

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA**

ESCUELA DE POSGRADO

**UNIDAD DE POSGRADO DE LA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



Programa No Escolarizado de Educación Inicial: percepción
de promotores educativos comunales, Ayacucho-2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

DOCTORA EN EDUCACIÓN

AUTORA:

Mg. Flor Gudelia Mori Villanueva

ASESOR:

Dr. Rolando Alfredo Quispe Morales

**Línea de investigación
Gestión y calidad educativa**

**AYACUCHO – PERÚ
2021**

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, Flor G. Mori Villanueva , identificado con documento nacional de identidad número 28316190, estudiante de la escuela de posgrado de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, autor de la TESIS “Programa No Escolarizado de Educación Inicial: percepción de promotores educativos comunales, Ayacucho-2021”, para la obtención del grado de Doctor en Educación; declaro bajo el uso de mis facultades lo siguiente:

1ERO. – La presente tesis de investigación es resultado de mi propia autoría, por lo que no existe ningún tema de plagio o presentada anteriormente en algún trabajo de investigación.

2DO. – Declaro que el presente trabajo de investigación de manera clara y exacta los datos presentados son reales sin falsedad, ni copiados.

3RO. – De identificarse, plagio, información sin citar correspondientemente, falsificado, me hago cargo y responsable del mismo a la sanciones de mis acciones al no cumplir con lo indicado en los numerales anteriores, de acuerdo a la normativa de la Universidad.

Ayacucho, octubre del año 2021

Mg. Flor G. Mori Villanueva
DNI N° 28316190

A Dios, mi soporte espiritual, por haberme dado salud para lograr mis objetivos y estar conmigo en cada paso que doy.

A mi mamá por su apoyo incondicional y amigos que siempre estuvieron alentándome para seguir avanzando y llegar a la meta en mis estudios.

Flor

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, me gustaría agradecer a la UNSCH, a mis maestros, compañeros de la escuela de Posgrado por compartir sus experiencias, alegrías durante esta etapa de mi vida aprendiendo fascinantes procesos de aprendizaje

Así mismo al Dr. Rolando Alfredo Quispe Morales, por su dedicación y apoyo constante en el desarrollo de la presente investigación., sin los cuales, la realización de esta tesis no podría haber sido posible y, sobre todo, la paciencia brindada durante estos años.

A las promotoras comunales por su predisposición, brindando y darme su tiempo para recabar valiosas informaciones en el presente trabajo de investigación.

La autora

ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
INTRODUCCIÓN.....	09

CAPÍTULO I I.REVISIÓN DE LA LITERATURA

1.1. ANTECEDENTES.....	12
1.2. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL.....	15

CAPITULO II METODOLOGÍA

2.1. DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO.....	37
2.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	38
2.3. UNIDADES DE INFORMACIÓN.....	39
2.4. ACCESO AL CAMPO.....	40
2.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	41
2.6. RIGOR CIENTÍFICO.....	43

CAPÍTULO III ANÁLISIS Y RESULTADOS

3.1. ANÁLISIS DE CATEGORÍAS.....	45
3.2. ESTRUCTURA GENERAL	52

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN

4.1. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	56
CONCLUSIONES.....	63
RECOMENDACIONES.....	65
BIBLIOGRAFÍA.....	66
ANEXOS.....	72

RESUMEN

La investigación que se presenta es producto de una experiencia que se concretó con la finalidad de conocer la percepción de las animadoras sobre el desarrollo de los programas no escolarizados de Educación Inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de Huamanga. La investigación se concretó mediante el enfoque cualitativo, desde un método fenomenológico. La selección de los participantes se realizó de acuerdo a la temática de investigación en un total de 7 participantes. Asimismo, se hizo uso de la técnica de la entrevista a profundidad y de manera complementaria de las técnicas de la observación y los grupos focales. En estricto cumplimiento a la ética en el campo de la investigación, se hizo llegar a los participantes la correspondiente carta de consentimiento informado con la finalidad de lograr la autorización para la participación en el proceso de la investigación. Los resultados hallados en el proceso de investigación nos llevan a concluir que la promotoras del Programa No Escolarizado muestran una percepción favorable sobre la planificación del trabajo en el entorno familiar, así como inexperiencia en la planificación del trabajo en el entorno comunitario, expresa experiencia limitada en el uso de estrategias en función a criterios de población, dispersión y ruralidad.

Palabras clave: Programa no escolarizado, experiencia, fenomenología, percepción, planificación.

ABSTRACT

The research presented is the product of an experience that was carried out in order to know the perception of the animators about the development of non-school programs of Initial Education in the Local Educational Management Unit of Huamanga. The research was carried out through a qualitative approach, from a phenomenological method. The selection of participants was carried out according to the research topic in a total of 8 participants. Likewise, the in-depth interview technique was used and in a complementary manner the observation techniques and focus groups. In strict compliance with ethics in the research field, the corresponding informed consent letter was sent to the participants in order to obtain authorization for participation in the research process. The results found in the research process lead us to conclude that the promoters of the Non-School Program show a favorable perception about the planning of work in the family environment, as well as inexperience in planning work in the community environment, express limited experience in the use of strategies based on criteria of population, dispersion and rurality.

Key words: Out-of-school program, experience, phenomenology, perception, planning.

I. INTRODUCCIÓN

Una de las principales preocupaciones de la sociedad actual, se encuentra orientada a la mejora de la calidad educativa, por lo que el ministerio de Educación viene implementando una serie de estrategias que posibiliten el logro de estos objetivos, y que se vienen implementando en los procesos educativos, en los actores educativos y en la infraestructura.

En este camino, la educación inicial o pre escolar es comprendida como base fundamental en el proceso de la mejora de la calidad educativa, por lo que se espera que estas estrategias incluyan a este nivel educativo. Al respecto, la Ley General de Educación N° 28044 y su modificatoria Ley N° 28123 precisan que “La educación inicial constituye el primer nivel de la educación básica regular y comprende a niños menores de 6 años y se desarrolla en forma escolarizada y no escolarizada conforme a los términos que establezca el reglamento” (UNESCO, 2006, p.2). Es por ello que el estado peruano cubre sus necesidades fundamentales en los campos de la alimentación y salud a través de un conjunto de acciones multisectoriales. Asimismo, el Ministerio de Educación (2015) en la directiva N° 036, en relación a la creación y funcionamiento de los programas No Escolarizados de Educación Inicial, hace precisiones sobre la calidad educativa que debe brindar este nivel educativo. En ella considera que uno de los objetivos de este programa es el de “mejorar la calidad de los servicios educativos no escolarizados del nivel inicial” (p.).

De lo anterior, se observa que en nuestro país existen diversos marcos normativos que orientan y establecen parámetros para el desarrollo de la educación inicial. Es así que la Ley N°28044 y su modificatoria Ley N° 28123, así como la directiva N° 036, precisan que se debe velar por ofrecer una educación de calidad en los programas escolarizados y no escolarizados. Asegurando para ello la inclusión y la equidad para todos; sin embargo, hasta el momento no se observa la existencia de regulaciones que busquen garantizar la calidad de la educación que se brinda en este nivel y de manera muy especial en los programas no escolarizados.

En este contexto, los programas No escolarizados de educación Inicial, como parte complementaria de la Educación Inicial, requieren ser analizadas y evaluadas sobre la calidad de servicio educativo que ofertan. Este programa busca ampliar la cobertura educativa a niños entre 3 a 5 años de las zonas rurales y urbanas marginales que no cuentan con una institución de nivel inicial. Una de las principales características de este programa es que involucra a la familia y la comunidad en la planificación, ejecución y evaluación del programa; sin embargo, no se garantiza la calidad de la educación que se brinda a los niños de estos programas, debido a que el personal que ejerce la función de conducción del proceso de aprendizaje de estos niños son captados como voluntarios de la comunidad, quienes perciben como propina una suma ínfima equivalente a \$60 dolares en su condición de animadoras. Esta decisión se justifica en que a través de estas animadoras se busca consolidar la identidad de los niños y practicar sus elementos culturales. Son pues, animadores que carecen de una preparación académica adecuada, y que solo reciben orientaciones básicas de parte de las coordinadoras del programa; por tanto, ejercen esa función de manera mecánica y rutinaria debido a que no cuentan con una formación profesional en el área, sumándose a esta condición el escaso acompañamiento y asistencia pedagógica permanente.

El panorama presentado nos lleva a considerar que se está colisionando con el Plan de Educación para todos impulsado por la UNESCO (2014) en la que en uno de sus objetivos precisa que se debe “extender y mejorar la protección y educación integrales de la primera infancia, especialmente para los niños más vulnerables y desfavorecidos (p.). Asimismo, se deja de lado al llamado que hace la UNESCO cuando precisa que se debe poner énfasis en la educación pre escolar, debido a que la educación en este nivel le sirve de base para su desarrollo y mejora en el rendimiento académico en los posteriores niveles de educación.

Teniendo en cuenta la perspectiva y las limitaciones que se presentan en los programas no escolarizados, se pretende realizar la presente investigación desde la vertiente cualitativa en su método fenomenológico, buscando conocer la percepción de los mismos actores sobre el PRONOEI en la UGEL Huamanga. En esa perspectiva, con esta investigación “no se plantean “problemas a

resolver” “sino interrogantes acerca del significado y sentido de determinada experiencia. En efecto, el investigador pretende dar respuesta a cuestiones como: ¿Cómo es vivida esta experiencia por los niños? ¿Cómo viven los educadores esta experiencia? ¿Cuál es la naturaleza esencial de ser/experimentar/vivir...?” (Ayala, 2008, p.414). En consecuencia, con el desarrollo de esta investigación se busca conocer la percepción de la experiencia vivida por las animadoras de los programas no escolarizados, cuyos resultados permitan comprender las fortalezas y debilidades que presentan en su labor de encaminar el aprendizaje de los niños. Es por ello que se formula como problema general de investigación ¿Cuál es la percepción de las animadoras sobre el desarrollo de los programas no escolarizados de Educación Inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de Huamanga – 2021? Por lo mismo que se formula como objetivo de la investigación conocer la percepción de las animadoras sobre el desarrollo de los programas no escolarizados de Educación Inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de Huamanga.

Por otro lado, el desarrollo de la investigación se considera de trascendencia, debido a que la educación inicial es de gran importancia en la formación de los estudiantes, puesto que es considerada base para los posteriores estudios, es por ello que se encuentra engarzada con los demás niveles de educación básica regular. Sin embargo, es muy lamentable que se observe el descuido de parte del Ministerio de Educación y los órganos desconcentrados en la implementación con profesionales debidamente capacitados, infraestructura y el presupuesto adecuado.

Los resultados de esta investigación, obtenida desde el método fenomenológico, permitirán conocer la percepción sobre la pertinencia o no de estos programas no escolarizados, el papel que desempeñan a partir de la experiencia vivida por los promotores de estos programas, así como otras categorías emergentes que puedan surgir como consecuencia del desarrollo de la presente investigación. Experiencia investigativa que permitirá posteriormente proponer una propuesta que permita mejorar el desarrollo de los programas no escolarizados en el nivel inicial como una alternativa seria e incuestionable.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

Internacionales

Valdiviezo (2015) estudió “La calidad de los programas de atención a la Primera infancia: Un modelo de evaluación”. Publicada por la Revista Colombiana de Educación. Por la naturaleza del trabajo y asumiendo prácticas innovadoras para el análisis, se determinó un muestreo discreto. Este albergó la presencia de 9 trabajos que responden a escenarios distintos: urbano marginal, rural e indígena. Se encuestó a 98 mujeres, 9 promotores, 12 agentes que trabajan de enlace. Emplearon como técnica la encuesta, como instrumento dos cuestionarios dirigidos a agentes educativos. Llegando a la siguiente conclusión:

Al tener en cuenta la situación general, en su aspecto demográfico, se demuestra que existe un elevado número de niños de 0 a 4 años en la mencionada práctica. Asimismo, se identifica una alta tasa de fertilidad. Todos estos datos se llegan a comparar con los niveles estatales y nacionales.

Desde el punto de vista económico, cada localidad que formó parte de la investigación evidenció una alta dependencia demográfica: es decir, la cantidad de sujetos dependientes es elevada por cada adulto que vela por ellos.

La situación sociocultural demuestra que 7 localidades reflejan niveles inferiores de desarrollo humano en las respectivas prácticas según los estándares nacionales. Una buena práctica se halla en una sociedad que presenta un nivel bajo de estudio; es decir, el analfabetismo y bilingüismo se convierten en males superiores que obstaculizan el desarrollo de cada educando; sin embargo, pueden ser contrarrestados por el AEPI.

Con respecto a la política pública que atiende la primera infancia no presenta informaciones precisas sobre la política educativa; es decir, los datos son imprecisos. La única información o dato coherente es la cantidad de educandos de 3 a 5 años que están en edad escolar. Información que en los últimos tiempos está integrado a la base de datos de la Educación Básica.

Este punto que describe la política de salud, se caracteriza porque cada localidad que formó parte de este estudio evidencia un número elevado de mortalidad infantil; en otras palabras, está en un nivel superior con respecto a los estándares nacionales.

Sobre la política de protección, se identificó que un municipio destina una subvención que parte desde la secretaria de desarrollo social a favor de la estancia infantil. Caso distinto presentan las demás municipalidades y por ello, se genera un problema para la madre ya que no puede intervenir con facilidad en otros trabajos.

Villaseñor (2018) en su tesis sobre “El Programa de Educación Inicial No Escolarizada del CONAFE: buenas prácticas para contrarrestar las desigualdades sociales”. En la Universidad Autónoma de México. Su enfoque de investigación fue cuantitativo de tipo descriptivo. La muestra tuvo 98 madres y 21 agentes educativos. Emplearon como técnica la encuesta, como instrumento el cuestionario. Llegando a la siguiente conclusión:

La población humana con respecto a los menores que presentan una edad de 0 a 4 años es muy alta; asimismo, la fecundidad es superior a diferencia de las mediciones nacionales y locales; pero las respectivas municipalidades informan que durante los siguientes periodos se evidenciará una disminución en la población por distintos factores. Al concretarse de esta manera, se tendrá la oportunidad de atender a cada localidad con los servicios que brinda AEPI.

Nacionales

Salazar (2017) investigó sobre la “Autoevaluación de la gestión y el nivel de Calidad de los Programas No escolarizados de Educación inicial II Ciclo Hermann Gmeiner Yurac Urpi 3 de la UGEL N 05 de San Juan de Lurigancho”. En la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. El enfoque de investigación fue cuantitativo, descriptivo – explicativo. Conformó la población con 165 sujetos, entre los cuales figuran 80 estudiantes, 4 promotora, 80 apoderados y el director. Asimismo, la muestra lo constituyó con 80 personas, para la recolección de datos se empleó dos cuestionarios. En ella arribó a concluir:

Dado el resultado estadístico de corte inferencial se aprecia las siguientes puntuaciones $x = 1,42 < 3,85$, puntuación que se ubica al interior de la hipótesis nula y deja sin efecto a la alterna. En ese sentido, la autoevaluación de una gestión que considera el esquema del SINECE no guarda relación alguna con la calidad de aprendizajes que reciben los niños del mencionado programa, ciclo e institución educativa.

Sánchez (2018) en su tesis sobre “La madre animadora como estrategia de participación de los padres de familia para valorar el programa No escolarizado de Educación Inicial ciclo II, en la comunidad “El Arenal”, Chota-2017”. En la Universidad Nacional de Cajamarca. Con enfoque cuantitativo, pre experimental. La muestra fue de 25 padres de familia de la institución No escolarizada. Como instrumentos se empleó una ficha de información, análisis documental y guía de testimonios. En ella arribó a concluir: Realizada la prueba de entrada como también de salida, una vez implementado los mencionados talleres bajo el título de “madre animadora”, se afirma que inciden de forma significativa en la intervención del padre o apoderado en las actividades del programa no escolarizado del nivel inicial. Los logros se evidencian en una puntuación superior de 4,88. Igualmente, se registra avances relevantes en cuanto al aspecto que promueve la intervención de los apoderados con un puntaje de 4,96, el cual viene a ser muy significativo. Por tanto, las exigencias o necesidades que demandan los apoderados de los

educandos fueron satisfechas para así cultivar un ambiente más adecuado para que sigan aprendiendo.

Sifuentes (2020) desarrollo la investigación titulada: “La valoración de los diferentes actores en relación a la implementación de programas no escolarizados de educación inicial (PRONOEI) para niños de 3 a 5 años de edad, en Huánuco”. Realizada en la Pontificia Universidad Católica del Perú. Investigación de tipo evaluativa realizada a 30 instituciones del PRONOEI en el que se recopiló la información mediante la entrevista y el análisis documental. En ella se concluye que un programa educativo no escolarizado repercute de forma positiva en cada agente que en él intervienen porque se convierte en un servicio oportuno para brindar una educación pertinente.

2.2. Marco teórico referencial

La pedagogía crítica como sustento teórico

Las diversas necesidades relacionadas a la ampliación de la educación inicial, hacían que “las amplias masas de población no favorecida, y la presencia de altas tasas de analfabetismo y sub escolarización, constituían factores sociales de enorme presión, que obligaba a los gobiernos a tratar de buscar soluciones a estos acuciantes problemas”(Becerril, et al,2006, p.4).

En este contexto, surgen diversas propuestas orientadas a la crítica sobre la eficacia de la educación tradicional, así como al tipo de educación que en ella se brindan. Es así que surge como una nueva propuesta algunas tendencias educativas opuestas a la educación tradicional, aunque no muy consolidados inicialmente. “Entre las mismas estuvieron la llamada educación democrática, la educación liberadora, la educación para la justicia, la escuela abierta, la pedagogía de la comunicación, la educación socialmente productiva, la pedagogía participativa, entre otras”. ”(Becerril, et al, 2006, p.4).

Las ideas centrales de esta propuesta se encuentran expuestas por pedagogos como Freire, Epstein y Gutiérrez, quienes abogan por una escuela desideologizada y pluralista en sus principios pedagógicos. Precisamente, el pedagogo brasileño Paulo Freire es quien “sistematiza de modo brillante la propuesta de una pedagogía dirigida a transformar las condiciones materiales de existencia de los sectores sociales oprimidos. No es este autor, sin embargo, el primero ni el último en plantear la necesidad de modificar radicalmente el sistema educativo para lograr el cambio social” (Molina, 2012, p. 83). Su postura pedagógica va mucho más allá que el de sus antecesores y postula por una pedagogía novedosa, cuya idea central es el giro respecto a la concepción sobre el proceso de la enseñanza y aprendizaje.

Freire, en ese marco de ideas propone una nueva educación dirigida hacia los más pobres, por lo que “La educación deja de ser concebida como labor exclusiva de la institución escuela, para pasar a entenderse como proceso propio de todo grupo social, por el cual los miembros de las nuevas generaciones se incorporan a la vida en sociedad” (Molina, 2012, p.84), desde esta perspectiva, la educación es un proceso que dura toda la vida y no se encuentra supeditado solo a la programación curricular. La educación es concebida como un proceso de aprendizaje sustentado en los conocimientos propios de su cultura y sociedad a la vez de los contenidos de la curricular escolar.

Supuestos teóricos de la pedagogía crítica

La pedagogía crítica permite reflexionar y asumir una nueva forma de vida docente, en el que su práctica pedagógica se desarrolle pensando siempre para quién, cómo, por qué y dónde se concreten las actividades educativas. En ese sentido la pedagogía crítica presenta los siguientes supuestos teóricos:

a. “La participación social implica concienciar a los miembros de la comunidad educativa y a los miembros del grupo social sobre la responsabilidad que

tienen para con el presente y el futuro desarrollo de su contexto” (Ramírez, 2008, 108).

b. “La comunicación horizontal liga las voluntades en intenciones de los sujetos en iguales condiciones de acción y de vida” (Ramírez, 2008, 109).

c. “La significación de los imaginarios simbólicos enlaza la reconstrucción histórica, sociocultural y política de un grupo” (Ramírez, 2008, 109).

d. “La humanización de los procesos educativos sugiere estimular la habilidad intelectual, pero también sugiere agudizar el aparato sensorial y cultivar el complejo mundo de los sentimientos” (Ramírez, 2008, 111).

e. “La contextualización del proceso educativo se revierte en la posibilidad de educar para la vida en comunidad; dicho fenómeno supone la confrontación de la realidad existente con la realidad estudiada” (Ramírez, 2008, 111).

f. “La transformación de la realidad social se convierte en proceso y resultado de los anteriores acontecimientos” (Ramírez, 2008, 111).

A partir de las ideas vertidas, se halla elementos o aspectos que concuerdan entre cada punto expuesto. Vale decir, tanto la comunicación como intervenciones dialógicas y éticas permiten una mayor interpretación. De la misma manera, brinda un soporte principal la forma de convivir, la responsabilidad por cumplir con cada actividad encomendada.

Para Freire (2000) “la lectura crítica del mundo es un quehacer pedagógico político indicotomizable del quehacer político-pedagógico, esto es, de la acción política que implica la organización de grupos y de clases populares para intervenir en la reinención de la sociedad” (p. 42). Asimismo, Freire considera que la educación no debe solo decidido por un sector interesado de la sociedad

“la educación no se hace de A para B o de A sobre B sino de A con B mediatizados por el mundo. Mundo que impresiona y desafía a uno y a otro y origina visiones impregnadas de anhelos, dudas, esperanzas en los cuales se constituirá el contenido programático de la educación” (Torres, 1983, p. 147). Dar la oportunidad a la comunidad para que intervenga en la selección de

temas como también en la forma de atender a los estudiantes, permite construir una sociedad con principios de libertad y cooperación ya que se busca la tranquilidad de cada agente educativo.

Sin hacer diferencia alguna, cada persona debe participar sobre el ambiente que desea generar para su bien individual. En ese sentido, una educación vista desde la óptica de Freire se orienta hacia la mayoría; es decir, vela por los intereses de la gente y considera no tan relevante los organismos jerárquicos que de ella se desprender. Esta filosofía pedagógica ha incidido en los centros superiores ya que la finalidad de estas entidades es brindar una educación democrática y donde la persona se cultive en estos principios y para ello, también, es indispensable emitir juicios críticos sobre el ambiente que le rodea. Vale decir, los límites no existen porque son insumos para seguir progresando sin la necesidad de identificar algún obstáculo.

Educación inicial en el Perú

Salazar (2017) Refiere que “la educación infantil se introduce como nuevo nivel en el sistema educativo peruano con la Ley General de Educación N° 19326 (artículo 32) de 1972, aprobada por el Consejo de Ministros del gobierno del General Juan Velasco Alvarado” (p. 63). En aquel periodo se denomina como Educación Inicial y se convierte en la base de todo el sistema educativo de la nación peruana. Por ello, Perú se convierte en el primer estado que brinda este servicio y ofrece guías específicas de cómo impartir una educación infantil.

Aprobada esta Ley General de Educación N° 28044, la misma que fue modificada por la Ley N° 28123 durante el 2003, en donde la educación inicial se convierte en la base de la Educación Básica. En este nivel se hallan los niños de 0 a 5 años. Asimismo, se organizan en dos ciclos; el primero, de 0 a 2 años y el segundo, de 3 a 5. Por tanto, la formación en el nivel inicial se da desde el nacimiento a 6 años. En ella se forma integralmente al menor de edad y se promueve el compromiso de los padres, de los agentes educativos con el propósito de crear oportunidad en bien de los estudiantes. Por lo tanto,

la razón de este nivel radica en desarrollar su lado emotivo, cognitivo y social, donde las lecciones de leer y escribir no son tan importantes en esta etapa.

Objetivos de la Educación Inicial

Según el Reglamento de la Educación Básica Regular (D.S. N° 011-2012-ED):

- a. Afirmar y enriquecer la identidad del niño y la niña de 0 a 5 años.
- b. Atender la diversidad de necesidades, características e intereses propios de la niñez.
- c. Reconocer la biodiversidad, cultural y geográfica, y su influencia en el niño o niña.
- d. Brindar protagonismos y destrezas a los apoderados de los educandos como también al contexto en la cual se desarrollan con el propósito de contribuir en la formación de los menores.
- e. Impulsar un programa interdisciplinario e intersectorial que demande la intervención de la familia, comunidad y así criar a los niños de la mejor manera.
- f. Atender de manera integral las necesidades de los niños a través de alianzas estratégicas con otros sectores del Estado y sociedad civil.
- g. Impulsar el vínculo entre el objetivo, programa y estrategia propia del nivel inicial con del adulto y del contexto.

La primera infancia en el Perú

Actualmente la mejor manera de proteger lo más preciado de cada nación, como en este caso lo es la niñez, es a través de la cobertura legal y normativa para la defensa de sus derechos y delimitar sus deberes. Así es que según Valdiviezo (2015) en el Perú existen las siguientes leyes y normas:

- **Ley General de Educación N° 28044** En el Capítulo II Educación Básica, Art. 36 Inciso a): reconoce a la Educación Inicial como el Primer nivel de la EBR de 0 a 3 años y de 3 a 5 años.

- **Ley modificatoria N° 28123:** rectifica y reconoce las dos modalidades escolarizada y no escolarizada en ambos ciclos.
- **Ley de Igualdad de Oportunidades N° 28983:** garantiza la erradicación de la discriminación, con el propósito principal de romper las brechas de acceso educativo por sexo.
- **Ley de Fomento de la Educación de las niñas y adolescentes de áreas rurales N° 27558:** establece el aumento de niños y adolescentes con acceso a la educación en zonas rurales, respetando y revalorando sus cualidades con currículos contextualizados.
- **Ley de bases de la Descentralización N° 27783:** establece el esfuerzo central del gobierno y en trabajo colaborativo con gobiernos locales para fomentar el acceso y calidad educativa.
- **Ley Orgánica de Gobiernos Regionales N° 27867:** se delimita las responsabilidades de los gobiernos regionales en la educación.
- **Ley Orgánica de Municipalidades N° 27972:** se establecen las medidas que deben tomar los municipios en las instituciones educativas públicas y privadas, para garantizar un buen funcionamiento.
- **Ley de Organización y funciones del Ministerio de Educación:** como eje central debe cumplir con el monitoreo y comunicación permanente con las regiones e instancias de control educativo.
- **Ley de Igualdad de Oportunidades, N° 28983:** recalca la igualdad de derechos y acceso a servicios por parte de los niños y niñas.
- **D.S.N° 01-02012-ED, que aprueba el Reglamento de la Ley N° 29719:** promueve la participación sin violencia entre los agentes educativos, propiciando la convivencia saludable y el bien común.
- **Reglamento de la Ley General de Educación N° 28044:** en su artículo N° 5, expresa el criterio universal de la educación básica para los estudiantes y el cual debe ser de calidad. Por otro lado, el N° 52, manifiesta el servicio de educación inicial de forma obligatoria y también los niños de 0 a 2 años cuentan con un servicio educativo diverso ya que atiende la necesidad del niño y su familia. Toma una mayor representación cuando el niño cumple 3 años ya que es obligación del apoderado enviarlo a un servicio escolarizado o no del nivel inicial.

- **R.M. 0260-2009-ED:** es la norma que regula los requisitos para la apertura y las causas de cierre de un PRONOEI.
- **Directiva N° 207- DINEIP-2005:** Norma y orienta la planificación, organización y ejecución de los Programas de atención no escolarizada de Educación inicial y Programas de prácticas de crianza. (p. 29)

La educación inicial en el Perú

Si bien es cierto no se tiene una fecha clara a falta de estudios y evidencias concretas para determinar la historia de la atención a la infancia, se tiene indicios a partir de principios del siglo XX. Valdiviezo (2015) denota estas fechas importantes:

Durante el año de 1902, se crea la primera cuna que alberga a menores de seis años y atendía a hijos de madres con pocos recursos. Este se ubicó en la ciudad de Lima y estuvo a cargo de la señora Juana Alarco, quien tenía el apoyo de otras personas.

Igualmente, en el mismo año se crea el primer kindergarten de la educadora Elvira García que también tuvo el apoyo de Esther Festini de Ramos, quien impulsa el método Montessori en otra aula del mismo nivel educativo.

Llegado el año de 1918, por medio de la Ley N° 2851, se determina crear obligatoriamente una sala cuna en talleres donde laboran un número superior de veinticinco obreras, quienes eran mayores de edad.

Tres años después se crea y funda el “Kindergarten moderno” de las hermanas Emilia y Victoria Barcia, el cual fue el primer Jardín estatal en Lima.

En 1940 se crea en el Ministerio de Educación la “Inspectoría Nacional de Jardines de la Infancia” con el objetivo de preparar a los niños para su ingreso en la primaria. Así, se crearon otros jardines en diversas ciudades del Perú con la pedagogía activa de Montessori y Froebel.

En 1964 entra en funcionamiento La Normal Urbana, cuya finalidad era brindar una formación a las futuras maestras para el nivel pre-primaria.

Llegado el año de 1968, queda reconocida la Educación Preescolar, la misma que estaría a cargo de la dirección de educación primaria y preescolar.

Al iniciar los años 70, se identificó una deficiencia ya que no se contaba con docentes preparadas para este nivel y por ello, se tuvo que realizar capacitaciones a profesores del nivel primario.

En 1972 sale a la luz el primer documento curricular del nivel inicial que se caracterizaba por desarrollar aspectos propios de la infancia; siendo el aspecto sicomotor, emotivo, entre otros.

En 1972, posterior a las múltiples experimentaciones y capacitaciones brindadas por la misma UNICEF, se crea masivamente los PRONOEI. El modelo se difundió a muchos países latinoamericanos.

En 1979 ya se contaba con espacios universitarios aptos para formar a las futuras profesoras de este nivel. Es preciso indicar que Perú inició la preparación de las mismas antes de EE.UU. o naciones de Europa.

Con su masificación, se desarrolla el Programa de Estimulación Temprana (1978), el cual consistía en visitar los domicilios y capacitar al padre, profesor y animadora.

En el año de 1984, se construye el Plan Estratégico de Educación Inicial, sobre este documento se busca planificar y organizar la atención a madres de familia, quienes estarían a cargo de un docente. Asimismo la práctica sería intercultural, social y económico.

Igualmente, como iniciativa local, surge el Programa Integral de Estimulación, la cual une a las dos ya expuestas. Se sustenta en la visita al hogar, socializar ante la madre y al lado del hijo, no se permite prácticas individualistas.

Durante la década del 90 se tuvo un ligero retroceso donde no se hallaba puntos clave sobre la formación en el nivel inicial y el cual fue cerrado en el año de 1996.

Es indispensable mencionar que La Carta Magna del Estado peruano reconoce la educación Inicial como obligatorio en su Artículo 17, pero el cual no cuenta con apoyo económico. Razón por la cual se dejó de lado a los menores de edad de 0 a 3 años, los diferentes programa y, en especial, al CRAEI.

Posteriormente, reciben una nueva denominación que viene a ser el Wawa wasi, en ella se unieron varios programas ya que su finalidad era atender a niños que no superen la edad de 3 años y las que estaban en la dirección de estos establecimientos recibieron el nombre de cuidadores.

Ante la negativa de ser atendidos por el Estado, se impulsa formar otros ambientes para cuidar al menor de 3 años y es así que para culminar los 90 se crea la primera Sala de Estimulación en el distrito de Ate, Lima.

En el nuevo milenio (2000), llega la democracia y el gobierno de ese entonces cree necesario impulsar la educación. De esta manera, dos años después se llega a elaborar las 29 políticas de la Nación, en dicho documento, exactamente, en la décima segunda política se suscribe que acceder a una educación inicial es un derecho universal porque se busca una formación en la salud, nutrición y estimular con propiedad a menores de 5 años; todo ello era responsabilidad del Estado Peruano.

Los hechos históricos conllevaron a la promulgación de la Ley de Educación N° 28044, la misma que no consideraba la atención a menores de 3 años y las constantes marchas como también protestas por parte de las docentes y promotoras se modifica por medio de la Ley N°28123.

Años después, se elabora el Proyecto Educativo Nacional, el cual se publica en el 2005. Documento que considera en su primer objetivo la oportunidad y resultado educativo calidad para todo peruano y centra su atención en el nivel inicial en el resultado 3 que indica sobre la infancia como una necesidad principal y enfatiza a los programas no escolarizados.

Da inicio al Programa Educativo del Área Rural con el propósito de ayudar a quienes no cuentan con un ingreso económico estable. Llegado el 2005 se aprueba el Proyecto Educativo Nacional como política de toda la nación y el 2006, se realiza un análisis detallado de cada estándar de calidad con el fin de seguir mejorando y otorgar una asistencia pertinente a los niños. La política de la nación, en estos últimos años, está orientada a revisar el marco de aprendizaje y los métodos con la finalidad de hallar una que atiende o responda a la diversidad del territorio nacional.

El norte del Ministerio de Educación es universalizar la educación para menores de 5 años para el año 2021, el cual permitió seguir apoyando a los programas no escolarizados, los mismos que en años anteriores habían sido dejados de lado. Por tanto, este trabajo demanda un mayor compromiso con la nueva generación.

Programas no escolarizados

Los PRONOEI como principal experiencia de programa de educación no escolarizada nacen en esencia por la asociación privada, conocida como “caritas”. Los encargados de llevar adelante el proyecto fueron voluntarios. Una vez que se transfirió el proyecto al estado, este asumió la continuidad y mantenimiento del servicio a las familias.

Según Sánchez (2018), los programas no escolarizados favorecen “a un adecuado proceso de transición del hogar al sistema educativo, a través de diferentes tipos de servicios educativos que desarrollan estrategias que funcionan con la participación de la familia, agentes comunitarios y autoridades de gobiernos regionales y locales” (p. 32).

El estado peruano de la mano de cooperación de ONG ´s internas y externas va desarrollando programas no escolarizados en zonas de mayor necesidad, extendiendo así el acceso a oportunidades educativas. La mayoría de dichos programas estuvieron orientados a la primera infancia, por la dificultad que implica para niños y padres poder movilizarse rumbo a la institución educativa más cercana.

Según Salazar (2017), “fue extendida al ámbito nacional por el MINEDU en la década del 70; en sus inicios fue un esfuerzo por ofrecer una alternativa de atención a niños que no tenían acceso a una educación escolarizada en cunas y jardines” (p. 66)

Esto se debe a que no permitían construir nuevos inmuebles como también crear nuevas plazas para docentes y así brindar el servicio. Frente a esta

situación, se vio por conveniente dar funciones educativas a las promotoras o animadoras, nombre inicial, comunales que estaban bajo la dirección de una docente que vela por la organización, brinda recomendaciones, realiza la supervisión y finalmente, evalúa el programa para seguir mejorando.

En el DS N° 007-2012-ED (2012) refiere que los programas ya “venían funcionando como jardines de educación inicial se formalicen y sean considerados como tales, mientras que los PRONOEIS que sigan funcionando, deben cumplir con criterios de calidad que aseguren una atención integral trabajando con la familia y la comunidad”.

En el 2011 se masificó a zonas de mayor vulnerabilidad y áreas rurales con deficiente atención educativa, con atención exclusiva a familias con niños entre 3 a 5 años. Así, se generó un obstáculo, el de trabajar con personas capaces de llevar educación de calidad, que se ajusten a las necesidades del proyecto y de los usuarios.

El 2012 basándose en el diagnóstico participativo evaluando las fortalezas del proyecto, se propuso dos estrategias de atención: el programa de atención de 3 a 5 años de edad en zonas rurales y de poca población infantil a la cual se le denominó PRONOEI ciclo II de entorno familiar. Iniciando como proyecto piloto en las regiones de Amazonas y Ayacucho, y su masificación en los siguientes años.

En el 2015 se observa la existencia de comunidades con población dispersa a ello se sumó los diagnósticos realizados en el 2012 dando como producto un nuevo plan estratégico denominado PRONOEI del ciclo II de entorno comunitario mejorando las condiciones y propuesta metodológica apropiadas para el 2015 y 2016.

Así, se cuenta actualmente con el modelo de entorno familiar y entorno comunitario cumpliendo con las características dispuestas para los servicios de la educación básica.

Programas dirigidos de 3 a 5 años de edad

El PRONOEI, de acuerdo a Salazar (2017 citando la Directiva No 047-DINEIP- 2005), precisa que consiste en:

Atención educativa a niños y niñas de 3 a 5 años de edad.

En zonas rurales, urbano marginales, asentamientos humanos o pueblos jóvenes.

Entra en funcionamiento en un local que es acondicionado con material o insumo que contribuya a fortalecer la capacidad y actitud de cada niño.

Este espacio está dirigido por la promotora educativa, la misma que recibe asistencia por la docente que cumple la función de coordinadora ya que ella vela por desarrollar cada competencia y capacidad en cada educando según los documentos nacionales.

Una coordinadora dirige o está bajo su cargo 8 a 10 programas.

Cada Promotora Educativa en zonas rurales tiene a su cargo entre 8 y 15 niños como mínimo y el máximo de atención será de 25 niños (p. 67).

Según la MINEDU (2019) la finalidad del servicio educativo no escolarizado es:

Favorecer el desarrollo infantil óptimo y oportuno de las niñas y los niños de 3 a 5 años, a través de un servicio educativo del nivel de educación inicial de educación básica regular bajo la forma no escolarizada, que contribuya al cierre de brechas en el acceso a la educación y garantice las condiciones para el aprendizaje pertinente y de calidad que responda a las necesidades educativas de niñas y niños de ámbitos rurales y contextos bilingües (p. 4)

Criterios para la creación de un PRONOEI

Según las Orientaciones para la evaluación de los PRONOEI del Ministerio de Educación (2019)

1. Contar con la cantidad de niños en edad para participar del proyecto y contar con las condiciones de local y materiales acordes a los trabajos a realizar en el periodo de atención.

- Para el entorno Familiar, en el ciclo I deben ser zonas rurales, Para el ciclo II aplican Zonas rurales de Ayacucho, Amazonas, Apurímac, Cusco y Huánuco.
 - Para el entorno Comunitario deben ser Zonas urbanas y rurales en el ciclo I y zonas rurales para el ciclo II.
2. El nombre debe ser el mismo que otros PRONOEI pre existentes en la misma UGEL a cargo de la misma zona.
 3. El personal debe tener formación o experiencia en el Ciclo I.
 4. El espacio debe contar con las características óptimas para el ciclo, para momentos de actividad y de juego libre.
 5. En el caso del ciclo I debe incluir espacio de lactancia, espacio para el cambio de pañales de manera cómoda y espacios autónomos para movimientos libres de los niños.
 6. Suficiente iluminación, ventilación y limpieza en los espacios internos y externos.
 7. Se debe contar con los servicios de agua y desagüe con servicios higiénicos adaptados a las necesidades de los niños.

Fases del ciclo de vida de los PRONOEI

Según RM (2019) son 5 las fases y son las siguientes:

Fase I: Planificación

Es “el recojo de información sobre las características de la oferta y la demanda de servicios en ámbitos determinados, con el objetivo de contar con información técnica para la toma de decisiones sobre la necesidad de crear nuevos servicios educativos” (p. 12).

Febrero a septiembre del año anterior a la prestación del servicio.

Fase II: Creación e implementación

Se reúne las condiciones técnicas y operativas para el funcionamiento de los PRONOEI.

Octubre del año anterior a la creación del servicio, a febrero del año de la prestación del servicio.

Fase III: Funcionamiento

PRONOEI en funcionamiento durante el periodo lectivo.

Marzo a diciembre del año que se presta el servicio.

Fase IV: Evaluación

Información para la toma de decisiones.

- Evaluación integral de los PRONOEI.
- Evaluación de la pertinencia de los PRONOEI.

Los responsables son: las coordinadoras y especialistas de educación inicial.

Noviembre a diciembre del año en que se presta el servicio.

Fase V: Renovación y cierre

Se emiten resoluciones Directorales de renovación o cierre por la DRE/UGEL.

En el mes de diciembre del año en que se presta el servicio.

Objetivos de la educación inicial no escolarizada

Según MINEDU (2019) El objetivo principal es:

Mejorar la calidad de la atención en los servicios educativos no escolarizados de ciclo II, e incrementar el acceso a la educación de las niñas y los niños de 3 a 5 años de edad que viven en ámbitos rurales y contextos bilingües, a través del desarrollo de estrategias de atención acordes a su contexto. (p. 4).

Y como sus objetivos específicos esta la promoción de la educación en ámbitos rurales y contextos bilingües. Así mismo, potenciar las capacidades educadoras de la familia como eje central para el desarrollo y el aprendizaje.

Cobertura de las PRONOEI de Entorno Comunitario (PEC).

Tipo de PRONOEI	Cantidad de PRONOEI			Alumnos		
	Urbano	Rural	Total	Urbano	Rural	Total
Ciclo I – Entorno Comunitario	3,393	1,396	4,789	30,986	10,245	41,231
Ciclo I – Entorno Familiar	672	595	1,267	6,255	4,584	10,839
Ciclo I - SET	1,011	172	1,183	9,035	1,320	10,355
Ciclo II – Entorno Comunitario	2,708	7,349	10,057	37,808	52,059	89,867
Ciclo II – Entorno Familiar	7	313	320	33	1,494	1,527
TOTAL	7,791	9,825	17,616	84,117	69,702	153,819

Fuente. SIAGIE al 19/09/18.

Categorías de la educación no escolarizada

En el presente trabajo de investigación se asume como categorías a las características de la educación no escolarizada establecidas el MINEDU (2019), en la que se establece una propuesta metodológica centrada en las funciones de acuerdo al contexto en el que se desenvuelven. A continuación se describen las principales categorías establecidas en la investigación:

Categoría: Estrategias de atención diferenciadas

En el PRONOEI, se considera fundamental la estrategia de atención diferenciada, puesto que “El Modelo de Servicio Educativo no escolarizado de ciclo II tiene dos estrategias de atención: entorno familiar y entorno comunitario. Cada estrategia cuenta con formas de trabajo diferenciadas para la población objetivo que atiende. La estrategia se decide en función a criterios de población, dispersión y ruralidad” (MINEDU, 2019, p.13)

En la actualidad y en el contexto mundial la necesidad de implementar como alternativa la educación diferenciada cobra relevancia. “Esta preocupación es consecuencia de las diferencias culturales, étnicas, raciales, socioeconómicas, académicas o religiosas, o bien de combinaciones de varios de estos factores

en los estudiantes de un mismo grado en una institución” (Rius y Garritz, 2004 p.34)

En esa línea de pensamiento es muy importante que las promotoras que desean hacer uso de estrategias diferenciadas de atención a los niños pre escolares diferencien con claridad las interrogantes sobre el qué, el cómo y el para qué, por lo que se debe formular las siguientes preguntas “¿Qué es lo que deseo diferenciar? ¿De qué forma es la diferenciación? y ¿Para qué es importante la diferenciación de estrategias? .Cuando se hace referencia al qué se diferencia se hace énfasis en el contenido, es decir qué es lo que deseo que mis estudiantes aprendan y a través de qué materiales vaya lograr esto” (Zapata y Jairo, 2005, p.86).

“Los efectos de inercia causados por la aplicación del modelo de Educación Diferenciada son importantes porque muestran que la atención especial a estudiantes desfavorecidos favorece el desarrollo de habilidades, conocimientos y capacidad para el aprendizaje” (Rius y Garritz, 2004, p. 55)

En nuestro contexto, el PRONOEI por su naturaleza, requiere el uso de las estrategias de atención diferenciada, debido a que estos programas se encuentran ubicados en diversos espacios geográficos, culturales, raciales, étnicos, lingüísticos y de la combinación de estos.

Categoría: Flexibilidad

Callejo y Zapatera, (2014) precisan que “El término flexibilidad se emplea, sobre todo, para referirse al hecho de usar múltiples estrategias y cambiar entre ellas, mientras el término adaptabilidad enfatiza la habilidad para seleccionar, consciente o conscientemente, la estrategia más apropiada” (p.66). En el presente caso, se utiliza como la adaptación de los programas no escolarizados al contexto real de las familias, geográfica, horarios entre otros.

Al respecto el Ministerio de Educación (2019) considera que la flexibilidad se expresa en el campo educativo cuando:

Se adecúa a la complejidad del ámbito rural ,brinda atención en horarios que se adaptan a las características y dinámicas de las niñas, niños y familias a las que están dirigidos, emplea diversos espacios educativos (local educativo donde funciona el PRONDEI ,domicilio de las familias y espacios públicos de la comunidad),trabaja con niñas y niños de diferentes edades de manera integrada (aulas multiedad, es decir, servicio de aula única que congrega al mismo tiempo a niñas y niños de 3, 4 y 5años) considera a las familias y la comunidad como actores educativos en el proceso de aprendizaje de las niñas y los niños. (p.13)

Dicho de otro modo, es la capacidad que presentan los promotores educativos para actuar con mucho criterio, iniciativa y creatividad en la solución de un problema educativo en su contexto.

“Por ello la flexibilidad curricular y pedagógica se reconoce como un valor esencial para promover la contextualización de los aprendizajes, con énfasis en la participación social de la comunidad en el proceso educativo” (Williamson, y Hidalgo, 2015, p.2)

Al respecto el MINEDU (2019) precisa que la flexibilidad se refleja cuando el programa “Se adecua a la realidad del contexto de cada área rural. Los horarios se adaptan a las necesidades de los niños, empleando variados espacios educativos” (p.27). Es decir, la flexibilidad en el campo educativo se concreta cuando se hace uso de un criterio abierto e inclusivo, en el uso del horario, espacios, calendario, agrupación de estudiantes, con la finalidad de lograr aprendizajes esperados.

Categoría: enseñanza contextualizada

En relación a la categoría enseñanza contextualizada, Ortiz y Guarda, (2017) consideran que la enseñanza contextualizada en los programa no escolarizados

de educación inicial son de mucha importancia. “Su utilidad radica en que los contenidos son más accesibles para el alumnado ya que son explícitamente relacionados a situaciones de la vida real a través de actividades prácticas, lo cual se lleva a cabo con escenarios que son de su interés, ya sean sus preferencias personales”(, p.12),

El contexto en el proceso de enseñanza cumple una función determinante, puesto que esto permite a los estudiantes, sea cual fuera el nivel de estudios en el que se encuentra, un aprendizaje basado en la problemática de su realidad, el cual les permite desarrollar una actitud crítica y reflexiva. “Los contextos son una construcción dinámica a partir del aporte activo de los individuos, de sus tradiciones sociales y culturales” (Angulo et al, 2019.p.36).

Por su parte el MINEDU (2019) considera la pertinencia o la enseñanza contextualizada como un proceso que:

Valora e incorpora las prácticas culturales y lingüísticas de la comunidad, contribuyendo a la construcción y el fortalecimiento de la identidad personal y cultural; por ello, desarrolla las actividades educativas en la lengua materna de las niñas y niños (castellano o lengua originaria) y promueve el aprendizaje del castellano como segunda lengua, según la identificación de escenarios lingüísticos. (p.14)

Lo expresado coincide con Vásquez (2010) cuando puntualiza que “La enseñanza tiene como función, utilizando diferentes medios y estrategias, transmitir determinados conocimientos y experiencias para que sean asimiladas y aprendidas consciente y productivamente” (, p.17), por lo tanto, la enseñanza vertida por las promotoras a los niños de los programas no escolarizados de educación inicial se caracterizan por ser contextualizados.

Lo expuesto se encuentra dentro de lo establecido por el MINEDU (2019) cuando precisa que “Las estrategias de enseñanza parten desde la revaloración social y cultural, contribuyendo al desarrollo de la identidad personal y cultural. Así

mismo, se da el valor a la lengua originaria de la comunidad, insertando de manera gradual al dominio del castellano como segunda lengua” (p. 19). Las promotoras hacen uso de estrategias de enseñanza contextualizada teniendo en cuenta la revaloración social y cultural, como parte de este proceso promueven la identidad lingüística a través del uso del castellano y quechua.

CATEGORÍA: TRABAJO ARTICULADO

Por otro lado respecto a la categoría trabajo articulado, Jadue, et al, (2016) precisa que esta categoría se “refiere a la orientación institucional para instaurar coherencias y continuidades pedagógicas a través de espacios de diálogo y coordinación entre los niveles involucrados” (p.7). “La articulación se considera como marco referencial que condiciona o viabiliza las prácticas docentes, ya que, son concebidos como dispositivos mediadores entre las distintas entidades que tiene lugar al proceso de enseñanza y aprendizaje de un establecimiento” (Zambrano, 2019, p.35).

En este contexto, el Programa No Escolarizado de Educación Inicial, requiere un trabajo articulado entre el programa y otras instituciones, esto significa que si por un lado “los maestros deben juntarse y trabajar con la intención de programar actividades, buscar puntos de vista comunes, discutir procesos concernientes a los alumnos, con el objetivo de identificar las principales competencias que los niños y niñas deben presentar cuando terminen los diferentes niveles de enseñanza” (Nalufe, et al, 2019, p.4); por otro lado, se debe buscar que estos trabajen de manera articulada con las instancias del estado buscando la calidad de la educación.

Para el MINEDU (2019) el trabajo articulado se presenta cuando “Su gestión y funcionamiento se articula con otros servicios o programas sociales para asegurar que las niñas y los niños reciban la atención integral que requieren para su aprendizaje y desarrollo (salud, nutrición, registro de identidad, protección infantil, entre otros)” (p.14)

Para el MINEDU (2019) es de mucha importancia que el PRONOEI se desarrolle de manera articulada con otras instancias del estado, con el que se procuran

mejorar la calidad de salud, identidad, protección y cumplimiento de los derechos de los niños.

CATEGORÍA: PARTICIPACIÓN DE AGENTES EDUCATIVO

En relación a la categoría “Participación de agentes educativos”, Torres y Palacios, (2018) consideran que “son todas las personas que interactúan de una u otra manera con el niño y la niña y están involucrados en la atención integral de los menores de cinco años, el pediatra, los cuidadores, educadores, profesionales, auxiliares, personal de servicio, psicólogos.” (p.34). en el caso específico de la presente investigación se asume la propuesta del MINEDU (2019) en el que se considera como agentes educativos , a la comunidad, familia, especialistas en educación inicial, UGEL, autoridades de la DREA que asumen un rol determinante en el cuidado y desarrollo de los niños.

En base a lo expresado “se debe indicar que los agentes de la educación son indispensables en el desarrollo de quienes forman parte del proceso educativo, de ahí la necesidad de señalar la responsabilidad que a cada grupo le corresponde y así alcanzar las metas propuestas por las instituciones educativas”.(Astudillo y Chévez, 2015, p.164). “El desafío, por tanto, es lograr la participación de todos los actores que tienen que ver con la formación de los niños, niñas y jóvenes, entendiendo que la participación supone un interés, una opción y una convicción personal, que implica más y mayores procesos de involucramiento en las decisiones y acciones que les afecten”. (MINEDUC, 2017, p.16).

Por su parte el MINEDU (2019) como parte de los agentes educativos “Considera a las familias y la comunidad como actores educativos en el proceso de aprendizaje de las niñas y los niños .Asimismo, involucra a PC, especialistas de educación inicial de las ORE y UGEL, autoridades y gobiernos locales que tienen funciones específicas orientadas a atender a la población infantil” (p.14).

En suma, el papel de los agentes educativos es fundamental en el desarrollo del aprendizaje de los niños, más aun tratándose de niños en edad preescolar, quienes requieren el compromiso de velar por la salud, aprendizaje y formación integral de los niños. “En este sentido, se debe enfatizar en cuestiones relativas a salud, acoso, violencia, integración y equidad, de forma que con esto disminuyan las desigualdades sociales que experimentan los estudiantes en los centros educativos”. (Astudillo y Chévez, 2015, p.166)

Principios pedagógicos de los PRONOEI

Si bien es cierto uno de los fundamentos de la educación no escolarizada bajo la dirección del estado es que se tenga de manera tacita la participación de los padres de familia y comunidad, este hecho también presenta sus propios retos.

- El promover la motivación adecuada para que las familias se involucren valorando la labor del eje de trabajo de los PRONOEIs.
- Otro aspecto importante a tener en consideración, son los canales de comunicación, a nivel de escuela, a nivel de familia- escuela, el poder mantener comunicación actualizada respecto al desempeño de los estudiantes y aspectos a mejorar con responsabilidad compartida.
- La capacitación y aceptación de los padres en la gestión escolar, el trabajo conjunto en trabajo cooperativo.
- La participación no se limita a los espacios de la escuela, sino a un seguimiento y ser consecuente en todo el proceso de socialización con la comunidad entera.

Estos principios se fundamentan en:

- a) La participación del padre de familia en el PRONOEI: según Sánchez (2018) “la educación de los niños niñas debe ser responsabilidad compartida entre los padres y madres y se debe evitar antagonismos o

discrepancias entre ambos para ello se puede usar la comunicación como forma de solucionar diferencias de ideas o pensamientos” (p. 35).

A partir de la idea anterior, se asume que la animadora necesita empoderarse o asimilar la participación de las diferentes familias con el único propósito de enlazar las actividades que lleva a cabo el niño en su domicilio y sean intensificados al interior del PRONOEI. Es tan importante la intervención del padre de familia porque promueve interacciones respetuosas, afectivas, también contribuye al buen desempeño, se evidencian vínculos horizontales entre padre e hijo, profesor y estudiante, y en especial, los apoderados tienen una nueva actitud sobre la escuela. Por tanto, se fortalece la competencia cognitiva y afectiva, asimismo la motricidad del niño.

Para finalizar, es crucial la presencia del padre en el nivel inicial porque cumple un rol colaborativo en las actividades propias de este primer ciclo de formación.

- b) Valoración de los padres de familia al PRONOEI: según Sánchez (2018) “Los padres de familia demuestran cada vez mayor interés en que los niños asistan al PRONOEI y tienen diferentes expectativas y metas en relación a lo que los niños deben aprender” (p. 36).

Es indispensable construir un ambiente donde prime una actitud positiva ya que se busca una acogida pertinente que cultive la diversidad sobre el gusto y la preferencia. El hecho de que una familia forme parte de la tarea educativa contribuye a valorar sus conocimientos heredados por sus padres y ello, hace más significativos al momento de generar aprendizajes en sus hijos. Por tanto, la forma que asume el padre de familia para comunicar sus saberes implicó un determinado proceso de aprendizaje y enseñanza para los menores de edad. Esta misma llega a tener cambios como producto de la propia reflexión que se realiza y las nuevas medidas a ser implementadas con la participación de los mismos agentes educativos.

II. METODOLOGÍA

2.1. Descripción del contexto

El trabajo de investigación se encuentra dentro del ámbito de la UGEL Huamanga con los distritos de Vinchos trabajando con dos Promotores comunales de PRONOEI: CCENHUACUCHO, SALLALLI, Distrito de Paras: de la comunidad de SAN MARTIN, Distrito de Ocros: Un promotor en la comunidad de PUNKUS , Distrito de Tambillo: dos Promotores comunales de las comunidades de VIÑA CHIQUITA del Valle de Muyurina y HUATATILLAS y el Distrito de Jesús Nazareno: con un promotor comunal del centro poblado de TOTORA, llegando a 7 Promotores comunales de los PRONOEIs de las comunidades y centro poblado en mención.

Vinchos está ubicada en la provincia de Huamanga, Ayacucho, cuya capital recibe la misma denominación. La distancia que separa a esta localidad de la capital de Ayacucho es de 55 km. Asimismo, se ubica al lado de la carretera Vía los Libertadores. Sus coordenadas son 13°14'31"S 74°21'15" y la latitud es de -13.2383, longitud: -74.3517 y una Altitud de 3150 msnm. Fue creado mediante Ley del 2 de enero de 1857, en la actualidad su alcalde es Efraín Edwin Flores Bautista

Distrito de Paras localizado en el departamento de Ayacucho, es uno de los seis distritos de la provincia de Cangallo, situada en el departamento de Ayacucho, en el Perú, la atención a los niños en el sector educación está a cargo o monitoreo y seguimiento por la UGEL Huamanga. La elevación:

3,330 m Superficie: 791 km² y sus Coordenadas: 13°33'09"S 74°37'39"O / -13.552393, -74.627418

Huamanga es aquella provincia que está compuesta por 16 distritos y Ocros forma parte de ellos. Este distrito que está próximo al Río Pampas cuenta aproximadamente con una población de 6172 personas, cuya cantidad se extrae de los documentos respectivos del 2020. Fue fundada y Creada con la Ley 8501 del 15 de julio de 1936 su Superficie 203,6 km² con una altitud Media 3 125 m s. n. m. Población (2020) 6,172 habitantes, Densidad 30,32 hab/km²

Distrito de Tambillo: fue creado en los primeros años de la República. Su capital es el centro poblado del distrito de Tambillo. Como aniversario, se celebra el 29 de junio todos los años en la plaza principal: ese mismo día también se celebra la fiesta costumbrista de San Pedro de Tambillo, trabajando en los PRONOEIs de los centros poblados de: Valle de Muyurina(Viña Chiquita), este centro poblado está ubicado dentro del distrito de Tambillo, provincia de Huamanga, en la región de Ayacucho. Ubigeo: 050113, Latitud Sur :13° 6' 48.7" S (-13.11352679000), Longitud Oeste: 74° 11' 33.3" W (-74.19256965000), Altitud: 2467 m s. n. m. Huatatillas, centro poblado está ubicado dentro del distrito de Tambillo. Ubigeo: 050113, Latitud Sur: 13° 9' 25.3" S (-13.15701998000) Longitud Oeste: 74° 11' 19.3" W (-74.18868998000), Altitud: 2617 m s. n. m.

Distrito de Jesús Nazareno:Totora, es un centro poblado está ubicado dentro del distrito de Jesús Nazareno, provincia de Huamanga, en la región de Ayacucho. Ubigeo: 050115, la latitud Sur: 13° 8' 10.9" S (-13.13636028000), Longitud Oeste: 74° 12' 12.4" W (-74.20344189000), Altitud: 2610 m s. n. m.

2.2. Diseño de investigación

El trabajo que se presenta se encuentra ubicada en el enfoque cualitativo. La investigación cualitativa es comprendida como “las descripciones

detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables. Además, incorpora lo que los participantes dicen, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones, tal y como son expresadas por ellos mismos” (Watson-Gegeo, 1982, p.38).

Por otro lado, la investigación se desarrolló desde el método fenomenológico, de acuerdo a Martínez (2004) “la fenomenología es la ciencia que trata de descubrir las "estructuras esenciales de la conciencia"; debido a ello, el fin de la fenomenología no es tanto describir un fenómeno singular sino descubrir en él la esencia (el *éidos*) válida universalmente, y útil científicamente” (p.139).

La investigación fenomenológica “consiste en volver a los actos de conciencia a las vivencias y en analizar las estructuras de la conciencia desde su generalidad ideal, es decir, como esencia”(Pérez, 2008, p.19). En efecto, la investigación busca conocer la experiencia vivida por las promotoras del PRONOEI durante su desempeño laboral.

2.3. Unidades de información

En la investigación que se desarrolló los participantes fueron seleccionados de acuerdo a la experiencia vivida como promotoras del PRONOEI. Esta selección se realizó teniendo en cuenta a Martínez, (2015) quien haciendo referencia a la selección de los participantes precisa que “se elige una serie de criterios que se consideraran necesarios o altamente convenientes para tener una unidad de análisis con las mayores ventajas para los fines que persigue el investigador” (p.148). Asimismo, se utilizó la técnica propositiva que permitió identificar “que los participantes cumplan con los criterios establecidos para el acceso y suministro de información. Se eligen en función del tipo de actividad que se desee investigar,…” (Mendieta-Izquierdo, Ramírez-Rodríguez y Fuerte, 2015, p.440). En este caso, los

participantes fueron seleccionados teniendo en cuenta la labor que vienen ejerciendo, es decir, que sean promotores en actividad de las zonas de Vinchos norte, Vinchos sur, Paras, Jesús de Nazareno y tambillo, de las que se determinarán un total de 07 participantes.

2.4. Acceso al campo

La investigación fenomenológica se caracteriza por realizar la investigación con un reducido número de participantes, debido a que se trata de ingresar a la profundidad de la subjetividad de las personas y extraer los significados que estos le atribuyen a la experiencia vivida. En ese sentido, es indispensable que esta investigación se realice solo con aquellos que aceptan participar de manera voluntaria.

Una vez lograda la aceptación de los participantes, se les hizo llegar la correspondiente carta de consentimiento informado, dándoles a conocer el procedimiento a seguir, así como precisándoles que no se les retribuirá económicamente ni que se les otorgará dádiva alguna por su participación. Asimismo, se les informó que la información brindada por cada uno de los participantes gozará de la confidencialidad del caso al no ser expuesto su identidad personal y que si deseaban retirarse durante el proceso de la investigación tenían plena libertad para hacerlo.

Posteriormente, teniendo la participación de siete promotoras del PRONOEI, se procedió a realizar las entrevistas en profundidad de manera personal y en los espacios consentidos por cada uno de ellos. Esta entrevista fue grabada y luego transcrita de manera fidedigna que permitió contar con información la participación de primera fuente y original en sus expresiones.

2.5. Técnicas e instrumentos

En la presente investigación se hace uso de la técnica de la entrevista en profundidad. “La finalidad de la entrevista a profundidad es conocer la experiencia vivida en sentido fenomenológico, las dimensiones de la vida personal para detectar experiencias significativas, así como su relación con las experiencias en torno al tema de interés y de este modo poder buscar relaciones entre persona como globalidad y cada experiencia en su particularidad” (Mendieta-Izquierdo, Ramírez-Rodríguez y Fuerte, 2015, p.441).

En ese sentido, el instrumento que se utilizó ha sido la guía de entrevista que fue elaborada teniendo en cuenta los resultados de la entrevista categorial, es decir, se hizo una entrevista inicial cuyo análisis permitió determinar algunas categorías que se constituyeron en la base para la elaboración de una guía de entrevista y de esta manera realizar una segunda entrevista en profundidad, con el que se logró enriquecer la información para su correspondiente análisis.

2.5.1. Procedimiento de recolección de la información

La investigación fenomenológica inicia su procedimiento con la clarificación de presupuestos, para ello, de acuerdo a Martínez (2004) “una investigación seria, filosófica o científica, sólo puede comenzar después de haber realizado una estricta y cuidadosa descripción que ponga entre paréntesis (en cuanto sea posible) todos los prejuicios” (p.141). Es decir, se pone entre paréntesis las ideas, criterios, costumbres, concepciones, sentimientos, entre otros, que puedan interferir o contaminar sus resultados de la investigación.

La reflexión sobre este punto es muy importante, puesto que permite realizar la investigación con la conciencia de que los actos involuntarios de los investigadores puedan contaminar los resultados, por tanto, de acuerdo a Martínez (2015) “es necesario reducir los presupuestos básicos a un

mínimo y tomar plena conciencia de la importancia de aquellos que no se pueden eliminar” (p.168).

Teniendo en cuenta esta orientación es que se inició la recopilación de la información realizando la entrevista inicial a cada uno de las promotoras del PRONOEI, culminada esta primera entrevista con fines de establecer categorías emergentes, se elabora una nueva guía de entrevista en profundidad a cada una de las promotoras, las mismas que fueron grabadas y posteriormente transcritas para su correspondiente interpretación.

2.5.2. Procesamiento de datos

El procesamiento de la información obtenida mediante la entrevista en profundidad, fue realizada en base a las orientaciones establecidas por Martínez (2015), quien precisa el rumbo que debe tomar una investigación de esta naturaleza siendo estos los pasos seguidos.

Lectura general de la descripción. “El objetivo de este paso es realizar una visión de conjunto para lograr una idea general del contenido que hay en el protocolo. Serán necesarias muchas revisiones del mismo protocolo, y será imprescindible tratar de hacerla siempre con la mente en blanco” (Martínez, 2015, p. 177).

Delimitación de las unidades temáticas. Esta etapa consiste en determinar el significado de las unidades temáticas. “Esencialmente, este paso consistirá, como señala Heidegger, en pensar - meditando- acerca del posible significado que pudiera tener una parte en el todo” (Martínez, 2004, p. 117).

Determinación del tema central. “La expresión del tema central debe hacerse en una frase breve y concisa que conservará, todavía, el lenguaje propio del sujeto” (Martínez, 2004, p.118). El punto central de esta etapa es que se determina el significado global de la información recibida.

Expresión del tema en lenguaje científico. “El investigador reflexionará acerca de los temas centrales a que ha reducido las unidades temáticas (que todavía están escritos en el lenguaje concreto del sujeto), y expresará su contenido en un lenguaje técnico o científico apropiado (lenguaje psicológico, pedagógico, sociológico, etc.)” (Martínez, 2004, p.118). Se busca expresar el significado hallado en un lenguaje científico y no en el lenguaje coloquial utilizado por los participantes.

Integración de todos los temas centrales en una estructura particular descriptiva. “Este paso constituye el corazón de la investigación y de la ciencia, ya que durante el mismo se debe descubrir la estructura o las estructuras básicas de relaciones del fenómeno investigado” (Martínez, 2015, p. 149).

Integración de todas las estructuras particulares en una estructura general. “Este paso constituye el corazón de la investigación y de la ciencia, ya que durante el mismo se debe descubrir la estructura o las estructuras básicas de relaciones del fenómeno investigado” (Martínez, 2004, p.119). Consiste en integrar en una sola descripción las riquezas halladas en los demás protocolos descritos.

2.6. Rigor científico

De acuerdo a Lincoln y Guba (1985) el rigor científico de la presente investigación se encuentra sustentada en la credibilidad, auditabilidad y tranferabilidad.

La credibilidad de la investigación se pueden constatar a través de los siguientes elementos: “Resguardo de las notas de campo que surgieron de las acciones y de las interacciones durante la investigación. Uso de transcripciones textuales de las entrevistas para respaldar los significados e interpretaciones presentadas en los resultados del estudio” (Rada, 2007, p. 5). De igual modo la confirmabilidad de los resultados de la presente investigación se puede demostrar a través de los siguientes criterios: “descripción de las características de los informantes y su

proceso de selección. Uso de mecanismos de grabación. Análisis de la transcripción fiel de las entrevistas a los informantes. Describir los contextos físicos, interpersonales y sociales en el informe” (Rada, 2007, p.6)

CAPÍTULO III

ANÁLISIS Y RESULTADOS

3.1. ANALISIS DE CATEGORÍAS

Culminada el proceso de la obtención de la información respecto a la experiencia vivida por las promotoras del Programa No Escolarizado de Educación Inicial, estos fueron analizados con la finalidad de extraer la percepción de las promotoras respecto a este programa, puesto que de acuerdo a Martínez (2015) “Estos métodos son los más indicados cuando no hay razones para dudar de la bondad y veracidad de la información y el investigador no ha vivido ni le es nada fácil formarse ideas y conceptos adecuados sobre el fenómeno que estudia por estar muy alejado de su propia vida” (p.145).

En esa perspectiva, la finalidad que se tiene en esta fase de la investigación es lograr la inmersión en la información obtenida a través de la entrevista realizada a las promotoras del PRONOEI y comprender el verdadero significado que las promotoras le dan a este programa.

Para determinar las correspondientes categorías de esta investigación, estos fueron sistematizados mediante el proceso de reducción de datos, para ello se siguió los pasos establecidos por Martínez (2009), siendo estos: el análisis temático, delimitación de las unidades temáticas, determinación del tema central en cada unidad, expresión del tema central en lenguaje científico e integración de todos los temas centrales en una estructura particular descriptiva.

En este proceso de investigación se pudo establecer y determinar la presencia de las siguientes categorías:

CATEGORÍA: ESTRATEGIAS DIFERENCIADAS DE ATENCIÓN

La educación que se brinda a los niños del Programa No Escolarizado de Educación Inicial, presenta sus propias particularidades, de ahí que es indispensable que esta utilice estrategias diferenciadas de atención a estos niños. Al respecto, Rus et al (2004) precisa que:

“La necesidad de ofrecer alternativas de educación diferenciada es hoy una situación que enfrenta la mayor parte de las instituciones educativas en todo el mundo. Esta preocupación es consecuencia de las diferencias culturales, étnicas, raciales, socioeconómicas, académicas o religiosas, o bien de combinaciones de varios de estos factores en los estudiantes de un mismo grado en una institución” (Rus, 2004, P.34)

En efecto, el Programa No Escolarizado de Educación Inicial, tiene ese sustento por lo que estas estrategias diferenciadas, consideradas por el MINEDU (2019), se caracterizan porque presentan dos planes, el entorno familiar y el entorno comunitario y las estrategias se definen en función de la población teniendo en cuenta su dispersión y ruralidad. Desde la experiencia vivida por las promotoras de este programa estas estrategias utilizadas están sustentadas generalmente en los trabajos de planificación con los padres de familia y en base a la orientación de la coordinadora del programa.

Lo expresado se evidencia cuando la promotora manifiesta *“en marzo planificamos las actividades para la elaboración del plan de trabajo juntamente con la coordinadora al ver las necesidades que hay en nuestro programa y veo los horarios de las visitas domiciliarias también para poder orientarles en el desarrollo de las actividades de aprendizaje”* (Ent. MCC. L.1-10).

Esta práctica es reforzada por la expresión de otra de las promotoras cuando afirma que *“la UGEL nos brindó Guías y de acuerdo a eso hacemos la planificación del trabajo que nos ayuda orientar como las promotoras tenemos que dar facilidades de cómo enseñar a sus hijos en la Comunicación con materiales que hay en casa y así en las otras áreas Matemática y así han sectorizado un espacio para que sus niños puedan trabajar”* (Ent. NSC. L.1-19)

Las limitaciones expresadas en el uso de estrategias diferenciadas de parte de las promotoras, se sustentan en la inexperiencia en el cumplimiento de esta función, puesto que muchos de ellas nunca habían desempeñado esta función, tal como lo refiere la siguiente promotora: *“No tengo mucha experiencia*

profesora, la profesora María que es coordinadora nos orienta lo que tenemos que hacer para trabajar con padres de familia” (Ent. ELM. L.1-8).

Como se puede observar, los programas no escolarizados de educación inicial, requieren ser fortalecidos en el uso correcto de las estrategias diferenciadas de atención. Esto es de suma urgencia en la educación temprana, al respecto, Figueredo (2021) precisa con mucha sabiduría que es importante “el papel de la detección y/o identificación temprana de aquellos signos de alerta de un insuficiente desarrollo de procesos, funciones y habilidades, cuyo objetivo es diseñar o implementar alternativas porque las ofertas educativas no han respondido a sus diferencias individuales” (p.4).

CATEGORÍA: FLEXIBILIDAD

“El término flexibilidad se emplea, sobre todo, para referirse al hecho de usar múltiples estrategias y cambiar entre ellas, mientras el término adaptabilidad enfatiza la habilidad para seleccionar, consciente o conscientemente, la estrategia más apropiada” (Callejo y Zapatera, 2014, p.66). En el presente caso, se utiliza como la adaptación de los programas no escolarizados al contexto real de las familias, geográfica, horarios entre otros.

La experiencia vivida por los promotores de estos programas, muestran que los PRONOEI han sido creados y conducidos con mucha flexibilidad teniendo en cuenta las necesidades propias de la población, esto es confirmado por la afirmación de una de las promotoras cuando precisa:

“En mi comunidad, había demanda de niños no podían asistir al jardín tenían que caminar una hora de caminata para llegar al jardín que está en el distrito, media hora de caminata para adulto para niño es más, por esa razón se creó el PRONOEI, y trabajamos con los recursos que tenemos en la zona, adecuando con sus vivencias. (Ent. ELM. L.30-36). Es decir, la naturaleza de la educación inicial fue adaptada a las necesidades y requerimientos de las familias y los niños. Asimismo, se sostiene que “El PRONOEI es un espacio pequeño es un lugar prestado por la comunidad, y la cantidad de niños son bastantes no se puede trabajar bien tenemos niños inteligentes, hábiles a veces solo quieren

jugar pero busco estrategias para trabajar". (Ent. ZRDR. L. 35-42). Aquí se observa que el aspecto espacial e infraestructura también han sido adecuados y contextualizados a la realidad de las comunidades.

Al respecto el MINEDU (2019) precisa que la flexibilidad se refleja cuando el programa "Se adecua a la realidad del contexto de cada área rural. Los horarios se adaptan a las necesidades de los niños, empleando variados espacios educativos" (p.27). La vivencia realizada por las promotoras permite afirmar que en efecto, los PRONOEI en las diversas localidades se encuentran contextualizadas de acuerdo a las necesidades de las comunidades.

CATEGORÍA: ENSEÑANZA CONTEXTUALIZADA

La enseñanza contextualizada en los programa no escolarizados de educación inicial son de mucha importancia. "Su utilidad radica en que los contenidos son más accesibles para el alumnado ya que son explícitamente relacionados a situaciones de la vida real a través de actividades prácticas, lo cual se lleva a cabo con escenarios que son de su interés, ya sean sus preferencias personales"(Ortiz y Guarda, 2017, p.12),

En ese sentido el proceso de enseñanza que se desarrolla en los programas del PRONOEI, desde la percepción de los promotores se encuentran contextualizados, no obstante las limitaciones pedagógicas de las promotoras, estas se desenvuelven con pertinencia en este proceso, esto es confirmado por una de las promotoras cuando afirma: "*De acuerdo al contexto compartimos las enseñanzas desde la indagación que hago, así mismo desarrollo siempre esa parte con el calendario comunal para impartir en las clases señorita*". (Ent. AG. L.27-36). De igual modo se afirma "*El programa es pequeño y adecuado a la sectorización de las áreas o sectores de trabajo, aseo, rincón de juegos, lonchera, patio, y otros rincones según la necesidad de acuerdo al trabajo del día y a las actividades que nos orientan como debe estar implementado nuestra aula, para que los niños disfruten del aprendizaje y lo que les enseñamos mediante la manipulación y observación*"(Ent. MCC. L.24-34).

“La enseñanza tiene como función, utilizando diferentes medios y estrategias, transmitir determinados conocimientos y experiencias para que sean asimiladas y aprendidas consciente y productivamente” (Vásquez, 2010, p.17), por lo tanto, desde la percepción de las promotoras, la enseñanza vertida a los niños de los programas no escolarizados de educación inicial se caracterizan por ser contextualizados. Esto es ratificado por una de las promotoras quien sostiene: *“A veces visitamos a los yachas, sabios de la comunidad para que pueda contarnos las actividades centrales de la comunidad”* (Ent. AG. L.44-51), esto es corroborado por otra promotora, quien considera que *“Nosotros siempre hemos llevado adelante haciendo talleres de danza sin evadir otro tipo de danza siempre representan el carnaval, bailando, incentivar siempre que no pierdan no tengan temor siempre mi persona ha estado ahí despertando el interés”* (Ent. NSC. L.56-66).

Por otro lado, es muy expresivo lo manifestado por una promotora cuando dice: *“Trato de hablarles en quechua valorando siempre hablando los dos castellano y quechua les hablo, les leo cuentos, adivinanzas en quechua les digo que me traigan adivinanzas y luego me vienen a contar”* (Ent. ZRDR. L. 59-84); en la misma tendencia una de las promotoras dice: *“Nos comunicamos en los dos lenguajes compartiendo tanto quechua y castellano para que no se olviden y sepan el otro idioma, hacemos watuchis, cuentos, canciones”* (Ent. AG. L.52-59).

Lo expuesto se encuentra dentro de lo establecido por el MINEDU (2019) cuando precisa que *“Las estrategias de enseñanza parten desde la revaloración social y cultural, contribuyendo al desarrollo de la identidad personal y cultural. Así mismo, se da el valor a la lengua originaria de la comunidad, insertando de manera gradual al dominio del castellano como segunda lengua”* (p. 19). Las promotoras hacen uso de estrategias de enseñanza contextualizada teniendo en cuenta la revaloración social y cultural, como parte de este proceso promueven la identidad lingüística a través del uso del castellano y quechua.

CATEGORÍA: TRABAJO ARTICULADO

En el Programa No Escolarizado de Educación Inicial, requiere un trabajo articulado entre el programa y otras instituciones, esto significa que si por un lado “los maestros deben juntarse y trabajar con la intención de programar actividades, buscar puntos de vista comunes, discutir procesos concernientes a los alumnos, con el objetivo de identificar las principales competencias que los niños y niñas deben presentar cuando terminen los diferentes niveles de enseñanza” (Nalufe, et al, 2019, p.4); por otro lado, se debe buscar que estos trabajen de manera articulada con las instancias del estado buscando la calidad de la educación.

Desde la percepción de los promotores el trabajo articulado que se desarrollan en estos programas presentan ciertas limitaciones, tal como lo expresa una de las promotoras cuando afirma que:

“Antes pedíamos a las autoridades para que nos apoyen en las necesidades que había en el PRONOEI, pero nos han aislado, no nos apoyan por eso ya los programas no acudimos profesora, pedimos a la coordinadora para que en reuniones de la comunidad traten de ayudarnos” (Ent. ELM. L.63-66), esto es corroborado con la afirmación de otra promotora cuando sostiene que: No, no señorita no coordino tampoco con la comisaria solo con el presidente o teniente de la comunidad pero no toman importancia al PRONOEI (Ent. ZRDR. L. 91-102). Asimismo, otra de las entrevistadas dice: “No existen algunas instancias solamente el presidente de la asociación y teniente gobernador, eh estado conversando con ellos para coordinar pero no hay interés en mejorar las actividades” (Ent. MCC. L.64-73).

Como se puede observar, a partir de la experiencia vivida por las promotoras, se puede afirmar que se tiene ciertas limitaciones en el proceso de articulación con otras instancias del estado, puesto que esto es corroborado a través de las gestiones realizadas para el apoyo a esta institución, los cuales no son respondidas y por el contrario son ignoradas, salvo algunos casos muy aislados de algunas postas que apoyan con asistencia de salud. Para el MINEDU (2019) es de mucha importancia que el PRONOEI se desarrolle de manera articulada

con otras instancias del estado, con el que se procuran mejorar la calidad de salud, identidad, protección y cumplimiento de los derechos de los niños.

CATEGORÍA: PARTICIPACIÓN DE AGENTES EDUCATIVOS

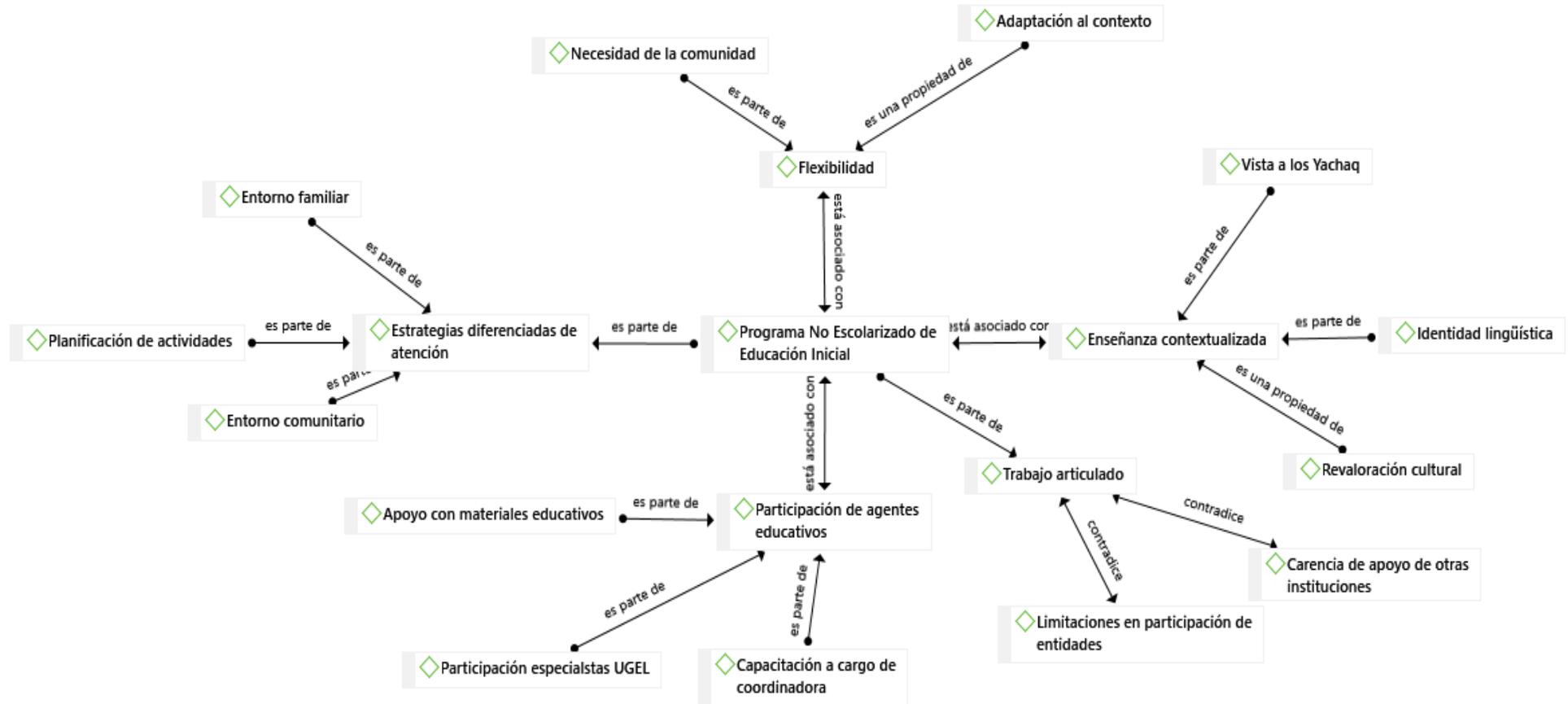
El análisis de esta categoría, teniendo en cuenta la experiencia vivida por las promotoras, permite afirmar que se tiene la participación positiva de los diversos agentes educativos, esto es corroborado cuando se precisa: que: *“Hoy en día nos están apoyando con materiales educativos tanto didácticos como escritorio, pinturas, lápices papeles boom, así, nos da cuadernos de trabajo, así, los de la UGEL nos capacitaba, ahora con la coordinadora hacemos reuniones socializaciones de trabajo”* (Ent. ELM. L.72-82).

Asimismo, se afirma que *“De parte de la UGEL la coordinadora nos capacita, nos orienta y nos entregan materiales esta vez no han proporcionado libros y en otros programas nos han dado mesas , material de escritorio otras instituciones me han apoyado con los niños en cuanto algunos obsequian en el aniversario de los niños y como también en navidad”* (Ent. AG. L.76-83)

De igual modo, la presencia de algunos agentes educativos como *“la especialista de la UGEL y del MINEDU permitió orientar sobre las clases o actividades en las que veían las dificultades que tenemos y también la organización de los ambiente para la atención de los niños. Asimismo nos daban materiales”* (Ent. MCC. L.75-82)

A partir de lo anterior se puede afirmar que las promotoras muestran satisfacción con la participación de los agentes educativos en el trabajo del PRONOEI, por lo que se recibe orientación de la coordinadora para el cumplimiento de sus funciones. Se considera a las familias, comunidades, especialistas en educación inicial, autoridades de la DREA, UGEL, autoridades de gobiernos locales y regionales en sus instancias encargadas de la población infantil. (MINEDU, 2019, p.21)

3.2. ESTRUCTURA GENERAL: INTERPRETACIÓN DEL FENÓMENO



En esta etapa se integran las expresiones y vivencias de los participantes, que fueron inicialmente categorizados en el proceso de investigación, en una sola descripción general sustentada con cada una de las categorías. Al respecto Martínez (2009) considera que la descripción consiste en “superponer, por así decir, la estructura de cada protocolo, que representa la fisionomía individual, con la de los demás, con el fin de identificar y describir la estructura general del fenómeno estudiado, la cual representa la fisionomía común del grupo” (p. 152). Lo expresado permite presentar la descripción general teniendo en cuenta las categorías establecidas.

En ese sentido, respecto a las estrategias diferenciadas de atención a los niños, las promotoras del Programa No Escolarizado de Educación Inicial hacen uso de esta estrategia de acuerdo a la experiencia que poseen en la labor que desempeñan. Desde la experiencia vivida por las promotoras el uso de las estrategias diferenciadas de atención a los niños están sustentadas generalmente en los trabajos de planificación con los padres de familia y en base a la orientación de la coordinadora del programa, tal como manifiesta una de las promotoras: “*en marzo planificamos las actividades para la elaboración del plan de trabajo juntamente con la coordinadora al ver las necesidades que hay en nuestro programa y veo los horarios de las visitas domiciliarias también para poder orientarles en el desarrollo de las actividades de aprendizaje*” (Ent. MCC. L.1-10).

Sin embargo, un número considerable de promotoras carecen de esta experiencia y reflejan ciertas limitaciones en el uso de las estrategias diferenciadas, puesto que nunca antes habían desempeñado esta función, tal como lo refiere la siguiente promotora: “*No tengo mucha experiencia profesora, la profesora María que es coordinadora nos orienta lo que tenemos que hacer para trabajar con padres de familia*” (Ent. ELM. L.1-8). Como se puede observar, los programas no escolarizados de educación inicial, requieren ser fortalecidos en el uso correcto de las estrategias diferenciadas de atención a niños en edad temprana.

Por otro lado, de acuerdo a la experiencia vivida por los promotores, los PRONOEI se desarrollan con amplia flexibilidad, por lo mismo que estos han sido adaptados al contexto de la comunidad por las necesidades propias de la población, esto es confirmado por la afirmación de una de las promotoras cuando precisa: *“En mi comunidad, había demanda de niños no podían asistir al jardín tenían que caminar una hora de caminata para llegar al jardín que está en el distrito, media hora de caminata para adulto para niño es más, por esa razón se creó el PRONOEI, y trabajamos con los recursos que tenemos en la zona, adecuando con sus vivencias. (Ent. ELM. L.30-36).* Es decir, la naturaleza de la educación inicial fue adaptada a las necesidades y requerimientos de las familias y los niños.

Asimismo, desde la percepción de las promotoras, la enseñanza vertida a los niños de los programas no escolarizados de educación inicial se caracteriza por ser contextualizados. Esto es confirmado por una de las promotoras cuando sostiene: *“A veces visitamos a los yachaq, sabios de la comunidad para que pueda contarnos las actividades centrales de la comunidad” (Ent. AG. L.44-51),* esto es corroborado por otra promotora, quien considera que *“Nosotros siempre hemos llevado adelante haciendo talleres de danza sin evadir otro tipo de danza siempre representan el carnaval, bailando, incentivar siempre que no pierdan no tengan temor siempre mi persona ha estado ahí despertando el interés” (Ent. NSC. L.56-66).*

Con relación al trabajo articulado que se desarrollan en estos programas. Las promotoras consideran que presentan ciertas limitaciones, el cual es confirmado por una de las promotoras cuando afirma que las autoridades: *“nos han aislado, no nos apoyan por eso ya los programas no acudimos profesora, pedimos a la coordinadora para que en reuniones de la comunidad traten de ayudarnos”.* Como se puede observar, a partir de la experiencia vivida por las promotoras, se puede afirmar que se tiene ciertas limitaciones en el proceso de articulación con otras instancias del estado, puesto que muchas de las gestiones realizadas para el apoyo a esta institución, no son respondidas y por el contrario son ignoradas, salvo algunos casos muy aislados de algunas postas que apoyan con asistencia de salud.

Respecto a la participación de agentes educativos, se observa un grado positivo de satisfacción de las promotoras, debido a que algunos de sus miembros apoyan con procesos de capacitación, al respecto una de las promotoras precisa que *“la especialista de la UGEL y del MINEDU permitió orientar sobre las clases o actividades en las que veían las dificultades que tenemos y también la organización de los ambiente para la atención de los niños. Asimismo nos daban materiales”* (Ent. MCC. L.75-82)

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados que se discuten en este acápite, son productos de un proceso de investigación cualitativa desarrollada desde un método fenomenológico, en el que se busca conocer la percepción que poseen las promotoras de los PRONOEIs como parte de su experiencia vivida en la función que vienen asumiendo. Al respecto, Iriarte-Pupo, (2020) precisa que “La propuesta fenomenológica, más que insistir en una refutación de la metafísica imperante, provee de herramientas que dan la posibilidad de estudiar de manera incesante el sentido (o los sentidos) dado (s) en el mundo en que de manera efectiva vivimos” (p.214)

En esa perspectiva, con la finalidad de comprender el significado que le dan las promotoras a los PRONOEIs se presenta a continuación la discusión de las categorías que emergieron durante la reducción de la información obtenida en el trabajo de campo.

En relación a la dimensión “Estrategias diferenciadas de atención”, la educación que se brinda a los niños del Programa No Escolarizado de Educación Inicial, presenta sus propias particularidades, de ahí que es indispensable que esta utilice estrategias diferenciadas de atención a estos niños. Al respecto, Rus et al (2004) precisa que:

“La necesidad de ofrecer alternativas de educación diferenciada es hoy una situación que enfrenta la mayor parte de las instituciones educativas en todo el mundo. Esta preocupación es consecuencia de las diferencias culturales, étnicas, raciales, socioeconómicas, académicas o religiosas, o bien de combinaciones de varios de estos factores en los estudiantes de un mismo grado en una institución”
(Rus, 2004, P.34)

En efecto, el Programa No Escolarizado de Educación Inicial, se sustenta en el uso de estrategias diferenciadas de atención, que de acuerdo al MINEDU

(2019), se caracterizan porque presentan dos planes, el entorno familiar y el entorno comunitario y las estrategias se definen en función de la población teniendo en cuenta su dispersión y ruralidad. Desde la experiencia vivida por las promotoras de este programa estas estrategias utilizadas están sustentadas generalmente en los trabajos de planificación con los padres de familia y en base a la orientación de la coordinadora del programa, que sin embargo, presenta algunas limitaciones muy precisas. Esta afirmación se sustenta en Velez (2017) cuando sostiene que “Los maestros brindan poca atención diferenciada a los niños con dificultades para aprender, siempre planifican actividades en las materias que imparten, de manera general sin determinar las características de los niños con dificultades y los medios de enseñanza que utilizan son generalizados” (p. 13)

Desde la percepción de las promotoras, los programas no escolarizados de educación inicial, requieren ser fortalecidos en el uso correcto de las estrategias diferenciadas de atención. Al respecto, Figueredo (2021) precisa con mucha sabiduría que es importante “el papel de la detección y/o identificación temprana de aquellos signos de alerta de un insuficiente desarrollo de procesos, funciones y habilidades, cuyo objetivo es diseñar o implementar alternativas porque las ofertas educativas no han respondido a sus diferencias individuales” (p.4).

En esa línea de pensamiento es muy importante que las promotoras que desean hacer uso de estrategias diferenciadas de atención a los niños pre escolares diferencien con claridad las interrogantes sobre el qué, el cómo y el para qué, por lo que se debe formular las siguientes preguntas “¿Qué es lo que deseo diferenciar? ¿De qué forma es la diferenciación? y ¿Para qué es importante la diferenciación de estrategias? .Cuando se hace referencia al qué se diferencia se hace énfasis en el contenido, es decir qué es lo que deseo que mis estudiantes aprendan y a través de qué materiales vaya lograr esto” (Zapata y Jairo, 2005, p.86).

En la actualidad cobra vigencia y se hace imperativo la necesidad de implementar como alternativa la educación diferenciada. “Esta preocupación es consecuencia de las diferencias culturales, étnicas, raciales, socioeconómicas,

académicas o religiosas, o bien de combinaciones de varios de estos factores en los estudiantes de un mismo grado en una institución” (Rius y Garritz, 2004 p.34)

Por otro lado, respecto a la categoría flexibilidad, Callejo y Zapatera, (2014) precisan que “El término flexibilidad se emplea, sobre todo, para referirse al hecho de usar múltiples estrategias y cambiar entre ellas, mientras el término adaptabilidad enfatiza la habilidad para seleccionar, consciente o conscientemente, la estrategia más apropiada” (p.66). En el presente caso, se utiliza como la adaptación de los programas no escolarizados al contexto real de las familias, geográfica, horarios entre otros.

En la misma tendencia Krems (1995) considera que la flexibilidad es “la habilidad de una persona para modificar la resolución de un problema cuando se modifica la demanda de la tarea” (p.202). La flexibilidad “es un término general para una variedad de programas educativos alternativos destinados a llegar a los más marginados. A diferencia del enfoque fragmentado, los programas basados en las necesidades y en los derechos son equivalentes a la educación formal o profesional existente” (UNESCO, 2016, p.2).

Lo anterior permite precisar que la flexibilidad es una categoría que se refleja en los aspectos curriculares y pedagógicos, el cual es valorado como fundamental para desarrollar la contextualización de los procesos de aprendizaje de los niños preescolares con énfasis en la participación de la comunidad en la educación de sus hijos

La experiencia vivida por los promotores de estos programas, expresan que estos PRONOEI han sido adaptados al contexto de la comunidad por las necesidades propias de la población, Al respecto el MINEDU (2019) precisa que la flexibilidad se refleja cuando el programa “Se adecua a la realidad del contexto de cada área rural. Los horarios se adaptan a las necesidades de los niños, empleando variados espacios educativos” (p.27). La vivencia realizada por las promotoras permite afirmar que en efecto, los PRONOEI en las diversas localidades se encuentran contextualizadas de acuerdo a las necesidades de las comunidades.

Asimismo, en relación a la categoría enseñanza contextualizada, Ortiz y Guarda, (2017) consideran que la enseñanza contextualizada en los programas no escolarizados de educación inicial son de mucha importancia. “Su utilidad radica en que los contenidos son más accesibles para el alumnado ya que son explícitamente relacionados a situaciones de la vida real a través de actividades prácticas, lo cual se lleva a cabo con escenarios que son de su interés, ya sean sus preferencias personales” (, p.12),

El contexto en el proceso de enseñanza cumple una función determinante, puesto que esto permite a los estudiantes, sea cual fuera el nivel de estudios en el que se encuentra, un aprendizaje basado en la problemática de su realidad, el cual les permite desarrollar una actitud crítica y reflexiva. “Los contextos son una construcción dinámica a partir del aporte activo de los individuos, de sus tradiciones sociales y culturales” (Angulo et al, 2019.p.36)

En ese sentido el proceso de enseñanza que se desarrolla en los programas del PRONOEI, desde la percepción de los promotores se encuentran contextualizados, no obstante las limitaciones pedagógicas de las promotoras, debido a su poca formación académico profesional, estas se desenvuelven con pertinencia en este proceso. Esto se refleja cuando se visita a los “yachaq” con la finalidad de conocer vivencias y costumbres de la comunidad, el uso de la lengua quechua, la práctica de las danzas de la comunidad, entre otros.

Lo expresado coincide con Vásquez (2010) cuando puntualiza que “La enseñanza tiene como función, utilizando diferentes medios y estrategias, transmitir determinados conocimientos y experiencias para que sean asimiladas y aprendidas consciente y productivamente” (, p.17), por lo tanto, desde la percepción de las promotoras, la enseñanza vertida a los niños de los programas no escolarizados de educación inicial se caracterizan por ser contextualizados.

Lo expuesto se encuentra dentro de lo establecido por el MINEDU (2019) cuando precisa que “Las estrategias de enseñanza parten desde la revaloración social y cultural, contribuyendo al desarrollo de la identidad personal y cultural. Así mismo, se da el valor a la lengua originaria de la comunidad, insertando de

manera gradual al dominio del castellano como segunda lengua” (p. 19). Las promotoras hacen uso de estrategias de enseñanza contextualizada teniendo en cuenta la revaloración social y cultural, como parte de este proceso promueven la identidad lingüística a través del uso del castellano y quechua.

“La importancia del contexto es importante como elemento a tener en cuenta para el desarrollo de la actividad docente y los compromisos de las instituciones de educación frente a las condiciones de los estudiantes y su relación con las condiciones de aprender” (Aarón, 2016. p.36)

Por otro lado respecto a la categoría trabajo articulado, Jadue, et al, (2016) precisa que esta categoría se “refiere a la orientación institucional para instaurar coherencias y continuidades pedagógicas a través de espacios de diálogo y coordinación entre los niveles involucrados” (p.7). “La articulación se considera como marco referencial que condiciona o viabiliza las prácticas docentes, ya que, son concebidos como dispositivos mediadores entre las distintas entidades que tiene lugar al proceso de enseñanza y aprendizaje de un establecimiento” (Zambrano, 2019, p.35).

En este contexto, el Programa No Escolarizado de Educación Inicial, requiere un trabajo articulado entre el programa y otras instituciones, esto significa que si por un lado “los maestros deben juntarse y trabajar con la intención de programar actividades, buscar puntos de vista comunes, discutir procesos concernientes a los alumnos, con el objetivo de identificar las principales competencias que los niños y niñas deben presentar cuando terminen los diferentes niveles de enseñanza” (Nalufe, et al, 2019, p.4); por otro lado, se debe buscar que estos trabajen de manera articulada con las instancias del estado buscando la calidad de la educación.

Sin embargo, desde la percepción de los promotores el trabajo articulado que se desarrollan en estos programas presentan ciertas limitaciones, puesto que muchas de las instituciones del estado como el municipio, la policía, la posta de salud, entre otros no apoyan en la solución de los diversos problemas, esto se acentuó más en este periodo de emergencia sanitaria como consecuencia de la COVID 19

Como se puede observar, a partir de la experiencia vivida por las promotoras, se puede afirmar que se tiene ciertas limitaciones en el proceso de articulación con otras instancias del estado, puesto que esto es corroborado a través de las gestiones realizadas para el apoyo a esta institución, los cuales no son respondidas y por el contrario son ignoradas, salvo algunos casos muy aislados de algunas postas que apoyan con asistencia de salud. Para el MINEDU (2019) es de mucha importancia que el PRONOEI se desarrolle de manera articulada con otras instancias del estado, con el que se procuran mejorar la calidad de salud, identidad, protección y cumplimiento de los derechos de los niños.

“Se considera la articulación como un elemento didáctico que es propio de la función docente y/o coordinación académica, ya que este principio invita a la reestructuración del sistema y la cultura a nivel metodológico, relacional y jerárquico, ya que debe ser visto como una directriz institucional, puesto que debe ser un eje que atraviesa todo el sistema educativo” (Zambrano. 2019, p. 34).

Por último, en relación a la categoría “Participación de agentes educativos”, Torres y Palacios, (2018) consideran que “son todas las personas que interactúan de una u otra manera con el niño y la niña y están involucrados en la atención integral de los menores de cinco años, el pediatra, los cuidadores, educadores, profesionales, auxiliares, personal de servicio, psicólogos.” (p.34). en el caso específico de la presente investigación se asume la propuesta del MINEDU () en el que se considera como agentes educativos , a la comunidad, familia, especialistas en educación inicial, UGEL, autoridades de la DREA que asumen un rol determinante en el cuidado y desarrollo de los niños.

El análisis de esta categoría, teniendo en cuenta la experiencia vivida por las promotoras, permite afirmar que se tiene la participación positiva de los diversos agentes educativos, esto es corroborado por las promotoras cuando precisan que especialistas de a UGEL los “apoyan con materiales educativos”, “la coordinadora desarrolla reuniones de socialización y capacitación”, así como les hacen la entrega de “materiales de escritorio entre otros”.

A partir de lo anterior se puede afirmar que las promotoras muestran satisfacción con la participación de los agentes educativos en el trabajo del PRONOEI, por lo que se recibe orientación de la coordinadora para el cumplimiento de sus funciones. Se considera a las familias, comunidades, especialistas en educación inicial, autoridades de la DREA, UGEL, autoridades de gobiernos locales y regionales en sus instancias encargadas de la población infantil. (MINEDU, 2019, p.21).

En base a lo expresado “se debe indicar que los agentes de la educación son indispensables en el desarrollo de quienes forman parte del proceso educativo, de ahí la necesidad de señalar la responsabilidad que a cada grupo le corresponde y así alcanzar las metas propuestas por las instituciones educativas”.(Astudillo y Chévez, 2015, p.164). “El desafío, por tanto, es lograr la participación de todos los actores que tienen que ver con la formación de los niños, niñas y jóvenes, entendiendo que la participación supone un interés, una opción y una convicción personal, que implica más y mayores procesos de involucramiento en las decisiones y acciones que les afecten”. (MINEDUC, 2017, p.16).

En suma, el papel de los agentes educativos es fundamental en el desarrollo del aprendizaje de los niños, más aun tratándose de niños en edad preescolar, quienes requieren el compromiso de velar por la salud, aprendizaje y formación integral de los niños. “En este sentido, se debe enfatizar en cuestiones relativas a salud, acoso, violencia, integración y equidad, de forma que con esto disminuyan las desigualdades sociales que experimentan los estudiantes en los centros educativos (Astudillo y Chávez, 2015, p.166).

CONCLUSIONES

Realizada el planteamiento del problema y sustentado en base a los postulados del Ministerio de Educación (2019) sobre el Programa No Escolarizado de Educación Inicial, así con el análisis de diversos antecedentes como los de Valdiviezo (2015), Villaseñor (2018), Salazar (2017), Sánchez (2018), entre otros, así como el sustento teórico correspondiente, y la realización de la investigación desde el método fenomenológico que permitió extraer las percepciones a partir de la experiencia vivida por las siete promotoras del programa mencionado, que surgen del proceso de entrevista realizada a cada una de ellas, es posible describir y comprender los resultados de la investigación realizada bajo el título: Programa No Escolarizado de Educación Inicial: percepción de promotores educativos comunales, Ayacucho-2021

Como primera conclusión de esta investigación se afirma, a partir de la experiencia vivida por las promotoras, que los programas no escolarizados de educación inicial, requieren ser fortalecidos en el uso correcto de las estrategias diferenciadas de atención. Esta conclusión se encuentra sustentada en Figueredo (2021) quien precisa que es importante “el papel de la detección y/o identificación temprana de aquellos signos de alerta de un insuficiente desarrollo de procesos, funciones y habilidades, cuyo objetivo es diseñar o implementar alternativas porque las ofertas educativas no han respondido a sus diferencias individuales” (p.4).

Asimismo, el MINEDU (2019) precisa que la flexibilidad se refleja cuando el programa “Se adecua a la realidad del contexto de cada área rural. Los horarios se adaptan a las necesidades de los niños, empleando variados espacios educativos” (p.27). La vivencia realizada por las promotoras permite afirmar que en efecto, los PRONOEI en las diversas localidades se encuentran contextualizadas de acuerdo a las necesidades de las comunidades y la población que la demanda.

Por otro lado, el MINEDU (2019) precisa que “Las estrategias de enseñanza parten desde la revaloración social y cultural, contribuyendo al desarrollo de la identidad personal y cultural. Así mismo, se da el valor a la lengua originaria de la comunidad, insertando de manera gradual al dominio del castellano como segunda lengua” (p. 19). La experiencia vivida por las promotoras permite afirmar que en efecto desarrollan una enseñanza contextualizada teniendo en cuenta la revaloración social y cultural, como parte de este proceso promueven la identidad lingüística a través del uso del castellano y quechua en los niños y la comunidad.

De igual modo, a partir de la experiencia vivida por las promotoras, se puede afirmar que se tiene ciertas limitaciones en el proceso de articulación con otras instancias del estado, puesto que esto es corroborado a través de las gestiones realizadas para el apoyo a esta institución, los cuales no son respondidas y por el contrario son ignoradas, salvo algunos casos muy aislados de algunas postas que apoyan con asistencia de salud. Para el MINEDU (2019) es de mucha importancia que el PRONOEI se desarrolle de manera articulada con otras instancias del estado, con el que se procuran mejorar la calidad de salud, identidad, protección y cumplimiento de los derechos de los niños.

Finalmente, se puede afirmar que las promotoras muestran satisfacción con la participación de los agentes educativos en el trabajo del PRONOEI, por lo que se recibe orientación de la coordinadora para el cumplimiento de sus funciones, así como la participación de las familias, comunidades, especialistas en educación inicial, autoridades de la DREA, UGEL, autoridades de gobiernos locales en sus instancias encargadas de la población infantil. (MINEDU, 2019)

RECOMENDACIONES

A la dirección de la UGEL Huamanga desarrollar programas de capacitación en el uso de las estrategias diferenciadas de atención dirigida a las promotoras del PRONOEI.

A la dirección de la UGEL Huamanga desarrollar talleres de capacitación dirigida a las promotoras sobre desarrollo de la enseñanza contextualizada teniendo en cuenta la revaloración social y cultural de la comunidad.

A las autoridades de la conducción de los PRONOEIs propiciar el proceso de articulación con otras instancias del estado, que permita brindar servicios de mayor calidad a los niños en edad temprana.

A las autoridades del PRONOEI consolidar la participación de los agentes educativos con la finalidad de mejorar el trabajo educativo en el marco del cumplimiento de sus funciones

Referencias Bibliográficas

- Ayala, R. (2008). La metodología fenomenológico-hermenéutica de m. van manen en el campo de la investigación educativa. posibilidades y primeras experiencias. *Revista de Investigación Educativa*, 26 (2), 409-430. [Fecha de Consulta 19 de Agosto de 2020]. ISSN: 0212-4068. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=2833/283321909008>
- Angulo, M. L., Arteaga, E. y Carmenate, O.(2019). La significación del contexto. Para la formación y asimilación de conceptos matemáticos. Principios básicos. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v11n5/2218-3620-rus-11-05-33.pdf>
- Astudillo Torres, Martha Patricia, & Chévez Ponce, Florlenis (2015). Agentes e instituciones de la educación: una reflexión desde las desigualdades sociales. *CIENCIA ergo-sum, Revista Científica Multidisciplinaria de Prospectiva*, 22(2),161-166.[fecha de Consulta 7 de Enero de 2022]. ISSN: 1405-0269. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10439327008>
- Aarón, M. (2016) El contexto, elemento de análisis para enseñar. <http://www.scielo.org.co/pdf/zop/n25/n25a04.pdf>
- Becerril, R. Jimenes, O.L. Vargas, J.L. (2006) Currículo y organización de la educación no formal. Universidad Pedagógica Nacional. Colombia
- Decreto supremo N° 011-2012-ED. *Aprueba reglamento de la ley general de educación* MINEDU.
- Directiva N° 047- DINEIP- (2005) Norma y orienta la planificación, organización, ejecución y evaluación de los Programas de Atención No Escolarizada de Educación Inicial y Programas para Prácticas de Crianza, en las acciones técnico pedagógicas y de gestión.
- Figueredo Vila, Elba Rosa, Rodríguez Vázquez, Clara María, & Campusano Pompa, Yamisleidys. (2021). Pautas para la atención educativa personalizada a niños de la primera infancia con indicadores de una posible discapacidad intelectual. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 8(2), 00026. Epub 21 de abril de 2021. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i2.2536>
- Filho, L. (1964). Introducción al estudio de la escuela nueva. Buenos Aires: Editorial Kapelusz
- Iriarte-Pupo, A. J. (2020). Fenomenología-hermenéutica de la investigación formativa. El formador de formadores: de la imposición a la transformación. *Rev.investig.desarro.innov.*, 10 (2), 311-322.

- Jadue, D., Díaz E., Baez, G., Rivas, M. y Gareca, B. (2016) Transición y articulación entre la Educación Parvularia y la Educación General Básica en Chile: Características y evaluación.
- Krems, J. F. (1995) Cognitive flexibility and complex problem solving. In: FRENCH, P. A.; FUNKE, J. (Ed.). Complex problem solving: The European Perspective. Hillsdale, NJ: LEA, 1995. p. 201-218
- Ministerio de Educación (2003). Ley General de Educación N°28044. Lima Perú.
- Ministerio de Educación. (2012) Decreto Supremo N° 007-2012-ED. Recuperado de: https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/104982/007-2012-ED-07-11-2012_12_34_18-DS-007-2012-ED.pdf
- Ministerio de educación (2019) Resolución Ministerial. N° 217- 2019- MINEDU. 10 May 2019. Recuperado de: <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/275867-217-2019-minedu>
- Ministerio de Educación (2019) Orientaciones para la evaluación de los PRONOEI. Recuperado de: <http://www.ugel02.gob.pe/file/18689/download?token=WDbiVCVo>
- MINEDUC (2017) Política de Participación de las Familias y la Comunidad EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS. https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2017/07/DEG_Politica_de_Participacion_web.pdf
- Mendieta-Izquierdo G, Ramírez-Rodríguez JC, Fuerte JA. La fenomenología desde la perspectiva hermenéutica de Heidegger: una propuesta metodológica para la salud pública. Rev. Fac. Nac. Salud Pública 2015; 33(3): 435-443. DOI: 10.17533/udea.rfnsp.v33n3a14
- Molina, M. (2012) Pedagogía participativa y filosofía de la esperanza en los escritos de Arturo Roig. file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-PedagogiaParticipativaYFilosofiaDeLaEsperanzaEnLos-4231595.pdf
- Montessori, M. (2003) El método de la pedagogía científica aplicado a la educación de la infancia. Madrid: Biblioteca Nueva S.L.
- Nalufe Claudio, Augusta, Rojas Estévez, Josefa Aracelis, & Ríos Leonardo, Isabel. (2019). Articulación pedagógica para el tránsito de los niños de preescolar al primer grado en la republica de Angola. *Varona. Revista Científico Metodológica*, (69), e18. Epub 01 de diciembre de 2019. Recuperado en 25 de noviembre de 2021, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382019000200018&lng=es&tlng=es.
- Narváez, Eleazar. (2006). Una mirada a la escuela nueva. *Educere*, 10(35), 629-636. Recuperado en 26 de enero de 2022, de

http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102006000400008&lng=es&tlng=es.

- Ortiz de Zárate, Amalia, & Guarda, María Nicol. (2017). Enseñanza contextualizada para miembros de la subcultura del heavy metal a través de técnicas teatrales. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15(2), 1035-1050. <https://doi.org/10.11600/1692715x.1521611072016>
- Patiño Domínguez, Hilda Ana María. (2012). Educación humanista en la universidad. Un análisis a partir de las prácticas docentes efectivas. *Perfiles educativos*, 34(136), 23-41. Recuperado en 26 de enero de 2022, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982012000200003&lng=es&tlng=es.
- Peña, L., Mena, M., Cardoso, J., & Placeres, M. (2007). La Teoría Marxista sobre el Humanismo. *Humanidades Médicas*, 7(2) Recuperado en 26 de enero de 2022, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202007000200006&lng=es&tlng=es.
- Ramírez, R. (2008) La pedagogía crítica Una manera ética de generar procesos educativos. <http://www.scielo.org.co/pdf/folios/n28/n28a09.pdf>
- Ramírez-Abrahams, Patricia, Patiño-Mora, Vivian, & Gamboa-Vásquez, Elsa. (2014). La educación temprana para niños y niñas desde nacimiento a los 3 años: Tres perspectivas de análisis. *Revista Electrónica Educare*, 18(3), 67-90. Retrieved January 18, 2022, from http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582014000300005&lng=en&tlng=es.
- Rius de Belausteguigoitia, Pilar, & Garritz, Andoni. (2004). Un programa de atención diferenciada para estudiantes universitarios. *Perfiles educativos*, 26(104), 33-56. Recuperado en 25 de noviembre de 2021, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982004000300003&lng=es&tlng=es.
- Sánchez, M. (2018) *La madre animadora como estrategia de participación de los padres de familia para valorar el Programa No Escolarizado de Educación Inicial Ciclo II, en la Comunidad "El Arenal", Chota- 2017*. Universidad Nacional de Cajamarca. Recuperado de: <http://repositorio.unc.edu.pe/handle/UNC/2271>
- Salazar, K. (2017) Autoevaluación de la gestión y el nivel de Calidad de los Programas No escolarizados de Educación inicial II Ciclo Hermann Gmeiner Yurac Urpi 3 de la UGEL N 05 de San Juan de Lurigancho. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Recuperado de:

<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1814/TM%20CE-Ev%203488%20S1%20-%20Salazar%20Granda.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sifuentes, A. (2020) desarrollo la investigación titulada: La valoración de los diferentes actores en relación a la implementación de programas no escolarizados de educación inicial (PRONOEI) para niños de 3 a 5 años de edad, en Huánuco. Realizada en la Pontificia Universidad Católica del Perú <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/17892/SIFUENTES%20CHAMOCHUMBI%20ANDR%C3%89S.pdf?sequence=5>

Torres, J.A. y Palacios, Y.C. (2018) Integración de la formación y la experiencia de los agentes educativos en la Modalidad Familiar de la Asociación Árbol de la Sabiduría. <https://repository.usergioarboleda.edu.co/bitstream/handle/11232/1683/Integraci%C3%B3n%20de%20la%20formaci%C3%B3n%20y%20la%20experiencia%20de%20los%20agentes%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

UNESCO (2006) Perú Programas de atención y educación de la primera infancia (AEPI) [file:///C:/Users/Downloads/programas_primer_infancia_peru%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Downloads/programas_primer_infancia_peru%20(1).pdf)

Vásquez, F. (2010) Estrategias de enseñanza: investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117011106/Estrategias.pdf>

Valdiviezo, M. (2015) La calidad de los programas de atención a la Primera infancia: Un modelo de evaluación. UNED. Recuperado de:

Vélez Loor, B. L. (2017). Estrategia Metodológica Para La Atención Diferenciada De Niños Con Necesidades Educativas Especiales Transitorias. *Revista Científica Sinapsis*, 1(2). <https://doi.org/10.37117/s.v1i2.19>

Villaseñor, K. (2019). *El Programa de Educación Inicial No Escolarizada del Conafe: buenas prácticas para contrarrestar las desigualdades sociales*. *Revista Colombiana de Educación*, 76, 15-32. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n76/0120-3916-rcde-76-15.pdf>

Watson-Gegeo, K. (1982) Notas sobre el curso de Introducción a la Investigación Etnográfica en los Campos Educativos y Comunitarios. Harvard Graduate School of Education, Cambridge, MA,.

Zapata, C. y Jairo, J. (2005) El Rol del Docente frente a Clases Diferenciadas.
<https://www.redalyc.org/pdf/4962/496251106014.pdf>

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	CATEGORÍAS	METODOLOGÍA
¿Cuál es la percepción de las animadoras sobre el desarrollo de los programas no escolarizados de Educación Inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de Huamanga – 2021?	Conocer la percepción de las animadoras sobre el desarrollo de los programas no escolarizados de Educación Inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de Huamanga – 2021.	Estrategias diferenciadas de atención Flexibilidad Enseñanza contextualizada Trabajo articulado Participación de agentes educativo	<p>Diseño de investigación: Cualitativo</p> <p>Método: Fenomenológico</p> <p>Unidad de análisis: 7 animadoras del PRONOEI</p> <p>Técnicas e instrumentos Entrevista en profundidad Guía de entrevista</p>

ANEXOS

PROPUESTA DE INNOVACIÓN

INTRODUCCIÓN

La investigación desarrollada desde la vertiente cualitativa y método fenomenológico tuvo como objetivo conocer la percepción de las animadoras sobre el desarrollo de los programas no escolarizados de Educación Inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de Huamanga.

La investigación fenomenológica por su naturaleza misma, busca conocer la experiencia vivida por los participantes en el proceso de investigación. Concluido el proceso de investigación y determinado las conclusiones fundamentales a las que se arribaron, se propone un conjunto de actividades como parte de la propuesta innovadora con la finalidad de mejorar las limitaciones halladas en la investigación, de tal manera que se deja al margen el conservadurismo por la que es duramente criticada las investigaciones cualitativas.

La propuesta que se propone son lineamientos generales que requieren ser implementados y aplicados en un proceso longitudinal, que cuente para ello con la participación plena de los directivos, coordinadoras, promotoras, padres de familia, entre otros. La propuesta a ser aplicada debe ser implementada teniendo en cuenta los fundamentos pedagógicos y filosóficos de tal manera que pueda ser encaminada hacia la generación de futuros ciudadanos enmarcados en la filosofía humanista y con amplio sentido y sensibilidad social.

FUNDAMENTO

Teniendo como base los resultados del proceso de investigación fenomenológica respecto al Programa No Escolarizado de Educación Inicial, se esboza la presente propuesta innovadora, sustentada pedagógicamente en los postulados de Montessori y Decroly, quienes consideran como elemento fundamental la individualidad de los niños, la atención a las diferencias individuales y la planificación de sesiones que favorezcan la diversidad. En esa tendencia, Montessori (2003) considera que “el niño es la parte más importante de la vida del adulto. Es el constructor del adulto (...) tocar al niño es tocar el punto más sensible de un todo que tiene sus raíces con el pasado más remoto y que se

dirige hacia el infinito porvenir” (p. 32). Es por ello que propone un cambio radical sobre la manera de ver los niños, por lo mismo que considera de suma importancia impulsar la autoeducación durante la infancia con actividades propias de su edad que permita en perspectiva forjar el adulto que debe ser, esto implica dejar de ver al niño como un pequeño adulto.

Asimismo, desde el punto de vista pedagógico, diversos investigadores concuerdan con Montessori y consideran que en el desarrollo de los niños es de mucha importancia el proceso de interacción afectuosa y sana con las personas de su entorno, de esta manera se consolida su capacidad de interacción y exploración en el contexto en el que se encuentra.

Una consideración pedagógica importante en el desarrollo de los niños y las niñas es el contacto humano sano y afectuoso. De esta manera, se desarrollan sus capacidades de exploración e interacción en el medio que les rodea. “Como se apuntó en párrafos anteriores, durante los primeros tres años de vida del bebé, hay un acelerado desarrollo de sus capacidades físicas y cognitivas. En esta etapa, elaboran estrategias elementales de acción y control de sus emociones en función con su entorno social inmediato” (Ramírez-Abrahams, et al, 2014, P.71)

Esta postura es ratificada por Meléndez (2003), cuando considera que “los estudios del pensamiento y comportamiento humano son claros en determinar que los infantes, desde que nacen, prefieren a las personas y el contacto humano. Responden con mayor expresividad al rostro y a la voz maternos, que a los objetos como móviles o juguetes con sonidos” (p.112”.

Por otro lado, se sustenta desde el punto de vista pedagógico en los postulados de Decroly el cual “es considerado como expresión de la pedagogía científica, por basarse en la observación y la experimentación sobre la forma natural del aprendizaje espontáneo de los niños” (Narvaez, 2006, p.112). Al respecto Filho (1964) considera que “En cuanto a los fines de la educación, es pragmático; predomina una concepción biológica de la evolución infantil, en la que fundamenta la exigencia de la enseñanza individualizada a partir de la clasificación de los educandos; es activista en los procedimientos recomendados; privilegia la globalización en la enseñanza” (p.78), al hacer

énfasis en la integración de actividades en la dinámica del trabajo escolar desarrollado mediante centros de interés.

Por otro lado, desde el punto de vista filosófico, la propuesta se sustenta en el humanismo, el cual concibe a la persona humana como sujeto-agente dotado de conciencia, racional y libre, y a partir de ella sostiene que la educación es un proceso sistemático, que conduce a la comprensión y transformación del propio sujeto y del mundo. Al respecto, López (1996) considera que “el proceso de enseñanza–aprendizaje es, fundamentalmente, un proceso de encuentro humano en el que tiene lugar el diálogo atento, inteligente y razonable, así como la libre valoración sobre los diversos aspectos de la realidad que se estudia, con el propósito de ampliar el horizonte de comprensiones, significados y valores que intervienen en él”(p.117).

Desde la concepción de la filosofía humanista, la educación se define como "un proceso social por el que el hombre, como agente de su propio desarrollo, tiende a lograr la más cabal realización de sus potencialidades" (Patiño, 2012, p. 9). Es decir, se considera al ser humano como un ser en proceso de autoconstrucción, con un proyecto sobre sí mismo que anhela su realización como persona en base a seis dinamismos: libertad, creatividad, criticidad, integración, solidaridad y armonización de su vida afectiva y conciencia sobre su propia actuación.

“El humanismo es una concepción filosófica en la cual el hombre es su centro, la dignidad de las personas, las capacidades y potencialidades del hombre. (...) El humanismo está indisolublemente ligado a la libertad, solidaridad e internacionalismo como valores humanos” (Peña, et al, 2007, p.2). La palabra Humanismo ha sido, utilizado para mencionar a la doctrina que tiene como eje central de su postulado el respeto a la vida humana, es una palabra de profundo significado histórico.

En esa perspectiva el humanismo, enrumba a las personas hacia el amor o apego a la vida, a las cosas, a los hombres. En la actualidad, el humanismo vela por “el desarrollo del nuevo e íntegro hombre y de la nueva sociedad, no establecen el camino para el análisis de los principios generales de la interpretación antropológica, pero sí el camino para el análisis de las relaciones

sociales, condicionando el desarrollo de las fuerzas productivas y las relaciones de producción” (Peña, et al, 2007, p.4).

El hombre es el ser humano de un determinado lugar y tiempo por lo mismo que su perfil humanista es determinado por los límites del contexto en el que se desenvuelve. Esto significa que a través de la educación desde la primera infancia se debe dotar de una formación científica y cultural que le posibilite en perspectiva asumir la realidad en términos y significados sociales y actuar como ser social, productor, reproductor y transformador de la vida social.

OBJETIVO

Fortalecer el uso de las estrategias diferenciadas de atención de las promotoras del PRONOEI.

Consolidar la flexibilidad como característica de las promotores en la conducción de los PRONOEI.

Capacitar a las promotoras en el desarrollo de la enseñanza contextualizada teniendo en cuenta la revaloración social y cultural de la comunidad.

Consolidar el proceso de articulación de los PRONOEIs con otras instancias del estado, que permita brindar servicios de mayor calidad a los niños en edad temprana.

Fortalecer la participación de los agentes educativos con la finalidad de mejorar el trabajo del PRONOEI en el marco del cumplimiento de sus funciones

MATRIZ DE PROPUESTA

Objetivos	Actividades
Fortalecer el uso de las estrategias diferenciadas de atención de las promotoras del PRONOEI.	Taller 1. Taller de sensibilización sobre capacidades pedagógicas en la atención a niños en edad temprana. Taller 2. Uso de estrategias diferenciadas dirigida a las promotoras de los PRONOEIs.
Consolidar la flexibilidad como característica de las promotoras en la	Taller 3. La flexibilidad como característica en la conducción de los PRONOEIs dirigida a las coordinadoras y promotoras

conducción de los PRONOEI.	
Capacitar a las promotoras en el desarrollo de la enseñanza contextualizada teniendo en cuenta la revaloración social y cultural de la comunidad.	Taller 4. La enseñanza contextualizada en el marco de la revaloración cultural dirigida a las promotoras.
Consolidar el proceso de articulación de los PRONOEIs con otras instancias del estado, que permita brindar servicios de mayor calidad a los niños en edad temprana.	Taller 5. Lineamientos para el proceso de articulación de los PRONOEIs con instancias del estado.
Fortalecer la participación de los agentes educativos con la finalidad de mejorar el trabajo del PRONOEI en el marco del cumplimiento de sus funciones	Taller 6. Lineamientos para fortalecer la participación de los agentes educativos en la marcha de los PRONOEIs dirigido a coordinadores y promotoras del programa.

Recursos humanos y materiales

Recursos humanos

- Equipo de investigación
- Coordinadoras del PRONOEI
- Promotoras del PRONOEI
- Padres de familia

Materiales

- Presupuesto para su implementación
- Computadoras
- Papeles bond
- Papelógrafos
- Anillados

MATRIZ INSTRUMENTAL

OBJETIVO ESPECÍFICO	CATEGORÍA DEDUCTIVA	DEFINICIÓN	INDICADORES
Conocer la percepción sobre las estrategias de atención diferenciadas en el PRONOEI en el distrito de Ayacucho	Estrategias de atención diferenciadas	Se cuenta con dos planes, el entorno familiar y comunitario. Las estrategias se definen en función a criterios de población, dispersión social y ruralidad.	Entorno familiar y comunitario. Determinación de estrategias
Conocer la percepción sobre la flexibilidad en el PRONOEI en el distrito de Ayacucho	Flexibilidad	Se adecua a la realidad del contexto de cada área rural. Los horarios se adaptan a las necesidades de los niños, empleando variados espacios educativos. Se trabaja entendiendo las necesidades de las edades variadas que se atienden. Las familias y la comunidad son realmente actores educativos que participan en el proceso de aprendizaje.	Adecuación al contexto. Participación de la comunidad y familia
Conocer la percepción sobre la pertinencia en el PRONOEI en el distrito de Ayacucho	Pertinencia	Las estrategias de enseñanza parten desde la revaloración social y cultural, contribuyendo al desarrollo de la identidad personal y cultural. Así mismo, se da el valor a la lengua originaria de la comunidad, insertando de manera gradual al dominio del castellano como segunda lengua.	Revaloración social y cultural. Identidad lingüística
Conocer la percepción sobre la integridad en el PRONOEI en el distrito de Ayacucho	Integridad	El trabajo se da de manera articulada con otras instancias del estado que procuran la calidad de salud, identidad, protección y cumplimiento de los derechos de los niños.	Articulación con otras instancias Cumplimiento de los derechos del niño
Conocer la percepción sobre la participación en el PRONOEI en el distrito de Ayacucho	Participación	Se considera a las familias, comunidades, especialistas en educación inicial, autoridades de la DREA, UGEL, autoridades de gobiernos locales y regionales en sus instancias encargadas de la población infantil.	involucramiento de diversos actores

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA



ESCUELA DE POSGRADO UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD

GUÍA DE ENTREVISTAS

Objetivo: Conocer la percepción de los promotores educativos sobre la educación en el entorno de los PRONOEIs

Dirigido a: Promotores educativos comunales

Tiempo aproximación de la entrevista: 30 m a mas

Lugar:

Recursos: Guía de preguntas, cámara o dispositivos móvil para el audio o video.

Observación: Actividad investigativa solo para fines académicos.

PREGUNTAS:

Primeramente, empecemos por

Estrategias de atención diferenciadas

1. ¿Cuál es su experiencia en la elaboración de los planes de trabajo en función al entorno comunitario familiar? Coméntenos.
2. ¿Cuál es tu experiencia en el uso de estrategias en función a los criterios de población, dispersión social y ruralidad?

Flexibilidad

3. ¿Cuál es la experiencia vivida sobre la adecuación del contexto en el PRONOEI de tu distrito?
4. ¿Cuál es el significado que le das a la participación de la comunidad y familia en el PRONOEI?

Pertinencia

5. ¿Qué es para ti la revaloración social cultural y como lo trabajas en el PRONOEI?
6. ¿Cómo practicas la identidad lingüística con tus niños en el PRONOEI?

Integridad

7. ¿Cómo haces para lograr que las otras instancias trabajen en coordinación con el PRONOEI?
8. ¿Cómo realizas la integridad de los derechos de los niños en el PRONOEI?

Participación

9. Me podrías narrar tu experiencia sobre ¿Cómo los agentes educativos se involucran en el trabajo del PRONOEI?.

PREGUNTA OPCIONAL

- ¿Te gustaría hablar de algo que no hayamos tratado?

NOTA FINAL: Agradecimiento por la participación y aporte para la construcción de conocimientos en este proceso .

**PROGRAMAS NO ESCOLARIZADOS DE EDUCACION INICIAL
PERSPECTIVAS DE LOS PROMOTORES EDUCATIVOS
UGEL HUAMANGA**

		CRONOGRAMA PARA LAS ENTREVISTAS			JUNIO					JULIO				
N°					1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	COORDINACION PARA LAS ENTREVISTA					X	X			X		X		
	ENTREVISTAS											X		
	ANECDOTARIO												X	
	PROMOTOR	LUGAR	DISTRITO	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	
1	NELIDA	SAN MARTIN	PARAS						X					
2	MARIA	VIÑA CHIQUITA	MUYURINA							X				
3	MARUJA	TOTORA	HUAMANGA								X			
4	NERY	HUATATILLAS									X			
5	ALIDA	CCENHUACUCHO	VINCHOS									X		
6	ZINTHIA	SALLALLI	VINCHOS									X		
7	EPIFANIA	PUNKUS	OCROS										X	

DETERMINACIÓN DE UNIDADES

PROMOTORA 1: ELM

UNIDAD TEMÁTICA: Estrategias de atención diferenciada

FRASES DE LA ENTREVISTA	UNIDAD TEMÁTICA	PERSPECTIVA TEÓRICA
<p>El plan de trabajo con padres de familia profesora eh realizado de acuerdo a las conservaciones como, limpieza del local, en los meses de abril, marzo hacemos esas actividades del local así profesora, anteriormente visitaba a los PPF para hacer las matrículas y sensibilizar para que sus hijos estudien ahora ya se ratifica ya a los niños ya se sabe que niños van a estudiar, pero siempre se visita pe al mes ,3 o 4 veces a la familia. No tengo mucha experiencia profesora la profesora María coordinadora nos orienta lo que tenemos que hacer para trabajar con padres de familia (Ent. ELM. L.1-8)</p> <p>A los niños que no asisten, motivo a los PPF que manden ,para que aprendan, no tengo niños que vivan muy disperso a la población profesora todos asisten a clases aunque sea 3 veces a la semana asisten, pero asisten todos, yo siempre dialogo con la familia y las autoridades para que den apoyo, eso era antes profesora visitaba a los padres de familia para motivarles, exigía no más a que sus hijos continúen ahora ya tenemos medios de comunicación que nos comunicamos por el celular para poder llegar a los niños para enviar mensajes por watsapp ahora hay tecnología así podemos comunicarnos enviar la clase enseñarles y tenemos el apoyo de aprendo en casa por radio y tv, la coordinadora nos manda las sesiones de clase para enseñar a los niños y adecuamos con los materiales que tenemos para trabajar profesora. (Ent. ELM. L.18-29)</p>	<p>Inexperiencia para la planificación del trabajo en el entorno familiar</p> <p>expresa experiencia limitada en el uso de estrategias en función a criterios de población, dispersión y ruralidad</p>	<p>Las estrategias diferenciadas de atención, de acuerdo al MINEDU (2019), se caracterizan porque presentan dos planes, el entorno familiar y el entorno comunitario y las estrategias se definen en función de la población teniendo en cuenta su dispersión y ruralidad</p>

PROMOTORA 1: ELM**UNIDAD TEMÁTICA: Flexibilidad**

FRASES DE LA ENTREVISTA	UNIDAD TEMÁTICA	PERSPECTIVA TEÓRICA
<p>Por la necesidad se ha creado que había cantidad de niños y Vivian lejos del distrito y el jardín había en el distrito uno no más y no podían asistir y por ahí han creado PRONOEI en mi comunidad, había demanda de niños no podían asistir al jardín tenían que caminar una hora de caminata para llegar al jardín que está en el distrito, media hora de caminata para adulto para niño es más, por esa razón se creo el PRONOEI, y trabajamos con los recursos que tenemos en la zona, adecuando con sus vivencias. (Ent. ELM. L.30-36)</p> <p>Los papas deben seguir participan apoyando educando a sus niños, también apoyando en las faenas para mejorar el ambiente y necesidades del programa para el bien de sus hijos, también en la preparación del almuerzo escolar, cuotas, aportes para el trabajo, hay padres muy participativos colaboradores , como también hay algunos que son pocos que no participan son excepciones 2 así, trato de motivarles para que participen pero por ellos solo participan pocos, profesora. (Ent. ELM. L.37-44)</p>	<p>Participación en la adecuación del PRONEI al contexto de su comunidad</p> <p>Satisfacción con la participación de la comunidad y padres de familia en el PRONOEI</p>	<p>Callejo y Zapatera, (2014) precisan que “El término flexibilidad se emplea, sobre todo, para referirse al hecho de usar múltiples estrategias y cambiar entre ellas, mientras el término adaptabilidad enfatiza la habilidad para seleccionar, consciente o conscientemente, la estrategia más apropiada” (p.66).</p>

PROMOTORA 1: ELM**UNIDAD TEMÁTICA: Enseñanza contextualizada**

FRASES DE LA ENTREVISTA	UNIDAD TEMÁTICA	PERSPECTIVA TEÓRICA
<p>No hay que olvidar las costumbres de nuestros abuelos, trabajo con las estrategias que nos manda la coordinadora con sesiones, hay actividades de acuerdo a la realidad de la comunidad, temas del contexto por ejemplo el mes de cosechas hay temas para guardar las semillas escoger, las cosechas productos más o menos, visitamos a los abuelitos para conversar para que nos cuente más</p>	<p>Uso de estrategias del MINEDU para la revaloración social y cultural</p>	<p>Ortiz y Guarda, (2017) consideran que la enseñanza contextualizada en los programa no escolarizados de educación inicial son de mucha importancia. “Su utilidad radica en que los contenidos son</p>

<p>antes como era las costumbres eso profesora, fiestas tradicionales costumbres no hay acá. (Ent. ELM. L.45-51)</p> <p>Acá hablan todos castellano, pero entienden quechua profesora, les hablo en quechua, cantamos a veces hacemos watuchi en quechua, así, con los papas hablamos, pero más hablan castellano sus hermanos mayores hablan castellano, pero les digo que practiquen para que no olviden hago esas actividades profesora, los papas no quieren no toman interés de que sus hijos hablen quechua, pero yo les digo que tienen que practicar así, profesora. (Ent. ELM. L.52-58)</p>	<p>Disconformidad con actitud de rechazo al quechua de parte de padres de familia</p>	<p>más accesibles para el alumnado ya que son explícitamente relacionados a situaciones de la vida real a través de actividades prácticas, lo cual se lleva a cabo con escenarios que son de su interés, ya sean sus preferencias personales”(, p.12),</p>
--	---	--

PROMOTORA 1: ELM

UNIDAD TEMÁTICA: Trabajo articulado

FRASES DE LA ENTREVISTA	UNIDAD TEMÁTICA	PERSPECTIVA TEÓRICA
<p>Ellos casi nada profesora solo se trabaja con el presidente de la comunidad, antes acudíamos al centro de salud para que vean talla, peso, sus dienteitos ahora no profesora ahora la familia lleva a sus hijos ya a la posta. (Ent. ELM. L.59-62)</p> <p>Antes pedíamos a las autoridades para que nos apoyen en las necesidades que había en el PRONOEI, pero nos han aislado, no nos apoyan por eso ya los programas no acudimos profesora, pedimos a la coordinadora para que en reuniones de la comunidad traten de ayudarnos. (Ent. ELM. L.63-66)</p> <p>Tiene derechos profesora, siempre les Hablamos a los niños que tienen derecho, motivando en mes de noviembre se festeja día de los derechos del niño paseando con pancartas alrededor de la comunidad, hacemos pinturas, concurso haciendo conocer a la comunidad que los niños tienen derechos, antes los papas maltrataban a sus hijos ahora hoy en</p>	<p>Desacuerdo con aislamiento al PRONOEI por otras instancias</p> <p>Promueve el respeto de los derechos del niño</p>	<p>Jadue, et al, (2016) precisa que esta categoría se “refiere a la orientación institucional para instaurar coherencias y continuidades pedagógicas a través de espacios de diálogo y coordinación entre los niveles involucrados” (p.7).</p>

día ya no los maltratan con esto que ya conocen los derechos profesora. (Ent. ELM. L.67-72)		
---	--	--

PROMOTORA 1: ELM

UNIDAD TEMÁTICA: Participación de agentes educativos

FRASES DE LA ENTREVISTA	UNIDAD TEMÁTICA	PERSPECTIVA TEÓRICA
Hoy en día nos están apoyando con materiales educativos tanto didácticos como escritorio , pinturas, lápices papeles boom, así, nos da cuadernos de trabajo, así, los de la UGEL nos capacitaba, ahora con la coordinadora hacemos reuniones socializaciones de trabajo, como debemos trabajar nos orienta que tenemos que hacer, nos dirige ahora que estamos en la pandemia nos dice para trabajar con videos llamadas, celulares , visitas como trabajar con los padres de familia , ver aprendo en casa, desarrollamos la actividad de aprendizaje que nos manda la coordinadora. (Ent. ELM. L.72-82)	Satisfacción con la participación de los agentes educativos en el trabajo del PRONOEI	Torres y Palacios, (2018) consideran que “son todas las personas que interactúan de una u otra manera con el niño y la niña y están involucrados en la atención integral de los menores de cinco años, el pediatra, los cuidadores, educadores, profesionales, auxiliares, personal de servicio, psicólogos.” (p.34).

PROMOTORA 2: ZRDR

UNIDAD TEMÁTICA: Estrategias de atención

FRASES DE LA ENTREVISTA	UNIDAD TEMÁTICA	PERSPECTIVA TEÓRICA
Elaboramos con los PPF en una reunión acordando que vamos a realizar en este tiempo del trabajo remoto nos comunicamos más, para organizarnos cómo vamos a trabajar, hago un poco de esfuerzo para reunirnos directamente por esta pandemia es un poco complicado pero ahí estamos comunicándonos y hacer actividades con los padres de familia, en el patio del local, limpiamos hemos elaborado algunos trabajos con los PPF y con la guía que nos facilitaron trabajo con ellos para monitorear el trabajo porque no entienden lo que van hacer piensan que solo la profesora debe enseñar , en el PRONOEI hacemos la reunión sensibilizando en las actividades de aprendizaje para sus hijos los padres piensan que no hay importancia en el aprendizaje de los 3 años solo toman	el promotor expresa experiencia en la elaboración de trabajo para el entorno familiar	“Los efectos de inercia causados por la aplicación del modelo de Educación Diferenciada son importantes porque muestran que la atención especial a estudiantes desfavorecidos favorece el desarrollo de habilidades, conocimientos y capacidad para el aprendizaje” (Rius y Garritz, 2004 p. 55)

<p>importancia ellos creen de 5 años para que pase a primaria recién deberían de aprender deberían conocer conociendo ma, me mi, mo, mu- a, e, i, o, u y les explique que no es así r y tengo que hablarles explicarles que desde pequeños ellos aprenden su cerebro son como esponjita que todo absorben lo bueno y lo malo todo aprenden y tenemos que enseñar desde esa edad. (Ent. ZRDR. L. 1-17)</p> <p>Anteriormente tenía un niños que vivía lejos y vivía lejos, lejos será ps dos horas a una hora y media de caminata venia solo el niño a veces iba a su casa para ver cómo está el niño a conversar con sus padres y guiarles a veces fui con el niño a su casa venia caminando al PRONOEI yo le acompañaba a veces caminando juntamente en la salida y así en época de cosecha hay mas problemas los PPF no quieren traer al PRONOEI por que es lejos y más cuando están en la cosecha porque es peligroso yo les digo que les voy a llevar terminando la clase de tras de un cerro lejitos esta la chacra porque si no les llevo, no les envían a clase así trabajamos profesora , tengo que visitar para repartir a los niños algunos cumplen algunos no, sus trabajos a veces están sucios no entregan cuando hablo con ellos no toman interés algunos padres solo envían a sus hijos por los alimentos ahí tengo que sensibilizar y se justifican con que no tienen tiempo están en la chacra y que si van a enviar. Los padres de familia a veces no les importa la educación de sus hijos y tengo que incentivar, motivar para que no falten y sigan con el aprendizaje. (Ent. ZRDR. L. 18-34)</p>	<p>uso de la persuasión como estrategia para la atención a la población, dispersión y ruralidad de parte del promotor</p>	
---	---	--

PROMOTORA 2: ZRDR

UNIDAD TEMÁTICA: Flexibilidad

FRASES DE LA ENTREVISTA	UNIDAD TEMÁTICA	PERSPECTIVA TEÓRICA
En el PRONOEI es un espacio pequeño es un lugar prestado por la comunidad, y la cantidad de niños son bastantes no	El PRONOEI se encuentra contextualizado al	“Por ello la flexibilidad curricular y pedagógica se

<p>se puede trabajar bien tenemos niños inteligentes , hábiles a veces solo quieren jugar pero busco estrategias para trabajar y sensibilizar todo eso entienden son trabajadores entienden en quechua y castellano mas entienden castellano pero si entienden el horario de trabajo , los normas de convivencias , horario de entrada , lavarse, trabajar a que hora deben jugar y a que hora deben comer su lonchera adecuar para que puedan trabajar. (Ent. ZRDR. L. 35-42)</p> <p>En torno comunitario que todos debemos trabajar , coordinadora, promotora y papas, algunos papas participan incentivados les manipulo con los alimentos , tienen que venir y que sus hijos aprendan algo más, a cambio ustedes tienen que dar el esfuerzo sus hijos aprendan, el gobierno les envía alimentos para que sus niños se nutran y puedan aprender más, tienen que dar el esfuerzo participativo en el aprendizaje como debe ir el aprendizaje, en todo aspecto, no solo tienen que aprender leer , escribir algo así no, sino socialmente, saludablemente tienen así que aprender, todo eso les sensibilizo, algunos papas si participan algunos no participan no entienden más se dedican a su trabajo de campo se van a las 9 de la mañana todos se van y regresan a las 5 de la tarde más que nada se van a pastear con sus animales así se está trabajando en el PRONOEI (Ent. ZRDR. L. 43-55)</p>	<p>distrito desde la óptica del promotor.</p> <p>La participación de los padres de familia en el PRONOEI es acondicionada desde la visión</p>	<p>reconoce como un valor esencial para promover la contextualización de los aprendizajes, con énfasis en la participación social de la comunidad en el proceso educativo” (Williamson, y Hidalgo, 2015, p.2)</p>
---	---	---

PROMOTORA 2: ZRDR

UNIDAD TEMÁTICA: Enseñanza contextualizada

FRASES DE LA ENTREVISTA	UNIDAD TEMÁTICA	PERSPECTIVA TEÓRICA
<p>Es muy significativo para nosotros para los niños, para que no se pierda lo que tenemos lo ancestral todo lo cultural que tenemos en nuestro Perú no, bueno a mis niños ahorita estaba preparando en</p>	<p>La promotora expresa conocimiento sobre la</p>	<p>“Los contextos son una construcción dinámica a partir del aporte activo de los individuos, de sus</p>

<p>las clases les voy a explicar sobre las fiestas patrias sobre de la bandera el significado, nuestras fiestas patrias ahora que estamos pasando, sobre sus costumbres algunas cosas se les explica los niños entienden, les envió fichas para que trabajen hay algunos papas que si revisan algunos no, ni lo revisan los papas les falta mas compromiso cultural , bueno lo que veo mi criterio no que a la mayoría del campo se les acostumbrado a dar a dar y ellos no dan, no se comprometen si no reciben algo a cambio deberían comprometerse de estar con sus hijos son sus hijos son el mañana , el futuro de la sociedad , prácticamente nos estamos jugando sino hay compromiso por ellos. (Ent. ZRDR. L. 56-58)</p>	<p>revaloración social y cultural</p>	<p>tradiciones sociales y culturales” (Angulo et al, 2019.p.36)</p>
<p>Bueno les indico, les hablo que sus papas, sus abuelos, hablan quechua nuestros antes pasados hablan quechuas y diferentes quechuas , aymara, chanka, la mayoría habla castellano trato de hablarles en quechua valorando siempre hablando los dos castellano y quechua les hablo , les leo cuentos, adivinanzas en quechua les digo que me traigan adivinanzas y luego me vienen a contar y sus papas se esfuerzan para contar historias watuchimata cuentutaqa o watuchi aparihuamanqui ari imata muyuspa muyuspa chichukun profesora dicen, imataqchay puchkamiki profesora algunos en quechua y castellano así sensibilizo a los niños , con los padres de familia les explico a grandes rasgos lo que estamos haciendo ahora se está perdiendo sobre, con los papas me encuentro una vez a la semana me quedo hasta medio día trabajando con ellos porque paran en la chacra se van a sembrar cosechar mayoría están así y silencio esta su casa y como son pequeños se los llevan y les exijo para que aprendan y como hay mamás que no saben leer no entienden y necesitan de apoyo y tengo que estar ahí. (Ent. ZRDR. L. 59-84)</p>	<p>la promotora promueve la identidad lingüística a través del uso del castellano y quechua</p>	

PROMOTORA 2: ZRDR

UNIDAD TEMÁTICA: Trabajo articulado

FRASES DE LA ENTREVISTA	UNIDAD TEMÁTICA	PERSPECTIVA TEÓRICA
<p>Con el presidente, teniente de la comunidad no más porque en la comunidad que estoy no hay instancias que pueda coordinar por que la comunidad está a dos horas la posta y la comisaria no, de todas maneras les hablo a los niños cual es el trabajo de ellos que hacen en que se dedican, les pregunto de la posta y me dicen que van con sus papas visitan la posta. (Ent. ZRDR. L. 85-90)</p> <p>No, no señorita no coordino tampoco con la comisaria solo con el presidente o teniente de la comunidad pero no toman importancia al PRONOEI pero ahora si hay un joven que está tomando empeño , el señor de la comunidad me va apoyar recién en el PRONOEI no es propio es prestado y es pequeño y va solicitar a CUNA MAS para que ese CUNA MAS no están usando y como es más grande tiene baño y su patio esta cercado todo en cambio en el PRONOEI no tengo baño no hay lavadero en un balde traigo agua para que se laven las manos los niños en un baldecito con caño , el señor me esta poyando a reunir a los papas para trabajar con los papás está convocando está tratando en apoyarme es joven no más es un papa joven empeñoso, en cambio el presidente de la comunidad están fuera como no radican no toman interés. (Ent. ZRDR. L. 91-102)</p>	<p>Disconformidad con la participación coordinada de otras instancias con el PRONOEI</p> <p>La promotora promueve esporádicamente los derechos del niño</p>	<p>“La articulación se considera como marco referencial que condiciona o viabiliza las prácticas docentes, ya que, son concebidos como dispositivos mediadores entre las distintas entidades que tiene lugar al proceso de enseñanza y aprendizaje de un establecimiento” (Zambrano, 2019, p.35).</p>

PROMOTORA 2: ZRDR

UNIDAD TEMÁTICA: Participación de agentes educativos

FRASES DE LA ENTREVISTA	UNIDAD TEMÁTICA	PERSPECTIVA TEÓRICA
<p>Bueno los agentes educativos de la municipalidad no se involucran como ya le dije estamos lejos a dos horas en Vinchos no hay apoyo no se involucran,</p>	<p>Los agentes educativos no se involucran con el trabajo del</p>	<p>MINEDU (2019) en el que se considera como agentes</p>

<p>me gustaría la coordinadora y los presidentes de la comunidad deberían apoyar para nuestros niños en caso de la coordinadora coordino más con ella, me llevo folletos me han mandado para los papas y promotora de cómo debemos trabajar, la UGEL con la coordinadora le preguntamos que no entendemos y nos explica, nos reunimos en dos oportunidades nos hemos reunido para preguntarle sobre las guías que nos manda nos pregunta si esta bien y lo que vamos hacer , bueno yo lo hago pero mis compañeras también dificultamos que tenemos en el PRONOEI y hay mamas que no apoyan para que nos ayude en el PRONOEI . (Ent. ZRDR. L. 112-123)</p>	<p>PRONOEI desde la experiencia de la promotora</p>	<p>educativos , a la comunidad, familia, especialistas en educación inicial, UGEL, autoridades de la DREA que asumen un rol determinante en el cuidado y desarrollo de los niños.</p>
---	---	---

PROMOTORA 3: AG

UNIDAD TEMÁTICA: Estrategias de atención

FRASES DE LA ENTREVISTA	UNIDAD TEMÁTICA	PERSPECTIVA TEÓRICA
<p>Bueno en mi experiencia hemos compartimos con los padres de familia tanto sugerencia de ellos y mi sugerencia para hacer los trabajos correspondientes sobre la infraestructura y la parte académica de cómo van a participar los papás junto con mi persona señorita para la orientación en el trabajo a partir de las orientación de las guías que nos entregan trabajamos coordinadamente juntamente con los padres para su elaboración. Bueno las estrategias que realizo es que les planteo una actividad de acuerdo a las necesidades que tiene el programa por que es de reciente creación nos falta los baños los lavaderos todas esas cositas y les digo que podemos hacer con materiales de la misma zona les hago ver lo que hay en la zona para poder ambientar y desarrollar tanto para hacer la infraestructura mejorar y con los niños uso los materiales de la zona de acuerdo lo que vamos a desarrollar.</p>	<p>participación de padres de familia y la comunidad en la elaboración de los planes</p>	<p>la atención diferenciada “es consecuencia de las diferencias culturales, étnicas, raciales, socioeconómicas, académicas o religiosas, o bien de combinaciones de varios de estos factores en los estudiantes de un mismo grado en una institución” (Rius y Garritz, 2004 p.34)</p>

<p>En años anteriores trabajamos trimestrales durante el tiempo que trabaje para poder implementar lo que le falta al programa con los padres y con para el trabajo con los niños. (Ent. AG. L. 1-16)</p> <p>Hago el análisis primero de cómo es la población y que les falta para poder orientar a los padres, haciendo la diferencia de acuerdo a la cantidad de niños que hay para orientar para que puedan asistir al jardín sensibilizando a la familia la importancia que tiene el jardín. (Ent. AG. L. 17-21)</p> <p>Eh tenidos niños dispersos donde vivían lejos de otra comunidad, incentivaba a los padres de familia porque yo misma iba a la zona para incentivar, iba a traerlos recogerlos y devolverlos así podía acoger a esos niños en mi programa que era un local más distante y poder enseñarles y no se queden sin educación, hablaba con los padres de familia para que no descuiden a sus hijos y sigan continuando (Ent. AG. L.22-26)</p>		
--	--	--

PROMOTORA 3: AG

UNIDAD TEMÁTICA: Flexibilidad

FRASES DE LA ENTREVISTA	UNIDAD TEMÁTICA	PERSPECTIVA TEÓRICA
<p>Compartir las experiencias y la comprensión de los padres de familia juntamente con mi persona poder desarrollar de manera mancomunadamente con tranquilidad de acuerdo al contexto compartiendo las enseñanzas desde la indagación que hago y poder compartir, partir esas enseñanzas, así mismo desarrollando siempre esa parte con el calendario comunal para impartir en las clases señorita. El programa se creó por la necesidad de educación en la comunidad a falta de un jardín y realizamos actividades de acuerdo a las vivencias que hay en la comunidad los padres de familia y la comunidad</p>	<p>El PRONOEI se encuentra adecuado y contextualizado</p>	<p>La flexibilidad “es un término general para una variedad de programas educativos alternativos destinados a llegar a los más marginados. A diferencia del enfoque fragmentado, los programas basados en las necesidades y en los derechos son equivalentes a la educación formal o profesional</p>

<p>solicitaron a la UGEL para su creación señorita. (Ent. AG. L.27-36)</p> <p>Es importante señorita que para ambos tanto para la comunidad y la profesora participen en las actividades del PRONOEI y así conozcan las vivencias de ambos y valoren el trabajo que se realiza con las costumbres es necesario, los padres y la comunidad deben siempre estar participando para saber lo que se hace de las culturas propias de cada uno que tienen y reconozcan el trabajo para el bien del aprendizaje de los niños y sus conocimientos señorita. (Ent. AG. L.37-43)</p>	<p>Valoración positiva de la participación de la comunidad y familia por la promotora</p>	<p>existente” (UNESCO, 2016, p.2).</p>
--	---	--

PROMOTORA 3: AG

UNIDAD TEMÁTICA: Enseñanza contextualizada

FRASES DE LA ENTREVISTA	UNIDAD TEMÁTICA	PERSPECTIVA TEÓRICA
<p>Es dar a conocer las costumbres que ellos tienen para que ellos practiquen permanentemente es necesario que aprendan revalorando aprendiendo, haciendo teatro, representación de danzas o las festividades que con los niños mismos se va al campo se hace conocer se presenta laminas una especie de información esas actividades renombrando valorizando las costumbres. A veces visitamos a los yachas , sabios de la comunidad para que pueda contarnos las actividades centrales de la comunidad (Ent. AG. L.44-51)</p> <p>Nos comunicamos en los dos lenguajes compartiendo tanto quechua y castellano para que no se olviden y sepan el otro idioma, hacemos watuchis, cuentos , canciones, trabajo de manera individual yo con los niños y luego pido la participación de los papas y les hago trabajar a los padres para que en casa realicen les pido que hagan un cuento un watuchi eso me traen para mañana les digo y de mi parte también traigo y una mamá viene a participar a</p>	<p>Uso de diversas estrategias para la revaloración social y cultural de parte de la promotora</p> <p>La promotora hace uso de diversas estrategias para el desarrollo de la identidad lingüística.</p>	<p>“La importancia del contexto es importante como elemento a tener en cuenta para el desarrollo de la actividad docente y los compromisos de las instituciones de educación frente a las condiciones de los estudiantes y su relación con las condiciones de aprender” (Aarón, 2016. p.36)</p>

colaborar contando cantando para la enseñanza y aprendizaje de nuestros niños señorita. (Ent. AG. L.52-59)		
--	--	--

PROMOTORA 3: AG

UNIDAD TEMÁTICA: Trabajo articulado

FRASES DE LA ENTREVISTA	UNIDAD TEMÁTICA	PERSPECTIVA TEÓRICA
<p>Solicito con un oficio o solicitud pidiendo apoyo lo que me falta como mesas, calaminas para el techo o algún material voy con un padre de familia para el apoyo solicitamos presentamos siempre hacemos esas actividades. Con una escuela nos han donado mesas, sillas y con salud nos ha colaborado con salud bucal y para su control talla y peso así, señorita., pero otras instancias no hay y no prestan atención, por la lejanía del municipio ya no insistimos. (Ent. AG. L.60-66)</p> <p>Hago presentación con teatro y laminas haciendo conocer todas las actividades y haciendo conocer los derechos que tienen , los represento con graficas como por ejemplo derecho a la educación , salud les hago ver lo que hacen las actividades si hay un centro de salud les llevo, con los papás hago reuniones para las actividades que se va realizar y sepan la importancia de la familia. En una reunión general se hablado que no se debe maltratar a los niños , así mismo con las actividades por los derechos del niño hago conocer a los padres cuales son sus derechos (Ent. AG. L.67-75)</p>	<p>la promotora realiza gestiones a otras instancias para trabajar con PRONOEI</p> <p>Para la promoción de los derechos de los niños se recurre a diversas estrategias.</p>	<p>“los maestros deben juntarse y trabajar con la intención de programar actividades, buscar puntos de vista comunes, discutir procesos concernientes a los alumnos, con el objetivo de identificar las principales competencias que los niños y niñas deben presentar cuando terminen los diferentes niveles de enseñanza” (Nalufe, et al, 2019, p.4)</p>

PROMOTORA 3: AG

UNIDAD TEMÁTICA: Participación de los agentes educativos

FRASES DE LA ENTREVISTA	UNIDAD TEMÁTICA	PERSPECTIVA TEÓRICA
<p>En la zona que estoy no hay centros educativos pero con programas si hemos trabajado con otras instituciones como escuelas , colegios hemos compartido diferentes actividades y de</p>	<p>la promotora promueve la participación de otros agentes</p>	<p>“Se debe indicar que los agentes de la educación son indispensables en el desarrollo de</p>

<p>parte de la UGEL la coordinadora nos capacita, nos orienta y nos entregan materiales esta vez no han proporcionado libros y en otros programas nos han dado mesas , material de escritorio otras instituciones me han apoyado con los niños en cuanto algunos obsequian en el aniversario de los niños y como también en navidad (Ent. AG. L.76-83)</p>	<p>educativos en el PRONOEI</p>	<p>quienes forman parte del proceso educativo, de ahí la necesidad de señalar la responsabilidad que a cada grupo le corresponde y así alcanzar las metas propuestas por las instituciones educativas”.(Astudillo y Chévez, 2015, p.164).</p>
--	---------------------------------	--

PROMOTORA 4: NSC

UNIDAD TEMÁTICA: Estrategias de atención

FRASES DE LA ENTREVISTA	UNIDAD TEMÁTICA	PERSPECTIVA TEÓRICA
<p>El trabajo con los padres de familia se realiza de manera grupal para trabajar con los PPF, la UGEL nos brindó Guías y de acuerdo a eso hacemos la planificación del trabajo que nos ayuda orientar como las promotoras tenemos que dar facilidades de como enseñar a sus hijos en la comunicación con materiales que hay en casa y así en las otras áreas Matemática y así han sectorizado un espacio para sus niños puedan trabajar de tal forma de los bienestar de los niños, con valores agregados por mi persona, Hay padres de familia que quieren que ya sus hijos lean escriban y de acuerdo ese plan nosotros explicamos que todavía no se realiza por que tiene procesos y tiene que madurar como la motora fina dar estimulo y aprestamiento y se les explica y ellos entienden . Se ah programado también actividades para mejorar el programa con el apoyo de los padres haciendo reuniones con los APAFFA haciendo trabajos faenas los papas apoyaron haciendo are perimétrico para que no entren los animales cuadrúpedos y no ensucien y así mismo emos hecho los servicios higiénicos y pequeños biohuertos haciendo palotes colocando botellas descartables, con la entrega de qaliwarma les incentivo para hacer altividades y mejora de los programas</p>	<p>Participación de los padres en la elaboración de planes a través de equipos.</p>	<p>Rus et al (2004) precisa que “La necesidad de ofrecer alternativas de educación diferenciada es hoy una situación que enfrenta la mayor parte de las instituciones educativas en todo el mundo. Esta preocupación es consecuencia de las diferencias culturales, étnicas, raciales, socioeconómicas, académicas o religiosas, o bien de combinaciones de varios de estos factores en los estudiantes de un mismo grado en una institución” (Rus, 2004, P.34)</p>

<p>compartiendo anécdotas y experiencias. (Ent. NSC. L.1-19)</p> <p>El trabajo que realizo con ellos se hace con total normalidad, dialogamos con los padres incentivando que continúen sus hijos estudiando, siempre se realizó reuniones haciendo campañas de difusión de actividades de dramatización solicite a los APPAFA para que participen y observen las actividades realizadas , en cuanto a la dispersión no tuve estudiantes que vivan muy lejos todos los niños Vivian alrededor cerca del programa, siempre eh trabajado coordinadamente con ellos, la población donde esta el programa son muy unidos, son quechua hablantes dedicados a la cosecha y ganadería la mayoría de ellos. (Ent. NSC. L.20-28)</p>	<p>L promotora hace uso de diversas estrategias para la participación de la población, dispersión y ruralidad.</p>	
---	--	--

PROMOTORA 4: NSC

UNIDAD TEMÁTICA: Flexibilidad

FRASES DE LA ENTREVISTA	UNIDAD TEMÁTICA	PERSPECTIVA TEÓRICA
<p>Como ya le había mencionado prácticamente la realidad del pueblo la mayoría de los PPF son quechua hablantes y mi persona tiene que hablar igual que ellos para que puedan entenderme sino no me entienden para un buen entendimiento. Trabajamos con los 7 principios para que ellos entiendan los momentos de aprendizaje, siempre se ha trabajado así maestra, donde que permite a los niños a la libertad y la seguridad en la educación. Recreación, la autonomía, la buena salud, la libre disposición que se pueda trasladar movimiento, el juego libre, seguridad. Cuando trabajo con ellos hago que realicen sus actividades con libertad y seguridad por ello tengo que cultivar esa confianza tengo que escuchar que es lo quiere decirme. Poniendo las normas de convivencia y los horarios a trabajar veces se olvidan y tengo que recordarles el horario de cada actividad establecida. Les doy la seguridad a que escojan a lo que quieren jugar en la hora</p>	<p>La marcha del PRONOEI es adecuada al contexto de parte de la promotora.</p>	<p>El MINEDU (2019) precisa que la flexibilidad se refleja cuando el programa “Se adecua a la realidad del contexto de cada área rural. Los horarios se adaptan a las necesidades de los niños, empleando variados espacios educativos” (p.27).</p>

<p>del juego no puedo escoger por ellos el juego no estaría dando su autonomía. El programa se creo por la necesidad de una educación en la población, todos los programas maestra son creadas por que no existe un jardín cerca y nosotros las promotoras comunales trabajamos ahí por que vivimos cerca propuesta por la comunidad o nos presentamos a la plaza en la UGEL, viendo las características y distancia para llegar a ellos. (Ent. NSC. L.29-48)</p> <p>Bueno me siento contenta porque los padres apoyan al trabajo que realizo prácticamente es un soporte en la comunidad los padres de familia en el trabajo que se realiza, son padres de familia muy empeñosos y trabajadores a cualquier inquietud mia para mejorar el programa ellos están prestos a colaborar por el bien del aprendizaje de sus hijos, es una comunidad muy unida. (Ent. NSC. L.55-66)</p>	<p>Satisfacción con la participación de la comunidad y familia en el PRONOEI</p>	
---	--	--

PROMOTORA 4: NSC

UNIDAD TEMÁTICA: Enseñanza contextualizada

FRASES DE LA ENTREVISTA	UNIDAD TEMÁTICA	PERSPECTIVA TEÓRICA
<p>Es trabajar la revaloración de nuestra cultura se trabajaba con los padres las actividades de acuerdo al calendario comunal. Como le anticipa anteriormente de que se trata de las costumbres y la tradición , nosotros siempre hemos llevado adelante haciendo talleres de danza sin evadir otro tipo de danza siempre representan el carnaval, bailando , incentivar siempre que no pierdan no tengan temor siempre mi persona ha estado ahí despertando el interés llevando polleras , instrumentos musical, polleras , yanquis no solo con los niños sino también con los papás, revalorar maestra siempre es importante ellos así valoran lo suyo y así te recuerdan de lo que uno hace iniciando por lo de ellos, yo soy artista maestra y me gusta que mis niños valoren lo nuestro, sin dejar a tras lo que puedan aprender de los demás. (Ent. NSC. L.56-66)</p>	<p>La promotora recurre a diversas estrategias para la revaloración social y cultural.</p>	<p>La enseñanza contextualizada en los programa no escolarizados de educación inicial son de mucha importancia. “Su utilidad radica en que los contenidos son más accesibles para el alumnado ya que son explícitamente relacionados a situaciones de la vida real a través de actividades prácticas, lo cual se lleva a cabo con escenarios que son de su interés,</p>

<p>Este punto tocamos maestra en la segunda lengua tenemos talleres hablo con ellos desde su lengua tener esa identidad no olvidar desde los ancestros que hablan quechua tienen todavía la comarca la abuelita que es familia ahí todos son familia y todos hablan quechua, pero los vis nietos ya casi no hablan mucho por eso en estos talleres se hace narraciones contando en quechua cuentos, canciones, reconocimiento de animales ellos vienen contentos al descubrir cómo se llama a sus animalitos en quechua. Entonces maestra siempre hago mis talleres de la identidad lingüística para no olvidarnos de nuestras raíces. (Ent. NSC. L.67-75)</p>	<p>La identidad lingüística es promovida en los niños a través de diversas estrategias.</p>	<p>ya sean sus preferencias personales”(Ortiz y Guarda, 2017, p.12),</p>
--	---	---

PROMOTORA 4: NSC

UNIDAD TEMÁTICA: Trabajo articulado

FRASES DE LA ENTREVISTA	UNIDAD TEMÁTICA	PERSPECTIVA TEÓRICA
<p>Siempre se ha trabajado con el municipio los policías, en el municipio siempre, siempre hemos costumbre enviar solicitudes para que apoyen con presentes regalos para los niños en fechas festivas día del niño, navidad nunca han negado con la posta han hecho curaciones, han donado cepillos, colinos, revisión de su talla y peso la posta les daba charlas de las enfermedades que dan a los niños como diarrea, fiebre, etc. Ahora hemos pedidos una charla para soporte sociemocional ahora que estamos pasando con esto de la pandemia CORONA VIRUS-19 (Ent. NSC. L.76-83)</p> <p>Siempre me he comunicado con los papas eh estado siempre pendiente con todos mis niños, y eh detectado a un niño que era muy agresivo en un momento teníamos visita por la UGEL el niño nunca hacia tanto alborotó que no se mostraba tanto entonces en eso se orino en el salón y habla groserías, bueno yo hable con el niño a solas y</p>	<p>La promotora promueve la participación de otras instancias con el PRONOEI</p> <p>La participación de los adre es fundamental para el respeto de los derechos de los niños de acuerdo la promotora</p>	<p>Para el MINEDU (2019) es de mucha importancia que el PRONOEI se desarrolle de manera articulada con otras instancias del estado, con el que se procuran mejorar la calidad de salud, identidad, protección y cumplimiento de los derechos de los niños.</p>

<p>empezó a contarme el chiquito se puso a llorar por que su mama le pegaba los tíos le gritaban y para el era normal el pegar el único que le defendía era el abuelo y converse con la mamá en eso que venia a recogerle aproveche para decirle que no era bueno castigarle darle a manotazos y si es necesario es bueno decirle por que le estas castigando siempre es bueno hablarle y de ahí hice un taller de dramatización a la no violencia a este tipo de agresiones, nosotros somos los que sembramos y que vamos a esperar de otros y de ahí que también tuvimos taller con la Psicóloga del buen trato a los niños debemos hablarle comunicarnos con ellos y ahí aproveche sobre sus derechos que tienen. (Ent. NSC. L.84-98)</p>		
--	--	--

PROMOTORA 4: NSC

UNIDAD TEMÁTICA: Participación de los agentes educativos

FRASES DE LA ENTREVISTA	UNIDAD TEMÁTICA	PERSPECTIVA TEÓRICA
<p>Eh tenido visitas en el transcurso que e venido trabajando nunca me han avisado siempre me han encontrado en horas de clase o antes estaban , pero siempre en el horario de trabajo venían , hacían la observación de como realizaba mi clase como me organizaba , si cumplía la hora y con las observaciones del caso me recomendaban el trabajo que realizaba con la PPAFA las reuniones extraordinarias u ordinarias, solo me observaban , supervisión y de ahí las orientaciones todas sugerencias observadas. También nos envía materiales de trabajo para los niños, guías para trabajar con los padres de familia nada mas maestra. (Ent. NSC. L.99-108)</p>	<p>los agentes educativos sólo se involucran mediante la observación y algunas orientaciones</p>	<p>Como agentes educativos se considera a las familias, comunidades, especialistas en educación inicial, autoridades de la DREA, UGEL, autoridades de gobiernos locales y regionales en sus instancias encargadas de la población infantil. (MINEDU, 2019, p.21)</p>

PROMOTORA 5: MCC

UNIDAD TEMÁTICA: Estrategias de atención

FRASES DE LA ENTREVISTA	UNIDAD TEMÁTICA	PERSPECTIVA TEÓRICA
<p>El trabajo que se realiza mediante la planificación es el apoyo a los padres de familia para el trabajo con los niños entorno al aprendizaje y la atención de sus hijos, trabajos soporte socioemocional para que puedan controlar sus emociones en el trato con sus hijos. planifico mis actividades con los papás con visitas domiciliarias para orientar como deben trabajar en casa que deben tener un ambiente de trabajo para sus niños y también talleres de padres y trabajaba juntamente con el director de la escuela ya que mi programa estaba dentro de una institución que nos prestaron un aula juntamente con ellos realizaba mis actividades solicitando a psicólogo para que les de charlas familiares para que no haya violencia familiar, así mismo trabajábamos algunas actividades para mejorar el ambiente del PROGRAMA (Ent. MCC. L.1-12)</p>	<p>La planificación se realiza con participación de padres de familia.</p>	<p>Se debe tener en cuenta “¿Qué es lo que deseo diferenciar? ¿De qué forma es la diferenciación? y ¿Para qué es importante la diferenciación de estrategias? .Cuando se hace referencia al qué se diferencia se hace énfasis en el contenido, es decir qué es lo que deseo que mis estudiantes aprendan y a través de qué materiales vaya lograr esto” (Zapata y Jairo, 2005, p.86).</p>
<p>Con la población siempre se ha participado de manera coordinada preguntándole la disposición de trabajo, siempre con las autoridades y el APPAFA se trabaja coordinadamente en forma conjunta poníamos normas y castigos eso salía de los mismos papás y de la junta directiva, también realizábamos la estrategia de cocinar para sus hijos si no cumplían se les llamaba para que cocinen de manera rotativa en actividades de la alimentación de qaliwarma para la preparación de los alimentos de esa manera se les ponía amonestación era una motivación para que estén en la reunión, en cuanto al aprendizaje de los niños , no eh tenido niños que vivan lejos, por falta de un jardín crearon un PRONOEI.La población es muy dejada en cuanto a la educación. (Ent. MCC. L.13-23)</p>	<p>Uso de diversas estrategias para la inclusión de la población, dispersión y ruralidad.</p>	

PROMOTORA 5: MCC

UNIDAD TEMÁTICA: Flexibilidad

FRASES DE LA ENTREVISTA	UNIDAD TEMÁTICA	PERSPECTIVA TEÓRICA
<p>Es un programa que esta por totora en una asociación donde no se encuentra nada es un sitio desolado no cuenta con servicio higiénico , nada, es un programa que recién se ha creado por lo tanto estamos implementando , con los padres de familia se habló con los padres de familia para hacer faenas y presentar un documento al alcalde del distrito de Jesús de nazareno para que nos de un apoyo y así mismo los padres de familia se comprometieron en adecuar los servicios necesarios para que sus niños puedan trabajar en el programa. En cuanto a las enseñanzas adecuo según las necesidades de los estudiantes y la ubicación del programa, adecuábamos con las normas de convivencia, hacíamos la formación laactividades de rutina y los juegos libres de acuerdo al horario establecido de ahí al trabajo de las actividades de trabajo a veces refuerzo en las tardes. (Ent. MCC. L.26-38)</p> <p>Bueno hay padres de familia que dejan abandonados a sus hijos hay que estar detrás de ellos para que puedan hacer el acompañamiento en la atención en general, a veces los padres de familia siempre mandan al programa descuidados sin limpiarles, asearles, vienen despeinados eso converse con los padres que no deben dejar a sus hijos, pero por esa zona los padres no colaboran en la atención de sus hijos. La comunidad no participan es una zona que son padres un poco conflictivos, así mismo su entorno comunitario. (Ent. MCC. L.39-46)</p>	<p>El PRONOEI se encuentra adecuado al contexto del distrito</p> <p>Los padres de familia no participan dinámicamente en el desarrollo de sus hijos en el PRONOEI</p>	<p>Callejo y Zapatera, (2014) precisan que “El término flexibilidad se emplea, sobre todo, para referirse al hecho de usar múltiples estrategias y cambiar entre ellas, mientras el término adaptabilidad enfatiza la habilidad para seleccionar, consciente o conscientemente, la estrategia más apropiada” (p.66).</p>

PROMOTORA 5: MCC

UNIDAD TEMÁTICA: Enseñanza contextualizada

FRASES DE LA ENTREVISTA	UNIDAD TEMÁTICA	PERSPECTIVA TEÓRICA
<p>Eh señorita yo trabajo con los materiales de la zona revalorando los recursos que tienen en la zona en diversos materiales que se puede usar, aparte de hacer los materiales se hace actividades con las costumbres que tienen , ya que de la zona son residentes de Huamanguilla , les hago video para que hagan bailes , danzas, cantos, les presento laminas , hacemos trabajos recordando y renombrando las zona donde están ubicados (Ent. MCC. L.47-53)</p> <p>Su lengua materna es castellano poco hablan quechua, realizo actividades castellano y a la vez en quechua, hacemos canciones, danzas, adivinanzas, cuentos , trabajo con los padres haciendo las mismas actividades para que me apoyen en cuanto al trabajo reforzar la actividad , hay padres que no quieren que se les enseñe en quechua quieren que aprendan castellano para que no dificulten cuando sean grande pero les explico que siempre deben saber su lengua materna no debe perderse asi les insentivo, les motivo para continuar , aun que a veces son tercicos , pero pocos son los que no toman interés. (Ent. MCC. L.54-62)</p>	<p>Se recurre a diversas estrategias para la revaloración social y cultural</p> <p>La promotora promueve la identidad lingüística a través de los padres de familia.</p>	<p>“Los contextos son una construcción dinámica a partir del aporte activo de los individuos, de sus tradiciones sociales y culturales” (Angulo et al, 2019.p.36).</p>

PROMOTORA 5: MCC

UNIDAD TEMÁTICA: Trabajo articulado

FRASES DE LA ENTREVISTA	UNIDAD TEMÁTICA	PERSPECTIVA TEÓRICA
<p>No existen algunas instancias solamente el presidente de la asociación y teniente gobernador , eh estado conversando con ellos para coordinar pero no hay interés en mejorar las actividades , el teniente gobernador es docente y se va a Huamanguilla por que tiene que trabajar y no nos toma en cuenta solamente trabajo con el APPAFA, con ellos hago las actividades que me falta en el programa para poder</p>	<p>El PRONOEI es abandonado por otras instancias, solo los padres participan en ello.</p>	<p>Jadue, et al, (2016) precisa que esta categoría se “refiere a la orientación institucional para instaurar coherencias y continuidades pedagógicas a</p>

<p>implementar junto con los padres de familia ellos me ayudan a recoger los materiales recepcionando, anteriormente en mis otros programas solicitaba a salud para que atiendan a los niños para la limpieza de sus dientes y la atención de como deben alimentarse(Ent. MCC. L.64-73)</p> <p>Bueno señorita hago respetar los derechos de los niños las opiniones , ya que los padres no toman interés la opinión de los niños deben ser respetados en eso vemos la violencia de los niños y debemos escucharles el problema que tienen para poder conversar con los papas no debemos ignorar, hacemos talleres para los padres con una psicóloga, la coordinadora hacemos talleres , charlas sobre los temas que se captan escuchando a los niños para que no se vuelva a repetir la violencia. (Ent. MCC. L.74-81)</p>	<p>se promueve el respecto a los derechos de los niños</p>	<p>través de espacios de diálogo y coordinación entre los niveles involucrados” (p.7)</p>
--	--	--

PROMOTORA 5: MCC

UNIDAD TEMÁTICA: Participación de los agentes educativos

FRASES DE LA ENTREVISTA	UNIDAD TEMÁTICA	PERSPECTIVA TEÓRICA
<p>Bueno señorita hago respetar los derechos de los niños las opiniones , ya que los padres no toman interés la opinión de los niños deben ser respetados en eso vemos la violencia de los niños y debemos escucharles el problema que tienen para poder conversar con los papas no debemos ignorar, hacemos talleres para los padres con una psicóloga, la coordinadora hacemos talleres , charlas sobre los temas que se captan escuchando a los niños para que no se vuelva a repetir la violencia. (Ent. MCC. L.82-87)</p>	<p>se promueve el respecto a los derechos de los niños</p>	<p>“El desafío, por tanto, es lograr la participación de todos los actores que tienen que ver con la formación de los niños, niñas y jóvenes, entendiendo que la participación supone un interés, una opción y una convicción personal, que implica más y mayores procesos de involucramiento en las decisiones y acciones que les afecten”. (MINEDUC, 2017, p.16).</p>

**UNSCH**ESCUELA DE
POSGRADO**CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD 097-2022-UNSCH-EPG/EGAP 2022**

El que suscribe; responsable verificador de originalidad de trabajo de tesis de Posgrado en segunda instancia para la Escuela de Posgrado - UNSCH; en cumplimiento a la Resolución Directoral N° 198-2021-UNSCH-EPG/D, Reglamento de Originalidad de trabajos de Investigación de la UNSCH, otorga lo siguiente:

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

AUTOR:	Mtro. FLOR GUDELIA MORI VILLANUEVA
DOCTORADO:	EDUCACIÓN
TÍTULO DE TESIS:	PROGRAMA NO ESCOLARIZADO DE EDUCACIÓN INICIAL: PERCEPCIÓN DE PROMOTORES EDUCATIVOS COMUNALES, AYACUCHO-2021
EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD:	20%
N° DE TRABAJO:	1896119145
FECHA:	09-sept.-2022

Por tanto, según los artículos 12, 13 y 17 del Reglamento de Originalidad de Trabajos de Investigación, es procedente otorgar la constancia de originalidad con depósito.

Se expide la presente constancia, a solicitud del interesado para los fines que crea conveniente.

Ayacucho, 09 de setiembre del 2022.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN
CRISTÓBAL DE HUAMANCA
ESCUELA DE POSGRADO
R/Ing. Edith Geovana Asto Peña
Responsable Área Académica

Programa No Escolarizado de Educación Inicial: percepción de promotores educativos comunales, Ayacucho-2021

por Flor Gudelia Mori Villanueva

Fecha de entrega: 09-sep-2022 02:34p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1896119145

Nombre del archivo: TESIS_PARAFRASEADO.docx (344.54K)

Total de palabras: 28002

Total de caracteres: 151965

Programa No Escolarizado de Educación Inicial: percepción de promotores educativos comunales, Ayacucho-2021

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

20%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	e-spacio.uned.es Fuente de Internet	1%
2	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	www.scielo.org.mx Fuente de Internet	1%
4	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	www.redalyc.org Fuente de Internet	1%
6	repositorio.uarm.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	globalcrconline.org Fuente de Internet	1%
8	scielo.sld.cu Fuente de Internet	1%
9	repositorio.udd.cl Fuente de Internet	1%

		1 %
10	repositorio.ujcm.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	www.scielo.unal.edu.co Fuente de Internet	1 %
12	es.readkong.com Fuente de Internet	1 %
13	repository.usergioarboleda.edu.co Fuente de Internet	<1 %
14	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to Universidad de Costa Rica Trabajo del estudiante	<1 %
16	de.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
17	centroestudios.mineduc.cl Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	<1 %
19	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
20	es.slideshare.net Fuente de Internet	

<1 %

21 www.tudirector.com
Fuente de Internet

<1 %

22 riuc.bc.uc.edu.ve
Fuente de Internet

<1 %

23 ayura.udea.edu.co:8080
Fuente de Internet

<1 %

24 virtual.urbe.edu
Fuente de Internet

<1 %

25 repositorio.unamba.edu.pe
Fuente de Internet

<1 %

26 dspace.ups.edu.ec
Fuente de Internet

<1 %

27 repository.unimilitar.edu.co
Fuente de Internet

<1 %

28 1library.co
Fuente de Internet

<1 %

29 repositorio.ug.edu.ec
Fuente de Internet

<1 %

30 www.scielo.org.co
Fuente de Internet

<1 %

31 Submitted to IPChile
Trabajo del estudiante

<1 %

32	archive.org Fuente de Internet	<1 %
33	repositorio.unan.edu.ni Fuente de Internet	<1 %
34	www.choike.org Fuente de Internet	<1 %
35	Submitted to Universidad Wiener Trabajo del estudiante	<1 %
36	repositorio.minedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
37	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
38	www.youblisher.com Fuente de Internet	<1 %
39	Submitted to Instituto Superior de Formacion Docente Salomé Urenq Trabajo del estudiante	<1 %
40	Thomas D. Oakland, Maria L. Ramos - Cancel. "Educational and psychological perspectives on Hispanic children from Hispanic journals: A view from Latin America", Journal of Multilingual and Multicultural Development, 2010 Publicación	<1 %
41	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	

<1%

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 30 words