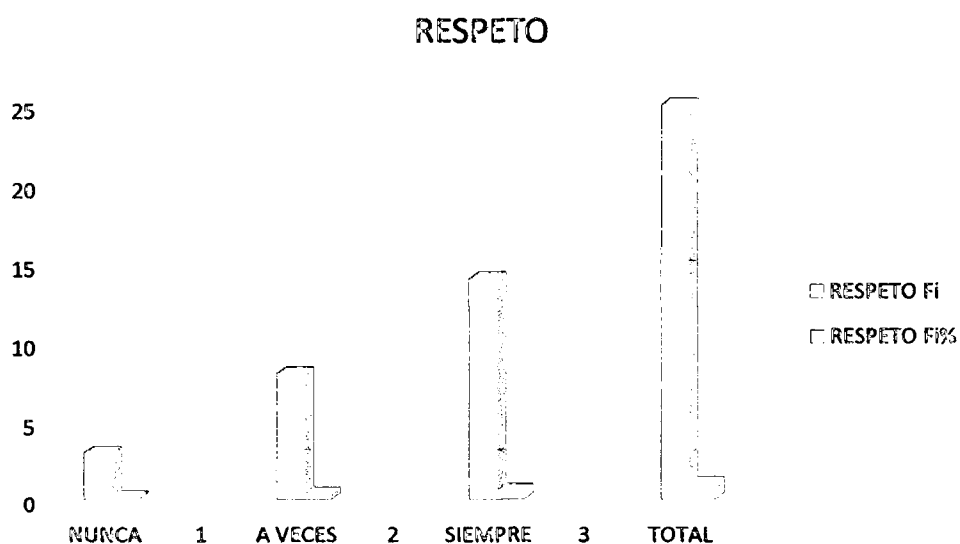
Por tanto la mayoría de los padres de familia actúan siempre con estilo educativo democrático

TABLA N° 3

Practica del valor de respeto

ESCALA	RESPETO	
	Fi	Fi%
NUNCA (1)	3	12%
A VECES (2)	8	32%
SIEMPRE (3)	14	56%
TOTAL	25	100%

GRAFICO N° 3



En la tabla y el grafico se observa que del total de 25 niños que representa el 100%; 03 niños que son el 12% nunca practican el respeto , 08 niños que son el 32% a veces practican el respeto y 14 niños que son el 56% siempre practican el respeto.

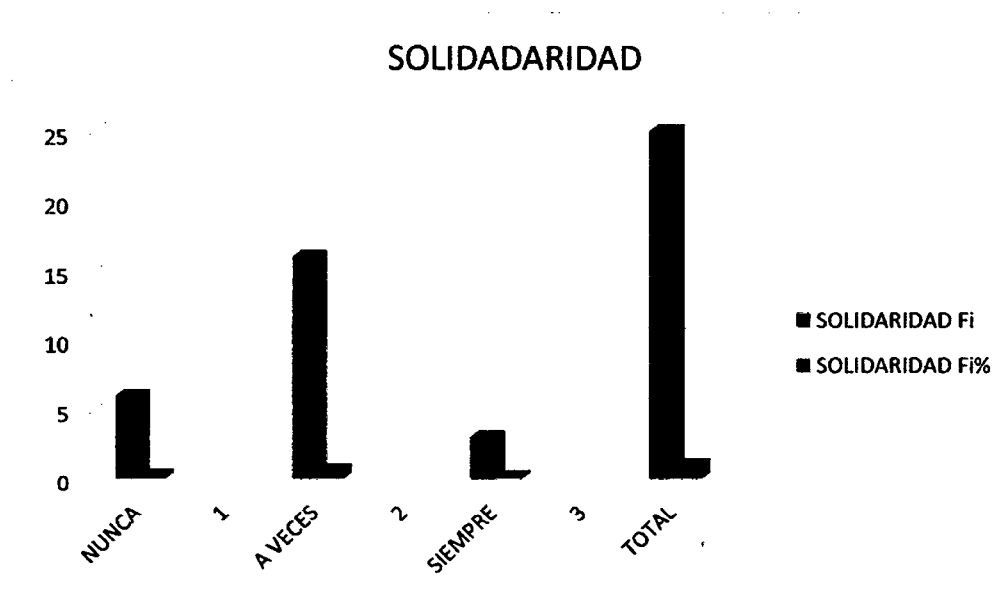
Por lo tanto la mayoría de los niños siempre practican el respeto.

TABLA N° 4

Practica del valor de la solidaridad

ESCALA	SOLIDARIDAD	
	Fi	Fi%
NUNCA (1)	6	24%
A VECES (2)	16	64%
SIEMPRE (3)	3	12%
TOTAL	25	100%

GRAFICO N° 4



En la tabla y el grafico se observa que del total de 25 niños que representa el 100%; 06 niños que son el 24% nunca practican el solidaridad , 16 niños que son 64% a veces practican la solidaridad y 03 niños que son el 12% siempre practican la solidaridad.

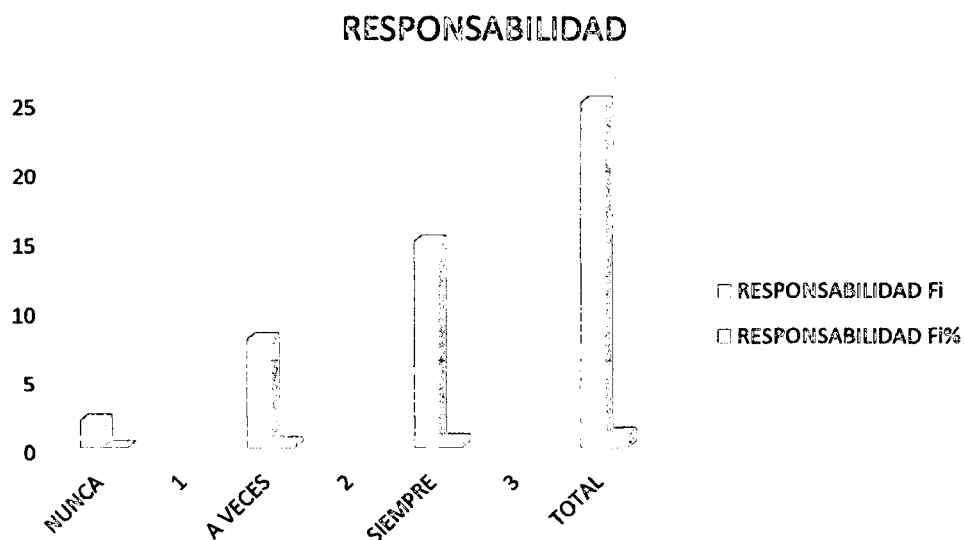
Por lo tanto la mayoría de los niños a veces practican el la solidaridad.

TABLA N° 5

Practica del valor de la responsabilidad

ESCALA	RESPONSABILIDAD	
	Fi	Fi%
NUNCA (1)	2	8%
A VECES (2)	8	32%
SIEMPRE (3)	15	60%
TOTAL	25	100%

GRAFICO N°5



En la tabla y el grafico se observa que del total de 25 niños que representa el 100%; 02 niños que son el 8% nunca practican la responsabilidad, 08 niños que son 32% a veces practican la responsabilidad y 15 niños que son el 60% siempre practican la responsabilidad.

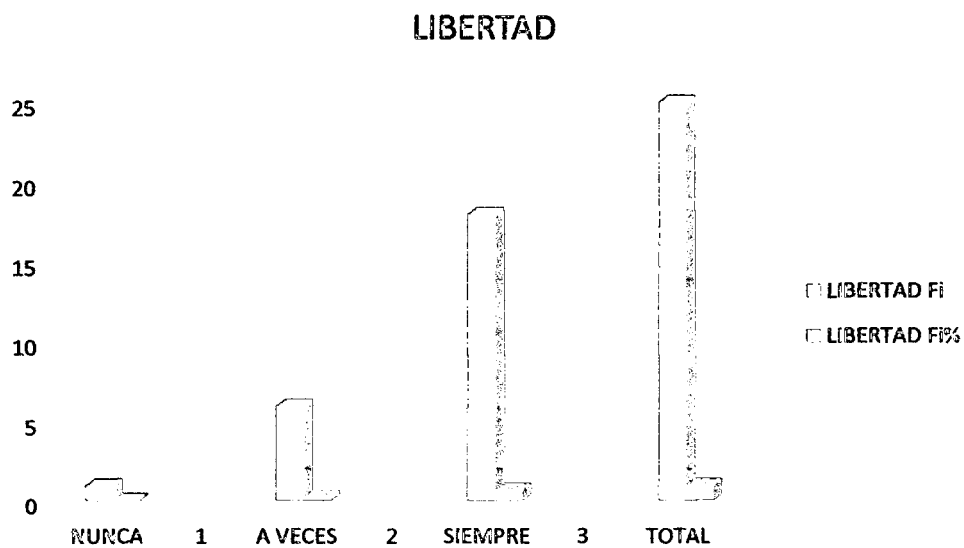
Por lo tanto la mayoría de los niños siempre practican la responsabilidad.

TABLA N°6

Practica del valor de la libertad

ESCALA	LIBERTAD	
	Fi	Fi%
NUNCA (1)	1	4%
A VECES (2)	6	24%
SIEMPRE (3)	18	72%
TOTAL	25	100%

GRAFICO N°6



En la tabla y el grafico se observa que del total de 25 niños que representa el 100%; 01 niño que es el 4% nunca practican la libertad , 06 niños que son 24% a veces practican la libertad y 18 niños que son el 72% siempre practican la libertad. Por lo tanto la mayoría de los niños siempre practican la libertad.

4.1.1. PRUEBA DE NORMALIDAD

TABLA No 07

PRUEBA DESHAPIRO-WILK PARA DETERMINAR LA NORMALIDAD

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Papel de los padres de familia	.539	25	.000	.203	25	.000
Practica de valores	.389	25	.000	.679	25	.000

- Corrección de significación de Lilliefors
- la distribución de prueba es normal
- se calcula a partir de datos.

Criterio para determinar Normalidad:

Prueba Shapiro-Wilk

De $P\text{-valor} \geq \alpha$ = Los datos provienen de una distribución normal

Normalidad: calificaciones		
P-valor = 0,000	<	$\alpha = 0,05$

De los resultados en el presente cuadro se observa que en promedio P- valor = 0,00 que es menor a 0.05, por lo que se acepta la hipótesis de normalidad y se concluye que las puntuaciones de estos datos se ajustan a una distribución normal. Para lo cual se utilizó el estadígrafo Shapiro-Wilk para el contraste de las hipótesis entre las variables papel de los padres de familia y la práctica de valores.

Conclusión: Las variables papel de los padres de familia y la práctica de valores provienen de una distribución normal.

4.2. Prueba de hipótesis

Hipótesis general

La relación que existe entre el papel de los padres de familia y la práctica de valores es significativa en los niños.

Para determinar si existe relación entre el papel de los padres de familia y la práctica de valores se tuvo en cuenta los siguientes aspectos:

Pregunta de investigación: Correlacional.

Número de variables: 02 (papel de los padres de familia y la práctica de valores).

Escala de medición de las variables: papel de los padres de familia (Ordinal) y la práctica de valores (Ordinal).

Prueba estadística: Coeficiente de correlación Rho de Spearman.

Valor de Rho de Spearman:

- a) De 0,00 a 0,019 muy baja correlación
- b) De 0,20 a 0,39 baja correlación
- c) De 0,40 a 0,59 moderada correlación
- d) De 0,60 a 0, 079 buena correlación
- e) De 0,80 a 1,00 muy buena correlación

f) **Nivel de significancia:**

Significación	Interpretación	
5% = 0,05	Ha	Ho
$\rho \leq 0,05$	Se acepta	Se rechaza
$\rho > 0,05$	Se rechaza	Se acepta

Hipótesis alterna: (H_a)

Existe una relación significativa entre el papel de los padres de familia y la práctica de valores de niños de la IEI 432- 63 CONDORAY.

Hipótesis nula: (H_o)

No existe una relación significativa entre el papel de los de los padres de familia y la práctica de valores de los niños de la IEI 432- 63 CONDORAY

TABLA No 8

**TABLA CRUZADA SOBR PRACTICA DE VALORES Y PAPEL DE LOS PADRES
DE FAMILIA**

			VALORES			Total
			NUNCA	A VECES	SIEMPRE	
PADRES FAMILIA	A VECES	Recuento % del total	0 0.0%	0 0.0%	1 4.0%	1 4.0%
	SIEMPRE	Recuento % del total	3 12.0%	6 24.0%	15 60.0%	24 96.0%
Total		Recuento % del total	3 12.0%	6 24.0%	16 64.0%	25 100.0%

Respecto a la papel de los padres de familia, se tiene que del 100% de padres, 1 que equivale a 4,0% se ubica en a veces, 24 que equivale al 96%, se ubica en siempre; por otro lado, respecto a la variable valores se observa que 3 que equivale a 12% muestra que nunca práctica valores, 6 que equivale a 24% muestra que a veces practica valores, 16 que equivale a 64% muestra que siempre practica valores.

TABLA No 9

**PRUEBA DE CORRELACIÓN ENTRE PAPEL DE LOS PADRES DE FAMILIA Y
PRÁCTICA DE VALORES**

Correlaciones

			PADRES FAMILIA	VALORES
tau_b de Kendall	PADRES FAMILIA	Coefficiente de correlación	1.000	-.144
		Sig. (bilateral)	.	.463
		N	25	25
	VALORES	Coefficiente de correlación	-.144	1.000
		Sig. (bilateral)	.463	.
		N	25	25

Resultado:

El valor de Coeficiente de correlación es 144 el que refleja un nivel de moderada correlación, y el valor de p (nivel de significancia) es 0,463 valor que es mayor a 0,05.

Por lo tanto: Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

Conclusión:

No existe una relación significativa entre el papel de los padres de familia y la práctica de valores en sus hijos. Es decir el estilo educativo que utilizan los padres de familia no influye en la práctica de valores de sus hijos.

PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1**DEMOCRATICO*VALORES tabulación cruzada**

			VALORES			Total
			NUNCA	A VECES	SIEMPRE	
DEMOCRATICO	NUNCA	Recuento	0	0	1	1
		% del total	0.0%	0.0%	4.0%	4.0%
	A VECES	Recuento	3	2	2	7
		% del total	12.0%	8.0%	8.0%	28.0%
	SIEMPRE	Recuento	0	4	13	17
		% del total	0.0%	16.0%	52.0%	68.0%
Total		Recuento	3	6	16	25
		% del total	12.0%	24.0%	64.0%	100.0%

Respecto a los padres con estilo educativo democrático, se tiene que del 100% de padres, 1 que equivale a 4,0% se ubica en nunca, 7 que equivale al 28%, se ubica en a veces y 17 que equivale a 68% se ubica en siempre; por otro lado, respecto a la variable valores se observa que 3 que equivale a 12% muestra que nunca práctica valores, 6 que equivale a 24% muestra que a veces practica valores, 16 que equivale a 64% muestra que siempre practica valores.

Correlaciones

			Democrático	practica de valores
tau_b de Kendall	democrático	Coefficiente de correlación	1,000	,394*
		Sig. (bilateral)	.	,042
		N	25	25
	practica de valores	Coefficiente de correlación	,394*	1,000
		Sig. (bilateral)	,042	.
		N	25	25

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Resultado:

El valor de Coeficiente de correlación es 394 el que refleja un nivel de baja correlación, y el valor de p (nivel de significancia) es 0,042 valor que es menor a 0,05. Por lo tanto: Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Conclusión:

Existe una relación significativa entre el papel de los padres con estilo educativo democrático y la práctica de valores en sus hijos. Es decir estilo educativo democrático que utilizan los padres de familia afecta significativamente en sus hijos.

PRUEBA DE HIPÓTESIS 2

AUTORITARIO*VALORES tabulación cruzada

			VALORES			Total
			NUNCA	A VECES	SIEMPRE	
AUTORITARIO	NUNCA	Recuento	0	1	5	6
		% del total	0.0%	4.0%	20.0%	24.0%
	A VECES	Recuento	0	2	7	9
		% del total	0.0%	8.0%	28.0%	36.0%
	SIEMPRE	Recuento	3	3	4	10
		% del total	12.0%	12.0%	16.0%	40.0%
Total		Recuento	3	6	16	25
		% del total	12.0%	24.0%	64.0%	100.0%

Respecto a los padres con estilo educativo autoritario, se tiene que del 100% de padres, 6 que equivale a 24,0% se ubica en nunca, 9 que equivale al 36%, se ubica en a veces y 10 que equivale a 40% se ubica en siempre; por otro lado, respecto a la variable valores se observa que 3 que equivale a 12% muestra que nunca practica valores, 6 que equivale a 24% muestra que a veces practica valores, 16 que equivale a 64% muestra que siempre practica valores.

Correlaciones

			autoritari o	practica de valores
tau_b de Kendall	autoritario	Coefficiente de correlación	1,000	-,396*
		Sig. (bilateral)	.	,033
		N	25	25
	practica de valores	Coefficiente de correlación	-,396*	1,000
		Sig. (bilateral)	,033	.
		N	25	25

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Resultado:

El valor de Coeficiente de correlación es 396 el que refleja un nivel de baja correlación, y el valor de p (nivel de significancia) es 0,033 valor que es menor a 0,05.

Por lo tanto: Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Conclusión:

Existe una relación significativa entre el papel de los padres con estilo autoritario y la práctica de valores en sus hijos. Es decir el estilo educativo autoritario que utilizan los padres de familia influye en la práctica de valores de sus hijos.

4.3 DISCUSIÓN DE RESULTADOS

“EL PAPEL DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU RELACIÓN CON LA PRÁCTICA DE VALORES DE NIÑOS DE LA IEI 432- 63/MX- M CONDORAY”

La presente investigación se realizó, ya que en la institución educativa mencionada se observó la falta de práctica de los valores en la cual los padres de familia cumplen un papel muy importante para lo cual utilizan estilos educativos distintos en cada hogar y esta influye en sus hijos.

- Respecto a los resultados de la prueba de hipótesis; la hipótesis general, dio un resultado de aceptar la hipótesis nula, La relación que existe entre el papel de los padres familia y la práctica de valores no es significativa en niños de la IEI 432- 63 CONDORAY ,de lo cual Angulo (2006), bajo el título: “la formación de valores en la escuela primaria: el sentido humano de la educación” menciona los valores son el resultado de un proceso de aprendizaje que el individuo inicia, aunque de manera informal en el hogar y la continua formalmente en la escuela.

no basta entonces, que aquel se lleve a cabo en un solo ámbito, es importante considerar en la sociedad en general como un agente formativo; por ello, es necesario la intervención de todos para el logro de ese cometido; pero sin duda es la escuela lo que tiene es su potencialidad; por lo que le compete crear en los sujetos aprendizajes significativas que influyan en la toma de decisiones responsables, pertinentes y adecuada durante toda su vida que influyan en su realización personal.

La primera hipótesis específica, La relación que existe entre el papel de los padres de familia con estilo educativo autoritario y la práctica de valores es significativa en los niños de la IEI 342 CONDORAY, se acepta la hipótesis alterna, de lo cual el autor Chávez (2003), corrobora este tipo de paternidad tiende a producir alejamiento, niños temerosos sin independencia, irritables, poco asertivos, hostiles y agresivos.

Así mismo coincide las conclusiones llegadas por rojas(2013), Si existe correlación entre los estilos de crianza de los padres y la autonomía de los niños de 5 años de la IEI n° 215 en la ciudad de Trujillo, en el año 2013, ya que según los cuadros estadísticos demuestran que los padres descartadores y desaprobadores influyen en los niños en su autonomía y su iniciativa

La segunda hipótesis específica La relación que existe entre el papel de los padres de familia con estilo educativo democrático y la práctica de valores es significativa en los niños de la IEI 342 CONDORAY, también se acepta la hipótesis alterna, lo cual el autor Para Chávez (2003), lo corrobora, los padres tratan de dirigir las actividades de sus hijos de manera racional. Por un lado desobedecen. Estos padres reconocen las necesidades e intereses individuales de sus hijos, pero establecen normas de conductas.

Finalmente mediante la siguiente investigación nos muestra que el estilo educativo autoritario o democrático influye en la vida de sus hijos, en sus relacionales futuras en la sociedad.

CONCLUSIONES

Mediante la investigación titulada “EL PAPEL DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU RELACIÓN CON LA PRÁCTICA DE VALORES DE NIÑOS DE LA IEI 432- 63/MX-M CONDORAY” se arribó a las siguientes conclusiones:

- La relación que existe entre el papel de los padres de familia y la práctica de valores no es significativa en niños de la IEI 342 CONDORAY.
- La relación que existe entre el papel de los padres de familia con estilo educativo autoritario y la práctica de valores es significativa en los niños de la IEI 342 CONDORAY.
- La relación que existe entre el papel de los padres de familia con estilo educativo democrático y la práctica de valores es significativa en los niños de la IEI 342 CONDORAY.
- El estilo educativo que adoptamos con nuestros hijos influyen en su formación y en su vida social en el futuro.

SUGERENCIAS

De acuerdo al estudio realizado las recomendaciones son:

- En primer lugar se recomienda a los docentes que en su trabajo tomen en cuenta el triángulo de la educación o sea que la interacción sea de padres de familia, alumno y docente que los tres vayan de la mano conjuntamente para un buen desarrollo integral del niño.
- Como observamos en los resultados se ve en crisis los valores por lo cual se recomienda a las instituciones educativas y las familias fomentar la práctica de valores desde la temprana edad.
- También se les recomienda a los directores y docentes de las instituciones educativas crear una escuela de padres, en la que se trate el tema de los estilos educativos que adoptan con sus hijos para así guiarlos de manera asertiva y entre otros temas.

BIBLIOGRAFIA

- Angulo, C. M.(2006), La formación de valores en la escuela primaria: el sentido humano de la educación; tesis extraído de:
file:///G:/TesisMaestria_MaribelAnguloCamacho.pdf
- Arango, J (2012) Metodología de la investigación, extraído de :
<http://www.efn.unc.edu.ar/departamentos/estruct/fgodoy/metodologia/Documentos/pagot.pdf>.
- Almonacid L.F y Lopez O. K (2013), Relación de las características de la lactancia materna con los tipos de apego de niños de 2 años de la IEI privada “san Gabriel” del distrito de Ayacucho – 2012.UNSCH.
- Barroso M (1995), la experiencia de ser familia edit. Pomaire.
- Bisquerra R. (1989), Métodos de investigación educativa edit. Ceac.s.a.
- Cáceres y Quispe (2010), Participación de los padres de familia y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado de educación primaria de la institución educativa n° 38030 de Capillapata, 2010”, sustentado en la UNSCH.
- Chávez, B, M. (2003) trabajo con padres de familia. Edit. Ministerio de Educación
- Cerezo T, Casanova P, de la Torre M Y Carpio M (2001) estilos educativos paternos y estrategias de aprendizaje en alumnos de educación secundaria extraído de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80212393008>.
- Chico G.P (2008) Investigación en el aula edit. Bruño.

- Garcia.R.E y Pereda F (2013) “Influencia de los cuentos infantiles en el fortalecimiento de los valores: Respeto y Obediencia, en los niños de 4 años de la IEI n° 152 Rayitos de sol y luna noche en el 2013”. Tesis de la UNT.
- Hilario V.P (2000), Criterios operativos para hacer la tesis. UNSCH.
- Inmaculada. G. C y Velasco L. J (2006), padres autoritarios y democráticos y características de personalidad de estudiantes de licenciatura y posgrado, extraído de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80280103.->
- Mcmillan, J y Schumacher, S. A (2008) Investigación educativa. edit. Pearson.
- Najarro M.R. y Velasquez.V.J (2012), los valores morales en estudiantes: un estudio etnográfico en el quinto grado de educación secundaria de la IEP “SAN JUAN DE LA FRONTERA”, AÑO 2012, tesis de la UNSCH.
- Llanes,T.Rr (2001) como enseñar y transmitir los valores. Editorial trillas.
- Ortega S. P., Torres V.L, Reyes L.A y Garrido G. R (2010) paternidad: niños con discapacidad, extraído de: http://www.Redalyc.org/articulo_oa/id=80212393008
- Puente W, s/f, técnicas de investigación. Extraído de: [http://es.slideshare.net/carangoq72/tema-91-tecnicas-de-investigación-entrevista-encuesta-y-observación.](http://es.slideshare.net/carangoq72/tema-91-tecnicas-de-investigación-entrevista-encuesta-y-observación)
- Quispe. R (2012), Metodología de la investigación pedagógica. edit. UNSCH.
- Rojas V (2013). “Correlación de los estilos de crianza de los padres de familia y la autonomía de los niños de 5 años del aula rosada del jardín n° 215 en la ciudad de Trujillo, en el año 2013”. Tesis de la UNT.
- Sánchez, B.M. (2007- 2008) Estrategias metodológicas para el fortalecimiento de valores, en niños y niñas de 4 a 5 años, mediante la literatura infantil, en

centros educativos del sector sur de quito, tesis extraído

de:http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/11470/1/35405_1.pdf

- Torres.V.L, Gerrido.G.R,Reyes.L.G,Ortega.S.P. Responsabilidad en la crianza de los hijos extraido de <http://www.redalyc.org/articulo.Oa?id=29213107>.

ANEXOS



INFORME DE OPINION DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

I.- DATOS GENERALES:

1.1 Apellidos y Nombres del experto: TINEO LUJAN CLARA
 1.2 Nombre del instrumento: Ficha de observación
 1.3 Autores del instrumento: Hinojosa Mendocci Maricruz

II.- ASPECTOS DE VALIDACION:

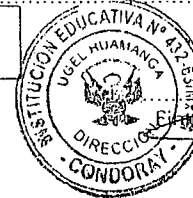
INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20				Regular 21-40				Buena 41-60				Muy buena 61-80				Excelente. 81-100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1.- Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado													X							
2.- Objetividad	Esta expresado en conductas observables																X				
3.- Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología educativa													X							
4.- Organización	Existe una organización lógica														X						
5.- Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad													X							
6.- Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos de las variables														X						
7.- Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos.													X							
8.- Coherencia	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.																X				
9.- Metodología	Responde al propósito de la investigación.														X						
10.- Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																X				

III.- OPINION DE APLICABILIDAD: LAS PREGUNTAS FORMULADAS EN 2 AS FICHAS DE OBSERVACION SON PERTINENTES A LA REALIDAD DE LOS NIÑOS Y SON ACERCES AL TEMA

IV.- PROMEDIO DE VALORACION: DE INVESTIGACION

Lugar y fecha: CONDORAY 20 DE AGOSTO 2015

73



INSTITUCION EDUCATIVA N° 82253106
 CONDORAY DIST TAMBILIS
 En el Excmo. Independiente
 Dra. Tineo Clara
 DIRECTORA



INFORME DE OPINION DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

I.- DATOS GENERALES:

1.1 Apellidos y Nombres del experto: Samarez Jbarra Lola Iris
 1.2 Nombre del instrumento: Ficha de observación
 1.3 Autores del instrumento: Hinojosa Mendoza Karicruz

II.- ASPECTOS DE VALIDACION:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20				Regular 21-40				Buena 41-60				Muy buena 61-80				Excelente 81-100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1.- Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado														X						
2.- Objetividad	Esta expresado en conductas observables															X					
3.- Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología educativa															X					
4.- Organización	Existe una organización lógica														X						
5.- Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calida																X				
6.- Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos de las variables																X				
7.- Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos.															X					
8.- Coherencia	Entre los indices, indicadores y las dimensiones.														X						
9.- Metodología	Responde al propósito de la investigación.																X				
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación															X					

III.- OPINION DE APLICABILIDAD:

IV.- PROMEDIO DE VALORACION:

Lugar y fecha: Ayacucho 25 de agosto de 2015

75


 Firma del Experto Valorante



INFORME DE OPINION DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

I.- DATOS GENERALES:

1.1 Apellidos y Nombres del experto: Aguilar Martínez, Juana María
 1.2 Nombre del instrumento: Ficha de observación
 1.3 Autores del instrumento: Hinojosa Mendoza, Maricruz

II.- ASPECTOS DE VALIDACION:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20				Regular 21-40				Buena 41-60				Muy buena 61-80				Excelente 81-100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1.- Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado													X							
2.- Objetividad	Esta expresado en conductas observables														X						
3.- Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología educativa											X									
4.- Organización	Existe una organización lógica												X								
5.- Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calida														X						
6.- Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos de las variables															X					
7.- Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos.														X						
8.- Coherencia	Entre los indices, indicadores y las dimensiones.													X							
9.- Metodología	Responde al propósito de la investigación.																X				
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																X				

III.- OPINION DE APLICABILIDAD:

Las preguntas formuladas en la presente ficha de observación
son pertinentes a la realidad sociocultural de los niños y las niñas.

IV.- PROMEDIO DE VALORACION:

70

Lugar y fecha: Corderay 2015

Juana A. Martínez
 Firma del Experto Informante



INFORME DE OPINION DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

DATOS GENERALES:

1.1 Apellidos y Nombres del experto: TINEO LUISAN, CLARA
 1.2 Nombre del instrumento: Encuesta
 1.3 Autores del instrumento: Hinojosa, Mendoza, Marcruz

ASPECTOS DE VALIDACION:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20				Regular 21-40				Buena 41-60				Muy buena 61-80				Excelente 81-100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1.- Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado													X							
2.- Objetividad	Esta expresado en conductas observables												X								
3.- Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología educativa											X									
4.- Organización	Existe una organización lógica													X							
5.- Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calida														X						
6.- Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos de las variables																			X	
7.- Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos.																			X	
8.- Coherencia	Entre los indices, indicadores y las dimensiones.															X					
9.- Metodología	Responde al propósito de la investigación.																			X	
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																			X	

III.- OPINION DE APLICABILIDAD: LAS PREGUNTAS FORMULADAS EN LAS ENCUESTAS
APLICADAS A LOS NIÑOS ESTAN AGRADAS A LA INVESTIGACION

IV.- PROMEDIO DE VALORACION: 71

Lugar y fecha: CONDORAY, 20 de agosto de 2015

INSTITUCION EDUCATIVA N° 320300
 DISTRITO DE CONDORAY
 DIRECCION
 TINEO LUISAN CLARA
 Experto Investigador



INFORME DE OPINION DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

DATOS GENERALES:

1.1 Apellidos y Nombres del experto: Samaná, Thorrero, Lola Iris
 1.2 Nombre del instrumento: ENCUESTA
 1.3 Autores del instrumento: Ainostroza Mendoza, MARICRUZ

ASPECTOS DE VALIDACION:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20				Regular 21-40				Buena 41-60				Muy buena 61-80				Excelente 81-100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado													X							
Objetividad	Esta expresado en conductas observables														X						
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología educativa															X					
Organización	Existe una organización lógica															X					
Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calida														X						
Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos de las variables															X					
Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos.																				
Coherencia	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.														X						
Metodología	Responde al propósito de la investigación.																X				
Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación															X					

OPINION DE APLICABILIDAD:

PROMEDIO DE VALORACION:

Fecha y fecha: Ayacucho 25 de agosto 2015

60


 Firma del Experto Informante



INFORME DE OPINION DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

DATOS GENERALES:

1.1 Apellidos y Nombres del experto: Aguilar Martínez, Juana María
 1.2 Nombre del instrumento: Encuesta
 1.3 Autores del instrumento: Hinojosa, Mendoza, Mari Cruz

ASPECTOS DE VALIDACION:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20				Regular 21-40				Buena 41-60				Muy buena 61-80				Excelente 81-100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado													X							
Objetividad	Esta expresado en conductas observables														X						
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología educativa													X							
Organización	Existe una organización lógica																X				
Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																X				
Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos de las variables														X						
Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos.																X				
Coherencia	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.													X							
Metodología	Responde al propósito de la investigación.																X				
Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación														X						

OPINION DE APLICABILIDAD: Las preguntas formuladas en la presente encuesta están acordes a la realidad sociocultural de los niños y niñas de misma pertinencia para la edad de los niños.

PROMEDIO DE VALORACION: 75

lugar y fecha: Bondoray, 2015

 Firma del Experto Evaluador

FICHA DE OBSERVACIÓN (RESPETO)

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: "El papel de los padres de familia y su relación con la práctica de valores en niños de la IEI 432 – 63 CONDORAY"

IE : IEI 432 – 63 CONDORAY
 INVESTIGADORA : Hinostrza Mendoza Maricruz
 EDAD : 3,4 y 5 años
 FECHA : 06-09-15

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	INDICADORES														
		1. Respeta su turno cuando juega.			2. Respeta su cuerpo y el de los demás.			3. Respeta su turno para opinar.			4. Valora su trabajo y el de los demás.			5. Respeta la opinión de los demás.		
		N	A	S	N	A	S	N	A	S	N	A	S	N	A	S
01	BADAJOS FLORES Kenny 7	X			X			X				X		X		
02	BADAJOS ROJAS Xiomara 4	X			X			X				X		X		
03	BADAJOS ROJAS Luis Diego 3			X			X		X				X			X
04	BADAJOS MANCILLA Elvis 3			X			X		X				X			X
05	BADAJOS MANCILLA Yandel 2		X			X			X			X			X	
06	CANCHARI EYZAGUIRRE Marisol 1			X		X			X			X			X	
07	CANCHARI EYZAGUIRRE Oliver 3			X			X			X			X			X



INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 432-63/04
 UGEL MUAMANGA
 DIRECCIÓN
 HINOSTRZA MENDOZA MARICRUZ
 DIRECTORA

08	EYZAGUIRRE DIA Cristhian 3			X			X		X		X			X
09	EYZAGUIRRE GODOY Leydi 2			X			X		X		X			X
10	EYZAGUIRRE ALLPACCA Julisa 3			X			X		X		X			X
11	HINOSTROZA MENDOZA Kerli 2		X		X			X		X			X	
12	HINOSTROZADE LA CRUZ Jhosep 3			X			X		X			X		X
13	HUARANCCAY ATAUJE Briss 3			X			X		X			X		X
14	HUAMAN BADAJOS Luz 3			X			X		X			X		X
15	HUAYHUA EYZAGUIRRE Luis Fernando 3			X			X		X			X		X
16	MANCILLA NAVARRO Andrea 3	X			X			X		X			X	
17	MANCILLA TINEO Pilar		X			X			X			X		X
18	MENDOZA BAUTISTA Fernanda 3		X			X			X			X		X
19	MENDOZA PARIONA Jose 3		X			X			X			X		X
20	MENDOZA FLORES Ruth 3			X			X		X			X		X
21	MENDOZA SULCA Franco 3			X			X		X			X		X
22	MENDOZA TITO Smith			X			X		X			X		X
23	QUISPE ALLPACCA Aldair 3		X			X			X			X		X
24	SAYRITUPAC CRUZ Ricardo 3			X		X			X			X		X
25	TINEO SALVADOR Estrella 2		X			X			X			X		X

LEYENDA: 1: Nunca, 2: A veces 3: Siempre.

*Tomado de Sánchez (2007- 2008), modificado por Hinostroza



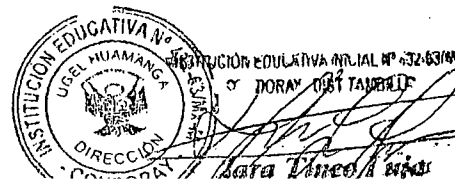
INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 4234104
 UGEL HUAMANGA
 DIRECCIÓN CONDORINI
 DORA TINEO TINEO
 DIRECTORA

FICHA DE OBSERVACIÓN (RESPONSABILIDAD)

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: "El papel de los padres de familia y su relación con la práctica de valores en niños de la IEI 432 – 63 CONDORAY"

IE : IEI 432 – 63 CONDORAY
INVESTIGADORA : Hinostrza Mendoza Maricruz
EDAD : 3,4 y 5 años
FECHA : 13-09-15

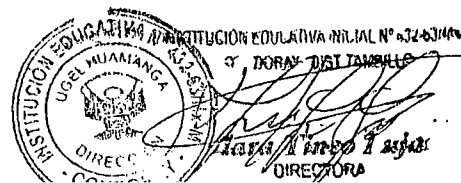
Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	INDICADORES														
		1. Ordena y cuida sus pertenencias			2. Demuestra orden y aseo en sus trabajos			3. Cumple ordenes sencillas			4. Ordena los materiales después de realizar un trabajo			5. Mantiene limpio el salón votando papeles al tacho.		
		N	A	S	N	A	S	N	A	S	N	A	S	N	A	S
2	01 BADAJOS FLORES Kenny		X			X			X			X			X	
3	02 BADAJOS ROJAS Xiomara	X			X			X			X			X		
12	03 BADAJOS ROJAS Luis Diego			X			X			X			X		X	
18	04 BADAJOS MANCILLA Elvis	X			X			X			X			X		
17	05 BADAJOS MANCILLA Yandel			X			X			X			X			X
4	06 CANCHARI EYZAGUIRRE Marisol			X			X			X			X			X
13	07 CANCHARI EYZAGUIRRE Oliver			X			X			X			X			X



08	EYZAGUIRRE DIA Cristhian			X		X			X			X			X
09	EYZAGUIRRE GODOY Leydi			X	X				X			X			X
10	EYZAGUIRRE ALLPACCA Julisa			X		X			X			X			X
11	HINOSTROZA MENDOZA Kerli			X		X			X			X			X
12	HINOSTROZADE LA CRUZ Jhosep			X		X			X			X			X
13	HUARANCCAY ATAUJE Briss			X		X			X			X			X
14	HUAMAN BADAJOS Luz			X	X				X			X			X
15	HUAYHUA EYZAGUIRRE Luis Fernando			X		X			X			X			X
16	MANCILLA NAVARRO Andrea		X		X			X			X			X	
17	MANCILLA TINEO Pilar		X		X			X			X			X	
18	MENDOZA BAUTISTA Fernanda			X	X			X			X			X	
19	MENDOZA PARIONA Jose		X		X			X			X			X	
20	MENDOZA FLORES Ruth			X	X			X			X			X	
21	MENDOZA SULCA Franco		X		X			X			X			X	
22	MENDOZA TITO Smith			X		X			X			X			X
23	QUISPE ALLPACCA Aldair		X		X			X			X			X	
24	SAYRITUPAC CRUZ Ricardo			X		X			X			X			X
25	TINEO SALVADOR Estrella		X		X			X			X			X	

LEYENDA: 1: Nunca, 2: A veces 3: Siempre.

*Tomado de Sánchez (2007- 2008), modificado por Hinostroza



FICHA DE OBSERVACIÓN (SOLIDARIDAD)

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: "El papel de los padres de familia y su relación con la práctica de valores en niños de la IEI 432 – 63 CONDORAY"

IE : IEI 432 – 63 CONDORAY
INVESTIGADORA : Hinostroza Mendoza Maricruz
EDAD : 3,4 y 5 años
FECHA : 20-09-15

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	INDICADORES														
		1. Comparte materiales de trabajo.			2. Comparte juegos y juguetes.			3. Comparte su lonchera con un compañero que no tiene.			4. Ayuda a levantarse cuando se cae un compañero.			5. Brinda consuelo a un compañero cuando llora.		
		N	A	S	N	A	S	N	A	S	N	A	S	N	A	S
01	BADAJOS FLORES Kenny	X			X			X			X				X	
02	BADAJOS ROJAS Xiomara	X			X			X			X			X		
03	BADAJOS ROJAS Luis Diego		X			X			X				X		X	
04	BADAJOS MANCILLA Elvis		X			X			X			X			X	
05	BADAJOS MANCILLA Yandel		X			X			X			X			X	
06	CANCHARI EYZAGUIRRE Marisol		X			X			X				X			X



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N.º 432-63 CONDORAY

DORAY DEPT. TARIAPATA

[Handwritten Signature]
 Lara Tinco Maldonado

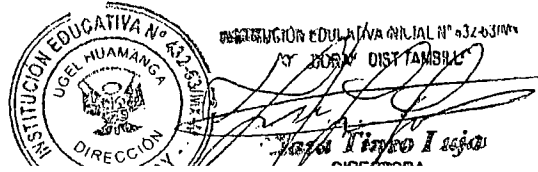
N A S N A S N A S N A S N A S

07
08
09
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25

07	CANCHARI EYZAGUIRRE Oliver	2	X		X		X		X		X		X
08	EYZAGUIRRE DIA Cristhian	2	X		X		X		X		X		X
09	EYZAGUIRRE GODOY Leydi	2	X		X		X		X		X	X	
10	EYZAGUIRRE ALLPACCA Julisa	2	X		X		X		X		X		X
11	HINOSTROZA MENDOZA Kerli	2	X		X		X		X		X		X
12	HINOSTROZADE LA CRUZ Jhosep	2	X		X		X		X		X	X	
13	HUARANCCAY ATAUJE Briss	3		X		X		X		X		X	X
14	HUAMAN BADAJOS Luz	3		X		X		X		X		X	X
15	HUAYHUA EYZAGUIRRE Luis Fernando	3		X		X		X		X		X	X
16	MANCILLA NAVARRO Andrea	2	X		X		X		X		X		X
17	MANCILLA TINEO Pilar	2		X		X		X		X		X	X
18	MENDOZA BAUTISTA Fernanda	2		X		X		X		X		X	X
19	MENDOZA PARIONA Jose	2	X		X		X		X		X		X
20	MENDOZA FLORES Ruth	2		X		X		X		X		X	
21	MENDOZA SULCA Franco	2	X		X		X		X		X		X
22	MENDOZA TITO Smith	2		X		X		X		X		X	X
23	QUISPE ALLPACCA Aldair	2	X		X		X		X		X		X
24	SAYRITUPAC CRUZ Ricardo	2		X		X		X		X		X	
25	TINEO SALVADOR Estrella	2		X		X		X		X		X	X

LEYENDA: 1: Nunca, 2: A veces 3: Siempre.

*Tomado de Sánchez (2007- 2008), modificado por Hinostroza



FICHA DE OBSERVACIÓN (LIBERTAD)

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: "El papel de los padres de familia y su relación con la práctica de valores en niños de la IEI 432 – 63 CONDORAY"

IE : IEI 432 – 63 CONDORAY
INVESTIGADORA : Hinostroza Mendoza Maricruz
EDAD : 3,4 y 5 años
FECHA : 25-09-15

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	INDICADORES														
		1. Se comporta bien dentro y fuera de clases.			2. Participa en las actividades libremente.			3. Toma decisiones sencillas.			4. Escoge el material para trabajar espontáneamente			5. Comunica si tiene alguna necesidad.		
		N	A	S	N	A	S	N	A	S	N	A	S	N	A	S
01	BADAJOS FLORES Kenny 3		X				X		X				X			X
02	BADAJOS ROJAS Xiomara 3		X				X		X				X			X
03	BADAJOS ROJAS Luis Diego 3		X				X		X				X			X
04	BADAJOS MANCILLA Elvis 3			X			X			X			X			X
05	BADAJOS MANCILLA Yandel 3			X		X			X			X				X
06	CANCHARI EYZAGUIRRE Marisol 3		X				X			X			X			X
07	CANCHARI EYZAGUIRRE Oliver 3		X				X			X			X			X
08	EYZAGUIRRE DIA Cristhian 3		X				X			X			X			X

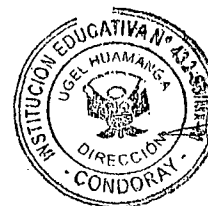


INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 432-63
 CONDORAY
 DIRECCIÓN
[Firma]
 Lany / Tinea / Tinea

09	EYZAGUIRRE GODOY Leydi			X			X		X			X			X
10	EYZAGUIRRE ALLPACCA Julisa			X			X		X			X			X
11	HINOSTROZA MENDOZA Kerli		X		X			X			X			X	
12	HINOSTROZADE LA CRUZ Jhosep		X			X			X			X			X
13	HUARANCCAY ATAUJE Briss			X			X		X			X			X
14	HUAMAN BADAJOS Luz		X			X			X			X		X	
15	HUAYHUA EYZAGUIRRE Luis Fernando		X			X			X			X		X	
16	MANCILLA NAVARRO Andrea			X			X		X			X			X
17	MANCILLA TINEO Pilar			X			X		X			X			X
18	MENDOZA BAUTISTA Fernanda			X			X		X			X			X
19	MENDOZA PARIONA Jose		X				X		X			X			X
20	MENDOZA FLORES Ruth			X		X			X			X		X	
21	MENDOZA SULCA Franco		X			X			X			X			X
22	MENDOZA TITO Smith			X			X		X			X			X
23	QUISPE ALLPACCA Aldair		X				X		X			X			X
24	SAYRITUPAC CRUZ Ricardo			X			X		X			X			X
25	TINEO SALVADOR Estrella			X			X		X			X			X

LEYENDA: 1: Nunca, 2: A veces 3: Siempre.

*Tomado de Sánchez (2007- 2008), modificado por Hinostroza



INSTITUCION EDUCATIVA N° 2763104
UGEL HUAMANGA
DORAY DIST. TAMBULLA

Laura Tineo Escobedo
DIRECTORA

ENCUESTA

(ESTILO EDUCATIVO DE LOS PADRES DE FAMILIA)

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: "El papel de los padres de familia y su relación con la práctica de valores en niños de la IEI 432 – 63 CONDORAY"

IE : IEI 432 – 63 CONDORAY

INVESTIGADORA : Hinostriza Mendoza Maricruz

NOMBRE : Rafael Badajos Mendora

EDAD : 30

FECHA : 06-09-15

DIMENSIÓN AUTORITARIO

1. Le gusta dar órdenes a sus hijos.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

2. En casa los hijos hacen lo que usted quiere.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

3. Impone formas de pensar sin tomar en cuenta a sus hijos.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

4. Usa la autoridad sobre sus hijos para eliminar conflictos.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

5. Comunica una decisión sin dar oportunidad a ser modificada.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

6. Castiga a sus hijos por no seguir sus instrucciones.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

7. Logra que sus hijos sigan sus instrucciones con regaños.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

8. Es correcto utilizar el castigo con sus hijos

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

9. Sin castigo sus hijos serian desobedientes.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

10. El castigo es el único método para que cumpla sus órdenes.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

DIMENSIÓN DEMOCRÁTICO

1. Platica con sus hijos antes de decidir.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

2. Busca dialogo para resolver un problema.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

3. Todos participan en la toma de decisión en su hogar.

A. Nunca B. A veces C. Siempre

4. Escucha las necesidades de sus hijos.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

5. Toma en cuenta la opinión de los demás.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

6. Le gusta tratar a todos sus hijos por igual.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

7. Toma en cuenta los sentimientos de sus hijos antes de actuar.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

8. Utiliza palabras cariñosas al comunicarse con sus hijos.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

9. Realiza acciones e afecto con sus hijos (abrazo, beso, etc.)

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

10. Pide perdón a sus hijos cuando se equivoca.

A. Nunca B. A veces C. Siempre

LEYENDA:

1: Nunca 2: A veces 3: Siempre

*Tomado de Torres (2009), modificado por Hinostroza.

ENCUESTA

(ESTILO EDUCATIVO DE LOS PADRES DE FAMILIA)

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: "El papel de los padres de familia y su relación con la práctica de valores en niños de la IEI 432 – 63 CONDORAY"

IE : IEI 432 – 63 CONDORAY

INVESTIGADORA : Hinostriza Mendoza Maricruz

NOMBRE *Xiomara* : *Julia Torres Cancho*

EDAD *diego* : *4.7*

FECHA : *06-10-15*

DIMENSIÓN AUTORITARIO

1. Le gusta dar órdenes a sus hijos.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

2. En casa los hijos hacen lo que usted quiere.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

3. Impone formas de pensar sin tomar en cuenta a sus hijos.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

4. Usa la autoridad sobre sus hijos para eliminar conflictos.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

5. Comunica una decisión sin dar oportunidad a ser modificada.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

6. Castiga a sus hijos por no seguir sus instrucciones.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

7. Logra que sus hijos sigan sus instrucciones con regaños.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

8. Es correcto utilizar el castigo con sus hijos

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

9. Sin castigo sus hijos serian desobedientes.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

10. El castigo es el único método para que cumpla sus órdenes.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

DIMENSIÓN DEMOCRÁTICO

1. Plática con sus hijos antes de decidir.

A. Nunca B. A veces C. Siempre

2. Busca dialogo para resolver un problema.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

3. Todos participan en la toma de decisión en su hogar.

A. Nunca B. A veces C. Siempre

4. Escucha las necesidades de sus hijos.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

5. Toma en cuenta la opinión de los demás.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

6. Le gusta tratar a todos sus hijos por igual.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

7. Toma en cuenta los sentimientos de sus hijos antes de actuar.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

8. Utiliza palabras cariñosas al comunicarse con sus hijos.

A. Nunca B. A veces C. Siempre

9. Realiza acciones e afecto con sus hijos (abrazo, beso, etc.)

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

10. Pide perdón a sus hijos cuando se equivoca.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

LEYENDA:

1: Nunca 2: A veces 3: Siempre

*Tomado de Torres (2009), modificado por Hinojosa.

ENCUESTA

(ESTILO EDUCATIVO DE LOS PADRES DE FAMILIA)

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: "El papel de los padres de familia y su relación con la práctica de valores en niños de la IEI 432 – 63 CONDORAY"

IE : IEI 432 – 63 CONDORAY

INVESTIGADORA : Hinostroza Mendoza Maricruz

NOMBRE *Elvis* : *Nesica Mancilla Huarancca*

EDAD : *23*

FECHA : *06-10-15*

DIMENSIÓN AUTORITARIO

1. Le gusta dar órdenes a sus hijos.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

2. En casa los hijos hacen lo que usted quiere.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

3. Impone formas de pensar sin tomar en cuenta a sus hijos.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

4. Usa la autoridad sobre sus hijos para eliminar conflictos.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

5. Comunica una decisión sin dar oportunidad a ser modificada.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

6. Castiga a sus hijos por no seguir sus instrucciones.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

7. Logra que sus hijos sigan sus instrucciones con regaños.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

8. Es correcto utilizar el castigo con sus hijos

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

9. Sin castigo sus hijos serian desobedientes.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

10. El castigo es el único método para que cumpla sus órdenes.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

DIMENSIÓN DEMOCRÁTICO

1. Platica con sus hijos antes de decidir.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

2. Busca dialogo para resolver un problema.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

3. Todos participan en la toma de decisión en su hogar.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

4. Escucha las necesidades de sus hijos.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

5. Toma en cuenta la opinión de los demás.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

6. Le gusta tratar a todos sus hijos por igual.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

7. Toma en cuenta los sentimientos de sus hijos antes de actuar.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

8. Utiliza palabras cariñosas al comunicarse con sus hijos.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

9. Realiza acciones e afecto con sus hijos (abrazo, beso, etc.)

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

10. Pide perdón a sus hijos cuando se equivoca.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

LEYENDA:

1: Nunca 2: A veces 3: Siempre

ENCUESTA

(ESTILO EDUCATIVO DE LOS PADRES DE FAMILIA)

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: "El papel de los padres de familia y su relación con la práctica de valores en niños de la IEI 432 – 63 CONDORAY"

IE : IEI 432 – 63 CONDORAY

INVESTIGADORA : Hinostriza Mendoza Maricruz

NOMBRE Y apellido : Melisa Mancilla Solca

EDAD : 25

FECHA : 06-10-15

DIMENSIÓN AUTORITARIO

1. Le gusta dar órdenes a sus hijos.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

2. En casa los hijos hacen lo que usted quiere.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

3. Impone formas de pensar sin tomar en cuenta a sus hijos.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

4. Usa la autoridad sobre sus hijos para eliminar conflictos.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

5. Comunica una decisión sin dar oportunidad a ser modificada.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

6. Castiga a sus hijos por no seguir sus instrucciones.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

7. Logra que sus hijos sigan sus instrucciones con regaños.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

8. Es correcto utilizar el castigo con sus hijos

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

9. Sin castigo sus hijos serian desobedientes.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

10. El castigo es el único método para que cumpla sus órdenes.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

DIMENSIÓN DEMOCRÁTICO

1. Platica con sus hijos antes de decidir.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

2. Busca dialogo para resolver un problema.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

3. Todos participan en la toma de decisión en su hogar.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

4. Escucha las necesidades de sus hijos.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

5. Toma en cuenta la opinión de los demás.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

6. Le gusta tratar a todos sus hijos por igual.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

7. Toma en cuenta los sentimientos de sus hijos antes de actuar.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

8. Utiliza palabras cariñosas al comunicarse con sus hijos.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

9. Realiza acciones e afecto con sus hijos (abrazo, beso, etc.)

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

10. Pide perdón a sus hijos cuando se equivoca.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

LEYENDA:

1: Nunca 2: A veces 3: Siempre

*Tomado de Torres (2009), modificado por Hinojosa.

ENCUESTA

(ESTILO EDUCATIVO DE LOS PADRES DE FAMILIA)

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: "El papel de los padres de familia y su relación con la práctica de valores en niños de la IEI 432 – 63 CONDORAY"

IE : IEI 432 – 63 CONDORAY

INVESTIGADORA : Hinostroza Mendoza Maricruz

NOMBRE ^{Mariela} _{Olivera} : Silvia Eyzaguirre Nicolas

EDAD : 35

FECHA : 07-10-15

DIMENSIÓN AUTORITARIO

1. Le gusta dar órdenes a sus hijos.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

2. En casa los hijos hacen lo que usted quiere.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

3. Impone formas de pensar sin tomar en cuenta a sus hijos.

A. Nunca B. A veces C. Siempre

4. Usa la autoridad sobre sus hijos para eliminar conflictos.

A. Nunca B. A veces C. Siempre

5. Comunica una decisión sin dar oportunidad a ser modificada.

A. Nunca B. A veces C. Siempre

6. Castiga a sus hijos por no seguir sus instrucciones.

A. Nunca B. A veces C. Siempre

7. Logra que sus hijos sigan sus instrucciones con regaños.

A. Nunca B. A veces C. Siempre

8. Es correcto utilizar el castigo con sus hijos

A. Nunca B. A veces C. Siempre

9. Sin castigo sus hijos serian desobedientes.

A. Nunca B. A veces C. Siempre

10. El castigo es el único método para que cumpla sus órdenes.

A. Nunca B. A veces C. Siempre

DIMENSIÓN DEMOCRÁTICO

1. Platica con sus hijos antes de decidir.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

2. Busca dialogo para resolver un problema.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

3. Todos participan en la toma de decisión en su hogar.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

4. Escucha las necesidades de sus hijos.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

5. Toma en cuenta la opinión de los demás.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

6. Le gusta tratar a todos sus hijos por igual.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

7. Toma en cuenta los sentimientos de sus hijos antes de actuar.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

8. Utiliza palabras cariñosas al comunicarse con sus hijos.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

9. Realiza acciones e afecto con sus hijos (abrazo, beso, etc.)

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

10. Pide perdón a sus hijos cuando se equivoca.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

LEYENDA:

1: Nunca 2: A veces 3: Siempre

*Tomado de Torres (2009), modificado por Hinostroza.

ENCUESTA

(ESTILO EDUCATIVO DE LOS PADRES DE FAMILIA)

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: "El papel de los padres de familia y su relación con la práctica de valores en niños de la IEI 432 – 63 CONDORAY"

IE : IEI 432 – 63 CONDORAY
INVESTIGADORA : Hinostroza Mendoza Maricruz
NOMBRE *crisis* : Reyna DÍa Cruz
EDAD : 26
FECHA : 07-10-15

DIMENSIÓN AUTORITARIO

1. Le gusta dar órdenes a sus hijos.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

2. En casa los hijos hacen lo que usted quiere.

.... A. Nunca B A veces C. Siempre

3. Impone formas de pensar sin tomar en cuenta a sus hijos.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

4. Usa la autoridad sobre sus hijos para eliminar conflictos.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

5. Comunica una decisión sin dar oportunidad a ser modificada.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

6. Castiga a sus hijos por no seguir sus instrucciones.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

7. Logra que sus hijos sigan sus instrucciones con regaños.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

8. Es correcto utilizar el castigo con sus hijos

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

9. Sin castigo sus hijos serian desobedientes.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

10. El castigo es el único método para que cumpla sus órdenes.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

DIMENSIÓN DEMOCRÁTICO

1. Platica con sus hijos antes de decidir.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

2. Busca dialogo para resolver un problema.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

3. Todos participan en la toma de decisión en su hogar.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

4. Escucha las necesidades de sus hijos.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

5. Toma en cuenta la opinión de los demás.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

6. Le gusta tratar a todos sus hijos por igual.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

7. Toma en cuenta los sentimientos de sus hijos antes de actuar.

.... A. Nunca B. A veces ~~....~~ C. Siempre

8. Utiliza palabras cariñosas al comunicarse con sus hijos.

.... A. Nunca B. A veces ~~....~~ C. Siempre

9. Realiza acciones e afecto con sus hijos (abrazo, beso, etc.)

.... A. Nunca B. A veces ~~....~~ C. Siempre

10. Pide perdón a sus hijos cuando se equivoca.

.... A. Nunca B. A veces ~~....~~ C. Siempre

LEYENDA:

1: Nunca 2: A veces 3: Siempre

*Tomado de Torres (2009), modificado por Hinojosa.

ENCUESTA

(ESTILO EDUCATIVO DE LOS PADRES DE FAMILIA)

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: "El papel de los padres de familia y su relación con la práctica de valores en niños de la IEI 432 – 63 CONDORAY"

IE : IEI 432 – 63 CONDORAY

INVESTIGADORA : Hinostroza Mendoza Maricruz

NOMBRE Leydi : Alicia Godoy Huaman

EDAD : 26

FECHA : 08-10-15

DIMENSIÓN AUTORITARIO

1. Le gusta dar órdenes a sus hijos.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

2. En casa los hijos hacen lo que usted quiere.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

3. Impone formas de pensar sin tomar en cuenta a sus hijos.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

4. Usa la autoridad sobre sus hijos para eliminar conflictos.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

5. Comunica una decisión sin dar oportunidad a ser modificada.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

6. Castiga a sus hijos por no seguir sus instrucciones.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

7. Logra que sus hijos sigan sus instrucciones con regaños.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

8. Es correcto utilizar el castigo con sus hijos

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

9. Sin castigo sus hijos serian desobedientes.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

10. El castigo es el único método para que cumpla sus órdenes.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

DIMENSIÓN DEMOCRÁTICO

1. Platica con sus hijos antes de decidir.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

2. Busca dialogo para resolver un problema.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

3. Todos participan en la toma de decisión en su hogar.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

4. Escucha las necesidades de sus hijos.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

5. Toma en cuenta la opinión de los demás.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

6. Le gusta tratar a todos sus hijos por igual.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

7. Toma en cuenta los sentimientos de sus hijos antes de actuar.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

8. Utiliza palabras cariñosas al comunicarse con sus hijos.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

9. Realiza acciones e afecto con sus hijos (abrazo, beso, etc.)

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

10. Pide perdón a sus hijos cuando se equivoca.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

LEYENDA:

1: Nunca 2: A veces 3: Siempre

*Tomado de Torres (2009), modificado por Hinostroza.

ENCUESTA

(ESTILO EDUCATIVO DE LOS PADRES DE FAMILIA)

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: "El papel de los padres de familia y su relación con la práctica de valores en niños de la IEI 432 – 63 CONDORAY"

IE : IEI 432 – 63 CONDORAY

INVESTIGADORA : Hinostroza Mendoza Maricruz

NOMBRE : Wilma Allpacca Guispe

EDAD : 47

FECHA : 13-10-15

DIMENSIÓN AUTORITARIO

1. Le gusta dar órdenes a sus hijos.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

2. En casa los hijos hacen lo que usted quiere.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

3. Impone formas de pensar sin tomar en cuenta a sus hijos.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

4. Usa la autoridad sobre sus hijos para eliminar conflictos.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

5. Comunica una decisión sin dar oportunidad a ser modificada.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

6. Castiga a sus hijos por no seguir sus instrucciones.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

7. Logra que sus hijos sigan sus instrucciones con regaños.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

8. Es correcto utilizar el castigo con sus hijos

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

9. Sin castigo sus hijos serian desobedientes.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

10. El castigo es el único método para que cumpla sus órdenes.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

DIMENSIÓN DEMOCRÁTICO

1. Platica con sus hijos antes de decidir.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

2. Busca dialogo para resolver un problema.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

3. Todos participan en la toma de decisión en su hogar.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

4. Escucha las necesidades de sus hijos.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

5. Toma en cuenta la opinión de los demás.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

6. Le gusta tratar a todos sus hijos por igual.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

7. Toma en cuenta los sentimientos de sus hijos antes de actuar.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

8. Utiliza palabras cariñosas al comunicarse con sus hijos.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

9. Realiza acciones e afecto con sus hijos (abrazo, beso, etc.)

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

10. Pide perdón a sus hijos cuando se equivoca.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

LEYENDA:

1: Nunca 2: A veces 3: Siempre

ENCUESTA

(ESTILO EDUCATIVO DE LOS PADRES DE FAMILIA)

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: "El papel de los padres de familia y su relación con la práctica de valores en niños de la IEI 432 – 63 CONDORAY"

IE : IEI 432 – 63 CONDORAY

INVESTIGADORA : Hinostroza Mendoza Maricruz

NOMBRE *Karli* : *Victoria Mendoza Jauregui*

EDAD : *42*

FECHA : *13-10-15*

DIMENSIÓN AUTORITARIO

1. Le gusta dar órdenes a sus hijos.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

2. En casa los hijos hacen lo que usted quiere.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

3. Impone formas de pensar sin tomar en cuenta a sus hijos.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

4. Usa la autoridad sobre sus hijos para eliminar conflictos.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

5. Comunica una decisión sin dar oportunidad a ser modificada.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

6. Castiga a sus hijos por no seguir sus instrucciones.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

7. Logra que sus hijos sigan sus instrucciones con regaños.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

8. Es correcto utilizar el castigo con sus hijos

A. Nunca B. A veces C. Siempre

9. Sin castigo sus hijos serian desobedientes.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

10. El castigo es el único método para que cumpla sus órdenes.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

DIMENSIÓN DEMOCRÁTICO..

1. Platica con sus hijos antes de decidir.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

2. Busca dialogo para resolver un problema.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

3. Todos participan en la toma de decisión en su hogar.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

4. Escucha las necesidades de sus hijos.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

5. Toma en cuenta la opinión de los demás.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

6. Le gusta tratar a todos sus hijos por igual.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

7. Toma en cuenta los sentimientos de sus hijos antes de actuar.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

8. Utiliza palabras cariñosas al comunicarse con sus hijos.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

9. Realiza acciones e afecto con sus hijos (abrazo, beso, etc.)

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

10. Pide perdón a sus hijos cuando se equivoca.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

LEYENDA:

1: Nunca 2: A veces 3: Siempre

*Tomado de Torres (2009), modificado por Hinostroza.

ENCUESTA

(ESTILO EDUCATIVO DE LOS PADRES DE FAMILIA)

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: "El papel de los padres de familia y su relación con la práctica de valores en niños de la IEI 432 – 63 CONDORAY"

IE : IEI 432 – 63 CONDORAY

INVESTIGADORA : Hinostroza Mendoza Maricruz

NOMBRE *gustaf* : *Gladis de la cruz Mancilla*

EDAD : *30*

FECHA : *15-10-15*

DIMENSIÓN AUTORITARIO

1. Le gusta dar órdenes a sus hijos.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

2. En casa los hijos hacen lo que usted quiere.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

3. Impone formas de pensar sin tomar en cuenta a sus hijos.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

4. Usa la autoridad sobre sus hijos para eliminar conflictos.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

5. Comunica una decisión sin dar oportunidad a ser modificada.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

6. Castiga a sus hijos por no seguir sus instrucciones.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

7. Logra que sus hijos sigan sus instrucciones con regaños.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

8. Es correcto utilizar el castigo con sus hijos

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

9. Sin castigo sus hijos serian desobedientes.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

10. El castigo es el único método para que cumpla sus órdenes.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

DIMENSIÓN DEMOCRÁTICO

1. Platica con sus hijos antes de decidir.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

2. Busca dialogo para resolver un problema.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

3. Todos participan en la toma de decisión en su hogar.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

4. Escucha las necesidades de sus hijos.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

5. Toma en cuenta la opinión de los demás.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

6. Le gusta tratar a todos sus hijos por igual.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

7. Toma en cuenta los sentimientos de sus hijos antes de actuar.

.... A. Nunca B. A veces ... C. Siempre

8. Utiliza palabras cariñosas al comunicarse con sus hijos.

.... A. Nunca B. A veces ... C. Siempre

9. Realiza acciones e afecto con sus hijos (abrazo, beso, etc.)

.... A. Nunca ... B. A veces C. Siempre

10. Pide perdón a sus hijos cuando se equivoca.

.... A. Nunca ... B. A veces C. Siempre

LEYENDA:

1: Nunca 2: A veces 3: Siempre

*Tomado de Torres (2009), modificado por Hinostroza.

ENCUESTA

(ESTILO EDUCATIVO DE LOS PADRES DE FAMILIA)

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: "El papel de los padres de familia y su relación con la práctica de valores en niños de la IEI 432 – 63 CONDORAY"

IE : IEI 432 – 63 CONDORAY
INVESTIGADORA : Hinostrza Mendoza Maricruz
NOMBRE BISS : Aidee Atayje Tineo
EDAD : 24
FECHA : 15-10-15

DIMENSIÓN AUTORITARIO

1. Le gusta dar órdenes a sus hijos.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

2. En casa los hijos hacen lo que usted quiere.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

3. Impone formas de pensar sin tomar en cuenta a sus hijos.

A. Nunca B. A veces C. Siempre

4. Usa la autoridad sobre sus hijos para eliminar conflictos.

A. Nunca B. A veces C. Siempre

5. Comunica una decisión sin dar oportunidad a ser modificada.

... A. Nunca B. A veces C. Siempre

6. Castiga a sus hijos por no seguir sus instrucciones.

... A. Nunca B. A veces C. Siempre

7. Logra que sus hijos sigan sus instrucciones con regaños.

... A. Nunca B. A veces C. Siempre

8. Es correcto utilizar el castigo con sus hijos

... A. Nunca B. A veces C. Siempre

9. Sin castigo sus hijos serian desobedientes.

... A. Nunca B. A veces C. Siempre

10. El castigo es el único método para que cumpla sus órdenes.

... A. Nunca B. A veces C. Siempre

DIMENSIÓN DEMOCRÁTICO

1. Platica con sus hijos antes de decidir.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

2. Busca dialogo para resolver un problema.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

3. Todos participan en la toma de decisión en su hogar.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

4. Escucha las necesidades de sus hijos.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

5. Toma en cuenta la opinión de los demás.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

6. Le gusta tratar a todos sus hijos por igual.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

7. Toma en cuenta los sentimientos de sus hijos antes de actuar.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

8. Utiliza palabras cariñosas al comunicarse con sus hijos.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

9. Realiza acciones e afecto con sus hijos (abrazo, beso, etc.)

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

10. Pide perdón a sus hijos cuando se equivoca.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

LEYENDA:

1: Nunca 2: A veces 3: Siempre

ENCUESTA

(ESTILO EDUCATIVO DE LOS PADRES DE FAMILIA)

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: "El papel de los padres de familia y su relación con la práctica de valores en niños de la IEI 432 – 63 CONDORAY"

IE : IEI 432 – 63 CONDORAY

INVESTIGADORA : Hinostroza Mendoza Maricruz

NOMBRE *LUZ* : *Marleni Badajés Mendoza*

EDAD : *25*

FECHA : *20-10-15*

DIMENSIÓN AUTORITARIO

1. Le gusta dar órdenes a sus hijos.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

2. En casa los hijos hacen lo que usted quiere.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

3. Impone formas de pensar sin tomar en cuenta a sus hijos.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

4. Usa la autoridad sobre sus hijos para eliminar conflictos.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

5. Comunica una decisión sin dar oportunidad a ser modificada.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

6. Castiga a sus hijos por no seguir sus instrucciones.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

7. Logra que sus hijos sigan sus instrucciones con regaños.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

8. Es correcto utilizar el castigo con sus hijos

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

9. Sin castigo sus hijos serian desobedientes.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

10. El castigo es el único método para que cumpla sus órdenes.

A. Nunca B. A veces C. Siempre

DIMENSIÓN DEMOCRÁTICO

1. Platica con sus hijos antes de decidir.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

2. Busca dialogo para resolver un problema.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

3. Todos participan en la toma de decisión en su hogar.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

4. Escucha las necesidades de sus hijos.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

5. Toma en cuenta la opinión de los demás.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

6. Le gusta tratar a todos sus hijos por igual.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

7. Toma en cuenta los sentimientos de sus hijos antes de actuar.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

8. Utiliza palabras cariñosas al comunicarse con sus hijos.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

9. Realiza acciones e afecto con sus hijos (abrazo, beso, etc.)

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

10. Pide perdón a sus hijos cuando se equivoca.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

LEYENDA:

1: Nunca 2: A veces 3: Siempre

*Tomado de Torres (2003), modificado por Hinostroza.

ENCUESTA

(ESTILO EDUCATIVO DE LOS PADRES DE FAMILIA)

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: "El papel de los padres de familia y su relación con la práctica de valores en niños de la IEI 432 – 63 CONDORAY"

IE : IEI 432 – 63 CONDORAY

INVESTIGADORA : Hinostriza Mendoza Maricruz

NOMBRE *uis Torres* : *Yonisa Espinoza Orosco*
Avila

EDAD : *23*

FECHA : *20-10-15*

DIMENSIÓN AUTORITARIO

1. Le gusta dar órdenes a sus hijos.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

2. En casa los hijos hacen lo que usted quiere.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

3. Impone formas de pensar sin tomar en cuenta a sus hijos.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

4. Usa la autoridad sobre sus hijos para eliminar conflictos.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

5. Comunica una decisión sin dar oportunidad a ser modificada.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

6. Castiga a sus hijos por no seguir sus instrucciones.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

7. Logra que sus hijos sigan sus instrucciones con regaños.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

8. Es correcto utilizar el castigo con sus hijos

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

9. Sin castigo sus hijos serian desobedientes.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

10. El castigo es el único método para que cumpla sus órdenes.

A. Nunca B. A veces C. Siempre

DIMENSIÓN DEMOCRÁTICO

1. Platica con sus hijos antes de decidir.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

2. Busca dialogo para resolver un problema.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

3. Todos participan en la toma de decisión en su hogar.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

4. Escucha las necesidades de sus hijos.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

5. Toma en cuenta la opinión de los demás.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

6. Le gusta tratar a todos sus hijos por igual.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

7. Toma en cuenta los sentimientos de sus hijos antes de actuar.

.... A. Nunca B. A veces ~~...~~ C. Siempre

8. Utiliza palabras cariñosas al comunicarse con sus hijos.

.... A. Nunca B. A veces ~~...~~ C. Siempre

9. Realiza acciones e afecto con sus hijos (abrazo, beso, etc.)

.... A. Nunca B. A veces ~~...~~ C. Siempre

10. Pide perdón a sus hijos cuando se equivoca.

.... A. Nunca B. A veces ~~...~~ C. Siempre

LEYENDA:

1: Nunca 2: A veces 3: Siempre

*Tomado de Torres (2009), modificado por Hinostroza.

ENCUESTA

(ESTILO EDUCATIVO DE LOS PADRES DE FAMILIA)

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: "El papel de los padres de familia y su relación con la práctica de valores en niños de la IEI 432 – 63 CONDORAY"

IE : IEI 432 – 63 CONDORAY

INVESTIGADORA : Hinostroza Mendoza Maricruz

NOMBRE *Andrés* : *Marina Navarre Hinostroza*

EDAD : *30*

FECHA : *20-10-15*

DIMENSIÓN AUTORITARIO

1. Le gusta dar órdenes a sus hijos.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

2. En casa los hijos hacen lo que usted quiere.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

3. Impone formas de pensar sin tomar en cuenta a sus hijos.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

4. Usa la autoridad sobre sus hijos para eliminar conflictos.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

5. Comunica una decisión sin dar oportunidad a ser modificada.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

6. Castiga a sus hijos por no seguir sus instrucciones.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

7. Logra que sus hijos sigan sus instrucciones con regaños.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

8. Es correcto utilizar el castigo con sus hijos

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

9. Sin castigo sus hijos serian desobedientes.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

10. El castigo es el único método para que cumpla sus órdenes.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

DIMENSIÓN DEMOCRÁTICO

1. Platica con sus hijos antes de decidir.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

2. Busca dialogo para resolver un problema.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

3. Todos participan en la toma de decisión en su hogar.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

4. Escucha las necesidades de sus hijos.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

5. Toma en cuenta la opinión de los demás.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

6. Le gusta tratar a todos sus hijos por igual.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

7. Toma en cuenta los sentimientos de sus hijos antes de actuar.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

8. Utiliza palabras cariñosas al comunicarse con sus hijos.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

9. Realiza acciones e afecto con sus hijos (abrazo, beso, etc.)

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

10. Pide perdón a sus hijos cuando se equivoca.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

LEYENDA:

1: Nunca 2: A veces 3: Siempre

*Tomado de Torres (2009), modificado por Hinojosa.

ENCUESTA

(ESTILO EDUCATIVO DE LOS PADRES DE FAMILIA)

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: "El papel de los padres de familia y su relación con la práctica de valores en niños de la IEI 432 – 63 CONDORAY"

IE : IEI 432 – 63 CONDORAY
INVESTIGADORA : Hinostroza Mendoza Maricruz
NOMBRE *pitav* : *Antonia Tineo Hinostroza*
EDAD : *32*
FECHA : *20-10-15*

DIMENSIÓN AUTORITARIO

1. Le gusta dar órdenes a sus hijos.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

2. En casa los hijos hacen lo que usted quiere.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

3. Impone formas de pensar sin tomar en cuenta a sus hijos.

A. Nunca B. A veces C. Siempre

4. Usa la autoridad sobre sus hijos para eliminar conflictos.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

5. Comunica una decisión sin dar oportunidad a ser modificada.

A. Nunca B. A veces C. Siempre

6. Castiga a sus hijos por no seguir sus instrucciones.

A. Nunca B. A veces C. Siempre

7. Logra que sus hijos sigan sus instrucciones con regaños.

A. Nunca B. A veces C. Siempre

8. Es correcto utilizar el castigo con sus hijos

A. Nunca B. A veces C. Siempre

9. Sin castigo sus hijos serian desobedientes.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

10. El castigo es el único método para que cumpla sus órdenes.

A. Nunca B. A veces C. Siempre

DIMENSIÓN DEMOCRÁTICO

1. Platica con sus hijos antes de decidir.
.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

2. Busca dialogo para resolver un problema.
.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

3. Todos participan en la toma de decisión en su hogar.
.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

4. Escucha las necesidades de sus hijos.
.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

5. Toma en cuenta la opinión de los demás.
.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

6. Le gusta tratar a todos sus hijos por igual.
.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

7. Toma en cuenta los sentimientos de sus hijos antes de actuar.

.... A. Nunca B. A veces ~~...~~ C. Siempre

8. Utiliza palabras cariñosas al comunicarse con sus hijos.

.... A. Nunca B. A veces ~~...~~ C. Siempre

9. Realiza acciones e afecto con sus hijos (abrazo, beso, etc.)

.... A. Nunca B. A veces ~~...~~ C. Siempre

10. Pide perdón a sus hijos cuando se equivoca.

.... A. Nunca B. A veces ~~...~~ C. Siempre

LEYENDA:

1: Nunca 2: A veces 3: Siempre

*Tomado de Torres (2009), modificado por Hinojosa.

ENCUESTA

(ESTILO EDUCATIVO DE LOS PADRES DE FAMILIA)

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: "El papel de los padres de familia y su relación con la práctica de valores en niños de la IEI 432 – 63 CONDORAY"

IE : IEI 432 – 63 CONDORAY

INVESTIGADORA : Hinostroza Mendoza Maricruz

NOMBRE *Familiares* : Rosa Bautista Mendoza

EDAD : 25

FECHA : 20-10-15

DIMENSIÓN AUTORITARIO

1. Le gusta dar órdenes a sus hijos.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

2. En casa los hijos hacen lo que usted quiere.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

3. Impone formas de pensar sin tomar en cuenta a sus hijos.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

4. Usa la autoridad sobre sus hijos para eliminar conflictos.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

5. Comunica una decisión sin dar oportunidad a ser modificada.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

6. Castiga a sus hijos por no seguir sus instrucciones.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

7. Logra que sus hijos sigan sus instrucciones con regaños.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

8. Es correcto utilizar el castigo con sus hijos

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

9. Sin castigo sus hijos serian desobedientes.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

10. El castigo es el único método para que cumpla sus órdenes.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

DIMENSIÓN DEMOCRÁTICO

1. Platica con sus hijos antes de decidir.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

2. Busca dialogo para resolver un problema.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

3. Todos participan en la toma de decisión en su hogar.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

4. Escucha las necesidades de sus hijos.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

5. Toma en cuenta la opinión de los demás.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

6. Le gusta tratar a todos sus hijos por igual.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

7. Toma en cuenta los sentimientos de sus hijos antes de actuar.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

8. Utiliza palabras cariñosas al comunicarse con sus hijos.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

9. Realiza acciones e afecto con sus hijos (abrazo, beso, etc.)

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

10. Pide perdón a sus hijos cuando se equivoca.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

LEYENDA:

1: Nunca 2: A veces 3: Siempre

*Tomado de Torres (2009), modificado por Hinostroza.

ENCUESTA

(ESTILO EDUCATIVO DE LOS PADRES DE FAMILIA)

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: "El papel de los padres de familia y su relación con la práctica de valores en niños de la IEI 432 – 63 CONDORAY"

IE : IEI 432 – 63 CONDORAY

INVESTIGADORA : Hinostriza Mendoza Maricruz

NOMBRE : Catalina Pariona Hamaña

EDAD : 28

FECHA : 22-10-15

DIMENSIÓN AUTORITARIO

1. Le gusta dar órdenes a sus hijos.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

2. En casa los hijos hacen lo que usted quiere.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

3. Impone formas de pensar sin tomar en cuenta a sus hijos.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

4. Usa la autoridad sobre sus hijos para eliminar conflictos.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

5. Comunica una decisión sin dar oportunidad a ser modificada.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

6. Castiga a sus hijos por no seguir sus instrucciones.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

7. Logra que sus hijos sigan sus instrucciones con regaños.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

8. Es correcto utilizar el castigo con sus hijos

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

9. Sin castigo sus hijos serian desobedientes.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

10. El castigo es el único método para que cumpla sus órdenes.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

DIMENSIÓN DEMOCRÁTICO

1. Platica con sus hijos antes de decidir.

A. Nunca B. A veces C. Siempre

2. Busca dialogo para resolver un problema.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

3. Todos participan en la toma de decisión en su hogar.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

4. Escucha las necesidades de sus hijos.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

5. Toma en cuenta la opinión de los demás.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

6. Le gusta tratar a todos sus hijos por igual.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

7. Toma en cuenta los sentimientos de sus hijos antes de actuar.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

8. Utiliza palabras cariñosas al comunicarse con sus hijos.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

9. Realiza acciones e afecto con sus hijos (abrazo, beso, etc.)

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

10. Pide perdón a sus hijos cuando se equivoca.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

LEYENDA:

1: Nunca 2: A veces 3: Siempre

*Tomado de Torres (2009), modificado por Hinojosa.

ENCUESTA

(ESTILO EDUCATIVO DE LOS PADRES DE FAMILIA)

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: "El papel de los padres de familia y su relación con la práctica de valores en niños de la IEI 432 – 63 CONDORAY"

IE : IEI 432 – 63 CONDORAY

INVESTIGADORA : Hinojosa Mendoza Maricruz

NOMBRE *Tomasa Flores Nicolas* : Tomasa Flores Nicolas

EDAD : 4.6

FECHA : 22-10-15

DIMENSIÓN AUTORITARIO

1. Le gusta dar órdenes a sus hijos.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

2. En casa los hijos hacen lo que usted quiere.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

3. Impone formas de pensar sin tomar en cuenta a sus hijos.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

4. Usa la autoridad sobre sus hijos para eliminar conflictos.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

5. Comunica una decisión sin dar oportunidad a ser modificada.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

6. Castiga a sus hijos por no seguir sus instrucciones.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

7. Logra que sus hijos sigan sus instrucciones con regaños.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

8. Es correcto utilizar el castigo con sus hijos

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

9. Sin castigo sus hijos serian desobedientes.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

10. El castigo es el único método para que cumpla sus órdenes.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

DIMENSIÓN DEMOCRÁTICO

1. Plática con sus hijos antes de decidir.

A. Nunca B. A veces C. Siempre

2. Busca dialogo para resolver un problema.

A. Nunca B. A veces C. Siempre

3. Todos participan en la toma de decisión en su hogar.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

4. Escucha las necesidades de sus hijos.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

5. Toma en cuenta la opinión de los demás.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

6. Le gusta tratar a todos sus hijos por igual.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

7. Toma en cuenta los sentimientos de sus hijos antes de actuar.

A. Nunca B. A veces C. Siempre

8. Utiliza palabras cariñosas al comunicarse con sus hijos.

A. Nunca B. A veces C. Siempre

9. Realiza acciones e afecto con sus hijos (abrazo, beso, etc.)

A. Nunca B. A veces C. Siempre

10. Pide perdón a sus hijos cuando se equivoca.

A. Nunca B. A veces C. Siempre

LEYENDA:

1: Nunca 2: A veces 3: Siempre

*Tomado de Torres (2009), modificado por Hinojosa.

ENCUESTA

(ESTILO EDUCATIVO DE LOS PADRES DE FAMILIA)

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: "El papel de los padres de familia y su relación con la práctica de valores en niños de la IEI 432 – 63 CONDORAY"

ESTABLECIMIENTO : IEI 432 – 63 CONDORAY

INVESTIGADORA : Hinostrza Mendoza Maricruz

NOMBRE : *Senia Sulca Alpacca*

EDAD : *32*

FECHA : *22.10.15*

DIMENSIÓN AUTORITARIO

1. Le gusta dar órdenes a sus hijos.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

2. En casa los hijos hacen lo que usted quiere.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

3. Impone formas de pensar sin tomar en cuenta a sus hijos.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

4. Usa la autoridad sobre sus hijos para eliminar conflictos.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

5. Comunica una decisión sin dar oportunidad a ser modificada.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

6. Castiga a sus hijos por no seguir sus instrucciones.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

7. Logra que sus hijos sigan sus instrucciones con regaños.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

8. Es correcto utilizar el castigo con sus hijos

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

9. Sin castigo sus hijos serian desobedientes.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

10. El castigo es el único método para que cumpla sus órdenes.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

DIMENSIÓN DEMOCRÁTICO

1. Platica con sus hijos antes de decidir.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

2. Busca dialogo para resolver un problema.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

3. Todos participan en la toma de decisión en su hogar.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

4. Escucha las necesidades de sus hijos.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

5. Toma en cuenta la opinión de los demás.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

6. Le gusta tratar a todos sus hijos por igual.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

7. Toma en cuenta los sentimientos de sus hijos antes de actuar.

.... A. Nunca B. A veces ~~.... C. Siempre~~

8. Utiliza palabras cariñosas al comunicarse con sus hijos.

.... A. Nunca B. A veces ~~.... C. Siempre~~

9. Realiza acciones e afecto con sus hijos (abrazo, beso, etc.)

.... A. Nunca B. A veces ~~.... C. Siempre~~

10. Pide perdón a sus hijos cuando se equivoca.

.... A. Nunca B. A veces ~~.... C. Siempre~~

LEYENDA:

1: Nunca 2: A veces 3: Siempre

*Tomado de Torres (2009), modificado por Hinostroza.

ENCUESTA

(ESTILO EDUCATIVO DE LOS PADRES DE FAMILIA)

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: "El papel de los padres de familia y su relación con la práctica de valores en niños de la IEI 432 – 63 CONDORAY"

IE : IEI 432 – 63 CONDORAY

INVESTIGADORA : Hinostriza Mendoza Maricruz

NOMBRE *smi - Tito* : Dina Tito Bautista

EDAD : 23

FECHA : 22-10-15

DIMENSIÓN AUTORITARIO

1. Le gusta dar órdenes a sus hijos.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

2. En casa los hijos hacen lo que usted quiere.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

3. Impone formas de pensar sin tomar en cuenta a sus hijos.

A. Nunca B. A veces C. Siempre

4. Usa la autoridad sobre sus hijos para eliminar conflictos.

A. Nunca B. A veces C. Siempre

5. Comunica una decisión sin dar oportunidad a ser modificada.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

6. Castiga a sus hijos por no seguir sus instrucciones.

A. Nunca B. A veces C. Siempre

7. Logra que sus hijos sigan sus instrucciones con regaños.

A. Nunca B. A veces C. Siempre

8. Es correcto utilizar el castigo con sus hijos

A. Nunca B. A veces C. Siempre

9. Sin castigo sus hijos serian desobedientes.

A. Nunca B. A veces C. Siempre

10. El castigo es el único método para que cumpla sus órdenes.

A. Nunca B. A veces C. Siempre

DIMENSIÓN DEMOCRÁTICO

1. Platica con sus hijos antes de decidir.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

2. Busca dialogo para resolver un problema.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

3. Todos participan en la toma de decisión en su hogar.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

4. Escucha las necesidades de sus hijos.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

5. Toma en cuenta la opinión de los demás.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

6. Le gusta tratar a todos sus hijos por igual.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

7. Toma en cuenta los sentimientos de sus hijos antes de actuar.

.... A. Nunca B. A veces ... C. Siempre

8. Utiliza palabras cariñosas al comunicarse con sus hijos.

.... A. Nunca B. A veces ... C. Siempre

9. Realiza acciones e afecto con sus hijos (abrazo, beso, etc.)

.... A. Nunca B. A veces ... C. Siempre

10. Pide perdón a sus hijos cuando se equivoca.

.... A. Nunca B. A veces ... C. Siempre

LEYENDA:

1: Nunca 2: A veces 3: Siempre

*Tomado de Torres (2009), modificado por Hinostroza.

ENCUESTA

(ESTILO EDUCATIVO DE LOS PADRES DE FAMILIA)

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: "El papel de los padres de familia y su relación con la práctica de valores en niños de la IEI 432 – 63 CONDORAY"

IE : IEI 432 – 63 CONDORAY
INVESTIGADORA : Hinostroza Mendoza Maricruz
NOMBRE *Aldalov* : *Marleni Alpacca Mancilla*
EDAD : *25*
FECHA : *22-10-15*

DIMENSIÓN AUTORITARIO

1. Le gusta dar órdenes a sus hijos.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

2. En casa los hijos hacen lo que usted quiere.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

3. Impone formas de pensar sin tomar en cuenta a sus hijos.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

4. Usa la autoridad sobre sus hijos para eliminar conflictos.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

DIMENSIÓN DEMOCRÁTICO

1. Platica con sus hijos antes de decidir.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

2. Busca dialogo para resolver un problema.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

3. Todos participan en la toma de decisión en su hogar.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

4. Escucha las necesidades de sus hijos.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

5. Toma en cuenta la opinión de los demás.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

6. Le gusta tratar a todos sus hijos por igual.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

5. Comunica una decisión sin dar oportunidad a ser modificada.

.... A. Nunca B. A veces ~~....~~ C. Siempre

6. Castiga a sus hijos por no seguir sus instrucciones.

.... A. Nunca B. A veces ~~....~~ C. Siempre

7. Logra que sus hijos sigan sus instrucciones con regaños.

.... A. Nunca B. A veces ~~....~~ C. Siempre

8. Es correcto utilizar el castigo con sus hijos

.... A. Nunca ~~....~~ B. A veces C. Siempre

9. Sin castigo sus hijos serian desobedientes.

.... A. Nunca B. A veces ~~....~~ C. Siempre

10. El castigo es el único método para que cumpla sus órdenes.

.... A. Nunca B. A veces ~~....~~ C. Siempre

7. Toma en cuenta los sentimientos de sus hijos antes de actuar.

.... A. Nunca B. A veces ~~....~~ C. Siempre

8. Utiliza palabras cariñosas al comunicarse con sus hijos.

.... A. Nunca ~~....~~ B. A veces C. Siempre

9. Realiza acciones e afecto con sus hijos (abrazo, beso, etc.)

.... A. Nunca ~~....~~ B. A veces C. Siempre

10. Pide perdón a sus hijos cuando se equivoca.

.... A. Nunca ~~....~~ B. A veces C. Siempre

LEYENDA:

1: Nunca 2: A veces 3: Siempre

*Tomado de Torres (2009), modificado por Hinojosa.

ENCUESTA

(ESTILO EDUCATIVO DE LOS PADRES DE FAMILIA)

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: "El papel de los padres de familia y su relación con la práctica de valores en niños de la IEI 432 – 63 CONDORAY"

IE : IEI 432 – 63 CONDORAY
INVESTIGADORA : Hinostroza Mendoza Maricruz
NOMBRE *Rosalia* : *Justina Cruz*
EDAD : *28*
FECHA : *23-10-15*

DIMENSIÓN AUTORITARIO

1. Le gusta dar órdenes a sus hijos.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

2. En casa los hijos hacen lo que usted quiere.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

3. Impone formas de pensar sin tomar en cuenta a sus hijos.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

4. Usa la autoridad sobre sus hijos para eliminar conflictos.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

5. Comunica una decisión sin dar oportunidad a ser modificada.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

6. Castiga a sus hijos por no seguir sus instrucciones.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

7. Logra que sus hijos sigan sus instrucciones con regaños.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

8. Es correcto utilizar el castigo con sus hijos

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

9. Sin castigo sus hijos serian desobedientes.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

10. El castigo es el único método para que cumpla sus órdenes.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

DIMENSIÓN DEMOCRÁTICO

1. Platica con sus hijos antes de decidir.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

2. Busca dialogo para resolver un problema.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

3. Todos participan en la toma de decisión en su hogar.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

4. Escucha las necesidades de sus hijos.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

5. Toma en cuenta la opinión de los demás.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

6. Le gusta tratar a todos sus hijos por igual.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

7. Toma en cuenta los sentimientos de sus hijos antes de actuar.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

8. Utiliza palabras cariñosas al comunicarse con sus hijos.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

9. Realiza acciones e afecto con sus hijos (abrazo, beso, etc.)

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

10. Pide perdón a sus hijos cuando se equivoca.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

LEYENDA:

1: Nunca 2: A veces 3: Siempre

*Tomado de Torres (2009), modificado por Hincostroza.

ENCUESTA

(ESTILO EDUCATIVO DE LOS PADRES DE FAMILIA)

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: "El papel de los padres de familia y su relación con la práctica de valores en niños de la IEI 432 – 63 CONDORAY"

IE : IEI 432 – 63 CONDORAY

INVESTIGADORA : Hinostriza Mendoza Maricruz

NOMBRE *Estrella* : Dina salvador Ordayan

EDAD : 23

FECHA : 23-10-15

DIMENSIÓN AUTORITARIO

1. Le gusta dar órdenes a sus hijos.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

2. En casa los hijos hacen lo que usted quiere.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

3. Impone formas de pensar sin tomar en cuenta a sus hijos.

A. Nunca B. A veces C. Siempre

4. Usa la autoridad sobre sus hijos para eliminar conflictos.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

5. Comunica una decisión sin dar oportunidad a ser modificada.

A. Nunca B. A veces C. Siempre

6. Castiga a sus hijos por no seguir sus instrucciones.

A. Nunca B. A veces C. Siempre

7. Logra que sus hijos sigan sus instrucciones con regaños.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

8. Es correcto utilizar el castigo con sus hijos

A. Nunca B. A veces C. Siempre

9. Sin castigo sus hijos serian desobedientes.

A. Nunca B. A veces C. Siempre

10. El castigo es el único método para que cumpla sus órdenes.

A. Nunca B. A veces C. Siempre

DIMENSIÓN DEMOCRÁTICO

1. Platica con sus hijos antes de decidir.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

2. Busca dialogo para resolver un problema.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

3. Todos participan en la toma de decisión en su hogar.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

4. Escucha las necesidades de sus hijos.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

5. Toma en cuenta la opinión de los demás.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

6. Le gusta tratar a todos sus hijos por igual.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

7. Toma en cuenta los sentimientos de sus hijos antes de actuar.

A. Nunca B. A veces C. Siempre

8. Utiliza palabras cariñosas al comunicarse con sus hijos.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

9. Realiza acciones e afecto con sus hijos (abrazo, beso, etc.)

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

10. Pide perdón a sus hijos cuando se equivoca.

.... A. Nunca B. A veces C. Siempre

LEYENDA:

1: Nunca 2: A veces 3: Siempre

*Tomado de Torres (2009), modificado por Hinojosa.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

CARTA MULTIPLE Nro. 07 -2014/EFPEI-FCE/UNSCH

Senora:

Clara Tineo Lujan

Directora de la Institución Educativa Inicial N° 432- 63/MX-M "Condoray"

Presente.


ASUNTO: Presentación de Estudiante de la Escuela de Formación Profesional de Educación Inicial

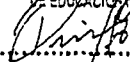
De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarle y expresarle mi felicitación por la labor que realiza en bien de la educación de nuestro país.

La estudiante **Maricruz HINOSTROZA MENDOZA**, de la Escuela de Formación Profesional de educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, viene desarrollando el Proyecto de Investigación titulado "**El papel de los padres de familia y su relación con la practica de valores en niños de la IEI 432-63/MX-M "Condoray"**", por lo que me digno en presentarle a la mencionada tesista, quien ejecutara dicha investigación en la institución a su cargo, suplicándole tenga a bien brindarle las facilidades del caso.

Atentamente,

 UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN
CRISTÓBAL DE HUAMANGA
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL
DE EDUCACIÓN INICIAL


.....
Mg. Delia Ayala Esquivel
Directora

