

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Escuela de Formación Profesional de Educación Inicial

TESIS

PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN EDUCACION INICIAL

TEMA:

**“Evaluación de los Agentes Socializadores en la
Conducta de Niños de Cinco Años”**

NOMBRE:

Sunny Johanna Fernández Ortiz

AYACUCHO - PERU

- 1993 -

A Vidal y Juana María,
mis queridos padres, por su
invalorable sacrificio.

SUMARIO

	Página
INTRODUCCION	
CAPITULO I.- CONCEPTOS GENERALES	
1.1 LA SOCIALIZACION	1
1.2 IMPORTANCIA DE LA SOCIALIZACION	3
1.3 ESTADIOS DE LA SOCIALIZACION	5
1.4 SOCIALIZACION Y EDUCACION	8
CAPITULO II.- LOS AGENTES SOCIALIZADORES	
2.1 EL MEDIO AMBIENTE	11
2.1.1 Influencia del medio ambiente	12
2.1.2 Contradicciones sociales del hogar y el medio ambiente	13
2.2 LA FAMILIA	15
2.2.1 La familia peruana	16
2.2.2 Función básica de la familia	19
2.2.3 Influencia de la familia en la socialización	21
2.3 EL JARDIN DE NIÑOS	22
2.3.1 La maestra: formación y habilidades	25
2.3.2 Relación entre el Jardín de Niños y el hogar	26
2.4 LOS MEDIOS MASIVOS DE COMUNICACION	28
2.4.1 Contradicciones sociales entre el hogar y los medios masivos de comunicación	29

2.4.2	Influencia de los medios masivos de comunicación en la socialización	31
-------	--	----

CAPITULO III.- LA SOCIALIZACION Y LOS PROBLEMAS EN NIÑOS DE CINCO AÑOS

3.1	LA SOCIALIZACION EN NIÑOS DE CINCO AÑOS	33
3.1.1	Relaciones con los adultos	34
3.1.2	Relaciones con otros niños	35
3.1.3	Conducta en situaciones sociales	36
3.2	PROBLEMAS SOCIALES Y ECONOMICOS	37
3.3	PROBLEMAS PSICOFISICOS	38
3.3.1	El miedo	38
3.3.2	La inseguridad	39
3.3.3	Las rabietas	40
3.3.4	La ansiedad de separación	40
3.3.5	La inadaptación	41
3.3.6	Inmadurez afectiva	42
3.3.7	Inestabilidad emocional	42
3.3.8	El individualismo	42
3.3.9	Inhibición del juego	43
3.4	TIPOS DE ANOMALIAS DE CONDUCTA	43
3.4.1	Alteraciones psicogenéticas	43
3.4.2	Formas negativas de conducta	44
3.4.2.1	Agresión abierta	44
3.4.2.2	Agresión encubierta	44
3.4.2.3	Autoagresión	45

3.4.2.4	Depresión	45
3.4.2.5	Agresión negativa	45
3.5	ACTITUD DE LAS PROFESORAS	46
CAPITULO IV.- CONDICIONES DEL AMBITO DE ESTUDIO Y FORMACION		
4.1	MEDIO FISICO	48
4.1.1	Breve reseña histórica	48
4.1.2	Objetivos de los Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala"	49
4.2	CARACTERISTICAS AMBIENTALES DEL JARDIN DE NIÑOS DE LOS PLANTELES DE APLICACION "GUAMAN POMA DE AYALA"	50
4.2.1	Datos referenciales	50
4.2.2	Infraestructura del local	51
4.2.3	El material educativo	52
4.2.4	Ambientación	52
4.2.5	Mobiliario	52
4.2.6	Organización de los niños	53
4.2.7	Población escolar	53
4.3	SITUACION ECONOMICA DE LA FAMILIA	54
4.3.1	Ocupación de los padres de familia	56
4.3.2	Nivel económico de los padres de familia	59
4.3.3	Estado civil de los padres de familia	61
4.3.4	Condiciones de vivienda	63
4.4	NIVEL CULTURAL DE LOS PADRES DE FAMILIA	66

CAPITULO V.- LOS AGENTES SOCIALIZADORES Y SU
INFLUENCIA EN LA SOCIALIZACION
DEL NIÑO DE CINCO AÑOS DEL JARDIN
DE LOS PLANTELES DE APLICACION
"GUAMAN PDMA DE AYALA"

5.1	INFLUENCIA DEL JARDIN DE NIÑOS	72
5.2	INFLUENCIA DE LA FAMILIA	76
5.3	INFLUENCIA DE LOS MEDIOS MASIVOS DE COMUNICACION	78
5.4	INFLUENCIA DE LA MAESTRA DEL SALON DE CLASE	81
	CONCLUSIONES	83
	SUGERENCIAS	86
	BIBLIOGRAFIA	88
	ANEXOS	

INTRODUCCION

Desde el momento en que el pensamiento social deviene en ciencia, se plantea el problema de analizar y estudiar científicamente la sociedad, lo que ha estimulado la realización del presente trabajo titulado: "Evaluación de los Agentes Socializadores en la Conducta de Niños de Cinco Años"; cuyo objetivo es estudiar e investigar los problemas teóricos de la socialización en el proceso educativo.

En el constante cambio y desarrollo del proceso histórico de la sociedad, los niños constituyen el sector dramáticamente afectado por la crisis que atraviesa el conjunto del tejido social.

II

El presente trabajo comprende los siguientes Capítulos: en el Capítulo I, se tiene en cuenta que el estudio de un hecho social requiere necesariamente de un enfoque en forma ordenada y sistemática para la mejor comprensión del desarrollo del fenómeno social que se requiere investigar, por lo que iniciamos dando una definición exacta de la socialización.

En el Capítulo II, se ve con atención los "agentes socializadores" para que, a través de este Capítulo, podamos comprender la finalidad de enfocarse en la conducta de niños de cinco años y dar alternativas de acuerdo a nuestro sistema, porque la socialización del niño está íntimamente ligada al proceso evolutivo, histórico, de la sociedad, por ser el niño un ente social integrado a una clase social, pues en ella nace, asimila, capta, acepta y participa de las normas, instituciones, relaciones, valores y de las funciones de esta clase social.

En el Capítulo III, se enfoca sobre la socialización y los problemas en niños de cinco años, con el propósito de comprender el discurrir de la vida, tan dinámica y compleja en la formación integral del niño, y lo que hace, a la vez; indispensable precisar la socialización para el proceso enseñanza-aprendizaje.

III

En el Capítulo IV, centramos nuestra atención en el Jardín de Niños de los Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala" de la UNSCH y un breve esbozo de la situación actual, tratando de ver con énfasis el problema socio-económico y nivel cultural de la familia como agente socializador.

En el Capítulo V, se trata de analizar el papel de los agentes socializadores en el Jardín de Niños de los Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala" de la UNSCH.

Con respecto a las fuentes y datos para la elaboración del presente trabajo, se han tenido muchas limitaciones, por ser este trabajo una nueva experiencia en la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNSCH -por tanto en la Escuela de Formación Profesional de Educación Inicial-; en consecuencia, el presente debe ser considerado como un estudio preliminar, de antecedentes, que puede servir como base a quienes deseen profundizar, en el futuro, estas consideraciones.

Para terminar, se desea hacer público el agradecimiento al Jardín de Niños de los Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala" de la UNSCH, por haber permitido el acceso a sus fuentes de información para el estudio; del mismo modo a los profesores de la

Facultad de Ciencias de la Educación de la Especialidad de Educación Inicial, especialmente al Señor Profesor Florencio Infanzón Gálvez y a todas las personas que han contribuido para la culminación del presente trabajo.

CAPITULO I

CONCEPTOS GENERALES

1.1 LA SOCIALIZACION.- *Cap II*

Son diversas las conceptualizaciones que se dan acerca de la socialización: "... Socialización es el proceso de aprendizaje de las normas de una sociedad o de un grupo social, el cual reside en cierta visión del otro llevado a cabo por el individuo, de modo tal que pueda ejercer sus actividades en su sociedad, acompañado de técnicas de comunicación" (1)

(1) GRATIOT, Alphandery y otros. Tratado de Psicología del Niño. Edit. Morata S.A. Madrid. España, 1980, p. 17.

La socialización del niño es el proceso por el cual aprende pautas de conducta socialmente deseables, que le permite vivir como miembro de un grupo en una determinada clase social, logrando el aprendizaje de relaciones con el mundo exterior, que exige muchas de las realizaciones entre él y los demás. La falta de estas relaciones repercute en la formación integral, haciendo dificultosa la socialización, indispensable para el proceso enseñanza-aprendizaje.

La socialización del niño está íntimamente ligada al proceso evolutivo, histórico, de su sociedad, por ser un ente social integrado a una clase social, pues en ella nace, asimila, capta, acepta y participa de las normas, instituciones, relaciones, valores y de las funciones de su sociedad.

El niño, por medio de las relaciones interpersonales en su grupo, construye, con una dialéctica de identificación e individualización deliberadas, las estructuras de su personalidad y la conciencia de sí mismo, sin los cuales no puede haber socialización y, por lo tanto, tampoco la formación de institución ni medio social. La conciencia de sí mismo se forma por adhesión a las conductas, creencias y los sentimientos colectivos.

La socialización exige el desarrollo de nuevas formas de conducta del niño, quien en primera instancia sólo se limitará a imitar a sus padres o personas más cercanas, luego aprenderá este arte difícil, solo, gracias a las oportunidades que le permite tratar con distintos tipos de individuos, especialmente durante los años de la niñez.

Mientras más pronto se le den estas oportunidades, adquiere formas de conducta que facilitarán al niño a integrarse al grupo; todo esto gracias al diálogo o comunicación, que implica saber conocer los intereses de los demás.

"La socialización es el proceso por el cual aprendemos los conocimientos empíricos, científicos, técnicos y valores económicos, artísticos, religiosos, éticos, los roles y patrones culturales del grupo o clase a la que pertenece o a la sociedad donde se ubica y se desenvuelve" (2)

1.2 IMPORTANCIA DE LA SOCIALIZACION.- *cap II*

EL hombre es sociable por naturaleza. Desde su nacimiento, responde a estímulos sociales: en el transcurso de su desarrollo aprende formas de sentir y

(2) RIVERA PALOMINO, Juan; Educación Inicial: Teoría, Metodología y Práctica. Edit. Amaru. Lima. Perú, 1981, p. 11.

actuar definidos por el grupo. Sin la ayuda de la sociedad no alcanzaría su plenitud humana, pues, necesita la riqueza de experiencias que le brinda la compañía de otros hombres para desenvolver sus tendencias sociales propias de todo ser humano. Ni el hogar, ni el Jardín de Niños son suficientes para este fin, ya que la socialización es muy amplia y compleja. "...El desarrollo de la socialización en el niño reviste, capital importancia para su vida"(3)

Un niño que presenta problemas de socialización tendrá dificultades como: falta de adaptación al Jardín de Niños: será un niño inestable, que no le llamará la atención integrarse o formar un grupo, de jugar con niños de su edad, de cooperar, de compartir y divertirse con ellos; será un niño callado e introvertido, sin personalidad; se alejará de los demás como si ellos fueran a hacerle daño y, sobre todo, presentará problemas en la enseñanza-aprendizaje, afectando su desarrollo intelectual y, por ende, su conducta; no será la de un niño normal, cooperador, solidario y amistoso.

Si los problemas que nombramos anteriormente no se solucionan en su infancia y a su debido tiempo, más tarde, cuando el niño sea un hombre, será insatisfecho

(3) MENESES MORALES, Ernesto. Educar Comprendiendo al Niño. Edit. Trillas. México, 1984, p. 143.

y renegado que estará en contra de los demás y de su sociedad, quedando así en el anonimato y como un simple espectador de su historia, restringido e incapacitado en su facultad creadora, reflexiva y crítica. De ahí la importancia de la socialización.

1.3 ESTADIOS DE LA SOCIALIZACION.-

Desde el punto de vista sociológico se puede encontrar cuatro estadios de socialización (de la niñez a la adultez), a saber: a) el estadio oral, b) el estadio anal, c) el estadio edípico de latencia y d) la adolescencia. En los tres primeros estadios la familia es el principal grupo socializante, por lo que se considera a ella como sustentadora de la socialización, existiendo una tendencia universal en el sentido de que el rol del hijo sea más semejante al del padre y el rol de la hija más parecido al de la madre.

Durante el estadio oral el feto se halla probablemente confortable en el útero de la madre. El nacimiento impone el desarrollo de alguna crisis (frío, calor; humedad, sequedad; respirar, alimentarse; llanto, etc.); en esta fase el niño desarrolla una total dependencia oral en relación a su madre. Es una etapa de "identificación primaria" en términos freudianos, lográndose control sobre las tensiones de hambre.

El momento en que se inicia el estado anal varía según las sociedades, la clase social y la familia. Puede empezar al año de vida y completarse durante el tercero; el niño debe cuidarse hasta cierto punto, el principal centro es el aprendizaje de hábitos de higiene, recibiendo cuidados y también cariño que a su vez lo da. La socialización en esta etapa, es hasta cierto punto desagradable para la madre y el niño, por ejemplo en el destete y en el control de los esfínteres.

El estadio edípico de latencia, se va a dar de los cuatro años hasta la pubertad (doce a trece años). El niño comienza a ser miembro de la familia total; los juguetes de niños y niñas serán distintos; las diferencias anatómicas se harán evidentes y se producirá la identificación sexual, aparte de otras. Se produce la identificación con sus padres, sus hermanos y luego como miembro de la familia.

La niñez es una etapa importante en el proceso de socialización: "...es un período de la vida libre de cuidados para la mayor parte de los seres humanos, a pesar de que están constantemente sujetos a presiones y disciplinas para moldearlos como miembros efectivos de la sociedad. Se manifiestan en el entrenamiento por los mayores, en la emulación de los niños de más edad, en la observación de ceremonias en las que sólo participan

los adultos o en mirar atentamente, sentado, lo que el padre, la madre u otro pariente mayor están haciendo en su tarea diaria de hombre o mujer. Abarca la vinculación de los valores y la conducta propia por instrucción directa, la corrección de alguna violación de un código aceptado mediante admonición, el ridículo o el castigo corporal" (4)

Viene luego el estadio de la adolescencia, el mismo que empieza en la pubertad. Aquí empieza a desarrollarse una "emancipación" del control de los padres, pues la crisis de este período se da a través de mayores demandas de independencia, es una etapa de formación de pandillas en "grupo de pares" y se halla presente la idea del tabú de incesto entre los jóvenes.

Se debe señalar además que en el proceso de socialización actúan una serie de elementos que lo condicionan y/o influyen sobre él. Así tenemos las potencialidades biológicas; la plasticidad del niño; la regulación temporal (control de esfínteres por ejemplo); las pautas sociales de socialización; la internalización de objetos (el sí mismo y los roles); las condiciones de aprendizaje: discriminación, recompensas y castigos; las frustraciones, etc.

(4) CUFTIS, Jack H. psicología Social. España, 1962, p. 215

1.4 SOCIALIZACION Y EDUCACION.-

Uno de los agentes del proceso de socialización es, evidentemente, la educación. Ahora, cómo entender la educación. Antropólogos como Herskovits nos dirán que: "...en su más amplio sentido, la educación debe considerarse como aquella parte de la experiencia endocultural que a través del proceso de aprendizaje, equipa a un individuo para que ocupe su lugar como miembro de su sociedad".(5)

De otro lado es necesario ubicar el proceso de una educación formal limitada a la existencia de instituciones específicas que cumplen tal labor, y la existencia de una educación informal, no escolarizada, pero que a la vez es sistemática y se da a lo largo de la vida de una persona dentro del grupo social al que pertenece. Es dentro de esta línea que se plantea lo siguiente: Un sentido mucho más restringido de la palabra "educación" limita su uso a los procesos de enseñanza y aprendizaje que tienen lugar en tiempos específicos, en sitios particulares fuera del hogar, por períodos definidos, por personas especialmente preparadas para esta tarea. Esto asigna a la educación el significado de enseñanza.

(5) HERSKOVITS, Melville J. El Hombre y sus Obras. Edit.F.C.E. México, 1964. p.16

Sobre la educación formal no hay que olvidar la educación escolar por medio de especialistas. Se señala el contenido educativo, básicamente a nivel de la educación formal. La respuesta más clara que podemos ofrecer es que el contenido educativo de una sociedad está señalado necesariamente por la clase social que se encuentra en el poder, ya que tiene sus intereses concretizados por una concepción del mundo; en consecuencia, el contenido educativo es generado por la estructura y dado en la superestructura.

Del concepto anterior creemos que podemos derivar una definición de la educación, en el sentido de que es la acción espontánea o sistemática que se ejerce sobre el hombre de acuerdo a la concepción del mundo que tiene la clase que se encuentra en el poder.

En el proceso educativo distinguimos entonces una educación formal, que tiene el carácter de sistemática, clasista y escolarizada, y una educación informal, que escapa de los límites del anterior y que es sistemática, clasista y no escolarizada.

La educación en general tiene la función de poner el comportamiento individual en línea con los requerimientos específicos de una cultura desde un punto de vista antropológico; pero si nos atenemos también a ideas ya esbozadas en el presente trabajo, la

educación es esencialmente un efectivo instrumento de ideologización que desarrollan las clases dominantes dentro de una sociedad (referido esencialmente a la educación formal).

Es cierto, de otro lado, que algunos aspectos de la educación son universales. Entre ellos podemos mencionar: el controlar las funciones corporales del niño; estimular la comunicación lingüística; interpretar el comportamiento de sus compañeros; enseñar las formas de ganarse la vida; inculcar un sentido de los valores económicos aceptados por el grupo; enseñanza de los códigos morales; enseñanza del significado de los rituales practicados por el grupo; causas y terapias de las enfermedades; explicación de los hechos del nacimiento y de la muerte, etc.

El impulso de aprender es algo básico entre los niños. En el caso de sociedades ágrafas este impulso se dirige a fines sancionados culturalmente, los que son mucho más amplios en relación con los recursos culturales disponibles, que en una cultura altamente especializada (occidentalizada). En pueblos ágrafos el conocimiento tiene que ser adquirido mediante el aprendizaje y no basta con poner los implementos a disposición del aprendiz, aunque sea el más ansioso de aprender.



CAPITULO II

LOS AGENTES SOCIALIZADORES

2.1 EL MEDIO AMBIENTE.-

El medio ambiente condiciona a los hombres, en la misma medida en que los hombres transforman el medio ambiente. "Es todo lo que rodea, cerca del hombre, los animales o plantas en el mundo circundante; en el suelo en que se ha nacido y se vive, en el hogar, la comunidad local y todas las relaciones establecidas. En un sentido más amplio, medio es todo lo que influye en el individuo y lo hace variar" (6)

(6) PEREZ ROSA, Elías G. Pedagogía General. Edit. Ministerio de Educación Pública. Lima. Perú, 1967, p. 61.

Para que el niño se desarrolle socialmente, lo fundamental es el medio ambiente en el que se desarrolla. Un ambiente escaso de estimulación social, sin los elementos viables de relación con otros niños, sin la colaboración de su sociedad, es decir en situaciones aislantes, el niño no logra una eficiente, ni adecuada integración social.

2.1.1 Influencia del medio ambiente.-

La influencia que ejerce el medio ambiente sobre el individuo puede ser positivo o negativo según las circunstancias. El ambiente positivo estimula favorablemente el desenvolvimiento de las fuerzas físicas, intelectuales y morales del individuo. En cambio, el ambiente negativo perturba ese normal desenvolvimiento -y muchas veces lo logra-, tal es el caso de un ambiente social inmoral. Por eso tiene gran importancia la influencia del ambiente social, donde se desarrolla el niño en la educación, ya que este puede intervenir positiva o negativamente en el proceso educativo.

La comunidad posee una realidad natural y socio-cultural como ambiente social, que sirve para vivir, trabajar, investigar, alimentar y transformar. Este ambiente social posee un conjunto de estímulos físicos, sociales, económicos, religiosos, culturales, etc. que

afectan e influyen en el desarrollo del niño; estos estímulos facilitan un aprendizaje natural, por lo tanto tiene un carácter decisivo en la integración y desenvolvimiento de la personalidad.

El padre de familia y el profesor requieren tener una visión básica sobre la situación socio-económica, política y cultural de la realidad donde se ubican y se desenvuelven socialmente. El medio ambiente proporciona los elementos culturales que positiva o negativamente inciden en la formación de la conducta del sujeto. "El ambiente socio-económico repercute en la formación de la familia, alimentación, vivienda, salud, trabajo,..." (7).

Por esto es necesario conocer el ambiente que tiene el niño para poder ayudar en el desarrollo intelectual y afectivo; el ambiente familiar y social facilita al niño el aprendizaje de acuerdo al grupo social dentro del cual ha nacido.

2.1.2 Contradicciones Sociales del hogar y el medio ambiente.-

El sujeto es producto de su medio social; éste, en algunos casos, puede encontrar situaciones especiales:

(7) Ministerio de Educación. *Estudios Básicos sobre el Currículum en el Sistema Educativo Peruano*. Lima, Perú, 1977, p. 22.

de manifestación, como el enfrentamiento del medio ambiente y su hogar. Por ciertas razones culturales o económicas las familias se ven trasladadas a un ambiente en el cual no se desarrollaron, y como consecuencia van a sufrir enfrentamientos con el entorno socio-cultural que los rodea. Las normas de conducta y valores, así como los roles que se desempeñan dentro del hogar, pueden estar en abierta contradicción con los ambientes que los rodean, entonces el niño que crece en esta sociedad va a encontrar dificultades al no saber si se atiene a los moldes de la familia o a los moldes de la sociedad en pleno.

Este enfrentamiento va a crear en el individuo un conflicto que se puede manifestar en una franca rebeldía con lo establecido, no aceptando ninguno de los moldes, ni del hogar ni de la sociedad, o puede desarrollar personalidades doble o hipócritas que actúen según las circunstancias en las que les toque estar, pero sin respetar internamente ninguno. El niño que asiste al Jardín, que es parte del medio social, así mismo encuentra esta situación; por eso es muy necesario tener en cuenta que el ambiente externo social es algo que no podemos dejar de lado y tratar de vivir en ellas sin contradicción alguna.

2.2 LA FAMILIA.-

La familia es el núcleo social que sirve de base a una estructura: por las relaciones que la familia mantiene con los medios de producción, por la función que cumplen en la organización social del trabajo y, en consecuencia, por el modo de vida y la proporción en que reciben la parte de la riqueza social de que se dispone.

Es una convivencia querida por la naturaleza para las actividades de la vida diaria; es pues una pequeña sociedad constituida por el padre, la madre y los hijos. Es el grupo o conjunto de personas que viven en común ciertos momentos de su vida y que cumplen, conscientemente o no, una serie de funciones sociales y personales determinadas.

"El proceso evolutivo de la familia no es estático; está en permanente cambio de acuerdo a la circunstancia histórica que se vive. El grupo familiar es algo que ha cambiado, por lo que sigue y seguirá evolucionando. Puede indicarse que el grupo familiar es interdinámico, con posibilidad de cambio referido a los demás grupos familiares y al resto de la sociedad; pero la familia es además interdinámica, es decir que puede

cambiar dentro de sí en las relaciones entre los distintos componentes" (8).

La gran importancia que tiene la familia en el proceso educativo de los hijos es que funciona como un mecanismo de defensa frente a todas las agresiones de nuestra realidad, como el hambre, la enfermedad, la intemperie; como escuela de formación, y a veces como una unidad de producción. La familia es la más antigua de las instituciones sociales; constituye más que una unidad jurídica, social y económica, una comunidad de afecto y solidaridad insustituible para la enseñanza y de transmisión de valores culturales, sociales y espirituales, esenciales para el desarrollo y bienestar de sus propios miembros y de la sociedad.

2.2.1 La familia peruana.-

La naturaleza de nuestra sociedad y cultura resulta complicada; hay diferencias según las regiones políticas y naturales, la familia de la costa es diferente al de la sierra y, a su vez, ésta difiere de la familia de la selva. Por otro lado, aún dentro de cada región hay diferencias; es muy distinto el tipo de familia o las formas de familia en la costa central o

(8) INFANZON GALVEZ, Florencio. La Educación Inicial en el Perú. Edit. Universitaria UNSCH. Ayacucho. 1993, p.50

sur, o norte, ocurriendo lo propio en la sierra como en la selva.

La familia rural, sobre todo en nuestra sierra, es una familia en la cual se superpone la unidad familiar y la unidad productiva, de tal manera que las relaciones están íntimamente ligadas a las relaciones de trabajo. El varón y la mujer son al mismo tiempo compañeros de trabajo, son ellos quienes conjuntamente van a dedicarse a la producción agrícola y pecuaria, igualmente los hijos van a participar en esa producción; en consecuencia, aparte de los elementos afectivos en este tipo de familias, un elemento de unificación sólida es su común participación en el trabajo.

En el área urbana, las diferencias entre las familias tiene que ver con la estructura social. Existen familias de sectores medios, sectores acomodados y familias obreras o populares; en consecuencia, dentro de cada uno de esos grupos podría estudiarse la dinámica familiar.

"Debemos tomar en cuenta que al lado de las familias completas en las cuales existen dos progenitores y los hijos, están las familias incompletas en las que está sólo uno de los progenitores. La familia incompleta tiene desventaja,

el atender simultáneamente el mantenimiento del hogar y la crianza de los hijos es una carga muy fuerte porque sólo uno de los progenitores se hace responsable"(9)

Otro aspecto importante es la desintegración de las familias completas. Este hecho tiene gran incidencia en las actuales circunstancias, tiene complejidad de causas, dentro de las que podemos sintetizar el régimen patriarcal, es decir, de predominio masculino en que la mujer está en relación de servicio respecto a él. Esta relación familiar no debe llamar la atención dentro de una sociedad como la nuestra, es decir, de dominación, de jerarquía, donde la familia no está aislada.

Podemos señalar además como caracteres genéricos de la familia peruana las alianzas conyugales a edades tempranas, los múltiples embarazos, los abortos, la maternidad en la adolescencia y otros aspectos que determinan que la familia o la gran mayoría de las familias peruanas sean disfuncionales temporal o crónicamente.

Es también importante el estudio del espacio físico en que las familias peruanas se desenvuelven. Una familia con una vivienda adecuada, muestra una

(9) INFANZON. Ibid. p.535

mayor interacción, así como la facilidad para disfrutar de privacidad, lo que favorece las relaciones entre los padres y de éstos con los hijos. Por el contrario las viviendas reducidas propician la promiscuidad, rigidizan las relaciones que originan situaciones límites como las anteriormente señaladas.

2.2.2 Función básica de la familia.-

a. Biológica.- Referente a las funciones sociales, siendo la familia la base de la sociedad, los individuos aislados no pueden reproducirse, y al formar pareja se distingue la existencia de unión y fuerza. Esta función es la más importante de la familia, es decir de la perennización de la especie y dar cohesión a la sociedad.

b. Educativa.- Significa la atención, formación y educación de los hijos y los demás miembros que integran la familia. En nuestro medio no se da ni se asume la verdadera importancia educativa y social de la familia, asumiendo esta responsabilidad, en forma muy limitada, instituciones como el Estado, municipalidades, iglesia y el sector privado.

Esta función constituye la primera importancia en la familia, especialmente en los primeros años de vida de los hijos. En el nivel de educación inicial es

gravitante la asunción de roles y responsabilidades por parte de los padres. se presenta un grave problema para esta función: es la desinformación de ellos sobre las acciones concretas que deben cumplir, ante lo cual los medios de educación social y las instancias pertinentes del Sector Educación no realizan una verdadera educación a través de la radio, televisión, revistas, periódicos y, fundamentalmente, mediante la organización comunal, en la que se desarrolla la dinámica de grupos, propiciando la participación crítica y consciente de los padres de familia.

c. Económica.- Función importante basada en la producción económica. En nuestro contexto es primordial el apoyo familiar como sustento económico y social. Desde su nacimiento, el niño tiene necesidades físicas y psicológicas que es incapaz de satisfacer sin la ayuda de sus padres, y junto a ellos comienza su aprendizaje. La satisfacción de una necesidad, como de alimento, afecto, refuerza el sentimiento de seguridad; la no satisfacción de una necesidad, como la pérdida de un apoyo material, es considerada como un peligro, como una amenaza para la existencia misma y puede transformarse en causa de ansiedad del niño.

cap II

2.2.3 Influencia de la familia en la socialización.-

La interacción afectiva de los miembros de la familia, cuando es positiva, facilita la socialización del niño dentro de un nuevo ambiente: el Jardín de Niños.

La actitud de la madre en esta etapa escolar juega un papel importante; en los casos de madres posesivas y dominantes los niños son inseguros y dependientes; las madres hiperprotectoras producen en los hijos insuficiencias y aislamientos; madres en exceso autoritarias y rígidas provocan en el niño la agresión abierta y el negativismo; madres perfeccionistas originan fuertes conflictos de inferioridad; madres blandas en exceso hacen niños tiránicos y egoístas y madres que apenas se ocupan del niño hacen sentir a este rechazado y lleno de desdicha.

El papel de la familia en este aspecto es definitivo. Hay que tener en cuenta que la relación interpersonal del niño comienza en el círculo familiar y las primeras experiencias que tengan allí van a influir en los moldes de conducta que adquiere el niño y el tipo de ajuste que logre. "El papel de la familia es tan importante para el ajuste personal en estos primeros años de vida del niño, que los representantes

de ellos debieran concientizarse de esta verdad y actuar en su conciencia"(10)

La primera aportación positiva de la familia debe ser prestar el minucioso cuidado que las necesidades psicobiológicas del niño queden satisfechas, especialmente su necesidad de atención y de cariño indispensable para que se sienta protegido y emocionalmente seguro. Puede colocarse el logro de una buena interacción entre los miembros que forman la familia, evitando los conflictos y tensiones que influyen en el equilibrio de la socialización del niño; esta interacción deberá procurarse dar en los tres planos: sensorial, intelectual y emocional

2.3 EL JARDIN DE NIÑOS.-

Es un centro de Educación Inicial destinado a niños de tres, cuatro y cinco años de edad. Este Jardín de Niños, está administrado en función a un perfil educativo del niño y objetivos concretos, como la compensación y corrección, en casos necesarios, de las desventajas que por efecto del medio ambiente sufre la mayoría de niños. Así mismo, debe complementarse y canalizarse la atención y acción educativa del hogar,

(10) SARRAMONIA, Jaime. Biología, Psicología y Sociología del Niño en Edad Pre-escolar. Edit. CEAC. España, 1978, p.125

propiciar la adquisición de hábitos y habilidades para el desarrollo biopsicomotor, intelectual y socioemocional del niño; desarrollar destrezas básicas para el aprendizaje, por medio de un aprestamiento integral progresivo y sistemático que prepare al niño para las actividades educativas futuras. En sí, debe prepararse al niño para la vida.

Los Jardines de Niños deben contar con un conjunto de requisitos de orden pedagógico, como personal docente especializado, material educativo y equipamiento, infraestructura física, acciones de planificación, tecnología educativa apropiada al nivel, concretamente sobre programación curricular, metodología, elaboración de instrumentos auxiliares y un sistema de evaluación.

En lo concerniente a la infraestructura, como capacidad instalada de todo ambiente físico que es susceptible de uso en una actividad educativa, conformada por locales, mobiliario, materiales educativos, etc. Los materiales y equipamiento deben diseñarse con una máxima flexibilidad y sencillez, atendiendo equitativamente a la mayoría de la población educacional; los módulos deben responder a una diversidad de funciones, responder al medio social y físico, atendiendo los requerimientos de la comunidad.

Para lograr una adecuada atención educativa hay que considerar los criterios pedagógicos en cuanto a la organización interna de los ambientes, mobiliario y los sectores de trabajo o interés. Estos últimos pueden distribuirse en áreas o sectores de: juegos de libre expresión, de expresión gráfico-plástica; construcciones de experiencias científicas, de dramatizaciones (hogar), de títeres, de aseo, de biblioteca; etc.; todo de acuerdo a la naturaleza, intereses y necesidades de los niños y de la disposición para su implementación.

El Jardín de Niños es para muchos niños su primera participación en grupos sociales amplios, por consiguiente en él recae la responsabilidad de los comienzos de la socialización que sean armónicos. "El Jardín de Niños viene a ser el primer escalón de esa verticalidad que es la enseñanza y su desarrollo integral, su misma base"(11)

En el Jardín de Niños se dan las bases para que el niño adquiera un sentimiento de organización propia mediante el trabajo, acreciente su aplomo a través de experiencias satisfactorias y llegue a sentir que él significa algo en el mundo social. Es suficientemente conocida la importancia que tienen los niños pre-

(11) CORDEVIOLA, Inés. Cómo Trabajar en un Jardín de Infantes. Edit. Kapeluz. Argentina, 1972, p.25.

escolares en la vida del hombre, pues se consolidan en ello su futuro equilibrio emocional y su salud mental.

2.3.1 La maestra: formación y habilidades.-

Las relaciones maestra-alumno se dan en el marco de dominación-dependencia, mediante ellos se transmite la ideología dominante. La maestra es generalmente una transmisora de conocimientos porque, en la mayoría de los casos, tiene una formación incompleta en lo que se refiere a la comprensión e interpretación de los problemas sociales y de la realidad nacional.

La maestra del Jardín de Niños tiene que guiar a cada niño hacia el afianzamiento emotivo, a la actitud física y a la socialización permanente. "La maestra jardinera tiene una función trascendental, esta, de sencillas experiencias pero inmensamente complejas, elemento al parecer sólo coadyuvante, pero en realidad fina clave dentro del proceso educativo, pues es sabido que no existen ni buen programa, ni excelente método en manos inexpertas, incapaces o que evidencien carencia de vocación docente"(12)

Sin embargo, su importante y delicada función no abarca solamente al niño. Ella actúa generalmente en medio de una comunidad; sus niños provienen de

(12) CORDEVIOLA. Ibid. p.8.

distintos hogares y a los que necesita llegar, tanto por intermedio del niño, o por contacto directo: Conocer sus características ambientales y particulares, carencias y recursos, tipo de economía a la que pertenece, porqué, ese niño proviene del río o de la montaña, de las zonas rurales o de la urbe, donde priman distintos quehaceres y profesiones; donde imperan normas vigentes y un pasado que pervive; todo esto y mucho más es la función de la maestra del Jardín de Niños.

2.3.2. Relación entre el Jardín de Niños y el Hogar.-

Los niños son seres humanos desde el momento de la concepción, por ello debe considerárseles como tales, que tienen derechos a los privilegios y que deben asumir las responsabilidades inherentes a su condición de miembros de una sociedad en práctica. La experiencia del Jardín de Niños les habilitará para hacer, en un mayor grado, dueños de su propia conducta.

El niño debe tener interés en aprender y la educación debe estimular el aprendizaje. Para que la educación despierte importancia, ésta no debe estar separada de la vida, no es suficiente enseñar a aprender, sino también es necesario crear la necesidad de aprender partiendo de las necesidades individuales y sociales.

Como seres humanos, seguirán creciendo y necesitando sostén, amor y educación para socializarse a las nuevas reglas y normas de la sociedad, no sólo en su niñez, sino durante su largo vivir como miembro de la sociedad.

La vinculación que existe entre el Jardín de Niños y el hogar, actualmente, es muy limitada y precaria. Sin embargo, es demasiado importante que exista una estrecha relación entre ambos.

El primer paso de las relaciones hogar-jardín estará dado por las referencias que por escrito entregue la maestra a la madre, en el momento de inscripción, sobre la organización del Jardín, indicación de horarios, vestimenta del niño, requerimientos para casos de accidentes o emergencias, nombre de la maestra que atenderá al niño y otras informaciones que se crean convenientes. Es necesario que los padres conozcan el mecanismo y horario del Jardín donde dejan a sus hijos, adquieran confianza e intuyan la seriedad de la labor que allí se realiza.

La maestra busca la relación con los padres de familia para normalizar problemas de conducta, así mismo poder trabajar en coordinación con ellos, avanzando en forma regular los objetivos trazados por la profesora; tiene que interesarse por la aceptación

que tiene el niño en el hogar y la ayuda que éste recibe de los padres de familia, para que el proceso de socialización no sea dificultoso o problemático.

Podemos señalar que esta relación es igualmente importante por la tendencia de colaboración y apoyo mutuo, es necesario y sumamente saludable para el niño que las actividades que ellos realizan sean apoyados por los padres y maestros conjuntamente.

2.4 LOS MEDIOS MASIVOS DE COMUNICACION.-

Se entiende por "medios masivos" a cualquier medio, a través del cual puede dirigirse a un público heterogéneo, anónimo, con la finalidad de influenciar en su conducta y en su manera de pensar o concebir el mundo u otros fenómenos. Los medios masivos son medios de comunicación social, porque necesariamente están dirigidos en su intención, en su propósito o uso, a un gran número de personas, sean estas de cualquier estrato o clase social, de cualquier creencia, de cualquier ideología, etc.

En una sociedad como la nuestra donde la comunicación se da a través de los medios masivos se ve claramente cómo éstos, en un alto porcentaje, alienan al niño, creando un obstáculo para la imaginación creadora y el desarrollo crítico del niño. Una

educación sistematizada y represiva no permite desarrollar la capacidad de dar y recibir, por lo que la socialización debe ser un acto elevado, por el cual el niño se identifica con los demás, bajo el marco y respeto de los Derechos Universales del Niño.

Los medios de comunicación masiva, dentro de la sociedad en la que nos desenvolvemos, son de propiedad privada, de una élite que está en el poder y responde a sus intereses de clase. A través de los medios de comunicación se difunden, transmiten, propagan; una ideología para la dominación de las grandes masas populares. Son medios masivos de comunicación la radio, la televisión, los periódicos, las revistas; por otro lado, el mismo lenguaje en su forma más común de comunicación.

2.4.1. Contradicciones sociales entre el hogar y los medios masivos de comunicación.-

Se sabe que la familia es un agente importante donde el niño se desarrolla física, y socialmente con la ayuda de sus padres; pero en una sociedad como la nuestra que está dividida en clases sociales y donde los medios de comunicación no contribuyen a esto, sino, por el contrario, en vez de ayudar a su desarrollo como cédula básica de la sociedad, en mayor número lo alienan, sin criterio de participación, haciendo de la

familia receptores de normas y valores que en nada favorece ni contribuye al desarrollo de las familias pobres del Perú.

Una misma motivación comunicativa recibida por dos familias de diferentes clases no serán procesadas de modo idéntico, sino de acuerdo a sus intereses, necesidades, motivaciones, cultura, etc. Todo esto contribuirá a que haya una verdadera contradicción entre las normas y valores de una familia.

Los medios masivos de comunicación, en nuestro sistema, constituyen instrumentos de dominación o medios de defensa de sus privilegios a costa de la pobreza y de la alienación de las grandes masas populares de obreros y campesinos explotados; porque los medios de comunicación son portadores de ideologías anticientíficas y antipopulares. Winston Orrillo, acerca de esta problemática nos dice lo siguiente: "Los medios masivos de comunicación en propiedad de todo el pueblo, luego de un triunfo de un régimen revolucionario, son claves en la lucha ideológica, y se deberá, por ello, atender preferentemente, a la calidad de su contenido y a la forma de su mensaje" (13). Empleando los medios masivos, tal como señala Orrillo, se cumplirá un rol importante, el de contribuir al cambio de los pueblos,

(13) CoRRILLO, Winston. Los Medios Masivos de Comunicación en el Cambio Social. Edit. Minerva. Lima. Perú, 1979, p.87.

de las familias, de las normas y valores que en muchos casos son obsoletas y más que nada, contribuir al afianzamiento de un nuevo sistema de vida.

En nuestro país no hay una verdadera unión, ni una verdadera contribución entre familia y los medios de comunicación; mientras estos últimos sólo velan por sus intereses personales, por sus ganancias, por su clase social, dejan de lado a la familia como una estructura importante para el desarrollo de la sociedad, porque en gran parte lo alienan y lo mantienen en la pasividad. De esta forma la familia no podrá seguir con sus acciones para materializar su ideal: De aquí, la gran contradicción entre familia y los medios de comunicación.

2.4.2 Influencia de los medios masivos de comunicación en la socialización.-

Los medios masivos de comunicación influyen en el niño, desde el inicio de su vida o existencia, porque su presencia es permanente y cotidianamente se ve en relación con ellos.

La influencia de los medios de comunicación no es uniforme en todas las clases sociales. Las personas que gozan de mayores ingresos económicos tienen a su alcance toda clase de periódicos, revistas, libros,

radio, televisión, cine, teatro, etc.; en el otro extremo, las personas del campo participan mucho menos de esta influencia; pero sí, llega la radio, que se le considera como el medio de comunicación masiva de mayor importancia para la transmisión de contenidos ideológicos. Mediante los programas radiales se transmite la ideología dominante, a través de la música, radionovelas, publicidad, etc.

Los medios masivos de comunicación influyen directamente en la socialización del niño, porque generalmente lo aliena, sin criterio de crítica, ni creatividad, y en ningún momento se usa para cultivar y desarrollar sus ideales.

CAPITULO III

LA SOCIALIZACION Y LOS PROBLEMAS EN NIÑOS DE CINCO AÑOS

3.1 LA SOCIALIZACION EN NIÑOS DE CINCO AÑOS. - *Cap II*

El niño de cinco años goza de una independencia, facultad de bastarse a sí mismo y estar lo bastante maduro para adaptarse a un tipo simple de cultura. En la casa es obediente y puede confiarse en él; normalmente da poco trabajo para dormir, ir al baño, vestirse, desvestirse y cumplir con las obligaciones cotidianas. En situaciones menos complicadas da claras muestras de rasgos y actitudes emocionales, llamativas, seriedad, determinación, paciencia, tenacidad, cuidado, generosidad, sociabilidad, amistad, orgullo en el

triunfo, satisfacción en la producción artística y orgullo en la posesión.

Tiene capacidad para la amistad, se muestra protector con los compañeros de juego más pequeños que él y con los hermanitos menores. Juega en grupos de dos o cinco con nueva sociabilidad; durante las comidas se muestra sociable y hablador, de su lenguaje surge una fina cordialidad y tacto. Prefiere los juegos asociativos y no de tipo solitario, los compañeros le atraen decididamente y le gustan las empresas de conjunto. Emocionalmente es estable y posee una adaptación, del mismo modo en el aspecto intelectual. Manifiesta las características de la conducta sociable: amistad, cooperación, compasión y competencia; tiene seguridad en sí mismo y confía en los demás.

3.1.1 Relaciones con los adultos.-

Cada año que pasa el niño pequeño dedica cada vez menos tiempo a los adultos y disfruta menos con ellos. Su interés por sus compañeros de juego de su misma edad se hace cada vez mayor, poco a poco se va haciendo más amistoso y cooperativo, procurando la aprobación y tratando de evitar la desaprobación de los adultos.

A pesar de su resistencia a la autoridad de los adultos, el niño de cinco años, sufre; sin embargo,

tiene una gran influencia de éstos en su conducta y en sus actitudes sociales. Los padres y los maestros son los primariamente responsables de establecer la forma de actitudes sociales que ha de tener el niño; lo mismo sean de buena voluntad o de intolerancia y perjuicio en contra del niño.

3.1.2 Relación con otros niños.- *cap II*

Hasta antes de los cuatro años sus únicos contactos consisten en imitar al otro o intentar cogerle sus juguetes. A partir de los cinco años, los niños comienzan a jugar juntos con mayor ímpetu que antes, hablándose mientras juegan y seleccionando entre los niños presentes aquellos con quienes prefieren jugar. El tamaño del grupo de juego aumenta con la edad; la conducta más común de estos grupos consiste en mirarse uno a otro, conversar y hacer sugerencias verbales.

Le gusta jactarse de lo que hace e incluso de su familia. Cooperar cuando le conviene siempre y cuando no menoscaben sus intereses o actividades, si esta conducta significa una desviación del egocentrismo de la primera infancia, el cambio estará lejos de ser completo. El niño puede de vez en cuando revestir a formas más amplias de conducta social, especialmente cuando se encuentra entre niños extraños; en tales

circunstancias, puede aproximarse a ellos en una secuencia de formas de conducta que se ajustan muy de cerca a la forma general del desarrollo social precoz, desde el juego solitario hasta el juego paralelo o el juego cooperativo.

3.1.3 Conducta en situaciones sociales.- *cap. II*

Como resultado de los primeros contactos sociales con niños y con adultos, [el niño de cinco años desarrolla diferentes tipos de conducta social que resultarán de gran valor para él. Como el niño pequeño está en constante desarrollo y necesita cuidado, vive centrado en sí mismo. El juego con los demás niños pronto le enseñará a adaptarse y luego a socializarse en la vida de grupo, a dar, a tomar y compartir sus posesiones con sus compañeros. Por imitación de las acciones primarias, por las palabras y las emociones de otros, el niño de cinco años intenta conformarse y muchas veces busca nuevas formas que sean aprobadas por el grupo al que pertenece.

Las bases sentadas en la edad pre-escolar determinará la forma como el niño se socialice cuando su medio ambiente se haga más amplio y no tenga la protección más intensa de sus padres.

3.2 PROBLEMAS SOCIALES Y ECONOMICOS.-

Las clases sociales tienen como característica responder a factores socio-económicos y ser abiertas, es decir que se puede pasar de una clase a otra. A esta apertura se llama movilidad social y está condicionada por los factores socio-económicos. Este movimiento puede ser vertical (de abajo hacia arriba y viceversa) u horizontal (del campo a la ciudad).

El movimiento de clase está relacionado con la estructura ocupacional que muchas personas lo buscan con la esperanza de mejorar su situación, al mismo tiempo que ven en la escuela un medio seguro de alcanzarla, pero en nuestra sociedad, dividida en clase, la actividad educativa tiene su esencia en el carácter de clase de la educación, del valor de la enseñanza, de la dinámica social y de los objetivos de la educación según sea la clase que dirige el programa educativo.

El Estado y la clase dominante, intencionalmente, han desviado la atención de las masas populares hacia el sistema educativo, presentándolo como un factor importante de ascenso social para alcanzar mejores niveles de vida. Sin embargo, la educación en nuestro sistema es un instrumento en manos de la clase dominante, por lo que la actividad educativa está

adecuada a intereses de clase; por tanto, el niño no es considerado como un ser en constante cambio, ya que el ambiente de aprehensión y normatividad rígida y vertical impuesta por este sistema atenta contra su libertad, alienándolo e impidiendo el normal desarrollo de su conciencia de análisis del mundo y del papel del hombre.

Una educación para el trabajo, que no guarde relación con la demanda ocupacional, solamente contribuye a ahondar cada vez más las diferencias sociales, producir mayor cantidad de desocupados, y, por lo tanto, aumentar la condición de marginación de las clases dominadas.

3.3 PROBLEMAS PSICOFISICOS.-

Los problemas que afectan al niño para su normal desarrollo, obedecen a muchas causas, que en la mayoría de los casos son: psíquicos, físicos y emocionales. A veces se asiste a problemas de la personalidad provocada por enfermedades físicas y algunas otras a problemas psíquicos aún no resueltos.

3.3.1 El miedo.-

En todo niño existe un miedo que es calificado como normal e indispensable, el cual permite al niño su

conservación y evitar se atente contra su organismo. Muchas veces existe un tipo de miedo consistente en ver un peligro donde no hay, entonces este miedo no será normal sino anómalo.

Cuando se pregunta constantemente ¿a qué tiene miedo generalmente un niño?, siempre se contesta: a la oscuridad, a los animales, a los ruidos, en algunos casos extremos hay niños que temen a todo. Estos niños tienen miedo generalmente porque se lo induce el ambiente, los padres y en general las personas mayores.

3.3.2 La inseguridad.-

Es generalmente causada por existir en los niños conflictos imprecisos que se manifiestan en la infancia, la cual no sólo estimula en el niño una especie de enojo, de sentimientos, o de odio; sino también influye en su conducta.

Al hablar de inseguridad, se refiere a esa desagradable sensación producida por lo que estorba o trata de quitar los esfuerzos que se realizan para lograr un objeto o ente querido, llámese persona o posesión. Esta emoción trae negativamente un descenso de su propia estimación seguida de vergüenza y humillación. La inseguridad puede alterar fuertemente

la personalidad infantil, existiendo entonces una insocialización total en su desarrollo normal.

3.3.3 Las rabietas.-

En los niños se presentan de dos formas, algunas veces en forma de problemas afectivos en niños insocializados e inadaptados, y otras veces las rabietas se dan en niños bien adaptados y socializados en la edad pre-escolar.

Los padres como respuesta a las rabietas los castigan en diferentes formas; lo más aconsejable es usar el apaciguamiento cariñoso porque le producirá seguridad y serenidad al niño, para que prosiga su socialización normal dentro de la familia y fuera de ella.

3.3.4 La ansiedad de separación.-

Consiste en la incapacidad de encontrarse a gusto fuera de la casa. Entre el niño y uno de sus padres, principalmente la madre, existe una necesidad recíproca de encontrarse físicamente cerca. Esta ansiedad se manifiesta con diversos síntomas, a veces puede ser la inasistencia del niño al Jardín, porque tiene miedo, por lo tanto, existe una ansiedad de separación y en muchas veces la razón de esas faltas es la profesora o

el profesor del Jardín, por su poca acogida hacia los niños, demostrando incapacidad de adaptarlos y socializarlos con su medio.

3.3.5 La inadaptación.-

Es la falta de adecuación, correspondencia o entendimiento entre el niño y su medio, donde vive y se desarrolla.

La adaptación viene determinada en cierto modo por el equilibrio entre los mecanismos que actúan en la conducta defensiva del niño, equilibrio que le hace eliminar peligros externos e internos que integra en su propia vivencia las nuevas situaciones. Estos mecanismos pueden formar pautas de huida y el resultado es el aislamiento y cuando predomina la lucha, la conducta del niño es agresiva.

La adaptación social del niño atraviesa por un proceso de desarrollo y el buen éxito de sus relaciones dependen en gran parte de la comprensión, de los deseos y sentimientos de los demás. Si no hay adaptación, no hay socialización, y viceversa, el cual llevará al niño a la falta de adecuación e integración en su medio.

3.3.6 Inmadurez afectiva.-

Se manifiesta debido a un exceso o una falta de protección familiar. Los niños afectados por esta inmadurez no están en disposición de ocuparse de las tareas escolares, y menos estar ahí y socializarse con los demás niños. Tiene miedo en demasía, no quisiera crecer, sino continuar siendo siempre niño y dependiente. Por lo tanto, carecen del deseo de aprender nuevas pautas de conducta, juegos en grupo, etc. dificultando su socialización.

3.3.7 Inestabilidad emocional.- *Cap II*

En este caso se dan problemas muy fuertes de conducta, los cuales dificultan el normal desarrollo de la socialización del niño. A estos niños les cuesta prestar atención, se muestran agresivos, inquietos y tienen serios problemas para integrarse y socializarse en el grupo. Tienen una forma tan especial de hacer sus cosas, que si se les fuerza, en el aprendizaje presentan reacciones negativas y rechazo al medio escolar.

3.3.8 El individualismo.-

Impulsa al niño a afirmarse a sí mismo, a defender sus propios intereses y a compartir con otros. Pero si todo se convierte en individualismo pernicioso, el niño

presentará problemas de socialización. Cuando esto suceda no presentará participación con sus demás compañeros, no dialogará, no buscará el aprendizaje de nuevos valores y nuevas normas, no buscará amistades y no cultivará relación social alguna, por lo cual no habrá socialización, porque no se integrará al grupo.

3.3.9 Inhibición del juego.-

Un niño que no juega es un niño que no puede expresar sus fantasías, que se reprime y se siente ajeno a los juegos que desarrollan los demás.

Los juegos serán un síntoma obsesivo, que es una forma de sublimación, y de modo que le servirán para solucionar en un plano simbólico problemas reales o de su mundo interno. Un niño inhibido ante el juego está así mismo inhibido, ante la vida, en lo que se refiere a su evolución personal.

3.4 (TIPOS DE ANOMALIAS DE CONDUCTA.-) *cap. II*

3.4.1 Alteraciones psicogénicas.-

Estas alteraciones se presentan como síndrome, siendo en realidad un tipo de trastorno cuyo origen no puede buscarse en factores neurológicos, ni en tendencias constitucionales. Son simplemente, como indica su nombre, alteraciones del psiquismo que tiene

particular relieve porque representa una falta de integración personal, que es igual a decir, que el desarrollo armónico de la personalidad del niño ha colisionado con situaciones externas a él, que no ha podido superar ni menos integrar su esquema corporal y personal. De esta manera la armonía se quiebra, el sujeto queda traumatado de un modo temporal y pasajero.

3.4.2 Formas negativas de conducta.-

3.4.2.1 Agresión abierta.-

cap II

Los niños se manifiestan generalmente como los mandones y autoritarios. Su conducta es de desafío hacia el adulto y hacia los demás, reacciona de una forma insultante con palabras soeces, fuertes rabietas, peleas, destrucción de objetos y en general todo un conjunto de actos que convierte en dificultades para la familia y para la profesora de aula

3.4.2.2 Agresión encubierta.-

cap II

Lleva ese nombre porque sus manifestaciones hostiles no se dan abiertamente, el odio y los celos a veces se dan como defensas que el niño utiliza y a la vez como arma para controlar e inhibir su expresión abierta de agresión.

3.4.2.3 Autoagresión.- *cap II*

Dentro de esta forma el niño actúa dirigiendo su hostilidad con él mismo, dando la impresión que él quisiera autodestruirse.

3.4.2.4 Depresión.-

A esta forma negativa pertenecen los niños apáticos, indiferentes, cohibidos, niños siempre aburridos, y obedece esta actitud a un sentimiento de infelicidad producto de tensiones angustiosas con fuerte despersonalización del sujeto.

3.4.2.5 Agresión negativa.- *cap II*

Puede adoptarse muchas formas y manifestarse sólo en la casa o sólo en el Jardín, aunque a veces en ambos sitios. Esta conducta cuando no es exagerada es sólo dentro de un mundo normal de desarrollo, porque el niño prueba con ello su socialización, sus relaciones sociales, independencia y asegura el valor de sus capacidades. A veces se presenta en exageración este problema, adoptando y manifestando formas negativas que interfieren el normal desarrollo del niño.

3.5 ACTITUD DE LAS PROFESORAS.-

La actitud de la profesora ante el niño dependerá fundamentalmente para que éste pueda normalmente socializarse, siendo la profesora la principal responsable en el orden formativo de la educación del niño, pues las impresiones afectivas y positivas de la infancia estabilizan el desarrollo psíquico del futuro.]

La profesora ejerce una acción orientadora y tiene extraordinaria importancia para lograr que el niño se forme una escala de valores que corresponda a la considerada como normal. En esta edad, se echan las bases para el desarrollo ulterior, global de la personalidad, en esta etapa se forma el "carácter", o el "estilo" de la voluntad, adoptándose activamente los modelos morales y personales que es de valor permanente. De las experiencias positivas adquiridas en el trato con la profesora y con los demás, se une el "estado" de seguridad que ellas proporcionan para la socialización del niño.

Se cree necesario indicar de manera especial, la fuerza con que imprime la profesora, su huella en el desarrollo de las experiencias positivas. Por eso la educadora debe aspirar a establecer en el niño una vinculación emocional positiva con las personas y las cosas de su medio.

cap. IV

Por su actitud tipificaremos a las posibles profesoras:

a. La profesora sustituta de la madre: sus actitudes son semejantes a la madre del niño, especialmente cuando pertenecen a la misma clase social, los cuidados y las atenciones son parecidos a los de la casa.

b. La profesora temerosa: se muestra siempre a la defensiva. Su actitud insegura se transmite al niño, dificultando su socialización.

cap. IV
c. La profesora dominante y autoritaria: provoca en el niño conductas agresivas y resistentes que no ayudan a su socialización.

d. La profesora serena y controlada: muestra espontaneidad, iniciativa y actitudes sociales constructivas, recomendables de aprenderlos y seguirlos. Ayudan al niño a socializarse fácilmente llevando la clase con una disciplina razonable y suave de acuerdo a las normas y reglas propuestas por la maestra.

El niño con buena socialización familiar es seguro que no tendrá problemas y superará con facilidad los problemas que puedan presentarse en el Jardín de Niños con la actitud de la profesora.

CAPITULO IV

CONDICIONES DEL AMBITO DE ESTUDIO Y FORMACION

4.1 MEDIO FISICO

4.1.1 Breve reseña histórica.- *cap. II*

"Ayacucho, enclavado en la región Sur-Central de los Andes Occidentales del Perú, es un área típicamente representativa de la zona andina por sus características culturales, económicas y sociales. Hereda del pasado, la mentalidad, los defectos, las taras de una sociedad casi esclavista, "eternamente" feudal y terrateniente y cristiana, erróneamente vista como libre, autónoma y peruana.(14)

(14) RIVERA PALOMINO, Jaime. Geografía General de Ayacucho. Talleres Gráficos de la UNSCH. Ayacucho, 1971, p.6.

El año de 1959 la reapertura de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga es considerada como hito porque gracias a ella se notan profundos cambios de actitud y pensamiento en los hombres y en la ciudad. Con fecha 14 de marzo de 1964 se expide la Resolución Directoral N° 00232 de Huancayo, para el funcionamiento de un núcleo educativo, anexo a la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, con la finalidad de servir para la observación y práctica docente de los alumnos de la Facultad de Educación.

4.1.2 Objetivos de los Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala".-

- a. Servir como Centro de Investigación Pedagógica y Plantele Piloto en las Ciencias de la Educación.
- b. Atender la Práctica Pre-Profesional Docente del Semestre Regular y del Ciclo de Profesionalización Docente.
- c. Organizar acciones de actualización, capacitación y especialización docente.
- d. Realizar trabajos de Proyección Social.
- e. Intercambiar experiencias de índole Pedagógica con otros Planteles de la localidad, región y el país.

- f. Organizar y mantener la unidad de los sujetos de la educación.
- g. Formar íntegramente al educando humanística y académicamente, de acuerdo con las necesidades de la región y del país

4.2 CARACTERISTICAS AMBIENTALES DEL JARDIN DE NIÑOS DE LOS PLANTELES DE APLICACION "GUAMAN POMA DE AYALA".-

4.2.1 Datos referenciales:

- a. Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala" de Ayacucho.
- b. Dirección Regional de Educación "Los Libertadores; Wari" - USE Huamanga.
- c. Director: Prof. Clodoaldo BERROCAL ORDAYA.
- d. Sub-Director: Prof. Roberto TOSCANO SOTOMAYOR (Responsable de las Acciones y Rol de Supervisión).
- e. Coordinador General de la Práctica Pre-Profesional Docente: Prof. Valerio MEZA SOTOMAYOR.
- f. Profesoras de Aula:
 - Sección "A"; Prof. María RIOS MEDINA
 - Sección "B"; Prof. Elizabeth TUDELA YUYALI

4.2.2 Infraestructura de local.-

El local está construido con material noble y techo de eternit. El ~~área~~ se distribuye en salones de clase para educación secundaria, educación primaria y educación inicial. En el área que corresponde a educación inicial se ha construido un aula con su respectivo observatorio de practicantes, además cuenta con un patio pequeño y servicios higiénicos, por lo tanto no cuenta con una infraestructura pedagógica adecuada para albergar a un mayor número de niños porque la capacidad instalada fue diseñada de acuerdo a su objetivo por el cual fue creado, como laboratorio de investigación, esta limitación en infraestructura dificulta el desarrollo biopsicosocial y la socialización del niño, agravándose este problema por la política adoptada por la Universidad de brindar servicios educativos a un mayor número de niños, sin tomar en cuenta las limitaciones de infraestructura. Este Plantel funciona en dos turnos: mañana y tarde. La construcción de su local ha sido diseñada para este fin, y por las limitaciones de terreno no cuenta con las instalaciones básicas que su naturaleza requiere, por el crecimiento de su población infantil.

4.2.3 El material educativo.-

Constituye un valioso apoyo en la acción educativa y propicia a que el niño satisfaga su curiosidad, aumente la comunicación para que se relacione con otros niños, se integre de esta manera al grupo escolar y forme parte activamente dentro de ello. Sin embargo, en el objeto de estudio el material educativo es escaso y elaborado con material de desechos. Existen láminas, bloques de maderas, siluetas, etc.

4.2.4 Ambientación.-

Un ambiente físico apropiado contribuye a crear condiciones favorables para la socialización del niño; la distribución del espacio y la organización de las áreas de interés estimulan al niño para el trabajo en grupo, pero esta aula no cumple con lo óptimo.

4.2.5 Mobiliario.-

Es un aspecto muy necesario en la organización del aula, guardando estrecha relación con los métodos pedagógicos. El aula cuenta con mesas y sillas distribuidas en U.

enfermedad, una privación de trabajo, un sueldo insuficiente, producen un trastorno familiar que repercute en el niño y además la escasez continua de medios hace que su alimentación sea inadecuada y dé lugar a la desnutrición y retrasos en el desarrollo normal del niño. En el extremo opuesto de la escala socio-económica, los niños de familias muy acomodadas presentan igualmente en muchos casos problemas de conducta; ya sea por la carencia afectiva hacia el niño que es muy frecuente en éstas familias o por la excesiva sobreprotección a sus hijos, convierten al niño en un sujeto inseguro, aun cuando a los cinco años el niño no debe demostrar esta conducta porque les desfavorecerá la socialización .

Para realizar el estudio de la situación económica familiar de los infantes que estudian en el Jardín de Niños de los Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala" del distrito de Ayacucho, ha sido necesario determinar la situación económica y las condiciones de vida por las que atraviesan los padres de familia de dichos niños. Se han aplicado fichas de entrevista y observación, considerando así mismo la ficha integral de los niños, como otro instrumento de recopilación de datos para el presente trabajo. Se ha tomado una muestra de 40 padres de familia y con los datos obtenidos se puede deducir importantes conclusiones de

la problemática de la socialización en el CEI de los Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala".

4.3.1 Ocupación de los padres de familia.-

Tenemos a continuación un cuadro elaborado de una muestra de 40 padres de familia, que arroja el siguiente resultado:

CUADRO N° 2

OCUPACION	MADRE		PADRE	
	N°	%	N°	%
Profesionales	19	47.5	31	77.5
Comerciantes	07	17.5	08	20.0
Obreiros	00	0.0	01	2.5
Su casa	12	30.0	00	0.0
Estudiantes	02	5.0	00	0.0
T O T A L E S	40	100.0	40	100.0

FUENTE: Sub-Dirección de los Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala". 1992.

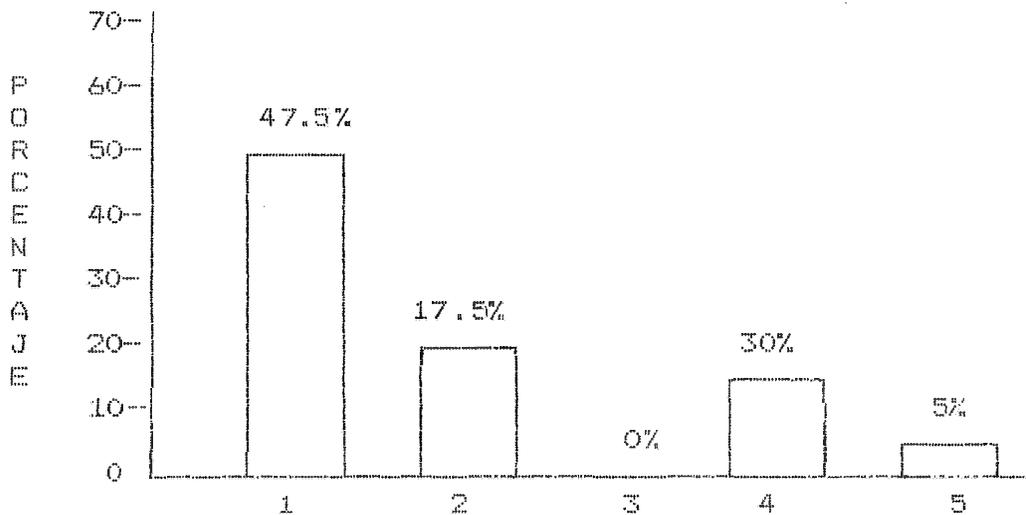
La historia de la vida del individuo es ante todo y sobre todo una acomodación a las normas y pautas tradicionalmente transmitidas a su comunidad. Esta transmisión supone básicamente un proceso educativo

mediante mecanismos de enseñanza que toda sociedad crea, elabora y practica.

Por esta razón las personas varían en su conducta en relación al medio al que pertenece y a la cultura de la que participan. De acuerdo al poder adquisitivo el hombre cambia de estatus como resultado del trabajo remunerado, observando el cuadro objeto del estudio, con mayor porcentaje son los padres profesionales los que afrontan la economía del hogar con trabajos dependientes en los distintos sectores públicos y privados; cubriendo de esta manera las necesidades primordiales de cada hogar, priorizando las básicas que son: alimentación, vivienda, vestido y salud. Igualmente observamos que un gran porcentaje (47.5 %) de madres no están con sus hijos y lo dejan al cuidado de terceras personas, originando en los niños, la inseguridad por falta de estímulo, cariño, etc., que en esta edad es muy importante para su socialización; sin embargo queda justificado por el bajo poder adquisitivo que un solo sueldo pueda generar, por los cambios políticos producidos a nivel nacional y que repercuten en la provincia de Huamanga; la madre se ve obligada a incrementar la economía del hogar, porque el trabajo para la familia es una necesidad que sustenta la organización económico-social. La importancia de este factor es tan clara que a lo largo de la historia: cada

estructura familiar ha marcado la estructura económica y social de su clase; de ahí que se comprende este problema como un real reflejo del carácter de la sociedad peruana.

GRAFICA N° 1
OCUPACION DE LAS MADRES



1.- Profesionales



2.- Comerciantes



3.- Obreros

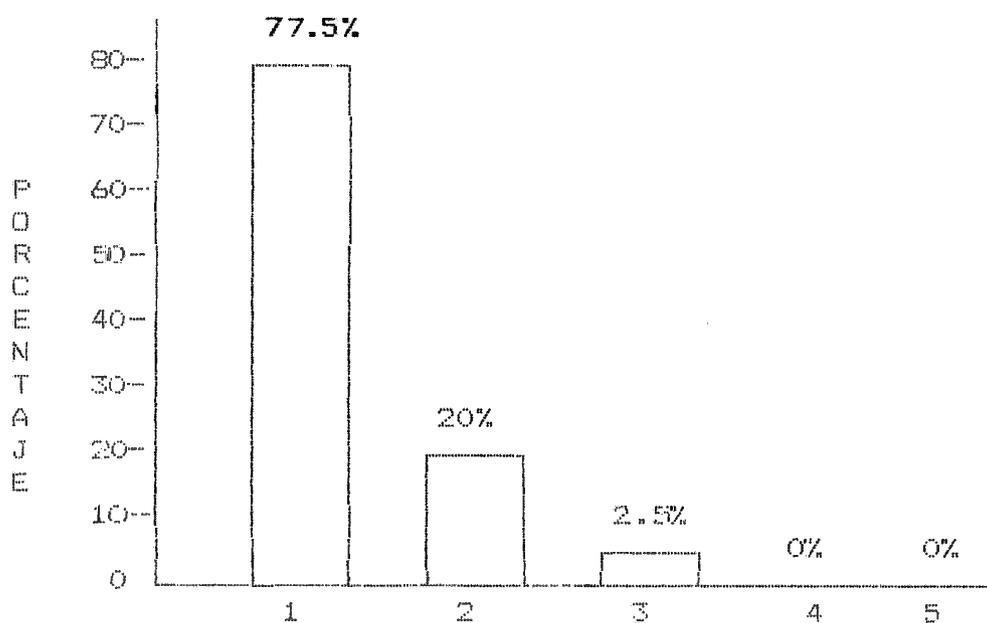


4.- Su casa



5.- Estudiantes

GRAFICA N° 2
OCUPACION DE LOS PADRES



 1.- Profesionales

 2.- Comerciantes

 3.- Obreros

 4.- Su casa

 5.- Estudiantes

4.3.2 Nivel económico de los padres de familia.-

La relación de la sociedad con el individuo es tal, que convierte el aprendizaje y la adaptación social en condiciones necesarias para la supervivencia.

El individuo a través de la acumulación de la riqueza mediante la remuneración de su trabajo determina específicamente el tipo de relaciones sociales que mantiene con los miembros de su sociedad, relaciones que se desprenden del estatus que ocupa. Así podemos ver la diferencia entre una familia y otra, observando el siguiente cuadro:

CUADRO N° 3

NIVEL ECONOMICO	NUMERO	PORCENTAJE
Buena.	03	7.50 %
Regular	34	85.00 %
Deficiente	03	7.50 %
T O T A L E S	40	100.00 %

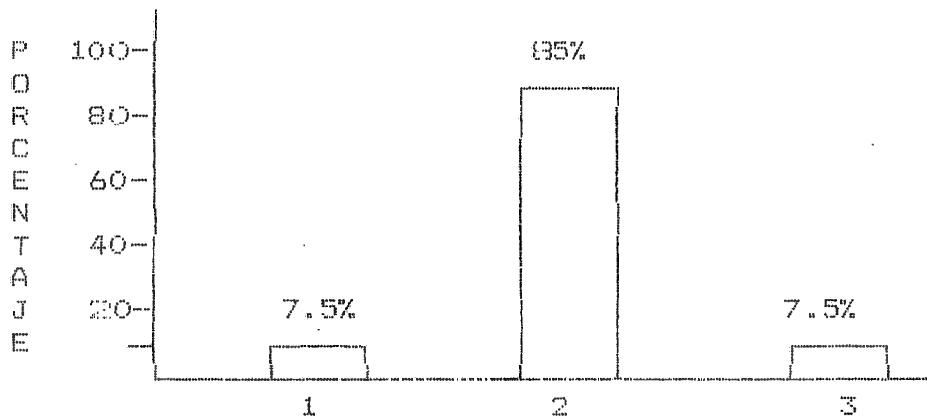
FUENTE: Sub-Dirección de los Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala".1992.

Siendo el dinero la expresión del valor de la fuerza de trabajo, como salario, que es necesario para vivir y desarrollarse, los padres de familia al vender su fuerza de trabajo logran una economía regular, la cual está sometida a crisis laboral y a una remuneración en déficit, por la función que desempeña el dinero. Sin embargo este tipo de familia por su nivel económico puede tener la costumbre de conocer y utilizar las diferentes instituciones de carácter

cultural y recreativo, lo que refleja en los niños y ayuda a su socialización.

GRAFICA N° 3

NIVEL ECONOMICO DE LOS PADRES DE FAMILIA



1.- Buena



1.- Regular



1.- deficiente

4.3.3 Estado civil de los padres de familia.-

La familia es el núcleo social que sirve de base a una estructura; observemos en el siguiente cuadro:

CUADRO N° 4

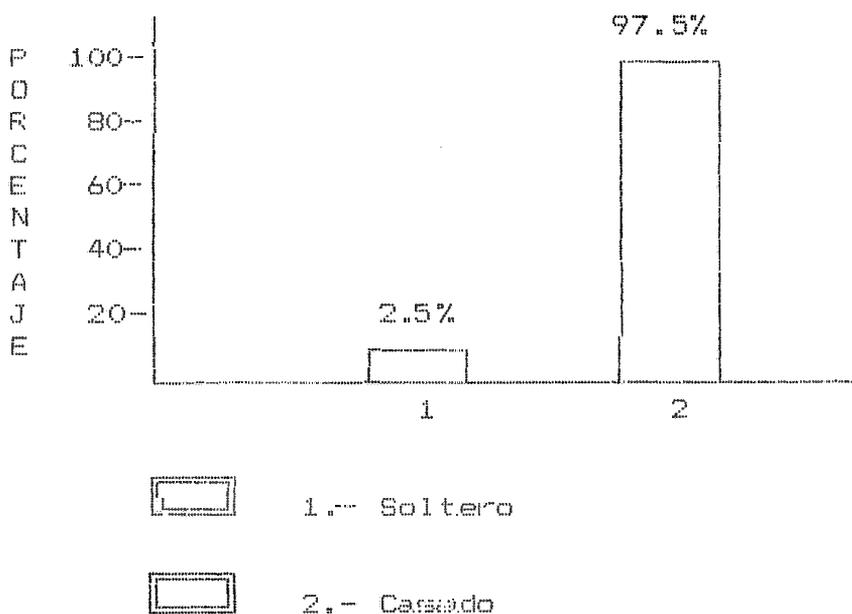
ESTADO CIVIL	NUMERO	PORCENTAJE
Solteros	01	2.5
Casados	39	97.5
Convivientes	---	---
Divorciados	---	---
Viudos	---	---
T O T A L E S	40	100.0

FUENTE: Sub-Dirección de los Planteles de Aplicación
"Guamán Foma de Ayala".1992.

El estado civil de los padres de familia de la muestra tomada (97.5 %) de los padres son casados, esto es favorable al niño, porque legalmente son protegidos y cuentan de alguna manera con el afecto y cariño de sus progenitores y de esta forma alcanzarán más pronto la madurez psíquica y social.

GRAFICA N° 4

ESTADO CIVIL DE LOS PADRES



4.3.4 Condiciones de vivienda.-

Consideramos el tipo y pertenencia de la vivienda, porque influye en la socialización del niño en su hogar, por la seguridad que le presta.

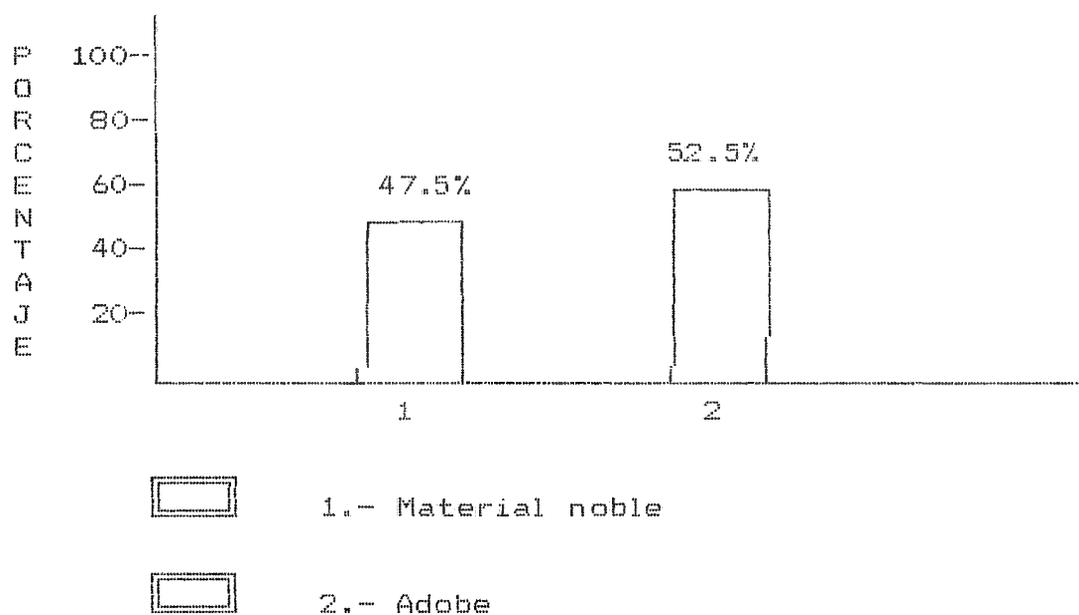
CUADRO N° 5

TIPO DE VIVIENDA	NUMERO	PORCENTAJE
Adobe	21	52.5
Material noble	19	47.5
T O T A L E S	40	100.0

FUENTE: Sub-Dirección de los Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala", 1992.

El siguiente cuadro explica que en porcentaje mayor los padres tienen casas de material noble, sin embargo el material de la vivienda no define la mayor o menor influencia en la socialización del niño. Lo que interesa es la funcionalidad y la organización de la vivienda. Podemos deducir que los padres de familia por su nivel económico se posibilitan a la adquisición de bienes materiales a costa de sus relaciones en la producción.

GRAFICA N° 5
TIPO DE VIVIENDA



El nivel de vida de los padres de familia se determina por el conjunto de sus condiciones de vida y de trabajo, por el nivel del salario real y su relación con el trabajo y por el grado de intensidad del trabajo; lo que da como resultado la acumulación de riqueza y les posibilitan la adquisición de una casa propia, todo esto se verifica en el cuadro siguiente.

CUADRO N° 6

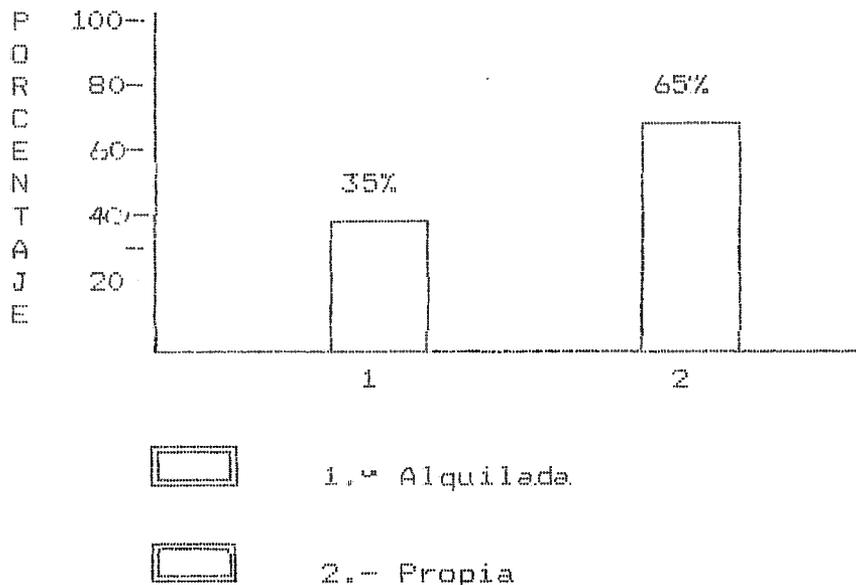
PERTENENCIA	NUMERO	PORCENTAJE
Alquilada	14	35
Propia	26	65
T O T A L E S	40	100

FUENTE: Sub-Dirección de los Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala", 1992.

Podemos deducir que los padres de familia de la muestra, de acuerdo al despegue económico de cada uno, hacen que sean propietarios y habiten en casa del material de su preferencia, por el cual los niños gozan de seguridad y protección que influyen en la socialización positivamente.

GRAFICO N°6

PERTENENCIA DE VIVIENDA



De todo lo expuesto podemos concluir que la situación económica de los padres de familia del Jardín de Niños de los Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala", es el reflejo de la economía de nuestro país y por ende del poblador huamanguino, donde el salario en el proceso de producción es la fuente de las clases sociales, por el lugar que ocupan en el sistema de producción, por las relaciones que mantienen con los medios de producción, por la función que cumplen en la organización del trabajo y en consecuencia, por el modo de vida y la proporción en que reciben parte de la riqueza que disponen, gracias al lugar que ocupa en determinado sistema económico social.

4.4 NIVEL CULTURAL DE LOS PADRES DE FAMILIA.-

En primer termino nos interesa desarrollar el concepto de cultura. Cultura es el reflejo, en el plano ideológico de la política y economía de una sociedad, por lo que la cultura no puede ser entendida sin la comprensión de la estructura socio-económica de un pueblo, pues ambas forman una unidad.

La cultura se nos presenta como un conjunto articulado y acumulado de partes de la naturaleza que rodea al hombre y que éste -como ser social- se ha transformado a lo largo de su desarrollo histórico. La cultura es aprendida directa o indirectamente a través

de la interacción social, pudiéndose adquirir cultura tanto leyendo un libro, como interactuando directamente con los otros, por lo que la socialización es el aprendizaje que capacita a un individuo a realizar roles sociales, siendo la cultura lo que se aprende en la socialización.

El nivel cultural de la familia y del medio en que éste se desarrolla, incide sobre el niño, sobre todo en el punto clave de la conquista de la socialización. El medio cultural y aún cuando no siempre puedan relacionarse con él, de una manera preponderante va incluida la transmisión de normas y valores de los padres hacia sus hijos, como pueden ser los éticos-religiosos, tradiciones, costumbres, reglas, ideas, pensamientos, etc., y que hacen al niño sensible a ellos desde sus primeros años.

En nuestro sistema, las escuelas, los colegios y las universidades, por principio y de acuerdo a las leyes, reglamentos y normas vigentes son centros educativos; pero, por la formación limitada de los docentes, que generalmente sólo se dedican a instruir en las diferentes áreas del saber, olvidando la importancia de la educación integral como sostén del nivel cultural de las personas.

Para verificar este aspecto se ha analizado las encuestas aplicadas a 40 padres de familia, motivo del estudio, tomándose como índice codificador del nivel cultural el grado de instrucción o de educación, porque a través de él se refleja el nivel cultural de las personas.

CUADRO N° 7

INSTRUCCION DE PADRES	MADRES		PADRES	
	N°	%	N°	%
Primaria Completa	03	7.5	01	2.5
Secundaria Incompleta	02	5.0	01	2.5
Secundaria Completa	13	32.5	10	25.0
Superior Incompleta	06	15.0	01	2.5
Superior Completa	16	40.0	27	67.5
T O T A L E S	40	100.0	40	100.0

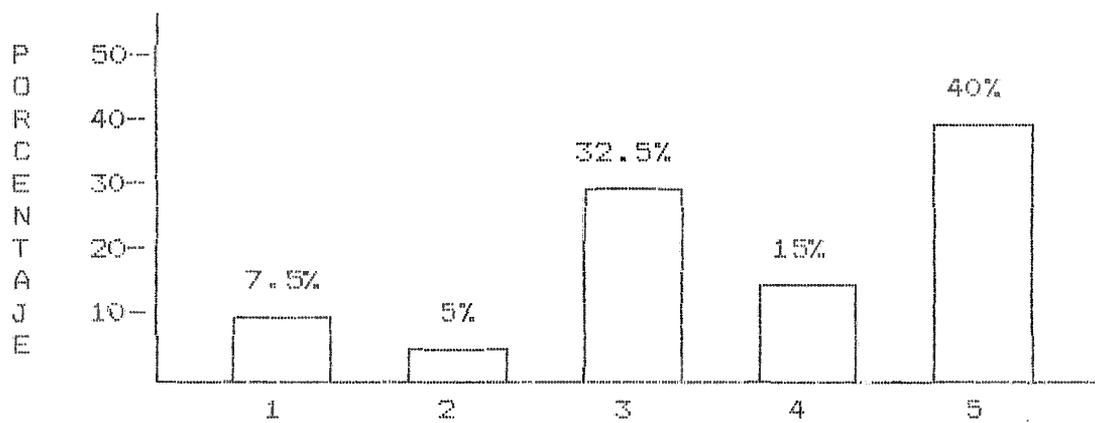
FUENTE: Sub-Dirección de los Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala", 1992.

Está comprobado experimentalmente que los niños de la clase más culturizada, donde abundan padres con profesiones, tienen un mejor vocabulario y expresan mejor las palabras, que los niños con padres de bajo nivel cultural; este déficit de la socialización va a influir en el desarrollo intelectual normal del niño.

La educación en nuestro país busca esencialmente introducir normas, patrones, costumbres, maneras de pensar, concepciones del mundo, etc. y ésta debe ser parte del proceso de socialización que corresponde al modelo de la sociedad establecida.

Es importante señalar el nivel académico y por ende el nivel cultural de la familia, porque influye en la formación de la conducta del niño. Este cuadro explica que el padre y la madre de los niños del CEI de los Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala" han alcanzado un alto porcentaje de instrucción superior, reafirmando la tendencia favorable al niño.

GRAFICA N° 7
GRADO DE INSTRUCCION DE LAS MADRES



1.- Primaria Completa



2.- Secundaria Incompleta



3.- Secundaria Completa

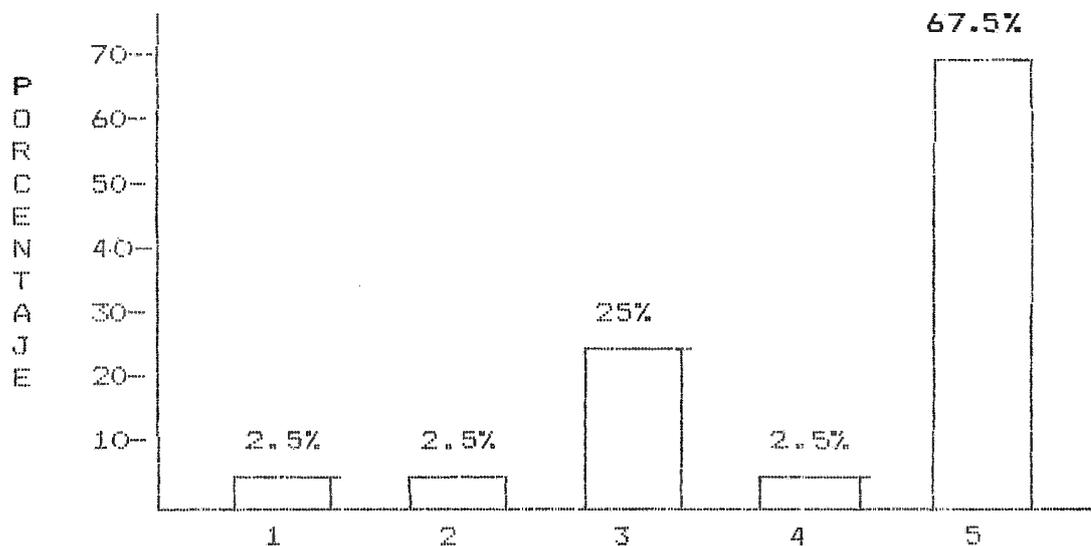


4.- Superior Incompleta



5.- Superior Completa

GRAFICA N° 8
GRADO DE INSTRUCCION DE LOS PADRES



1.- Primaria Completa



2.- Secundaria Incompleta



3.- Secundaria Completa



4.- Superior Incompleta



5.- Superior Completa

CAPITULO V

LOS AGENTES SOCIALIZADORES Y SU INFLUENCIA EN LA SOCIALIZACION DEL NIÑO DE CINCO AÑOS DEL JARDIN DE LOS PLANTELES DE APLICACION "GUAMAN POMA DE AYALA"

5.1 INFLUENCIA DEL JARDIN DE NIÑOS.-

El Jardín de Niños de los Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala", materia del estudio, se caracteriza por ser netamente urbano. Acoge a niños procedentes, en su mayor porcentaje, a los de su área de influencia.

En el Nivel de Educación Inicial es importante considerar de modo específico algunos criterios fundamentales en lo relativo a los ambientes

educativos, por la necesidad de fomentar un rol estimulante como generador de experiencia con una conciente organización y equipamiento mínimo, en cuyo ambiente se lleva a cabo tareas de tipo académico, es decir, el proceso de interacción entre dos sujetos de acción curricular: educando y educador. Partiendo de esta premisa se ha elaborado una encuesta para aplicar a a 40 padres de familia de este Centro Educativo, observemos el siguiente Cuadro.

CUADRO N° 8

EL JARDINES ADECUADO PARA SOCIALIZACION	N°	%
Sí	18	45
No	22	55
T O T A L E S	40	100

FUENTE: Muestra tomada en los Planteles de Aplicación "Guaman Poma de Ayala.", 1992.

Para analizar datos obtenidos en la encuesta aplicada se parte de lo siguiente: el sujeto es producto de su medio ambiente y del enfrentamiento a su entorno social, en el cual se desarrolla y se desenvuelve el proceso educativo del niño, éstos pueden interferir positiva o negativamente.

El niño de éste CEI recibe una fuerte influencia de su medio ambiente, el mismo que lo absorbe y lo

identifica con su clase social; dentro de este contexto las tareas educativas enfrentan a una realidad difícil, porque el niño se desarrolla bajo condiciones sociales, económicas y culturales diferentes, entonces manifiestan conductas diferentes.

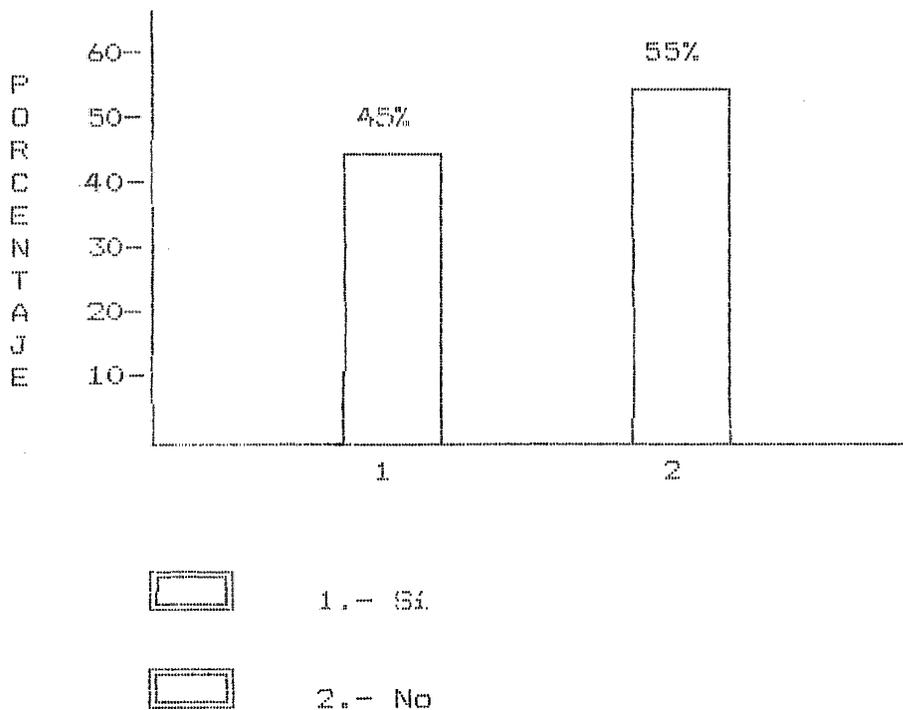
El desarrollo de la Educación Inicial en los ambientes del Jardín de Niños de los Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala" tiene un conjunto de limitaciones y dificultades que influyen negativamente en la socialización del niño, porque no cumple el objetivo por el cual fue creado, como laboratorio de la Facultad de Educación a fin que en ellos se desarrollen experiencias e investigaciones pedagógicas para lograr nuevos modelos educativos en el proceso de aprendizaje-enseñanza de acuerdo a la realidad socio-económica de Ayacucho, al desarrollo y avance de la sociedad peruana. Con el transcurrir del tiempo se descuida la relación académica de la Universidad y su Centro Piloto en la investigación pedagógica, y este Jardín pasa a engrosar las filas de los Centros Educativos de la ciudad, en cuyas aulas sólo se desarrolla la estructura curricular básica impuesta por el Ministerio de Educación.

Al considerársele como un Centro Educativo más de la ciudad y no como un laboratorio pedagógico, admiten un mayor número de niños, propiciándose dos turnos,

fuera de su capacidad instalada del ambiente físico, que restringe la libertad para la socialización del niño, agravándose aún más por las limitaciones presupuestarias como consecuencia de las medidas económicas del régimen actual y el poco apoyo que se brinda a las investigaciones pedagógicas.

GRAFICA N° 9

¿EL JARDINES ADECUADO PARA LA SOCIALIZACION?



5.2 INFLUENCIA DE LA FAMILIA.-

"La familia es la primera fuerza modeladora del niño. Sólo después de algunos años de vida empieza a actuar en el medio externo".(15)

Esta referencia permite analizar el objeto del estudio, por la función educativa que la familia y el Centro Inicial se complementan. El niño nace en la familia por ser sociedad natural e irrenunciable, depositaria del futuro del hombre y dentro de ella el niño forma los elementos que van a servirle para su posterior relación con el Centro Educativo, entendiéndose que la familia cumple la tarea completa de la educación integral, asegurando su estabilidad emocional, económica y cultural, y para verificar estas intenciones que cumple el padre de familia al llevar al niño al Jardín de los Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala" se presenta el siguiente cuadro:

CUADRO N° 9

¿Es importante que asistan al Jardín?	N°	%
Sí	36	90
No	04	10
T O T A L	40	100

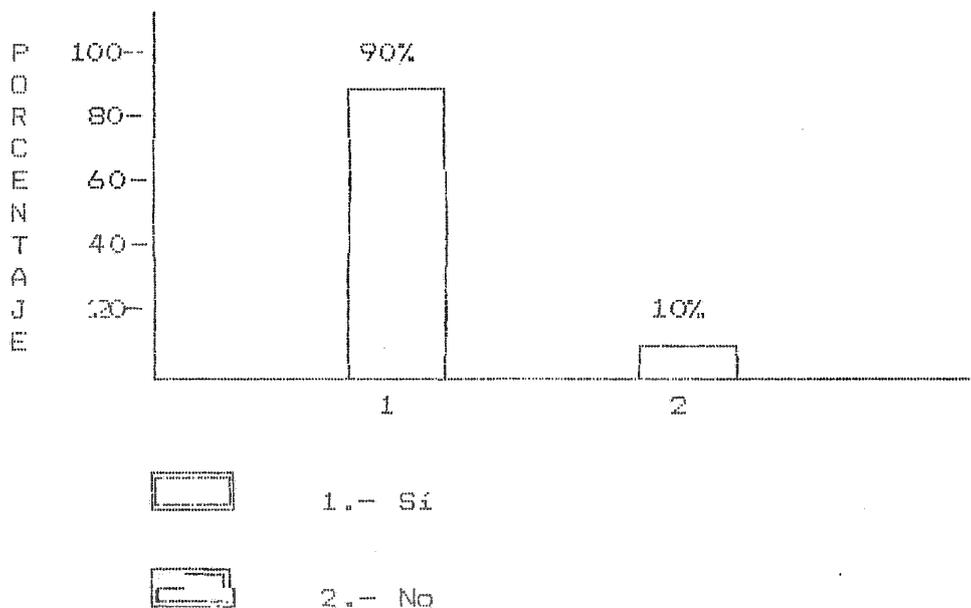
FUENTE: Muestra tomada en los Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala", 1992.

(15) CASTILLO RIOS, Carlos. Los Niños del Perú, Clases Sociales, Ideología y Política. Edit. Realidad Nacional. Lima, 1975, p.17.

La realidad de la sociedad peruana, dividida en clases, se refleja en la familia de los niños del Jardín de los Planteleros de Aplicación "Guamán Poma de Ayala" por la forma dominante de la propiedad sobre los medios de producción dentro del sistema imperante. Estas familias se ubican en una determinada clase social en la comunidad ayacuchana, por lo tanto, las familias objeto del estudio influyen en sus niños de acuerdo al nivel económico, nivel social y nivel cultural, estimulando positiva o negativamente en el desenvolvimiento de las fuerzas físicas, intelectuales y morales del niño.

GRAFICA N° 10

¿ES IMPORTANTE QUE LOS NIÑOS ASISTAN AL JARDIN?



5.3 INFLUENCIA DE LOS MEDIOS MASIVOS DE COMUNICACION.-

Los medios masivos de comunicación en nuestra sociedad constituyen un instrumento de dominación o medios de defensa de los intereses de clase. Para entender objetivamente la influencia de estos medios, observemos el siguiente cuadro;

CUADRO N° 10

PREFERENCIA DE LOS MEDIOS DE COMUNICACION	N°	%
Televisión	34	85.5
Radio	05	12.5
Periódico	01	2.5
T O T A L	40	100

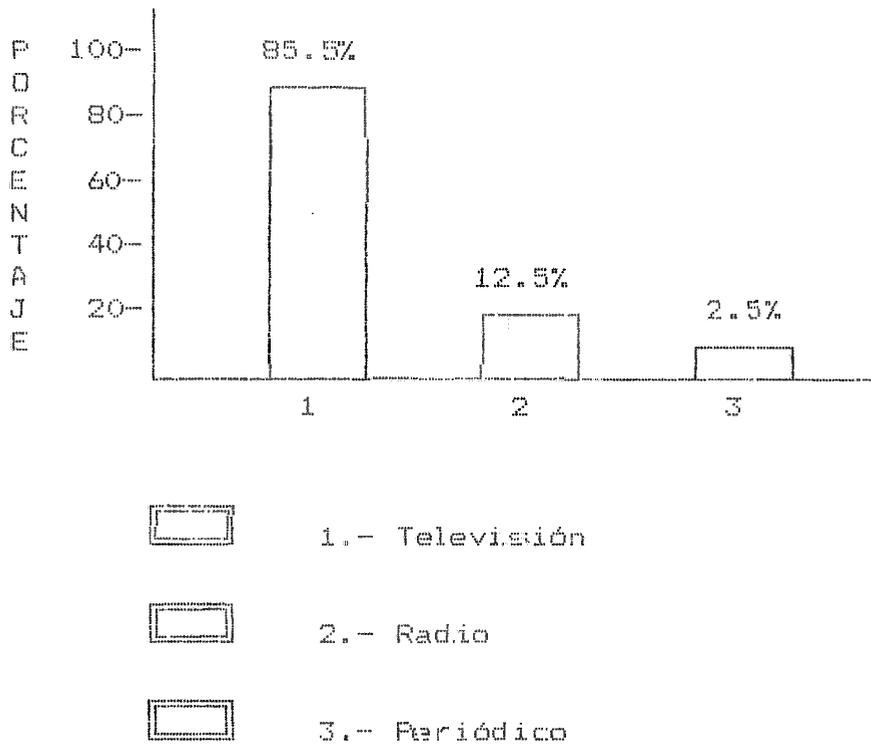
FUENTE: Muestra tomada en los Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala", 1992.

Los niños muestra de estudio conocen todos los medios masivos de comunicación que existe en Huamanga y su preferencia es por la televisión, porque, "la televisión es por excelencia el medio masivo de información de las masas". (16)

(16) ESSLIN, Martín. Imperialismo y Medios Masivos de Comunicación. Edit. Causachum. Lima. Perú, 1973, p. 143.

GRAFICA N° 11

PREFERENCIA DE LOS MEDIOS DE COMUNICACION



CUADRO N°.11

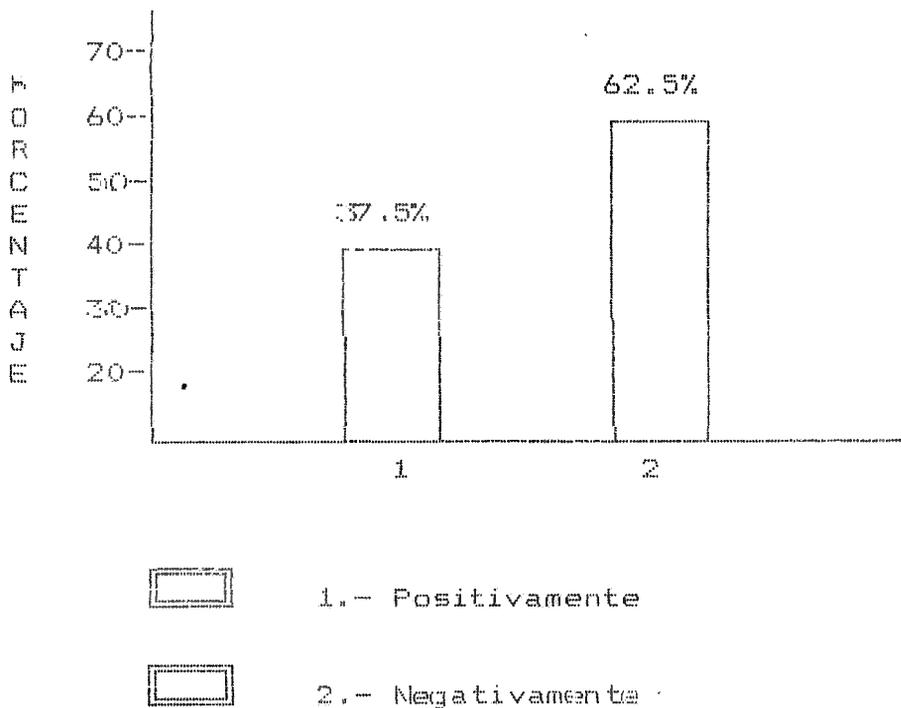
INFLUENCIA DE LA TELEVISION	NUMERO	PORCENTAJE
Positivamente	15	37.5
Negativamente	25	62.5
T O T A L	40	100.0

FUENTE: Muestra tomada en los Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala", 1992.

La influencia de los programas de televisión es negativa, porque no permiten el desarrollo normal del niño, por la dosis de violencia que presentan; por lo tanto no hay una verdadera unión y contribución entre la familia y los medios masivos de comunicación; mientras estos últimos sólo velan por sus intereses personales, por sus ganancias, por su clase social, dejan de lado a la familia como una estructura importante para el progreso y adelanto de la sociedad.

GRAFICA N° 12

INFLUENCIA DE LOS PROGRAMAS DE LA TELEVISION



5.4 INFLUENCIA DE LA MAESTRA DEL SALÓN DE CLASE.-

La situación social de la maestra le permite mantener buenas relaciones con los niños; por el lugar que ocupa, tiende a convertirse en la guía del niño en el proceso educativo; en este proceso la actitud de la maestra juega un papel importante posibilitando la socialización del niño. Observemos el presente cuadro:

CUADRO N° 12

LA MAESTRA LE QUITA EL AFECTO DE SU HIJO	N°	%
Sí	30	75
No	10	25
T O T A L	40	100

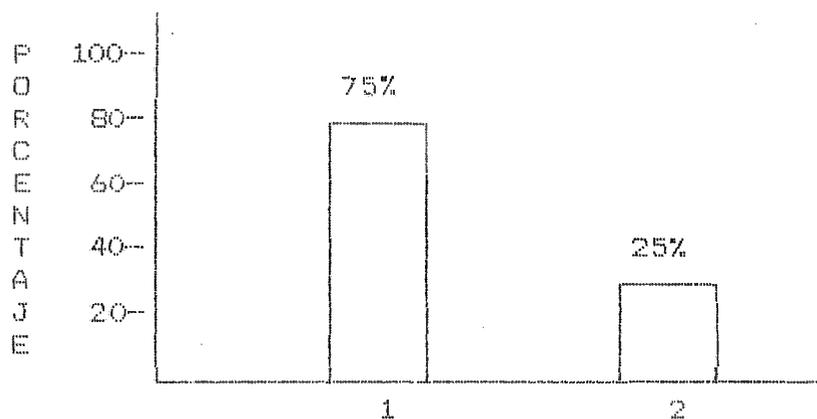
FUENTE: Muestra tomada en los Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala", 1992.

El presente cuadro permite visualizar que el 70 % de los padres de familia creen que la maestra le quita el afecto de su hijo, porque dentro del mundo interno del niño la maestra está presente, desplazando a los padres en ciertos aspectos y esto se refleja porque exterioriza constantemente su presencia a través del cariño y afecto que siente por ella.

La actitud de la profesora, en este caso, es positiva, porque ayuda en el orden formativo de la educación del niño; esto lo realiza dentro de las limitaciones del Jardín de Niños y de la estructura curricular impuesta verticalmente por el Estado, estructura curricular diseñada fuera de la realidad en que se desarrolla el niño.

GRAFICA N° 13

¿LA MAESTRA LE QUITA EL AFECTO DE SU HIJO?



1.- Si



2.- No

CONCLUSIONES

1. ⁰¹⁰ La socialización del niño está íntimamente ligada al proceso evolutivo, histórico y al desarrollo de la sociedad, por ser el niño un ente social integrado a una determinada clase, pues en ella nace, asimila, capta, acepta y participa de las normas institucionales, de las relaciones, de los valores y de las funciones de su sociedad.

2. En los primeros meses y años de vida del hombre, incluso en el mismo instante del nacimiento, se determina qué camino tomará el niño en la sociedad a la que pertenece, y su desarrollo psicomotor, intelectual y socio-emocional estará directamente relacionado con

el nivel económico, social y cultural de su medio ambiente y de su familia.

3. ^{ojo} El niño, al llegar al CEI, se integra para adquirir conocimientos nuevos que representan para él un eslabón especial en el proceso de su aprendizaje, lo que contribuye a desarrollar sus facultades.

4. Las influencias, negativa o positiva de los agentes socializadores, dificultan o favorecen el proceso de socialización del niño en el Jardín.

5. La socialización del niño en el Jardín depende mucho de la buena asimilación de los fenómenos, la formación de nociones y de conceptos correctos sobre ellos, bajo la dirección de la profesora. La labor rectora de la maestra parte del planteamiento de tareas cognoscitivas basadas en el análisis de los conocimientos y de las experiencias que poseen los niños. Cada nuevo concepto se forma en la conciencia del niño como respuesta a una nueva pregunta surgida en su mente o planteada por la profesora, construcción indispensable, determinada por el análisis de los hechos y, por último, la comprensión por parte de la profesora a las dificultades de sus discípulos y su ayuda rápida y eficaz para solucionarlos.

6. El niño del Jardín de los Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala" se desarrolla bajo condiciones sociales, económicas y culturales heterogéneas, las mismas que condicionan y definen la manifestación de conductas diferentes.

7. La comunicación masiva, como agente de la socialización de nuestra sociedad, se constituye en gran parte como elemento negativo para los niños de los Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala"; por la orientación de clase que lo distorsiona, aliena y limita en su proceso de socialización.

8. El problema básico que tiene que afrontar el Jardín de Niños de los Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala" parte de la situación estructural de nuestro país, de la deficiencia o limitada capacitación del docente, de la carencia de información por la distorsionada aplicación del uso de los medios masivos de comunicación y fundamentalmente por la carencia de presupuesto adecuado que permita dotar de una mejor infraestructura y de materiales educativos.

SUGERENCIAS

1. El hombre y la sociedad están íntimamente unidos y se influyen mutuamente; por ello, la educación debe esforzarse no solamente en que la conciencia humana esté adecuada a la vida real, concreta, sino que se debe procurar por mantener los ideales del hombre.

~~20~~ Hay que despertar a los niños, por todos los medios posibles, el ardoroso afán de socializarse y saber estudiar para conseguir una clara comprensión del lugar que ocupa en su sociedad.

3. El niño debe ser considerado como un ser en constante cambio, ya que el ambiente de aprehensión y normatividad rígida y vertical impuesta por este sistema atenta contra su libertad, alienándolo e

impidiendo el normal desarrollo de su conciencia de análisis del mundo y del papel del hombre.

4. La familia de los niños del Jardín de los Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala" debe responsabilizarse por la situación y las tareas sociales que se enraizan profundamente en la vida individual del niño. No es siempre a través de un aislamiento cómo se forma al individuo, sino mediante una participación responsable en la vida social.

5. La maestra del Jardín de Niños de los Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala" debiera efectivizar la diversificación y flexibilidad curricular de los programas; es decir, adecuar las acciones educativas a la realidad socio-económica y cultural de Ayacucho, y a las necesidades, intereses y características del niño, como una unidad bio-psicosocial.

6. El Jardín de Niños de los Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala", si bien fue diseñado en base a condiciones técnicas, hoy no cuenta con una infraestructura adecuada, fundamentalmente por las limitaciones de carácter presupuestario. Es necesario conseguir el sustento económico para lograr el fin para el cual fue creado.

BIBLIOGRAFIA

- BRUGAROLA, Martín
Misión Social de la Familia. Edit. Braber.
1960.
- CASTILLO RIOS, Carlos
Los Niños del Perú, Clases Sociales, Ideología y Política. Edit. Realidad Nacional, Lima
1975.
- COLLEN, G.
Compendio de la Psicología Infantil. Edit.
Kapeluz, Argentina, 1960.
- CORDEVIDLA, Inés
Cómo Trabajar en un Jardín de Infantes.
Argentina, 1972.
- CORRILLO, Winston
Los Medios Masivos de Comunicación en el
Cambio Social. Edit. Minerva. Lima. Perú,
1979.

- CURTIS, Jack H.
Psicología Social. Edit. Morata S.A.
Madrid. España, 1962.
- DANILOV, M. A.
El Proceso de Enseñanza en la Escuela.
México, 1960.
- ESSLIN, Martín
Imperialismo y Medios Masivos de Comuni-
cación. Edit. Causachum. Lima, 1973.
- GRATIOT, Alphandery y otros
Tratado de Psicología del Niño. Edit. Morata
S.A. Madrid. España, 1980.
- GUTIERREZ, Marcos
Teoría y Práctica de la Comunicación. Edit.
Quilca, Lima, 1992.
- GONZALES CARRE, Enrique; GALDO GUTIERREZ, Virgilio
Introducción al Proceso de la Socialización
Andina. Ayacucho, 1976.
- HERSKOVITS, Melville J. El Hombre y sus Obras.
Edit.F.C.E. México, 1964.
- INFANZON GALVEZ, Florencio
La Educación Inicial en el Perú, Edit.
Universitaria UNSCH, Ayacucho, 1993.
- LUZURRIAGA, Lorenzo
Historia de la Educación de los Niños. Edit.
Losada S.A. México, 1958.
- MENESES MORALES, Ernesto
Educar Comprendiendo al Niño. Edit. Trillas.
México, 1984.
- MINISTERIO DE EDUCACION
Baterías de Test para Educación Inicial. Lima
1973.

- MINISTERIO DE EDUCACION
Estudios Básicos Sobre el Currículum en el
Sistema Educativo Peruano. Lima. Perú, 1977.
- MINISTERIO DE EDUCACION
Estructura Curricular Básica de Educación
Inicial, Lima, 1987.
- ORILLO, Wiston
Los Medios Masivos de Comunicación en el
Cambio Social. Edit. Minerva, Lima, 1970.
- PEREZ ROSA, Elías G.
Pedagogía General. Edit. Ministerio de Educa-
ción Pública. Lima. Perú, 1967.
- RIVERA PALOMINO, Juan
Educación Inicial: Teoría, Metodología y
Práctica. Edit. Amaru, Lima, 1981.
- RIVERA PALOMINO, Jaime
Geografía General de Ayacucho. Edit. UNSCH,
Ayacucho, 1971.
- SARRAMONA, Jaime
Biología, Psicología y Sociología del Niño en
Edad Pre-escolar. Edit. CEAC. España, 1978.
- SMIRNOV Y OTROS
Psicología. Edit. Grijalbo, México, 1982.
- SUCHODOLSKI, B.
Teoría Marxista de la Educación. Edit.
Grijalbo, México, 1965.
- VIDALON, Gladys
Desarrollo Humano. INIDE, Lima, 1982.

A N E X O

Facultad de Ciencias de la Educación
Plantales de Aplicación "Guanán Poma de Ayala"
SUBDIRECCION-PAGPA

A U T O R I Z A C I O N

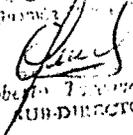
Visto, la solicitud de la estudiante SUNNY JOHANA FERNANDEZ ORTIZ, en la que solicita autorización para efectuar y aplicar encuestas a niños, padres de familia y profesoras del Nivel de Educación Inicial;

Estando la recurrente realizando el trabajo de investigación titulado: "EVALUACION DE LOS AGENTES SOCIALIZADORES EN CONDUCTAS DE NIÑOS DE CINCO AÑOS", para optar el Título de Licenciada en Educación Inicial;

La SubDirección, por tratarse de un trabajo que contribuirá al mejoramiento del Nivel de Educación Inicial, AUTO RIZA su ejecución de la misma; así como insta a los sujetos de la educación que participan en el Nivel mencionado a colaborar para la consecución de los objetivos trazados en su Proyecto de Investigación.

Ayacucho, 02 de setiembre de 1992.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN
CRISTOBAL DE HUAMANGA
Facultad de Ciencias de la Educación
P.A. "Guanán Poma de Ayala"


Prof. Roberto Tercero Sotomayor
SUB-DIRECTOR

FORMA INTEGRAL

1.- DATOS GENERALES :

1.1. Apellidos y nombre del niño() TINOCO ESCOBAR, LIZBETH
1.2. Fecha de Nacimiento : 21/10/1977
Edad : 5 años Municipio : P. de Manaca Zapate # 1280
1.3. J.N.E. o Programa : Sin Casa

2.- DATOS FAMILIARES :

2.1. Apellidos y nombre del padre : Rodolfo Tinoco
2.2. Edad : 38 Estado Civil : Casado
Grado de Instrucción : Sup. Ocupación : Profesor
2.3. Apellidos y nombre de la madre Roberto Escobar
2.4. Edad : 38 Estado Civil : Casado
Grado de Instrucción : Sup. Ocupación : Empleado
2.5. Número de Hermanos : 2
Lugar que ocupa : 4^{to}

3.- SITUACION ECONOMICA FAMILIAR : Marque con una X.

- Buena ()
- Regular (X)
- Deficiente ()

3.1.- Vivienda :

- Propia ()
- Alquilada (X)

3.2.- Material de Construcción :

- Adobe ()
- Motic (X)
- Mixto ()

ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA

- 1.- Nombres y Apellidos : LUIS DURAN S. Y ANITA HUAMANTINCO L
- 2.- Nombres y Apellidos del niño(a) : MARZA EVANGELINA DURAN H.
- 3.- Jardín de niños (a) : FRONTEAL DE APOLIXTLAN G. FUENTE DE A.
- 4.- Sección : Edad : 05

PREGUNTAS :

- 1.- ¿Considera Ud. importante que los alumnos de 5 años asistan al Jardín? ¿Por qué? SI COMO PREPARACION A SU VIDA ESCOLAR POR MEDIANTE EL JUEGO
- 2.- Antes de que su niño(a) ingrese al jardín lo ha preparado para que no sufra ningún trauma social? SI
- 3.- ¿El primer día de clases, con quién asistió al jardín y cuál fue su reacción? CON SU MADRE Y SE SINTIO BIEN
- 4.- ¿En qué grado está su niño? PREGONTE Y LO DEFESEA
- 5.- Durante su permanencia en casa, ¿quién está al cuidado del niño(a)? MADRE, HERMANA Y EL PADRE en horas libres
- 6.- ¿Su niño(a) se relaciona fácilmente con amiguito de la vecindad? SI
- 7.- ¿El niño acepta y recibe sus costumbres, ideas, pensamientos, valores y hábitos? NO SE PUEDE DECIR POR QUE EN LA ESCUELA SE ENSEÑAN LOS VALORES Y HABITOS
- 8.- ¿Ud. dialoga con su hijo(a)? SI
- 9.- ¿Ud. cree que el niño(a) le quite parte del afecto de su hijo? NO

- 10.- ¿El jardín de Infancia Guzmán Poma de Ayala, cree Ud. que es adecuado para la socialización del niño SI ó NO? ¿Por qué? *SI, PARA LOS QUINCE AÑOS DE TODAS LAS CLASES SOCIALES. (COMIENZA SE REUNICIONA EN EL JUEGO E IDIOMA).*
- 11.- ¿Cuál de estos medios masivos de comunicación prefiere más su hijo(a) : Televisión (X), radio (), periódica (), o los chistes ()? marca con una X la que prefiere dentro del paréntesis.
- 12.- ¿Cuánto tiempo utiliza su hijo(a) los medios de comunicación? *3 HORAS*
- 13.- ¿Qué programas prefiere ver más su hijo(a): Telenovelas (), dibujos animados (X), policiales (), Otros (),? Marca con una X la que prefiere su hijo(a) de estos programas, dentro del paréntesis.
- 14.- ¿Cree Ud. que estos programas que el niño prefiere ver influyen en su conducta positivamente o negativamente? ¿Por qué? *MAS POSITIVAMENTE, YA QUE VEN NUEVAS IDEAS Y VALORES QUE SE DIVIERTEN.*

FICHA DE OBSERVACION-ENTREVISTA SOBRE CONDICIONES MATERIALES DEL JARDIN DE NIÑOS

1. C.E.I. "Gonzalo Portia de Ayala"
2. TURNO MAÑANA Edad: 5 años 3 meses

Recomendaciones : A continuación hay una serie de preguntas, marca con una (X), si es posible o conteste con un SI ó NO, en todo caso responda a las preguntas.

1.- Ubicación del Jardín de Niños:

- Urbana (X)
- Rural ()

2.- Materiales de Construcción:

- Paredes : DE GADRILOS
- Pisos : DE MADERA
- Cielo Razo:
- Techo : DE MADERA

3.- Cuenta con los servicio de :

- Luz Si (X) No ()
- Agua Si (X) No ()
- Desagüe Si (X) No ()
- Otros :

4.- Medios y Materiales en el aula :

- Pocos ()
- Regular (X)
- Mucho ()

5.- Mobiliario en general :

- Carente (X)
- Suficiente ()

6.- Nombre de la sección: "A"

Edad de los Niños: 4-5 años

Tur no: MAÑANA

Cuántos hombres: 20 Cuantas mujeres: 20

Total de niños y niñas: 40

7.- Especialidad de la profesora :

- Inicial (X)
- Primaria ()
- Secundaria ()