

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE  
HUAMANGA**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**UNIDAD DE POSGRADO DE LA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**Autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes de  
la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la  
Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad  
Nacional de San Cristóbal de Huamanga-2018.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE  
MAESTRO EN EDUCACIÓN**

**MENCIÓN: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA, APRENDIZAJE Y  
EVALUACIÓN**

**AUTOR:**

**Br. CALLAMPÉ PRADO, ÓSCAR OMAR**

**ASESOR:**

**Dr. Fredy Morales Gutiérrez**

**AYACUCHO-PERÚ**

**2018**

A mis padres por su apoyo incondicional para lograr mis objetivos.

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, por brindarme la oportunidad para cristalizar mis anhelos de superación profesional.

A los maestros de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, por su permanente apoyo y contribución en el fortalecimiento del espíritu universitario.

Al asesor de la tesis Dr. Fredy Morales Gutiérrez, por sus aportes y sugerencias durante el desarrollo de la presente investigación.

A los estudiantes de la Escuela de Formación profesional de Educación Secundaria, por su colaboración en el desarrollo de la presente investigación.

## ÍNDICE

	<b>Pág.</b>
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
INTRODUCCIÓN.....	vii
 <b>CAPÍTULO I</b> <b>I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	
1.1. REALIDAD PROBLEMÁTICA.....	9
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	11
1.3. OBJETIVOS.....	12
1.4. JUSTIFICACIÓN.....	13
 <b>CAPITULO II</b> <b>II. MARCO TEÓRICO</b>	
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	14
2.2. DISEÑO TEÓRICO .....	16
2.3. BASES CONCEPTUALES.....	28
 <b>CAPITULO III</b> <b>METODOLOGÍA</b>	
3.1. HIPÓTESIS.....	30
3.2. VARIABLES .....	31
3.3. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	33
3.4. TIPO DE INVESTIGACIÓN .....	34
3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	34
3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	35
3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	37
3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS.....	38
3.9. MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS.....	38
3.10 ASPECTOS ÉTICOS .....	38
 <b>CAPÍTULO IV</b> <b>IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b>	
4.1. A NIVEL DESCRIPTIVO.....	39
4.2. A NIVEL INFERENCIAL.....	44
4.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	51
CONCLUSIONES.....	55
RECOMENDACIONES.....	57
BIBLIOGRAFÍA.....	58
ANEXOS.....	62

## RESUMEN

La investigación desarrollada con el título: Autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga-2018, se concretó teniendo como objetivo conocer la relación que existe entre el autoconcepto y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa mencionada. Asimismo, el diseño bajo el cual se desarrolló la investigación es el correlacional. La recopilación de datos se realizó mediante el uso de un cuestionario de encuesta sobre el autoconcepto y la guía de análisis documental para el rendimiento académico. El estadígrafo utilizado en la presente investigación fue Tau c de Kendall, a través del cual se pudo determinar el grado de relación entre las variables en estudio y la prueba de hipótesis, con un grado de significancia del 5% (0,05). Los resultados obtenidos permiten concluir que existe relación significativa entre el autoconcepto y el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, corroborado con el nivel de coeficiente de correlación equivalente a 0,353, y un nivel de significancia igual a 0,023 que es menor a 0,05. ( $T_c=0,353$ ;  $p=0,023<0,05$ )

**PALABRAS CLAVE:** Autoconcepto académico / Rendimiento académico

## ABSTRACT

The research developed with the title: Self-concept and academic performance in students of the Professional School of Secondary Education of the Faculty of Educational Sciences of the National University of San Cristóbal de Huamanga-2018, was finalized with the objective of knowing the relationship that exists between self-concept and academic performance in students of the aforementioned educational institution. Also, the design under which the research was developed is the correlation. The data collection was done through the use of a self-concept questionnaire and the document analysis guide for academic performance. The statistic used in the present investigation was Tau c de Kendall, through which it was possible to determine the degree of relationship between the variables under study and the hypothesis test, with a degree of significance of 5% (0.05). The results obtained allow concluding that there is a significant relationship between self-concept and academic performance in students of the Secondary School Professional School of the Faculty of Educational Sciences of the National University of San Cristóbal de Huamanga, corroborated with the level of coefficient of correlation equivalent to 0.353, and a level of significance equal to 0.023 that is less than 0.05. ( $T_c = 0.353$ ,  $p = 0.023 < 0.05$ )

**KEY WORDS:** academic self-concept / academic performance

## INTRODUCCIÓN

La que se presenta desarrollada bajo el título: Autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga-2018, se desarrolló con la finalidad de conocer la relación existente entre las variables autoconcepto y rendimiento académico. Desde un punto de vista teórico se sustenta en Shavelson, Hubner y Stanton (1976) quienes precisan que el término autoconcepto académico viene a ser la percepción que cada persona tiene de sí mismo, que se forma a partir de las experiencias y las relaciones con el entorno, en las que las personas significativas desempeñan un papel importante.

Los resultados obtenidos en el trabajo de investigación, se presentan teniendo en cuenta los capítulos estructurados en el informe final, de tal manera que el primer capítulo, aborda sobre la delimitación del problema, en ella se presenta la descripción de la realidad problemática, el problema de investigación, los objetivos y la justificación.

De igual modo, en el segundo capítulo, se desarrolla el marco teórico, considerado como la parte medular que sustenta la investigación, por lo que en ella se presentan los antecedentes de investigaciones relacionadas a las variables en estudio, el diseño teórico que sustenta la investigación, y las bases conceptuales de los términos más utilizados en la investigación.

Asimismo, en el tercer capítulo, se presenta la metodología que orienta el desarrollo de la investigación, de ahí que se precisa el tipo y nivel de

investigación, el diseño, la población y muestra en la que se concreta, las técnicas e instrumentos utilizadas en la recopilación de datos y los aspectos éticos que posibilitan la presentación de un trabajo de investigación original.

El cuarto capítulo presenta los resultados obtenidos durante la investigación, de tal manera que se encuentra organizado en tres aspectos; la primera permite presentar los resultados descriptivos mediante tablas porcentuales sobre las variables y dimensiones en estudio. En la segunda parte, se presenta los resultados a nivel inferencial el que permite observar los valores obtenidos respecto al nivel de correlación y la prueba de hipótesis. En la tercera parte, presenta la discusión de los resultados en el que se analiza los resultados obtenidos de manera contrastiva.

Finalmente, a la luz de los resultados hallados como parte del proceso de investigación, considero que se aporta de manera significativa a la comprensión del problema investigado, por lo mismo que los resultados se constituyen en referente para la profundización del tema investigado y una posterior solución a través de otro diseño de investigación con la finalidad de mejorar el autoconcepto y el nivel de rendimiento académico de los futuros profesionales en el campo de la educación.

## **I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1. Descripción de la situación problemática**

En las últimas décadas, debido a los bajísimos niveles por la que atraviesa la educación en nuestro país, las autoridades del Ministerio de Educación se han visto obligados a desarrollar un conjunto de acciones académicas con la finalidad de mejorar los niveles del rendimiento académico de los estudiantes. En ese camino, grandes son los esfuerzos que vienen desplegando en todos los niveles de educación, sea esta: en el nivel inicial, primaria, secundaria y superior universitaria y no universitaria.

La revisión de las políticas implementadas por el gobierno, con la finalidad de mejorar la calidad educativa de nuestro país, nos muestra que en efecto se vienen presentando algunos cambios, principalmente en los aspectos de infraestructura, en la organización curricular, descentralización, capacitación docente, que por cierto son de gran importancia; empero, no son los suficientes para generar cambios en el rendimiento académico de los estudiantes, más aun si se tiene en cuenta que la medición de los niveles de rendimiento académico se vienen realizando a través de pruebas estandarizadas, como la prueba PISA, ECE, entre otros, con mucha exigencia y calidad académica.

Así pues, uno de los grandes desafíos que enfrenta la educación en nuestro país es revertir los bajos niveles de rendimiento académico principalmente en las áreas de Matemática y Comunicación. En este contexto, la educación

universitaria no escapa a esta realidad, en ella se observa que el porcentaje mayoritario de desaprobados en el primer año de estudios universitarios son en las áreas de Matemática y Lengua española, al respecto se puede precisar que para la mayoría de estudiantes, la aprobación de estas asignaturas representan un reto grandioso debido a que carecen de cimientos básicos en estas asignaturas y consecuentemente presentan una deficiente predisposición para aprobarlas por considerarlas muy complicadas.

Esta realidad expuesta, no es ajena a lo que sucede en la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, en ella se puede observar que, al culminar los dos primeros ciclos de estudio, un porcentaje alto de estudiantes terminan con cursos desaprobados en las asignaturas de Matemática y Lengua Española. Un análisis sobre las causas que generan este problema nos lleva a sostener que son diversos los factores influyentes, que pasan por su procedencia, estado social, cultural y escasa vocación para la carrera, debido a que muchos ingresan a esta escuela como última alternativa, al no poder ingresar a otras que inicialmente se presentaron. Debido a esta situación muchos de los estudiantes aceptan el fracaso y lo ven como algo normal. Al respecto, Covington (1984) sostiene que estas personas “Son sujetos derrotistas que presentan una imagen propia deteriorada y manifiestan un sentimiento de desesperanza aprendido, es decir que han aprendido que el control sobre el ambiente es sumamente difícil o imposible, y por lo tanto renuncian al esfuerzo”. (Citado por Navarro, 2003, p.1); es decir, esta actitud está estrechamente relacionada con la deficiente percepción sobre sí mismo, son personas con un autoconcepto deficiente y en consecuencia se siente derrotados e incapaces para superar las dificultades.

Siendo esta la realidad, considero de suma importancia el desarrollo de la investigación que permita conocer el estado actual del autoconcepto mostrado por los estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de

Educación Secundaria, y su relación con el rendimiento académico; puesto que cada persona actúa y se desenvuelve no como lo que es, sino como lo que considera que es; por lo que conocer la percepción de los estudiantes sobre su autoconcepto es sumamente importante, más tratándose de futuros profesionales en el campo de la educación.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Qué relación existe entre el autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga-2018?

### **1.2.2. Problemas específicos**

¿Qué relación existe entre el autoconcepto académico y el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga-2018?

¿Qué relación existe entre el autoconcepto social y el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga-2018?

¿Qué relación existe entre el autoconcepto emocional y el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga-2018?

¿Qué relación existe entre el autoconcepto familiar y el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga-2018?

¿Qué relación existe entre el autoconcepto físico y el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga-2018?

### **1.3. Formulación de objetivos**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Conocer la relación que existe entre el autoconcepto y el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga-2018

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

Determinar la relación que existe entre el autoconcepto académico y el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.

Determinar la relación que existe entre el autoconcepto social y el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.

Determinar la relación que existe entre el autoconcepto emocional y el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.

Determinar la relación que existe entre el autoconcepto familiar y el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.

Determinar la relación que existe entre el autoconcepto físico y el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.

#### **1.4. Justificación**

La investigación que se pretende desarrollar se sustenta en los aspectos: teórico, práctico y metodológico.

**Justificación teórica.** Desde el punto de vista teórico con el desarrollo de la investigación contribuiremos a la comprensión de la variable autoconcepto y rendimiento académico, de tal manera que tanto estudiantes como docentes puedan desenvolverse en estas variables sustentadas en teorías vigentes y actualizadas.

**Justificación práctica.** La investigación sobre este problema contribuirá al conocimiento sobre el estado actual del autoconcepto y el rendimiento académico de los estudiantes, y que a partir de estos resultados se puedan superar las limitaciones respecto a las variables en estudio. Asimismo, los beneficiados directos con la investigación serán los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación, puesto que se determinará la situación real respecto al autoconcepto y el rendimiento académico.

**Utilidad metodológica.** Desde el punto de vista metodológico la investigación validará los instrumentos que posibiliten medir el autoconcepto académico, cuyos resultados se constituirán en un referente para futuras investigaciones que se puedan desarrollar con la finalidad de generar cambios sustanciales en las variables investigadas.

## **II. MARCO TEÓRICO**

### **2.1. Antecedentes**

#### **A nivel internacional**

López (2015) desarrolló la tesis titulada: Autoconcepto y fracaso escolar en adolescentes. Realizada en la Universidad Rafael Landívar de Guatemala, de tipo no experimental y diseño correlacional, aplicada a una muestra de 46 estudiantes, en la que se concluye que:

El fracaso escolar no tiene ninguna incidencia en el autoconcepto de los adolescentes debido a la influencia positiva de los elementos sociales y académicos.

Los alumnos son capaces de identificar el rol que desempeñan como aprendices o discípulos y esto facilita el proceso académico en las instituciones educativas.

Rey y Barajas (2014) presentaron su trabajo de investigación bajo el título: La influencia del autoconcepto académico en el rendimiento escolar de las asignaturas de lengua castellana y matemáticas. Caso de los estudiantes del grado ocho tres de la Institución Educativa Técnico Rafael García -Herreros del municipio de Bucaramanga. Desarrollada en la Universidad de Tolima, Colombia. Investigación aplicada en una muestra de 34 estudiantes, utilizando como instrumento el cuestionario de Coopersmith y Brookover, en una investigación de tipo descriptiva y diseño correlacional. En ella concluyen que:

El nivel del autoconcepto académico influye en el rendimiento escolar en las asignaturas de lengua castellana y matemáticas. Se establece una relación directamente proporcional, a mayor nivel de autoconcepto, mayor rendimiento académico. Sin embargo no existe una correlación positiva perfecta, es decir la influencia del autoconcepto no determina en su totalidad el rendimiento académico de los estudiantes, entendiendo que pueden existir otras variables que determinan dicho rendimiento.

Álvaro (2015) desarrolló la investigación bajo el título: Relaciones entre el autoconcepto y el rendimiento académico, en alumnos de Educación Primaria. Investigación realizada en la Universidad de Granada. Aplicada en una muestra de 2134 estudiantes, de tipo descriptivo y diseño explicativo, en el que se utilizó como instrumento el cuestionario. En ella se concluye que:

No se determinan correspondencia entre los diversos niveles de autoconcepto y variables físico – deportiva y rendimiento académico, excepto el autoconcepto de tipo familiar. Asimismo, debemos indicar que a mayor funcionalidad familiar mayor autoconcepto.

### **A nivel nacional**

Contreras (2010) desarrolló la tesis titulada: Autoconcepto y rendimiento matemático en estudiantes de 4º y 5º grado de secundaria de una institución educativa de Ventanilla. Investigación realizada en la Universidad San Ignacio de Loyola, Lima. De tipo descriptivo y diseño correlacional, realizada en una muestra en la que se utilizó como instrumento el cuestionario. En ella se concluye que:

Los resultados de la investigación han determinado que existe una relación positiva, media y altamente significativa entre el autoconcepto como aprendiz de matemáticas y el rendimiento académico en el área de matemáticas de los estudiantes del 4º y 5º grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 5121 Pedro Planas Silva de la Red No. 02

de la Unidad de Gestión Educativa Local de Ventanilla, durante el periodo lectivo 2009.

Sambuceti (2015) desarrollaron la tesis titulada: Perfil de autoconcepto académico de los alumnos de 1° a 4° grado de primaria de un colegio especializado en problemas de aprendizaje. Realizada en la Universidad de Piura. De tipo no experimental y diseño correlacional aplicada en una muestra de 34 estudiantes, en el que se recopiló información mediante el cuestionario. En ella se concluye que:

En relación al objetivo de identificar y describir el perfil de autoconcepto académico que presentan los alumnos con y sin TDHA de 1° a 4° grado, encontramos que las diferencias en los resultados entre ambos grupos no son significativas.

Castillo (2015) desarrolló la tesis titulada: Influencia del autoconcepto profesional del profesor en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Superior de la Policía Nacional del Perú. Realizada en la Universidad Nacional de Educación. De tipo descriptivo y diseño correlacional, aplicada en una muestra probabilística de 30 estudiantes, en ella se concluye que:

El análisis de los datos permite afirmar que existe una relación significativa y positiva entre el autoconcepto profesional del profesor y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Superior de la Policía Nacional del Perú, habiéndose calculado  $r = 0,684$ .

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. autoconcepto académico**

En la bibliografía actual se encuentra un conjunto de definiciones sobre el autoconcepto, estas en esencia son convergentes debido a que la idea central de este concepto es la imagen de sí mismo, es la visión integral que el individuo tiene sobre los aspectos fundamentales de su vida; sin embargo, en el estudio que hoy nos convoca está más relacionado con el

factor académico y es imprescindible que este sea positivo, puesto que tiene ver con forjar las bases en la que se sustentará la formación de la personalidad que le posibilitará en perspectiva el equilibrio emocional ante la diversidad de situaciones problemáticas.

Partiremos definiendo el autoconcepto general con Hamachek, (1981, citado por Machargo, 1991) quien va sostener que el autoconcepto “es el conjunto de percepciones o referencias que el sujeto tiene de sí mismo; (...) el conjunto de características, atributos, cualidades y deficiencias, capacidades y límites, valores y relaciones que el sujeto conoce como descriptivos de sí y que percibe como datos de su identidad” (p. 24).

Por otro lado, Álvaro et al. (1990) define el autoconcepto desde una visión general de la siguiente manera:

Se podría hacer una aproximación al autoconcepto definiéndolo como la conciencia y valoración que el individuo tiene de su "yo", de sí mismo. Es algo elaborado en y por la interacción, que condiciona la conducta del sujeto, sus iniciativas, sus niveles de aspiración y rendimiento, sus relaciones sociales.

El autoconcepto surge de la interrelación de tres instancias esenciales de la persona: autoimagen (visión que la persona tiene de sí en un momento particular), imagen social (lo que la persona cree que los demás piensan de ella) e imagen ideal (cómo le gustaría ser en un plano ideal). La discrepancia entre cómo se ve (autoimagen) y cómo querría ser (imagen ideal) determinará el grado de autoaceptación de una persona. (p. 144).

En efecto, el autoconcepto general se desarrolla como consecuencia de un proceso de interrelación que engloba los aspectos de autoimagen, imagen social e imagen ideal. Es debido a esta situación que la autoaceptación cumple un papel fundamental que lo hace parte de la formación de la personalidad.

En la misma línea de pensamiento, Villasmil (2.010) menciona que el autoconcepto académico es:

El constructo definido como la parte del sí mismo relacionada más directamente con el rendimiento académico y que aparentemente sirve como un sistema de guía personal para dirigir el comportamiento en la escuela, jugando un papel básico en la determinación del rendimiento estudiantil. Implica las cogniciones que el sujeto tiene de manera consciente acerca de sí mismo, incluyendo atributos, rasgos y características de personalidad que estructuran y se incluyen en lo que el individuo concibe como su yo, relacionado específicamente con su área académica. (p. 19).

Shavelson, Hubner y Stanton (1976) precisan que el término autoconcepto académico viene a ser la percepción que cada persona tiene de sí mismo, que se forma a partir de las experiencias y las relaciones con el entorno, en las que las personas significativas desempeñan un papel importante.

El autoconcepto académico es definido por Brookover (1962) y sus colaboradores de la siguiente manera:

El autoconcepto académico, como una subárea del autoconcepto general, se refiere a la concepción que el estudiante tiene de su capacidad para aprender (Brookover, Thomas y Patterson, 1962) o para rendir en una tarea académica determinada (Thomas, 1973). La distinción del autoconcepto académico, dentro del autoconcepto, fue ya destacada en los años 60 por Brookover y cols. (1962, 1965, 1967)...Este autor define el autoconcepto de la capacidad académica como «la evaluación que un individuo hace con respecto a su capacidad para rendir en tareas académicas, comparándola con la de otros en su misma clase». (Citado por González y Tourón, 1.992, p. 255-256).

Por lo expuesto, podríamos concluir que el autoconcepto académico, es la conceptualización que cada sujeto realiza sobre sí mismo, respecto al

rendimiento académico, esta percepción se desarrolla en un proceso de interrelación con el medio y se acompaña de connotaciones afectivas y evaluativas, en la etapa universitaria, toma gran relevancia por las implicancias a las que se encuentra sometido el estudiante.

### **Naturaleza y características del autoconcepto**

En relación a la naturaleza y características del autoconcepto y rendimiento académico, González y Tourón (1992) sintetizan algunos de los principales aspectos de la naturaleza y características del autoconcepto:

- El autoconcepto es un fenómeno tan complejo que la confusión conceptual y terminológica ha caracterizado la investigación en esta área durante años.
- El término más utilizado, en particular en la literatura anglosajona, es el de "autoconcepto" que frecuentemente se intercambia por el de "autoestima".
- El autoconcepto es una realidad compleja integrada por múltiples percepciones en distintos ámbitos. Así, incluye las imágenes de lo que creemos ser, de lo que deseamos ser y de lo que presentamos o queremos presentar a los demás...
- Es un conjunto de percepciones organizado, jerárquico, coherente y estable, aunque también susceptible de cambios. (p. 178- 179).

Al determinar estas características y naturaleza del autoconcepto, se busca que los estudiantes muestren en el aspecto académico lo que creen ser, lo que presentan y lo que desean ser en áreas académicas fundamentales como Matemática y Lengua Española.

### **Dimensiones del autoconcepto académico**

Las dimensiones del autoconcepto académico son tomadas de García y Musitu (2014) quienes establecen como dimensiones los siguientes: autoconcepto académico, social, emocional, familiar y físico.

**Autoconcepto académico.** Se refiere a la percepción que el individuo tiene de la calidad del desempeño de su rol como estudiante. Se refiere al sentimiento que tiene el estudiante sobre el desempeño de su rol a partir de sus profesores (buen estudiante), asimismo se refiere a cualidades específicas valoradas especialmente en ese contexto (inteligente).

**Autoconcepto social.** Se refiere a la percepción que tiene la persona de su desempeño en las relaciones sociales. Dos ejes definen esta dimensión: el primero hace referencia a la red social del individuo y a su facilidad o dificultad para mantenerla y ampliarla, el segundo, se refiere a algunas cualidades importantes en las relaciones interpersonales (amigable y alegre).

**Autoconcepto emocional.** Hace referencia a la percepción de la persona de su estado emocional y de sus respuestas a situaciones específicas, con cierto grado de compromiso e implicación en su vida cotidiana. El factor tiene dos fuentes de significado: la primera se refiere a la percepción general de su estado emocional (soy nervioso, me asusto con facilidad) y la segunda a situaciones más específicas (cuando me preguntan, me hablan, etc.) donde la otra persona implicada es de un rango superior (profesor, director).

**Autoconcepto familiar.** Se refiere a la percepción que tiene la persona de su implicación, participación e integración en el medio familiar. El significado de este factor se articula en torno a dos ejes. El primero se refiere específicamente a los padres en dos dominios importantes de las relaciones familiares como son la confianza y el afecto. El segundo eje hace referencia a la familia y al hogar con cuatro variables, dos de ellas formuladas positivamente – me siento feliz y mi familia me ayudaría - aluden al sentimiento de felicidad y de apoyo, y las otras dos, formuladas

negativamente – mi familia está decepcionada y soy muy criticado -, hacen referencia al sentimiento de no estar implicado y de no ser aceptado por los otros miembros familiares.

**Autoconcepto físico.** Este factor hace referencia a la percepción que tiene la persona de su aspecto físico y de su condición física. Un autoconcepto físico alto significa que se percibe físicamente agradable, que se cuida físicamente y que puede practicar algún deporte adecuadamente y con éxito. Lo contrario se podría decir de un autoconcepto físico bajo. (p.18, 19)

### **Autoconcepto y rendimiento académico**

En la actualidad existe una gran cantidad de trabajos de investigación que demuestran la relación existente entre las variables autoconcepto y el rendimiento académico de los estudiantes.

Al respecto, González (2003) presenta dos puntos de vista interesantes sobre el estudio que demuestra una relación significativa entre el autoconcepto y el rendimiento académico y precisa que:

La mayoría de los estudios clásicos centrados en la relación entre autoconcepto académico y rendimiento concluyen que existe una relación positiva entre ambas variables, aún más si el rendimiento está basado en las calificaciones escolares (Brookover y cols, 1967; Shavelson y Bolous, 1982 y Marsh, 1990). A pesar de ello, algunas publicaciones recientes (Barbero y Barbero, 1999 y Funes, 2003) apuntan hacia las conclusiones obtenidas a este respecto, afirmando que los estudiantes que estudian ESO tienen un buen concepto de sí mismos y atribuyen sus fracasos escolares a las estrategias didácticas de sus docentes. (p. 253).

Es indudable que los maestros en ciertos casos pueden influir sobre el concepto que poseen los estudiantes en algunas asignaturas, puesto

que el uso de determinadas estrategias metodológicas, una palabra, la manera de enseñar, pueden hacer que en los estudiantes se exprese la aceptación o el rechazo respecto a los elementos expuestos, así como el autoconcepto sobre sus posibilidades como estudiante.

Por otro lado, Barca, Peralbo, Porto, Santorum, y Vicente, (2009) respecto a las variables sostienen:

Lo que podemos afirmar con suficiente garantía de investigación realizada sobre el tema son dos hechos: a) el autoconcepto es fuente de motivación que incide directa y significativamente sobre el logro académico o rendimiento escolar del alumnado, y b) la influencia del autoconcepto sobre el rendimiento puede ser inmediata, mientras que la incidencia del logro académico sobre el autoconcepto se encontraría mediatizada por la elaboración cognitivo-afectiva del propio autoconcepto y durante el transcurso de un tiempo considerable. (p.4378)

En la misma línea de pensamiento, González-Pienda y Núñez, 1998; Morán, (2004, citado en Barca, Peralbo, Porto, Santorum, y Vicente, 2009) precisan que:

Respecto a las relaciones entre autoconcepto y bajo rendimiento escolar o en niños con dificultades de aprendizaje se explica por la fuerte interacción y correlación existente entre los constructos: autoconcepto, motivación, cognición y rendimiento académico. Se sabe que el autoconcepto positivo correlaciona alto con niveles altos de logro académico, o lo que es lo mismo, con el buen rendimiento académico. Y, al revés, autoconceptos negativos correlacionan poderosamente con rendimientos académico bajos o negativos ( p. 4379).

Así pues, son muy interesantes los resultados de las investigaciones realizadas, en las que se demuestran que existe una relación directa o inversa entre las variables autoconcepto y rendimiento académico.

### **2.2.2. Rendimiento académico**

El rendimiento académico es un problema que trasciende mucho más allá del simple aspecto cognoscitivo, este se encuentra relacionado con las habilidades, actitudes, valores y destrezas, que incluyen el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. A esto se suma las condiciones familiares, sociales, económicos y culturales.

Con la finalidad de tener una visión mucho más amplia respecto a la variable rendimiento académico, presentaremos diversos conceptos, para ello partiremos citado a Pizarro (1985), quien precisa que “el rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiesta, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación”. (p.85).

Vale decir que, el rendimiento académico se constituye en un indicador que permite determinar el nivel de aprendizaje logrado por los estudiantes, de ahí que el Ministerio de Educación presta mucha atención a este rubro, es pues una medida imaginaria del aprendizaje alcanzado en el aula, constituyéndose en el elemento central del proceso educativo.

Para Kaczynska (1986), “el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres de los mismos alumnos; el valor de la escuela y el maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos”. (p. 45)

El rendimiento académico, es entendido como la capacidad de respuesta que se tiene frente a estímulos educativos, y que estos son posibles de ser interpretado de acuerdo a los propósitos establecidos durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por otro lado, manteniendo la misma línea de pensamiento de los anteriores autores, Rodríguez (2005), sostiene que el rendimiento académico es:

El resultado del proceso educativo que expresa los cambios que se han producido en el alumno, en relación con los objetivos previstos. Estos cambios no sólo se refieren al aspecto cognoscitivo, sino que involucran al conjunto de hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, ideales, intereses, inquietudes, realizaciones, etc., que el alumno debe adquirir. Es decir, el rendimiento escolar no sólo se refiere a la cantidad y calidad de conocimientos adquiridos por el alumno en la escuela, sino a todas las manifestaciones de su vida. (p. 62)

Asimismo, Chadwick (1979), considera que el rendimiento académico es “la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrollado y actualizado a través del proceso de aprendizaje que posibilita obtener logro académico a lo largo de un período, que se sintetiza en un calificativo cuantitativo.”(p.133).

Con una postura mucho más integral, tenemos a Touron (1984) quien sostiene que “el rendimiento es la calificación cuantitativa y cualitativa, que si es consistente y válida será el reflejo de un determinado aprendizaje o del logro de unos objetivos preestablecidos, es importante porque permite establecer en qué medida los estudiantes han logrado cumplir con los objetivos educacionales, no sólo sobre los aspectos de tipo cognoscitivos sino en muchos otros aspectos; puede permitir obtener información para establecer estándares.” (p.48).

En resumen, teniendo en cuenta las definiciones expresadas líneas arriba, en el caso de la presente investigación, consideramos que el rendimiento académico viene a ser los resultados cuantitativos y cualitativos logrados por el estudiante en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

### **Factores influyentes en el rendimiento académico**

Al respecto, debemos precisar que existen una diversidad de factores influyentes en el rendimiento académico alcanzado por los estudiantes; sin embargo, en esta investigación analizaremos los dos factores fundamentales: endógenos y exógenos.

#### **Factores endógenos**

Quiroz (2001) sostiene que los factores endógenos están “relacionados directamente a la naturaleza psicológica o somática del alumno manifestándose estas en el esfuerzo personal, motivación, predisposición, nivel de inteligencia, hábitos de estudio, actitudes, ajuste emocional, adaptación al grupo, edad cronológica, estado nutricional, deficiencia sensorial, perturbaciones funcionales y el estado de salud física entre otros” (P.43). Dicho de otro modo, es el aspecto interno del estudiante que influirá en el rendimiento académico.

#### **Factores exógenos**

Para Quiroz (2001) los factores exógenos, “son los factores que influyen desde el exterior en el rendimiento académico, en el ambiente social encontramos el nivel socioeconómico, procedencia urbana o rural, conformación del hogar, en el ámbito educativo tenemos la metodología del docente, los materiales educativos, material bibliográfico, infraestructura, sistemas de evaluación” (P.92).

En efecto, este factor guarda relación con la propuesta vigotskiana sobre el aprendizaje socio cultural, esto significa que el estudiante se ve influenciado por los factores externos en el proceso de aprendizaje y que este será reflejado en el nivel de rendimiento académico alcanzado por el estudiante.

### **Factores responsables del fracaso académico.**

Determinar con exacta precisión los factores influyentes en el fracaso académico es controversial, al respecto Le Gall (2001), tomando como base la caracterología de Heymans- Le Senne, trata de explicar los factores responsables del fracaso académico, los que se encuentran agrupados en tres niveles: social, familiar y escolar:

**Dificultades Socio-económicas.** Una causa fundamental de la deserción estudiantil, es la situación socioeconómica, que obliga a que los estudiantes con su trabajo colaboren con el sustento familiar, lo cual en la mayoría de los países trata de revertirse con un sistema de becas o ayudas familiares, pero las cifras sobre este problema dan cuenta de que es una realidad preocupante.

**Dificultades del ambiente familiar.** Ante todo, no se debe dejar de lado que la educación más que un problema de la escuela y el profesorado es una tarea fundamentalmente de la familia; y lo que la escuela debe hacer es apoyar esa tarea de la familia, además de incidir en la parte instructiva de los educandos.

**Dificultades en el comportamiento de los maestros.** Además, es más que evidente que no por destinar más dinero se reduce el fracaso, no solamente invirtiendo en tecnología educativa los resultados son mejores, el proceso es integral, van de la mano con la aplicación de técnicas educativas que se reflejan en los buenos hábitos de estudio. En muchas ocasiones falla la concienciación de la comunidad educativa, la metodología, los objetivos a corto y mediano plazo, la preparación del profesorado, la actitud ante el hecho educativo y las aspiraciones de la comunidad educativa; el porcentaje de profesorado que ha incorporado nuevas tecnologías a su labor diaria es mínimo.  
(p.66)

Así pues, los factores influyentes en el fracaso académico, analizado desde un punto de vista integral pasa por tres factores fundamentales; el primero de ellos se encuentra relacionado con la condición socio-económica de los estudiantes, puesto que muchos de ellos abandonan las aulas por carecer de recursos económicos; el segundo factor, está relacionado con el ambiente familiar, puesto que muchos de los estudiantes provienen de hogares disfuncionales, donde la presencia de uno de sus miembros, sea este el padre o la madre, no es permanente debido a problemas relacionados con el trabajo, en el mejor de los casos, y en otros son hogares abandonados por uno de los padres. El tercer factor está relacionado con el papel de los maestros, en muchos de los casos se observa la presencia de algunos maestros con limitaciones en el aspecto metodológico y uso de materiales didácticos. En suma, son estos tres elementos que deben ser tomados en cuenta para la superación del fracaso académico, en el cualquier nivel de estudios, sea esta el nivel inicial, primaria o universitaria.

### **Factores intervinientes en el rendimiento académico universitario**

La universidad por su naturaleza es una institución dedicada a la enseñanza, la generación de conocimientos científicos a través de la investigación y desarrollar proyección social en beneficio de la sociedad que corresponde a su ámbito de influencia; asimismo, es una institución que otorga los grados académicos y títulos profesionales a nombre de la nación. La vida universitaria permite a los estudiantes de estas instituciones, a la par de lograr la carrera profesional, desarrollar su personalidad, toma de decisiones y la adquisición de su autonomía.

Por otro lado, de acuerdo a Chau y Vilela (2017) en la vida universitaria, el ámbito académico se caracteriza por presentar una serie de demandas generadoras de estrés, como los trabajos obligatorios o grupales, la falta de tiempo para cumplir las obligaciones académicas, la sobrecarga académica, el excesivo material de estudio, los exámenes, la participación en clase y las exposiciones, entre otras (Barraza & Silerio, 2007, Martín, 2007; citados en Chau y Vilela, 2017). En el Perú, Boullosa

(2013; citado en Chau y Vilela, 2017), en un estudio con 198 estudiantes universitarios, encontró que las principales reacciones psicológicas frente al estrés académico fueron la ansiedad, los problemas de concentración, la inquietud y los sentimientos de depresión y tristeza.

En este contexto, Garbanzo (2007) plantea que son tres los factores que influyen en el rendimiento académico del estudiante universitario: Factores personales. Competencia cognitiva, motivación, autoconcepto académico, autoeficacia percibida, bienestar psicológico, asistencia a clases, inteligencia, aptitudes, sexo y formación académica previa. Factores sociales. Diferencias sociales, entorno familiar, nivel educativo de los progenitores, contexto socioeconómico y variables demográficas. Factores institucionales. Elección de los estudios según el interés del estudiante, complejidad en los estudios, condiciones institucionales, servicios institucionales de apoyo, ambiente estudiantil, relación estudiante-profesor y pruebas específicas de ingreso a la carrera.

### **2.3. Bases conceptuales**

**Autoconcepto.** Viene a ser la percepción que cada persona tiene de sí mismo, que se forma a partir de las experiencias y las relaciones con el entorno, en las que las personas significativas desempeñan un papel importante.

**Autoconcepto académico.** Se refiere a la percepción que el individuo tiene de la calidad del desempeño de su rol como estudiante.

**Autoconcepto social.** Se refiere a la percepción que tiene la persona de su desempeño en las relaciones sociales.

**Autoconcepto emocional.** Hace referencia a la percepción de la persona de su estado emocional y de sus respuestas a situaciones específicas, con cierto grado de compromiso e implicación en su vida cotidiana.

**Autoconcepto familiar.** Se refiere a la percepción que tiene la persona de su implicación, participación e integración en el medio familiar.

**Autoconcepto físico.** Este factor hace referencia a la percepción que tiene la persona de su aspecto físico y de su condición física.

**Rendimiento académico.** Es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres de los mismos alumnos; el valor de la escuela y el maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Formulación de hipótesis**

##### **3.1.1. Hipótesis general**

Existe relación significativa entre el autoconcepto y el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.

##### **3.1.2. Hipótesis específicas**

Existe relación significativa entre el autoconcepto académico y el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.

Existe relación significativa entre el autoconcepto social y el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.

Existe relación significativa entre el autoconcepto emocional y el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.

Existe relación significativa entre el autoconcepto familiar y el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.

Existe relación significativa entre el autoconcepto físico y el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.

### **3.2. Variables**

**Variable 1:** Autoconcepto

**Variable 2:** Rendimiento académico

### 3.1. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Valoración
Autoconcepto	Álvaro et al. (1990) precisa que el autoconcepto se la define como la conciencia y valoración que el individuo tiene de su "yo", de sí mismo. Es algo elaborado en y por la interacción, que condiciona la conducta del sujeto, sus iniciativas, sus niveles de aspiración y rendimiento, sus relaciones sociales.	Cuestionario sobre autoconcepto en base a las dimensiones establecidas, con 30 ítems.	Autoconcepto académico	Hago bien los trabajos escolares. Trabajo mucho en clase.	Totalmente de acuerdo. De acuerdo. Neutral. En desacuerdo. Totalmente en desacuerdo.
			Autoconcepto social	Tengo muchos amigos. Soy una persona amigable.	
			Autoconcepto emocional	Me siento nervioso. Me asusto con facilidad.	
			Autoconcepto familiar	Me siento querido por mis padres. Mi familia está decepcionada de mí.	
			Autoconcepto físico	Soy bueno haciendo deporte. Me cuido físicamente.	
Rendimiento académico	Pizarro (1985), quien precisa que "el rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiesta, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación". (p.85).	Análisis documental sobre las dimensiones establecidas teniendo en cuenta los valores determinados.	Taller de lenguaje y comunicación I	Comprensión de lectura. Competencia lingüística. Redacción de textos.	Deficiente. Regular. Buena. Muy buena.
			Matemática I	Introducción a teorías del conjunto. Análisis de lógica proposicional. Interpretación de operaciones.	
			Métodos y técnicas de estudio y aprendizaje	Capacitar en el uso de conocimientos, métodos y técnicas de trabajo intelectual. Desarrollo del pensamiento científico.	
			Filosofía I	Reflexión crítica y racional. Concepciones filosóficas. Conciencia social.	

### 3.2. Tipo y nivel de investigación

La investigación que se desarrolló es de tipo descriptivo, al respecto Ávila (2001) señala que todos concuerdan que el tipo de investigación descriptivo tiene por objeto identificar, clasificar, relacionar y describir las variables que operan en una situación determinada.

Asimismo, el nivel de investigación al que corresponde es el descriptivo. De acuerdo a Carrasco (2007) el nivel descriptivo “responde a las preguntas: ¿Cómo son? ¿dónde están?, ¿cuántos son?, ¿quiénes son?; es decir, nos dice sobre las características, cualidades internas y externas, propiedades y rasgos esenciales de los hechos y fenómenos de la realidad, en un momento y tiempo concreto y determinado”. (p.42)

### 3.3. Método

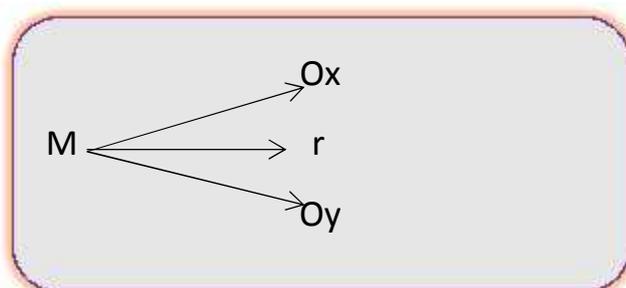
La investigación que se presenta se desarrolló teniendo en cuenta los siguientes métodos:

**El método hipotético deductivo.** “El método hipotético deductivo consiste en un procedimiento que parte de unas premisas en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos. La correspondencia de las premisas y conclusiones inferidas con los hechos científicos, comprueba de manera mediata la veracidad de la hipótesis”. (Quispe, 2012, p. 83)

**Los métodos de análisis síntesis.** “El análisis es la división mental o material de un objeto o problema en partes, aspectos o cualidades que lo constituyen. La síntesis es la operación inversa, es reunir las partes analizadas en el todo para examinar el fenómeno nuevamente en forma global, esto posibilita descubrir relaciones y características generales entre los elementos de la realidad. análisis y la síntesis son métodos fructíferos sólo en el caso en que se utilicen en estrecha unidad y correlación de estos”. (Quispe, 2012, p. 84)

### 3.4. Diseño de investigación

**Correlacional.** El diseño de investigación en el que se concretó el trabajo es el descriptivo correlacional, Al respecto, Salkind (1998) precisa que la investigación correlacional tiene como propósito mostrar o examinar la relación entre variables o resultados de variables. Presenta el siguiente esquema:



#### Dónde:

M : representa a la muestra de estudio.

O : representa a las observaciones.

x, y : representa los datos a obtenerse en cada una de las variables.

r : representa las posibilidades correlacionales entre las variables.

### 3.5. Población y muestra

#### 3.5.1. Población

**Población.** La población, de acuerdo a Tamayo y Tamayo (1994) está determinada por sus características definitorias, por tanto, el conjunto de elementos que posea esta característica se denomina población o universo. En consecuencia, la población objeto de estudio en la presente investigación está constituida por 60 estudiantes de la serie 100 de la

Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación.

### **Muestra**

Hernández, et al (2014) precisan que la muestra es en esencia un subgrupo de la población, digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población. En el caso de la presente investigación, la muestra está constituida por 37 estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación.

## **3.6. Técnicas e instrumentos**

### **3.6.1. Técnica**

En el presente estudio se utilizó la técnica denominada encuesta, al respecto Torres (2010) precisa que “La encuesta es una técnica de investigación que consiste en una interrogación escrita que se les realiza a las personas con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación” (p.110).

### **3.6.2. Instrumento**

**Cuestionario.** El instrumento que se utilizó en la presente investigación fue el cuestionario. Al respecto, Hurtado (2000) precisa que un cuestionario “es un instrumento que agrupa una serie de preguntas relativas a un evento, situación o temática particular, sobre el cual el investigador desea obtener información”. (p. 469)

### **3.6.3. Ficha técnica**

Autores : Fernando García y Gonzalo Musitu.  
Nombre del instrumento : Cuestionario sobre Autoconcepto AF5.  
Lugar : Madrid, España.  
Fecha de aplicación : 1999

Objetivo : Obtener información precisa y específica sobre el Autoconcepto de los estudiantes.

Administración : Individual o colectiva

Tiempo de duración : 10 minutos

**Descripción del instrumento:** El instrumento considera el uso de una escala de tipo Likert con un total de 30 ítems, distribuido en cinco dimensiones: autoconcepto académico, autoconcepto social, autoconcepto emocional, autoconcepto familiar, autoconcepto físico. La finalidad de este instrumento es obtener el grado de Autoconcepto de los estudiantes.

La escala y valores para este instrumento son las siguientes:

(5) Totalmente de acuerdo

(4) De acuerdo

(3) Neutral

(2) En desacuerdo

(1) Totalmente en desacuerdo

**Baremación:**

**Autoconcepto:**

Bajo : 24 - 72

Medio : 73 - 96

Alto : 97 - 120

**Autoconcepto académico:**

Bajo : 6 – 18

Medio : 19 – 24

Alto : 25 - 30

**Autoconcepto social**

Bajo : 6 – 18

Medio : 19 – 24

Alto : 25 - 30

**Autoconcepto emocional**

Bajo : 6 – 18

Medio : 19 – 24

Alto : 25 - 30

### **Autoconcepto familiar**

Bajo : 6 – 18

Medio : 19 – 24

Alto : 25 - 30

## **3.7. Validez y confiabilidad**

### **3.7.1. Validez**

Para hallar la validez del instrumento utilizado se acudió al juicio de expertos, quienes luego de realizar el análisis, evaluación y levantamiento de los mismos validaron estos instrumentos valorando de la siguiente manera:

EXPERTOS	ITEMS										TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90
2	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85
3	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90
PROMEDIO DE PONDERACIÓN											88

En la tabla N° 01, observamos que los expertos en promedio coincidieron que los ítems del instrumento son muy buenos, en un promedio de 88% (equivalente a 0,8); por consiguiente, el instrumento es válido y coherente con los propósitos de la investigación.

### **CONFIABILIDAD**

Para hallar la confiabilidad del instrumento, inicialmente estos fueron sometidos a un pilotaje en una muestra de 10 estudiantes, cuyos resultados fueron procesados mediante el estadígrafo Alpha de Cronbach, siendo el resultado lo siguiente:

#### **Confiabilidad del cuestionario sobre autoconcepto**

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Alfa de Cronbach	N de elementos
,913	30

El resultado que se muestra en la tabla correspondiente permite observar un valor equivalente a 0,913, resultado que permite determinar que existe una alta confiabilidad.

### **3.8. Técnicas de procesamiento de datos**

En el presente trabajo de investigación para efectos de realizar el procesamiento de datos, se utilizó la estadística descriptiva simple para ello se recurrió al programa estadístico SPSS 23. Asimismo, para hallar la prueba de hipótesis se utilizó el estadígrafo tau c de Kendall.

### **3.9. Aspectos éticos**

El desarrollo de la presente investigación, en estricto cumplimiento con los aspectos éticos que demanda toda investigación, partió por solicitar la autorización correspondiente para su ejecución. Asimismo, se cumplió de manera estricta las normas APA con el que se respeta el derecho de autoría en las citas utilizadas.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. A NIVEL DESCRIPTIVO

**Tabla 1**

*Tabla cruzada de las variables autoconcepto y el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga-2018.*

		RENDIMIENTO			Total
		DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	
AUTOCONCEPTO	BAJO	2 5,4%	2 5,4%	0 0,0%	4 10,8%
	MEDIO	5 13,5%	19 51,4%	0 0,0%	24 64,9%
	ALTO	2 5,4%	1 2,7%	6 16,2%	9 24,3%
Total		9 24,3%	22 59,5%	6 16,2%	37 100,0%

Los datos obtenidos mediante la encuesta permiten observar, respecto a la variable autoconcepto, que el porcentaje mayoritario de estudiantes equivalente al 64,9% (24) muestran un nivel medio de autoconcepto; por otro lado, respecto a la variable rendimiento académico, el porcentaje mayoritario de estudiantes

equivalente al 59,5% (22) de estudiantes muestran un nivel regular de rendimiento académico. Estos resultados permiten inferir que un nivel medio de autoconcepto está relacionado con el nivel regular de rendimiento académico en los estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga durante el año 2018.

**Tabla 2**

*Tabla cruzada de las variables autoconcepto académico y el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.*

		RENDIMIENTO			Total
		DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	
ACADÉMICO	BAJO	1	3	0	4
		2,7%	8,1%	0,0%	10,8%
	MEDIO	8	18	2	28
		21,6%	48,6%	5,4%	75,7%
	ALTO	0	1	4	5
		0,0%	2,7%	10,8%	13,5%
Total		9	22	6	37
		24,3%	59,5%	16,2%	100,0%

De acuerdo a los datos obtenidos mediante la encuesta, se puede observar, respecto a la variable autoconcepto académico, que el porcentaje mayoritario de estudiantes equivalente al 75,7% (28) muestran un nivel medio de autoconcepto académico; por otro lado, respecto a la variable rendimiento académico, el porcentaje mayoritario de estudiantes equivalente al 59,5% (22) de estudiantes muestran un nivel regular de rendimiento académico. De acuerdo a estos resultados podemos concluir que un nivel medio de autoconcepto académico está relacionado con el nivel regular de rendimiento académico en los estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de san Cristóbal de Huamanga durante el año 2018.

**Tabla 3**

*Tabla cruzada entre las variables autoconcepto social y el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.*

		RENDIMIENTO			Total
		DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	
SOCIAL	BAJO	0 0,0%	2 5,4%	0 0,0%	2 5,4%
	MEDIO	9 24,3%	18 48,6%	2 5,4%	29 78,4%
	ALTO	0 0,0%	2 5,4%	4 10,8%	6 16,2%
Total		9 24,3%	22 59,5%	6 16,2%	37 100,0%

Los resultados que se presentan en la tabla, permiten observar, respecto a la variable autoconcepto social, que el porcentaje mayoritario de estudiantes equivalente al 78,4% (29) muestran un nivel medio de autoconcepto social; por otro lado, respecto a la variable rendimiento académico, el porcentaje mayoritario de estudiantes equivalente al 59,5% (22) de estudiantes muestran un nivel regular de rendimiento académico. Los resultados expuestos permiten deducir que un nivel medio de autoconcepto social está directamente relacionado con el nivel regular de rendimiento académico en los estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga durante el año 2018.

**Tabla 4**

*Tabla cruzada de las variables autoconcepto emocional y el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.*

		RENDIMIENTO			
		DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	Total
EMOCIONAL	BAJO	0	3	0	3
		0,0%	8,1%	0,0%	8,1%
	MEDIO	7	13	0	20
		18,9%	35,1%	0,0%	54,1%
	ALTO	2	6	6	14
		5,4%	16,2%	16,2%	37,8%
Total		9	22	6	37
		24,3%	59,5%	16,2%	100,0%

Los datos obtenidos mediante la encuesta permiten observar, respecto a la variable autoconcepto emocional, que el porcentaje mayoritario de estudiantes equivalente al 54,1% (20) muestran un nivel medio de autoconcepto emocional; por otro lado, respecto a la variable rendimiento académico, el porcentaje mayoritario de estudiantes equivalente al 59,5% (22) de estudiantes muestran un nivel regular de rendimiento académico. Estos resultados permiten inferir que un nivel medio de autoconcepto emocional está directamente relacionado con el nivel regular de rendimiento académico en los estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga durante el año 2018.

### Tabla 5

*Tabla cruzada de las variables autoconcepto familiar y el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga*

		RENDIMIENTO			
		DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	Total
FAMILIAR	BAJO	0	2	0	2
		0,0%	5,4%	0,0%	5,4%
	MEDIO	9	19	1	29
		24,3%	51,4%	2,7%	78,4%
	ALTO	0	1	5	6
		0,0%	2,7%	13,5%	16,2%
Total		9	22	6	37
		24,3%	59,5%	16,2%	100,0%

De acuerdo a los datos obtenidos mediante la encuesta, se puede observar, respecto a la variable autoconcepto familiar, que el porcentaje mayoritario de estudiantes equivalente al 78,4% (29) muestran un nivel medio de autoconcepto familiar; por otro lado, respecto a la variable rendimiento académico, el porcentaje mayoritario de estudiantes equivalente al 59,5% (22) estudiantes muestran un nivel regular de rendimiento académico. De acuerdo a estos resultados podemos concluir que un nivel medio de autoconcepto familiar está directamente relacionado con el nivel regular de rendimiento académico en los estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga durante el año 2018.

**Tabla 6**

*Tabla cruzada de las variables autoconcepto físico y el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga-2018*

		RENDIMIENTO			Total
		DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	
FÍSICO	BAJO	3	2	0	5
		8,1%	5,4%	0,0%	13,5%
	MEDIO	4	14	0	18
		10,8%	37,8%	0,0%	48,6%
	ALTO	2	6	6	14
		5,4%	16,2%	16,2%	37,8%
Total		9	22	6	37
		24,3%	59,5%	16,2%	100,0%

Los resultados que se presentan en la tabla, permiten observar, respecto a la variable autoconcepto físico, que el porcentaje mayoritario de estudiantes equivalente al 48,6% (18) muestran un nivel medio de autoconcepto físico; por otro lado, respecto a la variable rendimiento académico, el porcentaje mayoritario de estudiantes equivalente al 59,5% (22) de estudiantes muestran un nivel regular de rendimiento académico. Los resultados expuestos permiten deducir que un nivel medio de autoconcepto físico está directamente

relacionado con el nivel regular de rendimiento académico en los estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga durante el año 2018.

## 4.2. A NIVEL INFERENCIAL

### 4.2.1. Prueba de hipótesis general

#### a) Sistema de hipótesis

Ho: No Existe relación significativa entre el autoconcepto y el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.

Ho:  $\dots_s = 0$

Ha: Existe relación significativa entre el autoconcepto y el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.

Ha:  $\dots_s \neq 0$

#### b) Nivel de Significancia

$r = 0,05$ , es decir el 5%.

#### c) Cálculo estadístico

Tau c de Kendall

#### Tabla 7

*Prueba de correlación e hipótesis de las variables autoconcepto y el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.*

		Error			
		Valor	estandarizado asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	,353	,155	2,278	,023
N de casos válidos		37			

El estadígrafo Tau c de Kendall nos muestra un coeficiente de correlación equivalente a 0,353, lo que muestra una baja y directa relación entre las variables en estudio; asimismo, permite observar un nivel de significancia equivalente a 0,023 que es menor a 0,05, resultado que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna.

**d) Decisión estadística:** Los resultados estadísticos hallado permiten concluir que existe relación significativa entre el autoconcepto y el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.

#### **4.2.2. Prueba de primera hipótesis específica**

##### **a) Sistema de hipótesis**

Ho: No existe relación significativa entre el autoconcepto académico y el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.

Ho:  $\rho_s = 0$

Ha: Existe relación significativa entre el autoconcepto académico y el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.

Ha:  $\rho_s \neq 0$

##### **b) Nivel de Significancia**

$\alpha = 0,05$ , es decir el 5%.

##### **c) Cálculo estadístico**

Tau c de Kendall

**Tabla 8**

*Prueba de correlación e hipótesis de las variables autoconcepto académico y el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.*

		Error estandarizado			Significación
		Valor	asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	,283	,120	2,360	,018
N de casos válidos		37			

Los resultados obtenidos mediante el estadígrafo Tau c de Kendall permite observar un coeficiente de correlación equivalente a 0,283, lo que muestra una baja y directa relación entre las variables en estudio; asimismo, permite observar un nivel de significancia equivalente a 0,018 que es menor a 0,05, resultado que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna.

**d) Decisión estadística:** Los resultados estadísticos hallado permiten concluir que existe relación significativa entre el autoconcepto académico y el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.

#### 4.2.3. Prueba de segunda hipótesis específica

##### a) Sistema de hipótesis

Ho: No existe relación significativa entre el autoconcepto social y el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de san Cristóbal de Huamanga.

Ho:  $\dots_s = 0$

Ha: Existe relación significativa entre el autoconcepto social y el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de san Cristóbal de Huamanga.

Ha: ...<sub>s</sub> ≠ 0

### b) Nivel de Significancia

$r = 0,05$ , es decir el 5%.

### c) Cálculo estadístico

Tau c de Kendall

### Tabla 9

*Prueba de correlación e hipótesis de las variables autoconcepto social y el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.*

		Valor	Error estandarizado asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	,254	,109	2,340	,019
N de casos válidos		37			

El estadígrafo Tau c de Kendall permite observar un coeficiente de correlación equivalente a 0,254, lo que muestra una baja y directa relación entre las variables en estudio; asimismo, permite observar un nivel de significancia equivalente a 0,019 que es menor a 0,05, resultado que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna.

**d) Decisión estadística:** Los resultados estadísticos hallado permiten concluir que existe relación significativa entre el autoconcepto social y el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.

#### 4.2.4. Prueba de tercera hipótesis específica

##### a) Sistema de hipótesis

Ho: No existe relación significativa entre el autoconcepto emocional y el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación

Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.

Ho:  $\dots_s = 0$

Ha: Existe relación significativa entre el autoconcepto emocional y el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.

Ha:  $\dots_s \neq 0$

### b) Nivel de Significancia

$\alpha = 0,05$ , es decir el 5%.

### c) Cálculo estadístico

Tau c de Kendall

#### Tabla 10

*Prueba de correlación e hipótesis de las variables autoconcepto emocional y el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.*

		Error			
		Valor	estandarizado asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	,278	,121	2,304	,021
N de casos válidos		37			

Los datos hallados mediante el estadígrafo Tau c de Kendall nos muestra un coeficiente de correlación equivalente a 0,278, lo que muestra una baja y directa relación entre las variables en estudio; asimismo, permite observar un nivel de significancia equivalente a 0,021 que es menor a 0,05, resultado que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna.

**d) Decisión estadística:** Los resultados estadísticos hallado permiten concluir que existe relación significativa entre el autoconcepto emocional y el

rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.

#### 4.2.5. Prueba de cuarta hipótesis específica

##### a) Sistema de hipótesis

Ho: No existe relación significativa entre el autoconcepto familiar y el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.

Ho:  $\dots_s = 0$

Ha: Existe relación significativa entre el autoconcepto familiar y el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.

Ha:  $\dots_s \neq 0$

##### b) Nivel de Significancia

$r = 0,05$ , es decir el 5%.

##### c) Cálculo estadístico

Tau c de Kendall

#### Tabla 11

*Prueba de correlación e hipótesis de las variables autoconcepto familiar y el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.*

		Error		T	Significación
		Valor	estandarizado asintótico <sup>a</sup>		
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	,311	,120	2,583	,010
N de casos válidos		37			

Los resultados obtenidos mediante el estadígrafo Tau c de Kendall permite observar un coeficiente de correlación equivalente a 0,311, lo que muestra una

baja y directa relación entre las variables en estudio; asimismo, permite observar un nivel de significancia equivalente a 0,010 que es menor a 0,05, resultado que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna.

**d) Decisión estadística:** Los resultados estadísticos hallados permiten concluir que existe relación significativa entre el autoconcepto familiar y el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.

#### **4.2.6. Prueba de quinta hipótesis específica**

##### **a) Sistema de hipótesis**

Ho: No existe relación significativa entre el autoconcepto físico y el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.

Ho:  $\dots_s = 0$

Ha: Existe relación significativa entre el autoconcepto físico y el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.

Ha:  $\dots_s \neq 0$

##### **b) Nivel de Significancia**

$r = 0,05$ , es decir el 5%.

##### **c) Cálculo estadístico**

Tau c de Kendall

#### **Tabla 12**

*Prueba de correlación e hipótesis de las variables autoconcepto físico y el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación*

		Error			Significación
		Valor	estandarizado asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	,399	,130	3,071	,002
N de casos válidos		37			

Los datos hallados mediante el estadígrafo Tau c de Kendall nos muestra un coeficiente de correlación equivalente a 0,399, lo que muestra una baja y directa relación entre las variables en estudio; asimismo, permite observar un nivel de significancia equivalente a 0,021 que es menor a 0,05, resultado que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna.

**d) Decisión estadística:** Los resultados estadísticos hallados permiten concluir que existe relación significativa entre el autoconcepto físico y el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.

### **4.3. DISCUSIÓN**

La investigación que se discute aborda sobre el autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga-2018”, se sustenta teóricamente, respecto al autoconcepto, en Hamachek, (1981, citado por Machargo, 1991) quien va sostener que el autoconcepto “es el conjunto de percepciones o referencias que el sujeto tiene de sí mismo; (...) el conjunto de características, atributos, cualidades y deficiencias, capacidades y límites, valores y relaciones que el sujeto conoce como descriptivos de sí y que percibe como datos de su identidad” (p. 24).

Por otro lado, desde un punto de vista teórico, respecto al rendimiento académico, asume el concepto esbozado por Chadwick (1979), considera que el rendimiento académico es “la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrollado y actualizado a través del proceso de aprendizaje que posibilita obtener logro académico a lo largo de un período, que se sintetiza en un calificativo cuantitativo.”(p.133).

Precisamente, teniendo como base los conceptos planteados es que se realiza la presente investigación con el objetivo de conocer la relación que existe entre el autoconcepto y el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga-2018.

Al respecto, los resultados obtenidos como parte del proceso de investigación permiten concluir que existe relación significativa entre el autoconcepto y el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Resultado que es corroborado con los datos mostrados en la tabla 1, en el que se puede apreciar que el porcentaje mayoritario de estudiantes equivalente al 64,9% (24) muestran un nivel medio de autoconcepto; por otro lado, respecto a la variable rendimiento académico, el porcentaje mayoritario de estudiantes equivalente al 59,5% (22) de estudiantes muestran un nivel regular de rendimiento académico. Estos resultados permiten inferir que un nivel medio de autoconcepto está relacionado con el nivel regular de rendimiento académico en los estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga durante el año 2018.

Esta investigación se ve respaldada con los hallazgos realizados por Rey y Barajas (2014) quienes en su trabajo de investigación titulado: La influencia del autoconcepto académico en el rendimiento escolar de las asignaturas de lengua castellana y matemáticas. En ella concluyen que el nivel del autoconcepto académico influye en el rendimiento escolar en las asignaturas

de lengua castellana y matemáticas. Se establece una relación directamente proporcional, a mayor nivel de autoconcepto, mayor rendimiento académico. Sin embargo no existe una correlación positiva perfecta, es decir la influencia del autoconcepto no determina en su totalidad el rendimiento académico de los estudiantes, entendiendo que pueden existir otras variables que determinan dicho rendimiento.

Similares resultados se obtuvieron en las hipótesis específicas, puesto que las conclusiones precisan que existe relación significativa entre el autoconcepto académico, social, emocional, familiar, físico y el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Resultados corroborados con los datos mostrados en las tablas, 2, 3, 4, 5 y 6 en las que se precisa que el porcentaje mayoritario de estudiantes muestran un nivel medio de autoconcepto académico, social, emocional, familiar y físico; por otro lado, respecto a la variable rendimiento académico, el porcentaje mayoritario de estudiantes muestran un nivel regular de rendimiento académico. De acuerdo a estos resultados podemos concluir que un nivel medio de autoconcepto académico, social, emocional, familiar y físico está relacionado con el nivel regular de rendimiento académico en los estudiantes de la serie 100 de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga durante el año 2018.

Estos resultados se ven respaldados por la investigación realizada por Contreras (2010) titulada: Autoconcepto y rendimiento matemático en estudiantes de 4º y 5º grado de secundaria de una institución educativa de Ventanilla. En ella se concluye que los resultados de la investigación han determinado que existe una relación positiva, media y altamente significativa entre el autoconcepto como aprendiz de matemáticas y el rendimiento académico en el área de matemáticas de los estudiantes del 4º y 5º grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 5121 Pedro Planas Silva de la Red No. 02 de la Unidad de Gestión Educativa Local de Ventanilla, durante el periodo lectivo 2009.

Al respecto, González (2003) demuestra una relación significativa entre el autoconcepto y el rendimiento académico y precisa que la mayoría de los estudios clásicos centrados en la relación entre autoconcepto académico y rendimiento concluyen que existe una relación positiva entre ambas variables, aún más si el rendimiento está basado en las calificaciones escolares.

Finalmente, considero que los resultados hallados contribuyen de manera significativa en la comprensión de este problema, por lo que se constituirá en referente para el desarrollo de trabajos en muestras mucho más representativas y a su vez sirvan de base para el desarrollo de investigaciones de tipo experimental con la finalidad de mejorar los niveles de autoconcepto y rendimiento académico buscando la formación de futuros profesionales de la educación con alta identidad y vocación por la carrera elegida.

## CONCLUSIONES

1. Los resultados hallados mediante el estadígrafo Tau c de Kendall permiten afirmar que existen evidencias estadísticas suficientes para concluir que existe relación significativa entre el autoconcepto y el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, corroborado con el nivel de coeficiente de correlación equivalente a 0,353, y un nivel de significancia equivalente a 0,023 que es menor a 0,05. ( $T_c=0,353$ ;  $p=0,023<0,05$ )
2. De acuerdo a los valores obtenidos mediante el estadígrafo Tau c de Kendall permiten sostener que existen evidencias estadísticas suficientes para concluir que existe relación significativa entre el autoconcepto académico y el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Respaldado con el nivel de coeficiente de correlación equivalente a 0,283, y el nivel de significancia equivalente a 0,018 que es menor a 0,05. ( $T_c=0,283$ ;  $p=0,018<0,05$ )
3. Los valores obtenidos mediante el estadígrafo Tau c de Kendall permite afirmar que existen evidencias estadísticas suficientes para concluir que existe relación significativa entre el autoconcepto social y el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Corroborada con el coeficiente de correlación equivalente a 0,254, y el nivel de significancia equivalente a 0,019 que es menor a 0,05. ( $T_c=0,254$ ;  $p=0,019<0,05$ )

4. Los resultados hallados mediante el estadígrafo Tau c de Kendall permiten afirmar que existen evidencias estadísticas suficientes para concluir que existe relación significativa entre el autoconcepto emocional y el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Respaldado mediante el coeficiente de correlación equivalente a 0,278, y un nivel de significancia equivalente a 0,021 que es menor a 0,05. ( $T_c=0,278$ ;  $p=0,021<0,05$ )
  
5. De acuerdo a los valores obtenidos mediante el estadígrafo Tau c de Kendall permiten sostener que existen evidencias estadísticas suficientes para concluir que existe relación significativa entre el autoconcepto familiar y el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Corroborado mediante el coeficiente de correlación equivalente a 0,311, y un nivel de significancia equivalente a 0,010 que es menor a 0,05. ( $T_c=0,311$ ;  $p=0,010<0,05$ )
  
6. Los valores obtenidos mediante el estadígrafo Tau c de Kendall permite afirmar que existen evidencias estadísticas suficientes para concluir que existe relación significativa entre el autoconcepto físico y el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Demostrado mediante el coeficiente de correlación equivalente a 0,399, y un nivel de significancia equivalente a 0,021 que es menor a 0,05. ( $T_c=0,399$ ;  $p=0,021<0,05$ )

## **RECOMEDACIONES**

1. Al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, implementar la tutoría a los estudiantes de las diversas escuelas de formación profesional con la finalidad de consolidar la identidad y vocación profesional por la carrera elegida.
2. Al director de la Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria, realizar un diagnóstico vocacional de los estudiantes y tomar las medidas correctivas con la finalidad de consolidar el autoconcepto académico y mejorar los niveles de rendimiento académico.
3. A los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria fortalecer mucho más el autoconcepto académico con la finalidad de elevar la calidad en el rendimiento académico.
4. A los estudiantes de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, profundizar investigaciones en este problema con la finalidad de contribuir en la mejora del autoconcepto y el nivel del rendimiento académico.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvaro, M., Bueno Monreal M., Calleja Sopena J., Cerdán Victoria J., Echeverría Cubillas M., García López C., Gaviria Soto J., Gómez Bueno C., Jiménez Suárez S., López Pérez B., Martín-Javato Romero L., Mínguez Ceballos A., Sánchez Ruiz A., Trillo Marco C. (1990). Hacia un modelo causal del rendimiento académico. Madrid, Centro de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia: C.I.D.E.
- Barca, A., Peralbo, A., Porto, A.M., Santorum, R. y Vicente, F. (2009) Estrategias de aprendizaje, autoconcepto y rendimiento académico en la adolescencia. Universidade da Coruña. Universidad de Extremadura.
- Chadwick, C. (1979). Métodos de análisis multimedia. Santiago de Chile: Editorial Tecla.
- Chau, C., & Vilela, P. (2017). Determinantes de la salud mental en estudiantes universitarios de Lima y Huánuco. Revista de Psicología (PUCP), 35(2), 387-422.
- Hamachek, D. (1995). Self-concept and school achievement: interaction dynamics and a tool for assessing the self-concept component. Journal of Counseling and Development, Vol. 73, Nº 49.
- García, F. y Musitu, G. (2014) Autoconcepto. Forma 5. Ediciones TEA. Madrid.
- Garbanzo, G. (2007). "Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública", Universidad De Costa Rica.
- González, M. y Tourón, J. (1.992). Autoconcepto y rendimiento escolar sus implicaciones en la motivación y en la autorregulación del aprendizaje. Navarra. Ediciones Universidad de Navarra. Recuperado en <http://dspace.unav.es/dspace/handle/10171/21388?mode=full>
- González, C. (2003). Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria. (Tesis doctoral), Facultad de Educación: Universidad Complutense, Madrid. Recuperado de <http://biblioteca.ucm.es/tesis/edu/ucmt27044.pdf>
- Kaczynska, M. (1986). El rendimiento académico y la inteligencia. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Le Gall, A. (2001). Los Fracazos Escolares. México. Editorial visor.

- Machargo Salvador, J. (1991). El profesor y el autoconcepto de sus alumnos. Madrid: Escuela Española.
- Pizarro R. (1985). Rasgos y actividades del profesor efectivo. Pontificia Universidad Católica de Chile. Santiago.
- Quiroz, R. (2001). El empleo de módulos auto instructivos en la enseñanza aprendizaje de la asignatura de legislación deontología bibliotecológica. Tesis de magíster en educación. Lima. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Reyes C., (2003). Autoconcepto académico y percepción familiar. Revista Galegoportuguesa
- Rodríguez, R. (2005). Niveles de inteligencia emocional y de autoeficacia en el rendimiento escolar en alumnos con alto y bajo desempeño académico. Tesis para optar el Grado de Maestra en Psicología con Mención en Problemas de Aprendizaje, en la Universidad Ricardo Palma. Lima. Perú.
- Shavelson, R.J., Hubner, J.J. & Stanton, J.C. (1976). Self-concept: Validation of construct interpretations. Review of Educational Research, 46, 407-441.
- Touron, F. (1984). Factores del rendimiento académico. Universidad de Navarra, España.
- Villasmil, J. (2010). El autoconcepto académico en estudiantes Universitarios resilientes de alto rendimiento: Un estudio de casos. (Tesis Doctoral), Facultad de Humanidades y Educación: Universidad de los Andes, Mérida. Recuperado de: <http://www.human.ula.ve/doctoradoeduc>.

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema general</b> ¿Qué relación existe entre el autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de san Cristóbal de Huamanga-2018?</p> <p><b>Problemas específicos</b> ¿Qué relación existe entre el autoconcepto académico y el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de san Cristóbal de Huamanga-2018?</p> <p>¿Qué relación existe entre el autoconcepto social y el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de san Cristóbal de Huamanga-2018?</p>	<p><b>Objetivo general</b> Conocer la relación que existe entre el autoconcepto y el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de san Cristóbal de Huamanga-2018</p> <p><b>Objetivos específicos</b> Determinar la relación que existe entre el autoconcepto académico y el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de san Cristóbal de Huamanga.</p> <p>Determinar la relación que existe entre el autoconcepto social y el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de san Cristóbal de Huamanga.</p>	<p><b>Hipótesis general</b> Existe relación significativa entre el autoconcepto y el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de san Cristóbal de Huamanga.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b> Existe relación significativa entre el autoconcepto académico y el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de san Cristóbal de Huamanga.</p> <p>Existe relación significativa entre el autoconcepto social y el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de san Cristóbal de Huamanga.</p>	<p>Variable 1: Autoconcepto</p> <p>Dimensiones: Académico Social Emocional Familiar Físico</p> <p>Variable 2: Rendimiento académico</p> <p>Dimensiones: Taller de lenguaje y comunicación I Matemática I Métodos y técnicas de estudio y aprendizaje Filosofía I</p>	<p>Tipo: Descriptivo Diseño: Correlacional Población: 60 estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación Muestra: 37 estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación</p> <p>Técnica: Encuesta Instrumento: cuestionario</p>

<p>¿Qué relación existe entre el autoconcepto emocional y el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de san Cristóbal de Huamanga-2018?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre el autoconcepto emocional y el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de san Cristóbal de Huamanga.</p>	<p>Existe relación significativa entre el autoconcepto emocional y el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de san Cristóbal de Huamanga.</p>		
<p>¿Qué relación existe entre el autoconcepto familiar y el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de san Cristóbal de Huamanga-2018?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre el autoconcepto familiar y el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de san Cristóbal de Huamanga.</p>	<p>Existe relación significativa entre el autoconcepto familiar y el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de san Cristóbal de Huamanga.</p>		
<p>¿Qué relación existe entre el autoconcepto físico y el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de san Cristóbal de Huamanga-2018?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre el autoconcepto físico y el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de san Cristóbal de Huamanga.</p>	<p>Existe relación significativa entre el autoconcepto físico y el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de san Cristóbal de Huamanga</p>		

## **ANEXOS**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**CUESTIONARIO DE AUTOCONCEPTO**  
**Fernando García y Gonzalo Musitu (1999)**

**INSTRUCCIONES:**

Estimado estudiante, el presente cuestionario es parte de un trabajo de investigación sobre Autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga-2018. Razón por el que te solicitamos que tengas a bien de responder de manera objetiva marcando las alternativas que te presentamos líneas abajo. Ten presente que este cuestionario intenta recoger tus opiniones y actitudes ante diversas cuestiones relativas a tus estudios, tus relaciones sociales, entre otros. No se trata de acertar o fallar con tus respuestas, sino de responder con sinceridad y precisión.

A continuación, encontrará una serie de frases. Lea cada una de ella y conteste marcando con una X en los siguientes valores: 1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Neutral 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo

AUTOCONCEPTO ACADÉMICO	1	2	3	4	5
1. Hago bien los trabajos escolares y/o académicos.					
2. Soy un buen estudiante.					
3. Mis profesores me consideran inteligente.					
4. Trabajo mucho en clase.					
5. Mis profesores me estiman.					
6. Mis profesores me consideran un buen estudiante.					
AUTOCONCEPTO SOCIAL					
7. Soy una persona amigable.					
8. Consigo fácilmente amigos.					
9. Tengo muchos amigos.					
10. Es difícil para mí hacer amigos.					
11. Soy una persona alegre.					
12. Me cuesta hablar con desconocidos.					
AUTOCONCEPTO EMOCIONAL					
13. Muchas cosas me ponen nervioso.					
14. Me siento nervioso.					
15. Me asusto con facilidad.					
16. Cuando los mayores me dicen algo me pongo muy nervioso.					
17. Me pongo nervioso cuando me pregunta el profesor.					
18. Tengo miedo de algunas cosas.					
AUTOCONCEPTO FAMILIAR					
19. Me siento querido por mis padres.					
20. Mis padres me dan confianza.					
21. Me siento feliz en casa.					

22. Mi familia me ayudaría en cualquier tipo de problema.					
23. Soy muy criticado en casa.					
24. Mi familia está decepcionada de mí.					
AUTOCONCEPTO FÍSICO					
25. Soy bueno haciendo deporte.					
26. Me buscan para realizar actividades deportivas.					
27. Soy una persona atractiva.					
28. Me gusta como soy físicamente.					
29. Me cuido físicamente.					
30. Me considero elegante					

GRACIAS

## Prueba de confiabilidad sobre autoconcepto

**Estadísticas del total de elementos**

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ITEM1	165,20	301,067	,722	,987
IITEM2	165,00	300,667	,745	,964
ITEM3	165,30	296,011	,766	,940
ITEM4	165,20	288,178	,886	,933
ITEM5	165,10	296,989	,936	,974
ITEM6	167,30	314,678	-,038	,922
ITEM7	165,20	301,067	,722	,973
ITEM8	165,00	300,667	,745	,966
ITEM9	165,30	296,011	,766	,973
ITEM10	165,20	288,178	,886	,911
ITEM11	165,10	296,989	,936	,932
ITEM12	167,30	314,678	-,038	,975
ITEM13	165,20	288,178	,886	,955
ITEM14	165,10	296,989	,936	,973
ITEM15	165,10	296,989	,936	,843
ITEM16	167,30	314,678	-,038	,975
ITEM17	165,20	301,067	,722	,911
ITEM18	165,00	300,667	,745	,963
ITEM19	165,30	296,011	,766	,988
ITEM20	165,20	288,178	,886	,952
ITEM21	165,10	296,989	,936	,934
ITEM22	167,30	314,678	-,038	,944
ITEM23	165,20	301,067	,722	,943
ITEM24	165,00	300,667	,745	,933
ITEM25	165,30	296,011	,766	,871
ITEM26	165,20	288,178	,886	,932
ITEM27	165,10	296,989	,936	,872
ITEM28	167,30	314,678	-,038	,922
ITEM29	165,10	296,989	,936	,973
ITEM30	165,20	288,178	,886	,989

### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,913	30