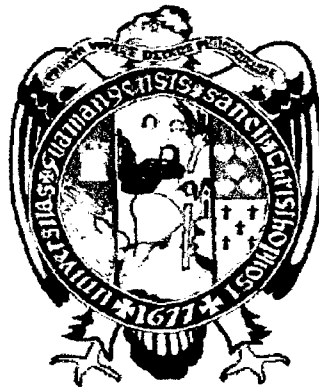


**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE
HUAMANGA**

FACULTAD DE ENFERMERIA

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



**INFLUENCIA DEL PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN
TEMPRANA DE WORLD VISION EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD DE
LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS INICIALES ALTO PERÚ,
PUEBLO LIBRE Y RÍO SECO- AYACUCHO 2012**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

PRESENTADO POR:

Bach. INGA TIPE, Zoraida.

Bach. DIAZ LOSANO, Hermelinda

AYACUCHO-PERÚ

2013

“INFLUENCIA DEL PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL ALTO PERÚ, PUEBLO LIBRE Y RÍO SECO-AYACUCHO 2012”

INGA TIPE, Zoraida¹, DÍAZ LOSANO, Hermelinda²

RESUMEN

La presente es una investigación descriptiva-correlacional con enfoque cuantitativo, cuyo **objetivo** es determinar la influencia del programa de estimulación temprana en el rendimiento académico de los niños de 3 a 5 años de edad. Siendo su **área de estudio**, las Instituciones Educativas Iniciales de Alto Perú, Pueblo Libre y Río Seco del distrito de Ayacucho. **La muestra** estuvo constituida por 48 niños de ambos sexos, 24 niños que recibieron estimulación temprana y 24 niños que no recibieron estimulación. **Los instrumentos** utilizados fueron las hojas de evaluación para cada edad. Siendo los instrumentos validados por especialistas del Nivel Inicial. **Los resultados** indican que los niños que recibieron estimulación temprana presentan en su mayoría mejores calificaciones (A) en un 47.9%, que según las normas educativas significan “Logro Previsto”, destacando en las 4 áreas de evaluación sobresaliendo en el área de Comunicación (47.9%) y de aquellos que no recibieron estimulación temprana, el (27.1%) presentaron calificaciones de (B) que según las normas educativas significa “En Proceso”, existiendo una influencia significativa entre la estimulación temprana, con el rendimiento académico y con las áreas de evaluación. **En conclusión** la estimulación temprana tiene una influencia significativa en el rendimiento académico de los niños. Además la estimulación temprana influye sobre el rendimiento académico por áreas de calificación; pero no existe una influencia de la estimulación temprana sobre el rendimiento académico por edad y por Institución Educativa.

Palabras claves: estimulación temprana, rendimiento académico y niños.

¹ Bachiller Egresada de la Facultad de Enfermería UNSCH - Email. zoricita06@hotmail.com

² Bachiller Egresada de la Facultad de Enfermería UNSCH-Email.

Melanie_0317@hotmail.com

ABSTRACT

This is a descriptive-correlational quantitative approach, which **aims** to determine the influence of early stimulation program on the academic performance of children from 3-5 years of age. Being your **area of study**, Educational Institutions Initial Alto Peru, Pueblo Libre and Rio Seco district of Ayacucho. **The sample** consisted of 48 children of both sexes, 24 children who received early stimulation and 24 children who received no stimulation. **The instruments** used were the evaluation sheets for each age. Being specialists validated instruments for the initial level. **The results** indicate that children who received early stimulation have mostly better grades (A) in a 47.9%, which according to educational standards mean "Expected accomplishment", highlighting the four assessment areas excelling in the area of communication (47.9 %) and those who did not receive early stimulation, the (27.1%) had scores (B) that according to educational standards means "Processing" significant influence exists between early learning, with academic performance and areas evaluation. **In conclusion**, early stimulation has a significant influence on children's academic performance. Early stimulation also influences academic performance skill areas, but there is no influence of early stimulation on academic performance by age and Educational Institution.

Keywords: early learning, academic performance and children.

DEDICATORIA

Con el más grande respeto y amor a Dios, por conducirme por el buen camino y darme ese valor de seguir adelante pese a los obstáculos que se presentaron.

A mi querida mamá, quien supo inculcarme buenos y valiosos valores, brindándome apoyo y consejos frente a las adversidades que se presentaban en mi camino, por su inagotable y valioso sacrificio, dedicación y esfuerzo para lograr que yo pueda alcanzar ser profesional.

A, mi querido papá Vidal quien me brindó su ayuda incondicional a lo largo de mis estudios para que yo pueda alcanzar ser profesional.

A, mi querida hermanita Yanina quien a pesar de ser aún una adolescente me brindó consejos con tanta madurez que me sirvieron de mucho para poder tomar decisiones. A mis abuelitos y en especial a mi abuelito Pascual quien contribuyó en conducirme, con sus sabios consejos, durante mi formación profesional.

Zoraida

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación lo dedico con inmensa gratitud a mis queridos padres por su apoyo constante quienes me brindaron todo su apoyo incondicional.

A mis queridos hermanos y familiares por haberme brindado su ayuda oportuna para la realización de este trabajo de tesis.

A los profesores en especial al: asesor y jurados, quienes fueron nuestras guías en todo el proceso de las revisiones del trabajo, dándonos los últimos conocimientos para nuestro buen desenvolvimiento en la sociedad como profesionales.

A todos los docentes de la Facultad de Enfermería ya que ellos me guiaron en todo el proceso de formación como futura profesional.

Hermelinda

AGRADECIMIENTO

En primer lugar a Dios, por ayudarnos en cada momento de nuestras vidas, por darnos fuerzas cuando más lo hemos necesitado, por bendecirnos en cada paso que damos, quien nos ha permitido que todo esto fuese posible, por darnos la familia que tenemos.

A nuestra Alma Mater, la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, fuente de sabiduría y enseñanza, por habernos acogido en sus aulas y por forjar esta profesión con sentido científico, filosófico y humanístico, al servicio de la comunidad.

A la Facultad de Enfermería, forjadora de profesionales competentes y a su plana docente, por sus enseñanzas y orientaciones durante nuestra formación profesional.

A nuestro asesor profesor Arturo Morales Silvestre por sus orientaciones y colaboración desinteresada durante el desarrollo del presente trabajo de investigación.

A los profesores de las Instituciones Educativas Iniciales por abrirnos las puertas de su Institución para poder evaluar a los niños. A la Institución de Word visión por la accesibilidad que nos brinda, facilitándonos sus listas.

INDICE

RESUMEN

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

Pág.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN..... 8

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 ANTECEDENTES DE ESTUDIO: 14

2.2 BASE TEÓRICA CIENTÍFICA..... 19

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN..... 30

3.2 DISEÑO O MÉTODO DE ESTUDIO 30

3.3 CEDE O ÁREA DE ESTUDIO..... 30

3.4 POBLACIÓN: 30

3.5 MUESTRA..... 31

3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN

DE DATOS.....31

CAPÍTULO IV:

RESULTADOS.....	33
CUADRO N°1.....	34
CUADRO N°2.....	36
CUADRO N°3.....	39
CUADRO N°4.....	43
CUADRO N°5.....	46

CAPÍTULO V:

DISCUSIÓN.....	49
CONCLUSIONES.....	57
RECOMENDACIONES.....	58
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.....	59
ANEXO.....	64

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

El máximo desarrollo neuronal, está comprendido entre el nacimiento y el tercer año de vida; para luego decrecer y prácticamente extinguirse a la edad de seis años; por lo tanto los primeros años de vida son de gran importancia pues constituyen la base del desarrollo psicomotor del niño para ir dando lugar a un adecuado aprendizaje, comportamiento, autoestima, autocontrol, confianza en sí mismo, concentración, habilidad para organizar, la atención, la memoria y rendimiento académico; siendo de esta forma trascendente para su vida futura ⁽¹⁾

Para lograr un adecuado desarrollo psicomotor y prevenir los retrasos y riesgos en el desarrollo neuronal, se acude a la estimulación temprana, que es un conjunto de técnicas educativas especiales destinadas a desarrollar el sistema nervioso, dando al cerebro la estructura necesaria, favoreciendo las conexiones neuronales y la creación de su red, aumentando el número de sinapsis y estimulando la mielinización de los axones. Su crecimiento depende de la cantidad, tipo y calidad de estímulos que recibe el niño. La estimulación temprana es de vital importancia ya que aprovecha la capacidad y plasticidad del cerebro en su beneficio para el desarrollo óptimo de las distintas áreas; además potencia sus funciones cerebrales en todos los aspectos (cognitivo, lingüístico, motor y social). ⁽²⁾

Los programas de estimulación temprana se han diseñado para promover el desarrollo sistemático de las capacidades de los niños desde el nacimiento, de modo que el ritmo sea el adecuado y que no les queden

lagunas que podrían incidir negativamente en las futuras actividades escolares ⁽³⁾.

La Organización Mundial de la Salud-2009 (OMS), refiere que cada año, más de 200 millones de niños menores de cinco años no alcanzan su pleno potencial cognitivo y social; la mayoría de estos niños viven en Asia meridional y África subsahariana y algunas comunidades andinas de América. Debido a su desarrollo deficiente, muchos niños son propensos al fracaso escolar y, por consiguiente, sus ingresos en la edad adulta suelen ser bajos. A pesar de las abundantes pruebas, el sector salud ha tardado en fomentar el desarrollo en la primera infancia y en apoyar a las familias proporcionándoles información y conocimientos ⁽⁴⁾.

Estudios realizados en EE.UU (2001), rastreó y evaluó la situación de jóvenes de 21 años de edad desde que fueron niños de 6 a 24 semanas de vida, oportunidad en la que fueron llevados a los centros de estimulación denominados "Abecedarian". Se encontró que a los 21 años de edad, estos rendían mejor en pruebas de inteligencia, tenían mejor capacidad de lectura y habilidad matemática, accedían más a la educación superior, conseguían más empleos que requerían alta capacitación laboral y postergaban más la edad de inicio de la paternidad, comparados con sus pares de similar extracción socioeconómica y cultural pero que no asistieron a programas de estimulación. ⁽⁵⁾

De igual forma estudios realizados en Bolivia (2011), reportan que de los niños del segundo de primaria que recibieron estimulación temprana en un 22% y 78% no recibieron estimulación, existiendo un bajo rendimiento escolar del 84% en los niños que no recibieron estimulación temprana. La falta de estimulación temprana ocasiona como consecuencia un deficiente rendimiento escolar. ⁽⁶⁾

En el Perú los programas de estimulación temprana fueron creados desde la declaración de la ley de educación N°19326 del año 1971, que fue motivada por los aportes de la doctora Majluf, quien señaló que la pobreza, la marginalidad y la falta de intervención en los primeros años de vida conlleva a efectos en el rendimiento intelectual de los niños, irreversibilidad

de los daños y mayores costos para el país en programas de nivelación y educación especial, siendo uno de los primeros en ser fundados el de Chimbote en el año 1973. ⁽⁷⁾

En la evaluación censal de estudiantes realizado por el Ministerio de Educación (MINEDU)- 2011, observa que, existen deficiencias marcadas en cuanto al rendimiento escolar de los niños peruanos, como lo demuestran los resultados de las pruebas de rendimiento sobre comprensión lectora y matemática realizados en niños de educación primaria indicando que a nivel nacional el número de alumnos que logran un rendimiento adecuado es bajo, donde para el año 2011 en comprensión de textos fue de 29.8% y en matemática de un 13.2%.⁽⁸⁾

Investigaciones realizadas en el Distrito de Rimac, Lima (1998) encontraron que del porcentaje de escolares que recibieron estimulación (31%), la mayoría presentó un alto rendimiento escolar y un alto coeficiente intelectual. Por lo que concluyen que la estimulación temprana brindada en los primeros años de vida contribuye directamente en el desarrollo intelectual y rendimiento escolar del niño. ⁽⁹⁾

Estudios realizados en el distrito de Jesús Nazareno- Ayacucho en el año 2011 sobre diagnóstico situacional de familias beneficiarias del programa de estimulación temprana, en niños menores de 5 años, de los niños que asistieron regularmente, el 58% lograron el desarrollo de capacidades y habilidades en las diferentes áreas del desarrollo psicomotor y sólo el 7% se encontró en inicio de desarrollo de capacidades y habilidades. ⁽¹⁰⁾

Del mismo modo en la investigación realizada por World Visión en la provincia de Huamanga (2007- 2011) reportan: De los niños menores de 6 años que asistieron al programa de estimulación temprana de World Visión: en el 2007 el 44.5% aprobaron el test de desarrollo psicomotor de acuerdo a su edad; y en el 2011 el 63.3%. Los niños que participaron en sesiones de estimulación temprana lograron mejorar su desarrollo psicomotor. ⁽¹¹⁾

La evaluación censal en estudiantes realizado a nivel de la provincia de Huamanga por el MINEDU, observan cifras por debajo del estándar de la

estadística nacional para el año 2007, considerando en comprensión lectora 7.8% y en matemática de un 6.2%.⁽⁸⁾

Según los datos mencionados muestran que la estimulación temprana permitirá un óptimo desarrollo psicomotor y posterior influencia para un rendimiento académico adecuado. Al observar que en la actualidad existen algunos Instituciones estatales (Gobiernos locales), privados (ONG) que vienen implementando los programas de estimulación temprana en varias localidades a nivel del Distrito de Ayacucho; y al no existir un seguimiento a mediano y largo plazo en los beneficiarios respecto a los impactos del programa, consideramos importante hacer un seguimiento a nivel del rendimiento académico en la educación básica regular a los niños que participaron en sesiones de estimulación temprana. Además en las experiencias obtenidas durante las prácticas pre- profesionales en las diferentes comunidades rurales y periurbanos, se ha constatado que los niños se encuentran en grados académicos menores para su edad y habiendo interrelacionado con los profesores, ellos manifiestan que muchos niños no han tenido estimulación temprana, algunos parcialmente, considerándolo como uno de los causales del bajo rendimiento escolar. Las referencias señaladas y la observación motivaron a formular la siguiente interrogante: **¿CUÁL ES LA INFLUENCIA DEL PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE WORLD VISIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS INICIALES ALTO PERÚ, PUEBLO LIBRE Y RÍO SECO- AYACUCHO 2012?**

Del cual derivan los siguientes objetivos:

Objetivo General:

Determinar la Influencia del programa de estimulación temprana en el rendimiento académico de los niños de 3 a 5 años de edad de la Instituciones Educativas Iniciales: Alto Perú, Pueblo Libre y Río Seco- Ayacucho 2012.

Específicos:

- Identificar a los niños que participaron en el programa de estimulación temprana de World Visión.
- Identificar el rendimiento académico de los niños que recibieron estimulación temprana y de los niños que no recibieron estimulación temprana por World Visión, matriculados en las IEI Alto Perú, Pueblo Libre y Río Seco-Distrito Ayacucho.
- Evaluar el rendimiento académico de los niños en las áreas de Personal Social, Lógico Matemático, Ciencia y Ambiente y Comunicación Integral.
- Relacionar el rendimiento académico de los niños beneficiarios y no beneficiarios de estimulación temprana por World Visión, según edad.

La hipótesis de investigación fue la siguiente:

La estimulación temprana influye en el rendimiento académico de los niños de 3 a 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial Alto Perú, Pueblo Libre y Río Seco- Ayacucho 2012.

Se utilizó un enfoque cuantitativo, nivel descriptivo- correlacional, diseño retrospectivo de corte transversal. Mediante el instrumento: hojas de evaluación para cada edad, con 26 ítems para los niños de 4 años y 36 ítems para los de 5 años, este instrumento cuenta con una validez de contenido y de expresión por expertos. El tamaño de la muestra estuvo constituido por 48 niños, 24 que recibieron estimulación temprana y 24 niños que no recibieron estimulación, obtenidos mediante muestreo no probabilístico; trabajándose con niños de 4 y 5 años de edad, ya que en estas Instituciones Educativas no se encontró niños de 3 años que hayan recibido estimulación temprana. La técnica para la recolección de datos fue la observación y la entrevista a los niños. Con la utilización de dicho instrumento se obtuvo los siguientes resultados: la mayoría de los niños que recibieron estimulación temprana por World Visión tienen mejores calificaciones de "Logro previsto"(A) en un 47.9%, en comparación con los

niños que no recibieron estimulación temprana quienes en su mayoría 27.1%, tienen una calificación "En Proceso" (B). Los niños que recibieron estimulación temprana 50%(24) presentan en su mayoría promedios de "logro previsto" (A) en las cuatro áreas de evaluación; destacando en el área de Comunicación (47.9%). Los niños que recibieron estimulación temprana tienen mejor rendimiento académico que los niños que no recibieron estimulación temprana; existiendo una relación de dependencia entre la estimulación temprana y el rendimiento académico según la prueba estadística del Chi cuadrado ($\alpha= 95\%$). Además tiene influencia sobre el logro de las capacidades por áreas de evaluación; pero no existe una relación de dependencia entre la Estimulación temprana con el rendimiento académico por edad y por Institución Educativa.

El presente estudio de investigación fue estructurado de la siguiente manera: Introducción, revisión de la literatura, materiales y métodos, resultados, discusiones, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos correspondientes.

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 ANTECEDENTES DE ESTUDIO:

Hecha la revisión bibliográfica se encontró estudios similares al problema, citamos algunos de ellos, como:

Mejía Orozco, N. et al "Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en niños de 3 y 4 años México 2001". El cual tuvo por objetivo: Conocer como la estimulación temprana favorece el desarrollo psicomotor en niños de 3 y 4 años. El método empleado fue: experimental-comparativo. La muestra estuvo dada por un total de 20 niños/as. Siendo sus resultados: de los niños de 3 años de edad, que no fueron estimulados, predomina el desarrollo psicomotor deficiente en más del 50% de la población; en cambio en los que recibieron estimulación temprana las jerarquías satisfactoria y regular conformaron la totalidad de la muestra estimulada. En los niños de 4 años de edad, que no fueron estimulados, el 80% tiene un desarrollo psicomotor regular; en cambio de los que recibieron estimulación se aprecia que más del 90% de los niños poseen una calificación de satisfactorio, no existiendo la calificación de deficiente. Las conclusiones a las que llegaron fueron: No se encontraron estados de deficiencia del desarrollo psicomotor en niños de 3 y 4 años de edad que participaron en estimulación temprana. ⁽¹³⁾

Pando, M. et al "Estimulación temprana y desarrollo madurativo del niño en zonas rurales en el estado de Jalisco-México 2004" el cual tuvo como objetivo: determinar el efecto de las actividades de estimulación temprana en

niños de 0 a 4 años en las zonas rurales del estado de Jalisco. El método empleado fue: experimental- descriptivo de corte transversal. La muestra estuvo dada por un total de 986 niños como grupo experimental y 974 niños como grupo control. Siendo sus resultados: Todos los niños participantes de este estudio antes de aplicar el programa obtuvieron un desarrollo madurativo bajo; y después de aplicar el programa se obtuvo que el 46 % de los niños que recibieron estimulación temprana alcanzó un nivel de desarrollo adecuado y mientras que en el grupo control sólo un 26.2%, y como bajo un 21% en el grupo experimental y 39.3% en el grupo control. Las conclusiones a las que llegaron fueron: el programa de estimulación temprana a través de padres de familia es eficaz. ⁽¹⁴⁾

Uzcanga Tomas, A "Implementar un programa de estimulación en niños de 1 a 6 años para que desarrollen sus capacidades cognoscitivas, sensomotoras, emocionales y lingüísticas de la I.E. Santa Rosa España 2006". Cuyo objetivo fue: Desarrollar un programa de estimulación dirigido a niños de edades comprendidas entre 1 a 6 años de la I.E. "Santa Rosa". La investigación fue experimental, método descriptivo. Cuya muestra fue de 35 niños menores de 6 años. Entre sus resultados se encontró que: En la etapa de 12 a 24 meses, el total de los niños mostraron un nivel de desarrollo inferior para su edad. En la edad de 2 a 3 años, la mayoría de los niños manifestaron un nivel de desarrollo por debajo de su edad, en el lenguaje y motricidad. En conclusión: la muestra en la que se aplicó el programa, demostraron un nivel apropiado de desarrollo en comparación con los que no participaron en el programa. ⁽¹⁵⁾

Pesce, C., et al "Programa e estimulación del desarrollo infantil Jugamos con nuestros hijos en el consultorio Madre Teresa de Calcuta de Puente Alto Chile- 2008". El cual tuvo como objetivo: Fortalecer el desarrollo integral de los niños participantes del programa. El método empleado fue: experimental- descriptivo. La muestra estuvo dada por un total de 40 niños/as entre los 19 y 47 meses de edad con sus respectivas madres.

Siendo sus resultados: se observó un incremento del desarrollo de un 22,5% en el porcentaje de normalidad del grupo experimental, en contraposición a una disminución del porcentaje en el grupo control en un 15,2%. En las educadoras mejoró su puntaje promedio en todas las áreas pasando de regular a bueno de 2.39% a 2.91%. Las conclusiones fueron: el programa resultó ser exitoso, observándose en un corto período de tiempo una mejoría considerable en el nivel de desarrollo/aprendizaje alcanzado por los niños y niñas. También hubo un mejoramiento de las prácticas pedagógicas realizadas por las agentes educativas mejorando de regular a bueno. ⁽¹⁶⁾

Ecofinconsultores "La falta de estimulación temprana y su influencia en el rendimiento escolar, de niños(as) de segundo de primaria del sistema educativo -La Paz Bolivia Julio 2011". Cuyo objetivo fue: Determinar el impacto que produce la falta de estimulación temprana sobre el rendimiento escolar de los niños y niñas de segundo de primaria. El método empleado fue: experimental- descriptivo. La muestra estuvo dada por un total de 50 niños/as del segundo de primaria. Siendo sus resultados: Recibieron estimulación temprana en un 22% y 78% no recibieron estimulación; hay un bajo rendimiento escolar del 84% en los niños que no recibieron estimulación temprana. Las conclusiones fueron: que la falta de estimulación temprana, influye en el rendimiento escolar; ocasionando como consecuencia un deficiente rendimiento escolar, es decir, a falta de estimulación temprana será bajo el rendimiento escolar en estos niños ⁽⁶⁾

A nivel nacional: Pereda Carbajal, Y. "Influencia del estado nutricional y estimulación temprana en el rendimiento de los alumnos del primer y segundo grado del Centro Educativo N° 3015 de la comunidad Ciudad y Campo Rímac Lima- 1998"; el cual tuvo como objetivo: determinar la influencia del estado nutricional y la estimulación temprana en el rendimiento escolar. Estudio cuantitativo, método descriptivo de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 100 escolares del primer y segundo grado de las secciones A y B y sus respectivas madres del centro educativo. Siendo sus resultados: En cuanto al efecto del estado nutricional en el

rendimiento escolar y coeficiente intelectual, se observó que el mayor porcentaje de escolares que se encontraron en un estado nutricional normal (36%) presentaron alto rendimiento y alto coeficiente intelectual, aunque un pequeño porcentaje presentaron bajo rendimiento y bajo coeficiente intelectual. Se observó que el mayor porcentaje de escolares que recibieron estimulación (31%), presentaron la mayoría un alto rendimiento escolar y un alto coeficiente intelectual. Las conclusiones fueron: Se encontró una relación significativa entre el estado nutricional, estimulación temprana, rendimiento escolar y coeficiente intelectual. Es evidente que el estado nutricional contribuye en alguna medida en el desarrollo intelectual y rendimiento escolar, pero no en su totalidad. Así mismo la estimulación temprana brindada por la madre en los primeros años de vida contribuye directamente en el desarrollo intelectual y rendimiento escolar del niño. ⁽⁹⁾

Aguado Fabián, E. et al, "Relación entre el nivel de conocimiento de las madres acerca de las pautas de estimulación temprana y el grado de desarrollo psicomotor del lactante en el Centro de salud Max Schreiber Lima Octubre-Noviembre 2007", cuyo objetivo fue: Determinar la relación entre el grado de desarrollo psicomotor del lactante y el nivel de conocimiento de las madres acerca de las pautas de estimulación temprana. Estudio tipo cuantitativo, con método descriptivo de correlación de corte transversal, cuya muestra estuvo constituida por 40 lactantes menores de un año y sus respectivas madres. Sus resultados fueron: el 42.5% de las madres presentan un nivel de conocimiento medio acerca de las pautas de estimulación temprana y sus lactantes presentan un desarrollo psicomotor normal, en los niños que presentan un desarrollo psicomotor en riesgo sus madres presentan un conocimiento bajo 17.5%, en los niños que presentan un desarrollo psicomotor en retraso sus madres presentan un nivel de conocimiento bajo 12.5 %. En conclusión a mayor nivel de conocimiento de las madres acerca de estimulación temprana, mayor grado de desarrollo psicomotor del lactante. ⁽¹⁷⁾

Briones Manrique, S. "Nivel de conocimiento que tienen las madres sobre estimulación temprana en niños de 1 a 6 meses que asisten al servicio de crecimiento y desarrollo del Centro de salud de Conde la Vega Baja 2009. Lima-Perú". Cuyo objetivo fue: determinar el nivel de conocimiento que tienen las madres sobre la estimulación temprana. Estudio cuantitativo, método descriptivo corte transversal. Cuya muestra fue de 30 madres de niños menores de 6 meses. Entre sus resultados se encontró que: el nivel de conocimiento de las madres sobre estimulación temprana es medio, en el área de lenguaje en un 77%, en el área de coordinación en un 70%, en el área social es de 67% en el área motora 63.3%. En conclusión: existe un nivel medio acerca de los conocimientos de las madres sobre estimulación temprana. ⁽¹⁸⁾

A nivel local Medina Marquéz, M. et al "Influencia de la estimulación temprana en niños menores de 5 años con desarrollo psicomotor en riesgo en el puericultorio Inés Andrés Vivanco Amorín del Distrito de San Juan Bautista (Ayacucho) Mayo- Junio 1998" cuyo objetivo fue: Determinar el grado de desarrollo psicomotor en niños menores de 5 años bajo la influencia de la estimulación temprana. El tipo de estudio fue: aplicativo, experimental, descriptivo, analítico, comparativo. La muestra fue de 30 niños menores de 5 años con desarrollo psicomotor en riesgo (15 grupo experimental y 15 grupo control). Mediante TEPSI Y EEDP y el modelo de estimulación temprana del MINSA. Los resultados fueron: El 100% de la población experimental lograron obtener un desarrollo psicomotor normal después de un mes de sesiones, en comparación con el grupo control donde el 80% se mantuvieron en riesgo y el 20% en retraso. En conclusión: la falta de estimulación temprana incrementa el número de niños con retraso en el desarrollo psicomotor. ⁽¹⁹⁾

Irquichakunapaq "Diagnóstico situacional de familias beneficiarias del programa de Estimulación Temprana Irquichakunapaq del distrito de Jesús Nazareno Enero- Diciembre 2011" cuyo objetivo fue: determinar el nivel de desarrollo de los niños beneficiarios del centro de estimulación temprana

Irquichakunapaq. El tipo de estudio fue: cuantitativo, descriptivo, prospectivo. La muestra fue de 112 niños que tenían asistencia regular. Mediante fichas de evaluación pedagógica. Los resultados fueron: 65 niños lograron el desarrollo de capacidades y habilidades en las diferentes áreas de estimulación temprana, 39 se encuentran en proceso de logros de aprendizajes y 8 se encuentran en inicio de desarrollo de capacidades y habilidades. En conclusión: los niños que asistieron de forma regular a las sesiones de estimulación temprana lograron el desarrollo de sus capacidades y habilidades. ⁽¹⁰⁾

Jeri Pérez, P. et al. "Evaluación de cierre del primer ciclo a World Visión 2007- 2011" cuyo objetivo fue: Determinar el efecto de los programas que aplica World Visión. Tipo de estudio: cuantitativo, descriptivo. La muestra estuvo constituida por: 400 niños. Mediante el Test de desarrollo psicomotor, test de comprensión lectora, encuestas, Índice de Masa Corporal. Los resultados fueron: De los niños menores de 6 años que asistieron a sesiones de estimulación temprana de World Visión: en el 2007 el 44.5% aprobaron el test de desarrollo psicomotor de acuerdo a su edad; y para el 2011 el 63.3% aprobaron el test de desarrollo Psicomotor. En conclusión: los niños que participaron en sesiones de estimulación temprana lograron mejorar su desarrollo psicomotor. ⁽¹¹⁾

2.2. BASE TEÓRICA CIENTÍFICA:

2.2.1. RENDIMIENTO ACADÉMICO:

A. **CONCEPTO:** El rendimiento educativo lo consideramos como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza - aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación. No se trata de cuanta materia han memorizado los educando sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas.

El rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, es una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.

Consideramos que en el rendimiento educativo intervienen una serie de factores entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar entre otros. ^(20, 21)

B. CLASES DE RENDIMIENTO ESCOLAR:

a. RENDIMIENTO CUANTITATIVO: Es la calificación numérica obtenida por el estudiante luego de un proceso que mide el logro alcanzado en un periodo determinado y de acuerdo a lo programado, se expresa mediante un número entero comprendido entre cero y veinte, siendo la calificación mínima aprobatoria de 10.5. ⁽²⁰⁾

b. RENDIMIENTO CUALITATIVO: Son los cambios de conductas en términos de acciones, procesos y operaciones en donde el alumno organiza las estructuras mentales que le permitan desarrollar un pensamiento crítico, y así poder resolver problemas y generar soluciones ante situaciones cambiantes. ⁽²⁰⁾

C. CAUSAS DE BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO: Los factores o variables que inciden en el rendimiento académico, pueden ser exógenos o endógenos.

a. Exógenos: Son los factores que influyen desde el exterior siendo considerados la comunidad, familia y escuela.

b. **Endógenos:** Relacionados directamente con aspectos personales psicológicos o somáticos del alumno (Coeficiente intelectual, Adaptación escolar, déficit de atención y otros) ⁽²²⁾

D. CARACTERÍSTICAS DEL RENDIMIENTO ESCOLAR NORMAL: El rendimiento escolar normal se caracteriza por:

1. Ciertas capacidades relativas al habla, la audición, la lectura, escritura, razonamiento, habilidades matemáticas y destrezas sociales.
2. Estas capacidades deben ser transversales, es decir, el rendimiento mínimo es esperable a todas las áreas.
3. Tienen la característica de la no compensación, significa que un buen desempeño en un área no compensa ni evita la sanción en otra que descende del umbral preestablecido.
4. Es unilímital, es decir, el rendimiento escolar normal posee límites mínimos, bajo los cuales se incurre en sanción, el sistema escolar no señala límites superiores, destinados a quienes excedan los requerimientos "normales". ⁽²³⁾

E. ESCALAS DE CALIFICACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL: Es literal y descriptiva. Son tres escalas:

- **A: LOGRO PREVISTO:** El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
- **B: EN PROCESO:** El estudiantes está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo
- **C. EN INICIO:** El estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos, necesitando mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje. ^(24, 25)

2.2.2. ESTIMULACIÓN TEMPRANA:

a. ANTECEDENTES HISTÓRICOS: El origen de la Estimulación Temprana se sitúa en la década de los años cincuenta y sesenta. Es en los años 60 cuando diversos cambios sociales, políticos, científicos y en educación abren el camino hacia el inicio e implantación de este tipo de intervención a la que se denominó en sus inicios Estimulación Precoz. ⁽¹⁵⁾ Con la intención de atender a niños con alguna deficiencia, a aquellos cuyas madres habían tenido problemas durante el embarazo y/o parto, etc. Se empezaron a ver con gran asombro los logros que se tenían y los avances que lograban los pequeños, así que se pensó en la idea de comenzar a implementarlo en niños sanos para iniciar, lo antes posible, su estimulación sin perder las grandes posibilidades que el niño ya posee desde que nace. ⁽²⁶⁾

En el Perú los programas de estimulación temprana fueron creados desde la declaración de la ley de educación N°19326 del año 1971, donde estableció que la educación inicial proponía atender a los niños desde el nacimiento, y lo dividió en dos niveles, el primero que es de 0 a 03 años que incluía a las cunas, y el segundo de 03 a 06 años que incluye a los jardines, además de programas no escolarizados dirigidos a aquellos niños de 03 a 06 años, que por razones de pobreza no tenían acceso a los programas formales. Esta ley fue motivada por los aportes de la doctora Majluf, quien señaló que la pobreza, la marginalidad y la falta de intervención en los primeros años de vida conlleva a efectos en el rendimiento intelectual de los niños, irreversibilidad de los daños y mayores costos para el país en programas de nivelación y educación especial. Siendo uno de los primeros en ser fundados el programa de Estimulación temprana de Chimbote en el año 1973. ⁽⁷⁾

b. CONCEPTO: La estimulación temprana, estimulación precoz o atención temprana es un grupo de técnicas para el desarrollo de las capacidades de los niños en la primera infancia. Es el grupo de técnicas educativas especiales empleadas en niños entre el nacimiento y los seis años de vida para corregir trastornos reales o potenciales en su desarrollo, o para

estimular capacidades compensadoras. Las intervenciones contemplan al niño globalmente y los programas se desarrollan teniendo en cuenta tanto al individuo como a la familia y el entorno. (27, 28)

La estimulación temprana es indispensable para el desarrollo neurológico de los niños. Tiene por objetivo desarrollar y potenciar las funciones cerebrales del niño mediante juegos y ejercicios repetitivos, tanto en el plano intelectual, físico y afectivo. El crecimiento del cerebro depende de los estímulos que recibe; si los estímulos son escasos, irregulares o de pobre calidad, el cerebro desarrolla sus capacidades tarde y mal. Por el contrario, la estimulación temprana, abundante, sistemática y de calidad garantiza un ritmo vivo en el proceso de adquisición de niveles cerebrales superiores y el logro de un buen nivel intelectual. (3)

c. IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA: Durante esta etapa se perfecciona la actividad de todos los órganos de los sentidos, en especial, los relacionados con la percepción visual y auditiva del niño, esto le permitirá reconocer y diferenciar colores, formas y sonidos. Por otro lado, los procesos psíquicos y las actividades que se forman en el niño durante esta etapa, constituyen habilidades que resultarán imprescindibles en su vida posterior. (28)

La estimulación temprana busca estimular al niño de manera oportuna, el objetivo no es desarrollar niños precoces, ni adelantarlos en su desarrollo natural, sino ofrecerle una gama de experiencias que le permitirán formar las bases para la adquisición de futuros aprendizajes. (32)

d. ÁREAS QUE COMPRENDE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA: Para favorecer el óptimo desarrollo del niño, las actividades de estimulación se enfocan en cuatro áreas: área cognitiva, motriz, lenguaje y socioemocional.

• **El área cognitiva:** Le permitirá al niño comprender, relacionar, adaptarse a nuevas situaciones, haciendo uso del pensamiento y la interacción directa con los objetos y el mundo que lo rodea. Para desarrollar esta área el niño

necesita de experiencias, así el niño podrá desarrollar sus niveles de pensamiento, su capacidad de razonar, poner atención, seguir instrucciones y reaccionar de forma rápida ante diversas situaciones.

- **Área Motriz:** Esta área está relacionada con la habilidad para moverse y desplazarse, permitiendo al niño tomar contacto con el mundo. También comprende la coordinación entre lo que se ve y lo que se toca, lo que lo hace capaz de tomar los objetos con los dedos, pintar, dibujar, hacer nudos, etc. Para desarrollar esta área es necesario dejar al niño tocar, manipular e incluso llevarse a la boca lo que ve, permitir que explore pero sin dejar de establecer límites frente a posibles riesgos.
- **Área de lenguaje:** Está referida a las habilidades que le permitirán al niño comunicarse con su entorno y abarca tres aspectos: La capacidad comprensiva, expresiva y gestual. La capacidad comprensiva se desarrolla desde el nacimiento ya que el niño podrá entender ciertas palabras mucho antes de que puede pronunciar un vocablo con sentido; por esta razón es importante hablarle constantemente, de manera articulada relacionándolo con cada actividad que realice o para designar un objeto que manipule, de esta manera el niño reconocerá los sonidos o palabras que escuche asociándolos y dándoles un significado para luego imitarlos.
- **Área Socio-emocional:** Esta área incluye las experiencias afectivas y la socialización del niño, que le hará sentir querido y seguro, capaz de relacionarse con otros de acuerdo a normas comunes. Para el adecuado desarrollo de esta área es primordial la participación de los padres o cuidadores como primeros generadores de vínculos afectivos, es importante brindarles seguridad, cuidado, atención y amor, además de servir de referencia o ejemplo pues aprenderán cómo comportarse frente a otros, cómo relacionarse, en conclusión, cómo ser persona en una sociedad determinada. Los valores de la familia, el afecto y las reglas de la sociedad le permitirán al niño, poco a poco, dominar su propia conducta, expresar sus sentimientos y ser una persona independiente y autónoma.

(28)

e. DESARROLLO DEL CEREBRO DE LOS NIÑOS EN LA EDAD TEMPRANA: Investigaciones afirman que el cerebro evoluciona de manera sorprendente en los primeros años de vida y es el momento en el que hace más eficaz el aprendizaje, esto porque el cerebro tiene mayor plasticidad, es decir que se establecen conexiones entre neuronas con mayor facilidad y eficacia, este proceso se presenta aproximadamente hasta los seis años de edad, a partir de entonces, algunos circuitos neuronales se atrofian y otros se regeneran, por ello el objetivo de la estimulación temprana es conseguir el mayor número de conexiones neuronales haciendo que éstos circuitos se regeneren y sigan funcionando. (28, 29)

Para desarrollar la inteligencia, el cerebro necesita de información. Los bebés reciben información de diversos estímulos a través de los sentidos, lo hacen día y noche; si estos estímulos son escasos o de pobre calidad, el cerebro tardará en desarrollar sus capacidades o lo hará de manera inadecuada, por el contrario al recibir una estimulación oportuna el infante podrá adquirir niveles cerebrales superiores y lograr un óptimo desarrollo intelectual. (30)

f. ASPECTOS IMPORTANTES QUE SE DEBEN TOMAR EN CUENTA:

- Al inicio las actividades se enfocan en reforzar el vínculo emocional, masajes y estímulos sensoriales, respetando el desarrollo natural del bebé, y el instinto natural de sus padres.
- Luego se inician actividades de motricidad gruesa, motricidad fina, concentración y lenguaje. Es muy importante cuidar y proteger la iniciativa, la independencia y la autoestima del niño durante todo su proceso de aprendizaje. Al mismo tiempo vale la pena tomar en cuenta factores importantes para lograr aprovechar los estímulos adecuados a los cuales nuestros hijos pueden estar expuestos.
- Cada niño es diferente: Todos los niños no son iguales, cada uno tiene su propio ritmo de desarrollo. Su desarrollo individual depende de la maduración del sistema nervioso.

- No forzar al niño: La estimulación debe ser una experiencia positiva. No se debe forzar al niño a hacer ninguna actividad.
- Jugar con el niño: El juego es la mejor manera de estimular a un niño. Además es importante que el niño haya comido bien, haya hecho su siesta y se sienta cómodo.^(28, 29)

2.2.4. METODOLOGÍA DE ATENCIÓN EN LOS CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL DE WORLD VISION

A. CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL (CDI): Los CDIs vienen a ser los espacios acondicionados e implementados con materiales que estimulan el desarrollo de habilidades y potencialidades de los niños en el lenguaje, cognitivo (inteligencia), motricidad (gruesa y fina) y socioemocional. También son centros de capacitación en la cual los padres de familia fortalecen sus capacidades en temas de estimulación temprana, hábitos saludables, nutrición y protección. Los CDIs están articulados a la vigilancia comunitaria integral, donde cada niño es vigilado en salud, educación temprana y protección. ^(31, 32)

B. SESIÓN DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA: Es un espacio en el cual padre/madre e hijo guiados por las promotoras voluntarias, realizan actividades sencillas de acuerdo a la edad del niño en forma secuencial. Durante la sesión de estimulación el padre /madre o cuidador fortalece sus capacidades para potenciar el desarrollo integral de sus niños en las diferentes áreas (motor, cognitivo, afectivo, social, lenguaje y espiritual). ^(31, 32)

C. CARACTERÍSTICAS:

- Es un servicio comunitario gratuito que benefician a niños menores de tres años.
- Las sesiones son guiadas por promotoras voluntarias quienes son capacitadas por el personal profesional especialista como enfermeras de World Visión y docentes coordinadoras de la UGEL en tres

módulos, un módulo por día con una duración de 3 a 4 horas por módulo. Y posteriormente son capacitadas permanentemente cada 2 meses.

- Las sesiones de estimulación temprana se brindan en los CDIs, además se realizan seguimientos a los niños en sus hogares.
- Las sesiones se realizan diario con una duración de 2 horas por cada sesión.
- Cada sesión de estimulación temprana cuenta con 7 momentos: 1. Saludo, 2. Presentación del tema de la sesión, 3. Juego propuesto, 4. Juego espontaneo, 5. Ordenamiento y cuidado de los materiales, 6. Diálogo con los padres y 7 despedida.
- Se realizan las sesiones de estimulación guiándose en el manual de programación de actividades diarias por edades, la cual está establecida para cada edad dividida en Unidades de aprendizaje con temas a tratar para cada sesión.
- Las sesiones de estimulación se realizan por grupos etéreos.
- Las evaluaciones a los niños se realizan de manera mensual mediante el Test Abreviado del Desarrollo Psicomotor y con la Lista de Cotejo tres veces al año una al empezar con la primera sesión de estimulación temprana, la segunda a mitad del año y otra al final del año.^(31, 32)

D. IMPORTANCIA:

- Hace posible que los niños menores de tres años cuyos padres son de escasos recursos económicos tengan la oportunidad de potencializar las habilidades de sus niños en un ambiente debidamente implementada.
- Contribuye a que los niños hagan ejercicio de un derecho fundamental que viene a ser un desarrollo integral.
- Hace visible al niño- niña en la dinámica familiar y comunitaria.
- Incrementa los lazos afectivos entre padres e hijos. ^(32, 33)

E. MOMENTOS DE LAS SESIÓN DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA:

a. Saludo:

- Se realiza el saludo cordial y amable con los padres, madre, niños; *sin olvidar el contacto visual.*
- En el saludo es importante que el promotor este al mismo nivel de los padres; todos sentados o parados.
- El saludo puede presentarse con canciones o con elementos como *pelota, títere, etc.* Es importante la participación de los padres porque motiva al niño.
- Antes de presentar el tema se eleva una oración. ^(32,33)

b. Presentación del tema de sesión:

- Se presenta el tema de la sesión a trabajar de acuerdo a las áreas de la estimulación temprana, de preferencia hablando en el idioma de las madres.
- Se rescata las experiencias y saberes previos de los padres participantes.
- Se utiliza las palabras claves: como, cuando, quien, donde.
- Se ayuda a los padres a reflexionar sobre la práctica. ^(32,33)

c. Juego propuesto:

- El promotor propone un juego al grupo de padres y madres que asisten a la sesión.
- Si el niño no quiere jugar, orientar al padre para motivarlos de manera sutil.
- Se debe contar con materiales o juguetes suficientes para todo el grupo.
- En caso de que el niño tenga dificultad en realizar esta actividad, se invita a que el padre o madre realice el juego propuesto. ^(32,33)

d. Juego espontáneo:

- Este momento es importante, puesto que propicia el desarrollo individual y libre del niño.

- Se deja que el niño juegue libremente con el juguete de su preferencia.
- Se indica que los padres jueguen con sus niños y que hablen con ellos constantemente, alentándolos y felicitándolos.
- Se observa el comportamiento de los padres durante la sesión, algunos suelen ser muy directivos y otros indiferentes, a partir de ello se aconseja a los padres, para que le permitan desenvolverse libremente pero sin descuidarlos. (32,33)

e. Ordenamiento y cuidado de los materiales:

- Al finaliza la sesión, los padres proceden a guardar los juguetes utilizados en su lugar cuidando que tengan las piezas completas.
- En esta actividad se fomenta el orden, la responsabilidad y disciplina entre los padres y niños.
- Promueve que el niño aprenda a ser ordenado guardando los juguetes, con ayuda de sus padres. Se felicita o aplaude cuando cada niño o su madre guarde el juguete.
- Se deja limpio y ordenado el local luego de cada sesión.
- Se practica el lavado de manos, para consumir el refrigerio. (32,33)

f. Diálogo con los padres:

- Es un momento en que se refuerza el tema abordado en la sesión, buscando la participación activa de los padres para que asuman compromisos en el cuidado de los niños. Y las responsabilidades que demanda el CDI como preparación de refrigerios. (32,33)

g. Despedida:

- Puede ser a través de canciones, bailes, abrazos, besitos, aplausos, buscando siempre la participación de los niños y los padres.
- Se finaliza dando gracias a Dios. (32,33)

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

- 3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN:** El tipo de investigación es Aplicativa, con un enfoque de investigación Cuantitativa.
- 3.2. DISEÑO O MÉTODO DE ESTUDIO:** Se empleó el diseño retrospectivo de corte Transversal. Es un estudio de nivel descriptivo -correlacional.
- 3.3. ÁREA DE ESTUDIO:**
- La presente investigación se realizó en niños de las Instituciones Educativas Iniciales de Alto Perú, Pueblo Libre y Río Seco del Distrito de Ayacucho que se encuentran ubicados en los Asentamientos Humanos de Alto Perú, Pueblo Libre y Río Seco respectivamente; ubicados al lado oeste y este de la carretera Vía Libertadores, al oeste de la plaza mayor del Distrito de Ayacucho, capital de la Provincia de Huamanga. El Departamento de Ayacucho, está ubicado en la sierra central de nuestro país, y se encuentra ubicado a 2761 metros sobre el nivel del mar. La población en estos asentamientos en su mayoría se dedica al comercio.
- 3.4. POBLACIÓN:**
- La población está constituida por todos los niños de nivel inicial matriculados en el año académico 2012 de la Institución Educativa Alto Perú, Pueblo Libre y Río Seco; constituida por 128 Niños.

3.5. MUESTRA:

La muestra estuvo constituida por: 48 niños de nivel inicial, 24 que recibieron estimulación temprana y 24 niños que no recibieron estimulación temprana. El tipo de muestra es no Probabilístico.

3.5.1. Criterio de inclusión:

- Niños matriculados en las Instituciones Educativas Iniciales Alto Perú, Pueblo Libre y Río Seco.
- Niños que participaron en el programa de estimulación temprana promovidos por World Visión con una asistencia regular, mayor o igual a 3 meses de sesiones de estimulación, actualmente matriculados en las Instituciones Educativas Iniciales Alto Perú, Pueblo Libre y Río Seco.

3.5.2. Criterio de exclusión:

- Niños que no asisten en forma regular a las clases.
- Niños menores de 3 años y mayores de 5 años 11 meses de edad.

3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:

3.6.1. Técnicas:

En el presente trabajo de investigación se utilizó las siguientes técnicas: La observación, la entrevista.

3.6.2. Instrumentos:

En el presente trabajo de investigación se utilizó los siguientes instrumentos para la recolección de datos: hojas de evaluación.

3.7. RECOLECCIÓN DE DATOS:

- Obtención de las hojas de asistencia de los niños que participaron en programa de Estimulación Temprana de los Centros de Desarrollo Infantil de Alto Perú y Río Seco de World Vision de los años 2010 y 2011.

- Solicitud dirigida a las Instituciones Educativas Iniciales para la obtención de la autorización y posterior aplicación del instrumento.
- Obtenido la autorización correspondiente se procedió a la identificación y selección de los niños que recibieron estimulación temprana y los niños que no recibieron estimulación temprana; posteriormente se realizó lo siguiente:
 - **Elaboración del diseño de la prueba.** Las hojas de evaluación son para cada edad (4 y 5 años), y constan de 26 ítems para los niños de 4 años y 36 ítems para los niños de 5 años.
 - **Validación con expertos:** Este instrumento cuenta con una validez de contenido y de expresión. Validado por docentes de Educación Inicial.
 - **Capacitación por expertos:** Para realizar la evaluación fuimos previamente capacitadas por una especialista de Educación Inicial, 3 horas diarias por 5 días.
 - **Aplicación de la prueba.** La recolección de datos se dio durante los meses de Octubre y Noviembre. La evaluación se realizó de manera individual; evaluándose 4 áreas, 2 áreas por día con una duración de aproximadamente 30 minutos por área.

3.8. PLAN DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS:

- Control de calidad de los instrumentos llenados.
- IBM SPSS 21
- Se construyó cuadros de doble entrada utilizando estadística.
- Luego, se realizó los análisis cuantitativos y estadísticos correspondientes, a saber: análisis de frecuencia, análisis comparativo e inferencial (Chi cuadrado).

CAPITULO IV

RESULTADOS

Para el procesamiento de los resultados se utilizaron: cuadros estadísticos, basados en el programa de SPSS 20; así mismo, la Estadística Descriptiva con la finalidad de definir, resumir y describir los datos y la estadística inferencial con la finalidad de hacer inferencias o sacar conclusiones de las relaciones observadas en la muestra.

CUADRO N° 01

NIÑOS BENEFICIARIOS Y NO BENEFICIARIOS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA POR WORLD VISION DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD DE LAS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS INICIALES DE ALTO PERU, PUEBLO LIBRE Y RIO SECO-AYACUCHO 2012

INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL	ESTIMULACIÓN TEMPRANA POR WORLD VISION																TOTAL	
	RECIBIERON ESTIMULACIÓN								NO RECIBIERON ESTIMULACIÓN								N°	%
	3 AÑOS		4 AÑOS		5 AÑOS		TOTAL		3 AÑOS		4 AÑOS		5 AÑOS		TOTAL			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%		
ALTO PERÚ	-	-	6	12,5	2	4.2	8	16.7	-	-	6	12,5	2	4.2	8	16.7	16	33.3
PUEBLO LIBRE	-	-	5	10.4	3	6.3	8	16.7	-	-	5	10.4	3	6.3	8	16.7	16	33.3
RIO SECO	-	-	2	4.2	6	12.5	8	16.7	-	-	2	4.2	6	12.5	8	16.7	16	33.3
TOTAL	-	-	13	27	11	23	24	50	-	-	13	27	11	23	24	50	48	100

FUENTE: Resultados de las hojas de evaluación aplicada en los niños de la Institución Educativa Inicial Alto Perú, Pueblo Libre y Río Seco-2012

INTERPRETACIÓN:

En el presente cuadro y gráfico se observa que del 100%(48) de los niños evaluados:

- En el grupo de los niños que recibieron estimulación del 50%(24), el 16.7% son de la Institución Educativa Alto Perú de los cuales 12.5% son de 4 años y 4,2% de 5 años; 16.7% son de la Institucion Educativa Pueblo Libre de los cuales 10.4 % son de 4 años y 6.3% de 5 años; 16.7% son de la Institución Educativa Rio Seco de los cuales 12.5% son de 5 años y 4,2% de 4 años.
- En el grupo de los niños que no recibieron estimulación del 50%(24) el 16.7% son de la Institución Educativa Alto Perú de los cuales 12.5% son de 4 años y 4,2% de 5 años; 16.7% son de la Institucion Educativa Pueblo Libre de los cuales 10.4 % son de 4 años y 6.3% de 5 años; 16.7% son de la Institución Educativa Rio Seco de los cuales 12.5% son de 5 años y 4,2% de 4 años.

CUADRO N° 02

RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS BENEFICIARIOS Y NO BENEFICIARIOS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA POR WORLD VISION EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS INICIALES DE ALTO PERU, PUEBLO LIBRE Y RIO SECO-AYACUCHO 2012

RENDIMIENTO ACADÉMICO	ESTIMULACIÓN TEMPRANA POR WORLD VISION				TOTAL	
	RECIBIERON ESTIMULACIÓN		NO RECIBIERON ESTIMULACIÓN			
	N°	%	N°	%	N°	%
LOGRO PREVISTO (A)	23	47.9	11	22.9	34	70.8
EN PROCESO (B)	1	2.1	13	27.1	14	29.2
EN INICIO (C)	-	-	-	-	-	-
TOTAL	24	50	24	50	48	100

FUENTE: Resultados de las hojas de evaluación aplicada en los niños de la Institución Educativa Inicial Alto Perú, Pueblo Libre y Río Seco-2012.

$\chi^2_c = 14.3$

$gl = 2$

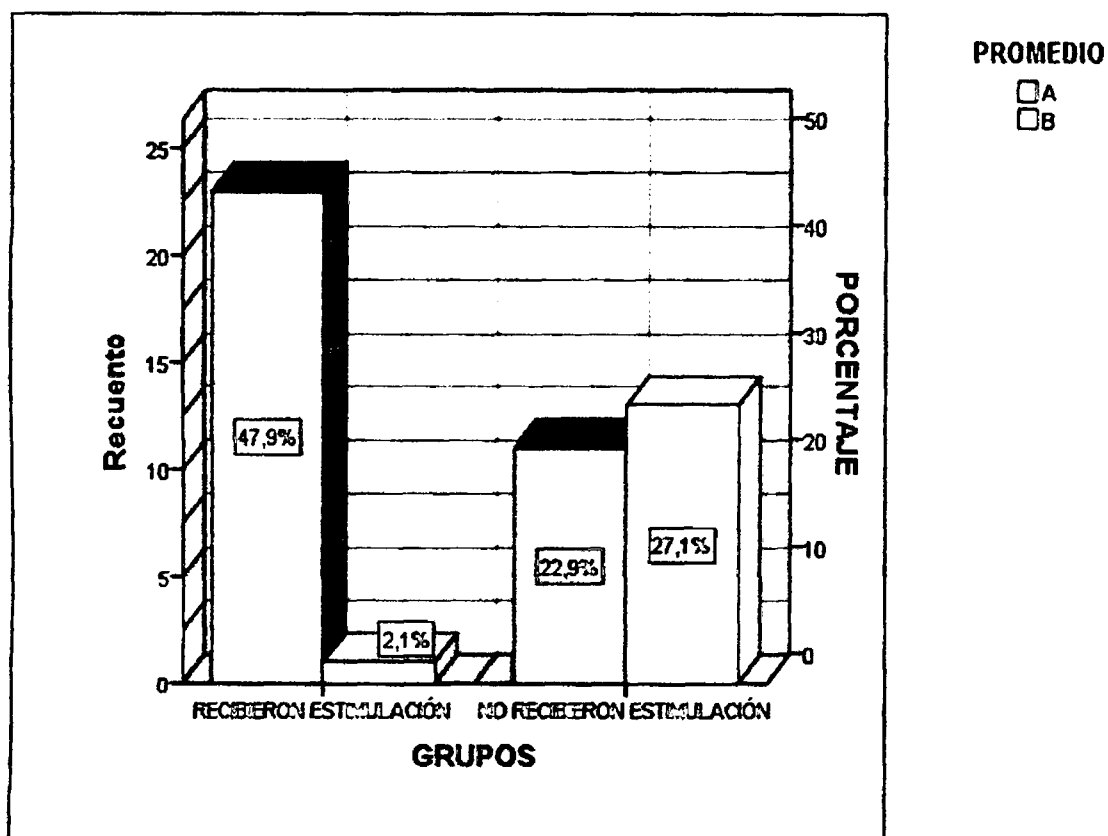
$\chi^2_t = 5.99$

$\alpha = 95\%$

En el presente cuadro se observa que del 100%(48) de los niños evaluados el 70.8% tuvieron una calificación de "logro previsto" (A) de los cuales la mayoría 47.9% pertenecen al grupo de los niños que recibieron estimulación y 22.9% al grupo de los niños que no recibieron estimulación. El 29.2% de los niños tuvieron una calificación "en proceso" (B), de los cuales solo el 2.1% pertenecen al grupo de los niños que recibieron estimulación y el 27.1% al grupo de los niños que no recibieron estimulación.

GRÁFICO N°02

RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS BENEFICIARIOS Y NO BENEFICIARIOS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA POR WORLD VISION EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS INICIALES DE ALTO PERU, PUEBLO LIBRE Y RIO SECO-AYACUCHO 2012



FUENTE: Resultados de las hojas de evaluación aplicada en los niños de la Institución Educativa Inicial Alto Perú, Pueblo Libre y Río Seco-2012

$X^2_c = 14.3$

$X^2_t = 5.99$

$gl = 2$

$\alpha = 95\%$

INTERPRETACIÓN:

En el presente gráfico se observa que del 100%(48) de los niños evaluados; en el grupo de los niños que recibieron estimulación el 47.9% tienen una calificación de "Logro Previsto" (A) y 2.1% "En Proceso" (B). Mientras que en el grupo de los niños que no recibieron estimulación el 22.9% tiene una calificación de "Logro Previsto" (A) y el 27.1% tiene una calificación "En Proceso" (B).

Los resultados del cuadro nos muestran que, según la prueba del Chi cuadrado ($X^2_c = 14.3$, $X^2_t = 5.99$) efectivamente la Estimulación Temprana influye en el rendimiento académico, donde se observa que la gran mayoría de los niños que participaron en programas de estimulación temprana (47.9%) presentan una calificación de "Logro Previsto"(A); mientras que los niños que no recibieron estimulación temprana la mayoría (27.1%) presenta una calificación "En Proceso "(B).

RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS BENEFICIARIOS Y NO BENEFICIARIOS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA POR WORLD VISION EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD SEGÚN ÁREAS DE EVALUACIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS INICIALES DE ALTO PERU, PUEBLO LIBRE Y RIO SECO-AYACUCHO 2012.

ÁREAS DE EVALUACION	ESCALAS DE CALIFICACIÓN DE LOS NIÑOS QUE RECIBIERON ESTIMULACIÓN								ESCALAS DE CALIFICACIÓN DE LOS NIÑOS QUE NO RECIBIERON ESTIMULACIÓN								TOTAL	
	LOGRO PREVISTO (A)		EN PROCESO (B)		EN INICIO (C)		TOTAL		LOGRO PREVISTO (A)		EN PROCESO (B)		EN INICIO (C)		TOTAL			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
PERSONAL SOCIAL	19	39.6	5	10.4	-	-	24	50	6	12.5	18	37.5	-	-	24	50	48	100
CIENCIA Y AMBIENTE	22	45.8	2	4.2	-	-	24	50	11	22.9	13	27.1	-	-	24	50	48	100
MATEMATICA	21	43.8	3	6.3	-	-	24	50	10	20.8	13	27.1	1	2.1	24	50	48	100
COMUNICACION	23	47.9	1	2.1	-	-	24	50	10	20.8	14	29.2	-	-	24	50	48	100

FUENTE: Resultados de las hojas de evaluación aplicada en los niños de la Institución Educativa Inicial Alto Perú, Pueblo Libre y Río Seco-2012

$X^2_c = 11.9$

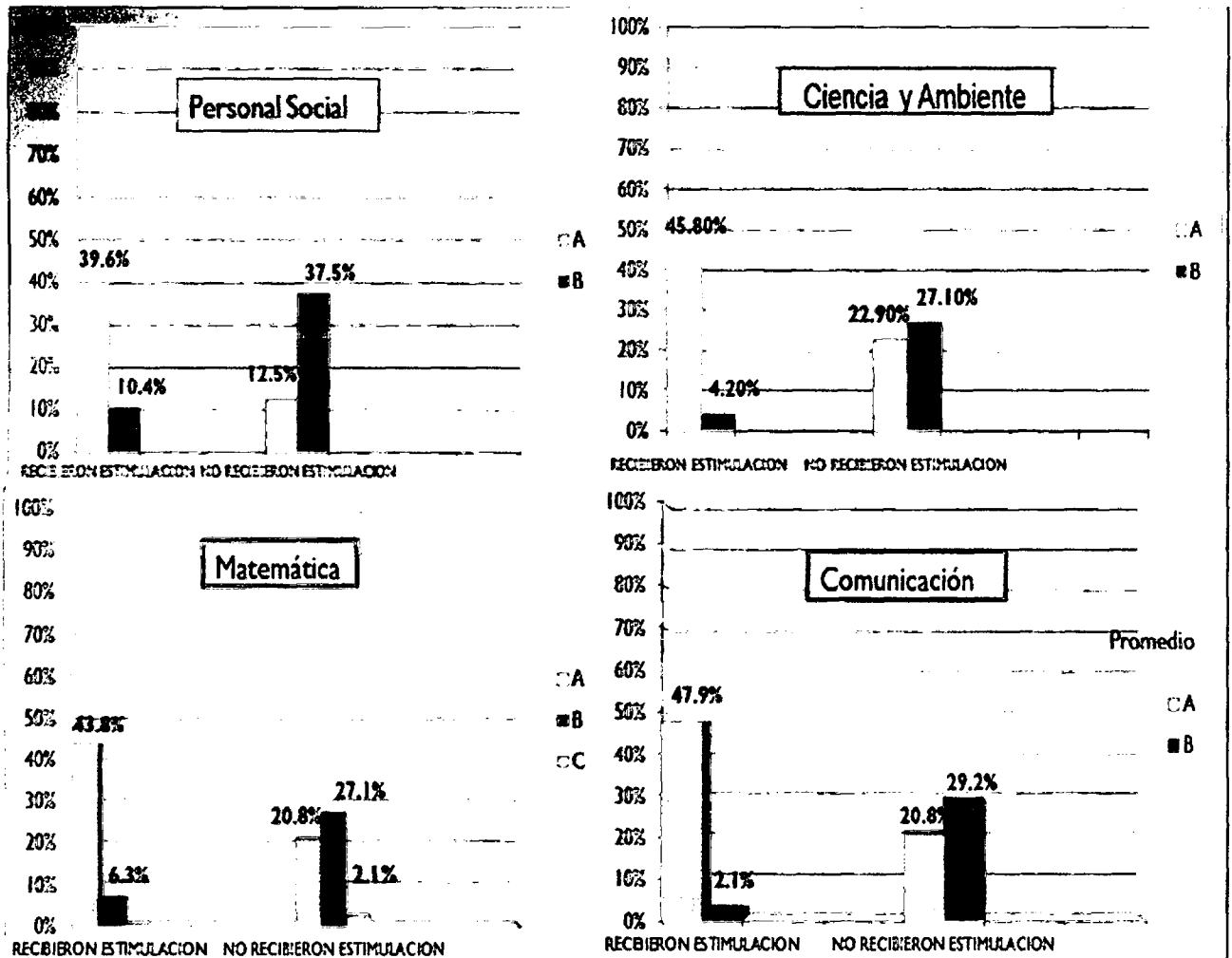
$X^2_t = 3.84$

$gl = 1$

$\alpha = 95\%$

GRÁFICO N°3

RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS BENEFICIARIOS Y NO BENEFICIARIOS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA POR WORLD VISION EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD SEGÚN ÁREAS DE EVALUACIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS INICIALES DE ALTO PERU, PUEBLO LIBRE Y RIO SECO-AYACUCHO 2012



FUENTE: Resultados de las hojas de evaluación aplicada en los niños de la Institución Educativa Inicial Alto Perú, Pueblo Libre y Río Seco-2012.

$X^2_c = 11.9$

$X^2_t = 3.84$

$gl = 1$

$\alpha = 95\%$

INTERPRETACIÓN: En el presente cuadro y gráfico se observa que del 100%(48) de los niños de 4 a 5 años evaluados en cada área:

- En el área de Personal Social en el grupo de los niños que recibieron estimulación el mayor porcentaje (39,6%) tienen una calificación de "Logro Previsto" (A), mientras que del grupo de los niños que no recibieron estimulación solo el 12.5% tiene una calificación de "A". En cambio en el grupo de los niños que no recibieron estimulación el mayor porcentaje (37,5%) tiene una calificación de "En Proceso" (B), mientras que solo el 10.4% del grupo de los niños que recibieron estimulación tienen "B".
- En el área de Ciencia y Ambiente del grupo de los niños que recibieron estimulación el mayor porcentaje (45.8%) tienen una calificación de "Logro Previsto" (A), mientras que del grupo de los niños que no recibieron estimulación el 22.9% tiene "A". En cambio en el grupo de los niños que no recibieron estimulación el mayor porcentaje (27,1%) tiene una calificación de "En Proceso" (B) y solo el 4.2 % del grupo de los niños que recibieron estimulación tienen "B".
- En el área de Matemática del grupo de los niños que recibieron estimulación el mayor porcentaje (43,8%) tienen una calificación de "Logro Previsto" (A),mientras que del grupo de los niños que no recibieron estimulación el 20.8% tiene "A". En cambio en el grupo de los niños que no recibieron estimulación el mayor porcentaje (27,1%) tiene una calificación de "En Proceso" (B), mientras que los niños que recibieron estimulación solo el 6.3% tienen "B". Además en el grupo de los niños que no recibieron estimulación el 2.1% tiene una calificación de "En Inicio"(C).
- En el área de Comunicación del grupo de los niños que recibieron estimulación el mayor porcentaje (47,9%) tienen una calificación de "Logro Previsto"(A) , mientras que del grupo de los niños que no recibieron estimulación el 20.8% tiene "A". En cambio en el grupo de los niños que no recibieron estimulación el mayor porcentaje (29,2%) tiene

una calificación de "En Proceso" (B), mientras que de los niños que recibieron estimulación solo el 2.1% tienen "B".

Los resultados del cuadro nos muestran que, según la prueba de Chi cuadrado los niños que recibieron estimulación temprana presentan en su mayoría, una mejor calificación (A) en las cuatro áreas de evaluación; destacando en el área de Comunicación (47.9%); en comparación con los niños que no recibieron estimulación quienes en su mayoría presentaron una calificación de "B" en las cuatro áreas de evaluación siendo mayor en el área de Personal Social (37.5%).

CUADRO N° 04

RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS BENEFICIARIOS Y NO BENEFICIARIOS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA POR WORLD VISION EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD SEGÚN EDAD DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS INICIALES DE ALTO PERU, PUEBLO LIBRE Y RIO SECO-AYACUCHO 2012

RENDIMIENTO ACADÉMICO	EDAD DE LOS NIÑOS QUE RECIBIERON ESTIMULACIÓN POR WORLD VISION								EDAD DE LOS NIÑOS QUE NO RECIBIERON ESTIMULACIÓN POR WORLD VISION								TOTAL	
	3 AÑOS		4 AÑOS		5 AÑOS		TOTAL		3 AÑOS		4 AÑOS		5 AÑOS		TOTAL			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
LOGRO PREVISTO (A)	-	-	12	25	11	22.9	23	47.9	-	-	5	10.4	6	12.5	11	22.9	34	70.8
EN PROCESO (B)	-	-	1	2.1	-	-	1	2.1	-	-	8	16.7	5	10.4	13	27.1	14	29.2
EN INICIO (C)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TOTAL	-	-	13	27.1	11	22.9	24	50	-	-	13	27.1	11	22.9	24	50	48	100

FUENTE: Resultados de las hojas de evaluación aplicada en los niños de la Institución Educativa Inicial Alto Perú, Pueblo Libre y Río Seco-2012.

$$X^2_c = 0.3$$

$$X^2_t = 3.84$$

$$gl = 1$$

$$\alpha = 95\%$$

$$X^2_c = 0.7$$

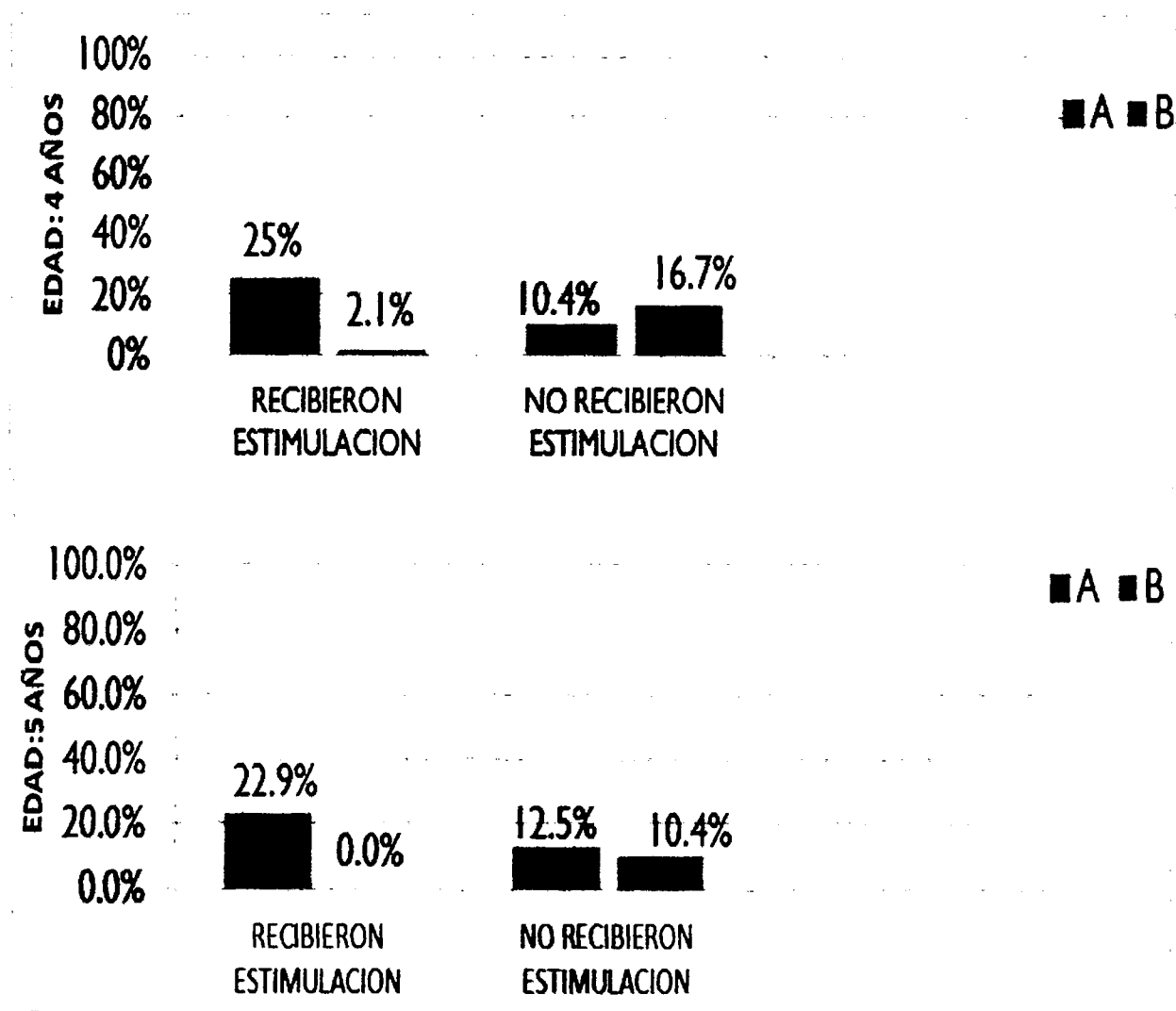
$$X^2_t = 3.84$$

$$gl = 1$$

$$\alpha = 95\%$$

GRÁFICO N°4

RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS BENEFICIARIOS Y NO BENEFICIARIOS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA POR WORLD VISION EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD SEGÚN EDAD DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS INICIALES DE ALTO PERU, PUEBLO LIBRE Y RIO SECO-AYACUCHO 2012



FUENTE: Resultados de las hojas de evaluación aplicada en los niños de la Institución Educativa Inicial Alto Perú, Pueblo Libre y Río Seco-2012

$\chi^2_c = 0.3$
 $\chi^2_t = 3.84$
 $gl = 1$
 $\alpha = 95\%$

$\chi^2_c = 0.7$
 $\chi^2_t = 3.84$
 $gl = 1$
 $\alpha = 95\%$

INTERPRETACIÓN:

En el cuadro y el gráfico N° 04 se observa que:

- En el grupo de los niños que recibieron estimulación del 50%(24), el 47.9% obtuvo una calificación de "Logro Previsto" (A) de los cuales el mayor porcentaje (25%) son de 4 años y 22.9% de 5 años.
- En el grupo de los niños que no recibieron estimulación del 50%(24), el mayor porcentaje (27.1%) obtuvo una calificación de "En Proceso"(B) de los cuales el mayor porcentaje (16.7%) tienen 4 años y 10.4% tienen 5 años.

Los resultados del cuadro nos muestran que la mayoría de los niños que participaron en programas de estimulación temprana (47.9%) presentan una calificación de "A"; destacando los niños de 4 años (25%). Mientras que los niños que no recibieron estimulación temprana la mayoría (27.1%) presenta una calificación de "B", sobresaliendo los niños de 4 años (16.7%). Sin embargo según la prueba de Chi cuadrado no existe una relación de dependencia entre la estimulación temprana con el rendimiento académico por edad de los niños.

CUADRO N° 05

RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS BENEFICIARIOS Y NO BENEFICIARIOS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA POR WORLD VISION EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD SEGÚN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS INICIALES DE ALTO PERU, PUEBLO LIBRE Y RIO SECO-AYACUCHO 2012

RENDIMIENTO ACADÉMICO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DE NIÑOS QUE RECIBIERON ESTIMULACIÓN POR WORLD VISION								INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DE NIÑOS QUE NO RECIBIERON ESTIMULACIÓN POR WORLD VISION								TOTAL	
	ALTO PERÚ		PUEBLO LIBRE		RIO SECO		TOTAL		ALTO PERÚ		PUEBLO LIBRE		RIO SECO		TOTAL		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%		
LOGRO PREVISTO (A)	7	14.5	8	16.7	8	16.7	23	47.9	5	10.4	2	4.2	4	8.3	11	22.9	34	70.8
EN PROCESO (B)	1	2.1	-	-	-	-	1	2.1	3	6.3	6	12.5	4	8.3	13	27.1	14	29.2
EN INICIO (C)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TOTAL	8	16.7	8	16.7	8	16.7	24	50%	8	16.7	8	16.7	8	16.7	24	50%	48	100

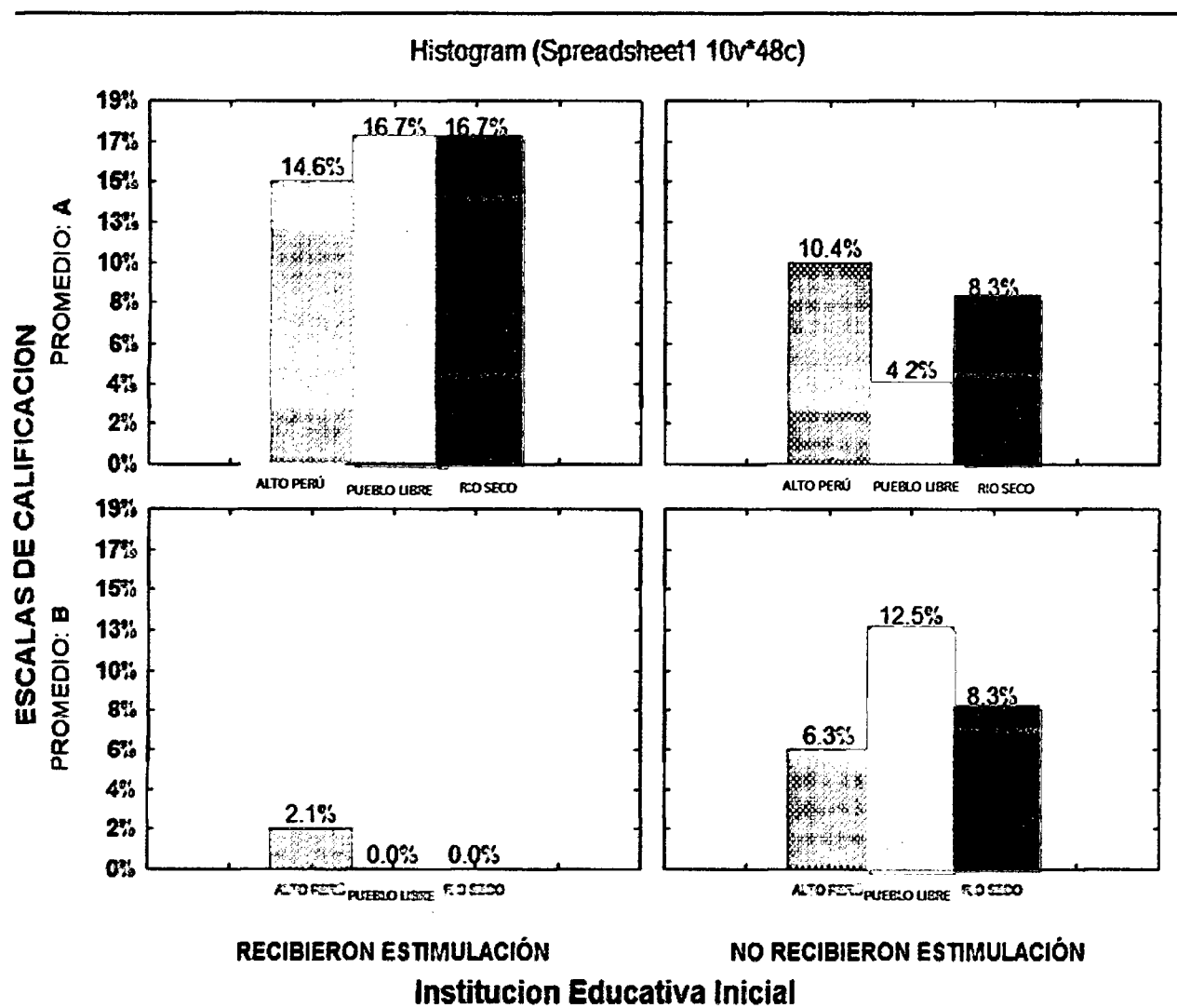
FUENTE: Resultados de las hojas de evaluación aplicada en los niños de la Institución Educativa Inicial Alto Perú, Pueblo Libre y Río Seco-2012

$X^2_c = 1,69$
 $X^2_t = 9,49$
 $gl = 4$
 $\alpha = 95\%$

$X^2_c = 2,36$
 $X^2_t = 9,49$
 $gl = 4$
 $\alpha = 95\%$

GRÁFICO N° 05

ESCALAS DE CALIFICACIÓN DE LOS NIÑOS QUE RECIBIERON Y QUE NO RECIBIERON ESTIMULACIÓN TEMPRANA POR WORLD VISION, SEGÚN INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS INICIALES ALTO PERÚ, PUEBLO LIBRE Y RIO SECO- AYACUCHO 2012.



FUENTE: Resultados de las hojas de evaluación aplicada en los niños de la Institución Educativa Inicial Alto Perú, Pueblo Libre y Río Seco-2012

INTERPRETACIÓN: En el cuadro y el gráfico N° 05 se observa que:

- En el grupo de los niños que recibieron estimulación del 50%(24), el 47,9% obtuvo una calificación de "Logro Previsto" (A) de los cuales el mayor porcentaje (16,7%) pertenecen a las Instituciones Educativas Pueblo Libre y Río Seco y un 14,5% a Alto Perú.
- En el grupo de los niños que no recibieron estimulación del 50%(24), el mayor porcentaje (27,1%) obtuvo una calificación de "En Proceso" (B) de los cuales el mayor porcentaje (12,5%) pertenecen a la Institución Educativa Pueblo Libre.

Los resultados del cuadro nos muestran que la mayoría de los niños que participaron en programas de estimulación temprana (47,9%) presentan una calificación de "A"; destacando los niños de las Instituciones Educativas Pueblo Libre y Río Seco con 16,7% cada uno. Mientras que de los niños que no recibieron estimulación temprana la mayoría (27,1%) presenta una calificación de "B", sobresaliendo los niños de la Institución Educativa Pueblo Libre con 12,5%. Sin embargo según la prueba de Chi cuadrado no existe una relación de dependencia entre la Estimulación temprana y el rendimiento académico por Institución Educativa.

CAPITULO V

DISCUSIÓN

EN EL CUADRO N° 1: Juan Beck (1979) señala que las aptitudes de un niño para adquirir mucha destreza depende del estímulo y las oportunidades que le ofrece su medio ambiente así también su capacidad interna de desarrollo. ⁽³⁵⁾

Arango De Narváez- Colombia (2007) señala que la estimulación temprana es el grupo de técnicas educativas especiales empleadas en niños entre el nacimiento y los tres años de vida para corregir trastornos reales o potenciales en su desarrollo, o para estimular capacidades compensadoras. Las intervenciones contemplan al niño globalmente y los programas se desarrollan teniendo en cuenta tanto al individuo como a la familia y el entorno. ^(27, 28)

Ecofinconsultores en La Paz Bolivia (2011), estudio que estuvo constituida por un total de 50 niños/as del segundo de primaria donde reportan que 22% de los niños del segundo de primaria recibieron estimulación temprana y 78% no recibieron estimulación, existiendo un bajo rendimiento escolar del 84% en los niños que no recibieron estimulación temprana. La falta de estimulación temprana ocasiona como consecuencia un deficiente rendimiento escolar. ⁽⁶⁾

EN EL CUADRO N° 2: Merino Chávez (2002) menciona que los tres primeros años de vida son fundamentales en el niño, pues estarán forjando en él el éxito para sus aprendizajes futuros. A medida que estímulos más al niño él se enriquecerá al realizar las experiencias. ⁽³⁶⁾

Montesori (1907) fue la primera en considerar la relevancia de educar la inteligencia de los niños con experiencias sensoriomotrices y ambientales ricos en estímulos cognitivos. Se sostiene en la convicción de que los niños pequeños tienen una curiosidad y un deseo temprano por el conocimiento. A si mismo se debe aprovechar el momento en el que el niño está más abierto a la adquisición de hábitos, habilidades y conocimientos que servirán de sólidas y necesarias herramientas para el aprendizaje y éxitos escolares futuros. ⁽³⁷⁾

Goñi, José (1994) señala que la estimulación temprana incrementa el desarrollo de funciones tanto psíquicas como motoras. En la estimulación temprana psíquica las técnicas utilizadas actuaran fundamentalmente sobre el terreno sensorial, a través de estímulos visuales, auditivos y táctiles y sobre el sistema neuromuscular cuando se trata de lo físico y motor ⁽³⁸⁾

Susy Saavedra (1998) menciona: que el cerebro del infante desarrolla más rápidamente en el primer año de vida, que las experiencias sensoriales pueden afectar y determinar si las células cerebrales y sus respectivas conexiones permanezcan vivas o muertas. ⁽³⁸⁾

Glenn Doma (1998) fisioterapeuta estadounidense señala: Que las suposiciones de que el desarrollo del bebé se desencadena por una serie de sistemas de alarma preprogramados son falsas. Si las necesidades neurológicas del bebé, tales como la estimulación temprana y oportunidad de desarrollo, no se cubren de manera adecuada, y si las barreras que a priori pueden detener o ralentizar el crecimiento y desarrollo del cerebro no se detectan y eliminan, el niño no logrará desarrollar su gigantesco potencial humano natural. ⁽³⁷⁾

Marcela Antolín (2009) refiere que los niños tienen la capacidad de aprender desde el mismo momento de su nacimiento; pero estos potenciales y esta capacidad de aprender deben ser estimulados y ejercitados, así los niños evidenciarán sus primeros logros. Cada uno de ellos será el cimiento de nuevas conquistas más elevadas; en esto consiste el acontecer del desarrollo humano y la finalidad básica de la educación. (39)

Según UNICEF la estimulación infantil es un conjunto de acciones tendientes a proporcionar al niño las experiencias que necesita desde su nacimiento a fin de desarrollar al máximo su potencial biopsicosocial. (40)

En conclusión la estimulación temprana influye en el rendimiento académico. Como se mencionan en las bibliografías citadas y en nuestros resultados donde los niños que participaron en programas de estimulación temprana tienen un mejor rendimiento académico en comparación con los niños que no asistieron a programas de estimulación; expresadas en las calificaciones que obtuvieron donde la gran mayoría (47,9%) de los niños que recibieron estimulación obtuvo una calificación de "A" mientras que los niños que no recibieron estimulación la mayoría (27.1%) presentan una calificación de "B".

EN EL CUADRO N° 3:

Al respecto Juan Beck (1979) señala que la rapidez con la que el niño aprenda y las materias que abarque; dependerán del tiempo que se invierta en el niño, de la rapidez del niño y la forma de estudiar, cuantos estímulos se le hayan proporcionado tempranamente antes de los tres años y si concurre a una escuela de infantes que facilite activamente el desarrollo intelectual. (35)

Froebel (1883) destaca la necesidad de estimular al niño tanto la espontaneidad como la libertad personal de los niños, ya que estos atributos constituyen los cimientos de su creatividad. Además se considera

fundamental el alentar a los pequeños para que sean capaces de encontrar respuesta a sus preguntas a partir de la exploración de su entorno. ⁽³⁷⁾

Según Prieto(1986) afirma que mientras no se estimule al niño en el área del lenguaje o se le mantenga aislado del mundo exterior el lenguaje no se adquirirá de forma definida, las relaciones interindividuales se limitan por consiguiente a la imitación de gestos corporales y exteriores, así como a una relación afectiva global sin comunicaciones diferenciadas.⁽³⁷⁾

Según Estalayo y Vega (1995) señala que los primeros meses y los primeros años de la vida del niño, son decisivos para el logro de una buena maduración auditiva. La razón es que, entonces, se registran los sonidos en el cerebro, tal cual son; posteriormente, en cambio, se perciben de forma imperfecta y, por consiguiente, se reproducen mal. Por lo cual será importante una adecuada estimulación en el lenguaje en estas edades tempranas ⁽³⁸⁾

Según Bedregal, González y Eming (2000) refieren que los tres primeros años de vida son cruciales para el diseño arquitectónico del cerebro. Este proceso dinámico, sumamente complejo, que se sustenta en la evolución biológica, psicológica y social en los primeros años de vida, constituye una etapa de la existencia especialmente crítica, ya que en ella se van a configurar las habilidades perceptivas, motrices, cognitivas, lingüísticas y sociales que posibilitarán una equilibrada interacción con el mundo circundante. Las ciencias biológicas y neurológicas sostienen que el cerebro no puede llegar a su evolución completa si no se presenta la influencia intencionada del exterior que permita el perfeccionamiento de las funciones mentales superiores ⁽⁴⁰⁾

Se concluye por lo tanto que, hay una influencia de la estimulación temprana en el logro de las capacidades de cada área, donde la gran mayoría de los niños que recibieron estimulación temprana tienen una

calificación de "A" en las 4 áreas de evaluación; sobresaliendo en el área de Comunicación.

EN EL CUADRO Nº 4:

Montessori (1907) refiere: Que se debe aprovechar el momento en el que el niño está más abierto a la adquisición de hábitos, habilidades y conocimientos que servirán de sólidas y necesarias herramientas para el aprendizaje y éxitos escolares futuros. ⁽³⁷⁾

La teoría cognitivo-afectiva de Jean Piaget (1993) señala que: El desarrollo de las funciones sensorio-motoras que ocurre durante los primeros años de vida influye posteriormente en todos los procesos mentales; el niño aprende acerca de los objetos, las acciones, el espacio, el tiempo y la causalidad. Este desarrollo se resume en una corticalización progresiva, que está en función estrecha con las experiencias vividas provocadas por estímulos externos o sensaciones internas, y la respuesta manifiesta de todas las conductas motoras aprendidas. El desarrollo psíquico del niño empieza desde el primer día de vida, la inteligencia progresa dinámicamente en relación con el medio ambiente y los estímulos los cuales favorecen o limitan según su calidad. ⁽³⁷⁾

Estudios realizados en EE.UU (2001), rastreó y evaluó la situación de jóvenes de 21 años de edad desde que fueron niños de 6 a 24 semanas de vida, oportunidad en la que fueron llevados a los centros de estimulación denominados "Abecedarian". Se encontró que a los 21 años de edad, estos rendían mejor en pruebas de inteligencia, tenían mejor capacidad de lectura y habilidad matemática, accedían más a la educación superior, conseguían más empleos que requerían alta capacitación laboral y postergaban más la edad de inicio de la paternidad, comparados con sus pares de similar extracción socioeconómica y cultural pero que no asistieron a programas de estimulación. ⁽⁵⁾

Según Bedregal, González y Eming (2000) señalan que la falta de estimulación y de cuidados de adultos significativos en edades tempranas tiene efectos devastadores e irreversibles en el desarrollo de las funciones cerebrales, ya que se altera su organización y disposición frente al aprendizaje. Por el contrario, las experiencias ricas y positivas durante la primera infancia pueden tener efectos positivos en el desarrollo cerebral, ayudando a los niños/as en la adquisición del lenguaje, en el desarrollo de destrezas de resolución de problemas, en la formación de relaciones saludables con iguales y adultos ⁽⁴⁰⁾

En conclusión los niños que participaron en programas de estimulación temprana presentan mejor rendimiento académico a los 4 años de edad (25%); mientras que los niños que no recibieron estimulación temprana presentan mejor rendimiento a los 5 años (12.5%); sin embargo según la prueba de chi cuadrado, no existe una relación de dependencia de la estimulación temprana sobre el rendimiento académico por edad, ya que la estimulación temprana una vez aplicada influirá posteriormente en los procesos mentales y éxito escolar futuro.

EN EL CUADRO N° 5:

Salinas, F, et al refiere que: Los factores o variables que inciden en el rendimiento académico, pueden ser exógenos o endógenos. Exógenos son los factores que influyen desde el exterior siendo considerados la comunidad, familia y escuela; endógenos relacionados directamente con aspectos personales psicológicos o somáticos del alumno. El factor exógeno Escuela opera a nivel del sistema escolar en su conjunto, a nivel de cada institución (y/o redes de instituciones) y a nivel de aula. Tiene que ver no únicamente con la enseñanza, sino con todas las dimensiones del quehacer y la cultura escolar, incluyendo la infraestructura y los materiales de enseñanza, el uso del espacio y del tiempo, la organización, las rutinas y las normas, la relación entre directivos y docentes y entre estos, los alumnos, los padres de familia y la comunidad, la relación entre pares, la competencia

docente, los contenidos de estudio, la pedagogía, la valoración y el uso del lenguaje en las interacciones informales y en la enseñanza, los sistemas de evaluación (premios y castigos, incentivos, estímulos, etc.)⁽⁴¹⁾

Mella, O y Ortiz, I. señalan que la efectividad de la escuela no es algo unitario. Una escuela puede ser efectiva en lo académico, pero no en lo social, las escuelas no son efectivas e inefectivas en sus resultados para todos los subgrupos que se conforman en su interior. Hay diferentes efectos escolares para distintos grupos de niños, dependiendo de su etnicidad, estatus socioeconómico y cultural. Una escuela es efectiva en sus resultados según su interrelación propia con el contexto del ambiente socioeconómico donde está ubicado, infraestructura y equipamiento e historia de la escuela misma. ⁽⁴²⁾

Según López, M, afirma que existen diversos factores que influyen para que los niños tengan bajo rendimiento en el colegio: falta de interés de los padres, poco compromiso de los colegios, menor calidad en los profesores, problemas de atención en los niños, malos hábitos de estudio, o en general, poco interés y motivación de los estudiantes hacia sus clases y deberes escolares. Lo que se debe buscar es métodos que garanticen que el niño no fracase en la escuela. ⁽⁴³⁾

Juan Amos señala que los centros de educación inicial, los jardines o los nidos están mucho más orientados a la adquisición de una serie de destrezas que le serán útiles al niño cuando llegue al colegio, pero la actividad se realiza de una manera muy mecanizada y poco individualizada y creativa. Estas características están determinadas por las condiciones en las que se desarrolla la labor pedagógica pero también por la presencia de otros factores y circunstancias no atendidas desde el Estado. En la mayoría de instituciones educativas no existe el nivel de involucramiento de los padres de familia. ⁽⁴⁴⁾

En conclusión de los niños que participaron en programas de estimulación temprana presentan mejores calificaciones los niños de la Institución Educativa Pueblo Libre y Río Seco; sin embargo según la prueba de Chi cuadrado, no existe una relación de dependencia entre la estimulación temprana y el rendimiento académico por Institución Educativa Inicial. Ya que estas Instituciones Educativas presentan similares realidades, donde estas son públicas, están ubicadas en zonas urbanas marginales, presentan una infraestructura casi similar y además acogen a niños de condiciones socioeconómicas similares.

CONCLUSIONES:

Del análisis de los resultados obtenidos mediante el presente estudio nos permitieron arribar a las siguientes conclusiones:

- Los resultados del estudio realizado nos muestran que efectivamente la estimulación temprana influye significativamente en el rendimiento académico de los niños; esta premisa se demuestra porque la gran mayoría de los niños que participaron en programas de estimulación temprana (47.9%) presentan una calificación de "Logro Previsto" (A); mientras que los niños que no recibieron estimulación temprana solo el 22.9% presentan una calificación de "A" y la mayoría (27.1%) presenta una calificación de "En Proceso" (B).
- La gran mayoría de los niños que recibieron estimulación temprana tienen una calificación de "A" en las 4 áreas de evaluación; sobresaliendo en el área de Comunicación (47.9%). Por lo tanto se corrobora que hay una influencia de la estimulación temprana en el logro de las capacidades de cada área.
- Los niños que participaron en programas de estimulación temprana presentan mejor rendimiento académico a los 4 años de edad (25%); sin embargo según la prueba de Chi cuadrado, no existe una relación de dependencia entre la estimulación temprana y el rendimiento académico por edad de los niños, ya que la estimulación temprana una vez aplicada influirá posteriormente en los procesos mentales y éxito escolar futuro.
- Los niños que participaron en programas de estimulación temprana presentan mejores calificaciones en la Institución Educativa Pueblo Libre y Río Seco; sin embargo según la prueba de Chi cuadrado, no existe una relación de dependencia entre la estimulación temprana y el rendimiento académico por Institución Educativa Inicial. Ya que estas Instituciones Educativas presentan similares realidades, donde estas son públicas, están ubicadas en zonas urbano marginales, presentan una infraestructura casi similar y además acogen a niños de condiciones socioeconómicas similares.

RECOMENDACIONES:

1. Que el Gobierno brinde presupuesto para la creación de centros de estimulación temprana en los diferentes ámbitos del país, priorizando en las zonas de pobreza y extrema pobreza, ya que esta permitirá un mejor desarrollo de nuestros niños y minimizar así la influencia de una mal nutrición; lo cual permitirá en el futuro contar con personas útiles para la sociedad y por ende mejorar el desarrollo y progreso de nuestro país.
2. El Ministerio de Educación incorpore como primer capítulo en la Educación, a la Estimulación Temprana para que las sesiones de estimulación temprana sean obligatorias en los primeros años de vida del infante.
3. El Ministerio de Salud debe implementar los programas de estimulación temprana y establecer Normas Técnicas que estipulen la estandarización de sesiones de estimulación temprana. Además destinar un profesional de enfermería capacitado que esté a cargo de los programas de estimulación temprana y que reciba capacitación constante.
4. Los Centros y Puestos de Salud designen a profesionales con conocimiento en estimulación temprana para que capaciten a los padres de familia sobre estimulación temprana y que así ellos puedan continuar con la estimulación en sus hogares.
5. La Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga a través de la Facultad de Enfermería debe incorporar en la sumilla del área de Crecimiento y Desarrollo, como obligatoria, en la parte práctica sobre la estimulación temprana. Además promover más investigaciones sobre este tema.
6. Los padres de familia deben tomar conciencia sobre el valor y la importancia de la estimulación temprana.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA:

- (1) Jimenes Araya, K. Artículo: Estimulación Temprana-2010. Disponible en:
<http://www.crianzanatural.com/art/art11.html>
- (2) Niños son el futuro. Artículo: Estimulación Temprana 2009. Disponible en:
<http://www.xtec.cat/~npedros/educast.htm>
- (3) Dra. VILLARREAL NAVARRETE, A. Estimulación Temprana. Perú 2007. Disponible en:
<http://gimnasiacerebral.es/enlaces-interesantes.html>
- (4) Organización Mundial de La Salud (Centro de Prensa). Desarrollo en la primera infancia. Agosto de 2009. Disponible en:
<http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs332/es/index.html>
- (5) Guarian Florez, J. Estimulación temprana proyecto abecedarian. 2009. Disponible en:
<http://bebesgeniales.blogspot.com/2009/02/abecedarian.html>
- (6) Ecofinconsultores. Estimulación Temprana. Artículo: "La falta de estimulación temprana y su influencia en el rendimiento escolar, de niños(as) del segundo de primaria del sistema educativo- La Paz (Bolivia) Julio 2011" Disponible en:
<http://estimulaciontempranaprimaria.blogspot.com/>
- (7) De La Cruz, M. bases científicas de la Estimulación Temprana. Lima (Perú) -2006.
<http://es.scribd.com/doc/55899898/Bases-Cientificas-de-La-Estimulacion-Temprana-1-1>
- (8) MINEDU. Sistema de consulta de resultados de la evaluación censal de estudiantes ECE- 2011. Disponible en:
http://sistemas02.minedu.gop.pe/consulta_ece/publico/index.php
- (9) Pereda Carbajal, Y. "Influencia del estado nutricional y estimulación temprana en el rendimiento de los alumnos del primer y segundo grado del

Centro Educativo N° 3015 de la comunidad ciudad y campo Rimac. Lima 1998 " Disponible en:

<http://www.upch.edu.pe/duiict/vs2005/LeelsisScript.Asp>

(10) Irquichakunapaq. Diagnóstico situacional de familias beneficiarias del programa de estimulación temprana Irquichakunapaq del distrito de Jesús nazareno (Ayacucho). Enero- Diciembre 2011.

(11) Jeri Pérez, P. et al. Evaluación de cierre del primer ciclo a Word Visión. Ayacucho 2007-2011.

(12) Buchelli Rodríguez, D. ¿Que nos permite la estimulación temprana?- 2011. Accesado el 02/06/12. Disponible en:

<http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-esti-t-22.htm>

(13) MEJIA OROZCO, N. Et al. Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en niños de 3 y 4 años México- 2001. Disponible en:

<http://www.conquismania.cl/ebv/manuales/influenciaestimulacion3y4a no.doc>

(14) Pando M. Et al. Estimulación temprana y desarrollo madurativo del niño en zonas rurales del estado de Jalisco- México 2004. Disponible en:

www.nexusediciones.com/pdf/psiqui2004_3/ps-31-3-002.pdf

(15) Uzcanga Tomas, A. Programas de estimulación para niños entre 1 a 6 años de edad- España 2006. Disponible en:

<http://www.monografias.com/trabajos32/estimulacion-temprana/estimulacion-temprana.shtml>

(16) Pesce, C. et al. Programa de estimulación del desarrollo infantil "Juguemos con nuestros hijos"- Chile 2008. Disponible en:

http://www.unicef.cl/unicef/public/archivos_documento/256/Jugemos_corregido.pdf

(17) Aguado Fabián, E. et al, Relación entre el nivel de conocimiento de las madres acerca de las pautas de estimulación temprana y el grado de desarrollo psicomotor del lactante en el Centro de salud Max Schreiber Lima Octubre-Noviembre 2007.

- (18) Briones Manrique, S. Nivel de conocimiento que tienen las madres sobre estimulación temprana en niños de 1 a 6 meses que asisten al servicio de crecimiento y desarrollo del Centro de salud de Conde la Vega Baja. Lima-Perú 2009”.
- (19) Medina Marquéz, M. et al. Influencia de la estimulación temprana en niños menores de 5 años con desarrollo psicomotor en riesgo en el puericultorio Inés Andrés Vivanco Amorín del Distrito de San Juan Bautista Mayo Ayacucho- Junio 1998.
- (20) MIRANDA, M. Factores asociados al rendimiento escolar y sus implicancias para la política educativa del Perú. Disponible en:
<http://www2.minedu.gob.pe/umc/admin/images/publicaciones/artiumc/3.pdf>
- (21) EDEL NAVARRO, R. El rendimiento académico, investigación y desarrollo. España-2003. Disponible en:
<http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=55110208>
- (22) MUÑOZ MUGA, D, et al. Bajo rendimiento: Causas frecuentes de esta problemática escolar 2010. Disponible en:
<http://suite101.net/article/bajo-rendimiento-causas-frecuentes-de-esta-problematica-escolar-a33251>.
- (23) SAAVEDRA CÁCERES, E. “Niños con rendimiento escolar normal en el sistema educativo chileno” Revista Iberoamerica de Educación Principal OEI. Chile-2010. Disponible en:
<http://www.rieoei.org/deloslectores/410saavedra.pdf>
- (24) MINEDU. Guía de evaluación de Educación Inicial. Edición 2006. Perú. Pág. 19-25.
- (25) MINEDU. Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en la educación básica regular. Perú-2005. Disponible en:
<http://www.minedu.gob.pe/normatividad/directivas/DIR-004-2005-VMGP.pdf>
- (26) Dr. RIVAS DÍAZ, V. Estimulación temprana-Perú 2005. Disponible en:
<http://www.slideshare.net/olatzdedi/estimulacion-temprana>

- (27) MINSA. Norma Técnica de salud para el control del crecimiento y desarrollo de la niña y el niño menor de cinco años. Lima- Perú 2011. Pág: 15-35.
- (28) ARANGO DE NARVÁEZ, M. Estimulación temprana y desarrollo cognitivo. Colombia 2007. Disponible en:
http://www.espaciologopedico.com/articulos/articulos2.php?Id_articulo=352
- (29) TRISTER DODGE, D, et al. Como estimular el cerebro infantil. Washington-2005. Disponible en:
<http://es.scribd.com/doc/2914103/LIBRO-DE-ESTIMULACION>
- (29) TRISTER DODGE, D, et al. Como estimular el cerebro infantil. Washington-2005. Disponible en:
<http://es.scribd.com/doc/2914103/LIBRO-DE-ESTIMULACION>
- (30) JARA BUSTOS, C. et al, Manual de Estimulación Temprana. Chile-2010. Disponible en:
<http://es.scribd.com/doc/45894822/Manual-de-estimulacion-temprana>
- (31) World Vision. Desarrollo Infantil. PERU- 2011. Disponible en:
http://www.visionmundial.org.pe/Reconociento_Centros_Desarrollo_Infantil_Ayacucho.
- (32) World Vision. Centros de Desarrollo Infantil. Ayacucho-2009. Pág 46.
- (33) Lic. ZENITAGOYA CAVERO, Z. et al. Programación de actividades diarias por edades- Estimulación Temprana. Ayacucho-2009.
- (34) MINEDU. Diseño curricular Nacional. 2da edición. Pág 113-153.
- (35) BECK, J. Como Estimular La Inteligencia Del Niño. Edit. Psique. 1ra Edic. Buenos Aires- Argentina 1979. Pág. 120,133.
- (36) MERINO CHÁVES, C. experiencias para niños de dos a 3 años: como estimular su desarrollo integral. Edit sociedad geográfica de Lima. 1ra Edic. Lima 2002.
- (37) JIMÉNEZ, M., et al .Psicología del desarrollo desde el nacimiento a la primera infancia. Edit McGraw- Hill interamericana de España-2008. Pág. 30, 41

(38) SAAVEDRA S. Manual de la Madre Moderna Estimulación Temprana. Edit. Abedul 1ra Edic. Lima-Perú 1998. Pág. 36.

(39) ANTOLIN, M. La Estimulación Temprana Y El Desarrollo Infantil. Edit. Circulo Latino Industrial. 1ra Edic. Buenos Aires Argentina. 2009. Pág. 259, 285, 301.

(40) BEDREGAL P, et al. Desarrollo infantil temprano: derechos del niño. UNICEF, Edit GRAW Hill 11va Edic. Chile-2000

(41) SALINAS, F. Estudio sobre los factores que influyen en el rendimiento escolar. Bogotá, 2010. Disponible en:

<http://www.sedbogota.edu.co/evaluacion/files/Factores%20que%20influyen%20en%20el%20rendimiento%20escolar.pdf>

(42) Mella, O, Ortiz, I. Rendimiento escolar influencias diferenciales de factores externos e internos- México 1999. Disponible en:

<http://redalyc.uaemex.mx/pdf/270/27029103.pdf>

(43) Sarmiento, J. Diálogo nacional sobre la evaluación del aprendizaje en el aula. Colombia-2011

<http://www.caracol.com.co/opinion/bloggers/blogs/en-familia/que-hacer-ante-el-bajo-rendimiento-academico-de-nuestros-ninos-y-adolescentes/blog/1531742.aspx>

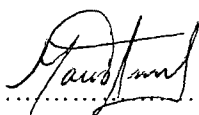
(44) Amos, J. Mejoramiento del servicio educativo, para el desarrollo de la estimulación temprana en los niños y niñas de 3 – 5 años de las instituciones educativas del nivel inicial, Ciclo II de EBR, Tumbes 2011 Disponible en:

Http://ofi.mef.gob.pe/appfd/Hoja/visordocs.aspx?File_name=2813_OPIGRTU_2012817_19277.pdf.

ANEXO

Validación por expertos

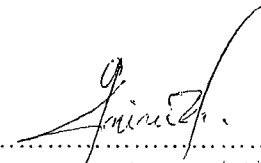
Nosotras profesoras de educación inicial damos conformidad de haber revisado las hojas de aplicación y al haber sido superadas las observaciones validamos el instrumento de evaluación para los niños de 4 años de edad en las áreas de Personal Social, Ciencia Y Ambiente, Comunicación y Matemática que consta en total de 26 ítems. Dicho instrumento cuenta con una validez de contenido y expresión. La cual será utilizada para la ejecución del proyecto de tesis titulada: **INFLUENCIA DEL PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL ALTO PERÚ, PUEBLO LIBRE Y RÍO SECO- AYACUCHO 2012.**



Prof. de Aula

Sección: Palomitas 4 años

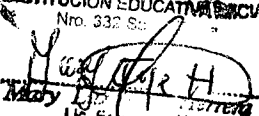
I.E.2. N° 332 STA. ELGNA



PROF. KARIM AYALA RODRIGUEZ.

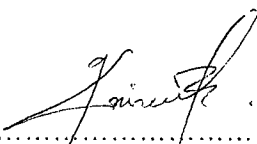
IEP. N° 432-91/HX-U

PUEBLO LIBRE.

INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL
Nro. 332 S:

Lic. En Educación
Directora (e)

Validación por expertos

Nosotras profesoras de educación inicial damos conformidad de haber revisado las hojas de aplicación y al haber sido superadas las observaciones validamos el instrumento de evaluación para los 5 años de edad en las áreas de Personal Social, Ciencia Y Ambiente, Comunicación y Matemática que consta en total de 36 ítems. Dicho instrumento cuenta con una validez de contenido y expresión. La cual será utilizada para la ejecución del proyecto de tesis titulada: **INFLUENCIA DEL PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL ALTO PERÚ, PUEBLO LIBRE Y RÍO SECO- AYACUCHO 2012.**


.....
PROF. KOREMI AYALA RODRIGUEZ
IEP. N° 432-90/MX-U
PUEBLO LIBRE.


.....
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL
N°
Mars
Director(a) (e)

SANABIO LUJAN, JUAN DANIEL	B	A	B	A	B	B	B	C	C	B	B	B	B	B	A	B	B	B	B
SILVA BARBOZA, MADISON	A	A	A	B	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
JANAMPA QUISPE, JOSE DANIEL	A	A	B	B	B	B	B	C	C	A	B	B	A	A	B	B	B	B	A
HUAMÁN PARIONA, SONIA ELIZABETH	A	B	B	B	A	B	A	B	A	B	B	A	A	A	B	A	A	A	B
MENDOZA LLACTAHUAMAN, JHON MAICKOL	A	B	A	A	A	B	A	B	A	B	A	A	B	A	A	A	A	A	A
HUAYHUA LLACTAHUAMAN, ERICK	A	B	A	B	B	A	B	B	A	B	B	A	A	A	B	A	A	A	A
QUISPE BAUTISTA, LUZ MAYUMI	A	A	B	B	B	B	A	B	A	B	B	A	A	A	B	A	B	B	A
ATAUCUSI YUPANQUI, ANDERSON	B	B	B	A	B	B	A	C	A	B	B	A	A	B	B	B	B	B	A
LIZANA MISARAYME, ALICIA	B	B	A	B	A	B	A	B	A	A	A	B	B	A	B	B	A	B	A
CCORAHUA QUISPE, YOSELIN ESTEFANY	A	B	B	B	B	B	A	B	A	A	B	B	B	A	A	B	B	B	A
CARRASCO CCONISLLA, YAMPOL	B	A	B	B	B	B	A	B	A	A	B	B	B	B	A	B	A	A	B
HENCKEL QUISPE, MARIAMNE ANGELINE NIKOLE	A	A	B	A	B	B	A	A	A	A	A	A	B	A	A	B	A	A	A

		INDICADORES										
												MATEMATICA
14	A	1	B	1	Corta papel con tijera por las líneas trazadas							
13	A	2	B	C	2.Reconoce los colores básicos: rojo, azul, amarillo y algunos secundarios: verde, anaranjado							
12	A	3	B	A	3. Identifica las figuras geométricas :el círculo ,cuadrado y el rectángulo							
11	B	4	A	A	4. se ubica en el espacio arriba-abajo dentro - fuera.							
10	B	5	A	A	5. Agrupa objetos según color y forma.							
9	A	6	A	A	6. Compara tamaños alto- bajo utilizando medidas arbitrarias (palitos de chupete y las manos).							
8	A	7	A	B	7. Reconoce y reproduce los números de 1 al 10							
7	A	8	A	A	8. Realiza seriaciones según el color (rojo amarillo y azul).							
6	A	9	A	B	9. Forma conjuntos con figuras geométricas: círculo y cuadrado.							
5	A	PROMEDIO POR ÁREA										COMUNICACION
4	B	1	A	A	1.Cuenta vivencias personales							
3	B	2	A	A	2. Participa en la entonación de cantos grupales e individuales							
2	B	3	A	B	3. Participa en la actividad del dibujo y pintado.							
1	B	4	A	A	4. Responde con claridad a las preguntas formuladas sobre el cuento							
		5	C	B	5. Describe en forma ordenada la secuencia imágenes de un cuento con 4 escenas.							
		6	A	A	6. Escucha con atención la explicación de la profesora.							
		7	B	B	7. Se siente a gusto produciendo sus garabatos y dibujos transmitiendo un mensaje.							
		8	A	B	8. Reproduce las cinco vocales.							
		9	A	B	9. reproducen la escritura de su nombre.							
		10	B	A	10. Se disfraza, dramatiza e imita personajes de su entorno y algunas actividades que realizan los padres.							
		PROMEDIO POR AREA										

15	B	A	C	B	A	A	B	B	B	B	A	A	B	A	C	B	B	B	A	A	B
16	B	A	A	A	A	A	B	B	A	A	A	A	B	A	B	A	B	A	C	A	A
17	C	B	B	B	B	B	C	B	C	B	A	A	C	B	A	B	B	B	C	B	B
18	B	B	B	C	B	A	B	A	B	B	A	A	B	B	C	B	B	A	C	A	B
19	B	A	B	B	B	A	A	A	B	B	A	A	B	B	A	B	A	A	A	A	A
20	C	B	B	A	B	A	B	A	B	B	A	A	B	A	B	B	B	A	B	B	B
21	B	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	B	B	B	A	B	A	C	A	B
22	C	C	C	C	B	C	B	C	B	C	A	A	B	B	B	B	A	B	B	A	B
23	C	A	A	B	A	A	C	A	A	B	B	A	B	B	B	B	B	A	A	A	B
24	C	B	B	A	B	A	C	B	B	B	B	B	B	A	A	A	C	B	C	B	B
25	B	B	B	A	A	A	B	A	B	B	B	A	B	A	B	A	B	A	A	A	A
26	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	B	A	A	A	B	C	A	B	B

LEYENDA:

A: LOGRO PREVISTO

B: EN PROCESO

C: EN INICIO

CUADRO DE EVALUACION (38)

NOMBRE DE LA IEI:

EDAD: 5 años.

APPELLIDOS Y NOMBRES	PERSONAL SOCIAL										CIENCIA Y AMBIENTE										
	1. Dice su nombre completo, su edad y el de sus padres	2. Menciona si es niña o niño con seguridad, indicando semejanzas y deferencias.	3. Menciona a los miembros integrantes de la sagrada familia.	4. Se lava las manos, la cara propia iniciativa.	5. Brinda ayuda oportuna a sus compañeros que lo necesitan.	6. Comparte en sus juegos sus juguetes con otros niño	7. menciona con seguridad todas las partes de su cuerpo y su utilidad.	8. Reconoce a los trabajadores de su comunidad y los relaciona con las herramienta de trabajo	9. Salta con un pie con presencia de dos o más obstáculo	10. Comunica sus miedos y deseos, emociones y sentimientos	PROMEDIO				1. Arroja los desperdicios en el tacho de basura.	2. Participa en campañas de cuidado de su medio ambiente	3. Asiste al jardín aseado correctamente.	4. Menciona que alimentos nutritivos trae en su lonchera y cuáles son los alimentos chatarra.	5. identifica las plantas y su importancia para el hombre	6. Valora la utilidad de la planta y participa en cuidado	7. Menciona animales domésticos y salvajes por su utilidad
DE LA CRUZ MENESES, EDIT GREISI	A	A	A	B	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	
LOPEZ ESPINOZA, ARNALDO SISINIO	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	B	B	A	A	A	
ALBERTES LAURA, ISMAEL ALEJANDRO	A	A	A	A	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
CHOUQUACHUA PARODI, LUIS OMAR ENRIQUE	A	B	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	
ROJAS FLORES, ARACELI	A	A	B	B	B	A	B	A	B	B	B	A	A	B	A	A	A	A	A	A	
SULCA PEÑA, FRANCL DUBAN	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	
FIERRO TORRES, MADELY	A	A	A	B	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	B	A	B	B	B	A	
GAMBOA VARGAS, MERLY FAUSTINA	A	B	A	A	A	A	B	A	B	A	A	A	A	A	A	A	B	B	B	A	
FLORES CALLE, LITA KRISK	A	A	B	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
HUARCAYA FERNANDEZ, DORV JERSON	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
CANALES ARANGO, ESTEFANY YAKELYN	A	A	A	B	A	A	B	A	A	B	B	A	A	A	A	A	B	A	B	A	
CAPACHA SOTO, GABRIEL HECTOR	A	B	A	B	A	B	B	B	B	B	B	A	B	B	B	B	B	B	A	B	
MENESES INFANTE, LEYLA MINERVA	A	A	A	B	B	B	B	B	B	B	B	B	A	B	B	B	B	B	A	B	

ALANYA QUISPE, MARICIELO NICOL	A	B	A	B	A	A	B	B	B	B	B	A	A	B	B	B	B	B	A
CARDENAS CURI, HEYDI CELMA	B	B	B	A	B	A	A	B	A	B	B	B	B	A	A	B	B	B	A
LORENZO QUISPE, IZKRA ZUMARA	A	B	B	B	B	B	B	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	E
YUPANQUI CUBAS, JEFFERSON ROSEL	B	B	B	A	B	A	B	B	A	B	B	A	A	A	A	B	B	A	A
PARIONA PARIONA, YEFERSON	B	A	B	A	B	B	B	B	A	A	B	B	B	A	A	B	A	B	A
QUISPE LLAMOCLA, ROBERT JHEFERSON	A	A	B	A	B	B	A	A	A	A	A	B	B	A	B	B	A	B	A
LOPEZ HUAMAN, JHON OSCAR	B	B	B	A	B	B	A	B	A	A	B	B	B	A	A	B	A	B	B
OCHOA PALOMINO, RUBEN DARIO	A	B	B	B	B	B	A	B	A	A	B	B	B	A	A	B	B	B	A
SICHA VILLANUEVA, YANINA	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	B	A	B	A

1	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	1. Corta papel con tijera por las líneas curvadas en forma adecuada
3	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	2. Reconoce los colores básicos: rojo, azul, amarillo y todos los secundarios
3	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	3. Identifica y reconoce las figuras geométricas :el círculo ,cuadrado el rectángulo, triángulo y rombo
3	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	4. reconoce su izquierda-derecha, arriba-abajo dentro - fuera.
3	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	5. Agrupa objetos según color, forma y tamaño
3	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	6. Compara tamaños alto- bajo utilizando medidas arbitrarias (palitos de chupete, manos y lana).
2	B	A	A	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	7. Reconoce y reproduce los números de 1 al 20
1	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	8. Realiza seriaciones con los colores básicos y secundarios
1	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	9. Forma conjuntos con todas las figuras geométricas
3	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PROMEDIO POR ÁREA
3	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	1. Cuenta vivencias personales y de las personas que le rodea
3	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	2. Participa en la entonación de cantos grupales e individuales
3	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	3. Participa en la actividad del dibujo y pintado sin salirse de las líneas de dibujo.
3	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	4. Responde con claridad a las preguntas formuladas sobre el texto leído, cuento, adivinanzas, canciones, etc
3	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	5. Describe en forma ordenada la secuencia de imágenes de un cuento con 5 escenas.
3	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	6. Escucha con atención la explicación de la profesora y de otras personas
3	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	7. Se siente a gusto produciendo sus garabatos y dibujos transmitiendo un mensaje.
3	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	8. se inicia en la escritura de las cinco vocales.
3	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	9. Escribe su nombre y algunas palabras simples
3	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	10. Se disfraza, dramatiza e imita personajes de su entorno y algunas actividades que realizan los padres.
3	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PROMEDIO POR AREA

MATEMATICA

COMUNICACIÓN

B	C	C	B	B	A	B	B	B	B	A	A	B	B	B	B	B	C	C	A	B
C	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	B	A	A	A	B	A	A	A	A
C	A	B	A	A	A	B	A	B	A	A	A	A	A	B	A	A	A	B	A	A
B	A	A	A	A	A	B	B	A	A	A	A	B	A	A	B	A	A	A	A	A
B	A	A	B	A	A	B	A	A	A	A	A	B	B	A	B	B	C	B	B	B
B	A	B	B	A	A	B	A	B	A	A	A	B	B	A	A	B	B	B	B	B
A	A	B	B	A	A	A	A	B	A	B	A	B	B	A	B	A	A	C	B	B
B	B	B	B	B	A	B	A	B	B	A	A	A	A	B	B	A	B	A	A	A
A	A	B	B	B	A	A	B	B	B	A	A	A	B	B	A	A	A	A	A	A

LEYENDA:

A: LOGRO PREVISTO

B: EN PROCESO

C: EN INICIO

FICHA DE DATOS

GRUPO: RECIBIERON ESTIMULACIÓN POR WORLD VISION

EDAD: 4 AÑOS

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	AREAS DE EVALUACIÓN				PROMEDIO
		P.S	C.I	M	CA	
1	ANCASI LOPEZ, YANET	B	B	A	A	A
2	GAMBOA VARGAS, MELANY	B	B	A	B	B
3	ZEA MENESES, CARLOS	A	A	A	A	A
4	HUAYHUA PALOMINO, JUAN DAVID	A	A	A	A	A
5	CHOQUECAHUA MENESES, LUIS FERNANDO	A	A	A	A	A
6	GAMBOA JUAN DE DIOS, JOSÉ LUIS	A	A	A	A	A
7	LOPEZ BARBOZA, JUNIOR YOVANI	B	A	A	A	A
8	FERNÁNDEZ CONDORI, EDÚ SNAIDER	A	A	A	A	A
9	YAULIS SANTIAGO, YAMIL DIEGO	A	A	A	A	A
10	ROBLES MESA, JULIO CESAR	A	A	A	A	A
11	VILLALOBOS SICHA, VICTOR ANGEL	A	A	A	A	A
12	CURIHUAMAN VALDEZ, ISACK	B	A	B	A	A
13	SAUÑE ALVITES, IVANA	A	A	A	A	A

LEYENDA:

A: LOGRO PREVISTO B: EN PROCESO

C: EN INICIO

PS: PERSONAL SOCIAL CA: CIENCIA Y AMBIENTE M: MATEMÁTICA C: COMUNICACIÓN

FICHA DE DATOS

GRUPO: NO RECIBIERON ESTIMULACIÓN POR WORLD VISION

EDAD: 4 AÑOS

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	AREAS DE EVALUACIÓN				PROMEDIO
		P.S	C.A	M	CI	
1	QUISPE CCONISLLA, Ninfa	B	A	B	A	A
2	SANABIO LUJAN, JUAN DANIEL	B	B	B	B	B
3	SILVA BARBOZA, MADISON	A	A	A	A	A
4	JANAMPA QUISPE, JOSE DANIEL	B	B	B	B	B
5	HUAMÁN PARIONA, SONIA ELIZABETH	B	A	B	B	B
6	MENDOZA LLACTAHUAMAN, JHON MAICKOL	A	A	B	A	A
7	HUAYHUA LLACTAHUAMAN, ERICK	B	A	B	B	B
8	QUISPE BAUTISTA, LUZ MAYUMI	B	A	A	B	A
9	ATAUCUSI YUPANQUI, ANDERSON	B	B	C	B	B
10	LIZANA MISARAYME, ALICIA	A	B	B	B	B
11	CCORAHUA QUISPE, YOSSELIN ESTEFANY	B	B	B	B	B
12	CARRASCO CCONISLLA, YAMPOL	B	B	B	A	B
13	HENCKEL QUISPE, MARIAMNE ANGELINE NIKOLE	A	A	A	B	A

LEYENDA:

A: LOGRO PREVISTO

B: EN PROCESO

C: EN INICIO

PS: PERSONAL SOCIAL

CA: CIENCIA Y AMBIENTE

M: MATEMÁTICA

CI: COMUNICACIÓN

FICHA DE DATOS

GRUPO: RECIBIERON ESTIMULACIÓN POR WORLD VISION

EDAD: 5 AÑOS

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	AREAS DE EVALUACIÓN				PROMEDIO
		P.S	C.A	M	CI	
1	DE LA CRUZ MENESES, EDIT GREISI	A	A	A	A	A
2	LOPEZ ESPINOZA, ARNALDO SISINIO	A	A	B	A	A
3	ALBITES LAURA, ISMAEL ALEJANDRO	A	A	A	A	A
4	CHOQUECAHUA PARODI, LUIS OMAR ENRIQUE	A	A	A	A	A
5	ROJAS FLORES, ARACELI	B	A	A	A	A
6	SULCA PEÑA, FRANCLIN DUBAN	A	A	A	A	A
7	FIGEROA TORRES, MADELY	A	A	A	A	A
8	GAMBOA VARGAS, MERLY FAUSTINA	A	A	B	A	A
9	FLORES CALLE, LITA KRISK	A	A	A	A	A
10	HUARCAYA FERNADEZ, DONY JEFERSON	A	A	A	A	A
11	CANALES ARANGO, ESTEFANY YAKELYN	A	A	A	A	A

LEYENDA:

A: LOGRO PREVISTO B: EN PROCESO

C: EN INICIO

PS: PERSONAL SOCIAL CA: CIENCIA Y AMBIENTE M: MATEMÁTICA CI: COMUNICACIÓN

FICHA DE DATOS

GRUPO: NO RECIBIERON ESTIMULACIÓN POR WORLD VISION

EDAD: 5 AÑOS

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	AREAS DE EVALUACIÓN				PROMEDIO
		P.S	C.A	M	CI	
1	CAPACHA SOTO, GABRIEL HECTOR	B	B	A	B	B
2	MENESES INFANTE, LEYLA MINERVA	B	B	B	A	B
3	ALANYA QUISPE, MARICIELO NICOL	B	B	B	B	B
4	CARDENAS CURI, HEYDI CELMA	B	B	A	A	A
5	LORENZO QUISPE, IZKRA ZUMARA	B	A	A	A	A
6	YUPANQUI CUBAS, JEFFERSON ROSEL	B	A	A	A	A
7	PARIONA PARIONA, YEFERSON	B	A	A	B	A
8	QUISPE LLAMOCLA, ROBERT JHEFERSON	A	B	A	B	A
9	LOPEZ HUAMAN, JHON OSCAR	B	B	A	B	B
10	OCHOA PALOMINO, RUBEN DARIO	B	B	B	A	B
11	SICHA VILLANUEVA, YANINA	A	A	B	A	A

LEYENDA:

A: LOGRO PREVISTO B: EN PROCESO

C: EN INICIO

PS: PERSONAL SOCIAL CA: CIENCIA Y AMBIENTE M: MATEMÁTICA CI: COMUNICACION

HOJA DE APLICACIÓN

NOMBRE DE LA IEI:

EDAD: 4 años

NOMBRE DEL NIÑO:

AREA	ÍTEMS	RECURSOS	CALIFICACIONES		
			A	B	C
PERSONAL SOCIAL	1. Dice su nombre completo y edad				
	2. Menciona si es niña o niño e indica algunas características corporales.	Lámina 1			
	3. Menciona a los miembros integrantes de la sagrada familia.	Lámina 2			
	4. Se lava las manos con propia iniciativa.	Jabón, Agua y Toalla			
	5. Brinda ayuda oportuna a sus compañeros que lo necesitan	Lámina 3			
	6. Comparte en sus juegos sus juguetes con otros niños				
	7. Identifica y nombra las partes del cuerpo.	Muñeco articulado			
	8. Menciona a algunos trabajadores de su comunidad.	Lámina 4			
	9. Salta con un pie con presencia de un obstáculo.	Palo de madera			
	10. Comunica sus miedos y deseos.				
CIENCIA Y AMBIENTE	1. Arroja los desperdicios en el tacho de basura.	Tacho de basura			
	2. Menciona algunas alternativas de cómo cuidar su medio ambiente.				
	3. Asiste al jardín aseado correctamente.				
	4. Menciona alimentos nutritivos para fortalecer su cuerpo.				
	5. Identifica las partes de las plantas y su cuidado	Lámina 5			
	6. Menciona la utilidad de la planta.				
	7. Menciona algunos animales domésticos y salvajes.	Lámina 6			
	8. Practica hábitos de alimentación utilizando los cubiertos correctamente.				

MATEMÁTICA	ITEMS	MATERIALES	CALIFICACION		
	1. Corta papel con tijera por las líneas trazadas.	Lámina 7 Tijera	A	B	C
	2. Reconoce los colores básicos: rojo, azul, amarillo y algunos secundarios: verde, anaranjado	Figuras geométricas de plástico.			
	3. Identifica las figuras geométricas :el círculo ,cuadrado y el rectángulo	Figuras geométricas de plástico.			
	4. Se ubica en el espacio arriba de, abajo de, dentro de, fuera de.	Un balde y un cubo.			
	5. Agrupa objetos según color y forma.	Figuras geométricas de plástico, de colores			
	6. Compara tamaños alto- bajo utilizando medidas arbitrarias	Palitos de chupete.			
	7. Reconoce y reproduce los números de 1 al 5.	Lámina 8			
	8. Realiza secuencias según el color (rojo amarillo y azul).	Figuras geométricas de plástico, de colores			
	9. Forma conjuntos con figuras geométricas: círculo, cuadrado y rectángulo.	Figuras geométricas de plástico, de colores. 3 Hilos.			

AREA	ITEMS	RECURSOS	CALIFICACIONES		
			A	B	C
COMUNICACIÓN	1. Cuenta vivencias personales				
	2. Participa en la entonación de cantos grupales e individuales				
	3. Participa en la actividad del dibujo y pintado y explica su significado.	Hoja en blanco			
	4. Responde con claridad a las preguntas formuladas sobre el cuento: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el mensaje que nos da este cuento? • ¿Cuál hubiera sido la reacción de la madre si el patito hubiera sido blanquito? • ¿Cuáles son los personajes principales del cuento? • ¿Cuántos patitos feos había? • ¿Cuántos hijos tenía la mamá? • ¿La mamá debe querer a todos a sus hijos por igual? • ¿Dónde crees que está el padre del patito? • ¿Cómo termina el cuento? • ¿Te parece adecuado el final del cuento? • ¿Cómo te hubiera gustado que termine el cuento? 	CUENTO: "EL PATITO FEO"			
	5. Describe en forma ordenada la secuencia de imágenes de una actividad cotidiana con 4 escenas.	Lámina 9			
	6. Escucha con atención la explicación de la profesora.				
	7. Reconoce y reproduce las cinco vocales.	LAMINA 10			
	8. Escribe su nombre.	HOJA EN BLANCO			
	9. Dramatiza e imita algunas actividades que realizan los miembros de su familia (mama, papa, hermanos)				

HOJA DE APLICACIÓN

NOMBRE DE LA IEI:

EDAD: 5 años

NOMBRE DEL NIÑO:

AREA	ÍTEMS	RECURSOS	CALIFICACIONES		
			A	B	C
PERSONAL SOCIAL	1. Dice su nombre completo, su edad. Y el nombre de sus padres.				
	2. Menciona si es niña o niño con seguridad, indicando semejanzas y diferencias.	Lámina 1			
	3. Menciona a los miembros integrantes de la Sagrada Familia.	Lámina 2			
	4. Se lava las manos, la cara por propia iniciativa.	Jabón, Toalla Agua			
	5. Brinda ayuda oportuna a sus compañeros que lo necesitan				
	6. Comparte en sus juegos sus juguetes con otros niños				
	7. Menciona con seguridad todas las partes de su cuerpo y su utilidad.	Muñeco articulado			
	7. Reconoce a los trabajadores de su comunidad y los relaciona con las herramientas de trabajo.	Lámina 3			
	8. Salta con un pie con presencia de dos o más obstáculos.	Palo de madera			
9. Comunica sus miedos, deseos, emociones y sentimientos.					
CIENCIA Y AMBIENTE	1. Arroja los desperdicios en el tacho de basura.	Tacho de basura			
	2. Participa en campañas de cuidado de su medio ambiente				
	3. Asiste al jardín aseado correctamente.				
	4. Menciona alimentos nutritivos para fortalecer su cuerpo y los alimentos chatarras.	Lámina 4			
	5. Identifica las partes de las plantas y su importancia para el hombre.	Lámina 5			
	6. Valora la utilidad de la planta y participa en su cuidado.	Lámina 6			
	7. Menciona y dibuja algunos animales domésticos y salvajes y mencionan su utilidad.	Hoja en blanco			
	8. Practica hábitos de alimentación utilizando los cubiertos correctamente.				

	ITEMS	RECURSOS	CALIFICACIÓN		
			A	B	C
MATEMÁTICA:	1. Corta papel utilizando tijera por las líneas curvadas previamente trazadas, en forma adecuada.	Lámina 7 Tijera			
	2. Reconoce los colores básicos: rojo, azul, amarillo y todos los secundarios	Figuras geométricas de plástico.			
	3. Identifica y reconoce las figuras geométricas: el círculo, cuadrado el rectángulo, triángulo y rombo.	Figuras geométricas de plástico.			
	4. Reconoce su izquierda-derecha, arriba de-abajo de, dentro de – fuera de.	Un balde y un cubo.			
	5. Agrupa objetos según color, forma y tamaño	Figuras geométricas de plástico, de colores			
	6. Compara tamaños alto- bajo utilizando medidas arbitrarias.	Palitos de chupete.			
	7. Escribe los números de 1 al 9. Y establece la cantidad.	Hoja en blanco Con semillas de maíz.			
	8. Realiza secuencias con los colores básicos y secundarios.	Figuras geométricas de plástico, de colores			
	9. Forma conjuntos con todas las figuras geométricas: cuadrado, triángulo, rectángulo, círculo y rombo	Figuras geométricas de plástico, de colores. 3 Hilos.			

AREA	ITEMS	RECURSOS	CALIFICACIONES		
			A	B	C
COMUNICACIÓN	1. Cuenta vivencias personales y la de su familia.				
	2. Participa en la entonación de cantos grupales e individuales				
	3. Participa en la actividad del dibujo y pinta sin salirse de las líneas del dibujo.	Hoja en blanco			
	4. Responde con claridad a las preguntas formuladas sobre el cuento: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el mensaje que nos da este cuento? • ¿Cuál hubiera sido la reacción de la madre si el patito hubiera sido blanquito? • ¿Cuáles son los personajes principales del cuento? • ¿Cuántos patitos feos había? • ¿Cuántos hijos tenía la mamá? • ¿La mamá debe querer a todos a sus hijos por igual? • ¿Dónde crees que está el padre del patito? • ¿Cómo termina el cuento? • ¿Te parece adecuado el final del cuento? • ¿Cómo te hubiera gustado que termine el cuento? 	CUENTO: "EL PATITO FEO"			
	5. Describe en forma ordenada la secuencia de imágenes de una actividad cotidiana con 5 escenas.	Lámina 8			
	6. Escucha con atención la explicación de la profesora y de otras personas.				
	7. Utiliza el dibujo para expresar sus vivencias, y los describe con grafismos o letras.	HOJA EN BLANCO			
	8. Se inicia en la escritura de las cinco vocales.	HOJA EN BLANCO			
	9. Escribe su nombre y algunas palabras simples.	HOJA EN BLANCO			
	10. Dramatiza e imita algunas actividades que realizan los miembros de su familia (mama, papa, hermanos) y de su institución (profesora, personal de servicio y alumnos).				

LÁMINA N°1

Consigna: Se identifica como niño o niña y
colorea la imagen que le corresponde.

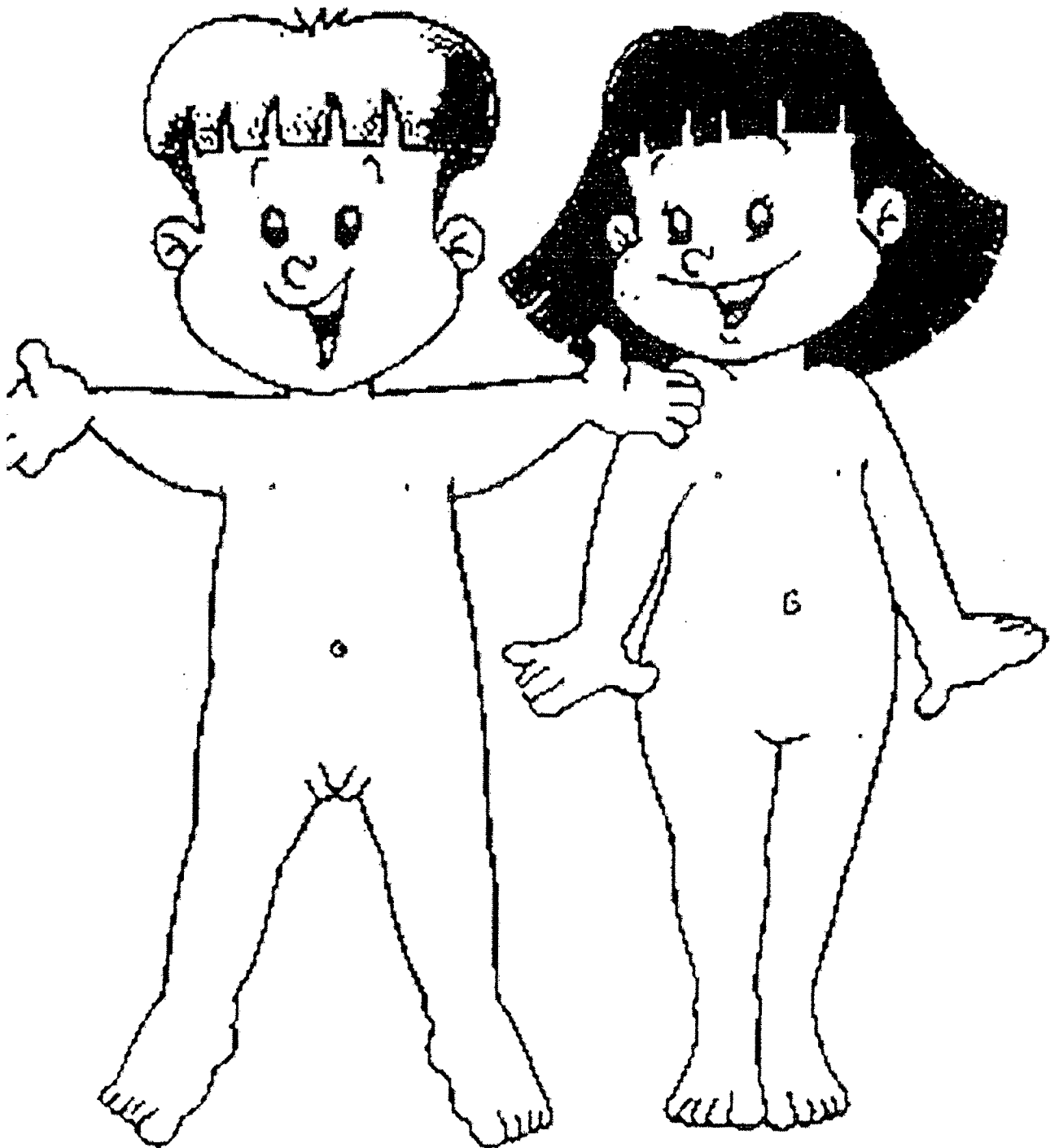


LÁMINA N°2

Consigna: Menciona a los integrantes de la Sagrada Familia y realiza collage en la imagen



LAMINA N°3

Consigna: Encierra en un circulo los valores que se deben practicar y con aspa las acciones negativas

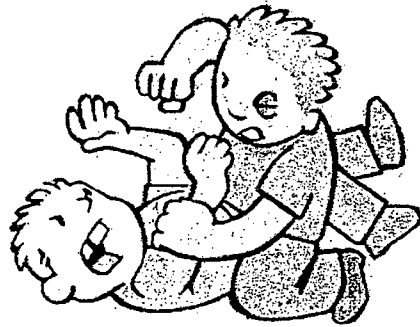


LÁMINA N°4

Consigna: Identifica y Pinta a los trabajadores de la comunidad

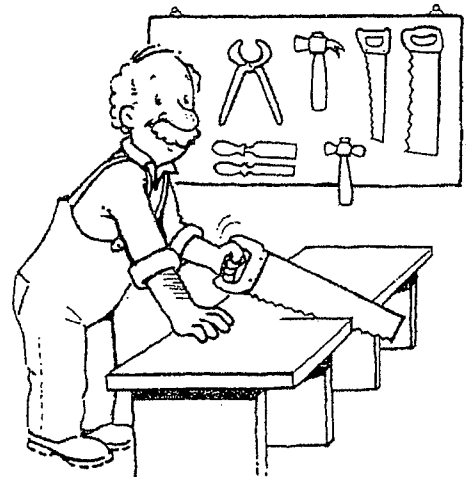
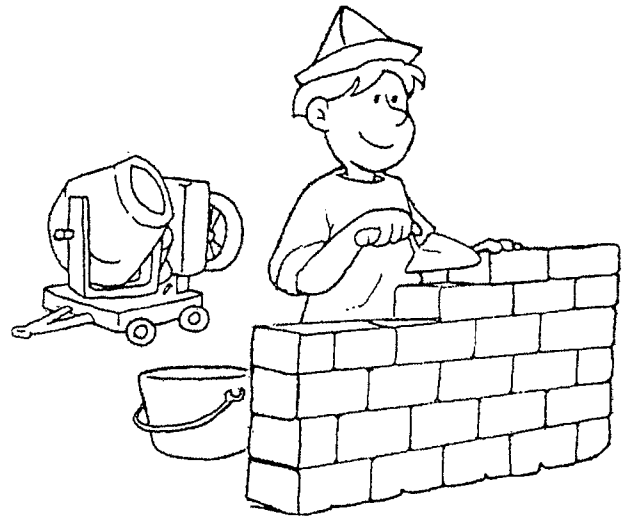
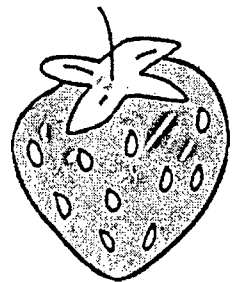
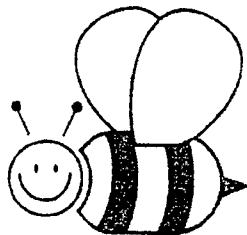
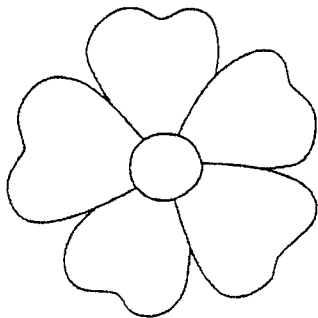
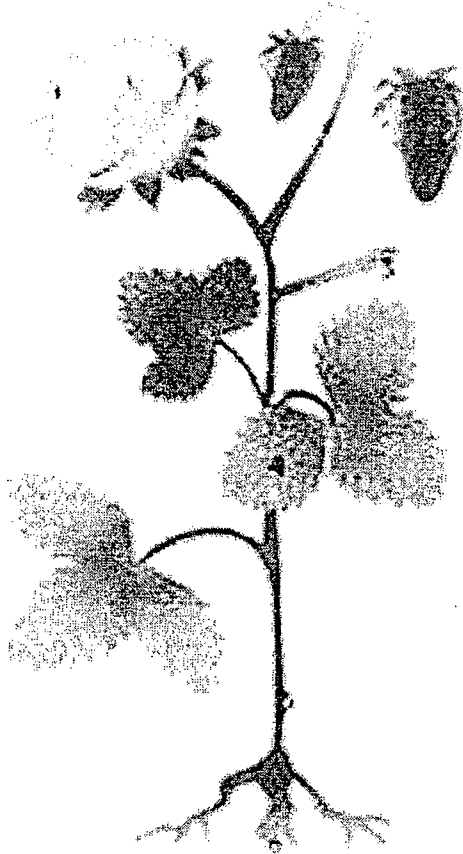
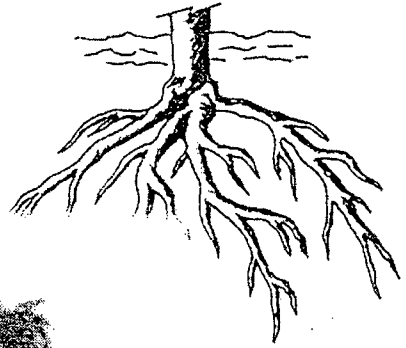
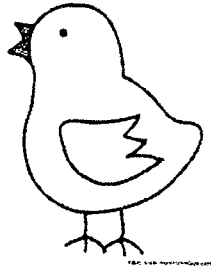
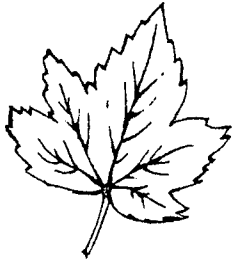


LÁMINA N°5

Consigna: Pinta y relaciona con una flecha las partes de la planta



LAMINA N°6

Consigna: Encierra en un círculo los animales domésticos y pinta los animales salvajes

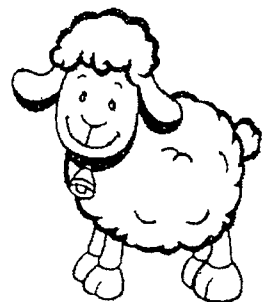
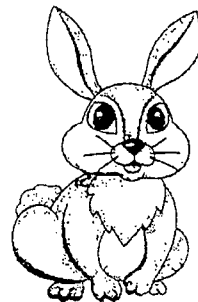
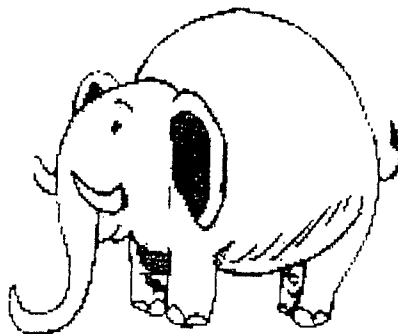
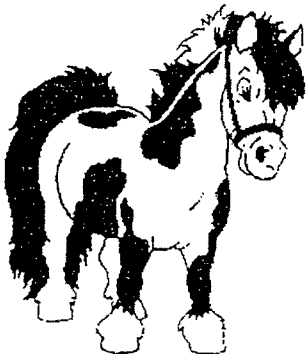
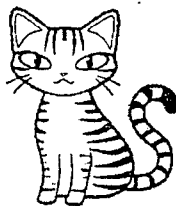
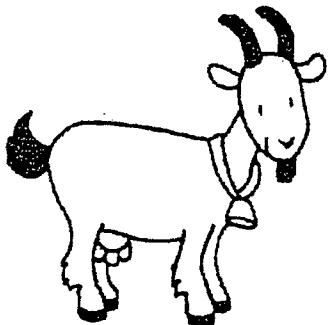
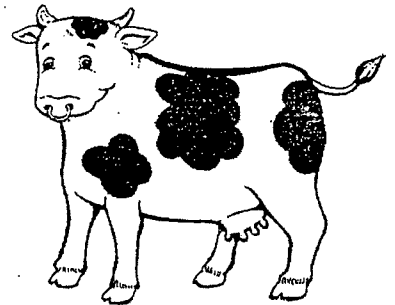
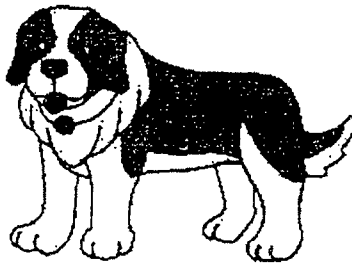
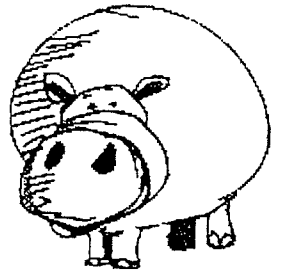
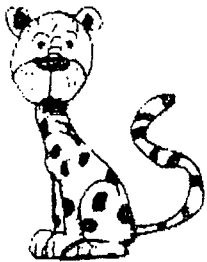
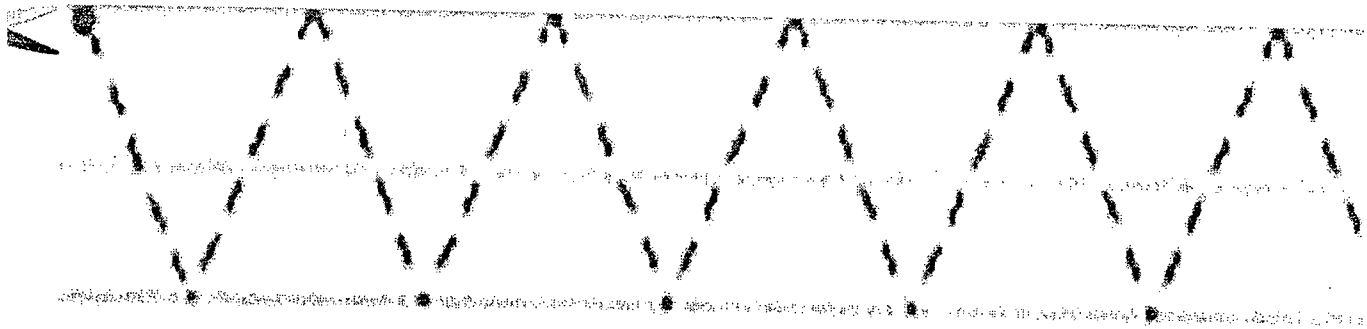


LÁMINA N°7

Consigna: corta papel con tijera por las líneas punteadas



LAMINA N°8

Consigna: Reconoce y reproduce los números de 1 al 5.

1

2

3

4

5

LAMINA N°9

Consigna: Describe y enumera en forma ordenada la secuencia de imágenes de una actividad cotidiana con 4 escenas.

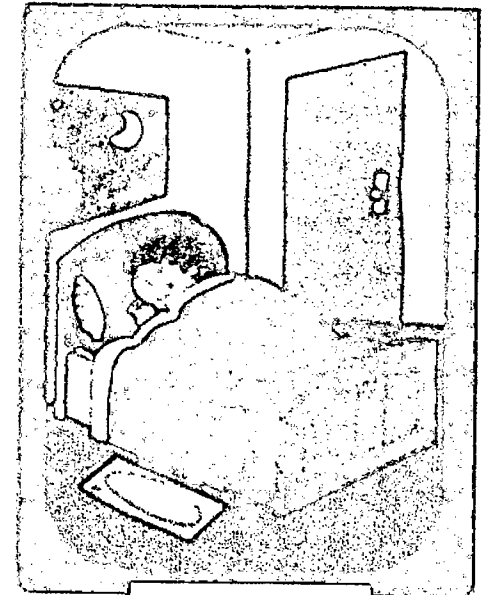


LÁMINA N°10

Consigna: Marca con un aspa las vocales iguales al modelo y reproduce

O	A	O	U	E	
i	u	i	!	u	
u	n	u	i	с	
A	O	A	E	V	
E	i	E	W	E	

LÁMINA N°1

Consigna: Identifica a quien te pareces
Menciona las semejanzas y diferencias entre
un niño y una niña

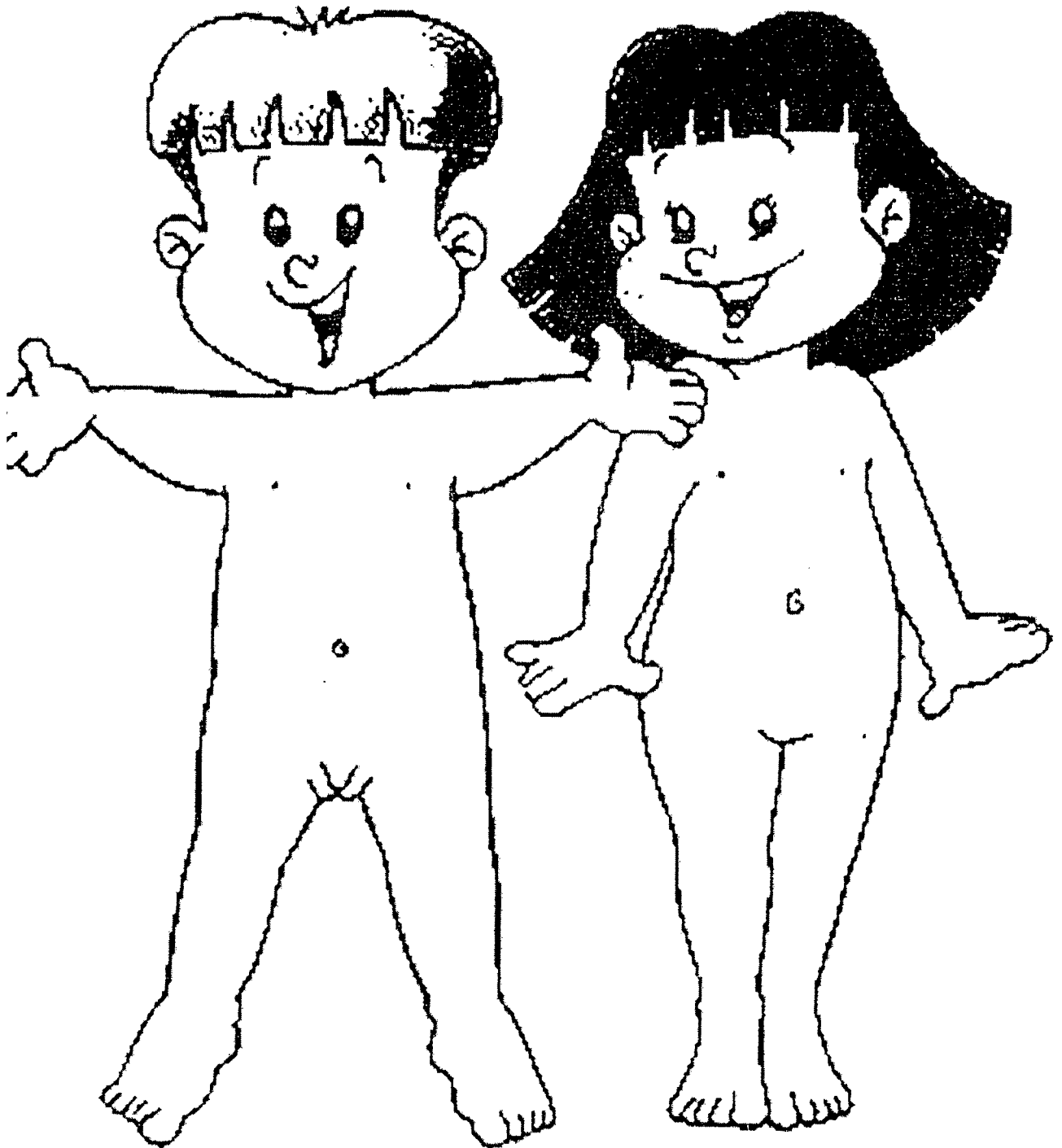
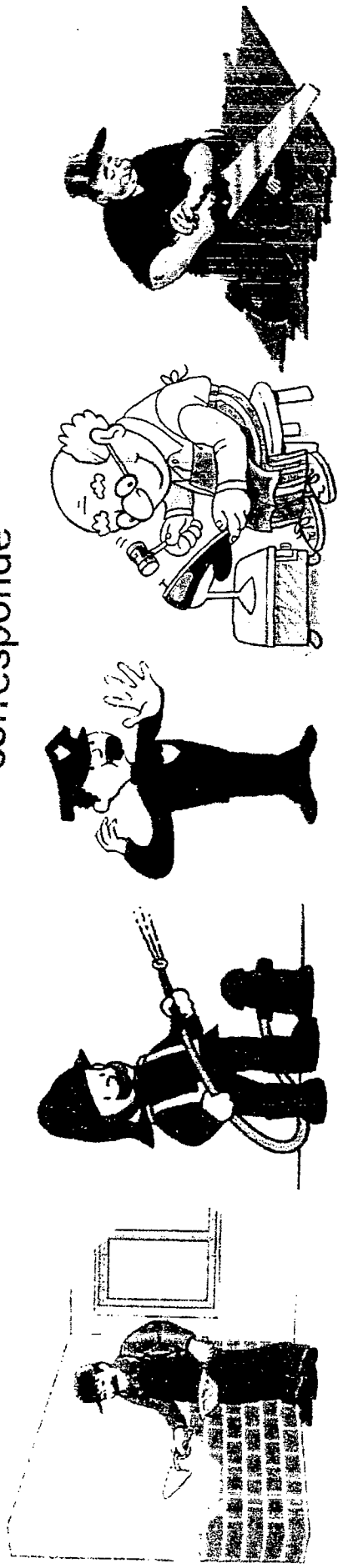


LÁMINA N°2

Consigna: Indica los integrantes de la Sagrada Familia y colorea



... y p... en el lugar que le
corresponde



--	--	--	--	--

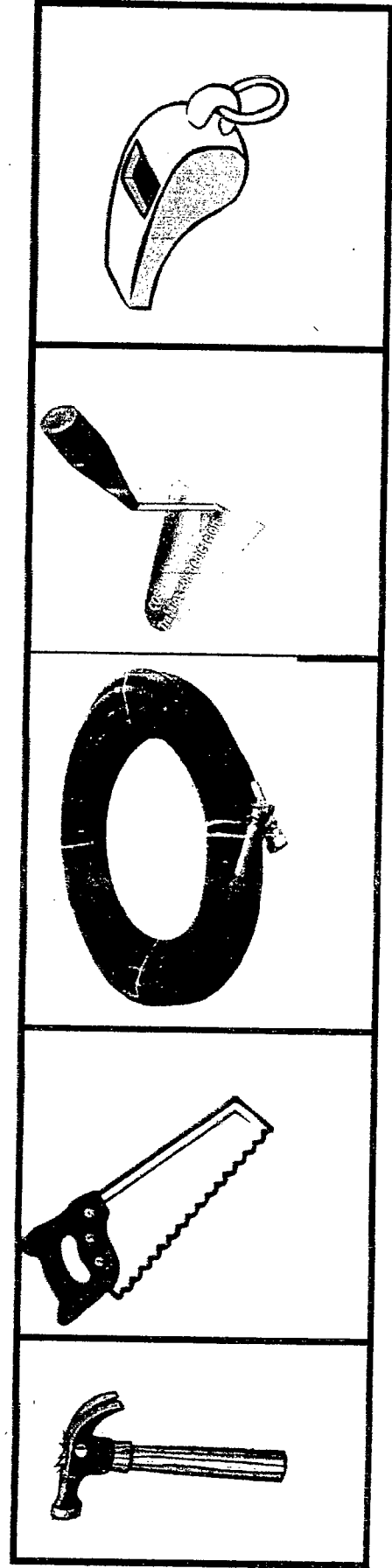


LÁMINA N°4

Consigna: Encierra en un circulo los alimentos nutritivos y marca con una x los alimentos chatarras

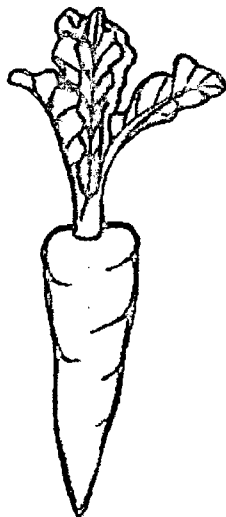
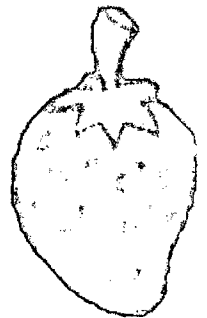
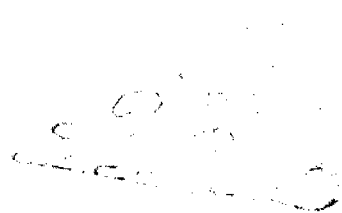
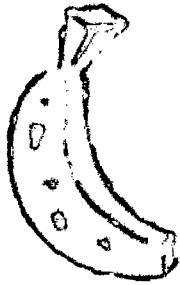
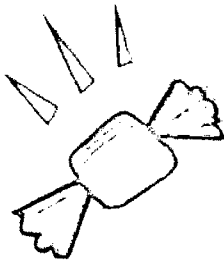


LÁMINA N°5

Consigna: Pinta y relaciona con una flecha las partes de la planta

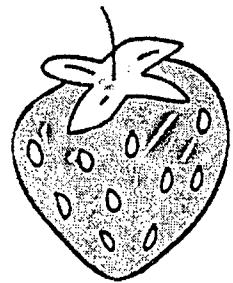
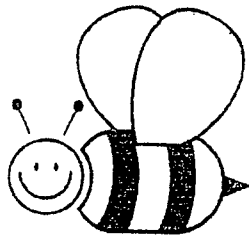
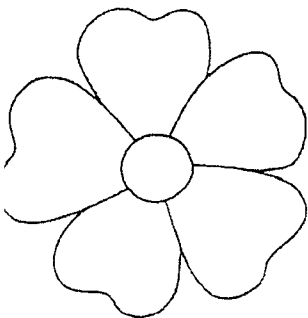
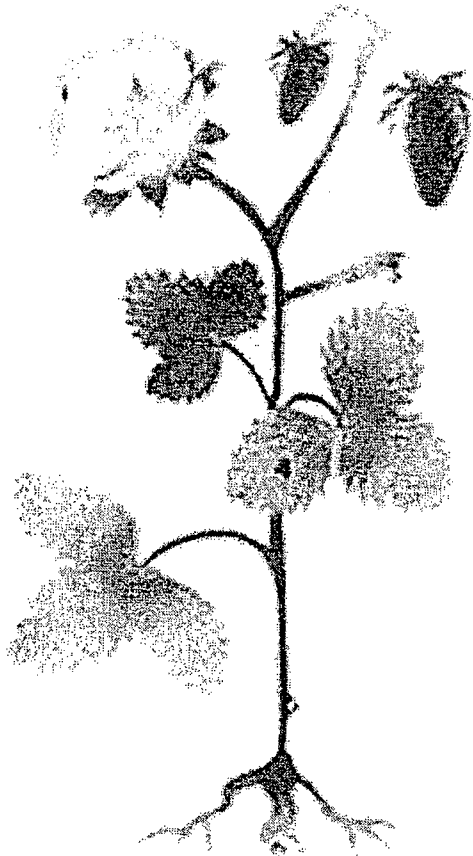
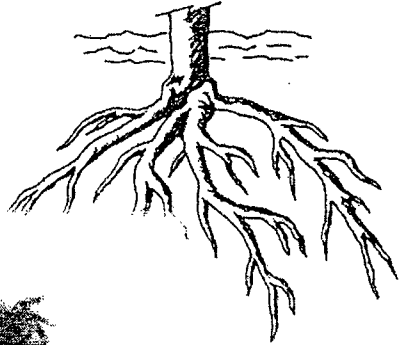
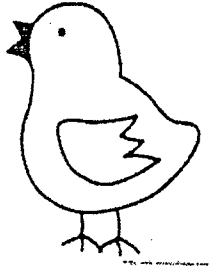
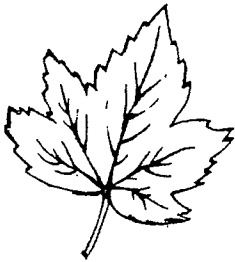


LÁMINA N°6

Consigna: Encierra en un círculo lo que debemos hacer para cuidar las plantas y con aspa lo que no debemos hacer

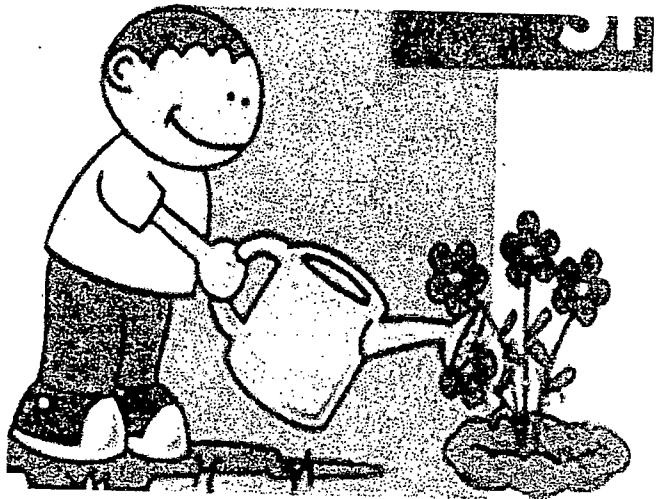
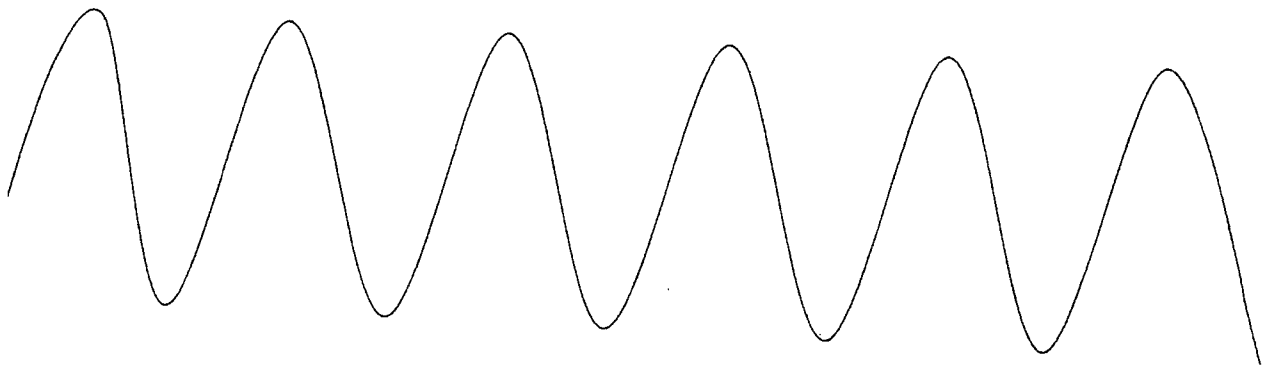
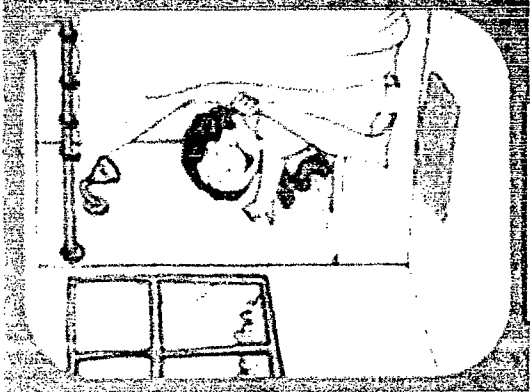
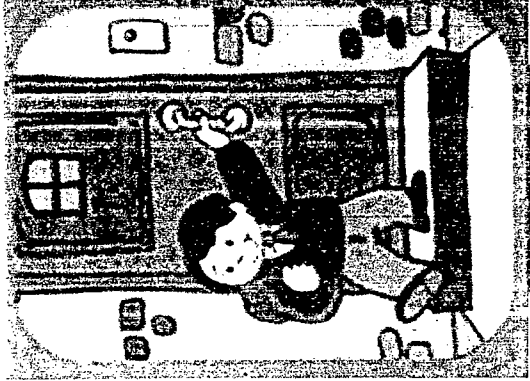
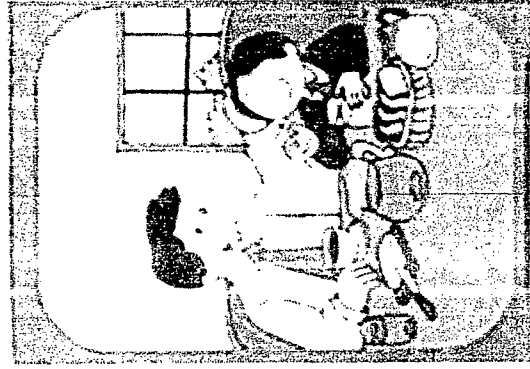
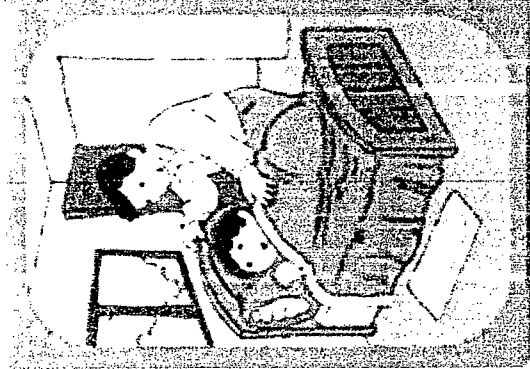
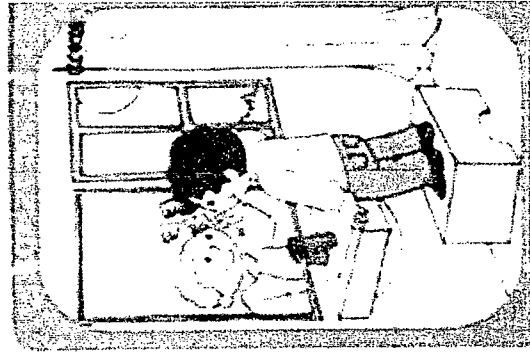


LÁMINA N° 7

Consigna: Corta con tijera por las líneas curvadas



Consigna: Describe y enumera en forma ordenada la secuencia de imágenes de una actividad cotidiana con 5 escenas



**CAPACITACIÓN POR UNA DOCENTE DE EDUCACIÓN INICIAL PARA REALIZAR LA
EVALUACIÓN**



FOTO N°01 CAPACITACION PARA LA EVALUACIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS A 5 AÑOS DE EDAD



FOTO N°02 CAPACITACION PARA LA EVALUACIÓN DE NIÑOS DE 4 AÑOS A 5 AÑOS DE EDAD



FOTO N°05: EVALUACIÓN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PUEBLO LIBRE, EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN INTEGRAL



FOTO N°6: EVALUACIÓN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL RIO SECO, EN LAS ÁREAS DE CIENCIA Y AMBIENTE



FOTO N°03: EVALUACIÓN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DE ALTO PERÚ, EN LAS ÁREAS DE COMUNICACIÓN Y PERSONAL SOCIAL.



FOTO N°04: EVALUACIÓN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DE ALTO PERÚ, EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA.