

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



TESIS

“NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE LAS FORMAS DE TRANSMISIÓN Y MEDIDAS PREVENTIVAS DEL VIH/SIDA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE 4^{TO} Y 5^{TO} DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA VILLA SAN CRISTÓBAL AYACUCHO, 2022.”

PRESENTADO POR:

Delgadillo Mendoza, Sherida Freshia

Gutiérrez Torres, Sonia Haydee

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADAS EN ENFERMERÍA**

ASESORA

DRA. IRIS JARA HUAYTA

AYACUCHO – PERÚ

2022

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

RESOLUCIÓN DECANAL N°287-2023-UNSCH-FCSA-D
RESOLUCIÓN DECANAL N°322-2023-UNSCH-FCSA-D

BACHILLERES: SHERIDA FRESHIA DELGADILLO MENDOZA
SONIA HAYDEE GUTIERREZ TORRES

En la ciudad de Ayacucho, siendo las quince horas del día tres de marzo de los dos mil veintitrés, se reunieron en el auditorio de la Escuela Profesional de Enfermería los docentes miembros jurados evaluadores, para el acto de sustentación de trabajo de tesis titulado " **NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE LAS FORMAS DE TRANSMISIÓN Y MEDIDAS PREVENTIVAS DEL VIH/SIDA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE 4TO Y 5TO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA VILLA SAN CRISTÓBAL AYACUCHO, 2022**", presentado por los bachilleres: SHERIDA FRESHIA DELGADILLO MENDOZA y SONIA HAYDEE GUTIERREZ TORRES, para optar el título profesional de Licenciada(o) en Enfermería y, los miembros del Jurado de Sustentación conformados por:

Presidente : Prof. Manglio Aguirre Andrade (delegado por la Decana)
Miembros : Prof. Ruth Margarita Anaya Bonilla
: Prof. Lidia González Paucarhuanca
: Prof. Maritza Saccsara Meza
Asesor : Prof. Iris Jara de Arones
Secretaria Docente : Prof. Yenny Sulca Huamancusi

Con el quorum de reglamento, se lleva a cabo la sustentación por mayoría de docentes presentes, el presidente de la comisión pide a la secretaria docente dar lectura a los documentos presentados por las recurrentes y da algunas indicaciones a las sustentantes.

Acto seguido, dan inicio a la exposición los Bachilleres SHERIDA FRESHIA DELGADILLO MENDOZA y seguido por SONIA HAYDEE GUTIERREZ TORRES. Una vez concluida, el presidente de la comisión solicita a los miembros del jurado evaluador realizar sus respectivas preguntas, dudas o aclaraciones, iniciando la profesora Maritza Saccsara Mesa, profesora Ruth Margarita Anaya Bonilla y profesor Manglio Aguirre Andrade.

Inmediatamente se da pase al asesor de tesis profesora Iris Jara de Arones, para que pueda aclarar algunas preguntas, interrogantes o aclaraciones.

El presidente invita a las sustentantes abandonar el espacio para que los jurados evaluadores puedan proceder con la calificación.

RESULTADO DE LA EVALUACIÓN FINAL

Bachiller: SHERIDA FRESHIA DELGADILLO MENDOZA


JURADOS	TEXTO	EXPOSICIÓN	PREGUNTAS	P. FINAL
Prof. Manglio Aguirre Andrade	17	17	17	17
Prof. Ruth Margarita Anaya Bonilla	17	17	17	17
Prof. Maritza Saccsara Meza	17	17	17	17
Prof. Iris Jara de Arones	17	17	17	17
PROMEDIO FINAL:				17

Bachiller: SONIA HAYDEE GUTIERREZ TORRES

JURADOS	TEXTO	EXPOSICIÓN	PREGUNTAS	P. FINAL
Prof. Manglio Aguirre Andrade	17	17	17	17
Prof. Ruth Margarita Anaya Bonilla	17	17	17	17
Prof. Maritza Saccsara Meza	17	17	17	17
Prof. Iris Jara de Arones	17	17	17	17
PROMEDIO FINAL:				17

De la evaluación realizada por los miembros del jurado calificador, llegaron al siguiente resultado: Aprobar por Unanimidad a la Bachiller: SHERIDA FRESHIA DELGADILLO MENDOZA, quien obtuvo la nota de Diecisiete (17) y SONIA HAYDEE GUTIERREZ TORRES, quien obtuvo la nota de Diecisiete (17), para lo cual, los miembros del jurado evaluador firman al pie del presente en señal de conformidad, siendo las cinco y cuarenta y cinco minutos se da por concluido el presente acto académico.


Prof. Manglio Aguirre Andrade
(Presidente delegado por Decana)


Prof. Ruth Margarita Anaya Bonilla
(Miembro)


Prof. Maritza Saccsara Meza
(Miembro)


Prof. Iris Jara de Arones.
(Asesor)


Prof. Yenny Sulca Huamancusi.
(Secretaria)

DEDICATORIA

A mi madre por su amor y brindarme su apoyo incondicional día a día en mi estudio, por sus palabras de aliento que no me dejaron decaer para que siguiera adelante y siempre sea perseverante y cumplir mi ideal.

a mi pareja y demás familiares en general por el apoyo que siempre me brindaron día a día en el transcurso de cada año de mi carrera universitaria

Sherida

A mi padre y madre porque ellos han dado razón a mi vida, por su apoyo incondicional, sus consejos, y por mostrarme el camino hacia la superación, muchos de mis logros se las debo a ellos.

A mi querido hijo, mi orgullo y mi gran motivación para seguir por mas logros en mi vida profesional. La razón por el que me levante cada día a esforzarme por el presente y el mañana.

A mis hermanos, que más que hermanos son mis verdaderos amigos.

Sonia

AGRADECIMIENTO

A Dios que es nuestro ser superior y majestuoso, el que nos ilumina con su sabiduría, nos llena de amor y por protegernos de todo mal brindándonos el privilegio de seguir viviendo, progresando día a día en nuestras metas.

A nuestra casa Alma Mater la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga por habernos acogido en sus aulas, brindarnos un hogar para formarnos como profesionales de bien.

A la Escuela de Formación Profesional de Enfermería por abrirnos las puertas de sus aulas, brindarnos a los docentes que nos apoyaron y nos brindaron sus conocimientos nuevos, por compartir cada paso en nuestro andar día a día.

A los docentes y personal administrativos, por ser partícipes de esta tesis, por brindarnos su apoyo necesario durante todo del proceso que duro nuestro trabajo.

A nuestra asesora la Dra. Iris Jara Huayta, por brindarnos los conocimientos necesarios para realizar el desarrollo de la presente tesis, así como también por habernos tenido toda la paciencia para guiarnos durante todo el proceso de nuestra tesis.

Y para finalizar, también agradecemos a todo el cuerpo directivo, personal docente y estudiantes de la Institución Educativa Pública "Villa San Cristóbal", quienes contribuyeron en la realización del presente estudio.

“NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE LAS FORMAS DE TRANSMISIÓN Y MEDIDAS PREVENTIVAS DEL VIH/SIDA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE 4TO Y 5TO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA VILLA SAN CRISTÓBAL - AYACUCHO, 2022.”

AUTORES:

Bach. Delgadillo Mendoza, Sherida Freshia

Bach. Gutiérrez Torres, Sonia Haydee

RESUMEN

El presente estudio tuvo como **Objetivo:** Determinar el nivel de conocimiento sobre las formas de transmisión y medidas preventivas del VIH/SIDA en estudiantes de secundaria de 4to y 5to de la Institución Educativa Pública “Villa San Cristóbal”; **Metodología:** Enfoque cuantitativo, tipo básica, nivel descriptivo, diseño no experimental de corte transversal, la muestra estuvo constituida por 101 estudiantes, el tipo de muestreo fue no probabilístico, la técnica e instrumento de recolección de datos fue la encuesta y cuestionario. **Resultados:** El 79.2% (80) de estudiantes presentan un conocimiento medio, 11.9%(12) bajo y el 8.9%(09) alto; **Conclusiones:** Se determinó que el nivel de conocimiento sobre las formas de transmisión y medidas preventivas del VIH/SIDA no es baja, quiere decir que poseen un conocimiento de nivel medio.

Palabras claves: Conocimiento, formas de transmisión, medidas preventivas, VIH/SIDA.

**“LEVEL OF KNOWLEDGE ABOUT THE FORMS OF TRANSMISSION AND
PREVENTIVE MEASURES OF HIV/AIDS IN 4TH AND 5TH YEAR
SECONDARY STUDENTS OF THE VILLA SAN CRISTÓBAL AYACUCHO
PUBLIC EDUCATIONAL INSTITUTION, 2022.”**

AUTHORS:

Bach. Delgadillo Mendoza, Sherida Freshia

Bach. Gutiérrez Torres, Sonia Haydee

SUMMARY

The **Objective** of this study was: To determine the level of knowledge about the forms of transmission and preventive measures of HIV/AIDS in high school students of 4th and 5th grade of the Public Educational Institution "Villa San Cristóbal"; **Methodology**: Quantitative approach, basic type, descriptive level, non-experimental cross-sectional design, the sample consisted of 101 students, the type of sampling was non-probabilistic, the technique and data collection instrument was the survey and questionnaire. **Results**: 79.2% (80) of students present an average knowledge of, 11.9% (12) low and 8.9% (09) high; **Conclusions**: It was determined that the level of knowledge about the forms of transmission and preventive measures of HIV/AIDS is not low, it means that they have a medium level knowledge.

Keywords: Knowledge, forms of transmission, preventive measures, HIV/AIDS.

INDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
SUMMARY	v
INTRODUCCIÓN	15
CAPITULO I: REVISIÓN DE LA LITERATURA	20
1.1. Antecedentes Del Estudio	20
1.2. Base Teórica	26
1.3. Hipótesis	43
1.4. Variables	44
1.5. Operacionalización De Variables	45
CAPITULO II: DISEÑO METODOLÓGICO	46
2.1. Enfoque de estudio	46
2.2. Tipo de estudio	46
2.3. Diseño de la investigación	46
2.4. Población y muestra	47
2.5. Técnicas e instrumentos para recolectar información	49
2.6. Recolección de datos	50
2.7. Procesamiento de Datos	50
2.8. Presentación y análisis de datos	50
2.9. Criterio de validación	51
CAPITULO III: RESULTADOS	52
CAPITULO IV: DISCUSIÓN	60
CONCLUSIONES	68
RECOMENDACIONES	69
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	70
ANEXOS	80

INTRODUCCIÓN

A lo largo del tiempo, el Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH), es una de las enfermedades que ha impactado en la salud pública a escala mundial; debido a su mortalidad, se han registrado cerca de 35 millones de fallecimientos, en 2016, debido a factores relacionados con este virus. ⁽¹⁾

Mientras que, en la región del Caribe, se evidencia que los casos de infección por el VIH se produjeron en personas con edades comprendidas entre los 15 y los 24 años. ⁽¹⁰⁾ De acuerdo con estas cifras, el VIH/SIDA abarca un problema de salud pública a gran escala. Por ello, las entidades educativas se encuentran en el deber de facilitar información acerca de temas relacionados con la sexualidad, que puedan ayudar a fomentar la salud de las personas y, por tanto, a prevenir la propagación del VIH y otras infecciones sexuales en grupos vulnerables como los adolescentes.

Por otro lado, en la ciudad africana de Camerún, se identificó que el 62% de los estudiantes poseen conocimientos incorrectos sobre las formas de transmisión de enfermedades sexuales, el 23% de los estudiantes creía que la infección podía propagarse por las picaduras de mosquitos, otro 23% no consideraba que su pareja pudiera infectarle, el 15% creía que no era necesario utilizar medidas de protección sexual y el 9,5% creía que compartir alimentos con una persona infectada podía causarle la infección. ⁽⁴⁾

Por otra parte, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, determinó que el 20% de los adolescentes afirman tener relaciones sexuales sin protección, el 30% reconoce no estar informados acerca de la educación sexual,

desconociendo de esta manera, las medidas de protección y los factores de riesgos en las relaciones sexuales. (6)

Además, se identificó en el país, que las cifras previstas para los adolescentes que contraen el VIH son de 4,168 hombres y 2,515 mujeres, siendo un total de 6,683 casos, cuyas edades son entre los 10 y 19 años. (7)

Cabe destacar que, durante la pandemia, el MINSA ha implementado numerosas estrategias destinadas a fortalecer las formas de prevención del VIH/SIDA por medio de intervenciones a través de brigadas móviles urbanas y rurales, notificación de contactos asistenciales, descentralización del tratamiento antirretroviral y pruebas moleculares a nivel nacional. (7)

En la Institución Educativa Pública Villa San Cristóbal que es un centro educativo de nivel de secundaria, ubicado en el distrito de Jesús Nazareno en el poblado Villa San Cristóbal, Los Inkas Mz L Lote 7 en el departamento de Ayacucho, y supervisada por la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) de la provincia de Huamanga; del VIH/SIDA; se observó que las clases impartidas por los docentes es referente solo a la salud sexual.

En base a la problemática expuesta surgen algunos interrogantes: ¿Que saben sobre el VIH/SIDA los estudiantes de las Institución Educativa Pública Villa San Cristóbal?, ¿qué nivel de conocimiento tendrán los estudiantes sobre las formas de transmisión del VIH/SIDA ?, ¿qué nivel de conocimiento tendrán los estudiantes de las Institución Educativa Pública ya mencionada sobre las medidas preventivas del VIH/SIDA ?, ¿Conocen los estudiantes sobre las formas de transmisión VIH/SIDA por vía sanguínea, vía sexual y vía perinatal?

Por tal motivo, el presente estudio, busca determinar el nivel de conocimiento sobre las formas de transmisión y medidas preventivas del VIH/SIDA en estudiantes de secundaria de 4to y 5to de la Institución Educativa Pública Villa San Cristóbal Ayacucho, con la intención de recopilar información necesaria para proponer actividades estratégicas sobre el tema para una mejor comprensión. Por lo expuesto, se formuló el siguiente problema:

¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre las formas de transmisión y medidas preventivas del VIH/SIDA en estudiantes de secundaria de 4to y 5to de la Institución Educativa Pública Villa San Cristóbal Ayacucho, 2022? Los objetivos planteados en la siguiente investigación fueron:

General: Determinar el nivel de conocimiento sobre las formas de transmisión y medidas preventivas del VIH/SIDA en estudiantes de secundaria de 4to y 5to de la Institución Educativa Pública Villa San Cristóbal Ayacucho, 2022.

Específicos:

- a) Evaluar el nivel de conocimiento sobre las formas de transmisión VIH/SIDA de los estudiantes de secundaria de 4to y 5to de la Institución Educativa Pública Villa San Cristóbal Ayacucho, según edad y género.
- b) Evaluar el nivel de conocimiento sobre las medidas de prevención del VIH/SIDA de los estudiantes de secundaria de 4to y 5to de la Institución Educativa Pública Villa San Cristóbal Ayacucho, según edad y género.
- c) Evaluar el nivel de conocimiento sobre las formas de transmisión del VIH/SIDA por vía sanguínea y vía perinatal de los estudiantes de secundaria de 4to y 5to de la Institución Educativa Pública Villa San Cristóbal Ayacucho, según edad y género. La hipótesis planteada fue:

Hi: Existe un nivel de conocimiento bajo sobre las formas de transmisión y medidas preventivas del VIH/SIDA en estudiantes de secundaria de 4to y 5to de la Institución Educativa Pública Villa San Cristóbal Ayacucho, 2022.

El diseño de investigación: Fue de enfoque cuantitativo, básica, no experimental, descriptiva, corte transversal, el área de investigación fue la Institución Educativa Pública “Villa San Cristóbal” de la ciudad de Ayacucho, la muestra estuvo constituida por 101 estudiantes, el tipo de muestreo fue no probabilístico, la técnica de recolección de datos fue la encuesta, el instrumento fue el cuestionario “Nivel de conocimiento sobre el VIH/SIDA”, que fue creada y validada por Espada, Ballester, Huedo, Secades y Martínez.

Los resultados encontrados durante la investigación respecto al nivel de conocimiento sobre las formas de transmisión y medidas preventivas del VIH/SIDA, se observó que el 79.2% (80) presentan un conocimiento medio. Referente a nivel de conocimiento sobre las formas de transmisión del VIH/SIDA según edad y género el 82.2%, tienen edades entre los 16 a 17 años, de ellos, el 47.5% presenta un nivel de conocimiento medio, el 58.4% son varones, de los cuales el 29.7% tiene conocimiento alto respectivamente. Con relación a; el nivel de conocimiento sobre las medidas preventivas del VIH/SIDA según edad y género, el 82.2% tienen edades entre los 16 a 17 años, de ellos, el 71.3% presenta conocimiento medio, el 58.4% son varones, de ellos, el 29.7% tiene conocimiento alto respectivamente. A cerca del nivel de conocimiento sobre las formas de transmisión por vía sanguínea y perinatal del VIH/SIDA según edad y género el 82.2% tienen edades entre los 16 a 17 años, de ellos, el 52.5% presenta conocimiento medio, el 58.4% son varones, el 29.7% presenta conocimiento medio respectivamente.

Conclusión: A las cuales se arribó, fue que no existe un nivel de conocimiento bajo sobre formas de transmisión y las medidas preventivas del VIH/SIDA en estudiantes de secundaria de 4to y 5to de la Institución Educativa Pública Villa San Cristóbal Ayacucho, 2022, así mismo no existe un nivel de conocimiento bajo sobre formas de transmisión del VIH/SIDA en estudiantes de secundaria de 4to y 5to de la Institución Educativa Pública Villa San Cristóbal Ayacucho, 2022, como la estadística nos hizo saber a través de los resultados mencionados, por otra parte no existe un nivel de conocimiento bajo sobre las medidas preventivas del VIH/SIDA en estudiantes de secundaria de 4to y 5to de la Institución Educativa Pública Villa San Cristóbal Ayacucho, 2022, como la estadística nos hizo saber a través de los resultados mencionados, finalmente no existe un nivel de conocimiento bajo sobre formas de transmisión VIH/SIDA por vía sanguínea y perinatal en estudiantes de secundaria de 4to y 5to de la Institución Educativa Pública Villa San Cristóbal Ayacucho, 2022, como la estadística nos hizo saber a través de los resultados mencionados a través de la estadística.

El presente estudio consta de los siguientes capítulos: Introducción, Capítulo I que comprende la revisión de la literatura, Capítulo II referido al diseño metodológico, Capítulo III se presenta los resultados, Capítulo IV presenta la discusión, conclusiones y recomendaciones. Así como Referencias Bibliográficas y Anexos.

CAPITULO I

1. REVISIÓN DE LA LITERATURA

1.1. Antecedentes del Estudio

A Nivel Internacional

Tolbert, et al, (2021) en su investigación titulada "*Knowledge of HIV Prevention Methods among Adolescents*". India. Tuvo como **objetivo**, analizar el conocimiento de los métodos de prevención del VIH entre los adolescentes. Los **resultados** mostraron que, el 84% expresó que el uso del preservativo y la abstinencia son consideradas las medidas preventivas del VIH más conocidas. No obstante, el 37% solo conocía el método de profilaxis. **Concluyó** que, la investigación determina una serie de factores que afectan a la prestación de servicios de prevención del VIH, como la edad, estado civil, medios de comunicación, actitudes, comportamientos, normas sociales y culturales. Por ello, se deben desarrollar diversas tácticas, con el objetivo de mejorar el acceso a los métodos preventivos e instruir a los adolescentes sobre los beneficios e inconvenientes de cada estrategia de prevención y su correcto uso. ⁽⁸⁾

Ledesma y Mendoza, (2020) en su investigación titulada "**Nivel de conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual en adolescentes**". **Cuba.** Tuvo como **objetivo** determinar el nivel de conocimiento sobre las infecciones de transmisión sexual en adolescentes. Los **resultados** mostraron que, el 53% tuvo un nivel medio de conocimiento en la dimensión de formas de transmisión de enfermedades. De igual manera, en la dimensión de prevención, se obtuvo que el 53% tuvo un nivel medio de conocimiento. Por tanto, se determinó que los docentes no se preocupan por proporcionar a los adolescentes educación sexual. También, los adolescentes suelen abstenerse de visitar los centros de salud y sólo acuden cuando están enfermos. **Concluyó** que, la educación sexual puede ser una herramienta útil para que los adolescentes estén debidamente informados sobre los riesgos asociados al inicio de la actividad sexual y decidan posponerla mediante la práctica de la abstinencia o, en su defecto, utilizar barreras de protección para evitar las infecciones de transmisión sexual. ⁽⁹⁾

Rodríguez, et al, (2019) en su investigación titulada "**Conocimientos sobre VIH en personas de 15 a 24 años**", **Cuba.** Tuvo como **objetivo**, determinar los conocimientos sobre VIH en personas de 15 a 24 años. Los **resultados** mostraron que, más del 80% de los individuos encuestados tienen conocimientos sobre el VIH, por parte de los padres, la escuela y la televisión, los cuales son las fuentes de información más utilizadas. El 57% de los adolescentes indicaron que no percibían ningún riesgo asociado al desarrollo del VIH. En consecuencia, aunque la enfermedad del SIDA es una patología crónica y terminal, los adolescentes son conscientes de su importancia. Sin embargo, la preocupación que impulsa esta enfermedad es sorprendentemente comparable

a la ansiedad que impulsa un embarazo inesperado. **Concluyó** que, los participantes en el estudio son conscientes de los síntomas de una infección por VIH, pero, desconocen el alcance total de su exposición al riesgo y los efectos de esta enfermedad. ⁽¹⁰⁾

Almunther, et al, (2019) en su investigación titulada "Assessing HIV/AIDS Knowledge. Awareness and Attitudes among Senior High School Students in Kuwait", Kuwait. Tuvo como **objetivo** determinar la evaluación de los conocimientos sobre el VIH/SIDA entre los estudiantes de secundaria en Kuwait. Los **resultados** mostraron que, el 40,8% de los adolescentes mencionó que no se puede transmitir dicha enfermedad mediante las relaciones sexuales, mientras que el 58,4%, manifestó que, si se puede transmitir por este medio. Mientras que, el 85,3% indicó que tiene conocimiento sobre que compartir materiales punzantes, es un medio de contagio. También, el 51,4% mencionó que es consciente de que una persona infectada por el VIH puede ser asintomático a largo plazo. **Concluyó** que, existe una falta de conocimiento entre los estudiantes sobre el SIDA, su transmisión, manejo y el tratamiento de los afectados por ella en la sociedad. ⁽¹¹⁾

Marrodan, et al (2017) en su investigación titulada "Evaluación de resultado de una intervención educativa sobre VIH/SIDA en una población adolescente escolar de Antofagasta - Chile". Tuvo como **objetivo** evaluar el resultado de una intervención educativa sobre VIH/SIDA en una población adolescente escolar de Antofagasta - Chile. Los **resultados** mostraron que, el 91% de los adolescentes están de acuerdo con el uso del preservativo en una relación sexual. No obstante, cuando la situación se aplica con relación a la persona por la que el adolescente siente algún sentimiento amoroso,

aproximadamente el 52% dice evitar la relación sexual, mientras que existe una parte, específicamente, el 41% que manifiesta llevar a cabo la relación sexual. Además, la prevalencia de los comportamientos discriminatorios fue bastante baja en ambas encuestas, resultando menor del 15%. Sin embargo, se puede demostrar que algunas de ellas cambian tras la intervención. Tal es el caso de la creencia de que los homosexuales y los bisexuales tienen más probabilidades de contraer el virus desciende del 36 al 30%, si se informa a las personas de que seguir comprando comida a la persona infectada aumenta su riesgo de contraer el virus del 39 al 46% y que interactuar con un compañero que posee dicha patología aumenta su riesgo del 85 al 94%. **Concluyó** que, el incremento de la concienciación sobre las medidas preventivas contra el VIH/sida aumentó el conocimiento de las situaciones planteadas en la encuesta. Además, las actitudes que pueden considerarse discriminatorias se redujeron de manera notable. (12)

A Nivel Nacional

Suarez (2021) en su investigación titulada "*Nivel de conocimientos sobre el VIH/sida en estudiantes de 5° de secundaria del colegio 3048 - Lima 2020*". Tuvo como **objetivo** determinar el nivel de información sobre el VIH/sida en estudiantes de 5° de secundaria del colegio 3048 - Lima 2020. Los **resultados** mostraron que, el 91.7% de los adolescentes carecen de conocimiento sobre el virus. Sólo el 8.3%, posee un nivel de conocimiento medio referente al mismo. Mientras que, en la dimensión de los signos y síntomas, se descubrió que el 97,2% tienen niveles bajos de conocimiento, y sólo el 2,8% poseen un nivel medio. **Concluyó** que, la mayoría de los estudiantes desconoce los síntomas o signos de la infección por VIH/SIDA. (2)

Barahona (2020) en su investigación titulada *"Conocimiento sobre prácticas preventivas asociadas a la transmisión de VIH/sida en adolescentes del colegio Horacio Zevallos-José Leonardo Ortiz"*. Tuvo como **objetivo** determinar el conocimiento sobre prácticas preventivas asociadas a la transmisión de VIH/sida en adolescentes del colegio Horacio Zevallos-José Leonardo Ortiz. Los **resultados** mostraron que, un 57% de los estudiantes obtuvo un nivel alto de conocimiento, mientras que, el 37% alcanzó un nivel medio y un 6% un nivel bajo. Por ende, los encuestados tenían un alto nivel de información sobre el VIH/SIDA, lo que indica que adquieren un aprendizaje apropiado con relación a dichos temas. **Concluyó** que, es vital proporcionar a los estudiantes la formación adecuada relacionada con un tema de transmisión sexual, como el VIH y el SIDA, para aumentar los niveles de conocimiento de los estudiantes en las instituciones públicas y privadas, a la vez que se fomentan los comportamientos saludables para optimizar el nivel de salud. Por otro lado, se debe implementar estrategias con el fin de aumentar el conocimiento sobre las medidas de prevención. También, se debe incentivar a los profesores a involucrar activamente a los estudiantes en la preparación de temas de salud reproductiva, sexual y desarrollo de capacidades para una sociedad saludable a través de talleres. ⁽¹³⁾

Sandoval (2019) en su investigación titulada *"Nivel de conocimiento sobre VIH/SIDA y sus medidas de prevención en estudiantes varones de la Institución Educativa Nacional Secundaria Chiclayo 2018"*. Tuvo como **objetivo** analizar el nivel de conocimiento sobre VIH/SIDA y sus medidas de prevención en estudiantes varones de la Institución Educativa Nacional Secundaria Chiclayo 2018. Los **resultados** mostraron que, el 60% indicó que

tener relaciones sexuales con múltiples parejas puede llevar a la adquisición del VIH/SIDA; por otro lado, hubo un 40% que mostró no tener conocimiento respecto a ello. También, el 76% desconoce que tener relaciones con varias parejas debe considerarse una medida de riesgo. Además, el 44,50% obtuvo un nivel alto de conocimiento en VIH/SIDA, mientras que, el 50,92% indicó un nivel medio y 31,65% nivel bajo, lo cual indica una necesidad de ejecutar programas educativos, con la finalidad de reforzar los aprendizajes sobre prevención y prácticas de riesgo para reducir la posibilidad de que un adolescente contraiga esta patología. **Concluyó** que, los adolescentes también optan por comportamientos y estilos de vida arriesgados en busca de nuevas experiencias, ya que, la promiscuidad puede ponerlos en peligro de desarrollar diversas enfermedades de transmisión sexual, algunas de las cuales pueden ser mortales. (14)

Pardave (2019) en su investigación titulada ***"Conocimiento y prácticas frente a las infecciones de transmisión sexual en adolescentes de la Institución Educativa Apóstol San Pablo de Ticlacayan-Pasco-2018"***. Tuvo como **objetivo** determinar el conocimiento y prácticas frente a las infecciones de transmisión sexual en adolescentes de la Institución Educativa Apóstol San Pablo de Ticlacayan-Pasco 2018. Los **resultados** mostraron que, antes de la intervención educativa, el 40% de los estudiantes indicaron tener conocimientos previos sobre las infecciones de transmisión sexual. Pero, el 60% señaló no tener conocimiento con respecto al tema. Luego de la intervención, se obtuvo como resultado que el 90% indicó tener conocimientos sobre las infecciones de transmisión sexual. Por otro lado, antes de la intervención, el 61,5% indicaron no conocer las vías de transmisión de las enfermedades

sexuales, sin embargo, una vez aplicado la intervención se observó que el 90% indicó contar con conocimientos acerca de las formas de transmisión del VIH/SIDA. **Concluyó** que, existe una relación significativa entre el conocimiento y las infecciones de transmisión sexual con una correlación de $t=0,628/p=0,000$.

(15)

Paredes (2018) en su investigación titulada "**Conocimientos sobre VIH- SIDA y sus medidas preventivas en adolescentes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria 125 Chupa 2017**". Tuvo como **objetivo** determinar los conocimientos sobre VIH/SIDA y sus medidas preventivas en adolescentes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria 125 Chupa 2017. Los **resultados** mostraron que, el 66% indicó un nivel medio de conocimiento sobre las medidas de prevención del VIH/SIDA, y el 23% carecía de información al respecto. Además, el 82% no conoce el método correcto para utilizar un preservativo, el 64% desconoce las ventajas de su uso, el 62% las medidas de seguridad que deben tomarse al utilizarlo, y el 79% la forma correcta para retirarlo. **Concluyó** que, la mayoría de los adolescentes tenían una información inadecuada de las medidas preventivas, en particular del uso de preservativos. (16)

1.2. Base Teórica

1.2.1 Teoría del constructivismo

Se basa en la idea de que las experiencias de una persona no están determinadas por estructuras, eventos y cosas que suceden en el mundo, sino que son independientemente del sujeto, generando hechos constantes que son

necesarios para comparar y organizar sus propias vivencias. ⁽¹⁰⁾ Del mismo modo la teoría del constructivismo es un modelo que indica que el conocimiento se desarrolla en base a las diferentes construcciones que hace un individuo sobre lo que le rodea, basadas en esquemas mentales que ya tiene previamente definidos. **Esta teoría, intenta incentivar a los alumnos a que sean parte activa del proceso de aprendizaje. Y, de este modo, que no se queden como meros espectadores ante la información que reciben.**

No obstante, esta teoría menciona que las personas siempre están rodeadas de una infinidad de hechos, pero no se puede predecir cómo responderán a los estímulos externos, ya que crean el significado por sí mismos.

1.2.2 Teoría del situacionismo

La teoría menciona que las situaciones contribuyen en el conocimiento, ya que fomenta las actividades individuales. Por ende, las actividades impartidas en diversos contextos producen una variedad de resultados de aprendizaje. ⁽¹¹⁾

Por lo tanto, la diferencia entre la enseñanza y la aplicación podría ser el resultado de las estructuras y prácticas del sistema educativo, que tratan el conocimiento como una constante independiente de las circunstancias. ⁽¹²⁾ En base a lo antes mencionado, es necesario desarrollar una combinación de enfoques, entre el aprendizaje contextual y las situaciones específicas.

Para comprender el legado teórico de la internacional situacionista es necesario familiarizarse con algunos conceptos:

- La **recuperación** habla sobre la posibilidad siempre presente de que ideas y cosas revolucionarias o radicales puedan ser incorporados a las

lógicas dominantes por medio de la comodificación o la mera exposición vaciada de contenido.

- La **deriva** propone una reflexión a las formas de ver y experimentar la vida urbana dentro de la propuesta más amplia de la psicogeografía. Así en vez de ser prisioneros a una rutina diaria, se planteaba seguir las emociones y mirar a las situaciones urbanas en una forma nueva radical.
- En la **psicogeografía** se pretende entender los efectos y las formas del ambiente geográfico en las emociones y el comportamiento de las personas.
- La **creación de situaciones** alude a una situación construida como un momento de la vida construido, concreta y deliberadamente para la organización colectiva de un ambiente unitario y de un juego de acontecimientos. Es decir, tanto la realidad como los acontecimientos son fruto de una construcción previa minuciosamente preparada por poderes fácticos y legitimada por los medios de comunicación que juegan un papel fundamental en la creación de acontecimientos.

1.2.3 Teoría sociocultural

La teoría menciona que ningún alumno aprende desvinculado del entorno y de las herramientas sociales. También, indica cómo las relaciones sociales o interpersonales sirven de base para el desarrollo de todas las funciones de la persona. ⁽¹³⁾ Sin embargo, existen características que surgen a lo largo del mismo como:

- Entender el contexto social en el que aparecen los procesos cognitivos.

- Un rasgo distintivo de los procesos y cambios cognitivos es que se interiorizan mediante un proceso de "centralización" antes de independizarse del control externo.
- La creación de entornos sociales para promover el crecimiento del conocimiento y el pensamiento.
- Desarrollo de tareas que exigen soluciones independientes.

De acuerdo con la teoría sociocultural de Vygotsky, el desarrollo cognitivo de los individuos se encuentra directamente relacionado con la interacción social en el marco de la cultura dominante, es decir, que responde al proceso de socialización. Se comprende, pues, que el desarrollo de la persona es consecuencia de la socialización.

1.2.4. Conocimiento

Es el procedimiento por medio del cual el individuo toma consciencia de la realidad, mediante diferentes situaciones donde se desarrolla el razonamiento, interactuando entre los objetos, las acciones y la información obtenida. ⁽¹²⁾ Por tanto, cuando la persona se pone en contacto con un objeto lo analiza para obtener datos para luego expresar el conocimiento aprendido.

Por consiguiente, el conocimiento se considera como un grupo de ideas y conceptos de forma clara, exacta y ordenada, aunque, la información obtenida solo mediante la observación es tomada en cuenta como inexacta y limitada, mientras que, de manera científica es racional, analítico, sistemático y verificable por medio de la experiencia de la persona. ⁽¹³⁾

También, el conocimiento se considera la experiencia obtenida por medio de la experimentación e indagación, para así proporcionar soluciones ante problemas, hechos o situaciones y llevar a cabo capacidades y destrezas desde el aprendizaje adquirido. (14)

1.2.5 Tipos de conocimientos

- **Conocimiento científico:** Es aquel que basa su exactitud en la ciencia. Por ello, la información es clara, precisa y verificable, es decir, son teorías que se basan en objetos y hechos e intenta describir estos tal y como están. También, son trascendentes porque puede llegar a transformar estos hechos convirtiéndolos en nuevos aprendizajes y a la vez son verificable por medio de la experimentación y observación siendo analítico y metódico. (15)
- **El conocimiento no científico:** Es el que se adquiere por la experiencia, la intuición, la superstición y otros medios. En ese sentido, este se desarrolla naturalmente a partir de la experiencia cotidiana y no mediante el uso de alguna metodología de investigación. (16)

1.2.6 Educación en salud

Es una rama de la educación que facilita a los individuos llevar una mejor gestión para su salud, asimismo, es considerada una disciplina con el objetivo de instruir, organizar y guiar aquellos procesos que se encarguen de estimular el desarrollo educativo, que tienen la posibilidad de influir de una manera positiva en el proceder y las prácticas de la comunidad de salud. (1) Por ello, su objetivo

es proporcionar una influencia positiva en las actitudes, disposiciones y conocimientos de los grupos sociales, y de cada sujeto individualmente.

En este sentido, promueve la salud y las herramientas necesarias para seguir un estilo de vida sana. Además, ofrecen oportunidades para estimular el desarrollo de acciones de amplio alcance y la formalización de actitudes y valores en individuos que se encuentran en una etapa de desarrollo entre los 12 y 20 años. ⁽¹⁷⁾

Cabe destacar que, la difusión de mensajes sobre la salud y prevención de enfermedades juegan un papel importante. Ya que diversos estudios garantizan que promover el cuidado de la salud y el conocimiento sobre estos temas a tempranas edades mejorará considerablemente el índice de salud en la adultez, y no solo en el ámbito físico, sino también en lo que respecta a salud mental. ⁽¹⁸⁾

1.2.7 Sexualidad

Es una parte fundamental de la condición humana que impregna todos los ámbitos de la vida, incluyendo el sexo, las identidades y los roles de género, el erotismo, el placer, la intimidación, la orientación sexual, entre otros. ⁽¹⁹⁾

Sin embargo, la sexualidad requiere hoy en día una mayor atención, especialmente en aspectos, como la actividad sexual temprana, las infecciones de transmisión sexual y los problemas por falta de conocimiento o información inadecuada por parte de los adolescentes para manejar su vida sexual de manera responsable, así como al hecho de que su limitada madurez les impide

comprender el alcance de los problemas que existen a esta edad, la falta de comprensión sobre la propia sexualidad crea un importante problema social. (20)

También cabe destacar que la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, políticos, culturales, éticos, religiosos y espirituales tienen influencia en la sexualidad de cada persona.

1.2.8 Educación sexual

Se define como las actitudes somáticas, intelectuales y sociales del ser humano con relación a lo sexual, contribuyendo en los conocimientos sobre temas sexuales. (1)

Además, tiene el objetivo de orientar a las personas con la intención de que puedan asumir una vida sexual responsable, en la que puedan llevar a cabo el cuidado tanto para su pareja como para sí mismos, al igual que el respeto y los valores necesarios para llevar a cabo la acción. (21)

Por otro lado, proporciona información sobre las enfermedades de transmisión sexual y las medidas de prevención de las mismas, estimulando así la educación sanitaria en la sociedad. (22)

También, la educación sexual ayuda a promover comportamientos saludables en los adolescentes y adultos jóvenes, mediante información, habilidades, valores y competencia necesarias para poder llevar una gestión óptima de su vida sexual. (23) Además, es considerada una herramienta para garantizar una sexualidad feliz y responsable, de acuerdo con las necesidades sociales y propias.

1.2.9 Prácticas sociales

Para que un humano ponga en práctica sus conocimientos, ya sean científicos o físicos, primero debe haber una conexión directa realizada a través del uso de los sentidos y de la conducta afectiva. Lo que conformará la experiencia que será evaluada por la observación de las habilidades y debilidades psicomotrices del sujeto, o por el uso del lenguaje que también puede aludir a la práctica. (24)

Además, estas prácticas pretenden transformar la vida y la salud en valores esenciales que reflejan los derechos y obligaciones del ser humano en la sociedad. (25) Como resultado, son el producto final de los procesos sociales y sirven como herramientas para la cultura y la renovación, inspirando cambios en las normas, valores, creencias e instituciones sociales.

También, se ha demostrado que las prácticas sociales relacionadas con las infecciones de transmisión sexual son ineficaces, ya que, los jóvenes siguen teniendo conductas sexuales de riesgo con alta frecuencia. (26) Esto podría atribuirse a la aplicación de los programas de intervención, control, prevención y educación que se implementan sin tomar en cuenta los conocimientos, comportamientos y prácticas que tienen los adolescentes respecto a su salud sexual y reproductiva. (27)

Por tanto, la práctica del sexo seguro con el uso del preservativo sigue siendo muy limitada y puede variar según el nivel de instrucción, lo que hace que los adolescentes sean especialmente susceptibles a las infecciones de transmisión sexual. (28) Sin embargo, para reducir el riesgo de reproducción, se requiere una educación sexual sostenida.

1.2.10 Adolescencia

Todos los individuos entre los 12 y 17 años atraviesan un período de cambio importante en su constitución física y psicológica. El adolescente debe afrontar cambios importantes en su vida mientras busca su identidad, lo que afectará tanto a la familia como a la sociedad. ⁽²⁹⁾ En esta etapa, la amistad es muy valorada, ya que, el mismo busca a alguien con quien compartir sus experiencias. Seguidamente, el desarrollo de la sexualidad es especialmente importante, puesto que, en ese momento están más preocupados por cómo gestionar su sexualidad en las relaciones sociales, y sus esfuerzos por hacerlo están influenciados por sus nuevas capacidades cognitivas. ⁽³⁰⁾

También, esta etapa se considera como un momento de múltiples cambios bruscos en el desarrollo físico, mental, emocional y social. ⁽³¹⁾ Estos cambios pueden dar lugar a sentimientos contradictorios y a oposiciones en el proceso de encontrar el propio equilibrio, así como el lugar que se ocupa en la sociedad. Dicho período es crucial en la adquisición y consolidación de estilos de vida, ya que, ciertas tendencias de comportamiento de la primera infancia se asientan y se integran en la edad adulta. ⁽³²⁾

Es importante señalar que, muchos adolescentes experimentan ansiedad e inconvenientes como resultado de su sexualidad, en parte porque la sociedad en su conjunto valora un inicio temprano de las relaciones sexuales en los mismos, lo que les hace más propensos a contraer el virus del VIH debido a su inmadurez.

Por ello, los adolescentes se consideran un colectivo vulnerable, puesto que la mayoría no cuenta con la información necesaria sobre las enfermedades que pueden ocasionar los encuentros sexuales. ⁽³³⁾ Esto se puede deber a los

métodos de información insuficientes impuestos en la crianza o la accesibilidad a los recursos necesarios para poder sobrellevar las dificultades de esa etapa.

(34)

Asimismo, muchos estudios demuestran que la mayoría sólo tienen un conocimiento limitado del VIH/SIDA, generalmente, porque la sociedad no les facilita la adquisición de información. (35) La intolerancia y la discriminación de los adolescentes se presenta en las políticas sociales, cuando se restringe el acceso a la información sobre su salud y atención. (36)

Por su parte, es fundamental el compromiso de la familia para enfrentar los riesgos y las vulnerabilidades propias de esta etapa, así como fomentar un crecimiento y desarrollo saludable para que el adolescente pueda cumplir con éxito las tareas exclusivas de esta etapa.

Cabe mencionar que, las tendencias de conducta sexual de los adolescentes están relacionadas con sus creencias, y un número cada vez mayor de jóvenes están expuesto al riesgo de infecciones de transmisión sexual, puesto que se involucran en la actividad sexual antes del matrimonio. (37)

Por tal razón, es necesario que los adolescentes puedan tener un control sobre sus impulsos, para evitar ser presionados por la sociedad. Asimismo, los jóvenes tienen el derecho de recibir información y tener los conocimientos adecuados sobre la paternidad/maternidad y su planificación, ya que solo de esta manera podrán actuar responsablemente y convertirse en adultos maduros, sanos y dignos de confianza. (38)

1.2.11 Proceso de la adolescencia

En la adolescencia se adquiere una mayor madurez biológica y cognitiva a lo largo de este tiempo, en el que se producen cambios rápidos y profundos. Las características del correcto desarrollo psicosocial en la adolescencia son el resultado de la interacción entre las etapas anteriores del ciclo vital, los factores biológicos intrínsecos y la influencia de varios determinantes sociales y culturales. (39)

Aunque, existe una carencia en cuanto al conocimiento sobre el inicio y el final de la adolescencia, debido que hay una importante variación individual en las edades en las que se produce. A pesar de ello, esta fase se ha prolongado por el retraso de la pubertad observado en el siglo XX y, sobre todo, por el retraso en la aparición de la madurez social. Por ello, los adolescentes de hoy en día tardan más en completar su educación, lo que retrasa su entrada en el empleo estable y, en el desarrollo de su independencia y la adopción de deberes de adulto. (40)

1.2.12 Adolescencia temprana

Se basa en el intervalo de tiempo entre los 10 y 14 años, durante esta etapa los cambios físicos comienzan a hacerse evidentes, seguida del desarrollo de los órganos sexuales y de los caracteres sexuales secundarios. Estos efectos externos suelen ser muy notorios y pueden provocar tanto ansiedad, como excitación en las personas cuyos cuerpos se están transformando. No obstante, aunque son menos evidentes, los cambios internos que se producen en un individuo son igualmente profundos. (41)

Por tanto, durante la adolescencia temprana los individuos adquieren mayor conciencia de su género y son capaces de ajustar su comportamiento o apariencia a las normas aceptadas. ⁽⁴²⁾ Los jóvenes, pueden ser objeto de actos de intimidación o agresión, o participar en ellos, y también pueden sentirse confundidos sobre su propia identidad sexual. ⁽⁴³⁾

En ese sentido, la adolescencia temprana debe ser una época en la que los niños y jóvenes tengan un espacio claro y seguro para navegar por esta transformación cognitiva, emocional, sexual y psicológica, libres de la carga de realizar tareas propias de los adultos, y con el apoyo de los responsables en el hogar, la escuela y la comunidad. Así como, proporcionar a los adolescentes toda la información que necesiten para protegerlos de las infecciones de transmisión sexual, de los embarazos a temprana edad, entre otros.

1.2.13 Adolescencia tardía

Se caracteriza por ser la última etapa del viaje del adolescente hacia la consecución de su identidad y autonomía. La mayoría de los adolescentes pasan por una fase de mayor estabilidad y crecimiento en la integración de la personalidad. Si todo ha progresado lo suficiente en las fases anteriores, incluida la presencia de una familia y un grupo de parejas de apoyo, el joven estará en una buena posición para gestionar las responsabilidades adultas. ⁽⁴⁴⁾

En caso contrario, pueden surgir problemas relacionados con la creciente independencia y las responsabilidades del adulto, como la depresión u otras alteraciones emocionales, en esta etapa del desarrollo psicológico, la identidad se hace más sólida en todas sus facetas. ⁽⁴⁵⁾ Por tanto, la imagen de sí mismo no está determinada por los padres, sino por la personalidad del adolescente,

los intereses son más firmes, y hay conciencia de los propios límites y limitaciones.

En este aspecto, se obtiene la capacidad de tomar decisiones independientes y de establecer límites. Cabe destacar que, muestran interés en hacer planes para el futuro, aprender más sobre la verdadera vocación de cada uno y establecer objetivos profesionales realistas. ⁽⁴⁶⁾ Lo ideal es que el joven tome una decisión educativa y profesional que equilibre sus intereses, capacidades y oportunidades. Con el objetivo de avanzar hacia la independencia financiera, que se alcanzará antes o después dependiendo de su realidad, también aumenta el control de los impulsos, la capacidad de posponer la satisfacción mediante la autodisciplina.

En cuanto al desarrollo cognitivo, existe un pensamiento abstracto bien establecido al final de la adolescencia. Si las experiencias educativas han sido adecuadas, se llega al pensamiento hipotético-deductivo propio del adulto, potenciando la capacidad de resolución de problemas y la capacidad de predecir consecuencias. ⁽⁴⁷⁾

El desenvolvimiento social en este proceso se manifiesta por una disminución de la influencia de la sociedad, cuyos valores se vuelven menos significativos a medida que el joven se siente más a gusto con sus propios principios e identidad. Se forman amistades más selectivas. ⁽⁴⁸⁾

Por otra parte, si el mismo ha tenido una relación positiva con sus padres en los años anteriores, se irá sintiendo más intimidado por ellos a medida que se reencuentra con ellos. A su vez, al haber alcanzado un cierto nivel de autonomía, es capaz de respetar los valores y la experiencia de sus padres sin dejar de

buscar su ayuda. Esto se hace de una manera más horizontal. Cuando existe un auténtico respeto y valoración de las diferencias, la relación padre-hijo adquiere nuevas dimensiones que favorecen el crecimiento personal y familiar.

En cuanto al desarrollo sexual, la aceptación de los cambios físicos y la imagen corporal se desarrollan en esta etapa. Los mismos, aceptan su sexualidad, inician periódicamente las relaciones sexuales y aumenta su preferencia por el compromiso y las relaciones duraderas con su pareja. Estas no deben implicar la experimentación o la explotación sexual, sino que deben basarse en la comprensión, el disfrute y el cuidado mutuo. (49)

Por último, desde la perspectiva del desarrollo moral, la mayoría de los adolescentes se desenvuelven en esta etapa en el nivel convencional, y sólo unos pocos llegan al posconvencional. En este último nivel, existe una considerable preocupación por los principios morales que la persona ha elegido para sí misma.

1.2.14 Adolescentes y fuentes de información de sexualidad

La información acerca de la sexualidad que el adolescente adquiere deberá desafiar su transformación debido que los conocimientos que tienen permanecen desvirtuados, bien por ser parcial, o por terminar siendo rutinaria. Esto conlleva a estereotipar situaciones y a infravalorar matices personales. (50)

Por tal razón, los individuos buscan recibir datos acerca de la sexualidad de manera extensa. Sin embargo, la credibilidad que éstos atribuyan a las diferentes fuentes de información es lo que va a posibilitar la efectividad de los mensajes recibidos para modular su comportamiento sexual. (51) De tal forma

que, no solo se trata de brindar educación, sino que también ésta debería ser verosímil y llamativa para el receptor. Esto puede lograr personalizar la apreciación del riesgo, logrando una identificación de la persona, con la intención de minimizar sentimientos individuales de invulnerabilidad.

1.2.15 Infecciones de transmisión sexual

Son enfermedades que se contraen generalmente de manera sexual, aunque algunas pueden contraerse sin la necesidad de ello. ⁽⁵²⁾ También, se consideran casos clínicos generados por diversos portadores y este se contagia de persona a persona, durante los encuentros sexuales, aunque la penetración fuese o no un hecho. ⁽⁵³⁾

Cabe destacar que, la aparición de este tipo de enfermedades puede ser consecuencia del inicio de una vida sexual a temprana edad, cambios constantes de parejas sexuales, conocimiento precario al respecto, falta de métodos anticonceptivos de barrera, entre otros factores. Asimismo, el motivo del desgaste y los daños en los órganos sexuales masculinos y femeninos se debe a la contracción de infecciones de transmisión sexual. ⁽¹⁾

Además, muchas de estas presentan síntomas parecidos, entre los más comunes están: Las ampollas, secreción del pene o vagina, y la irritación, ardor o hinchazón de las zonas genitales; dichos síntomas son especialmente notorios al mantener un encuentro sexual o al orinar. ⁽⁵⁴⁾ También, ocasiona otros factores, como: la falta de placer y comodidad sexual, lo que a su vez puede generar infertilidad, mayor riesgo para contraer enfermedades sexuales y daños psicológicos. ⁽⁵⁵⁾

1.2.16 Formas de transmisión

- **Transmisión sexual:** se produce cuando una persona mantiene relaciones vaginales, anales u orales sin protección con un individuo infectado. El semen y las secreciones vaginales entran en contacto con el cuerpo de la persona. Por ende, el riesgo de transmisión sexual aumenta cuando uno de los individuos tiene otra infección, como sífilis, gonorrea, clamidia, herpes o vaginosis bacteriana. ⁽⁵⁶⁾
- **Transmisión sanguínea:** Es cuando se utiliza sangre contaminada o cuando las personas comparten agujas contaminadas con ciertas infecciones de transmisión sexual. ⁽⁵⁷⁾
- **Transmisión perinatal:** El virus pasa de la madre al niño durante el embarazo mediante el líquido amniótico, ya sea el parto o la lactancia. ⁽⁵⁸⁾

1.2.17 Medidas de prevención de infecciones de transmisión sexual

Cuando una persona limita su exposición a los elementos de riesgo, puede reducir la probabilidad de contraer enfermedades de transmisión sexual, por ejemplo, utilizando un preventivo específico para hombres o mujeres durante la penetración vaginal o anal, lo que puede protegerlos del contagio de dichas patologías. ⁽⁵⁹⁾ Otra medida es la restricción en el número de parejas sexuales, practicando la abstinencia, manteniendo la monogamia, evitando compartir agujas contaminadas con quienes usan drogas intravenosas, y evitando hacerse tatuajes y perforaciones en lugares antihigiénicos. ⁽⁶⁰⁾

1.2.18 Virus de la inmunodeficiencia humana (VIH)

El VIH afecta a las células del sistema inmunitario, concretamente a los linfocitos T CD4, modificando o eliminando su función. Se trata de una de las infecciones de transmisión sexual más comunes en todo el mundo. El sistema inmunitario se deteriora gradualmente como consecuencia de la infección, lo que genera la inmunodeficiencia, lo cual se caracteriza por ser cuando el sistema inmunitario deja de funcionar como barrera contra las infecciones y enfermedades. (61)

El VIH puede contagiarse a través de las relaciones sexuales vaginales, anales u orales con un individuo infectado, realizando transfusiones de sangre contaminada o por transmisión perinatal. (2)

Es importante tener en cuenta que, el virus sigue replicándose a niveles muy bajos durante la fase crónica, que también se conoce como fase asintomática y suele durar entre 7 y 10 años. Durante esta fase, las personas pueden no experimentar ningún síntoma. A medida que el virus debilita el sistema inmunitario, la persona infectada también puede presentar otros síntomas, como pérdida de peso, fiebre, diarrea, gangliosismo linfático y tos.

(62)

1.2.19 Síndrome de inmunodeficiencia adquirida (SIDA)

Es la etapa o fase avanzada del VIH, hace que el portador sea más susceptible de desarrollar infecciones, cánceres y otras enfermedades relacionadas con el mismo. (61)

En otras palabras, se define como una condición persistente después de las primeras etapas de la infección y se caracteriza por la presencia de al menos 20 infecciones relacionadas con el virus. (62)

Por lo tanto, en esta fase, el VIH ha destruido casi por completo el sistema inmunitario del paciente y es más probable que provoque enfermedades que puedan ocasionar la muerte. Como resultado, entre otras patologías, una persona en fase de SIDA podría desarrollar meningitis criptocócica, tuberculosis y sarcoma de Kaposi. (61)

1.3. Hipótesis

Hipótesis general

- **Hi:** Existe un nivel de conocimiento bajo sobre las formas de transmisión y medidas preventivas del VIH/SIDA en estudiantes de secundaria de 4to y 5to de la Institución Educativa Pública Villa San Cristóbal Ayacucho, 2022.

Hipótesis específicas

- **Hi:** Existe un nivel de conocimiento bajo sobre las formas de transmisión VIH/SIDA de los estudiantes de secundaria de 4to y 5to de la Institución Educativa Pública Villa San Cristóbal Ayacucho, según edad y género.
- **Hi:** Existe un nivel de conocimiento bajo sobre las medidas de prevención del VIH/SIDA de los estudiantes de secundaria de 4to y 5to de la Institución Educativa Pública Villa San Cristóbal Ayacucho, según edad y género.

- **Hi:** Existe un nivel de conocimiento bajo sobre las formas de transmisión del VIH/SIDA por vía sanguínea y vía perianal de los estudiantes de secundaria de 4to y 5to de la Institución Educativa Pública Villa San Cristóbal Ayacucho, según edad y género.

1.4. Variables

- **Formas de transmisión y medidas preventivas del VIH/SIDA.**

Dimensiones:

- ✓ Transmisión sexual.
- ✓ Transmisión sanguínea.
- ✓ Transmisión perinatal.
- ✓ Practicar sexo seguro.
- ✓ Monogamia.
- ✓ Uso de preservativos.
- ✓ Utilizando sangre y derivados libres de virus, sangre segura.
- ✓ Paternidad responsable.

1.5. Operacionalización De Variables

Tabla 1. Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Niveles o rangos
<p>Variable</p> <p>Nivel de conocimiento sobre las formas de transmisión y medidas preventivas del VIH/SIDA</p>	<p>Son conocimientos relacionados con las infecciones de transmisión sexual y las medidas de prevención de las mismas, estimulando así la educación sexual en el individuo. (22)</p>	<p>El VIH/SIDA puede ser transmitido por vía sexual, sanguínea y perianal. Por tanto, será medido en un cuestionario mediante 10 ítems relacionados con las mismas.</p> <p>El nivel de conocimiento será medido por medio de un cuestionario con 10 ítems relacionados con las formas de transmisión y 8 ítems sobre las medidas de prevención.</p>	Transmisión Sexual	<p>Bajo</p> <p>Medio</p> <p>Alto</p>	<p>Ordinal</p>	<p>18 – 53</p> <p>54 – 72</p> <p>73 - 90</p>
			Transmisión sanguínea			
			Transmisión perinatal			
			Practicar Sexo Seguro			
			Monogamia			
			Uso de preservativo			
			Utilizando sangre y derivados libres de virus, sangre segura			
			Paternidad responsable			

Nota: propia (2022)

CAPITULO II

2. DISEÑO METODOLÓGICO

2.1. Enfoque de estudio

El presente estudio fue de enfoque cuantitativo porque se analizaron las variables por medio de análisis estadísticos. El enfoque cuantitativo se define como una investigación donde la información se procesa de forma numérica para medir y analizar el objeto de estudio a través del uso de pruebas estadísticas. (63)

2.2. Tipo de estudio

Básica, porque busca analizar el nivel de conocimiento de los estudiantes con respecto a las formas de transmisión y medidas preventivas del VIH/SIDA. Por otra parte, la investigación de tipo básica se define como un estudio con el objetivo de hacer descubrimientos para generar avances científicos y efectos sociales nuevos. (63)

2.3. Diseño de la investigación

Este estudio fue no experimental, ya que sólo se analizó la variable a través de instrumentos de recopilación de datos, sin necesidad de hacer alguna

alteración o cambio en ellas. El diseño no experimental, es un tipo de estudio que se realiza sin manipular las variables, solo se observa los fenómenos en su entorno natural, para posteriormente ser interpretados. (63)

La investigación de nivel descriptivo se define como un estudio que busca describir las cualidades de un objeto de estudio. (63) Por tanto, el estudio fue de nivel descriptivo, porque los datos que se recopilaron se describieron sin hacer ningún tipo de variación o alteración a la muestra.

Además, el corte transversal se entiende como un estudio que recopila información en un momento exacto. (63) De la misma manera, esta investigación se considera de corte transversal porque los datos se obtuvieron en un tiempo determinado.

2.4. Población y muestra

Es un colectivo de elementos que tienen características parecidas y se toman en cuenta para el desarrollo de un estudio, con un fin específico. (63) De tal forma que, la población considerada para este estudio estuvo conformada por 101 estudiantes de secundaria de 4to y 5to de las secciones A y B de la Institución Educativa Pública Villa San Cristóbal.

Los criterios de inclusión son:

- Estudiantes de secundaria de 4to y 5to matriculados el año 2022 vigente que oscilan entre las edades de 14 – 17 años de edad en la Institución Educativa Pública Villa San Cristóbal.
- Estudiantes de secundaria de 4to y 5to que asisten y acepten participar voluntariamente en el estudio a través del Consentimiento informado

- Estudiantes de secundaria de 4to y 5to de ambos sexos (masculino y femenino) que asistieron a la Institución Educativa.

Los criterios de exclusión son:

- Estudiantes de secundaria de 4to y 5to que no acepten participar en el estudio.
- Estudiantes de secundaria de 4to y 5to matriculados el año 2022, entre las edades menores de 14 y mayores de 17 años de edad de la Institución Educativa.
- Estudiantes de secundaria de 4to y 5to que no asistan el día que se aplique las respectivas encuestas a través del Consentimiento informado.

Por otra parte, la muestra es un grupo de personas que forman parte de una población, con la intención de recopilar datos e información para una investigación. ⁽⁶³⁾ En tal sentido, el tamaño de la muestra fue 101 estudiantes, de secundaria de 4to y 5to de las secciones A y B de la Institución Educativa Pública Villa San Cristóbal.

De la misma forma, la muestra se considera censal, razón por la cual se seleccionó el 100% al considerarla un número manejable de sujetos. En este sentido, Ramírez (2012) establece la muestra censal aquella donde todas las unidades de investigación son consideradas como muestra. De allí que la población a estudiar se precisa como censal por ser simultáneamente universo población y muestra

Además, el muestreo no probabilístico, se define como aquel estudio donde se selecciona la muestra en base a los intereses del investigador. ⁽⁶³⁾ Por

tanto, en esta investigación se selecciona la muestra de acuerdo a los criterios propios de las autoras y por la facilidad de aplicar los instrumentos en la misma.

2.5. Técnicas e instrumentos para recolectar información

Las técnicas son las formas que se utilizan durante el desarrollo de la investigación para obtener los datos necesarios que permitirán realizar los resultados sobre una muestra. ⁽⁶³⁾ Asimismo, para el estudio se llevó a cabo, la técnica de la encuesta, se utiliza para recolectar información por medio de preguntas que se emplea a un grupo de personas. ⁽⁶³⁾

En este sentido, la técnica que se aplicó fue la encuesta y el instrumento el cuestionario. Se define como una herramienta que se encuentra conformada por ítems relacionados a las variables con relación a un problema de estudio. ⁽⁶³⁾ El cuestionario conformado por la variable, siendo un total de 18 preguntas, distribuidas por 10 ítems para las formas de transmisión del VIH/SIDA y 8 ítems para las medidas preventivas del VIH/SIDA con respuesta de escala de Likert, donde se tuvo 5 opciones de respuestas. El cual se midió de manera ordinal considerando los niveles o rangos de:

18 – 53 ➡ Bajo

54 – 72 ➡ Medio

73 – 90 ➡ Alto

2.6. Recolección de datos

El proceso de recolección de datos se realizó cumpliendo los siguientes pasos:

- Se presentó una solicitud para la autorización al director de la Institución Educativa Pública “Villa San Cristóbal”, con el fin de aplicar el instrumento de recolección de datos a los estudiantes de secundaria de 4to y 5to.
- Se identificó y se sensibilizó a la población en estudio para la aplicación del instrumento.
- Se aplicó el instrumento de recolección de datos; previo consentimiento informado.

2.7. Procesamiento de Datos

El procesamiento de datos se ejecutó a través del programa Excel donde se obtuvo la base de datos para luego usarlo en el software SPSS para la elaboración de los resultados descriptivos, los cuales son representados por medio de tablas y gráficos por variable y dimensiones. También, se llevó a cabo un análisis inferencial, donde se desarrolló la prueba de normalidad para la selección del coeficiente que se empleó para la constatación de las hipótesis tanto general como específicas.

2.8. Presentación y análisis de datos.

Se usó la estadística para analizar las respuestas obtenidas sobre los conocimientos referentes al VIH/SIDA, utilizando la distribución de frecuencias y porcentajes, en la cual se utilizó programas Microsoft Excel y SPSS 27.0 para el procesamiento de datos.

2.9. Criterio de validación

El instrumento utilizado para la recolección de datos en este estudio fue, utilizado para varios estudios relacionados con el nivel de conocimiento sobre el VIH/SIDA, que fue creada y validada por Espada, Ballester, Huedo, Secades y Martínez.

CAPITULO III

RESULTADOS

TABLA N° 01.

**NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE LAS FORMAS DE TRANSMISIÓN Y
MEDIDAS PREVENTIVAS DEL VIH/SIDA EN ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA SAN CRISTÓBAL, AYACUCHO
2022.**

Nivel de conocimiento	N	%
Bajo	12	11.9
Medio	80	79.2
Alto	9	8.9
Total	101	100.0

Fuente. Cuestionario aplicado a los estudiantes de 4to y 5to de la I.E Villa San Cristóbal.

En la tabla N° 01 se observa el 100% (101) de los estudiantes encuestados respecto al nivel de conocimiento sobre las formas de transmisión y medidas preventivas del VIH/SIDA, el 79.2% presenta un conocimiento medio; 11.9%, bajo y el 8.9%, alto.

TABLA N° 02.

NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE LAS FORMAS DE TRANSMISIÓN DEL VIH/SIDA SEGÚN EDAD DE LOS ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA SAN CRISTÓBAL, AYACUCHO 2022.

Edad	Nivel de conocimiento							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
14-15 años	1	1.0	7	6.9	10	9.9	18	17.8
16-17 años	1	1.0	48	47.5	34	33.7	83	82.2
Total	2	2.0	55	54.4	44	43.6	101	100.0

Fuente. Cuestionario aplicado a los estudiantes de 4to y 5to de la I.E Villa San Cristóbal.

En la tabla N° 02. Se observa el 100% (101) de estudiantes encuestados, de los cuales, el 82.2% tienen edades entre los 16 a 17 años, de ellos, el 47.5% presenta un nivel de conocimiento medio sobre las formas de transmisión del VIH/SIDA; 33.7%, conocimiento alto y el 1.0%, bajo. Por otro lado, el 17.8% tienen edades entre los 14 a 15 años, de ellos, el 9.9% presenta conocimiento alto; 6.9%, medio y el 1.0%, bajo.

TABLA N° 03.

NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE LAS FORMAS DE TRANSMISIÓN DEL VIH/SIDA SEGÚN GÉNERO DE LOS ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA SAN CRISTÓBAL, AYACUCHO 2022.

Género	Nivel de conocimiento							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Femenino	0	0.0	28	27.7	14	13.9	42	41.6
Masculino	2	2.0	27	26.7	30	29.7	59	58.4
Total	2	2.0	55	54.4	44	43.6	101	100.0

Fuente. Cuestionario aplicado a los estudiantes de 4to y 5to de la I.E Villa San Cristóbal.

En la tabla N° 03 se observa el 100% de estudiantes encuestados del 4to a 5to de la I.E Villa San Cristóbal, de los cuales, el 58.4% son varones, de los que el 29.7% tiene conocimiento alto sobre las formas de transmisión del VIH/SIDA; 26.7%, conocimiento medio y el 2.0%, bajo. Por otro lado, el 41.6% son mujeres, de ellas, el 27,7% presenta conocimiento medio y el 13.9%, alto.

TABLA N° 04.

NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE LAS MEDIDAS DE PREVENCIÓN DEL VIH/SIDA SEGÚN EDAD DE LOS ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA SAN CRISTÓBAL, AYACUCHO 2022.

Edad	Nivel de conocimiento							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
14-15 años	3	3.0	10	9.9	5	4.9	18	17.8
16-17 años	0	0.0	72	71.3	11	10.9	83	82.2
Total	3	3.0	82	81.2	16	15.8	101	100.0

Fuente. Cuestionario aplicado a los estudiantes de 4to y 5to de la I.E Villa San Cristóbal.

En la tabla N° 04 se observa el 100% de estudiantes encuestados del 4to y 5to de la I.E Villa San Cristóbal, de los cuales, el 82.2% tienen edades entre los 16 a 17 años, de quienes, el 71.3% presenta conocimiento medio sobre las medidas de prevención del VIH/SIDA y el 10.9% conocimiento alto. De igual manera, el 17.8% tienen entre 14 a 15 años, de ellos, el 9.9% presenta conocimiento medio, 4.9% alto y el 3.0% bajo.

TABLA N° 05.

NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE LAS MEDIDAS DE PREVENCIÓN DEL VIH/SIDA SEGÚN GÉNERO DE LOS ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA SAN CRISTÓBAL, AYACUCHO 2022.

Género	Nivel de conocimiento							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Femenino	1	1.0	33	32.7	8	7.9	42	41.6
Masculino	2	2.0	49	48.5	8	7.9	59	58.4
Total	3	3.0	82	81.2	16	15.8	101	100.0

Fuente. Cuestionario aplicado a los estudiantes de 4to y 5to de la I.E Villa San Cristóbal.

En la tabla N° 05. Se observa el 100% (101) de estudiante encuestados del 4to y 5to de la I.E Villa San Cristóbal, de los cuales el 58.4% son varones, de ellos, el 48.5% presenta conocimiento medio sobre las medidas de prevención del VIH/SIDA; 7.9%, alto y el 2.0%, bajo. Por otro lado, el 41.6% son mujeres, de los cuales, el 32.7% presenta conocimiento medio; 7.9%, alto y el 1.0%, bajo.

TABLA N° 06.

NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE LAS FORMAS DE TRANSMISIÓN DEL VIH/SIDA POR VÍA SANGUÍNEA Y VÍA PERINATAL SEGÚN EDAD DE LOS ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA SAN CRISTÓBAL, AYACUCHO 2022.

Edad	Nivel de conocimiento						Total	
	Bajo		Medio		Alto		N	%
	N	%	N	%	N	%		
14-15 años	2	2.0	7	6.9	9	8.9	18	17.8
16-17 años	3	3.0	53	52.5	27	26.7	83	82.2
Total	5	5.0	60	59.4	36	35.6	101	100.0

Fuente. Cuestionario aplicado a los estudiantes de 4to y 5to de la I.E Villa San Cristóbal.

En la tabla N° 06 se observa el 100% (101) de estudiantes encuestados del 4to y 5to de la I.E Villa San Cristóbal, de ellos, el 82.2% tienen entre 16 a 17 años, de los que el 52.5% presenta conocimiento medio sobre las formas de transmisión del VIH/SIDA por vía sanguínea y perinatal; 26.7%, alto y el 3.0%, bajo. Por otro lado, el 17.8% tienen entre 14 a 15 años, de ellos, el 8.9% presenta conocimiento alto; 6.9%, medio y el 2.0%, bajo.

TABLA N° 07.

NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE LAS FORMAS DE TRANSMISIÓN DEL VIH/SIDA POR VÍA SANGUÍNEA Y VÍA PERINATAL SEGÚN GÉNERO DE LOS ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA SAN CRISTÓBAL, AYACUCHO 2022.

Genero	Nivel de conocimiento							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Femenino	1	1.0	30	29.7	11	10.9	42	41.6
Masculino	4	4.0	30	29.7	25	24.7	59	58.4
Total	5	5.0	60	59.4	36	35.6	101	100.0

Fuente. Cuestionario aplicado a los estudiantes de 4to y 5to de la I.E Villa San Cristóbal.

En la tabla N° 07 se observa el 100% (101) de estudiantes encuestados del 4to y 5to de la I.E Villa San Cristóbal, de los cuales, el 58.4% son varones, de ellos, el 29.7% presenta conocimiento medio sobre las formas de transmisión del VIH/SIDA por vía sanguínea y perinatal; 10.9%, alto y el 1.0%, bajo. Por otro lado, el 41.6% son mujeres, de las que el 29.7% presenta conocimiento medio; 10.9%, alto y el 1.0%, bajo.

CAPITULO IV

DISCUSIÓN

Respecto a los hallazgos encontrados, El VIH afecta a las células del sistema inmunitario, concretamente a los linfocitos T CD4, modificando o eliminando su función. Se trata de una de las infecciones de transmisión sexual más comunes en todo el mundo. El sistema inmunitario se deteriora gradualmente como consecuencia de la infección, lo que genera la inmunodeficiencia, lo cual se caracteriza por ser cuando el sistema inmunitario deja de funcionar como barrera contra las infecciones y enfermedades. ⁽⁶¹⁾

Del mismo modo, El VIH puede contagiarse a través de las relaciones sexuales vaginales, anales u orales con un individuo infectado, realizando transfusiones de sangre contaminada o por transmisión perinatal. ⁽²⁾

Asimismo, cuando una persona limita su exposición a los elementos de riesgo, puede reducir la probabilidad de contraer enfermedades de transmisión sexual, por ejemplo, utilizando un preventivo específico para hombres o mujeres durante la penetración vaginal o anal, lo que puede protegerlos del contagio de dichas patologías. ⁽⁵⁹⁾ Otra medida es la restricción en el número de parejas

sexuales, practicando la abstinencia, manteniendo la monogamia, evitando compartir agujas contaminadas con quienes usan drogas intravenosas, y evitando hacerse tatuajes y perforaciones en lugares antihigiénicos. (60)

Los resultados de la investigación en cuanto a la tabla número 01 demuestra que, el 79.2% presenta un conocimiento medio; 11.9%, bajo y el 8.9%, alto. A partir de estos resultados se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula; Similar resultados encontró Sandoval (2019) en su investigación titulada *"Nivel de conocimiento sobre VIH/sida y sus medidas de prevención en estudiantes varones de la Institución Educativa Nacional Secundaria Chiclayo 2018"*. Quien demostró que el 44,50% obtuvo un nivel alto de conocimiento en VIH/SIDA, mientras que, el 50,92% indicó un nivel medio y 31,65% nivel bajo, lo cual indica una necesidad de ejecutar programas educativos, con la finalidad de reforzar los aprendizajes sobre prevención y prácticas de riesgo para reducir la posibilidad de que un adolescente contraiga esta patología. (14)

Al respecto, señalamos a Barahona (2020) en su investigación titulada *"Conocimiento sobre prácticas preventivas asociadas a la transmisión de VIH/sida en adolescentes del colegio Horacio Zevallos-José Leonardo Ortiz"*. Los resultados mostraron que, un 57% de los estudiantes obtuvo un nivel alto de conocimiento, mientras que, el 37% alcanzó un nivel medio y un 6% un nivel bajo. Por ende, los encuestados tenían un alto nivel de información sobre el VIH/SIDA, lo que indica que adquieren un aprendizaje apropiado con relación a dichos temas. (13)

Sin embargo, los resultados de Suarez (2021) en su investigación titulada *"Nivel de conocimientos sobre el VIH/sida en estudiantes de 5° de secundaria del colegio 3048 - lima 2020"*. Halló que el 91.7% de los adolescentes

carecen de conocimiento sobre el virus. Sólo el 8.3%, posee un nivel de conocimiento medio referente al mismo (02). Cabe recalcar que el área de estudio fue la ciudad de Lima, ciudad que pertenece a la región Costa, es posible que estos resultados obedezcan al estilo de vida social que se le imputa a esta ciudad, que representa mayor información sobre dicho tema.

En la tabla N° 02 Se observa que, el 82.2% tienen edades entre los 16 a 17 años, de ellos, el 47.5% presenta un nivel de conocimiento medio sobre las formas de transmisión del VIH/SIDA; 33.7%, conocimiento alto y el 1.0%, bajo. Por otro lado, el 17.8% tienen edades entre los 14 a 15 años, de ellos, el 9.9% presenta conocimiento alto; 6.9%, medio y el 1.0%, bajo. En la tabla N° 03 de los cuales, el 58.4% son varones, de los que el 29.7% tiene conocimiento alto sobre las formas de transmisión del VIH/SIDA; 26.7%, conocimiento medio y el 2.0%, bajo. Por otro lado, el 41.6% son mujeres, de ellas, el 27,7% presenta conocimiento medio y el 13.9%, alto.

Los resultados de la investigación en cuanto a la tabla número 02 Y 03 demuestra que el 82.2% tienen edades entre los 16 a 17 años, de ellos, el 47.5% presenta un nivel de conocimiento medio sobre las formas de transmisión del VIH/SIDA y el 58.4% son varones, de los que el 29.7% tiene conocimiento alto sobre las formas de transmisión del VIH/SIDA respectivamente. Así podemos resaltar que el nivel de conocimiento sobre las formas de transmisión según la edad, los estudiantes de 16 y 17 años poseen un mayor porcentaje de conocimiento en comparación con los estudiantes de 14 y 15 años, esto se debe que, a mayor edad, mayor curiosidad en este caso en el aspecto sexual, esto conlleva a experimentar prácticas sexuales a temprana edad, así mismo

podemos decir que los de género masculino tienen mayor interés en informarse sobre este tema a comparación del género femenino.

Similar resultado se encontró, Ledesma y Mendoza, (2020) en su investigación titulada "*Nivel de conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual en adolescentes*". Cuba. Los resultados mostraron que, el 53% tuvo un nivel medio de conocimiento en la dimensión de formas de transmisión de enfermedades. (09)

Por otra parte, Pardave (2019) en su investigación titulada "*Conocimiento y prácticas frente a las infecciones de transmisión sexual en adolescentes de la Institución Educativa Apóstol San Pablo de Ticlacayan-Pasco-2018*". Encontró que el 61,5% indicaron no conocer las vías de transmisión de las enfermedades sexuales, sin embargo, una vez aplicado la intervención se observó que el 90% indicó contar con conocimientos acerca de las formas de transmisión del VIH/SIDA. (15)

Por ese motivo como investigadoras consideramos que la información que reciben de sus padres, profesores es pobre o inadecuada como se percibe en el cuadro, por lo tanto, podemos deducir que hay poca participación por parte del sector salud, situación que contribuye a que el sector salud evalúe su intervención ya que no se está llegando a este grupo etario; por lo cual los estudiantes de dicha institución poseen un adecuado conocimiento sobre las formas de transmisión del VIH/SIDA.

En la tabla N°04, el 82.2% tienen edades entre los 16 a 17 años, de quienes, el 71.3% presenta conocimiento medio sobre las medidas de prevención del VIH/SIDA y el 10.9% conocimiento alto. De igual manera, el

17.8% tienen entre 14 a 15 años, de ellos, el 9.9% presenta conocimiento medio, 4.9% alto y el 3.0% bajo. Así como también en la tabla N°05, el 58.4% son varones, de ellos, el 48.5% presenta conocimiento medio sobre las medidas de prevención del VIH/SIDA; 7.9%, alto y el 2.0%, bajo. Por otro lado, el 41.6% son mujeres, de los cuales, el 32.7% presenta conocimiento medio; 7.9%, alto y el 1.0%, bajo.

Los resultados de la investigación en cuanto a la tabla número 04 Y 05 demuestra que el 82.2% tienen edades entre los 16 a 17 años, de ellos, el 71.3% presenta conocimiento medio sobre las medidas de prevención del VIH/SIDA y el 58.4% son varones, de ellos, el 48.5% presenta conocimiento medio sobre las medidas de prevención del VIH/SIDA respectivamente. De estas tablas inferimos que los estudiantes de 16 y 17 años poseen un alto porcentaje de conocimiento sobre las medidas de prevención del VIH/SIDA a diferencia de los estudiantes de 14 y 15 años, por ello podemos deducir que la edad influye en la indagación sobre estos temas con la finalidad de contrarrestar daños a su salud. Por otro lado, en el aspecto del género, el masculino es el que presenta un porcentaje de conocimiento medio no muy significativa sobre el género femenino.

Por otra parte, Tolbert, et al, (2021) en su investigación titulada *"Knowledge of HIV Prevention Methods among Adolescents"*. India. Los resultados mostraron que, el 84% expresó que el uso del preservativo y la abstinencia son consideradas las medidas preventivas del VIH más conocidas. No obstante, el 37% solo conocía el método de profilaxis. (08)

De igual forma, Ledesma y Mendoza, (2020) en su investigación titulada *"Nivel de conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual en adolescentes"*. Cuba. en la dimensión de prevención, obtuvo que el 53% tuvo un nivel medio de conocimiento. (09)

Así mismo, Marrodan, et al (2017) en su investigación titulada *"Evaluación de resultado de una intervención educativa sobre VIH/SIDA en una población adolescente escolar de Antofagasta - Chile"*. Demostró que, el 91% de los adolescentes están de acuerdo con el uso del preservativo en una relación sexual. No obstante, cuando la situación se aplica con relación a la persona por la que el adolescente siente algún sentimiento amoroso, aproximadamente el 52% dice evitar la relación sexual, mientras que existe una parte, específicamente, el 41% que manifiesta llevar a cabo la relación sexual. (12)

Por otro lado, Sandoval (2019) en su investigación titulada *"Nivel de conocimiento sobre VIH/sida y sus medidas de prevención en estudiantes varones de la Institución Educativa Nacional Secundaria Chiclayo 2018"*. Halló que, el 60% indicó que tener relaciones sexuales con múltiples parejas puede llevar a la adquisición del VIH/SIDA; por otro lado, hubo un 40% que mostró no tener conocimiento respecto a ello. También, el 76% desconoce que tener relaciones con varias parejas debe considerarse una medida de riesgo. (14)

Finalmente coincidiendo con estos resultados, Paredes (2018) en su investigación titulada *"Conocimientos sobre VIH- sida y sus medidas preventivas en adolescentes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria 125 Chupa 2017"*. determinó que, el 66% indicó un nivel medio de conocimiento sobre las medidas de prevención del VIH/SIDA, y el 23% carecía de información al respecto. Además, el 82% no conoce el método correcto para utilizar un preservativo, el 64% desconoce las ventajas de su uso, el 62% las medidas de seguridad que deben tomarse al utilizarlo, y el 79% la forma correcta para retirarlo. (16)

Por este motivo como investigadoras consideramos que la educación sexual es una herramienta útil para que de esta manera los estudiantes reciban

una información adecuada sobre los riesgos al que conlleva el temprano inicio de la actividad sexual, por lo tanto, se puede decir que comúnmente difunden solo la acción de prevención frente a un riesgo, pero con información escasa sobre esta enfermedad, mas no una información completa de esta.

En la tabla N°06, el 82.2% de los estudiantes tienen entre 16 a 17 años, de los que el 52.5% presenta conocimiento medio sobre las formas de transmisión del VIH/SIDA por vía sanguínea y perinatal; 26.7%, alto y el 3.0%, bajo. Por otro lado, el 17.8% tienen entre 14 a 15 años, de ellos, el 8.9% presenta conocimiento alto; 6.9%, medio y el 2.0%, bajo. Del mismo modo en la tabla N°07, el 58.4% son varones, de ellos, el 29.7% presenta conocimiento medio sobre las formas de transmisión del VIH/SIDA por vía sanguínea y perinatal; 10.9%, alto y el 1.0%, bajo. Por otro lado, el 41.6% son mujeres, de las que el 29.7% presenta conocimiento medio; 10.9%, alto y el 1.0%, bajo.

Los resultados de la investigación en cuanto a la tabla número 06 Y 07 demuestra que el 82.2% tienen edades entre los 16 a 17 años, de ellos, el 52.5% presenta conocimiento medio sobre las formas de transmisión sanguínea y perinatal del VIH/SIDA y el 58.4% son varones, de ellos, el 29.7% presenta conocimiento medio sobre las formas de transmisión sanguínea y perinatal del VIH/SIDA respectivamente. De estas tablas podemos deducir que los estudiantes de 16 y 17 años poseen un porcentaje medio de conocimiento sobre formas de transmisión sanguínea y perinatal del VIH/SIDA a diferencia de los estudiantes de 14 y 15 años, por ello podemos concluir que la edad influye en la necesidad de buscar información sobre estos temas, debido a que en esta edad hay más curiosidad por el inicio de la actividad sexual. Por otro lado, en el aspecto del género, el masculino es el que presenta un porcentaje de conocimiento medio la cual no es muy significativa a comparación del género

femenino. Analizando los resultados de la investigación se evidenció que aún existen brechas de conocimientos sobre las formas de transmisión del VIH/SIDA en los estudiantes, esto nos muestra que es necesario implicar al sector salud estratégicamente a abordar estos medios por el cual los estudiantes se informen de esta enfermedad que pueden llevarlos a la muerte.

Por otra parte, Almunther, et al, (2019) en su investigación titulada *"Assessing HIV/AIDS Knowledge. Awareness and Attitudes among Senior High School Students in Kuwait", Kuwait*. señalando que, el 40,8% de los adolescentes mencionó que no se puede transmitir dicha enfermedad mediante las relaciones sexuales, mientras que el 58,4%, manifestó que, si se puede transmitir por este medio. Mientras que, el 85,3% indicó que tiene conocimiento sobre que compartir materiales punzantes, es un medio de contagio. (11)

Pardave (2019) en su investigación titulada *"Conocimiento y prácticas frente a las infecciones de transmisión sexual en adolescentes de la Institución Educativa Apóstol San Pablo de Tíclacayan-Pasco-2018"*. indicó que el 61,5% no conoce las vías de transmisión de las enfermedades sexuales, sin embargo, una vez aplicado la intervención se observó que el 90% indico contar con conocimientos acerca de las formas de transmisión del VIH/SIDA. (15)

Por lo tanto, los resultados obtenidos en la siguiente investigación no han sido confrontados, debido a que no se encontró trabajos similares con el tema Nivel de Conocimiento sobre las formas de Transmisión y Medidas Preventivas del VIH/SIDA en estudiantes de 4to y 5to de la Institución Educativa Pública Villa San Cristóbal Ayacucho, 2022.

CONCLUSIONES

A partir de los resultados encontrados en el presente trabajo de investigación se colige a las siguientes conclusiones:

- Los estudiantes de secundaria 4to y 5to de la Institución Educativa Pública “Villa san Cristóbal” Ayacucho, 2022 poseen un nivel de conocimiento medio sobre las formas de transmisión y medidas preventivas del VIH/SIDA, lo cual los hace más vulnerables a adquirir esta enfermedad.
- Los estudiantes de secundaria 4to y 5to de la Institución Educativa Pública “Villa san Cristóbal” Ayacucho, 2022 poseen un nivel de conocimiento medio según la edad sobre las formas de transmisión del VIH/SIDA, de la misma forma concluimos que en lo referido al género, el masculino es quien presenta un porcentaje de conocimiento alto, pero esta información no es muy significativa para evitar la vulnerabilidad a esta enfermedad.
- Los estudiantes de secundaria 4to y 5to de la Institución Educativa Pública “Villa san Cristóbal” Ayacucho, 2022 poseen un nivel de conocimiento medio sobre las medidas preventivas del VIH/SIDA en cuanto a la edad y género, tienen escasos conocimientos sobre este tema, ocasionando de esta manera ser propensos a una infección.
- Los estudiantes de secundaria 4to y 5to de la Institución Educativa Pública “Villa san Cristóbal” Ayacucho, 2022 poseen un nivel de conocimiento medio sobre las formas de transmisión sanguínea y perinatal del VIH/SIDA en cuanto a edad y género, concluyendo que la mayoría de los estudiantes desconocen sobre formas de transmisión por la infección VIH/SIDA, siendo vulnerables a esta enfermedad.

RECOMENDACIONES

- A las autoridades y docentes de la Institución Educativa Pública “Villa San Cristóbal” de Ayacucho, se sugiere incrementar las horas de tutoría para abordar temas relacionados al conocimiento sobre formas de transmisión y medidas preventivas del VIH/SIDA, de la misma manera realizar actividades recreativas donde estén inmersos mensajes que hagan referencia al conocimiento sobre las formas de transmisión y medidas preventivas frente al VIH/SIDA.
- A las Instituciones Educativas, deben trabajar articuladamente con el sector salud para reforzar temas de sexualidad dirigidos a los estudiantes, capacitando continuamente a los docentes de las diferentes Instituciones Educativas de la ciudad de Ayacucho
- A los profesionales de salud específicamente al primer nivel de atención de Enfermería, elaborar planes educativos para implementar y/o establecer estrategias de intervención a través de programas de salud escolar y adolescentes y que de esta manera permita reforzar las actividades preventivo – promocionales.
- A la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga promover grupos de proyección social para impartir charlas educativas de promoción y prevención del VIH/SIDA.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Organización Mundial de la Salud. (2019). Infecciones de transmisión sexual. [https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/sexually-transmitted-infections-\(stis\)](https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/sexually-transmitted-infections-(stis))
2. Suarez. G (2021). Nivel de conocimientos sobre el VIH/SIDA en estudiantes de 5° de secundaria del colegio 3048 – Lima 2020. Facultad de Medicina. Pp. 1-80.
3. Pardave. R (2019). Conocimiento y prácticas frente a las infecciones de transmisión sexual en adolescentes de la Institución Educativa Apóstol San Pablo de Ticlacayan-Pasco-2018. Universidad de Huánuco. Pp. 1-105.
4. Kingoum, et al (2016). Conocimiento, actitudes y prácticas en relación con el VIH / SIDA entre los estudiantes de secundaria de la División Fako, Región Suroeste, Camerún. BMC Salud Pública. Pp 1-29. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4994230/>
5. Kingoum, et al (2016). Conocimiento, actitudes y prácticas en relación con el VIH / SIDA entre los estudiantes de secundaria de la División Fako, Región Suroeste, Camerún. BMC Salud Pública. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4994230/>
6. UNICEF (2015). La Adolescencia una época de oportunidades. Bolivia. https://www.unicef.org/bolivia/UNICEF_Estado_Mundial_de_la_Infancia_2015
7. MINSA (2018). Situación epidemiológica del VIH-Sida en el Perú. Centro Nacional de Epidemiología, Prevención y Control de Enfermedades.

http://www.dge.gob.pe/portal/docs/vigilancia/vih/Boletin_2018/diciembre.pdf

8. Tolbert. M, et al (2021). Knowledge of HIV Prevention Methods among Adolescents. Journal of Medical and Dental Science Research V. 8. Pp. 1-12. <http://www.questjournals.org/>
9. Ledesma. G y Mendoza, (2020). Nivel de conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual en adolescentes. Cuba. Alpha Centauri, 1, 57–70. <https://doi.org/10.47422/ac.v1i3.19>
10. Rodríguez. A, et al, (2019). Conocimientos sobre VIH en personas de 15 a 24 años. Revista Cubana de Medicina General Integral. <http://www.revmgi.sld.cu/index.php/mgi/article/view/734>.
11. Alhasawi A, et al (2019). Assessing HIV/AIDS Knowledge, Awareness, and Attitudes among Senior High School Students in Kuwait. Med Princ Pract. Pp 470-476. DOI: 10.1159/000500307.
12. Marrodan, et al (2017). Evaluación de resultado de una intervención educativa sobre VIH/SIDA en una población adolescente escolar de Antofagasta – Chile. Universidad de Antofagasta. Revista Chilena De Salud Pública, pp. 63–70. <https://doi.org/10.5354/0719-5281.2018.51037>
13. Barahona. P (2020). Conocimiento sobre prácticas preventivas asociadas a la transmisión de VIH/sida en adolescentes del colegio Horacio Zevallos-José Leonardo Ortiz. Facultad de Ciencias de la Salud. Pp. 1-84.
14. Sandoval. V (2019). Nivel de conocimiento sobre VIH/sida y sus medidas de prevención en estudiantes varones - Institución Educativa Nacional secundaria - Chiclayo 2018. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Pp. 1-58.

15. Pardave, (2019). Conocimiento y prácticas frente a las infecciones de transmisión sexual en adolescentes de la Institución Educativa Apóstol San Pablo de Tlacacayan-Pasco-2018. Universidad de Huánuco.
16. Paredes. D, (2018). Conocimientos sobre VIH- sida y sus medidas preventivas en adolescentes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria 125 Chupa 2017. Escuela profesional de Enfermería. Pp. 1-78.
17. Mueses, H. et al (2020). Examining a syndemic framework for HIV and Sexually Transmitted Infections Risk in Cali, Colombia. Hacia La Promoción de La Salud, 25(2), 140–153.
<https://doi.org/10.17151/hpsal.2020.25.2.14>
18. Pasco. C, et al (2020). Análisis de los conocimientos, actitudes y practicas preventivas de la población peruana femenina sobre el VIH-SIDA según encuesta demográfica y de salud familiar (ENDES) 2013- 2017. Rev. cuerpo méd. Pp. 1-10. <https://doi.org/10.35434/rcmhnaaa.2020.133.729>
19. Quispe. S, et al (2021). Conocimientos sobre VIH y otras infecciones de transmisión sexual en estudiantes universitarios en Tacna-Perú. Revista Médica del Hospital Unanue de Tacna. Pp. 1-6.
<http://www.revista.hospitaltacna.gob.pe/index.php/revista2018/issue/view/27>
20. Muñoz, C (2016). Nivel de conocimiento de las vías de transmisión y medidas preventivas del VIH en adolescentes de 15 a 18 años de la Institución Educativa 0026 Aichi Nagoya, Ate Vitarte Lima. Cañete – Perú, Universidad Privada Sergio Bernal. [http://repositorio.upsb.edu.pe/bitstream/UPSB/105/1/MU%C3%91OZ%20MONTE S%20Claudia.pdf](http://repositorio.upsb.edu.pe/bitstream/UPSB/105/1/MU%C3%91OZ%20MONTE%20S%20Claudia.pdf)

21. Niño. C, et al (2019). Conocimientos sobre VIH/SIDA en uniformados usuarios de Clínica Regional de Tunja. Revista de investigación en salud. Universidad de Boyaca. Pp. 1-15. <https://doi.org/10.24267/23897325.409>
22. Mayumi. O, et al (2020). Factors associated with the awareness of contraceptive methods, understanding the prevention of HIV/AIDS. The Japanese Association of Rural Medicine. Pp. 1-9. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>
23. Mercedes. C, et al (2020). Conocimientos, actitudes y prácticas de salud sexual y reproductiva en varones adolescentes: julio-agosto 2018. Usuarios de UDA Canelones al Este. Arch. Pediatr. Urug. V.91. N. 4. Pp. 1-11. <https://doi.org/10.31134/ap.91.4.2>
24. Blanco, M y Jordán M. (2017). Educación del adolescente en salud reproductiva. La Habana: Curso precongreso Pedagogía.
25. Blanco, M y Jordán, M (2015). Educación sanitaria integral del adolescente en el Instituto Preuniversitario Urbano José Luis Dubrocq de Matanzas. Rev Med Electrón. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S168418242015000300002
26. Barbosa. R y González. R (2020). Propuesta de intervención educativa sobre VIH/Sida para adolescentes de un consultorio médico. Universidad Médica Pinareña. V. 16. N. 3, pp. 1-11. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=638266621016>.
27. Capote. A, Ciria. A y Pérez. J (2016) Consumo de sustancias tóxicas en adolescentes con infecciones de transmisión sexual. Rev. Cubana MGI. <http://www.revmgi.sld.cu/index.php/mgi/article/view/149/49>.

28. González. M, et al (2018) Educación en infecciones de transmisión sexual desde la adolescencia temprana: necesidad incuestionable. Rev Méd Electrón.
<http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/2432/3874>.
29. Ledesma. G y Mendoza. M (2020). Nivel de conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual en adolescentes. Scientific Article. Pp. 1-15. <https://doi.org/10.47422/ac.v1i3.19>
30. Malpartica, M. (2020). Enfermedades de transmisión sexual en la atención primaria. Revista Médica Sinergia, <https://revistamedicasinergia.com/index.php/rms/article/view/405>
31. Markocho. P y Lewis. J (2018). Do the Malawian Secondary School Pupils' Perceived Needs in HIV/AIDS Education Provide an Initial Measure of the Effectiveness of the Curricula? The Case of Zomba Urban Secondary Schools. Journal of Health Science. Pp. 20. 10.17265/2328-7136/2018.02.001
32. Khani. A, et al (2017). The Effect of Educational Program Based on Health Belief Model about HIV/AIDS among High School Students. Int J Pediatr, V.6, N.3. pp. 1-12. 10.22038/ijp.2017.27226.2343
33. Marrodan. M, et al (2017). Evaluación de resultado de una intervención educativa sobre VIH/SIDA en una población adolescente escolar de Antofagasta, Chile. Revista Chilena de Salud Pública. V 22. Pp. 1-8. <https://doi.org/10.5354/0719-5281.2018.51037>
34. MINSA (2021). Situación epidemiológica del VIH-Sida en el Perú. https://www.dge.gob.pe/portal/docs/vigilancia/vih/Boletin_2021/setiembre.pdf

35. Villafaña. T, et al (2019). Conocimiento, actitudes y prácticas frente al VIH/SIDA en estudiantes de bachillerato de Cúcuta, Norte de Santander, Colombia. Redalyc. V 58. N. 1. Pp. 1-10. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55959379018>
36. Monet. D, et al (2021) Modificación de conocimientos sobre infecciones de transmisión sexual y uso de preservativos en adolescentes varones. Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. Revdosdic. ISSN: 2788-6786.
37. Quispe, S. et al (2021). Conocimientos sobre VIH y otras infecciones de transmisión sexual en estudiantes universitarios en Tacna-Perú. Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna-Perú. Revista Médica del Hospital Unanue de Tacna. Pp 32-37.
38. Wulandari. D y Nur. Y (2018). The Effect of the Peer Education for Adolescent in Improving Knowledge on HIV AIDS Prevention in Sleman Regency. Advances in Health Sciences Research. V.13. pp. 1-5. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>
39. Suleiman. M (2018). Appraisal of HIV/AIDS Information and Usefulness among Senior Secondary School Students in Zaria Town, Kaduna State, Nigeria. Universal Journal of Public Health. Pp. 1-7. <http://www.hrpub.org/>
40. Rojas. A, et al (2019). Conocimiento sobre VIH-sida y niveles de ansiedad-estado previos a la prueba rápida en una muestra de estudiantes universitarios. Revista Electrónica de Psicología Iztacala. V 22. N 2. Pp. 1-16. <http://www.revistas.unam.mx/index.php/rep>

41. Rodríguez, A. et al (2019). Conocimientos sobre VIH en personas de 15 a 24 años. Revista Cubana de Medicina General Integral. <http://revmgi.sld.cu/index.php/mgi/article/view/734/238>.
42. Reyes, G. y Ariel, E. (2016). Infecciones de transmisión sexual: Un problema de salud pública en el mundo y en Venezuela. Comunidad y Salud, pp 63-71. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1690-32932016000200008&lng=es&tlng=es.
43. Chunga. J, et al (2018). Efectividad de un programa educativo sobre el conocimiento de sexualidad en adolescentes. moche, 2015. Crescendo. Pp. 1-10. <https://revistas.uladech.edu.pe/index.php/increscendo/issue/view/77>
44. Dallem. A, et al (2020). Conocimiento sobre el uso de anticonceptivos en los alumnos del nivel medio de un centro educativo en Asunción, Paraguay. Rev. investig. cient. tecnol. V. 4. N. 1. Pp. 1-7. <https://doi.org/10.36003/Rev.investig.cient.tecnol.V4N1>.
45. Gaete V. (2015) Desarrollo psicosocial del adolescente. Rev Chil Pediatr. 2015;86. Pp 436–43.
46. Morera, N. (2017). Caracterización de las infecciones de transmisión sexual en el Área de Salud Heredia Cubujuquí de 2008 a 2012. Revista Costarricense de Salud Pública, pp 181-188. http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-14292017000200181&lng=en&tlng=en
47. Farhana. B, et al (2018). The level of knowledge of secondary school students in penang about hiv/aids: pre and post intervention. International

- Journal of Asian Social Science. Pp. 1-9.
10.18488/journal.1.2018.88.540.548
48. Organización Mundial de la Salud. (2015). Desarrollo en la adolescencia.
https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/e/s/
49. Otero I, et al (2015) Enfoque extensionista sobre VIH/SIDA en la formación de estudiantes de Estomatología. Rev Cienc Méd. 2015.
http://www.revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/2097/html_104
50. Pérez. Y, et al (2017). Conocimientos sobre Infecciones de Transmisión Sexual y acciones preventivas realizadas por adolescentes. Facultad de ciencias médicas. V 20. N 1. Pp. 1-7.
<https://salutsexual.sidastudi.org/es/search?en=8126&search=en>
51. Esther. B, et al (2021). Knowledge, attitude, and preferred strategies towards HIV/AIDS prevention among adolescents attending secondary schools in South Western Uganda. African Health Sciences, V 21. Pp. 1-7. <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0>
52. Dzah. S, et al (2019). Knowledge, attitudes and practices regarding HIV/AIDS among senior high school students in Sekondi-Takoradi metropolis, Ghana. African Journal of Primary Health Care & Family Medicine. Pp. 1-11. <https://doi.org/10.4102/phcfm.v11i1.1875>
53. Chanamé. F, et al (2020). Conocimientos y medidas preventivas frente a infecciones de transmisión sexual en adolescentes peruanos andinos. Rev. Salud Pública. V 23. N 1. Pp. 1-7.
<https://doi.org/10.15446/rsap.V23n1.85165>

54. Cornejo. N y Luna. C (2019). Asociación entre nivel educativo y conocimiento sobre transmisión de VIH/Sida en mujeres adolescentes de Perú-ENDES 2019. Rev. Fac. Med. Hum. V.21. N.4. Pp. 1-7. <http://dx.doi.org/10.25176/rfmh.v21i4.4266>
55. Contreras. J y Trout. G (2018). Conocimientos, actitudes y prácticas sobre VIH-sida en adolescentes de 9°, 10° y 11° grado de un colegio público del distrito de santa marta – Colombia. Duazary. V. 15, N. 3. Pp. 1-11. <http://dx.doi.org/10.21676/2389783X.2422>
56. Campos. R, et al (2018). Conocimientos, actitudes y prácticas frente al VIH – SIDA en estudiantes de una Universidad Nacional de Ica, 2017. Rev méd panacea. Pp. 1-13. <https://revistas.unica.edu.pe/index.php/panacea/article/view/36>
57. Bula. R, et al (2019). Diagnóstico del nivel de conocimiento sobre el VIH/sida en jóvenes universitarios. Revista Colón Ciencias, Tecnología y Negocios. V. 6. N. 2. Pp. 1-12. https://revistas.up.ac.pa/index.php/revista_colon_ctn
58. Baca. J, et al (2018). Conocimientos, percepciones y prácticas relacionadas a VIH/SIDA en adolescentes de un distrito de Lambayeque-Perú, 2015. Acta Médica Peruana. Pp. 1-8.
59. Almunther. A, et al (2019). Assessing HIV/AIDS Knowledge, Awareness, and Attitudes among Senior High School Students in Kuwait. Knowledge of HIV. Pp. 1-7. <http://www.karger.com/Services/OpenAccessLicense>
60. Angulo. M y Falcones. M (2018). Conocimientos de los Adolescentes Sobre Infecciones de Transmisión Sexual en Tres Unidades Educativas de Esmeraldas. Rev. Hallazgos, V. 3. Pp. 1-11. <http://revista.pucese.edu.ec/hallazgos%2021/>

61. Organización Mundial de la Salud. (2020). VIH/SIDA.
https://www.who.int/topics/hiv_aids/es/
62. Organización Mundial de la Salud. (2020). VIH/sida.
<https://www.who.int/es/newsroom/fact-sheets/detail/hiv-aids>
63. Hernández, R y Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.

ANEXOS

Anexo 1. Cuestionario

NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE EL VIH/SIDA: (Espada, Ballester, Huedo, Secades y Martínez, 2013)

Introducción: El propósito de este cuestionario es obtener datos, principalmente, sobre el conocimiento y las posibles conductas que ponen a riesgo a los adolescentes a contagiarse con el VIH. la información que se obtenga a través de este cuestionario será totalmente confidencial y se garantiza el anonimato en todo momento. Los datos recopilados formarán parte de un proyecto académico donde solamente las investigadoras tendrán acceso a los datos ofrecidos.

Instrucciones: Indicar con una (x) los siguientes datos:

Edad:

() 14 años – 15 años

() 16 años – 17 años

Género:

() Femenino

() Masculino

Grado académico que cursas

() 4to Año

() 5to Año

Las siguientes preguntas se basan en la siguiente escala de respuestas: 1) Totalmente en desacuerdo, 2) Desacuerdo, 3) Indeciso, 4) De acuerdo, 5) Totalmente de acuerdo.

Ítems	TD	D	I	DA	TDA
a) Transmisión sexual					
1. ¿El VIH/SIDA puede transmitirse por medio del sexo vaginal?					
2. ¿El VIH/SIDA puede transmitirse por medio del sexo anal?					
3. ¿El VIH/SIDA puede transmitirse por medio del sexo oral?					
4. ¿El VIH/SIDA puede transmitirse al tener contacto con los fluidos corporales de la persona infectada?					
b) Transmisión sanguínea					
5. ¿El VIH/SIDA puede transmitirse por medio de la transfusión de sangre?					
6. ¿El VIH/SIDA puede transmitirse por medio de jeringas utilizada por personas infectadas?					
7. ¿El VIH/SIDA puede transmitirse por medio de heridas que tienen contacto con fluidos corporales de personas contagiadas?					
c) Transmisión perianal					

8. ¿El VIH/SIDA puede transmitirse por medio del embarazo?					
9. ¿El VIH/SIDA puede transmitirse por medio del parto?					
10. ¿El VIH/SIDA puede transmitirse por medio de la lactancia materna?					
d) Medidas de prevención					
11. ¿Utilizar condón en las relaciones sexuales previene la transmisión del VIH/SIDA?					
12. ¿La abstinencia sexual permite evitar el riesgo de contraer VIH/SIDA?					
13. ¿Esterilizar las jeringas permite prevenir la transmisión del VIH/SIDA?					
14. ¿Evitar tener relaciones sexuales con diferentes parejas permite disminuir el riesgo de contraer VIH/SIDA?					
15. ¿Evitar tener contacto con personas infectadas disminuye el riesgo de contraer VIH/SIDA?					
16. ¿Evitar tener contacto con las secreciones vaginales y del pene previene la transmisión del VIH/SIDA?					
17. ¿El uso de medicamentos durante la maternidad previene la transmisión del VIH/SIDA por medio de la vía perianal?					
18. ¿Evitar la lactancia materna permite prevenir la transmisión del VIH/SIDA?					

Nivel de conocimiento sobre las formas de transmisión y medidas preventivas del VIH/SIDA

- Los ítems 1,2 ,3 ,4 ,5 ,6 ,7,8 ,9 ,10: totalmente en desacuerdo 1, desacuerdo 2, indeciso 3, de acuerdo 4, totalmente de acuerdo 5.
- Los ítems 11,12 ,13 ,14 ,15 ,16 ,17,18: totalmente en desacuerdo 1, desacuerdo 2, indeciso 3, de acuerdo 4, totalmente de acuerdo 5.

RESULTADO

- Bajo 18 – 53
- Medio 54 – 72
- Alto 73 – 90

Anexo 2. Consentimiento Informado

Sr. (a):.....

En mi condición de estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, nos dirigimos a Ud. Para solicitarle su apoyo en la realización de la investigación titulada “NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE LAS FORMAS DE TRANSMISIÓN Y MEDIDAS PREVENTIVAS DEL VIH/SIDA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL 4TO Y 5TO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA VILLA SAN CRISTOBAL DE AYACUCHO, 2022”. La información que Ud. proporcione será reservada y tiene la libertad de retirarse cuando lo desee por conveniente.

DECLARACIÓN DE PARTICIPACIÓN VOLUNTARIA

Yo,

identificado con DNI N°, domiciliado.....

habiendo sido informado (a) con detalle sobre los objetivos del estudio y viendo que los resultados beneficiaran a muchas personas y sus familiares, deseo participar voluntariamente en la investigación realizada por las bachilleres, hasta su finalización sin perjuicio alguno.

.....

DNI

Anexo 3. Solicitud dirigida al Director de la Institución

I.E.P. "VILLA SAN CRISTOBAL"
JESUS NAJAFENO - AYACUCHO
MESA DE PARTES
Exp. N° 1735 - 01
Fecha: 29 NOV. 2022
Firma: _____

SOLICITO: Permiso para realizar Trabajo de Investigación

SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA VILLA SAN CRISTOBAL DE AYACUCHO.

S.D

DELGADILLO MENDOZA, Sherida Freshia, identificado con DNI N° 71848846, domiciliada en Jr. Cangallo N° 266 del distrito Carmen Alto y GUTIERREZ TORRES, Sonia Haydee, identificado con DNI N° 70419442, domiciliada en Jr. Sucre N° 145 del distrito de Huamanga, egresadas de la escuela profesional de enfermería de UNSCH, ante Ud. Con el debido respeto nos presentamos y exponemos:

Que, habiendo culminado nuestra carrera profesional de Enfermería en la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, solicitamos a Ud. permiso para realizar nuestro trabajo de Investigación en su Institución sobre: "Nivel de conocimiento sobre las formas de transmisión y medidas preventivas del VIH/SIDA en estudiantes de secundaria de 4^{to} y 5^{to} grado". Para optar el grado de Lic. En Enfermería.

POR LO TANTO:

Ruego a usted Señor Director, sirva acceder a nuestra petición por ser justa.

Ayacucho, 29 de noviembre del 2022

DELGADILLO MENDOZA, Sherida Freshia
DNI N° 71848846

GUTIERREZ TORRES, Sonia Haydee
DNI N° 70419442



NÓMINA DE MATRÍCULA - 2022

El reporte de matrícula se generó haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIMIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siiege.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo										Periodo Lectivo			Ubicación Geográfica										
Número y/o Nombre		VILLA SAN CRISTOBAL										Inicio			14/03/2022		Fin		16/12/2022		Dpto.		AYACUCHO		
Código		0 5 0 0 0 0 1										Gestión ⁽⁷⁾			PGD			Prev.		Huananga		Dial.		JESÚS NAZARENO	
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽⁸⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento	Sexo	H.M.F.	Situación de Matrícula ⁽¹⁾	Padre ⁽¹⁾	Madre ⁽¹⁾	Lengua Materna ⁽²⁾	Segunda Lengua ⁽²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Especialidad de la Maestría ⁽³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽⁴⁾	Código Modular		Número y/o Nombre - RJRD							
																Resolución de Creación N°	Forma ⁽⁶⁾	Esc	Turno ⁽⁵⁾	M					
1	D-N-1-1-1-1-7-4-3-2-5-3-4-9	ASPUR CALDERON, Daniel Efraim	12/06/2005	H	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI												
2	D-N-1-1-1-1-6-0-4-6-1-6-2-4	AYME SALCEDO, Carlos Roberto	23/03/2005	H	P	P	SI	SI	C	Q	NO	P	SI												
3	D-N-1-1-1-1-6-2-0-6-4-8-6-3	CANCHARI GOMEZ, Maythe Alzon	30/12/2008	M	P	P	SI	SI	C	Q	NO	P	SI												
4	D-N-1-1-1-1-6-3-0-2-5-7-0-2	CARBALJAL RAMIREZ, Selena Nayeli	21/01/2008	M	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI												
5	D-N-1-1-1-1-7-6-5-5-4-1-5-3	DE LA CRUZ GUTIERREZ, Yhoselin Maylin	25/08/2005	M	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI												
6	D-N-1-1-1-1-7-8-1-1-1-0-5-7	DIAZ CARDENAS, Abdiel Eliot	25/08/2005	M	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI												
7	D-N-1-1-1-1-7-3-6-7-5-7-9-4	GARAYITO MENDIETA, Pierre Steve	04/06/2003	H	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI												
8	D-N-1-1-1-1-7-3-4-2-4-7-1-0	GARCIA TIPO, Ivan De Jesus	12/10/2005	H	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI												
9	D-N-1-1-1-1-7-1-2-0-4-8-2-2	GOMEZ CRISOSTOMO, Jhoel Anderson	02/04/2006	H	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI												
10	D-N-1-1-1-1-7-6-2-1-5-8-3-7	GOMEZ HUAMAN, Ludwig Becquer	15/09/2005	H	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI												
11	D-N-1-1-1-1-7-1-4-1-6-4-7-2	GUTIERREZ CCALLOUNTO, Carlos Franklin	06/11/2005	H	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI												
12	D-N-1-1-1-1-7-4-3-5-2-7-5-3	HUAMAN AUCCASIO, Jhmy Royer	30/10/2005	H	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI												
13	D-N-1-1-1-1-7-4-3-4-7-6-1-7	INTIQUILLA CUYA, Nelida	14/05/2005	H	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI												
14	D-N-1-1-1-1-7-6-5-2-1-7-9-6	MUÑOZ YAULLI, Taylor Jhocef	11/10/2005	M	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI												
15	D-N-1-1-1-1-7-4-1-5-7-7-0-7	MORRÓN BENDAÑO, Yas Anthony	18/09/2005	H	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI												
16	D-N-1-1-1-1-6-2-0-9-7-5-2-7	PACOTAYPE QUISPE, Clever	02/09/2008	H	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI												
17	D-N-1-1-1-1-7-1-5-5-4-8-9-2	QUISPE LOPE, Rudy Romaldino	22/12/2006	H	P	P	SI	SI	C	Q	NO	P	SI												
18	D-N-1-1-1-1-7-5-6-2-6-1-1-4	QUISPE MUCHA, Anderson Ismael	08/03/2005	H	P	P	SI	SI	C	Q	NO	P	SI												
19	D-N-1-1-1-1-7-6-7-9-1-9-8-6	ROJAS RAMOS, Roy Kevin	10/09/2005	H	P	P	SI	SI	C	Q	NO	P	SI												
20	D-N-1-1-1-1-7-3-9-5-7-2-4-7	ROMERO CARDENAS, Dianira Belinda	14/01/2006	H	P	P	SI	SI	C	Q	NO	P	SI												
21	D-N-1-1-1-1-7-1-9-3-2-0-2-0	SALVADOR DE LA CRUZ, Antauro Jesus	13/09/2005	M	P	P	SI	SI	C	Q	NO	P	SI												
21	D-N-1-1-1-1-7-1-9-3-2-0-2-0	SALVADOR DE LA CRUZ, Antauro Jesus	05/12/2005	H	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI												

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽⁸⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento	Sexo	H.M.F.	Situación de Matrícula ⁽¹⁾	Padre ⁽¹⁾	Madre ⁽¹⁾	Lengua Materna ⁽²⁾	Segunda Lengua ⁽²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Especialidad de la Maestría ⁽³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽⁴⁾	Código Modular		Número y/o Nombre - RJRD				
																Día	Mes	Año				
22	D-N-1-1-1-1-7-1-7-8-3-7-5-2	SANCHEZ TAYPE, Yany Yaneth	23/01/2005	M	P	P	SI	SI	C	Q	NO	P	SI									
23	D-N-1-1-1-1-6-0-0-4-4-3-6-4	SOLORZANO HUICO, Aldra	05/06/2006	M	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI									
24	D-N-1-1-1-1-7-4-6-6-0-5-4-5	TINEO QUISPE, Armando Jesus	02/12/2005	H	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI									
25	D-N-1-1-1-1-7-4-3-2-1-5-3-0	VARGAS ORE, Sonya Elisa	24/09/2005	M	P	P	SI	SI	C	Q	NO	P	SI									
26	D-N-1-1-1-1-7-6-3-8-8-0-1-7	VILCHEZ DURAND, Oscar Rolando	23/03/2005	H	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI									
27																						
28																						
29																						
30																						
31																						
32																						
33																						
34																						
35																						
36																						
37																						
38																						
39																						
40																						
41																						
42																						
43																						
44																						
45																						
46																						
47																						
48																						
49																						
50																						

MINISTERIO REGIONAL DE EDUCACIÓN
 UGEL HUANANGA
 Lic. Gonzalo Huaita Gonzales
 DIRECTOR

Anexo 5. Evidencia fotográfica







UNSCH

**COMISIÓN ANTIPLAGIO DE LA ESCUELA
PROFESIONAL DE ENFERMERÍA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD SIN DEPÓSITO DE TESIS

Recibido el documento vía correo institucional, los que suscriben docentes instructores responsables de verificar y controlar la originalidad de tesis en primera instancia de la Escuela profesional de Enfermería, dejan constancia que la tesis titulada:

“NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE LAS FORMAS DE TRANSMISIÓN Y MEDIDAS PREVENTIVAS DEL VIH/SIDA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE 4^{TO} Y 5^{TO} DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA VILLA SAN CRISTÓBAL AYACUCHO, 2022.”

AUTORAS:

BACHILLER : DELGADILLO MENDOZA, SHERIDA FRESHIA

BACHILLER : GUTIÉRREZ TORRES, SONIA HAYDEE


ASESORA : Dra. IRIS JARA HUAYTA

Presidente Jurado Evaluador: Dra. RUTH MARGARITA, ANAYA BONILLA

Ha sido **verificado y sometido** al análisis **SIN DEPÓSITO** mediante el sistema **TURNITIN** concluyendo que presenta un porcentaje de **26% de similitud**.

Por lo que, de acuerdo con el porcentaje establecido en el Artículo 13 del Reglamento de Originalidad de Trabajos de Investigación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga y amparado por el Artículo 17, la comisión dictamina **procedente** conceder la Constancia de Originalidad con Deposito.

Ayacucho, 17 de febrero de 2023


Firmado digitalmente por
Mercedes Gallardo
Gutiérrez
Fecha: 2023.02.17
20:52:11 -05'00'

Dra. Mercedes Gallardo Gutiérrez


UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN
CRISTOBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

Firmado digitalmente
por Angélica Ramírez
Espinoza
Fecha: 2023.02.17
18:35:57 -05'00'

Dra. Angélica Ramírez Espinoza

C. c.
Archivo



UNSCH

FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE
ENFERMERÍA

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE TESIS CON DEPÓSITO

LA QUE SUSCRIBE, DIRECTORA DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA; (segunda instancia de verificación de la originalidad de los trabajos de investigación y de tesis (borrador final antes de la sustentación), en el marco del Reglamento de Originalidad de Trabajos de Investigación, aprobado por Resolución N.º 039-2021-UNSCH-CU),

DEJA CONSTANCIA:

Que:

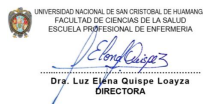
Bach. DELGADILLO MENDOZA, SHERIDA FRESHIA

Bach. GUTIÉRREZ TORRES, SONIA HAYDEE.

con el informe de tesis titulado: “**NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE LAS FORMAS DE TRANSMISIÓN Y MEDIDAS PREVENTIVAS DEL VIH/SIDA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE 4^{TO} Y 5^{TO} DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA VILLA SAN CRISTÓBAL AYACUCHO, 2022.**”; ha sido verificado y sometido al sistema de análisis *TURNITIN CON DEPOSITO* mediante el cual se concluye que presenta un porcentaje de *29 % de similitud*.

Por lo que, se concede la Constancia de Originalidad con Deposito.

Ayacucho, 18 de febrero de 2023.



Firmado
digitalmente por
DRA. LUZ ELENA
QUISPE LOAYZA
Fecha: 2023.02.18
09:32:28 -05'00'

Escuela Profesional ENFERMERÍA Av.
Independencia S/N. Ayacucho Ciudad
Universitaria - Pab. "U"
Telf. 066-780992
Correo: ep.enfermeria@unsch.edu.pe

“NIVEL DE CONOCIMIENTO
SOBRE LAS FORMAS DE
TRANSMISIÓN Y MEDIDAS
PREVENTIVAS DEL VIH/SIDA EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA
DE 4TO Y 5TO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PÚBLICA VILLA SAN CRISTÓBAL

Fecha de entrega: 18-feb-2023 08:57a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2017241953

Nombre del archivo: TESIS..docx (6.05M)

Total de palabras: 1516 Mendoza, Sherida Freshia - Gutiérrez Torres, Sonia

Total de caracteres: 85660

AYACUCHO, 20

Haydee

"NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE LAS FORMAS DE TRANSMISIÓN Y MEDIDAS PREVENTIVAS DEL VIH/SIDA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE 4TO Y 5TO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA VILLA SAN CRISTÓBAL AYACUCHO, 20

INFORME DE ORIGINALIDAD

29%

INDICE DE SIMILITUD

29%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

17%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	3%
2	repositorio.ual.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
4	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	2%
6	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	2%
7	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	2%

8	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1 %
9	www.mashpedia.es Fuente de Internet	1 %
10	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1 %
12	docplayer.es Fuente de Internet	1 %
13	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1 %
14	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	1 %
15	view.genial.ly Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	<1 %
17	repositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to Universidad Autónoma de Ica Trabajo del estudiante	<1 %
19	Submitted to Universidad Continental	

Trabajo del estudiante

<1 %

20

Submitted to Universidad de Ciencias y Humanidades

Trabajo del estudiante

<1 %

21

journalalphacentauri.com

Fuente de Internet

<1 %

22

repositorio.uwiener.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

23

tesis.ucsm.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

24

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

25

repositorio.ucp.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

26

revistas.uaz.edu.mx

Fuente de Internet

<1 %

27

Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru

Trabajo del estudiante

<1 %

28

repositorio.unan.edu.ni

Fuente de Internet

<1 %

29

www.coursehero.com

Fuente de Internet

<1 %

30

Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD

Trabajo del estudiante

<1 %

31

dspace.unl.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

32

worldwidescience.org

Fuente de Internet

<1 %

33

transparencia.unap.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

34

Submitted to Universidad Abierta para Adultos

Trabajo del estudiante

<1 %

35

repositorio.urp.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 20 words

Excluir bibliografía

Activo

MEMORANDO S/N - 2 023 PC-DAE- FCS/ UNSCH

A : Mg. Mercedes Gallardo Gutiérrez


Dra. Angélica Ramírez Espinoza

ASUNTO : Originalidad de tesis

FECHA : Ayacucho, 16 de febrero de 2023

Mediante el presente en mi condición de presidenta de comisión de revisión de tesis, elevo a su instancia para la revisión de originalidad del borrador de tesis **“NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE LAS FORMAS DE TRASMISIÓN Y MEDIDAS PREVENTIVAS DEL VIH/SIDA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE 4TO Y 5TO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA VILLA SAN CRISTÓBAL, AYACUCHO 2022”**, presentado por las Bachilleres en Ciencias de Enfermería: Sherida Freshia DELGADILLO MENDOZA y Sonia Haydee GUTIÉRREZ TORRES; para los fines pertinentes. Se adjunta borrador de tesis.

Atentamente,


Prof. Ruth M. Anaya Bonilla

C.c.

- Archivo.