

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



**TESIS**

**La convivencia familiar y la violencia escolar de los estudiantes  
del 5° grado de primaria de la institución educativa**

**“José Abelardo Quiñones”- 2018**

Para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria

PRESENTADA POR

Bach. Gayo Huamaní Ediht

Bach. Labio Conde René

ASESOR

Dr. Quispe Morales Rolando A.

Ayacucho-Perú

2018

A Dios y a mis padres Diógenes Gayo Ramos, Calixta Huamaní Ircañaupa y a mis hermanos que siempre me apoyaron incondicionalmente en la parte moral y económica para poder llegar a ser un profesional de la patria.

Ediht.

A Dios y a mis padres que me han dado la existencia, mis hermanos y demás familia en general por el apoyo que siempre me brindaron día a día en el transcurso de mis estudios.

René.

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, por darnos la oportunidad y contribuir en nuestra superación profesional.

A los docentes de la Escuela Profesional de Educación Primaria, por su constante apoyo y habernos contagiado su espíritu de superación.

Al asesor Dr. Rolando A. Quispe Morales por sus aportes y sugerencias durante el desarrollo de la presente investigación.

A los estudiantes y docente de del 5° grado de primaria de la Institución Educativa “José Abelardo Quiñones”, por su colaboración con el desarrollo de la presente investigación.

# ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
Introducción.....	viii
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	10
1.1. Identificación y descripción del problema.....	10
1.2. Formulación de problema.....	11
1.2.1. Problema general.....	11
1.2.2. Problemas específicos.....	11
1.3. Objetivos.....	12
1.3.1. Objetivo general.....	12
1.3.2. Objetivos específicos.....	12
1.4. Justificación.....	12
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	14
2.1. Antecedentes.....	14
2.2. Diseño teórico.....	17
2.2.1. Convivencia familiar.....	17
2.2.2. Violencia escolar.....	23
CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	29
3.1. Hipótesis.....	29
3.1.1. Hipótesis general.....	29
3.1.2. Hipótesis específicas.....	29
3.2. Variables operacionalización.....	29
3.2.1. Operacionalización de variables.....	29

CAPÍTULO IV: METODOLOGIA.....	31
4.1. Tipo de investigación.....	31
4.2. Diseño de investigación.....	31
4.3. Población y muestra.....	32
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	33
4.4.1. La técnica.....	33
4.4.2. Instrumentos.....	33
4.4.3. Ficha técnica.....	33
4.5. Validez y confiabilidad.....	34
4.6. Métodos de análisis de datos.....	36
4.7. Aspectos éticos.....	36
CAPÍTULO V: RESULTADOS.....	37
5.1. A nivel descriptivo.....	37
5.2. A nivel inferencial.....	40
5.2.1. Hipótesis general.....	40
5.2.2. Prueba de primera hipótesis específica.....	41
5.2.3. Prueba de segunda hipótesis específica.....	42
5.2.4. Prueba de tercera hipótesis específica.....	43
5.3. Discusión de resultados.....	45
CONCLUSIONES.....	48
RECOMENDACIONES.....	49
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	50
ANEXO.....	51

## RESUMEN

La presente investigación titulada “La convivencia familiar y la violencia escolar de los estudiantes del 5° grado de primaria de la institución educativa “José Abelardo Quiñones”-2018”, desarrollada con la finalidad de conocer la relación que existe entre convivencia familiar y la violencia escolar en la institución educativa mencionada. Se concretó mediante el diseño de investigación correlacional. El trabajo de recolección de datos se realizó a través de un cuestionario de encuesta el mismo que nos permitió establecer la relación existente entre las variables en estudio. El estadígrafo utilizado en la presente investigación fue Tau B de Kendall para determinar el grado de correlación, con un nivel de significancia del 5% (0,05). De acuerdo a los resultados obtenidos mediante la prueba estadística Tau b de Kendall, se concluye que existe relación entre la convivencia familiar y la violencia escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa “José Abelardo Quiñones”- 2018. Corroborado con los resultados que muestran un valor equivalente a 0,498, que permite determinar un nivel de moderada correlación. Asimismo, el nivel de significancia obtenido que es equivalente a 0,016 que es  $<$  a 0,05.

**PALABRAS CLAVE:** Convivencia familiar / violencia escolar.

## **ABSTRACT**

The present research entitled "Family coexistence and school violence of the 5th grade students of the Educational Institution " José Abelardo Quiñones"- 2018", developed with the purpose of knowing the relationship that exists between family life and violence school in the educational institution mentioned. It was finalized through the design of correlational research. The data collection work was carried out through a survey questionnaire that allowed establishing the existing relationship between the variables under study. The statistic used in the present investigation was Tau b by Kendall to determine the degree of correlation, with a level of significance of 5% (0.05). According to the results obtained through the statistical test Tau b of Kendall, it is concluded that there is a relationship between family coexistence and school violence in the students of the fifth grade of the "José Abelardo Quiñones" educational institution - 2018. Corroborated with the results that show a value equivalent to 0, 498, which allows to determine a level of moderate correlation. Also, the level of significance obtained that is equivalent to 0.016 which is  $< 0.05$ .

**KEY WORDS:** Family coexistence / school violence.

## INTRODUCCIÓN

La investigación que se presenta, se desarrolló teniendo en cuenta que el problema de la violencia escolar se viene incrementando a medida que pasan los días, es pues una situación preocupante más aun teniendo en cuenta que se trata de estudiantes del nivel de Educación Primaria, que en teoría son los futuros ciudadanos en los que se tiene que inculcar la práctica de valores y el amor al prójimo de tal manera que se pueda garantizar en el futuro un sociedad sin violencia y practicando valores de la manera correcta.

Por otro lado, se investiga también el papel que cumple la convivencia familiar en este proceso, debido a que es en la casa donde se inicia la educación de los niños; por lo que, tratamos de conocer la relación que existe entre la convivencia familiar y la violencia escolar. Con mucho acierto, Ares (2004) precisa que la familia es la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia común, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia. La familia es una institución que cumple una importantísima función social como transmisora de valores éticos-culturales e, igualmente, juega un decisivo papel en el desarrollo psicosocial de sus integrantes.

Asimismo, el informe de investigación que se presenta, está estructurada en cuatro capítulos. En el primer capítulo, se aborda sobre el planteamiento del problema, en el que se describe la situación problemática, la formulación del problema, los objetivos, la justificación y las limitaciones que fueron superados para el desarrollo de la investigación.

En el segundo capítulo, se presenta el marco teórico, entendiendo que es el sustento del trabajo de investigación, por lo que se inicia analizando los antecedentes relacionados con



el problema de investigación, luego se presenta el diseño teórico sobre las dos variables en estudio, finalmente se presenta las bases conceptuales que orientan la investigación.

El tercer capítulo, aborda sobre la metodología, en ella se precisa el tipo y diseño de investigación; así mismo, se determina la población y muestra en el que se realiza la investigación, de igual modo se precisa la técnica e instrumento con los que se recopila la información.

En el cuarto capítulo, se desarrolla la presentación de los resultados obtenidos en el proceso de investigación, esta se encuentra dividida en tres partes; en primer lugar, se presenta los resultados a nivel descriptivo mediante tablas porcentuales; en segundo lugar, se presenta los resultados a nivel inferencial en el que se determina el nivel de relación y la prueba de hipótesis de las variables en estudio; en tercer lugar, se presenta la discusión de los resultados en los que se analiza los resultados hallados relacionando con los antecedentes y el marco teórico que orienta la investigación.

Finalmente, consideramos que los resultados obtenidos en el proceso de la investigación contribuirán de manera significativa a la comprensión y solución en perspectiva de los problemas relacionados con las variables convivencia familiar y violencia escolar.

## CAPÍTULO I

### PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### 1.1 Identificación y descripción del problema

El problema de la violencia, si bien es cierto que está muy relacionado a diversos factores de orden social, cultural y características personales expresadas en los aspectos biológico, y psicológico de las personas, deben ser analizadas buscando su esencia y no solo quedarse en la superficialidad. En ese orden de ideas compartimos los planteamientos esgrimidos por muchos estudiosos, quienes, desde un punto de vista educativo, consideran que se debe buscar las raíces de este problema en las relaciones familiares y el entorno social del individuo, puesto que el aprendizaje es sociocultural.

Si hacemos un análisis sobre la violencia en las ciudades, expresada en sus diversas formas, vamos a observar la presencia de diversos actores y causas heterogéneas las que generan este problema, puesto que cada acto de violencia se concreta en escenarios sociales específicos que pueden ser los hogares, la institución educativa, el lugar donde vive, el barrio, entre otros, dando lugar a expresiones de violencia con características particulares. Siendo así, no debemos olvidar que es el hogar el lugar donde se aprende las primeras lecciones de vida; consecuentemente, los actos de violencia que se presentan en la familia serán asimilados por los niños y replicados en su vida diaria.

En este escenario, la violencia que se presenta en las instituciones educativas, a la que hoy se le conoce como violencia escolar, en esta última década se ha ido incrementando de manera gradual, por lo que sus consecuencias en la convivencia diaria son muy preocupantes, de ahí que muchos expertos consideran que las causas que origina este problema social están estrechamente relacionadas con los niveles de convivencia familiar, la sociedad y la escuela en particular. Es decir, refleja indudablemente las condiciones culturales y el quebrantamiento de la unidad del núcleo familiar en esos hogares.

En este contexto, la institución educativa “José Abelardo Quiñones”, no es ajena a esta realidad, esta institución se encuentra ubicada en el distrito de San Juan Bautista, cuyos estudiantes proceden de familias con un bajísimo nivel cultural, económico y social. En estos hogares, muchos de los padres se ven forzados a salir en busca de trabajo para mantener a los suyos, motivo por el que muchos de los hijos quedan en un estado de abandono y asumen de manera individual su educación, situación que quiebra el lazo emocional entre padres e hijos, vale decir que no existe cohesión y unidad familiar, los niños maduran rápidamente para asumir responsabilidades en sus hogares, puesto que al no estar el padre en casa los hijos mayores contribuyen económicamente con el sustento económico de sus hogares.

Al respecto, Adell (2002) sostiene que es en el medio familiar la que establece los primeros niveles de aprendizaje social, en ella se establece las normas de comportamiento, de convivencia, y el desarrollo de su personalidad. En consecuencia, los padres con sus comportamientos y actitudes se convierten en elementos influyentes en la conducta y el comportamiento de los hijos. Precisamente, teniendo en cuenta este planteamiento es que se desarrolla la presente investigación con la finalidad de conocer la relación existente entre la convivencia familiar y la violencia escolar; de tal manera, que a la luz de los resultados que se puedan obtener se tomen las medidas correctivas del caso, que a la larga redundará en beneficio y mejora de la calidad educativa de los estudiantes de la institución educativa materia de la presente investigación.

## **1.2 Formulación de problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Qué relación existe entre la convivencia familiar y la violencia escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa “José Abelardo Quiñones”-2018?

### **1.2.2. Problemas específicos**

¿Qué relación existe entre la convivencia familiar y la violencia física en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa “José Abelardo Quiñones”-2018?

¿Qué relación existe entre la convivencia familiar y la violencia psicológica en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa “José Abelardo Quiñones”- 2018?

¿Qué relación existe entre la convivencia familiar y la violencia verbal en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa “José Abelardo Quiñones”- 2018?

### **1.3 Objetivos**

#### **1.3.1 Objetivo general**

Conocer la relación que existe entre la convivencia familiar y la violencia escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa “José Abelardo Quiñones”- 2018.

#### **1.3.2 Objetivos específicos**

Determinar la relación que existe entre la convivencia familiar y la violencia física en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa “José Abelardo Quiñones”- 2018.

Determinar la relación que existe entre la convivencia familiar y la violencia psicológica en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa “José Abelardo Quiñones”- 2018.

Determinar la relación que existe entre la convivencia familiar y la violencia verbal en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa “José Abelardo Quiñones”- 2018.

### **1.4 Justificación**

El desarrollo de la investigación se justifica en los siguientes elementos

#### **Justificación teórica**

La plasmación del presente trabajo de investigación se justifica desde un punto de vista teórico en que permitirá conocer el sustento teórico de la convivencia familiar y la violencia escolar, de tal manera que permitirá a los maestros manejar aspectos conceptuales y comprender el fenómeno desde las diversas vertientes teóricas que las sustentan y esclarecen su correcto manejo. Solo si se tiene el conocimiento teórico sólido se es capaz de hacer frente a problemas de esta naturaleza.

### **Justificación práctica**

El desarrollo de la investigación permitirá a los maestros de aula contar con las herramientas necesarias para enfrentar problemas de violencia escolar, así como orientar de manera correcta en temas concernientes a la convivencia familiar. En ese entender, la investigación que se busca desarrollar cobra trascendencia debido a que busca resolver de manera práctica problemas relacionados a los maestros y estudiantes.

### **Justificación metodológica**

Con el desarrollo de la investigación se contribuirá de manera significativa con el desarrollo del conocimiento científico, puesto que los resultados que se puedan obtener se constituirán en referente para futuras investigaciones. Asimismo, posibilitará contar con instrumentos contextualizados a nuestra realidad en temas relacionados a la convivencia familiar y la violencia escolar.

### **Limitaciones**

Al desarrollar la presente investigación se avizora dificultades relacionados con los aspectos económicos, bibliográficos y tiempo.

#### **Factor económico**

En nuestra condición de estudiantes egresados de la universidad carecemos de los recursos económicos que permitan el desarrollo de la investigación, no obstante ello se hace el esfuerzo necesario para revertir esta situación y concretar el trabajo de investigación.

#### **Bibliográfica**

De acuerdo a la búsqueda de la bibliografía respecto a las variables convivencia familiar y violencia escolar, no se han podido encontrar la suficiente información bibliográfica que permita en primer orden desarrollar la investigación sin dificultad alguna, no obstante ello se resolvió esta dificultad acudiendo a la perseverancia y decisión de concretar la investigación, hecho que en la actualidad se podría decir que se cuenta con la información básica para la investigación.

#### **Factor tiempo**

Es otra de las grandes limitaciones que se presentan debido a que siendo estudiantes egresados en la actualidad venimos laborando en instituciones educativas particulares la que hace imposible contar con el tiempo suficiente para el desarrollo de la investigación.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes**

Con la finalidad de contar con referentes relacionados al tema en investigación, se han desarrollado la búsqueda de la información en diferentes bibliotecas de nuestra región, así como en las diferentes bibliotecas virtuales de las universidades del país y el mundo, llegándose a encontrar los siguientes:

##### **A nivel internacional**

Santamaría (2015) desarrolló la tesis titulada: La convivencia familiar y el rendimiento escolar de los niños, niñas y adolescentes de los procesos que se tramitan en la junta cantonal de protección de derechos de la niñez y adolescencia de la ciudad de Ambato. Tesis de tipo no experimental y diseño correlacional, aplicada a una muestra de 40 niños y 40 padres de familia, en el que se utilizó como instrumento el cuestionario de encuesta. En ella se concluye.

La mayoría de niños, niñas y adolescentes no tienen un diálogo con sus padres, en el hogar no hay una verdadera comunicación entre ellos, razón por la que no existe la confianza que debería existir entre padres e hijos, en donde los niños, niñas y adolescentes no pueden contar con el apoyo de sus padres y les pregunten sus inquietudes, que les den consejos para juntos lograr solucionar cualquier tipo de problemas ya sea este personal o académico.

Morán (2012) La convivencia familiar y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de educación básica de la escuela

“Jacques Cousteau” del Cantón Milagro en el año 2012. Investigación no experimental y diseño correlacional, aplicada en una muestra de 41 estudiantes, utilizando como instrumento el cuestionario. En ella concluye.

Al analizar cómo es el funcionamiento familiar de los estudiantes de alto rendimiento escolar se pueden concluir que los padres de familia aportan en las actividades desarrolladas en la escuela, lo hacen de manera formal y en base a los temas tratados en la clase.

Existe un grupo de padres de familia que no tienen disposición para realizar y cumplir con las necesidades de los estudiantes y esto hace que el rendimiento escolar sea bajo.

Álvarez (2015) presentó la tesis titulada: Violencia escolar: variables predictivas en adolescentes gallegos. Investigación de tipo no experimental y diseño exploratorio, en el que se aplicó el cuestionario como instrumento a una muestra de 120 estudiantes, en ella se concluye.

En conclusión, el modelo predictivo que se está proponiendo se diferencia significativamente del modelo que indicaría ausencia de tal predicción en la violencia que ejerce el profesorado hacia el alumnado (tipo y tamaño de centro, sexo, rendimiento académico y curso), en la Violencia del Alumnado hacia el Profesorado y Amenazas entre Estudiantes (provincia, tipo de centro, sexo y estructura familiar), en la Violencia del Alumnado hacia el Alumnado (provincia, tipo y tamaño de centro, edad, sexo y curso), en la Disrupción en el Aula (tamaño de centro, edad, sexo y rendimiento académico), en la Exclusión Social (provincia, tipo y tamaño de centro, sexo, curso y estructura familiar), en la Violencia Física del Alumnado (provincia, tipo y tamaño de centro, sexo y curso), y finalmente en la Violencia Física Indirecta (tipo de centro, edad y sexo).

### **A nivel nacional**

Ramírez, Salazar y Valle (2015) desarrollaron la tesis titulada: La convivencia familiar y su influencia en la violencia escolar de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 1268 Gustavo Mohme Llona – Huaycán, Ugel 06 – 2015. Investigación de tipo no experimental, concretado mediante el uso de un cuestionario y lista de cotejo, aplicada en una muestra de 30 estudiantes. En ella se concluye.

Que sí existe relación directa y significativa entre las variables; la convivencia familiar y su influencia en la violencia escolar.

Aranda (2010) realizó la investigación titulada: “Violencia escolar entre alumnas de primero de secundaria de una institución educativa del Callao”, investigación de tipo descriptivo y diseño correlacional, de tipo descriptivo y diseño correlacional. La muestra estuvo constituida por 147 alumnas mujeres. La variable violencia escolar se evaluó con el Test de Acoso y Violencia Escolar de Oñate y Piñuel. En ella se concluye que:

Al analizar las 4 dimensiones de la variable: hostigamiento, intimidación, exclusión social y agresión, se observó que el mayor puntaje fue para intimidación. En conclusión, existe violencia escolar a un nivel significativo. Dichos resultados nos sugieren que el colegio con un control eficaz y eficiente puede reducir estos tipos de violencia.

Rigoberto (2010) desarrolló la tesis titulada: Funcionamiento familiar y rendimiento escolar en alumnas del tercer grado de secundaria de una institución educativa del Callao. Investigación de tipo no experimental con diseño correlacional, aplicada a una muestra de 152 estudiantes, el instrumento utilizado es el cuestionario de faces III por Olson (1985) y adaptada a nuestra realidad para efectos de la investigación. En ella se concluye que:

Los resultados principales muestran que existe relación entre el funcionamiento familiar y rendimiento escolar, lo mismo sucede con la dimensión de cohesión familiar y la dimensión de adaptabilidad. En conclusión, el funcionamiento familiar se relaciona con el rendimiento escolar.

Vargas (2013) desarrolló la investigación titulada: Niveles de violencia y convivencia escolar en estudiantes de la institución educativa secundaria José Antonio Encinas - Puno 2016. Investigación de tipo no experimental con diseño correlacional transeccional; en la que se utilizó una muestra de 54 alumnos de la I.E. Secundaria José Antonio Encinas. Para ello se aplicó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario de tipo Likert. En ella se concluye:

Los resultados obtenidos mediante la correlación de Pearson, son que existe correlación negativa media (moderada), entre los niveles de violencia y convivencia es-



colar (-,480\*\*) a un nivel de significancia del 1% (99% de confianza en que la correlación sea verdadera y 1% de probabilidad de error), es decir, si aumenta el nivel de violencia disminuye el nivel de convivencia escolar o viceversa. Así mismo, el coeficiente de determinación ( $r^2$ ), calculado es de 0,2304 ó 23.4%, lo que manifiesta, que el nivel de violencia explica o constituye la variación del nivel de convivencia escolar en un 23.4% o viceversa, de los casos observados en los alumnos de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas de la ciudad de Puno para el año 2016.

## **2.2. DISEÑO TEÓRICO**

### **2.2.1. Convivencia familiar**

#### **La familia**

Con la finalidad de comprender el problema de la convivencia familiar, partiremos definiendo el tema de la familia. Al respecto, Palacios (2002) precisa que “la familia constituye el núcleo de la sociedad, representa el tipo de comunidad perfecta, pues en ella se encuentran unidos todos los aspectos de la sociedad: económicos, jurídicos, socioculturales, etc.” (p. 3).

Asimismo, Alberdi (1999) puntualiza que la familia es aquella que esta “formada por dos o más personas unidas por el afecto, el matrimonio o la filiación, que viven juntas, ponen sus recursos económicos en común y consumen juntamente una serie de bienes en su vida cotidiana, incluye, pues, a familias monoparentales, matrimonios sin hijos, familias reconstituidas o incluso las parejas unidas por el afecto que conviven y mantienen un compromiso de solidaridad económica, sean o no del mismo sexo”(p. 63)

Este núcleo de la sociedad está formado por un conjunto de individuos al cooperar con lazos de armonía, descendencia, relación o amor; todo ello determinado por el espacio en la cual participa y la práctica de valores existentes en él.

Minuchin y Fishman, (1984), consideran que la familia “es el contexto natural para crecer y para recibir auxilio, siendo un grupo natural que el curso del tiempo ha elaborado pautas de interacción. Estas constituyen la estructura familiar, que a su vez rige el funcionamiento de los miembros de la familia, define su gama de conductas y facilita su interacción recíproca” (p.25)

Ares (2004) indica que la familia es la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia común, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia. La familia es una institución que cumple una importantísima función social como transmisora de valores ético-culturales e, igualmente, juega un decisivo papel en el desarrollo psicosocial de sus integrantes.

Asimismo, Zamudio (2008) en relación a la familia nos dice que:

La familia constituye la red básica de relaciones sociales en su máxima expresión cultural y emocional. Además de ser la institución más compleja por su componente erótico - afectivo y por su papel en los procesos de reproducción mental y social, recibe todas las tensiones y condiciones del medio. La familia se convierte en una especie de síntesis de todas las contradicciones sociales que se reflejan en ella, más o menos fuertemente, dependiendo de sus reservas de cohesión social. En los últimos años, la familia ha sufrido importantes transformaciones que tienen que ver con la limitación de espacios y tiempos familiares derivadas de la tensión entre horarios de trabajo, insatisfacciones individuales y limitaciones económicas; con las limitantes de espacios y tiempos que debilitan en las grandes ciudades, la dimensión relacional de la familia extensa; y con las políticas públicas que fraccionan aún más los grupos familiares por edad y sexo. Fuertes tensiones de pareja aumentan las separaciones conyugales con las consecuencias sobre cónyuges e hijos. (p. 2).

Se afirma a esta como un organismo vivo que no se queda paralizada en el tiempo, sino que está en constante transformación al igual en la sociedad en donde se encuentra porque son entidades vivas que transmiten informaciones como también voluntad hacia el espacio.

La presencia de diferentes acepciones sobre este tema conlleva a sostener como fundamento principal como aquella organización fundamental de la sociedad en donde solo participan los progenitores y la descendencia. Entre ellos se desarrolla un ambiente de afecto que implica una convivencia armónica. Dentro de la familia se ve el com-

promiso de saber participar en ella de la mejor manera, pero respetando nuestras diferencias y ello la hace ser única. En el caso, de que un miembro presente una dificultad afecto a todos los miembros porque viene a ser sociedad constituida, sistemática, graduada y, en ocasiones, vinculada con su ambiente social.

Por otro lado, respecto a la convivencia familiar, esta es entendida, de acuerdo a Santamaria (2015) como la:

Interacción armoniosa entre todos los miembros de la familia, están en relación a la práctica de valores en la vida cotidiana, convivencia pacífica, compartir en familia basándose en la comunicación, respeto y amor de la familia. Los integrantes de la familia tienen la capacidad de enfrentar positivamente los momentos o periodos de crisis o la presencia de problemas que afectan a cualquier familia. Es el ambiente de respeto, tolerancia, comprensión y cooperación que se da entre los miembros de una familia. (p. 45)

Asimismo, Sánchez (2004, citado en Ramírez, Salazar y Valle, 2015) sostiene que “la convivencia familiar es un proceso que se singulariza por existir en una relación de comunicación entre los miembros de una familia, comunidad educativa, alcanzando así espacios donde predomina la confianza y el consenso facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje” (p.15).

Es decir, son las distintas formas de coexistir dentro de un nido familiar. Además, se llega a utilizar el término de convivencia, en ciertos espacios, como los reglamentos que orientan la existencia de mejor manera y no solo compartir lugares y tareas.

### **Funciones de la familia**

Romero (1997) manifiesta sobre este punto al enfatizar que los padres o representantes de una familia deben de cumplir sus obligaciones hacia sus hijos. Las carencias se presentan de distintas formas en las personas y si no se llegan a satisfacer se atenta contra su vida por ser muy relevantes. Asegura también que este núcleo de la sociedad es donde el menor llega a desarrollar su aprendizaje sobre aquella necesidad que debe ser atendida y, de igual manera, será punto de apoyo en su vida futura al participar dentro de una sociedad. Al desarrollar esta primera función elemental, se suman otras que también son muy importantes y son:

- La función biológica; se llega a cumplir al satisfacer las necesidades de alimentación, afecto y sustento.
- La función económica; se evidencia esta cuando se provee de una vestimenta, formación y adecuada vida corporal.
- La función educativa; se desarrolla cuando transmite prácticas y comportamientos adecuados para que la persona sepa convivir con los demás y respetando normas o reglamentos para que incurra a la vida en sociedad de manera tranquila.
- La función psicológica; implica la participación de los padres por fomentar actividades para que desarrollen su identidad personal como también su forma de pensar.
- La función afectiva; desarrollar rutinas en la cual la persona se sienta apreciada, ayudada, resguardada y confiada.
- La función social; preparar a sus descendientes en hábitos de saber desenvolverse en la sociedad y de participar adecuadamente frente a los problemas y en ciertos casos ayudar a quien lo necesita.
- Función ética y moral; transmitir e impartir la práctica de valores con el fin de relacionarse apropiadamente con sus semejantes.

### **Estructura familiar**

La dinámica familiar se sustenta en la manera de cómo sus miembros interactúan. El investigador Ávila (1988), por ejemplo identifica tres formas de dinámica familiar en función a los roles que en ella se dan:

El hogar patriarcal

El hogar autoritario o despótico

El hogar igualitario o compañero

Hogar patriarcal. El jefe del hogar, el papá, es quien determina las acciones y sobre él no puede haber opinión alguna que sea respetada. La madre es sumisa y solo le queda dar afecto a sus menores físicamente.

Hogar despótico. Las decisiones son tomadas por el papá e implementa una serie de medidas correctivas sobre la conducta de sus hijos y pide obediencia en todo sentido. La mamá otorga cariño a sus hijos y ellos deben someterse a la ley de su padre.

Hogar igualitario o compañero. La participación es conjunta del padre como también de la madre y las medidas correctivas sobre el comportamiento de sus hijos es asumido por ambas partes. Dentro de esta se desarrolla un ambiente de trato horizontal.

Para la presencia de una adecuada vida familiar y especialmente, en esta dinámica debe prevalecer ciertos reglamentos que deben ser implementadas con una autoridad pertinente y de esa manera se garantiza una familia imparcial que sabe velar por la tranquilidad social, afectiva y emotiva para así tener una formación sostenible entre los miembros de una familia. De no ser el caso, se evidenciará un autoritarismo de los padres que puede perjudicar la formación holística del niño y en ciertos casos, no tener una adecuada personalidad.

### **Tipos de familia**

La Organización de las Naciones Unidas – ONU (1994) define los siguientes tipos de familias, que es conveniente considerar debido al carácter universal y orientador del organismo mundial:

Familia nuclear; integrada por padres e hijos. Familias uniparentales o monoparentales; se forman tras el fallecimiento de uno de los cónyuges, el divorcio, la separación, el abandono o la decisión de no vivir juntos.

Familias polígamas; en las que un hombre vive con varias mujeres, o con menos frecuencia, una mujer se casa con varios hombres.

Familias compuestas; que habitualmente incluye tres generaciones: abuelos, padres e hijos que viven juntos.

Familias extensas; además de tres generaciones, otros parientes tales como: tíos, tías, primos o sobrinos viven en el mismo hogar.

Familia reorganizada; que viven con otros matrimonios o cohabitan con personas que tuvieron hijos con otras parejas.

Familias inmigrantes; compuestas por miembros que proceden de otros contextos sociales, generalmente, del campo hacia la ciudad.

Familias apartadas; aquellas en las que existe aislamiento y distancia emocional entre sus miembros.

Familias enredadas; son familias de padres predominantemente autoritarios. Familias homoparentales; son familias de parejas de homosexuales. La descendencia en estas parejas, si así lo desean, puede tener origen en la adopción, en aquellos lugares donde la legislación lo permita. Estas unidades familiares aparecieron en Occidente en las décadas de 1960 y 1970. En los años 1990 se comenzaron a promulgar leyes en diferentes países que ofrecen protección a estas familias y han legalizado su estatus al reconocer el matrimonio entre personas del mismo sexo. (p.301).

### **Importancia de vivir en familia**

Este núcleo de la sociedad es una unidad social en donde sus integrantes desarrollan su identidad y pertenencia hacia ella en concordancia con la práctica de ciertas costumbres que los identifica para integrarse a la sociedad. Dentro de esta última, por más que los tiempos avancen a pasos agigantados, nacen núcleos o sistemas familiares que orientan ciertas actividades en los integrantes de una familia porque son elementos relevantes para así participar oportunamente en la vida sociedad. Según el Ministerio de Educación (1998, citado en Torre y Calderon, 2006) existe un sin número de beneficios por vivir en familia, en ella se satisfacen la mayor parte de necesidades que son importantes para el crecimiento y el desarrollo integral de los miembros de la familia. Estos beneficios, entre otros son:

- Un ambiente familiar que nos permita ser aceptados y reconocidos como seres únicos y diferentes.
- Entablar relaciones directas con nuestros parientes y encontrar medios de participación y ayuda mutua.
- Compartir nuestras vidas, ideales, valores y expectativas con los miembros de nuestra familia.

- Incrementar nuestra autoestima y realización personal a través del afecto, compañía y solidaridad.
- Encontrar espacios de comunicación y diálogo para expresar nuestros pensamientos, sentimientos y emociones.
- Aprender a convivir y socializarnos, descubriendo y desarrollando nuestras destrezas, habilidades y conocimientos que nos servirán en nuestra vida presente y futura.
- Contribuir en la construcción y solidez de nuestras familias cuando: Generamos un clima de respeto, confianza y apoyo en nuestras relaciones familiares.
- Aceptamos la manera de pensar y actuar de cada uno de los miembros de la familia, valorando sus potencialidades y comprendiendo sus limitaciones personales.
- Damos amor, trato cálido, estímulo a cada uno de los miembros de la familia, independientemente de sus condiciones de varón o mujer, o bien de ser niño, joven, adulto o anciano.
- Cuando cada uno de los miembros asume la responsabilidad que le corresponde. (p.32)

### **2.2.2. Violencia escolar**

La OMS (2002) define la violencia como “el uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectiva, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones” (p. 3). Esta acepción abarca la mayoría de los espacios en la cual se pueda identificar una violencia. Se sabe, sobre esta última, que es un mal del ser humano hallado en la actividad deportiva, medios de comunicación, lugares de tránsito, y manifestada por medio de puñetazos o mordiscos. Este mal llega a observarse cuando una persona que consumió alcohol y al llegar a su domicilio inicia a gritar y golpear hacia sus semejantes. También se evidencia cuando hay la presencia de conflictos armados entre naciones. Se identifica a esta como el

atentado que pueden ejercer ciertos individuos a otras en contra de su voluntad y que afecta su desarrollo personal como también social.

Serrano (2006), la define como cualquier acción u omisión intencionada que daña o puede dañar a terceros. Es necesario pues, que dependiendo de quién ejerza la violencia en los centros educativos, se diferencien tres tipos fundamentales de violencia: la ejercida por parte del profesor sobre el alumnado, la del alumnado sobre el propio alumnado, y la del alumnado sobre el profesorado.

Cada vez más, se habla de violencia escolar para referirse a “una amplia gama de acciones que tienen por objeto producir daño, y que alteran en mayor o menor cuantía el equilibrio institucional” (Martínez-Otero, 2005, p. 35). De este modo, antes de adentrarse en otros aspectos de la violencia escolar, se debe proceder a conceptualizar el término para precisar su significado y distinguirlo así de otros fenómenos violentos similares, partiendo de las acepciones aportadas por diferentes autores.

Hurrelmann y Lösel (1990) "Violencia escolar abarca todas las actividades y acciones que causan dolor o lesiones físicas o psíquicas a las personas que actúan en el ámbito escolar, o que persiguen dañar los objetos que se encuentran en dicho ámbito" (p.365)

Martínez-Otero (2005) “... violencia escolar para referirse a una amplia gama de acciones que tienen por objeto producir daño, y que alteran en mayor o menor cuantía el equilibrio institucional” (p.35)

Serrano e Iborra (2005) “cualquier tipo de violencia que se da en contextos escolares. Puede ir dirigida hacia alumnos, profesores o propiedades. Estos actos tienen lugar en instalaciones escolares (aula, patio, lavabos, etc.), en los alrededores del centro y en las actividades extraescolares” (p.11)

Esta labor no es una tarea sencilla para determinar exactamente el espacio en la cual se fomenta este mal del ser humano. En tanto para llegar a conceptualizarla, en ocasiones, se confunde este término con agravio, ataques, problema, autoritarismo, amenaza y otros más. La base para llegar a delimitar una acepción sobre esta se debe enmarcar en relación a que viene a ser un ataque tanto físico como verbal y que se identifica en los estudiantes dentro de las instituciones educativas o en espacios equivalentes.



## **Dimensiones de la violencia escolar**

Para el caso de la presente investigación se toma como dimensiones los elementos de la violencia escolar planteados por Álvarez, (2015) y que estas son:

- **Física.** Incluye todo el elenco de golpes que se pueden propiciar en cualquier parte del cuerpo, y también con aquellos objetos como armas blancas, navajas, cuchillos, material del centro como lápices, bolígrafos, entre otros. Este tipo de violencia es fácilmente detectable ya que normalmente deja huella en el cuerpo de quien recibe la agresión.

- **Verbal.** Abarcaría todo el conjunto de amenazas, insultos, burlas y comentarios sarcásticos, que generalmente se producen en público, y con el objetivo de menospreciar y ridiculizar al otro, provocándole una baja autoestima, inseguridad y problemas conductuales. Si el agredido presenta algún rasgo característico bien sea físico, étnico u otro, puede ser objeto de este tipo de violencia.

- **Psicológica.** Quizás sea el más difícil de detectar y a la vez el más complejo de todos ya que no es una conducta concreta como en los otros casos la que lo provoca, sino que es un compendio de comportamientos, todos ellos dirigidos a reducir al agredido a la mínima expresión. Este tipo de violencia provoca efectos que pueden ser muy graves y que pueden provocar una baja autoestima e inseguridad, junto con problemas de relación con los iguales, con sus padres y allegados, y en los casos más graves podría desencadenar en un suicidio. (p.67)

## **Causas de la violencia escolar**

Para dar una propuesta de solución al problema de la violencia escolar es necesario identificar las causas de esta, aunque dichas causas son diversas. Pero Cava (2003) afirma que deberíamos analizar, por lo menos, aspectos como:

La competitividad que existe entre los estudiantes.

El aislamiento y rechazo social en el que se encuentran algunos alumnos.

La tolerancia y naturalidad con la que se perciben las situaciones de acoso entre estudiantes.

La escasa importancia que se concede en los centros educativos al aprendizaje de habilidades interpersonales.

### **Teorías de la violencia escolar**

Es difícil determinar las causas de la violencia escolar pero podemos afirmar que es el resultado de múltiples factores que se manifiestan bajo ciertas condiciones institucionales. Entre algunas teorías que pretenden explicar este fenómeno, tenemos:

#### **Teoría basada en el poder**

Pikas (1998) citado por Magendzo (2004) identifica que este tipo se evidencia cuando no se ve una adecuada distribución de poder entre los individuos y se identifica por medio de la amenaza. Esto implica que existen ciertas agrupaciones que serán catalogados como superiores por su fuerza sobre aquellos que son minimizados por su fuerza menor. Frente a esta situación, es difícil que la víctima de la intimidación pueda defenderse: “existe intimidación cuando un miembro del grupo recibe más ofensas que los demás y/o es reiteradamente excluido del grupo. En este sentido, la intimidación define dos posiciones desiguales y complementarias: una violenta y fuerte, la otra sumisa y débil, una de victimario y la otra de víctima.” (p.14)

#### **Teoría del aprendizaje social**

Sobre esta existen escritores que sustentan sobre la violencia escolar como la no nominación hacia los demás, ya que es algo que se aprende en la sociedad. Y dando mayor protagonismo a los roles que se desarrollan en la familia para que el menor muestre esas mismas costumbres en la vida social porque el carácter que tendrá el menor dependerá mucho de la familia. En función a esta, se asume que existen ciertos elementos de la familia que interviene en el comportamiento como también en el desarrollo de ciertos hábitos de los infantes. Al respecto sostiene Magendzo, A. (2004) Una actitud emocional negativa por parte de los padres o de los que están a cargo del niño o niña, caracterizado por una escasa contención e involucramiento respecto a las necesidades afectivas de éstos. La inexistencia de límites claros en relación a la agresión debido una actitud tolerante y permisiva de la misma. Un estilo de crianza fundado en el poder, donde se utilizan métodos de castigo que implican maltrato físico y emocional. Debido a esto, muchos estudios concuerdan en que los

intimidadores en la escuela son usualmente víctimas de violencia en sus hogares. (p.15)

### **Teoría de las habilidades mentales o teoría de la mente**

Según Magendzo, A. (2004) define esta teoría como: “la habilidad de los individuos de atribuir estados mentales a sí mismos y a los otros, en orden de explicar y predecir la conducta.” (p.15)

Desarrollar esta habilidad de comprensión de la mente es un logro que se adquiere desde la niñez y si esta habilidad se encuentra en el intimidador, éste tendrá la destreza para comprender o manipular la mente de los otros. (...) “estos niños no solo logran conocer lo que los otros sienten y piensan (“tienen miedo”), sino que también logran acceder a lo que los otros piensan respecto a sus propios pensamientos („sabe que lo estoy mirando para ver si tiene miedo”) (...) un intimidador exitoso presentaría una „mente“ superior al promedio”. (Magendzo, 2004, p.15)

### **Factores de la violencia escolar**

En la investigación llevada a cabo por Martín, Carbonero, Rojo, Cubero y Blanco (2002), se reseñan los factores que favorecen el desarrollo de la violencia escolar en la infancia:

Factores biológicos: presencia de conductas agresivas desarrolladas biológicamente.

Factores ambientales: el primer lugar que determina las conductas del niño tanto del presente como del futuro será la familia.

Factores socio cognitivos: falta de comprensión sobre ciertos problemas hallados en la vida y la ausencia de saber solucionar de manera asertiva ciertos conflictos conllevan a responder de manera agresiva como único medio de solución.

Factores personales: se destaca las particularidades de cada persona en relación a su actitud agresiva y que por medio de esta se llega a minimizar a otros y la muestra de insensibilidad frente a acciones deplorables.

### **Características de niños violentos**

William (2005), señala algunas de las características de los alumnos violentos:

- Situación social negativa.
- Utilización exacerbada de la potencia física.
- Violentos en sus quehacer.
- No conciben el fracaso.
- Ven como positivo la intimidación y la obstinación.
- Falta del cariño oportuno de los padres y, especialmente, de la madre.
- No poseen un adecuado rendimiento en su vida académica y en la mayoría, se evidencia constantes traslados de centros educativos.
- Su hogar está rodeado de violencia y, usualmente, son familias disfuncionales.
- La violencia se evidencia más en el varón y consideran a la mujer como aquella receptora o sujeto paciente de la agresión.
- Las edades en la cual se evidencian son de 14 a 18 años.
- Las instituciones que presentan mayor incidencia de violencia son las que rodean a la ciudad porque presentan ciertas limitaciones o porque no hallan algunas oportunidades.

## **CAPÍTULO III**

### **HIPÓTESIS Y VARIABLES**

#### **3.1. Hipótesis**

##### **3.1.1. Hipótesis general**

Existe relación entre la convivencia familiar y la violencia escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa “José Abelardo Quiñones”- 2018.

##### **3.1.2. Hipótesis específicas**

Existe relación entre la convivencia familiar y la violencia física en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa “José Abelardo Quiñones”- 2018.

Existe relación entre la convivencia familiar y la violencia psicológica en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa “José Abelardo Quiñones”- 2018.

Existe relación entre la convivencia familiar y la violencia verbal en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa “José Abelardo Quiñones”- 2018.

#### **3.2. Variables, operacionalización.**

V1: Convivencia familiar

V2: Violencia escolar

##### **3.2.1. Operacionalización de variables:**

<b>Variable</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala y valoración</b>
V1: Convivencia familiar	Sánchez (2004, citado en Ramírez, Salazar y Valle, 2015) sostienen que “la convivencia familiar es un proceso que se singulariza por existir en una relación de comunicación entre los miembros de una familia, comunidad educativa, alcanzando así espacios donde predomina la confianza y el consenso facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje” (p.15).	Cuestionario sobre convivencia familiar en base a las dimensiones: normas, sobre protección y castigo.	Normas	No Presencia de orden, comunicación y práctica de valores.	ordinal:  Siempre (S) A veces (A) Nunca (N)
			Sobre protección	Se muestra una timidez. Muestra inseguridad. Se identifica dependencia	
			Castigo	Se identifica práctica de agresión. - Mala relación. - Problema de rebeldía	
V2: Violencia escolar	“Cualquier tipo de violencia que se da en contextos escolares. Puede ir dirigida hacia alumnos, profesores o propiedades. Estos actos tienen lugar en instalaciones escolares (aula, patio, lavabos, etc.), en los alrededores del centro y en las actividades extraescolares” (Serrano e Iborra 2005 p.11)	Cuestionario sobre violencia escolar en base a las dimensiones: física, psicológica y verbal.	Violencia física	Muestra frecuente tristeza. Habla poco o nada. Presenta moretones o heridas.	ordinal: Siempre (S) A veces (A) Nunca (N)
			Violencia psicológica	Comportamiento evasivo. Presenta cambios temperamentales de humor. Muestra inseguridad.	
			Violencia verbal	Comunicación. Se muestra inseguridad. Se muestra una timidez.	

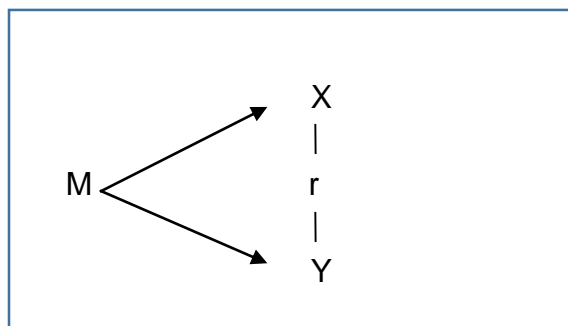
## CAPÍTULO IV METODOLOGÍA

### 4.1. Tipo de investigación

La investigación a desarrollada es de tipo descriptivo, al respecto Cerda (1998) precisa que al tipo descriptivo como el acto de representar, reproducir o figurar a personas, animales o cosas. Es decir, es describir aquellos aspectos más característicos, distintivos y particulares de las personas, situaciones o cosas, o sea aquellas propiedades que las hacen reconocibles a los ojos de los demás.

### 4.2. Diseño de investigación

El diseño de investigación utilizada es el correlacional ya que para Salkind (1998) la investigación correlacional tiene como propósito mostrar o examinar la relación entre variables o resultados de variables. Siendo el esquema de investigación a utilizar el siguiente:



**Dónde:**

M : Representa a la muestra de estudio.

O : Representa a las observaciones.

x,y : Representa los datos a obtenerse en cada una de las variables.

$r$  : Representa las posibilidades correlacionales entre las variables.

### 4.3. Población y muestra

#### Población

La población, de acuerdo a Ñaupas, et, al. (2011) representan una serie de hechos, objetos, eventos que serán sometidos a estudios juntamente con las variables técnicas que hemos determinado. En consecuencia, la población objeto de estudio en la presente investigación está constituida por 91 estudiantes del 5° grado de Educación Primaria de la I.E. José Abelardo Quiñones.

N°	Secciones	Varones	Damas
1	5° A	12	18
2	5° B	20	11
3	5° C	18	12
Total		50	41

#### Muestra

Al respecto, Quispe (2012) manifiesta que la muestra es el subconjunto que se selecciona de la población y por tanto ésta refleja las características de la población.

En el presente trabajo de investigación se toma como muestra a los estudiantes del 5° grado “B” que son un total de 31 estudiantes.

N°	Secciones	Varones	Damas
2	5° B	20	11
Total		20	11

#### Muestreo

El muestreo es de tipo no probabilística e intencional puesto que se desarrolla la investigación con todos los estudiantes del 5° grado “B” del nivel de Educación Primaria de la I.E. José Abelardo Quiñones.



#### 4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

##### 4.4.1. La técnica

En la presente investigación se utilizó la técnica de la encuesta. Al respecto Ávila (2006) precisa que es una técnica de recolección de datos en los cuales se definen específicamente grupos de individuos que dan respuesta a un número de preguntas específicas, la encuesta se utiliza para estudiar poblaciones mediante el análisis de muestras representativas a fin de explicar las variables de estudio y su frecuencia.

##### 4.4.2. Instrumentos

###### Cuestionario

El instrumento que se utilizó en la presente investigación fue el cuestionario. Al respecto Hurtado (2000) precisa que un cuestionario resulta ser un instrumento que reúne una serie de preguntas relacionadas a un hecho, evento, temática o situación particular, sobre el que se desea tener información.

##### 4.4.3. Ficha técnica

INSTRUMENTO	Cuestionario sobre violencia escolar.
Autor	Ramírez de la Cruz, Jeny; Salazar Gurmendi, Judith Melissa; Valle Crispin, Susan del Pilar (2015)
Adecuación	Gayo Huamaní Edih y Labio Conde René (2018)
País de origen	Lima, Perú.
Significación	El objetivo del instrumento es determinar el nivel de violencia escolar
Dimensiones	Violencia física, violencia psicológica y violencia verbal.
Duración	La duración de resolución de este cuestionario es aproximadamente de 10 minutos.
Validez	Se desarrolló a través de juicio de expertos con valor equivalente a 90,6 %.
Confiabilidad	Se realizó mediante la prueba Alpha de Cronbach equivalente a 0,868.
Escala de medición	Se utilizó una escala de valores: No ( ) A veces ( ) Sí ( )

INSTRUMENTO	Cuestionario sobre convivencia familiar.
Autor	Ramírez de la Cruz, Jeny; Salazar Gurmendi, Judith Melissa; Valle Crispin, Susan del Pilar (2015)
Adecuación	Gayo Huamaní Edih y Labio Conde René (2018)
País de origen	Lima, Perú.
Significación	El objetivo del instrumento es determinar el nivel de convivencia familiar
Dimensiones	Las normas, la sobreprotección y el castigo.
Duración	La duración de resolución de este cuestionario es aproximadamente de 10 minutos.
Validez	Se desarrolló a través de juicio de expertos con valor equivalente a 94% %.
Confiabilidad	Se realizó mediante la prueba Alpha de Cronbach equivalente a 0,706.
Escala de medición	Se utilizó una escala de valores: No ( ) A veces ( ) Sí ( )

#### 4.5. Validez y confiabilidad

##### Validez

Para hallar la validez del instrumento se utilizó la opinión de tres expertos, quienes luego de la revisión de los instrumentos firmaron con la correspondiente valoración la ficha de juicio de expertos, siendo el resultado lo siguiente:

EXPERTOS	ITEMS										TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86
2	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85
3	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90
PROMEDIO DE PONDERACIÓN											87

## Confiabilidad

La confiabilidad del instrumento se obtuvo previa prueba piloto aplicada a 10 elementos ajenos a la muestra, cuyos resultados fueron sometidos al estadígrafo Alpha de Cronbach. Cuyo resultado es el siguiente:

### Resultado sobre cuestionario de convivencia familiar

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,867	17

El valor hallado equivale a 0,867 el que permite concluir que el cuestionario es válido para la recopilación de los datos.

### Prueba de confiabilidad sobre cuestionario de violencia escolar

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
,742	15

El valor hallado equivale a 0,742 el que permite concluir que el cuestionario es válido para la recopilación de los datos.

#### **4.6. Métodos de análisis de datos**

Para procesar los datos se utilizó el paquete estadístico SPSS versión 24, el que permite presentar tablas porcentuales y descriptivas; asimismo, para hallar la prueba de hipótesis se procedió a realizar la prueba de normalidad y de acuerdo a ello se determinó el uso correcto del estadígrafo denominado.

#### **4.7. Aspectos éticos**

Por cuestiones éticas se recurrió al consentimiento informado a través de la solicitud presentada a la institución en la que se solicita la correspondiente autorización para la ejecución de la tesis. De igual manera, se hace uso de las normas APA con la finalidad de respetar el derecho de autoría respecto al material bibliográfico utilizado en la tesis.

## CAPÍTULO V

### RESULTADOS

#### 5.1. A NIVEL DESCRIPTIVO

**Tabla 1**

Nivel de convivencia familiar y violencia escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa “José Abelardo Quiñones”- 2018

		VIOLENCIA		Total
		NUNCA	A VECES	
CONVIVENCIA	NUNCA	4	7	11
		12,9%	22,6%	35,5%
	A VECES	0	19	19
		0,0%	61,3%	61,3%
	SIEMPRE	0	1	1
		0,0%	3,2%	3,2%
Total		4	27	31
		12,9%	87,1%	100,0%

En la tabla 1 se observa que, respecto a la variable convivencia familiar, del 100% (31) de estudiantes, el porcentaje mayoritario equivalente al 61.3% (19) de estudiantes expresan que a veces no hay buena convivencia familiar; por otro lado, en relación a la variable violencia escolar, el porcentaje mayoritario equivalente al 61,3% (19) de estudiantes expresa que a veces se observa violencia escolar en el aula. Estos resultados permiten inferir que una regular convivencia familiar guarda relación con un nivel medio de violencia escolar.

**Tabla 2**

Nivel de convivencia familiar y violencia física en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa “José Abelardo Quiñones”- 2018.

		FÍSICA		Total
		NUNCA	A VECES	
CONVIVENCIA	NUNCA	5	6	11
		16,1%	19,4%	35,5%
	A VECES	0	19	19
		0,0%	61,3%	61,3%
	SIEMPRE	0	1	1
		0,0%	3,2%	3,2%
Total		5	26	31
		16,1%	83,9%	100,0%

Los resultados mostrados en la tabla 2, permite observar que, respecto a la variable convivencia familiar, del 100% (31) de estudiantes, el porcentaje mayoritario equivalente al 61.3% (19) de estudiantes expresan que a veces no hay buena convivencia familiar; por otro lado, en relación a la variable violencia física, el porcentaje mayoritario equivalente al 83,9% (26) de estudiantes expresan que a veces se observa violencia física en su aula. Estos resultados permiten concluir que una regular convivencia familiar guarda relación con un nivel medio de violencia física.

**Tabla 3**

Nivel de convivencia familiar y violencia psicológica en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa “José Abelardo Quiñones”- 2018.

		PSICOLÓGICA		Total
		NUNCA	A VECES	
CONVIVENCIA	NUNCA	6	5	11
		19,4%	16,1%	35,5%
	A VECES	0	19	19
		0,0%	61,3%	61,3%
	SIEMPRE	0	1	1
		0,0%	3,2%	3,2%
Total		6	25	31
		19,4%	80,6%	100,0%

De acuerdo a los resultados mostrados en la tabla 3, se puede observar que, respecto a la variable convivencia familiar, del 100% (31) de estudiantes, el porcentaje mayoritario equivalente al 61.3% (19) de estudiantes expresan que a veces no hay buena convivencia familiar; por otro lado, en relación a la variable violencia psicológica, el porcentaje mayoritario equivalente al 80,6% (25) de estudiantes expresan que a veces se observa violencia psicológica en su aula. Estos resultados permiten deducir que una regular convivencia familiar guarda relación con un nivel medio de violencia psicológica.

**Tabla 4**

Nivel de convivencia familiar y violencia verbal en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa “José Abelardo Quiñones”- 2018.

		VERBAL		Total
		NUNCA	A VECES	
CONVIVENCIA	NUNCA	8 25,8%	3 9,7%	11 35,5%
	A VECES	0 0,0%	19 61,3%	19 61,3%
	SIEMPRE	0 0,0%	1 3,2%	1 3,2%
	Total	8 25,8%	23 74,2%	31 100,0%

Los resultados mostrados en la tabla 4, permiten observar que, respecto a la variable convivencia familiar, del 100% (31) de estudiantes, el porcentaje mayoritario equivalente al 61.3% (19) de estudiantes expresan que a veces no hay buena convivencia familiar; por otro lado, en relación a la variable violencia verbal, el porcentaje mayoritario equivalente al 74,2% (23) de estudiantes expresan que a veces se observa violencia verbal en su aula. Estos resultados permiten inferir que una regular convivencia familiar guarda relación con un nivel medio de violencia verbal.

## 5.2. A NIVEL INFERENCIAL

### 5.2.1. Hipótesis general

#### a) Sistema de hipótesis

Ho: No existe relación entre la convivencia familiar y la violencia escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa “José Abelardo Quiñones”- 2018

$$Ho: \rho_s = 0$$

Ha: Existe relación entre la convivencia familiar y la violencia escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa “José Abelardo Quiñones”- 2018

$$Ha: \rho_s \neq 0$$

#### b) Nivel de Significancia

$\alpha = 0,05$ , es decir el 5%.

#### c) Cálculo estadístico

### Tabla 5

Prueba de correlación e hipótesis de las variables convivencia familiar y violencia escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa “José Abelardo Quiñones”- 2018

	Valor	Error estandarizado asintótico <sup>a</sup>	T aproxima- da <sup>b</sup>	Significación aproximada	
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,498	,117	2,418	,016
N de casos válidos		31			

La tabla 5, muestra que el valor obtenido mediante el estadígrafo Tau B de Kendall, es equivalente a 0,498, que permite determinar un nivel de moderada correlación. Asimismo, el nivel de significancia obtenido es equivalente a 0,016 que es  $<$  a 0,05; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna (Ha)



**Decisión** existe relación entre la convivencia familiar y la violencia escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa “José Abelardo Quiñones”- 2018

### 5.2.2. Prueba de primera hipótesis específica

#### a) Sistema de hipótesis

Ho: No existe relación entre la convivencia familiar y la violencia física en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa “José Abelardo Quiñones”- 2018.

$$Ho: \rho_s = 0$$

Ha: Existe relación entre la convivencia familiar y la violencia física en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa “José Abelardo Quiñones”- 2018.

$$Ha: \rho_s \neq 0$$

#### b) Nivel de Significancia

$\alpha = 0,05$  , es decir el 5%.

#### c) Cálculo estadístico

**Tabla 6**

Prueba de correlación e hipótesis de las variables convivencia familiar y violencia física en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa “José Abelardo Quiñones”- 2018

		Error estandarizado		Significación
		Valor	asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,567	,115	2,875
N de casos válidos		31		
				,004

La tabla 6, muestra que el valor obtenido mediante el estadígrafo Tau B de Kendall, es equivalente a 0, 567, que permite determinar un nivel de moderada correlación. Asimismo, el nivel de significancia obtenido es equivalente a 0,004 que es < a 0,05; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna (Ha)

**Decisión** Existe relación entre la convivencia familiar y la violencia física en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa “José Abelardo Quiñones”-2018.

### 5.2.3. Prueba de segunda hipótesis específica

#### a) Sistema de hipótesis

Ho: No existe relación entre la convivencia familiar y la violencia psicológica en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa “José Abelardo Quiñones”-2018.

$$Ho: \rho_s = 0$$

Ha: Existe relación entre la convivencia familiar y la violencia psicológica en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa “José Abelardo Quiñones”-2018.

$$Ha: \rho_s \neq 0$$

#### b) Nivel de Significancia

$\alpha = 0,05$  , es decir el 5%.

#### c) Cálculo estadístico

**Tabla 7**

Prueba de correlación e hipótesis de las variables convivencia familiar y violencia psicológica en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa “José Abelardo Quiñones”- 2018

	Valor	Error estandarizado		Significación aproximada
		asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,634	,112	3,378	,001
N de casos válidos	31			

La tabla 7, muestra que el valor obtenido mediante el estadígrafo Tau B de Kendall, es equivalente a 0,634, que permite determinar un nivel de buena correlación. Asimismo, el

nivel de significancia obtenido es equivalente a 0,001 que es  $<$  a 0,05; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ )

**Decisión** existe relación entre la convivencia familiar y la violencia psicológica en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa “José Abelardo Quiñones”- 2018

#### 5.2.4. Prueba de tercera hipótesis específica

##### a) Sistema de hipótesis

$H_0$ : No existe relación entre la convivencia familiar y la violencia verbal en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa “José Abelardo Quiñones”- 2018.

$H_0: \rho_s = 0$

$H_a$ : Existe relación entre la convivencia familiar y la violencia verbal en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa “José Abelardo Quiñones”- 2018.

$H_a: \rho_s \neq 0$

##### b) Nivel de Significancia

$\alpha = 0,05$ , es decir el 5%.

##### c) Cálculo estadístico

#### Tabla 8

Prueba de correlación e hipótesis de las variables convivencia familiar y violencia verbal en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa “José Abelardo Quiñones”- 2018

		Error estandarizado		Significación
		Valor	asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,763	,099	4,664
N de casos válidos		31		

La tabla 8, muestra que el valor obtenido mediante el estadígrafo Tau B de Kendall, es equivalente a 0, 763, que permite determinar un nivel de buena correlación. Asimismo, el

nivel de significancia obtenido es equivalente a 0,000 que es  $<$  a 0,05; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ )

**Decisión** existe relación entre la convivencia familiar y la violencia verbal en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa “José Abelardo Quiñones”-2018.

### **5.3. Discusión de resultados**

La tesis titulada la convivencia familiar y la violencia escolar de los estudiantes del 5° grado de primaria de la institución educativa “José Abelardo Quiñones”- 2018, se desarrolla teniendo como sustento teórico respecto a la variable convivencia familiar a Sánchez (2004, citado en Ramírez, Salazar y Valle, 2015) quien sostiene que “la convivencia familiar es un proceso que se singulariza por existir en una relación de comunicación entre los miembros de una familia, comunidad educativa, alcanzando así espacios donde predomina la confianza y el consenso facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje” (p.15).

Por otro lado, en relación a la variable violencia escolar, se sustenta en Hurrelmann y Lösel (1990) quienes sostienen que la "Violencia escolar abarca todas las actividades y acciones que causan dolor o lesiones físicas o psíquicas a las personas que actúan en el ámbito escolar, o que persiguen dañar los objetos que se encuentran en dicho ámbito" (p.365).

Teniendo en cuenta estas bases teóricas se desarrolló la investigación que se trazó como objetivo: Conocer la relación que existe entre la convivencia familiar y la violencia escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa “José Abelardo Quiñones”- 2018.

Asimismo, los resultados alcanzados como producto de la investigación permiten concluir que existe relación entre la convivencia familiar y la violencia escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa “José Abelardo Quiñones”- 2018. Resultado que es corroborado con la tabla 1 en el que se observa que, respecto a la variable convivencia familiar, el porcentaje mayoritario equivalente al 61.3% (19) de estudiantes expresan que a veces no hay buena convivencia familiar; por otro lado, en relación a la variable violencia escolar, el porcentaje mayoritario equivalente al 61,3% (19) de estudiantes expresa que a veces se observa violencia escolar en el aula. Estos resultados permiten inferir que una regular convivencia familiar guarda relación con un nivel medio de violencia escolar.

Similares resultados fueron obtenidos por Ramírez, Salazar y Valle (2015) en su tesis titulada: La convivencia familiar y su influencia en la violencia escolar de los estudiantes del tercer grado de Primaria de la Institución Educativa N° 1268 Gustavo Mohme Llona – Huaycán, Ugel 06 – 2015. En la que concluye que sí existe relación directa y significativa entre las variables convivencia familiar y su influencia en la violencia escolar.

Por otro lado, en relación a la primera hipótesis específica se concluye que existe relación entre la convivencia familiar y la violencia física en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa “José Abelardo Quiñones”- 2018. Resultado que es corroborado con los datos presentados en la tabla 2, que permite observar, respecto a la variable convivencia familiar, que el porcentaje mayoritario equivalente al 61.3% (19) de estudiantes expresan que a veces no hay buena convivencia familiar; por otro lado, en relación a la variable violencia física, el porcentaje mayoritario equivalente al 83,9% (26) de estudiantes expresan que a veces se observa violencia física en su aula. Estos resultados permiten concluir que una regular convivencia familiar guarda relación con un nivel medio de violencia física.

De igual modo, respecto a la segunda hipótesis específica se concluye que existe relación entre la convivencia familiar y la violencia psicológica en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa “José Abelardo Quiñones”- 2018. Resultado que es corroborado con los valores mostrados en la tabla 3, en la que se puede observar, respecto a la variable convivencia familiar, que el porcentaje mayoritario equivalente al 61.3% (19) de estudiantes expresan que a veces no hay buena convivencia familiar; por otro lado, en relación a la variable violencia psicológica, el porcentaje mayoritario equivalente al 80,6% (25) de estudiantes expresan que a veces se observa violencia psicológica en su aula. Estos resultados permiten deducir que una regular convivencia familiar guarda relación con un nivel medio de violencia psicológica.

En relación a la tercera hipótesis específica se concluye que existe relación entre la convivencia familiar y la violencia verbal en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa “José Abelardo Quiñones”- 2018. Resultado que es corroborado con los datos presentados en la tabla 4, que permite observar, respecto a la variable convivencia familiar, que el porcentaje mayoritario equivalente al 61.3% (19) de estudiantes expresan que a veces no hay buena convivencia familiar; por otro lado, en relación a la variable violencia verbal, el porcentaje mayoritario equivalente al 74,2% (23) de estudiantes expresan que a veces se observa violencia verbal en su aula. Estos resultados permiten inferir que una regular convivencia familiar guarda relación con un nivel medio de violencia verbal.

Similares resultados fueron obtenidos por Vargas (2013) en su investigación titulada: Niveles de violencia y convivencia escolar en estudiantes de la institución educativa secundaria José Antonio Encinas - Puno 2016. En la que concluye que existe correlación negativa

media (moderada), entre los niveles de violencia y convivencia escolar (-,480\*\*) a un nivel de significancia del 1% (99% de confianza en que la correlación sea verdadera y 1% de probabilidad de error).

Finalmente, consideramos que los resultados hallados como parte del proceso de investigación permite concluir que existe una moderada relación entre las variables convivencia familiar y la violencia escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa “José Abelardo Quiñones”- 2018, el que permite sostener que lo ideal sería la existencia de una muy buena correlación, por lo que amerita consolidar las variables en estudio con la finalidad de mejorar la calidad de vida de los estudiantes y consecuentemente la calidad educativa de los escolares.

## CONCLUSIONES

1. Los resultados hallados mediante el estadígrafo Tau B de Kendall permite concluir que existe relación entre la convivencia familiar y la violencia escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa “José Abelardo Quiñones”- 2018. Corroborado con los resultados que muestran un valor equivalente a 0,498, que permite determinar un nivel de moderada correlación. Asimismo, el nivel de significancia obtenido que es equivalente a 0,016 que es  $<$  a 0,05; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ).
2. De acuerdo a los datos hallados mediante el estadígrafo Tau B de Kendall, se concluye que existe relación entre la convivencia familiar y la violencia física en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa “José Abelardo Quiñones”- 2018. Corroborado con los resultados que muestran un valor es equivalente a 0,567, que permite determinar un nivel de moderada correlación. Asimismo, el nivel de significancia obtenido es equivalente a 0,004 que es  $<$  a 0,05; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ).
3. Los resultados obtenidos mediante el estadígrafo Tau B de Kendall, permiten concluir que existe relación entre la convivencia familiar y la violencia psicológica en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa “José Abelardo Quiñones”- 2018. Corroborado con los resultados que muestran un valor equivalente a 0,634, que permite determinar un nivel de buena correlación. Asimismo, el nivel de significancia obtenido es equivalente a 0,001 que es  $<$  a 0,05; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ).
4. De acuerdo a los datos hallados mediante el estadígrafo Tau B de Kendall, se concluye que existe relación entre la convivencia familiar y la violencia verbal en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa “José Abelardo Quiñones”- 2018. Corroborado con los resultados que muestran un valor equivalente a 0,763, que permite determinar un nivel de buena correlación. Asimismo, el nivel de significancia obtenido es equivalente a 0,000 que es  $<$  a 0,05; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ).



## RECOMENDACIONES

1. A los Directores de las instituciones educativas del distrito San Juan Bautista realizar un diagnóstico integral respecto a la convivencia familiar con la finalidad de contribuir en la mejora de esta problemática a través de la escuela de padres.
2. A los maestros de aula de las instituciones educativas del distrito San Juan Bautista, diagnosticar de manera integral el estado actual de la violencia escolar en sus aulas con la finalidad de contribuir en la mejora de la calidad de la educación.
3. A los padres de familia, asistir a las escuelas de padre realizadas en la institución educativa con la finalidad de prevenir los problemas de violencia escolar en sus hijos.
4. A los bachilleres de la Escuela Profesional de Educación Primaria, profundizar investigaciones relacionados con las variables en estudio con la finalidad de contribuir en su solución.

## REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Álvarez, E. (2015) Violencia escolar: variables predictivas en adolescentes gallegos. Tesis doctoral. Universidad de Vigo. España.
- Hurrelmann, K. y Lösel, F. (1990). Health Hazards in Adolescence. Berlín: De Gruyter.
- Martínez-Otero, V. (2005). Conflictividad escolar fomento de la convivencia. Revista Iberoamericana de Educación, 38, 33-52.
- Martín, L. J., Carbonero, M. A., Rojo, J., Cubero, J. L. y Blanco, M. (2002). Las agresiones en la escuela percibidas por los alumnos. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 5(1), 1-5. Recuperado de <http://www.aufop.com/aufop/revistas/arta/digital/106/772>
- Magendzo, A.; Toledo J. M. & Rosenfeld S. C. (2004). Intimidación entre estudiantes. Santiago: LOM Ediciones.
- Organización de las Naciones Unidas – ONU (1994). La familia unidad básica de la sociedad. <http://www.un.org/es/events/familyday/themes.shtml> recuperado el 29 de junio del 2012.
- Serrano, A. (2006). Acoso y Violencia en la Escuela. Cómo detectar, prevenir y resolver el bullying. España: Editorial Ariel.
- Zamudio, L. (2008). Un trabajo por la familia en el contexto municipal. Red de gestiones sociales. Medellín (Colombia) ISSN 1657-6047. Boletín No. 38. Febrero 08. Marzo 08. Universidad Externado de Colombia.
- Torres, E. Calderón, G (2006) Habilidades Sociales: manejo de los problemas de conducta social en el hogar y en la escuela. Colegio B.F. Skinner. Lima, Perú.
- William V. (2005), señala algunas de las características de los alumnos violentos:

## **ANEXO**

## CUESTIONARIO SOBRE CONVIVENCIA FAMILIAR

Estimado niño (a) el presente cuestionario es un instrumento que permite recoger información sobre el nivel de convivencia familiar que tienes en casa, cuyos resultados serán de gran utilidad para la elaboración de un trabajo de investigación en la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Te solicitamos que respondas de manera sincera a cada una de las preguntas que se encuentran formuladas.

Instrucción: lee detenidamente cada pregunta y marca con una equis (X) en los valores que presenta.

Valores: 1. Nunca 2. A veces 3. Siempre

	<b>DIMENSIONES E INDICADORES</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>LAS NORMAS</b>				
1	¿Existe la falta de respeto entre tus familiares?			
2	¿Eres ordenado con tus cosas (habitación, juegos, cuadernos)?			
3	¿Existe comunicación con tus padres y hermanos o algún miembro de tu familia?			
4	¿En tu familia se practican los valores?			
<b>LA SOBREPOTECCIÓN</b>				
5	¿Te sientes sobreprotegido por tus padres?			
6	¿Reaccionas mal cuando tus padres no te dan lo que pides?			
7	¿Después de un castigo de tus padres mantienen la misma comunicación?			
8	¿En tu casa existe la violencia?			
9	¿Has sido violentado por tus padres o algún miembro de tu familia?			
10	¿Muestras timidez ante tus familiares?			
<b>EL CASTIGO</b>				
11	¿Has observado algún tipo de violencia física en tu institución educativa?			
12	¿Demuestras tus cambios de ánimos con frecuencia?			
13	¿Te han golpeado? (golpes, patadas, puñetazos)			
14	¿Has golpeado algunos de tus compañeros?			
15	¿Has sentido rechazo por parte de tus compañeros?			
16	¿Tus compañeros se han reído o burlado de ti?			
17	¿Muestras inseguridad con tus compañeros?			

**GRACIAS**

## CUESTIONARIO SOBRE VIOLENCIA ESCOLAR

Estimado niño (a) el presente cuestionario es un instrumento que permite recoger información sobre el nivel de violencia escolar en tu institución educativa, cuyos resultados serán de gran utilidad para la elaboración de un trabajo de investigación en la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Te solicitamos que respondas de manera sincera a cada una de las preguntas que se encuentran formuladas.

Instrucción: lee detenidamente cada pregunta y marca con una equis (X) en los valores que presenta.

**Valores:** 1. Nunca 2. A veces 3. Siempre

	<b>DIMENSIONES E INDICADORES</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>VIOLENCIA FÍSICA</b>				
1	¿Tienes cambios temperamentales de humor?			
2	¿Te encuentras triste muy seguido?			
3	¿Expresas tus formas de pensar con tus compañeros?			
4	¿Tienes heridas o moretones?			
	¿Eres tímido con tus compañeros?			
<b>VIOLENCIA PSICOLÓGICA</b>				
5	¿Sientes empatía por tus compañeros?			
6	¿Hablas de forma despectiva con tus compañeros?			
7	¿Por lo general presentas un comportamiento evasivo?			
8	¿Tu estado de humor cambia fácilmente?			
9	¿Eres una persona muy insegura?			
10	¿Eres tímido con tus compañeros?			
<b>VIOLENCIA VERBAL</b>				
11	¿Te han ofendido verbalmente?			
12	¿Te insultan muy seguido?			
13	¿No comentas ante nadie lo que te sucede?			
14	¿Los compañeros no te brindan seguridad?			
15	¿Eres tímido con las personas mayores			

**GRACIAS**

**PRUEBA DE CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO SOBRE CONVIVENCIA FAMILIAR**

**Resumen de procesamiento de casos**

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido	0	0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,867	17

**Estadísticas de total de elemento**

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ITEM1	109,40	186,267	,527	,866
ITEM2	109,50	185,389	,543	,866
ITEM3	109,60	185,378	,534	,866
ITEM4	109,90	195,878	,449	,870
ITEM5	109,60	197,600	,134	,875
ITEM6	109,80	200,844	,015	,877
ITEM7	109,70	200,900	,012	,877
ITEM8	109,60	185,378	,534	,866
ITEM9	109,90	195,878	,449	,870
ITEM10	109,10	188,544	,535	,866
ITEM11	109,10	188,544	,535	,866
ITEM12	109,50	194,278	,569	,868
ITEM13	109,10	188,544	,535	,866
ITEM14	109,10	188,544	,535	,866
ITEM15	109,50	194,278	,569	,868
ITEM16	109,60	197,600	,134	,875
ITEM17	109,50	194,278	,569	,868

## PRUEBA DE CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO SOBRE VIOLENCIA ESCOLAR

### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
,742	15

### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ITEM1	79,20	32,400	-,259	,748
ITEM2	78,90	32,322	-,203	,732
ITEM3	78,90	30,100	,146	,744
ITEM4	78,90	33,433	-,602	,737
ITEM5	78,90	33,433	-,602	,737
ITEM6	78,90	33,433	-,602	,747
ITEM7	79,10	30,989	,004	,736
ITEM8	78,90	27,211	,642	,722
ITEM9	78,80	29,067	,459	,735
ITEM10	78,80	29,067	,459	,735
ITEM11	79,10	31,211	,006	,751
ITEM12	79,10	31,211	,006	,721
ITEM13	79,00	32,444	-,248	,710
ITEM14	78,80	29,733	,174	,722
ITEM15	78,90	25,878	,889	,760

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema general:</b> ¿Qué relación existe entre la convivencia familiar y la violencia escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa “José Abelardo Quiñones”- 2018?</p> <p><b>Problemas específicos</b> ¿Qué relación existe entre la convivencia familiar y la violencia física en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa “José Abelardo Quiñones”- 2018?</p> <p>¿Qué relación existe entre la convivencia familiar y la violencia psicológica en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa “José Abelardo Quiñones”- 2018?</p> <p>¿Qué relación existe entre la convivencia familiar y la violencia verbal en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa “José Abelardo Quiñones”- 2018?</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Conocer la relación que existe entre la convivencia familiar y la violencia escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa “José Abelardo Quiñones”- 2018.</p> <p><b>Objetivos específicos</b> Determinar la relación que existe entre la convivencia familiar y la violencia física en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa “José Abelardo Quiñones”- 2018.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la convivencia familiar y la violencia psicológica en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa “José Abelardo Quiñones”- 2018.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la convivencia familiar y la violencia verbal en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa “José Abelardo Quiñones”- 2018.</p>	<p><b>Hipótesis general</b> Existe relación entre la convivencia familiar y la violencia escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa “José Abelardo Quiñones”- 2018.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b> Existe relación entre la convivencia familiar y la violencia física en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa “José Abelardo Quiñones”- 2018.</p> <p>Existe relación entre la convivencia familiar y la violencia psicológica en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa “José Abelardo Quiñones”- 2018.</p> <p>Existe relación entre la convivencia familiar y la violencia verbal en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa “José Abelardo Quiñones”- 2018.</p>	<p><b>Variable 1</b> Convivencia familiar</p> <p>Dimensión: Normas Sobre protección Castigo</p> <p><b>Variable 2</b> Violencia escolar</p> <p>Dimensión: Violencia física Violencia psicológica Violencia verbal</p>	<p>Tipo: Descriptivo</p> <p>Diseño: correlacional</p> <p>Población: 91 estudiantes del 5° grado de educación primaria de la I.E. José Abelardo Quiñones</p> <p>Muestra: 31 estudiantes del 5° grado de educación primaria de la I.E. José Abelardo Quiñones</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>



**FICHA DE VALIDACIÓN**  
**INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO**

**DATOS GENERALES:**

Título de la Investigación: La Convivencia Familiar y la Violencia Escolar de los Estudiantes del 5° grado de primaria de la institución educativa "José Abelardo Quiñones" - 2018

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: Cuestionario sobre convivencia familiar

**ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN**

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno									
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96						
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100						
21. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																					85					
22. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																						85				
23. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																						85				
24. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																						85				
25. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																						85				
26. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																						85				
27. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																						85				
28. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																						85				
29. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																						85				
30. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																						85				


PROMEDIO DE VALORACION

85%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Buena

Nombres y Apellidos	Rolando A. Quispe Morales	DNI	20019674
Título Profesional	Licenciado en Pedagogía y Humanidades		
Especialidad	Español Literatura		
Grado Académico	Doctor		
Mención	Ciencias de la Educación		

Lugar y Fecha: Ayacucho, 28 de junio del 2018

.....  




**FICHA DE VALIDACIÓN  
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO**

**DATOS GENERALES:**

Título de la Investigación: La Convivencia Familiar y la Violencia Escolar de los Estudiantes del 5° grado de primaria de la institución educativa "José Abelardo Quiñones"- 2018

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: Cuestionario sobre convivencia familiar

**ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN**

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy buena						
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96			
11. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																				80			
12. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																					80		
13. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																					80		
14. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																					80		
15. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					80		
16. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																					80		
17. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																					80		
18. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																					80		
19. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																					80		
20. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																					80		


PROMEDIO DE VALORACION

**80%**

Nombres y Apellidos	Salazar Gamarra, Flor de María	DNI	20719581
Título Profesional	Profesora		
Especialidad	Educación Primaria		
Grado Académico	Magister		
Mención	Maestría en Administración de la Educación		

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena d) Muy Buena

Lugar y Fecha: Ayacucho, 20 de junio del 2018



**FICHA DE VALIDACIÓN  
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO**

**DATOS GENERALES:**

Título de la Investigación: La Convivencia Familiar y la Violencia Escolar de los Estudiantes del 5º grado de primaria de la institución educativa “José Abelardo Quiñones”- 2018

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: Cuestionario sobre violencia escolar

**ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN**

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy buena			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
21. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																				
22. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																				
23. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				
24. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				
25. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				
26. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																				
27. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos																				
28. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																				
29. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																				
30. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																				

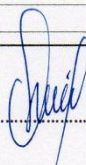
PROMEDIO DE VALORACION

80%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Buena

Nombres y Apellidos	Rolando A. Quispe Morales	DNI	20019674
Título Profesional	Licenciado en Pedagogía y Humanidades		
Especialidad	Español Literatura		
Grado Académico	Doctor		
Mención	Ciencias de la Educación		

Lugar y Fecha: Ayacucho, 28 de junio del 2018



**FICHA DE VALIDACIÓN**  
**INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO**

**DATOS GENERALES:**

Título de la Investigación: La Convivencia Familiar y la Violencia Escolar de los Estudiantes del 5° grado de primaria de la institución educativa "José Abelardo Quiñones"- 2018

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: Cuestionario sobre violencia escolar

**ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN**

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																				80
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				80
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				80
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				80
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																				80
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																				80
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																				80
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																				80
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																				80

PROMEDIO DE VALORACION

80%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena d) Muy Buena

Nombres y Apellidos	Manuel Leyva Suarez	DNI	20949671
Título Profesional	Licenciado en Pedagogía y Humanidades		
Especialidad	Español Literatura		
Grado Académico	Magister		
Mención	Docencia Universitaria		

Lugar y Fecha: Ayacucho, 15 de junio del 2018

.....*M. Leyva*.....

**FICHA DE VALIDACIÓN**  
**INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO**

**DATOS GENERALES:**

Título de la Investigación: La Convivencia Familiar y la Violencia Escolar de los Estudiantes del 5° grado de primaria de la institución educativa "José Abelardo Quiñones"- 2018  
Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: Cuestionario sobre violencia escolar

**ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN**

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy buena							
		0 5	6 10	11 15	16 20	21 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100				
11. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																				75				
12. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																					75			
13. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																					75			
14. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																					75			
15. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					75			
16. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																					75			
17. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos																					75			
18. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																					75			
19. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																					75			
20. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																								


PROMEDIO DE VALORACION

75%

Nombres y Apellidos	Salazar Gamarra, Flor de María	DNI	20719581
Título Profesional	Profesora		
Especialidad	Educación Primaria		
Grado Académico	Magister		
Mención	Maestría en Administración de la Educación		

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena d) Muy Buena

Lugar y Fecha: Ayacucho, 20 de junio del 2018

  
 .....

