

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN
CRISTÓBAL DE HUAMANGA**
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
Escuela de Formación Profesional de Educación Inicial



**NIVEL DE AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS DE 05 AÑOS DEL NIVEL
INICIAL DE LOS PLANTELES DE APLICACIÓN GUAMÁN
POMA DE AYALA - 2000**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE:
LICENCIADAS EN EDUCACIÓN INICIAL**

PRESENTADA POR:
Erasilda Huamaní Fernández
Katherine León Ambía

AYACUCHO - PERÚ
2001

DEDICATORIA

A mi mamá Liana que con mucho esfuerzo y amor incondicional guió mis pasos para verme profesional y por que es la razón de mi vida. A mi abuelito Julio, que sin importarme dónde esté, sé que está conmigo siempre al igual que mi padre José Antonio.

A Mauro, por su apoyo incondicional y a mis hermanos Miguel Ángel, Tania, José Antonio, Mauro, Krisia, Martín y Milagros a quienes quiero mucho.

KATHERINE LEÓN AMBÍA

Mi eterno agradecimiento a mis queridos padres, Félix y Teodora en reconocimiento a su dedicación, esfuerzo y sacrificio que hicieron posible culminar mi anhelo profesional.

A mis hermanos: Alberto, Teodoro, Imelda, Francisco, Félix, Heber, Yomar y Teodora, quienes me dieron valor y fuerza en los momentos difíciles para el logro de mi formación profesional.

**ERASILDA HUAMANÍ
FERNÁNDEZ**

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, “Alma Mater del Saber”, fuente de sabiduría y enseñanza, forjadora de anhelos y sueños, los cuales cristaliza en profesionales de reputación y responsabilidad.

A la Facultad de Ciencias de la Educación y su plana docente por las enseñanzas, consejos y orientaciones impartidas durante nuestros cinco años de permanencia que contribuyeron en nuestra formación profesional.

A nuestra asesora, profesora Yolanda Chahud Gutiérrez, por su permanente apoyo y orientación desinteresada en la elaboración y conclusión del presente trabajo.

A la psicóloga María del Carmen Cerna Pérez por su orientación y apoyo constante, sobre todo, en la interpretación psicológica del test del cuerpo humano y el test de la familia.

A la profesora María Ríos Medina docente a cargo de la aula de inicial sección "B" de los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala, quien nos brindó las facilidades en la etapa de recolección de datos a los padres de familia y en la observación a los niños(as).

A la profesora María Bedrillana Oré, por colaborar con la primera parte de este trabajo.

SUMARIO

	Pag.
INTRODUCCIÓN	01

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES DE LA AUTOESTIMA

1.1 Problemática de la Autoestima	03
--	-----------

CAPÍTULO II

ASPECTOS TEÓRICOS- CONCEPTUALES

2.1 Antecedentes del Estudio	07
2.2 Base Teórica Científica	11
2.2.1 Autoestima	11
2.2.2 Ejes básicos de la autoestima	13
2.2.3 Clases de autoestima	14
2.2.4 Importancia de la autoestima	16
2.2.5 Autoestima en niños	17
2.2.6 Educación y autoestima	20
2.2.7 Rol del docente en el desarrollo de la autoestima	22
2.2.8 Rol de los padres en el desarrollo de la autoestima	23
2.2.9 Influencia de la sociedad en el desarrollo de la autoestima	25

CAPÍTULO III

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

3.1 Situación familiar	28
3.2 Relación familiar	31
3.3 Autoestima en los niños de Guamán Poma de Ayala	36
CONCLUSIONES	42
RECOMENDACIONES	44
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	46
ANEXO	

INTRODUCCIÓN

Todos los niños y niñas desarrollan su propia autoestima, ya sea alta o baja que son visibles en sus comportamientos, en el aula y fuera de ella.

Partiendo de ello nos interesamos en investigar el tema "Nivel de Autoestima de los niños de cinco años del Nivel Inicial de los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala del año 2000", teniendo como objetivos conocer su nivel de autoestima; por otro lado, saber si los padres de familia y los docentes contribuyen en el desarrollo de la alta autoestima.

La presente investigación está dirigida a las personas en general y los agentes de la educación que se encuentran en constante relación con los niños y

niñas, ya que el quehacer educativo no es sólo la transmisión de conocimientos ni siquiera la formación de habilidades sociales e intelectuales, sino el establecimiento de las bases para ser personas con identidad, seguridad, autonomía y mucho humor; lo que les ayudarán a salir adelante, con esto se entiende que la autoestima es la capacidad que tienen las personas para actuar exitosamente en su entorno.

El presente trabajo consta de III capítulos. En el I, vemos la problemática de la autoestima, en el II, nos referimos a los aspectos teóricos – conceptuales: antecedentes de estudio sobre el tema y la base teórica científica, en la cual incidimos en el esclarecimiento del concepto, clases e importancia, componentes y otros, en el III, presentamos el análisis e interpretación de datos seguido de las conclusiones y recomendaciones.

Estamos convencidas que, al no existir muchos trabajos al respecto, al menos en nuestro medio, la presente investigación constituye un valioso aporte, tanto para padres de familia como para docentes, en la formación integral de los niños.

Debemos hacer un esfuerzo conjunto y ver a nuestros niños y niñas con ojos que les expresen valoración positiva, asumiéndolos como seres humanos con derechos, opinión, intereses y necesidades para, así, disfrutar de ellos, de sus novedades, desafíos, inquietudes y también de la alegría de compartir su crecimiento constante y su interés por descubrir las cosas.

CAPITULO I

ASPECTOS GENERALES DE LA AUTOESTIMA

1.1. PROBLEMÁTICA DE LA AUTOESTIMA

En estos últimos tiempos se está dando mayor importancia a la autoestima, de la cual se sabe es la capacidad que todo ser humano debe tener para conocerse, evaluarse, aceptarse y respetarse con sus defectos y virtudes, respetando a los demás independientemente de su sexo, edad, cultura y trabajo ya que afecta prácticamente a todas las fases de la vida; de ella depende el desempeño efectivo y productivo en el campo académico, profesional, creativo y otros; es decir, el buen desempeño en cualquier área y durante el transcurso de la vida.

En los tres años de práctica preprofesional realizadas en diferentes realidades sociales y culturales, observamos niños alegres, seguros, participativos, independientes (alta autoestima) así como niños y niñas tristes, agresivos, dependientes (baja autoestima). Por otro lado, a padres de familia que sólo les interesa que sus niños desarrollen el aspecto intelectual, sin entender o conocer que todo niño es un ser biológico, psicológico y social, con necesidades e intereses propios.

Son estos niños quienes despertaron nuestro interés, permitiendo plantearnos las siguientes interrogantes:

- * ¿Qué nivel de autoestima tienen estos niños, por qué?
- * ¿Cómo y qué influencia tienen los padres de familia, docente y sociedad en el desarrollo de la alta autoestima?.
- * ¿Qué influencia tiene una alta y baja autoestima en el posterior desarrollo de los niños?

A estas interrogantes daremos respuesta en el presente trabajo de investigación que lleva por título " Nivel de Autoestima en los niños de 05 años del Nivel Inicial de los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala- 2000".

Esperamos que este trabajo sirva de ayuda a los padres de familia, para que entiendan que el niño necesita ser entendido y atendido como un ser individual y social, que sus actitudes negativas dañan enormemente su autoestima, y para que

los educadores entiendan que hay muchas maneras de corregir a los niños y niñas sin dañar su autoestima.

Nuestro objetivo general es conocer a profundidad y en sus múltiples dimensiones el nivel de autoestima de los niños de cinco años de los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala, así como conocer la influencia que ejerce la familia y los docentes en el desarrollo de una alta o baja autoestima; además, específicamente buscamos que se promueva el desarrollo de una alta autoestima a partir de la interacción del CEI y la familia, al mismo tiempo ir concientizando a los padres de familia y docente de los PAGPA para que contribuyan en el desarrollo de una alta autoestima en los niños.

Por otro lado, pretendemos demostrar que los niños de los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala de cinco años desarrollan una alta autoestima y que los padres de familia y docente favorecen el desarrollo de la alta autoestima de sus hijos y educandos respectivamente.

Respecto a la metodología, por tratarse de una investigación de tipo descriptiva, el método de estudio es descriptivo y proyectivo. La población está constituida por el Nivel Inicial de los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala. La muestra está constituida por la sección "B" con 30 niños y niñas. El trabajo de investigación se desarrolló entre de abril y setiembre del año 2000.

En lo que se refiere a técnicas e instrumentos se utilizó encuestas para niños y padres de familia, fichas de observación para los niños y test de la figura humana y test familia(ver anexo) también para los niños. La información se obtuvo de los padres y de todos los niños y niñas de la sección antes indicada, a los cuales se les encuestó, observó y se les aplicó el test de la figura humana y la familia, los resultados fueron interpretados con el apoyo profesional de una psicóloga.

CAPITULO II

ASPECTOS TEÓRICOS - CONCEPTUALES

2.1- ANTECEDENTES DEL ESTUDIO:

En nuestro afán por conocer los trabajos, estudios e investigaciones sobre autoestima hemos encontrado, entre otros, los siguientes que creemos revisten una gran importancia por los conceptos que se vierten sobre el tema. A continuación damos cuenta de ellos.

En 1984, el Estado de California nombra una comisión de expertos (TASK- FORCE), para el estudio de la autoestima, compuesta por psicólogos, sociólogos y pedagogos, quienes llegan a definir "la autoestima como la apreciación de la propia valía e importancia y asunción por el individuo de su responsabilidad hacia sí mismo y hacia sus relaciones intra e interpersonales".

En marzo de 1999, en la revista Palabras del Maestro, Vilma Ramírez Cifuentes e Irma Almidón López, especialistas en problemas de autoestima dicen: "La autoestima es la valoración de sí mismo, se desarrolla gradualmente y desde el nacimiento, en función de la seguridad, cariño y amor que la persona recibe de su entorno. La autoestima se constituye a partir de las personas que nos rodean, de las experiencias vividas y sentimientos que se producen durante todas las etapas de la vida, siendo las más importantes para su adquisición la infancia y la adolescencia".

Sherif y Sherif, en 1969, al hablar sobre autoestima argumentan que "ésta se forma como un resultado que tiene el individuo de la internalización de las normas y los valores del grupo social, de su adecuado desempeño, ya que todas las agrupaciones humanas poseen un conjunto de normas, valores, costumbres que expresan las pautas conductuales a seguir dentro de la estructura de la sociedad".

El psicólogo Reidl en una investigación de la autoestima en mujeres del Sur de California, encontró que la autoestima es muy importante en la vida de los seres humanos y que puede entenderse como una actitud hacia sí mismo, con las dimensiones negativa y positiva de evaluación.

Según Raul Pérez y Jhoan Mitre, 1981, "...la autoestima es el fenómeno o efecto que se traduce en conceptos, imágenes y juicios de valor referidos a sí

emocional del niño dependerá de las buenas o malas relaciones que él experimente con las personas de su medio.

Por la importancia que esto tiene nosotras queremos enfatizar que tanto a niños como a niñas se les debe entender como a un ser individual con diferentes necesidades, intereses y aptitudes, y no así considerarlos como si fueran iguales.

El concepto que a continuación damos no pretendemos estandarizarlo, es cierto que todos los autores de bibliografía referida a autoestima coinciden en su conceptualización y sería ilógico que nosotras nos salgamos de los lineamientos o factores básicos que se debe tener en cuenta para una alta autoestima.

Podemos decir que autoestima es, y nadie lo duda, la capacidad de conocernos evaluarnos para luego aceptarnos, querernos, valorarnos y respetarnos, demostrando identidad, actuando con autonomía, seguridad y teniendo mucho humor para hacerle frente a las adversidades, logrando vivir en armonía con nosotros mismos y con los demás.

Pero, ¿de dónde y cuándo surge la autoestima?

En información conseguida a través de Internet, encontramos a María de Jesús Madrazo Cuellar quien afirma, que la autoestima se desarrolla desde el momento del nacimiento; pero ¿qué hay de la etapa pre-natal? Estudios científicos recientes demuestran que el niño, a partir del cuarto o quinto mes de vida

intrauterina, percibe emociones y sensaciones que tienen las personas cercanas a él, por lo que podemos afirmar que va desarrollándose desde ese momento, para esto, es muy importante la estimulación que la madre le brinde al niño, el estado anímico en el que ella se encuentre, los cuales influenciarán en el nuevo ser que se sentirá aceptado, deseado, querido o, por el contrario, rechazado, no deseado.

Estas afirmaciones nos permiten decir que la alta o baja autoestima del niño(a), dependerá de las experiencias positivas o negativas que experimente en su vida.

Cuando el niño nace, el ambiente en el cual se desarrolla es mucho más amplio que la etapa prenatal, y puede ejercer diversas influencias en el desarrollo de su vida futura. Las experiencias que viva durante los ocho primeros años de vida juegan un papel determinante para el desarrollo óptimo en lo personal y profesional.

Los padres son los principales responsables de que sus hijos(as) desarrollen una autoestima alta o baja, pero también son responsables los docentes, familiares más cercanos y la sociedad.

2.2.2. EJES BÁSICOS DE LA AUTOESTIMA.

CIDRA, en su folleto Escuela de Capacitación para el Desarrollo - 99 considera las cinco "A" de la autoestima que nos parece importante tenerlas en cuenta para desarrollar una alta autoestima y son:

Las personas que van desarrollando este tipo de autoestima son consigo mismas inseguras, tímidas, irresponsables, indecisas ante los retos que la vida les presenta.

Generalmente, los niños y niñas con baja autoestima son temerosos, inseguros, volubles, agresivos y dependientes, incapaces de asumir el más mínimo reto por temor al fracaso.

Está comprobado que los niños o adultos desarrollan baja autoestima por las experiencias desagradables que van experimentando en su vida. Generalmente los niños y niñas con baja autoestima son temerosos, inseguros, volubles, agresivos y dependientes, incapaces de asumir el más mínimo reto por temor al fracaso, otros comportamientos más frecuentes es que son seres que de todo se quejan, lloran mucho, a veces sólo por llamar la atención porque tienen la necesidad de sentir que son importantes, tienen la necesidad de ganar porque creen que así son aceptados y queridos por las personas que los rodean. Tienen también miedo de emprender o continuar algo desconocido, mostrándose tímidos, con actitud derrotista y con mucho miedo de fallar, y si esto pasara, se sienten seres que no valen y los errores, que para otros sería un estímulo para salir adelante, para ellos es inaceptable e irrecuperable, es por eso que no quieren arriesgarse a hacer cosas nuevas.

2.2.4 IMPORTANCIAD E LA AUTOESTIMA

¿Por qué es importante una adecuada autoestima? En estos tiempos, en los que se habla tanto de autoestima, se tiene que entender que aquella persona o niño

que posea o tenga adecuada autoestima podrá superar cualquier fracaso o problema que se le presente de la mejor manera. Además, estará más dispuesto a adquirir nuevos aprendizajes, demostrando, en todos sus actos, ideas creativas, mucha responsabilidad, por la confianza que se tiene, lo cual hace que puede ser creativo, original, participativo, capaz de tomar decisiones con autonomía y seguridad, actuando asertivamente ante las diferentes situaciones que se le presenta.

Incluso por la responsabilidad y seguridad que tiene podrá elegir lo justo en cuanto a sentimientos, conductas, actitudes, etc. permitiéndole, sobre todo, conocerse y saber qué es lo que quiere en la vida y plantearse diferentes caminos para salir adelante.

Expuesto de esta manera, podemos decir que la adecuada autoestima es de mucha importancia porque es la capacidad que va a garantizar, como ya lo dijimos antes, el desarrollo óptimo ya sea en el plano profesional como personal.

2.2.5 AUTOESTIMA EN NIÑOS

Paul Nuttall dice: "Los niños no nacen con sentimientos positivos o negativos acerca de ellos mismos. Esto lo aprenden de las cosas que les suceden"². A esto le podemos agregar que son cosas que le suceden desde que está en el vientre materno.

² Paul Nuttall. <http://altavista.com>

Por otro lado, María de Jesús Madrazo Cuellar indica que "el niño(a) en el transcurso de su desarrollo va teniendo experiencias placenteras y satisfactorias así como también experiencias dolorosas, cargadas de ansiedad. El mantenimiento de la autoestima positiva depende de la exitosa integración de las imágenes de sí mismo tanto positivas como negativas, es decir, de sentirse bueno en algunos momentos y malo en otros, pero, por encima de esto está el establecimiento de sentirse valioso el que lo va a hacer más o menos impermeable a los errores, fallas, frustraciones y la crítica externa"³.

En consecuencia, no cabe la menor duda de que la autoestima se va desarrollando al mismo tiempo que las capacidades, destrezas y habilidades que tenga el niño(a).

Es importante, por ello, que los niños en general y los de Guamán Poma de Ayala en particular, crezcan en un ambiente familiar agradable donde se les brinde cariño, confianza, respeto y exista un diálogo horizontal entre las personas que los rodean, asimismo, enseñarles a confiar en sí mismos, a respetarse, y respetar a los demás, corrigiéndolos con frases que demuestren aceptación, confianza, cariño, aprecio y comprensión, por que hay que tener en cuenta que los niños(a) actuarán de acuerdo con lo que los adultos le demuestren, para ellos, somos como un espejo en el que se reflejan y siempre terminan creyendo lo que les decimos.

³ María de Jesús Madrazo Cuellar. <http://edu.com>

Antón Makarenko dice el juego para los niños tiene la misma o mayor importancia que para el adulto su trabajo; por eso creemos que a través de él sería una de las mejores formas de desarrollar una buena autoestima⁴.

En información recogida de Internet, encontramos a Adolfo López Urriarte quien afirma "El juego es una actividad esencial en el desarrollo de los niños(as) porque los ayuda a concientizar y entender aspectos de sí mismos como el funcionamiento de su cuerpo, a percibir y corregir sus errores, repitiendo las acciones cuantas veces sean necesarias. Mediante el juego, los pequeños superan la experiencia de vivir en un mundo que no controlan ni dominan, creando sus juegos en su mundo propio y manipulando como puedan. Además, el juego estimula su imaginación y creatividad y les permite expresar y aprender a ejercer sus deseos de autonomía para que el juego fortalezca una imagen positiva de sí mismos. Los adultos deben considerarlo como una actividad muy seria e importante para los niños y no imponer en sus intervenciones criterios maduros.

El autor dice que también es útil aprender a "ponerse en los zapatos del niño" para entender su conducta, lo que no significa que tengamos que ser como ellos, si no verlos como seres con su propia individualidad, que desarrollan un enorme potencial positivo y un maravilloso impulso interior que los llevará por el camino del perfeccionamiento"⁵.

⁴ Antón Makarenko. Las siete conferencias.

⁵ Adolfo López Urriarte. <http://ciudadfutura.com>

Compartimos el criterio de estos autores porque el niño es un ser individual, único y diferente del resto, de quien hay que conocer y respetar su desarrollo evolutivo. No hay mejor educación que el propio ejemplo.

2.2.6. EDUCACIÓN Y AUTOESTIMA

Se afirma que existe una estrecha relación entre el rendimiento escolar de los niños(as) y su autoestima, por tanto, es otra razón importante para que los niños de hoy desarrollen una autoestima positiva, la cual requiere de un ambiente de cordialidad en el que se desenvuelvan donde el amor y la generosidad sean el centro de todas las vivencias que se les ofrezcan en el hogar y en el jardín, además, que una de las necesidades más importantes para el desarrollo y el crecimiento de la personalidad del ser humano es amar y ser amado, existiendo así un requisito indispensable para que una persona fomente su capacidad afectiva, es decir la capacidad de amarse uno mismo para poder amar a los demás.

La falta de miedo al fracaso hace que los niños sean más espontáneos y más abiertos a la experiencia y al aprendizaje, dándoles la posibilidad de aprovechar las oportunidades que se les van presentando. Por el contrario, y como ya lo señalamos, los niños(as) con baja autoestima procuran pasar inadvertidos, son retraídos, tristes, enojados temen expresar ideas poco comunes, piensan que los demás le rechazan, son tímidos y demuestran fácilmente comportamientos agresivos.

La buena autoestima de los niños requiere también de adultos que tengan una alta autoestima, sobre todo, padres y profesores. En nuestras prácticas pudimos apreciar que los profesores tienden a culpar de alguna actitud negativa del niño a sus padres y estos, a su vez, a los profesores o al CEI; este tipo de comunicación, en lugar de favorecer al niño, lo perjudica. En vez de culparse unos a otros debemos unir esfuerzos para estimular el crecimiento emocional del niño, fortaleciendo así su autoestima.

Actualmente, nos encontramos en una verdadera crisis de los valores, los cuales requieren, atención inmediata a cargo de instituciones de calidad, como el hogar, los jardines, la escuela y la comunidad donde se desenvuelve.

Concluimos diciendo que cuanto más positivo sea lo que se le diga a un niño mejor será su desarrollo emocional y casi garantizaremos el éxito de su vida futura.

Una persona que no se valora tampoco podrá valorar a los demás, en este aspecto, los docentes tenemos mucho por hacer. Recuperemos el aula como un ambiente de comunicación, para interactuar y contribuir a desarrollar la autoestima en los niños y adultos.

2.2.7. ROL DEL DOCENTE EN EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA:

Mávilo Calero Pérez en su libro autoestima y docencia dice: "Hasta hoy se ha intentado transformar la sociedad para que la sociedad transforme a los hombres, y se ha fracasado. Lo que tenemos que hacer ahora es que se transforme a los hombres, para que los hombres transformen a la sociedad a partir de su autoestima"⁶.

Como docentes debemos tener en cuenta lo que Mávilo Calero plantea y tener mucho cuidado en las frases y adjetivos que se use para dirigirse a los niños, porque se sabe que la agresión verbal, daña más que la agresión física, no por eso, aceptamos este tipo de agresión, si no debemos buscar otros caminos y/o mecanismos de solución o corrección, como la utilización de frases de aliento hacia el niño, incluso en el momento de corregir.

Se debe recalcar la buena comunicación que debe existir entre los docentes y los padres de familia para que así, ambos intercambien ideas y refuercen las buenas actitudes del niño, además, para encontrar las mejores soluciones a los problemas que pueda tener. Recalcando en ellos, sus cualidades y no sus defectos o incapacidades para que se sientan seguros de lo que hacen y tengan experiencias de éxito.

⁶ Mávilo Calero Pérez. Autoestima y docencia. Editorial San Marcos. Lima-Perú. 2000, Pag.32

La autoestima es la meta más alta del proceso educativo y, al mismo tiempo, lamentablemente, el aspecto más olvidado por profesores y padres de familia en el desarrollo de los niños y niñas; urge replantear el rol educador. El interés de los padres y docentes no debe reducirse a preocupaciones sólo cognoscitivas, sino, también, valorar la importancia de la autoestima del niño y a ayudar a cultivarla cada vez más positiva, más alta. A mayor estima, mayor y mejor aprendizaje cognoscitivo de habilidades y actitudes.

El profesor influye en el alumno, por tanto, debe tener claras las concepciones y realizaciones de su función, poseer alta autoestima y fortalecerla continuamente para ser ejemplo de vida de sus alumnos.

2.2.8. ROL DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA.

Es el hogar el primer lugar donde los niños aprenden a desarrollar diferentes actitudes, aptitudes, conocimientos, etc. Entonces, es allí, donde van desarrollando una alta o baja autoestima, dependiendo de los buenos o malos estímulos que los padres brinden a sus hijos.

Por lo tanto, los padres deben tener muchísimo cuidado al momento de dirigirse a sus hijos. Estamos seguras que todo padre que quiere el bienestar de sus hijos buscará que estos tengan una alta autoestima, haciendo que se sientan bien consigo mismos, dándoles confianza, apreciando lo que valen, ayudándoles

a cambiar un comportamiento inadecuado y a sentirse seguro de sus propias decisiones, buscando y propiciando siempre el diálogo frecuente entre los miembros de su familia, de lo contrario serán personas con actitudes negativas, incapaces de insertarse provechosamente en la sociedad.

Sería imposible pedir a padres con baja autoestima que estimulen a sus hijos para que desarrollen, en ellos, una alta autoestima.

Los padres también tienen que desarrollar la asertividad en sus hijos para que puedan expresar con claridad lo que les molesta o, por el contrario, les agrada, como por ejemplo, el abuso de sus compañeros o vestirse de un modo determinado, etc.

Todo niño(a) llega al jardín con conocimientos previos adquiridos en su entorno, estos irán mejorando en el jardín siempre y cuando haya buena participación del docente y buena comunicación con los padres.

Por otro lado, el hogar debe convertirse en un lugar donde el niño se sienta contento, relajado, querido, escuchado y no así un lugar donde, en muchos de los casos, no quiera permanecer en él porque siente miedo e inseguridad.

2.2.9. INFLUENCIA DE LA SOCIEDAD EN EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA

La sociedad ejerce una gran influencia en los seres humanos en todos los aspectos y momentos de su vida.

Los niños a medida que se van incorporando a la sociedad sufren las consecuencias de la crisis moral, económica, cultural, social y política, repercutiendo, así, en su educación, en su desarrollo físico y mental que perjudica el desarrollo de una alta autoestima.

Nuestra responsabilidad como educadores son cada vez mayores, para poder contribuir en el cambio de actitudes en los hombres y, por ende, en la sociedad. Claro está, que sería mucho más fácil y eficaz este cambio si todos aunáramos esfuerzos para mejorar nuestras relaciones y la sociedad, por el bien de nuestros niños(as) ya que son actualmente los que más sufren por las discriminaciones, malos tratos, abusos e incomprensiones, los cuales traerán consecuencias en su vida futura.

Esta forma de actuar de la sociedad obedece a que las personas, en determinado momento de su vida, han sufrido de esta discriminación y como consecuencia no saben actuar, en el presente, de manera diferente, que en muchos de los casos se dan cuenta y en otros no. Conocedores de esta causa-efecto proponemos la difusión, a través de los diversos medios de comunicación,

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

3.1 SITUACIÓN FAMILIAR:

CUADRON° 01
TIPO DE FAMILIA DE LOS NIÑOS

NUCLEAR	15	50%
EXTENSA	15	50%
TOTAL	30	100%

Fuente: Elaboración propia

El resultado del cuadro N° 01 demuestra que el 50% (15) de niños(as) tiene una familia nuclear, y que el otro 50% (15) tiene familia extensa. Se debe entender que la familia nuclear está conformada sólo por los padres y hermanos, la familia extensa está conformada por los padres, hermanos, abuelos o tíos y en algunos casos primos.

CUADRON° 02
SITUACIÓN ECONÓMICA DE LOS PADRES DE FAMILIA

BUENA	REGULAR	MALA
1500 a 3 000	500 a 1499	Menos de 500
7 (23.40%)	22 (73.30%)	1 (3.30%)

Fuente: Elaboración propia

El presente cuadro nos demuestra que el 23.40% (7) de familias tiene buena economía con un ingreso mensual aproximado de 1500 a 3 000 (nuevos soles), los padres son comerciantes o ingenieros. El 73.30% (22) de familias tiene regular economía con un ingreso mensual aproximado de 500 a 1 499 (nuevos soles) que en

su mayoría son profesores o pequeños comerciantes que tienen sus tiendas de abarrotes. El 3.30% (1) tiene mala economía con un ingreso mensual menor de 500(nuevos soles), es madre soltera y sólo recibe ayuda de su padre, además vive en casa de él.

**CUADRON° 03
SERVICIOS BÁSICOS**

AGUA/DESAGÜE	LUZ	TELÉFONO
30	30	18
100°%	100°%	53°%

Fuente: Elaboración propia

En el presente cuadro N° 03 se observa que el 100% (30) tiene agua/desagüe, el 100% (30) tiene luz y el 53.30% (16) tiene teléfono. Los cuales como servicios básicos influyen, pero no determinan el desarrollo de la autoestima de los niños.

**CUADRON° 04
GRADO DE INSTRUCCIÓN DE LOS PADRES**

	MAMÁ	%	PAPÁ	%
PRIMARIA	12	40	7	23
SECUNDARIA	16	53	20	67
SUPERIOR	2	7	3	10

Fuente: Elaboración propia

En el cuadro N° 04 observamos que los papás en un 23% (7) tienen estudios en el nivel de primaria, el 67% (20) tienen estudios en el nivel secundario y el 10% (3) de papás tienen estudios en el nivel superior. Respecto a las mamás el 40% (12)

tienen estudios en el nivel de primaria, el 53% (16) tienen estudios en el nivel secundario y el 7% (2) tienen estudios en el nivel superior.

Con este resultado podemos decir que el grado de instrucción que los padres tienen, influye para que estos puedan desarrollar una alta autoestima en sus hijos, ya que por los conocimientos adquiridos propician experiencias positivas en sus hijos. La mayoría de los padres que tienen por lo menos secundaria y superior en otros casos saben que es la autoestima y tratan de desarrollarla en sus hijos.

**CUADRO N° 05
ESTADO DE SALUD DE LOS NIÑOS**

BUENA	REGULAR	MALA
18	12	0
60%	40%	0%

Fuente: Elaboración propia

En el presente cuadro observamos que el 60% (18) de niños y niñas gozan de una buena salud, notándose en ellos mucha vitalidad y participación dinámica en clase. Del 40% (12) de niños y niñas su estado de salud es regular, ya que frecuentemente ellos tienen infecciones respiratorias agudas (IRA) o tienen enfermedades diarreicas Agudas (EDA), lo que no les permite participar con ganas, aislándose solos o por que sus amigos no le permiten participar de juegos o sesiones de E-A, aún cuando ellos tienen deseos de participar como los demás, por los malestares que estos causan.

nombre (mongolo, maíz, negra, pequeña, etc), casi no juegan con ellos, pocas veces les expresan frases de aliento, a veces toman en cuenta sus opiniones o deseos; según el testimonio de los padres es por falta de tiempo, exceso de trabajo o porque trabajan fuera o porque desconocen de la importancia de estas actitudes.

El 18% (5) de padres, lamentablemente adoptan actitudes negativas hacia sus hijos, recurren al castigo físico para corregirlos, los comparan con sus hermanos o primos o vecinos o hijos de un amigo, les niegan el diálogo, no respetan sus ideas o deseos, no juegan con ellos; estas actitudes influyen negativamente en el desarrollo de una alta autoestima.

**CUADRON° 07
RELACIÓN DE PAREJA**

	COMPREENSIÓN	DISCUTE	CONVERSA
SIEMPRE	15 (50%)	6 (20%)	26 (87%)
A VECES	12 (40%)	11 (37%)	4 (13%)
NUNCA	3 (10%)	13 (43%)	0 (0%)

Fuente: Elaboración propia.

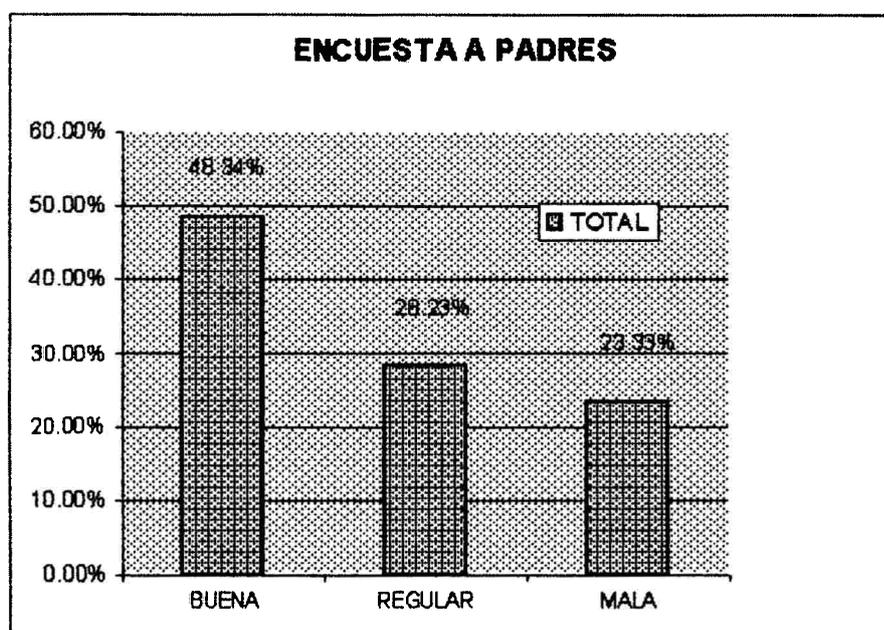
En el presente cuadro a la primera pregunta ¿Se lleva bien con su pareja? El 50% (15) dijo siempre, el 40% (12) dijo a veces y el 10% (3) dijo nunca; a la segunda pregunta ¿Discute con su pareja delante de su hijo(a)? El 20% (6) dijo siempre, el 37% (11) dijo a veces y el 43% (13) dijo nunca; a la tercera pregunta ¿Conversa con su hijo(a)? El 87% (26) dijo que siempre, el 13% (4) dijo a veces.

Este resultado tiene igual importancia que el anterior porque está referida más al ambiente familiar que le brindan los padres a sus hijos. Es positivo saber que el 52% (16) le brinda un ambiente adecuado de armonía y tranquilidad a sus hijos; por lo tanto los niños se sienten seguros, confiados, protegidos, etc. Lo cual influye favoreciendo el desarrollo de una alta autoestima. El 18% (5) de padres no brinda un ambiente familiar adecuado, se agreden física y moralmente delante del niño, sin importales la consecuencia que este acto tiene. Y el 30% (9) algunas veces le brindan un ambiente familiar adecuado, influyendo negativamente, creando mucha inseguridad, miedo y desconfianza en sus hijos.

**CUADRON° 08
RELACIÓN FAMILIAR**

	ACTITUDDE LOS PADRES	RELACIÓN DE PAREJA	TOTAL
BUENA	13	16	14.5 (48.34%)
REGULAR	12	5	8.5 (28.23%)
MALA	5	9	7 (23.33%)

Fuente: Elaboración propia.



De estos resultados afirmamos que el 48.34% (14.5) de padres demuestra actitud positiva a sus hijos contribuyendo en el desarrollo de una alta autoestima, estamos seguras que sus niños serán personas seguras, con identidad, autonomía y humor. El 28.33% (8.5) de padres a veces les demuestra actitudes positivas. Lo cual no contribuye positivamente en el desarrollo de una alta autoestima. Y el 23.33% (7) de padres nunca demuestra actitudes positivas hacia sus hijos, formando niños dependientes, inseguros, con poco sentido del humor, sin identidad (cultural, personal y social).

Esta encuesta se aplicó a papás o mamás o hermanos mayores, quienes de igual modo colaboraron con esta investigación.

3.3 AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS DE GUAMÁN POMA DE AYALA:

**CUADRON° 09
VARIABLE DE IDENTIDAD EN LOS NIÑOS**

	NOMBRE	CUERPO	FAMILIA
SI	30 (100%)	28 (93%)	21 (70%)
NO	0 (0%)	2 (7%)	9 (30%)
TOTAL	30 (100%)	30(100%)	30 (100%)

Fuente: Elaboración propia.

Del total de 30 niños y niñas encuestadas, a la primera pregunta: ¿te gusta tu nombre? El 100% (30) respondieron que sí; a la segunda pregunta ¿Quieres tu cuerpo? El 93% (28) respondieron que sí y el 7% (2) respondieron que no; a la tercera pregunta ¿Te sientes a gusto con los miembros de tu familia? El 70% (21) respondieron que sí, y el 30% (9) respondieron que no.

De los resultados obtenidos del cuadro N° 09, concluimos en que el 88% (26) niños(as) demuestran identidad, sea esta personal, cultural y social. A todos los niños(as) les gusta su nombre, porque les parece bonito o por que tienen el nombre, según sea el caso, de su mamá o papá, quieren su cuerpo y se sienten a gusto con su familia, porque juegan con sus padres o con sus hermanos mayores, les sacan a pasear y les hacen sentir importantes. El alto porcentaje de este indicador demuestra que los niños(as) de los PAGPA están en buen camino de desarrollar una alta autoestima. El 12% (4) de los niños(as) de los PAGPA están en proceso de desarrollar su identidad, lo que significa que se debe tomar las medidas inmediatas para que se propicie o

estimule el desarrollo de su identidad, ya sea a través de estos indicadores u otros que la docente crea conveniente.

CUADRON° 10
VARIABLE DE AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS

	COSAS	VESTIDO	JARDÍN
SI	15 (50%)	5 (17%)	7 (23%)
NO	8 (27%)	22 (73%)	22 (73%)
AVECES	7 (23%)	3 (10%)	1 (4%)
TOTAL	30 (100%)	30 (100%)	30 (100%)

Fuente: Elaboración propia.

En el presente cuadro se observa que a la primera pregunta ¿Haces solo las cosas en casa? El 50%/(15) de niños(as) dijeron que sí, el 27%/(8) de niños(as) dijeron que no, el 23%/(7) de niños(as) dijeron que a veces; a la segunda pregunta ¿Escoges tu ropa para vestirte? El 17%/(5) de niños(as) dijeron que sí, el 73%/(22) de niños(as) dijeron que no, y el 10%/(3) de niños(as) dijeron que a veces; a la tercera pregunta ¿Vienes solo al jardín? El 23%/(7) de niños(as) dijeron que sí, el 73%/(22) de niños(as) dijeron que no y el 4%/(1) de niños(as) dijeron que a veces.

Los resultados de los tres indicadores de autonomía nos demuestran que el 30%/(9) de niños(as) realizan quehaceres en el hogar, tienen libertad para elegir la ropa que quieren usar y los padres les permiten que vayan solos al jardín (porque viven cerca al CEL.) Estas actividades permiten que tengan una autonomía que es relativa a su edad, el 58%/(17) de niños(as) a veces demuestran autonomía para realizar actividades, y el 12%/(4) son niños(as) dependientes de los adultos debido a

En el cuadro N° 13 nos permite afirmar que los niños y niñas de los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala en un 61%(18) tienen alta autoestima, ya que tienen identidad (personal, cultural y social), autonomía, seguridad y humor demostrándolos en las diferentes actividades de su vida cotidiana. El 30%(9) tienen baja autoestima, la cual no les permite en algunas actividades participar, mostrándose inseguros, pidiendo que les ayuden siempre (dependencia), mostrándose agresivos. Y el 9%(3) presentan en algunos momentos alta o baja autoestima.

A todo esto podemos acotar que los niños(as) tienen alta autoestima, debido a que los padres y la profesora brindan las oportunidades necesarias para que ellos desarrollen su identidad, autonomía, seguridad y humor que son variables determinantes para el desarrollo de la alta autoestima.

Los resultados de los cuadros N° 09 al 13 se obtuvieron de la aplicación de una ficha de entrevista que se realizó a los 30 niños(as) de los PAGPA en el año 2000. Además de una ficha de observación para cada niño que utilizamos, en las cuales se consideran las mismas variables; esta ficha ayudó a corroborar los resultados ya obtenidos (se adjunta esta ficha en el anexo).

CONCLUSIONES

Del estudio realizado sobre autoestima a treinta niños y niñas de los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala, del nivel inicial, sección "B" turno tarde y luego del análisis y la interpretación de los datos, se llegó a las siguientes conclusiones.

1. La autoestima como la capacidad de conocerse, amarse y aceptarse es de vital importancia en el desarrollo integral de los niños y niñas.
2. El 61% (18) tienen alta autoestima, el 30% (9) están en proceso de desarrollar una alta autoestima y el 9% (3) tienen baja autoestima, estos datos se

obtienen de las encuestas realizadas a los niños(as), a los padres y de la ficha de observación. Por lo que afirmamos que no todos los niños y niñas de la sección "B" del nivel inicial de los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala tienen el mismo nivel de Autoestima, con lo cual refutamos nuestra hipótesis.

3. De la conclusión anterior, también, podemos afirmar que no todos los niños(as) están desarrollando adecuadamente su autoestima.
4. El desarrollo de la alta autoestima, depende directamente de las experiencias positivas que tengan los niños y niñas, las que van a garantizar su buen desempeño como personas dentro de la sociedad.
5. Los padres de familia y docente dan prioridad al aspecto intelectual de los niños y niñas y no así al desarrollo de los aspectos biológico, psicológico y social, porque desconocen la importancia que tiene la autoestima y la seguridad emocional de los niños(as).
6. El aspecto económico, grado de instrucción y el tipo de familia influyen, pero no determinan la autoestima de los niños y niñas, porque ellos, necesitan más de afecto, confianza, seguridad, etc. que le puedan brindar sus padres.

RECOMENDACIONES

Luego de las conclusiones a las que llegamos en esta investigación, realizada a los niños de cinco años de los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala, estamos en condiciones de proponer las siguientes recomendaciones:

1. Profundizar la relación positiva entre niños, padres y docente, ya que ésta influye en la autoestima, tratándolos con respeto, cariño y teniendo empatía.
2. Profundizar respecto a la autoestima positiva, como un elemento en la promoción de la salud mental en la sociedad.

3. Generar acciones para que sociedad, padres y educadores busquen herramientas para promover la autoestima en los niños y niñas, incorporándolas en la vida cotidiana, incrementando así el porcentaje de niños(as) con alta autoestima.
4. Priorizar dentro de las acciones pedagógicas, actividades o secuencias para el desarrollo de la alta autoestima de los niños(as).
5. Promover cursos, seminarios, talleres y otros que permitan la difusión del concepto, importancia y factores que influyen en la alta autoestima, para una mejor calidad de vida.
6. Diseñar manuales de educación que permitan la promoción de la alta autoestima de acuerdo con las distintas etapas del desarrollo humano.
7. En las Facultad de Educación e Institutos Pedagógicos se debe considerar temas de autoestima en asignaturas afines, así como también en las diferentes Facultades.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. BRANDEN, Nathaniel. El Poder de la Autoestima. Argentina, Paidós,1998.
2. CALERO PÉREZ, Máximo. Autoestima y Docencia. 1ª edición. Lima,Editorial San Marcos,2000.
3. CÉSPEDES ROSSEL, Néida. La autoestima de Niños y Niñas. 1ª edición. Lima,1997.
4. CIDRA. Escuela de Capacitación para el Desarrollo. Ayacucho,1999.
5. EZEQUIEL, Ander - EGG. Técnicas de Investigación Social. 15ª edición. Argentina,El Cid Editor,1966.
6. HART, Louise. Recupera tu Autoestima. Buenos Aires, Ediciones Obelisco,1998.
7. JIMENEZ FIGUERUELA, Fernando. Taller Vivencial del Desarrollo de la Autoestima. Ayacucho,1997.
8. LINDEN FIELD, Gael. Cómo Desarrollar la Autoestima en Niños y Adolescentes. Traducción de José Real Gutiérrez. Madrid,Neo Person ediciones,1998.
9. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Educar para la Vida. Ayacucho,DREA,1997.
10. MOGROVEJO, Sheila y CÉSPEDES, Néida. Desde la Vida de los Niños. Lima,Radda Barnen - TAREA,1993.
11. PALLADINO, Lonnie. Cómo Desarrollar Autoestima. Méjico, editorial Iberoamérica S.A.,1989.
12. PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ, FACULTAD DE EDUCACIÓN. Estimulación...¿Por qué y para qué?. 1ª edición. Lima, 2000.
13. PROGRAMA DE SALUD INTEGRAL. Para Chicos y Chicas que se Quieren y se Cuidan. 1ª edición. Lima,TAREA,1997.
14. TAREA. El Docente Como Promotor de la Salud Mental. 1ª edición. Lima,1997.
15. BIZAMA SÁNCHEZ, Iván E. Educación y Autoestima.
<http://altavista-peru.com>

16. MADRAZO CUELLAR, María de Jesús. La Autoestima de los Niños.
<http://ciudadfutura.com>
17. NUTTALL, Paul. La Autoestima en los Niños.
<http://altavista-peru.com>
18. LÓPEZ URRIARTE, Adolfo.
<http://ciudadfutura.com>
19. VILLAGRA, Liliana. Autoestima baja.
<http://altavista-pau.com>
20. SOLIS ALCÁNTARA, Josefina. Autoestima, Autoconcepto y Salud Mental.
www.cancer@bugs.invest.uv.mx
21. WAYNE W. Dyer. La Autoestima de los Niños y Adolescentes.
www.psico@ciudadfutura.com
22. WAYNE W. Dyer. La Autoestima.
www.psico@ciudadfutura.com

ANEXO

ENCUESTA PARA LOS NIÑOS

NOMBRE:.....

IDENTIDAD

1. ¿Te gusta tu nombre? (Si) (No)
2. ¿Quieres a tu cuerpo? (Si) (No)
3. ¿Te sientes a gusto con los miembros de tu familia? (Si) (No)

AUTONOMÍA

1. ¿Haces solo las cosas (tareas, higiene, mandados)? (Si) (No) (A veces)
2. ¿Escoges tu ropa para vestirte? (Si) (No) (A veces)
3. ¿Vienes solo al jardín? (Si) (No) (A veces)

SEGURIDAD

1. ¿Sientes que tus papás te quieren? (Si) (No) (A veces)
2. ¿Tu profesora te quiere? (Si) (No) (A veces)
3. ¿Participas en clase? (Si) (No) (A veces)
4. ¿Tus papás te escuchan cuando quieres contarles algo? (Si) (No) (A veces)

HUMOR

1. ¿Te molestas cuando te fastidian? (Si) (No) (A veces)
2. ¿Te diviertes con tus amigos? (Si) (No) (A veces)
3. ¿Aceptas cuando alguien bromea contigo?
(Si) (No) (A veces)

OBSERVACIONES:

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ENCUESTA PARA LOS PADRES

ASPECTO SOCIO – ECONÓMICO

1. ¿qué tipo de familia tiene?
Nuclear () Extensa ()
2. ¿a cuánto asciende el promedio de su ingreso mensual?
Menos de s/. 500 () mala
De s/. 500 a s/. 1500 () regular
Des/. 1500 as/. 3000 () buena
3. ¿Con qué servicios básicos cuenta?
Agua- desagüe ()
Luz ()
Teléfono ()
4. ¿Cuál es el estado de salud de su niño?
buena () regular () mala ()
5. ¿Cuál es el grado de instrucción?
Papá
- Mamá

ACTITUD DEL PADRE HACIA EL HIJO

1. ¿Le llama por su nombre?
Siempre () A veces () Nunca ()
2. ¿Corrige sus travesuras sin recurrir al castigo físico?
Siempre () A veces () Nunca ()
3. ¿Estimula sus buenas acciones?
Siempre () A veces () Nunca ()
4. ¿Trata a su niño como a un ser individual, sin compararlo?
Siempre () A veces () Nunca ()

5. ¿Le brinda cariño?
Siempre () A veces () Nunca ()
6. ¿Juega con su niño?
Siempre () A veces () Nunca ()
7. ¿Le da confianza a su niño?
Siempre () A veces () Nunca ()
8. ¿Con qué frecuencia su hijo realiza los quehaceres del hogar?
Siempre () A veces () Nunca ()
9. ¿Toma en cuenta la opinión de su hijo para alguna decisión?
Siempre () A veces () Nunca ()

RELACIÓN DE FAMILIA

1. ¿Se lleva bien con su pareja?
Siempre () A veces () Nunca ()
2. ¿Discute con su pareja delante de su hijo?
Siempre () A veces () Nunca ()
3. ¿Conversa con su niño?
Siempre () A veces () Nunca ()

OBSERVACIONES:

.....

.....

.....

.....

.....

FICHA DE OBSERVACIÓN

Nombre.....

IDENTIDAD

1. ¿Demuestra afecto a sus padres cuando vienen a recogerlo?

Inicio () Proceso () Logrado ()

2. ¿Acepta su nombre y apellido?

Inicio () Proceso () Logrado ()

3. ¿Acepta su color?

Inicio () Proceso () Logrado ()

4. ¿Acepta a sus padres?

Inicio () Proceso () Logrado ()

AUTONOMÍA

1. ¿Realiza solo sus trabajos?

Inicio () Proceso () Logrado ()

2. ¿Atiende solo sus necesidades básicas?

Inicio () Proceso () Logrado ()

3. ¿Participa en clases con dinamismo y espontaneidad?

Inicio () Proceso () Logrado ()

4. ¿Asume responsabilidades en tareas del aula?

Inicio () Proceso () Logrado ()

SEGURIDAD

1. ¿Pide algo cuando lo necesita?

Inicio () Proceso () Logrado ()

2. ¿Participa en los juegos del recreo?

Inicio () Proceso () Logrado ()

3. ¿Se integra en los grupos de juego y trabajo?

Inicio () Proceso () Logrado ()

4. ¿Busca sus propios amigos para jugar?

Inicio () Proceso () Logrado ()

HUMOR

1. ¿Tolera las bromas de sus amigos?

Inicio () Proceso () Logrado ()

2. ¿ trata bien a sus amigos?

Inicio () Proceso () Logrado ()

3. ¿Afronta nuevos retos con entusiasmo?

Inicio () Proceso () Logrado ()

4. ¿Se ríe, grita y expresa afecto con espontaneidad?

Inicio () Proceso () Logrado ()

AGRESIVIDAD

1. ¿ Se muestra agresivo ante sus compañeros?

(si) (no) (a veces)

2. ¿Está siempre desafiante?

(si) (no) (a veces)

3. ¿Insulta a sus compañeros?

(si) (no) (a veces)

4. ¿Está siempre a la defensiva?

(si) (no) (a veces)

OBSERVACIONES:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

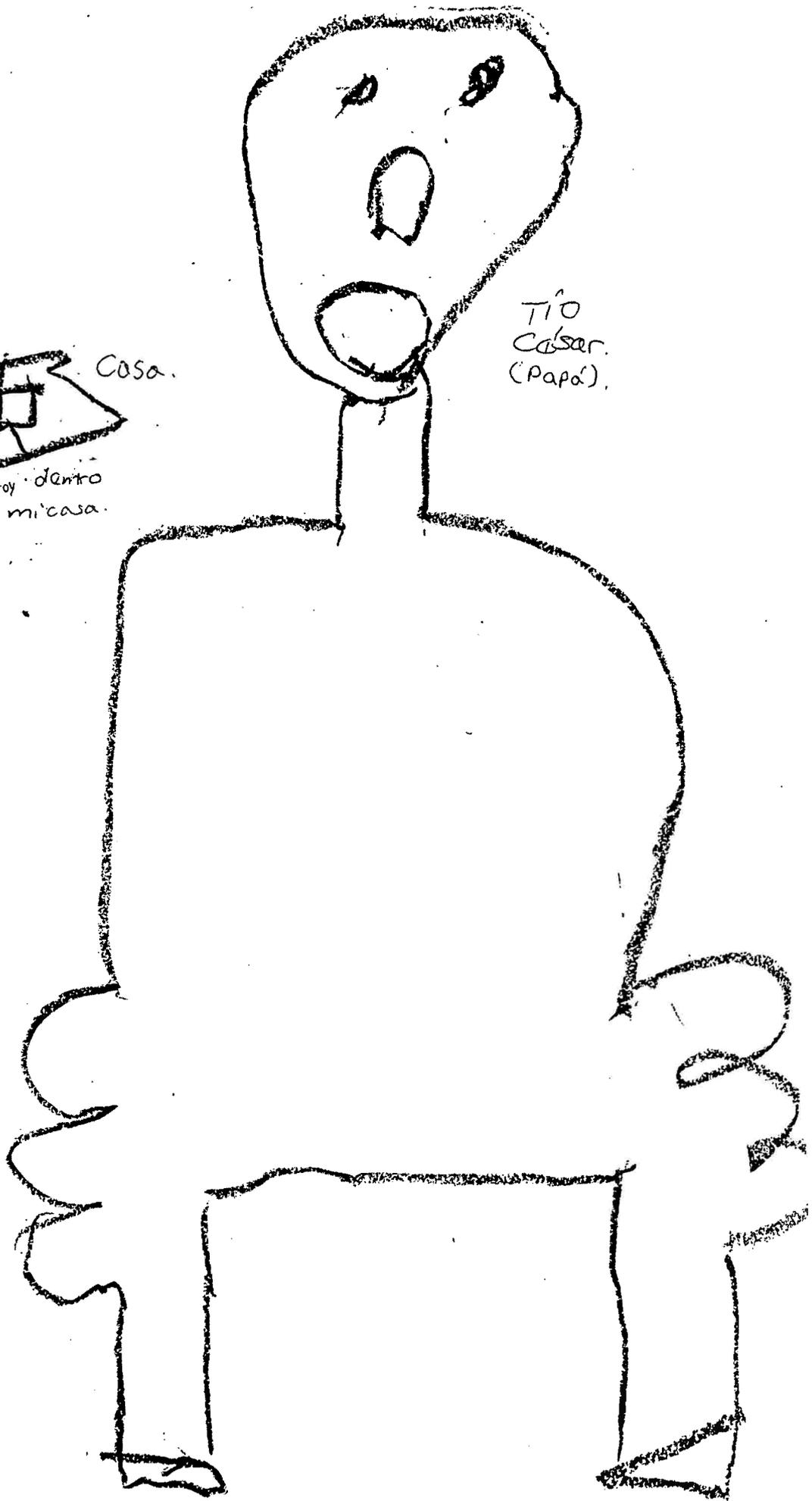
.....



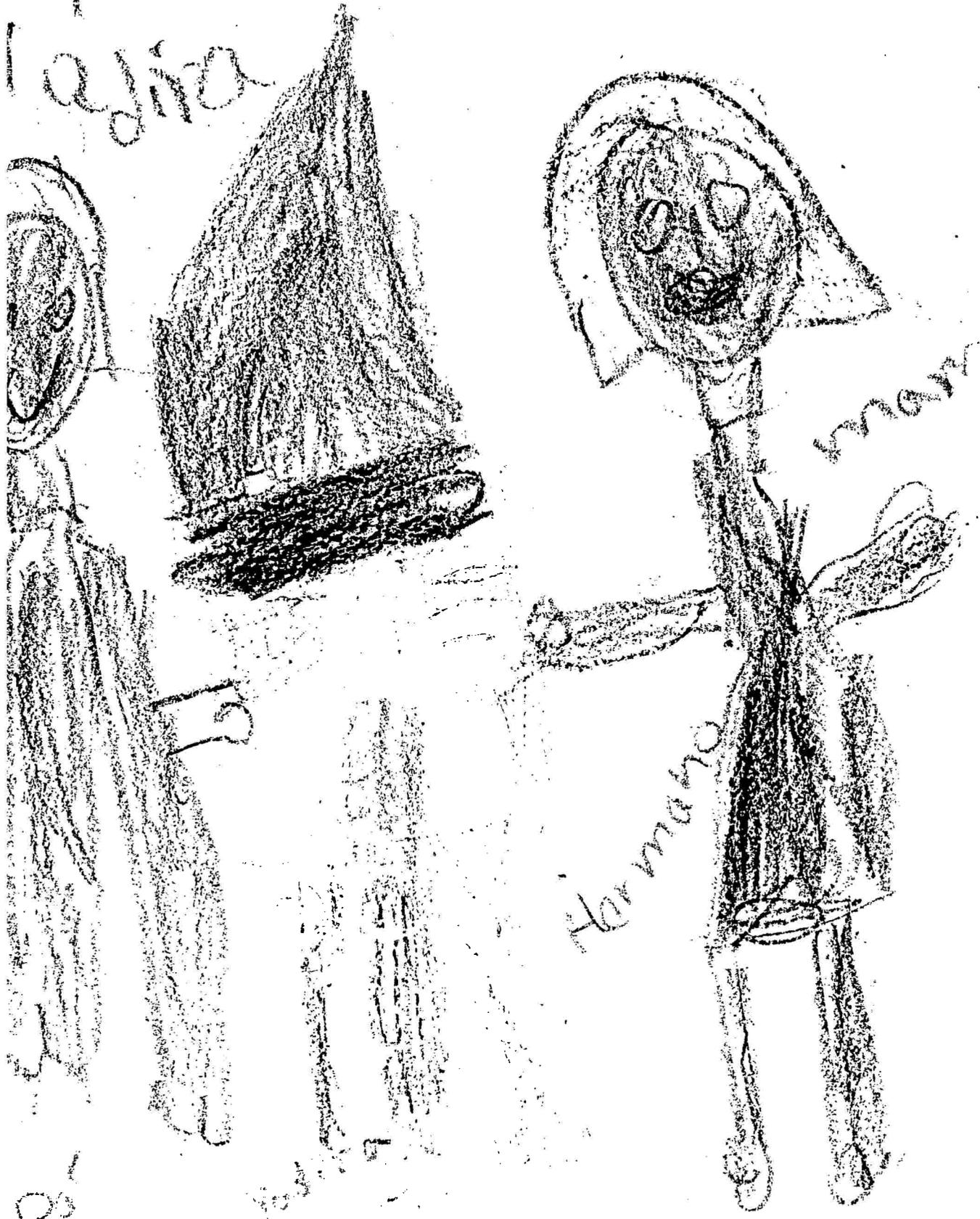
Casa.

Yo estoy dentro
de mi casa.

Tío
César.
(Papá).



Madina
Madina



Madina

Madina

Pa