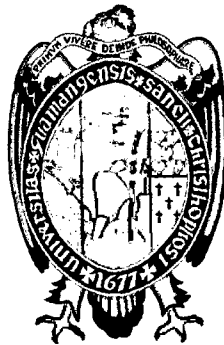


**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE
HUAMANGA**

FACULTAD DE ENFERMERÍA

**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE
ENFERMERÍA**



**“FACTORES SOCIOCULTURALES RELACIONADOS CON
LA ACTITUD AMBIENTAL DE ESTUDIANTES DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE
HUAMANGA. AYACUCHO – 2013”.**

Tesis para optar el Título Profesional de:

LICENCIADA EN ENFERMERÍA

Presentada por:

Bach. LOPE PÉREZ, Cecilia Delfina

Bach. SULCA HUAMANCUSI, Yenny

AYACUCHO - PERÚ

2013

*Al ser más importante en mi vida,
mi querido padre, mi gran pilar en
mi andar y digno ejemplo a seguir.*

Yenny Sulca Huamancusi.

Mi eterna gratitud y profundo agradecimiento a Dios, quien guía mi camino, me da fuerza y ánimo para concluir mi carrera profesional.

Cecilia Delfina Lope Pérez.

AGRADECIMIENTO

A la "Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga", por ende a los docentes, por su constancia en el desarrollo profesional de sus estudiantes.

A los docentes de la Escuela de Formación Profesional de Enfermería, por ser excelentes amigos y maestros.

A la asesora Mg. Cristina Salcedo Cancho, por su dedicación y apoyo constante durante el desarrollo de la presente investigación.

A los estudiantes de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, por su participación en la presente investigación.

“FACTORES SOCIOCULTURALES RELACIONADOS CON LA ACTITUD AMBIENTAL DE ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA. AYACUCHO – 2013”.

Autoras:
LOPE PÉREZ, Cecilia Delfina
SULCA HUAMANCUSI, Yenny

RESUMEN

Objetivo: Determinar los factores socioculturales relacionados con la actitud ambiental de estudiantes de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga (Ayacucho, 2013). **Materiales y métodos:** La presente investigación es de tipo cuantitativa, relacional y de corte transversal, la muestra estuvo constituida por 372 estudiantes de una población de 11196 estudiantes de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Ayacucho, 2013. **La técnica:** la recolección de datos fue la encuesta; mientras que los instrumentos, fueron: la escala de actitud ambiental y el cuestionario sobre contaminación ambiental. **Resultados:** En la investigación se determinó que el 42,5% de los estudiantes presentan una actitud ambiental indiferente, 31,7% positiva y 25,8% negativa. **Conclusión:** El 68,3% de los estudiantes presentó una actitud ambiental entre negativa e indiferente. La zona de procedencia (**aledaña**) fue el único factor social relacionado con la actitud ambiental de los estudiantes a un nivel altamente significativo ($p < 0,05$). El tipo de familia y el lugar de residencia no evidenciaron relación estadística ($p > 0,05$). El nivel de conocimiento sobre contaminación ambiental estuvo relacionado con la actitud ambiental de los estudiantes a un nivel altamente significativo ($p < 0,05$). La formación profesional no evidenció relación estadística.

Palabras clave. Factores relacionados, actitud ambiental.

“CULTURAL FACTORS RELATED TO ENVIRONMENTAL ATTITUDE OF STUDENTS OF THE UNIVERSITY OF SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA. AYACUCHO – 2013”.

Authors:
LOPE PÉREZ, Cecilia Delfina
SULCA HUAMANCUSI, Yenny

ABSTRACT

Objective: Determine the socio-cultural factors related to the environmental attitude of students of the National University of San Cristóbal de Huamanga (Ayacucho, 2013). **Materials and methods:** this research is quantitative, relational type, cross-section, the sample was made up of 372 students from a population of 11196 students of the Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Ayacucho, 2013. **Technique:** data collection was the survey; While the instruments were: environmental attitude scale and the questionnaire on environmental pollution. **Results:** The research found that 42.5% of students present an environmental attitude indifferent, 31.7% positive and negative 25.8%. **Conclusion:** 68.3% of the students presented an environmental between negative and indifferent attitude. The area of origin (surrounding) was the only social factor related to the environmental attitude of students to a highly significant level ($p < 0,05$). family type and place of residence showed no statistical relationship ($p > 0.05$). The level of knowledge about environmental pollution was related to the environmental attitude of students to a highly significant level ($p < 0,05$). Training showed no statistical relationship.

Palabras clave. Factors related, environmental attitude.

INDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	
I. REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA	
2.1. <i>Antecedentes referenciales</i>	11
2.2. <i>Base teórica</i>	14
2.3. <i>Hipótesis</i>	25
2.4. <i>Variables</i>	26
2.5. <i>Operacionalización de variables</i>	27
II. MATERIALES Y MÉTODOS	
3.1. <i>Enfoque de investigación</i>	26
3.2. <i>Nivel de investigación</i>	26
3.3. <i>Tipo de investigación</i>	26
3.4. <i>Diseño de investigación</i>	26
3.5. <i>Área de estudio</i>	26
3.6. <i>Población</i>	26
3.7. <i>Muestra</i>	26
3.8. <i>Técnica e instrumento de recolección de datos</i>	29
3.9. <i>Procesamiento</i>	30
3.10. <i>Análisis de datos</i>	30
III. RESULTADOS	
IV. DISCUSIÓN	
CONCLUSIONES	
RECOMENDACIONES	
BIBLIOGRAFÍA	32
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

La degradación y el consumo excesivo de recursos naturales han conducido al incremento de problemas ambientales principalmente por una actitud negativa o la escasa sensibilización ambiental de la población. (Vargas & Medellín, 2001).

A escala mundial, se observa el deterioro progresivo del medio ambiente en mayor o menor grado. Aunque no es fácil definir criterios comparativos para calificar a los lugares más contaminados del planeta, una investigación desarrollada por TheMotherNature Network (2012), sustentada en datos estadísticos y condiciones atmosféricas reales, ha permitido establecer a los siguientes: El Lago Karachay (Rusia), Linfen (China), La Isla de Basura (ubicada en el Océano Pacífico, cerca de Hawaii), El Río Citrarum (Indonesia), Dzerzhinsk (Rusia), La Oroya (Perú), Chernobyl, Kabwe (Zambia), El Riachuelo (Argentina) y la órbita terrestre.

El Perú, según el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD, 2011), figura entre los seis países más ricos en biodiversidad del mundo; sin embargo, paradójicamente “La Oroya”, yacimiento minero, ocupa el sexto lugar con mayor contaminación en el planeta debido a los altos niveles de plomo, mercurio y arsénico perjudiciales para la salud humana y del ambiente.

El costo de los daños ambientales, en el país, se ha estimado en aproximadamente 8 mil millones de nuevos soles anuales, equivalentes a casi 4% del Producto Bruto Interno. Más de 70% es atribuible a costos ocasionados a la salud por la degradación ambiental. La población en situación de pobreza, que normalmente no cuenta con suficientes recursos para resolver las consecuencias adversas de los problemas de salud ambiental y sufre la mayor exposición a los riesgos ambientales, es la que soporta la porción más grande de este costo (Sánchez, 2006).

La Región Ayacucho, no es ajena al problema de la contaminación ambiental y se refleja en la creciente deforestación, la disposición inadecuada de residuos sólidos, el tratamiento inapropiado de las aguas servidas, contaminación de los ríos, uso desmedido de fertilizantes, incremento del parque automotor con vehículos que exceden su vida útil, entre otros.

Alfaro y De La Cruz (2008), concluyen que existen indicios de la creciente contaminación ambiental en Ayacucho, debido a la circulación de vehículos motorizados en malas condiciones de mantenimiento, tala indiscriminada de árboles y la eliminación de desechos sólidos a la intemperie. Estas actitudes negativas tienen impacto negativo en la salud, predisponiendo a enfermedades diarreicas, respiratorias, cutáneas y alérgicas.

La literatura bibliográfica reporta diferentes factores relacionados con la actitud ambiental, enfatizándose las características socioculturales de los grupos humanos. De acuerdo con la teoría de acción ambiental positiva de Emmons (1997), el nivel de conocimiento producto de la interacción con el entorno incide de manera substancial en el comportamiento humano, definiendo actitudes específicas en torno al medio ambiente. Para Villacorta, Vásquez, Reátegui, Ruiz, Vásquez et al. (2008), la zona de procedencia incide en la actitud ambiental, predominando actitudes más positivas en pobladores del área rural que aman la naturaleza.

En la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, específicamente en la ciudad universitaria que concentra al mayor número de facultades y escuelas de formación profesional, se observan indicios de contaminación ambiental. Es común apreciar la inadecuada disposición de residuos sólidos pese a que existen contenedores de basura, cuidado deficitario de los jardines y baños.

Entre los estudiantes universitarios se observan actitudes ambientales negativas como arrojar empaques de golosinas y bebidas hidratantes en lugares inapropiados (aula, baño, jardines, etc.), el maltrato de las plantas y el uso inapropiado de los servicios higiénicos, probablemente porque en la familia y la escuela no se promueven actitudes pro-ambientales debido a factores socioculturales; originándose de este modo el interés de investigar: **FACTORES SOCIOCULTURALES RELACIONADOS CON LA ACTITUD AMBIENTAL DE ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA. AYACUCHO – 2013.**

El crecimiento demográfico no planificado viene generando desequilibrios ecológicos, los que provocan cambios funcionales y estructurales en el medio ambiente y por ende repercute directamente en el hombre. Por esta razón, el estudio cobra importancia debido a la necesidad de incidir en la educación ambiental para acrecentar el compromiso de los estudiantes universitarios en la protección y conservación del medio ambiente, que finalmente se traducirá en una convivencia armónica entre el ser humano y el medio ambiente.

Actualmente tiene especial relevancia la educación ambiental para la formación de ciudadanos comprometidos, con ética ambiental y que puedan comprender la relación que existe entre el ser humano y el medio ambiente.

El problema general fue formalizado en los siguientes términos:
¿Cuáles son los factores socioculturales relacionados con la actitud ambiental de estudiantes de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Ayacucho – 2013?

El objetivo general responde al siguiente enunciado: Determinar los factores socioculturales relacionados con la actitud ambiental de estudiantes de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Ayacucho – 2013; mientras que los objetivos específicos:

- a) Identificar la actitud ambiental según sexo de los estudiantes.
- b) Identificar los factores sociales (zona de procedencia, tipo de familia y lugar de residencia) relacionados con la actitud ambiental de los estudiantes.
- c) Identificar los factores culturales (nivel de conocimiento sobre contaminación ambiental y formación profesional) relacionados con la actitud ambiental de los estudiantes.

La hipótesis de investigación fue: La zona de procedencia, tipo de familia y lugar de residencia; nivel de conocimiento sobre contaminación ambiental y formación profesional son factores socioculturales relacionados con la actitud ambiental de los estudiantes de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Ayacucho, 2013.

La presente investigación de tipo relacional y de corte transversal se desarrolló en una muestra estratificada de 372 estudiantes (de una población de 11196). La técnica de recolección de datos fue la encuesta; mientras que los instrumentos, la escala de actitud ambiental y el cuestionario sobre contaminación ambiental.

Los resultados de la investigación determinaron que el 42,5% presenta una actitud ambiental indiferente, 31,7% positiva y 25,8% negativa. Contrastando la hipótesis se concluye que la zona de procedencia y el nivel de conocimiento sobre contaminación ambiental

fueron factores socioculturales relacionados con la actitud ambiental de los estudiantes a un nivel altamente significativo ($p < 0,05$).

Las limitaciones que se tuvieron en el desarrollo de la presente investigación estuvieron referidas a la negativa de algunos estudiantes para responder el cuestionario, por lo que fueron reemplazados por otros estudiantes que aceptaron participar en el estudio.

La investigación tiene la siguiente estructura: introducción, revisión bibliográfica, materiales y métodos; resultados y discusión, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

pl. REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

1.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN

Vargas, Medellín, Vázquez & Gutiérrez (2011), en la investigación descriptiva “Actitudes ambientales en los estudiantes de nivel superior en México”, sobre una muestra de 377 estudiantes universitarios mexicanos de ambos sexos de un rango de edad de 15 a 47 años de las carreras de Enfermería, Psicología, Salud, Seguridad y Medio Ambiente, aplicando el cuestionario con escalamiento Likert compuesto por 11 ítems, con tres opciones de respuesta, determinó que la actitud ecologista bien encaminada estuvo mayormente representada con el 75,3%, seguida del 22,5% para la categoría ecologista cuidadoso de la madre tierra y por último con el 2,1% de consumistas conscientes.

Américo (2006), en la investigación relacional “Actitudes pro ambientales y comportamiento ecológico”, en España, mediante un análisis de contenido realizado sobre 27 artículos publicados por investigadores españoles durante los últimos 15 años, relativos a esta temática, determinaron que: Los resultados ponen de manifiesto un avance significativo en el nivel de complejidad de la investigación en este campo, pasando de objetivos descriptivos a aquéllos de tipo relacional y predictivo. No obstante, no existe una línea de investigación consistente, lo cual viene reflejado por una disparidad de resultados en relación a las dimensiones subyacentes de la actitud general hacia el medio ambiente y a los predictores del comportamiento ecológico, así como por la falta de proyección de los instrumentos de medida diseñados por los distintos grupos de investigación.

Hernández & Jiménez (2010), en la investigación “Actitudes y comportamiento ambiental del personal del Área de Conservación Marina Isla del Coco, Costa Rica”, en una muestra de funcionarios del Área de Conservación Marina Isla Del Coco, aplicando la escala de actitudes y comportamientos ambientales, determinó que los funcionarios presentan una actitud positiva ante aspectos como el manejo de desechos, el uso racional de agua y energía, la disminución de fuentes de contaminación, así como la participación activa tanto de funcionarios como de visitantes en la minimización de los problemas ambientales del parque nacional.

Rosales (2010), en la investigación descriptiva comparativa “Actitudes de los alumnos del segundo grado de educación secundaria frente a la conservación del medio ambiente”, en Sullana, en una población de 98 estudiantes del 2º grado de Educación Secundaria de las Instituciones Educativas "Lizardo Otero Alcas" de Sojo y "San Antonio de Padua" de Jíbito, aplicando el test de actitud, determinaron que: Los estudiantes de las II.EE. "Lizardo Otero Alcas" de Sojo y "San Antonio de Padua" de Jíbito, disponen en la programación curricular temas referidos a la conservación del medio ambiente, además temas específicos como contaminación ambiental, conservación del agua, cuidado de áreas verdes y reforestación a nivel institucional incluyéndolos en los temas transversales, los mismos que se trabajan en las unidades didácticas y/o sesiones de aprendizajes, Aunque mayormente de manera teórica que práctica. En las instituciones educativas objeto de estudio, los estudiantes del segundo grado de educación secundaria participan en actividades frente a la conservación del medio ambiente monitoreadas por los docentes del Área de Ciencia Tecnología Ambiente tales como: campañas de concientización en el distrito, disertación de charlas, proyección de videos, implementación del aula con papeleras, elaboración de normas de convivencia en el aula, creación de afiches en la I.E.; sin embargo esto no ocurre en la magnitud esperada.

Alfaro y De La Cruz (2008), en la investigación explicativa “Influencia del impacto ambiental en el proceso de aprendizaje organizativo en el área de ciencia y ambiente de los estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 38054/MX-P - Totorilla del Distrito Jesús de Nazareno – Ayacucho”, en Ayacucho, en una muestra al azar simple de 92 (76.7%) estudiantes del V ciclo: 5° y 6° grado de primaria, matriculados en el año escolar 2008, aplicando la guía de entrevista y la ficha de cotejo, determinaron que en el 63% de estudiantes de la Institución Educativa N° 38054/Mx-P, de la comunidad de Totorilla, el impacto ambiental sobre su salud fue negativo. En conclusión, El impacto ambiental sobre la salud influye significativamente en el proceso de aprendizaje organizativo, en el área de ciencia y ambiente, de los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública N° 38054/Mx-P Totorilla del distrito Jesús de Nazareno – Ayacucho 2008 ($p < 0.001$). Por tanto, se acepta la hipótesis de investigación general propuesta.

Ramírez (2012), en la investigación aplicada y de diseño pre experimental “Efecto del programa ecológico “amor por la vida natural” en la actitud pro-ambiental de escolares en la Institución Educativa “El Maestro” de San Juan Bautista”, en Ayacucho, en una muestra de 130 (30,95%) escolares del quinto y sexto grado de una población de 420 (100%), aplicando la psicometría y como instrumento, la escala de actitudes pro-ambientales, determinaron que: Previa a la aplicación del Programa Ecológico “Amor por la Vida Natural”, el 68.5% de estudiantes presentaba una actitud pro-ambiental negativa, que evidenciaba un escaso interés por la conservación y preservación del medio ambiente. En conclusión, sometidos los datos al análisis estadístico de la prueba Chi Cuadrado de Mc Nemar, la aplicación del Programa Ecológico “Amor por la Vida Natural” tuvo efecto positivo en la actitud pro-ambiental en escolares en la Institución Educativa “El Maestro” de San Juan Bautista ($p < 0.05$), porque incremento actitud positiva frente a: La necesidad de reducir los niveles de contaminación y extinción de animales, la

participación en la resolución de problemas medio-ambientales y la recolección de residuos sólidos y formación medio – ambiental ($p < 0,05$).

1.2. BASES TEÓRICAS

1.2.1. ACTITUD

La actitud ha sido definida bajo una gran gama de conceptos. Indudablemente que este es un tema de los más estudiados en el campo de las ciencias humanas, lo que explica la heterogeneidad de definiciones que se puede encontrar. A continuación se señalan en orden cronológico algunas de ellas:

- La actitud corresponde a ciertas regularidades de los sentimientos, pensamientos y predisposiciones de un individuo a actuar hacia algún aspecto del entorno (León et al., 1998).
- La actitud es una predisposición aprendida para responder consistentemente de modo favorable o desfavorable hacia el objeto de la actitud (Bolívar, 1995).

Las actitudes son las disposiciones según las cuales el hombre queda bien o mal dispuesto hacia sí mismo y hacia otro ser...son las formas que tenemos de reaccionar ante los valores. Predisposiciones estables a valorar de una forma y actuar en consecuencia. En fin, son el resultado de la influencia de los valores en nosotros (Alcántara, 1998).

La actitud es una tendencia psicológica que se expresa mediante la evaluación de una entidad (u objeto) concreta con cierto grado de favorabilidad o desfavorabilidad (Morales, 2000).

La actitud es una postura o semblante que expresa un estado de ánimo o quizá una intención o, de forma más general, una visión del mundo (Pérez y Ruiz, 1995).

Las actitudes son creencias internas que influyen en los actos personales y que reflejan características como la generosidad, la honestidad o los hábitos de vida saludables (Schunk, 1997).

Una actitud es una organización relativamente estable de creencias, sentimientos y tendencias hacia algo o alguien - el objeto de la actitud (Morris, 1997).

Es una disposición interna de carácter aprendido y duradero que sostiene las respuestas favorables o desfavorables del individuo hacia un objeto o clase de objetos del mundo social; es el producto y el resumen de todas las experiencias del individuo directa o socialmente mediatizadas con dicho objeto o clase de objetos (León et. al. 1998).

El concepto de actitud, se refiere a las concepciones fundamentales relativas a la naturaleza del ser humano, implica ciertos componentes morales o humanos y exige un compromiso personal y se define como una tendencia o disposición constante a percibir y reaccionar en un sentido; por ejemplo de tolerancia o de intolerancia, de respeto o de crítica, de confianza o de desconfianza, etcétera (Martínez, 1999).

Hablamos de actitud cuando nos referimos a una generalización hecha a partir de observar repetidamente un mismo tipo de comportamiento. Generalmente detrás de un conjunto de actitudes se pueden identificar valores (Sanmartín y Tarín, 1999).

Es una predisposición aprendida, no innata, y estable aunque puede cambiar, a reaccionar de una manera valorativa, favorable o desfavorable ante un objeto (individuo, grupo, situaciones, etc.). (Morales, 2000)

Una actitud es una orientación general de la manera de ser de un actor social (individuo o grupo) ante ciertos elementos del mundo (llamados objetos nodales). (Mucchielli, 2001)

Estas son sólo algunas de las muchas definiciones que podemos encontrar sobre las actitudes; de todas ellas se pueden inferir una serie de aspectos fundamentales del enfoque popular que denota las actitudes en función de sus implicaciones individuales y sociales. Destacan entre estos aspectos:

- a. Las actitudes son adquiridas. Toda persona llega a determinada situación, con un historial de interacciones aprendidas en situaciones previas (Tejada y Sosa, 1997). Así, pueden ser consideradas como expresiones comportamentales adquiridas mediante la experiencia de nuestra vida individual o grupal.
- b. Implican una alta carga afectiva y emocional que refleja nuestros deseos, voluntad y sentimientos. Hacen referencia a sentimientos que se reflejan en nuestra manera de actuar, destacando las experiencias subjetivas que los determinan; constituyen mediadores entre los estados internos de las personas y los aspectos externos del ambiente (Morales, 1999).
- c. La mayoría de las definiciones se centran en la naturaleza evaluativa de las actitudes, considerándolas juicios o valoraciones (connotativos) que traspasan la mera descripción del objeto y que implican respuestas de aceptación o rechazo hacia el mismo.
- d. Representan respuestas de carácter electivo ante determinados valores que se reconocen, juzgan y aceptan o rechazan. Las actitudes apuntan hacia algo o alguien, es decir, representan entidades en términos evaluativos de ese algo o alguien. Cualquier cosa que se puede convertir en objeto de pensamiento también es susceptible de convertirse en objeto de actitud.
- e. Las actitudes son valoradas como estructuras de dimensión múltiple, pues incluyen un amplio espectro de respuestas de índole afectivo, cognitivo y conductual.

- f. Siendo las actitudes experiencias subjetivas (internas) no pueden ser analizadas directamente, sino a través de sus respuestas observables.
- g. La significación social de las actitudes puede ser determinada en los planos individual, interpersonal y social. Las actitudes se expresan por medio de lenguajes cargados de elementos evaluativos, como un acto social que tiene significado en un momento y contexto determinado (Eiser, 1989).
- h. Constituyen aprendizajes estables y, dado que son aprendidas, son susceptibles de ser fomentadas, reorientadas e incluso cambiadas; en una palabra, enseñadas.
- i. Están íntimamente ligadas con la conducta, pero no son la conducta misma; evidencian una tendencia a la acción, es decir, poseen un carácter preconductual.
- j. La actitud difiere de la aptitud en el grado de la integración de las distintas disposiciones. La aptitud es la integración de varias disposiciones; la actitud es la unión de varias aptitudes, lo que se expresa con una fuerte carga emocional. Por su parte el hábito, referido a acción, se integra a las aptitudes para brindar mayor solidez y estructura funcional a las actitudes (Alcántara, 1998).

Al amparo de este marco conceptual, conviene señalar la gran importancia que ha acaparado este concepto de estudio del campo de la Psicología y su estrecha relación con los nuevos enfoques que se le ha brindado a la Pedagogía, como una salida a la necesidad de la creación de actitudes y disposiciones para responder a los cambios que caracteriza la dinámica de la sociedad.

Así, las actitudes, siendo uno de los principales constructos de la Psicología Social, han ido alcanzado una gran implicación en el campo educativo.

1.2.1.1. COMPONENTES DE LAS ACTITUDES

Como ya se ha indicado, la condición de las actitudes como estado psicológico interno constituye la mayor dificultad para su estudio y determinación de manera directa; sin embargo, existe consenso en considerar su estructura de dimensión múltiple como vía mediante la cual se manifiestan sus componentes expresados en respuestas de tipo cognitivo, afectivo y conativo.

La coexistencia de estos tres tipos de respuestas como vías de expresión de un único estado interno (la actitud), explica la complejidad de dicho estado y también que muchos autores hablen de los tres componentes o elementos de la actitud (Morales, 1999).

a) Componentes cognitivos

Incluyen el dominio de hechos, opiniones, creencias, pensamientos, valores, conocimientos y expectativas (especialmente de carácter evaluativo) acerca del objeto de la actitud. Destaca en ellos, el valor que representa para el individuo el objeto o situación.

b) Componentes afectivos.

Son aquellos procesos que avalan o contradicen las bases de nuestras creencias, expresados en sentimientos evaluativos y preferencias, estados de ánimo y las emociones que se evidencian (física y/o emocionalmente) ante el objeto de la actitud (tenso, ansioso, feliz, preocupado, dedicado o apenado).

c) Componentes Conativos.

Muestran las evidencias de actuación a favor o en contra del objeto o situación de la actitud, amén de la ambigüedad de la relación "conducta-actitud". Cabe destacar que éste es un componente de gran importancia en el estudio de las actitudes que incluye además la consideración de las intenciones de conducta y no sólo las conductas propiamente dichas.

Todos los componentes de las actitudes llevan implícito el carácter de acción evaluativa hacia el objeto de la actitud. De allí que una actitud determinada predispone a una respuesta en particular (abierta o encubierta) con una carga afectiva que la caracteriza. Frecuentemente estos componentes son congruentes entre sí y están íntimamente relacionados; "... la interrelación entre estas dimensiones: los componentes cognitivos, afectivos y conductuales pueden ser antecedentes de las actitudes; pero recíprocamente, estos mismos componentes pueden tomarse como consecuencias. Las actitudes preceden a la acción, pero la acción genera/refuerza la actitud correspondiente" (Bolívar, 1985).

Por otra parte es conveniente insistir que la consideración de los tres tipos de respuestas (componentes), no significa de ninguna manera que la actitud pierda su carácter de variable unitaria. Como ya se ha señalado, la actitud es la condición interna de carácter evaluativo y tal como indican diversos autores las respuestas cognitivas, afectivas y conativas no son más que su expresión externa.

1.2.2. MEDIO AMBIENTE

El medio ambiente es un sistema complejo y dinámico de interrelaciones ecológicas, socioeconómicas y culturales, que evoluciona a través del proceso histórico de la sociedad, abarca la naturaleza, la sociedad, el patrimonio histórico-cultural, lo creado por la humanidad, la propia humanidad, y como elemento de gran importancia las relaciones sociales y la cultura. Esta interpretación de su contenido explica que su estudio, tratamiento y manejo, debe caracterizarse por la integralidad y el vínculo con los procesos de desarrollo (López, 2010)

1.2.2.1. CONTAMINACIÓN AMBIENTAL

Se denomina contaminación ambiental a la presencia en el ambiente de cualquier agente (físico, químico o biológico) o bien de una combinación de varios agentes en lugares, formas y concentraciones tales que sean o puedan ser nocivos para la salud, la seguridad o para el bienestar de la población, o bien, que puedan ser perjudiciales para la vida vegetal o animal, o impidan el uso normal de las propiedades y lugares de recreación y goce de los mismos (Tapia, 1995).

La contaminación es la introducción de un contaminante dentro de un ambiente natural que causa inestabilidad, desorden, daño o malestar en un ecosistema, en el medio físico o en un ser vivo. El contaminante puede ser una sustancia química, energía (como sonido, calor, o luz), o incluso genes. A veces el contaminante es una sustancia extraña, una forma de energía, o una sustancia natural. Cuando es una sustancia natural, se llama contaminante si excede los niveles naturales normales (Villem, 1995).

Se llama contaminación a la transmisión y difusión de humos o gases tóxicos a medios como la atmósfera y el agua, como también a la presencia de polvos y gérmenes microbianos provenientes de los desechos de la actividad del ser humano.

En la actualidad, el resultado del desarrollo y progreso tecnológico ha originado diversas formas de contaminación, las cuales alteran el equilibrio físico y mental del ser humano. Debido a esto, la actual contaminación se convierte en un problema más crítico que en épocas pasadas.

1.2.2.2. TIPOS DE CONTAMINACIÓN AMBIENTAL

Uribe (2010), clasifica los tipos de contaminación como:

- a) **Contaminación atmosférica.** La liberación de químicos y partículas hacia la atmósfera. Los gases contaminantes del aire más comunes incluyen monóxido de carbono, dióxido de azufre (clorofluorocarbonos) y óxidos de nitrógeno producidos por la industria y el motor de los vehículos. Los fotoquímicosozono y esmog se crean como los óxidos del nitrógeno e hidrocarburos y reaccionan a la luz solar. El material particulado o el polvo fino se caracteriza por su tamaño en micrómetros, que va de PM_{10} a $PM_{2.5}$.
- b) **Contaminación por basura.** Las grandes acumulaciones de residuos y de basura son un problema cada día mayor, que se origina por las grandes aglomeraciones de población en las ciudades industrializadas o que están en proceso de urbanización.
- c) **Contaminación acústica.** Que comprende el ruido de avenidas, ruido de aviones, ruido industrial o ruidos de alta intensidad.
- d) **Contaminación del suelo.** Ocurre cuando productos químicos son liberados por un derrame o filtraciones bajo y sobre la tierra. Entre los contaminantes del suelo más significativos se encuentran los hidrocarburos, metales pesados, Metiltert-butil éter (MTBE), herbicidas, plaguicidas y organoclorados.
- e) **Contaminación radiactiva.** Resultado de las actividades en física atómica del siglo XX, como plantas nucleares e investigaciones en bombas nucleares, manufactura y uso materiales radioactivos. (Ver emisores de partículas alfa).
- f) **Contaminación térmica.** Es un cambio en la temperatura de un cuerpo de agua causado por la influencia humana, como el uso de agua como refrigerante para plantas de energía.

- g) **Contaminación visual.** Referencia la presencia de torres para el transporte de energía eléctrica: Vallas publicitarias en carreteras y avenidas, Accidentes geográficos con cicatrices (como en la minería a cielo abierto), almacenamiento abierto de basura o residuos urbanos municipales.
- h) **Contaminación hídrica.** Por la liberación de residuos y contaminantes en la superficie de escorrentías que drenan hacia ríos, o penetrando hacia agua subterránea, por derrames, descargas de aguas residuales, eutrofización o tirar basura. O por liberación descontrolada del gas de invernadero CO₂ que produce la acidificación de los océanos. Los desechos marinos contaminan los océanos y costas y algunas veces se acumulan como en la gran mancha de basura del Pacífico.
- i) **Contaminación genética.** Es la transferencia incontrolada o no deseada de material genético (por medio de la fecundación) hacia una población salvaje. Tanto de organismos genéticamente modificados a otros no modificados, o de especies invasivas o no nativas hacia poblaciones nativas.
- j) **Contaminación electromagnética.** Es producida por las radiaciones del espectro electromagnético generadas por equipos electrónicos u otros elementos producto de la actividad humana, como torres de alta tensión, la telefonía móvil, los electrodomésticos, etc.

1.2.3. EDUCACIÓN AMBIENTAL

La Educación Ambiental debe entenderse como un proceso de aprendizaje que tiene como propósito facilitar la comprensión de las realidades del ambiente, del proceso socio histórico que ha conducido a su actual deterioro; y su finalidad es la de generar una adecuada conciencia de dependencia y pertenencia del individuo con su entorno, que se sienta responsable de su uso y

mantenimiento, y que sea capaz de tomar decisiones en este plano (Calderón, 2010).

La educación ambiental está dirigida a promover la adopción de un modo de vida compatible con la sostenibilidad, y para lograr esta aspiración, es imprescindible elevar el nivel de conocimiento e información, de sensibilización y concientización de los ciudadanos, científicos, investigadores, gobiernos, la sociedad civil, instituciones y organizaciones. El desarrollo de actitudes, opiniones y creencias debe apoyar la adopción sostenida de conductas que guíen a los individuos y a sus grupos, para que cultiven, fabriquen, compren sus bienes, desarrollen tecnología, etc. de forma que minimicen la degradación del paisaje y/o características geológicas de una región, la contaminación del aire, agua o suelo, y las amenazas a la biodiversidad.

1.2.3.1. PRINCIPIOS DE LA POLÍTICA NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

Los siguientes son los 11 principios orientadores de la Política Nacional de Educación Ambiental (Ministerio de Educación, 2008):

a) Reconocimiento de la herencia histórico-cultural

Identificación, sistematización y difusión de la diversidad natural y cultural de las regiones y localidades histórica, cultural y económicamente existentes, así como las prácticas y saberes locales heredados de las sociedades que ocuparon y organizaron el territorio.

b) Pertinencia Cultural

Presencia, reconocimiento y valoración, en los contenidos y medios pedagógicos de la educación ambiental en sus distintas

modalidades, de los diversos elementos naturales y culturales propios de las localidades y regiones donde ella se imparta.

c) Complementariedad ecológica y cultural

Consideración de las relaciones armoniosas de la diversidad geográfica, biológica y cultural del Perú, como orientadoras de la visión de futuro a nivel nacional, regional, local y comunal.

d) Inclusión democrática.

Participación incluyente del conjunto de los sectores sociales en el proceso de educación ambiental en todas sus etapas y espacios con criterios éticos, democráticos, participativos y de respeto mutuo, en un marco reflexivo y de acción constructiva en busca del mejoramiento de las relaciones economía-sociedad-naturaleza.

e) Ciudadanía ambiental responsable.

Formación de ciudadanos y ciudadanas ambientalmente consecuentes, participativos, conocedores de sus deberes y derechos ambientales, con una visión de consumo sostenible y de responsabilidad compartida, en los ámbitos local, regional, nacional y global.

f) Fomento del pensamiento crítico y constructivo

Promoción de investigaciones y enfoques sistémicos sobre situaciones complejas ambientales, de manera creativa e innovadora, propiciando el desarrollo de un pensamiento analítico, interdisciplinario, sistémico y pro-activo a través de métodos alternativos y propuestas pedagógicas que aporten a la solución de problemas y conflictos ambientales y a la construcción de nuevas formas, más equilibradas, de relación entre los seres humanos y la naturaleza.

g) Expansión de capacidades locales en materia ambiental.

Mejoramiento de las potencialidades existentes en los diversos grupos sociales a nivel regional y local, de modo que adquieran una mayor y mejor comprensión y compromiso sobre diversas situaciones ambientales existentes en sus respectivos ámbitos, de manera que puedan aportar a procesos de investigación y acción hacia el desarrollo sostenible.

h) Participación y concertación.

Creación de espacios y mecanismos concretos de participación y concertación orientados a los diversos grupos y sectores sociales, como vía educativa y de responsabilidad compartida ante los retos del mejoramiento ambiental y la sostenibilidad.

i) Orientación de los procesos a partir de lo local, lo regional y lo nacional.

Inserción de espacios dedicados a la educación ambiental en las políticas regionales y locales de carácter integral en todas las esferas de la actividad social, productiva, económica y cultural del país, propiciando un mejor conocimiento, mayor sensibilidad y alternativas intersectoriales para hacerle frente a los problemas ambientales y avanzar articuladamente hacia el desarrollo sostenible a nivel nacional.

j) Equidad de género, interétnica e intercultural.

Promoción de enfoques de trabajo orientados a lograr la inserción de las dimensiones de equidad de género e interculturalidad, y de equidad étnica e intergeneracional, como pautas articuladoras de los procesos de educación ambiental, a través de metodologías integradoras, realización de proyectos

conjuntos, sistematización de experiencias y promoción de alternativas de pensamiento, investigación y acción colectivas.

k) Ética ambiental.

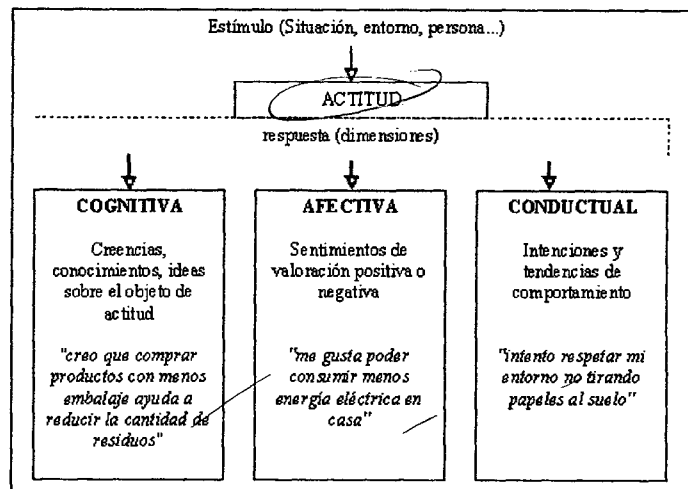
Recuperación, reconstrucción, creación y promoción de un conjunto básico de valores ambientales, como sustento indispensable de la educación ambiental, desde el punto de vista de su desarrollo conceptual y sus diversas aplicaciones en la práctica.

1.2.4. ACTITUD AMBIENTAL

El concepto de actitud supone, por tanto, una dimensión valorativa, ya que es, en definitiva, la evaluación del estímulo (entornos, personas, situaciones, etc.) la que predispone las acciones relacionadas con el objeto de actitud (Eiser, 1989), en este caso el ambiente. De los diferentes modelos que han explicado el concepto de actitud, veamos dos de los más destacados (Sergi, 2013):

a) El modelo tridimensional de las actitudes

Este modelo debe su nombre a las tres dimensiones de respuesta de las actitudes: la afectiva, la cognitiva y la conductual. De hecho no es más que una ampliación de la visión unidimensional de las actitudes, la cual entiende éstas como "los sentimientos favorables o desfavorables ante una característica o aspecto del entorno físico". Así pues, en el modelo tridimensional se destacan las respuestas conductuales y las creencias, además de la dimensión afectiva.



b) La teoría de la acción razonada

De entre los modelos teóricos de expectativa-valor más conocidos destacan las aportaciones de Fishbein y Ajzen. Es el caso de la teoría de la acción razonada, posteriormente ampliada con la teoría de la acción planeada. En estas teorías se argumenta como se produce la famosa relación entre las actitudes y la conducta. Los casos en que se ha podido comprobar esta relación obedecen a un premisa fundamental: la de considerar actitudes y conducta en el mismo nivel de especificidad. Por ejemplo, la conducta de compra de bombillas de bajo consumo tiene similar nivel de especificidad que la actitud ante el consumo energético doméstico, en cambio la actitud hacia el ambiente es más general, por lo que, al no estar en el mismo nivel de especificidad que la conducta anterior, sería un mal predictor de ésta.

Desde este punto de vista, las creencias son las relaciones establecidas entre el objeto de actitud y sus atributos (expectativa), las cuales sumadas a la valoración de dichos atributos (valor) conforman el denominado componente actitudinal. Por ejemplo, ¿cuan probable es que aumente la contaminación por ir en coche?

(expectativa) y ¿qué importancia tiene que aumente la contaminación? (valor).

Posteriormente, en la teoría de la acción planeada, Fishbein y Ajzen añadieron un tercer componente a los anteriores: el sentimiento de control percibido de la conducta.

1.3. HIPÓTESIS

H₀ La zona de procedencia, tipo de familia y lugar de residencia; nivel de conocimiento sobre contaminación ambiental y formación profesional no son factores socioculturales relacionados con la actitud ambiental de los estudiantes de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Ayacucho, 2013.

H_i La zona de procedencia, tipo de familia y lugar de residencia; nivel de conocimiento sobre contaminación ambiental y formación profesional son factores socioculturales relacionados con la actitud ambiental de los estudiantes de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Ayacucho, 2013.

1.4. VARIABLES

1.4.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

Factores socioculturales

1.4.2. VARIABLE DEPENDIENTE

Actitud ambiental

1.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

1.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA/VALOR
Factores socioculturales	Sociales	zona de procedencia	Nominal: Distrito de Ayacucho Aledaños Foráneos
		Tipo de familia	Nominal: Sin núcleo Nuclear Extensa
		Lugar de residencia	Nominal: Urbano Periurbano
	Culturales	Nivel de conocimiento sobre contaminación ambiental	Ordinal: Alto (15 – 20) Medio (11 – 14) Bajo (0 - 10)
		Formación profesional	Nominal: Ciencias agrarias Ciencias biológicas Ciencias de la Educación Ciencias Económicas, Administrativas y Contables Ciencias Sociales Derecho y Ciencias Políticas Enfermería Ingeniería de Minas, Geología y Civil Ingeniería Química y Metalurgia Obstetricia

5.1.2. VARIABLE DEPENDIENTE

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA/VALOR
Actitud ambiental	Cognitiva	Información	Ordinal: Negativa (19 – 57 puntos) Indiferente (58 – 76 puntos) Positiva (77 – 100 puntos)
		Interés ambiental	
	Afectiva	Responsabilidad ambiental	

II. MATERIALES Y MÉTODOS

2.1. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

Cuantitativo, porque la información es presentada estadísticamente.

2.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Descriptivo - relacional, porque determina la relación entre las variables.

2.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

- De acuerdo a la recolección de datos: Transversal.
- De acuerdo a las características de la muestra: Descriptivo.
- De acuerdo a la manipulación de variables: No experimental

2.4. ÁREA DE ESTUDIO

El área de estudio es la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.

2.5. POBLACIÓN

Constituida por 11196 (100%) estudiantes de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, matriculados en el semestre 2012 - II.

2.6. TAMAÑO DE MUESTRA

Integrada por 372 estudiantes de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, determinada con un nivel de confianza del 95% y porcentaje de error muestral del 5%. El tamaño de muestra fue obtenido a través de la siguiente fórmula estadística:

$$n \geq NZ_{\alpha/2}^2 pq / [E^2 N - 1] + [Z_{\alpha/2}^2 pq]$$

Donde:

- n : Tamaño de muestra
z : Nivel de confianza del 95% (1.96)
p : Proporción de éxito del 80% (0.5)
q : 1 – p (0.5)
e : Error muestral del 5% (0.05)
N : Población (11196)

El tamaño tipo de muestreo fue estratificado, de acuerdo a la cantidad de alumnos matriculados en cada Facultad.

Facultad	N _h	n/N	N _h (n/N)
Ciencias agrarias	1895	0,0332	63
Ciencias biológicas	959	0,0332	32
Ciencias de la Educación	982	0,0332	33
Ciencias Económicas, Administrativas y Contables	2032	0,0332	67
Ciencias Sociales	1433	0,0332	48
Derecho y Ciencias Políticas	717	0,0332	24
Enfermería	455	0,0332	15
Ingeniería de Minas, Geología y Civil	1637	0,0332	54
Ingeniería Química y Metalurgia	552	0,0332	18
Obstetricia	534	0,0332	18
Total	11196		372

2.7. TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

2.7.1. TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Los datos recolectados fueron mediante la encuesta.

2.7.2. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Los instrumentos fueron: la Escala de actitud ambiental y el Cuestionario sobre contaminación ambiental, obtenida por Ramírez ("Efecto del programa ecológico "amor por la vida natural".2012)

2.8. RECOLECCIÓN DE DATOS

Por intermedio del Decanato de la Facultad de Enfermería, se solicitó autorización a los diferentes decanos de Facultad y directores de las Escuelas de Formación Profesional para acceder a la muestra en estudio.

Obtenida la autorización se realizó un cronograma de aplicación de los instrumentos de acuerdo a las fechas y horas fijadas. La aplicación de los instrumentos se realizó en las aulas universitarias previo consentimiento informado. Finalmente se realizó el control de calidad de los mimos, para efectuar los reemplazamiento necesarios.

El procesamiento de datos fue informático mediante la aplicación del paquete estadístico IBM - SPSS versión 20,0.

2.9. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS

Los resultados son presentados en distribución de frecuencias y tablas de contingencia. En el análisis estadístico de los datos se empleó la prueba Chi Cuadrado con un nivel de confianza al 95%.

III. RESULTADOS

TABLA 01

ACTITUD AMBIENTAL SEGÚN SEXO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA. AYACUCHO, 2013.

ACTITUD AMBIENTAL	SEXO				TOTAL	
	MASCULINO		FEMENINO		N°	%
	N°	%	N°	%		
Negativa	44	11,8	52	14,0	96	25,8
Indiferente	72	19,4	86	23,1	158	42,5
Positiva	54	14,5	64	17,2	118	31,7
TOTAL	170	45,7	202	54,3	372	100,0

Fuente. Escala de actitud ambiental.

$$\chi^2_c = 0,002 \quad \alpha = 0,05 \quad GL = 2 \quad \chi^2_t = 5,99 \quad p > 0,05$$

Del 100% (372) estudiantes de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, el 42,5% presenta una actitud ambiental indiferente, de los cuales, 23,1% es de sexo femenino y 19,4% masculino; 31,7% muestra una actitud positiva, de quienes, el 17,2% es de sexo femenino y 14,5% masculino; 25,8% posee una actitud negativa, de ellos, 14% es de sexo femenino y 11,8% masculino.

TABLA 02

ACTITUD AMBIENTAL SEGÚN ZONA DE PROCEDENCIA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA. AYACUCHO, 2013.

ZONA DE PROCEDENCIA	ACTITUD AMBIENTAL						TOTAL	
	Negativa		Indiferente		Positiva			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Distrito de Ayacucho	35	9,4	56	15,1	15	4,0	106	28,5
Aledaños	58	15,6	99	26,6	68	18,3	225	60,5
Foráneos	03	0,8	03	0,8	35	9,4	41	11,0
TOTAL	96	25,8	158	42,5	118	31,7	372	100,0

Fuente. Escala de actitud ambiental.

Nota aclaratoria. La categoría aledaños corresponde a estudiantes de otros distritos del departamento de Ayacucho. La categoría foránea caracteriza a los estudiantes que son de otros departamentos.

$$\chi^2_c = 69,97 \quad \alpha = 0,05 \quad GL = 4 \quad \chi^2_t = 9,49 \quad p < 0,05$$

Del 100% (372) estudiantes de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, el 60,5% son de distritos aledaños a Ayacucho, de los cuales, 26,6% presenta una actitud ambiental indiferente, 18,3% positiva y 15,6% negativa; el 28,5% procede del distrito de Ayacucho, de los cuales, 15,1% presenta una actitud ambiental indiferente, 9,4% negativa y 4% positiva; el 11% son foráneos, de quienes, 9,4% presenta una actitud positiva y 0,8% indiferente y negativa respectivamente.

TABLA 03

ACTITUD AMBIENTAL SEGÚN TIPO DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA. AYACUCHO, 2013.

TIPO DE FAMILIA	ACTITUD AMBIENTAL							
	Negativa		Indiferente		Positiva		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Sin núcleo	22	5,9	32	8,6	15	4,0	69	18,5
Nuclear	39	10,5	58	15,6	48	12,9	145	39,0
Extensa	35	9,4	68	18,3	55	15,8	158	42,5
TOTAL	96	25,8	158	42,5	118	31,7	372	100,0

Fuente. Escala de actitud ambiental.

$$\chi^2_c = 5,07 \quad \alpha = 0,05 \quad GL = 4 \quad \chi^2_t = 9,49 \quad p > 0,05$$

Del 100% (372) estudiantes de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, el 42,5% proviene de una familia extensa, de los cuales, 18,3% presenta una actitud ambiental indiferente, 15,8% positiva y 9,4% negativa; el 39% proviene de una familia nuclear, de los cuales, 15,6% presenta una actitud ambiental indiferente, 12,9% positiva y 10,5% negativa.

TABLA 04

ACTITUD AMBIENTAL SEGÚN LUGAR DE RESIDENCIA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA. AYACUCHO, 2013.

LUGAR DE RESIDENCIA	ACTITUD AMBIENTAL							
	Negativa		Indiferente		Positiva		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Urbana	36	9,7	58	15,6	38	10,2	132	35,5
Periurbana	60	16,1	100	26,9	80	21,5	240	64,5
TOTAL	96	25,8	158	42,5	118	31,7	372	100,0

Fuente. Escala de actitud ambiental.

$$\chi^2_c = 0,83 \quad \alpha = 0,05 \quad GL = 2 \quad \chi^2_t = 5,99 \quad p > 0,05$$

Del 100% (372) estudiantes de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, el 64,5% reside en el área periurbana, de los cuales, 26,9% presenta una actitud ambiental indiferente, 21,5% positiva y 16,1% negativa; el 35,5% reside en el área urbana, de los cuales, 15,6% presenta una actitud ambiental indiferente, 10,2% positiva y 9,7% negativa.

TABLA 05

ACTITUD AMBIENTAL SEGÚN NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE CONTAMINACIÓN AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA. AYACUCHO, 2013.

NIVEL DE CONOCIMIENTO	ACTITUD AMBIENTAL						TOTAL	
	Negativa		Indiferente		Positiva		Nº	%
	Nº	%	Nº	%	Nº	%		
Bajo	79	21,2	55	14,8	22	5,9	156	41,9
Medio	17	4,6	103	27,7	96	25,8	216	58,1
TOTAL	96	25,8	158	42,5	118	31,7	372	100,0

Fuente. Escala de actitud ambiental.

$$\chi^2_c = 93,79 \quad \alpha = 0,05 \quad GL = 2 \quad \chi^2_t = 5,99 \quad p < 0,05$$

Del 100% (372) estudiantes de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, el 58,1% posee un nivel de conocimiento medio sobre contaminación ambiental, de los cuales, 27,7% presenta una actitud ambiental indiferente, 25,8% positiva y 4,6% negativa; el 41,9% posee un nivel de conocimiento bajo, de ellos, 21,2% presenta una actitud ambiental negativa, 14,8% indiferente y 5,9% positiva.

TABLA 06

ACTITUD AMBIENTAL SEGÚN FACULTAD PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA. AYACUCHO, 2013.

FORMACION PROFESIONAL	ACTITUD AMBIENTAL						TOTAL	
	Negativa		Indiferente		Positiva			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Ciencias agrarias	20	5,4	28	7,5	15	4,0	63	16,9
Ciencias biológicas	8	2,2	16	4,3	8	2,2	32	8,6
Ciencias de la Educación	5	1,3	14	3,8	14	3,8	33	8,9
Ciencias Económicas, Administrativas y Contables	14	3,8	30	8,1	23	6,2	67	18,0
Ciencias Sociales	16	4,3	16	4,3	16	4,3	48	12,9
Derecho y Ciencias Políticas	6	1,6	14	3,8	4	1,1	24	6,5
Enfermería	2	0,5	10	2,7	3	0,8	15	4,0
Ingeniería de Minas, Geología y Civil	20	5,4	16	4,3	18	4,8	54	14,5
Ingeniería Química y Metalurgia	3	0,8	8	2,2	7	1,9	18	4,8
Obstetricia	2	0,5	6	1,6	10	2,7	18	4,8
Total	96	25,8	158	42,5	118	31,7	372	100

Fuente. Escala de actitud ambiental.

$$\chi^2_c = 26,11 \quad \alpha = 0,05 \quad GL = 18 \quad \chi^2_t = 28,87 \quad p = 0,097$$

Del 100% (372) estudiantes de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, el 18% estudia en la Facultad de Ciencias Contables, de los cuales, 8,1% presenta una actitud ambiental indiferente, 6,2% positiva y 3,8% negativa; el 16,9% estudia en la Facultad Ciencias Agrarias, de ellos, 7,5% presenta una actitud ambiental de indiferencia, 5,4% negativa y 4% positiva.

IV. DISCUSIÓN

La presente investigación trata sobre los factores socioculturales relacionados con la actitud ambiental de estudiantes de la Universidad Nacional de San Cristóbal De Huamanga. A continuación, se describen los resultados con su respectivo análisis e interpretación.

Del 100% (372) estudiantes de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, el 42,5% presenta una actitud ambiental indiferente, de los cuales, 23,1% es de sexo femenino y 19,4% masculino; 31,7% muestra una actitud positiva, de quienes, el 17,2% es de sexo femenino y 14,5% masculino; 25,8% posee una actitud negativa, de ellos, 14% es de sexo femenino y 11,8% masculino. (Tabla 01)

Vargas, Vásquez, Gutiérrez, Sánchez, Vargas y Fernández (2010), en la investigación "Conciencia ambiental en estudiantes de Enfermería Básica", España, determinaron que el 52.94% (63) muestra una actitud de ecologista bien encaminada (positiva).

Vargas, Medellín, Vázquez & Gutiérrez (2011), en la investigación "Actitudes ambientales en los estudiantes de nivel superior en México", determinó que la actitud 'ecologista bien encaminada' estuvo mayormente representada con el 75,3%, seguida del 22,5% para 'ecologista cuidadosa de la madre Tierra', y por último con el 2% 'consumista consciente', que en todos los casos corresponde a una actitud positiva.

Rivera & Rodríguez (2009), en la investigación "Actitudes y comportamientos ambientales en estudiantes de enfermería de una universidad pública del norte del Perú", determinaron que el 92,3% presentaron actitudes ambientales adecuadas (positivas).

Villacorta, Villacorta, Vásquez, Reátegui, Ruiz, Vásquez et al. (2008), en la investigación "Actitudes hacia la conservación del medio ambiente de padres de familia, docentes y estudiantes de la zona urbana y rural de Belén", Querobamba, determinaron que las actitudes de conservación del medio ambiente evidencian disposiciones a la aceptación (positiva).

Los resultados obtenidos de nuestra investigación son distintos a los antecedentes presentados, porque en los estudiantes universitarios de la muestra en estudio predominó la actitud ambiental indiferente que sumada a la actitud negativa alcanzó el 68,3%. Este hallazgo es preocupante porque la actitud ambiental indiferente o negativa se traduce en comportamientos inadecuados en perjuicio de la conservación ambiental. Una muestra de esta afirmación, es el escaso cuidado de las áreas verdes de la universidad, la disposición inadecuada de empaques u otros residuos sólidos como el uso inadecuado de los servicios higiénicos.

Significa que los estudiantes universitarios presentan una escasa cultura de conservación del medio ambiente. Por ello, se hace necesario diseñar e implementar programas de sensibilización y concientización ecológica para promover actitudes y comportamientos saludables en favor de la conservación del medio ambiente, desde la educación inicial y primaria para ser fortalecida en el nivel superior.

De lo que se concluye que en 7 de cada 10 estudiantes universitarios se identificó una actitud ambiental entre negativa e indiferente perjudicial para la conservación del medio ambiente. Por otro lado, la actitud ambiental fue independiente del sexo de los estudiantes ($p > 0,05$).

Del 100% (372) estudiantes de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, el 60,5% son de distritos aledaños a Ayacucho, de los cuales, 26,6% presenta una actitud ambiental indiferente, 18,3% positiva y 15,6% negativa; el 28,5% procede del distrito de Ayacucho, de

los cuales, 15,1% presenta una actitud ambiental indiferente, 9,4% negativa y 4% positiva; el 11% son foráneos, de quienes, 9,4% presenta una actitud positiva y 0,8% indiferente y negativa respectivamente. (Tabla 02)

Barraza & Ceja (2007), en la investigación “Los niños de la comunidad: su conocimiento ambiental y su percepción sobre “naturaleza”, México, determinó que los estudiantes del área rural presentan actitudes positivas de conservación del medio ambiente, porque desde temprana edad establecen contacto con la naturaleza. Su manera de ir descubriendo el mundo es a través de su interacción con su ambiente.

Nuestros resultados tienen similitud con los hallazgos de Barraza & Ceja (2007), porque la actitud ambiental positiva predominó en los estudiantes universitarios de distritos aledaños, quienes expresan mayor afectividad, gratitud y compromiso con la naturaleza. La identificación del poblador rural con el medio ambiente, se debe a la interrelación más estrecha con la naturaleza que les ofrece los recursos necesarios para sobrevivir. Esta interacción potencia el amor y respeto por el medio ambiente.

En los estudiantes del distrito de Ayacucho predominó la actitud ambiental indiferente y negativa, debido a una mayor tendencia al consumismo y menor preocupación por los problemas medioambientales. Por esta razón, las familias urbanas deben permitir al niño un mayor contacto con la naturaleza e instruirle sobre la importancia de conservar el ambiente para garantizar la existencia humana y de todas las especies. De ahí la necesidad de desarrollar la empatía del niño hacia el mundo natural para que de adultos actúen en correspondencia con estos sentimientos, contribuyendo al cuidado y preservación del planeta.

En conclusión, la zona de procedencia aledaña se relaciona significativamente con la actitud ambiental positiva de los estudiantes universitarios ($p < 0,05$).

Del 100% (372) estudiantes de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, el 42,5% proviene de una familia extensa, de los cuales, 18,3% presenta una actitud ambiental indiferente, 15,8% positiva y 9,4% negativa; el 39% proviene de una familia nuclear, de los cuales, 15,6% presenta una actitud ambiental indiferente, 12,9% positiva y 10,5% negativa. (Tabla 03)

Garrido (2012), en la investigación "Actitud de las familias hacia el proceso de participación comunitaria en los Comités de Salud", Venezuela, determinó que las actitudes manifestadas por los ciudadanos frente a la conservación del medio ambiente, como agentes de cambio, siempre han de ser aprendidos y gestados en el seno de la familia y/o comunidad donde se desenvuelven.

Los resultados obtenidos son distintos a las referencias de Garrido (2012), porque la actitud ambiental de los estudiantes universitarios es independiente del tipo de familia. La actitud de indiferencia predominó en todos los estratos (familia sin núcleo, nuclear y extensa), lo que nos indica que la familia es indiferente a los problemas medioambientales y por esta razón no promueven el desarrollo de actitudes positivas para conservar el medio ambiente

Para conseguir que los hijos tengan amor por la naturaleza es necesario enriquecer sus vivencias y planificar actividades que faciliten el contacto con la naturaleza (animales, plantas, ríos, playas y todo lo que engloba el ecosistema), para darles la posibilidad de observar, preguntar, y expresar sus ideas en cuanto a la necesidad de conservar el medio ambiente. De esta manera será posible desarrollar actitudes y comportamiento responsable en favor del ambiente.

De lo que se concluye que el tipo de familia no se relaciona con la actitud ambiental de los estudiantes universitarios ($p > 0,05$).

Del 100% (372) estudiantes de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, el 64,5% reside en el área periurbana, de los cuales, 26,9% presenta una actitud ambiental indiferente, 21,5% positiva y 16,1% negativa; el 39% reside en el área urbana, de los cuales, 15,6% presenta una actitud ambiental indiferente, 10,2% positiva y 9,7% negativa.(Tabla 04)

Villacorta, Villacorta, Vásquez, Reátegui, Ruiz, Vásquez et al. (2008), en el distrito de Belén de Querobamba, determinaron que analizadas las medias en el componente reactivo de la escala de actitudes hacia la conservación ambiental, se encontró diferencias estadísticamente significativas en el caso de padres de familia y docentes del área rural con respecto a los del área urbana. Predominan actitudes más positivas en el área rural.

De acuerdo a los resultados obtenidos la actitud ambiental de los estudiantes universitarios fue independiente del lugar de residencia; es decir, la actitud de indiferencia fue predominante en ambos estratos (urbana y periurbana). El consumismo imperante en el estilo de vida urbano, pareciera que desensibiliza a las personas respecto a los problemas medioambientales.

Es por ello que las ciudades son consideradas como espacios que contaminan con mayor intensidad el ambiente producto de hábitos y costumbres perjudiciales para la salud ambiental. Una muestra de esta afirmación es la costumbre de adquirir productos industrializados cuyos empaques tardan muchos años en descomponerse o el hecho de no reciclar los residuos sólidos, originando la excesiva producción de basura que contribuye en la contaminación del ambiente.

En conclusión, el tipo de familia no se relaciona con la actitud ambiental de los estudiantes universitarios ($p > 0,05$).

Del 100% (372) estudiantes de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, el 58,1% posee un nivel de conocimiento medio sobre contaminación ambiental, de los cuales, 27,7% presenta una actitud ambiental indiferente, 25,8% positiva y 4,6% negativa; el 41,9% posee un nivel de conocimiento bajo, de ellos, 21,2% presenta una actitud ambiental negativa, 14,8% indiferente y 5,9% positiva.(Tabla 05)

De acuerdo con la teoría de acción ambiental positiva de Emmons (1997), el comportamiento humano es producto de la integración del conocimiento ambiental, los valores ambientales, la sensibilidad y las actitudes positivas hacia el ambiente, se concreta en habilidades y procedimientos personales que reflejan el convencimiento de la pertenencia del ser humano al ambiente. La acción ambiental positiva es una conducta producto del empoderamiento y del sentimiento de pertenencia al ambiente.

Hernández & Jiménez (2010), en la investigación "Actitudes y comportamiento ambiental del personal del Área de Conservación Marina Isla del Coco, Costa Rica", determinaron la relación que tienen las actitudes individuales y colectivas con el nivel de conocimiento. Entonces, si una persona posee un adecuado conocimiento tendrá una actitud favorable hacia un determinado objeto, en este caso el ambiente.

Los resultados obtenidos coinciden con las referencias descritas, porque el bajo nivel de conocimiento sobre contaminación ambiental se traduce en actitudes indiferentes o negativas para conservar el medio ambiente. El escaso conocimiento sobre contaminación ambiental denota el desinterés de los estudiantes universitarios por los problemas medioambientales, lo que explica sus actitudes negativas y comportamientos poco responsables frente al ambiente.

Las familias, docentes y la población en general han descuidado la formación ecológica de los estudiantes, lo que ha generado actitudes imprudentes frente a la conservación del medio ambiente. No es novedad

encontrar por las aceras de las vías públicas envoltorios de productos procesados, cáscaras de frutas e inclusive escupitajos. A nivel familiar, se evidencia el desconocimiento de la disposición adecuada de residuos sólidos y qué decir del reciclaje. En la ciudad universitaria, se observa el descuido de las áreas verdes, el mal uso de los servicios higiénicos y la disposición inadecuada de los residuos sólidos inclusive en las Facultades en Ciencias de la Salud como Enfermería, Obstetricia y Biología.

En conclusión, el nivel de conocimiento bajo sobre contaminación ambiental se relaciona significativamente con la actitud ambiental negativa de los estudiantes universitarios ($p < 0,05$).

Del 100% (372) estudiantes de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, el 18% estudia en la Facultad de Ciencias Contables, de los cuales, 8,1% presenta una actitud ambiental indiferente, 6,2% positiva y 3,8% negativa; el 16,9% estudia en la Facultad Ciencias Agrarias, de ellos, 7,5% presenta una actitud ambiental de indiferencia, 5,4% negativa y 4% positiva.(Tabla 06)

Vargas, Medellín, Vázquez & Gutiérrez (2011), en estudiantes universitarios mexicanos determinó que la actitud ambiental fue independiente de la carrera profesional. En los estudiantes de Enfermería (70,7%), Psicología (81,4%) y Seguridad, Salud y Medio Ambiente (69,8%) predominó una actitud 'Ecologista bien encaminada' (positiva).

Los resultados obtenidos son distintos a los hallazgos de Vargas, Medellín, Vázquez & Gutiérrez (2011), porque la actitud ambiental de indiferencia y negativa predominó en los estudiantes de todas las Facultades de formación profesional. Se deduce que las actitudes desfavorables (indiferente y negativa) frente a la conservación del medio ambiente están generalizadas en los estudiantes universitarios, cuando ellos deberían ser referentes de comportamientos saludables a seguir.

Si estas actitudes de indiferencia están presentes en los estudiantes que cursan el nivel educativo superior es posible hallar actitudes similares o negativas en los estudiantes de menores niveles educativos y en la población en general.

De lo que se concluye que la formación profesional no se relaciona con la actitud ambiental negativa de los estudiantes universitarios

($p > 0,05$).

CONCLUSIONES

1. Siete de cada diez estudiantes universitarios (68,3%) presentó una actitud ambiental entre negativa e indiferente perjudicial para la conservación del medio ambiente.
2. La zona de procedencia aledaña fue el único factor social relacionado con la actitud ambiental de los estudiantes a un nivel altamente significativo ($p < 0,05$). El tipo de familia y el lugar de residencia no evidenciaron relación estadística ($p > 0,05$).
3. El nivel de conocimiento sobre contaminación ambiental estuvo relacionado con la actitud ambiental de los estudiantes a un nivel altamente significativo ($p < 0,05$). La formación profesional no evidenció relación estadística.

CONCLUSIONES

1. Siete de cada diez estudiantes universitarios (68,3%) presentó una actitud ambiental entre negativa e indiferente perjudicial para la conservación del medio ambiente.
2. La zona de procedencia aledaña fue el único factor social relacionado con la actitud ambiental de los estudiantes a un nivel altamente significativo ($p < 0,05$). El tipo de familia y el lugar de residencia no evidenciaron relación estadística ($p > 0,05$).
3. El nivel de conocimiento sobre contaminación ambiental estuvo relacionado con la actitud ambiental de los estudiantes a un nivel altamente significativo ($p < 0,05$). La formación profesional no evidenció relación estadística.

RECOMENDACIONES

1. A la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, promover la realización de actividades de formación y capacitación docente en temas relativos al medio ambiente y la educación ambiental.
2. A los decanatos de las diferentes Facultades de formación profesional, fortalecer y poner en práctica el enfoque de la protección del medio ambiente y el desarrollo sostenible en las sesiones de aprendizaje en las asignaturas generales.
3. A la Facultad de Enfermería, fortalecer y sistematizar la incorporación y desarrollo de los temas sobre la protección del medio ambiente.
4. A los Bachilleres en Ciencias de la Enfermería, continuar desarrollando investigaciones sobre la problemática medio-ambiental.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. **ALCÁNTARA, J.** (1998). *Cómo educar las actitudes*. Edit. CEAC. España.
2. **ALFARO, I. y DE LA CRUZ, F.** (2008). *Influencia del impacto ambiental en el proceso de aprendizaje organizativo en el área de ciencia y ambiente de los estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 38054/MX-P - Totorilla del Distrito Jesús de Nazareno – Ayacucho*. Tesis de Port Grado de la Universidad de Cesar Vallejo. Trujillo. 2008.
3. **AMÉRIGO, M.** (2006). *La investigación en España sobre actitudes proambientales y comportamiento ecológico*. Medio Ambiente y Comportamiento Humano; 7(2). España.
4. **BOLÍVAR, A.** (1995). *La evaluación de valores y actitudes*. Edit. Anaya. España.
5. **EISER, R.** (1989). *Psicología Social: Actitudes, Cognición y conducta social*. Ediciones Pirámide, S.A. España.
6. **EMMONS, K.** (1997). Perspectives on environmental acting: reflection and revision through practical experience. *Journal of Environmental Education* 29(1):34-44.
7. **GARRIDO, Irma** (2012). Actitud de las familias hacia el proceso de participación comunitaria en los Comités de Salud. Trabajo de Grado presentado como parte de los requisitos exigidos para optar al grado de Magíster Scientiarum. Mención Orientación de la

Conducta. Centro de Investigaciones Psiquiátricas, Psicológicas y Sexológicas de Venezuela.

8. **HERNÁNDEZ, L.& JIMÉNEZ, G.** (2010). *Actitudes y comportamiento ambiental del personal del Área de Conservación Marina Isla del Coco, Costa Rica*. Rev. Biocenosis; 23 (10): 1-13.
9. **LEÓN J, GÓMEZ T, GONZÁLES B, MEDINA S, BARRIGA S y CANTERO F.** (1998). *Psicología Social: Orientaciones teóricas y ejercicios prácticos*. Edit. McGraw-Hill/Interamericana. España.
10. **LÓPEZ, C.** (2010). *Introducción al conocimiento del medio ambiente*. Edit. La Academia. Cuba.
11. **MARTÍNEZ, M.** (1999). *La nueva Ciencia: su desafío, lógica y métodos*. Edit. Trillas S.A. México.
12. **MORALES, P.** (2000). *Medición de actitudes y educación: Construcción de escalas y problemas metodológicos*. Edit. Universidad Pontificia Comillas de Madrid. España.
13. **MORRIS, C.** (1997). *Psicología*. Edit. Prentice Hall. Michigan.
14. **MUCCHIELLI, A.** (2001) *Diccionario de métodos cualitativos en Ciencias Humanas y Sociales*. Edit. Síntesis. España.
15. **PÉREZ, M. y RUIZ, J.** (1995). *Factores que favorecen la calidad educativa*. Edit. Universidad de Jaén. España.
16. **PNUD** (2011). *Informe sobre desarrollo humano*. Edit. PNUD. Lima.
17. **RAMÍREZ, Angélica** (2012). *Efecto del programa ecológico "amor por la vida natural" en la actitud pro-ambiental de escolares en la Institución Educativa "El Maestro" de San Juan Bautista*. Instituto de Investigación de la Facultad de Enfermería – UNSCH. Ayacucho.

18. **RIVERA, M. y RODRÍGUEZ, C.** (2009) *Actitudes y comportamientos ambientales en estudiantes de enfermería de una universidad pública del norte del Perú*. RevPeruMedExp Salud Pública. 26(3). Lima. 2009.
19. **ROSALES, D.** (2010) *Actitudes de los alumnos del segundo grado de educación secundaria frente a la conservación del medio ambiente. Sullana. Tesis del Instituto Superior Pedagógico Público "Hermano Victorino Elorz Goicoechea"*. Sullana. 2010.
20. **SÁNCHEZ, E.** (2010) *Política de la Salud Ambiental*. Disponible: http://siteresources.worldbank.org/INTPERUINSPANISH/Resources/Cap.22._Politica_de_salud_ambiental.pdf
21. **SANMARTÍN y TARÍN R.** (1999) *Valores y actitudes: ¿Se puede aprender ciencia sin ellos?*. Revista Alambique; 22 (1). España.
22. **SCHUNK, D.** (1997) *Teorías del Aprendizaje*. Edit. Prentice Hall. México.
23. **SERGI, E.** (2003). *Psicología ambiental: aspectos disciplinares*. Edit. Universidad de Málaga. España.
24. **TAPIA, F.** (1995). *Medio ambiente: ¿alerta verde?* Editorial Acento. España.
25. **THE MOTHER NATURE NETWORK** (2012). *Lugares más contaminados del planeta*. Recuperado de <http://www.ecoosfera.com/2010/09/top-10-lugares-mas-contaminados-del-mundo/>
26. **VARGAS, C., MEDELLÍN, J., VÁZQUEZ, L. & GUTIÉRREZ** (2011). *Actitudes ambientales en los estudiantes de nivel superior en México*. Revista Luna Azul; 33 (1).

27. **URIBE, E.** (2010). *¿Por que el avance de la Contaminación es más acelerado?* España. Recuperado de <http://elizabeth-uribe.blogspot.com/>
28. **VILLEE, C.** (1995). *Biología*. 7ª Ed. México: Mc Graw-Hill - interamericana. México.

ANEXOS

Anexo N° 01

ESCALA DE ACTITUD AMBIENTAL

INTRODUCCIÓN:

Señorita, joven estudiante:

La presente escala tiene por finalidad de recabar información sobre la “**ACTITUD AMBIENTAL**”, información que permitirá la elaboración de planes estratégicos de conservación del medio ambiente.

INSTRUCTIVO.

Marque con un aspa (X) la opción que considere adecuada y llene los espacios en blanco. No existen respuestas buenas ni malas, por lo que le suplicamos veracidad en las mismas. Le agradecemos anticipadamente su colaboración.

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Edad _____ años.
 - 1.2. Sexo: Masculino () Femenino ()
 - 1.3. Serie: _____
 - 1.4. Facultad: _____
 - 1.5. Zona de procedencia: Distrito de Ayacucho () Aledaño () Foráneo ()
 - 1.6. Lugar de residencia: Urbano () Periurbano ()
 - 1.7. ¿Con quiénes vive actualmente?
-
-

II. DATOS ESPECÍFICOS:

Del siguiente listado de afirmaciones, marque con un aspa (X) la opción que está de acuerdo con su manera de pensar, en base a los siguientes criterios:

- Siempre : 5
- Casi siempre : 4
- Algunas veces : 3
- Muy pocas veces : 2
- Nunca : 1

Nº	AFIRMACIONES	5	4	3	2	1
1	Me asusta pensar que la comida que ingiero está contaminada con pesticidas.					
2	Me enfurece pensar que el Gobierno no hace nada para ayudar a controlar la contaminación del medio ambiente					
3	Llego a indignarme cuando pienso sobre el daño causado a las plantas y vida animal por la contaminación					
4	Me deprimó en los días que hay contaminación en el ambiente (niebla, humo, malos olores)					
5	Cuando pienso en cómo la gente deforesta los bosques, me enfado mucho					
6	Nunca me ha afectado la contaminación ya que se exagera mucho sobre el tema					
7	Me enfurece que la gente arroje basura a los ríos.					
8	Estaría dispuesto a caminar para ir al colegio con el fin de reducir la contaminación del aire					
9	Estaría dispuesto a usar un sistema de transporte menos contaminante para ayudar a reducir la polución del aire					
10	Donaría mis propinas de una semana a una institución para que ayudase a mejorar el medio ambiente					
11	Dejaría de comprar productos de empresas que contaminan el medio ambiente, incluso aunque fuese un inconveniente para mí					
12	Estaría dispuesto a integrar grupos de trabajo en favor de la salud ambiental.					
13	Estaría dispuesto a participar en campañas para proteger las riveras de los ríos					
14	Estoy pendiente de las propuestas medioambientales que realizan los congresistas					
15	He participado en las campañas de conservación del medio ambiente (plantación, recojo de basura, etc.)					
16	Procuró hacer compras de productos que lleven embalajes reciclables					
17	Veó programas que promueven la salud ambiental para saber cómo mejorarla					
18	He sugerido a mis padres que adquieran productos orgánicos					
19	Nunca he participado en un acto que se preocupara por aspectos del medio ambiente (plantar un árbol, limpieza de parque, etc.).					
TOTAL						

Fuente. RAMÍREZ, A. (2012).

ESCALA DE VALORACIÓN	
Negativa	19 – 57 puntos
Indiferente	58 – 76 puntos
Positiva	77 – 100 puntos