

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



TESIS

**Autoestima en los estudiantes de sexto grado
de Educación Primaria de la Institución
Educativa Pública "Los libertadores"
Ayacucho, 2020**

Para obtener el título profesional de Licenciada en Educación Primaria

**PRESENTADA POR
Bach. Isabel Albites Rupay**

**ASESOR
Dr. Víctor Raúl Tumbalobos Huamaní**

**AYACUCHO-PERÚ
2022**

A mis padres, por ser los autores principales de mi vida, por sus consejos, su amor, dedicación, por la confianza que depositaron en mí y por su apoyo incondicional.

A mi asesor de tesis por haberme guiado en este proyecto, en base de su experiencia y sabiduría.

A mis profesores de carrera, por enseñarme todo lo que sé y más que eso y guiarme para ser una mejor persona y profesional.

Isabel

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, especialmente a la Escuela Profesional de Educación Primaria y su plana docente, fueron mi guía para la formación profesional durante mis estudios.

A mi asesor, Dr. Víctor Raúl Tumbalobos Huamaní, quien me brindó apoyo incansable y eficiente en la elaboración del presente trabajo de investigación.

A los profesores Andrés Roberto Toscano Sotomayor, María A. Yaranga Loayza y Kruskaya Molina Pajuelo por su participación en la validación del instrumento de recolección de datos.

A los estudiantes y a su profesora supervisora de aula de la Institución Educativa Pública “Los Libertadores”, quienes siempre se mostraron dispuestos a contribuir en la culminación de la presente investigación.

A todas aquellas personas y amistades que de una u otra manera contribuyeron para la ejecución del presente trabajo.

RESUMEN

El objetivo primordial de este estudio fue determinar el nivel de autoestima que presentan los estudiantes de sexto grado "A" de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública "Los Libertadores" - Ayacucho, 2020". Enmarcado dentro del enfoque cuantitativo, tipo de investigación básica, de nivel descriptiva con diseño descriptivo simple. La población estuvo conformada por los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública "Los Libertadores", de los cuales la muestra fue 30 estudiantes de sexto grado "A". Las técnicas empleadas fueron la encuesta y observación, con sus respectivos instrumentos, como el cuestionario y cuaderno de campo. Se llegó a concluir que, según la prueba de Chi-Cuadrado Bondad de Ajuste al 95% del nivel de confianza, el nivel de autoestima que se presenta en los estudiantes de sexto grado "A" de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública "Los Libertadores", es alta ($0,068 > 0,05$).

Palabras clave: Autoestima, cognitivo, afectiva y conductual.

ABSTRACT

The main objective of this study was to determine the level of self-esteem of the students of sixth grade "A" of Primary Education of the Public Educational Institution "Los Libertadores" - Ayacucho, 2020". Framed within the quantitative approach, type of basic research, descriptive level with simple descriptive design. The population was formed by the students of Primary Education of the Public Educational Institution "Los Libertadores", of which the sample was 30 students of sixth grade "A". The techniques used were the survey and observation, with their respective instruments, such as the questionnaire and field notebook. It was concluded that, according to the Chi-Square Goodness of Fit test at 95% confidence level, the level of self-esteem presented in the sixth grade "A" students of Primary Education of the Public Educational Institution "Los Libertadores", is high ($0.068 > 0.05$).

Key words: Self-esteem, cognitive, affective y behavioral.

ÍNDICE

AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
INTRODUCCIÓN	vii
CAPÍTULO I	8
1.1. Identificación y descripción del problema	8
1.2. Formulación de problemas	12
1.3. Formulación de objetivos	12
1.4. Justificación de la investigación	13
1.5. Delimitación del problema	13
CAPÍTULO II	14
2.1. Antecedentes del problema	14
2.2. Bases teóricas	19
2.2.1. Autoestima	19
2.3. Marco conceptual	28
CAPÍTULO III	30
3.1. Formulación de hipótesis	30
3.2. Variable	30
3.3. Operacionalización de variable	31
3.4. Enfoque de investigación	32
3.5. Tipo de investigación	33
3.6. Nivel de investigación	33
3.7. Métodos	34
3.8. Diseño de investigación	36
3.9. Población	37
3.10. Muestra	37
3.11. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	37
3.12. Validez y confiabilidad de instrumentos	40
3.13. Procedimiento y procesamiento de datos	41
CAPÍTULO IV	44
4.1. Análisis e interpretación de datos	44
4.1.1. A nivel descriptivo	44
4.1.2. A nivel inferencial	46
4.3. Discusión de resultados	49
CONCLUSIONES	55
RECOMENDACIONES	56
REFERENCIAS	57
ANEXO	60

INTRODUCCIÓN

Esta investigación denominada “Autoestima en los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública “Los Libertadores”- Ayacucho, 2020”, se realizó debido a que los estudiantes demuestran una autoestima baja que se refleja durante las actividades pedagógicas e interacción con sus compañeros.

Según UNICEF (2005, p.12), “la alteración incluye consecuencias en la personalidad, autoestima, sociabilidad y disciplina. Los niños que han tenido carencia de afecto en la edad temprana tienen personalidades inmaduras, dificultad para controlar sus emociones y limitada capacidad para tomar decisiones”. Asimismo, Somos Psicología y Formación (s.f.) afirma que “una de las dificultades más frecuentes a la que se enfrentan los padres son los problemas de autoestima en niños. Esta es una problemática cada vez más habitual, derivada en parte de las nuevas tecnologías, las redes sociales, o la importancia que cada vez más se atribuye a la popularidad o la fama. En este contexto, no es raro que día a día estos problemas se vuelvan más cotidianos”.

Por razones didácticas se divide en cuatro capítulos, distribuidos de la siguiente manera: en el capítulo I, se trabaja la identificación y descripción del problema, formulación de problemas, formulación de objetivos, justificación de la investigación, delimitación del problema; en el capítulo II, se desarrolla antecedentes del problema, bases teóricas y marco conceptual; en el capítulo III, se trabaja formulación de hipótesis, variables, operacionalización, enfoque de investigación, tipo de investigación, nivel de investigación, métodos, diseño de investigación, población, muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad de instrumentos, procedimiento y procesamiento de datos; en el capítulo IV, se desarrolla análisis e interpretación de datos: a nivel descriptivo y a nivel inferencial, discusión de resultados. Asimismo, se complementa con las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y el anexo.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Identificación y descripción del problema

En Perú, la crueldad física, psicológica y sexual es un inconveniente considerable que perjudica de manera significativa la niñez. Poseemos como prueba de que el 32.7% de las mamás castigan de forma física con la intención de disciplinar a sus hijos. Una exploración de derechos humanos exhibe que el 28% de peruanos justifica el castigo con objetivos correctivos (UNICEF, 2013). El castigo, la acometida física y psicológica, además de justificar la utilización de la crueldad en la crianza y la educación inicial, son componentes primordiales para desarrollar una baja autovaloración en los jóvenes.

Perú no puede tolerar más que las mamás, los padres, los cuidadores y los profesores ejerzan crueldad día tras día sin ser cuestionados socialmente. Ocho de unos 10 jóvenes fueron víctimas de alguna clase de crueldad, seis de cada 10 son golpeados en sus hogares y 35 de cada 100 fueron víctimas de alguna forma de crueldad sexual. Son figuras inaceptables (Mendoza, 2019). Además, asevera que “violencia contra la infancia y la adolescencia no se limita al entorno familiar. También incluye la escuela. Las madres, padres y maestros argumentan que estaban usando la violencia con la intención de corregir, disciplinar y encaminar, sin comprender que las consecuencias de la violencia son desastrosas. La niña, niño o adolescente que crece siendo violentado suele tener baja autoestima,

aprender menos en la escuela e incluso abandonar los estudios antes de culminarlos. Aprenderá a resolver los conflictos de forma violenta y, con probabilidad, recurrirá al uso de la violencia cuando sea mayor. Será una persona candidata a tener bajo rendimiento laboral, percibir un sueldo bajo y carecer de posibilidades de progreso personal. Además de las graves repercusiones a nivel individual, la violencia refuerza los ciclos de pobreza intergeneracional que afectan el crecimiento económico y el progreso del país. Desde hace 30 años, cuando el Perú ratificó la Convención sobre los Derechos del Niño, el país se ha esforzado por erradicar la violencia hacia la niñez y adolescencia. La Ley que prohíbe el castigo físico y humillante, y la reciente implementación de los Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia Contra Niñas, Niños y Adolescentes del Minedu son muestras de ello” (Mendoza, 2019). Por lo tanto, el creador hace hincapié en que los esfuerzos siguen siendo insuficientes. Es un requisito aumentar el deber político con el nivel más importante, aumentar los elementos económicos asequibles e involucrar a todos los sectores de la sociedad para emprender crueldad, no como un inconveniente en la esfera privada, sino como una grave violación de los derechos que garantizan públicos. Hasta ahora, solo el 1% del presupuesto asignado a la adolescencia y la adolescencia está destinado a la custodia, donde, entre muchos otros temas, es el paquete de prevención y cuidado de la crueldad. Un porcentaje reducido para un inconveniente de esta intensidad.

Por su parte Carrillo (2008), afirma que “en estos tiempos, la depresión no solo ataca a adultos, sino también a niños y adolescentes. El director del instituto de salud mental Honorio Delgado-Hideyo Noguchi, Enrique Macher, se refirió que más del 21 por ciento de esta población de menores en el país sufre de depresión que, en algunos casos, puede desencadenar en suicidio. Asimismo, sostiene está presente la tristeza persistente, pensamientos o expresiones suicidas o actuaciones autodestructivas, desesperanza, aburrimiento y falta de energía o desinterés en sus actividades favoritas o incapacidad para disfrutar de ellas son algunos de los síntomas del mal. Entre las principales causas se encuentran también el maltrato infantil en sus diversos tipos como físico, psicológico, negligencia y abuso sexual. Del mismo modo, intervienen factores sociales ligados a la pobreza, lo cual genera una baja autoestima, y la poca presencia de los padres

en la crianza de los hijos. La mayor frecuencia de casos se presenta en la edad escolar, desde los 8 a 10 años; pero en la adolescencia aumenta en forma considerable y el riesgo suicida se dispara tanto como en los adultos”.

Los jóvenes decaídos tienen la posibilidad de exhibir cambios sustanciales en su conducta. Aquel que era muy sociable pasa a estar solo la más grande parte del tiempo. O pierde interés por todo. En oportunidades tiene relación a que quisiera estar muerto o puede comentar del suicidio. Los jóvenes que viven con mucha tensión, que experimentaron una pérdida considerable o que tienen desórdenes de la atención, del estudio o de la conducta corren más grande peligro de padecer depresión (Carrillo, 2008).

“La depresión ataca al 28 por ciento de escolares limeños entre 12 y 17 años, y de ellos una cantidad importante tiene ideas suicidas que en algunos casos logra culminar esta autoeliminación, afirmó el director del Instituto Gestalt de Lima (IGL), Manuel Saravia. Saravia, autor del estudio depresión y suicidio en escolares de Lima Metropolitana, sostuvo que el 79 por ciento de los alumnos encuestados pensó alguna vez en la autoeliminación como una salida rápida para solucionar sus problemas. Explicó que una de las principales dificultades para prevenir el suicidio era que los síntomas de la depresión pasaban inadvertidos para el entorno cercano del niño, sus padres y profesores” (Carrillo, 2008). “Resulta alarmante que, por ignorancia y desinformación, no podamos detectar precozmente cualquier alteración o síntoma de depresión de los escolares. Del cuadro depresivo al suicidio, prosiguió, la menor pasa por cuatro etapas diferenciadas. La primera es la idea suicida que va desde pensamientos de que la vida no vale nada hasta planes bien definidos de autoeliminación. Luego vienen las amenazas de quitarse la vida, después el intento suicida y por último la autoeliminación en sí” (Carrillo, 2008). Asimismo, menciona que:

a) 1 de cada 33 niños y uno de los ocho adolescentes sufren de depresión en el mundo.

b) 100 personas se suicidan en el mundo cada hora, dos por minuto, dos mil por día y más de un millón al año, en promedio, según la Organización Mundial de la Salud.

c) El 50% de los suicidios visitaron a un médico antes. El suicidio es una de las tres primeras causas de mortalidad en el mundo en personas entre 15 y 34 años.

d) La investigación indica que el diagnóstico y el tratamiento tempranos podrían reducir los episodios depresivos futuros.

e) En niños menores de 12 años, el suicidio consumido es raro; se incrementa a la edad de la pubertad y su incidencia aumenta más allá de la adolescencia.

f) El suicidio es un grave problema de salud mental en el país. En 2006, se agregaron más de 50 niños de suicidios. Hay una relación directa entre la depresión y el suicidio.

“Para muchos niños que sufren maltrato, la violencia del abusador se transforma en una forma de vida. Crecen pensando y creyendo que la violencia familiar es parte de la vida cotidiana; por lo tanto este comportamiento se vuelve aceptable y el ciclo del abuso continúa cuando ellos se transforman en padres que abusan de sus hijos y esto de los suyos, continuando así el ciclo vicioso por generaciones. El maltrato es una situación que bien puede presentarse en todas las clases sociales, aunque le parece ser un poco mayor en niños que viven en bajo condiciones socioeconómicas de pobreza. Hasta el momento existen diferentes explicaciones sobre este tipo de actitudes por parte de los adultos y se ha visto la influencia de alguna manera en situaciones de gran estrés, que hacen que toda la furia de la persona recaiga en el niño”.

Se ha observado en los estudiantes de sexto grado de la institución de educación pública "Los Libertadores", comportamientos impulsivos, ansiosos y depresivos, alteraciones de sus relaciones interpersonales, sensibles, a veces tristes, a veces, muy vergonzosas; este comportamiento me mostró que su salud mental está dirigida principalmente a su nivel de autoestima; y cuando se analiza con ellos, dicen que estos son maltratados continuamente por sus padres.

De la misma manera, se observa que algunos niños no se sienten bien con ellos mismos, no se ocupan de su cuerpo, no quieren reunirse con sus compañeros, no se sienten bien cuando trabajan. Creo que lo hacen mal, no sienten que no sientan que siempre estén tristes, el maestro del aula en algunos casos no es

importante para el niño, porque está más dedicado a la infancia sabe y se siente triste debido a las palabras. Dicho esto a su maestro, o en otras personas que lloran, porque su madre los trató incorrectamente, etc. Esto me lleva a la conclusión de que uno de los factores de los niños es que tienen una baja autoestima.

1.2. Formulación de problemas

Problema general

¿Cuál es el nivel de autoestima que presentan los estudiantes de sexto grado “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública “Los Libertadores” - Ayacucho, 2020?

Problemas específicos

a) ¿Cuál es el nivel de autoestima en la dimensión cognitiva que presentan los estudiantes de sexto grado “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública “Los Libertadores” - Ayacucho, 2020?

b) ¿Cuál es el nivel de autoestima en la dimensión afectiva que presentan los estudiantes de sexto grado “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública “Los Libertadores” - Ayacucho, 2020?

c) ¿Cuál es el nivel de autoestima en la dimensión conductual que presentan los estudiantes de sexto grado “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública “Los Libertadores” - Ayacucho, 2020?

1.3. Formulación de objetivos

Objetivo general

Determinar el nivel de autoestima que presentan los estudiantes de sexto grado “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública “Los Libertadores” - Ayacucho, 2020

Objetivos específicos

a) Describir el nivel de autoestima en la dimensión cognitiva que presentan los estudiantes de sexto grado “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública “Los Libertadores” - Ayacucho, 2020

b) Describir el nivel de autoestima en la dimensión afectiva que presentan los estudiantes de sexto grado “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública “Los Libertadores” - Ayacucho, 2020

c) Describir el nivel de autoestima en la dimensión conductual que presentan los estudiantes de sexto grado “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública “Los Libertadores” - Ayacucho, 2020

1.4. Justificación de la investigación

Teórica

Está enmarcada dentro del enfoque constructivismo y que se enriquece con los aportes pedagógicos de Jean Piaget, Lev Vygotsky y David Ausubel. El desarrollo cognitivo en los estudiantes es muy importante ya que genera el incremento de los conocimientos y habilidades para percibir, pensar, comprender y enfrentar a la realidad. En este sentido, Najarro sostiene que “el constructivismo pedagógico, constituye la pedagogía del neoliberalismo, la política educativa de hoy, que sustentándose en teorías: psicogenética de Piaget, sociocultural de Vigotsky, y de otros; nos plantea una tarea de crítica cultural y de reflexión pedagógica. Así como, es un marco explicativo que nos proporciona una perspectiva estratégica de la acción educativa y concretamente de la actividad áulica: promover el aprendizaje de estrategias y de ver al niño como capaz de elaborar primordialmente de manera activa creativa y libre sus propios aprendizajes, partiendo de sus saberes previo, con el andamiaje del maestro y apoyo de sus compañeros más capaces y demás personas de su entorno” (2007, p. 57).

Práctica

Esta investigación contribuye con el diseño de métodos, procedimientos, técnicas e instrumentos para analizar la variable autoestima.

Metodológica

Esta investigación contribuye con el diseño de métodos, procedimientos, técnicas e instrumentos para analizar la variable autoestima.

1.5. Delimitación del problema

Espacial Se realizó en la Institución Educativa Pública “Los Libertadores” – Ayacucho.

Temporal Para realizar esta investigación se tomó como referencia el año 2020

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del problema

A nivel internacional

Ávila (2015). “*Estudio correlacional entre la autoestima y el rendimiento escolar*”. Tesis para obtener el Grado Académico de Bachiller Magister en Gerencia Educativa. Tipo de investigación descriptiva correlacional. Las conclusiones son: a) “la autoimagen familiar tiene un nivel medio alta en base a factores positivos como las muy buenas relaciones madre-hijos (as), entre hermanos y al reconocimiento de los padres del esfuerzo de los adolescente en el estudio mientras que como puntos críticos está la relación padre-hijos (as) que en algunos casos son padrastros hijas o hijos, y que son valorados con calificaciones negativas altas como -9, también existe caos de padres que han retornado del exterior lo que genera problemas de autoridad y surgen los conflictos no solo con los hijos sino con lo familia paterna que se torna conflictiva”; b) “en el ámbito de las autovaloraciones de su relación con los pares en general los resultados son buenos con sus excepciones de problemas especialmente con personas de genero opuesto, con las novias o novios, personas mayores a ellas, compañeros de aula lo que constituye un limitante o problema para el aprendizaje y rendimiento estudiantilla rendimiento”.

De igual modo, Campos (2014). *“Relación entre autoestima, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de 2 licenciaturas de la Universidad Autónoma de Querétaro”*. Tesis para obtener el Grado Académico de Bachiller Magister en Investigación Médica. Tipo de investigación fue analítico, transversal y prospectivo con análisis de correlación. Las conclusiones más trascendentales son: a) “Los resultados obtenidos al medir la variable autoestima arrojaron que la población estudiantil cuenta con una alta autoestima, aunque se observan cambios en los diferentes semestres, ambas licenciatura presentaron un puntaje bajo en el último semestre de su preparación profesional, posiblemente por la incertidumbre a la que se enfrenta el estudiante a su egreso, sin o con poca experiencia profesional, para sobresalir en un mundo laboral competitivo. A partir de los resultados obtenidos. Se sugiere realizar un estudio longitudinal que muestre con mayor precisión los cambios o fluctuaciones en la autoestima a lo largo de la vida profesional del estudiante”; b) “se propone realizar talleres durante los estudios superiores en donde se promueva la autoestima para que el alumno tenga armas suficientes en las diferentes etapas de su formación profesional; así como, se incentive el desarrollo de la inteligencia emocional aunado a la detección temprana de las inteligencias múltiples en el potencial personal, favoreciendo la superación del alumno. De esta manera se propiciarían nuevas líneas de investigación que abarquen una mejor comprensión de ámbito educativo en esta institución”.

A nivel nacional

Huanco (2004). *“Nivel de autoestima de los pacientes del programa de control de tuberculosis del Centro de Salud Laura Rodríguez Dulanto-Duksil, 2004”*. Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Enfermería en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Investigación enmarcada dentro del enfoque cuantitativo, de tipo básico y diseño exploratorio transversal. Las conclusiones más importantes son: a) “el nivel de autoestima de los pacientes del programa de control de tuberculosis del Centro de Salud Laura Rodríguez Dulanto-Duksil, 2004 es alta positiva en un 56 % y con autoestima baja positiva, autoestima alta negativa y autoestima baja negativa es de 44% que está dado por alteraciones en las dimensiones física, social y ético; referido al querer cambiar su apariencia física, hacer lo que los demás quieren es necesario para sentirse aceptado, sentirse el más importante del mundo y solo acepta las alabanzas que le hagan”; b) “en

cuanto al nivel de autoestima en la dimensión física, el 67% presentan autoestima baja positiva relacionado al querer algunas veces cambiar su apariencia física y el 33% una autoestima alta positiva que está dado por la aceptación de su estatura”; c) “respecto al nivel de autoestima en la dimensión cognoscitiva 55% de los pacientes tienen autoestima alta positiva, referido a que nunca evitan nuevas experiencias y 45% autoestima baja positiva relacionada, a que algunas veces todas las cosas le salen mal”; d) “acerca del nivel de autoestima en su dimensión afectiva, 71% de los pacientes tienen autoestima alta positiva referido a que nunca se sienten el ser menos importante del mundo, mientras que el 29% presentan autoestima baja positiva expresado en que algunas veces presentan sentimientos de soledad y tristeza”; e) “en relación al nivel de autoestima en su dimensión social, 57% de los pacientes tienen autoestima baja positiva refiriendo que algunas veces sienten que el mundo entero se die de él y 43% tienen autoestima alta positiva que está dado porque que siempre sienten que son agradables a los demás”; f) “sobre el nivel de autoestima en la dimensión ética, 81% tiene autoestima alta positiva, que está dado porque nunca se alegran cuando otros fracasan en sus intentos y 19% tienen autoestima baja positiva y autoestima alta negativa expresando en que algunas veces cuando las cosas le salen mal es su culpa y que todas las cosas cuando salen bien de deben a sus esfuerzos”.

Por su parte, Vargas (2007). *“Juicio moral y autoestima en estudiantes escolares del quinto año de Secundaria de Colegios de Lima Metropolitana”*. Tesis para obtener el Grado Académico de Bachiller Magister en Psicología Mención Psicología Educativa. Diseño de investigación correlacional simple. Las conclusiones más importantes son: a) “existe correlación entre las variables juicio moral y autoestima. Los resultados expresan que, en general, considerando al total de los estudiantes evaluados, alumnos del 5to año de secundaria pertenecientes a tres colegios, uno estatal y dos particulares, el juicio moral correlaciona positivamente con los puntajes de autoestima. Esto permitiría inferir que existe una proximidad entre los procesos de juicio moral con los procesos afectivos, entre los que se cuenta a la autoestima”; b) “en relación a la variable autoestima los puntajes también son mayores en los estudiantes de los colegios particulares que los estatales, no solo en cuanto a la variable autoestima en forma global, sino en todas las sub escalas. Estos resultados podrían tener una explicación considerando en

la influencia de la pobreza en la conformación de la personalidad y, en particular, de la autoestima”; c) “los hallazgos correlacionales entre las variables juicio moral y autoestima, positivo en el caso del colegio estatal e inexistente en el caso del colegio particular, puede explicarse en razón a las dificultades que se encontró para obtener los permisos respectivos en el colegio particular. Dificultades relacionadas con la imagen institucional del colegio, el prestigio, el temor a los resultados, etcétera. Tal situación podría haberse constituido como una variable extraña que haya distorsionado los resultados y que amerita mayores investigaciones”; d) “adicionalmente, al correlacionar los resultados de la prueba de juicio moral con las sub escalas de la variable autoestima se encuentran relaciones positivas con todas las sub escalas, excepto en la sub escala Casa Padres. Esto puede explicarse por ser la adolescencia una etapa del desarrollo humano en la que el mundo de los padres aparece como más alejado, distante y confrontado con los hijos”.

A nivel regional

Barrientos y Lope (2018). *“Autoestima y su relación con el aprendizaje del área de Personal Social en niños de 5 años de La Institución Educativa Inicial n.º 431, Manuel La Serna. 2017”*. Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial en la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Investigación enmarcada dentro del enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y diseño correlacional. Las conclusiones más importantes son: a) “existe relación significativa entre autoestima y el aprendizaje en el área de Personal Social en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial n.º 431 Manuel la Serna, 2017; debido a que el valor de p (nivel de significancia) es 0,000, valor que es menor a 0,05 y el coeficiente de correlación de 0,811, que refleja un nivel de buena correlación”; b) “existe relación entre la autoestima, en su dimensión personal, con el aprendizaje en el área de Personal Social en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial n.º 431 Manuel la Serna, 2017; debido a que el valor de p (nivel de significancia) es 0,001, valor que es menor a 0,05; también, a causa de que el coeficiente de correlación es 0,538, que refleja un nivel de moderada correlación”; c) “existe relación entre la autoestima, en su dimensión académica, con el aprendizaje en el área de Personal Social en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial n.º 431 Manuel la Serna, 2017; debido a que el valor de p (nivel de significancia) es 0,000, valor que es menor a

0,05; del mismo modo, como consecuencia de que el coeficiente de correlación es 0,664, que refleja un nivel de moderada correlación”; d) “existe relación entre la autoestima, en su dimensión social, con el aprendizaje en el área de Personal Social en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial n.º 431 Manuel la Serna, 2017; debido a que el valor de p (nivel de significancia) es 0,025, valor que es menor a 0,05; como también debido a que el valor del coeficiente de correlación es 0,426, que refleja un nivel de moderada correlación”; e) “existe relación entre la autoestima, en su dimensión corporal, con el aprendizaje en el área de Personal Social en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial n.º 431 Manuel la Serna, 2017; debido a que el valor de p (nivel de significancia) es 0,020, valor que es menor a 0,05; también, luego que el valor del coeficiente de correlación es 0,545, que refleja un nivel de moderada correlación”; f) “existe relación entre la autoestima, en su dimensión familiar, con el aprendizaje en el área de Personal Social en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial n.º 431 Manuel la Serna, 2017; debido a que el valor de p (nivel de significancia) es 0,026, valor que es menor a 0,05; también, debido a que el valor del coeficiente de correlación es 0,314, que refleja un nivel de moderada correlación”.

Asimismo, Franco y Vargas (2018). “*Nivel de autoestima en los niños de 5 años de las Instituciones Educativas Inicial N°431 Manuel La serna y Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala*”. Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Educación Inicial en la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Investigación enmarcada dentro del enfoque cuantitativo, de tipo sustantivo descriptivo y diseño comparativo. Las conclusiones más trascendentales son: a) “de acuerdo a los resultados hallados mediante el estadígrafo U de mann-Whitney, con un nivel de confianza del 95% y significancia del 5%. Por el que se rechaza la hipótesis general: debido a que no se encuentra diferencias significativas en el nivel de autoestima en niños de 5 años en las instituciones educativas inicial N°431Manuel La Serna y Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala-2017”; b) “de acuerdo a los resultados hallados mediante el estadígrafo U de mann-Whitney, el nivel de significancia es equivalente a 0,287 que es mayor a 0.05 razón por el cual no existen diferencias significativas sobre el nivel de

autoestima personal de los niños de 5 años de las instituciones educativas inicial N°431 Manuel La Serna y Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala-2017”.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Autoestima

Según Coopersmith (1981), citado por Branden, la autoestima es:

La evaluación que efectúa y por lo general mantiene al sujeto en relación a sí mismo. Expresa una actitud de aceptación o desaprobación y sugiere en qué medida el sujeto se cree capaz, considerable, digno y con triunfo. Resumiendo, la autovaloración es un juicio personal de dignidad, que se expresa en las reacciones del sujeto hacia sí mismo. (2011, p. 22)

En opinión de Álvarez (2006), la autoestima es una característica típica y exclusiva de una persona, porque tiene juicio, y entre todas las personas, lo más importante es lo que ha hecho todos los días desde que puede recordar todos los días. El autor Branden, (citado en Álvarez, 2006) explica que la autovaloración es la seguridad en la aptitud de reflexionar y enfrentar los desafíos básicos de la vida; esto es seguridad, el derecho al triunfo y la felicidad; este es un sentido de compromiso, digno del derecho a corroborar pretensiones y deficiencias, y a lograr principios morales para gozar la sensación de los frutos del arduo trabajo de todos. En este sentido, Branden señala que:

La autoestima tiene dos aspectos interrelacionados: implica un sentimiento de eficacia personal y otro de valor propio. Es la suma integrada de la confianza y el respeto en uno mismo. Es la convicción de que uno es competente para vivir y digno de ello. (2001, p. 192)

Este es un sentimiento emocional, acompañado por nuestra evaluación global de nosotros mismos. Pero esta evaluación intelectual y emocional se basa en nuestras percepciones de las partes de la persona y la vida que elegimos, ya sea más o menos positiva o negativa, porque pensamos que están relacionadas. Para Branden (2007, p.16), la autoestima es:

La visión honesta sin adornos ni adulteraciones, que tiene el adolescente de él mismo. No hay nadie en el mundo que no tenga autoestima, ésta es importantísima, de hecho es vital para todos los seres humanos y

básicamente consiste en la confianza en sí mismos y la capacidad de acción. La autoestima es la confianza en sí mismo y en el derecho a triunfar y ser feliz, esto significa que las personas se ven como seres humanos completos sin limitaciones, sin taras, sin impedimentos, confianza es la tranquilidad de verse interiormente sin temor.

Por otro lado, Pérez (2008), sostiene que la autoestima es una valoración de uno mismo, que suele ser positiva. En lo que respecta a la psicología, implica la percepción emocional que tiene el individuo de sí mismo y supera la racionalidad y la lógica de sus causas. En otras palabras, la autoestima es un sentimiento que valora las cualidades físicas, mentales y espirituales que conforman nuestra personalidad. Este sentimiento cambiará con el tiempo: a partir de los cinco o seis años, el niño comienza a formarse un concepto de cómo lo perciben los demás. En otras palabras como sostiene Branden (2011), la autoestima es la experiencia de ser adecuado para la vida y para sus necesidades. Consiste en confianza en nuestra razón e imagina los desafíos de la vida. También en confianza en nuestro derecho a tener éxito y estar satisfecho, la sensación de ser respetuoso y merecido tener el derecho de afirmar nuestras necesidades y deficiencias y disfrutar de la recompensa de nuestro esfuerzo.

La autoestima se definió como un sentimiento, actitud, como una calidad positiva o negativa de aprobación o desaprobación de ellos mismos (Gonzales, 2001). De igual manera García (2010), define que “la autoestima es como la evaluación global que hace un individuo de su valía como persona, soy una persona que merece la pena, no valgo nada. Además, manifiesta que los factores que mejor predicen la valencia de este juicio son la opinión que los otros significativos tienen sobre uno mismo, y el grado de eficacia o desempeño que uno percibe en los distintos dominios de su vida”. En palabras de Branden (2001, p.14), la autoestima posee dos componentes:

- 1) Considerarse eficaces, confiar en la capacidad de uno mismo para pensar, aprender, elegir y tomar decisiones correctas y, por extensión, superar los retos y producir cambios; 2) el respeto por uno mismo, o la confianza en sus derechos a ser feliz y, por extensión, confianza en que

las personas son dignas de los logros, el éxito, la amistad, el respeto, el amor y la realización que aparezcan en su vida.

Por su parte Izquierdo (2008), establece que la autoestima se desarrolla como semillas en la tierra, aumentará y fortalecerá cada vez más si su entorno no se opone. Los niños aprenderán a amar, si se demuestran, los adolescentes amarán, por lo que los aman, los adultos tendrán más amor que dar. “El principio de la autoestima es variado; pero el que más influye en ella es el microclima en el que el individuo se ha desarrollado y en el que vive, es decir, el entorno en el que este se desenvuelve, así como las relaciones que maneja, con familiares, padres, hermanos, amigos, compañeros, por regla general un individuo se valora en comparación a como es visto por esas personas”.

Asimismo, Cledes y Bean (2001) “establecen que la autoestima es el conjunto de sentimientos que experimenta la persona al interactuar con su entorno, los sentimientos pueden ser positivos o negativos, y esto dependerá de la percepción de las experiencias agradables o desagradables, la cual está influenciada por las creencias y valores de la persona, así generando que el individuo tenga una actitud positiva o negativa, ante una determinada circunstancia”.

En resumen, “la autoestima se ha convertido en un concepto que desempeña un papel importante en la vida de las personas. La autoestima aumenta con éxitos y disminución de fallas. La satisfacción de sentirse bien con uno mismo ofrece un bienestar psíquico y conduce a un mejor desarrollo de las relaciones sociales, porque se favorece el sentido de identidad y el logro de sus objetivos”. En este sentido, la palabra estima se designa a estos pensamientos, sentimientos, emociones y apreciaciones que una persona tiene sobre sí mismo, principalmente en sus propias facultades, actitudes, capacidades y conocimientos.

2.2.1.1. Dimensiones de la autoestima

Dimensión cognitiva

Según Massó (2007), “la iniciativa que poseemos sobre quiénes somos o cual va ser nuestra identidad, la fabricamos por medio de la conducta que desarrollamos. Todo accionar, hasta el más anodino y trivial, acarrea a

formarnos un concepto de nosotros mismos; pero simultáneamente los otros, los que nos cubren, se forman de nosotros además una cierta iniciativa”. De esta forma, acumulamos dos tipos de conceptos: nuestra y la ajena. Las dos son subjetivas y, por consiguiente, relativas; pero ambas son primordiales e indispensables en nuestra vida.

Por su parte Aramburu y Guerra (2002), afirman que la evaluación alienígena es subjetiva, ya que podemos hacer en la acción que somos protagonistas. También dicen que, en términos de críticas mal intencionales y destructivas, que solo buscan reducir la autoestima de una determinada persona, debemos aprender a evaluarlos sin mucha importancia, aunque podría ser de interés conocer la otra persona.

Al respecto, Branden, sostiene que “(...) los demás tienen de una persona, señala lo siguiente: En la autoestima cognitiva, no solo hay que fijarse en el concepto que uno se tiene a sí mismo, sino también en el concepto que los demás le tienen. Muchas veces uno puede autodefinirse como un individuo de cualidades extraordinarias, pero las personas con quienes se relaciona con frecuencia, pueden manifestarle conceptos que lo minimicen o subvaloren, lo que mermará la autoestima que se tenía”. (2007, p. 243)

Dimensión afectiva

Se refiere al grado de amor propio que una persona tiene de sí misma, es decir, como él quería. Es la importancia más directa de la palabra de la palabra (también), apreciación (amor, apreciación). Branden (2007), “quererse así mismo, ni es egoísmo, ni es enfermizo; es un sentimiento fundamental en el ser humano”. En este sentido, Alcántara (1995) citado por Cayetano (2012), “alude a la valoración de lo positivo y negativo que existe en las personas, es un sentimiento de capacidad particular, pues implica un diagnóstico propio aprecio o valor como ser humano. Este elemento consiste en una autovaloración que nace de la observación propia de uno mismo y de la asimilación e interiorización de la imagen y opinión que los demás poseen e imaginan de nosotros”.

De igual forma, Minchintong (2005), afirma que “se hace amar por las demás personas, porque le agrada usar sus cualidades, hacer gala de sus aptitudes, disfrutar de ello, se emplea a fondo y obtiene éxito. Quienes observan tal comportamiento experimentan simpatía, les agrada observar o beneficiarse de tanto empeño y quedan dispuestos a otorgar sus reconocimientos y aplausos. Con amor propio podemos acrecentar nuestras habilidades, disfrutando del proceso, sin la desesperación de ir el último, ni la angustia de ser el segundo o el miedo a perder el primer puesto. Podemos ir todos juntos, cada uno, cada una, a su ritmo y compás, sin echar zancadillas ni alentar el rencor”.

Por otro lado, Branden (2007), argumenta que el cariño propio no es competitividad, sino estar a gusto con uno mismo y llevar a cabo con ganas las cosas que se tienen que llevar a cabo, es un estado de conformidad íntima que mantiene el interés por seguir con el emprendimiento o el empeño que se tiene. El creador indicado, además, argumenta que el cariño propio es garantía de: una precaución personal sana, distracción emocionante, avance personal armónico, novedosas vivencias atrayentes y entrometidas, relaciones alegres y servibles.

Por su parte, Álvarez (2006), señala que “la autoestima afectiva está muy relacionada con la autoestima social, y, más concretamente, con la autopercepción de las características de la personalidad, como sentirse básicamente una persona capaz de conectarse con las propias emociones y poder expresarlas durante las relaciones sociales. Asimismo, se refiere a la capacidad de autorregular los impulsos y de adecuarse a las diferentes situaciones sociales. En general, los estados afectivos se manifiestan durante las relaciones”.

De igual modo, Bucay (2005), señala que para manifestar una aceptable autovaloración afectiva, es requisito sentirse amado y querido por la gente que nos cubren. En la formación del futuro ciudadano es considerable que los padres logren desarrollar en sus hijos las habilidades de entender recibir aprecio y entender expresarlos. Este propósito únicamente se va a conseguir cuando en el lugar de vida se destaca la comunicación fraternal y cuando los padres son un recurrente modelo natural de expresión de aprecio.

En los hogares conflictivos y hostiles la formación afectiva es inexistente o amenazante.

Dimensión conductual

Al respecto Branden (2007), explica que, “la conducta en la autoestima se refiere a las formas de proceder durante las relaciones sociales, tanto en el centro laboral, en la institución académica o simplemente en las relaciones con los vecinos del barrio se puede afirmar que este componente es la manifestación observable de los demás componentes, es decir, de lo cognitivo y afectivo”.

Por otro lado, Moreno (2005), “la conducta escolar como expresión de la autoestima cognitiva y afectiva. Este autor sostiene que en la medida en que el estudiante conciba a su persona como un buen estudiante y se aprecie lo suficiente, su conducta será proactiva y asertiva. Todo lo contrario, sucederá con aquel estudiante que se concibe negativamente y abriga resentimientos negativos respecto de su persona. Este estudiante con autoestima negativa asumirá actitudes de indiferencia, será nihilista en ocasiones, a veces ensimismado, otras veces tímido o agresivo descontextual”. Por su parte Alcántara (1995) citado por Cayetano (2012), “se refiere a la autoafirmación y a la autorrealización, dirigida hacia el llevar a la práctica una conducta consecuente, lógica y correcta”.

En opinión de Ríos (2007), los estudiantes con un buen concepto de ellos mismos y con un alto amor propio, son parciales, en su deseo de aprender o desarrollar sus habilidades durante las reuniones de clase; en horas de entretenimiento es espontáneamente sociable. Mientras que los estudiantes con baja autoestima son agresivos y violentos sin razón; otros son tímidos y mal sociables.

2.2.1.2. Niveles de la autoestima

Autoestima muy alta

Según Toscano (2011), “algunas personas creen que tener demasiada autoestima es malo, y muchos expertos lo afirman. En este artículo te voy a aclarar mejor la verdad sobre este mito, y te ayudaré a que no desarrolles una autoestima negativa. Creemos que los que opinan que es malo tener

demasiada autoestima, en realidad están confundiendo este concepto. Una cosa es tener una autoestima alta, y otra muy diferente es tener una falsa autoestima”.

Autoestima alta

Por su parte Coopersmith (1976), “nos plantea algo muy importante sobre este aspecto manifestándonos que existen distintos niveles de autoestima por lo cual cada persona reacciona ante situaciones similares, de forma diferente; teniendo expectativas desiguales ante el futuro, reacciones y autoconceptos disímiles”. En este sentido, “son personas expresivas, asertivas, con éxito académico y social, confían en sus propias percepciones y esperan siempre el éxito, consideran su trabajo de alta calidad y mantienen altas expectativas con respecto a trabajos futuros, manejan la creatividad, se autorrespetan y sienten orgullo de sí mismos, caminan hacia metas realistas”.

Para Ross (2013), “las personas con un alto nivel de autoestima son personas equilibradas emocionalmente y disfrutan más de la vida, tienen seguridad en sí mismas y son capaces de tomar decisiones asumiendo la responsabilidad por las consecuencias. Los logros y los fracasos grandes y pequeños, son asumidos sin exagerada algarabía ni desproporcionado dramatismo. Las personas con alto nivel de autoestima son capaces de asumir sus errores y disculparse sinceramente si consideran que se han equivocado. Son tolerantes con la diversidad y no menosprecian al otro por humilde que sea. Las personas con alta autoestima resultan asertivas y tienden a ser empáticas”.

Piaget define este nivel que no es competitivo o comparativo. La alta autoestima está constituida por dos sentimientos importantes: la capacidad (que es capaz de) y el valor (que tiene cualidades). Esta actitud proviene de la fe, el respeto y la apreciación que el hombre puede tener de sí mismo (Sparisci, 2013).

Autoestima intermedia

Al respecto Coopersmith (1976), “plantea que el nivel de autoestima intermedia es lo que cada persona reacciona ante situaciones de forma diferente; teniendo expectativas desiguales ante el futuro. Este nivel

intermedio de autoestima lo caracterizan los siguientes aspectos: Son personas expresivas, dependen de la aceptación social, igualmente tienen alto número de afirmaciones positivas, siendo más moderadas en sus expectativas y competencias que las anteriores”. En este sentido, “quien sugiere que la autoestima media vendría a ser como un punto medio, ya que la persona no dispone aún de los factores evolutivos que conducen a la autoestima, pero en cambio sí se disfruta de los factores necesarios para evitar la baja. En línea la autoestima media es inferior a la alta, la cual es mejor y mucho más positiva”.

Por otro lado Ross (2013), afirma que “un nivel medio de autoestima tiene características similares a la alta autoestima con la diferencia que esta autoestima adolece de fragilidad. Las personas con un nivel medio de autoestima se respetan a sí mismas y se valoran, pero este respeto y valoración no es tan sólido como en el caso del alto nivel de autoestima. Los fracasos y la presión hacen titubear a las personas con nivel medio de autoestima y en estos casos dudan de su propia capacidad. Las personas con nivel medio de autoestima están en una posición que les permite con esfuerzo personal, fortalecer su propia autoestima para alcanzar niveles más altos. No obstante estas personas también son vulnerables y ciertas situaciones como fracasos académicos, laborales o sentimentales pueden derrumbarlas hacia el abismo de la baja autoestima”.

Piaget nos define a este nivel de autoestima, como la autoestima que oscila entre un sentimiento adecuado o no valioso, que tiene éxitos o no como persona. Por lo general, estas inconsistencias se pueden encontrar en las personas, que a veces sobrevaloran, revelando una autoestima confusa (Sparisci, 2013).

Autoestima baja

Según Ross (2013), Un bajo nivel de autoestima caracteriza el desprecio. Las personas con un bajo nivel de autoestima tienden a definirse con alguna cualidad negativa (tonta, fea, aburrida). “Las personas con bajo nivel de autoestima son inseguras y tienden a la depresión. Dependen exageradamente de la aprobación de los demás y son incapaces de tomar

decisiones por sí mismos. Las situaciones de estrés las abruman y se dan por vencidas con facilidad. Las personas con baja autoestima son capaces de humillarse y hacer el fachoso por un poco de atención de los demás. En general es necesario que estas personas busquen ayuda a fin de reestructurar su pensamiento y sanar sus heridas emocionales, caso contrario pueden precipitarse cada vez a mayor velocidad por un sendero de conductas autodestructivas que pueden llevarlas a la enfermedad mental y en algunos casos extremos al suicidio”.

“Son aquellas personas que suelen ser personas que, aunque no se creen inferiores al resto, pero si consideran a los demás en una posición más alta a la suya. Esto supone que, inconscientemente, se sientan en una posición inferior en relación a los que le rodean. Estas personas con poca autoestima carecen de confianza sobre sus propios actos considerando como un fracaso cualquier pequeño bache que tengan. Al sentirse de esta manera están creándose un efecto de derrota que no les ayudará a conseguir sus metas. Son individuos desanimados, deprimidos, aislados, consideran no poseer atractivo, son incapaces de expresarse y defenderse; se sienten débiles para vencer sus deficiencias, tienen miedo de provocar el enfado de los demás, su actitud hacia sí mismo es negativa, carecen de herramientas internas para tolerar situaciones y ansiedades” (Coopersmith, 1976).

Por su parte Piaget (1985), afirma que “es un sentimiento de inferioridad y de incapacidad personal, de inseguridad, de dudas con respecto a uno mismo, también de culpa, por miedo a vivir con plenitud. Existe la sensación que todo no alcance, y es muy común que haya poco aprovechamiento de los estudios o del trabajo. Puede ir acompañado de inmadurez afectiva. Asimismo, sostiene que, cuando las necesidades del sujeto tanto físicas como emocionales no han sido satisfechas adecuadamente, es decir, en cuanto a sus dimensiones del desarrollo: físicas, afectivo-emocional-social, intelectual o cognitivas han quedado insatisfechas. Ni las características intrínsecas ni las extrínsecas han estimulado un adecuado valor como persona y no ha aprendido a valorarse, por lo que se sentirá inadecuado, inadaptado, incapaz, inseguro, indefenso y sin valor”.

Por su lado Branden (2007), menciona que , de hecho, todos tenemos la autoestima, que es saber cómo es qué tipo "tenemos, entonces explico poco y comprensiblemente cómo podemos tenerlo: las personas con baja autoestima tienden a pensar negativamente en general, En efecto, ve la realidad distorsionada y tiene miedo de cometer errores, no están satisfechos con sus vidas y se sienten frustrados, siempre están a la defensiva y temen ser abandonados o heridos por otros, adoptan una posición de la víctima y se sienten menos que otros".

2.2.1.3. Importancia de la autoestima

Según Maslow, todos en nuestra sociedad quieren o necesitan tener una evaluación positiva habitual de sí mismos, tienen una base sólida y necesitan autoestima. Impugnó que "(...) la necesidad de autoestima conduce a sentimientos de autoconfianza, valía, fuerza, capacidad y suficiencia, de ser útil y necesario en el mundo. Pero la frustración de estas necesidades produce sentimientos de inferioridad, de debilidad y de desamparo. Estos sentimientos a su vez dan paso a otros desánimos elementales u otras tendencias neuróticas o compensatorias" (1991, p. 31).

Por su lado Aminahs (1993), afirma que "la autoestima influye en todas las actividades que una persona realiza y sobre todo en la manera como una persona interpreta los eventos que le rodean independientemente en el estudio" (p. 65). "peor y más negativo en todo ser humano es pensar mal acerca de sí mismo. Lo que más beneficia al ser humano es su autoestima. Si el hombre se interesa por el mundo, refleja solamente los intereses de sí mismo" (Mager, 1971, p. 25).

2.3. Marco conceptual

Autoconcepto Es el sentido de sí mismo que recoge las ideas referentes al valor personal o una serie de creencias acerca de sí mismo, que se manifiestan en la conducta. Por ejemplo, si uno se cree inteligente o apto, actuará como tal.

Autoestima alta Se caracteriza, porque la persona se acepta tal cual, mejorando las actitudes negativas que pueda poseer, siempre respetando las opiniones de los demás.

Autoestima baja Se caracteriza porque la persona se siente incapaz e inferior frente a otras, vive lleno de dudas, miedo, inseguro de sí mismo.

Autoestima Es sentirse confiadamente apto para la vida, es sentirse capaz y valioso; o sentirse aceptado como persona.

Autoevaluación Es la capacidad interna para considerar si algo nos beneficia o nos ayuda a crecer; por el contrario, constituye algo negativo, que puede entorpecer el desarrollo como persona.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Formulación de hipótesis

Hipótesis general

El nivel de autoestima que se presenta en los estudiantes de sexto grado “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública “Los Libertadores”, es baja.

Hipótesis específicas:

- a) El nivel de autoestima en la dimensión cognitiva que se presenta en los estudiantes de sexto grado “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública “Los Libertadores”, es baja.
- b) El nivel de autoestima en la dimensión afectiva que se presenta en los estudiantes de sexto grado “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública “Los Libertadores”, es baja.
- c) El nivel de autoestima en la dimensión conductual que se presenta en los estudiantes de sexto grado “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública “Los Libertadores”, es baja.

3.2. Variable

Autoestima

3.3. Operacionalización de variables

Concepto de la variable de estudio Autoestima

En este sentido, MINSA (2002) afirma que “la autoestima es la valoración que uno tiene de sí mismo, está relacionada con el sentirse amado, capaz y valorado. Se encuentra estrechamente ligada al autoconcepto, es decir, a la imagen que uno se tiene de sí mismo, en diferentes áreas, tales como el aspecto corporal, intelectual social, entre otras”. Del mismo modo, Brandon cree que la perfecta autoestima,

(...) es la experiencia básica para vivir una vida significativa y satisfacer sus necesidades. Más específicamente, podemos decir que la autoestima es "la confianza en nuestra capacidad para enfrentar los desafíos básicos de la vida". Es la confianza en nuestro derecho a triunfar y a ser felices; el sentimiento de ser respetables, de ser dignos y de tener derecho a afirmar nuestras necesidades y carencias, a alcanzar nuestros principios morales y a gozar del fruto de nuestros esfuerzos". (1994, p. 97)

Por otro lado, Rogers (1994) citado por Gil (1997), señala que “la autoestima constituye el núcleo básico de la personalidad”. Por su parte Markus y Kunda (1986) citado por Gil (1997), consideran que “la autoestima influye en la autorregulación de la conducta, mediando en la toma de decisiones, influyendo en la lección de objetivos y en el establecimiento de planes de actuación”. De igual modo Rojas (2001), afirma que “la autoestima se vive como un juicio positivo sobre uno mismo, basándose en los cuatro elementos básicos del ser humano: físicos, psicológicos, sociales y culturales. En estas condiciones va creciendo la propia satisfacción, así como la seguridad ante uno mismo y ante los demás”.

Cuadro de operacionalización de las variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala	Valoración
Autoestima	Cognitiva	Piensa por sí mismo	Ordinal	Baja Intermedia Alta
		Situaciones y es impulsivo		
		Incapaz de conducir novedosas ocasiones		
		Requiere bastante reconocimiento y es libre de conflictos		
		Desvalora su capacidad		
		Es prejuicioso		
	Afectiva	Se siente inferior y se siente muy vulnerable		
		Es amigable y generoso		
		Se siente satisfecho		
		Se avergüenza frecuentemente		
		Acepta sus errores		
		Frecuentemente se alaga		
	Conductual	Acepta halagos		
		Te gusta ser amable		
		Corrige a los demás		
		Rechaza a los otros		
		Asume las consecuencias de tus actos		
		Acostumbra a mentir y culpa a los demás		
Mantiene amistades				

3.4. Enfoque de investigación

Se sitúa en el enfoque cuantitativo.

Al respecto, Cortés e Iglesias (2004), sostienen que el enfoque cuantitativo “utiliza la recolección, la medición de parámetros, la obtención de frecuencias y estadígrafos de la población que investiga para llegar a probar las hipótesis establecidos previamente” (p.10). En este enfoque se utiliza obligatoriamente la estadística descriptiva o inferencial, para contrarrestar las hipótesis planteadas. “Es un enfoque de investigación empírica o sistemática de la relación o asociación de las variables de investigación con ayuda de técnicas estadísticas, matemáticas o informáticas en el proceso de recolección, procesamiento, análisis y presentación de datos” (Ore, 2015, p. 94).

Por su parte, Hernández, Fernández y Baptista (2014), mencionan que la investigación enmarcada dentro del enfoque cuantitativo “utiliza la recolección de

datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (p.4). Asimismo, Creswell (2007), señala que “se emplea estrategias de investigación como experimentos y encuestas, se obtiene datos con instrumentos predeterminados que producen datos estadísticos. Los datos permiten hacer tablas y gráficos estadísticos”.

3.5. Tipo de investigación

Se ubica en la investigación básica. Al respecto, Carrasco, indica que:

(...) no tiene propósitos aplicativos inmediatos, pues solo busca ampliar y profundizar el caudal de conocimientos científicos existentes acerca de la realidad. Su objeto de estudio lo constituyen las teorías científicas, las mismas que las analiza para perfeccionar sus contenidos. (2005, p.43)

Por su parte, Valderrama (2015, p.38), afirma que la investigación básica: “(...) busca poner a prueba una teoría con escasa o ninguna intención de aplicar sus resultados a problemas prácticos. Esto significa que no está diseñada para resolver problemas prácticos. El científico se preocupa por el desarrollo del conocimiento científico y no se le explique las implicaciones prácticas de su estudio. Se preocupa por recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento teórico y científico, orientado al descubrimiento de principios y leyes”.

3.6. Nivel de investigación

Se ubica en el nivel descriptivo, como afirman los académicos Fernández, Hernández y Baptista:

Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan estas. (2010, p.80)

Según Tamayo (2003), “la investigación descriptiva comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la

composición o proceso de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre grupo de personas, grupo o cosas, se conduce o funciona en presente”.

Para Naghi (2000), “la investigación descriptiva tiene una forma de estudio para saber quién, dónde, cómo y porqué del sujeto del estudio. La información obtenida en un estudio descriptivo, describe el fenómeno de estudio”.

Por otro lado, Sabino (1986), señala que “la descriptiva trabaja sobre realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta. Para la investigación descriptiva, su preocupación primordial radica en descubrir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos que permitan poner de manifiesto su estructura o comportamiento. De esta forma se pueden obtener las notas que caracterizan a la realidad estudiada”.

3.7. Métodos

Hipotético-deductivo

Como Bisquera (1998, citado en Valderrama) afirma que:

A partir de la observación de casos particulares se puede plantear un problema, el cual puede remitir a una teoría a través de un proceso de inducción. Partiendo del marco teórico se formula una hipótesis mediante un razonamiento deductivo que; luego, esta se intenta validar empíricamente. El ciclo completo inducción/deducción es lo que se conoce como el proceso hipotético-deductivo. (2015, p.97)

Según Ibáñez (2015), “es la combinación de la teoría y los datos, iniciando y finalizando en la teoría. Desde la teoría se pueden obtener deducciones que pueden ser contrastadas con la realidad, que tras una metódica observación pueden corroborar lo deducido de la teoría, o no. Por falta de teoría se puede iniciar de una observación de la realidad y de su posibilidad de generalización, formular una teoría o ley”.

Por otro lado, Cegarra, menciona que:

Consiste en emitir hipótesis acerca de las posibles soluciones al problema planteado y comprobar con los datos disponibles si estos están de acuerdo

con aquéllas. Cuando el problema está próximo al nivel observacional, el caso más simple, las hipótesis podemos clasificarlas como empíricas, mientras que en los casos más complejos, sistemas teóricos, las hipótesis son de tipo abstracto. (2012, p.82)

Descriptivo

Al respecto, Tamayo (1998, citado en Valderrama), señala que el método descriptivo se encuentra: “(...) en el segundo nivel del conocimiento científico. Existen una gran variedad de estudios descriptivos. Los datos descriptivos pueden ser cuantitativos o cualitativos. En el primer caso, suelen estudiar muestras grandes de sujetos. En el segundo, se trata de estudios más en profundidad, sobre un número reducido de casos” (2015, p.81).

Por otro lado, Pérez, menciona que el método descriptivo:

Se orienta hacia el presente y actúa en los niveles de investigación aplicada y activa, intenta una observación sistemática, estudiando la realidad educativa tal y como se desarrolla. Describe analiza, registra e interpreta las condiciones que se dan en una situación y momento determinado. (2000, p.91)

Por otro lado, Abreu(s/f), sostiene que este método “realiza una exposición narrativa, numérica y/o gráfica, bien detallada y exhaustiva de la realidad que se estudia. El método descriptivo busca un conocimiento inicial de la realidad que se produce de la observación directa del investigador y de conocimiento que se obtiene mediante la lectura o estudio de las informaciones aportadas por otros autores. Se refiere a un método cuyo objetivo es exponer con el mayor rigor metodológico, información significativa sobre la realidad en estudio con los criterios establecidos”.

Estadístico

Al respecto, Valderrama (2015), menciona que “este método trabaja a partir de datos numéricos, y obtiene resultados mediante determinadas reglas y operaciones” (p.98). Para, Ibáñez (2015), el método descriptivo consiste en la “recogida de una gran cantidad de datos y su agrupación para efectuar análisis, evaluaciones, comparaciones y sacar las correspondientes conclusiones” (p.105).

De igual modo, Reynaga (s/f), señala que el “método estadístico consiste en una secuencia de procedimientos para el manejo de los datos cualitativos y cuantitativos de la investigación. Dicho manejo de datos tiene por propósito la comprobación, en una parte de la realidad, de una o varias consecuencias verificables deducidas de la hipótesis general de la investigación. Las características que adoptan los procedimientos propios del método estadístico dependen del diseño de investigación seleccionado para la comprobación de la consecuencia verificable en cuestión”.

3.8. Diseño de investigación

Descriptivo simple

En opinión de Hernández, Fernández y Baptista, el diseño transversal descriptivo:

Tiene como objetivo indagar la incidencia y los valores en que se manifiestan una o más variables. El procedimiento consiste en medir en un grupo de personas u objetos una o, generalmente, más variables y proporcionar su descripción. Son, por lo tanto, estudios puramente descriptivos que cuando establecen hipótesis, estas son también descriptivas. El procedimiento consiste en medir a grupos de personas u objetos una o más variables y luego describirlas. (2010, p.80)

Se puede inferir de la cita que el diseño transversal tiene como objetivo recopilar información solo una vez de una sola muestra de población determinada. Como menciona Malhotra (2004), diseño transversal simple “en el cual se toma una muestra de encuestados de población objetiva y se obtiene información de esta muestra una sola vez” (p.80).



Donde:

M: estudiantes de sexto grado “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública “Los Libertadores”

O: autoestima

3.9. Población

Constituido por los estudiantes de la Institución Educativa Pública “Los Libertadores”

3.10. Muestra

Constituido por 30 estudiantes de sexto grado “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública “Los Libertadores”

Criterio	Inclusión	Exclusión
Condición de matriculados	- Estudiantes promovidos - Estudiantes asistentes	- Estudiantes retirados

Tipo de muestreo

No probabilístico Porque se eligió a los elementos de este trabajo según conveniencia y facilidad del investigador. Al respecto, Valderrama (2015) menciona, “este tipo de muestreo puede haber clara influencia del investigador, pues este selecciona la muestra atendiendo a razones de comodidad y según su criterio” (p. 193).

Según El Nacional (2000), el muestreo no probabilístico es aquel en el cual “no todos los miembros de la población tienen la misma oportunidad de ser seleccionados como integrantes de la muestra” (p. 94). A partir de esta afirmación se puede colegir que la muestra no se elige al azar sino, por razones determinadas, el investigador decide quiénes serán los integrantes de la muestra.

3.11. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.11.1. Técnicas

Por su parte Arias (2012), sostiene que “son particulares y específicos de una disciplina, por lo que sirven de complemento al método científico, el cual posee una aplicabilidad general” (p. 67). Según Hurtado (2000), “se basa en la interacción personal y se utiliza cuando lo que se investiga forma parte de la experiencia de las personas”. Por otro lado Quispe (2012), señala que “las técnicas en la investigación educacional son procedimientos que nos ayudarán a la recopilación de datos y así obtener una información eficiente sobre nuestra muestra”.

Encuesta

Al respecto, Ortiz y García (2006) citado por Guillén y García (2019, p.98), señalan que se “utiliza para conocer lo que opina la gente sobre una situación o problema que lo involucra y puesto que la única forma de saberlo es preguntándose, luego se procede a encuestar a quienes involucra, pero cuando se trata de una población muy numerosa, sólo se le aplica este a un subconjunto y aquí lo importante está en saber elegir a las personas que serán encuestadas para que toda la población esté representada en la muestra; otro punto a considerarse y tratar cuidadosamente, son las preguntas que se les hará”.

“La encuesta no es un método específico de una de las disciplinas de las ciencias sociales y en general se aplica en forma amplia a problemas de muchos campos. Esta capacidad de múltiple aplicación y su gran alcance, hace de la encuesta una técnica de gran utilidad en cualquier tipo de investigación que exija o requiera el flujo informativo de un amplio sector de la población. En otras palabras las encuestas dependen del contacto directo que se tiene con todas aquellas personas o con una muestra de ellas, cuyas características, conductas o actitudes son significativas para una investigación específica. La encuesta se usa principalmente cuando la información requerida no puede obtenerse sino a través de la consulta masiva” (Cerdeña, 1995; citado por Guillén y García, 2019, p.98-99).

Según Arias (2006) citado por Guillén y García (2019, p.99), “la encuesta es una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos cerca de sí mismos o en relación con un tema en particular”. “La encuesta es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones interesan al investigador” (Palella y Martins, p.11, 2004) citado por Guillén y García (2019).

Observación

“Realiza una persona al examinar atentamente un hecho, objeto o lo realizado por otro sujeto. En la práctica educativa, la observación es uno de los recursos más ricos con que cuenta el docente para evaluar y recoger información sobre el área afectiva, actitudes de los estudiantes y también con

respecto a sus habilidades o desempeños, ya sea de manera grupal o personal, dentro y fuera del aula” (Pomasoncco, 2009).

3.11.2. Instrumentos

Según Morán y Alvarado (2010), afirman que “es el dispositivo o conector que permite captar los datos que se obtendrán para, después de analizarlo, decidir si se acepta o rechaza la hipótesis de la investigación” (p. 47).

Cuestionario

Según Ortiz y García (2006) citado por Guillén y García (2019), “es uno de los instrumentos más utilizados para la recolección de datos, su validez y estructura va a depender de la capacidad y habilidad del investigador. Las preguntas invariablemente tendrán que estar relacionadas con la hipótesis, o sea que las preguntas deberán estar enfocadas hacia los puntos clave, que una vez que se viertan las respuestas, éstas contengan los datos directamente relacionados con la hipótesis, pero sobre todo, que una vez codificados e interpretados, permitan confirmar o refutar la hipótesis”.

“El cuestionario es un instrumento de investigación que forma parte de la técnica de la encuesta. Es fácil de usar, popular y con resultados directos. Tanto en su forma como en su contenido, debe ser sencillo de contestar. Las preguntas han de estar formuladas de manera clara y concisa; pueden ser cerradas, abiertas o semiabiertas, procurando que la respuesta no sea ambigua. Como parte integrante del cuestionario o en documento separado, se recomienda incluir unas instrucciones breves, claras y precisas, para facilitar su solución” (Palella y Martins, 2004; citado por Guillén y García, 2019).

Cuaderno de campo

Al respecto, Cerda (1995) citado por Guillén y García (2019), afirma que “es una libreta que el observador lleva en su bolsillo y donde anota todo lo observado” (p.250). De la afirmación se puede colegir que en el cuaderno de campo se debe incluir conjunto de informaciones, opiniones, acciones y

entre otros, que pueden ser una valiosa información para nuestra investigación.

3.12. Validez y confiabilidad de instrumentos

Prueba de validez

La validez de los instrumentos se realizó a través de juicio de expertos, profesionales con grado de magíster quienes verificaron y evaluaron la coherencia y secuencialidad del instrumento.

Cada experto consideró que los ítems de los instrumentos son de valoración Elevada, en un promedio de 94.5%; por consiguiente, el instrumento es válido y coherente con los propósitos de la investigación.

Expertos	Validación	Situación
Mg. Andrés Roberto Toscano Sotomayor	91.8%	Muy buena
Prof. María Yaranga Loayza	91.7%	Muy buena
Mg. Kruskaya Molina Pajuelo	100%	Muy buena
Promedio	94.5%	Elevada

Confiabilidad de instrumento

La confiabilidad de consistencia interna del instrumento, fue determinada con la prueba piloto, en una muestra de 10 niños que no fueron miembros de la muestra, aplicando Alpha de Cronbach, la fórmula referencial fue la siguiente:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S^2} \right]$$

Donde:

α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

K : Número de ítems o pregunta del instrumento

$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S^2} \right]$: Suma de varianza de cada ítem

S^2 : Varianza total del instrumento

Fiabilidad del instrumento cuestionario

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,935	26

El coeficiente de confiabilidad del instrumento fue superior a 0,935 (93.5 % Muy buena) verificándose su adecuada estructuración para medir la variable en estudio (autoestima):

Instrumento	Coefficiente de Alpha de Cronbach	Interpretación
Cuestionario	0,935(93.5 %)	Muy buena
Total	93.5 %	Muy buena

3.13. Procedimiento y procesamiento de datos

Se realizó con la ayuda del programa Excel o el SPSS v25 con la finalidad de asegurar la correcta administración y valoración de los datos obtenidos.

a) Análisis descriptivos Se realizó la organización, clasificación y sistematización de los datos en cuadros y gráficos, haciendo uso de las frecuencias absolutas y relativas simples y otros estadísticos.

b) Análisis inferencial

b.1.) Prueba de hipótesis y contrastación

Para la prueba de hipótesis, no se realizó la prueba de distribución normal de datos, por tratarse de datos cualitativos con valoración de categorías, por consiguiente, se realizó la prueba no paramétrica.

Prueba de hipótesis

Se empleó la prueba no paramétrica Chi Cuadrado de Pearson por tratarse investigación descriptiva con datos cualitativos. Cuya fórmula es:

$$x_c^2 = \sum \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

Donde:

O_i = Número de casos observados.

E_i = Frecuencias esperadas.

Valor de la tabla

$$x_t^2 = x_{(c-1)(f-1), 1-\alpha}^2$$

Donde:

$g l = (c-1)(f-1)$ = grado de libertad (para dos o más variables)

$g l = (c-1)$ = grado de libertad (para una variable)

Pasos de la prueba de hipótesis

a) Hipótesis estadística

Hipótesis de la investigación

El nivel de autoestima que se presenta en los estudiantes de sexto grado "A" de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública "Los Libertadores", es baja.

Hipótesis nula H_0

El nivel de autoestima que se presenta en los estudiantes de sexto grado "A" de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública "Los Libertadores", es alta.

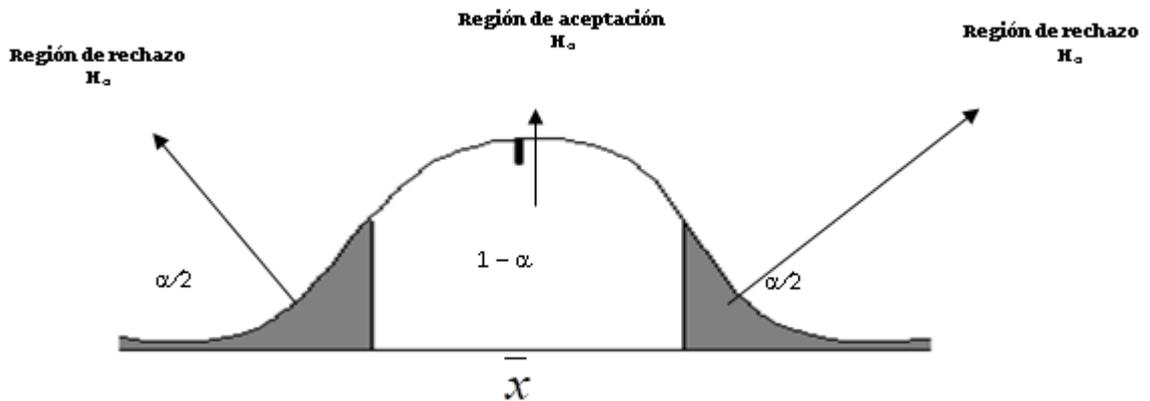
Hipótesis alterna H_a

El nivel de autoestima que se presenta en los estudiantes de sexto grado "A" de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública "Los Libertadores", es baja.

b) Nivel de significancia Se ha elegido al 5% que equivale $\alpha = 5\% = 0,05$
(Valor calculado de la significancia)

c) Nivel de confianza al 95%.

d) Región de aceptación (prueba de dos colas)



e) Conclusión o decisión del resultado de la prueba

Significación	Interpretación	
	Ha	H ₀
$\rho > 0,05$	Se rechaza	Se acepta
$\rho \leq 0,05$	Se acepta	Se rechaza

Donde

α : Valor asumido de la significancia = 5% = 0,05

ρ : Valor calculado de la significancia en el programa SPSS

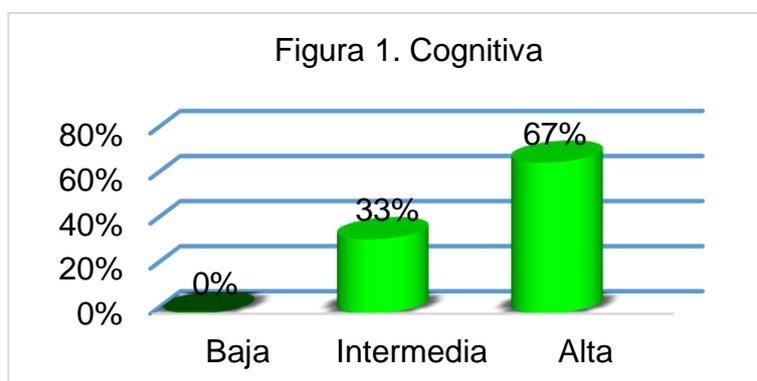
CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Análisis e interpretación de datos

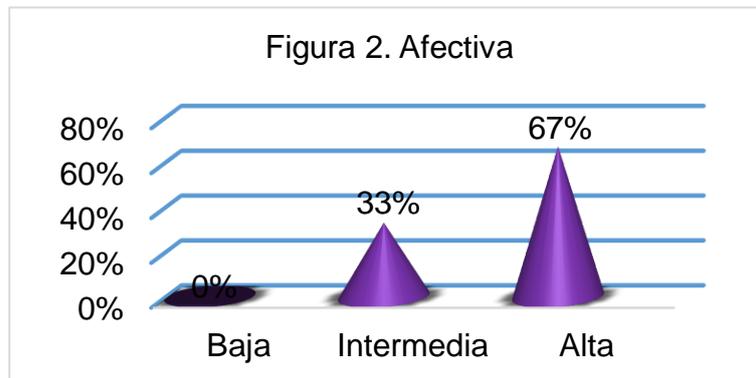
4.1.1. A nivel descriptivo

Valoración	f	%
Baja	0	0
Intermedia	10	33
Alta	20	67
Total	30	100



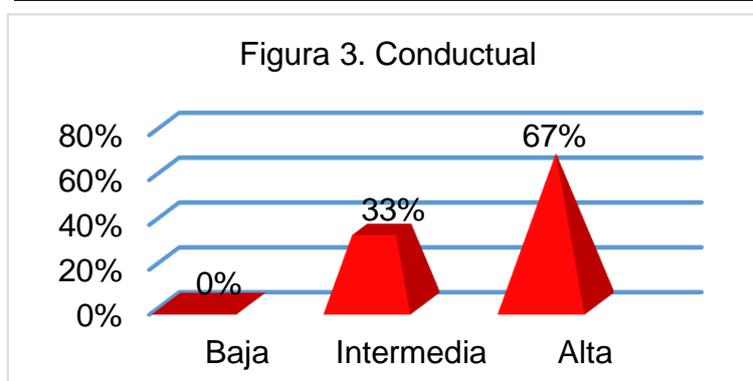
La tabla 1 y la figura 1 muestran que ninguno de los estudiantes tiene baja autoestima cognitiva, entre ellos 10 alumnos que representan el 33% tienen autoestima cognitiva intermedia y 67% estudiantes que representan 20 discentes tienen autoestima cognitiva alta.

Tabla 2. Afectiva		
Valoración	f	%
Baja	0	0
Intermedia	10	33
Alta	20	67
Total	30	100



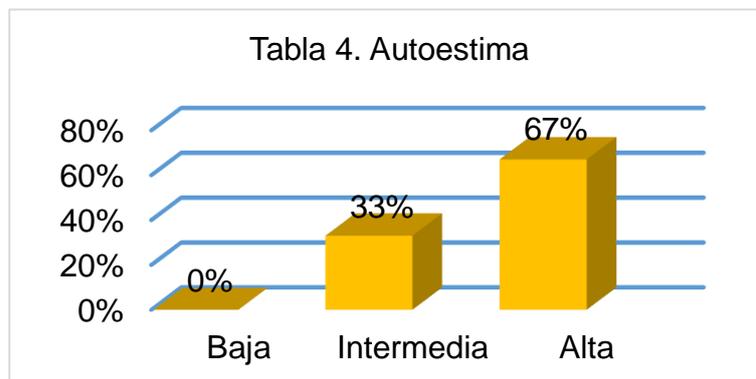
La tabla 2 y la figura 2 muestran que ninguno de los estudiantes tiene baja autoestima afectiva, entre ellos 10 estudiantes que representan el 33% tienen autoestima afectiva intermedia, mientras que el 67% que representan 20 estudiantes tienen autoestima afectiva alta.

Tabla 3. Conductual		
Valoración	f	%
Baja	0	0
Intermedia	10	33
Alta	20	67
Total	30	100



La tabla 3 y la figura 3 muestran que ninguno de los alumnos tiene baja autoestima conductual, entre ellos, 10 discentes (33%) tienen autoestima conductual intermedia, mientras que el 67% (20 estudiantes) tienen autoestima conductual alta.

Tabla 4. Autoestima		
Valoración	f	%
Baja	0	0
Intermedia	10	33
Alta	20	67
Total	30	100



La tabla 4 y la figura 4 muestran que ninguno de los estudiantes tiene baja autoestima, entre ellos 10 estudiantes que representan el 33% tienen autoestima intermedia, mientras que el 67% que representan 20 estudiantes tienen autoestima alta.

4.1.2. A nivel inferencial

a) Prueba de hipótesis específica 1

H_a: El nivel de autoestima en la dimensión cognitiva que se presenta en los estudiantes de sexto grado “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública “Los Libertadores”, es baja.

H_o: El nivel de autoestima en la dimensión cognitiva que se presenta en los estudiantes de sexto grado “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública “Los Libertadores”, es alta.

Estadísticos de prueba

			Cognitivo
Chi-cuadrado			3,333 ^a
gl			1
Sig. asintótica			,068
Sig. Monte Carlo	Sig.		,100 ^b
	Intervalo de confianza al 99%	Límite inferior	,000
		Límite superior	,241

a. 0 casillas (0,0%) han esperado frecuencias menores que 5. La frecuencia mínima de casilla esperada es 15,0.

b. Se basa en 30 tablas de muestras con una semilla de inicio 624387341.

En el nivel de confianza del 95%, el valor calculado de la significancia es mayor que el asumido ($0,068 > 0,05$). Esto muestra la aceptación de la hipótesis nula y el rechazo a la hipótesis alterna. Como resultado, el nivel de autoestima en la dimensión cognitiva que se presenta en los estudiantes de sexto grado “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública “Los Libertadores”, es alta.

b) Prueba de hipótesis específica 2

H_a: El nivel de autoestima en la dimensión afectiva que se presenta en los estudiantes de sexto grado “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública “Los Libertadores”, es baja.

H₀: El nivel de autoestima en la dimensión afectiva que se presenta en los estudiantes de sexto grado “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública “Los Libertadores”, es alta.

Estadísticos de prueba

			Afectiva
Chi-cuadrado			3,333 ^a
gl			1
Sig. asintótica			,068
Sig. Monte Carlo	Sig.		,100 ^b
	Intervalo de confianza al 99%	Límite inferior	,000
		Límite superior	,241

a. 0 casillas (0,0%) han esperado frecuencias menores que 5. La frecuencia mínima de casilla esperada es 15,0.

b. Se basa en 30 tablas de muestras con una semilla de inicio 624387341.

En el nivel de confianza del 95%, el valor calculado de la significancia es mayor que el asumido ($0,068 > 0,05$). Esto muestra la aceptación de la hipótesis nula y el rechazo a la hipótesis alterna. Como resultado, el nivel de autoestima en la dimensión afectiva que se presenta en los estudiantes de sexto grado “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública “Los Libertadores”, es alta.

c) Prueba de hipótesis específica 3

H_a: El nivel de autoestima en la dimensión conductual que se presenta en los estudiantes de sexto grado “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública “Los Libertadores”, es baja.

H_o: El nivel de autoestima en la dimensión conductual que se presenta en los estudiantes de sexto grado “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública “Los Libertadores”, es alta.

Estadísticos de prueba

			Conductu al
Chi-cuadrado			3,333 ^a
gl			1
Sig. asintótica			,068
Sig. Monte	Sig.		,100 ^b
Carlo	Intervalo de confianza al 99%	Límite inferior	,000
		Límite superior	,241

a. 0 casillas (0,0%) han esperado frecuencias menores que 5. La frecuencia mínima de casilla esperada es 15,0.

b. Se basa en 30 tablas de muestras con una semilla de inicio 624387341.

En el nivel de confianza del 95%, el valor calculado de la significancia es mayor que el asumido ($0,068 > 0,05$). Esto muestra la aceptación de la hipótesis nula y el rechazo a la hipótesis alterna. Como resultado, el nivel de autoestima en la dimensión conductual que se presenta en los estudiantes de sexto grado “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública “Los Libertadores”, es alta.

d) Prueba de hipótesis general

H_a: El nivel de autoestima que se presenta en los estudiantes de sexto grado “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública “Los Libertadores”, es baja.

H_o: El nivel de autoestima que se presenta en los estudiantes de sexto grado “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública “Los Libertadores”, es alta.

Estadísticos de prueba

			Autoestima
Chi-cuadrado			3,333 ^a
gl			1
Sig. asintótica			,068
Sig. Monte Carlo	Sig.		,100 ^b
	Intervalo de confianza al 99%	Límite inferior	,000
		Límite superior	,241

a. 0 casillas (0,0%) han esperado frecuencias menores que 5. La frecuencia mínima de casilla esperada es 15,0.

b. Se basa en 30 tablas de muestras con una semilla de inicio 624387341.

En el nivel de confianza del 95%, el valor calculado de la significancia es mayor que el asumido ($0,673 > 0,05$). Esto muestra la aceptación de la hipótesis nula y el rechazo a la hipótesis alterna. Como resultado, el nivel de autoestima que se presenta en los estudiantes de sexto grado “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública “Los Libertadores”, es alta.

4.3. Discusión de resultados

Basado en la prueba de Chi-Cuadrado Bondad de Ajuste con 95% de confianza, el nivel de autoestima en la dimensión cognitiva que se presenta en los estudiantes de sexto grado “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública “Los Libertadores”, es alta ($0,068 > 0,05$). Resultado avalado por Ávila (2015). “*Estudio correlacional entre la autoestima y el rendimiento escolar*”. Las conclusiones son: a) “la autoimagen familiar tiene un nivel medio alta en base a factores positivos como las muy buenas relaciones madre-hijos (as), entre hermanos y al reconocimiento de los padres del esfuerzo de los adolescente en el estudio mientras que como puntos críticos está la relación padre-hijos (as) que en algunos casos son padrastros hijas o hijos, y que son

valorados con calificaciones negativas altas como -9, también existe caos de padres que han retornado del exterior lo que genera problemas de autoridad y surgen los conflictos no solo con los hijos sino con lo familia paterna que se torna conflictiva”; b) “en el ámbito de las autovaloraciones de su relación con los pares en general los resultados son buenos con sus excepciones de problemas especialmente con personas de genero opuesto, con las novias o novios, personas mayores a ellas, compañeros de aula lo que constituye un limitante o problema para el aprendizaje y rendimiento estudiantilla rendimiento”.

Con base en la prueba Chi-Cuadrado Bondad de Ajuste con un índice de confianza del 95%, el nivel de autoestima en la dimensión afectiva que se presenta en los estudiantes de sexto grado “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública “Los Libertadores”, es alta ($0,068 > 0,05$). Resultado sustentado por Campos (2014). “Relación entre autoestima, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de 2 licenciaturas de la Universidad Autónoma de Querétaro”. Las conclusiones más trascendentales son: a) “Los resultados obtenidos al medir la variable autoestima arrojaron que la población estudiantil cuenta con una alta autoestima, aunque se observan cambios en los diferentes semestres, ambas licenciatura presentaron un puntaje bajo en el último semestre de su preparación profesional, posiblemente por la incertidumbre a la que se enfrenta el estudiante a su egreso, sin o con poca experiencia profesional, para sobresalir en un mundo laboral competitivo. A partir de los resultados obtenidos. Se sugiere realizar un estudio longitudinal que muestre con mayor precisión los cambios o fluctuaciones en la autoestima a lo largo de la vida profesional del estudiante”; b) “se propone realizar talleres durante los estudios superiores en donde se promueva la autoestima para que el alumno tenga armas suficientes en las diferentes etapas de su formación profesional; así como, se incentive el desarrollo de la inteligencia emocional aunado a la detección temprana de las inteligencias múltiples en el potencial personal, favoreciendo la superación del alumno. De esta manera se propiciarían nuevas líneas de investigación que abarquen una mejor comprensión de ámbito educativo en esta institución”.

Según la prueba de Chi-Cuadrado Bondad de Ajuste al 95% del nivel de confianza, el nivel de autoestima en la dimensión conductual que se presenta en

los estudiantes de sexto grado "A" de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública "Los Libertadores", es alta ($0,068 > 0,05$). Resultado argumentado por Huanco (2004). *"Nivel de autoestima de los pacientes del programa de control de tuberculosis del Centro de Salud Laura Rodríguez Dulanto-Duksil, 2004"*. Las conclusiones más importantes son: a) "el nivel de autoestima de los pacientes del programa de control de tuberculosis del Centro de Salud Laura Rodríguez Dulanto-Duksil, 2004 es alta positiva en un 56 % y con autoestima baja positiva, autoestima alta negativa y autoestima baja negativa es de 44% que está dado por alteraciones en las dimensiones física, social y ético; referido al querer cambiar su apariencia física, hacer lo que los demás quieren es necesario para sentirse aceptado, sentirse el más importante del mundo y solo acepta las alabanzas que le hagan"; b) "en cuanto al nivel de autoestima en la dimensión física, el 67% presentan autoestima baja positiva relacionado al querer algunas veces cambiar su apariencia física y el 33% una autoestima alta positiva que está dado por la aceptación de su estatura"; c) "respecto al nivel de autoestima en la dimensión cognoscitiva 55% de los pacientes tienen autoestima alta positiva, referido a que nunca evitan nuevas experiencias y 45% autoestima baja positiva relacionada, a que algunas veces todas las cosas le salen mal"; d) "acerca del nivel de autoestima en su dimensión afectiva, 71% de los pacientes tienen autoestima alta positiva referido a que nunca se sienten el ser menos importante del mundo, mientras que el 29% presentan autoestima baja positiva expresado en que algunas veces presentan sentimientos de soledad y tristeza"; e) "en relación al nivel de autoestima en su dimensión social, 57% de los pacientes tienen autoestima baja positiva refiriendo que algunas veces sienten que el mundo entero se da de él y 43% tienen autoestima alta positiva que está dado porque siempre sienten que son agradables a los demás"; f) "sobre el nivel de autoestima en la dimensión ética, 81% tiene autoestima alta positiva, que está dado porque nunca se alegran cuando otros fracasan en sus intentos y 19% tienen autoestima baja positiva y autoestima alta negativa expresando en que algunas veces cuando las cosas le salen mal es su culpa y que todas las cosas cuando salen bien de deben a sus esfuerzos".

Resultado garantizado por Vargas (2007). “*Juicio moral y autoestima en estudiantes escolares del quinto año de Secundaria de Colegios de Lima Metropolitana*”. Las conclusiones más importantes son: a) “existe correlación entre las variables juicio moral y autoestima. Los resultados expresan que, en general, considerando al total de los estudiantes evaluados, alumnos del 5to año de secundaria pertenecientes a tres colegios, uno estatal y dos particulares, el juicio moral correlaciona positivamente con los puntajes de autoestima. Esto permitiría inferir que existe una proximidad entre los procesos de juicio moral con los procesos afectivos, entre los que se cuenta a la autoestima”; b) “en relación a la variable autoestima los puntajes también son mayores en los estudiantes de los colegios particulares que los estatales, no solo en cuanto a la variable autoestima en forma global, sino en todas las sub escalas. Estos resultados podrían tener una explicación considerando en la influencia de la pobreza en la conformación de la personalidad y, en particular, de la autoestima”; c) “los hallazgos correlacionales entre las variables juicio moral y autoestima, positivo en el caso del colegio estatal e inexistente en el caso del colegio particular, puede explicarse en razón a las dificultades que se encontró para obtener los permisos respectivos en el colegio particular. Dificultades relacionadas con la imagen institucional del colegio, el prestigio, el temor a los resultados, etcétera. Tal situación podría haberse constituido como una variable extraña que haya distorsionado los resultados y que amerita mayores investigaciones”; d) “adicionalmente, al correlacionar los resultados de la prueba de juicio moral con las sub escalas de la variable autoestima se encuentran relaciones positivas con todas las sub escalas, excepto en la sub escala Casa Padres. Esto puede explicarse por ser la adolescencia una etapa del desarrollo humano en la que el mundo de los padres aparece como más alejado, distante y confrontado con los hijos”.

Basado en la prueba de Chi-Cuadrado Bondad de Ajuste con 95% de confianza, el nivel de autoestima que se presenta en los estudiantes de sexto grado “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública “Los Libertadores”, es alta ($0,068 > 0,05$). Resultado acreditado por Barrientos y Lope (2018). “Autoestima y su relación con el aprendizaje del área de Personal Social en niños de 5 años de La Institución Educativa Inicial n.º 431, Manuel La Serna.

2017". Las conclusiones más importantes son: a) "existe relación significativa entre autoestima y el aprendizaje en el área de Personal Social en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial n.º 431 Manuel la Serna, 2017; debido a que el valor de p (nivel de significancia) es 0,000, valor que es menor a 0,05 y el coeficiente de correlación de 0,811, que refleja un nivel de buena correlación"; b) "existe relación entre la autoestima, en su dimensión personal, con el aprendizaje en el área de Personal Social en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial n.º 431 Manuel la Serna, 2017; debido a que el valor de p (nivel de significancia) es 0,001, valor que es menor a 0,05; también, a causa de que el coeficiente de correlación es 0,538, que refleja un nivel de moderada correlación"; c) "existe relación entre la autoestima, en su dimensión académica, con el aprendizaje en el área de Personal Social en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial n.º 431 Manuel la Serna, 2017; debido a que el valor de p (nivel de significancia) es 0,000, valor que es menor a 0,05; del mismo modo, como consecuencia de que el coeficiente de correlación es 0,664, que refleja un nivel de moderada correlación"; d) "existe relación entre la autoestima, en su dimensión social, con el aprendizaje en el área de Personal Social en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial n.º 431 Manuel la Serna, 2017; debido a que el valor de p (nivel de significancia) es 0,025, valor que es menor a 0,05; como también debido a que el valor del coeficiente de correlación es 0,426, que refleja un nivel de moderada correlación"; e) "existe relación entre la autoestima, en su dimensión corporal, con el aprendizaje en el área de Personal Social en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial n.º 431 Manuel la Serna, 2017; debido a que el valor de p (nivel de significancia) es 0,020, valor que es menor a 0,05; también, luego que el valor del coeficiente de correlación es 0,545, que refleja un nivel de moderada correlación"; f) "existe relación entre la autoestima, en su dimensión familiar, con el aprendizaje en el área de Personal Social en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial n.º 431 Manuel la Serna, 2017; debido a que el valor de p (nivel de significancia) es 0,026, valor que es menor a 0,05; también, debido a que el valor del coeficiente de correlación es 0,314, que refleja un nivel de moderada correlación".

Resultado asegurado Franco y Vargas (2018). *“Nivel de autoestima en los niños de 5 años de las Instituciones Educativas Inicial N°431 Manuel La serna y Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala”*. Las conclusiones más trascendentales son: a) “de acuerdo a los resultados hallados mediante el estadígrafo U de mann-Whitney, con un nivel de confianza del 95% y significancia del 5%. Por el que se rechaza la hipótesis general: debido a que no se encuentra diferencias significativas en el nivel de autoestima en niños de 5 años en las instituciones educativas inicial N°431 Manuel La Serna y Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala-2017”; b) “de acuerdo a los resultados hallados mediante el estadígrafo U de mann-Whitney, el nivel de significancia es equivalente a 0,287 que es mayor a 0.05 razón por el cual no existen diferencias significativas sobre el nivel de autoestima personal de los niños de 5 años de las instituciones educativas inicial N°431 Manuel La Serna y Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala-2017”.

CONCLUSIONES

1. Según la prueba de Chi-Cuadrado Bondad de Ajuste al 95% del nivel de confianza, el nivel de autoestima en la dimensión cognitiva que se presenta en los estudiantes de sexto grado "A" de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública "Los Libertadores", es alta ($0,068 > 0,05$).
2. Según la prueba de Chi-Cuadrado Bondad de Ajuste al 95% del nivel de confianza, el nivel de autoestima en la dimensión afectiva que se presenta en los estudiantes de sexto grado "A" de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública "Los Libertadores", es alta ($0,068 > 0,05$).
3. Según la prueba de Chi-Cuadrado Bondad de Ajuste al 95% del nivel de confianza, el nivel de autoestima en la dimensión conductual que se presenta en los estudiantes de sexto grado "A" de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública "Los Libertadores", es alta ($0,068 > 0,05$).
4. Según la prueba de Chi-Cuadrado Bondad de Ajuste al 95% del nivel de confianza, el nivel de autoestima que se presenta en los estudiantes de sexto grado "A" de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública "Los Libertadores", es alta ($0,068 > 0,05$).

RECOMENDACIONES

1. Al director de la Institución Educativa “Los Libertadores” que debe organizar seminarios con los estudiantes para promover el desarrollo de la autoestima de niveles bajo a intermedio y alto.
2. A los profesores de la Institución Educativa “Los Libertadores” a que eduquen a los estudiantes su autoestima e insistan en buscar cambios favorables en su personalidad. Además, deben trabajar con los estudiantes en un enfoque activo y participativo para promover el aprendizaje.
3. A los padres a tratar a sus hijos de la mejor manera y elevar la autoestima de niveles bajos a intermedios y altos.
4. A los estudiantes de la institución mencionada, deben estar comprometidos con la promoción social de la autoestima, serán conscientes de sí mismos, y gradualmente tomarán acciones en la formación como persona.

REFERENCIAS

- Abreu, M. (s/f). *Investigación científica*. [En línea]. Consultado: [16, julio, 2018]. Disponible en <http://eprints.jhuynyngnmunhu.es/4736/1/T26906.pdf>.
- Álvarez, R. (2006). *Obesidad y Autoestima*. Plaza.
- Aminahs, F. (1993). *Sicología Social*.
- Aramburu, M. y Guerra, J. (2002). *Estrategias de autoverificación y autoenzalsamiento del yo*. [En línea]. Consultado: [16, julio, 2019]. Disponible en <http://www.psiquiatria.com>.
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación*. Episteme.
- Ávila, A. (2015). *Estudio correlacional entre la autoestima y el rendimiento escolar*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. [En línea]. Consultado: [25, noviembre, 2019]. Disponible en <http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/5398/1/T2114-MGE-Avila-Estudio.pdf>
- Barrientos, Z. y Lope, K. (2018). *Autoestima y su relación con el aprendizaje del área de Personal Social en niños de 5 años de La Institución Educativa Inicial n.º 431, "Manuel La Serna"*. 2017 (tesis de pregrado). Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.
- Branden, N. (1994). *Los 6 Pilares de la Autoestima*. Ediciones Paidós Ibérica.
- Branden, N. (2001). *La psicología de la autoestima*. Paidós.
- Branden, N. (2007). *La Psicología de la autoestima*. (4a ed.). Editorial Paidós Iberia S.A.
- Branden, N. (2011). *El poder de la autoestima*. Paidós.
- Bucay, J. (2005). *De la autoestima al egoísmo*. RDA Libros.
- Campos, A. (2014). *Relación entre autoestima, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de 2 licenciaturas de la Universidad Autónoma de Querétaro*. Universidad Autónoma de Querétaro. [En línea]. Consultado: [25, noviembre, 2019]. Disponible en <http://ri.uaq.mx/bitstream/123456789/1218/1/RI000627.pdf>
- Carrasco, S. (2005). *Metodología de la Investigación Científica*. San Marcos.
- Carrillo, W. (2008). *El 21% de los niños peruanos sufre de depresión, advierte director de hospital Honorio Delgado-Hideyo Noguchi*. [En línea]. Consultado: [16, noviembre, 2019]. Disponible en <https://andina.pe/agencia/noticia-el-21-los-ninos-peruanos-sufre-depresion-advierte-director-hospital-honorio-delgadohideyo-noguchi-163107.aspx>. 3 de diciembre 2019
- Cayetano, N. (2012). *Autoestima en estudiantes de sexto grado de primaria de instituciones educativas estatales y particulares de Carmen de La Legua-Callao*. Tesis de maestría no publicada. Universidad San Ignacio de Loyola.
- Cegarra, J. (2012). *Los métodos de investigación*. Díaz de Santos.
- Clemes, H y Bean, R. (2001). *Cómo desarrollar la autoestima en los niños*. Editorial Debate.
- Coopersmith, S. (1976). *The Antecedents of Self- Esteem*. San Francisco, USA: W. H. Freeman & Company.
- Cortes, M. e Iglesias, M. (2004). *Generalidades sobre metodología de la investigación*. UNAM.

- Creswell, J. (2007). *Diseño de investigación. Enfoque cualitativo, cuantitativo y con métodos mixtos*. (2a ed.). Oxford.
- El nacional (2000). *Memorias XIV Foro Nacional de Estadística*. INEGI.
- Franco, C. y Vargas, J. (2018). *Nivel de autoestima en los niños de 5 años de las Instituciones Educativas Inicial N°431 Manuel La serna y Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala* (tesis de pregrado). Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.
- García, J. (2010). *Psicología del desarrollo. Universidad Nacional de Educación a Distancia*.
- Gil, J. (1997). *To, autoestima, autoconcepto*. Plan de Acción Tutorial Gades.
- Gonzales, N. (2001). *La autoestima, medición y estrategia de intervención a través de una experiencia en la reconstrucción del ser*.
- Guillén, C. y García, Sh. (2019). *Formación en valores éticos de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2018* (tesis de pregrado). Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. (5a ed.). Mc Graw Hill Education.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. (6a ed.). Mc Graw Hill Education.
- Huanco, C. (2004). *Nivel de autoestima de los pacientes del programa de control de tuberculosis del Centro de Salud Laura Rodríguez Dulanto-Duksil, 2004*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. [En línea]. Consultado: [25, noviembre, 2019]. Disponible en http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/1308/Huanco_fc.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hurtado, J. (2000). *Metodología de la investigación Holística*.
- Ibáñez, J. (2015). *Métodos, técnicas e instrumentos de la investigación criminológica*. Dykinson.
- Izquierdo, C. (2008). *Crecer en la autoestima*. Roel S.A.
- Mager, R. (1971). *Actitudes Positivas*. PUX.
- Malhotra, N. (2004). *Investigación de mercados: un enfoque aplicado*. (4a ed.). Person Educación.
- Maslow, A. (1991). *Motivación y personalidad*. Ediciones Díaz de Santos.
- Massó, F. (2007). *¡Ponte a Vivir! Valores y Autoestima*. Editorial Eneida.
- Mendoza, A. (2019). *Perú sin violencia, una tarea conjunta*. [En línea]. Consultado: [16, julio, 2019]. Disponible en <https://elperuano.pe/noticia-peru-sin-violencia-una-tarea-conjunta-84990.aspx?> 3 de diciembre 2019
- Minchintong, J. (2005). *Máxima autoestima*. Sirio Editorial.
- MINSa (2002). *Guías Nacionales de Atención Integral de la Salud de la Mujer y Patologías Frecuentes del recién Nacido*.
- Morán y Alvarado (2010). *Métodos de investigación*.
- Moreno, F. (2005). *Los problemas de comportamiento en el contexto escolar*. Editorial Universidad de Barcelona.
- Naghi, M. (2000). *Metodología de la investigación*. (2a ed.). Limusa.
- Najarro, J. (2007). *Pedagogía Constructivista y Articulación Educativa*.

- Oré, E. (2015). *El ABC de la tesis con contrastación de hipótesis*. Multiservicios publicafafico.
- Pérez, G. (2000). *Modelos de Investigación Cualitativa en Educación Social y Animación Sociocultural: Aplicación práctica*. (4a ed.). Narcea Ediciones.
- Pérez, J. (2008). *Publicación de Definición de autoestima*. Copyright © 2008-2017.
- Piaget, J. (1985). *Seis estudios de Psicología*. Barcelona: Labor. S. A. Aragón.
- Pomasoncco, M. (2009). *Introducción a Educación Primaria y realidad Educativa peruana*. Imprenta Publigráf.
- Quispe, R. (2012). *Metodología de la investigación pedagógica*. COPYGRAPH BUTISTA E.R.L.
- Reynaga, F. (s/f). *Métodos y técnicas de la investigación científica*. [En línea]. Consultado: [26, mayo, 2018]. Disponible en http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/4624/REVI_LLA_FIGUER.
- Ríos, G. (2007). *Autoestima*. Ateneo.
- Rojas, E. (2001). *¿Quién eres?* Temas de Hoy S.A.
- Ross, M. (2013). *El mapa de la autoestima. Buenos Aires, Argentina*. [En línea]. Consultado: [26, mayo, 2019]. Disponible en <https://books.google.com.pe/books?id=hf3IAAAAQBAJ&printsec=frontover&dq=Ross+2013+autoestima&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiTrqbtstLWAhXFJiYKHWoKAIEQ6AEIJDA#v=onepage&q&f=Ros%202013%20autoestima&f=false>
- Sabino, R. (1986). *Metodología de la investigación científica*. Costa Rica. Il C. A.
- Somos Psicología y Formación (s.f.). *¿Qué son los problemas de autoestima en niños?* [En línea]. Consultado: [15, mayo, 2021]. Disponible en <https://www.somospsicologos.es/blog/problemas-de-autoestima-en-ninos/>
- Sparisci, M. (2013). *Representación de la autoestima y la personalidad en protagonistas de anuncios audiovisuales de automóviles* (estudio de investigación) Universidad Abierta Interamericana Fac. Cs. de la Comunicación, Argentina.
- Tamayo, R. (2003). *Metodología de la investigación*. Prinoce Hall.
- Toscano, V. (2011). *Aprende a mejorar tu autoestima*. [En línea]. Consultado: [26, mayo, 2019]. Disponible en <https://mejorarautoestima2.wordpress.com/2011/06/30/la-autoestima-muyalta-tambien-es-negativa/>
- UNICEF. (2009). *Algunas reflexiones sobre la situación de la niñez en el Perú: a los 20 años de la Convención sobre los Derechos del Niño*.
- UNICEF. (2009). *Un buen inicio en la vida*. Bellido ediciones, E.I.R.L.
- Valderrama, S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica Cuantitativa, Cualitativa y Mixta*. (2a ed.). San Marcos.
- Vargas, J. (2007). *Juicio moral y autoestima en estudiantes escolares del quinto año de Secundaria de Colegios de Lima Metropolitana*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. [En línea]. Consultado: [25, noviembre, 2019]. Disponible en http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/2735/Vargas_gj.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXO

MATRIZ DE CONSISTENCIA

AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA “LOS LIBERTADORES”- AYACUCHO, 2020

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variable y dimensiones	Metodología
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es el nivel de autoestima que presentan los estudiantes de sexto grado “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública “Los Libertadores” - Ayacucho, 2020?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>1. ¿Cuál es el nivel de autoestima en la dimensión cognitiva que presentan los estudiantes de sexto grado “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar el nivel de autoestima que presentan los estudiantes de sexto grado “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública “Los Libertadores” - Ayacucho, 2020.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>1. Identificar y describir el nivel de autoestima en la dimensión cognitiva que presentan los estudiantes de sexto grado “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>El nivel de autoestima que se presenta en los estudiantes de sexto grado “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública “Los Libertadores”, es baja.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>1. El nivel de autoestima en la dimensión cognitiva que se presenta en los estudiantes de sexto grado “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública “Los Libertadores”, es baja.</p>	<p>Variable</p> <p>X. Autoestima</p> <p>Dimensiones</p> <p><u>X1. Cognitiva</u></p> <p><u>X2. Afectiva</u></p> <p><u>X3. Conductual</u></p>	<p>Enfoque de investigación</p> <p>-Cuantitativa</p> <p>Tipo de investigación</p> <p>-Básica</p> <p>Nivel de investigación</p> <p>-Descriptivo</p> <p>Diseño de investigación</p> <p>-Descriptivo simple</p> <p>Métodos</p> <p>-Hipotético-deductivo, descriptivo y estadístico</p> <p>Población</p> <p>Estará constituido por los estudiantes de la Institución Educativa</p>

<p>Pública “Los Libertadores” - Ayacucho, 2020?</p> <p>2. ¿Cuál es el nivel de autoestima en la dimensión afectiva que presentan los estudiantes de sexto grado “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública “Los Libertadores” - Ayacucho, 2020?</p> <p>3. ¿Cuál es el nivel de autoestima en la dimensión conductual que presentan los estudiantes de cuarto grado “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública “Los Libertadores” - Ayacucho, 2020?</p>	<p>Pública “Los Libertadores” - Ayacucho, 2020.</p> <p>2. Identificar y describir el nivel de autoestima en la dimensión afectiva que presentan los estudiantes de sexto grado “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública “Los Libertadores” - Ayacucho, 2020.</p> <p>3. Identificar y describir el nivel de autoestima en la dimensión conductual que presentan los estudiantes de cuarto grado “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública “Los Libertadores” - Ayacucho, 2020.</p>	<p>2. El nivel de autoestima en la dimensión afectiva que se presenta en los estudiantes de sexto grado “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública “Los Libertadores”, es baja.</p> <p>3. El nivel de autoestima en la dimensión conductual que se presenta en los estudiantes de cuarto grado “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública “Los Libertadores”, es baja.</p>		<p>Pública “Los Libertadores”</p> <p>Muestra 30 estudiantes de sexto grado “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública “Los Libertadores”</p> <p>Técnicas -Encuesta y observación</p> <p>Instrumentos -Cuestionario y cuaderno de campo</p> <p>Procesamiento de datos La validez de instrumentos se realizará a través de juicio de expertos, la confiabilidad con Alpha de Cronbach.</p>
--	--	--	--	---

Instrumento de recojo de datos



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
CUESTIONARIO

INVESTIGADORA : Isabel Albites Rupay

I. E. I : Los Libertadores

FECHA : 19 de agosto de 2020 NÚMERO DE ORDEN: 5

OBJETIVO : Determinar el nivel de autoestima que presentan los estudiantes de sexto grado “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública “Los Libertadores” - Ayacucho, 2020.

Nº	INDICADORES	Baja	Intermedia	Alta
COGNITIVA				
1	Frecuentemente me siento incapaz de manejar nuevas situaciones			x
2	Tengo una necesidad impulsiva de probar mi valor y excelencia			x
3	Estoy muy preocupado de lo que los demás piensan y dicen de mí			x
4	Tengo una intensa necesidad de reconocimiento y aprobación de la gente			x
5	Usualmente me anticipo a nuevas tareas con bastante confianza y seguridad			x
6	Tengo la tendencia a desvalorar mis propios talentos, cualidades y logros			x
7	No soy prejuicioso frente a los grupos raciales étnicos y religiosos			x
8	Valoro los logros e ideas de los demás			x
AFFECTIVA				
9	Frecuentemente me siento inferior a los demás		x	
10	Por lo general me condeno a mí mismo por mis errores y defectos			x
11	Normalmente me siento contento y satisfecho conmigo mismo			x
12	Me siento libre de vergüenza reproche culpa y remordimiento			x
13	Me alegro por la vida y disfruto plenamente de ella		x	
14	El perder en la vida me hace sentir menos y resentido			x
15	Me siento temeroso de mostrar mi verdadera imagen personal		x	
16	Frecuentemente me alabo de mí mismo			x
CONDUCTUAL				

17	Frecuentemente soy más amable y amistoso con las personas que trato			x
18	Me gusta dejar que la gente se equivoque y no intento corregirlos			x
19	Me gusta condenar a los demás y deseo que los castiguen por los que hacen			x
20	Usualmente rechazo a los demás por sus habilidades y destrezas			x
21	Acostumbro a mentir para mantener una personalidad triunfadora			x
22	Habitualmente niego y disimulo mis errores y fracasos			x
23	Frecuentemente culpo a los demás de mis limitaciones, problemas y errores			x
24	Acepto halagos y regalos sin tener vergüenza			x
25	Siento una fuerte necesidad de defender mis opiniones, conductas y puntos de vista			x
26	Estoy dispuesto a aceptar a trabajar rápidamente nuevas ideas y propuestas			x



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Nombre del Juez: **Mg. Kruskaya Molina Pajuelo**
- 1.2. Grado académico:
Maestría (x) en Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje y Evaluación
Doctor () en.....
- 1.3. Licenciada en **Educación Secundaria, especialidad: Lengua y Literatura**
- 1.4. Institución donde labora: **Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga**
- 1.5. Tiempo de experiencia profesional: **10 años**
- 1.6. Título de la investigación: **Autoestima en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Pública “Los Libertadores”- Ayacucho, 2020**
- 1.7. Autor del instrumento: **Isabel Albites Rupay**
- 1.8. **Objetivo.** Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a la dimensión e indicador de las variables de estudio

II. CRITERIOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS DE VALIDACIÓN	CALIFICACIÓN					Total
		Deficiente 00-20%	Baja 21-49%	Regular 50-59%	Bueno 60- 89%	Muy bueno 90-100%	
1. CLARIDAD	¿Está formulado con lenguaje claro, apropiado y sencillo?					100	
2. COHERENCIA	¿Los ítems o preguntas son comprensibles y están bien redactados?					100	
3. OBJETIVIDAD	¿Las preguntas realmente recogen datos de las variables y los indicadores?					100	
4. ACTUALIZACIÓN	¿El instrumento es adecuado para el tipo de variables de estudio?					100	
5. ORGANIZACIÓN	¿La presentación formal (tipo y tamaño de letra, etc.) del instrumento es apropiada?					100	
6. SUFICIENCIA	¿Los ítems o preguntas son suficientes para recoger datos de todos los indicadores?					100	
7. INTENCIONALIDAD	¿Los ítems o preguntas responden al problema y objetivos de la investigación?					100	
8. CONSISTENCIA	¿Los ítems o preguntas tienen consistencia científica para recoger datos de los indicadores?					100	
9. METODOLOGÍA	¿La estructura ofrece un orden lógico y coherente, organizado por cada variable e indicador?					100	
10. PERTINENCIA	¿El tipo del instrumento es pertinente para recoger datos de las variables de estudio?					100	
						PROMEDIO	100%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:.....
Fecha: 20-11-2020


 Firma y nombre: Mg. Kruskaya Molina Pajuelo
 DNI: 41057282
 Celular: 986494122



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Nombre del Juez: **Mg. Andrés Roberto Toscano Sotomayor**
- 1.2. Grado académico:
 Maestría (x) en
 Doctor () en.....
- 1.3. Licenciado en **Educación Inicial, especialidad.....**
- 1.4. Institución donde labora: **Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga**
- 1.5. Tiempo de experiencia profesional: **34 años**
- 1.6. Título de la investigación: **Autoestima en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Pública “Los Libertadores”- Ayacucho, 2020**
- 1.7. Autor del instrumento: **Isabel Albites Rupay**
- 1.8. Objetivo. Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a la dimensión e indicador de las variables de estudio

II. CRITERIOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS DE VALIDACIÓN	CALIFICACIÓN					Total
		Deficiente 00-20%	Baja 21-49%	Regular 50-59%	Bueno 60- 89%	Muy bueno 90-100%	
1. CLARIDAD	¿Está formulado con lenguaje claro, apropiado y sencillo?					90	
2. COHERENCIA	¿Los ítems o preguntas son comprensibles y están bien redactados?					90	
3. OBJETIVIDAD	¿Las preguntas realmente recogen datos de las variables y los indicadores?				89		
4. ACTUALIZACIÓN	¿El instrumento es adecuado para el tipo de variables de estudio?					90	
5. ORGANIZACIÓN	¿La presentación formal (tipo y tamaño de letra, etc.) del instrumento es apropiada?					100	
6. SUFICIENCIA	¿Los ítems o preguntas son suficientes para recoger datos de todos los indicadores?					90	
7. INTENCIONALIDAD	¿Los ítems o preguntas responden al problema y objetivos de la investigación?					90	
8. CONSISTENCIA	¿Los ítems o preguntas tienen consistencia científica para recoger datos de los indicadores?				89		
9. METODOLOGÍA	¿La estructura ofrece un orden lógico y coherente, organizado por cada variable e indicador?					100	
10. PERTINENCIA	¿El tipo del instrumento es pertinente para recoger datos de las variables de estudio?					90	
						PROMEDIO	91.8%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:.....
 Fecha: **20-11-2020**



 Firma y nombre: **Andrés Roberto Toscano Sotomayor**
 DNI: **28220691**
 Celular: **97162 6092**



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Nombre del Juez: **Prof. María Yaranga Loayza**
- 1.2. Grado académico:
 Maestría (x) en
 Doctor () en.....
- 1.3. Licenciada en **Educación Inicial, especialidad.....**
- 1.4. Institución donde labora: **Institución Educativa Inicial N°378- “San Sebastián”**
- 1.5. Tiempo de experiencia profesional: **25 años**
- 1.6. Título de la investigación: **Autoestima en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Pública “Los Libertadores”- Ayacucho, 2020**
- 1.7. Autor del instrumento: **Isabel Albites Rupay**
- 1.8. Objetivo. Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a la dimensión e indicador de las variables de estudio

II. CRITERIOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS DE VALIDACIÓN	CALIFICACIÓN					Total
		Deficiente 00-20%	Baja 21-49%	Regular 50-59%	Bueno 60- 89%	Muy bueno 90-100%	
1. CLARIDAD	¿Está formulado con lenguaje claro, apropiado y sencillo?					90	
2. COHERENCIA	¿Los ítems o preguntas son comprensibles y están bien redactados?					100	
3. OBJETIVIDAD	¿Las preguntas realmente recogen datos de las variables y los indicadores?				89		
4. ACTUALIZACIÓN	¿El instrumento es adecuado para el tipo de variables de estudio?				89		
5. ORGANIZACIÓN	¿La presentación formal (tipo y tamaño de letra, etc.) del instrumento es apropiada?				89		
6. SUFICIENCIA	¿Los ítems o preguntas son suficientes para recoger datos de todos los indicadores?					100	
7. INTENCIONALIDAD	¿Los ítems o preguntas responden al problema y objetivos de la investigación?					90	
8. CONSISTENCIA	¿Los ítems o preguntas tienen consistencia científica para recoger datos de los indicadores?					90	
9. METODOLOGÍA	¿La estructura ofrece un orden lógico y coherente, organizado por cada variable e indicador?					90	
10. PERTINENCIA	¿El tipo del instrumento es pertinente para recoger datos de las variables de estudio?					90	
						PROMEDIO	91.7%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:.....
Fecha: 20-11-2020

Firma y nombre: María A. Yaranga Loayza
 DNI: 28265813
 Celular: 999007013

Base de datos

N°	PRUEBA PILOTO AUTOESTIMA																											
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26		
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2
5	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	
6	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	
7	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	

ID	AUTOESTIMA																										PROMEDIO FINAL	
	COGNITIVA								PROMEDIO	AFECTIVA								PROMEDIO	CONDUCTUAL									PROMEDIO
	M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8		M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8		M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8		
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	2	2	2	2	2	2.1	2	2	2	2	1.9	2	2	2.1	2	2	2	2	1.9	2	2	2	2	2	2	2	2	2
4	2	2	2	2	2	2.2	2.2	2	2	2	2.2	2	2.2	2	2.2	2	2	2	2.2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
5	3	3	3	3	3	2.7	2.7	3	3	3	2.6	3	2.6	3	3	2.7	3	3	3	3	2.6	3	3	3	3	3	3	3
6	3	3	3	3	3	2.8	2.8	3	3	3	2.8	3	2.8	3	3	2.8	3	3	3	2.8	3	3	3	3	3	3	3	3
7	2	2	2	2	2	2.3	2.3	2	2	2	2.4	2	2.4	2	2	2.3	2	2	2	2.4	2	2	2	2	2	2	2	2
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
9	2	2	2	2	2	2.2	2.3	2	2	2	2.2	2	2.2	2	2	2.3	2	2	2	2.2	2	2	2	2	2	2	2	2
10	3	3	3	3	3	2.9	2.9	3	3	3	2.9	3	2.9	3	3	2.9	3	3	3	2.9	3	3	3	3	3	3	3	3
11	3	3	2	2	2	2.5	2.6	3	3	3	2.5	2	2.5	2	3	2.6	3	3	3	2.5	2	3	3	3	3	3	3	3
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
14	2	2	2	2	2	2.2	2.2	2	2	2	2.2	2	2.2	2	2	2.2	2	2	2	2.2	2	2	2	2	2	2	2	2
15	2	3	3	3	2	2.5	2.5	3	3	2	2.5	3	2.5	2	3	2.5	3	3	2	3	3	2.5	2	3	3	3	3	3
16	3	3	3	3	3	2.8	2.8	3	3	3	2.8	3	2.8	3	3	2.8	3	3	3	2.8	3	3	3	3	3	3	3	3
17	2	2	2	2	2	2.3	2.3	2	2	2	2.4	2	2.4	2	2	2.3	2	2	2	2.4	2	2	2	2	2	2	2	2
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
19	3	3	3	3	3	2.6	2.7	3	3	3	2.6	3	2.7	3	3	2.7	3	3	3	2.6	3	3	3	3	3	3	3	3
20	3	3	3	3	3	2.9	2.9	3	3	3	2.9	3	2.9	3	3	2.9	3	3	3	2.9	3	3	3	3	3	3	3	3
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
24	2	2	2	2	2	2.2	2.2	2	2	2	2.2	2	2.2	2	2	2.2	2	2	2	2.2	2	2	2	2	2	2	2	2
25	2	2	2	2	2	2.3	2.4	2	2	2	2.3	2	2.3	2	2	2.4	2	2	2	2.3	2	2	2	2	2	2	2	2
26	2	2	2	3	2	2.5	2.5	3	3	2	2.5	2	2.5	2	3	2.5	3	3	2	2.5	2	3	3	3	3	3	3	3
27	2	2	2	2	2	2.3	2.3	2	2	2	2.4	2	2.4	2	2	2.3	2	2	2	2.4	2	2	2	2	2	2	2	2
28	3	3	3	3	3	2.7	2.8	3	3	3	2.7	3	2.7	3	3	2.8	3	3	3	2.7	3	3	3	3	3	3	3	3
29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
30	2	2	2	2	2	2.5	2.5	2	2	2	2.4	2	2.5	2	3	2.5	2	2	2	2.4	2	3	2	2	2	2	2	2



EL DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA, QUE SUSCRIBE,

HACE CONSTAR:

Que de conformidad con lo dispuesto en el Reglamento de Trabajos de Investigación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, aprobado con la Resolución del Consejo Universitario N° 047-2021-UNSCH-CU, a solicitud escrita de la interesada, se ha realizado el análisis, valoración y verificación del contenido de la tesis titulada: **AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA "LOS LIBERTADORES"- AYACUCHO, 2020** presentado por la bachiller **Isabel ALBITES RUPAY**, en primera instancia "sin depósito" en la **Escuela Profesional de Educación Primaria** y en segunda instancia "con depósito" de trabajo estándar en la Facultad de Ciencias de la Educación, con **resultado de informe final del software turnitin de 18% de índice de similitud, por tanto, aprobado.**

En consecuencia, estando al informe favorable de los profesores instructores de la primera y segunda instancia, designados con la Resolución de Consejo de Facultad N° 003-2021-FCE-CU, Resolución Decanal N° 020-2021-FCE-D y avalado por el director de la Escuela Profesional de Educación Primaria, se expide la presente constancia para los fines que estime conveniente.

Se anexan el resultado final del reporte del software turnitin en cinco folios.

Ayacucho, 11 de agosto de 2022

c.c.: Archivo

CBO/mqa



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN
CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

[Handwritten Signature]
DE CLODOALDO FERROCALORDAYA
DECANO

Memorando n°. 029-2022-DI-FCE

Al : Dr. Clodoaldo Berrocal Ordaya.
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Asunto : Informe de verificación de originalidad de tesis de Segunda Especialidad.

Fecha : 10 de agosto de 2022.

Señor Decano, por intermedio del presente remitimos su despacho el informe de originalidad CON DEPÓSITO mediante el software Turnitin; con el detalle siguiente:

Facultad	Ciencias de la Educación.	
Escuela Profesional	Educación Primaria.	
Especialidad	Educación Primaria.	
Tipo de trabajo académico	Tesis para título profesional.	
Título del trabajo académico	AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA "LOS LIBERTADORES"- AYACUCHO, 2020*	
Apellidos y nombres del/la bachiller	Isabel ALBITES RUPAY	
Código	04115301	
DNI	46269207	
Identificador de la entrega	1881009596	
Fecha de recepción	09 de agosto de 2022	
Fecha de verificación	10 de agosto de 2022	
Informe de Originalidad		
Índice de similitud	Similitud según fuente	Resultado**
18%	Internet: 16% Publicaciones: 3% Trabajo del estudiante: 14%	APROBADO

* El contenido de la tesis es de entera responsabilidad del tesista. La Comisión de Revisión se limita a subir al software Turnitin para su verificación respectiva.

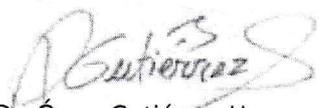
** Artículo 13.- La constancia de originalidad del trabajo de investigación deberá tener un porcentaje de similitud de un máximo de 30% para trabajos de pre grado, 25% para trabajos de post grado y 20% para los trabajos de investigación de los docentes que investigan (RESOLUCIÓN DEL CONSEJO UNIVERSITARIO N° 03\J -2021-UNSCH-CU de fecha 16/marzo/2021).

Para fines de constatación del informe de originalidad, adjuntamos los siguientes documentos en versión pdf:

1. Recibo digital de la tesis.
2. Tesis con resultados de similitud.
3. Reporte de informe de originalidad de la tesis.

Atentamente,


Indalecio Mujica Bermúdez
Docente Instructor


Dr. Óscar Gutiérrez Huamaní
Docente Instructor

AUTOESTIMA EN LOS
ESTUDIANTES DE SEXTO
GRADO DE EDUCACIÓN
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PÚBLICA "LOS
LIBERTADORES"- AYACUCHO,
2020

por Isabel Albites Rupay

Fecha de entrega: 10-ago-2022 08:22a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1881009596

Nombre del archivo: Tesis_de_Isabel_ALBITES_RUPAY_1.pdf (2.01M)

Total de palabras: 18269

Total de caracteres: 91581

AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA "LOS LIBERTADORES"- AYACUCHO, 2020

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

14%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	6%
2	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	www.scribd.com Fuente de Internet	2%
6	1library.co Fuente de Internet	1%
7	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.ump.edu.pe Fuente de Internet	1%

9	repositorio.ipnm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
10	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	<1 %
11	studylib.es Fuente de Internet	<1 %
12	elperuano.pe Fuente de Internet	<1 %
13	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1 %
14	Submitted to Universidad de Málaga - Tii Trabajo del estudiante	<1 %
15	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
16	portada.jimdo.com Fuente de Internet	<1 %

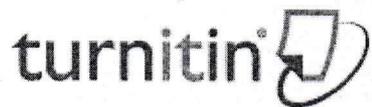
Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 30 words

Excluir bibliografía

Activo



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Isabel Albites Rupay
Título del ejercicio: Educación Primaria
Título de la entrega: AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE ED...
Nombre del archivo: Tesis_de_Isabel_ALBITES_RUPAY_1.pdf
Tamaño del archivo: 2.01M
Total páginas: 83
Total de palabras: 18,269
Total de caracteres: 91,581
Fecha de entrega: 10-ago.-2022 08:22a. m. (UTC-0500)
Identificador de la entre... 1881009596

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE
HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



TESIS
AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PÚBLICA "LOS LIBERTADORES". AYACUCHO, 2020

Para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación
Primaria

PRESENTADA POR
Isabel ALBITES RUPAY

ASESOR
Dr. Víctor Raúl TUMBALOBOS HUAMANÍ

AYACUCHO-PERÚ
2021



FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LA BACHILLER ISABEL ALBITES RUPAY, PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA.

En la ciudad de Ayacucho a los ocho días del mes de setiembre del año dos mil veintidós, siendo a horas las seis de la tarde, se reunieron en el Aula virtual, el Dr. Clodoaldo Berrocal Ordaya (Presidente) el Dr. Guido Alfonso Pérez Sáez (Director de Escuela), el Mg. Richard Hernán Cahuana Caballero (Miembro) y el Dr. Víctor Raúl Tumbalobos Huamaní (Jurado - Asesor de Tesis), bajo la presidencia del primero de los nombrados con la finalidad de recepcionar la sustentación de Tesis Titulada: **AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA "LOS LIBERTADORES" - AYACUCHO, 2020**, presentada por la Bachiller en Ciencias de la Educación alumna Isabel ALBITES RUPAY, para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Primaria.

Seguidamente, constatado el quórum de Reglamento por invocación del presidente del Jurado, el secretario dio lectura al expediente presentado por la recurrente, acto seguido el Presidente del Jurado invitó a la aspirante al Título a exponer su tesis, finalizada la exposición los miembros del jurado proceden a formular las preguntas, las mismas que fueron absueltas por la sustentante en forma satisfactoria, a continuación previa deliberación en privado, ha obtenido un promedio de la nota aprobatoria de QUINCE (15).

Siendo a horas las siete con cuarenta y ocho minutos de la noche, se dio por concluido este acto académico. En fe de lo cual firmaron el Dr. Clodoaldo Berrocal Ordaya (Presidente) el Dr. Guido Alfonso Pérez Sáez (Director de Escuela), el Mg. Richard Hernán Cahuana Caballero (Miembro) y el Dr. Víctor Raúl Tumbalobos Huamaní (Jurado - Asesor de Tesis).

Es todo cuanto transcribo, para conocimiento y demás fines.

Ayacucho, 19 de setiembre de 2022.

Registro N° 1742-2022
Recibo de Tesorería N° B001 - 00159036
CBO/acc.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN
CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
Clodoaldo Berrocal Ordaya
Dr. CLODOALDO BERROCAL ORDAYA
DECANO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
Av. Independencia S/N. Ayacucho
TEF. 066- 317717