

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE
HUAMANGA**

ESCUELA DE POSGRADO

**UNIDAD DE POSGRADO DE LA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**Competencias pedagógicas y estrategias de enseñanza en
docentes de la Institución Educativa Pública “Los
Libertadores” de Ayacucho, 2022**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

**MAESTRA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN**

AUTORA

Bach. Rosa Luz SÁENZ PALOMINO

ASESOR

Dr. Eloy Esteban FERIA MACIZO

AYACUCHO-PERÚ

2022

A mis padres, Nicanor y Natalia, de quienes aprendí que todo en la vida se logra con esfuerzo y perseverancia.

A mi hermana Anghela, por su motivación constante y apoyo incondicional.

A Diego, mi amor y compañero de vida, por su paciencia, alegría y por comprender, a su corta edad, que todo sacrificio tiene su recompensa y que amar es también compartir alegrías, aspiraciones y tristezas de la mano de quien guía nuestras vidas.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, por su aporte en la mejora de la calidad educativa en nuestra región, a través de los estudios en la Escuela de Posgrado.

A los maestros de la Unidad de Posgrado, de la Facultad de Ciencias de la Educación, por compartir sus experiencias durante el desarrollo de las asignaturas.

Al asesor de la tesis, Dr. Eloy Esteban Feria Macizo, por sus sugerencias y aportes en la cristalización de la investigación.

A los maestros y estudiantes de la Institución Educativa Pública “Los Libertadores” de Ayacucho, por su contribución para el desarrollo de la investigación.

ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
INTRODUCCIÓN.....	viii

CAPÍTULO I

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. REALIDAD PROBLEMÁTICA.....	1
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	3
1.3. OBJETIVOS.....	3
1.4. JUSTIFICACIÓN.....	4

CAPÍTULO II

II. MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	6
2.2. BASES TEÓRICAS.....	8
2.3. BASES CONCEPTUALES.....	27

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. HIPÓTESIS.....	28
3.2. VARIABLES.....	28
3.3. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	28
3.4. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN.....	31
3.5. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.....	31
3.6. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	32
3.7. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	32
3.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	33
3.9. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS.....	33
3.10. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO DE DATOS.....	34
3.11. ASPECTO ÉTICO.....	34

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS DESCRIPTIVOS.....	36
4.2. RESULTADOS INFERENCIALES.....	38
4.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	42
CONCLUSIONES.....	45
RECOMENDACIONES.....	46
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	47
ANEXOS.....	50

RESUMEN

El estudio tiene el objetivo de conocer la relación que existe entre la competencia pedagógica y el uso de estrategias de enseñanza, por los maestros de una institución educativa, de educación secundaria, del distrito de Ayacucho. Corresponde al paradigma cuantitativo, tipo de investigación básica, de diseño no experimental transeccional correlacional. Los datos se obtuvieron de una muestra conformada por 69 estudiantes, a través de la aplicación de dos cuestionarios referidos a la competencia pedagógica y al uso de estrategias de enseñanza. El procesamiento de la información se realizó mediante la prueba estadística Tau b de Kendall, cuyo resultado permite concluir que, existe relación significativa entre las competencias pedagógicas y las estrategias de enseñanza en docentes, confirmada con el valor igual a 0,924; y el $p=0,000<0,05$.

Palabras clave: Competencia pedagógica, estrategias de enseñanza, aprendizaje.

ABSTRACT

The study has the objective of knowing the relationship that exists between the pedagogical competence and the use of teaching strategies, by the teachers of an educational institution, of secondary education, in the district of Ayacucho. It corresponds to the quantitative paradigm, a type of basic research, of a non-experimental transactional correlational design. The data was obtained from a sample made up of 69 students, through the application of two questionnaires referring to pedagogical competence and the use of teaching strategies. Information processing was carried out using Kendall's Tau b statistical test, the result of which allows us to conclude that there is a significant relationship between pedagogical competencies and teaching strategies in teachers, confirmed with the value equal to 0.924; and $p=0.000<0.05$.

Keywords: Pedagogical competence, teaching strategies, learning.

INTRODUCCIÓN

El estudio aborda acerca de la competencia pedagógica y las estrategias de enseñanza utilizados por los profesores de educación secundaria, cuya importancia radica en que son elementos fundamentales que contribuyen de manera directa en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Dicho de otro modo, en la medida en que se cuente con profesores capaces de manejar los componentes de la teoría pedagógica y cuenten con las estrategias de enseñanza adecuadas y pertinentes al contexto, además de su formación académica integral, se logrará contar, en el futuro, con estudiantes con buenos niveles de aprendizaje y una formación integral con el fin de generar cambios en la sociedad.

Acerca de la primera variable, Rivadeneyra (2017) precisa que, la competencia pedagógica se traduce en la capacidad de facilitar “los procesos de aprendizaje autónomo, es decir los docentes deben saber conocer, seleccionar, utilizar y evaluar estrategias de intervención didáctica acorde a las necesidades contemporáneas” (p. 47). Vale decir, un profesor con competencias pedagógicas es aquel que posee los recursos pedagógicos necesarios para generar aprendizajes significativos en los estudiantes.

En relación con la segunda variable, Marsiglia-Fuentes et al. (2020) precisan que, “las estrategias de enseñanza constituyen un aspecto de suma importancia para el proceso educativo, desde algunas miradas se entiende como el conjunto de decisiones que toma un docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos” (p. 28).

La investigación se realizó a partir del planteamiento del siguientes problema general: ¿Qué relación existe entre las competencias pedagógicas y estrategias de enseñanza en docentes de la Institución Educativa Pública “Los Libertadores” de Ayacucho? Asimismo, se investigó con el objetivo de conocer la relación que

existe entre las competencias pedagógicas y estrategias de enseñanza de los profesores de la mencionada institución.

La investigación está estructurada en cuatro capítulos

Capítulo I. Presentación del diagnóstico referido a la situación problemática. Formulación del problema, los objetivos y la justificación.

Capítulo II. Marco teórico. Antecedentes, las bases teóricas y conceptuales. Se exponen las teorías y enfoques del tópico en cuestión.

Capítulo III. Metodología. Se precisa el tipo, nivel, método, diseño, población, muestra, técnicas e instrumentos de la investigación.

Capítulo IV. Resultados hallados en el proceso de la investigación. Se expone teniendo en cuenta los niveles descriptivos e inferenciales. En el primer caso, mediante tablas cruzadas, para establecer la relación entre variables. Mientras que los resultados inferenciales, a través de la prueba de hipótesis obtenida con el estadígrafo Tau b de Kendall.

Finalmente, los resultados obtenidos constituyen base para el desarrollo de investigaciones que permitan proponer alternativas de solución para problemas relacionados con la competencia pedagógica y el uso de estrategias de enseñanza por parte de los profesores, con el único objetivo de mejorar los niveles de aprendizaje de los estudiantes.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Realidad problemática

Las competencias pedagógicas son entendidas como las habilidades, actitudes, destrezas, disposiciones, capacidades y conocimientos que deben poseer los profesores, para lograr la formación efectiva y exitosa de los estudiantes. Sin embargo, se debe tener presente que el desarrollo de estas capacidades se encuentra supeditadas al contexto en el cual los profesores desarrollan las actividades de enseñanza y aprendizaje, que no impide afirmar que los profesores deben ser capaces de presentar las competencias básicas en el momento de interactuar durante el proceso de aprendizaje con los estudiantes. Por tanto, es indispensable que los directivos y profesores deben redoblar esfuerzos para lograr este objetivo.

Al respecto, Vasco (2011) precisa acerca de las competencias pedagógicas, como aquel conocimiento, capacidad, habilidad, destreza, actitud de los maestros para formar al educando de manera holística. Vale decir, debe fomentar prácticas pedagógicas, porque que son las más notables en el desarrollo de las competencias de los estudiantes. Dicho de otro modo, son las habilidades que los maestros utilizan para llevar adelante las sesiones de aprendizaje. Asimismo, Díaz (2011) considera como un proceso complejo que demanda la intervención de conocimientos y demás factores personales.

Una visión general del problema, relacionado con las competencias pedagógicas, en el contexto nacional, muestra que, a pesar de los ingentes esfuerzos realizados por el Estado peruano, a la fecha no se ha logrado alcanzar

las metas requeridas en este aspecto. La región Ayacucho no está al margen de esta situación problemática y de manera específica en la Institución Educativa Pública “Los Libertadores” de Ayacucho, en la que se puede observar que algunos maestros presentan dificultades en los procesos pedagógicos evidenciados por la carencia de estrategias metodológicas que repercuten negativamente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, maestros con limitaciones en la práctica pedagógica, en el manejo curricular, en el sistema de evaluación, entre otros.

Por otro lado, en relación con la variable estrategias de enseñanza, Córdova (2001) menciona que, en el campo educativo se califica como la proyección y dirección de la enseñanza-aprendizaje. En otras palabras, una estrategia responde a un proceso consciente, intencionado para lograr aprendizajes significativos. Esto significa que, el maestro hace uso de estrategias y el estudiante se constituye en el principal agente de este proceso, por lo que los estudiantes se encontrarán motivados.

Hidalgo (2000) considera que, una estrategia para enseñar está sujeta a una serie de procesos no arbitrarios y son adaptadas por los maestros, para llevar a cabo su quehacer educativo. Vale decir, responde al cúmulo del interés e intención del estudiante y docente, para generar aprendizajes. En consecuencia, los maestros deben poseer una profunda iniciativa y creatividad, para el uso de las múltiples estrategias de enseñanza que existen en el contexto educativo.

Díaz (1999) considera a estas como el proceso o recurso a ser utilizado por los maestros, porque su rol principal es la promoción del aprendizaje significativo. Sin embargo, este es otro de los problemas que se observa de manera frecuente en los profesores, puesto que, muchos de ellos no hacen uso de estos medios para propiciar el interés de aprendizaje de los estudiantes, por el contrario, hacen de las asignaturas un conjunto de conocimientos muy difíciles de alcanzar. Al respecto, Córdova (2001) precisa que, las estrategias de enseñanza se orientan a los procedimientos propios de enseñar y lograr aprendizajes en el educando. Por ello, estas deben ser reflexivas, intencionadas, porque se persigue un fin

específico, aprendizajes significativos. Esto quiere decir, si los maestros hacen uso de buenas estrategias de enseñanza y en el que los estudiantes se constituyen en el centro del proceso de enseñanza, estos se sentirán muy motivados para el aprendizaje.

Sobre la base de lo expuesto, en el trabajo de investigación se busca conocer la relación existente entre las variables competencias pedagógicas y estrategias de enseñanza, cuyos resultados permitirán tomar las medidas correctivas para mejorar la calidad educativa.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre las competencias pedagógicas y estrategias de enseñanza en docentes de la Institución Educativa Pública “Los Libertadores” de Ayacucho 2022?

1.2.2. Problemas específicos

a) ¿Qué relación existe entre las competencias pedagógicas y las estrategias de enseñanza en su dimensión pedagógica en docentes de la Institución Educativa Pública “Los Libertadores” de Ayacucho?

b) ¿Qué relación existe entre las competencias pedagógicas y las estrategias de enseñanza en su dimensión metodológica en docentes de la Institución Educativa Pública “Los Libertadores” de Ayacucho?

c) ¿Qué relación existe entre las competencias pedagógicas y las estrategias de enseñanza en su dimensión didáctica en docentes de la Institución Educativa Pública “Los Libertadores” de Ayacucho?

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo general

Conocer la relación que existe entre las competencias pedagógicas y estrategias de enseñanza en docentes de la Institución Educativa Pública “Los Libertadores” de Ayacucho, 2022.

1.2.2. Objetivos específicos

- a) Determinar la relación que existe entre las competencias pedagógicas y las estrategias de enseñanza en su dimensión pedagógica en docentes de la Institución Educativa Pública “Los Libertadores” de Ayacucho.
- b) Determinar la relación que existe entre las competencias pedagógicas y las estrategias de enseñanza en su dimensión metodológica en docentes de la Institución Educativa Pública “Los Libertadores” de Ayacucho.
- c) Determinar la relación que existe entre las competencias pedagógicas y las estrategias de enseñanza en su dimensión didáctica en docentes de la Institución Educativa Pública “Los Libertadores” de Ayacucho.

1.3. Justificación

La investigación se justifica desde tres aspectos importantes: teórica, práctica y metodológica.

Justificación teórica

Desde el aspecto teórico, la investigación tiene por finalidad profundizar la comprensión teórica de las variables competencia pedagógica y estrategias de enseñanza. En el primer caso, permitirá comprender las competencias a partir del planteamiento de Tobón (2007), quien define como una acción articulada a un fin específico y de esta manera, hallar un resultado positivo. Un caso singular viene a ser las organizaciones en las que se emplean distintos medios y estrategias para tener un principio y cierre oportuno. En el segundo caso, posibilitará comprender que las estrategias “son los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos” (Díaz, 1999, p. 114).

Justificación práctica

La investigación, desde el punto de vista práctico, contribuirá en la solución de los problemas relacionados con las variables competencias pedagógicas y estrategias de enseñanza, a partir de los resultados obtenidos producto de la investigación. Es necesario precisar que, siendo una investigación de diseño correlacional, esta sienta las bases sobre las que se deben proponer alternativas de solución en el nivel de investigación aplicada.

Justificación metodológica

La investigación permitirá corroborar la valía del proceso metodológico seguido en el proceso de indagación y se constituirá en un referente para el desarrollo de futuras investigaciones. Asimismo, servirá para confirmar la validez y confiabilidad de los instrumentos que permitan medir las variables competencia pedagógica y estrategias de enseñanza, de tal manera que estos cuestionarios puedan ser utilizados en investigaciones relacionadas con estas variables de la investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Producto de la revisión en los repositorios virtuales de tesis en las diferentes universidades internacionales, nacionales y locales, acerca de los trabajos relacionados directamente con la investigación, se han encontrado algunas tesis que tienen semejanza con una de las variables.

Internacionales

Van Der (2015) tesis titulada *Aplicación de las estrategias de aprendizaje - enseñanza por los profesores de matemáticas del nivel primario y secundario del Colegio Monte María, para lograr aprendizajes significativos*. La finalidad de este estudio fue identificar la utilización de la estrategia para enseñar y aprender en docentes de la especialidad de matemática, correspondientes al nivel primario y secundario. Investigación de tipo descriptivo, cuya muestra estuvo constituida por 12 profesores del área de matemática. Las informaciones fueron recabadas por medio de dos cuestionarios. El autor arribó a la siguiente conclusión: los docentes de la mencionada institución evidencian una amplia variedad de estrategias y que se sustentan en una mirada socioconstructivista, porque centra su atención a los saberes iniciales, para luego entablarla con el método de la resolución de problema. Caso adverso se presenta en estos últimos años, porque se sigue evaluando el nivel cognoscitivo y dejando de lado las propias interpretaciones. Por tanto, no se considera necesaria las evaluaciones o resoluciones de problema.

Vélez (2012) tesis titulada *Estrategias de enseñanza con uso de las tecnologías de la información y comunicación para favorecer el aprendizaje significativo*. La finalidad de este estudio radicó en reconocer la estrategia de enseñanza del

maestro que se ubica en la formación básica y técnica, la cual se caracteriza por brindar un servicio durante la tarde. Al mismo tiempo, el uso de las tecnologías en la actividad del docente para generar aprendizajes significativos. Investigación de corte descriptivo. La muestra estuvo constituida por 43 maestros. Los instrumentos que empleó para recabar los datos fueron las guías de observación y los cuestionarios. Llegó a la conclusión que, los maestros tienen un dominio amplio sobre las estrategias didácticas, porque estas se califican como intervenciones pedagógicas, con el uso detallado de las tecnologías, todo con la finalidad de cumplir con los propósitos de aprendizaje. Entre las actividades que cobra mayor presencia en la actividad de los maestros para conseguir aprendizajes significativos es el uso de la computadora con el propósito de motivarlos, establecer lazos comunicativos de manera pertinente y para ello, hace uso de las diapositivas. A esto se suma, el empleo del video, programas o software, porque contribuyen a un mayor detalle de los temas expuestos por los docentes. De la misma manera, se utilizan los proyectores por parte de los maestros porque dinamiza los procesos de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes.

Nacionales

Velarde (2017) realizó la investigación *Competencias pedagógicas y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de la matemática en estudiantes del III ciclo de arquitectura de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas 2016*. La tipología de la investigación es el básico, descriptivo, cuyo diseño es no experimental, explicativo, transversal. Se asume el término de explicativo porque responde a la interrogante del ¿por qué? De esta manera, se busca hallar los factores o elementos que condicionan a una variable o fenómeno de estudio. La muestra estuvo constituida por 168 educandos, durante el año 2016. Los datos fueron recabados por medio de dos cuestionarios para las variables de estudio. A partir de los resultados hallados, se ha determinado una cierta correspondencia de la competencia pedagógica y estrategia de aprendizaje para tener un adecuado rendimiento o desempeño. Por tanto, concluye en que, el rendimiento en el área de matemática está sujeto a la competencia pedagógica que ejercen los docentes, como también a la dinámica de construir estrategias

de aprendizaje, para que los estudiantes demuestren todas sus habilidades en situaciones reales.

García (2017) ejecutó el estudio *Las estrategias de enseñanza de las ciencias sociales y rendimiento académico de los estudiantes de sexto y octavo grado del Colegio Integrado Mesa de Jéridas, los Santos-Colombia en el año 2015*. Desde una mirada metódica, este estudio responde a un alcance relacional, no experimental y básico. La muestra estuvo integrada por 96 educandos de la mencionada institución educativa, responde a un muestreo probabilístico para números finitos. Este estudio se concretó por medio de instrumentos cualitativos y cuantitativos, siendo las guías de observación, cuestionarios y análisis documental de las respectivas calificaciones de los discentes. Arribó a la conclusión siguiente, desde la utilización de r de Spearman, cuyos valores son positivos para la estrategia de enseñanza pedagógica y su valor de 0,72; estrategia de enseñanza metodológica con una puntuación de 0,68 y las estrategias de enseñanza didáctica con un valor de 0,63, de esta manera se confirmó la hipótesis del estudio.

1.4. Bases teóricas

La competencia pedagógica

Vasco (2011) precisa que, las competencias pedagógicas son los conocimientos, capacidad, habilidad, destreza y actitud de los maestros, para formar al educando de manera holística. Vale decir, es el fomento de prácticas pedagógicas innovadoras que permiten el desarrollo de las competencias de los estudiantes. Dicho de otro modo, son las habilidades que los maestros utilizan para llevar adelante las sesiones de aprendizaje. Asimismo, Díaz (2011) considera como un proceso complejo que demanda la intervención de conocimientos y demás factores personales.

Por otro lado, es importante comprender que para un buen desempeño de la labor docente es indispensable que los maestros posean, de acuerdo con Villaroel y Bruna (2017) cuatro competencias básicas, a los que se refieren de la siguiente manera:

Para que un buen proceso de docencia se lleve a cabo se requiere, el desarrollo de cuatro competencias: técnicas, metodológicas, sociales y personales. Las Competencias Técnicas refieren al saber relacionado con el quehacer pedagógico, incluyendo el conocimiento de la disciplina que se enseña y del currículum. Las Competencias Metodológicas son aquellas que vinculan el conocimiento con la realidad de los estudiantes, incorporando las experiencias de los estudiantes y la interacción docente-estudiante durante el proceso de enseñanza. Las Competencias Sociales implican la habilidad para comprender y trabajar con otros, usando indicadores como, actuar bajo criterios acordados colectivamente y participando en la evaluación del proyecto educativo. Finalmente, las Competencias Personales, corresponden a la ética profesional y la responsabilidad en el ejercicio de la profesión. (p. 77)

La idea expuesta destaca la trascendencia de la labor docente, debido a que permite desarrollar una serie de actividades para los distintos procesos evolutivos de los estudiantes, los mismos que inciden en sus emociones, conocimientos, gestiones e inicios del desarrollo cognitivo de cada educando.

Para Rivadeneyra (2017), la competencia pedagógica se traduce en la capacidad de facilitar “los procesos de aprendizaje autónomo, es decir los docentes deben saber conocer, seleccionar, utilizar y evaluar estrategias de intervención didáctica acorde a las necesidades contemporáneas” (p.47).

César (2011) sostiene que, las competencias pedagógicas son comprendidas como aquel conocimiento, capacidad, habilidad, destreza, actitud y dominio que presenta el maestro en su quehacer pedagógico, porque son necesarias para brindar una formación oportuna al educando. La singularidad de estos términos radica en la forma de llevar a cabo la dinámica de enseñanza y a estos se suman otras competencias que reciben la denominación de básicas. Razón por la cual

las interacciones del maestro con el educando se orientan a una enseñanza y aprendizaje de acuerdo con las necesidades de los estudiantes y estas se fortalecen por medio de las sesiones de aprendizaje.

Barraza (2014), González y Larraín (2006) afirman que, la competencia pedagógica es entendida como aquella cadena sistematizada de saberes, los cuales permiten producir más conocimientos y no solo considerar la parte pragmática. Por ello, se busca la unión de los pilares educativos (ser, saber, hacer, convivir). En ese sentido, las universidades deben fomentar una formación que no limite su existencia a solo cumplir un trabajo determinado, porque al proporcionar una habilidad, conocimiento, actitud, aptitud y valor debe estar articulada con las funciones o responsabilidades desprendidas de los contextos o realidades en los que participa la persona. Así se llega a identificar una determinada acción cultural como labor, función o tarea.

Autonomía de la competencia pedagógica

La autonomía de la competencia pedagógica está referida a la independencia que poseen los maestros para la preparación de los aspectos curriculares, del uso de los materiales didácticos, el sistema de evaluación, el uso de estrategias metodológicas, con la finalidad de lograr un proceso de aprendizaje significativo en los estudiantes.

En efecto, existe un amplio consenso en torno al concepto competencia, asumido como la serie de conocimientos, capacidades, habilidades, destrezas y actitudes para usar el conocimiento en contextos flexibles. El conocimiento deviene al impulso de la actividad intelectual y operativa del hombre. No basta que alguien se apropie intelectual y afectivamente de un conocimiento, concepto o saber; estos tienen mayor sentido para el ser humano, las sociedades y la vida, si son aplicados a situaciones dadas, como insumos para enfrentar retos o propósitos específicos marcados por diversidad de intereses. El nivel y modo de aplicación definen la competencia. (Arboleda, 2011, p. 20)

Las nuevas exigencias para determinar el rendimiento y el empleo de los conocimientos se convierten en una situación compleja, porque los grados de dificultad son mayores; es decir, conlleva a plantear una solución, propuesta o reflexión. Toda esta realidad conlleva a identificar a las personas competentes en un determinado conocimiento o saber disciplinar.

Competencias pedagógicas del docente

Cada competencia pedagógica de los maestros debe estar alineados a las demandas actuales de la sociedad, educación y así generar ambientes democráticos. Estos se sustentan en un dominio del contenido procedimental y la acción pedagógica, porque al unirse se brinda un servicio educativo de corte holístico. La simple profesionalización como maestro no determina los propósitos, por tal razón, Ortega y Mínguez (2001) plantean que, ser profesional de la educación debe garantizar su rol en cuanto a su tarea educativa.

Por tanto, la función de los docentes no solo es fortalecer la parte cognoscitiva del estudiante, porque vela por aquellas mediaciones oportunas de los aprendizajes. Estos se presentan cuando se organiza una actividad por medio de equipos a quienes se debe dirigir, pero considerando su lado psicológico y emocional. De esta manera, se genera las integraciones y cambios sociales, en los que el maestro se convierte en una persona que investiga cualquier dilema educativo, en cualquier contexto. A esto se suma la parte democrática cultivada por el docente, siendo esta la libertad, ser solidario, justo y participativo.

Competencias pedagógicas del docente libre

Cuando se promueve la libertad en el docente, conlleva a generar espacios o ambientes democráticos en las aulas de clases. Desde la posición de Ortega et al. (2003), permite el intercambio y diálogo entre profesores y discentes. Al cultivar esta competencia, se evidencia actitudes propias para compartir una idea, pensamiento, creencia, proponer una solución al problema, porque todos

se sienten cómodos y libres de expresar sus vivencias para generar aprendizajes significativos.

Expresarse con libertad permite eliminar actitudes impositivas, asimismo, ser sinceros con las ideas que una persona pregona. Cuando los maestros asumen este papel se convierten en modelos a seguir; es decir, son ejemplos humanos a imitar en la conducta, porque respeta el derecho de otros. Al practicarla, se elimina las manipulaciones, dependencias, conformismos, distanciamientos, sumisiones y ser injustos ante una realidad determinada.

Savater (1997) sostiene que, se llega a reconocer la libertad como una meta a ser alcanzada, porque de esta manera, se evidencia habilidades para relacionarse con los demás en cualquier realidad del maestro o estudiante. Así se prueba la presencia de un maestro democrático que promueve la libre selección de los aprendizajes, asumir principios para descubrir una regla o norma y, en especial, reconocer que la disciplina es importante en la actividad de la persona como también de la colectividad. Entonces, se llega a identificar una correcta alternativa que permita la correcta convivencia y se desarrolle con propiedad las sesiones al interior de los salones.

Considerando el aporte de Camps (1994), se llega a reconocer que no es una actividad sencilla la de fomentar la libertad, porque depende de un aprendizaje. Este determina la noción de qué y cómo se asume la libertad entre la sociedad. Sin duda, los aprendizajes deben orientarse desde un panorama propio de la libertad y que debe ser fomentada desde la práctica del docente para convertirse en una oportunidad al interior de las sociedades. Solo de esta forma, se construye actitudes propias para generar la investigación en el estudiante, considerarse en una persona autónoma, democrática para comprender la idea, acción individual y colectiva de los demás.

Competencia pedagógica del docente solidario

A la competencia descrita anteriormente, se suma la competencia del maestro con actitud solidaria, porque esta forma comprende las adversidades que atraviesan los estudiantes y asume un papel asertivo para orientar y guiar los aprendizajes de los estudiantes.

Díaz (2006) asevera que, es tener una actitud comprensiva, ser consejero y dar ayuda al discente, en la que la esencia radica en la escucha activa. Sin duda, es relevante ser una persona receptiva, en caso del docente, porque debe comprender el problema, la inquietud personal y colectiva que se presentan en las familias o sociedad en general. Entonces, se busca tener armonía, condición digna y eficiente entre las personas.

Competencia pedagógica del docente justo

La habilidad de ser justos en la práctica pedagógica demanda tener actitudes equitativas para el discente y demás agentes de la educación. Ortega y Mínguez (2011) afirman que, se evidencia una acción justa cuando los maestros demuestran un trabajo positivo en las interrelaciones y fomenta una vivencia libre de problemas, en la que la armonía es el primer factor a cultivar. En ese entender, los maestros deben orientar su quehacer pedagógico, para que los estudiantes asuman conductas propias para el fomento de la justicia y acompañado de otros principios éticos que se demuestran por medio de la cordialidad, amabilidad y ser placentero con uno mismo y el entorno social.

Dimensión de la competencia pedagógica

Las dimensiones que se establecen para esta variable de estudio se desprenden a partir de la propuesta de Zabalza (2003):

Planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje

Considerando los aportes de Zabalza (2006), citado por Barraza (2014), la tarea de planificar es el inicio del desarrollo de la competencia en los docentes, en la que la simple selección de los tópicos a desarrollar y proponer una determinada

metodología no forma parte de la planificación exactamente. Entonces, se evidencia que los contenidos se deben planificar y de esta manera se da respuesta a las preguntas: ¿qué?, ¿para qué?, ¿cuándo?, ¿cómo? Y finalmente, ¿qué, ¿cómo y cuándo evalúo? Entonces, cuando se planifica se asume una idea o visión de futuro, para ser promovido durante la enseñanza y aprendizaje, porque cobra una situación inicial con la selección del contenido y finaliza con las evaluaciones. En ese proceso, se debe monitorear con la finalidad de realizar los reajustes apropiados y se dé una actividad correcta del aprendizaje.

Desde la óptica del Ministerio de Educación de Chile (2009), la acción de enseñar responde a una tarea intencional, que se programa y organiza de acuerdo con los propósitos u objetivos para lograr en los aprendizajes. De esta manera, se da respuesta a qué enseñar, despertar el saber previo en el educando para que relacione con los nuevos y diseñar tareas en bien de los aprendizajes esperados o deseados. Estos son importantes, porque permite una planificación creativa y con una finalidad determinada. Por tanto, se planifica para lograr una tarea específica, siendo en el campo educativo su rol más esencial de qué y cómo enseñar el conocimiento, porque los discentes poseen los mismos y no se genere disociaciones, sino unión entre su saber inicial y el nuevo.

La tarea de planificar se convierte en una acción fundamental para enseñar, porque se sustenta en una serie de aportes de corte teórico, práctico y axiológico. Al respecto Contreras (1990), citado por Meneses (2007) precisa que,

La dinámica de enseñar y aprender se forma de manera conjunta y tienen existencia concreta desde el interior; es decir, son interacciones o intercambios condicionados por objetivos propuestos, exactamente, generar aprendizajes. A esto se suma la parte externa porque ordena la parte estructura de una organización social, dejando de lado la parte individual y destaca su rol social y el interés o necesidad de la mayoría.

Finalmente, los procesos comunicativos cobran importancia en la tarea de enseñar y aprender, porque está impregnado en la misma organización como una cualidad innata y para ello, es preciso seleccionar una estrategia que se oriente más a los aprendizajes.

Selección y preparación del contenido disciplinar

Para Zabalza (2004), la selección y preparación de cada contenido disciplinar obedece a una tarea específica y es que,

Primero se realizan las planificaciones que distan de una corriente disciplinar. En ese sentido, los programas responden a un elemento muy distinto de la disciplina y las programaciones responden a la tarea de preparar los contenidos disciplinares para un grupo profesional determinado. Por ello, las programaciones responden un ambiente real o concreto y donde intervienen una serie de elementos o factores que limitan su accionar.

Una programación docente no solo debe responder a un factor o situación real, sino a diseñar actividades académicas, para atender la necesidad de aprendizaje de los discentes en general. Entonces, seleccionar cada contenido responde a las habilidades personales de los maestros, cuyo propósito principal es la selección apropiada de los contenidos y así conseguir el objetivo o propósito que se persigue en un área determinada.

Ofrecer información y explicación comprensible y bien organizada

Las funciones de los docentes al interior de un salón de clase van más allá de la simple modelación de aprendizajes que deben cultivar en los educandos, porque es indispensable emplear mecanismos comunicativos pertinentes y la relación con el estudiante sea la más óptima. Sin duda, todo esto radica por cada objetivo planteado a nivel pedagógico. También es crucial para los aprendizajes las habilidades comunicativas que debe tener el docente al momento de brindar las

informaciones a los estudiantes y crear espacios que generen un correcto proceso de aprendizaje.

Sin duda, para que el profesional de la educación cobre relevancia y destaque en este campo es importante su destreza para comunicarse y entablar, desde la perspectiva de Castella (2007), citado por García (2008), una relación interpersonal positiva sin realizar distinción alguna.

Acerca de este último asunto, habilidad comunicativa, según García (2008), responde a ser un elemento clave en el aprendizaje y se entiende como:

Aquella expresión oral eficiente desarrollada al interior de un grupo social y demanda la intervención de otras capacidades como es el análisis del ambiente o escenario comunicativo con el fin de tener un discurso apropiado; tener un dominio kinésico conjuntamente con elementos no verbales; emplear materiales para motivar a los demás; ordenar las informaciones; emplear registros lingüísticos correctos.

En suma, la labor del maestro conlleva a cumplir distintas tareas o funciones y solo son concretizados por medio de destrezas definidas y todo esto, es posible por la habilidad comunicativa que desarrolla, para que oriente a los discentes a nivel académico y emocional.

Manejar la nueva tecnología

Acerca del dominio exacto de la nueva tecnología, Sánchez, et al. (2011), mencionan que,

Las TIC permiten un aprendizaje más personalizado y más autónomo, de tal forma que los estudiantes, de acuerdo con los planteamientos constructivistas y del aprendizaje significativo, pueden realizar sus aprendizajes a partir de sus conocimientos y experiencias anteriores ya que tienen a su alcance materiales formativos e informativos

alternativos entre los que escoger y la posibilidad de solicitar y recibir en cualquier momento el asesoramiento de los profesores y los compañeros, además, cada alumno puede trabajar a su ritmo. (p. 54)

Utilizar herramientas tecnológicas en la actividad educativa es relevante, porque viene a ser una subárea de la didáctica y, exactamente, para enseñar. Por ello, debe ser considerado como tópico en los aprendizajes y así despertar una serie de habilidades orientadas a su dominio y gestionar las informaciones tecnológicas.

Diseñar la metodología y organizar las actividades

Para el Ministerio de Educación de Colombia (2012), los diferentes modelos pedagógicos,

Cumplen con una función específica y es la de guiar el proceso educativo, donde la transformación de lo sociocultural es la base de la formación del individuo, el cual debe ser coherente y contribuya al desarrollo de su propio contexto, siendo consecuente con la práctica pedagógica, el programa y los perfiles que desarrolla la institución. (p.12)

Asumir un método y diseñar una serie de acciones se convierte en una labor de los docentes, porque ellos deben ofrecer un sinfín de alternativas para destacarse en su trabajo pedagógico. De esta manera, se busca una asociación con los distintos sectores de la educación para un correcto desenvolvimiento laboral.

Comunicarse-relacionarse con los alumnos

Entablar procesos comunicativos y lazos familiares con los educandos contribuye en su desarrollo; de esta manera, se comparten los saberes. Es visto que, durante una sesión de aprendizaje, los docentes intercambian pareceres y dinamizan la intervención de los discentes, porque son ellos los protagonistas de

sus aprendizajes. La presencia de los docentes como agentes sustanciales de la educación se ven comprometidos a generar espacios idóneos para que los educandos se sientan cómodos y hallen la proximidad necesaria para aprender.

Acerca del tópico, Catellá et al. (2007), citado por Inés (2011), manifiestan que,

Ser un buen comunicador es una de las muchas competencias que deberían poseer todos los docentes para ejercer la compleja y difícil tarea de enseñar. Se trata de una competencia fundamental por su transversalidad: el habla del docente es el vehículo que le sirve para relacionarse con sus estudiantes, para crear un clima emocional positivo en el aula, para explicar conceptos complejos, anécdotas, y narraciones que despierten el interés y la curiosidad del alumnado; a través del habla, el docente ofrece una imagen determinada de sí mismo y de los estudiantes, ejerce como mediador ante posibles conflictos, demuestra su autoridad y su capacidad de control, se aproxima al alumnado y se interesa por él. (p. 26)

La forma discursiva que emplea el profesor incide en los aprendizajes de los estudiantes; en ese sentido, es de vital importancia emplear estrategias adecuadas para que los estudiantes desarrollen una actitud positiva en sus interrelaciones.

Tutorizar

Responde a la acción de guiar, apoyar y asistir al estudiante, función que debe desempeñar el docente y mediar espacios para un desarrollo tecnológico y social. En fin, se deben implementar sesiones que se ajusten a la necesidad del estudiante.

Por otra parte, Tortosa, Pareja y Herrera (s/f), señalan acerca de la tutoría como,

La forma lineal en la que en otras etapas accedía el alumnado a sus estudios superiores y a la profesión ha variado. Este es un motivo más

para estudiar e indagar en cómo apoyar a estudiantes desbordados y frágiles por su futuro próximo y por su construcción personal, planificando estrategias de acompañamiento. Por otro lado, la enseñanza universitaria no es el último período de la formación de los estudiantes y en consecuencia no puede ni debe cerrar puertas a la investigación, a la innovación, ni a la planificación de estrategias y acciones favorecedoras en la orientación al estudiante, así como en su acceso al nuevo ingreso en el ámbito superior. (p. 6)

La labor de los tutores es importante en la mediación con el educando, porque debe desarrollar acciones para fortalecer su lado emocional y cognitivo por medio de un método apropiado que se implementa al enseñar y aprender.

Evaluar

La forma de evaluar responde al registro objetivo de la actuación de los estudiantes en situaciones reales. Dicho de otro modo, se debe valorar con pertinencia los campos temáticos desarrollados. Estas valoraciones deben ser medibles para ser presentados por medio de gráficos que demuestren la efectividad de la enseñanza y los aprendizajes que se van construyendo. Cada resultado responde una doble finalidad; es decir, determina el nivel que alcanza el educando en cuanto a una competencia y para el docente es una forma de calificar su quehacer en las sesiones de aprendizaje.

Acerca del particular, Ahumada (2001) considera que,

Aceptar, por ejemplo, que cualquier instrumento o técnica aporta información sobre el aprendizaje de nuestros alumnos y que, en consecuencia, debiera ser considerado como un procedimiento legítimo de evaluación es uno de los aspectos sobre los que habría que insistir en esta nueva mirada crítica a nuestras prácticas evaluativas. La gama de instrumentos y técnicas que hoy se están empleando para recoger evidencias de aprendizaje de los estudiantes resultan cada vez más variadas: mapas semánticos y conceptuales,

la UVE de Goin y los gráficos de síntesis, como la elaboración de organigramas, ideogramas, etc. (p. 27)

Sin duda, se califica como un proceso constante en la acción educativa, cuyo propósito es medir los logros alcanzados en un periodo determinado según cada objetivo planteado o planificado.

Definición de estrategias de enseñanza

Desde el punto etimológico, la estrategia se entiende como una acción militar; pero, en los últimos años ha cambiado y se califica como un plan cuyo objetivo es atender una labor específica. Sin duda, en términos de Bernardo (2004), una estrategia convierte una tarea compleja en sencilla, y la técnica y el recurso didáctico cumplir un rol táctico, porque están condicionados a las estrategias.

Díaz (1999) define como el proceso o recurso que se emplea para generar un aprendizaje significativo. El mismo es complementado por Córdova (2001), quien manifiesta que es una situación planificada para orientar o guiar la enseñanza y aprendizaje de manera correcta. Esta debe ser consciente e intencional para llegar a cumplir con los objetivos establecidos y lograr que los aprendizajes sean significativos y acordes a la situación de los educandos.

Una estrategia se define como toda actividad planificada de manera consciente con el propósito de lograr un objetivo. Vale decir, comprende una serie de finalidades a cumplir que están alineadas a la política y articuladas en tareas de manera ordenada y la misma está condicionada a la labor de los maestros para ser implementada; es decir, depende de sus habilidades y actitudes profesionales. Es importante el diagnóstico previo que consiste en caracterizar a la población estudiantil, conocer la cantidad, la infraestructura del salón, la orientación filosófica y el periodo para desarrollar el contenido temático. A esto se suma, los propósitos de aprendizaje, el ambiente para aprender y las formas de comunicación a ser fomentada en el salón.

Al interior de la educación, una estrategia brinda una serie de ventajas para realizar evaluaciones, autoevaluaciones, dialogar, conformar equipos, entre otros, porque su finalidad es cultivar un hábito de estudio pertinente para construir el aprendizaje. Se entiende, entonces, por estrategia didáctica o de enseñanza a los instrumentos que poseen los maestros y estudiantes en la relación de la dinámica de enseñar y aprender. Desde la posición de Hernández (2003), el uso de una buena estrategia de enseñanza de parte de los maestros conlleva a obtener buenos conocimientos en los estudiantes. Al respecto Mayer (1984), citado por Mayer (2002), define como los recursos o procedimientos utilizados por los maestros orientados hacia la generación de un aprendizaje significativo.

Al respecto, Marsiglia-Fuentes et al. (2020) precisan que, “las estrategias de enseñanza constituyen un aspecto de suma importancia para el proceso educativo, desde algunas miradas se entiende como el conjunto de decisiones que toma un docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos” (p.28).

Nunan (1999) sostiene que, una estrategia de enseñanza radica en el proceso mental y comunicativo, porque son indispensables para comprender y dar uso adecuado a un sistema comunicativo. Los mismos que se complementan con los de aprendizaje, porque orienta a una reflexión o análisis de los procedimientos a ser asimilados en bien de los aprendizajes efectivos o propuestos.

Finalmente, Oxford (1990) plantea que, la estrategia para enseñar destaca por ser relevante por los motivos siguientes: uno, la estrategia es una herramienta que promueve la intervención del discente de manera ágil y personal en bien de construir las competencias comunicativas; desarrollar la estrategia de aprendizaje eficiente para que se genere confianza y ser efectiva.

Clases de estrategias de enseñanza

Según De la Torre et al. (2010), se halla una clasificación sustentada en la forma de enseñar, las interacciones y los aprendizajes personales. Estos se presentan de la siguiente manera:

Estrategia transmisiva. Se basa en aquella enseñanza propia de las exposiciones, lecciones magistrales, proyección de material auditivo y visual.

Estrategia interactiva. Se evidencia en los diálogos, debates, actividades propias del proyecto, focos importantes, estudio de caso, resolver un problema, las simulaciones, los roles y dinámicas lúdicas.

Estrategia de aprendizaje personal inductiva. Viene a ser los aprendizajes que se inician por los descubrimientos, contratos didácticos, secuencias programadas, entre otros.

Weinstein y Mayer (1986), citado por Valle et al. (1998), realizan una clasificación de acuerdo con el nivel y los controles:

Estrategia de repeticiones. Son pertinentes para cumplir una actividad elemental, siendo esta la misma acción de repetir y para destacar una mayor complejidad son los subrayados y copiar las informaciones.

Estrategia para elaborar. Son las representaciones simbólicas para generar aprendizajes, siendo las más usuales la construcción de mapa mental, términos importantes y se suma la analogía, paráfrasis.

Estrategia para organizar. Se emplean con la finalidad de comprender, aprender, retener y recordar informaciones halladas en ciertos textos. Esta, la estrategia para elaborar, se diferencia porque establece la conexión de conceptos o datos con las ideas previas que posee la persona; la cual no sucede con la organización porque esta establece la relación en la información. Cuando se realiza una actividad elemental se sugiere realizar los agrupamientos y taxonomizar para una tarea compleja. A esto se suma, el reconocimiento de las

estructuras textuales, emplear el diagrama de Ishikawa, jerarquizar conceptos, entre otros.

Estrategia para regular y controlar. Se destacan las metacogniciones, es decir, se establece la meta, se evalúa los logros y modificar la estrategia que se emplea si no tiene efectos positivos.

Estrategia afectiva-emocional. Viene a ser el fomento de espacios acogedores para generar aprendizajes, donde la distracción no genera ningún malestar. Es importante dotar a la persona de habilidades para relajarse y las reflexiones para disminuir las ansiedades personales.

Relevancia de la estrategia de enseñanza en la labor del profesor y el papel que desempeña en los aprendizajes del educando

Las distintas estrategias que se presentan en las líneas anteriores, responden a teóricos que parten desde una filosofía constructivista. Un claro ejemplo viene a ser los aportes de Ausubel (2002) en la generación de organizadores y las exposiciones. Frente a esta situación es preciso destacar los aportes relacionados a la parte cognitiva de la persona y la función que desempeñan los maestros en las interacciones con el estudiante.

Para Ausubel (2002), quien propone el aprendizaje significativo, es atender la parte cognitiva de los aprendizajes, porque los estudiantes poseen las habilidades suficientes para establecer una relación adecuada entre los nuevos materiales con la parte cognitiva. Vale decir, aprende a generar conocimientos desde sus propias experiencias para luego ser afianzadas por otras vivencias y así sea significativo su conocimiento. Sin duda, se destaca el papel de construir aprendizajes a partir de las nuevas informaciones que se van articulando con la parte cognitiva del individuo que aprende, siendo de esta manera una novedad para los conocimientos. Entonces, esta asociación es el aporte sustancial de la estrategia de organizar la información previa en los procesos de enseñanza y aprendizaje (Ausubel, 2002).

Por más que los educandos trabajen de manera personal, la labor del docente es diseñar y proponer situaciones reales o contextualizadas para que las interacciones en el aula sean positivas y generen en el discente el compromiso a seguir aprendiendo; es decir, se sienta motivado para construir sus aprendizajes y no los deje de lado por más situación adversa que se presente en su entorno inmediato.

El docente y la estrategia de enseñanza

Los profesores asumen un rol protagónico al momento de enseñar, porque dinamiza de manera apropiada los aprendizajes para que sean válidos. Así su presencia cobra significancia en cuanto determine el tiempo, los conocimientos, materiales, educandos, método, técnica, valores que conlleven a mejorar la enseñanza y genere aprendizajes apropiados para los mismos educandos. Sin duda, las formas de enseñar están enmarcadas en dos estilos muy particulares que son directas e indirectas. La primera se evidencia cuando el docente asume el rol protagónico en la enseñanza y relega al educando a un segundo plano. Caso muy distinto en la segunda forma, porque el docente permite la intervención de los estudiantes, quienes comunican sus ideas, conocimientos, generando reflexiones críticas y cultivando la investigación como un hábito en el educando. Un maestro activo con un gran repertorio de estrategias de enseñanza eficaces, sobre la base de que los maestros activos con miras a generar aprendizajes válidos y duraderos,

Identifican metas claras para sus alumnos, seleccionan estrategias en la enseñanza que permitan alcanzar más efectivamente las metas de aprendizaje, proveen ejemplos y representaciones que pueden ayudar a los alumnos a adquirir una comprensión profunda de los temas que están estudiando, exigen que los alumnos se comprometan activamente en el proceso de aprendizaje, guían a los alumnos cuando construyen la comprensión de los temas que se estudian, monitorean cuidadosamente a los alumnos para obtener evidencias de aprendizaje" (Eggen y Kauchak, 2005, pp. 20-21).

Cuando se enseña, cada docente evidencia sus conocimientos, acciones y conductas, los cuales califican como aquel agente que busca desarrollar aprendizajes significativos y enseñanza pertinente. Sin duda, es aquella persona que genera nuevas competencias, acciones metacognitivas y la autorregulación para generar un aprendizaje autónomo, cuya finalidad es fomentar interacciones idóneas para atender los conocimientos de la sociedad.

Diferencias entre estrategias, técnicas y actividades

Siempre se ha presentado dificultades para realizar una diferencia exacta entre términos y por el cual, se emplean de manera inapropiada en el quehacer pedagógico, exactamente, durante las planeaciones didácticas. Entonces, en primer orden, se entiende por estrategia a los procesos que se realizan conjuntamente con el apoyo de una técnica, porque estos son diseñados con la finalidad de concretizar la tarea didáctica para cumplir con cada objetivo del aprendizaje propuesto (ITESM, 2006). En segundo orden, se halla la técnica como un proceso lógico que posee sustento psicológico y así generar aprendizajes en los educandos. Se convierte en un recurso para plasmar la estrategia diseñada. Se considera, también, como un proceso eficaz que cumple una serie de pautas o conductas en bien de las evidencias que se desean alcanzar (ITESM, 2006).

Una actividad forma parte de la técnica y viene a ser la acción específica que facilita la parte práctica de esta. Se caracteriza por su flexibilidad y permite adaptar la técnica a los rasgos personales; asimismo, es muy precisa, detallada y se condiciona a la necesidad de los aprendizajes de la colectividad (ITESM, 2006).

Dimensión de la estrategia de enseñanza

Dimensión metodológica. Esta radica en ser una secuencia integrada de procesos y medios que emplea el maestro con la finalidad de fomentar en el

educando la capacidad de adquirir, interpretar y procesar las informaciones. Los mismos que se emplean, según Benejam et al. (2004), para generar conocimientos nuevos y ser aplicados en distintos escenarios de la existencia; es decir, se busca el aprendizaje significativo.

Esta estrategia debe ser diseñada para que el educando observe, analice, opine, formule hipótesis, busque alguna solución y descubra el conocimiento por su cuenta. En ese sentir, las instituciones educativas que generan y socializan el conocimiento es apropiado que la estrategia de enseñar sea actualizada de manera continua, porque atiende la exigencia y necesidad de la organización o centro educativo.

Dimensión pedagógica. Esta se define desde la óptica de Mockus (1984), quien hace mención a la tarea que cumple el docente en la preparación del estudiante y los aprendizajes que debe alcanzar en cada área curricular. Considerar solo la parte práctica es erróneo y es correcto que el docente revise los aportes teóricos actuales, solo así se llega a identificar el lado creativo al interior de su dinámica de enseñar y aprender.

Por la misma exigencia, la parte pedagógica debe ser considerada en el currículo nacional, donde se inició con programas que buscan atender la demanda de los educandos. Así se llega a identificar situaciones concretas y mayores para adecuar una estrategia pedagógica, porque está presente el proyecto, plan y programa.

Dimensión didáctica. Considerando su origen etimológico, se identifica con el término de enseñar, el cual es comprendida también como una acción instructiva. A partir de estos términos, se entiende, hasta nuestros tiempos, como aquella disciplina encargada de la enseñanza. Por tanto, una estrategia didáctica se define bajo la noción de proceso, método y técnica a ser utilizada en la enseñanza por medio de distintas actividades pedagógicas, la misma que hace la diferencia a una estrategia pedagógica y metodológica.

Desde la posición de Pardinás (1981), la estrategia didáctica responde a un proceso continuo que debe orientarse a cumplir cada objetivo propuesto. Es indispensable, para tal, planificar cada acción es importante, porque permite realizar evaluaciones apropiadas para determinar los cambios en la colectividad. En ese sentido, cada contenido debe ser enseñando por medio de correctas estrategias, donde se demuestre acciones orientadas a la parte cognitiva y metacognitiva. Sin duda, se convierte en habilidades para representar el problema de forma flexible con la intención de hallar una solución apropiada.

1.5. Bases conceptuales

Competencia pedagógica. Son las habilidades, destrezas y capacidades que los maestros utilizan para llevar adelante las sesiones de aprendizaje.

Estrategias de enseñanza. Son los instrumentos necesarios que emplea el docente y educando con el propósito de garantizar la acción de enseñar y aprender.

Didáctica. Responde a la parte práctica de la enseñanza, se sustenta en el objetivo institucional y las tareas que, primeramente, fueron planificadas y luego puesta a las actividades. En fin, se desencadena acciones para valorar los cambios educativos.

Pedagogía. Es una disciplina científica que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre las competencias pedagógicas y las estrategias de enseñanza en su dimensión pedagógica en docentes de la Institución Educativa “Los Libertadores” de Ayacucho 2022.

3.1.1. Hipótesis específicas

H1. Existe relación significativa entre las competencias pedagógicas y las estrategias de enseñanza en su dimensión pedagógica en docentes de la Institución Educativa Pública “Los Libertadores” de Ayacucho.

H2. Existe relación significativa entre las competencias pedagógicas y las estrategias de enseñanza en su dimensión metodológica en docentes de la Institución Educativa Pública “Los Libertadores” de Ayacucho.

H3. Existe relación significativa entre las competencias pedagógicas y las estrategias de enseñanza en su dimensión didáctica en docentes de la Institución Educativa Pública “Los Libertadores” de Ayacucho.

3.2. Variables

V1: Competencia pedagógica

V2: Estrategia de enseñanza

3.3. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala y valoración
V.1 Competencia pedagógica	Vasco (2011) precisa que, “se entiende como competencia pedagógica a una serie de conocimientos, capacidades, habilidades, destrezas, actitudes que posee el docente para intervenir en la orientación integral del estudiante. Convertir su práctica en praxis pedagógica es una de las actitudes más relevantes del profesor que orienta” (p.121),	Se hará uso de un cuestionario acerca de las competencias pedagógicas elaborado en base a las dimensiones establecidas.	Planificación de proceso de enseñanza aprendizaje Selección y preparación de los contenidos disciplinares Ofrecer información y explicaciones comprensibles y organizada Manejo de nuevas tecnologías Diseñar la metodología y organizar las actividades Comunicarse-relacionarse con los alumnos Tutorizar Evaluar	Diseña actividades de enseñanza en clase Diseña actividades de aprendizaje fuera de clase Selecciona contenidos Contextualiza los contenidos Trasmite contenidos con claridad Coherencia en la trasmisión de ideas Utiliza un lenguaje estandarizado Manejo de dispositivos técnicos dentro y fuera del aula Desarrollo de actividades instructivas en la organización del aula Promover un ambiente de confianza y respeto entre profesor - alumno Orienta académica y emocionalmente a los estudiantes Recogida de información Valoración de la información recogida y Toma de decisiones	ordinal: 5 Siempre 4 Casi siempre 3 A Veces 2 Casi nunca 1 Nunca
V2 Estrategias de enseñanza	Díaz (1999), considera que las estrategias de enseñanza “son los	Se hará uso de un cuestionario sobre estrategias de enseñanza elaborado	Pedagógica	1.1 Motiva y orienta permanentemente a los estudiantes durante la sesión de aprendizaje de las Ciencias Sociales. 1.2 Promueve la	ordinal: 5 Siempre 4 Casi siempre 3 A veces 2 Casi nunca

	procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos” (p. 114).	en base a las dimensiones establecidas.		participación activa de los estudiantes en la construcción de aprendizajes en el área de Ciencias Sociales	1 Nunca
			Metodológica	1.3 Promueve estrategias metodológicas para desarrollar procesos cognitivos. 1.4 Organiza grupos de trabajo para obtener buenos resultados en el área de Ciencias Sociales	
			Didáctica	1.5 Promueve estrategias didácticas para desarrollar procesos cognitivos. 1.6 Orienta el uso de recursos didácticos y materiales para lograr los aprendizajes esperados.	

3.4. Tipo y nivel de investigación

La investigación es de tipo básico, denominada también como esencial, teórica, pura. Estos estudios se distinguen de otros, porque inician de la parte teórica y las evidencias alcanzadas pasan a integrarse con estas. Su propósito es proporcionar nuevos alcances teóricos o modificarlos. Sin duda, en términos de Behar (2008), es ampliar el conocimiento científico o filosófico, dejando de lado la acción práctica del estudio.

Por otro lado, el nivel de investigación es el correlacional. Para Raquek-Amaya (2007), los trabajos en este nivel permiten demostrar las relaciones o asociaciones de variables que se encuentran en una misma situación o contexto real.

3.5. Método de investigación

Los métodos de investigación que se utilizaron fueron los siguientes:

Método deductivo. Este método, según Maya (2014), responde a una abstracción universal; es decir, los saberes inician en una totalidad para luego llegar a razonamientos específicos.

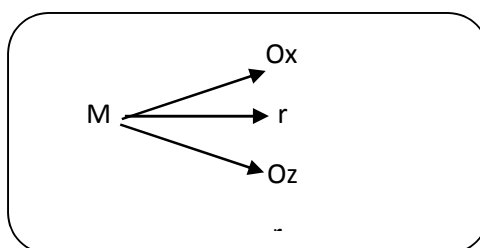
Método inductivo. Responde a reflexiones singulares para luego colegir en pensamientos mayores que se demuestren por medio de una ley o tratado (Maya, 2014).

Método analítico. Este permite la disgregación de la totalidad, cuyo propósito es descomponer en sus unidades menores para identificar, la causa, su estado natural y las consecuencias que generan (Bawman, et al., 2011).

Método sintético. Viene a ser un procedimiento reflexivo que consiste en la reconstrucción de la totalidad de acuerdo con las particularidades que la componen; es decir, es el proceso inverso al analítico. Sin duda, llega a expresarse en un resumen singular. Este trabajo responde a procesos mentales de orden superior para tener un entendimiento total del fenómeno estudiado a partir de sus elementos singulares (Bawman, et al., 2011).

3.6. Diseño de investigación

El diseño de investigación es no experimental transeccional correlacional. Para Hernández, Fernández y Baptista (2014), este diseño responde al propósito de entablar las relaciones existentes entre dos o más acepciones teóricas que se identifican en una muestra específica. El esquema representativo del diseño es:



Donde:

M: representa a la muestra de estudio.

O: representa a las observaciones.

x, z, y: representa los datos a obtenerse en cada una de las variables.

r: representa las posibles correlaciones entre las variables.

3.7. Población y muestra

Población. Para Arias (2012) “es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Ésta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio” (p. 81). En consecuencia, la población objeto de estudio en la presente investigación estuvo constituida por 110 estudiantes de la Institución Educativa Pública “Los Libertadores” de Ayacucho.

Muestra. Briones (1996) precisa que, la muestra. “Es el conjunto de unidades de muestreo incluidas en la muestra mediante algún procedimiento de selección. Habitualmente se la designa con la letra “n” (p. 57). En el trabajo de investigación se tomó como muestra a 69 estudiantes en la Institución Educativa Pública “Los Libertadores” de Ayacucho

Muestreo. El muestreo es de tipo no probabilística e intencional puesto que se desarrolló la investigación con todos los estudiantes..

3.8. Técnicas e instrumentos

3.8.1. Técnica

Encuesta. McMillan y Schumacher (2007) precisan como aquella que permite identificar la actitud, idea, valor, rasgos demográficos, conductas, acepciones, rutinas, aspiraciones y doctrinas de los individuos, a los cuales se suman otras informaciones.

3.8.2. Instrumentos

Cuestionario. Quispe (2012) señala que, este se compone de una serie de interrogantes orientadas a recabar, sistematizar y razonar sobre la información obtenida de un hecho o fenómeno en una población o muestra de trabajo.

3.9. Validez y confiabilidad de instrumentos

3.9.1. Validez

La investigación educativa encaminada desde el paradigma cuantitativo, exige que los instrumentos para la recopilación de la información, hayan sido sometidos a un proceso de validez. En este caso, para el logro de este objetivo, los instrumentos fueron sometidos a juicio de expertos con la finalidad de determinar su validez de contenido. Los expertos una vez analizada y levantada las observaciones emitieron su valoración, con el siguiente resultado:

Expertos	ITEMS										Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90
2	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95
3	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90
Promedio de ponderación											92%

El promedio obtenido en base a la valoración emitida de los expertos es equivalente al 92 % de validez, valor que permite afirmar que los instrumentos son válidos.

3.9.2. Confiabilidad

Culminada la fase de la validez de los instrumentos, estos fueron sometidos a un proceso de prueba piloto, para ello se requirió la colaboración de 10 estudiantes del 5to grado de secundaria, quienes absolvieron los respectivos cuestionarios, cuyos valores fueron procesados mediante la prueba Kolmogorov Smirnov, cuyo resultado se presenta a continuación:

Instrumento	Alpha de Cronbach	Valores
Cuestionario sobre competencias pedagógicas		0,745
Cuestionario sobre estrategias de enseñanza		0,869

Los valores obtenidos muestran que, el cuestionario acerca de las competencias pedagógicas tiene una confiabilidad de 0,745 y el cuestionario sobre estrategias de enseñanza muestra un valor de 0,869, que permite concluir que en ambos casos se cuenta con instrumentos confiables.

3.10. Técnicas de procesamiento de datos

Los instrumentos correspondientes a cada una de las variables fueron aplicados de manera transeccional a la muestra, cuyos resultados fueron tabulados y sistematizados para ser procesados, a través del paquete estadístico SPSS versión 24. En primer lugar, los datos fueron procesados, mediante la tabla de contingencia cuyos resultados se presentan porcentualmente. En segundo lugar, los valores obtenidos fueron procesados mediante la estadística inferencial, con la finalidad de realizar la prueba de hipótesis, para ello se recurrió al estadígrafo Tau b de Kendall.

3.11. Aspecto ético

Por respeto y cumplimiento a la ética en el campo de la investigación se solicitó la correspondiente autorización de la dirección de la Institución Educativa Pública

“Los Libertadores” de Ayacucho. Asimismo, se asumió el compromiso de mantener la confidencialidad de los datos de los participantes en el proceso de investigación. De igual modo, el respeto al derecho de autoría en las correspondientes citas bibliográficas utilizadas en la investigación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados descriptivos

Tabla 1

Competencias pedagógicas y estrategias de enseñanza.

		Estrategias			
		Deficiente	Regular	Buena	Total
Competencias	Deficiente	8	1	0	9
		11,6%	1,4%	0,0%	13,0%
	Regular	0	16	3	19
		0,0%	23,2%	4,3%	27,5%
	Buena	0	0	41	41
		0,0%	0,0%	59,4%	59,4%
Total		8	17	44	69
		11,6%	24,6%	63,8%	100,0%

Fuente: Data obtenida mediante encuesta.

Al analizar los resultados de la tabla 1, se tiene que, el 59,4 % de estudiantes consideran que los maestros de su institución presentan buena competencia pedagógica. Asimismo, el 63,8 % de estudiantes expresan que, los maestros muestran una buena estrategia de enseñanza. A partir de este resultado se puede afirmar que a una buena competencia pedagógica le corresponde el uso de una buena estrategia de enseñanza.

Tabla 2

Competencias pedagógicas y estrategias pedagógicas.

		Pedagógica			
		Deficiente	Regular	Buena	Total
Competencias	Deficiente	3	6	0	9
		4,3%	8,7%	0,0%	13,0%
	Regular	0	19	0	19
		0,0%	27,5%	0,0%	27,5%
	Buena	0	1	40	41
		0,0%	1,4%	58,0%	59,4%
Total		3	26	40	69
		4,3%	37,7%	58,0%	100,0%

Fuente: Data obtenida mediante encuesta.

Al observar los resultados de la tabla 2, se tiene que el 59.4 % de estudiantes consideran que los maestros de su institución presentan buena competencia pedagógica. De igual modo, el 58,08 % de estudiantes expresan que los maestros muestran una buena estrategia pedagógica. Los resultados expuestos permiten afirmar que una buena competencia pedagógica es concomitante con el uso de una buena estrategia pedagógica.

Tabla 3

Competencias pedagógicas y estrategias metodológicas.

		Metodológica			Total
		Deficiente	Regular	Buena	
Competencias	Deficiente	6	3	0	9
		8,7%	4,3%	0,0%	13,0%
	Regular	0	17	2	19
		0,0%	24,6%	2,9%	27,5%
	Buena	0	0	41	41
		0,0%	0,0%	59,4%	59,4%
Total		6	20	43	69
		8,7%	29,0%	62,3%	100,0%

Fuente: Data obtenida mediante encuesta.

La presentación de los resultados, a través de la tabla 3 muestra que, el 59.4 % de estudiantes consideran que los maestros de su institución presentan buena competencia pedagógica. Por otro lado, el 62,3 % de estudiantes expresan que, los maestros muestran una buena estrategia metodológica. Los valores presentados permiten afirmar que una buena competencia pedagógica se encuentra relacionada con el uso de una buena estrategia metodológica.

Tabla 4

Competencias pedagógicas y estrategias didácticas.

		Didáctica			Total
		Deficiente	Regular	Buena	
Competencias	Deficiente	5	4	0	9
		7,2%	5,8%	0,0%	13,0%
	Regular	0	14	5	19
		0,0%	20,3%	7,2%	27,5%
	Buena	0	0	41	41
		0,0%	0,0%	59,4%	59,4%
Total		5	18	46	69
		7,2%	26,1%	66,7%	100,0%

Fuente: Data obtenida mediante encuesta.

Al analizar los resultados de la tabla 4, se tiene que, el 59 % de estudiantes consideran que los maestros de su institución presentan buena competencia pedagógica. Asimismo, el 66,7 % de estudiantes expresan que, los maestros muestran una buena estrategia didáctica. A partir de este resultado se puede afirmar que a una buena competencia pedagógica le corresponde el uso de una buena estrategia de enseñanza.

4.2. Resultados inferenciales

4.2.1. Prueba de normalidad

Tabla 5

Resultado de prueba de normalidad.

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Competencia	,366	69	,000
Estrategias	,391	69	,000

Fuente: Data obtenida mediante encuesta.

El resultado expuesto como consecuencia de la prueba de normalidad obtenida, a través de la prueba Kolmogorov Smirnov, permite sostener que los datos no presentan distribución normal, por lo que se determina el uso de la prueba no paramétrica Tau b de Kendall.

4.2.2. Prueba de la hipótesis general

a. Sistema de hipótesis

Ho: No existe relación significativa entre las competencias pedagógicas y las estrategias de enseñanza.

Ha: Existe relación significativa entre las competencias pedagógicas y las estrategias de enseñanza.

b. Nivel de significancia

$p = 0,05$

c. Estadígrafo

Tau b de Kendall

Tabla 6*Resultado de prueba de hipótesis general.*

		Medidas simétricas			
		Valor	Error estandarizado asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,924	,037	9,867	,000
N de casos válidos		69			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

En la tabla correspondiente a la prueba de hipótesis general se observa la presencia de una fuerte y positiva relación entre las variables, puesto que el valor es equivalente a 0,924; asimismo, el $p=0,000 < 0,05$ con el que se concluye que existe relación significativa entre las competencias pedagógicas y las estrategias de enseñanza.

4.2.3. Prueba de hipótesis específica 1

a. Sistema de hipótesis

Ho: No existe relación significativa entre las competencias pedagógicas y las estrategias de enseñanza en su dimensión pedagógica.

Ha: Existe relación significativa entre las competencias pedagógicas y las estrategias de enseñanza en su dimensión pedagógica

b. Nivel de significancia

$p= 0,05$

c. Estadígrafo

Tau b de Kendall

Tabla 7*Resultado de prueba de hipótesis específica 1.*

Medidas simétricas					
		Error estandarizado		Significación	
		Valor	asintótico ^a	T aproximada ^b	aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,923	,029	15,009	,000
N de casos válidos		69			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

El resultado de la prueba de hipótesis específica 1, muestra la presencia de una fuerte y positiva relación entre las variables, debido a que el valor es equivalente a 0,923; asimismo, el $p=0,000 < 0,05$ con el que se concluye que existe relación significativa entre las competencias pedagógicas y las estrategias de enseñanza en su dimensión pedagógica.

4.2.4. Prueba de hipótesis específica 2

a. Sistema de hipótesis

Ho: No existe relación significativa entre las competencias pedagógicas y las estrategias de enseñanza en su dimensión metodológica.

Ha: Existe relación significativa entre las competencias pedagógicas y las estrategias de enseñanza en su dimensión metodológica

b. Nivel de significancia

$p= 0,05$

c. Estadígrafo

Tau b de Kendall

Tabla 8

Resultado de prueba de hipótesis específica 2.

Medidas simétricas					
		Error estandarizado		Significación	
		Valor	asintótico ^a	T aproximada ^b	aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,928	,031	11,290	,000
N de casos válidos		69			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

Al analizar el resultado de la prueba de hipótesis específica 2, se observa la presencia de una fuerte y positiva relación entre las variables, debido a que el valor es equivalente a 0,928; asimismo, el $p=0,000 < 0,05$, con el que se concluye que existe relación significativa entre las competencias pedagógicas y las estrategias de enseñanza en su dimensión metodológica.

4.2.5. Prueba de hipótesis específica 3

a. Sistema de hipótesis

Ho: No existe relación significativa entre las competencias pedagógicas y las estrategias de enseñanza en su dimensión didáctica.

Ha: Existe relación significativa entre las competencias pedagógicas y las estrategias de enseñanza en su dimensión didáctica

b. Nivel de significancia

$p= 0,05$

c. Estadígrafo

Tau b de Kendall

Tabla 9*Resultado de prueba de hipótesis específica 3.*

Medidas simétricas					
		Error estandarizado		Significación	
		Valor	asintótico ^a	T aproximada ^b	aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,860	,042	9,177	,000
N de casos válidos		69			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

En la tabla correspondiente a la prueba de hipótesis específica 3, se tiene la presencia de una fuerte y positiva relación entre las variables, puesto que el valor es equivalente a 0,860; asimismo, el $p=0,000 < 0,05$, con el que se concluye que existe relación significativa entre las competencias pedagógicas y las estrategias de enseñanza en su dimensión didáctica.

4.3. Discusión de resultados

Para César (2011) las competencias pedagógicas son comprendidas como aquel conocimiento, capacidad, habilidad, destreza, actitud y dominio que presenta el maestro en su quehacer pedagógico, los que son necesarias para brindar una formación oportuna al educando. La singularidad de estos términos radica en la forma de llevar a cabo la dinámica de enseñanza y a estos se suman otras competencias que reciben la denominación de básicas.

Por otro lado, Córdova (2001), respecto a las estrategias de enseñanza, manifiesta que, es una situación planificada para orientar o guiar la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de manera correcta. Esta debe ser consciente e intencional, para llegar a cumplir con los objetivos establecidos y lograr que los aprendizajes sean significativos y acordes con la situación de los educandos.

Las variables definidas son elementos fundamentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por tal, en la investigación se buscó conocer la relación que existe entre ellas. En ese sentido, el resultado obtenido en el proceso de investigación lleva a concluir que existe relación significativa entre las competencias pedagógicas y las estrategias de enseñanza en docentes de la

Institución Educativa Pública “Los Libertadores” de Ayacucho. Resultado que se corrobora con los resultados presentados en la tabla 1, en la que se observa que el 59,4 % de estudiantes consideran que los maestros de su institución presentan buena competencia pedagógica. Asimismo, el 63,8 % de estudiantes expresan que, los maestros muestran una buena estrategia de enseñanza. A partir de este resultado se puede afirmar que a una buena competencia pedagógica le corresponde el uso de una buena estrategia de enseñanza.

A la luz de estos resultados se debe entender que, la competencia pedagógica de los maestros debe estar alineado a las demandas actuales de la sociedad y la educación, para así generar ambientes democráticos. Estos se sustentan en un dominio del contenido procedimental y la acción pedagógica, porque al unirse se brinda un servicio educativo de corte holístico. La simple profesionalización como maestro no determina los propósitos, en opinión de Ortega y Mínguez (2001), ser profesional de la educación debe garantizar su rol en cuanto a su tarea educativa que se cristaliza con un buen uso de estrategias de enseñanza orientados al logro de buenos niveles de aprendizaje de los estudiantes.

Similar resultado se obtuvo en las hipótesis específicas, en las que se concluye que existe relación significativa entre las competencias pedagógicas y las estrategias de enseñanza en su dimensión pedagógica, metodológica y didáctica en los docentes. Resultado que se confirma con los valores presentados en las tablas correspondientes, en las que se precisa que el 59.4 % de estudiantes consideran que los maestros de su institución presentan buena competencia pedagógica. De igual modo, el 58,08 % de estudiantes expresan que, los maestros muestran una buena estrategia pedagógica, metodológica y didáctica. Los resultados expuestos permiten afirmar que una buena competencia pedagógica es concomitante con el uso de una buena estrategia pedagógica, metodológica y didáctica.

Barraza (2014), González y Larraín (2006) sostienen que, la competencia pedagógica es entendida como aquella cadena sistematizada de saberes, los cuales permiten producir más conocimientos y no solo considerar la parte pragmática. Por tal razón, se busca la unión de los pilares educativos (ser, saber, hacer, convivir). Precisamente, en tanto que el maestro posea buenas

competencias pedagógicas, en esa medida, hará uso también de buenas estrategias de enseñanza. Al respecto, Mayer (1984), citado por Mayer (2002), define a las estrategias de enseñanza como los recursos o procedimientos utilizados por los maestros orientados hacia la generación de un aprendizaje significativo. En ese sentido, Hernández (2003) precisa que el uso de una buena estrategia de enseñanza, conlleva a obtener buenos conocimientos en los estudiantes.

CONCLUSIONES

1. Las evidencias estadísticas obtenidas permiten concluir que, existe relación significativa entre las competencias pedagógicas y las estrategias de enseñanza en docentes, confirmada con el valor igual a 0,924; y el $p=0,000<0,05$.
2. Los datos estadísticos hallados permiten afirmar que, existe relación significativa entre las competencias pedagógicas y las estrategias de enseñanza en su dimensión pedagógica en los docentes, demostrada con el valor igual a 0,923 y el $p=0,000<0,05$.
3. El análisis de las evidencias estadísticas permite concluir que, existe relación significativa entre las competencias pedagógicas y las estrategias de enseñanza en su dimensión metodológica en los docentes, corroborada con el valor igual a 0,928; y el $p=0,000<0,05$.
4. Las evidencias estadísticas obtenidas permiten concluir que, existe relación significativa entre las competencias pedagógicas y las estrategias de enseñanza en su dimensión didáctica, confirmada con el valor igual a 0,860; y el $p=0,000<0,05$.

RECOMENDACIONES

1. A los directores de las instituciones educativas del distrito de Ayacucho, realizar el diagnóstico de las competencias pedagógicas de los docentes con la finalidad de fortalecerlas y lograr mejores niveles de aprendizaje en los estudiantes.
2. A los docentes del nivel de educación secundaria de las instituciones educativas del distrito de Ayacucho, investigar y hacer uso de diversas estrategias de enseñanza con la finalidad de optimizar los aprendizajes.
3. A la directora de la Institución Educativa Pública “Los Libertadores” de Ayacucho, desarrollar eventos académicos que permitan a los maestros fortalecer sus competencias pedagógicas y estrategias de enseñanza con la intención de elevar los niveles de aprendizaje de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ahumada, P. (2011). *La evaluación en una concepción de aprendizaje significado*.
http://www.euv.cl/archivos_pdf/evaluacion.pdf
- Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Paidós.
- Álvarez, A. y Quiroga, C. (2004). *Propuesta de reestructuración de las competencias pedagógicas del docente de la Universidad de la Sabana a la luz de la política educativa y el P.E.I institucional*.
- Arboleda, JC (2011). *Hacia un currículo dignificante. Tomo I Colección de la Pedagogía Colombiana/Iberoamericana*. Redipe.
- Aredo, M. (2012). *Modelo metodológico, en el marco de algunas teorías constructivistas, para la enseñanza - aprendizaje de funciones reales del curso de matemática básica en la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional de Piura*.
<http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/1650/ARE>
- Barragán, J. (s/f). *Integración de tecnología en el proceso enseñanza-aprendizaje*.
<http://bibliotecadigital.conevyt.org>.
- Díaz, B. y Hernández, R. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. McGraw Hill.
- Díaz, B. L. (2011). *Las competencias pedagógicas*. IPENSA.
- Hernández, S. R., Fernández, C. C. y Baptista, L. P. (2003). *Metodología de la investigación*. (2ª ed.). La Habana.
- Leyva, Y. (2010). *Evaluación del aprendizaje: una guía práctica para profesores*.

- Marsiglia-Fuentes, Ronald M., Llamas-Chávez, Jorge, & Torregroza-Fuentes, Edilbert. (2020). Las estrategias de enseñanza y los estilos de aprendizaje una aproximación al caso de la licenciatura en educación de la Universidad de Cartagena (Colombia). *Formación universitaria*, 13(1), 27-34. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062020000100027>
- Ministerio de Educación de Colombia (2012). *Estrategias y metodologías pedagógicas*. file:///C:/Users/Downloads/110_2013.pdf
- Ministerio de Educación de Guatemala (2010). *Metodología del aprendizaje*. <http://uvg.edu.gt/educacion/maestros-innovadores/documentos/aprendizaje/Metodologia.pdf>
- Ministerio de Educación de Perú (2015). *Guía de tutoría*. <http://tutoria.minedu.gob.pe/assets/guia-tutoria-sexto-grado.pdf>
- Ramírez, J. Olarte, S. y García, A. (2014). *Estrategias de aprendizaje usadas por estudiantes de ingeniería eléctrica e ingeniería electrónica de primer semestre*. <http://upcommons.upc.edu/bitstream/handle/2117/7/27884/Articulo-476-1864-1->
- Ortega, P.; Mínguez, R. y Saura, P. (2003). *Conflicto en las aulas*. Ariel.
- Rivadeneira, E. M. (2017). Competencias didácticas-pedagógicas del docente, en la transformación del estudiante universitario. *Orbis. Revista Científica Ciencias Humanas*, 13(37),41-55. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70952383003>
- Sánchez, M. Ruiz, C. y Pascual, I. (2011). *La guía docente como eje del proceso de enseñanza-aprendizaje*. Users/LaGuiaDocenteComoEjeDelProcesoDeEnsenanzaaprendizaje - 3657097.pdf

Tobón, S. (2006). *Competencias en la Educación Superior. Políticas hacia la calidad*. Bogotá, Colombia. Ecoe.

Tortosa, M., Pareja, J. y Herrera, J. (s/f). *La tutorización por pares: primera experiencia del alumnado que llega*. <https://web.ua.es/en/ice/jornadas-redes/documentos/2013-posters/335096.pdf>

Universidad La Salle (2004). *Competencias docentes*.

<http://files.sld.cu/reeducmedica/files/2011/03/10-competenciasdocentes>. Pdf.

Universidad de Castilla La Mancha (2004). *Aprender a enseñar: fundamentos de didáctica general*. Castilla- La Mancha: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Castilla La Mancha. Unigarro, M. Educación Virtual encuentro en el Ciberespacio. UNAB.

Van Der Sluys Veer, A. (2015). *Aplicación de las estrategias de aprendizaje - enseñanza por los profesores de matemáticas del nivel primario y secundario del Colegio Monte María, para lograr aprendizajes significativos*.

131<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/84/Van-Ana.pdf>

Villarroel, A. & Bruna, V. (2017). Competencias Pedagógicas que Caracterizan a un Docente Universitario de Excelencia: Un Estudio de Caso que Incorpora la Perspectiva de Docentes y Estudiantes. *Formación universitaria*, 10(4), 75-96. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062017000400008>

Zabalza, M. (2004). *Guía para la planificación didáctica de la docencia universitaria en el marco del EEES*. http://www.uclm.es/PROFESORADO/RICARDO/Convergencia/guiaplan_aZABALZA.pdf

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿Qué relación existe entre las competencias pedagógicas y estrategias de enseñanza en docentes de la Institución Educativa Pública “¿Los Libertadores” de Ayacucho, 2022?</p> <p>Problemas específicos ¿Qué relación existe entre las competencias pedagógicas y las estrategias de enseñanza en su dimensión pedagógica en docentes de la Educativa Pública “Los Libertadores” de Ayacucho? ¿Qué relación existe entre las competencias pedagógicas y las estrategias de enseñanza en su dimensión metodológica en docentes de la Educativa Pública “Los Libertadores” de Ayacucho? ¿Qué relación existe entre las competencias pedagógicas y las estrategias de enseñanza en su dimensión didáctica en docentes de la Educativa Pública “Los Libertadores” de Ayacucho?</p>	<p>Objetivo general Conocer la relación que existe entre las competencias pedagógicas y estrategias de enseñanza en docentes de la Institución Educativa Pública “Los Libertadores” de Ayacucho, 2022.</p> <p>Objetivos específicos Determinar la relación que existe entre las competencias pedagógicas y las estrategias de enseñanza en su dimensión pedagógica en docentes de la Educativa Pública “Los Libertadores” de Ayacucho. Determinar la relación que existe entre las competencias pedagógicas y las estrategias de enseñanza en su dimensión metodológica en docentes de la Educativa Pública “Los Libertadores” de Ayacucho. Determinar la relación que existe entre las competencias pedagógicas y las estrategias de enseñanza en su dimensión didáctica en docentes de la Educativa Pública “Los Libertadores” de Ayacucho.</p>	<p>Hipótesis general Existe relación significativa entre las competencias pedagógicas y las estrategias de enseñanza en su dimensión pedagógica en docentes de la Institución Educativa “Los Licenciados” de Ayacucho 2022.</p> <p>Hipótesis específicos Existe relación significativa entre las competencias pedagógicas y las estrategias de enseñanza en su dimensión pedagógica en docentes de la Educativa Pública “Los Libertadores” de Ayacucho. Existe relación significativa entre las competencias pedagógicas y las estrategias de enseñanza en su dimensión metodológica en docentes de la Educativa Pública “Los Libertadores” de Ayacucho. Existe relación significativa entre las competencias pedagógicas y las estrategias de enseñanza en su dimensión didáctica en docentes de la Educativa Pública “Los Libertadores” de Ayacucho.</p>	<p>Variable 1 Competencia pedagógica Dimensiones: Planificación selección manejo de informática tutoría</p> <p>Variable 2 Estrategia de enseñanza Dimensiones: Pedagógica Didáctica Metodología</p>	<p>Tipo: básico Diseño: correlacional Población: 110 estudiantes de la Institución Educativa Publica Los Libertadores - Ayacucho. Muestra: 69 estudiantes de la Institución Educativa Publica Los Libertadores - Ayacucho. Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario</p>

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA



**Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación
Maestría en Gestión Educativa**

CUESTIONARIO SOBRE COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS

INSTRUCCIONES: Estimado estudiante, a continuación, te presentamos una serie de preguntas las cuales debes de leer detenidamente, debes de responder con sinceridad y marcar con una x la alternativa que mejor represente tu respuesta.

Marque con una (X) la alternativa que crea conveniente. Según la valoración siguiente:

1. Nunca 2. Casi nunca 3. Algunas veces 4. Casi siempre 5. Siempre

	Indicadores	1	2	3	4	5
	Dimensión: Planificación del proceso de enseñanza – aprendizaje					
1	El profesor expone los lineamientos que seguirá durante la sesión de aprendizaje en conformidad a lo planificado en su sesión					
2	El profesor expone al inicio de la sesión el propósito de aprendizaje (hoy aprenderemos a ...)					
3	El profesor precisa o describe la forma y estrategias de trabajo que guiará la secuencia didáctica durante la sesión de aprendizaje (formación de grupos, análisis, elaboración de organizadores, exposiciones etc.)					
4	El profesor expone las actividades que realizarán los estudiantes como trabajos de investigación fuera de clase					
	Dimensión: Seleccionar y preparar los contenidos disciplinares					
5	El profesor selecciona y/o resalta los contenidos más importantes del área para enseñarlos o retroalimentarlo.					
6	El profesor orienta la organización de los contenidos que serán trabajados durante la sesión					
7	El profesor contextualiza los contenidos que serán trabajados en la sesión según el entorno inmediato y necesidades de los estudiantes.					
8	El profesor promueve el razonamiento, la creatividad y/o pensamiento crítico y acompaña a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.					
	Dimensión: Ofrecer información y explicaciones comprensibles y bien organizada					
9	El profesor se deja entender cuando transmite y retroalimenta los contenidos del área trabajados en la sesión.					
10	El profesor tiene claridad cuando plantea las competencias y habilidades a desarrollar					
11	El profesor demuestra organización del trabajo que se desarrollará en la sesión (presentación de las estrategias de trabajo, materiales a utilizar, empleo de recursos tecnológicos, etc)					

12	El profesor plantea la secuencia de actividades en orden lógico y coherente con la intención de lograr el propósito de aprendizaje y desarrollo de las competencias					
13	Los términos que utiliza el profesor durante la sesión son de fácil entendimiento por los estudiantes					
14	El profesor demuestra el manejo de un lenguaje adecuado para el desarrollo del área (claro, respetuoso)					
Dimensión: Manejo de nuevas tecnologías						
15	El profesor organiza sus exposiciones en clase con recursos tecnológicos					
16	El profesor motiva la investigación de los alumnos a través del internet					
17	El profesor interactúa con los estudiantes en el aula virtual					
Dimensión: Diseñar la metodología y organizar las actividades						
18	El profesor delimita los tiempos para el desarrollo de las tareas y actividades en casa.					
19	El profesor establece tiempos para el desarrollo de actividades y/o tareas durante la sesión de aprendizaje					
20	El profesor participa activamente y contribuye en el logro y cumplimiento de las indicaciones establecidas.					
21	El profesor expresa con claridad y énfasis las normas de convivencia escolar y protocolos de bioseguridad y promueve su cumplimiento.					
22	El profesor promueve el vínculo afectivo, trato respetuoso y cordial entre los estudiantes.					
23	El profesor promueve el vínculo afectivo, trato respetuoso, cordial y de confianza con los estudiantes (profesor – estudiantes)					
Dimensión: Tutorizar						
24	El profesor brinda una atención personalizada durante la sesión de aprendizaje					
25	El profesor asesora y brinda acompañamiento a los estudiantes fuera del horario de clases					
26	El profesor desarrolla acompañamiento a los estudiantes que presentan problemas emocionales y promueve los factores protectores.					
Dimensión: Evaluar						
27	El profesor comunica de manera clara y sencilla los criterios de evaluación a los estudiantes					
28	El profesor realiza una evaluación formativa (es permanente y permite el reforzamiento de los aprendizajes durante la sesión)					
29	El profesor realiza retroalimentación de los aprendizajes más relevantes para el logro del propósito de aprendizaje de la sesión y competencias.					
30	El profesor reprograma su sesión con el objetivo de afianzar y lograr de manera efectiva el propósito de aprendizaje de la sesión					

Gracias

BAREMACIÓN

VALORES	VARIABLE: COMPETENCIA PEDAGÓGICA
BUENA	91 - 120
REGULAR	61 - 90
DEFICIENTE	30 – 60



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA
Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación
Maestría en Gestión Educativa

CUESTIONARIO SOBRE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

INSTRUCCIONES: Estimado estudiante, a continuación, te presentamos una serie de enunciados las cuales debes de leer detenidamente, y luego debes de responder con sinceridad y marcar con una x la alternativa que mejor represente tu respuesta.

Marque con una (X) la alternativa que crea conveniente. Según la valoración siguiente:

1. Nunca 2. Casi nunca 3. Algunas veces 4. Casi siempre 5. Siempre

N.º	ITEMS	1	2	3	4	5
	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA PEDAGÓGICA					
1	Los docentes aplican o utilizan estrategias de enseñanza pedagógica en su clase. Por ejemplo, relaciona el pasado y el presente, pregunta a sus estudiantes por las cosas que saben sobre el tema a trabajar, presenta gráficas para mejor entendimiento del área, leen un texto y elaboran dibujos al respecto.					
2	Valora el grado de importancia del estudio de las Ciencias Sociales para mi desarrollo personal y social.					
3	Los docentes siempre (todos los días) evalúan las diversas actividades que se hacen en clase. Ejemplo: revisa la actividad grupal e individual, valora la participación de los estudiantes por medio de preguntas o de aportes, los estudiantes conocen cómo se hace la evaluación (cognitivo-social-actitudinal).					
4	En la clase, los docentes realizan actividades de carácter grupal e individual, y están pendiente del desarrollo para su revisión					
5	En la clase los docentes revisan todas las tareas desarrolladas en casa					
6	Los docentes permiten que sus estudiantes sean más creativos y participativos. Por ejemplo: hace preguntas para que cada uno reflexione y participe, plantea tareas en donde deben pensar cómo hacerla y que materiales utilizar; las preguntas que se hacen son para pensar, analizar y redactar.					
	DE ENSEÑANZA METODOLÓGICA					
7	Los docentes aplican ESTRATEGIAS o utilizan estrategias de enseñanza metodológica en sus clases. Por ejemplo: explica y nosotros la escuchamos en la hora de clase, organiza grupos para que compartamos ideas, trae material para trabajar en forma individual, etc.					
8	Los docentes organizan grupos de trabajo para obtener buenos resultados en el área.					
9	Los docentes desarrollan en sus clases la técnica de la lectura comentada o comprensiva para mejorar la criticidad					

10	Los docentes desarrollan sus sesiones de aprendizaje empleando diferentes estrategias metodológicas con TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación). Por ejemplo: videos, cámara fotográfica, elaboración de diapositivas.					
11	Los docentes traen lecturas y nos dejan tareas para consultar textos.					
	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA DIDÁCTICA					
12	Los docentes aplican o utilizan estrategias de enseñanza didáctica en su clase. Por ejemplo: las líneas del tiempo, mapas, videos, documentos escritos, entre otros.					
13	Los docentes utilizan en las sesiones de aprendizaje la dramatización, el planteamiento de problemas de la sociedad para su análisis, reflexiones y escritos sobre hechos sociales					
14	Los docentes incentivan conocer las diversas manifestaciones artísticas (pintura, escultura, literatura) y su relación con el área que desarrollan.					
15	En las sesiones de aprendizaje los docentes les permiten aportar sus ideas, creencias, y conclusiones, acerca de los sucesos que se viven en las sociedades					

BAREMACIÓN

VALORES	PEDAGÓGICA	METODOLÓGICA	DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS
BUENA	19 - 24	16 - 20	13 - 16	46 - 60
REGULAR	13 - 18	11 - 15	9 - 12	31 - 45
DEFICIENTE	6 - 12	5 - 10	4 - 8	15 - 30

PRUEBA DE CONFIABILIDAD SOBRE CUESTIONARIO SOBRE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	90,9
	Excluido ^a	1	9,1
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,869	15

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ITEM1	109,40	186,267	,527	,866
ITEM2	109,50	185,389	,543	,866
ITEM3	109,60	185,378	,534	,866
ITEM4	109,90	195,878	,449	,870
ITEM5	109,60	197,600	,134	,875
ITEM6	109,80	200,844	,015	,877
ITEM7	109,70	200,900	,012	,877
ITEM8	109,60	185,378	,534	,866
ITEM9	109,90	195,878	,449	,870
ITEM10	109,10	188,544	,535	,866
ITEM11	109,10	188,544	,535	,866
ITEM12	109,50	194,278	,569	,868
ITEM13	109,10	188,544	,535	,866
ITEM14	109,10	188,544	,535	,866
ITEM15	109,50	194,278	,569	,868

PRUEBA DE CONFIABILIDAD SOBRE CUESTIONARIO SOBRE COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,745	30

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ITEM1	79,20	32,400	-,259	,748
ITEM2	78,90	32,322	-,203	,732
ITEM3	78,90	30,100	,146	,744
ITEM4	78,90	33,433	-,602	,737
ITEM5	78,90	33,433	-,602	,737
ITEM6	78,90	33,433	-,602	,747
ITEM7	79,10	30,989	,004	,736
ITEM8	78,90	27,211	,642	,722
ITEM9	78,80	29,067	,459	,735
ITEM10	78,80	29,067	,459	,735
ITEM11	79,10	31,211	,006	,751
ITEM12	79,10	31,211	,006	,721
ITEM13	79,00	32,444	-,248	,710
ITEM14	78,80	29,733	,174	,722
ITEM15	78,90	31,433	-,056	,744
ITEM16	78,90	31,433	-,056	,754
ITEM17	78,90	31,433	-,056	,734
ITEM18	79,00	30,667	,085	,768
ITEM19	78,90	31,211	-,032	,758

ITEM20	79,00	30,444	,060	,743
ITEM21	79,00	30,444	,060	,763
ITEM22	79,10	29,878	,183	,751
ITEM23	78,80	26,400	,698	,752
ITEM24	79,20	26,622	,661	,775
ITEM25	78,90	25,878	,889	,760
ITEM26	79,20	32,400	-,259	,748
ITEM27	78,90	32,322	-,203	,732
ITEM28	78,90	30,100	,146	,744
ITEM29	78,90	33,433	-,602	,737
ITEM30	79,20	32,400	-,259	,748

**UNSCH**ESCUELA DE
POSGRADO

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD 010-2023-UNSCH-EPG/EGAP

El que suscribe; responsable verificador de originalidad de trabajo de tesis de Posgrado en segunda instancia para la **Escuela de Posgrado - UNSCH**; en cumplimiento a la Resolución Directoral N° 198-2021-UNSCH-EPG/D, Reglamento de Originalidad de trabajos de Investigación de la UNSCH, otorga lo siguiente:

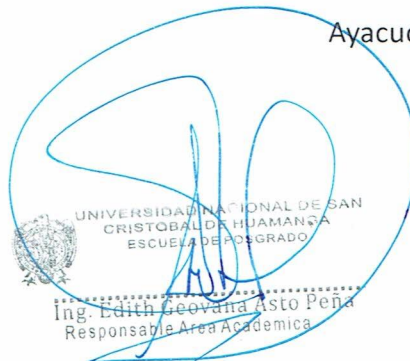
CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

AUTOR:	Bach. ROSA LUZ SÁENZ PALOMINO
MAESTRÍA:	EDUCACIÓN
MENCIÓN:	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN
TÍTULO DE TESIS:	COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS Y ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA LOS LIBERTADORES DE AYACUCHO, 2022
EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD:	14% de similitud
N° DE TRABAJO:	1990429138
FECHA:	09-ene.-2023

Por tanto, según los artículos 12, 13 y 17 del Reglamento de Originalidad de Trabajos de Investigación, es procedente otorgar la constancia de originalidad con depósito.

Se expide la presente constancia, a solicitud del interesado para los fines que crea conveniente.

Ayacucho 09 de enero del 2023.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN
CRISTÓBAL DE HUAMANGA
ESCUELA DE POSGRADO

Ing. Edith Geovana Asto Peña
Responsable Área Académica

Competencias pedagógicas y estrategias de enseñanza en docentes de la Institución Educativa Pública Los Libertadores de Ayacucho, 202

por Rosa Luz Sáenz Palomino

Fecha de entrega: 09-ene-2023 04:33p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1990429138

Nombre del archivo: TESIS-POSG-ROSA_LUZ.docx (216.58K)

Total de palabras: 14638

Total de caracteres: 84511

Competencias pedagógicas y estrategias de enseñanza en docentes de la Institución Educativa Pública Los Libertadores de Ayacucho, 202

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	7%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
4	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	documentop.com Fuente de Internet	1%
7	Quishpi, Diana del Rosario, León García, Margarita. "Formación didáctica del docente para atender la diversidad en cuarto año de	<1%

educación general básica", Universidad Regional Autónoma de los Andes, 2020

Fuente de Internet

8	Submitted to Aliat Universidades Trabajo del estudiante	<1 %
9	www.redalyc.org Fuente de Internet	<1 %
10	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
11	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	<1 %
12	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 30 words

Excluir bibliografía

Activo