

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE  
HUAMANGA**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**UNIDAD DE POSGRADO DE LA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**Autoconcepto docente y gestión pedagógica en las instituciones  
educativas del distrito de Sivia-2019**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRO EN EDUCACIÓN MENCIÓN EN GESTIÓN  
EDUCACIONAL**

**AUTOR:**

**Bach. Duhring Peña Zambrano**

**ASESOR:**

**Dr. Anatolio Huarcaya Barbarán**

**AYACUCHO-PERÚ**

**2022**

A mi familia que es  
ejemplo de constancia,  
esfuerzo y perseverancia.

Duhring

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por guiarme en el camino de la sabiduría y comprensión de los problemas educativos.

A la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, por contribuir al perfeccionamiento profesional de los maestros de la región profunda de Ayacucho.

A los docentes de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, por sus conocimientos y compartir experiencias valiosas en la vida profesional.

Al asesor de la tesis Dr. Anatolio Huarcaya Barbarán, por sus aportes y mejora en el desarrollo de la presente investigación.

A los docentes de las instituciones educativas del distrito de Sivia – Huanta, por su colaboración en el desarrollo de la presente investigación.

## ÍNDICE

	<b>Pág.</b>
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
ÍNDICE.....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
INTRODUCCIÓN.....	viii
 <b>CAPÍTULO I</b> <b>I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	
1.1. REALIDAD PROBLEMÁTICA.....	10
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	12
1.3. OBJETIVOS.....	12
1.4. JUSTIFICACIÓN.....	13
 <b>CAPITULO II</b> <b>II. MARCO TEÓRICO</b>	
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	15
2.2. DISEÑO TEÓRICO .....	19
2.3. BASES CONCEPTUALES.....	34
 <b>CAPITULO III</b> <b>METODOLOGÍA</b>	
3.1. HIPÓTESIS.....	37
3.2. VARIABLES .....	37
3.3. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	39
3.4. TIPO DE INVESTIGACIÓN .....	39
3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	40
3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	40
3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	41
3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS.....	42
3.9. MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS.....	44
3.10 ASPECTOS ÉTICOS .....	44
 <b>CAPÍTULO IV</b> <b>IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b>	
4.1. A NIVEL DESCRIPTIVO.....	46
4.2. A NIVEL INFERENCIAL.....	48
4.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	52
CONCLUSIONES.....	55
RECOMENDACIONES.....	56
BIBLIOGRAFÍA.....	57
ANEXOS.....	63

## RESUMEN

Al desarrollar la presente investigación se planteó como objetivo conocer la relación que existe entre el autoconcepto docente y la gestión pedagógica en los docentes del nivel de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Sivia - 2019. En razón a ella se desarrolló como investigación de tipo descriptiva y diseño correlacional, en el que participaron 47 docentes las instituciones educativas de nivel de educación primaria del distrito de Sivia. Para el recojo de la información se utilizó como instrumento el cuestionario sobre autoconcepto docente y gestión educativa. Por otro lado, para el tratamiento estadístico y la correspondiente prueba de correlación e hipótesis se utilizó Tu b de Kendall. Los resultados obtenidos permiten concluir que el autoconcepto docente y la gestión pedagógica se relacionan de manera directa en docentes del nivel de educación primaria del distrito de Sivia – 2019.

**PALABRAS CLAVE:** Autoconcepto docente / gestión pedagógica

## ABSTRACT

When developing this research, the objective was to know the relationship between teacher self-concept and pedagogical management in teachers of the primary education level of the educational institutions of the district of Sivia - 2019. Because of this, it was developed as a research of descriptive type and correlational design, in which 47 teachers participated educational institutions of primary education level of the Sivia district. The questionnaire on teacher self-concept and educational management was used as an instrument to collect the information. On the other hand, for the statistical treatment and the corresponding correlation test and hypothesis, the test called Kendal's Tau b was used, with a significance level of 5% (0.05). The results found as a product of the investigation allow us to conclude that there is a significant relationship between teacher self-concept and pedagogical management in teachers of the primary education level of the educational institutions of the district of Sivia - 2019, confirmed with the results obtained through the Tau statistician Kendall b that yields a value equal to 0.790, which determines the existence of a good and direct relationship and a  $p = 0.000 < 0.05$  that makes it possible to reject the  $H_0$  and accept the  $H_a$ .

**KEY WORDS:** Teacher self-concept / pedagogical management

## INTRODUCCIÓN

La investigación titulada Autoconcepto docente y gestión pedagógica en las instituciones educativas del distrito de Sivia-2019, adquiere importancia debido a que permite conocer la relación existente entre las variables que se presentan en la investigación y que son materia de investigación, puesto que de acuerdo a los resultados obtenidos se podrán tomar las más oportunas decisiones con el objetivo de contribuir a la mejora de la calidad de la educación y el nivel de aprendizaje de los estudiantes de nivel de educación primaria.

Asimismo, es importante entender desde el punto de vista teórico el autoconcepto docente, puesto que de acuerdo a Bruno (1995, citado en Sánchez, 2015) define “el autoconcepto como el conjunto de valoraciones que un sujeto tiene sobre sí mismo respecto a la inteligencia, creatividad, aptitudes, interés, rasgos conductuales y apariencia” (p.12).

Por otro lado, para Alvarado (2006), “La Gestión Pedagógica es sinónimo de gestión de recursos académicos y lo define como actividades operativas que materializan y constituyen la razón de ser de toda institución educativa; es decir, aquellas que persiguen el logro de los objetivos educacionales”(p.171).

Por otro lado, el informe que se presenta posee cuatro capítulos debidamente sistematizados; en el primer capítulo se presenta el planteamiento del problema, en ella se presenta la descripción de la realidad problemática, el problema de investigación, los objetivos y la justificación.

Asimismo, en el segundo capítulo, se presenta el marco teórico, considerado por los investigadores como elemento fundamental en el proceso de investigación, en ella se presenta los antecedentes, el diseño teórico que sostiene a las variables que se estudia y las bases conceptuales de los términos más utilizados en la investigación.

En el tercer capítulo, se muestra la metodología en el que se desarrolla la investigación, por lo que se precisa el tipo y nivel de investigación, el diseño, la población y muestra, las técnicas e instrumentos utilizados en la recopilación de datos y los aspectos éticos.

En el cuarto capítulo, se presenta los resultados, que se encuentran estructurados en tres partes importantes que son los siguientes: a nivel descriptivo, en la que se presenta los resultados a través de tablas porcentuales; a nivel inferencial, en ella se presenta los resultados como parte del tratamiento estadístico; la discusión de resultados, en el que se discute los resultados obtenidos con los antecedentes y el marco teórico.



## I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. Descripción de la realidad problemática

El término autoconcepto, visto desde un punto de vista general, es entendido como el conjunto de pensamientos, imágenes y sentimientos que posee cada persona de sí mismo, en esa medida, este concepto presenta dos componentes que vienen a ser: el aspecto cognitivo y evaluativo. En este caso, el aspecto cognitivo, hace referencia a las creencias que tiene el individuo sobre sí mismo, en los aspectos de su identidad, imagen corporal o físico, practica de valores y demás aspectos que posee como persona. Por otro lado, el aspecto evaluativo, está constituido por los sentimientos sean estos positivos o negativos que posee cada individuo, está muy relacionado con la autoestima.

Como es sabido, el profesional de la educación se forma en las aulas universitarias o institutos con la finalidad de desarrollar de manera sistemática los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes enrumados en el marco del buen desempeño docente. En esa perspectiva, se considera fundamental que el maestro de aula posea un autoconcepto profesional que refleje su perfil académico para el que se formó durante su vida estudiantil, puesto que son características particulares que posibiliten su desenvolvimiento profesional con mucha satisfacción, autonomía y vocación inquebrantable, fortaleciendo de esta manera el reconocimiento de la profesión docente.

El autoconcepto profesional, en estos últimos años se ha convertido en un tema de investigación en diferentes disciplinas científicas como la psicología, las ciencias de la salud y de manera particular en la educación. Los estudios

realizados permiten observar que el autoconcepto es un tema que influye de manera decisiva en la salud, en el bienestar personal, el desempeño profesional, en el rendimiento físico, social y familiar, entre otros. En esa medida, el autoconcepto es la base que permite el buen funcionamiento, social, personal y profesional, determinando en cierto modo en la satisfacción personal y sentirse muy bien consigo mismo.

Al respecto, con mucho acierto Cárdenas (2005) precisa que el autoconcepto docente es concebido como la imagen que tiene un profesional de sí mismo y la carrera docente que ejerce, mostrada a través de diversas acciones tanto sociales como familiares como reflejo de los factores adquiridos de manera significativa durante su formación profesional. Por todo ello, es sumamente importante que el maestro posea un autoconcepto fortalecido, puesto que solo en esa medida estará en condiciones de realizar con mucha autonomía y satisfacción las actividades que requieran nuestra profesión docente.

En este contexto, la realidad por la que atraviesan los maestros del distrito de Sivia, muestran muchas limitaciones, puesto que en la interacción con ellos se ha podido evidenciar actitudes de insatisfacción al desarrollar las actividades académicas para las que fueron formados; asimismo, por expresión de muchos padres de familia se observa que la calidad del aprendizaje desarrollado en los niños no son las más adecuadas, situación que muestra como reflejo la insatisfacción al realizar una actividad en la que no se encuentra muy bien, al recibir un salario que no cubre sus expectativas en concordancia con el nivel académico logrado. En suma, estas actitudes, a claras luces reflejan una gestión pedagógica que se encuentra por debajo de lo requerido, puesto que, al poseer un autoconcepto débil, sus acciones relacionadas con la planificación curricular, uso de recursos didácticos y sus capacidades didácticas no son las más adecuadas, obteniendo como resultado niños con deficientes niveles de rendimiento académico.

Precisamente, con la intención de conocer el estado actual del autoconcepto docente y la gestión pedagógica de los maestros en el distrito de Sivia es que se realiza la presente investigación, resultado que permitirá definir de manera

científica el nivel del autoconcepto docente y la gestión pedagógica, puesto que la teoría explicita que un buen nivel de autoconcepto genera colateralmente un buen nivel de gestión pedagógica; asimismo, posibilitará al equipo directivo de la institución tomar las medidas correctivas del caso buscando en el fondo la mejora de la calidad educativa de nuestros niños.

## **1.2. Formulación del problema**

### **Problema General:**

¿Qué relación existe entre el autoconcepto docente y la gestión pedagógica en los docentes del nivel de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Sivia - 2019?

### **Problemas Específicos:**

¿Qué relación existe entre el autoconcepto docente y la planificación de la gestión pedagógica en los docentes del nivel de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Sivia?

¿Qué relación existe entre el autoconcepto docente y la ejecución de la gestión pedagógica en los docentes del nivel de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Sivia?

¿Qué relación existe entre el autoconcepto docente y la evaluación de la gestión pedagógica en los docentes del nivel de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Sivia?

## **1.3. Objetivos**

### **General**

Conocer la relación que existe entre el autoconcepto docente y la gestión pedagógica en los docentes del nivel de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Sivia - 2019.

### **Específicos**

Determinar la relación que existe entre el autoconcepto docente y la planificación de la gestión pedagógica en los docentes del nivel de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Sivia.

Determinar la relación que existe entre el autoconcepto docente y la ejecución de la gestión pedagógica en los docentes del nivel de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Sivia.

Determinar la relación que existe entre el autoconcepto docente y la evaluación de la gestión pedagógica en los docentes del nivel de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Sivia.

#### **1.4. Justificación del estudio**

La investigación que se pretende realizar se justifica en los siguientes aspectos: teórico, práctico y metodológico.

**Justificación teórica.** El desarrollo de la investigación desde el punto de teórico se justifica debido a que permitirá a los maestros de aula y equipo directivo conocer el sustento teórico actualizado del autoconcepto docente, así como la gestión pedagógica; es más, respecto a la variable autoconcepto confirmará desde un punto de vista teórico su vigencia en el campo de la educación, puesto que siendo un tema relativamente nuevo requiere profundizar en las teorías explícitas que las sustentan.

**Justificación práctica.** La investigación que se pretende realizar tiene una justificación práctica ineludible, puesto que los maestros de aula podrán conocer y superar el estado actual de sus niveles de autoconcepto docente y gestión pedagógica. Este diagnóstico, permitirá a los docentes y equipo directivo y jerárquico de las instituciones educativas tomar las medidas correctivas que redundarán en beneficio de los estudiantes; debido a que un maestro con buenos niveles de autoconcepto estará en óptimas condiciones de realizar una buena gestión pedagógica; y que finalmente, esta superación de las debilidades se verá reflejadas en los niveles de rendimiento académico de los estudiantes.

**Justificación metodológica.** La investigación que se realizará permitirá a los investigadores en temas relacionados con las variables en estudio, contar con instrumentos contextualizados y validados, de tal manera que se puedan realizar investigaciones en muestras mucho más grandes y puedan ser objeto de generalización. Asimismo, los resultados que se obtengan en este proceso serán válidos como referentes para la discusión de resultados en investigaciones similares.

## **II. MARCO TEÓRICO**

### **2.1. Antecedentes**

Los antecedentes que se consideran en el desarrollo de la investigación están estructurados en el orden: internacional, nacional y regional.

#### **Internacional**

Benhumea, (2013) presentó la tesis titulada: “Factores que influyen en la formación del autoconcepto profesional, en enfermeras que laboran en el hospital general, Ixtapan de la Sal, Isem”. Investigación realizada en la Universidad Autónoma del Estado de México, de tipo cualitativo, diseño metodológico, realizada en una muestra de 22 enfermeras, en el que se recopiló datos en base a un cuestionario, en ella se concluye que:

En los profesionales de la Enfermería el autoconcepto proviene de los logros laborales, de las diferentes diligencias y operaciones conquistadas en su realización profesional. La formación del autoconcepto en esta profesión se basa en la estima y aprecio que cada uno tiene de sí mismo, en la forma de concebirse y opinar de uno mismo, así como del máximo deleite y felicidad lograda con su labor y la calidad de vida que lleva. Estos conceptos de valoración personal se elaboran en el profesional de la Enfermería como en cualquier otro ser humano desde la más tierna infancia y se van haciendo cada vez más fuerte a lo largo de su vida con las vivencias gratas y positivas que va experimentando, convirtiéndolo a la persona con una psicología fortificado, inconcuso y libre.

El personal de Enfermería que tiene formado un concepto y opinión positiva de sí misma coherente con su educación técnico – profesional, tiene mayores posibilidades de desarrollarse con mejor determinación, conformidad y libre albedrío en su labor sanitaria. De la misma forma realiza un desempeño laboral mostrando una excelente personalidad y actuación

ética, coherente y sensata en su pensamiento, sentimiento, diario vivir y en cualquier circunstancia en que se requieran sus servicios.

Sánchez, (2015) realizó la investigación titulada: “Desarrollo del Autoconcepto en el niño de Educación Primaria a través de un Plan de Acción Tutorial”. Desarrollada en la Universidad de Valladolid, España; de tipo cualitativa y diseño investigación acción, en el que se recopiló datos en base a una ficha de observación, realizada en una muestra de 19 estudiantes, en el que se concluye que:

Acorde al estudio ejecutado en la presente investigación se confirma que el concepto y la opinión positiva de sí misma está constituida por un sistema de múltiples dimensiones, cuya base se sustenta en las diversas maneras de percibir que cada estudiante tiene de propia persona. Tales maneras de percibir se producen bajo el influjo del mundo circundante y los vínculos de carácter emotivo y social que guarda con sus familiares y amigos de trascendental importancia para él o ella.

Madrigales, (2012) desarrolló la investigación titulada: “Autoconcepto en adolescentes de 14 a 18 años”. Realizada en la Universidad Rafael Landívar de Guatemala, de tipo descriptivo y diseño simple, realizada en una muestra de 50 estudiantes, en el que se utilizó como instrumento un cuestionario, en ella se concluye:

Los grados de concepción y opinión positiva manifestadas respecto de sí mismas por un conjunto de educandas adolescentes de 14 y 18 años, están expresadas en un grado de autoconcepto medio alto. Este grado de expresión implica que las hipótesis alternativa y nula han sido confirmadas sólo parcialmente, porque en la realidad los valores obtenidos solamente se han quedado en el grado medio de autoconcepto. Significa que la visión y percepción de sí mismas por las referidas estudiantes tiene algunos aciertos, y fortalezas como ciertas debilidades y limitaciones.

Ibarra, Armenta, y Jacobo, (2014) realizaron la investigación titulada: “Autoconcepto, estrategias de afrontamiento y desempeño docente profesional”. Estudio comparativo en profesores que trabajan en contextos adversos. Desarrollada como tipo de investigación descriptiva y diseño

exploratorio, en una muestra de 13 docentes y se recopiló datos mediante un cuestionario sobre autoconcepto, en ella se concluye que:

Son decisivas las vinculaciones existentes entre los diferentes caracteres de la opinión positiva de sí misma y las habilidades del abordaje que el profesor desenvuelve exitosamente en la dirección del aprendizaje. Recomienda que los esfuerzos de los planes de apoyo en el fomento de la capacitación magisterial de los educadores que enseñan en realidades desfavorables, deben priorizar los caracteres debilitantes de la opinión positiva de sí mismas que tiene los referidos maestros, de tal modo que se direccionen a la potencialización de las experiencias pedagógicas exitosas que se logran en las aulas.

### **A nivel nacional**

Cornejo, (2016) realizó la investigación titulada: “Autoconcepto profesional y el desempeño docente en una Institución Educativa, Ica – 2016”. Universidad César Vallejo, Trujillo. Metodología: tipo cuantitativa, diseño no experimental descriptivo correlacional, población 152 profesores pertenecientes a la institución educativa San Luis Gonzaga de Ica y una muestra de 110 educadores seleccionadas mediante el muestreo probabilístico. Técnica de la encuesta y su instrumento, el cuestionario con ítems relacionados con la opinión positiva de su propio quehacer profesional como maestro y sobre su desenvolvimiento en la dirección del aprendizaje en las aulas. Resultados: existencia de la relación significativa entre el autoconcepto profesional y el desempeño docente en la referida institución, cuyo valor cuantitativo es de  $r=0.608$ , por ello, cuanto mayor grado tiene la opinión positiva de sí mismo, tanto mejor será el labor profesional de los maestros.

Camacho, y Sernaqué, (2014) realizaron la tesis titulada: “Autoconcepto profesional y el desempeño docente en una Institución Educativa, Ica – 2016”. Realizada en la Universidad Señor de Sipán, Trujillo; investigación de tipo descriptivo y diseño correlacional, recopilada los datos mediante el instrumento denominado cuestionario, aplicada en una muestra de 200 estudiantes, en el que se concluye:



Se logrado demostrar que el vínculo manifiesto del Autoconcepto Académico Laboral con la Ansiedad se expresa cuantitativamente en el valor numérico ( $p < 0.05$ ), resaltando así la presencia del vínculo inverso manifestada en el valor numérico ( $r=-0.149$ ). También revela que el Autoconcepto Académico Laboral tiene un vínculo significativo con la Ansiedad, que se manifestó cuantitativamente en ( $p < 0.05$ ) y ésta ha expresado la existencia de un vínculo inverso que se explicita en el valor numérico( $r= -0.324$ ). Por otro lado se explicita un vínculo manifiesto del Autoconcepto Físico con la Ansiedad que se revela en el valor numérico ( $p < 0.05$ ), y ésta a su vez, revela el vínculo inverso que se expresa en el valor numérico ( $r= -0.157$ ).

León, y Peralta, (2017) presentaron la tesis titulada: “Autoconcepto y autocontrol en estudiantes del nivel secundario de instituciones privadas de Lima sur, 2016”. Realizada en la Universidad Peruana Unión, de tipo descriptivo y diseño correlacional en el que se utilizó como instrumento un cuestionario sobre autoconcepto, realizada en una muestra de 320 estudiantes, en el que se concluye:

Que el logro resultante de la pesquisa es la revelación del vínculo moderado y altamente significativo del autoconcepto con el autocontrol en los referidos educandos que se manifiesta cuantitativamente en el valor numérico ( $\rho =,475^{**} / p < 0.01$ ). Este resultado significa: que el mayor control que una persona posee de sí misma, es el producto de un progreso apropiado de la opinión positiva que tiene de su persona. Asimismo, se advierte la presencia del vínculo moderado y altamente significativo de la característica autocontrol con las subvariables académico y físico de la variable autoconcepto. Del mismo modo se revela la existencia de vínculos descendentes y de alto nivel de significancia entre las subvariables social, emocional y familiar.

Castillo, (2015) en su trabajo de investigación titulado: “Influencia del autoconcepto profesional del profesor en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Superior de la Policía Nacional del Perú”. Realizada en la Universidad Nacional de Educación, de tipo descriptivo y de diseño correlacional, realizado utilizando como instrumento dos

cuestionarios los que fueron aplicados a una muestra de 30 estudiantes, en el que se concluye:

Que los resultados logrados en la investigación revelan la existencia de un vínculo significativo y positivo del autoconcepto profesional del maestro con el rendimiento académico de los discentes de la referida institución educativa, expresándose cuantitativamente en el valor numérico  $r = 0,684$ .

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Autoconcepto docente**

De acuerdo a diversos autores, el autoconcepto o la opinión que una persona tiene de sí misma está condicionada por el tipo de apreciación que posee de los éxitos logrados en sus actividades. En tal sentido, sucede que las personas incrementan y mejoran su rendimiento académico o laboral, cuando tienen fortalecida su opinión positiva de su propia individualidad. En cambio los individuos que poseen una opinión negativa de su propia persona, tienen la tendencia a desvalorar los logros de su propio trabajo.

Al respecto, Bruno (1995, citado en Sánchez, 2015) define “el autoconcepto como el conjunto de valoraciones que un sujeto tiene sobre sí mismo respecto a la inteligencia, creatividad, aptitudes, interés, rasgos conductuales y apariencia” (p.12).

En efecto, el autoconcepto es entendido como las opiniones e imágenes que un individuo tiene de su propia persona, producto de las apreciaciones que posee de su particular vivencia y del influjo que recibe del entorno social en que vive y trabaja. Tiene especial importancia las influencias procedentes de los refuerzos positivos o negativos a las acciones que realiza y los conocimientos que posee de sí misma.

En la misma tendencia Morales (2002, citado en Madrigales, 2012), va definir el autoconcepto como:

La idea que uno tiene respecto a sí mismo, es un hecho social que se encuentra en un constante moldeamiento, es la expresión de la personalidad que se tiene acerca de uno mismo en términos de inteligencia y apariencia personal. Esta imagen se encuentra determinada por la formación tanto interna como externa y es

juzgada y valorada mediante la interacción de los sistemas de estilo de vida y valores (p.13).

En suma, se concibe el término autoconcepto como los saberes que una persona posee intencionalmente de su propia persona. El referido término incorpora un conjunto de peculiaridades, caracteres y maneras de ser de la naturaleza humana de esa persona, y estos se constituyen en elementos que forman a su yo. De la misma forma el autoconcepto son las apreciaciones e imágenes que un individuo posee de sí mismo en los aspectos cognoscitivo, emocional y perceptual.

Al respecto, Purkey, (citado por González, Núez, Glez y García, 1997) conciben el autoconcepto como “un sistema complejo y dinámico de creencias que un individuo considera verdaderas respecto a sí mismo, teniendo cada creencia un valor correspondiente” (p. 273).

Así también, es posible definir la palabra autoconcepto como una serie de pautas que ayudan a orientar los conocimientos que regulan las actitudes de una persona, y éstas, son una huella innegable de la presencia de un progresivo crecimiento y maduración del individuo en su personalidad. La ausencia de las pautas de regulación y maduración de la personalidad del individuo tendría efectos negativos en el aspecto emocional, que se expresarían en estados psicológicos como la frustración, ansiedad y agresión.

Asimismo, desde la óptica mucho más integral, Madrigales, (2012) considera que el autoconcepto:

Es un juicio personal de valor que se expresa en las actitudes que tiene el individuo respecto a si mismo. Es una experiencia subjetiva que la persona hace conocer a otros a través de informales verbales y de otras conductas expresivas patentes. El auto concepto implica considerar la conducta del individuo no solo a través de la perspectiva de personas externas, sino también y desde la perspectiva interna o subjetiva del individuo, de cómo actúa y se comporta, de la manera en que se percibe y construye significativa y única del individuo (p.12).

De este modo, el término autoconcepto se concibe como la apreciación de la imagen que se tiene de uno mismo, particularmente de sus propias cualidades físicas, actitudinales y afectivas. Esta apreciación de uno mismo es la resultante de la vivencia y experiencia diaria, así como de los vínculos ineludibles que la persona mantiene con el entorno social. Tales vivencias y vinculaciones contribuyen significativamente al fortalecimiento del autoconcepto y a la administración solvente de su propio desempeño conductual. El autocontrol de su actuación personal aporta decisivamente en su desempeño satisfactorio en el ámbito cognitivo, de las relaciones sociales y en las actividades deportivas.

Por otro lado, en relación al autoconcepto docente, Oñate (1989) considera que el autoconcepto docente involucra opiniones que al profesor permiten conocer, entender, reconocer y determinar a su propia personalidad. Asimismo ayuda al maestro comprender que la formación y maduración de su personalidad está condicionada considerablemente por las relaciones interpersonales y laborales que mantiene con los miembros de la comunidad educativa.

Asimismo, respecto al autoconcepto docente, Castillo (2015) precisa que la institución educativa se constituye en uno de los medios sumamente importantes en el que se desarrollan a cabalidad el autoconcepto, y en esto el docente cumple una labor fundamental, puesto que los estudiantes toman a sus maestros como modelo a imitar, en consecuencia, es indispensable que el maestro muestre un buen nivel de autoconcepto a sus estudiantes. Esto significa que el maestro como parte de su autoconcepto docente presenta una valoración positiva de sí mismo respecto a su creatividad, a sus rasgos conductuales, aptitudes, apariencia e inteligencia.

#### **Pautas de un maestro con un buen nivel de autoconcepto:**

Castillo (2015) establece un conjunto de pautas que debería mostrar un maestro con un buen nivel de autoconcepto, siendo estos los siguientes:

Debe prestar atención a su personalidad.

Debe ser consecuente de su propio autoconcepto.

Debe poseer los medios necesarios para que desarrolle un autoconcepto positivo.

Es necesario que conozca el éxito profesional.

Influye en el autoconcepto de los alumnos en función de su propio nivel de autoestima.

Su autoconcepto se relaciona con el conocimiento cognitivo de los alumnos.

Ayuda al mejoramiento del aprendizaje de los alumnos. (p.53).

En suma, el autoconcepto docente está constituido por el conjunto de significados personales que el maestro les atribuye a sus experiencias individuales. Es decir, vienen a ser las conceptualizaciones sobre sí mismos a partir de las diversas experiencias vividas en el aula. Ser conscientes de las experiencias vividas, significa observarse desde donde está y hasta dónde está llamado a ser, por lo que en algunos casos tendrá que desprenderse de algunas actitudes negativas y aprender otras positivas en su labor docente.

### **Características del autoconcepto.**

Para García y Musitu (2014) el autoconcepto presenta las siguientes características elementales:

Organizado: posibilita la organización y el dignificado que se le atribuye a su experiencia.

Multifacético: vienen a ser las experiencias adquiridas por las personas, las que involucran a las diversas dimensiones.

Jerárquico: se presenta de acuerdo a la vivencia, teniendo en cuenta los valores y la edad de cada persona.

Experimental: la formación del autoconcepto se basa en la experiencia y edad del individuo.

Valorativo: el individuo realiza descripciones de sí mismo en situaciones específicas. Realiza comparaciones con estatutos

marcados por la sociedad, esto se da según la percepción de sí mismo.

Diferenciable: el autoconcepto está bien definido que no se puede confundir con otros constructos. (p.78)

No debemos olvidar que hoy en día, el autoconcepto tiene una serie de factores que ejercen una significativa influencia en el desarrollo profesional, de tal manera que la labor docente para ser ejercida requiere de un buen nivel de autoconcepto teniendo en cuenta las características expuestas; solo en esa medida el docente contribuirá de manera significativa en la construcción de buenos niveles de autoconcepto en los estudiantes.

### **Dimensiones del autoconcepto.**

En relación a las dimensiones de la variable autoconcepto debemos precisar que existen una diversidad de criterios para determinarlas, en este caso asumimos los planteamientos de García y Musitu (2014) en el que establecen un conjunto de dimensiones, de las que seleccionamos las más pertinentes en función a la necesidad de la variable en estudio:

#### **a. Autoconcepto académico.**

Esta dimensión se disgrega en dos vertientes, el primero se refiere al sentimiento que el docente tiene respecto a su labor a partir de la percepción de sus superiores; en cambio el segundo, está relacionado de manera directa con las cualidades que tiene el maestro reflejadas en su estima, inteligencia, capacidad docente. (García y Musitu, 2014).

#### **b. Autoconcepto emocional**

Son las ideas y opiniones que un individuo posee de las propias emociones, y de la capacidad de afrontamiento que tiene respecto de los escenarios y circunstancias que se le presenta en la vida. La persona que tiene la capacidad de autocontrolarse emocionalmente en las diversas circunstancias y condiciones que se le presentan en su vida diaria, tiene desarrollado el autoconcepto emocional en un nivel alto. Esta capacidad de autocontrol emocional está vinculada a un conjunto de caracteres o variables

del manejo de las habilidades sociales y del sentimiento de bienestar, que lo fortalecen y lo sustentan constantemente. Cuando la persona tiene baja capacidad de reconocimiento y de autocontrol de las emociones y actitudes en diversas circunstancias de la vida, significa que posee un bajo nivel de autoconcepto emocional. Esta situación está ligada a una serie de caracteres del estado psicológico deteriorada denominadas: ansiedad, depresión, alcoholismo y adicción a determinadas sustancias nocivas (García y Musitu, 2014).

### **c. Autoconcepto social**

Son las ideas y opiniones que esgrime el individuo respecto de su accionar en los vínculos que mantiene con sus pares en los ámbitos laborales, en los círculos amicales y las esferas públicas. Esta sub variable está escindida en dos ejes fundamentales: La primera está vinculada al desempeño del individuo en su entorno social y a la habilidad que tiene de mantenerlo, extenderlo o disminuirlo los nexos interpersonales; y la segunda está ligada a la capacidad que tiene la persona de identificar y valorar positivamente los aspectos más resaltantes de sus vínculos interpersonales que mantiene con sus pares en el entorno social (Buelga et al., 2009)

### **d. Autoconcepto familiar**

Son las ideas y opiniones que la persona esgrime de su mundo familiar, de su grado de compromiso y contribución que realiza a la integración de la misma. Los ejes que sustentan el autoconcepto familiar son la confianza y el afecto que recibe de sus padres en primera instancia, y en segunda instancia, en el sentimiento de felicidad y ayuda que recibe de los otros integrantes de sus círculo familiar (García y Musitu, 2014).

### **Importancia del autoconcepto en el desempeño docente**

El autoconcepto docente es sumamente importante, puesto que los maestros influyen de manera decisiva en las percepciones, sentimientos, actitudes y sentimientos que los estudiantes van forjando hacia sí mismos, de sobre manera cuando se trata sobre su capacidad para analizar y resolver problemas. En este contexto la función que cumple la institución educativa es de suma importancia, debido a que el maestro con sus acciones posibilita

el buen fortalecimiento del autoconcepto de los estudiantes. En esa medida los maestros pueden generar en los estudiantes una visión positiva de sí mismos y de la competencia que poseen para el cumplimiento de las labores académicas, y contrarrestar actitudes negativas sobre su propia persona.

El maestro influye de manera decisiva en la formación del autoconcepto de los estudiantes, al mostrar un nivel positivo de valoración respecto a los estudiantes, en el modo de expresar las respuestas ante las preguntas, al mostrar empatía a través del trato, entre otros.

De acuerdo a Vera y Zebadúa (2002) la importancia del autoconcepto radica en que permite a las personas llevar una vida sana al fortalecer su personalidad y autorrealización, al influir en su manera de pensar, sentir, valorar, aprender, cómo actuar y cómo relacionarse con los demás miembros de su entorno.

### **El docente y fomento del autoconcepto en el estudiante**

Es sumamente importante comprender el papel que cumple un docente con un autoconcepto positivo en los estudiantes, en palabras de Helens (2004), la forja de un buen autoconcepto permite al estudiante a sentirse seguro en sí mismo, a ser capaz y buscar y experimentar alternativas de solución a los diversos problemas que se les presente, hecho que contribuirá a que los estudiantes en perspectiva posean un nivel de autoestima elevada.

En esa misma línea de pensamiento, Madrigales (2012) sostiene que el docente para desarrollar el autoconcepto en los adolescentes debe fomentar:

Amor incondicional: el estudiante debe saber que el es querido por lo que es, que los fracasos o éxitos no hará que sus seres queridos los dejen de querer.

Reforzarle: se le debe felicitar por los logros obtenidos, eso posibilitará que los estudiantes mejoren su confianza en ellos mismos.



Ayudarle a conocerse: el estudiante debe adquirir conciencia de los logros que viene adquiriendo, se le debe ayudar a perder el miedo respecto a los fracasos.

Escuchar: se le debe dedicar un tiempo de manera muy especial para escucharlos con atención. Esto permitirá que el estudiante se sienta aceptado y comprendido.

Toma de decisiones: Deja que el adolescente participe en decisiones comunes como dónde ir el fin de semana o qué hacer para divertiros esta tarde. Esto hará que note que la opinión es tenida en cuenta y que se sienta orgulloso y responsable. (p.39)

En resumen, el papel del docente es de gran importancia en las aulas, y para ello es fundamental que posea un buen nivel de autoconcepto, solo en esa medida puede fomentar el desarrollo de un buen autoconcepto en sus estudiantes, puesto que debe recordar que los estudiantes se forman a imagen y semejanza de sus maestros en la mayoría de los casos.

### **2.2.2. Gestión Pedagógica**

Para comprender la gestión pedagógica se requiere, de antemano entender qué es la gestión educativa, puesto que ésta engloba a la gestión pedagógica y sería un error pretender aislarlo y tratar de manera unilateral. Al respecto, Palacios (1993) sostiene que la gestión educativa es "la capacidad de análisis de la realidad, toma de decisiones y formulación de planes y proyectos educativos de corto y mediano plazo" (p.121).

Asimismo, Piña (2008) sostiene que la gestión educativa es fundamental en el desarrollo de las instituciones escolares con participación activa de la comunidad educativa, para el logro de sus fines y objetivos, así como para la administración óptima de los recursos económicos asignados a su funcionamiento. Lauro (2013) destaca que los centros educativos consiguen alcanzar el funcionamiento óptimo en cumplimiento de sus fines y objetivos, cuando están respaldados por recursos suficientes y bien utilizados, así como cuando cuentan con la participación decisiva de los integrantes de la comunidad educativa.

La función que cumple la gestión educativa en las entidades escolares es la de gerenciar con mayor diligencia, control y resolución de las dificultades y retos que se encuentran cotidianamente en la dirección del proceso de aprendizaje. Para el cual requiere ineludiblemente una participación decisiva de los miembros de la comunidad educativa, ya que sin ellas, la gestión de la institución educativa no tendría resultados positivos.

En ese sentido, la gestión educativa no se circunscribe solo a velar por la gestión pedagógica, sino también abarca a la gestión administrativa, institucional y comunitaria, es por ello que sostenemos que la gestión educativa es englobadora, y es fundamental para comprender la importancia de la gestión pedagógica.

Precisado la gestión educativa, pasaremos a conceptualizar la gestión pedagógica, para ello citamos a Batista (2001) quien precisa que “la gestión pedagógica es el quehacer coordinado de acciones y recursos para potenciar el proceso pedagógico y didáctico que realizan los profesores en colectivo, para direccionar su práctica al cumplimiento de los propósitos educativos” (p. 48). Dicho de otro modo, la gestión pedagógica se cristaliza en la práctica docente en el aula, por tanto, es una gestión para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.

En la misma línea de pensamiento, La Serna (2004), sostiene que “La gestión pedagógica se basa en el conjunto de acciones dirigidas al proceso educativo en si teniendo como protagonistas principales a la plana docente fundamentalmente, al director del centro educativo y contando, además, con el apoyo del padre de familia y la comunidad educativa” (p. 49).

Para Alvarado (2006), “La Gestión Pedagógica es sinónimo de gestión de recursos académicos y lo define como actividades operativas que materializan y constituyen la razón de ser de toda institución educativa; es decir, aquellas que persiguen el logro de los objetivos educacionales”(p.171).

En efecto, la gestión pedagógica se puede entender como el campo teórico y práctico de la educación, que plasma la política educativa y cultural en función de la formación de los valores éticos orientados al ejercicio de la ciudadanía y la sociedad democrática.

De la misma manera el Ministerio de Educación (MINEDU, 2004) precisa que la gestión pedagógica es:

Es una variedad de actividades y procedimientos de planificación, organización, ejecución y evaluación orientados al logro de objetivos establecidos en el Proyecto Educativo Institucional y el Proyecto Curricular de la Institución, que permite mejorar la calidad educativa que se brinda. (p. 51)

A la luz de los diversos conceptos planteados podemos resumir sosteniendo que la gestión pedagógica busca conducir a los estudiantes por la senda de la educación. En ese marco de ideas, la gestión pedagógica es el que conduce la labor docente en el aula, a través de ella el docente planifica, ejecuta y evalúa las actividades escolares, con la finalidad de generar conocimientos, pensamiento reflexivo, crítico, creativo que encamine al aprendizaje significativo.

**Objetivos de gestión pedagógica.** La gestión pedagógica está orientada a cumplir los siguientes objetivos pedagógicos:

Organizar el proceso de enseñanza – aprendizaje para la ejecución de las competencias, propiciando el desarrollo de las habilidades, conceptos, actitudes y destrezas.

Conocer y ejecutar las ordenanzas pertinentes del proceso de diversificación y adaptación de los contenidos educativos a la realidad concreta de la institución escolar.

Identificar y organizar los procesos evaluativos del proceso de enseñanza – aprendizaje, los materiales de enseñanza, los textos de lectura, la creación y la innovación pedagógica.

Supervisar y evaluar el proceso educativo con procedimientos y técnicas pertinentes.

Conocer y emplear de manera técnica y metódica el proceso de motivación y actualización a los maestros.

La gestión pedagógica tiene como propósito de promover la gestión del aprendizaje mediante el direccionamiento de la labor de los maestros con actividades y recursos destinados al fortalecimiento de la finalidad y formas

de la enseñanza, de la concepción curricular y de las maneras de aprender de los alumnos.

### **Dimensiones de la gestión pedagógica**

En el presente trabajo de investigación se asume como dimensiones de la gestión pedagógica lo establecido por el Ministerio de educación (2010) siendo estos los siguientes: planificación, ejecución y evaluación del proceso enseñanza aprendizaje.

### **Planificación de la gestión pedagógica**

Oliveros (2011), Lauro (2013) y Toapanta y Bustamante (2012), esta etapa de la gestión pedagógica consiste en el procesamiento encadenado de un conjunto de acciones: ordenamiento, organización, coordinación y previsión de la ejecución de las sesiones de aprendizaje con la intención de hacer realidad los objetivos trazados y de usar los recursos de manera racional y efectivo en esta tarea. En la etapa en mención el profesor tiene que ejecutar una serie de actividades que coadyuven a la realización de los procedimientos de enseñanza – aprendizaje con los estudiantes y su respectivo proceso evaluativo con criterios científicos y técnicos.

Los maestros ejercitan una micro preparación o micro planificación de las sesiones de aprendizaje con la aplicación de métodos y técnicas pertinentes, así como con la sistematización adaptada a su entorno de los mensajes o contenidos educativos, para fomentar el aprendizaje de los saberes y propiciar la capacidad de pensar, proceder y actuar en los educandos. Asimismo, los profesores prevén para la realización de las clases un conjunto de acciones, de canales y materiales que servirán en la trasmisión de mensajes y saberes, según cada área de aprendizaje, las herramientas de medición y valoración de los aprendizajes, entre otras tareas.

### **Ejecución de la gestión pedagógica**

Toapanta y Bustamante (2012) es la etapa de la gestión pedagógica que consiste poner en práctica todo lo previsto o diseñado en la etapa del planeamiento sobre el proceso de enseñanza – aprendizaje, es decir es la fase en que se procede a desarrollar las sesiones de aprendizaje.

Desde el punto de vista de Díaz y Hernández (citado por Oliveros, 2011) es el proceso que consiste en indicar que acciones que se desarrollarán en el proceso de enseñanza – aprendizaje, es la designación de tareas y funciones a los momentos del aprendizaje acorde al contexto concreto y real en a que se ejecutará la dirección del aprendizaje.

Según Rodríguez (citado por Loza, 2013) es la fase de la realización del diseño de aprendizaje previsto anteladamente, en las que el educador pone en práctica su manera de dirigir y gestionar el aprendizaje en la clase, el modo de conseguir los resultados esperados, en la forma de aplicar los métodos y técnicas de aprendizaje; convirtiéndolos en escenarios y momentos placenteros de enseñanza – aprendizaje.

### **Evaluación de la gestión pedagógica**

Al respecto, Oliveros (2011) señala que esta fase de la gestión pedagógica consiste en la estimación y medición de los logros del aprendizaje en función de los objetivos previstos en la planificación de las clases a desarrollarse. Esta actividad de valoración del aprendizaje de los educandos facilita al educador precisar con claridad los aspectos positivos y negativos del proceso instruccional y formativo. Salinas (2014) y Loza (2013) coinciden en mencionar que la evaluación es una acción pedagógica de carácter integral, permanente, interactivo y dinámico, que posibilita la recolección de datos que revelen el desempeño de los educandos en el aprendizaje de los contenidos educativos, las que servirán para que los docentes tomen decisiones pertinentes para el perfeccionamiento del trabajo educativo en las aulas. Agudelo (1993) expresa que la evaluación es un proceso que implica observar, verificar y cotejar constantemente el progreso del aprendizaje que van logrando gradualmente los alumnos, con la finalidad de tomar decisiones oportunas y pertinentes de corregir errores y mejorar significativamente la enseñanza, que contribuya señaladamente en la formación multilateral de los docentes.

### **Compromisos del docente para la gestión pedagógica**

La gestión pedagógica requiere de los maestros un compromiso en su plasmación, de ahí que Tafur (2014) precisa que estos compromisos son los siguientes:

Organizar el proceso de la formación integral de los educandos, teniendo en cuenta la necesidad de fomentar un conjunto de competencias que promuevan el progreso gradual de capacidades cognitivas, actitudinales y procedimentales.

Conocer y ejecutar con criterios técnico – pedagógicos el proceso de la adaptación diversificada del currículo educativo acorde al entorno de la escuela.

Identificar y organizar el proceso evaluativo bajo criterios técnico – pedagógicos en los aspectos y componentes de la enseñanza – aprendizaje, de la elaboración y perfeccionamiento de los libros, medios y materiales didácticos.

Supervisar y evaluar el proceso de la educación mediante la aplicación de criterios científicos y técnico – pedagógicos.

Motivar y actualizar a los maestros en materia educativa aplicando criterios y conocimientos científicos de la pedagogía.

Hacerse cargo de la principal función principal del centro escolar: realizar la gestión descentralizado de la educación; ser una colectividad de enseñanza – aprendizaje; brindar a la comunidad la asistencia con la educación en la modalidad, el nivel y el ciclo de enseñanza correspondiente; ejecutar y evaluar con autonomía institucional el Proyecto Curricular del Centro (PCI) y el calendario escolar en el marco de educación que brinda a la comunidad acorde a las leyes vigentes del sector.(p.23).

Visto así, los compromisos de la gestión pedagógica conducen a que el proceso de enseñanza aprendizaje que desarrolla el maestro, se sustente en la diversificación del Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica.

### **Cualidades del gestor educativo**

De acuerdo a Ivancevich, et al., (1996), al margen de la institución en el que se desarrolle la gestión, se debe tener en cuenta las siguientes cualidades

que debe poseer el gestor educativo que posibilitan una gestión de éxito a nivel de la institución educativa:

Proporciona una dirección clara. Un gestor eficaz ha de establecer objetivos explícitos y normas precisas para su personal. Los directores han de dar a conocer los objetivos grupales, sin limitarse a fijar las metas individuales. El gestor ha de comprometer ~a participación de su personal en la determinación de esos objetivos, y no 1imitarse a dárselos a conocer. Los gestores han de ser claros y minuciosos al delegar.

Estimula la comunicación abierta. Los gestores han de ser sinceros, mostrarse honestos y directos al tratar con su personal. "Los empleados requieren de sus jefes información clara y precisa", "y los gestores han de crear un ambiente de franqueza y de confianza".

Prepara y apoya a su personal. Esto significa servir de ayuda para los demás, trabajar constructivamente para corregir los problemas que surjan en su rendimiento, y dar la cara por sus subordinados ante los superiores. Esta última práctica "fue clasificada consistentemente como uno de los aspectos más importantes del liderazgo eficaz".

Proporciona reconocimiento objetivo. Los gestores han de estar más prestos a otorgar reconocimientos por el buen desempeño de sus empleados que a formular críticas por los problemas que ocasionan.

Establece controles sobre la marcha. Esto implica hacer un seguimiento de los asuntos y acciones importantes y proporcionar retroalimentación a los subordinados.

Selecciona al personal más adecuado para incorporarlo a la institución.

Atrae y selecciona a los mejore en términos de capacidades y aptitudes para cumplir la misión y los objetivos de la entidad.

Es consciente de las implicaciones financieras de sus decisiones. Esta cualidad se considera importante incluso para los gestores funcionales, como los que están a cargo del personal recursos humanos y de la

investigación y desarrollo, que no tienen responsabilidades directas respecto al margen de beneficio.

Estimula la innovación y las nuevas ideas. Los docentes califican esta cualidad como importante incluso en las instituciones más tradicionales o conservadoras.

Toma decisiones claras para sus subordinados cuando son necesarias.

"Los empleados quieren que se oiga su voz en todas las cosas", "pero no quieren debates interminables. Hay un momento para cada cosa, y los buenos gestores saben discernir cuándo llega ese momento".

Mantiene un alto nivel de integridad. La mayoría de los docentes desean trabajar con un director que merezca su respeto. (p.20)

La tarea del director o gestor educativo, para garantizar la gestión pedagógica eficiente en su institución educativa es liderar de manera eficiente, significa que debe estar en la capacidad de organizar e influir en sus maestros con la finalidad de que se puedan lograr los objetivos institucionales trazados. En consecuencia, los gestores educativos deben ser líderes que enrumban el camino con la finalidad de mejorar la calidad educativa a través del esfuerzo mancomunado de la comunidad educativa.

### **Características de la gestión pedagógica**

De acuerdo a Hidalgo (2009, citado en Tineo, 2019), las características de la gestión pedagógica son las siguientes:

El clima escolar. Trabajar en un ambiente de respeto y confianza permite a los docentes generar espacios y oportunidades para la evaluación, monitoreo y compromiso con la práctica pedagógica. El fortalecimiento de las capacidades individuales y del grupo requiere de la fijación de metas y objetivos de interés general. Una gestión educativa idónea y eficiente requiere ineludiblemente de un clima institucional favorable.

El trabajo en equipo. El desenvolvimiento eficiente de los integrantes del grupo en las labores que se realizan, exige de ellos, el cumplimiento de determinadas condiciones: Para el



establecimiento de las metas y objetivos del grupo se debe que tener disposición de concertar; participación voluntaria y consciente en las actividades del grupo; deseo de formar parte del grupo de manera voluntaria y espontánea; tener formación en el desempeño grupal y en la participación para el crecimiento del equipo, teniendo plena conciencia, que cada integrante posee cualidades propias y diferentes, y desde las cuales contribuye a su fortalecimiento; centralización de la concentración en los fines y objetivos institucionales; ejecutar labores conjuntas en el proceso de concreción de la misión y propósito institucional, manajando el mismo lenguaje para comunicarse y lograr el entendimiento entre los integrantes de la institución.

Nuevos roles del docente en la gestión pedagógica. La función principal de los maestros en esta tarea es gestionar pedagógicamente a la institución escolar; formar integralmente a los educandos, orientándolos, guiándolos, acompañándolos y favoreciéndolos a su aprendizaje eficiente y reflexivo en concordancia con los contenidos del currículo nacional. (P.11).

A manera de conclusión podemos precisar que la gestión pedagógica se caracteriza por cuatro elementos fundamentales como el clima escolar, trabajar en equipo, trabajar unidos e impulsar la gestión pedagógica. Estas características hacen de la gestión pedagógica un medio vital para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en las instituciones educativas, de ahí que se sostiene que si no existe una buena gestión pedagógica, los niveles del rendimiento académico se verán perjudicados, es pues de suma importancia que los maestros tengan en cuenta las características y las impulsen su materialización que se verá reflejada en la mejora de la calidad educativa en nuestro país.

### **1.3. Bases conceptuales**

**El autoconcepto.** Es el conocimiento y sentido de sí mismo que una persona tiene y que expresa mediante ideas y opiniones de su persona en aspectos como la intelección, inventiva, conocimiento, cualidad, carácter, actitud, imagen y sentimiento.

### **Autoconcepto académico.**

Esta referido a la idea que tiene el docente respecto a su actividad académica. Esta dimensión se encuentra bifurcada en dos aspectos, el primero esa referido al sentimiento que el docente tiene respecto a su labor a partir de la percepción de sus superiores; en cambio el segundo, está relacionado de manera directa con las cualidades que tiene el maestro reflejadas en su estima, inteligencia, capacidad docente.

### **Autoconcepto emocional**

Son los conocimientos, ideas y opiniones que una persona tiene respecto de sus emociones, del nivel de responsabilidad que asume ante las acciones actitudinales que emite en determinadas circunstancias y situaciones. Cuando la persona tiene la capacidad de autocontrolarse emocionalmente en determinadas situaciones cotidianas e imprevistas, es porque posee alto nivel de autoconcepto emocional. Esto sucede debido a que su autocontrol emocional se sustenta en práctica del manejo de destrezas de tipo social y posesión de sentimientos de bienestar.

### **Autoconcepto social**

Son los conocimientos, ideas y opiniones que una persona tiene respecto de sus vinculaciones entabladas con otras personas del entorno social y laboral. Tiene dos ejes: el primero está encuadrada en el desempeño del individuo en su entorno social y en su capacidad de conservar, incrementar o disminuir dichas relaciones; y el segundo está en la valoración que tiene la persona de sus propias vinculaciones sociales.

### **Autoconcepto familiar**

Son los conocimientos, ideas y opiniones que una persona tiene respecto de las relaciones interpersonales que mantiene con los miembros de su contexto familiar, de su compromiso de participar en la integración familiar sustentada en dos ejes: el primero, en la confianza y amor que dan los padres, y el segundo, en sentimiento de dicha y soporte recibido de los otros integrantes del entorno familiar.

### **Planificación de la gestión pedagógica**

Es la etapa que consiste en el procesamiento encadenado de un conjunto de acciones: ordenamiento, organización, coordinación y previsión de la ejecución de las sesiones de aprendizaje con la intención de hacer realidad los objetivos trazados y de usar los recursos de manera racional y efectivo en esta tarea. El profesor tiene la función de ejecutar una serie de actividades que coadyuven a la realización de los procedimientos de enseñanza – aprendizaje con los estudiantes y su respectivo proceso evaluativo con criterios científicos y técnicos.

### **Ejecución de la gestión pedagógica**

Es la etapa que consiste poner en práctica todo lo previsto o diseñado en la etapa del planeamiento sobre el proceso de enseñanza – aprendizaje, es decir es la fase en que se procede a desarrollar las sesiones de aprendizaje. Es la ejecución de las acciones, tareas y procesos que se desarrollarán en el momento de enseñanza – aprendizaje.

### **Evaluación de la gestión pedagógica**

Es la etapa que consiste en la estimación y medición de los logros del aprendizaje en función de los objetivos previstos en la planificación de las clases a desarrollarse. Esta actividad de valoración del aprendizaje de los educandos facilita al educador precisar con claridad los aspectos positivos y negativos del proceso instruccional y formativo. Se caracteriza por su integralidad, flexibilidad, dinamicidad y científicidad.

### **III. HIPÓTESIS Y VARIABLES**

#### **3.1. Hipótesis**

##### **Hipótesis general**

Existe relación significativa entre el autoconcepto docente y la gestión pedagógica en los docentes del nivel de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Sivia - 2019.

##### **Hipótesis específicas**

Existe relación significativa entre el autoconcepto docente y la planificación de la gestión pedagógica en los docentes del nivel de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Sivia 2019.

Existe relación significativa entre el autoconcepto docente y la ejecución de la gestión pedagógica en los docentes del nivel de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Sivia.

Existe relación significativa entre el autoconcepto docente y la evaluación de la gestión pedagógica en los docentes del nivel de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Sivia.

#### **3.2. Variables**

V1: Autoconcepto docente

V2: Gestión pedagógica

### 3.2.1. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Valoración
Autoconcepto docente	Bruno (1995, citado en Sánchez, 2015) define “el autoconcepto como el conjunto de valoraciones que un sujeto tiene sobre sí mismo respecto a la inteligencia, creatividad, aptitudes, interés, rasgos conductuales y apariencia” (p.12).	Se elaborará un cuestionario sobre autoconcepto docente en base a las dimensiones: académico, social, emocional y familiar.	Académico	Sentimiento hacia la labor docente Cualidades expresadas en su labor	1. Nunca 2. Pocas veces 3. muchas veces 4. Siempre
			Social	Desenvolvimiento personal en su entorno Predisposición a mantener, ampliar relaciones interpersonales	
			Emocional	Habilidades sociales, autocontrol y sentimiento de bienestar Dificultades para controlar sus emociones	
			Familiar	Recepción de confianza y afecto familiar Sentimiento de felicidad y apoyo.	
Gestión pedagógica	Alvarado (2006), sostiene que “La Gestión Pedagógica es sinónimo de gestión de recursos académicos y lo define como actividades operativas que materializan y constituyen la razón de ser de toda institución educativa; es decir, aquellas que persiguen el logro de los objetivos educacionales”(p.171).	Cuestionario sobre gestión pedagógica que está constituida por 25 items en base a las dimensiones: planificación, ejecución y evaluación.	Planificación	Planifica sesiones de aprendizaje Planifica de acuerdo al PEA Sistematiza el uso de materiales y recursos didácticos	1. Básico 2. Regular 3. Bueno 4. Muy bueno
			Ejecución	Realiza motivación para captar atención de estudiantes Propicia la construcción de aprendizaje a través de estrategias pertinentes. Fomenta participación activa de estudiantes	
			Evaluación	Evalúa criterios específicos de la competencia. Reflexiona sobre resultados de los aprendizajes Utiliza variados instrumentos para evaluar el aprendizaje.	

### 3.3. Tipo y nivel de investigación

El tipo de investigación que se desarrolló fue básica, al respecto Cerda (2011) precisa que “la investigación básica analiza propiedades, estructuras y relaciones con el objeto de formular y contrastar hipótesis, teorías o leyes” (p. 106).

Asimismo, el nivel de investigación al que corresponde es el correlacional. este nivel de investigación “tiene por finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular” (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018, p.109)

### 3.4. Método

Para el desarrollo de la investigación se hizo uso de los siguientes métodos:

**Método inductivo.** “El método inductivo, es un procedimiento que va de lo individual a lo general, además de ser un procedimiento de sistematización que, a partir de resultados particulares, intenta encontrar posibles relaciones generales que la fundamenten” (Gómez, 2012, p. 15)

**Método deductivo** “Este método, a diferencia del inductivo, es el procedimiento racional que va de lo general a lo particular. Posee la característica de que las conclusiones de la deducción son verdaderas, si las premisas de las que se originan también lo son. Por lo tanto, todo pensamiento deductivo nos conduce de lo general a lo particular” (Gómez, 2012, p.15).

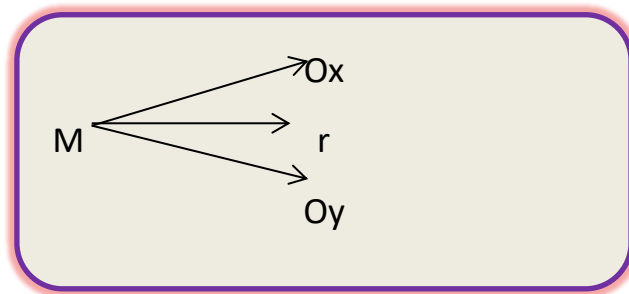
**Método analítico.** “Este método “consiste en la extracción de las partes de un todo, con el objeto de estudiarlas y examinarlas por separado, para ver, por ejemplo, las relaciones entre éstas, es decir, es un método de investigación, que consiste en descomponer el todo en sus partes, con el único fin de observar la naturaleza y los efectos del fenómeno” (Gómez, 2012, p.16).

**Método sintético** “Su principal objetivo es lograr una síntesis de lo investigado; por lo tanto, posee un carácter progresivo, intenta formular una teoría para unificar los diversos elementos del fenómeno estudiado; a su vez,

el método sintético es un proceso de razonamiento que reconstruye un todo, considerando lo realizado en el método analítico” (Gómez, 2012, p.16).

### 3.5. Diseño de investigación

Para desarrollar la investigación se determinó el uso del diseño correlacional, al respecto Quispe (2012), sostiene que “Este diseño tiene la particularidad de realizar una investigación en una sola muestra, pero en el que se investigan dos o más variables con el propósito de determinar el grado de relación existente entre ellos; para el que utiliza la técnica estadística de análisis de correlación” (p.33). Presenta el siguiente esquema:



#### Dónde:

M : representa a la muestra de estudio.

O : representa a las observaciones.

x, y : representa los datos a obtenerse en cada una de las variables.

r : representa las posibilidades correlacionales entre las variables.

### 3.6. Población y muestra

**Población.** De acuerdo a Tamayo (2004) “una población está determinada por sus características definitorias, por tanto, el conjunto de elementos que posea esta característica se denomina población o universo”(p.180). En este caso, la población objeto de estudio, está constituida por 60 docentes de las instituciones educativas de nivel de educación primaria del distrito de Sivia.

**Muestra.** Hernández, et al. (2010) sostiene que “la muestra es entendida como el subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectan datos,

por lo que se debe definir o delimitar con precisión, ya que éste representa a la población” (0.56). En este caso, la muestra está constituida por 47 docentes las instituciones educativas de nivel de educación primaria del distrito de Sivia.

### 3.7. Técnicas e instrumentos

#### 3.7.1. Técnica

En el desarrollo de la presente investigación se hace uso de la técnica de la encuesta, al respecto Gómez (2012) precisa que esta técnica “permite lograr un mayor acopio de información, la encuesta puede ser una alternativa viable, ya que se basa en el diseño y aplicación de ciertas incógnitas dirigidas a obtener determinados datos” (p.58).

#### 3.7.2. Instrumento

El instrumento que se utilizó durante el desarrollo de la investigación fue el cuestionario, al respecto Gómez (2012) precisa que el “cuestionario contiene los aspectos del fenómeno que se consideran esenciales; permite, además, aislar ciertos problemas que nos interesan principalmente; reduce la realidad a cierto número de datos esenciales y precisa el objeto de estudio” (p.58)

#### 3.7.3. Ficha técnica

Instrumento	Cuestionario sobre autoconcepto docente
Autor	Belen García Torres (2001) España
Adecuación	Duhring Peña Zambrano (2019)
Significación	El objetivo del instrumento es determinar el nivel de autoconcepto docente
Dimensiones	Autoconcepto social Autoconcepto académico Autoconcepto familiar Autoconcepto emocional
Duración	La duración de resolución de este cuestionario es aproximadamente de 15 minutos.
Validez	V de Aiken igual a 0.97
Confiability	Se realizó mediante la prueba Alpha de Cronbach equivalente a 0,85.
Escala de medición	Se utilizó una escala de valores: (1) Nunca (2) Pocas Veces (3) No sabría decir (4) Muchas veces (5) Siempre



Baremación	1. Deficiente 2. Regular 3. Buena

INSTRUMENTO	Cuestionario sobre gestión pedagógica
Autor	Osorio E. (2017) Universidad César Vallejo
Adecuación	Duhring Peña Zambrano (2019)
Objetivo	Conocer la gestión pedagógica
Dimensiones	Está conformada por 26 ítems (ver anexos). Las dimensiones que mide el cuestionario son: Planificación Ejecución Evaluación
Duración	La duración de resolución de esta ficha es aproximadamente de 15 minutos.
Escala de medición	La escala de valoración es ordinal: 1 = Totalmente en desacuerdo 2 = En desacuerdo 3 = Más o menos de acuerdo 4 = de acuerdo 5 = Totalmente de acuerdo
Baremación	1. Deficiente 2. Regular 3. Deficiente

### 3.8. Validez y confiabilidad

#### 3.8.1. Validez

La validez, entendida como el proceso a través del cual se permite determinar si el instrumento mide realmente lo que se desea medir, en este caso, fue determinado a través del juicio de tres expertos, quienes inicialmente hicieron llegar las observaciones y que las mismas fueron levantadas oportunamente, por lo que posteriormente fue aceptado como válido, siendo valorado de la siguiente manera:

Expertos	ITEMS										Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	90	90	85	90	90	90	85	90	85	90	89
2	85	80	80	85	80	85	85	85	85	80	83
3	80	80	80	85	80	80	80	80	80	85	81
Promedio de ponderación											84%

Los resultados que se visualizan en la presente tabla permiten observar que los expertos valoraron con un promedio equivalente a 0,84 % de validez, en consecuencia, se puede afirmar que los instrumentos son válidos y se encuentran aptos para ser aplicados en la investigación.

### **Confiabilidad de instrumento**

Concluida el proceso de validez, los instrumentos fueron sometidos a una prueba piloto el que estuvo conformada por 10 docentes, a quienes se les entregó los cuestionarios con la finalidad de que absuelvan los ítems correspondientes; posteriormente, los resultados del cuestionario fueron sistematizados para ser procesados mediante el estadígrafo Alpha de Cronbach, con lo que se determinó el grado de confiabilidad, cuyo resultado es el siguiente:

#### **Prueba de confiabilidad sobre autoconcepto docente**

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Alfa de Cronbach	N de elementos
,857	32

El estadígrafo Alpha de Cronbach muestra un resultado equivalente a 0,857; que permite concluir que el cuestionario sobre autoconcepto docente es confiable.

## Prueba de confiabilidad sobre gestión pedagógica

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Alfa de Cronbach	N de elementos
,907	26

El estadígrafo Alpha de Cronbach muestra un resultado equivalente a 0,907; que permite concluir que el cuestionario sobre gestión pedagógica es altamente confiable.

### 3.9. Técnicas de procesamiento de datos

Para el procesamiento de los datos se recurrió al programa computarizado SPSS versión 24. A través de este programa se lograron obtener los resultados a nivel descriptivo, en ella se presentan las correspondientes tablas cruzadas en las que se muestra las probables relaciones entre las variables estudiadas; asimismo, se presentan los resultados a nivel inferencial, en las que se presentan las correspondientes tablas con los resultados respecto al nivel de correlación y el nivel de significancia hallada a través del estadígrafo Tau b de Kendall debido a que los valores que se presentan se encuentran en escala ordinal.

### 3.10. Aspectos éticos

La realización de toda investigación requiere el concurso de la ética de manera real y objetiva, para ello se recurrió al uso de las normas APA que permite

respetar el derecho de autoría de las citas utilizadas en la investigación; asimismo, se recurrió a las correspondientes direcciones de las instituciones educativas con la finalidad de lograr el consentimiento informado de tal manera que pueda haber una participación voluntaria y sincera en el proceso de investigación.

## IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 4.1. A NIVEL DESCRIPTIVO

Tabla1

***Autoconcepto docente y la gestión pedagógica en los docentes del nivel de educación primaria***

		Gestión			Total
		Deficiente	Regular	Buena	
Autoconcepto	Deficiente	2	0	0	2
		4,3%	0,0%	0,0%	4,3%
	Regular	1	9	5	15
		2,1%	19,1%	10,6%	31,9%
	Buena	0	0	30	30
		0,0%	0,0%	63,8%	63,8%
Total		3	9	35	47
		6,4%	19,1%	74,5%	100,0%

Al analizar la tabla 1 se observa que el 63,8% (30) de docentes consideran que poseen un buen autoconcepto docente; por otro lado, el 74,5% (35) de docentes consideran que existe una buena gestión pedagógica en sus instituciones educativas del distrito de Sivia.

**Tabla2*****Autoconcepto docente y la planificación de la gestión pedagógica en los docentes del nivel de educación primaria.***

		Planificación			Total
		Deficiente	Regular	Buena	
Autoconcepto	Deficiente	2	0	0	2
		4,3%	0,0%	0,0%	4,3%
	Regular	1	10	4	15
		2,1%	21,3%	8,5%	31,9%
	Buena	2	2	26	30
		4,3%	4,3%	55,3%	63,8%
Total		5	12	30	47
		10,6%	25,5%	63,8%	100,0%

Los resultados procesados y mostrados en la tabla 2, permiten observar que el 63,8% (30) de docentes consideran que poseen un buen autoconcepto docente; por otro lado, el 63,8% (30) de docentes consideran que existe una buena planificación de la gestión pedagógica en sus instituciones educativas del distrito de Sivia.

**Tabla 3*****Autoconcepto docente y la ejecución de la gestión pedagógica en los docentes del nivel de educación primaria.***

		Ejecución			Total
		Deficiente	Regular	Buena	
Autoconcepto	Deficiente	2	0	0	2
		4,3%	0,0%	0,0%	4,3%
	Regular	1	8	6	15
		2,1%	17,0%	12,8%	31,9%
	Buena	1	0	29	30
		2,1%	0,0%	61,7%	63,8%
Total		4	8	35	47
		8,5%	17,0%	74,5%	100,0%

Al analizar los resultados presentados en la tabla 3, se puede observar que el 63,8% (30) de docentes consideran que poseen un buen autoconcepto docente; por otro lado, el 74,5% (35) de docentes consideran que existe una buena

ejecución de la gestión pedagógica en sus instituciones educativas del distrito de Sivia.

**Tabla 4**

***El autoconcepto docente y la evaluación de la gestión pedagógica en los docentes del nivel de educación primaria.***

		Gestión			Total
		Deficiente	Regular	Buena	
Autoconcepto	Deficiente	2	0	0	2
		4,3%	0,0%	0,0%	4,3%
	Regular	1	10	4	15
		2,1%	21,3%	8,5%	31,9%
	Buena	0	1	29	30
		0,0%	2,1%	61,7%	63,8%
Total		3	11	33	47
		6,4%	23,4%	70,2%	100,0%

Los resultados que se presentan en la tabla 4, permiten observar que el 63,8% (30) de docentes consideran que poseen un buen autoconcepto docente; por otro lado, el 70,2% (33) de docentes consideran que existe una buena evaluación de la gestión pedagógica en sus instituciones educativas del distrito de Sivia.

## **4.2. A NIVEL INFERENCIAL**

### **4.2.1. Prueba de hipótesis general**

#### **4.2.1.1. Sistema de hipótesis**

Ho: No existe relación X y Y

Ha: Existe relación entre X y Y.

#### **4.2.1.2. Nivel de significancia**

0,05

#### **4.2.1.3. Estadígrafo**

Tau b de Kedall

#### **4.2.1.4. Decisión estadística**

$p < 0,05$  se rechaza la Ho y se acepta la Ha

**Tabla 6*****Prueba de correlación e hipótesis de las variables autoconcepto docente y la gestión pedagógica***

<b>Medidas simétricas</b>					
		Valor	Error estandarizado asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,790	,076	5,224	,000
N de casos válidos		47			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

De acuerdo al análisis de los datos que presenta el estadígrafo Tau b de Kendall se observa un valor igual a 0,790 que permite determinar la existencia de una buena y directa relación. Asimismo, se observa un  $p=0,000 < 0,05$  que posibilita rechazar la  $H_0$  y aceptar la  $H_a$ . Razón por el que se concluye que existe relación significativa entre el autoconcepto docente y la gestión pedagógica en los docentes del nivel de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Sivia - 2019.

**4.2.2. Prueba de primera hipótesis específica****Tabla 7*****Prueba de correlación e hipótesis de las variables autoconcepto docente y la planificación de la gestión pedagógica***

<b>Medidas simétricas</b>					
		Valor	Error estandarizado asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,606	,124	4,244	,000
N de casos válidos		47			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

El análisis de los datos que presenta el estadígrafo Tau b de Kendall permite observar un valor igual a 0,606 por lo que se determina la existencia de una buena y directa relación. Asimismo, se observa un  $p=0,000 < 0,05$  que permite rechazar la  $H_0$  y aceptar la  $H_a$ . Razón por el que se concluye que existe relación



significativa entre el autoconcepto docente y la planificación de la gestión pedagógica en los docentes del nivel de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Sivia 2019.

#### 4.2.3. Prueba de segunda hipótesis específica

**Tabla 9**

***Prueba de correlación e hipótesis de las variables autoconcepto docente y la ejecución de la gestión pedagógica***

		Medidas simétricas			
		Valor	Error estandarizado asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,674	,110	4,294	,000
N de casos válidos		47			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

De acuerdo a los valores que presenta el estadígrafo Tau b de Kendall se puede observar un valor igual a 0,674 por lo que se determina la existencia de una buena y directa relación. Asimismo, se observa un  $p=0,000 < 0,05$  que posibilita rechazar la  $H_0$  y aceptar la  $H_a$ . En consecuencia, se concluye que existe relación significativa entre el autoconcepto docente y la ejecución de la gestión pedagógica en los docentes del nivel de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Sivia.

#### 4.2.5. Prueba de tercera hipótesis específica

**Tabla 10**

***Prueba de correlación e hipótesis de las variables el autoconcepto docente y la evaluación de la gestión pedagógica***

		Medidas simétricas			
		Valor	Error estandarizado asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,781	,086	5,499	,000
N de casos válidos		47			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

El análisis de los resultados del estadígrafo Tau b de Kendall permite observar un valor igual a 0,781 que indica la presencia de una muy buena y directa relación. Asimismo, muestra un  $p=0,000 < 0,05$  que permite rechazar la  $H_0$  y aceptar la  $H_a$ . Por lo tanto, se concluye que existe relación significativa entre el autoconcepto docente y la evaluación de la gestión pedagógica en los docentes del nivel de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Sivia.

### 4.3. DISCUSIÓN

Como es sabido, el profesional de la educación se forma en las aulas universitarias o institutos con la finalidad de desarrollar de manera sistemática los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes enrumados en el marco del buen desempeño docente. En esa perspectiva, se considera fundamental que el maestro de aula posea un autoconcepto profesional que refleje su perfil académico para el que se formó durante su vida estudiantil, puesto que son características particulares que posibiliten su desenvolvimiento profesional con mucha satisfacción, autonomía y vocación inquebrantable, fortaleciendo de esta manera el reconocimiento de la profesión docente.

El autoconcepto profesional, en estos últimos años se ha convertido en un tema de investigación en diferentes disciplinas científicas como la psicología, las ciencias de la salud y de manera particular en la educación. Los estudios realizados permiten observar que el autoconcepto es un tema que influye de manera decisiva en la salud, en el bienestar personal, el desempeño profesional, en el rendimiento físico, social y familiar, entre otros. En esa medida, el autoconcepto es la base que permite el buen funcionamiento, social, personal y profesional, determinando en cierto modo en la satisfacción personal y sentirse muy bien consigo mismo.

En esa perspectiva, se desarrolló la presente investigación con la finalidad de Conocer la relación que existe entre el autoconcepto docente y la gestión pedagógica en los docentes del nivel de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Sivia - 2019.

Los resultados del proceso de investigación permiten concluir, respecto a la hipótesis general que existe relación significativa entre el autoconcepto docente y la gestión pedagógica en los docentes del nivel de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Sivia – 2019, confirmado con los resultados presentados en la tabla 1 en el que se puede observar que el 63,8% (30) de docentes consideran que poseen un buen autoconcepto

docente; por otro lado, el 74,5% (35) de docentes consideran que existe una buena gestión pedagógica en sus instituciones educativas del distrito de Sivia. Es decir, a un buen autoconcepto docente le corresponde un buen nivel de desempeño docente.

Estos resultados guardan relación con la investigación realizada por Camacho, y Sernaqué, (2014) quienes concluyen que existe relación significativa ( $p < 0.05$ ), entre Autoconcepto Académico/Laboral y Ansiedad en docentes

En relación a las hipótesis específicas, se obtuvieron similares resultados, que permiten concluir que Existe relación significativa entre el autoconcepto docente y la planificación, ejecución y evaluación de la gestión pedagógica en los docentes del nivel de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Sivia 2019. Confirmadas con los resultados presentados en las tablas 2, 3 y 4, en el que se observa que Los resultados procesados y mostrados en la tabla 2, permiten observar que el 63,8% (30) de docentes consideran que poseen un buen autoconcepto docente; por otro lado, el porcentaje mayoritario de docentes de docentes consideran que existe una buena planificación, ejecución y evaluación de la gestión pedagógica en sus instituciones educativas del distrito de Sivia.

Estos resultados guardan similitud con la investigación realizada por Cornejo, (2016) quien concluye que existe relación significativa entre el autoconcepto profesional y el desempeño. Precisamente, si bien es cierto que no precisa que es investigación respecto a la gestión pedagógica, sin embargo, ésta es inherente al desempeño docente, en consecuencia al hablar de desempeño docente estamos haciendo alusión de manera implícita a la gestión pedagógica.

En suma, Castillo (2015) precisa que la institución educativa se constituye en uno de los medios sumamente importantes en el que se desarrollan a cabalidad el autoconcepto, y en esto el docente cumple una labor fundamental, puesto que los estudiantes toman a sus maestros como modelo a imitar, en consecuencia, es indispensable que el maestro muestre un buen

nivel de autoconcepto a sus estudiantes. Esto significa que el maestro como parte de su autoconcepto docente presenta una valoración positiva de sí mismo respecto a su creatividad, a sus rasgos conductuales, aptitudes, apariencia e inteligencia; por lo que esta situación se verá reflejada en la gestión pedagógica del docente. Es decir, un buen autoconcepto guarda relación directa con la gestión pedagógica.

## CONCLUSIONES

1. Existe relación significativa entre el autoconcepto docente y la gestión pedagógica en los docentes del nivel de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Sivia – 2019, confirmado con los resultados obtenidos mediante el estadígrafo Tau b de Kendall que arroja un valor igual a 0,790 por lo que se determina la existencia de una buena y directa relación y un  $p=0,000<0,05$  que posibilita rechazar la  $H_0$  y aceptar la  $H_a$ .
2. Existe relación significativa entre el autoconcepto docente y la planificación de la gestión pedagógica en los docentes del nivel de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Sivia 2019, comprobado a través de los resultados hallados mediante el estadígrafo Tau b de Kendall que permite observar un valor igual a 0,606 por lo que se determina la existencia de una buena y directa relación y un  $p=0,000<0,05$  que permite rechazar la  $H_0$  y aceptar la  $H_a$ .
3. Existe relación significativa entre el autoconcepto docente y la ejecución de la gestión pedagógica en los docentes del nivel de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Sivia, corroborado con los valores hallados mediante el estadígrafo Tau b de Kendall que permite observar un valor igual a 0,674 por lo que se determina la existencia de una buena y directa relación y un  $p=0,000<0,05$  que posibilita rechazar la  $H_0$  y aceptar la  $H_a$ .
4. Existe relación significativa entre el autoconcepto docente y la evaluación de la gestión pedagógica en los docentes del nivel de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Sivia, confirmado mediante el estadígrafo Tau b de Kendall que permite observar un valor igual a 0,781 que indica la presencia de una muy buena y directa relación y un  $p=0,000<0,05$  que permite rechazar la  $H_0$  y aceptar la  $H_a$ .

## **RECOMENDACIONES**

Al director de la Unidad Educativa Local de Huanta, realizar eventos académicos que contribuyan a la mejora de la salud mental de los docentes con la finalidad de mejorar la calidad educativa de las instituciones educativas del distrito de Sivia.

A los directores de las instituciones educativas del distrito de Sivia, realizar actividades académicas que permitan reflexionar y mejorar la gestión pedagógica de los maestros con la finalidad de elevar la calidad educativa en nuestra región.

A los docentes de aula de las instituciones educativas del distrito de Sivia, constituir círculos de interaprendizaje que posibilite el intercambio de experiencias exitosas respecto a la gestión educativa.

A los maestrandos de la Unidad de Posgrado de la facultad de Ciencias de la Educación ampliar la investigación a una muestra mucho más grande con la finalidad de conocer a profundidad las variables en estudio.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarado, O. (2006). *Gestión Educativa: Enfoques y Procesos*. Lima: Fondo de Desarrollo Editorial Universidad de Lima, Lima, Perú
- Agudelo, S. (1993). *Doce temas de formación*. Cinterfor.
- Batista (2001) *Gestión pedagógica en varios niveles*. Editorial Morata.
- Burns, R. B. (1990). *El autoconcepto*. Bilbao, España. Ega.
- Buelga, S. Musitu, G., & Murgui, S. (2009). *Relaciones entre la reputación social y la agresión relacional en la adolescencia*. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 9(1), 127-141. [fecha de Consulta 8 de Agosto de 2022]. ISSN: 1697-2600. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=33712020009>
- Castillo, E.M. (2015). *Influencia del autoconcepto profesional del profesor en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela superior de la Policía Nacional del Perú*. epositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/937/TM%20CE-Du%20C34%202015.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cerda (2011). *Los elementos de la investigación*. Editorial Magisterio.
- Chávez, J. (2005). *Inteligencia emocional y autoconcepto en colegiales de Lima Metropolitana*. *Revista de investigación en psicología*, 8(2), 41–55.
- Chuquillanqui, I. (2012) *Funcionamiento familiar y autoconcepto de los alumnos del sexto grado de las instituciones educativas de la red 8 callao*. tesis de Maestría. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima Perú.
- Gonzales, P. J.; Núñez, J.; Glez, S.; & García, M. (1997) *Autoconcepto, autoestima y aprendizaje escolar*. En *Revista Psicothema*, Vol. 9, número 002. Universidad de Oviedo. España
- Gonzales, M.C. & Touron, J. (1992). *Autoconcepto y rendimiento escolar: Sus implicaciones en la motivación y en la autorregulación del aprendizaje*.
- Goñi, E. (2009). *El autoconcepto personal: estructura interna, medida y variabilidad*. (Tesis inédita de doctorado). Universidad del País Vasco. Recuperado de [https://addi.ehu.es/bitstream/10810/12241/1/goñi\\_palacios.pdf](https://addi.ehu.es/bitstream/10810/12241/1/goñi_palacios.pdf)
- Guido, P., Mújica, A. & Gutiérrez, R. (2011). *Diferencias en el autoconcepto por sexo en la adolescencia: construcción y validación de un*



*instrumento*. Revista de Psicología, 17(2), 139–146. Recuperado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v17n2/a04v17n2.pdf>

- García, B. (2001). *Cuestionario de Autoconcepto*. Madrid: EOS
- García, J. F., & Musitu, G. (2014). *AF5: Autoconcepto forma 5*. Madrid, España: TEA.
- Gómez, S. (2012) *Metodología de la investigación*. Red Tercer Milenio. México.
- Helens, J. (2004) *Ansiedad y Rendimiento Deportivo*. (en red), disponible en: <http://www.tirofusil.com/ansiedad.php> Torres, A. (2003) *Nutrición y Metabolismo en Trastornos de la Conducta Alimentaria*, Barcelona
- Hernández-Sampieri, R, y Mendoza, Ch. P. (2018). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill
- Ivancevich, et al. (1996). *Gestión, Calidad y Competitividad*. IRWIN. Colombia
- La Serna, J. (2004). *Evaluando la Gestión Institucional*. Lima, Perú: Birey.
- Lauro, S. (2013). *Gestión Pedagógica en el aula: Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los Centros Educativos Alfredo Pérez Guerrero de la parroquia Cuchaenza, Cantón Morona y Alfredo Germani de la parroquia y Cantón Sucúa provincia Morona Santiago, en el año lectivo 2011-2012* (tesis de grado). Universidad Técnica Particular de Loja). Recuperado el 01 de setiembre 2015 de: <http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/7117/1/Saant%20Marian%20Lauro%20Jeronimo.pdf>
- Loza, G. (2013). *El liderazgo Directivo en la Gestión Pedagógica de las Escuelas de Calidad* (tesis de grado). Universidad Pedagógica Nacional. Recuperado el 01 de septiembre 2015 de: <http://200.23.113.59/pdf/29983.pdf>
- Madrigales, C.N. (2012) *Autoconcepto en adolescentes de 14 a 18 años*. Tesis de maestría. Universidad Rafael Landívar. Guatemala
- Matalinares, M. L., et al (1991): *El Profesor y el Autoconcepto de Sus Alumnos*. España. Ed. Escuela Española.
- Mori, P. (2002): *Personalidad, autoconcepto y percepción del compromiso parental: sus relaciones con el rendimiento académico en alumnos del sexto grado*. Lima. Perú. Tesis de Doctorado. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado

en [http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/tesis/salud/mori\\_s\\_p/t\\_completo.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/tesis/salud/mori_s_p/t_completo.pdf)

- Mucchielli, C. (2000) *Gestión de Instituciones Educativas*. Edit. Oveja Negra. Colombia.
- Ministerio de educación (2004) *Orientaciones de finalización del año escolar 2004 en las instituciones educativas de educación secundaria*. Lima.
- Ministerio de educación (2010). *Orientaciones para el acompañamiento pedagógico en el marco del PELA*. Lima.
- Niño, V. M. (2011) *Metodología de la investigación -- Bogotá : Ediciones de la U*.
- Oñate, M. (1989) *El autoconcepto*. Madrid: Narcea.
- Oliveros, D. (2011). *Liderazgo del Docente y Gestión Pedagógica en Educación Media General (tesis maestría)*. Universidad de Zulia. [http://tesis.luz.edu.ve/tde\\_busca/archivo.php?codArchivo=4129](http://tesis.luz.edu.ve/tde_busca/archivo.php?codArchivo=4129)
- Palacios, S. (1993). *El liderazgo en el paradigma de calidad total y su aplicación a una institución universitaria a distancia*. En *Actas V Congreso Interuniversitario de Organización de Instituciones Educativas*. Madrid.
- Pérez, B. (1997) *Proyecto de Gestión Educativa: Módulo de Formación Docente*. La Paz-Bolivia. CEBIAE-PIE.
- Piña, H (2008). *Gestión Administrativa con la Articulación con la Gestión Pedagógica*. República Dominicana
- Quispe, R. (2012). *Metodología de la investigación pedagógica*. UNSCH.
- Rojas, R. (2005). *Grado de influencia que tiene el auto-concepto profesional del docente y las expectativas sobre sus alumnos, en el rendimiento académico (Disertación de tesis demaestría)*. Recuperado de: [http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2005/rojas\\_l/sources/rojas\\_l.pdf](http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2005/rojas_l/sources/rojas_l.pdf)
- Sánchez, J. (2015) *Desarrollo del Autoconcepto en el niño de Educación Primaria a través de un Plan de Acción Tutorial*. Tesis de Doctorado. Universidad de Valladolid, España.
- Shavelson, R., Hubner, J. & Stanton, J. (1976). Self-concept, validations of constructs interpretation. *Review of Educational Research*, 46,407-441.

- Shavelson, R.J. & Bolus, R.(1982). Self-concept: the interplay of theory and methods. *Journal of Education Psychology*, 74(1), 3-17.
- Toapanta, D. y Bustamante, S. (2012). *Incidencia de los estándares de calidad en la gestión pedagógica Institucional de los Centros de Educación Inicial Fiscal del Centro Histórico de Quito y elaboración de estándares de aprendizaje para Educación Inicial (3 a 5 años)* (tesis maestría). Universidad Central del Ecuador. Recuperado el 01 de junio de 2015 de: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/691/1/T-UCE0010-156.pdf>
- Tineo, Y. (2019) *Cultura organizacional y la gestión pedagógica en la institución educativa secundaria Andrés Bello de Tacapisi Yunguyo*. Tesis de Maestría. Universidad Nacional del Altiplano. Puno.
- Tafur, M. (2014). *Gestión pedagógica y calidad del servicio educativo en la Institución Educativa 3056 Gran Bretaña del distrito de Independencia, 2010*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, Perú
- Vera, V. y Zebadua, I. (2017). *Contrato Pedagógico y Autoestima*. Recuperado de: <https://docplayer.es/20660177-Contrato-pedagogico-y-autoestima.html>

MATRIZ DE CONSISTENCIA:

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema General:</b> ¿Qué relación existe entre el autoconcepto docente y la gestión pedagógica en los docentes del nivel de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Sivia - 2019?</p> <p><b>Problemas Específicos:</b> ¿Qué relación existe entre el autoconcepto docente y la planificación de la gestión pedagógica en los docentes del nivel de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Sivia?</p> <p>¿Qué relación existe entre el autoconcepto docente y la ejecución de la gestión pedagógica en los docentes del nivel de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de ... 2019?</p>	<p><b>General</b> Conocer la relación que existe entre el autoconcepto docente y la gestión pedagógica en los docentes del nivel de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Sivia - 2019.</p> <p><b>Específicos</b> Determinar la relación que existe entre el autoconcepto docente y la planificación de la gestión pedagógica en los docentes del nivel de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Sivia.</p> <p>Determinar la relación que existe entre el autoconcepto docente y la ejecución de la gestión pedagógica en los docentes del nivel de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Sivia.</p>	<p><b>Hipótesis general</b> Existe relación significativa entre el autoconcepto docente y la gestión pedagógica en los docentes del nivel de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Sivia 2019.</p> <p><b>Objetivos específicos</b> Existe relación significativa entre el autoconcepto docente y la planificación de la gestión pedagógica en los docentes del nivel de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Sivia.</p> <p>Existe relación significativa entre el autoconcepto docente y la ejecución de la gestión pedagógica en los docentes del nivel de educación primaria de las</p>	<p>Variable 1: Autoconcepto docente</p> <p>Dimensiones: Académica Social Emocional Familiar</p> <p>Variable 2: Gestión pedagógica</p> <p>Dimensiones: Planificación Gestión Evaluación</p>	<p>Tipo: Descriptivo Diseño: Correlacional Población: 60 docentes de las instituciones educativas de nivel primaria del distrito de Sivia Muestra: 47 docentes de las instituciones educativas de nivel primaria del distrito de Sivia</p> <p>Técnica: Encuesta Instrumento: cuestionario</p>

<p>¿Qué relación existe entre el autoconcepto docente y la evaluación de la gestión pedagógica en los docentes del nivel de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Sivia?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre el autoconcepto docente y la evaluación de la gestión pedagógica en los docentes del nivel de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Sivia.</p>	<p>instituciones educativas del distrito de Sivia.</p> <p>Existe relación significativa entre el autoconcepto docente y la evaluación de la gestión pedagógica en los docentes del nivel de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Sivia.</p>		
---	--	---	--	--

## **ANEXOS**



## UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

### ESCUELA DE POSGRADO

#### UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

#### CUESTIONARIO DE AUTOCONCEPTO DOCENTE

Estimado colega, el presente cuestionario es parte de un trabajo de investigación que corresponde a la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, en la que se busca establecer la relación que existe entre Autoconcepto docente y gestión pedagógica; razón por el que te presento una serie de afirmaciones para que des tus respuestas poniendo una X en la casilla que mejor representa lo que a ti te ocurre o lo que tú piensas de ti, teniendo en cuenta que en estos aspectos no existe respuestas correctas o incorrectas.

**Indicaciones:** Las alternativas se representan con el correspondiente número que se encuentra entre paréntesis, por lo que te pedimos que en la alternativa marques con una equis en el casillero que le corresponde al número:

(1) Nunca (2) Pocas Veces (3) No sabría decir (4) Muchas veces (5) Siempre

	AUTOCONCEPTO SOCIAL	1	2	3	4	5
1	Tengo muchos amigos.					
2	Me parece fácil encontrar amigos.					
3	Soy muy conocido (a) entre mis colegas.					
4	Me agrada la compañía de las personas.					
5	Tengo todos los amigos que quiero.					
6	Soy muy conocido entre docentes de mi generación.					
7	Mis colegas se burlan de mí.					
8	Me resulta difícil encontrar amigos.					
	AUTOCONCEPTO FAMILIAR					
9	Soy un miembro importante de mi familia.					
10	Todos los integrantes de mi familia y yo nos divertimos juntos.					
11	En casa me tienen mucho reconocimiento.					
12	Mis familiares me comprenden bien.					
13	Creo problemas a mi familia.					
14	Muchas veces desearía irme de mi casa.					
15	En casa me molesto fácilmente.					
16	En casa se aprovechan de mí.					
	AUTOCONCEPTO ACADÉMICO					
17	Soy lista (o listo).					
18	Hago bien mis labores profesionales en el aula.					
19	Soy un buen lector (o buena lectora).					
20	Puedo recordar fácilmente las cosas.					
21	Desarrollo bien las sesiones de aprendizaje.					
22	Termino rápidamente la elaboración de mis sesiones.					
23	Creo que soy inteligente.					
24	Soy lento (o lenta) haciendo mis labores académicas.					

	AUTOCONCEPTO EMOCIONAL					
25	Siento que, en general, controlo lo que me pasa.					
26	Suelo tener mis cosas en orden.					
27	Soy capaz de controlarme cuando me provocan.					
28	Cuando todo me sale mal, hago cosas para no sentirme tan triste.					
29	Si no consigo algo a la primera, busco otros medios para conseguirlo.					
30	Puedo conseguir que otros hagan lo que yo quiero.					
31	Suelo tenerlo todo bajo control.					
32	Me siento como un títere manejado por otras personas.					

**GRACIAS POR TU COLABORACIÓN**





## UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

### ESCUELA DE POSGRADO

### UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

#### CUESTIONARIO SOBRE GESTIÓN PEDAGÓGICA

Estimado(a) Docente:

Mucho agradeceré colaborar respondiendo este cuestionario, la misma que permitirá la elaboración de un diagnóstico relacionado a conocer cuál es tu opinión en relación a tu gestión pedagógica; información que servirá para plantear mejoras en vuestra institución. La información será manejada anónima y confidencialmente, motivo por el cual no se solicitan datos personales. Muchas gracias por tu colaboración.

#### INSTRUCCIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

Evalúa con sinceridad y expresa tu valoración, rellenando los recuadros correspondientes con X de acuerdo a la siguiente escala:

1 = Totalmente en desacuerdo

2 = En desacuerdo

3 = Más o menos de acuerdo

4 = de acuerdo

5 = Totalmente de acuerdo

N°	DIMENSIONES E INDICADORES	1	2	3	4	5
	<b>Planificación pedagógica</b>					
1	Cuento con carpeta pedagógica, programación curricular anual, cartel de					
2	contenidos y capacidades, unidades didácticas, unidades de aprendizaje.					
3	Presento oportunamente los documentos de gestión pedagógica					
4	Elaboro los documentos de gestión pedagógica con el equipo de docentes del área.					
5	Tengo al día el registro auxiliar de evaluación.					
6	Tengo actualizados los documentos a mi cargo.					
7	Cuento con registro de asistencia actualizados					
	<b>Ejecución pedagógica</b>					
8	Formulo de manera coherente las capacidades que deseo desarrollar.					
9	Propicio que los estudiantes construyan su propio aprendizaje participando activamente.					
10	Promuevo y recojo saberes previos.					
11	Construyo un ambiente de compañerismo para establecer relaciones cercanas y respetuosas entre los estudiantes.					
12	Conozco y manejo adecuadamente los contenidos de mi especialidad.					
13	Utilizo y aprovecho la informática para el aprendizaje de los estudiantes.					
14	Planteo situaciones problemas y trato de ayudar a resolverlos.					
15	Utilizo exposición de estudiantes.					
16	Utilizo el método de proyectos.					
17	Organizo a los estudiantes en trabajos de grupo.					
	<b>Evaluación pedagógica</b>					
18	Realizo adecuadamente la evaluación tomando en cuenta el nivel de aprendizaje de cada estudiante.					
19	Aplico las estrategias de autoevaluación.					

20	Utilizo para la evaluación proyectos de investigación.					
21	Aplico exámenes escritos: diagnóstico, de proceso y sumativa.					
23	Hago seguimiento y evaluación del desarrollo de las habilidades en el registro.					
23	Llevo un registro para el seguimiento y evaluación del desarrollo de actitudes.					
24	Utilizo como criterio de evaluación la participación en clase.					
25	Utilizo como criterio de evaluación los trabajos finales individuales.					
26	Utilizo como criterio de evaluación los exámenes parciales.					

**GRACIAS POR TU COLABORACIÓN**

**PRUEBA DE CONFIABILIDAD DE CUESTIONARIO SOBRE  
AUTOCONCEPTODOCENTE**

**Estadísticas de total de elemento**

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
item1	13,30	18,900	,946	,846
item2	13,30	20,900	,380	,866
item3	13,30	18,900	,946	,846
item4	13,50	19,389	,635	,857
item5	13,40	21,600	,158	,875
item6	13,30	18,900	,946	,846
item7	13,40	19,600	,634	,857
item8	13,50	19,833	,531	,861
item9	13,30	20,900	,380	,866
item10	13,70	20,678	,341	,869
item11	13,20	21,289	,396	,866
item12	13,30	20,900	,380	,866
item13	13,30	18,900	,946	,846
item14	13,30	23,567	-,293	,888
item15	13,30	18,900	,946	,846
item16	13,70	22,233	,009	,882
item17	13,80	21,289	,229	,873
item18	13,10	22,544	,000	,872
item19	13,30	18,900	,946	,846
item20	13,60	21,600	,136	,877
Item21	13,40	21,600	,158	,875
Item22	13,30	18,900	,946	,846
Item23	13,40	19,600	,634	,857
Item24	13,50	19,833	,531	,861
Item25	13,30	20,900	,380	,866
Item26	13,70	20,678	,341	,869
Item27	13,20	21,289	,396	,866
Item28	13,30	20,900	,380	,866
Item29	13,30	18,900	,946	,846
Item30	13,30	23,567	-,293	,888
Item31	13,30	18,900	,946	,846
Item32	13,30	20,900	,380	,866

**Resumen de procesamiento de casos**

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,857	32

**PRUEBA DE CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO SOBRE GESTIÓN  
PEDAGÓGICA**

**Estadísticas de total de elemento**

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ITEM1	66,90	68,100	,000	,905
ITEM2	66,90	68,100	,000	,905
ITEM3	67,40	61,822	,724	,898
ITEM4	67,40	61,822	,724	,898
ITEM5	67,70	64,900	,445	,902
ITEM6	67,40	62,044	,696	,898
ITEM7	67,30	62,900	,602	,900
ITEM8	67,90	68,100	,000	,905
ITEM9	67,60	62,933	,644	,899
ITEM10	67,10	63,878	,600	,900
ITEM11	67,40	60,711	,866	,896
ITEM12	67,00	67,778	,043	,906
ITEM13	67,80	65,289	,531	,902
ITEM14	67,20	70,400	-,313	,912
ITEM15	67,80	65,289	,531	,902
ITEM16	67,80	66,400	,310	,904
ITEM17	67,20	61,733	,808	,897
ITEM18	67,90	68,100	,000	,905
ITEM19	67,20	61,733	,808	,897
ITEM20	67,50	62,278	,682	,899
ITEM21	67,70	63,789	,614	,900
ITEM22	67,80	68,622	-,119	,907
ITEM23	67,80	68,622	-,119	,907
ITEM24	67,80	66,622	,267	,904
ITEM25	67,90	68,100	,000	,905
ITEM26	67,90	68,100	,000	,905

**Resumen de procesamiento de casos**

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,907	26

## CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DE INVESTIGACIÓN



"Año de la Universalización de la Salud"

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE MENORES N° 38638/MX-P DEL CENTRO POBLADO DE ROSARIO ACON -DISTRITO DE SIVIA, PROVINCIA DE HUANTA, REGION AYACUCHO SUSCRIBE LA SIGUIENTE:

### CONSTANCIA

Que, el profesor Duhring Peña Zambrano, identificado con DNI N° 28601323, ha aplicado un cuestionario sobre auto concepto docente y gestión pedagógica como parte de un trabajo de investigación y la ejecución de la tesis titulado "Autoconcepto docente y gestión pedagógica en las instituciones educativas del distrito de Sivia-2019"

Se expide la presente constancia a solicitud del profesor interesado para los fines que crea por conveniente.

Sivia, 06 de enero del 2020



## FOTOS

REUNIÓN CON DOCENTES PARA LA APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO



APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA 38268/Mx-P -SIVIA**



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA 38678/Mx-P SIVIA**



**UNSCH**ESCUELA DE  
POSGRADO**CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD 099-2022-UNSCH-EPG/EGAP**

El que suscribe; responsable verificador de originalidad de trabajo de tesis de Posgrado en segunda instancia para la Escuela de Posgrado - UNSCH; en cumplimiento a la Resolución Directoral N° 198-2021-UNSCH-EPG/D, Reglamento de Originalidad de trabajos de Investigación de la UNS CH, otorga lo siguiente:

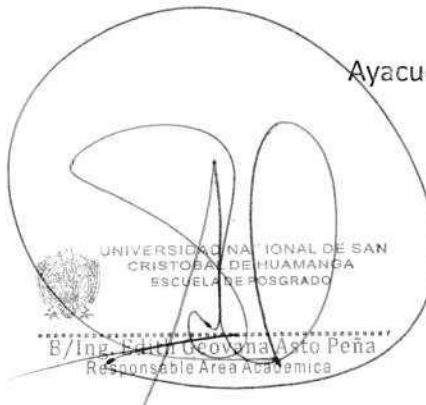
**CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD**

AUTOR:	Bach. DUHRING PEÑA ZAMBRANO
MAESTRÍA:	EDUCACIÓN
MENCIÓN:	GESTIÓN EDUCACIONAL
TÍTULO DE TESIS:	AUTOCONCEPTO DOCENTE Y GESTIÓN PEDAGÓGICA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE SIVIA-2019
EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD:	19% de similitud
Nº DE TRABAJO:	1898015311
FECHA:	12-sept.-2022

Por tanto, según los artículos 12, 13 y 17 del Reglamento de Originalidad de Trabajos de Investigación, es procedente otorgar la constancia de originalidad con depósito.

Se expide la presente constancia, a solicitud del interesado para los fines que crea conveniente.

Ayacucho, 12 de setiembre del 2022.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN  
CRISTÓBAL DE HUAMANGA  
ESCUELA DE POSGRADO  
B/Ing. Edith Geovana Asto Peña  
Responsable Área Académica

# Autoconcepto docente y gestión pedagógica en las instituciones educativas del distrito de Sivia-2019

*por* Duhring Peña Zambrano

**Fecha de entrega:** 12-sep-2022 10:12a.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 1898015311

**Nombre del archivo:** TESIS\_DIHURIN\_PARAFARSEADO\_Y\_SUSTENTADO.docx (1.44M)

**Total de palabras:** 15529

**Total de caracteres:** 87459

# Autoconcepto docente y gestión pedagógica en las instituciones educativas del distrito de Sivia-2019

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

16%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	10%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	2%
4	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	1%
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
8	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	

1 %

9

repositorio.upch.edu.pe

Fuente de Internet

1 %

10

Submitted to usmp

Trabajo del estudiante

1 %

11

es.scribd.com

Fuente de Internet

<1 %

12

repositorio.umsa.bo

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 30 words

Excluir bibliografía

Activo