

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE OBSTETRICIA



CONOCIMIENTO Y USO CORRECTO DE PRESERVATIVOS EN ESTUDIANTES DE LAS ESCUELAS PROFESIONALES DE INGENIERÍA CIVIL Y TRABAJO SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA. AYACUCHO - 2017.

PRESENTADO POR:

- RAGAS LÓPEZ, Liz Paola
- SOSA CHAMBA, Cárol Estéfany

PARA OPTAR EL TÍTULO DE:

OBSTETRA

ASESORA:

Mg. ÁVALOS MAMANI, Melchora Jacqueline

AYACUCHO-PERÚ

2018

Con todo nuestro cariño y amor para las personas que hicieron todo en la vida para lograr nuestros sueños. A nuestros padres, por su apoyo constante durante el proceso de nuestra formación personal y profesional.

AGRADECIMIENTO

Nuestro mayor reconocimiento a la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, por habernos permitido, en sus aulas, una formación académica y profesional.

Al personal docente de la Escuela Profesional de Obstetricia, por habernos compartido en el recinto universitario, sus sabias experiencias cognitivas y logros profesionales.

A la Mg. Melchora Jacqueline Ávalos Mamani, nuestra asesora, por su valiosa contribución académica durante la sistematización del presente trabajo de investigación.

A los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil y Trabajo Social, por su participación activa y voluntaria durante la aplicación de los instrumentos de prueba.

INDICE

Portada	Pág.
Dedicatoria	
Agradecimiento	
Índice	
Introducción	06

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema.....	06
1.2. Formulación del problema.....	13
1.3. Objetivos de la investigación.....	14

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio.....	15
2.2. Base teórica científica.....	20
2.2.1. Conocimiento.....	20
2.2.2. Preservativos.....	27
2.2.3. Conocimiento sobre el uso correcto de preservativos.....	41
2.3. Definición operativa de términos.....	42
2.4. Hipótesis.....	43
2.5. Variables.....	43

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación.....	45
3.2. Método de investigación.....	45
3.3. Área de estudio.....	45
3.4. Población.....	45
3.5. Muestra.....	46
3.6. Técnica e instrumento de recolección de datos.....	47

3.7. Recolección de datos.....	47
3.8. Procesamiento de datos.....	48
3.9. Presentación de datos.....	48

CAPÍTULO IV
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción.....	49
CONCLUSIONES.....	94
RECOMENDACIONES.....	95
BIBLIOGRAFÍA.....	96
ANEXOS.....	99
- Anexo A. Matriz de consistencia	100
- Anexo B. Operacionalización de la variable.....	101
- Anexo C. Cuestionario.....	103
- Anexo D. Fotos.....	105

INTRODUCCIÓN

El conocimiento y uso correcto de preservativos están determinados en la población estudiantil por los factores de: edad, sexo, procedencia, religión, estado civil, nivel económico, antecedentes previos sobre planificación familiar que poseen.

Hoy en día, el preservativo sigue siendo el único método para prevenir el VIH /SIDA, infecciones de transmisión sexual y evitar embarazos no deseados, un mayor porcentaje de jóvenes sexualmente activos admiten utilizar el preservativo en su primera relación sexual.

Las mayores tasas de uso del preservativo se observan en los jóvenes que manifiestan que sus parejas quieren utilizar este método y en aquellos capaces de comunicar su deseo de usarlo.

En tal sentido, el conocimiento sobre la educación sexual juega un papel importante porque permite tener un juicio amplio en el comportamiento de protección en los jóvenes ya que contribuye a que pueda ejercer sus derechos sexuales y reproductivos, favoreciendo una mejor calidad de vida actual y futura. Además de ser un derecho sexual es una herramienta fundamental para que las personas puedan tomar decisiones autónomas, informadas, responsables y saludables sobre su sexualidad.

Por consiguiente, en el presente estudio se tuvo como objetivo; determinar el nivel del conocimiento y el uso correcto de los preservativos en los estudiantes de las Escuelas Profesionales de Ingeniería Civil y Trabajo Social de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Ayacucho 2017. La investigación es Aplicada de tipo Descriptivo Transversal.

La técnica fue la aplicación de un cuestionario estructurado, determinándose los siguientes resultados: el 46.2 % de estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil y el 48.9% estudiantes de la Escuela Profesional de Trabajo Social tienen conocimiento regular acerca de los preservativos. El 28.8% de estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil y el 26.6% estudiantes de la Escuela Profesional de Trabajo Social, usan correctamente los preservativos. Los factores asociados al nivel de conocimiento de preservativos estadísticamente significativos ($p > 0.05$) fueron: edad, sexo, religión, estado civil, procedencia, nivel socioeconómico y antecedentes previos sobre planificación familiar. Sin embargo, en el uso correcto de preservativos estadísticamente significativos ($p > 0.05$) fueron: edad, religión y nivel socioeconómico en la Escuela Profesional de

Ingeniería Civil y la edad, procedencia, en la Escuela Profesional de Trabajo Social.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

La población en las instituciones educativas superiores está compuesta en su mayor parte por jóvenes quienes constituyen un grupo especial de riesgo para el contagio de infecciones de transmisión sexual, debido a que atraviesan una etapa de experimentación sexual, exponiéndose a múltiples parejas sexuales y coito sin protección. Ello también favorece la existencia de embarazos no deseados, con sus serias consecuencias sociales de deserción educativa, abortos, madres solteras y prostitución. Esta problemática social se vincula a la práctica de conductas sexuales riesgosas, entre

las cuales destacan el comienzo precoz de su vida sexual, el poco reconocimiento de los riesgos, las relaciones sexuales imprevistas, su ocurrencia en lugares y situaciones inapropiadas, la experimentación continua de cambios de pareja, el poco conocimiento de su sexualidad, la escasa información y orientación sobre el uso de métodos anticonceptivos, el poco uso de los mismos y el desconocimiento de las infecciones de transmisión sexual y su prevención.

Según ONUSIDA¹, a nivel mundial el número de nuevas infecciones por el Virus de la Inmunodeficiencia Humana sigue cayendo, el reto es seguir haciendo esfuerzos eficaces de prevención para los adolescentes y los jóvenes. Aunque la mayoría de los países cuentan con políticas para la promoción de la educación sobre VIH y aptitudes para la vida incorporadas a los currículos académicos, el 70% de los países aún no cuentan con una estrategia para abordar a la juventud que no esté inserta en los circuitos formales de educación. Al igual que en el acceso a información sobre VIH, las desigualdades de género son evidentes en el uso del condón. Mientras un aproximado del 70% de jóvenes hombres con múltiples parejas sexuales usaron condón en los últimos 12 meses, en el grupo de mujeres de 15 a 19 años fue del 43%, y del 30% de 20 a 24 años¹.

Los jóvenes están dentro de los grupos poblacionales que están en riesgo por no usar habitualmente el preservativo: mujeres y varones que viven en pareja estable, creyendo que ninguno de los dos tiene relaciones extraconyugales y que no usan o no exigen condón para no

crear sospechas de infidelidad o por demostrar confianza en el otro, jóvenes de ambos sexos que inician relaciones sexuales coitales y suponen que por ser la primera vez no hay riesgo de embarazo, o que también creen que una persona con buena apariencia es sana y no les contagiará una infección de transmisión sexual, el Virus de la Inmunodeficiencia Humana / Síndrome de Inmunodeficiencia Humana; quienes no tienen dinero para comprar el preservativo y se arriesgan a relaciones sexuales sin usarlo, y aquellas personas que usan un método anticonceptivo como : las píldoras, ampollas de un mes o trimestral, ligadura de trompas, vasectomía y piensan que por ello ya están libres de todo riesgo¹⁰.

Entre los obstáculos para un uso eficaz y generalizado de los preservativos la Organización Mundial de la Salud² destaca el rechazo social, incluidas las creencias sociales y culturales; y las normas que restringen o estigmatizan el uso del preservativo, ya que algunas culturas consideran que la utilización del preservativo no es de machos, especialmente aquellas que creen que la eyaculación de semen en la vagina constituye una parte esencial del acto sexual¹⁰.

A pesar de las múltiples campañas emprendidas por el Ministerio de Salud y del esfuerzo permanente de las entidades educativas superiores, aún no se ha logrado desmitificar algunas de las percepciones que influyen en el no uso del preservativo como mecanismo de prevención de embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual. Esto afecta particularmente en la población

peruana donde el machismo dificulta la negociación del sexo seguro y la posibilidad de adoptar las medidas de prevención, lo cual se evidencia en el hecho de que la mayoría de la población sabe que el preservativo evita el contagio del VIH/SIDA, pero solo un pequeño porcentaje lo utiliza¹⁰.

En el Perú, según la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES, 2016), la población del Perú es relativamente joven: 29,6% tiene menos de 15 años, el 61,9% se encuentra entre los 15 y 64 años. El 76,2% de las mujeres actualmente unidas estaban usando algún método anticonceptivo a la fecha de la encuesta. Por tipo de método el 54,3% usaban métodos modernos y el 21,9% algún método tradicional. La proporción de usuarias de algún método moderno fue mayor en el área urbana que en el área rural (56,4% frente a 47,9%). Entre otros métodos modernos que aumentaron el porcentaje de uso entre los años 2012 y 2015, estuvieron el condón masculino al pasar de 12,3% a 13,6%. El mayor proveedor de métodos anticonceptivos en el país fue el sector público a través del Ministerio de Salud y EsSalud, con el 55,9% de las usuarias actuales³.

Una información adecuada, amplia y minuciosa con respecto al preservativo ha permitido incrementar el número de varones aceptantes del preservativo así el 60 % acepta antes de recibir la información y luego de la misma se incrementa un 84% respectivamente⁸.

En este sentido, la investigación analizó las diversas percepciones y nociones que influyen en el conocimiento y uso correcto del preservativo en los estudiantes de las Escuelas Profesionales de Ingeniería Civil y Trabajo Social de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, para poder orientar a los servicios de salud, hacia la implementación de estrategias dirigidas al cambio de conductas y de esta forma incentivar el uso correcto del preservativo en las relaciones sexuales.

1.2. Formulación del problema

Las interrogantes planteadas para el presente estudio de investigación fueron:

1.2.1. Problema general

- ¿Cómo influye el nivel de conocimiento en el uso correcto de preservativos en los estudiantes de las Escuelas Profesionales de Ingeniería Civil y Trabajo Social de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Ayacucho 2017?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de conocimiento que poseen los estudiantes de las Escuelas Profesionales de Ingeniería Civil y Trabajo Social, acerca de los preservativos?

- ¿Cómo determinar el uso correcto de los preservativos en los estudiantes de las Escuelas Profesionales de Ingeniería Civil y Trabajo Social?
- ¿Cómo comparar el nivel de conocimiento con el uso correcto de preservativos, relacionándolos con los factores: edad, sexo, procedencia, religión, estado civil, nivel económico, antecedentes previos sobre planificación familiar?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

- Conocer el nivel de conocimiento y el uso correcto de los preservativos en los estudiantes de las Escuelas Profesionales de Ingeniería Civil y Trabajo Social de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Ayacucho – 2017.

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar el nivel de conocimiento que poseen los estudiantes de las Escuelas Profesionales de Ingeniería Civil y Trabajo Social, acerca de los preservativos.
- Determinar el uso correcto del preservativo en los estudiantes de las Escuelas Profesionales de Ingeniería Civil y Trabajo social.
- Relacionar el nivel de conocimiento y el uso correcto de preservativos con los factores: edad, sexo, procedencia, religión, estado civil, nivel económico, antecedentes previos sobre planificación familiar.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

Lameiras, Núñez y otros⁴, en la tesis titulada “Conocimiento y viabilidad de uso del preservativo femenino en jóvenes universitarios españoles”; consideran que:

- Al explorar la utilización de los métodos anticonceptivos el 85,7% de los chicos y 93,9% de las chicas ($\chi^2 1 = 24,75$; $p < 0,01$) indica haber sido utilizado alguno, siendo el preservativo masculino el de mayor uso (72,3%). El 53,1% de los chicos y el 71,9% de las chicas ($\chi^2 1 = 20,33$; $p < 0,01$) expresa que no accede a la petición de su pareja de mantener relaciones sexuales sin algún método anticonceptivo. Lo anterior demuestra que los chicos, en mayor medida que las chicas, asumen una actividad sexual desprotegida. Un 3,1% de los

participantes en la investigación señalan no utilizar método de prevención alguno por considerar inusual.

- En relación con el conocimiento sobre el preservativo femenino, el 49,0% de las personas que han participado en el estudio dice haber oído hablar mucho o algo del tema y un 43,8% de la muestra afirma haberlo visto sin existir diferencias significativas, en ninguno de los dos casos, ni por ser o no sexualmente activo o en función del sexo. Un 98,8% de los sexualmente activos indica que nunca lo han usado. Entre las razones que atribuyen a la no utilización de este método de anticoncepción destacan la incomodidad, el desconocimiento del tema, la preferencia por otro método anticonceptivo y el temor a que falle. En cuanto a la disponibilidad a probarlo, el 57% de los sexualmente no activos y el 62% de los activos sexualmente ($\chi^2 = 5 = 14,22$; $p < 0,05$) dicen estar de acuerdo.
- En relación a la viabilidad de uso, es importante señalar la existencia de correlaciones significativas entre el uso de métodos anticonceptivos y la intención de uso del preservativo femenino ($r = 0,19$; $p < 0,05$); igualmente, existe correlación entre el interés por la práctica de nuevas experiencias y posturas sexuales y la intención de uso del mencionado preservativo ($r = 0,13$; $p < 0,05$). En cuanto a los costos y beneficios asociados al uso del preservativo femenino, los chicos atribuyen mayores costes a su uso que las chicas ($t = 2,28$; $p < 0,05$); en cuanto a los beneficios son prácticamente igual de percibidos por los chicos que por las chicas. La correlación entre los

costos y beneficios asociados al uso del preservativo es de -0,12 ($p < 0,05$), por tanto, aquellos que ven mayores beneficios en la utilización del preservativo femenino van a atribuir menores costos y viceversa.

Maroto, Moreno y otros⁵, en la tesis titulada “Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos por la población femenina de una zona de salud”; consideran que:

- Se contactó con 178 mujeres, de las que participaron 166 (tasa de respuesta de 42.79). De ellas utilizaban algún método anticonceptivo 86 (51,8%; IC: 44,2-59.4% J. Sin embargo, entre mujeres con riesgo de embarazo no deseado. la prevalencia de uso era del 70.5% (IC: 62,4-78.6%), destacando el hecho de que en el grupo de mujeres de 40 a 45 años sólo utilizaran anticonceptivos el 45,4%, con una frecuencia significativamente inferior a los otros grupos de edad. Los métodos más conocidos eran el preservativo (90,4%). los contraceptivos orales (89.2%) y el dispositivo intrauterino (78,3%). siendo escaso el conocimiento de otros métodos.
- La tasa de utilización de métodos anticonceptivos en mujeres con riesgo de embarazo no deseado es aceptable, si bien entre 40 y 45 años es llamativamente baja. Los métodos o procedimientos más conocidos son el preservativo, los contraceptivos orales y el dispositivo intrauterino.

Albornoz⁶, en la tesis titulada “Conocimientos y actitudes hacia los métodos anticonceptivos en los estudiantes de enfermería del primer

año de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos 2006", 2011"; considera que:

- Los conocimientos que tienen los estudiantes de enfermería hacia los métodos anticonceptivos son de 33 (55 %) tienen un conocimiento alto los métodos anticonceptivos, 14 (23.3 %) tienen un conocimiento medio sobre el método más seguro relacionado con la mediana información que recibieron sobre los métodos anticonceptivos, 13 (21.7 %) tienen un conocimiento bajo sobre los métodos anticonceptivos.
- Respecto a las actitudes hacia los métodos anticonceptivos que tienen los estudiantes 26 (43.3 %) tienen una actitud de aceptación hacia los métodos anticonceptivos, 19 (31.7 %) tienen una actitud de indiferencia hacia los métodos anticonceptivos, 15 (25 %) tienen una actitud de rechazo hacia los métodos.

Ramonda⁷, en la tesis denominada "Conocimientos sobre VIH/SIDA, uso de preservativo y realización del test de VIH en alumnos de 4º año de la Universidad Abierta Interamericana"; consideran que:

- El 72,22% de los consultados considera que el preservativo es seguro, el 1,11% considera que no es seguro, y el 26,66% de los encuestados considera que previene parcialmente las enfermedades de transmisión sexual.
- El 44,44% cree tener riesgos de contraer alguna enfermedad de transmisión sexual, y sólo un 21,6% utiliza el preservativo en todas las prácticas sexuales, por lo tanto, hay un alto porcentaje de jóvenes sexualmente activos que se cree "inmune al contagio".

Luyo y Fernández⁸, en la tesis titulada “Aceptación y rechazo del preservativo como método anticonceptivo por los varones en edad reproductiva del Pueblo Joven de Vista Alegre - Ayacucho”. Diciembre 1991 - marzo 1992”; consideran que:

- De un total de 80 varones. El 60% aceptan el preservativo como método anticonceptivo, siendo sus razones de aceptación para no tener hijos, seguido por lo económico, práctico, seguro y para evitar ETS.
- De un total de 80 varones, 40% rechaza el preservativo como método anticonceptivo por producir irritación. Ardor peneal, no es seguro, sensación de presión, insatisfacción sexual, alergia y dolor bulbar en la pareja, después de la información educativa disminuyen considerablemente el número de varones que rechazan, manteniéndose las razones.
- Una información adecuada, amplia y minuciosa con respecto al preservativo ha permitido incrementar el número de varones aceptantes del preservativo, así el 60% acepta antes de recibir la información y luego de la misma se incrementa a un 84 % respectivamente.
- En relación al estado civil, hay mayor aceptación por parte de varones casados y convivientes con 37% y 36% mientras que el grupo de convivientes rechazan.
- Aceptan el preservativo como método anticonceptivo los varones que tienen más de 3 hijos y el que tiene menos; el número de varones que rechaza es mínimo tanto los que tienen hijos como los que no tienen.

-La edad, es un factor que influye en la aceptación y rechazo, así los varones que se encuentran en actividad sexual y reproductiva aceptan el preservativo, en los distintos grupos hay un porcentaje significativo que rechazan, por lo tanto, la edad es un factor de aceptación de preservativo.

-A mayor grado de instrucción hay mayor grado de aceptación del preservativo, mientras a menor grado de instrucción prevalece las razones de rechazo, pero en porcentaje menor.

2.2. Base teórica científica

2.2.1. Conocimiento

a. Concepto de conocimiento

Se denomina conocimiento a un conjunto de conceptos que interrelacionados dan cuenta del comportamiento de un determinado aspecto, es decir consiste en apropiarnos de las propiedades y relaciones de las cosas, entender lo que son y lo que no son.

Al respecto, Domínguez⁹, considera que el conocimiento es la sumatoria de las representaciones abstractas que se poseen sobre un aspecto de la realidad. En este sentido, el conocimiento es una suerte de mapa conceptual que se distingue del territorio o realidad. Todos los procesos de aprendizajes a los que una persona se expone durante su vida no son sino un agregar y significar las representaciones previas a efecto de que reflejen de un modo más certero cualquier área del universo.

El conocimiento, para Rosental & Ludin⁹, es el proceso en virtud del cual la realidad se refleja y reproduce en el pensamiento humano; dicho proceso está condicionado por las leyes del devenir social y se halla indisolublemente unido a la actividad práctica. El fin del conocimiento estriba en alcanzar la verdad objetiva. En el proceso del conocimiento, el hombre adquiere saber, se asimila conceptos acerca de los fenómenos reales, va comprendiendo el mundo circundante. Dicho saber se utiliza en la actividad práctica para transformar el mundo, para subordinar la naturaleza a las necesidades del ser humano. El conocimiento y la transformación práctica de la naturaleza y de la sociedad son dos facetas de un mismo proceso histórico, que se condicionan y se penetran recíprocamente.

En conclusión, el conocimiento es la capacidad que posee el hombre de aprender información acerca de su entorno y de sí mismo. En el hombre tiene la propiedad de ser sensitivo y supra sensitivo o intelectual, a diferencia del de los animales que solo abarca el aspecto sensitivo.

b. Elementos del conocimiento

Para Rivero¹² (2009), los elementos del conocimiento son los siguientes:

- **El sujeto.** Es el individuo conocedor. En él se encuentran los estados del espíritu en el que se envuelven o entran la ignorancia, duda, opinión y certeza. Este se presenta como el punto de que

pende por decirlo así, la verdad del conocimiento humano. Su función consiste en aprehender el objeto, esta aprehensión se presenta como una salida del sujeto fuera de su propia esfera, una invasión en la esfera del objeto y una captura de las propiedades de éste.

- **El objeto.** Es aquello a lo que se dirige la conciencia, a la que se dirige la conciencia ya sea de una manera cognoscitiva, ya sea volitiva. Es lo que se percibe, imagina, concibe o piensa. Su función es ser aprehensible y aprehendido por el sujeto. Los objetos pueden ser reales o irreales; llamamos real todo lo que nos es dado en la experiencia externa o interna o se infiere algo de ella. Los objetos irreales se presentan, por el contrario, como meramente pensados.
- **El medio.** Generalmente hay ausencia de medios especiales, los instrumentos de trabajo son a la vez medios, del conocimiento de la realidad. Los medios del conocimiento son:
 - La experiencia interna. Consiste en darnos cuenta en darnos cuenta lo que existe en nuestra interioridad. Esta experiencia constituye una certeza primaria: en nuestro interior ocurre realmente lo que experimentamos.
 - La experiencia externa: Es todo conocimiento o experiencia que obtenemos por nuestros sentidos.
 - La razón: Esta se sirve de los sentidos, elabora los datos recibidos por ellos los generaliza y los abstrae, transformando la

experiencia sensible y singular en conocimientos que valen en cualquier lugar y tiempo.

- La autoridad: Muchísimos conocimientos que poseemos nos llegan a través de la comunicación de personas que saben mucho sobre el tema, estas personas tienen autoridad científica y lo que divulgan o enseñan merece toda nuestra adhesión.

• **La imagen.** Constituye el instrumento mediante el cual la conciencia cognoscente aprehende su objeto. También es la interpretación que le damos al conocimiento consecuente de la realidad.

c. Fuentes del conocimiento

Según Carrera¹³, En las fuentes del conocimiento, se encuentra la acción práctica, activa, sobre la naturaleza, la reelaboración práctica de su sustancia, el aprovechamiento de determinadas propiedades de las cosas con vistas a la producción. Lo que en la práctica se asimila y con ello pasa a enriquecer el saber humano, su acervo de conceptos y teorías, no es la apariencia del objeto, sino sus funciones -descubiertas gracias al hacer práctico y, con ellas, la esencia objetiva de la cosa dada.

El conocimiento, que se apoya en la experiencia, en la práctica— se inicia con las percepciones sensoriales de las cosas que rodean al ser humano. De ahí que en el proceso de la cognición desempeñe un gran papel la contemplación viva, la conexión sensorial directa del hombre con el mundo objetivo. Fuera de las sensaciones, el hombre no puede saber nada acerca de la realidad. La

contemplación viva se realiza en formas como la sensación, la percepción, la representación, el estudio de los hechos, la observación de los fenómenos, etc.

Las sensaciones proporcionan al hombre un conocimiento de las cualidades externas de las cosas. Diferenciando lo caliente, lo frío, los colores, los olores, la dureza, la blandura, etc., el hombre se orienta con acierto en el mundo de las cosas, distingue unas de las otras, adquiere diversa información respecto a los cambios que se producen en el medio que le rodea. La percepción de las imágenes de los objetos y el hecho de conservarlas en la representación permiten operar libremente con los objetos, captar el nexo entre el aspecto externo del objeto y sus funciones.

d. Objeto del conocimiento

Hurtado¹⁴, considera que el objeto del conocimiento es objetivo en sentido de que su contenido es independiente de cada hombre y de la humanidad. En cada caso particular, la elección que hace el hombre de los conocimientos aparentemente puede ser arbitraria y subjetiva, más en último término dicha elección está determinada por las diversas necesidades y el nivel de desarrollo de la práctica social.

El objeto del conocimiento puede estar o no estar inmediatamente dado en los sentidos. En este último caso, se estudia a través de sus manifestaciones. En su totalidad y autodesarrollo, el objeto llega a ser conocimiento por el movimiento del pensar, que va de lo

abstracto a lo concreto. El propio proceso de la cognición puede ser objeto del conocimiento.

e. Característica del conocimiento

Según Núñez¹⁵, el conocimiento tiene un carácter individual y social; puede ser: personal, grupal y organizacional, ya que cada persona interpreta la información que percibe sobre la base de su experiencia pasada, influida por los grupos a los que perteneció y pertenece. También influyen los patrones de aceptación que forman la cultura de su organización y los valores sociales en los que ha transcurrido su vida. Esto determina que el conocimiento existe, tanto en el plano del hombre como de los grupos y la organización, y que estos se encuentran determinados por su historia y experiencia social concreta.

f. Tipos de conocimiento

Según el modo de conocer la realidad, Flores¹⁴, determina lo siguiente:

- **Conocimiento espontáneo.** Es el modo corriente, común y espontáneo de conocer, se adquiere a partir del contacto directo con las personas y las cosas, en la vida cotidiana. Este tipo de conocimiento se posee sin haberlo estudiado o buscado, sin haber reflexionado ni aplicado ningún método. Se caracteriza por ser sensitivo, subjetivo, y no sistemático.
- **Conocimiento científico.** Este tipo de conocimiento se adquiere a partir de procedimientos metódicos, usando la habilidad

cognitiva y la reflexión, los razonamientos lógicos y responden a una búsqueda intencionada, que delimita los objetos y los medios de indagación.

g. Importancia del conocimiento

El conocimiento, por principio, es un elemento necesario para alcanzar el éxito. El éxito social guiado por la sola vanidad, no lo busca el sabio, pero llega por sí solo, pues, una inteligencia equipada con los conocimientos suficientes, tarde o temprano tiende a ser reconocido y ubicado en el lugar que le corresponde. Sin embargo, no todos piensan en la misma dirección y solo persiguen la fortuna que el conocimiento también les otorga, por lo que es necesario que el saber se finque sobre bases éticas, morales, sociales y anímicas positivas.

Durante la historia de la humanidad, un aspecto fundamental que ha propiciado su progreso y que diferencia a nuestra especie de otras, es la capacidad de generar y adquirir conocimiento, mediante un proceso en el que ejercitamos nuestra facultad intelectual para conocer nuestra realidad.

Actualmente el conocimiento sigue siendo un factor fundamental para propiciar altos niveles de bienestar y desarrollo; tan así es, que en los países con mejores condiciones de vida se considera al conocimiento como su producto más valioso. Esta situación ha transformado la sociedad contemporánea, al grado de cambiar nuestra vida y entorno en unos cuantos años -imagine, estimado

lector, a un joven sin teléfono móvil, correo electrónico ni Facebook. Algunos llaman a este tipo de colectividad la Sociedad del Conocimiento.

2.2.2. Preservativos

a. Concepto de preservativos

Los preservativos, también conocidos como condones o profilácticos, son un método anticonceptivo de barrera. Son fundas o tubos de goma fina de látex que se adaptan anatómicamente al pene en erección o a la vagina.

Para Navarrete¹⁷, el preservativo es un dispositivo que se utiliza durante el coito como método anticonceptivo y de prevención de enfermedades de transmisión sexual. Se encuentran dos versiones la primera se coloca cubriendo el pene y consiste en una funda que se ajusta a ligera tensión sobre el pene erecto y la segunda es una bolsa que forra la vagina y cubre los genitales externos.

b. Historia del preservativo

Para Revilla¹⁸, existen numerosas historias que indican que "condón" proviene del Dr. Condom o Quondam, un médico de Carlos II de Inglaterra, quien hacía preservativos con los intestinos de animales para el rey. Sin embargo, es más probable que "condón" sea derivado de condes, que en la lengua latín significa receptor.

En la actualidad, mucha gente ve a los condones como un producto de la edad moderna y entiende que su uso sigue siendo

fundamentalmente como anticonceptivo. Sin embargo, la literatura demuestra que el condón tiene una larga historia, y las personas de diferentes culturas lo han utilizado como una forma de profiláctico o como protección contra las infecciones de transmisión sexual.

A continuación, te traemos un recorrido a través de la historia y la evolución del condón o preservativo:

- Se cree que la forma más antigua de condones fue utilizada en tiempos tan remotos como el 1000 AC. por los egipcios. Consistía en una tripa de animal anudada en un extremo. También se han encontrado algunas imágenes del año 1000 a.C., donde se muestran a los antiguos egipcios con preservativos de lino.
- Se sabe que los chinos utilizaban papel de seda aceitoso para la protección.
- La evidencia más temprana del uso del condón en Europa es en las escenas de las pinturas de la cueva en Combarelles en Francia entre los años 100 AC y 200 DC.
- Las primeras descripciones y escritos publicados con respecto al uso como profiláctico fueron registrados por el italiano Gabrielle Fallopius en el 1500. También refirió haber inventado una envoltura hecha del lino y que, en los ensayos realizados entre 1100 hombres, ninguno se infectó con sífilis.
- Los condones más viejos que se han encontrado remontan al año 1.640, excavados en Dudle Castle, Inglaterra. Estos condones se hicieron con los intestinos de pescados y animales.
- El condón, hecho de la tripa animal, llegó a ser bien conocido y renombrado en la literatura de los años 1700. En ese tiempo ya se

sugieren que las características del condón como profiláctico y anticonceptivo ya habían sido observadas. Ya en 1766 muchos comercios publicaban anuncios.

- La documentación también sugiere que el amante legendario del siglo XIX, Casanova, fue un usuario regular de este tipo de contracepción; él se refería a los preservativos como “Redingote Anglaise” (capa inglesa de montar a caballo).
- También, para esos tiempos, los japoneses utilizaban dos tipos de condón. El “Kawagata” o “Kyotai” era hecho de cuero fino y el “Kabutogata” hecho de caparazón de tortuga o de marfil.
- El condón de goma fue desarrollado poco después la creación del caucho vulcanizado en la década de 1840, por Goodyear y Hancock. La vulcanización es el método o el proceso de tratar el caucho crudo con ácido sulfúrico y someterlo a calor intenso. Este proceso es el que convierte al caucho en un material elástico y fuerte.
- La fabricación líquida del látex en 1930 reemplazó al caucho. Esta sigue siendo la base para la fabricación hasta hoy.
- A pesar de la larga historia como profilácticos, el uso del condón declinó a partir de la década de los 60 hasta los 80 debido a la introducción y popularidad de las píldoras para el control de la natalidad. Además, en esta época, otros dispositivos intrauterinos (espirales) tuvieron amplia aceptación.

- Con la llegada del VIH/SIDA a principio de los años 80, una vez más los condones se convirtieron en herramientas vitales para la prevención de las infecciones de transmisión sexual.
- A partir de los años 90 la tecnología ha mejorado considerablemente y ha permitido la producción de versiones mucho más sofisticadas como las que se conocen comercialmente en la actualidad.

c. Clases de preservativos

Benavides¹⁹, considera que existen preservativos tanto para los varones como para las mujeres y tienen la siguiente acepción:

•El preservativo masculino

Es una cobertura que se emplea en el pene durante el acto sexual. Su finalidad es minimizar el riesgo de contagio de ciertas enfermedades y reducir la posibilidad de un embarazo.

El preservativo masculino es una funda fina que se adapta al pene en erección y suele llevar en su extremo distal (cerrado) un pequeño reservorio que sirve de depósito del semen tras la eyaculación y previene su rotura. Generalmente contiene un lubricante hidrosoluble. A la vez que forma una barrera que impide que el semen, conteniendo sus espermatozoides, pase a la vagina, también sirve para prevenir el contagio de enfermedades de transmisión sexual, evitando el contacto directo entre el pene y la vagina. Al retirarlo después de la eyaculación, el borde del

preservativo debe sujetarse a fin de evitar que parte del semen se escape sobre la vulva y entre en la vagina. Al iniciarse nuevo contacto genital, es necesario secar o lavar el pene. Su efectividad está asociada a su correcta utilización, teniendo por este motivo una tasa variable de fallos del 85 al 98%. Entre las normas que se deben seguir para su correcto uso cabe destacar que debe colocarse antes de comenzar con la penetración vaginal y no inmediatamente antes de la eyaculación, ya que las gotas de semen preliminares también contienen espermatozoides.

Según señala el Diccionario Médico Vox²⁰, el preservativo masculino es un anticonceptivo consistente en una fina membrana a modo de vaina que reviste el pene; está fabricado de material plástico o látex y debe aplicarse sobre el pene erecto y retirarse antes del desentumecimiento. De modo mecánico impide que los espermatozoides lleguen a la cavidad vaginal. Utilizado correctamente es un método contraceptivo de gran seguridad. Cabe destacar que el preservativo es el método más adecuado para protegerse de la transmisión de enfermedades venéreas (SIDA, sífilis, blenorragia, chancro, etcétera). También se denomina condón.

Siempre que se use un preservativo masculino, como señala Gonzales²¹, es importante:

- Revisar la fecha de vencimiento

- Usarlo desde el comienzo de la relación sexual hasta el final. Esto es porque incluso antes de la eyaculación salen gotitas de semen que contienen espermatozoides.
- Abrir el sobre con cuidado para que no se dañe o se rompa el preservativo o condón.
- No utilizar elementos cortantes ni abrirlo con los dientes.
- Apretar la punta del preservativo para sacar el aire antes de apoyarlo en el pene duro porque, si queda inflada, se puede romper durante la relación sexual.
- Desenrollarlo hasta la base del pene, cuidando que no quede inflada la punta.
- No usar vaselina, aceite o crema de manos porque éstos pueden dañar el preservativo.
- Usar lubricantes “al agua” que se venden en las farmacias y que son recomendables sobre todo para sexo anal.
- Luego de la eyaculación, retirar el preservativo antes de perder la erección. Tener mucho cuidado de que no se derrame el semen.
- Tirarlo a la basura. Se usa uno nuevo para cada práctica: vaginal, anal u oral.

• **El preservativo femenino**

Consiste en una delgada funda que se ajusta a las paredes de la vagina; es un dispositivo utilizado para el control natal y al igual que el condón masculino, crea una barrera para impedir que el espermatozoide logre llegar al óvulo.

El preservativo o condón femenino, es un método alternativo al preservativo masculino que puede aportar a la mujer un grado de autonomía mayor que el preservativo masculino y por lo tanto contribuir a aumentar el control que tiene de su fertilidad y sexualidad. Consiste en una funda transparente de nitrilo, con dos anillos flexibles en ambos extremos, uno en el interior que permite la colocación dentro de la vagina y otro de un diámetro más grande que permanecerá en el exterior de la vagina cubriendo los genitales externos de la mujer (labios mayores y menores, clítoris).

La utilización del preservativo femenino no es difícil, pero requiere una cierta práctica, la cual podrá adquirirse rápidamente. También conviene destacar que, aunque inicialmente pueda resultar poco atractivo estéticamente y generar una sensación de desagrado, la experiencia demuestra que la mayoría de estos inconvenientes desaparecen a medida que se gana habilidad en el uso de este método.

Siempre que se use un preservativo femenino, según señala Moreno²², es importante considerar lo siguiente:

- Revisar la fecha de vencimiento
- Abrir el envoltorio con cuidado para que no se rompa.
- No usar elementos cortantes ni mucho menos intentar abrirlo con los dientes.
- Para colocarlo, ponerse en una posición cómoda: puede ser acostada o sentada.

- Sostener el preservativo con el extremo abierto colgando hacia abajo y apretar el extremo cerrado del preservativo.
- Sosteniendo todavía el extremo cerrado del preservativo, con la otra mano separar los labios de la vagina. Poner el preservativo dentro de la vagina y soltarlo.
- Con el dedo índice por dentro del preservativo empujar el anillo cerrado hacia adentro de la vagina todo lo que se pueda. El anillo abierto quedará afuera de la vagina.
- Ahora el preservativo femenino está en una posición correcta para poder usarlo.
- Guiar suavemente el pene hacia la abertura del preservativo con la mano para asegurarse que ingrese correctamente.
- Para retirar el preservativo, girar el anillo que queda afuera y retirarlo suavemente con cuidado de que no se derrame el semen.
- Envolver el preservativo en el envase o en un pañuelo de papel y tirarlo a la basura.

Entre las ventajas del preservativo femenino, se encuentran por lo general lo siguiente:

- Se puede utilizar durante la menstruación, el embarazo o después de un parto reciente.
- Le permite a una mujer protegerse a sí misma del embarazo y de las infecciones de transmisión sexual sin depender del condón masculino.
- Protege contra el embarazo y las infecciones de transmisión sexual.

- Permite juegos eróticos previos y posteriores a la penetración sin necesidad de interrumpir la relación sexual, ya que puede insertarse desde el principio de la relación, incluso horas antes (no depende de la erección del pene para su colocación).
- No interrumpe la relación sexual tras la eyaculación ya que no es necesario retirarlo inmediatamente tras ésta.
- Al ajustarse a la pared vaginal, no aprieta el pene disminuyendo el riesgo de rotura o deslizamientos.
- El anillo exterior hace fricción contra el clítoris y en algunas mujeres incrementa el placer.
- Apto para personas alérgicas al látex.
- Aporta mayor lubricación.

Entre las desventajas del preservativo femenino, se encuentran:

- La fricción del condón puede disminuir la estimulación del clítoris y la lubricación. Esto puede hacer que se disfrute menos de la relación sexual o incluso que sea incómoda, aunque usar lubricante puede ayudar.
- Es posible que se presente irritación y reacciones alérgicas.
- El condón puede ser ruidoso (el uso del lubricante puede ayudar). La versión más nueva es mucho más silenciosa.
- No hay contacto directo entre el pene y la vagina.
- La mujer no percibe la entrada del fluido tibio en su cuerpo (importante para algunas mujeres, mas no para otras).
- El preservativo femenino es más caro que el masculino, lo que significa un inconveniente.

d. Tipos de preservativos

Según Jiménez²³, existen muchos tipos de preservativos que varían según el material de fabricación, el grosor, la forma, el color, el sabor e incluso el tipo de lubricante.

- **Según el material.** Podemos comprar preservativos de látex o poliuretano (destinados a las personas alérgicas al látex). Los de poliuretano son más caros que los de látex y menos flexibles por lo que el uso de lubricante probablemente será necesario. Con estos preservativos de poliuretano se pueden usar lubricantes a base de aceite o a base de agua, pero con los de látex sólo se pueden usar lubricantes a base de agua ya que los lubricantes a base de aceite pueden dañar o destruir el látex provocando su ineficacia. En cuanto a su resistencia no existe prueba evidente de que un tipo sea más resistente que otro.
- **Según el grosor.** Esto afectará a la sensibilidad provocando un aumento o disminución de la misma. Existen en el mercado preservativos extrafinos diseñados para aquellas personas que creen que el uso de preservativo resta sensibilidad a la relación sexual por lo que tienen un grosor mucho menos que los condones tradicionales. También hay en venta los preservativos extra seguros con un mayor grosor para ofrecer unas relaciones sexuales más seguras.
- **Según el color y sabor.** Existen preservativos de diferentes colores e incluso fluorescentes que brillan en la oscuridad lo que

puede dotar a la relación sexual de un mayor grado motivación y de diversión. Los preservativos de sabores son muy recomendables para hacer el sexo oral más placentero ya que incorporan sabores como el chocolate, fresa, vainilla o frutas.

- **Según el lubricante.** La lubricación en los preservativos permitirá que el condón sea más fácil de poner y más fácil de usar además de que puede ayudar a prevenir su rotura. Se pueden encontrar condones con lubricantes de efecto calor que dotan a la relación sexual de una mayor temperatura en la zona genital lo que puede provocar un mayor placer en los amantes. También existe el efecto frío para dar un mayor frescor al acto sexual.
- **Según el efecto.** Este es el caso de los preservativos retardantes con un componente analgésico que ayudan al hombre a durar más en la cama retrasando la eyaculación. También se pueden comprar preservativos con espermicida en el interior del pezón del preservativo que ayuda a matar los espermatozoides expulsados para proporcionar una mayor seguridad.
- **Según la forma.** En cuanto a la forma, podemos encontrar preservativos estriados para estimular las paredes vaginales o anatómicos en los que la parte superior es más ancha. La elección de la forma dependerá de cada persona y es recomendable consultar con la pareja qué tipo de forma le da un mayor grado de satisfacción. La mayoría de estos tipos de preservativos se venden online o en sex shops, farmacias o incluso en supermercados.

e. Importancia del uso de preservativos

Heeren²², señala que tanto varones como mujeres ponen cierta resistencia al momento de elegir el método de protección a utilizar durante el acto sexual. Además, la desinformación es protagonista del gran error de no cuidarse.

Es importante conocer los métodos de prevención que existen, y lograr comprender las características esenciales de cada uno de ellas. Por ejemplo, el uso del preservativo, que en algunos de los casos no es empleado correctamente.

Algunas personas creen que el condón no es un método seguro de cuidarse, y deben saber que este método, es uno de los más eficaces para evitar el embarazo no deseado y enfermedades de transmisión sexual.

Según las estadísticas, los preservativos de látex, utilizados correctamente, dan una seguridad del 98% contra los casos de enfermedades de transmisión sexual, y un 97% en la prevención de embarazos.

Otras personas aseguran que es muy fácil que el preservativo se rompa. Es cuestión de atención, porque esto no es excusa para no usarlo, pues si esto sucede es porque se colocó mal, o pasó algo durante el coito.

La ruptura del condón se produce al menos en 2% de los casos. También se debe tener especial cuidado si se usa algún tipo de lubricante ya que esto puede dañarlo.

Otro de los mitos es decir que uno es alérgico. Algunos hombres y mujeres pueden tener la piel más sensible y puede tener algún tipo de reacción, pero no es común y para ello, existen los preservativos de poliuretano.

El condón da una seguridad de más del 95% para prevenir los embarazos no deseados y las enfermedades de transmisión sexual, sólo si se usa de una manera conveniente. Por ejemplo, no se deben usar dos preservativos al mismo tiempo, creyendo que es más seguro, porque la fricción que se produce entre los látex, provoca la ruptura inmediata del preservativo.

f. Ventajas y desventajas de los preservativos

Los preservativos, según Harada²³ (2010), tienen ventajas y desventajas:

•Ventajas

- El uso del condón es muy sencillo e inmediato.
- No tiene efectos negativos para la salud.
- Está recomendado para aquellos hombres que mantienen relaciones sexuales esporádicas con diferentes parejas.
- Es el único método anticonceptivo eficaz para la prevención de infecciones de transmisión sexual.
- Son muy asequibles y no necesitan prescripción médica

- No tienen efectos secundarios
- Pueden ser utilizados como método anticonceptivo complementario (Doble protección).
- Protegen contra las enfermedades de transmisión sexual, entre ellas el VIH.

• **Desventajas**

- Disminuir la sensibilidad durante la relación sexual.
- Suele resultar caro para usarlo en el marco de una pareja estable con relaciones continuas.
- Se puede producir intolerancia o alergia al látex con el que suele estar fabricado el preservativo. Hoy en día existen otros materiales con los que se fabrican los preservativos.
- Puede agravar temores de algunos hombres con dificultades para lograr o mantener la erección.
- Puede atenuar la sensación sexual en los hombres.
- Es necesario una buena colocación para una efectividad alta.
- La mayoría no pueden ser utilizados si se tiene alergia al látex (en el caso de los preservativos masculinos).

g. Contraindicaciones de los preservativos

- Personas con hipersensibilidad, alergia al látex o alguno de los componentes del condón.
- Cuando se usa con lubricantes a base de petrolato, tales como la Vaselina.

- Puede atenuar la sensación sexual tanto en los varones como en las mujeres y puede haber disfunciones sexuales asociadas a la capacidad eréctil.

2.2.3. Conocimiento sobre el uso correcto del preservativo

a. Definición

Para poder definir el conocimiento sobre el uso correcto del preservativo inicialmente se define joven. Según la OMS (2016) “que la juventud comprende, en general, el rango de edad entre los 19 y los 25 años. Sin embargo, hay discrepancias entre la edad cronológica, la biológica y las etapas psicosociales del desarrollo, o también grandes variaciones debidas a factores personales y ambientales. Entonces el conocimiento sobre el uso correcto del preservativo en los jóvenes universitarios es la facultad consciente o proceso de comprensión, entendimiento, que pertenece al pensamiento, percepción, inteligencia o razón, respecto a una delgada funda de látex, goma o tejido intestinal de cordero, que se ciñe apretadamente al pene evitando que el espermatozoide tenga contacto con la canal vaginal y esto a su vez evita embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual como: VIH/SIDA, sífilis, gonorrea ,etc.

b. Uso Correcto

1. Verificar la fecha de vencimiento y la integridad del envase (ver si está deteriorado o roto o con pérdida de turgencia del mismo).

2. Distribuir el lubricante en todo el preservativo con el sobre cerrado y de forma suave.
3. Abrir el preservativo con las yemas de los dedos no utilizar los dientes ni tijera.
4. Ubicar por que extremo se va a deslizar el preservativo, con las yemas de los dedos presionar la parte externa del preservativo llamado depósito (diseñado para contener el semen) para quitar el aire.
5. Colocar el preservativo de forma suave sobre el pene erecto, y deslizar hasta cubrirlo por completo.
6. Después del acto sexual, retirar el preservativo con el pene erecto teniendo cuidado a que no se derrame el semen, utilizando una técnica adecuada (Técnica de la momia)
7. Descartar el preservativo utilizado.

2.3. Definición operativa de términos

- **Conocimiento.** Conjunto de información que tienen los estudiantes de las Escuelas Profesionales de Ingeniería Civil y Trabajo Social; acerca del preservativo llamado también condón, goma, funda, etc. El conocimiento se clasifica en bueno, regular y deficiente.
- **Uso Correcto.** Su uso correcto reduce la transmisión de las ITS, VIH – SIDA. Se realiza de forma adecuada o inadecuada.
- **Preservativo.** Método anticonceptivo de barrera de funda de goma fina de látex, ayudan a prevenir, los embarazos, el VIH/SIDA y las

infecciones de transmisión sexual (ITS). Usados correctamente, impiden que los espermatozoides y cualquier organismo causante de infecciones que éste presente en el pene ingresen a la vagina. De fácil obtención y bajo costo. No requiere examen ni prescripción médica.

- **Estudiante.** Jóvenes que están matriculados regularmente en las Escuelas Profesionales de Ingeniería Civil y Trabajo Social de la Universidad Nacional de San Cristóbal De Huamanga, que tienen conocimiento acerca del uso correcto del preservativo.

2.4. Hipótesis

- El nivel de conocimiento influye en el uso correcto de los preservativos relacionándolos con los factores: Edad, sexo, procedencia, religión, estado civil, nivel económico, antecedentes académicos previos sobre salud sexual reproductiva en los estudiantes de las Escuelas Profesionales de Ingeniería Civil y Trabajo Social de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Ayacucho, 2017.

2.5. Variables

- **Variable independiente:** Conocimiento
- **Variable dependiente:** Uso correcto de preservativos
- **Variables Intervinientes:**
 - Edad
 - Sexo

- Procedencia
- Religión
- Estado civil
- Nivel económico
- Antecedentes previos sobre planificación familiar.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

La investigación es aplicada de tipo descriptivo transversal, dado que esta se ciñe en la cuantificación de datos en un momento determinado.

3.2. Método de investigación

Para sistematizar el presente estudio de investigación se tomó en cuenta el procedimiento denominado Inductivo – Deductivo.

3.3. Área de estudio

El estudio se realizó en las Escuelas Profesionales de Ingeniería Civil y Trabajo Social de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.

3.4. Población

La población estuvo constituida por 1116 estudiantes universitarios de las Escuelas Profesional de Ingeniería Civil y de Trabajo Social de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.

3.5. Muestra

La muestra de estudio estuvo integrada por 286 estudiantes universitarios: 143 de Ingeniería Civil y 143 de Trabajo Social.

$$n = \frac{Z^2 N pq}{Z^2 pq + NE^2}$$

- Reemplazando valores:

$$n = \frac{(1.96)^2 (1116) (0.25)}{(1.96)^2 (0.25) + (1116) (0.0025)}$$

$$n = \frac{(3.8416) (279)}{0.9604 + 2.79}$$

$$n = \frac{1071,80}{3.7504} = 285.7$$

$$n = 286$$

Donde

n = 1116

N = Población

Z = Nivel de confianza al 95 % (1.96)

p = Proporción de aciertos al 50% (0.5)

q = 1 - p (0.5) al 5%

E = Error muestral (0.05)

- **Tipo de muestreo**

Muestro probabilístico.

- **Criterios de inclusión**

Estudiantes matriculados en el semestre 2017 - I, de las Escuelas

Profesionales de Ingeniería Civil y Trabajo Social.

• **Criterios de exclusión**

Estudiantes no matriculados en el semestre 2017 - I las Escuelas Profesional de Ingeniería Civil y Trabajo Social.

3.6. Técnica e instrumento de recolección de datos

- **Técnicas.** El procedimiento técnico que se utilizó en el estudio fue la encuesta.
- **Instrumento.** Cuestionario estructurado.
- **Validez de los instrumentos.** Los instrumentos de prueba están respaldados por los expertos que dieron su valor de aplicabilidad y confiabilidad a las fichas técnicas presentadas.
- **Confiabilidad de los instrumentos.** La confiabilidad fue desarrollada mediante una prueba piloto aplicada a 10 estudiantes, teniendo en cuenta como base el Coeficiente Alpha de Cronbach en razón a los ítems consignados en los instrumentos de prueba. A partir de las correlaciones entre los ítems, el alfa de Cronbach estandarizado se dedujo de la siguiente manera:

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

K: El número de ítems

Si²: Sumatoria de Varianzas de los Ítems

ST²: Varianza de la suma de los Ítems

α: Coeficiente de Alfa de Cronbach

3.7. Recolección de datos

La recolección de los datos se ejecutó a través del cuestionario.

3.8. Procesamiento de datos

Se hizo uso del paquete estadístico SPSS versión 20.

3.9. Presentación de datos

Los resultados son presentados en tablas compuestas y gráficos, haciendo uso de las frecuencias absolutas y relativas simples. La interpretación de los resultados será en forma numérica y porcentual, incidiendo en los valores más representativos. El análisis es de forma cuantitativa incidiendo en los valores porcentuales.

CAPÍTULO IV
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

TABLA N° 01

CONOCIMIENTO Y USO CORRECTO DE PRESERVATIVOS EN LOS ESTUDIANTES DE LAS ESCUELAS PROFESIONALES DE INGENIERIA CIVIL Y TRABAJO SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA. AYACUCHO - 2017.

CONOCIMIENTO ACERCA DEL PRESERVATIVO	USO CORRECTO DE PRESERVATIVOS EN ESTUDIANTES DE LA UNSCH												TOTAL	
	ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA CIVIL						ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL							
	SI		NO		SUB TOTAL		SI		NO		SUB TOTAL		Nº	%
Bueno	12	8,4	13	9,1	25	17.5	14	9.8	17	11,9	31	21.7	56	19.6
Regular	20	14,0	46	32,2	66	46.2	16	11.2	54	37,8	70	48.9	136	47.6
Deficiente	8	5,6	44	30,8	52	36.3	8	5.6	34	23,8	42	29.4	94	32.8
TOTAL	40	28.0	103	72.0	143	100.0	38	26.6	105	73.4	143	100.0	286	100.0

FUENTE: Cuestionario para estudiantes universitarios.



La **Tabla Nº 01**, se observa la relación entre conocimiento y uso correcto de preservativos por parte de los estudiantes universitarios:

Del 100% de estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil: El 46.2% tienen conocimiento regular acerca de los preservativos y el 28.0 % si hacen uso correcto del preservativo.

Del 100% de estudiantes de la Escuela Profesional de Trabajo Social: El 48.9% tienen conocimiento regular acerca de los preservativos y el 26.6 % si hacen uso correcto del preservativo.

Del análisis de la tabla se concluye que el 28.0% de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil y 26.6% de la Escuela Profesional de Trabajo Social, hacen uso correcto de preservativos, así mismo en ambas escuelas profesionales el mayor porcentaje tienen conocimiento regular acerca del preservativo.

Este resultado coincide de manera favorable, con la investigación de LAMEIRAS, Núñez y otros, en la tesis titulada “Conocimiento y viabilidad de uso del preservativo femenino en jóvenes universitarios españoles”, en la cual se determinó que el 49,0% de las personas que han participado en el estudio dice haber oído hablar mucho o algo del tema, y un 85,7% de los chicos y 93,9% de las chicas, indica haber utilizado alguno, siendo el preservativo masculino el de mayor uso (72,3%).

Al realizar el análisis estadístico de la prueba de Chi cuadrado ($p > 0.05$) indica que el conocimiento de los preservativos si influye para que los

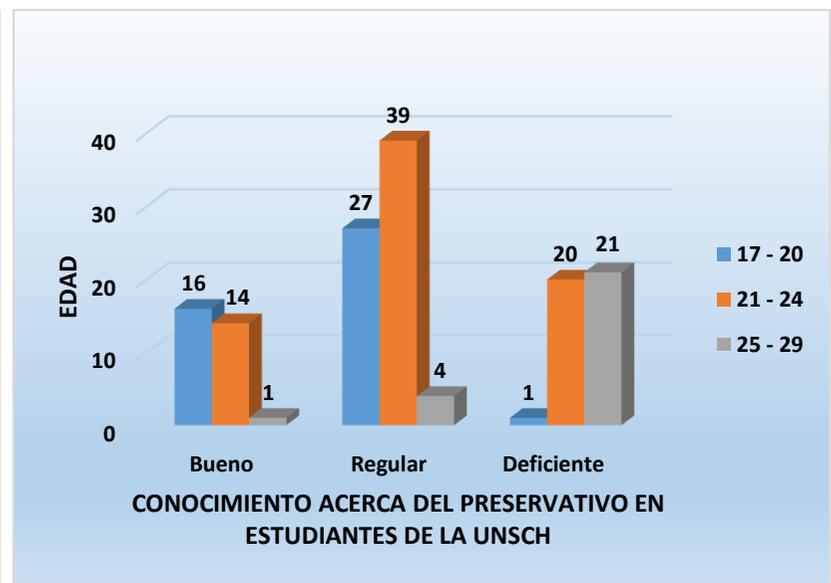
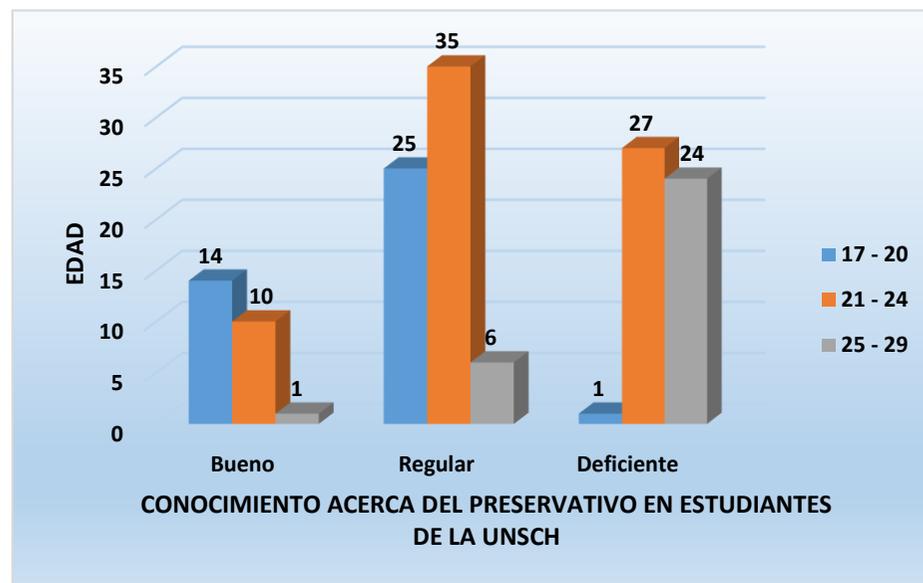
estudiantes si hagan uso correcto del preservativo; es decir, el estudiante que posee conocimientos acerca del preservativo tiene mejor disposición a un uso adecuado. La información que es proporcionada constantemente por los diversos medios de comunicación, los profesionales de salud y las instituciones académicas, refuerzan el uso correcto del preservativo ya que la mayoría de los jóvenes son sexualmente activos. Por eso es tan importante que los jóvenes cuenten con una información sexual correcta y completa. Asegurándonos de que acceden a ella los protegemos de los riesgos que conlleva el sexo, fundamentalmente de los embarazos no deseados y de las enfermedades de transmisión sexual.

TABLA N° 02

CONOCIMIENTO DEL PRESERVATIVO POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES DE LAS ESCUELAS PROFESIONALES DE INGENIERIA CIVIL Y TRABAJO SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA. AYACUCHO - 2017. SEGÚN SU EDAD.

EDAD	CONOCIMIENTO ACERCA DEL PRESERVATIVO EN ESTUDIANTES DE LA UNSCH										TOTAL							
	ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA CIVIL					ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL												
	Bueno		Regular		Deficiente		SUB TOTAL		Bueno		Regular		Deficiente		SUB TOTAL		Nº	%
Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	
17 – 20	14	9.8	25	17.5	1	0.7	40	28.0	16	11.2	27	18.9	1	0.7	44	30.8	84	29.4
21 - 24	10	7.0	35	24.5	27	18.8	72	50.3	14	9.8	39	27.2	20	14.0	73	51.0	145	50.7
25 – 29	1	0.7	6	4.2	24	16.8	31	21.7	1	0.7	4	2.8	21	14.7	26	18.2	57	19.9
TOTAL	25	17.5	66	46.2	52	36.3	143	100.0	31	21.7	70	48.9	42	29.4	143	100.0	286	100.0

FUENTE: Cuestionario para estudiantes universitarios.



La **Tabla Nº 02**, se observa la relación entre conocimiento y su edad.

Del 100% de estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil, el 50.3% se encuentran entre 21 a 24 años de edad, de este porcentaje el 24.5% tienen un conocimiento regular acerca del preservativo, el 28.0% se encuentran entre las edades de 17 a 20 años, de esta cifra el 17.5% tienen un conocimiento regular acerca del preservativo y el 21.7% se encuentran entre las edades de 25 a 29 años, del cual el 16.8% tiene un conocimiento deficiente acerca del preservativo.

Del 100% de estudiantes de la Escuela Profesional de Trabajo Social el 51.0% se encuentran entre 21 a 24 años de edad, de este porcentaje el 27.2% tienen un conocimiento regular acerca del preservativo, el 30.8% se encuentran entre las edades de 17 a 20 años, de esta cifra el 18.9% expresan tener un conocimiento regular acerca del preservativo y el 18.2% se encuentran entre las edades de 25 a 29 años, de lo cual el 14.7% tiene un conocimiento deficiente acerca del preservativo.

Del análisis de la tabla se concluye que el 50.3% de estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil y el 51.0% de los estudiantes de la Escuela Profesional de Trabajo Social, se encuentran entre 21 a 24 años de edad; así mismo en ambas escuelas profesionales el mayor porcentaje tienen conocimiento regular acerca del preservativo.

Maroto, Moreno y otros, en la tesis titulada “Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos por la población femenina de una zona de salud”, reportaron que, del total de 178 mujeres, destacando el hecho de que en el grupo de

mujeres de 40 a 45 años sólo utilizaran anticonceptivos el 45,4%, con una frecuencia significativamente inferior a los otros grupos de edad.

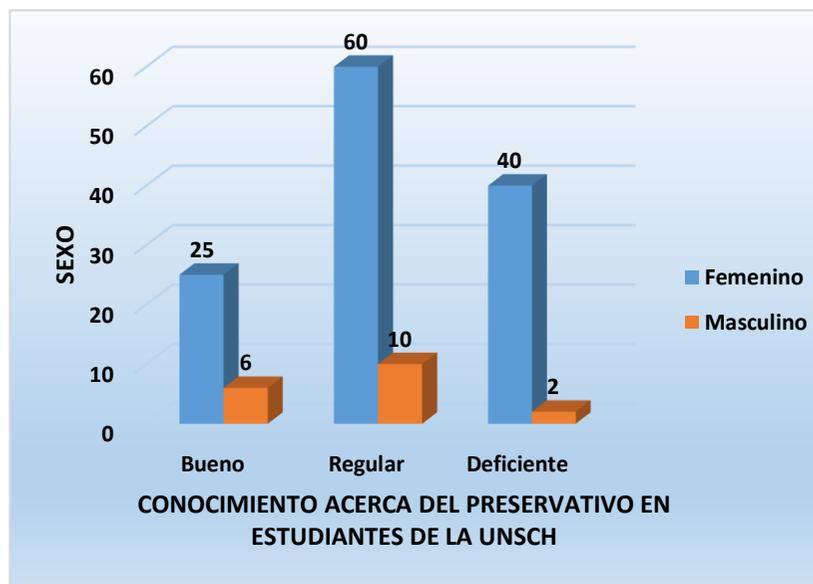
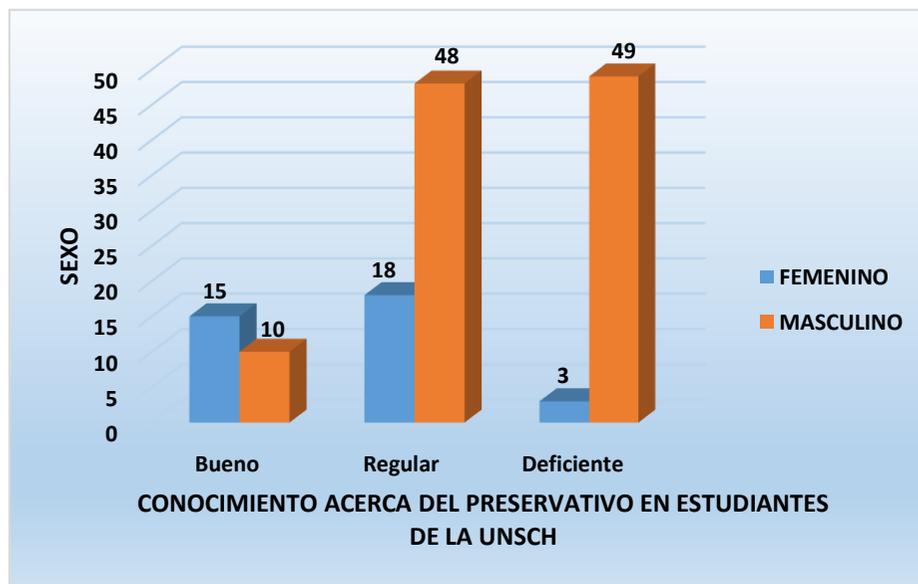
Al realizar el análisis estadístico de la prueba de Chi cuadrado ($p > 0.05$) indica que la edad si influye para que los estudiantes tengan conocimiento acerca del preservativo; es decir, cuando el estudiante es más joven posee mejor conocimiento acerca del preservativo, dado que mantiene una inquietud por buscar información sobre métodos anticonceptivos. Hay un proceso de negociación horizontal equipotente entre los jóvenes y cuanto conocen acerca del preservativo, la curiosidad surge mientras menos edad tiene y hace que busque información en el internet, esta es reforzada por los medios de comunicación (radial y televisiva), volantes afiches etc. La gran mayoría de la información vertida acerca del preservativo está enfocado hacia los adolescentes y jóvenes ya que en las últimas décadas se ha observado el incremento de embarazos no deseados y la presencia de ITS mientras son más jóvenes.

TABLA N° 03

CONOCIMIENTO DEL PRESERVATIVO POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES DE LAS ESCUELAS PROFESIONALES DE INGENIERIA CIVIL Y TRABAJO SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA. AYACUCHO - 2017. SEGÚN SU SEXO.

SEXO	CONOCIMIENTO ACERCA DEL PRESERVATIVO EN ESTUDIANTES DE LA UNSCH																	
	ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA CIVIL								ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL									
	Bueno		Regular		Deficiente		SUB TOTAL		Bueno		Regular		Deficiente		SUB TOTAL		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Femenino	15	10.5	18	12.6	3	2.1	36	25.2	25	17.5	60	41.9	40	28.0	125	87.4	161	56.3
Masculino	10	7.0	48	33.6	49	34.2	107	74.8	6	4.2	10	7.0	2	1.4	18	12.6	125	43.7
TOTAL	25	17.5	66	46.2	52	36.3	143	100.0	31	21.7	70	48.9	42	29.4	143	100.0	286	100.0

FUENTE: Cuestionario para estudiantes universitarios.



La **Tabla Nº 03**, detalla del conocimiento de preservativos por parte de los estudiantes universitarios según su sexo.

Del 100% de estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil, el 74.8% son del sexo masculino, de este porcentaje el 34.2% tienen un conocimiento deficiente acerca del preservativo y el 25.2% son del sexo femenino de esta cifra el 12.6% expresan tener un conocimiento regular acerca del preservativo.

Del 100% de estudiantes de la Escuela Profesional de Trabajo Social, el 87.4% son del sexo femenino, de este porcentaje el 41.9% expresan tener un conocimiento regular acerca del preservativo y el 12.6% son del sexo masculino de esta cifra el 7.0% tienen un conocimiento regular acerca del preservativo.

Del análisis de la tabla se concluye que el mayor porcentaje de estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil son del sexo masculino, que tienen conocimiento deficiente; el mayor porcentaje de los estudiantes de la Escuela Profesional de Trabajo Social, son del sexo femenino, que tienen conocimiento regular acerca del preservativo.

Luyo y Fernández, en la tesis titulada “Aceptación y rechazo del preservativo como método anticonceptivo por los varones en edad reproductiva del Pueblo Joven de Vista Alegre - Ayacucho”. Diciembre 1991 - marzo 1992. Reportaron que una información adecuada, amplia y minuciosa con respecto al preservativo ha permitido incrementar el número de varones aceptantes

del preservativo, así el 60% acepta antes de recibir la información y luego de la misma se incrementa a un 84 % respectivamente.

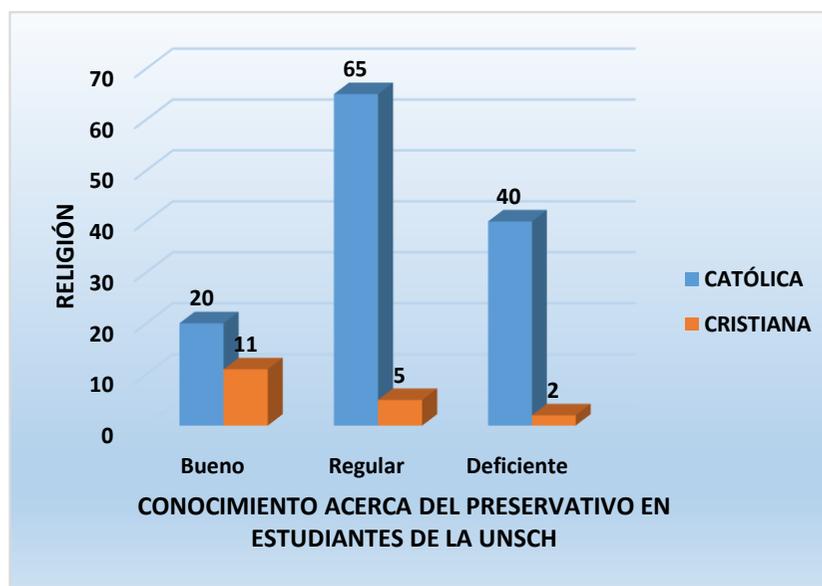
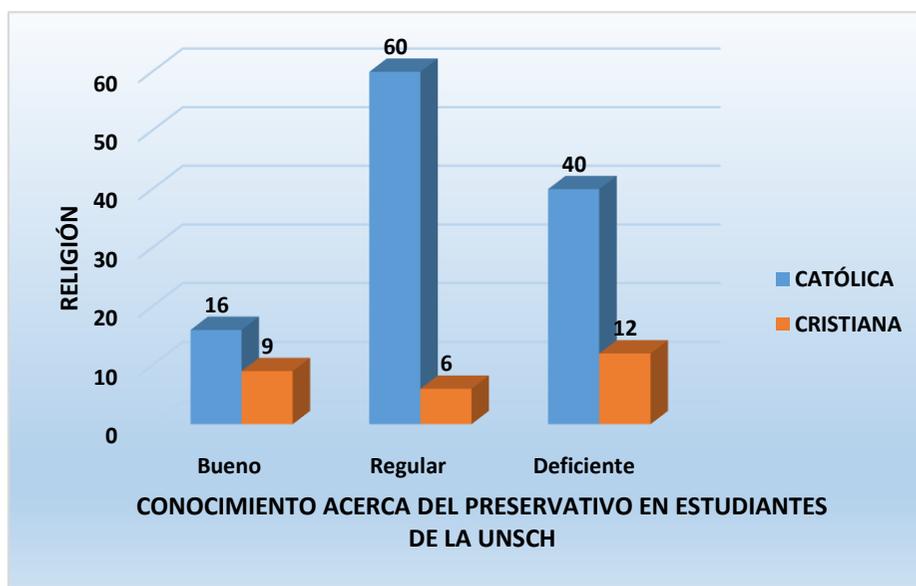
Al realizar el análisis estadístico de la prueba de Chi cuadrado ($P > 0.05$) indica que el sexo si influye para que los estudiantes tengan conocimiento acerca del preservativo; es decir que las mujeres están más predispuestas a quedar embarazadas, por ello buscan mayor información sobre los métodos anticonceptivos. En la actualidad ha cambiado mucho con respecto a la decisión de ser padres, hoy por hoy la mujer tiene esa dedición de ser madre a la edad que estime correcta y como resultado de eso hace que busque un método que evite el embarazo no deseado y el contagio de Enfermedades de Transmisión Sexual y en ellas se ve reflejado ser más responsables con respecto a su sexualidad.

TABLA N° 04

CONOCIMIENTO DE PRESERVATIVOS POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES DE LAS ESCUELAS PROFESIONALES DE INGENIERIA CIVIL Y TRABAJO SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA. AYACUCHO - 2017. SEGÚN SU RELIGIÓN

RELIGIÓN	CONOCIMIENTO ACERCA DEL PRESERVATIVO EN ESTUDIANTES DE LA UNSCH																	
	ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA CIVIL								ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL									
	Bueno		Regular		Deficiente		SUB TOTAL		Bueno		Regular		Deficiente		SUB TOTAL		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Católica	16	11.2	60	42.0	40	27.9	116	81.1	20	14.0	65	45.4	40	28.0	125	87.4	241	84.3
Cristiana	9	6.3	6	4.2	12	8.4	27	18.9	11	7.7	5	3.5	2	1.4	18	12.6	45	15.7
TOTAL	25	17.5	66	46.2	52	36.3	143	100.0	31	21.7	70	48.9	42	29.4	143	100.0	286	100.0

FUENTE: Cuestionario para estudiantes universitarios.



El **Tabla N° 04**, detalla que el conocimiento del preservativo por parte de los estudiantes universitarios según su religión.

Del 100% de estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil, el 81.1% profesan la religión católica, de este porcentaje el 42.0% tienen conocimiento regular acerca del preservativo y el 18.9% practican la religión cristiana, de esta cifra el 8.4% expresan tener un conocimiento deficiente acerca del preservativo.

Del 100% de estudiantes de la Escuela Profesional de Trabajo Social, el 87.4% profesan la religión católica, de este porcentaje el 45.4% tienen conocimiento regular acerca del preservativo y el 12.6% practican la religión cristiana, de esta cifra el 7.7% tienen conocimiento bueno acerca del preservativo.

Del análisis de la tabla se concluye que el 81.1% de estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil y el 87.4% de estudiantes de la Escuela Profesional de Trabajo Social, profesan la religión católica; en ambas escuelas profesionales el mayor porcentaje tienen conocimiento regular acerca del preservativo.

Al realizar el análisis estadístico de la prueba de Chi cuadrado ($P > 0.05$) indica que la religión si influye para que los estudiantes tengan conocimiento acerca del preservativo; es decir que el estudiante que profesa la religión católica expresa mejor conocimiento acerca del preservativo, dado que mantiene una libertad espiritual para buscar información sobre los métodos anticonceptivos. El acceso a la información acerca de los preservativos no

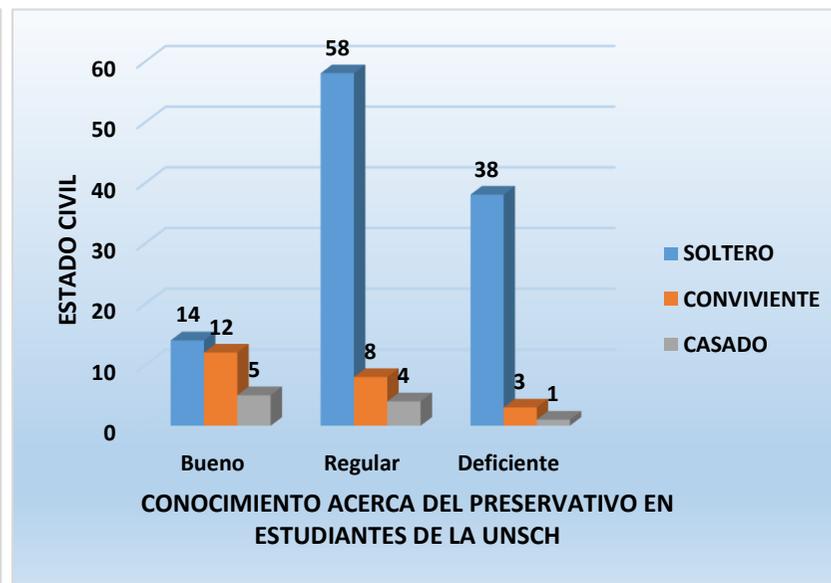
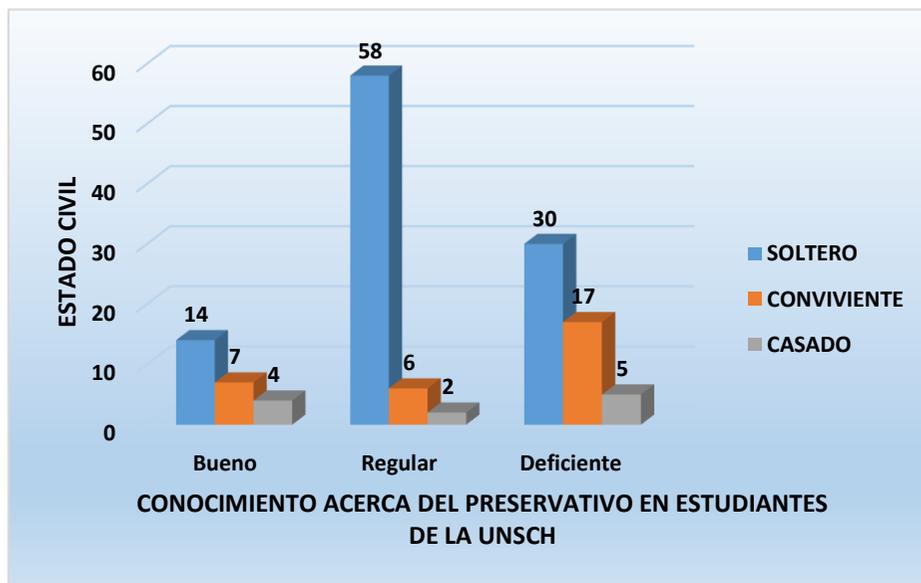
es restringido por la religión católica, que permite la toma de decisiones en forma libre y responsable de la cantidad de hijos deseados y el mejor momento para tenerlos.

TABLA N° 05

CONOCIMIENTO DE PRESERVATIVOS POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES DE LAS ESCUELAS PROFESIONALES DE INGENIERIA CIVIL Y TRABAJO SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA. AYACUCHO - 2017. ESTADO CIVIL.

ESTADO CIVIL	CONOCIMIENTO ACERCA DEL PRESERVATIVO EN ESTUDIANTES DE LA UNSCH																	
	ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA CIVIL								ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL									
	Bueno		Regular		Deficiente		SUB TOTAL		Bueno		Regular		Deficiente		SUB TOTAL		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Soltero	14	9.8	58	40.6	30	21.0	102	71.3	14	9.8	58	40.5	38	26.6	110	76.9	212	74.1
Conviviente	7	4.9	6	4.2	17	11.8	30	21.0	12	8.4	8	5.6	3	2.1	23	16.1	53	18.5
Casado	4	2.8	2	1.4	5	3.5	11	7.7	5	3.5	4	2.8	1	0.7	10	7.0	21	7.4
TOTAL	25	17.5	66	46.2	52	36.3	143	100.0	31	21.7	70	48.9	42	29.4	143	100.0	286	100.0

FUENTE: Cuestionario para estudiantes universitarios.



La **Tabla Nº 05**, detalla que el conocimiento del preservativo por parte de los estudiantes universitarios según su estado civil.

Del 100% de estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil, el 71.3% son solteros, de este porcentaje el 40.6% tienen un conocimiento regular acerca del preservativo, el 21.0% son convivientes, de esta cifra el 11.8% tienen un conocimiento deficiente acerca del preservativo y el 7.7% son casados, de los cuales el 3.5% tiene un conocimiento deficiente acerca del preservativo.

Del 100% de estudiantes de la Escuela Profesional de Trabajo Social, el 76.9% son solteros, de este porcentaje el 40.5% tienen un conocimiento regular acerca del preservativo, el 16.1% son convivientes, de esta cifra el 8.4% expresan tener un conocimiento bueno acerca del preservativo y el 7.0% son casados, de los cuales el 3.5% tiene un conocimiento bueno acerca del preservativo.

Del análisis de la tabla se concluye que el 71.3% de estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil y el 76.9% de estudiantes de la Escuela Profesional de Trabajo Social, son solteros; así mismo en ambas escuelas profesionales tienen mayor porcentaje en el nivel de conocimiento regular sobre el preservativo.

Luyo y Fernández, en la tesis titulada “Aceptación y rechazo del preservativo como método anticonceptivo por los varones en edad reproductiva del Pueblo Joven de Vista Alegre - Ayacucho”. Diciembre 1991 - marzo 1992.

En relación al estado civil, hay mayor aceptación por parte de varones casados y convivientes con 37% y 36% mientras que el grupo de convivientes rechazan, pero en personaje mismo (5%).

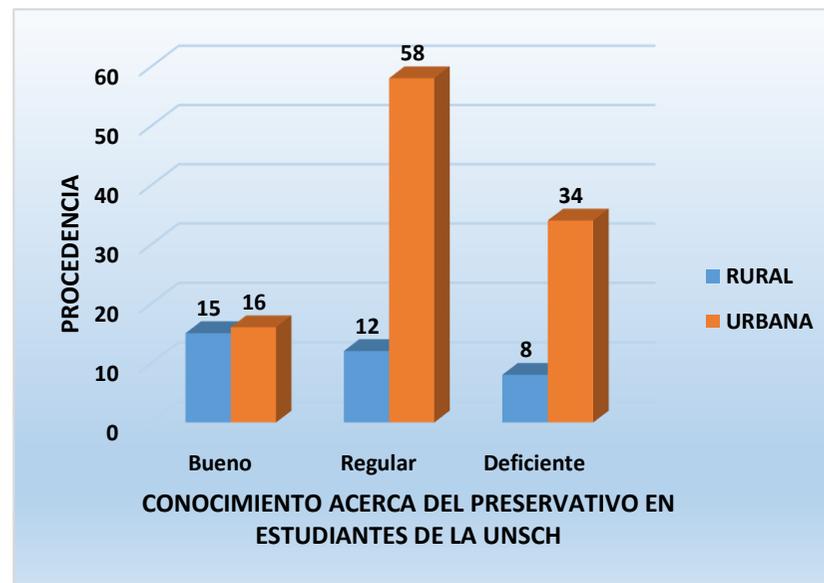
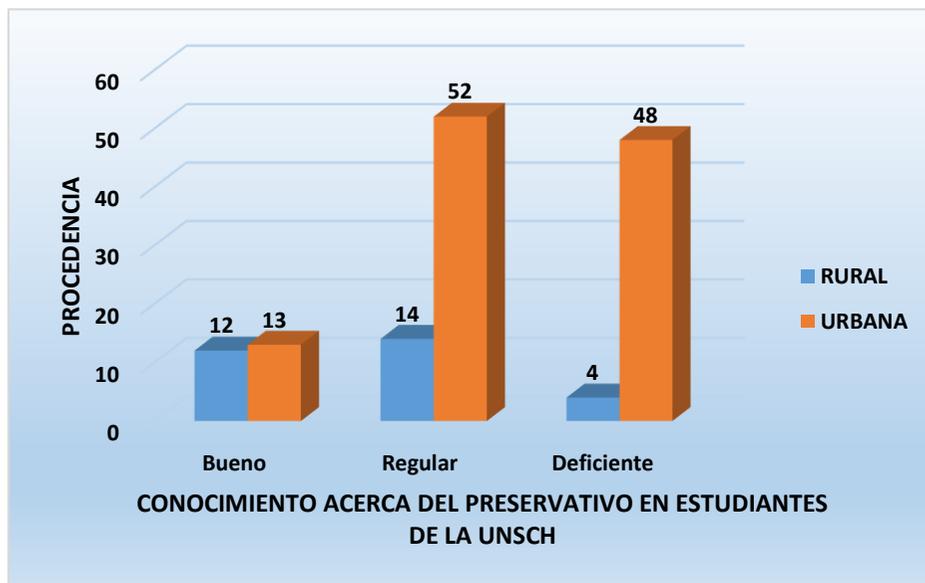
Al realizar el análisis estadístico de la prueba de Chi cuadrado ($p > 0.05$) indica que el estado civil si influye para que los estudiantes tengan conocimiento acerca del preservativo; es decir el estudiante soltero posee mejor conocimiento acerca del preservativo, dado que no se encuentra con una pareja estable y busca protección frente a las Infecciones de Transmisión Sexual, evitar embarazos no deseados, así no tener “Ataduras” frente a una pareja que no crea correcta. Es por ello que el soltero busca información sobre el preservativo en los puestos o centros de salud, el internet, etc.

TABLA N° 06

CONOCIMIENTO DE PRESERVATIVOS POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES DE LAS ESCUELAS PROFESIONALES DE INGENIERIA CIVIL Y TRABAJO SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA. AYACUCHO - 2017. PROCEDENCIA.

PROCEDENCIA	CONOCIMIENTO ACERCA DEL PRESERVATIVO EN ESTUDIANTES DE LA UNSCH																	
	ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA CIVIL								ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL									
	Bueno		Regular		Deficiente		SUB TOTAL		Bueno		Regular		Deficiente		SUB TOTAL		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Rural	12	8.4	14	9.8	4	2.8	30	21.0	15	10.5	12	8.4	8	5.6	35	24.5	65	22.7
Urbana	13	9.1	52	36.4	48	33.5	113	79.0	16	11.2	58	40.5	34	23.8	108	75.5	221	77.3
TOTAL	25	17.5	66	46.2	52	36.3	143	100.0	31	21.7	70	48.9	42	29.4	143	100.0	286	100.0

FUENTE: Cuestionario para estudiantes universitarios.



La **Tabla Nº 06**, detalla que el conocimiento de preservativos por parte de los estudiantes universitarios según su procedencia.

Del 100% de estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil, el 79.0% proceden del área urbana, de este porcentaje el 36.4% tienen conocimiento regular acerca del preservativo y el 21.0% proceden del área rural, de esta cifra el 9.8% tienen conocimiento regular acerca del preservativo.

Del 100% de estudiantes de la Escuela Profesional de Trabajo Social, el 75.5% proceden del área urbana, de este porcentaje el 40.5% tienen conocimiento regular acerca del preservativo y el 24.5% proceden del área rural, de esta cifra el 10.5% tienen conocimiento bueno acerca del preservativo.

Del análisis de la tabla se concluye que el mayor porcentaje de estudiantes de las Escuelas Profesionales de Ingeniería Civil y Trabajo Social, proceden de la zona urbana; así mismo los estudiantes tienen conocimiento regular sobre los preservativos.

Al realizar el análisis estadístico de la prueba de Chi cuadrado ($P > 0.05$) indica que la procedencia sí influye para que los estudiantes tengan un conocimiento acerca del preservativo; es decir, el estudiante que procede de la zona urbana posee mejor conocimiento acerca del preservativo, el Ministerio de Salud realiza campañas, talleres, charlas educativas, etc. Se abocan más en la zona urbana y los jóvenes que proceden de la zona rural por el mismo hecho de no llevarse a cabo estas actividades desconocen los

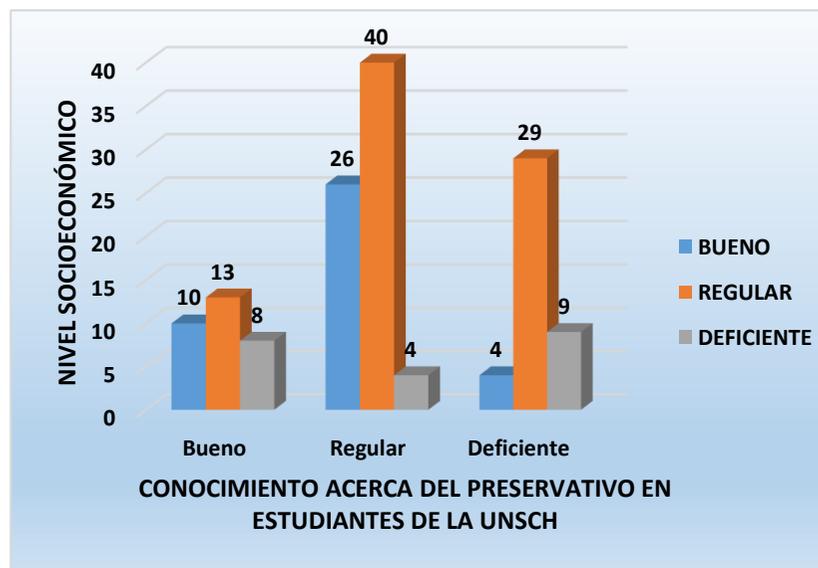
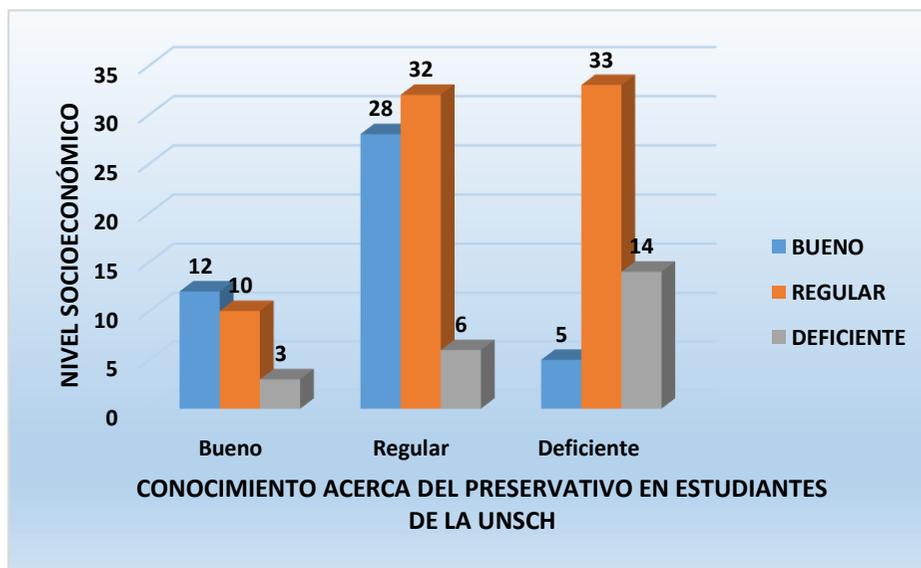
métodos anticonceptivos y las ITS por ello tiene recelo de acudir a centros donde les faciliten la información adecuada y correcta acerca del preservativo.

TABLA N° 07

CONOCIMIENTO DE PRESERVATIVOS POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES DE LAS ESCUELAS PROFESIONALES DE INGENIERIA CIVIL Y TRABAJO SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA. AYACUCHO - 2017. SEGÚN NIVEL SOCIOECONÓMICO.

NIVEL SOCIOECONÓMICO	CONOCIMIENTO ACERCA DEL PRESERVATIVO EN ESTUDIANTES DE LA UNSCH																	
	ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA CIVIL								ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL									
	Bueno		Regular		Deficiente		SUB TOTAL		Bueno		Regular		Deficiente		SUB TOTAL		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Bueno	12	8.4	28	19.6	5	3.5	45	31.5	10	7.0	26	18.2	4	2.8	40	28.0	85	29.7
Regular	10	7.0	32	22.4	33	23.0	75	52.4	13	9.1	40	27.9	29	20.3	82	57.3	157	54.8
Deficiente	3	2.1	6	4.2	14	9.8	23	16.1	8	5.6	4	2.8	9	6.3	21	14.7	44	15.3
TOTAL	25	17.5	66	46.2	52	36.3	143	100.0	31	21.7	70	48.9	42	29.4	143	100.0	286	100.0

FUENTE: Cuestionario para estudiantes universitarios.



La **Tabla Nº 07**, detalla que el conocimiento de preservativos por parte de los estudiantes universitarios según nivel socioeconómico.

Del 100% de estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil, el 52.4% poseen un nivel socioeconómico regular, de este porcentaje el 23.0% tienen un conocimiento deficiente acerca del preservativo, el 31.5% poseen un nivel socioeconómico buena, de esta cifra el 19.6% tienen un conocimiento regular acerca del preservativo y el 16.1% poseen un nivel socioeconómico deficiente, de lo cual el 9.8% tiene un conocimiento deficiente acerca del preservativo.

Del 100% de estudiantes de la Escuela Profesional de Trabajo Social, el 57.3% posee un nivel socioeconómico regular, de este porcentaje el 27.9% expresan tener un conocimiento regular acerca del preservativo, el 28.0% posee un nivel socioeconómico bueno, de esta cifra el 18.2% tienen un conocimiento regular acerca del preservativo y el 14.7% poseen un nivel socioeconómico deficiente, del cual el 6.3% tiene un conocimiento deficiente acerca del preservativo.

Del análisis de la tabla se concluye que el mayor porcentaje de estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil poseen un nivel socioeconómico regular y tienen conocimiento deficiente sobre los preservativos; así mismo el mayor porcentaje de estudiantes de la Escuela Profesional de Trabajo Social poseen un nivel socioeconómico regular y tiene conocimiento regular acerca de los preservativos.

Luyo y Fernández, en la tesis titulada “Aceptación y rechazo del preservativo como método anticonceptivo por los varones en edad reproductiva del Pueblo Joven de Vista Alegre - Ayacucho”. Diciembre 1991 - marzo 1992.

De un total de 80 varones. El 60% aceptan el preservativo como método anticonceptivo, siendo sus razones de aceptación para no tener hijos, seguido por lo económico, práctico, seguro y para evitar ETS.

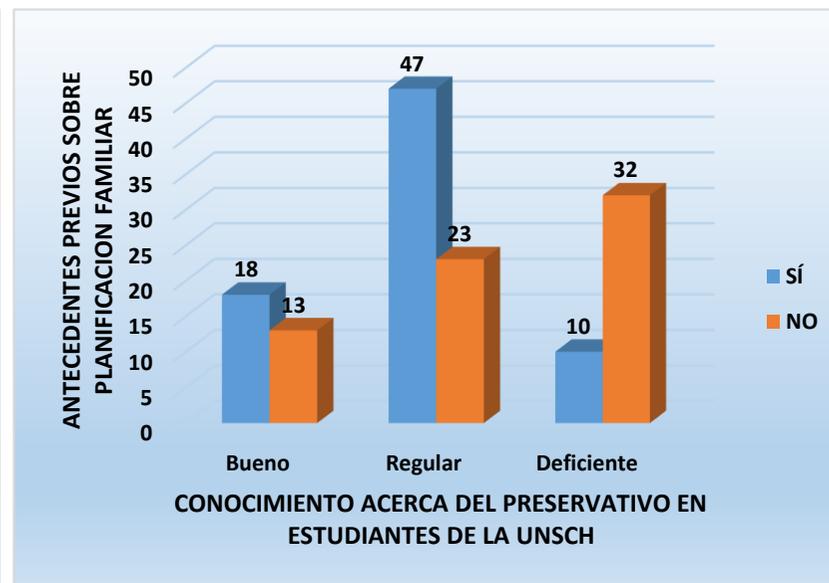
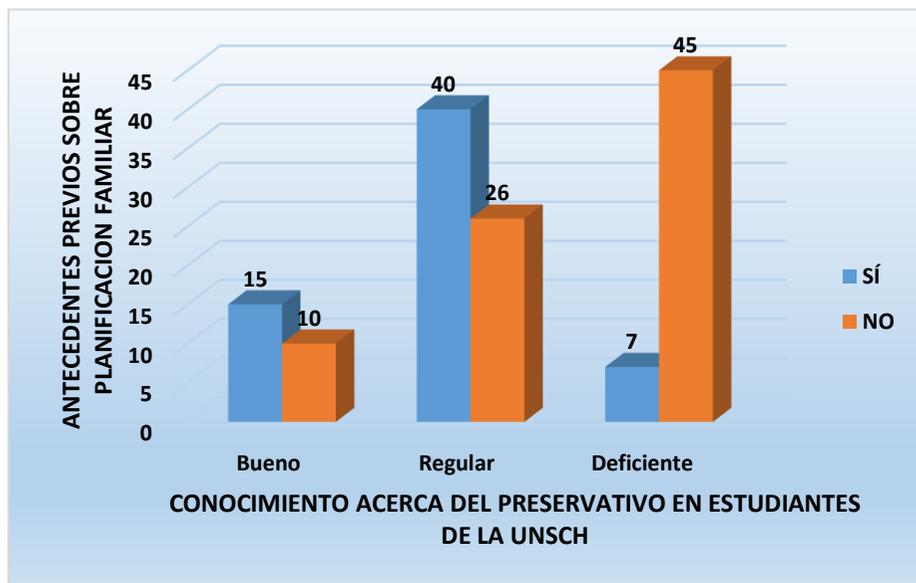
Al realizar el análisis estadístico de la prueba de Chi cuadrado ($P > 0.05$) indica que el nivel socioeconómico si influye para que los estudiantes tengan conocimiento acerca del preservativo; es decir, el estudiante que posee nivel socioeconómico regular necesariamente tendrá un mejor conocimiento acerca del preservativo dado que toma interés en la información vertida por los medios de comunicación, internet, Centros de Salud acerca de los métodos anticonceptivo para prevenir un embarazo no deseado, las ITS y ETS. Son conscientes de la realidad socioeconómica al tener mayor responsabilidad es por eso la preocupación y mayor responsabilidad.

TABLA N° 08

CONOCIMIENTO DE PRESERVATIVOS POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES DE LAS ESCUELAS PROFESIONALES DE INGENIERIA CIVIL Y TRABAJO SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA. AYACUCHO - 2017. SEGÚN ANTECEDENTES PREVIOS SOBRE PLANIFICACION FAMILIAR.

ANTECEDENTES PREVIOS SOBRE PLANIFICACION FAMILIAR	CONOCIMIENTO ACERCA DEL PRESERVATIVO EN ESTUDIANTES DE LA UNSCH																	
	ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA CIVIL								ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL									
	Bueno		Regular		Deficiente		SUB TOTAL		Bueno		Regular		Deficiente		SUB TOTAL		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Sí	15	10.5	40	28.0	7	4.9	62	43.4	18	12.6	47	32.8	10	7.0	75	52.4	88	30.76
No	10	7.0	26	18.2	45	31.4	81	56.6	13	9.1	23	16.1	32	22.4	68	47.6	147	51.39
TOTAL	25	17.5	66	46.2	52	36.3	143	100.0	31	21.7	70	48.9	42	29.4	143	100.0	286	100.0

FUENTE: Cuestionario para estudiantes universitarios.



La **Tabla Nº 08**, detalla que el conocimiento de preservativos por parte de los estudiantes universitarios según antecedentes previos sobre planificación familiar.

Del 100% de estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil, el 56.6% no posee antecedentes previos sobre planificación familiar, de este porcentaje el 31.4% tienen un conocimiento deficiente acerca del preservativo y el 43.4% si posee antecedentes previos sobre planificación familiar, de esta cifra el 28.0% expresan tener un conocimiento regular acerca del preservativo.

Del 100% de estudiantes de la Escuela Profesional de Trabajo Social, el 52.4% si posee antecedentes previos sobre planificación familiar, de este porcentaje el 32.8% tienen un conocimiento regular acerca del preservativo y el 47.6% no posee antecedentes previos sobre planificación familiar, de esta cifra el 22.4% expresan tener un conocimiento deficiente acerca del preservativo.

Del análisis de la tabla se concluye que el mayor porcentaje de estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil, no tienen antecedentes previos sobre planificación familiar y tienen un conocimiento deficiente; así mismo el mayor porcentaje de los estudiantes de la Escuela Profesional de Trabajo Social, si tienen antecedentes previos sobre planificación familiar y tienen un conocimiento regular sobre los preservativos.

Al realizar el análisis estadístico de la prueba de Chi cuadrado ($p > 0.05$) indica que los antecedentes previos sobre planificación familiar si influye

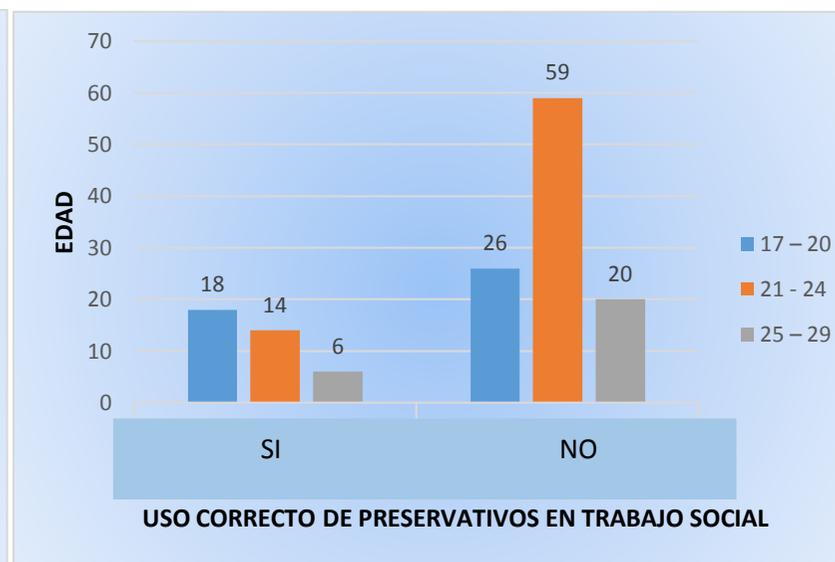
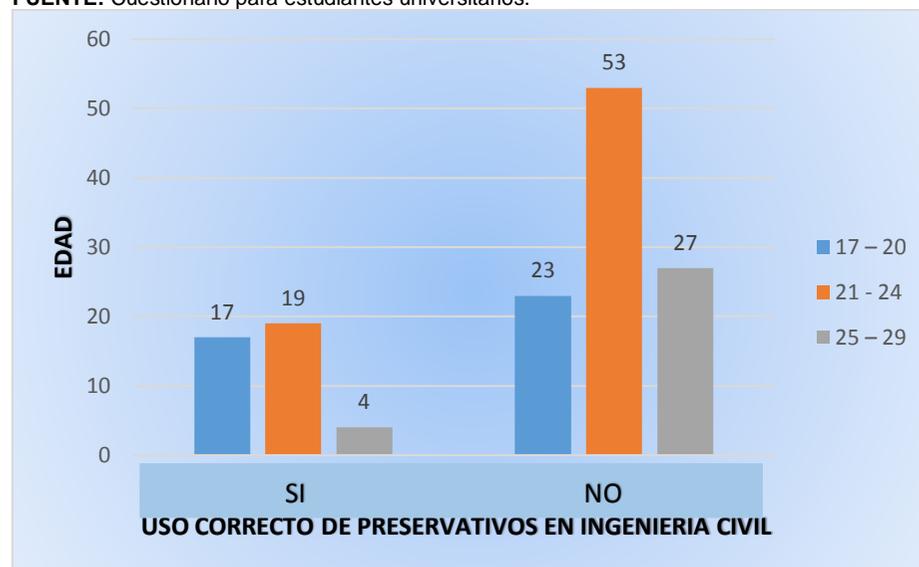
para que los estudiantes tengan un conocimiento acerca del preservativo; es decir, el estudiante que posee antecedentes previos sobre planificación familiar tiene mejor conocimiento acerca del preservativo, dado que la información vertida en un curso educativo, taller, charla, etc. Aclaro sus dudas y tiene información correcta acerca del preservativo, a comparación de aquellos que entre amigos tuvieron conversaciones o el internet, sin tener un aprendizaje adecuado.

TABLA N° 09

USO CORRECTO DE PRESERVATIVOS EN LOS ESTUDIANTES DE LAS ESCUELAS PROFESIONALES DE INGENIERIA CIVIL Y TRABAJO SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA. AYACUCHO - 2017. SEGÚN SU EDAD.

EDAD	ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA CIVIL						ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL						TOTAL	
	Si		No		SUB TOTAL		Si		No		SUB TOTAL			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
17 – 20	17	11.9	23	16.1	40	28.0	18	12.6	26	18.2	44	30.8	82	28.7
21 - 24	19	13.3	53	37.0	72	50.3	14	9.8	59	41.3	73	51.0	147	51.4
25 – 29	4	2.8	27	18.9	31	21.7	6	4.2	20	14.0	26	18.2	57	19.9
TOTAL	40	28.0	103	72.0	143	100.0	38	26.6	105	73.4	143	100.0	286	100.0

FUENTE: Cuestionario para estudiantes universitarios.



La **Tabla Nº 09**, deduce que el uso correcto de preservativos por parte de los estudiantes universitarios según su edad.

Del 100% de estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil, el 50.3% se encuentran entre 21 a 24 años de edad, de este porcentaje el 13.3% hacen uso correcto de preservativos, el 28.0% se encuentran entre las edades de 17 a 20 años de edad, de este porcentaje el 11.9 % hacen uso correcto del preservativo y el 21.7 % se encuentran entre las edades de 25 a 29 años de edad, de este porcentaje el 2.8% si hacen uso correcto del preservativo.

Del 100% de estudiantes de la Escuela Profesional de Trabajo Social, el 51.0% se encuentran entre 21 a 24 años de edad, de este porcentaje el 9.8% si hacen uso correcto, el 30.8% se encuentran entre las edades de 17 a 20 años de edad, de esta cifra el 12.6 % si hacen uso correcto y el 18.2 % se encuentran entre las edades de 25 a 29 años de edad, de este porcentaje el 4.2% si hacen uso correcto del preservativo.

Del análisis de la tabla se concluye que el 28.0% de estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil hacen uso correcto del preservativo, el mayor porcentaje se encuentra entre 21 a 24 años de edad; el 26.6% de los estudiantes de la Escuela Profesional de Trabajo Social hacen uso correcto de preservativos, el mayor porcentaje se encuentra entre 17 y 20 años de edad.

Al realizar el análisis estadístico de la prueba de Chi cuadrado ($p > 0.05$) indica que la edad si influye para que los estudiantes hagan uso correcto del

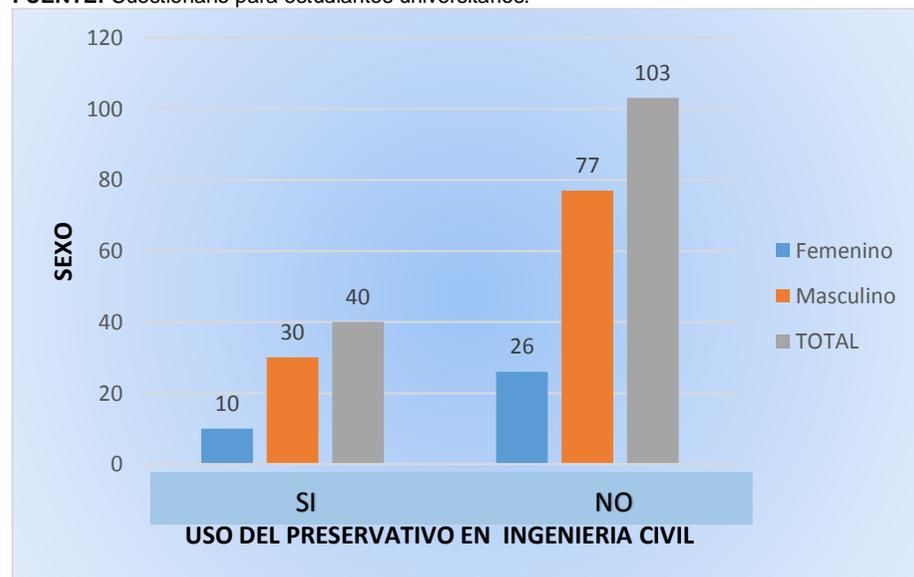
preservativo; es decir, cuando el estudiante es más joven se dispone a hacer un uso correcto del preservativo, dado que su mayor temor es consumir un embarazo o ITS. Las publicidades, talleres, capacitaciones, etc. En un gran porcentaje está abocado a los más jóvenes ya que en los últimos años a incrementado el embarazo a más temprana edad como también adquisición del VIH / SIDA es por ello la preocupación y se llega con más frecuencia a los más jóvenes, teniendo como resultado el uso correcto del preservativo.

TABLA N° 10

USO CORRECTO DE PRESERVATIVOS EN LOS ESTUDIANTES DE LAS ESCUELAS PROFESIONALES DE INGENIERIA CIVIL Y TRABAJO SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA. AYACUCHO - 2017. SEGÚN SU SEXO.

SEXO	ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA CIVIL						ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL						TOTAL	
	Si		No		SUB TOTAL		Si		No		SUB TOTAL		Nº	%
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%		
Femenino	10	7.0	26	18.2	36	25.2	34	23.8	91	63.6	125	87.4	161	56.3
Masculino	30	21.0	77	53.8	107	74.8	4	2.8	14	9.8	18	12.6	125	43.7
TOTAL	40	28.0	103	72.0	143	100.0	38	26.6	105	73.4	143	100.0	286	100.0

FUENTE: Cuestionario para estudiantes universitarios.



La **Tabla Nº 10**, deduce que el uso correcto de preservativos por parte de los estudiantes universitarios, según su sexo:

Del 100% de estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil: El 74.8% son del sexo masculino de este porcentaje el 21.0% hacen uso correcto del preservativo y el 25.2% son de sexo femenino, de este porcentaje el 7.0 % hacen uso correcto de preservativos.

Del 100% de estudiantes de la Escuela Profesional de Trabajo Social: El 87.4% son del sexo femenino, de este porcentaje el 23.8% hacen uso correcto de preservativos y el 12.6% son de sexo masculino, de este porcentaje el 2.8% hacen uso correcto de preservativos.

Del análisis de la tabla se concluye que el mayor porcentaje de estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil son de sexo masculino y el 21.0% hacen uso correcto de preservativos; así mismo el mayor porcentaje de los estudiantes de la Escuela Profesional de Trabajo Social son de sexo femenino y el 23.8% hacen uso correcto de preservativos.

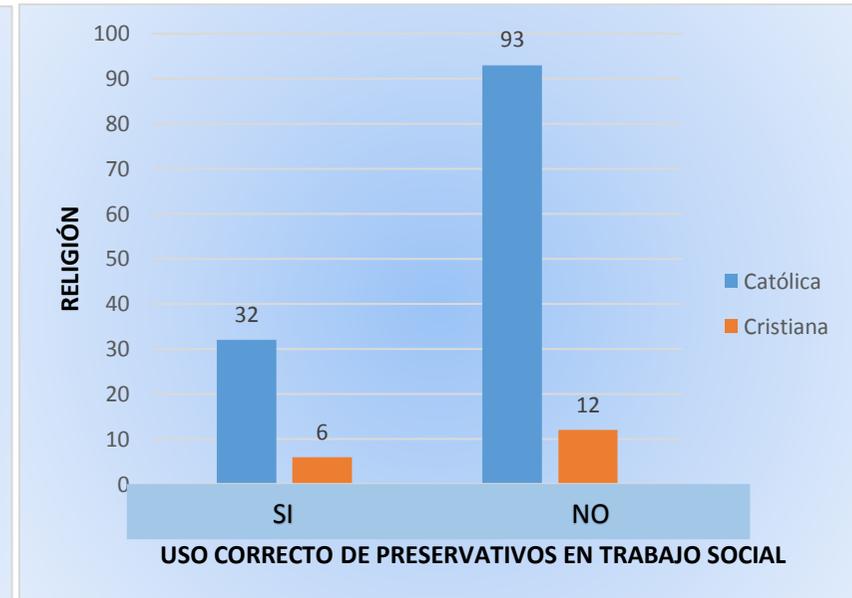
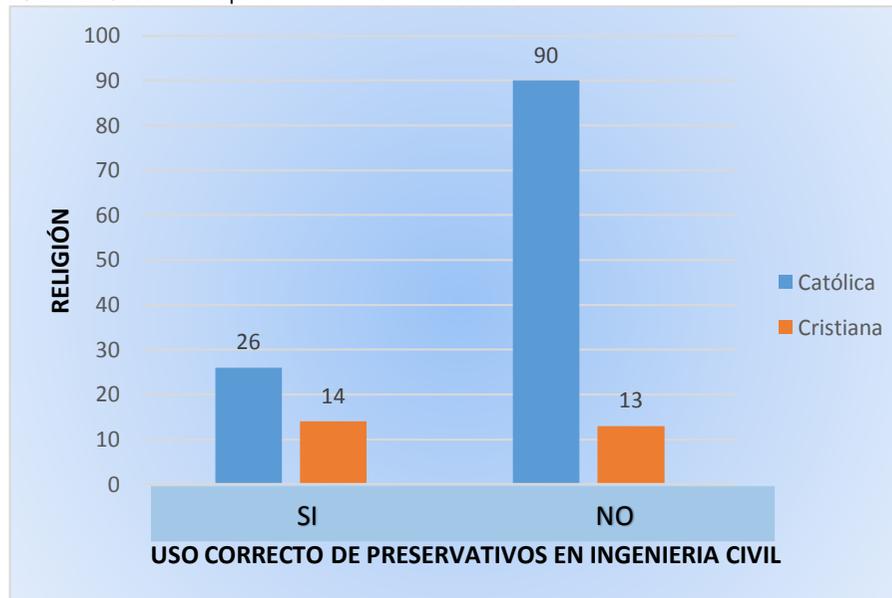
Al realizar el análisis estadístico de la prueba de Chi cuadrado ($p > 0.05$) indica que: En la Escuela Profesional de Ingeniería Civil predomina varones, así mismo en la Escuela de Trabajo Social predominan mujeres; el sexo no influye para hacer uso correcto de preservativos; es decir, los estudiantes de ambos sexos tienen disposición voluntaria para hacer uso correcto del preservativo. Ambos sexos son responsables de las consecuencias que puede traer un mal uso del preservativo, por ello se observa que ambos usan correctamente.

TABLA N° 11

USO CORRECTO DE PRESERVATIVOS EN LOS ESTUDIANTES DE LAS ESCUELAS PROFESIONALES DE INGENIERIA CIVIL Y TRABAJO SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA. AYACUCHO - 2017. SEGÚN SU RELIGIÓN

RELIGIÓN	ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA CIVIL						ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL						TOTAL	
	Nº	Si	%	Nº	No	%	Nº	Si	%	Nº	No	%	Nº	%
Católica	26	18.2		90	62.9		32	22.4		93	65.0		125	87.4
Cristiana	14	9.8		13	9.1		6	4.2		12	8.4		18	12.6
TOTAL	40	28.0		103	72.0		38	26.6		105	73.4		143	100.0

FUENTE: Cuestionario para estudiantes universitarios.



La **Tabla N° 11**, deduce que el uso correcto de preservativos por parte de los estudiantes universitarios según religión.

Del 100% de estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil, el 81.1% profesan la religión católica de este porcentaje el 18.2% hacen uso correcto de preservativos y el 18.9% profesan la religión cristiana de este porcentaje el 9.8% hacen uso correcto de preservativos.

Del 100% de estudiantes de la Escuela Profesional de Trabajo Social, el 87.4% profesan la religión católica de este porcentaje el 22.4% hacen uso correcto de preservativos y el 12.6% profesan la religión cristiana, de este porcentaje el 4.2% hacen uso correcto de preservativos.

Del análisis de la tabla se concluye que el mayor porcentaje de estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil profesan la religión católica y el 18.2% usan correctamente el preservativo; el mayor porcentaje de estudiantes de la Escuela Profesional de Trabajo Social profesan la religión católica y el 22.4 % hacen uso correcto de preservativos.

Al realizar el análisis estadístico de la prueba de Chi cuadrado ($P > 0.05$) indica que, en la Escuela Profesional de Ingeniería Civil, la religión si influye para el uso correcto del preservativo, la religión nos inculca valores dentro de ellas la formación de una familia de acuerdo a las leyes que rige la creencia como es el matrimonio que el nuevo integrante debe llegar a una familia sólida y con la bendición de Dios, por ello los jóvenes son más prevenidos y cuidadosos al momento de usar los preservativos, ya que en su mayoría aún no se siente preparados para esa etapa; en cambio, en la Escuela Profesional de Trabajo social, la religión no influye para que los

estudiantes hagan uso correcto del preservativo. Porque muchas veces una cierta cantidad de jóvenes hacen caso a los termino como "...es lo que Dios decide, respeta él te mando un hijo..." por todo ello muchos de ellos no hacen uso o simplemente no usan correctamente.

TABLA N° 12

USO CORRECTO DE PRESERVATIVOS EN LOS ESTUDIANTES DE LAS ESCUELAS PROFESIONALES DE INGENIERIA CIVIL Y TRABAJO SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA. AYACUCHO - 2017. ESTADO CIVIL.

ESTADO CIVIL	ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA CIVIL						ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL						TOTAL	
	Si		No		SUB TOTAL		Si		No		SUB TOTAL		Nº	%
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%		
Soltero	30	21.0	72	50.3	102	71.3	27	18.9	83	58.0	110	76.9	212	74.1
Conviviente	8	5.6	22	15.4	30	21.0	8	5.6	15	10.5	23	16.1	53	18.5
Casado	2	1.4	9	6.3	11	7.7	3	2.1	7	4.9	10	7.0	21	7.4
TOTAL	40	28.0	103	72.0	143	100.0	38	26.6	62	73.4	143	100.0	286	100.0

FUENTE: Cuestionario para estudiantes universitarios.



La **Tabla Nº 12**, se deduce que el uso correcto de preservativos por parte de los estudiantes universitarios según su estado civil.

Del 100% de estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil: El 71.3% son solteros, de este porcentaje el 21.0% hacen uso correcto de preservativos, 21.0% son convivientes, de este porcentaje el 5.6% hacen uso correcto de preservativos y el 7.7% son casados de este porcentaje el 1.4% hacen uso correcto de preservativo.

Del 100% de estudiantes de la Escuela Profesional de Trabajo Social: El 76.9% son solteros, de este porcentaje el 18.9% hacen uso correcto de preservativos, el 16.1% son convivientes, de este porcentaje el 5.6% hacen uso correcto de preservativos y el 7.0% son casados de este porcentaje el 2.1% hacen uso correcto de preservativos.

Del análisis de la tabla se concluye que el mayor porcentaje de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil son solteros y el 21.0% usan correctamente el preservativo; el mayor porcentaje de los estudiantes de la Escuela Profesional de Trabajo Social son solteros y el 18.9 % hacen uso correcto del preservativo.

Al realizar el análisis estadístico de la prueba de Chi cuadrado ($p > 0.05$) indica que el estado civil no influye para que los estudiantes hagan uso correcto del preservativo, a pesar de la información que proporciona constantemente los profesionales de salud sobre el uso correcto del preservativo sin importar el estado civil muchos de ellos no toman interés, sin embargo, el más interesado en hacer un uso correcto son los solteros y

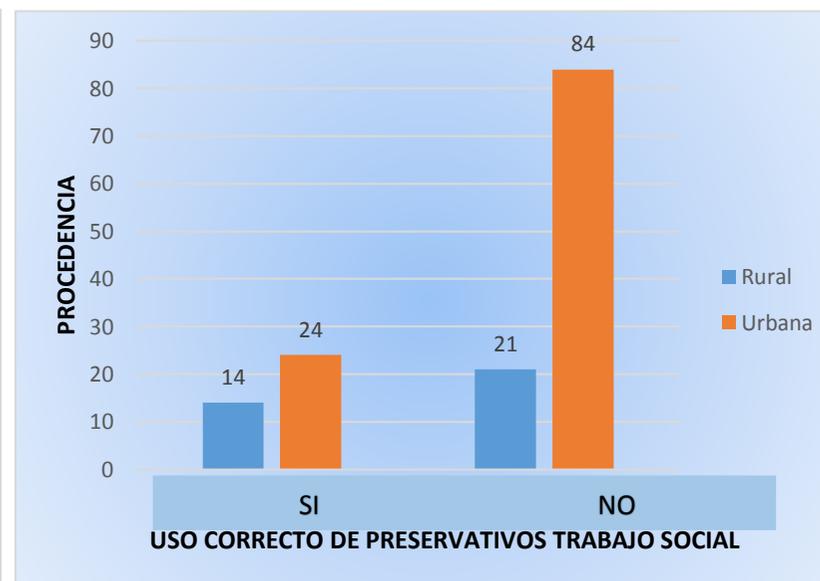
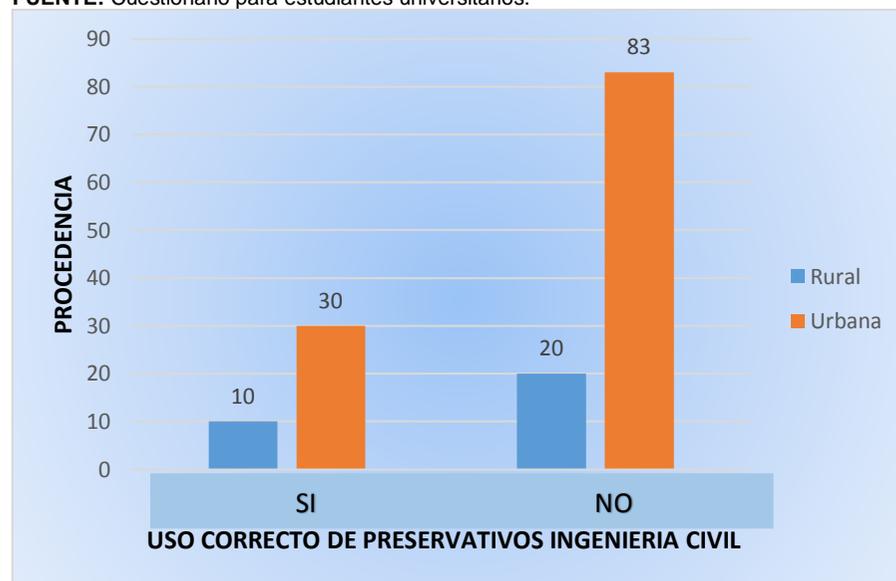
que no quieren correr riesgo de tener hijos o contraer alguna ITS ya que mucho de ellos no tiene una pareja estable y quieren gozar de esa libertad.

TABLA N° 13

USO CORRECTO DE PRESERVATIVOS EN LOS ESTUDIANTES DE LAS ESCUELAS PROFESIONALES DE INGENIERIA CIVIL Y TRABAJO SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA. AYACUCHO - 2017. PROCEDENCIA.

PROCEDENCIA	USO CORRECTO DE PRESERVATIVOS EN ESTUDIANTES DE LA UNSCH												TOTAL	
	ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA CIVIL						ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL							
	Nº	%	Nº	%	SUB TOTAL		Nº	%	Nº	%	SUB TOTAL		Nº	%
Rural	10	7.0	20	14.0	30	21.0	14	9.8	21	14.7	35	24.5	65	22.7
Urbana	30	21.0	83	58.0	113	79.0	24	16.8	84	58.7	108	75.5	221	77.3
TOTAL	40	28.0	103	72.0	143	100.0	38	26.6	105	73.4	143	100.0	286	100.0

FUENTE: Cuestionario para estudiantes universitarios.



La **Tabla Nº 13**, se deduce que el uso correcto de preservativos por parte de los estudiantes universitarios según su procedencia.

Del 100% de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil, el 79.0% proceden de la zona urbana, de este porcentaje el 21.0% hacen uso correcto y el 21.0% proceden de la zona rural, de esta cifra el 7.0% hacen uso correcto.

Del 100% de los estudiantes de la Escuela Profesional de Trabajo Social, el 75.5% proceden de la zona urbana, de este porcentaje el 16.8% hacen uso correcto y el 24.5% proceden de la zona rural, de esta cifra el 9.8% hacen uso correcto de preservativos.

Del análisis de la tabla se concluye que el mayor porcentaje de estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil proceden de la zona urbana y el 21.0% hacen uso correcto del preservativo; así mismo los estudiantes de la Escuela Profesional de Trabajo Social proceden de la zona urbana y el 16.8% hacen uso correcto de preservativos.

Al realizar el análisis estadístico de la prueba de Chi cuadrado ($P > 0.05$) indica que, en la Escuela Profesional de Ingeniería Civil, la procedencia no influye para que los estudiantes hagan uso correcto del preservativo; es decir, que el estudiante que sea del área rural o urbana tiene disposición para hacer uso correcto del preservativo. En cambio, en la Escuela de Profesional de Trabajo Social la procedencia si influye para que los estudiantes hagan uso correcto del preservativo; es decir, que el estudiante que procede del área urbana tiene mayor disposición para hacer uso

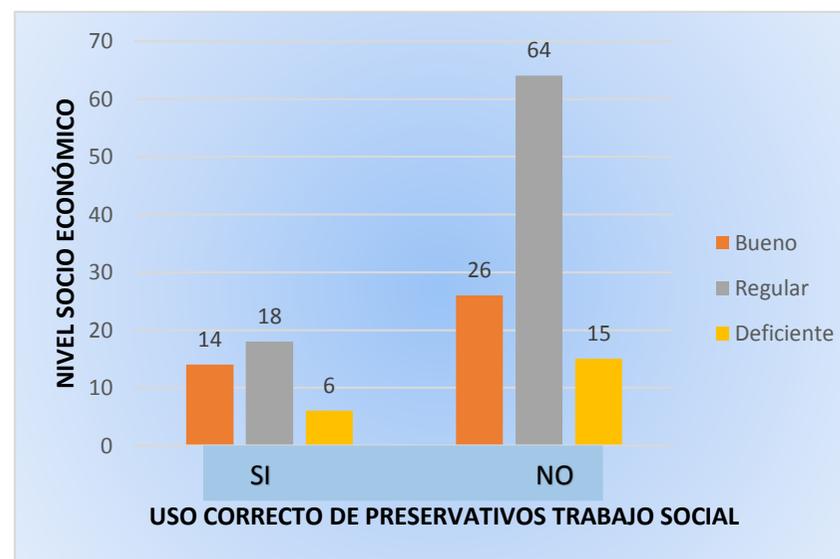
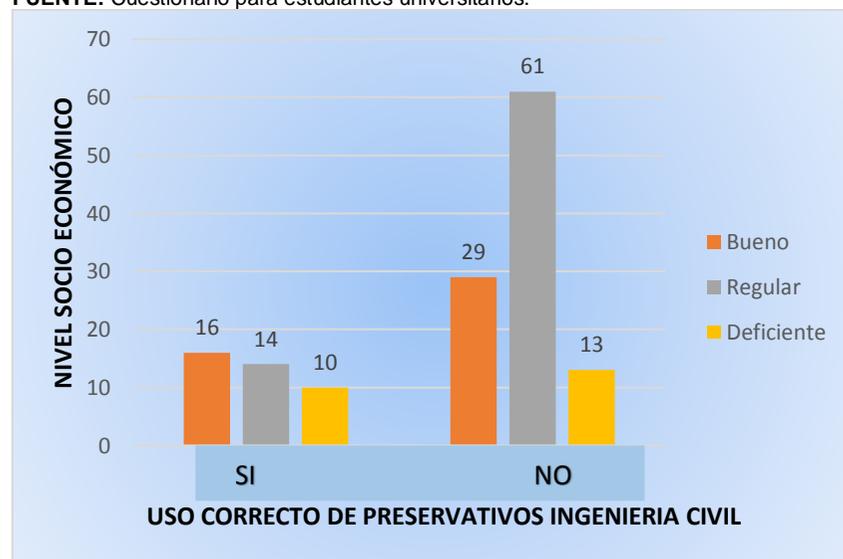
correcto del preservativo. Muchas veces el Ministerio de Salud realiza campañas, talleres, charlas educativas, etc. En las zonas Urbanas que rurales es por ellos que estos jóvenes que se encuentran en estas zonas tienen a realizar un uso correcto.

TABLA N° 14

USO CORRECTO DE PRESERVATIVOS EN LOS ESTUDIANTES DE LAS ESCUELAS PROFESIONALES DE INGENIERIA CIVIL Y TRABAJO SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA. AYACUCHO - 2017. SEGÚN NIVEL SOCIOECONÓMICO.

NIVEL SOCIO ECONÓMICO	ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA CIVIL						ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL						TOTAL	
	Si		No		SUB TOTAL		Si		No		SUB TOTAL			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Bueno	16	11.2	29	20.3	45	31.5	14	9.8	26	18.2	40	28.0	85	29.7
Regular	14	9.8	61	42.7	75	52.4	18	12.6	64	44.8	82	57.3	157	54.9
Deficiente	10	7.0	13	9.1	23	16.1	6	4.2	15	10.5	21	14.7	44	15.4
TOTAL	40	28.0	103	72.0	143	100.0	38	26.6	105	73.4	143	100.0	286	100.0

FUENTE: Cuestionario para estudiantes universitarios.



El **Tabla Nº 14**, se deduce que el uso correcto de preservativos por parte de los estudiantes universitarios según su nivel socioeconómico.

Del 100% de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil, el 52.4% poseen un nivel socioeconómico regular, de este porcentaje el 9.8% hacen uso correcto de preservativos, el 31.5% poseen un nivel socioeconómico bueno, de esta cifra el 11.2% si hacen uso correcto y el 16.1% poseen un nivel socioeconómico deficiente, de los cuales el 7.0% si hacen uso correcto de preservativos.

Del 100% de la Escuela Profesional de Trabajo Social, el 57.3% posee un nivel socioeconómico regular, de este porcentaje el 12,6% si hacen uso correcto, el 28.0% posee un nivel socioeconómico bueno, de esta cifra el 9.8% si hacen uso correcto y el 14.7% poseen un nivel socioeconómico deficiente, de lo cual el 4.2% si hacen uso correcto de preservativos.

Del análisis de la tabla se concluye que el 28.0% de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil hacen uso correcto de preservativos, el mayor porcentaje se encuentra en el nivel socioeconómico bueno; asimismo el mayor porcentaje de estudiantes de la Escuela Profesional de Trabajo Social son de nivel socioeconómico regular y el 12.6% hacen uso correcto de preservativos.

Al realizar el análisis estadístico de la prueba de Chi cuadrado ($P > 0.05$) indica que, en la Escuela Profesional de Ingeniería Civil, el nivel socioeconómico si influye para que los estudiantes hagan uso correcto de preservativos; es decir que el estudiante que tiene nivel socioeconómico

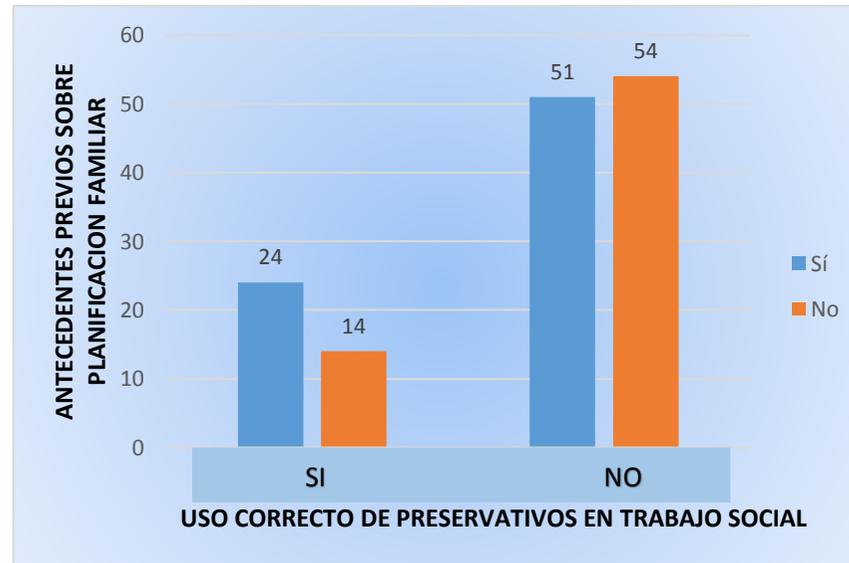
bueno tiene disposición para hacer uso correcto del preservativo, ya que muchos de ellos disfrutan su libertad sexual y no se sienten preparados para asumir responsabilidades como en el caso de un embarazo no deseado. Sin embargo, en la Escuela Profesional de Trabajo social el nivel socioeconómico no influye para que los estudiantes hagan uso correcto de preservativos; es decir, que el estudiante que tenga cualquier nivel socioeconómico tiene disposición para hacer uso correcto del preservativo.

TABLA N° 15

USO CORRECTO DE PRESERVATIVOS EN LOS ESTUDIANTES DE LAS ESCUELAS PROFESIONALES DE INGENIERIA CIVIL Y TRABAJO SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUMANGA. AYACUCHO - 2017. SEGÚN ANTECEDENTES PREVIOS SOBRE PLANIFICACION FAMILIAR.

ANTECEDENTES PREVIOS SOBRE PLANIFICACION FAMILIAR	USO CORRECTO DE PRESERVATIVOS EN ESTUDIANTES DE LA UNSCH																		
	ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA CIVIL						ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL						TOTAL						
	Nº	Si	%	Nº	No	%	SUB TOTAL	Nº	Si	%	Nº	No			%	SUB TOTAL			
Sí	17	11.9		45	35.1		62	43.4		24	16.8		51	35.7		75	52.4	137	47.9
No	23	16.1		58	40.5		81	56.6		14	9.8		54	37.8		68	47.6	149	52.1
TOTAL	40	28.0		103	72.0		143	100.0		38	26.6		105	73.4		143	100.0	286	100.0

FUENTE: Cuestionario para estudiantes universitarios.



La **Tabla Nº 15**, deduce que el uso de preservativos por parte de los estudiantes universitarios, según antecedente previos sobre planificación familiar.

Del 100% de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil: El 56.6% tienen antecedentes previos sobre planificación familiar, de este porcentaje el 16.1% hacen uso correcto de preservativos y el 43.4% si tienen antecedentes previos sobre planificación familiar de esta cifra el 11.9% hacen uso correcto de preservativos.

Del 100% de la Escuela Profesional de Trabajo Social: El 52.4% si tiene antecedentes previos sobre planificación familiar y de esta cifra el 16.8% usan correctamente los preservativos. El 47.6% no posee antecedentes previos sobre planificación familiar, de esta cifra el 9.8% hacen uso correcto de preservativos.

Del análisis de la tabla se concluye que el mayor porcentaje de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil no tienen antecedentes previos sobre planificación familiar y el 16.1 % hacen uso correcto de preservativos; asimismo, el mayor porcentaje de estudiantes de la Escuela Profesional de Trabajo Social si tienen antecedentes previos sobre planificación familiar y el 16.8 % de Trabajo Social hacen uso correcto de preservativos.

Al realizar el análisis estadístico de la prueba de Chi cuadrado ($P > 0.05$) indica que en ambas escuelas el antecedente previo sobre planificación familiar no influye para que los estudiantes hagan uso del preservativo; es

decir, el estudiante que posee o no antecedentes previos sobre planificación familiar tiene disposición para hacer uso correcto del preservativo. Muchas veces la frase "...la necesidad Obliga..." hace que el joven de manera involuntaria haga un uso del preservativo, pero no indica que lo realice de manera correcta ya que no recibió una orientación del uso adecuado de este método anticonceptivo, en algunos casos leen las instrucciones y resulta hacerlo bien y quedan con esa práctica esto no garantiza a que los jóvenes no contraigan ITS o embarazos no deseados.

CONCLUSIONES

1. El 46.2% de estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil y el 48.9% estudiantes de la Escuela Profesional de Trabajo Social, tienen conocimiento regular acerca de los preservativos.
2. El 28.0% de estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil y el 26.6% de estudiantes de la Escuela Profesional de Trabajo Social, hacen uso correcto de los preservativos.
3. Los factores asociados al nivel de conocimiento de los preservativos estadísticamente significativos ($p > 0.05$) fueron: Edad, sexo, religión, estado civil, procedencia, nivel socioeconómico y antecedentes académicos previos sobre planificación familiar..
4. Los factores asociados al uso correcto de los preservativos estadísticamente significativos ($p > 0.05$) fueron: Edad, religión y nivel socioeconómico en la Escuela Profesional de Ingeniería Civil y la edad, procedencia, en la Escuela Profesional de Trabajo Social.

RECOMENDACIONES

- La Escuela profesional de Obstetricia conjuntamente con los establecimientos de salud, brinde información, asesoramiento, sesiones educativas continuas para orientar y sensibilizar a los estudiantes de la universidad sobre los riesgos y consecuencias que están expuesto, por no manejar una información adecuada sobre Planificación Familiar y ellos escojan el método adecuado y hagan un buen uso.
- Que los profesionales de Obstetricia promuevan campañas de sociabilización en instituciones educativas superiores, acerca del uso adecuado de los métodos anticonceptivos. Que el Ministerio de Salud, a través de los medios de comunicación, brinde mayor información acerca de los métodos anticonceptivos de barrera, específicamente el preservativo, ya que previene las enfermedades de transmisión sexual y embarazos no deseados.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. ONUSIDA. “Informe mundial sobre la epidemia del Sida”. En Documento de Trabajo. Estados Unidos; 2013.
2. OMS. “Infecciones de Transmisión sexual”. Documento de trabajo. España; 2000.
3. ENDES (2016) Compendio de Encuesta Demográfica y de Salud Familiar Planificación Familiar por provincias, Ayacucho, Perú. pp. 40.148
4. Lameiras, María; Núñez, Ana y otros “Conocimiento y viabilidad de uso del preservativo femenino en jóvenes universitarios españoles”. En Tesis. Universidad de Vigo - España; 2007.
5. Maroto, Alicia; Moreno, Ángeles y otros. “Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos por la población femenina de una zona de salud”. En Tesis. Universidad de Castilla - España; 1998.
6. Albornoz, Inés. “Conocimientos y actitudes hacia los métodos anticonceptivos en los estudiantes de enfermería del primer año de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos 2006”, 2011”. En Tesis. Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2007.
7. Ramonda. “Conocimientos sobre VIH/SIDA, uso de preservativo y realización del test de VIH en alumnos de 4º año de la Universidad Abierta Interamericana”. En Tesis. Universidad Nacional “San Cristóbal” de Huamanga” - Ayacucho; 1995.

8. Luyo y Fernández “Aceptación y rechazo del preservativo como método anticonceptivo por los varones en edad reproductiva del Pueblo Joven de Vista Alegre - Ayacucho”. Diciembre 1991 - marzo 1992”. En Tesis. Universidad Nacional “San Cristóbal” de Huamanga” - Ayacucho; 1982.
9. Domínguez, Anabel. Bases del conocimiento. Cuba: Pueblo y Educación; 2010.
10. Rosental, Mark. & Iudin, Pavel. Diccionario Filosófico. Cuba: Política; 1973.
11. Romero M, Piedrahita CM, Ochoa M, Vargas CE. Condón: uso y creencias en la población del centro de Medellín. Revista Salud Pública de Medellín [Internet]. 2008; 3(1):37-46. Disponible en: <http://www.medellin.gov.co/irj/go/km/docs/wpccontent/Sites/Subportal%20del%20Ciudadano/Salud/Secciones/Plantillas%20Gen%C3%A9ricas/Documentos/2012/Revista%20Salud/Revista%20Vol.%203%20N%C2%B0%201/3.%20Cond%C3%B3n%20uso%20y%20creencias.pdf>
12. Rivero, Violeta. Conocimiento: Empirismo y científicidad. España: Morata; 2009.
13. Carrera, Jorge. El conocimiento humano. México: Planeta; 2012.
14. Hurtado, Luis. El Conocimiento. España: Paidós; 2009.
15. Núñez, Israel. Conocimiento, Inteligencia y Aprendizaje organizacional. Chile: Universia; 2008.
16. Flores, José. Conocimiento: Empirismo y científicidad. Colombia: Continente; 2012
17. Narvarte, Verónica. Métodos anticonceptivos: Prevención de enfermedades de transmisión sexual y embarazos. España: Gaceta Sanitaria; 2010.
18. Revilla, Carlos. Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos. España: Anales de Psicología; 2010.
19. Benavides, Ricardo. El preservativo: Condón masculino y femenino. España: Gaceta Sanitaria; 2009.

20. Elsevier. Diccionario Médico Vox. Estados Unidos: Elsevier; 2010.
21. González, María. Uso del preservativo masculino. España: Psicología universitaria; 2013.
22. Moreno, Dora. Uso del condón en mujeres que tienen sexo vaginal, oral y anal. España: Anales de Psicología; 2011.
23. Jiménez, José. Uso del profiláctico en las relaciones sexuales. España: Gaceta Sanitaria; 2012.
24. Heeren, George. Predictores del uso de preservativos. África: AIDS; 2010.
25. Harada, Enrique. Uso de preservativos. México: Asociación Mexicana de Psicología Social; 2010

ANEXOS

ANEXO A. MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: CONOCIMIENTO Y USO CORRECTO DE PRESERVATIVOS EN LOS ESTUDIANTES DE LAS ESCUELAS PROFESIONALES DE INGENIERIA CIVIL Y TRABAJO SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA. AYACUCHO - 2017.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	MÉTODOLÓGIA
<p style="text-align: center;">GENERAL</p> <p>¿Cómo influye el nivel de conocimiento en el uso de preservativos en los estudiantes de Ingeniería Civil Y Trabajo Social De La Universidad Nacional De San Cristóbal de Huamanga Ayacucho. 2017?</p> <p style="text-align: center;">ESPECÍFICOS</p> <p>¿Cuál es el nivel de conocimiento que poseen los estudiantes de las Escuelas Profesionales de Ingeniería Civil y Trabajo Social, acerca de los preservativos?</p> <p>¿Cómo determinar el uso correcto de los preservativos en los estudiantes de las Escuelas Profesionales de Ingeniería Civil y Trabajo Social?</p> <p>¿Cómo comparar el nivel de conocimiento con el uso correcto de preservativos, relacionándolos con los factores: edad, sexo, procedencia, religión, estado civil, nivel económico, antecedentes previos sobre planificación familiar?</p>	<p style="text-align: center;">GENERAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer el nivel de conocimiento y el uso correcto de los preservativos en los estudiantes de Ingeniería Civil y Trabajo Social de la Universidad Nacional De San Cristóbal de Huamanga. Ayacucho – 2017. <p style="text-align: center;">ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar el nivel de conocimiento que poseen los estudiantes de las Escuelas Profesionales de Ingeniería Civil y Trabajo Social, acerca de los preservativos. • Determinar el uso correcto del preservativo en los estudiantes de las Escuelas Profesionales de Ingeniería Civil y Trabajo social. • Relacionar el nivel de conocimiento y el uso correcto de preservativos con los factores: edad, sexo, procedencia, religión, estado civil, nivel económico, antecedentes previos sobre planificación familiar. 	<p style="text-align: center;">GENERAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • El nivel de conocimiento influye en el uso correcto de los preservativos relacionándolos con los factores: Edad, sexo, procedencia, religión, estado civil, nivel económico, antecedentes académicos previos sobre salud sexual reproductiva en los estudiantes de las Escuelas Profesionales de Ingeniería Civil y Trabajo Social de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Ayacucho, 2017. 	<p style="text-align: center;">INDEPENDIENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento <p style="text-align: center;">DEPENDIENTES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uso del preservativo <p style="text-align: center;">INTRVINIENTES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Edad - Sexo - Procedencia - Religión - Estado civil - Nivel económico - Antecedentes previos sobre planificación familiar. 	<p style="text-align: center;">TIPO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Aplicada Descriptivo transversal</p> <p style="text-align: center;">MÉTODO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Inductivo – Deductivo</p> <p style="text-align: center;">ÁREA DE ESTUDIO</p> <p>Universidad Nacional De San Cristóbal De Huamanga. Ayacucho.</p> <p style="text-align: center;">POBLACIÓN</p> <p>1 116 estudiantes de las escuelas profesionales de Ingeniería Civil y Trabajo Social.</p> <p style="text-align: center;">MUESTRA</p> <p>286 estudiantes de las escuelas profesionales de Ingeniería Civil Y Trabajo Social.</p> <p style="text-align: center;">TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS</p> <p>Encuesta y cuestionario</p> <p style="text-align: center;">RECOLECCIÓN DE DATOS</p> <p>A través de fichas de recolección de datos.</p> <p style="text-align: center;">PROCESAMIENTO DE DATO</p> <p>Haciendo usos del paquete estadístico SPSS versión 20.</p> <p style="text-align: center;">PRESENTACIÓN DE DATOS</p> <p>Serán presentados en cuadros compuestos y gráficos.</p>

ANEXO B. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSION	INDICADORES	VALORACIÓN	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Independiente - Conocimiento	Conocimiento es un conjunto de información almacenada mediante la experiencia o el aprendizaje . En el concepto del uso de preservativos.	Conocimiento	Deficiente	1	Encuesta	Aplicación del cuestionario
			Regular	2		
			Bueno	3		
Dependiente - uso correcto del preservativo	El preservativo es el método más efectivo para prevenir el VIH-sida, infecciones de transmisión sexual y evitar embarazos.	Uso	si	1	Encuesta	Aplicación del cuestionario
			No	2		
Variable interviniente Edad	Tiempo que ha vivido una persona u otro ser vivo contando desde su nacimiento.	Edad	Menor a 18 años	0	Encuesta	Aplicación del cuestionario
			18 – 22 años	1		
			23 – 27 años	2		
			Mayor a 27 años	3		
Sexo	Condición orgánica que distingue a los machos de las hembras.	Sexo	Femenino	1	Encuesta	Aplicación del cuestionario
			Masculino	2		
Religión	La religión es una actividad humana que suele abarcar creencias y prácticas sobre cuestiones de tipo existencial, moral y sobrenatural.	Religión	Católica	1	Encuesta	Aplicación del cuestionario
			Evangélica	2		
			Otros	3		
Estado civil	Clase o condición de una persona en el	Estado civil	Soltero	1		

	orden social.		casado	2	Encuesta	Aplicación del cuestionario
			Conviviente	3		
			Otros	4		
Procedencia	Origen, principio del que procede las madres adolescentes, es de procedencia Ayacuchana	Procedencia	Rural	1	Encuesta	Aplicación del cuestionario
			Urbano	2		
Nivel socio económico	El nivel socio económico (NSE) es un atributo del hogar que caracteriza su inserción social y económica. Está basado en el nivel de educación, el nivel de ocupación y el patrimonio	Ingreso económico mensual	Deficiente	1	Encuesta	Aplicación del cuestionario
			Regular	2		
			Bueno	3		
Antecedente previos de salud sexual reproductiva	Un antecedente es todo aquello que aparece delante de otra cosa en tiempo, orden o lugar. En este sentido, podemos decir que los antecedentes previos se la salud sexual reproductiva es haber recibido determinadas enseñanzas impartidas por un centro de estudios.	Asignatura: salud sexual reproductiva	Si llevo un curso	1	Encuesta	Aplicación del cuestionario
			No llevo un curso	2		

ANEXO C. CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

- INSTRUCTIVO

- Estimado (a) estudiante suplico a Ud. marcar con una equis (X) en cada alternativa propuesta que su persona vea por conveniente; su valioso aporte permitirá concluir el trabajo de investigación titulado: CONOCIMIENTO Y USO CORRECTO DE PRESERVATIVOS EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERIA CIVIL Y TRABAJO SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUMANGA. AYACUCHO - 2017.

- I. DATOS REFERENCIALES

- **Edad:** _____
- **Sexo:** Masculino () Femenino ()
- **Procedencia:** Rural () Urbana () otros ()
- **Religión:** Católica () Evangélica () otros ()
- **Estado civil:** Soltero (a) () Casado (a) () Conviviente () otros ()
- **Nivel económico:** Buena () Regular () Deficiente ()
- **Antecedentes académicos previos sobre salud sexual reproductiva:** Si () No ()

Nº	CONOCIMIENTO Y VIABILIDAD DEL PRESERVATIVO	SÍ	NO
1	El preservativo es el método anticonceptivo de barrera.		
2	El preservativo es un dispositivo que se utiliza después del coito.		
3	Los preservativos son fundas de látex que se adaptan al pene o a la vagina.		
4	El preservativo es difícil de obtener para cualquier usuario.		
5	El preservativo es un producto que no requiere prescripción médica.		
6	El preservativo es de un solo uso y debe votarse una vez se ha eyaculado.		
7	El preservativo al no ser biodegradable, se debe depositar en el inodoro.		
8	Un preservativo roto sigue protegiendo.		
9	Los preservativos son factibles durante el coito vaginal o anal.		
10	El preservativo no sirve para tener coito durante la menstruación.		
11	El preservativo es de fácil obtención en los centros de salud.		
12	El preservativo es inseguro durante la relación coital.		
13	El preservativo femenino es de menor uso que el preservativo de varones.		
14	Los varones tienen mayor facilidad para conseguir preservativos.		
15	Las mujeres son las que mayormente exigen el uso del preservativo.		
16	El preservativo femenino es de mayor utilidad durante el acto sexual.		
17	El uso del preservativo femenino es rechazado por la misma mujer.		
18	El uso del preservativo previene las infecciones de transmisión sexual.		
19	El preservativo no evita el contagio de enfermedades de transmisión sexual.		
20	El uso del preservativo reduce el riesgo de contaminación del Sida (VIH).		
21	El preservativo ayuda a prevenir la enfermedad inflamatoria pélvica.		
22	El preservativo ayuda al origen del cáncer del cuello uterino.		
23	El preservativo bloquea el contacto con el virus del papiloma humano.		
24	El preservativo no puede usarse para prevenir las ITS durante el embarazo.		
25	El preservativo puede usarse poco después del parto.		
26	El preservativo ayuda a prevenir los embarazos ectópicos.		
27	El preservativo ayuda a prevenir la eyaculación precoz.		
28	El uso del preservativo desaparece la infección por el VPH en las mujeres.		
29	El uso del preservativo no reduce las lesiones en el pene asociadas al VPH.		

Nº	USO CORRECTO DE PRESERVATIVOS	SÍ	NO
1	¿Tienes una vida sexual activa?		
2	Usar el preservativo en algunas las relaciones coitales.		
3	Usar el preservativo antes de tener relaciones coitales.		
4	Conservar el preservativo en un lugar de altas temperaturas.		
5	Guardar el preservativo en la billetera.		
6	Verificar la fecha de vencimiento del preservativo después de usarlo.		
7	Verificar el aire de la envoltura, que se encuentre acolchonado.		
8	Verificar que la envoltura del preservativo no esté abierto antes de usarlo.		
9	Para usar e preservativo abrir la envoltura con los dientes.		
10	Colocar el preservativo cuando el pene esta eréctil.		
11	Presionar suavemente el aire del extremo superior del preservativo, después de colocarlo sobre el pene.		
12	Asegurar de dejar un centímetro de espacio en el fondo del preservativo, para recolectar el semen.		
13	Desenrollar el preservativo hasta la mitad del pene.		
14	Retirar el preservativo luego de eyacular y cuando el pene aun esta eréctil.		
15	Enrollar el preservativo al extremo del pene para retirarlo		
16	Envolver el preservativo usado y tirar al inodoro.		

ANEXO D FOTOS



Cuestionario aplicado en la Escuela Profesional De Ingeniería Civil serie 100





Cuestionario aplicado en la Escuela Profesional De Ingeniería Civil serie 200





Cuestionario aplicado en la Escuela Profesional De Ingeniería Civil serie 300 y 400





Cuestionario aplicado en la Escuela Profesional De Ingeniería Civil serie 500



Participación y recomendaciones del docente de aula.



Cuestionario aplicado en la Escuela Profesional De Trabajo Social serie 100 y 200





Cuestionario aplicado en la Escuela Profesional De Ingeniería Civil serie 300 y 400





Cuestionario aplicado en la Escuela Profesional De Ingeniería Civil serie 300 y 400

