

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE  
HUAMANGA**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**UNIDAD DE POSGRADO DE LA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**Liderazgo pedagógico y la calidad educativa en  
instituciones educativas rurales del distrito de Santillana  
– Huanta, 2019**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EN GESTIÓN  
EDUCACIONAL**

**AUTORA:**

**Br. ALARCÓN SUELDO, Rosío Silvia**

**ASESOR:**

**Dr. FERIA MACIZO, Eloy**

**AYACUCHO-PERÚ**

**2021**

.....  
Dr. Emilio Ramírez Roca  
Director (e) de la EPG de la UNSCH  
Presidente

.....  
Dr. Rolando A. Quispe Morales  
Director de la UPGFCE

.....  
Dr. Víctor Gedeón Palomino Rojas  
Miembro

.....  
Dr. Anatolio Huarcaya Barbarán  
Miembro

Con mucho cariño a mi madre Luz,

Por el apoyo brindado para conseguir  
el anhelo trazado y ser una mejor  
persona y profesional.

Rosío Silvia.

## **AGRADECIMIENTO**

El agradecimiento a Dios por la sabiduría recibida y cristalizar mis metas establecidas.

A la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, por contribuir al desarrollo profesional de los maestros de la provincia de Huanta.

A los maestros de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, por sus enseñanzas y apoyo permanente en el fortalecimiento académico y profesional.

Al asesor de la tesis Dr. Eloy Feria Macizo, por sus aportes y sugerencias durante el desarrollo de la presente investigación.

A los maestros de las instituciones educativas rurales del distrito de Santillana – Huanta, por su colaboración en el desarrollo de la presente investigación.

## ÍNDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
INTRODUCCIÓN.....	vii

### CAPÍTULO I

#### I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. REALIDAD PROBLEMÁTICA.....	9
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	10
1.3. OBJETIVOS.....	11
1.4. JUSTIFICACIÓN.....	12

### CAPITULO II

#### II. MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	14
2.2. DISEÑO TEÓRICO.....	18
2.3. BASES CONCEPTUALES.....	27

### CAPITULO III

#### METODOLOGÍA

3.1. HIPÓTESIS.....	29
3.2. VARIABLES.....	29
3.3. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	30
3.4. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	31
3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	31
3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	32
3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	33
3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS.....	35
3.9. MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS.....	36
3.10 ASPECTOS ÉTICOS.....	36

### CAPÍTULO IV

#### IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. A NIVEL DESCRIPTIVO.....	37
4.2. A NIVEL INFERENCIAL.....	41
4.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	48
CONCLUSIONES.....	51
RECOMENDACIONES.....	52
BIBLIOGRAFÍA.....	53
ANEXOS.....	55

## RESUMEN

La investigación que se presenta se desarrolló teniendo como objetivo determinar la relación existente entre liderazgo pedagógico y la calidad educativa en instituciones educativas rurales del distrito de Santillana - Huanta. Investigación concretada desde el enfoque cuantitativo y tipo descriptivo teniendo como diseño el descriptivo correlacional. En este proceso se utilizó para la recopilación de datos el instrumento denominado cuestionario de encuesta sobre las variables liderazgo pedagógico y calidad educativa, los que fueron aplicados para la recopilación de datos a una muestra de 32 docentes. Por otro lado, el estadígrafo utilizado para el procesamiento estadístico de los datos fue Tau b de Kendall. A través de esta prueba se concluye que existe relación significativa entre el liderazgo pedagógico y la calidad educativa en instituciones educativas rurales del distrito de Santillana - Huanta, 2019. (Tb=0,521;  $p=0,036 < 0,05$ )

**PALABRAS CLAVE:** Liderazgo pedagógico / calidad educativa.

## ABSTRACT

The research presented was developed with the objective of determining the relationship between pedagogical leadership and educational quality in rural educational institutions in the district of Santillana - Huanta. Research carried out from the quantitative approach and descriptive type based on the design of the correlational descriptive. In this process, the instrument called a survey questionnaire on the variables of pedagogical leadership and educational quality, which were applied for data collection to a sample of 32 teachers, was used for data collection. On the other hand, the statistician used for the statistical processing of the data was Kendall's Tau b, which allowed to determine the degree of correlation and the hypothesis test, with a degree of significance of 5% (0.05). The results obtained allow us to conclude that there is a significant relationship between pedagogical leadership and educational quality in rural educational institutions in the district of Santillana - Huanta, 2019. ( $T_b = 0.521$ ;  $p = 0.036 < 0.05$ )

**KEY WORDS:** Pedagogical leadership / educational quality.

## INTRODUCCIÓN

La investigación que se presenta adquiere importancia debido a que permitió determinar la relación existente entre el liderazgo pedagógico y la calidad educativa en las instituciones educativas rurales del distrito de Santillana – Huanta, puesto que en estos últimos años el liderazgo pedagógico está siendo impulsado por el Ministerio de Educación como parte de la transformación de la tradicional gestión educativa, con la finalidad de mejorar la calidad educativa que se desarrolla en nuestras instituciones educativas.

Al respecto, Pont, Nusche & Moorman, (2008) con mucho acierto precisan que el liderazgo pedagógico “se ha convertido en una prioridad en las agendas de política educativa en los diferentes países, dado que desempeña una función decisiva en la mejora de la práctica del aula, las políticas escolares y las conexiones entre las escuelas y el mundo externo” (p. 19)

Mortimore (2003) asegura que una educación e calidad incentiva el progreso de los alumnos y considera el desarrollo intelectual, social, moral y emocional. Asimismo toma en cuenta su nivel social y económico, su entorno familiar y el aprendizaje previo. Para lograr resultados es necesario contar con un sistema escolar eficiente que mejore la capacidad de las escuelas. Por otro lado, respecto a la calidad educativa en los centros escolares, es preciso indicar que esta se encuentra sujeta a la aplicación de los principios pedagógicos que ayuden a mejorar la educación en los participantes involucrados, así como en las mejores condiciones posibles.

Por otro lado, el informe final se presenta en base a lo estipulado en el reglamento de la Unidad de Posgrado, por lo que está estructurado en cuatro capítulos que se detallan a continuación.



En el primer capítulo, se delimita el problema de investigación, en el que se presenta la descripción de la realidad problemática, el problema de investigación, los objetivos y la justificación.

Asimismo, en el segundo capítulo, se desarrolla el marco teórico, que es considerado como elemento fundamental de toda investigación debido a que el brinda el soporte teórico en base al cual se desarrolla la investigación, para ello presenta los antecedentes, el diseño teórico que sustenta la investigación, y las bases conceptuales de los términos más utilizados en la investigación.

De igual modo, en el tercer capítulo, se presenta la metodología que encamina el desarrollo de la investigación, razón por el que se precisa el tipo y nivel de investigación, el diseño, la población y muestra, las técnicas e instrumentos a través de los cuales se recopilaron los datos para luego ser procesados estadísticamente, asimismo, se precisa los aspectos éticos que garantizan el respeto al derecho de autor y la originalidad de la investigación.

Por otro lado, el cuarto capítulo, presenta los resultados hallados durante el proceso de investigación, con esa finalidad se presenta los resultados a nivel descriptivo e inferencial; asimismo, se presenta la discusión de los resultados en el que se analiza los resultados hallados teniendo en cuenta los antecedentes y el diseño teórico que sustenta la investigación.

Finalmente, los resultados hallados durante el proceso de la investigación permiten afirmar que contribuyen al conocimiento desde un punto de vista científico al determinar la relación existente entre las variables liderazgo pedagógico y calidad educativa, resultado que permitirá la toma de decisión a las autoridades correspondiente con la finalidad de mejorar la calidad educativa que se brinda a nuestros estudiantes en el contexto rural.

## **I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1 Descripción de la situación problemática**

La reforma educativa que se encuentra en marcha desde la década del 90 en nuestro país, tiene por finalidad desarrollar y mejorar la calidad educativa en las instituciones educativas públicas, de tal manera que se encuentre en condiciones de competir con otros similares de países de nuestro entorno. En este proceso el rol que viene asumiendo los directores en las instituciones educativas es fundamental, debido a que se contempla la descentralización de las funciones de gestión con la intención de lograr una autonomía que le permita alcanzar las metas establecidas a nivel del Ministerio de Educación.

En esa perspectiva el papel encomendado a los directores es de gran trascendencia; sin embargo, la respuesta mostrada por los directores no se encuentra a la altura de las necesidades establecidas, puesto que la mayoría de los directores no cumplen a cabalidad las funciones establecidas en el Marco del Buen Desempeño Directivo, situación que estaría explicando el estado actual de la calidad educativa en nuestro país que no logra remontar a pesar de la ingente suma de dinero invertido en los procesos de capacitación tanto a directores como a docentes de los diferentes niveles de educación.

En consecuencia, la labor que desempeñan los directores es determinante en la marcha y funcionamiento de las instituciones educativas. En esa tarea está obligado a planificar, organizar, promover y controlar el conjunto de acciones que se desarrollan a nivel institucional con la finalidad cumplir con las metas trazadas a nivel del Proyecto Educativo Institucional; por lo tanto, es indispensable que los directores de las instituciones educativas cuenten con los perfiles adecuados para asumir esta función, que obliga a los directores especializarse, seguir cursos de actualización y diplomados. Sin embargo, es muy lamentable que en la actualidad, de acuerdo a la política establecida por el Ministerio de Educación, se estén convocando a procesos de concurso local para cubrir estas plazas de directores, que en muchos de

los casos logran asumir docentes sin la debida capacitación y experiencia en gestión educativa y mucho menos cuentan con las nociones elementales del liderazgo pedagógico.

En este contexto, podemos sostener que las instituciones educativas del distrito de Santillana no son ajenas a esta realidad, puesto que la calidad educativa que se refleja en los resultados de las evaluaciones ECE desarrolladas durante los últimos años muestra a claras luces el nivel bajísimo en el que se encuentra la educación en este distrito. Esta realidad permite analizar y reflexionar sobre el papel que vienen asumiendo los directores en este distrito, de ahí que podemos sostener que la misma situación que se presenta a nivel nacional se refleja también en este ámbito, por lo que podemos precisar que la mayoría de directores que vienen asumiendo esta función son encargados mediante el proceso de concurso local desarrollada por el organismo descentralizado del ministerio de Educación, por lo que no cuentan con la capacitación y la formación adecuada para asumir esta responsabilidad. Es indispensable que los directores de las instituciones educativas se empoderen de los principios fundamentales del liderazgo pedagógico, solo en esa medida podrán revertir esta situación muy complicada en la que se encuentran. Indudablemente, el liderazgo pedagógico es fundamental, puesto que una correcta comprensión de este principio permitirá que los directores de las instituciones educativas puedan conocer, conducir y monitorear la labor docente en las aulas, es decir puedan observar las sesiones de aprendizaje de los maestros, dialogar con ellos, orientarlos, y ante sus limitaciones desarrollar clases demostrativas, es decir deben ser líderes y no burócratas que han reducido su función de directores al control de asistencia y puntualidad de los maestros.

Siendo esta la realidad los directores deben desenvolverse como maestros, directores y líderes, solo en esa medida podrán mejorar la calidad educativa de las instituciones educativas. Precisamente, teniendo en cuenta esta realidad es que se busca desarrollar la presente investigación con la finalidad de conocer la relación que existe entre las variables liderazgo

pedagógico y calidad educativa. Estos resultados permitirán determinar el estado actual en el que se encuentran las variables en estudio y tomar decisiones que permitan la mejora de la calidad educativa, que parta por contar con directores con liderazgo pedagógico y que ven la educación como parte fundamental del desarrollo de la humanidad a la que se le tiene que prestar la debida atención.

## **1.2 Formulación del problema**

### **2.2.1. Problema general**

¿Qué relación existe entre liderazgo pedagógico y la calidad educativa en instituciones educativas rurales del distrito de Santillana - Huanta2019?

### **2.2.2. Problemas específicos**

a. ¿Qué relación existe entre liderazgo pedagógico y equidad en instituciones educativas rurales del distrito de Santillana- Huanta?

b. ¿Qué relación existe entre liderazgo pedagógico y relevancia en instituciones educativas rurales del distrito de Santillana- Huanta?

c. ¿Qué relación existe entre liderazgo pedagógico y pertinencia en instituciones educativas rurales del distrito de Santillana- Huanta?

d. ¿Qué relación existe entre liderazgo pedagógico y eficacia en las instituciones educativas rurales del distrito de Santillana- Huanta?

d. ¿Qué relación existe entre liderazgo pedagógico y eficiencia en las instituciones educativas rurales del distrito de Santillana- Huanta?

## **1.3 Formulación de objetivos**

### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar la relación existente entre liderazgo pedagógico y la calidad educativa en instituciones educativas rurales del distrito de Santillana - Huanta.2019.

### **1.3.2. Objetivos específicos**

Establecer la relación existente entre liderazgo pedagógico y equidad en las instituciones educativas rurales del distrito de Santillana.

Establecer la relación existente entre liderazgo pedagógico y relevancia en las instituciones educativas rurales del distrito de Santillana- Huanta.

Determinar la relación existente entre liderazgo pedagógico y pertinencia en las instituciones educativas rurales del distrito de Santillana- Huanta.2019.

Determinar la relación existente entre liderazgo pedagógico y eficacia en las instituciones educativas rurales del distrito de Santillana- Huanta.

Determinar la relación existente entre liderazgo pedagógico y eficiencia en las instituciones educativas rurales del distrito de Santillana- Huanta.

## **1.4 Justificación**

La investigación que se desarrolló parte por justificar su realización en tres aspectos importantes: la justificación teórica, práctica y metodológica.

**Justificación teórica.** Con el desarrollo de la investigación se contribuyó de manera muy significativa a la comprensión del liderazgo pedagógico y la calidad educativa, debido a que muchos directivos y

docentes se desenvuelven de manera empírica y desconocen el sustento teórico de las funciones que vienen asumiendo. En esa medida esta investigación cubre el espacio teórico y permitirá a los maestros y directores asumir sus funciones sustentadas en teorías vigentes como el liderazgo pedagógico que a pesar de su divulgación muchos aún no han logrado comprender a profundidad este tema.

**Justificación práctica.** Desde el punto de vista práctico la investigación contribuyó a resolver problemas latentes en relación a la calidad educativa y el liderazgo pedagógico, puesto que en la actualidad se puede observar que muchos de los directores que vienen asumiendo esta responsabilidad muestran un desconocimiento y actúan como si el tiempo se hubiera congelado, es decir siguen siendo los funcionarios que centran su función solo como administradores y no como líderes pedagógicos. En consecuencia, con la investigación se busca que los directores asuman la función del líder pedagógico y contribuyan en la mejora de la calidad educativa en nuestra región. Asimismo, el desarrollo de la investigación se constituirá en beneficio para docentes, directores y estudiantes, debido a que de manera tangencial todos se verán beneficiados con su desarrollo.

**Justificación metodológica.** Al desarrollar la investigación se puso en contexto los instrumentos que permitan medir las variables liderazgo pedagógico y la calidad educativa en el distrito de Santillana; asimismo, se considera de gran importancia para futuras investigaciones, debido a que sus resultados servirán como base para el desarrollo de investigaciones que se encuentren en otro nivel sea esta explicativa o experimental.

## **II. MARCO TEÓRICO**

### **2.1 Antecedentes**

#### **A nivel internacional.**

Bernal, Martínez y Parra (2015) desarrolló la investigación titulada: “Investigación documental sobre calidad de la educación en instituciones educativas. Realizada en la Universidad Santo Tomas de Colombia”, en el que se utilizó como instrumento la guía de análisis documental siendo el tipo la investigación documental, en el que se concluye que es necesario poseer un sistema normativo, disposición de recursos, capacidad organizacional, convicción, conocimiento y dominio de las implicancias para la consolidación de un sistema de gestión de calidad en el campo de la educación. Esto requiere su actividad constante dinámica, funcional e incluyente, es decir implica toda la comunidad educativa, en la búsqueda de una transformación de los procesos de mejora continua, el fortalecimiento del liderazgo, la participación activa, los procesos de planificación, ejecución, control y evaluación de los resultados.

Cueva, Díaz e Hidalgo (2008) realizaron la investigación titulada: “Liderazgo de los directores y calidad de la educación. Un estudio del perfil de los directivos en un contexto pluricultural”. Investigación realizada en la Universidad de Granada, de tipo descriptivo en el que se utilizó como instrumento el cuestionario que fue aplicado a una muestra de 525 estudiantes, en el que se concluye, que respecto del liderazgo desarrollado por los directores de Ceuta, este es considerado como muy positivo para los docentes de las instituciones educativas, lo que les otorga una posición privilegiada para optimizar los cambios que mejorarán las escuelas.

Rodríguez (2010) presentó su tesis titulada: “La gestión institucional, elemento para la calidad educativa en la formación docente; un estudio de

caso en el marco de las políticas públicas comparadas de los procesos de la formación en las Escuelas Normales del Estado de Michoacán”. Investigación realizada en la FLASCO sede México. Tipo de investigación cualitativa, con diseño estudio de casos aplicada a una muestra de 210 docentes, utilizando como instrumento el cuestionario, la entrevista. En ella se concluye que, es necesario proponer estrategias, tomando como base la recuperación los aportes aplicados en los hallazgos, es decir, se deben proponer estrategias y desarrollar actividades que inviten a la participación, análisis, discusión, el desarrollo del sentido académico y el efecto en la formación de los futuros docentes. Asimismo se evidencia el reconocimiento de la gestión institucional y sus aspectos particulares en el desarrollo académico, además de las propuestas didácticas que son necesarias y que se determinan desde la experiencia de los directores y los maestros.

### **A nivel nacional**

Malaver, (2016) presentó la tesis titulada: “El liderazgo directivo y la calidad educativa en la institución educativa N° 82003 nuestra Señora de la Merced – Cajamarca, 2014”. Realizada en la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo de Cajamarca, investigación de tipo básica y diseño correlacional realizada en una muestra de 60 estudiantes en el que se utilizó como instrumento el cuestionario, en el que se concluye que las variables calidad educativa y liderazgo directivo establecen relación significativa.

Sorados, M. (2010) desarrolló la tesis titulada: Influencia del liderazgo en la calidad de la gestión educativa. Realizada en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, de tipo descriptivo y diseño correlacional, realizada en una muestra de 20 docentes utilizando como instrumento el cuestionario, en el que se concluye la probabilidad de relación entre el liderazgo de los directores y la calidad de la gestión educativa de los centros escolares pertenecientes a la UGEL 03 de Lima en el 2009 a un 95%. Además, se determina que la dimensión pedagógica es la que cuenta con la mayor influencia en la calidad de la gestión educativa. (0.619).



Areche (2013) presentó la tesis titulada “La gestión institucional y la calidad en el servicio educativo según la percepción de los docentes y padres de familia del 3°, 4° y 5° de secundaria del colegio María Auxiliadora de Huamanga-Ayacucho, 2011”. Investigación desarrollada en la Universidad Nacional mayor de San Marcos. De tipo no experimental y diseño correlacional. Se aplicó en una muestra de 145 padres de familia y 25 docentes, se utilizó como instrumento un cuestionario de encuesta. En ella se concluye que existe una asociación significativa entre la calidad del servicio educativo y la gestión institucional ( $r= 77.4\%$ ,  $\text{Chi}^2=126.546$ ;  $p\text{-valor}=0.000 < 0.05$ ; Inercia =72.2%).

## **Regional**

Oriundo, (2016) desarrolló la tesis titulada: “Gestión institucional y calidad educativa en las instituciones educativas del distrito Andrés Avelino Cáceres – 2016”. Realizada en la Universidad César Vallejo, de tipo no experimental aplicada a una muestra de 40 docentes y en el que se recopiló datos mediante el cuestionario, que permitió concluir que los resultados obtenidos mediante la prueba estadística Tau b de Kendall, nos permite concluir que existe relación significativa entre la gestión institucional y la calidad educativa en el distrito Jesús Nazareno – 2016. Esto debido a que el valor asignado al coeficiente de correlación es de 0,290 que se interpreta como baja correlación siendo el nivel de significancia 0,026, que es menor a 0,05. Por tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Albites (2014) presentó la investigación “Relación del liderazgo pedagógico y el desempeño docente en la IEP “Señor de los Milagros” de Ayacucho”. Investigación de tipo correlacional. La muestra considerada para el estudio fue de 38 maestros. El cuestionario fue el instrumento utilizado para la medición de variables, siendo los resultados los que corroboran que para garantizar un desempeño docente óptimo, dependerá de las habilidades gerenciales del director, en la medida en que los espacios de diálogo y

apoyo a la labor del docente se optimicen considerablemente en el proceso educativo.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Liderazgo pedagógico**

A nivel de las instituciones educativas, el liderazgo pedagógico tiene gran significancia en la transformación de la práctica docente, específicamente en su calidad y en el efecto que tienen sobre la calidad del aprendizaje de los estudiantes (Anderson, 2010). Cuando hablamos de liderazgo de escuelas eficaces se puede ver que nuestros líderes pedagógicos se enfocan en el proceso de enseñanza y aprendizaje, más que en otros de corte administrativo (Muijs, 2003). Por ello podemos entender que la mirada está puesta en la gestión de los aprendizajes, así como en la optimización de la práctica docente.

El liderazgo pedagógico cumple un rol fundamental en el desarrollo de la acción docente en las aulas, las políticas educativas y la relación entre la escuela y el contexto externo, es decir esto en distintos países ha adquirido importancia y se ha constituido en agenda política educativa (Pont, Nusche & Moorman, 2008, p. 19), por tanto “los responsables de política educativa necesitan mejorar la calidad del liderazgo pedagógico y hacerlo viable”(p. 9).

El liderazgo pedagógico sucede, cuando se induce a la transformación partiendo de una cultura determinada. Existen directivos que han dirigido escuelas fuertemente efectivas, tal como lo afirman en su investigación Jo Blase, Joseph Blase y Dana Yon Phillips (2010) referente a 20 casos, donde utilizan un proceso sistemático para la reorganización y reculturación de sus centros con el propósito de alcanzar los logros académicos.

Una reorganización requiere que el directivo pueda crear y mantener un ambiente pertinente para optimizar los esfuerzos de mejora, y a la vez introducir nuevos valores, pensamientos y finalmente lograr una cultura escolar.

## **Liderazgo pedagógico y gestión**

Diferentes investigaciones concluyen la trascendencia del liderazgo en la generación de una educación de calidad en las instituciones educativas, cuando de gestión y la calidad de la educación se trata (Alvariño, Arzola, Brunner, Recart y Vizcarra 2000). Dependerá de la calidad del equipo directivo la calidad de los centros escolares ya que es importante que sus miembros apliquen un liderazgo eficaz, que tenga efecto en las capacidades, motivaciones y condiciones en las que se desenvuelve el maestro, porque justamente son ellos los que desarrollarán el proceso de aprendizaje en sus aulas y por ende el aprendizajes de sus alumnos. (Barber y Mourshed 2008; Pont, Nusche y Moorman 2008). Es el director quien desarrolla un papel esencial al conducir los procesos internos en la escuela, es decir es el responsable principal de la gestión escolar.

Existen dos tipos de liderazgo en la gestión escolar y que se diferencian por su función: uno de ellos se enfoca en la administración de las instituciones educativas y el otro en los temas curriculares y pedagógicos (Rodríguez-Molina 2011).

El encargado de la fase operacional de un centro educativo es el director, es así que el liderazgo administrativo aplicado lo conducirá en el marco del cumplimiento de funciones, como planificar, organizar coordinar, dirigir y evaluar las actividades que se desarrollan en la institución educativa. La capacidad de dominar estas competencias permitirá la eficacia en la ejecución de actividades y tareas administrativas orientadas al logro los propósitos institucionales (Castillo Ortiz 2005).

El liderazgo pedagógico se encuentra encaminada hacia el logro de la mejora del quehacer pedagógico y el aprendizaje óptimo (Bolívar 2010). Los directores que se ciñen en este rumbo priorizan la concreción curricular de la mejor manera el currículo, tienen una mejor capacidad de direccionar la enseñanza en las escuelas respondiendo a objetivos propuestos; se interesan por el crecimiento profesional de sus maestros y están en una continua supervisión del ejercicio pedagógico. Asimismo, los alumnos son evaluados considerando los resultados de sus logros respecto de las metas

educativas. (Murillo 2008; Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico 2010b).

Los modelos de liderazgo pedagógico y administrativo, se presentan de forma complementaria en la gestión efectiva de las escuelas en función a una educación de calidad (Bush 2007; Pont, Nusche y Moorman 2008; Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico 2010b).

El presente trabajo de investigación pone énfasis en el estilo de liderazgo en la gestión que desarrollan los directivos en las instituciones educativas. (Pont, Nusche y Moorman 2008)

El aspecto pedagógico en la gestión escolar efectiva ejercida por el director no debe quedar en segundo plano, contrario a ello debe formar parte de su quehacer en la institución educativa.

Al margen de lo que necesitamos para alcanzar la calidad educativa, existen estudios que nos revelan la situación real en nuestro país, donde encontramos que los directores reconocen dedicar mayor tiempo en los asuntos administrativos y en ciertas formas burocráticas. Esta práctica les resta el tiempo que debería dedicar al efectivo acompañamiento de sus docentes en el aula. (Unidad de Medición de la Calidad Educativa 2006).

### **Dimensiones del liderazgo pedagógico**

En el caso de la investigación que se propone realizar, se ha tomado como dimensiones a los elementos planteados por Bolívar (2010, citado en Manual de Buen Desempeño Directivo, 2016) en las que se establecen cinco dimensiones correspondientes a esta variable y que son elementos determinantes para alcanzar los objetivos establecidos.

### **Establecimiento de Metas y Expectativas**

Según Bolívar (2010) esta dimensión “Incluye establecer metas importantes y medibles del aprendizaje, comunicarlas de manera clara a las partes, involucrar al personal en el proceso, de manera que se consiga claridad y consenso acerca de las metas, al respecto” (p 84)

En relación a esta dimensión, Robinson (2004) precisa que esta comprende la creación, monitoreo y comunicación de los logros de aprendizaje efectivo, así como la participación de los trabajadores, la normativa, las expectativas, entre otros, para efectos de consenso y claridad en el proceso, Asimismo, precisa que “el contenido de las metas es tan importante como el proceso genérico de la fijación de estas” (p 30).

Como se puede observar, con esta dimensión se pone énfasis en que es de mucha importancia el establecimiento de metas orientadas al aprendizaje, y que estas posibiliten su incremento conceptual en los estudiantes; los que deben ser informados a todos los docentes y padres de familia.

### **Obtención y Asignación de Recursos de Manera Estratégica**

Según Bolívar (2010) Esta dimensión nos ayuda a “Situación como meta prioritaria los recursos: personas, medios y tiempo. Claridad acerca de los recursos que no se están obteniendo, enfoque coherente y conjunto del mejoramiento escolar, capacidades críticas para obtener recursos”. (p 84)

Robinson (2004) profundiza este tema y considera que esta dimensión “involucra a alinear la selección y asignación de recursos a los objetivos de enseñanza prioritaria.” (p 28), de igual modo considera que el sentido estratégico de este planteamiento tiene que ver con garantizar que los recursos se enfoquen a la instrucción que garantice el aprendizaje de los estudiantes.

En esencia, a través de esta dimensión se incide en la importancia del sentido estratégico en el manejo del personal, presupuesto y tiempo que posibilite la obtención de los objetivos trazados.

### **Planificación, Coordinación y Evaluación de la Enseñanza del Currículo**

Según Bolívar (2010) esta dimensión “consiste en la implicación directa en el apoyo y evaluación de la enseñanza, mediante las visitas regulares a las aulas y proporcionar elementos formativos y sumativos a los profesores. Es poner el foco en la calidad de la enseñanza, en particular en el aprendizaje. Coherencia y alineación entre clases, cursos y diferentes escuelas” (p 84).

Robinson (2004) considera que la dimensión planteada está orientada a “la participación directa en el apoyo y la evaluación de la enseñanza a través de visitas a las aulas regulares y provisión de retroalimentación formativa y sumativa a los maestros. Supervisión directa del plan de estudios a través de la coordinación de toda la escuela en todas las clases y niveles y la alineación con los objetivos de la escuela año” (p 28) también agrega que “el uso por parte de los profesores de datos para evaluar el progreso del estudiante, ajustar su enseñanza, planificar su programa semanal, y dar a los estudiantes la retroalimentación tiene una influencia, es un fuerte indicador en la calidad de la escuela” (p 33)

Es preciso que los directivos participen activamente del proceso para planificar, coordinar y evaluar lo concerniente a la enseñanza y la acción de los docentes a cargo, desarrollando aspectos referidos al currículo, enseñanza, aprendizaje, con el propósito de alcanzar las metas, realizando la retroalimentación para docentes y atendiendo el acompañamiento pedagógico en los estudiantes.

### **Promoción y Participación en el Aprendizaje y Desarrollo Profesional del Profesorado**

Respecto a esta dimensión, Bolívar (2010) considera que el “Liderazgo no sólo promueve, sino que participa directamente con el profesorado en el desarrollo profesional formal e informal. Mayor expertise en liderazgo implica mayor influencia”. (p 85)

Por otro lado, Robinson (2004) añade que el “liderazgo no solo promueve, sino que directamente participa con los maestros en el aprendizaje profesional formal e informal”. (p 28) y precisa también que “Esta dimensión de liderazgo se describe el cómo promover y participar porque es más complicado que simplemente apoyar o patrocinar el resto del personal en su aprendizaje. El líder participa en el aprendizaje como líder, estudiante, o ambos. Los contextos de este tipo de aprendizaje son tanto formales (reuniones de personal y desarrollo profesional) e informales (discusiones sobre los problemas específicos de enseñanza)”. (p 33)

Asimismo, los directivos incentivan la capacitación de sus docentes, donde él mismo participa de los aprendizajes como líder de grupo, garantizando un ambiente de organizado y de apoyo.

En relación a esta dimensión, Bolívar (2010) puntualiza que busca “Proteger el tiempo para la enseñanza y el aprendizaje, al reducir presiones externas e interrupciones, con un entorno ordenado dentro y fuera del aula. Relaciones de confianza y normas que apoyan el compromiso” (p 85)

En la misma línea de pensamiento, Robinson (2004) precisa que esta dimensión considera que lo más importante es “la protección de tiempo para la enseñanza y el aprendizaje por reducción de las presiones e interrupciones externas y el establecimiento de forma ordenada y de apoyo tanto dentro como fuera de las aulas” (p 28). En efecto, esta mejora incluye de manera explícita la propuesta de un ambiente donde los docentes y estudiantes puedan lograr que las metas tanto académicas como sociales se logren alcanzar. Esta dimensión pretende propiciar un clima adecuado para los integrantes de la institución, donde estos se sientan apoyados y seguros, evitando las presiones del exterior. Es importante dejar claro la necesidad de un ambiente apropiado donde los docentes y estudiantes puedan lograr la concentración en las actividades que realizan para el logro de los aprendizajes. Asimismo, esta dimensión permite la identificación y resolución eficiente de los conflictos.

### **2.2.2. Calidad educativa**

Según Gómez (2000) la calidad educativa propicia la construcción de conocimientos a nivel psicológico, social y científico, procesos como que encaminan al estudiante el “aprender a aprender”, la práctica de competencias básicas que permitan al alumno escalar posteriormente a niveles educativos superiores y desenvolverse positivamente en el futuro como ciudadanos de bien en la sociedad.

La calidad de la educación tiene que ver con la efectividad y eficacia de los aspectos que forman parte del desarrollo educativo, así como al logro de resultados en relación la educación integral de los estudiantes.

La calidad de la educación en las instituciones se basa en una filosofía en valores y se convierte en política organizacional. Representa también una manera de desarrollar los principios pedagógicos que contribuyan a la educación en las personas que forman parte del proceso y que asuman el compromiso en medio de un ambiente, que les brinde las mejores condiciones para el desempeño de las actividades orientadas a la educación eficaz.

Mortimore (2003) señala que una educación de calidad está relacionada al progreso de sus alumnos y específicamente se orienta a los logros de tipo intelectual, moral, social y emocional, considerando el nivel social y económico, el contexto familiar y sus saberes previos. Entonces para alcanzar una máxima capacidad de las instituciones escolares orientada al logro de los aprendizajes, es necesario contar con un organizado sistema escolar eficaz.

Es conviene incidir en el desarrollo de la calidad de los procesos educativos, y no dar solamente un valor absoluto al resultado obtenido. Por ello, se concreta que la eficacia no consiste en obtener un buen producto solo por las condiciones de entrada, sino, más bien en buscar el progreso de todos los estudiantes desde sus particularidades.

En esa misma línea Lafourcade (1988), señala que la calidad educativa contribuye “al dominio de un saber desinteresado que se muestra en la adquisición de una cultura científica o literaria, la misma que ejerce la capacidad de generar riquezas o transformar a alguien en un verdadero recurso humano perfilado, para la contribución al sistema productivo”(p.45). Esto contribuye al desarrollo del pensamiento crítico y fortalece el compromiso orientado a la transformación de la sociedad en beneficio de ella misma.

### **Características**

Según Giné (2002), Desde un enfoque en valores, una educación de calidad se caracteriza por:



- J Estar accesible a todos los pobladores.
- J Ofrecer recursos personales, organizativos y materiales, conveniente a las necesidades de los estudiantes, donde todos puedan acceder a las oportunidades que optimizarán su crecimiento académico y personal.
- J Promover la activa participación de los estudiantes para los aprendizajes y en el clima institucional a partir de un enfoque de valores, en el que se sientan valorados y respetados.
- J Conseguir el compromiso en la participación de los padres de familia y su inserción en la comunidad.
- J Promover la innovación y la transformación en las escuelas y en las aulas, aquello que se alcanzará a través de una reflexión en equipo.
- J Facilitar y promover el desarrollo y bienestar de los docentes y todo el personal de la institución.

### **Dimensiones de la calidad educativa**

La calidad educativa, es considerada como un medio para que a través de ella los hombres se puedan desarrollar plenamente en los diversos elementos de la formación personal.

En esa perspectiva la calidad educativa puede ser medida teniendo en cuenta cinco dimensiones propuestas por LLECE (2008) que se encuentran entrelazadas de manera inquebrantable. Siendo estos los siguientes:

**Equidad.** “Una educación de calidad debe ofrecer los recursos y ayudas para que todos los estudiantes, de acuerdo a sus capacidades, alcancen los máximos niveles de desarrollo y aprendizaje posibles” (LLECE, 2008, p.4). Es por eso, que resulta necesario poner a disposición de todas las personas el conocimiento, los recursos y condiciones para el desarrollo de competencias que permitan ejercer ciudadanía, logra una inserción en la sociedad actual respecto del conocimiento, lograr un empleo digno, gozar de la libertad y que esto no sea solamente para las clases o culturas dominantes.

**Relevancia.** “La relevancia se refiere al ‘qué’ y al ‘para qué’ de la educación; es decir, a las intenciones educativas que condicionan otras decisiones, como las formas de enseñar y de evaluar. Desde el ‘para qué’, la principal finalidad de la educación es lograr el pleno desarrollo del ser humano en su doble realización: individual y social” (LLECE, 2008, p.9) Esto trae consigo el fortalecimiento y la optimización en el desarrollo de habilidades a nivel cognitivo, social y afectivo, contribuyendo de esta manera al respecto de las libertades y derechos de los hombres.

**Pertinencia.** “El concepto refiere a la necesidad de que la educación sea significativa para personas de distintos estratos sociales y culturas, y con diferentes capacidades e intereses, de forma que puedan apropiarse de los contenidos de la cultura mundial y local”. (LLECE, 2008, p. 9). Según este principio es importante tomar en cuenta la idiosincrasia de los estudiantes durante su aprendizaje.

**La eficacia.** “Se pregunta por la medida y proporción en que son logrados los objetivos de la educación establecidos y garantizados en un enfoque de derechos; es decir, respecto de la equidad en la distribución de los aprendizajes, su relevancia y pertinencia.” (LLECE, 2008, p. 9)

La eficacia nos muestra si el objetivo trazado fue logrado o no por los estudiantes respetando los aspectos fundamentales de los estudiantes y teniendo en cuenta el contexto en el que se desenvuelven.

**La eficiencia.** Esta dimensión “es definida con relación al financiamiento destinado a la educación, la responsabilidad en el uso de éste, los modelos de gestión institucional y de uso de los recursos” (LLECE, 2008, p.10). Esto implica la valoración de recursos que la sociedad posee para ello, por eso la necesidad de ser eficiente alcanza el asegurar un derecho ciudadano principal. Desde este punto de vista, no se considera a la eficiencia como un imperativo economicista, sino que se trata de una obligación que deviene del respeto a la condición y los derechos de todos los ciudadanos.

## **2.2 Bases conceptuales**

**Liderazgo:** Considerado como el poder de tener influencia en las personas para que realicen una acción, es decir, el líder es reconocido como aquel que puede influir en los demás.

**Liderazgo pedagógico.** Lo podemos evidenciar cuando el líder se enfoca más en los temas vinculados a la enseñanza aprendizaje, que en los de tipo administrativo, es decir la atención está fijada en los aspectos de la gestión pedagógica.

**Establecimiento de Metas y Expectativas.** Está relacionada a la planificación de metas direccionadas al aprendizaje, así como en estrategias pertinentes que favorezcan su desarrollo, además de ser de conocimiento de todos los docentes y los que forman parte del proceso.

**Obtención y Asignación de Recursos de Manera Estratégica.** Tiene que ver con el manejo de los recursos presupuestales, del tiempo y de los trabajadores que favorezca alcanzar la meta y desarrollar los objetivos planteados.

**Planificación, Coordinación y Evaluación de la Enseñanza del Currículo.** Determina la participación del equipo directivo en la planificación, coordinación y evaluación del proceso de enseñanza, así como a los docentes a partir de contenidos claros para la enseñanza desde el currículum, con el propósito de alcanzar los aprendizajes aplicando el acompañamiento pedagógico tanto a docentes como a los alumnos incluyendo la respectiva retroalimentación..

**Promoción y Participación en el Aprendizaje y Desarrollo Profesional del profesorado.** Trata sobre la creación de un clima favorable entre los que forman parte de una institución, teniendo como propósito que se sientan apoyados y seguros, descartando las presiones externas e interrupciones. Asimismo esta dimensión permite identificar y resolver de forma eficiente todo conflicto.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Formulación de hipótesis**

##### **3.1.1. Hipótesis General:**

Existe relación significativa entre el liderazgo pedagógico y la calidad educativa en instituciones educativas rurales del distrito de Santillana - Huanta, 2019.

##### **3.1.2. Hipótesis específicas**

Existe relación significativa entre liderazgo pedagógico y equidad en las instituciones educativas rurales del distrito de Santillana.

Existe relación significativa entre liderazgo pedagógico y relevancia en las instituciones educativas rurales del distrito de Santillana- Huanta.

Existe relación significativa entre liderazgo pedagógico y pertinencia en las instituciones educativas rurales del distrito de Santillana- Huanta.

Existe relación significativa entre liderazgo pedagógico y eficacia en las instituciones educativas rurales del distrito de Santillana- Huanta.

Existe relación significativa entre liderazgo pedagógico y eficiencia en las instituciones educativas rurales del distrito de Santillana- Huanta.

### **3.2. Variables**

Según Sabino (1992) plantea que variable es la capacidad que tiene los objetos y las cosas de modificar su estado actual, es decir puede variar sus valores diferentes. Entonces puedo afirmar que variable es una característica o cualidad de la realidad medible.

Variable 1: Liderazgo pedagógico

Variable 2: Calidad educativa

### 3.3. Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	Escala de medición
<b>LIDERAZGO PEDAGÓGICO</b>	Liderazgo es la habilidad del individuo para influir en la conducta de los demás, contando éste con un carácter circunstancial dependiendo de las actividades, conocimientos y habilidades que utilice para hacerlo productivo.	Se utilizará un cuestionario de encuesta con 25 items en base a las dimensiones establecidas.	Establecimiento de metas y expectativas.	Aprendizaje Metas Objetivos	Ordinal: 1.Nunca 2.Casi nunca 3.Algunas veces 4.Casi siempre 5.Siempre
			Obtención y asignación de recursos de manera estratégica.	Humanos Materiales Tiempo	
			Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo.	Curriculum Estrategias Planificación	
			Promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo profesional del profesorado.	Formación docente	
			Asegurar un entorno ordenado y de apoyo.	Clima institucional	
<b>CALIDAD EDUCATIVA</b>	La calidad educativa se evidenciará en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y la mejora de la atención a los clientes para que cada uno de ellos se sientan satisfechos con la atención en el	Se utilizará un cuestionario de encuesta con 20 items en base a las dimensiones establecidas.	Equidad	Distribución de saberes Respeto a la cultura Integración social	Ordinal: 1.Nunca 2.Casi nunca 3.A veces 4.Casi siempre 5.Siempre
			Relevancia	Importancia Tiempo Aprendizajes significativos	
			Pertinencia	Interés social Proceso de aprendizaje Resultados	

	servicio.		Eficacia	Metas Objetivos Oportunidades	
			Eficiencia	Uso de los recursos económicos Actividades de aprendizaje	

### **3.4. Tipo y nivel de investigación**

La investigación se plasmó desde la vertiente descriptiva. Para Dankhe (1989) “los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis” (p.60).

Asimismo, el nivel al que pertenece es el descriptivo. Para Arias (2012) “consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere.” (p.24)

### **3.5. Métodos**

En el desarrollo de la presente investigación se hizo uso del método: análisis síntesis y el hipotético deductivo.

#### **Análisis síntesis**

“El análisis, entendido como la descomposición de un fenómeno en sus partes o elementos que constituyeron, ha sido uno de las formas más utilizados a los largo de la vida del ser humano con el objetivo de acceder a las diversas facetas de la realidad.

El método sintético es aquel que integra los componentes de un objeto de estudio, para estudiarlos en su totalidad es un proceso de razonamiento que tiende a reconstruir un todo, a partir de los elementos señalados por el análisis; en otras palabras que la síntesis significa reconstruir, volver a integrar las partes del todo; pero esta operación implica una superación respecto de la operación analítica, ya que no representa sólo la reconstrucción mecánica del todo, pues esto no permitirá avanzar en el conocimiento”(Cabezas, Andrade y Torres, 2018, p.18).

#### **Hipotético deductivo**

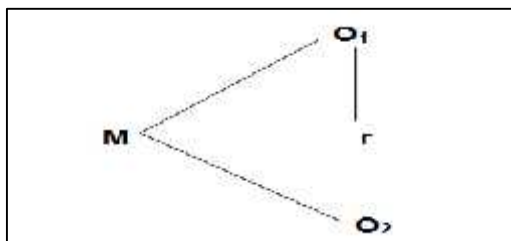
“Este método desarrolla varios pasos primordiales: observación del fenómeno a estudiar, creación de una hipótesis para explicar el fenómeno en



estudio, deducción de las consecuencias o proposiciones más elementales que la propia hipótesis y verificación o comprobación de la verdad de los enunciados deducidos comparándolos con la experiencia” (Cabezas, Andrade y Torres, 2018, p.17)

### 3.6. Diseño de investigación

En la investigación se examinó la probable relación entre las variables en investigación. Al respecto Tafur (2003), sostiene que este diseño se encuentra encaminada a determinar el grado de relación que presentan las variables investigadas y no el aspecto causal. El esquema es el siguiente:



Dónde:

M : Muestra

O1 : Variable 1

O2 : Variable 2

r : Relación de las variables de estudio

### 3.7. Población y muestra

Tamayo (2004) precisa que “una población está determinada por sus características definitorias, por tanto, el conjunto de elementos que posea esta característica se denomina población o universo” (p.180). En el presente caso, la población está constituida por 40 profesores de las instituciones educativas del distrito de Santillana – Huanta.

#### La muestra:

Hernández, et al. (2010) sostiene que la muestra es considerada como el subconjunto de la población, sobre el que se recoge la información. Por ello

es necesario definir y delimitar la muestra, toda vez que esta representará la población. Para el presente estudio esta se conformará de 32 maestros de las instituciones escolares de la zona rural del distrito de Santillana – Huanta.

El muestreo que se tomó en el desarrollo de esta investigación fue de tipo no probabilística e intencional. Según Hernández, Fernández y Baptista (2006), en el muestreo no probabilístico el investigador selecciona la unidad muestra de acuerdo a su conveniencia.

### **3.8. Técnicas e instrumentos**

#### **3.8.1. La técnica.**

Encuesta: para Carrasco (2013) esta técnica es importante e útil para la investigación social es la encuesta, ya que se perfila sencilla, versátil y asegura la objetividad de los datos recolectados. Por ello fue seleccionada para este particular estudio.

#### **3.8.2. Instrumentos**

Cuestionario: Hurtado (2000) considera que este “es un instrumento que agrupa una serie de preguntas relativas a un evento, situación o temática particular, sobre el cual el investigador desea obtener información” (p.469). Por lo tanto, en la investigación se hizo uso del cuestionario correspondiente a cada variable.

### **3.9. Validez y confiabilidad**

#### **3.9.1. Validez**

Para determinar la validez de los instrumentos se buscó los servicios profesionales de tres expertos en temas de la presente investigación, quienes realizaron diversas observaciones a los instrumentos y estos fueron mejorados y posteriormente aprobados bajo el siguiente detalle:

Expertos	ITEMS										Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	70	70	75	75	70	70	75	75	70	75	73
2	80	75	75	80	80	75	80	75	75	80	78
3	80	80	80	75	75	80	80	80	80	80	79
Promedio de ponderación											77%

En la tabla, podemos visualizar que los expertos calificaron con un promedio de valoración de 77%, valor que motiva afirmar que son instrumentos válidos.

### Confiabilidad de instrumento

Una vez culminada el proceso de validación de los instrumentos, inmediatamente estos fueron sometidos al proceso de confiabilidad, para ello se conformó un grupo piloto con 10 maestros. Posteriormente, estos resultados se procesaron haciendo uso del Alpha de Cronbach, cuyo resultado se muestra en seguida:

### Prueba de confiabilidad sobre liderazgo pedagógico

**Resumen de procesamiento de casos**

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,957	17

El valor hallado a través de la prueba Alpha de Cronbach muestra un valor equivalente a 0,957; en consecuencia, se afirma que el cuestionario referido al liderazgo pedagógico es muy confiable.

### Prueba de confiabilidad sobre calidad educativa

**Resumen de procesamiento de casos**

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,812	20

El valor hallado a través de la prueba Alpha de Cronbach muestra un valor equivalente a 0,812; en consecuencia, se afirma que el cuestionario referido a la calidad educativa es muy confiable.

### 3.10. Técnicas de procesamiento de datos

Durante el desarrollo de la investigación la información requerida fue recopilada mediante el uso de dos cuestionarios sobre liderazgo pedagógico y calidad educativa; posteriormente esta información fue sistematizada y procesada mediante el paquete estadístico SPSS versión 24, que permitió hallar los resultados a nivel descriptivo y presentarlos a través de tablas porcentuales, así como hallar los resultados a nivel inferencial haciendo uso del estadígrafo Tau b de Kendall que permitió determinar el nivel de relación y la prueba de hipótesis.

### **3.11. Aspectos éticos**

Respecto a este rubro y con la finalidad de cumplir con los aspectos éticos que rigen todo proceso de investigación, se realizó la correspondiente solicitud con la finalidad de lograr el consentimiento informado de parte de los elementos intervinientes en la investigación; asimismo, se hace uso de las normas de redacción APA que permite respetar el derecho de autoría de las citas a las que se hace referencia en el presente informe final.

## IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 4.1. A NIVEL DESCRIPTIVO

**Tabla1**

*Liderazgo pedagógico y la calidad educativa en instituciones educativas.*

		Calidad_educativa			Total
		Deficiente	Regular	Bueno	
Liderazgo	Deficiente	2	0	0	2
		6,3%	0,0%	0,0%	6,3%
	Regular	0	20	2	22
		0,0%	62,5%	6,3%	68,8%
	Buena	2	0	6	8
		6,3%	0,0%	18,8%	25,0%
Total		4	20	8	32
		12,5%	62,5%	25,0%	100,0%

Fuente: datos de encuesta

Los resultados que se presentan en la tabla 1 muestra que el 68,8% (22) de docentes consideran que en sus instituciones educativas se observa un regular liderazgo pedagógico; por otro lado, el 62,5% (20) de docentes consideran que en sus instituciones educativas se observa una regular calidad educativa. Estos resultados, permiten afirmar que un regular liderazgo pedagógico se encuentra directamente relacionado con una regular calidad educativa.

**Tabla2***Liderazgo pedagógico y equidad en las instituciones educativas*

		Equidad			Total
		Deficiente	Regular	Bueno	
Liderazgo	Deficiente	2	0	0	2
		6,3%	0,0%	0,0%	6,3%
	Regular	0	19	3	22
		0,0%	59,4%	9,4%	68,8%
	Buena	2	0	6	8
		6,3%	0,0%	18,8%	25,0%
Total		4	19	9	32
		12,5%	59,4%	28,1%	100,0%

Fuente: datos de encuesta

De acuerdo a los resultados que se presentan en la tabla 2 se observa que el 68,8% (22) de docentes consideran que en sus instituciones educativas se observa un regular liderazgo pedagógico; por otro lado, el 59,4% (19) de docentes consideran que en sus instituciones educativas se observa una regular equidad como parte de la calidad educativa. Estos resultados, permiten afirmar que un regular liderazgo pedagógico se encuentra directamente relacionado con una regular equidad en la calidad educativa.

**Tabla 3***Liderazgo pedagógico y relevancia en las instituciones educativas*

		Relevancia			Total
		Deficiente	Regular	Bueno	
Liderazgo	Nunca	2	0	0	2
		6,3%	0,0%	0,0%	6,3%
	A veces	0	21	1	22
		0,0%	65,6%	3,1%	68,8%
	Siempre	1	0	7	8
		3,1%	0,0%	21,9%	25,0%
Total		3	21	8	32
		9,4%	65,6%	25,0%	100,0%

Fuente: datos de encuesta

Al analizar los resultados que se presentan en la tabla 3 se observa que el 68,8% (22) de docentes consideran que en sus instituciones educativas se observa un regular liderazgo pedagógico; por otro lado, el 65,6% (21) de docentes consideran que en sus instituciones educativas se observa una regular relevancia como dimensión de la calidad educativa. Estos resultados, permiten afirmar que un regular liderazgo pedagógico se encuentra directamente relacionado con una regular relevancia de la dimensión de la calidad educativa.

**Tabla 4**

*Liderazgo pedagógico y pertinencia en las instituciones educativas*

		Pertinencia			Total
		Deficiente	Regular	Bueno	
Liderazgo	Nunca	2	0	0	2
		6,3%	0,0%	0,0%	6,3%
	A veces	0	20	2	22
		0,0%	62,5%	6,3%	68,8%
	Siempre	2	0	6	8
		6,3%	0,0%	18,8%	25,0%
Total		4	20	8	32
		12,5%	62,5%	25,0%	100,0%

Fuente: datos de encuesta

Los datos que se presentan en la tabla 4 se observa que el 68,8% (22) de docentes consideran que en sus instituciones educativas se observa un regular liderazgo pedagógico; por otro lado, el 62,5% (20) de docentes consideran que en sus instituciones educativas se observa una regular pertinencia de la dimensión de la calidad educativa. Estos resultados, permiten afirmar que un regular liderazgo pedagógico se encuentra directamente relacionado con una regular pertinencia de la calidad educativa



**Tabla 5***Liderazgo pedagógico y eficacia en las instituciones*

		Eficacia			Total
		Deficiente	Regular	Bueno	
Liderazgo	Nunca	1	0	1	2
		3,1%	0,0%	3,1%	6,3%
	A veces	0	19	3	22
		0,0%	59,4%	9,4%	68,8%
	Siempre	0	0	8	8
		0,0%	0,0%	25,0%	25,0%
Total		1	19	12	32
		3,1%	59,4%	37,5%	100,0%

Fuente: datos de encuesta

El análisis de los datos que se presentan en la tabla 5 permite observar que el 68,8% (22) de docentes consideran que en sus instituciones educativas se observa un regular liderazgo pedagógico; por otro lado, el 59,4% (19) de docentes consideran que en sus instituciones educativas se observa una regular eficacia de la dimensión de la calidad educativa. Estos resultados, permiten afirmar que un regular liderazgo pedagógico se encuentra directamente relacionado con una regular eficacia de la dimensión de la calidad educativa.

**Tabla 6***Liderazgo pedagógico y la participación en las instituciones educativas*

		Eficiencia			Total
		Deficiente	Regular	Bueno	
Liderazgo	Nunca	2	0	0	2
		6,3%	0,0%	0,0%	6,3%
	A veces	0	22	0	22
		0,0%	68,8%	0,0%	68,8%
	Siempre	1	1	6	8
		3,1%	3,1%	18,8%	25,0%
Total		3	23	6	32
		9,4%	71,9%	18,8%	100,0%

Fuente: datos de encuesta

Al analizar los resultados que se presentan en la tabla 6 se observa que el 68,8% (22) de docentes consideran que en sus instituciones educativas se observa un regular liderazgo pedagógico; por otro lado, el 71,9% (23) de docentes consideran que en sus instituciones educativas se observa una regular eficiencia de la dimensión de la calidad educativa. Estos resultados, permiten afirmar que un regular liderazgo pedagógico se encuentra directamente relacionado con una regular eficiencia de la dimensión de la calidad educativa.

## 4.2. A NIVEL INFERENCIAL

### 4.2.1. Prueba de hipótesis general

#### 4.2.1.1. Sistema de hipótesis

Ho: No existe relación significativa entre el liderazgo pedagógico y la calidad educativa en instituciones educativas rurales del distrito de Santillana - Huanta, 2019.

Ha: Existe relación significativa entre el liderazgo pedagógico y la calidad educativa en instituciones educativas rurales del distrito de Santillana - Huanta, 2019.

#### 4.2.1.2. Nivel de significancia

0,05

#### 4.2.1.3. Estadígrafo

Tau b de Kedall

#### 4.2.1.4. Decisión estadística

$p < 0,05$  se rechaza la Ho y se acepta la Ha

### Tabla 6

#### ***Prueba de correlación e hipótesis de las variables liderazgo pedagógico y la calidad educativa***

		Medidas simétricas			
		Valor	Error estandarizado asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,521	,235	2,092	,036
N de casos válidos		32			

Fuente: datos de encuesta

De acuerdo a los valores que presenta el estadígrafo Tau b de Kendall se observa un valor igual a 0,521 que posibilita determinar la existencia de una moderada y directa relación entre las variables en estudio. Asimismo, se observa un  $p=0,036 < 0,05$  que posibilita rechazar la  $H_0$  y aceptar la  $H_a$ . En consecuencia, se concluye que existe relación significativa entre el liderazgo pedagógico y la calidad educativa en instituciones educativas rurales del distrito de Santillana - Huanta, 2019.

#### 4.2.2. Prueba de primera hipótesis específica

**Tabla 7**

***Prueba de correlación e hipótesis de las variables liderazgo pedagógico y equidad***

		Medidas simétricas			
		Valor	Error estandarizado asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,488	,229	2,022	,043
N de casos válidos		32			

Fuente: datos de encuesta

Los datos que muestra el estadígrafo Tau b de Kendall permite observar un valor igual a 0,488 que viabiliza que se determine la existencia de una moderada y directa relación. Asimismo, se observa un  $p=0,043 < 0,05$  que permite rechazar la  $H_0$  y aceptar la  $H_a$ . Razón por la que se concluye que existe relación significativa entre liderazgo pedagógico y equidad en las instituciones educativas rurales del distrito de Santillana.

#### 4.2.3. Prueba de segunda hipótesis específica

Tabla 8

##### *Prueba de correlación e hipótesis de las variables liderazgo pedagógico y relevancia*

		Medidas simétricas			
		Valor	Error estandarizado asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,746	,189	3,326	,001
N de casos válidos		32			

Fuente: datos de encuesta

Los resultados que presenta el estadígrafo Tau b de Kendall permite observar un valor igual a 0,746 por lo que se determina la existencia de una buena y directa relación. Asimismo, se observa un  $p=0,001 < 0,05$  que permite rechazar la  $H_0$  y aceptar la  $H_a$ . En consecuencia, se concluye que existe relación significativa entre liderazgo pedagógico y relevancia en las instituciones educativas rurales del distrito de Santillana.

#### 4.2.4. Prueba de tercera hipótesis específica

Tabla 9

##### *Prueba de correlación e hipótesis de las variables liderazgo pedagógico y pertinencia*

		Medidas simétricas			
		Valor	Error estandarizado asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,521	,235	2,092	,036
N de casos válidos		32			

Fuente: datos de encuesta

El análisis de los datos que presenta el estadígrafo Tau b de Kendall permite observar un valor igual a 0,521 por lo que se determina la existencia de una

moderada y directa relación. Asimismo, se observa un  $p=0,036 < 0,05$  por lo que se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_a$ . Razón por el que se concluye que existe relación significativa entre liderazgo pedagógico y pertinencia en las instituciones educativas rurales del distrito de Santillana- Huanta

#### 4.2.5. Prueba de cuarta hipótesis específica

**Tabla 10**

##### ***Prueba de correlación e hipótesis de las variables liderazgo pedagógico y eficacia***

		Medidas simétricas			
		Valor	Error estandarizado asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,659	,173	3,356	,001
N de casos válidos		32			

Fuente: datos de encuesta

De acuerdo a los resultados que presenta el estadígrafo Tau b de Kendall se puede observar un valor igual a 0,659 por lo que se determina la existencia de una buena y directa relación. Asimismo, se observa un  $p=0,001 < 0,05$  por lo que se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_a$ . En consecuencia, se concluye que existe relación significativa entre liderazgo pedagógico y eficacia en las instituciones educativas rurales del distrito de Santillana- Huanta.

#### 4.2.5. Prueba de quinta hipótesis específica

**Tabla 10**

##### ***Prueba de correlación e hipótesis de las variables liderazgo pedagógico y eficiencia***

		Medidas simétricas			
		Valor	Error estandarizado asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,729	,200	2,981	,003
N de casos válidos		32			

Fuente: datos de encuesta

De acuerdo a los resultados que presenta el estadígrafo Tau b de Kendall se puede observar un valor igual a 0,729 por lo que se determina la existencia de una buena y directa relación. Asimismo, se observa un  $p=0,003 < 0,05$  por lo que se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_a$ . En consecuencia, se concluye que existe relación significativa entre liderazgo pedagógico y eficiencia en las instituciones educativas rurales del distrito de Santillana- Huanta.

### 4.3. DISCUSIÓN

La labor que desempeñaremos los directores es determinante en la marcha y funcionamiento de las instituciones educativas. En esa tarea está obligado a planificar, organizar, promover y controlar el conjunto de acciones que se desarrollan a nivel institucional con la finalidad cumplir con las metas trazadas a nivel del Proyecto Educativo Institucional; por lo tanto, es indispensable que los directores de las instituciones educativas cuenten con los perfiles adecuados para asumir esta función, que obliga a los directores especializarse, seguir cursos de actualización y diplomados. Sin embargo, es muy lamentable que en la actualidad, de acuerdo a la política establecida por el Ministerio de Educación, se estén convocando a procesos de concurso local para cubrir estas plazas de directores, que en muchos de los casos logran asumir docentes sin la debida capacitación y experiencia en gestión educativa y mucho menos cuentan con las nociones elementales del liderazgo pedagógico.

En este contexto, podemos sostener que las instituciones educativas del distrito de Santillana no son ajenas a esta realidad, puesto que la calidad educativa que se refleja en los resultados de las evaluaciones ECE desarrolladas durante los últimos años muestra a claras luces el nivel bajísimo en el que se encuentra la educación en este distrito. Esta realidad permite analizar y reflexionar sobre el papel que vienen asumiendo los directores en este distrito, de ahí que podemos sostener que la misma situación que se presenta a nivel nacional se refleja también en este ámbito, por lo que podemos precisar que la mayoría de directores que vienen asumiendo esta función son encargados mediante el proceso de concurso local desarrollada por el organismo descentralizado del ministerio de Educación, por lo que no cuentan con la capacitación y la formación adecuada para asumir esta responsabilidad.

Precisamente, con la finalidad de determinar el estado actual del liderazgo y la calidad educativa es que se desarrolla la presente investigación que tiene

como objetivo Determinar la relación existente entre liderazgo pedagógico y la calidad educativa en instituciones educativas rurales del distrito de Santillana - Huanta.2019.

En efecto, luego del proceso de investigación desarrollado se concluye que existe relación significativa entre el liderazgo pedagógico y la calidad educativa en instituciones educativas rurales del distrito de Santillana - Huanta, 2019. Corroborado con los datos que se presenta en la tabla 1 en el que se observa que el 68,8% (22) de docentes consideran que en sus instituciones educativas sólo a veces se observa un regular liderazgo pedagógico; por otro lado, el 62,5% (20) de docentes consideran que en sus instituciones educativas se observa una regular calidad educativa. Estos resultados, permiten afirmar que un regular liderazgo pedagógico se encuentra directamente relacionado con una regular calidad educativa.

Estos resultados se ven respaldados por la conclusión arribada por Cueva, Díaz e Hidalgo (2008) quienes concluyen que el liderazgo desarrollado por los directores es considerado como positivo por los docentes de las instituciones educativas que dirigen y los coloca en una situación especial para dirigir los cambios necesarios para optimizar el trabajo escolar. Es decir, asume que el papel del liderazgo en la conducción de las instituciones educativas es fundamental.

En lo concerniente a las hipótesis específicas, se obtuvieron similares resultados, en el que se concluyen que existe relación significativa entre liderazgo pedagógico y la equidad, relevancia, pertinencia, eficacia y eficiencia en las instituciones educativas rurales del distrito de Santillana, confirmadas con los resultados expuestos en la tabla 2,3,4,5 y 6 en el que muestra que el 68,8% (22) de docentes consideran que en sus instituciones educativas sólo a veces se observa un buen liderazgo pedagógico; por otro lado, el porcentaje mayoritario de docentes consideran que en sus instituciones educativas se observa una regular equidad, relevancia, pertinencia, eficacia y eficiencia como dimensiones de la calidad educativa. Estos resultados, permiten afirmar que un regular liderazgo pedagógico se encuentra directamente relacionado con una regular equidad, relevancia, pertinencia, eficacia y eficiencia de la calidad educativa.



Asimismo, estos resultados se ven respaldados por la investigación realizada por Malaver, (2016) quien luego de un proceso de investigación concluye que existe una relación la calidad educativa y el liderazgo directivo

Asimismo, estos resultados concuerdan con Anderson, (2010) quien señala que el liderazgo pedagógico, desarrolla una acción significativa en el proceso de cambio en la práctica profesional de los docentes a nivel de escuelas, es decir, en la calidad de esta nueva práctica y sus efectos en los aprendizajes de los estudiantes.

El director cumple un rol muy importante en la articulación, conducción y facilitación de los procesos internos de la institución educativa. Muchas investigaciones respecto de la gestión y la calidad educativa convergen en destacar la importancia del liderazgo en relación a la calidad educativa que ofrecen las instituciones dedicadas a este rubro (Alvariño, Arzola, Brunner, Recart y Vizcarra 2000).

Una de las afirmaciones contrastadas es que la calidad de una escuela dependerá de las cualidades del equipo que la dirige, es decir, las personas que integran este equipo deberán caracterizarse por desarrollar un liderazgo eficaz, que motive al desarrollo de capacidades y preste las condiciones necesarias de trabajo a los maestros, porque serán ellos los que realizarán el ejercicio de su práctica docente en las aulas, es decir, estarán a cargo de los aprendizajes de sus alumnos. (Barber y Mourshed 2008; Pont, Nusche y Moorman 2008).

## CONCLUSIONES

1. De acuerdo a los valores obtenidos se puede afirmar que existen evidencias estadísticas suficientes para concluir que existe relación significativa entre el liderazgo pedagógico y la calidad educativa en instituciones educativas rurales del distrito de Santillana - Huanta, 2019. (Tb=0,521;  $p=0,036<0,05$ )
2. Los datos que muestra el resultado estadístico permite afirmar que existen evidencias estadísticas suficientes para concluir que existe relación significativa entre liderazgo pedagógico y equidad en las instituciones educativas rurales del distrito de Santillana (Tb=0,488;  $p=0,043<0,05$ )
3. Los resultados que presenta el tratamiento estadístico permite sostener que existen evidencias estadísticas suficientes para concluir que existe relación significativa entre liderazgo pedagógico y relevancia en las instituciones educativas rurales del distrito de Santillana (Tb=0,746;  $p=0,001<0,05$ )
4. El análisis de los datos que presenta la prueba estadística permite afirmar que existen evidencias estadísticas para concluir que existe relación significativa entre liderazgo pedagógico y pertinencia en las instituciones educativas rurales del distrito de Santillana- Huanta (Tb=0,521;  $p=0,036<0,05$ )
5. De acuerdo a los resultados que presenta el tratamiento estadístico se puede afirmar que existen evidencias estadísticas suficientes para concluir que existe relación significativa entre liderazgo pedagógico y eficacia en las instituciones educativas rurales del distrito de Santillana- Huanta. (Tb=0,659;  $p=0,001<0,05$ )

6. Los resultados que presenta el tratamiento estadístico permite sostener que existen evidencias estadísticas suficientes para concluir que existe relación significativa entre liderazgo pedagógico y eficiencia en las instituciones educativas rurales del distrito de Santillana ( $T_b=0,729$ ;  $p=0,003<0,05$ )

## **RECOMENDACIONES**

1. Al director de la Unidad de Gestión Educativa Local de Huanta, establecer convenios interinstitucionales con la finalidad de desarrollar curso relacionados a la gestión escolar y liderazgo pedagógico dirigida a directores encargados temporalmente.
2. A los directores de las instituciones educativas del distrito de Santillana, desarrollar eventos académicos que permita la comprensión integral respecto a la calidad educativa que requieren las instituciones educativas en este contexto.
3. A los maestros de aula, contribuir con la mejora de la calidad educativa en sus instituciones educativa asumiendo una postura crítica reflexiva y constructiva.
4. A los maestros de aula impulsar desde su accionar el desarrollo del liderazgo pedagógico buscando la mejora de la calidad educativa en sus respectivas instituciones educativas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alves J. (2000) *Liderazgo y clima organizacional*. Revista de psicología.
- Ander, E.(1997) *Diccionario de pedagogía*. Buenos Aires, San Marcos.
- Calero, M. (1998) *Hacia la excelencia de la educación*. Lima. San Marcos.
- Calero, M. (2005) *Profesor del siglo XXI*. Editorial san Marcos. Lima
- Canales, E., Alvarado, E. & Pineda, E. (1994) *Metodología de la investigación*. Washington: OPS/OMS.
- Centro de investigación y servicios educativos. (1968).*Relaciones interpersonales en la institución educativa*. Lima. PUCP
- Collao, O. (1997) *Administración y gestión educativa*. Lima. Asociación grafica educativa.
- Chiavenato (2006) *Administración de recursos humanos*. México. Editorial. McGraw Hill.
- Chiavenato, (2009). *Comportamiento Organizacional*. Novena Edición. México Editorial Mc Graw Hill.
- Espinoza, M. (1999). *Líder del tercer milenio*. Lima. Editorial EDIAS
- Fernández T. (2004) *Clima organizacional en las escuelas un enfoque comparativo para México y Uruguay*.
- Fischman, D. (2000) *El factor humano*. Lima. Universidad de Ciencias Aplicadas.
- Farias, S. (2010). *La Influencia del Liderazgo Pedagógico en el Rendimiento Escolar*.[www.google.com](http://www.google.com).
- Gamarra, H. (2014). *Percepción de directivos y docentes sobre cuatro categorías del Clima Organizacional en una Institución Educativa Estatal de la UGEL 04 de Comas*. [www.google.com](http://www.google.com).
- Gallegos, A.(2004) *Gestión educativa en el proceso de descentralización*. Lima. San Marcos.
- García, S (2009) *Diagnostico de la relación clima organizacional y sistema de gestión*. México
- Gonzales G. (2004) *Evaluación del clima escolar como factor de calidad*. Madrid. Muralla.
- Hernández, G. (2011) *Desarrollo organizacional*. México. Pearson.

- Hellriegel, D. (2005) *Administración*. México. DF. Internacional Tromson Editores.
- Hernández, R., Fernández, C.& Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación científica*. México. Mc Graw-Hill.
- James, A. (1996). *Administración*. México. Pretince. Hall Hispanoamericana.
- Leith Wood, K. (2009). *Cómo liderar nuestras escuelas*. Santiago, Chile. Edit. Área de Educación Fundación.
- LLECE (2008) Reflexiones en torno a la evaluación de la calidad educativa en América Latina y el Caribe. UNESCO, Santiago de Chile
- Manual del Líder Pedagógico, Norma Técnica N° 556-2014 MINEDU.
- MINEDU (2016) *Marco del buen desempeño Directivo*. Lima Perú
- Martin B. (2009) *Clima de trabajo y organizaciones que aprenden* (2° edición) Madrid. Madrid. Recuperado de [www.uab.cat/pub/educar/0211819Xn27p103.pdf](http://www.uab.cat/pub/educar/0211819Xn27p103.pdf).
- Minedu (2013) *Gestión de calidad*. Lima. Talleres de impresión.
- Munch, L.(2002) Más allá de la excelencia y la calidad total. México. Trillas
- Núñez R. (2006) *Clima institucional y satisfacción laboral de los docentes I.E. Bolivarianas de las regiones de Puno y Cuzco, 2006*. Universidad Cesar Vallejo. Lima.
- Lussieer, R. (2002) *Liderazgo*. México DF. Tromson.
- Pieró, J. (2004). *Cultura y cambio organizacional en revista de psicología. Año II, N° 04, UNMSM*. Lima. Perú.
- Reddin W. (2004) *Gestión del clima organizacional en la mejora de la efectividad*.
- Robbins, S. (1999) *comportamiento organizacional*. Octava edición México. DF. Prentice Hispanoamericana.
- Rojas, J. (2010) *Clima institucional*. <http://ugel03.gob.minedu/100903.pdf>
- Sandoval, M. (2004). *Dimensiones en clima organizacional*. Hitos de ciencias económicas administrativas
- Sandoval, M. (2011). *Concepto y dimensiones del clima organizacional* <http://www.publicaciones/hitos/ediciones/pdf>.
- Sarmiento. I (2011). *Clima laboral*. México. UA.

- Segiovanni, T. (2001). *Clima laboral de trabajadores*. London. Routledge Falmer.
- Soto, R. (2014) *Influencia del liderazgo directivo en la gestión educativa del Instituto Superior Pedagógico Público "Nuestra Señora de Lourdes" de Ayacucho*.

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema general</b> ¿Qué relación existe entre liderazgo pedagógico y la calidad educativa en instituciones educativas rurales del distrito de Santillana - Huanta 2019?</p> <p><b>Problemas específicos</b> ¿Qué relación existe entre liderazgo pedagógico y equidad en instituciones educativas rurales del distrito de Santillana-Huanta? ¿Qué relación existe entre liderazgo pedagógico y relevancia en instituciones educativas rurales del distrito de Santillana-Huanta? ¿Qué relación existe entre liderazgo pedagógico y pertinencia en instituciones educativas rurales del distrito de Santillana-Huanta? ¿Qué relación existe entre liderazgo pedagógico y eficacia en las instituciones educativas rurales del</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la relación existente entre liderazgo pedagógico y la calidad educativa en instituciones educativas rurales del distrito de Santillana - Huanta.2019.</p> <p><b>Objetivos específicos</b> Establecer la relación existente entre liderazgo pedagógico y equidad en las instituciones educativas rurales del distrito de Santillana. Establecer la relación existente entre liderazgo pedagógico y relevancia en las instituciones educativas rurales del distrito de Santillana- Huanta. Determinar la relación existente entre liderazgo pedagógico y pertinencia en las instituciones educativas rurales del distrito de Santillana- Huanta.2019. Determinar la relación existente entre liderazgo pedagógico y eficacia en las</p>	<p><b>Hipótesis General:</b> Existe relación significativa entre el liderazgo pedagógico y la calidad educativa en instituciones educativas rurales del distrito de Santillana - Huanta, 2019.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b> Existe relación significativa entre liderazgo pedagógico y equidad en las instituciones educativas rurales del distrito de Santillana.  Existe relación significativa entre liderazgo pedagógico y relevancia en las instituciones educativas rurales del distrito de Santillana- Huanta.  Existe relación significativa entre liderazgo pedagógico y pertinencia en las instituciones educativas rurales del distrito de Santillana- Huanta.</p>	<p><b>Variable 1</b> Liderazgo pedagógico.</p> <p><b>DIMENSIONES</b> Establecimiento Obtención Planificación Promoción Aseguramiento</p> <p><b>Variable 2</b> Calidad educativa</p> <p><b>DIMENSIONES</b> ) Equidad ) Relevancia ) Pertinencia ) Eficacia ) Eficiencia</p>	<p><b>Enfoque:</b> cuantitativo</p> <p><b>TIPO DE ESTUDIO:</b> No experimental.</p> <p><b>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:</b> Correlacional.</p> <p><b>POBLACIÓN:</b> 60 docentes de las instituciones educativas rurales del distrito de Santillana – Huanta.</p> <p><b>MUESTRA:</b> 32 docentes.</p> <p><b>MUESTREO:</b> No probabilístico.</p> <p><b>TÉCNICA:</b> Encuesta</p> <p><b>INSTRUMENTO:</b> Cuestionario</p> <p><b>MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS:</b> Los datos fueron procesados empleando el Paquete Estadístico SPSS versión 22.0. <b>A nivel descriptivo:</b> Tablas de contingencia. <b>A nivel inferencial:</b> Con el estadígrafo de Taub de Kendal.</p>



<p>distrito de Santillana-Huanta?</p> <p>¿Qué relación existe entre liderazgo pedagógico y eficiencia en las instituciones educativas rurales del distrito de Santillana- Huanta?</p>	<p>instituciones educativas rurales del distrito de Santillana- Huanta.</p> <p>Determinar la relación existente entre liderazgo pedagógico y eficiencia en las instituciones educativas rurales del distrito de Santillana- Huanta.</p>	<p>Existe relación significativa entre liderazgo pedagógico y eficacia en las instituciones educativas rurales del distrito de Santillana- Huanta.</p> <p>Existe relación significativa entre liderazgo pedagógico y eficiencia en las instituciones educativas rurales del distrito de Santillana- Huanta.</p>		
---	---	---	--	--

## **ANEXOS**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA**  
**EDUCACIÓN**

**CUESTIONARIO PARA MEDIR EL LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

Estimado docente (a), el presente cuestionario está elaborado para evaluar “el liderazgo pedagógico”, por lo que agradecemos su importante y valiosa información. Lea atentamente y marque la respuesta con un aspa en la columna del número que corresponde de acuerdo a la leyenda. Recuerde solo debe marcar una alternativa encada pregunta.

VALOR	1	2	3	4	5
CODIGO	N	CN	AV	CS	S
CATEGORIA	Nunca	Casi Nunca	Algunas Veces	Casi siempre	Siempre

N°	PREGUNTAS	N	CN	AV	CS	S
	<b>ESTABLECIMIENTO DE METAS Y EXPECTATIVAS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>1</b>	El equipo docente define y prioriza las metas de aprendizaje entre todas las demandas de la I.E. para obtener efecto sobre los resultados de los y las estudiantes.					
<b>2</b>	El equipo docente genera consenso con los docentes sobre las metas de aprendizaje, para que estas se impregnen en todo el quehacer y los procedimientos del aula.					
<b>3</b>	El equipo promueve que las expectativas y metas, así como los logros obtenidos, sean conocidos por todos					
	<b>OBTENCIÓN Y ASIGNACIÓN DE RECURSOS DE MANERA ESTRATEGICA</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>4</b>	El equipo docente regula y asegura que el personal, estén alineados a los propósitos y metas pedagógicas					
<b>5</b>	El equipo docente regula y asegura que los materiales estén alineados a los propósitos y metas pedagógicas.					
<b>6</b>	El equipo docente regula y asegura que los recursos económicos estén alineados a los propósitos y metas pedagógicas.					
<b>7</b>	El equipo docente prioriza la asignación de recursos (personal, material, económico) especialmente cuando estos son escasos.					

	<b>PLANIFICACIÓN, COORDINACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y DEL CURRÍCULO</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>8</b>	El equipo docente reflexiona con el personal docente sobre la enseñanza.					
<b>9</b>	El equipo docente coordina y revisa el currículo con los profesores, buscando una secuencia y articulación entre todos los grados.					
<b>10</b>	El equipo docente retroalimenta a los docentes en su práctica en aula, basándose en la observación de sesiones de aprendizaje.					

<b>11</b>	El equipo docente monitorea sistemáticamente el progreso de los estudiantes para la mejora de sus resultados.					
	<b>PROMOCIÓN Y PARTICIPACIÓN EN EL APRENDIZAJE Y DESARROLLO PROFESIONAL DEL PROFESORADO</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>12</b>	El equipo docente se involucra en el aprendizaje de los estudiantes.					
<b>13</b>	El equipo docente participa en el aprendizaje y desarrollo profesional de los docentes como líderes y aprendices al mismo tiempo.					
	<b>ASEGURAR UN ENTORNO ORDENADO Y DE APOYO</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>14</b>	El equipo docente garantiza que los docentes puedan enfocarse en la enseñanza, estableciendo un entorno ordenado tanto dentro como fuera del aula.					
<b>15</b>	El equipo docente garantiza que los estudiantes puedan enfocarse en el aprendizaje, estableciendo un entorno ordenado tanto dentro como fuera del aula.					
<b>16</b>	El equipo docente promueve normas claras y pertinentes.					
<b>17</b>	El equipo docente respalda y valora al docente el cual se refleja en la confianza en su trabajo y protección frente a presiones externas de los padres y madres de familia.					

**Gracias.**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA**  
**EDUCACIÓN**

**CUESTIONARIO SOBRE CALIDAD EDUCATIVA**

DATOS INFORMATIVOS:

Escala Magisterial: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_ / \_\_\_ / 2019

Sexo: H ( ) M ( ) Situación laboral: Nombrado ( ) Contratado ( )

Tiempo de servicio: 1-5 años ( ) 6-10 años ( ) 11-20 años ( ) 21-30 años ( )

**INSTRUCCIONES:**

Estimado docente, a continuación le presentamos una serie de enunciados, léalos detenidamente y responda de manera sincera y veraz marcando con una X en el casillero que crea conveniente según la siguiente escala.

1	2	3	4	5
1: Nunca (N)	2: Casi nunca (CN)	3: A veces (AV)	4: Casi siempre (CS)	5: Siempre (S)

	<b>Dimensión 1: Equidad.</b>					
1	En la institución educativa, se presta atención a los estudiantes en relación con las necesidades educativas específicas.					
2	La institución educativa brinda apoyo suficiente para el logro de las competencias de los estudiantes.					
3	Cree que los recursos de la institución educativa se distribuyen equitativamente.					
4	Los materiales didácticos usados en la clase, le sirven para conseguir los resultados deseados con los estudiantes.					
	<b>Dimensión 2: Relevancia.</b>					
5	La institución educativa se preocupa por la distinción de sus estudiantes.					
6	Los aprendizajes que adquieren los estudiantes en la institución educativa les sirve para desarrollarse para la vida.					
7	Los estudiantes reciben aprendizajes significativos.					
8	Considera que el perfil del estudiante egresado tiene las competencias del contexto social y cultural.					
	<b>Dimensión 3: Pertinencia.</b>					

9	Participa constantemente en los procesos de aprendizaje que se originan en el aula.					
10	Los estudiantes realmente aprenden lo que deben de aprender.					
11	Los aprendizajes que reciben los estudiantes responden a sus necesidades e intereses sociales.					
12	Los aprendizajes que se brindan en la institución educativa se da sin distinción social, raza, cultural, religión, género, etnia, etc.					
	<b>Dimensión 4: Eficacia.</b>					
13	Está comprometido en el cumplimiento de sus funciones.					
14	La institución educativa está enfocada a brindar calidad, respondiendo a las expectativas de los estudiantes.					
15	La institución educativa elabora una propuesta de perfil del egresado de acuerdo con las expectativas del mercado.					
16	La institución educativa desarrolla y/o participa de concursos internos y externos.					
	<b>Dimensión 5: Eficiencia.</b>					
17	Considera que la institución educativa en el nivel secundaria es de calidad.					
18	La institución educativa elabora el presupuesto mensual.					
19	Los directivos establecen un plan de prioridades en cuanto a necesidades de infraestructura; una vez que se hayan fijado las metas institucionales.					
20	Se realizan estudios de mercado para evaluar la cobertura del servicio educativo.					

## Prueba de confiabilidad sobre liderazgo pedagógico

### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ITEM1	165,20	301,067	,722	,987
ITEM2	165,00	300,667	,745	,964
ITEM3	165,10	296,989	,936	,932
ITEM4	167,30	314,678	-,038	,975
ITEM5	165,20	288,178	,886	,955
ITEM6	165,10	296,989	,936	,973
ITEM7	165,10	296,989	,936	,843
ITEM8	167,30	314,678	-,038	,975
ITEM9	165,20	301,067	,722	,911
ITEM10	165,00	300,667	,745	,963
ITEM11	165,30	296,011	,766	,988
ITEM12	165,10	296,989	,936	,932
ITEM13	165,20	288,178	,886	,955
ITEM14	165,10	296,989	,936	,973
ITEM15	165,10	296,989	,936	,843
ITEM16	167,30	314,678	-,038	,975
ITEM17	165,20	288,178	,886	,989

### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,957	17

## Prueba de confiabilidad sobre calidad educativa

### Estadísticas de total de elemento

ITEM1	81,70	59,567	,150	,800
ITEM2	83,50	57,611	,314	,811
ITEM3	84,60	54,489	,651	,821
ITEM4	83,90	58,544	,139	,812
ITEM5	85,60	57,822	,307	,815
ITEM6	94,40	58,267	,359	,804
ITEM7	83,70	59,567	,150	,802
ITEM8	84,50	57,611	,314	,845
ITEM9	84,80	56,400	,405	,803
ITEM10	83,60	48,933	,874	,784
ITEM11	83,50	52,278	,857	,810
ITEM12	95,50	58,722	,309	,805
ITEM13	83,80	55,511	,395	,814
ITEM14	85,60	56,489	,442	,810
ITEM15	84,60	56,711	,326	,833
ITEM16	83,50	57,611	,314	,811
ITEM17	84,60	54,489	,651	,821
ITEM18	83,90	58,544	,139	,812
ITEM19	85,60	57,822	,307	,815
ITEM20	83,50	57,611	,314	,811

### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,812	20



**UNSCH**ESCUELA DE  
POSGRADO**CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD 066-2022-UNSCH-EPG/EGAP**

El que suscribe; responsable verificador de originalidad de trabajo de tesis de Posgrado en segunda instancia para la **Escuela de Posgrado - UNSCH**; en cumplimiento a la Resolución Directoral N° 198-2021-UNSCH-EPG/D, Reglamento de Originalidad de trabajos de Investigación de la UNS CH, otorga lo siguiente:

**CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD**

<b>Autor:</b>	BACH. ALARCÓN SUELDO, ROSÍO SILVIA
<b>Maestría:</b>	EDUCACIÓN
<b>Mención:</b>	GESTIÓN EDUCACIONAL
<b>TÍTULO DE TESIS:</b>	LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y LA CALIDAD EDUCATIVA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS RURALES DEL DISTRITO DE SANTILLANA – HUANTA, 2019
<b>Evaluación de originalidad:</b>	22% de similitud
<b>N° de trabajo:</b>	1877729280
<b>Fecha:</b>	01-ago.-2022

Por tanto, según los artículos 12, 13 y 17 del Reglamento de Originalidad de Trabajos de Investigación, es procedente otorgar la constancia de originalidad con depósito.

Se expide la presente constancia, a solicitud del interesado para los fines que crea conveniente.

Ayacucho, 01 de agosto del 2022.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN  
CRISTÓBAL DE HUAMANGA  
ESCUELA DE POSGRADO  
B/Ing. Edith Geovana Asto Peña  
Responsable Área Académica

# Liderazgo pedagógico y la calidad educativa en instituciones educativas rurales del distrito de Santillana – Huanta, 2019

*por* Rosío Silvia Alarcon Sueldo

---

**Fecha de entrega:** 01-ago-2022 09:36a.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 1877729280

**Nombre del archivo:** ROSIO\_S.\_ALARCON\_SUELDO\_TESIS\_CORREGIDO.pdf (732.86K)

**Total de palabras:** 13420

**Total de caracteres:** 73981

# Liderazgo pedagógico y la calidad educativa en instituciones educativas rurales del distrito de Santillana – Huanta, 2019

INFORME DE ORIGINALIDAD

22%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

20%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	12%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	4%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4%
4	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	<1%
6	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1%

---

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 30 words