

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**



**POSIBILIDADES Y LIMITACIONES DE LA EDUCACIÓN A
DISTANCIA EN TIEMPOS DE COVID-19 EN LA ESCUELA
PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA, 2021**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial -
Artes Plásticas**

PRESENTADA POR:

Bach. REBECA LUDEÑA LUJAN

ASESORA:

Dra. BRUNILDA AILLY ACOSTA MELCHOR

**AYACUCHO - PERÚ
2023**

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, Rebeca Ludeña Luján, identificada con código: 03147670 y DNI: 46057397 egresada de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, en honor de la verdad declaro bajo juramento que todos los contenidos de esta tesis titulada: “Posibilidades y limitaciones de la educación a distancia en tiempos de Covid-19 en la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2021”, es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la siguiente tesis:

1. No ha sido plagiado ni total ni parcial mente.
2. Fue mencionada todas las fuentes empleadas, identificando correctamente todas las citas textuales del mismo modo fue parafraseada y citado.
3. No fue presentada, ni publicada anterior mente para su obtención de algún grado académico o un título profesional.
4. Los datos mencionados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por todo lo expuesto, mediante la presente asumo cualquier responsabilidad que concierne ante cualquier irregularidad ya sea la falsedad, omisión u ocultamiento de información. Por ello me someto a las normas académicas dispuestas por la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.

Ayacucho, 05 de octubre del 2022

A Dios por ser mi creador, por haberme dado toda la sabiduría que yo poseo.

A mis padres Ricardo y María que son mis tesoros y mi mayor bendición, con su lucha incansable me dieron todo, a todos mis familiares que velaron siempre para darme su apoyo incondicional en todo momento.

A mi hijo Fabricio por ser mi razón y motivo para seguir en este proceso y todos los que se vienen.

AGRADECIMIENTOS

Una gratitud inmensa a la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga y la Escuela de Formación Profesional de Educación Inicial, por haberme permitido ser parte de ella y haberme brindado sus aulas para poder compartir y participar junto con mis compañeras durante todo este tiempo.

A todos mis profesores quienes con toda la paciencia y calma nos han inculcado todos sus conocimientos para ser una profesional de bien y éxito.

Asimismo, mi inmensa gratitud a todas aquellas personas ya sean familiares, amigos que me brindaron todo su apoyo de alguna forma para poder culminar mi carrera.

ÍNDICE

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD	iii
AGRADECIMIENTOS.....	v
ÍNDICE.....	vi
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN.....	11
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.1 Identificación y descripción del problema.....	12
1.2 Formulación de problema.....	14
1.3 Objetivos de la investigación.....	15
1.4 Justificación de la investigación	15
II. MARCO TEÓRICO	17
2.1 Antecedentes de investigación.....	17
2.2 Bases teóricas	18
2.3 Marco conceptual	30
III. METODOLOGÍA.....	32
3.1 Hipótesis	32
3.2 Variables.....	32
3.3 Operacionalización de variables	33
3.4 Tipo y nivel de investigación.....	33
3.5 Método.....	33
3.6 Diseño metodológico.....	34
3.7 Población	34
3.8 Muestra y técnica de muestreo	34
3.9 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	34
3.10 Validez y confiabilidad de los instrumentos.....	35
3.11Técnicas para el procesamiento de la información.....	35
3.12 Aspectos éticos	35
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	36
4.1 Resultado a nivel descriptivo.....	36
4.2 Resultado a nivel inferencial	42
4.3 Discusión de resultados	47

CONCLUSIONES.....	50
RECOMENDACIONES	51
REFERENCIAS	52
ANEXOS	54

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	36
Tabla 2	37
Tabla 3	38
Tabla 4	40
Tabla 5	41
Tabla 6	43
Tabla 7	44
Tabla 8	45
Tabla 9	46
Tabla 10	47

RESUMEN

La investigación denominada “Posibilidades y limitaciones de la educación a distancia en tiempos de Covid-19 en la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad San Cristóbal de Huamanga, 2021.” Tuvo como objetivo principal conocer las posibilidades y limitaciones de la educación a distancia en tiempos de Covid-19 en la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad San Cristóbal de Huamanga, 2021. La metodología que se empleó para la siguiente investigación está relacionada con un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y de tipo descriptivo simple. La población estuvo conformada por 232 estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, y se tomaron como muestra 145 estudiantes. El instrumento utilizado para la recolección de datos fue un cuestionario. En general, los resultados fueron positivos en un 90% por lo tanto, se puede deducir que los estudiantes tienen el potencial de completar óptimamente los cursos de educación a distancia.

PALABRAS CLAVE: Educación a distancia, educación en tiempos de Covid-19, educación virtual.

ABSTRACT

The research called possibilities and limitations of distance education in times of Covid-19 in the Professional School of Initial Education of the Universidad San Cristóbal de Huamanga, 2021, had as main objective to know the possibilities and limitations of distance education in times of Covid-19 in the Professional School of Initial Education of the Universidad San Cristóbal de Huamanga, 2021. Its main objective was to know the possibilities and limitations of distance education in times of Covid-19 in the Professional School of Initial Education of the Universidad San Cristóbal de Huamanga, 2021. the methodology used for the following research is related to a quantitative approach, non-experimental design and simple descriptive type. The population consisted of 232 students from the Professional School of Initial Education of the National University of San Cristobal de Huamanga, and 145 students were taken as a sample. The instrument used for data collection was a questionnaire. In general, the results were 90% positive; therefore, it can be deduced that the students have the potential to optimally complete the distance education courses.

KEYWORDS: Distance education, education in times of Covid-19, virtual education.

INTRODUCCIÓN

El surgimiento de la corona viral "COVID-19" trajo consigo condiciones imprevistas en diversos ámbitos, como el sanitario, económico, político, social y educativo. El informe (UNESCO 2020) señala que, en todo el mundo, en los distintos niveles educativos, más de 1.200 millones de estudiantes han dejado las clases presenciales; de ellos, 160 millones son de América Latina y el Caribe; sin embargo, algunos países han retomado las clases presenciales, sobre todo en las zonas rurales.

Por ello, en muchas naciones, incluida la nuestra, era importante utilizar la tecnología para que la educación no se estancara. En consecuencia, se establece la educación a distancia, que permite el aprendizaje asíncrono a través de Internet y de métodos virtuales. Por otro lado, se utiliza la televisión y la radio para crear una educación básica regular. Asimismo, en las universidades tomaron en cuenta para poder desarrollar las actividades académicas mediante las distintas plataformas entre ellas (Classroom).

En esta época de COVID-19, la educación a distancia ha contribuido al desarrollo regular de las actividades académicas hasta cierto punto. Con este enfoque, la educación en nuestra nación no se vería obstaculizada, ya que la educación es un derecho de todos los individuos y el gobierno está obligado a ofrecer una educación digna.

Esta investigación se realizó con el fin de determinar posibilidades y limitaciones de la educación a distancia en tiempos de covid-19 en la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2021; lo que permitió conocer en qué condiciones se encuentran los estudiantes para que puedan desarrollar sus actividades académicas en este tiempo de crisis por el COVID-19 de forma virtual.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Identificación y descripción del problema

Debido a la emergencia sanitaria mundial provocada por la pandemia de coronavirus (Covid-19), que obligó a los gobiernos de los países del mundo a tomar medidas inmediatas de contención para evitar la propagación de esta enfermedad contagiosa mediante la cuarentena, el aislamiento, el distanciamiento y el confinamiento, se estableció rápidamente la educación virtual. En consecuencia, se ha desarrollado una nueva forma de educación, a diferencia de las universidades, como un "salvavidas" para asegurar el cumplimiento mínimo de las metas y los derechos asociados (Cotino, 2020), ya que la principal preocupación de los estudiantes y los padres era evitar perder un año académico (Garfias, 2020).

La educación de nuestro país está sufriendo importantes cambios como consecuencia de la crisis sanitaria mundial. Es por ello que el presidente del Perú declaró el estado de emergencia el 16 de marzo de 2020, debido a la propagación de la pandemia de COVID 19, lo que ha obligado al gobierno peruano a tomar medidas muy drásticas, permitiéndonos darnos cuenta de lo deficiente que era el sector salud. Esto demostró que la educación, al igual que la salud, estaba plagada de varias fallas. En este sentido, la Organización Panamericana de la Salud (s/f) indica que el primer caso importado de COVID-19 se verificó en Perú el 5 de marzo de 2020, en una persona con antecedentes de viaje a España, Francia y la República Checa. Desde esa fecha hasta el 31 de julio de 2022, se han analizado muestras de 33 131 204 individuos con COVID-19, lo que ha dado lugar a 3 909 870 casos confirmados, 29 221 334 casos negativos y 214 303 fallecidos.

En agosto de 2020, casi todas las instituciones del mundo, incluido el Perú, se habrán adaptado de alguna manera a la educación virtual, reconociendo nuevas cuestiones como las brechas digitales de acceso, uso, competencias docentes y enfoques (Garca, 2020). Uno de los temas más relevantes tiene que ver con el rol de los docentes, arraigados a la modalidad presencial, pero que ahora son responsables de la enseñanza virtual y se espera que asuman su rol bajo nuevas reglas de juego, basadas en el uso y manejo del ciberespacio y las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) (Cajiao, 2020). Una encuesta realizada en España sobre la calidad de la enseñanza virtual que están recibiendo los estudiantes universitarios reveló que el 47% de los encuestados tiene serias quejas, entre las

que se encuentran profesores que no desarrollan las clases y se limitan a subir apuntes, profesores que no son accesibles para resolver dudas, profesores que asignan demasiado trabajo y profesores que no saben utilizar las plataformas digitales, entre otras (Arrigenna, 2020).

Esa misma fecha se decreta la suspensión de las clases presenciales mediante el decreto legislativo por un tiempo indefinido lo cual permite que todo el sistema educativo se modifique con el fin de proteger a todos los estudiantes, docentes y los administrativos. Estas razones son las que permiten que se implementen la educación a distancia, SUNEDU y MINEDU, dan luz verde para que se inicie las actividades académicas con normalidad, pero de modo virtual. Permite a todas las universidades replantear sus actividades académicas. Hasta el momento, la mayoría de las universidades en Perú han implementado completamente la educación virtual, mientras que sólo unas pocas están completando el primer ciclo académico 2020-I. En entrevista con RPP Noticias (2020), Luis Lescano, gerente general de la Federación de Instituciones Privadas de Educación Superior (FIPES), señaló que la educación universitaria peruana, así como la de otros niveles, se caracteriza por su gran diversidad, por lo que "la aplicación de actividades no presenciales agarró a algunas instituciones en mejor pie que a otras", ni las respuestas habrían sido las mismas; según Lescano, las instituciones que mejor se adaptaron son las universidades e institutos privados.

En concordancia con lo anterior, Camacho (2020) entrevistó a estudiantes de algunas universidades privadas sobre sus experiencias bajo la nueva forma de enseñanza, obteniendo dos grupos de respuestas: primero, los que perciben positivamente, donde señala que las herramientas de enseñanza virtual son buenas, como Blackboard y Zoom, las clases vía internet ofrecen comodidad y fomentan la participación de los estudiantes; segundo, "los que afirman que la calidad de la enseñanza es inferior a la presencial." El 60% de los alumnos matriculados en el ciclo 2020-I de la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP) señalaron su apoyo al desarrollo de la modalidad a distancia o virtual, con altos niveles de satisfacción, frente al 40% con bajos niveles de satisfacción (Palmieri, 2020).

Por ello; la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga (UNSH) reabre la actividad académica tomando en cuenta las aperturas de los programas o plataformas virtuales (Classroom) para las clases a distancia, permitiendo que las autoridades, docentes y estudiantes entren en capacitación. teniendo muchas dificultades ya que no todos se adaptaban a ese cambio tecnológico. Los problemas no se sitúan solo en la plataforma

virtual las clases se pospusieron por tres oportunidades ya que en una encuesta que se realizó de los 11 mil 517 estudiantes matriculados 8 mil alumnos no cuentan con una herramienta tecnológica (internet). para acceder a esta clase virtual.

Mediante el estudio de investigación nos permite ver las posibilidades y limitaciones de la educación a distancia en la serie 500 de la escuela profesional de educación Inicial de la Universidad San Cristóbal de Huamanga. los problemas que se puede observar en esta casa de estudio; se encuentra estudiantes que cuentan o tienen las posibilidades para recibir una clase a distancia, sin embargo, podemos observar a algunos estudiantes que no cuentan con las herramientas necesarias; falta de computadora, laptop o internet. Algunos alumnos radican en zonas rurales que el acceso a internet es un poco escaso e incluso algunos alumnos que no cuentan con los servicios básicos que les permita continuar estudiando se sabe que hasta el momento ninguno de los estudiantes de la serie 500 recibieron el chip con internet que brinda la universidad.

En la situación que nos encontramos son muchos los estudiantes que dejaron de acceder a la educación; puesto que algunos no cuentan con los medios, recurso o simplemente en el lugar donde se ubican no hay acceso a internet. Tomando en cuenta estas situaciones son muchos los universitarios que dejaron de estudiar por ello pongo en conocimiento a las autoridades universitarias para que puedan brindar ayuda oportuna para que ninguno de ellos se quede sin ese derecho.

1.2 Formulación de problema

Problema general

¿Cuáles son las posibilidades y limitaciones de la educación a distancia en tiempos de Covid-19 en la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2021?

Problemas específicos

- a. ¿Cuál es el nivel de autonomía en la educación a distancia en tiempos de Covid-19 en la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2021?

- b. ¿Cuál es el nivel de flexibilidad en la educación a distancia en tiempos de Covid-19 en la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2021?
- c. ¿Cuál es el nivel de interacción en la educación a distancia en tiempos de Covid-19 en la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2021?
- d. ¿Cuáles el nivel de tecnología en la educación a distancia en tiempos de Covid-19 en la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2021?

1.3 Objetivos de la investigación

Objetivo general

Conocer las posibilidades y limitaciones de la educación a distancia en tiempos de Covid-19 en la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2021.

Objetivos específicos

- a. Determinar el nivel de autonomía en la educación a distancia en tiempos de Covid-19 en la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2021.
- b. Determinar el nivel de flexibilidad en la educación a distancia en tiempos de Covid-19 en la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2021.
- c. Determinar el nivel de interacción en la educación a distancia en tiempos de Covid-19 en la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2021.
- d. Determinar el nivel de tecnología en la educación a distancia en tiempos de Covid-19 en la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2021.

1.4 Justificación de la investigación

Justificación teórica

Este estudio contiene material de importancia educativa, como el potencial y las limitaciones de la educación a distancia en la era de COVID-19, que contribuirá a la expansión del conocimiento. Del mismo modo, el estudio es relevante ya que proporciona como base para futuras investigaciones sobre la educación a distancia. Con este estudio, también se requiere tener una comprensión más profunda del comportamiento de la variable "educación a distancia".

Justificación metodológica

Conocer las posibilidades y limitaciones de la educación a distancia en tiempos de Covid-19 en la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2021. Considerando el contexto actual en el que nos encontramos producto por el COVID-19. Este resultado permitirá el crecimiento y la mejora de la calidad educativa de los alumnos, sin dejar de reconocer la situación en la que nos encontramos.

Justificación práctica

El estudio ofrece información y datos que serán de gran utilidad para las personas que necesiten información o para quienes desarrollen nuevos métodos de recogida o evaluación de datos. Contribuirá al crecimiento de la investigación comparable al convertirse en un valioso telón de fondo, ya que podrán emplearse y mejorarse las herramientas de investigación verificadas, contribuyendo así al avance del conocimiento científico.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de investigación

Ricardo, Parra, Borjas, Valencia y Cano (2020) realizaron la investigación titulada " *Potencial de la educación a distancia para reducir brechas de aprendizaje de educación superior: una mirada al caso colombiano* " en la Universidad del Norte de Colombia; investigación cuantitativa de tipo correlacional y diseño descriptivo empleando la técnica de encuesta con una muestra de 451.358 estudiantes. Además, encuentra, con base en los hallazgos, que la educación a distancia está relacionada con las brechas de aprendizaje de los estudiantes mayores.

En la Universidad Católica del Norte de México, Gómez, Jaimes y Severiche (2017) hicieron un estudio denominado " *Estilos de aprendizaje en universitarios, modalidad de educación a distancia* ". Es un estudio cuantitativo de tipo correlacional y diseño descriptivo no experimental que incluye una encuesta a sesenta alumnos. Del mismo modo, se puede afirmar que la identificación de los principales estilos de aprendizaje de los alumnos es una herramienta beneficiosa para adaptar la técnica de enseñanza del profesor y permite crear métodos de evaluación más adecuados para valorar el progreso y el rendimiento académico de los alumnos.

Acosta (2009) en su tesis titulada " *La educación a distancia en la República Dominicana: Situación actual y desafíos* " desarrollada en la Universidad Estatal a Distancia República Dominicana, se realizó una investigación cuantitativa de método descriptivo, de tipo selectivo no experimental y de diseño estructurado y preestablecido, en el contexto de la República Dominicana en instituciones y programas en diferentes puntos del país, las técnicas utilizadas son la observación y las entrevistas. Los fundamentos teórico-conceptuales que caracterizan la modalidad de educación a distancia son los componentes

que han permitido conceptualizar esta modalidad educativa y distinguirla de la educación presencial. Para los fines de este estudio se consideraron los siguientes aspectos: separación profesor-alumno, aprendizaje autónomo, comunicación no directa o mediada y una organización que planifica y apoya el proceso de enseñanza.

Guzmán (2018) realizó la tesis titulada " Relación entre la actitud hacia el aprendizaje en línea y la educación virtual de las estudiantes del V semestre de Educación Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógica Público La Inmaculada de la Provincia de Camaná - Arequipa 2018" en la Universidad Nacional San Agustín de Arequipa, Se trabajó con una muestra de 35 estudiantes, se utilizó la encuesta como instrumento de investigación. Se determinó que existe una correlación sustancial entre las actitudes de aprendizaje en línea y el conocimiento de la educación virtual.

Moreno (2017) realizó la tesis titulada "*La automotivación del estudiante y su influencia en el logro de aprendizajes en la educación a distancia en el Instituto Peruano de Estudios Tecnológicos, 2015*" en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y valle (Perú), en una investigación cuantitativa de tipo correlacional y diseño descriptivo con 57 participantes de los programas de especialización del Instituto Peruano de Estudios Tecnológicos. Se concluyó que, los estudiantes con una alta dosis de automotivación en sus dimensiones de intensidad, dirección, persistencia y responsabilidad logran mejores resultados en su aprendizaje, logrando aprender en la educación a distancia a través del dimensionamiento de su actitud, adquiriendo y profundizando conocimientos, aplicando lo aprendido en la práctica y desarrollando hábitos mentales positivos.

Samillan (2019) realizó la tesis titulada " Correlación entre la incorporación de los entornos virtuales y la competencia básica digital informacional en los docentes de la institución educativa independencia americana del cercado de Arequipa 2018" en la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional San Agustín de Arequipa. El estudio fue cuantitativo, descriptivo, correlacional y no experimental, con un tamaño de muestra de 255 instructores de 16 universidades. A partir de los datos adquiridos, se colegir que existe una correlación entre la integración de los entornos virtuales y las competencias informativas digitales de los profesores de la institución educativa.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Educación a distancia

Al igual que Hermann Ebbinghaus afirmaba sobre la psicología, la educación a distancia puede describirse como "una ciencia con un largo pasado, pero con poca

historia". Sin duda, la educación a distancia ha avanzado mucho. La creación de la escritura supuso un importante avance en la historia de la humanidad, ya que facilitó el intercambio a distancia de hechos e ideas y dotó al conocimiento de cierta "permanencia". "En la antigua China, la escritura ideográfica se utilizaba para garantizar que las instrucciones de los gobernantes llegaran a sus destinatarios en los lugares más recónditos del vasto imperio. Las epístolas de Pablo también fueron ejemplos de escritos que cumplían objetivos pedagógicos" (Garca Aretio, 1999).

Como fenómeno histórico, la educación a distancia responde a la necesidad de trascender la escolarización convencional, generalmente orientada a niños y adolescentes, para integrar a los adultos, especialmente en las sociedades industrializadas. La educación ha estado vinculada al ejercicio del poder desde una perspectiva sociohistórica y crítica. La educación en los períodos preindustriales estaba sometida a la autoridad monárquica y religiosa. Las organizaciones religiosas supervisaban la administración de las escuelas primarias. Las universidades eran "regias y episcopales".

En esta crisis provocada por la emergencia sanitaria en nuestro país, muchas actividades tuvieron que ser reprogramadas, y la educación no fue la excepción; la resolución ministerial decreta la reprogramación curricular del servicio educativo en 2020 de la modalidad presencial a la modalidad a distancia o no presencial mientras dure la emergencia.

De acuerdo con los requisitos legales del artículo 1, que estipula: En el contexto de una emergencia sanitaria y como medida de prevención del COVID-19, el ministerio de educación dispone la implementación de las estrategias "Aprendo en casa" y el inicio de las clases escolares no presenciales el 6 de abril de 2020. Esto se aplica a todas las escuelas públicas de primaria y secundaria del país. Esta modalidad se regirá por las normas publicadas para el efecto y entrará en vigencia en forma simultánea con el inicio de la oferta personal del servicio educativo (Resolución Ministerial 160, 2020, p.10).

Las diversas nociones de educación a distancia demuestran que este tipo de educación no es nuevo y que ya se ha establecido antes. Debido a la declaración del estado de emergencia por parte del gobierno a causa del COVID-19, la educación a distancia avanza significativamente. Dado que la salud de los estudiantes es lo primero y para evitar el aumento de las tasas de infección en otras naciones y en la nuestra, es esencial tomar medidas preventivas. Esta modalidad se está desarrollando

de manera requerida en toda la nación. Según MINEDU (2020), las universidades pueden diseñar programas de educación a distancia basados en entornos virtuales de aprendizaje, pero deben cumplir con los mismos criterios de calidad que los métodos de formación presencial. “La educación a distancia es un sistema tecnológico de comunicación masiva y bidireccional que sustituye la interacción personal en el aula entre el profesor y el alumno como método preferente de instrucción por la acción sistemática y conjunta de diversos recursos didácticos y el apoyo de una organización tutorial que promueve el aprendizaje autónomo de los alumnos” (Lorenzo, 1989, p. 1).

Por otra parte, los requisitos legislativos del artículo 3 establecen que la educación a distancia se produce cuando el estudiante y el instructor no se encuentran en el mismo lugar físico. Por lo tanto, la educación, en este caso la enseñanza, se lleva a cabo a través de medios de comunicación escritos y tecnológicos. De esta manera, los estudiantes buscan de manera independiente información de diversas fuentes, lo que les permite adquirir conocimientos, habilidades y actitudes para su formación docente de manera progresiva (Decreto Legislativo N° 1496, 2020, P. 33).

Por otro lado, Acosta (2009) define la “educación a distancia como una modalidad educativa en la que las acciones de enseñanza se realizan separadas en el tiempo y en el espacio de las acciones de aprendizaje, de manera que se ofrecen contenidos educativos y se genera una comunicación” entre el profesor y el alumno a través de materiales impresos y medios electrónicos.

La educación a distancia es un tipo de educación que se define por la intención simultánea o diferida de los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje, necesitando el uso de la tecnología para su conexión. En este enfoque, Martínez (2008) sostiene que los objetivos de la enseñanza y el aprendizaje deben hacer uso de la mediación tecnológica, que permite disponer de fuentes de conocimiento (inaccesibles en épocas anteriores, procedentes de diversas partes del globo, alejadas entre sí).

En la educación a distancia, el profesor o tutor, al igual que las entidades, rigen la educación; sin embargo, el alumno es responsable de su propio conocimiento, comprensión y aplicación en el proceso educativo. El alumno será autónomo y podrá autorregular su aprendizaje y autoevaluar si está haciendo lo adecuado para alcanzar sus objetivos sólo cuando tenga claras sus metas y cómo llevar a cabo su aprendizaje (Martínez, 2008).

La educación a distancia es un enfoque educativo y también puede considerarse una estrategia educativa que tiene en cuenta el lugar y el tiempo. El empleo o el nivel educativo de los participantes no afecta al proceso de enseñanza y aprendizaje.

La diferencia entre "educación a distancia" y "educación en línea" o "educación virtual" se hace principalmente para distinguir la educación a distancia que utiliza la prensa, la radio, la televisión, el teléfono u otros medios analógicos de la educación a distancia que utiliza tecnologías modernas basadas en ordenadores e Internet. Debido al desarrollo del uso de Internet, sobre todo en los países con una alta penetración de la tecnología digital, la frase "educación a distancia" se utiliza a menudo como sinónimo del uso de Internet en ciertos contextos. En ciertos contextos, el término "educación a distancia" abarca tanto los medios tecnológicos "convencionales" como los "digitales" (papel, radio, televisión, etc.).

La educación a distancia se concibió primero como una educación de tipo industrial, centrada en la producción y distribución masiva de materiales autoinstructivos, según Garrison (2009). Este es, por ejemplo, el método de Otto Peters. Con la introducción de la tecnología basada en Internet, ahora se habla del aprendizaje en línea, que transforma la noción de educación a distancia al incorporar la interacción entre el estudiante y el profesor, así como entre los propios estudiantes. En este enfoque, la educación en línea añade un elemento interactivo que estaba ausente en la concepción original de la educación a distancia, que concebía el aprendizaje como una experiencia autodirigida del estudiante. La interactividad permite ahora la formación de una "comunidad de investigación" (que se describirá con más detalle más adelante) que apoya el desarrollo del significado y la comprensión a través de la interacción con los instructores y otros estudiantes.

A veces, los términos "e-learning" y "educación a distancia" se utilizan indistintamente. El e-learning requiere una separación entre el profesor y el alumno, ya que éste estudia delante de un ordenador o aparato digital. Desde el punto de vista conceptual, la palabra "e-learning" se distingue porque no suele implicar enseñanza. Sobre todo en el mundo empresarial, donde la formación del personal se realiza cada vez más a través de sistemas informáticos, muchos de estos programas no incluyen instructores, sino que consisten en módulos prediseñados y autoinstructivos. Éstos hacen hincapié en el "diseño instructivo" y en elementos de diseño elaborados y detallados, como animaciones, películas, juegos y simulaciones, entre otros. En otras

palabras, la atención se centra sobre todo en la tecnología y no tanto en las relaciones entre los individuos que participan en el proceso. No obstante, el e-learning es una especie de educación a distancia en opinión de Garca Aretio.

2.2.1.1 Características distintivas de la educación a distancia

La educación a distancia tiene las siguientes características, según Lorenzo (1989):

- Distancia física entre el instructor y el alumno en el espacio.
- Utilización de métodos técnicos.
- Permite al alumno autorregular su control del tiempo y el espacio, así como su autonomía.
- Existe una comunicación bidireccional entre el instructor y el alumno.
- En el proceso de enseñanza-aprendizaje, los materiales son cruciales para el aprendizaje independiente.
- Es adaptable, ya que los alumnos pueden estudiar a su propio ritmo.

2.2.1.2 Principios de la educación a distancia

Dentro de los conceptos de la educación a distancia se pueden establecer una serie de clases. Según Sarramona (1994), referenciado por (Quiñonez, 2020), los siguientes son los principios de la educación a distancia:

Personalización Facilita el crecimiento de las capacidades del capital reflexivo, deliberativo, activo y productivo del usuario.

Autonomía Podemos describir la autonomía como la capacidad de autorregulación, que permite la gestión del tiempo y la administración académica. Según Chaves el estudiante puede elegir el lugar, el tiempo, el estilo, la velocidad y la técnica de aprendizaje en función de sus propios talentos y preferencias. Es la capacidad que tiene una persona para dirigir, controlar, regular y evaluar su manera de aprender, utilizando deliberada y activamente las técnicas de aprendizaje para alcanzar el objetivo o meta prevista. según Manrique (2004).

La autonomía del aprendizaje es democrática y necesita disciplina, decisiones planificadas, organización, perseverancia, motivación y evaluación. El aprendizaje no es un proceso que ocurra "solo" o "a distancia" de las personas, sin contacto ni convivencia, sino que debe ser solidario y colaborativo (De Lourdes, 2015).

Integridad Permite al estudiante desempeñarse adecuadamente en todas las áreas, ya sean humanísticas o sociales, estableciendo normas y reglamentos de comportamiento académico y estableciendo pautas de comportamiento humanístico.

Pertinencia La relevancia es la capacidad de dar una respuesta adecuada y pertinente a cualquier problema o circunstancia. Según Quionez (2020), la educación a distancia y la función instructiva de los conocimientos, talentos, habilidades, destrezas, así como las actitudes, pueden ser adquiridas y utilizadas por los usuarios a lo largo de su vida y de forma permanente.

Interacción La teoría y la práctica deben comunicarse para que el proceso de educación a distancia se lleve a cabo de forma continua y completa. Esto significa que la interacción entre el instructor y el estudiante puede ser sincrónica o asincrónica. En consecuencia, Internet es un canal crucial para la interacción entre los principales actores de la educación a distancia, y es a través de este medio que la comunicación se lleva a cabo utilizando una variedad de instrumentos técnicos.

La interacción puede producirse entre los estudiantes de forma colectiva, entre los estudiantes de forma individual, entre los estudiantes y el instructor, y entre el grupo de compañeros de un estudiante. Sin embargo, no hay que olvidar que esta conexión puede ser directa o invertida, unidireccional o bidireccional; es decir, puede ir del alumno al instructor o del profesor al alumno, y puede permitirse o no en ambos sentidos (Cabero, 2007)

Gracias a las TIC, la relación entre el instructor y el alumno es favorable; aunque la interacción entre la primera y la segunda generación estaba marcada por numerosos fallos, la interacción entre la tercera y la cuarta generación era fluida. El discurso puede ser lanzado tanto por el instructor como por el estudiante a través de una variedad de actividades de aprendizaje o para explicar preguntas relacionadas con ciertos materiales de estudio. La comunicación en la educación a distancia es única, ya que no es tan directa como la de la escuela ordinaria. Exige muchas formas de comunicación (Sangra, 2002 citado en Chaves, 2017).

Utilizando plataformas virtuales o aulas virtuales, el instructor y el estudiante pueden participar tanto de forma sincrónica como asincrónica para que la interacción sea significativa y consistente en la educación a distancia.

Diferencialidad Permite que se tiene que respetar la característica de cada estudiante tomando en cuenta la edad, lugar procedente, nivel académico, estrategias usadas para su aprendizaje y sus experiencias.

Flexibilidad La flexibilidad centrada en el alumno reacciona a sus necesidades, circunstancias, objetivos e intereses, permitiéndole elegir qué, cómo, cuándo y dónde quiere estudiar.

La flexibilidad de la educación a distancia puede caracterizarse como una práctica formativa en la que los estudiantes eligen la forma, el lugar y el tiempo de su educación en función de sus intereses, necesidades y capacidades. Por lo tanto, la institución puede ofrecer una variedad de formatos, recursos, apoyos, tiempos y lugares para satisfacer esta necesidad de formación y mejorar la calidad de los servicios educativos (Vaguinaga, Claudia y Amelia, 2012).

Según Días (2002), la flexibilidad permite la variedad de estructuras, modos y métodos de aprendizaje, conocimientos y capacidades de organización en el proceso educativo. Asimismo, la adaptabilidad implica la cooperación del estudiante, el instructor y la institución, así como la autonomía del proceso curricular (Ortega y Moreno, 2016, p. 45).

2.2.1.3 Los medios tecnológicos en la educación a distancia

Han surgido nuevos métodos para interpretar el proceso de enseñanza y aprendizaje como resultado de los avances tecnológicos y los nuevos modos de comunicación, intercambio y producción de información. Al construir una interfaz educativa, hay que tener en cuenta el contenido curricular, el tiempo, los objetivos, la terminología de la materia y otros factores. Debido a la COVID-19, todas las instituciones de educación básica y superior se han visto obligadas a desarrollar y reestructurar las mejoras educativas construyendo su propio modelo de enseñanza. Por lo tanto, el uso de las TIC como herramienta para ayudar y avanzar en el proceso de enseñanza y aprendizaje es generalmente reconocido.

Los medios tecnológicos son materiales meticulosamente elaborados, ya sean impresos, audiovisuales o digitales. Estos recursos se utilizan de forma permanente en la educación a distancia para hacer llegar a los alumnos la información de la enseñanza, reforzando así la infraestructura de comunicación.

Para que el proceso de enseñanza-aprendizaje se desarrolle eficazmente en la educación a distancia, la utilización de estas herramientas es crucial. Y para que estos

procesos tengan éxito, se debe incluir un proceso formativo; en este sentido, la metodología, los materiales, el público objetivo y los objetivos son los que permiten la educación. Dado que el propósito de estas técnicas es impartir una educación digna, son apropiadas.

2.2.1.4 Aprendizaje

Existen varias acepciones del término "aprendizaje", cada una de las cuales depende del punto de vista epistemológico en el que se fundamenta. según su punto de vista epistémico. El aprendizaje se ha conceptualizado según la definición de Driscoll (2000): "Un cambio duradero en el rendimiento humano o en el potencial de rendimiento, que debe ser el resultado de la experiencia del sujeto", que surge de las experiencias e interacciones del sujeto con el mundo exterior (p.11).

De la definición anterior se desprende que el aprendizaje implica un cambio y que éste debe ser estable en el tiempo. El cambio es inevitable, y este cambio debe ser permanente en el tiempo. Además, la experiencia es lo que provoca el cambio, pero también implica un fenómeno más general, la "interacción con el entorno", en la que tanto partes internas como externas de la persona pueden desempeñar un papel en un intercambio que daría lugar al aprendizaje. consecuencia de la educación

En cambio, el aprendizaje no se limita a un cambio que afecta al comportamiento visible, sino también a las estructuras mentales del organismo (que no son claramente aparentes) o a la capacidad de realizar una tarea determinada observable) o en el potencial para actuar de una manera determinada. En otras palabras, los cambios creados por el aprendizaje pueden ser aparentes o no (al menos en un momento dado, pero eventualmente en un momento determinado), pero sugieren una metamorfosis individual.

2.2.1.5 Teorías del aprendizaje

Las teorías del aprendizaje tienen su origen principalmente en la psicología (Schunk, 1997). Aunque existen numerosas teorías del aprendizaje, puede decirse que todas se refieren a tres variables esenciales: "a) Los resultados (cuáles son los cambios en la conducta o los procesos mentales que debe explicar la teoría), b) Los medios (los procesos a través de los cuales se producen los cambios), y c) Los factores que facilitan o estimulan el aprendizaje" (Driscoll, 2000).

En la psicología ha habido puntos de vista contrapuestos sobre estos temas. Algunos creen que el conocimiento es una creación interna del sujeto, mientras que otros sostienen que sólo se obtiene de la experiencia del mundo exterior. Comprender las teorías psicológicas e interpretar las aportaciones de los numerosos enfoques teóricos a la concepción del aprendizaje requiere un debate epistemológico. A continuación, se presenta un resumen de las orientaciones más importantes de la psicología del aprendizaje, con el objetivo de describir sus nociones centrales y luego compararlas y sintetizarlas.

Conductismo Según B.F. Skinner, el conductismo no es una ciencia del comportamiento, sino la "filosofía de esa ciencia". Es un método para entender el comportamiento humano. El conductismo postula que hay elementos contextuales que influyen en el comportamiento de forma constante. En otras palabras, hay un mundo fuera del sujeto, y algunas variables de ese mundo (estímulos) influyen en el comportamiento de acuerdo con normas y regulaciones específicas. Según la premisa determinista del conductismo, el entorno gobierna la conducta humana.

Sin embargo, el conductismo sostiene que el organismo no es simplemente pasivo con respecto a su entorno, sino que también ejerce control sobre él. El supuesto esencial del conductismo de Skinner es la conducta operante. La conducta operante es una acción volitiva (no provocada) que tiene un resultado dentro de su contexto.

En este paradigma, la relación de triple contingencia es la unidad de análisis del comportamiento humano. Consta de tres elementos: los antecedentes de la actividad, la propia conducta (o respuesta) y sus consecuencias. Las consecuencias pueden reforzar (aumentar) o reducir la conducta subyacente. Las consecuencias reforzantes son las que mejoran una conducta. Por el contrario, los estímulos desagradables son repercusiones que reducen la actividad que los ha generado. Si el refuerzo de una actividad recompensada cesa repentinamente, el comportamiento tiende a disminuir. El término para esto es extinción.

El conductismo explora los vínculos entre los sucesos cotidianos. Los comportamientos que se refuerzan positivamente tienden a repetirse, mientras que los comportamientos que no proporcionan buenos efectos o los que son claramente malos tienden a eliminarse de nuestro repertorio.

Según el conductismo, aprendemos a través de la experiencia, como resultado de la influencia de eventos o estímulos externos en nuestra conducta. En

algunos procesos de aprendizaje, como el condicionamiento por asociación de estímulos, el sujeto asume una posición pasiva, y en otros, asume una parte activa, como en el condicionamiento operante, donde la acción es voluntaria y no provocada por los estímulos antecedentes.

Cognoscitivismo El cognoscitivismo hace hincapié en la función de la mente en la percepción y el procesamiento de la información como idea teórica. El nombre "cognoscitivismo" deriva del verbo latino cognoscere, que significa literalmente "conocer". Mientras que el conductismo rechazó el concepto de "mente", por considerarlo una categoría sin sentido y no comprobable, el cognoscitivismo tiene en cuenta esta variable y afirma que el organismo no reacciona pasivamente a los estímulos, sino que su percepción de los mismos es esencial.

La Gestalt, una de las primeras corrientes psicológicas, fue un precursor crucial del cognitivismo. antecedente del cognitivismo El principio primordial de la Gestalt era la noción de que los humanos ven el mundo en totalidades. Los humanos ven el mundo en su totalidad. Su lema era "el todo es mayor que la suma de sus partes". Los psicólogos de la Gestalt establecieron, mediante investigaciones sobre la percepción visual y otras modalidades sensoriales, cómo los individuos prefieren ver el todo. Su enfoque era más holístico que el conductismo, que era más analítico y molecular.

Según los gestalts, el aprendizaje no era producto de incrementos cuantitativos, como creían los conductistas. El aprendizaje se producía a través del "insight" o conocimiento de la situación completa. En otras palabras, el fenómeno del aprendizaje era cualitativo.

Otros científicos, como Frederick Bartlett en el Reino Unido y George Kelly en Estados Unidos, se interesaron por el desarrollo de esquemas y construcciones mentales. Consideraban que, remitiéndose a estos principios, sería más fácil comprender el comportamiento humano. Bartlett investigó cómo, al intentar recordar una historia, los individuos tienden a "rellenar los huecos" con sus propias experiencias y percepciones. Kelly, por su parte, introdujo el término construcciones personales para describir cómo los individuos tienden a construir su propia visión del mundo y de los acontecimientos, así como su autoconcepto.

Sin embargo, el científico suizo Jean Piaget es el actor fundamental en la creación del científicismo cognitivo y el posterior constructivismo. Piaget se preocupó por el desarrollo cognitivo, o el crecimiento intelectual. En lugar de

examinar la inteligencia como un resultado o una conclusión, Piaget creía que debía examinarse como un proceso. En el laboratorio de Binet, donde colaboró en la invención de los tests de inteligencia, Piaget estaba impresionado no tanto por los triunfos de los niños, sino por sus fracasos: ¿En qué fallaban? ¿Qué métodos utilizaba el joven para resolver los problemas? ¿Qué nos enseña esto sobre cómo piensan los jóvenes? ¿Nos enseña algo sobre cómo el crecimiento cognitivo configura la capacidad de pensar?

Piaget afirmó, basándose en los principios evolutivos de la adaptación y en las ideas fisiológicas del homeostasis o el equilibrio, que la generación de conocimientos se basa en dos procesos esenciales: la asimilación y la acomodación. La asimilación se refiere a cómo una persona incorpora la nueva información a sus estructuras mentales existentes, mientras que la acomodación se refiere a cómo un individuo modifica sus estructuras mentales existentes para acomodar la nueva información.

Las cuatro fases del desarrollo cognitivo definidas por Piaget son la sensorio motriz, la preoperacional, la de las operaciones concretas y la de las operaciones formales. Asoció cada etapa con grupos de edad aproximadamente especificados. La transición de una etapa a la siguiente se precipita por conflictos cognitivos que socavan los supuestos preconcebidos de la persona. Cuando no puede digerir nuevas ideas o sucesos, se ve obligado a adaptarse. En otras palabras, debe "romper sus planes" y someterse a algún tipo de reestructuración cerebral.

Más tarde, a mediados del siglo XX, con la llegada del ordenador, los científicos se interesaron por una máquina que pudiera simular los procesos cognitivos humanos. Además, el ordenador proporcionaba un modelo que parecía reflejar los procesos humanos de procesamiento de la "información". En 1968, Atkinson y Shiffrin propusieron por primera vez el llamado modelo de procesamiento de la memoria humana (Anderson, 2001), que establecía paralelismos entre la mente humana y el ordenador. La información se "almacena" en los registros de la memoria de trabajo a corto y largo plazo y se "recupera" mediante determinados procedimientos.

Constructivismo No existe una filosofía constructivista unificada. De hecho, hay varias visiones del constructivismo. Sin embargo, en una escala más amplia, se considera que Jean Piaget, Lev Vygotsky, David Ausubel y Howard Gardner son

algunos de sus pilares más destacados (véase Méndez, 1998). Woolfolk (1999) y Schunk (1997) proponen una clasificación de tres formas de constructivismo:

- La endógena, que se define por los conceptos de estructura mental que siguen un impulso madurativo (Piaget es uno de sus fundadores).
- La hipótesis exógena, que considera el entorno externo como fuente de aprendizaje (aunque el sujeto participa activamente en la interpretación del entorno), hace hincapié en el entorno externo como fuente de aprendizaje (pero la persona interpreta activamente el entorno).
- Como medio de producción de conocimiento, la dialéctica postula la interacción entre la estructura mental y la social (en este caso, el movimiento socioconstructivista, con el pedagogo ruso Lev Vigotsky como piedra angular).

Así, a pesar de que existen varios "subenfoques" del constructivismo, todos comparten la creencia de que el alumno produce activamente el conocimiento. Según Woolfolk (1999), el sujeto es el que se esfuerza por comprender y dar sentido a la realidad. Por lo tanto, el constructivismo se basa en una epistemología interpretativa. En este contexto, Driscoll (2000) afirma que el interpretacionismo es la postura epistemológica que sostiene que el sujeto conocedor construye la realidad. Se fundamenta en el idealismo y la racionalidad en contraposición al empirismo.

Normalmente, se distingue entre el "constructivismo cognitivo" (más endógeno), asociado a la obra de Jean Piaget, que considera el aprendizaje como un proceso cognitivo interno del individuo, y el "constructivismo sociocultural" (más dialéctico), identificado con Lev Vigotsky, que hace hincapié en la construcción social del conocimiento; o, en el aprendizaje basado en el contexto (Cobb, 1996). Sin embargo, ahora están implantados; se han incorporado.

Fosnot (1996) ofrece el siguiente resumen de la cosmovisión constructivista. El constructivismo es fundamentalmente antipositivista y, como tal, tiene sus raíces en un campo totalmente nuevo, que generalmente entra en conflicto con el conductismo y el maduracionismo. En lugar de las acciones o habilidades como objetivos educativos, se hace hincapié en el crecimiento de las ideas y la comprensión; en lugar de las fases como resultado de la maduración, se consideran construcciones de la reestructuración activa del alumno. El constructivismo es un

paradigma psicológico derivado de la ciencia cognitiva, especialmente de los trabajos de Jean Piaget, Lev Vigotsky y, más recientemente, de Jerome Bruner, Howard Gardner y Nelson Goodman, entre otros, que estudiaron la importancia de la representación en el aprendizaje.

2.3 Marco conceptual

a. Automotivación

Es la motivación de uno mismo es decir darse razones, entusiasmo, impulsos, e interés, para cumplir algún deseo en especial, objetivos o expectativas sin necesidad de depender de alguien más. Cuando se emprende esta automotivación se desarrolla logros que influye en uno mismo de esta manera se genera condiciones óptimas, aunque las circunstancias externas que se está viviendo no sean favorables.

b. Distancia

La distancia es la trayectoria espacial o el período de tiempo que separa dos eventos o cosas. Está relacionado con la proximidad o distancia entre objetos o eventos.

c. Educación

Es un proceso de enseñanza-aprendizaje, que es útil para la formación general de las personas, y permite obtener conocimientos y habilidades para el desarrollo personal y también para el desarrollo de un país existe un tipo de educación institucionalizada administrada por los distintos niveles de gobierno, y también se ofrece educación verbal, no verbal, consciente, inconscientemente en la familia o en otras áreas.

d. Educación virtual

También se dice educación en línea, es aquella que permite el uso del TIC (tecnología de la información y la comunicación) para que se desarrolle el proceso enseñanza aprendizaje ya que no es necesario que el alumno y el maestro estén reunidos puesto que el uso computadora y una red será necesario para poder desarrollarse una clase y llevarse a cabo mediante videoconferencias, audio

conferencias, etc. por ende en este caso el aprendizaje del alumno es de manera autónoma.

e. Flexibilidad en la educación a distancia

Permite al estudiante distribuir su tiempo, para poder acceder a los materiales o documentos que el maestro deja. Dejando medir los medios con los cuales el estudiante cuenta y disponer de su tiempo.

III. METODOLOGÍA

3.1 Hipótesis

Hipótesis general

Existe posibilidades y limitaciones en la educación a distancia en tiempos de Covid-19 en la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2021.

Hipótesis específicas

- a. El nivel de autonomía en la educación a distancia en tiempos de COVID-19 es positivo en la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2021.
- b. El nivel de flexibilidad en la educación a distancia en tiempos de COVID-19 es positivo en la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2021.
- c. El nivel de interacción en la educación a distancia en tiempos de COVID-19 es positivo en la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2021.
- d. El nivel de tecnología en la educación a distancia en tiempos de COVID-19 es positivo en la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2021.

3.2 Variables

Variable de estudio: Educación a distancia

Es un sistema tecnológico de comunicación masiva bidireccional que sustituye la interacción personal entre profesor y alumno en el aula como método preferente de instrucción por la actuación sistemática y conjunta de diversos recursos didácticos y el apoyo

de una organización y tutoría, que promueven el aprendizaje autónomo y flexible de los alumnos.

3.3 Operacionalización de variables

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Educación a distancia	“La educación a distancia es un sistema tecnológico de comunicación masiva y bidireccional, que sustituye la interacción personal en el aula entre profesor y alumno como método preferente de instrucción, por la acción sistemática y conjunta de diversos recursos didácticos y el apoyo de una organización tutorial que promueve el aprendizaje autónomo de los alumnos” (Lorenzo, 1989).	Se aplicó un cuestionario.	Autonomía	Estrategias de motivación.	Nominal Si/No
				Estrategias de planificación.	
				Estrategias de auto regulación.	
				Estrategias de auto evaluación.	
			Flexibilidad	Disposición de tiempo.	
				Diversificación de actividades.	
			Interacción	Sincrónica	
				Asincrónica	
			Tecnología	Dispositivos digitales.	
				Recursos tecnológicos.	
Herramientas tecnológicas.					

3.4 Tipo y nivel de investigación

El estudio es de tipo básico, según Villegas et al. (2011, p.202), "la investigación básica es esencialmente teórica, orientada a la búsqueda de nuevos conocimientos teóricos con el objetivo de corregir, ampliar o fundamentar mejor la teoría actual". Este estudio, sin embargo, pertenece al nivel descriptivo de la investigación. Según Arias (2006), la investigación descriptiva consiste en describir un hecho, evento, persona o grupo para determinar su estructura o comportamiento. Esta forma de estudio arroja resultados de nivel intermedio en cuanto a la amplitud y profundidad del conocimiento.

3.5 Método

El enfoque utilizado es el método hipotético-deductivo, que implica la observación del tema de estudio, la elaboración de hipótesis como afirmaciones, la comprobación de las hipótesis mediante métodos estadísticos y la obtención de conclusiones (Cerdeña, 1993; Ñaupás et al., 2014).

El método hipotético deductivo consiste en un procedimiento que parte de unas premisas en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos. La correspondencia de las premisas y conclusiones inferidas con los hechos (Quispe, 2012, p. 202).

3.6 Diseño metodológico

El presente estudio es de diseño descriptivo simple, según Quispe (2012), este diseño recoge información sobre una o más variables en una muestra o unidad de observación establecida para describir las cualidades o atributos reales de un hecho o suceso. No modifica las variables de causa y efecto. El plan es el siguiente:



Donde,

M : Muestra

O : Observación de la muestra

3.7 Población

232 estudiantes (de la serie 100 a la 500) de la Escuela Profesional de Educación Inicial constituyeron la totalidad de la población.

3.8 Muestra y técnica de muestreo

Muestra

Para construir la muestra se utilizó el muestreo no probabilístico, en su forma intencionada.

Serie	N	%
100	16	11,0
200	39	26,9
300	35	24,1
400	44	30,3
500	11	7,6
Total	145	100,0

3.9 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

Se empleó la técnica de la encuesta, con su instrumento cuestionario para obtener datos de la variable estudio “Educación a distancia”.

3.10 Validez y confiabilidad de los instrumentos

Al estar estandarizados, los instrumentos tienen fiabilidad, consistencia interna o calidad de los ítems, y validez de las respuestas de los evaluados, como se comprueba estadísticamente mediante el coeficiente Alfa de Cronbach y la opinión de los expertos.

a) La opinión de los expertos:

Expertos	Validación	Situación
Dr. Alejandro Máximo Huamán De La Cruz	100%	Aceptable
Mg. Juan Alfredo Huamanchaqui Quispe	100%	Aceptable
Mg. Yone Vilches Cisneros	100%	Aceptable
Total	100%	Aceptable

b) Coeficiente Alfa de Cronbach:

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,717	30

Según los resultados obtenidos mediante la prueba de Alfa de Cronbach se puede observar un valor igual 0,717 el cual nos indica que el cuestionario de la educación a distancia es confiable para su aplicación.

3.11 Técnicas para el procesamiento de la información

Una vez recogidos los datos, se tabularon en Excel y luego se importaron al programa estadístico SPSS V-25. Además, los resultados se muestran en forma de tablas que representan la frecuencia absoluta y relativa de las variables. Una prueba normal decidirá si es aceptable una prueba estadística métrica o no paramétrica.

3.12 Aspectos éticos

Durante el transcurso de esta investigación. Los derechos de autor están protegidos por la Constitución Política del Perú, y los participantes que suministren la información solicitada permanecerán en el anonimato.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultado a nivel descriptivo

Tabla 1

Niveles de autonomía en la educación a distancia en tiempos de Covid-19 en la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2021

Valoración	Autonomía									
	Serie 100		Serie 200		Serie 300		Serie 400		Serie 500	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
No	1	6,3	2	5,1	2	5,7	4	9,1	0	0,0
Sí	15	93,8	37	94,9	33	94,3	40	90,9	11	100,0
Total	16	100,0	39	100,0	35	100,0	44	100,0	11	100,0

Fuente: Datos obtenidos mediante cuestionario.

Interpretación:

- Del total de alumnos cuestionado en la serie 100, el 100% (16), el 93,8% (15) tiene acceso a la educación a distancia durante el COVID-19, y el 6,3% (1) tiene restringido el acceso a la educación a distancia durante el COVID-19. Por lo tanto, se puede afirmar que los estudiantes la serie 100 tienen acceso a la educación a distancia.
- Del 100% (39) de los estudiantes de la serie 200, el 94,9% (37) tiene acceso a la educación a distancia en tiempos de COVID -19, mientras que el 5,1% (2) tiene restricciones de acceso durante COVID-19. Hasta donde se puede determinar, los estudiantes de la serie 200 de la Escuela Profesional de Educación Inicial tienen acceso a la educación a distancia durante todo el horario de COVID-19.

- c. El 94,3% (15) de los estudiantes de la serie 300 tienen acceso a la educación a distancia en los tiempos de COVID-19, mientras que el 5,7% (2) de los estudiantes tienen restricciones en el acceso a la educación a distancia en los tiempos de COVID-19. Esto se considera la autonomía de los estudiantes en estos tiempos COVID-19, se puede inferir que los estudiantes de la serie 300 tienen la capacidad de participar en la educación a distancia.
- d. Del 100% (44) de los estudiantes de la serie 400, el 90,9% (40) tiene acceso a la educación a distancia en los tiempos de COVID-19, mientras que el 9,1% (4) tiene restringido el acceso a la educación a distancia en los tiempos de COVID-19. Se puede inferir que los estudiantes tienen acceso a cursos de educación a distancia.
- e. El 100% (11) de los estudiantes de la serie 500 tienen acceso a la educación a distancia durante el periodo COVID-19. Se puede extrapolar que todos los estudiantes de la serie 500 tienen la oportunidad de avanzar en sus cursos de educación a distancia en el tiempo COVID-19.

Tabla 2

Niveles de flexibilidad en la educación a distancia en tiempos de Covid-19 en la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2021

Valoración	Flexibilidad									
	Serie 100		Serie 200		Serie 300		Serie 400		Serie <u>500</u>	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
No	6	37,5	9	23,1	13	37,1	7	15,9	2	18,2
Sí	10	62,5	30	76,9	22	62,9	37	84,1	9	81,8
Total	16	100,0	39	100,0	35	100,0	44	100,0	11	100,0

Fuente: Datos obtenidos mediante cuestionario.

Interpretación:

- a. El 100% (16) de los alumnos de la serie 100 de la Escuela Profesional de Educación Inicial valoran la flexibilidad. El 62,5% (10) de los alumnos tienen acceso a la educación a distancia en la serie COVID-19, mientras que el 37,5% (6) de los alumnos no lo tienen. Por lo tanto, se puede inferir que el 62,5% de los estudiantes tienen acceso a programas de educación a distancia.

- b. El 76% (30) de los estudiantes de la serie 200 tienen acceso a la educación en línea en los tiempos de COVID-19, mientras que el 23,1% (9) de los estudiantes no tienen acceso a la educación a distancia en los tiempos de COVID-19. Por lo tanto, se puede concluir que el 76% de los estudiantes de la serie 200 tienen acceso a la educación en línea en los tiempos de COVID-19.
- c. En tiempos de COVID-19, el 62,9% (22) de los estudiantes matriculados en la serie 300 tienen acceso a la educación a distancia, mientras que el 37,1% (13) de los estudiantes tienen restricciones de acceso a la educación a distancia. Por lo que se puede determinar, el 62,9% de los estudiantes matriculados en la serie 300 tienen acceso a las opciones de educación a distancia.
- d. Del 100% (44) de los alumnos matriculados en la Escuela Profesional de Educación Inicial de la serie 400, el 84,1% (37) tiene acceso a la educación a distancia en tiempos de COVID-19, mientras que el 15,9% (7) tiene limitaciones de acceso en tiempos de COVID-19. Así, se puede afirmar que en tiempos de COVID-19, el 84,1% de los estudiantes matriculados en la serie 400 tienen acceso a la educación a distancia.
- e. El 100% (11) de los alumnos de la serie 500 creen, en base a su flexibilidad, que el 81,8% (9) tienen acceso a la educación a distancia en tiempos de COVID -19, mientras que el 18,2% (2) de los alumnos tienen limitaciones de acceso a la educación a distancia en tiempos de COVID -19. En consecuencia, se puede afirmar que el 81,8% de los estudiantes de la serie 500 tienen acceso a la educación a distancia.

Tabla 3

Niveles de interacción en la educación a distancia en tiempos de Covid-19 en la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2021

Valoración	Interacción									
	Serie 100		Serie 200		Serie 300		Serie 400		Serie <u>500</u>	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
No	1	6,3	6	15,4	1	2,9	5	11,4	0	0,0
Sí	15	93,8	33	84,6	34	97,1	39	88,6	11	100,8
Total	16	100,0	39	100,0	35	100,0	44	100,0	11	100,0

Fuente: Datos obtenidos mediante cuestionario.

Interpretación:

- a. Considerando la interacción del 100% (16) de las estudiantes de la serie 100, el 93,8% (15) indican que tienen acceso a la educación a distancia en la época COVID-19, mientras que el 6,3% (1) de las estudiantes creen que el acceso a la educación a distancia en la época COVID-19 es limitado. Por lo tanto, se puede inferir que el 93,8% de los estudiantes universitarios tienen acceso a la educación a distancia en esta época COVID-19.
- b. El 100% (39) de los estudiantes de la serie 200 afirman tener acceso a la educación a distancia en tiempos de COVID-19, mientras que el 15,4% (6) de los estudiantes indican que el acceso a la educación a distancia en tiempos de COVID-19 es restringido. Por lo tanto, se puede extrapolar que el 84,6% de los estudiantes tienen la oportunidad de seguir la educación a distancia durante el COVID-19.
- c. El 97,1% (34) de los estudiantes de la serie 300 tienen acceso a la educación a distancia durante la época COVID-19, mientras que el 2,9% (1) de los estudiantes tienen dificultades para acceder a la educación a distancia durante la época COVID-19. Por lo tanto, se puede inferir que el 97,1% de los estudiantes de la serie 300 tienen acceso a la educación a distancia durante la época de COVID-19.
- d. El 100% (44) de los estudiantes de la serie 400 mencionan en la interacción que el 88,6% (39) tienen oportunidades para desarrollar la educación en línea en tiempos de COVID-19 y el 11,4% (5) tienen limitaciones para acceder a la educación a distancia en tiempos de COVID-19. Por lo tanto, se puede concluir que el 88,6% de los estudiantes de la serie 400 tienen acceso a la educación a distancia en los tiempos de COVID-19.
- e. En tiempos de COVID-19, el 100% (11) de los estudiantes de la serie 500 tiene la capacidad de asistir a la educación en línea.

Tabla 4

Niveles de tecnología en la educación a distancia en tiempos de Covid-19 en la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2021

Valoración	Tecnología									
	Serie 100		Serie 200		Serie 300		Serie 400		Serie <u>500</u>	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
No	3	18,8	13	33,3	10	28,6	6	13,6	1	9,1
Sí	13	16	26	66,7	25	71,4	38	86,4	10	90,9
Total	16	100,0	39	100,0	35	100,0	44	100,0	11	100,0

Fuente: Datos obtenidos mediante cuestionario.

Interpretación:

- a. En la época de COVID-19, el 81,1% (13) de los estudiantes de la serie 100 tienen la capacidad de crear educación en línea, mientras que el 18,8% (3) tienen restricciones de acceso a la educación a distancia. Esto lleva a la conclusión de que los estudiantes de la serie 100 tienen acceso tecnológico a la educación a distancia en la época del COVID-19.
- b. El cien por ciento (39) de los estudiantes de la serie 200 considera que en términos de tecnología, el 66,7% (26) tiene acceso a la educación a distancia en tiempos de COVID-19, mientras que el 33,3% (13) de los estudiantes tiene limitaciones de acceso a la educación a distancia en tiempos de COVID-19. Por lo tanto, se puede deducir que los estudiantes de la serie 200 tienen acceso a la tecnología para las sesiones de educación a distancia en este período de COVID-19.
- c. El 71,4% (25) de los estudiantes de la serie 300 tienen acceso a la educación a distancia en el tiempo COVID-19, mientras que el 28,6% (10) de los estudiantes no tienen acceso a la educación a distancia en el tiempo COVID-19. Por lo tanto, se puede inferir que el 71,4% de los estudiantes tienen acceso técnico a la educación a distancia en el período COVID-19.
- d. Del total de estudiantes (44), el 86,4% (38) tiene acceso a la educación a distancia en la época COVID-19, mientras que el 13,6% (6) no puede desarrollar la educación a distancia en la época COVID-19. Por lo tanto, se puede afirmar que los estudiantes de la serie 400 tienen acceso técnico a la educación en línea en esta era COVID-19.

- e. En tiempos de COVID-19, el 90,9% (10) de los estudiantes de la serie 500 tienen la oportunidad de desarrollar la educación en línea, mientras que el 9,1% (1) tiene restricciones de acceso a la educación a distancia. Por lo tanto, se puede afirmar que los estudiantes tienen los medios técnicos para desarrollar la educación a distancia.

Tabla 5

Posibilidades y limitaciones en la educación a distancia en tiempos de Covid-19 en la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2021

Valoración	Posibilidades y limitaciones									
	Serie 100		Serie 200		Serie 300		Serie 400		Serie 500	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
No	2	12,5	2	5,1	1	2,9	2	4,5	0	0,0
Sí	14	87,5	37	94,9	34	97,1	42	95,5	11	100,0
Total	16	100,0	39	100,0	35	100,0	44	100,0	11	100,0

Fuente: Datos obtenidos mediante cuestionario.

Interpretación:

Del total de estudiantes (16), el 87,5% (14) tienen acceso a la educación a distancia en el tiempo de COVID-19, mientras que el 12,5% (2) creen que no pueden acceder a la educación a distancia en el tiempo de COVID-19. En este período del COVID-19, se puede concluir que los estudiantes de la serie 100 tienen oportunidades de continuar su educación a distancia.

El 100% (39) de los estudiantes de la serie 100 tienen opciones o restricciones de educación a distancia. El 94,9% (37) de los estudiantes creen que tienen oportunidades de mejorar la educación a distancia en la época de COVID-19, mientras que el 5,1% (2) de los estudiantes creen que la educación a distancia en la época de COVID-19 es inaccesible. Por lo tanto, se puede inferir que los estudiantes tienen acceso a la educación a distancia en el período COVID-19.

Los alumnos de la serie 300 son el 100% (35), de los cuales el 97,1% (34) tienen acceso a la educación a distancia en el tiempo de COVID-19 y el 2,9% (1) tienen restringido el acceso a la educación a distancia en el tiempo de COVID-19. Por lo que se puede determinar, el 97,1% de los estudiantes matriculados en la serie 300 tienen la posibilidad de continuar con la educación en línea en este momento del COVID-19.

Del total de estudiantes matriculados en la serie 400, el 100% (44), el 95,5% (42) tienen acceso a la educación a distancia en el tiempo COVID-19, y el 4,5% (2) no pueden acceder a la educación a distancia en el tiempo COVID-19. Por lo tanto, se puede inferir que el 95,5% de los estudiantes de la serie 400 tienen la oportunidad de avanzar en sus cursos de educación a distancia a lo largo de este período de tiempo COVID-19.

En COVID-19, los once (11) estudiantes matriculados en la serie 500 tienen acceso a la educación a distancia. Por lo tanto, se puede inferir que el 100% de los estudiantes matriculados en la serie 500 tienen la oportunidad de seguir la educación en línea en estos períodos de COVID-19.

4.2 Resultado a nivel inferencial

4.2.1. Prueba de Hipótesis

Hipótesis general: Existe posibilidades y limitaciones en la educación a distancia en tiempos de Covid-19 en la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2021.

a. Sistema de hipótesis

Ho: No existe posibilidades y limitaciones en la educación a distancia en tiempos de Covid-19 en la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2021.

Ha: Existe posibilidades y limitaciones en la educación a distancia en tiempos de Covid-19 en la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2021.

b. Nivel de significancia

$p=0,05$

c. Estadígrafo

Prueba de Chi-Cuadrado (X^2)

d. Prueba de hipótesis

Tabla 6

Estadísticos de prueba	
	Posibilidades y limitaciones
Chi-cuadrado	36,752 ^a
gl	1
Sig. asintótica	,000

a. 0 casillas (0,0%) han esperado frecuencias menores que 5. La frecuencia mínima de casilla esperada es 72,5.

Fuente: Extraído del Software SPSS.

e. Conclusión

El valor de significación estimado es inferior al esperado ($0,05 > 0,000$) con un nivel de confianza del 95%, lo que indica que se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por tanto, existe posibilidades y limitaciones en la educación a distancia en tiempos de Covid-19 en la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2021.

Hipótesis específica 1

El nivel de autonomía en la educación a distancia en tiempos de COVID-19 es positivo en la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2021.

a) Sistema de hipótesis

H₀: El nivel de autonomía en la educación a distancia en tiempos de COVID-19 es negativo en la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2021.

H_a: El nivel de autonomía en la educación a distancia en tiempos de COVID-19 es positivo en la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2021

b) Nivel de significancia

$p=0,05$

c) Estadígrafo

Prueba de Chi-Cuadrado (X^2)

d) Prueba de hipótesis

Tabla 7

Estadísticos de prueba	
Chi-cuadrado	Autonomía 36,752 ^a
gl	1
Sig. asintótica	,000

a. 0 casillas (0,0%) han esperado frecuencias menores que 5. La frecuencia mínima de casilla esperada es 72,5.

Fuente: Extraído del Software SPSS.

e) Conclusión

El valor de significación estimado es inferior al esperado ($0,05 > 0,000$) con un nivel de confianza del 95%, lo que indica que se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por tanto, el nivel de autonomía en la educación a distancia en tiempos de COVID-19 es positivo en la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2021.

Hipótesis específica 2

El nivel de flexibilidad en la educación a distancia en tiempos de COVID-19 es positivo en la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2021.

a. Sistema de hipótesis

Ho: El nivel de flexibilidad en la educación a distancia en tiempos de COVID-19 es negativo en la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2021.

Ha: El nivel de flexibilidad en la educación a distancia en tiempos de COVID-19 es positivo en la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2021.

b. Nivel de significancia

$p=0,05$

c. Estadígrafo

Prueba de Chi-Cuadrado (X^2)

d. Prueba de hipótesis

Tabla 8

Estadísticos de prueba	
	Flexibilidad
Chi-cuadrado	36,752 ^a
gl	1
Sig. asintótica	,000

a. 0 casillas (0,0%) han esperado frecuencias menores que 5. La frecuencia mínima de casilla esperada es 72,5.

Fuente: Extraído del Software SPSS.

e. Conclusión

El valor de significación estimado es inferior al esperado ($0,05 > 0,000$) con un nivel de confianza del 95%, lo que indica que se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por tanto, el nivel de flexibilidad en la educación a distancia en tiempos de COVID-19 es positivo en la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2021.

Hipótesis específica 3

El nivel de interacción en la educación a distancia en tiempos de COVID-19 es positivo en la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2021.

a) Sistema de hipótesis

H₀: El nivel de interacción en la educación a distancia en tiempos de COVID-19 es negativo en la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2021.

H_a: El nivel de interacción en la educación a distancia en tiempos de COVID-19 es positivo en la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2021.

b) Nivel de significancia

$p=0,05$

c) Estadígrafo

Prueba de Chi-Cuadrado (X^2)

d) Prueba de hipótesis

Tabla 9

Estadísticos de prueba	
	Interacción
Chi-cuadrado	36,752 ^a
gl	1
Sig. asintótica	,000

a. 0 casillas (0,0%) han esperado frecuencias menores que 5. La frecuencia mínima de casilla esperada es 72,5.

Fuente: Extraído del Software SPSS.

e) Conclusión

El valor de significación estimado es inferior al esperado ($0,05 > 0,000$) con un nivel de confianza del 95%, lo que indica que se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por tanto, el nivel de interacción en la educación a distancia en tiempos de COVID-19 es positivo en la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2021.

Hipótesis específica 4

El nivel de tecnología en la educación a distancia en tiempos de COVID-19 es positivo en la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2021.

a. Sistema de hipótesis

- **H₀:** El nivel de tecnología en la educación a distancia en tiempos de COVID-19 es negativo en la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2021.
- **H_a:** El nivel de tecnología en la educación a distancia en tiempos de COVID-19 es positivo en la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2021.

b. Nivel de significancia

$$p=0,05$$

c. Estadígrafo

Prueba de Chi-Cuadrado (X^2)

d. Prueba de hipótesis

e. Tabla 10

Estadísticos de prueba	
Chi-cuadrado	Tecnología 36,752 ^a
gl	1
Sig. asintótica	,000

a. 0 casillas (0,0%) han esperado frecuencias menores que 5. La frecuencia mínima de casilla esperada es 72,5.

Fuente: Extraído del Software SPSS.

Conclusión

El valor de significación estimado es inferior al esperado ($0,05 > 0,000$) con un nivel de confianza del 95%, lo que indica que se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por tanto, el nivel de tecnología en la educación a distancia en tiempos de COVID-19 es positivo en la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2021.

4.3 Discusión de resultados

La tesis titulada “Posibilidades y limitaciones de la educación a distancia en tiempos de Covid-19 en la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2021”, se desarrolla teniendo como sustento teórico respecto a la variable de estudio educación a distancia Acosta (2009) describe la educación a distancia como una modalidad educativa en la que las actividades de enseñanza están separadas en tiempo y lugar de las acciones de aprendizaje, de manera que se proporciona información educativa y se crea un contacto entre el instructor y el estudiante a través de medios impresos y electrónicos.

Teniendo en cuenta estas bases teóricas se desarrolló la investigación que se trazó como objetivo: Conocer las posibilidades y limitaciones de la educación a distancia en tiempos de Covid-19 en la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2021.

Asimismo, los resultados alcanzados como producto de la investigación permiten concluir que el valor de significación estimado es inferior al esperado ($0,05 > 0,000$) con un nivel de confianza del 95%, lo que indica que se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza

la hipótesis nula. Por tanto, existe posibilidades y limitaciones en la educación a distancia en tiempos de Covid-19 en la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2021.

Similares resultados fueron obtenidos por Ricardo, Parra, Borjas, Valencia y Cano (2020) en su investigación: “Potencial de la educación a distancia para reducir brechas de aprendizaje de educación superior: una mirada al caso colombiano”, se encuentra, con base en los hallazgos, que la educación a distancia está relacionada con las brechas de aprendizaje de los estudiantes mayores.

Por otro lado, en relación a la primera hipótesis específica se concluye que el valor de significación estimado es inferior al esperado ($0,05 > 0,000$) con un nivel de confianza del 95%, lo que indica que se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por tanto, el nivel de autonomía en la educación a distancia en tiempos de COVID-19 es positivo en la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2021. Este resultado es avalado por Gómez, Jaimes y Severiche (2017) en su estudio: “Estilos de aprendizaje en universitarios, modalidad de educación a distancia”, se puede concluir que la identificación de los principales estilos de aprendizaje de los alumnos es una herramienta valiosa para adaptar la técnica de enseñanza del profesor, y también permite crear métodos de evaluación más adecuados para valorar el progreso y el rendimiento académico de los alumnos.

De igual modo, respecto a la segunda hipótesis específica se concluye que el valor de significación estimado es inferior al esperado ($0,05 > 0,000$) con un nivel de confianza del 95%, lo que indica que se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por tanto, el nivel de flexibilidad en la educación a distancia en tiempos de COVID-19 es positivo en la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2021. Resultado avalador por Acosta (2009) en su tesis titulada "La educación a distancia en la República Dominicana: Situación actual y desafíos" desarrollada en la Universidad Estatal a Distancia República Dominicana, se realizó una investigación cuantitativa de método descriptivo, de tipo selectivo no experimental y de diseño estructurado y preestablecido, en el contexto de la República Dominicana en instituciones y programas en diferentes puntos del país, las técnicas utilizadas son la observación y las entrevistas. Los fundamentos teórico-conceptuales que separan la educación a distancia de la presencial son los elementos que hacen factible concebir esta modalidad educativa y diferenciarla de la presencial. Para los objetivos de esta investigación, se consideraron los

siguientes factores: separación profesor-alumno, aprendizaje independiente, comunicación no directa o mediada y una estructura de planificación y apoyo al proceso de enseñanza.

Con relación a la tercera hipótesis específica se concluye que el valor de significación estimado es inferior al esperado ($0,05 > 0,000$) con un nivel de confianza del 95%, lo que indica que se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por tanto, el nivel de interacción en la educación a distancia en tiempos de COVID-19 es positivo en la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2021. Este resultado es avalado por Guzmán (2018) realizó la tesis titulada "Relación entre la actitud hacia el aprendizaje en línea y la educación virtual de las estudiantes del V semestre de Educación Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógica Pública La Inmaculada de la Provincia de Camaná - Arequipa 2018" en la Universidad Nacional San Agustín de Arequipa, Se trabajó con una muestra de 35 estudiantes, se utilizó la encuesta como instrumento de investigación. Se determinó que existe una correlación sustancial entre las actitudes de aprendizaje en línea y el conocimiento de la educación virtual.

Con respecto a la cuarta hipótesis específica se concluye que el valor de significación estimado es inferior al esperado ($0,05 > 0,000$) con un nivel de confianza del 95%, lo que indica que se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por tanto, el nivel de tecnología en la educación a distancia en tiempos de COVID-19 es positivo en la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2021. Este resultado es avalado por Moreno (2017) realizó la tesis titulada "La automotivación del estudiante y su influencia en el logro de aprendizajes en la educación a distancia en el Instituto Peruano de Estudios Tecnológicos, 2015" en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y valle (Perú), en una investigación cuantitativa de tipo correlacional y diseño descriptivo con 57 participantes de los programas de especialización del Instituto Peruano de Estudios Tecnológicos. Se concluyó que, los estudiantes con una alta dosis de automotivación en sus dimensiones de intensidad, dirección, persistencia y responsabilidad logran mejores resultados en su aprendizaje, logrando aprender a través del dimensionamiento de su actitud, adquiriendo y profundizando conocimientos, aplicando lo aprendido en la práctica y desarrollando hábitos mentales beneficiosos.

CONCLUSIONES

1. Se concluye que según la Prueba de Chi-Cuadrado (X^2) el valor de significación estimado es inferior al esperado ($0,05 > 0,000$) con un nivel de confianza del 95%, lo que indica que se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por tanto, existe posibilidades y limitaciones en la educación a distancia en tiempos de Covid-19 en la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2021.
2. Se concluye que según la Prueba de Chi-Cuadrado (X^2) el valor de significación estimado es inferior al esperado ($0,05 > 0,000$) con un nivel de confianza del 95%, lo que indica que se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por tanto, el nivel de autonomía en la educación a distancia en tiempos de COVID-19 es positivo en la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2021.
3. Se concluye que según la Prueba de Chi-Cuadrado (X^2) el valor de significación estimado es inferior al esperado ($0,05 > 0,000$) con un nivel de confianza del 95%, lo que indica que se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por tanto, el nivel de flexibilidad en la educación a distancia en tiempos de COVID-19 es positivo en la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2021.
4. Se concluye que según la Prueba de Chi-Cuadrado (X^2) el valor de significación estimado es inferior al esperado ($0,05 > 0,000$) con un nivel de confianza del 95%, lo que indica que se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por tanto, el nivel de interacción en la educación a distancia en tiempos de COVID-19 es positivo en la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2021.
5. Se concluye que según la Prueba de Chi-Cuadrado (X^2) el valor de significación estimado es inferior al esperado ($0,05 > 0,000$) con un nivel de confianza del 95%, lo que indica que se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por tanto, el nivel de tecnología en la educación a distancia en tiempos de COVID-19 es positivo en la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2021.

RECOMENDACIONES

1. El profesor debe examinar el nivel de preparación y elegir las herramientas más adecuadas para el acceso a la educación a distancia en estos tiempos de emergencia.
2. El profesor debe garantizar que los programas de aprendizaje a distancia sean inclusivos
3. El profesor debe planificar la creación de los programas de aprendizaje a distancia teniendo en cuenta la necesidad del estudiante.
4. El profesor debe establecer pautas de aprendizaje a distancia y vigile el progreso de los estudiantes.
5. El estudiante debe establecer redes y comunidades sociales tomando en cuenta sus posibilidades y limitaciones.

REFERENCIAS

- Acosta, M. (2009). *La educación a distancia en la Republica Dominicana: situación actual y desafíos*. Santiago, Republica Dominicana.
- Alpaza, C. N. (2015). *Influencia de las aulas virtualles en el aprendizaje de los estudiantes de la carrera profesional de educación*.
- Álvarez, A. M., Avellaneda, E. G., & Del águila, s. K. (2020). *Satisfacción laboral y educación a distancia en docentes de la institución educativa inicial N° 424 Jesús María del distrito de Manantay-2020*.
- Arias, F. G. (2006). *El proyecto de investigación*. Episteme.
- Cabero, A. J. (2007). *La interacción en el aprendizaje en red: uso de herramientas, elementos de análisis y posibilidades*. España.
- Carias, G. M. (2016). *Teorías de la educación a distancia*.
- Cerda, G. C. (2002). *Educacion a distancia: principios y tendencias*.
- Chaves, T. A. (2017). *La educación a distancia como respuesta a las necesidades educativas del siglo XXI*.
- Cisneros, Q. P. (2015). *Herramientas tecnológicas de apoyo al aula virtual para el proceso formativo en asignaturas teórico - práctico*. Argentina.
- De Lourdes, G. M. (2015). *Autonomía en el aprendizaje en la educación a distancia: competencias a desarrollar por el estudiante*.
- Falcon, V. M. (2013). *La educación a distancia y su relación con las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones*. Media sur.
- Frascati, M. d. (2015). *Guía para la recopilación y presentación de información sobre la investigación y el desarrollo experimental*.
- La Organización Panamericana de la Salud. (s/f). *Respuesta a la emergencia por COVID-19 en Perú*. Paho.org. Recuperado el 6 de octubre de 2022, de <https://www.paho.org/es/respuesta-emergencia-por-covid-19-peru>
- Longo, C. (2006). *La educación a distancia con NTICs: una propuesta de alternativa para la Universidad Salesiana*. Bolivia.
- Lorenzo, G. A. (1989). *Para que la educación a distancia*.
- Lorenzo, G. A. (2011). *Perspectivas teóricas de la educación a distancia y virtual*. España.
- Lorenzo, G. A. (s.f.). *Fundamentos y componentes de la educación a distancia*. España.
- Manrique, V. L. (2004). *El aprendizaje autónomo en la educación a distancia*. Perú.

- Marini, M. V., López, G. R., & Esmeralda, A. M. (2016). *Háblame de TIC: Educación virtual y recursos educativos*. Argentina.
- Martínez, C. (2008). *La educación a distancia: sus características y necesidad en la educación actual*.
- Ministerio de Educación. (10 de mayo de 2020). *Decreto Legislativo N° 1496*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación. (31 de marzo de 2020). *Resolución Ministerial 160*. Lima, Perú.
- Moreno, N. (2017). *La automotivación del estudiante y su influencia en el logro de aprendizajes en la educación a distancia en el Instituto Peruano de Estudios Tecnológicos, 2015*. Lima.
- Ortega, F. S. (2016). *La flexibilidad didáctica en entornos virtuales de aprendizaje*.
- Quiñonez, M. (2020). *Noción espacial en la modalidad de educación a distancia en niños de preescolar de la institución educativa SCHOOL GOLF*.
- Quispe, M. R. (2012). *Metodología de la investigación pedagógica*. Ayacucho - Perú.
- Rodríguez, F. N. (2013). *Educación a distancia ¿educación sin distancias? factores, posibilidades y límites en el actual contexto de crisis mundial*.
- Samillan, J. (2019). *Correlación entre la incorporación de los entornos virtuales y la competencia básica digital informacional en los docentes de la institución educativa independencia americana del cercado de Arequipa 2018*. Arequipa
- Vaguinaga, V. C., Claudia, A. G., & Amelia, B. d. (2012). *La necesidad de flexibilización y sus posibilidades de aplicación en programas a distancia*.
- Vara, A. (2010). *7 pasos para una tesis exitosa. desde la idea inicial hasta la sustancial*. Lima: UNSCH.

ANEXOS

Matriz de consistencia

Título: Posibilidades y limitaciones de la educación a distancia en tiempos de Covid-19 en la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2021

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables y dimensiones	Metodología
<p>Problema general ¿Cuáles son las posibilidades y limitaciones de la educación a distancia en tiempos de Covid-19 en la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2021?</p> <p>Problemas específicos a. ¿Cuál es el nivel de autonomía en la educación a distancia en tiempos de Covid-19 en la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2021? b. ¿Cuál es el nivel de flexibilidad en la educación a distancia en tiempos de Covid-19 en la</p>	<p>Objetivo general Conocer las posibilidades y limitaciones de la educación a distancia en tiempos de Covid-19 en la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2021.</p> <p>Objetivos específicos a. Determinar el nivel de autonomía en la educación a distancia en tiempos de Covid-19 en la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2021. b. Determinar el nivel de flexibilidad en la educación a distancia en tiempos de Covid-19 en la Escuela Profesional de Educación</p>	<p>Hipótesis general Existe posibilidades y limitaciones en la educación a distancia en tiempos de Covid-19 en la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2021.</p> <p>Hipótesis específicas a. El nivel de autonomía en la educación a distancia en tiempos de COVID-19 es positivo en la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2021. b. El nivel de flexibilidad en la educación a distancia en tiempos de COVID-19 es positivo en la Escuela Profesional de Educación</p>	<p>Variable de estudio Educación a distancia</p> <p>Dimensiones - Autonomía - Flexibilidad - Interacción - Tecnología</p>	<p>Enfoque de investigación -Cuantitativa</p> <p>Tipo de investigación -Básica</p> <p>Nivel de investigación - Descriptiva</p> <p>Diseño de investigación - Descriptiva simple</p> <p>Métodos -Hipotético-deductivo</p> <p>Población -232 estudiantes (de la serie 100 a la 500) de la Escuela Profesional de Educación Inicial constituyeron la totalidad de la población.</p> <p>Muestra 145estudiantes, de la serie 100 a 500.</p> <p>Técnica -Encuesta</p> <p>Instrumentos -Cuestionario</p>

<p>Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2021?</p> <p>c. ¿Cuál es el nivel de interacción en la educación a distancia en tiempos de Covid-19 en la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2021?</p> <p>d. ¿Cuáles el nivel de tecnología en la educación a distancia en tiempos de Covid-19 en la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2021?</p>	<p>Inicial de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2021.</p> <p>c. Determinar el nivel de interacción en la educación a distancia en tiempos de Covid-19 en la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2021.</p> <p>d. Determinar el nivel de tecnología en la educación a distancia en tiempos de Covid-19 en la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2021.</p>	<p>Inicial de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2021.</p> <p>c. El nivel de interacción en la educación a distancia en tiempos de COVID-19 es positivo en la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2021.</p> <p>d. El nivel de tecnología en la educación a distancia en tiempos de COVID-19 es positivo en la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2021.</p>		
--	--	--	--	--

Fichas técnicas de los instrumentos
CUESTIONARIO SOBRE EDUCACIÓN A DISTANCIA

Estimados estudiantes:

El cuestionario que a continuación se presenta tiene la finalidad de recoger información sobre las posibilidades y limitaciones en la educación a distancia en la escuela profesional de educación inicial. Los resultados de este estudio servirán para mejorar este proceso en educación a distancia.

Por favor, siga usted las siguientes instrucciones

1. Lea cuidadosamente y de forma clara los enunciados de las preguntas
2. No deje preguntas sin contestar
3. Marca con un aspa en solo uno de los cuadros de cada pregunta

1	2
Si	no

Variable: Educación a distancia			
Dimensión 1: Autonomía		2	1
		Sí	No
1	Reconoce sus posibilidades y limitaciones en el ámbito académico y la aprovecha		
2	Demuestra autocontrol de sus actividades y condiciones emocionales para aprender y superar dificultades		
3	Planifica sus actividades de forma permanente durante su vida cotidiana y actividades académicos		
4	Analiza las estrategias de aprendizaje más conveniente para lograr las metas		
5	Revisa y ajusta las estrategias de aprendizaje utilizadas en función a sus actividades académicas		
6	Adecuar fácilmente a los cambios de la educación presencial a la educación a distancia		
7	Revisa su autoevaluación a partir de criterios propuestas por sí misma		
Dimensión 2: Flexibilidad		2	1
		Sí	No
8	Le es suficiente el tiempo para realizar sus actividades académicas.		
9	¿Tiene un espacio organizado para desarrollar sus actividades académicas?		
10	¿Tiene posibilidades de combinar roles entre su familia y sus actividades académicas?		
11	¿Consideras que utilizar las TIC te favorece en el aprendizaje a distancia?		
12	¿Cuándo tuvo dificultades en su aprendizaje académico encontró la estrategia para resolverlas?		
Dimensión 3: Interacción		2	1

13	¿solicita aclaraciones de contenido a su docente?		
14	¿Tiene conocimiento del funcionamiento y uso del programa Classroom?		
15	¿Consideras que el uso de videoconferencias (Zoom, Google Meet, u otros) son las más adecuadas para la interacción entre el docente y el estudiante		
16	¿Los contenidos que busca le permiten aclarar, explicar, definir y responder?		
17	¿Su docente explica el uso adecuado que se debe dar a los programas? (Classroom, Google Meet u otros)		
18	¿El docente organiza y gestiona las actividades para el adecuado desarrollo del aprendizaje?		
19	¿Ha tenido dificultades en la red para comunicarse de manera síncrona con el docente?		
Dimensión 4: Tecnológico		2	1
		Sí	No
20	¿Dispone de laptop o computadora para las actividades de enseñanza – aprendizaje en la asignatura?		
21	¿Dispone de un celular o una Tablet para las actividades de enseñanza – aprendizaje en la asignatura?		
22	¿Tiene experiencia para el manejo de las TIC?		
23	¿El uso que le da a la laptop o computadora es frecuente?		
24	¿Cuenta con accesibilidad para las herramientas digitales o programas?		
25	¿Está conforme con la cantidad de información que encuentra en los sitios web?		
26	¿El lugar de acceso a la conexión a internet es en su hogar?		
27	¿Le programan con frecuencia videoconferencias para las actividades de enseñanza – aprendizaje en el curso?		
28	¿Se siente conforme con la velocidad del internet con la que cuenta?		
29	¿El uso que le da al internet para su actividad formativa es con frecuencia?		
30	¿Está conforme con la experiencia del docente en el manejo de las TIC?		

Certificados de validación de instrumentos

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA



Facultad de Ciencias de la Educación Escuela Profesional de Educación inicial

TABLA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Apellidos y nombres del experto: HUAMAN DE LA CRUZ, Alejandro Máximo

Grado académico: Dr. en Educación

Título profesional: Licenciado en Educación Primaria

Institución en el que labora: Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle” – La Cantuta

Fecha: 20 de mayo de 2021

Instrumento de evaluación: Cuestionario

En la presente tabla de evaluación de expertos, usted tiene la facultad de evaluar cada uno de los ítems marcando con una equis (X) en las columnas de SÍ o NO. Asimismo, se le exhorta registrar las observaciones en el casillero correspondiente con la finalidad de mejorar la pertinencia del instrumento en evaluación.

N°	Ítems	Aprecia		Observación
		Sí	No	
1	Reconoce sus posibilidades y limitaciones en el ámbito académico y la aprovecha	X		
2	Demuestra autocontrol de sus actividades y condiciones emocionales para aprender y superar dificultades	X		
3	Planifica sus actividades de forma permanente durante su vida cotidiana y actividades académicos	X		
4	Analiza las estrategias de aprendizaje más conveniente para lograr las metas	X		
5	Revisa y ajusta las estrategias de aprendizaje utilizadas en función a sus actividades académicas	X		
6	Se adecua fácilmente a los cambios en la educación, de presencial a distancia.	X		
7	¿Persevera en sus actividades hasta lograr los objetivos que se ha propuesto?	X		
8	Asume la evaluación como actitud y estrategia permanente y de mejora	x		
9	¿Le es suficiente el tiempo para realizar sus actividades académicas?	X		
10	¿Tiene un espacio organizado para desarrollar sus actividades académicas?	X		
11	¿Tiene posibilidades de combinar roles entre su familia y sus actividades académicas?	X		
12	¿Consideras que utilizar las TIC te favorece en el aprendizaje a distancia?	X		

13	¿Cuándo tuvo dificultades en su aprendizaje académico encontró la estrategia para resolverlas?	X		
14	¿solicita aclaraciones de contenido a su docente?	X		
15	¿Tiene conocimiento del funcionamiento y uso del programa Classroom?	X		
16	¿Consideras que el uso de videoconferencias (Zoom, Google Meet, u otros) son las más adecuadas para la interacción entre el docente y el estudiante	X		
17	¿Los contenidos que busca le permiten aclarar, explicar, definir y responder?	X		
18	¿Su docente explica el uso adecuado que se debe dar a los programas? (Classroom, Google Meet u otros)	X		
19	¿El docente organiza y gestiona las actividades para el adecuado desarrollo del aprendizaje?	X		
20	¿Ha tenido dificultades en la red para comunicarse de manera síncrona con el docente?	X		
21	¿Dispone de laptop o computadora para las actividades de enseñanza – aprendizaje en la asignatura?	x		
22	¿Dispone de un celular o una Tablet para las actividades de enseñanza – aprendizaje en la asignatura?	x		
23	¿Tiene experiencia para el manejo de las TIC?	x		
24	¿El uso que le da a la laptop o computadora es frecuente?	X		
25	¿Cuenta con accesibilidad para las herramientas digitales o programas?	X		
26	¿Está conforme con la cantidad de información que encuentra en los sitios web?	X		
27	¿El lugar de acceso a la conexión a internet es en su hogar?	X		
28	¿Le programan con frecuencia videoconferencias para las actividades de enseñanza – aprendizaje en el curso?	x		
29	¿Se siente conforme con la velocidad del internet con la que cuenta?	X		
30	¿El uso que le da al internet para su actividad formativa es con frecuencia?	X		
31	¿Está conforme con la experiencia del docente en el manejo de las TIC?	X		

Sugerencias: El instrumento es aplicable para el acopio de la información.



 Dr. Alejandro Máximo Huamán De La Cruz
 DNL N° 41439573
 Esp. En Estadística e Investigación Científica

TABLA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Apellidos y nombres del experto: Juan Alfredo HUAMANCHAQUI QUISPE

Grado académico: Maestro en Docencia Universitaria

Título profesional: Licenciado en Ciencias Físico-Matemáticas, especialidad Matemática.

Institución en el que labora: Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.

Fecha: 24-05-2021

Instrumento de evaluación: Cuestionario

En la presente tabla de evaluación de expertos, usted tiene la facultad de evaluar cada uno de los ítems marcando con una equis (X) en las columnas de SÍ o NO. Asimismo, se le exhorta registrar las observaciones en el casillero correspondiente con la finalidad de mejorar la pertinencia del instrumento en evaluación.

N°	Ítems	Aprecia		Observación
		Sí	No	
1	Reconoce sus posibilidades y limitaciones en el ámbito académico y la aprovecha	X		
2	Demuestra autocontrol de sus actividades y condiciones emocionales para aprender y superar dificultades	X		
3	Planifica sus actividades de forma permanente durante su vida cotidiana y actividades académicos	X		
4	Analiza las estrategias de aprendizaje más conveniente para lograr las metas	X		
5	Revisa y ajusta las estrategias de aprendizaje utilizadas en función a sus actividades académicas	X		
6	Se adecuo fácilmente a los cambios en la educación, de presencial a distancia.	X		
7	¿Persevera en sus actividades hasta lograr los objetivos que se ha propuesto?	X		
8	Asume la evaluación como actitud y estrategia permanente y de mejora	x		
9	¿Le es suficiente el tiempo para realizar sus actividades académicas?	X		
10	¿Tiene un espacio organizado para desarrollar sus actividades académicas?	X		
11	¿Tiene posibilidades de combinar roles entre su familia y sus actividades académicas?	X		
12	¿Consideras que utilizar las TIC te favorece en el aprendizaje a distancia?	X		

13	¿Cuándo tuvo dificultades en su aprendizaje académico encontró la estrategia para resolverlas?	X		
14	¿solicita aclaraciones de contenido a su docente?	X		
15	¿Tiene conocimiento del funcionamiento y uso del programa Classroom?	X		
16	¿Consideras que el uso de videoconferencias (Zoom, Google Meet, u otros) son las más adecuadas para la interacción entre el docente y el estudiante	X		
17	¿Los contenidos que busca le permiten aclarar, explicar, definir y responder?	X		
18	¿Su docente explica el uso adecuado que se debe dar a los programas? (Classroom, Google Meet u otros)	X		
19	¿El docente organiza y gestiona las actividades para el adecuado desarrollo del aprendizaje?	X		
20	¿Ha tenido dificultades en la red para comunicarse de manera síncrona con el docente?	X		
21	¿Dispone de laptop o computadora para las actividades de enseñanza – aprendizaje en la asignatura?	x		
22	¿Dispone de un celular o una Tablet para las actividades de enseñanza – aprendizaje en la asignatura?	x		
23	¿Tiene experiencia para el manejo de las TIC?	x		
24	¿El uso que le da a la laptop o computadora es frecuente?	X		
25	¿Cuenta con accesibilidad para las herramientas digitales o programas?	X		
26	¿Está conforme con la cantidad de información que encuentra en los sitios web?	X		
27	¿El lugar de acceso a la conexión a internet es en su hogar?	X		
28	¿Le programan con frecuencia videoconferencias para las actividades de enseñanza – aprendizaje en el curso?	x		
29	¿Se siente conforme con la velocidad del internet con la que cuenta?	X		
30	¿El uso que le da al internet para su actividad formativa es con frecuencia?	X		
31	¿Está conforme con la experiencia del docente en el manejo de las TIC?	X		

Sugerencias: Corregir algún ítem, para dar sentido y específica a quien está dirigido cada ítem.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA



Facultad de Ciencias de la Educación Escuela Profesional de Educación inicial

TABLA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Apellidos y nombres del experto: Yone VILCHES CISNEROS

Grado académico: Mg. en Educación

Título profesional: Licenciado en Educación Primaria

Institución en el que labora: Urgel Huanca Sancos

Fecha: 24 de mayo de 2021

Instrumento de evaluación: Cuestionario

En la presente tabla de evaluación de expertos, usted tiene la facultad de evaluar cada uno de los ítems marcando con una equis (X) en las columnas de SÍ o NO. Asimismo, se le exhorta registrar las observaciones en el casillero correspondiente con la finalidad de mejorar la pertinencia del instrumento en evaluación.

N°	Ítems	Aprecia		Observación
		Sí	No	
1	Reconoce sus posibilidades y limitaciones en el ámbito académico y la aprovecha	X		
2	Demuestra autocontrol de sus actividades y condiciones emocionales para aprender y superar dificultades	X		
3	Planifica sus actividades de forma permanente durante su vida cotidiana y actividades académicos	X		
4	Analiza las estrategias de aprendizaje más conveniente para lograr las metas	X		
5	Revisa y ajusta las estrategias de aprendizaje utilizadas en función a sus actividades académicas	X		
6	Se adecua fácilmente a los cambios en la educación, de presencial a distancia.	X		
7	¿Persevera en sus actividades hasta lograr los objetivos que se ha propuesto?	X		
8	Asume la evaluación como actitud y estrategia permanente y de mejora	x		
9	¿Le es suficiente el tiempo para realizar sus actividades académicas?	X		
10	¿Tiene un espacio organizado para desarrollar sus actividades académicas?	X		
11	¿Tiene posibilidades de combinar roles entre su familia y sus actividades académicas?	X		
12	¿Consideras que utilizar las TIC te favorece en el aprendizaje a distancia?	X		

13	¿Cuándo tuvo dificultades en su aprendizaje académico encontró la estrategia para resolverlas?	X		
14	¿solicita aclaraciones de contenido a su docente?	X		
15	¿Tiene conocimiento del funcionamiento y uso del programa Classroom?	X		
16	¿Consideras que el uso de videoconferencias (Zoom, Google Meet, u otros) son las más adecuadas para la interacción entre el docente y el estudiante	X		
17	¿Los contenidos que busca le permiten aclarar, explicar, definir y responder?	X		
18	¿Su docente explica el uso adecuado que se debe dar a los programas? (Classroom, Google Meet u otros)	X		
19	¿El docente organiza y gestiona las actividades para el adecuado desarrollo del aprendizaje?	X		
20	¿Ha tenido dificultades en la red para comunicarse de manera síncrona con el docente?	X		
21	¿Dispone de laptop o computadora para las actividades de enseñanza – aprendizaje en la asignatura?	x		
22	¿Dispone de un celular o una Tablet para las actividades de enseñanza – aprendizaje en la asignatura?	x		
23	¿Tiene experiencia para el manejo de las TIC?	x		
24	¿El uso que le da a la laptop o computadora es frecuente?	X		
25	¿Cuenta con accesibilidad para las herramientas digitales o programas?	X		
26	¿Está conforme con la cantidad de información que encuentra en los sitios web?	X		
27	¿El lugar de acceso a la conexión a internet es en su hogar?	X		
28	¿Le programan con frecuencia videoconferencias para las actividades de enseñanza – aprendizaje en el curso?	x		
29	¿Se siente conforme con la velocidad del internet con la que cuenta?	X		
30	¿El uso que le da al internet para su actividad formativa es con frecuencia?	X		
31	¿Está conforme con la experiencia del docente en el manejo de las TIC?	X		

Sugerencias: El instrumento es aplicable para el acopio de la información.



EL DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA, QUE SUSCRIBE,

HACE CONSTAR:

Que de conformidad con lo dispuesto en el Reglamento de Trabajos de Investigación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, aprobado con la Resolución del Consejo Universitario N° 047-2021-UNSCH-CU, a solicitud escrita de la interesada, se ha realizado el análisis, valoración y verificación del contenido de la tesis titulada: **POSIBILIDADES Y LIMITACIONES DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA EN TIEMPOS DE COVID-19 EN LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA, 2021** presentado por la bachiller **Rebeca LUDEÑA LUJÁN** en primera instancia "sin depósito" en la **Escuela Profesional de Educación Inicial** y en segunda instancia "con depósito" de trabajo estándar en la Facultad de Ciencias de la Educación, con **resultado de informe final del software turnitin de 30% de índice de similitud, por tanto, aprobado.**

En consecuencia, estando al informe favorable de los profesores instructores de la primera y segunda instancia, designados con la Resolución de Consejo de Facultad N° 003-2021-FCE-CU, Resolución Decanal N° 020-2021-FCE-D y avalado por la directora de la Escuela Profesional de Educación Inicial, se expide la presente constancia para los fines que estime conveniente.

Se anexan el resultado final del reporte del software turnitin en seis folios.

Ayacucho, 25 de enero de 2023

c.c.: Archivo

CBO/mqa



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN
CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

[Handwritten Signature]
Dr. CLODOALDO BERRUCAL ORDAYA
DECANO

Memorando n.º 013-2023-DI-FCE

Al : Dr. Clodoaldo Berrocal Ordaya.
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Asunto : Informe de verificación de originalidad de tesis.

Fecha : 24 de enero de 2023.

Señor Decano, por intermedio del presente remitimos su despacho el informe de originalidad CON DEPÓSITO mediante el software Turnitin; con el detalle siguiente:

Facultad	Ciencias de la Educación.	
Escuela Profesional	Educación Inicial.	
Especialidad	Educación Inicial.	
Tipo de trabajo académico	Tesis para obtener Título de Licenciada.	
Título del trabajo académico	POSIBILIDADES Y LIMITACIONES DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA EN TIEMPOS DE COVID-19 EN LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA, 2021*	
Apellidos y nombres del/la bachiller	REBECA LUDEÑA LUJAN	
Código	03147670	
DNI	46057397	
Identificador de la entrega	1998712302	
Fecha de recepción	23 de enero de 2023	
Fecha de verificación	24 de enero de 2023	
Informe de Originalidad		
Índice de similitud	Similitud según fuente	Resultado**
30%	Internet: 26% Publicaciones: 12% Trabajo del estudiante: 24%	APROBADO


*El contenido de la tesis es de entera responsabilidad del tesista. La Comisión de Revisión se limita a subir al software Turnitin para su verificación respectiva.

** Artículo 13.- La constancia de originalidad del trabajo de investigación deberá tener un porcentaje de similitud de un máximo de 30% para trabajos de pre grado, 25% para trabajos de post grado y 20% para los trabajos de investigación de los docentes que investigan (RESOLUCIÓN DEL CONSEJO UNIVERSITARIO N° 03J-2021-UNSCU de fecha 16/marzo/2021).

Para fines de constatación del informe de originalidad, adjuntamos los siguientes documentos en versión pdf:

1. Recibo digital de la tesis.
2. Tesis con resultados de similitud.
3. Reporte de informe de originalidad de la tesis.

Atentamente,


Indalecio Mujica Bermúdez
Docente Instructor


Dr. Oscar Gutiérrez Huamani
Docente Instructor

POSIBILIDADES Y LIMITACIONES DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA EN TIEMPOS DE COVID-19 EN LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA, 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	10%
2	issuu.com Fuente de Internet	6%
3	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.uned.ac.cr Fuente de Internet	2%
5	Submitted to Aliat Universidades Trabajo del estudiante	1%
6	Submitted to Universidad de Costa Rica Trabajo del estudiante	1%
7	revistas.unsch.edu.pe Fuente de Internet	1%

repositorio.unsch.edu.pe

8	Fuente de Internet	1%
9	www.unicef.org Fuente de Internet	1%
10	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
11	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	1%
12	doaj.org Fuente de Internet	1%
13	www.arcjournals.org Fuente de Internet	1%
14	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
15	Submitted to Universidad de Pamplona Trabajo del estudiante	<1%
16	www.eumed.net Fuente de Internet	<1%
17	Submitted to Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann Trabajo del estudiante	<1%
18	repositorio.utn.edu.ec Fuente de Internet	<1%

19	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1 %
20	Submitted to CACACE Informática Trabajo del estudiante	<1 %
21	Marco Arturo Valladares Villagómez. "Perspectiva de los docentes y estudiantes frente a la virtualización educativa como alternativa en tiempos de COVID-19 en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad Central del Ecuador", Universitat Politecnica de Valencia, 2021 Publicación	<1 %
22	repositorio.usel.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	rus.ucf.edu.cu Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas Activo Excluir coincidencias < 30 words
 Excluir bibliografía Activo

POSIBILIDADES Y LIMITACIONES
DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA
EN TIEMPOS DE COVID-19 EN
LA ESCUELA PROFESIONAL DE
EDUCACIÓN INICIAL DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE
SAN CRISTÓBAL DE
HUAMANGA, 2021

Fecha de entrega: 24-ene-2023 04:34p.m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 1998712302
Nombre del archivo: Tesis_Rebeca_LUDE_A_LUJ_N.pdf (464.72K)
Total de palabras: 17239
Total de caracteres: 94596



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Rebeca Ludeña Lujan
Título del ejercicio: Educación Inicial
Título de la entrega: POSIBILIDADES Y LIMITACIONES DE LA EDUCACIÓN A DISTAN...
Nombre del archivo: Tesis_Rebeca_LUDE_A_LUJ_N.pdf
Tamaño del archivo: 464.72K
Total páginas: 64
Total de palabras: 17,239
Total de caracteres: 94,596
Fecha de entrega: 24-ene.-2023 04:34p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entre... 1998712302

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



TESIS
POSIBILIDADES Y LIMITACIONES DE LA EDUCACIÓN A
DISTANCIA EN TIEMPOS DE COVID-19 EN LA ESCUELA
PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA, 2021
Para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial

PRESENTADA POR:
Bach. REBECA LUDENA LUJAN
ASESORA:
Dra. BRUNILDA AILY ACOSTA MELCHOR
AYACUCHO-PERÚ
2022



FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LA BACHILLER REBECA LUDEÑA LUJÁN, PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL – ARTES PLÁSTICAS.

En la ciudad de Ayacucho a los dieciséis días del mes de febrero del año dos mil veintitrés, siendo a horas las ocho de la noche, se reunieron en el aula virtual, el Dr. Clodoaldo Berrocal Ordaya (Presidente), la Dra. Delia Ayala Esquivel (Directora de Escuela), la Mg. Josefina Elizabeth Tudela Yuyali (Miembro) y la Dra. Brunihda Ailly Acosta Melchor (Jurado - Asesor de Tesis), bajo la presidencia del primero de los nombrados con la finalidad de recepcionar la sustentación de Tesis Titulada: **POSIBILIDADES Y LIMITACIONES DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA EN TIEMPOS DE COVID-19 EN LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA, 2021**, presentada por la Bachiller en Ciencias de la Educación alumna Rebeca Ludeña Luján, para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial – Artes Plásticas.

Seguidamente, constatado el quórum de Reglamento por invocación del presidente del Jurado, el secretario dio lectura al expediente presentado por la recurrente, acto seguido el Presidente del Jurado invitó al aspirante al Título a exponer su tesis, finalizada la exposición los miembros del jurado proceden a formular las preguntas, las mismas que fueron absueltas por la sustentante en forma satisfactoria, a continuación previa deliberación en privado, ha obtenido un promedio de la nota aprobatoria de DIECISÉIS (16).

Siendo a horas las nueve con treinta minutos de la noche, se dio por concluido este acto académico. En fe de lo cual firmaron el Dr. Clodoaldo Berrocal Ordaya (Presidente), la Dra. Delia Ayala Esquivel (Directora de Escuela), la Mg. Josefina Elizabeth Tudela Yuyali (Miembro) y la Dra. Brunihda Ailly Acosta Melchor (Jurado - Asesor de Tesis).

Es todo cuanto transcribo, para conocimiento y demás fines.

Ayacucho, 24 de febrero de 2023.

Registro N° 0507-2023
Recibo de Tesorería N° 006 - 00005290
CBO/acc.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN
CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Clodoaldo Berrocal Ordaya
DR. CLODOALDO BERROCALORDAYA
DECANO



FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA

EL DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA, QUE SUSCRIBE.

HACE CONSTAR:

Que, el (la) Bachiller **REBECA LUDEÑA LUJÁN**, egresado (a) de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN INICIAL – ARTES PLÁSTICAS**, se ha acogido a la alternativa de **SUSTENTACIÓN DE TESIS**, de acuerdo al Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación y habiendo sustentado la Tesis Titulada: **POSIBILIDADES Y LIMITACIONES DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA EN TIEMPOS DE COVID-19 EN LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA, 2021**, el día 16/02/2023, a horas 8.00 p.m., ha obtenido la nota aprobatoria de 16(DIECISÉIS). Así consta en los folios 244 al 245 del Libro N° 04 de Sustentación de Tesis que obra en el Departamento Administrativo.

Se le expide la presente constancia a petición escrita del (la) interesado (a), con Solicitud de Registro N° 0508 – 2023 y Recibo de Tesorería N° 006 – 00005290, para los fines que crea conveniente.

Ayacucho, 24 de febrero de 2023.

CBO/acc.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN
CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
[Handwritten Signature]
Dr. CLODOALDO BERROCAL ORDAYA
DECANO

DATOS ADICIONALES

DATOS DE LOS AUTORES DE LA TESIS	
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI
LUDEÑA LUJAN, Rebeca	46057397

DATOS DEL ASESOR		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	ORCID
Dra. ACOSTA MELCHOR, Brunihda Ailly	21262922	ID. 0000-0003-0815-6715

DATOS DEL JURADO DE SUTENTACIÓN
APELLIDOS Y NOMBRES
Dr. BERROCAL ORDAVA, Clodoaldo
Dra. AVALA ESQUIVEL, Delia.
Mg. TUDELA VUVALI, Josefina Elizabeth

URI del campo de la investigación y el desarrollo OCDE en el cual se desarrolló la tesis

Ciencias de la educación
URI https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00
Preferred label (es) Ciencias de la educación
Preferred label (en) Educational sciences
Broader https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.00.00