

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

ESCUELA DE POSGRADO UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



La subjetividad de los docentes de los centros de Educación Básica
Alternativa públicos del distrito de Ayacucho, 2018

Tesis para obtener el Grado Académico de Doctora en Educación

PRESENTADA POR

Mtra. Raquel Janampa De La Cruz

ASESOR

Dr. Rolando Alfredo Quispe Morales

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Sociología de la Educación.

AYACUCHO-PERÚ

2020

JURADO DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

.....
Dr. Oscar Gutiérrez Huamaní
Director (e) de la Escuela de Posgrado
Presidente del jurado

.....
Dr. Víctor Raúl Tumbalobos Huamaní
Director (e) de la EPFCE
Miembro del jurado

.....
Dr. Gedeón Palomino Rojas
Docente adscrito a la EPFCE
Miembro del jurado

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, Raquel Janampa De La Cruz, egresada del Doctorado en Educación, del Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, declaro bajo juramento que el trabajo de investigación titulado **“La subjetividad de los docentes de los centros de Educación Básica Alternativa públicos del distrito de Ayacucho, 2018”**, para la obtención de grado académico de Doctora en Ciencias de la Educación, es de mi autoría.

Por ende, refiero lo siguiente:

1. He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, y he realizado correctamente las citas textuales y paráfrasis de acuerdo a las normas de redacción establecidas.
2. Este trabajo de investigación no ha sido presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
3. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, duplicados ni copiados.
4. De encontrar uso de material sin el debido reconocimiento de la fuente de autor, me someto a las sanciones que determinan los procedimientos disciplinarios.

Ayacucho, 28 de diciembre de 2020

A mí adorada familia, con amor, por
comprender y apoyarme en este
camino y por esas largas horas de
ausencia; a pesar de estar junto a
ellos, estuve lejana. Hicieron que mi
andar no fuera solitario

A mis estudiantes, ellos merecen todo
el esfuerzo.

AGRADECIMIENTOS

A los maestros informantes que solícitamente me brindaron su apoyo a través de las entrevistas realizadas, por la apertura, sencillez y sinceridad de sus respuestas. A ustedes va mi agradecimiento imperecedero, con el deseo que el mañana les guarde muchos éxitos.

A los docentes y directivos de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga; en especial, a los docentes del Doctorado en Educación que, a través de sus orientaciones y su entrega al trabajo, hicieron posible que el tiempo que duró este proceso transcurriera como un agradable rayo de luz.

Al Doctor Rolando Alfredo Quispe Morales, en su calidad de asesor, por contribuir extraordinariamente a clarificar y orientar el rumbo de la presente investigación, mediante su experiencia y orientaciones.

A mis compañeros del doctorado, por compartir sus experiencias y conocimientos, y por esos momentos confraternizados que quedarán grabados en mi recuerdo.

ÍNDICE

PÁGINA DEL JURADO.....	II
DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD	III
DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTOS	V
ÍNDICE	VI
RESUMEN.....	VII
INTRODUCCIÓN	IX
CAPÍTULO I.....	12
REVISIÓN DE LA LITERATURA	12
1.1 Antecedentes.....	12
1.2 Marco teórico referencial.....	15
1.2.1 Fundamento epistemológico	15
1.2.2 Fundamento filosófico.....	17
1.2.3 Fundamento psicológico	18
1.2.4 La subjetividad.....	19
1.2.5 La subjetividad social.....	23
1.2.6 La subjetividad docente	25
CAPÍTULO II.....	27
METODOLOGÍA	27
2.1 Descripción del contexto	27
2.2 Diseño de investigación	30
2.3 Unidad de información	31
2.4 Acceso al campo	34
2.5 Técnicas e instrumentos	35
2.6 Rigor científico	35
CAPÍTULO III.....	37
ANÁLISIS Y RESULTADOS	37
CAPÍTULO IV	81
DISCUSIÓN.....	81
4.1 Limitaciones.....	83
4.2 Importancia.....	84
CONCLUSIONES	85
RECOMENDACIONES	94
REFERENCIAS	95
ANEXO	101
Propuesta innovadora.....	102
Reducción de datos	121
Transcripción de entrevistas a profundidad.....	138

RESUMEN

En la cotidianeidad, es posible encontrar una amplia gama de significados existenciales, según el estado natural, basado en presupuestos consolidados a lo largo de la vida. Estos enmarcan los significados que las personas atribuyen a los fenómenos de la realidad. Así, el estudio tuvo como objetivo describir y encontrar la esencia de la subjetividad de los docentes de los centros de la Educación Básica Alternativa (EBA) públicos del distrito de Ayacucho, 2018. Se desarrolló desde un enfoque cualitativo de diseño fenomenológico empírico, trascendental o psicológico de Edmund Husserl; sobre una muestra de 12 profesores que laboran en los distintos Centros de Educación Básica Alternativas (CEBA) del distrito de Ayacucho; la técnica utilizada fue la entrevista estructurada, siendo su instrumento la guía de entrevista. Los resultados de la investigación muestran que la subjetividad de los docentes de la muestra se enmarca dentro de cuatro categorías, que emergieron producto del análisis de los discursos de los informantes: satisfacción laboral, expectativa de logro de los docentes respecto a los estudiantes, interacción de los docentes con los estudiantes y visiones de futuro del profesorado; en relación a la primera, sienten satisfacción por la labor que realizan en el CEBA en tres aspectos relaciones con sus pares: interrelaciones con los estudiantes, jornada laboral, e insatisfacción con el salario y las posibilidades de acceder a programas de perfeccionamiento profesional; en la segunda, muestran expectativas muy bajas sobre el futuro educativo de sus estudiantes; en la tercera, interaccionan de manera positiva con los estudiantes, describen relaciones de empatía, tolerancia, horizontalidad, actitud motivadora, amistad, entre otros; en la cuarta, tienen la intención de continuar laborando en los CEBA, dado que pueden alternar con otras actividades que les permite mejorar sus condiciones económicas.

Palabras claves: Subjetividad, subjetividad docente, intersubjetividades.

ABSTRACT

In everyday life, it is possible to find a wide range of existential meanings, according to the natural state, based on assumptions consolidated throughout life. These frame the meanings that people attribute to the phenomena of reality. Thus, the study aimed to describe and find the essence of the subjectivity of the teachers of the public Alternative Basic Education (EBA) centers in the district of Ayacucho, 2018. It was developed from a qualitative approach of empirical, transcendental or phenomenological design. psychological of Edmund Husserl; on a sample of 12 teachers who work in the different Alternative Basic Education Centers (CEBA) of the district of Ayacucho; the technique used was the structured interview, and its instrument was the interview guide. The results of the research show that the subjectivity of the teachers in the sample is framed within four categories, which emerged as a result of the analysis of the informants' speeches: job satisfaction, expectation of achievement of the teachers with respect to the students, interaction of teachers with students and visions of the future for teachers; In relation to the first, they feel satisfaction for the work they do at CEBA in three aspects related to their peers: interactions with students, working hours, and dissatisfaction with salary and the possibilities of accessing professional improvement programs; in the second, they show very low expectations about the educational future of their students; in the third, they interact positively with the students, describe relationships of empathy, tolerance, horizontality, motivating attitude, friendship, among others; in the fourth, they intend to continue working in the CEBA's, given that they can alternate with other activities that allow them to improve their economic conditions.

Key words: Subjectivity, teaching subjectivity, intersubjectivities.

INTRODUCCIÓN

La subjetividad implica que “la gente experimenta el mundo desde una posición particular” (Richard Hoggart, Raymond Williams y Edward P. Thompson, citado por Aquino, 2013, p. 266). Se produce a partir de la cultura, pero basado en la experiencia; a su vez, la experiencia se muestra como un proceso de significación e interpretación de nuestras vivencias personales y colectivas (Brah, citado por Aquino, 2013), y está ligado a la singularidad del individuo en actividad. Dicha actuación siempre ocurre al interior de redes de subjetividad social y donde los otros con sus acciones e interrelaciones generan configuraciones en la subjetividad individual (Gonzales, 2013).

Estas redes subjetivas a la que alude Gonzales, para el caso del ejercicio de la carrera docente, configuran un entramado que condiciona actuaciones, modos de estar y sentir en el docente y particularmente en el docente de EBA (Educación Básica Alternativa). En ese sentido, podemos señalar que la carrera docente, en la actualidad, está subvaluada por la sociedad y las políticas públicas (Camacho y Cancino, 2017), tanto en Perú como en América Latina, incluso en países denominados de primer mundo. Esta condición se ve materializada en los bajos salarios que se ofertan por el servicio educativo, las malas condiciones laborales, falta de incentivos y una carencia de políticas reales de capacitación continua.

En Perú, el panorama descrito está en consonancia con una creciente devaluación de la percepción de la carrera docente. Así, en la actualidad, son muy pocos los jóvenes que se sienten atraídos para estudiar carreras profesionales relacionadas a la educación. Para agravar la situación, existe la idea que el docente es responsable principal del fracaso escolar y los bajos niveles que alcanzan los estudiantes en las pruebas nacionales (ECE) e internacionales (PISA).

El medio que rodea toda actividad laboral repercute en el desempeño de los actores, como se ha descrito; en consecuencia, la situación actual para el maestro en Perú es preocupante y desalentador. Frente a esta problemática, resulta de interés establecer la subjetividad docente, toda vez que condiciona el ejercicio de la profesión.

A la luz de las reflexiones anteriores, tomando en cuenta que el docente es un actor importante en el proceso educativo, el problema de la presente investigación queda planteado así: ¿Cuál es la esencia de la subjetividad de los docentes de los CEBA del distrito de Ayacucho?

El ser humano ha demostrado que cuenta con un pensamiento altamente complejo, pues la gama de respuestas que es capaz de demostrar frente a las situaciones o experiencias es sumamente diversa y en algunos casos hasta impredecible. Dichas respuestas pasan por todo un proceso cognitivo que, además, tiene como presupuestos a una amplia variedad de significados que cada ser humano ha ido construyendo a partir de sus experiencias y saberes. Precisamente, esa red de significados es la base para la formación de la subjetividad en cada aspecto de su vida; en este caso en particular, nos interesa la subjetividad relacionada al campo laboral, específicamente al campo pedagógico de aquellos que desempeñan la labor docente.

El presente estudio está motivado ante la preocupación de observar la falta de motivación e interés en los docentes con su labor pedagógica. Tal parece que la creciente precarización de la profesión ha ido disminuyendo su satisfacción laboral y consecuentemente su desempeño. Tomando en consideración lo descrito, nos parece de suma importancia escuchar al maestro; para, a través de estos presupuestos, describir la subjetividad que acompaña su labor docente. Pretendemos un acercamiento a las vivencias del docente, con la intención de conocer la esencia de su subjetividad y la lógica interna que acompaña sus intenciones y acciones, dado que condiciona el ejercicio de su actividad profesional.

En consecuencia, a través de esta investigación, se busca aportar en la comprensión del fenómeno de la subjetividad docente, como base para comprender en alguna medida la profunda crisis por la que atraviesa hoy la formación y el ejercicio de la docencia. En ese sentido, la subjetividad docente se centrará en describir y comprender la satisfacción de los docentes con su profesión, las expectativas de logro de los docentes respecto a sus estudiantes, las interacciones de los docentes con los estudiantes, así como las visiones de futuro de los docentes del CEBA. Esto se traduce en las siguientes interrogantes: ¿Cuál es el significado que el docente le atribuye a su trabajo en el CEBA?, ¿Cuál es la expectativa de logro de los docentes respecto a los estudiantes?, ¿Cuáles son las interacciones de los docentes con los estudiantes? y ¿Cuáles son las visiones de futuro de los docentes?

En consonancia a las interrogantes planteadas, la presente investigación tiene como objetivo general: Analizar, describir y encontrar la esencia de la subjetividad relacionada al campo laboral, específicamente al campo pedagógico de los docentes que laboran en los CEBA del distrito de Ayacucho. Como objetivos específicos, tenemos: Describir y encontrar la esencia de la satisfacción laboral de los docentes; Describir y encontrar la esencia de las expectativas de logro de los docentes respecto

a sus estudiantes; Describir y encontrar la esencia de las interacciones de los docentes con los estudiantes; y Describir y encontrar la esencia de las visiones de futuro de los docentes del CEBA.

El presente informe consta de cinco capítulos, cada uno de ellos, del siguiente modo:

En el primer capítulo, se detalla la situación problemática, la formulación del problema, su importancia, los objetivos y la estructura del informe.

El segundo capítulo desarrolla los antecedentes que han permitido esclarecer los objetivos de la presente investigación, a la luz de las investigaciones desarrolladas, así como del marco teórico referencial.

En el tercer capítulo, se describe el aspecto metodológico; así, consta de la descripción del contexto, el diseño de investigación, las unidades de información, los pormenores del acceso al campo, las técnicas e instrumentos, y el rigor científico.

En el cuarto capítulo, se desarrolla el análisis de resultados. Consta, en detalle, los procedimientos desarrollados en la reducción de datos, la determinación de las categorías y subcategorías, el procesamiento de la información que conllevó a la descripción e interpretación minuciosa de los resultados, sobre la base de los objetivos trazados.

El quinto capítulo establece la relación y la contrastación de los resultados obtenidos en cada categoría con las teorías e investigaciones existentes; así mismo, establece las limitaciones e importancia del presente estudio.

Finalmente, se presentan las conclusiones a las que arriba el trabajo, las recomendaciones académicas que derivan del proceso, las fuentes de referencia y el respectivo anexo, con las pruebas del trabajo concretado con esfuerzo.

CAPÍTULO I

REVISIÓN DE LA LITERATURA

1.1 Antecedentes

Cadavid (2017), En su tesis doctoral denominada *Constitución de la subjetividad del sujeto maestro que enseña matemáticas, desde y para la actividad pedagógica*, que fue realizada en un paradigma cualitativo, bajo el enfoque investigativo crítico-dialéctico y con un método dialéctico, desde una metodología de investigación narrativa, donde la muestra fue elegida al interior de un grupo de investigación “Matemática, Educación y Sociedad-MES”, donde la autora es integrante, da a conocer algunas conclusiones interesantes: el maestro, como un empleado público o privado, puede ser visto o estudiado desde sus acciones, y los resultados propios del desarrollo de su labor. Al maestro, y especialmente al que enseña matemáticas, se le ofrecen constantemente, desde varios escenarios, una cantidad de prescripciones y ayudas para “mejorar la calidad de su trabajo”. La subjetividad de los sujetos es un acercamiento también a la constitución de la conciencia, y se da por la vía de la actividad.

Hidalgo (2014) en su tesis denominada *Subjetividad social en los discursos de docentes de establecimientos educacionales de la región metropolitana en el contexto de las actuales movilizaciones sociales por la educación*, investigación realizada desde una perspectiva cualitativa, con el enfoque histórico-cultural, donde las técnicas para recabar la información fueron los grupos focales y el análisis de la información, que se realizó mediante la transcripción, análisis de texto y análisis en conjunto con los textos anteriormente codificados, donde la muestra estuvo compuesta por docentes de establecimientos educacionales de la región metropolitana de Chile, presenta algunas de conclusiones interesantes: En relación a la memoria de participación y las visiones de futuro del profesorado, es posible observar un fenómeno discursivo denominado

tecnologización y colonización discursiva. La tecnologización discursiva, el discurso de los docentes se tiende a adherir a los discursos emanados desde el poder en tres planos específicos, las relaciones sociales, formas particulares de representaciones y creencias de la realidad social, la construcción de identidades sociales.

Rojas y Leyton (2014), en un estudio denominado *La nueva subjetividad docente. Construcción de subjetividades docentes en los inicios de la implementación de la Subvención Escolar Preferencial en Chile*, artículo de una investigación cualitativa realizada durante los años 2009 y 2010, donde la población estuvo conformada por doce escuelas chilenas subvencionadas por la SEP (Subvención Escolar Preferencial), las escuelas fueron seleccionadas tomando en cuenta su nivel de vulnerabilidad, donde las técnicas e instrumentos utilizados fueron las entrevistas a directivos y docentes, un focus group con docentes de enseñanza básica. El objetivo central del estudio fue conocer las percepciones y opiniones iniciales de los docentes y directivos sobre el impacto que estaba teniendo el SEP. Algunas de sus conclusiones fueron: Lo expuesto en este artículo deja en evidencia un problema importante; a saber, cómo se puede trabajar por la equidad educativa sin fortalecer la profesionalización y, por consiguiente, la subjetividad de los docentes. Profesoras y profesores dieron cuenta de dos tensiones muy relevantes: por una parte, ilustraron el daño que perciben en sus condiciones de trabajo y el impacto que ello tiene en la precarización de su identidad profesional; por otra, la distancia que creen que existe entre una noción de calidad que centra sus esfuerzos en resultados de aprendizajes estrechos y estandarizados, el impacto SEP, y las nociones de equidad e igualdad que, en sus relatos dolorosos, parecen más complejas e inalcanzables. En segundo lugar, se confirma la idea foucaultiana de que una política educativa es un dispositivo de control que afecta la subjetividad individual. La SEP es el corolario de un conjunto de políticas que han legitimado un discurso de responsabilización y “culpa” de los profesores frente a la desigualdad escolar. Este es un discurso que configura sujetos dañados, siempre en deuda con la sociedad y las instituciones, siempre en sospecha de no ser lo suficientemente capaces de llevar a cabo las regulaciones con efectividad.

Serrano (2017) dio a conocer el trabajo denominado *La subjetividad de los niños en el tránsito del entorno familiar al escolar*. Esta investigación presenta las siguientes conclusiones: Los procesos de socialización que se dan en el entorno familiar son muy complejos, ya que tienen la participación de personas con diferentes características, lo que genera una cantidad infinita de combinaciones; así, es difícil establecer de forma específica cuáles deberían ser los procesos y cuáles no. Sin embargo, todos los

momentos que se dan durante la interacción familiar tienen un efecto importante sobre el desempeño social del niño. ... Se puede decir que la subjetividad es la interacción que tiene cada individuo con su propio contexto. En este orden de ideas, son los procesos de socialización los que le permiten al niño construir su propio concepto de subjetividad, de acuerdo con el contexto en el que se encuentre inmerso. Si bien el entorno familiar es el principal y más importante de todos, es en este donde se deben fortalecer todos los procesos de integración; con el fin de que, cuando deban darse en otros ámbitos, el individuo no tenga que pasar dificultades por no saber qué hacer y logre superar el miedo que supone lo desconocido.

Concha (2009) desarrolló la tesis denominada *Construcción de subjetividad en niñas y niños de 5 y 6 años desde las interacciones sociales cotidianas. Estudio de prácticas comunicativas*. Esta investigación se desarrolló dentro de los lineamientos del enfoque interaccionista; el trabajo de campo se realizó en el colegio La Concepción CEDR, ubicado en la localidad de Bosa. Inicialmente, se realizó el proceso de observación sobre los niños y niñas en el aula y luego en la interacción de sus hogares; dicha observación fue no participante; en un segundo momento, se realizó la observación participante y directa de 15 personas, entre niños y niñas: 7 niños y 8 niñas; también se realizó la entrevista no estructurada y a profundidad a los padres y madres de familia. Se aplicó la triangulación de datos para la construcción de categorías y la búsqueda de relaciones entre ellas; los datos provenientes de diversas fuentes se codificaron de dos maneras: la interacción de la entrevista a los niños y niñas se hizo manualmente; pero, en las situaciones de observación en aula, se codificó a través del programa Atlas TI. Algunas de sus conclusiones fueron: La subjetividad se construye desde las interacciones dadas en la realidad en que está inmerso el sujeto. En relación a la subjetividad de las niñas y los niños: La construcción de la subjetividad de las niñas y niños de este contexto está mediada por la relación con objetos sociales. Los espacios de interacción con cada uno de estos objetos son diferentes, ya que las intencionalidades de la acción y de la comunicación de las niñas y los niños las manejan de manera diferente de acuerdo al contexto. La primera relación destacada es la que se construye entre los mismos niños y niñas, en la cual la cooperación o ayuda es característica principal dentro de la significación que hace sobre otro, en especial las niñas, quienes están más dispuestas a mostrar actitudes de colaboración incondicionalmente; por el contrario, en el caso de los niños, se ve un interés influenciado por el deseo de competitividad y de ejercer algún poder. En estas relaciones de cooperación, las prácticas comunicativas de los niños y las niñas se relacionan con objetos sociales del contexto como el conocimiento o físicos, como

elementos escolares o animales, donde se intercambian ideas frente a ellos, estableciéndose una posición de lo que piensa cada uno al respecto. Los niños son bastante propositivos y sus ideas surgen a partir de la manipulación de diferentes objetos; constantemente, proponen ideas que, en el espacio de interacción entre ellos, se organizan para llevarlas a cabo; sin embargo, esta actitud propositiva cambia cuando se interactúa con el adulto. Siendo papel de este tan fundamental que, de acuerdo a cómo asuma su rol en el espacio de interacción, coacta o posibilita la acción del niño, situación que saben los adultos manejar bien, ya que la intencionalidad del gesto comunicativo cambia cuando se encuentran con una persona u otra.

En consonancia con lo señalado, el presente estudio es importante porque representa un punto de partida para analizar e interpretar las subjetividades de los docentes de los CEBA, toda vez que su actuación en el aula obedece a dichas subjetividades. El trabajo del docente de los CEBA ha sido poco estudiado, dado que representa un porcentaje muy pequeño (poco más del 3 %) del grueso de la población magisterial; sin embargo, su importancia reviste en el hecho que la población que atiende el CEBA está formada por grupos en riesgo. Así mismo, su relevancia se ubica en el campo social, dado que es el docente del CEBA, en el cumplimiento de sus funciones, quien hace las veces de “salvavidas”, toda vez que las personas que acuden a los CEBA lo hacen como último recurso para retomar o continuar sus estudios (educación básica); de ese modo, poder contar con una opción más para romper el estigma de pobreza que acompaña su entorno familiar y social.

1.2 Marco teórico referencial

El presente estudio tiene como base fundamental la fenomenología, que tiene una condición polisémica “... es una filosofía, un enfoque y un diseño de investigación” (Fernández y Baptista, 2014, p. 493).

1.2.1 Fundamento epistemológico

La presente investigación se ubica dentro del paradigma interpretativo: “Este paradigma no concibe la medición de la realidad, sino su percepción e interpretación, y lo hace como una realidad externa valiosa para ser analizada” (Santos, 2010, p. 6). Que “se fundamenta en las subjetividades y da cabida a la comprensión del mundo desde la apropiación que de él hacen los individuos” (Martínez, 2013, citado por Miranda, p. 9).

Cabe precisar que el paradigma interpretativo también es conocido como cualitativo, fenomenológico, humanista, naturalista o etnográfico (Santos, 2010, p. 5).

La fenomenología, en el plano epistemológico, fue postulada por el filósofo alemán Edmund Husserl: “constituye una nueva dimensión paradigmática, opuesta tanto al positivismo como a toda ciencia sin sujeto. A este filósofo le parece absurda la pretensión de mirar al ser y eliminar la atención y la intencionalidad del observador” (Paoli, 2012, p. 20). Dicho en otras palabras: “la fenomenología no se adscribe al ideal positivista de objetividad y neutralidad, ni a la noción primaria de un mundo objetivo independiente de quien lo observa” (Sassenfeld y Moncada, 2006, p. 98).

Husserl, citado por Paoli (2012, pp. 23-24), al referirse a la fenomenología, señala que: “es un nuevo método descriptivo... y una ciencia apriorística que desprende de él y que está destinada a suministrar el órgano fundamental para una filosofía rigurosamente científica y posibilitar un desarrollo consecuente, una reforma metódica de todas las ciencias”

Para comprender mejor el planteamiento de Husserl, en este punto, cabe aclarar la fenomenología (de manera más exacta, la fenomenología trascendental tal como la llamaba Husserl) como ciencia apriorística; es decir, deriva de la vivencia del sujeto, siendo una vivencia intencional que no parte del objeto, sino de la conciencia del sujeto que observa al objeto; es decir, el tema filosófico trascendental no busca el ser, sino objetos intencionales asumidos por la subjetividad o intersubjetividad; no mira hacia el mundo, sino hacia mundos posibles desarrollables a partir de los fines del sujeto (Paoli, 2012). En consecuencia, la realidad se concibe en términos de la intención del observador respecto a un mundo fenoménico; en ese sentido, se asume la existencia de innumerables mundos de experiencias posibles donde el valor último de realidad es relativo y depende de variables contextuales (Sassenfeld y Moncada, 2006).

El interés de esta perspectiva está centrado en el modo en que las personas desarrollan la vivencia de cualquier tipo de acontecimiento, donde “el dato o hecho no tienen relevancia, sino su modo de aparición en la conciencia” (Campos, Bezanilla, Pérez, Cárdenas y Martínez, 2012, p. 18). Siendo el objeto genérico la experiencia humana en su sentido más amplio, su interés se ubica en establecer de qué manera el mundo es aprehendido de forma consciente o inconsciente por los sujetos y por el modo en que las acciones constituyen y dan sentido al mundo (Verd y Lozares, 2016). Al respecto, Katayama (2014, p. 33) hace una precisión:

...para Husserl, lo objetivo se representa en la representación que tiene el sujeto de ella. Esta representación, si bien es subjetiva (pues la representación concreta de un sujeto concreto), guarda dentro de sí lo objetivo. El método fenomenológico sería así el procedimiento que permitiría hacer surgir lo objetivo desde la representación subjetiva que tiene el individuo de la realidad.

Melich señala que la fenomenología: “trata de develar qué elementos resultan imprescindibles para que un proceso educativo pueda ser calificado como tal y qué relación se establece entre ellos” (Rodríguez, Gil y García, 1999, p. 42).

Miranda (2020) refiere que el paradigma interpretativo da lugar a dos corrientes filosóficas que fundamentan su método para acceder a los conocimientos: la hermenéutica y la fenomenología

1.2.2 Fundamento filosófico

La fenomenología, como sistema filosófico coherente, tiene sus orígenes formales en la obra de Edmund Husserl; sin embargo, el término fenomenología fue utilizado tiempo atrás por filósofos tan importantes como Hegel, en 1807, a través de sus obras y algunas de sus nociones conceptuales fundamentales, que están ya presentes en las reflexiones de Brentano, Herbert Spiegelberg, Heidegger y Scheler; la fenomenología francesa, Sartre y Merleau-Ponty, Levinas, Ricoeur y Derrida; los círculos fenomenológicos de Europa del Este, con Ingarden, Špet y Patočka y en Estados Unidos, con Aron Gurwitsch y Alfred Schütz (Waldenfels, 2017), entre otros filósofos. Con anterioridad, la fenomenología es entendida más como un movimiento filosófico amplio que reúne diversos desarrollos heterogéneos en una misma área, como un sistema teórico estrechamente delimitado por los planteamientos del mismo Husserl (Sassenfeld y Moncada, 2006)

La fenomenología nace como un intento de fundamentar la ciencia; sin embargo, ello no indica que se trate de una filosofía cientificista, más bien busca el modo de fundamentarla. Surge, entonces, como una forma de indagar, con el rigor de la ciencia y de la mano con las herramientas de la filosofía. Su interés se centra en el mundo del sujeto que hace ciencia, los sistemas que operan al establecer una teoría científica y los modos cómo se relaciona una teoría con el mundo cotidiano que el científico habita. En líneas generales, la fenomenología se interesa en la búsqueda de las condiciones trascendentales de la estructura de la conciencia, de los modos cómo los objetos se

dan a un sujeto cognoscente, del papel de la percepción en el proceso de conocimiento, del lugar del cuerpo en el acceso a las realidades del mundo, de las maneras en las que podemos abordar al otro y muchas otras más (Aguirre, Jaramillo, 2012, p. 54).

Otro elemento que trasciende en la filosofía de Husserliana es la conciencia, que puede ser entendida de tres maneras: “a) como total consistencia fenomenológica del yo empírico; b) como percepción interna de las propias vivencias psíquicas; c) y como el conjunto de actos psíquicos o vivencias intencionales, es decir los fenómenos” (Husserl, citado por Soto y Vargas, 2017, p. 46). En ese sentido, la característica que define la conciencia, según Husserl, es su intencionalidad; esta la dirige el pensamiento y, a su vez, este direccionamiento es hacia fuera. Aquí se hace presente en todo momento la “conciencia de”; es decir, la visión de algo, la audición de algo, toda voluntad apunta a algo deseado (Soto y Vargas, 2017).

En la intencionalidad, se distinguen dos momentos, el noético, que es característico de la intuición y las esencias, el cómo se da el objeto; también, el noemático, que es característico de la mirada de la conciencia a sí misma, el acto mismo de la conciencia al hacer referencia al objeto (Soto y Vargas, 2017).

1.2.3 Fundamento psicológico

La psicología fenomenológica o psicología pura es: “delimitada temáticamente por el instrumento de la reducción fenomenológica y dirigida al campo de las puras experiencias psíquicas” (Mestre, 2011, p. 40). Es decir: “...para la fenomenología psicológica, la herramienta esencial de investigación está dada por la vivencia del investigador o fenomenólogo tal como es percibida o sentida de manera corporal, afectiva e intelectual, en el aquí-y-ahora” (Ginger & Ginger, Yontef, citado por Sassenfeld y Moncada, 2006, p. 97). Es producto de un gran esfuerzo intelectual y científico que se logra “reduciendo” o purificando de manera progresiva los fenómenos que se presentan en nuestra cotidianidad o mundo tal como como lo concebimos y en el que creemos férreamente y en el cual habitamos, siendo sus características definitorias las que se detallan a continuación (Figuroa, 2008, p. 231):

- 1. A priori.** En el que se circunscribe todo aquello sin lo cual el ser y la vida psicológica serían impensables como tal.
- 2. Eidética.** La meta son las necesidades esenciales y generalidades esenciales de la conciencia y los fenómenos conscientes.

3. **La intuición.** Es la fuente del a priori. Son visiones originales inmediatas que se deben aceptar, pero solo dentro de los márgenes en los cuales aparecen.
4. **Descripción.** No presupone nada, sino se ciñe estrictamente a lo visto y a fijarlo en expresiones claras, completas y unívocas.
5. **Intencional.** Carácter esencial del ser síquico y de la vida síquica. La vida intencional es vida consciente y conciencia es conciencia de algo.
6. **Postura o actitud dogmática natural.** Es el mundo, lo siempre presupuesto, lo evidente que simplemente se da, lo ya presente impersonal y evidente de suyo.

1.2.4 La subjetividad

La subjetividad es trascendental, no está dentro y no está afuera, no es algo que se pueda incorporar o evitar incorporar; más bien, es trascendental porque sitúa todo fenómeno humano en relación a un sistema de significados que, de alguna manera, nos permite la convivencia (Husserl, citado por Galende, s/f).

La subjetividad es una producción social, donde la singularidad del individuo se rompe y entra a formar parte de la formación organizada de la subjetividad gobernante; es decir, el sujeto se debate en estrategias de control y de poder que se instalan de manera inconsciente en ellos y los convierten en productos del consumo de masas (Guattari, citado por Caro *et al.*, 2013).

Para los teóricos de los estudios culturales (Richard Hoggart, Raymond Williams y Edward P. Thompson) la subjetividad, como elemento espacial, implica considerar en toda su amplitud la afirmación que “la gente experimenta el mundo desde una posición particular” (Aquino, 2013, p. 266).

La subjetividad se produce a partir de la cultura, pero basada en la experiencia; a su vez, la experiencia se muestra como un proceso de significación e interpretación de nuestras vivencias personales y colectivas (Brah, citado por Aquino, 2013). Así:

La subjetividad es inseparable de la singularidad del sujeto en acción, cuya actuación siempre ocurre dentro de redes de subjetividad social donde los otros, así como los diferentes efectos de sus acciones e interrelaciones, están siempre presentes en la configuración subjetiva de la acción individual. (Gonzales, 2013, p. 38)

Los instrumentos que utiliza el sistema para producir masivamente la subjetividad son ampliamente conocidos: los medios de comunicación de masas, la publicidad, los

sondeos, las estadísticas, las encuestas que fabrican la opinión a gran escala, creando actitudes estereotipadas y narrativas de deseo escleróticas (Tudela, citado por Aquino, 2013, p. 263).

Para Jadair, citado por Torres (2006):

La subjetividad es un medio de demostración de las ciencias sociales e incluye el conocimiento, las construcciones simbólicas e imaginarias de aquellos saberes descalificados por el positivismo señalándolos de no racionalistas, como son los mágicos, los míticos, los religiosos y, en fin, todas las construcciones imaginarias y simbólicas que perviven en todos los pueblos de la Tierra, y que se inscriben en un registro que tiene un lazo entre lo simbólico, lo social y lo singular. (p. 91)

Para Torres (2006):

La categoría de subjetividad nos remite a un conjunto de instancias y procesos de producción de sentido, a través de las cuales los individuos y los colectivos sociales construyen y actúan sobre la realidad, a la vez que son constituidos como tales. Involucra un conjunto de normas, valores, creencias, lenguajes y formas de aprehender el mundo, conscientes e inconscientes, cognitivas, emocionales, volitivas y eróticas, desde los cuales los sujetos elaboran su experiencia existencial y sus sentidos de vida. (p. 91)

Para el presente estudio, la subjetividad será abordada desde un enfoque histórico cultural. Para Gonzales, citado por Urreiteizta (2009, p. 430), la subjetividad es: “un sistema complejo de significaciones y sentidos subjetivos producidos en la vida cultural humana, en donde lo individual y lo social conforman dos momentos estelares, los cuales se constituyen en forma recíproca a lo largo del desarrollo.

Estados de la subjetividad

“Entendida la subjetividad como modos de ser el ser”; en ese sentido, Moya señala tres estados de la subjetividad: estado intencional, estado sensitivo y estado práctico. El estado intencional referido a la posesión de creencias y deseos, caracterizado por la discrepancia entre ellos y la realidad de las cosas. El estado sensitivo, asociado a la posesión del sujeto de cierto nivel de sensibilidad, sensaciones y sentimientos a los cambios en el entorno y en sí mismo. El estado práctico, referido a la capacidad del sujeto de desarrollar actividad a partir de su elección y decisión (Curcu, 2008, p. 208).

La constitución de la subjetividad

Vignale (2014), al referirse a la constitución de la subjetividad, a partir de la filosofía de Foucault, señala que:

La noción de subjetivación, por lo tanto, puede ser comprendida como elaboración y transformación de sí, como resistencia política con respecto a los dispositivos de poder que condicionan y fijan nuestras identidades y que producen modos de ser de los sujetos. (p. 74)

Mientras, para Briuoli (2007): “La constitución de la subjetividad implica que el sujeto posee herramientas que le permiten reorganizar sus representaciones acerca de sí mismo, de los otros y de su lugar en la sociedad” (p. 82). En ese mismo sentido, Gonzales, citado por Urreitezta (2009), señala que no se habla: “de una influencia externa que determina la subjetividad; no serían los objetos sino los sistemas generales de sentido construidos históricamente, las relaciones subjetivadas, los responsables del desarrollo subjetivo” (p. 432).

La naturaleza del hombre, como individuo consciente, intencional e interactivo, tiene que ver en la constitución de la subjetividad; que, para Gonzales, citado por Urreitezta (2009), es también un sujeto de pensamiento y de lenguaje, de emoción, dejando ver que el lenguaje y el pensamiento se expresan desde el estado de quien habla y piensa; otro elemento importante para este autor es la reflexividad que conduce al sujeto a reasumir posiciones y a definir nuevas posiciones dentro de los contextos sociales, generando nuevos focos de subjetivación social.

El proceso histórico "constitutivo de la subjetividad" supone la confluencia de la memoria, la práctica social, el pensamiento utópico y las representaciones sociales que producen los sujetos desde su conciencia y su cultura. En los sujetos, hay una doble realidad: la que es aprehensible conceptualmente (condiciones estructurales, formas organizativas, patrones de comportamiento, actividades) y otra que no es aprehensible con la misma lógica (experiencia, memoria, conciencia, mitos).

Funciones de la subjetividad

La subjetividad, según Torres (2006), cumple diversas funciones, de forma simultánea:

La función cognitiva. Dado que representa un esquema referencial que posibilita la construcción de la realidad.

La función práctica. Puesto que, a partir de ella, los sujetos orientan y elaboran su experiencia.

La función identitaria. Pues aporta los materiales necesarios a partir de los cuales los individuos y colectivos definen sus identidades y pertenencias sociales.

Construcción de la subjetividad

Las funciones mínimas y necesarias que permiten la construcción de la subjetividad, según Briuoli (2007), son: la función materna, la función paterna y la función del campo social como ordenadores básicos, dichas funciones son entendidas como simbólicas, no biológicas

La función materna. Que da significación, nombre y sentido a las experiencias. El psiquismo en una persona tiende a evitar la angustia y el sufrimiento; cuando no es posible alejarse de ellas, el sujeto debe metabolizarlas a través de la representación, simbolización, el ordenamiento, dotarlas de nombre; solo de este modo cede la angustia y es la madre la encargada de ofrecer los recursos para realizar la metabolización.

La función paterna. Demuestra la oferta del mundo exterior, el tránsito de la familia al grupo social, al discurso cultural y los códigos compartidos. A nivel simbólico, representa la ley que ordena y estructura. En esta etapa, nace, se produce el lenguaje como un medio que el niño utiliza para dar a conocer su experiencia, de acuerdo a enunciados de su grupo, que fácilmente será reconocido por otros. Es a través del lenguaje que el niño es capaz de manifestar el pasado y el futuro, al igual que los adultos, enunciar proyectos como una forma de mantenernos en movimiento para reinscribirnos y reinventarnos.

La función del campo social. Es la red que nos sostiene y está referida a los vínculos intersubjetivos, a través del cual enunciamos proyectos que nos identifican; implica salir al mundo, a la cultura, al campo social. Esta red es esencial para afrontar situaciones traumáticas, la regulación de la autoestima e identidad, la construcción de duelos, constitución de valores y proyectos vitales. La relación de la cultura y el sujeto le garantiza a este último un lugar en la sociedad, espacios de reconocimiento que le otorga ciudadanía.

En *Precarización psíquica*, Briuoli (2007, p. 82) afirma que los cambios que se dan en el mundo externo repercuten en la subjetividad del individuo, en su mundo familiar. El sujeto se siente impotente, fragmentado, inseguro, con baja tolerancia a la frustración.

Cualidades de la subjetividad

Según Torres (2006), se pueden identificar las siguientes cualidades: su carácter simbólico, histórico, social, su naturaleza vinculante, magmático, transversal, su tensional y de alteridad.

1.2.5 La subjetividad social

Para Zemelman, la subjetividad social es el plano de la realidad social donde se articulan dimensiones como la memoria, la cultura, la conciencia, la voluntad y la utopía, las cuales expresan la apropiación de la historicidad social a la vez que le confieren sentido y animan su potencialidad (Torres y Torres, 2000, p.7).

La necesidad, la utopía y la experiencia, para Zemelman, representan tres planos de análisis para discutir las subjetividades sociales. El plano de las necesidades está articulado a la vida cotidiana y tiene dos fuentes de generación: la memoria y la utopía; las necesidades se hacen evidentes cuando corresponden a un hábito cultural, una costumbre o visión de futuro. En ese sentido, la utopía o visión de futuro expresa la dimensión de lo que es posible, transformando el presente en horizonte histórico, pero no garantiza la construcción de nuevas realidades; en consecuencia, dotar de sentido a las prácticas sociales no les confiere capacidad para construir opciones y viabilizarlas. La experiencia da cuenta de la transformación de lo deseable en posible; a su vez, abre una espiral de continuidad entre lo deseable y lo posible (Torres y Torres, 2000). Las posiciones subjetivas son producto de la construcción de conocimientos sobre el mundo y sobre sí mismos, pero en su relación con otros. Esos conocimientos se abordan en términos de representaciones sociales (Banchs, citado por Seidmann, 2015, p. 347).

La subjetividad, como expresión del lenguaje, se centra en el carácter intersubjetivo de la comunicación, donde los elementos del discurso participan como huellas de la subjetividad del hablante y se manifiesta como producto cultural que acompaña al sujeto en las distintas y múltiples maneras de pensar. Somos acorde a lo que narramos sobre nosotros mismos y la narración enmarca lo que sentimos y hacemos (Moreno Martínez, citado por Tarrio, 2012, p. 855).

Los sujetos que le conceden un alto significado social y personal a su rol profesional se encuentran muy identificados con él mismo, siendo fuente de satisfacción de necesidades asociadas a sus proyectos de vida, adquiriendo este rol lo que Delgado

denominó una "dimensión sociopolítica" (1994, p. 137); ya que, desde su desempeño, los sujetos actualizan un protagonismo desde el cual manifiestan su compromiso con el proyecto social (Ávila, 1995, p.116).

La dinámica de la subjetividad social o colectiva

En la génesis de toda subjetividad individual, estarían presente los significados y sentidos constituidos de una determinada subjetividad colectiva que anteceden a la organización del sujeto psicológico concreto; quien, así, aparecería en su ontogenia como un momento de un escenario social constituido en el curso de su propia historia (Urreitzeta, 2009, p. 434).

Mientras, para Urreitzeta (2009):

Las acciones humanas, los significados y sentidos de la subjetividad colectiva que se van configurando y expresando son un momento-síntesis de las tramas contextuales de las que forman parte, de sus conflictos y tensiones, de su alcance e influencia; de las relaciones de fuerza que se despliegan y se configuran en la dinámica de la complejidad contextual. (p. 434)

Las configuraciones que caracterizan la subjetividad colectiva se materializan, existiendo en los espacios de relación dentro de los que actúan los individuos, así como en los climas, las costumbres, representaciones, creencias, códigos emocionales, etc., delimitando subjetivamente los espacios sociales en los que se desenvuelven (Urreitzeta, 2009, p. 434).

La subjetividad social como problema del conocimiento

Para Zemelman, la subjetividad social (individual y colectiva) es el plano de la realidad social donde se articulan dimensiones como la memoria, cultura, conciencia, voluntad y utopía, las cuales expresan la apropiación de la historicidad social, a la vez que le confieren sentido y animan su potencialidad. Así: "Toda práctica social conecta pasado y futuro en su concreción presente, ya que siempre se mostrará una doble subjetividad: como reconstrucción del pasado (memoria) y como apropiación del futuro, dependiendo la constitución del sujeto de la articulación de ambas" (Torres y Torres, 2000, p. 6).

La relación de la subjetividad colectiva con las dimensiones profundas de la vida social y con las temporalidades de larga duración no significa que sea una entidad estática; pues, mediante la interacción y los conflictos sociales, se construye en el tiempo y en el espacio, condicionando las prácticas sociales, a la vez que es condicionada por

ellas. Como fenómeno sociocultural complejo y dinámico, la subjetividad es singular e histórica; se hace y se deshace; puede ser transitoria o permanecer a lo largo del tiempo; por ello, no está sometida a una evolución progresiva o a una dirección única (Torres y Torres, 2010, p. 7).

Tal carácter relacional y dinámico de la subjetividad social exige, para su reconocimiento, ir más allá de la descripción minuciosa de los rasgos externos en que se manifiesta. Así, la subjetividad es simultáneamente constituyente del proceso social y constituida por él; es producto y, a su vez, produce y refuerza discursos y acciones; se teje en la historia, dentro del marco de las estructuras (espaciales, económicas, sociales), pero es, en el caldero de las experiencias y las luchas de los grupos sociales, vivida desde su cotidianidad, donde es realmente asumida (Torres y Torres, 2010, pp. 7-8).

1.2.6 La subjetividad docente

Los elementos de la subjetividad docente

Weinstein (2015), en un estudio realizado por el Tercer Estudio Comparativo y Explicativo (TERCE), desarrollado por OREALC-UNESCO, Santiago, desarrollado en América Latina y el Caribe, considera los siguientes elementos de la subjetividad docente:

La satisfacción de los docentes con su profesión. Los docentes, en su mayoría, manifiestan alta satisfacción con su profesión; dicha satisfacción se refleja en la situación confortable en el aula: posibilidad de desarrollar las sesiones sin interrupciones, buena relación con los estudiantes, alto porcentaje de ellos prestan atención cuando los docentes están explicando algo. Sin embargo, dicha satisfacción no se extiende a su salario, el nivel de disconformidad alcanza hasta un 92 %.

Las expectativas de logro respecto de sus alumnos. Los docentes muestran una fuerte convicción de que, mediante su trabajo, pueden lograr que los estudiantes avancen y desarrollen sus potencialidades. Pero también señalan que sus estudiantes, en la mayoría de los casos, solo concluirán la secundaria; asocian esta condición a la desigual expansión de oportunidades educativas de la región. Así mismo, Beltrán, citado por Rodríguez (2012), señala que las expectativas son creencias que los docentes tienen sobre los estudiantes, tanto en su rendimiento como en su conducta.

La visión de los alumnos en su convivencia. Los docentes opinan que los estudiantes, en su mayoría, muestran buena relación con sus pares; sin embargo, al profundizar en el tema, se encontró problemas de discriminación entre pares hacia los estudiantes indígenas y bullying.

La relación laboral con los pares docentes. Los docentes señalan una visión muy positiva de la relación con sus pares; consideran que, en caso de requerir apoyo, sus colegas les brindarán la ayuda necesaria; también señalan que hay una buena cohesión en el trabajo grupal.

La aproximación al liderazgo de los directivos escolares. Los docentes señalan una visión positiva de sus directivos en los establecimientos escolares, tanto en su valoración de competencias como en su rol de conducción.

Modos de subjetivación

Para Larrosa, citado por Robayo (2015), la subjetividad puede analizarse como el resultado del entrecruzamiento de tecnologías ópticas, formas discursivas, mecanismos jurídicos de autocontrol y auto transformación a saber: ver-se, narrar-se, juzgar-se y dominar-se.

- a. Ver-se.** El escenario donde el maestro es capaz de ver su modo de haber sido visto; es decir, como función de un ojo que mira a un espejo interno.
- b. Narrar-se.** Narrar lo vivido, contarnos lo que somos, como un medio de recorrer nuestra experiencia para recoger lo que quiera decirnos.
- c. Juzgar-se.** Para dar cuenta de sus acciones, para sí y a través de ella a la sociedad.
- d. Dominar-se.** Entendiendo que el discurso del docente pasa por el corazón; pero, en dicho discurso, están presentes las estrategias de homogeneización del mercado.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 Descripción del contexto

La carrera docente en Perú está subvaluada, tanto por la sociedad como por las políticas públicas (Camacho y Cancino, 2017). Con el tiempo, se ha precarizado cada vez más, siendo los indicadores más resaltantes los bajos salarios, las pésimas condiciones de las instituciones educativas, incentivos mínimos, carencia de políticas reales de capacitación permanente, falta de continuidad en las políticas educativas, etc. A esta situación, se suma el “discurso inculpativo por parte de la opinión pública, que culpabiliza al profesorado por su ineficiencia en aumentar los resultados de aprendizaje de sus estudiantes medidos a través de pruebas estandarizadas” (Acuña, 2014, p. 11) y una excesiva sobrecarga laboral, así como un mayor control de la tarea de enseñar.

En consecuencia, analizaremos algunos aspectos de la formación docente en Perú y los ámbitos donde se desempeñan. Por ser parte del presente estudio un breve análisis de la Educación Básica Alternativa, la población beneficiaria y la caracterización del docente de CEBA, es particularmente del CEBA “San Ramón” y su relación con la subjetividad del docente.

La formación académica de los docentes según el diario La República, en su edición del 25 de diciembre de 2015, señala que: “El 45 % de los profesores que trabajan en colegios estatales y privados de todo el país recibió la formación de un instituto superior pedagógico público. El resto lo hizo en institutos privados y universidades”; además: “Más de la mitad de maestros proviene de una institución pública, sea instituto superior

pedagógico (como el de Monterrico) o universidad; mientras que un 15 % procede de una universidad privada y otro 12 % de un instituto privado”.

En Perú, existen facultades de educación en las universidades públicas y privadas; del mismo modo, están presentes institutos pedagógicos, tanto públicos como privados. Durante la década de los 90, el Estado Peruano promovió la formación de institutos pedagógicos privados con mínima regulación y escaso control respecto a estándares mínimos de calidad; producto de dichos centros de formación pedagógica hace más de una década existe una sobreoferta de maestros.

Así mismo, el Instituto Nacional de Estadística e informática (INEI, 2017) señala que, al año 2016:

En el Perú existen 548 mil 621 docentes en el sistema educativo nacional. De acuerdo con la información proporcionada por el Ministerio de Educación (MINEDU), el 90,0 % (493 mil 766) se desempeña en la Educación Básica Regular; es decir, Inicial, Primaria y Secundaria; el 5,0 % (27 mil 461) en Educación no Universitaria (formación magisterial, educación tecnológica y educación artística); el 2,3 % (12 mil 956) en Educación Básica Alternativa; 1,9 % (10 mil 552) en Educación Técnico Productiva y 0,7 % en Educación Especial (3 mil 886).

En relación a los docente que laboran en la EBA estatal, algunos de ellos se encuentran en condición de nombrados, otro son contratados; respecto a los nombrados, ellos iniciaron la carrera en las instituciones de educación básica regular (EBR), dado que era una condición haber laborado durante 10 años en EBR para realizar su cambio a la EBA; en caso de los docentes contratados, ellos deben contar con una capacitación o especialización en educación de adultos o, en su defecto, dos años de experiencia en la modalidad de EBA. Cabe recalcar que, durante los años anteriores, el Ministerio de Educación (MINEDU) ha desarrollado cursos de capacitación virtual para aquellos que deseen o se encuentren ejerciendo la docencia en EBA.

Los establecimientos donde se desarrolla la EBA estatal son los mimos de la EBR y está bajo la dirección de un subdirector, que depende directamente de la UGEL (Unidad de Gestión Educativa Local); sin embargo, algunas coordinaciones, sobre todo respecto al uso de los locales, se realiza con los directores generales de cada institución. Respecto a este último punto, se ha podido notar que los directores generales de las instituciones educativas no ven con agrado la existencia de los

Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA), en tanto que deben compartir los ambientes y el personal de servicio; es como el inquilino no deseado, pero del que tampoco tienen la potestad de deshacerse.

La población objetivo de la modalidad de EBA guarda características singulares; en su gran mayoría, son personas independizadas, se dedican a diversas actividades laborales: trabajadoras del hogar (en caso de las mujeres), vendedores ambulantes, ayudantes de ferreterías, restaurantes, boticas, hoteles, garajes, lavanderías de carros, fábricas, estibadores, mototaxistas, cobradores de buses de transporte público etc. Todas las actividades que realizan para terceros son en condiciones precarias, sin control de riesgo, trabajan más de las ocho horas establecidas, la retribución económica que reciben está por debajo del mínimo vital (menos de la mitad). Así mismo, no cuentan con un contrato formal, privándolos de los beneficios de ley; por lo que no cuentan con seguro médico, CTS, vacaciones, reconocimiento de horas extra, entre otros. Los estudiantes también pertenecen a grupos etarios diversos (mayores de 14 años); en un mismo grado, se puede encontrar estudiantes de diferentes edades (adolescentes y adultos), todos ellos se encuentran en extra edad para la EBR; en caso de las mujeres, en su gran mayoría, son madres solteras adolescentes que, por motivo de embarazo precoz, dejaron de estudiar; en caso de los varones, dejaron de estudiar porque deben trabajar para contribuir económicamente en sus hogares o provienen de zona rural, y vienen a la ciudad a trabajar y estudiar por su cuenta. Debido a las características descritas, se tiene una alta tasa de asistencia irregular que, en muchos casos, deriva en deserción escolar.

La EBA se organiza en programas y ciclos que se ofrecen en tres formas de atención: presencial, semipresencial y a distancia. En el *Diseño Curricular Básico Nacional de Educación Básica Alternativa* (2009, pp. 12-13), se señala que:

Los programas de la EBA comprenden:

- Educación Básica Alternativa de Niños y Adolescentes (PEBANA). Atiende a niños y adolescentes de 9 a 18 años.
- Educación Básica Alternativa de Jóvenes y Adultos (PEBAJA). Atiende a jóvenes y adultos de 18 a más años de edad.
- Alfabetización. Atiende a personas mayores de 15 años.

Ciclos

Los programas de PEBANA y PEBAJA se organizan por ciclos:

- Ciclo Inicial. Está destinado a personas con analfabetismo absoluto o con un dominio muy precario de la lecto-escritura y cálculo. Corresponde a los grados de iniciación y de reforzamiento.
- Ciclo Intermedio. Está orientado a personas con escolaridad incompleta (menos de cuatro años de Educación Primaria) y quienes han terminado los procesos de alfabetización en sus dos grados (iniciación y reforzamiento), o el Ciclo Inicial de la EBA.
- Ciclo Avanzado. Está orientado a estudiantes con Educación Primaria completa de la EBR y quienes hayan concluido los ciclos de Inicial e Intermedio de la EBA.

Formas de atención

- Presencial. Requiere la concurrencia simultánea de estudiantes y docentes para desarrollar procesos de aprendizaje y enseñanza, en horarios y períodos establecidos.
- Semipresencial. Demanda la asistencia eventual de estudiantes para recibir asesoría de los docentes, de acuerdo a sus requerimientos.
- A distancia. Caracterizada por la autonomía del estudiante, quien sigue el proceso de aprendizaje a través de materiales de autoaprendizaje que le permiten desarrollar sus competencias según su tiempo, nivel y ritmo de aprendizaje. El estudiante mantiene contacto con el tutor, quien le orienta y apoya en las dificultades que se le presenten.

2.2 Diseño de investigación

La presente investigación, debido a su estructuración y objetivos, nos conduce al empleo de la metodología cualitativa; dado que, a través de ella, se podría lograr una mejor comprensión de lo que buscamos. “La investigación cualitativa trata de identificar, básicamente, la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones” (Martínez, 2009, p. 66).

El diseño empleado para la presente investigación es el diseño fenomenológico, que fue elegido en función de los objetivos previstos.

La fenomenología

Para Aguirre y Jaramillo (2012): “El método fenomenológico contribuye, de modo privilegiado al conocimiento de realidades escolares, en especial, a las vivencias de

los actores del proceso formativo” (p.54). En el caso particular de la presente investigación, se adoptó la fenomenología empírica, trascendental o psicológica propuesta por su fundador Edmund Husserl, que consiste en enfocarse en la descripción de las experiencias de los participantes en relación a un fenómeno; evitando, en lo posible, las interpretaciones del investigador (Hernández, Fernández y Baptista, 2014), que consta de las siguientes etapas:

1. Partir de la actitud natural
2. Époje – reducción eidética
3. Époje reducción trascendental
4. Constitución

El fenomenólogo, al igual que otras personas en una actitud natural, habita un lugar, se relaciona con cierto tipo de personas, desempeña actividades de diversa índole, muchas de las actividades que realiza no están tamizadas por la conciencia, son parte de su cotidianidad y están dadas por hechas. La époje y la reducción tienen el objetivo de sacar al sujeto investigador de su actitud natural, de tal forma que sea capaz de enfocarse en su vida consciente. Este proceso es cíclico en el método fenomenológico. La reducción fenomenológica puede realizarse de dos maneras: eidética y trascendental; la primera forma alude al proceso de dar paso de la actitud natural al mundo dado como fenómeno en la conciencia; en la segunda forma, se espera que puedan establecerse las características generales que hacen posible toda evidencia de los objetos dados. Todo el proceso se encuentra transversalizado por la descripción, se describen los fenómenos para llegar a su esencia (eidos); se describen las estructuras que los hacen posible, se describen los objetos en tanto constituidos (Aguirre, Jaramillo, 2012).

2.3 Unidad de información

Las unidades de análisis estarán conformadas por los docentes de los distintos CEBA del distrito de Ayacucho

Estrategia de selección

Se utilizó la selección basada en criterios, con su variante selección exhaustiva. Al respecto, Goetz y LeCompte (1984) señalan que, con ellas, el investigador examina cada caso o elemento de una población relevante. La representatividad queda garantizada porque se cubre la totalidad de la población.

Adopción de roles

En el desarrollo del proceso de investigación, tanto el investigador como los participantes asumirán distintos roles. El investigador, como participante de la cultura, como traductor e intérprete, como observador externo y evaluador, y rol de observadora completa. Por su lado, los participantes cumplirán los siguientes roles: colegas o colaboradores, tratantes de extraños, porteros, informantes clave y participantes, sujetos de la investigación e informantes.

Cada uno de los roles señalados se describen a continuación, tomando en cuenta los aportes de Rodríguez, Gil y García (1999):

a) Del investigador

Como investigador

Es un individuo que cuenta con conocimientos sobre metodología de investigación, y tiene dominio sobre un conjunto de técnicas de planificación para realizar una investigación.

En el caso del presente estudio, la investigadora asume el rol de investigadora fenomenológica y es la persona encargada de extraer los significados propios de una cultura.

Como participante en la cultura

Se convierte en un instrumento de investigación que escucha, observa, escribe, etc.; también, en este papel, realiza las funciones propias de aquellos con quienes comparte determinadas situaciones educativas; el rol de participante es interno, es decir se configura en función del contexto y del proceso en el cual se desarrolla la investigación.

Como traductor e intérprete

En este rol, el investigador transmite los modos de vida y los significados de una determinada cultura a los grupos o comunidades que las desconocen.

Cabe recalcar que no son los únicos roles que puede asumir el investigador y las denominaciones pueden cambiar, dependiendo de la naturaleza de la investigación.

En el caso del presente estudio, la investigadora también cumplirá el rol de observadora completa, que tiene lugar cuando el investigador forma parte del grupo que ha decidido estudiar.

b) De los participantes

En este grupo, se identifican los siguientes roles: participantes como investigadores, colegas o colaboradores, tratantes de extraños, porteros, informantes clave y participantes, sujetos de la investigación e informantes.

Los porteros. Son los encargados de facilitar o impedir el acceso al campo del investigador; también, vigilar y controlar las acciones de los “extraños a la institución”. Es la primera persona con quien el investigador tiene contacto; por ello, suele “orientar” el trabajo del investigador; en ese sentido, es quien da a conocer el contexto de investigación, el acceso a los informantes clave, las cuestiones o problemas que no deben plantearse.

El tratante de extraños. Es la persona que introduce al investigador en el campo, es el primer miembro con cierto conocimiento de la comunidad estudiada que recibe al investigador. Ayuda a conocer a los otros miembros de la comunidad mediante una descripción de cada uno de ellos; también, conduce al investigador a los lugares y espacios donde se reúne la gente; otra función que cumplen es orientar el diseño de la investigación, señalan qué personas conocen más de cada tema, señalan el mejor momento para hacer preguntas, observar o solicitar documentos, así como el mejor momento de realizar la investigación. Estas personas, a pesar de conocer la cotidianidad de la comunidad a ser estudiada, desconocen sus aspectos más ocultos y significativos; son personas con algún tipo de marginación en el grupo, las autoridades solo le brindan información accesoria a la que cualquier persona puede tener acceso luego de unas semanas de convivir con el grupo.

Los colaboradores o informantes ayudantes. Son personas que cuentan con habilidades investigativas, conocen la realidad que se estudiará, muestra disposición a colaborar con el investigador de forma voluntaria. Son parte del equipo y cuentan con la confianza del investigador.

Los informantes, participantes o sujetos de investigación. Ellos son los que aportan el grueso de la información primaria; son las personas a las que, con más frecuencia, se observa, pregunta y/o solicita información.

Los informantes clave. Forman parte importante, son individuos en posesión de conocimientos o destrezas comunicativas especiales y que están dispuestos a colaborar con el investigador; su elección obedece a criterios como el acceso de información que, para el fenomenólogo, no es accesible. A menudo, son personas

atípicas, por lo que es necesario ser cuidadosos en su elección; así mismo, al ser sujetos reflexivos, están en condición de proporcionar información que el investigador no haya considerado (Goetz y LeCompte, 1984).

2.4 Acceso al campo

El acceso al campo se inició con la presentación de una carta dirigida a los directores de los centros de Educación Básica Alternativa (CEBA), para que puedan brindar las facilidades para la aplicación de los instrumentos de recojo de información.

Durante la entrega de las cartas, se realizó una reunión con cada uno de los directores, a fin de darle a conocer los objetivos de la investigación; de esta manera, sensibilizarlos para que accedan autorizar el ingreso a los CEBA. Al conocer los objetivos de la investigación, mostraron apertura y predisposición para permitir el acceso al campo.

Como segundo paso, se procedió a conversar con los docentes, de tal manera que accedieran a participar como informantes de la presente investigación. En esta etapa, también se realizó una reunión previa con cada uno de los docentes, para darles a conocer los objetivos de la investigación y las características de los instrumentos de recojo de información; así mismo, se les informó que las entrevistas que se realizaría serían registradas en un dispositivo de audio, además de la firma de un documento denominado "consentimiento informado". Muchos de ellos estuvieron de acuerdo; mientras un pequeño grupo se negó a participar señalando que no querían verse involucrados en algún comentario que pudiera ser mal interpretado. Al respecto, se les aclaró que las entrevistas en el informe irían codificadas; es decir, de forma anónima, pero, a pesar de ello, manifestaron su deseo de no participar.

Fue durante esta segunda etapa en que se fijó la fecha, lugar y hora de la entrevista con cada uno de los docentes.

En tercer lugar, se realizó cada una de las entrevistas en la fecha, hora y lugar pactados. Para dicho efecto, se acudió llevando consigo una grabadora de voz y la guía de entrevista.

Durante el desarrollo de las entrevistas, se pudo notar que algunos docentes mostraron gran predisposición de participar, incluso sus respuestas fueron amplias; lo que permitió que este proceso se realizará con la profundidad requerida. En un grupo reducido, trataban que la entrevista fuera lo más rápido posible; por ello, daban

respuestas puntuales; en esos casos, se procedió a repreguntar para que profundicen más sobre el tema y así su argumento tuviera mayor poder descriptivo. Luego de las entrevistas, se les hizo firmar el “consentimiento informado”.

En dos casos particulares, habiéndose fijado la fecha, hora y lugar de las entrevistas, los informantes se negaron a participar; pese que, durante la reunión previa, habían aceptado participar de la investigación.

2.5 Técnicas e instrumentos

La entrevista a profundidad a informantes clave

Se seleccionaron informantes claves en el grupo de docentes de los diferentes CEBA del distrito, a los cuales se aplicó una entrevista a profundidad. Las temáticas abordadas fueron el nivel de satisfacción de su trabajo en el CEBA, expectativa de logro de los docentes respecto a los estudiantes y sus visiones de futuro.

Al respecto, Rodríguez, Gil y García (1999) señalan que, en este tipo de entrevista, el entrevistador desea obtener información sobre determinadas situaciones o fenómenos; a partir de ello, establece un listado de temas, los cuales son trabajados como una serie de conversaciones libres en las que el investigador puede ir introduciendo nuevos elementos; cabe resaltar que quienes realizan las entrevistas no tienen la intención de constatar una teoría, un modelo o unos supuestos predeterminados, más bien tiene la intención de profundizar ciertas ideas acerca del problema. Así mismo, la entrevista puede contribuir a que el investigador pueda clarificar conductas, fases críticas, etc. de la vida de las personas (Pourtois y Desmet, 1992).

2.6 Rigor científico

Para demostrar el rigor científico de la presente investigación, se tomó en cuenta la propuesta de Hernández, Fernández y Baptista (2014), quienes proponen cuatro criterios: credibilidad, transferibilidad, dependencia y confirmabilidad.

La credibilidad

Para Castillo y Vásquez (2003), se logra cuando el investigador, en el proceso de recoger información a través de observaciones y conversaciones con los informantes, produce hallazgos que son reconocidos por estos como una verdadera aproximación

a sus ideas y sentimientos; en ese sentido, los hallazgos se convierten en verdades para los sujetos informantes y para aquellos que experimentan el fenómeno estudiado. Durante el recojo de información, se tuvo el cuidado de mantener en forma fidedigna la opinión de los informantes, que se refleja en la integralidad y autenticidad de las descripciones planteadas en el presente estudio.

La transferibilidad

Este criterio está referido a la posibilidad de extender los hallazgos a otros contextos; para ello, es necesario que el investigador pueda describir densamente las características del contexto donde desarrolló la investigación; en caso que pueda existir un contexto similar, será posible la transferibilidad (Castillo y Vásquez, 2003); sin embargo, no es objetivo de la investigación cualitativa la transferibilidad. La densidad en la descripción de las características está garantizada, dado que la información fue registrada y analizada guardando el significado que los informantes le atribuyen al fenómeno en estudio.

La dependencia

Llamada también auditoría. Consiste en la posibilidad de revisión de todos los procedimientos desarrollados. Esta revisión debe ser ejecutada por agentes externos (Verd y Lozares, 2016). El proceso que se adoptó durante el desarrollo de la presente investigación está lógicamente y secuencialmente detallado y puede ser verificado en cada fase y de forma global.

La confirmabilidad

Este criterio consiste en demostrar que se ha minimizado los sesgos y tendencias del investigador a través de un retorno a la fuente misma de donde se extrajeron los datos y la descripción de la lógica aplicada en el proceso de interpretación (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). La información y la descripción realizada fue contrastada en todo el proceso con los datos proporcionados por los informantes y las fuentes teóricas correspondientes.

CAPÍTULO III

ANÁLISIS Y RESULTADOS

Según Aguirre, Jaramillo (2012): “El método fenomenológico contribuye, de modo privilegiado, al conocimiento de realidades escolares, en especial, a las vivencias de los actores del proceso formativo” (p.54). En ese sentido, la fenomenología, tal como lo propuso Husserl, está compuesto por diversas etapas y las que se aplicaron en la presente investigación:

1. Partir de la actitud natural
2. Époje – reducción eidética
3. Époje reducción trascendental
4. Constitución

Partir de la actitud natural

En esta etapa, se procedió a recoger información del fenómeno en estudio, a través de una entrevista estructurada a cada uno de los informantes elegidos, que fueron en total 12. Dicha entrevista fue grabada en un dispositivo de audio para evitar sesgos en los datos proporcionados por los informantes; luego, cada una de las entrevistas fueron transcritas teniendo cuidado en realizar la transcripción de forma fidedigna. Durante la entrevista, se proporcionó el tiempo que el informante necesitó para dar sus respuestas; también, se evitó realizar interferencias que pudieran influir en alguna medida en la ilación de sus ideas. Para enriquecer las respuestas, en algunos casos, fue necesario repreguntar y es así como está registrado. Por las consideraciones anteriores, podemos afirmar que las respuestas dadas por los informantes surgieron desde su vivencia cotidiana y como situaciones que se generan de manera natural.

En ese sentido, tal como refieren Aguirre y Jaramillo (2012), el fenomenólogo, al igual que otras personas, en una actitud natural, habita un lugar, se relaciona con cierto tipo

de personas, desempeña actividades de diversa índole, muchas de las actividades que realiza no están tamizadas por la conciencia, son parte de su cotidianidad y están dadas por hechas (2012). También: “En la actitud natural, se confía en el mundo como el fundamento de todo lo que hay, se supone ingenuamente la realidad” (Ortiz, 2009, p. 18). Por ello, el yo fenomenológico se establece sobre el interés del yo natural, para dar paso a la descripción y encontrar el sentido de la vida natural del yo; es decir, el entramado de los intereses que constituye esa vida; de esa manera, todo vuelve al ámbito fenomenológico (San Martín, 2009)

Epojé – reducción eidética

En esta etapa, cada una de las preguntas realizadas a los informantes en las entrevistas fue analizada minuciosamente, para luego separar la información mediante la técnica del subrayado. Las ideas seleccionadas fueron las que contenían información del fenómeno en estudio, o aquellas que se dan con frecuencia; en esta etapa, se evitó hacer críticas o abstenciones de las ideas dadas por los informantes; solo se dejaron de considerar las ideas que se presentaron ocasionalmente, pues el objetivo era poner entre paréntesis aquellos elementos que no contribuyen a alcanzar el objetivo trazado. En ese sentido, la epojé fenomenológica no niega el mundo natural entero, ni plantea dudas sobre su existencia (Ortiz, 2009): “es la vuelta a las cosas mismas; exige, en primer lugar, esa acrítica abstencionista, para poder mirar libremente” “se refiere a esa supresión de todo lo que nos impide ver a las cosas en sí mismas” (San Martín, 2009, p. 27).

Epojé reducción trascendental

En esta etapa, se buscaron las recurrencias en aquella información producto de la epojé-reducción; se analizó las coincidencias y divergencias. Cada uno de los datos de esta etapa fue analizado y sometido a un profundo análisis, con el objetivo de describir la realidad que se desprende del fenómeno, que fue identificada a través de la subjetividad presente en el discurso de los informantes; en ese sentido, la recurrencia nos habla de la realidad de ese fenómeno, dado que no importa con qué presupuesto se observe el objeto, o quién sea el que lo observe, sino la coincidencia que se halló en dichas representaciones.

Consiste en describir la realidad misma mediante la diferenciación entre el mundo y la representación que se da en la *actitud natural* (San Martín, 2009). En ese sentido, la reducción trascendental radica en descubrir el mundo como algo que se constituye en la subjetividad y tiene como resultado la aparición de un objeto ideal, que no existe en

la realidad de la que proviene, sino en la recurrencia de los sujetos que aparecen en la variación (San Martín, 2009).

Constitución

En esta etapa, se realizó una contrastación de las percepciones de los informantes con investigaciones y aportes teóricos relacionados a cada una de las categorías que conforman la subjetividad docente; de este modo, se constituyó la subjetividad a partir de los aspectos que los informantes discursan, fue así como la esencia del fenómeno fue develándose.

Husserl refiere que la constitución es la dación de realidades muy diversas; también, señala que constituirse implica crear objetos a partir de diversos fenómenos presentes en la actualidad de la conciencia. En ese sentido, señala que el objeto real es una idea formada en la conciencia; en consecuencia, los objetos dependen de la subjetividad (San Martín, 2009).

Por otro lado, San Martín, al realizar la precisión sobre la constitución, señala que lo único que podemos percibir de los objetos son aspectos parciales, que un ente está constituido de estos aspectos parciales; por ello, constituir un objeto es, necesariamente, sintetizar y mantener la unidad de los diversos fenómenos de un objeto.

Los procedimientos fueron realizados en forma manual, pero en correspondencia estricta a la guía teórica que se asumió para la presente investigación; es decir, el método fenomenológico propuesto por Husserl, que ya fue detallado líneas arriba.

En esta sección, se presentan los hallazgos que se obtuvieron luego del análisis de los textos transcritos de cada una de las entrevistas individuales realizadas. Como parte del análisis de los discursos fueron emergiendo las categorías y subcategorías, las mismas que fueron minuciosamente analizadas y codificadas; también, fue necesario la selección de aquellos datos que consideramos de mayor interés para el presente estudio; también, al final del análisis de cada categoría, presentamos una síntesis con las ideas principales de los discursos de los informantes.

Las narrativas presentadas por los participantes se tratan de valoraciones subjetivas que emergen como producto de una introspección que cada informante realiza; por ello, son susceptibles a sufrir modificaciones a medida que los informantes logren mayor experiencia o madurez en su trabajo. En consecuencia, no es posible considerarlas como el significado definitivo que se puede otorgar a dichas

experiencias; además, la actividad pedagógica está sujeta a constantes cambios, debido a la adopción de nuevas políticas educativas por parte de los gobiernos; dichos cambios también podrían afectar o modificar la opinión de los informantes sobre los mismos temas abordados en la presente investigación.

Las categorías que emergieron según la narrativa de los informantes, en respuesta a las preguntas del presente estudio, son:

- Satisfacción laboral de los docentes.
- Expectativas de logro de los docentes respecto a sus estudiantes
- Interacciones de los docentes con los estudiantes
- Visiones de futuro de los docentes del CEBA

A través del análisis riguroso de cada una de las entrevistas transcritas, emergieron categorías y subcategorías, tal como habíamos señalado. A continuación, se presenta una estructura general de cada una de las categorías y las subcategorías que la componen:

3.1 Descripción e interpretación de los resultados

Para establecer la subjetividad de los docentes que trabajan en la Educación Básica Alternativa, las categorías fueron preestablecidas luego de un riguroso proceso de revisión bibliográfica; en base a ello, se determinaron las siguientes categorías: satisfacción laboral de los docentes, expectativas de logro de los docentes respecto a sus estudiantes, interacciones de los docentes con los estudiantes, y visiones de futuro de los docentes del CEBA.

A través del análisis riguroso de cada una de las entrevistas transcritas a continuación, se presenta una estructura general de cada una de las categorías y las subcategorías que la componen:

3.1.1 Satisfacción laboral de los docentes

El interés durante el análisis de esta categoría estuvo enmarcado en establecer la percepción de los informantes sobre su situación laboral en términos de satisfacción o insatisfacción.

Al respecto, se realizó el análisis de las siguientes subcategorías: percepción del trabajo en el CEBA, satisfacción salarial, percepción de la jornada laboral, percepción de las condiciones físicas del área de trabajo, y formación continua.

Percepción del trabajo en el CEBA

En el discurso de los informantes sobre la percepción del trabajo que realizan en el CEBA, se puede advertir que ellos prefieren trabajar con estudiantes “mayores de edad”:

En cuestión de estado anímico, para mí, es bastante agradable, diría no, en la medida de que trabajamos ya con personas más mayores y hay una diferencia radicalmente con lo que es EBR. Por ejemplo, en EBR, yo he tenido esa experiencia y, o sea, manejar un grupo humano mucho más grande es bien complicado, a parte que también los jóvenes y adolescentes son bastante hiperactivos y requieren de un desgaste de energía más; mientras que acá el trabajo es más coordinado, activo, no hay necesidad de estar de repente de hacer muchas llamadas de atención respecto a la disciplina. Tranquilo, tranquilo. (E03)

El informante, al señalar que el trabajo es más tranquilo, coordinado y activo con los estudiantes de la EBA, pone en manifiesto el ambiente que se vive en las aulas de los CEBA, donde la cantidad de estudiantes es mínima (20 estudiantes por aula como máximo, por lo general es menor). Esa condición hace que el trabajo sea fácil de llevar, al señalar que es “tranquilo y coordinado”; también, podría hacer referencia a un control mínimo por parte de los supervisores.

La verdad, yo tengo ya varios años trabajando y créame que me siento contenta; porque pienso que puedo dar lo poco, lo mucho que tengo hacia mis estudiantes. Es una modalidad en la cual, para qué, me siento cómoda, eh. Si bien es cierto, tengo conocimiento también en EBR; pero esto me sirve para poder comparar realidades que hay y poder entender a todos los jóvenes y los adultos que hay aquí. (E08)

El informante, en su discurso, hace referencia a la “comodidad” para realizar su trabajo; en ese sentido, se puede entender que el informante logró cierta autonomía para tomar decisiones sobre las actividades que realiza como docente; en consecuencia, se puede entender que no existe una figura que regula o monitorea su trabajo.

Créame que, a veces, tenemos que sacar más de lo que tenemos para poder llegar hacia ellos; no es tan sencillo, tenemos que lidiar con muchas situaciones, tenemos que, de repente, no ver situaciones en las cuales hay madres, padres, hay chicos que estudian, trabajadores, tantas cosas no y eso hace que, en mí, en mi persona, eh, haya pues, no sé si estaría bien la expresión, nacer sentimientos, eh, y poder involucrarme más de lo que pensaba; porque yo, realmente, veo situaciones en las cuales despiertan en mí emociones, alegrías, tristezas. Tengo que ser empática, tolerante con ellos. (E08)

En el discurso del informante, se advierte que los estudiantes que acuden al CEBA, para concluir su educación básica, se deben a un embarazo precoz; probablemente, dicha situación haya provocado que saliera de la educación básica regular y así terminara en la educación básica alternativa. Otro escenario es el de un estudiante que trabaja, probablemente, para autosostenerse y/o apoyar económicamente a su familia. La condición de tragedia que trae el estudiante despierta en el informante empatía y tolerancia, que se traduce en ver al estudiante como una víctima. En el campo educativo, mirar a alguien como víctima podría no resultar provechoso, dado que nos desarraiga de la realidad; deseamos allanar el camino como una compensación a su sufrimiento; inconscientemente, podríamos hacerle muy fácil su tránsito por el colegio y, en ningún caso, sería favorable para el estudiante.

Los estudiantes de la educación básica alternativa son estudiantes con muchas carencias y nosotros, como docentes, creo que nos convertimos en psicólogos, para poder entenderlos, eh. Tal vez muchos no entiendan ese tipo de trabajo, pero los que sabemos de las características, sabemos con qué tipo de personas trabajamos y creo que hemos aprendido a ser comprensivos con ellos, más que al logro de contenidos como era antes. Esos logros de capacidades nos permiten involucrarnos más con la vida personal de ellos. A mí me gusta el trabajo que hago, he sido docente de aula por muchos años y siempre me he identificado con ellos, me gusta cómo ellos se expresan, cómo ellos trabajan en equipo. Es importante. (E07)

El informante, al señalar que el docente se convierte en “psicólogo” para entender al estudiante, deja ver una faceta del docente de EBA, como aquel que se involucra con la vida personal del estudiante y se convierte en alguien que “comprende” los problemas de los estudiantes. El resultado será que siempre deseará apoyarlo, deseará hacerse parte de la solución de los dramas personales de los estudiantes.

Yo me siento satisfecha. Sí, estoy satisfecha trabajando acá. Me gusta. Me gusta la modalidad, porque creo que vemos una realidad muy diferente a lo que son los demás... Son chicos que tienen inclusive a veces los mismos problemas que nosotros tenemos en casa, mantención de nuestros hijos o algún tipo de problema en pareja, no. Entonces, nos vemos en algunos casos reflejados y en algunos casos la manera en cómo poder ayudarlos a ellos también. (E09)

En el discurso del informante, se puede notar que el docente se “identifica” con el estudiante, al señalar que “son chicos que tienen inclusive a veces los mismos problemas que nosotros tenemos en casa”. Es como si se reconociese a sí mismos. En ese escenario, es más sencillo compartir experiencias; la comunicación será más fluida, sincera, horizontal y empática. El docente encuentra en el estudiante a su otro yo vulnerable y lo más sensato que podría hacer es rescatarlo.

Me siento bien conmigo misma; también, con mis colegas, tenemos un buen trato, horizontalmente, con respeto. (E04)

La informante, al señalar que “con mis colegas, tenemos un buen trato, horizontalmente, con respeto”, queda claro que existe un buen clima laboral entre docentes; también, deja al descubierto esa condición de poca observancia al trabajo del otro, que se traduce en dejar al otro que haga lo que quiera siempre que exista la misma correspondencia.

Satisfacción salarial

Algunos informantes señalan no sentirse satisfechos con el salario que perciben, aclarando que se debe a que no cubre sus necesidades básicas. También señalan que la labor pedagógica requiere un tiempo adicional fuera de las horas en el aula, como la preparación de clases, preparación de materiales, entre otros.

Que debe ser un poco más. De hecho, no nos alcanza, no es suficiente para la canasta familiar. (E01)

En el discurso del informante, se puede notar que el salario que percibe no le alcanza para cubrir gastos de su “canasta familiar”. También, al señalar que “Debe ser un poco más”, en alguna medida, muestra su inconformidad con el salario que percibe; dado que, si recibiera un pequeño incremento, sería suficiente. Eso configura un escenario en el cual el informante siente que no recibe un salario que está en consonancia con el esfuerzo que hace para desarrollar su labor docente.

Bueno, definitivamente, de alguna manera, no compensa lo que debería. De repente, ser la remuneración en la medida de que el trabajo en el aspecto educativo implica disponer de bastante tiempo, porque acá no solo es cuestión de entrar a sesiones programadas; sino que, fuera de ellas, hay otro trabajo adicional que hacemos, como la preparación de clases, preparación de tus materiales y eso te ocupa otro tiempo también. Entonces, ya no permite, de alguna manera, de repente, hacer otras situaciones; claro, obviamente, si uno quiere hacer bien su trabajo, no; porque, si venimos a cumplir nada más ahí, no habría inconveniente; pero, sin embargo, si queremos desarrollar una buena sesión, implica disponer de bastante tiempo y la elaboración de materiales. Por ejemplo, ahí te quita el tiempo y, en ese sentido, considero de que la remuneración que se brinda, bueno, de alguna manera, no cubre pues las expectativas que uno quisiera. (E03)

Otro informante deja notar que el salario que percibe no corresponde al total de esfuerzo que realiza para cumplir su labor pedagógica. Su observación radica en que no le pagan por otras tareas como preparación de clases y preparación de materiales; pero, en ningún caso, observa que el salario sea muy bajo o que no le alcance para realizar sus gastos. Lo anterior nos lleva a deducir que está de acuerdo con el salario que percibe, solo hace falta que le remuneren por las otras actividades que implica su labor como docente.

No son tan buenas... Yo, como docente, me dedico a la docencia, pero también tengo un negocio y la verdad que yo, sí me siento bien... a mí, particularmente, me va bien (E05)

El informante, al referirse sobre su salario, señala que “no son tan buenas”, que se podría traducir como aceptable; pero, a su vez, refiere que cuenta con un negocio, el cual le resulta rentable. En este discurso, se puede advertir dos realidades, el docente considera aceptable su salario y que la jornada laboral que desarrolla en el CEBA le permite realizar otra actividad económica. Eso implicaría que la actividad docente que realiza solo le ocupa medio tiempo.

Bueno, yo estoy bien. Bueno, debe ser un poquito más; pero yo pienso que, por ahora, estamos bien, porque a lo que ganábamos antes era muy bajísimo. A veces, uno tenía que recurrirse en otros, no. (E10)

El informante, en su discurso, muestra que está de acuerdo con el salario que percibe por su labor como docente. Para estar satisfecho, solo hace falta “un poquito más”. También, al señalar que su salario, en algún momento, era muy bajo y en razón a ello tenía que “recursearse”, pone en manifiesto una realidad, que muchos docentes viven a diario, realizando distintas actividades económicas para complementar el salario que perciben como docentes.

El que menos de mis colegas no siempre están quejándose que nos paga poco el Estado. De repente, pueda que muchos tengan razón, eh. Jamás me he fijado en el aspecto salarial, me pagan tanto y doy poquito, me pagan más y doy más... Tampoco voy a aplaudir el hecho de que esté justificado el salario... porque no viene el presidente a trabajar y ganar este sueldo. Estoy seguro que no estarían ellos de acuerdo... si pues, el docente es el mal pagado no; es el mal remunerado y sobre todo trabaja en unas condiciones... Aquí, en el CEBA, tenemos que traer todo, todo para nuestros estudiantes, desde una goma hasta un papel, cartulina, porque incluso para la modalidad no hay ni siquiera no un presupuesto o algo que esté destinado para la compra de materiales y tenemos, pues, que sacar de nuestros bolsillos, que nos queda... el salario no, no va acorde al trabajo que hacemos, no. (E08)

Bueno, no tan satisfecha, pero ya nos han aumentado el año anterior; ya no es muy poco, 1800 que ya neto estamos recibiendo. Que debería ser más, sí porque nuestra labor... los materiales y en ocasiones no se les pide a ellos las cuotas como en otras modalidades de trabajo. Nosotros tenemos que facilitarles las hojas, las fotocopias; así, sería bueno que nos aumentaran. (E09)

Los informantes nos dicen que, en alguna medida, se sienten satisfechos con su salario; también, dejan por sentado que el salario que perciben deben compartirlo con los estudiantes a través de la compra de materiales. Considerando esta postura, se entiende que el docente busca mecanismos para que el estudiante logre los aprendizajes, aun cuando eso le genere una inversión económica de su magro salario; esto se debe a la interrelación que provoca la acción educativa en sí misma.

Percepción de la jornada laboral

En este punto, se hace necesario aclarar que los centros de Educación Básica Alternativa están divididos en tres ciclos: Inicial, Intermedio y Avanzado. En los ciclos

Inicial e Intermedio, laboran los docentes de Educación Primaria; en el caso del ciclo Avanzado, está a cargo de docentes de Educación Secundaria, por especialidades.

Debido a la escasa población estudiantil de estos últimos años en cada CEBA, hay un docente para el ciclo Inicial y un docente para el Ciclo Intermedio, que se hace cargo de todas las áreas y todos los grados; similar a la Educación Primaria multigrado de la EBR. El ciclo Inicial tiene una duración de dos años y el ciclo Intermedio, de tres años; ambos ciclos equivalen a la Educación Primaria de la EBR. El ciclo Avanzado tiene una duración de cuatro años y es equivalente a la Educación Secundaria de la EBR, y las áreas son desarrolladas por docentes de especialidad. Algunas áreas cuentan con 5 horas semanales, es el caso de Matemática, Desarrollo Personal y Ciudadano, Ciencia Tecnología y Salud, y Comunicación; el área de Educación para el Trabajo cuenta con 4 horas semanales, el área de Inglés dos horas semanales y el área de Educación Religiosa 1 hora semanal. El ciclo avanzado, comúnmente, solo tiene una sección por grado; vale decir solo cuenta con 4 aulas; por ello, en condiciones normales, trabajan 4 docentes, principalmente de las áreas que tienen mayor número de horas. Para completar su jornada de 24 horas semanales de trabajo efectivo en aula, se les asigna otras áreas con menor número de horas.

En relación a la jornada laboral, los informantes señalan lo siguiente:

Yo creo que está adecuado para poder atender a los alumnos y más que a nosotros en CEBA. Nos toca atender, no hay un solo local, sino hasta con los periféricos y que, si adecuándonos, de una u otra manera, lo podemos cumplir con nuestras 24 horas dictadas y nuestras 6 horas del resto de trabajo que debemos hacer, y a veces damos más; pero qué podemos hacer, es nuestra labor. (E09)

En este momento, tenemos, ... somos contratados por 30 horas; de las 30 horas, nos dedicamos las 24 horas a sesiones exclusivamente y las 6 horas adicionales están distribuidas, no, en cuanto se refiere a atención a padres y estudiantes y lo que son círculos de inter aprendizaje. Entonces, considero que te da cierto espacio para hacer algunas actividades; pero, sin embargo, creo que no te permite hacer de manera íntegra todo el trabajo completamente. Es poco, diría yo. (E03)

Yo estoy de acuerdo. Está bien. (E01)

Mi carga laboral, igualito, con las horas que nos da, que cumplimos las 30 horas, está correcto, no tengo ningún problema. (E02)

Yo creo que está bien, creo que están bien distribuidas las horas. (E04)

Los informantes coinciden en que la carga laboral es adecuada y están de acuerdo con ello; sin embargo, reconocen que trabajan más de esa cantidad de horas, pero lo ven como algo aceptable. Se evidencia que el docente trabaja más horas de las que le remuneran; pero, al aceptar trabajar horas adicionales por las que no le remunera, está aceptando que su tiempo y trabajo puede cederlo gratuitamente.

Con las 30 horas, bueno, lamentablemente, es una realidad muy diferente a la de EBR. Nosotros, como usted sabe, no sé en qué momento completar las horas que faltan; porque nosotros, en todo los CEBA, estamos dictando un promedio de 26 horas pedagógicas, son cuatro horas que están flotando como se dice; esas cuatro horas nosotros estamos tratando de acomodar los sábados. Se les obliga a los chicos a que vengan los sábados, no, para completar esas horas; muchos de ellos no vienen, vienen algunos, unos que otros, pero la mayoría no, y a eso también hemos incrementado la salida; antes, salíamos a las 9:30; ahora, salimos a las 10 de la noche. De esa manera, ya se está complementando la carga horaria. Bueno, me parece que las 30 horas me parecen bien, porque los del día de EBR también están con 30 horas y no creo que seamos desiguales también. Yo pienso que es lo justo la carga laboral para ambos, para el CEBA y para la EBR; porque, de acuerdo a eso, nos están remunerando ahora. (E11)

En relación a la carga laboral, nuestro informante señala que, de las 30 horas que corresponde su jornada laboral, dedica 26 horas al trabajo en aula y que existen 4 horas que debe dedicar a los estudiantes fuera del horario establecido, pero que los estudiantes no acuden a recibir dicho servicio. En este discurso, queda de manifiesto que, probablemente, el docente no requiere de horas adicionales para la preparación de su actividad pedagógica. Otro elemento que resalta es el cumplimiento de la cantidad de horas por día; señala que, a la fecha, incrementó la cantidad de minutos por día (media hora más) para el cumplimiento de la jornada laboral; ello evidencia que, antes la jornada laboral que cumplía, tenía una duración menor a lo establecido.

En cuanto a las horas, mire, hay veces, yo me pongo un poco no; yo veo, son 30 horas; en realidad, viéndolo bien, no cumplimos las 30 horas ya. Hay veces

que a nosotros nos dicen que hay que ingresar un poquito más antes a la institución, para poder hacer el trabajo pedagógico, para cumplir las 30 horas; pero hay docentes conscientes y hay docentes que tampoco no cumplen con lo que se debe hacer no; no lo cumplen, pues, en realidad, es la dificultad que tienen los CEBA. (E06)

El informante señala que no se cumplen las 30 horas de jornada laboral. Esta situación pone en evidencia que no existe control sobre el cumplimiento de la jornada laboral de todo el personal que labora en el CEBA.

Creo que todos estamos contentos con la carga laboral, no solamente son sesiones de aprendizaje en el aula; sino también hacemos otro tipo de trabajo, como es la tutoría, la atención a los padres de familia, los grupos de interaprendizaje. Creo que todo ello coadyuva al logro de las metas que queremos lograr. (E07)

Para mí, está bien... Siempre he asumido retos... Entonces, he sabido asumir lo que es el área de Sociales, Religión, Inglés y, bueno, no me quejo. (E08)

En estos relatos, podemos ver que los docentes asumen otras actividades adicionales a su trabajo en aula; pero, también, asumen otras áreas distintas a su especialidad, para completar su jornada. Dicha situación lo asumen como un reto; sin embargo, es lógico advertir que cada especialidad tiene su especificidad y solo en casos excepcionales un docente de otra especialidad podrá afrontar con la solvencia que se requiere.

Los informantes señalan, además, que, de modo general, están de acuerdo con su jornada laboral; sin embargo, en algunos discursos, se puede notar que hay una mayor inversión de tiempo en actividades como la preparación de clases que, por estar a cargo de todos los grados, en el caso del ciclo avanzado, demanda un tiempo adicional. En ese sentido, se puede decir que el docente debe cumplir una jornada de trabajo sin límites de tiempo, donde la sociedad espera que el docente esté disponible más allá de los tiempos remunerados; lo mismo ocurre con aquellas asignaturas que no forman parte de su especialidad, de igual modo, requieren un tiempo adicional. Otro aspecto que resalta es el incumplimiento de la jornada, que tímidamente algún informante manifiesta.

Percepción de las condiciones físicas del área de trabajo

La infraestructura en el CEBA es un factor de mucha importancia, dado que solo uno de los CEBA del distrito de Ayacucho cuenta con local propio. Los otros comparten la infraestructura; es decir, en algunos horarios, están ocupados por estudiantes de otras modalidades. Este hecho conlleva a un conjunto de problemas, tal como señalan los informantes.

Me gustaría que sea propio del CEBA, lamentablemente, como no es propio del CEBA, nos tenemos que adecuar. Bueno, hasta el momento, estamos yendo bien. (E01)

En cuanto infraestructura, eso sí es un problema que no solo es de este CEBA; creo yo, es de muchos otros. En cuanto a infraestructura, por ejemplo, nosotros no tenemos un local propio; lo que hacemos es compartir con lo que es Educación Básica Regular y la dirección, por ejemplo, solamente nos da algunos ambientes para poder utilizar y, en muchos casos, carecemos hasta de los servicios higiénicos. No nos dan o, el que nos han dado, por ejemplo, en el momento, es un servicio higiénico, pero que le falta completar lo que son las tazas, el lavadero, está incompleto ... Si bien es cierto, tenemos los ambientes, pero, sin embargo, por ejemplo, tenemos está dirección, el cual humedece bastante; la parte del techo no está subsanada; cada vez que tenemos lluvias, oiga, hay que estar poniendo lavatorios en el piso para poder, de repente, alejar las mesas y computadoras para que no se deterioren. Eso es un inconveniente que tenemos. Una infraestructura no muy adecuada, diría yo. (E03)

En cuanto a la infraestructura, sí tenemos problemas en el CEBA. Uno de los problemas más fuertes que tenemos en acá, en nuestro CEBA, es de servicios higiénicos; no contamos, digamos, con un servicio adecuado; a veces, lo cierran no, no hay agua en esta zona y es bastante difícil. (E05)

Los informantes señalan que comparten la infraestructura con la EBR; detallan los inconvenientes de no contar con una infraestructura propia; señalan que les asignan aulas en mal estado, baños inconclusos o que se encuentran cerrados, que probablemente no se pueden utilizar; además, dicha infraestructura daña los enseres que cuenta el CEBA, por mal estado. Del discurso del informante, se advierte que la institución en la cual funcionan el CEBA cuenta con una infraestructura que tiene ambientes en buen estado, pero el director de la EBR les asigna aquellos que se

encuentran en mal estado; también, al asignarles un servicio higiénico que no se puede utilizar, pone de manifiesto su incomodidad de tener que compartir los ambientes con ellos.

En la infraestructura, sí tenemos problemas; como que no es propio de nosotros, compartimos con los de EBR, y tenemos problemas, muchas limitaciones; incluso, en el campo deportivo, lo han puesto... el gras y ya no puedes entrar... los sábados y domingos, alquilan. Sí, no hay cuándo puedas utilizar el patio, los estudiantes quieren jugar; lo que hacemos, entonces, es salir al parque... los servicios higiénicos... las aulas, cuando quieren, abren; cuando no quieren, igual, lo cierran... La puerta, igual, ya como tenemos las clases programadas de martes a viernes en las tardes, a veces, no está abierto; no está abierto y estamos ahí en la puerta, ya hasta que un día hemos hecho una protesta horror y de ahí ha bajado. (E04)

Otro informante señala que espacios como el patio deportivo son puestos a disposición de personas ajenas a la institución, en alquiler, que impide la utilización de dichos espacios por los estudiantes. Se pudo notar la grave vulneración de derechos por parte de los directivos de la EBR; en ese mismo sentido, señalan que los minutos de recreación que tienen los estudiantes lo realizan en el parque a falta de un espacio para este fin. Otro elemento resaltante es el control de la puerta de acceso a la institución y a las aulas; que, según el informante, tienen el control los encargados del EBR; razón por la cual no tienen acceso directo, es decir no cuentan con las llaves de la puerta principal y las aulas.

La infraestructura es un problema, porque hay veces que nos dan y hay veces poco espacio... Esperamos la hora que salgan todavía los que son de EBR, y hay veces que ellos salen las 6 de la tarde y esperamos hasta las 6:20, 6:25. Parados, no tenemos un salón de docentes para poder esperar. (E06)

Otro informante señala que hay un cruce de horario con los de la EBR, que provoca el retraso en el inicio de las clases. Otro elemento que resalta es la carencia de espacios adecuados para los docentes mientras esperan el inicio de las clases.

La infraestructura es adecuada, pero falta algunas cosas, no ... informático, bibliotecas... los servicios higiénicos. Creo que no lo han hecho con un diseño adecuado. (E02)

En este discurso, el problema de las aulas, aparentemente, está superado; sin embargo, hace notar que solo cuentan con las aulas para trabajar; pero faltan laboratorios, talleres, bibliotecas, etc.

Este CEBA... tiene una fortaleza, es que cuenta con su local propio. No estará construido de un material noble... Es, creo, apto para poder recibir a nuestros estudiantes y sentirse cómodos los docentes... No estamos en situaciones donde que nos dicen: Oye, que no hagas esto con la pizarra o que no podemos prestarte esto, sentirnos como inquilinos. (E08)

No podría quejarme mucho; porque, a diferencia de otros, nosotros no somos inquilinos, por lo menos tenemos un local propio y nadie nos está diciendo salgan, o no utilicen; o ustedes gastan más o ustedes lo malogaron. Aquí, nosotros tenemos nuestra propia institución, nuestro propio local, que sí tenemos que valorar; que, sí todavía está en material rustico, pero lo que otros CEBA no tienen. A veces sí, tenemos un poquito más que ellos, por lo menos la autonomía para el trabajo. (E09)

En el caso del CEBA que cuenta con local propio, los informantes señalan que la infraestructura con la que cuentan es de material rústico; sin embargo, se sienten cómodos por la libertad que cuentan para usar los ambientes.

En general, los informantes, en su discurso, señalan que hay un problema agravado de infraestructura, debido a la falta de comodidad, acceso y libertad para disponer de los espacios; más aún de contar con talleres, laboratorios, bibliotecas, espacios de recreación como patio de juegos, etc. De los discursos, se deduce que, pese a que la infraestructura de las instituciones educativas está al servicio de la comunidad, está la presencia del director de la EBR, que toma decisiones sobre dicha infraestructura como si se tratara de un bien propio; también, está la figura del director o subdirector de los docentes de la EBA, que admite dicha situación como aceptando, que eso es lo que merecen.

Formación continua

La formación continua representa una forma de mantener al personal docente en constante preparación y perfeccionamiento laboral; toda vez que en los últimos años se han experimentado cambios sustanciales en el currículo nacional. En ese sentido, la formación continua se ha convertido en una exigencia para todo aquel que desea

mantenerse informado y preparado para la aplicación de nuevas formas del trabajo pedagógico.

Siempre nos ha costado, creo, a nosotros. Si queremos ir mejorando nuestra condición como profesionales, si queremos ir ascendiendo, estudiando, capacitándonos, nos ha costado a nosotros y es ahí donde que sí podemos decir lo que usted preguntó anteriormente: Qué opina usted del sueldo, no. Pues, ahí sí tiene mucho que ver; porque, para ese docente mal remunerado o lo poco que se le remunera, créame que no es tan sencillo tener que capacitarse, no. Con esto, digo, no hay que capacitarse; si bien es cierto, hoy por hoy, se está brindando capacitaciones virtuales no; pero, a veces no, sinceramente, para mí, no es lo adecuado; creo que, en la plataforma, no. Nos dan modelos en el cual ingresamos, todos marcamos lo mismo, hacemos lo mismo, no hay pues una capacitación en la cual sea tan fructífera, no; pero sí en algo no. Pero, si se trata de otro tipo de capacitaciones, le digo, a veces, es algo complicado para nosotros, porque no se cuenta, sobre todo, con el recurso económico. (E08)

Sí, bueno, el Perúeduca sí nos brinda bastante. Yo creo que yo he entrado a plataformas que sí el Ministerio suelta bastante. (E02)

En estos discursos, se muestra que hay posibilidades de formación continua a través de portales como Perueduca (cursos virtuales estandarizados y gratuitos), a los que todos los docentes tienen acceso; sin embargo, también se muestra cierta inconformidad por el tipo de orientación que se brinda en este tipo de medios; también, se pone en evidencia que, para que el docente pueda acceder a otros medios de formación continua, debe realizar una inversión económica, para lo cual el salario que perciben no les alcanza.

Sí, ahora, el Ministerio de Educación ha ampliado la atención de manera virtual. Todos tenemos la oportunidad de poder seguir avanzando y de manera profesional con la capacitación en los cursos virtuales, ya sin importar la condición del docente, contratado o nombrado. Todos tenemos esa facultad de hacerlo, esa posibilidad; pero algunos, tal vez por cuestión de tiempo o simplemente de desgano, no se capacitan. Las puertas están abiertas para todos; incluso ahora, con el ascenso de escala magisterial, todo ello nos ayuda para nosotros poder seguir escalando de manera profesional. (E07)

En el discurso del informante, se advierte que hay medios para que el docente realice su formación continua; pero hay docentes que no participan en dichos espacios, que probablemente se deba a falta de tiempo o interés; sin embargo, consideran que la formación continua es un requisito para continuar escalando profesionalmente. De ser así, debe existir algún motivo de fuerza mayor para que algunos docentes decidan no participar de dichos espacios o quizás no sientan la necesidad de continuar estudiando para cumplir con su labor como docente o no tengan interés de escalar profesionalmente.

Otras modalidades de formación continua son los acompañamientos, que se dan en algunos CEBA focalizados por parte de personal de universidades y/o institutos.

Bueno, en esta modalidad, por ejemplo, yo he tenido la oportunidad el año pasado tener un acompañamiento de una monitora del Instituto Monterrico, la cual nos ha hecho un acompañamiento durante todo el año. Bueno, al menos, eso fue el año pasado; este año, bueno, no tenemos ningún otro programa; de repente que nos permita un poco actualizarnos, básicamente respecto a la modalidad y si hay algunas capacitaciones son por personas que, pues, no tienen experiencia es esta modalidad de Educación Básica Alternativa. Entonces, poco o nada también contribuyen en cuanto se refiere a mejorar quizá a lo que es la parte académica; se recibe poca información, no hay muchos, al menos en EBA. (E03)

El informante señala que el año anterior tuvo la oportunidad de participar de un acompañamiento por personal especializado en la modalidad de básica alternativa; también, deja claro que otras capacitaciones que recibió no fueron realizadas por personal especializado y ello no contribuye a mejorar el trabajo que realiza. Se advierte que los procesos de capacitación a los que tienen acceso los docentes de CEBA no son realizados por personal especializado y probablemente esa sea la razón por la cual no muestren interés de participar de dichas capacitaciones.

Estoy estudiando, creo que desde que acabé; sigo estudiando una y otra cosa. Pero creo que es bueno no; porque, de alguna u otra manera, aprendes, das lo mejor de ti y, además, te sirve en este proceso de aprendizaje con los estudiantes... Estamos en constante cambio, ahora con la educación; ahora, hay nuevos términos que están utilizando. Si te capacitas constantemente, pues, eso es bueno, no, estás, como se dice, a la orden, no. (E05)

Siempre nos ha costado, creo a nosotros, si queremos ir mejorando nuestra condición como profesionales. Si queremos ir ascendiendo, estudiando, capacitándonos, nos ha costado a nosotros... para ese docente mal remunerado o lo poco que se le remunera, créame que no es tan sencillo el tener que capacitarse... (E08)

En otros discursos, se pone en manifiesto que el docente se hace responsable de su formación continua. Así como la inversión económica que implica este hecho, señala que es un medio para mantenerse al día; pero también refieren que implica un sacrificio económico, debido a su baja remuneración.

No, con el horario que nosotros tenemos, nos hace bien difícil. Primero, porque el mismo Estado no invierte mucho en nosotros, no; creo que son más para EBR, para otras modalidades; pero a los profesores de CEBA, difícilmente, inclusive, nos capacitan. Yo fui la semana pasada a la capacitación que hay en gestión de riesgo que es para EBR; ellos tienen desayuno, almuerzo, tienen materiales, tienen viáticos y a nosotros cuándo nos citaron, ¿qué nos dijeron? No hay presupuesto, no hay esto y los profesores tienen que volver a su casa, a veces, a almorzar y no, no estamos acorde creo... Por el horario, también, en algunas ocasiones, los sábados son las maestrías; si ya, si tu pudieras pagar la maestría u otra especialidad son los sábados y los sábados estamos trabajando, se nos hace siempre un poco difícil ese aspecto. (E09)

No nos capacitan como debe ser... tiene que ser una capacitación buena, pues... no tenemos prácticamente especialistas en cuanto a nuestras áreas. (E06)

Otro discurso deja al descubierto que, debido al horario de trabajo que se desarrolla en los CEBA, les resulta difícil afrontar la formación continua. Por otro lado, también refieren que las capacitaciones otorgadas por los órganos intermedios no satisfacen sus expectativas, debido a que no son desarrolladas por profesionales especialistas en EBA. Otro elemento es la falta de presupuesto para la realización de estas capacitaciones en caso de los docentes de CEBA, que otras modalidades sí tienen.

En relación a la formación continua, en los relatos, hay varias posiciones que vale la pena analizar. Una primera en relación a la responsabilidad que asume el propio docente en su formación continua; en segundo lugar, atribuir esa responsabilidad al Estado a través del Ministerio de Educación y los medios que utiliza este ente rector a

la hora de cumplir esta responsabilidad, como las aulas virtuales a las que tienen acceso todo los docentes y los acompañamientos presenciales que solo se realizan en centros focalizados. Otro elemento a tomar en cuenta es la disponibilidad presupuestal del docente y los horarios para afrontar dicha formación cuando él se hace responsable de su formación continua.

3.1.2 Expectativas de logro de los docentes respecto a sus estudiantes

En esta categoría, el análisis se centró en desentrañar la expectativa de los docentes respecto al futuro que tendrán sus estudiantes a nivel académico; es decir, qué nivel educativo lograrán alcanzar en el futuro. En relación a esta categoría, el análisis se centró en dos subcategorías: el efecto Pigmalión y la comunicación de expectativas.

El efecto Pigmalión

Entendido como las expectativas de los docentes respecto al logro que puedan alcanzar los estudiantes como producto de la acción pedagógica.

Bueno, yo vengo trabajando del año pasado. Ya tengo, tenemos una promoción, ya han cumplido un ciclo promocional y, de ese grupo humano, por ejemplo, no tengo mucha información; pero, sin embargo, muchos de nuestros estudiantes su objetivo final es pues culminar de alguna manera su educación básica. Hay muchas madres de familia con quienes conversamos y dicen: “profesor, yo quiero culminar mi secundaria por lo menos para ser un ejemplo en mi familia, para mis hijos”. O sea, ellos lo ven solo en ese aspecto y, en cuanto a varoncitos, muchos de ellos más con la idea de obtener alguna licencia de conducir, porque es un requisito el certificado de haber culminado Secundaria y lo hacen con esa finalidad, acceder de repente a un puesto de trabajo u obtener su licencia y de repente trabajar como conductores. Pero, en mínima cantidad, son pocos los jóvenes que realmente aspiran de repente a acceder a un instituto superior o la universidad. ¡No! Son poquísimos; la gran mayoría lo hace básicamente con la idea de terminar su EBR y quedar ahí. (E03)

En el futuro, todos los estudiantes de nuestros CEBA; no todos, pero la mayoría, ya tienen una carga familiar, y la carga familiar les impide tal vez continuar escalando a donde ellos quisieran llegar. Por esta..., por la razón misma de que tienen que hacerse cargo de los hijos y la familia, tienen

aspiraciones, tienen metas, pero, esto les impide; pero no a todos. Hay jóvenes que tienen aspiraciones de lograr ser profesionales de éxito; muchos de ellos nos piden, eh, no solamente se quede el logro de competencias en un..., tal vez, en un nivel menor, si no ellos quieren lograr estos estándares que ahora, por ejemplo, que el Ministerio de Educación nos está planteando y queremos trabajar para lograr que ellos sean pues personas responsables y capaces de asumir toda esta responsabilidad en la sociedad. (E04)

Bueno, viéndolo bien, en cuanto al éxito, algunos ponen de su parte; pero hay otros que tampoco no ponen. Ellos vienen a cumplir nomas y por lo menos obtener el certificado, pero hay otros alumnos que realmente se sacrifican y vienen puntual, asisten y ellos toman un poco de esmero y nosotros vemos cómo es en cuanto al cambio que vemos. (E05)

Los informantes ponen de manifiesto que la expectativa de los mismos estudiantes es concluir la Educación Básica. En el caso de los varones, para lograr una licencia de conducir, para trabajar como conductores; en caso de las estudiantes mujeres, su carga familiar les impide continuar sus estudios, pese a contar con metas y aspiraciones. También manifiestan que existe un pequeño grupo estudiantes que tiene intenciones de continuar sus estudios y lograr una profesión; este pequeño grupo demanda una mayor preparación del docente. El informante, al señalar que un pequeño grupo de estudiantes tiene intenciones de continuar sus estudios, demanda una mayor preparación del docente, pone de manifiesto que el docente trabaja en base a la expectativa de la mayoría, que solo desea concluir la educación básica. En los relatos de los informantes, se puede advertir que los docentes no tienen expectativas sobre el futuro educativo de los estudiantes; más bien, trabajan en base a las expectativas que tienen los mismos estudiantes.

Del mismo modo, los docentes manifiestan que muchos de los estudiantes solamente concluirán la Educación Secundaria. Aducen que el motivo es la falta de apoyo o la carga familiar que muchos tienen; así mismo, hacen una diferenciación entre varones y mujeres respecto a su motivación para concluir la Educación Secundaria. En ese sentido, señalan que las motivaciones de las estudiantes mujeres en el discurso de los docentes es convertirse en un ejemplo para su familia; en el caso de los varones, el anhelo es lograr una licencia de conducir para convertirse en conductores.

Comunicación de expectativas

Esta comunicación está relacionada con las situaciones en las cuales el docente da a conocer a los estudiantes sobre las posibilidades de logro que pueden alcanzar a través de la educación y el desarrollo de competencias.

...en la modalidad de CEBA, debemos estar constantemente dialogando con ellos sobre sus oportunidades que ellos puedan tener... nosotros tenemos un rol en el cual debemos estar motivando en todo momento. Quien quita, de repente, no llega a estudios superiores, pero puede ser microempresario no, ... Cuentan con muchas fortalezas, entonces, en todo momento, alentarlos, ayudarlos, hablarles de un proyecto de vida, de la autoestima, creo que es importante para toda persona. (E08)

El informante le otorga poder a la motivación que brinda a sus estudiantes sobre sus posibilidades de futuro; pero también se vislumbra que no ve al factor educativo como un elemento clave para el éxito del estudiante, le asigna al factor educativo como el elemento que puede cambiar la vida de sus estudiantes. Es necesario revisar la eficacia de la labor docente de los CEBA, de la confianza que sienten, sobre las repercusiones que tendrá su acción docente en la vida de sus estudiantes.

Debería de ser así, en realidad, porque no solamente es el profesor el centro de atracción; el estudiante es el protagonista de todo, deberían ser así, eso se practica... Ayer tuve una polémica sobre ese proceso de la revolución y haciendo una comparación al proceso actual de la corrupción y todo eso y ellos tenían conocimiento; si dan su punto de vista, sea erróneo o no, pero dan su punto de vista. (E02)

Efectivamente, yo considero que al menos, en Educación Básica Alternativa, se presta mucho el trabajo con este nuevo enfoque de resolución de problemas, por ejemplo, y percibo de que es más dinámico, se involucra más al estudiante para que puedan ellos participar. (E03)

En estos discursos, se observa que los docentes priorizan la participación; pero no se vislumbra un objetivo claro orientado hacia un perfil de egreso, que haga evidente la misión de la escuela. Es como si el objetivo fuera que el estudiante participe, aun cuando ese afán no esté enlazado a algún objetivo específico.

Bueno, mío mi trabajo es, por ejemplo, trato en mis sesiones de ser este... tipo colegiado, hago colegiados, socializo a los alumnos y trato de que ellos aprendan. Ellos mismos tienen que descubrir a través de bastante lectura, escritura, entonces, ahí, ellos hacen un papelote, se juntan grupo de tres y trabajan allí ellos. Yo les llevo, les guío agarradito de la mano, como deben formar, enfocar su mapa conceptual y así ellos están aprendiendo. Por ejemplo, con tercer año, cuarto año, ya saben exponer, ya se desenvuelven bien y entonces ahí trato de que trabajen ellos, les guío, les explico, claro que es un poquito difícil porque no puedo lograr una sesión en una clase. Una sesión, por ejemplo, lo hago en tres clases, pero lo importante es que ellos aprendan; entonces, no puedo avanzar porque justamente ellos se dificultan en escritura y lectura; entonces, trato de que ellos mismos lean, lean y formen sus palabras, cómo deben formar, cómo debe ser un concepto y así, entonces, así, poquito a poquito, les llevo de la mano y están logrando. Hasta tercero, cuarto, ya; único, un poquito es primero y segundo, los de tercero y cuarto ya está ya, ya saben, ya exponen libres, salen a exponer, hacen preguntas, ya pierden el miedo no. Los alumnitos que les falta lectura, a ellos les cito los lunes y martes para hacerles reforzamiento y vienen, bueno de los..., supongamos tengo 20 o 15 alumnitos o 10 o 5, de los 10 alumnitos que cito, vienen 5 y trato de lograr. (E10)

El informante, en su relato, plantea la precariedad de lo que aprenden los estudiantes, al señalar que los estudiantes de primer y segundo grado (del ciclo avanzado) tienen dificultades para la lecto-escritura; se puede notar el bajo nivel educativo de los estudiantes que acuden a los CEBA. Así mismo, se puede ver que esta acción consume gran parte de su actividad pedagógica y si hubiera estudiantes que hayan logrado las competencias previstas; ellos no podrían contar con la atención que requieren por parte del docente para continuar con su proceso de aprendizaje; lo más probable es que se limiten a desarrollar las mismas actividades que se propone al resto; entonces, es comprensible que el docente esté más enfocado en lograr que el estudiante desarrolle las competencias que le corresponden a un niño de 6 o 7 años, que en ayudarlos a transitar hacia expectativas más altas como proyectarse a lograr una carrera profesional.

...creo que eso es una labor del docente, no, de que tiene que comentar, participar; ahí, nada más aprovechas ese comentario, esa participación para poder. También, lo que me preguntaba hace un instante, para poder aglutinarlo al proyecto de vida, ellos qué es lo que desean más adelante, si es sus estudios

o es urgente formar una empresa, o sea es su proyecto de vida no, para que estén preparados. (E11)

El informante, en su discurso, plantea que aprovecha la participación de los estudiantes para engarzar a su proyecto de vida; no les plantea una posición personal, más bien lo hace en base a las expectativas de los mismos estudiantes.

Tenemos muchos estudiantes en institutos, terminando y algunos trabajando no. Y no solamente eso, el tema, tal vez económicamente, es bastante subjetivo, relativo el tema, de que la calidad educativa implica o digamos influye en el desarrollo personal de las personas naturales. No siempre, no; a veces, tienen mejores oportunidades que un profesional. (E12)

El informante señala que la calidad educativa no siempre influye en el desarrollo económico de las personas; indica, además, que, en algunos casos, los que no continúan estudiando tienen mejores oportunidades que los profesionales. Esta afirmación nos conduce a plantear que el docente no está convencido de la eficacia de la acción educativa que ejerce sobre sus estudiantes y el impacto en su futuro.

En esta sección, la comunicación de expectativas, se observa que los informantes no cuentan con un objetivo de largo alcance en relación a sus estudiantes; sus relatos se centran en acciones mediáticas del día a día.

3.1.3 Interacciones de los docentes con los estudiantes

La interacción de los docentes con los estudiantes es posible abarcar desde distintos ángulos; considerando que, en las relaciones entre personas, la gama es muy amplia y compleja; sin embargo, de acuerdo a cómo fue emergiendo la información, esta categoría se analizó en base a cuatro subcategorías:

Personalidad del docente

Los informantes describen su personalidad desde diversos enfoques:

Bueno, siempre he sido bastante tolerante en algunos aspectos, no. En lo que se refiere a lo que es el aprendizaje, porque tampoco no se les puede presionar, no se les puede exigir; pero, en algunos otros casos, también siempre hay que ser un poco estricto también, como por ejemplo en lo que es la puntualidad, en lo que es el respeto con los alumnos. Sí, un poco que también soy un poco

drástico, en lo que se refiere a la actitud; pero, en lo que es la enseñanza-aprendizaje, bastante flexible, doy oportunidades, se practica la solidaridad, el compañerismo y todo lo demás. (E11)

El informante se describe como alguien tolerante respecto al aprendizaje de sus estudiantes. Esta afirmación nos lleva a deducir que la acción educativa del docente no está orientada al logro de aprendizajes; así mismo, al señalar que es flexible y que les brinda oportunidades, deducimos que el objetivo es lograr que el estudiante se sienta cómodo; para lograr dicho propósito, no les exige ni les presiona. Por otro lado, al afirmar que es drástico respecto a las actitudes, el respeto y la puntualidad, pone de manifiesto su intencionalidad educativa, que está enmarcada en lograr buenas actitudes entre los estudiantes.

Desde el momento de cuando trabajé en la EBR, era un poquito más recta, más seria; pero, desde que entré al CEBA, cambié, porque mis alumnos necesitaban cariño, necesitaban que se les entienda, necesitaban que les trate con bastante delicadeza, una atención especial. Yo me describo que, a los chicos, les trato con cariño y ellos también me han demostrado siempre que no. Nunca se han quejado de mí, que les haya faltado el respeto, que les haya gritado; hasta ahora, nadie me dijo nada, inclusive mis colegas me dijeron que no me involucre demasiado. (E10)

El informante, al describir su rol como docente, se centra en enfocar la relación cálida que tiene con sus estudiantes; así mismo, al decir que sus estudiantes requieren cariño, comprensión, delicadeza en el trato y una atención especial, considera a sus estudiantes como personas que tienen deficiencias afectivas; por ello, su rol docente consiste en llenar esos vacíos.

La educación a mí me encanta, me gusta; tengo la oportunidad de enseñar también en lo que es EBR, no miro muchas veces la hora y siento que me involucro, creo que hasta por demás, no. Me gusta ayudarles, estimularles con una palabra, un aliento; eso, a veces, es hasta probablemente más importante que una sesión de aprendizaje; eso, muchas veces, el Ministerio no lo entiende, porque ellos no están aquí; entonces, yo, como maestra, yo me involucro con ellos mucho, me gusta, me gusta, es mi vocación. Aunque yo no reciba una paga por el estilo no, me gusta sinceramente ser maestra; en todo momento, he sabido incluso años en anteriores involucrarme de tal manera que, a veces,

acudo a cualquier necesidad que tengan, yo creo que es el rol de todo, de todo docente, involucrarnos con ellos. (E09)

El informante señala que tiene vocación para ejercer la docencia y dicha vocación se traduce en mostrar interés por los problemas de los estudiantes y apoyarlos acudiendo en las necesidades que se les presente. Señala que demostrarles ese apoyo incondicional es más importante que las sesiones de aprendizaje; está convencida que su rol como docente es representar un soporte emocional para sus estudiantes.

...personalmente, dentro del trabajo, uno, a nivel de mis estudiantes, trato de ser bastante horizontal con cada uno de ellos no, darle el tratamiento por igual, sin ninguna diferencia o marginación en cualquier aspecto. Para mí, todos son iguales en ese sentido, con mis alumnos. Y, de la misma manera, recibo la reciprocidad no, el respeto de cada uno de ellos y nos llevamos muy bien. A nivel de profesores, por ejemplo, bueno, considero que al menos en las reuniones que tenemos; bueno, tratamos de aportar algo de repente, de tal manera de que podamos ir mejorando en este trabajo que nosotros realizamos en el CEBA, y bueno la cuestión administrativa estamos siempre también apoyando no, a nuestro director, en cuanto se refiere a las documentaciones y todo lo demás. (E03)

El informante considera su rol en tres aspectos, la relación de horizontalidad y respeto que tiene con sus estudiantes; en relación a sus colegas, siente la responsabilidad de apoyarlos para mejorar el trabajo que realizan en el CEBA y, en relación a su jefe inmediato, de apoyarlos en cuestiones de gestión institucional.

En los discursos de todos los participantes, se observa que constriñen su personalidad docente al aspecto actitudinal hacia los estudiantes; en ese sentido, describen actitudes como empatía, tolerancia, horizontalidad, actitud motivadora, entre otros. También, otras características como participación en las actividades que se generan en el CEBA, tomando en cuenta que las actividades que un docente realiza van más allá de la cuestión pedagógica en el aula, el trabajo colegiado y el apoyo a los directivos; sin embargo, estas dos últimas cuestiones fueron manifestadas por una pequeña minoría.

Los conocimientos del docente

Los conocimientos de los docentes están relacionados a la percepción que tiene el docente en relación a su formación profesional y su idoneidad para la actividad pedagógica.

Yo estoy satisfecho porque he logrado hasta donde he podido, y estoy satisfecho con mi grado que he obtenido. (E02)

Yo me siento bien siendo profesora, como te digo. Y me siento súper bien, sigo continuando, estoy estudiando, ya hice mi maestría, estoy haciendo un doctorado y me siento bien al estudiar... Cuando uno está capacitándose constantemente, también vas aprendiendo nuevas cosas, no. Y todo para el bien de tus estudiantes, también te sirve como madre. (E05)

En el discurso de los informantes, se hace evidente que se sienten satisfechos con su formación académica. Señalan que realizaron estudios de postítulo y que continúan estudiando; además, esa preparación les hace sentir bien. Se percibe que los informantes sienten que se ubican en un mayor estatus en relación a otros docentes que no realizaron estudios similares; entonces, se deduce que realizar estudios de postítulo tiene que ver más con el ego profesional.

Bueno, somos egresados de la San Cristóbal. De alguna manera, considero de que la preparación que hemos recibido pues, si bien es cierto, al menos para nuestro trabajo y por experiencia, nos hemos ido formando ya en el campo; al menos en cuestiones temáticas de los temas que hay que trabajar, no son temas que hemos visto en la universidad; pero, sin embargo, creo que esa preparación nos ha servido para hacer una auto preparación creo yo no. Y, a través de los años que ya vengo trabajando, esa misma experiencia hace de que pueda acumular un poco más de información en algunas asignaturas; por ejemplo, el hecho de trabajar en el Centro Preuniversitario, a mí, en lo personal, me ha servido bastante. (E03)

En el discurso del informante, se percibe la identificación que tiene con la institución en la que realizó sus estudios de pregrado. Señala que la formación que recibió le permite adaptarse a los retos que propone el trabajo en el CEBA; así mismo, enfatiza que otras experiencias laborales (centro preuniversitario) le han aportado bastante. Se

percibe que el informante tiene la confianza de contar con la solvencia profesional para afrontar con éxito su trabajo en el CEBA.

... mi nivel es ya con la experiencia... Con el trabajo, se aprende... Voy escalando, voy viendo las mejoras, qué tipo de trabajo tengo que mejorar y darles esa buena orientación y el aprendizaje a los alumnos. (E06)

...Siempre hay cambios y eso requiere de que esté en constante preparación, estemos actualizándonos, leyéndonos... Siento que todavía tengo que aprender, sobre todo estos nuevos enfoques que se están dando... Asumo esa responsabilidad de que debo estar constantemente, no, actualizándome, estar al día en todo lo que viene, aprenderé poco a poco... El aprendizaje es constante... Yo sí siento que estoy en constante aprendizaje. (E08)

Bueno, según yo, mi persona, pienso de que estoy preparado para enseñar en el CEBA. La experiencia hizo de que pues no; hay que cambiar formas de poder enseñar, las metodologías, las estrategias o si, de repente, viene algún otro especialista y me dice: Mira. la forma que estás trabajando no es lo adecuado, no está bien, estoy presto a escucharle y aprender de ellos; pero, normalmente, si usted me pregunta ¿cómo me califico? Yo pienso, en mi humilde entender, de que lo estoy haciendo de una manera adecuada, de acuerdo a la modalidad. (E 11)

En estos discursos, se observa que la formación académica de los informantes fue complementada por la experiencia; señalan que, con el trabajo, fueron aprendiendo y viendo las mejoras. Mediante este discurso, es posible identificar que los docentes no cuentan con un plan de formación continua propio, más bien está basado en las exigencias que le propone su trabajo como docente.

Creo que todavía nos falta escalar más, no. Estoy como profesora del pedagógico, ya hice mi bachiller; pero sí me gustaría escalar más, una maestría o si no otra especialidad; pero siempre creo que, ligado a la docencia, porque ya siendo, una vez entras a la profesión y si ya te gusta, difícilmente vas a salir de acá. Yo tengo mayores aspiraciones, espero que en el futuro podamos lograrlo. (E09)

... La formación académica, cuando hay ganas de superación, uno lo tiene que hacer. Por más carga familiar que tengamos, a veces, los hijos quedan de

lado... Tal vez uno, en la vida profesional, quiere ascender, quiere lograr objetivos, ya no quiere quedarse solamente como maestra de aula, sino ir escalando hasta el logro de lo que uno se ha propuesto (E07)

Otra idea en relación a la formación continua está ligado a las aspiraciones que tiene el docente; es decir, estudiar para escalar a nivel profesional. En ese sentido, al señalar que “ya no quiere quedarse solamente como maestra de aula”, se advierte que esa condición no es una meta, sino una etapa dentro de su trayectoria profesional como docente.

...me he quedado, simplemente soy docente. Ni siquiera he estudiado, prácticamente lo dejé pues. He estudiado mi grado (bachiller) me falta, pero sacar pues mi grado, mi tesis. Me encuentro en un nivel básico, será. (E01)

El informante, al hacer esta afirmación: “simplemente soy docente”, lo que está planteando es que no se siente bien siendo solo docente; profesionalmente, esa condición no le otorga ningún estatus que le haga sentir orgulloso de la profesión que eligió.

En esta subcategoría, se hallaron variadas situaciones, una donde el docente siente que la formación que recibió durante su capacitación profesional le da la solvencia necesaria para trabajar en el CEBA; otra donde los informantes no cuentan con planes de formación continua, que dicha formación está supeditada a las exigencias del trabajo en sí mismo; en tercer lugar, docentes que sienten que deben estudiar para cambiar su status quo, ser más que un docente de aula; en cuarto lugar, un informante que no se siente realizado profesionalmente siendo solo docente.

Habilidades didácticas

En relación a las habilidades didácticas, está relacionado con la destreza que cuenta el docente para despertar el interés en el área en que se desenvuelve.

Son temas para mí. El campo que yo desarrollo personal es tan interesante que no creo que haya mucha debilidad, más bien es un apoyo que puedo dar, que deben conocer todos. (E02)

El informante señaló que el área que desarrolla de por sí es muy interesante; por ello la atención de los estudiantes está garantizada, muestra mucha confianza, porque considera que lo que proporciona a nivel profesional es de gran valor.

Bueno, durante las sesiones, trabajamos con ciertas actividades y, hasta donde yo percibo, todos se involucran. Todos, de alguna manera, quieren terminar la actividad, quieren desarrollar y eso creo que para mí es un indicador de que sí, efectivamente, hay cierto interés en cuanto se refiere al trabajo, sino que el problema es ya también, a veces, con los jóvenes en EBA, no todos asisten de manera regular. Por ejemplo, a veces, asisten una semana, la siguiente semana ya no vienen, después nuevamente vuelven a asistir y obviamente no desarrollan todas las actividades que tú quisieras, que lo hagan o que has planificado secuencialmente; entonces, a veces, ese factor hace de que muchos jóvenes solamente hagan las actividades que bueno se está desarrollando justo en la fecha que ellos llegan, (E03)

Sí, en cuanto, por ejemplo, ahora estoy dictando Educación para el Trabajo, estamos haciendo proyecto, justamente ahora van a exhibir algunos productos. Este mes nos hemos propuesto para hacer comida, porque tenemos un problema, también ahí queremos hacer corrido ya; si dejamos salir, ya no vuelven también. Como te digo, hacemos el recreo en el parque, muy difícil que regresen, toman la decisión y se van; por todo ello, también ese proyecto estamos impulsando. (E04)

En los relatos de los docentes, se señala que la mayoría de los estudiantes muestran interés por aprender; con ello, demuestran que sienten confianza en sus habilidades didácticas, señalan que el mayor problema está en lograr que los estudiantes asistan periódicamente al CEBA o que al menos se queden hasta concluir la jornada del día. Sin embargo, que el estudiante asista esporádicamente o no cumpla la jornada completa en el CEBA tiene que ver con las actuaciones del personal docente que trabaja en el CEBA y su rol mediador.

Sí, yo creo que sí... Participan bastante en la clase... Tengo que motivarlos, llevarles algunos afiches, que sean investigadores y trabajo bastante con la ayuda del internet. (E05)

...Sí muestran interés, vienen, traen su tarea, hacen, exponen; veo que sí les gusta, pero yo misma trato de que les guste mi área. Yo pienso que enseñar a mis alumnos es igual que vender un sandwich; para que me salga, tengo que hacerlo rico, aderezarlo bien; para que a mis alumnos les guste, trato de traer papalotes, imágenes, videos, trato de que les guste. (E10)

Los informantes señalan la importancia de variar las estrategias para mantener la motivación de los estudiantes mediante actividades diversas y el uso de materiales. Se observa el compromiso de los docentes para lograr que los estudiantes aprendan y con ello su vocación sea concretada.

Sí, yo pienso que sí... porque, así como nosotros venimos, eh, con todos los conocimientos, eh, académicos tal vez, ellos también nos traen muchos conocimientos; nosotros aprendemos de ellos, ellos aprenden de nosotros, entonces hay una interacción para el logro de los objetivos. (E07)

El informante resalta la importancia del aprendizaje recíproco, que repercute en el logro de los objetivos que se traza a nivel pedagógico. Esa condición pone de manifiesto que hay un proceso reflexivo al momento de aplicar las estrategias didácticas que se basan en observar las necesidades de los estudiantes.

...el hecho de traer una sesión de aprendizaje no sea que de frente vengo y voy a hacer esto, no. Tenemos que estar siempre motivando para que la clase no sea tan aburrida, cansada para ellos, viendo también la modalidad de adultos, las personas que vienen cansadas del trabajo... Tenemos siempre que estar motivando para que puedan ellos ver la clase como algo dinámico, algo agradable, es así. (E08)

El informante señala la importancia de motivar a los estudiantes para que se involucren en el aprendizaje, considerando que ellos alternan su actividad escolar con el trabajo y eso, en alguna medida, genera letargo en los estudiantes por el cansancio. El docente del CEBA siente empatía con sus estudiantes y, por ello, trata de brindarles un espacio de acogida para que se sientan bien.

Yo creo que depende de la situación y depende del tema. Hay temas en que sí les llama más la atención y hay temas en que no les interesa mucho; los temas que conocen con los cuales van día a día a su costado de su entorno, creo que son los que les llama más la atención a ellos. (E09)

... Todo depende de la motivación, si es que no hay una buena motivación, tampoco no van a prestarte atención y eso se nota, pues no. Se nota, y siempre hay que darle confianza a los estudiantes para que ellos también te sientan como un amigo más; porque, si no van a estar un poco aislados, no van a tomar interés sobre tu curso; incluso se puede hacer algunas bromas de repente, para

que ellos puedan mostrar interés sobre tu curso o hablarles de la finalidad, el objetivo del curso, para qué le vas a servir más adelante, por qué hacemos las clases, por qué tocamos este tema. Tiene un sentido, tiene un porqué; sí, yo pienso que sí. (E11)

En los discursos, se señala que las habilidades didácticas del docente no son determinantes para despertar el interés de los estudiantes; pero sí es necesario una adecuada motivación y la vinculación de la realidad con temas educativos que sí tienen una relación directa con el interés que pueda mostrar el estudiante. En esta parte, también se hace necesaria una revisión al rol mediador del docente y el contrato didáctico entre docente y estudiante.

Formas de interacción en el aula

La interacción en el aula es la relación que se establece entre docente y estudiante en las actividades propias que se desarrollan durante las sesiones de aprendizaje.

...personalmente, dentro del trabajo, uno, a nivel de mis estudiantes, trato de ser bastante horizontal con cada uno de ellos, no; darle el tratamiento por igual, sin ninguna diferencia o marginación en cualquier aspecto. Para mí, todos son iguales en ese sentido con mis alumnos. Y, de la misma manera, recibo la reciprocidad, no; el respeto de cada uno de ellos y nos llevamos muy bien... Conversamos, a veces hacemos ciertas lecturas, reflexionamos respecto a lo leído, bueno, y a veces compartimos algunas opiniones de la problemática coyuntural que hay; como son personas adultas, tienen una opinión personal, no; compartimos eso, y bueno pues, de alguna manera, reflexionamos, no. (E03)

En donde he ido, siempre he tenido una buena relación con ellos; lo mismo de que, no sé, de repente, por lo que soy, un poco joven, yo también compatibilizo algunas ideas con ellos, algunos comentarios; a veces, me cuentan sus cosas y tienen bastante confianza. Si me cuentan muchas cosas, de repente, algunos no lo saben, y en todos CEBA en los que he trabajado siempre me han contado sus problemas, será porque le das confianza también. Para qué, de repente, puedan contarte algo más de su vida personal. (E11)

Los informantes señalan que tienen buena relación con los estudiantes, resaltan el trato horizontal; donde está presente el respeto, la confianza y la empatía; así mismo,

manifiestan un trato homogéneo a todos los estudiantes. Por otro lado, se hace evidente la posibilidad de reflexionar sobre temas de coyuntura, debido a la edad que tienen; pues, cuentan con opiniones formadas. El docente comprueba que es posible una conversación alturada y cordial con sus estudiantes; le es posible compartir experiencias con ellos y eso le lleva a un contacto más personal con la vida de los estudiantes. Al desarrollar ese nivel de confianza, es probable que muchos límites no estén claros o pierda de vista su rol de docente

Tenemos bastante comunicación horizontal, hay mucha confianza... Me cuentan sus cosas, sus problemas, sus alegrías y tristezas, lo que han hecho durante toda la semana. No hay problema en eso. (E04)

Mi relación con los estudiantes es buena, tenemos un límite de respeto, de la tolerancia; pero siempre con la confianza. (E09)

Pienso que la relación es cordial, es con respeto... Ellos dicen que les irradia alegría... Somos bastante amigos con todos los estudiantes. (E05)

...Les trato con respeto y con cariño y sí, no he tenido problemas. Desde la fecha que he trabajado, no he tenido problemas con ningún estudiante; porque primero respeto a ellos... Si es que veo algo, algún alumno que de repente se pone un poquito pesadito, trato de llamarle la atención; pero personalizado, no delante de sus compañeros, trato de hablarle bonito, le llamo a un salón, le digo por qué te portaste, qué pasó, qué fue. Ahí, converso entre los dos y eso queda entre él y yo. (E10)

Durante las clases, como le decía, creo que siempre me he involucrado. Soy una persona que no le gusta este, ser autoritaria o tal vez vertical... Me gusta un trato igualitario para todos. El trabajo en equipo es importante y, a veces, la sesión que uno ha diseñado para esa clase, pues, tiene que truncarse un poquito, porque ahí surgen los problemas, afloran algunos sentimientos, una necesidad. Todo ello un profesor de la EBA tiene que ver... La tutoría lo hacemos en cada clase y por eso los estudiantes se sienten motivados a poder continuar estudiando. (E07)

Siempre el respeto... También, le damos cierta confianza a ellos para que puedan sentirse a gusto... El respeto tiene que haber, de los estudiantes al docente y el docente a los estudiantes; y también ese clima en el cual ellos se

sientan bien... Darle ese espacio a ellos para que puedan también liberarse de las cargas que traen; es importante eso, porque si no le damos una buena acogida, dejarán de venir, nos mirarán mal. Si es que vienen, vendrán por cumplir y de eso no se trata. (E08)

En los discursos, se observa que el docente siente la necesidad de acoger al estudiante dándole espacios para que expresen sus preocupaciones personales. Se advierte que estas actividades consumen parte del tiempo de las clases, afectando el normal desarrollo de las sesiones; dicho tiempo es dedicado a acciones de "tutoría", tal como señala una de las informantes. El docente cree que es la mejor manera de lograr que el estudiante continúe asistiendo al CEBA. Aun cuando no existan antecedentes reales para pensar de esa manera, lo más cierto es que dicha actuación afecta el normal desarrollo de las clases.

La interacción del docente con los estudiantes en las actividades pedagógicas que se desarrollan en el aula, en el caso del CEBA, tiene matices diversos; por un lado, señalan la confianza, empatía, amistad, paridad, respeto, consideración, las muestras de afecto; así mismo, toman especial atención al cuidado de sus sentimientos y emociones, porque consideran que, en la medida que el estudiante se siente aceptado y acogido, continuará asistiendo al CEBA.

3.1.4 Visiones de futuro de los docentes del CEBA

Esta categoría fue analizada a través de cuatro subcategorías:

Carencia de visiones de futuro

Las visiones de futuro de los docentes están relacionadas con la proyección hacia el futuro que tiene el docente en relación a su actividad profesional.

Bueno, para empezar, eso sí lo había pensado en muchas oportunidades, ah. Yo pienso que hay otras oportunidades que te pueden generar mayores recursos económicos y quizás, para una persona soltera, diría pues que, dedicarse a la parte educativa podría quizás satisfacer sus necesidades, no; pero, al menos, aquellos docentes que tenemos familia, oiga, la necesidad es mucho mayor; yo tengo tres hijos y mi salario es de 2100. Tú sabes, en la actualidad, entonces, imagínate, con 2100 solventar sus gastos es un poco

complicado; quisiéramos ofrecer, por ejemplo, algo mejor a nuestros hijos, no; de repente, enviarlo a una universidad privada. Pero, sin embargo, la mensualidad ahí son 1500 y lo que queda, imagínate cómo distribuyes a tus otros dos hijos, no. En tu propio hogar, o sea, remunerativamente, como que no es muy factible eso; entonces, si hubiese la oportunidad y en algún momento se presentaron, así programas por ejemplo cuya remuneración era mucho mayor, bueno, sí hemos tenido la oportunidad, hemos salido, no. Y estoy seguro que si se presenta otras oportunidades cuya remuneración sea mayor, seguramente la tomaré. (E03)

El informante señala que, dentro de sus planes, está dejar la docencia en el CEBA, siempre y cuando haya de por medio una mejora salarial; es decir, no es la insatisfacción con el trabajo en el CEBA, sino más bien con el salario; que, de acuerdo a su discurso, no es aceptable por la carga familiar que tiene. Señala que, cuando tuvo oportunidad, dejó la docencia para incursionar en proyectos donde la remuneración era mayor al que percibía en el CEBA. Se identifica una total insatisfacción del docente con su salario debido a que no cubre sus necesidades básicas.

Tendría que ser algo, ya un motivo de fuerza mayor, de repente. Qué le digo, familiar, algo que tiene que ver con mis hijos; o sea, algo ya fuerte y grave que haga que me aleje de las aulas del CEBA... Yo, la verdad, me siento muy agradecida a Dios por haberme dado la oportunidad de ser docente; me siento contenta y no está dentro de mis planes próximos decir: Me voy, me retiro, no. Tendría que ser ya un motivo de fuerza mayor... Uno, aparte de ser docente, aspira probablemente a hacer empresa. No sé, porque estos tiempos conviene estar trabajando que jubilarse... Tengo aspiraciones de hacer algo más; porque, si pienso solo en el magisterio, qué será el futuro no. Pero un anhelo, lo dejo así, definitivamente no está dentro de mis planes. Me gusta ser docente. (E08)

No, porque es algo que a mí me gusta y quiero trabajar en lo que a mí me gusta. (E01)

Creo que no, la verdad es que puedo decir que estoy más metido en esto, conozco más, mi tiempo he pasado bastante en esto. (E02)

Yo creo que no, no, no; porque, la verdad, yo amo mi carrera. En primer lugar, no, y valoro también lo que estudié y los quiero a los chicos... Ellos son también

parte de mi vida, parte de mi trabajo; porque ahí está mi logro, mi ciencia incluso. (E04)

En ese aspecto no, porque y prácticamente trabajo años y ya sé cómo es el tipo de trabajo. Pero si yo me voy, lo que es a otro o a un EBR, bueno tendría que, no es igual porque ya prácticamente mi trabajo profesional ya evoca lo que es el EBA. (E06)

No sé, de repente. No sé. Me he acostumbrado a trabajar con ellos. No sé, de repente si se me presenta una buena oportunidad. Bueno, no sé. Me he acostumbrado, pienso que ellos me necesitan, porque siempre trato de orientarles, decirles, hablarles; por ahora, pienso que no, porque pienso que ellos me necesitan. De repente, después. (E10)

Yo creo que no (risas). No sé, me he acostumbrado; tengo 20 años en educación y más bien ahora, ahorita, sin ellos, más bien creo que me enfermaría (risas). (E05)

Algunos informantes señalan que su proyección al futuro es continuar trabajando en el CEBA. Las motivaciones que plantean son diversas: la valoración que le da a su formación profesional, la experiencia acumulada, la vocación que sienten por su profesión, mantener un estatus quo, entre otros. De acuerdo a los discursos, los docentes han generado una dinámica laboral que les hace sentir cómodos con el trabajo que realizan.

Yo creo que no, no dejaría de trabajar como docente; siempre me movería en ese ambiente de la docencia. Así, yo quiera estudiar, por ejemplo, quiero estudiar psicología, pero aplicado a la docencia; esa es mi meta ahora, pero no voy a dejar de enseñar porque he notado que, en el transcurso del tiempo, sí me agrada la docencia. No habré ingresado por vocación, pero ya me hice la vocación una vez en la cancha, ya me gustó la enseñanza... Siempre estaría ligada a la educación. Yo creo que más nosotros que todavía estamos recién jóvenes, formándonos nuestra familia; siempre buscamos un poco lo que es la economía, no. Pero, gracias a Dios, esta modalidad todavía nos da un lazo para no dejar la docencia y poder trabajar. Tal vez de día en otra entidad y de noche dedicarnos exclusivamente a ellos o los sábados, no. (E09)

El informante señala que no dejaría de trabajar en el CEBA; pese a que, al inicio, no sentía la vocación por la profesión; sin embargo, dentro de sus aspiraciones, está realizar estudios para lograr otro título profesional que esté relacionado a la profesión docente y tenga la posibilidad de ejercer ambas profesiones, y le permita mejorar su condición económica. Queda implícito que la actividad docente en el CEBA le proporciona al informante la posibilidad de realizar otras actividades profesionales.

Nosotros, creo que hemos sido preparados y formados también por una pasión y vocación por nuestra carrera, sí; pero, a veces, uno no solamente vive de la pasión del amor a tu especialidad o a tu carrera, no. O a lo que vas hacer propiamente como docente. Si hay alguna oportunidad, de repente mejor salariado, como se dice, podría sí dejarlo. Sí podría dejarlo, sí. (E11)

El informante señala que se ha formado para ser docente por vocación; sin embargo, señala que, si se le presenta otra oportunidad con mejor remuneración, sí estaría en la posibilidad de dejar la docencia, a pesar que manifiesta su pasión y vocación con la carrera docente. En este discurso, se puede notar la precariedad de las condiciones salariales de los docentes; por ese motivo, el informante estaría de acuerdo en dejar la actividad por la cual siente pasión con tal de mejorar su condición económica.

En los discursos de los informantes, en relación a sus visiones de futuro, queda de manifiesto que ellos tienen intenciones de continuar con su trabajo en el CEBA. Una de las razones se debe a que pueden alternar la actividad pedagógica con otras actividades económicas; otro motivo es porque los docentes se sienten satisfechos con el trabajo que realizan. En los mismos discursos, se halló que hay docentes que sí estarían dispuestos a dejar la docencia en el CEBA siempre y cuando implique una mejora salarial.

Utopías ligadas con mejorar sus condiciones profesionales

Está relacionado a aquellas condiciones ideales que al docente del CEBA le permita desenvolverse plenamente.

Yo pienso que, en principio, uno, la problemática en general de todos los CEBA se ha percibido en las reuniones que hemos tenido, es cuestión de infraestructura, no. Esa parte considero que hay mucho celo o recelo de parte de los directores en asignarnos espacios, no, y ambientes adecuados, no, para poder trabajar de repente. Entonces, eso es un problema general. En esa medida, yo pienso de que, si se pudiera dar el presupuesto correspondiente

para implementar infraestructuras propias para los CEBA, sería interesante, ya no tendríamos ningún inconveniente por ese lado. (E03)

Una de las condiciones, pues, sería una mejor infraestructura... Nos paran cerrando las aulas, tenemos diversos problemas con EBR... Cuando es compartido, a veces, hay problemas; la mayoría es compartida y acá también tenemos diferentes problemas. (E05)

Que nos den aulas adecuadas. No tenemos aulas adecuadas, no tenemos bibliotecas, no tenemos centro de cómputo, compartimos con los alumnos de EBR. Pero, a veces, están: ¡Hay, que lo malogró! Hay que tratar con una delicadeza que a veces los chicos dicen: Profesora, ya mejor ni entramos. Entonces, hay incomodidad, no tenemos biblioteca, no tenemos materiales, no hay. Los chicos mismos o yo misma tengo que traer materiales. No hay, no tenemos por ejemplo proyector, nada. A veces, tenemos que alquilar; entonces, nos dificultamos bastante, no hay. O sea, los chicos, para que puedan aprender o para que muestren entusiasmo, no hay; por último, ni siquiera tenemos mota. Todo tenemos que traer nosotros mismos. (E10)

En estos discursos, los docentes consideran que una forma de mejorar sus condiciones laborales es dotándolos de una infraestructura que les de la libertad de utilizar los ambientes sin las restricciones que actualmente les imponen. El trasfondo de este requerimiento se traduce en pedir una condición digna de trabajo donde se respete al docente y los estudiantes del CEBA.

Si cambiaría bastante lo que viene a ser nuestras condiciones laborales, en cuanto a los materiales que nos dan. Cuánto yo quisiera poder traer todo los días o cada semana un proyector y mostrarles una clase diferente, con diapositivas, con videos; entonces, más que nada por el equipamiento que nosotros tenemos en todos los colegios y, bueno, que nos capaciten en nuevas estrategias y enseñanza. Ahora, la manera de enseñar es diferente, ya no es como nos enseñaban a nosotras; tiene que ser diferente, tenemos que ver de qué manera llegamos a ellos a lo que son, dominando la información, la tecnología. Eso lo que yo más quisiera que nos abastezcan, de mayor tecnología y mayores cosas para poder realizar nuestro trabajo en aula. (E09)

... La implementación en cuanto se refiere a tecnología, no. Nosotros tenemos acá 6 máquinas, pero son computadoras personales que se han comprado con la actividad propia de los estudiantes y profesores. Más no así, no viene del

Ministerio, ¡no! No nos facilitan. Ahí, por ejemplo, tenemos ciertas dificultades ¡no! Y aparte de que no solo eso, en cuanto a implementación, no tenemos pues otros recursos tecnológicos más que nos permitan, de repente, desarrollar las sesiones. No hay proyectores. Bueno, al menos este año, estamos viendo hacer alguna actividad para poder adquirirlo; de repente no y, si es así, beneficiaría bastante no solo a los estudiantes, al equipo docente para hacer trabajos de los grupos de interaprendizaje, más o menos; trabajos en equipo, por ejemplo, no. Facilitaría bastante en ese aspecto y otro aspecto que pudiéramos de repente mejorar dentro del CEBA. (E03)

En los discursos, se observa que otra forma de mejorar las condiciones laborales de los docentes es dotándolos de recursos tecnológicos como computadoras y proyectores multimedia, que les permita implementar formas de trabajo más atractivas para los estudiantes. Los docentes consideran que es una necesidad contar con el equipamiento; por ello, tienen la intención de adquirir dichos materiales a través de la realización de actividades que les permita obtener algún recurso económico.

Debería existir un momento de diálogo entre distintos profesionales docentes que tenemos en el CEBA y dar una sugerencia de cómo debería ser mejor el manejo de los CEBA, incluso a nivel nacional; propuestas que yo creo que debe salir de nosotros, porque no solo debe venir del Ministerio imponiendo estas condiciones... Nos deberían brindar elementos necesarios, materiales suficientes para poder darles todo ... Por ejemplo, nos falta medios digitales, yo estaba buscando bastante y hay materiales interesantes que se debe brindar, no solamente papel, pizarra y libro. (E02)

... Las autoridades deben también trabajar articuladamente con el sector de educación. Los del Ministerio nos deben brindar capacitaciones, programar capacitaciones en cuanto al medio ambiente, que también pueda articular el trabajo, como también la infraestructura, también no ven... Los docentes de CEBA no tienen voz o sencillamente no nos invitan. (E04)

Lo que me gustaría tal vez mejorar es que el Ministerio de Educación, si nosotros respetamos una línea dentro de la política educativa, no debe ser tan radical o igual para todos, a lo menos en la modalidad de la Educación Básica Alternativa. Nosotros, docentes de aula, sabemos cuáles son las condiciones y características; pero parece que ahora que se ha unificado el currículo nacional para toda la educación básica no están tomando en cuenta muchas

características. Es fácil venir a un CEBA y hacer un monitoreo, pero sin saber lo que realmente sucede en el CEBA...Un especialista de la EBA tiene que ser conocedor desde el campo mismo, donde él ha decidido especializarse; pero si nunca ha sido docente de aula, cómo podría dar a conocer algo que no ha palpado de cerca. Desde mi punto de vista, esto se tiene que mejorar, porque si no la Educación Básica Alternativa siempre va a continuar rezagada y olvidada, incluso muchos CEBA pueden ser cerrados. (E07)

También, los informantes hacen referencia a entablar diálogo entre el Ministerio de Educación y los docentes para tomar en cuenta las sugerencias de los maestros sobre la administración de los CEBA; señalan, además, que el docente carece de voz y voto a la hora de tomar decisiones respecto a la marcha de los CEBA.

Cada vez ser mejor profesional, prepararme más, saber más, especializarme, eso me haría más feliz a mí; me haría sentir tranquilo, y saber también que, gracias a las capacitaciones que voy a recibir, voy a poder brindar también una mejor enseñanza-aprendizaje a mis alumnos. La mejor satisfacción, de repente, de todos los docentes, especialmente o particularmente mía, es de que, pues, ver a mis estudiantes progresar en la vida y creo que eso sería una recompensa a lo que tú le dedicas a los alumnos. Encontrarte por ahí, verlos ya hecho un profesional, eso es lo que siempre he soñado y, en muchos casos, siempre se ha dado; algunos alumnos que, a lo lejos, a veces te saludan y cuando le preguntas ... estoy haciendo esto, estoy estudiando la universidad o estoy haciendo esta carrera, no sé, eso te llena de satisfacción. (E11)

La condición utópica que le gustaría alcanzar al informante se traduce en desarrollar estudios que le permitan ser mejor profesional y ver a sus estudiantes progresar en el futuro. En este discurso, se observa la mística de la actividad docente, para lograr que los estudiantes sean mejores profesionales.

... Que podemos esperar de parte del gobierno, del Estado. No vamos a pasarnos la vida pidiendo, pidiendo, no. Tenemos que nosotros también actuar, no. Por mal pagados que estemos, para eso hemos elegido ser maestros, no. (E08)

El informante se muestra victimizado y acepta con resignación la condición actual que atraviesan los docentes, señalando que los que eligieron ser docentes tenían conocimiento de las condiciones laborales y solo queda actuar.

En el tema, digamos tecnológico, hay posibilidades, no. El problema es estructural, no. De una tecnología que podemos tal vez buscar, implementar en el tema educativo, no es tan difícil, hay muchas cosas que uno puede hacer, no. El tema es estructural, no. No hay tal vez una política que se encamine a ese nivel, no; entonces, nosotros, como persona, como docente, como trabajadores, como empleados que somos, no estaríamos en la capacidad de resolver eso. Yo decirte, yo quisiera que ..., es un quisiera, pero digamos, estamos imposibilitados, no tenemos esa capacidad... Solamente eso, para que educamos y qué tipo de ciudadanos, nada más; a partir de ahí, podemos ver diferentes aristas, el tema tecnológico, el tema de infraestructura, qué sé. Yo no, hasta se puede aprender, digamos en cuatro paredes, hay tantas; entonces, nada más sería, no. Utópicamente, ese es el tema, no tenemos una orientación política, no. De qué educamos o para qué educamos, no. Qué tipo de ciudadanos queremos. (E12)

El informante señala que el docente está imposibilitado de realizar cambios; señala su inconformidad con las propuestas educativas y muestra su desaliento en cuanto a lograr algún cambio.

... Para los estudiantes, es la dotación de los materiales, pero materiales en su totalidad. Por ejemplo, ahora, tenemos materiales que nos han llegado y hemos hecho una verificación de todo lo llegado y todos los textos están incompletos; o sea, no tenemos material bibliográfico que se supone el Ministerio ha distribuido; pero acá nos han llegado para todos los grados incompletos; o sea, no podemos distribuir a nuestros alumnos el texto y el portafolio correspondiente porque está incompleto y eso, por ejemplo, dificulta el trabajo; entonces, son cosas que de repente se podrían mejorar... (E03)

... Ahora, nos han dado unos libros; pero ni siquiera alcanza. Dice de acuerdo a las matrículas del año pasado, no alcanza; felizmente nos han dado, antes no había. (E10)

Sobre la dotación de textos escolares, se observa que fueron entregados en una cantidad menor a la que requieren, pero ven como un logro el haber recibido.

Los cambios que proponen los informantes para alcanzar las condiciones utópicas están asociados a una mejora salarial, la implementación con material multimedia y textos escolares, contar con un local propio, recibir capacitación con personal especializado y la implementación de políticas educativas con la participación de los

docentes que trabajan en la modalidad. Contrariamente a lo que se pueda establecer, los anhelos de los informantes respecto a su situación laboral están referidos a las condiciones mínimas de trabajo.

Utopías vinculadas con generar transformaciones en los estudiantes desde lo pedagógico

Está referido a las transformaciones que pueden lograr los docentes en sus estudiantes a través de la educación.

... Yo pienso, al menos, en los CEBA, específicamente ser más prácticos, enseñarle algo productivo; o sea, que algo que sirva. Por ejemplo, he visto en los particulares les enseñan corte y confección; ellos salen con un certificado y eso les va a servir de una u otra manera; a lo posterior, ellos pueden perfeccionar eso y a trabajar o armar su propia empresa, no, podría ser. (E01)

Yo creo que es la carrera, o sea debe haber esos convenios, por ejemplo, como lo estábamos haciendo con el CETPRO, no; un convenio para gastronomía, por ejemplo; muchos de allí, incluso, han salido vendiendo ya sus productos; sería eso uno y otro también sería equiparlos en tecnología, computación. Tenemos esas computadoras así de donaciones, pero ya no funcionan. (E04)

... Hay que darle una educación para la vida. A veces, a veces, decimos no; este, bueno, nuestros estudiantes son de diferentes edades; pero, a veces, le damos bastante conocimiento, conocimiento, conocimiento; no desarrollamos habilidades, tal vez tienen otro tipo de habilidades. Te decía, si por ejemplo, si hacemos un convenio con un CETPRO y hacemos tortas, por ejemplo queques y ellos pudieran vender, es una habilidad que tienen para el negocio, para poder vender. Eso podríamos hacer. (E05)

Me gustaría que aprendan acerca del mercado, qué es el negocio, economía, cómo deben hacer empresa, cómo deben formar empresas, qué es empresa cómo hacer empresa. Luego, deben aprender como ellos, deben aportar a la SUNAT, los impuestos; para qué nos sirven los impuestos; también, deberían saber del SAT, cómo se utiliza en los municipios, las regiones o también en general. Qué cosa es la SAT, para qué sirve, en qué nos beneficia (E10)

Los informantes señalan que la formación que reciben los estudiantes que acuden a los CEBA debe ser con una orientación práctica; es decir, se les debe brindar una formación técnica que les permita desarrollar alguna actividad laboral o implementar

un proyecto de emprendimiento. En ese sentido, proponen la firma de convenios con los CETPRO, que son centros donde se brinda una formación técnica. Se establece que los docentes la mayor transformación que pueden lograr en sus estudiantes es brindarles una formación técnica.

Lo que se está pidiendo en este milenio es materiales tecnológicos. Necesitamos computadoras y que está acelerando a una velocidad impresionante. O sea, el alumno, ahorita, sabe qué son redes, sabe todo lo que tiene, pero no saben programar, no saben elaborar, no saben diseñar, pero solo saben chatear... Materiales tecnológicos, porque eso es lo que nos pide el milenio. (E02)

Bueno, en estos tiempos, por ejemplo, sería la cuestión de la tecnología, creo yo. O sea, aprender a usar todo el recurso tecnológico que se tiene para estos tiempos, de tal manera que, para el futuro, ellos puedan disponer o utilizarlos... Creo que eso sería una herramienta que se debe propiciar para ellos, actualmente. En ese sentido, acá, tenemos grupos, al menos la gran mayoría de estudiantes, que tienen muchas dificultades, en cuanto a lectura, comprensión de lectura y, obviamente, si eso, si esas competencias no han logrado, es muy difícil también trabajar el área de Matemática y peor todavía si hablamos de tecnología. Tú lo sientas en la máquina, que te haga una documentación tienen dificultades en el manejo de office básico; por ejemplo, si hablamos de Word, Excel, hay esas dificultades, ¡no! Y también creo que eso se debe a que, efectivamente, como te digo, son seis máquinas; a veces, tenemos que sentar cuatro alumnos en una máquina y quien manipula es uno solo o nada más y el resto mira, no hay esa facilidad como que cada alumno tenga su propia máquina. Allí pueda, por lo menos, estar intentando o practicando, ¡no! Eso es una dificultad; por ejemplo, no tenemos el recurso tecnológico para todos pues; por eso, yo pienso que podría ser eso un factor, no, para poder administrarles o darles a los estudiantes. (E03)

Bueno, las herramientas del tema de comunicación no; ese tema, hoy en día, pues, tenemos que no necesariamente aprenden en un salón, no; pueden aprender a través de los medios tecnológicos como son: una radio, una laptop, un celular, etc., no. Y, en ese sentido, habría la preocupación de que enseñar o cómo deberíamos extraer la información, los datos correctos para poder interpretar, eso deberíamos enseñarles a los chicos, porque los medios de comunicación, como las TIC, encontramos todo tipo de información, no. Cuál

de ellos nos conviene, cuál lo escogemos lo que nos favorece y para qué queremos, no. (E12)

Otra idea que surge es la formación en temas tecnológicos. Señalan que, en su mayoría, los estudiantes son nativos digitales; pero dicha tecnología está siendo usada por los estudiantes solo con fines sociales, desconocen las aplicaciones más básicas como el office para realizar algún tipo de documentación; en ese sentido, señalan que los CEBA deben implementar cursos que les permita aprovechar el recurso tecnológico y les sirva para su futuro. Los informantes señalan que la formación tecnológica en los estudiantes es una demanda actual.

... El estudiante debe ser un hombre competitivo en la sociedad, que se exprese bien, que argumente bien sus ideas, que también domine el razonamiento numérico, que sea conocedor de su realidad; así mismo, que se identifique con su cultura, no. Creo que esos son los elementos básicos para que un estudiante pueda ser partícipe activo en la comunidad y en la sociedad donde vive. (E07)

Otro informante señala que, a los estudiantes, también, se les debe brindar las herramientas para que sean hombres competitivos, mediante el desarrollo del razonamiento numérico, habilidades comunicativas y el conocimiento de su cultura.

... Aparte de una preparación, las experiencias que uno tiene sería importante transmitirles a ellos para que ellos puedan continuar... Para que puedan seguir proyectándose hacia el futuro. Eso, no. La herramienta siempre consideramos a la educación, el estudio, no; porque eso te va abrir las puertas, te va limpiar el camino y para que puedas enfrentarte a esta vida, no. (E08)

El informante plantea que, muy aparte de la formación académica que se les brinda a los estudiantes, también se les pueda compartir experiencias que les motive a continuar sus estudios.

... Darle la fortaleza y darle la manera crítica de ver, cómo pueden resolver cualquier situación que se le presente en el futuro, para el bien de ellos y sepan diferenciar qué es lo que les va llevar a lo que quieren lograr más que nada. (E09)

Si hay algo de bueno en cada docente, llévense ese algo de bueno, qué les va a servir; por ejemplo, en la experiencia que nosotros le inculcamos a que cómo

deben ser ellos en su vida cotidiana, todo lo bueno, lo malo que no lo toquen para nada. (E11)

El informante plantea que se debe enseñar el pensamiento crítico, de tal forma que los estudiantes aprendan a discriminar las situaciones que se le presentan en el día a día, y conducirles a tomar mejores decisiones.

Acerca de las utopías ligadas a generar transformaciones en los estudiantes, hay una variedad de propuestas. Por un lado, está, como ya se dijo, la implementación de la formación técnica, que les permita desarrollar alguna actividad laboral o implementar un proyecto de emprendimiento a través de la firma de convenios con los CETPRO, ya que los CEBA no cuentan con talleres ni docentes con estas especializaciones; otro aporte es la implementación de cursos acerca del uso de los medios tecnológicos, para lo cual también sería necesario la implementación de talleres de cómputo; otra propuesta es el desarrollo de competencias comunicativas, lógico-matemáticas, interculturalidad, entre otros. Esta última propuesta está considerada en el currículo nacional en desarrollo. Se observa que no existe una propuesta ambiciosa respecto a la transformación del estudiante por medio de la educación y esa visión está basada en el tipo de trabajo que los docentes realizan con sus estudiantes, las exigencias que les plantean y las limitaciones de su acción pedagógica.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN

Como ya se ha señalado, la subjetividad implica que “la gente experimenta el mundo desde una posición particular” (Richard Hoggart, Raymond Williams y Edward P. Thompson, citado por Aquino, 2013, p. 266). se produce a partir de la cultura, pero basada en la experiencia. A su vez, la experiencia se muestra como un proceso de significación e interpretación de nuestras vivencias personales y colectivas (Brah, citado por Aquino, 2013) y “... es inseparable de la singularidad del sujeto en acción, cuya actuación siempre ocurre dentro de redes de subjetividad social donde los otros, así como los diferentes efectos de sus acciones e interrelaciones, están siempre presentes en la configuración subjetiva de la acción individual” (Gonzales, 2013, p.38).

En el caso particular de la presente investigación, se realizó el estudio de la subjetividad docente, que viene a ser un concepto altamente complejo y son muchos los aspectos que se pueden considerar bajo la denominación de subjetividad; sin embargo, para la presente investigación, se consideran cuatro categorías que emergieron de la investigación: satisfacción laboral de los docentes, expectativas de logro de los docentes respecto a sus estudiantes, interacciones de los docentes con los estudiantes y visiones de futuro de los docentes del CEBA.

La satisfacción laboral como primera categoría, de acuerdo al discurso de los informantes, fue analizada a través de las cinco subcategorías encontradas: percepción del trabajo en el CEBA, satisfacción salarial, jornada laboral, condiciones físicas del área de trabajo y formación continua. A través de ellas, se concluye en que la satisfacción laboral es positiva; este resultado se condice con los hallados en la

investigación realizada por Güell (2014) en relación a la satisfacción laboral de los maestros, al referir:

En lo que sí parece haber unanimidad es en aceptar que los docentes están satisfechos con el trabajo social que realizan y el hecho de ser profesores. Sin embargo, como apunta Pedró (2008), hay que matizar estos niveles de satisfacción y averiguar con qué aspectos concretos de su trabajo están satisfechos y con cuáles insatisfechos. (p. 307)

En relación a esa insatisfacción que refiere Güell, en la presente investigación, se halló que existe insatisfacción en relación al salario y las condiciones físicas de los CEBA.

En relación a la segunda categoría, expectativas de logro de los docentes respecto a sus estudiantes, fue analizada a través de tres subcategorías, a saber: el efecto Pigmalión, comunicación de expectativas a los estudiantes y tratamiento diferenciado a los estudiantes. A través de ellas, se concluye en que las expectativas de logro de los docentes respecto al desarrollo académico de sus estudiantes son bajas. En esta parte, es preciso considerar que la expectativa positiva, tal como lo señalan Gutiérrez y Rafael (2010), es un factor muy poderoso en el rendimiento de los estudiantes, más aún cuando este reconocimiento se hace con frecuencia y en público; esto hace posible que lo manifestado se haga realidad. Lo propio ocurre cuando la expectativa es negativa; al respecto, García (2015) señala que el docente se desenvuelve convirtiendo las percepciones que tiene de cada estudiante, en una didáctica individualizada que lo conduce de manera constructiva o destructiva a confirmar dichas percepciones. En ese mismo sentido, este resultado se condice con los hallados en la investigación realizada por López (2017), al referir:

En mención al hallazgo, que las expectativas que tiene el docente son necesarias para generar vínculos adecuados con los estudiantes, con la finalidad que el desarrollo de las actividades académicas sea alturado y competente en las distintas materias, el mismo que coadyuva a mejorar el nivel de desempeño y por ende el rendimiento académico. (p. 45)

A pesar de los hallazgos, cabe aclarar que los informantes señalan una alta empatía con los estudiantes a nivel personal (interrelación); sin embargo, la expectativa de los informantes hacia el desempeño académico de los estudiantes es baja, de modo general.

Respecto a la tercera categoría, relación docente-estudiante, fue analizada a través de cuatro subcategorías: personalidad docente, preparación académica del docente, habilidades didácticas y formas de interacción en el aula. A través de ellas, se concluye en que existe una buena relación entre docente y estudiante; los docentes señalan que su relación con los estudiantes es de confianza, horizontalidad, respeto y amistad. Este resultado se contradice por García, García y Reyes (2014) que, en la sección de resultados de la investigación, refieren:

Finalmente, sobre los docentes que establecen lazos afectivos con sus alumnos, se determinó que no hay disposición por parte del personal docente en propiciar una relación de confianza y amistad con sus alumnos, ya que solo el 26 % de los estudiantes mencionó haber logrado. Los profesores únicamente tratan de llevar una relación cordial para el buen desarrollo del curso; no se preocupan si los estudiantes realmente entendieron y comprendieron la temática impartida en clase y a la hora de la evaluación ante las bajas notas el único responsable es el alumno. (p. 287)

Cabe recalcar que los instrumentos de recojo de información en la investigación de García, García y Reyes fueron aplicados a los estudiantes; por ello, los resultados que muestran señalan la percepción de los estudiantes en relación al tema.

En relación a la cuarta categoría, visiones de futuro del profesorado, fue analizada a través de cuatro subcategorías: carencia de visiones de futuro, perfil ideal del docente, condiciones laborales ideales e ideales de transformación de los estudiantes. A través de ellas, se concluye en que los informantes, en relación a sus visiones de futuro, señalan, en su mayoría, que no dejarían de trabajar en el CEBA; sin embargo, señalan que, en el futuro próximo, les gustaría ocupar algún cargo jerárquico que les permita mejorar su condición salarial; solo algunos de ellos señalan que, si se les presentara oportunidades laborales con mejoras salariales, dejarían de trabajar en el CEBA. En relación a este tema, los informantes señalan que, además de su trabajo en CEBA, realizan otras actividades económicas para compensar su salario y, en algunos casos, han estudiado, están estudiando o planean estudiar otra carrera profesional adicional como medio para mejorar su condición económica.

4.1 Limitaciones

Las investigaciones a las que tuvimos acceso con la metodología planteada, fenomenología empírica de Husserl, fue muy escasa. En la región, tampoco se tuvo

acceso a profesionales expertos en el tema, lo que dificultó enormemente el desarrollo de la investigación.

Durante la aplicación de la metodología, surgieron muchas dudas; por ello, fue necesario una revisión más extensa sobre el tema que ocupó el mayor tiempo de todo el proceso.

Durante el acceso al campo, se advirtió cierto grado de desconfianza por parte del personal docente; es así que algunos de ellos mostraron su negativa de participar en la investigación. Este hecho limitó el acceso a las narrativas de una mayor cantidad de informantes; sin embargo, se tuvo el cuidado de llegar a la saturación. Cabe aclarar que aquellos que aceptaron participar en su condición de informantes nos brindaron toda la información requerida.

La presente investigación, hasta donde se realizó la revisión de los estados del arte, es la primera con esta metodología y tema en la región; por ello, no fue posible ampliar o profundizar la temática. Consideramos que hay vacíos que esperamos sean subsanados por futuras investigaciones.

4.2 Importancia

Las investigaciones cualitativas relacionadas a subjetividad docente, en este caso en particular sobre los docentes que trabajan en los Centros de Educación Básica Alternativa (EBA), son escasas; en ese sentido, los resultados de este estudio amplían el panorama en materia de recurso humano. Es por ello que pueden ser utilizados con diversos fines, como por ejemplo plantear políticas educativas en materia de educación para jóvenes y adultos en extra edad, la selección de estudiantes para los institutos pedagógicos o universidades que brindan formación en EBA, la selección de personal que debe laborar en los centros de educación básica alternativa, ampliar la visión del personal directivo que labora en los CEBA, etc.

CONCLUSIONES

El objetivo del presente estudio se enfocó en determinar la subjetividad de los docentes de los Centros de Educación Básica Alternativa públicos del distrito de Ayacucho. Fue mediante la metodología empleada, investigación cualitativa, con diseño fenomenológico-descriptivo, trascendental o psicológico, que fue posible darle la palabra al actor de este fenómeno. Es a través de sus narrativas que fue posible develar los complejos entramados de las intersubjetividades que se producen en su interior.

1. Satisfacción laboral de los docentes

- A la luz de los hallazgos, se encontró que el docente de EBA siente satisfacción por la labor que realiza en el CEBA: “La verdad, yo tengo ya varios años trabajando y créame que me siento contenta, porque pienso que puedo dar lo poco, lo mucho que tengo hacia mis estudiantes; es una modalidad en la cual, para qué, me siento cómoda, eh. Si bien es cierto, tengo conocimiento también en EBR, pero esto me sirve para poder comparar realidades que hay y poder entender a todos los jóvenes y los adultos que hay aquí (E08)”. Dicha satisfacción está basada en las buenas relaciones que tienen con sus pares docentes: “Me siento bien conmigo misma, también con mis colegas. Tenemos un buen trato, horizontalmente, con respeto (E04)”. La interrelación con los estudiantes: “Los estudiantes de la educación básica alternativa son estudiantes con muchas carencias y nosotros, como docentes, creo que nos convertimos en psicólogos, para poder entenderlos, eh. Tal vez muchos no entiendan ese tipo de trabajo, pero los que sabemos de las características sabemos con qué tipo de personas trabajamos y creo que hemos aprendido a ser comprensivos con ellos más que al logro de contenidos, como era antes. Esos logros de capacidades nos permiten involucrarnos más con la vida personal de ellos. A mí me gusta el trabajo que hago, he sido docente de aula por muchos años y siempre me he identificado con ellos, me gusta cómo ellos se expresan, cómo ellos trabajan. El trabajo en equipo es importante (E07)”. La jornada laboral que asciende a 30 horas semanales “... somos contratados por 30 horas. De las 30 horas, nos dedicamos las 24 horas a sesiones exclusivamente y las 6 horas adicionales están distribuidas, no, en cuanto se refiere a atención a padres y estudiantes, y lo que son círculos de interaprendizaje. Entonces, considero que te da cierto espacio para hacer algunas actividades; pero, sin embargo, creo que no te permite hacer de manera íntegra todo el trabajo

completamente, es poco diría yo (E03)”. Pero dejan en claro que dedican más de ese tiempo, por ejemplo, en planificar las sesiones de clase. En este punto, cabe aclarar que, en las narrativas, también se hizo evidente que muchos de los docentes realizan otras actividades económicas aprovechando la flexibilidad del horario del CEBA. En ese sentido, manifiestan que algunos docentes no cumplen la jornada laboral: “En cuanto a las horas, mire, hay veces yo me pongo un poco, no. Yo veo, son 30 horas; en realidad, viéndolo bien, no cumplimos las 30 horas ya; hay veces que a nosotros nos dicen que hay que ingresar un poquito más antes a la institución, para poder hacer el trabajo pedagógico, para cumplir las 30 horas; pero hay docentes conscientes y hay docentes que tampoco no cumplen con lo que se debe hacer, no. No lo cumplen, pues, en realidad, es la dificultad que tienen los CEBA (E06)”.

- En este mismo orden de cosas, se encontró que los elementos que generan insatisfacción son, en primer lugar, la infraestructura “En cuanto infraestructura, eso sí es un problema que no solo es de este CEBA. Creo yo, es de muchos otros. En cuanto a infraestructura, por ejemplo, nosotros no tenemos un local propio, lo que hacemos es compartir con lo que es Educación Básica Regular y la dirección, por ejemplo, solamente nos da algunos ambientes para poder utilizar y, en muchos casos, carecemos hasta de los servicios higiénicos; no nos dan o el que nos han dado, por ejemplo, en el momento, es un servicio higiénico, pero que le falta completar lo que son las tazas, el lavadero, está incompleto ... Si bien es cierto, tenemos los ambientes, pero, sin embargo, por ejemplo, tenemos esta dirección el cual humedece bastante; la parte del techo no está subsanada, cada vez que tenemos lluvias, oiga, hay que estar poniendo lavatorios en el piso para poder, de repente, o alejar las mesas, las computadoras para que no se deterioren. Eso es un inconveniente que tenemos, una infraestructura no muy adecuada, diría yo (E03)”, Señalan que hay un problema agravado debido a la falta de comodidad, acceso y libertad para disponer de los espacios de los centros educativos, más aún de contar con talleres, laboratorios, bibliotecas, espacios de recreación como patio de juegos, etc. Así mismo, los informantes señalan que las personas con quienes comparten los espacios no consideran que los del CEBA tienen derecho a esos espacios; sino, más bien, están en condición de alojados; esto genera un sentimiento de discriminación: “En la infraestructura, sí tenemos problemas, como que no es propio de nosotros, compartimos con los de EBR y tenemos problemas, muchas limitaciones; incluso en el campo deportivo, lo han puesto... el gras y ya no puedes entrar... los sábados y domingos, alquilan. Sí, no hay cuándo puedas

utilizar el patio, los estudiantes quieren jugar, lo que hacemos entonces es salir al parque... los servicios higiénicos... las aulas, cuando quieren, abren; cuando no quieren, igual, lo cierran... La puerta, igual, ya como tenemos las clases programadas de martes a viernes en las tardes, a veces, no está abierto, no está abierto y estamos ahí en la puerta, ya, hasta que un día hemos hecho una protesta horror y de ahí ha bajado (E04)".

- Situación similar manifiestan en relación a sus condiciones salariales, debido a que no cubre sus necesidades básicas: "Bueno, definitivamente, de alguna manera, no compensa lo que debería; de repente, ser la remuneración en la medida de que el trabajo en el aspecto educativo implica disponer de bastante tiempo; porque acá no solo es cuestión de entrar a sesiones programadas, sino que fuera de ellas hay otro trabajo adicional que hacemos, como la preparación de clases, preparación de tus materiales y eso te ocupa otro tiempo también. Entonces, ya no permite, de alguna manera, de repente, hacer otras situaciones; claro, obviamente, si uno quiere hacer bien su trabajo, no. Porque, si venimos a cumplir nada más ahí, no habría inconveniente; pero, sin embargo, si queremos desarrollar una buena sesión, implica disponer de bastante tiempo y la elaboración de materiales, por ejemplo, ahí te quita el tiempo y, en ese sentido, considero que la remuneración que se brinda, bueno, de alguna manera, no cubre pues las expectativas que uno quisiera (E03)". Requiere más tiempo del que se realiza en aula, se ven en la necesidad de adquirir materiales para los estudiantes con sus recursos, porque el Estado no provee: "Bueno, no tan satisfecha, pero ya nos han aumentado el año anterior, ya no es muy poco; 1800 que ya neto estamos recibiendo, que debería ser más sí, porque nuestra labor... los materiales y en ocasiones no se les pide a ellos las cuotas como en otras modalidades de trabajo; nosotros tenemos que facilitarles las hojas, las fotocopias; así, sería bueno que nos aumentaran (E09)". También, señalan que su labor merece un mayor reconocimiento económico. Sin embargo, algunos informantes dejan en claro que realizan otras actividades económicas, lo que les permite mejorar su condición económica: "No son tan buenas... yo, como docente, me dedico a la docencia; pero también tengo un negocio y la verdad que yo sí me siento bien... a mí particularmente me va bien (E05)".
- Otro elemento es la formación continua. En los relatos, hay varias posiciones, una primera en relación a la responsabilidad que asume el propio docente en su formación continua, que implica costear todo el proceso: "Siempre nos ha costado, creo, a nosotros. Si queremos ir mejorando nuestra condición como profesionales,

si queremos ir ascendiendo, estudiando, capacitándonos, nos ha costado a nosotros y es ahí donde que sí podemos decir lo que usted preguntó anteriormente: Qué opina usted del sueldo, no. Pues, ahí sí tiene mucho que ver; porque, para ese docente mal remunerado o lo poco que se le remunera, créame que no es tan sencillo tener que capacitarse, no. Con esto, digo, no hay que capacitarse; si bien es cierto, hoy por hoy, se está brindando capacitaciones virtuales no; pero, a veces no, sinceramente, para mí, no es lo adecuado; creo que, en la plataforma, no. Nos dan modelos en el cual ingresamos, todos marcamos lo mismo, hacemos lo mismo, no hay pues una capacitación en la cual sea tan fructífera, no; pero sí en algo no. Pero, si se trata de otro tipo de capacitaciones, le digo, a veces, es algo complicado para nosotros, porque no se cuenta, sobre todo, con el recurso económico. (E08). En segundo lugar, el atribuir esa responsabilidad al Estado a través del Ministerio de Educación y los medios que utiliza este ente rector a la hora de cumplir esta responsabilidad, como las aulas virtuales (a través de portales como Perueduca), a las que tienen acceso todo los docentes y los acompañamientos presenciales que solo se realizan en centros focalizados: “Bueno, en esta modalidad, por ejemplo, yo he tenido la oportunidad el año pasado tener un acompañamiento de una monitora del Instituto Monterrico, la cual nos ha hecho un acompañamiento durante todo el año. Bueno, al menos, eso fue el año pasado; este año, bueno, no tenemos ningún otro programa; de repente que nos permita un poco actualizarnos, básicamente respecto a la modalidad y si hay algunas capacitaciones son por personas que, pues, no tienen experiencia es esta modalidad de Educación Básica Alternativa. Entonces, poco o nada también contribuyen en cuanto se refiere a mejorar quizá a lo que es la parte académica; se recibe poca información, no hay muchos, al menos en EBA. (E03)

2. Expectativa de los docentes respecto a sus estudiantes

- En relación a las expectativas de los docentes respecto a sus estudiantes, se encontró que las expectativas son muy bajas: “En el futuro, todos los estudiantes de nuestros CEBA; no todos, pero la mayoría, ya tienen una carga familiar, y la carga familiar les impide tal vez continuar escalando a donde ellos quisieran llegar. Por esta..., por la razón misma de que tienen que hacerse cargo de los hijos y la familia, tienen aspiraciones, tienen metas, pero, esto les impide; pero no a todos. Hay jóvenes que tienen aspiraciones de lograr ser profesionales de éxito; muchos

de ellos nos piden, eh, no solamente se quede el logro de competencias en un..., tal vez, en un nivel menor, si no ellos quieren lograr estos estándares que ahora, por ejemplo, que el Ministerio de Educación nos está planteando y queremos trabajar para lograr que ellos sean pues personas responsables y capaces de asumir toda esta responsabilidad en la sociedad” (E04). Los docentes manifiestan que la mayoría de los estudiantes solo tienen la intención de concluir con sus estudios en la Educación Básica y solo llegarán hasta ese nivel o, en su defecto, muchos de ellos solo llegarán a estudiar carreras técnicas, sobre todo en institutos o CETPROS; las carreras universitarias parecieran ser un poco más lejano o inalcanzable: “Bueno, yo vengo trabajando del año pasado. Ya tengo, tenemos una promoción, ya han cumplido un ciclo promocional y, de ese grupo humano, por ejemplo, no tengo mucha información; pero, sin embargo, muchos de nuestros estudiantes su objetivo final es pues culminar de alguna manera su educación básica. Hay muchas madres de familia con quienes conversamos y dicen: “profesor, yo quiero culminar mi secundaria por lo menos para ser un ejemplo en mi familia, para mis hijos”. O sea, ellos lo ven solo en ese aspecto y, en cuanto a varoncitos, muchos de ellos más con la idea de obtener alguna licencia de conducir, porque es un requisito el certificado de haber culminado Secundaria y lo hacen con esa finalidad, acceder de repente a un puesto de trabajo u obtener su licencia y de repente trabajar como conductores. Pero, en mínima cantidad, son pocos los jóvenes que realmente aspiran de repente a acceder a un instituto superior o la universidad. ¡No! Son poquísimos; la gran mayoría lo hace básicamente con la idea de terminar su EBR y quedar ahí. (E03)

- En relación a la comunicación de expectativas, se halló que está centrado en motivar al estudiante a continuar sus estudios: “...en la modalidad de CEBA, debemos estar constantemente dialogando con ellos sobre sus oportunidades que ellos puedan tener... nosotros tenemos un rol en el cual debemos estar motivando en todo momento. Quien quita, de repente, no llega a estudios superiores, pero puede ser microempresario no, ... Cuentan con muchas fortalezas, entonces, en todo momento, alentarlos, ayudarlos, hablarles de un proyecto de vida, de la autoestima, creo que es importante para toda persona” (E08). En su defecto, desarrollar algún proyecto de emprendimiento; así, también, se halló que, en ese aspecto, toman en cuenta el contexto y la problemática de los estudiantes a fin que los estudiantes se sientan acogidos y valorados y no dejen sus estudios.

3. Interacciones de los docentes con los estudiantes

- Se halló que los docentes interactúan con los estudiantes a nivel personal; en ese sentido, describen relaciones de empatía, tolerancia, horizontalidad, actitud motivadora, amistad, entre otros: “...personalmente, dentro del trabajo, uno, a nivel de mis estudiantes, trato de ser bastante horizontal con cada uno de ellos no, darle el tratamiento por igual, sin ninguna diferencia o marginación en cualquier aspecto. Para mí, todos son iguales en ese sentido, con mis alumnos. Y, de la misma manera, recibo la reciprocidad no, el respeto de cada uno de ellos y nos llevamos muy bien” (E03).
- Se halló que los docentes se sienten conformes con su formación académica, dado que muchos de ellos han realizado estudios de postítulo: “Yo me siento bien siendo profesora, como te digo. Y me siento súper bien, sigo continuando, estoy estudiando, ya hice mi maestría, estoy haciendo un doctorado y me siento bien al estudiar... Cuando uno está capacitándose constantemente, también vas aprendiendo nuevas cosas, no. Y todo para el bien de tus estudiantes, también te sirve como madre” (E05). Con la intención de acceder a algún cargo jerárquico: “... La formación académica, cuando hay ganas de superación, uno lo tiene que hacer. Por más carga familiar que tengamos, a veces, los hijos quedan de lado... Tal vez uno, en la vida profesional, quiere ascender, quiere lograr objetivos, ya no quiere quedarse solamente como maestra de aula, sino ir escalando hasta el logro de lo que uno se ha propuesto” (E07). O mejorar sus habilidades didácticas; así mismo, señalan la necesidad de capacitación constante debido a los cambios que se van insertando frecuentemente a nivel curricular en estos últimos años, que genera la necesidad de un nuevo abordaje por parte del docente y que inevitablemente requiere capacitación: “...Siempre hay cambios y eso requiere de que esté en constante preparación, estemos actualizándonos, leyéndonos... Siento que todavía tengo que aprender, sobre todo estos nuevos enfoques que se están dando... Asumo esa responsabilidad de que debo estar constantemente, no, actualizándome, estar al día en todo lo que viene, aprenderé poco a poco... El aprendizaje es constante... Yo sí siento que estoy en constante aprendizaje” (E08). En ese sentido, se halló que muchos de ellos han priorizado su carrera profesional por encima de cuestiones familiares.
- La interacción del docente con los estudiantes en las actividades pedagógicas que se desarrollan en el aula, en el caso del CEBA, tiene matices diversos. Por un lado, señalan la confianza, empatía, amistad, paridad, respeto, consideración,

muestras de afecto; así mismo, toman especial atención al cuidado de sus sentimientos y emociones, porque consideran que, en la medida que el estudiante se siente aceptado y acogido, continuará asistiendo al CEBA: “La educación a mí me encanta, me gusta; tengo la oportunidad de enseñar también en lo que es EBR, no miro muchas veces la hora y siento que me involucro, creo que hasta por demás, no. Me gusta ayudarles, estimularles con una palabra, un aliento; eso, a veces, es hasta probablemente más importante que una sesión de aprendizaje; eso, muchas veces, el Ministerio no lo entiende, porque ellos no están aquí; entonces, yo, como maestra, yo me involucro con ellos mucho, me gusta, me gusta, es mi vocación. Aunque yo no reciba una paga por el estilo no, me gusta sinceramente ser maestra; en todo momento, he sabido incluso años en anteriores involucrarme de tal manera que, a veces, acudo a cualquier necesidad que tengan, yo creo que es el rol de todo, de todo docente, involucrarnos con ellos” (E09).

- Se halló que los docentes refieren la aplicación de diversas estrategias y el uso de materiales para despertar el interés de los estudiantes. También, se hace evidente el aprendizaje recíproco entre docente-estudiantes y entre estudiantes, aprovechando la experiencia que traen los estudiantes: “Sí, yo pienso que sí... porque, así como nosotros venimos, eh, con todos los conocimientos, eh, académicos tal vez, ellos también nos traen muchos conocimientos; nosotros aprendemos de ellos, ellos aprenden de nosotros, entonces hay una interacción para el logro de los objetivos” (E07). Sin embargo, algunas áreas que se enseñan en los CEBA son percibidas como interesantes y otras, como es el caso de ciencias, como difíciles: “En el tema de matemática, siempre tenemos este..., Bueno, yo soy de matemática y siempre tenemos, este, ya la cultura dentro de una sociedad. Los chicos, los niños inclusive vienen con esa mentalidad de que no voy a poder o que se yo...” (E12). Ambas situaciones repercuten en el abordaje. Otro elemento que surgió es la asistencia irregular de los estudiantes, que tienen efecto directo en el logro de objetivos previstos para cada grado a nivel de aprendizajes.

4. Las visiones de futuro del profesorado

- Los hallazgos muestran que los docentes tienen la intención de continuar trabajando en el magisterio: “Yo creo que no, no dejaría de trabajar como docente; siempre me movería en ese ambiente de la docencia. Así, yo quiera estudiar, por ejemplo, quiero estudiar psicología, pero aplicado a la docencia; esa es mi meta

ahora, pero no voy a dejar de enseñar porque he notado que, en el transcurso del tiempo, sí me agrada la docencia. No habré ingresado por vocación, pero ya me hice la vocación una vez en la cancha, ya me gustó la enseñanza... Siempre estaría ligada a la educación. Yo creo que más nosotros que todavía estamos recién jóvenes, formándonos nuestra familia; siempre buscamos un poco lo que es la economía, no. Pero, gracias a Dios, esta modalidad todavía nos da un lazo para no dejar la docencia y poder trabajar. Tal vez de día en otra entidad y de noche dedicarnos exclusivamente a ellos o los sábados, no” (E09). Más bien, tienen la perspectiva de acceder a algunos cargos (directivos y jerárquicos) para lograr mejoras en su condición remunerativa; queda de manifiesto que la mayoría de ellos trabaja en otras entidades relacionadas a la actividad docente (instituciones particulares).

- Se halló también, en relación a las condiciones utópicas que les gustaría tener, diversas ideas: contar con ambientes propios (infraestructura): “Una de las condiciones, pues, sería una mejor infraestructura... Nos paran cerrando las aulas, tenemos diversos problemas con EBR... Cuando es compartido, a veces, hay problemas; la mayoría es compartida y acá también tenemos diferentes problemas” (E05). Para el CEBA, dado que estos son compartidos con la EBR, la implementación de la tecnología que podría ser utilizada para las sesiones de aprendizaje y talleres de interaprendizaje entre docentes, laboratorios, bibliotecas, materiales para todos los estudiantes (textos): “... La implementación en cuanto se refiere a tecnología, no. Nosotros tenemos acá 6 máquinas, pero son computadoras personales que se han comprado con la actividad propia de los estudiantes y profesores. Más no así, no viene del Ministerio, ¡no! No nos facilitan. Ahí, por ejemplo, tenemos ciertas dificultades ¡no! Y aparte de que no solo eso, en cuanto a implementación, no tenemos pues otros recursos tecnológicos más que nos permitan, de repente, desarrollar las sesiones. No hay proyectores. Bueno, al menos este año, estamos viendo hacer alguna actividad para poder adquirirlo; de repente no y, si es así, beneficiaría bastante no solo a los estudiantes, al equipo docente para hacer trabajos de los grupos de interaprendizaje, más o menos; trabajos en equipo, por ejemplo, no. Facilitaría bastante en ese aspecto y otro aspecto que pudiéramos de repente mejorar dentro del CEBA” (E03). Esto por parte de los órganos intermedios la capacitación permanente al personal docente. En relación a sus pares docentes, señalan que estos deben mostrar mayor compromiso con el trabajo en CEBA, porque algunos solo cumplen su jornada en el aula y no tienen deseos ni intenciones de realizar

otras actividades que conlleven a mejorar el servicio educativo: “Tenemos docentes que jalan pa’ tras, no. Simplemente creen venir y hacer su labor académica y comprometerse o involucrarse un poquito más; a veces, les cuesta, o sea, como que no quieren invertir más de su tiempo, no. En las cosas que nos planificamos, por ejemplo, creo que eso es una cuestión genérica en todos los CEBA, hay de todo; profesores que sí quieren hacer bien las cosas y bueno los que simplemente vienen y cumplen su trabajo y se retiran, pero no hay más disponibilidad de tiempo para otras cosas” (E03).

- Se halló también que los docentes proponen que la formación que reciben los estudiantes que acuden a los CEBA debe ser con una orientación práctica: “... Yo pienso, al menos, en los CEBA, específicamente ser más prácticos, enseñarle algo productivo; o sea, que algo que sirva. Por ejemplo, he visto en los particulares les enseñan corte y confección; ellos salen con un certificado y eso les va a servir de una u otra manera; a lo posterior, ellos pueden perfeccionar eso y a trabajar o armar su propia empresa, no, podría ser” (E01). Es decir, se les debe brindar una formación técnica que les permita desarrollar alguna actividad laboral o implementar un proyecto de emprendimiento, paralelamente a las áreas que se desarrollan, como parte de su formación básica. En ese sentido, proponen la firma de convenios con los CETPRO, que son centros donde se brinda una formación técnica. Al respecto, cabe señalar que, en el currículo del EBA, hay disponibilidad de 4 horas para el área de Educación para el Trabajo e inclusive se contempla 2 horas de libre disponibilidad para ser utilizado con estos fines, dado que dicho currículo tiene esa orientación de formación técnica.

RECOMENDACIONES

1. La realización de esta investigación cualitativa ha hecho posible ir más allá de los datos estadísticos, logrando un acercamiento a la “realidad” de los actores educativos, en particular de los docentes de la Educación Básica Alternativa; consecuentemente, amplía el marco teórico sobre la subjetividad del docente a través de una mirada cercana, minuciosa y humanista. En ese sentido, es importante que se promuevan las investigaciones cualitativas en el entendido que, si un tema en particular o problema es analizado desde diversos enfoques, la solución que se proponga tendrá mayor riqueza y constituirá una mejor vía de solución.
2. El acceso a la información no resultó fácil. El docente se siente perseguido; por ello, no desea ser parte de alguna investigación. Durante el acceso al campo, muchos de ellos se negaron a participar, incluso manifestaron su malestar; por ello, se recomienda la sensibilización por parte de los agentes que dirigen las instituciones educativas a fin de promover una mejor apertura para cualquier tipo de investigación; debe ser, más bien, una práctica cotidiana de los docentes de todas las áreas, niveles y modalidades educativas.

REFERENCIAS

- Acuña, F. A. (2014). *Subjetividad y trabajo profesional docente*. http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/135792/2014.09.10_Tesis_Psicologia%20Educaional.pdf;sequence=1
- Aguirre, J. C. y Jaramillo, L. G. (2012). *Aporte del método fenomenológico a la investigación educativa*. <http://www.redalyc.org/pdf/1341/134129257004.pdf>
- Briuoli, N. M. (2007). *La construcción de la subjetividad. El impacto de las políticas sociales*. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2479324.pdf>
- Cadavid. (2017). *Constitución de la subjetividad del sujeto maestro que enseña matemáticas, desde y para la actividad pedagógica*. bibliotecadigital.udea.edu.co/.../LuzCadavid_2017_SubjetividadMaestroMatematica.pdf
- Camacho, D. y Cancino, N. (2017). *El valor de los profesores: un efecto del conocimiento docente sobre el rendimiento de los estudiantes en el Perú*. <http://www.bcrp.gob.pe/docs/Publicaciones/Documentos-de-Trabajo/2017/documento-de-trabajo-11-2017.pdf>
- Campos, J. E.; Bezanilla, J. M.; Pérez, O.; Cárdenas, J. M. y Martínez, J. A. (2012). *Fenomenología y psicología fenomenológica*. <https://www.redalyc.org/pdf/802/80225867004.pdf>
- Caro, J. P.; Herrera, J. A.; Wilches, L. E.; Gómez, E. A.; Jiménez, C. y Álvarez, M. (2013). *Del sujeto, la subjetividad y la subjetivación a la noción de responsabilidad subjetiva en el conflicto armado en Colombia*. https://academia.unad.edu.co/images/investigacion/hemeroteca/DESBORDES/Desbordes/Desbordes_-_Vol%C3%BAmen_4/7._DEL_SUJETO_LA_SUBJETIVIDAD_Y_LA_SUBJETIVACION_A_LA_RESPONSABILIDAD.pdf
- Castillo, E. y Vásquez, M. L. (2003). *El rigor metodológico en la investigación cualitativa*. <https://www.redalyc.org/pdf/283/28334309.pdf>
- Cisneros, A. (1999). *Interaccionismo simbólico, un pragmatismo acrítico en el terreno de los movimientos sociales*. <http://www.redalyc.org/pdf/3050/305026706001.pdf>

- Concha, D. (2009). *Construcción de subjetividad en niñas y niños de 5 y 6 años desde las interacciones sociales cotidianas. "Estudio de Prácticas Comunicativas"*. <http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/comunicacion/tesis155.pdf>
- Covarrubias, P. y Piña, M. M. (2004). *La interacción maestro-alumno y su relación con el aprendizaje*. <https://www.redalyc.org/pdf/270/27034103.pdf>
- Curcu, A. (2008). *Sujeto, subjetividad y formación en educación*. <http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/26461/articulo9.pdf;jsessionid=A1F7168DCC0B1C7B780A9B4EFE304024?sequence=1>
- Dantas, D. y Moreira, V. (2009). *El método fenomenológico crítico de investigación con base en el pensamiento de Merleau-Ponty*. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=78511847010>
- Escudero, J.A. (2012). *Husserl, Edmund: La idea de la fenomenología*. [www.usc.es › revistas › index.php › agora › article › download](http://www.usc.es/revistas/index.php/agora/article/download)
- Figueroa, G. (2008). *La psicología fenomenológica de Husserl y la psicopatología*. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rchnp/v46n3/art08.pdf>
- Galende, E. (s/f). *El impacto de la cultura en la subjetividad de las personas*. <https://casamdp.files.wordpress.com/2013/08/galende.pdf>
- García, E. G., García, A. K. y Reyes, J. A. (2014). *Relación maestro alumno y sus implicaciones en el aprendizaje*. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46132134019.pdf>
- García, J. (2015). *El efecto Pigmalión y su efecto transformador a través de las expectativas*. [https://dialnet.unirioja.es › descarga › articulo](https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo)
- Gonzales, F. (2008). *Subjetividad social, sujeto y representaciones sociales*. <http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v4n2/v4n2a02.pdf>
- Gonzales, F. (2013). *La subjetividad en una perspectiva cultural histórica: avanzando sobre un legado inconcluso*. <http://www.scielo.org.co/pdf/recs/n11/n11a02.pdf>
- Gonzales, J. (s/f). *El paradigma interpretativo en la investigación social y educativa: nuevas respuestas para viejos interrogantes*. http://institucional.us.es/revistas/cuestiones/15/art_16.pdf

- Güel, L. (2014). *Estudio de la satisfacción laboral de los maestros*.
https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/293783/Tesi_Luisa_G%C3%BCell_Malet.pdf?sequence=1
- Gutiérrez, K. (2015). *Abordaje fenomenológico de la praxis investigativa y cosmovisiones de los docentes de un sistema de educación a distancia*.
<https://dialnet.unirioja.es › descarga › articulo>
- Gutiérrez, A. M. y Rafael, E. V. (2010). *El efecto Pigmalión en la actividad docente y administrativa*. https://www.researchgate.net/publication/319657606_EL_EFECTO_PIGMALION_EN_LA_ACTIVIDAD_DOCENTE_Y_ADMINISTRATIVA
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6.ª ed.). McGraw-Hill.
- Hidalgo, F. (2014). *Subjetividad social en los discursos de docentes de establecimientos educacionales de la región metropolitana en el contexto de las actuales movilizaciones sociales por la educación*.
<http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/134974/Tesis%20Felipe%20Hidalgo%20Kawada.pdf;sequence=1>
- INEI (2016). *Nota de prensa por el día del maestro*.
<http://m.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/noticias/nota-de-prensa-n143-2017-inei.pdf>
- Katayama, R. J. (2014). *Introducción a la investigación cualitativa*. Perú: Nuevos tiempos. Nuevas ideas.
- MINEDU (2009). *Diseño Curricular Básico Nacional de Educación Básica Alternativa*. MINEDU.
- Miranda, S. (2007). *Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa*.
file:///C:/Users/USUARIO-PC/Downloads/717-Texto%20del%20art%C3%83_culo-6100-3-10-20210205.pdf
- Okuda, M. y Gómez, C. (2005). *Métodos en investigación cualitativa: triangulación*.
<http://www.redalyc.org/pdf/806/80628403009.pdf>
- Orozco, A. E. (2015). *La vida al otro lado de la frontera: estudio fenomenológico del proceso de aculturación de las mujeres hispanas en los Estados Unidos*.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-94362015000100197

Ortiz, J. A. (2009). *La fenomenología como método*.

<http://biblioteca.usbbog.edu.co:8080/Biblioteca/BDigital/58853.pdf>

Paoli, A. (2012). *Husserl y la fenomenología trascendental: Perspectivas del sujeto en las ciencias del siglo XX*. <https://www.redalyc.org/pdf/340/34024824004.pdf>

Piñeiro M. L. y Rivera, M. E. (2012). *Investigación cualitativa: Orientaciones procedimentales*. UPEL-IPB

Pourtois, J. P. y Desmet, H. (1992). *Epistemología e instrumentación en ciencias humanas*. Herder.

Rizo, M. (s/f). *El interaccionismo simbólico y la Escuela de Palo Alto. Hacia un nuevo concepto de comunicación*.

<http://www.portalcomunicacio.com/download/17.pdf>

Robayo, A. L. (2015). Subjetividades docentes en la universidad pública colombiana. Comunidades de práctica a propósito de sus narraciones. *Revista colombiana de educación*. 68, 230-263.

<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE/article/view/3047/2723>

Rodríguez, C. (2012). *Expectativa de los profesores y rendimiento escolar*.

<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/218/TFG%20Rodriguez%20Camara.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rodríguez, G.; Gil, J. y García, E. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa* (2.ª ed.). Aljibe

Rodríguez, O. (2005). *La triangulación como estrategia de investigación en ciencias sociales*. <http://www.madrimasd.org/revista/revista31/tribuna/tribuna2.asp>

Rojas, M. T. y Leyton, D. (2014). *La nueva subjetividad docente. Construcción de subjetividades docentes en los inicios de la implementación de la Subvención Escolar Preferencial en Chile*.

<http://www.redalyc.org/pdf/1735/173533385012.pdf>

- San Martín, J. (2002). *La estructura del método fenomenológico*.
https://www2.uned.es/dpto_fim/profesores/JSM/RepositorioCV_JSM/Libros/5_21_Laestructuradelmetodofenomenologico.pdf
- San Martín, J. (s/f). *La estructura de la fenomenología. Para una evaluación de la lectura fregueana de Husserl*. <https://dialnet.unirioja.es> › descarga › artículo
- Santos, Y. (2010). *¿Cómo se pueden aplicar los distintos paradigmas de la Investigación científica a la cultura física y el deporte?*
<file:///C:/Users/USUARIO-PC/Downloads/Dialnet-ComoSePuedenAplicarLosDistintosParadigmasDeLaInves-6174061.pdf>
- Sassenfeld, A. y Moncada, L. (2006). *Fenomenología y psicoterapia humanista-existencial*. <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/122183/Fenomenologia-y-psicoterapia-humanista-existencial.pdf?sequence=1>
- Seidmann, S. (2015). *Identidad personal y subjetividad social: educación y constitución objetiva*. <http://www.scielo.br/pdf/cp/v45n156/1980-5314-cp-45-156-00344.pdf>
- Serrano, M. L. (2017). *La subjetividad de los niños en el tránsito del entorno familiar al escolar*.
<https://revistas.lasalle.edu.co/index.php/ap/article/download/4220/4036/>
- Soto, C. A. y Vargas, I. E. (2017). *La fenomenología de Husserl y Heidegger*.
https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/69271/1/CultCuid_48_05.pdf
- Tarrio, S. (2012). *Sujeto, subjetividad, psicoanálisis y psicología social sociológica. La violencia de su interpretación*.
<http://borromeo.kennedy.edu.ar/Articulos/LaviolenciadesuinterpTarrio.pdf>
- Torres, A. (2006). *Subjetividad y sujeto: Perspectivas para abordar lo social y lo educativo*. <http://www.redalyc.org/pdf/4136/413635244005.pdf>
- Torres, A. y Torres, J.C. (2000). *Subjetividad y sujetos sociales en la obra de Hugo Zemelman*.
<http://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RF/article/view/5841/4825>
- Treviño, E. (2003). *Expectativas de los docentes en aulas con estudiantes indígenas en Bolivia, México y Perú*. <http://www.redalyc.org/pdf/270/27033204.pdf>

- Urreiteizta, M. T. (2009). *La subjetividad como fenómeno sociohistórico*.
<http://www.redalyc.org/pdf/705/70517703011.pdf>
- Velasco, H. y Díaz, A. (1999). *La lógica de la investigación etnográfica*. (2.^a ed.).
Trotta
- Verd, J. y Lozares C. (2016). *Introducción a la investigación cualitativa. Fases, métodos y técnicas*. Síntesis.
- Vignale, S. P. (2014). *Políticas de la subjetividad, subjetivación: actitud crítica y ontología del presente en Michel Foucault*.
http://www.repositoriojmr.unla.edu.ar/descarga/TE/DFilo/035009_Vignale.pdf
- Wandelfels, B. (2017). Fenomenología de la experiencia. *En: Edmund Husserl*.
<http://www.scielo.org.pe/pdf/arete/v29n2/a08v29n2.pdf>
- Weinstein, J. (2015). *Elementos de la subjetividad de los docentes latinoamericanos a partir del estudio TERCE*.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002449/244951S.pdf>

ANEXO

Anexo 1.

PROPUESTA INNOVADORA

EL PERFIL HUMANISTA EN LA FORMACIÓN DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA

Raquel Janampa De La Cruz

Sección de Doctorado en Educación
Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga
Dirección electrónica: raqueljanampa@yahoo.es

No importa con qué traje decidió vestir su personalidad el estudiante, su condición de humanidad siempre se verá revelada.

Introducción

La formación docente y el acto de ejercer la docencia guardan una relación muy estrecha, es durante los años de formación que se va dotando al futuro profesional de las competencias que le serán útiles para afrontar su profesión, en este contexto Díaz (2015) precisa que la profesión docente requiere una formación más sólida en ciencias y humanidades que conlleven a la adquisición de habilidades duras y blandas, las primeras referidas a la formación técnica y la segunda “orientada al desarrollo de aptitudes sociales” (Valdebenito, 2013, p. 22). El presente estudio está enfocado en la formación del docente desde un enfoque humanista, que en su visión resalta la importancia de reavivar el sentido humano tanto en la persona que enseña como en el que aprende, pero de cara al presente y futuro dado que “en ocasiones, su formación es ajena a la creciente complejidad de los diversos temas sociales y culturales que afrontan las escuelas” (UNESCO, 2002).

Los apartados de esta reflexión serán las siguientes: en primer lugar, abordaré los fundamentos epistemológicos del humanismo, en segundo lugar, un breve deslinde conceptual de las ideas que rigen el presente estudio, en tercer lugar, los antecedentes, en cuarto lugar, las propuestas de diversos autores acerca del perfil profesional en los distintos niveles educativos, en quinto lugar, la discusión y finalmente una propuesta propia del perfil humanista en la formación docente de EBA.

Fundamentos epistemológicos del humanismo

La sociedad actual debido al paradigma económico imperante, atraviesa por una de sus etapas más críticas en cuestiones éticas, esta realidad está presente en todas las actividades que realiza el hombre, por ende, también en el campo educativo, “siendo la dignidad humana, el bienestar social y el medio ambiente quienes han resentido los profundos impactos que estas han generado” (Melé, citado por Arandia y Portales, 2015, p. 124).

El humanismo trasciende lo individual toda vez que “enfatisa el modo en que la consciencia, los sentimientos y emociones subjetivas, y las experiencias personales, se relacionan con la propia existencia en un “mundo- de- otros”” (Castellanos, s/f, p.7), mediante una clara defensa “por el respeto a la dignidad humana y el reconocimiento de

la libertad, la autonomía de las personas, su potencial y su responsabilidad en la construcción de lo humano en sus vidas” (González, 2007, p.46).

El humanismo según Hernández Rojas (Citado por García, s/f) señala que “se refiere al estudio y promoción de los procesos integrales de la persona” (p.2), por ello debe ser estudiada en su contexto interpersonal y social. Para aclarar algunas ideas Villegas (1986) señala que el humanismo axiológico y trascendental defiende la suposición básica que existen valores cuya realización o alcance constituyen la finalidad de la vida humana, reforzando esta idea Maslow (1971, citado por Villegas, 1986, p.32) refiere que “El hombre tiene una naturaleza elevada y trascendente y ésta es parte de su esencia, esto es de su naturaleza biológica, como miembro de una especie que se ha desarrollado”, siendo su derrotero llegar a ser completamente humano en todo lo que puede llegar a ser; sin embargo en la práctica no es moldeado de acuerdo con la humanidad, ni se le enseña para ser humano. Esta realidad nos muestra esa dicotomía entre la predisposición humana desde los genes y las condiciones culturales que pueden promover y afianzar esa condición humana, pero que en la práctica no se realiza.

El movimiento humanista tiene como representante e iniciador a A. Maslow, y otros como G. Allpoert, G. Moustakas, G. Murphy y C. Rogers, entre otros; humanistas que surgen de las orientaciones filosóficas del existencialismo y la fenomenología (Villegas, 1986, Hernández, 1997 y Granados, 2014), con el ánimo de atender el dominio socio afectivo y las relaciones interpersonales inherentes a la actividad social.

El existencialismo según Sartre (s/f, p.33) “es poner a todo hombre en posesión de lo que es, y asentar sobre él la responsabilidad total de su existencia”, por ello le da mucha importancia a la subjetividad del individuo como un camino para llegar a la verdad, pero esta verdad se ve legitimada en el otro; así también señala que el existencialismo es la única teoría que otorga una dignidad al hombre, al considerarlo como sujeto de valores por lo tanto existente una condición inherente a todo hombre y es la condición humana. Trujano (2009) señala que:

La Filosofía Existencialista ofrece una acepción del individuo que mantiene el carácter social, de constructor de su entorno vital, al mismo tiempo que coloca el acento en el proceso interior de responsabilidad en la construcción del sentido de la vida individual a pesar de las adversidades del entorno, y más bien, en la búsqueda de una flexibilidad valorativa que posibilite la ampliación de los horizontes culturales vigentes. (p.157)

Ambos autores establecen que el hombre es responsable de su ser, en tanto es libre de elegir, pero esta elección se fundamenta en la subjetividad como construcción de un sentido de vida.

Los seres humanos desde el punto de vista fenomenológico se conducen a través de sus propias percepciones subjetivas y en esencia, la gente responde a un ambiente objetivo, tal y como ellos lo perciben y lo comprenden. La fenomenología como corriente filosófica se centra en el estudio de la percepción externa o interna como un acontecimiento subjetivo, sin ningún tipo de a priori (Hernández, 1997). Tiene sus raíces en la “escuela de pensamiento filosófico creado por Husserl en los primeros años del siglo XX, quien acuña el término *Lebenswelt* (mundo de vida, mundo vivido) para expresar la experiencia con su propio significado (Rodríguez, Gil y García, 1996 y Martínez, 2009).

Deslinde conceptual

A falta de un significado integrador sobre el humanismo, tal como señala González (1986) al referirse al humanismo integral, humanismo marxista, humanismo cristiano, humanismo existencialista; Velasco (2009, p.7) nos proporciona directrices en torno a este término polisémico al referir que “El humanismo en general sostiene una concepción de la libertad humana, capaz de contribuir a definir su naturaleza, su posición y función en el mundo, y en última instancia de orientar el curso de la historia”.

El perfil según Galvis, Fernández y Valdivieso (2006, citado por Galvis, 2007), es “el conjunto de competencias organizadas por unidades de competencias, requeridas para realizar una actividad profesional, de acuerdo con criterios valorativos y parámetros de calidad, que facilitan hacer de este perfil un elemento de referencia para la institución formadora, el punto de partida para definir los niveles de logro de las competencias y los procesos de capacitación y actualización de los egresados.

En el Perú como en otros países el Ministerio de Educación atiende la formación de jóvenes y adultos en extra edad, bajo la modalidad de Educación Básica Alternativa (EBA), la misma que está definida “como una modalidad de la Educación Básica, con los mismos objetivos y calidad equivalente a la Educación Básica Regular, pero con énfasis en la preparación para el trabajo y el desarrollo de capacidades empresariales” (MINEDU, 2006, p.157). La modalidad EBA atiende a niños, adolescentes, jóvenes y adultos que, por diversas razones, no tuvieron acceso oportuno a la Educación Básica Regular o no pudieron culminarla, e intenta responder esencialmente a las necesidades de aquellos que ya no tienen la edad apropiada para continuar estudios en la referida modalidad o necesitan compatibilizar el estudio y el trabajo. Un aspecto importante a tomar en cuenta en relación a la propuesta del MINEDU para la EBA, es que esta modalidad tiene la misión de:

Abrirse a una gama diversa de participantes que acudirá a ella por la amplia variedad de aprendizajes que ofrece y por la flexibilidad de su estructura, de su institucionalidad y de sus procedimientos metodológicos; asimismo, porque aspiran a aprender en un ambiente de innovación pedagógica y de gestión institucional, y porque saben que podrán integrar los aprendizajes logrados en la comunidad y el trabajo con los que le ofrece el sistema educativo”. (MINEDU, 2006, p.158)

Así mismo la EBA representa una opción para aquellos que buscan resolver en breve plazo su situación laboral, personal o social, y está inmerso en la educación de adultos, que “comprende el conjunto de los procesos educativos organizados, mediante los cuales los adultos enriquecen sus conocimientos, mejoran sus competencias técnicas o profesionales e introducen cambios en sus actitudes o comportamiento” (Bélanger, 1995, p.10).

La profesión docente estuvo caracterizada por el conocimiento objetivo, el saber de las disciplinas, que lo licenciaba para enseñarlo, con el paso del tiempo también se exigió un manejo metodológico adaptativo, en las actuales circunstancias se requiere además la contextualización que conlleve a la convivencia, el desarrollo de capacidades de interacción entre personas (Carnicero, Silva y Mentado, s/f).

Históricamente se reconoce la trascendencia de la educación en la transformación social, a pesar de ello en la práctica los esfuerzos desplegados por los gobiernos sobre todo en Latinoamérica no han resultan suficientes dado que:

La profesión de la enseñanza no tiene un cuerpo codificado de conocimientos y habilidades compartidos, una cultura compartida. La ausencia de este cuerpo de conocimientos compartidos -una de las marcas de las profesiones- cuestiona la pertinencia de utilizar el término profesión para la enseñanza. La consideración de la experiencia práctica como la fuente más importante de adquisición de conocimientos y habilidades -situación que configura un saber vulgar técnico, o artesanal pero nunca un saber científico, base del saber profesional- ha conducido durante mucho tiempo a la irreverencia de la formación para la comunidad académica y los propios profesores. (Montero, 2001, citado por Pavié, 2011, p.68)

Es hasta cierto punto inverosímil pensar que no hay directrices claras en el perfil con el que debe contar un profesional para ejercer la docencia, en apariencia “cualquier profesional” estaría en condiciones de ejercerla, aún sin contar con el título pedagógico. Entonces subyace la interrogante ¿es necesario una formación específica para ejercer la docencia? La respuesta es un sí definitivo, pero dicha formación se tiene que adaptar a la complejidad que implica el acto educativo.

Antecedentes

Gonzáles (2004) en su tesis “El perfil del profesor humanista y el encuentro en el salón de clase”, estudio de tipo transversal de encuesta descriptiva, con una muestra de 26 profesores. En sus conclusiones señala que un profesor humanista, puede ser exigente, marcar límites, buscar la excelencia. Ser un profesor humanista es ofrecer espacios donde el alumno adquiera las herramientas que le permitan un desarrollo integral. Es “vivir” la educación como elemento que facilite la búsqueda de sentido, la pertenencia del ser consigo mismo y con los demás; promoviendo la libertad, la justicia, el respeto y la conciencia social, afirmando la dignidad humana, orientando con rectitud el uso del conocimiento. El humanista es un líder que motiva, comprende, comparte, es empático y tiene la capacidad de ponerse en el lugar del otro.

Álvarez (2011) en su investigación “Perfil del docente en el enfoque basado en competencias” en las conclusiones señala que se han esbozado algunos perfiles docentes como una primera aproximación, ya que los propios docentes deben reflexionar sobre su acción como educadores y, a partir de allí, retroalimentar y plantear acciones para su mejora. Son el docente y la docente universitarios quienes deben participar en la elaboración del modelo docente, proceso en el cual se debe respetar la individualidad, la especialización y la experiencia de cada uno. Esta difícil tarea se requiere enfrentar, por los docentes, con una legítima aspiración de cambiar este nuevo paradigma educativo: meta que, con compromiso y madurez, se podrá lograr.

Márquez (2009) en su tesis “La Formación Inicial para el nuevo perfil del Docente de Secundaria. Relación entre la teoría y la práctica” desarrollada mediante una metodología mixta, descriptiva y comprensiva, los datos fueron obtenidos de dos fuentes principales: lo estudiantes en formación inicial para la docencia secundaria y sus profesores tutores de prácticas. Los instrumentos aplicados fueron los cuestionarios,

grupos de discusión y entrevistas. Sus conclusiones en relación al perfil del docente fueron: formar docentes reflexivos, que conozcan a sus alumnos, que sepan cuáles son sus características, adquieran las habilidades sociales necesarias para interactuar con ellos, sepan cómo enseñar su materia o área de conocimiento, con el objetivo de mejorar su enseñanza y el aprendizaje de los alumnos y sean capaces de analizar su práctica críticamente. Formar docentes que tengan las competencias necesarias para poder transmitir las al alumnado con el que van a desempeñar su labor. La formación en competencias es una de las apuestas de la educación del siglo XXI y los docentes de Secundaria, como los de cualquier etapa educativa no pueden estar ajenos a esta realidad. Sólo docentes competentes podrán formar alumnos competentes.

Recio (1995) en su investigación “El perfil del educador para el siglo XXI” en sus conclusiones señala que: no es posible hablar de un perfil único para el educador, sino que este varía dependiendo de los niveles educativos hacia el cual desempeñe su labor, la zona geográfica y la metodología, ya sea presencial o a distancia. También señala que para contribuir a la formación de la persona de acuerdo con el perfil del educador que se ha previsto para el siglo XXI, se hace necesario empezar ya mismo, para lo cual debe rescatarse la familia como el primer agente educativo. La sociedad y el Estado deben empezar a cuestionarse y autocriticarse para asumir también su papel de agentes educadores del hombre o mujer que aspiramos tener en el próximo siglo. El educador para el siglo XXI será ante todo un pedagogo investigador con una honda formación humana y social de modo que se convierta en agente de cambio de sí mismo, de sus alumnos y de la comunidad circundante para que entre todos podamos aspirar a reconstruir nuestra identidad nacional.

Propuesta del perfil del educador

El docente no es el responsable único de los logros de aprendizaje de los estudiantes, dado que no pueda manejar todas las variables en torno al aprendizaje, sin embargo, es un elemento de mucha trascendencia, en ello estriba la importancia de establecer el perfil del maestro, independientemente en el nivel en el que se desenvuelve.

Hay diversas propuestas sobre el perfil de docente, es más, varían de acuerdo a los niveles en el que se desempeñará, aunque existen algunas similitudes en algunas competencias, estas cuentan con distintas denominaciones, aunque en su contenido guardan cierta similitud.

En este apartado veremos algunas propuestas, en primer lugar veremos la propuesta de Márquez (2009, p.114) para docentes de educación secundaria, este autor señala que “uno de los mayores retos de la formación inicial del profesorado, de cara al futuro, es formar docentes competentes para que formen al alumno en competencias” por lo tanto tomando en cuenta los aportes de Braslavsky (1999, citado por Márquez, 2009) señala que el perfil del docente viene determinado por cinco competencias básicas: La competencia pedagógico-didáctica, la competencia institucional, la competencia productiva, la competencia interactiva y la competencia especificadora. La competencia pedagógico-didáctica, está referido a la condición de facilitador del aprendizaje del docente, además con conocimiento necesario que le permita seleccionar las estrategias más pertinentes, acompañado de una buena planificación y el uso de tecnologías de información. La competencia institucional, que involucra la capacidad del docente de articular y conjugar la macro política del sistema educativo y las

necesidades de su aula, así también el conocimiento del espacio escolar para realizar sus demandas de acuerdo a las necesidades. La competencia productiva, está orientada a la comprensión del mundo en sus actuales circunstancias y con proyección al futuro, sólo a partir de esta comprensión podrá formar ciudadanos productivos. La competencia interactiva, implica que el docente debe aprender a comprender y a sentir con el otro, conociendo la cultura de sus estudiantes, las peculiaridades de la comunidad donde se desenvuelve profesionalmente y las formas de funcionamiento de la sociedad, que involucra una gran capacidad de observación. La competencia especificadora, obliga al docente que además de su especialización profesional, debe contar con la capacidad de aplicar un conjunto de conocimientos fundamentales en función de un entorno y unos estudiantes concretos, decir debe saber adaptar los contenidos y metodologías a un entorno y práctica real.

Una segunda propuesta es la de Galvis (2007), señala que el perfil del docente basado en competencias involucra una actitud democrática, convicción de libertad, responsabilidad y respeto por todas las personas y grupos humanos, con principios éticos sólidos expresados en una auténtica vivencia de valores y con consistente formación pedagógica y académica, autonomía personal y profesional; las mismas que agrupa en las siguientes competencias: siguiente: las intelectuales (conocer), las sociales (convivir) y las inter e intrapersonales (ser) y las profesionales (hacer). Las competencias intelectuales, dotará al futuro docente de:

La capacidad de aplicar un conjunto de conocimientos fundamentales en la comprensión de un tipo de sujetos, de una institución educativa y/o de un conjunto de fenómenos y procesos, convirtiéndose en el complemento de los saberes que intervienen en el desarrollo de las competencias profesionales. (Galvis, 2007, p.56)

Sin embargo, no se puede dejar de lado una sólida formación disciplinaria y una buena formación en manejo metodológico y didáctico. Competencias inter e intrapersonales, el docente debe estar predispuesto al cambio, para orientar y estimular el aprendizaje, así mismo debe mostrar cualidades de liderazgo, la capacidad de interactuar armónicamente con las personas y resolver conflictos, la capacidad de aprender a aprender, de innovar de auto motivarse y persistir frente a los problemas. Competencias sociales, requiere que el docente desarrolle capacidades para comunicarse, asociarse, de negociar, emprender y concretar proyectos educativos y un conocimiento profundo de la cultura de los niños, jóvenes y de las comunidades, el funcionamiento de la sociedad civil y su relación con el estado, pero bajo una óptica de valores y ética que oriente su accionar en el contexto de las relaciones interpersonales. Competencias profesionales, que está inmerso en la capacidad de aplicar criterios válidos para seleccionar las estrategias más apropiadas y de ese modo producir aprendizajes en los estudiantes, así mismo proponer nuevas estrategias en aquellas situaciones donde no son aplicables las que ya conoce. “Los docentes deben conocer, saber seleccionar, utilizar, evaluar, perfeccionar, crear y recrear estrategias de intervención didáctica efectivas, donde se incluya el uso de la tecnología de la información y la comunicación” (Galvis, 2007, p.55).

La síntesis del estudio realizado por Galvis (2007, p.53) se muestra en el siguiente cuadro:

Perfil del docente basado en competencias

Competencias intelectuales (conocer)	Competencias Inter e Intrapersonales (ser)	Competencias sociales (convivir)	Competencias profesionales (hacer)
Domina conceptos y teorías actualizadas sobre las disciplinas educativas y de su especialidad	Afianza su identidad personal y profesional y cultiva su autoestima	Brinda afecto, seguridad y confianza	Define y elabora proyectos educativos sobre la base de diagnósticos y perfiles institucionales
Posee una cultura general propia de la educación superior que incluye las TIC	Es coherente con principios éticos, espirituales y humanizantes	Practica la tolerancia y la búsqueda de consensos	Diversifica el currículo en función de las necesidades y posibilidades geográficas.
Traduce en su quehacer educativo la política y legislación vigente	Cultiva la apertura a lo nuevo, a lo distinto	Establece relaciones de dialogo a nivel interpersonal e interinstitucional	Planifica, organiza, ejecuta y evalúa situaciones de aprendizaje significativas, a partir de las características, experiencias y potencialidades de los niños.
Maneja conceptos y teorías actualizadas sobre filosofía, epistemología e investigación educativa	Asume responsablemente el riesgo de sus opiniones	Genera respuestas adecuadas para el bienestar colectivo	Elabora proyectos de aprendizaje en diversos escenarios: alfabetización, educación penitenciaria, educación de niños trasgresores.
Maneja técnicas de recolección de información	Asume los cambios crítica y creativamente	Desarrolla las capacidades lúdicas de los estudiantes.	Promueve el auto e inter aprendizaje, al aplicar metodologías activas que favorezcan la evaluación descriptiva y de procesos
Posee conocimientos sobre aspectos sociales, culturales, económicos y políticos de la comunidad	Desarrolla interés por comprender y profundizar diferentes aspectos de la realidad	Respeta el pensamiento divergente.	Conoce y utiliza diversas técnicas para la selección, adecuación, diseño elaboración y empleo de materiales educativos, informáticos o documentales.
	Vive en coherencia con los valores que propone	Analiza e interpreta en equipos interdisciplinarios, la realidad compleja, para plantear soluciones.	Maneja técnicas de trabajo grupal que faciliten la generación del liderazgo actitudes democrática, y respeto mutuo
	Desarrolla su conciencia cívica y ecológica.	Reconoce, practica y divulga la defensa de la salud, los derechos humanos y la paz.	Crea y mantiene un ambiente estimulante para el aprendizaje y la socialización en el aula.
	Mantiene independencia sin perder apertura.	Practica y fomenta la responsabilidad solidaria, la participación y la equidad.	Maneja técnicas e instrumentos que le permitan obtener información de todo tipo de fuentes, la analiza, la procesa y la sistematiza,
		Se compromete con los problemas y aspiraciones de la comunidad.	Realiza proyectos de investigación-acción sobre la problemática educativa, con el propósito de producir innovaciones pertinentes.
			Promueve la participación de la escuela en el diseño y ejecución de proyectos de desarrollo integral de la comunidad.
			Estimula la participación de la comunidad en la gestión de la escuela
			Utiliza los resultados de la investigación en la solución de problemas de la comunidad

Otra propuesta es la de Fernández y Valverde (1995), referido en específico al perfil actitudinal del educador de adultos cuyas dimensiones son: político socio-comunitario, ético-moral, relación interpersonal, modos de pensamiento y práctica educativa.

En lo político socio-comunitario, posee cualidades como el liderazgo, disposición hacia la formación concientizadora en un doble sentido, de autoconciencia y de liberación. Promueve concepciones pluralistas de la admisión de la diversidad y del movimiento hacia el cambio de una realidad obsoleta o injusta. Anima el compromiso individual y social para lograr la cooperación, promueve la articulación de nuestra sociedad en grupos de defensa y vindicación para vertebrar a los individuos en asociaciones de todo tipo. Una actitud democrática que inicia con su predisposición hacia el conocimiento, considerándolo como algo continuo, no estático y que no es una posesión exclusiva del educador, además redefiniendo al adulto como una persona con amplia experiencia y con un sentido de vida (UNESCO, 2010), la cual constituye la base de nuevos conocimientos. Desde el punto de vista cívico parte de una definición explícita y justificada de los valores y opciones propias del formador para favorecer la concientización y abrir el debate propiciando ideas que sean fruto de la reflexión personal y de grupo. Muestra actitudes positivas frente a la crítica de los adultos en cuanto a la toma de posición, siempre justificada, bien de neutralidad o tomando partido por determinada opción, frente a temas polémicos la opinión del formador es sólo eso, una opinión y que en algún momento puedan existir manifestaciones que se encuadren en un auténtico “bando”. Favorecer la autonomía moral en el estudiante para que éste pueda manifestar sus opiniones y posturas.

En lo ético-moral, se traduce en la capacidad de percibir los problemas, carencias y necesidades de la población adulta, demostrando una actitud humanitaria para generar en los estudiantes la posibilidad de expresar las ideas, valores y sentimientos que conlleven al fortalecimiento de las identidades personales y colectivas. Mostrar solidaridad hacia los problemas y conflictos que muestran los estudiantes, el respeto hacia las motivaciones, intereses, saberes y personalidades configuradas bajo las experiencias tan diferentes que cada estudiante posee. La identificación con el grupo para favorecer las actitudes de solidaridad y cooperación.

Relaciones interpersonales. Mostrar una comunicación asertiva que favorezca el dialogo como instrumento de reflexión y enriquecimiento personal. Desarrollar relaciones de comunicación horizontal que promuevan un entorno sensible al contacto personal y grupal. El reconocimiento que los roles de los educadores y estudiantes se transforman superando las posibles contradicciones de poder para compartir los conocimientos. Mostrar receptividad a los problemas planteados por el grupo tomando conciencia de sus necesidades y potencialidades a través de una escucha activa e individualizada de los problemas. Mostrar la capacidad de dialogo y el respeto por las opiniones ajenas, posibilitando el intercambio constructivo de opiniones que propicie una predisposición positiva del aprendizaje.

Modos de pensamiento. En relación a la actitud cognitiva, deben ser “sujetos aptos para la investigación, con espíritu abierto, comprometidos con el grupo social que está bajo su responsabilidad, con vistas a la construcción de la práctica de un modo crítico, autónomo y reflexivo” (Jabonero y Rivero, 2009, p.120). Deben contar además con una formación:

Relacionado con la psicología de la personalidad y del aprendizaje del adulto con la dinámica social de los grupos, comunidades y sociedades, con un adecuado enfoque de la educación continua, con la metodología y estrategias de investigación, con los elementos estructurales del diseño curricular y con el dominio actualizado de la tecnología educativa. (Jabonero y Rivero, 2009, p.141).

Propiciar en los estudiantes un pensamiento flexible para que sea capaz de adaptarse al cambio. La autogestión y movilidad con actitud crítica hacia nuevos aprendizajes. Fomentar la actitud de creatividad y originalidad generando situaciones para que enfrenten lo provisional y transitorio. Una actitud permanente de interrogación para promover la cognición social. Realizar críticas fundamentadas y constructivas como estrategia eficaz para buscar alternativas de solución a los problemas cotidianos, para evitar la parsimonia hacia la realidad y en su lugar la búsqueda del cambio de estructuras y situaciones no eficaces o injustas.

Desarrollar la autonomía y el sentido de responsabilidad de las personas y las comunidades, reforzar la capacidad de hacer frente a las transformaciones de la economía, la cultura y la sociedad en su conjunto, y promover la coexistencia, la tolerancia y la participación consciente y creativa de los ciudadanos en su comunidad. En definitiva, entregar a las personas y a las comunidades el control de su destino y de la sociedad para afrontar los desafíos del futuro. (Jabonero y Rivero, 2009, p.147)

Práctica educativa. El docente formador de adultos muestra una continua movilidad y preocupación en torno al aprendizaje de los estudiantes, así como una participación comprometida en la toma de decisiones y dentro de un proceso de gestión democrática en la institución educativa donde labora. La reflexión continua del ejercicio de la práctica docente para ser mejorada y reconstruida.

Álvarez (2011) Propone como perfiles del docente universitario en un enfoque por desempeños: el conocimiento disciplinar y pedagógico, habilidades de gestión, función de tutor, capacidades culturales y contextuales, capacidades comunicativas, capacidades sociales, capacidades metacognitivas, capacidades tecnológicas y características de investigación. El conocimiento disciplinar y pedagógico está relacionado al dominio de los conocimientos de su respectiva área de conocimiento circunscrito a la multidisciplinariedad y transdisciplinariedad en primer lugar y en segundo lugar a la comprensión de las formas en que un estudiante aprende y los sistemas de evaluación. En las habilidades de gestión debe demostrar habilidades para la gestión, organización y planificación eficiente de la enseñanza. En la función de tutor orienta el auto aprendizaje del estudiante, creando un ambiente propicio para el aprendizaje individual y colectivo. En las capacidades culturales y contextuales debe poseer una cultura general, conocer a sus estudiantes y los productos culturales en los que están inmersos. La capacidad comunicativa, relacionada a la capacidad discursiva a nivel verbal y no verbal que le permitan transmitir experiencias y provocar aprendizajes. Las capacidades sociales para despertar sinergias y desarrollar trabajos en equipo a nivel de pares y entre docentes y estudiantes. Las capacidades metacognitivas, relacionadas a la capacidad crítica, autocrítica y reflexiva del docente con miras a una mejora continua, la creatividad e innovación didáctica y la toma de decisiones. La capacidad tecnológica, relacionada a la posibilidad del uso eficiente de las tecnologías de la información y

comunicación para una mediación pedagógica acertada. La característica de investigación que permita la construcción de proyectos futuros, la búsqueda de nuevas tecnologías, el enseñar a pensar, descubrir, formular y buscar.

En relación a la educación básica el MINEDU a través de su portal, propone el perfil del egresado para docentes de educación primaria que considera dos ejes: saberes fundamentales y funciones básicas de la carrera docente. En relación a los saberes propone el saber ser, saber convivir, saber pensar y saber hacer y en las funciones básicas como facilitador del aprendizaje, la función de investigador y promotor de la comunidad. Tanto los saberes fundamentales y las funciones básicas de la carrera docente fueron articuladas mediante una matriz de doble entrada que se muestra a continuación.

FUNCIONES SABERES	FACILITADOR	INVESTIGADOR	PROMOTOR
SABER SER	<p>Afianza su identidad personal y profesional y cultiva su autoestima.</p> <p>Es coherente con principios éticos y espirituales humanizantes.</p> <p>Tiene altas expectativas en sus alumnos e interés por estimular aprendizajes significativos.</p> <p>Controla su sensibilidad y busca profundizarla.</p>	<p>Asume los cambios crítica y creativamente.</p> <p>Desarrolla interés y curiosidad por comprender y profundizar diferentes aspectos de la realidad.</p> <p>Cultiva la apertura a lo nuevo y a lo distinto.</p> <p>Asume responsablemente el riesgo de sus opiniones.</p>	<p>Vive en coherencia con los valores humanizantes que propone a los demás.</p> <p>Desarrolla su conciencia cívica y ecológica, particularmente en el aprecio por la vida.</p> <p>Mantiene independencia sin perder permeabilidad y apertura.</p>
SABER CONVIVIR	<p>Brinda afecto, seguridad y confianza.</p> <p>Practica la tolerancia y la búsqueda de consensos.</p> <p>Establece relaciones humanas dialogales a diferente nivel: interpersonal, intra e interinstitucional, en el trabajo en equipo.</p> <p>Promueve relaciones humanizantes de género, familiares y comunitarias.</p> <p>Vive los valores religiosos de su propia confesión y respeta los de otras confesiones.</p> <p>Genera respuestas adecuadas para el bienestar colectivo y la defensa civil.</p> <p>Se identifica con su nación y promueve valores patrióticos, la soberanía y defensa nacional.</p> <p>Desarrolla sus propias capacidades lúdicas y las de sus educandos, así como el sentido de fiesta propio de nuestro pueblo.</p>	<p>Respeto el pensamiento divergente y valora la interculturalidad.</p> <p>Analiza e interpreta, en equipo multidisciplinario, la realidad compleja, para plantear alternativas de solución.</p> <p>Coordina con especialistas afines y promueve el intercambio de saberes.</p>	<p>Reconoce, practica y divulga la defensa de la salud, de los recursos naturales, de los derechos humanos y de la paz.</p> <p>Practica y fomenta la responsabilidad solidaria, la participación y la equidad.</p> <p>Se compromete con los problemas y aspiraciones de los demás.</p> <p>Favorece la concertación, la organicidad y la institucionalidad democrática.</p>
SABER PENSAR	<p>Domina conceptos y teorías actualizadas, amplias y profundas sobre las disciplinas educativas y de su especialidad.</p> <p>Posee una cultura general propia del nivel de educación superior.</p> <p>Traduce en su quehacer educativo la Política y legislación educativas vigentes, así como la orientación proveniente de los objetivos regionales, nacionales y de la humanidad de nuestro tiempo.</p> <p>Domina la teoría curricular, las respectivas técnicas de planificación y diversificación, así como diseños de evaluación coherentes</p>	<p>Maneja conceptos y teorías actualizados sobre Filosofía, Epistemología, Estadística, Comunicación e Investigación Educativa.</p> <p>Recoge los aportes del saber tradicional.</p>	<p>Posee conocimientos suficientes y actualizados sobre los aspectos geográfico, económico, social, político y cultural de la comunidad.</p>

	con el nuevo enfoque de la educación nacional. Desarrolla los niveles más complejos del pensamiento lógico formal que permiten el desarrollo del juicio moral autónomo		
--	---	--	--

La propuesta del Ministerio de Educación del Perú en relación al perfil del docente formador de adultos, específicamente para aquellos docentes que ejercerán la profesión en la Educación Básica Alternativa no está especificado, sin embargo, en el Diseño Curricular Básico Nacional de Educación Básica Alternativa (MINEDU, 2009) en su Propuesta Pedagógica, señala los siguientes principios pedagógicos:

- La centralidad del estudiante como persona, con características particulares, identidades y proyectos de vida personales y con contextos diferentes.
- Confianza en las potencialidades de los estudiantes. El optimismo pedagógico es consecuencia del valor que se da a la persona; es el reconocimiento, por parte del docente, de las posibilidades de ser y aprender que tienen los estudiantes.
- Ambientes saludables, seguros, cálidos y estimulantes para un aprendizaje óptimo. Una educación centrada en los estudiantes pone mayor énfasis en la atención a sus estados de ánimo, a su bienestar afectivo y físico, a su desarrollo cognitivo. Por ello el CEBA y los espacios educativos (periféricos) donde se desarrollan los procesos de enseñanza y aprendizaje, deben ser lugares cálidos, seguros, acogedores, gratos, sanos.
- Inclusión de la Comunidad como agente y espacio de aprendizaje. La responsabilidad de educar es no sólo del docente ni debe darse solo en el espacio físico del CEBA.

De modo general es posible un consenso cuando se señala que “el educador de adultos debe basar su acción en la confianza, en la libertad; en la capacidad creadora de la persona; en el espíritu de cooperación, solidaridad, generosidad; en la dedicación al trabajo; actuación organizada; aceptación del riesgo; eficiencia, objetividad científica; promoción del Bien Común, y en la promoción de la autonomía y del desarrollo nacional solidario” (Cortés, s/f, p.35), sin embargo la labor del docente va más allá, tal como lo señala Esteve (2005) mediante una breve ilustración:

Mi viejo maestro universitario, en mis primeros años de trabajo en la Universidad de Madrid, me decía que enseñar al que no sabe está catalogado, oficialmente, entre las obras de misericordia; y, en efecto, hace falta un cierto sentido de la humildad para aceptar que tu trabajo consiste en estar a su servicio, en responder a sus preguntas sin humillarlos, en esperar algunas horas en tu despacho por si alguno quiere una explicación extra, en buscar materiales que les hagan asequible lo esencial, y en recuperar lagunas de años anteriores para permitirles acceder a los nuevos conocimientos. (p.124)

Discusión

De las variadas propuestas acerca del perfil del docente, abordadas en este estudio, se observa que varias de ellas están definidas como competencias, algunas guardan grandes similitudes, en concordancia con dichas similitudes es posible establecer cinco líneas clasificadoras: las competencias relacionadas al dominio del conocimiento de las disciplinas y el campo metodológico, una segunda línea hace referencia a las habilidades sociales, la tercera línea de las competencias profesionales asociadas a la autonomía y

responsabilidad en el ejercicio de la profesión, la cuarta directriz relacionada a la investigación y la última referida a las competencias ético morales.

Por su parte el Ministerio de Educación del Perú propone para el perfil docente de educación primaria tres funciones y tres saberes; las funciones: facilitador, investigador y promotor; y los saberes: saber ser, saber convivir y saber pensar, que fueron articulados en un cuadro de doble entrada.

La información a la que se tuvo acceso no muestra algún perfil específico para docentes de Educación Básica Alternativa, si bien los perfiles propuestos nos brindan mucha claridad en este campo, sin embargo, resulta ineludible pensar en una propuesta específica, dado que es una modalidad que requiere docentes con ciertas competencias, toda vez que la población beneficiaria de este servicio por lo general representa a los grupos marginados y excluidos de la sociedad. Son adolescentes o adultos con extra edad, realizan diversas actividades económicas, por lo general, informales para auto mantenerse; en el caso particular de las mujeres, en su gran mayoría son madres adolescentes o adultas con hijos.

Los salarios que perciben los estudiantes de EBA por los trabajos que realizan son muy escasos, hasta se podría decir que no son salarios sino más bien “propinas” y que deben trabajar a diario para conseguir dicho sustento.

Esta breve descripción de algunas de las características de los estudiantes de EBA abre el contexto de una realidad muy cruda, por un lado, son sus dramas familiares y económicos y por otro su deseo de continuar estudiando para cambiar su futuro; en esta dicotomía muchos de ellos deciden abandonar sus estudios, la tasa de deserción es muy alta. Es por ello que el docente juega un rol decisivo para que este grupo tan vulnerable pueda concluir sus estudios.

Hace falta una gran sensibilidad humana por parte del docente para mantener vivo en los estudiantes su deseo por concluir sus estudios, mediante una apertura sincera, un interés genuino en los problemas que afrontan cada uno de ellos, una paciencia a toda prueba para no desanimarse cada vez que los estudiantes no logran los aprendizajes mínimos esperados, dado que su asistencia al centro de estudios es irregular. Además, esa sensibilidad humana es la que despertará en el docente un mayor sentido de responsabilidad y entrega a su misión educadora.

En consecuencia, a continuación, se presenta una propuesta del perfil humanista del docente de EBA con la ilusión que cada adolescente, joven y/o adulto que no haya logrado concluir sus estudios, cuenten con una segunda oportunidad para lograrlo, en un espacio de respeto, aceptación, afecto y armonía; que le permita una mejor integración en la sociedad y la autoafirmación de su valía en su condición de ser humano.

Propuesta del perfil humanista del docente formador de EBA

La propuesta del perfil humanista del docente formador de EBA, se sustenta en el enfoque humanista de la educación, la inteligencia emocional de Goleman y el filtro afectivo de Krashen y Hart (Llovet y Cerrolaza, 2010).

La educación humanista se define como de tipo indirecto, toda vez que el docente promueve e impulsa el aprendizaje a través de exploraciones, experiencias y proyectos que el estudiante preferentemente decide emprender a fin de conseguir aprendizajes vivenciales con significado. En este paradigma los estudiantes son

individuos únicos, diferentes, personas con iniciativa, con necesidades personales de crecer, con potencialidades para desarrollar actividades y solucionar problemas; también son poseedores de afectos, intereses y valores (García, s/f). La corriente que propone Goleman a través de la inteligencia emocional, hace notar la importancia de educar emocionalmente a los estudiantes, dado que el coeficiente intelectual representa tan solo la parte lógico-racional. Es mediante el desarrollo de la inteligencia emocional que el estudiante es capaz de reconocerse a sí mismo como persona y proyectar esa condición en los demás. El filtro afectivo de Krashen y Hart, quienes señalan que el proceso de aprendizaje va acompañado de una vivencia afectiva, que le provee además de un sello positivo o negativo, haciendo lo aprendido pasajero o permanente. La educación humanista ve al estudiante de forma holística, por ello considera trascendente incluir su dimensión afectiva, fomentando la autoestima, la valoración positiva de sus talentos, y un ambiente positivo estimulador, sin descuidar la enseñanza de las disciplinas (Llovet y Cerrolaza, 2010)

Tomando en cuenta que el Ministerio de Educación del Perú no cuenta con un perfil para el docente formador de Educación Básica Alternativa y basada en las diversas propuestas presentadas, los fundamentos epistemológicos del humanismo y las características de la población que recibe el servicio educativo mencionado, propongo un perfil humanista para el docente que desempeñe su actividad profesional en EBA, las mismas que se pondrán de manifiesto en las siguientes competencias: Competencia ético-moral, competencia social y emocional, competencia inter e intrapersonales y competencia comunicativa.

Competencia Ético-moral, que se basa en principios éticos inherentes a la profesión docente (García, Verde y Vázquez, 2011): El respeto a la dignidad personal de todos los miembros de la comunidad educativa que implica:

El reconocimiento de la dignidad del otro como un valor que le pertenece, significa descubrir la humanidad en cada persona, descubrir que cada persona es capaz de hacerse cargo de su vida y, este valor, impone la obligación moral al docente de considerar al otro como un ser único e irrepetible. (p.10)

Así mismo “el aprendizaje más importante en la educación, a lo que el docente tiene que prestar atención, es el aprendizaje que mejora los niveles de la consciencia y de la autonomía de los estudiantes”. (Escámez, citado por García, Verde y Vázquez, p.11).

El segundo principio es la promoción de los derechos humanos y la defensa de los valores de la ética civil, cuyas implicancias están en el respeto a los derechos humanos para garantizar nuestra condición de humanidad. La ética civil entendida como:

La dignidad de la persona, la justicia, la libertad, la igualdad, la solidaridad, la tolerancia o respeto activo, la participación en los asuntos públicos, la paz y la responsabilidad, son los valores básicos que toda persona, todo estudiante, debe poseer para que no se manifieste en ella o él una deficiencia de humanidad. (Escámez, citado por García, Verde y Vázquez, p.12)

En tercer lugar, proceder siempre conforme a la justicia, entendida como el medio por el cual la sociedad pretende distribuir de modo equitativo y racional los recursos sociales existentes; en el caso del docente está circunscrita al cumplimiento a la equidad en el servicio que presta y la solidaridad que debe mostrar con los miembros

de la sociedad, además en estados democráticos el ejercicio profesional del docente debe atenerse al cumplimiento de la legislación, sin agotar la moralidad. Proceder con autonomía profesional que implica la toma de decisiones basado en las convicciones éticas personales, adoptar libremente un código ético que le permita aplicar protocolos de actuación validado por el colectivo docente; y asumir responsabilidades conforme a las decisiones adoptadas. El principio de beneficencia, que consiste en hacer el bien propio de la profesión, siendo el principio ético que le otorga legitimidad. Proceder siempre con responsabilidad profesional, que le motiva a actualizarse permanentemente para mejorar la calidad técnica y humana del servicio que presta. El principio de imparcialidad, manifestada mediante el reflejo de su condición de humanidad en el otro, brindando igualdad de oportunidades a los usuarios del servicio educativo. El principio de confidencialidad o secreto profesional, constreñido a la actividad tutorial que desempeña, su cumplimiento le garantizará un clima de confianza con sus estudiantes. El principio de veracidad, “el docente debe gozar de prestigio en materia de integridad y honestidad y actuar en consecuencia” (García, Verde y Vázquez, p. 13).

Competencia Social y Emocional, la reflexión sobre esta dimensión abre el sentido del quehacer docente, en el momento histórico en que vive y desde su entorno de desempeño; y reflexión sobre las propias expectativas y las que recaen en la figura del docente, junto con las presiones desde el sistema y las familias” (Fierro y Contreras, 2003). Así mismo la competencia social y emocional del docente “se relaciona con la creación de espacios seguros en los que poder compartir la propia experiencia relacional y emocional, tomar conciencia de ella y generar los procesos de cambio que libremente se elijan. (Palomero, 2009, p.147).

La competencia social y emocional según Palomero (2009) involucra cinco disposiciones: disposición fenomenológica, autonomía, responsabilidad, independencia de criterio y disposición cooperadora. *La disposición fenomenológica* alude al desarrollo de la capacidad de percibir el propio mundo cognitivo –emocional y comportamental que le permite describir con sencillez y sinceridad lo que está sucediendo, sin intentar encontrar algo que valide su juicio, en sentido amplio se relaciona con el grado de autoconciencia del sujeto, entonces la forma de relacionarse del docente con sus estudiantes se basa en las expectativas que éste tiene respecto al accionar de sus estudiantes. El desarrollo de esta competencia pondrá en evidencia las actitudes y aspectos de su práctica profesional en las cuales no había reparado, pero a la misma vez podrá hacer extensivo esta forma de toma de conciencia a sus estudiantes. *La autonomía* del docente está referido a la capacidad de dirigir y regular su comportamiento en el aula y el centro educativo, evitando transferir esa responsabilidad en los estudiantes, sus colegas o la comunidad educativa en general. Desde un punto de vista humanista consiste en crear condiciones para que sean los mismos docentes que busquen sus propias soluciones a los problemas que demanda su práctica profesional, para ello requiere de una profunda reflexión del problema, la toma de conciencia y la integración de los aspectos afectivos, cognitivos y comportamentales. Es decir, es el propio docente el “solucionador” eficaz de los problemas que le quejan en el ejercicio profesional. *La Responsabilidad* del docente se hace evidente en la capacidad para responder a sus propios sentimientos y comportamientos, se nutre de la autonomía, la autoconciencia y la inteligencia intrapersonal e interpersonal; además le permite diferenciar entre lo que realmente es su responsabilidad y la de los demás evitando caer en el pesimismo. *La independencia de criterio*, es la capacidad del docente para construir su identidad profesional a partir de su personalidad, experiencia y formación, permitiéndole conocer

sus puntos fuertes y sus puntos débiles y teniendo en cuenta la realidad de su entorno laboral realizar un ajuste creativo que lo diferencie de los otros maestros y además que le permite implicarse como ser humano en su labor docente. La *Disposición cooperadora* del docente parte de su identidad, y cómo a través de ésta contribuye al sentido de pertenencia a un grupo (institución educativa), de los valores y objetivos que comparte con el resto del equipo.

Competencia inter e intrapersonales, el desarrollo intrapersonal tiene que ver con el afianzamiento de su identidad personal, profesional y cultiva su autoestima, es coherente con principios éticos, espirituales y humanizantes, cultiva la apertura a lo nuevo, a lo distinto (Galvis, 2007). Las relaciones interpersonales se manifiesta mediante la relación con los actores y la comunidad educativa, siendo estas relaciones complejas debido a la variedad de características con la que cada actor educativo cuenta, en ese sentido es preciso la reflexión sobre el clima institucional, los espacios de participación interna y los estilos de comunicación, los tipos de conflictos que emergen, los modos de darle solución, el tipo de convivencia y el grado de satisfacción de los actores educativos (Fierro y Contreras, 2003).

Competencia comunicativa, está vinculada a la capacidad discursiva, o sea, a la posibilidad de apropiarse de diferentes recursos del lenguaje a nivel verbal y no verbal, los cuales le permitan transmitir al docente experiencias y provocar aprendizajes, que asimismo favorezca un diálogo con los contextos; en ese sentido se trata de una comunicación cuidadosamente elaborada, sin descuidos, rigurosa, clara, bien estructurada y, especialmente, dirigida al interlocutor (Álvarez, 2011), que garantice no sólo el ser escuchado, sino entendido (Bourdieu, 1990). La competencia comunicativa coloca a la persona en una posición de toma de decisiones en cuando es pertinente hablar o no hacerlo, también sobre qué hacerlo, con quien, dónde y en qué forma, de formar parte en eventos comunicativos y evaluar la participación de otros (Tobón, 2013). La dinámica que se desarrolla en un salón de clase pone de relieve el desarrollo de esta competencia, tanto en el docente y su habilidad para desarrollarlo en los estudiantes.

A modo de conclusión

El perfil humanista de la formación docente nos permite transitar por el lado más complejo de la labor educativa, tomando en cuenta que es una actividad que involucra personas, a quienes acompañan sentimientos, anhelos, metas, emociones, actitudes, puntos de vista que siempre están presentes y ejercen mucha influencia en toda acción educativa.

Las propuestas presentadas acerca del perfil docente nos muestran distintos puntos de abordaje que de acuerdo a la fundamentación que las sustenta ponen énfasis en diversos aspectos, que bajo esa óptica son aceptables.

El perfil humanista en la formación docente, presentado como propuesta, centra su atención y se manifiestan en las siguientes competencias: Competencia ético-moral, competencia social y emocional, competencia inter e intrapersonales y competencia comunicativa.

La competencia ético moral de la profesión docente se fundamenta en el respeto a la dignidad del estudiante y su condición de humanidad, así como de todos los miembros de la comunidad educativa.

La competencia social y emocional del docente le permitirá la construcción de espacios seguros para el intercambio y la experiencia educativa a nivel personal y sus estudiantes.

La competencia a nivel intrapersonal asegura el afianzamiento de la identidad personal, profesional y el cultivo de la autoestima, que es coherente con los principios éticos, espirituales y humanizantes. A nivel interpersonal garantiza una buena relación con los estudiantes y la comunidad educativa.

La competencia comunicativa se trata de una comunicación cuidadosamente elaborada, sin descuidos, rigurosa, clara, bien estructurada y, especialmente, dirigida al interlocutor que hace posible que el docente mediante el uso del discurso y los recursos del lenguaje a nivel verbal y no verbal pueda transmitir experiencias y provocar aprendizajes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez, M.M. (2011). *Perfil del docente en el enfoque basado en competencias*.

Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3683582.pdf>

Arandia, O. y Portales, L. (2015). *Fundamentos de la gestión humanista: una perspectiva filosófica*. Recuperado de:

<http://www.scielo.org.co/pdf/adter/n26/n26a6.pdf>

Bélangier, P. (1995). *Educación permanente: La dialéctica de las educaciones permanentes*. Recuperado de:

revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/iice/article/download/363/352

Bourdieu, P. (1990). *Sociología y cultura*. México: Grijalbo, S.A.

Carnicero, P., Silva, P. y Mentado, T. (s/f). Nuevos retos de la profesión docente. *II Seminario Internacional RELFIDO* (Red Europea y Latinoamericana de Formación e Innovación Docente). Recuperado de:

http://www.ub.edu/relfido/docs/NUEVOS_RETOS_DE_LA_PROFESION_DOCENTE.pdf

Castellanos, R. (s/f). *Abraham Maslow: Teoría de un psicólogo humanista*.

Recuperado de <https://espanol.free-ebooks.net/ebook/Abraham-Maslow/pdf?dl&preview>

Cortés, W. (s/f). *Formación de educadores de adultos*. Recuperado de <http://www.crefal.edu.mx/rieda/images/rieda-1995-1/articulo2.pdf>

Díaz, H. (2015). *Formación docente en el Perú. Realidades y tendencias*.

Recuperado de [http://disde.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/4158/Formaci%C3%](http://disde.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/4158/Formaci%C3%91a%20de%20educadores%20de%20adultos.pdf)

B3n%20docente%20en%20el%20Per%3%BA%20realidades%20y%20tendencias.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Esteve, J.M. (julio, 2005). Bienestar y salud docente. *Revista PRELAC* (Protagonismo docente en el cambio educativo), (1), 116-135. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001446/144666s.pdf>
- Fernández, M. y Valverde, J. (enero-abril, 1995). Perfil actitudinal del educador de adultos. *Revista Intrauniversitaria del Profesorado*, (22), 99-106. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/117857.pdf>
- Fierro, C. y Contreras J. (2003). *La práctica docente y sus dimensiones*. Recuperado de http://www.ies9018malargue.edu.ar/documentos/biblioteca/practica-profesional-docente/practica_docente-La-practica-docente-y-sus-dimensiones.pdf
- Galvis, R.V. (2007). *De un perfil docente tradicional un perfil docente basado en competencias*. Recuperado de <http://files.diplomado-docentes.webnode.mx/200000031-066820761a/contenido%20%20DE%20UN%20PERFIL%20DOCENTE%20TRADICIONAL....pdf>
- García, J.L.(s/f). *¿Qué es el paradigma humanista en la educación?* Recuperado de http://www.riial.org/espacios/educom/educom_tall1ph.pdf
- García, R. Verde, I. y Vázquez, V. (2011). *¿Por qué es necesario trabajar la dimensión ética en la docencia?* Recuperado de <http://www.cite2011.com/Comunicaciones/A+R/227.pdf>
- Gonzáles, E. (1986). *Hacia una definición del término humanismo*. Recuperado de https://www.uv.es/dep235/PUBLICACIONES_II/PDF51.pdf
- Gonzáles, L. (enero - diciembre 2007). Humanismo y gestión humana: una perspectiva de interpretación para el trabajo social aplicado al campo laboral. *Revista Eleuthera*, 1, 42-63 Recuperado de http://eleuthera.ucaldas.edu.co/downloads/Revista1_4.pdf
- Gonzáles, M.E. (2004). *El perfil del profesor humanista y el encuentro en el salón de clase* (Tesis de maestría: Universidad Iberoamericana). Recuperado de <http://www.bib.uia.mx/tesis/pdf/014481/014481.pdf>
- Granados, E. D. (abril – junio, 2014). Límites y márgenes de la reflexión humanista. *Razón y Palabra* (comunicación y ciudadanía), 1(86). Recuperado de http://www.razonypalabra.org.mx/N/N86/V86/28_Granados_V86.pdf

- Hernández, G. (1997). *Caracterización del paradigma humanista*. Recuperado de https://comenio.files.wordpress.com/2007/08/paradigma_humanista.pdf
- Jabonero, M. y Rivero, J. (2009). *Alfabetización y educación básica de jóvenes y adultos* [versión adobe Reader DC]. Recuperado de www.oei.es/historico/metas2021/ALFABET.pdf
- Llovet, B. y Cerrolaza, M. (2010). La visión humanista del aprendizaje/enseñanza de E/LE: valores y principios metodológicos. *Revista monográficos marcoELE*. 1(10), 123-135. Recuperado de http://marcoele.com/descargas/expolingua_2002.llovet-cerrolaza.pdf
- Márquez, A. C. (2009). *La formación inicial para el nuevo perfil del docente de secundaria. Relación entre la teoría y la práctica* (Tesis doctoral, Universidad de Málaga). Recuperado de: <http://atarazanas.sci.uma.es/docs/tesisuma/17676356.pdf>
- Martínez, M. (2009). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa* (2º ed.). México: trillas.
- Ministerio de Educación del Perú (2006). *La otra educación. Marco General para la construcción de la Educación Básica Alternativa* [Versión DX Reader]. Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/1239>
- Ministerio de Educación del Perú (2009). *Diseño curricular básico nacional de educación básica alternativa*. Lima: Autor
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2002). *Formación docente: un aporte a la discusión. La experiencia de algunos países*. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001310/131038so.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2010). *Informe mundial sobre el aprendizaje y la educación de adultos*. Recuperado de: http://www.unesco.org/fileadmin/MULTIMEDIA/INSTITUTES/UIIL/confitea/pdf/GRALE/grale_sp.pdf
- Palomero, P. (2009). Desarrollo de la competencia social y emocional del profesorado: una aproximación desde la psicología humanista. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 12 (2), 145-153. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3039102.pdf>

- Pavié, A. (2011). Formación docente: hacia una definición del concepto de competencia profesional docente. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 14 (1), 67-80. Recuperado de: http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1301587967.pdf
- Recio, A. (2005). *El perfil del educador para el siglo XXI*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5313940.pdf>
- Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa* (2.^a ed). Aljibe
- Sartre, J.P. (s/f). *El existencialismo es un humanismo*. Recuperado de <http://www.uruguaypiensa.org.uy/imgnoticias/766.pdf>
- Tobón, S. (2013). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. (4^o ed.). Colombia: Ecoe ediciones
- Trujano, M. (2009). *Una mirada filosófica a la reconfiguración sociológica del individuo y la sociedad*. Trabajo presentado en el III Coloquio de Doctorandos en Filosofía, Universidad Nacional Autónoma de México. Resumen recuperado de <http://www.posgrado.unam.mx/filosofia/publica/III09trujano.pdf>
- Valdebenito, M. J. (2013). *Habilidades blandas, fundamentales para el desarrollo personal*. Recuperado de http://www.cide.cl/documentos/Revista_educar_Habilidades_blandas_MJValdebenito.pdf
- Velasco, A. (2009). *Humanismo*. Recuperado de http://conceptos.sociales.unam.mx/conceptos_final/437trabajo.pdf
- Villegas, M. (1986). *La psicología humanista: historia, concepto y método*. Recuperado de <http://www.iesdi.org/Maestrias/EstTer2/Materiales/Material%20Teorico/la%20psicologia%20humanista%20historia,%20concepto%20y%20metodo.pdf>

Anexo 2. Reducción de datos

CATEGORÍA 1: SATISFACCIÓN LABORAL

TEMAS ESPECÍFICOS DE LA CATEGORÍA O SUBCATEGORÍAS	UNIDADES DE SIGNIFICADO
Percepción del trabajo en el CEBA	<p><u>Yo me siento muy bien, porque es algo quizás, o sea me gusta (E 1).</u></p> <p><u>Me siento bien, me gusta no, el campo de acción de la educación y dentro de ello lo que es el CEBA (E -2)</u></p> <p><u>es bastante agradable diría no, en la medida de que trabajamos ya con personas más mayores y hay una diferencia radicalmente con lo que es EBR (E 3)</u></p> <p><u>Me siento bien, conmigo misma, también con mis colegas tenemos un buen trato horizontalmente, con respeto (E 4)</u></p> <p><u>Me siento bien, porque en realidad, me gusta educación, tengo esa vocación de servicio, me siento bastante bien, me siento feliz en el CEBA... los profesores nos llevamos bien... tengo un grupo de estudiantes muy buenos... sí estoy muy feliz (E 5)</u></p> <p><u>Yo me siento, ¡bueno!, satisfecho, tranquilo, pero siempre y en cuando también haya algunas buenas y malas en el trabajo (E 6)</u></p> <p><u>a mí me gusta el trabajo que hago, he sido docente de aula por muchos años y siempre me he identificado con ellos, me gusta como ellos se expresan, como ellos trabajan, el trabajo en equipo es importante (E 7)</u></p> <p><u>La verdad yo tengo ya varios años trabajando y créame que me siento contenta... poder involucrarme más de lo que pensaba, porque yo realmente veo situaciones en la cual despiertan en mí emociones, alegrías, tristezas, tengo que ser empática, tolerante con ellos (E 8)</u></p> <p><u>Yo me siento satisfecha, sí, estoy satisfecha trabajando acá, me gusta, me gusta la modalidad porque creo que vemos una realidad muy diferente a lo que son los demás...son chicos que tienen inclusive a veces los mismos problemas que nosotros tenemos en casa, mantención de nuestros hijos o algún tipo de problema en pareja no, entonces nos vemos en algunos casos reflejados, y en algunos casos la manera en cómo poder ayudarlos a ellos también (E 9)</u></p>
Satisfacción salarial	<p><u>Que deben ser un poco más, de hecho, no nos alcanza, no es suficiente para la canasta familiar (E1)</u></p> <p><u>creo que, si está bien, la parte económica está bien (E-2)</u></p>

	<p><u>definitivamente de alguna manera no compensa lo que debería de repente ser la remuneración, en la medida de que el trabajo en el aspecto educativo implica disponer de bastante tiempo, porque acá no solo es cuestión de entrar a sesiones programadas, sino que fuera de ellas hay otro trabajo adicional que hacemos, como la preparación de clases, preparación de tus materiales y eso te ocupa otro tiempo también (E 3)</u></p> <p><u>Bueno, mis condiciones salariales, es más o menos (E 4)</u></p> <p><u>no son tan buenas... yo como docente, me dedico a la docencia, pero también tengo un negocio y la verdad que yo, si me siento bien... a mí particularmente me va bien (E 5)</u></p> <p><u>es muy poco que nosotros percibimos (E 6)</u></p> <p><u>Las condiciones salariales, si bien es cierto han mejorado, creo que no podemos quejarnos...creo que era una burla para el trabajo que estábamos haciendo, pero si la unión hace la fuerza no, hemos logrado que en diversas marchas se logre pues el incremento de la base salarial y eso es importante... cuando uno trabaja por vocación, a veces creo el, la condición económica queda de lado (E 7)</u></p> <p><u>El que menos de mis colegas no, siempre están quejándose que nos paga poco el estado de repente, pueda que muchos tengan razón, eh, jamás me he fijado en el aspecto salarial, me pagan tanto y doy poquito, me pagan más y doy más... tampoco voy a aplaudir el hecho de que esté justificado el salario... porque no viene el presidente a trabajar y ganar este sueldo, estoy seguro que no estarían ellos de acuerdo... si pues el docente es el mal pagado no, es el mal remunerado y sobre todo trabaja en unas condiciones...aquí en el CEBA, tenemos que traer todo, todo para nuestros estudiantes desde una goma hasta un papel, cartulina, porque incluso para la modalidad no hay ni siquiera ¡no! un presupuesto o algo que esté destinado para la compra de materiales y tenemos pues que sacar de nuestros bolsillos, que nos queda... el salario no, no va acorde al trabajo que hacemos no (E 8)</u></p> <p><u>Bueno, no tan satisfecha pero ya nos han aumentado el año anterior, ya no es muy poco, 1800 que ya neto estamos recibiendo, que debería ser más sí porque nuestra labor ... los materiales y en ocasiones no se les pide a ellos las cuotas como en otras modalidades de trabajo, nosotros tenemos que facultarles las hojas, las fotocopias, así, sería bueno que nos aumentaran (E 9)</u></p>
<p>Jornada laboral</p>	<p><u>Yo estoy de acuerdo, está bien (E 1)</u></p> <p><u>Mi carga laboral igualito con las horas que nos da, que cumplimos las 30 horas está correcto, no tengo ningún problema (E 2)</u></p> <p><u>somos contratados por 30 horas, de las 30 horas, nos dedicamos las 24 horas a sesiones exclusivamente y las 6 horas adicionales están distribuidas ¡no! En cuanto se refiere a atención a padres y estudiantes y lo que son círculos de inter aprendizaje ... sin embargo creo que no te permite hacer de manera íntegra todo el trabajo completamente, es poco diría yo (E 3)</u></p> <p><u>Yo creo que está bien, creo que está bien distribuido las horas (E 4)</u></p>

	<p><u>30 horas en el CEBA, lo distribuimos en diferentes horarios, si es un poco difícil porque enseño todos los grados no, preparar las sesiones, las clases, todo eso, pero cuando hay una motivación, cuando hay vocación, pues lo haces y lo haces bien (E 5)</u></p> <p><u>viéndolo bien no cumplimos las 30 horas... hay docentes conscientes y hay docentes que tampoco no cumplen con lo que se debe hacer (E 6)</u></p> <p><u>creo que todos estamos contentos con la carga laboral, no solamente son sesiones de aprendizaje en el aula, sino también hacemos otro tipo de trabajo, como es la tutoría, la atención a los padres de familia, los grupos de interaprendizaje, creo que todo ello coadyuva al logro de las metas que queremos lograr (E-7)</u></p> <p><u>para mí está bien... siempre he asumido retos... entonces he sabido asumir lo que es el área de sociales, religión, inglés y bueno no me quejo (E 8)</u></p> <p><u>Yo creo que esta adecuado para poder atender a los alumnos y más que a nosotros en CEBA nos toca atender, no hay un solo local sino hasta con los periféricos y que, si adecuándonos de una u otra manera lo podemos cumplir con nuestras 24 horas dictadas y nuestras 6 horas del resto de trabajo que debemos hacer, y a veces damos más, pero, qué podemos hacer es nuestra labor (E 9)</u></p>
<p>Percepción de las condiciones físicas del área de trabajo</p>	<p><u>Me gustaría que sea propio del CEBA, lamentablemente como no es propio del CEBA, nos tenemos que adecuar, bueno hasta el momento estamos yendo bien (E 1)</u></p> <p><u>La infraestructura es adecuada, pero falta algunas cosas no ... informático, bibliotecas... los servicios higiénicos, creo que no lo han hecho con un diseño adecuado (E -2)</u></p> <p><u>en cuanto infraestructura, eso sí es un problema que no sólo es de este CEBA creo yo, es de muchos otros. En cuanto a infraestructura por ejemplo nosotros no tenemos un local propio, lo que hacemos es compartir con lo que es Educación Básica Regular y la dirección por ejemplo solamente nos da algunos ambientes para poder utilizar y en muchos casos carecemos hasta de los servicios higiénicos, no nos dan o el que nos han dado por ejemplo en el momento es un servicio higiénico pero que le falta completar lo que son las tazas, el lavadero, está incompleto ... bien es cierto tenemos los ambientes pero sin embargo, por ejemplo tenemos está dirección el cual humedece bastante, la parte del techo no está subsanada, cada vez que tenemos lluvias, oiga hay que estar poniendo lavatorios en el piso para poder de repente, o alejar las mesas, las computadoras para que no se deteriore, eso es un inconveniente que tenemos, una infraestructura no muy adecuada diría yo (E 3)</u></p> <p><u>en la infraestructura sí tenemos problemas, como que no es propio de nosotros, compartimos con los de EBR, y tenemos problemas, muchas limitaciones, incluso en el campo deportivo, lo han puesto... el gras y ya no puedes entrar... los sábados y domingos, alquilan sí, no hay cuando puedas utilizar el patio, los estudiantes quieren jugar, lo que hacemos entonces es salir al parque... los servicios higiénicos... las aulas cuando quieren abren, cuando no quieren igual lo cierran... la puerta igual, ya como tenemos las</u></p>

	<p><u>clases programadas de martes a viernes en las tardes, a veces no está abierto, no está abierto y estamos ahí en la puerta, ya, hasta que un día hemos hecho una protesta horror y de ahí ha bajado (E 4)</u></p> <p><u>En cuanto a la infraestructura, sí tenemos problemas en el CEBA, uno de los problemas más fuertes que tenemos en acá en nuestro CEBA, es de servicios higiénicos, no contamos, digamos con un servicio adecuado a veces lo cierran no, no hay agua en esta zona y es bastante difícil (E 5)</u></p> <p><u>La infraestructura es un problema, porque hay veces que nos dan y hay veces poco espacio... esperamos la hora que salgan todavía los que son de EBR, y hay veces que ellos salen las 6 de la tarde y esperamos hasta las 6:20, 6:25, parados, no tenemos un salón de docentes para poder esperar (E 6)</u></p> <p><u>este CEBA... tiene una fortaleza que es que cuenta con su local propio, no estará construido de un material noble... es creo apto para poder recibir a nuestros estudiantes y sentirse cómodo los docentes... no estamos en situaciones donde que nos dicen oye que no hagas esto con la pizarra o que no podemos prestarte esto, sentirnos como inquilinos (E 8)</u></p> <p><u>No podría quejarme mucho, porque a diferencia de otros nosotros no somos inquilinos, por lo menos tenemos un local propio y nadie nos está diciendo, salgan, o no utilicen, o ustedes gastan más o ustedes lo malogaron, aquí nosotros tenemos nuestra propia institución, nuestro propio local que sí tenemos que valorar, que sí todavía está en material rustico, pero lo que otros CEBA's no tienen, a veces sí, tenemos un poquito más que ellos, por lo menos la autonomía para el trabajo (E 9)</u></p>
<p>Formación continua</p>	<p><u>No, en muchos casos, quizás yo misma me ido limitando por factor tiempo, no me he presentado, no me he dado esa oportunidad (E 1)</u></p> <p><u>Si, bueno el Perú educa si nos brinda bastante, yo creo que yo he entrado a plataformas que sí el Ministerio suelta bastante (E -2)</u></p> <p><u>Bueno, en esta modalidad por ejemplo yo he tenido la oportunidad el año pasado tener un acompañamiento de una monitora del instituto Monterrico, la cual nos ha hecho un acompañamiento durante todo el año (E 3)</u></p> <p><u>Si, también el año pasado hemos tenido (E 4)</u></p> <p><u>estoy estudiando, creo que desde que acabé, sigo estudiando una y otra cosa, pero creo que es bueno no, porque de alguna u otra manera aprendes, das lo mejor de ti, y además te sirve en este proceso de aprendizaje con los estudiantes... estamos en constante cambio, ahora con la educación, ahora hay nuevos términos que están utilizando, si te capacitas constantemente pues eso es bueno no, estas como se dice a la orden no (E 5)</u></p> <p><u>no nos capacitan como debe ser... tiene que ser una capacitación buena pues... no tenemos prácticamente especialistas en cuanto a nuestras áreas (E 6)</u></p> <p><u>Sí, ahora el Ministerio de Educación ha ampliado la atención de manera virtual, todos tenemos la oportunidad de poder seguir avanzando y de manera profesional con la capacitación en los cursos virtuales ya sin importar la</u></p>

	<p><u>condición del docente contratado o nombrado, todos tenemos esa facultad de hacerlo, esa posibilidad (E 7)</u></p> <p><u>Siempre nos ha costado creo a nosotros, si queremos ir mejorando nuestra condición como profesionales, si queremos ir ascendiendo, estudiando, capacitándonos, nos ha costado a nosotros... para ese docente mal remunerado o lo poco que se le remunera, créame que no es tan sencillo el tener que capacitarse... hoy por hoy se está brindando capacitaciones virtuales... sinceramente para mí no es lo adecuado, creo que en la plataforma no, nos dan modelos en el cual ingresamos, todos marcamos lo mismo, hacemos lo mismo, no hay pues una capacitación en la cual sea tan fructífera (E 8)</u></p> <p><u>No, con el horario que nosotros tenemos nos hace bien difícil, primero porque el mismo estado no invierte mucho en nosotros no, creo que son más para EBR, para otras modalidades, pero a los profesores de CEBA, difícilmente inclusive nos capacitan. Yo fui la semana pasada a la capacitación que hay en gestión de riesgo que es para EBR, ellos tienen desayuno, almuerzo, tienen materiales, tienen viáticos y a nosotros cuando nos citaron, ¿qué nos dijeron?, no hay presupuesto, no hay esto y los profesores tienen que volver a su casa a veces a almorzar y no, no estamos acorde creo... y por el horario también en algunas ocasiones los sábados son las maestrías, si ya, si tu pudieras pagar la maestría u otra especialidad son los sábados y los sábados estamos trabajando se nos hace siempre un poco difícil ese aspecto (E 9)</u></p>
--	--

CATEGORÍA 2: EXPECTATIVAS DE LOGRO DE LOS DOCENTES RESPECTO A SUS ALUMNOS

TEMAS ESPECÍFICOS DE LA CATEGORÍA O SUBCATEGORÍAS	UNIDADES DE SIGNIFICADO
El efecto Pigmalión	<p><u>me gustaría que ingresen a la universidad que tengan unas carreras profesionales (E 1)</u></p> <p><u>Ellos llegan a carreras superiores o tecnológicas ... puedo hablar yo de un 10% que si he visto en institutos superiores ...El 90% tendrá función de trabajo, de repente buscan su certificado para cumplir su trabajo que ya tiene como empleados y les pide solamente eso y no aspiran más. (E -2)</u></p> <p><u>embargo muchos de nuestros estudiantes su objetivo final es pues culminar de alguna manera su educación básica, hay muchas madres de familia con quienes conversamos y dicen: profesor yo quiero culminar mi secundaria por lo menos para ser un ejemplo en mi familia, para mis hijos... en cuanto a varoncitos muchos de ellos más con la idea de obtener alguna licencia de conducir porque es un requisito el certificado de haber culminado secundaria y lo hacen con esa finalidad...son pocos los jóvenes que realmente aspiran de repente a acceder a un instituto superior o la universidad ¡no! Son poquísimos, la gran mayoría lo hace básicamente con la idea de terminar su EBR y quedar ahí (E 3)</u></p> <p><u>Mis alumnos en el futuro tienen que saber al menos sus derechos, sus deberes; aunque si no se sepan estas dos cositas, pues no estarían llegando a la meta que se proponen, del 100% uno o dos llegaran a ser profesionales... de cada promoción vienen a recoger su certificado dos, siguiente año así,</u></p>

	<p><u>dos o cinco a más, eso quiere decir que no están continuando sus estudios técnico ni superior (E 4)</u></p> <p><u>en su mayoría, bueno ellos quisieran estudiar, pero no pueden por las condiciones que llevan ellos mismos... son mamás, jovencitos que viven solos y en su mayoría acaban creo yo solo la secundaria en el CEBA... unos que otros, pocos, poquísimos, la verdad poquísimos estudian superior (E 5)</u></p> <p><u>en cuanto al éxito, algunos ponen de su parte, pero hay otros que tampoco no ponen, ellos vienen a cumplir nomas y por lo menos obtener el certificado... Si llegan a los institutos... hasta incluso se van a presentar a la universidad (E 6)</u></p> <p><u>todos los estudiantes de nuestros CEBA, no todos, pero la mayoría ya tienen una carga familiar, y la carga familiar les impide tal vez continuar escalando a donde ellos quisieran llegar... por la razón misma de que tienen que hacerse cargo de los hijos y la familia, tienen aspiraciones, tienen metas, pero, esto les impide, pero no a todos (E 7)</u></p> <p><u>se busca un perfil del estudiante en el cual pues sea competente... ellos son, vale la pena decir, son nuestro producto... que aprendan a resolver problemas, entonces nosotros hacemos todo lo que podemos como docente ... tenemos jóvenes que también tienen esa mira, esa meta de querer llegar a estudios superiores y lo están haciendo, trabajando como pueda, pero lo están haciendo (E 8)</u></p> <p><u>hay realidades y realidades...sé que varios llegaban hasta la universidad, técnicos, aquí también hay alumnos que ya están en la universidad, tenemos, pero siempre son poco menos, llegan hasta un nivel técnico, a veces en los CETPROS... pueden llegar hasta un nivel técnico en su gran mayoría (E 9)</u></p>
<p>Comunicación de expectativas a los estudiantes</p>	<p><u>Sí, en clase sí, a través de preguntas, tratando de que ellos puedan pues dar sus ideas a través de la lluvia de ideas e interrogantes (E 1)</u></p> <p><u>Debería a ser así en realidad porque no solamente es el profesor el centro de atracción, el estudiante es el protagonista de todo, deberían ser así, eso se practica ...Ayer tuve una polémica sobre ese proceso de la revolución y haciendo una comparación al proceso actual de la corrupción y todo eso y ellos tenían conocimiento, si dan su punto de vista sea erróneo o no, pero dan su punto de vista (E 2)</u></p> <p><u>Efectivamente, yo considero de que al menos en Educación Básica Alternativa se presta mucho el trabajo con este nuevo enfoque de resolución de problemas por ejemplo y percibo de que es más dinámico, se involucra más al estudiante para que puedan ellos participar...si hacemos la teoría y un ejemplo de ejercicios y el resto para ellos, oiga como que en ese tipo de trabajos se aburren, y muy poco participan, pero si hacemos cuestiones de trabajo manual, recortes no, donde ellos se involucren, lo hacen con más gusto, trabajan todos...con cuestiones de materiales sí, ahora en cuanto se interroga o se les hace las preguntas efectivamente a medida que vamos haciendo el trabajo siempre se les está preguntando no, ¿qué te parece?, ¿cómo va?, algunas dudas que ellos puedan tener (E 3)</u></p>

	<p><u>Claro, siempre con la motivación, siempre también ellos vienen con problemas, eso también no nos deja a veces de inmediato se van (E 4)</u></p> <p><u>sí, bastante, lo que es participación sí bastante, animo bastante, a veces ellos tienen temor, miedo de hablar... más que nada tienen miedo a equivocarse, pero yo les digo del error aprendemos, hablen, participen ... pero a veces dicen... pero tengo miedo profesora, que me dirán (E 5)</u></p> <p><u>Claro, hay que ser dinámico, porque cuando por ejemplo ellos vienen del trabajo, vienen hay veces un poco cansados (E 6)</u></p> <p><u>Siempre me ha gustado empezar por los saberes previos, me gusta, como le decía involucrarme con los problemas, las necesidades y creo que por ello he sido reconocida por los estudiantes, un docente, un maestro siente cuando sus estudiantes están a gusto con el trabajo que realiza el maestro (E 7)</u></p> <p><u>Por supuesto... en la modalidad de CEBA debemos estar no, constantemente dialogando con ellos sobre sus oportunidades que ellos puedan tener... nosotros tenemos un rol en el cual debemos estar motivando en todo momento, quién quita, de repente no llega a estudios superiores, pero puede ser microempresario no... cuentan con muchas fortalezas, entonces en todo momento alentarlos, ayudarlos, hablarles de un proyecto de vida, de la autoestima creo que es importante para toda persona (E 8)</u></p> <p><u>Yo creo que sí, siempre tenemos que animarlos a ellos porque vienen distraídos y una manera de hacer es empezando de preguntas de sus vivencias o de lo que les ha pasado, es una manera de ir canalizando para lo que vamos haciendo en el transcurso de las sesiones, de las clases, a veces le pregunto algo ¿qué te pasó?, me dicen profesora no había agua, entonces ya me da pie para trabajar algún tema que tiene que ver con el agua, el ecosistema, la contaminación, si, si, trabajamos de esa manera con ellos (E 9)</u></p>
<p>Tratamiento diferenciado de los estudiantes</p>	<p><u>No, de una u otra manera todos, tengo que trabajar con todos, incluso con los jóvenes que no participan se les tiene que hacer las preguntas, las repreguntas a ellos, para que ellos puedan participar, no sólo con los estudiantes que tengan alguna idea, en función a todos (E 1)</u></p> <p><u>Al grupo que menos trabaja hay que apoyarle un poco más de repente, hay dificultades, debilidades entonces se tiene que dar el avance que sea homogéneo (E 2)</u></p> <p><u>No, en ese aspecto las clases que nosotros elaboramos o yo personalmente elaboro es una sesión única, si preparo una determinada actividad, esa actividad lo realizan todos los estudiantes (E 3)</u></p> <p><u>Sí, es diferenciado, hay otros alumnos realmente han dejado de estudiar pues años, incluso no pueden ni escribir, sin embargo, están tercero (E 4)</u></p> <p><u>sí es diferenciado porque justamente algunos tienen características muy diferentes y si es diferenciado porque tengo alumnos de tal vez de 16 años y otros hasta de 40 a 45 años... tengo un grupo de señoras que dejaron de</u></p>

	<p><u>estudiar 15, años, 10 años y cuando vienen, me dicen, profesora podré, he dejado de estudiar tantos años, que no puedo ni escribir (E 5)</u></p> <p><u>hay personas especiales también, personas así, alumnos que vienen con retraso y a ellos si se les da otro tipo de tratamiento, porque se les trabaja con fichas, unas fichas aparte (E 6)</u></p> <p><u>sí he trabajado de manera diferenciada, mientras un joven de 17 años que tiene aspiraciones para lograr una profesión, se le ha exigido más y mientras una madre de familia de 40, 50 años que solo necesita comprender lo que está leyendo o escribir lo que quiere lograr, también he trabajado apuntando no al logro de los objetivos de cada estudiante (E 7)</u></p> <p><u>Tiene que ser... tenemos que avocarnos no, al aspecto emocional de cada uno de ellos no, conversar...hay jóvenes que su mira es pues no, yo quiero continuar estudios superiores, pero también tenemos estudiantes madres de familia que dicen: miss yo quiero terminar mi secundaria para hacer mi negocito o para ayudar a mis hijos, entonces allí donde tenemos que individualizar, es la realidad de la modalidad, tenemos que trabajar de esa manera (E 8)</u></p> <p><u>no es tan diferenciado porque nosotros atendemos inclusive algunos días multigrado no, hacemos multigrado porque no solo estamos acá, estamos abajo en el cuartel también trabajando y nos turnamos para que todos tengan la misma oportunidad de tiempo con los profesores y podamos trabajar, claro que sí hay alumnos que tienen algún tipo de dificultad, a ellos se les da otro tipo de trabajo (E 9)</u></p>
--	--

CATEGORÍA 3: RELACION DOCENTE ESTUDIANTE

TEMAS ESPECÍFICOS DE LA CATEGORÍA O SUBCATEGORÍAS	UNIDADES DE SIGNIFICADO
<p>Personalidad del docente</p>	<p><u>Bueno, soy empática, trato de dar lo mejor de mí, trato, o sea, más de centrarme en los estudiantes (E 1)</u></p> <p><u>yo me describo como docente que comparto todo lo que viene hacer las necesidades y conocimientos que tienen los estudiantes, apoyarles en la medida que es posible (E 2)</u></p> <p><u>a nivel de mis estudiantes trato de ser bastante horizontal con cada uno de ellos... darle el tratamiento por igual, sin ninguna diferencia o marginación en cualquier aspecto, para mí, todos son iguales...A nivel de profesores por ejemplo, bueno considero que al menos en las reuniones que tenemos, bueno tratamos de aportar algo de repente de tal manera de que podamos ir mejorando en este trabajo que nosotros realizamos en el CEBA, y bueno la cuestión administrativa estamos siempre también apoyando, no, a nuestro director, en cuanto se refiere a las documentaciones y todo lo demás... uno mismo es un poco difícil identificar tus dificultades pues no pero considero de que trato de hacer lo mejor posible, pero estoy seguro que tengo falencias, no creo ser perfecto (E 3)</u></p>

	<p><u>ser puntual... inculcar también los valores... en la convivencia que también hay personas que vienen con problemas... problemas psicológicos, de droga, todo eso (E 4)</u></p> <p><u>soy una persona con vocación, me gusta ser profesora... soy bastante puntual, (risas), soy bien puntual y a veces cuando los demás no llegan puntual, me molesta (E 5)</u></p> <p><u>una persona activa ... por lo menos poner todo lo que es ese esfuerzo (E 6)</u></p> <p><u>soy una docente motivadora... una docente que aspira que sus estudiantes logren los objetivos...yo soy una persona muy comprometida, me preocupa que mis estudiantes logren todo lo que ellos se han propuesto, me gusta ser participativa, dinámica, me gusta el deporte y por todo ello siempre estoy activa en todo lo programado por la institución (E 7)</u></p> <p><u>La educación a mí me encanta, me gusta... siento que me involucreo creo que hasta por demás no, me gusta no, ayudarles, estimularles con una palabra, un aliento eso a veces es hasta probablemente más importante que una sesión de aprendizaje... es mi vocación, aunque yo no reciba una paga por el estilo (E 8)</u></p> <p><u>soy una profesora activa... difícilmente estoy aburrida con ellos, si están cansados vengo, canto, les hago bromas... por la realidad que tienen ellos para que se olviden un poco y entren acá a la clase renovados (E 9)</u></p>
<p>Preparación académica del docente</p>	<p><u>me he quedado, simplemente soy docente, ni siquiera he estudiado, prácticamente lo dejé pues, he estudiado mi grado (bachiller), me falta, pero sacar pues mi grado, mi tesis. Me encuentro en un nivel básico será (E 1)</u></p> <p><u>Yo estoy satisfecho porque he logrado hasta donde he podido, y estoy satisfecho con mi grado que he obtenido (E 2)</u></p> <p><u>considero de que la preparación que hemos recibido pues, si bien es cierto, al menos para nuestro trabajo y por experiencia nos hemos ido formando ya en el campo, al menos en cuestiones temáticas de los temas que hay que trabajar, no son temas que hemos visto en la universidad, pero sin embargo creo que esa preparación nos ha servido para hacer una auto preparación creo yo...considero de que la preparación que hemos recibido pues, si bien es cierto, al menos para nuestro trabajo y por experiencia nos hemos ido formando ya en el campo, al menos en cuestiones temáticas de los temas que hay que trabajar, no son temas que hemos visto en la universidad, pero sin embargo creo que esa preparación nos ha servido para hacer una auto preparación creo yo... el hecho de trabajar en el Centro Preuniversitario a mí en lo personal me ha servido bastante, para un poco especializarme diría yo, y tener más conocimiento en las asignaturas... de aritmética, de álgebra, razonamiento matemático... en las otras por ejemplo de geometría, trigonometría,</u></p>

	<p><u>creo tener ciertas dificultades en esas dos asignaturas, o sea no conozco en su totalidad, pero bueno tratamos de mejorar (E 3)</u></p> <p><u>Me siento bien, o sea a donde yo he ido capacitándome yo creo que estoy siempre bien (E 4)</u></p> <p><u>bien siendo profesora como te digo, y me siento súper bien, sigo continuando, estoy estudiando, ya hice mi maestría, estoy haciendo un doctorado y me siento bien al estudiar... cuando uno está capacitándose constantemente también vas aprendiendo nuevas cosas no y todo para el bien de tus estudiantes, también te sirve como madre (E 5)</u></p> <p><u>mi nivel es ya con la experiencia... voy escalando, voy viendo las mejoras, que tipo de trabajo tengo que mejorar y darles esa buena orientación y el aprendizaje a los alumnos ... (E 6)</u></p> <p><u>la formación académica cuando hay ganas de superación, uno lo tiene que hacer, por más carga familiar que tengamos a veces los hijos quedan de lado... tal vez uno en la vida profesional quiere ascender, quiere lograr objetivos, ya no quiere quedarse solamente como maestra de aula, si no ir escalando hasta el logro de lo que uno se ha propuesto (E 7)</u></p> <p><u>siempre hay cambios y eso requiere de que esté en constante preparación, estemos actualizándonos, leyéndonos... siento que todavía tengo que aprender sobre todo estos nuevos enfoques que se están dando... asumo esa responsabilidad de que debo estar constantemente no actualizándome, estar al día en todo lo que viene, aprenderé poco a poco... el aprendizaje es constante... yo si siento que estoy en constante aprendizaje (E 8)</u></p> <p><u>Creo que todavía nos falta escalar más no, estoy como profesora del pedagógico, ya hice mi bachiller, pero si me gustaría escalar más, una maestría o sino otra especialidad, pero siempre creo que, ligado a la docencia, porque ya siendo, una vez entras a la profesión y si ya te gusta difícilmente vas a salir de acá, yo tengo mayores aspiraciones, espero que en el futuro podamos lograrlo (E 9)</u></p>
<p>Habilidades didácticas</p>	<p><u>Si, algunos, pero en otros casos también que he notado desinterés de parte de algunos estudiantes, pero en otros casos la gran mayoría si hay interés (E 1)</u></p> <p><u>Son temas para mí, el campo que yo desarrollo personal es tan interesante que no creo que haya mucha debilidad, más bien es un apoyo que puedo dar, que deben conocer todos (E 2)</u></p> <p><u>durante las sesiones trabajamos con ciertas actividades y hasta donde yo percibo todos se involucran, todos de alguna manera quieren terminar la actividad, quieren desarrollar y eso creo que para mí es un indicador de que sí efectivamente hay cierto interés... en EBA, no todos asisten de manera regular por ejemplo, a veces asisten una semana, la siguiente semana ya no vienen, después nuevamente vuelven a asistir...porque se dedican más a sus cuestiones laborales también, no, de hecho mantener a su familia y</u></p>

	<p><u>todo lo demás, tienen que trabajar, se hace un poco complicado ahí, pero al menos de los que asisten o cuando asisten creo que le ponen toda la voluntad (E 3)</u></p> <p><u>Sí, en cuanto, por ejemplo, ahora estoy dictando educación para el trabajo, estamos haciendo proyecto, justamente ahora van a exhibir algunos productos... hacemos el recreo en el parque, muy difícil que regresen, toman la decisión y se van (E 4)</u></p> <p><u>Sí, yo creo que sí... participan bastante en la clase... tengo que motivarlos, llevarles algunos afiches, que sean investigadores, y trabajo bastante con la ayuda del internet (E 5)</u></p> <p><u>Sí, por ejemplo, ponemos en porcentajes, si es un 100%, bueno pues habrá un 80% que hay esmero (E 6)</u></p> <p><u>Sí, yo pienso que sí... así como nosotros venimos con todos los conocimientos académicos tal vez, ellos también nos traen muchos conocimientos, nosotros aprendemos de ellos, ellos aprenden de nosotros, entonces hay una interacción para el logro de los objetivos.</u></p> <p><u>el hecho de traer una sesión de aprendizaje no sea que de frente vengo y voy a hacer esto no, tenemos que estar siempre motivando para que la clase no sea tan aburrida, cansada para ellos, viendo también la modalidad de adultos, las personas que vienen cansadas del trabajo... tenemos siempre que estar motivando para que puedan ellos ver la clase como algo dinámico, algo agradable, es así (E 8)</u></p> <p><u>Yo creo que depende de la situación y depende del tema, hay temas en que si les llama más la atención y hay temas en que no les interesa mucho, los temas que conocen con los cuales van día a día a su costado de su entorno creo que son los que les llama más la atención a ellos (E 9)</u></p>
<p>Formas de interacción en el aula</p>	<p><u>Quizás, tenemos una buena coordinación entre estudiante-docente, o sea bien. Tenemos una buena comprensión creo (E 1)</u></p> <p><u>una relación horizontal... el profesor no, es más, ni el alumno es menos (E 2)</u></p> <p><u>una relación bastante horizontal, conversamos, a veces hacemos ciertas lecturas, reflexionamos respecto a lo leído, bueno y a veces compartimos algunas opiniones de la problemática coyuntural que hay, como son personas adultas tienen una opinión personal... y considero que la relación con ellos es normal, nunca he tenido ningún inconveniente (E 3)</u></p> <p><u>Tenemos bastante comunicación horizontal, hay mucha confianza... me cuentan sus cosas, sus problemas, sus alegrías y tristezas, lo que han hecho durante toda la semana, no hay problema en eso (E 4)</u></p> <p><u>Pienso que la relación es cordial, es con respeto... ellos dicen que les irradia alegría... somos bastante amigos con todos los estudiantes (E 5)</u></p>

	<p><u>Hay que tener un poco de flexibilidad... no hay que ser un docente drástico porque si yo fuese un docente drástico, pues mis alumnos se espantan, ya no vienen ya tengo que ser comprensible, coordinar, hablar siempre... tomamos como tutores de los alumnos y vemos la realidad, y de eso orientamos (E 6)</u></p> <p><u>Durante las clases como le decía, creo que siempre me he involucrado, soy una persona que no le gusta este, ser autoritaria o tal vez vertical...me gusta un trato igualitario para todos, el trabajo en equipo es importante y a veces la sesión que uno ha diseñado para esa clase, pues tiene que truncarse un poquito, porque ahí surgen los problemas, afloran algunos sentimientos, una necesidad, todo ello un profesor de la EBA tiene que ver... la tutoría lo hacemos en cada clase y por eso los estudiantes se sienten motivados a poder continuar estudiando (E 7)</u></p> <p><u>Siempre el respeto... también le damos cierta confianza a ellos para que puedan sentirse a gusto... el respeto tiene que haber, de los estudiantes al docente y el docente a los estudiantes y también ese clima en el cual ellos se sientan bien... darle ese espacio a ellos para que puedan también liberarse de las cargas que traen... si no le damos una buena acogida, dejaran de venir, nos miraran mal, si es que vienen vendrán por cumplir y de eso no se trata (E 8)</u></p> <p><u>Mi relación con los estudiantes es buena, tenemos un límite del respeto, de la tolerancia, pero siempre con la confianza (E 9)</u></p>
--	---

CATEGORÍA 4: VISIONES DE FUTURO DEL PROFESORADO

TEMAS ESPECÍFICOS DE LA CATEGORÍA O SUBCATEGORÍAS	UNIDADES DE SIGNIFICADO
<p>Carencia de visiones de futuro</p>	<p><u>No, porque es algo que a mí me gusta y quiero trabajar en lo que a mí me gusta (E 1)</u></p> <p><u>Creo que no, la verdad es que, puedo decir que estoy más metido en esto, conozco más, mi tiempo he pasado bastante en esto (E 2)</u></p> <p><u>eso sí lo había pensado en muchas oportunidades ah, yo pienso que hay otras oportunidades que te pueden generar mayores recursos económicos y quizás para una persona soltera, diría pues que, dedicarse a la parte a la parte educativa, podría quizás satisfacer sus necesidades... aquellos docentes que tenemos familia, oiga la necesidad es mucho mayor, yo tengo tres hijos y mi salario es de 2100 tú sabes en la actualidad, entonces imagínate, con 2100 solventar sus gastos es un poco complicado, quisiéramos ofrecer por ejemplo algo mejor a nuestros hijos... enviarlo a una universidad privada, pero sin embargo la mensualidad ahí son 1500 y lo que queda imagínate como distribuyes a tus otros dos hijos... si hubiese la oportunidad y en algún momento se presentaron así programas por ejemplo cuya remuneración era mucho mayor, bueno, si hemos tenido la oportunidad hemos salido... estoy seguro que si se</u></p>

	<p><u>presenta otras oportunidades cuya remuneración sea mayor seguramente la tomaré (E 3)</u></p> <p><u>yo creo que no, no, no, porque la verdad yo amo mi carrera en primer lugar no y valoro también lo que estudie y los quiero a los chicos... ellos son también parte de mi vida, parte de mi trabajo, porque ahí está mi logro, mi ciencia incluso (E 4)</u></p> <p><u>Yo creo que no, (risas), no sé me he acostumbrado, tengo 20 años en educación y más bien ahora, ahorita, sin ellos más bien creo que me enfermaría (risas) (E 5)</u></p> <p><u>En ese aspecto no, porque y prácticamente trabajo años y ya sé cómo es el tipo de trabajo (E 6)</u></p> <p><u>un poco difícil de decidir, creo que he empezado como docente por vocación...pero si se me presentara una oportunidad que no esté relacionada con la carrera docente creo que no pero si es este para ir ascendiendo pero que se relacione con esta profesión de la docencia si lo haría no, dentro de la docencia (E 7)</u></p> <p><u>yo la verdad me siento muy agradecida a Dios por haberme dado la oportunidad de ser docente, me siento contenta y no está dentro de mis planes próximos, decir, me voy, me retiro, no, tendría que ser ya un motivo de fuerza mayor... uno aparte de ser docente aspira probablemente a hacer empresa, no sé, porque estos tiempos conviene estar trabajando que jubilarse... tengo aspiraciones de hacer algo más, porque si pienso sólo en el magisterio, que será el futuro no (E 8)</u></p> <p><u>Yo creo que no, no dejaría de trabajar como docente, siempre me movería en ese ambiente de la docencia, así yo quiera estudiar por ejemplo quiero estudiar psicología pero aplicado a la docencia, esa es mi meta ahora, pero no voy a dejar de enseñar porque he notado que en el transcurso del tiempo sí me agrada la docencia, no habré ingresado por vocación pero ya me hice la vocación una vez en la cancha, ya me gustó la enseñanza... esta modalidad todavía nos da un lazo para no dejar la docencia y poder trabajar tal vez de día en otra entidad y de noche dedicarnos exclusivamente a ellos o los sábados no (E 9)</u></p>
<p>Perfil ideal del docente</p>	<p><u>Sobre todo, tendremos pues liderazgo, desenvolverse bien y a su vez también dominar el tema (E 1)</u></p> <p><u>Conocer más en los aspectos sociales que el estudiante viene...creo que se debería buscar más un perfil psicológico de cómo tratar este tipo de estudiantes, debe tener de repente un poco más de experiencia en procesos sociológicos, estudio de repente sobre ese proceso (E 2)</u></p> <p><u>el trabajo que un docente debe realizar acá en la institución, ... más comprometido diría en el aspecto social, comprometerse mucho y empoderarse bastante de la problemática del estudiante... son estudiantes de alguna manera que han tenido bajísimo rendimiento académico en EBR, han dejado de estudiar o han sufrido bullying en</u></p>

el colegio... otros de repente por x motivos, ya pues han dejado de estudiar muchísimo tiempo no y quieren retomar y pienso que el docente que trabaja en EBA debe ser un poquito lo bastante tolerante, empático, con mucha paciencia diría yo, para poder tratar de llegar al estudiante, porque muchos de ellos tienen un sinfín de problemas, hay muchas madres de familia solteras no y vienen al colegio con sus respectivos niños... porque no pueden dejarlo y hacer un trabajo con ellos por ejemplo dentro del aula, oiga requiere bastante aplicación de estrategias... que compartir no solo con las madres de familia los estudiantes, padres ahí sino también están los niños quiénes de alguna manera hay que darle algunas actividades para que por su parte vayan desarrollando distrayéndose y puedas hacer el trabajo con los estudiantes... a diferencia de EBR, no tienes problemas, los alumnos casi todos son homogéneos de la misma edad y bueno las actividades que planificas las puedes dar la secuencialidad respectiva porque sabes cómo es el grupo con el cual trabajas, pero acá pues tenemos jóvenes desde 15 años, 16 años, madres de familia, vienen papás, personas de 20, 40 años y obviamente son un grupo bastante heterogéneo, el trabajo es más complicado (E 3)

El docente debemos estar preparados incluso en lo que es la psicología no para poder hacer una buena orientación, al menos en los problemas que ellos tengan... darle la confianza y también orientar... Debemos tener estrategias, metodologías también, porque sin eso no podemos tratar por igual (E 4)

primero tienen que tener vocación de servicio... tiene que ser una persona también que tenga el tiempo necesario... a veces los alumnos como tienen diferentes características, diferentes situaciones, un poco estar con ellos también, hacer el acompañamiento, o monitoreo también a ellos (E 5)

el docente tiene que tener experiencia más que todo... por ejemplo a las contrataciones, las adjudicaciones que se llevan... tenemos que cumplir un requisito de tener experiencia dos años y capacitaciones (E 6)

un profesor empático, comprensivo con las necesidades de sus estudiantes... en el CEBA el profesor tiene que sentirse comprometido con los problemas de los estudiantes, tiene que ser comprensivo porque si no hay comprensión, si no hay sensibilidad por parte de ellos, pienso que su labor por más docente de matemática o comunicación que sea y que sepa al derecho y al revés su área, creo que no tendría sentido de ser (E 7)

tiene que conocer los enfoques del área... una persona que se involucre con sus estudiantes porque ellos son la razón del docente no, una persona que se involucre con la institución, incluso hasta con la comunidad porque es parte de ella, una persona que esté en constante preparación para que pueda venir y saber llegar a sus estudiantes, un docente en el cual pues no, sepa tener también una buena autoestima (E 8)

	<p><u>El docente de CEBA tiene que ser activo... tenga bastante afinidad con los alumnos, con los problemas que tiene... desarrollar bastante sus actividades manuales que les gusta más a ellos (E 9)</u></p>
<p>Condiciones laborales ideales</p>	<p><u>Más que nada el salario (E 1)</u></p> <p><u>También que cambie el sistema educativo, yo estoy viendo que año tras año nos ponen a prueba cambio de currícula (E 1)</u></p> <p><u>Debería existir un momento de diálogo entre distintos profesionales docentes que tenemos en el CEBA y dar una sugerencia como debería ser mejor el manejo de los CEBA's incluso a nivel nacional, propuestas que yo creo que debe salir de nosotros porque no solo debe venir del Ministerio imponiendo estas condiciones (E 2)</u></p> <p><u>Nos deberían brindar elementos necesarios, materiales suficientes para poder darles todo (E 2)</u></p> <p><u>la problemática en general de todos los CEBA's, se ha percibido en las reuniones que hemos tenido, es de cuestión de infraestructura... hay mucho celo o recelo de parte de los directores en asignarnos espacios no y ambientes adecuados no para poder trabajar... si se pudiera dar el presupuesto correspondiente para implementar infraestructuras propias para los CEBA's, sería interesante... la implementación en cuanto se refiere a tecnología... tenemos acá 6 máquinas, pero son computadoras personales que se han comprado con la actividad propia de los estudiantes y profesores, más no así no viene del Ministerio...en cuanto a implementación no tenemos pues otros recursos tecnológicos más, que nos permitan de repente desarrollar las sesiones, no hay proyectores, bueno al menos este año estamos viendo hacer alguna actividad para poder adquirirlo de repente...para los estudiantes es la dotación de los materiales, pero materiales en su totalidad, por ejemplo ahora tenemos materiales que nos han llegado y hemos una verificación de todo lo llegado y todos los textos están incompletos, o sea no tenemos material bibliográfico que se supone el Ministerio ha distribuido, pero acá nos han llegado para todos los grados incompletos... otro aspecto podría ser respecto al personal de servicio por ejemplo, no tenemos un personal de servicio exclusivamente para el EBA, el personal que en la institución se tiene es solamente para EBR, y bueno el director tampoco le asigna funciones para que pueda hacer la higiene de este espacio que usamos y ese es un problema por ejemplo, somos nosotros los que tenemos que con nuestros alumnos hacer la limpieza...también tenemos docentes que jalan pa' tras no simplemente creen venir y hacer su labor académica y comprometerse o involucrarse un poquito más a veces les cuesta no, o sea, como que no quieren invertir más de su tiempo... en todos los CEBA's, hay de todo, profesores que sí quieren hacer bien las cosas y bueno los que simplemente vienen y cumplen su trabajo y se retiran no pero no hay más disponibilidad de tiempo para otras cosas (E 3)</u></p> <p><u>las autoridades deben también trabajar articuladamente con el sector de educación... ninguna autoridad creo que viene al CEBA, CEBA</u></p>

	<p><u>está en el último en sí... Los docentes de EBA no tienen voz o sencillamente no nos invita (E 4)</u></p> <p><u>Una de las condiciones pues sería una mejor infraestructura... nos paran cerrando las aulas, tenemos diversos problemas con EBR... Cuando es compartido a veces hay problemas, la mayoría es compartida y acá también tenemos diferentes problemas (E 5)</u></p> <p><u>En cuanto al apoyo de las capacitaciones (E 6)</u></p> <p><u>lo que me gustaría tal vez mejorar es que el Ministerio de Educación, si nosotros respetamos una línea dentro de la política educativa, no debe ser tan radical o igual para todos, a lo menos en la modalidad de la Educación Básica Alternativa, nosotros, docentes de aula sabemos cuáles son las condiciones y características, pero parece que ahora que se ha unificado el currículo nacional para toda la educación básica no están tomando en cuenta muchas características, es fácil venir a un CEBA y hacer un monitoreo, pero sin saber lo que realmente sucede en el CEBA...Un especialista de la EBA tiene que ser conocedor desde el campo mismo, donde él ha decidido especializarse, pero si nunca ha sido docente de aula como podría dar a conocer algo que no ha palpado de cerca, desde mi punto de vista esto se tiene que mejorar porque si no la Educación Básica Alternativa siempre va a continuar rezagada y olvidada, incluso muchos CEBA's pueden ser cerrados (E 7)</u></p> <p><u>que podemos esperar de parte del gobierno, del estado, no vamos a pasarnos la vida pidiendo, pidiendo no, tenemos que nosotros también actuar no, por mal pagados que estemos, para eso hemos elegido ser maestros no (E 8)</u></p> <p><u>Si cambiaría bastante lo que viene hacer nuestras condiciones laborales, en cuanto a los materiales que nos dan, cuanto yo quisiera poder traer todo los días o cada semana un proyector y mostrarles una clase diferente, con diapositivas, con videos, entonces más que nada por el equipamiento... que nos capaciten en nuevas estrategias y enseñanza...tenemos que ver de qué manera llegamos a ellos a lo que son, dominando la información, la tecnología, eso lo que yo más quisiera que nos abastezcan de mayor tecnología y mayores cosas para poder realizar nuestro trabajo en aula (E 9)</u></p>
<p>Ideales de transformación de los estudiantes desde lo pedagógico</p>	<p><u>yo pienso al menos, en los CEBA's específicamente ser más prácticos, enseñarle algo productivo, o sea que algo que sirva (E 1)</u></p> <p><u>Lo que se está pidiendo en este milenio es materiales tecnológicos, necesitamos computadoras y que está acelerando a una velocidad impresionante... el alumno ahorita sabe que son redes, sabe todo lo que tiene, pero no saben programar, no saben elaborar, no saben diseñar, pero solo saben chatear... Materiales tecnológicos porque eso es lo que nos pide el milenio (E 2)</u></p> <p><u>en estos tiempos por ejemplo sería la cuestión de la tecnología... si hablamos de tecnología, tú lo sientas en la máquina, que te haga una documentación tienen dificultades en el manejo de office básico, por ejemplo si hablamos de Word, Excel, hay esas dificultades... a</u></p>

	<p><u>veces tenemos que sentar cuatro alumnos en una máquina y quien manipula es uno solo o nada más y el resto mira, no hay esa facilidad como que cada alumno tenga su propia máquina, allí pueda por lo menos estar intentando o practicando (E03)</u></p> <p><u>Yo creo que es la carrera... debe haber esos convenios, por ejemplo, como lo estábamos haciendo con el CETPRO... un convenio para gastronomía, por ejemplo, muchos de allí incluso han salido vendiendo ya sus productos... también sería equiparlos en tecnología, computación. Tenemos esas computadoras así de donaciones, pero ya no funcionan (E 4)</u></p> <p><u>sí por ejemplo si hacemos un convenio con un CETPRO, y hacemos tortas, por ejemplo, queques y ellos pudieran vender, es una habilidad que tienen para el negocio, para poder vender, eso podríamos hacer (E 5)</u></p> <p><u>dar a conocer lo más importante (E 6)</u></p> <p><u>el estudiante debe ser un hombre competitivo en la sociedad, que se exprese bien, que argumente bien sus ideas, que también domine el razonamiento numérico, que sea conocedor de su realidad, así mismo que se identifique con su cultura (E 7)</u></p> <p><u>aparte de una preparación, las experiencias que uno tiene sería importante transmitirlos a ellos para que ellos puedan continuar... la herramienta siempre consideramos, la educación, el estudio no, porque eso te va abrir las puertas, te va limpiar el camino y para que puedas enfrentarte a esta vida no (E 8)</u></p> <p><u>darle la fortaleza y darle la manera crítica de ver, cómo pueden resolver cualquier situación que se le presente en el futuro para el bien de ellos y sepan diferenciar que es lo que les va llevar a lo que quieren lograr más que nada (E 9)</u></p>
--	--

Anexo 3
Transcripción de entrevistas a profundidad

ENTREVISTA 1

SATISFACCIÓN LABORAL

PERCEPCIÓN GENERAL

¿Cómo se siente trabajando en el CEBA?

Yo me siento muy bien, porque es algo quizás, o sea me gusta

MOTIVACIÓN Y RECONOCIMIENTO

¿Qué opina de las condiciones salariales?

Que deben ser un poco más, de hecho, no nos alcanza, no es suficiente para la canasta familiar

ÁREA Y AMBIENTE DE TRABAJO

¿Qué opina de su carga laboral?

Yo estoy de acuerdo, está bien.

¿Qué opina de las condiciones físicas del CEBA?

Me gustaría que sea propio del CEBA, lamentablemente como no es propio del CEBA, nos tenemos que adecuar, bueno hasta el momento estamos yendo bien.

FORMACIÓN E INFORMACIÓN

¿Cuenta con oportunidades para acceder a programas de perfeccionamiento profesional?

No, en muchos casos, quizás yo misma me ido limitando por factor tiempo, no me he presentado, no me he dado esa oportunidad

EXPECTATIVAS DE LOGRO DE LOS DOCENTES RESPECTO A SUS ALUMNOS

LA PROFECÍA QUE SE CUMPLE

¿Cuál cree que es el máximo nivel educativo que sus estudiantes alcanzarán en el futuro?

Me gustaría que todos logren su meta propuesta, a mí como mamá y como maestra me gustaría que ingresen a la universidad que tengan unas carreras profesionales. Si porque hay chicos muy empeñosos.

COMUNICACIÓN DE EXPECTATIVAS

¿Anima a sus estudiantes a participar, preguntar o comentar?, ¿De qué manera?

Sí, en clase sí. A través de preguntas, tratando de que ellos puedan pues dar sus ideas a través de la lluvia de ideas e interrogantes.

TRATAMIENTO DIFERENCIADO DE LOS ESTUDIANTES

¿El tratamiento que brinda a sus estudiantes es diferenciado? ¿Cómo?

No, de una u otra manera todos, tengo que trabajar con todos, incluso con los jóvenes que no participan se les tiene que hacer las preguntas, las repreguntas a ellos, para que ellos puedan participar, no sólo con los estudiantes que tengan alguna idea, en función a todos.

Al grupo que menos trabaja hay que apoyarle un poco más de repente, hay dificultades, debilidades entonces se tiene que dar el avance que sea homogéneo

RELACIÓN DOCENTE ESTUDIANTE

PERSONALIDAD DEL DOCENTE

¿Cómo se describiría en su rol de docente?

Bueno, soy empática, trato de dar lo mejor de mí, trato, o sea, más de centrarme en los estudiantes.

LOS CONOCIMIENTOS DEL DOCENTE

¿Qué opina sobre el nivel de su formación académica?

Bueno, este, me he quedado, simplemente soy docente, ni siquiera he estudiado, prácticamente lo dejé pues, he estudiado mi grado (bachiller), me falta pero sacar pues mi grado, mi tesis. Me encuentro en un nivel básico será.

HABILIDADES DIDÁCTICAS DEL DOCENTE

¿Considera que los estudiantes muestran interés por su asignatura?

Si, algunos, pero en otros casos también que he notado desinterés de parte de algunos estudiantes, pero en otros casos la gran mayoría si hay interés.

FORMAS DE INTERACCIÓN EN EL AULA

¿Cómo describiría su relación con los estudiantes durante las clases?

O sea, hay una buena, quizás, tenemos una buena coordinación entre estudiante-docente, o sea bien. Tenemos una buena comprensión creo.

VISIONES DE FUTURO DEL PROFESORADO

CARENCIA DE VISIONES DE FUTURO

¿Si estuviera en la posibilidad de elegir, dejaría de trabajar como docente? ¿Por qué?

No, porque es algo que a mí me gusta y quiero trabajar en lo que a mí me gusta.

COLONIZACIÓN DE LAS UTOPIÁS DOCENTES

¿Qué condiciones debe cumplir el docente de CEBA?

Sobre todo, tendremos pues liderazgo, desenvolverse bien y a su vez también dominar el tema.

UTOPIÁS LIGADAS CON MEJORAR SUS CONDICIONES PROFESIONALES

¿Qué aspectos de su condición laboral le gustaría cambiar?

Más que nada el salario, por ejemplo, en esta vez que han hecho con los docentes, aparentemente entre comillas nos han aumentado el sueldo, pero en realidad no, se nota más en EBR se les ha incrementado las horas y de acuerdo a eso se le está pagando el salario, no es que les haya aumentado el salario y estén trabajando las mismas horas, igual se les ha aumentado las horas. En nosotros no se nota eso, porque estamos trabajando en la noche y rapidito pasa las horas, yo no lo veo tampoco, o sea no veo cambio, en EBR prácticamente el trabajo se les ha incrementado más, en la tarde también tienen que venir, dan talleres también en la tarde.

También que cambie el sistema educativo, yo estoy viendo que año tras año nos ponen a prueba cambio de currícula, es un cambio total y eso no debe de ser. Los estudiantes no son objeto de estudio, prácticamente no son ellos y me parece mal porque los chicos prácticamente con este sistema actual están en gran desventaja, porque no están al mismo nivel quizás de estudiantes que por ejemplo están estudiando en particulares, porque en los particulares no se imparte el conocimiento verdad, nuestros chicos que están en desventaja prácticamente, si o no.

UTOPIÁS VINCULADAS CON GENERAR TRANSFORMACIONES EN LOS ESTUDIANTES DESDE LO PEDAGÓGICO

¿Cuáles serían aquellas herramientas educativas que el docente debe dotar al estudiante para el futuro?

Por ejemplo, nosotros debemos, yo pienso al menos, en los CEBAs específicamente ser más prácticos, enseñarle algo productivo, o sea que algo que sirva, por ejemplo, he visto en los particulares les enseñan corte y confección y al final ellos salen con un certificado y eso les va a servir de una u otra manera, a la posterior ellos pueden perfeccionar eso y a trabajar o armar su propia empresa no, podría ser.

ENTREVISTA 2

SATISFACCIÓN LABORAL

PERCEPCIÓN GENERAL

¿Cómo se siente trabajando en el CEBA?

Me siento bien, me gusta ¡no! el campo de acción de la educación y dentro de ello lo que es el CEBA

MOTIVACIÓN Y RECONOCIMIENTO

¿Qué opina de las condiciones salariales?

Creo que yo veo hasta hoy, esto es, este, rentable que para un, puedo decir que para lo que estamos ahí laborando, estamos ahí como el que medio que ¡no! tenemos todo creo que, si está bien, la parte económica está bien.

ÁREA Y AMBIENTE DE TRABAJO

¿Qué opina de su carga laboral?

Mi carga laboral igualito con las horas que nos da, que cumplimos las 30 horas está correcto, no tengo ningún problema.

¿Qué opina de las condiciones físicas del CEBA?

La infraestructura es adecuada, pero falta algunas cosas ¡no! De repente, medios, este, medios digitales ¡no! Informático, bibliotecas, eso creo que serían los básicos y los servicios higiénicos, creo que no lo han hecho con un diseño adecuado, nada más porque los demás de ambiente aula todo está correcto.

FORMACIÓN E INFORMACIÓN

¿Cuenta con oportunidades para acceder a programas de perfeccionamiento profesional?

Sí, bueno el Perúeduca si nos brinda bastante, yo creo que yo he entrado a plataformas que si el ministerio suelto bastante

EXPECTATIVAS DE LOGRO DE LOS DOCENTES RESPECTO A SUS ALUMNOS

Adaptado De López y Treviño

LA PROFECÍA QUE SE CUMPLE

¿Cuál cree que es el máximo nivel educativo que sus estudiantes alcanzarán en el futuro?

Ellos llegan a carreras superiores o tecnológicas, la cosa es que eso sería una satisfacción para mí. Existen estudiantes que llegaran a estudiar carreras de nivel superior, no será al 100%, yo dentro del proceso que si he terminado con varios jóvenes que sí han estudiado he visto que si han logrado sus metas, de hecho, no es al 100% porque de aquí es imposible hablar del 100%, puedo hablar yo de un 10% que si he visto en institutos superiores así, y ahora cuando les hablo también igual me dicen que si piensan, que, si van a lograr, pero no todos, pero creo que si piensan ellos. El 90% tendrá función de trabajo, de repente buscan su certificado para cumplir su trabajo que ya tiene como empleados y les pide solamente eso y no aspiran más

COMUNICACIÓN DE EXPECTATIVAS

¿Anima a sus estudiantes a participar, preguntar o comentar?, ¿De qué manera?

Debería a ser así en realidad porque no solamente es el profesor el centro de atracción, el estudiante es el protagonista de todo, deberían ser así, eso se practica. Participan cuando les formulas preguntas participan, si participan. Ayer tuve una polémica sobre ese proceso de la revolución y haciendo una comparación al proceso actual de la corrupción y todo eso y

ellos tenían conocimiento, si dan su punto de vista sea erróneo o no pero dan su punto de vista.

TRATAMIENTO DIFERENCIADO DE LOS ESTUDIANTES

¿El tratamiento que brinda a sus estudiantes es diferenciado? ¿Cómo?

No, ya se sabe que nos piden a nosotros que el tratamiento sea homogéneo, los estudiantes son de igual forma y condiciones iguales, la participación es igual no puede haber diferenciación.

Al grupo que menos trabaja hay que apoyarle un poco más de repente, hay dificultades, debilidades entonces se tiene que dar el avance que sea homogéneo

RELACION DOCENTE ESTUDIANTE

PERSONALIDAD DEL DOCENTE

¿Cómo se describiría a sí mismo en su rol de docente?

Bueno, yo me describo como docente que comparto todo lo que viene hacer las necesidades y conocimientos que tienen los estudiantes, apoyarles en la medida que es posible.

LOS CONOCIMIENTOS DEL DOCENTE

¿Qué opina sobre el nivel de su formación académica?

Yo estoy satisfecho porque he logrado hasta donde he podido, y estoy satisfecho con mi grado que he obtenido.

La universidad no nos ha brindado ningún tipo de apoyo nada, ni de forma de conocimientos, habremos tenido todo lo que quieran, pero de forma personal, la universidad no nos ha apoyado en nada, cada uno acá en realidad ha hecho como profesionales, han tratado de buscar un logro un protagonismo cada uno.

Si hablamos de la universidad no siento nada de eso, hay muchas cosas que yo objetaría, es nuestra alma mater la universidad, pero si hacemos una comparación estadística con los institutos, igualmente los institutos nos llevan, nos superan, si hablamos del tercio ellos tienen 18 nosotros llegamos con 11, no sé, se deberían cambiar en alguna forma el proceso dentro de la universidad, pero no.

HABILIDADES DIDACTICAS DEL DOCENTE

¿Considera que los estudiantes muestran interés por su asignatura?

Si existen, (en realidad como todos hay siempre no que otros un poco que), pero sí como es un área social, mayormente es relacionado el proceso donde vivimos. Por ejemplo, yo hacía preguntas ayer sobre los gobernantes que existían, los representantes de nuestra región, pocos conocen, pero se interesaban, ¿quién es mi alcalde de mi distrito, de mi provincia? ¿Quién nos gobierna? Desde arriba, del Perú, entonces eso es de interés común, deberían saber todos. Son temas para mí, el campo que yo desarrollo personal es tan interesante que no creo que haya mucha debilidad, más bien es un apoyo que puedo dar, que deben conocer todos.

FORMAS DE INTERACCIÓN EN EL AULA

¿Cómo describiría su relación con los estudiantes durante las clases?

Con los estudiantes veo que tenemos pues este, una relación horizontal, en cuanto a los manejos de los procesos y programas que vamos a desarrollar yo creo que tenemos ese tipo de relaciones horizontales, el profesor no es más, ni el alumno es menos, yo veo.

VISIONES DE FUTURO DEL PROFESORADO

CARENCIA DE VISIONES DE FUTURO

¿Si estuviera en la posibilidad de elegir, dejaría de trabajar como docente? ¿Por qué?

Creo que no, la verdad es que, puedo decir que estoy más metido en esto, conozco más, mi tiempo he pasado bastante en esto, no creo, muy poco, no creo, no creo, las opciones son mínimas, pienso no.

COLONIZACIÓN DE LAS UTOPIAS DOCENTES

¿Qué condiciones debe cumplir el docente de CEBA?

Conocer más en los aspectos sociales que el estudiante viene, con qué relaciones sociales viene, porque no son tan iguales como todos los estudiantes, deben tener los docentes mayor conocimiento de las problemáticas que tienen ya de distintas formaciones, edades, ámbito social, creo que se debería buscar más un perfil psicológico de cómo tratar este tipo de estudiantes, debe tener de repente un poco más de experiencia en procesos sociológicos, estudio de repente sobre ese proceso.

UTOPIAS LIGADAS CON MEJORAR SUS CONDICIONES PROFESIONALES

¿Qué aspectos de su condición laboral le gustaría cambiar?

Debería existir un momento de diálogo entre distintos profesionales docentes que tenemos en el CEBA y dar una sugerencia como debería ser mejor el manejo de los CEBA's incluso a nivel nacional, propuestas que yo creo que debe salir de nosotros porque no solo debe venir del ministerio imponiendo estas condiciones que muchas cosas que no tenemos.

Nos deberían brindar elementos necesarios, materiales suficientes para poder darles todo, en realidad yo pienso eso, solo eso, medios y materiales necesarios, más no creo. Por ejemplo, nos falta medios digitales, yo estaba buscando bastante y hay materiales interesantes que se debe brindar, no solamente papel, pizarra y libro y tienen elementos como medios, pero no podemos porque no tenemos. Solamente me gustaría para mí que eso se modifique, medios y materiales, por eso yo hablaba de eso. Ya que tenemos una infraestructura hermosa, pero nos faltan materiales.

UTOPIAS VINCULADAS CON GENERAR TRANSFORMACIONES EN LOS ESTUDIANTES DESDE LO PEDAGÓGICO

¿Cuáles serían aquellas herramientas educativas que el docente debe dotar al estudiante para el futuro?

Lo que se está pidiendo en este milenio es materiales tecnológicos, necesitamos computadoras y que está acelerando a una velocidad impresionante, o sea el alumno ahorita sabe que son redes, sabe todo lo que tiene, pero no saben programar, no saben elaborar, no saben diseñar, pero solo saben chatear, todo mundo sabe creo, aunque no tiene también, pero es diferente, lo que quisiéramos es que experto o no. Materiales tecnológicos porque eso es lo que nos pide el milenio, nos pide no hay otra cosa.

ENTREVISTA 3

SATISFACCIÓN LABORAL

PERCEPCIÓN GENERAL

¿Cómo se siente trabajando en el CEBA?

En cuestión de estado anímico para mí es bastante agradable diría ¡no! En la medida de que trabajamos ya con personas más mayores y hay una diferencia radicalmente con lo que es EBR por ejemplo, en EBR yo he tenido esa experiencia y, o sea manejar un grupo humano mucho más grande es bien complicado, a parte que también los jóvenes y adolescentes son bastante hiperactivos y requieren de un desgaste de energía más, mientras que acá el trabajo es más coordinado, activo, no hay necesidad de estar de repente de hacer muchas llamadas de atención respecto a la disciplina. Tranquilo, tranquilo.

MOTIVACION Y RECONOCIMIENTO

¿Qué opina de las condiciones salariales?

Bueno definitivamente de alguna manera no compensa lo que debería, de repente ser la remuneración en la medida de que el trabajo en el aspecto educativo implica disponer de bastante tiempo, porque acá no solo es cuestión de entrar a sesiones programadas, sino que fuera de ellas hay otro trabajo adicional que hacemos, como la preparación de clases, preparación de tus materiales y eso te ocupa otro tiempo también, entonces ya no permite de alguna manera de repente hacer otras situaciones, claro obviamente si uno quiere hacer bien su trabajo ¡no! Porque si venimos a cumplir nada más ahí no habría inconveniente, pero sin embargo si queremos desarrollar una buena sesión implica disponer de bastante tiempo y la elaboración de materiales por ejemplo ahí te quita el tiempo y en ese sentido considero que la remuneración que se brinda, bueno de alguna manera no cubre pues las expectativas que uno quisiera.

ÁREA Y AMBIENTE DE TRABAJO

¿Qué opina de su carga laboral?

En este momento, tenemos, ... somos contratados por 30 horas, de las 30 horas, nos dedicamos las 24 horas a sesiones exclusivamente y las 6 horas adicionales están distribuidas ¡no! En cuanto se refiere a atención a padres y estudiantes y lo que son círculos de inter aprendizaje. Entonces considero que, te da cierto espacio para hacer algunas actividades, pero sin embargo creo que no te permite hacer de manera íntegra todo el trabajo completamente, es poco diría yo.

¿Qué opina de las condiciones físicas del CEBA?

Bueno, en cuanto infraestructura, eso sí es un problema que no sólo es de este CEBA creo yo, es de muchos otros. En cuanto a infraestructura por ejemplo nosotros no tenemos un local propio, lo que hacemos es compartir con lo que es Educación Básica Regular y la dirección por ejemplo solamente nos da algunos ambientes para poder utilizar y en muchos casos carecemos hasta de los servicios higiénicos, no nos dan o el que nos han dado por ejemplo en el momento es un servicio higiénico pero que le falta completar lo que son las tazas, el lavadero, está incompleto y eso de alguna manera perjudica no solo a los estudiantes, sino también a los profesores ¡no! Entonces en cuestiones de servicios higiénicos estamos mal, ahora en infraestructura, en cuanto a ambientes, si bien es cierto tenemos los ambientes pero sin embargo, por ejemplo tenemos está dirección el cual humedece bastante, la parte del techo no está subsanada, cada vez que tenemos lluvias, oiga hay que estar poniendo lavatorios en el piso para poder de repente, o alejar las mesas, las computadoras para que no se deteriore, eso es un inconveniente que tenemos, una infraestructura no muy adecuada diría yo.

FORMACIÓN E INFORMACION

¿Cuenta con oportunidades para acceder a programas de perfeccionamiento profesional?

Bueno, en esta modalidad por ejemplo yo he tenido la oportunidad el año pasado tener un acompañamiento de una monitora del instituto Monterrico, la cual nos ha hecho un acompañamiento durante todo el año, ¡no! Y bueno al menos eso fue el año pasado; este año bueno no tenemos ningún otro programa de repente que nos permita un poco actualizarnos, básicamente respecto a la modalidad y si hay algunas capacitaciones son por personas que pues no tienen experiencia es esta modalidad de Educación Básica Alternativa, entonces poco o nada también contribuyen en cuanto se refiere a mejorar quizá a lo que es la parte académica, se recibe poca información, no hay muchos, al menos en EBA.

EXPECTATIVAS DE LOGRO DE LOS DOCENTES RESPECTO A SUS ALUMNOS

LA PROFECIA QUE SE CUMPLE

¿Cuál cree que es el máximo nivel educativo que sus estudiantes alcanzarán en el futuro?

Bueno, yo vengo trabajando del año pasado, ya tengo, tenemos una promoción, ya han cumplido un ciclo promocional y de ese grupo humano por ejemplo no tengo mucha información, pero sin embargo muchos de nuestros estudiantes su objetivo final es pues culminar de alguna manera su educación básica, hay muchas madres de familia con quiénes conversamos y dicen, "profesor yo quiero culminar mi secundaria por lo menos para ser un ejemplo en mi familia, para mis hijos". O sea, ellos lo ven solo en ese aspecto y en cuanto a varoncitos muchos de ellos más con la idea de obtener alguna licencia de conducir porque es un requisito el certificado de haber culminado secundaria y lo hacen con esa finalidad, acceder de repente a un puesto de trabajo u obtener su licencia y de repente trabajar como conductores, pero en mínima cantidad, son pocos los jóvenes que realmente aspiran de repente a acceder a un instituto superior o la universidad ¡no! Son poquísimos, la gran mayoría lo hace básicamente con la idea de terminar su EBR y quedar ahí.

COMUNICACIÓN DE EXPECTATIVAS

¿Anima a sus estudiantes a participar, preguntar o comentar?, ¿De qué manera?

Efectivamente, yo considero de que al menos en Educación Básica Alternativa se presta mucho el trabajo con este nuevo enfoque de resolución de problemas por ejemplo y percibo de que es más dinámico, se involucra más al estudiante para que puedan ellos participar a diferencia de hacer una sesión bastante -que te digo- tradicional donde damos la parte teórica, yo soy del área de matemática, si hacemos la teoría y un ejemplo de ejercicios y el resto para ellos, oiga como que en ese tipo de trabajos se aburren, y muy poco participan, pero si hacemos cuestiones de trabajo manual, recortes ¡no!, donde ellos se involucren, lo hacen con más gusto, trabajan todos, de repente construyendo algunos sólidos geométricos, prismas, no sé, pero trabajan ¡no!, con cuestiones de materiales sí, ahora en cuanto se les interroga o se les hace las preguntas efectivamente a medida que vamos haciendo el trabajo siempre se les está preguntando ¡no!, ¿qué te parece?, ¿cómo va?, algunas dudas que ellos puedan tener de repente, sí es bastante dinámico creo yo, con los estudiantes, al menos acá los jóvenes también, como tenemos cierta confianza con los estudiantes, ellos también siempre sus dudas están consultando y me parece muy bien.

TRATAMIENTO DIFERENCIADO DE LOS ESTUDIANTES

¿El tratamiento que brinda a sus estudiantes es diferenciado? ¿Cómo?

No, en ese aspecto las clases que nosotros elaboramos o yo personalmente elaboro es una sesión única, si preparo una determinada actividad, esa actividad lo realizan todos los estudiantes, no hacemos una sesión diferenciada o dependiendo de las dificultades de cada uno, sino que es general, el trabajo es igual con todos.

RELACION DOCENTE ESTUDIANTE Adaptado de Covarrubias y Piña (2004) PERSONALIDAD DEL DOCENTE

¿Cómo se describiría en su rol de docente?

Bueno, personalmente dentro del trabajo, uno a nivel de mis estudiantes trato de ser bastante horizontal con cada uno de ellos, ¡no! Darle el tratamiento por igual, sin ninguna diferencia o marginación en cualquier aspecto, para mí, todos son iguales en ese sentido con mis alumnos. Y de la misma manera recibo la reciprocidad ¡no!, el respeto de cada uno de ellos

y nos llevamos muy bien. A nivel de profesores, por ejemplo, bueno considero que al menos en las reuniones que tenemos, bueno tratamos de aportar algo de repente de tal manera de que podamos ir mejorando en este trabajo que nosotros realizamos en el CEBA, y bueno la cuestión administrativa estamos siempre también apoyando ¡no! A nuestro director, en cuanto se refiere a las documentaciones y todo lo demás, entonces obviamente, pienso que tengo de repente dificultades en algunos aspectos ¡no! Pero a veces uno mismo no lo percibe pues, es más cuando una persona digamos ajena al trabajo viene te supervisa, te monitorea, es allí donde te detectan las dificultades, porque a veces uno mismo es un poco difícil identificar tus dificultades pues ¡no!, pero considero de que trato de hacer lo mejor posible, pero estoy seguro que tengo falencias, no creo ser perfecto.

LOS CONOCIMIENTOS DEL DOCENTE

¿Qué opina sobre el nivel de su formación académica?

Bueno, somos egresados de la San Cristóbal de alguna manera y considero que la preparación que hemos recibido pues, si bien es cierto, al menos para nuestro trabajo y por experiencia nos hemos ido formando ya en el campo, al menos en cuestiones temáticas de los temas que hay que trabajar, no son temas que hemos visto en la universidad, pero sin embargo creo que esa preparación nos ha servido para hacer una auto preparación creo yo ¡no! Y a través de los años que ya vengo trabajando esa misma experiencia hace de que pueda acumular un poco más de información en algunas asignaturas, por ejemplo el hecho de trabajar en el Centro Preuniversitario a mí en lo personal me ha servido bastante, para un poco especializarme diría yo, y tener más conocimiento en las asignaturas por ejemplo de aritmética, de álgebra, razonamiento matemático ¡no!, eso un poco ha contribuido, en las otras por ejemplo de geometría, trigonometría, pero también en algo ¡no! Sin embargo, creo tener ciertas dificultades en esas dos asignaturas, o sea no conozco en su totalidad, pero bueno tratamos de mejorar.

HABILIDADES DIDACTICAS DEL DOCENTE

¿Considera que los estudiantes muestran interés por su asignatura?

Bueno, durante las sesiones trabajamos con ciertas actividades y hasta donde yo percibo todos se involucran, todos de alguna manera quieren terminar la actividad, quieren desarrollar y eso creo que para mí es un indicador de que sí efectivamente hay cierto interés en cuanto se refiere al trabajo, sino que el problema es ya también a veces con los jóvenes en EBA, no todos asisten de manera regular por ejemplo, a veces asisten una semana, la siguiente semana ya no vienen, después nuevamente vuelven a asistir y obviamente no desarrollan todas las actividades que tú quisieras, que lo hagan o que has planificado secuencialmente, entonces a veces ese factor hace de que muchos jóvenes solamente hagan las actividades que bueno se está desarrollando justo en la fecha que ellos llegan ¡no!, a veces retomar o volver hacerlo con ellos, oiga citarles en otro espacio, en otro momento difícilmente asisten, porque se dedican más a sus cuestiones laborales también no! De hecho, mantener a su familia y todo lo demás, tienen que trabajar, se hace un poco complicado ahí, pero al menos de los que asisten o cuando asisten creo que le ponen toda la voluntad ¡no!

FORMAS DE INTERACCIÓN EN EL AULA

¿Cómo describiría su relación con los estudiantes durante las clases?

Bueno como dije enantes, una relación bastante horizontal, conversamos, a veces hacemos ciertas lecturas, reflexionamos respecto a lo leído, bueno y a veces compartimos algunas opiniones de la problemática coyuntural que hay, como son personas adultas tienen una opinión personal ¡no!, compartimos eso, y bueno pues de alguna manera reflexionamos ¡no! Y

considero que la relación con ellos es normal, nunca he tenido ningún inconveniente, algún joven estudiante que se haya incomodado de repente sobre algún aspecto que hayamos dicho o hecho, no nada.

VISIONES DE FUTURO DEL PROFESORADO Adaptado de Hidalgo

CARENCIA DE VISIONES DE FUTURO

¿Si estuviera en la posibilidad de elegir, dejaría de trabajar como docente? ¿Por qué?

Bueno para empezar, eso sí lo había pensado en muchas oportunidades ah, yo pienso que hay otras oportunidades que te pueden generar mayores recursos económicos y quizás para una persona soltera, diría pues que, dedicarse a la parte educativa, podría quizás satisfacer sus necesidades ¡no!, pero al menos aquellos docentes que tenemos familia, oiga la necesidad es mucho mayor, yo tengo tres hijos y mi salario es de 2100 tú sabes en la actualidad, entonces imagínate, con 2100 solventar sus gastos es un poco complicado, quisiéramos ofrecer por ejemplo algo mejor a nuestros hijos ¡no! De repente enviarlo a una universidad privada, pero sin embargo la mensualidad ahí son 1500 y lo que queda imagínate como distribuyes a tus otros dos hijos ¡no! en tu propio hogar o sea remunerativamente como que no es muy factible eso, entonces si hubiese la oportunidad y en algún momento se presentaron así programas por ejemplo cuya remuneración era mucho mayor, bueno, si hemos tenido la oportunidad hemos salido ¡no! Y estoy seguro que si se presenta otras oportunidades cuya remuneración sea mayor seguramente la tomaré.

COLONIZACIÓN DE LAS UTOPIAS DOCENTES

¿Qué condiciones debe cumplir el docente de CEBA?

Pienso que, el trabajo que un docente debe realizar acá en la institución, es más ¿qué podría decir? Más comprometido diría en el aspecto social, comprometerse mucho y empoderarse bastante de la problemática del estudiante, porque muchos de los jóvenes que vienen, son estudiantes de alguna manera que han tenido bajísimo rendimiento académico en EBR, han dejado de estudiar o han sufrido bullying en el colegio ¡no! Y otros de repente por x motivos, ya pues han dejado de estudiar muchísimo tiempo ¡no! Y quieren retomar y pienso que el docente que trabaja en EBA debe ser un poquito lo bastante tolerante, empático, con mucha paciencia diría yo, para poder tratar de llegar al estudiante, porque muchos de ellos tienen un sinnúmero de problemas, hay muchas madres de familia solteras ¡no! Y vienen al colegio con sus respectivos niños y eso es una realidad muchos de ellos, y viene acá con sus hijos porque no pueden dejarlo y hacer un trabajo con ellos por ejemplo dentro del aula, oiga requiere bastante aplicación de estrategias de repente para poder hacer bien su sesión, tienes que compartir no solo con las madres de familia los estudiantes, padres ahí sino también están los niños quiénes de alguna manera hay que darle algunas actividades para que por su parte vayan desarrollando distrayéndose y puedas hacer el trabajo con los estudiantes, entonces pienso que el docente que viene acá tiene que tener cierto perfil para que pueda abordar toda esa problemática ¡no! A diferencia de EBR, no tienes problemas, los alumnos casi todos son homogéneos de la misma edad y bueno las actividades que planificas las puedes dar la secuencialidad respectiva porque sabes cómo es el grupo con el cual trabajas, pero acá pues tenemos jóvenes desde 15 años, 16 años, madres de familia, vienen papás, personas de 20, 40 años y obviamente son un grupo bastante heterogéneo, el trabajo es más complicado.

UTOPIAS LIGADAS CON MEJORAR SUS CONDICIONES PROFESIONALES

¿Qué aspectos de su condición laboral le gustaría cambiar?

Yo pienso que, en principio, uno la problemática en general de todos los CEBA, se ha percibido en las reuniones que hemos tenido, es de cuestión de infraestructura ¡no!, esa parte considero que hay mucho celo o recelo de parte de los directores en asignarnos espacios ¡no! y ambientes adecuados ¡no! Para poder trabajar de repente, entonces eso es un problema general, en esa medida yo pienso de que, si se pudiera dar el presupuesto correspondiente para implementar infraestructuras propias para los CEBA, sería interesante, ya no tendríamos ningún inconveniente por ese lado, eso es uno, dos, otro de repente la implementación en cuanto se refiere a tecnología, ¡no!, nosotros tenemos acá 6 máquinas, pero son computadoras personales que se han comprado con la actividad propia de los estudiantes y profesores, más no así no viene del Ministerio ¡no!, no nos facilitan, ahí por ejemplo tenemos ciertas dificultades ¡no! y aparte de que no sólo eso, no nos, en cuanto a implementación no tenemos pues otros recursos tecnológicos más, que nos permitan de repente desarrollar las sesiones, no hay proyectores, bueno al menos este año estamos viendo hacer alguna actividad para poder adquirirlo de repente ¡no! Y si es así beneficiaria bastante no sólo a los estudiantes, al equipo docente para hacer trabajos de los grupos de inter aprendizaje más o menos, trabajos en equipo por ejemplo ¡no! Facilitaría bastante en ese aspecto y otro aspecto que pudiéramos de repente mejorar dentro del CEBA a nivel de ¿qué sería? De estudiantes o al menos para los estudiantes es la dotación de los materiales, pero materiales en su totalidad, por ejemplo ahora tenemos materiales que nos han llegado y hemos una verificación de todo lo llegado y todos los textos están incompletos, o sea no tenemos material bibliográfico que se supone el Ministerio ha distribuido, pero acá nos han llegado para todos los grados incompletos, o sea no podemos distribuir a nuestros alumnos el texto y el portafolio correspondiente porque está incompleto y eso por ejemplo dificulta el trabajo, entonces son cosas que de repente se podrían mejorar, eso es uno, otro aspecto podría ser respecto al personal de servicio por ejemplo, no tenemos un personal de servicio exclusivamente para el EBA, el personal que en la institución se tiene es solamente para EBR, y bueno el director tampoco le asigna funciones para que pueda hacer la higiene de este espacio que usamos y ese es un problema por ejemplo, somos nosotros los que tenemos que con nuestros alumnos hacer la limpieza después de haber utilizado los ambientes ¡no! Los servicios higiénicos de igual manera porque si no sería un caos, entonces no hay un personal que nos hayan asignado desde la UGEL misma es otra problemática.

En cuestión de docentes, bueno acá tenemos obviamente personal mayores con distintas formas de pensar de cómo sería el CEBA, pero yo percibo que en mi grupo por ejemplo a la gran mayoría, personas que se involucran mucho con su trabajo, o sea desean hacer las actividades y que resulten de la mejor forma ¡no! Para beneficiar a nuestros alumnos, bastante comprensibles, empáticos con su problemática y también con ese ánimo de querer mejorar y hacer las cosas bien, pero también tenemos docentes que jalan pa' tras ¡no! Simplemente creen venir y hacer su labor académica y comprometerse o involucrarse un poquito más a veces les cuesta ¡no! o sea, como que no quieren invertir más de su tiempo ¡no! En las cosas que nos planificamos, por ejemplo, creo que eso es una cuestión genérica en todos los CEBA, hay de todo, profesores que sí quieren hacer bien las cosas y bueno los que simplemente vienen y cumplen su trabajo y se retiran ¡no! Pero no hay más disponibilidad de tiempo para otras cosas

UTOPÍAS VINCULADAS CON GENERAR TRANSFORMACIONES EN LOS ESTUDIANTES DESDE LO PEDAGÓGICO

¿Cuáles serían aquellas herramientas educativas que el docente debe dotar al estudiante para el futuro?

Bueno, en estos tiempos por ejemplo sería la cuestión de la tecnología creo yo ¡no! O sea, aprender a usar todo el recurso tecnológico que se tiene para estos tiempos, de tal manera que para el futuro ellos puedan disponer o utilizarlos y puedan ¿Qué diría? Que sea útil en su vida cotidiana y de alguna manera también contribuyan pues ¡no! Creo que eso sería una herramienta que se debe propiciar para ellos actualmente, en ese sentido acá tenemos grupos al menos la gran mayoría de estudiantes que tienen muchas dificultades, en cuanto a lectura, comprensión de lectura y obviamente si eso, si esas competencias no han logrado es muy difícil también trabajar el área de matemática y peor todavía si hablamos de tecnología, tú lo sientas en la máquina, que te haga una documentación tienen dificultades en el manejo de office básico, por ejemplo si hablamos de Word, Excel, hay esas dificultades ¡no!, y también creo que eso se debe a que efectivamente, como te digo son seis máquinas, a veces tenemos que sentar cuatro alumnos en una máquina y quien manipula es uno solo o nada más y el resto mira, no hay esa facilidad como que cada alumno tenga su propia máquina, allí pueda por lo menos estar intentando o practicando ¡no!, eso es una dificultad por ejemplo, no tenemos el recurso tecnológico para todos pues, por eso yo pienso que podría ser eso un factor ¡no! Para poder administrarles o darles a los estudiantes.

ENTREVISTA 4

SATISFACCIÓN LABORAL

PERCEPCION GENERAL

¿Cómo se siente trabajando en el CEBA?

Me siento bien, conmigo misma, también con mis colegas tenemos un buen trato horizontalmente, con respeto.

MOTIVACION Y RECONOCIMIENTO

¿Qué opina de las condiciones salariales?

Bueno, mis condiciones salariales, es más o menos, siento un tanto, oh bueno me siento bien.

ÁREA Y AMBIENTE DE TRABAJO

¿Qué opina de su carga laboral?

Yo creo que está bien, creo que está bien distribuido las horas.

¿Qué opina de las condiciones físicas del CEBA?

Bueno, en la infraestructura sí tenemos problemas, como que no es propio de nosotros, compartimos con los de EBR, y tenemos problemas, muchas limitaciones, incluso en el campo deportivo, lo han puesto ese ¿cómo se llama?, el gras y ya no puedes entrar, otro también pasa los sábados y domingos, alquilan sí, no hay cuando puedas utilizar el patio, los estudiantes quieren jugar, lo que hacemos entonces es salir al parque, uno es eso, otros es los servicios higiénicos, como te digo, también que las aulas cuando quieren abren, cuando no quieren igual lo cierran, otro puede ser este también la puerta, la puerta igual, ya como tenemos las clases programadas de martes a viernes en las tardes, a veces no está abierto, no está abierto y estamos ahí en la puerta, ya, hasta que un día hemos hecho una protesta horror y de ahí ha bajado.

FORMACIÓN E INFORMACION

¿Cuenta con oportunidades para acceder a programas de perfeccionamiento profesional?

Si, también el año pasado hemos tenido, ahora también, aunque creo que este año no hemos tenido, el año pasado hemos tenido en currículo.

EXPECTATIVAS DE LOGRO DE LOS DOCENTES RESPECTO A SUS ALUMNOS

LA PROFECIA QUE SE CUMPLE

¿Cuál cree que es el máximo nivel educativo que sus estudiantes alcanzarán en el futuro?

Mis alumnos en el futuro tienen que saber al menos sus derechos, sus deberes; aunque si no se sepan estas dos cositas, pues no estarían llegando a la meta que se proponen, del 100% uno o dos llegaran a ser profesionales. Hasta ahora porque digo eso, porque no vienen, aquí ya estoy dos o tres años, ya salieron ya tres promociones, de esas tres promociones no vienen, de cada promoción vienen a recoger su certificado dos, siguiente año así, dos o cinco a más, eso quiere decir que no están continuando sus estudios técnico ni superior.

COMUNICACIÓN DE EXPECTATIVAS

¿Anima a sus estudiantes a participar, preguntar o comentar?, ¿De qué manera?

Claro, siempre con la motivación, siempre también ellos vienen con problemas, eso también no nos deja a veces de inmediato se van.

TRATAMIENTO DIFERENCIADO DE LOS ESTUDIANTES

¿El tratamiento que brinda a sus estudiantes es diferenciado? ¿Cómo?

Sí, es diferenciado, hay otros alumnos realmente han dejado de estudiar pues años, incluso no pueden ni escribir, sin embargo, están tercero, si pues; pero si hay ese aprendizaje.

RELACION DOCENTE ESTUDIANTE

PERSONALIDAD DEL DOCENTE

¿Cómo se describiría en su rol de docente?

Bueno, ser puntual, cumplir con la meta que uno se ha trazado, también pues, uno inculcar también los valores, ¡no!, otro en la convivencia que también hay personas que vienen con problemas, incluso con problemas psicológicos, de droga, todo eso.

LOS CONOCIMIENTOS DEL DOCENTE

¿Qué opina sobre el nivel de su formación académica?

Me siento bien, o sea a donde yo he ido capacitándome yo creo que estoy siempre bien.

HABILIDADES DIDACTICAS DEL DOCENTE

¿Considera que los estudiantes muestran interés por su asignatura?

Sí, en cuanto, por ejemplo, ahora estoy dictando educación para el trabajo, estamos haciendo proyecto, justamente ahora van a exhibir algunos productos. Este mes nos hemos propuesto para hacer comida, porque tenemos un problema también ahí, queremos hacer corrido ya, si dejamos salir ya no vuelven también, como te digo hacemos el recreo en el parque, muy difícil que regresen, toman la decisión y se van, por todo ello también ese proyecto estamos impulsando.

FORMAS DE INTERACCIÓN EN EL AULA

¿Cómo describiría su relación con los estudiantes durante las clases?

Tenemos bastante comunicación horizontal, hay mucha confianza, yo veo así porque me cuentan sus cosas, sus problemas, sus alegrías y tristezas, lo que han hecho durante toda la semana, no hay problema en eso.

VISIONES DE FUTURO DEL PROFESORADO

CARENCIA DE VISIONES DE FUTURO

¿Si estuviera en la posibilidad de elegir, dejaría de trabajar como docente? ¿Por qué?

¡No!, yo creo que no, no, no, porque la verdad yo amo mi carrera en primer lugar ¡no! y valoro también lo que estudie y los quiero a los chicos prácticamente, ellos son también parte de mi vida, parte de mi trabajo, porque ahí está mi logro, mi ciencia incluso.

COLONIZACIÓN DE LAS UTOPIAS DOCENTES

¿Qué condiciones debe cumplir el docente de CEBA?

El docente debemos estar preparados incluso en lo que es la psicología ¡no!, para poder hacer una buena orientación, al menos en los problemas que ellos tengan ¡no!, creo que eso es lo que nos falta a nosotros creo. Otra actitud, este, es darle la confianza y también orientar pues. Debemos tener estrategias, metodologías también, porque sin eso no podemos tratar por igual.

UTOPIAS LIGADAS CON MEJORAR SUS CONDICIONES PROFESIONALES

¿Qué aspectos de su condición laboral le gustaría cambiar?

Ser dinámico, la verdad no soy tan dinámica, eso sería. Bueno, yo pienso que las autoridades deben también trabajar articuladamente con el sector de educación, a veces no ve pues eso, se aleja cada vez más, por ejemplo, la municipalidad debería venir a ver qué problemas tenemos o de acá también participar, pero yo no veo eso, ninguna autoridad creo que viene al CEBA, CEBA está en el último en sí. Los del ministerio nos deben brindar capacitaciones, programar capacitaciones en cuanto al medio ambiente, que también pueda articular el trabajo, como también la infraestructura, también no ven, porque prácticamente no nos deja participar, solo es EBR, nosotros no participamos y en esos cabildos abiertos que invitan a las instituciones públicas para poder conocer sus necesidades, pero en este caso nosotros no participamos. Los docentes de EBA no tienen voz o sencillamente no nos invita.

UTOPIAS VINCULADAS CON GENERAR TRANSFORMACIONES EN LOS ESTUDIANTES DESDE LO PEDAGÓGICO

¿Cuáles serían aquellas herramientas educativas que el docente debe dotar al estudiante para el futuro?

Yo creo que es la carrera, o sea debe haber esos convenios, por ejemplo, como lo estábamos haciendo con el CETPRO ¡no!, un convenio para gastronomía, por ejemplo, muchos de allí incluso han salido vendiendo ya sus productos, sería eso uno y otro también sería equiparlos en tecnología, computación. Tenemos esas computadoras así de donaciones, pero ya no funcionan.

ENTREVISTA 5

SATISFACCIÓN LABORAL

PERCEPCIÓN GENERAL

¿Cómo se siente trabajando en el CEBA?

Yo me siento, ¡bueno!, satisfecho, tranquilo, pero siempre y en cuando también haya algunas buenas y malas en el trabajo, viéndolo bien, eso sería de acuerdo a mi opinión.

Por ejemplo, cuando yo, laborando en un CEBA, veo las dificultades en cuanto a los alumnos y también en cuanto a la infraestructura, nosotros no tenemos, no nos brindan, a veces pedimos apoyo a las instituciones, en realidad nos acogen como inquilinos y aparte también los docentes ¡no!, hay docentes nombrados, contratados y vemos muchas dificultades que tenemos en nuestro CEBA.

MOTIVACION Y RECONOCIMIENTO

¿Qué opina de las condiciones salariales?

Bueno, eso sería de acuerdo al aumento, porque en realidad es muy poco que nosotros percibimos, porque hay veces no es así cómo piensan que nosotros nos trasladamos de acá a dos cuadras, tres cuadras, hay veces agarramos una movilidad y hay veces nos cuesta esa movilidad, ir, volver de repente en los tiempos de lluvia también hay veces nosotros tenemos que agarrar un taxi, por la distancia a veces nos cobran 8, , 9 soles y hay veces no nos alcanza, ahí, ese es el problema también hay veces que nosotros nos ponemos en dificultad.

ÁREA Y AMBIENTE DE TRABAJO

¿Qué opina de su carga laboral?

En cuanto a las horas, ¡mire!, hay veces yo me pongo un poco ¡no!, yo veo, son 30 horas, en realidad viéndolo bien no cumplimos las 30 horas, ¡ya!, hay veces que a nosotros nos dicen que hay que ingresar un poquito más antes a la institución, para poder hacer el trabajo pedagógico para cumplir las 30 horas, pero hay docentes conscientes y hay docentes que tampoco no cumplen con lo que se debe hacer, ¡no!, no lo cumplen pues en realidad, es la dificultad que tienen los CEBAs.

¿Qué opina de las condiciones físicas del CEBA?

La infraestructura es un problema, porque hay veces que nos dan y hay veces poco espacio ¡no!, no podemos hay veces reunirnos, hay veces que contamos con una dirección y con los salones que los alumnos realmente nos van a cubrir, pero esperamos la hora que salgan todavía los que son de EBR, y hay veces que ellos salen las 6 de la tarde y esperamos hasta las 6:20, 6:25, parados, no tenemos un salón de docentes para poder esperar.

FORMACIÓN E INFORMACION

¿Cuenta con oportunidades para acceder a programas de perfeccionamiento profesional?

La verdad que hay veces nos programan, pero, no nos capacitan como debe ser, hay veces vienen, nos capacitan dos o tres días y no es pues lo que se completa en el trabajo de la capacitación, tiene que ser una capacitación buena pues, hay veces no tenemos, no, no tenemos prácticamente especialistas en cuanto a nuestras áreas.

EXPECTATIVAS DE LOGRO DE LOS DOCENTES RESPECTO A SUS ALUMNOS

LA PROFECIA QUE SE CUMPLE

¿Cuál cree que es el máximo nivel educativo que sus estudiantes alcanzarán en el futuro?

Bueno, viéndolo bien, en cuanto al éxito, algunos ponen de su parte, pero hay otros que tampoco no ponen, ellos vienen a cumplir nomas y por lo menos obtener el certificado, pero hay otros alumnos que realmente se sacrifican y vienen puntual asisten y ellos toman un poco de esmero, y nosotros vemos como es en cuanto al cambio que vemos.

Si llegan a los institutos, si llegan, por ejemplo, mi persona ya trabaja años, viendo ese satisfecho del trabajo que nosotros damos, brindamos, vemos que en realidad están en institutos, están en carreras técnicas, hasta incluso de van a presentar a la universidad, obtienen el resultado.

Si es un 100% llegará pues un 30% lo mínimo

COMUNICACIÓN DE EXPECTATIVAS

¿Anima a sus estudiantes a participar, preguntar o comentar?, ¿De qué manera?

Claro, hay que ser dinámico, porque cuando por ejemplo ellos vienen del trabajo, vienen hay veces un poco cansados y si uno no ma' le va a..., por ejemplo mi área de comunicación, no le voy a poner el tema, les voy a explicar y ¡ráapido! les voy a dictar, tengo que por lo menos intervenir y si

están un poco casados darle otro tipo de ánimo, hacerles así un trabajo que por lo menos hablen, un poco se relacionen entre ellos, conversen, unos juegos que nosotros tenemos y ahí empieza la dinámica y ahí empezamos.

TRATAMIENTO DIFERENCIADO DE LOS ESTUDIANTES

¿El tratamiento que brinda a sus estudiantes es diferenciado? ¿Cómo?

Hemos visto que, realmente hay personas que de repente un poquito, hay un problema que ellos de repente, un poco de retraso, hay personas especiales también, personas así, alumnos que vienen con retraso y a ellos si se les da otro tipo de tratamiento, porque se les trabaja con fichas, unas fichas aparte.

RELACION DOCENTE ESTUDIANTE

PERSONALIDAD DEL DOCENTE

¿Cómo se describiría en su rol de docente?

Yo, por ejemplo, pues tengo que ser una persona activa y tengo que por lo menos poner todo lo que es ese esfuerzo para que ellos por lo menos tengan el tipo de trabajo que yo brindo ¡no!, es por ello que ellos se satisfacen del trabajo que yo hago.

LOS CONOCIMIENTOS DEL DOCENTE

¿Qué opina sobre el nivel de su formación académica?

Bueno, mi nivel es ya con la experiencia y los tiempos que pasan, ya bueno yo también, como anteriormente con el trabajo se aprende ¡no!, voy escalando, voy viendo las mejoras, que tipo de trabajo tengo que mejorar y darles esa buena orientación y el aprendizaje a los alumnos.

HABILIDADES DIDACTICAS DEL DOCENTE

¿Considera que los estudiantes muestran interés por su asignatura?

Sí, por ejemplo, ponemos en porcentajes, si es un 100%, bueno pues habrá un 80% que hay esmero, porque hay alumnitos que como se auto educan, ellos no son como que papá, mamá los educan, solamente ellos se auto educan, a veces ellos toman un poco más de interés, pero no como le digo, del 100% hay un 80%.

FORMAS DE INTERACCIÓN EN EL AULA

¿Cómo describiría su relación con los estudiantes durante las clases?

Hay que tener un poco de flexibilidad más que todo, no hay que ser un docente drástico porque si yo fuese un docente drástico, pues mis alumnos se espantan, ya no vienen ya ¡no!, me tomarían un poco de terror, yo tengo que ser comprensible, coordinar, hablar siempre, ellos de repente tienen algún problema ¡no!, no tienen dónde por lo menos comentar o preguntar, yo ahí estoy, o sea nosotros prácticamente tomamos como tutores de los alumnos y vemos la realidad, y de eso orientamos.

VISIONES DE FUTURO DEL PROFESORADO

CARENCIA DE VISIONES DE FUTURO

¿Si estuviera en la posibilidad de elegir, dejaría de trabajar como docente? ¿Por qué?

En ese aspecto no, porque y prácticamente trabajo años y ya sé cómo es el tipo de trabajo, pero si yo me voy lo que es a otro o a un EBR, bueno tendría que, no es igual porque ya prácticamente mi trabajo profesional, ya evoca lo que es el EBA.

COLONIZACIÓN DE LAS UTOPIAS DOCENTES

¿Qué condiciones debe cumplir el docente de CEBA?

Prácticamente, el docente tiene que tener experiencia más que todo, cumplir con lo que es los requisitos, lo que, en cuanto, por ejemplo, a las contrataciones, las adjudicaciones que se llevan, no se llevan así nomás, sino que tenemos que cumplir un requisito de tener experiencia dos años y capacitaciones, y no pues, hay veces no podemos cubrir esas plazas que son de EBA.

Nosotros llevamos a distancia, esos cursos a distancia no se llevan de un mes, dos meses, sino se lleva todo el año y son dos módulos que se llevan y de acuerdo a eso, uno tiene que por lo menos aprobar los dos, para llegar a la contrata, si hoy en día no tenemos esos certificados, no tenemos la opción de trabajar. Todo eso y prácticamente con el tiempo laboral que yo tengo.

UTOPIÁS LIGADAS CON MEJORAR SUS CONDICIONES PROFESIONALES

¿Qué aspectos de su condición laboral le gustaría cambiar?

En cuanto al apoyo de las capacitaciones, ¡no! Y prácticamente, nosotros recibiríamos una buena capacitación, para poder nosotros también trabajar ¡no!, pero de buen sentido, ahorita que nosotros no tenemos una buena capacitación, ¡no! Y estamos un poco aislados, y sería pues netamente lo que es EBA, hay veces nos aplican lo que es EBR, un poco que es incómodo.

UTOPIÁS VINCULADAS CON GENERAR TRANSFORMACIONES EN LOS ESTUDIANTES DESDE LO PEDAGÓGICO

¿Cuáles serían aquellas herramientas educativas que el docente debe dotar al estudiante para el futuro?

De acuerdo a los conocimientos que uno comparte a los alumnos y de acuerdo a eso también si por ejemplo nosotros coordinamos, vemos si el alumno está preparado o no está preparado, para eso nosotros tenemos que poner todo el esmero que tenemos llevar, en cuanto a los materiales, las fichas, prácticamente dar a conocer lo más importante.

ENTREVISTA 6

SATISFACCIÓN LABORAL

PERCEPCION GENERAL

¿Cómo se siente trabajando en el CEBA?

Me siento bien, porque en realidad, me gusta educación, tengo esa vocación de servicio, me siento bastante bien, me siento feliz en el CEBA a parte que los profesores nos llevamos bien, también tengo un grupo de estudiantes muy buenos, con diferentes características, ¡claro!, pero los grupos son, pero ahorita que estoy con la promoción, muy bueno el grupo, ¡no!, si estoy muy feliz.

MOTIVACION Y RECONOCIMIENTO

¿Qué opina de las condiciones salariales?

Bueno, no son tan buenas, pero, pero yo como docente, me dedico a la docencia, pero también tengo un negocio y la verdad que yo, si me siento bien, claro que es poco, hay veces decimos que no nos alcanza, pero si tu distribuyes bien tu dinero, a mí particularmente me va bien.

ÁREA Y AMBIENTE DE TRABAJO

¿Qué opina de su carga laboral?

¡Ya!, la carga laboral que tenemos, bueno yo por lo menos tengo 30 horas, como todo el resto, 30 horas en el CEBA, lo distribuimos en diferentes horarios, si es un poco difícil porque enseño todos los grados ¡no!, preparar las sesiones, las clases, todo eso, pero cuando hay una motivación, cuando hay vocación, pues lo haces y lo haces bien.

¿Qué opina de las condiciones físicas del CEBA?

En cuanto a la infraestructura ¡sí! tenemos problemas en el CEBA, uno de los problemas más fuertes que tenemos en acá en nuestro CEBA, es de servicios higiénicos, no contamos, digamos con un servicio adecuado a veces lo cierran ¡no!, no hay agua en esta zona y es bastante difícil.

FORMACIÓN E INFORMACION

¿Cuenta con oportunidades para acceder a programas de perfeccionamiento profesional?

Bueno, si ¡no!, este, estoy estudiando, creo que desde que acabé, sigo estudiando una y otra cosa, pero creo que es bueno ¡no!, porque de alguna u otra manera aprendes, das lo mejor de ti, y además te sirve en este proceso de aprendizaje con los estudiantes ¡no!

¿Sientes que esa formación continua es importante, que es necesario?

Yo pienso que sí, estamos en constante cambio, ahora con la educación, ahora hay nuevos términos que están utilizando, si te capacitas constantemente pues eso es bueno ¡no!, estas como se dice a la orden ¡no!

EXPECTATIVAS DE LOGRO DE LOS DOCENTES RESPECTO A SUS ALUMNOS

LA PROFECIA QUE SE CUMPLE

¿Cuál cree que es el máximo nivel educativo que sus estudiantes alcanzarán en el futuro?

¿El nivel?, bueno, yo pienso que mmm, en su mayoría, en su mayoría, bueno ellos quisieran estudiar, pero no pueden por las condiciones que llevan ellos mismos ¡no!, tienen ya, son mamás, jovencitos que viven solos y en su mayoría acaban creo yo solo la secundaria en el CEBA, algunos, unos que otros, pocos, poquísimos, la verdad poquísimos estudian superior ¡no!

COMUNICACIÓN DE EXPECTATIVAS

¿Anima a sus estudiantes a participar, preguntar o comentar?, ¿De qué manera?

Sí, sí, bastante, lo que es participación sí bastante, animo bastante, a veces ellos tienen temor, miedo de hablar ¡no!, más que nada tienen miedo a equivocarse, pero yo les digo “del error aprendemos”, hablen, participen ¡no!, entonces “ya profesora”, era poco, poco, pero ahora ya se están soltando, poco, poco, y sí, sí, y también hay que darles pienso yo, la confianza ¡no!, porque a veces no sé, pero a veces dicen no, “pero tengo miedo profesora, que me dirán” ¡no!, pero cuando estás hablando, te haces más amigos también con ellos, se sueltan ¡no! Y participan.

TRATAMIENTO DIFERENCIADO DE LOS ESTUDIANTES

¿El tratamiento que brinda a sus estudiantes es diferenciado? ¿Cómo?

Sí, sí es diferenciado porque justamente algunos tienen características muy diferentes y si es diferenciado porque tengo alumnos de tal vez de 16 años y otros hasta de 40 a 45 años, entonces ¡no!, son bastante diferenciados.

¿Esa diferenciación más o menos en que se puede evidenciar?

Uno tal vez en el caso mismo del aprendizaje, por ejemplo tengo un grupo de señoras que dejaron de estudiar 15, años, 10 años y cuando vienen, me dicen, “profesora podré”, “he dejado de estudiar tantos años, que no puedo ni escribir”, al principio ¡no!, y “tengo un poco de miedo”, y esas cosas; “los jovencitos me ganarán”, dicen ¡no!, pero vamos hacer, vamos hacer, les animo ¡no!, “hay sí, no profesora” y también es otro cuando ellos cuentan su experiencia de vida, lo que ya han vivido, digamos un poco más que los jovencitos, y van contando, se van soltando y los chicos me dicen “profesora estas señoras, estas señoras son mi ejemplo a seguir, porque mire, yo tengo 18 años y recién estoy en primero y la señora tiene 40 y está en primero y yo profesora, me siento feliz más bien de estar estudiando y me da mucho gusto de estar acá, me va bien”, me dicen ¡no!, ajá a sí me dicen. (interrupción de timbre de celular)

RELACION DOCENTE ESTUDIANTE

PERSONALIDAD DEL DOCENTE

¿Cómo se describiría en su rol de docente?

Mmm, ¿cómo me describiría?, bueno, primero, este soy una persona con vocación, me gusta ser profesora y mmm, siento que tengo esa vocación, esas ganas de trabajar con los estudiantes, otro, otro que me describiría, soy bastante puntual, (risas), soy bien puntual y a veces cuando los demás no llegan puntual, me molesta, en verdad y bueno, es mi trabajo ¡no!, en realidad, además es nuestro trabajo y tienes que ser puntual también ¡no!, eso es lo que me gusta a mí.

LOS CONOCIMIENTOS DEL DOCENTE

¿Qué opina sobre el nivel de su formación académica?

Ya, bueno eh, yo estudie, bueno a mí, yo me siento bien siendo profesora como te digo, y me siento súper bien, sigo continuando, estoy estudiando, ya hice mi maestría, estoy haciendo un doctorado y me siento bien al estudiar, pero cuando uno está capacitándose constantemente también vas aprendiendo nuevas cosas ¡no! y todo para el bien de tus estudiantes, también te sirve como madre ¡no!, tengo dos hijos ya adolescentes y me sirve también bastante, de alguna otra manera aprendes también para ellos.

HABILIDADES DIDACTICAS DEL DOCENTE

¿Considera que los estudiantes muestran interés por su asignatura?

Sí, yo creo que sí, porque ¡este!, uno que participan bastante en la clase ya, les gusta, además también tengo que motivarlos yo también ¡no!, tengo que motivarlos, llevarles algunos afiches, que sean investigadores, y trabajo bastante con la ayuda del internet, tal vez por eso les llama la atención, pero, pero es bueno, para mí me ayuda bastante el internet, porque ahí pueden ver pues los dibujos, los gráficos, así es ciencia, si hablo por ejemplo de un tema, digestión por ejemplo en el hombre ¡no!, o sea como funciona los órganos y todo eso, y sirve, les llama la atención, investigan y preguntan.

FORMAS DE INTERACCIÓN EN EL AULA

¿Cómo describiría su relación con los estudiantes durante las clases?

Pienso que la relación es cordial, es con respeto y sobre todo también ¡este!, ellos me dicen ¡no!, ellos dicen que les irradia alegría, les irradia alegría, es cordial y bastante, somos bastante amigos con todos los estudiantes.

VISIONES DE FUTURO DEL PROFESORADO

CARENCIA DE VISIONES DE FUTURO

¿Si estuviera en la posibilidad de elegir, dejaría de trabajar como docente? ¿Por qué?

Yo creo que no, (risas), no sé me he acostumbrado, tengo 20 años en educación y más bien ahora, ahorita, sin ellos más bien creo que me enfermaría (risas), porque me he acostumbrado bastante con los estudiantes, eh, con todos, cada uno es una historia bastante diferente y a pesar del poco tiempo que tenemos en el CEBA tal vez en nuestras horas, hay un espacio donde conversamos un poco su situación, eh, cómo va su vida, me cuentan sus problemas, les trato de ayudar en lo que uno puede ¡no!, entonces estoy pendiente de ellos, como ellos de mí también a veces, entonces no, creo que no dejaría educación.

COLONIZACIÓN DE LAS UTOPIAS DOCENTES

¿Qué condiciones debe cumplir el docente de CEBA?

Bueno, primero tienen que tener vocación de servicio, tiene que tener vocación de servicio, tiene que ser una persona también que tenga el tiempo necesario ¡no!, como te digo, a veces los alumnos como tienen diferentes características, diferentes situaciones, un poco estar con ellos también, hacer el acompañamiento, o monitoreo también a ellos, por ejemplo nosotros hacemos visitas domiciliarias, algún alumno no, un estudiante no viene, ya le estoy llamando por ejemplo ¡no!, “por qué no has venido, que pasó”, o no vienen dos o tres semanas, a veces se faltan o no te contestan, ya estoy yendo a su casa, por ejemplo a visitarle, “qué está pasando” o “qué pasó” ¡no!,

te vas preocupando, yo creo que una persona para trabajar en el CEBA tiene que tener esas condiciones ¡no!, vocación de servicio, un poco más de tiempo y querer pues su profesión ¡no!

UTOPÍAS LIGADAS CON MEJORAR SUS CONDICIONES PROFESIONALES

¿Qué aspectos de su condición laboral le gustaría cambiar?

Una de las condiciones pues sería una mejor infraestructura, por ejemplo, eh, bueno yo enseñaba, yo enseñaba educación para el trabajo y en ese curso quería hacer empresa, como lo he hecho en el otro CEBA por ejemplo ya, porque allá teníamos un convenio con un CETPRO y en el CETPRO enseñábamos cocina por ejemplo, repostería y comenzamos hacer, ¡éste!, tortas, alfajores y ya vendíamos en todas las instituciones educativas y teníamos como una pequeña empresa y eso hacía que los alumnos también, los que tal vez no tenían trabajo, no tenían mucho dinero se enfocaban en eso y así hacían eso, teníamos una pequeña empresa y cuanto me gustaría acá en este CEBA, tener esas condiciones, no la tenemos, no tenemos espacios adecuados uno, a parte EBR no nos da las condiciones a nosotros, nos paran cerrando las aulas, tenemos diversos problemas con EBR, si fuera digamos diferente, si el CEBA tuviera una infraestructura de ellos, para ellos, se podría hacer varias cosas con el CEBA ¡no!, se pudiera, nuestro, bueno por lo menos yo he trabajado en otro CEBA haciendo empresa ¡no!, y sale, si responden bien, si te puede salir bien, entonces eso también podría de alguna u otra manera. Cuando es compartido a veces hay problemas, la mayoría es compartida y acá también tenemos diferentes problemas

UTOPÍAS VINCULADAS CON GENERAR TRANSFORMACIONES EN LOS ESTUDIANTES DESDE LO PEDAGÓGICO

¿Cuáles serían aquellas herramientas educativas que el docente debe dotar al estudiante para el futuro?

Eh, ya, hay que darle una educación para la vida, a veces, a veces decimos ¡no!, ¡éste!, bueno nuestros estudiantes son de diferentes edades, pero a veces le damos bastante conocimiento, conocimiento, conocimiento, no desarrollamos habilidades, tal vez tienen otro tipo de habilidades, te decía, si por ejemplo si hacemos un convenio con un CETPRO, y hacemos tortas por ejemplo, queques y ellos pudieran vender, es una habilidad que tienen para el negocio, para poder vender, eso podríamos hacer, a veces nos enfocamos bastante, full conocimiento, conocimiento, pero a veces ellos no les ayuda a desarrollarse más allá.

ENTREVISTA 7

SATISFACCIÓN LABORAL

PERCEPCIÓN GENERAL

¿Cómo se siente trabajando en el CEBA?

Eh, bueno, para mí es un reto trabajar en una institución que alberga a jóvenes y adultos, con diferentes problemas, necesidades, características, creo que sabemos que trabajamos con un grupo heterogéneo, y cada quién pues responde a diversas necesidades y la labor nuestra como docentes es encaminarlos para que ellos puedan asumir retos también, en la sociedad, porque si bien es cierto que antes trabajábamos al logro de contenidos, creo que esta vez hemos cambiado ¡no!, nuestra forma de trabajar, pero siempre ellos van a ser la razón de nuestro trabajo, los estudiantes de la educación básica alternativa son estudiantes con muchas carencias y nosotros como docentes creo que nos convertimos en psicólogos para poder entenderlos,

eh, tal vez muchos no entiendan ese tipo de trabajo, pero los que sabemos de las características, sabemos con qué tipo de personas trabajamos y creo que hemos aprendido a ser comprensivos con ellos más que al logro de contenidos como era antes, esos logros de capacidades nos permiten involucrarnos más con la vida personal de ellos, a mí me gusta el trabajo que hago, he sido docente de aula por muchos años y siempre me he identificado con ellos, me gusta como ellos se expresan, como ellos trabajan, el trabajo en equipo es importante, creo que a través de la dirección ahora veo todo eso desde una perspectiva externa, pero también me involucro bastante con ellos.

MOTIVACION Y RECONOCIMIENTO

¿Qué opina de las condiciones salariales?

Las condiciones salariales, si bien es cierto han mejorado, creo que no podemos quejarnos, antes sí ¡no!, yo personalmente inicié recuerdo con 850 soles como docente de 24 horas, pero luego con el transcurso de los años, eh, no mejoró mucho creo que llegamos a 1050 soles y era una cantidad irrisoria creo que para todo maestro, creo que era una burla para el trabajo que estábamos haciendo, pero si la unión hace la fuerza ¡no!, hemos logrado que en diversas marchas se logre pues el incremento de la base salarial y eso es importante, eh, como docente, repito cuando uno trabaja por vocación, a veces creo el, la condición económica queda de lado ¡no!, viendo que nosotros estamos comprometidos con nuestro trabajo, si es necesario, ¿para quién no es necesario la parte económica?, pero ha ido mejorando, yo pienso que esto va continuar mejorando y todos creo si estamos de verdad con amor a nuestro trabajo, esa condición económica, repito, queda de lado.

ÁREA Y AMBIENTE DE TRABAJO

¿Qué opina de su carga laboral?

Bueno, la carga laboral siempre ha sido creo ¡este!, la misma, en las mismas condiciones para todos, sólo antes había una diferencia, que los docentes de ciclo inicial-intermedio tal vez trabajaban menos pero ganaban por más horas y había una descompensación en esto, tal vez los de ciclo avanzado nos sentimos como que rezagados, si nos pagaban por 24 horas cuando tal vez la labor era mucho más extensa y la carga laboral ¡este!, no, creo que todos estamos contentos con la carga laboral, no solamente son sesiones de aprendizaje en el aula, sino también hacemos otro tipo de trabajo, como es la tutoría, la atención a los padres de familia, los grupos de interaprendizaje, creo que todo ello coadyuva al logro de las metas que queremos lograr.

¿Qué opina de las condiciones físicas del CEBA?

FORMACIÓN E INFORMACION

¿Cuenta con oportunidades para acceder a programas de perfeccionamiento profesional?

Sí, ahora el Ministerio de Educación ha ampliado la atención de manera virtual, todos tenemos la oportunidad de poder seguir avanzando y de manera profesional con la capacitación en los cursos virtuales ya sin importar la condición del docente contratado o nombrado, todos tenemos esa facultad de hacerlo, esa posibilidad, pero algunos tal vez por cuestión de tiempo o simplemente el desgano y la bullía que uno tiene hacen de no capacitarse, las puertas están abiertas para todos, incluso ahora con el ascenso de escala magisterial, todo ello nos ayuda para nosotros poder seguir escalando de manera profesional.

EXPECTATIVAS DE LOGRO DE LOS DOCENTES RESPECTO A SUS ALUMNOS

LA PROFECIA QUE SE CUMPLE

¿Cuál cree que es el máximo nivel educativo que sus estudiantes alcanzarán en el futuro?

En el futuro, todos los estudiantes de nuestros CEBA, no todos, pero la mayoría ya tienen una carga familiar, y la carga familiar les impide tal vez continuar escalando a donde ellos quisieran llegar, por esta..., por la razón misma de que tienen que hacerse cargo de los hijos y la familia, tienen aspiraciones, tienen metas, pero, esto les impide, pero no a todos, hay jóvenes que tienen aspiraciones de lograr a ser profesionales de éxito, muchos de ellos nos piden, eh, no solamente que quede el logro de competencias en un..., tal vez en un nivel menor, si no ellos quieren lograr estos estándares que ahora, por ejemplo que el Ministerio de educación ahora nos está planteando y queremos trabajar para lograr que ellos sean pues personas responsables y capaces de asumir toda esta responsabilidad en la sociedad.

COMUNICACIÓN DE EXPECTATIVAS

¿Anima a sus estudiantes a participar, preguntar o comentar?, ¿De qué manera?

Siempre me ha gustado empezar por los saberes previos, me gusta, como le decía involucrarme con los problemas, las necesidades y creo que por ello he sido reconocida por los estudiantes, un docente, un maestro siente cuando sus estudiantes están a gusto con el trabajo que realiza el maestro y yo le he sentido incluso cuando he salido de la institución he sido reconocida y los estudiantes hasta ahora me llaman, preguntan e incluso encontrarlos en la calle y que te den un saludo siempre recordando tu nombre eso es satisfactorio, sí me he involucrado bastante y lo continuo haciendo, me gusta preguntar ¿cómo se sienten?, ¿qué problemas más tienen? Los estudiantes vienen y me cuentan y eso es bueno para cada docente, sí me gusta involucrarme.

TRATAMIENTO DIFERENCIADO DE LOS ESTUDIANTES

¿El tratamiento que brinda a sus estudiantes es diferenciado? ¿Cómo?

Sabemos que no solo contamos con jóvenes en..., dentro la cantidad de estudiantes que atendemos, yo he tenido estudiantes de 40, 50 años, madres de familia que asisten y han asistido al CEBA con los hijos, para que ellos puedan estar a gusto o en el desarrollo de la sesión, yo era capaz de cargar a los bebés y de hacerles caminar, comprarles para que las estudiantes ¡no!, puedan desarrollar y lograr los aprendizajes en esa sesión, sí he trabajado de manera diferenciada, mientras un joven de 17 años que tiene aspiraciones para lograr una profesión, se le ha exigido más y mientras una madre de familia de 40, 50 años que solo necesita comprender lo que está leyendo o escribir lo que quiere lograr, también he trabajado apuntando ¡no! al logro de los objetivos de cada estudiante.

RELACION DOCENTE ESTUDIANTE

PERSONALIDAD DEL DOCENTE

¿Cómo se describiría en su rol de docente?

Bueno, creo que soy una docente motivadora, eh, también una docente que aspira que sus estudiantes logren los objetivos, estamos comprometidos, yo soy una persona muy comprometida, me preocupa que mis estudiantes logren todo lo que ellos se han propuesto, me gusta ser participativa, dinámica, me gusta el deporte y por todo ello siempre estoy activa en todo lo programado por la institución.

LOS CONOCIMIENTOS DEL DOCENTE

¿Qué opina sobre el nivel de su formación académica?

Bueno, creo que la formación académica cuando hay ganas de superación, uno lo tiene que hacer, por más carga familiar que tengamos a veces los hijos quedan de lado, entonces también me he comprometido para superarme ¡no!, por eso, tal vez uno en la vida profesional quiere ascender, quiere lograr

objetivos, ya no quiere quedarse solamente como maestra de aula, si no ir escalando hasta el logro de lo que uno se ha propuesto.

HABILIDADES DIDACTICAS DEL DOCENTE

¿Considera que los estudiantes muestran interés por su asignatura?

Sí, yo pienso que sí, porque mientras el desarrollo de un área no sea monótono, no sea tradicional, que haya cambios, los estudiantes sienten y notan esos cambios por tanto se sienten motivados a continuar aprendiendo, porque así como nosotros venimos, eh, con todos los conocimientos, eh, académicos tal vez, ellos también nos traen muchos conocimientos, nosotros aprendemos de ellos, ellos aprenden de nosotros, entonces hay una interacción para el logro de los objetivos.

FORMAS DE INTERACCIÓN EN EL AULA

¿Cómo describiría su relación con los estudiantes durante las clases?

Durante las clases como le decía, creo que siempre me he involucrado, soy una persona que no le gusta ¡este!, ser autoritaria o tal vez vertical, no soy así, me gusta un trato igualitario para todos, el trabajo en equipo es importante y a veces la sesión que uno ha diseñado para esa clase, pues tiene que truncarse un poquito, porque ahí surgen los problemas, afloran algunos sentimientos, una necesidad, todo ello un profesor de la EBA tiene que ver, mientras no tenemos una tutoría tal vez indicada, una hora de tutoría indicada específicamente, la tutoría lo hacemos en cada clase y por eso los estudiantes se sienten motivados a poder continuar estudiando.

VISIONES DE FUTURO DEL PROFESORADO

CARENCIA DE VISIONES DE FUTURO

¿Si estuviera en la posibilidad de elegir, dejaría de trabajar como docente? ¿Por qué?

¡En la posibilidad de elegir!, bueno, un poco difícil de decidir, eh, creo que he empezado como docente por vocación, me gusta la docencia desde hace incluso..., ahora, sí tengo doce horas de carga laboral, es bueno compartir con los estudiantes, pero si se me presentara una oportunidad que no esté relacionada con la carrera docente creo que ¡no! pero si es ¡este! Para ir ascendiendo pero que se relacione con esta profesión de la docencia si lo haría ¡no! dentro de la docencia.

COLONIZACIÓN DE LAS UTOPIÁS DOCENTES

¿Qué condiciones debe cumplir el docente de CEBA?

El perfil de un docente de EBA en primer lugar la empatía, un profesor empático, comprensivo con las necesidades de sus estudiantes, no podemos hacer una comparación con los docentes de EBR, solamente por área tienen el desarrollo de la sesión pero no van más allá y meno si no asumen un rol de tutor ¡no!, que cumplen las horas de clase y luego no se ven involucrados, mientras en el CEBA no es así, en el CEBA el profesor tiene que sentirse comprometido con los problemas de los estudiantes, tiene que ser comprensivo porque si no hay comprensión, si no hay sensibilidad por parte de ellos, pienso que su labor por más docente de matemática o comunicación que sea y que sepa al derecho y al revés su área, creo que no tendría sentido de ser.

UTOPIÁS LIGADAS CON MEJORAR SUS CONDICIONES PROFESIONALES

¿Qué aspectos de su condición laboral le gustaría cambiar?

Eh, lo que me gustaría tal vez mejorar es que el Ministerio de Educación, si nosotros respetamos una línea dentro de la política educativa, no debe ser tan radical o igual para todos, a lo menos en la modalidad de la Educación Básica Alternativa, nosotros, docentes de aula sabemos cuáles son las condiciones y características, pero parece que ahora que se ha unificado el currículo nacional para toda la educación básica no están tomando en cuenta muchas características, es fácil venir a un CEBA y hacer un monitoreo, pero

sin saber lo que realmente sucede en el CEBA, eh, en cuanto a la racionalización, estos aspectos mmm, críticos me parece, no solamente es el conteo de estudiantes, aquí se tiene que ver la realidad del contexto, la realidad sociocultural y eso no se está tomando en cuenta, ¡este!, solamente se piensa que todo los estudiantes pues tienen las mismas características, nosotros trabajamos de manera individualizada, esta modalidad es diferente y no por que hayan 12 ó 10 estudiantes en un aula, pienso que ya debe ser la racionalización de docentes. Un especialista de la EBA tiene que ser conocedor desde el campo mismo, donde él ha decidido especializarse, pero si nunca ha sido docente de aula como podría dar a conocer algo que no ha palpado de cerca, desde mi punto de vista esto se tiene que mejorar porque si no la Educación Básica Alternativa siempre va a continuar rezagada y olvidada, incluso muchos CEBA's pueden ser cerrados.

UTOPIÁS VINCULADAS CON GENERAR TRANSFORMACIONES EN LOS ESTUDIANTES DESDE LO PEDAGÓGICO

¿Cuáles serían aquellas herramientas educativas que el docente debe dotar al estudiante para el futuro?

Las herramientas educativas, si bien es cierto en todas las áreas creo que estamos ahora trabajando para el logro de los estándares de aprendizaje, pero esos estándares también creo que están como que generalizados, es cierto que el estudiante debe ser un hombre competitivo en la sociedad, que se exprese bien, que argumente bien sus ideas, que también domine el razonamiento numérico, que sea conocedor de su realidad, así mismo que se identifique con su cultura ¡no!, creo que esos son los elementos básicos para que un estudiante pueda ser participe activo en la comunidad y en la sociedad donde vive.

ENTREVISTA 8

SATISFACCIÓN LABORAL

PERCEPCIÓN GENERAL

¿Cómo se siente trabajando en el CEBA?

La verdad yo tengo ya varios años trabajando y créame que, me siento contenta ¡no! porque pienso que puedo dar lo poco, lo mucho que tengo ¡no! hacia mis estudiantes, es una modalidad en la cual, para qué me siento cómoda, eh, sin bien es cierto tengo conocimiento también en EBR, pero esto me sirve para poder comparar ¡no! realidades que hay y poder entender a todos los jóvenes y los adultos que hay aquí,

He tenido la oportunidad de trabajar en otro CEBA y las realidades son distintas, eh, y créame que a veces tenemos que sacar más de lo que tenemos para poder llegar ¡no! hacia ellos, no es tan sencillo, tenemos que lidiar con muchas situaciones tenemos que de repente ¡no! ver situaciones en las cuales hay madres, padres, hay chicos que estudian, trabajadores, tantas cosas ¡no! y eso hace que en mí, en mi persona, eh, haya pues, no sé si estaría bien la expresión, nacer sentimientos, eh, y poder involucrarme más de lo que pensaba, porque yo realmente veo situaciones en la cual despiertan en mí emociones, alegrías, tristezas, tengo que ser empática, tolerante con ellos ¡no!, pero es una bonita labor, como docente de manera general yo me siento muy contenta de serlo ¡no!, eso sería ¡no!

MOTIVACION Y RECONOCIMIENTO

¿Qué opina de las condiciones salariales?

El que menos de mis colegas ¡no! siempre están quejándose que nos paga poco el estado de repente, pueda que muchos tengan razón, eh, jamás me he fijado en el aspecto salarial, me pagan tanto y doy poquito, me pagan más y doy más, eh, no veo, nunca he visto ese aspecto, incluso yo empecé trabajando no en CEBA si no en EBR en colegio privado en el que me pagaban cantidades irrisorias, pero aun así daba y doy todo lo que puedo dar, más allá del sueldo y de todo siento que he nacido para ser maestra, volvería a elegir esta carrera, pero si no, tampoco voy a aplaudir el hecho de que esté justificado el salario ¡no!, del maestro puesto que pasamos por muchas situaciones, en la cual el estado no, no comprende ¡no! a veces hasta decimos ¡no!, porque no viene el presidente a trabajar y ganar este sueldo, estoy seguro que no estarían ellos de acuerdo, entonces por ahí no podemos decir que, si pues el docente es el mal pagado ¡no!, es el mal remunerado y sobre todo trabaja en unas condiciones que a veces, que le digo, aquí tenemos, por ejemplo aquí en el CEBA, tenemos que traer todo, todo para nuestros estudiantes desde una goma hasta un papel, cartulina, porque incluso para la modalidad no hay ni siquiera ¡no! un presupuesto o algo que esté destinado para la compra de materiales y tenemos pues que sacar de nuestros bolsillos, que nos queda, que nos queda, porque si no como trabajamos, qué hacemos, entonces podría ser empática con mis colegas, bueno, si pues, realmente el salario es no, qué le digo pues ¡no! el salario no, no va acorde al trabajo que hacemos ¡no!

ÁREA Y AMBIENTE DE TRABAJO

¿Qué opina de su carga laboral?

Mmm, no, para mí está bien ah, o sea siempre he asumido retos, me doy cuenta ¡no!, a los años que tengo, siempre he asumido retos sin pensar, me ha costado al inicio pero al final salgo muy agradecida, por ejemplo, yo soy del área de ciencias sociales, bueno mi título es Historia Geografía, en el transcurso de mi carrera profesional, por ser del área de sociales he sabido coger áreas que están relacionadas a mi especialidad, al inicio me he dificultado sobre todo en documentos ¡no!, pero poco a poco ¡no!, me voy familiarizando y, que le digo, ahora último me siento contenta porque aprendo ¡no!, a veces decimos que todo cambio es pesado, complicado, pero también es bueno, entonces he sabido asumir lo que es el área de sociales, religión, inglés y bueno no me quejo ¡no!, hay como lo voy a ... ¡no!, aprendo y eso es favorable para mí.

¿Qué opina de las condiciones físicas del CEBA?

Bueno, si hablamos de infraestructura, eh, vuelvo a decir, tengo la oportunidad ya de estar, ya laborando varios años aquí, eh, puedo comparar ¡no! con los otros CEBA, este CEBA Constantino Carvalho, tiene una fortaleza que es que cuenta con su local propio, no estará construido de un material noble ¡no!, tener edificios ¡no!, pero lo que usted puede observar aquí ¡no! es creo apto para poder recibir a nuestros estudiantes y sentirse cómodo los docentes, los colegas que vengan a trabajar, porque no estamos en situaciones donde que nos dicen oye que no hagas esto con la pizarra o que no podemos prestarte esto, sentirnos como inquilinos, pero desde luego siempre tenemos que evolucionar, esperemos que con el tiempo cuando pasen los años, poco a poco, algún día Dios permita ¡no!, veamos a un Constantino Carvalho construido de material noble, de repente llegaremos, "aquí he trabajado", nadie nos recordará pero todo sea por el bien de los estudiantes, la comunidad que le ha dado un lugar, un espacio a este CEBA ¡no!

¿Cuenta con oportunidades para acceder a programas de perfeccionamiento profesional?

Siempre nos ha costado creo nosotros, si queremos ir mejorando nuestra condición como profesionales, si queremos ir ascendiendo, estudiando, capacitándonos, nos ha costado a nosotros y es ahí donde que sí podemos decir a lo que usted pregunto anteriormente, que opina usted del sueldo ¡no!, pues ahí sí tiene mucho que ver, porque para ese docente mal remunerado o lo poco que se le remunera, créame que no es tan sencillo el tener que capacitarse, no con esto digo, no hay que capacitarse, si bien es cierto hoy por hoy se está brinda capacitaciones virtuales ¡no!, pero a veces no, sinceramente para mí no, no es lo adecuado, creo que en la plataforma ¡no! nos dan modelos en el cual ingresamos, todos marcamos lo mismo, hacemos lo mismo, no hay pues una capacitación en la cual sea tan fructífera ¡no!, pero sí en algo ¡no!, pero si se trata de otro tipo de capacitaciones le digo a veces es algo complicado para nosotros porque no se cuenta sobre todo con el recurso económico.

EXPECTATIVAS DE LOGRO DE LOS DOCENTES RESPECTO A SUS ALUMNOS

LA PROFECIA QUE SE CUMPLE

¿Cuál cree que es el máximo nivel educativo que sus estudiantes alcanzarán en el futuro?

Ahora con los nuevos enfoques que estamos viendo, yo la verdad incluso estoy hasta un poco ¡no! desorientada en algunas cosas ¡no!, a pesar que tenemos años en la labor pero siempre todo cambio nos va afectar ¡no!, se busca un perfil del estudiante en el cual pues sea competente ¡no!, que maestro no desea que nuestros estudiantes..., porque ellos son, vales la pena decir, son nuestro producto, es lo que nosotros queremos ¡no! lograr, se nos pide en la actualidad estudiantes competentes, creo que todos, todos, deseamos eso ¡no!, tanto en la EBR ¡no!, en la EBA porque no, el poder lograr verlos a ellos pues no solo hechos profesionales, si no personas competentes, que sean útiles para su sociedad, que aprendan a resolver problemas, entonces nosotros hacemos todo lo que podemos como docente ¡no!, ellos también desde ¡no! luego hacen su parte, pero sí pues eso es lo que se busca, creo que una nación, un país que este en una buena educación tiene un buen desarrollo ¡no!

¿Cuántos cree de su grupo de estudiantes lleguen a los institutos o a las universidades?

Si hablamos en porcentaje, bueno, podríamos decir de que en un 50% o hasta 60%, tenemos ya ¡no! de acá de Constantino, tenemos estudiantes que están egresando ¡no!, hay fortalezas, como usted entenderá ¡no!, tenemos un grupo que no es homogéneo, así como tenemos adultos, tenemos jóvenes que también tienen esa mira, esa meta de querer llegar a estudios superiores y lo están haciendo, trabajando como pueda pero lo están haciendo, pero si tenemos muchos jóvenes aquí, su mira es esa, entonces podríamos decir esa cantidad ¡no!, sin temor a equivocarnos ¡no! que podrían continuar

COMUNICACIÓN DE EXPECTATIVAS

¿Anima a sus estudiantes a participar, preguntar o comentar?, ¿De qué manera?

Por supuesto, docente que no motiva cada momento, para mí la motivación no es al inicio, para mí la motivación debe ser constante y es más en la modalidad de CEBA debemos estar ¡no!, constantemente dialogando con ellos sobre sus oportunidades que ellos puedan tener, no por el hecho de que sean mayores ¡no!, sean señoras o papás allí nada más debe quedar o que terminaron la secundaria y allí no más no, nosotros tenemos un rol en el cual

debemos estar motivando en todo momento, quién quita, de repente no llega a estudios superiores, pero puede ser microempresario ¡no!, tienen ellos, cuentan con muchas fortalezas, entonces en todo momento alentarlos, ayudarlos, hablarles de un proyecto de vida, de la autoestima creo que es importante para toda persona.

TRATAMIENTO DIFERENCIADO DE LOS ESTUDIANTES

¿El tratamiento que brinda a sus estudiantes es diferenciado? ¿Cómo?

Tiene que ser, tiene que ser, así tengamos, tres cuatro, cinco o diez son diferentes y no podemos nosotros ¡no!, llegar a todos, igualito como lo hizo él, no, a veces tenemos que avocarnos ¡no!, al aspecto emocional de cada uno de ellos ¡no!, conversar. Como le decía hace un momento hay jóvenes que su mira es pues ¡no!, “yo quiero continuar estudios superiores”, pero también tenemos estudiantes madres de familia que dicen: “miss yo quiero terminar mi secundaria para hacer mi negocito o para ayudar a mis hijos”, entonces allí donde tenemos que individualizar, es la realidad de la modalidad, tenemos que trabajar de esa manera.

RELACION DOCENTE ESTUDIANTE

PERSONALIDAD DEL DOCENTE

¿Cómo se describiría en su rol de docente?

La educación a mí me encanta, me gusta, tengo la oportunidad de enseñar también en lo que es EBR, no miro muchas veces la hora y siento que me involucro creo que hasta por demás ¡no!, me gusta no, ayudarles, estimularles con una palabra, un aliento eso a veces es hasta probablemente más importante que una sesión de aprendizaje, eso muchas veces el Ministerio no lo entiende porque ellos no están aquí, entonces yo como maestra, yo me involucro con ellos mucho, me gusta, me gusta, es mi vocación, aunque yo no reciba una paga por el estilo ¡no!, me gusta sinceramente ser maestra, en todo momento he sabido incluso años en anteriores involucrarme de tal manera que a veces acudir a cualquier necesidad que tengan, yo creo que es el rol de todo, de todo docente, involucrarnos con ellos.

LOS CONOCIMIENTOS DEL DOCENTE

¿Qué opina sobre el nivel de su formación académica?

Hace un momento le decía ¡no!, siempre hay cambios y eso requiere de que esté en constante preparación, estemos actualizándonos, leyéndonos, no me considero ¡no! maestra que ya pues llegó a lo máximo ¡no!, siento que todavía tengo que aprender sobre todo estos nuevos enfoques que se están dando ¡no! y así vendrán otros, pero sí asumo esa responsabilidad de que debo estar constantemente ¡no! actualizándome, estar al día en todo lo que viene, aprenderé poco a poco ¡no!, porque de eso se trata, el aprendizaje es constante ¡no!, yo no puedo decir que ya llegué a lo máximo, que ya puedo hacer esto, no me siento ¡no! que ya haya llegado a lo máximo ¡no!, poco a poco a veces quiénes pueden medirnos o quienes pueden de repente decir cómo somos, como trabajamos son los otros, los estudiantes ¡no! u otras personas, pero yo si siento que estoy en constante aprendizaje, no me siento que ya soy lo máximo, que tengo todo los conocimientos dentro de mí.

HABILIDADES DIDACTICAS DEL DOCENTE

¿Considera que los estudiantes muestran interés por su asignatura?

Síiiii, sí porque preguntan, ellos también ¡no! contribuyen con sus saberes, que le digo, están en constante..., sus experiencias nos traen ¡no!, entonces se sienten motivados ¡no!, porque el hecho de traer una sesión de aprendizaje no sea que de frente vengo y “voy a hacer esto ¡no!””, tenemos que estar siempre motivando para que la clase no sea tan aburrida, cansada para ellos, viendo también la modalidad de adultos, las personas que vienen cansadas del trabajo, entonces tenemos que ver por ahí cómo voy, voy a llegar y de frente y háganlo y ya, ya está, no, ¿qué será esto?, dirán, tenemos siempre

que estar motivando para que puedan ellos ver la clase como algo dinámico, algo agradable, es así.

FORMAS DE INTERACCIÓN EN EL AULA

¿Cómo describiría su relación con los estudiantes durante las clases?

Siempre el respeto, desde luego, desde allí partimos, siempre el respeto, pero también le damos cierta confianza a ellos para que puedan sentirse a gusto, para ellos no digan “yo no voy al CEBA”, “así me tratan”, no. el respeto tiene que haber, de los estudiantes al docente y el docente a los estudiante y también ese clima en el cual ellos se sientan bien, preguntar ¿Qué te pasa?, ¿qué tienes?, darle ese espacio a ellos para que puedan también liberarse de las cargas que traen, es importante eso, porque si no le damos una buena acogida, dejaran de venir, nos miraran mal, si es que vienen vendrán por cumplir y de eso no se trata, sino que ellos se sientan a gusto acá en el CEBA para que al menos digan “voy a ir a mi CEBA”, “voy a ir a mi colegio a estudiar”. Hay respeto y hay también confianza.

VISIONES DE FUTURO DEL PROFESORADO

CARENCIA DE VISIONES DE FUTURO

¿Si estuviera en la posibilidad de elegir, dejaría de trabajar como docente? ¿Por qué?

Tendría que ser algo, ya un motivo de fuerza mayor, de repente, que le digo, familiar, algo que tiene que ver con mis hijos, o sea algo ya fuerte y grave que haga que me aleje de las aulas del CEBA, pero así porque quisiera, por qué ... no, yo la verdad me siento muy agradecida a Dios por haberme dado la oportunidad de ser docente, me siento contenta y no está dentro de mis planes próximos, decir, me voy, me retiro ¡no!, tendría que ser ya un motivo de fuerza mayor.

¿No es un anhelo dejar la docencia?

Mmm, anhelo, anhelo como dice ¡no!, me gusta ser docente, me han comentado muchos colegas, incluso hablando de remuneración, que la docencia, que mal pagados, que esto..., claro uno aparte de ser docente aspira probablemente a hacer empresa, no sé, porque estos tiempos conviene estar trabajando que jubilarse, también tenemos que proyectarnos a un futuro en el cual ... soy mayor y voy a entrar ya a una edad en la cual, pues las fuerzas no nos acompañan, por otro lado el estado va decir ya hasta aquí no más, te tiene que jubilar, tenemos nosotros que ya prepararnos para un mañana en el cual...¿de qué voy a vivir?, eso sí, por eso lado diría, claro no, tengo aspiraciones de hacer algo más, porque si pienso sólo en el magisterio, que será el futuro no, pero un anhelo, lo dejo así definitivamente no está dentro de mis planes, me gusta ser docente.

COLONIZACIÓN DE LAS UTOPIAS DOCENTES

¿Qué condiciones debe cumplir el docente de CEBA?

En primer lugar tiene que conocer los enfoques del área, si es de comunicación, de matemática, en caso de desarrollo personal, una persona en la cual sea responsable, sea responsable no solamente de su documentación, sino responsable de las actividades que va desarrollar, una persona que se involucre con sus estudiantes porque ellos son la razón del docente no, una persona que se involucre con la institución, incluso hasta con la comunidad porque es parte de ella, una persona que esté en constante preparación para que pueda venir y saber llegar a sus estudiantes, un docente en el cual pues no sepa tener también una buena autoestima, porque con el autoestima podemos lograr mucho como todo ser humano, eso implica que yo tengo que venir a mi CEBA, ser un ejemplo, practicando buenos valores, dándome mi lugar como docente, no porque yo vaya al lugar más lejano al

cerro o algo por el estilo no voy a denigrarme, tengo que cuidar mi ética profesional, eso es importante.

UTOPIÁS LIGADAS CON MEJORAR SUS CONDICIONES PROFESIONALES

¿Qué aspectos de su condición laboral le gustaría cambiar?

Quien no desearía mejorar no, otros pueden aspirar a que nos den no una remuneración, otros pueden decir, este, la infraestructura no, pero a mí me han enseñado que mientras exista un docente y este el alumno está la educación, entonces, a veces podemos decir cuestión de materiales no que nos puedan proporcionar para poder no, trabajar de acuerdo a lo que nos pide no, pero recordemos que los maestros de antaño han podido no, probablemente no sé, educar mejor o..., dictando, a veces también le buscamos no tantos pero para poder hacer algo, entonces esa actitud que tienen o tenemos muchos maestros no, debemos erradicarlas, las negativas no, porque la actitud es la que va hacer que todo funcione bien, si pues que podemos esperar de parte del gobierno, del estado, no vamos a pasarnos la vida pidiendo, pidiendo no, tenemos que nosotros también actuar no, por mal pagados que estemos, para eso hemos elegido ser maestros no.

UTOPIÁS VINCULADAS CON GENERAR TRANSFORMACIONES EN LOS ESTUDIANTES DESDE LO PEDAGÓGICO

¿Cuáles serían aquellas herramientas educativas que el docente debe dotar al estudiante para el futuro?

Para mí sería..., bueno, aparte de una preparación, las experiencias que uno tiene sería importante transmitirlos a ellos para que ellos puedan continuar porque mucha veces los conocimientos que nosotros traemos debe servirles, pero las experiencias no, que tenemos, las experiencia de ellos mismos no pueda de repente servirles no para que puedan continuar, para que puedan seguir proyectándose hacia el futuro, eso no, la herramienta siempre consideramos, la educación, el estudio no, porque eso te va abrir las puertas, te va limpiar el camino y para que puedas enfrentarte a esta vida no, pero todo eso tienen que estar relacionada no, con las experiencias que nosotros tenemos.

ENTREVISTA 9

SATISFACCIÓN LABORAL

PERCEPCIÓN GENERAL

¿Cómo se siente trabajando en el CEBA?

Yo me siento satisfecha, sí, estoy satisfecha trabajando acá, me gusta, me gusta la modalidad porque creo que vemos una realidad muy diferente a lo que son los demás, los demás estudiantes en EBR, son chicos que tienen inclusive a veces los mismos problemas que nosotros tenemos en casa, mantención de nuestros hijos o algún tipo de problema en pareja no, entonces nos vemos en algunos casos reflejados, y en algunos casos la manera en cómo poder ayudarlos a ellos también.

MOTIVACION Y RECONOCIMIENTO

¿Qué opina de las condiciones salariales?

Bueno, no tan satisfecha pero ya nos han aumentado el año anterior, ya no es muy poco, 1800 que ya neto estamos recibiendo, que debería ser más sí porque nuestra labor... impleméntese, se plasma acá porque las sesiones,

los materiales y en ocasiones no se les pide a ellos las cuotas como en otras modalidades de trabajo, nosotros tenemos que facultarles las hojas, las fotocopias, así, sería bueno que nos aumentaran

ÁREA Y AMBIENTE DE TRABAJO

¿Qué opina de su carga laboral?

Yo creo que esta adecuado para poder atender a los alumnos y más que a nosotros en CEBA nos toca atender, no hay un solo local sino hasta con los periféricos y que, si adecuándonos de una u otra manera lo podemos cumplir con nuestras 24 horas dictadas y nuestras 6 horas del resto de trabajo que debemos hacer, y a veces damos más, pero qué podemos hacer es nuestra labor.

¿Qué opina de las condiciones físicas del CEBA?

No podría quejarme mucho, porque a diferencia de otros nosotros no somos inquilinos, por lo menos tenemos un local propio y nadie nos está diciendo, salgan, o no utilicen, o ustedes gastan más o ustedes lo malograron, aquí nosotros tenemos nuestra propia institución, nuestro propio local que sí tenemos que valorar, que sí todavía está en material rustico, pero lo que otros CEBA's no tienen, a veces sí, tenemos un poquito más que ellos, por lo menos la autonomía para el trabajo.

FORMACIÓN E INFORMACION

¿Cuenta con oportunidades para acceder a programas de perfeccionamiento profesional?

No, con el horario que nosotros tenemos nos hace bien difícil, primero porque el mismo estado no invierte mucho en nosotros no, creo que son más para EBR, para otras modalidades, pero a los profesores de CEBA, difícilmente inclusive nos capacitan. Yo fui la semana pasada a la capacitación que hay en gestión de riesgo que es para EBR, ellos tienen desayuno, almuerzo, tienen materiales, tienen viáticos y a nosotros cuando nos citaron, ¿qué nos dijeron?, no hay presupuesto, no hay esto y los profesores tienen que volver a su casa a veces a almorzar y no, no estamos acorde creo, no, no tenemos y por el horario también en algunas ocasiones los sábados son las maestrías, si ya, si tu pudieras pagar la maestría u otra especialidad son los sábados y los sábados estamos trabajando se nos hace siempre un poco difícil ese aspecto.

EXPECTATIVAS DE LOGRO DE LOS DOCENTES RESPECTO A SUS ALUMNOS

LA PROFECIA QUE SE CUMPLE

¿Cuál cree que es el máximo nivel educativo que sus estudiantes alcanzarán en el futuro?

Yo creo que, hay realidades y realidades no, si yo te hablara de acá hace cuatro años atrás cuando trabajaba en Ciro Alegría, sé que varios llegaban hasta la universidad, técnicos, aquí también hay alumnos que ya están en la universidad, tenemos pero siempre son poco menos, llegan hasta un nivel técnico, a veces en los CETPROS, en algunos casos por su realidad, también vemos que hay señores más que nada y señoras ya vividos que son los que más empuje que, en algunos casos tienen que muchos de los jóvenes, pueden llegar hasta un nivel técnico en su gran mayoría.

COMUNICACIÓN DE EXPECTATIVAS

¿Anima a sus estudiantes a participar, preguntar o comentar?, ¿De qué manera?

Yo creo que sí, siempre tenemos que animarlos a ellos porque vienen distraídos y una manera de hacer es empezando de preguntas de sus vivencias o de lo que les ha pasado, es una manera de ir canalizando para lo que vamos haciendo en el transcurso de las sesiones, de las clases, a veces le pregunto algo ¿qué te pasó?, me dicen "profesora no había agua", entonces

ya me da pie para trabajar algún tema que tiene que ver con el agua, el ecosistema, la contaminación, si, si, trabajamos de esa manera con ellos.

TRATAMIENTO DIFERENCIADO DE LOS ESTUDIANTES

¿El tratamiento que brinda a sus estudiantes es diferenciado? ¿Cómo?

En algunos casos cuando el logro no es tan evidenciado, pero si casi todos están no tan diferentes y casi al mismo nivel, no es tan diferenciado porque nosotros atendemos inclusive algunos días multigrado no, hacemos multigrado porque no solo estamos acá, estamos abajo en el cuartel también trabajando y nos turnamos para que todos tengan la misma oportunidad de tiempo con los profesores y podamos trabajar, claro que sí hay alumnos que tienen algún tipo de dificultad, a ellos se les da otro tipo de trabajo, otra manera para trabajar, no hay dictado por ejemplo, hay una niña que no puede escribir, pero dibuja bien o copia bien no, pero que tú le dictes no puede, o sea ella traspasa, dibuja, copia, si hay trabajo.

RELACION DOCENTE ESTUDIANTE

PERSONALIDAD DEL DOCENTE

¿Cómo se describiría en su rol de docente?

Bueno, soy una profesora activa, me gusta estar..., difícilmente estoy aburrida con ellos, si están cansados vengo, canto, les hago bromas porque como le decía por la realidad que tienen ellos para que se olviden un poco y entren acá a la clase renovados, soy una profesora activa pero todavía con algunos puntos, como se llama...en la currícula que estamos empezando recién, con algunos temores de la nueva programación que tenemos.

LOS CONOCIMIENTOS DEL DOCENTE

¿Qué opina sobre el nivel de su formación académica?

Creo que todavía nos falta escalar más no, estoy como profesora del pedagógico, ya hice mi bachiller, pero si me gustaría escalar más, una maestría o sino otra especialidad, pero siempre creo que, ligado a la docencia, porque ya siendo, una vez entras a la profesión y si ya te gusta difícilmente vas a salir de acá, yo tengo mayores aspiraciones, espero que en el futuro podamos lograrlo.

HABILIDADES DIDACTICAS DEL DOCENTE

¿Considera que los estudiantes muestran interés por su asignatura?

Yo creo que depende de la situación y depende del tema, hay temas en que si les llama más la atención y hay temas en que no les interesa mucho, los temas que conocen con los cuales van día a día a su costado de su entorno creo que son los que les llama más la atención a ellos.

FORMAS DE INTERACCIÓN EN EL AULA

¿Cómo describiría su relación con los estudiantes durante las clases?

Mi relación con los estudiantes es buena, tenemos un límite del respeto, de la tolerancia, pero siempre con la confianza, gracias a Dios los chicos de acá nos comentan sus cosas, si son tanto buenas y malas que les puede pasar y tenemos una confianza con los chicos diferente.

VISIONES DE FUTURO DEL PROFESORADO

CARENCIA DE VISIONES DE FUTURO

¿Si estuviera en la posibilidad de elegir, dejaría de trabajar como docente? ¿Por qué?

Yo creo que no, no dejaría de trabajar como docente, siempre me movería en ese ambiente de la docencia, así yo quiera estudiar por ejemplo quiero estudiar psicología, pero aplicado a la docencia, esa es mi meta ahora, pero no voy a dejar de enseñar porque he notado que en el transcurso del tiempo sí me agrada la docencia, no habré ingresado por vocación, pero ya me hice la vocación una vez en la cancha, ya me gustó la enseñanza.

¿Aun cuando las condiciones salariales fueron mejor en otro empleo, usted no cambiaría?

¿Cómo le diría?, este, siempre estaría ligada a la educación, yo creo que más nosotros que todavía estamos recién jóvenes formándonos nuestra familia, siempre buscamos un poco lo que es la economía no, pero gracias a Dios esta modalidad todavía nos da un lazo para no dejar la docencia y poder trabajar tal vez de día en otra entidad y de noche dedicarnos exclusivamente a ellos o los sábados no.

COLONIZACIÓN DE LAS UTOPIAS DOCENTES

¿Qué condiciones debe cumplir el docente de CEBA?

El docente de CEBA tiene que ser activo, tiene que ser... ¿Cómo le podría decir?, este... que tenga bastante afinidad con los alumnos, con los problemas que tiene, a veces, este, los chicos vienen con sus problemas de casa y nosotros no sabemos de qué manera ayudarles, dando conocimientos, así sean miles de conocimientos, no van a poder no van a atender porque no están pensando en nosotros ... activos, con ellos dar la confianza, utilizar innovadores, utilizar cosas que no se utiliza con otros estudiantes, cosas manuales hacerles desarrollar bastante sus actividades manuales que les gusta más a ellos, trabajar en ese aspecto.

UTOPIAS LIGADAS CON MEJORAR SUS CONDICIONES PROFESIONALES

¿Qué aspectos de su condición laboral le gustaría cambiar?

Si cambiaría bastante lo que viene hacer nuestras condiciones laborales, en cuanto a los materiales que nos dan, cuanto yo quisiera poder traer todo los días o cada semana un proyector y mostrarles una clase diferente, con diapositivas, con videos, entonces más que nada por el equipamiento que nosotros tenemos en todos los colegios y bueno que nos capaciten en nuevas estrategias y enseñanza, ahora la manera de enseñar es diferente, ya no es como nos enseñaban a nosotras, tiene que ser diferente, tenemos que ver de qué manera llegamos a ellos a lo que son, dominando la información, la tecnología, eso lo que yo más quisiera que nos abastezcan de mayor tecnología y mayores cosas para poder realizar nuestro trabajo en aula.

UTOPIAS VINCULADAS CON GENERAR TRANSFORMACIONES EN LOS ESTUDIANTES DESDE LO PEDAGÓGICO

¿Cuáles serían aquellas herramientas educativas que el docente debe dotar al estudiante para el futuro?

Yo creo que, más que nada sería como dice no, que ellos apliquen lo que aprenden acá en el desarrollo o en la resolución de los problemas que van a venir, darle la fortaleza y darle la manera crítica de ver, cómo pueden resolver cualquier situación que se le presente en el futuro para el bien de ellos y sepan diferenciar que es lo que les va llevar a lo que quieren lograr más que nada, en el caso de ellos creo que es eso.

ENTREVISTA 10

SATISFACCIÓN LABORAL

PERCEPCION GENERAL

¿Cómo se siente trabajando en el CEBA?

Bueno yo me siento feliz porque la verdad es otra realidad a la de EBR, realmente los alumnos de CEBA hay de diferentes edades, hay alumnos que tienen 50 años, 40 años, como también tenemos de 16 años, 15 años no, hay diferentes realidades, entonces es una experiencia muy bonita, o sea trabajar

con ellos, porque a la vez yo aprendo de ellos y a la vez ellos aprenden de mí, y lo que he aprendido trabajando en el CEBA es tener bastante paciencia y con ellos, porque son alumnos que a veces han dejado de estudiar 10, 15, 20 años no, entonces otros alumnos que realmente vienen con ese entusiasmo de aprender no, a esa edad no, entonces es una vida muy bonita, es una experiencia muy bonita con ellos porque trabajamos, la verdad hay bastante tranquilidad, comprensión y son alumnos que lo que tú le dices, ellos rápido lo aprenden, hay alumnos que rápido decepcionan o sea el conocimiento rápido, pero hay algunos que todavía no, entonces ahí.

Te puedo contar una experiencia, hace unas semanas, mira como es, es tan bonito trabajar con adultos, es tan hermoso y he aprendido bastante, esta experiencia, hace quince días yo me enfermé, estuve mal, mal grave, por el estrés, la verdad, mi alumna agarró prácticamente ella me salvó la vida porque ella agarró se desesperó y se fue y preparó un remedio, gracias a eso yo me he recuperado, mira como ellos saben, cuantas cosas, experiencias tan bonitas y en verdad me siento tan agradecida, tan feliz y eso me enseña más de que esa experiencia o esa vivencia que he vivido hace que yo sienta más cariño por ellos, lo poco que sé, darles todo a ellos, involucrarme con ellos más, la verdad es bonita experiencia, es algo inolvidable.

Lo único que yo les recomendaría a todos los que quieren trabajar en CEBA tienen que pensarlo dos veces porque es una realidad muy distinta, uno tiene que ver, porque vienen alumnos no solo con diferentes edades vienen con diferentes problemas, son alumnos que se auto educan, ellos solos solventan sus gastos de educación y a veces desde el estado muchos se olvidan de ellos, inclusive acá mismo en el colegio CEBA, los alumnos a veces no reciben toda las facilidades como EBR, ellos mismos a veces hasta los materiales educativos que necesitamos para hacerlo, ellos mismo lo compran, y prácticamente no, el estado no se acuerda mucho de ellos, eso es lo bonito que te puedo contar y hay muchas experiencias ...

MOTIVACION Y RECONOCIMIENTO

¿Qué opina de las condiciones salariales?

Bueno, yo estoy bien, bueno, debe ser un poquito más pero yo pienso que por ahora estamos bien porque a lo que ganábamos antes era muy bajísimo, a veces uno tenía que recurrirse en otros no, pero hasta ahora no, yo pienso que nos deberían pagar un poco más para que así, uno se dedique de lleno a ellos, porque hay muchos colegas que no, porque no les alcanza a veces, o será porque no les alcanza o es que no disponen de tiempo, se dedican o dictan en otros lugares y a veces no se dedican mucho a ellos, prácticamente vienen a..., como dicen a ganarse un recurso más, pienso que no debe ser, la verdad que yo sí, a mí gusta enseñar mucho, es mi vocación de niña, siempre quise enseñar y los salarios en verdad debe ser un poco más, porque así uno se entrega de lleno a la educación y así no estés buscando en otros lugares.

¿Usted cree que, si incrementaran el salario, sería mejor?

Sí, más, yo pienso que deben incrementar el salario, pero debe haber más control, yo veo que no hay mucho control.

ÁREA Y AMBIENTE DE TRABAJO

¿Qué opina de su carga laboral?

Yo me siento bien, trabajo treinta horas, las veintiséis horas me dedico en aula netamente pedagógico y el resto hago reforzamiento, veo que hay alumnos que les faltan, les citamos, pero hay alumnos no pueden venir justamente por su trabajo, cuanto me gustaría que vengan ellos, si les dices voy a tu casa a reforzarte, ellos dicen que no estoy, estoy trabajando, no hay ese espacio.

¿Qué opina de las condiciones físicas del CEBA?

La verdad que nos gustaría tener algo personal, pero lamentablemente no hay, bueno acá todavía hay una infraestructura física, si está muy bien, pero no tanto porque a veces hay incomodidad por las carpetas, a veces hay salones que nos han dado y esos salones son de los chiquitos de primaria y las carpetas son pequeñitas y eso incomoda a los alumnos porque tienen que estar agachándose demasiado, pero sí hacemos la comparación; trabajé arriba en un CEBA ..., esos años que trabajé no tenían buenas carpetas, era totalmente tierra, no había ni agua, no desagüe, era un caos, pero acá si tiene, lo único acá el problema que tiene es de la limpieza que a veces no coordinan los personales con los directores de EBR y con los de CEBA, los alumnos de EBR nos dejan las aulas sucias, nos dejan los salones bien sucios y los baños totalmente sucios, a veces los alumnos que van hacer, por necesidad van ahí a hacer sus necesidades.

FORMACIÓN E INFORMACION

¿Cuenta con oportunidades para acceder a programas de perfeccionamiento profesional?

Mas antes teníamos uno de DIGEBA que nos capacitaban, pero ahora nos han cortado, nos han dicho que todo hoy es solo del ministerio, si tenemos, pero no he accedido yo, me he quedado con mi DIGEBA, pero sé que ahora sí, si nos dan, justamente en esas capacitaciones que tuve hay muchas cosas que aprendí, como puedo trabajar en CEBA. La primera vez que trabajé la verdad que fue muy fuerte, fue chocante porque había, como le vuelvo a decir había alumnos con diferentes realidades, había chicos que no sabían escribir ni leer y había alumnos que sabían, entonces hay alumnos que también ... tenía un alumnito que era cieguito, mira hay distintas realidades, entrar a CEBA..., muchos decimos que trabajar en CEBA, hay que somos vagos, pero si tu trabajas a conciencia hay diferentes realidades que tienes que afrontar.

EXPECTATIVAS DE LOGRO DE LOS DOCENTES RESPECTO A SUS ALUMNOS

LA PROFECIA QUE SE CUMPLE

¿Cuál cree que es el máximo nivel educativo que sus estudiantes alcanzarán en el futuro?

Sí, hay alumnos que tenemos acá en el CEBA que ya están en la universidad, tenemos una alumna del ante año pasado que egresó y este año ingresó a la universidad, ingreso a educación inicial y está estudiando, y también tenemos otro alumnito que también ingreso a Lourdes, también a educación, sí hay otros alumnos que tenemos, hay otra alumna que está estudiando en la universidad Alas Peruanas, derecho, sí, claro no será el 100% pero algo del 20%, 15% de alumnos sí, pero no son muchos, 15 o 10% son los alumnos que realmente desean estudiar, pero algunos alumnos por falta de apoyo de sus parejas o falta de apoyo de papá mamá, mayormente optan por..., hay alumnos que vienen porque son choferes y les piden que terminen la educación secundaria para que saquen su brevete, ellos ahí no ma, pero hay alumnos que tenemos ahora que están optando mayormente por carreras técnicas. Cuando yo trabajé en San Juan y hay alumnos que por una beca para el ministerio y acá en el instituto SENATI y ahí tuvimos... bueno a los alumnos les hablamos bonito y en ese año tuvimos algo de 20 alumnos y los veinte han acabado, sí, bueno es incentivarle, a los alumnos, hablarle, decirle la verdad de cómo es, no es mucho pero sí, esa beca ayudó mucho a esos alumnos, había muchos alumnos que realmente gracias a eso han terminado sus carreras, su CEBA a la vez.

¿Qué cree que pasará con ese porcentaje que no accede ni a institutos ni universidades?

Muchos de ellos creo que son comerciantes y también tenemos alumnas que tienen pareja que se dedican al comercio o al negocio, ahí queda porque también tienen hijos, algunas alumnitas porque se casaron, se embarazaron, es bien distinto, acá la realidad es bien distinto, hay señoritas que vienen con problemas o violadas hay niñas que por ejemplo tenemos alumnitas con diferentes enfermedades que sufre, por ejemplo hay epilepsia, hay otros alumnitos que vienen tensionados porque son violaciones, hay un problema bien grande; desde el año pasado tenemos una psicóloga y con la psicóloga estamos tratando de apoyarles no.

COMUNICACIÓN DE EXPECTATIVAS

¿Anima a sus estudiantes a participar, preguntar o comentar?, ¿De qué manera?

Bueno, mío mi trabajo es, por ejemplo, trato en mis sesiones de ser este... tipo colegiado, hago colegiados, socializo a los alumnos y trato de que ellos aprendan, ellos mismos tienen que descubrir a través de bastante lectura, escritura, entonces ahí, ellos hacen un papelote se juntan grupo de tres y trabajan allí ellos, yo les llevo, les guio agarradito de la mano cómo deben formar, enfocar su mapa conceptual y así ellos están aprendiendo por ejemplo con tercer año, cuarto año ya saben exponer, ya se desenvuelven bien y entonces ahí trato de que trabajen ellos, les guio, les explico, claro que es un poquito difícil porque no puedo lograr una sesión en una clase, una sesión por ejemplo lo hago en tres clases, pero lo importante es que ellos aprendan, entonces no puedo avanzar porque justamente ellos se dificultan en escritura y lectura, entonces trato de que ellos mismos lean, lean y formen sus palabras, como deben formar, como debe ser un concepto y así, entonces así poquito a poquito les llevo de la mano y están logrando, hasta tercero cuarto ya, único un poquito es primero y segundo, los de tercero y cuarto ya está ya, ya saben, ya exponen libres, salen a exponer, hacen preguntas, ya pierden el miedo no. Los alumnitos que les falta lectura a ellos les cito los lunes y martes para hacerles reforzamiento y vienen, bueno de los... supongamos tengo 20 o 15 alumnitos o 10 ó 5, de los 10 alumnitos que cito vienen 5 y trato de lograr.

TRATAMIENTO DIFERENCIADO DE LOS ESTUDIANTES

¿El tratamiento que brinda a sus estudiantes es diferenciado? ¿Cómo?

Yo trato por igual, siempre les he tratado con cariño, a todos les saludo, el cariño, la atención es para todos, les saludo a todos por igual, siempre les trato con bastante cariño, mi trato hacia ellos es así con cariño a todos iguales, buenos días chicos como están que tal, arriba esos ánimos, mi trato con ellos es con bastante cariño, como si fueran mis hijos.

¿A nivel de sus aprendizajes es también igual para todos?

Cuando veo dificultades, por ejemplo, hay alumnos que todavía les falta leer, escribir a ellos trato de juntarles con los que ya saben para que se apoyen y los lunes y martes les cito para que vengan para darles reforzamiento, sí a los que les falta.

RELACION DOCENTE ESTUDIANTE

PERSONALIDAD DEL DOCENTE

¿Cómo se describiría en su rol de docente?

Desde el momento de cuando trabajé en EBR era un poquito más recta, más seria, pero desde que entre a CEBA cambié, porque mis alumnos necesitaban cariño, necesitaban que se les entienda, necesitaban que les trate con bastante delicadeza, una atención especial, yo me describo que a los chicos les trato con cariño y ellos también me han demostrado siempre que no, nunca se han quejado de mí que les haya faltado el respeto, que les haya gritado, hasta ahora nadie me dijo nada, inclusive mis colegas me dijeron que no me involucre demasiado.

¿Qué es lo que le gusta más de ser maestra?

Lo que me gusta más es de tratar de orientarles, tratarles que en la vida sigan adelante, mi deseo siempre yo les he dicho que por favor no se queden acá, que sigan adelante, que ellos pueden, que ellos no se dejen vencer, en la vida hay muchos obstáculos pero hay que seguir adelante, porque el estudio es mejor que tener dinero, el dinero es muy importante pero tus conocimientos también son muy importantes, así como el dinero también los conocimientos son muy importantes, traten de seguir adelante, que no se queden y siempre les he dicho que si tienen algún problema confíen, yo de repente en su totalidad no podré resolverlo pero de repente podré apoyarle, orientarle tal vez en algo.

¿Usted cree que el maestro influye en la vida del estudiante?

Sí, bastante, uno tiene que ser tolerante, comprensible, hay alumnas que vienen con diferentes problemas, hay chicas que de repente no, no es que el alumno, como dicen otros profesores como le dicen vulgarmente “burros”, no sino que esos alumnos, no solamente no ponen atención, sino que han tenido problemas en la niñez, en la adolescencia han tenido problemas, entonces eso ha afectado con la atención de ellos, lo que uno tiene que hacer es tenerles paciencia y comprender y para eso yo antes converso con ellos, yo veo una dificultad en un alumno siempre converso, has tenido algún problema, algo te ha pasado, entonces ellos cuentan, ponerse en lugar de ellos.

LOS CONOCIMIENTOS DEL DOCENTE

¿Qué opina sobre el nivel de su formación académica?

Yo todavía no hice la maestría por factor... no es económico, sino por factor de tiempo, me he dedicado bastante a mis hijos, ya mis hijos salieron y recién estoy empezando a dedicarme y seguir adelante, pues estudiar mi maestría y seguir aprendiendo más, pero más antes no lo logré porque tenía atención a mis hijos, no tenía que dejarlos, no podía, fue uno de los..., fue dedicarme a mi pareja y a mis hijos, he sido bien dedicada a mi familia, pero ahora no, mis hijos ya crecieron y estoy justamente para estudiar, estoy tratando de reforzar más mis conocimientos y aprender un poco más.

¿Usted cree que es necesario esa clase de especializaciones?

Es necesario porque aprendes muchas cosas, es muy importante el estudio, es importante, uno nunca debe quedarse, debe seguir, yo si recién estoy empezando a estudiar mi segunda especialidad, bueno lo hice en otras áreas, pero ahora estoy haciendo una segunda especialidad en EBA, pienso terminar eso y luego poner a estudiar maestría y hasta donde voy, eso es lo que estoy tratando de repente de estudiar psicología para poder apoyar más a mis alumnos, porque necesitan mucho más.

HABILIDADES DIDACTICAS DEL DOCENTE

¿Considera que los estudiantes muestran interés por su asignatura?

Sí, si muestran, tenemos en totalidad 150 alumnos..., si muestran interés, vienen traen su tarea, hacen, exponen, veo que, si les gusta, pero yo misma trato de que les guste mi área, yo pienso que enseñar a mis alumnos es igual que vender un sandwich, para que me salga tengo que hacerlo rico, aderezarlo bien, para que mis alumnos les guste trato de traer papalotes, imágenes, videos, trato de que les guste.

FORMAS DE INTERACCIÓN EN EL AULA

¿Cómo describiría su relación con los estudiantes durante las clases?

Como te digo, hay un respeto, yo trato de tratarles con respeto para que me respeten, les trato con respeto y con cariño y sí no he tenido problemas, desde la fecha que he trabajado no he tendí problemas con ningún estudiante, porque primero respeto a ellos, les trato con respeto, yo les saludo, bueno, chicos buenos días, buenas tarde, buenas noches, cómo están, que tal y trato en el aula si es que veo algo, algún alumno que de repente se pone un poquito

pesadito, trato de llamarle la atención pero personalizado, no delante de sus compañeros, trato de hablarle bonito, le llamo a un salón, le digo porque te portaste, que pasó, que fue, ahí converso entre los dos y eso queda entre él y yo, entonces ahí, pero no he tenido problemas, algunos que se han excedido, un poquito y trato de cortarlo ante que avance.

VISIONES DE FUTURO DEL PROFESORADO

CARENCIA DE VISIONES DE FUTURO

¿Si estuviera en la posibilidad de elegir, dejaría de trabajar como docente? ¿Por qué?

No sé, de repente, no sé, me he acostumbrado a trabajar con ellos, no sé de repente si se me presenta una buena oportunidad, bueno, no sé me he acostumbrado, pienso que ellos me necesitan porque siempre trato de orientarles, decirles, hablarles, por ahora pienso que no, porque pienso que ellos me necesitan de repente después.

COLONIZACIÓN DE LAS UTOPIAS DOCENTES

¿Qué condiciones debe cumplir el docente de CEBA?

Un profesor de CEBA primeramente debería capacitarse, yo he visto que hay muchos que vienen por cumplir, no le dan..., llegan dictan su clase y se van, no les dan apoyo a los chicos, les desaprovechan, cuando les pregunto ¿por qué le has desaprobado? contestan “pero no saben pues”, pero tienes que hacerle reforzamiento, se aburren, es que CEBA no es fácil, muchos dicen hay esos son unos vagos, bueno no sé todos, pero si tu trabajas a conciencia a parte de lo que dictas tienes que apoyarle moralmente, darles aliento, que ellos pueden, que ellos si son, lo van a lograr, hay muchos profesores que no tienen esa paciencia, deberían primeramente capacitarse bien, deben tener experiencia no deben entrar por entrar, acá en Ayacucho debería haber especialmente para CEBA una carrera de estudio, no es fácil... (Inteligible)... ellos necesitan cariño, atención especial, de repente algunos vienen de distintas realidades, chicos que tienen problemas y no tienen a quien contarles, no saben cómo resolver, no saben cómo salir de ese problema, hay chicos que a veces se drogan, hay chicos que toman, hay chicos que sufren violaciones, hay chicos que no hablan de vergüenza, no lo dicen, pero tú donde te das cuenta es en su rendimiento, ahí vas a ver, ahí vas a ver su atención, un alumno que no toma atención no es porque no quiere, es porque tiene un problema, es por eso, muchos no nos damos cuenta, si un chico no viene es porque algo le está pasando, debería estudiar durante cinco años, porque es muy importante, (ininteligible)...

UTOPIAS LIGADAS CON MEJORAR SUS CONDICIONES PROFESIONALES

¿Qué aspectos de su condición laboral le gustaría cambiar?

Que nos den aulas adecuadas, no tenemos aulas adecuadas, no tenemos bibliotecas, no tenemos centro de cómputo, compartimos con los alumnos de EBR, pero a veces están, ¡hay que lo malogró!, hay que tratar con una delicadeza que a veces los chicos dicen profesora , ya mejor ni entramos, entonces hay incomodidad, no tenemos biblioteca, no tenemos materiales, no hay, los chicos mismos o yo misma tengo que traer materiales, no hay, no tenemos por ejemplo proyector, nada, a veces tenemos que alquilar, entonces nos dificultamos bastante, no hay, o sea los chicos para que puedan aprender o para que muestren entusiasmo no hay, por ultimo ni siquiera tenemos mota, todo tenemos que traer nosotros mismos.

¿En relación a las políticas educativas que aspectos le gustaría que se modifiquen?

El gobierno debería... por ejemplo las alumnas vienen con sus bebés, ellos no soportan el hambre hasta la una y cuarenta, sus bebés lloran, debería

implementarse un comedor, nos deber proporcionar cunas, juegos, más que todo alimentación, no hay, por eso las mamas, las alumnas quieren seguir estudiando escuchando la clase, pero su bebé llora y tienen que irse, por ejemplo a EBR les dan el desayuno, mientras que a CEBA no les dan, ellos necesitan para sus bebes, vienen con sus bebés, la gran mayoría tienen sus bebés y los niños lloran de hambre o no sé, en el mismo colegio los profesores de inicial sobran y están allí y podrían compartir... yo pienso que debería haber un comedor para ellos, además también deberían darles más facilidades, apoyarles, no hay nada, no sé si otros CEBA recibirán, ahora nos han dado unos libros pero ni siquiera alcanza, dice de acuerdo a las matrículas del año pasado, no alcanza, felizmente nos han dado, antes no había.

UTOPÍAS VINCULADAS CON GENERAR TRANSFORMACIONES EN LOS ESTUDIANTES DESDE LO PEDAGÓGICO

¿Cuáles serían aquellas herramientas educativas que el docente debe dotar al estudiante para el futuro?

En el futuro me gustaría que me recuerden, más que todo por las enseñanzas que les he dado, los conocimientos que les he brindado, no porque les haya pasado por agua caliente, cómo les he enseñado, que han aprendido de mí. Me gustaría que aprendan acerca del mercado, qué es el negocio, economía, como deben hacer empresa, cómo deben formar empresas, qué es empresa como hacer empresa, luego deben aprender como ellos deben aportar a la SUNAT, los impuestos, para qué nos sirven los impuestos, también deberían saber el SAT, cómo se utiliza en los municipios, las regiones o también en general, que cosa es la SAT, para qué sirve, en qué nos beneficia.

ENTREVISTA 11

SATISFACCIÓN LABORAL

PERCEPCIÓN GENERAL

¿Cómo se siente trabajando en el CEBA?

Bueno, en términos generales, tranquilo, cómodo, se adecua a mi horario, el trabajo en sí no, tranquilo.

¿Qué es lo que más te gusta del trabajo en el CEBA?

Bueno en realidad es que se trabaja con personas adultas, mayores, es fácil, de repente, darles a conocer lo que tú llevas no, los conocimientos en este caso. Cuando se trabaja con niños un poco que no puedes de repente, este, no lo puedes controlar, eso me pasó cuando trabajaba con niños así en primaria, he trabajado también un tiempo y no he podido contralarlos, me imagino que los profesores de primaria están preparados para eso, pero en mi caso no, no se ha podido dar eso, pero con los jóvenes sí, normalmente me entiendo con ellos, les puedes llamar la atención y ellos están tranquilos, entienden; pero a los niños es diferente no, les llamas la atención por un momento están tranquilos pero después ya vuelven a lo mismo, no se puede trabajar con ellos, al menos yo.

MOTIVACION Y RECONOCIMIENTO

¿Qué opina de las condiciones salariales?

Bueno, en realidad creo que este es una deuda con el magisterio que se ha venido pues dando desde años atrás no, al menos desde que tengo uso de razón y trabajando, porque antes de eso me dicen que los profesores, los docentes ganaban, más o menos tenían una buena remuneración

anteriormente, eso yo no lo he palpado, ni lo he visto tampoco, si bien es cierto en la actualidad va mejorando en algo lo que es el salario, pero eso no es suficiente, o tampoco cubre lo que es pues la canasta familiar, usted sabe el nivel de vida que nosotros llevamos no, en realidad si me preguntas si estoy satisfecho o conforme con lo que ganamos, te podría decir que no, no estoy satisfecho, no estoy conforme. Me parece que los docentes por la labor misma que realizamos necesitamos pues no, un salario digno, así como las demás profesiones.

¿Ese salario digno en relación a lo que ganamos actualmente cómo debería ser?

Bueno, debería de ser, yo pienso, claro también siempre hay que hacer algo para que te remuneren más, porque en realidad no es así por así también que te aumenten no, debería de repente el estado ver algunos mecanismos, algunas formas como lo está haciendo en estos momentos de repente por meritocracia, pero más aún eso de repente aplicar otras formas más para poder complementar esa meritocracia y de acuerdo a eso ganar pues los docentes, diferenciando también, porque no es justo tampoco que otros docentes que no se preparan, bueno no aportan casi nada ganen lo mismo que un profesor que se esté preparando, bueno si me habla de cifras o un porcentaje me atrevería a decir no, yo pienso sería una UIT, me parece que es 4150, algo así, el salario no.

ÁREA Y AMBIENTE DE TRABAJO

¿Qué opina de su carga laboral?

Con las 30 horas, bueno, lamentablemente es una realidad muy diferente a la de EBR nosotros, como usted sabe, no sé en qué momento completar las horas que faltan, porque nosotros en todo los CEBA, estamos dictando un promedio de 26 horas pedagógicas, son cuatro horas que están flotando como se dice, esas cuatro horas nosotros estamos tratando de acomodar los sábados, se les obliga a los chicos a que vengan los sábados no, para completar esas horas, muchos de ellos no vienen, vienen algunos, unos que otros, pero la mayoría no, y a eso también hemos incrementado la salida, antes salíamos a las 9:30 ahora salimos a las 10 de la noche, de esa manera ya se está complementando la carga horaria, bueno me parece, las 30 horas me parece bien, porque los del día de EBR, también están con 30 horas y no creo que seamos desiguales también, yo pienso que es lo justo la carga laboral para ambos, para el CEBA y para la EBR, porque de acuerdo a eso no están remunerando ahora.

¿Qué opina de las condiciones físicas del CEBA?

Como ve usted es una realidad muy concreta y algo lamentable porque se comparte (¿se refiere a la infraestructura, no, a lo físico?), se comparte el mismo local para ambos turnos no, para el día y para la noche, muchas veces nosotros aquí en este CEBA, todavía tenemos que esperar a que los chicos de la EBR salgan de sus aulas para nosotros recién ingresar. Bueno las condiciones físicas no están adecuadas digámoslo así, ve usted como están las aulas, no hay personal en estos momentos para que pueda hacer una limpieza, está todo sucio, y si es que la hay también, pues trabajan después que nosotros salgamos, no lo pueden limpiar antes tampoco porque nosotros con la misma entramos cuando salen los del día no, no hay un espacio, eso debe también a la infraestructura, por lo que compartimos el mismo local, si fuera de repente individualmente para el CEBA y para el EBR, así como en otros CEBA, se podría dar de repente dar un trato mejor a los estudiantes también y a nosotros mismo también.

FORMACIÓN E INFORMACION

¿Cuenta con oportunidades para acceder a programas de perfeccionamiento profesional?

Creo que eso está más que nada en la decisión de cada docente, en la inquietud que vaya a tener para poder darse esa oportunidad, porque si vamos a esperar de repente de nuestros directores o de la parte quien nos dirigen a nosotros, me parece que no, no hay esa oportunidad no, no nos brindan esa oportunidad de poder de repente prepararnos o especializarnos en algo más no, no hay esa oportunidad.

EXPECTATIVAS DE LOGRO DE LOS DOCENTES RESPECTO A SUS ALUMNOS

LA PROFECIA QUE SE CUMPLE

¿Cuál cree que es el máximo nivel educativo que sus estudiantes alcanzarán en el futuro?

Bueno yo tengo la esperanza, tengo la fe de que pues logren alcanzar el nivel de una educación superior, pero siendo así concretos, si hablamos en términos generales del nivel de la región, muchos de ellos aspiran solamente a la educación superior pero técnica, una carrera de repente de tres años o un año y medio, dos años creo no, pero eso no quiere decir de que también si hay estudiantes que efectivamente cursan educación superior en universidades, si existen, tuve alumnos en los años anteriores.

¿Qué cantidad cree usted que logreen estudiar educación superior?

Bueno de un cien por ciento, tal vez estamos hablando de un 20%, 30%, eso es algo real creo no, la mayoría de dedican a otras actividades.

COMUNICACIÓN DE EXPECTATIVAS

¿Anima a sus estudiantes a participar, preguntar o comentar?, ¿De qué manera?

Por su puesto, creo que eso es una labor del docente no, de que tiene que comentar, participar, ahí nada más aprovechas ese comentario, esa participación para poder, también lo que me preguntaba hace un instante, para poder aglutinarlo al proyecto de vida, ellos que es lo que desean más adelante, si es sus estudios o es urgente formar una empresa, o sea es su proyecto de vida no, para que estén preparados.

TRATAMIENTO DIFERENCIADO DE LOS ESTUDIANTES

¿El tratamiento que brinda a sus estudiantes es diferenciado? ¿Cómo?

Sinceramente eso si lo hago en algunos salones, pero en otros..., aquí tenemos dos salones... tenemos dos estudiantes especiales, en ese caso, si se aplica pues no, tienes que acercarte al alumno, estar enseñándole a escribir, pero en los demás no, porque en los demás se encuentran casi en el mismo nivel, si dependiendo con que tipo alumnos trabajas y en que aulas, en otras aulas casi se encuentran en el mismo nivel y no habría y no tendría que utilizar el aprendizaje diferenciado, en otros salones si, si lo aplico, en otros salones no hay necesidad.

RELACION DOCENTE ESTUDIANTE

PERSONALIDAD DEL DOCENTE

¿Cómo se describiría en su rol de docente?

Bueno, siempre he sido bastante tolerante en algunos aspectos no, en lo que se refiere a lo que es el aprendizaje, porque tampoco no se les puede presionar, no se les puede exigir, pero en algunos otros casos también siempre hay que ser un poco estricto también, como por ejemplo en lo que es la puntualidad, en lo que es el respeto con los alumnos si un poco que también soy un poco drástico, en lo que se refiere a la actitud, pero en lo que es la enseñanza aprendizaje bastante flexible, doy oportunidades, se practica la solidaridad, el compañerismo y todo lo demás.

LOS CONOCIMIENTOS DEL DOCENTE

¿Qué opina sobre el nivel de su formación académica?

Bueno, según yo, mi persona, pienso de que estoy preparado para enseñar en el CEBA, la experiencia hizo de que pues no, hay que cambiar formas de poder enseñar, las metodologías, las estrategias, o si de repente viene algún otro especialista y me dice mira la forma que estás trabajando no es lo adecuado, no está bien, estoy presto a escucharle y aprender de ellos, pero normalmente, si usted me pregunta ¿cómo me califico?, yo pienso en mi humilde entender de que lo estoy haciendo de una manera adecuada de acuerdo a la modalidad.

HABILIDADES DIDACTICAS DEL DOCENTE

¿Considera que los estudiantes muestran interés por su asignatura?

Si porque todo es depende de poder motivarlos, todo depende de la motivación, si es que no hay una buena motivación, tampoco no van a prestarte atención y eso se nota pues no, se nota, y siempre hay que darle confianza a los estudiantes para que ellos también te sientan como un amigo más, porque si no van a estar un poco aislados, no van a tomar interés sobre tu curso, incluso se puede hacer algunas bromas de repente, para que ellos puedan mostrar interés sobre tu curso o hablarles de la finalidad, el objetivo del curso, para que le vas a servir más adelante, porque hacemos las clases, porque tocamos este tema, tiene un sentido, tiene un porqué; si yo pienso que sí.

FORMAS DE INTERACCIÓN EN EL AULA

¿Cómo describiría su relación con los estudiantes durante las clases?

En donde he ido siempre he tenido una buena relación con ellos, lo mismo de que, no sé de repente por lo que soy un poco joven, yo también compatibilizo algunas ideas con ellos, algunos comentarios, a veces me cuentan sus cosas y tienen bastante confianza, si me cuentan muchas cosas, de repente algunos no lo saben, y en todos CEBA en los que he trabajado siempre me han contado sus problemas, será porque le das confianza también para que de repente puedan contarte algo más de su vida personal.

VISIONES DE FUTURO DEL PROFESORADO

CARENCIA DE VISIONES DE FUTURO

¿Si estuviera en la posibilidad de elegir, dejaría de trabajar como docente? ¿Por qué?

Nosotros, creo que hemos sido preparados y formados también por una pasión y vocación por nuestra carrera sí, pero a veces uno no solamente vive de la pasión del amor a tu especialidad o a tu carrera no, o a lo que vas hacer propiamente como docente; si hay alguna oportunidad de repente mejor salariado como se dice, podría si dejarlo sí, sí podría dejarlo, sí.

COLONIZACIÓN DE LAS UTOPIÁS DOCENTES

¿Qué condiciones debe cumplir el docente de CEBA?

UTOPIÁS LIGADAS CON MEJORAR SUS CONDICIONES PROFESIONALES

¿Qué aspectos de su condición laboral le gustaría cambiar?

Cada vez ser mejor profesional, prepararme más, saber más, especializarme, eso me haría más feliz a mí, me haría sentir tranquilo, y saber también que gracias a las capacitaciones que voy a recibir, voy a poder brindar también una mejor enseñanza aprendizaje a mis alumnos, la mejor satisfacción de repente de todo los docentes, especialmente o particularmente mía es de que pues ver a mis estudiantes progresar en la vida y creo que eso sería una recompensa a lo que tú le dedicas a los alumnos, encontrarte por ahí, verlos ya hecho un profesional, eso es lo que siempre he soñado y en muchos casos siempre se ha dado, algunos alumnos que a lo lejos a veces te saludan y cuando le preguntas ... estoy haciendo esto, estoy estudiando la universidad o estoy haciendo esta carrera, no sé, eso te llena de satisfacción.

UTOPIÁS VINCULADAS CON GENERAR TRANSFORMACIONES EN LOS ESTUDIANTES DESDE LO PEDAGÓGICO

¿Cuáles serían aquellas herramientas educativas que el docente debe dotar al estudiante para el futuro?

Lo bueno, yo siempre les he dicho que aprendan o sean el ejemplo de todo lo bueno, nada más, lo malo déjenlo atrás, lo pueden escuchar, lo pueden ver pero deben dejarlo ahí nada más. Si hay algo de bueno en cada docente llévense ese algo de bueno, que les va a servir; por ejemplo, en la experiencia que nosotros le inculcamos a que cómo deben ser ellos en su vida cotidiana, todo lo bueno, lo malo que no lo toquen para nada.

ENTREVISTA 12

SATISFACCIÓN LABORAL

PERCEPCION GENERAL

¿Cómo se siente trabajando en el CEBA?

Yo bien, como en cualquier trabajo, si contento porque hago lo que me gusta y para eso me he formado tantos años y todo el tema no.

¿Qué es lo que más le gusta del trabajo en el CEBA?

Bueno, las relaciones interpersonales con los estudiantes ya que aquí trabajamos con adultos, eso es lo que más me gusta, compartir la experiencia, lo que uno sabe, lo que uno aprende de ellos también no, las cosas que traen.

MOTIVACION Y RECONOCIMIENTO

¿Qué opina de las condiciones salariales?

La verdad que yo soy de las personas que entiende nuestra situación no de docente, en nuestro país en el Perú y como en otros países que están en vías de desarrollo no, vamos a decir que es mal pagado todo pero finalmente creo que de alguna manera, este, hemos cogido esta carrera conociéndolo no, cuál era la situación, como nos iban a pagar en este tiempo que nos queda, pero yo pienso que al margen de ello, cada persona, cada docente, cada profesor, en el Perú y en nuestra región sabe salir adelante con diferentes actividades, porque no es la única forma de ganarse la vida.

ÁREA Y AMBIENTE DE TRABAJO

¿Qué opina de su carga laboral?

Normal, como te digo, como cualquier trabajo, bueno por la experiencia que tengo no solamente he trabajado como docente también de otra...en cualquier trabajo en este tiempo en el mundo laboral en el tema de competencias, en cualquier empresa o entidad pública en estos tiempos, se busca el tema de competitividad, se paga por los logros no, así que no es novedad en el tema de educación no.

Para mí está bien las 30 horas, ya sea eso o cualquier otra bueno pues, son trabajos no, quejándonos nada resolvemos, no sería tanto de queja porque también, los chicos, la generación con los que compartimos nuestra experiencia requieren en realidad, yo sé que tal vez el tema de enfoque, este tema de las políticas educativas no es, tal vez eso no comparto, pero el tema netamente laboral no, cuestión de trabajo, no estaría en la capacidad o no estaría dispuesto a discutirlo ese tema no.

¿Qué opina de las condiciones físicas del CEBA?

Condiciones físicas, yo mira, yo sería más bien de la idea de buscar concertar porque a veces el tema es que la institución como tal siempre va a tener dificultades, pero el tema aquí es que busquemos un consenso entre personas no, que seamos como profesores, digamos como directivos de una

institución, etc. yo sé que si hay formas, posibilidades de convivir de manera equitativa, justa, comprensiva como se quiera llamar, el problema que tenemos es la formación no, de cada persona y esto también afecta la forma de relaciones no, porque no dialogamos, no conversamos, entonces generamos más problemas y en vez de ayudar a que las cosas marchen bien excavamos más y terminamos mal no, eso sería mi opinión al respecto.

Yo como persona no soy agente de esa situación, la forma de resolver, sé que todos quisiéramos los docentes, como cualquier otro colega, que la institución tenga mejor forma de presentación, que estamos a la vanguardia de la tecnología, pero hay que ver también nuestra realidad, las circunstancias, el momento que nos tocó trabajar en estas situaciones, bueno para mí eso no es problema, es tratar de busca alguna alternativa de encontrar una solución a las dificultades y las necesidades que tenemos.

FORMACIÓN E INFORMACION

¿Cuenta con oportunidades para acceder a programas de perfeccionamiento profesional?

Yo creo que sí, en el nivel para lo que es, digamos, este.. para el nivel que nos exige el ministerio, si, si hay oportunidades no, bueno no será gratis, pero tiene un costo no, de todas maneras, si uno quiere buscar alguna alternativa de desarrollo profesional de todas maneras te cuesta tiempo y algo de dinero.

¿El ministerio no le otorga esas oportunidades?

Si, si hay, digamos medianamente sí, pero tal vez uno quiere un poco más, más específico, uno quisiera más exigente cosa parecida, entonces ya son otros medios no. pero creo que medianamente si, si hay, digamos espacios para buscar, como Perueduca y otros programas que hay no, claro también hay becas que uno puede postular, yo creo que si hay oportunidades.

EXPECTATIVAS DE LOGRO DE LOS DOCENTES RESPECTO A SUS ALUMNOS

LA PROFECIA QUE SE CUMPLE

¿Cuál cree que es el máximo nivel educativo que sus estudiantes alcanzarán en el futuro?

El tema de esto es relativo no, y eso la experiencia nos ha enseñado no, yo conozco y han sido mis exalumnos egresados de aquí del CEBA y el tiempo que tengo, 7 u 8 años trabajando aquí, tengo muchos estudiantes que estudian en la universidad, algunos ya están graduándose ahora como abogados, enfermeras, te hablo a nivel universitario en la San Cristóbal de Huamanga y tenemos muchos estudiantes en institutos terminando y algunos trabajando no, y no solamente eso, el tema tal vez económicamente es bastante subjetivo, elativo el tema, de que la calidad educativa implica o digamos influye en el desarrollo personal de las personas naturales, no, no siempre no, a veces tienen mejores oportunidades que un profesional.

A nivel superior yo pienso que unos 40% de los egresados, sí.

COMUNICACIÓN DE EXPECTATIVAS

¿Anima a sus estudiantes a participar, preguntar o comentar?, ¿De qué manera?

Por su puesto, estos nuevos tiempos, lo nuevos conceptos que se maneja de acuerdo al currículo nacional eso nos exige no, eso amerita pues obviamente que, digamos nos involucremos en el tema, en los lineamientos, la política que hoy en día se imparte en nuestra sociedad, en nuestra cultura, sí, entonces no hay excusas u otras alternativas no, por lo menos decir no, estaríamos fuera del contexto.

TRATAMIENTO DIFERENCIADO DE LOS ESTUDIANTES

¿El tratamiento que brinda a sus estudiantes es diferenciado? ¿Cómo?

Esa es la necesidad que tenemos no, y hacemos en la medida de nuestras posibilidades no, el tiempo... no nos podemos quejar, pero hay espacios donde con los chicos la tenemos que hacer eso y trato de hacerlo eso, procuro de hacerlo eso no.

RELACION DOCENTE ESTUDIANTE

PERSONALIDAD DEL DOCENTE

¿Cómo se describiría en su rol de docente?

¡Yo, cómo me describiría en mi rol de docente!, eso es una pregunta muy subjetiva no, porque una persona que puede opinar de sí misma, habría que ser otra gente,... yo podría decir que soy maravilloso, pero tal vez no es así. Yo no estaría en la capacidad de describirme, no había pensado, no había reflexionado al respecto.

LOS CONOCIMIENTOS DEL DOCENTE

¿Qué opina sobre el nivel de su formación académica?

En el tema de carrera docente, como le digo, se me hace muy subjetivo, algo así no; personalmente diría que estoy bien no, yo sabría decirte eso, pero, como te digo una persona no estaría en la capacidad de auto describirse, muy subjetivo, demasiado subjetivo, yo no estaría en la capacidad de decirte, de responder esa pregunta.

HABILIDADES DIDACTICAS DEL DOCENTE

¿Considera que los estudiantes muestran interés por su asignatura?

En el tema de matemática, siempre tenemos este..., bueno yo soy de matemática y siempre tenemos, este, ya la cultura dentro de una sociedad, los chicos, los niños inclusive vienen con esa mentalidad de que no voy a poder o que se yo;...(inteligible). Pienso que digamos con un acercamiento con los chicos si se logra no, no lo veo nada difícil... (inteligible) ... esa resistencia al tema de aprendizaje de la matemática.

FORMAS DE INTERACCIÓN EN EL AULA

¿Cómo describiría su relación con los estudiantes durante las clases?

Nunca he tenido ese tema de ser autoritario, de ser especial o algo importante no, finalmente somos personas no y nos interrelacionamos más allá del curso que uno enseña o la disciplina en el que uno se desenvuelve.

VISIONES DE FUTURO DEL PROFESORADO

CARENCIA DE VISIONES DE FUTURO

¿Si estuviera en la posibilidad de elegir, dejaría de trabajar como docente? ¿Por qué?

No, porque me gusta, como le digo, tengo..., yo me desenvuelvo en dos áreas, no, nunca había pensado en eso de dejarlo, no dejarlo, me siento tranquilo.

COLONIZACIÓN DE LAS UTOPIAS DOCENTES

¿Qué condiciones debe cumplir el docente de CEBA?

Perfil, bueno, en el tema del CEBA, bueno como cualquier docente, como cualquier enseñante, universitario, donde sea no, la única diferencia será pues que tenemos un grupo heterogéneo y hay que saber tratar, y nada más; porque un perfil para tal..., salvo tal vez haya elaborado, cosa parecida, no los hay no.

¿Qué es lo que le apasiona del trabajo docente?

Lo que me apasiona es digamos, tal vez, compartir la experiencia con los chicos, con nuestros semejantes, compartir un granito de arena con nuestros semejantes no, en diferentes aspectos, porque el tema educativo no solamente es enseñar algunos teoremas o conceptos matemáticos no, no solamente es eso no, hacemos muchas cosas no, a veces el docente es un

psicólogo o no sé un ..., nos desenvolvemos como un todo dentro de la interacción, interrelación con las personas no, niños, jóvenes, adultos no.

UTOPÍAS LIGADAS CON MEJORAR SUS CONDICIONES PROFESIONALES

¿Qué aspectos de su condición laboral le gustaría cambiar?

En el tema, digamos tecnológico hay posibilidades no, el problema es estructural no, de una tecnología que podemos tal vez buscar, implementar en el tema educativo, no es tan difícil, hay muchas cosas que uno puede hacer no, el tema es estructural no, no hay tal vez una política que se encamine a ese nivel no, entonces nosotros como persona, como docente, como trabajadores, como empleados que somos no estaríamos en la capacidad de resolver eso, yo decirte, yo quisiera que ..., es un quisiera, pero digamos, estamos imposibilitados, no tenemos esa capacidad.

El tema fundamental, tal vez en el tema educativo es que, habría que buscar un consenso en la política educativa, o sea que no sea...cambios, o sea que no sufra tantos cambios, sino que una política educativa esencial no, es decir, para que educar, que tipo de ciudadanos..., solamente eso, para que educamos y que tipo de ciudadanos, nada más, a partir de ahí podemos ver diferentes aristas, el tema tecnológico, el tema de infraestructura, que se yo no, hasta se puede aprender digamos en cuatro paredes, hay tantas, entonces, nada más sería no. Utópicamente ese es el tema, no tenemos una orientación política no, de que educamos o para qué educamos no, que tipo de ciudadanos queremos.

UTOPÍAS VINCULADAS CON GENERAR TRANSFORMACIONES EN LOS ESTUDIANTES DESDE LO PEDAGÓGICO

¿Cuáles serían aquellas herramientas educativas que el docente debe dotar al estudiante para el futuro?

Bueno, las herramientas, del tema de comunicación no, ese tema hoy en día pues tenemos no necesariamente aprenden en un salón no, puede aprender a través de los medios tecnológicos como son: una radio, una laptop, un celular, etc. no y en ese sentido habría la preocupación de que enseñar o como deberíamos extraer la información, los datos correctos para poder interpretar, eso deberíamos enseñarles a los chicos, porque los medios de comunicación, como las TICs, encontramos todo tipo de información no, cuál de ellos nos conviene, cuál lo escogemos lo que nos favorece y para que queremos no.

**UNSCH**ESCUELA DE
POSGRADO**CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD 044-2022-UNSCH-EPG/EGAP**

El que suscribe; responsable verificador de originalidad de trabajo de tesis de Posgrado en segunda instancia para la **Escuela de Posgrado - UNSCH**; en cumplimiento a la Resolución Directoral N° 198-2021-UNSCH-EPG/D, Reglamento de Originalidad de trabajos de Investigación de la UNSCH, otorga lo siguiente:

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

Autor:	Mtra. RAQUEL JANAMPA DE LA CRUZ
Doctorado:	EDUCACIÓN
Título de tesis:	LA SUBJETIVIDAD DE LOS DOCENTES DE LOS CENTROS DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA PÚBLICOS DEL DISTRITO DE AYACUCHO, 2018
Evaluación de originalidad:	15%
N° de trabajo:	1851634685
Fecha:	06-jun.-2022

Por tanto, según los artículos 12, 13 y 17 del Reglamento de Originalidad de Trabajos de Investigación, es procedente otorgar la constancia de originalidad con depósito.

Se expide la presente constancia, a solicitud del interesado para los fines que crea conveniente.

Ayacucho, 06 de junio del 2022.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN
CRISTÓBAL DE HUAMANGA
ESCUELA DE POSGRADO
E/Ing. Edith Georgeta Asto Peña
Responsable Área Académica

La subjetividad de los docentes de los centros de Educación Básica Alternativa públicos del distrito de Ayacucho, 2018

por Raquel Janampa De La Cruz

Fecha de entrega: 06-jun-2022 10:38a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1851634685

Nombre del archivo: TESIS_FINAL_RAQUEL_JANAMPA_DE_LA_CRUZ_31-05-22.pdf (1.79M)

Total de palabras: 76399

Total de caracteres: 395362

La subjetividad de los docentes de los centros de Educación Básica Alternativa públicos del distrito de Ayacucho, 2018

INFORME DE ORIGINALIDAD

15%

INDICE DE SIMILITUD

15%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
2	biblo.una.edu.ve Fuente de Internet	1%
3	www.minedu.gob.pe Fuente de Internet	1%
4	www.scribd.com Fuente de Internet	1%
5	docplayer.es Fuente de Internet	1%
6	www.slideshare.net Fuente de Internet	1%
7	repository.javeriana.edu.co Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	1%

9	www.researchgate.net Fuente de Internet	1 %
10	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	www.clubensayos.com Fuente de Internet	<1 %
12	qdoc.tips Fuente de Internet	<1 %
13	www2.scielo.org.ve Fuente de Internet	<1 %
14	www.aufop.com Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
16	ri.iberomx Fuente de Internet	<1 %
17	Submitted to BENEMERITA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE PUEBLA BIBLIOTECA Trabajo del estudiante	<1 %
18	www.scielo.org.mx Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.uchile.cl Fuente de Internet	<1 %

20	Submitted to Pontifical Catholic University of Puerto Rico Trabajo del estudiante	<1 %
21	iunaes.mx Fuente de Internet	<1 %
22	myslide.es Fuente de Internet	<1 %
23	ceba.discovery.organizacionsil.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	docslide.com.br Fuente de Internet	<1 %
25	repositorio.unan.edu.ni Fuente de Internet	<1 %
26	revistas.pedagogica.edu.co Fuente de Internet	<1 %
27	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
28	Submitted to Universidad Distrital FJDC Trabajo del estudiante	<1 %
29	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
30	repositorio.ucsg.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
31	repositorio.une.edu.pe	

Fuente de Internet

<1 %

32

Submitted to Universidad Nacional de
Educacion Enrique Guzman y Valle

Trabajo del estudiante

<1 %

33

repositorio.minedu.gob.pe

Fuente de Internet

<1 %

34

Submitted to Universidad Autónoma
Latinoamericana

Trabajo del estudiante

<1 %

35

issuu.com

Fuente de Internet

<1 %

36

repositorio.unheval.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

37

repository.lasallista.edu.co

Fuente de Internet

<1 %

38

documents.mx

Fuente de Internet

<1 %

39

ddd.uab.cat

Fuente de Internet

<1 %

40

kupdf.net

Fuente de Internet

<1 %

41

www.uovirtual.com.mx

Fuente de Internet

<1 %

42	Submitted to Infile Trabajo del estudiante	<1 %
43	www.unsch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
44	Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD Trabajo del estudiante	<1 %
45	Submitted to Universidad Privada Antenor Orrego Trabajo del estudiante	<1 %
46	Submitted to Universidad Catolica De Cuenca Trabajo del estudiante	<1 %
47	documentop.com Fuente de Internet	<1 %
48	www.mineduc.gob.gt Fuente de Internet	<1 %
49	www.scielo.br Fuente de Internet	<1 %
50	yasminteoriasdelaintroduccion.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
51	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
52	revistas.investigacion-upelipb.com Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 80 words

Excluir bibliografía

Activo