

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE
HUAMANGA**

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE ANTROPOLOGÍA SOCIAL



MONOGRAFÍA POR EXPERIENCIA PROFESIONAL

“ALDEAS INFANTILES SOS CHOSICA – LIMA 2017”

**MONOGRAFÍA CONDUCENTE A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADO EN ANTROPOLOGÍA SOCIAL**

Presentado por el:

Bachiller: Eduardo Zozimo, RAMIREZ OCHANTE

Tutor de la Monografía:

Mag. Filomeno A. PERALTA IZARRA

AYACUCHO - PERÚ

2017

A mi madre Maura por su
apoyo constante y a mi
esposa e hija, Rocío y Eva,
por estar conmigo y darme
su amor y confianza durante
todo este tiempo.

AGRADECIMIENTO

La presente monografía es el resultado del trabajo realizado en Aldeas Infantiles SOS Programa Chosica en la cual deseo dar mi agradecimiento a la Directora Nacional Nancy Martínez por haberme dado la oportunidad de laborar en esta digna institución, así como al Director Jhoseph Silva por su apoyo incondicional y a los compañeros con los cuales pude aprender de sus experiencias.

Finalmente quiero expresar mis reconocimientos a los profesores de la Escuela Profesional de Antropología Social, por permitirme captar sus conocimientos, puestos en práctica en Aldeas Infantiles SOS.

En ese orden a los directivos, colegas, jóvenes, familias que acrecentaron mis horizontes de entender la vida y la sociedad con nuevos cristales, más humanistas y solidarios.

TABLA DE CONTENIDO

TABLA DE CONTENIDO.....	iv
INTRODUCCIÓN	vi
I. DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN.....	9
1.1. Historia	9
1.2. Principios	10
1.3. Aldeas Infantiles SOS Perú	12
1.4. Ubicación Geográfica	18
II. ACCIONES Y PROGRAMAS INSTITUCIONALES.....	20
2.1. Acciones Estratégicas	20
2.2. Áreas De Desarrollo	23
2.2.1. Desarrollo Familiar	24
2.2.2. Desarrollo Social.....	28
2.2.3. Desarrollo Recreativo, Deportivo Y Cultural	32
2.2.4. Desarrollo Educativo	34
2.2.5. Desarrollo De La Salud Y Nutrición	40
III. ACTIVIDADES DESARROLLADAS.....	42
3.1. Desarrollo Familiar.....	42
3.2. Desarrollo Creativo, Deportivo, Y Cultural.	43
3.3. Desarrollo Social	45
3.4. Desarrollo Educativo	48
3.5. Desarrollo De La Salud	50
3.6. Planes De Trabajo.....	52
IV. LOGROS Y METAS ALCANZADOS	62
4.1. Logros.....	62
4.2. Metas alcanzados.....	65
V. LECCIONES APRENDIDAS.....	70

5.1. Desde la Antropología	70
5.2. Desde la Institución	71
5.3. Desde los involucrados	72
CONCLUSIONES	73
RECOMENDACIONES.....	75
GLOSARIO DE TÉRMINOS.....	77
BIBLIOGRAFÍA	79
BIBLIOGRAFÍA REFERENCIAL	79
APÉNDICES.....	80
Apéndice 1	81
Apéndice 2	82
Apéndice 3	83

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo que se presenta bajo la modalidad de experiencia profesional, constituye una reflexión sobre el quehacer profesional dentro de la Antropología, en ese sentido mi permanencia por más de 04 años en las Aldeas infantiles SOS permitieron poder desenvolverme como educador juvenil, mediante el cual pude acercarme a conocer la problemática de los adolescentes en situaciones de pobreza familiar y abandono de sus padres.

Aldeas infantiles SOS, es una institución dedica al trabajo del cuidado y protección a los niñ@s, adolescentes y jóvenes, en estado de desprotección y abandono y ofrecerles calidad de vida.

Que tipos de niñ@s, adolescentes y jóvenes

En el primer capítulo, sobre la descripción de la institución, abordaremos temas de carácter informativo sobre su origen, cómo se ha ido desarrollando en el Perú y cuál es la filosofía que maneja Aldeas Infantiles SOS en pro del bienestar de los niños, niñas adolescentes y jóvenes en situación de vulnerabilidad.

En el segundo capítulo conoceremos las acciones y estrategias que ha realizado la organización de Aldeas y cómo en base a las áreas de desarrollo las ha ido realizando.

En la tercera parte, sobre mis actividades realizadas, hago mención que bajo dicho escenario mi desenvolvimiento profesional, tuvo que enmarcarse en los objetivos y lineamientos de la institución, donde la prioridad estuvo en el soporte emocional y social.

En lo concerniente a mi responsabilidad social, se incidió con mayor persistencia, en la integración familiar, colocación laboral y estudios superiores o técnicos, líneas de acción social realizadas mediante el uso de técnicas de entrevistas, observaciones, talleres, capacitaciones y visitas domiciliarias

Por mi formación profesional y los objetivos institucionales, de manera complementaria se realizaron acciones culturales, tendientes a fomentar la identidad cultural, los cuales en alguna medida crearon conciencia en estos jóvenes de ambos sexos

Respecto a las metas alcanzadas como experiencia, mi permanencia en esta institución me permitió conocer y compartir las diversas dificultades que atraviesan los jóvenes, pertenecientes a la Aldea SOS así mismo de qué manera contribuir en su desarrollo personal y social, aspectos que fueron retos dentro de mi desenvolvimiento profesional. Los logros que alcanzo la Aldea fue en base a esfuerzo y dedicación logrando formar una organización sólida.

Como lección aprendida, puedo expresar, que para realizar las actividades con los adolescentes y jóvenes fue importante el involucramiento, bajo dos premisas: amor y libertad. El reglamento y normas de la Aldea la cual ayuda a mantener el orden y la disciplina para un óptimo cuidado de los beneficiarios es también uno de los factores que no permiten el total desarrollo de los mismos.

Así mismo durante mi permanencia, aprendí el sentido de la solidaridad y confianza entre colegas profesionales, aspecto que contribuyó en mis relaciones personales y sociales. Es bueno señalar, que no necesariamente, lo impartido en la formación antropológica, se tuvo que aplicar, cuando se desenvuelve en instituciones ya sean pública y privadas, lo que sucede al integrar en este caso en Aldeas SOS, cuentan con un manual de organización y funciones, donde se tiene que aplicar y cumplir en ese sentido la permanencia como profesional, tuvo que encajar en dichos propósitos y a la vez se tuvo que aprender nuevas herramientas de trabajo que es normal y necesario.

El almacén cultural esencia de nuestra formación profesional, en mi experiencia profesional se convirtió en un componente complementario, del cual tampoco descuidé, la plasmación se evidencia con las diversas actividades realizadas, en la perspectiva de fomentar la identidad cultural y la revalorización de nuestras costumbres ancestrales.

I. DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Se denomina Aldeas Infantiles SOS a organizaciones no gubernamentales internacionales sin fines de lucro. Esta organización interviene en el cuidado de niños y adolescentes basado en un modelo familiar en situaciones de riesgo por haber perdido a sus padres o no pueden hacerse cargo de ellos.

Atiende en 134 países del mundo, aproximadamente a 60,000 niños distribuidos en las diferentes aldeas, y 500,000 que reciben soporte a través de escuelas, centros sociales, médicos y lo más recientes a niños con VIH/sida en el África.

Interviene mediante programas en 134 países y territorios en el espíritu de la Convención sobre los Derechos del Niño de las Naciones Unidas (CDN) Apoya a niños, niñas y jóvenes privados del cuidado de sus padres a través del Programa de Acogimiento Familiar en las Aldeas Infantiles SOS. Además, implementa el Programa de Fortalecimiento Familiar y Desarrollo Comunitario bajo mecanismos de protección y atención. Teniendo en cuenta que la educación es un derecho apoya el desarrollo educativo a través de los Centros Educativos Hermann Gmeiner: Educación inicial y colegios de educación primaria y secundaria.

Trabaja para integrar social y familiarmente a los niños y jóvenes, impulsando su autonomía y emancipación en igualdad de derechos y obligaciones, consiguiendo que sean ciudadanos útiles para la sociedad.

1.1. Historia

La información que a continuación presentamos está contenida en el portal de la institución (Aldeas Infantiles SOS Perú, 2018).

Una de las razones, para la creación de las aldeas infantiles, fue la presencia de miles de niños huérfanos de guerra abandonados al finalizar la Segunda Guerra Mundial, fue el austríaco Hermann Gmeiner que a comienzos del año de 1949, en la pequeña ciudad tirolesa de Imst, localizado en el país de Austria, donde se construyó la primera Aldea Infantil SOS del mundo.

Se ubica en una área montañosa cercana a la ciudad de Imst a 50 kilómetros de Innsbruck, la capital de Tirol, cuenta con 15 casas familiares con edificios anexos una casa para la comunidad, una oficina, capilla y una sala para encuentros, dispone de un Jardín de Infantes SOS al que acuden niños del vecindario.

En 1955 se construye en la ciudad de Innsbruck, país Austria, la primera Casa Juvenil y se abren aldeas en Francia, Alemania e Italia.

Luego en 1960 crean la Fundación de SOS-Kinderdorf International como federación de todas las asociaciones de Aldeas Infantiles SOS. Posteriormente en 1963 inician el trabajo de Aldeas fuera de Europa; los primeros proyectos se ejecutaron en Corea del Sur y Ecuador.

En enero de 1973 llegan a Nicaragua a raíz del terremoto que sacudió en diciembre de 1972, para atender a la niñez víctimas de este fenómeno natural que devastó la capital del país.

Hoy después de 38 años de continuo trabajo por la niñez, atiende a más 5,000 niños y niñas, quienes viven con altos niveles de pobreza o riesgo social, dentro de sus comunidades y atendiendo a niños y niñas.

Actualmente cuenta con 08 Centros Sociales y 54 Hogares y Centros Comunitarios, atienden a 3,711 niños en el cuidado y la protección, desarrollo psico-social y salud.

1.2. Principios

Es una organización independiente no gubernamental de desarrollo social. Respetamos las diferentes religiones y culturas. Trabajamos según el espíritu de la

Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño. A través del concepto de Aldeas Infantiles SOS, nuestra organización ha sido pionera al definir un enfoque familiar en el cuidado a largo plazo de niños/as huérfanos y abandonados.

Aldeas Infantiles SOS se basa en cuatro principios fundamentales: la Madre, los Hermanos, la Casa y la Aldea.

Se denomina Madre.- Los niños y niñas son acogidos en una familia liderada por una Madre que sustituye en su lazo el amor verdadero.

Se denomina Hermanos.- En cada familia vive una Madre con algún hermano, con los cuales los niños podrán convivir.

Se denomina La Casa.- Cada familia tiene su propia casa.

Se denomina La Aldea.- A una comunidad formada por doce casas familiares. La Aldea constituye el puente de integración de los niños y niñas hacia la comunidad externa, a través de una vida normal, con vecinos y amigos, practicando deportes y estudiando en los colegios de la zona. Cada Aldea es liderada por un director y un Comité de Aldeas formado por las mismas madres.

La información que a continuación presentamos está contenida en el Libro de (SOS Kinderdorf International – Aldeas Infantiles SOS, 2018).

Visión

Lo que queremos para las niñas y niños del mundo. Cada niño y cada niña pertenecen a una familia y crece con amor, respeto y seguridad.

Misión

Lo que hacemos. Creamos familias para niños y niñas necesitados, los apoyamos a formar su propio futuro y participamos en el desarrollo de sus comunidades.

Valores

Lo que nos mantiene fuertes

Audacia: Actuamos

Compromiso: cumplimos nuestras promesas

Confianza: Creemos en cada persona



Figura 1 - Personal que labora en la Aldea de Chosica.
Fuente. Registro fotográfico del investigador, 2015.

Se observa en la foto al personal directivo, profesional y administrativo que laboran en el Programa Chosica.

1.3. Aldeas Infantiles SOS Perú

La presencia en nuestro país, data cerca de 40 años, como organización que trabaja por los derechos de la infancia peruana, específicamente por el derecho a vivir en familia.

Se inicia con un grupo de amigos suizos, apoyados por el fundador de la organización Hermann Gmeiner, quienes tuvieron una visión especial en el emergente distrito de San Juan de Lurigancho, en el barrio de Zárate, donde

decidieron construir la primera aldea en el Perú, un 11 de noviembre de 1975.

Comenzaron con 05 casas. Su primer director fue el Sr. Ernest Senn, quien se encargó de dar cimiento a lo que vendría luego, gracias al apoyo de cada uno de sus colaboradores y directores.

Hasta la fecha, Aldeas Infantiles SOS Perú ha contado con tres presidentes: el Reverendo Padre Estanislao Kasprzak, el Doctor Carlos Rainusso Yáñez, y el Ingeniero Rober Aphanh Lam. La actual directora nacional es Nancy Martínez Pacheco y el director de la Aldea Infantil SOS Chosica, el señor Jhoseph Silva Bilbao.

La información que a continuación presentamos está contenida en el Informe de avance del Programa, 2013 (SOS CHILDREN'S VILLAGES INTERNATIONAL, 2013).

Descripción del programa y su estructura:

La Aldea Infantil Esperanza (perteneciente al Programa Chosica) comprende 12 casas familiares, atiende a un total de 73 niños, niñas, adolescentes, la comunidad juvenil atiende a 05 jóvenes y por la modalidad de vivienda asistida a 34 jóvenes.

Cuentan con ambientes para la casa de director, casa de huéspedes, ambientes de oficina, auditorio, ambientes recreativos, aula de estimulación temprana, espacios de almacén, taller de mantenimiento, así como amplias áreas verdes, se encuentran ubicados en el distrito de Ricardo Palma, Provincia de Huarochirí, Región Lima.

La aldea está conformada por un equipo multidisciplinario encabezado por Dirección, Coordinación, Contabilidad, Secretaria, Trabajo Social, Asesoría Familiar, Asesoría Juvenil, Facilitadora, Madre SOS, Tías SOS, personal de mantenimiento, choferes y tía comunal.

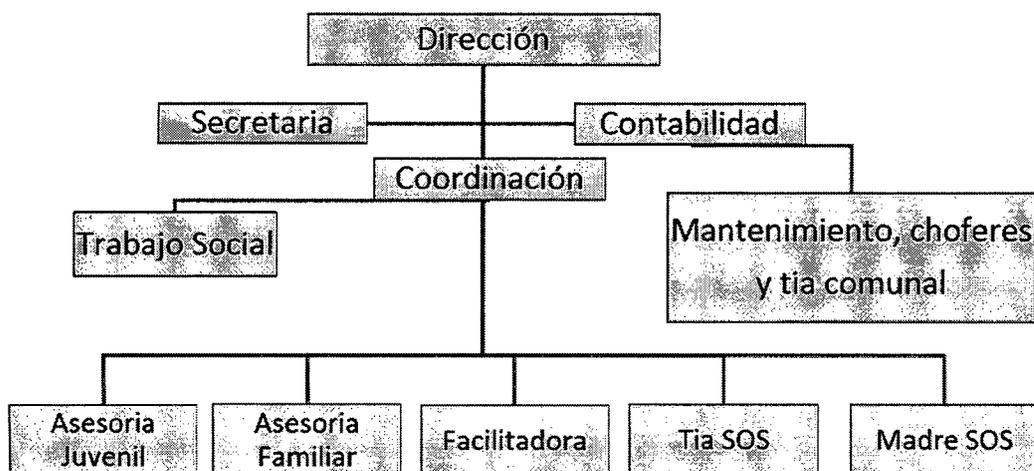


Figura 2 – Organigrama de Aldeas Infantiles SOS Chosica.
Fuente: Elaborado por el investigador, 2017.

La población de las zonas intervenidas en el Programa de Fortalecimiento Familiar y Desarrollo Comunitario, interviene en hogares en situación de pobreza, violencia familiar, grupos étnicos y en familias que afrontan problemas como son el desempleo, informalidad en sus predios, alcoholismo, delincuencia, violencia doméstica y abandono, generando una dinámica familiar disfuncional.

Tabla 1 – Cifras de la localidad de la Aldea Infantil SOS Chosica.

Localidad:	Datos	Fuente de información	Comentarios
Población - Masculina - Femenina (adultos, niños y niñas en total)	Distrito de Ricardo Palma cuenta con: 5 769 Hab. Varones: 2 887 Mujeres: 2 882 Distrito de Santa Eulalia cuenta con: 10 591 Hab. Varones: 5 309 Mujeres: 5 282	Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) Censo de Población y Familia 2007.	El programa Aldea Infantil Chosica se circunscribe en dos distritos Ricardo Palma y Santa Eulalia.
Cantidad de niños, niñas, adolescentes y jóvenes en los programas SOS menores de 18 años -masculino -femenino en total -masculino -femenino	Menores de 18 años: Varones: 57 Mujeres: 64 Mayores de 18 años: Varones: 10 Mujeres: 12	AISOS. Base de Datos Programa Chosica diciembre del 2013.	Incluyen todas las unidades que cuenta el Programa (Familias SOS, Atención a Jóvenes y Fortalecimiento Familiar)
Cantidad de niños y niñas en situación de orfandad	2.9%	Instituto Nacional de Estadística e	

Localidad:	Datos	Fuente de información	Comentarios
por cualquier motivo -masculino -femenino (menores de 18 años)		Informática (INEI) AI 2011.	
Cantidad de escuelas primarias públicas privadas	Localidad de Ricardo Palma Públicas: 3 Localidad de Ricardo Palma Privadas: 2 Localidad de Santa Eulalia Públicas: 5 Localidad de Santa Eulalia Privadas: 3 Total Localidad Pública:8 Total Localidad Privada:5	Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) N° 15-Huarochiri.	
Cantidad de capacitaciones formales alternativas públicas privadas	Total de capacitaciones formales: 57 En Instituciones Públicas: 17 En Instituciones Privadas: 40	BD. Del Programa Chosica.	Son adolescentes y/o jóvenes en otras opciones formales alternativas.
Cantidad de instalaciones médicas hospitales públicos hospitales privados centros médicos públicos centros médicos privados	Centros médicos Públicos: 3 Centros médicos Privados: 0	Micro Red de Salud Huarochiri (Centro de Salud Ricardo Palma y Centro de Salud Santa Eulalia)	
Índice de asistencia a la escuela primaria (es decir, porcentaje de niños y niñas en edad escolar que asisten a la escuela) masculino femenino	Asistencia a nivel primaria masculino: 556 Asistencia a nivel primaria femenino: 482	Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) N° 15-Huarochiri.	Periodo fines del 2011
Índice de asistencia a la escuela secundaria (es decir, porcentaje de niños y niñas en edad escolar que asisten a la escuela) masculino femenino	Asistencia a nivel secundaria masculino: 740 Asistencia a nivel secundaria femenino: 477	Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) N° 15-Huarochiri.	Periodo fines del 2011
Deserción escolar niños niñas	Deserción escolar niños: 40 Deserción escolar niñas: 44	Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) N° 15-Huarochiri.	Periodo fines del 2011.
Tasa de desempleo en general en jóvenes	Tasa de desempleo en general: 7.2% Tasa de desempleo en jóvenes: 14.4%	Informe Técnico Laboral INEI. (Mayo 2012)	Comprende el Área de Lima Metropolitana.

Localidad:	Datos	Fuente de información	Comentarios
Categorías de niños y niñas en situación de orfandad y vulnerabilidad: Niños y niñas afectados por el VIH/SIDA Niños y niñas en situación de callejización Niños y niñas en explotación infantil riesgosa Niños y niñas con discapacidades Niños y niñas afectados por desastres naturales	1,2% 8.25% Niños y niñas con discapacidades.	"Cuidado de calidad: el derecho de las niñas y niños." Encuesta Nacional Especializada sobre Discapacidad 2012 – INEI.	Niños y niñas con discapacidades menores de 14 años a nivel nacional.

Fuente: Informe Anual del Programa Chosica. 2013.

Tabla 2 - Aliados de la Aldea Infantil SOS Chosica

Nombre	Descripción de la cooperación	Nombre
Municipalidad Provincial	<ul style="list-style-type: none"> - Brindar alimentos de primera necesidad para los niños, niñas y adolescentes de la Aldea. - Cooperación con logística para el desarrollo de actividades deportivas, recreativas en la Aldea. 	Municipalidad Provincial de Huarochiri - Matucana.
Municipalidad Distrital	<ul style="list-style-type: none"> - Identificación de los niños y niñas (inscripción y entrega gratuita de partida de nacimiento) - Construcción y mantenimiento de espacios de cuidado infantil: una losa deportiva en el hogar comunitario Eusebio Menard, para el desarrollo de habilidades deportivas y recreativas de los niños y niñas. 	Municipalidad Distrital de Ricardo Palma
Micro Red de Salud	Atención médica, campañas de salud y aseguramiento universal de salud (AUS) para los niños, niñas, adolescentes, Familias SOS y Familias de Origen en los Centros y Puestos de Salud cercanos a la zona de intervención.	Micro Red de Salud Huarochiri
Policlínico	Evaluaciones médicas a los niños niñas y adolescentes.	Policlínico Infantil Nuestra Señora del Sagrado Corazón
Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL)	<ul style="list-style-type: none"> - Intervención en la Institución Educativa N° 20794 Eusebio Menard de Cupiche, Ricardo Palma con un Hogar Comunitario. - Intervención en la Institución Educativa Inicial Virgen del Rosario de Cashahuacra, Santa Eulalia con un Hogar Comunitario. 	Unidad de Gestión Educativa Local N° 15 -Huarochiri.
Unidad de Gestión	- Intervención en la Institución Educativa N° 20794 Eusebio Menard de Cupiche, Ricardo	Unidad de Gestión Educativa Local N° 15 -Huarochiri.

Nombre	Descripción de la cooperación	Nombre
Educativa Local (UGEL)	Palma con un Hogar Comunitario. - Intervención en la Institución Educativa Inicial Virgen del Rosario de Cashahuacra, Santa Eulalia con un Hogar Comunitario.	
Centro de Educación Técnico Productiva (CETPRO)	Brindar servicios educativos en el ciclo básico con talleres en la especialidad de electricidad, dirigida a los niños, niñas y adolescentes.	Centro de Educación Técnico Productiva - José Antonio Encinas.
Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP)	Apoyo técnico con promotora para capacitaciones y charlas educativas dirigido a madres SOS, familias de origen de las zonas de intervención, para el desarrollo de capacidades en protección infantil, educación con equidad de género y lucha contra la violencia familiar.	Programa Nacional Contra la Violencia Familiar y Sexual – Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables.
Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL)	- Intervención en la Institución Educativa N° 20794 Eusebio Menard de Cupiche, Ricardo Palma con un Hogar Comunitario. - Intervención en la Institución Educativa Inicial Virgen del Rosario de Cashahuacra, Santa Eulalia con un Hogar Comunitario.	Unidad de Gestión Educativa Local N° 15 -Huarochirí.
Centro de Educación Técnico Productiva (CETPRO)	Brindar servicios educativos en el ciclo básico con talleres en la especialidad de electricidad, dirigida a los niños, niñas y adolescentes.	Centro de Educación Técnico Productiva - José Antonio Encinas.
Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP)	Apoyo técnico con promotora para capacitaciones y charlas educativas dirigido a madres SOS, familias de origen de las zonas de intervención, para el desarrollo de capacidades en protección infantil, educación con equidad de género y lucha contra la violencia familiar.	Programa Nacional Contra la Violencia Familiar y Sexual – Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables.
Centro de Emergencia Mujer	Articular esfuerzos en Redes de Protección Infantil, Abogacía e Incidencia para el fortalecimiento de organizaciones de la sociedad civil, instituciones y garantes del cumplimiento de los derechos del niño y adolescente, así como la lucha contra la violencia familiar y sexual.	Centro de Emergencia Mujer Huarochirí – Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables
Defensoría Municipal del Niño y el Adolescente (DEMUNA)	Atención de casos específicos de niños, niñas, adolescentes y de familias de origen, para asegurar el adecuado desarrollo integral de éstos en un entorno saludable.	Defensoría Municipal del Niño y el Adolescente de Lurigancho Chosica.
Compañía de Bomberos	Apoyo con talleres de primeros auxilios a mamás y tías SOS.	Compañía de Bomberos de Chosica.
Red Lurigancho de niñas, niños y	Espacio donde los niños, niñas, adolescentes y jóvenes participan activamente en el	Red Lurigancho de niñas, niños y adolescentes (Red

Nombre	Descripción de la cooperación	Nombre
adolescentes	ejercicio, promoción y defensa de sus derechos, liderada por delegados distritales de Chosica.	Luna)
Programa Beca 18 (PRONABEC)	Permite el acceso a los adolescentes y jóvenes a una beca integral para estudios técnicos y universitarios en situación de abandono y/o tutelados por el Estado.	Programa Beca 18 - Modalidad Albergues
Comisaría	Apoyo en la seguridad en la zona donde se ubica la aldea, según necesidad.	Comisaría de Ricardo Palma
Organización No Gubernamental	Fomentar en los niños, niñas y adolescentes una competencia deportiva basada en la práctica de valores.	ONG Peruana A. B. PRISMA Programa social "Lima kids"
Empresa de Alimentos y Bebidas	Apoyo permanente con actividades navideñas (show infantil, regalos, chocolatada) para los niños, niñas de los Hogares Comunitarios.	Empresa de Alimentos y Bebidas – PEPSICO
Programa Qali Warma.	Atender con raciones de alimentos escolares a los niños, niñas de los Hogares Comunitarios de nuestras zonas de intervención, en el marco de la política de seguridad alimentaria del Estado.	Programa Qali Warma

Fuente: Informe Anual del Programa Chosica. 2013.

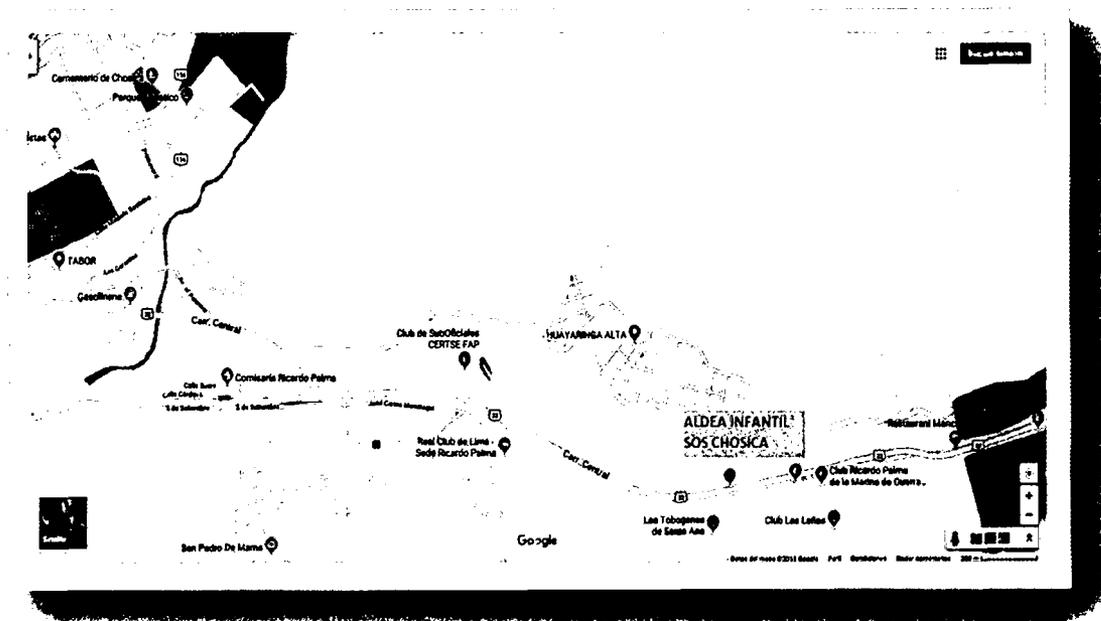
Se considera aliados (Estado, organizaciones comunitarias, organizaciones no gubernamentales) del programa de Aldeas Infantiles SOS

1.4. Ubicación Geográfica

La región Lima está ubicado en el centro – oeste del país, limitando al norte con Ancash, al este con Huánuco, Pasco y Junín, al sur con Ica y Huancavelica, y al oeste con la provincia Constitucional del Callao y el océano Pacífico. Sus coordenadas son: Latitud Sur 13°09'26" y longitud Oeste 74°13'22". Alberga 10 provincias, entre ellas la provincia de Huarochirí, y 171 distritos.

La Provincia de Huarochirí tiene un clima de estepa local. Durante el año hay poca lluvia, su temperatura media anual es de 9.6°C.

MAPA DE UBICACION 1
ALDEAS INFANTILES SOS CHOSICA



FUENTE: <https://www.google.com.pe/maps/@-11.9235941,-76.6525806,16z>

El mapa muestra la ubicación del Programa Chosica, en el distrito de Ricardo Palma, Provincia de Huarochirí Región Lima.

II. ACCIONES Y PROGRAMAS INSTITUCIONALES.

Aldeas Infantiles rige su labor en pro del bienestar de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, desarrollados en tres acciones estratégicas, los cuales son llamados: Niño, Amigo y Movimiento.

A continuación se hará un listado de las actividades desarrolladas concernientes a las tres acciones estratégicas.

La información que a continuación presentamos está contenida en el Informe de avance del Programa, 2013 (SOS CHILDREN'S VILLAGES INTERNATIONAL, 2013)

2.1. Acciones Estratégicas

Niño

Taller de primeros auxilios dirigido a madres y tías SOS.

Taller de nutrición dirigido a madres y tías SOS.

Taller de higiene y manipulación de alimentos dirigido a madres y tías SOS.

Taller de protección infantil a equipo pedagógico.

Capacitación de equipo asignado en Proyecto Lego – Robótica.

Taller de lego – robótica dirigido a adolescentes.

Conformación de un equipo local de protección con participación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

Taller de implementación sobre funciones y responsabilidades del equipo local de protección sobre la caja de herramientas.

Actividades recreativas, incluye paseos, caminatas, actividades deportivas.

Jornadas de cine dirigido a niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

Celebración de fechas festivas: día de la aldea, día del niño, día de la familia.

Premiación a niños, niñas y adolescentes que obtuvieron buen rendimiento académico.

Amigo

Acuerdo interinstitucional con Lima Kids.

Acuerdo interinstitucional con Centro de Rehabilitación Integral de Niños y Adultos para brindar terapias de aprendizaje.

Convenio con el Centro Técnico Productivo “José Antonio Encinas”

Gestión para la donación de un módulo de Cómputo

Gestión para donación en campaña navideña

Gestión para el apoyo educativo integral mediante el Ministerio de Educación y su oficina de Promoción Nacional de Becas

Atención médica a los niños, niñas y adolescentes por medio del Policlínico Infantil “Nuestra Señora del Sagrado Corazón”

Movimiento

Talleres de capacitación en “Crecimiento Personal” dirigido a madres y tías SOS

Taller Nacional de Colaboradores 2013

Encuentro de Madres SOS a cargo del Equipo Técnico y la Oficina Nacional

Cursos SOS Virtual: “Mi Estrella Guía”, “Nuestras raíces” “Niños, Niñas Adolescentes y Jóvenes Rebeldes y Desafiantes”.

Taller Nacional de Marca.

Congreso Nacional de Educadores.

Congreso Internacional Sobre Centros de Atención Residencial.

Talleres de relajación dirigida a madres y tías SOS.

Taller de Pautas de Crianza dirigido a madres y tías SOS.

Taller de Autoestima dirigido a madres y tías SOS.

Taller de Proyecto de Vida dirigido a madres y tías SOS.

Jornada de Integración de verano.

Reconocimiento mensual a colaboradores, madres y tías SOS en mérito a su buen desempeño.

Celebración de cumpleaños mensuales a colaboradores, madres y tías SOS.

Tabla 3 - Indicadores de resultados operativos de la Aldea Infantil SOS Chosica

Descripción	Masculino	Femenino	Total
Cantidad de niños y niñas participantes de familias SOS y familias de origen que reciben los servicios de esta localidad del programa SOS	67	76	143
Cantidad de niños y niñas en edad escolar que suelen recibir una educación formal:	66	76	143

Cantidad de niños y niñas que aprobaron el último año de la escuela primaria (educación obligatoria):	16	18	34
Cantidad de niños y niñas que aprobaron la educación formal:	67	76	143
Cantidad de niños y niñas que reciben servicios médicos preventivos en la localidad del programa:	67	76	143
Cantidad de cuidadores y cuidadoras que reciben servicios médicos preventivos en la localidad del programa:	4	30	34

Fuente: Informe Anual del Programa Chosica. 2013

Tabla 4 – Presupuesto designado a la Aldea Infantil SOS Chosica año 2013

Presupuesto	<i>En moneda local</i>	<i>En USD</i>	<i>EUR</i>	<i>% del presupuesto total ejecutado</i>
Presupuesto anual del programa	1'771,008	646,353.28	485,207.67	100%
Presupuesto total ejecutado a finales del período	1'767,041	644,905.47	484,120.82	99.77%

Fuente: Informe Anual del Programa Chosica. 2013

En el cuadro de presupuesto se muestra el uso efectivo del presupuesto designado hacia la Aldea de Chosica demostrando su capacidad de gasto en las necesidades propias de la organización en beneficio de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

2.2. Áreas De Desarrollo

A continuación se hará una descripción de las siguientes áreas, identificadas por la organización tras un largo trabajo y experiencia, siendo: Desarrollo Familiar, Desarrollo Social, Desarrollo Educativo y Desarrollo Recreativo, Deportivo y Cultural.

La información que a continuación presentamos en todo el capítulo está contenida en el Libro de (SOS Kinderdorf International – Aldeas Infantiles SOS, 2018).

2.2.1. Desarrollo Familiar

Manejo de la pérdida

En el área de desarrollo familiar se maneja el proceso de la pérdida. La pérdida se entiende como la separación del niño o niña de su entorno familiar, situación que produce una etapa de reacciones físicas y emocionales que les dificulta integrarse a la vida cotidiana en su nuevo hogar. La paulatina superación, aceptación e integración del niño con bajos niveles de ansiedad a la vida cotidiana se denomina Manejo de la pérdida. La pérdida puede presentarse de manera súbita y/o violenta, produciendo mucho sufrimiento y poniendo al sujeto en una permanente cuestión frente a los fundamentos del ser y existir humana. Afectando sus relaciones familiares y sociales más básicas y su desarrollo psicológico, emotivo, mental, social, físico y espiritual. En consecuencia, la pérdida de un ser querido confronta al sujeto con otras situaciones de pérdida que le crean inestabilidad y le exigen una reorganización de su vida a nivel de status, ubicación de residencia, nuevas amistades, relaciones con otras personas.

1. En conclusión, el manejo de la pérdida se logra cuando en un tiempo de seis meses a dos años como máximo el sujeto:
2. Ha logrado aceptar la realidad de la pérdida.
3. Puede expresar, identificar, comprender y aceptar los sentimientos que la pérdida le produce.
4. Se adapta a la nueva existencia sin el ser querido, desarrollando cotidianamente actividades de su vida normal.
5. Invierte la energía emotiva en construir nuevas relaciones significativas.
6. Habla y recuerda a su ser querido con naturalidad y sin llorar.

Autoestima

La autoestima se desarrolla gradualmente durante toda la vida, empezando en la infancia y pasando por diversas etapas de progresiva complejidad. Cada etapa aporta impresiones, sentimientos e incluso, complicados razonamientos sobre uno mismo. El resultado es un sentimiento generalizado de valía o de

negatividad. En general, las experiencias positivas y relaciones plenas ayudan a aumentar la autoestima. Las experiencias negativas y las relaciones problemáticas pueden afectarla, incluso, gravemente. Esto indica que la autoestima se aprende, fluctúa y la podemos mejorar.

En la etapa de la infancia, específicamente a los 5 y 6 años el niño, niña o joven empieza a formar un concepto sobre sí mismo a partir de cómo lo ven sus padres, maestros, compañeros y las experiencias que va adquiriendo. El nivel de autoestima en este momento es el responsable de los éxitos y fracasos escolares.

En conclusión, el desarrollo de la autoestima se evidencia a lo largo de la vida del individuo, puede aumentar o disminuir, por lo que necesita un permanente estímulo. Por lo tanto es importante tener claro que una persona que posea autoestima positiva tiende a valorarse de esta manera, se transforma el guía de su propia vida y está protegida de sentir culpas irracionales, de creerse incapaz, mala o inútil, de tener que complacer para ser aceptada. Además, hará evidente en su personalidad los siguientes comportamientos:

- Realiza sus elecciones y acciones con responsabilidad y sin temor.
- El solo decide el modo como utiliza su tiempo, pone límites a quienes no respetan esto, hace acuerdos para combinar su tiempo con el de otros sin someterse.
- Se aplica a su trabajo con responsabilidad pero, si algo no va bien, no es porque sea un fracaso sino que todavía tiene mucho que aprender.
- Se hace responsable del modo cómo trata a los demás y evita repetir lo que a él le hizo sufrir.
- Resuelve de la mejor forma las dificultades que se le presente.
- Comunica sus sentimientos y respeta los de otros.
- Cambia sus opiniones, sin temor, si se da cuenta que no eran correctas.
- Se siente una persona valiosa, capaz, creativa y abierta para cambiar todos los aspectos de su vida.

Integración con la familia biológica

La familia es el grupo humano primario, natural e irreductible, que se forma por la unión de la pareja hombre - mujer. La familia como hecho biológico, involucra todos aquellos, que por el hecho de descender unos de otros, o de su progenitor común, generan entre sí lazos de sangre, vivan o no bajo el mismo techo.

Los niños, niñas o jóvenes pertenecientes a las Aldeas infantiles SOS, se integran a un modelo familiar particular cuando han sido separados de sus familias originales por diversas causas: pobreza, violencia, abandono, muerte de los padres, entre otras. La integración a una familia SOS no impide incentivar y mantener relaciones afectivas con miembros de su familia biológica, por el contrario se plantea como primordial mantener y conservar las relaciones entre hermanos de sangre, y facilitar el contacto y cercanía con otros miembros con vínculo consanguíneo: padre/madre, abuelos, tíos o primos.

Por lo expuesto anteriormente, las relaciones que se establecen entre el niño/a o joven con la familia biológica y familia SOS, se estructuran en:

- Respeto por el modelo familiar de SOS.
- Afecto.
- Comunicación Permanente.
- Acogida de los miembros de la familia SOS.
- Participación.
- Apoyo.

Este tipo de vínculo afectivo con los miembros de la familia biológica facilita que el niño/a o joven:

- Se siente perteneciente e identificado con un grupo familiar.
- Se siente amado y aceptado.
- La familia biológica apoya y respeta el modelo familiar SOS.

- La familia biológica participa de actividades importantes para el niño como: cumpleaños, grados, navidades, etc.
- El niño se comunica con frecuencia con los miembros de su familia biológica.
- El niño interactúa con su familia biológica por lo menos una vez al mes.
- Existe un vínculo afectivo entre la familia biológica y la familia SOS.

Integración entre miembros de la familia SOS

Este proceso supone la integración plena del niño en la vida de la familia que lo acoge, de manera permanente, que se compromete a tenerlo consigo, cuidarlo, educarlo como si fuese un miembro más. El niño, niña o joven acogido en una familia SOS establece relaciones de pertenencia con el grupo familiar conformado por una Madre SOS y varios hermanos SOS que, aunque no poseen vínculos de consanguinidad, establece procesualmente nuevos vínculos de afecto, estructura referentes, aprende rutinas diarias y crean lazos con la comunidad a la que ahora pertenecen. En este grupo familiar se busca permanentemente fomentar las relaciones interpersonales, el sentido de sociabilización, de pertenencia y de seguridad, así como la autoestima y la responsabilidad en cada uno de los miembros de la familia. Al mismo tiempo el niño va desarrollando su identidad, va diferenciándose de los otros hermanos y va ubicándose en un lugar específico dentro de la constelación familiar, para así tener un sentido de sí mismo, un sentido de quien es él.

La familia SOS, al igual que la familia consanguínea, es educadora y formadora, y también está llamada a cumplir una función social. Es transmisora no de la vida propiamente, pero sí de valores morales y cívicos, de virtudes, y de tradiciones. En ella también se prepara a sus miembros para que puedan cumplir su destino personal y social. Por ello debe hacerse responsable de:

- Protección contra los peligros ambientales.
- Provisión de alimentos.
- Albergue.
- Cuidados de salud y bienestar.

- Socialización por medio del lenguaje, interacción, educación, provisión de patrones de conducta social.
- Fomento para el aprendizaje y apoyo para la iniciativa y la creatividad.
- Moldeamiento de las funciones futuras en la familia y en la sociedad.
- Dependencia maternal, emocional y social.
- La integración familiar contribuye a fortalecer (E. Benveniste) en el niño, niña o joven:
- Sentido de Pertenencia, cuando se sienten parte de un grupo de personas que los aceptan y tienen un lugar dentro de la familia.
- La integración familiar puede conseguirse a través de:
- Rituales y Tradiciones, vivir los elementos fundamentales de su cultura originaria le permite al niño sentirse perteneciente y arraigado.
- Lealtad y Compromiso. El concepto de familia se basa en estos dos principios convirtiéndola en una prioridad para el sujeto. Un lugar en donde lo más importante para todos sus miembros es escucharse, amarse y afirmarse a través del otro.
- Interacción positiva: la relación entre todos los miembros está fundada en respuestas amorosas, respetuosas y dignificantes.

2.2.2. Desarrollo Social

Aprendizaje de habilidades sociales

La familia es el grupo social básico donde se producen los primeros intercambios de conductas sociales y afectivas, valores y creencias, que tienen una influencia muy decisiva en el comportamiento social. Es el primer modelo significativo de conducta social afectiva, transmite ciertas normas y valores respecto a la conducta social, ya sea a través de información, refuerzo, castigo o sanciones, comportamiento y modelaje de conductas interpersonales.

La incorporación del niño al sistema escolar, es la siguiente instancia que le permite y obliga a desarrollar ciertas habilidades sociales más complejas y extendidas. El niño debe adaptarse a otras exigencias sociales: diferentes contextos, nuevas reglas y necesidades de un espectro más amplio de

comportamiento social, al tener nuevas posibilidades de relación con adultos y con niños de su edad, mayores y menores que él. Este es un período crítico respecto a la habilidad social, ya que estas mayores exigencias pueden llevar al niño a presentar dificultades que antes no habían sido detectadas.

Al iniciar la etapa de la adolescencia el joven ya tiene una autoconciencia y se reconoce a sí mismo y a los demás, reconoce que todos sus actos están expuestos a la opinión pública, quien se encarga de entablar juicios sobre la pertenencia y la adecuación social. Por lo tanto, el sujeto debe encausar múltiples tareas que implican relaciones interpersonales diferentes a las de la infancia y debe desarrollar habilidades para resolver problemas de manera independiente. Los adolescentes deben hacer amigos, amigas, compañeros y compañeras, aprender a conversar con sus pares y semejantes, deben participar en diversos grupos de actividades diferentes a las escolares, aprender comportamientos heterosexuales y por sobre todas las cosas sentirse identificados e integrarse a un grupo.

Las habilidades sociales se adquieren, principalmente, a través del aprendizaje (por ejemplo, mediante la observación, la imitación, el ensayo y la información).

Un niño, niña o joven SOS que maneje adecuadamente las habilidades sociales podrá:

- Iniciar, mantener y finalizar una interacción con otros.
- Comprender y responder a los indicios situacionales pertinentes.
- Reconocer sentimientos, proporcionar realimentación positiva y negativa.
- Regular la propia conducta; ser consciente de los iguales y de la aceptación de éstos; calibrar la cantidad y el tipo de interacción a mantener con otros.
- Ayudar a otros.
- Hacer y mantener amistades y relaciones de pareja.
- Responder a las demandas de los demás.
- Elegir, compartir.

- Entender el significado de la honestidad y de la imparcialidad
- Controlar los impulsos.
- Respetar normas y leyes y adecuar la conducta a éstas.

Mantenimiento de las habilidades sociales

Mantener habilidades sociales tiene que ver directamente con el desarrollo de una competencia social que se entiende como "un constructo hipotético y teórico global, multidimensional y amplio, mientras que las habilidades sociales pueden verse como parte del constructo de competencia social. Las habilidades sociales son comportamientos sociales específicos que, en conjunto, forman las bases del comportamiento socialmente competente. El término competencia se refiere a una generalización evaluativa y el término habilidades se refiere a conductas específicas

Las competencias sociales incluyen:

- Las conductas interpersonales (aceptación de la autoridad, destrezas conversacionales, conductas cooperativas, etc.).
- Las conductas relacionadas con el propio individuo (expresión de sentimientos, actitudes positivas hacia uno mismo, conducta ética, etc.).
- Conductas relacionadas con la tarea (trabajo independiente, seguir instrucciones, completar tareas, etc.).
- La aceptación de los compañeros.

Las habilidades sociales pueden perderse por falta de uso, porque el medio en el cual se emiten no las estimulan o por perturbaciones cognitivas o afectivas. Además, deben readaptarse en función de las costumbres sociales donde la persona este inmersa. En este aspecto la familia juega un papel fundamental, ella es la encargada de mantener, cultivar o incentivar las habilidades sociales primarias con el fin de constituir las en competencias que faciliten la vida del individuo y le permitan entablar procesos comunicativos asertivos, mejorar sus relaciones de trabajo, la vida en el hogar y el acercamiento a la comunidad.

Reconocimiento de los patrones socioculturales de su entorno

“Una teoría histórico-bio-psico-socio-cultural dice que somos como somos y nos comportamos tal cual nos comportamos, antes que nada y sobre todo, según el lugar en que nacimos, pueblo, ciudad, estado, nación, por lo que heredamos, por la manera cómo hacemos las cosas, por lo que aprendemos -que depende grandemente de dónde hayamos nacido-, por las personas que frecuentamos y por los lugares en que pasamos la mayor parte de nuestras vidas. La teoría pretende tener validez universal, aun cuando según la historia-cultura de cada nación, se le dé mayor importancia a uno de los integrantes del compuesto: histórico-bio-psico-socio-cultural. Habrá historio-culturas en donde lo histórico-cultural lo sea casi todo; este es el caso de las llamadas "primitivas" y de las llamadas "tradicionales". En ciertos lugares habrá una verdadera "egolatría" y allí el factor psíquico individual tendrá mayor importancia.” (Díaz Guerrero, 1972).

La concepción de esta teoría parte del concepto de cultura, un concepto enriquecido a través de muchos años por estudiosos que encuentra, según el autor, una buena síntesis en Beatriz y John Whiting cuando han preferido tratar de la cultura en tanto que es un concepto complejo y enumeran tres aspectos que podrían considerarse como contenidos dentro del mismo. A saber.

- a) Conocimientos transmitidos de generación a generación acerca de cómo hacer las cosas. Las técnicas de la sociedad.
- b) El sistema de creencias, la etnocencia y el dogma religioso.
- c) El sistema ético o conjunto de valores que guía acerca de lo bueno y malo, lo importante y lo trivial, y los méritos relativos de varias metas y conductas.

A estos aspectos de la cultura Díaz-Guerrero les da el nombre de "sociocultura". A la sociocultura la define en la siguiente forma: "vamos a percibir a una sociocultura como un sistema de premisas socioculturales interrelacionadas que norman o gobiernan los sentimientos, las ideas, la jerarquización de las relaciones interpersonales, la estipulación de los tipos de papeles sociales, que hay que llenar, las reglas de la interacción de los individuos

además modos de vida, ceremonias, arte, invenciones, tecnología, sistemas de valores, derechos fundamentales del ser humano, tradiciones y creencias.

La cultura ha servido al hombre para poder expresarse hacia los demás además de aprender sobre sí mismo y de esta manera conocerse con más arraigo, empieza a cuestionar sus realizaciones, busca nuevos significados y crea obras que le trascienden.

Deporte

El deporte en general, es la específica conducta humana caracterizada por una actitud lúdica y de afán competitivo de comprobación o desafío, expresada mediante el ejercicio corporal y mental, dentro de disciplinas y normas preestablecidas orientadas a generar valores morales, cívicos y sociales.

En el proceso de planificación, se ha efectuado el plan de actividades para cada una de las áreas, en este caso se trata de efectuarlas y cumplirlas al interior de la Aldea.

2.2.4. Desarrollo Educativo

Orientación educativa y exploración vocacional

Esta área dedicada a la inserción, transición y egreso en los procesos educativos, favorece la optimización del rendimiento académico según las aptitudes y características de cada estudiante, y promueve la socialización escolar. Dentro de sus funciones está el ayudar en la construcción de proyectos personales que más tarde contribuyan a la elección profesional u ocupacional y desarrollar actividades específicas de orientación vocacional profesional en el ámbito escolar.

Idealmente, la orientación tendría que darse dentro de la escuela, desde el mismo currículo escolar, atendiendo todo el recorrido educativo inicial, general básico y medio vocacional, a lo que podría llamarse una psicopedagogía del proyecto personal y vocacional profesional. El objetivo de dicho trabajo sería promover el conocimiento de sí mismo, de las propias aptitudes, desarrollar las propias potencialidades e instaurar parámetros para construir adecuadamente un

proyecto de desarrollo personal, social y profesional. Con estos fines una adecuada orientación educativa está destinada a identificar y potenciar:

1. Habilidades personales.

- Aprender a escuchar a las personas.
- Interés en sus problemas.
- Profunda comprensión y empatía.
- Especial capacidad de autoconocimiento y de autoconciencia.
- Habilidad para tener visiones panorámicas de los problemas.
- Capacidad para aprender de los errores y habilidad para reenfocar los posibles significados de las situaciones.

1.2. Habilidades y destrezas académicas, sociales, afectivas, artísticas.

- Identificación de expectativas presentes y futuras en un plan de vida y carrera.
- Evaluación en general del aprovechamiento y rendimiento escolar.
- Apoyo permanente en dificultades escolares.
- Hábitos de estudio.
- Construcción y reconstrucción del proyecto de vida a partir de sus intereses y logros.
- Actividades de grupos por intereses o motivaciones personales.

2. Elección y toma de decisiones. Este momento es crucial en la orientación vocacional se inicia bajo un proceso de análisis y selección guiado de la siguiente forma:

Definir el problema:

- Explorar e identificar el problema.
- Examinar las expectativas y las creencias familiares y personales.
- Establecer fines a mediano y corto plazo.

Establecer un plan:

- Trazar plan de procedimiento.
- Fijar tiempos para la ejecución del plan.

Identificar alternativas posibles:

- Informarse de opciones de interés.
- Hacer un examen lógico de las dificultades.

Evaluación de sí mismo:

- Evaluar destrezas, aptitudes y capacidades.
- Clarificar los valores personales.
- Priorizar necesidades para llevar a cabo la elección.

Este tipo de ejercitación y análisis evita, los cambios de oficios o carreras, el desconocimiento del perfil ocupacional, el desconocimiento de los requisitos para el desempeño profesional, la poca adecuación entre el perfil personal y el perfil de la carrera u oficio elegido.

La formación Técnica

Un joven que desee vincularse a este tipo de formación técnica o profesional, necesita saber que las instituciones que la ofrecen deben cumplir parámetros internacionales, estructurando programas que tengan en cuenta:

- La situación educativa, cultural y social de la población, así como sus aspiraciones profesionales.
- La capacidad y los conocimientos técnicos y profesionales y el nivel de calificación necesaria en los diversos campos de la actividad económica, así como los cambios tecnológicos y estructurales previsibles.
- Las posibilidades de empleo y las perspectivas de desarrollo a nivel nacional, regional y local.
- La protección del medio ambiente y del patrimonio común de la humanidad.
- La salud, la seguridad y el bienestar en el trabajo.

Acompañamiento al proceso de formación técnica y/o profesional

El acompañamiento en éste momento de la vida del sujeto, se caracteriza por ser un proceso de cercanía, apoyo y asesoría permanente sobre cualquier área vital de su desarrollo. Es además, el mecanismo de reflexión por excelencia con el que cuenta una madre SOS y/o el acompañante de jóvenes SOS, para conocer al sujeto, fortalecer su personalidad y contribuir a la estructuración de posiciones éticas frente a su actuar y al de los demás.

El proceso de acompañamiento, para que sea efectivo, debe sustentarse en el respeto a la diferencia de ideas, la confianza, el diálogo, la mediación y concertación de compromisos mutuos. Se constituye en un espacio que posibilita la reflexión conjunta, la discusión y la claridad para tomar decisiones con respecto al tipo de formación, la carrera u oficio y la institución que sea más coherente con sus expectativas de formación.

Acompañar desde esta concepción implica no solo asesorar, sino también crear las condiciones y los mecanismos necesarios para que el joven lleve a cabo su proyecto de vida, mostrándole las dificultades que posee o las que puede llegar a vivir, situarlo en su realidad y en las posibilidades propias de desarrollo. Además, requiere que la persona acompañante esté siempre atenta y dispuesta a motivar, prestar asesorías y refuerzos acordes a las necesidades que presente el joven dentro de su proceso de formación técnica y/o profesional.

La función de los acompañantes, en esta etapa de desarrollo de los jóvenes, es propia de una acción mediadora, que no se limita a ordenar y dirigir el proceso, pero si debe abstenerse de imponer decisiones. Es más apropiado proporcionar informaciones claras, que estimulen la reflexión y la crítica. Tener una postura neutral, que no significa asumir una conducta indiferente o limitarse a presenciar y ordenar el diálogo o la discusión. Por el contrario, debe asumir una participación colaborativa (acompañante y acompañado) y, actuar de un modo que el joven sienta la confianza necesaria para poder expresar sus pensamientos, sentimientos e inquietudes sin sentirse juzgado o menospreciado.

En consecuencia, un proceso de acompañamiento con las características mencionadas, posibilita que los jóvenes asimilen conceptos importantes que incrementan sus posibilidades de éxito en su proceso de formación como los siguientes:

- Resolver conflictos sin usar violencia.
- Buscar diferentes formas de ver los problemas.
- Ponerse en el lugar del otro y controlar más la ira.
- Pensar antes de actuar.
- Expresar más lo que se siente.
- Utilizar el diálogo antes de una sanción.
- Afrontar la vida de otra manera.
- Aprender a escuchar, respetar, convivir y ponerlo en práctica.
- No imponer.
- Aprender a ceder, a encontrar otro camino más productivo.
- Hablar de cosas personales sin discriminar.
- Restablecer el diálogo como posibilidad para resolver los problemas.
- Aprender a tener voluntad y paciencia.
- Ampliar el panorama.

Vinculación laboral inicial

La incorporación al mundo del trabajo es un proceso que comienza cuando el/la joven participa como trabajador activo en un empleo competitivo de manera temporal o continua. El primer trabajo puede ser producto de la finalización del proceso de formación técnica y/o profesional elegida por el joven, como proceso simultáneo al desarrollo de sus estudios o como práctica para la adquisición de habilidades y destrezas en oficios varios.

La familia tiene un papel fundamental en éste proceso de vinculación, ya que ayudarles a encontrar trabajo es una tarea procesual que va desde trabajos o labores temporales, que les permitan dimensionar, lo que esta responsabilidad significa, hasta ubicarse permanentemente en una labor u oficio (relacionada o no

con su vocación) donde el joven devengue el suficiente dinero para su manutención personal.

Con este ideal, la familia debe tener en cuenta la preparación que tiene el joven para desempeñarse en una función determinada, sus gustos e intereses, evitando crear predisposiciones a la hora de enfrentarse a éste tipo de actividad, que de alguna manera dejará huella en su futuro proceder. Por esta razón, es necesario a la hora de elegir un trabajo u oficio.

La “Formación para el trabajo”, es una responsabilidad ligada con tres ámbitos importantes:

1. La familia (madre y acompañantes de jóvenes SOS). Ellos se encargarán de propiciar los primeros encuentros con el ámbito laboral. Incentivarán al joven a formar parte de labores u oficios diversificados, que le permitan ir adquiriendo las habilidades necesarias para asumir con responsabilidad un trabajo estable.
2. El Instituto de formación técnica. Estos centros educativos, plantean dentro de su programa de estudios, estrategias para ayudarle al joven a identificar las aptitudes que posee para ingresar al mercado laboral, y además, es posible que algunas faciliten la vinculación a una empresa, ligada a ellos por medio de convenios, que permitan el desempeño de funciones relacionadas con el oficio elegido.
3. La formación universitaria. Si el joven cursa su educación en una Universidad, es probable que durante este período establezcan contactos que les resultarán útiles en un futuro. Además, prácticamente todas las universidades cuentan con bolsas de empleo, que permiten a sus estudiantes, vincularse laboralmente ejerciendo funciones específicas de su profesión, que aunque muchas veces no son bien remuneradas, van a formar parte de la experiencia laboral del sujeto.

2.2.5. Desarrollo De La Salud Y Nutrición

La estrategia operativa del componente busca, a través de procesos educativos continuos, el desarrollo de hábitos, actitudes y prácticas de higiene y seguridad personal y ambiental, como mecanismos de conservación de la salud, el medio ambiente y la prevención de enfermedades y accidentes.

Aldeas Infantiles SOS, pretende brindar a niñas, niños y jóvenes un ambiente físico y humano seguro y saludable, que se concrete en buenas condiciones de higiene; con especial énfasis en baños y cocinas, garantizando una adecuada disposición de residuos sólidos y excretas; la ausencia de elementos peligrosos, ruidos, olores y vapores nocivos, así como el adecuado manejo de animales domésticos.

En el caso de higiene personal, niñas, niños, jóvenes, madres SOS, tías, acompañantes de jóvenes deben desarrollar hábitos personales; que implican la adecuada utilización de cepillos dentales, peines, toallas, jabón, cortaúñas, papel higiénico, basureros y otros, como parte de la rutina diaria. También se contempla la aplicación de normas de higiene en el manipuleo, procesamiento y almacenamiento de alimentos, para garantizar su seguridad e inocuidad en el consumo.

Los ambientes deben ser seguros, libres de elementos que pudieran poner en riesgo la salud y la vida de niñas, niños y jóvenes.

Aldeas Infantiles SOS se constituye, en los países donde brinda servicios, en una institución promotora de la Salud en concordancia con las políticas sectoriales a nivel nacional y local, promoviendo el uso de los servicios como un derecho al cuidado de la salud de la familia.

Con los servicios de salud, se coordina acciones para la detección temprana de problemas audiovisuales, salud oral y tratamiento de patologías.

Por otro lado, se realizan capacitaciones conjuntas y se conforman comités de análisis de la información sobre la atención integral del niño, niña y joven.

En conclusión, la Promoción de la Salud y Nutrición se logra cuando:

- a.** La comunidad SOS y las familias son capacitadas para desarrollar hábitos, actitudes y prácticas acerca de la salud, las enfermedades y sus síntomas.
- b.** La comunidad SOS y las familias son capacitadas para desarrollar hábitos, actitudes y prácticas acerca de la nutrición.
- c.** La comunidad SOS y las familias conocen acerca de la importancia de la higiene; con especial énfasis en baños y cocinas y acerca de la adecuada disposición de residuos sólidos y excretos.
- d.** La comunidad SOS y las familias conocen la importancia de los hábitos, actitudes y prácticas acerca seguridad personal y ambiental, como mecanismos de conservación de la salud, el medio ambiente y la prevención de enfermedades y accidentes.

La comunidad SOS y las familias conocen la importancia de evitar y/o eliminar elementos peligrosos, ruidos, olores y vapores nocivos, así como el adecuado manejo de animales domésticos.

III. ACTIVIDADES DESARROLLADAS

Teniendo en cuenta los objetivos y fines de las aldeas, mi desempeño ocupacional profesional, estuvo enmarcado en la atención a los adolescentes y jóvenes, en ese sentido mi intervención profesional, tuvo mayor incidencia en el componente social y complementariamente cultural.

Para el cual fui capacitado previamente, los cuales, se señalan en las diversas actividades realizadas, conjuntamente con otros profesionales.

3.1. Desarrollo Familiar.

Respecto a los temas de manejo de la pedida, desarrollo de autoestima y desarrollo de pertenencia, estas etapas fueron realizadas con los adolescentes y jóvenes de la aldea mediante la implementación de talleres de autoestima, liderazgo, identidad y actividades de esparcimiento. Además bajo la filosofía de Aldeas Infantiles SOS se inculca en ellos la solidaridad en los que componen la aldea existe un lazo de familia, llamándose a los adultos como “tíos y tías SOS” los cuales les corresponden como “sobrino o sobrina” creándose vínculos familiares.

Respecto al tema de integración familiar, inmersa en esta el desarrollo de vínculos familiares, fomenta en los jóvenes de la Aldea que se encontraban a mi cargo las visitas regulares a sus familias de origen siendo estos sus padres, tíos, abuelos, hermanos, primos o algún referente que desee acogerlos. Previo a la primera visita del joven hacia su familia mi persona con el apoyo de la trabajadora social realizamos una visita a la familia de origen para preparar las condiciones, así como también preparar al familiar para que ayuden a mejorar sus vínculos familiares. Estas visitas en las primeras ocasiones son acompañados del asesor juvenil quien ayuda a que los vínculos familiares se fortalezcan y de esta manera

el joven pueda adaptarse mejor con su familia. Para ello se realizan actividades propias de las familias que ayuden a que puedan realizar actividades conjuntamente.



Figura 3 - Joven visitando a su familia de origen en Carabayllo
Fuente. Registro fotográfico del investigador, 2014.

Mediante esta actividad se busca establecer lazos familiares en la integración de los hijos hacia sus padres dentro de un marco de respeto y comprensión hacia sus padres.

3.2. Desarrollo Creativo, Deportivo, Y Cultural.

El fomento a las actividades deportivas y recreativas son importantes en el desarrollo de estos jóvenes y adolescentes en tal sentido fue permanente la práctica de deportes para el desenvolvimiento personal y a su vez el mantenimiento de relaciones con otros jóvenes deportistas.

Estas actividades ayudaron a que los jóvenes puedan integrarse mejor con su comunidad y de esta forma creen nuevos lazos de amistad y confianza con las personas que los rodean. Si bien en un inicio existió temor y apatía con el paso del tiempo aprendieron a que estas actividades les ayudo a tener mejores relaciones personales, a compartir momentos agradables con otros jóvenes y mejorar en su personalidad.



Figura 4 - Campeonato deportivo 2014.
Fuente. Registro fotográfico del investigador, 2014.



Figura 5 - Acompañamiento al gimnasio.
Fuente. Registro fotográfico del investigador, 2015.

De acuerdo a las inquietudes de los jóvenes se realizaron acompañamientos hacia los centros de gimnasia para que algunos jóvenes puedan desarrollar su masa corporal y de esa manera mantener una disciplina en su alimentación balanceada y vida cotidiana.

De manera complementaria se realizaron actividades culturales como danzas, canto, música y escenificaciones teatrales en la perspectiva de rescatar sus inquietudes artísticas y exponerlos en público.



Figura 6 - Joven escenificando la pasión de Cristo.
Fuente. Registro fotográfico del investigador, 2014.

3.3. Desarrollo Social

Conoce su entorno local, sistemas socio económicos formados por las relaciones mantenidas. Esto se logró puesto que cada joven a mi cargo tenía una función la cual era realizar las compras de la semana, pagar los recibos de agua y luz, llamar a la empresa cuando se terminaba el balón de gas, así también las compras de útiles de aseo. Previo a estas acciones se les acompañó día a día para que se puedan desenvolver solos y puedan resolver si ocurriese algún tipo de incidencia al realizar sus deberes. Hay que reconocer que esta labor no fue sencilla puesto que algunos de los jóvenes se negaron a realizarla ya sea por vergüenza, flojera, aptitudes negativas que no ayudaban a que el joven se pueda desarrollar por sí mismo. A este problema ayudo mucho el mantener una comunicación constante con ellos, el realizar las actividades en conjunto con los otros jóvenes y sobre todo el seguir generando un lazo de confianza y amistad con ellos.

Conoce espacios geográficos concretos, solicita información cuando lo requiere e intenta superar sus problemas por sus propios medios cuando lo requiere. Para lograr estas capacidades se tuvo que caminar, movilizarnos en distintos medios de transporte para que el joven pueda comprender la importancia

de conocer el medio en la cual vive, sea esta para solicitar un puesto de trabajo, buscar una dirección de una casa, ir a su centro educativo, etc. Así mismo reconocer los gastos que se efectúan al ir a diversos lugares y darle valor al dinero.

Fue importante el uso de talleres para hacer participe en estos jóvenes en sus diversas habilidades sociales que tienen. En ese sentido, fue rescatable de cómo estos jóvenes expresaron sus relaciones comunicacionales ante las poblaciones donde fueron a participar. Además aprendieron el hecho de compartir con los demás y no ser siempre ellos los beneficiados por su condición de albergados.

Se desarrollaron talleres de habilidades sociales siendo uno de los principales factores para la inserción de los jóvenes con sus familias de origen. Así mismo también se les hizo partícipe de actividades sociales en beneficio de la población más pobre circundante a la aldea.

Se realizaron las respectivas coordinaciones con instituciones privadas para la participación en talleres de Couching.



Figura 7 - Reunión con instituciones.
Fuente. Registro fotográfico del investigador, 2015.

Dentro de las actividades sociales realizadas se contó con la coordinación y apoyo de diferentes instituciones como: Centro de Emergencia Mujer, Enthus

(capacitaciones en coaching), Ministerio de Salud, Ministerio de la Mujer y Poblaciones vulnerables realizándose capacitaciones y talleres de manera conjunta.



Figura 8 - Jóvenes con el cuy de la feria en Churin.
Fuente. Registro fotográfico del investigador, 2015.



Figura 9 - Cena de confraternidad por navidad con jóvenes,
Fuente. Registro fotográfico del investigador, 2015.

Como una muestra de las relaciones sociales existentes en estos jóvenes, tiene un amplio sentido el festejo de las navidades dentro de una relación de

solidaridad y unión que debe existir entre ellos. Estas actividades ayudaron que los jóvenes puedan realizar sus deberes dentro de la casa como propia puesto que cada uno reconocía la importancia de asumirlas ya que ellos eran parte de esta familia.

3.4. Desarrollo Educativo

El incentivar a los adolescentes y jóvenes a mi cargo por la opción de contar con una carrera profesional, sea esta de nivel técnico o superior no hubo inconvenientes puesto que ellos comprendían las oportunidades que le generaban contar con una carrera educativa.

Pero en el transcurso de dichos estudios los jóvenes presentaban problemas de aprendizaje, atención, y respeto por horarios de estudios (hábitos de estudio) lo cual les generaba decepción y frustración.

Sin embargo contábamos con el apoyo de la Aldea para contratar docentes y psicólogos particulares que ayuden a superar estas debilidades del joven. Si bien muchos de ellos pudieron superarlo y continuar con sus estudios fue necesario que mi persona como su asesor le pudiera brindar el respaldo y soporte emocional para no dejarse vencer, puesto en los momentos de debilidad el joven recordaba los momentos difíciles que tuvo que pasar al estar alejado de su familia de origen. Pero se le incentivo a ser positivo en estos aspectos puesto que su formación profesional le daría la oportunidad a tener una mejor calidad de vida junto con su familia de origen.

A aquellos jóvenes que optaban por estudiar una carrera superior se les brindó la oportunidad de prepararse en una academia. Para ello se realizó una serie de gestiones por parte de la Dirección en la cual se logró contar con unas cuantas becas. Estas becas fueron otorgadas en base al desempeño que han mostrado los jóvenes en el desarrollo de su vida estudiantil. Previo proceso de preparación académica en la ADUNI, se realizaron tests vocacionales con los psicólogos, recibieron charlas informativas por parte de promotores de PRONABEC. Así mismo se apoyó a los jóvenes en la postulación al Programa de Beca 18 –

PRONABEC donde 20 jóvenes se acogieron a este programa para estudiar en institutos técnicos y universidades de prestigio de Lima Metropolitana.

Luego de su ingreso a sus carreras profesionales se continuó con un seguimiento continuo para asegurar su permanencia y culminación de sus estudios

Es necesario decir que ser un referente para ellos no ha sido sencillo. Pero también el hecho de contar con su presencia me ha ayudado a ser una mejor persona. Por lo que es importante ser una imagen respetable y confiable, para que ellos puedan vernos como un soporte al cual apoyarse y continuar con sus objetivos en su vida.

El lograr insertarlos a los jóvenes en puestos de trabajo y que se puedan mantener dentro de ellos ha sido un proceso de arduo trabajo.

Primero es necesario sensibilizar al joven sobre la importancia de contar con un trabajo ofreciéndole la posibilidad de contar con una independencia económica. Luego que el joven ha asumido este aspecto se le orienta mediante talleres, charlas informativas y redes sociales sobre las ofertas de empleo. Posterior a esto se le envía a capacitaciones a diversas empresas, en la cual tienen convenios con la organización de Aldeas, sean estas: Tecsup, Alicorp, etc.

Tuve casos en los cuales algunos jóvenes se negaban a recibir las capacitaciones que ofrecían las empresas para luego ser insertados en sus ámbitos de trabajo, por motivos de aptitudes negativas por lo cual se les daba la oportunidad que tomaran sus propias decisiones y sean ellos quienes elijan donde laborar bajo sus propias condiciones. Al tiempo ellos regresaban pidiendo la oportunidad de integrarse a estas capacitaciones puesto que no habían logrado encontrar un puesto de trabajo por motivo de no contar con una experiencia previa la cual es solicitada en casi todo ámbito laboral.

Es importante mencionar el deber de dar la oportunidad que los jóvenes aprendan de sus propias decisiones para que de esta manera ellos en su futuro puedan decidir con mayor eficacia.

Así mismo también se apoyó a los jóvenes en la elaboración de sus currículos vitae, cartas de presentación y preparación previa para las entrevistas. Para etapas de preparación fue necesario contar con toda la disponibilidad de los jóvenes en las cuales era necesario trabajar de la mano con ellos. Para estas coordinaciones se tuvieron que realizar llamadas telefónicas un día antes previo a la cita de reunión así como también llamarles una hora antes para asegurar su presencia, también gestionar los espacios donde se realizarían dichos reuniones o talleres. También gestionar los espacios donde se realizarían dichos reuniones o talleres. También se hicieron convenios con algunas instituciones para que los capaciten en estas áreas.



Figura 10 - Joven orientando a una cliente en la empresa de Sodimac.
Fuente. Registro fotográfico del investigador, 2016.

3.5. Desarrollo De La Salud

Respecto a mi labor en el desarrollo de salud, como asesor juvenil estuve a cargo de velar por el bienestar y estado óptimo de los jóvenes dadas estas en su salud mental y físico.

Para lo cual se realizaba una serie de coordinaciones y acompañamiento para que el joven pueda asistir a sus terapias psicológicas.

En un inicio los jóvenes a mi cargo mostraban un pesar en asistir a sus terapias psicológicas puesto que estaban acostumbrados desde su llegada a la organización, desde niños, a asistir a las sesiones psicológicas.

Por lo que es importante informar al joven que sus terapias no solo estaban vinculadas a los hechos de su pasado sino también a los de su presente. Así también en su aprendizaje para contar con herramientas que les permita relacionarse con otras personas y en especial con su familia de origen.

Respecto a su bienestar físico, se le realizaba una serie de exámenes de salud, siendo principalmente: examen de tórax, para despistar algún mal pulmonar o tuberculosis – TBC; examen de hemoglobina, lo cual nos ayudaba a saber su estado anímico; examen dental, para curaciones de sus dientes o prevención de las mismas. Así mismo se les hizo partícipe de campañas de despistaje de VIH.

Para que los jóvenes pudieran contar con todos estos beneficios fueron necesarias las coordinaciones previas con las entidades de salud, las cuales en algunos casos contábamos con convenios en las cuales no nos costaba la atención de salud o teníamos rebajas en los pagos.

Una labor ardua fue lograr que los jóvenes puedan asistir a estos centros de salud puesto que la atención se realizaba en las primeras horas de la mañana. Así mismo había algunos jóvenes que tenían fobia a las inyecciones por lo que el acompañamiento tenía que ser de la mano con ellos, evitando que se fueran del centro de salud y dándoles confort para su atención.

3.6. Planes De Trabajo



MOTIVACIÓN APTITUDES DESARROLLO Y RECREACIÓN DE JÓVENES DE COMUNIDAD JUVENIL

I. IDENTIFICACIÓN

- | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|
| 1.1. Nombre del CAR: | Programa Aldea infantil SOS Chosica |
| 1.2. Ubicación: | Carretera Central Km 40.4 |
| 1.3. Responsable del CAR: | Dra. Nancy Martínez Pacheco |
| 1.4. Comité. | Comité Recreativo y motivacional |
| 1.5. Período: | Septiembre 2013 |
| 1.6. Fecha de presentación del plan: | 09 de Septiembre del 2013. |

II. FUNDAMENTACIÓN

Por la participación de los Jóvenes en las actividades sociales y recreación en favor de su desarrollo social y de integración grupal.

III. OBJETIVOS

- 3.1- Promover la participación de los Jóvenes en actividades sociales y ecoturísticas y la integración de los jóvenes de la aldea con sus pares.
- 3.2- Identificar a través de la observación los diversos comportamientos en la interrelación y el manejo de sus habilidades sociales.

IV. DESCRIPCION DE ACTIVIDADES

Fecha: Sábado 21 de Septiembre del 2013.

Lugar: La Comunidad de Barba Blanca en el Club Campestre “Villa Natalia” a una hora de Chosica (12 km.). Partiremos de Chosica a las 9.00am para llegar al Club Campestre aproximadamente a las 10.00 a.m. Este lugar cuenta con piscina, campo deportivo, servicios higiénicos, mirador y zona de campamento, que nos permitirá programar actividades guiadas con los jóvenes así como permitir el uso del tiempo libre. La actividad iniciara el día Sábado 21 a las 7:30am siendo el regreso el domingo 22 de setiembre a las 3.30pm.

V. RECURSOS

6.1 HUMANOS

Asesores Juveniles: Eduardo Ramirez Ochante y Liliana Beltrán Olaya.

6.2 MATERIALES

Implementos deportivos, carpas grupales, útiles de uso personal, implementos en el uso de Dinámicas grupales y juegos.

Uso de la movilidad de la Institución para nuestro traslado de Chosica a Villa Natalia del día sábado y a nuestro retorno el día domingo.

VI. PARTICIPANTES

La participación de 6 jóvenes de la Comunidad Juvenil de mujeres de Salamanca, 7 jóvenes de la Comunidad Juvenil de varones de Chosica, y para esta oportunidad se está convocando a los adolescentes que tiene proyectado salir a Comunidad el próximo año siendo estos 6 jóvenes dando el total de 21 participantes sumados los asesores juveniles.

VII. FINANCIAMIENTO

Descripción	Costo unitario	Cantidad	Costo total
Entrada	S/. 15.00	21	S/. 315.00
Alimentación desayuno y almuerzo.	S/. 13.00	21	273.00
TOTAL			s/ 588.00

VIII. EVALUACIÓN

El presente plan de trabajo se evaluará posterior a la realización de actividad. El comité se encargará de dicha evaluación.



**ALDEAS
INFANTILES SOS
PERÚ**

PLAN DE TRABAJO - PASEO DE INTEGRACION COMUNIDADES

JUVENILES Y VIVIENDA ASISTIDA – AISOS-CHOSICA

I. DATOS GENERALES :

- 1.1. Nombre del CAR: Aldeas Infantiles SOS Chosica
- 1.2. Ubicación: Ricardo Palma Km40-Carretera Central
- 1.3. Responsable del CAR: Director (e) Sr. Jhoseph Silva Bilbao
- 1.4. Coordinación del CAR: Lic. Paola Olivera Montalvan.
- 1.5. Asesores Responsables: Eduardo Ramírez Ochante
Silvia Huamani Bendezu
- 1.8. Actividad: Paseo de integración a la Playa Punta Negra.
- 1.9. Participantes: 22 jóvenes, 7 adultos,

II. OBJETIVOS :

- 2.1. Fortalecer la integración entre las y los jóvenes de ambas comunidades juveniles mediante la excursión y la actividad compartida.
- 2.2. Fomentar la actividad física de las y los jóvenes de comunidad juvenil y vivienda asistida en espacios naturales a través de actividades recreativas dirigidas y libres.
- 2.3. Facilitar la interacción de las y los jóvenes en proceso de independización en contacto con adultos siguiendo su desenvolvimiento social, desde las actividades comunitarias.

III. DESCRIPCION DE ACTIVIDADES :

La actividad es eminentemente recreativa y los Asesores Juveniles responsables tendrán a cargo, aquellos momentos de actividades dirigidas de convivencia comunitaria.

Participan las y los jóvenes de las Comunidades Juveniles de Mujeres, Varones y Vivienda Asistida de AISOS - Chosica.

Fecha: Viernes 24 de Febrero.

Lugar: Playa Punta Negra km. 44 de la Panamericana Sur.

IV. RECURSOS:

4.1 HUMANOS

Equipo de Apoyo:

AJs José Luis, Erika Rojas, Carlos Ardiles y María Paucar por su afinidad con los jóvenes de vivienda asistida, coordinadora Paola Olivera, colaborador Sr. Carlos García (conductor) y colaborador Sr. Mario (conductor).

4.2 MATERIALES

Agua

Cámaras

Bloqueador

Gorras

Zapatillas

Ropa de baño

Toallas

Sombrillas

V. FINANCIAMIENTO

DESCRIPCION	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
Parqueo movilidad en la Playa	15.00 x2	30.00
Peaje	10.00 x 2	20.00
Almuerzos (choferes) de 02 adultos	10.00	20.00
TOTAL		S/ 70.00

VI. EVALUACIÓN

Una vez realizada la actividad se evaluara a través de un informe a cargo de los asesores juveniles responsables.



I. IDENTIFICACIÓN

- 1.1. Nombre del CAR: Programa Aldea infantil SOS Chosica
- 1.2. Ubicación: Carretera Central Km 40.4
- 1.3. Responsable del CAR: Dra. Nancy Martínez Pacheco
- 1.4. Comité. Comité de Desarrollo Social, Recreativo,
Deportiva y Cultural
- 1.6. Período: Junio 2013
- 1.8. Fecha del plan: 20 de Junio del 2013.

II. FUNDAMENTACIÓN

Por el aniversario de Aldeas Infantiles SOS, se considera dentro del programa general la participación de los NNAJ de las casas familiares de las aldeas Rio Hondo y Esperanza mediante la presentación de números artísticos : canto, danza, poesía.

III. OBJETIVOS

- 3.1- Promover la participación de los NNAJ por la celebración del día de Aldeas Infantiles SOS.
- 3.2- Promover el desarrollo artístico de los NNAJ.
- 3.3- Propiciar la identificación de los NNAJ con la aldea.

IV. DESCRIPCION DE ACTIVIDADES

Participarán NNAJ de todas las casas familiares.

Fecha: domingo 23 de junio.

Lugar: Aldea Infantil SOS - Esperanza.

Equipo de Apoyo:

- Comité: Erika Rojas, Jocabeth Oscátegui, Milagros Chang, Miriam Baldeón, Emérita Muñoz, Gloria Esther
- Participación: será según programación
- Premiación: para los 3 primeros puestos

V. RECURSOS

6.1 HUMANOS

Equipo de Asesores Juveniles.

Equipo de Comité de Recreación y deporte

Jurado calificador

6.2 MATERIALES

Equipo de sonido

Micrófonos

VII. FINANCIAMIENTO

Se solicita presupuesto para la compra de premios para los 3 primeros puestos

DESCRIPCION	COSTO UNITARIO	CANTIDAD	COSTO TOTAL
Pollo a la brasa y gaseosa(1° PUESTO)	35.00	2	70.00
Torta helada (2° PUESTO)	40.00	1	40.00
Helado (3° PUESTO)	15.00	2	30.00
TOTAL			140.00

VIII. EVALUACIÓN

El presente plan de trabajo se evaluará posterior a la realización de actividad. El comité se encargará de dicha evaluación.

TALLERES FORMATIVOS DE EDUCACION SEXUAL PARA
ADOLESCENTES Y JÓVENES DEL PROGRAMA CHOSICA

I. IDENTIFICACIÓN

- | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|
| 1.1. Nombre del CAR: | Programa Aldea infantil SOS Chosica |
| 1.2. Ubicación: | Carretera Central Km 40.4 |
| 1.3. Responsable del CAR: | Dra. Nancy Martínez Pacheco |
| 1.4. Comité. | Comité Salud y Nutrición |
| 1.5. Período: | Setiembre - Diciembre 2013 |
| 1.6. Fecha de presentación del plan: | 12 de Noviembre del 2013. |

II. FUNDAMENTACIÓN

Por la participación de los adolescentes Jóvenes en los talleres de educación sexual siendo en este caso el tema de: “¿Quién soy yo? (identidad) y género que les permitan reconocerse a sí mismos tanto física como intelectual y en la revaloración de sus rasgos culturales.

III. OBJETIVOS

- 3.1- Promover la revaloración de su cultura como propia y el respeto por su género con derecho de equidad.
- 3.2- Conocer cuánto saben acerca de su propia cultura de origen y quienes la aplican. Conocer cuánto conocen acerca de la equidad de género.

IV. DESCRIPCION DE ACTIVIDADES

Fecha: miércoles 27 de Noviembre del 2013.

Lugar: Auditorio de Esperanza y Rio Hondo

5.1 METODOLOGÍA:

- Dinámica de presentación.
- Charla expositiva.
- Análisis de casos.
- Trabajo Grupal

V. RECURSOS

6.1 RESPONSABLES

Asesores Juveniles: Eduardo Ramirez Ochante y María Sandoval Fernández.

6.2 MATERIALES

Proyector multimedia

Pc.

VI. PARTICIPANTES

Los adolescentes y jóvenes de 14 a 18 años de las Aldeas de Rio Hondo y Esperanza.



Figura 11 – Taller de educación sexual.
Fuente. Registro fotográfico del investigador, 2016.



I. DATOS GENERALES :

- 1.1. Nombre del CAR: Aldeas Infantiles SOS Chosica
1.2. Ubicación: Ricardo Palma Km.40-Carretera Central
1.3. Responsable del CAR: Director (e) Sr. Jhoseph Silva Bilbao
1.4. Coordinación del CAR: Liliana Beltrán Olaya
1.5. Asesor Responsable: Eduardo Ramirez Ochante
AAJ. Comunidad Juvenil
1.8. Actividad: Paseo de integración a las Aguas termales de Churín. Ubicado en el distrito de Pachangara, Provincia de Oyón-Lima
1.9. Participantes: 06 jóvenes, 1 adulto,

II. OBJETIVOS :

- 2.1. Fortalecer la integración entre los jóvenes de la comunidad juvenil mediante la excursión y la actividad compartida.
2.2. Fomentar la actividad física de los jóvenes de comunidad juvenil en espacios naturales a través de actividades recreativas dirigidas y libres.
2.3. Facilitar la interacción de los jóvenes en proceso de independización en contacto con adultos siguiendo su desenvolvimiento social, desde las actividades comunitarias.

III. DESCRIPCION DE ACTIVIDADES :

La actividad es eminentemente recreativa y el Asesor Juvenil responsable tendrá a cargo aquellos momentos de actividades dirigidas de convivencia comunitaria.

Participan los jóvenes de la Comunidad Juvenil de Varones de AISOS - Chosica.

Fecha: Jueves 16,17 y 18 de Octubre.

Lugar: Aguas termales de Churín ubicado en el distrito de Pachangara Provincia de Oyon-Lima.

1.9. Participantes: 06 jóvenes, 1 adulto,

IV. RECURSOS:

4.1 MATERIALES

Agua,

Cámaras

Repelente

Bloqueador

Gorras

Sandalias

Zapatillas

Ropas de baño

V. FINANCIAMIENTO

DESCRIPCION	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
Pasaje (7 personas- ida y vuelta)	20.00 x2x7	280.00
Entradas a los balnearios (7 personas x 5 lugares)	3.00 x5x7	105.00
Desayuno (7 personas – 1 días)	7.00 x7	49.00
Almuerzo (menú) de (7 personas – tres días)	10.00 x3x	210.00
Alojamiento (7 personas – 2 noches)	15.00 x2x7	210.00
TOTAL		S/ 854.00

VI. EVALUACIÓN

Una vez realizada la actividad se evaluara a través de un informe a cargo de los asesores juveniles responsables.



Figura 12 - Jóvenes bailando con residentes del pueblo de Churin.
Fuente. Registro fotográfico del investigador, 2015.

IV. LOGROS Y METAS ALCANZADOS

4.1. Logros.

Como parte de los logros, en un inicio de la organización de Aldeas Infantiles SOS Chosica, fue contar con una población de niños y niñas en situación de desprotección los cuales eran provenientes de diversos lugares tales como: Ayacucho, Huancavelica, Junín, y Lima. Lugares golpeados por la violencia política que se vivía en esa época.

Por supuesto para obtener estos logros la organización también ofrecía a las familias de origen brindarles el sumo cuidado y protección integral hacia los niños y niñas así como apoyarlos en su educación básica y superior.

En este primer momento gracias al buen trabajo que realizaba Aldeas, las familias traían a sus hijos con la intención de que la organización se hiciera cargo de ellos. Este pase de responsabilidad era elaborado con la legalización de un notario la cual por disposición de la familia delegaba la tutoría a la organización de Aldeas.

A partir del segundo milenio el Estado empezó a tomar mayor responsabilidad sobre los requisitos para el cuidado de los niños y niñas en estado de desprotección. Sacando la ley del CAR (Centros de Atención Residencial), en las cuales se empieza a judicializar todos los documentos de los niños y niñas que se encontraban por entrega directa de sus familiares hacia la Aldea. Como se puede notar, la Aldea de Chosica cumpliendo las normas que dicta el Estado asumió este proceso con la finalidad de continuar brindando sus servicios hacia los niños y niñas en estado de desprotección.

Así mismo la ley del CAR también promueve que solo los NNAJ puedan permanecer durante dos o tres años en los centros de atención residencial, y no como antes que permanecían hasta que cumplieran la mayoría de edad (18 años). Solo en el caso de Aldeas Infantiles SOS por motivo de ofrecerles una educación técnica o superior permanecían más años hasta el término de sus carreras de estudio. Pero a causa de esta ley, la organización empezó a trabajar el tema de los reintegros familiares.

Para asumir parte de esta situación, la organización formó el Comité de Acogida, el cual se encargaba de evaluar el ingreso de los niños y niñas hacia la Aldea. Esto bajo la política de protección infantil que maneja actualmente la Aldea.

A manera de ejemplo, digamos que la Dirección de Investigación Tutelar – DIT, comunica a la Aldea el pase de un niño a la organización. Para que este proceso pueda llevarse a cabo el Comité de Acogida tiene que verificar cual es la situación del niño, niña o adolescente – NAA. Puesto que si el NAA pudiera haber sido acogido de la calle, el NAA podría escaparse de la Aldea por motivo de que el albergue tiene las puertas abiertas durante el día para el óptimo desenvolvimiento de los NNAJ.

Así, otro de los perfiles que deben cumplir los NNAJ en la Aldea es no encontrarse en estado de discapacidad severa, solo leve, ya que la organización no cuenta con el personal profesional idóneo para su óptimo cuidado y también en la infraestructura.

Otro requisito es que deben llegar con todas las evaluaciones de ley, principalmente los exámenes de integridad físico y sexual. A esto sumado los exámenes de VIH.

Como se puede leer la organización de Aldeas Infantiles SOS Chosica ha tenido un gran avance en la protección y cuidado de sus integrantes solo con el interés de poder brindarles un servicio de calidad.

En el transcurso de este proceso de reintegración de los NNAJ hacia sus familias de origen, es interesante saber que esperan estas familias. Lo que se conoce por interacción con ellos es que mantienen en sus memorias la promesa, en este caso de los jóvenes, vuelvan teniendo un grado de estudio el cual les ayude a sobresalir del lugar en la cual se encuentran residiendo y así mismo ayuden a sus hermanos menores a hacer lo mismo. Esperan que ellos sean el ejemplo, un referente para toda su familia. En muchos de los casos provienen de zonas de extrema pobreza.

Y que piensan los jóvenes de regresar a sus familias de origen? En un inicio se puede ver su alegría de volver estar con su familia pero tras estos primeros encuentros observan la carencia de sus familias, y al estar acostumbrados durante varios años bajo la protección de Aldeas dándoles una buena calidad de vida, desean seguir permaneciendo en la organización.

La oportunidad que brinda la organización de Aldeas hacia sus beneficiarios en muy amplio puesto que cuenta con una variedad de profesionales, tales como: trabajadores sociales quienes realizan un trabajo esmerado en la realización de sus informes sociales, así como participar en el Comité de Acogida y reintegro hacia sus familias de origen; educadores, los cuales ofrecen la oportunidad de realizar un plan de trabajo acorde a las necesidades de los NNAJ y que ayuden en su desarrollo educativo; psicólogas, las cuales nos ayudan a comprender el sentir emocional de los NNAJ y nos brindan herramientas para dar el soporte oportuno.

Como antropólogo tuve la oportunidad de fomentar principalmente en los adolescentes y jóvenes su identidad cultural y revalorizar sus costumbres como fuente de orgullo y respeto, así como de reconocer los valores de los demás. Todo esto sumado a reconocerse como personas valiosas, dignas de confianza y con un fuerte potencial a desarrollar en base a esfuerzo y coraje. Esta demás decir que su autoestima fue fortalecida a base de ejemplo y dedicación, siendo considerados por ellos como un referente a seguir.

4.2. Metas alcanzados.

Teniendo en cuenta la ubicación laboral como educador juvenil, se ha incidido mayormente en el componente educativo, de tal manera, que el trabajo que se realizó con los adolescentes de 4to y 5to de secundaria con problemas familiares, una de las actividades con mayor incidencia fue la participación en talleres formativos en habilidades sociales, participación en talleres de orientación vocacional, talleres de robótica para desarrollar el pensamiento creativo.

Como meta alcanzada el 100% de adolescentes y jóvenes se encuentran estudiando, de los cuales 06 cursan la educación básica regular, 04 en centros de educación básica alternativa, 05 en institutos de educación técnica particular, 03 en universidad particular universitario, 05 en instituto particular de beca 18, además 02 jóvenes egresados de programa que se beneficiaron con la beca por el vínculo que mantienen con sus hermanos biológicos que todavía pertenecen al programa, 02 jóvenes en universidad particular.

Desde el 2013 se cuenta con un aliado estratégico, el Ministerio de Educación a través del Programa Nacional de Becas (PRONABEC) en su modalidad Beca Albergues.

La beca integral es subvencionada con un presupuesto mensual de S/. 1200.00 nuevos soles para cubrir los gastos de alimentación, transporte, alojamiento, materiales educativos, uniforme y un adicional de S/. 2 000 nuevos soles para compra de una laptop. Cuentan también con un seguro otorgado por una entidad prestadora de salud por los 3 o 5 años que dure sus estudios; por otra parte está la presencia de un gestor del Programa Nacional de Becas (PRONABEC) quien es el intermediario entre el becario y la oficina de becas.

Los beneficiarios accedieron a centros de estudios técnicos y universitarios como: Universidad Particular San Ignacio de Loyola (Ingeniería Civil, Ingeniería Industrial), Instituto de Emprendedores de la Universidad San Ignacio de Loyola (Administración de empresas, Administración Hotelera), Instituto de Educación Superior Tecnológico IBEROTEC (Sistema de telecomunicaciones), CHIO LECCA Fashion School (Diseño y gestión de modas).

En el área del desarrollo recreativo, deportivo y cultural, se programó y ejecutó actividades de integración, con la finalidad de fomentar entre los participantes las relaciones interpersonales, habilidades sociales e identidad cultural

Las orientaciones en el cambio de actitudes, habilidades, capacidades, grado de madurez, autonomía y autocontrol, permitieron iniciar la inserción laboral a tiempo parcial o completa; para ello se realizó contactos con empresas, establecimientos y/o personas jurídicas y asumir sus gastos personales hasta lograr la autosuficiencia.

Como una meta en alguna medida con la implementación de charlas, talleres la sensibilización en temas transversales de: VIH - SIDA, infecciones de transmisión sexual, planificación familiar, embarazo no deseado, buscando hacerlos reflexivos frente a estos temas.



Figura 13 - Acompañamiento en su primer día de clase en la Universidad San Ignacio De Loyola.

Fuente. Registro fotográfico del investigador, 2014.

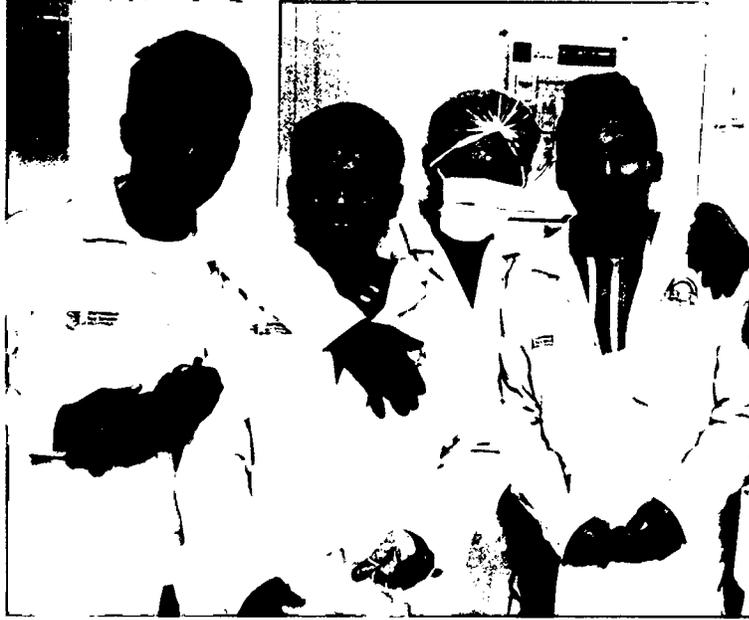


Figura 14 - Joven becario del 6to ciclo en su facultad de Ingenieria Civil.
Fuente. Registro fotográfico del investigador, 2016.



Figura 15 - Joven trabajando en un restaurante.
Fuente. Registro fotográfico del investigador, 2015.



Figura 16 - Proyeccion social por navidad en Santa Eulalia.
Fuente. Registro fotográfico del investigador, 2015.



Figura 17 - Revalorando las danzas selvaticas.
Fuente. Registro fotográfico del investigador, 2015.



Figura 18 - Acompañamiento y certificación de coaching.
Fuente. Registro fotográfico del investigador, 2016.



Figura 19 - Charla informativa sobre practicas de valores y relaciones de convivencia.
Fuente. Registro fotográfico del investigador, 2015.

V. LECCIONES APRENDIDAS

5.1. Desde la Antropología

A partir del trabajo se encontró dificultades en la aplicación de mi formación antropológica en tal sentido se buscó encontrar elementos culturales que permitieron complementar mi actividad profesional por ejemplo: la revaloración de las danzas dentro de lo que significa la identidad cultural de nuestro país.

Uno de las lecciones aprendidas en la asesoría juvenil con los jóvenes, fue que se tiene que involucrar en la problemática de estos jóvenes, de manera permanente, hasta lograr los propósitos en su autonomía y desarrollo personal, encontrar sus dificultades y circunstancias que atraviesan y en este proceso detectar sus prioridades personales. Solo compartiendo momentos con ellos llegaremos a conocerlos y revalorizar su persona y contribuir con su autoestima.

Por la formación profesional todos los jóvenes al margen de sus creencias, rasgos físicos, entre otros se merecen el mismo respeto y consideración dentro de un marco de una tolerancia.

En las actividades de intervención con estos jóvenes es importante el manejo de la confianza y respeto hacia estos jóvenes de tal manera que existiendo estos elementos se pueden lograr objetivos que se trazan estos jóvenes en sus proyectos de vida.

En las intervenciones con estos jóvenes tiene que existir el principio de la libertad que manifiestan estos jóvenes en sus propósitos de vida de tal manera sobre esta base se deben de canalizar sus inquietudes educativas y laborales.

Así también, en esta actividad ocupacional, es necesario el manejo y control de emociones, conocer al otro, para el cual se requiere adoptar un autocontrol, ante las diversas circunstancias, que manifiestan estos jóvenes.

Otra lección aprendida en el proceso de mi quehacer profesional se ha aprendido a compartir criterios con diversos profesionales como; psicólogos, trabajadores sociales y docentes. Ocasionando una mayor amplitud en mis criterios profesionales.

Otra lección aprendida fue el conocimiento y la implementación de herramientas y metodologías que permitan un mejor desempeño laborar hacia estos jóvenes.

5.2. Desde la Institución

Otra lección aprendida, constituyo, que las intervenciones tiene que realizarse con el apoyo de diferente profesionales, de tal manera que la eficacia se hace más tangible.

Los retos en el trabajo con estos jóvenes conociendo sus inquietudes, vocaciones y perspectivas tienen que ser evidenciados mediante una planificación de trabajo a mediano plazo con actividades y objetivos claramente delimitados.

Brindar una total confianza y respaldo hacia los asesores juveniles puesto que ellos son referentes ante estos jóvenes con dificultades personales y familiares para el cual asumen como principio el respeto, el afecto, la confianza, la transparencia personal y cumplimiento ante los jóvenes.

Otra lección aprendida es que de acuerdo a las circunstancias se tiene que ser creativos y no quedarnos enmarcados bajo ciertas normas, logrando dar soluciones a cualquier problemática que surja y hacerlo posible.

Asumir los fracasos de los jóvenes como oportunidades de aprendizaje y mejora en su desarrollo personal. Darles la oportunidad de asumir sus responsabilidades como jóvenes que están en camino a convertirse en adultos.

Realizar un acompañamiento de manera permanente en los procesos de la futura reinserción de los niños, niñas, adolescentes a sus respectivas familias de origen.

Otra lección aprendida va referida a que los jóvenes durante su proceso de independización deben tener un rol activo y vivencial, en cuanto a la toma de decisiones para asumir responsabilidades.

En las lecciones aprendidas, se tiene que manejar los riesgos, como la ausencia del soporte de la familia de origen y/o referentes afectivos, cuando el joven no recibe el debido soporte familiar y/o emocional esto repercute en sus rendimiento académico, ocasionando muchas veces dificultades de desenvolvimiento social, lo cual conlleva a un abandono de la carrera antes de concluirla.

5.3. Desde los involucrados

Los jóvenes productos de la etapa en la que se encuentran tienden a equivocarse idealizándose en la visión de su futuro, en ese sentido se les ubica en la dimensión educativa (con el uso de prospectos de institutos y universidades), laboral de acuerdo a sus verdaderas actitudes.

Así mismo es importante que como jóvenes se comprometan a estudiar y terminar la carrera de su elección puesto que la oportunidad que se les brinda es un privilegio que no lo tienen todas las personas.

Reconocerse como jóvenes aptos a realizar diversas actividades en base a sus aptitudes y actitudes. Siendo necesario su compromiso y respeto hacia la persona que se encuentra apoyándolo.

Saber que las oportunidades que brinda la Aldea no son para siempre y que al otorgársela a ellos se les está quitando la oportunidad a otros que podrían obtener un mayor provecho.

Agradecer a la Aldea y a las personas que la componen como entes que los ayudaron en su formación personal y a contar con una buena calidad de vida.

CONCLUSIONES

1. Existe un soporte real y efectivo de parte de Aldeas Infantiles SOS a los jóvenes con problemas familiares y económicos mediante el apoyo en lo económicos, emocional, educativo y laboral.
2. El mayor peso de la responsabilidad social del Aldeas Infantiles SOS se encuentra en el soporte emocional en la perspectiva que estos niños y jóvenes vienen afectados por un clima de violencia familiar y desintegración familiar.
3. El soporte económico proveniente de instituciones internacionales y personalidades extranjeras y nacionales que garantiza el funcionamiento y sostenibilidad en la atención a estos niños, niñas, adolescentes y jóvenes.
4. En el aspecto educativo la inserción al Programa Beca 18 de parte del Aldeas Infantiles SOS permite en algunos jóvenes el estudio en institutos y universidades lográndose de esta manera satisfacer sus inquietudes educativas.
5. En la colocación laboral los esfuerzos de la Aldea Infantiles SOS en estos jóvenes son circunstanciales y esporádicas porque no se logró la autosuficiencia e independencia en actividades independientes.
6. En cuanto a las actividades realizadas en las aldeas se rigen bajo un plan de actividades anual con acciones delimitadas en los diversos profesionales donde el mayor peso está contenida en el componente emocional porque son niños que necesitan de ese soporte por sus diversas situaciones que atraviesan.

7. Dentro de mis actividades existió un parámetro de acuerdo a mis funciones como Asesor Juvenil el cual permitió responsabilidades de orden social (familia, educación, laboral), y de manera complementaria el componente cultural limitando mis actividades en este último componente.
8. Mediante esta actividad ocupacional pude comprender y conocer nuevas realidades en las familias y diversos asentamientos urbanos marginales de Lima el cual me ubico como persona con sensibilidad social y con valoración a la vida y respeto en estos niños y jóvenes.

RECOMENDACIONES

- i. Se recomienda a los estudiantes, en especial a los de la Facultad de Ciencias Sociales, ah no enmarcar sus funciones en el ámbito laboral a solo lo aprendido en la carrera profesional puesto que uno debe estar preparado a asimilar todo el conocimiento que aprenderá en el transcurso de su vida laboral, y de esta manera le será más fácil adaptarse a todo cambio que se suscite en la organización en la cual se encuentre desempeñando.
- ii. Asimismo es importante que nuestros docentes puedan comprender nuestro quehacer diario en el ámbito laboral, puesto que las organizaciones en la actualidad se componen de equipos de trabajo en la cual se desempeñan profesionales de diversas carreras, haciendo que nuestro desarrollo profesional sea más diversificado.
- iii. Es importante mencionar que el deber de todo estudiante es, no esperar a terminar la carrera para ejercer lo aprendido sino empezar a realizar diversas actividades ya sea realizando voluntariados, practicas pre profesionales o cualquier actividad que ayuden a tener una mejor experiencia en el ámbito laboral.
- iv. En mi experiencia profesional, hago mención que nuestra carrera de Antropología es poco valorada, para cargos relevantes, en el ámbito laboral. Por lo cual al egresar de la carrera académica es necesario participar y capacitarnos de: cursos de especialización, diplomados, talleres, charlas, jornadas y conocimiento de ofimática a nivel intermedio como mínimo. Agrego a esto aprender un nuevo idioma diferente al materno. Digo realizar estas actividades luego de egresar de la carrera

puesto que las instituciones sean públicas o privadas no aceptan las constancias o certificados anteriores a esta como válidas al postular por una vacante laboral.

GLOSARIO DE TÉRMINOS¹

Familia de origen : Son los familiares de primer y segundo grado de consanguinidad incluida en la familia extensa. Familia biológica.

Madre SOS : Responsable en la sensibilización, concientización, capacitación y empoderamiento a los comités familiares y familiar de origen participantes para crear, mantener y replicar los estándares en los espacios de cuidado diario.

Acompañante de jóvenes: Responsable de guiar en el desarrollo personal de los/las jóvenes, crear y fortalecer el contacto con la familia de origen, familia SOS y comunidad, apoyar en el desarrollo educativo, profesional y laboral de los/las jóvenes, apoyar a las madres SOS y cumplir con la administración y gestión del área de su competencia.

Directores, Directoras de Programa: Responsable de asegurar, verificar y mantener el cumplimiento de los criterios mínimos para la movilidad de los NAAJ en las diferentes opciones de vivienda.

¹ Las categorías han sido tomadas de Aldeas Infantiles SOS Perú, Criterios de movilidad de los NAAJ en las diferentes opciones de vivienda. Versión: A-01. 2010.

- NNAJ** : Niño, niña, adolescente o joven.
- Director Nacional** : Responsable de informar a otras instancias sobre los resultados alcanzados a nivel nacional.
- Vivienda Asistida** : Es una opción de vivienda donde el NAAJ tiene la posibilidad de vivir con: familia de origen, madre referente, hermano de casa y joven viviendo solo.
- Hermano de casa** : Se refiere al hermano biológico o no; que ha vivido con el NNAJ un tiempo determinado en algunas de opciones de vivienda.
- Madre de referente:** Se refiere a la ex o Madre SOS, con la cual el NAAJ ha mantenido y mantiene vínculos afectivos.

BIBLIOGRAFÍA

- Aldeas Infantiles SOS Perú. (19 de 07 de 2018). *Nuestra Labor*. Obtenido de <https://www.aldeasinfantiles.org.pe/nuestralabor/quienessomos/conocenos>
- Díaz Guerrero, R. (1972). *Hacia una teoría histórico-bio-psico-socio cultural del comportamiento humano*. México: Editorial Trillas.
- SOS CHILDREN'S VILLAGES INTERNATIONAL. (2013). *Informe de avance del Programa*. Lima.
- SOS Kinderdorf International – Aldeas Infantiles SOS . (s.f.). *Optimización del sistema de prestación de servicios*.

BIBLIOGRAFÍA REFERENCIAL

- Aldeas Infantiles SOS Perú, Criterios de movilidad de los NNAJ en las diferentes opciones de vivienda. Versión: A-01. 2010.
- SOS KDI, Manual de Aldeas Infantiles SOS. Versión 1.4, en español.
- SOS Kinderdorf International, Prevención del abandono infantil, desarrollo familiar y comunitario. Lima, abril - 2014.

PAGINAS WEB

<https://www.google.com.pe/maps/@-11.9235941,-76.6525806,16z>

APÉNDICES

Plan de desarrollo individual de adolescentes y jóvenes.



PLAN DE DESARROLLO INDIVIDUAL DE ADOLESCENTES Y JÓVENES

Nombres y apellidos del NNAJ: Programa-Aldea:
 Edad: Facility: Comunidad Juvenil
 Vivienda Asistida
 Beca 18
 Fecha de ingreso al facility:
 Fecha de inicio del plan: Fecha de término del plan:
 Nombre del Asesor Juvenil a cargo del seguimiento:

ÁREA DE DESARROLLO	PROYECCIONES Y METAS	ACCIONES HA DESARROLLAR	MONITOREO Y EVALUACIÓN			
			1° SEMESTRE		2° SEMESTRE	
			Monitoreo	PROPUESTAS DE MEJORA	Evaluación	PROPUESTAS DE MEJORA
1° Desarrollo Familiar						
2° Desarrollo Educativo						

3° Desarrollo Laboral						
4° Desarrollo Social						
4° Desarrollo de Salud						

Legenda monitoreo y evaluación

Responsable de Monitoreo
Firma

Adolescente/Joven
Firma



VERDE Logrado.Cumplió y se vió resultado
AMARILLO Avanza pero con dificultades.
ROJO No logrado. Requiere más apoyo.



CRITERIOS A CONSIDERAR EN LAS PROYECCIONES

- 1° DESARROLLO FAMILIAR:** Considera avances y logros a nivel de vinculación afectiva con su familia de origen, soporte y apoyo familiar para lo toma de decisiones, comunicación adecuada, relaciones positivas en la convivencia con su familia y contribución moral/económica de la misma en el proceso de autosuficiencia e indendización del adolescente/joven.
- 2° DESARROLLO EDUCATIVO:** Considera avances y logros a nivel de desempeño académico, acceso a oportunidades educativas (becas), culminación de estudios secundarios y superiores técnicos/universitarios.
- 3° DESARROLLO LABORAL:** Considera avances y logros a nivel de acceso a un empleo asalariado (en condiciones adecuadas), formalización laboral y desarrollo de capacidades para la empleabilidad.
- 4° DESARROLLO SOCIAL:** Considera avances y logros a nivel de desarrollo de habilidades sociales y su capacidad para establecer relaciones interpersonales adecuadas. Así mismo, valora su capacidad de asertividad y empatía, y su nivel de comunicación con las personas en su entorno familiar, educativo, laboral, y social.
- 5° DESARROLLO DE LA SALUD:** Considera avances y logros a nivel de la salud física y emocional del adolescente/joven, promoviendo su acceso a una atención médica oportuna y recuperación de su salud según corresponda.

Coordinación de Programa Aldeas
 Infantiles SOS Chosica

HISTORIA DE VIDA

EDSON GASPAR RAMOS

A la edad de 6 años Edson llegó a la Aldea Esperanza junto con sus 4 hermanos. Él recuerda con nostalgia las anécdotas que vivió junto a sus hermanos y como cada día fue aprendiendo más. Ahora esos recuerdos son la motivación que él tiene para continuar superándose.

El 2014 fue año de alegrías para Edson cuando decidió postular a la Beca 18 Albergue el cual creíamos no podría alcanzar su sueño de postular a la universidad puesto que sumábamos sus notas y siempre nos daba un puntaje menor al requerido pero él estaba destinado a convertirse en todo un profesional, y es cuando al momento de su inscripción el sistema virtual de PRONABEC nos daba como resultado que el joven calificaba para postular a la universidad, convirtiéndose luego en uno de los mejores alumnos en la carrera de ingeniería civil perteneciendo a la prestigiosa Universidad de San Ignacio de Loyola.

Es ahora como él continúa esforzándose todos los días bajo el lema: “Mi familia es mi fortaleza y mi motivación, mis logros son sus logros”.

Sin duda él está en camino a lograr su objetivo.



Figura 20 - Primer día de clases en la USIL.
Fuente. Registro fotográfico del investigador, 2015.