

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



FORMACIÓN ACADÉMICA DE PADRES DE FAMILIA Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LOS PLANTELES DE APLICACIÓN “GUAMÁN POMA DE AYALA”, DISTRITO DE AYACUCHO, 2017.

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Primaria

PRESENTADA POR

Bach. ESPINO ROJAS, Alicia Maribel

Bach. GALINDO GONZALES, Eneida

ASESOR

Dr. Pedro Huauya Quispe

AYACUCHO - PERÚ

2018

A mi madre Otilia, por haberme influido con sus lecciones y experiencias para formarme como persona de bien, y por su labor abnegable.

A mis hermanos Diana y Jhon, por brindarme su apoyo en mi formación profesional e incentivado a seguir adelante.

ALICIA

A mis padres Fernando y Magdalena, con mucho cariño y agradecimiento, por haberme dado el mejor obsequio en la trayectoria de mi existencia, que es mi educación, y a mis hermanos Yoel, Rosmery, Julio Fernando por haberme motivado para seguir con mis estudios.

ENEIDA

## **AGRADECIMIENTOS**

A la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, en especial a la Escuela Profesional de Educación Primaria, y a la plana docente, quienes durante los años de estudio fueron guías de mi formación profesional impartiendo sus conocimientos.

Al Dr. Pedro Huauya Quispe en su condición de asesor, quien me brindó apoyo incondicional en la elaboración del presente trabajo de investigación.

Al Dr. Marcelino Pomasoncco Illanes, al Mg. Miguel Peralta Godoy y a la Mg. Nancy Gonzales Paucar, por su apoyo en la validación de los instrumentos de recolección de datos.

A los estudiantes de primero a sexto grado de educación primaria, a todos los profesores de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” y a los padres de familia quienes siempre se mostraron dispuestos a trabajar.

A todas aquellas personas y amistades, que de una u otra manera contribuyeron a la ejecución de este trabajo.

## ÍNDICE

AGRADECIMIENTO.....	3
RESUMEN.....	7
INTRODUCCIÒN .....	9
CAPÍTULO I : PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	12
1.1. Identificación y descripción del problema .....	12
1.2. Formulación del problema .....	15
1.2.1. Problema General .....	15
1.2.1. Problema específico.....	15
1.3. Objetivos de investigación .....	15
1.3.1. Objetivo General.....	15
1.3.1. Objetivo específico .....	15
1.4. Justificación del problema.....	16
CAPÍTULO II : MARCO TEÒRICO .....	21
2.1. Antecedentes .....	21
2.2. Bases Teóricas.....	27
2.2.1. Familia .....	27
2.2.2. Funciones de la familia .....	28

2.2.3. Tipos de familia .....	29
2.2.4. Los padres de familia .....	31
2.2.5. Tipos de padres de familia .....	31
2.2.6. Rol de los padres en el proceso educativo .....	33
2.2.7. Grado de instrucción de los padres de familia .....	34
2.2.8. Internet .....	35
2.2.9. Manejo tecnológico de internet en educación.....	36
2.2.10. Aprendizaje.....	36
2.2.11. Características del aprendizaje.....	38
2.2.12. Variables que se consideran en el proceso de aprendizaje.....	38
2.2.13. Clases de aprendizaje.....	39
2.2.14. Teorías contemporáneas de aprendizaje.....	41
2.2.15. Rendimiento académico.....	42
2.2.16. Competencias y capacidades de las áreas curriculares.....	43
2.2.16.1. Área de personal social.....	43
2.2.16.2. Área de matemática.....	49
2.2.16.3. Área de comunicación.....	55
2.2.16.4. Área de ciencia y tecnología.....	59
2.3. Definición de términos básicos .....	62
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	66
3.1. Sistema de hipótesis .....	66
3.2. Sistema de variables .....	66
3.3. Operacionalización de variables.....	67
3.4. Tipo de investigación .....	72

3.5. Nivel de investigación.....	73
3.6. Método de investigación .....	74
3.7. Diseño de investigación .....	76
3.8. Población y muestra .....	77
3.9. Técnica e instrumento de recolección de datos.....	79
3.10. Validez y confiabilidad de instrumentos.....	80
3.11. Procedimiento y procesamiento de datos.....	80
CAPÍTULO IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	87
4.1. Análisis e interpretación de datos.....	87
4.2. Discusión de resultados.....	99
CONCLUSIONES .....	104
SUGERENCIAS .....	106
REFERENCIAS BIBLIOGRÀFICAS.....	107
ANEXOS.....	113

## RESUMEN

El objetivo del presente trabajo de investigación fue determinar la relación que existe entre la formación académica de los padres y el aprendizaje de sus hijos de educación primaria en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, del distrito de Ayacucho, 2017. La investigación se enmarcó en el nivel de investigación correlacional transversal, de diseño correlacional; el área de estudio fue los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala; la muestra constituyó 178 estudiantes de primero a sexto grado de educación primaria; las técnicas de recolección de datos se dieron a través de la encuesta y el análisis de contenido; los instrumentos, el cuestionario y el registro de notas, la prueba de validez de instrumentos fueron dados a través del juicio de expertos y la confiabilidad a través de la prueba de mitades con aplicación del coeficiente de correlación de Pearson; se aplicó la prueba no paramétrica de Spearman con el programa Excel y SPSS, para la contrastación o prueba de hipótesis con un nivel de confianza al 95% y de significancia de 5%. Se llegó al resultado y a las conclusiones siguientes: que al 95% del nivel de confiabilidad, el grado de instrucción de los padres se relaciona directamente con el aprendizaje de sus hijos ( $0,004 < 0,05$ ), el manejo tecnológico de internet de los padres se relaciona directamente con el aprendizaje de sus hijos ( $0,003 < 0,05$ ); la formación académica de los padres se relaciona directamente con el aprendizaje de sus hijos en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, del distrito de Ayacucho, 2017 ( $0,006 < 0,05$ ).

**PALABRAS CLAVE:** Formación académica de los padres, aprendizaje de los estudiantes.

## ABSTRAC

## SUMMARY

The aim of this research work was to determine the relationship between the academic education of parents and the learning of their children in primary education in the "Guaman Poma de Ayala" Application Centers, in the district of Ayacucho, 2017. The research was framed in the level of transversal correlational research, correlational design; the study area was the Application Plans "Guaman Poma de Ayala"; the sample constituted 178 students from first to sixth grade of primary education; data collection techniques were given through the survey and content analysis; the instruments, the questionnaire and the record of notes, the test of validity of instruments were given through expert judgment and reliability through the test of halves with application of the Pearson correlation coefficient; Spearman's nonparametric test was applied with Excel and SPSS, for the testing or testing of hypotheses with a confidence level of 95% and a significance level of 5%. The result and the following conclusions were reached: that at 95% of the level of reliability, the degree of instruction of the parents is directly related to the learning of their children ( $0.004 < 0.05$ ), the technological management of the parents' Internet it is directly related to their children's learning ( $0.003 < 0.05$ ); The academic training of the parents is directly related to the learning of their children in the "Guamán Poma de Ayala" Application Plans, in the district of Ayacucho, 2017 ( $0.006 < 0.05$ ).

KEY WORDS: Academic formation of parents, student learning.

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad nuestra sociedad está inmersa a diversos cambios, económicos, políticos, sociales y culturales. En ese sentido el problema se advierte en el contexto de la educación, debido a que existen muchos factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, y este es un problema que aqueja a toda la comunidad educativa, en vista que las actividades de interacción entre padre-hijo, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, da muestras de fracasos en el resultado académico de los estudiantes.

Debido a que no todos los padres poseen formación académica, no brindan mayor atención y desatienden la educación de sus hijos, muchas veces por estar ocupados en asuntos laborales o por negocios, se olvidan de una de las etapas más importantes en la vida de sus hijos, que es la etapa escolar. Y les resulta difícil resolver algunos conflictos de ámbito escolar, es por ello que muchos padres no participan en el seguimiento escolar, ni en el cumplimiento de sus tareas, dejando de lado su formación y el compromiso de ofrecer una educación a sus hijos, que en vez de ayudarlos, los entorpecen en su tarea educativa. Por ello, es necesario estar consciente que cada día la situación social, económica y cultural está en constante cambio, por lo que se requiere el desarrollo de habilidades básicas, conocimientos prácticos y preparación sólida para la vida personal y social.

Este problema no es ajeno a esta realidad, es por ello que se requiere de múltiples y coordinadas respuestas para enfrentarlas. Debido a que la formación académica de los padres es un factor relevante, ya que directa o indirectamente repercute mucho para el logro de su aprendizaje de los estudiantes tanto, para el desarrollo de la personalidad, el rendimiento académico, la convivencia social y la práctica de valores.

Murnane, Maynard y Ohls (1981) argumentan que la educación de la madre estaría positivamente relacionada con la educación del hijo. Además también muestran que el nivel educativo de la madre está más altamente correlacionado con el rendimiento que el nivel educativo del padre. En cuanto a la residencia del estudiante los autores analizan dos tipos de impactos: el mudarse de la casa familiar a la universidad puede generar sensación de desarraigo y alejamiento de la familia y producir un impacto negativo; sin embargo, también puede generarle más tiempo libre y permitirle una mayor integración en el ambiente universitario, lo cual provoca un efecto positivo.

Las razones expuestas sobre la situación problemática nos motivó realizar la presente investigación, titulada Formación Académica de Padres de familia y su relación con el Aprendizaje de Estudiantes de Educación Primaria en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, distrito de Ayacucho, 2017. Las variables de estudio son la formación académica de padres, que se analizó para lograr relacionar con el aprendizaje de los estudiantes. Se formuló el objetivo siguiente: determinar la relación que existe entre la formación académica de los padres y el aprendizaje de sus hijos de educación primaria en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, del distrito de Ayacucho, 2017, a fin de contribuir en el campo del conocimiento pedagógico y la práctica educativa, para mejorar el

bajo rendimiento académico, el desinterés de los padres por el aprendizaje de sus hijos, la falta de supervisión en hábitos escolares y la falta de formación académica de los padres.

Los fundamentos teóricos del presente trabajo de investigación están enmarcados en el enfoque de la teoría cognitiva y social.

El contenido del presente trabajo de investigación está estructurado en cuatro capítulos. En el primer capítulo trata acerca del planteamiento del problema. El segundo está referido al marco teórico. El tercer capítulo trata sobre la metodología de investigación y el cuarto capítulo está referido a los resultados de la investigación y discusión, finalmente a las conclusiones y sugerencias.

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1. Identificación y descripción del problema**

La preocupación se advierte en el contexto de la educación, en vista que las actividades de interacción entre padre-hijo, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, da muestras de fracasos en el resultado académico de los estudiantes.

En nuestra sociedad no todos los padres poseen formación académica, por ello no brindan mayor atención y desatienden la educación de sus hijos, muchas veces por estar ocupados en asuntos laborales o por negocios se olvidan de una de las etapas más importantes en la vida de sus hijos, que es la etapa escolar.

Por la baja formación académica les resulta difícil resolver algunos conflictos de ámbito escolar, debido a ello muchos padres no participan en el seguimiento escolar, ni en el cumplimiento de sus tareas, dejando así de lado su formación y el compromiso de ofrecer una educación a sus hijos, que en vez de ayudarlos, los entorpecen en su tarea educativa. Por ello es necesario estar consciente que cada día la situación social, económica y cultural está en constante cambio, por lo que se requiere el desarrollo de habilidades básicas, conocimientos prácticos y preparación sólida para la vida personal y social.

La participación de los padres, directa o indirectamente repercute mucho para el logro de su aprendizaje y todo ello dependerá de acuerdo al grado de instrucción que posean los padres, de lo contrario no podrá lograr o contribuir en el aprendizaje de su hijo. En este trabajo se presta especial atención al determinante socio ambiental entre los cuales aparece el entorno familiar como un factor de especial relevancia.

Murnane, Maynard y Ohls (1981) argumentan que la educación de la madre estaría positivamente relacionada con la educación del hijo. Además también muestran que el nivel educativo de la madre está más altamente correlacionado con el rendimiento que el nivel educativo del padre. En cuanto a la residencia del estudiante los autores analizan dos tipos de impactos: el mudarse de la casa familiar a la universidad puede generar sensación de desarraigo y alejamiento de la familia y producir un impacto negativo, sin embargo, también puede generarle más tiempo libre y permitirle una mayor integración en el ambiente universitario lo cual provoca un efecto positivo.

En los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” se observó el poco acompañamiento de los padres en el aprendizaje de sus hijos. Según Rojas docente de PAGPA (2017) afirma, en cuanto a la formación académica de los padres el 80% de ellos tienen estudios superiores y el 20% de los padres no tienen formación académica. Aunque los padres son profesionales sus hijos no responden en su aprendizaje, algunos sobresalen, otros están en nivel medio y otros en inicio en cuanto a su aprendizaje, esto se debe a la desatención por estar ocupados en asuntos laborales o negocios, por ello no orientan su aprendizaje y dejan de lado su responsabilidad en el proceso educativo de su hijo, no brindan apoyo, no orientan el cumplimiento de las tareas, no hacen seguimiento en las actividades académicas. En caso de los padres que no tienen formación académica, no apoyan a sus hijos porque

desconocen los temas de las diversas áreas de estudio y no pueden orientar o reforzar su aprendizaje, si algunos estudiantes sobresalen en su aprendizaje muchas veces se debe a la influencia de sus profesores o el entorno social.

Porque de acuerdo a la formación académica que tenga el padre contribuirá para el logro de aprendizaje de su hijo, de lo contrario por más que quiera no podrá brindar una buena orientación en su aprendizaje.

En cuanto a su aprendizaje los estudiantes, la gran mayoría tienen bajo rendimiento académico y esto se debe a que los padres no muestran interés por el aprendizaje de sus hijos debido a ello no cumplen sus tareas, no copian las clases, se sienten desmotivados y no logran su aprendizaje.

Por la situación problemática expuestas se encontró:

- ✓ Bajo rendimiento académico.
- ✓ Desinterés de los padres por el aprendizaje de sus hijos.
- ✓ Desinterés de los estudiantes para el aprendizaje.
- ✓ Falta de participación en las diferentes actividades educativas.
- ✓ Falta de supervisión en hábitos escolares.
- ✓ Falta de apoyo en las tareas escolares.
- ✓ Falta de formación académica de los padres.

## **1.2. Formulación de problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Qué relación existe entre la formación académica de los padres y el aprendizaje de sus hijos de educación primaria en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, del distrito de Ayacucho, 2017?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- 1) ¿Qué relación existe entre el grado de instrucción de los padres y el aprendizaje de sus hijos?
- 2) ¿Qué relación existe entre el manejo tecnológico de internet de los padres y el aprendizaje de sus hijos?

### **1.2.3. Objetivos de la investigación**

### **1.2.4. Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre la formación académica de los padres y el aprendizaje de sus hijos de educación primaria en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, del distrito de Ayacucho, 2017.

### **1.2.5. Objetivos específicos**

- 1) Analizar la relación que existe entre el grado de instrucción de los padres y el aprendizaje de sus hijos.

- 2) Analizar la relación que existe entre el manejo tecnológico de internet de los padres y el aprendizaje de sus hijos.

### **1.3 Justificación de la investigación**

El trabajo de investigación está orientado a analizar la relación que existe entre la formación académica de los padres y el aprendizaje de los estudiantes.

#### **Justificación teórica**

La formación académica de los padres juega un papel muy fundamental en el aprendizaje de los estudiantes, tanto para su desarrollo formativo, personal y académico.

Los padres actúan como un mecanismo de acompañamiento donde deben motivar a los hijos para el cumplimiento de sus responsabilidades académicas y fomentarles creación de hábitos de estudio ya que la educación del niño parte de los padres y todo ello conforma el estilo de vida del niño, es por ello que la interacción de los padres facilita el logro de su aprendizaje.

Un niño que cuente con la atención y la motivación de sus padres ampliará sus posibilidades de tener interés mayor en su aprendizaje, porque sus padres lo apoyarán y orientarán al niño en el desarrollo de sus actividades para forjar una actitud positiva.

La falta de atención por parte de los padres en los niños crea en ellos una desatención hacia el estudio, no se sienten motivados en su estudio y por consiguiente su aprendizaje es menor que en los niños que tienen el apoyo y atención de sus padres.

Es por ello que la formación académica de los padres es un factor esencial que influye en la actitud y en el logro de aprendizaje de los estudiantes y de acuerdo a la formación académica que tenga el padre podrá participar mejor y dar mayor orientación en la formación académica que su hijo tenga hacia el estudio. Y esta es una de las causas de dicha problemática por el cual se está realizando este trabajo de investigación.

La formación académica de los padres y aprendizaje de los estudiantes se fundamenta en los enfoques teóricos de la teoría cognitiva y social.

Ruiz (2001), numerosas investigaciones han detectado la confluencia de factores escolares y aspectos emocionales (personales, sociales y familiares) como responsables de sus logros académicos, señalando que sus resultados son producto, no solo de sus capacidades, sino también por los recursos adoptados por la escuela y el hogar.

### **Justificación práctica**

La formación académica de los padres desempeña un rol importante para el logro de aprendizaje de sus hijos.

La importancia del presente trabajo de investigación radica en buscar nuevos cambios en el proceso educativo, para lograr la formación integral del estudiante y fortalecer su aprendizaje.

Mediante este trabajo se va analizar si el nivel formativo de los padres tiene igual fuerza o distinta en el aprendizaje de los estudiantes. Ya que el entorno familiar es un factor importante para el logro de aprendizaje del niño, la ayuda y refuerzo familiar en los estudios de los hijos son factores que influyen mucho en su aprendizaje.

¿Por qué los hijos de los padres no profesionales sobresalen?

Muchas veces se debe a la influencia de sus profesores y del entorno social ya que ellos les orientan en todo los aspectos de su formación académica; cómo también de la motivación del mismo estudiante, esto no se da en todos los casos, sino son excepcionales que los hijos de padres no profesionales sean mejores que los hijos con padres profesionales.

En cambio los padres con formación profesional tienen conocimientos científicos que les permiten orientar mejor a sus hijos en su aprendizaje.

¿Por qué los hijos de los padres profesionales no sobresalen?

Muchas veces no sobresalen porque descuidan a sus hijos por estar ocupados en su trabajo y los hijos están abandonados en el hogar o también porque dejan al cuidado de otras personas (ama de casa, etc.) quienes no orientan de manera adecuada a los niños en su formación académica.

Con este trabajo se espera contribuir a que los padres de familia participen en las actividades académicas de sus hijos, que supervisen el cumplimiento de sus tareas escolares, orienten mejor para el logro de su aprendizaje.

James (2004), reviso los resultados de diversas investigaciones en los cuales se había comprobado como los padres que tienen dificultades de aprendizaje y que consecuentemente han tenido malas experiencias educativas, desarrollan percepciones negativas hacia el colegio, los profesores y las tareas escolares.

### **Justificación metodológica.**

Existe la necesidad urgente de hacer conocer a los profesores, estudiantes, padres de familia y a toda la comunidad educativa la gran importancia que tiene la formación académica de los padres para el logro de aprendizaje de los estudiantes.

La formación académica de los padres es un factor importante ya que de acuerdo al grado de instrucción será el tiempo dedicado y mejor será la calidad de supervisión en sus actividades académicas y escolares ya que tendrá mayor posibilidad de ayuda y refuerzo en los estudios de su hijo; de lo contrario por más que quiera apoyarlo no podrá contribuir al logro de aprendizaje del estudiante.

Driessen et al (2005), en general la investigación actual respalda la idea de que la participación de los padres de familia y de la comunidad en la educación desempeña un papel decisivo en el rendimiento de los niños. Los estudios sugieren que una participación adecuada de los padres de familia puede ser especialmente relevante para mejorar las condiciones de aprendizaje de los grupos, y que las familias de niveles socioeconómicos más altos están mejor preparadas para brindar apoyo adecuado al aprendizaje de sus hijos.

## **1.4 Delimitación del Problema**

### **Delimitación espacial**

El presente trabajo de investigación, se ejecutó con los estudiantes de primero a sexto grado de educación primaria en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, del distrito de Ayacucho, cuyos resultados sirvió para analizar la relación que existe entre la formación académica de los padres y el aprendizaje de los estudiantes.

### **Delimitación temporal**

El presente trabajo de investigación se desarrolló, en el semestre académico 2017- I y se aplicó en el semestre académico 2017- II del año 2017, con los estudiantes de primero a sexto grado de educación primaria en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, del distrito de Ayacucho.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes de la investigación

##### **Internacional**

Díaz (2013), en su trabajo de investigación titulada, “*acompañamiento de los padres en la tarea educativa de sus hijos/as y su incidencia en el aprendizaje de los niños/as del 1º y 2º ciclo*”, realizado en la Universidad Tecnológica Intercontinental de Paraguay. Llegó a la siguiente conclusión, para la elaboración de este trabajo se tomó como factor de estudio las dificultades que presentan los padres para el acompañamiento en la tarea educativa de sus hijos y su incidencia en el aprendizaje de los/as niños/as de la escuela “niños mártires de acosta ñú” de jhugua í ypajeré que cursan el 1º y 2º ciclo. Teniendo en cuenta que la educación es de suma importancia en la formación integral de los niños/as para que alcancen su plenitud como persona, los padres deben motivar a los hijos en el cumplimiento de sus responsabilidades, fomentarles la creación de hábitos de estudio. Para llevar a cabo la investigación se utilizó el enfoque cuantitativo con un estudio descriptivo para conocer los aspectos más relevantes sobre el acompañamiento de los padres en la tarea educativa de sus hijos/as y como incide en el aprendizaje de los alumnos/as; adoptando un diseño bibliográfico y no experimental. Con el estudio se ha llegado a comprobar que los/as alumnos/as de la

escuela “niños mártires de acosta ñú” de jhugua í ypajeré que cursan el 1º y 2º ciclo se ven afectados en su rendimiento académico y uno de los factores que amerita esta situación es el poco acompañamiento de los padres en la tarea educativa debido a que en su mayoría los familiares son de escasos recursos económicos y se dedican a la agricultura para el sustento diario dejando así de lado la formación de sus hijos.

Martínez y Rúa (2010), en su trabajo de investigación titulado, *“Influencia del Nivel Educativo de los Padres en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de ADE. Un Enfoque de Género”*. Departamento de Métodos Cuantitativos, realizado en la Universidad Pontificia Comillas de Madrid (ICAI-ICADE). Llegó a la siguiente conclusión; en este trabajo se ha realizado una revisión del concepto de rendimiento académico con el objeto de conceptualizarlo teóricamente para, por una parte, dar una buena medida del mismo y, por otra, de entre todos sus determinantes principales focalizarse en los determinantes familiares del mismo, prestando especial atención a los estudios y la profesión de los progenitores, así como al factor personal de género.

Para ver la incidencia que éstos tienen en el rendimiento se ha realizado un doble análisis:

1) Por una parte, se ha analizado el comportamiento del rendimiento en función del género y de los estudios y la profesión de los padres y hemos planteado contrastes paramétricos y no paramétricos para establecer si las diferencias son o no significativas. Los resultados de este análisis señalan que las alumnas tienen un rendimiento significativamente superior al de los alumnos; que los estudios y la profesión de los progenitores no establecen diferencias significativas en el rendimiento académico de sus hijos, salvo en el caso de los alumnos varones con madres con estudios no superiores en donde el rendimiento académico es superior al resto de alumnos con madres con estudios superiores o no universitarios; y que los

hijos de padres no con profesiones no vinculadas directamente con la dirección de empresas y profesiones intelectuales presentan un mejor rendimiento académico, no influyendo la profesión de la madre.

2) Por otra parte, se han planteado varios modelos de regresión lineal múltiple que tratan de explicar el rendimiento académico de los estudiantes en función de una serie de factores, entre los que se incluyen el género y el lugar de residencia, variables que dan cuenta de la mayor o menor aptitud de un alumno y variables que dan cuenta del entorno familiar de estudiante (Entre las que se incluyen el nivel de estudios y la profesión de los padres). Asimismo, se ha incorporado una variable que trata de recoger la tendencia temporal de los datos e intenta captar si existe a largo plazo alguna tendencia en el rendimiento global de los alumnos. La estimación del modelo ofrece conclusiones que refuerzan y corroboran el análisis previo, dado que ofrece los mismos resultados. Adicionalmente, la variable que indica la tendencia temporal del modelo muestra que el rendimiento académico es peor a medida que avanzan las generaciones.

## **Nacional**

Castillo (2016), en su trabajo de investigación titulada, “*estilos de crianza de los padres de familia de los alumnos del 2<sup>do</sup> grado de educación primaria de la I.E. María Goretti de Castilla – Piura*”, realizado en la Universidad de Piura. Concluye, como hemos podido comprobar, todos los estudios mencionados hacen hincapié en la influencia de los padres sobre los hijos. Creemos de gran interés insistir en la importancia de las prácticas educativas paternas en un momento en que la estructura familiar está cambiando. Todos los modelos sugieren que los padres son la base para la personalidad del niño y que otorgan un conjunto de funciones psicológicas básicas. De estos modelos se desprende, igualmente, la importancia

que tiene la cohesión familiar. Al término de la presente investigación hemos llegado a las siguientes conclusiones:

Se cumplió con el objetivo general de la investigación que era como se clasifican los padres de familia de los alumnos del 2<sup>do</sup> grado de primaria de la IE. María Goretti de Piura según sus estilos de crianza; determinando su clasificación en cada uno de los estilos propuestos según Diana Baumrind (1971). Como se gráfica en el tabla y figura de resumen. Se estableció el objetivo específico principal que era la elección y aplicación del cuestionario para clasificar a los padres de familia según su estilo de crianza, se eligió el PCRI de Gerald (1991) traducido por Roa y Del Barrio (2001), el mismo que se encuentra validado científicamente y se utiliza para medir las creencias de los padres en la crianza de sus hijos; este mismo se aplicó a los padres de familia de los alumnos del 2<sup>do</sup> grado de primaria de la Institución Educativa María Goretti-Piura.

Asimismo para la clasificación de los padres utilizamos los tipos de estilos de crianza de Baumrind (1971) establecido en tres tipos o estilos de crianza: autoritario, democrático y permisivo. Los cuales están presentados en tablas y figuras.

Del análisis de los resultados obtenidos podemos establecer que se acepta la hipótesis ya que en la mayoría de los ítems tenemos puntajes bajos por lo que podemos decir que la gran mayoría de los padres tienen un estilo de crianza con sus hijos autoritario, ya que algunos padres les cuesta establecer límites o sea decirles no a sus hijos, así mismo no generan las condiciones necesarias para que los chicos se independicen y aprendan a tener una buena autonomía. En la parte de la colaboración que las madres dicen tener de sus cónyuges por

cuestión de género no es muy buena y esto se debe a diversos factores como sus costumbres, su formación académica, su cultura, así como su condición socioeconómica.

## **Regional**

Cáceres y Quispe (2010), tesis de licenciatura titulada, “*participación de los padres de familia y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E N° 38030 de Capillapata– 2010*” en la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Llegó a la siguiente conclusión. En nuestro país, el sistema educativo atraviesa por una serie de problemas que tiene que ver con la economía, política y social que vive las familias, considerando los diversos contextos o realidades. Sin embargo no deja de ser una constante preocupación, la falta de participación de los padres de familia que directa o indirectamente repercute en el aprendizaje de sus hijos. Por tanto, como futuras profesionales de la educación creemos que la formación y la preparación que entregan los responsables de la acción educativa, debe de ser acorde a las necesidades y requerimientos de la sociedad en la cual está inmersa. Consideramos que la formación de las personas debe ser cada vez más sólida, profunda y eficaz. Estamos convencidas de que la capacidad de nuestros estudiantes es enorme y es aquí donde la Institución Educativa tiene un gran desafío.

Mercado (2015), tesis de maestría titulada, “*la actitud de los padres de familia en relación al aprendizaje escolar de sus hijos en los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la institución educativa pública N° 38021 Melitón Carbajal-Ayacucho, 2015*” en la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Llegó a la siguiente conclusión, la presente investigación tiene como objetivo general establecer la relación entre la actitud de los padres de familia y el aprendizaje escolar de sus hijos. Este estudio se desarrolló con los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa Pública N°

38021 - "Melitón Carbajal", Belén - Ayacucho, 2015. La población estuvo constituida por todos los miembros de la comunidad educativa de educación primaria, (profesores, estudiantes y padres de familia) y la muestra fue de tipo Aleatorio Simple: dando probabilidad a cada uno de los miembros de una población a ser elegidos. Es uno de los más empleados y recomendado en las investigaciones sociales y educacionales. Por tanto; para nuestra investigación se consideró a todos los estudiantes y padres de familia del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa Pública N° 38021 "Melitón Carbajal", Belén-Ayacucho, 2015. Los procedimientos técnicos utilizados en la recolección de datos fueron: Entrevistas y encuestas realizadas en base a cuestionarios aplicados a los docentes, padres de familia y estudiantes de segundo grado de primaria inmersos en el estudio, procesamiento de datos a través de la aplicación del software SPS- 17, cuadros y gráficos de barras para la interpretación de los datos estadísticos obtenidos a través de los instrumentos de recolección.

La investigación se realizó dentro del marco de una investigación no - experimental, bajo el diseño de una investigación descriptiva-correlacional. Consideramos el diseño correlacional toda vez que el estudio tuvo el propósito de determinar el grado de relación existente entre las variables de interés en una misma muestra o el grado de relación existente entre fenómenos o eventos observados. Para el método de análisis de datos se utilizó el programa informático SPSS 17, estadística descriptiva, se empleó cuadros y gráficos para su análisis e interpretación y la prueba de hipótesis se realizó a través de la prueba de Rho de Spearman. Al haber recabado la información mediante los instrumentos de recolección de datos, en este caso mediante: consulta bibliográfica, encuestas y entrevistas; el procesamiento de datos se realizó a través del Software (programa informático) SPS-17 y los resultados se presentaron en cuadros acompañados con gráficos de barras para observar visualmente los resultados y realizar su interpretación respectiva. Al finalizar el presente estudio se concluye que los

estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa Pública N° 38021 "Melitón Carbajal", Belén - Ayacucho, 2015 afectados por la actitud de sus padres tienen un bajo nivel de aprendizaje escolar y está relacionado con la escasa comunicación, el disminuido afecto familiar y la poca motivación que brindan los padres al estudio de sus hijos.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Familia**

Carruitero y Figueroa (2004), afirma que “la familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y el estado” (p.29).

Cornejo (2000), señala:

*La familia es el primer grupo humano al que se integra la persona, pudiendo decirse de aquella que es expresión de la naturaleza humana y su necesaria consecuencia: siendo la persona por esencia ser social puede decirse que la vida en familia es una convivencia querida por dios como correspondiente a su naturaleza. Resulta así que la persona humana viene al mundo en el seno de una familia, debiéndole a ella el hecho mismo de nacer y de continuar existiendo como tal; consecuencia natural de ello es que están íntimamente relacionados los derechos de la persona humana y de la familia (p.26).*

Cornejo (1999), afirma:

*La familia constituye, más que una unidad jurídica, social y económica, una comunidad de amor y solidaridad insustituible para la enseñanza y retransmisión de los valores culturales, sociales, espirituales y religiosos, esenciales para el desarrollo y bienestar de sus propios miembros y de la sociedad; que es el lugar en donde se encuentran*

*diferente generaciones y donde se ayudan mutuamente a crecer en sabiduría humana y se armonizan los derecho individuales con las demás exigencias de la vida social (p.17).*

Salles y Tuirán (1996), afirma:

*Las familias constituyen ámbitos de relaciones sociales de naturaleza íntima, donde conviven e interactúan personas emparentadas, de géneros y generaciones distintas.*

*En su seno se construyen fuertes lazos de solidaridad; se entretajan relaciones de poder y autoridad; se reúnen y distribuyen los recursos para satisfacer las necesidades básicas de los miembros del grupo; se definen obligaciones, responsabilidades y derechos de acuerdo con las normas culturales, la edad, el sexo, y la posición en la relación de parentesco de sus integrantes (p.47).*

Como dicen los autores, la familia es la célula básica de la sociedad, el ámbito más primario y natural donde se relacionan con los demás y con las personas que viven dentro de un mismo domicilio. Actúa como la primera forma de socialización en la infancia, es la principal cadena de transmisión formal e informal de normas, habilidades, pautas de comportamiento y todo lo que constituye la socialización. Transmite en gran parte aquella cultura que es accesible al estrato social y a los grupos en que se encuentran los padres. Es por tanto un mecanismo para disciplinar al niño en relación con las metas culturales y las costumbres, características de ese estrecho margen de grupos.

### **2.2.2. Funciones de la familia**

Levi y Fallers (citado por Peralta 2008, p.49), desde el punto de vista sociológico las funciones de familia se agrupan en:

- a. Sexuales.** Que viene a ser la institucionalización de la unión y la canalización de la actividad sexual, de modo que se establezca entre varón y mujer una especie de monopolio sexual, sustentadas en cohabitación y en la fidelidad.
- b. Reproductoras.** Porque la familia se constituye en el grupo fisiogenético por excelencia, que asegura la perpetuación de la especie humana.
- c. Económica.** En razón de que se asigna a cada miembro ciertos derechos en los bienes y el patrimonio familiar adquirido por el esfuerzo personal y de conjunto.
- d. Educativas.** Denominada tarea didáctica y prolongadora del ideario de la familia, está relacionado con la crianza y la enculturación básica de los hijos. La familia no solo alimenta, si no protege y educa.

### 2.2.3. Tipos de familia

Según Lowie (citada por Silva 1998), las diferentes clases de familia que en términos muy generales se polarizan en dos tipos referenciales: familia nuclear o conyugal y familia extendida.

- a) **Familia nuclear.** Es aquella en la cual la relación padre-madre-hijos es fundamentalmente primaria, esto es, la familia simple o elemental que consta de dos adultos de sexo opuesto que viven juntos en una unión generalmente reconocida por la sociedad y en compañía de sus hijos. Los vínculos de parentesco que unen a estos individuos son de tres clases:
  - El que existe entre la pareja.
  - El que existe entre la pareja y los hijos.
  - El que existe entre los hijos, o sea, entre los hermanos.

Cada uno de estos vínculos está señalado por patrones culturales específicos que determinan las formas de comportamiento e interrelación. La familia nuclear se llama también familia conyugal, pequeña familia o familia biológica.

b) **Familia extendida.** Es el conjunto de personas que llamamos abuelos, tíos, primos, nietos, sobrinos, etc. y también parientes políticos, entre los cuales se incluye, por regla general, tanto a los parientes del marido como a los de la mujer: suegros, yernos, cuñados, etc.

Rodrigo y palacios (2000, p.36, citada por Cáceres y Quispe, 2010), tenemos los siguientes tipos:

*a) **Familia nuclear.** Está conformado por los padres y todos los hijos que viven que viven generalmente en una misma casa, aunque esta condición no siempre sea respetada. Esta familia constituye, la unidad principal en la que se desarrollan sociedades más avanzadas*

*b) **Familia extensa.** Es la que incluye además de la familia nuclear a cualquiera de las generaciones, siempre en cuanto compartan una residencia o tutela, pueden estar conformados por el padre, la madre, hijos, nietos, abuelos, tíos, sobrinos y primos.*

*c) **Familia incompleta.** Cuando dentro del grupo familiar falta uno de los progenitores sea el padre o la madre y sus hijos. Esto puede tener diversos orígenes ya sea por divorcio o el fallecimiento de uno de los progenitores.*

*d) **Familia reconstituida.** Está constituida por uno de los padres que vuelve formar pareja, donde existe a lo menos un hijo de una separación anterior.*

#### **2.2.4. Los padres de familia**

Neill (citado por Rossi, 2003); respecto al significado, importancia y rol de la familia en la educación, plantea las siguientes ideas:

La familia es la columna vertebral de un país, el mejor sostén de la nación. Dado que en la actualidad nuestra civilización es patriarcal, todo el poder se concentra en la autoridad del padre, la madre sin embargo es la que siempre se queda en el hogar al cuidado de los niños y atada a un sin fin de quehaceres, por lo tanto no existe una verdadera democracia, ya que la participación del padre es mínima con respecto a la educación del niño. La familia es un excelente escenario para el ejercicio de la democracia.

Los diferentes caracteres y formas de pensar posibilitan la práctica de esta democracia. Hoy en día la amistad entre padres e hijos va en aumento en todas las clases sociales, por lo tanto los padres deben ser amigos de sus hijos y darles la orientación, el consejo y el apoyo necesario.

Es necesario dirigir al niño la palabra reconfortante de amor, felicidad y motivación que debe emanar de los padres. La pequeña comunidad familiar es de gran trascendencia en la vida del niño y en su educación. Si se abriga el odio en el hogar, se manifestará en todo lugar que rodee al niño, incluido la escuela. Nunca se alcanzará una auténtica democracia mientras no reine en todo hogar un sentimiento firme de amor, libertad y felicidad.

#### **2.2.5. Tipos de padres de familia**

Según el manual de orientación familiar (2008, p.97, citado por Cáceres y Quispe, 2010) manifiesta los siguientes tipos de familia:

- a) **Padres razonables.** Su actitud fundamental es la comprensión-aceptación. Ejercen su autoridad desde la tolerancia y el diálogo, la conciben más que como medio de control, como servicio a los valores del hijo, con lo que logran un alto ascendente moral sobre él. No mandan ni discuten, ni tratan de imponerse por la fuerza, si no buscan criterios comunes de acción tanto para ellos como para los hijos.
- b) **Padres autoritarios.** Los padres autoritarios tienden compulsivamente a juzgar o imponer sus puntos de vista con poca o ninguna sensibilidad, frente a los sentimientos o la situación personal de los hijos.
- c) **Padres violentos.** Son padres “padres de mal carácter” (porque su infancia fueron niños difíciles) tal vez hayan vivido su niñez y adolescencia bajo el signo del terror, sometidos a la tiranía de unos padres despóticos y autoritarios. Las consecuencias negativas son evidentes: generan en los hijos muchos sentimientos contradictorios: fuertes sentimientos de rebeldía, a la vez sentimientos de culpa “provocado” las iras del padre o de la madre. Se sienten culpables y dolidos ante la actuación de los padres, pero siguen deseando su amor.
- d) **Padres legalistas.** Para ellos educar consiste en someter a los hijos a una serie de normas preestablecidas que deben acatarse “porque si”.
- e) **Padres permisivos.** Desinterés por la educación de los hijos. No corrigen a sus hijos cuando transgreden las normas más elementales de la educación y convivencia; no cambiando cuando obran mal ni se alegran cuando se portan bien; les permite que hagan lo que quieran con tal de no complicarse la vida.
- f) **Padres posesivos.** Exceso de protección a los hijos. Estos padres tratan a toda costa de evitar a los hijos penas y dolores que la vida les trae. Se preocupan ansiosamente de que nada les falte, evitan que sus hijos se esfuercen o enfrenten dificultades y problemas facilitándoles las cosas al máximo.

### **2.2.6. Rol de los padres en el proceso educativo**

López y Guáimaro (2015), sostiene lo siguiente:

- El adulto actúa como un mediador que interviene entre el niño y el ambiente. Es quien lo apoya en la organización de su sistema de pensamiento y facilita la aplicación de los nuevos conocimientos a las situaciones que se le presenten en su quehacer cotidiano.
- Cada familia se organiza de acuerdo a sus propias pautas y prácticas de crianza y estas a su vez se encuentran regidas por la herencia familiar y cultural. La familia termina por ser el patrón o molde que todo niño(a) toma de base para su desarrollo personal.

Vicuña y Victoria (2002), afirma lo siguiente:

- La familia cumple una función esencial en el desarrollo de la persona humana, desde su concepción hasta la muerte, porque es el lugar donde se forma la personalidad, en todos sus aspectos, incluyendo también lo físico y lo espiritual. Sin embargo, ante los múltiples cambios sociales, la familia se ha visto afectada en esta función, resultando de especial interés analizar la transformación que ha experimentado el rol del padre.
- Existen diferencias entre los aportes del padre respecto de la madre, lo que lleva a concluir que sus roles son complementarios dentro de la familia. Por ejemplo, la cantidad de tiempo que un padre les lee a sus hijos es un factor determinante para predecir muchas de las habilidades cognitivas, especial mente verbales, de los niños, lo que no se da igual tratándose de la madre.
- El compromiso del padre en el desarrollo del hijo puede marcar una diferencia sustancial, y este compromiso depende no solo de la voluntad individual del hombre, sino también de cómo la madre lo estimula al contactarse más con el hijo, y del

contexto externo al hogar especialmente en el ámbito laboral, que puede ayudarlo a ser mejor padre o estar ausente.

- El padre cumple varios papeles dentro de la familia y su desempeño en cada uno de estos roles es importante, porque en definitiva, el pleno desarrollo de la personalidad se obtiene por un contexto familiar adecuado. Es así como un hombre puede tener una muy buena relación con sus hijos, pero si su relación conyugal no está funcionando bien, afectará profundamente el desarrollo de esos niños, porque se verá dañado el clima familiar.

### **2.2.7. Grado de instrucción de los padres de familia**

Cárdenas (2009), afirma que puede haber ordenadores, puede haber pizarras digitales, puede haber aulas inteligentes, pero lo que tiene que haber son padres, con el nivel de estudios más alto posible y que se impliquen en la formación de sus hijos. Ésta es la conclusión a la que han llegado los autores del Informe de Inclusión Social en España 2009 de la Obra Social Caixa Catalunya. "La educación de los padres es esencial en el logro escolar de los hijos".

Y eso en un panorama en el que España continúa con un abandono prematuro escolar muy alto. De hecho, las cifras españolas (31%) duplican la media de la Europa de los 27 (15,2%). El argumento de los autores del estudio se sostiene en datos contundentes como que el 73% de los nacidos entre 1971 y 1980 cuyo padre tenía un título universitario también lo tiene, mientras que el porcentaje se reduce al 20% entre aquellos cuyo padre no tenía ninguna titulación.

Durante la presentación del estudio, Mari-Klose ha incidido en que esta influencia se detecta desde muy temprano. Concretamente, la etapa de educación infantil ya refleja estas tendencias. Así, aquellos padres con educación superior son 4,9 veces más proclives a

escolarizar a sus hijos con 1 o 2 años, lo que, de acuerdo con los autores del estudio, "sitúa a los niños de entornos de bajo nivel educativo en situación de desventaja al inicio de la escolarización obligatoria".

La evolución continúa siendo divergente a lo largo del ciclo vital en función del nivel de estudios de los progenitores. De esta forma, en igualdad de condiciones, los estudiantes de 15 años con madre universitaria logran 25 puntos más en las pruebas Pisa que aquellos cuyas progenitoras sólo tienen estudios primarios. Y es que el nivel de estudios de la madre es, según destacan los autores del estudio, el factor que más influye en el devenir educativo de los hijos. Así, hay 11,2 veces más jóvenes de 18 a 24 años que no tienen titulación de secundaria post-obligatoria en aquellos hogares en los que el nivel de estudios de la madre se queda en los primarios frente a las familias en las que los estudios maternos son universitarios.

**2.2.8. Internet.** Es la red de computadoras que une todo el mundo. La red por otro lado es un servicio que se asienta sobre los fundamentos de internet.

Carretero y García (2001, citado por Peña, 2013), afirma que, el internet es una red mundial de computadoras. Por tanto, funciona mediante la comunicación entre todas estas computadoras a través de diferentes medios, tales como cables telefónicos, redes de fibra óptica e incluso satélites. Las computadoras conectadas a internet pueden clasificarse en tres tipos: los equipos encaminadores, los equipos servidores y los equipos clientes, además está compuesto por dos factores fundamentales protocolos de comunicación y dirección TCP/IP.

Pérez y Florida (2003), afirma:

*El internet es una poderosa herramienta para ayudar la difusión del conocimiento y la educación, de hecho es una de las mayores fuentes de información disponibles. Se dice que estamos en la era de la comunicación y el conocimiento, de ahí la importancia de*

*esta red de redes que actualmente se extiende por todas partes del mundo, reduciendo considerablemente el tiempo y esfuerzo empleado en la búsqueda del saber y la información (p.2).*

### **2.2.9. Manejo tecnológico de internet en educación**

Usar la tecnología en el entorno académico no es algo nuevo, sin embargo la forma en la que dicha tecnología se utiliza ha cambiado mucho a lo largo de los años, permitiendo mayor flexibilidad, eficiencia y aprovechamiento de los recursos educativos y ofreciendo una formación de mayor calidad a los estudiantes. La tecnología debe avanzar de forma coherente con el modelo pedagógico, en la planificación, ejecución y evaluación. Además es posible aplicar la computadora, prácticamente en todo el desarrollo de todas las áreas de aprendizaje. La informática influye directamente en el proceso cognitivo, porque potencia cada una de las fases del conocimiento, estimula el desarrollo intelectual, aumenta el vocabulario, mejora la calidad de atención, potencia el dominio del lenguaje entre otros. Es un recurso didáctico y una herramienta a favor de la educación, del estudiante y del maestro.

### **2.2.10. Aprendizaje**

El aprendizaje es un proceso por el cual el individuo adquiere conocimientos, destreza, en general nuevos modos de comportamiento que les permiten alcanzar más eficientemente sus objetivos y satisfacer sus necesidades.

Mediante el proceso dinámico de aprendizaje el individuo va modificando su conducta, en su constante esfuerzo por adaptarse cada vez más adecuadamente al ambiente natural, social y cultural en que vive. El aprendizaje es de mayor dimensión que el aprendizaje cognoscitivo o cultural.

Esteves (1983, citado por Crisólogo, 2004), sostiene que el ser humano aprende con todo su organismo para integrarse mejor en el sentido físico y social, atendiendo a las necesidades biológicas, psicológicas y sociales que se le presentan en el transcurso de la vida. Si no hubiese obstáculos no habría aprendizaje.

Gagné (1970, citado por Crisólogo, 2004), manifiesta que el aprendizaje supone un cambio en la capacidad humana con carácter de relativa permanencia. No atribuible simplemente al proceso natural de desarrollo. El aprendizaje esta por tanto, en la base de todo proceso educativo en la misma medida que diferenciamos la educación del simple desarrollo natural del sujeto, si bien todo aprendizaje no puede calificarse de “educativo”, a menos que sea congruente con las metas de perfeccionamiento fijadas en la educación.

Rossi (2003), define que “el aprendizaje es un acto que constituye de por sí una modificación más o menos estable en la conducta del hombre” (p.37).

Sanvisens (1992, citado por Crisólogo, 2004), afirma que el aprendizaje es un proceso que implica un cambio real y potencial en el comportamiento, relativamente persistente, que es debido a la interacción sujeto-medio, y posible a través de la actividad y/u observación del sujeto. Así, pues no significa ni acomodación pasiva ante las exigencias del medio, ni simple codificación de la información captada por el sujeto, ni cambio de comportamiento, sino más. El aprendizaje supone fundamentalmente interacción o relación sujeto-medio, existencia de información, actividad y/u observación por parte del sujeto, interiorización, asimilación de algo nuevo y cambio persistente, ya sea este real y observable o potencial.

### 2.2.11. Características del aprendizaje

Sánchez (1978), podemos identificar las siguientes características y que pueden ser generalizadas al aprendizaje humano:

- Constituye un proceso mediador, organizado al interior del sujeto. Es decir se presenta como un fenómeno mediacional entre la presencia del estímulo y la ocurrencia de la respuesta; ello da lugar a que pueda manifestarse en la forma de conducta y comportamientos observables.
- Es de relativa permanencia, lo cual significa que es susceptible de ser: extinguido, modificado y/o reemplazado por nuevos comportamientos.
- Se origina en la presencia del sujeto, es decir en la práctica diaria, cuando el individuo se halla frente a los estímulos del medio ambiente, constituyéndose estos en condiciones externas que propician las modificaciones conductuales y sus capacidades internas.
- Finalmente, es conveniente considerar que todo proceso de aprendizaje implica tomar en cuenta por lo menos para el caso de los organismos evolucionados, el funcionamiento del sistema nervioso al interior del cual se organizan las conexiones nerviosas temporales. Permitiéndole al sujeto formas de actuación variable frente al medio.

### 2.2.12. Variables que se consideran en el proceso de aprendizaje

Para Sánchez (1983), para fines de estudio y control, podemos identificar metodológicamente las principales variables que se consideran en todo proceso de aprendizaje:

- a) **Las variables externas.** Condiciones de estímulo o medio ambiente; que influyen y/u actúan sobre el organismo y determinan relativamente su comportamiento. Así por

ejemplo, son variables externos el ambiente geográfico - ecológico, el ambiente social, la infraestructura escolar, los materiales educativos, etc.

**b) Las variables internas.** O condiciones internas del organismo, tales como los procesos mediadores y variables condicionantes. (Gonzales, 1973); es decir sus condiciones psicológicas, condiciones biológicas y condiciones sociales externas adscritas al individuo, (por ejemplo: motivaciones, expectativas, aprendizajes anteriores, nivel de pensamiento, estado nutricional, edad, necesidades biológicas, características socio-culturales, etc.). Estas variables cooparticipan en la determinación del comportamiento de individuo.

**c) Las variables comportamentales.** O manifestación externa de la actividad del sujeto, determinadas por el medio ambiente bajo ciertas condiciones externas. (Por ejemplo: tasa de respuestas, rendimientos, número y frecuencia de logros, calidad de respuesta, etc.).

### **2.2.13. Clases de aprendizaje.**

Gonzales (1972, citada por Sánchez, 1983, p.16), una de las clasificaciones que más refleja las características de las diferentes manifestaciones conductuales en función a su nivel de complejidad, la hallamos en la siguiente clasificación:

**1. El aprendizaje clásico.** Desde el punto de vista neurofisiológico en los organismos evolucionados comprendería la estructuración de un nuevo trayecto temporal situado en las regiones sub corticales y medulares del sistema nervioso, específicamente del sistema neurovegetativo, y se manifiesta conductualmente en forma de respuestas autónomas, viscerales y pasivas.

Se afirma que al aprendizaje clásico permite explicar mayormente la conducta emocional aprendida, aunque también puede identificarse el aprendizaje de la conducta verbal que sigue la forma de esta clase de aprendizaje.

**2. El aprendizaje instrumental u operante.** Se identificó y sistematizó a parte de las experiencias de E. Thorndike, pero fueron Konorski y Miller (1937) quienes determinaron sus propiedades definitivas.

El aprendizaje instrumental se define como el proceso a través del cual, de un grupo de respuestas operantes emitidas en una situación o meta definida, se fortalece solo una de ellas en función de los resultados logrados por el organismo.

El aprendizaje instrumental, permite explicar innumerables conductas motrices, tales como: andar, correr, manipular, apretar, accionar, instrumentos, etc. Conductas llamadas operantes según Skinner.

**3. El aprendizaje cognoscitivo o representativo.** Se identificó y sistematizó sobre la base de los hallazgos y experiencias de la teoría de la Gestalt, pero también ha sido estudiado por las corrientes asociativas con la denominación de condicionamiento configurativo.

El aprendizaje cognoscitivo se refiere al proceso por el cual el organismo recoge información del exterior y la refleja obteniendo un modelo o conocimiento de la realidad. Se parte de un nivel sensorio perceptual inmediato para lograr un nivel perceptual complejo, dando lugar a la formación y estructuración del pensamiento que es el proceso cognoscitivo superior característico del ser humano que le permite el conocimiento modelación abstracta de la realidad.

#### **2.2.14. Teorías contemporáneas de aprendizaje**

Piaget (1962), el progreso de las estructuras cognitivas se basa en una tendencia a un equilibrio creciente entre ambos procesos cuanto mayor sea ese equilibrio menores serán los fracasos o errores producidos por las asimilaciones o interpretaciones de las cosas. Pero también y esto es muy importante solo de los equilibrios entre estos dos procesos surge el aprendizaje o el cambio cognitivo.

Para Piaget la “asimilación es la integración de elementos exteriores a estructuras en evolución ya acabadas en el organismo”. Y “llamaremos acomodación a cualquier modificación de un esquema asimilador o de una estructura, modificación causada por los elementos que se asimilan.

Ambos procesos la asimilación y acomodación se implican necesariamente no hay asimilación sin acomodación pero la acomodación tampoco existe sin una asimilación simultánea.

Vigotsky (1978), el vector del desarrollo y del aprendizaje iría desde el exterior del sujeto al interior, sería un proceso de internalización o transformación de las acciones externas sociales en acciones internas psicológicas. Entiende que el aprendizaje precede temporalmente al desarrollo que la asociación precede a la reestructuración. Esta precedencia temporal queda manifiesta en la distinción vigotskiana entre dos niveles de desarrollo o dos tipos de conocimiento en las personas.

Vigotsky (1979, citada por Acori, 2015), en su teoría del origen sociocultural de los procesos psicológicos sostiene que el desarrollo operatorio mental que se produce progresivamente en

los niños, influye en el comportamiento social y las relaciones interpersonales que se establecen. Por eso se dice que los procesos psicológicos tienen un origen sociocultural.

Realmente es indudable que el medio sociocultural donde las personas nos desenvolvemos tiene gran importancia; porque influye en cuanto a la forma de vivir, estilos de comportamiento, valores etc., que van a facilitar o dificultar los procesos educativos que se tienen que lograr. Por eso el nivel del alumno depende del desarrollo operatorio, así como de los conocimientos construidos por la experiencia.

Ausbel (1983), considera que toda situación de aprendizaje, sea escolar o no puede analizarse conforme a dos dimensiones que constituyen los ejes vertical y horizontal, cada uno de estos ejes corresponde a un continuo. Un aprendizaje es significativo cuando puede incorporarse a las estructuras de conocimiento que posee el sujeto, es decir cuando el nuevo material adquiere significado para el sujeto a partir de su relación con conocimientos anteriores.

#### **2.2.15. Rendimiento académico**

El rendimiento académico es como el producto que da el estudiante en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares, es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiesta, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. Es decir, el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres, de los mismos alumnos; el valor de la escuela y el maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos.

Carrasco (1985), define que “rendimiento académico es la relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cumulo de conocimientos o aptitudes” (p.98).

Quispe (2008), afirma que “el rendimiento académico se define conceptualmente como el logro alcanzado por el educando en el proceso de enseñanza - aprendizaje, relativos a los objetivos educacionales de un determinado programa curricular. Se define operativamente por el promedio de notas alcanzado en el periodo” (p.123).

#### **2.2.16. Competencias y capacidades de las áreas curriculares**

Según el Currículo Nacional de la Educación Básica (2017), las competencias y capacidades de las áreas curriculares importantes en base a los cuales se midieron el aprendizaje de los estudiantes:

**Competencia.** Capacidad para resolver problemas y lograr propósitos. También es un conjunto de capacidades desarrolladas para actuar con idoneidad en la realidad.

**Capacidad.** Son las potencialidades inherentes a la persona y que esta puede desarrollar a lo largo de toda su vida. Ellos se cimientan en la interrelación de procesos cognitivos, socio-afectivos y motores.

##### **2.2.16.1. Área de Personal Social**

Para la realización plena de las personas en una sociedad cambiante como la actual son primordiales tanto para el desarrollo personal como la ciudadanía activa. En relación a lo primero, la autorregulación de las emociones resulta fundamental para manejar los conflictos

de maneras no violentas y para elaborar o asumir normas; la valoración de nosotros mismos y la consolidación de nuestra identidad nos permite convivir de manera democrática y participar en nuestra comunidad a partir de la deliberación sobre asuntos que nos involucran. De igual forma, la ética, entendida tanto como el compromiso con principios morales como el cuidado del otro, es indispensable para generar una convivencia armónica que reconozca y respete a los demás y busque el bien común.

El logro del perfil de egreso de los estudiantes de la educación básica se favorece por el desarrollo de diversas competencias. A través de los enfoques de desarrollo personal y ciudadanía activa, el área de personal social promueve y facilita que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias:

**Competencia: Construye su identidad.** El estudiante reconoce y valora su cuerpo, su forma de sentir, de pensar y de actuar desde el reconocimiento de las distintas identidades que lo definen (histórica, étnica, social, sexual, cultural, de género, entre otras) como producto de las interacciones continuas entre los individuos y los diversos contextos en los que se desenvuelven (familia , escuela, comunidad) no se trata que los estudiantes construyan una identidad “ideal”, sino que cada estudiante pueda a su propio ritmo y criterio ser consciente de las características que lo hacen semejantes a otros. En ese sentido, esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- **Se valora asimismo.** Es decir, el estudiante reconoce sus características, cualidades, limitaciones y potencialidades que lo hacen ser quien es, que le permiten aceptarse, sentirse bien consigo mismo y ser capaz de asumir retos y alcanzar sus metas .Además, se reconoce como integrante de una colectividad sociocultural específica y tiene sentido de pertenencia a su familia, escuela, comunidad, país y mundo.

- **Autorregula sus emociones.** Es que el estudiante reconoce y toma conciencia de sus emociones, a fin de poder expresarlas de manera adecuada según el contexto, los patrones culturales diversos y las consecuencias que estas tienen para sí mismo y para los demás. Ello le permite regular su comportamiento, a favor de su bienestar y el de los demás.
- **Reflexiona y argumenta éticamente.** Es que el estudiante analice situaciones cotidianas para identificar los valores que están presentes en ellas y asumir una posición, sustentada en argumentos razonados y en principios éticos. Implica también tomar conciencia de las propias decisiones y acciones, a partir de reflexionar sobre si estas responden a los principios éticos asumidos, y como los resultados y consecuencias influyen en sí mismos y en los demás.
- **Vive su sexualidad de manera plena y responsable.** Es tomar conciencia de sí mismo como hombre o mujer, a partir del desarrollo de su imagen corporal, de su identidad sexual y de género, y mediante la exploración y valoración de su cuerpo. Supone establecer relaciones de igualdad entre mujeres y hombres, así como relaciones afectivas armoniosas y libres de violencia. También implica identificar y poner en práctica conductas de autocuidado frente a situaciones que ponen en riesgo su bienestar o que vulneran sus derechos sexuales y reproductivos.

**Competencia: Convive y participa democráticamente.** El estudiante actúa en la sociedad relacionándose con los demás de manera justa y equitativa, reconociendo que todas las personas tienen los mismos derechos y responsabilidades. Muestra disposición por conocer, comprender y enriquecerse con los aportes de las diversas culturas, respetando las diferencias. De igual forma, toma posición frente a aquellos asuntos que lo involucra como ciudadano y

contribuye en la construcción del bienestar general, en la consolidación general de los procesos democráticos y en la promoción de los derechos humanos.

Esta competencia implica combinar las siguientes capacidades:

- **Interactúa con todas las personas.** Reconoce a todos como personas valiosas y con derechos, muestra preocupación por el otro, respeta las diferencias. Actúa frente a las distintas formas de discriminación (por género, fenotipo, origen étnico, lengua, discapacidad, orientación sexual, edad, nivel socioeconómico, entre otras), y reflexiona sobre las diversas situaciones que vulneran la convivencia democrática.
- **Construye normas y asume acuerdos y leyes.** Es que el estudiante participe en la construcción de normas, las respete y evalúen relación a los principios que las sustentan, así como, cumple con los acuerdos y las leyes, reconociendo la importancia de estas para la convivencia. Para lo cual, maneja información y conceptos relacionados con la convivencia (como la equidad, el respeto y la libertad) y hacen suyo los principios democráticos (la atofundacion, la secularidad, la incertidumbre, la ética, la complejidad y lo público).
- **Maneja conflictos de manera constructiva.** Es que actué con empatía y asertividad frente a ellos, y ponga en práctica pautas y estrategias para resolverlos de manera pacífica y creativa, contribuyendo a construir comunidades democráticas. Para lo cual parte de comprender el conflicto como inherente a las relaciones humanas, así como desarrollar criterios para evaluar situaciones en las que estos ocurren.
- **Delibera sobre asuntos públicos.** Es que participe en un proceso de reflexión y dialogo sobre asuntos que involucran a todos, donde se plantean diversos puntos de vista y se busca llegar a consensos orientados al bien común. Supone construir una posición propia sobre dichos asuntos basándose en argumentos razonados, la

institucionalidad, el estado de derecho y los principios democráticos, así como valorar y contraponer las diversas posiciones.

- **Participa en acciones que promueven el bienestar común.** Es que proponga y gestione iniciativas vinculadas con el interés común y con la promoción y defensa de los derechos humanos, tanto en la escuela como en la comunidad. Para ello, se apropia y utiliza canales y mecanismos de participación democrática.

**Competencia: Construye interpretaciones históricas.** Sustenta una posición crítica sobre hechos y procesos históricos que ayuden a comprender el siglo XXI y sus desafíos, articulando el uso de distintas fuentes, la comprensión de los cambios, permanencias, simultaneidades y secuencias temporales y la explicación de las múltiples causas y consecuencias de estos. Supone reconocerse como sujeto histórico, es decir como protagonista de los procesos históricos y, como tal, producto de un pasado, pero que, a la vez, está construyendo su futuro. Esta competencia implica la movilización de las siguientes capacidades:

- **Interpreta críticamente fuentes diversas.** Implica reconocer la diversidad de fuentes y su diferente utilidad para abordar un hecho o proceso histórico. Supone ubicarlas en su contexto y comprender, de manera crítica, que estas reflejan una perspectiva particular y tienen diferentes grados de fiabilidad. También implica recurrir a múltiples fuentes.
- **Comprende el tiempo histórico.** Supone usar las nociones relativas al tiempo de manera pertinente, reconociendo que los sistemas de medición temporal son convenciones que dependen de distintas tradiciones culturales y que el tiempo histórico tiene diferentes duraciones. Asimismo, implica ordenar los hechos y

procesos históricos cronológicamente y explicar los cambios y pertinencias que se dan en ellos.

- **Elabora explicaciones sobre procesos históricos.** Implica jerarquizar las causas de los procesos históricos relacionando las motivaciones de sus protagonistas con su cosmovisión y la época en que vivieron. También es establecer las múltiples consecuencias de los procesos del pasado y sus implicancias en el presente, así como reconocer que este va construyendo nuestro futuro.

**Competencia: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.** El estudiante toma decisiones que contribuyen a la satisfacción de las necesidades desde una posición crítica y una perspectiva de desarrollo sostenible es decir, sin poner en riesgo a las generaciones futuras, y participa en acciones que disminuyen la vulnerabilidad de la sociedad frente a distintos desastres. Supone comprender que el espacio es una construcción social dinámica, es decir, un espacio de interacción entre elemento natural y social que se va transformando a lo largo del tiempo y donde el ser humano cumple un rol fundamental.

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- **Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.** Es explicar las dinámicas y transformaciones del espacio geográfico, a partir del reconocimiento de sus elementos naturales y sociales que los componen, así como de las interacciones que se dan entre ambos a escala local, nacional o global.
- **Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico.** Es usar distintas fuentes: cartográficas, fotográficas e imágenes diversas, cuadros y gráficos estadísticos, entre otros, para analizar el espacio geográfico, orientarse y desplazarse en él.

- **Genera acciones para preservar el ambiente.** Es proponer y poner en práctica acciones orientadas al cuidado del ambiente y contribuir a la prevención de situaciones de riesgo de desastre. Esto supone analizar el impacto de las problemáticas ambientales y territoriales en la vida de las personas.

**Competencia: Gestiona responsablemente los recursos económicos.** El estudiante es capaz de administrar los recursos tanto personales como familiares, a partir de asumir una postura crítica sobre el manejo de estos, de manera informada y responsable. Esto supone reconocerse como agente económico, comprender la función de los recursos económicos en la satisfacción de las necesidades, y el funcionamiento del sistema económico y financiero.

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- **Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero.** Supone identificar los roles de los diversos agentes que intervienen en el sistema, analizar las interacciones entre ellos y comprender el rol del Estado en dichas interrelaciones.
- **Toma decisiones económicas y financieras.** Supone planificar el uso de sus recursos económicos de manera sostenible, en función a sus necesidades y posibilidades. También implica asumir una posición crítica frente a los sistemas de producción y de consumo, así como ejercer sus derechos y responsabilidades como consumidor informado.

### **2.2.16.2. Área de Matemática**

Es una actividad humana y ocupa un lugar relevante en el desarrollo del conocimiento y de la cultura de nuestras sociedades. Se encuentra en constante desarrollo y reajuste, y por ello sustenta una creciente variedad de investigaciones en las ciencias, las tecnologías modernas y otras, las cuales son fundamentales para el desarrollo integral del país.

Esta área de aprendizaje contribuye en formar ciudadanos capaces de buscar, organizar, sistematizar y analizar información, entender el mundo que les rodea, desenvolverse en él, pertinentes y resolver problemas en distintos contextos de manera creativa.

El logro de perfil de egreso de los estudiantes de educación básica se favorece por el desarrollo de diversas competencias. A través del enfoque centrado en la resolución de problemas, el área de matemática promueve y facilita que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias:

**Competencia: Resuelve problemas de cantidad.** Consiste en que el estudiante solucione problemas o plantee nuevos que le demanden construir y comprender las nociones de número, de sistemas numéricos, sus operaciones y propiedades. Además dotar de significado estos conocimientos en la situación y usarlos para representar o reproducir las relaciones entre sus datos y condiciones. Implica también discernir si la solución buscada requiere darse como una estimación o cálculo exacto, y para esto selecciona estrategias, procedimientos, unidades de medida y diversos recursos. Esta competencia implica, por parte de los estudiantes, la combinación de las siguientes capacidades:

- **Traduce cantidades a expresiones numéricas.** Es transformar las relaciones entre los datos y condiciones de un problema, a una expresión numérica que reproduzca las relaciones entre otros; esta expresión se comporta como un sistema compuesto por números, operaciones y sus propiedades. Es plantear a partir de una situación o una expresión numérica dada. También implica evaluar si el resultado obtenido de la expresión numérica formulada, cumplen las condiciones iniciales del problema.
- **Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.** Es expresar la comprensión de los conceptos numéricos, las operaciones y propiedades, las unidades de medida, las relaciones que establece entre ellos; usando lenguaje numérico y

diversas representaciones; así como leer sus representaciones e información con contenido numérico.

- **Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.** Es seleccionar, adaptar, combinar o crear una variedad de procedimientos como el cálculo mental y escrito, la estimación, la aproximación y medición, comparar cantidades; y emplear diversos recursos.
- **Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.** Es elaborar afirmaciones sobre las posibles relaciones entre números naturales, enteros, racionales, reales, sus operaciones y propiedades; en base a comparaciones y experiencias en las que induce propiedades a partir de casos particulares; así como explicarlas con analogías, justificarlas, validarlas o refutarlas con ejemplos y contraejemplos.

**Competencia: Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.** Consiste en que el estudiante logre caracterizar y generalizar regularidades y el cambio de una magnitud con respecto de otra, a través de reglas generales que le permitan encontrar valores desconocidos, determinar restricciones y hacer predicciones sobre el comportamiento de un fenómeno. Para esto plantea ecuaciones, inecuaciones y funciones, y usa estrategias, procedimientos y propiedades para gratificarlas o manipular expresiones simbólicas. Así también razona de manera inductiva y deductiva, para determinar leyes generales mediante varios ejemplos, propiedades y contraejemplos.

Esta competencia implica, por parte de los estudiantes, la combinación de las siguientes capacidades:

- **Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas.** Es transformar los datos, valores desconocidos, variables y relaciones de un problema a una expresión gráfica o

algebraica que generalice la interacción entre estos. Implica también evaluar el resultado la expresión formulada, con respecto a las condiciones de la situación; y formular preguntas a partir de una situación o expresión.

- **Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.** Es expresar su comprensión de la noción, concepto o propiedades de los patrones, funciones, ecuaciones e inecuaciones estableciendo relaciones entre estas, usando lenguaje algebraico y diversas representaciones. Así como interpretar información que presente contenido algebraico.
- **Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales.** Es seleccionar, adaptar, combinar o crear, procedimientos, estrategias y algunas propiedades para simplificar o transformar ecuaciones, inecuaciones y expresiones simbólicas que le permitan resolver ecuaciones, determinar dominios y rangos, representar rectas, parábolas, y diversas funciones.
- **Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.** Es elaborar afirmaciones sobre variables, reglas algebraicas y propiedades algebraicas, razonando de manera inductiva para generalizar una regla y de manera deductiva probando y comprobando propiedades y nuevas relaciones.

**Competencia: Resuelve problemas de forma, movimiento, y localización.** Consiste en que el estudiante se oriente y describa la posición y el movimiento de objetos y de sí mismo en el espacio, visualizando, interpretando y relacionando las características de los objetos con formas geométricas bidimensionales y tridimensionales. Implica que realice mediciones directas o indirectas de la superficie, del perímetro, del volumen y de la capacidad de los objetos, y que logre construir representaciones de las formas geométricas para diseñar objetos, planos y maquetas, usando instrumentos, estrategias y procedimientos de construcción y

medida. Además describa trayectorias y rutas, usando sistemas de referencia y lenguaje geométrico.

Esta competencia implica, por parte de los estudiantes, la combinación de las siguientes capacidades:

- **Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.** Es construir un modelo que reproduzca las características de los objetos, su localización y movimiento, mediante formas geométricas, sus elementos y propiedades; la ubicación y transformaciones en el plano. Es también evaluar si el modelo cumple con las condiciones dadas en el problema.
- **Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.** Es comunicar su comprensión de las propiedades de las formas geométricas, sus transformaciones y la ubicación en un sistema de referencia; es también establecer relaciones entre estas formas, usando lenguaje geométrico y representaciones gráficas o simbólicas.
- **Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.** Es seleccionar, adaptar, combinar o crear, una variedad de estrategias, procedimientos y recursos para construir formas geométricas, trazar rutas, medir o estimar distancias y superficies, y transformar las formas bidimensionales y tridimensionales.
- **Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.** Es elaborar afirmaciones sobre las posibles relaciones entre los elementos y las propiedades de las formas geométricas, en base a su exploración o visualización. Asimismo, justificarlas, validarlas, en base a su experiencia, ejemplos o contraejemplos y conocimientos sobre propiedades geométricas; usando el razonamiento inductivo o deductivo.

**Competencia: Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.** Consiste en que el estudiante analice datos sobre un tema de interés o de estudio o de situaciones aleatorias, que le permita tomar decisiones, elaborar predicciones razonables y conclusiones respaldadas en la información producida. Para ello, el estudiante recopila, organiza y representa datos que le dan insumos para el análisis interpretación e inferencia del comportamiento determinista o aleatorio de los mismos usando medidas estadísticas y probabilística.

Esta competencia implica, por parte de los estudiantes, la combinación de las siguientes capacidades:

- **Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.** Es representar el comportamiento de un conjunto de datos, seleccionando tablas o gráficos estadísticos, medidas de tendencia central, de localización o dispersión .Reconoce variables de la población o la muestra al plantear un tema de estudio. Así también implica el análisis de situaciones aleatorias y representar la ocurrencia de sucesos mediante el valor de la probabilidad.
- **Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.** Es comunicar su comprensión de conceptos estadísticos y probabilísticos en relación a la situación. Leer, describir e interpretar información estadística contenida en gráficos o tablas provenientes de diferentes fuentes.
- **Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.** Es seleccionar, adaptar, combinar o crear una variedad de procedimientos, estrategias y recursos para recopilar, procesar y analizar datos, así como el uso de técnicas de muestreo y el cálculo de las medidas estadísticas y probabilísticas. Sustenta conclusiones o decisiones en base a información obtenida. Es tomar decisiones, hacer predicciones o elaborar conclusiones, y sustentarlas en base a la información obtenida del procesamiento y análisis de datos, y de la revisión o valoración de los procesos.

### 2.2.16.3. Área de Comunicación

Tiene por finalidad que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas para interactuar con otras personas, comprender y construir la realidad y representar el mundo de forma real o imaginaria. Este desarrollo se da mediante el uso del lenguaje, una herramienta fundamental para la formación de las personas pues permite tomar conciencia de nosotros mismos al organizar y dar sentido a nuestras vivencias y saberes.

El logro de perfil de egreso de los estudiantes de educación básica se favorece por el desarrollo de diversas competencias. A través del enfoque comunicativo, el área de comunicación promueve y facilita que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias:

**Competencia: Lee diversos tipos de textos escritos.** Esta competencia se define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socio culturales que enmarcan la lectura .supone para el estudiante un proceso activo de construcción del sentido, ya que el estudiante no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos.

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- **Obtiene información del texto escrito.** El estudiante localiza y selecciona información explícita en textos escritos con un propósito específico.
- **Infiere e interpreta información del texto.** El estudiante construye el sentido del texto. Para ello, infiere estableciendo diversas relaciones entre la información explícita e implícita con el fin de deducir nueva información y completar los vacíos del texto. A partir de estas inferencias, el estudiante interpreta integrando la información explícita e implícita, así como los recursos textuales, para construir el sentido global y profundo del texto, y explicar el propósito, el uso estético del lenguaje, las intenciones del autor

,las ideologías de los textos así como su relación con el contexto socio cultural del lector y del texto.

- **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.** Los procesos de reflexión y evaluación están relacionados porque ambos suponen que el estudiante se distancie de los textos escritos situados en épocas y lugares distintos, y que son presentados en diferentes soportes y formatos.

**Competencia: Escribe diversos tipos de textos.** Esta competencia se define como el uso del lenguaje escrito para construir sentidos en el texto y comunicarlos a otros .Se trata de un proceso reflexivo porque supone la adecuación y organización de los textos considerándolos contextos y el propósito comunicativo, así como la revisión permanente de lo escrito con la finalidad de mejorarlo.

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- **Adecua el texto a la situación comunicativa.** El estudiante considera el propósito, destinatario, tipo de texto, genero discursivo y registro que utilizara al escribir los textos, así como los contextos socioculturales que enmarcan la comunicación escrita.
- **Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.** El estudiante ordena lógicamente las tareas en torno a un tema, ampliándolas y estableciendo relaciones de cohesión entre ellas y utilizando un vocabulario pertinente.
- **Utiliza convenciones del lenguaje escrito en forma pertinente.** El estudiante usa de forma apropiada recursos textuales para garantizar la claridad, el uso estético del lenguaje y el sentido del texto escrito.
- **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.** El estudiante se distancia del texto que ha escrito para revisar de manera permanente el contenido, la coherencia, cohesión y adecuación a la situación comunicativa con la

finalidad de mejorarlo. También implica analizar, comparar y contrastar las características de los usos de lenguaje escrito y sus posibilidades, así como su repercusión en otras personas o su relación con otros textos según el contexto sociocultural.

**Competencia: Se comunica oralmente.** Se define como una interacción dinámica entre uno o, más interlocutores para expresar y comprender ideas y emociones. Supone un proceso activo de construcción del sentido de los diversos tipos de textos orales ya que el estudiante alterna roles de hablante y oyente con el fin de lograr su propósito comunicativo.

Esta competencia se asume como una práctica social donde el estudiante interactúa con distintos individuos o comunidades socioculturales, ya sea de forma presencial o virtual. Al hacerlo, tiene la posibilidad de usar el lenguaje oral de manera creativa y responsable, considerando la repercusión de lo expresado o escuchado, y estableciendo una posición crítica con los medios de comunicación audiovisuales. La comunicación oral es una herramienta fundamental para la constitución de las identidades y el desarrollo personal.

- **Obtiene información del texto oral.** El estudiante recupera y extrae información explícita expresada por los interlocutores.
- **Infiere e interpreta información de texto oral.** El estudiante construye el sentido del texto. Para ello, infiere estableciendo diversas relaciones entre la formación explícita e implícita con el fin de deducir nueva información y completar los vacíos del texto oral. A partir de estas inferencias el estudiante interpreta integrando la información explícita e implícita, los recursos verbales, no verbales y paraverbales para construir el sentido global y profundo del texto oral, y explicar el propósito, el uso estético del lenguaje, las intenciones e ideologías de los interlocutores, así como su relación con el contexto sociocultural.

- **Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.** El estudiante expresa sus ideas adaptándose al propósito, destinatario, características del tipo de texto, género discursivo y registro, considerando las normas y modos de cortesía, así como los contextos socioculturales que enmarcan la comunicación. Asimismo expresa las ideas en torno a un tema de forma lógica, relacionándolas mediante diversos recursos cohesivos para construir el sentido de distintos tipos de textos y géneros discursivos.
- **Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.** El estudiante emplea variados recursos no verbales (como gestos o movimientos corporales) o paraverbales (como el tono de la voz o silencios) según la situación comunicativa para enfatizar o matizar significados y producir determinados efectos en los interlocutores.
- **Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.** El estudiante intercambia los roles de hablante y oyente alternada y dinámicamente, participando de forma pertinente, oportuna y relevante para lograr su propósito comunicativo.
- **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.** Los procesos de reflexión y evaluación están relacionados porque ambos suponen que el estudiante se distancie de los textos orales en los que participa. Para ello, reflexiona como oyente y hablante que supone distanciarse de los textos orales en que participa de forma presencial o a través de medios audiovisuales, comparando y contrastando aspectos formales y de contenido, con la experiencia, el contexto, el conocimiento formal y diversas fuentes de información. Asimismo evalúa, que implica analizar y valorar los textos orales producidos para construir una opinión personal o un juicio crítico sobre sus aspectos formales, contenidos e ideologías, y su relación con el contexto sociocultural, considerando los efectos que producen en los interlocutores.

#### **2.2.16.4. Área de Ciencia y Tecnología**

La ciencia y la tecnología están presentes en diversos contextos de la actividad humana, ocupando un lugar importante en el desarrollo del conocimiento y de la cultura de nuestras sociedades, que han ido transformando nuestras concepciones sobre el universo y nuestras formas de vida. Este contexto exige ciudadanos que sean capaces de cuestionarse, buscar información confiable, sistematizarla, analizarla, explicarla y tomar decisiones fundamentadas en conocimientos científicos, considerando las implicancias sociales y ambientales. Así también ciudadanos que usen el conocimiento científico para aprender constantemente y tener una forma de comprender los fenómenos que acontecen a su alrededor.

El logro de perfil de egreso de los estudiantes de la educación básica se favorece por el desarrollo de diversas competencias. A través del enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica, el área de ciencia y tecnología promueve y facilita que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias:

**Competencia: Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.** El estudiante es capaz de construir su conocimiento acerca del funcionamiento y estructura del mundo natural y artificial que le rodea, a través de procedimientos propios de la ciencia, reflexionando a cerca de lo que sabe y de cómo ha llegado a saberlo poniendo en juego actitudes como la curiosidad, asombro, escepticismo, entre otras.

El ejercicio de esta competencia por parte del estudiante implica la combinación de las capacidades siguientes:

- **Problematiza situaciones para hacer indagación.** Es plantear preguntas sobre hechos y fenómenos naturales, interpretar situaciones y formular hipótesis.

- **Diseña estrategias para hacer indagación.** Es proponer actividades que permitan construir un procedimiento, seleccionar materiales, instrumentos e información para comprobar o refutar la hipótesis.
- **Genera y registra datos o información.** Es obtener, organizar y registrar datos fiables en función de las variables, utilizando instrumentos y diversas técnicas, que permitan comprobar o refutar la hipótesis.
- **Analiza datos e información.** Es interpretar los datos obtenidos en la indagación, contrastarlos con las hipótesis e información relacionada al problema para elaborar conclusiones, que comprueban o refutan la hipótesis.
- **Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.** Es identificar y dar a conocer las dificultades técnicas y los conocimientos logrados para cuestionar el grado de satisfacción que la respuesta da a la pregunta de indagación.

**Competencia: Explica el mundo basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.** El estudiante es capaz de comprender conocimientos científicos relacionados a hechos o fenómenos naturales, sus causas y relaciones con otros fenómenos, construyendo representaciones del mundo natural y artificial. Esta representación del mundo, le permite evaluar situaciones donde la aplicación de la ciencia y la tecnología se encuentran en debate, para construir argumentos que le lleva a participar, deliberar y tomar decisiones en asuntos personales y públicos, mejorando su calidad de vida, así como conservar el ambiente.

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- **Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.** Cuando es capaz de tener desempeños flexibles, es decir, establece relaciones entre varios conceptos y los transfiere a nuevas situaciones

.Esto le permite construir representaciones del mundo natural y artificial, que se evidencian cuando el estudiante explica, ejemplifica, aplica, justifica, compara, contextualiza y generaliza sus conocimientos.

- **Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico tecnológico.** Cuando identifica los cambios generados en la sociedad por el conocimiento científico desarrollo tecnológico, con el fin de asumir una postura crítica o tomar decisiones, considerando saberes locales, evidencia empírica y científica, con la finalidad de mejorar su calidad de vida y conservar el ambiente.

**Competencia: Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.** El estudiante es capaz de construir objetos, procesos o sistemas tecnológicos, basados en conocimientos científicos, tecnológicos y de diversas prácticas locales, para dar respuesta a problemas del contexto, ligados a las necesidades sociales, poniendo en juego la creatividad y perseverancia.

Esta competencia implica la combinación e integración de las siguientes capacidades:

- **Determina una alternativa de solución tecnológica.** Al detectar un problema propone alternativas de solución creativas basadas en conocimientos científicos, tecnológicas y prácticas locales, evaluando su pertinencia para seleccionar una de ellas.
- **Diseña la alternativa de solución tecnológica.** Es representar de manera gráfica o esquemática la estructura y funcionamiento de la solución tecnológica, usando conocimiento científico, tecnológico y practicas locales, teniendo en cuenta los requerimientos del problema y los recursos disponibles.

- **Implementa la alternativa de solución tecnológica.** Es llevar a cabo la alternativa de solución, verificando y poniendo a prueba el cumplimiento de las especificaciones de diseño y el funcionamiento de sus partes o etapas.
- **Evalúa y comunica el funcionamiento de su alternativa de solución tecnológica.** Es determinar que tan bien la solución tecnológica logro responder a los requerimientos del problema, comunicar su funcionamiento y analizar sus posibles impactos, en el ambiente y la sociedad, tanto en su proceso de elaboración como de uso.

### 2.3. Definición de términos básicos

**Aprendizaje.** Es un proceso de construcción de conocimientos, en la interacción entre el individuo y su ambiente, que se convierte en conocimientos, actitudes y destrezas que la persona adquiere. También es un proceso a través del cual se modifican y adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

**Capacidad.** Son las habilidades, destrezas y potencialidades inherentes a cada persona que se desarrolla a lo largo de toda su vida.

### **Ciencia y Tecnología**

Esta área exige que los ciudadanos sean capaces de cuestionarse, buscar información confiable, sistematizarla, analizarla, explicarla y tomar decisiones fundamentadas en conocimientos científicos, considerando las implicancias sociales y ambientales y comprender los fenómenos que acontecen a su alrededor. A través del enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica.

**Competencia.** Es la capacidad que nos permite resolver problemas y actuar con idoneidad en la realidad.

### **Comunicación**

Su finalidad es desarrollar competencias comunicativas para interactuar con otras personas mediante el uso del lenguaje, es una herramienta fundamental para la formación de las personas pues permite tomar conciencia de nosotros mismos al organizar y dar sentido a nuestras vivencias y saberes a través del enfoque comunicativo.

**Familia.** La familia encuentra su origen en el matrimonio, consta de esposo, esposa e hijos nacidos de su unión y sus miembros se mantienen unidos por lazos legales, económicos y religiosos. Se considera como la célula fundamental de la sociedad, constituye un lugar privilegiado para el desarrollo de las personas, para la socialización de los niños, para la cooperación y para el mantenimiento de lazos afectivos entre sus miembros. Las familias tienen diferentes costumbres, tradiciones, normas y cultura, que hace que se diferencien unas de las otras, ya que la cultura de una familia influye mucho a los miembros que la forman.

De cualquier forma la familia es parte de la organización social de todas las sociedades y es la más básica de todas las instituciones sociales.

**Grado de instrucción.** Es el nivel de instrucción de una persona. Es decir el grado académico que ha alcanzado durante el transcurso de su vida, el nivel educativo de los padres es la principal clave para los logros escolares que cosechen sus hijos.

## **Internet**

Es una tecnología de comunicación que hace posible que la gente se pueda comunicar por nuevas vías. Es decir que internet proporciona un servicio de comunicación y esto permite la transferencia de un conjunto de números de una computadora a otra.

## **Manejo tecnológico de internet**

El manejo adecuado de la tecnología es ampliar los horizontes de nuestros hijos y enriquecer su formato de aprendizaje de manera lúdica.

La tecnología influye directamente en el proceso cognitivo, porque ayuda a potenciar el conocimiento, estimula el desarrollo intelectual, aumenta el vocabulario, mejora la calidad de atención, entre otros y es una herramienta a favor de la educación ya que ayuda a los padres a enfrentar desafíos mayores para orientar a sus hijos durante los procesos de aprendizajes actuales, que demandan el conocimiento y casi completa adopción de la tecnología.

## **Matemática**

Esta área de aprendizaje contribuye en formar ciudadanos capaces de buscar, organizar, sistematizar y analizar información, entender el mundo que le rodea, desenvolverse en él y resolver problemas en distintos contextos de manera creativa. A través del enfoque centrado en la resolución de problemas.

## **Padres de familia**

Los padres de familia desempeñan un papel importante en la educación de los hijos desde el hogar como también en el aspecto académico, son los principales actores para brindar apoyo e inculcar valores a los niños y niñas, así al momento de iniciar la etapa escolar logre buenos resultados tanto en su desarrollo biopsicosocial y su formación integral.

## **Personal Social**

Ayuda en la realización plena de las personas tanto para el desarrollo personal como la ciudadanía activa y nos permite convivir de manera democrática y participar en nuestra comunidad para generar una convivencia armónica que reconozca y respete a los demás y busque el bien común. A través de los enfoques de desarrollo personal y ciudadanía activa.

**Rendimiento académico.** El rendimiento académico es el resultado de diferentes fenómenos que se relacionan con el estudiante, consiste en medir a través de un sistema de evaluación el grado de aprendizaje cognitivo, afectivo y conductual que ha alcanzado los estudiantes. Es decir es un proceso técnico pedagógico que juzga los logros de acuerdo a objetivos de aprendizajes previstos.

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1. Sistema de hipótesis**

##### **3.1.1. Formulación de hipótesis general**

La formación académica de los padres se relaciona directamente con el aprendizaje de sus hijos de educación primaria en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, del distrito del Ayacucho, 2017.

##### **3.1.2. Hipótesis específicas**

- 1) El grado de instrucción de los padres se relaciona directamente con el aprendizaje de sus hijos.
- 2) El manejo tecnológico de internet de los padres se relaciona directamente con el aprendizaje de sus hijos.

#### **3.2. Sistema de variables**

**Variable antecedente:** Formación académica de los padres.

**Variable consecuente:** Aprendizaje de los estudiantes.

**Variable interviniente:** Entorno familiar, social y cultural.

### 3.3. Operacionalización de variables

#### a) Concepto de las variables

- Variable antecedente.

**Formación académica de los padres:** Es el nivel o grado de instrucción con que cuenta los padres, mediante ello se conoce el nivel de hábito de estudio y el conocimiento que ha adquirido durante el transcurso de su vida. Y de esa manera podrá tener la capacidad de ayudar a su hijo en su desarrollo educativo, de ello dependen los logros escolares que va alcanzar en su aprendizaje.

- Variable consecuente.

**Aprendizaje de los estudiantes:** Es el proceso de construcción de nuevas estructuras mentales a partir de sus experiencias para comprender los nuevos conocimientos, tanto en el aspecto biopsicosocial. Mediante los conocimientos que les transmitirán sus padres, sus hijos podrán adquirir nuevos conocimientos que les servirá de ayuda y refuerzo para el logro de su aprendizaje, buen desenvolvimiento dentro de su actividad académica.

- Variable interviniente.

Entorno social, familiar y cultural:

**Entorno Familiar:** Es la institución social fundamental, que están constituidos por el padre, madre, hermanos y familiares, quienes van influir de manera directa e indirectamente en el logro de aprendizaje.

**Entorno social:** Está constituido por sus compañeros, docente, medios de comunicación, hábito de estudio, motivación o estado emocional con que cuenta, ya que todo ello influye en su aprendizaje.

**Entorno cultural.** Son los patrones de pensamiento, sentimiento y la conducta de los seres humanos que son transferidos de una generación a otra entre los miembros de una sociedad.

### b) Definición operacional de las variables

Para recolectar datos de la variable formación académica de los padres primero se elaboró los instrumentos correspondientes, se realizó la validación de dichos instrumentos a través del juicio de expertos; una vez solicitada la autorización al director y los profesores de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, luego de haber solicitado a los padres la comprensión y explicado sobre la finalidad de la aplicación de los instrumentos, se recolectó datos correspondientes a través del cuestionario y guía de análisis documental de las variables formación académica de los padres y el aprendizaje de los estudiantes.

### b) Cuadro de operacionalización de variables

VARIABLES	Dimensiones	Indicadores	Escala	Valoración
<b>VARIABLE ANTECEDENTE</b> Formación académica de los padres	Grado de instrucción de los padres	Situación socioeconómica	Ordinal	Bueno Regular Mal
		Conocimiento discursivo, intelectual.		
		Comunicación		
		Empatía, autoestima, autorregulación,		

		formación valórica.		
	Manejo tecnológico de los padres	Uso de la tecnología informática.		
<b>VARIABLE CONSECUENTE.</b>  Aprendizaje de los estudiantes	Aprendizaje matemática.	Traduce cantidades a expresiones numéricas.	Ordinal	Logro destacado(17-20)  Logro previsto(13-16)  En proceso(11-12)  En inicio(0-10)
		Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.		
		Usan estrategias y procedimientos de estimación y calculo.		
		Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.		
	Aprendizaje comunicación	Obtiene información del texto escrito.		
		Infiere e interpreta información del texto.		

		Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.		
	Aprendizaje ciencia y tecnología.	Problematiza situaciones para hacer indagación.		
		Diseña estrategias para hacer indagación.		
		Genera y registra datos o información.		
		Analiza datos e información.		
		Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación		
	Aprendizaje personal social	Se valora así mismo		
		Autorregula sus emociones.		
		Reflexiona y argumenta éticamente.		
		Vive su sexualidad de manera plena y		

		responsable.		
--	--	--------------	--	--

### 3.4. Enfoque de investigación

#### **Enfoque:** Cuantitativo

Es cuantitativo, porque la investigación se fundamentó en el análisis de los datos y la prueba de hipótesis en base a la estadística descriptiva e inferencial.

Según Valderrama (2015), “la investigación cuantitativa tiene en cuenta la asociación o relación entre las variables que han sido cuantificadas, lo que ayuda a la interpretación de los resultados” (p.117).

Ñaupas (2009), el enfoque cuantitativo “se caracteriza por utilizar métodos y técnicas cuantitativas y por ende tiene que ver con la medición, el uso de magnitudes, en la observación de las unidades de análisis” (p.62).

Oré (2015), afirma:

*Menciona que el enfoque cuantitativo “es un enfoque de investigación empírica u sistemática de la relación o asociación de las variables de investigación con ayuda de técnicas estadísticas, matemáticas o informáticas en el proceso de recolección, procedimiento, análisis y presentación de datos”.*

*Por ello sostenemos que dicho enfoque estará basado en los datos estadísticos y basados en las informaciones bibliográficas y la investigación estará sometida a la prueba de hipótesis (p.94).*

Bernal (2006), señala:

*Se fundamenta en la medición de las características de los fenómenos sociales, lo cual supone derivar de un marco conceptual pertinente al problema analizado, una serie de postulados que expresen relaciones entre los variables estudiados de forma deductiva. Este método tiende a generalizar y normalizar resultados (p.57).*

Hernández, Fernández y Baptista (2014), afirma:

*El enfoque cuantitativo es secuencial y probatorio. Cada etapa precede a la siguiente y no podemos “brincar” o eludir pasos. El orden es riguroso, aunque desde luego, podemos redefinir alguna fase. Parte de una idea que va acotándose y, una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica. De las preguntas se establecen hipótesis y determinan variables; se traza un plan para probarlas (diseño); se miden las variables en un determinado contexto; se analizan las mediciones obtenidas utilizando métodos estadísticos, y se extrae una serie de conclusiones (p.4).*

### **3.5. Tipo y nivel de investigación**

**Tipo de investigación:** Aplicada

La finalidad del presente trabajo de investigación es aplicar las leyes pedagógicas para resolver problemas de aprendizaje de matemática, comunicación, ciencia y tecnología y personal social de los estudiantes de educación primaria.

Carrasco (2005), “la investigación aplicada se distingue por tener propósitos prácticos inmediatos bien definidos; es decir, se investiga para actuar, transformar, modificar o producir cambios en un determinado sector de la realidad” (p.43).

Villegas (2005), afirma:

*Es sin duda, el tipo de investigación más adecuado y necesario, en las actuales circunstancias, para la tarea educativa, porque el quehacer del maestro debe ser de permanente búsqueda de nuevas tecnologías y la adaptación y aplicación de nuevas teorías a la práctica de la educación, a la pedagogía experimental, con la finalidad de transformar la realidad educativa (p.67).*

**Nivel de investigación:** Correlacional transversal

Es correlacional, porque se buscó la relación o asociación de las variables de estudio, para luego decidir el nivel de correlación de las variables.

Hernández, Fernández y Baptista (2010, citado por Valderrama, 2015), afirma:

*Este tipo de estudio tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto particular. (...) los estudios correlacionales, al evaluar el grado o nivel de asociación entre dos o más variables, miden cada una de ellas y después, se lleva a cabo la prueba de correlación con la finalidad de conocer el nivel de asociación, intensidad o relación (p.169).*

Para Salking (citado por Bernal 2006), señala:

*La investigación correlacional tiene como propósito mostrar o examinar relaciones entre variables o resultados de variables. De acuerdo con este autor, uno de los puntos importantes respecto de la investigación correlacional es examinar relaciones entre variables o sus resultados, pero en ningún momento explica que una sea la causa de la otra.*

*En otras palabras, la correlación examina asociaciones pero no relaciones causales, donde un cambio en un factor influye directamente en un cambio en otro (p.113).*

### **3.6. Método de investigación**

#### **Método analítico**

Se aplicó este método para analizar la correlación que existe entre la variable formación académica de los padres y la segunda variable aprendizaje de los estudiantes, para luego buscar la relación o la asociación de las variables.

Según Valderrama (2015), afirma:

*Este método de investigación consiste en la descomposición de un todo en sus partes, con el fin de observar las relaciones similitudes, diferencias, causas, naturaleza y efectos. El análisis en la observación y examen de un hecho en particular, es necesario conocer la naturaleza del fenómeno u objeto que se estudia para comprender su esencia. A los investigadores de todas las ciencias no les debe ser ajeno este método, puesto que, con su aplicación, conocen más de su objeto de estudio; lo que les permitirá explicar, realizar analogías, comprender mejor su comportamiento y establecer nuevas teorías (p.98).*

Según Bernal (2006), señala que “este método es un proceso cognoscitivo, que consiste en descomponer un objetivo de estudio separando cada una de las partes del todo para estudiarlas en forma individual” (p.56).

Según Valderrama (2009), sostiene que “consiste en la separación de partes de un todo para estudiarlas en forma individual” (p.78).

Carrasco (2009), manifiesta que “se emplea cuando en la investigación se necesita analizar y describir la unidad y nexos internos entre los hechos o fenómenos de la realidad que se investiga” (p.272).

### **Método hipotético –deductivo**

Se aplicó el método hipotético- deductivo porque en la presente investigación se ha planteado necesariamente la hipótesis a partir del análisis de los fundamentos teóricos.

Según Bisquerra (1988, citado por Valderrama), afirma:

*A partir de la observación de casos particulares se puede plantear un problema, el cual puede remitir a una teoría a través de un proceso de inducción. Partiendo del marco teórico se formula una hipótesis mediante un razonamiento deductivo que; luego esta se intenta validar empíricamente. El ciclo completo inducción/deducción es lo que se conoce como el proceso hipotético-deductivo (p.97).*

### **Método estadístico**

Se empleó este método estadístico, porque en el proceso de investigación se utilizó, básicamente en el análisis e interpretación de datos, la estadística descriptiva e inferencial.

Según Valderrama (2015), manifiesta:

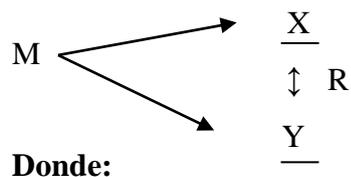
*Este método trabaja a partir de datos numéricos y obtiene resultados mediante determinadas reglas y operaciones. Comprenden los pasos siguientes: (a) etapa inicial, de recolección los datos, referidos a la situación que se desea investigar; (b) tabulación y agrupamiento de datos, en esta fase, los datos se ordenan, clasifican y tabulan, es decir, se fijan en tablas que facilitaran su lectura y la medición de los datos; (c)*

*medición de datos, en esta etapa comienza la elaboración matemática y la medición de los datos; y (d) inferencia estadística, en este cuarto momento, la teoría de la probabilidad se hace presente, se deducen las leyes de inferencia que permiten predecir el comportamiento futuro de la población investigada (p.98).*

### **3.7. Diseño de investigación**

**Diseño:** Correlacional

El presente trabajo de investigación siguió un diseño correlacional transversal porque buscó la relación entre las variables de estudio, formación académica de los padres y aprendizaje de los estudiantes respectivamente. Cuyo esquema es:



**X: Datos de la primera variable (antecedente)**

**Y: Datos de la segunda variable (consecuente)**

**M: Muestra**

**R: Coeficiente de correlación**

Según Valderrama (2015), “tiene como objetivo describir relaciones entre dos o más variables en un momento determinado. Se trata también de descripciones, pero no de variables individuales sino de sus relaciones, sean estas puramente correlacionales o causales” (p.179).

Para Hernández, Fernández y Baptista (2010), “estos diseños describe relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado. A veces únicamente en términos correlacionales, otras en función de la relación causa-efecto” (p.154).

Según Quispe (2012), “este diseño tiene la particularidad de realizar una investigación en una sola muestra, pero en el que se investiga dos o más variables con el propósito de determinar el grado de relación existente entre ellos” (p.105).

### **3.8. Población y muestra**

#### **Población**

La población constituyó 331 estudiantes de primero a sexto grado de educación primaria en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, del distrito de Ayacucho.

#### **Muestra**

La muestra constituyó 178 estudiantes de primero a sexto grado de educación primaria en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, del distrito de Ayacucho.

#### **Calculo de la muestra:**

$$n = \frac{z^2 pq N}{(N - 1)E^2 + Z^2 pq}$$

$$n = \frac{(1,96)^2 (0,5)(0,5)(331)}{(331 - 1)(0,05)(0,05) + (1,96)(1,96)(0,5)(0,5)} = 178$$

Donde:

N: Población.

Z: Nivel de confianza al 95%.

p: Probabilidad de acierto.

q: Probabilidad de desacierto.

E: Margen de error o significancia.

### **Estratificación de la muestra**

Grados	Población	Razón	Muestra
primer grado	56	0,54	30
segundo grado	54	0,54	29
tercer grado	56	0,54	30
cuarto grado	57	0,54	31
quinto grado	56	0,54	30
sexto grado	52	0,54	28
total	331		178

178 estudiantes de primero a sexto grado de educación primaria en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”

### **Criterios de inclusión y exclusión**

Criterio	Inclusión	Exclusión
Estudiantes matriculados.	Estudiantes regulares en la asistencia.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Repitentes</li><li>• Inasistentes</li><li>• Con traslado</li><li>• A los quinto superior</li></ul>

### **Tipo de Muestreo: Muestreo no probabilístico intencional**

Es no probabilístico intencional, porque a las unidades de análisis de la muestra se ha seleccionado de manera intencional.

Según Valderrama (2015), “este tipo de muestreo puede haber influencia del investigador, pues este selecciona la muestra atendiendo a razones de comodidad y según su criterio. Por ello suele presentar grandes sesgos y es poco confiable” (p.193).

### **3.9 Técnicas e instrumentos**

#### **a) Técnicas**

##### **Encuesta**

Para Villegas (2005), “constituye una técnica que permite averiguar y obtener datos mediante preguntas y respuestas bajo la modalidad de la entrevista o el cuestionario” (p.176).

Según Carrasco (2009), “la encuesta es una técnica para la investigación social por excelencia, debido a su utilidad, versatilidad, sencillez y objetividad de los datos que con ella se obtiene” (p.314).

##### **Análisis de contenido.**

Para Villegas (2005):

*El análisis de contenido es una técnica que se utiliza en la investigación a efectos de realizar la descripción objetiva, sistemática y cuantitativa del contenido de un mensaje, de una explicación o de una observación que realizamos antes y durante de la investigación con la finalidad de darle coherencia teórica y conceptual (p.159).*

#### **b) Instrumentos**

##### **Cuestionario**

Es el instrumento de investigación social más usado cuando se estudia gran número de personas, ya que permite una respuesta directa, mediante la hoja de preguntas. Las preguntas estandarizadas se preparan con anticipación y previsión.

Según Córdoba (2014):

*Es una técnica de acopio de datos muy preferida por personas que realizan investigaciones y sirve para conocer una o más variables a través de un conjunto de interrogantes formuladas por escrito en base a indicadores formuladas por escrito en base a indicadores (p.108).*

### **Registro de notas**

Es un instrumento que permitió recoger datos sobre el aprendizaje de los estudiantes, referidos al desarrollo de las competencias y capacidades en las áreas curriculares de matemática, comunicación, ciencia y tecnología y personal social.

### **3.10. Procedimiento y procesamiento de datos**

#### **3.10.1. Prueba de validez y confiabilidad de instrumento**

La prueba de validez se realizó a través de juicios de expertos, previamente se entregó una ficha de validación a los expertos, quienes validaron los instrumentos correspondientes.

La prueba de confiabilidad de los instrumentos se realizó a través del Alfa de Cronbach y/o Kuder-Richardson, según sea el caso; previamente se aplicó la prueba piloto en una muestra diferente del presente trabajo de investigación. Luego se procesaron los datos a través del programa Excel y SPSS.

#### **3.10.2. Análisis descriptivo**

Se realizó la clasificación y sistematización de datos e información en cuadros y gráficos, haciendo uso de las frecuencias absolutas y relativas simples, con la ayuda del programa Excel y SPSS.

### **3.10.3. Análisis inferencial**

#### **a. prueba de normalidad.**

Se realizó la prueba de distribución normal de datos, para decidir que prueba estadística se va elegir para la prueba de hipótesis.

#### **b. prueba de hipótesis.**

Una vez realizada la prueba de normalidad de datos, se realizó la prueba de hipótesis paramétrica o no paramétrica según sea el caso.

#### **Pasos de la prueba de hipótesis**

##### **a) Planteamiento de hipótesis de investigación.**

La formación académica de los padres se relaciona directamente con el aprendizaje de los estudiantes de educación primaria en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, del distrito de Ayacucho, 2017.

##### **b) Hipótesis estadística**

###### **Hipótesis alterna**

La formación académica de los padres si se relaciona directamente con el aprendizaje de sus hijos de educación primaria en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, del distrito de Ayacucho, 2017.

##### **c) Hipótesis nula**

La formación académica de los padres no se relaciona directamente con el aprendizaje de sus hijos de educación primaria en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, del distrito de Ayacucho, 2017.

#### d) Nivel de significancia

En el presente trabajo de investigación se trabajó con margen de error o significancia de 5% ( $\alpha=0,05$ ) y nivel de significancia al 95%.

#### e) Decisión e interpretación

Significación	Interpretación	
	Hipótesis alterna(Ha)	Hipótesis nula (Ho)
$p \leq 0,05$	Se acepta	Se rechaza
$p > 0,05$	Se rechaza	Se acepta

Dónde:

$\alpha = 0,05$  margen de error o significancia asumida.

$p =$  margen de error o significancia calculada.

### 3.11. Prueba de validez y confiabilidad de instrumentos.

#### Validez

La validez de los instrumentos se realizó a través de juicio de expertos, profesionales con título de licenciado y grado de Maestro o Doctor quienes verificaron y evaluaron la coherencia y secuencialidad de los instrumentos.

Cada experto consideró que los ítems de los instrumentos son de valoración elevada, en un promedio de 96.5 %; por consiguiente, el instrumento es válido y coherente con los propósitos de la investigación.

Expertos	Validación	situación
Prof. Miguel A. Peralta Godoy	100%	Elevada
Prof. Nancy Gonzales Paucar	100%	Elevada
Dr. Marcelino Pomasoncco Illanes	100%	Elevada
Dr. Pedro Huauya Quispe	86%	Aceptable
Promedio	96.5%	Elevada

## Confiabilidad

La confiabilidad de consistencia interna del instrumento, fue determinada con la prueba piloto, en una muestra de 13 padres de familia que no fueron miembros de la muestra, aplicando correlación de Pearson, la fórmula referencial fue la siguiente:

$$r = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2] * [n \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

Donde:

r = coeficiente de Pearson

x = datos de la primera mitad del instrumento

y = datos de la segunda mitad del instrumento

El coeficiente de confiabilidad de los instrumentos fueron superiores a 0,765 (76% aceptable), verificándose su adecuada estructuración para medir las variables en estudio:

Instrumentos	Coeficiente de Pearson	Interpretación
Cuestionario	0,87(87%)	Aceptable
Registro de notas	0,66(66%)	Aceptable
Total	0,76 (76%)	Aceptable

### 3.12. Procedimiento y procesamiento de datos

Se realizó con la ayuda del programa Excel o el SPSS con la finalidad de asegurar la correcta administración y valoración de los datos obtenidos.

a) **Análisis descriptivos.** Se realizó la organización, clasificación y sistematización de los datos en cuadros y gráficos, haciendo uso de las frecuencias absolutas y relativas simples y otros estadísticos.

#### b) Análisis inferencial

##### *b.1.) Prueba de Hipótesis y Contrastación*

Para la prueba de hipótesis, no se realizó la prueba de distribución normal de datos, por tratarse de datos cualitativos con valoración de categorías, por consiguiente se realizó la prueba no paramétrica.

### **Prueba de hipótesis**

Se empleó la prueba de Spearman por tratarse de un diseño correlacional transversal.

Cuya fórmula es:

$$r_s = 1 - \frac{6 \cdot \sum_{i=1}^n d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

Con:

$$t = r_s \sqrt{\frac{n - 2}{1 - r_s^2}}$$

Donde:

$d_i$  =Es la diferencia entre el valor ordinal en X y el valor ordinal en Y del sujeto i.

$r_s$  =correlación de Spearman

$n$  =tamaño de muestra

### **Pasos del análisis inferencial**

#### **a) Hipótesis estadística**

##### **Hipótesis de investigación**

La formación académica de los padres se relaciona directamente con el aprendizaje de sus hijos de educación primaria en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, del distrito del Ayacucho, 2017.

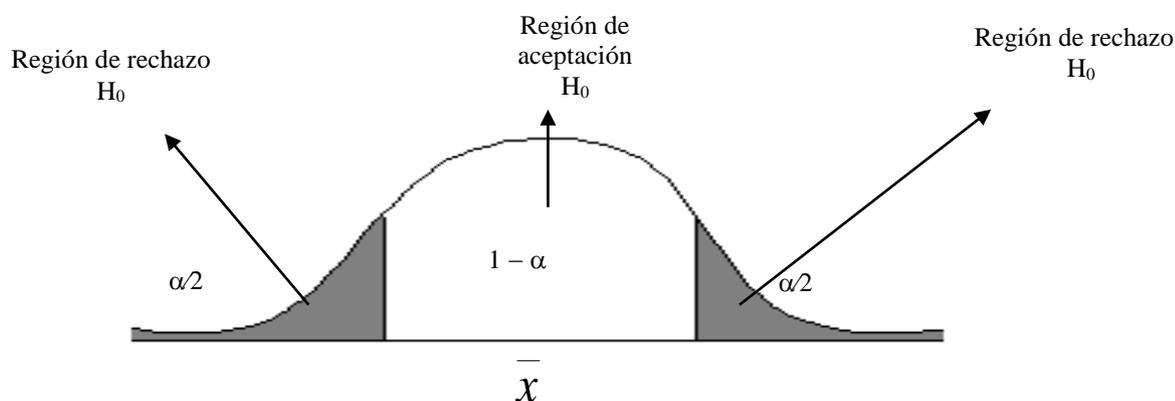
**Hipótesis nula  $H_0$ :**

La formación académica de los padres no se relaciona directamente con el aprendizaje de sus hijos de educación primaria en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, del distrito del Ayacucho, 2017.

**Hipótesis alterna  $H_a$ :**

La formación académica de los padres si se relaciona directamente con el aprendizaje de sus hijos de educación primaria en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, del distrito del Ayacucho, 2017.

- b) **Nivel de significancia.** Se ha elegido al 5% que equivale  $\alpha = 5\% = 0,05$  (Valor calculado de la significancia)
- c) **Nivel de confianza.** Al 95%.
- d) **Región de aceptación (prueba de dos colas)**



**e) Conclusión o decisión del resultado de la prueba**

Significación	Interpretación	
	Ha	H <sub>0</sub>
$\rho > 0,05$	Se rechaza	Se acepta
$\rho \leq 0,05$	Se acepta	Se rechaza

Donde,  $\rho$  : Valor calculado de la significancia.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

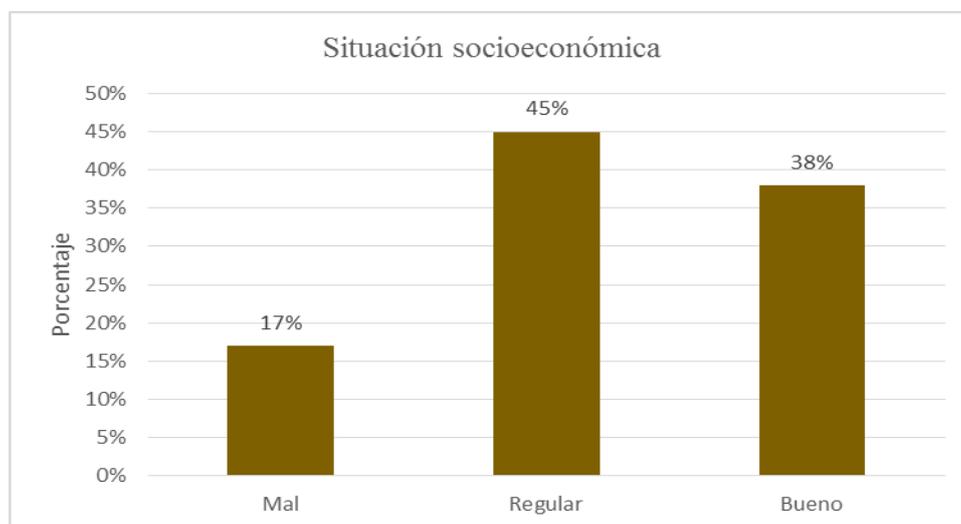
#### 4.1. Análisis e interpretación de datos

##### 4.1.1. Resultados descriptivos de la variable antecedente

**Tabla 1.** Situación socioeconómica de los padres de familia en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, 2017.

Situación socioeconómica	F	%
Mal	23	17
Regular	61	45
Bueno	52	38
Total	136	100

Fuente: Datos de la encuesta de los padres de familia de PAGPA.



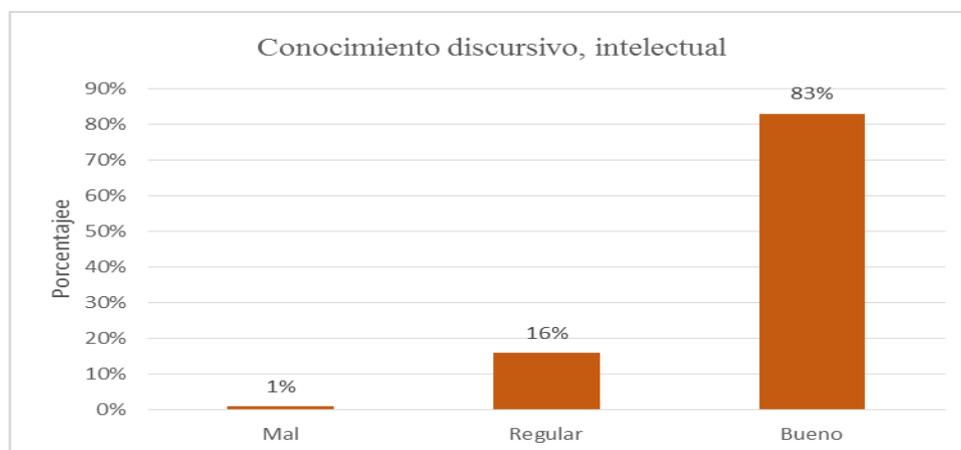
**Figura 1.** Situación Socioeconómica de los padres de familia.

En la tabla y figura 1 se observa, el 17% de los padres de familia son de situación socioeconómica mal, el 45% regular y 38% bueno. Es decir, el grado de instrucción de la minoría de los padres es de bachiller, licenciado, magister, doctor de profesión, cirujano dentista y trabajo independiente, de profesión economista, docentes, agrónomos, abogados, enfermeras, obstetras, contadoras y administradores; mayoría de formación técnica en instituto pedagógico, instituto tecnológico y otros, de carreras técnicas; de ocupación comerciante, conductor, ama de casa, negociante, cosmetóloga, técnico en computación informático, electricista; el ingreso económico de los padres fluctúan entre s/.500 a s/.5000.

**Tabla2.** Conocimiento discursivo, intelectual de los padres de familia en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, 2017.

Conocimiento discursivo, intelectual	F	%
Mal	1	1
Regular	22	16
Bueno	113	83
Total	136	100

Fuente: Datos de la encuesta de los padres de familia de PAGPA.



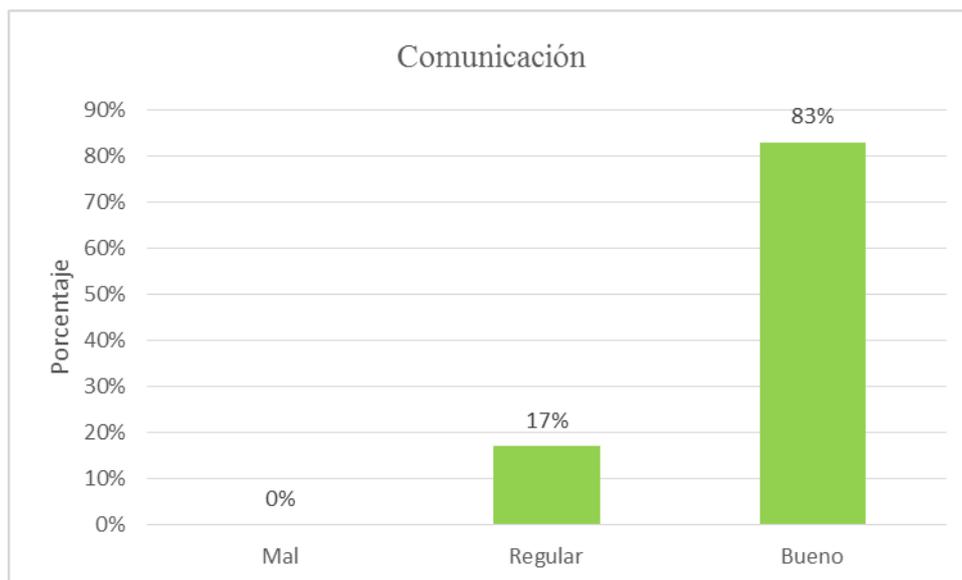
**Figura 2.** Conocimiento discursivo, intelectual de los padres de familia.

En la tabla y figura 2 se observa, el 1% de los padres tienen conocimiento discursivo, intelectual deficiente, el 16% regular y el 83% bueno. Es decir, el conocimiento discursivo, intelectual de los padres de familia es regular y bueno, la mayoría domina el área de matemática, domina el área comunicación, domina el área personal social, domina el área ciencia y tecnología, tienen conocimientos básicos de los diversos temas que se desarrollan en las diferentes asignaturas y ello le permite aportar en el rendimiento académico de su hijo tanto en la interiorización de nuevos conocimientos y en las diversas actividades académicas; reflexiona con responsabilidad sobre la educación de su hijo(a), motiva a su hijo(a) para el logro de aprendizaje, orienta e incentiva a sus hijos, reforzando y mostrando más interés para el logro de su aprendizaje, de lo contrario puede generar un impacto negativo se puede sentir desmotivado, no mostrar interés en su estudio, no cumplir con sus tareas, no copiar las clases y no lograr su aprendizaje.

**Tabla 3.** Comunicación de los padres de familia en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, 2017.

Comunicación	F	%
Mal	0	0
Regular	23	17
Bueno	113	83
Total	136	100

Fuente: Datos de la encuesta de los padres de familia de PAGPA.



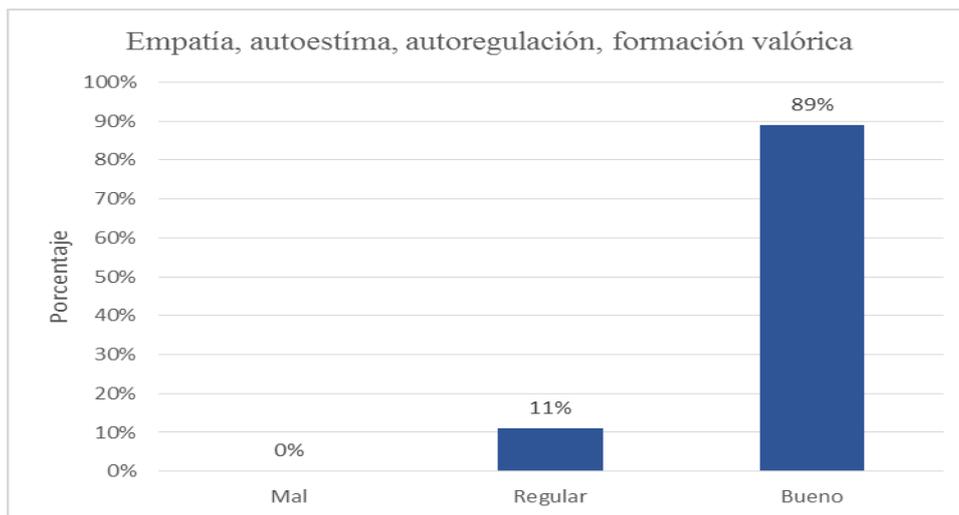
**Figura 3.** Comunicación de los padres de familia.

En la tabla y figura 3 se observa, el 0% de los padres de familia tienen comunicación pésima, el 17% regular y 83% bueno. Es decir, la comunicación de los padres de familia es regular y bueno, la mayoría de los padres dialoga con su hijo(a) sobre las dificultades de su aprendizaje, revisa el cumplimiento de sus tareas de su hijo(a), participa en la realización de las tareas de su hijo(a), asiste a la escuela para consultar sobre el desempeño académico y conducta de su hijo(a), platica con el maestro sobre las dificultades de aprendizaje de su hijo(a) y asiste a las reuniones programadas por el profesor(a) de su hijo(a).

**Tabla 4.** Empatía, autoestima, autorregulación, formación valórica de los padres de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, 2017.

Empatía, autoestima, autorregulación, formación valórica	F	%
Mal	0	0
Regular	15	11
Bueno	121	89
Total	136	100

Fuente: Datos de la encuesta de los padres de familia de PAGPA.



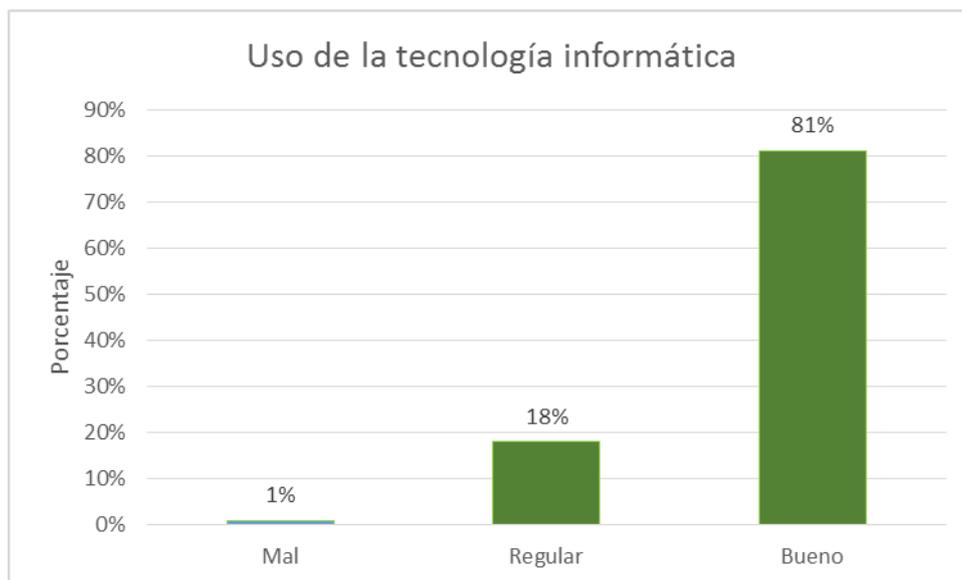
**Figura 4.** Empatía, autoestima, autorregulación, formación valórica de los padres de familia.

En la tabla y figura 4 se observa, el 0 % de los padres de familia tienen empatía, autoestima, autorregulación, formación valórica incorrecta, el 11% regular y 89 % bueno. Es decir la empatía, autoestima, autorregulación, formación valórica de los padres es regular y bueno, promueve la convivencia armoniosa con su hijo(a), practica la empatía con su hijo(a), inculca práctica de principios y valores a sus hijos. Es decir la gran mayoría de los padres vive en ambiente agradable, comprende alguna dificultad que tiene su hijo y lo apoya en la decisiones que toma, le transmite principios y valores para forjar una actitud positiva y contribuir en su desarrollo personal y académica.

**Tabla 5.** Uso de la tecnología informática de los padres de familia en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, 2017.

Uso de la tecnología informática	f	%
Mal	2	1
Regular	24	18
Bueno	110	81
Total	136	100

Fuente: Datos de la encuesta de los padres de familia de PAGPA.



**Figura 5.** Uso de la tecnología informática de los padres de familia.

En la tabla y figura 5 se observa, el 1% de los padres usan la tecnología informática deficiente, el 18% regular y 81% bueno. Es decir, el uso de la tecnología informática de los padres es regular y bueno, la mayoría realiza seguimiento en el uso adecuado de internet a su hijo (a), los padres en gran parte están pendiente de lo que realizan sus hijos en internet y es por ello que hacen seguimiento para que no entren a programas no educativos como pornografía, videojuegos como dota u otros, verifican realmente si están realizando sus tareas; maneja los programas de aplicación de software adecuadamente (Word, Excel, Power Point), en gran parte tienden a manejar Word, Excel, Power Point ya que estos programas son básicos para poder desarrollar fácilmente trabajos digitales y así poder apoyar en las tareas o trabajos de sus hijos, aunque algunos padres de acuerdo a su carrera como de sistemas, ingenieros, computación informática tienden a dominar a mayor profundidad de acuerdo a su especialidad todos los programas de aplicación de software; investiga o indaga junto con su hijo(a) en internet, orienta a su hijo(a) sobre los riesgos que puede tener el Internet. La gran mayoría de los padres tienen confianza en su hijo, cuando van a investigar a internet algún tema para la realización de sus tareas, aunque en algunos casos tienden a tener internet en su

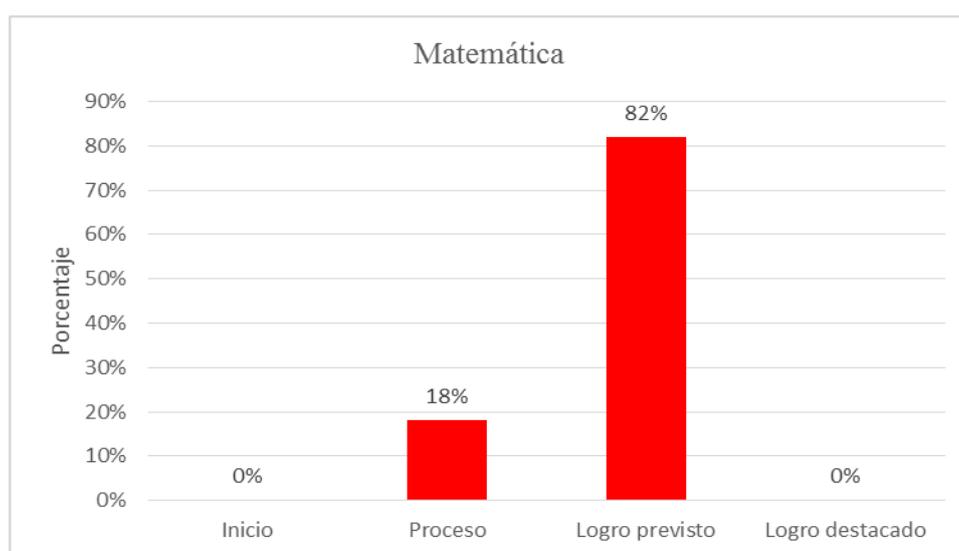
domicilio y ello permite a los padres estar más atento en el manejo de internet que realiza su hijo y así poder orientarle para ver programas educativos y de esa manera evitar los riesgos que puede encontrar en las redes sociales.

#### 4.1.2. Resultados descriptivos de la variable consecuente

**Tabla 6.** Notas de aprendizaje de matemática de los estudiantes en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, 2017.

Matemática	F	%
Inicio	0	0
Proceso	32	18
Logro previsto	146	82
Logro destacado	0	0
Total	178	100

Fuente: Datos de registro de notas de los estudiantes de PAGPA.



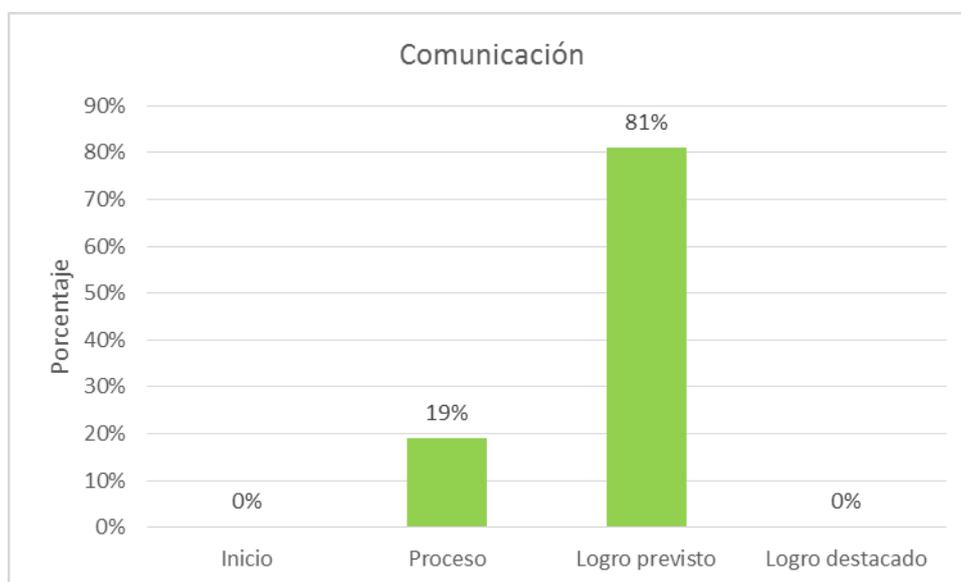
**Figura 6.** Aprendizaje de matemática de los estudiantes.

En la tabla y figura 6 se observa, en cuanto al aprendizaje de matemática que el 0% de los estudiantes están en inicio, el 18% proceso, el 82% logro previsto y 0% logro destacado.

**Tabla 7.** Notas de aprendizaje de comunicación de los estudiantes en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, 2017.

Comunicación	F	%
Inicio	0	0
Proceso	34	19
Logro previsto	144	81
Logro destacado	0	0
Total	178	100

Fuente: Datos de registro de notas de los estudiantes de PAGPA.



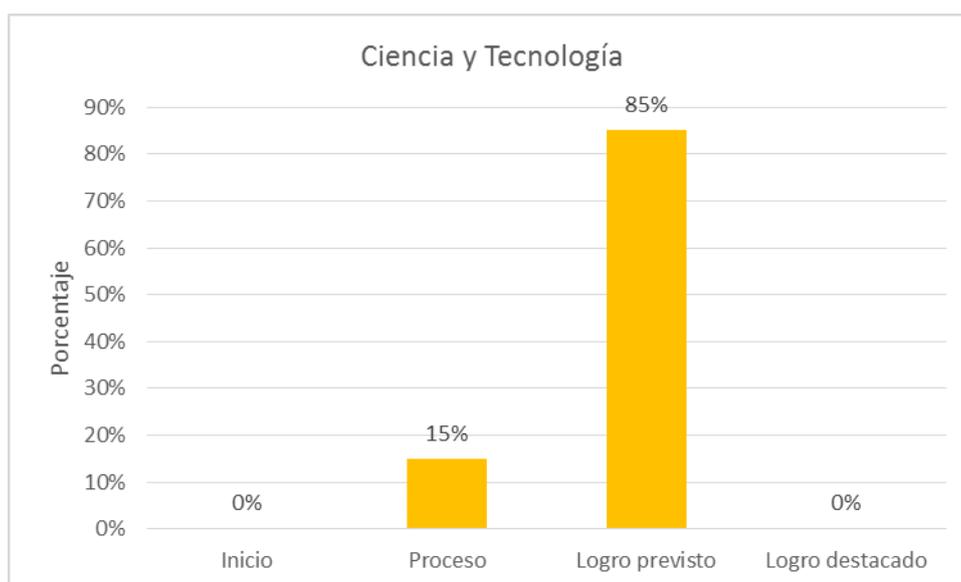
**Figura 7.** Aprendizaje de comunicación de los estudiantes.

En la tabla y figura 7 se observa, en cuanto al aprendizaje de comunicación que el 0% de los estudiantes están en inicio, el 19% proceso, el 81% logro previsto y 0% logro destacado.

**Tabla 8.** Notas de aprendizaje de Ciencia y tecnología de los estudiantes en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, 2017.

Ciencia y Tecnología	F	%
Inicio	0	0
Proceso	27	15
Logro previsto	151	85
Logro destacado	0	0
Total	178	100

Fuente: Datos de registro de notas de los estudiantes de PAGPA.



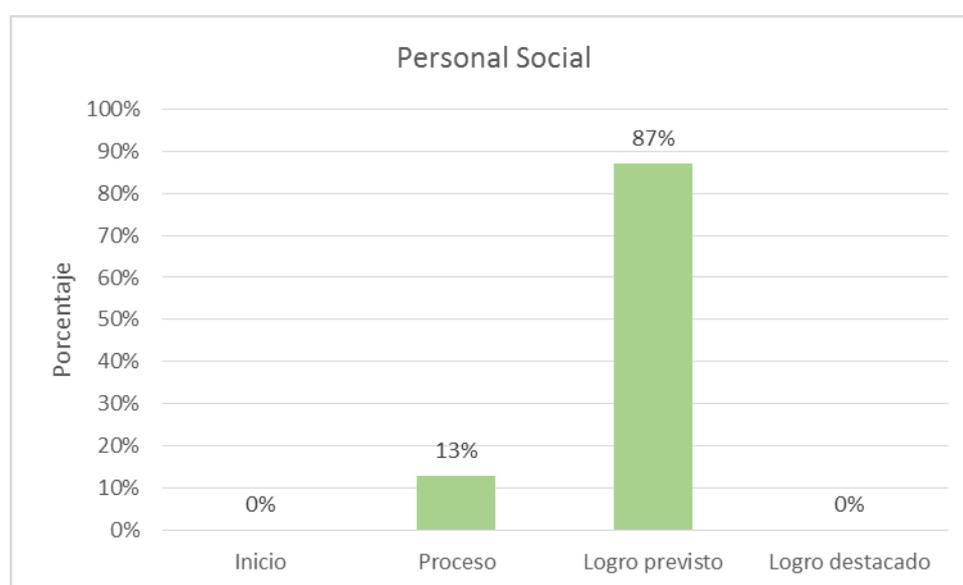
**Figura 8.** Aprendizaje de ciencia y tecnología de los estudiantes.

En la tabla y figura 8 se observa, referido al aprendizaje de ciencia y tecnología que el 0% de los estudiantes están en inicio, el 15% proceso, el 85% logro previsto y 0% logro destacado.

**Tabla 9.** Notas de aprendizaje de personal social de los estudiantes en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, 2017.

Personal Social	F	%
Inicio	0	0
Proceso	24	13
Logro previsto	154	87
Logro destacado	0	0
Total	178	100

Fuente: Datos de registro de notas de los estudiantes de PAGPA.



**Figura 9.** Aprendizaje de personal social de los estudiantes.

En la tabla y figura 9 se observa, referido al aprendizaje de personal social que el 0% de los estudiantes están en inicio, el 13% proceso, el 87% logro previsto y 0% logro destacado.

### 4.1.3. Resultados inferenciales

#### Prueba de hipótesis específica 1. Prueba de correlación de Spearman

##### Correlaciones

			Grado de instrucción de los padres	Aprendizaje de los estudiantes
Rho de Spearman	Grado de instrucción de los padres	Coeficiente de correlación	1,000	-,055
		Sig. (bilateral)	.	,004
		N	178	178
	Aprendizaje de los estudiantes	Coeficiente de correlación	-,055	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	178	178

$r = -,055$  valor teórico de Spearman

$\alpha = 5\% = 0,05$  valor de significancia asumida

$p = 0,004$  valor de significancia calculado

Al 95% del nivel de confianza, el valor de la significancia calculada es menor a la asumida ( $0,004 < 0,05$ ), entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza a la nula. Por consiguiente, el grado de instrucción de los padres se relaciona directamente con el aprendizaje de sus hijos. Lo que significa, que a mayor grado de instrucción de los padres mayor aprendizaje de sus hijos o menor grado de instrucción de los padres menor aprendizaje.

## Prueba de hipótesis específica 2

### Correlaciones

			Manejo tecnológico de los padres	Aprendizaje de los estudiantes
Rho de Spearman	Manejo tecnológico de los padres	Coeficiente de correlación	1,000	,036
		Sig. (bilateral)	.	,003
		N	178	178
	Aprendizaje de los estudiantes	Coeficiente de correlación	,036	1,000
		Sig. (bilateral)	,003	.
		N	178	178

$r = 0,036$  valor teórico de Spearman

$\alpha = 5\% = 0,05$  valor de significancia asumida

$p = 0,003$  valor de significancia calculado

Al 95% del nivel de confianza, el valor de la significancia calculada es menor a la asumida ( $0,003 < 0,05$ ), entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza a la nula. Por consiguiente, el manejo tecnológico de internet de los padres se relaciona directamente con el aprendizaje de sus hijos. Lo que significa, que a mayor manejo tecnológico de los padres mayor aprendizaje de sus hijos o menor manejo tecnológico de los padres menor aprendizaje.

## Prueba de hipótesis general

### Correlaciones

		Formación académica de los padres	Aprendizaje de los estudiantes
Rho de Spearman	Formación académica de los padres	1,000	,023
		.	,006
	N	178	178
Aprendizaje de los estudiantes	Coeficiente de correlación	,023	1,000
	Sig. (bilateral)	,006	.
	N	178	178

$r = -0,023$  valor teórico de Spearman

$\alpha = 5\% = 0,05$  valor de significancia asumida

$p = 0,006$  valor de significancia calculado

Al 95% del nivel de confianza, el valor de la significancia calculada es menor a la asumida ( $0,006 < 0,05$ ), entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza a la nula. Por consiguiente, la formación académica de los padres se relaciona directamente con el aprendizaje de sus hijos. Lo que significa, que a mayor formación académica de los padres mayor aprendizaje de sus hijos o a menor formación académica de los padres menor aprendizaje.

### 3.2. Discusión de resultados

El grado de instrucción de los padres se relaciona directamente con el aprendizaje de sus hijos. Lo que significa, que a mayor grado de instrucción de los padres mayor aprendizaje de sus hijos o menor grado de instrucción de los padres menor aprendizaje ( $0,004 < 0,05$ ). Es decir, el grado de instrucción de la mayoría de los padres son de carreras técnicas, instituto

tecnológico, instituto pedagógico y otros, la minoría de los padres son profesionales; de ocupación comerciante, ama de casa, trabajo independiente y el ingreso económico de los padres fluctúan entre s/.500 a s/.5000.

En cuanto al conocimiento discursivo, intelectual de los padres de familia la gran mayoría tienen dominio del área de matemática, comunicación, personal social, ciencia y tecnología, tienen conocimientos básicos de los diversos temas que se desarrollan en las diferentes asignaturas y ello le permite apoyar en sus actividades académicas a sus hijos; reflexiona con responsabilidad sobre la educación de su hijo(a), motiva para el logro de aprendizaje, es decir orientan e incentivan a sus hijos a seguir desarrollando sus conocimientos, reforzando y mostrando más interés para el logro de su aprendizaje de lo contrario sin el apoyo, motivación de sus padres puede generar un impacto negativo en sus hijos como estar desmotivado, no mostrar interés en su estudio, no cumplir con sus tareas, no copiar las clases y ello perjudicaría el logro de su aprendizaje.

En cuanto a la comunicación la mayoría de los padres dialoga con su hijo(a) sobre las dificultades de su aprendizaje, revisa el cumplimiento de sus tareas, participa en la realización de las tareas, asiste a la escuela para consultar sobre el desempeño académico y conducta, platica con el maestro sobre las dificultades de aprendizaje y asiste a las reuniones programadas por el profesor(a) de su hijo(a).

En cuanto a la empatía, autoestima, autorregulación, formación valórica la mayoría de los padres promueven la convivencia armoniosa; practica la empatía; inculca práctica de principios y valores a sus hijos. Es decir viven en un ambiente agradable, comprende alguna

dificultad que tiene su hijo y lo apoya en las decisiones que toma, le transmite principios y valores para forjar una actitud positiva y contribuir en su desarrollo personal y académica.

Resultado avalado por Cáceres y Quispe (2010), señala que en nuestro país, el sistema educativo atraviesa por una serie de problemas que tiene que ver con la economía, política y social que vive las familias, considerando los diversos contextos o realidades. Sin embargo no deja de ser una constante preocupación, la falta de participación de los padres de familia que directa o indirectamente repercute en el aprendizaje de sus hijos. Por tanto, como futuras profesionales de la educación creemos que la formación y la preparación que entregan los responsables de la acción educativa, debe de ser acorde a las necesidades y requerimientos de la sociedad en la cual está inmersa. Consideramos que la formación de las personas debe ser cada vez más sólida, profunda y eficaz. Estamos convencidas de que la capacidad de nuestros estudiantes es enorme y es aquí donde la Institución Educativa tiene un gran desafío.

El manejo tecnológico de internet de los padres se relaciona directamente con el aprendizaje de sus hijos. Lo que significa, que a mayor manejo tecnológico de los padres mayor aprendizaje de sus hijos o menor manejo tecnológico de los padres menor aprendizaje ( $0,003 < 0,05$ ). Es decir, los padres realizan un seguimiento en el uso adecuado de internet a su hijo, están pendiente de lo que realizan en internet, la mayoría maneja los programas de aplicación de software adecuadamente (Word, Excel, Power Point) ya que estos programas son herramientas básicas para la transmisión de nuevos conocimientos para poder apoyar en las tareas o trabajos de sus hijos y si no tiene manejo de estos programas no podría contribuir en el aprendizaje de su hijo, no sabría orientar y se convertirá en un analfabeto digital ya que hoy en día el uso de la tecnología es necesario conocer porque vivimos en la era de la globalización y del conocimiento; la mayoría de los padres investigan o indagan junto con su

hijo en internet y orientan a su hijo sobre los riesgos que puede tener el internet si no efectúan un uso adecuado.

Según Pérez y Florida (2003), afirma el internet es una poderosa herramienta para ayudar la difusión del conocimiento y la educación, de hecho es una de las mayores fuentes de información disponibles. Se dice que estamos en la era de la comunicación y el conocimiento, de ahí la importancia de esta red de redes que actualmente se extiende por todas partes del mundo, reduciendo considerablemente el tiempo y esfuerzo empleado en la búsqueda del saber y la información.

La formación académica de los padres se relaciona directamente con el aprendizaje de sus hijos en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, del distrito de Ayacucho, 2017. Lo que significa, que a mayor formación académica de los padres mayor aprendizaje de sus hijos o menor formación académica de los padres menor aprendizaje ( $0,006 < 0,05$ ). Es decir, la mayoría de los padres tienen grado de instrucción técnica y minoría profesionales y otros. Y en cuanto al manejo tecnológico de internet de los padres la mayoría maneja los programas de aplicación de software adecuadamente (Word, Excel, Power Point), aunque algunos padres como los de computación informática, ingenieros u otros de acuerdo a su especialidad tienden a manejar otros programas de software a mayor profundidad.

Resultado avalado por Cárdenas (2009), afirma que puede haber ordenadores, puede haber pizarras digitales, puede haber aulas inteligentes, pero lo que tiene que haber son padres, con el nivel de estudios más alto posible y que se impliquen en la formación de sus hijos. La educación de los padres es esencial en el logro escolar de los hijos. La evolución continúa siendo divergente a lo largo del ciclo vital en función del nivel de estudios de los progenitores. De esta forma, en igualdad de condiciones, los estudiantes de 15 años con

madre universitaria logran 25 puntos más en las pruebas Pisa que aquellos cuyas progenitoras sólo tienen estudios primarios. Y es que el nivel de estudios de la madre es, según destacan los autores del estudio, el factor que más influye en el devenir educativo de los hijos. Así, hay 11,2 veces más jóvenes de 18 a 24 años que no tienen titulación de secundaria post-obligatoria en aquellos hogares en los que el nivel de estudios de la madre se queda en los primarios frente a las familias en las que los estudios maternos son universitarios.

## CONCLUSIONES

En el presente estudio se llegó a las siguientes conclusiones:

1. El grado de instrucción de los padres se relaciona directamente con el aprendizaje de sus hijos. Lo que significa, que a mayor grado de instrucción de los padres mayor aprendizaje de sus hijos o, a menor grado de instrucción de los padres menor aprendizaje, lo que se traduce en ( $0,004 < 0,05$ ). Es decir, el grado de instrucción de la mayoría de los padres son de carreras técnicas, instituto tecnológico, instituto pedagógico y otros, la minoría son profesionales, con ocupación de comerciantes, amas de casa y con trabajos independientes, cuyo ingreso económico fluctúan entre s/.500 a s/.5000.
2. El manejo tecnológico de internet de los padres se relaciona directamente con el aprendizaje de sus hijos. Lo que significa que, a mayor manejo tecnológico de los padres mayor aprendizaje de sus hijos o, a menor manejo tecnológico de los padres menor aprendizaje, traducido en ( $0,003 < 0,05$ ). Es decir, los padres realizan un seguimiento en el uso adecuado de internet a su hijo, manejan los programas de aplicación de software adecuadamente (Word, Excel, Power Point), ya que estos programas son básicos para poder apoyar en las tareas o trabajos de sus hijos,

investigan o indagan junto con su hijo en internet y orientan a su hijo sobre los riesgos que pueden tener el internet, si no efectúan un uso adecuado.

3. La formación académica de los padres se relaciona directamente con el aprendizaje de sus hijos, en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, del distrito de Ayacucho, 2017. Lo que significa, que a mayor formación académica de los padres mayor aprendizaje de sus hijos o, a menor formación académica de los padres menor aprendizaje, traducido en ( $0,006 < 0,05$ ). Es decir, la mayoría de los padres tienen grado de instrucción técnica y la minoría son profesionales y otros. En cuanto al manejo tecnológico de internet de los padres, la mayoría maneja los programas de aplicación de software adecuadamente (Word, Excel, Power Point).

## RECOMENDACIONES

En el presente trabajo de investigación se hace las siguientes recomendaciones:

- 1.** A los docentes de las Instituciones Educativas de la Educación Básica Regular a nivel regional y nacional, establecer una estrecha relación entre familia y escuela para involucrar en las actividades relacionadas con el aprendizaje de los estudiantes. Ya que, la formación académica de los padres influye directa o indirectamente con el aprendizaje de sus hijos y permite contribuir en su formación y desarrollo integral del discente.
- 2.** Al director de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” que motiven a los docentes a través de capacitaciones y talleres u otros medios para que busquen estrategias y mejoren la enseñanza, a fin de promover un aprendizaje integral y efectivo.
- 3.** A los padres de familia que brinden tiempo, comunicación, atención y apoyo, que participen de modo activo y se involucren en las diferentes actividades académicas de sus hijos, ya que ello será un medio de motivación para el logro de su aprendizaje.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ausbel, D. (1983). *Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. (2a ed.). México: Trillas.
2. Bernal, C. (2006). *Metodología de la investigación*. (2ª ed.). México: Pearson.
3. Córdova, I. (2014). *El proyecto de investigación cuantitativa*. (2ª ed.). Lima: San Marcos.
4. Carrasco, S. (2005). *Metodología de la investigación científica: pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Lima: San Marcos.
5. Crisólogo, A. (2004). *Diccionario pedagógico*. Lima: Ediciones Abedul.
6. Cornejo, H. (1999). *Derecho familiar peruano*. (10ª ed.). Lima: edición económica.
7. Caballero, A. E. (2011). *Metodología integral innovadora para planes y tesis*. Lima: San Marcos.
8. Cáceres, P. y Quispe, R.M. (2010). “*Participación de los padres de familia y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la I.E. N°38030 de Capillapata- 2010*”. Tesis de licenciatura en Educación Primaria en la Universidad Nacional san Cristóbal de Huamanga.
9. Carrasco, S. (2009). *Metodología de la Investigación Científica*. (2ª ed.) Lima: San Marcos.
10. Cárdenas, M. (2009). *Nivel educativo de los padres, clave en el logro escolar de los hijos*. Madrid: Informe de Obra Social Caixa Catalunya.

11. Castillo, P. (2016). *“Estilos de crianza de los padres de familia de los alumnos del 2do grado de educación primaria de la I.E. María Goretti de Castilla –Piura”*. Tesis de pregrado de educación en nivel inicial en la universidad de Piura. Facultad de educación Piura, Perú. [En línea]. Consultado [08-06-2017]. Disponible en: [https://www.google.com.pe/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2564/EDUC\\_045.pdf%3Fsequence%3D1&ved=0ahUKEwj8odWpsNLVAhXE5iYKHdbfDOgQFggbMAA&usg=AFQjCNGckUZGA0\\_0z5G9i6h5CI2JMt0Zhw](https://www.google.com.pe/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2564/EDUC_045.pdf%3Fsequence%3D1&ved=0ahUKEwj8odWpsNLVAhXE5iYKHdbfDOgQFggbMAA&usg=AFQjCNGckUZGA0_0z5G9i6h5CI2JMt0Zhw).
12. Currículo Nacional de la Educación Básica. (2017). *Nueva programación curricular de Educación Primaria*. Perú. Autor.
13. Díaz, A. (2013). *Acompañamiento de los padres en la tarea educativa de sus hijos/as y su incidencia en el aprendizaje de los niños/as del 1º y 2º ciclos*. Tesis para obtener grado de Licenciado en Educación en la Universidad Tecnológica Intercontinental de Paraguay. [En línea]. Consultado [06-06-2017]. Disponible en: <http://utic.edu.py/investigacion/attachments/article/61/ANA%20DE%20JESUS.pdf>.
14. Engels, F. (1987). *El origen de la familia: de la propiedad privada y del estado*. Lima: Lima S.A.
15. Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. (5ª ed.). México: Mc Graw Hill.
16. Hernández, M. I. y Santeliz, E. (2014). *Influencia de los padres de familia y del sistema educativo en el aprovechamiento escolar de sus hijos y estudiantes del grupo de sexto grado “A” turno matutino del colegio Rubén Darío de la ciudad de León, 2014*. Tesis para obtener grado de Licenciatura en Psicopedagogía en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua-León. [En línea]. Consultado [29-06-2017]. Disponible en:

[https://www.google.com.pe/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://riul.unanleon.edu.ni:8080/jspui/bitstream/123456789/4150/1/228704.pdf&ved=0ahUKEwiZ\\_MzavvDUAhWMeD4KHQHKALYQFggiMAA&usg=AFQjCNGCEzxVmppRUNUZIqsDMIgUoQngUg](https://www.google.com.pe/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://riul.unanleon.edu.ni:8080/jspui/bitstream/123456789/4150/1/228704.pdf&ved=0ahUKEwiZ_MzavvDUAhWMeD4KHQHKALYQFggiMAA&usg=AFQjCNGCEzxVmppRUNUZIqsDMIgUoQngUg)

17. Hurtado, O y Murguía, R. (2008). *Metodología de la investigación científica*. Perú: U.N.S.C.H.
18. Hernández, R, Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). México: Mc Graw Hill.
19. López, G. y Guáimaro, Y. (2015). *El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas*. México: Universidad metropolitana.
20. Martínez, C. y Rúa, A. (2010). *Influencia del Nivel Educativo de los Padres en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de ADE. Un Enfoque de Género*. Trabajo de investigación en la Universidad Pontificia Comillas de Madrid, (ICAI-ICADE). [En línea]. Consultado [06-06-2017]. Disponible en: [https://www.researchgate.net/profile/Antonio\\_Rua\\_Vieites/publication/228506347\\_Influencia\\_del\\_Nivel\\_Educativo\\_de\\_los\\_Padres\\_en\\_el\\_Rendimiento\\_Academico\\_de\\_los\\_Estudiantes\\_de\\_ADE\\_Un\\_Enfoque\\_de\\_Genero/links/09e415114fb0521991000000.pdf?origin=publication\\_list](https://www.researchgate.net/profile/Antonio_Rua_Vieites/publication/228506347_Influencia_del_Nivel_Educativo_de_los_Padres_en_el_Rendimiento_Academico_de_los_Estudiantes_de_ADE_Un_Enfoque_de_Genero/links/09e415114fb0521991000000.pdf?origin=publication_list)
21. Mercado, N. (2015). *La actitud de los padres de familia en relación al aprendizaje escolar de sus hijos en los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la institución educativa pública N°38021 Melitón Carbajal –Ayacucho, 2015*. Tesis de Maestría en la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. [En línea]. Consultado [06-06-2017]. Disponible en:

<http://repositorio.unsch.edu.pe/discover?scope=%2F&query=formaci%C3%B3n+acad%C3%A9mica+de+los+padres+y+aprendizaje+de+sus+hijos&submit=Ir&rpp=10>

22. Miguel, L.P. y Sáez, Y.M. (2010). “*Apoyo de los padres en el rendimiento escolar de sus hijos e hijas*”. Tesis para obtener grado de Licenciado en Educación en la Universidad academia. [En línea]. Consultado [29-06-2017]. Disponible en: <http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/1911/tpeb741.pdf;jsessionid=2BD2AEA68105169802B733DF157B4CC5?sequence=1>
23. Ñaupas, H. (2009). *Metodología de investigación científica y asesoramiento de tesis*. Lima Gráfica Retai S.A.C.
24. Oré, E. (2015). *El ABC de la tesis con contrastación de hipótesis*. Perú: Multiservicios publigráfico.
25. Piaget, J. (1969). *Psicología y Pedagogía*. México: Mc Graw- Hill.
26. Pozo, J. (2002). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. (5ªed.).Madrid: Morata.
27. Peralta, J. (2008). *Derecho de familia: en el código civil*. (4ª ed.). Lima: Idemsa.
28. Pérez, A y Florida, R. (2003). *Internet: un recurso educativo*. España: Instituto Nacional de ciencias agrícolas.
29. Peña, V. (2013). *Software web para elaborar documentos extra protocolares en la notaria hinostraza del distrito de Ayacucho, 2012*. Tesis para optar título profesional de ingeniero informático.
30. Quispe, R. (2012). *Metodología de Investigación pedagógica*. Ayacucho, Perú: Copygraph Bautista. E.I.R.L.
31. Ribeiro, M. (2000). *Familia y política social*. México: Lumen.
32. Robledo, P. y García, J.N. (2009). *Entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizaje: revisión de estudios empíricos*. Universidad león de Nicaragua. [En línea]. Consultado [07-07-

2017]. Disponible

en: <file:///C:/Users/%D8%B4%DA%93%DB%8C/Downloads/DialnetElEntornoFamiliarYSuInfluenciaEnElRendimientoAcade-3000179.pdf>.

33. Rósaes, C. (2009). *Criterios para una evaluación formativa*. Ediciones Madrid
34. Rossi, E. (2003). *Teoría de la educación*. Lima: Edit.E.R.
35. Pozo, J. (2002). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. (5ªed.). Madrid: Morata.
36. Sánchez, H. (1983). *Teorías de aprendizaje: enfoques contemporáneos aplicados a la educación*. (2ªed.). Lima: psicopedagógicas.
37. Sánchez, I. (2013). *Apoyo parental y rendimiento académico*. Tesis para obtener grado de maestro en docencia en la Universidad Autónoma de Tamaulipas. [En línea]. Consultado [29-06-2017]. Disponible en: <http://bibliotecadigital.tamaulipas.gob.mx/archivos/descargas/7983545d502dfa507ae1275a57a61368af287051.pdf>
38. Silva, S. (1998). *Antropología: conceptos y nociones generales*. (4ªed.). Lima: fondo de cultura.
39. Sitaví, A.A. (2010). *La participación del padre de familia en la formación académica de su hijo*. Tesis para obtener grado de Licenciada en Pedagogía y Ciencias de la Educación en la Universidad de San Carlos de Guatemala. [En línea]. Consultado [29-06-2017]. Disponible en: [http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07\\_2037.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_2037.pdf).
40. Vásquez, Y. (1998). *Derecho de familia: teórico-práctico tomo I*. Lima: Huallaga.
41. Valderrama, S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. (2ªed.). Lima: San Marcos.
42. Valderrama, S. (2009). *Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación científica*. Lima: San Marcos.

43. Vicuña, J. y Victoria, M. (2002). *El rol de padre y su influencia en los hijos*.  
Fundación Chile Unido.
44. Vigotsky, L. (1979). *Desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Buenos Aires: Pléyade.
45. Villegas, L. (2005). *Metodología de la investigación pedagógica*. (3<sup>a</sup> ed.). Lima: San Marcos.

**ANEXO**

## ANEXOS

### ANEXO N° 01: Matriz de consistencia

#### FORMACIÓN ACADÉMICA DE PADRES DE FAMILIA Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LOS PLANTELES DE APLICACIÓN “GUAMÁN POMA DE AYALA”, DISTRITO DE AYACUCHO, 2017.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p><b>GENERAL</b> ¿Qué relación existe entre la formación académica de los padres y el aprendizaje de sus hijos de educación primaria en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, del distrito de Ayacucho, 2017?</p> <p><b>ESPECÍFICO</b></p> <p>1) ¿Qué relación existe entre grado de instrucción de los padres y el aprendizaje de sus hijos?</p> <p>2) ¿Qué relación existe entre el manejo tecnológico de internet de los padres y el aprendizaje de sus hijos?</p>	<p><b>GENERAL</b> Determinar la relación que existe entre la formación académica de los padres y el aprendizaje de sus hijos de educación primaria en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, del distrito de Ayacucho, 2017.</p> <p><b>ESPECÍFICO</b></p> <p>1) Analizar la relación que existe entre el grado de instrucción de los padres y el aprendizaje de sus hijos.</p> <p>2) Analizar la relación que existe entre el manejo tecnológico de internet de los padres y el aprendizaje de sus hijos.</p>	<p><b>GENERAL</b> La formación académica de los padres se relaciona directamente con el aprendizaje de sus hijos de educación primaria en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, del distrito de Ayacucho, 2017.</p> <p><b>ESPECÍFICO</b></p> <p>1) El grado de instrucción de los padres se relaciona directamente con el aprendizaje de sus hijos.</p> <p>2) El manejo tecnológico de internet de los padres se relaciona directamente con el aprendizaje de sus hijos.</p>	<p><b>VARIABLE ANTECEDENTE</b> Formación académica de los padres</p> <p><b>Dimensión 1:</b> Grado de instrucción de los padres.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Situación socio económica</li> <li>✓ Conocimiento discursivo, intelectual.</li> <li>✓ Comunicación.</li> <li>✓ Empatía, autoestima, autorregulación, formación valórica.</li> </ul> <p><b>Dimensión 2:</b> Manejo tecnológico de los padres.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de la tecnología informática.</li> </ul> <p><b>VARIABLE CONSECUENTE</b> Aprendizaje de los estudiantes.</p> <p><b>Dimensión 3:</b> Aprendizaje matemática.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Traduce cantidades a expresiones numéricas.</li> <li>• Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</li> <li>• Usan estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</li> <li>• Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.</li> </ul> <p><b>Dimensión 4:</b> Aprendizaje comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto escrito.</li> </ul>	<p><b>Tipo de Investigación:</b> -Aplicada</p> <p><b>Nivel de Investigación:</b> -Correlacional transversal</p> <p><b>Métodos:</b> <input type="checkbox"/> Analítico <input type="checkbox"/> Hipotético-deductivo <input type="checkbox"/> Estadístico</p> <p><b>Diseño de Investigación:</b> Correlacional</p> <p><b>Técnica:</b> Encuesta</p> <p>Análisis de contenido</p> <p><b>Instrumento:</b> -Cuestionario - Registro de notas</p> <p><b>Población:</b> La población está constituida por 331 estudiantes de primero a sexto grado de educación primaria en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, del distrito de Ayacucho.</p> <p><b>Muestra:</b> La muestra está constituida por 178 estudiantes de primero a sexto grado de educación primaria en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, del distrito de Ayacucho.</p> <p><b>Tipo de Muestreo:</b> <input type="checkbox"/> Muestreo no probabilístico</p> <p><b>Procesamiento de datos</b> Se realizará procesamiento de datos a través de la prueba de validez y confiabilidad de instrumentos, análisis descriptivo y análisis inferencial.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Infiere e interpreta información del texto.</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</li> </ul> <p><b>Dimensión 5:</b> Aprendizaje ciencia y tecnología</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Problematiza situaciones para hacer indagación.</li> <li>• Diseña estrategias para hacer indagación.</li> <li>• Genera y registra datos de información.</li> <li>• Analiza datos e información.</li> <li>• Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.</li> </ul> <p><b>Dimensión 6:</b> Aprendizaje personal social</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se valora así mismo</li> <li>• Autorregula sus emociones.</li> <li>• Reflexiona y argumenta éticamente.</li> <li>• Vive su sexualidad de manera plena y responsable.</li> </ul>	
--	--	--	--	--

ANEXO N° 02.  
Matriz de instrumentos

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica/ instrumentos	Fuente Información	
VARIABLE ANTECEDENTE Formación académica de los padres	Grado de instrucción de los padres.	Situación socioeconómica.	1. Grado de instrucción de los padres.	Encuesta /cuestionario	Bueno Regular Mal	
			2. Profesión de los padres.			
			3. Ocupación de los padres.			
			4. Ingreso económico de los padres.			
		Conocimiento discursivo, intelectual.	5. Domina el área de matemática.			
			6. Domina el área comunicación.			
			7. Domina el área personal social.			
			8. Domina el área ciencia y tecnología.			
			9. Reflexiona con responsabilidad sobre la educación de su hijo(a).			
			10. Motiva a su hijo(a) para el logro de aprendizaje.			
		Comunicación	11. Dialoga con su hijo(a) sobre las dificultades de su aprendizaje.			Análisis de contenido / Registro de notas
			12. Revisa el cumplimiento de sus tareas de su hijo(a).			
			13. Participa en la realización de las tareas de su hijo(a).			
			14. Asiste a la escuela para consultar sobre el desempeño académico y conducta de su hijo(a).			
			15. Platica con el maestro sobre las dificultades de aprendizaje de su hijo(a)			
			16. Asiste a las reuniones programadas por el profesor(a) de su hijo(a)			
		Empatía, autoestima, autorregulación, formación valórica.	17. Promueve la convivencia armoniosa con su hijo(a).			
			18. Practica la empatía con su hijo(a).			
			19. Inculca práctica de principios y valores a sus hijos.			

	Manejo tecnológico de los padres.	Uso de la tecnología informática.	20. Realiza seguimiento en el uso adecuado de internet a su hijo (a). 21. Maneja los programas de aplicación de software adecuadamente (Word, Excel, Power Point). 22. Investiga o indaga junto con su hijo(a) en internet. 23. Orienta a su hijo(a) sobre los riesgos que puede tener el internet.		
VARIABLE CONSECUENTE Aprendizaje de los estudiantes	Aprendizaje matemática.	Traduce cantidades a expresiones numéricas.	24. Traduce acciones de juntar, agregar, quitar cantidades a expresiones de adición y sustracción con números naturales; al plantear y resolver problemas.	Ordinal	Logro destacado (17 - 20)  Logro previsto (13 - 16)  En proceso (11-12)  En inicio (0 - 10)
		Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	25. Expresa la comprensión de los conceptos numéricos, las operaciones y propiedades, las unidades de medida, las relaciones que establece entre ellas.		
		Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	26. Selecciona, adapta, combina o crea una variedad de estrategias, procedimientos de cálculo mental.		
		Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.	27. Explica las equivalencias de un número con ejemplos concretos y menciona los pasos que siguió en la resolución del problema.		
	Aprendizaje comunicación	Obtiene información del texto escrito.	28. Obtiene información explícita y relevante ubicada en distintas partes del texto, distinguiéndola de otra información semejante en diversos tipos de textos con vocabulario variado.		
		Infiere e interpreta información del texto.	29. Infiere información anticipando el contenido del texto a partir de algunos indicios y deduciendo características de personajes, animales, objetos y lugares así como relaciones lógicas de causa- efecto que se pueden establecer fácilmente a partir de información explícita del texto.		
		Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	30. Reflexiona sobre los textos que lee, opinando acerca de personas, personajes y hechos, y expresando sus preferencias cuando elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses.		
	Aprendizaje ciencia y tecnología	Problematiza situaciones para hacer indagación.	31. Hace preguntas acerca de hechos, fenómenos u objetos naturales y tecnológicos que exploran y observan en su entorno, plantea posibles respuestas al describir sus predicciones, en base a sus experiencias.		
		Diseña estrategias para hacer indagación.	32. Propone un plan de acción donde describe las estrategias que le permitan comprobar la posible respuesta, selecciona herramientas, materiales y fuentes de		

			información.		
		Genera y registra datos de información.	33. Obtiene, organiza y registra datos fiables utilizando instrumentos y técnicas, que permitan comprobar o refutar la hipótesis.		
		Analiza datos e información.	34. Describe características del hecho, fenómeno u objeto natural y tecnológico explorado u observado para dar posibles explicaciones.		
		Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.	35. Describe el procedimiento, los logros y dificultades de su indagación, propone mejoras al mismo. Fundamenta sus conclusiones usando conocimientos científicos de manera oral, escrita o gráfica.		
	Aprendizaje personal social	Se valora así mismo	36. Describe sus características físicas, cualidades e intereses y su capacidad de obtener logros, manifestando que es una persona valiosa.		
		Autorregula sus emociones.	37. Describe sus emociones en situaciones cotidianas reconociendo sus causas y consecuencias y las regula haciendo uso de diversas estrategias.		
		Reflexiona y argumenta éticamente.	38. Explica con argumentos sencillos porque considera buenas o malas determinadas acciones.		
		Vive su sexualidad de manera plena y responsable.	39. Describe situaciones que ponen en riesgo su integridad y las conductas para evitarlas o protegerse.		

ANEXO N° 3

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

ENCUESTA

**INDICACIÓN:** Señor padre de familia, la presente encuesta tiene por objeto analizar la relación que existe entre la formación académica de los padres y el aprendizaje de los estudiantes. Por favor marca con “x” y con toda sinceridad la respuesta que corresponde puesto que su respuesta será importante para el trabajo de investigación. Tu respuesta es estrictamente confidencial y anónima.

Edad: \_\_\_\_\_

Sexo: Varón ( ) Mujer ( )

Distrito donde vive: \_\_\_\_\_ Grado/Sección de su hijo: \_\_\_\_\_

1. ¿Cuál es el grado de instrucción de Ud.? Marca el mayor nivel alcanzado.

	Padre	Madre
• Analfabeto.	( )	( )
• Primaria.	( )	( )
• Secundaria completa.	( )	( )
• Secundaria incompleta.	( )	( )
• Bachiller.	( )	( )
• Licenciado.	( )	( )
• Magister.	( )	( )
• Doctor.	( )	( )
• Instituto pedagógico.	( )	( )
• Instituto tecnológico.	( )	( )
• Otros.	( )	( )

2. ¿Cuál es la profesión de Ud.? Escribe \_\_\_\_\_

3. ¿Cuál es la ocupación actual de Ud.? \_\_\_\_\_

4. ¿Cuánto es el ingreso económico de Ud. mensual? \_\_\_\_\_

N°	ACTIVIDADES	Bueno	Regular	Mal
5	¿Tiene Ud. el dominio de conocimientos matemáticos?			
6	¿Tiene Ud. el dominio de conocimiento de comunicación?			
7	¿Tiene Ud. el dominio de conocimiento de personal social?			
8	¿Tiene Ud. el dominio de conocimiento de ciencia y tecnología?			
9	¿Reflexiona Ud. con responsabilidad sobre la educación de su hijo(a)?			

10	¿Motiva Ud. a su hijo(a) para el logro de aprendizaje?			
11	¿Dialoga Ud. con su hijo(a) sobre las dificultades de su aprendizaje?			
12	¿Revisa Ud. el cumplimiento de sus tareas de su hijo(a)?			
13	¿Participa Ud. en la realización de las tareas de su hijo(a)?			
14	¿Asiste Ud. a la escuela para consultar sobre el desempeño académico y conducta de su hijo(a)?			
15	¿Platica Ud. con el maestro sobre las dificultades de aprendizaje de su hijo(a)?			
16	¿Asiste Ud. a las reuniones programadas por el profesor(a) de su hijo(a)?			
17	¿Promueve Ud. la convivencia armoniosa con su hijo(a)?			
18	¿Practica Ud. la empatía con su hijo(a)?			
19	¿Inculca Ud. práctica de principios y valores a sus hijos?			
20	¿Realiza Ud. seguimiento en el uso adecuado de internet a su hijo(a)?			
21	¿Maneja Ud. los programas de aplicación de software adecuadamente (Word, Excel, Power Point)?			
22	¿Investiga o indaga Ud. junto con su hijo(a) en internet?			
23	¿Orienta Ud. a su hijo(a) sobre los riesgos que puede tener el internet?			



# R E G I S T R O    D E    N O T A S    2017

GRADO:

SECCIÓN:

TRIMESTRE: II

Nº ORDEN	ÁREA	COMUNICACIÓN				MATEMÁTICA					PERSONAL SOCIAL					CIENCIA Y TECNOLOGÍA				
	COMPETENCIAS	se comunica oralmente en su lengua materna	lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna	ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTO EN LENGUA MATERNA	<b>NIVEL DE LOGRO</b>	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO	RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN	<b>NIVEL DE LOGRO</b>	CONSTRUYE SU IDENTIDAD	CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN	CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS	GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE	GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS	<b>NIVEL DE LOGRO</b>	INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS	EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA, BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO	DISEÑA Y CONSTRUYE SOLUCIONES TECNOLÓGICAS PARA RESOLVER PROBLEMAS DE SU ENTORNO	<b>NIVEL DE LOGRO</b>
	APELLIDOS Y NOMBRES																			
1																				
2																				
3																				
4																				
5																				
6																				
7																				
8																				
9																				
10																				
11																				
12																				
13																				
14																				
15																				
16																				
17																				
18																				
19																				

20																				
21																				
22																				
23																				
24																				
25																				
26																				
27																				
28																				

**ANEXO N° 03**  
**Ficha de validación de expertos**



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA  
INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

**I. DATOS GENERALES**

- 1.1. Apellidos y nombres del experto PERALTA GODOY, Miguel A delio  
 1.2. Cargo e institución donde labora Profesor de Aula (2do año)  
 1.3. Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación:

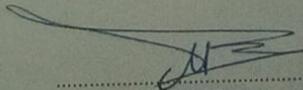
INSTRUMENTOS			
1	2	3	4
Cuestionario	Registro de notas		

- 1.4. Título de la investigación: Formación académica de padres y aprendizaje de estudiantes de educación primaria en los P.A.G.R.A.  
 1.5. Autor de los instrumentos: Espero Rojas, Alicia M. y Galindo Gonzalez, Eneida.

**II. CRITERIOS DE VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS DE VALIDACIÓN	INSTRUMENTOS							
		1		2		3		4	
		A	D	A	D	A	D	A	D
CLARIDAD	1. ¿Está formulado con lenguaje claro, apropiado y sencillo?	X		X					
OBJETIVIDAD	2. ¿Las preguntas realmente recogen datos de las variables y los indicadores?	X		X					
ACTUALIZACIÓN	3. ¿El instrumento es adecuado para el tipo de variables de estudio?	X		X					
ORGANIZACIÓN	4. ¿La presentación formal (tipo y tamaño de letra, etc.) del instrumento es apropiada?	X		X					
SUFICIENCIA	5. ¿Los ítems o preguntas son suficientes para recoger datos de todos los indicadores?	X		X					
INTENCIONALIDAD	6. ¿Los ítems o preguntas responden al problema y objetivos de la investigación?	X		X					
CONSISTENCIA	7. ¿Los ítems o preguntas tienen un sustento teórico y científico?	X		X					
COHERENCIA	8. ¿Los ítems o preguntas son comprensibles y están bien redactados?	X		X					
METODOLOGÍA	9. ¿La estructura ofrece un orden lógico y coherente, organizado por cada variable e indicador?	X		X					
PERTINENCIA	10. ¿El tipo del instrumento es pertinente para recoger datos de las variables de estudio?	X		X					

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El cuestionario y el Registro de Actas del Proyecto de Tesis de las categorías de Validación es adecuada en forma y contenido por lo que mi opinión es favorable y consistente.  
 Fecha: 25.08.14

  
 Firma del Experto  
 Teléfono: 999630333



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA  
 INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del experto *Dr. Marcelino Pomasoncco Illanes*  
 1.2. Cargo e institución donde labora *P.A. "Guamán Poma de Ayala"*  
 1.3. Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación:

INSTRUMENTOS			
1	2	3	4
<i>Cuestionario</i>	<i>Registro de notas</i>		

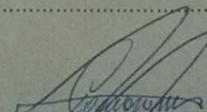
- 1.4. Título de la investigación: *Formación académica de padres y aprendizaje de estudiantes de educación primaria en los P.A. G. P. A.*  
 1.5. Autor de los instrumentos: *Espino Rojas, Alicia M. y Galindo Gonzales, Pineda*

II. CRITERIOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS DE VALIDACIÓN	INSTRUMENTOS									
		1		2		3		4			
		A	D	A	D	A	D	A	D		
CLARIDAD	1. ¿Está formulado con lenguaje claro, apropiado y sencillo?	x		x							
OBJETIVIDAD	2. ¿Las preguntas realmente recogen datos de las variables y los indicadores?	x		x							
ACTUALIZACIÓN	3. ¿El instrumento es adecuado para el tipo de variables de estudio?	x		x							
ORGANIZACIÓN	4. ¿La presentación formal (tipo y tamaño de letra, etc.) del instrumento es apropiada?			x							
SUFICIENCIA	5. ¿Los ítems o preguntas son suficientes para recoger datos de todos los indicadores?	x		x							
INTENCIONALIDAD	6. ¿Los ítems o preguntas responden al problema y objetivos de la investigación?	x		x							
CONSISTENCIA	7. ¿Los ítems o preguntas tienen un sustento teórico y científico?	x		x							
COHERENCIA	8. ¿Los ítems o preguntas son comprensibles y están bien redactados?	x		x							
METODOLOGÍA	9. ¿La estructura ofrece un orden lógico y coherente, organizado por cada variable e indicador?	x		x							
PERTINENCIA	10. ¿El tipo del instrumento es pertinente para recoger datos de las variables de estudio?	x		x							

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:.....  
 .....  
 .....

Fecha: *15-08-2017*

  
**Dr. Marcelino Pomasoncco Illanes**  
 DNI. N° **28266594**  
 Firma del Experto  
 Teléfono: *966 90 4198*



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA  
INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del experto Gonzales Pauca, Nancy  
 1.2. Cargo e institución donde labora Docente de los P.A. "Guaman, Doma de Ayala"  
 1.3. Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación:

INSTRUMENTOS			
1	2	3	4
Cuestionario	Registro de notas		

- 1.4. Título de la investigación: Formación académica de padres y apoderados de estudiantes de educación primaria en los P.A. G.P.A.  
 1.5. Autor de los instrumentos: Espero Rojas, Alicia M. y Galindo Gonzales, Eneida

II. CRITERIOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS DE VALIDACIÓN	INSTRUMENTOS							
		1		2		3		4	
		A	D	A	D	A	D	A	D
CLARIDAD	1. ¿Está formulado con lenguaje claro, apropiado y sencillo?	X		X					
OBJETIVIDAD	2. ¿Las preguntas realmente recogen datos de las variables y los indicadores?	X		X					
ACTUALIZACIÓN	3. ¿El instrumento es adecuado para el tipo de variables de estudio?	X		X					
ORGANIZACIÓN	4. ¿La presentación formal (tipo y tamaño de letra, etc.) del instrumento es apropiada?	X		X					
SUFICIENCIA	5. ¿Los ítems o preguntas son suficientes para recoger datos de todos los indicadores?	X		X					
INTENCIONALIDAD	6. ¿Los ítems o preguntas responden al problema y objetivos de la investigación?	X		X					
CONSISTENCIA	7. ¿Los ítems o preguntas tienen un sustento teórico y científico?	X		X					
COHERENCIA	8. ¿Los ítems o preguntas son comprensibles y están bien redactados?	X		X					
METODOLOGÍA	9. ¿La estructura ofrece un orden lógico y coherente, organizado por cada variable e indicador?	X		X					
PERTINENCIA	10. ¿El tipo del instrumento es pertinente para recoger datos de las variables de estudio?	X		X					

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Los criterios de validación son apropiados para la ejecución del proyecto.

Fecha: 22/08/2017

Gonzales N.  
Firma del Experto  
Teléfono: 966139056



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del experto Dr. Pedro Huayta Quispe
- 1.2. Cargo e institución donde labora .....
- 1.3. Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación:

INSTRUMENTOS			
1	2	3	4
Cuestionario	Registro de notas		

- 1.4. Título de la investigación: Formación académica de padres y aprendizaje de estudiantes de Educación Primaria en los PAGPA distrito de Ayacucho, 2017.
- 1.5. Autor de los instrumentos: Espero Rojas, Alicia H. y Galindo Gonzales Eneida

II. CRITERIOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS DE VALIDACIÓN	INSTRUMENTOS									
		1		2		3		4			
		A	D	A	D	A	D	A	D		
CLARIDAD	1. ¿Está formulado con lenguaje claro, apropiado y sencillo?	X		X							
OBJETIVIDAD	2. ¿Las preguntas realmente recogen datos de las variables y los indicadores?	X		X							
ACTUALIZACIÓN	3. ¿El instrumento es adecuado para el tipo de variables de estudio?	X		X							
ORGANIZACIÓN	4. ¿La presentación formal (tipo y tamaño de letra, etc.) del instrumento es apropiada?	X		X							
SUFICIENCIA	5. ¿Los ítems o preguntas son suficientes para recoger datos de todos los indicadores?	X		X							
INTENCIONALIDAD	6. ¿Los ítems o preguntas responden al problema y objetivos de la investigación?	X		X							
CONSISTENCIA	7. ¿Los ítems o preguntas tienen un sustento teórico y científico?	X		X							
COHERENCIA	8. ¿Los ítems o preguntas son comprensibles y están bien redactados?			X	X						
METODOLOGÍA	9. ¿La estructura ofrece un orden lógico y coherente, organizado por cada variable e indicador?	X		X							
PERTINENCIA	10. ¿El tipo del instrumento es pertinente para recoger datos de las variables de estudio?	X			X						

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Los instrumentos están redactados con pertinencia, aplicable en la recolección de datos.

Fecha: 11-10-17

  
 Firma del Experto  
 Teléfono... 988337790

Experto 1				
Ítems	Instrumento 1		Instrumento 2	
	A	D	A	D
1	X		X	
2	X		X	
3	X		X	
4	X		X	
5	X		X	
6	X		X	
7	X		X	
8	X		X	
9	X		X	
10	X		X	
Total	10		10	

$$C = \frac{\#Acuerdos}{\#Acuerdos + \#Desacuerdos} = \frac{10+10}{(10+10)+(0+0)} = \frac{20}{20} = 1 = 100\%$$

Experto 2				
Ítems	Instrumento 1		Instrumento 2	
	A	D	A	D
1	X		X	
2	X		X	
3	X		X	
4	X		X	
5	X		X	
6	X		X	
7	X		X	
8	X		X	
9	X		X	
10	X		X	
Total	10		10	

$$C = \frac{\#Acuerdos}{\#Acuerdos + \#Desacuerdos} = \frac{10+10}{(10+10)+(0+0)} = \frac{20}{20} = 1 = 100\%$$

Experto 3				
Ítems	Instrumento 1		Instrumento 2	
	A	D	A	D
1	X		X	
2	X		X	
3	X		X	
4	X		X	
5	X		X	
6	X		X	
7	X		X	
8	X		X	
9	X		X	
10	X		X	
Total	10		10	

$$C = \frac{\#Acuerdos}{\#Acuerdos + \#Desacuerdos} = \frac{10+10}{(10+10)+(0+0)} = \frac{20}{20} = 1 = 100\%$$

Experto 4				
Ítems	Instrumento 1		Instrumento 2	
	A	D	A	D
1	X		X	
2	X		X	
3	X		X	
4	X		X	
5	X		X	
6	X		X	
7	X		X	
8		X	X	
9	X		X	
10	X			X
Total	9	1	9	1

$$C = \frac{\#Acuerdos}{\#Acuerdos + \#Desacuerdos} = \frac{9+9}{(9+9)+(1+1)} = \frac{18}{21} = 0.86 = 86\%$$

ANEXO N° 05:

Base de datos

Variable antecedente: Formación académica de los padres.

Situación socioeconómica		Conocimiento discursivo, intelectual										Comunicación								Español, Autoestima, Autorregulación, Frecuencia				Uso de la tecnología informática					total			
ID	PIP	PIM	P2	P3	P4	I1	P5	P6	p7	p8	p9	p10	I2	p11	p12	p13	p14	p15	p16	I3	p17	p18	p19	I4	p20	p21	p22	p23	I5			
1	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	
2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	1	3	2	3	3	3	3	3	1	1	1	3	2	2	
3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	
4	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	1	3	2	3	1	3	2	2	2	1	3	2	2	2	
5	3	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
6	2	3	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	
7	3	3	3	2	1	2	3	3	1	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	
8	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
9	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
11	2	3	2	1	1	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	2	2	
12	2	2	2	2	2	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	
13	2	2	1	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	
14	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	
15	2	2	1	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	
17	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
18	1	2	1	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	
20	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
21	3	3	2	1	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	3	3	1	1	1	2	3	3	3	3	2	2	1	1	2	2	
22	2	3	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
23	2	2	1	1	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	1	1	3	2	2	
24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	
25	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
26	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	
27	3	3	1	1	1	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	
28	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
29	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	2	
30	2	3	1	1	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
31	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	
32	3	3	1	1	3	2	1	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	2	2	
33	3	3	1	1	1	2	1	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	1	2	3	2	2	
34	3	3	2	1	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
35	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	
36	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
37	3	3	3	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
38	2	2	1	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	
39	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	
40	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	
41	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	
42	2	2	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	1	2	2	2	3	3	3	3	2	
43	2	2	1	1	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	
44	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
45	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	
46	3	3	2	1	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	
47	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
48	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
49	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
50	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	
51	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3
52	2	3	2	1	1	2	2	1	1	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	
53	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	
54	3	3	1	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	
55	3	2	1	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
56	2	2	1	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
57	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	1	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	
58	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	
59	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
60	2	2	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	2	3	1	3	2	2	3	2	1	3	2		



Variable consecuyente: Aprendizaje de los estudiantes.

	Matemática					Comunicación					Ciencia y tecnología					Personal social					promedio
	Resuelve problemas de cantidad	Resuelve problemas de regularidad, simetría y cambio	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Resuelve problemas de probabilidad y estadística	Nota final	Se comunica oralmente en su lengua materna	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Nota final	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, clima, astronomía	Identifica y describe problemas de incógnita	Nota final	Construye su identidad	Conoce y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Construye interpretaciones históricas	Construye el conocimiento del espacio y el ambiente	Construye responsablemente los recursos naturales	Nota final		
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
18	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
30	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
31	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
32	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
33	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
34	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
35	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
36	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
37	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
38	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
39	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
40	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
41	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
42	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
43	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
44	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
45	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
46	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
47	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	

Logro destacado = 4  
 Logro previsto = 3  
 En proceso = 2  
 En inicio = 1



105	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2
106	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2
107	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2
108	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
109	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
110	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
111	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
112	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
113	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
114	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
115	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
116	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
117	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
118	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
119	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
120	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
121	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
122	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
123	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
124	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
125	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
126	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
127	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
128	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
129	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
130	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2
131	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
132	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2

133	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
134	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
135	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
136	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
137	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
138	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2
139	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2
140	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
141	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
142	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
143	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2
144	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
145	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
146	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2
147	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2
148	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2
149	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
150	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
151	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
152	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
153	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
154	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
155	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
156	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
157	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
158	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
159	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
160	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
161	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

162	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
163	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
164	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
165	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
166	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
167	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
168	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
169	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
170	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
171	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
172	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2
173	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
174	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
175	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
176	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
177	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
178	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

### Confiabilidad de datos

	Primera	Segunda
1	3	3
2	2	3
3	3	3
4	2	3
5	3	3
6	3	3
7	2	3
8	3	2
9	3	3
10	3	2
11	2	3
12	3	3
13	3	3

Correlaciones			
		datos de la primera mitad	datos de la segunda mitad
datos de la primera mitad	Correlación de Pearson	1	,878
	Sig. (bilateral)		,561
	N	13	13
datos de la segunda mitad	Correlación de Pearson	,878	1
	Sig. (bilateral)	,561	
	N	13	13

	Primera	segunda
1	3	3
2	3	3
3	2	2
4	3	3
5	3	2
6	3	3
7	3	3
8	3	3
9	3	3
10	3	3

Correlaciones			
		datos de la primera mitad	datos de la segunda mitad
datos de la primera mitad	Correlación de Pearson	1	,667 <sup>*</sup>
	Sig. (bilateral)		,035
	N	10	10
datos de la segunda mitad	Correlación de Pearson	,667 <sup>*</sup>	1
	Sig. (bilateral)	,035	
	N	10	10

ANEXO N° 06:  
Fotos





