

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

ESCUELA DE POSGRADO

Maestría en Ciencias Económicas

Mención: Gerencia Social



Tesis:

**ALIMENTACIÓN ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL
PROGRAMA QALI WARMA DE LA ZONA METROPOLITANA DEL DISTRITO
DE JESÚS NAZARENO, 2013 - 2015**

PRESENTADO POR: PAREDES OSORIO, Edith Jenniffer

Para optar el grado académico de Maestro en Ciencias Económicas

Mención Gerencia Social

Ayacucho - Perú

2016

DEDICATORIA

A mis padres por su apoyo incondicional

RESUMEN

A nivel de la zona metropolitana del Distrito Jesús Nazareno, la prestación del servicio del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, está orientado a niños y niñas de educación inicial y primaria. De ahí que se plantea el siguiente objetivo: Analizar la alimentación escolar mediante encuestas y análisis documental con la finalidad de conocer su contribución en el rendimiento académico de los alumnos del Programa Qali Warma de la Zona Metropolitana del distrito de Jesús Nazareno en el periodo 2013-2015.

Para lo cual, se hace uso de la encuesta cerrada de final abierta dirigido a los padres de familia e información secundaria que tiene como fuente la Unidad de Gestión Educativa Local. La que es estudiada, a nivel descriptiva y correlacional.

Teniendo como resultado, que la alimentación escolar contribuye en el rendimiento académico para un 49% de la muestra desarrollando hábitos de alimentación adecuada, seguido de un 22% propiciando mejores condiciones de aprendizaje, teniendo en el otro extremo un 9% disminuyendo la deserción escolar; por consiguiente se tiene mejor desarrollo físico mental del niño, que tuvo un efecto en la cantidad de aprobados, que en términos relativos para el 2013 representa 87.1%, y para los años 2014 y 2015 el 91.0% y 95.8% respectivamente. Asimismo, la nota promedio con la presencia del programa Qali Warma ha mejorado de 13.61 para el año 2012 a 14.11 para el año 2015, sin embargo, desde el punto de vista marginal, tiende a disminuir.

Palabras claves: Alimentación escolar, rendimiento académico, Qali Warma.

ABSTRACT

At the level of the metropolitan area of Jesus Nazareno District, the service of the National School Feeding Programme Qali Warma, it is aimed at children in elementary and primary education. Hence arises the following objective: Analyze school feeding through surveys and document analysis in order to make their contribution in the academic performance of students Qali Warma Program of Metropolitan District of Jesus Nazareno in 2013-2015.

For that, use of the open end closed survey aimed at parents and secondary information whose source the Local Education Management Unit is made. Which it is studied, a descriptive and correlational level.

With the result that school feeding contributes to academic performance for 49% of the sample developing habits adequate food, followed by 22% favoring better learning conditions, given the other end a 9% decrease dropout; therefore it has better mental physical development, which had an effect on the amount approved, in relative terms for 2013 represents 87.1%, and for the years 2014 and 2015, 91.0% and 95.8% respectively. Also, the average Qali with the presence of Warma program has improved to 13.61 in 2012 to 14.11 2015, however, from the point of view marginal tends to decrease

Keywords: School feeding, academic performance, Warma Qali.

INTRODUCCIÓN

En la experiencia latinoamericana, en Brasil, según la FAO, “..., El Programa Nacional de Alimentación Escolar (PNAE) de Brasil tiene más de 50 años y atiende más de 45 millones de estudiantes”¹, en el que destaca la intersectorialidad del programa. En tanto, “Según datos del Ministerio de Educación de Bolivia, en la gestión 2013 más de 2 millones de estudiantes de unidades educativas fiscales y de convenio recibieron alimentación complementaria escolar. Comparado al año 2003, cuando sólo el 52% de las unidades educativas tenían desayuno escolar en 174 municipios, en el 2013 la cobertura de la alimentación se incrementó a más del 74% de los estudiantes, quienes recibieron este servicio en 318 municipios”². Asimismo, “Los programas de alimentación escolar en Ecuador no son recientes: forman parte de un proceso que nació hace más de cinco décadas y que ha madurado a lo largo de los años al punto de contar hoy con un Programa de Alimentación Escolar (PAE) institucionalizado dentro del Ministerio de Educación”³

¹ FAO. Desarrollo de Programas Sostenibles a partir del Caso Brasileño”. P.12.

² FAO. Food and Agriculture Organization of the United Nations. Exposición de motivos de la Ley N° 622 – Alimentación escolar en el marco de la soberanía alimentaria y la economía plural.

³ CONSULTORIA RFP-ECU/11/SER/05. Estudio de Caso “Alimentación Escolar en Ecuador”.P.33.

Por su parte, dentro del conjunto de programas sociales establecidos en el Perú, el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, se crea sobre la base del Programa Nacional de Atención Alimentación, está orientado a niños y niñas de educación inicial, primaria y secundaria, para brindar un servicio alimentario de calidad, adecuados a los hábitos de consumo locales, cogestionado con la comunidad. Para lo cual, cuenta con la modalidad de productos, procesados o industrializados, que son empleados por los Comités de Alimentación Escolar (CAE) para la preparación de los alimentos dentro de las instituciones educativas. Desconociéndose los resultados sobre el rendimiento académico.

Dentro de este panorama, “La alimentación escolar en el contexto latinoamericano conlleva un triple desafío: • Económico: significa alimentar a las nuevas generaciones. • Social: porque alimentar a un niño en la escuela significa permitir que se eduque y tenga posibilidades de salir del ciclo de la exclusión social. • Político: porque implica la doble necesidad de contar con políticas públicas audaces y generar la participación ciudadana en la definición, gestión y control de esas políticas públicas”⁴.

De ahí que en el Perú, como parte de su plan de fortalecimiento y articulación institucional, el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social, inauguró en octubre del año 2012, su primera oficina descentralizada en Huamanga, región Ayacucho, ello con el fin de reforzar sus acciones de participación y control social. A los escándalos y denuncias ocurridos en otras regiones del País, no es ajena el distrito de Jesús Nazarena, puesto que “Un promedio de 200 kilos de alimentos del

⁴ Brasil: Alimentación escolar y las posibilidades de compra directa de la agricultura familiar. Pp. 31-32

programa Qali Warma fueron encontrados en un baño de la institución educativa inicial N° 432-7”⁵.

Ha pasado tres años escolares desde la creación del Programa Qali Warma, del cual no se conoce los resultados y si está cumpliendo los objetivos para el cual fue creada, razón por el que merece ser estudiado, sobre todo en una zona como Ayacucho, que cuenta con una población pobre y pobre extrema.

Por consiguiente, el análisis de la alimentación escolar es importante porque mide los cambios en las condiciones de vida de los beneficiarios y explica como estos cambios pueden ser atribuidos al programa, la que se traduce en motivo de estudio, bajo tres razones complementarias: teórica, metodológica y práctica.

Las instituciones educativas atendidas a nivel del distrito Jesús Nazareno por el Programa Qali Warma son quince, de los cuales cinco se encuentran la zona metropolitana, en ellas la atención es sólo con desayunos, por lo tanto los alumnos reciben la preparación una vez al día.

El Programa Qali Warma es vista a partir del propósito por el cual fue creada, la alimentación escolar orientado a los niños y niñas dentro de las instituciones educativas, de ahí que se da respuesta a las siguientes interrogantes: ¿Cómo la alimentación escolar contribuye en el rendimiento académico del Programa Qali Warmadela Zona Metropolitana del distrito de Jesús Nazareno en el periodo 2013-2015?, ¿Por qué la dotación de desayunos contribuye en la asistencia escolar?, ¿De qué manera la calidad de las dietas se relaciona con la repetición y deserción

⁵<http://diariocorreo.pe/edicion/ayacucho/200-kilos-de-alimentos-de-qali-warma-son-encontrados-al-interior-de-un-bano-de-una-i-e-604715/>. 28.12.15

escolar?, ¿Cuándo el consumo de productos locales se relaciona con la corresponsabilidad de la comunidad?; las que dieron lugar a la determinación de los objetivos: Analizar la alimentación escolar mediante encuestas y análisis documental con la finalidad de conocer su contribución en el rendimiento académico del Programa Qali Warma de la Zona Metropolitana del distrito de Jesús Nazareno en el periodo 2013-2015; Conocer por qué la dotación de desayunos contribuye en la asistencia escolar; Analizar de qué manera la calidad de las dietas se relaciona con la repetición y deserción escolar; Conocer cuándo el consumo de productos locales se relaciona con la corresponsabilidad de la comunidad. Las que dieron como resultado las siguientes hipótesis: La alimentación escolar contribuye en el rendimiento académico del Programa Qali Warma de la Zona Metropolitana del distrito de Jesús Nazareno en el periodo 2012-2015; La dotación de desayunos contribuye en la asistencia escolar; La calidad de las dietas se relaciona con la repetición y deserción escolar; El consumo de productos locales se relaciona con la corresponsabilidad de la comunidad.

Siendo el resultado, que la alimentación escolar contribuye en el rendimiento académico, que en opinión de los encuestados, en un 49% desarrollando hábitos de alimentación adecuada, seguido de un 22% propiciando mejores condiciones de aprendizaje, teniendo en el otro extremo con un 9% disminuyendo la deserción escolar, por consiguiente se tiene mejor desarrollo físico mental del niño, que tiene un efecto en la cantidad de aprobados, que basado en el año 2013 de 87.1%, para los años 2014 y 2015 representan el 91.0% y 95.8% respectivamente. Asimismo, la nota promedio con la presencia del programa Qali Warma ha mejorado, sin

embargo, desde el punto de vista marginal, tiende a disminuir. Las mismas que han sido analizadas a través de los métodos inductivo, deductivo y comparativo.

Para tal efecto, la investigación se ha desarrollado en tres capítulos. El primer capítulo trata sobre el planteamiento metodológico, en tanto el capítulo dos sobre las referencias teóricas, mientras que el tercer capítulo sobre la discusión de resultados, para luego arribar a las conclusiones y recomendaciones.

CARÁTULA

DEDICATORIA

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

INDICE

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1.	CARACTERIZACIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA	01
1.2.	FORMULACIÓN DE PROBLEMAS	07
1.2.1.	Problema General	07
1.2.2.	Problemas Específicos	08
1.3.	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION	08
1.3.1.	Objetivo General	08
1.3.2.	Objetivos Específicos	08
1.4.	HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	09
1.4.1.	Hipótesis General	09
1.4.2.	Hipótesis Específicas	09
1.5.	VARIABLES E INDICADORES	09
1.5.1.	Variable Independiente	09

1.5.2. Variable Dependiente	10
1.6. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA	10
1.6.1. Justificación	10
1.6.2. Importancia	11
1.7. METODOLOGIA	12
1.7.1. Método de investigación	12
1.7.2. Tipo y nivel de investigación	12
1.7.3. Universo, población y muestra	12
1.7.4. Fuentes de información	14
1.7.5. Información requerida	14
1.7.6. Técnicas e instrumentos	14

CAPITULO II

REFERENCIAS TEORICAS

2.1. ANTECEDENTES	15
2.2. MARCO HISTORICO	15
2.3. MARCO TEORICO	18
2.3.1. Alimentación escolar y rendimiento académico	18

2.3.2.	Dotación de desayunos/almuerzos para la asistencia escolar	19
2.3.3.	Calidad de dietas, repetición y deserción escolar	21
2.3.4.	Consumo de productos locales y corresponsabilidad de la comunidad	32
2.4.	MARCO CONCEPTUAL	34
2.4.1	Alimentación escolar	34
2.4.2.	Rendimiento académico	35
2.4.3.	Programa Qali Warma	35
2.5.	MARCO LEGAL	36

CAPITULO III

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1.	EL PROGRMA SOCIAL QALI WARMA	37
3.2.	EL SERVICIO DE ALIMENTACIÓN EN LAS INSTUTCIONES EDUCATIVAS PUBLICAS DEL DISTRITO JESUS NAZARENO	38
3.3.	LA ALIMENTACIÓN ESCOLAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO	42
3.4.	LOS DESAYUNOS EN LA ASISTENCIA ESCOLAR	66
3.5.	LA DIETA SE RELACIONA CON LA REPETICIÓN Y DESERCIÓN ESCOLAR	84
3.6.	EL CONSUMO DE PRODUCTOS LOCALES SE RELACIONA CON LA	

CORRESPONSABILIDAD DE LA COMUNIDAD	123
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	144
CONCLUSIONES	144
Conclusión general	144
Conclusiones específicas	144
RECOMENDACIONES	146
BIBLIOGRAFIA	147
ANEXOS	151
Anexo N° 01: Matriz de consistencia	152
Anexo N° 02: Cuestionario	153
Anexo N° 03: Información secundaria	157

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. CARACTERIZACIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

En la actualidad, una de las mayores preocupaciones de los gobiernos, es mejorar la calidad de vida de la población, a través de diversas políticas sociales y económicas, que nos permitan desarrollar el capital humano de una forma sostenida. Uno de las prioridades que se quiere lograr con los programas sociales es el desarrollo infantil a partir de su nutrición, hecho que se viene llevando a cabo a través del Programa Qali Warma, con resultados pendientes de evaluación

El Decreto Supremo N°008-2012-MIDIS, artículo 1, dice: “Créase el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma como programa social del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social, con el propósito de brindar un servicio alimentario de calidad, adecuado a los hábitos de consumo locales, cogestionado con la comunidad, sostenible y saludable, para niñas y niños del nivel de educación inicial a partir de los 3 (tres) años de edad y del nivel de educación primaria de la educación básica en instituciones educativas públicas. ..., tendrá una vigencia de 3 (tres) años, luego de los

cuales el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social, previa evaluación de impacto, propondrá, de ser el caso su implementación como políticas públicas”⁶. Periodo que se convierte en una razón de estudio, puesto que el presente año se cumple los 3 años de vigencia.

Si bien no se tiene una evaluación del Programa Nacional Qali Warma, se tiene algunos resultados a partir de la prensa nacional, así: Chiclayo: detectan coliformes en panes con atún de Qali Warma, esto ocasionó la intoxicación de unos 200 escolares de un colegio del distrito de Mochumí. Dan de alta a escolares intoxicados por supuesta avena vencida, once menores y dos docentes de colegio en La Olada, distrito de Perené. Qali Warma repartió pescado con certificado sanitario falso, Titular del Midis responsabilizó a empresa abastecedora Inversiones Generales del Mar S.A.C. Qali Warma: fiscalía investiga intoxicación masiva de escolares. Qali Warma: contrato de proveedor en Lambayeque sería anulado, serían más de 200 alumnos de educación primaria del colegio Jesús Divino Maestro de Mochumí los intoxicados. Qali Warma suspende a proveedor por incumplir normas sanitarias, se trata de Consorcio Trigal Alimentos EIRL, Asistencia alimentaria en Los Olivos, Comas e Independencia. Hechos negativos a dañan la imagen del programa Qali Warma y del gobierno, por lo que merece ser estudiado la calidad de las dietas, dotación de los desayunos y el consumo de productos locales.

⁶D.S. N°008-2012-MIDIS. Artículo 1.

Qali Warma: Profesores encuentran cucaracha dentro de un pan, los maestros denuncian que no es la primera vez que reciben un producto defectuoso del proveedor. Qali Warma no cumple con abastecer a 28 colegios de Ica, son 2.679 los niños que no reciben sus desayunos desde marzo, entre ellos estudiantes con síndrome de Down. Qali Warma niega cobrar por la entrega de alimentos, alumnos de la I.E Julio Gutiérrez Solari, ubicado en Trujillo, afirmaron ser obligados a pagar por sus alimentos. Qali Warma inmoviliza 80 toneladas de charqui en Puno, la decisión fue tomada tras haber frenado el reparto de 50 kilos de carne por la supuesta presencia de un parásito. Qali Warma aún no entrega desayunos a más de 52 mil escolares, programa no opera en tres provincias de La Libertad por anulación de contrato con proveedores tras hallar irregularidades. Qali Warma denunciará a proveedor por delito contra la salud, 9 niños presentaron dolencias estomacales el 21 de marzo pasado tras consumir productos de Panificadora del Norte. Dieciséis escolares se intoxicaron con desayunos de Qali Warma, menores de 10 y 11 años vomitaron y sufrieron dolores estomacales minutos después de comer los alimentos del programa social. Proveedor de Qali Warma usó insumos sin registro sanitario, MIDIS informó que denunciarán a empresa por negligencia tras provocar la intoxicación de menores en Cañete⁷. Por lo que el problema se centra en la dotación de desayunos y calidad de las dietas.

Concluyendo, que Qali Warma, es una historia de escándalos y denuncias, ésta es una cronología de los casos de intoxicados y cuestionadas licitaciones del programa. De ahí la necesidad de estudiarlo, para ver si está logrando sus objetivos.

⁷<http://elcomercio.pe/noticias/qali-warma-370678>. 03.09.2015.

Por otro lado, según declaraciones del jefe de la Unidad Territorial Ayacucho, al referirse al año 2016 manifiesta que “De marzo diciembre, Qali Warma entregará a las instituciones educativas usuarias quinua en grano, hojuelas de quinua con avena y galletas de quinua, ..., este grano andino lo adquieren los proveedores seleccionados en los procesos de compra a los productores locales. En Ayacucho, Qali Warma brinda atención a más de 116,815 niños y niñas de 2,764 instituciones educativas”⁸.

En este orden de ideas, Cecilia Salcedo presidenta de la Coordinadora de Trabajo con la Mujer de Ayacucho (COTMA), al referirse a Qali Warma manifiesta: “..., que venimos monitoreando desde la Mesa de Concertación, por ello hemos estado atentos y también hemos dado algunas alertas sobre el tema. Asimismo, lo que está sucediendo con el programa es un problema que tiene que ver con el seguimiento sobre la calidad de productos que están ofreciendo y entregando los proveedores a las instituciones educativas. En Qali Warma hay un problema de seguimiento a los proveedores.

Cuando el programa empezó caminar, no hubo tiempo para calificar a los proveedores de modo que se garantice un producto de óptima calidad y que esté en relación a la necesidad de los niños y niñas. Eso no ha ocurrido. Por allí hay un tema de fallas de control. Si bien Qali Warma tiene profesionales especializados en nutrición, no está viendo el tema de la calidad de los productos y me parece que el programa debe reformular su propuesta en especial en el seguimiento y monitoreo a los proveedores

⁸<http://www.qw.gob.pe/?noticias=unidad-territorial-de-qali-warma-en-ayacucho-participa-en-foro-regional-de-la-quinua>. 21.09.2015.

para que se tengan productos de calidad. El otro asunto es poner en el tapete lo que el programa está pagando por un desayuno o un almuerzo, de modo que permita tener un margen de ganancia aceptable para el proveedor y consecuentemente entreguen productos de calidad (...). El tema de la capacitación a las APAFAs y maestros de las diferentes instituciones educativa es necesario para que puedan hacer el monitoreo. Al aparecer, por allí también hay algunas fallas. Entonces, también se deben fortalecer los espacios ciudadanos de monitoreo y las APAFAs deberían tomar este asunto con un poco más de responsabilidad. Además, no sólo se trata de entregar productos de calidad, sino también de disponer de espacios adecuados en las instituciones educativas para el almacenamiento de las mismas. Pero creo que ya ha pasado un tiempo suficiente que les puede permitir evaluar si los procedimientos y la forma de funcionamiento del programa son los más adecuados y en base a ello realizar los cambios necesarios, ...”⁹

Asimismo Peru21, al referirse al año 2015 dice: “Directores de 30 colegios pidieron ser retirados del programa porque no han conformado los Comités de Alimentación Escolar (CAE)”¹⁰, que están a cargo de administrar y preparar los víveres, esto ocurrió en Arequipa, lo cual tiene que ver con la corresponsabilidad de la comunidad.

Como parte de su plan de fortalecimiento y articulación institucional, el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social, inauguró en octubre del año 2012, su primera oficina

⁹ SER. Entrevista a Celina Salcedo, presidenta de la Coordinadora de Trabajo con la Mujer de Ayacucho (COTMA). <http://www.observatorioseguridadalimentaria.org/ayacucho-qali-warma-falla-en-el-seguimiento-los-proveedores-advierten>. 23.09.2015.

¹⁰ Perú21.Qali Warma: 2000 alumnos de Arequipa no recibirán desayunos. 15.12.2014.

descentralizada en Huamanga, región Ayacucho, ello con el fin de reforzar sus acciones de participación y control social. A los escándalos y denuncias ocurridos en otras regiones del País, no es ajena el distrito de Jesús Nazarena, puesto que “Un promedio de 200 kilos de alimentos del programa Qali Warma fueron encontrados en un baño de la institución educativa inicial N° 432-7 “Valle Sol” en la zona de Villa San Cristóbal en el distrito de Jesús Nazareno”.¹¹ Lo cual muestra el deficiente almacenamiento de los alimentos.

La intervención fue realizada por el área del comisionado de educación de la Defensoría del Pueblo, quien constató las terribles condiciones en que se almacenaban tarros de leche, avena, arroz, azúcar, entre otros productos destinados para la alimentación de los estudiantes de educación inicial.

No obstante a ello, en apreciación del ministro de Educación Jaime Saavedra, “Qali Warma, del MIDIS, contribuye a mejorar el rendimiento escolar y la atención en clases de los niños y niñas que estudian en las instituciones educativas públicas de todo el país.

Esta información está reflejada en los resultados de la última Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) 2014, realizada por el Ministerio de Educación, donde se indica que los escolares de todas las regiones del Perú obtuvieron mejores resultados de comprensión lectora y razonamiento matemático, registrando un incremento de 11 % y

¹¹<http://diariocorreo.pe/edicion/ayacucho/200-kilos-de-alimentos-de-qali-warma-son-encontrados-al-interior-de-un-bano-de-una-i-e-604715/>. 28.12.15

9%, respectivamente”¹². Por consiguiente cabe preguntarse, como es que si los alimentos andan mal, el rendimiento académico va mejorando?

Discusión que orienta el estudio, que a partir de la alimentación escolar, conocer los resultados de asistencia escolar, repetición y deserción escolar, así como el consumo de productos locales y la corresponsabilidad de la comunidad. Por consiguiente, con la investigación se conocerá la real situación del programa desde sus inicios hasta la actualidad, en el distrito de Jesús Nazareno, creada por Ley N° 27281 del años 2000.

En el distrito de Jesús Nazareno, para el Programa Qali Warmase tiene 21 instituciones educativas públicas beneficiarias, de los cuales 8 están ubicadas en la zona metropolitana con 2,378 alumnos al año 2015¹³. Cuenta con una población de 15,399 habitantes, de los cuales 7,944 son mujeres y 7,455 son varones. Por lo tanto, el 48.41 % de la población son hombres y las 51,59% son mujeres.

1.2. FORMULACIÓN DE PROBLEMAS

1.2.1 Problema general

¿Cómo la alimentación escolar contribuye en el rendimiento académico de los estudiantes del Programa Qali Warmadela Zona Metropolitana del distrito de Jesús Nazareno en el periodo 2013-2015?

¹²<http://www.losandes.com.pe/Nacional/20150228/86486.html>. 28.02.15

¹³ ESCALE. Unidad de estadística educativa – Ministerio de Educación - 2015

1.2.2 Problema Específicos

- a) ¿En qué forma la dotación de desayunos contribuye en la asistencia escolar?
- b) ¿De qué manera la calidad de las dietas se relaciona a la repetición y deserción escolar?
- c) ¿De qué manera el consumo de productos locales se relaciona con la corresponsabilidad de la comunidad?

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Objetivo general

Analizar la alimentación escolar mediante encuestas y análisis documental con la finalidad de conocer su contribución en el rendimiento académico de los alumnos del Programa Qali Warma de la Zona Metropolitana del distrito de Jesús Nazareno en el periodo 2013-2015.

1.3.2. Objetivos específicos

- a) Examinar en qué forma la dotación de desayunos contribuye en la asistencia escolar
- b) Describir de qué manera la calidad de las dietas se relaciona con la repetición y deserción escolar.
- c) Precisar de qué manera el consumo de productos locales se relaciona con la corresponsabilidad de la comunidad

1.4. HIPOTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. Hipótesis general

La alimentación escolar contribuye en el rendimiento académico mediante el desarrollo de hábitos alimenticios adecuados de los alumnos del Programa Qali Warmadela Zona Metropolitana del distrito de Jesús Nazareno en el periodo 2012-2015.

1.4.2. Hipótesis específicas

- a) La dotación de desayunos contribuye en la asistencia escolar por ser un complemento en el crecimiento y desarrollo de los estudiantes
- b) La calidad de las dietas se relaciona con la repetición y deserción escolar por la existencia de necesidad nutricional de los alumnos.
- c) El consumo de productos locales alienta el movimiento económico relacionándose con el dinamismo de la comunidad.

1.5. VARIABLES E INDICADORES

1.5.1. Variable exógena

X Alimentación Escolar

Dimensiones:

X₁ Dotación de desayunos

X₂ Calidad de dietas

X₃ Productos locales

1.5.2. Variable endógena

Y Rendimiento académico

Dimensiones:

Y₁ Asistencia Escolar

Y₂ Repetición y deserción escolar

Y₃ Corresponsabilidad de la comunidad

1.6. JUSTIFICACION E IMPORTANCIA

1.6.1. Justificación

La justificación académica se circunscribe en la necesidad de dar respuesta a los cinco años de estudios a través de la tesis, en el que se hace conocer lo aprendido a través de los años de estudio. El análisis de la variable causa juega un papel fundamental porque mide los cambios en las condiciones de vida de los beneficiarios y explica como estos cambios pueden ser atribuidos al programa. Sin embargo, a pesar de la importancia que tiene el análisis de impacto en el rendimiento académico de los programas y de su falta de utilización, año tras año se invierten grandes sumas de dinero para el financiamiento de programas sociales que nunca llegan a determinar su impacto en la calidad de vida de las personas a las que van dirigidos, la que se constituye en motivo de estudio.

Asimismo, la escasez del análisis de impacto obedece en gran medida, a la escasa capacitación del personal encargado de diseñar, ejecutar y evaluar los programas. La presente investigación pretende compilar, analizar y proponer nuevos aportes teóricos y metodológicos de la evaluación de impacto aplicado a programas sociales en el Perú.

Por tanto, la realización de la presente investigación se justifica por tres razones complementarias: teórica, metodológica y práctica.

Teórica, porque se tratará respecto a la relación de teorías de alimentación escolar y rendimiento académico. Metodológico, porque se establece una línea de análisis temporal, y práctico, porque trata de acciones directas de campo con los beneficiarios.

1.6.2. **Importancia**

La elaboración de este proyecto de tesis es importante y relevante porque no se centrará exclusivamente en la descripción teórica de lo que es la alimentación escolar y el rendimiento académico, por el contrario esta investigación se centrará en lo siguiente:

- La utilidad de la investigación una vez concluida, está en manos de quienes toman decisión orientado a fortalecer el rendimiento académico.
- Llegar a conocer de cómo la dotación de desayunos/almuerzos escolares influye en la asistencia escolar de los usuarios, para poder conocer si los objetivos y metas de dicho programa se encuentran encaminados realmente al beneficio de la población y teniendo en cuenta diferentes aspectos que influyan directamente en el proceso.
- Precisar en cuánto el consumo de productos locales influye en la economía local de los usuarios, ya que otro de los objetivos de dicho programa están enfocados también al desarrollo de la economía local de todos los beneficiarios del programa para impulsar y mejorar la calidad de vida.

Lo anterior servirá de una u otra manera para la toma de decisiones de quienes dirigen el programa orientado a tener mejores resultados al interior de la vida académica de los estudiantes.

1.7. METODOLOGIA

1.7.1. Método de investigación

Los métodos de investigación utilizados son: inductivo, deductivo y comparativo. Por el uso de información primaria y secundaria.

1.7.2. Tipo y nivel de investigación

Tipo.

La investigación es “aplicada”, debido a que se recurre a distintas disciplinas del saber, como el derecho, la administración, la psicología, la economía y otras.

Nivel.

El nivel de investigación es descriptivo y correlacional, de enfoque cuantitativo y cualitativo.

1.7.3. Universo, población y muestra

Universo: Está constituida por las instituciones educativas públicas beneficiarias del Programa Qali Warma ubicadas en el distrito de Jesús Nazareno = 15.

Población y Muestra: Para la información primaria se trabaja con 5 instituciones educativas públicas y para la información secundaria con tres, debido a la disponibilidad de información, todas ellas beneficiarias del Programa Qali Warma ubicadas en la zona metropolitana del distrito Jesús Nazareno. La muestra se determina para el número de escolares, que es como sigue.

$$n = \frac{Z^2 \times p \times q \times N}{E^2 (N - 1) + Z^2 \times p \times q}$$

Donde:

n = Muestra	¿ ?
N = Población	1,260
p = Tasa posible de ocurrencia	0.5
q = Tasa posible de no ocurrencia	0.5
E = Nivel de significancia	0.05
Z = Nivel de confianza (95%)	1.96

Aplicando la formula se tiene:

$$n = 294$$

TABLA N° 1.1: DETERMINACIÓN DE LA MUESTRA, AÑO 2015

IEP	NÚMERO DE ESCOLARES	FRECUENCIA RELATIVA	MUESTRA
Simón Bolívar (I)	337	26.7	79
Señor de los Milagros (P)	351	27.9	82
Villa San Cristóbal (P)	320	25.4	75
Las Nazarenas (P)	242	19.2	57
Inti Raymi (INE)	10	0.8	2
Total	1,260	100.0	294

FUENTE: ESCALE – Unidad de Estadística Educativa – Ministerio de Educación

Elaboración: Propia.

Donde: I= Inicial, P = Primaria, INE = Inicial no Escolarizado

1.7.4. Fuentes de información.

Fuente primaria. Encuesta a los padres o apoderados.

Fuente secundaria. UGEL Huamanga, Centros educativos beneficiarios del programa Qali Warma, Unidad Territorial del Programa Nacional Qali Warma – Ayacucho y otros.

1.7.5. Información requerida

Instituciones educativas beneficiarias del Programa, Alumnos beneficiarios, características de los alimentos, aporte nutricional de los desayunos, preparación de la dieta, forma de distribución de la dieta, frecuencia de distribución de la dieta, nivel de satisfacción del beneficiario, registro de notas, rendimiento académico, asistencia a clases, repetición (aplazados), deserción escolar, uso en la dieta de productos locales, participación de la comunidad, participación de los padres o apoderados, entre otros.

1.7.6. Técnicas e Instrumentos.

A. En la recolección de datos

Técnicas: Análisis documental.

Instrumentos: Guía de análisis.

Técnica: Encuesta

Instrumento: Cuestionario

CAPITULO II

REFERENCIAS TEORICAS:

2.1. ANTECEDENTES

Habiendo explorado en los centros de investigación, bibliotecas de las universidades y revistas especializadas, no encontrándose investigaciones que tratan sobre nuestras variables y objeto de estudio. Por lo que la investigación es considerada “inérita”

2.2. MARCO HISTÓRICO

“En las últimas décadas, los países han puesto en marcha distintas modalidades de PAE como estrategia de combate a la desnutrición, el absentismo, la deserción escolar y de mejora del aprendizaje. Todos estos programas han pasado por cambios significativos en su concepción inicial, objetivos, cobertura, institucionalidad, mecanismos de participación social y de monitoreo y evaluación, entre otros. La alimentación escolar en el contexto latinoamericano conlleva un triple desafío: • Económico: significa alimentar a las nuevas generaciones. • Social: porque alimentar a un niño en la escuela significa permitir que se eduque y tenga posibilidades de salir del ciclo de la exclusión social. • Político: porque implica la doble necesidad de contar con políticas públicas

audaces y generar la participación ciudadana en la definición, gestión y control de esas políticas públicas.

(...) Comenzando con Colombia, que viene implementando su PAE desde 1941, hasta Paraguay que comenzó en 1995, los PAE en cada uno de los países han avanzado y se han transformado en políticas más institucionalizadas”¹⁴.

BOLIVIA.

“Según datos del Ministerio de Educación de Bolivia, en la gestión 2013 más de 2 millones de estudiantes de unidades educativas fiscales y de convenio recibieron alimentación complementaria escolar. Comparado al año 2003, cuando sólo el 52% de las unidades educativas tenían desayuno escolar en 174 municipios, en el 2013 la cobertura de la alimentación se incrementó a más del 74% de los estudiantes, quienes recibieron este servicio en 318 municipios”¹⁵.

ECUADOR.

“Los programas de alimentación escolar en Ecuador no son recientes: forman parte de un proceso que nació hace más de cinco décadas y que ha madurado a lo largo de los años al punto de contar hoy con un Programa de Alimentación Escolar (PAE) institucionalizado dentro del Ministerio de Educación, con autonomía operativa y financiera, cuyo presupuesto ha crecido de manera sostenida a lo largo de los años y que proviene enteramente del Presupuesto del Estado.

¹⁴Brasil: Alimentación escolar y las posibilidades de compra directa de la agricultura familiar. Pp. 31-32

¹⁵ FAO. Food and Agriculture Organization of the United Nations. Exposición de motivos de la Ley N° 622 – Alimentación escolar en el marco de la soberanía alimentaria y la economía plural.

Como se observa, ... y con el objeto de facilitar el análisis, este estudio ha dividido la historia del programa en cuatro períodos principales:

- 1) Los inicios de la alimentación escolar en Ecuador: período 1980 - 1998
- 2) El nacimiento del PAE: período 1999 – 2004
- 3) El retiro paulatino de Naciones Unidas: período 2005 – 2008
- 4) La consolidación del PAE como un programa manejado enteramente por el gobierno ecuatoriano: 2009 – hoy”¹⁶

BRASIL

Según la FAO, “..., El Programa Nacional de Alimentación Escolar (PNAE) de Brasil tiene más de 50 años y atiende más de 45 millones de estudiantes. Como principales avances en las últimas décadas, se destacan la intersectorialidad del programa, la implementación de mecanismos legales para las compras institucionales de la agricultura familiar y la institucionalización de acciones educativas como, por ejemplo, el proyecto Educando con la Huerta Escolar, desarrollado de manera sostenible en Brasil, con la participación de la FAO”¹⁷

PERÚ

Por Decreto Supremo N°020-92-PCM, se crea el Programa Nacional de Asistencia Alimentaria. Programa que busca prevenir la malnutrición de la población en pobreza y pobreza extrema, contribuyendo a la seguridad alimentaria en el país. Se ejecutan acciones de asistencia, apoyo y seguridad alimentaria dirigidas preferentemente a los grupos vulnerables y en alto riesgo nutricional, en especial a los niños y niñas así como

¹⁶ CONSULTORIA RFP-ECU/11/SER/05. Estudio de Caso “Alimentación Escolar en Ecuador”.P.33.

¹⁷ FAO. Desarrollo de Programas Sostenibles a partir del Caso Brasileño”. P.12.

a los damnificados por situaciones de emergencia temporal. Entre sus objetivos generales, en relación con la primera infancia, se destacan: contribuir a prevenir la malnutrición en niños menores de 12 años de edad, priorizando la acción hacia niños menores de 3 años de edad en situación de vulnerabilidad nutricional y mejorando su calidad de vida; promover el fortalecimiento de capacidades y competencias en las familias con niños menores de 3 años de edad para el cuidado y protección infantil, incorporando a las madres gestantes en una perspectiva de desarrollo social integral.

2.3. MARCO TEÓRICO

2.3.1. Alimentación escolar y rendimiento académico.

Para el Ministerio de Educación de la República de Colombia, el Programa de Alimentación Escolar, es una de las estrategias diseñadas para fortalecer la política de permanencia escolar del Ministerio de Educación Nacional, a través del cual se facilita el acceso de la población objetivo a un complemento alimentario, sumando esfuerzos en la atención integral de los beneficiarios del sistema educativo público¹⁸.

La mejora del estado nutricional del estudiantado a fin de propiciar mejores condiciones de aprendizaje, por medio de un refrigerio diario, servido en las primeras horas de la jornada, incidiendo en los mejoramientos de los índices de asistencia a clases y permanencia en el sistema escolar, convirtiéndose en un incentivo para que los padres envíen a sus hijos a la escuela. La nutrición adecuada favorece un mejor aprendizaje; en tal sentido la dotación de alimentos y el desarrollo de hábitos

¹⁸ República de Colombia –MinEducación. Enfoque del Programa de Alimentación Escolar. P.56.

alimenticios adecuados en la escuela colaboran a un mejor desarrollo físico y mental del estudiantado.

Por su parte el rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento en el ámbito escolar, terciario o universitario. Es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo aprendido a lo largo del proceso formativo¹⁹

2.3.2. Dotación de desayunos/almuerzos para la asistencia escolar

Rodríguez al referirse a los desayunos escolares nos dice: “Entrega bimestral de insumos alimentarios no perecederos para la preparación diaria de desayunos escolares calientes a niños de nivel preescolar y primaria del sistema educativo estatal y federal del turno matutino, que asistan a planteles escolares públicos, ubicados en el Estado de México”²⁰.

Por su parte Hernández manifiesta: El Programa de Desayunos Escolares tiene como objetivo general “Proporcionar una ración alimenticia diaria, de lunes a viernes, durante el ciclo escolar y preferentemente al inicio del horario de clases a las niñas y los niños inscritos en escuelas públicas del Sistema Educativo Nacional del Distrito Federal en los niveles de educación inicial, preescolar, primaria y especial, con el propósito de promover una alimentación correcta en la población escolar, mediante desayunos fríos diseñados con criterios de calidad nutricia, y acompañados de acciones de orientación alimentaria, para contribuir a su crecimiento y desarrollo adecuados.” (Gaceta Oficial del Distrito Federal, 2013: 131). La población objetivo (2012) del programa son los niños y niñas que están inscritos en las escuelas públicas (preescolar,

¹⁹ WIL, Santos. Rendimiento académico. P.67.

²⁰ RODRIGUEZ, Juan. Desayunos escolares. P.40

primaria y especial). En el nivel preescolar 1,191 escuelas con 193, 051 beneficiarios y en el nivel primaria y especial 1,598 escuelas con 535, 936 beneficiarios.

El programa brinda desayunos fríos según niveles escolares:

. Primer insumo.- Leche natural, leche saborizada o bebida de fruta. Al nivel inicial y preescolar se le proporciona leche los cinco días de la semana y a los niveles de primaria y educación especial cuatro días leche y el quinto día, bebida de fruta.

. Segundo insumo.- Galleta con fibra, cereal, barra de avena, barra de arroz inflado. Se distribuyen en todos los niveles para los cinco días de la semana.

. Tercer insumo.- Uva pasa, fruta mixta deshidratada, dulce tipo mazapán o cacahuete japonés y solo se distribuye a los niveles de primaria y educación especial, para los cinco días de la semana.

Los padres de familia aportan una cuota de \$0.50 a \$1.20”²¹.

“Las ausencias durante las actividades educativas se establecen por medio de las tardanzas, lassalidas tempranas, o por ausentarse todo el día o cualquier parte de él. El número máximo dedías que un estudiante puede estar ausente sin documentación aceptable es de 5.

A. Se requiere que todos los niños que hayan cumplido los seis años de edad o que habrán de cumplir los 6 años en o antes del primero de febrero de cualquier año escolar, o quetengan más de 6 años pero que todavía no hayan cumplido 16 años o la edad especificadapor el estatuto del estado, cual sea la mayor, excepto según lo provisto de

²¹ HERNANDEZ, Lozano. El desarrollo social en México. P.44

aquí en adelante, asistan a la escuela regularmente durante el término escolar de 180 días o equivalente en número de horas según la Junta de Educación del Estado.

B. Un estudiante que ha tenido al menos cinco ausencias sin excusa, o ausencias por las que desconocen las razones, dentro de un mes calendario, o 10 ausencias sin excusa, o ausencias por las cuales se desconocen las razones dentro de un período de 90 días calendario, podría estar exhibiendo patrones de ausentismo

C. A menos que se presente documentación aceptable, una acumulación de ausencias diarias (con o sin excusa), con tardanzas o salidas tempranas que totalicen 5 días (30 horas) en un período escolar, o 10 días”²²

2.3.3. Calidad de las dietas, repetición y deserción escolar

“El valor nutritivo de la dieta que consume una persona o de la dieta que se está programando depende de la mezcla total de los alimentos incluidos y también de las necesidades nutricionales de cada persona.

Conviene recordar que no hay alimentos buenos o malos sino dietas ajustadas o no a las necesidades nutricionales de cada persona. El juicio de calidad de alimentos concretos o de unos pocos alimentos, puede conducirnos a sacar conclusiones erróneas sobre la idoneidad nutricional de un alimento.

Criterios de calidad

Para juzgar la calidad de una dieta desde el punto de vista nutricional pueden emplearse diferentes índices o parámetros de referencia, según las recomendaciones actuales, que se describen a continuación:

²² ROSSI, Delia. El ausentismo escolar en México. P.300.

Hábitos alimentarios

Número de comidas realizadas y energía aportada por cada una de ellas

Aporte de la ingesta de energía y nutrientes a las ingestas recomendadas

Energía

Densidad de nutrientes

Perfil calórico

Calidad de la grasa

Calidad de la proteína

Fibra dietética

Minerales

Vitaminas

Un aspecto importante a la hora de juzgar la calidad de una dieta es valorar los hábitos alimentarios: qué alimentos se consumen habitualmente, cuáles no y por qué motivos; cómo están distribuidas las comidas, dónde se realizan y a qué horas. Evidentemente si una persona no tiene costumbre o posibilidad de realizar un desayuno abundante, programar uno de estas características en una dieta, sin una educación nutricional previa, puede ser un total fracaso pues no se consumirá.

Consumo por grupos y subgrupos de alimentos para comparar con las raciones recomendadas para la población española.

Cereales y derivados, patatas y legumbres: 6 – 10 raciones / día.

Frutas y zumos de frutas: 2 – 4 raciones / día.

Verduras y hortalizas: 3 – 5 raciones / día.

Carnes, pescados y huevos: 2 – 3 raciones / día.

Leche y productos lácteos: 2 – 3 raciones / día.

Grasas y aceites: menos de 80 g / día

Dulces, golosinas y azúcar: con moderación.

Número de comidas

Aunque el número de comidas depende de las costumbres, el estilo de vida y las condiciones de trabajo de cada persona, en general se recomienda que se realicen más de 3-4 comidas/día y que la mayor parte de los alimentos se consuman en las primeras horas del día, es decir se recomienda hacer un buen desayuno y comida y aligerar las cenas.

Aporte a las ingestas recomendadas

Es importante conocer las características del individuo o grupo que está consumiendo la dieta o para el que va dirigida la dieta que se está programando (sexo, edad, peso, actividad física), pues estas características determinan las necesidades nutricionales que serán nuestros primeros estándares de referencia para juzgar la dieta.

	Aporte de la dieta (I)	Ingestas Recomendadas (IR)	% I/IR
Energía (kcal)	2176	2300	95
Proteína (g)	93	41	227
Calcio (mg)	865	1200	72
Hierro (mg)	21	15	137

Yodo (μg)	259	110	235
Cinc (mg)	12.4	12	104
Magnesio (mg)	364	350	104
Potasio (mg)	4016	3500	115
Fósforo (mg)	940	700	134
Selenio (μg)	78	55	142
Vitamina B1 (mg)	0.961	1.1	87
Vitamina B2 (mg)	1.314	1.4	94
Eq. Niacina (mg)	30.8	15	205
Vitamina B6 (mg)	1.142	1.3	88
Ácido Fólico (μg)	284	400	71
Vitamina B12 (μg)	5.03	2.4	210
Vitamina C (mg)	158	60	264
Vit A (eq. Retinol) (μg)	565	800	71
Vitamina D (μg)	1.105	5	22
Vitamina E (mg)	5.72	8	72

Las IR son los únicos valores de referencia disponibles para los profesionales de la salud para planificar y valorar dietas de individuos y grupos.

Todos los métodos utilizados para evaluar la adecuación de la dieta hacen una estimación del riesgo de inadecuación de la ingesta de energía y nutrientes en individuos o grupos de población. La fiabilidad de la estimación del riesgo dependerá del método utilizado. Ninguno será capaz de detectar aquellos individuos que realmente tengan una deficiencia nutricional. Esto sólo puede confirmarse con la

valoración bioquímica o clínica. Tradicionalmente se ha estimado el porcentaje de individuos cuyas ingestas están por debajo de las RDA/IR, pero dado que éstas exceden los requerimientos de prácticamente todas las personas del grupo considerado (excepto de un 2-3%), cuando las IR se usan como punto de corte, la prevalencia de individuos con ingestas inferiores a sus propios requerimientos siempre estará sobreestimada. Sin embargo, cuanto menor sea la ingesta habitual con respecto a las IR y cuanto más tiempo dure esta ingesta deficitaria, mayor será el riesgo de inadecuación para el individuo.

Se han empleado, muchas veces no adecuadamente, como referencia para programar y valorar dietas de grupos de población; obviamente, la planificación dietética basada en las IR suministrará mayor cantidad de nutrientes de los que la mayor parte del grupo necesite. Igualmente, la evaluación de las ingestas dietéticas medias de un grupo comparando con las IR sobreestimaré el riesgo o prevalencia de ingestas inadecuadas. Se han utilizado diferentes aproximaciones arbitrarias para definir un nivel de diagnóstico, por ejemplo, un valor equivalente a 2/3 de las IR.

Las actuales directrices sobre el uso de estos estándares de referencia recomiendan no utilizar directamente las IR para valorar la adecuación nutricional de dietas de grupos de población. Aunque la mayoría de los individuos de un grupo presente una ingesta inferior a las IR, no se puede concluir, como generalmente se hace, que el grupo está malnutrido, dado que, por definición, el 97.5% de los individuos del grupo tienen requerimientos inferiores a las IR.

Las IR son útiles como guía, como meta, para la programación de dietas de individuos, siempre que esta se realice junto con una adecuada educación nutricional, orientando a la gente acerca de cómo realizar la mejor selección de los alimentos. Para juzgar la adecuación de la dieta de individuos tienen, sin embargo, un uso limitado. Es una cifra que representa más de lo que la mayoría de la gente necesita. No puede, por tanto, usarse directamente para evaluar cifras de ingesta individual y si se hace puede dar una impresión equivocada de inadecuación. Partimos de la base de que el requerimiento individual nunca se conoce con certeza. Si la ingesta de una persona, como media, cubre o excede el valor de IR, se puede asegurar que la ingesta es adecuada. Sin embargo, si una persona consume, por ejemplo, un 10% menos de vitamina C, no podemos asegurar que la ingesta sea deficitaria. Los requerimientos de un individuo pueden estar situados en cualquier punto de la curva de distribución. Es probable que esta persona consumiendo un 10% menos de lo recomendado, ingiera suficiente o más que suficiente con respecto a sus propias necesidades. Cuando la ingesta es inferior a las IR, sólo puede decirse que hay riesgo de inadecuación y este riesgo aumentará según la ingesta se aleje de las IR. Únicamente se puede hablar en términos de probabilidad de deficiencia.

Ni la ingesta dietética ni cualquier otro parámetro aisladamente, son suficientes por sí mismos para evaluar el estado nutricional de un individuo. Es la valoración conjunta de parámetros dietéticos, antropométricos, bioquímicos y clínicos la que permite juzgar el estado nutricional.

Energía

La dieta debe aportar suficiente cantidad de energía para mantener el peso estable y en los niveles recomendados (IMC = 20-25 kg/m²). La mejor manera de saber si estamos consumiendo la cantidad adecuada de Calorías es controlar el peso. Si su peso no se modifica (a lo largo de un mes, por ejemplo), la energía consumida es la que necesita. Un aumento de peso significa que está comiendo más de lo que necesita.

Densidad de nutrientes

Densidad de nutrientes o cantidad de nutriente por 1000 kcal de la dieta: cuánto mayor sea, mejor será la calidad de la dieta.

Perfil calórico

Se define como el aporte calórico de macronutrientes (proteínas, lípidos e hidratos carbono) y alcohol (si se consume) a la energía total de la dieta. Se expresa como porcentaje.

Se recomienda que:

Proteínas aporten entre un 10 y un 15% de las calorías totales;

Lípidos, menos del 30-35%;

Hidratos de carbono, al menos el 50-60% restante, siendo mayoritariamente hidratos de carbono complejos. **Mono y disacáridos** (excepto los de lácteos, frutas y verduras) no deben aportar más del 10% de la energía total.

Si existe consumo de **alcohol**, este consumo debe ser inferior al 10% de la energía total consumida. En cifras absolutas, se recomienda consumir menos de 30 g de alcohol (etanol) al día.

¿Cómo calcular el perfil calórico?

Calculemos el perfil calórico de una dieta que, por ejemplo, aporta diariamente:

	Aporte				Perfil
Energía	2300 kcal				100%
Proteína	58 g	x	4 kcal	= 232 kcal	10%
Lípidos	77 g	x	9 kcal	= 693 kcal	30%
Hidratos de carbono	368 g	x	3.75 kcal	= 1380 kcal	60%

Calidad de la grasa

Para juzgar la calidad de la grasa ingerida pueden emplearse diferentes índices o relaciones que consideran las distintas familias de ácidos grasos:

AGP/AGS (P/S) debe ser > 0.5

[AGP+AGM]/AGS (P+M/S) debe ser > 2

GV+GP[grasa vegetal + grasa de pescado] / GA-GP [grasa animal - grasa de pescado].

Un índice alto indica mejor calidad de la grasa ingerida.

Perfil lipídico: Aporte calórico (%) de familias de ácidos grasos a la energía total. Se

recomienda:

- AGS: < 7%
- AGP: 3 a 7%
- AGM: > 13%

Ácidos grasos esenciales: [linoleico (n-6) y linolénico (n-9)]: deben aportar un 2-6% de la energía total.

Ácidos grasos de la familia n-3 = 0.2-2 g/día

Ácidos grasos trans = menos de 6 g/día

Colesterol:

- < 300 mg/día
- < 100 mg/1000 kcal (en dietas de 2500 kcal)

Calidad de la proteína

La relación [proteína animal + proteína de leguminosas]/ proteína total debe ser > 0.7

Fibra dietética

Se recomienda que la dieta aporte unos 25-30 g/día de fibra (12.5 g/1000 kcal).

Minerales

Se recomienda:

Relación calcio lácteo/calcio total = 80%.

Calidad del hierro, juzgada por la proporción de Fe hemo (de origen animal) = al menos un 25% del hierro total ingerido.

Sodio (o Sal): menos de 3000 mg de sodio al día (menos de 6-7 gramos de sal/día).

Vitaminas

Se recomienda:

Vitaminas del grupo B: la dieta debe contener las siguientes cantidades, expresadas por 1000 kcal:

Tiamina (B1): 0.4 mg/1000 kcal

Riboflavina (B2): 0.6 mg/1000 kcal

Equivalentes de niacina: 6.6 mg/1000 kcal

Vitamina B6 (mg) / proteína (g) > 0.02

Vitamina E (mg) / AGP (g) > 0.4

Vitamina C disponible = vitamina C de alimentos que se consumen frescos y/o crudos + 50% del resto (vitamina C de alimentos que se someten a procesos culinarios).

Cuanto más próxima a las ingestas recomendadas, mejor²³.

En los análisis de eficiencia interna del sistema educativo formal, la repetición y la deserción han sido, y todavía son, los indicadores a los que se atribuye responsabilidad en la baja producción del sistema educativo. Inclusive, su presencia en casi todos los

²³ BARRA, Julio. La dieta alimentaria. P.45-46.

estudios sobre educación, ha motivado sean tomados en cuenta como un buen referente para inferir conclusiones sobre la calidad de educación.

En lo que respecta a la repetición y deserción escolar, Orihuela manifiesta: “Aceptada la importancia que tienen la repetición y la deserción como problemas a enfrentar, se ha intentado conocer su comportamiento a niveles menores que el nacional, con el fin de diseñar acciones para su tratamiento, especialmente en las zonas de mayor incidencia. Los trabajos con miras a encontrar un modelo para este fin no han conseguido el éxito deseado.

Paralelamente a nuestra búsqueda del modelo ideal para medir la repetición y la deserción en ámbitos menores, indagamos por las causas que originan estos hechos, y para sorpresa nuestra, encontramos que dichas causas eran nada menos que la desaprobación y el retiro de los alumnos en el ejercicio educativo anual, que sumados ambos constituyen el fracaso del sistema educativo...”²⁴

Por su parte Paredes manifiesta: “La repetición se produce por bajas calificaciones. Lo habitual es que el estudiante deba aprobar una cierta cantidad de materias o asignaturas para pasar de año. En caso de no aprobar dicho número de materias en ninguna instancia (es decir, en la cursada regular más los exámenes de recuperación que se establecen tras la finalización del curso), el alumno repetirá y deberá, al año siguiente, volver a cursar el mismo grado²⁵.

²⁴ ORIHUELA, Pedro. Causas de la baja producción escolar y el caso de la deserción escolar. P.18

²⁵ PAREDES, Jhon. Repetición escolar. P.23.

En cuanto a la deserción escolar el mismo autor considera que “..., es la acción de desertar. Esto implica abandonar las obligaciones y separarse de las concurrencias que se solían frecuentar. La palabra escolar, por su parte, hace referencia a aquello que es perteneciente o relativo al estudiante o a la escuela. Por lo tanto, la deserción escolar es un concepto que se utiliza para referirse a aquellos alumnos que dejan de asistir a clase y quedan fuera del sistema educativo²⁶.

2.3.4. Consumo de productos locales y corresponsabilidad de la comunidad.

“El término consumo es un término que puede entenderse tanto en sentido económico como también en sentido social. Cuando hablamos de consumo estamos haciendo referencia a la acción de consumir, de comprar diverso tipo de productos o servicios que pueden presentar diferente grado de importancia o relevancia en lo que respecta a nuestra calidad de vida. El consumo tiene que ver con la economía ya que es el factor que alienta el movimiento económico y que le otorga dinamismo. Al mismo tiempo, el consumo es un fenómeno social ya que puede transformarse en un estilo de vida y cambiar significativamente el modo en que los individuos desarrollan su día a día. El consumo también tiene que ver con el gasto, así como sucede con la energía, con un alimento, con un servicio”²⁷.

En cuanto al consumo de productos locales, tiene ventajas:

- “Reducción de emisiones por transporte. Al tratarse de proveedores o empresas locales las distancias a recorrer por la materia prima o el producto se reducen, lo que supone una disminución de emisiones de gas asociadas al transporte.

²⁶Ibid. P.55.

²⁷ GUTARRA, Joel. Economía ABC. P.88.

- Mejora de la economía local. El empleo de productos de la zona crea una red de mercado que permite potenciar las empresas locales, tanto las que se dedican a la producción, como las que transportan o los que fabrican productos más elaborados.
- Adquisición de productos “ecológicos”. En general, cuando se habla de productos locales se habla de productos ecológicos, ya que estos, al ser más caros que otros competidores internacionales, necesitan aportar un valor añadido a sus productos lo que consiguen convirtiéndolos en productos “verdes”²⁸

Entonces, nace la corresponsabilidad compartida, es decir, la responsabilidad con otra u otras personas. La responsabilidad es común a dos o más personas, quienes comparten una obligación o compromiso.

“Hay que subrayar que existen diversos tipos de corresponsabilidad, destacando especialmente los siguientes:

- Corresponsabilidad fiscal. Bajo dicha denominación se encuentra la responsabilidad que, por establecimiento de una determinada medida de política de carácter tributario, se otorga a unos titulares y que estos tienen obligación de llevar a cabo. En el caso de un país se puede utilizar ese término para referirse a la responsabilidad compartida que tiene el gobierno central y los autonómicos o federales en materia de poder tributario y recaudatorio.
- Corresponsabilidad parental. Como su propio nombre indica, esta es la que

²⁸ CAMPOS, Roel. Productos locales. P.80

dictamina que tanto el padre como la madre tienen la misma responsabilidad en cuanto al desarrollo, educación, bienestar o salud de sus hijos. Se trata de un término que, en algunas naciones, ha aparecido de manera reciente debido a que vivimos en una sociedad en la que, por regla general, se han equiparado más el papel del padre y el de la madre. Ambos trabajan fuera de casa y cuidan a sus pequeños, por lo que deben tener las mismas responsabilidades al respecto.

- Corresponsabilidad familiar. Esta otra modalidad es la que viene a indicar que todos los integrantes de una misma familia es necesario, imprescindible y fundamental que compartan tareas en el seno del hogar. Y es que, ante las complicadas agendas de todos los integrantes de aquella, es vital que cada uno aporte su granito de arena para mejorar la calidad de vida del grupo. Para lograrla es necesario que todos sean responsables, constantes y con capacidad de implicación.

La corresponsabilidad puede ser más abstracta e involucrar a toda la sociedad. Ciertos flagelos sociales, como la indigencia o la marginalidad, son responsabilidad de todos los integrantes de una comunidad, ya que cada sujeto debería tener una obligación con el prójimo”²⁹

2.4. MARCO CONCEPTUAL

2.4.1 Alimentación Escolar

Es la atención con desayunos/almuerzos a los escolares en su centro de estudios, con dietas compuestas por productos locales y otras regiones para fortalecer el aprendizaje.

²⁹ TABOADA, Luz. Corresponsabilidad. P.76.

Es proporcionar comida diaria a los niños de manera continua a medida que crecen ayuda a mantenerlos en la escuela y representan un fuerte apoyo para alcanzar las metas educativas

Más allá los programas de Alimentación escolar también son un catalizador para el desarrollo. Dichos programas funcionan a manera de redes de protección para ayudar a hogares y comunidades vulnerables a superar las crisis de índole económica y otras inseguridades, sin comprometerse su nutrición y seguridad alimentaria. Si bien se vincula la producción agrícola pueden también ayudar a aumentar los ingresos de los pequeños agricultores y estimular las economías rurales.

2.4.2. Rendimiento académico

Evaluación del conocimiento, como resultado de la asistencia escolar, que involucra la repetición y deserción escolar, como resultado de la corresponsabilidad entre estado y comunidad. En un sentido amplio, la palabra rendimiento refiere el producto o la utilidad que rinde o da una persona.

2.4.3. Programa Qali Warma.

El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, tiene como finalidad brindar un servicio de calidad cumpliendo los siguientes objetivos: Garantizar el servicio alimentario durante todos los días del año escolar a los usuarios del Programa de acuerdo a sus características y las zonas donde viven; Contribuir a mejorar la atención de los usuarios del Programa en clases, favoreciendo su asistencia y permanencia; Promover mejores hábitos de alimentación en los usuarios del Programa.

2.5. MARCO LEGAL

Ley N° 29792 (19.10.2011). Ley de creación, organización y funciones del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social.

Decreto Supremo N° 011-2012-MIDIS. Aprueba el Reglamento de Organización y Funciones del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social

Decreto Supremo N° 007-2012-MIDIS (30.05.2012). Extíngase el Programa Nacional de Asistencia Alimentaria - PRONAA del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social y el Programa Integral de Nutrición, en un plazo que no excederá el 31 de diciembre de 2012 respecto a la ejecución de sus prestaciones, y el 31 de marzo de 2013 para el cierre contable, financiero y presupuestal.

Decreto Supremo N° 008-2012-MIDIS (30.05.2012). Crea el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma como programa del Estado a cargo del MIDIS, para brindar un servicio alimentario de calidad, adecuados a los hábitos de consumo locales, cogestionado con la comunidad, sostenible y saludable, para las niñas y niños del nivel de educación inicial a partir de los 3 años de edad y del nivel de educación primaria de la educación básica en instituciones educativas públicas.

Resolución Ministerial N° 174-2012-MIDIS (03.10.2012). Aprueba el Manual de Operaciones del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma. Donde se tiene los objetivos generales del programa y las funciones generales de la misma.

CAPITULO III

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1. EL PROGRAMA SOCIAL QALI WARMA

El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, tiene como finalidad brindar un servicio de calidad cumpliendo los siguientes objetivos: Garantizar el servicio alimentario durante todos los días del año escolar a los usuarios del Programa de acuerdo a sus características y las zonas donde viven; Contribuir a mejorar la atención de los usuarios del Programa en clases, favoreciendo su asistencia y permanencia; Promover mejores hábitos de alimentación en los usuarios del Programa.

ORGANIGRAMA ESTRUCTURAL FUNCIONAL DEL PROGRAMA NACIONAL DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR QALI WARMA



La prestación del servicio alimentario es durante todos los días del año escolar de acuerdo a sus características y las zonas donde viven los niños y niñas de inicial y primaria de las escuelas públicas de todo el país, y de secundaria en las comunidades nativas de la Amazonía peruana; contribuyendo a mejorar su atención en clases, favoreciendo su asistencia y permanencia; y promoviendo mejores hábitos de alimentación

El organigrama que precede describe el ordenamiento vertical establecida por Max Weber, donde se practica la unidad de mando vertical. Siendo la unidad de mando superior la dirección ejecutiva. En tanto las unidades territoriales están a cargo de un jefe de Unidad Territorial.

3.2. EL SERVICIO DE ALIMENTACION EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PUBLICAS DEL DISTRITO JESÚS NAZARENO

Con respecto a la modalidad de atención, cuenta con la modalidad de productos, es decir se les brinda alimentos no perecibles primarios, procesados o industrializados según especificaciones técnicas aprobadas por Qali Warma, que serán empleados por los Comités de Alimentación Escolar (CAE) para la preparación de los alimentos dentro de la instituciones educativas y estos a su vez deben ser consumidos media hora antes de iniciadas las clases.

Las instituciones educativas del distrito de Jesús Nazareno son atendidas solo con desayunos, por lo tanto los alumnos reciben la preparación una vez al día. Dichas instituciones educativas son las siguientes.

TABLA N° 3.2A

**INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE JESUS NAZARENO
ATENDIDAS POR EL PROGRAMA QALI WARMA - 2015**

N°	CENTRO POBLADO	CODIGO MODULAR	NOMBRE
1	Ayacucho	1558931	432-111
2	Illa Cruz	1378975	432-7
2	Inmaculada	3717710	Inmaculada
4	Jesús Nazareno	1467190	432-68
5	Las Nazarenas	0421990	38019 Señor de los Milagros
6	Las Nazarenas	0422006	38020 Las Nazarenas
7	Las Nazarenas	1549351	432-101
8	Las Nazarenas	3717702	Inti Raymi
9	Muyurina	3723501	PRONOI Santo Domingo de Muyurina
10	Pampa del Ario	0421669	104 Simón Bolívar
11	Rumichaca	3737512	Rumichaca
12	San Miguel de Ayacucho	3717711	San Miguel de Ayacucho
13	Totorilla	0422014	38054
14	Totorilla	0670240	396 Totorilla - Nazarenas
15	Villa San Cristóbal	0749069	38977 Villa San Cristóbal

FUENTE: RD N°7505 del PNAE Qali Warma.

De las 15 instituciones educativas atendidas a nivel del distrito Jesús Nazareno por el Programa Qali Warma, cinco se encuentran la zona metropolitana. En ellas, para la planificación del menú escolar se toman cuatro criterios:

- Aporte nutricional

- Disponibilidad de alimentos
- Aceptabilidad de los usuarios
- Diversificación de las combinaciones.

TABLA N° 3.2B

**APORTE NUTRICIONAL DE LOS DESAYUNOS EN EL NIVEL EDUCATIVO
PRIMARIA DEL DESTRICTO JESUS NAZARENO, 2013 - 2015**

TIPO DE RACIÓN	ENERGIA a, b		PROTEINA b		GRASA c		AZUCAR AGREGADA c		HIERRO b	
	Kcal	%RD	g	%RD	g	%Kal grasa	g	%Kal azúcar agregada	mg	%RD
Desayuno	368-	20%-	11-	20%-	6-	15%-	<12	<10% ²	1.4-	10%-
	460	25% ¹	14	25% ¹	15	30% ²			3.5	25% ¹

Elaborado por: Componente Alimentario de la Unidad de Prestaciones – PNAEQW.

En base a:

a INS-CEAN (2012). Requerimiento de energía para la población peruana.

b Propuesta Técnica Requerimientos de energía y recomendaciones de nutrientes para la población de 3 a 14 años INS/CENAN/DEPRYDAN

c Informe final, Misión Conjunta PMA/Qali Warma; Revisión de Alimentación Escolar, Perú 2014.

1: Porcentaje de requerimiento diario (RD)

2: Porcentaje de valor calórico total por ración (VCT)

La dieta del desayuno escolar es balanceada, porque comprende, energía, proteína, grasa, azúcar y hierro, de acuerdo como necesita el alumno para lograr un rendimiento académico adecuado.

TABLA N° 3.2C

LISTADO DE ALIMENTOS PARA LA ATENCIÓN DE DESAYUNOS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO JESUS NAZARENO – 2015

N°	GRUPO DE ALIMENTOS	ALTERNATIVAS DE ALIMENTOS
1	Aceite	Aceite vegetal
2	Azúcar	Azúcar rubia
3	Cereal 1	Arroz pilado
4	Chocolate	chocolate
5	Galletería 1	Galletas con salvado de trigo c/s semillas
6	Galletería 2	Galleta de kiwicha
7	Galletería 3	Galletas integrales c/s semillas
8	Grano andino	Quinoa entera
9	Harina de cereal 1	Harina de quinua extruida
10	Harina de cereal 2	Harina de maíz extruida
11	Harina de fruta	Harina de plátano
12	Harina de menestra	Harina de habas extruida
13	Hojuelas de cereal	Hojuelas de avena con kiwicha
14	Leche	Lecha entera evaporada
15	POA hidrobiológico (POA H1)	Conserva de pescado (excepto grated) en aceite
16	POA no hidrobiológico 1(POA NH1)	Conserva de carne de pollo

FUENTE: PNAEQW - Unidad Territorial Ayacucho

Entre los productos entregados por el Programa Qai Warma a las instituciones educativas, como productos de la zona resalta, la quinua, harina de maíz y harina de haba.

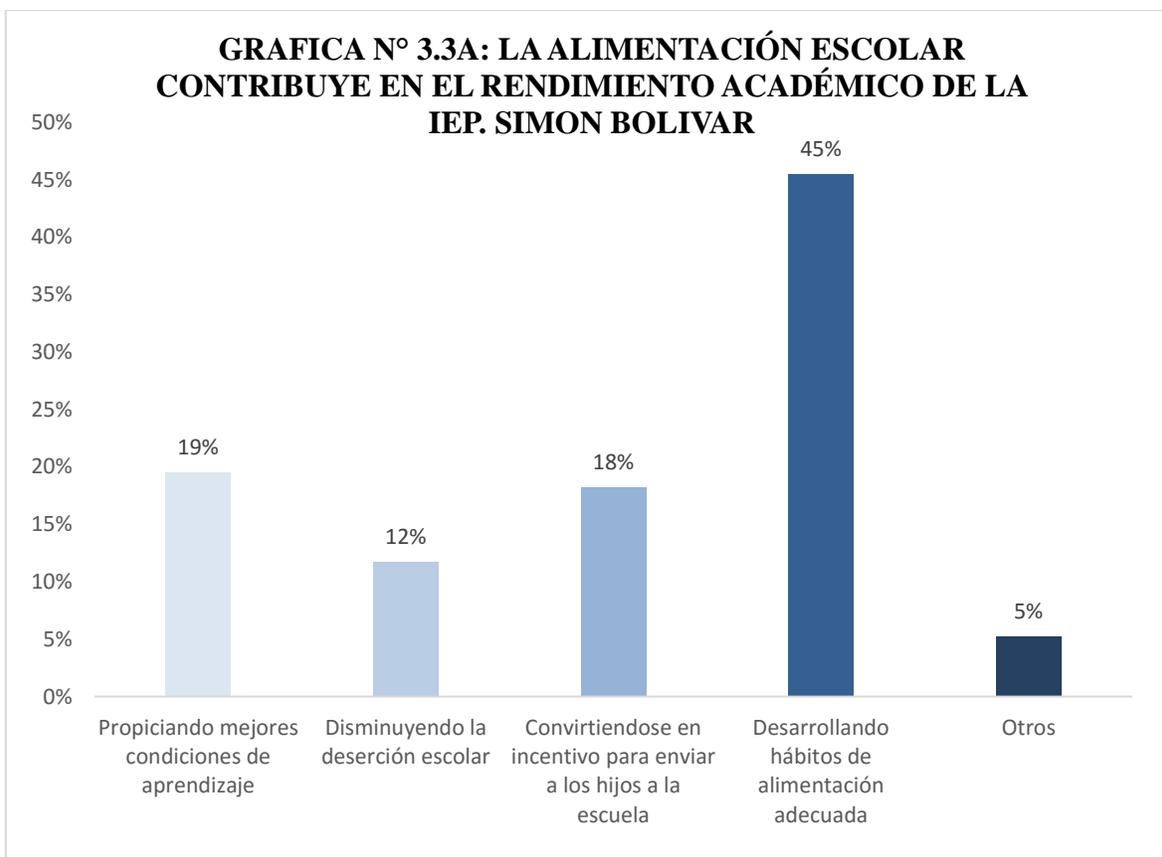
3.3. LA ALIMENTACIÓN ESCOLAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

A fin de conocer que la alimentación escolar contribuye en el rendimiento académico en la Institución Educativa Pública Simón Bolívar, se planteó la siguiente pregunta: ¿Cómo la alimentación escolar contribuye en el rendimiento académico de los niños del Programa Qali Warma en la zona metropolitana del distrito de Jesús Nazareno del 2013 a la fecha?, la misma que se trató con alternativas múltiples, cuyo resultado se muestra a continuación.

TABLA N° 3.3A
LA ALIMENTACIÓN ESCOLAR CONTRIBUYE EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN LA IEP. SIMON BOLIVAR

	ALTERNATIVAS	Frecuencia Absoluta (ni)	Frecuencia Relativa (hi)	(hi%)
a	Propiciando mejores condiciones de aprendizaje	15	0.19	19%
b	Disminuyendo la deserción escolar	9	0.12	12%
c	Convirtiéndose en incentivo para enviar a los hijos a la escuela	14	0.18	18%
d	Desarrollando hábitos de alimentación adecuada	35	0.45	45%
e	Otros	4	0.05	5%
	Total	77	1	100%

FUENTE: Encuesta realizada en la I.E.P.



FUENTE: Encuesta realizada en la I.E.P.

Como podemos visualizar en la gráfica, la alimentación escolar contribuye en el rendimiento académico principalmente desarrollando hábitos de alimentación adecuada 45% y propiciando mejores condiciones de aprendizaje 19%, en tanto en el otro extremo con menor relevancia se tiene la afirmación de disminuyendo la deserción escolar 12%.

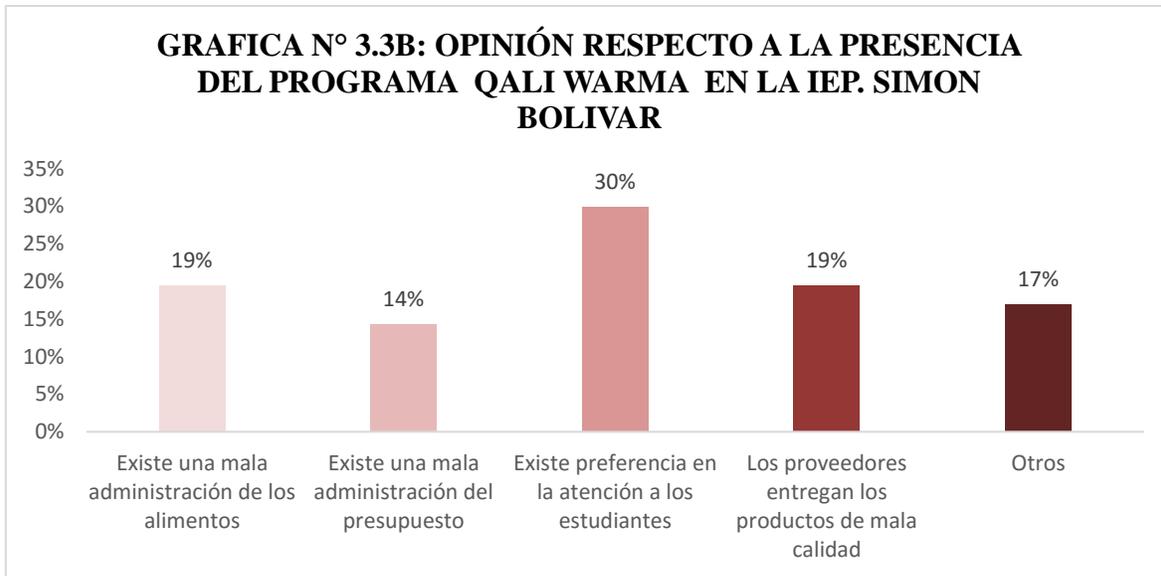
Por otro lado, a fin de conocer la opinión de los encuestados sobre la presencia del Programa Qali Warma, se formulo la siguiente pregunta:¿Qué opinión tiene respecto a la presencia del Programa Qali Warma en las instituciones educativas de la Zona Metropolitana del distrito de Jesús Nazareno?.Cuyas respuestas se muestran a continuación

TABLA N° 3.3B

OPINIÓN RESPECTO A LA PRESENCIA DEL PROGRAMA QALI WARMA EN LA IEP. SIMON BOLIVAR

ALTERNATIVAS		Frecuencia Absoluta (ni)	Frecuencia Relativa (hi)	(hi%)
a	Existe una mala administración de los alimentos	15	0.19	19%
b	Existe una mala administración del presupuesto	11	0.14	14%
c	Existe preferencia en la atención a los estudiantes	23	0.30	30%
d	Los proveedores entregan los productos de mala calidad	15	0.19	19%
e	Otros	13	0.17	17%
Total		77	1.00	100%

FUENTE: Encuesta realizada en la I.E.P.



FUENTE: Encuesta realizada en la I.E.P.

Según la gráfica, existe preferencia en la atención a los estudiantes 30%, seguido de una mala administración de los alimentos y que los proveedores entregan los

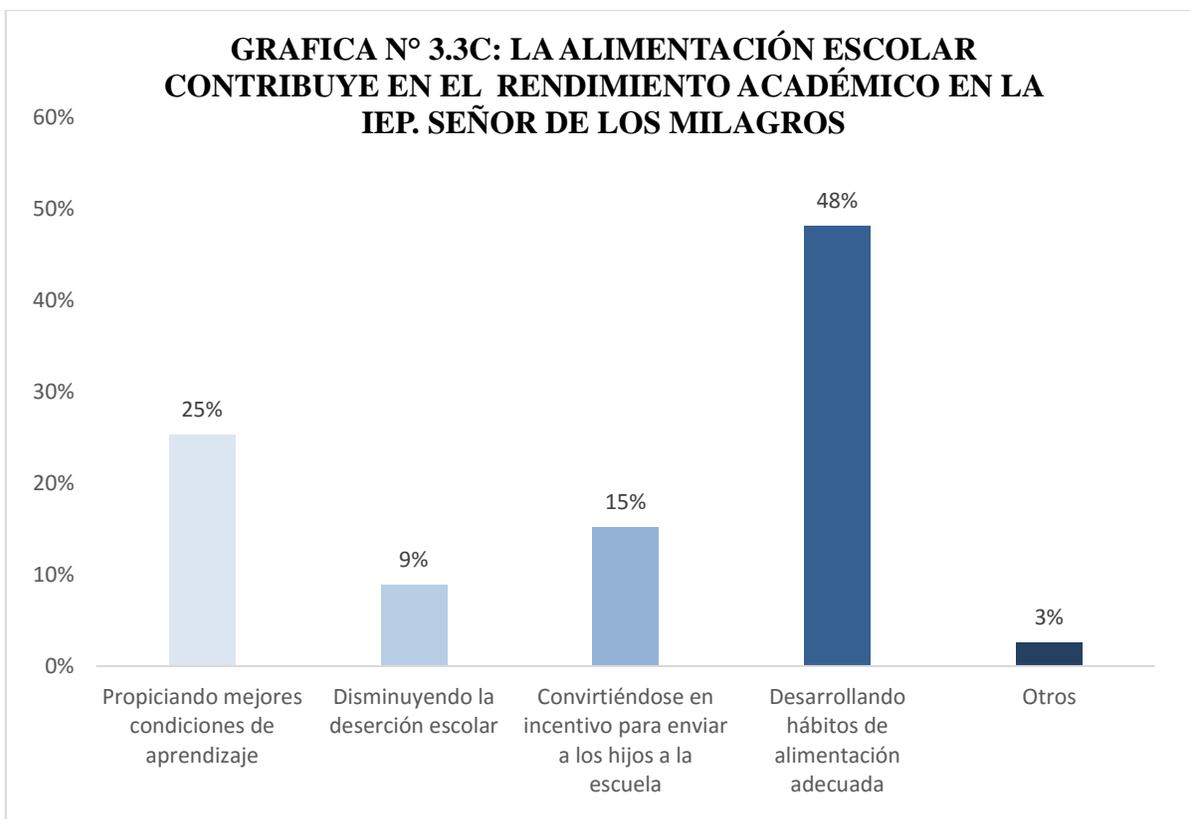
productos de mala calidad, cada uno con 19%. Siendo la respuesta menos relevante, que existe una mala administración del presupuesto 14%.

Para el caso de la IEP. Señor de los Milagros, la respuesta de los padres de familia, a la pregunta:¿Cómo la alimentación escolar contribuye en el rendimiento académico de los niños del Programa Qali Warma en la zona metropolitana del distrito de Jesús Nazareno del 2013 a la fecha?.

TABLA N° 3.3C
LA ALIMENTACIÓN ESCOLAR CONTRIBUYE EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN LA IEP. SEÑOR DE LOS MILAGROS

ALTERNATIVAS		Frecuencia Absoluta (ni)	Frecuencia Relativa (hi)	(hi%)
a	Propiciando mejores condiciones de aprendizaje	20	0.25	25%
b	Disminuyendo la deserción escolar	7	0.09	9%
c	Convirtiéndose en incentivo para enviar a los hijos a la escuela	12	0.15	15%
d	Desarrollando hábitos de alimentación adecuada	38	0.48	48%
e	Otros	2	0.03	3%
Total		79	1	100%

FUENTE: Encuesta realizada en la I.E.P.



FUENTE: Encuesta realizada en la I.E.P.

En el gráfico que precede se observa, que de los 79 encuestados, el 38% respondieron que la alimentación escolar contribuye en el rendimiento académico, desarrollando hábitos de alimentación adecuadas, seguido de un 20% que manifiestan propiciando mejores condiciones de aprendizaje, en tanto un menor porcentaje del 7% aprecian que disminuye la deserción escolar.

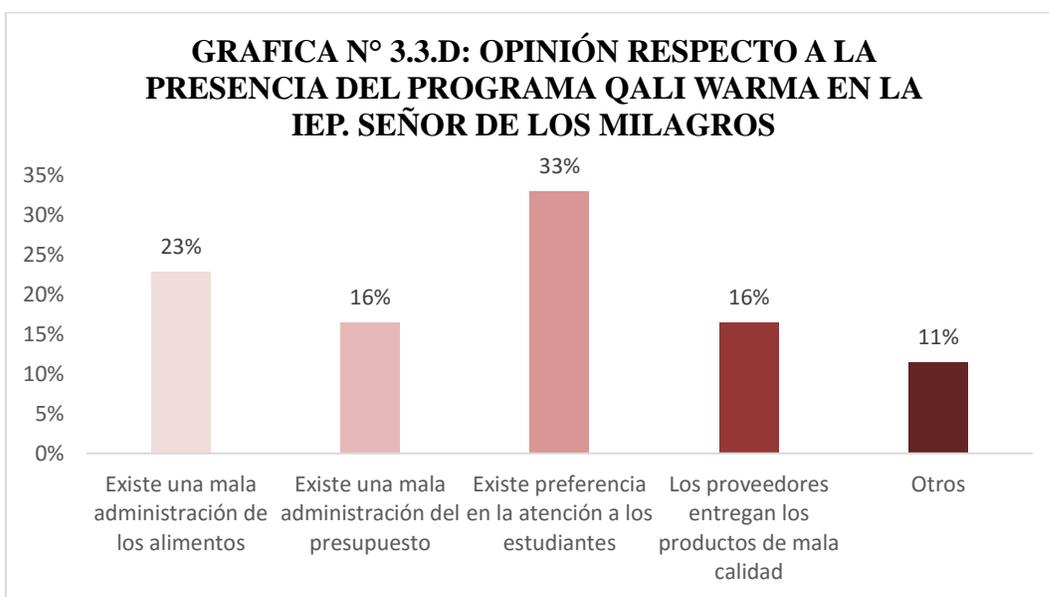
Asimismo, en la intención de conocer la apreciación de los padres de familia, sobre la presencia del Programa Qali Warma se preguntó: ¿Qué opinión tiene respecto a la presencia del Programa Qali Warma en las instituciones educativas de la Zona Metropolitana del distrito de Jesús Nazareno?. Siendo la respuesta la siguiente:

TABLA N° 3.3D

OPINIÓN RESPECTO A LA PRESENCIA DEL PROGRAMA QALI WARMA EN LA IEP. SEÑOR DE LOS MILAGROS

ALTERNATIVAS		Frecuencia Absoluta (ni)	Frecuencia Relativa (hi)	(hi%)
a	Existe una mala administración de los alimentos	18	0.23	23%
b	Existe una mala administración del presupuesto	13	0.16	16%
c	Existe preferencia en la atención a los estudiantes	26	0.33	33%
d	Los proveedores entregan los productos de mala calidad	13	0.16	16%
e	Otros	9	0.11	11%
Total		79	1.00	100%

FUENTE: Encuesta realizada en la I.E.P.



FUENTE: Encuesta realizada en la I.E.P.

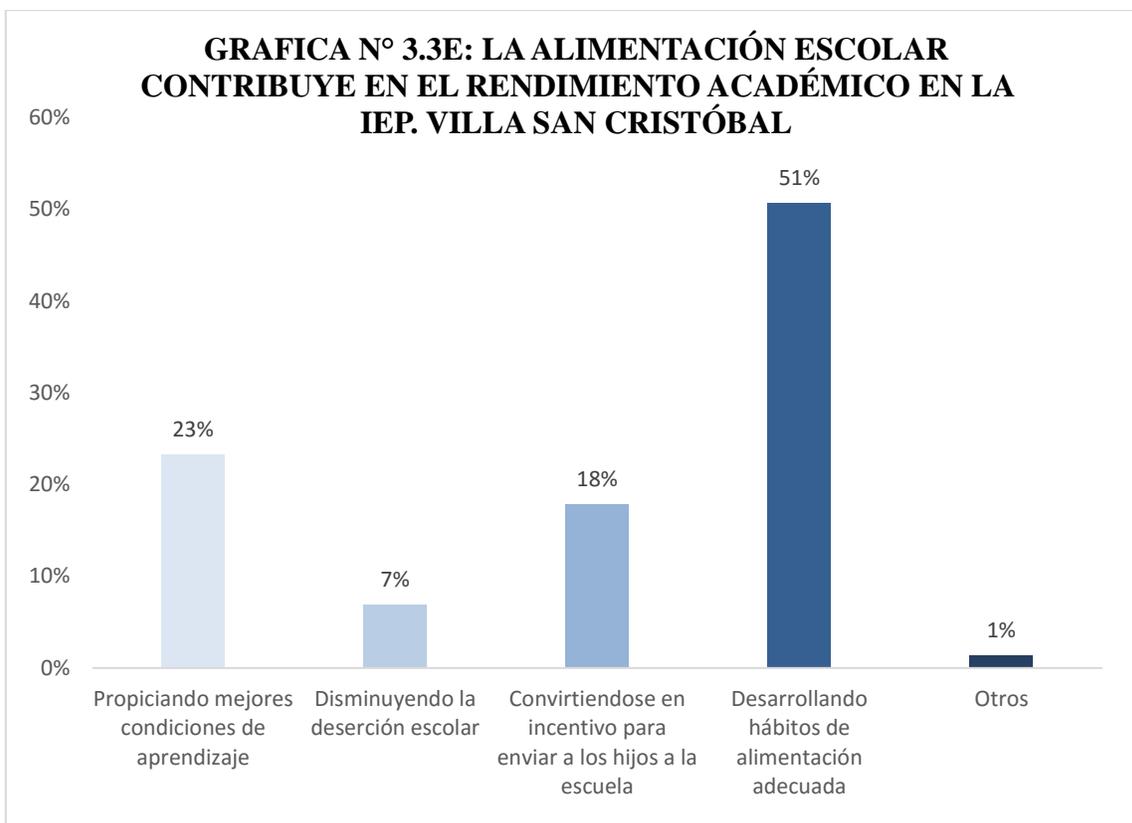
Al visualizar el gráfico que precede, se tiene, que respecto a la presencia del Programa Qali Warma, opinan en un 33% que existe preferencia en la atención a los estudiantes, seguido por un 23% que existe una mala administración de los alimentos, teniendo en tercer lugar con igual porcentaje de 16%, que existe una mala administración del presupuesto y que los proveedores entregan los productos de mala calidad.

En la IEP. Villa San Cristóbal, los padres de familia a la pregunta 01:¿Cómo la alimentación escolar contribuye en el rendimiento académico de los niños del Programa Qali Warma en la zona metropolitana del distrito de Jesús Nazareno del 2013 a la fecha?, respondieron:

TABLA N° 3.3E
LA ALIMENTACIÓN ESCOLAR CONTRIBUYE EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN LA IEP. VILLA SAN CRISTÓBAL

ALTERNATIVAS		Frecuencia Absoluta (ni)	Frecuencia Relativa (hi)	(hi%)
a	Propiciando mejores condiciones de aprendizaje	17	0.23	23%
b	Disminuyendo la deserción escolar	5	0.07	7%
c	Convirtiéndose en incentivo para enviar a los hijos a la escuela	13	0.18	18%
d	Desarrollando hábitos de alimentación adecuada	37	0.51	51%
e	Otros	1	0.01	1%
Total		73	1	100%

FUENTE: Encuesta realizada en la I.E.P.



FUENTE: Encuesta realizada en la I.E.

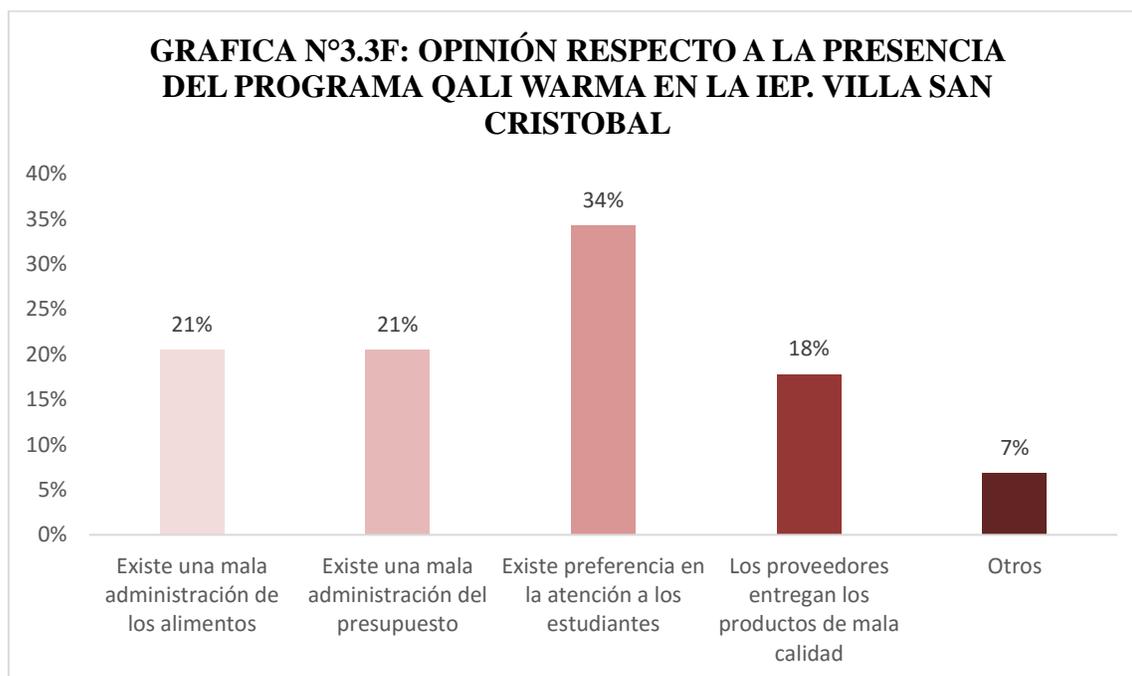
En la tabla N° 3.3E se visualiza, que el 51% opina que la alimentación escolar contribuye en el rendimiento académico principalmente desarrollando hábitos de alimentación adecuada y propiciando mejores condiciones de aprendizaje (23%), siendo poco significativo, disminuyendo la deserción escolar 7% y convirtiéndose en un incentivo para enviar a los hijos a la escuela (18%).

Para saber la opinión de los padres, respecto a la presencia de Qali Warma, se preguntó: ¿Qué opinión tiene respecto a la presencia del Programa Qali Warma en las instituciones educativas de la Zona Metropolitana del distrito de Jesús Nazareno?

TABLA N° 3.3F
OPINIÓN RESPECTO A LA PRESENCIA DEL PROGRAMA QALI WARMA EN LA
IEP. VILLA SAN CRISTÓBAL

ALTERNATIVAS		Frecuencia Absoluta (ni)	Frecuencia Relativa (hi)	(hi%)
a	Existe una mala administración de los alimentos	15	0.21	21%
b	Existe una mala administración del presupuesto	15	0.21	21%
c	Existe preferencia en la atención a los estudiantes	25	0.34	34%
d	Los proveedores entregan los productos de mala calidad	13	0.18	18%
e	Otros	5	0.07	7%
Total		73	1.00	100%

FUENTE: Encuesta realizada en la I.E.P.



FUENTE: Encuesta realizada en la I.E.P.

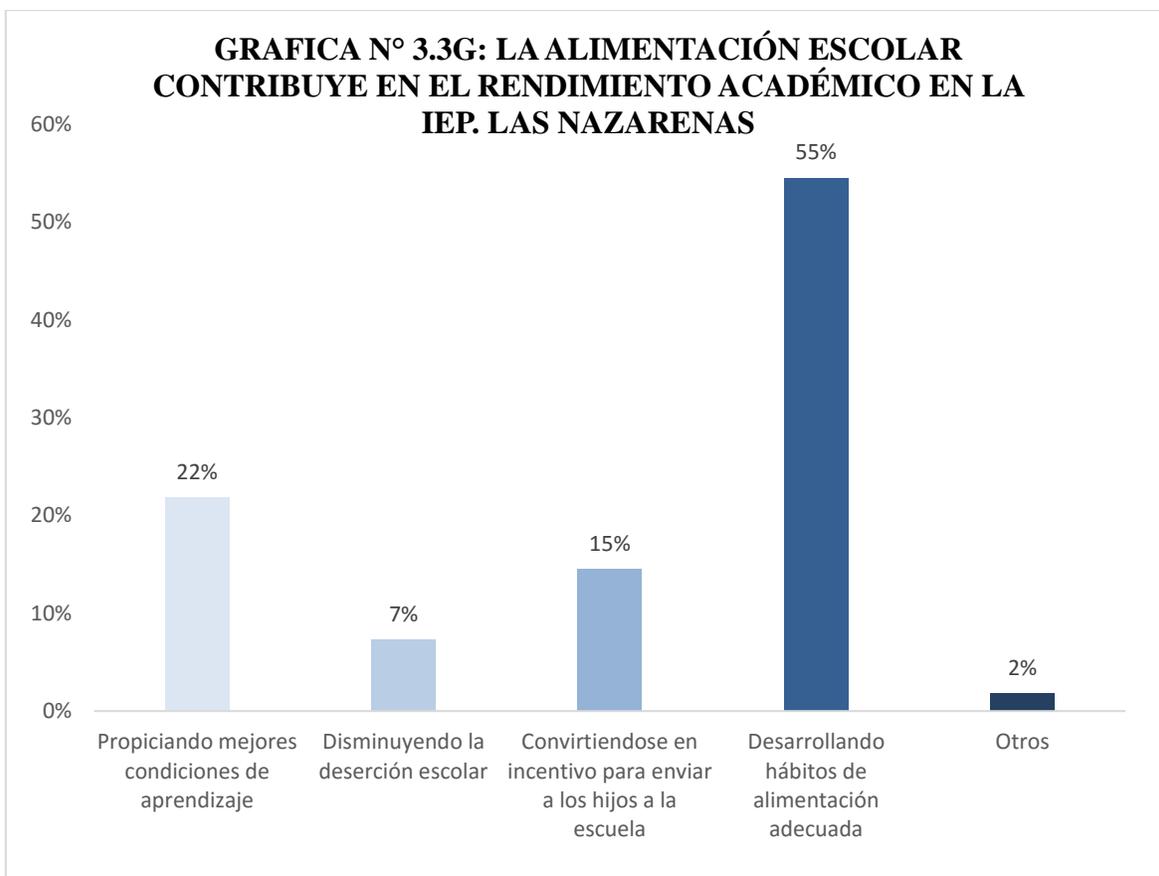
En la tabla que precede, se observa que el 34% de encuestados respondieron que la presencia del Programa Qali Warma genera preferencia en la atención a los niños y una mala administración de los alimentos (21%), siendo poco la opinión respecto a que los proveedores entregan productos de mala calidad (18%).

Por su parte en la IEP. Las Nazarenas, los padres de familia a la pregunta:¿Cómo la alimentación escolar contribuye en el rendimiento académico de los niños del Programa Qali Warma en la zona metropolitana del distrito de Jesús Nazareno del 2013 a la fecha?, respondieron.

TABLA N° 3.3G
LA ALIMENTACIÓN ESCOLAR CONTRBUYE EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN LA IEP. LAS NAZARENAS

ALTERNATIVAS		Frecuencia Absoluta (ni)	Frecuencia Relativa (hi)	(hi%)
a	Propiciando mejores condiciones de aprendizaje	12	0.22	22%
b	Disminuyendo la deserción escolar	4	0.07	7%
c	Convirtiéndose en incentivo para enviar a los hijos a la escuela	8	0.15	15%
d	Desarrollando hábitos de alimentación adecuada	30	0.55	55%
e	Otros	1	0.02	2%
Total		55	1	100%

FUENTE: Encuesta realizada en la I.E.P.



FUENTE: Encuesta realizada en la I.E.P.

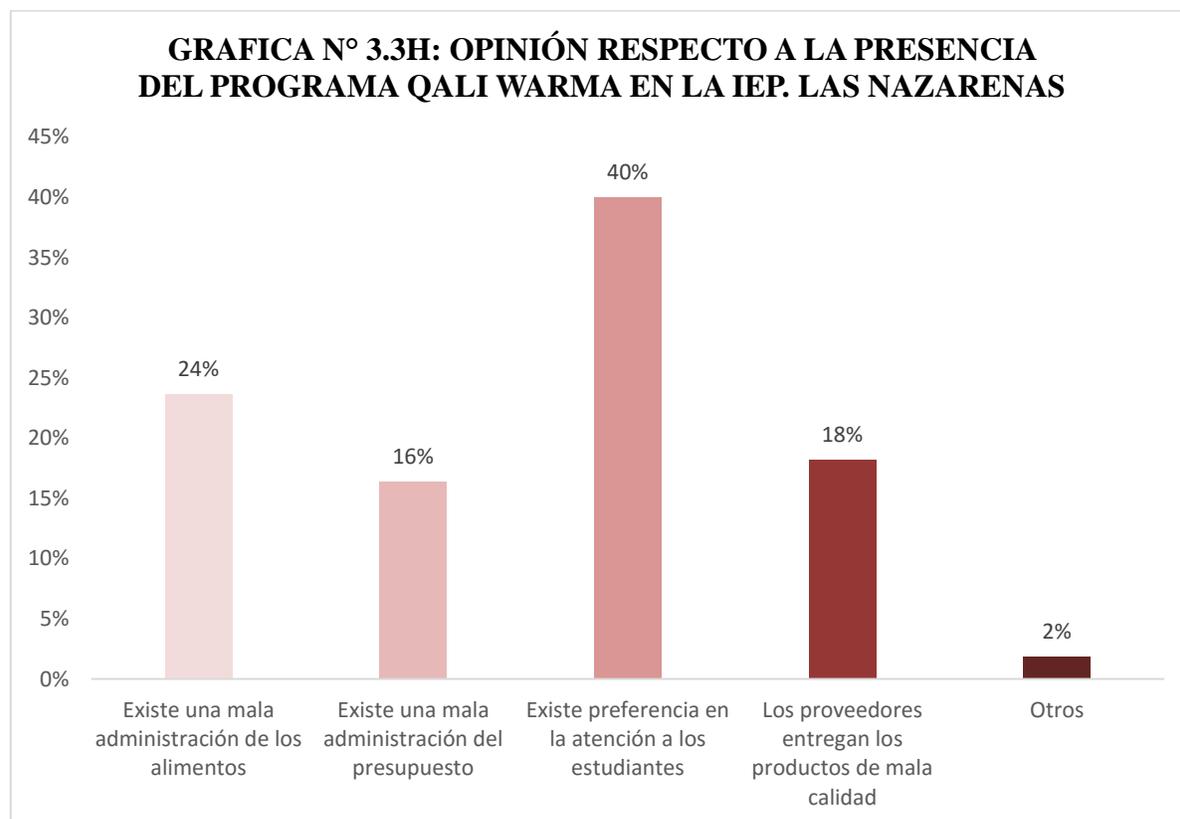
Como se puede observar en la grafica N° 3.3G, el 55% de encuestados respondieron que la alimentación escolar contribuye en el rendimiento académico, desarrollando hábitos de alimentación adecuadas, seguido de un 22% que manifiestan propiciando mejores condiciones de aprendizaje, en tanto un menor porcentaje del 7% aprecian que disminuye la deserción escolar.

En cuanto a la presencia del Programa Qali Warma en la IEP. Las Nazarenas, a la pregunta: ¿Qué opinión tiene respecto a la presencia del Programa Qali Warma en las instituciones educativas de la Zona Metropolitana del distrito de Jesús Nazareno?, los padres de familia respondieron.

TABLA N° 3.3H
OPINIÓN RESPECTO A LA PRESENCIA DEL PROGRAMA QALI WARMA EN LA
IEP. LAS NAZARENAS

ALTERNATIVAS		Frecuencia Absoluta (ni)	Frecuencia Relativa (hi)	(hi%)
a	Existe una mala administración de los alimentos	13	0.24	24%
b	Existe una mala administración del presupuesto	9	0.16	16%
c	Existe preferencia en la atención a los estudiantes	22	0.40	40%
d	Los proveedores entregan los productos de mala calidad	10	0.18	18%
e	Otros	1	0.02	2%
Total		55	1.00	100%

FUENTE: Encuesta realizada en la I.E.



FUENTE: Encuesta realizada en la I.E.

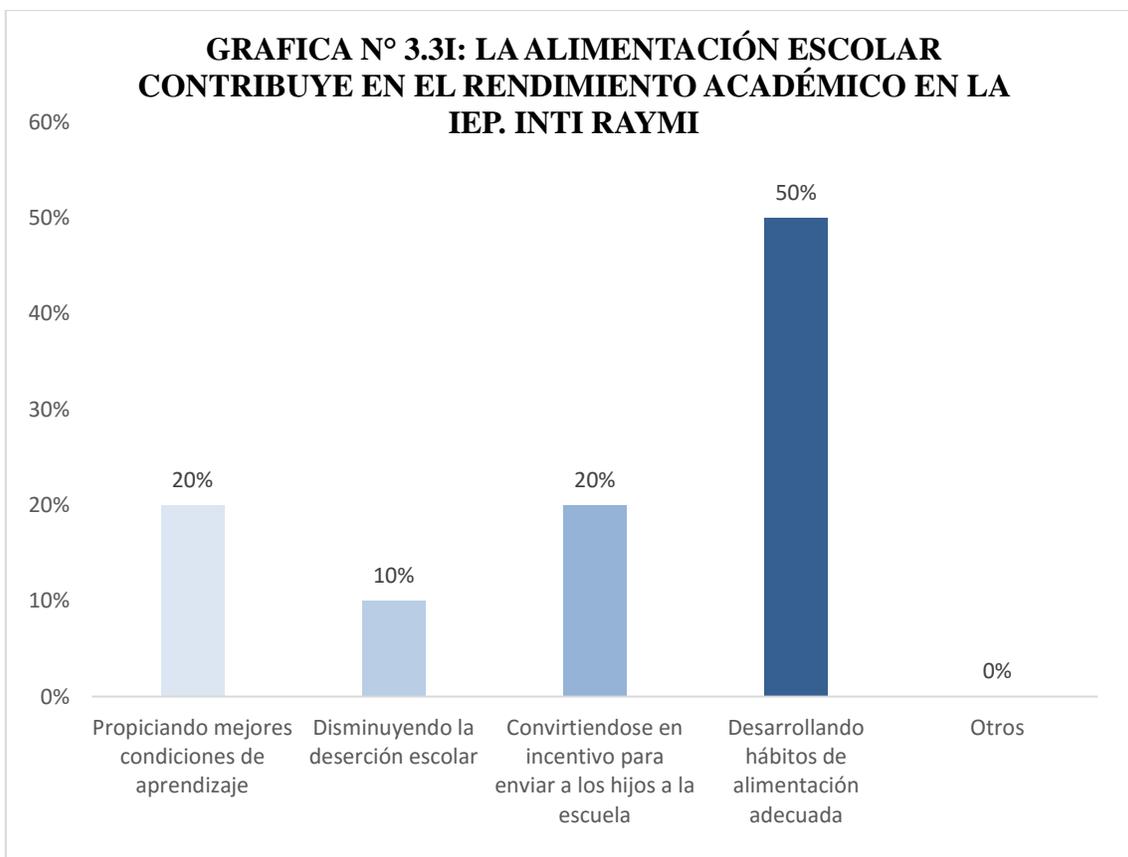
Visto el gráfico N° 3.3H, respecto a la presencia del Programa Qali Warma, opinan en un 40% que existe preferencia en la atención a los estudiantes, seguido por un 24% que existe una mala administración de los alimentos, teniendo en tercer lugar con 18%, que los proveedores entregan productos de mala calidad.

Por su parte, en la IEP. Inti Raymi, no escolarizado, la respuesta de los padres de familia a la pregunta: ¿Cómo la alimentación escolar contribuye en el rendimiento académico de los niños del Programa Qali Warma en la zona metropolitana del distrito de Jesús Nazareno del 2013 a la fecha?, manifiestan:

TABLA N° 3.3I
LA ALIMENTACIÓN ESCOLAR CONTRIBUYE EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN LA IEP. INTI RAYMI

ALTERNATIVAS		Frecuencia Absoluta (ni)	Frecuencia Relativa (hi)	(hi%)
a	Propiciando mejores condiciones de aprendizaje	2	0.20	20%
b	Disminuyendo la deserción escolar	1	0.10	10%
c	Convirtiéndose en incentivo para enviar a los hijos a la escuela	2	0.20	20%
d	Desarrollando hábitos de alimentación adecuada	5	0.50	50%
e	Otros	0	0.00	0%
Total		10	1	100%

FUENTE: Encuesta realizada en la I.E.P.



FUENTE: Encuesta realizada en la I.E.

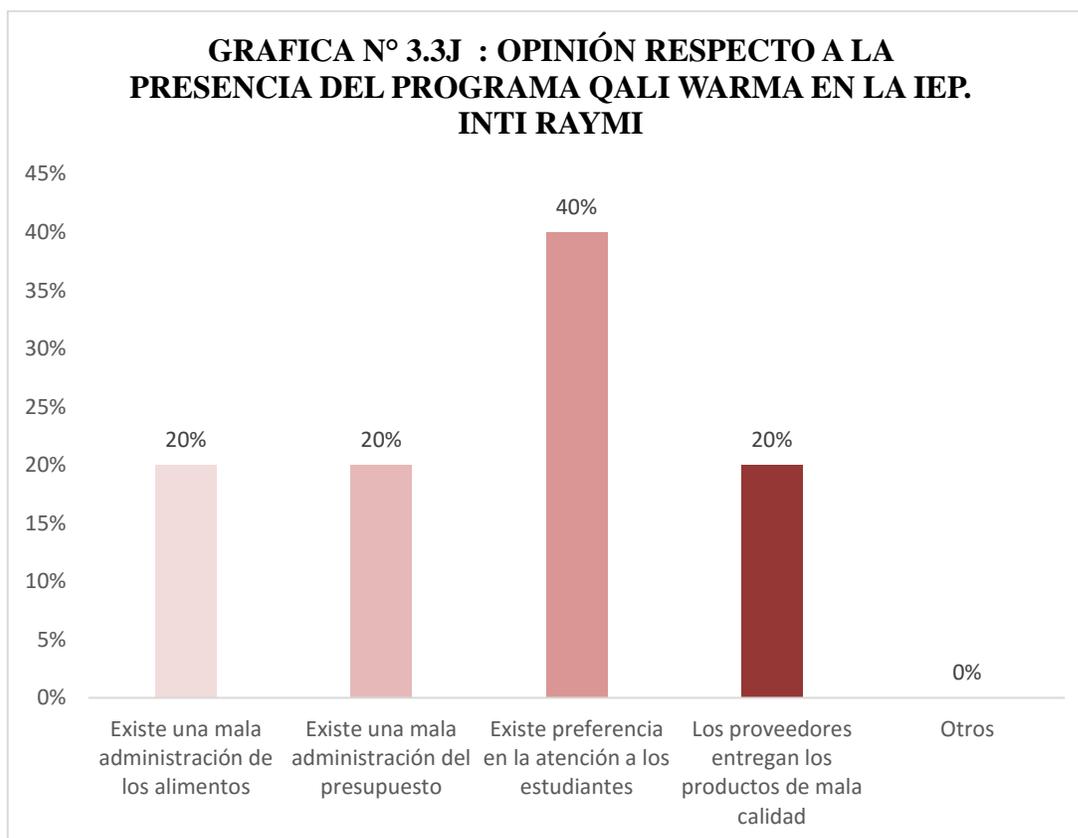
Según el gráfico N° 3.3I, la alimentación escolar contribuye en el rendimiento académico principalmente desarrollando hábitos de alimentación adecuada 50%, propiciando mejores condiciones de aprendizaje 20% y convirtiéndose en un incentivo para enviar a los hijos a la escuela 20%, siendo poco importante en cuanto a la disminución de la deserción escolar 12%.

En cuanto a la presencia del Programa Qali Warma, a la pregunta: ¿Qué opinión tiene respecto a la presencia del Programa Qali Warma en las instituciones educativas de la Zona Metropolitana del distrito de Jesús Nazareno?, los padres de familia respondieron:

TABLA N° 3.3J
OPINIÓN RESPECTO A LA PRESENCIA DEL PROGRAMA QALI WARMA EN LA
IEP. INTI RAYMI

ALTERNATIVAS		Frecuencia Absoluta (ni)	Frecuencia Relativa (hi)	(hi%)
a	Existe una mala administración de los alimentos	2	0.20	20%
b	Existe una mala administración del presupuesto	2	0.20	20%
c	Existe preferencia en la atención a los estudiantes	4	0.40	40%
d	Los proveedores entregan los productos de mala calidad	2	0.20	20%
e	Otros	0	0.00	0%
Total		10	1.00	100%

FUENTE: Encuesta realizada en la I.E.P.



FUENTE: Encuesta realizada en la I.E.P.

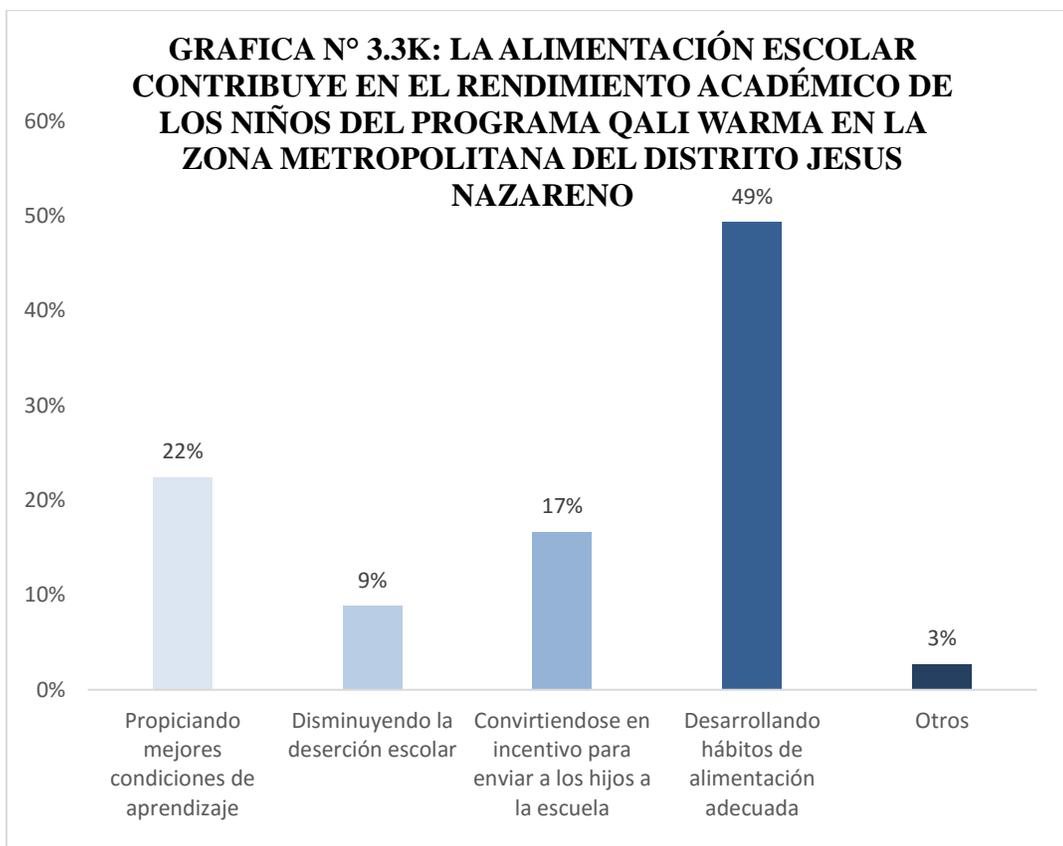
Como podemos visualizar en el gráfico, el 40% de la muestra opina que la presencia del programa Qali Warma en las instituciones educativas se manifiesta mostrando la existencia de preferencia en la atención a los estudiantes, quedando en segundo plano que existe una mala alimentación de los alimentos, que existe una mala administración del presupuesto y que los proveedores entregan los productos de mala calidad.

En general, a nivel de las cinco instituciones educativas beneficiarias del Programa Nacional Qali Warma, a la pregunta:¿Cómo la alimentación escolar contribuye en el rendimiento académico de los niños del Programa Qali Warma en la zona metropolitana del distrito de Jesús Nazareno del 2013 a la fecha?, los padres de familia o apoderados respondieron de la siguiente manera:

TABLA N° 3.3K
LA ALIMENTACIÓN ESCOLAR CONTRIBUYE EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DEL PROGRAMA QALI WARMA EN LA ZONA
METROPOLITANA DEL DISTRITO JESUS NAZARENO

ALTERNATIVAS		Frecuencia Absoluta (ni)	Frecuencia Relativa (hi)	(hi%)
a	Propiciando mejores condiciones de aprendizaje	66	0.22	22%
b	Disminuyendo la deserción escolar	26	0.09	9%
c	Convirtiéndose en incentivo para enviar a los hijos a la escuela	49	0.17	17%
d	Desarrollando hábitos de alimentación adecuada	145	0.49	49%
e	Otros	8	0.03	3%
Total		294	1	100%

FUENTE: Encuesta realizada en la I.E.P.



FUENTE: Encuesta realizada en la I.E.P.

Como se visualiza en el gráfico, en la intención de conocer cómo la alimentación escolar contribuye en el rendimiento académico, aproximadamente el 49% respondieron desarrollando hábitos de alimentación adecuada, seguido de un 22% que opinaron propiciando mejores condiciones de aprendizaje, teniendo en el otro extremo con un 9% disminuyendo la deserción escolar.

En tal sentido, de lo anterior se deduce, que la nutrición adecuada favorece un mejor aprendizaje; la dotación de alimentos y el desarrollo de hábitos alimenticios adecuados en la escuela colaboran a un mejor desarrollo físico y mental del estudiantado, de ahí que disminuye la deserción escolar.

Como resultado de la alimentación escolar se tiene la siguiente tabla.

TABLA N° 3.3L

PORCENTAJE DE ESTUDIANTES APROBADOS EN LAS IEP DE LA ZONA METROPOLITANA DEL DISTRITO JESUS NAZARENO

AÑO 2013

IEP	PORCENTAJE DE ESTUDIANTES APROBADOS						
	1	2	3	4	5	6	PROMEDIO
Señor de los Milagros (P)	92% (2)	64% (2)	72.5% (2)	69% (2)	64.5% (2)	88% (3)	75.0%
Villa San Cristóbal (P)	100% (2)	100% (3)	72% (2)	88% (2)	91.5% (3)	98.5% (2)	91.7%
Las Nazarenas (P)	95.3% (3)	94.5% (2)	83% (2)	100% (2)	94.5% (2)	100% (3)	94.5%
PROMEDIO	95.7%	86.2%	75.8%	85.7%	83.5%	95.5%	87.1%

FUENTE: UGEL Huamanga – Acta consolidada de evaluación integral del nivel de educación primaria EBR – 2013

Elaboración: Propia.

AÑO 2014

IEP	PORCENTAJE DE ESTUDIANTES APROBADOS						
	1	2	3	4	5	6	PROMEDIO
Señor de los Milagros (P)	100% (2)	78.5% (2)	87% (3)	74% (3)	85% (2)	83% (3)	84.5%
Villa San Cristóbal (P)	100% (2)	96% (2)	98% (2)	93% (2)	96.5% (2)	100% (3)	97.3%
Las	93%	82%	95%	83.5%	96.5%	98%	91.3%

Nazarenas (P)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	
PROMEDIO	97.7%	85.5%	93.3%	83.5%	92.7%	93.7%	91.0%

FUENTE: UGEL Huamanga – Acta consolidada de evaluación integral del nivel de educación primaria EBR - 2014

Elaboración: Propia.

AÑO 2015

IEP	PORCENTAJE DE ESTUDIANTES APROBADOS						
	1	2	3	4	5	6	PROMEDIO
Señor de los Milagros (P)	92% (3)	93.5% (2)	98.5% (2)	92% (3)	94% (3)	96.5% (2)	94.4%
Villa San Cristóbal (P)	100% (2)	100% (2)	100% (2)	97% (2)	94% (2)	100% (3)	98.5%
Las Nazarenas (P)	98% (2)	95% (2)	97% (2)	89% (2)	88.5% (2)	100% (2)	94.6%
PROMEDIO	96.7%	96.2%	98.5%	92.7%	92.2%	98.8%	95.8%

FUENTE: UGEL Huamanga – Acta consolidada de evaluación integral del nivel de educación primaria EBR – 2015

Elaboración: Propia.

Considerando que los desayunos escolares se encuentran establecidos para los cinco días de la semana escolar (Tabla N° 3.5V), ésta tuvo un efecto en los periodos inmediatamente siguientes al año 2013, hecho que se observa en los años 2014 y 2015, que términos relativos representan 91.0% y 95.8% respectivamente, esto explica que aumentó la cantidad de aprobados.

En este mismo horizonte de análisis, teniendo en cuenta las notas, como resultado de las diferentes áreas de estudio, bajo los criterios del Ministerio de Educación y el presente estudio, se tiene los siguientes resultados.

Criterio de evaluación según el Ministerio de Educación:

Sistema cualitativo y cuantitativo:

C 00 – 10

B 11 – 13

A 14 – 17

AD 18 – 20

Criterio considerado en la investigación:

- 1) Cuando en el acta se identifica alumnos con C = 10
- 2) Cuando en el acta se identifica alumnos con B = 11
- 3) Cuando en el acta se identifica alumnos con A = 14
- 4) Cuando en el acta se identifica alumnos con AD = 18

TABLA N° 3.3L.1**NOTA PROMEDIO EN LAS IEP DE LA ZONA METROPOLITANA DEL
DISTRITO JESUS NAZARENO****AÑO 2012**

IEP	NOTA PROMEDIO						
	1	2	3	4	5	6	PROMEDIO
Señor de los Milagros (P)	14	14	13	12	14	14	13.5
Villa San Cristóbal (P)	14	13	14	14	13	14	13.67
Las Nazarenas (P)	14	14	13	14	13	14	13.67
PROMEDIO	14	13.67	13.33	13.33	13.33	14.33	13.61

FUENTE: UGEL Huamanga – Acta consolidada de evaluación integral del nivel de educación primaria EBR – 2012

Elaboración: Propia.

AÑO 2013

IEP	NOTA PROMEDIO						
	1	2	3	4	5	6	PROMEDIO
Señor de los Milagros (P)	14	13	14	14	14	14	13.83
Villa San Cristóbal (P)	14	14	14	13	14	14	13.83
Las Nazarenas (P)	14	13	14	14	14	14	13.83
PROMEDIO	14.00	13.33	14.00	13.67	14.00	14.00	13.83

FUENTE: UGEL Huamanga – Acta consolidada de evaluación integral del nivel de educación primaria EBR – 2013

Elaboración: Propia.

AÑO 2014

IEP	NOTA PROMEDIO						
	1	2	3	4	5	6	PROMEDIO
Señor de los Milagros (P)	14	14	14	13	14	14	13.83
Villa San Cristóbal (P)	14	14	14	14	14	14	14.00
Las Nazarenas (P)	14	14	14	14	14	15	14.17
PROMEDIO	14.00	14.00	14.00	13.67	14.00	14.33	14.00

FUENTE: UGEL Huamanga – Acta consolidada de evaluación integral del nivel de educación primaria EBR - 2014

Elaboración: Propia.

AÑO 2015

IEP	NOTA PROMEDIO						
	1	2	3	4	5	6	PROMEDIO
Señor de los Milagros (P)	14	14	14	14	14	14	14.00
Villa San Cristóbal (P)	14	14	14	14	15	14	14.17
Las Nazarenas (P)	14	14	14	14	14	15	14.17
PROMEDIO	14.00	14.00	14.00	14.00	14.33	14.33	14.11

FUENTE: UGEL Huamanga – Acta consolidada de evaluación integral del nivel de educación primaria EBR – 2015

Elaboración: Propia.

TABLA N° 3.3L.2

NOTA PROMEDIO MARGINAL

AÑO	NOTA PROMEDIO	NOTA MARGINAL
2012	13.61	
2013	13.83	0.22
2014	14.00	0.17
2015	14.11	0.11

FUENTE: UGEL Huamanga – Acta consolidada de evaluación integral del nivel de educación primaria EBR – 2015

Elaboración: Propia.

La tabla muestra que antes del programa de alimentación escolar – año 2012, la nota promedio es de 13.61, luego el 2013 y 2014 es de 13.83 y 14.00, para finalmente llegar al 2015 con una nota de 14.11. Lo cual muestra, si en verdad el rendimiento académico mejoró al darse el desayuno escolar, sin embargo, desde el punto de vista marginal, esta mejora cada vez tiende a disminuir, lo que indica que la efectividad del desayuno en el rendimiento académico es cada vez es menor.

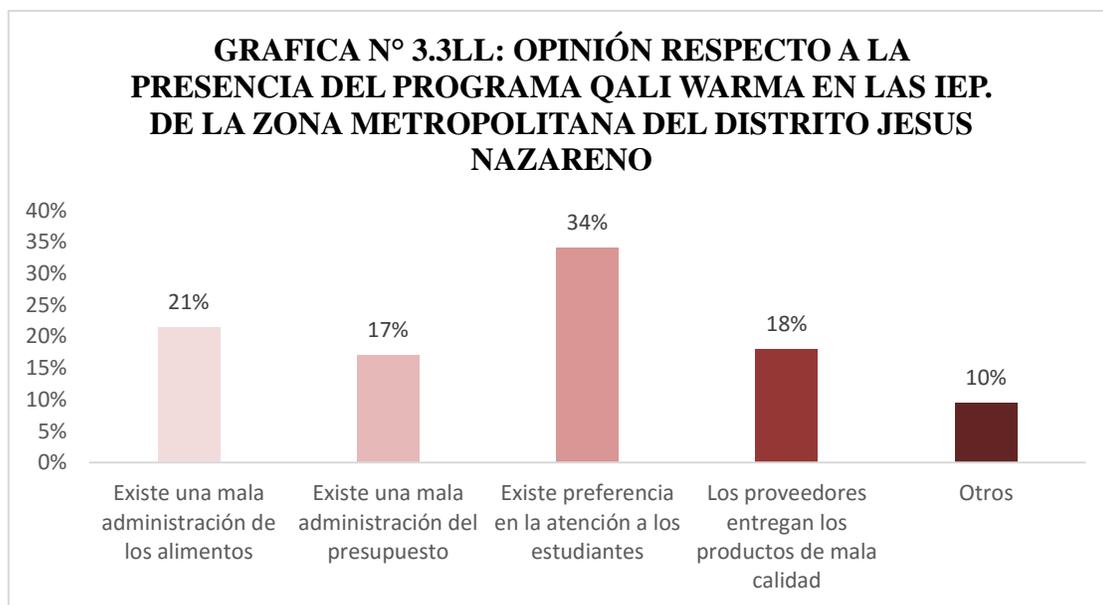
Por otro lado, en general, en las cinco IEP a la pregunta: ¿Qué opinión tiene respecto a la presencia del Programa Qali Warma en las instituciones educativas de la Zona Metropolitana del distrito de Jesús Nazareno?, la respuesta de los padres de familia fue la siguiente

TABLA N° 3.3LL

OPINIÓN RESPECTO A LA PRESENCIA DEL PROGRAMA QALI WARMA EN LAS IEP DE LA ZONA METROPOLITANA DEL DISTRITO JESUS NAZARENO

ALTERNATIVAS		Frecuencia Absoluta (ni)	Frecuencia Relativa (hi)	(hi%)
a	Existe una mala administración de los alimentos	63	0.21	21%
b	Existe una mala administración del presupuesto	50	0.17	17%
c	Existe preferencia en la atención a los estudiantes	100	0.34	34%
d	Los proveedores entregan los productos de mala calidad	53	0.18	18%
e	Otros	28	0.10	10%
Total		294	1.00	100%

FUENTE: Encuesta realizada en la I.E.P.



FUENTE: Encuesta realizada en la I.E.P.

En la grafica se observa, respecto a la presencia del Programa Qali Warma, un 34% opina que existe preferencia en la atención a los estudiantes, con una mala administración de los alimentos 21% y que los proveedores entregan productos de mala calidad 18%, seguido de una mala administración del presupuesto 17%, de ahí que se genera conflictos con la Unidad Territorial Ayacucho.

3.4. LOS DESAYUNOS EN LA ASISTENCIA ESCOLAR

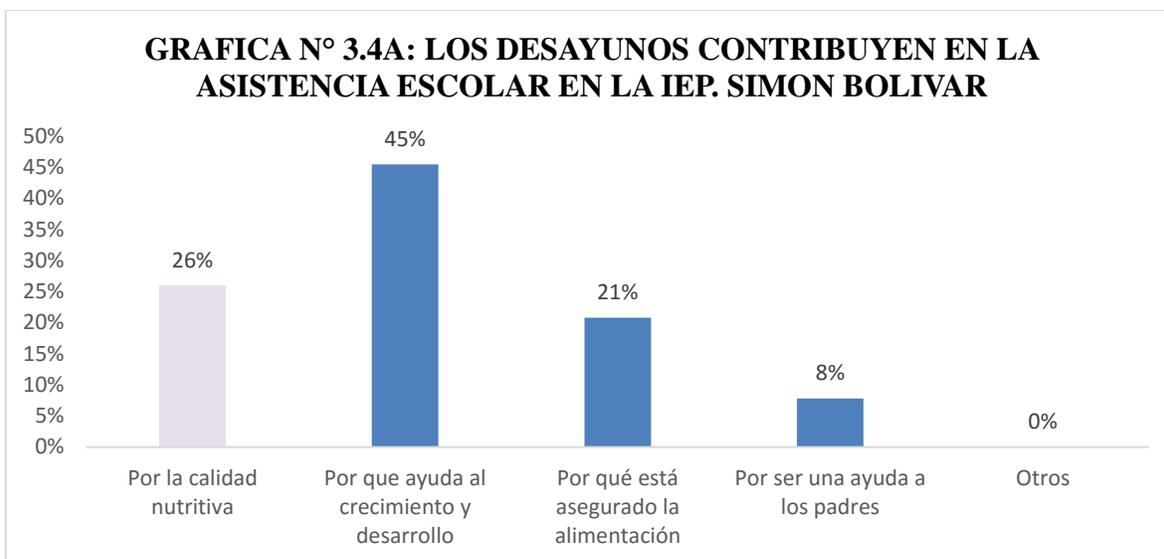
En la IEP. Simón Bolívar, a la pregunta: ¿Por qué la dotación de desayunos contribuye en la asistencia escolar?, los padres de familia respondieron.

TABLAN° 3.4A

LOS DESAYUNOS CONTRIBUYEN EN LA ASISTENCIA ESCOLAR EN LA IEP. SIMON BOLIVAR

ALTERNATIVAS		Frecuencia Absoluta (ni)	Frecuencia Relativa (hi)	(hi%)
a	Por la calidad nutritiva	20	0.26	26%
b	Porque ayuda al crecimiento y desarrollo	35	0.45	45%
c	Por qué está asegurado la alimentación	16	0.21	21%
d	Por ser una ayuda a los padres	6	0.08	8%
k	Otros	0	0.00	0%
Total		77	1	100%

FUENTE: Encuesta realizada en la I.E.P.



FUENTE: Encuesta realizada en la I.E.P.

La gráfica nos muestra, que en la intención de conocer por qué los desayunos contribuyen en la asistencia escolar, un 45% opinan porque ayudan al crecimiento y desarrollo, seguido de un 26% por la calidad nutritiva, el 21% por que está asegurado la alimentación, y un reducido porcentaje opina por ser una ayuda a los padres 8%.

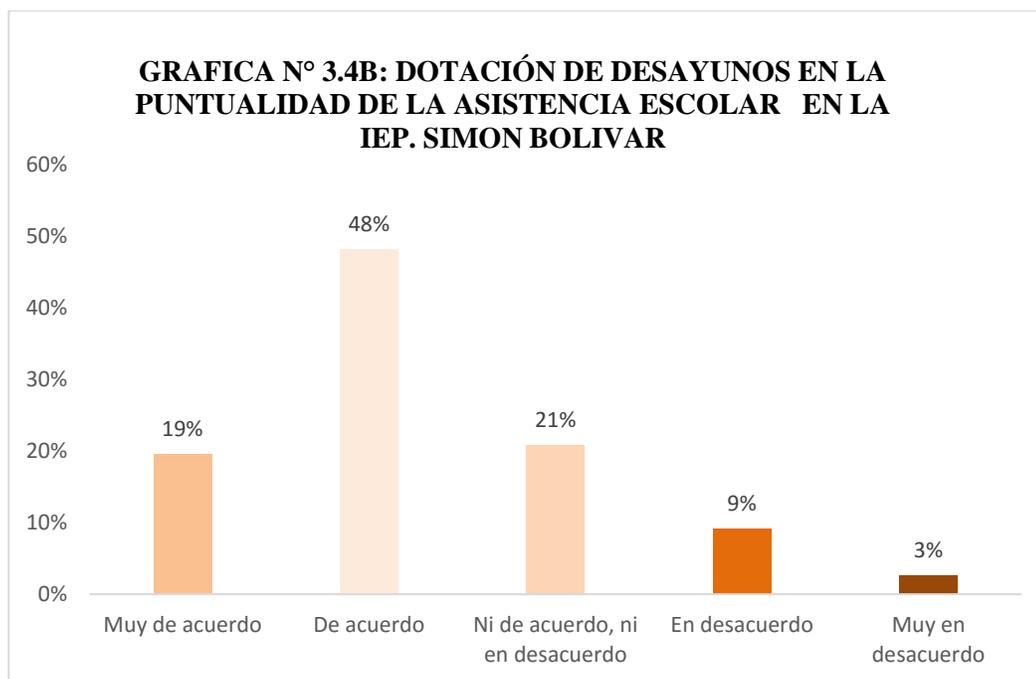
En la misma IEP, Simón Bolívar, se planteó la siguiente afirmación: La dotación de desayunos hace que el escolar sea puntual en la asistencia al centro educativo.

TABLA N° 3.4B

LA DOTACIÓN DE DESAYUNOS EN LA PUNTUALIDAD DE LA ASISTENCIA ESCOLAR EN LA IEP. SIMÓN BOLIVAR

ALTERNATIVAS		Frecuencia Absoluta (ni)	Frecuencia Relativa (hi)	(hi%)
a	Muy de acuerdo	15	0.19	19%
b	De acuerdo	37	0.48	48%
c	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	16	0.21	21%
d	En desacuerdo	7	0.09	9%
e	Muy en desacuerdo	2	0.03	3%
Total		77	1	100%

FUENTE: Encuesta realizada en la I.E.P.



FUENTE: Encuesta realizada en la I.E.P.

La tabla se visualiza, que el 48% de la muestra menciona que está de acuerdo con la dotación del desayuno, puesto que contribuye en la puntual de la asistencia escolar, mientras que un reducido grupo de 9% menciona que está en desacuerdo, debido al desperdicio generado por los estudiantes.

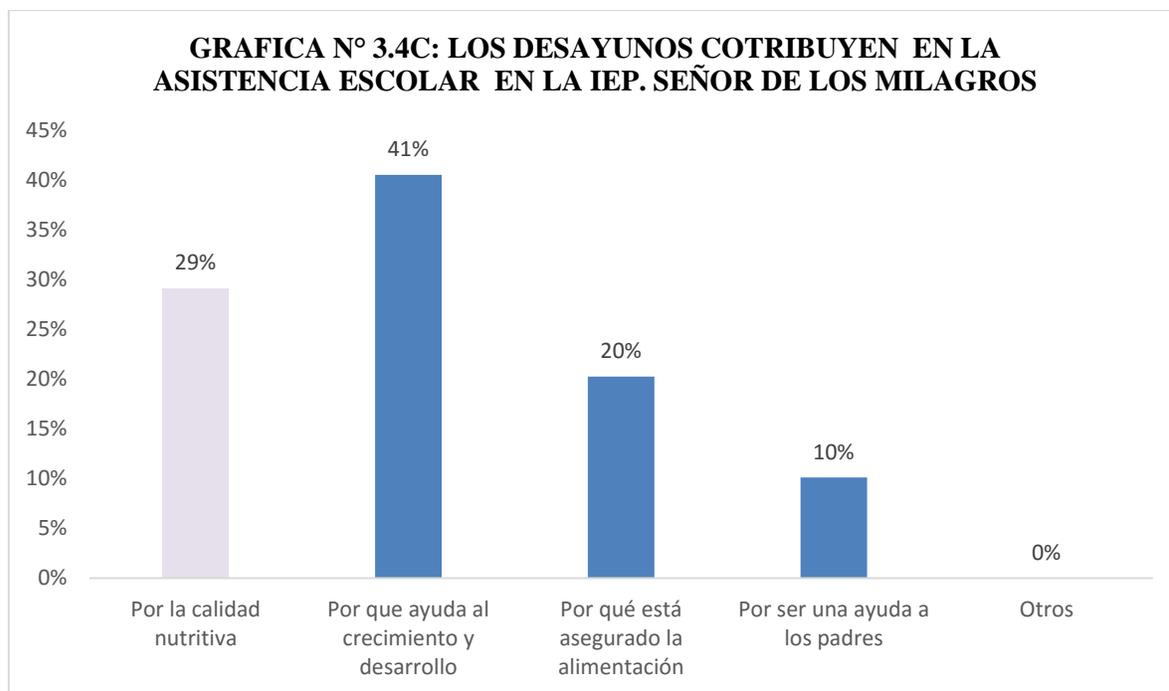
Por su parte en la IEP, Señor de los Milagros, los padres de familia a la pregunta: ¿Por qué la dotación de desayunos contribuye en la asistencia escolar?, respondieron.

TABLA N° 3.4C

**LOS DESAYUNOS CONTRIBUYEN EN LA ASISTENCIA ESCOLAR EN LA IEP.
SEÑOR DE LOS MILAGROS**

ALTERNATIVAS		Frecuencia Absoluta (ni)	Frecuencia Relativa (hi)	(hi%)
a	Por la calidad nutritiva	23	0.29	29%
b	Por que ayuda al crecimiento y desarrollo	32	0.41	41%
c	Por qué está asegurado la alimentación	16	0.20	20%
d	Por ser una ayuda a los padres	8	0.10	10%
k	Otros	0	0.00	0%
Total		79	1	100%

FUENTE: Encuesta realizada en la I.E.P.



FUENTE: Encuesta realizada en la I.E.P.

Describiendo el gráfico se tiene, que el 41% de la muestra indica que la dotación de desayunos contribuye en la asistencia escolar, porque son consciente que ayuda al crecimiento y desarrollo, seguido por un 29% por la calidad nutritiva y un 20% por que está asegurada la alimentación.

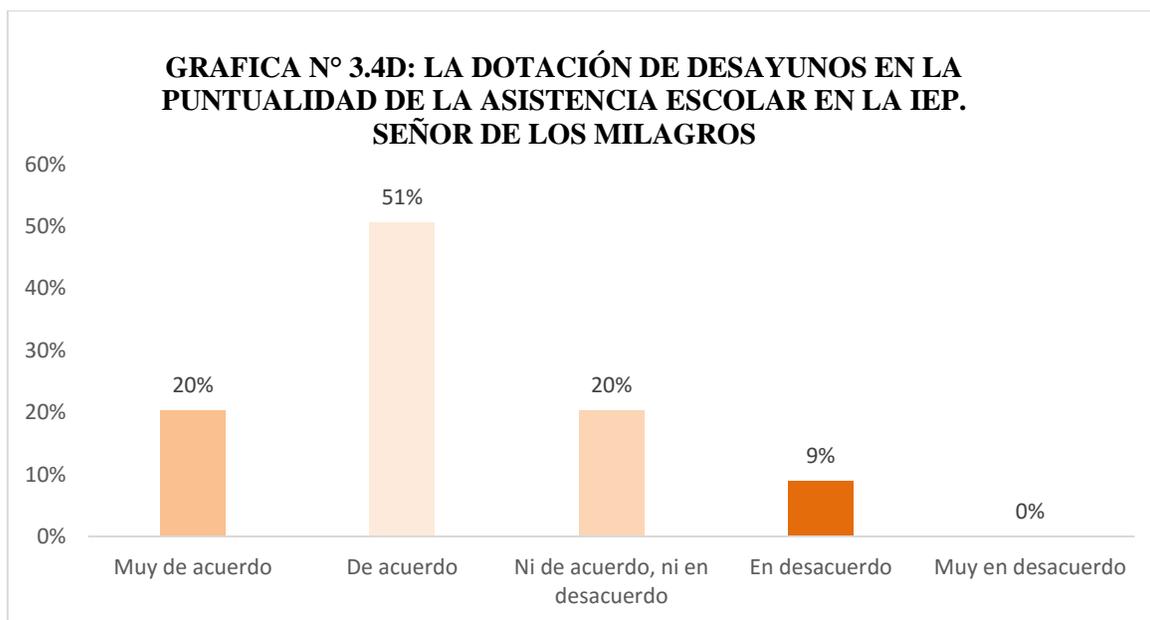
Asimismo, los padres de familia de los niños que estudian en la IEP. Señor de los Milagros a la afirmación: La dotación de desayunos hace que el escolar sea puntual en la asistencia al centro educativo. Respondieron.

TABLA N° 3.4D

LA DOTACIÓN DE DESAYUNOS EN LA PUNTUALIDAD DE LA ASISTENCIA ESCOLAR EN LA IEP. SEÑOR DE LOS MILAGROS

ALTERNATIVAS		Frecuencia Absoluta (ni)	Frecuencia Relativa (hi)	(hi%)
a	Muy de acuerdo	16	0.20	20%
b	De acuerdo	40	0.51	51%
c	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	16	0.20	20%
d	En desacuerdo	7	0.09	9%
e	Muy en desacuerdo	0	0.00	0%
Total		79	1	100%

FUENTE: Encuesta realizada en la I.E.P.



FUENTE: Encuesta realizada en la I.E.P.

El gráfico permite observar, que el 51% de la muestra menciona que está de acuerdo en que la dotación del desayuno, hace que el escolar sea puntual en la asistencia al centro educativo, mientras que un reducido porcentaje del 9% al opinar que está en desacuerdo, hace notar que los desayunos/almuerzos no contribuyen en la puntualidad de la asistencia

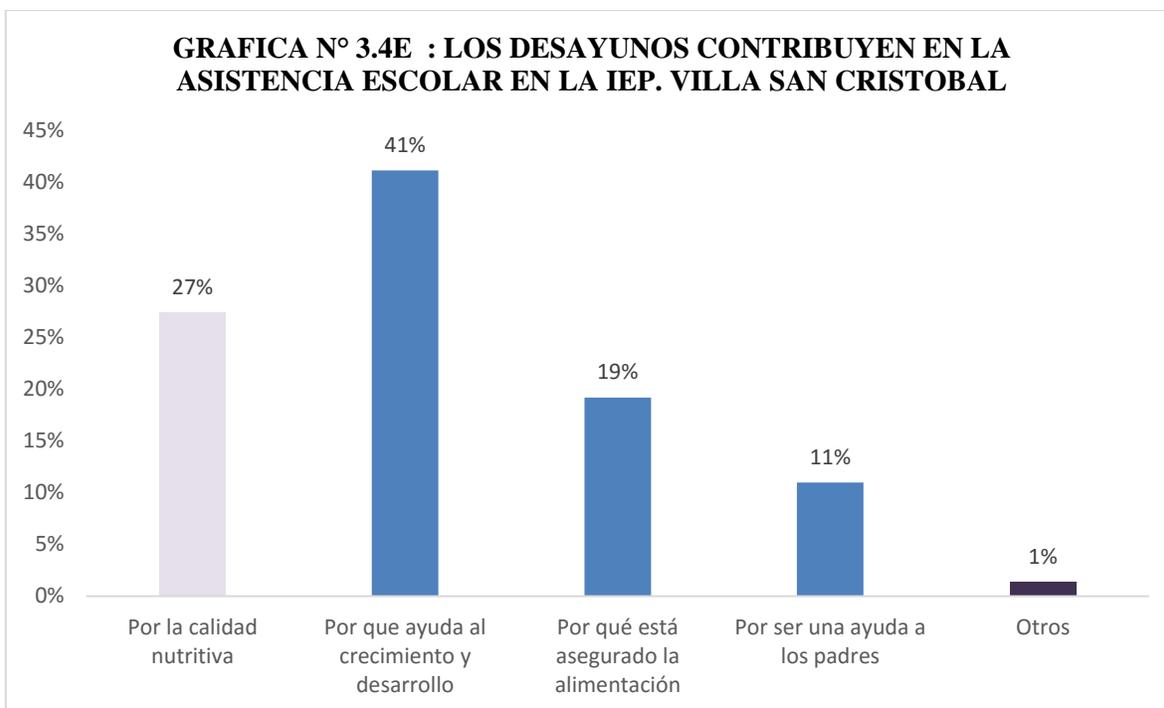
En tanto para los padres de familia de la IEP. Villa San Cristóbal, la respuesta a la pregunta: ¿Por qué la dotación de desayunos contribuye en la asistencia escolar?, es la siguiente.

TABLA N° 3.4E

**LOS DESAYUNOS CONTRIBUYEN EN LA ASISTENCIA ESCOLAR EN LA IEP.
VILLA SAN CRISTOBAL**

ALTERNATIVAS		Frecuencia Absoluta (ni)	Frecuencia Relativa (hi)	(hi%)
a	Por la calidad nutritiva	20	0.27	27%
b	Porque ayuda al crecimiento y desarrollo	30	0.41	41%
c	Por qué está asegurado la alimentación	14	0.19	19%
d	Por ser una ayuda a los padres	8	0.11	11%
k	Otros	1	0.01	1%
total		73	1	100%

FUENTE: Encuesta realizada en la I.E.P.



FUENTE: Encuesta realizada en la I.E.P.

El grafico muestra que según la encuesta, el 41% de encuestados nos dicen que los desayunos contribuyen en la asistencia escolar por qué son conscientes que ayuda al crecimiento y desarrollo, luego por la calidad nutritiva 27%, seguido por que está asegurada la alimentación, siendo una pequeña proporción por ser una ayuda a los padres 11%.

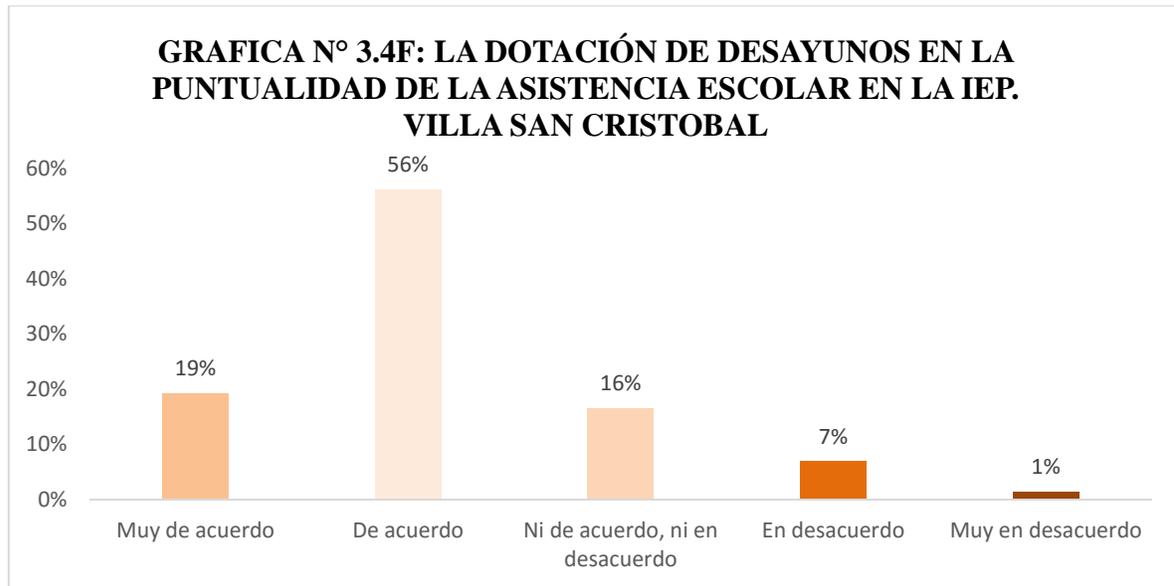
En la misma IEP. Villa San Cristóbal, a la afirmación: La dotación de desayunos hace que el escolar sea puntual en la asistencia al centro educativo. Los padres de familia respondieron.

TABLA N° 3.4F

LA DOTACIÓN DE DESAYUNOS EN LA PUNTUALIDAD DE LA ASISTENCIA ESCOLAR EN LA IEP. VILLA SAN CRISTOBAL

ALTERNATIVAS		Frecuencia Absoluta (ni)	Frecuencia Relativa (hi)	(hi%)
a	Muy de acuerdo	14	0.19	19%
b	De acuerdo	41	0.56	56%
c	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	12	0.16	16%
d	En desacuerdo	5	0.07	7%
e	Muy en desacuerdo	1	0.01	1%
Total		73	1	100%

FUENTE: Encuesta realizada en la I.E.P.



FUENTE: Encuesta realizada en la I.E.P.

El grafico que es el resultado de la encuesta, hace conocer, que el 56% de la muestra menciona que está de acuerdo en que la dotación de desayunos influye en la

puntualidad de la asistencia escolar, en tanto un reducido grupo manifiesta que está en desacuerdo (7%), que la alimentación influye en la puntualidad escolar

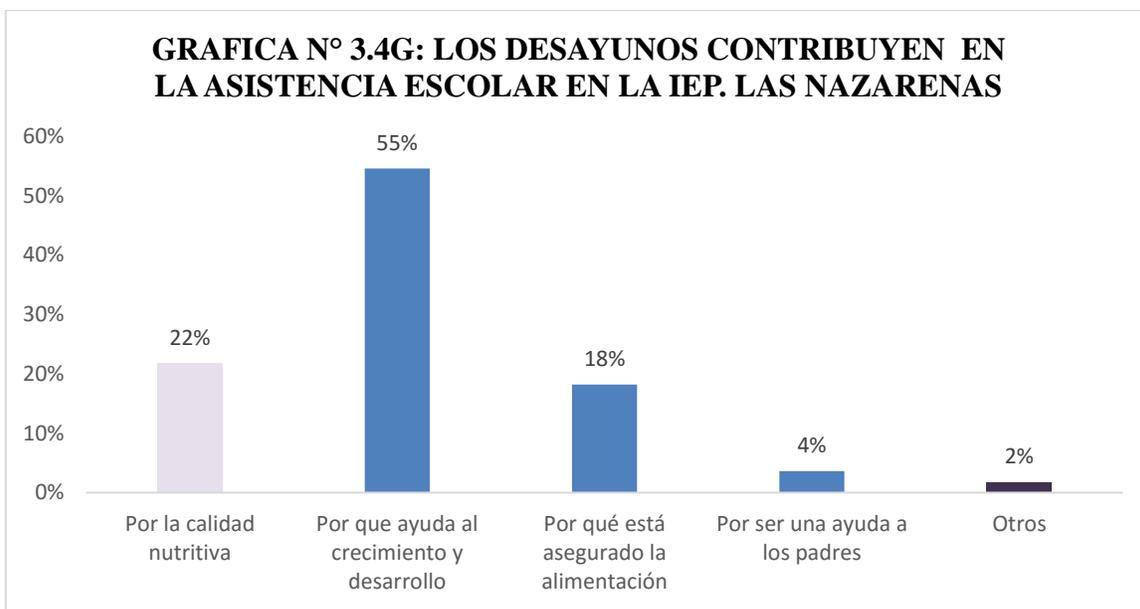
Por su parte en la IEP. Las Nazarenas, los padres de familia, a la pregunta: ¿Por qué la dotación de desayunos contribuye en la asistencia escolar?, respondieron.

TABLA N° 3.4G

**LOS DESAYUNOS CONTRIBUYEN EN LA ASISTENCIA ESCOLAR EN LA IEP.
LAS NZARENAS**

ALTERNATIVAS		Frecuencia Absoluta (ni)	Frecuencia Relativa (hi)	(hi%)
a	Por la calidad nutritiva	12	0.22	22%
b	Porque ayuda al crecimiento y desarrollo	30	0.55	55%
c	Por qué está asegurado la alimentación	10	0.18	18%
d	Por ser una ayuda a los padres	2	0.04	4%
k	Otros	1	0.02	2%
Total		55	1	100%

FUENTE: Encuesta realizada en la I.E.P.



FUENTE: Encuesta realizada en la I.E.P.

La información primaria de los encuestados, para conocer si los desayunos contribuyen en la asistencia escolar, manifiestan en un 55% que contribuye en la asistencia escolar, por que ayuda al crecimiento y desarrollo, un 22% por la calidad nutritiva y un 18% por que está asegurado la alimentación.

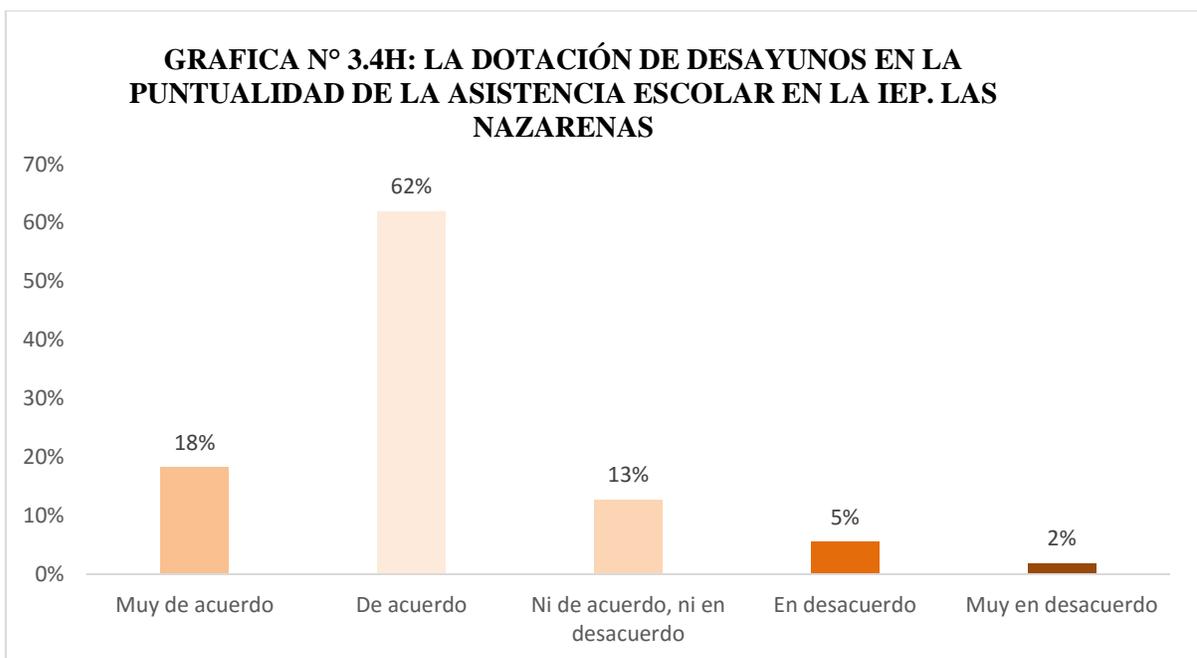
En la misma IEP, Las Nazarenas, a la afirmación: La dotación de desayunos hace que el escolar sea puntual en la asistencia al centro educativo. La respuesta de los padres fue la siguiente.

TABLA N° 3.4H

LA DOTACIÓN DE DESAYUNOS EN LA PUNTUALIDAD DE LA ASISTENCIA ESCOLAR EN LA IEP. LAS NAZARENAS

ALTERNATIVAS		Frecuencia Absoluta (ni)	Frecuencia Relativa (hi)	(hi%)
a	Muy de acuerdo	10	0.18	18%
b	De acuerdo	34	0.62	62%
c	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	7	0.13	13%
d	En desacuerdo	3	0.05	5%
e	Muy en desacuerdo	1	0.02	2%
Total		55	1	100%

FUENTE: Encuesta realizada en la I.E.P.



FUENTE: Encuesta realizada en la I.E.

La tabla nos hace conocer, que el 62% de la muestra menciona que está de acuerdo en que la dotación del desayuno, hace que el escolar sea puntual en la asistencia al centro

educativo, mientras que un reducido porcentaje del 5% al opinar que está en desacuerdo, hace notar que los desayunos/almuerzos no contribuyen en la puntualidad de la asistencia.

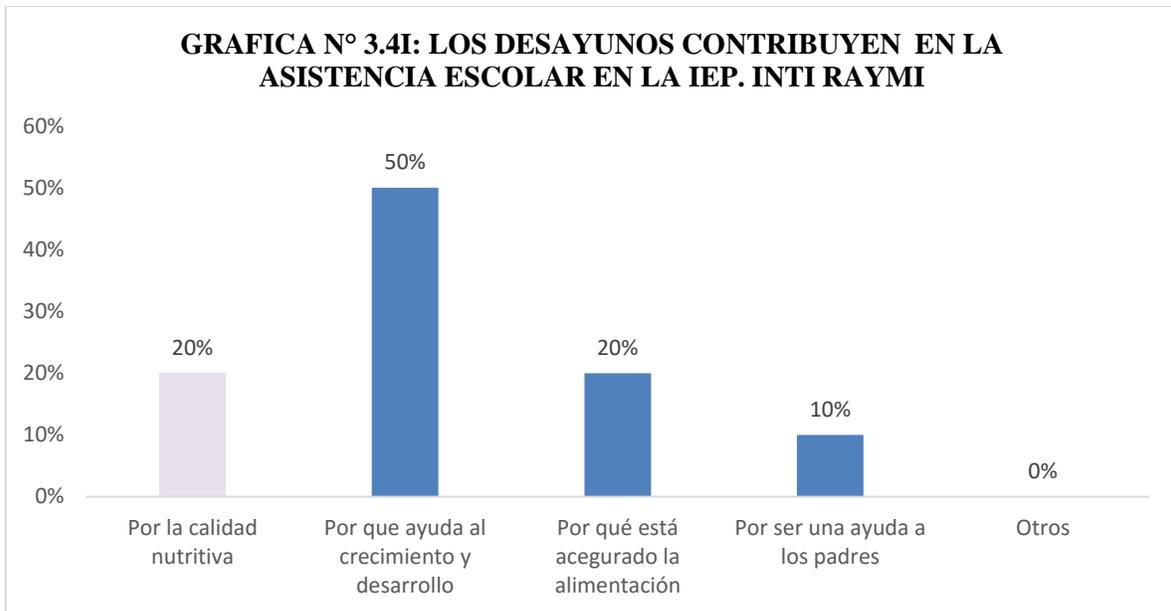
Al practicar la encuesta en la quinta IEP, Inti Raymi, sobre la pregunta: ¿Por qué la dotación de desayunos contribuye en la asistencia escolar?, los padres de familia opinaron en el sentido siguiente.

TABLA N°3.4I

**LOS DESAYUNOS CONTRIBUYEN EN LA ASISTENCIA ESCOLAR EN LA IEP.
INTI RAYMI**

ALTERNATIVAS		Frecuencia Absoluta (ni)	Frecuencia Relativa (hi)	(hi%)
a	Por la calidad nutritiva	2	0.20	20%
b	Porque ayuda al crecimiento y desarrollo	5	0.50	50%
c	Por qué está asegurado la alimentación	2	0.20	20%
d	Por ser una ayuda a los padres	1	0.10	10%
k	Otros	0	0.00	0%
total		10	1	100%

FUENTE: Encuesta realizada en la I.E.P



FUENTE: Encuesta realizada en la I.E.

En la tabla se visualiza, que según la encuesta, el 50% nos dicen que los desayunos contribuyen en la asistencia escolar por qué son conscientes que ayuda al crecimiento y desarrollo, luego por la calidad nutritiva 20% y por qué está asegurado la alimentación 20%.

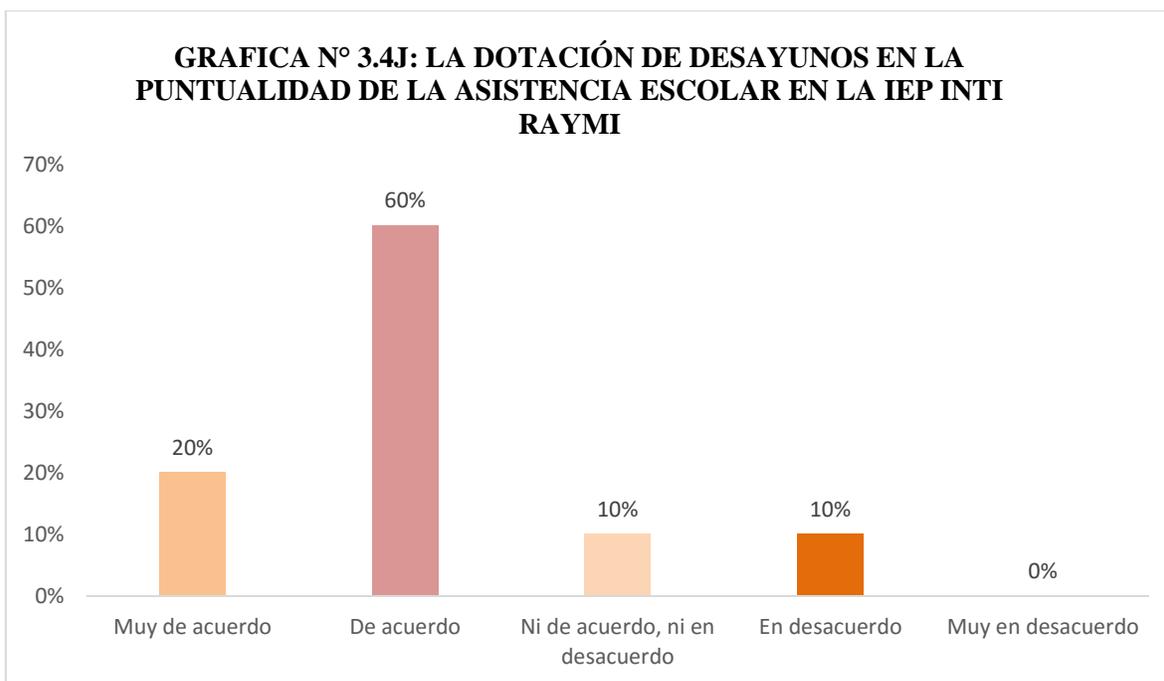
Para la misma IEP Inti Raymi, a los padres se les planteo la siguiente afirmación: La dotación de desayunos hace que el escolar sea puntual en la asistencia al centro educativo. Siendo la respuesta la siguiente.

TABLA N° 3.4J

LA DOTACIÓN DE DESAYUNOS EN LA PUNTUALIDAD DE LA ASISTENCIA ESCOLAR EN LA IEP INTI RAYMI

ALTERNATIVAS		Frecuencia Absoluta (ni)	Frecuencia Relativa (hi)	(hi%)
a	Muy de acuerdo	2	0.20	20%
b	De acuerdo	6	0.60	60%
c	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	1	0.10	10%
d	En desacuerdo	1	0.10	10%
e	Muy en desacuerdo	0	0.00	0%
Total		10	1	100%

FUENTE: Encuesta realizada en la I.E.P.



FUENTE: Encuesta realizada en la I.E.P.

Como se puede observar en la grafica, el 60% de la muestra menciona que está de acuerdo en que la dotación del desayuno, hace que el escolar sea puntual en la

asistencia al centro educativo, mientras que un reducido porcentaje del 10% al opinar que está en desacuerdo, hace notar que los desayunos/almuerzos no contribuyen en la puntualidad de la asistencia

Teniendo en cuenta el análisis sumativo, los 294 padres de familia, a la pregunta: ¿Por qué la dotación de desayunos contribuye en la asistencia escolar?, respondieron de la siguiente manera.

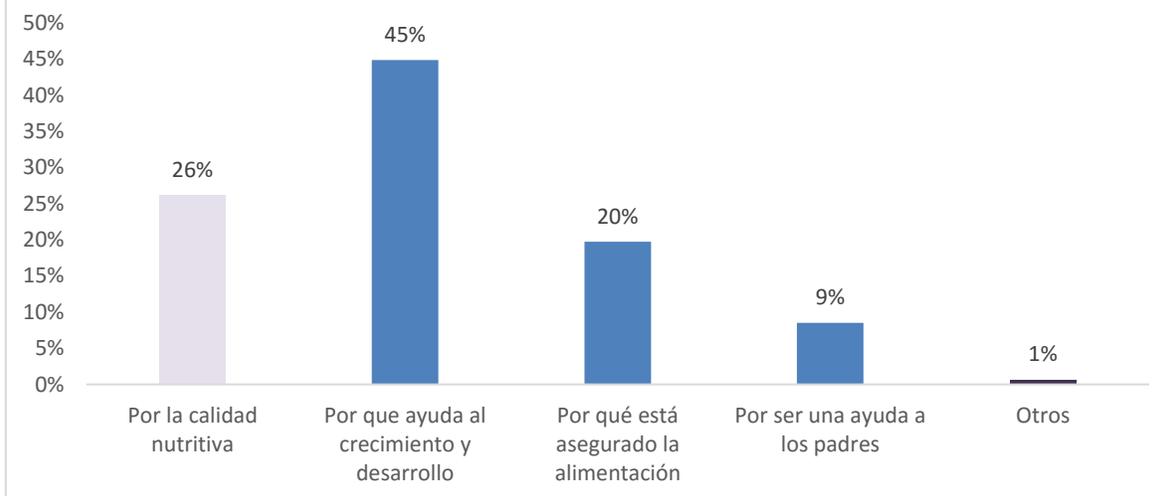
TABLA N° 3.4K

LOS DESAYUNOS CONTRIBUYEN EN LA ASISTENCIA ESCOLAR DE LOS NIÑOS DEL PROGRAMA QALI WARMA EN LA ZONA METROPOLITANA DEL DISTRITO JESUS NAZARENO

ALTERNATIVAS		Frecuencia Absoluta (ni)	Frecuencia Relativa (hi)	(hi%)
a	Por la calidad nutritiva	77	0.26	26%
b	Por que ayuda al crecimiento y desarrollo	132	0.45	45%
c	Por qué está asegurado la alimentación	58	0.20	20%
d	Por ser una ayuda a los padres	25	0.09	9%
k	Otros	2	0.01	1%
Total		294	1	100%

FUENTE: Encuesta realizada en la I.E.P.

GRAFICA N° 3.4K: LOS DESAYUNOS CONTRIBUYEN EN LA ASITENCIA ESCOLAR DE LOS NIÑOS DEL PROGRAMA QALI WARMA EN LA ZONA METROPOLITANA DEL DISTRITO JESUS NAZRENO



FUENTE: Encuesta realizada en la I.E.P.

En general, a nivel de las cinco IEP., en la intención de conocer si la dotación de desayunos contribuye en la asistencia escolar, opinan en un 45%, en el sentido, que la contribución está por qué ayuda al crecimiento y desarrollo de los niños, un 26% por la calidad nutritiva y un 20% por que está asegurada la alimentación; teniendo solo el 9% por ser una ayuda a los padres.

De lo anterior se deduce, que definitivamente los desayunos contribuyen en la asistencia escolar, por qué ayuda al crecimiento y desarrollo de los niños, por la calidad nutritiva de los alimentos y por qué está asegurada la alimentación, los cuales hace que los niños y niñas asistan a la escuela regularmente. Por lo que la alimentación escolar desde el punto de vista económico, significa alimentar a las nuevas generaciones; desde el punto de vista social, significa permitir que se eduque y tenga posibilidades de

salir del ciclo de la exclusión social; y desde el punto de vista político, significa contar con políticas públicas con participación ciudadana.

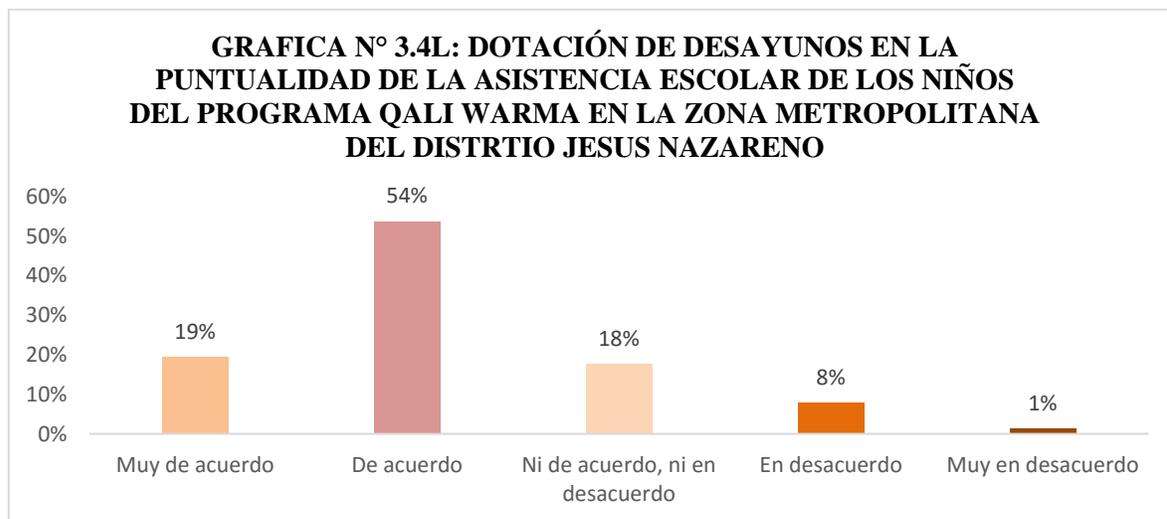
Asimismo, el total de encuestados a la afirmación: La dotación de desayunos hace que el escolar sea puntual en la asistencia al centro educativo. Respondieron así.

TABLA N° 3.4L

DOTACIÓN DE DESAYUNOS EN LA PUNTUALIDAD DE LA ASISTENCIA ESCOLAR DE LOS NIÑOS DEL PROGRAMA QALI WARMA EN LA ZONA METROPOLITANA DEL DISTRITO JESUS NAZARENO

ALTERNATIVAS		Frecuencia Absoluta (ni)	Frecuencia Relativa (hi)	(hi%)
a	Muy de acuerdo	57	0.19	19%
b	De acuerdo	158	0.54	54%
c	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	52	0.18	18%
d	En desacuerdo	23	0.08	8%
e	Muy en desacuerdo	4	0.01	1%
Total		294	1	100%

FUENTE: Encuesta realizada en la I.E.P.



FUENTE: Encuesta realizada en la I.E.

En la grafica se visualiza, que el 73% de la muestra menciona que está muy de acuerdo y de acuerdo en que la dotación del desayuno influye en la puntualidad de la asistencia escolar, en tanto un reducido grupo manifiesta que está en desacuerdo (8%), que la alimentación influye en la puntualidad escolar.

De lo anterior se deduce, que el programa Qali Warma, hace que los niños y niñas no solo sean puntuales, sino que también sean responsables, es decir, los escolares están internalizando los valores como práctica cotidiana.

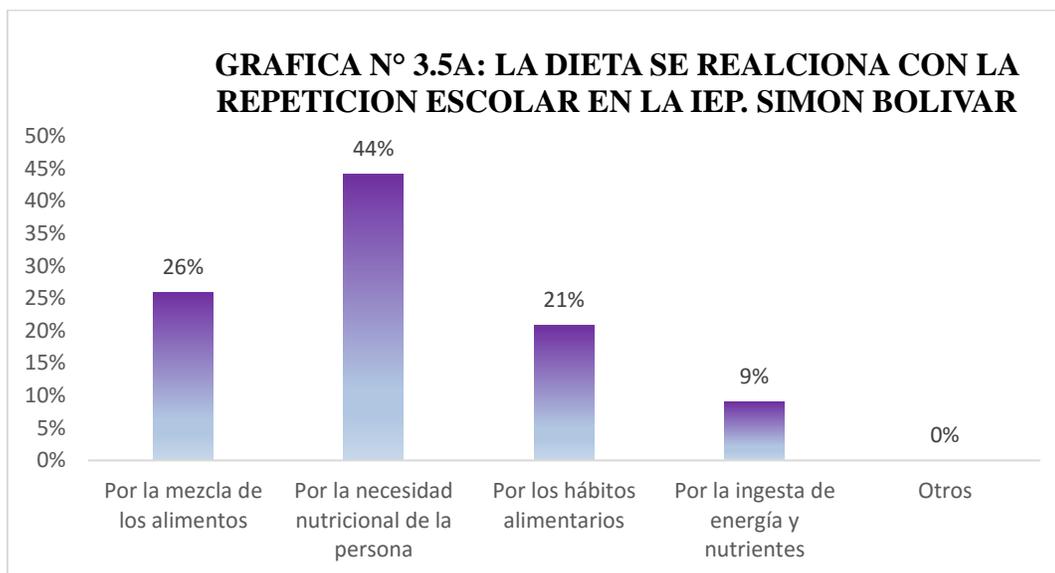
3.5. LA DIETA SE RELACIONA CON LA REPETICION Y DESERCIÓN ESCOLAR

Para conocer la relación entre la dieta y la repitencia escolar, en la IEP. Simón Bolivar, se planteó la siguiente pregunta: ¿De qué manera la calidad de las dietas se relaciona con la repetición escolar?, siendo la respuesta la siguiente.

TABLA N° 3.5A
LA DIETA SE RELACIONA CON LA REPETICIÓN ESCOLAR EN LA IEP. SIMON BOLIVAR

ALTERNATIVAS		Frecuencia Absoluta (ni)	Frecuencia Relativa (hi)	(hi%)
a	Por la mezcla de los alimentos	20	0.26	26%
b	Por la necesidad nutricional de la persona	34	0.44	44%
c	Por los hábitos alimentarios	16	0.21	21%
d	Por la ingesta de energía y nutrientes	7	0.09	9%
e	Otros	0	0.00	0%
Total		77	1.00	100%

FUENTE: Encuesta realizada en la I.E.P.



FUENTE: Encuesta realizada en la I.EP.

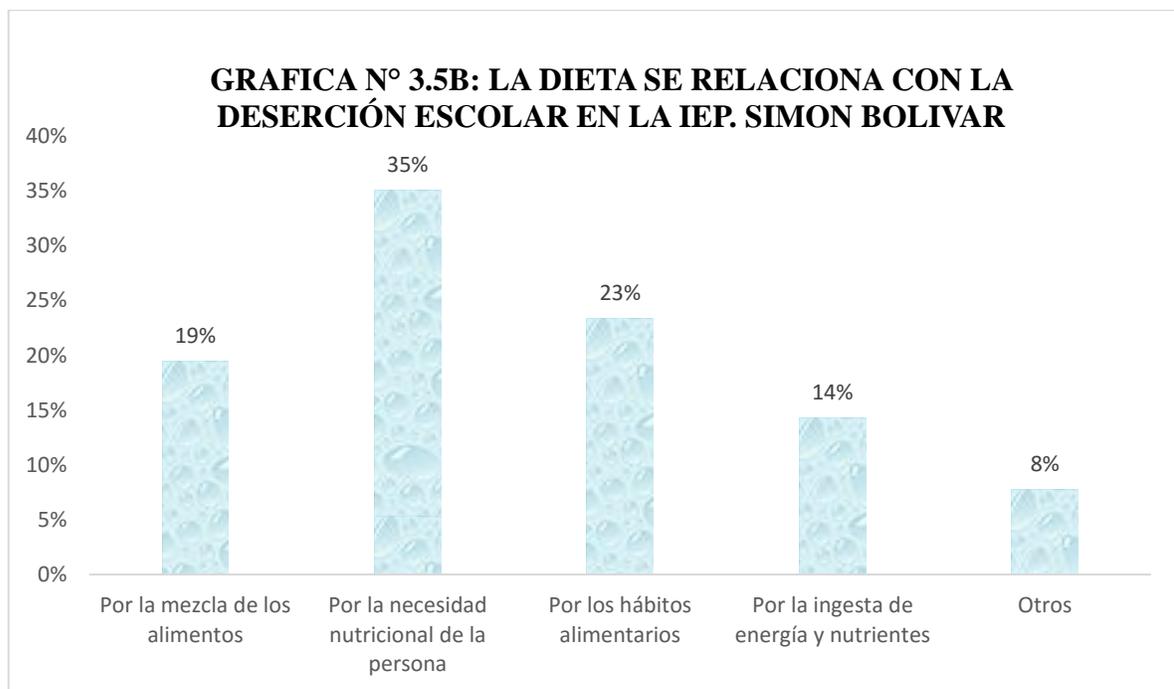
A la pregunta, ¿De qué manera la calidad de las dietas se relaciona con la repetición escolar?, el 44% respondieron por la necesidad nutricional de las personas, seguido de un 26% por la mezcla de los alimentos y un 21% por la hábitos alimentarios. Quiere decir, que los niños consumen solo por necesidad y no así orientado al aprovechamiento académico, asimismo que la mezcla de los alimentos no es agradable y los hábitos alimentarios no están de acuerdo con sus costumbres, por consiguiente se produce la repitencia escolar.

En la misma I.EP. Simón Bolívar se preguntó: ¿De qué manera la calidad de las dietas se relaciona con la deserción escolar?

TABLA N° 3.5B
LA DIETA SE RELACIONA CON LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA IEP. SIMON
BOLIVAR

ALTERNATIVAS		Frecuencia Absoluta (ni)	Frecuencia Relativa (hi)	(hi%)
a	Por la mezcla de los alimentos	15	0.19	19%
b	Por la necesidad nutricional de la persona	27	0.35	35%
c	Por los hábitos alimentarios	18	0.23	23%
d	Por la ingesta de energía y nutrientes	11	0.14	14%
e	Otros	6	0.08	8%
Total		77	1	100%

FUENTE: Encuesta realizada en la I.EP.



FUENTE: Encuesta realizada en la I.E

De acuerdo a la gráfica que antecede, según la apreciación de los encuestados, la dieta se relaciona con la deserción escolar, debido a que cubre una necesidad nutricional (35%) mas no es un complemento alimentario (el niño dice, prefiero comer en casa, que comer en la escuela);asimismo debido a los hábitos alimentarios (23%) y la mezcla de los alimentos (19%), expresada en el horario de alimentación y lo agradable o desagradable que resulta la dieta.

Inciendo sobre la dita alimentaria, se planteo la siguiente afirmación a los padres de familia de la IEP. Simón Bolivar, sobre la percepción de sus hijos: La dieta alimentaria es muy rica según los escolares.

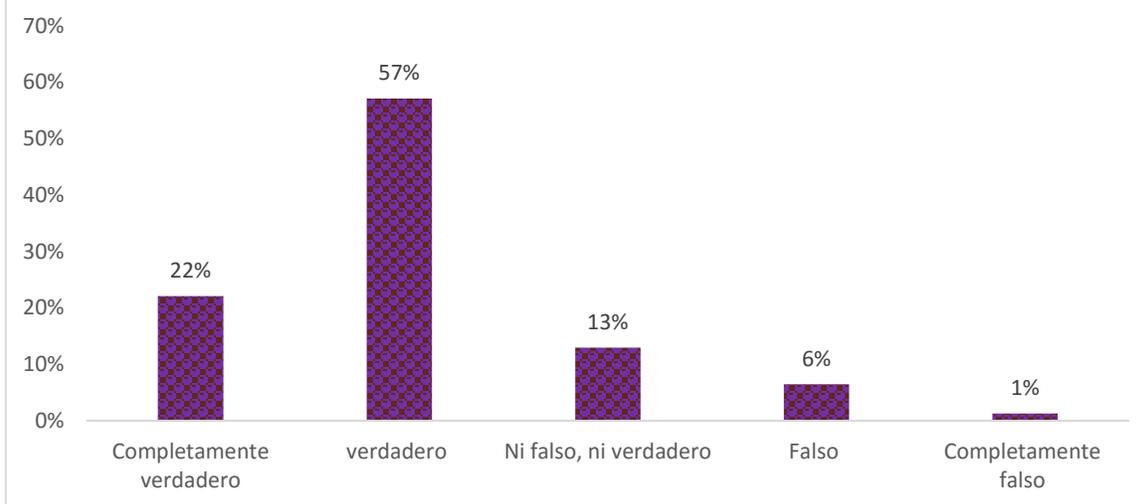
TABLA N° 3.5C

APRECIACIÓN DE LOS ESCOLARES SOBRE LA DIETA ALIMENTARIA EN LA IEP. SIMON BOLIVAR

ALTERNATIVAS		Frecuencia Absoluta (ni)	Frecuencia Relativa (hi)	(hi%)
a	Completamente verdadero	17	0.22	22%
b	Verdadero	44	0.57	57%
c	Ni falso, ni verdadero	10	0.13	13%
d	Falso	5	0.06	6%
e	Completamente falso	1	0.01	1%
Total		77	1	100%

FUENTE: Encuesta realizada en la IEP.

**GRAFICA N° 3.5C: APRECIACIÓN DE LOS ESCOLARES
SOBRE LA DIETA ALIMENTARIA EN LA IEP. SIMON
BOLIVAR**



FUENTE: Encuesta realizada en la I.E

Según los encuestados, a la afirmación, “la dieta alimentaria es muy rica según los escolares”. Respondieron en su mayoría por la alternativa, verdadero (57%) , seguido por completamente verdadero (22%) y un reducido grupo pro la alternativa, falso (6%). Quiere decir, que para la mayoría de los niños la dieta es rica, por consiguiente mejora el logro de aprendizaje.

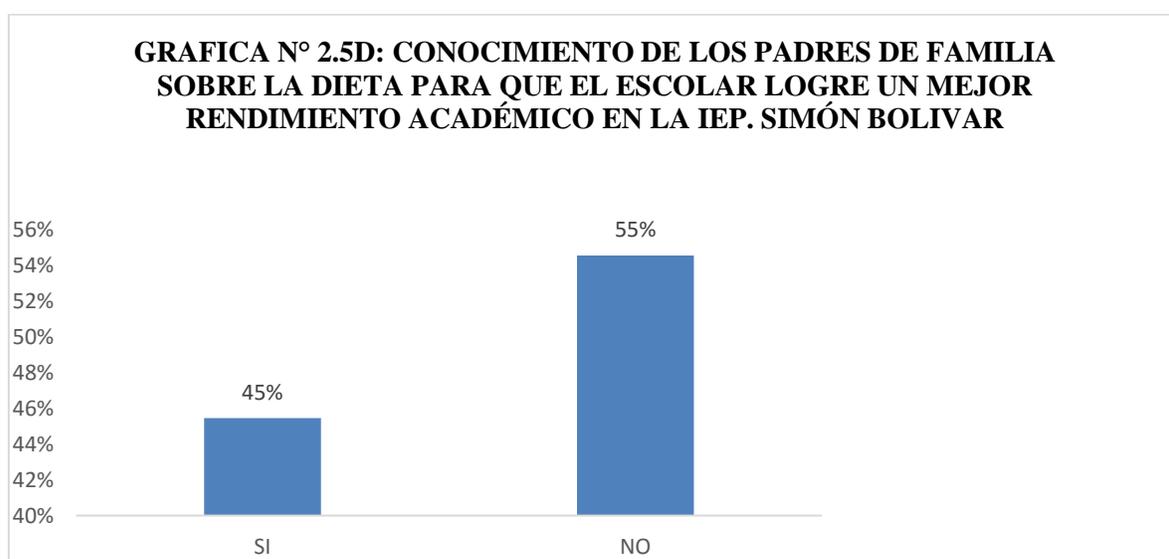
En la misma IEP se preguntó a los padres de familia: ¿Conoce la dieta recomendada para que el escolar logre un mejor rendimiento académico?

TABLA N° 3.5D

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE LA DIETA PARA QUE EL ESCOLAR LOGRE UN MEJOR RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA IEP SIMON BOLIVAR

ALTERNATIVAS		Frecuencia Absoluta (ni)	Frecuencia Relativa (hi)	(hi%)
A	SI	35	0.45	45%
B	NO	42	0.55	55%
Total		77	1	100%

FUENTE: Encuesta realizada en la I.E.P.



FUENTE: Encuesta realizada en la I.E.P.

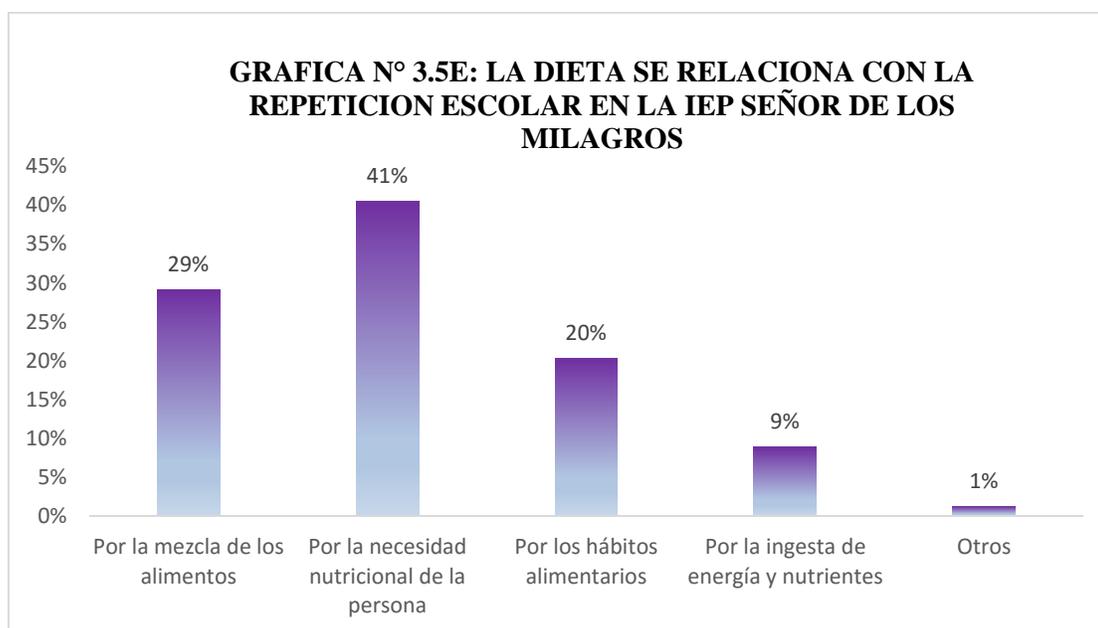
En la grafica se visualiza, que en su mayoría, expresada en un 55% de la muestra menciona que no conoce la dieta recomendada para que el escolar logre un mejor rendimiento académico, mientras el 45% si conoce.

Por su parte, al preguntar a los padres de la IEP Señor de los Milagros: ¿De qué manera la calidad de las dietas se relaciona con la repetición escolar?, respondieron.

TABLA N° 3.5E
LA DIETA SE RELACIONA CON LA REPETICIÓN ESCOLAR EN LA IEP SEÑOR DE LOS MILAGROS

ALTERNATIVAS		Frecuencia Absoluta (ni)	Frecuencia Relativa (hi)	(hi%)
A	Por la mezcla de los alimentos	23	0.29	29%
B	Por la necesidad nutricional de la persona	32	0.41	41%
C	Por los hábitos alimentarios	16	0.20	20%
D	Por la ingesta de energía y nutrientes	7	0.09	9%
E	Otros	1	0.01	1%
Total		79	1.00	100%

FUENTE: Encuesta realizada en la I.E.P.



FUENTE: Encuesta realizada en la I.E

A la pregunta: ¿De qué manera la calidad de las dietas se relaciona con la repetición escolar?, respondieron de la siguiente manera: por la necesidad nutricional de la

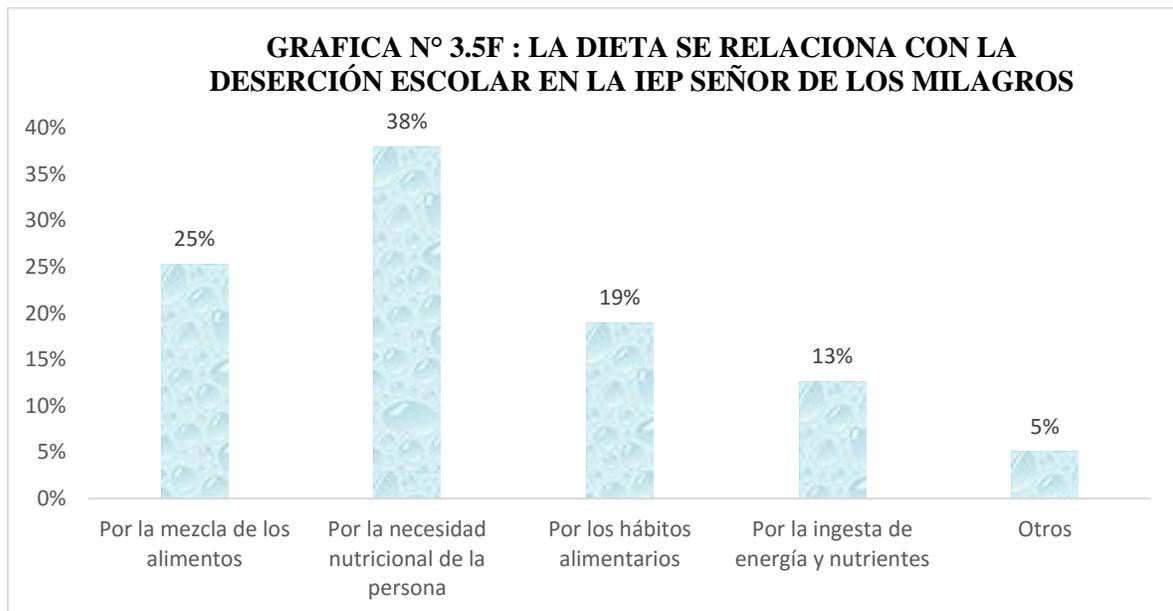
personas (41%) y por la mezcla de los alimentos (29%); quiere decir, estos son los elementos principales para que exista la repitencia escolar.

En la misma IEPS señor de los Milagros se preguntó: ¿De qué manera la calidad de las dietas se relaciona con la deserción escolar?

TABLA N° 3.5F
LA DIETA SE RELACIONA CON LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA IEPS SEÑOR DE LOS MILAGROS

ALTERNATIVAS		Frecuencia Absoluta (ni)	Frecuencia Relativa (hi)	(hi%)
A	Por la mezcla de los alimentos	20	0.25	25%
B	Por la necesidad nutricional de la persona	30	0.38	38%
C	Por los hábitos alimentarios	15	0.19	19%
d	Por la ingesta de energía y nutrientes	10	0.13	13%
e	Otros	4	0.05	5%
Total		79	1	100%

FUENTE: Encuesta realizada en la I.E



FUENTE: Encuesta realizada en la I.E

Al observar los resultados de la encuesta, se tiene, que la dieta se relaciona con la deserción escolar de la siguiente manera: por la necesidad nutricional de la persona (38%) y por la mezcla de los alimentos (25%); quiere decir, que el consumo es principalmente por la necesidad que tienen.

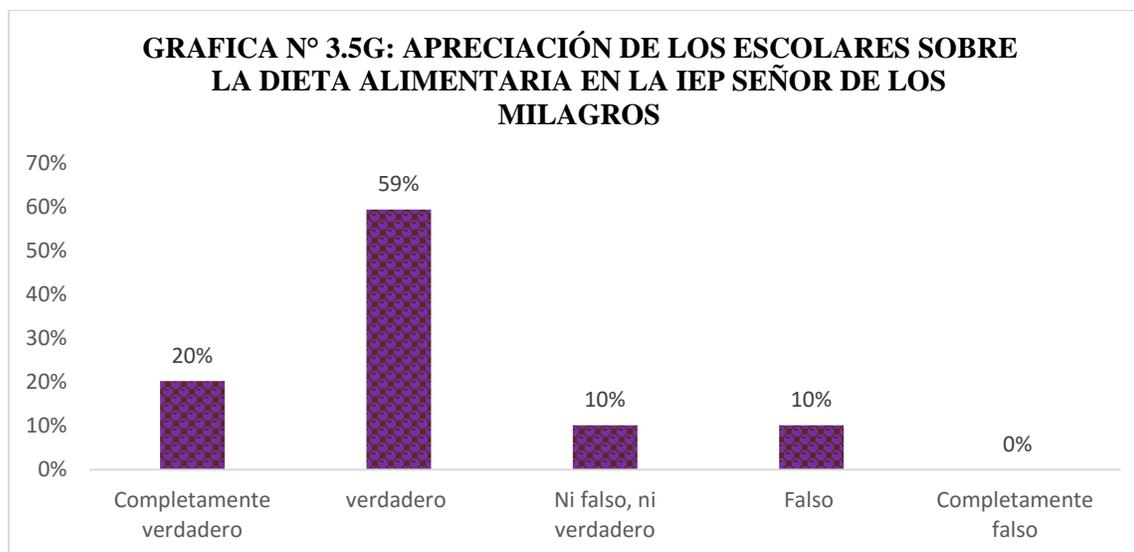
Seguidamente, sobre la dieta alimentaria, se planteo la siguiente afirmación a los padres de familia de la IEP. Señor de los Milagros, respecto a la percepción de sus hijos: La dieta alimentaria es muy rica según los escolares.

TABLA N° 3.5G

APRECIACIÓN DE LOS ESCOLARES SOBRE LA DIETA ALIMENTARIA EN LA IEP SEÑOR DE LOS MILAGROS

	ALTERNATIVAS	Frecuencia Absoluta (ni)	Frecuencia Relativa (hi)	(hi%)
a	Completamente verdadero	16	0.20	20%
b	verdadero	47	0.59	59%
c	Ni falso, ni verdadero	8	0.10	10%
d	Falso	8	0.10	10%
e	Completamente falso	0	0.00	0%
	Total	79	1	100%

FUENTE: Encuesta realizada en la I.E



FUENTE: Encuesta realizada en la I.E

En la tabla se visualiza, sobre si la dieta alimentaria es muy rica para los escolares, teniendo como resultado: completamente verdadero y verdadero el 79%, y falso solo el 20%, quiere decir, que a la mayoría de los niños le gustan la dieta.

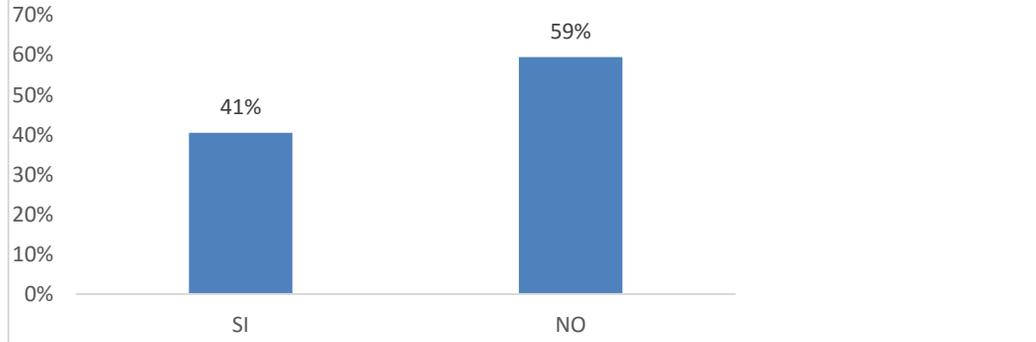
Asimismo, en la misma IEP Señor de los Milagros se preguntó a los padres de familia: ¿Conoce la dieta recomendada para que el escolar logre un mejor rendimiento académico?

TABLA N° 3.5H
CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE LA DIETA PARA QUE EL ESCOLAR LOGRE UN MEJOR RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA IEP SEÑOR DE LOS MILAGROS

ALTERNATIVAS		Frecuencia Absoluta (ni)	Frecuencia Relativa (hi)	(hi%)
a	SI	32	0.41	41%
b	NO	47	0.59	59%
Total		79	1	100%

FUENTE: Encuesta realizada en la I.E.

GRAFICA N° 3.5H: CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE LA DIETA PARA QUE EL ESCOLAR LOGRE UN MEJOR RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA IEP SEÑOR DE LOS MILAGROS



FUENTE: Encuesta realizada en la I.E.

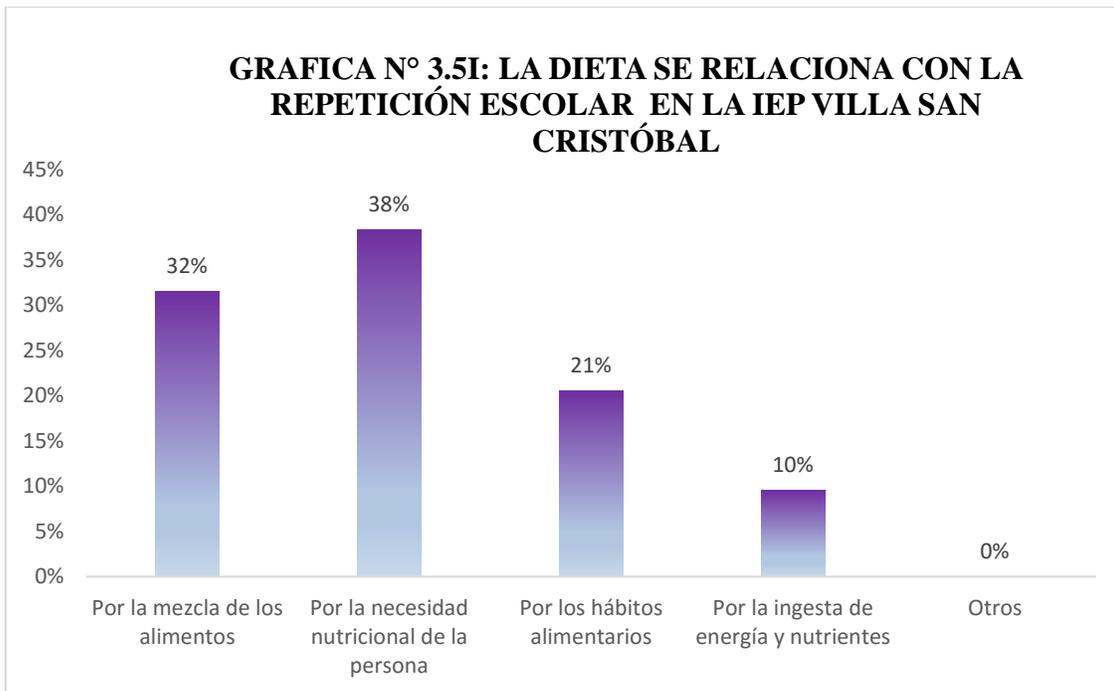
Como se puede visualizar en el grafico, el 41% de la muestra menciona que si conoce la dieta recomendada para que el escolar logre un mejor rendimiento académico, mientras el 59% no conoce.

Para la IEP Villa San Cristóbal, respecto a la pregunta; ¿De qué manera la calidad de las dietas se relaciona con la repetición escolar?, se tiene la siguiente respuesta.

TABLA N° 3.5I
LA DIETA SE RELACIONA CON LA REPETICIÓN ESCOLAR EN LA IEP VILLA
SAN CRISTOBAL

ALTERNATIVAS		Frecuencia Absoluta (ni)	Frecuencia Relativa (hi)	(hi%)
a	Por la mezcla de los alimentos	23	0.32	32%
b	Por la necesidad nutricional de la persona	28	0.38	38%
c	Por los hábitos alimentarios	15	0.21	21%
d	Por la ingesta de energía y nutrientes	7	0.10	10%
e	Otros	0	0.00	0%
Total		73	1.00	100%

FUENTE: Encuesta realizada en la I.E.P-



FUENTE: Encuesta realizada en la I.E.P-

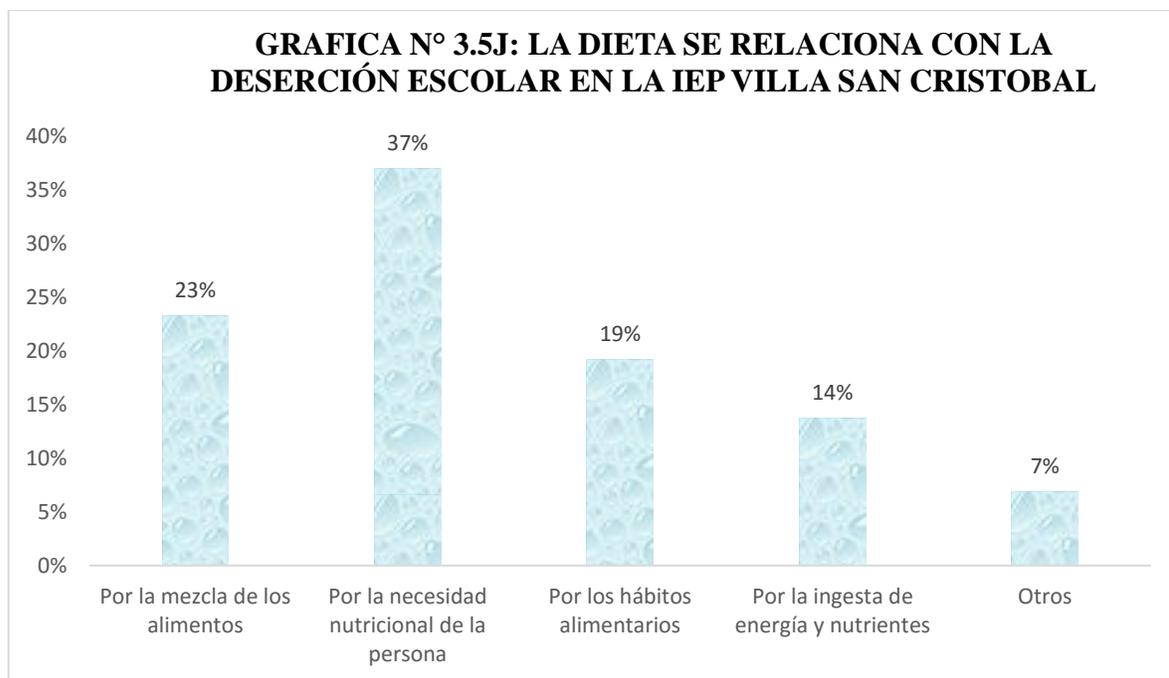
A la pregunta, ¿De qué manera la calidad de las dietas se relaciona con la repetición escolar?, el 38% respondieron por la necesidad nutricional de las personas, seguido de un 32% por la mezcla de los alimentos y un 21% por la hábitos alimentarios. Quiere decir, que los niños consumen solo por necesidad y no así orientado al aprovechamiento académico, de ahí que se da la repetición escolar.

En la misma IEP Villa San Cristóbal se preguntó: ¿De qué manera la calidad de las dietas se relaciona con la deserción escolar?

TABLA N° 3.5J
LA DIETA SE RELACIONA CON LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA IEPVILLA
SAN CRISTÓBAL

ALTERNATIVAS		Frecuencia Absoluta (ni)	Frecuencia Relativa (hi)	(hi%)
a	Por la mezcla de los alimentos	17	0.23	23%
b	Por la necesidad nutricional de la persona	27	0.37	37%
c	Por los hábitos alimentarios	14	0.19	19%
d	Por la ingesta de energía y nutrientes	10	0.14	14%
e	Otros	5	0.07	7%
Total		73	1	100%

FUENTE: Encuesta realizada en la I.E.P.



FUENTE: Encuesta realizada en la I.E

Al observar los resultados de la encuesta, se tiene, que la dieta se relaciona con la deserción escolar de la siguiente manera: por la necesidad nutricional de la persona (37%) y por la mezcla de los alimentos (23%); quiere decir, que el consumo es principalmente por la necesidad que tienen.

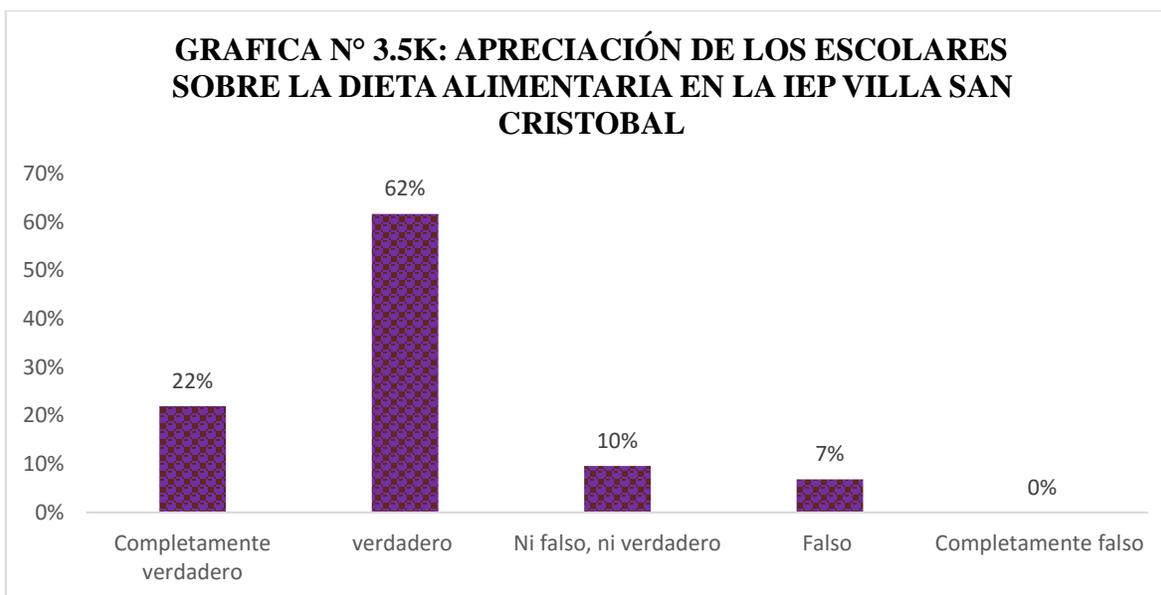
También en la IEP Villa San Cristóbal, a los padres de familia se les planteó la siguiente afirmación: La dieta alimentaria es muy rica según los escolares.

TABLA N° 3.5K

APRECIACIÓN DE LOS ESCOLARES SOBRE LA DIETA ALIMENTARIA EN LA IEP VILLA SAN CRISTOBAL

ALTERNATIVAS		Frecuencia Absoluta (ni)	Frecuencia Relativa (hi)	(hi%)
a	Completamente verdadero	16	0.22	22%
b	verdadero	45	0.62	62%
c	Ni falso, ni verdadero	7	0.10	10%
d	Falso	5	0.07	7%
e	Completamente falso	0	0.00	0%
Total		73	1	100%

FUENTE: Encuesta realizada en la I.E.P.



FUENTE: Encuesta realizada en la I.E.P.

Según los encuestados, a la afirmación, “la dieta alimentaria es muy rica según los escolares”. Respondieron en su mayoría por la alternativa, verdadero (62%), seguido

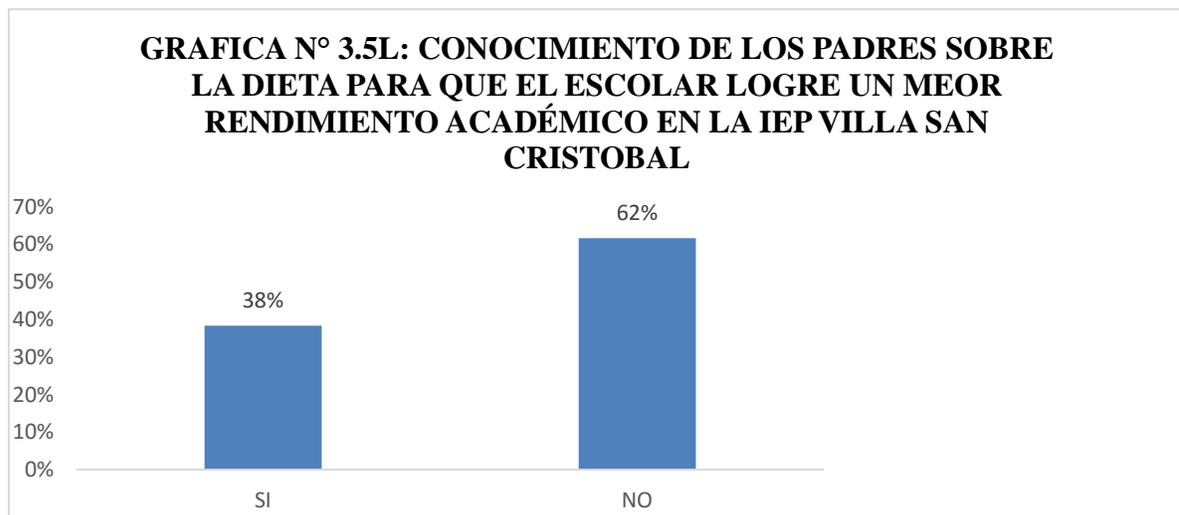
por completamente verdadero (22%) y un reducido grupo pro la alternativa, falso (7%).
 Quiere decir, que para la mayoría de los niños la dieta es rica, por consiguiente mejora el logro de aprendizaje.

En la misma IEP Villa San Cristóbal se preguntó: ¿Conoce la dieta recomendada para que el escolar logre un mejor rendimiento académico?

TABLA N° 3.5L
CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE LA DIETA PARA QUE EL ESCOLAR LOGRE UN MEJOR RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA IEP VILLA SAN CRISTÓBAL

ALTERNATIVAS		Frecuencia Absoluta (ni)	Frecuencia Relativa (hi)	(hi%)
a	SI	28	0.38	38%
b	NO	45	0.62	62%
Total		73	1	100%

FUENTE: Encuesta realizada en la I.E.P.



FUENTE: Encuesta realizada en la I.E.P.

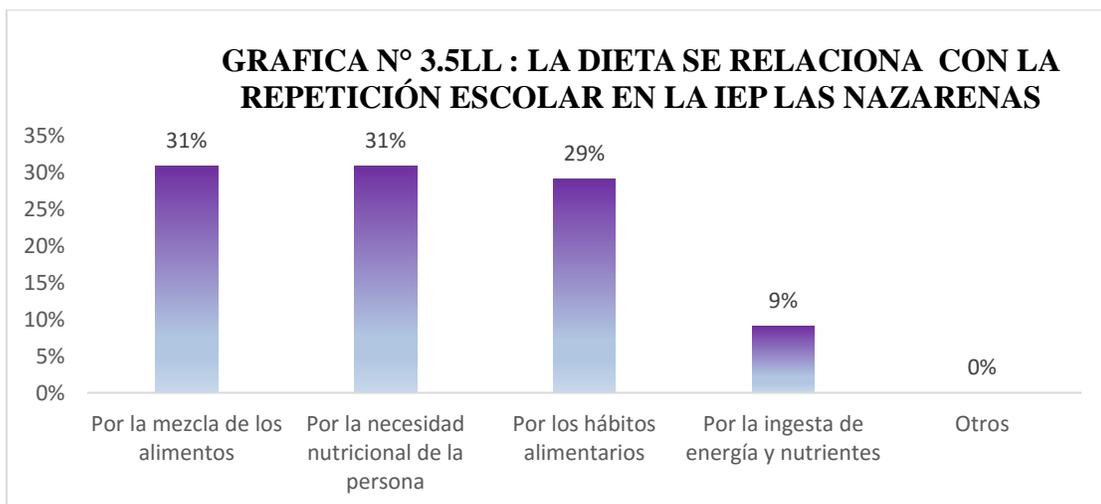
Como podemos visualizar en el grafico, el 38% de la muestra menciona que si conoce la dieta recomendada para que el escolar logre un mejor rendimiento académico, mientras el 62% no conoce.

A los padres de familia, en la IEP Las Nazarenas, se les preguntó: ¿De qué manera la calidad de las dietas se relaciona con la repetición escolar?

TABLA N° 3.5LL
LA DIETA SE RELACIONA CON LA REPETICIÓN ESCOLAR EN LA IEP LAS NAZARENAS

ALTERNATIVAS		Frecuencia Absoluta (ni)	Frecuencia Relativa (hi)	(hi%)
a	Por la mezcla de los alimentos	17	0.31	31%
b	Por la necesidad nutricional de la persona	17	0.31	31%
c	Por los hábitos alimentarios	16	0.29	29%
d	Por la ingesta de energía y nutrientes	5	0.09	9%
e	Otros	0	0.00	0%
Total		55	1.00	100%

FUENTE: Encuesta realizada en la I.E.P.



FUENTE: Encuesta realizada en la I.E.P.

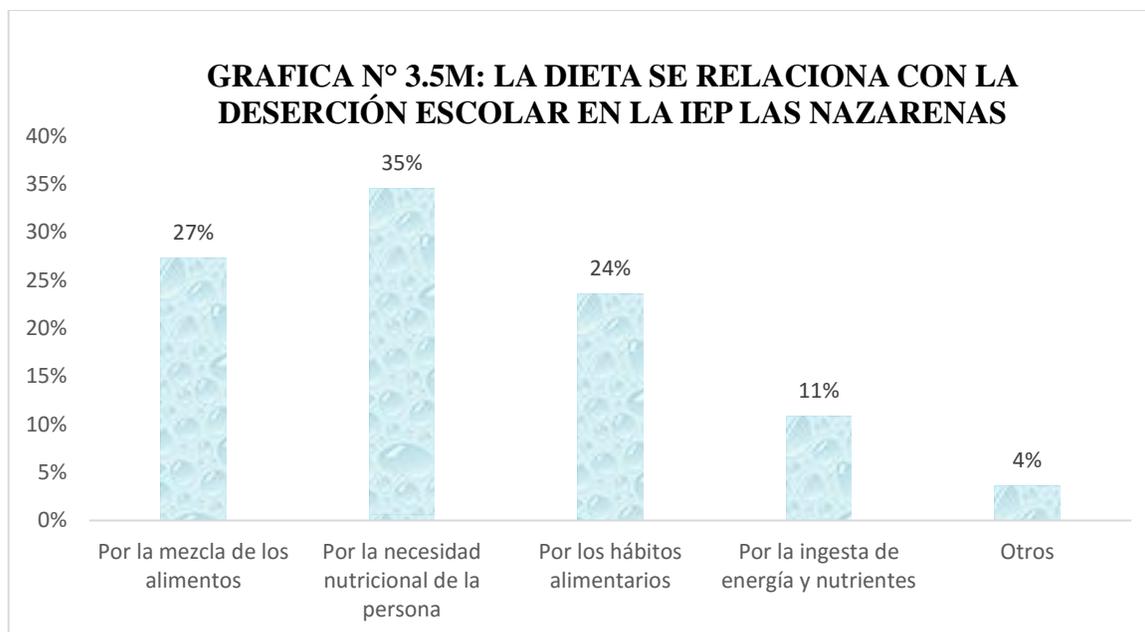
A la pregunta: ¿De qué manera la calidad de las dietas se relaciona con la repetición escolar?, los encuestados respondieron de la siguiente manera: por la necesidad nutricional de la persona y por la mezcla de los alimentos 62%; quiere decir, estos son los elementos principales para que exista la repetición escolar.

Asimismo a los padres de familia de la IEP Las Nazarenas, se les preguntó: ¿De qué manera la calidad de las dietas se relaciona con la deserción escolar?

TABLA N° 3.5M
LA DIETA SE RELACIONA CON LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA IEPLAS
NAZARENAS

ALTERNATIVAS		Frecuencia Absoluta (ni)	Frecuencia Relativa (hi)	(hi%)
a	Por la mezcla de los alimentos	15	0.27	27%
b	Por la necesidad nutricional de la persona	19	0.35	35%
c	Por los hábitos alimentarios	13	0.24	24%
d	Por la ingesta de energía y nutrientes	6	0.11	11%
e	Otros	2	0.04	4%
Total		55	1	100%

FUENTE: Encuesta realizada en la I.E.P.



FUENTE: Encuesta realizada en la I.E.P.

Al observar los resultados de la encuesta, se tiene, que la dieta se relaciona con la deserción escolar de la siguiente manera: por la necesidad nutricional de la persona (35%) y por la mezcla de los alimentos (27%); quiere decir, que el consumo es principalmente por la necesidad que tienen.

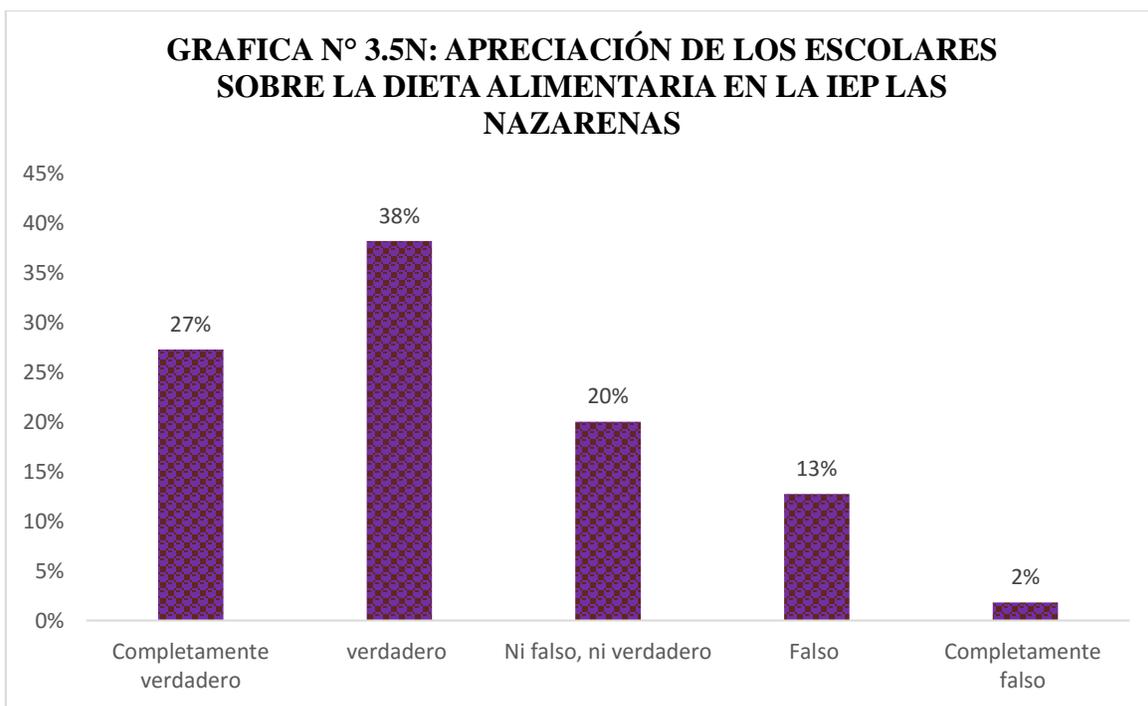
Considerando que los padres asumen la responsabilidad de los hijos, se les plantea la siguiente afirmación: La dieta alimentaria es muy rica según los escolares.

TABLA N° 3.5N

APRECIACIÓN DE LOS ESCOLARES SOBRE LA DIETA ALIMENTARIA EN LA IEPLAS NAZARENAS

ALTERNATIVAS		Frecuencia Absoluta (ni)	Frecuencia Relativa (hi)	(hi%)
a	Completamente verdadero	15	0.27	27%
b	verdadero	21	0.38	38%
c	Ni falso, ni verdadero	11	0.20	20%
d	Falso	7	0.13	13%
e	Completamente falso	1	0.02	2%
total		55	1	100%

FUENTE: Encuesta realizada en la I.EP.



FUENTE: Encuesta realizada en la I.E

Según el gráfico se observa, el 27% de la muestra menciona que para sus hijos es completamente verdadera que la dieta alimentaria es muy rica, para un 38% quees verdadero que la dieta es muy rica, y un 13% indica es falso que la dieta es rica.

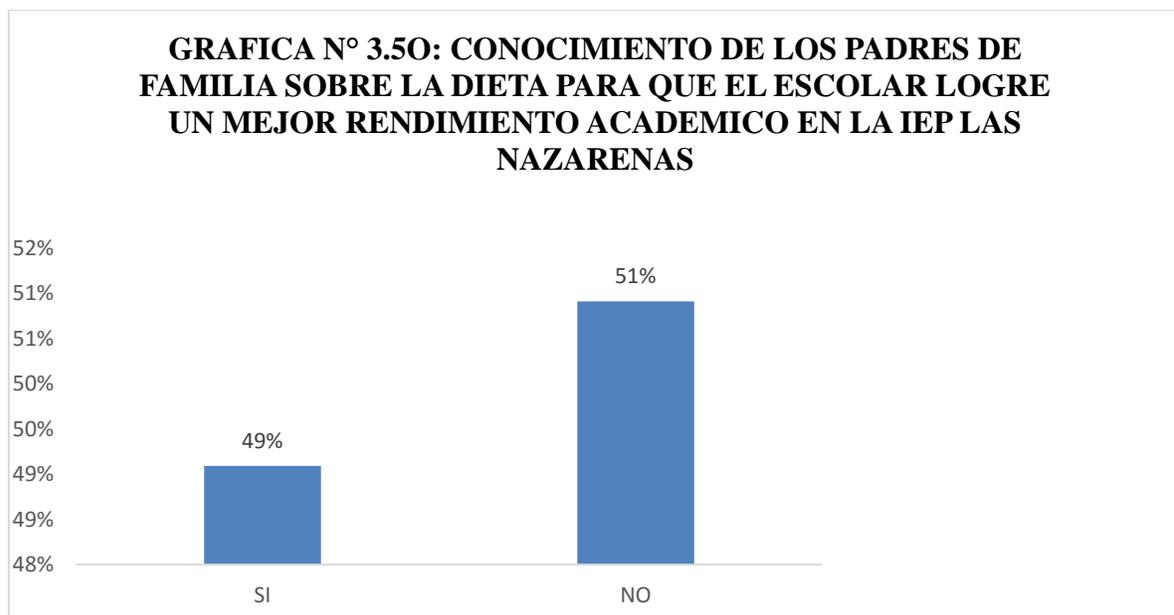
A los padres de familia, preguntado: ¿Conoce la dieta recomendada para que el escolar logre un mejor rendimiento académico?, se tiene la siguiente respuesta.

TABLA N° 3.50

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE LA DIETA PARA QUE EL ESCOLAR LOGRE UN MEJOR RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA IEP LAS NAZARENAS

ALTERNATIVAS		Frecuencia Absoluta (ni)	Frecuencia Relativa (hi)	(hi%)
a	SI	27	0.49	49%
b	NO	28	0.51	51%
total		55	1	100%

FUENTE: Encuesta realizada en la I.E.P.



FUENTE: Encuesta realizada en la I.E.

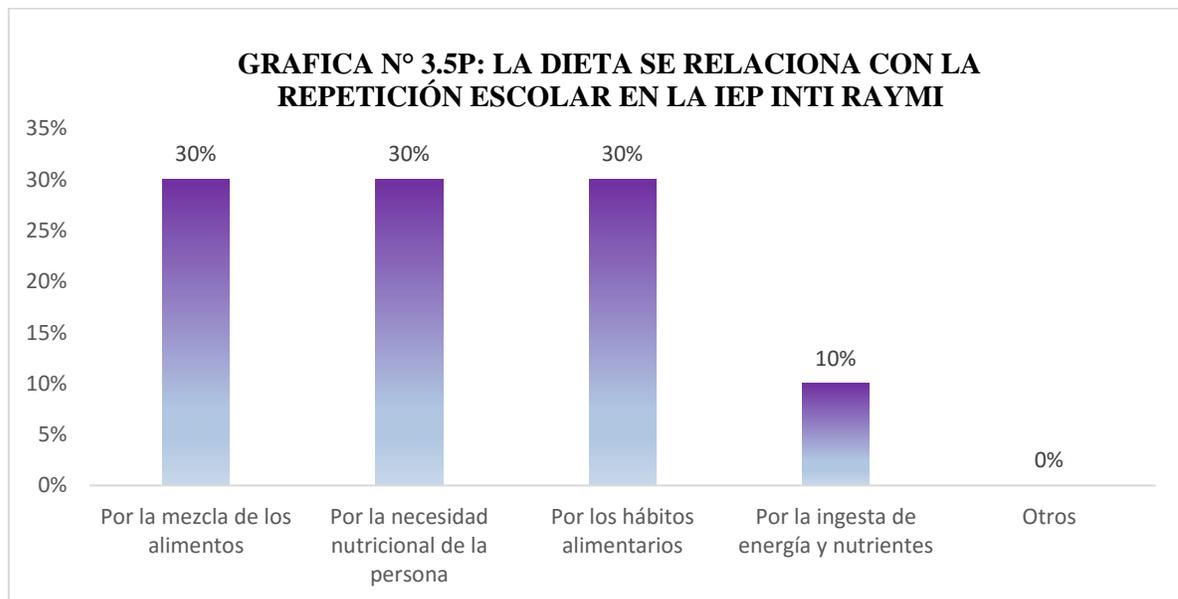
En el gráfico se observa, que el 49% de la muestra menciona que si conoce la dieta recomendada para que el escolar logre un mejor rendimiento académico, mientras el 51% no conoce.

Las mismas preguntas se formuló en la IEP Inti Raymi, que es como sigue: ¿De qué manera la calidad de las dietas se relaciona con la repetición escolar?

TABLAN° 3.5P
LA DIETA SE RELACIONA CON LA REPETICIÓN ESCOLAR EN LA IEPINTI RAYMI

ALTERNATIVAS		Frecuencia Absoluta (ni)	Frecuencia Relativa (hi)	(hi%)
a	Por la mezcla de los alimentos	3	0.30	30%
b	Por la necesidad nutricional de la persona	3	0.30	30%
c	Por los hábitos alimentarios	3	0.30	30%
d	Por la ingesta de energía y nutrientes	1	0.10	10%
e	Otros	0	0.00	0%
Total		10	1.00	100%

FUENTE: Encuesta realizada en la I.E.P.



FUENTE: Encuesta realizada en la I.E

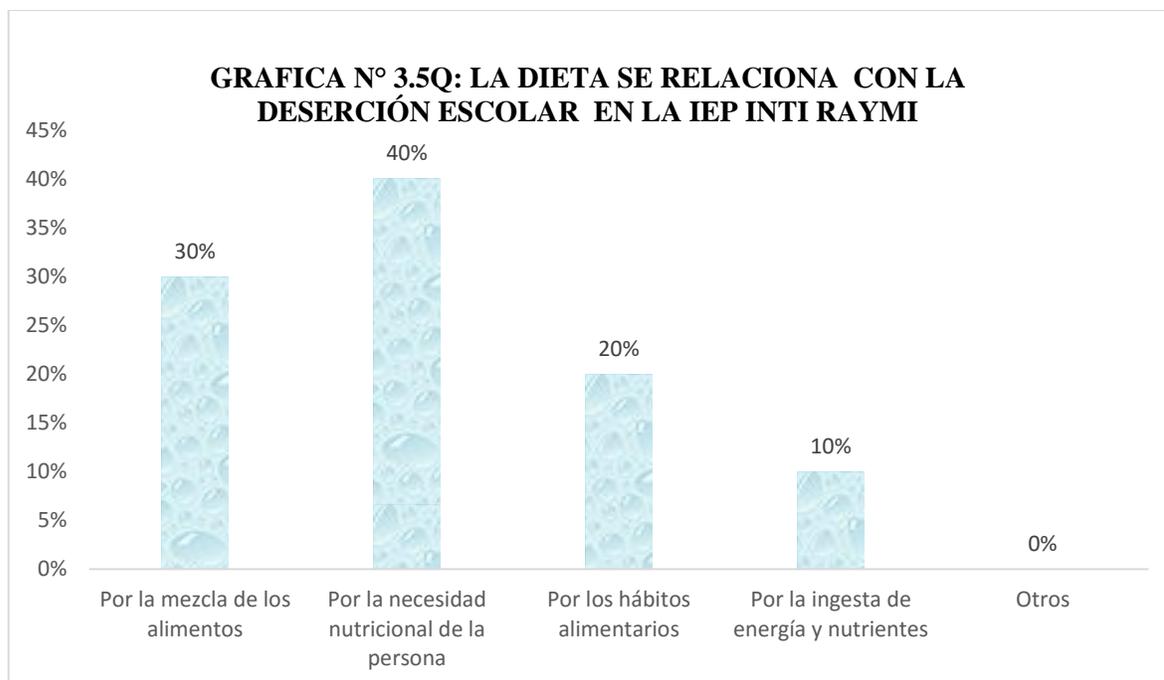
A la pregunta, ¿De qué manera la calidad de las dietas se relaciona con la repetición escolar?, aproximadamente la tercera parte en forma proporcional respondieron por la necesidad nutricional de las personas, por la mezcla de los alimentos y por la hábitos alimentarios.

Seguidamente se preguntó: ¿De qué manera la calidad de las dietas se relaciona con la deserción escolar?, siendo el resultado-

TABLA N° 3.5Q
LA DIETA SE RELACIONA CON LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA IEP INTI RAYMI

ALTERNATIVAS		Frecuencia Absoluta (ni)	Frecuencia Relativa (hi)	(hi%)
a	Por la mezcla de los alimentos	3	0.30	30%
b	Por la necesidad nutricional de la persona	4	0.40	40%
c	Por los hábitos alimentarios	2	0.20	20%
d	Por la ingesta de energía y nutrientes	1	0.10	10%
e	Otros	0	0.00	0%
Total		10	1	100%

FUENTE: Encuesta realizada en la I.E.P.



FUENTE: Encuesta realizada en la I.E

En el grafico se observa, que 30% de la muestra menciona que la calidad de las dietas se relaciona con la deserción escolar por la mezcla de los alimentos, mientras el 40% menciona por la necesidad nutricional de la persona, el 20% menciona por los hábitos alimentarios y el 10% indica por la ingesta de energía y nutrientes.

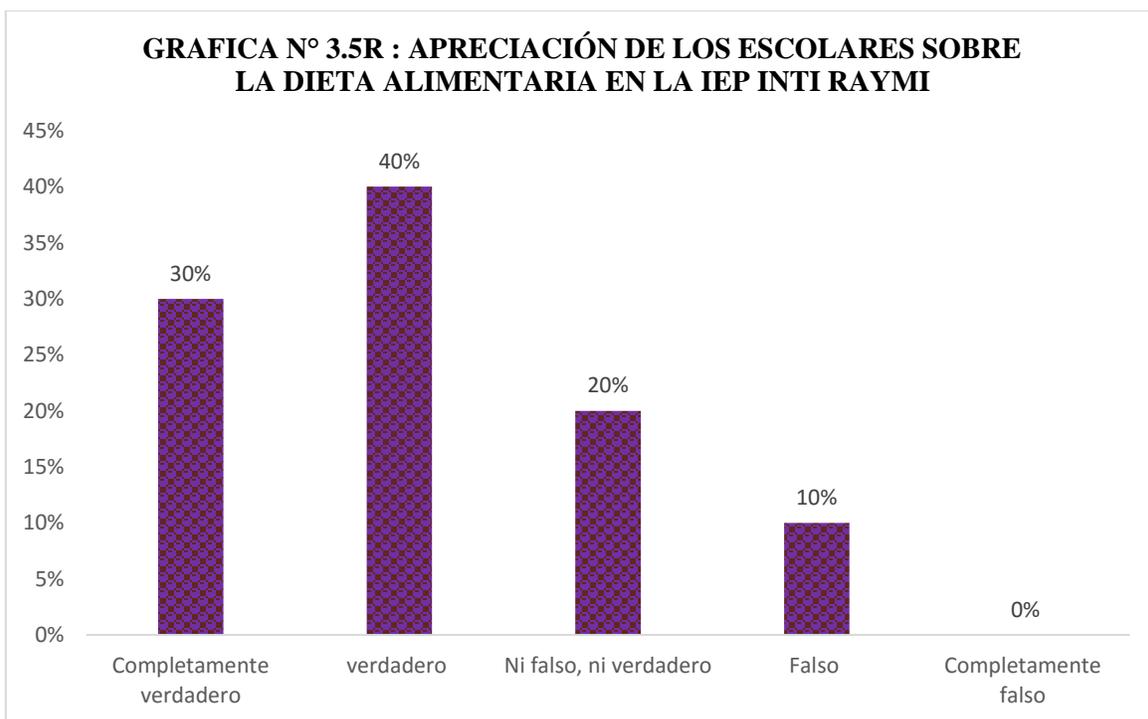
De igual forma se planteó la siguiente afirmación: La dieta alimentaria es muy rica según los escolares. Siendo la respuesta la siguiente.

TABLA N° 3.5R

APRECIACIÓN DE LOS ESCOLARES SOBRE LA DIETA ALIMENTARIA EN LA IEP INTI RAYMI

ALTERNATIVAS		Frecuencia Absoluta (ni)	Frecuencia Relativa (hi)	(hi%)
a	Completamente verdadero	3	0.30	30%
b	verdadero	4	0.40	40%
c	Ni falso, ni verdadero	2	0.20	20%
d	Falso	1	0.10	10%
e	Completamente falso	0	0.00	0%
Total		10	1	100%

FUENTE: Encuesta realizada en la I.E.P.



FUENTE: Encuesta realizada en la I.E

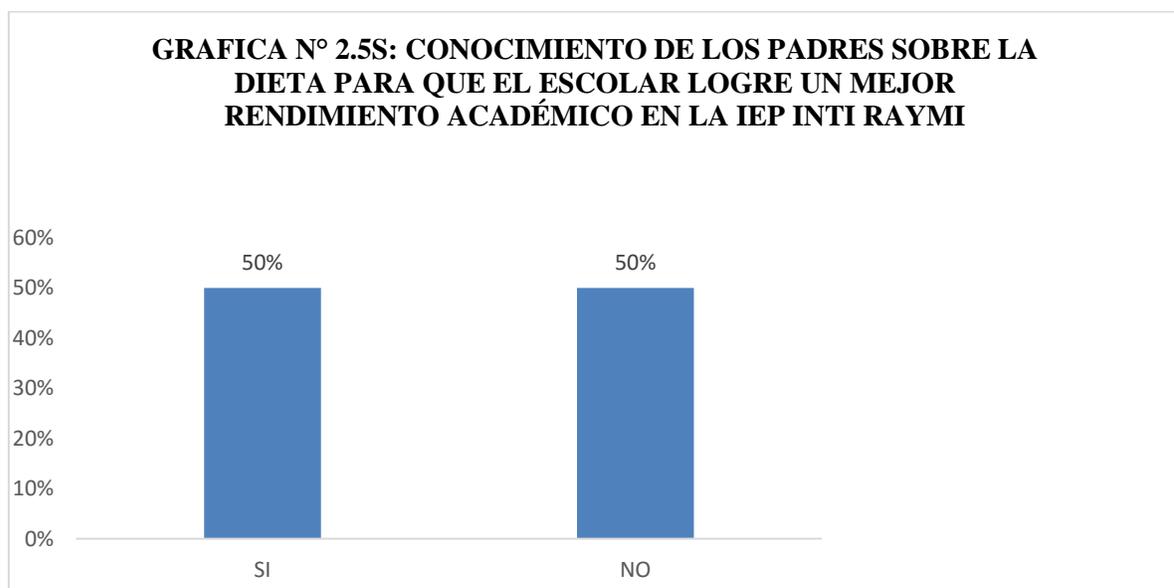
En el grafico se visualiza, que el 40% de la muestra menciona que para sus hijos es completamente verdadera que la dieta alimentaria es muy rica, para un 30% que verdadero que la dieta es rica, y un 10% indica es falso que la dieta es rica.

Al ser los padres responsables de sus hijos se les preguntó: ¿Conoce la dieta recomendada para que el escolar logre un mejor rendimiento académico?

TABLA N° 3.5S
CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE LA DIETA PARA QUE EL ESCOLAR LOGRE UN MEJOR RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA IEP INTI RAYMI

ALTERNATIVAS		Frecuencia Absoluta (ni)	Frecuencia Relativa (hi)	(hi%)
a	SI	5	0.50	50%
b	NO	5	0.50	50%
total		10	1	100%

FUENTE: Encuesta realizada en la I.E.



FUENTE: Encuesta realizada en la I.E.

Como se puede observa en la grafica, el 50% de la muestra menciona que si conoce la dieta recomendada para que el escolar logre un mejor rendimiento académico, mientras que el otro 50% no conoce.

En general, las 294 encuestas realizados a los padres de familia, responde a las siguientes preguntas: ¿De qué manera la calidad de las dietas se relaciona con la repetición escolar?

TABLA N° 3.5T
LA DIETA SE RELACIONA CON LA REPETICIÓN ESCOLAR DE LOS NIÑOS
DEL PROGRAMA QALI WARMA EN LA ZONA METROPOLITANA DEL
DISTRITO JESUS NAZARENO

ALTERNATIVAS		Frecuencia Absoluta (ni)	Frecuencia Relativa (hi)	(hi%)
a	Por la mezcla de los alimentos	86	0.29	29%
b	Por la necesidad nutricional de la persona	114	0.39	39%
c	Por los hábitos alimentarios	66	0.22	22%
d	Por la ingesta de energía y nutrientes	27	0.09	9%
e	Otros	1	0.00	0%
Total		294	1.00	100%

FUENTE: Encuesta realizada en la I.E.P.



FUENTE: Encuesta realizada en la I.E

La evidencia empírica muestra, que en la zona metropolitana del distrito de Jesús Nazareno, la dieta se relaciona con la repetición escolar de la siguiente manera: Por la necesidad nutricional de la persona (39%), luego por la mezcla de los alimentos (29%) y por los hábitos alimentarios (22%); esto quiere decir, que la repetición escolar está explicado en aproximadamente 24.75% por la dieta, porque ésta es consumida principalmente por necesidad.

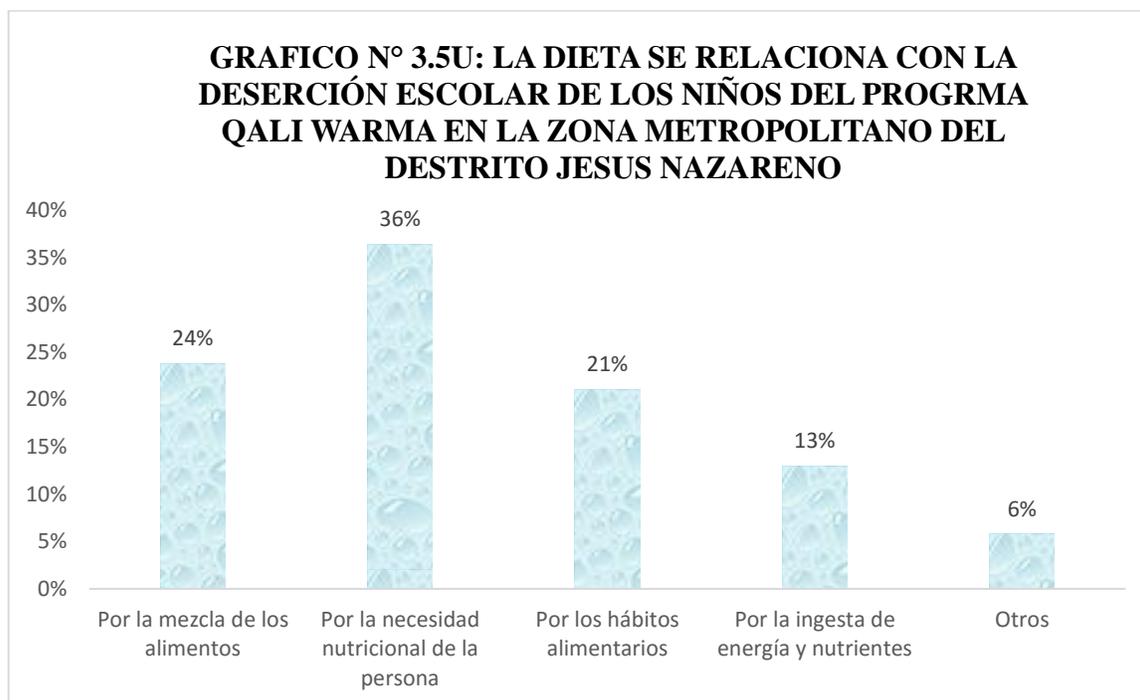
Bajo ésta misma concepción, se preguntó a los padres de familia de la zona metropolitana del distrito de Jesús Nazareno: ¿De qué manera la calidad de las dietas se relaciona con la deserción escolar?, con el criterio de respuestas múltiples se arribó a lo siguiente.

TABLA N° 3.5U

LA DIETA SE RELACIONA CON LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS NIÑOS DEL PROGRAMA QALI WARMA EN LA ZONA METROPOLITANO DEL DISTRITO JESUS NAZARENO

ALTERNATIVAS		Frecuencia Absoluta (ni)	Frecuencia Relativa (hi)	(hi%)
a	Por la mezcla de los alimentos	70	0.24	24%
b	Por la necesidad nutricional de la persona	107	0.36	36%
c	Por los hábitos alimentarios	62	0.21	21%
d	Por la ingesta de energía y nutrientes	38	0.13	13%
e	Otros	17	0.06	6%
Total		294	1	100%

FUENTE: Encuesta realizada en la I.E.P.



FUENTE: Encuesta realizada en la I.E.P.

Al observar los resultados de la encuesta, se tiene, que la dieta se relaciona con la deserción escolar de la siguiente manera: por la necesidad nutricional de la persona (36%) y por la mezcla de los alimentos (24%), luego por lo hábitos alimentarios (21%); quiere decir, que la dieta es consumida principalmente por necesidad nutricional orientada a disminuir deserción escolar.

La dieta que comprende el desayuno, están dados a través de combinaciones nutritivas (unión de grupos de alimentos que cumplen con el aporte nutricional establecido por el programa)

Asimismo consta de una dosificación para la preparación de los alimentos en crudo y otra dosificación para el servicio de alimentos preparados, tal como se muestra las combinaciones por día, los componentes de cada combinación nutritiva, el grupo de alimento por combinación nutritiva y las cantidades de producto que se debe utilizar por un usuario.

Desayuno =	Bebible	+	Componente sólido
	Bebible c/s leche o		Producto industrializado o
	Mazamorra preparado por		un segundo preparado por
	el CAE		el CAE

TABLA N°3.5V

COMBINACIONES NUTRITIVAS POR DIA

REGIÓN ALIMENTARIA	RACIÓN	DIA	COMBINACION	COMPONENTE	COMPONENTE	GRUPO ALIMENTARIO	UNIDAD DE MEDIDA	PRIMARIA
RA5 Sierra central	Desayuno	1	Leche + harina de menestra/ galletería 1	Bebible	Leche + harina de menestra	Leche evaporada	Kg	0.100
						Harina de menestra	Kg	0.015
						Azúcar	Kg	0.011
				Sólido	Galleta 1	Galleta 1	Empaques	1
		2	Harina de cereal 1 / grano andino + POA NH1	Bebible	Harina de cereal 1	Harina de cereal 1	Kg	0.015
						Azúcar	Kg	0.011
				Sólido	Grano andino + POA NH1	Grano andino	Kg	0.060
						POA NH1	Kg	0.030
		3	Leche + harina de cereal 2 + harina de fruta/	Bebible	Leche + harina de cereal 2 + harina de fruta	Leche evaporada	Kg	0.100
						Harina de cereal 2	Kg	0.011

		galletería 2	Solido	Galletería 2	Harina de fruta	Kg	0.004	
					Azúcar	Kg	0.011	
					Galletería 2	Empaques	1	
		4	Hojuela de cereal 1 + chocolate/cereal 1 + POA H1	Bebible	Hojuelas de cereal + chocolate	Hojuelas de cereal 1	Kg	0.015
						Chocolate	Kg	0.005
						Azúcar	Kg	0.011
				Sólido	Cereal 1 + POA H 1	Cereal 1	Kg	0.060
						POA H1	Kg	0.030
						Aceite	Litros	0.005
		5	Mazamorra/ galletería 3	Bebible	Mazamorra	Leche evaporada	Kg	0.100
						Cereal 1	Kg	0.025
						Azúcar	Kg	0.011
				Solido	Galletería 3	Galletería 3	Paquetes	1

FUENTE: PNAE Qali Warma.

TABLA N° 3.5Y

REPETICIÓN Y DESERCIÓN ESCOLAR EN LAS IEP BENEFICIARIAS DEL PROGRAMA QALI WARMA EN LA ZONA METROPOLITANA DEL DISTRITO DE JESUS NAZARENO

AÑO 2013

IEP	REPETICIÓN POR AÑO ESCOLAR Y SECCONES							DESERCIÓN POR AÑO ESCOLAR Y SECCIONES						
	1	2	3	4	5	6	Total	1	2	3	4	5	6	Total
Señor de los Milagros (P)	0 (2)	3 (2)	2 (2)	5 (2)	3 (2)	0 (3)	13	0 (2)	0 (2)	1 (2)	1 (2)	1 (2)	0 (3)	3
Villa San Cristóbal (P)	1 (2)	1 (3)	1 (2)	3 (2)	0 (3)	0 (2)	6	1 (2)	1 (3)	2 (2)	3 (2)	3 (3)	1 (2)	11
Las Nazarenas (P)	0 (3)	0 (2)	2 (2)	0 (2)	0 (2)	0 (3)	2	2 (3)	0 (2)	2 (2)	0 (2)	1 (2)	0 (3)	5
Total	1	4	5	8	3	0	21	3	1	5	4	5	1	19

FUENTE: UGEL Huamanga – Acta consolidada de evaluación integral del nivel de educación primaria EBR - 2013

Elaboración: Propia

AÑO 2014

IEP	REPETICIÓN POR AÑO ESCOLAR Y SECCIONES							DESERCIÓN POR AÑO ESCOLAR Y SECCIONES						
	1	2	3	4	5	6	Total	1	2	3	4	5	6	Total
Señor de los Milagros (P)	0 (2)	0 (2)	0 (3)	0 (3)	1 (2)	0 (3)	1	0 (2)	1 (2)	1 (3)	2 (3)	1 (2)	1 (3)	6
Villa San Cristóbal (P)	0 (2)	0 (2)	0 (2)	0 (2)	0 (2)	0 (3)	0	0 (2)	0 (2)	0 (2)	0 (2)	0 (2)	0 (3)	0
Las Nazarenas (P)	0 (2)	1 (2)	0 (2)	0 (2)	0 (2)	0 (2)	1	1 (2)	0 (2)	0 (2)	0 (2)	0 (2)	0 (2)	1
Total	0	1	0	0	1	0	2	1	1	1	2	1	1	7

FUENTE: UGEL Huamanga – Acta consolidada de evaluación integral del nivel de educación primaria EBR - 2014

Elaboración: Propia

AÑO 2015

IEP	REPETICIÓN POR AÑO ESCOLAR Y SECCIONES							DESERCIÓN POR AÑO ESCOLAR Y SECCIONES						
	1	2	3	4	5	6	Total	1	2	3	4	5	6	Total
Señor de los Milagros (P)	0 (3)	3 (2)	1 (2)	2 (3)	0 (3)	0 (2)	6	3 (3)	0 (2)	0 (2)	1 (3)	1 (3)	1 (2)	6
Villa San Cristóbal (P)	0 (2)	0 (2)	0 (2)	0 (2)	0 (2)	0 (3)	0	0 (2)	1 (0)	0 (2)	1 (2)	0 (2)	0 (3)	2
Las Nazarenas (P)	0 (2)	1 (2)	0 (2)	0 (2)	0 (2)	0 (2)	1	0 (2)	0 (2)	0 (2)	1 (2)	0 (2)	0 (2)	1
Total	0	4	1	2	0	0	7	3	1	0	3	1	1	9

FUENTE: UGEL Huamanga – Acta consolidada de evaluación integral del nivel de educación primaria EBR - 2015

Elaboración: Propia

Dada la alimentación estándar de los desayunos escolares para los cinco días de la semana escolar a partir del año 2013, tuvo un efecto en el periodo inmediatamente siguiente, hecho que se observa en el año 2014, donde disminuyó la repetición y deserción escolar de 21 a 2 y de 19 a 7 respectivamente. En tanto para el año 2015, se nota cierto incremento de la repetición y deserción escolar que constituye 7 y 9 respectivamente, hecho que demuestra, que el Programa Qali Warma se viene deteriorando, porque los niños consumen principalmente por necesidad.

Las instituciones educativas Señor de los Milagros y las Nazarenas ubicadas en el Centro Poblado Las Nazarenas y la institución educativa Villa San Cristóbal ubicada en el Centro Poblado Villa San Cristóbal, un aspecto importante a destacar, es que en ésta última no hubo ninguna repetición ni deserción al año 2014, quiere decir, que además del consumo por necesidad, ésta ha contribuido al rendimiento académico

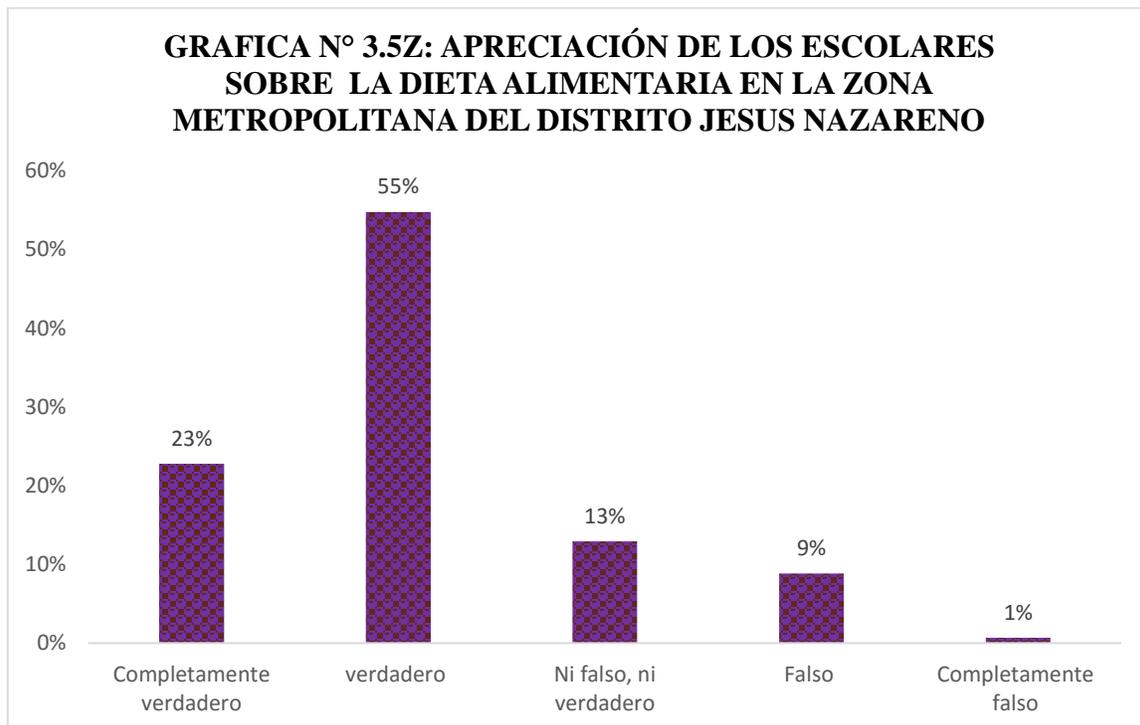
Asimismo, se planteó a los padres de familia la siguiente afirmación: La dieta alimentaria es muy rica según los escolares.

TABLA N° 3.5Z

APRECIACIÓN DE LOS ESCOLARES SOBRE LA DIETA ALIMENTARIA EN LA ZONA METROPOLITANA DEL DISTRITO JESUS NAZARENO

ALTERNATIVAS		Frecuencia Absoluta (ni)	Frecuencia Relativa (hi)	(hi%)
a	Completamente verdadero	67	0.23	23%
b	verdadero	161	0.55	55%
c	Ni falso, ni verdadero	38	0.13	13%
d	Falso	26	0.09	9%
e	Completamente falso	2	0.01	1%
Total		294	1	100%

FUENTE: Encuesta realizada en la I.E.P.



FUENTE: Encuesta realizada en la I.E

En la zona metropolitana del distrito Jesús Nazareno, respecto a la afirmación, “la dieta alimentaria es muy rica según los escolares”.Se aprecia, que en su mayoría respondieron por la alternativa, verdadero (55%); seguido por la de completamente verdadero (23%) y un reducido grupo pro la alternativa, falso (9%). Quiere decir, que para la mayoría de los niños la dieta es rica, por consiguiente mejora el logro de aprendizaje.

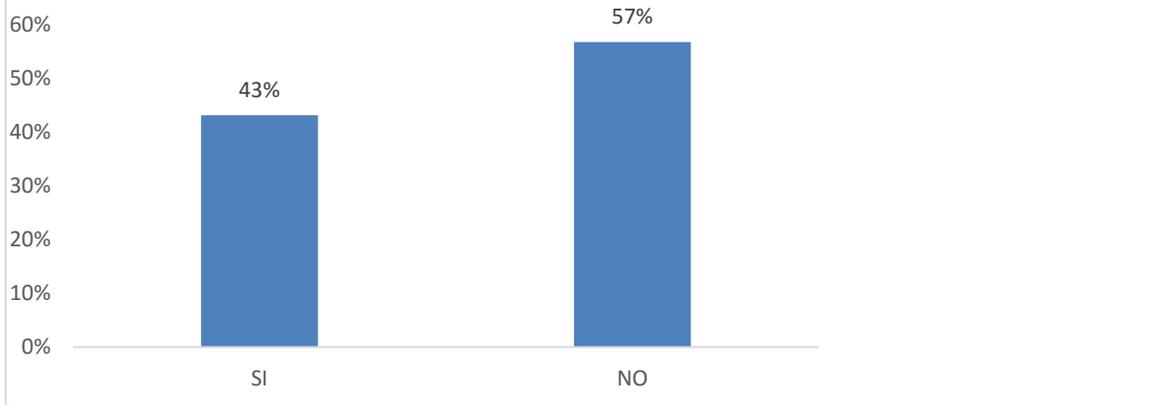
Luego se le preguntó a los padres de familia: ¿Conoce la dieta recomendada para que el escolar logre un mejor rendimiento académico?, con alternativas múltiples, siendo el resultado.

TABLA N° 3.5AA
CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE LA DIETA PARA QUE EL ESCOLAR
BENEFICIRIO DEL PROGRAMA QALI WARMA LOGRE UN MEJOR
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LAS IEP DEL DISTRTO JESUS NAZARENO

ALTERNATIVAS		Frecuencia Absoluta (ni)	Frecuencia Relativa (hi)	(hi%)
a	SI	127	0.43	43%
b	NO	167	0.57	57%
Total		294	1	100%

FUENTE: Encuesta realizada en la I.E.P.

**GRAFICA N° 3.5AA: CONOCIMIENTO DE LOS PADRES
SOBRE LA DIETA PARA E EL ESCOLAR BENEFICIARIO DEL
PROGRAMA QALI WARMA LOGRE UN MEJOR
RENDIMIENTO ACADEMICO EN LAS IEP DEL DISTRITO
JESUS NAZARENO**



FUENTE: Encuesta realizada en la I.E.P.

En el grafico se observa, que el 43% de la muestra menciona que si conoce la dieta recomendada para que el escolar logre un mejor rendimiento académico, mientras el 57% no conoce. Lo cual explica, que la mayoría de los padres de familia se encuentran relativamente alejados de la realidad de sus hijos.

De lo anterior se establece, que la repetición y deserción escolar está asociada principalmente a la necesidad nutricional de las personas en aproximadamente el 37.5%, en tanto para la mayoría expresada por el 55% la dieta es verdaderamente rica, sin considerar si los alimentos son buenos o malos, sin embargo conducen a un mejor aprovechamiento escolar.

3.6. EL CONSUMO DE PRODUCTOS LOCALES SE RELACIONA CON LA CORRESPONSABILIDAD DE LA COMUNIDAD

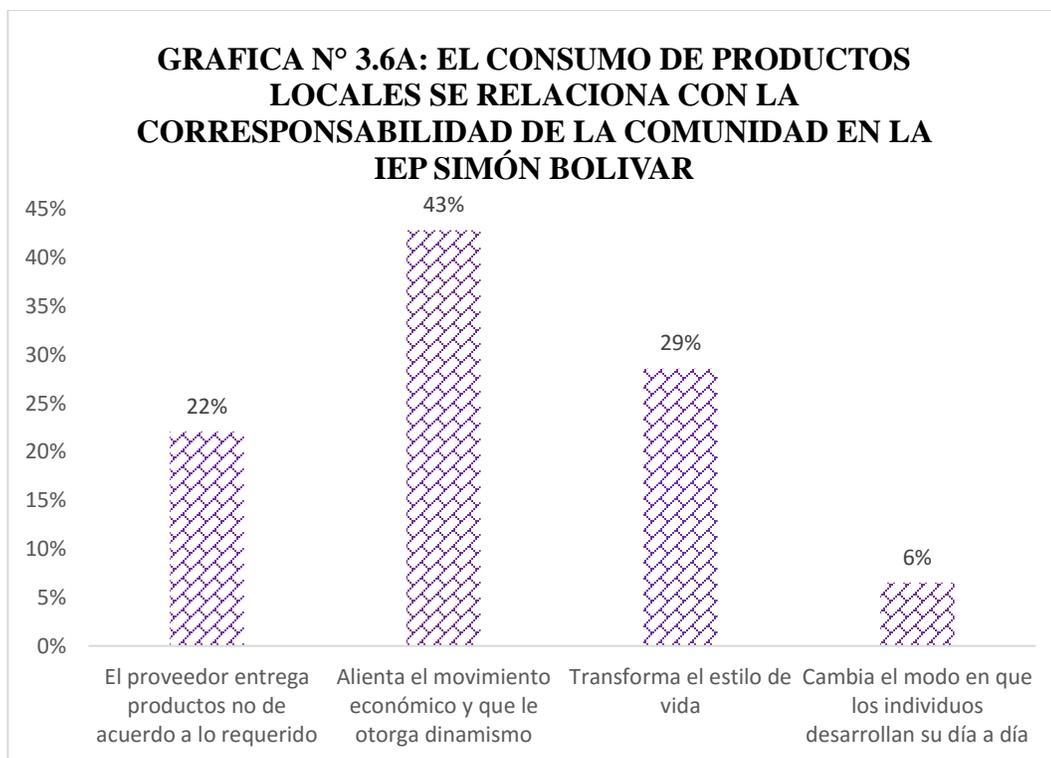
A fin de conocer, si el consumo de productos locales se relaciona con la corresponsabilidad de la comunidad, en la IEP Simón Bolívar, se preguntó a los padres de familia: ¿Cuándo el consumo de productos locales se relaciona con la corresponsabilidad de la comunidad?

TABLA N° 3.6A

EL CONSUMO DE PRODUCTOS LOCALES SE RELACIONA CON LA CORRESPONSABILIDAD DE LA COMUNIDAD EN LA IEP SIMÓN BOLIVAR

ALTERNATIVAS		Frecuencia Absoluta (ni)	Frecuencia Relativa (hi)	(hi%)
a	El proveedor entrega productos no de acuerdo a lo requerido	17	0.22	22%
b	Alimenta el movimiento económico y que le otorga dinamismo	33	0.43	43%
c	Transforma el estilo de vida	22	0.29	29%
d	Cambia el modo en que los individuos desarrollan su día a día	5	0.06	6%
Total		77	1	100%

FUENTE: Encuesta realizada en la I.E.P.



FUENTE: Encuesta realizada en la I.E.

Como se observa en el grafico, el consumo de productos locales se relaciona con la corresponsabilidad de la comunidad, principalmente cuando alimenta el movimiento económico y que le otorga dinamismo (43%) y cuando transforma el estilo de vida (29%);siendo menor la corresponsabilidad cuando el proveedor entrega productos no de acuerdo a lo requerido (22%).

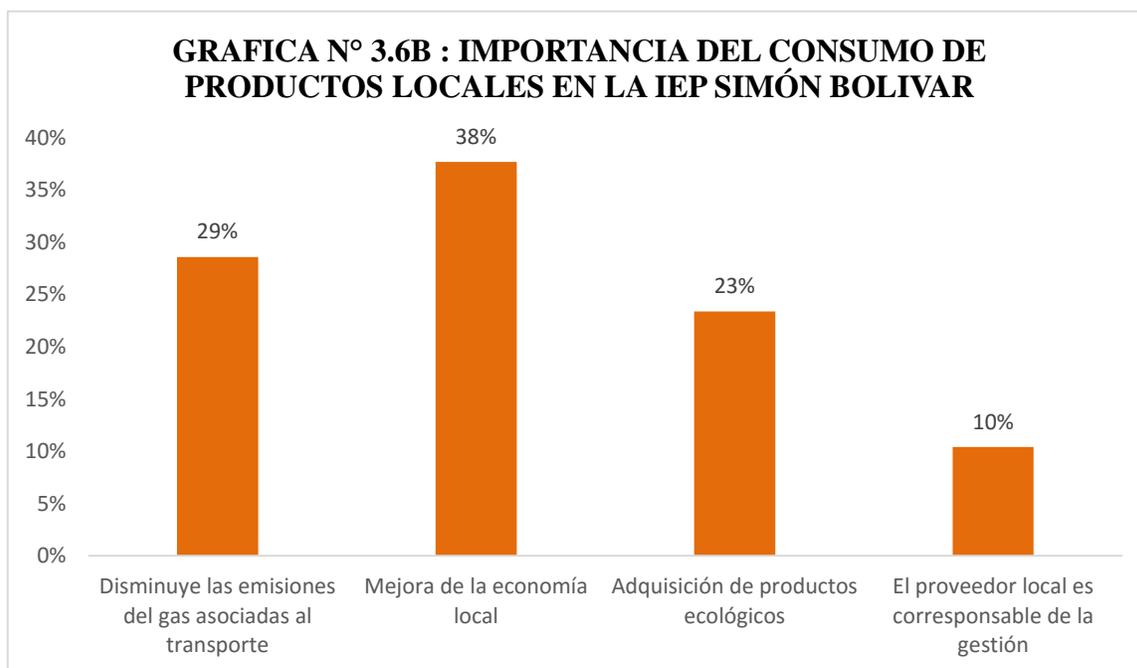
En la intención de seguir conociendo sobre la corresponsabilidad, se preguntó a los padres de familia: ¿Cuál es la importancia del consumo de productos locales?, con alternativas múltiples, cuyo resultado es la siguiente.

TABLA N° 3.6B

IMPORTANCIA DEL CONSUMO DE PRODUCTOS LOCALES EN LA IEP SIMÓN BOLIVAR

ALTERNATIVAS		Frecuencia Absoluta (ni)	Frecuencia Relativa (hi)	(hi%)
a	Disminuye las emisiones del gas asociadas al transporte	22	0.29	29%
b	Mejora de la economía local	29	0.38	38%
c	Adquisición de productos ecológicos	18	0.23	23%
d	El proveedor local es corresponsable de la gestión	8	0.10	10%
Total		77	1	100%

FUENTE: Encuesta realizada en la I.E.



FUENTE: Encuesta realizada en la I.E.P.

El gráfico permite visualizar, el 29% de la muestra menciona que la importancia del consumo de productos locales radica en que disminuye las emisiones del gas asociadas al transporte, mientras el 38% menciona que mejora de la economía local, el 23% menciona que es la expresión de la adquisición de productos ecológicos, mientras que un reducido porcentaje 10% indica que el proveedor local es corresponsable de la gestión.

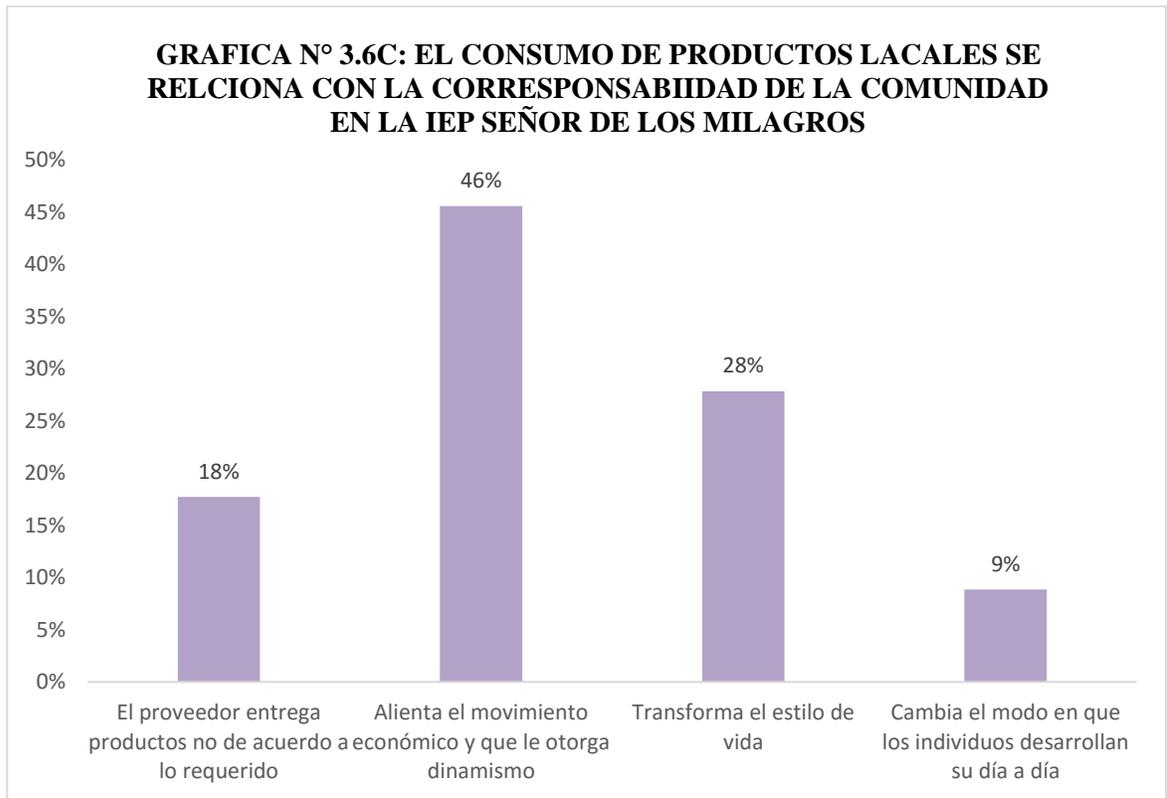
Las mismas preguntas se formuló a los padres de de la IEP Señor de los Milagros: ¿Cuándo el consumo de productos locales se relaciona con la corresponsabilidad de la comunidad?

TABLA N° 3.6C

**EL CONSUMO DE PRODUCTOS LOCALES SE RELACIONA CON LA
CORRESPONSABILIDAD DE LA COMUNIDAD EN LA IEP SEÑOR DE LOS
MILAGROS**

ALTERNATIVAS		Frecuencia Absoluta (ni)	Frecuencia Relativa (hi)	(hi%)
a	El proveedor entrega productos no de acuerdo a lo requerido	14	0.18	18%
b	Alienta el movimiento económico y que le otorga dinamismo	36	0.46	46%
c	Transforma el estilo de vida	22	0.28	28%
d	Cambia el modo en que los individuos desarrollan su día a día	7	0.09	9%
Total		79	1	100%

FUENTE: Encuesta realizada en la I.E.P.



FUENTE: Encuesta realizada en la I.E.P.

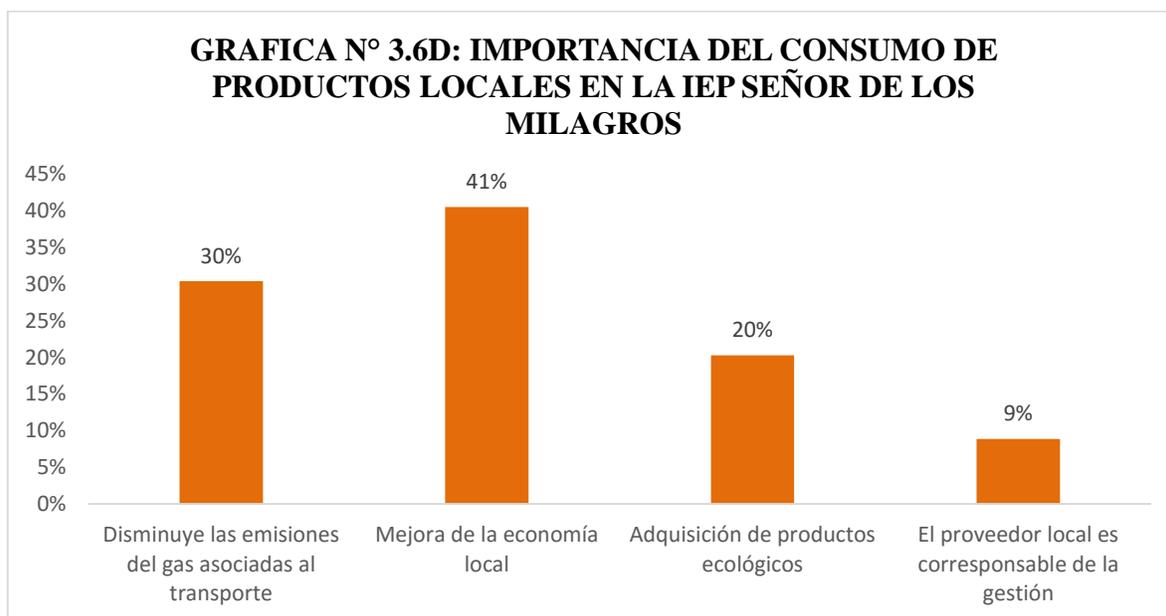
En el análisis del grafico se observa, queel consumo de productos locales se relaciona con la corresponsabilidad de la comunidad por que alienta el movimiento económico y que le otorga dinamismo (46%), por que transforma el estilo de vida (28%), por que el proveedor entrega productos no de acuerdo a lo requerido (18%), y por que cambia el modo en que los individuos desarrollan su día a día (9%).

Respecto a la importancia del consumo de productos locales se preguntó: ¿Cuál es la importancia del consumo de productos locales?

TABLA N° 3.6D
IMPORTANCIA DEL CONSUMO DE PRODUCTOS LOCALES EN LA IEP SEÑOR
DE LOS MILAGROS

ALTERNATIVAS		Frecuencia Absoluta (ni)	Frecuencia Relativa (hi)	(hi%)
a	Disminuye las emisiones del gas asociadas al transporte	24	0.30	30%
b	Mejora de la economía local	32	0.41	41%
c	Adquisición de productos ecológicos	16	0.20	20%
d	El proveedor local es corresponsable de la gestión	7	0.09	9%
Total		79	1	100%

FUENTE: Encuesta realizada en la I.E.P.



FUENTE: Encuesta realizada en la I.E.P.-

El diagrama de barras visualiza, que el 41% de la muestra menciona que la importancia del consumo de productos locales radica en que mejora la economía local, luego

disminuye las emisiones del gas asociadas al transporte (30%), mientras el 20% menciona que la importancia ésta en la adquisición de productos ecológicos

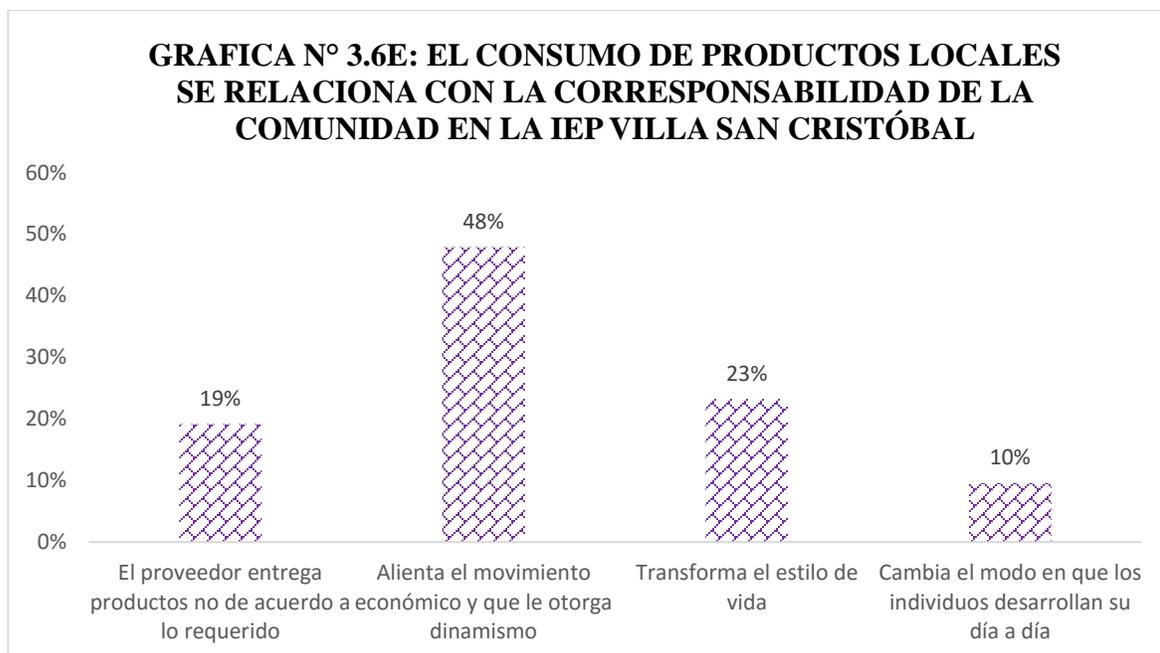
En la IEP Villa San Cristóbal, a la pregunta: ¿Cuándo el consumo de productos locales se relaciona con la corresponsabilidad de la comunidad?, los padres da familia respondieron.

TABLA N° 3.6E

**EL CONSUMO DE PRODUCTOS LOCALES SE RELACIONA CON LA
CORRESPONSABILIDAD DE LA COMUNIDAD EN LA IEP VILLA SAN
CRISTOBAL**

ALTERNATIVAS		Frecuencia Absoluta (ni)	Frecuencia Relativa (hi)	(hi%)
a	El proveedor entrega productos no de acuerdo a lo requerido	14	0.19	19%
b	Alienta el movimiento económico y que le otorga dinamismo	35	0.48	48%
c	Transforma el estilo de vida	17	0.23	23%
d	Cambia el modo en que los individuos desarrollan su día a día	7	0.10	10%
Total		73	1	100%

FUENTE: Encuesta realizada en la I.E.P.



FUENTE: Encuesta realizada en la I.E.

El grafico de barras muestra, que el 19% de la muestra menciona que la relación que tiene el consumo de productos locales con la corresponsabilidad de la comunidad es porque el proveedor entrega productos no de acuerdo a lo requerido, mientras el 48% menciona es porque alienta el movimiento económico y que le otorga dinamismo, el 23% menciona que transforma el estilo de vida y el 10% indica que cambia el modo en que los individuos desarrollan su día a día.

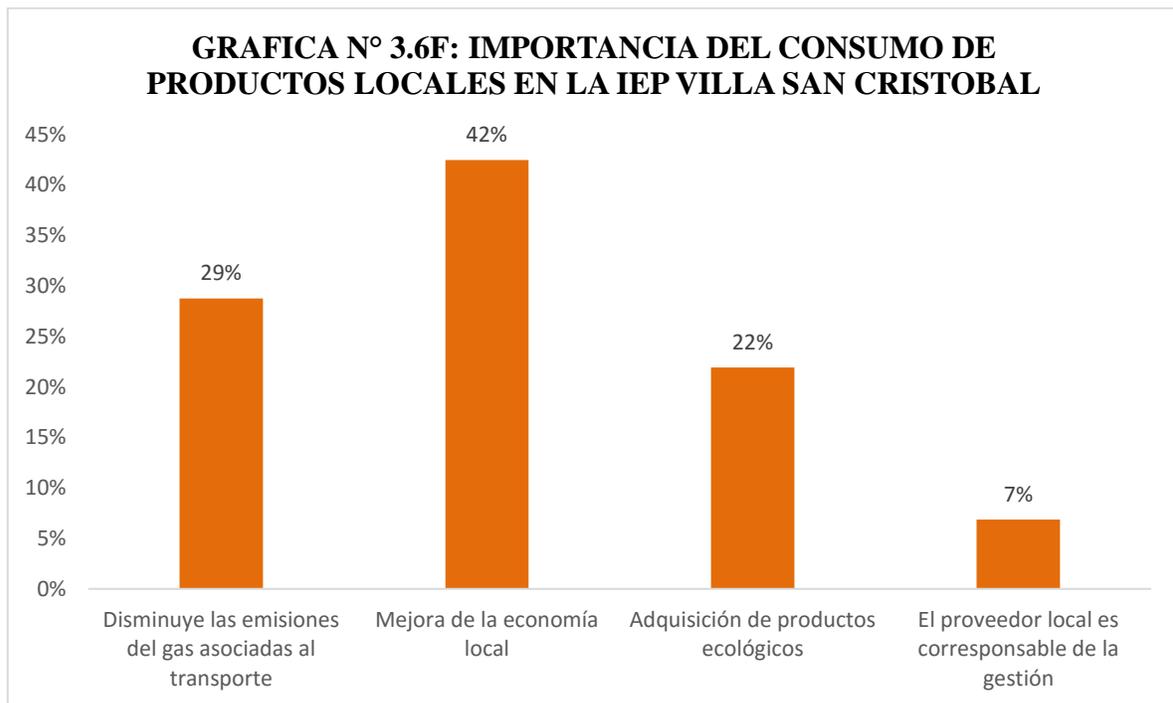
A la pregunta: ¿Cuál es la importancia del consumo de productos locales?, los padres de familia respondieron de la siguiente manera.

TABLA N° 3.6F

IMPORTANCIA DEL CONSUMO DE PRODUCTOS LOCALES EN LA IEP VILLA SAN CRISTÓBAL

ALTERNATIVAS		Frecuencia Absoluta (ni)	Frecuencia Relativa (hi)	(hi%)
a	Disminuye las emisiones del gas asociadas al transporte	21	0.29	29%
b	Mejora de la economía local	31	0.42	42%
c	Adquisición de productos ecológicos	16	0.22	22%
d	El proveedor local es corresponsable de la gestión	5	0.07	7%
Total		73	1	100%

FUENTE: Encuesta realizada en la I.E.P.



FUENTE: Encuesta realizada en la I.E.

El grafico muestra, la importancia del consumo de productos locales por parte de los estudiantes en la IEP Villa San Cristóbal radica en que mejora la economía local

(42%), luego disminuye las emisiones de gas asociados al transporte (29%), es menos importante porque el proveedor local es corresponsable de la gestión (7%).

En la IEP Las Nazarenas, a la pregunta: ¿Cuándo el consumo de productos locales se relaciona con la corresponsabilidad de la comunidad?, los padres de familia respondieron.

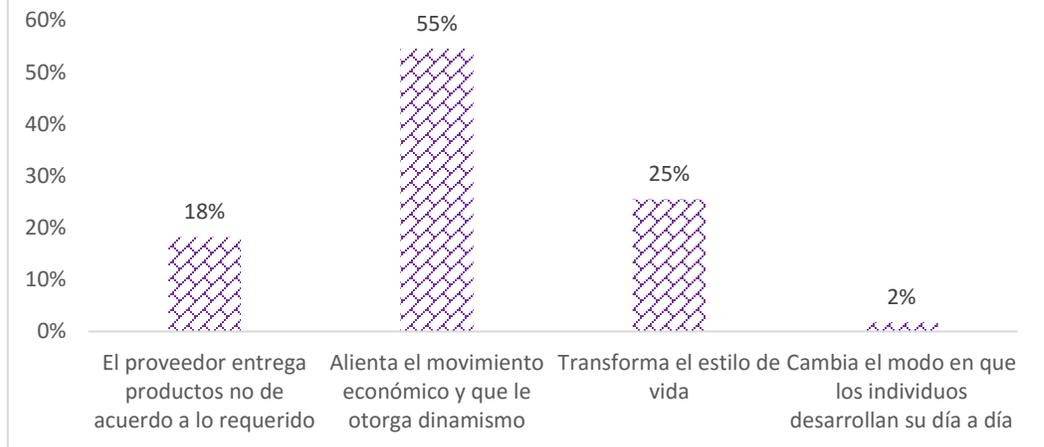
TABLAN° 3.6G

**EL CONSUMO DE PRODUCTOS LOCALES SE RELACIONA CON LA
CORRESPONSABILIDAD DE LA COMUNIDAD EN LA IEPLAS NAZARENAS**

ALTERNATIVAS		Frecuencia Absoluta (ni)	Frecuencia Relativa (hi)	(hi%)
a	El proveedor entrega productos no de acuerdo a lo requerido	10	0.18	18%
b	Alienta el movimiento económico y que le otorga dinamismo	30	0.55	55%
c	Transforma el estilo de vida	14	0.25	25%
d	Cambia el modo en que los individuos desarrollan su día a día	1	0.02	2%
Total		55	1	100%

FUENTE: Encuesta realizada en la I.E.

GRAFICA N° 3.6G: EL CONSUMO DE PRODUCTOS LOCALES SE RELACIONA CON LA CORRESPONSABILIDAD DE LA COMUNIDAD EN LA IEP LAS NAZARENAS



FUENTE: Encuesta realizada en la I.E.

Del grafico se deduce, que el consumo de productos locales se relaciona con la corresponsabilidad de la comunidad, cuando alienta el movimiento económico y que le otorga dinamismo (55%), luego cuando transforma el estilo de vida (25%), siendo poco importante cuando el proveedor entrega productos no de acuerdo a lo requerido (18%)

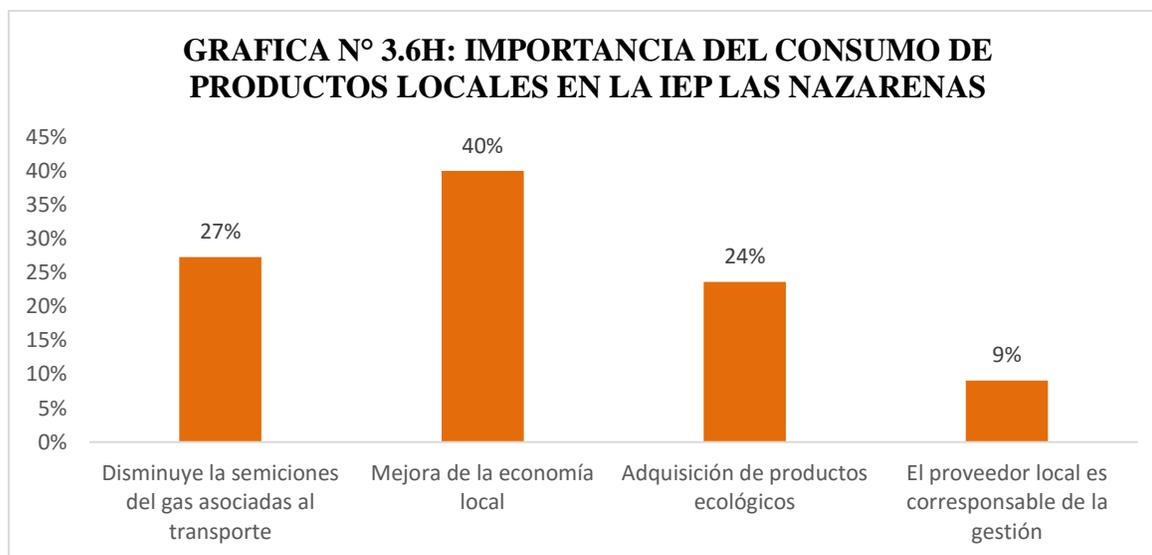
Al tratar de conocer sobre la importancia del consumo de productos locales, se preguntó: ¿Cuál es la importancia del consumo de productos locales?, siendo la respuesta la siguiente.

TABLA N° 3.6H

IMPORTANCIA DEL CONSUMO DE PRODUCTOS LOCALES EN LA IEP LAS NAZARENAS

ALTERNATIVAS		Frecuencia Absoluta (ni)	Frecuencia Relativa (hi)	(hi%)
a	Disminuye las emisiones del gas asociadas al transporte	15	0.27	27%
b	Mejora de la economía local	22	0.40	40%
c	Adquisición de productos ecológicos	13	0.24	24%
d	El proveedor local es corresponsable de la gestión	5	0.09	9%
Total		55	1	100%

FUENTE: Encuesta realizada en la I.E.P.



FUENTE: Encuesta realizada en la I.E.

De acuerdo al grafico, la importancia del consumo de productos locales está en que mejora la economía familiar (40%), luego disminuye las emisiones de gas asociados al

transporte (27%), siendo poco importante al constituir el proveedor local corresponsable de la gestión (9%).

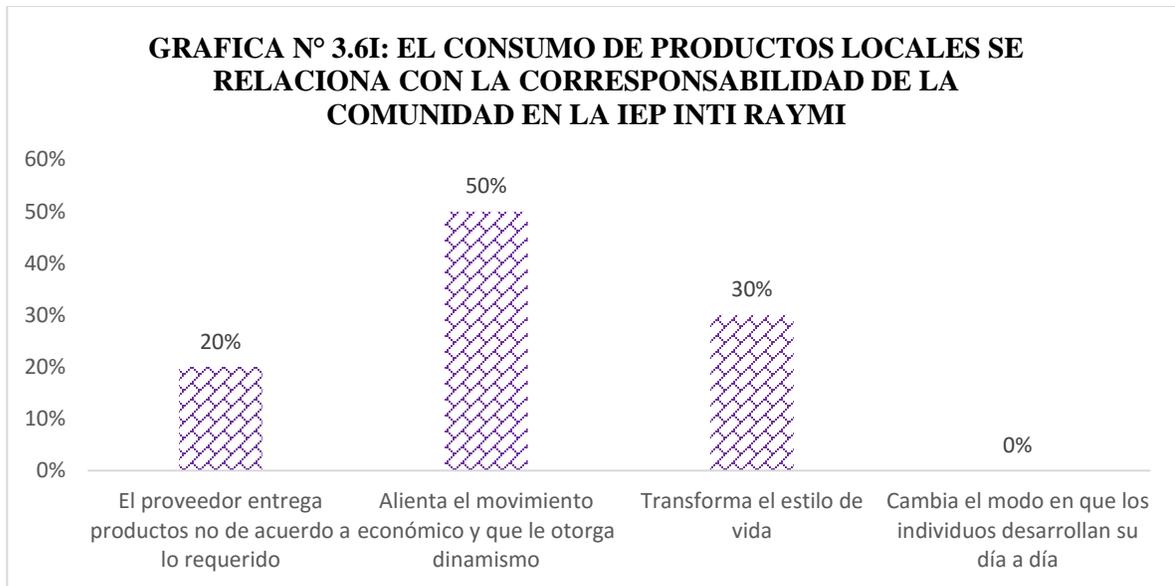
Mientras en la IEP Inti Raymi, a la pregunta: ¿Cuándo el consumo de productos locales se relaciona con la corresponsabilidad de la comunidad?, los padres de familia respondieron.

TABLA N° 3.6I

**EL CONSUMO DE PRODUCTOS LOCALES SE RELACIONA CON LA
CORRESPONSABILIDAD DE LA COMUNIDAD EN LA IEPINTI RAYMI**

ALTERNATIVAS		Frecuencia Absoluta (ni)	Frecuencia Relativa (hi)	(hi%)
a	El proveedor entrega productos no de acuerdo a lo requerido	2	0.20	20%
b	Alimenta el movimiento económico y que le otorga dinamismo	5	0.50	50%
c	Transforma el estilo de vida	3	0.30	30%
d	Cambia el modo en que los individuos desarrollan su día a día	0	0.00	0%
Total		10	1	100%

FUENTE: Encuesta realizada en la I.E.P.



FUENTE: Encuesta realizada en la I.E.

La tabla al igual que el grafico muestra, que el 20% de la muestra menciona que la relación que tiene el consumo de productos locales con la corresponsabilidad de la comunidad es porque el proveedor entrega productos no de acuerdo a lo requerido, mientras el 50% menciona que alienta el movimiento económico y que le otorga dinamismo, el 30% menciona que transforma el estilo de vida.

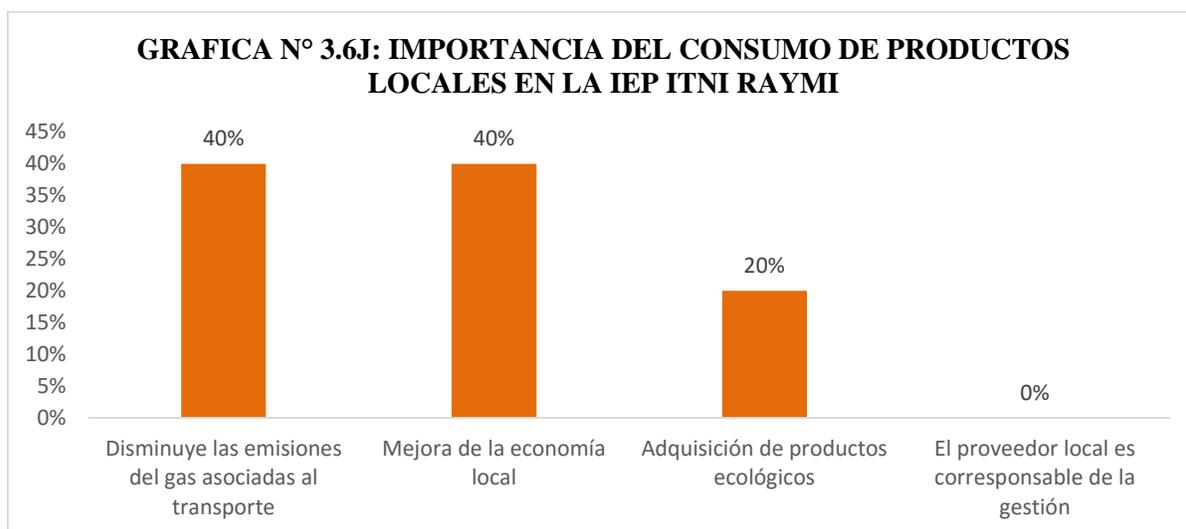
También a la pregunta: ¿Cuál es la importancia del consumo de productos locales?, los padres de familia respondieron.

TABLA N° 3.6J

IMPORTANCIA DEL CONSUMO DE PRODUCTOS LOCALES EN LA IEP INTI RAYMI

ALTERNATIVAS		Frecuencia Absoluta (ni)	Frecuencia Relativa (hi)	(hi%)
a	Disminuye las emisiones del gas asociadas al transporte	4	0.40	40%
b	Mejora de la economía local	4	0.40	40%
c	Adquisición de productos ecológicos	2	0.20	20%
d	El proveedor local es corresponsable de la gestión	0	0.00	0%
Total		10	1	100%

FUENTE: Encuesta realizada en la I.E.P.



FUENTE: Encuesta realizada en la I.E.

En el grafico se visualiza, que la importancia del consumo de productos locales está en que mejora la economía familiar (40%) y disminuye las emisiones de gas asociados al

transporte (40%), siendo poco importante por la adquisición de productos ecológicos (20%).

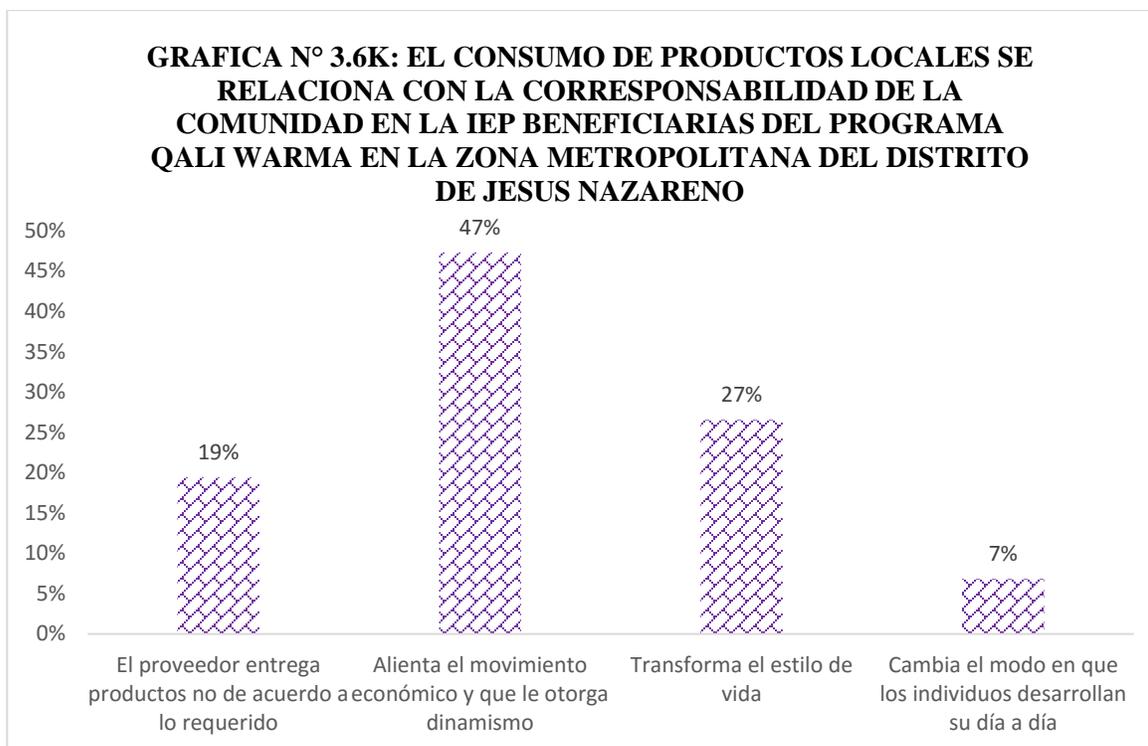
Para el total de la muestra de 294, el comportamiento de los padres de familia, respecto a la pregunta: ¿Cuándo el consumo de productos locales se relaciona con la corresponsabilidad de la comunidad?, es la siguiente.

TABLA N° 3.6K

**EL CONSUMO DE PRODUCTOS LOCALES SE RELACIONA CON LA
CORRESPONSABILIDAD DE LA COMUNIDAD EN LAS IEP BENEFICIARIAS
DEL PROGRAMA QALI WARMA EN LA ZONA METROPOLITANA DEL
DISTRITO DE JESUS NAZARENO**

ALTERNATIVAS		Frecuencia Absoluta (ni)	Frecuencia Relativa (hi)	(hi%)
a	El proveedor entrega productos no de acuerdo a lo requerido	57	0.19	19%
b	Alienta el movimiento económico y que le otorga dinamismo	139	0.47	47%
c	Transforma el estilo de vida	78	0.27	27%
d	Cambia el modo en que los individuos desarrollan su día a día	20	0.07	7%
Total		294	1	100%

FUENTE: Encuesta realizada en la I.E.P.



FUENTE: Encuesta realizada en la I.E.P.

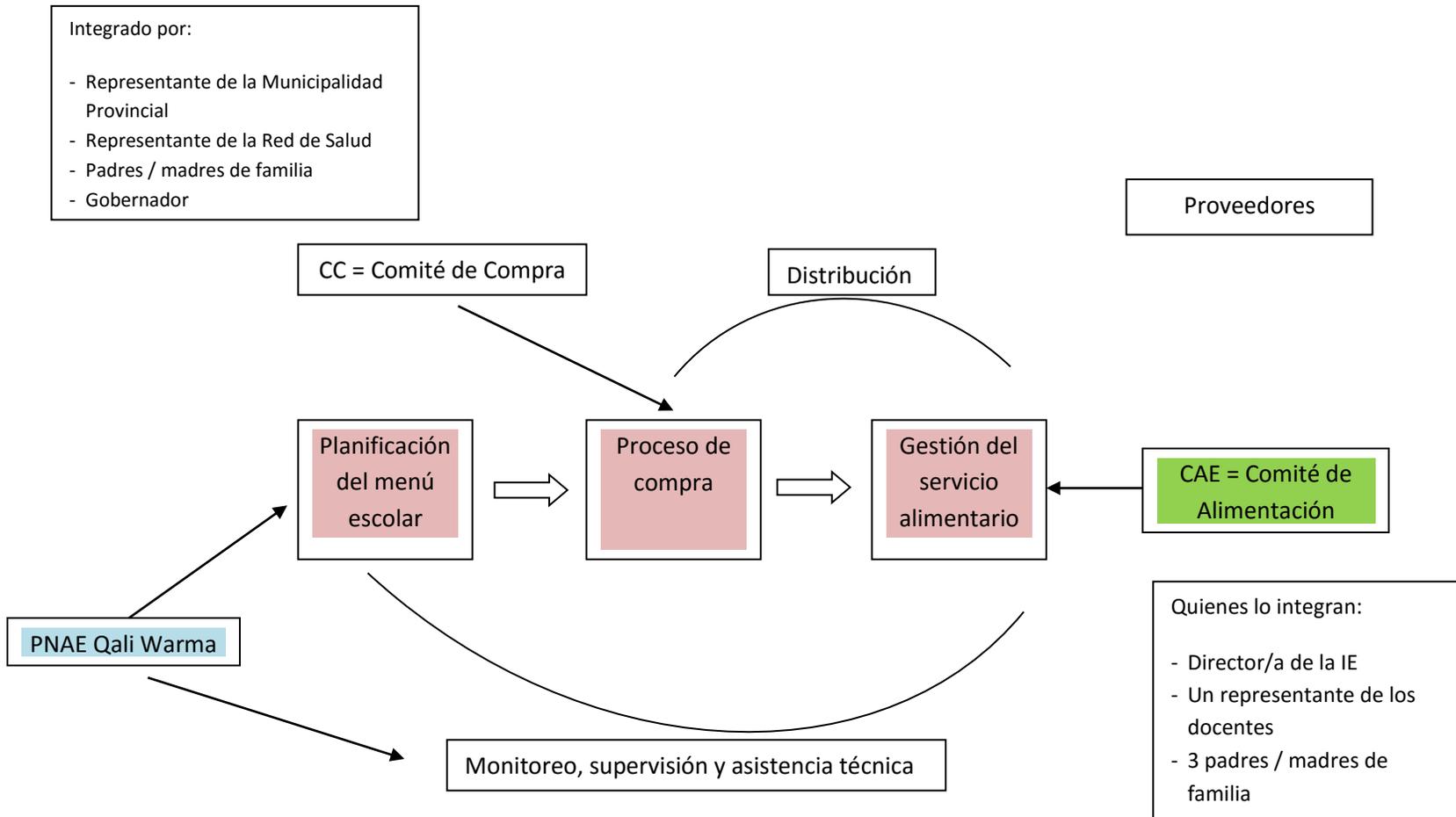
Frente a la pregunta, ¿Cuándo el consumo de productos locales se relaciona con la corresponsabilidad de la comunidad?.La respuesta es la siguiente: primeramente cuando alienta el movimiento económico y que le otorga dinamismo (47%), segundo cuando transforma el estilo de vida (27%). Esto quiere decir, que los proveedores están más comprometidos, cuando estas son locales, porque responden ante la comunidad; y de una y otra manera conduce a cambiar ciertas costumbres, como enviar a los hijos a la escuela sin tomar desayuno en casa.

El consumo tiene que ver con la economía ya que es el factor que alienta el movimiento económico y que le otorga dinamismo. Al mismo tiempo, el consumo es un fenómeno social ya que puede transformarse en un estilo de vida y cambiar significativamente el modo en que los individuos desarrollan su día a día. El consumo

también tiene que ver con el gasto, así como sucede con la energía, con un alimento, con un servicio.

En esta misma línea de idea la participación de la comunidad está garantizada a través del modelo de cogestión sobre la cual se rige el Programa Qali Warma. La comunidad participa de manera organizada en las instituciones educativas a través de los CAES (Comités de Alimentación Escolar) los cuales son elegidos por los miembros de la comunidad educativa quienes organizados vigilan el cumplimiento un servicio alimentario. Asimismo a través de modelo de cogestión los demás miembros de la comunidad como presidentes comunales, alcaldes, centros de salud, líderes, instituciones públicas, participan con un trabajo coordinado. Esto constituye el mecanismo que involucra la participación articulada.

EL PROCESO DE ALIMENTACIÓN



Las Unidad Territorial Ayacucho, supervisa y brinda asistencia técnica permanente durante la fase que comprende el proceso de atención del servicio alimentario mediante el modelo de cogestión.

Luego, en términos generales, los 294 encuestados, al ser interrogados de la siguiente manera: ¿Cuál es la importancia del consumo de productos locales?, respondieron.

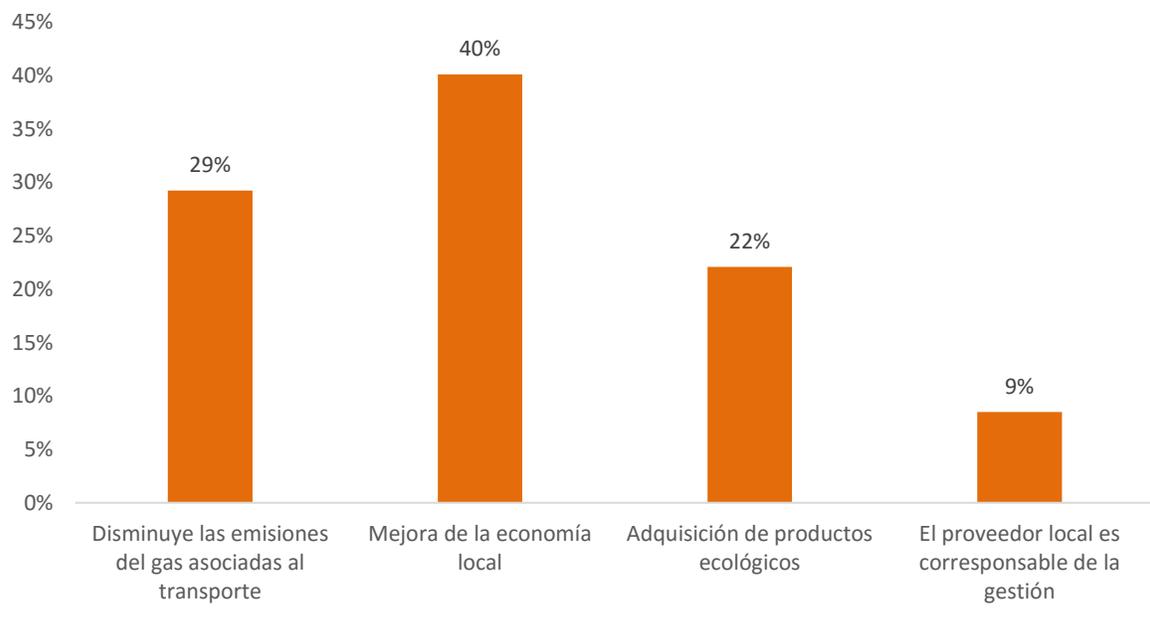
TABLA N° 3.6L

**IMPORTANCIA DEL CONSUMO DE PRODUCTOS LOCALES EN LAS IEP
BENEFICIARIAS DEL PROGRAMA QALI WARMA EN LA ZONA
METROPOLITANA DEL DISTRITO JESUS NAZARENO**

ALTERNATIVAS		Frecuencia Absoluta (ni)	Frecuencia Relativa (hi)	(hi%)
a	Disminuye las emisiones del gas asociadas al transporte	86	0.29	29%
b	Mejora de la economía local	118	0.40	40%
c	Adquisición de productos ecológicos	65	0.22	22%
d	El proveedor local es corresponsable de la gestión	25	0.09	9%
Total		294	1	100%

FUENTE: Encuesta realizada en la I.E.P.

GRAFICA N° 3.6L: IMPORTANCIA DEL CONSUMO DE PRODUCTOS LOCALES EN LAS IEP BENEFICIARIAS DEL PROGRAMA QALI WARMA EN LA ZONA METROPOLITANA DEL DISTRITO JESUS NAZARENO



FUENTE: Encuesta realizada en la I.E.P.

Frente a la pregunta planteada, en el grafico se visualiza, que la importancia del consumo de productos locales esta expresada en la mejora de la economía familiar (40%), seguido de la disminución de gas asociadas al transporte (29%) y la adquisición de productos ecológicos. Destacando entre los productos, la quinua, el maíz y haba.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Conclusión general

Según los objetivos trazados por el Programa de Alimentación Escolar Qali Warma son enfocados en 3 aspectos los cuales son:

- Garantizar el servicio alimentario durante todos los días del año escolar a los usuarios del Programa de acuerdo a sus características y las zonas donde viven.
- Promover mejores hábitos de alimentación en los usuarios del Programa..
- Contribuir a mejorar la atención de los usuarios del Programa en clases, favoreciendo su asistencia y permanencia

De los cuales el primer y segundo objetivo han sido corroborados mediante dicha investigación que dicho Programa si cumple los objetivos trazados mas no así el tercer objetivo ya que la medición sobre "atención en clases" no se puede estimar mediante la asistencia y permanencia de mismo.

Conclusiones específicas

- a) Los desayunos/almuerzos contribuyen en la asistencia escolar, por qué ayuda al crecimiento y desarrollo de los niños, por la calidad nutritiva de los alimentos y por qué está asegurada la alimentación, los cuales hace que los niños y niñas asistan a la escuela regularmente, de ahí que para un 73% de encuestados influye en la puntualidad del escolar. Por lo que la alimentación escolar desde el punto de

vista económico, significa alimentar a las nuevas generaciones; desde el punto de vista social, significa permitir que se eduque y tenga posibilidades de salir del ciclo de la exclusión social; y desde el punto de vista político, significa contar con políticas públicas con participación ciudadana.

- b) La dieta se relaciona con la repetición y deserción escolar, en orden de importancia, de la siguiente manera: Por la necesidad nutricional, luego por la mezcla de los alimentos y por los hábitos alimentarios; esto quiere decir, que la repetición y deserción escolar está explicado por la dieta, porque ésta es consumida principalmente por necesidad. La que tuvo un efecto en el periodo inmediatamente siguiente al primer año de su puesta en operación, hecho que se observa en el año 2014, donde disminuyó la repetición y deserción escolar de 21 a 2 y de 19 a 7 respectivamente; en tanto para el año 2015, se nota cierto incremento de la repetición y deserción escolar que constituye 7 y 9 respectivamente, hecho que demuestra, que el Programa Qali Warma se viene deteriorando, porque los niños consumen principalmente por necesidad.
- c) El consumo de productos locales se relaciona con la corresponsabilidad de la comunidad, primero cuando alienta el movimiento económico y que le otorga dinamismo, segundo, cuando transforma el estilo de vida. Esto quiere decir, que los proveedores están más comprometidos, cuando estas son locales, porque responden ante la comunidad; y de una y otra manera conduce a cambiar ciertas costumbres, como enviar a los hijos a la escuela sin tomar desayuno en casa. Entonces, el consumo es un fenómeno social ya que puede transformar un estilo de

vida y cambiar significativamente el modo en que los individuos desarrollan su día a día.

RECOMENDACIONES

- a) El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, debe merecer una evaluación por parte del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social, ya que no todos los objetivos trazados por dicho programa se pueden medir de igual manera.
- b) La atención en clases trazados como objetivo de dicho programa amerita que se realice prueba pedagógicas para la obtención de datos reales.
- c) A fin de mejorar el aprendizaje de los niños y niñas, se debe hacer el seguimiento optimizando la alimentación escolar,
- d) Que el consumo por necesidad de los beneficiarios se traduzca en consumo por lograr un buen rendimiento académico.
- e) Que los niños y niñas de educación primaria beneficiarios del Programa Qali Warma, deben seguir recibiendo el apoyo alimenticio en el nivel de educación secundaria.

BIBLIOGRAFIA

1. BARRA, Julio. La dieta alimentaria. Editorial Limus, España 2013.
2. Brasil: Alimentación escolar y las posibilidades de compra directa de la agricultura familiar. Ministerio de Relaciones exteriores, Brasil 2005
3. BOZA, A. Educación, investigación y desarrollo social. Disponible en: https://books.google.com.pe/books?id=y5CJCrgawyoC&printsec=frontcover&dq=DESARROLLO+SOCIAL&hl=es&sa=X&ei=0PvuVLP8NcqwggT_gIGwAw&ved=0CCAQ6AEwAQ#v=onepage&q=DESARROLLO%20SOCIAL&f=false [08-02-2015]
4. BUNDY, D. y Otros. Reconsiderando la Alimentación Escolar. Programas de Protección Social, desarrollo infantil y el sector educativo. España, 2013.
5. CAMPOS, Roel. Productos locales. Editorial Limusa. España, 2007.
6. CONSULTORIA RFP-ECU/11/SER/05. Estudio de Caso “Alimentación Escolar en Ecuador”. Producto 2. Quito-Ecuador, 2014.
7. Diario El Comercio. El verdadero Historial del Programa de Alimentación Qali Warma y sus intervenciones. Disponible en: <http://elcomercio.pe/lima/sucesos/qali-warma-historia-escandalos-y-denuncias-noticia-1717460> [12-01-2015]
8. ESCALE. Unidad de estadística educativa – Ministerio de Educación - 2015
9. FAO. Desarrollo de Programas Sostenibles a partir del Caso Brasileño”. Brasil, 2012
10. GUTARRA, Joel. Economía ABC. Editorial Limusa. Barcelona – España, 2007.
11. HERNANDEZ, Lozano. El desarrollo social en México. Editorial Horizonte, México, 2014.
12. MARTÍNEZ, J. Nutrición y Alimentación en el ámbito escolar. Madrid, España, 2012.

13. Martínez, A. Educación para la Salud por la calidad de vida. (3ra edición). Editorial. Aran. España, 2010.
14. Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (2013) Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma.(1ra parte), Perú, Lima.
15. República de Colombia –MinEducación. Enfoque del Programa de Alimentación Escolar. Prosperidad para todos. Bogota – Colombia, 2012.
16. RODRIGUEZ, Juan. Desayunos escolares. México, 2012.
17. ROSSI, Delia. El ausentismo escolar en México. Editorial Horizonte, México 2013..
18. ORIHUELA, Pedro. Causas de la baja producción escolar y el caso de la deserción escolar. IEP. Lima, 2010.
19. Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación. FAO.Estudio constata beneficios de programas de Alimentación Escolar. Lima, Perú, 2014.
20. Programa Mundial de Alimentos. El estado de la Alimentación Escolar a Nivel Mundial. Vía C.G. Viola, 68-70, Roma 00148. Italia, 2013.
21. PERÚ. Ministerio de Economía y Finanzas. Normas Legales. Disponible en: <http://storage.servir.gob.pe/archivo/Reglamento de Compensaciones de la Ley 3005 7.pdf>>[12-02-2015]
22. PERÚ. Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social. Programa de Alimentación Escolar Qali Warma. Disponible en : <<http://www.qaliwarma.gob.pe/>> [12-01-2015]
23. PERÚ. Ministerio de Salud. Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma. 2da. Edición, Editorial Quijote, Lima, 2012.
24. PAREDES, Jhon. Repetición escolar. IEP. Lima, 2004

25. Organización Panamericana de la Salud. Alimentación en Etapa Escolar. Disponible en: <http://www.fao.org/docrep/field/009/as234s/as234s.pdf> [15-01-2015]
26. Organización Mundial de la Salud (2014). Desarrollo de la Salud en la Historia. Perú.
27. POMACAHURE, R. Desarrollo Social. Disponible en: https://books.google.com.pe/books?id=y5CJCrgawyoC&printsec=frontcover&dq=DESARROLLO+SOCIAL&hl=es&sa=X&ei=0PvuVLP8NcqwgT_gIGwAw&ved=0CQAQ6AEwAQ#v=onepage&q=DESARROLLO%20SOCIAL&f=false [08-02-2015]
28. Perú21.Qali Warma: 2000 alumnos de Arequipa no recibirán desayunos. 15.12.2014.
29. Revista CEPAL 82. Desarrollo económico local descentralizado en América Latina. España, 2004.
30. RÍOS, M y REYRA, Raúl. Alimentación Escolar. 2da Edición. Editorial Zeus. Lima, 2012.
31. SER. Entrevista a Celina Salcedo, presidenta de la Coordinadora de Trabajo con la Mujer de Ayacucho (COTMA). <http://www.observatorioseguridadalimentaria.org/ayacucho-qali-warma-falla-en-el-seguimiento-los-proveedores-advierten>. 23.09.2015.
32. Universidad Católica del Perú. Departamento de Economía y CENTRUM. Las teorías del desarrollo económico local y la teoría practica del proceso descentralización en los países en desarrollo. Lima, 2012.
33. TABOADA, Luz. Corresponsabilidad. Universidad Peruana de Ciencias. Lima, 2009.
34. WIL, Santos. Rendimiento académico. Madrid –España, 2008.
35. Decreto Supremo N°008-2012-MIDIS

36. Ley N° 29792. Ley de creación, organización y funciones del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social.
37. Decreto Supremo N° 011-2012-MIDIS. Aprueba el Reglamento de Organización y Funciones del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social.
38. Decreto Supremo N° 007-2012-MIDIS. Extíngase el Programa Nacional de Asistencia Alimentaria - PRONAA del
39. Decreto Supremo N° 008-2012-MIDIS. Crea el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma.
40. Resolución Ministerial N° 174-2012-MIDIS (03.10.2012). Aprueba el Manual de Operaciones del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma.
41. Web.<http://www.qw.gob.pe/?noticias=unidad-territorial-de-qali-warma-en-ayacucho-participa-en-foro-regional-de-la-quinua>. 21.09.2015.
42. Web. <http://elcomercio.pe/noticias/qali-warma-370678>. 03.09.2015.
43. <http://diariocorreo.pe/edicion/ayacucho/200-kilos-de-alimentos-de-qali-warma-son-encontrados-al-interior-de-un-bano-de-una-i-e-604715/>. 28.12.15
44. <http://www.losandes.com.pe/Nacional/20150228/86486.html>. 28.02.15

ANEXOS

ANEXO N° 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TEMA: ALIMENTACIÓN ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN EL PROGRAMA QALI WARMA DE LA ZONA METROPOLITANA DEL DISTRITO DE JESUS NAZARENO, 2013-2015

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>1. GENERAL ¿Cómo la alimentación escolar contribuye en el rendimiento académico de los alumnos del Programa Qali Warma de la Zona Metropolitana del distrito de Jesús Nazareno en el periodo 2013-2015?</p> <p>2. ESPECÍFICOS a) ¿En qué forma la dotación de desayunos contribuye en la asistencia escolar? b) ¿De qué manera la calidad de las dietas se relaciona con la repetición y deserción escolar? c) ¿De qué manera el consumo de productos locales se relaciona con la corresponsabilidad de la comunidad?</p>	<p>1. GENERAL Evaluar la alimentación escolar mediante encuestas y análisis documental con la finalidad de conocer su contribución en el rendimiento académico de los alumnos del Programa Qali Warma de la Zona Metropolitana del distrito de Jesús Nazareno en el periodo 2013-2015.</p> <p>2. ESPECIFICOS a) Examinar en qué forma la dotación de desayunos contribuye en la asistencia escolar b) Describir de qué manera la calidad de las dietas se relaciona con la repetición y deserción escolar. c) Precisar de qué manera el consumo de productos locales se relaciona con la corresponsabilidad de la comunidad</p>	<p>1.GENERAL La alimentación escolar contribuye en el rendimiento académico mediante el desarrollo de hábitos alimenticios adecuados de los alumnos del Programa Qali Warma de la Zona Metropolitana del distrito de Jesús Nazareno en el periodo 2012-2015.</p> <p>2.ESPECIFICOS a) La dotación de desayunos contribuye en la asistencia escolar por ser un complemento en el crecimiento y desarrollo de los estudiantes b) La calidad de las dietas se relaciona con la repetición y deserción escolar por la existencia de necesidad nutricional de los alumnos. C)El consumo de productos locales alienta el movimiento económico relacionándose con el dinamismo de la comunidad.</p>	<p>1. Variable exógena X Alimentación Escolar Dimensiones: X₁ Dotación de desayunos X₂ Calidad de dietas X₃ Productos locales</p> <p>2. Variable endógena Y Rendimiento académico Dimensiones: Y₁ Asistencia Escolar Y₂ Repetición y deserción escolar Y₃ Corresponsabilidad de la comunidad</p>	<p>1. METODO Inductivo, deductivo y comparativo. 2.TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN Tipo. “aplicada”,. Nivel. Descriptivo y correlacional, 3. POBLACIÓN Y MUESTRA Población: Instituciones educativas públicas = 8, con 2,378 alumnos. Muestra: n = 254 alumnos 4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS. En la recolección de datos Técnicas: Análisis documental. Instrumentos: Guía de análisis. Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario</p>

ANEXO N° 02: CUESTIONARIO

Introducción:

Sr., Sra, muy buenos días. El presente cuestionario tiene por objetivo acopiar información para llevar a cabo la investigación: “**ALIMENTACIÓN ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN EL PROGRAMA QALI WARMA DE LA ZONA METROPOLITANA DEL DISTRITO DE JESUS NAZARENO, 2013-2015**”. La que es totalmente anónima, por lo que espero su colaboración, marcando con una (X) la alternativa que según su criterio es correcta, por el cual quedo muy agradecido.

1. ¿Cómo la alimentación escolar contribuye en el rendimiento académico de los niños del Programa Qali Warma en la Zona Metropolitana del distrito de Jesús Nazareno del 2013 a la echa?.

a) Propiciando mejores condiciones de aprendizaje ()

b) Disminuyendo la deserción escolar ()

c) Convirtiéndose en incentivo para enviar a los hijos a la escuela ()

d) Desarrollando hábitos de alimentación adecuada ()

e) Otros ()

Explique su respuesta:

.....

2. ¿Qué opinión tiene respecto a la presencia del Programa Qali Warma en las instituciones educativas de la Zona Metropolitana del distrito de Jesús Nazareno?.

a) Existe una mala administración de los alimentos ()

b) Existe una mala administración del presupuesto ()

c) Existe preferencia en la atención a los estudiantes ()

d) Los proveedores entregan productos de mala calidad ()

e) Otros ()

Explique su respuesta:

.....

3. ¿Por qué la dotación de desayunos contribuye en la asistencia escolar?

- a) Por la calidad nutritiva ()
- b) Por que ayuda al crecimiento y desarrollo ()
- c) Por qué está asegurado la alimentación ()
- d) Por ser una ayuda a los padres ()
- e) Otros ()

Explique su respuesta:

.....

4. La dotación de desayunos hace que el escolar sea puntual en la asistencia al centro educativo.

- a) Muy de acuerdo ()
- b) De acuerdo ()
- c) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo ()
- d) En desacuerdo ()
- e) Muy en desacuerdo ()

Explique su respuesta:

.....

5. ¿De qué manera la calidad de las dietas se relaciona con la repetición escolar?

- a) Por la mezcla de los alimentos ()
- b) Por la necesidad nutricional de la persona ()
- c) Por los hábitos alimentarios ()
- d) Por la ingesta de energía y nutrientes ()
- e) Otros ()

Explique su respuesta:

.....

6. ¿De qué manera la calidad de las dietas se relaciona con la deserción escolar?

a) Por la mezcla de los alimentos ()

b) Por la necesidad nutricional de la persona ()

c) Por los hábitos alimentarios ()

d) Por la ingesta de energía y nutrientes ()

e) Otros ()

Explique su respuesta:

.....

7. La dieta alimentaria es muy rica según los escolares.

a) Completamente verdadero ()

b) Verdadero ()

c) Ni falso, ni verdadero ()

d) Falso ()

e) Completamente falso ()

Explique su respuesta:

.....

8. ¿Conoce la dieta recomendada para que el escolar logre un mejor rendimiento académico?

a) Si () b) No ()

Explique su respuesta: -----

.....

9. ¿Cuándo el consumo de productos locales se relaciona con la corresponsabilidad de la comunidad?

a) El proveedor entrega productos no de acuerdo a lo requerido ()

b) Alienta el movimiento económico y que le otorga dinamismo ()

c) Transforma el estilo de vida ()

d) Cambia el modo en que los individuos desarrollan su día a día ()

Explique su respuesta;

.....

10. ¿Cuál es la importancia del consumo de productos locales?

a) Disminuye las emisiones de gas asociadas al transporte ()

b) Mejora de la economía local ()

c) Adquisición de productos ecológicos ()

d) El proveedor local es corresponsable de la gestión ()

Explique su respuesta:

.....

.....

11. Con la experiencia que Usted tiene, que recomendaciones daría para que la alimentación escolar contribuya a mejorar el rendimiento académico?

a)

b)

c)

Sexo del escolar:

Encuestador:

Fecha:

ANEXO N° 03: INFORMACIÓN SECUNDARIA

Fotografías – alimentación escolar



