

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE  
HUAMANGA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE  
EDUCACIÓN INICIAL**



**“RENDIMIENTO ACADÉMICO DE NIÑ@S TRABAJADORES  
DEL PRIMER CICLO DEL SISTEMA EDUCATIVO QUE ASISTEN  
A CASADENI -WAWAKUNAMANTA,Q EN AYACUCHO - 2001”**

**TESIS PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE:**

**LICENCIADAS EN EDUCACIÓN INICIAL**

**PRESENTADA POR:**

**- Olinda, CONDO GOMEZ  
- Katya, TELLO PARDO**

**Ayacucho - Perú  
2004**

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo es la culminación de anhelos y sueños que hoy hacemos realidad. No hubiera sido posible sin el apoyo incondicional de nuestros padres, a quienes dedicamos este esfuerzo que ha de servir a la niñez como cimiento de un mundo más justo y solidario.

Olinda y Katya

## **AGRADECIMIENTO**

- A la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.
- A la Facultad de Ciencias de la Educación.
- A la Escuela de Formación Profesional de Educación Inicial.
- A nuestros profesores, entre ellos a María Bedrillana; quienes nos motivaron a consolidar nuestra verdadera vocación y amor a los niños.

Especialmente a nuestra asesora Psicóloga Mariela Molinari Palomino, quién sin escatimar esfuerzo alguno supo orientarnos en el asesoramiento profesional demostrando idoneidad y entrega para la culminación del presente trabajo.

## SUMARIO

	<b>Pág.</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>01</b>

### CAPITULO I

#### ASPECTOS GENERALES

1.1 Planteamiento del problema .....	04
1.2 Importancia del tema .....	08
1.3 Área .....	11
1.4 Objetivos .....	13

### CAPÍTULO II

#### ASPECTOS TEÓRICOS-CONCEPTUALES

2.1 Antecedentes del problema .....	15
2.2 Teoría general .....	27
2.3 Sistematización de conceptos y teorías .....	36
2.4 Explicación general del problema .....	38

## **CAPÍTULO III**

### **HIPÓTESIS**

3.1 Hipótesis .....	40
3.2 Metodología .....	41
3.3 Método .....	43

## **CAPÍTULO IV**

### **TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

4.1 Técnicas .....	44
4.2 Instrumentos .....	45

## **CAPÍTULO V**

### **CUADRO Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

5.1.0 Cuadro 1	
Niños Trabajadores y No Trabajadores Por Edad y Sexo de la Muestra .....	48
5.1.1 Cuadro 2	
Niños Trabajadores y No Trabajadores Por Edad, Sexo y grado de estudios .....	51
5.1.2 Cuadro 3	
Niños Trabajadores y No Trabajadores Por Edad, Sexo, grado y turno de estudios .....	54
5.1.3 Cuadro 4	
Rendimiento académico de los Niños Trabajadores y No Trabajadores según Sexo, grado y áreas de estudio .....	56
5.1.4 Cuadro 5	
Zonas y condiciones de trabajo donde desarrollan las actividades los niños y niñas Trabajadoras .....	57
5.1.5 Cuadro 6	
Numero de días y horas de trabajo de los NATS .....	60
5.1.6 Cuadro 7	
Ingresos económicos de niños y niñas trabajadores y distribución .....	62
5.1.7 Cuadro 8	

Razones por las cuales trabajan los niños y niñas trabajadores.....	64
<b>5.1.8 Cuadro 9</b>	
Lugar de procedencia y distrito de residencia de los niños y niñas trabajadores y no trabajadores .....	66
<b>5.1.9 Cuadro 10</b>	
Tipo de familia de niños y niñas trabajadores y no trabajadores .....	68
<b>5.2.0 Cuadro 11</b>	
Vivienda, condición y material de construcción .....	70
<b>5.2.1 Cuadro 12</b>	
Estado civil y número de hijos de los padres de los de niños y niñas trabajadores y no trabajadores .....	72
<b>5.2.2 Cuadro 13</b>	
Ocupación e ingreso mensual de los padres de los de niños y niñas trabajadores y no trabajadores .....	74

## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

<b>6.1 Conclusiones .....</b>	<b>77</b>
<b>6.2 Recomendaciones .....</b>	<b>79</b>

## **INTRODUCCIÓN**

El tema de los niños, niñas y adolescentes trabajadores, es un problema social ya que se observa que en los últimos 10 años se fue incrementando esta población de trabajadores, constituyendo una fuente de preocupación e investigación.

El debate sobre trabajo infantil en esta última década ha tenido como uno de sus temas centrales la Educación. Ya que aquellos que defienden la postura abolicionista han sustentado que los niños, niñas y adolescentes que trabajan no estudian y que el trabajo en los niños genera la deserción escolar. Defensor de ésta postura es WALTER ALARCÓN.

Por ello nos interesamos en investigar: “Rendimiento Académico de niños trabajadores del primer ciclo del sistema educativo que asisten a CASADENI-Ayacucho 2001”

Teniendo como objetivos determinar si el trabajo infantil influye en el bajo rendimiento académico de los niños y niñas trabajadores.

De otro lado determinar los factores que, asociados al trabajo infantil, influyen en el rendimiento académico de los niños y niñas trabajadores, qué elementos esenciales para

el aprendizaje se ven afectados, influyendo en el rendimiento académico de los niños y niñas trabajadores.

Mediante esta investigación pretendemos concientizar y sensibilizar a la población, entre ellos, autoridades e instituciones educativas, ya que la situación de pobreza y extrema pobreza en que viven muchas familias peruanas obligan a niños, niñas y adolescentes a trabajar en las calles desde edades muy tempranas trayendo como consecuencia el inadecuado desarrollo de herramientas esenciales para el aprendizaje.

El presente trabajo consta de 5 capítulos:

En el primer capítulo se encuentra planteamiento del problema, damos a conocer su importancia y los objetivos.

En el segundo capítulo nos referimos a los antecedentes del problema y marco teórico en el cual esclarecemos los conceptos acerca del tema.

En el capítulo tres planteamos las hipótesis, variables, conceptos de método y tipo de estudio.

En el capítulo cuatro se encuentran los conceptos de las técnicas e instrumentos de recolección de datos que utilizamos.

En el capítulo cinco los cuadros de análisis y resultados.

Finalmente se encuentran las conclusiones y recomendaciones.

Estamos convencidas que al no haber muchos trabajos al respecto dentro del campo educativo en nuestro medio la presente investigación constituye un valioso aporte, tanto para las autoridades, como para las instituciones educativas, para contribuir al mejor desarrollo de esta población trabajadora.

Debemos hacer un esfuerzo conjunto para poder ver a nuestros niños y niñas, trabajadores, como actores sociales del futuro, darle un valor positivo a la actividad que realizan y tratarlos como seres humanos con derechos, opiniones, intereses y necesidades.

## **CAPÍTULO I**

### **ASPECTOS GENERALES**

#### **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La educación cumple indudablemente una función de suma importancia para los seres humanos y para el desarrollo de la comunicación universal.

En los niños, la educación se convierte en una experiencia social, a través de la cual, ésta va conociéndose y “enriqueciendo su relación con los demás adquiriendo las bases de los conocimientos teóricos y prácticos”. Pero, “esta experiencia que debe iniciarse antes de la edad escolar obligatoria, en diferentes formas en función de la situación”<sup>1</sup>, con la participación e involucramiento de la familia y de la comunidad local, suele verse truncada o afectada por la situación de pobreza y extrema pobreza en que han vivido y continúan viviendo la mayoría de las familias peruanas, pobreza que representa el 45%

---

<sup>1</sup>Pág. 25 . La Educación Encierra un Tesoro. Informe UNESCO. Artículo: La Educación o la utopía Necesaria. Reconsiderar y Unir las Distintas Etapas de la Educación” – Jacques Delors. Santillana Ediciones 1996.

de una población de 24 millones 947 mil habitantes según señala el Grupo de Iniciativa Nacional, GIN<sup>2</sup>.

Situación principal, que en los últimos tiempos ha obligado aproximadamente a 1'800,000 niños y adolescentes a trabajar en las calles, en talleres en calidad de trabajadores dependientes, en microempresas familiares o en sus propios hogares desde edades muy tempranas. Según datos proporcionados desde el trabajo del área social del Programa CASADENI en WAWAKUNAMANTAQ a partir de los 4 años. Sin embargo, los representantes de la misma Institución señalan que el aspecto cultural también está fuertemente presente en la decisión de los niños para trabajar.

Esta situación laboral, exige de los niños y niñas, y excesivas horas de trabajo, las cuales, generalmente, son mal remuneradas, e influyen en que el niño disponga de menos tiempo para dedicar a su formación educativa y, por ende, a las actividades que la escuela le designa, pudiendo generar ello un bajo rendimiento académico. Del mismo modo, la escuela formal a través de su Programa Curricular no tiene la flexibilidad necesaria para que los niños trabajadores dispongan de tiempo para dedicarse a sus labores escolares.

Una escuela que de por sí ya presenta sus propios problemas, siendo el principal de ellos la poca inversión (3%) que han hecho los gobiernos de turno en el rubro de educación en el presupuesto nacional, "No olvidemos que en el Perú, la educación tiene el gasto per cápita más bajo de todo el continente, constituyendo el rubro de menor

---

<sup>2</sup>GIN: Grupo de Iniciativa Nacional por los Derechos del Niño, 1995. Situación de la niñez y la adolescencia en el Perú. Lima.

prioridad en la agenda política, aun siendo el servicio más grande del país, ya que atiende a 6 millones de alumnos en el sistema público, controlando 44 mil centros educativos públicos y 17 mil programas no escolarizados<sup>3</sup>.

Sin embargo, los problemas de fondo no sólo tienen que ver con los insuficientes recursos destinados al sector educación, sino también, con un sistema educacional que no estimula la calidad educativa, debido a que el 93% de los niñ@s, adolescentes estudian sin textos<sup>4</sup> y carecen de los materiales indispensables para desarrollar sus actividades de aprendizaje. Con aulas sobrepobladas de alumnos que impiden desarrollar una adecuada labor pedagógica, poco acceso de niñ@s a una educación de calidad, docentes que no están titulados y que no evidencian una adecuada actitud en el trabajo con los niñ@s, métodos de enseñanza que ignoran la diversidad cultural y las condiciones especiales de algunos niñ@s, como es el caso de los niñ@s trabajadores. Situación que es más preocupante en las provincias y en los sectores rurales.

Así, con gran facilidad podemos observar en nuestro medio, en Ayacucho, (visitas realizadas a Centros de Educación Inicial del Estado (aulas de niñ@s de 5 años) y aulas de niñ@s del primer al cuarto grado de Centros Estatales (C.E. Libertadores y Gustavo Castro Pantoja), cómo no logra desarrollar adecuadamente las herramientas esenciales para el aprendizaje, como son: la lecto-escritura, la expresión oral, el cálculo y la

---

<sup>3</sup> Pág. 11. "La Explotación Laboral en Niñ@s y Adolescentes en Ayacucho". Condiciones de Vida de la Población " Tesis para Obtener el Título Profesional de Licenciatura en Servicio Social. Ritza Yolanda Mauro Ramírez.

<sup>4</sup> Pág 10 y 11 El Signo Perverso y Paradójico de la Política Social del Estado. Amortiguador del malestar y el estallido social. Nancy Gálvez Morote. Revista "Vida y Derechos" - WA WAKUNAMANTAQ-POR NUESTROS NIÑOS. AÑO I N° 01. ENERO 2001.

solución de problemas. Del mismo modo pueden observarse serias limitaciones y conflictos en los aprendizajes teóricos y prácticos, valores y actitudes. Elementos necesarios para que los seres humanos desarrollen plenamente sus capacidades y puedan vivir y trabajar en actividades dignas y no nocivas, para que puedan participar activamente en la mejora de su calidad de vida, en la toma de decisiones fundamentales y puedan continuar aprendiendo.

Desde nuestro punto de vista, tanto las herramientas para el aprendizaje (lecto-escritura, cálculo, etc), señaladas en el párrafo anterior, como el trabajo que realizan los niñ@s tienen una relación y un efecto directo en el rendimiento escolar.

**De allí que consideremos relevante establecer *¿En qué forma el trabajo infantil influye en el rendimiento académico de los niñ@s trabajadores que cursan el primer ciclo del sistema educativo en diferentes Centros Educativos del Distrito de Ayacucho y que tienen como característica común que son niños y niñas que asisten al Programa CASADENI-Casa de Niños, Niñas y Adolescentes Trabajadores de Ayacucho implementado por la institución WAWAKUNAMANTAQ –POR NUESTROS NIÑOS***

Hecho que nos sugiere preguntas tales como:

1. ¿Cuentan los niñ@s trabajadores con familias que apoyan su proceso de aprendizaje?
2. ¿Proviene todos los niñ@s trabajadores de hogares pobres?
3. Los niñ@s trabajadores, ¿trabajan sólo por necesidad?

4. ¿Cuentan con los recursos materiales necesarios para afianzar el aprendizaje logrado en la escuela?
5. ¿El niño trabajador dispone de tiempo en el día para complementar el aprendizaje de la escuela?
6. ¿El niño trabajador cuenta con un adecuado apoyo escolar por parte de los padres o tutores?
7. ¿La problemática del niño trabajador es comprendida por los educadores?
8. ¿De qué manera los educadores apoyan a los niñ@s trabajadores en el proceso formativo y el logro de los aprendizajes?

## **1.2. IMPORTANCIA DEL TEMA**

El tema de trabajo infantil y sus implicancias en la educación de millones de niñ@s y adolescentes es de suma importancia para el país, ya que en esta última década el tema si los niñ@s deben trabajar o no, ha dividido en dos posturas que se confrontan, al sector profesional que durante años ha defendido los derechos de los niñ@s y adolescentes trabajadores en aras de su protección y la mejora de sus condiciones de trabajo y de vida.

De un lado, la postura abolicionista que señala que el trabajo infantil genera la deserción escolar y enfatiza que los niñ@s y adolescentes trabajadores deben dedicar su tiempo a jugar y estudiar. Sustenta además que los niños que trabajan no estudian o desertan de la escuela. Postura que respalda la posición de la Organización Internacional del trabajo la OIT, en el sentido de la importancia que brinda a estas dos actividades en el desarrollo de los niñ@s, sin embargo, pensamos que de fondo, considera como

Pero además a recoger esta información en la ficha personal de los educandos, a fin de que se considere en su proceso educativo.

5. Brindará información sustancial para realizar campañas difusivas orientadas a sensibilizar a la población y autoridades locales, a fin de modificar las condiciones en que los niñ@s deben trabajar.

### **1.3.ÁREA**

La investigación se realizó con una muestra al azar de 60 niñ@s, 30 trabajadores y 30 no trabajadores que cursan el primer Ciclo del Sistema Educativo de los Centros Educativos. “Gustavo Castro Pantoja”, y el C.E.I. “Nuestra Señora de Fátima”, a los cuales asisten niñ@s que participan en el Programa Casa de Niños, Niñas y Adolescentes Trabajadores de Ayacucho, que implementa WAWAKUNAMANTAQ – POR NUESTROS NIÑOS.

WAWAKUNAMANTAQ fue creada en 1993 como un centro de defensa de los derechos del niño, de prevención y atención siendo sus objetivos:

- Trabajar el tema de salud mental.
- Trabajar con los niños, niñas, adolescentes y familia.
- Prevenir el maltrato y el abuso sexual y atender a las víctimas de este problema.

Pero con el pasar del tiempo WAWAKUNAMANTAQ amplió sus objetivos institucionales y estratégicos y asumió como una tarea implementar programas integrados de atención a niños, niñas y adolescentes trabajadores y niños y niñas en situación de riesgo así como apartar políticas sociales para la infancia.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

1. Determinar los factores que asociados al trabajo infantil influyen en el rendimiento académico en niñ@s trabajadores que cursan el primer Ciclo del Sistema Educativo.
2. Determinar qué elementos esenciales para el aprendizaje, como son: la lecto-escritura, la expresión oral, el cálculo y la solución de problemas se ven afectados influyendo en el rendimiento académico.

## **CAPÍTULO II**

### **ASPECTOS TEÓRICOS-CONCEPTUALES**

#### **2.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA**

“La realidad a nivel macro no puede ser algo ni lejano ni extraño a nuestra vida cotidiana y nuestros proyectos de vida colectiva y personal. Es obligación nuestra indagar, preguntar, estudiar y profundizar sobre todo aquello que nos interpreta el conocimiento de la vida cotidiana” (Alejandro Cussianovich, Elvira Figueroa Sempértégui y Luis Miguel Saravia Canales. Equipo de Coordinación Técnico – Pedagógico del Curso de Educación a Distancia para la formación de Educadores de Calle – IFEJANT 1,994. Lima). Esto implica definir campos e identificar el correlato que las prácticas históricas que surgen de lo cotidiano tienen con los denominados macroprocesos.

De allí que sea importante establecer la relación que existe entre la práctica cotidiana del trabajo infantil con los macroprocesos, porque sólo así podremos reconstruir teorías

mundo, violentando y traspasando fronteras; quebrando la idea de democracia como unidad autosuficiente que se desarrolla dentro de los marcos nacionales y territoriales; que reducen el espacio de la autonomía de los Estados y de sus elites. Haciendo difícil la construcción de la propuesta de modelo de desarrollo nacional.

Este aspecto intenta globalizar las pautas de consumo, las culturas y los estilos de vida entre los países, produciendo una especie de consenso global sobre el marco normativo de la acción política: los derechos humanos, la igualdad de género, la defensa del medio ambiente, la lucha contra la extrema pobreza y la democracia. (Lechner 1,992).

El orden económico internacional se va cohesionando tanto, a partir del influjo de las ideas liberales y del avance tecnológico en los países desarrollados, que no deja espacio ni campo de acción para el desarrollo de América Latina.

“El nuevo modelo es económicamente dinámico, socialmente excluyente y funcionalmente planetario” (Castells 1,991). Lo que se puede ver a través de los cambios de producción, generando consecuencias como la explotación y empobrecimiento de la clase trabajadora. Es un modelo que tiende a eliminar a los sindicatos y con ellos su poder y participación laboral y política. De otro lado, se tiene un aumento de la fuerza de trabajo, una fuerza de trabajo no calificada y muchos jóvenes desempleados.

Aumenta la sobreoferta de la fuerza laboral, principalmente de mujeres, jóvenes y niños, generando cambios en la estructura ocupacional. Todo ello explica las crecientes formas de explotación que se desarrollan en el mundo.

Es aquí donde se desvirtúa el concepto de trabajo como un aspecto con valor positivo, para adquirir valor negativo. Y es aquí, precisamente, donde se inserta el tema de trabajo infantil.

### *Trabajo Infantil*

La población de niños y adolescentes trabajadores se calcula en 20 millones en América Latina<sup>7</sup> y aunque en el Perú no se tienen datos exactos se calcula tal como hemos señalado previamente, aproximadamente 1'800,000 niños y adolescentes trabajadores, estadísticas que aún son más difíciles de establecer en las provincias del interior del país.

Sin embargo, en las últimas dos décadas en un análisis de los incrementos estadísticos que realiza la institución WAWAKUNAMANTAQ 1,998 (Psic. Mariela Molinari Palomino) señala que cada tres años los datos de la población infantil trabajadora se incrementaban en casi un 50%, evidentemente estas variaciones tenían una relación directa con la agudización de la crisis económica y el aumento progresivo del desempleo que tiene sus principales y significativas evidencias en la época del gobierno de Alan García y que se ven duramente recrudescidas en el gobierno Fujimorista con la implementación de la política neoliberal.

---

<sup>7</sup> Pág.25 Reportaje a Juan Saca . Campaña Bellsouth Proniño. Revista SOMOS DE EL COMERCIO ANO XIV. Nº 753.

Es así como, en 1,998 se registró en el país más de 1.8 millones de niñ@s , niñas y adolescentes entre 6 y 17 años que trabajaban. Sin incluir en estos datos a aquellos que realizaban trabajo doméstico. “De ese total un 25% eran menores de 12 años. Estimándose que el 55% del trabajo infanto-juvenil corresponde al área rural y el 45% al área urbana”<sup>8</sup>.

Las actividades que los niñ@s y adolescentes trabajadores realizan son diversas; así lo podremos observar en el estudio realizado por la Mesa de Infancia conformada por las Co-partes de terre des hommes de Alemania (MANTHOC, CEPRONAM, HUCHUY RUNA, IPP y WAWAKUNAMANTAQ) que vienen interviniendo la problemática del Niño Trabajador en diversas provincias del país, entre las cuales está el Departamento de Ayacucho. Dicho documento muestra que existen alrededor de “13 categorías laborales” en las que podrían ubicarse a los niñ@s trabajadores. Cada una de estas categorías detalla y agrupa las variadas actividades que esta población infantil desarrolla.

---

<sup>8</sup> Pág. 28. Retos y Desafíos. DEVOLVAMOS EL VALOR FORMATIVO AL TRABAJO INFANTIL MODIFICANDO LAS CONDICIONES LABORALES DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES. Psic. Mariela Molinari Palomino. Revista “Vida y Derechos” Año I N° 01. Enero 2001.

## CUADRO1

### CATEGORÍAS OPERACIONALES DE LAS ACTIVIDADES LABORALES

<p><b>1. Servicios de Limpieza y Mantenimiento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Lustrabotas o lustradores de zapatos</li><li>• Lava-carros</li><li>• Limpiadores, aguateros y floristas de cementerio</li><li>• Trabajo doméstico</li></ul>
<p><b>2. Cuidado Infantil</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Cunas</li></ul>
<p><b>3. Transportistas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Cargadores:<ul style="list-style-type: none"><li>- Con carretilla</li><li>- Con costal con soga</li></ul></li><li>• Voceadores-Cobradores de microbuses</li></ul>
<p><b>4. Artesanos</b> (Elaboración de cerámica, manualidades-Tarjetería, talabartería, muñecos-Telares, retablos, instrumentos musicales, Ebanistería).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ayudantes</li></ul>
<p><b>5. Vendedores ambulantes</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Golosinas (caramelos, galletas, chocolates, cigarrillos, etc).</li><li>• Postres (gelatinas, flanes, mazamorras, ponches, manzanas dulces, helados, paletas, tortas, etc.)</li><li>• Alimentos (comidas, salchipapas, chanco, mote, cancha, choclos, papa con huevo, pan, verduras, frutas, etc.</li><li>• Utensilios de limpieza y mantenimiento (insecticidas, jabones, champú, detergentes, espirales, etc.)</li><li>• Artesanías</li><li>• Artículos de vestir (ropas y zapatos)</li></ul> <p><b>Otros:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Vendedores de alfalfa</li><li>• Vendedores de velas</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vendedores de figuritas, estampas</li> <li>• Artículos de belleza</li> </ul>
<b>6. Mecánica:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mecánicas</li> <li>• Ayudantes de mecánicas</li> </ul>
<b>7. Construcción civil:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Albañiles</li> <li>• Ayudantes de construcción</li> </ul>
<b>8. Electricistas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ayudantes de electricistas</li> <li>• Ayudantes de radio-técnica</li> </ul>
<b>9. Servicios turísticos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guías de turismo</li> <li>• Limpieza y mantenimiento de hostales y hoteles</li> <li>• Ayudantes de restaurantes y cocinas.</li> </ul>
<b>10. Confecciones</b>
<b>11. Tareas en el hogar</b>
<b>12. Trabajo doméstico</b>
<b>13. Otros.</b>

Fuente: Archivo wawakunamantaq

Los trabajos que los niñ@s realizan pueden ubicarse desde los más inofensivos hasta los más nocivos como son: la prostitución infantil, el trabajo de los lavaderos de oro, el trabajo en los socavones de las minas, temas últimos frente a los cuales existe una postura general de eliminación de estas formas de trabajo. Pero lo que es cierto, es que muchas veces hasta el trabajo más inofensivo puede convertirse en nocivo por las condiciones de maltrato y explotación en que el niño o niña trabajador debe realizarlo.

De otro lado, a pesar del esfuerzo por determinar el número de niños que trabajan, no se puede aún conocer la población infantil trabajadora real a nivel de Ayacucho y mucho menos a nivel del País. De allí que se aprobara llevar a cabo un Censo Nacional en el 2001 cuya especificidad era determinar esta población y su problemática. Información que aún no ha sido difundida.

Sin embargo, podemos señalar que al Programa de la CASA de Niños, Niñas y Adolescentes Trabajadores de Ayacucho-CASADENI ha atendido durante el año 2000 a 1500 niños y en el 2001 a 1754 Niños y niñas en riesgo, a través de los diferentes servicios que brinda. Este registro no incluye a aquellos que por la distancia entre su trabajo y el centro de la ciudad, así como, por el tiempo del que disponen no acceden al servicio de la CASA, trabajándose con ellos básicamente en la calle. Y tampoco incluye a aquellos niños que trabajan en zonas rurales.

A continuación damos cuenta de los últimos estudios e investigaciones sobre Bajo Rendimiento en niños trabajadores que creemos revisten una gran importancia por los conceptos que se vierten sobre el tema.

EKAMOLLE, Instituto para el Desarrollo Sostenible, junio – 2000 Arequipa-Perú  
“Trabajo infantil en el Centro Minero Artesanal de Mollehuaca-Huanuhuanu”

Los niños varones que trabajan en las minas y que tienen entre 16 y 17 años de edad no estudian. El trabajo infantil no es dependiente y se inserta más en el trabajo familiar después de horario de clase (de lunes a viernes entre las 8h.30 a las 14h); los fines de semana y durante las vacaciones esta situación hace que los niños no gocen de recreo.

Eva Ríquez Virroel, Lima-1999 Perú.

“Problemas Sociales de los Niños en el Perú”

La deserción escolar y la pobreza son otros males sociales que afectan a los niños producto de la falta de control social de los padres, inestabilidad de los hogares, desocupación o falta de trabajo de los padres que no permiten afrontar los gastos de una educación elitista, por lo que se ven obligados a abandonar las aulas de clase los estudiantes de los diferentes niveles educativos del país. A este se suma el desinterés o la falta de motivación por un aprendizaje educacional que no asumen con responsabilidad y algunos docentes no identificados con el que hacer educativo causado muchas veces por falta de materiales didácticos.

Un niño que trabaja dedica más tiempo a sus actividades labores que un obrero, y descuida o abandona su educación. De los niños entre 6 a 14 años que trabajan y el 47% abandona el colegio, de esta manera se produce el círculo vicioso entre la pobreza, trabajo infantil y el nivel de educación.

Luz Martinez y Tatiana Riaño Caro, marzo – 2003 Colombia Diario el tiempo

“Situación de la Infancia”

Menciona que los niños y niñas por causa del trabajo reducen su rendimiento escolar, se están desgastando física y mentalmente y pierden su potencial de pleno desarrollo.

UATRE (Unión Argentina de trabajadores rurales y Estibadores), 2003

“Rendimiento Escolar”

Afirman que para la familias rurales, por la tradición cultural, es algo natural que sus hijos menores ayuden en las tareas laborales de los adultos y, muchas veces se considera que trabajando desde niños se aprenderá mejor el trabajo de sus padres, valorizándose como favorable este tipo de formación que la que puedan recibir en la escuela.

Muchas veces consideran que la pobreza y el trabajo manual es parte de su destino. Así también consideran que trabajando desde niño se aprenderá mejor la tarea y mas preparado se estará para ganarse el sustento.

#### MUNICIPIO DE COACHI- Colombia -2003

“Cómo influye el trabajo infantil en la educación escolar”

En un estudio realizado en el área rural se obtuvo los siguientes datos:

- El total de los maestros opinan que el excesivo trabajo del niño en el campo disminuye su rendimiento académico, por cansancio, ausentismo, no concentración falta de iniciativa y preferencia de actividades laborales sobre el estudio.
- Un alto porcentaje de ausentismo escolar es por causa del trabajo y un pequeño porcentaje por enfermedad.
- Los alumnos que trabajan demasiado presentan bajo rendimiento en las clases.

#### INFO NIÑEZ-mayo -2003

“Cuatro de cada diez niños trabajadores no asisten a la escuela”

Mencionan que el ingreso laboral prematuro se asocia a un menor rendimiento escolar y a un mayor nivel de deserción del sistema educativo.

CARLOS ARESTIVO-Directivo del proyecto Asistencia de Menores en situaciones de riesgo (AMAR), Colombia-2003

“Primero hay que atacar la causa“

Opino que no se puede plantear la erradicación del trabajo infantil sin atacar primero la causa, que es la pobreza que expulsa a los chicos a la calle.

Hay una realidad que debemos aceptar, el trabajo que realizan les permite seguir sobreviviendo, y en algunos casos hasta estudiar.

YENIFER GARAY, ex dirigente de la organización de niños y adolescentes trabajadores de la calle (ONAT), 2003

“Por la dignificación”

Sostuvo que tiene una visión crítica del trabajo infantil.

Valoramos el trabajo como algo que permite aprender a formarse , lo que pedimos es que ese trabajo se de en buenas condiciones, y que sea acorde con la edad.

CENIT, Centro de Apoyo – Ecuador -2003

“Centro de Apoyo”

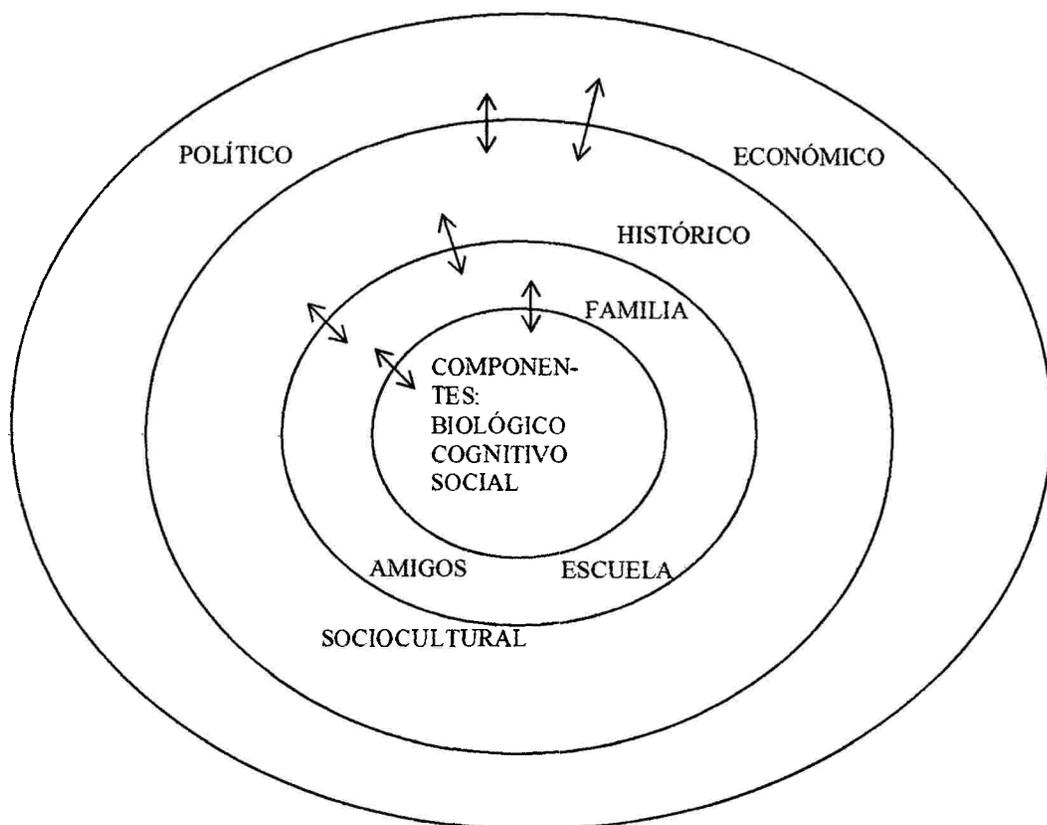
Afirman que los niños y niñas trabajadores que están estudiando suelen tener bajo rendimiento y mayor incidencia de deserción escolar que sus compañeros que no trabajan. Estudiantes trabajadores tienen que enfrentar varios desafíos si quieren tener éxito en sus estudios. Primero, tiene que balancear su trabajo con sus estudios y tarea. Segundo, los padres de estas familias han estudiado un promedio de seis años lo cual quiere decir que una buena parte de ellos no puede ayudar a sus hijos e hijas en sus tareas. Tercero, a menudo los padres urgen a sus hijos e hijas a dejar de estudiar para trabajar más y contribuir el ingreso de la familia.

## **2.2. TEORÍA GENERAL**

Los enfoques que tendremos en consideración son el enfoque sistémico para el análisis de la problemática y el constructivista. El primero, que reconoce en el individuo cambios de orden biológico, cognitivo y social; los mismos que se van a expresar en sus espacios de acción más próximos como son: la familia, su grupo de pares y escuela; pero que es resultado del contexto histórico, político, económico y socio-cultural en los cuales se desenvuelve.

Este modelo busca tener en cuenta la totalidad de los factores que influyen en la psicología de un individuo desde la niñez y durante todo el curso de su vida. Es por ello que se tomarán en cuenta condiciones y dentro de los procesos universales del desarrollo de la niñez, aquellos vinculados al aprendizaje.

## CUADRO2



*FUENTE: Datos recogidos del libro Prevención e Intervención en Salud Mental de Navarro Góngora, José.*

El cuadro pretende mostrar la relación dialéctica que existe entre el ser humano, en este caso en el niño (lo que ocurre en él en las actividades que realiza) y el contexto en el que se desenvuelve. Por tanto, el trabajo infantil es influido por los diferentes sistemas del contexto en el que se desenvuelve el niño.

Y el enfoque constructivista, que será utilizado para analizar los aspectos que influyen en el rendimiento escolar de los niñ@s. Dentro de los aportes centrales de este enfoque están:

- a) La influencia cultural en el aprendizaje, aspecto ampliamente desarrollado por VIGOTSKY.
- b) La importancia de las experiencias significativas y aprendizajes previos en los nuevos aprendizajes, propuestos por AUSBEL en su teoría del aprendizaje significativo.
- c) Piaget: Concepción sobre el pensamiento como sistema organizado que se construye a partir de la interacción del sujeto con su medio físico - social

### ***TRABAJO Y EDUCACIÓN***

El debate sobre trabajo infantil en esta última década ha tenido como uno de sus temas centrales de debate la Educación. Ya que aquellos que defienden la postura abolicionista han sustentado que los niños, niñas y adolescentes que trabajan no estudian y que el trabajo en los niños genera la deserción escolar. Defensor de ésta postura es WALTER ALARCÓN.

“ORDÓÑEZ Y MEJÍA, a partir de una muestra no representativa de 100 niños trabajadores de Lima infiere algunos datos respecto a la escolaridad de 74 matriculados en colegios que convendría validar:

- El 27% inasiste frecuente o esporádicamente a la escuela por ir a trabajar.
- Más del 40% de la muestra dedicaba una hora a tareas escolares en casa.
- El decalaje entre la edad cronológica y el grado de escolaridad de los sujetos de muestra era particularmente pronunciado; tan sólo el 28% del total de la muestra cursa estudios en el nivel correspondiente. 54% presentaba un decalaje de uno o

dos años y 28% de tres a cuatro años de edad entre la edad cronológica y el grado de escolaridad” .

Sin embargo no se puede establecer una relación causal entre 2 variables sin tener en consideración otras circunstancias como:

La desnutrición

El hacinamiento

Migración

Violencia

Métodos de enseñanza inadecuada

### ***TRABAJO Y SALUD MENTAL***

En este debate sobre trabajo infantil también se ha pretendido señalar que el trabajo en niños puede ser generador de traumas.

Sin embargo en la investigación realizada por el Dr. Jorge Castro Morales, el señala que se pueden encontrar indicadores positivos de salud mental en los niños, niñas y adolescentes trabajadores. Entre los cuales salen favorecidos aspectos, tales como el autoconcepto y la autoestima; los procesos de identificación definidas por las relaciones afectivas con personas significativas, donde la madre es la figura que concita mayor apoyo.

Las habilidades sociales de estos adolescentes según Castro se determinan por su capacidad para confiar en figuras de autoridad y su red social.

JORGE ROJAS, destacado investigador en matemática, señala como causa del trabajo infantil:

**El trabajo infantil es un mecanismo de aprendizaje y socialización.**

- Los factores demográficos, en virtud de los cuales se hace necesario incorporar un mayor número de miembros de la familia al trabajo para incrementar los ingresos.
- La desestructuración familiar originada por la ausencia de uno de los padres o el maltrato infantil.
- Explotación económica, puesto que el trabajo infantil es peor remunerado que el adulto y tiene menores posibilidades de organizarse y presionar por incrementos salariales.
- Subdesarrollo y estructura del mercado de trabajo, el trabajo infantil forma parte del sector infantil de la economía lo cual es resultado de su falta de modernización en general y del mercado laboral en particular.
- Como estrategia de sobrevivencia, dado el insuficiente ingreso económico de sus padres.
- Factores expulsivos del sistema escolar.
- Valoraciones sociales que reconocen ciertos méritos al trabajo infantil, pues permite a los niños y a las niñas integrarse al mercado por la vía de cierto poder de consumo.

## ***TRABAJO INFANTIL Y ESTRUCTURA FAMILIAR***

Pensamos que la familia es el principal agente socializador y que el niño debe contar con la protección necesaria para su desarrollo integral corresponde a la sociedad de que así sea, pues se esta forma estará cautelando el equilibrio que debe existir para evitar la desviación de una parte significativa de sus miembros . El trabajo para los niños debe enmarcarse en el ámbito de las normas sociales que impone la familia para la creación de ámbito de responsabilidad pero no como una forma de sobrevivencia , pues con esto se le quita el derecho a la creación y a la ingenuidad propia de la infancia”. (La problemática de la infancia en la calle y en el trabajo en Chile, Documento de trabajo nº 23, AÑO 1995. Central Latinoamericana de Trabajadores)

El planteamiento anterior corresponde a la visión que los trabajadores adultos tienen de la relación existente entre Familia y trabajo infantil. Considerando a la familia como fuente formadora de sujetos sociales, donde la calidad de esta formación determinará el grado de integración de estos futuros adultos a la sociedad en su conjunto.

La familia cumple un papel importante en la evolución y desarrollo de la sociedad, es la base de la estructura cultural y social de esta, cumple un rol de agente socializador primario, y de control social.

Podemos conceptualizar a la familia como “Un sistema social compuesto por individuos unidos por lazos de consanguinidad o no, de parentesco, de afectividad o de subsistencia, cuyo funcionamiento se mantiene a través de una estructura relacional de convivencia , sea esta funcional o no, pero que el permite un equilibrio y estabilidad para la sobrevivencia y mantenimiento del núcleo familiar. Esto se traduce en que los miembros establecen lazos de pertenencia e identidad desarrollando un modo de ver,

conocer, sentir, y vivir la vida de acuerdo a los patrones culturales que internalizan, lo que determina su ser social". (Hernández, Angélica: "Aportes a la psicología, modelo de tratamiento preventivo con familias en pobreza". UNICEF, Bogotá, Colombia, 1992)

La estructura relacional varía de acuerdo a la etapa del ciclo vital familiar y a las pautas culturales de cada familia. Entendemos por estructura el "Conjunto de relaciones que se dan al interior de la familia y que se guían por pautas, normas y reglas, manteniendo cierta estabilidad, lo que indica que existe un sistema de interrelaciones de roles que permiten el desarrollo del proceso de comunicación y la realización de las funciones familiares" (Escarpín, María: "Manual de Trabajo Social", La intervención con la Familia, 1992)

La estructura permite el funcionamiento de la dinámica familiar y la organización de los miembros que la componen, estableciendo las formas y modos en que los integrantes deben interactuar dentro del núcleo familiar. Este interactuar interno es también una manera de ensayar la interacción de los individuos en la sociedad. Los roles ejercidos al interior de la familia se proyecta hacia el medio social y viceversa se ven influenciados por medio ambiente, a través de los elementos sociales, culturales, educacionales y dinámica familiar, por lo que la familia establece mecanismo adaptativos que permitan devolver un cierto grado de estabilidad y equilibrio al sistema para continuar subsistiendo como tal.

Desde esta premisa, el trabajo infantil, traducido en un aporte económico al ingreso familiar, pasa a ser un elemento adaptativo del sistema familiar, cuando los adultos responsables no cumplen el rol de proveedores en forma adecuada.

En el estudio realizado por el Instituto de la mujer "Niñas chilenas una infancia interrumpida", Se ve que entre las razones dadas para iniciar el trabajo tempranamente, en un 98% se encuentran los aspectos económicos. Concordante con esto, los ingresos

aportados por las niñas son utilizados por el grupo familiar en alimentación, compra de ropa y gastos escolares. Una parte mínima del dinero es utilizado en esparcimiento ( juegos, videos, y fiestas ). Un 34.5% de las niñas manifiesta estar fuertemente estimuladas por su familia para iniciarse en el trabajo tempranamente. El resto de las niñas (64.5%) refieren no sentirse presionadas por su familia, sin embargo aparecen factores que indirectamente influyen en la decisión.

### **2.3. SISTEMATIZACIÓN DE CONCEPTOS Y CATEGORÍAS**

**Trabajo:** Es componente de la identidad humana, toda actividad de creación y transformación del medio que realiza el ser humano en relación con la sociedad y que está orientada a satisfacer sus necesidades básicas y la de su grupo familiar.

**Trabajo Informal:** Es la actividad autogenerada que se encuentra al margen de los requisitos legales exigidos por su reconocimiento y protección, actividad realizada por la fuerza laboral excedente y desempleada del sector formal.

**Trabajo del Niño:** Es toda actividad que realiza el menor conciente, con el fin de obtener una retribución que les permita cubrir sus propias necesidades y / o de su grupo familiar. Los niños se ven forzados a trabajar en peores condiciones y explotación para apenas sobrevivir

**Pobreza:** Se le considera cuando el nivel de ingreso es inferior al costo de la canasta básica de bienes y servicios considerados esenciales. Trae como consecuencia las

carencias experimentadas por las personas en la satisfacción de las necesidades biológicas y psicológicas.

**Niñez Temprana:** “Etapa de la infancia que se ubica entre los 3 y 6 años que se caracteriza por tres aspectos principales del desarrollo: se adaptan al medio más fácilmente, tienen una mayor competencia cognoscitiva que en la primera infancia y su relación social se hace más compleja”<sup>9</sup>.

**Niñez Intermedia:** “Etapa de la infancia que se ubica entre los 6 y 12 años, suele llamarse los años escolares ya que la escuela es la experiencia central, hacen amigos, realizan mayores juegos en grupo, desarrollan más ampliamente sus ideas y por ende, sus conocimientos y sus relaciones sociales son más complejas”<sup>10</sup>

**Educación:** La educación es un proceso sociocultural permanente, orienta a la formación integral de las personas y al perfeccionamiento de la sociedad.

La educación es función esencial de la familia y la comunidad y es asumido también por instituciones escolares, las cuales integran el sistema educativo con normas y orientaciones explícitas.

---

<sup>9</sup> Página 289 NIÑEZ TEMPRANA. Psicología del Desarrollo. Diana E. Papalia y Sally Wendkos Olds. Nombre Original del Libro: A CHILD'S WORLD Traducción Cecilia Ávila de Barón Especialista en traducción. Universidad de los Andes. Séptima Edición. Editorial Me Graw – Hill Interamericana S.A. Colombia.

<sup>10</sup> Página 413 NIÑEZ INTERMEDIA. Psicología del Desarrollo. Diana E. Papalia y Sally Wendkos Olds. Nombre Original del Libro: A CHILD'S WORLD Traducción Cecilia Ávila de Barón Especialista en traducción. Universidad de los Andes. Séptima Edición. Editorial Me Graw – Hill Interamericana S.A. Colombia.

**Aprendizaje:** “Se concibe al aprendizaje como un proceso, en el cual interviene un sujeto en quien se produce un cambio duradero, e implica una experiencia o situación problemática“

**Rendimiento académico:** se le considera como la respuesta asertiva del niño o niña en edad escolar frente a los objetivos que la currícula educativa plantea en diferentes áreas. Y se califica mediante un sistema cuantitativo y cualitativo que se expresa en letras (A, B y C, cada una de ellas con un intervalo de valor numérico). Con el nuevo enfoque se evalúa fundamentalmente el proceso que hace el niño y no sólo el aprendizaje final.

## **2.4. EXPLICACIÓN GENERAL DEL PROBLEMA**

El rendimiento académico del educando es resultado de un conjunto de problemas estructurales, socio-económicos; tales como: La pobreza, las condiciones y calidad de vida, que influyen en la inadecuada alimentación de los niñ@s con consecuencias como la desnutrición, retardo en el desarrollo, inadecuado proceso de mielinización. Teniendo como consecuencia también la pobreza, que las familias no puedan solventar las necesidades materiales de los niñ@s para asistir a la escuela.

De otro lado, las inadecuadas estrategias y métodos de enseñanza por parte de los educadores que no logran llegar adecuadamente a los niñ@s. Debe recordarse que en el país, tenemos un 40% de docentes de tercera categoría, es decir docentes que no están ubicados de acuerdo a su especialidad, no están capacitados adecuadamente en sus

materias o aún cuando se capacitan no son capaces de aplicar los aprendizajes adquiridos. Sin contar a aquellos docentes que ejercen la docencia sin tener vocación.

## **CAPÍTULO III**

### **HIPÓTESIS**

#### **3.1. HIPÓTESIS GENERAL**

El trabajo que realizan los niñ@s que se encuentran cursando el primer Ciclo del Sistema Educativo en los C.E “Gustavo Castro Pantoja” y C.E.I. “Nuestra Señora de Fátima” que participan en el programa de la Casa de Niños , Niñas y Adolescentes – CASADENI influye en su rendimiento académico .

#### **3.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS**

1. Los niñ@s que trabajan y que se encuentran cursando el primer ciclo del sistema educativo de los C.E Gustavo Castro Pantoja, y C.E.I. Nuestra Señora de Fátima presentan un bajo rendimiento académico, debido a que destinan poco tiempo al reforzamiento de su aprendizaje en la escuela.
2. Los niñ@s que trabajan y que se encuentran cursando el primer ciclo del sistema educativo de los C.E. Gustavo Castro Pantoja, y C.E.I. Nuestra Señora

de Fátima presentan un bajo rendimiento académico, debido a que no cuentan con apoyo y orientación de los padres de familia en el hogar.

3. Los niñ@s que trabajan y que se encuentran cursando el primer ciclo del sistema educativo de los C.E Gustavo Castro Pantoja y C.E.I. Nuestra Señora de Fátima presentan un bajo rendimiento académico, como resultado de los métodos, materiales educativos y espacios inadecuados que no generan aprendizajes significativos.
4. Los niñ@s que trabajan y que se encuentran cursando el primer ciclo del sistema educativo de los C.E. Gustavo Castro Pantoja y C.E.I. Nuestra Señora de Fátima, trabajan como resultado de la pobreza y de un aprendizaje cultural.

### **3.3. VARIABLES**

**3.3.1. VARIABLE INDEPENDIENTE:** El trabajo que realizan los niñ@s.

**3.3.2 VARIABLE DEPENDIENTE:** El rendimiento académico.

**3.3.4 VARIABLES INTERVINIENTES:**

- a. que se encuentran cursando el último año de Educación Inicial y el primer y segundo grado de primaria en los C.E. Gustavo Castro Pantoja y C.E.I. Nuestra Señora de Fátima.
- b. y que participan en el programa de la Casa de Niños, Niñas y Adolescentes–CASADENI.

### **3.4. METODOLOGÍA**

#### **3.4.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN**

- Aplicada: Aunque es un tipo de investigación que prevalentemente tiene fines prácticos, también hace aportes teóricos que pueden contribuir a investigaciones puras.
- Descriptiva: Este nivel está orientado a describir la realidad tal como es.
- Explicativa: Este nivel de la investigación busca explicar las relaciones causales que han dado origen a un fenómeno problemática.

### 3.4.2 UNIVERSO Y MUESTRA

- **Universo:** Son todos los niños trabajadores de Ayacucho.
- **Población:** Los niñ@s trabajadores que participan en el Programa CASADENI que implementa la Institución Wawakunamantaq del año 2001.
- **Muestra:** 60 niñ@s
  - Niños trabajadores:** 30 niñ@s
  - Niños no trabajadores:** 30 niñ@s.
- **Muestra.-** Es la proporción significativa de la población que se selecciona para entrevistar.
- **Muestra probabilística.-** Es la selección de cada uno de los sujetos del universo, tiene una probabilidad conocida, más no la misma probabilidad de ser incluida en ella.
 

Muestreo al azar.- Es el procedimiento probabilístico más usual para obtener muestra representativa, mediante el cual cada uno de los miembros del universo poblacional está en la posibilidad de ser elegido.

### **3.4.3 MÉTODO**

- **Descriptivo**.- Este nivel esta orientado a describir la realidad tal como es, tal como se presenta, en las condiciones y circunstancias en que ésta se presenta, debe ser estudiada tal como se presenta en el mismo espacio y en el momento en que se presenta.
- **Explicativo**.- Este nivel de la explicación busca explicar las causas o factores causales que han dado origen a un hecho o fenómeno problemático.

## CAPÍTULO IV

### TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

#### **Técnicas:**

- Entrevista.- Es un método que tiene por objetivo recabar información con el fin de conocer la naturaleza de problemas y evaluar una situación o condición, de acuerdo a sus características estas pueden ser abierta o cerrada.
  - Entrevista Abierta: se realiza en un ambiente de comodidad y confianza que permite que la persona entrevistada se sienta a gusto.
- Observación.- La observación consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamiento o conducta manifiesta, puede utilizarse como instrumento de medición.
  - Observación Directa: es uno de los pasos de cualquier investigación científica ya que partió de estas observaciones que esta en condición de formular una hipótesis de investigación, pero además, este método en si mismo es un medio a través del cual se extrae el objeto de estudio.

- **Observación Directa no Participante:** los datos que recogen pertenecen a actividades que el objeto hace de forma natural y espontánea. Una observación no participante requiere de algunas reglas que se deben cumplir rigurosamente. Recoger fielmente lo que se observa.

#### **Instrumentos:**

- **Cuestionario.-** Es una modalidad sumamente importante que permite obtener datos de grandes poblaciones mediante la aplicación de un conjunto de preguntas escritas de manera objetiva y debidamente calibrada y sistematizada. Se utilizó preguntas dicotómicas, únicamente se da a elegir dos alternativas.
- **Ficha sociofamiliar.-** que permite obtener datos generales de la familia como la actividad que realiza, el ingreso económico.
- **Libreto o registro de información de los niños@s.**
- **Ficha de testimonios de los niños@s y adolescentes trabajadores.**

#### **TESTIMONIO DE UNA NIÑA**

Se entrevistó a una niña de la muestra que labora en el Parque Sucre a horas 7:00 p.m. Junio del 2002, la niña se llama Graciela Huamán Cucho, tiene 7 años, nació en Barrios Altos, ella menciona que sus padres migraron hace 10 años por el problema del fenómeno del terrorismo, sus padres actualmente laboran como: papa-albañil ,mamá vende golosinas, sus padres salen a trabajar en la mañana. Los sábados y domingos la niña sale a las 3:00 p.m. al parque Sucre para vender sus golosinas conjuntamente con la

madre, se queda hasta las 9:00 p.m. o 10:00 pm., ella labora por responsabilidad, porque sus hermanos mayores también laboran vendiendo chupetes, canchas y los otros hermanos ayudan a su papá en su trabajo. Ella menciona que le gusta trabajar porque se relaciona con sus amigos y se pone a jugar y conoce a otras personas, pero dice “cuando no vendo mi mamá me grita”.

En sus estudios tiene un rendimiento escolar de a, b. Le gusta Lógico Matemática, tiene bajo rendimiento en comunicación integral, su aprendizaje es lento, ella menciona que siempre se queda dormida en su clase. Ella menciona que su hermano menor de seis años repitió el primer grado en 2001, tiene en su casa textos lógicos de matemática y Comunicación Integral que le dieron en la escuela. Quiere ser abogada cuando sea grande. En el aspecto de la alimentación, en el desayuno, toman agua con pan o café, en el almuerzo sopa y segundo; en la cena agua o segundo. El dinero que obtienen mis padres a veces no alcanza.

## **CUADRO Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

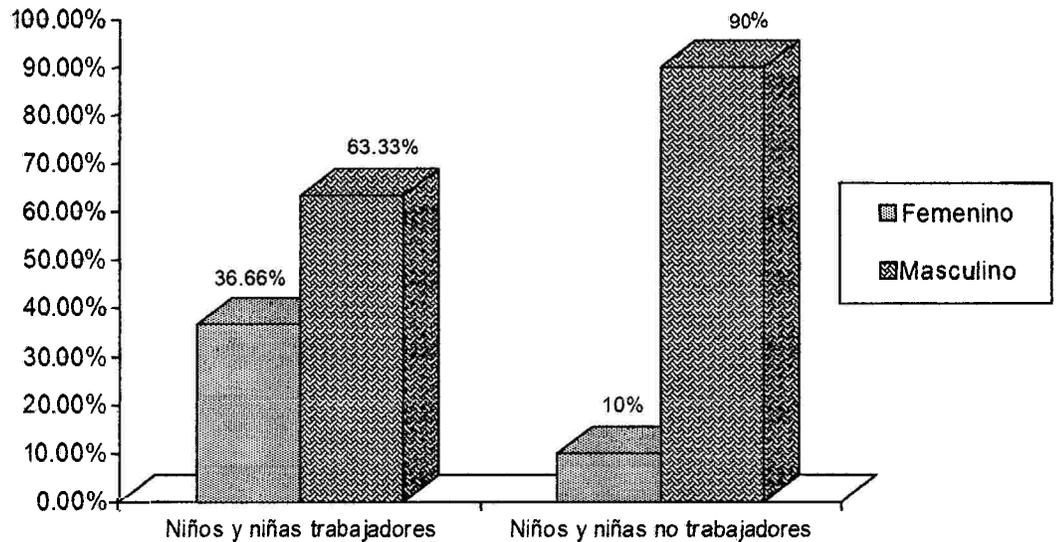
Teniendo en cuenta el planteamiento del problema, el marco teórico las hipótesis, los objetivos y la metodología referidos en los capítulos anteriores, en este capítulo se realizará los análisis e interpretación de los resultados obtenidos mediante los diferentes instrumentos diseñados (ver anexos) para efectuar la presente investigación.

**CUADRO N° 1 NIÑOS TRABAJADORES Y NO TRABAJADORES POR EDAD Y SEXO DE LA MUESTRA**

Población	Edad		%	7-8	%	9-10	%	TOTAL	%
	sexo								
Niños y Niñas Trabajadores	Masculino	4	13.33	14	46.66	1	3.33	19	63.33
	Femenino	6	20	4	13.33	1	3.33	11	36.66
Niños y Niñas no Trabajadores	Masculino	11	36.66	15	50	1	3.33	27	90
	Femenino	1	3.33	2	6.66	0	0	3	10
TOTAL		23	38.33	35	58.333	2	3.334	60	100

*Fuente: Datos recogidos de la entrevista realizada a la muestra de niños y niñas trabajadores que asisten al programa CASADENI y no trabajadores que realizan sus estudios en los Centros Educativos Gustavo Castro Pantoja y Nuestra Señora de Fatima. Ayacucho 2001.*

## HISTOGRAMA DE NIÑOS Y NIÑAS TRABAJADORES Y NO TRABAJADORES



En el primer cuadro se puede observar que los niños y niñas se inician en el trabajo desde los 5 años correspondiendo al 30.33% del total de niños y niñas trabajadores, comparada con los no trabajadores, la diferencia es aproximadamente de un 10%; ya que del total de niños no trabajadores el 40% se ubican entre los 5 y 6 años. Luego se aprecia que hay un incremento de la muestra infantil trabajadora en el intervalo de 7 a 8 años, tanto así que los niños que trabajan superan a los que solo estudian.

En el mismo cuadro apreciamos una diferencia en la muestra de niños y niñas trabajadores de 5 a 6 años evidenciándose una mayor presencia de niñas en relación a los niños trabajadores. Mientras que en el intervalo de 7 a 8 años se producen una disminución de niñas trabajadoras en la calle; lo cual podría estar indicando que al asumir las tareas del hogar o incorporarse en otros hogares como cuidadoras de otros niños, se invisibiliza su condición de niñas trabajadoras en la calle.

No ocurre lo mismo en el intervalo de 9 a 10 años donde se equipara el número de niños y niñas que trabajan.

En el caso de los niños y niñas que solo estudian y no trabajan observamos que es mayor el número de niños entre las edades de 5 a 6 años (36.66%) en relación a las niñas 3.33%. Pero también se aprecia que en el intervalo de 7 a 8 años se produce un incremento a favor de niños que solo estudian y no trabajan (50% de la muestra). Manteniéndose esta relación con el intervalo de edad de 9 a 10 años.

Por último, otro dato sumamente importante que muestra el cuadro, es que existe una relación aproximada de 2 niños por cada niña que trabaja; en caso de la población que solo estudia y no trabaja hay una relación de 9 niños por cada niña que no trabaja entre las edades de 5 a 10 años.

Estos porcentajes se ven corroborados por la información estadística anual y global del Programa CASADENI, donde se recoge que por cada dos niños trabajadores en la calle hay una niña que trabaja en la calle.

CUADRO Nº 2 NIÑOS TRABAJADORES Y NO TRABAJADORES POR EDAD, SEXO Y GRADO DE ESTUDIOS

Grado de Estudio	Inicial	1er grado										2do Grado					TOTAL	
		5-6	5	6	7	8	6	7	8	9	10	N	%					
Niños y Niñas Trabajadoras	Masculino		0	4	1	1	1	0	8	4	1	0	19	31.67				
	Femenino	5	0	1	1	1	0	2	1	0	0	11	18.33					
Niños y Niñas no trabajadoras	Masculino		4	8	6	0	0	6	2	0	1	27	45%					
	Femenino	1	0	0	0	0	0	2	0	0	3	5%						
TOTAL		6	4	13	8	2	0	18	7	1	1	60	100%					

FUENTE: Datos recogidos de la nómina de la Dirección de los centros educativos Gustavo Castro Pantoja y Nuestra Señora de Fátima de los niños trabajadores y no trabajadores. Ayacucho, Julio 2001.

Del presente cuadro nos muestra que existe una pronta incorporación al sistema educativo en los niños trabajadores, fundamentalmente de las niñas en el nivel inicial, en relación a los niños que solo estudian y no trabajan.

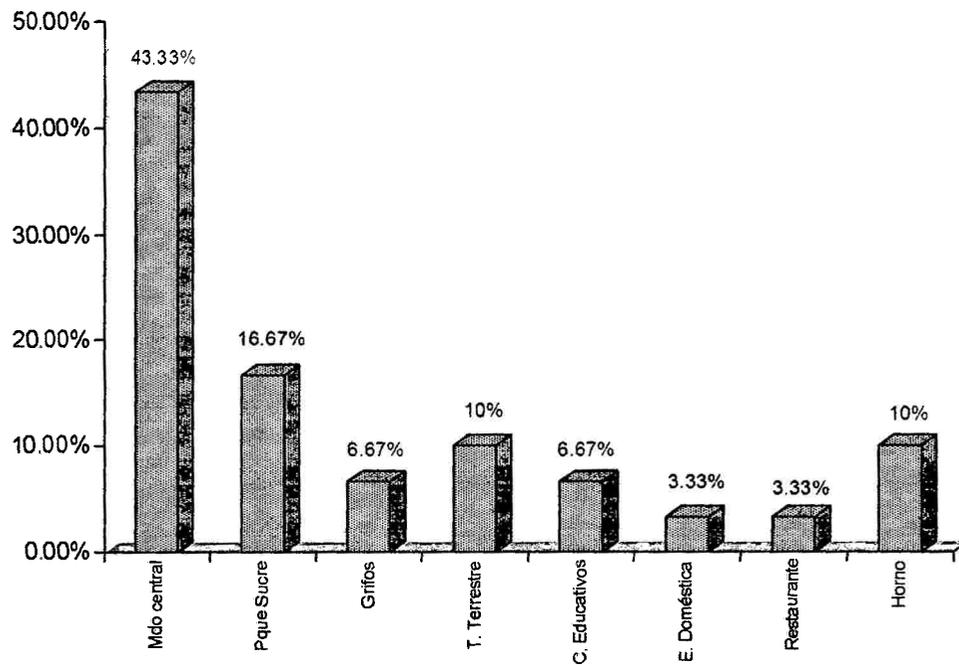
De otro lado podemos observar que se producen atrasos escolares. En el caso de primer grado equivalente a 1 año o 2 evidenciándose un mayor número de niños que solo estudian y no trabajan con retraso escolar de un año en el primer grado (20%).

Luego tenemos que de la muestra de los niños que asisten al segundo grado, el número de atraso en niños trabajadores es mayor en comparación a los niños que solo estudian pudiendo apreciar que por cada 2 niños que trabajan y presentan atraso escolar de 1 a 2 años, hay 1 niño que solo estudia y no trabaja que también presentan un atraso de 1 año.

En el caso de los niños trabajadores algunas causas del retraso escolar estarían asociadas a:

- Inserción tardía a la escuela.
- Los niños no están aprestados adecuadamente, produciéndose problema en la lecto-escritura y aprendizaje de las matemáticas, en consecuencia desaprueban el año escolar y se inicia el retraso escolar. A ello puede agregarse mayor horas de trabajo, lo cual hace que dediquen menos tiempo al reforzamiento escolar y desaprueben el año.

**HISTOGRAMA DE ZONAS Y CONDICIONES DE TRABAJO DONDE  
DESARROLLAN LAS ACTIVIDADES LOS NIÑOS Y NIÑAS  
TRABAJADORES.**



En el cuadro N° 5 cruzando las variables, condición y zonas de trabajo encontramos que: el 43.33% de los niños y niñas trabajan en el mercado central, siendo esta la zona de mayor concentración; el 16.67% de los niños y niñas trabajan en el parque sucre; el 10% trabajan en hornos; seguido de grifos y calles o alrededores de los centros educativos con un 6.67%.

Por otro lado tenemos el trabajo de restaurantes con un 3.33% y empleadas domésticas 3.33%. En este último caso es de nuestro conocimiento que existe un mayor número de niñas trabajadoras domésticas, aunque estos porcentajes no lo demuestren.

**CUADRO N° 6      NUMERO DE DÍAS Y HORAS DE TRABAJO DE LOS NATS**

Días de trabajo Población	Días de trabajo										
	1 día a la semana	2 días a la semana	3 días a la semana	4 días a la semana	5 días a la semana	6 días a la semana	Toda la semana	Sólo sábados	Sólo domingos	Sólo sábados y domingos	Total
NIÑOS Y NIÑAS TRABAJADORES	-	-	-	-	-	40%	60%	-	-	-	100%

*FUENTE: Datos recogido de la entrevista de los niños y niñas que asisten al programa CASADENI y realizan sus estudios en los centros educativos Gustavo Castro Pantoja y Nuestra Señora de Fátima. Ayacucho, Agosto 2001.*

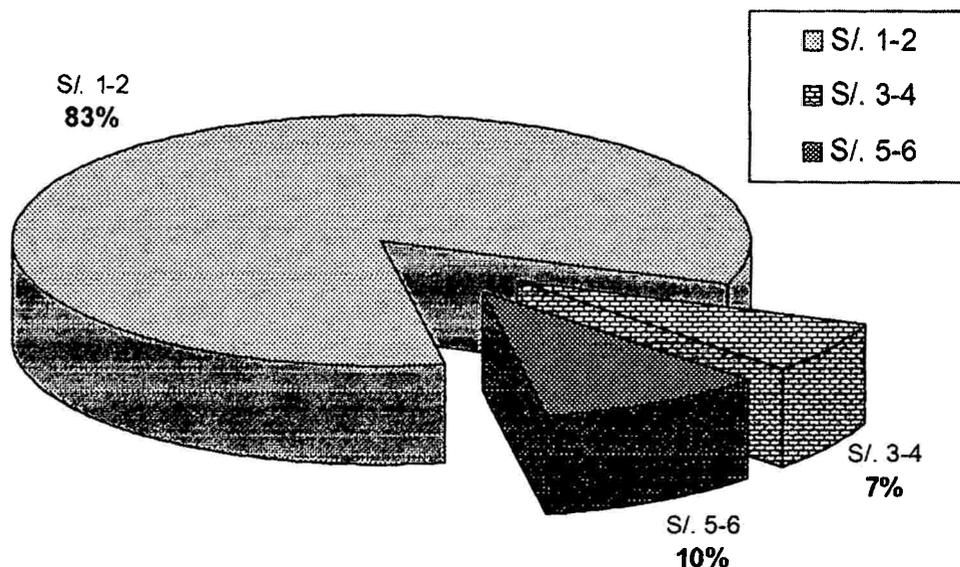
En el cuadro N° 6 observamos que el 60% de los niños trabajadores laboran todos los días de la semana en las calles y el 40% 6 días a la semana, esto hace que el niño y la niña no dediquen suficiente tiempo a reforzar su aprendizaje escolar fuera de las horas de clase. De igual modo se ve que los niños muestran cansancio, por lo cual se quedan muchas veces dormidos en la clase.

**CUADRO N° 7 INGRESOS ECONÓMICOS DE NIÑOS Y NIÑAS TRABAJADORES Y DISTRIBUCIÓN**

Ingresos diarios	Gastos		Mantenimiento familiar	%	Vestido	%	otros	%	total	%
	Educación	%								
1 a 2 S/.	0	0	16	53.33	0	0	9	30	25	83.33
3 a 4	0	0	2	6.67	0	0	0	0	2	6.67
5 a 6	0	0	3	10	0	0	0	0	3	10
7 a 8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9 a 10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11 a 12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13 a más	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>21</b>	<b>70</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Datos recogidos de la entrevista de los niños y niñas trabajadores que asisten al programa CASADENI, que realizan sus estudios en los centros educativos Gustavo Castro Pantoja y Nuestra Señora de Fátima. Ayacucho, Agosto 2001.

## PIE DE INGRESOS ECONÓMICOS DE NIÑOS Y NIÑAS TRABAJADORES



El cuadro número N° 7 observamos el ingreso económico de los niños y niñas que trabajan entre las edades de 5 a 10 años y la distribución de este.

La mayoría de ellos (83.33%) obtiene como ingreso mensual de 30 a 60 soles, del cual el 53.33% lo distribuye en el mantenimiento familiar y el 30% en otros gastos (alimentación, útiles, etc.).

Por otro lado el 6.67% obtiene como ingreso mensual aproximado de 90 a 120 soles, el cual del mismo modo lo distribuido en el mantenimiento familiar y en otros gastos (alimentación, útiles, etc.).

Por último el 10% obtiene un ingreso mensual de 150-180, el cual del mismo modo que el anterior es distribuido en el mantenimiento familiar.

**CUADRO N° 8 RAZONES POR LAS CUALES TRABAJAN LOS NIÑOS Y NIÑAS TRABAJADORES**

Razones	NIÑOS Y NIÑAS TRABAJADORES	
	N°	%
Obligación	2	6.67
Responsabilidad	6	20
Iniciativa propia	22	73.33
Me gusta	0	0
Me obliga	0	0
Sin dato	0	0
Total	30	100

*FUENTE: Datos recogidos de la entrevista de los niños y niñas trabajadores que asisten al programa CASADENI. Ayacucho, Agosto 2001.*

En el cuadro N° 9 se observa el lugar de la residencia y procedencia de las familias de los niños trabajadores y de los niños que solo estudian, de un lado, encontramos que el 60% de las familias de los niños trabajadores migraron de las provincias básicamente del interior de Ayacucho a la ciudad en las décadas de los 80 y 90 por el fenómeno del terrorismo, concentrándose en las zonas periféricas de la ciudad.

De esta muestra el 60% de las familias se ubicaron en las zonas de San Juan Bautista, Belén, Piscotambo y el 26.6% se ubicaron en las Américas, Conchopata, Carmen Alto y Basilio Auqui zonas que concentran problemas sociales graves, como los de carencia de los servicios básico como hacinamiento, tugurización, violencia, pandillaje, delincuencia juvenil, presencia de bandas y el 13.33% de las familias se ubicaron en el cercado de Ayacucho. Comparando con las familias de los niños no trabajadores encontramos que el 50% de las familias residen en el cercado de Ayacucho y el 30% en las zonas de San Juan, Piscotambo, Basilio Auqui y Barrios Altos. Finalmente el 20% radican en el Barrio de Belén.

De ello observamos que si bien un 50% de las familias de los niños que solo estudian y no trabajan viven en un sector de menor riesgo, el 50% si estaría expuesto a las mismas dificultades y riesgos de las familias de los niños y niñas trabajadores.

**CUADRO N° 10: TIPO DE FAMILIA DE NIÑOS TRABAJADORES Y NO TRABAJADORES**

<b>Tipo familia</b>	<b>Familia nuclear completa</b>	<b>%</b>	<b>Familia nuclear incompleta</b>	<b>%</b>	<b>Familia ampliada</b>	<b>%</b>	<b>Niño vive solo</b>	<b>%</b>	<b>Sin dato</b>	<b>%</b>	<b>Total</b>	<b>%</b>
<b>población</b>												
Niños y niñas	22	73.33	8	26.6	0	0%	0	0%	0	0%	30	50%
trabajadoras												
Niños y niñas trabajadoras	25	83.33	4	6.667%	1	1.667%	0	0%	0	0%	30	50%
Total	47	78.333%	12	20%	1	1.667%	0	0%		0%	60	100%

*FUENTE: Datos recogidos de la entrevista de la ficha sociofamiliar realizada a los padres de los niños y niñas trabajadores y de los que solo estudian y no trabajan. Ayacucho, Enero-Junio 2002.*

En el cuadro N° 10 se observa el tipo de familia de los niños trabajadores y no trabajadores. Encontramos que el 83.33% de los niños que solo estudian y no trabajan, viven en familias nucleares completas, a diferencia de los niños trabajadores quienes viven en familias nucleares completas en un 73.33%.

De otro lado solo un 13.33% de los niños que solo estudian y no trabajan viven en familias nucleares incompletas muestra que en el caso de los niños y niñas trabajadores se da en un 26.6 %.

Por último, tenemos que un 1.6% de los niños que solo estudian y no trabajan viven en familias ampliadas.

**CUADRO N° 11: VIVIENDA, CONDICIÓN Y MATERIAL DE CONSTRUCCIÓN**

Muestra	Material de construcción		Condición de Vivienda		Propia	%	Alquilada	%	Alojada	%	Cuidante	%	Invasión	%	Total.	%		
	Material noble	Adobe	Material noble	Adobe														
Vivienda de niños y niñas trabajadores	Material noble		5			8.333%	8		0	13.333 %	0	0%	0	0%	0	0%	13	21.667%
	Adobe		2			3.333%	0		0	0%	0	0%	15	25%	17	28.333%		
	Total		7			11.667%	8		0	13.333%	0	0%	15	25%	30	50%		
Vivienda de niños y niñas no trabajadoras	Material noble		4			6.667%	11		0	18.333%	0	0%	0	0%	15	25%		
	Adobe		6			10%	0		0	0%	0	0%	9	15%	15	25%		
	Total		10			16.667%	11		0	18.333%	0	0%	9	15%	30	50%		
<b>Total</b>			<b>17</b>			<b>28.333%</b>	<b>19</b>		<b>0</b>	<b>31.666%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>24</b>	<b>46%</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Datos recogidos de la entrevista de la ficha sociofamiliar realizada a los padres de los niños y niñas trabajadores y de los que solo estudian y no trabajan. Ayacucho, Enero-Junio 2002.

El presente cuadro nos permite analizar las condiciones de vida de las familias de los niños y niñas trabajadores y de las familias de los niños y niñas que solo estudian y no trabajan.

Observamos que en primer lugar que el 46% del total de familias de la muestra (60) viven en casas que son producto de invasiones y el 40% de ellas son hechos de adobe.

En segundo lugar se aprecia que del total de las familias (60) el 31.6% viven en casas alquiladas y básicamente construidas de material noble (31.66%).

Y en tercer lugar mostramos con un 28.33% del total de familias (60) poseen casa propia. Un 15% con material noble y un 13.33% de adobe.

Si establecemos la diferencia entre ambos grupos de familia notaremos que el 25% de las familias que viven en invasiones corresponden a las familias de los niños y niñas trabajadores y un 15% de las familias de los niños y niñas que solo estudian. Un 13.33% de familias que viven en hogares alquilados corresponden a las familias de los niños y niñas trabajadores y un 18.33% corresponde a las familias de los niños y niñas que solo estudian y no trabajan. Por último poseen casa propia un 16.67% las familias de los niños y niñas que solo estudian y un 11.67% las familias de los niños y niñas trabajadores.

**CUADRO N° 12 ESTADO CIVIL Y N° DE HIJOS DE LOS PADRES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS TRABAJADORES Y NO TRABAJADORES.**

Estado Civil	N° de hijos		3 - 5	%	6 - 8	%	9 a más	%	Total	%
	0 - 2	%								
<b>Población Civil</b>										
Padres de los niños y niñas	5	8.33 %	11	18.33 %	1	1.667%	0	0%	17	28.333 %
Casado	4	6.66 %	3	5 %	0	0%	0	0%	7	11.667 %
Conviviente	0	0 %	0	0 %	0	0 %	0	0 %	0	0 %
Viuvo (a)	0	0 %	0	0 %	0	0 %	0	0 %	0	0 %
Madre soltera	4	6.66 %	0	0 %	0	0 %	0	0 %	4	6.667 %
Papá soltero	0	0 %	0	0 %	0	0 %	0	0 %	0	0 %
Separado o Divorciado	1	1.667 %	1	1.667	0	0%	0	0%	2	3.333 %
Total	14	23.333	15	25	1	1.667	0	0	30	50 %
<b>Padres de los niños y niñas</b>										
Casado	6	10 %	14	23.3333	0	0%	0	0	20	33.332 %
Conviviente	4	6.66 %	3	5	0	0	0	0	7	11.667 %
Viuvo (a)	0	0 %	0	0	0	0	0	0	0	0
Madre soltera	1	1.667 %	0	0	0	0	0	0	1	1.667 %
Papá soltero	1	1.667 %	0	0	0	0	0	0	1	1.667 %
Separado o Divorciado	1	1.667 %	0	0	0	0	0	0	1	1.667 %
Total	13	21.667	17	28.333	0	0	0	0	30	50 %
Total	27	45	32	53.333	1 %	1.667	0	0	60	100 %

FUENTE: Datos recogidos de la entrevista de la ficha sociofamiliar realizada a los padres de los niños y niñas trabajadores y de los que solo estudian Ayacucho, Enero 2002.

En el cuadro N° 12 analizamos el estado civil y el número de hijos de los padres de los niños trabajadores y de los que solo estudian. Observamos que el 28.33% de los padres de los niños trabajadores son casados, de los cuales el 18.33% tienen de 3-5 hijos, lo cual hace que los niños se vean obligados a trabajar, el 11.667% de los padres son convivientes y el 5% tienen de 3-5 hijos. el 6.67% son madres solteras y tienen 1-2 hijos, el 3.33% de padres son separados o divorciados.

En comparación con los niños no trabajadores el 33.332% de padres de estos niños son casados, de los cuales el 23.33% tienen de 3-5 hijos, el 10% tiene de 1-2 hijos, el 11.667% de los padres son convivientes de los cuales el 6.66% tienen de 1-2 hijos y el 1.667% de los padres de los niños no trabajadores son madres solteras, papá solteros y padres divorciados quienes tienen de 1 a 2 hijos.

**CUADRO N° 13 OCUPACIÓN E INGRESO MENSUAL DE LOS PADRES DE NIÑOS Y NIÑAS TRABAJADORES Y NO TRABAJADORES**

POBLACION	INGRESO MENSUAL	OCUPACION											Total	%			
		Profesiona l	%	Chofer	%	Artesano	%	Albafil	%	Agricult or	%	Comerc. Depend-			%	Comer c. Indep.	
Padres de niños y niñas trabajadores	50-100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	6.66	2	6.66
	150-200	0	0	3	10	0	0	3	10	0	0	0	0	7	23.33	13	43.33
	250-300	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3.33	0	0	3	10	4	13.33
	350-400	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3.33	1	3.33	2	6.66	
	450 a más	2	6.66	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	6.66	4	13.33
Padres de niños y niñas no trabajadores	Sin dato	0	0	0	0	1	3.33	1	3.33	1	3.33	0	0	2	6.66	5	16.66
	Total	2	6.66	3	10	1	3.33	4	13.33	2	6.66	1	3.33	17	56.66	30	100
	50-100	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3.33	0	0	0	0	1	3.33
	150-200	0	0	0	0	1	3.33	2	6.66	0	0	0	0	3	10	6	20
	250-300	0	0	0	0	1	3.33	0	0	0	0	2	6.66	0	0	3	10
trabajadores	350-400	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3.33	1	3.33	2	6.66	
	450 a más	7	23.33	0	0	0	0	1	3.33	1	3.33	3	10	4	13.33	16	53.33
	Sin dato	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	6.66	2	6.66	
TOTAL	Total	7	23.33	0	0	2	6.66	3	10	2	6.66	6	20	10	33.33	30	100
		9	30	3	10	3	10	7	23.33	4	13.33	7	23.33	27	90	60	100

FUENTE: Datos recogidos de la ficha sociofamiliar de los niños trabajadores y no trabajadores. Enero-Junio, 2002.

En este último cuadro, presentamos las variables, ocupación e ingreso de los padres de los niños y niñas trabajadores. Observamos que el 43.33% de los padres de los niños y niñas trabajadores tienen un ingreso mínimo de 150-200 soles mensuales, de los cuales el 33.33% se dedica a la actividad comercio independiente ya sea en los parques, mercados y ferias. El 20% como albañil y chofer. Y el 16.66% de los padres de los niños y niñas trabajadores se ubican en las ocupaciones de artesanos, albañiles, agricultores, comerciantes independientes, de los cuales no se obtuvo el ingreso mensual.

Y el 13.33% tiene un ingreso mensual de 450 soles a más, donde el 6.66% son profesionales, el 6.66% comerciantes independientes y el 13.33% de los padres de los niños y niñas trabajadores tienen un ingreso de 250-300 soles mensuales donde el 10% se dedica a la actividad de comerciante independiente, 3.33% como agricultor; el otro 6.66% tiene un ingreso mensual de 350-400 soles, del cual 3.33% son comerciantes dependientes, el 3.33% como comerciantes independientes, y el 6.66% tiene un ingreso mensual de 50-100 soles de los cuales son comerciantes independientes.

Comparando con los padres de los niños y niñas no trabajadores encontramos que el 53.33% tiene un ingreso mensual de 450 soles a más. De los cuales que el 23.33% son profesionales, el 3.33% albañil el 3.33% agricultor, el 10% comerciantes dependientes, y el 3.33% comerciante independientes. El 20% tiene un ingreso mensual de 150-200 soles.

El 10% son comerciantes independientes, 6.66% albañiles y el 3.33% artesanos. El 10% obtiene un ingreso mensual de 250-300 soles, donde el 6.66% se dedica al

comercio dependiente y el 3.33% son artesanos. El 6.66% tiene un ingreso mensual de 350-400 soles, de los cuales el 3.33% son comerciantes dependientes y comerciantes independientes.

Por último el 3.33% obtienen un ingreso mensual de 50-100 soles, el cual se dedican a la agricultura.

En relación con los niños y niñas trabajadores, los niños que solo estudian están en mayores ventajas, ya que la gran mayoría de los padres obtienen un ingreso que es superior, pero que aún es inaccesible a la canasta familiar. De otro lado, los niños que sólo estudian cuentan con mayor apoyo y orientación de los padres de familia, por las características de formación de estos.

## **6.1. CONCLUSIONES**

Del estudio realizado sobre el **Rendimiento Académico de Niños Trabajadores del primer ciclo del sistema educativo que asisten a CASADENI-WAWAKUNAMANTAQ** y luego del análisis de la interpretación de los datos, se llegó a las siguientes conclusiones.

1. Los niños y niñas trabajadores no cuentan con familias preparadas para apoyar su proceso de aprendizaje ya que los padres de estos realizan diferentes actividades.
2. Los niños y niñas trabajadores no cuentan con material de información propia, solo con materiales de información que son dotados por el Ministerio de Educación a través de sus escuelas.
3. Los niños y niñas trabajadores no cuentan con el tiempo necesario para reforzar los aprendizajes adquiridos en la escuela.
4. La problemática del niño y niña trabajador no es comprendida por los docentes; ya que se observa que hay una desinformación sobre la actividad que realizan los niños y niñas trabajadores; por tanto al desconocerlo no hay disposición para apoyar a los niños y niñas.
5. Encontramos también que los educadores no hacen un reforzamiento que ayude a los niños y niñas trabajadores ya que el reforzamiento que lo realizan es en

forma general. Debido a que la educación no es personalizada, es una educación que cada vez tiende a ser más masificada.

6. La tesis demuestra que son las condiciones de vida, de estudio y de trabajo las que influyen en el bajo rendimiento académico en el caso de los niños y niñas que cursan el primer ciclo del sistema educativo, que asisten a los centros educativos Gustavo Castro Pantoja y Nuestra Señora de Fátima y que participan en el programa CASADENI.
7. Los niños y niñas trabajadores presentan bajo rendimiento académico debido a que los métodos que utilizan los docentes son inadecuados para promover el aprendizaje de los niños y niñas que tienen a su cargo.
8. Los niños y niñas trabajadores presentan bajo rendimiento académico como resultado de no contar con los materiales educativo y los espacios adecuados que generan aprendizajes significativos.
9. Otra parte que contribuye a que los niños y niñas trabajadores presentan bajo rendimiento escolar debido a que no cuentan con el apoyo y orientación de los padres de familia, es a que la mayoría de los padres no tienen estudios completos.
10. Los niños y niñas trabajan como resultado de la pobreza, pero también de un aprendizaje cultural que forma al niño generalmente en el trabajo, enseñándole a

crecer de tal forma que no violenta al niño. El niño y la niña se socializan a través del trabajo y a diferencia de la ciudad, su proceso de incorporación lo hacen a lado de sus padres.

## **6.2. RECOMENDACIONES**

Luego de las conclusiones a las que llegamos en esta investigación realizada a los niños trabajadores del primer ciclo del sistema educativo que asisten a CASADENI-WAWAKUNAMANTAQ, estamos en condiciones de proponer las siguientes recomendaciones:

1. Sensibilizar a los docentes sobre algunas causas del bajo rendimiento académico de los niños y niñas que trabajan.
2. Sensibilizar a los docentes capacitándolos para el diagnóstico de los niños y niñas trabajadores, de modo tal que puedan, identificar la población de niños y niñas trabajadores.
3. Capacitar a los docentes en metodología más dinámicas que favorezcan el aprendizaje de la población infantil en general.
4. Capacitar a los docentes en métodos educativos activos, que recojan los aprendizajes realmente previos y experiencias significativas y trabajar el aspecto afectivo.
5. Sensibilizar a los docentes en el manejo de técnicas que contribuyan a la resolución de conflictos con niños y niñas trabajadores.

6. Campañas de difusión orientadas a sensibilizar a las autoridades y población para mejorar las condiciones en que trabajan estos niños.
7. Que la Universidad establezca convenios con aquellas instituciones que trabajen el tema de infancia para que la formación del estudiante de educación se vea complementada y se articule a la realidad local y contribuya de ese modo al desarrollo de la ciudad de Ayacucho.
8. La institución titular del estado debe coadyuvar a la protección del niño y niña trabajador a través de la creación de políticas que recojan realmente las características del trabajo cultural en nuestro país.
9. Las instituciones como la Demuna, Defensoría del Pueblo deben de proteger a los niños trabajadores de acuerdo al código 27337 ejecutando acciones de organización y reglamentación. Pero también a través de actividades de promoción y prevención.
10. Mayor iniciativa y decisión de parte del Director y de los docentes de los centros educativos Gustavo Castro Pantoja y Nuestra Señora de Fátima para implementar eventos y talleres de capacitación en el mismo plantel.
11. Debe buscarse que las horas de trabajo de los niños, no superen las cuatro horas diarias, de ese modo mejoraría su condición de vida.

### 6.3. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1.- CABANILLAS ALVARADO, Gualberto  
1995 (2da. ed), Técnicas De Estudio Y Aprendizaje Reflexivo. (Texto para el curso de Metodología del trabajo intelectual). Lima, Ed. Mantaro.
- 2.- CANGAHUALAS, Manuel  
1996 Experiencia De Trabajo Con Menores En Brasil. (s.l.i.), (s.p.i.):
- 3.- CASTILLO R. Carlos  
1990 Los Niñ@S Del Perú. Lima. (s.p.i.):
- 4.- CUSSIANOVICH VILLARAN, Alejandro  
Infancia Como Presentación Social. (s.l.i.), (s.p.i.):
- 5.- CUSSIANOVICH VILLARAN, Alejandro  
Algunas Premisas Para La Reflexión Y La Prácticas Sociales Con Niñ@S Y Adolescentes Trabajadores. (s.l.i.), (s.p.i.):
- 6.- CUSSIANOVICH, Alejandro, Figueroa, Elvira  
Senpertegui Y Saravia Canales, Luis Miguel  
1994 Contexto Internacional. (s.l.i.), (s.p.i.):
- 7.- DELORS, Jacques  
1996 La Educación Encierra Un Tesoro. (Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI). España, Santillana:
- 8.- GAGNÉ, Robert. M La Planificación De La Enseñanza Y

- 1979
- 9.- GIN: GRUPO DE INICIATIVA NACIONAL POR LOS DERECHOS DEL NIÑO 2000 Sus Principios. (s.l.i.), (s.p.i.): Niñez y Adolescencia. (s.l.i.), (s.p.i.):
- 10.- GIN: GRUPO DE INICIATIVA NACIONAL POR LOS DERECHOS DEL NIÑO. 1995 Situación De La Niñez Y Adolescencia En El Perú. Lima, (s.p.i.):
- 11.- HALLOW, Ausbel 1972 Psicología De La Educación Didáctica Especial En Sus Textos. Madrid, Ed. Morata
- 12.- MANFRED LIEVEL Protagonismo Infantil (s.l.i.), (s.p.i.):
- 13.- MANTHOC 1992 Y Trabajan De Todos Las Edades. (Testimonio de niños trabajadores de América Latina. Lima, (s.p.i.):
- 14.- MATTO E y col. 1993 Aprestamiento Integral. Lima, Ed. Escuela.
- 15.- MAURO RAMÍREZ, Ritza Yolanda La Explotación Laboral En Niñ@S Y Adolescentes En Ayacucho. (s.l.i.), (s.p.i.):
- 16.- MEZA, Anibal Psicología Del Aprendizaje. (s.l.i.), (s.p.i.):

- 17.- MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
1999 Manual Para Docentes De Educación Inicial 5 Años. (Plan Nacional de Capacitación Docente PLANCAD). Lima, (s.p.i.):
- 18.- MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
1982 Guía Metodológica Integrada De Aprestamiento. Lima, (s.p.i.):
- 19.- MOLINARI PALOMINO, Mariela  
1995 Trabajemos Juntos Para Evitar El Maltrato. Lima, (s.p.i.):
- 20.- MORIA.  
1993 Biblioteca Infantil. Lima, Ed Mafaldo,
- 21.- NAHOUM, Charles  
1961 La Entrevista Psicológica. Buenos Aires, Kapeluz S.A:
- 22.- NATS  
1996 Revista Internacional De Los Niñ@S Y Adolescentes Trabajadores. (s.l.i.), (s.p.i.):
- 23.- NAVARRO GÓNGORA, José  
Fuentes Martín Antonio  
1999 Prevención E Intervención En Salud Mental. Salamanca, (s.p.i.):
- 24.- PAPALIA, Diane E.  
Wenkos Olds, Sally  
1997 (7ª. ed.) Psicología Del Desarrollo. Colombia, (s.p.i.):
- 25.- PIAGET J., Inhelder B.  
1978 Psicología Del Niño. Madrid, Ediciones Morata.
- 26.- PORTOCARRERO S. Felipe Políticas Sociales En El Perú Nuevos

- 2000 Aportes. Lima, (s.p.i.):
- 27.- REPORTAJE A JUAN SACA Revista Somos De El Comercio.  
 CAMPAÑA BELLSOUTH Lima, (s.p.i.):  
 PRONIÑO  
 Año XIV N° 775
- 28.- RIQUEZ VILLAROEL, Eva Problemas Sociales de los Niños en el  
 1999 Perú. (s.l.i.), (s.p.i.):
- 29.- RODRÍGUEZ DE LOS RÍOS, Psicología Del Desarrollo. Lima,  
 Luis. Universitaria.  
 1997.
- 30.- SARA VIA, Luis Miguel Una Crónica Del Debate Y Algunas  
Pistas Para Construir El Discurso Y  
La Acción. (s.l.i.), (s.p.i.):
- 31.- SCHMITZ, German Jóvenes y Niños Trabajadores:  
 1994 Sujetos Sociales. Lima, (s.p.i.):
- 32.- SIFUENTES, Víctor, Escuela De Trabajo Y Escuela  
 Manthoc Productiva. (s.l.i.), (s.p.i.):  
 1991
- 33.- TOLFREE, David Si Puedo Trabajar ...También Puedo  
 2000 (2da. ed), Opinar. (Diferentes enfoques para  
 apoyar a los niños y niñas  
 trabajadores) Lima (s.p.i.):
- 34.- VILLEGAS VILLEGAS, Metodología De La Investigación  
 Leonardo Pedagógica. Lima, (s.p.i.):

1998

- 35.- WAWAKUNAMANTAQ POR Vida y Derecho  
NUESTROS NIÑOS (Camino a la cumbre mundial de la  
2001 infancia). (s.l.i.), (s.p.i.):
- 36.- Willias Desarrollo del niño. México, Ed.  
1982 Diana.
- 37.- WOODHEAD, Martín Perspectivas de Niños y Niñas Sobre  
2000 (2da. ed), Sus Vidas Laborales. (Un estudio  
participativo en Bangladesh, Etiopía,  
Filipina, Guatemala, El Salvador y  
Nicaragua). Lima, (s.p.i.):

**Información Vía INTERNET**

- 38.- [www.google.com.pe/](http://www.google.com.pe/) Información de Info Chilhood - Niños Trabajadores  
39.- [www.google.com.pe/](http://www.google.com.pe/) Rendimiento escolar en Niños trabajadores.

## 6.4. ANEXOS

### ANEXO-A CUESTIONARIO PARA LOS NIÑOS

FECHA: .....

LUGAR: ..... NOMBRE: .....

EDAD ..... C.E. .... GRADO .....

d) ¿Dónde nació?

Provincia..... Departamento.....

e) ¿Quiénes trabajan en tu casa?

a) Papá y mamá ( )

b) Mamá y hermanos ( )

c) Sólo mamá ( )

d) Sólo papá ( )

f) ¿Viven tus padres?

a) Mamá y papá ( )

b) Sólo papá ( )

c) Sólo mamá ( )

g) ¿Cuál es tu ocupación?

a) Lustra botas ( )

b) Cargador ( )

c) Vendedor de golosinas ( )

d) Otros.....

h) ¿Con quienes vives?

a) Papá, mamá y hermanos ( )

b) Tíos, abuelos y primos ( )

i) Otros.....

j) ¿Quién prepara en tu casa los alimentos?

a) Mamá ( )

b) Hermanas ( )

e) Sólo ( )

d) Otros.....



a) C.I y L.M ( )

b) C.A. Y P.S. ( )

c) L.M. y C.A. ( )

d) Otros.....

16. ¿Cuentas con libros en tu casa?

a) Sí ( )

b) No ( )

n) ¿Por

qué?.....

17. ¿Qué tiempo dedicas al estudio en tu casa?

a) 2 horas ( )

b) 1 hora ( )

c) ½ hora ( )

d) Otros.....

18. ¿Tus padres te apoyan en realizar tus tareas?

a) Sí ( )

b) No ( )

o) ¿Por qué?.....

