

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA**



TESIS

**Psicomotricidad gruesa y atención en niños de cinco años de los Planteles
de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, Ayacucho - 2022**

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación Física

Presentado por:

Bach. Josue David Aguilar Quispe

Bach. Manuel Alberto Santillan Nuñez

Asesor:

Dr. Indalecio Mujica Bermúdez

AYACUCHO - PERÚ

2023

A mi madre Julianita Quispe y
hermanos, con mucho cariño y
agradecimiento por haberme ofrecido todo el
apoyo y el mejor obsequio en la trayectoria
de mi carrera profesional.

Josue David

A Dios por haberme dado la salud para lograr mis objetivos, a mi madre Gladys por su apoyo incondicional, sus palabras de aliento, consejos y amor. A toda mi familia por animarme en mis metas.

Manuel Alberto

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Manuel Alberto Santillán Núñez, identificado con DNI N° 45236101 y Josue David Aguilar Quispe, identificado con DNI N° 75455263 estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física de la Facultad de Ciencias de la Educación, declaramos bajo juramento haber realizado la tesis titulada: Psicomotricidad gruesa y atención en niños de cinco años de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, Ayacucho - 2022.

De la siguiente manera:

- 1) La tesis fue elaborada en el marco de la ética de la investigación de nuestra autoría.
- 2) Obedeciendo las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas la tesis no es copia, total ni parcial.
- 3) La investigación en la tesis no es autoplagio por lo que no fue presentada ni publicada anteriormente para la obtención de algún grado académico o título profesional.
- 4) La información que se presenta son resultados reales de acuerdo a la experimentación realizada en la tesis, que constituirán aportes para posteriores investigaciones.

De identificarse fraude (información falsa), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que

ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumimos las consecuencias y sanciones que de nuestras acciones deriven, cumpliendo la normatividad vigente de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.

Ayacucho, 03 de marzo de 2023.

Manuel Alberto SANTILLÁN NÚÑEZ
DNI: 45236101
manuel.santillan.06@unsch.edu.pe

Josue David AGUILAR QUISPE
DNI: 75455263
josue.aguilar.06@unsch.edu.pe

AGRADECIMIENTO

Nuestros sinceros agradecimientos:

A nuestra alma mater, La Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Facultad de Ciencias de la Educación, a la “Escuela Profesional de Educación Física”, y a toda la plana docente, quienes en el transcurso de los cinco años de estudio nos guiaron en nuestra formación profesional impartiendo sus conocimientos y experiencias.

Al Dr. Indalecio Mujica Bermúdez en su condición de asesor, quien nos proporcionó el respaldo total en la elaboración del presente trabajo de investigación.

Al Mg. Edwin Héctor Eyzaguirre Maldonado, Dr. Oscar Gutiérrez Huamaní y Dr. Jaime Vargas Jerí, por el respaldo en la validación de los instrumentos de recolección de datos.

A la Mg. Elizabeth Tudela Yuyali y a los niños del nivel inicial de cinco años de la sección “Hormiguitas” de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, que siempre estuvieron dispuestos a contribuir en el desarrollo del trabajo de investigación.

Índice

Introducción	11
I. Planteamiento del Problema	14
1.1 Identificación y descripción del problema	14
1.2 Formulación de Problema	15
1.3. Objetivos de la investigación	16
1.4. Justificación de la investigación	17
II. Marco Teórico	19
2.1. Antecedentes	19
2.2. Bases teóricas	21
2.3. Bases conceptuales	28
III. Metodología de la investigación	30
3.1. Sistema de Hipótesis	30
3.2. Sistema de Variables	31
3.3. Operacionalización de Variables	32
3.4. Tipo y Nivel de Investigación	34
3.5. Método de Investigación	35
3.6. Diseño de Investigación	36
3.7. Población	37
3.8. Muestra y técnica de muestreo	38
3.9 Técnicas e Instrumentos	40
3.10. Prueba de Validez y Confiabilidad de Instrumentos	41
3.11. Técnicas para el procesamiento de la información	43
3.12 Aspectos Éticos	47
IV. Resultados de la investigación	48
4.1. Resultados a nivel descriptivo	48
4.2. Resultados a nivel inferencial	53
V. Discusión de resultados	57
Conclusiones	61
Recomendaciones	62
Referencias	63
Anexos	70

RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo determinar la influencia de la psicomotricidad gruesa en los niveles de atención en niños de cinco años de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, Ayacucho-2022; se aplicó la investigación aplicada de nivel explicativo y diseño pre-experimental. La muestra estuvo constituida por 22 entre niños y niñas; los datos fueron recolectados mediante el test de memoria y atención denominada MA-1 (Vidal y Manjón, 2001) que fue validado por juicio de expertos y la fiabilidad a través de la prueba de Alfa de Cronbach (0,739); para la contrastación de las hipótesis se recurrió a la prueba estadística de rangos con signos de Wilcoxon. Los resultados expresan un valor de significancia $p = 0,000 < 0,005$ y admite determinar como conclusión general que la aplicación de las actividades de psicomotricidad gruesa tiene influencia significativa en los niveles de atención de los niños de cinco años de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, Ayacucho-2022.

Palabras clave: Psicomotricidad gruesa, atención, educación inicial.

ABSTRACT

The objective of the study was to determine the influence of gross motor skills on attention levels in five-year-old children from the "Guamán Poma de Ayala" Application Centers, Ayacucho-2022; applied explanatory level research and pre-experimental design was applied. The sample consisted of 22 boys and girls; The data was collected using the attention and memory test called MA-1 (Vidal and Manjón, 2001), which was validated by expert judgment and reliability through the Cronbach's Alpha test (0.739); To test the hypotheses, the Wilcoxon signed rank statistical test was used. The results express a value of significance $p = 0.000 < 0.005$ and admits determining as a general conclusion that the application of gross motor activities has a significant influence on the attention levels of five-year-old children from the "Guamán Poma de Ayala" Application Centers, Ayacucho-2022.

Keywords: Gross psychomotricity, attention, initial education.

INTRODUCCIÓN

La tesis tuvo como finalidad determinar la influencia de la psicomotricidad gruesa en los niveles de atención en los niños de cinco años de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, Ayacucho-2022. La importancia del estudio radica en profundizar la relevancia de las actividades psicomotrices de dominio corporal dinámico y estático en la predisposición funcional de los niños en el proceso cognitivo de la atención, implicando que una atención continua y focalizada ayuda a los aprendizajes escolares, además, de resolver situaciones de su entorno con mayor pertinencia.

Carrasco (2018) sostiene que las actividades de psicomotricidad gruesa son acciones corporales complejas que involucran actividades como lanzar objetos, realizar una carrera, equilibrios, ritmizar un acto motriz cualesquiera, entre otros. Esto es posible porque las áreas motrices y sensoriales del cerebro de los niños están mucho más desarrolladas que la de los adultos. Las actividades de dominio corporal dinámico y estático son parte de la psicomotricidad gruesa, estas actividades están ligadas directamente a un autocontrol corporal, la respiración y la relajación; todo ello asociado al control corporal grueso como la coordinación global del cuerpo, el equilibrio y el ritmo corporal.

Mientras que la atención, planteada por Ramos et al. (2016) es un proceso cognitivo jerárquico, que se desarrolla de un punto inicial de focalización, hasta otro punto mayor de complejidad de atención dividida. Propone como tipos a la a) Atención focalizada, es la respuesta a los estímulos, como, por ejemplo, leer atentamente una

historieta; b) Atención sostenida, es mantener la concentración o la atención durante un tiempo determinado en algo específico, como por ejemplo, leer las preguntas de un examen y recordar los resultados o respuestas; c) Atención selectiva, es la atención o concentración que se le brinda a cierto estímulo dejando de lado la distracción, como por ejemplo, ver la televisión y olvidarse que tocan a la puerta; d) Atención alternante, es la habilidad de flexibilidad mental, es decir que es la capacidad de cambiar el foco de atención voluntariamente de un estímulo a otro, como por ejemplo, estudiar para el examen y de repente escuchar tu música favorita, toda tu atención estará en escuchar la música que te gusta; e). Atención dividida. Es la habilidad de prestar atención a dos actividades o estímulos simultáneamente, por ejemplo, manejar una bicicleta y hablar por teléfono.

La tesis presenta la siguiente configuración estructural:

El planteamiento del problema, que expone las razones fundamentales de la investigación; el apartado, considera el problema, los objetivos y la justificación de la investigación.

El marco teórico, que sustenta mediante estudios previos sobre el tema motivo de investigación, las bases teóricas como soporte del corpus de conocimientos sobre el tema y las bases conceptuales que identifican a las especificidades de la investigación.

La metodología de la investigación, específica el proceso científico seguido, considera el diseño pre experimental, el instrumento (validez y fiabilidad), el análisis estadístico y las cuestiones éticas de la investigación.

Los resultados presentan un análisis descriptivo, la prueba de normalidad y análisis inferencial mediante figuras, tablas con sus respectivas interpretaciones.

También considera la discusión de resultados contrastados con los estudios previos y el marco teórico.

Finalmente, considera las conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos de la investigación.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Identificación y descripción del problema

Es habitual escuchar quejas de los profesores, de que cada vez es más difícil que los estudiantes los escuchen y estén atentos en clases, la falta de atención en los niños del preescolar y escolar en el Perú superan los 75 mil niños con trastornos de déficit de atención e hiperactividad (TDAH). Así lo estimó Héctor Rivera, director ejecutivo de la Asociación para la Rehabilitación del Infantil Excepcional (ARIE), y de acuerdo a nuestra investigación hemos percibido la falta de atención y la hiperactividad en los infantes, problema frecuente en el aula “Hormiguitas” de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”. Esto influye consecuentemente en su aprendizaje cognitivo, provocando el fracaso escolar. Los factores pueden ser diversos, como circunstancias personales (psicología, biogenética, entre otros) que están muy relacionadas con las emociones de cada niño. Estos factores son influyentes directamente a la falta de atención del menor; si no se busca alternativas de solución, nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje.

En un estudio realizado en España nos dice que la falta de atención no es singular sino general en toda la clase o un grupo mayor de estudiantes, por lo que se muestra es una alarmante falta de atención global o colectiva, en esta situación el problema es más complejo, convirtiéndose en factores sociales de comportamiento colectivo y familiares que terminan siendo un problema en clase, incluso la falta de atención se da en de indisciplina o en casos extremos de violencia entre estudiantes o docentes, UIV (2016)

Se registró a nivel nacional un estudio donde mencionan que “la falta de energía y glucosa en el cuerpo evita que el cerebro funcione de manera normal, al mismo tiempo el individuo siente fatiga corporal, lo cual reduce su atención en clases, llevando a que el

niño presente problemas de retención de la información y funciones ejecutivas” Dasso et al. (2013).

La atención voluntaria, es estimulada a través de dádivas o premios por alguna acción realizada, por lo tanto, podemos deducir que esta atención es condicionada por factores externos e internos del individuo, no obstante, es muy importante estimular la atención voluntaria en los niños desde tempranas edades (James, 1918).

Por tal motivo realizamos la presente investigación, titulada “Psicomotricidad gruesa y atención en niños de cinco años de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” Ayacucho, 2022”.

Los fundamentos teóricos del presente trabajo de investigación están enmarcados en el enfoque cuantitativo y contiene las bases teóricas: Psicomotricidad gruesa: dominio corporal dinámico (coordinación, equilibrio y ritmo), dominio corporal estático (autocontrol, respiración y relajación), la atención: Localización de las diferencias de imágenes, observación y recuerdo de imágenes y localización de las semejanzas de palabras.

De esta realidad problemática planteada surgieron las siguientes interrogantes:

1.2. Formulación de problema

1.2.1. Problema general

¿En qué medida las actividades de psicomotricidad gruesa influyen en la mejora de los niveles de atención en los niños de cinco años de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, Ayacucho-2022?

1.2.2. Problema específico

A) ¿De qué manera las actividades de psicomotricidad gruesa influyen en la localización rápida de las diferencias en los niños de cinco años de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, Ayacucho-2022?

B) ¿De qué manera las actividades de psicomotricidad gruesa influyen en la observación y recuerdo en los niños de cinco años de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, Ayacucho-2022?

C) ¿De qué manera las actividades de psicomotricidad gruesa influyen en la localización rápida de las semejanzas en los niños de cinco años de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, Ayacucho-2022?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la influencia de la psicomotricidad gruesa en los niveles de atención en los niños de cinco años de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, Ayacucho-2022.

1.3.2. Objetivo específico

A) Evaluar la influencia de las actividades de psicomotricidad gruesa en la localización rápida de las diferencias en los niños de cinco años de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, Ayacucho-2022.

B) Medir la influencia de las actividades psicomotricidad gruesa en la observación y recuerdo en los niños de cinco años de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, Ayacucho-2022.

C) Medir la influencia de las actividades psicomotrices gruesas en la localización rápida de las semejanzas en los niños de cinco años de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, Ayacucho-2022.

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Justificación teórica

El presente trabajo de investigación, está enmarcado en el enfoque neurocognitivo cerebral; lo cual implica partir de la percepción y la acción para lograr la atención almacenando la información en la memoria.

La atención son procesos y estados neurocognitivos que se estructuran a través de la percepción y la acción, y es el efecto de las conexiones corticales y subcorticales de los hemisferios del cerebro (Posner y Peterson, 1990). Así mismo, sería imposible acopiar información en la memoria ni acceder al aprendizaje sin la atención. Sin embargo, hay una estrecha relación entre la atención y las funciones ejecutivas.

1.4.2. Justificación práctica

La presente investigación se realizó, porque existe la obligación de mejorar los niveles de atención y memoria de los niños de cinco años del nivel inicial de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, a través de las actividades de psicomotricidad gruesa, utilizando el test de Vidal y Manjón (2001) denominado Memoria y Atención MA-1.

Además, la investigación buscó, mejorar los niveles de atención de los niños de cinco años del nivel inicial, para potenciar sus capacidades cognitivas a través de las actividades de psicomotricidad gruesa, ya que muchos de los niños no logran concentrarse en las actividades académicas, dificultando el trabajo a los docentes de aula en sus enseñanzas diarias, y en la retención de aprendizajes de los infantes.

La investigación cobra valor, en la medida en que el desarrollo del marco teórico: (los antecedentes, sistema de enfoques, el marco conceptual y las conclusiones) puede generar información valiosa respecto a las actividades de psicomotricidad gruesa para mejorar los niveles de atención y memoria en niños de cinco años de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, Ayacucho-2022. Estos conocimientos sistematizados se constituyen en un aporte a la pedagogía y servirá para otras investigaciones.

1.4.3. Justificación metodológica

El resultado de la investigación genera conocimientos valiosos, los instrumentos diseñados y contextualizados es otro aporte de esta investigación; para que en otras realidades sean replicadas.

Las actividades de psicomotricidad gruesa para mejorar los niveles de atención como recurso didáctico, es experimentada en una realidad específica y con una población con características singulares lo que implica que su eficacia será demostrada y concluida la investigación servirá a muchos docentes para mejorar su práctica pedagógica, que realmente forjen procesos de cambio en bien de la mejora de educación básica regular.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Internacional

Se registró en Ecuador la investigación De la Cruz (2022) cuyo título es “*Juego de memoria visual en la estimulación de la atención visomotora de los niños del Nivel Inicial*”. El estudio fue de tipo básica con un enfoque mixto cuali-cuantitativo. Utilizó el diseño exploratorio secuencial con alcance descriptivo. La muestra correspondió al tipo no probabilístico constituido por 24 niños y niñas del nivel inicial y 3 docentes. Los instrumentos para recoger datos fueron un guion de preguntas abiertas y la ficha de observación. Concluye que, “los juegos de memoria visual conjunto con la estimulación de la atención visomotora brindan a los infantes numerosos beneficios dentro de los diferentes ámbitos de aprendizaje facilitando tanto a la docente como al niño el proceso de enseñanza - aprendizaje” (De la Cruz, 2022, p.49).

Se identificó en Quito - Ecuador la investigación de Ramos (2016) cuyo título es “*Juegos cognitivos en el desarrollo de la atención de niños y niñas de 4 - 5 años del Centro de Educación Inicial Chikitines*”. El estudio fue de tipo aplicada y de campo, de nivel descriptivo, con enfoque cualitativo - cuantitativo, en la que utilizó el diseño pre experimental. Fueron treinta infantes y sus representantes y una profesora de la institución, quienes formaron la muestra; como instrumento para recoger datos, aplicó la observación y la entrevista, la escala descriptiva y el banco de preguntas. Ramos (2016) concluye que, “los juegos cognitivos permiten el desarrollo de la atención y se encuentran de forma

digital, manual con los que maestras y padres de familia pueden ayudar a mejorar la atención de los párvulos y beneficiar su aprendizaje” (p.82).

Nacional

En el ámbito nacional se encontró en Chulucanas - Piura a Castro (2020) la tesis titulada “*Nivel de atención en niños de 3 años en la Institución Educativa María Reina - 2018*”. La tesis utilizó como metodología, por una parte, el tipo básico, de nivel descriptivo y; por otra parte, un diseño no experimental con un enfoque cuantitativo. Fueron veinticinco niños de tres años, quienes conformaron la muestra. Se aplicó como instrumento de recolección de datos, la lista de cotejo y como técnica la observación. Las conclusiones estadísticas expresan que, “el 85% de los estudiantes están en un nivel logrado, el 14% aún en proceso y un 0% tienen un nivel de inicio” (Castro, 2020, p.29).

Se halló en Chiclayo a Goicochea (2018) la investigación titulada “*Niveles de atención y memoria en niños del tercer grado de Educación Primaria - Institución Educativa Particular “Los Ángeles” Bambamarca*”. El estudio fue de tipo descriptivo simple, de diseño no experimental. Fueron nueve estudiantes del tercer grado, quienes conformaron la muestra. Como instrumento para la recolección de datos; aplicaron la prueba MA5 para medir el nivel de atención y memoria. El autor Goicochea (2018) concluye estadísticamente que, “el 78% de los estudiantes lograron un nivel medio, mientras que el 12% obtuvo un nivel bajo de atención y memoria, estos resultados ayudan para aplicar diversos programas que le ayudará a mejorar la calidad de sus aprendizajes” (p.37).

Regional

En el ámbito regional se determinó en Ayacucho a Alfaro y Valdivia (2018) la investigación titulada “*Aplicación del programa de habilidades motrices básicas para el desarrollo de la percepción sensoriomotriz en niños de 5 años de la I.E.I. N° 401 MX-P Niño Jesús de Qarhuapampa, Tambo - La Mar 2017*”. La muestra correspondió al tipo no probabilístico constituyó 20 niños de cinco años; como instrumentos para recolectar datos, utilizan ficha de observación y lista de cotejo y como técnica la observación. Las conclusiones estadísticas expresan que, “antes de aplicar el programa de habilidades motrices básicas el porcentaje mayor de niños se ubicaba en el nivel de regular, mientras tanto después de aplicar el programa experimental todos mejoraron de nivel, vale decir, al nivel bueno y excelente” (p.41).

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Definición de la psicomotricidad gruesa

Chancusig (2012), destaca que la Motricidad gruesa es el control de los movimientos generales de los músculos del cuerpo, y esto encamina al niño desde la vinculación general a desplazarse independientemente. (Caminar, saltar, lanzar una pelota, control de la cabeza, sentarse, gatear, mantenerse de pie, etc.). Es decir, que son movimientos físicos independientes del cuerpo, los niños pasan a desarrollar movimientos simples a complejos. Sin embargo, es muy importante el acompañamiento de los adultos en este proceso ya que demanda atención y cuidado.

Pazmiño y Proaño (2009), La competencia motriz gruesa se fundamenta en la capacidad de agrupar músculos distintos de forma independiente o realizar movimientos donde participan varios segmentos corporales. Para una buena coordinación motriz se

necesita una buena incorporación del esquema corporal, así como de un entendimiento y control del cuerpo. Es decir, que la motricidad gruesa es la capacidad de generar movimientos corporales, y demanda de una integración del cuerpo. Sin embargo, en algunos casos los niños no desarrollan a cabalidad la motricidad gruesa.

Durán (2012) subraya que la motricidad gruesa es la conexión de todos los movimientos que demandan grandes grupos musculares. Así pues, influye en los movimientos de piernas, brazos, cabeza, abdomen y espalda, permitiendo de esta manera: subir la cabeza, gatear, andar y mantener el equilibrio. Es decir, que la motricidad gruesa es la integración de nuestro cuerpo, músculos y articulaciones para generar acciones voluntarias; por lo tanto, las acciones motrices se generarán en todo el cuerpo de los niños. Sin embargo, cuando se realizan trabajos o acciones con los niños (as) no se toma en cuenta su aptitud y su motivación.

Carrasco (2018) sostiene que las destrezas de motricidad gruesa son acciones complejas como lanzar objetos, hacer una carrera, etc., esto es posible porque las áreas motrices y sensoriales del cerebro de los niños están mucho más desarrolladas que de los adultos, es decir, las destrezas motrices permiten desarrollar capacidades concretas. Sin embargo, dejamos de lado la actividad física, sin tener en cuenta los beneficios que tiene ella al practicarla.

2.2.2. Dimensiones de la psicomotricidad gruesa

Chokler (1999) indica que la psicomotricidad gruesa se divide en dominio corporal dinámico y dominio corporal estático.

A) Dominio corporal dinámico. Consiste en recorrer ciertos espacios hacia delante y luego hacia atrás con los brazos cruzados.

a. Coordinación General. “La coordinación motriz es uno de los elementos cuantitativos del movimiento, que va a depender del grado de desarrollo del S.N.C., del potencial genético de los alumnos para controlar el movimiento y los estímulos, y como no, de las experiencias y aprendizajes motores que hayan adquirido en las etapas anteriores” (Muñoz, D., 2009)

Castañer y Camerino (2010) definen que un movimiento se considera coordinado cuando se adapta a los criterios de precisión, eficacia y armonía. Sin embargo, podríamos decir que la coordinación se puede mejorar o trabajar.

Álvarez del Villar (recogido en Contreras, 1998): indica que la coordinación es la acción neuromuscular del cuerpo, de adoptar con precisión lo requerido a una imagen pensada por la inteligencia motriz y así creando una necesidad de realizar movimientos.

b. Equilibrio. Muñoz (2009) enfatiza que el mantenimiento adecuado de la posición de las distintas partes del cuerpo y del cuerpo mismo en el espacio.

García y Fernández (2002) indican que el equilibrio corporal es una de las variaciones tónicas del sistema muscular y las articulaciones del cuerpo, a fin de asegurar un vínculo estable entre el eje corporal y el eje de gravedad.

c. Ritmo. Pascual (2002) propone que el ritmo es una acción estructurada de diversas secuencias de movimiento en un tiempo constante, también dice que es muy importante el aprendizaje y enseñanza musical del niño, así como también en sus actividades cotidianas. Induciendo al movimiento, proporcionando equilibrio, orden y seguridad, esto ayuda a los niños a tomar conciencia de su cuerpo.

B) Dominio corporal estático. Consiste en mantenerse estable durante diez segundos en una posición ya sea apoyándose en un pie y brazos bien extendidos.

a. Autocontrol. Facultad que lleva a cabo nuestro cerebro para canalizar cualquier movimiento de nuestro cuerpo, ya sea a través de posturas determinadas. (Gonzaga, 2018)

Daniel Goleman, psicólogo estadounidense refiriéndose al autocontrol, control emocional o autorregulación del cuerpo nos manifiesta que es la habilidad de la inteligencia emocional, esto implica gestionar oportunamente nuestras emociones, sentimientos y pensamientos. Es decir, afrontar y controlar los contratiempos con paciencia en las relaciones interpersonales. (Goleman, 1998)

b. Respiración. Es una acción física intrínseca involuntaria de nuestro sistema respiratorio compuesta por el subsistema pulmonar y circulatorio, en donde se encuentran los órganos principales para cumplir su ejercicio. (Buitrago, 2017)

La respiración es la función orgánica regulada por el proceso de entrada y salida de aire por las vías respiratorias (nasal y bucal) cuyas fases son la inspiración, apnea y espiración. Los tipos de respiración son la torácica o pulmonar y la abdominal o diafragmática (Mujica, 2014, p.82).

Lagardera (2002), considera al diafragma como el músculo respiratorio por excelencia. Es decir, que está encargada de todo el proceso de la respiración. Desde la biomecánica se afirma que “la respiración está distorsionada en los adultos por tensiones musculares crónicas, resultado de conflictos emocionales no resueltos” (García, 2008).

Proceso de captación de oxígeno del aire y eliminación de anhídrido carbónico. Determina la oxigenación de los principales órganos e influye al sistema nervioso y al cerebro, por tanto, mejoramos nuestro estado mental y físico respectivamente. Al ejecutar

La respiración no se debe forzar, se tiene que expirar e inspirar de forma continua y de manera lenta, esto ayudará a los músculos intercostales como abdominales a estar oxigenados y relajados. (Castro, 2009)

c. Relajación. Moro (2016) propone que es un estado natural que se adopta para tener un descanso profundo que nos ayuda a equilibrar el metabolismo, el ritmo cardiaco y la respiración.

Ardaz (2009), manifiesta que es la reducción del tono muscular de forma global y segmentaria, y se realiza después de las actividades motrices dinámicas y para conseguirlo es necesario portar ropa apropiada, mantener el silencio y que el tiempo tenga una temperatura adecuada.

La relajación muscular comprende la reducción de la tensión muscular de uno o varios segmentos musculares, un brazo, una pierna, los brazos, los miembros inferiores, etc. mientras que la relajación corpórea es la totalidad del cuerpo acompañada de una relajación mental y puesta en atención de la inmovilidad corporal, percepción del estado relajado de los músculos y control del mismo en estado de reposo por un tiempo determinado (Mujica, 2014)

2.2.3. Atención

William James, filósofo y psicólogo estadounidense, plantea que la atención “es la acción de tomar posesión realizada por el espíritu, en forma clara y vívida, de uno de los objetos o series del pensamiento simultáneas posibles” (William James, 1918, p. 403- 404) es decir, que nuestras acciones efectuadas por nuestra conciencia, de manera real y concreta, de nuestras ideas, pensamientos o de los objetos posibles; por lo tanto, la

atención se concibe como un proceso cognitivo de las actividades diarias, sin embargo, en los niños de temprana edad es muy difícil que realicen esta acción, esto por diversos factores que influyen en su desarrollo cognitivo y social.

Del mismo modo, subraya que “La atención voluntaria es siempre derivada; nunca hacemos un esfuerzo por atender a no ser en obsequio de algún interés remoto que el esfuerzo proporciona” (James, 1918, p. 416) es decir, que la atención voluntaria, es estimulada a través de dádivas o premios por alguna acción realizada, por lo tanto, podemos deducir que esta atención es condicionado por factores externos e internos del individuo, no obstante, es muy importante estimular la atención voluntaria en los niños desde tempranas edades.

2.2.4. Niveles de atención

Ramos et al. (2016) focalizan que es el resultado de una investigación de carácter técnico sobre la atención, de personas con daños cerebrales y con déficits cognitivos, a raíz de eso surge una teoría que propone que el desarrollo de la atención es un proceso cognitivo jerárquico, que se desarrolla de un punto inicial de focalización, hasta otro punto mayor de complejidad de atención dividida.

a. Atención focalizada. Es la respuesta a los estímulos, como, por ejemplo, leer atentamente una historieta.

b. Atención sostenida. Es mantener la concentración o la atención durante un tiempo determinado en algo específico, como, por ejemplo, leer las preguntas de un examen y recordar los resultados o respuestas.

c. Atención selectiva. Es la atención o concentración que se le brinda a cierto estímulo dejando de lado la distracción, como, por ejemplo, ver la televisión y olvidarse que tocan a la puerta.

d. Atención alternante. Es la habilidad de flexibilidad mental, es decir que es la capacidad de cambiar el foco de atención voluntariamente de un estímulo a otro, como, por ejemplo, estudiar para el examen y de repente escuchar tu música favorita, toda tu atención estará en escuchar la música que te gusta.

e. Atención dividida. Es la habilidad de prestar atención a dos actividades o estímulos simultáneamente, por ejemplo, manejar una bicicleta y hablar por teléfono.

2.2.5. Memoria

“Es un proceso psicológico que sirve para almacenar información codificada. Dicha información puede ser recuperada, unas veces de forma voluntaria y consciente y otras de manera involuntaria” (Ballesteros, 1999, p. 705).

Llanga et al. (2019) señalan que “los efectos de una buena memoria se pueden palpar a diario, como un desarrollo adecuado de coordinación, lenguaje y pensamiento, un desenvolvimiento que permita al individuo estar activo frente a distintas percepciones”

El hemisferio izquierdo del cerebro es el más activo en cuanto al recuerdo de nombres, mientras que el derecho hace la asociación de elementos, por otro lado, los lóbulos temporales son los encargados de la memoria visual, la comprensión del lenguaje y las asociaciones de emociones. (Llanga et al., 2019)

2.3. Marco conceptual

2.3.1. Actividades de psicomotricidad gruesa. Son conjuntos de acciones físicas de control de movimientos musculares generales del cuerpo, donde interviene la influencia del cerebro.

2.3.2. Autocontrol. Habilidad inteligente que adopta una persona para controlarse a sí mismo.

2.3.3. Coordinación. Acto secuencial voluntario y preciso de nuestro cuerpo y mente, es decir, es una capacidad psicosomática del hombre.

2.3.4. Equilibrio. Es un estado, capacidad física de lucha entre dos fuerzas opuestas a la gravedad del cuerpo en estable e inestable.

2.3.5. Relajación. Es el Estado de reposo que adopta una persona para liberarse de las tensiones y del estrés.

2.3.6. Respiración. Proceso biológico y natural del ser humano que consiste en la entrada de oxígeno y salida de dióxido de carbono desde nuestros pulmones. Tiene tres fases que son: inspiración, pausa y espiración.

2.3.7. Ritmo. Es una acción secuenciada y armoniosa ligada al tiempo y la duración.

2.3.8. Niveles de atención. Es un proceso psicológico, de centrar o concentrarse en lo que uno hace o aprende de manera voluntaria, reflexiva, evitando la distracción, de factores externos e internos.

2.3.9. Localización rápida de las diferencias. Es una acción rápida de forma consciente que emite nuestros sentidos en un determinado contexto cuyo resultado es la diferenciación.

2.3.10. Localización rápida de las semejanzas. Es un acto rápido de forma consciente que emite nuestros sentidos en un determinado contexto cuyo resultado es la igualdad.

2.3.11. Observación y recuerdo. Es prestar mucha atención e interiorizar lo que se está mirando y al mismo tiempo detallar con exactitud lo observado.

III. METODOLOGÍA

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis general

Las actividades de psicomotricidad gruesa influyen significativamente en los niveles de atención de los niños de cinco años de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, Ayacucho-2022.

3.1.2. Hipótesis específica

a) Las actividades de psicomotricidad gruesa influyen positivamente en la atención de localización rápida de las diferencias en los niños de cinco años de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, Ayacucho - 2022.

b) Las actividades de psicomotricidad gruesa influyen positivamente en la observación y recuerdo en los niños de cinco años de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, Ayacucho-2022.

c) Las actividades de psicomotricidad gruesa influyen positivamente en la localización rápida de las semejanzas en los niños de cinco años de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, Ayacucho-2022.

3.2. Variables

Variable independiente: Psicomotricidad gruesa

Variable dependiente: Atención

Variables intervinientes: Factores externos e internos

3.3. Operacionalización de variables

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Valoración
Actividades de psicomotricidad gruesa	La Motricidad gruesa es el control de los movimientos generales de los músculos del cuerpo, y esto encamina al niño desde la vinculación general a desplazarse independientemente, como caminar, saltar, lanzar una pelota, etc; (Chancusig, 2012)	Módulos de experimentación de actividades de psicomotricidad gruesa, sustentado en 18 sesiones de 45 minutos para mejorar los niveles de atención de los niños. Las actividades seleccionadas son: Dominio corporal dinámico (Coordinación general, Equilibrio y Ritmo) Dominio corporal estático (Autocontrol, Respiración y Relajación)	Dominio corporal dinámico	-Coordinación general -Equilibrio -Ritmo	Ordinal	Malo Regular Bueno Excelente
			Dominio corporal estático	-Autocontrol -Respiración -Relajación		

Niveles de atención	La atención “es la acción de tomar posesión realizada por el espíritu, en forma clara y vívida, de uno de los objetos o series del pensamiento simultáneas posibles” (William James, 1918)	La medición de los niveles de atención se determinó, con el test de Memoria y Atención (MA-1) conforme a los niveles de: bajo, medio y alto, después de los procesos de experimentación.	Localización rápida de las diferencias	Localización rápida de la diferenciación de las imágenes.	Ordinal	Bajo (0 -1 objetos) Medio (2 - 3 objetos) Alto (4 objetos)
			Observación y recuerdo	Observa una imagen y recuerda los animales, objetos y personas, redondeando con un círculo.		Bajo (0 personas) Medio (1 a 2 personas) Alto (3 personas)
			Localización rápida de las semejanzas	Localización rápida de las semejanzas de las palabras.		Bajo (0 a 1 palabras) Medio (2 a 4 palabras) Alto (5 a 7 palabras)

3.4. Tipo y nivel de investigación

3.4.1. Tipo de investigación

La investigación es de enfoque cuantitativo, al respecto Ñaupas et al. (2014) subraya que “El enfoque cuantitativo utiliza la recolección de datos y el análisis de los mismos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis formuladas previamente, además confía en la medición de variables e instrumentos de investigación” (p.97).

La investigación es aplicada, Valderrama (2015) plantea que “La investigación aplicada busca conocer para hacer, actuar, contribuir y modificar, le preocupa la aplicación inmediata sobre una realidad concreta. Estos tipos de investigación (o deben realizar) los egresados del pre y postgrado de las universidades” (p.39).

3.4.2. Nivel de investigación

El nivel de investigación es explicativa experimental, para Fidias (2012) enfatiza que los estudios explicativos pueden ocuparse tanto de la determinación de las causas (investigación post facto), como de los efectos (investigación experimental), mediante la prueba de hipótesis. Asimismo, puntualiza que sus resultados y conclusiones constituyen el nivel más profundo de conocimientos.

Por otro lado, Valderrama (2015) plantea que “La investigación explicativa va más allá de la descripción de conceptos, fenómenos, o del establecimiento de relación entre conceptos, está dirigida a responder a las causas de eventos físicos y sociales” (p.45).

3.5. Método de investigación

Al respecto, Sánchez et al. (2018), nos plantea que, el método es “El procedimiento o camino a seguir para lograr un fin, un objetivo o una meta. Es un proceso lógico a través del cual se obtiene o se va descubriendo el conocimiento de las cosas o del cómo hacer cosas” (p.90). Los métodos que se utilizaron para el desarrollo de esta investigación fueron los siguientes:

3.5.1. Método inductivo

Bernal (2006) plantea que “El método se inicia con estudio individual de los hechos y se formulan conclusiones universales que se postulan como leyes, principios o fundamentos de una teoría” (p.56).

Método que permitió conocer de manera detallada en lugar de los acontecimientos sobre la influencia de las actividades de psicomotricidad gruesa en los niveles de atención en los niños de cinco años del nivel inicial de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, para luego generalizar la conclusión.

3.5.2. Método hipotético-deductivo

Bernal (2006) puntualiza que “El método consiste en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis, y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos” (p.56).

Se empleó para contrastar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas en el presente trabajo de investigación, para llegar a las conclusiones acorde del logro de los niveles de atención de los niños del nivel inicial.

3.5.3. Método analítico

Bernal (2006) subraya que “Es un proceso cognoscitivo, que consiste en descomponer un objeto de estudio separando cada una de las partes del todo para estudiarlas en forma individual” (p.56).

Se usó para examinar el estado del nivel de atención de los niños de cinco años del nivel inicial de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, para mejorarla a través de las actividades de psicomotricidad gruesa de forma individual.

3.5.4. Métodos estadísticos

Valderrama (2015) plantea que “Este método trabaja a partir de datos numéricos, y obtiene resultados mediante determinadas reglas y operaciones” (p.98).

Método que se utilizó para describir los niveles de atención de los niños cinco años del nivel inicial de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, estadísticamente, de forma ordenada mediante tablas, gráficos, a través de operaciones numéricas obteniendo resultados del comportamiento futuro del nivel de atención.

3.6. Diseño de investigación

El diseño es pre experimental con pre y post test en un solo grupo, (Hernández, 2014, p.141) con este diseño, se realizó la experimentación de la influencia de las actividades de psicomotricidad gruesa en los niveles de atención de los niños de cinco años. Es decir, que ejecutó el pre test y luego se aplicó las actividades de psicomotricidad gruesa durante diez semanas, y después se procedió con el post test, y se comparó los resultados de ambas pruebas.

Grupo Experimental	Pre test: Medición basal de los niveles de memoria y atención MA-1	Aplicación de las actividades de psicomotricidad gruesa	Post test: Medición final de los niveles de memoria y atención MA-1
G _E	O ₁	X	O ₂

Formula: G_E: O₁ X O₂

3.7. Población

Al respecto Tamayo (1994), subraya que “Una población está determinada por sus características definatorias, por tanto, el conjunto de elementos que posea esta característica se denomina población o universo” (p.114).

La población estuvo constituida por 50 estudiantes de cinco años sección “Hormiguitas” y “Abejitas” del nivel inicial de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, Ayacucho-2022.

Tabla 1

Estudiantes del nivel inicial de los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala.

Sección	Mujeres	Varones	Sub total
"Hormiguitas"	14	14	22
"Abejitas"	15	13	28
TOTAL			50

Fuente: Ficha de matrícula de la sección “A” y “B” de educación inicial de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”- 2022.

3.8. Muestra y técnica de muestreo

La muestra estuvo constituida por 22 estudiantes. Según Hernández et al. (2014) puntualiza que “La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población” (p.174).

Tabla 2

Estudiantes del nivel inicial sección “Hormiguitas” de los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala.

Sección	Mujeres	Varones	Total
"Hormiguitas"	11	11	22

Fuente: Ficha de matrícula de la sección “A” de educación inicial de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”- 2022.

a. Unidad de análisis

Se constituyó por estudiantes de nivel inicial 5 años sección “Hormiguitas” de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, que participaron activamente en el proceso de investigación

Criterios de inclusión y exclusión

Criterio	Inclusión	Exclusión
Los estudiantes matriculados del nivel inicial cinco años sección “Hormiguitas”	Regulares	Repitentes Trasladados Retirados Inasistentes

b. Tipo de Muestreo

No probabilístico intencional o conveniencia, al respecto Scharager et al., enfatizan que, “En este tipo de muestras, también llamadas muestras dirigidas o intencionales, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de las condiciones que permiten hacer el muestreo”. (2001, p.1)

3.9. Técnicas e instrumentos

a) Técnicas

En la presente investigación se utilizó como técnica la observación, para Quispe (2012) “es el registro sistemático, válido y confiable del experimento” (p.114).

b) Instrumentos

Se utilizará como instrumentos de intervención a la ficha de observación para medir la eficacia de las actividades de la psicomotricidad gruesa, y la lista de cotejo para identificar los comportamientos de los niños y niñas, con respecto a las actitudes, destrezas y habilidades, la cual contiene de un listado de indicadores de logro.

En el proceso del experimento, se realizó la grabación de todas las actividades, luego se guardó para el análisis correspondiente. Del mismo modo, se utilizó la prueba pedagógica (Test de memoria y atención MA-1) J.G Vidal y D.C. Manjón.

c) Experimentación y recolección de datos

En la presente tesis se realizaron 16 sesiones de actividades de psicomotricidad gruesa a los estudiantes de cinco años del nivel inicial en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”. La recolección de datos se realizó utilizando el test de Memoria y

Atención MA-1. Localización rápida de las diferencias de imágenes, observación y recuerdo de animales, objetos y animales, localización rápida de las semejanzas en palabras. El resultado de dicha prueba nos sirvió para poder ver los niveles de atención de los niños a través del pre test y post test.

3.10. Validez y confiabilidad de los instrumentos

a) Validez

La validez de los instrumentos se hizo a través de *juicio de expertos*, profesionales con grado de Magíster y Doctor, comprobaron y valoraron la coherencia y secuencialidad de los instrumentos.

La fórmula referencial es la siguiente:

$$C = 3n / (n1 + n2 + n3)$$

Donde:

3n = Número de expertos

n1 = Número de observaciones del observador 1

n2 = Número de observaciones del observador 2

n3 = Número de observaciones del observador 3

Cada experto valoró que los ítems de los instrumentos son de buena valoración, en un promedio de 81.3%; por lo tanto, el instrumento es válido y coherente con los propósitos de la investigación.

Expertos	Validación	Situación
Mg. Edwin Héctor Eyzaguirre Maldonado	85%	Muy Buena
Dr. Oscar Gutiérrez Huamaní	85%	Muy Buena
Dr. Jaime Adrián Vargas Jerí	74%	Buena
Promedio	81.3%	Muy Buena

b) **Confiabilidad**

Fue determinada mediante el Alpha de Cronbach; según Carrasco (2009) “la confiabilidad de un instrumento, es la cualidad o propiedad que permite obtener los mismos resultados, al aplicarse una o más veces en diferentes periodos de tiempo” (p. 339).

La confiabilidad de consistencia interna del instrumento, será determinada con la prueba piloto y aplicando Alpha de Cronbach, la fórmula referencial es la siguiente:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S^2} \right]$$

Donde:

α = coeficiente de Cronbach

K= número de ítems o preguntas del instrumento

$\sum s_i^2$ = Suma de las varianzas de cada ítem

S^2 = Varianza total o varianza del instrumento

El coeficiente de confiabilidad de los instrumentos fue superior a 0,739 (73% aceptable), verificando su adecuada estructuración para medir las variables en estudio:

Instrumentos	Coefficiente de Alpha de Cronbach	Interpretación
Test de atención y memoria MA-1	0,739	Aceptable
Total	0,73 (73%)	Aceptable

3.11. Procedimiento y procesamiento de datos

El tratamiento estadístico fue descriptivo e inferencial con la aplicación del Software IBM-SPSS versión 24,0. Se hizo uso de una prueba estadística para la contratación de las hipótesis. La discusión se analizó tomando en cuenta los antecedentes hallados sobre el estudio y las bases teóricas. Las conclusiones se redactaron en base a lo planteado anteriormente y tomando en cuenta los objetivos de la presente investigación.

a) **Análisis descriptivos.** Se ejecutó la organización, clasificación y sistematización de los datos en tablas y figuras, realizando el uso de las frecuencias absolutas y relativas simples y otros estadísticos.

b) **Análisis inferencial**

i. Prueba de Hipótesis y Contrastación

Para la prueba de hipótesis, en primer lugar, se ejecutó la prueba de distribución normal de datos, por tratarse de datos cuantitativos y determinar qué prueba estadística se va seleccionar para la prueba de hipótesis.

ii. Prueba de normalidad. Se ejecutó a través de la prueba de Shapiro - Wilk, para el cual se formuló inicialmente la hipótesis estadística:

Hipótesis nula (H₀): Los datos tienen una distribución normal ($\rho > \alpha$)

Hipótesis alterna (H₁): Los datos no tienen una distribución normal ($\rho < \alpha$)

Ingresados datos al programa SPSS, tenemos los siguientes resultados:

Datos de la variable	Normalidad		
	Valor de significancia calculada (ρ)	Comparación	Valor de significancia asumida (α)
Nivel de atención	$p = 0,001$ (0,1%) pretest	<	$\alpha = 0,05$ (5%)
Pre y post test	$p = 0,002$ (0,2%) posttest	<	
Media	Pre test 10,23	\neq	Post test 13,55
Mediana	12,00	\neq	14,00
<p>Interpretación. El valor de la significancia calculada es menor que la asumida en ambos casos ($\rho = 0,001 < \alpha = 0,05$) y ($\rho = 0,002 < \alpha = 0,05$) en pre y post test respectivamente, entonces ambos casos son menores, por consiguiente, aprobamos la alterna y se niega la nula, o sea que, los datos no tienen distribución normal y no cumple con la homocedasticidad. Por tanto, no es posible aplicar la prueba paramétrica T de Student para muestras relacionadas, en este caso se aplica la prueba no paramétrica Wilcoxon.</p>			

a) Hipótesis estadística

Hipótesis de investigación

Las actividades de psicomotricidad gruesa influyen significativamente en los niveles de atención en los niños de cinco años de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, Ayacucho-2022.

Hipótesis nula H_0 :

Las actividades de psicomotricidad gruesa no influyen significativamente en los niveles de atención en los niños de cinco años de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, Ayacucho-2022.

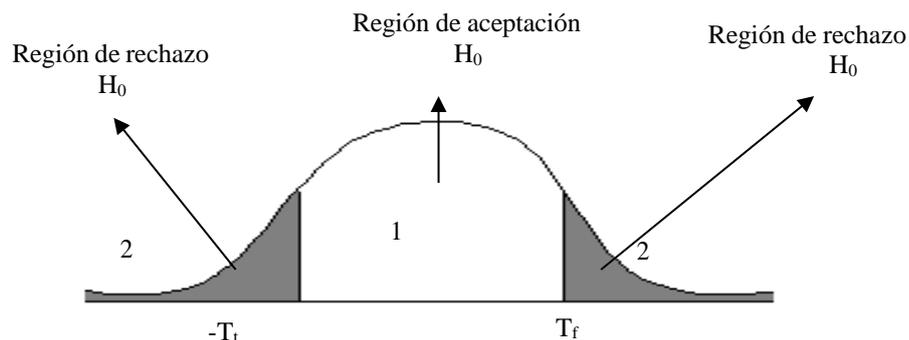
Hipótesis alterna H_a :

Las actividades de psicomotricidad gruesa si influye significativamente en los niveles de atención en los niños de cinco años de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, Ayacucho-2022.

b) Nivel de significancia. Se ha seleccionado al 5% que equivale $\alpha = 5\% = 0,05$
(Valor calculado de la significancia)

c) Nivel de confianza al 95%.

d) Región de aceptación (prueba de dos colas)



EMBED Equation.3

e) **Conclusión o decisión del resultado de la prueba**

Significación	Interpretación	
	Ha	H ₀
$\rho > \alpha$	Se rechaza	Se acepta
$\rho \leq \alpha$	Se acepta	Se rechaza

Donde

α : Valor asumido de la significancia = 5% = 0,05

ρ : Valor calculado de la significancia en el programa SPSS

3.15. Aspectos éticos

El estudio tuvo en cuenta aspectos éticos como evitar el plagio de información de las diferentes fuentes teóricas citadas, respetar la autoría de los autores citados, autorización de la dirección de la institución educativa, solicitar el consentimiento informado de los padres de familia para la participación de los niños en la investigación y, sobre todo, guardar en reserva los datos obtenidos de los niños.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados a nivel descriptivo

Tabla 1

Influencia de la psicomotricidad gruesa en la localización rápida de las diferencias de las imágenes en niños de cinco años

Localización de las diferencias	Pre test					Post test				
	Femenino		Masculino		Sub total	Femenino		Masculino		Sub total
	f	%	f	%	%	f	%	f	%	%
BAJO (0 a 1 imágenes)	4	18,2 %	6	27,3 %	45,5 %	0	0%	0	0%	0 %
MEDIO (2 a 3 imágenes)	1	4,5 %	0	0 %	4,5 %	0	0%	1	4,5%	4,5 %
ALTO (4 a 5 imágenes)	6	27,3 %	5	22,7 %	50 %	11	50%	10	45,5%	95,5 %
Total	11	50 %	11	50 %	100 %	11	50%	11	50%	100 %

Fuente: Datos obtenidos mediante el test de memoria y atención MA-1.

En la Tabla 1 del pre test se observa, que el 45.5% de niñas y niños se encuentran en nivel Bajo, el 4,5% en nivel Medio y el 50 % en nivel Alto con respecto a la localización rápida de diferencias de las imágenes.

En el post test se observa que, el 0% de niñas y niños se encuentran en nivel Bajo, y el 4,5 % en nivel Medio, y el 95,5 % en nivel Alto.

Por consiguiente, después de la aplicación de las actividades de psicomotricidad gruesa hubo una mejora significativa en los niños y niñas, ubicándose en el nivel Alto de atención, específicamente en la localización rápida de las diferencias de imágenes.

Tabla 2

Influencia de la psicomotricidad gruesa en la observación y recuerdo de animales en niños de cinco años

Recuerdo de animales	Pre test					Post test				
	Femenino		Masculino		Sub total	Femenino		Masculino		Sub Total
	f	%	f	%	%	f	%	f	%	%
BAJO (0 a 1 animales)	2	9,1%	6	27,3%	36,4 %	0	0%	0	0%	0 %
MEDIO (2 a 4 animales)	0	0%	0	0%	0 %	2	9,1%	0	0%	9,1 %
ALTO (5 a 7 animales)	9	40,9%	5	22,7%	63,6 %	9	40,9%	11	50%	90,9 %
Total	11	50%	11	50%	100 %	11	50%	11	50%	100 %

Fuente: Datos obtenidos mediante el test de memoria y atención MA-1.

En la Tabla 2 del pre test se observa que, el 36,4% de niñas y niños se encuentran en nivel Bajo, el 0% en nivel Medio y el 63,6% en nivel Alto con respecto a la observación y recuerdo de animales.

En el post test se observa que, el 0% de niñas y niños se encuentran en el nivel Bajo, el 9,1% en nivel Medio y el 90,9% en el nivel Alto.

Por consiguiente, después de la aplicación de las actividades de psicomotricidad gruesa hubo una mejora significativa en los niños y niñas, ubicándose en el nivel Alto de atención, específicamente en la observación y recuerdo de animales.

Tabla 3

Influencia de la psicomotricidad gruesa en la observación y recuerdo de objetos en niños de cinco años

Recuerda los objetos	Pre test					Post test				
	Femenino		Masculino		Sub Total	Femenino		Masculino		Sub Total
	f	%	f	%	%	f	%	f	%	%
BAJO (0 a 1 objetos)	1	4,5 %	6	27,3 %	31,8 %	0	0 %	0	0%	0 %
MEDIO (2 a 3 objetos)	6	27,3 %	2	9,1 %	36,4 %	4	18,2%	5	22,7%	40,9 %
ALTO (4 objetos)	4	18,2 %	3	13,6 %	31,8 %	7	31,8%	6	27,3%	59,1 %
Total	11	50%	11	50%	100 %	11	50%	11	50%	100 %

Fuente: Datos obtenidos mediante el test de memoria y atención MA-1.

En la figura 3 del pre test se observa que, el 31,8% de niñas y niños se encuentran en nivel Bajo, el 36,4% en nivel Medio y el 31,8% en nivel Alto con respecto al recuerdo de imágenes de objetos.

En el post test se observa que, el 0% de niñas y niños se encuentran en nivel Bajo, el 40,9% en nivel Medio y el 59,1% en el nivel Alto.

Por consiguiente, después de la aplicación de las actividades de psicomotricidad gruesa hubo una mejora significativa en los niños y niñas, ubicándose en el nivel Alto de atención, específicamente en la observación y recuerdo de objetos.

Tabla 4

Influencia de la psicomotricidad gruesa en la observación y recuerdo de personas en niños de cinco años

Recuerda las personas	Pre test					Post test				
	Femenino		Masculino		Sub Total	Femenino		Masculino		Sub Total
	f	%	f	%	%	f	%	f	%	%
BAJO (0 personas)	2	9,1%	5	22,7%	31,8 %	0	0%	0	0%	0 %
MEDIO (1 a 2 personas)	3	13,6%	6	27,3%	40,9 %	6	27,3%	6	27,3%	54,6 %
ALTO (3 personas)	6	27,3%	0	0%	27,3 %	5	22,7%	5	22,7%	45,4 %
Total	11	50%	11	50%	100 %	11	50%	11	50%	100 %

Fuente: Datos obtenidos mediante el test de memoria y atención MA-1.

En la Tabla 4 del pre test se observa que, el 31,8% de niñas y niños se encuentran en nivel Bajo, el 40,9% en nivel Medio y el 27,3% en nivel Alto con respecto a la observación y recuerdo de personas.

En el post test se observa que, el 0% de niñas y niños se encuentran en el nivel Bajo, el 54,6% en nivel Medio y el 45,4% en el nivel Alto.

Por consiguiente, después de la aplicación de las actividades de psicomotricidad gruesa hubo una mejora significativa en los niños y niñas, ubicándose en el nivel Alto de atención, específicamente referido a la observación y recuerdo de personas.

Tabla 5

Influencia de la psicomotricidad gruesa en la localización rápida de las semejanzas de las palabras en niños de cinco años

Recuerda las palabras	Pre test					Post test				
	Femenino		Masculino		Sub Total	Femenino		Masculino		Sub Total
	f	%	f	%	%	f	%	f	%	%
BAJO (0 a 1 palabras)	2	9,1%	4	18,2%	27,3 %	0	0%	0	0%	0%
MEDIO (2 a 4 palabras)	6	27,3%	5	22,7%	50 %	5	22,7%	3	13,6%	36,3 %
ALTO (5 a 7 palabras)	3	13,6%	2	9,1%	22,7 %	6	27,3%	8	36,4%	64,7 %
Total	11	50%	11	50%	100 %	11	50%	11	50%	100 %

Fuente: Datos obtenidos mediante el test de memoria y atención MA-1.

En la Tabla 5 del pre test se observa que, el 27,3% de niñas y niños se encuentran en nivel Bajo, el 50% en nivel Medio y el 22,7% en nivel Alto con respecto a la localización rápida de las semejanzas de las palabras.

En el post test se observa, que el 0% de niñas y niños se encuentran en nivel Bajo, el 36,3% en nivel Medio y el 64,7% en el nivel Alto.

Por consiguiente, después de la aplicación de las actividades de psicomotricidad gruesa hubo una mejora significativa en los niños y niñas, ubicándose en el nivel alto de atención, específicamente en la localización rápida de las semejanzas de las palabras.

4.2. Resultados a nivel inferencial

Tabla 1

Prueba de hipótesis general de las actividades de psicomotricidad gruesa y los niveles de atención

	Media	Desviación tip.	Error tip. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
				Inferior	Superior			
Par 1 Pretest-Postest	-,864	,710	,151	-1,179	-,559	-5,704	21	,000

Fuente: Resultados obtenidos mediante el test de memoria y atención MA-1.

$\rho = 0,000$ (0%) valor calculado de la significancia calculado en SPSS

$\alpha = 0,005$ (5%) valor asumido por la significancia por el investigador

En la tabla 1 se observa, que la significancia calculada es menor que la asumida ($0,000 < 0,005$), entonces se rechaza a la hipótesis nula y aceptamos a la alterna. Por tanto, las actividades de psicomotricidad gruesa influyen en los niveles de atención en los niños de cinco años de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, Ayacucho-2022.

Tabla 2

Prueba de hipótesis específica 1 de actividades de psicomotricidad gruesa y localización rápida de las diferencias de las imágenes en niños de cinco años

	Media	Desviación tip.	Error tip. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
				Inferior	Superior			
Par 1 Pretest-Postest	-,909	,971	,207	-1,340	-,478	-4,389	21	,000

Fuente: Resultados obtenidos mediante el test de memoria y atención MA-1.

$\rho = 0,000$ (0%) valor calculado de la significancia calculado en SPSS

$\alpha = 0,005$ (5%) valor asumido por la significancia por el investigador

En la tabla 2 se observa, que la significancia calculada es menor que la asumida ($0,000 < 0,005$); entonces, se rechaza a la hipótesis nula y se acepta a la alterna. Por tanto, las actividades de psicomotricidad gruesa influyen considerablemente en el nivel de atención, específicamente en la localización rápida de las diferencias en los niños y niñas de cinco años de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, Ayacucho-2022.

Tabla 3

Prueba de hipótesis específica 2 de actividades de psicomotricidad gruesa y observación y recuerdo de imágenes en niños de cinco años

	Media	Desviación tip.	Error tip. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
				Inferior	Superior			
Par 1 Pretest-Postest	-,682	,839	,179	-1,054	-,310	-3,813	21	,001

Fuente: Resultados obtenidos mediante el test de memoria y atención MA-1.

$\rho = 0,001$ (0,1%) valor calculado de la significancia calculado en SPSS

$\alpha = 0,005$ (5%) valor asumido por la significancia por el investigador

En la tabla 3 se observa, que la significancia calculada es menor que la asumida ($0,001 < 0,005$), entonces se rechaza a la hipótesis nula y aceptamos a la alterna. Por tanto, las actividades de psicomotricidad gruesa influyen en la observación y recuerdo en los niños de cinco años de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, Ayacucho-2022.

Tabla 4

Prueba de hipótesis específica 3 de actividades de psicomotricidad gruesa y localización rápida de las semejanzas de palabras en niños de cinco años

	Media	Desviación tip.	Error tip. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
				Inferior	Superior			
Par 1 Pretest-Postest	-,682	,945	,202	-1,101	-,263	-3,382	21	,003

Fuente: Resultados obtenidos mediante el test de memoria y atención MA-1.

$\rho = 0,003$ (0,3%) valor calculado de la significancia calculado en SPSS

$\alpha = 0,005$ (5%) valor asumido por la significancia por el investigador

En la tabla 4 se observa, que la significancia calculada es menor que la asumida ($0,003 < 0,005$), entonces se rechaza a la hipótesis nula y aceptamos a la alterna. Por tanto, las actividades de psicomotricidad gruesa influyen en la localización rápida de las semejanzas en los niños de cinco años de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, Ayacucho-2022.

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La atención es un proceso mental importante para los aprendizajes de diversa naturaleza. Como proceso de comprensión, es un puente sensorial en toda actividad de los niños, básicamente relacionado con la percepción de objetos, situaciones y acciones. Asimismo, las actividades psicomotrices gruesas, son actividades motrices propias de todo ser humano que sirve como fuente directa para todo tipo de aprendizaje desde las más elementales hasta las más complejas.

Desde el planteamiento anterior, el resultado general obtenido en la investigación confirma que las actividades de psicomotricidad gruesa influyen en la atención de los niños de cinco años de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, estudio realizado en el transcurso del año 2022; guarda similitud con la investigación realizada por Alfaro y Valdivia (2018) quienes determinaron que el nivel de atención sensorio motriz mejora considerablemente mediante la aplicación de habilidades motrices básicas. Se infiere que a mayor frecuencia de práctica constante y orientada de actividades psicomotrices perceptivas ofrecen mayores posibilidades de aumentar el tiempo de atención y comprensión del contenido de una situación, un objeto o una acción corporal.

El resultado de la hipótesis 1 expresa que las actividades de psicomotricidad gruesa tienen influencia en la localización rápida de las diferencias, toda vez que esta localización es una acción consciente de forma rápida que emite nuestros sentidos en un determinado contexto cuyo resultado es la diferenciación. Desde el planteamiento anterior, el resultado

específico obtenido en la investigación confirma que las actividades de psicomotricidad gruesa tienen aceptación neuronal positiva en la localización rápida de las diferencias en los niños de cinco años de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, corroborada similarmente en la de Ramos (2016) quien establece en sus conclusiones que los juegos cognitivos permiten el desarrollo de la atención y se encuentran de forma digital, manual con los que maestras y padres de familia pueden ayudar a mejorar la atención de los párvulos y beneficiar su aprendizaje. Se deduce que, las actividades motrices y los estímulos que estén orientados a la mejora de los niveles de atención, cobran valor y sentido cuando se presenta actividades con propósito y de calidad en el ejercicio pedagógico.

Con respecto a la hipótesis 2, las actividades de psicomotricidad gruesa poseen un potencial para la observación y recuerdo de los niños; es decir, esta observación se refiere a prestar atención focalizada e interiorizar lo que se está percibiendo a través de los sentidos, y al mismo tiempo, detallar con exactitud lo percibido. Esta aseveración guarda relación con la investigación realizada por Llanga et al. (2019) quienes puntualizan que “los efectos de una buena memoria se pueden palpar a diario, como un desarrollo adecuado de coordinación, lenguaje y pensamiento, un desenvolvimiento que permita al individuo estar activo frente a distintas percepciones” (p.1). En consecuencia, las actividades lúdicas sensoriales percibidas por el niño llegan a ser almacenadas en la corteza cerebral, cuando se les presenta juegos significativos e interesantes y cuyo protagonismo son los niños en todo momento.

En la hipótesis 3, el resultado específico obtenido en la investigación confirma que las actividades de psicomotricidad gruesa influyen positivamente en la localización rápida de las semejanzas en los niños de cinco años de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, estudio realizado en el transcurso del año 2022; quiere decir que, la localización rápida de las semejanzas es un acto rápido de forma consciente que emite nuestros sentidos en un determinado contexto cuyo resultado es la igualdad. El resultado tiene semejanza con la investigación realizada por De la Cruz (2022) que determina que los juegos de memoria visual conjunto con la estimulación de la atención visomotora brindan a los infantes numerosos beneficios dentro de los diferentes ámbitos de aprendizaje facilitando tanto a la docente como al niño el proceso de enseñanza - aprendizaje. Entonces, se interpreta que los juegos presentados de forma clara y concisa influirán directamente en la atención de los infantes, y este a su vez, será almacenada en la memoria a través de los estímulos.

Las posibles aplicaciones prácticas de mejorar la atención mediante las actividades de psicomotricidad tienen alta incidencia en los aprendizajes escolares, sobre todo, para la atención cognitiva abstracta y concreta; pudiéndose afirmar que todo aprendizaje basado en la experiencia vivencial, lúdica directa tiene mayor significancia emocional para el niño en el proceso de adquisición de experiencias nuevas.

Las limitaciones de la investigación como el trabajo pedagógico con un solo grupo experimental no permiten realizar una generalización de cobertura amplia para otras realidades.

Finalmente, la investigación cumple con demostrar que las actividades de psicomotricidad gruesa, en sus infinitas variedades, deben ser de calidad y orientación específica para lograr propósitos educativos en los escolares. Científicamente, está comprobado que un aprendizaje que involucre una acción o experiencia corporal, tiene mayor asidero de ser interiorizado por el escolar con mayor grado de exactitud.

CONCLUSIONES

En el presente estudio se llegó a las siguientes conclusiones:

1. En la hipótesis general: La aplicación de las actividades de psicomotricidad gruesa influye en los niveles de atención en los niños de cinco años de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, Ayacucho-2022; con un valor de significancia $p = 0,000 < 0,005$.
2. En la hipótesis específica 1: La aplicación de las actividades de psicomotricidad gruesa influye en la localización rápida de las diferencias en los niños de cinco años de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, Ayacucho-2022; con un valor de significancia $p = 0,000 < 0,005$.
3. En la hipótesis específica 2: La aplicación de las actividades de psicomotricidad gruesa influye en la observación y recuerdo en los niños de cinco años de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, Ayacucho-2022; con un valor de significancia $p = 0,001 < 0,005$.
4. En la hipótesis específica 3: La aplicación de las actividades de psicomotricidad gruesa influye en la localización rápida de las semejanzas en los niños de cinco años de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, Ayacucho-2022; con un valor de significancia $p = 0,003 < 0,005$.

RECOMENDACIONES

1. A los docentes de las instituciones educativas de la región Ayacucho, se sugiere que promuevan talleres de actividades de psicomotricidad gruesa vivencial con énfasis para la mejora de la atención en los escolares, sobre todo, de educación inicial y primaria.
2. A los docentes de las diferentes áreas curriculares de educación inicial y primaria de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” se recomienda planificar, implementar, ejecutar y evaluar la pertinencia de actividades de psicomotricidad relacionadas a las competencias y desempeños específicos con la finalidad de contextualizar los aprendizajes escolares desde un enfoque de actuación psicomotora vivencial y orientada (contextualización).
3. A los docentes del área de Educación Física de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” se recomienda planificar, implementar, ejecutar y evaluar la pertinencia de actividades de psicomotricidad gruesa relacionadas a los procesos atencionales que sirva de cimiento para aprendizajes cognitivos, comunicacionales, motrices, sociales y emocionales de otras áreas curriculares.
4. A los docentes de la Escuela Profesional de Educación Física de la UNSCH, promover contenidos referidos a la psicomotricidad gruesa como base motora de relevancia para los aprendizajes predeportivos y deportivos.

REFERENCIAS

- Alfaro Cuba, E., & Valdivia Morales, J. J. (2018). Aplicación del programa de habilidades motrices básicas para el desarrollo de la percepción sensorio motriz en niños de 5 años de la IEI N° 401 MX-P Niño Jesús de Qarhuapampa, Tambo-La Mar 2017.
- Ardaz, T., (2009). La psicomotricidad en educación física. Innovaciones y experiencias educativas (16). Obtenido de ISSN. 1988-6047.
- Buitrago Vélez, P. (2017). *La respiración, su estudio e importancia en la preparación vocal del actor*. <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/11130/1/CB-0573530.pdf>
- Fidias G., (2012). El proyecto de investigación: *Introducción a la metodología científica*. (6ta. ed.). Episteme. https://issuu.com/fidiasgerardoarias/docs/fidias_g.arias.el_proyecto_de_inv
- Ballesteros, S. (1999). Memoria humana: investigación y teoría. *Psicothema*, 11(4), 705 - 723.
- Bernal, C., A. (2006). Metodología de la investigación. (2da. Ed.). Pearson educación, México.
- Carrasco, P., L. (2018). La gimnasia formativa en la motricidad gruesa de los niños de Tercer año de Educación General Básica de la Escuela Básica Patate. [Bachelor's

thesis, Universidad Técnica de Ambato]. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Carrera de Cultura Física.

Carrasco, S. (2009). Metodología de la Investigación Científica: *Pautas metodológicas para diseñar y elaborar proyectos de investigación*. Lima: San Marcos.

Castañer, M., & Camerino, O. (2010). Una lectura sistémica de las capacidades físico-motrices con relación a la perceptivo-motricidad. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 14, 140.

Castro, M., I. (2020). *Nivel de atención en niños de 3 años en la Institución Educativa María Reina . Chulucanas, Piura, 2018*. [Trabajo de Investigación para optar al Grado Académico de Bachiller en Educación, Universidad los Ángeles de Chimbote- ULADECH, Chulucanas, Piura]. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.13032/17505>

Castro, F., J. (2009). Respiración como método de relajación. *efdeportes*, 13(130), 1. Obtenido de <https://efdeportes.com/efd130/la-respiracion-como-metodo-de-relajacion.htm>

Contreras, O., R. (1998). *Didáctica de la Educación Física, Un enfoque constructivista*, INDE, Barcelona, España. • Sánchez Bañuelos, Fernando,(2003), *Didáctica de la Educación Física*.

Chancusig, D. (2012). Rescate de los juegos tradicionales como apoyo al desarrollo de la motricidad gruesa en niños niñas de 5 a 6 años de edad, en el Centro Educativo CEC, de la ciudad de Latacunga provincia de Cotopaxi. Tesis

Chokler, M. (1999). Acerca de la práctica psicomotriz de Bernard Aucouturier. Buenos Aires. Ediciones Ariana.

Dasso Ar, T., Elías Delta, P., & Marthans Rodríguez, J. J. (9 de Junio de 2013). Falta de atención en clases, la inasistencia escolar y los hábitos alimenticios de los niños. Cuestiones Sociales. Obtenido de <https://cuestionessociales.wordpress.com/2013/06/09/falta-de-atencion-en-clases-la-inasistencia-escolar-y-los-habitos-alimenticios-de-los-ninos/>

De la Cruz, D. E. (2022). *Juegos de memoria visual en la estimulación de la atención visomotora de los niños del nivel inicial*. [Trabajo de Integración Curricular Previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Inicial, Universidad Técnica de Abanto, Abanto, Ecuador]. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/35050>

Durán Ramírez, F. (2012). Consultor didáctico para la primera infancia . Colombia: Grupo latino.

García, J. A. y Fernández, F. (2002): *Juego y Psicomotricidad*. Ed. CEPE. Madrid. <https://www.efdeportes.com/efd130/la-coordinacion-y-el-equilibrio-en-el-area-de-educacion-fisica.htm>

García Higuera, J. A., (2002). Aplicación de técnicas corporales al tratamiento de problemas psicológicos. Madrid: Centro de Psicología Clínica y Psicoterapia.

Goicochea Chambergo, N. (2018). Niveles de atención y memoria en niños de educación primaria. Institución Educativa Particular "Los ángeles" Bambamarca. [Tesis para obtener el título de segunda especialización en psicopedagogía, Universidad César Vallejos, Bambamarca - Chiclayo]. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/30485>

Goleman, D., (1995). La Inteligencia Emocional en la Empresa, Editorial Vergara, Buenos Aires - Argentina.

Gonzaga, S. (2018). La motricidad gruesa para el desarrollo físico de los niños de 2 a 3 años de edad en el programa creciendo con nuestros hijos (CNH) "San José" de la ciudad de Loja. periodo lectivo 2017-2018. [Tesis de grado, Universidad Nacional de Loja]: Repositorio Digital - Universidad Nacional de Loja.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. (6ta ed.). México: Mc Graw Hill.

James W. (1918). The Principles of Psychology, Nueva York: Henry Hold.

Jiménez Martínez, M., Lucía Nieto-Súa, D., & Manrique-Abril, f. (Julio - Diciembre de 2021). Atención y memoria en estudiantes de primaria de instituciones públicas rurales de Bocayá, Colombia. *Diversitas*, 17(2), 1-17. Obtenido de <http://orcid.org/0000-0002-0290-9440>

Lagardera Otero, F., (2002-2003). Prácticas y conductas motrices introyectivas. Grup d'Estudis Praxiològics de I'INEFC de la Universitat de Lleida.

Llanga, E. F., Novillo Carguaytongo, J. I., & Brito García, M. A. (2019). La relación entre memoria e inteligencia. *Atlante*. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/01/relacion-memoria-inteligencia.html>

Llanga Vargas, E. F., Logacho, G., & Molina, L. (2019). La memoria y su importancia en los procesos cognitivos en el estudiante. *Atlante*. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/08/memoria-importancia-estudiante.html>

Moro, M. L. (3 de Noviembre de 2016). CanalSalud. Obtenido de <https://www.salud.mapfre.es/cuerpo-y-mente/terapias-corporales/que-es-la-relajacion/#:~:text=La%20relajaci%C3%B3n%20debe%20considerarse%20nuestro%20ritmo%20card%C3%ADaco%20y%20la%20respiraci%C3%B3n.>

Mujica Bermúdez, I., (2014). Desarrollo de la motricidad infantil: *Propuesta para la construcción de la competencia motriz*. Universidad San Cristóbal de Huamanga. ISBN: 978-612-4231-00-1

Muñoz, D. (2009). La coordinación y el equilibrio en el área de Educación Física. Actividades para su desarrollo. Revista Digital. Buenos Aires. 13 (130), 1. Marzo <http://www.efdeportes.com/>

Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagómez, A., (2014). Metodología de la investigación científica: cuantitativa, cualitativa y redacción de tesis. (4ta ed.). Ediciones de la U. Bogotá.

Pascual Mejía, P. (2002). Didáctica de la música. Madrid: Pearson Education.

Pazmiño, M., & Proaño, P. (Noviembre de 2009). repositorio.utc.edu.ec. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/325/1/T-UTC-0315.pdf>

Pazmiño, M., & Proaño, P. (Noviembre de 2009). Etapas del desarrollo de los niños.

Posner, M.I. & Petersen, S.E. (1990). The attention system of the human brain. *Annu RevNeurosci*, 13, 25-42.

Quispe, R. (2012) Metodología de la Investigación pedagógica. UNSCH, Ayacucho.

Ramos, E. L. (2016). Juegos cognitivos en el desarrollo de la atención de niños y niñas de 4-5 años del centro de Educación Inicial chikitines del D.M. Quito.[Título de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Universidad Central de Ecuador, Quito, Ecuador]. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/12359>

Ramos, C., Paredes, L., Andrade, S., Santillán, W., Gonzáles, L., (2016). Sistema de atención focalizada, sostenida y selectiva. *Revista Ecuatoriana de Neurología* / Vol. 25, No 1-3, p.35. <http://revecuatneurol.com/wp-content/uploads/2017/05/Sistemas-atencion-focalizada-sostenida-selectiva-universitarios-quito-ecuador.pdf>

Scharager, J., & Reyes, P. (2001). Muestreo no probabilístico. *Pontificia Universidad Católica de Chile, Escuela de Psicología, 1*, 1-3.

Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K., (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnología y humanística. Universidad Ricardo Palma.

Sevilla Piscoya, M. S. (2019). "Instrumentos musicales con material reciclable para estimular la atención de niños de cuatro años del Consorcio Educativo "Pasito a paso" Chiclayo". [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejos, Chiclayo].
Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/35914>

Tamayo, M., (1994). El proceso de la investigación científica. Editorial LIMUSA. México.

Valderrama, S., (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica: Cuantitativa, cualitativa y mixta. (2ª ed.)*. Lima: San Marcos.

Vidal, J., Manjón, D. (2001). Test de memoria y atención MA1.

VIU, U. (24 de Febrero de 2016). Causas de la falta de atención en clases. Educación.

Obtenido de <https://www.universidadviu.com/co/actualidad/nuestros-expertos/causas-de-la-falta-de-atencion-en-clase>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables Dimensiones	Metodología
<p>Problema general</p> <p>¿En qué medida las actividades de psicomotricidad gruesa influyen en la mejora de los niveles de atención en los niños de cinco años de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, Ayacucho-2022?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>A) ¿De qué manera las actividades de psicomotricidad gruesa influyen en la localización rápida de las diferencias en los niños de cinco años de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, Ayacucho-2022?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la influencia de la psicomotricidad gruesa en los niveles de atención en los niños de cinco años de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, Ayacucho-2022.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>A) Evaluar la influencia de las actividades de psicomotricidad gruesa en la localización rápida de las diferencias en los niños de cinco años de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, Ayacucho-2022.</p>	<p>Hipótesis principal</p> <p>Las actividades de psicomotricidad gruesa influyen en los niveles de atención de los niños de cinco años de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, Ayacucho-2022.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>A) Las actividades de psicomotricidad gruesa influye en la localización rápida de las diferencias en los niños de cinco años de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, Ayacucho-2022.</p>	<p>Actividades de psicomotricidad gruesa</p> <p>Dimensión:</p> <p>Dominio corporal dinámico</p> <p>Coordinación General</p> <p>Equilibrio</p> <p>Ritmo</p> <p>Dominio corporal estático</p> <p>Autocontrol</p> <p>Respiración</p>	<p>Tipo de investigación</p> <p>Aplicada</p> <p>Nivel investigación</p> <p>Explicativa Experimental</p> <p>Método de investigación</p> <p>Inductivo, Hipotético-deductivo</p> <p>Analítico, Estadístico.</p> <p>Diseño de investigación</p> <p>Pre-experimental</p> <p>Pre y Post test</p> <p>Población</p> <p>La población son los estudiantes del nivel inicial de los Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala", 2022.</p> <p>Muestra</p>

<p>B) ¿De qué manera las actividades de psicomotricidad gruesa influyen en la observación y recuerdo en los niños de cinco años de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, Ayacucho-2022?</p> <p>C) ¿De qué manera las actividades de psicomotricidad gruesa influyen en la localización rápida de las semejanzas en los niños de cinco años de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, Ayacucho-2022?</p>	<p>B) Medir la influencia de las actividades de psicomotricidad gruesa en la observación y recuerdo en los niños de cinco años de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, Ayacucho-2022.</p> <p>C) Medir la influencia de las actividades de psicomotricidad gruesa en la localización rápida de las semejanzas en los niños de cinco años de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, Ayacucho-2022.</p>	<p>B) Las actividades de psicomotricidad gruesa influye en la observación y recuerdo en los niños de cinco años de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, Ayacucho-2022.</p> <p>C) Las actividades de psicomotricidad gruesa influye en la localización rápida de las semejanzas en los niños de cinco años de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, Ayacucho-2022.</p>	<p>Relajación</p> <p>Niveles de atención</p> <p>Dimensión:</p> <p>Localización rápida de las diferencias</p> <p>Observación y recuerdo</p> <p>Localización rápida de las semejanzas</p>	<p>22 estudiantes de la sección “Hormiguitas”</p> <p>Tipo de muestreo</p> <p>No probabilístico intencional (censo)</p> <p>Técnicas</p> <p>Observación</p> <p>Instrumentos</p> <p>Ficha de observación</p> <p>Procesamiento de datos</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Ficha de Atención MA-1</p> <p>Inferencial. La distribución de los datos será determinada mediante el Test de Memoria y Atención MA-1.</p>
--	--	--	---	---

Anexo 2. Matriz de instrumentos

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Valoración	Técnicas e instrumentos
Actividades de Psicomotricidad gruesa	Dominio corporal dinámico	Coordinación general	Se le presenta una imagen y deberá desplazarse a través de un circuito, realizando saltos, movimientos laterales y volteretas. Recordando la imagen hasta el final.	Ordinal	Malo Regular Bueno Excelente	Observación/ lista de chequeo o cotejo
			Coordina sus movimientos corporales asociándolo al ritmo y sonido.			
			Salta de un lado a otro de manera coordinada desplazándose al ritmo de la música. Recordando el patrón de los saltos.			
		Equilibrio	Equilibra su cuerpo realizando posturas de objetos y animales de manera estática.			

			Se desplaza sobre un listón de madera de diez centímetros de ancho manteniendo el equilibrio.			
		Ritmo	Recordamos el ritmo y los pasos de diferentes canciones.			
			Interioriza el sonido y lo representa con movimientos rítmicos.			
			Camina por el espacio de juego al ritmo que el educador toca el pandero.			
	Dominio corporal estático	Autocontrol	Se sostiene sobre un pie por 10 segundos			
			Acostado boca abajo se coge un pie e intenta verlo por 10 segundo			
		Respiración	Desplaza soplando una pelotita de tecnopor, por la línea marcada. Evitando que se caiga.			
			Traslada un “gusanito de papel” con un sorbete, soplando frecuentemente, hasta llegar a la meta.			

		Relajación	Con los ojos cerrados identifica sonidos de instrumentos u otros reconocibles por el niño (a)			
			Logra no mover ninguna parte del cuerpo por 15 segundos como si estuviera dormido (a)			
Niveles de Atención	Localización rápida de las diferencias	Localización rápida de la diferenciación de las imágenes.	1. Localización rápida de la diferenciación de las imágenes.	Ordinal	Alto (4 a 5 imágenes) Medio (3 a 2 imágenes) Bajo (1 a 0 imágenes)	Test de Atención y m Memoria MA-1
	Observación y recuerdo	Observa una imagen y recuerda los animales, objetos y personas, encerrando con un círculo.	2. Recuerda los animales observados que estaban en la imagen anterior, encerrando con un círculo.	Ordinal	Alto (5 a 7 animales) Medio (2 a 4 animales) Bajo (0 a 1 animales)	
			3. Recuerda los objetos observados que estaban en la imagen anterior, encerrando con un círculo.	Ordinal	Alto (4 objetos) Medio (3 a 2 objetos) Bajo (1 a 0 objetos)	

			4. Recuerda las personas observadas que estaban en la imagen anterior, encerrando con un círculo.	Ordinal	Alto (3 personas) Medio (1 a 2 personas) Bajo (0 personas)	
	Localización rápida de las semejanzas	Localización rápida de las semejanzas de las palabras.	5. Localización rápida de las semejanzas, encerrando con un círculo las palabras con consonantes (bor- fla)	Ordinal	Alto (5 a 7 palabras) Medio (2 a 4 palabras) Bajo (0 a 1 palabras)	

Anexo 3: Instrumento

Material de intervención en la experimentación

Grupo	Variable	Dimensiones	Indicadores	Módulo de experimentación	Actividades	Fecha	Responsable
Experimental	Actividad de psicomotricidad gruesa	Dominio corporal dinámico	Coordinación general	1° Coordinación general	Se le presenta una imagen y deberá desplazarse a través de un circuito, realizando saltos, movimientos laterales y volteretas. Recordando la imagen hasta el final.	01 a 07 08 a 14 Mayo	Profesor investigador
					Salta de un lado a otro de manera coordinada desplazándose al ritmo de la música. Recordando el patrón de los saltos.		
			Equilibrio	2° Equilibrio	Equilibra su cuerpo realizando posturas de objetos y animales de manera estática.	15 a 21 Mayo	
					Se desliza sobre un listón de madera de diez centímetros de ancho manteniendo el equilibrio		

			Ritmo	3° Ritmo	Recordamos el ritmo y los pasos de diferentes canciones	22 a 31	
					Camina por el espacio de juego al ritmo que el educador toca el pandero.	Mayo	
	Dominio corporal estático	Autocontrol	4° Autocontrol		Se sostiene sobre un pie por 10 segundos	01 a 07	
					Acostado boca abajo se coge un pie e intenta verlo por 10 segundo	Junio	
		Respiración	5° Respiración		Desplaza soplando una “pelotita” de Tecnopor, por la línea marcada, evitando que se caiga.	08 a 14	
					Traslada un “gusanito de papel” con un sorbete, soplando frecuentemente, hasta llegar a la meta.	Junio	
		Relajación	6° Relajación		Con los ojos cerrados identifica sonidos de instrumentos u otros reconocibles por el niño (a)	15 a 21	
					Logra no mover ninguna parte del cuerpo por 15 segundos como si estuviera dormido (a)	Junio	

Anexo 4: Test de Memoria y Atención

Denominación: MA-1.

Finalidad: Valorar la capacidad de recuerdo y el nivel de atención.

Autores: J.G VIDAL Y D.C. Manjón (2001)

Forma de aplicación: Colectiva e Individual.

Duración de la prueba: 1º tarea, 2 minutos.

2º tarea, 2 minutos.

3º tarea, 2 minutos.

Presentación

En esta prueba a partir de estímulos visuales, se valora la capacidad del alumno/a para mantener una atención concentrada en tareas, que exigen observación analítica. Asimismo, se valora la capacidad de memoria a corto plazo en tareas de reconocimiento. Las tareas que se presentan al alumno/a, son.

1º tarea: Localización rápida de las diferencias que existen entre “caras” que poseen pequeñas diferencias entre ellas y exigen observación analítica y atención selectiva

2º tarea: Observación, coloreado y recuerdo posterior de detalles de un dibujo.

3º tarea: Localización rápida en el contexto de palabras de dos combinaciones silábicas.

Instrucciones

Aunque las instrucciones básicas aparecen al comienzo de cada una de las tareas de esta

prueba, a continuación, ofrecemos algunas recomendaciones, así como un modelo de aplicación.

En primer lugar, entendemos que el examinador intentará crear un clima adecuado para la realización de los ejercicios propuestos, planteándolos como tareas escolares divertidas “un poco difíciles”: les dirá que él está seguro de que las realizarán bien, si prestan atención y trabajan con cuidado (enfaticar ambas condiciones). Y, en segundo lugar, deberá dedicar unos momentos a asegurarse de que los alumnos y alumnas están suficientemente bien dispuestos para realizar las tareas.

1º TAREA: “Busca las diferencias”

- Fíjate bien en la cara que esta dibujada en el recuadro pequeño, parece igual que las que están en el recuadro grande, pero sólo es igual que algunas de ellas, hay otras que son diferentes. Pues bien, la tarea que tenemos que hacer ahora es localizar y tachar con una cruz las caras del recuadro grande, que son DIFERENTES al modelo que existe en el recuadro pequeño que está más arriba.

- ¿Has entendido la tarea? Recuerda que debes de tachar con una cruz sólo las caras que sean diferentes al modelo que está en el recuadro pequeño. Recordad que deberéis trabajar deprisa, pero prestando mucha atención. Comenzaremos cuando yo diga YA y a partir de ese momento tendréis DOS MINUTOS y terminaremos cuando yo diga ¡BASTA! Cerrando el cuadernillo y colocando el lápiz encima de la mesa, para que pueda ver los que han terminado.

- “¡Preparados, listos, YA!”

¡A partir de ese momento el aplicado! Recorrerá las diferentes mesas donde trabajan los alumnos para comprobar que no se producen bloqueos, procurando no proporcionar más ayuda que la del propio ejemplo. Transcurridos los DOS MINUTOS, el examinador dirá BASTA, pidiendo a los alumnos que dejen el lápiz encima de la mesa.

2º TAREA: “Observa con atención el dibujo y colorea los animales de un color, las cosas de otro y las personas de otro distinto”

- Ahora observar muy detenidamente el dibujo que hay debajo de las “caras”, como podéis ver se trata de un dibujo en el que hay objetos, animales y personas. Colorear con

un color los objetos, con otro color las personas y con otro los animales. Tenéis que colorear todos los objetos 5 MINUTOS. Cuando termine el tiempo diré BASTA y pasaremos la página.

Nota: Si algún alumno se detiene demasiado en colorear le diremos que no se preocupe excesivamente de la perfección que procure colorear toda la lámina.

Pasados los CINCO MINUTOS, dedicamos a la observación de la lámina, le pediremos que pasen la página y:

- “Ahora, durante DOS MINUTOS, debéis tachar todos los dibujos que se correspondan con los objetos, animales y personas que hayáis visto en el dibujo anterior”.

Pasado el tiempo, les diremos que cierren el cuadernillo y pongan el lápiz encima de la mesa.

3º TAREA: “Rodea con un círculo las palabras que las tengan”

- Estáis prestando mucha atención y lo estáis haciendo muy bien, pero.... ¿Podéis hacer otra tarea todavía más difícil? ¡Estupendo! ¿Seguro? ¡Pues venga!. Fijaos primero en las letras que están en el recuadrillo pequeño: (SEÑALÁNDOLO EN EL CUADERNILLO), son dos sílabas BOR y FLA, debajo del recuadrillo pequeño hay otro cuadro mayor, en el que hay muchas palabras unas contienen esas sílabas y otras no.

- La tarea que tenemos que hacer es buscar las palabras que contiene BOR y FLA y redondearlas con un círculo. Como, por ejemplo. ¿Está claro lo que tenéis que hacer? ¡Bien!

- Cuando yo diga YA, tenéis que localizar y redondear todas las palabras que contengan BOR y FLA en DOS MINUTOS. Recordad que tenéis que trabajar rápido, pero prestando mucha atención.

PEPARADOS..., LISTOS... ¡YA!

A partir de ese momento deberemos pasear entre las mesas con el fin de verificar que van

respondiendo de manera adecuada... Pasados los DOS MINUTOS diremos: “¡BASTA!”, recordando que deben situar los lápices encima de la mesa.

A. CORRECCIÓN

La corrección de esta prueba puede realizarse según dos modelos: mecánica (enviando los cuadernillos complementados a EOS o empleando el programa informático P.I.B.E) o manualmente, aplicando las siguientes instrucciones:

1º. Contrastar las respuestas del alumno con las respuestas existentes en las plantillas de corrección. Teniendo en cuenta que las puntuaciones de cada tarea oscilarán: 1º Tarea entre 0 y 30, 2º Tarea entre 0 y 15 y 3º Tarea entre 0 y 23.

2º. En cada una de las tres tareas procederemos de la siguiente manera: se concede un punto por acierto (A), restándole los errores (E) y las omisiones (O) en cada una de las tareas, no en la fórmula:

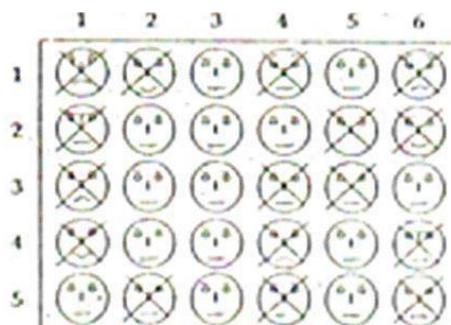
$$PDMA = \sum A - (E + O)$$

3º. Se suman las diferentes puntuaciones parciales obtenidas en las distintas tareas, pudiendo obtenerse una puntuación directa total entre 0 y 68.

$$PDMA = PD1 + PD2 + PD3$$

La corrección de los diferentes ítems la realizaremos teniendo en cuenta las siguientes respuestas válidas.

1º Tarea:



2º Tarea:

Ejercicios	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----

3º Tarea:

bor fla

<i>borras</i>	<i>formado</i>	<i>barrón</i>	<i>bordado</i>
<i>borrador</i>	<i>borda</i>	<i>flachazo</i>	<i>labor</i>
<i>corredor</i>	<i>barrera</i>	<i>flato</i>	<i>flacucho</i>
<i>flojito</i>	<i>formas</i>	<i>llamada</i>	<i>famoso</i>
<i>fama</i>	<i>bordo</i>	<i>bordear</i>	<i>flamero</i>
<i>abordaje</i>	<i>flax</i>	<i>broche</i>	<i>flotador</i>

B. ANÁLISIS Y BAREMOS

De los estudios estadísticos realizados, destacamos los siguientes datos por su relevancia:

1) Los ítems que, una vez realizado el estudio, configuran la actual prueba de Memoria y Atención, ofrecen los siguientes índices:

- Un índice medio de dificultad de 0.650.
- Un índice medio de discriminación de 0.546.
- Un índice medio de varianza de 0.198.

Instrumentos de evaluación

DIMENSIÓN	INDICADOR	PUNTOS	
		Referencias	Logrados
Localización rápida de las diferencias	Marca con un aspa (x) a las caras que son diferentes a la muestra del cuadro pequeño	10	
Observación y recuerdo	Encierra con un círculo los animales que estaban en la imagen anterior	14	
	Encierra con un círculo los objetos que estaban en la imagen anterior	8	
	Encierra con un círculo las personas que estaban en la imagen anterior	6	
Localización rápida de las semejanzas	Encierra con un círculo las palabras en donde encuentre estas consonantes: Bor- fla	12	
TOTAL		50	

Anexo 4: Ficha de validación de expertos

**INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO
FICHA DE VALIDACIÓN**

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: Actividades de psicomotricidad gruesa para mejorar los niveles de atención en los niños de cinco años de los Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala", Ayacucho -2022

Cargo e institución laboral: Docente de la Escuela Profesional de Educación Física

Nombre de instrumentos: Test de valoración de atención y memoria MA-1

Autor de la investigación: Josué David Aguilar Quispe y Manuel Alberto Santillán Núñez

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN:

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy Bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con Lenguaje Propio																X				
2. Objetividad	Está expresado en conductas Observables																		X		
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																		X		
4. Organización	Existe una organización lógica																		X		
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		X		
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los Indicadores																		X		
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																		X		
8. Coherencia	Entre los temas e Indicadores																		X		
9. Metodología	La estrategia responde al producto de la investigación																		X		
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la Investigación																		X		

Promedio de la validación

85

Marca con "x" resultado de validación:

Deficiente () Baja () Regular () Buena () Muy buena (X)

Nombres y Apellidos	EDWIN HÉCTOR EYZAGUIRE MASDOJADO	N° DNI: 08124092 Celular: 995514227
Título Profesional	LICENCIADO	
Especialidad	EDUCACIÓN FÍSICA	
Grado Académico	MAGISTER	
Mención	DOCENCIA Y GESTIÓN	
Opinión de aplicabilidad <i>Es aplicable para desarrollar el trabajo de investigación</i>		
Lugar y Fecha	Ayacucho, 06 de mayo de 2022	
Firma		

**INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO
FICHA DE VALIDACIÓN**

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: Actividades de psicomotricidad gruesa para mejorar los niveles de atención en los niños de cinco años de los Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala", Ayacucho -2022

Cargo e institución laboral: Docente de la Escuela Profesional de Educación Física

Nombre de instrumentos: Test de valoración de atención y memoria MA-1

Autor de la investigación: Josué David Aguilar Quispe y Manuel Alberto Santillán Núñez

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN:

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy Bueno				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Está formulado con Lenguaje Propio																			X		
2. Objetividad	Está expresado en conductas Observables																			X		
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			X		
4. Organización	Existe una organización lógica																			X		
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			X		
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los Indicadores																			X		
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																			X		
8. Coherencia	Entre los temas e Indicadores																			X		
9. Metodología	La estrategia responde al producto de la investigación																			X		
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la Investigación																			X		

Promedio de la validación

85

Marca con "x" resultado de validación:

Deficiente () Baja () Regular () Buena () Muy buena (X)

Nombres y Apellidos	Oscar Gutiérrez Huamani	N° DNI: 28274743 Celular: 966630920
Título Profesional	Licenciado en Educación Física	
Especialidad	Educación Física	
Grado Académico	Doctor en Ciencias de Motricidad	
Mención	Actividad Física y Salud.	
Opinión de aplicabilidad Aplicable.		
Lugar y Fecha	Ayacucho, 06 de mayo de 2022	
Firma		

**INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO
FICHA DE VALIDACIÓN**

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: Actividades de psicomotricidad gruesa para mejorar los niveles de atención en los niños de cinco años de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, Ayacucho -2022

Cargo e institución laboral: Docente de la Escuela Profesional de Educación Física

Nombre de instrumentos: Test de valoración de atención y memoria MA-1

Autor de la investigación: Josué David Aguilar Quispe y Manuel Alberto Santillán Núñez

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN:

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy Bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con Lenguaje Propio															75					
2. Objetividad	Está expresado en conductas Observables																80				
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica															70					
4. Organización	Existe una organización lógica																75				
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																75				
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los Indicadores																70				
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																70				
8. Coherencia	Entre los temas e Indicadores																	75			
9. Metodología	La estrategia responde al producto de la investigación																	70			
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la Investigación																		80		
Promedio de la validación																	74				

Marca con "x" resultado de validación:

Deficiente () Baja () Regular () Buena (x) Muy buena ()

Nombres y Apellidos	Jaime Adrián Vargas Jeri	N° DNI: Celular: 999996429
Título Profesional	Lic. en Educación Física	
Especialidad	Profesor de Educación Física	
Grado Académico	Doctor	
Mención	"Educación"	
Opinión de aplicabilidad: El presente instrumento es pertinente para su aplicación en la investigación antes señalada.		
Lugar y Fecha	Ayacucho, 06 de mayo de 2022	
Firma		

Anexo 5: Plan de experimentación

Grupo	Variable	Dimensiones	Indicadores	Módulo de experimentación	Actividades	Fecha	Responsable
Experimental	Actividad de la psicomotricidad gruesa	Dominio corporal dinámico	Coordinación general	1° Coordinación general	Se le presenta una imagen y deberá desplazarse a través de un circuito, realizando saltos, movimientos laterales y volteretas. Recordando la imagen hasta el final.	01 a 07	Profesor investigador
					Salta de un lado a otro de manera coordinada desplazándose al ritmo de la música. Recordando el patrón de los saltos.	08 a 14 Mayo	
			Equilibrio		Equilibra su cuerpo realizando posturas de objetos y animales de manera estática.	15 a 21	

				2° Equilibrio	Se desplaza sobre un listón de madera de diez centímetros de ancho manteniendo el equilibrio	Mayo	
			Ritmo	3° Ritmo	Recordamos el ritmo y los pasos de diferentes canciones	22 a 31 Mayo	
					Camina por el espacio de juego al ritmo que el educador toca el pandero.		
		Dominio corporal estático	Autocontrol	4° Autocontrol	Se sostiene sobre un pie por 10 segundos	01 a 07 Junio	
					Acostado boca abajo se coge un pie e intenta verlo por 10 segundo		
			Respiración	5° Respiración	Desplaza soplando una “pelotita” de Tecnopor, por la línea marcada, evitando que se caiga.	08 a 14	

					Traslada un “gusanito de papel” con un sorbete, soplando frecuentemente, hasta llegar a la meta.	Junio	
			Relajación	6° Relajación	Con los ojos cerrados identifica sonidos de instrumentos u otros reconocibles por el niño (a	15 a 21	
					Logra no mover ninguna parte del cuerpo por 15 segundos como si estuviera dormido (a)		Junio

Anexo 6: Módulo de experimentación N° 1

Propósitos

Los estudiantes realizan de manera eficiente las actividades de coordinación general, empleando ambos hemisferios a la hora de desarrollar sus actividades y buscamos trabajar la memoria y atención.

Con las siguientes actividades: saltos, movimientos laterales, volteretas y desplazándose al ritmo de la música.

Beneficiarios

Estudiantes del nivel inicial de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” del distrito de Ayacucho de la Provincia de Huamanga.

Competencias para lograrse

Localiza de manera rápida las diferencias de las imágenes en las actividades que se le presentan.

Duración

45 minutos en 2 sesiones

Materiales/ entorno

Papel
Lapiceros
Aula y campo libre
Colchonetas
Pelota y balones
Cintas
Bastones

Proceso de experimentación

Título del ejercicio de psicomotricidad gruesa: **Coordinación general**

Pasos de la actividad

Recurso humano	Pasos	Actividad
Docente	1°	Hace una breve presentación de los pasos de la actividad en el experimento.
	2°	Se les presentó el test de atención y memoria MA-1 y se les reparte las imágenes de la localización rápida de las diferencias, observación y recuerdo de (los animales, objetos y personas) y la localización rápida de las semejanzas de las palabras “bor - fla”.
	3°	Una vez escrito sus nombres, se recogen todos los papeles de las tres pruebas y se pasa al procesamiento de datos.
Estudiante	4°	Cada estudiante marca con un aspa a las caras que son diferentes a la muestra del pequeño cuadro. Observa y recuerda las imágenes de animales, objetos y personas encerrando en un círculo.
	5°	Localiza rápidamente las semejanzas de las palabras “bor - fla” encerrando en un círculo. En cada prueba deberá poner sus datos personales.
Docente	6°	Construye de manera correcta y detallada las actividades a realizar por los niños
Estudiante	7°	Se le presenta una imagen y deberá desplazarse a través de un circuito, realizando saltos, movimientos laterales y volteretas. Recordando la imagen hasta el final.
	8°	Salta de un lado a otro de manera coordinada desplazándose al ritmo de la música. Recordando el patrón de los saltos.

Anexo 7: Módulo de experimentación N° 2

Propósitos

Los estudiantes recuerdan las imágenes y patrones propuestos y logran el equilibrio en las diferentes actividades y situaciones reales, empleando el dominio corporal dinámico y dominio corporal estático, y buscamos mejorar la memoria y atención en situaciones o acciones lúdicas y reales.

Con las siguientes actividades: posturas de objetos y animales, saltos, movimientos laterales, caminar sobre listón, y desplazándose lentamente.

Beneficiarios

Estudiantes del nivel inicial de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” del distrito de Ayacucho de la Provincia de Huamanga.

Competencias para lograrse

Recuerda rápidamente las imágenes y patrones correctamente en actividades que se le presentan y equilibra su cuerpo en situaciones reales y lúdicas.

Duración

45 minutos en 2 sesiones

Materiales/ entorno

Campo libre

Colchonetas

Latas

Bastones

Listones de madera

Proceso de experimentación

Título del ejercicio de psicomotricidad gruesa: **Equilibrio**

Pasos de la actividad

Recurso humano	Pasos	Actividad
Docente	1°	Prepara el circuito, los obstáculos y materiales en la loza deportiva y el muro de los jardines para que los niños trabajen el equilibrio
	3°	Hace una breve presentación de la actividad a realizar y los pasos de la actividad.
Estudiante	4°	Equilibra su cuerpo al cruzar los obstáculos propuestos antes de llegar a la loza deportiva, deberá realizarlo evitando caerse de cruzar el obstáculo rápidamente.
	5°	Se le muestra imágenes de animales u objetos y después de bailar una música de fondo, el docente indica una de las imágenes mostradas y el niño recordará y realizará posturas de objetos y animales de manera estática.
Docente	6°	Prepara el circuito, los obstáculos y materiales en la loza deportiva con un listón de madera y algunas llantas.
Estudiante	7°	Se desplaza de manera correcta sobre un listón de madera de diez centímetros de ancho y 3 metros de largo manteniendo el equilibrio y evitando en todo momento caerse
	8°	Se les indicará antes de realizar las actividades un patrón de imágenes, y ellos recordarán y cruzará los obstáculos propuestos, una vez culminado indican al docente dicho patrón

Anexo 8: Módulo de experimentación N° 3

Propósitos

Los estudiantes recuerdan los diferentes ritmos y sonidos para poder asociarlas a movimientos o acciones de su cuerpo, como caminar, saltar, voltear, etc. Teniendo buena atención y concentración a la hora de realizar sus acciones.

Con las siguientes actividades: saltos, movimientos laterales, volteretas y desplazándose al ritmo de la música.

Beneficiarios

Estudiantes del nivel inicial de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” del distrito de Ayacucho de la Provincia de Huamanga.

Competencias para lograrse

Recuerda y asocia el ritmo a distintas acciones de su cuerpo

Duración

45 minutos en 2 sesiones

Materiales/ entorno

Buffer

Pandero

conos/platillos

Colchonetas

Proceso de experimentación

Título del ejercicio de psicomotricidad gruesa: **Ritmo**

Pasos de la actividad

Recurso humano	Pasos	Actividad
Docente	1°	Prepara el circuito, los obstáculos y materiales en la loza deportiva para que los niños trabajen el ritmo
	2°	Hace una breve presentación de la actividad y las músicas a realizar y los pasos de la actividad.
Estudiante	4°	Se les presenta una canción llamada “Chocolala” y deberán asociar esta canción con percusiones o acciones del cuerpo (Aplausos, golpecitos en los muslos, etc.) Realizaran sus propias acciones con esta música y recordarla en todo momento.
	5°	Recordamos el ritmo y los pasos creados anteriormente y lo realizaran de manera consecutiva, de diferentes canciones.
Docente	6°	Prepara el espacio con materiales y obstáculos en la loza deportiva con conos colchonetas, aros y platillos y la pandereta.
Estudiante	7°	Escucharan atentamente los sonidos del pandero, si es suave y lento, se desplazarán suave y lento, cuando el pandero se agite más rápido y fuerte se desplazarán de la misma forma. Deberán estar atentos a los cambios de ritmo.
	8°	Con una música de fondo, al compás de esta se desplazarán por los circuitos antes colocados realizado volteretas, saltos y bailes, de manera ordena, siempre respetando el ritmo de la canción y a sus compañeros

Anexo 9: Módulo de experimentación N° 4

Propósitos

Los estudiantes regulan su cuerpo a los diferentes estímulos y acciones para controlar su cuerpo, teniendo buen autocontrol, atención y concentración.

Beneficiarios

Estudiantes del nivel inicial de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” del distrito de Ayacucho de la Provincia de Huamanga.

Competencias para lograrse

Regula y controla su cuerpo en distintas acciones o estímulos

Duración

45 minutos en 2 sesiones

Materiales/ entorno

Sorbete

Algodón y/o pluma

Campo libre

Colchonetas

Proceso de experimentación

Título del ejercicio de psicomotricidad gruesa: **Autocontrol**

Pasos de la actividad

Recurso humano	Pasos	Actividad
Docente	1°	Elabora materiales de sorbetes y plumas o algodón para las actividades a realizar con los niños.
	2°	Conduce a los estudiantes a la loza deportiva e indica las acciones que realizarán los estudiantes mostrándoles imágenes de avión, árbol, casa y Superman.
Estudiante	3°	Al mando del profesor los estudiantes se sostienen sobre un pie por 10 segundos de acuerdo a la imagen que el profesor indique avión, árbol, casa y Superman.
	4°	Estarán quietos sin realizar ninguna acción, y uno de sus compañeros tratará de soplar con el sorbete con el objetivo de que se mueva, también lo hará con el algodón y la pluma.
Docente	5°	Prepara el espacio y coloca materiales, como colchonetas en la loza deportiva.
Estudiante	6°	Deberán permanecer acostados boca abajo y coger un pie e intentar verlo por 10 segundos, también lo realizaremos con todas las partes del cuerpo.

Anexo 10: Módulo de experimentación N° 5

Propósitos

Los estudiantes regulan su respiración para realizar actividades donde involucran soplar y trasladar objetos con la ayuda de sorbetes y el aire que se inhala.

Beneficiarios

Estudiantes del nivel inicial de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” del distrito de Ayacucho de la Provincia de Huamanga.

Competencias para lograrse

Regula su respiración y logra soplar continuamente

Duración

45 minutos en 2 sesiones

Materiales/ entorno

Sorbete

Campo libre

Conos y/o platillos

Pelotita de tecnopor

Proceso de experimentación

Título del ejercicio de psicomotricidad gruesa: **Respiración**

Pasos de la actividad

Recurso humano	Pasos	Actividad
Docente	1°	Elabora y dispone materiales como pelotita de Tecnopor, gusanito de papel y sorbetes para las actividades a realizar con los niños.
	2°	Conduce a los estudiantes a la loza deportiva e indica las actividades que realizaran los estudiantes mostrándoles la forma del desplazamiento con la pelotita de Tecnopor.
Estudiante	3°	Se desplaza soplando una “pelotita” de Tecnopor con el sorbete, lo deberá realizar por la línea marcada, evitando en todo momento que se caiga.
Docente	4°	Prepara el espacio para el traslado del gusano de papel y coloca obstáculos, como platillos o conos en la loza deportiva.
Estudiante	5°	Deberán trasladar el “gusanito de papel” soplando con un sorbete, desde un punto marcado y superando los obstáculos que se le han dispuesto anteriormente, hasta llegar a la meta.

Anexo 11: Módulo de experimentación N° 6

Propósitos

Los estudiantes regulan su cuerpo para realizar la relajación evitando las distracciones u otros estímulos externos que se le presenten.

Beneficiarios

Estudiantes del nivel inicial de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” del distrito de Ayacucho de la Provincia de Huamanga.

Competencias para lograrse

Regula su cuerpo en el contexto de relajación en un tiempo predeterminado.

Duración

45 minutos en 2 sesiones

Materiales/ entorno

Buffer

Campo libre

Colchonetas

Proceso de experimentación

Título del ejercicio de psicomotricidad gruesa: **Relajación**

Pasos de la actividad

Recurso humano	Pasos	Actividad
Docente	1°	Prepara y dispone los materiales en la loza deportiva para que los niños trabajen la relajación.
	2°	Conduce a los estudiantes a la loza deportiva e indica que se deberán echar en las colchonetas y escuchar los sonidos.
Estudiante	3°	Con los ojos cerrados deberán identificar los sonidos de instrumentos y otros instrumentos reconocibles por el niño como (Guitarra, tambor, piano y violín)
Docente	4°	Prepara el espacio para que los niños se relajen sobre las colchonetas que estarán situadas en la loza deportiva.
Estudiante	5°	Deberán lograr no mover ninguna parte del cuerpo y evitar realizar sonidos por quince segundos como si estuvieran dormidos, una vez cumplido, se le incrementará el tiempo de relajación.

Anexo 12: Base de datos

		MA-1					
		Niveles de atencion					
Pre test		Localización rápida de las diferencias	Observacion y recuerdo			Localización rápida de las semejanzas	
N°	Apellidos y Nombres	SEXO	P1	P2	P3	P4	P5
1	APAICO CUYA, Lyan Yhamir	2	3	3	2	2	3
2	BEDRIÑANA SANDOVAL, Reyshell Kahori	1	3	3	2	1	2
3	CCORIMANYA SANDOVAL, Andrea Rouse	1	1	1	1	1	1
4	CORDERO SULCA, Dier Ocran	2	3	3	3	2	2
5	ESCARLANTE CLARA, Ariana Kiari	1	1	3	2	3	3
6	EVANAN MISAICO, Benjamin Romario	2	3	3	3	2	3
7	EYZAGUIRRE CONDORI, Jesús Eidan Matthew	2	1	1	1	1	2
8	FERNANDEZ MEZA, Gustavo Alonso	2	1	1	1	1	1
9	FLORES HUAMANÍ, Belen Abigail	1	2	3	2	2	3
10	HUAMANÍ JAUREGUI, Gianella	1	3	3	3	3	2
11	HUAMANÍ ACHAHUANCO, Gibrán Beker Jhoan	2	1	1	1	1	1
12	LOAYZA CUCHO, Thiago Ulises	2	1	1	1	1	1
13	OBREGÓN GÓMEZ, Sebastián Said	2	1	3	3	2	2
14	QUISPE HUAMANCUSI, Alisson Giralie	1	3	3	3	3	2
15	RAMIREZ GUTIERREZ, Mia Evangelina	1	3	3	3	2	2
16	RONDINEL LAHUANA, Jeycop Yusef	2	3	3	2	2	2
17	SOLANO QUISPE, Alessia Alessandra Valentina	1	1	3	2	3	3
18	TINCO VALDIVIA, Dylan Gael	2	3	1	1	2	2
19	TRIVIÑOS ROJAS, Alisson Belen	1	3	1	3	3	2
20	TRIVIÑOS GALVEZ, Ivanna Maeve	1	3	3	2	3	1
21	VENTURA ESPINOZA, Jhijhoon Jhonseo	2	1	1	1	1	1
22	Gia	1	1	3	2	2	2

		MA-1					
Post test		Localización	Observacion y recuerdo			Localización	
N°	Apellidos y Nombres	SEXO	P1	P2	P3	P4	P5
1	APAICO CUYA, Lyan Yhamir	2	3	3	2	2	3
2	BEDRIÑANA SANDOVAL, Reyshell Kahori	1	3	3	2	2	3
3	CCORIMANYA SANDOVAL, Andrea Rouse	1	3	2	2	2	3
4	CORDERO SULCA, Dier Ocran	2	3	3	3	2	2
5	ESCARLANTE CLARA, Ariana Kiari	1	3	3	3	3	2
6	EVANAN MISAICO, Benjamin Romario	2	3	3	3	2	3
7	EYZAGUIRRE CONDORI, Jesús Eidan Matthew	2	3	3	3	2	3
8	FERNANDEZ MEZA, Gustavo Alonso	2	2	3	2	3	3
9	FLORES HUAMANÍ, Belen Abigail	1	3	3	3	3	2
10	HUAMANÍ JAUREGUI, Gianella	1	3	3	3	3	2
11	HUAMANÍ ACHAHUANCO, Gibrán Beker Jhoan	2	3	3	2	2	2
12	LOAYZA CUCHO, Thiago Ulises	2	3	3	3	2	3
13	OBREGÓN GÓMEZ, Sebastián Said	2	3	3	2	3	3
14	QUISPE HUAMANCUSI, Alisson Giralie	1	3	3	3	2	3
15	RAMIREZ GUTIERREZ, Mia Evangelina	1	3	3	3	3	3
16	RONDINEL LAHUANA, Jeycop Yusef	2	3	3	2	3	3
17	SOLANO QUISPE, Alessia Alessandra Valentina	1	3	3	3	2	3
18	TINCO VALDIVIA, Dylan Gael	2	3	3	3	3	2
19	TRIVIÑOS ROJAS, Alisson Belen	1	3	3	3	2	2
20	TRIVIÑOS GALVEZ, Ivanna Maeve	1	3	3	2	3	3
21	VENTURA ESPINOZA, Jhijhoon Jhonseo	2	3	3	3	3	3
22	Gia	1	3	2	2	2	2

Anexo 13: Fotos



Fuente. Inicio de la aplicación del proyecto de investigación de las actividades de psicomotricidad gruesa para mejorar los niveles de atención.



Fuente. Aplicación del Test de atención y memoria MA-1 con los niños de cinco años de la sección "Hormiguitas" de los Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala".



Fuente. Aplicación del primer módulo de la coordinación general con los niños de cinco años de la sección "Hormiguitas" de los Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala".



EL DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA, QUE SUSCRIBE,

HACE CONSTAR:

Que de conformidad con lo dispuesto en el Reglamento de Trabajos de Investigación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, aprobado con la Resolución del Consejo Universitario N° 047-2021-UNSCH-CU, a solicitud escrita de los interesados, se ha realizado el análisis, valoración y verificación del contenido de la tesis titulada: **PSICOMOTRICIDAD GRUESA Y ATENCIÓN EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LOS PLANTELES DE APLICACIÓN "GUAMÁN POMA DE AYALA", AYACUCHO-2022**, presentado por los bachilleres **Josué David AGUILAR QUISPE** y **Manuel Alberto SANTILLÁN NÚÑEZ**, en primera instancia "sin depósito" en la **Escuela Profesional de Educación Física** y en segunda instancia "con depósito" de trabajo estándar en la Facultad de Ciencias de la Educación, con **resultado de informe final del software turnitin de 21% de índice de similitud, por tanto, aprobado.**

En consecuencia, estando al informe favorable de los profesores instructores de la primera y segunda instancia, designados con la Resolución de Consejo de Facultad N° 003-2021-FCE-CU, Resolución Decanal N° 020-2021-FCE-D y avalado por el director de la Escuela Profesional de Educación Física, se expide la presente constancia para los fines que estime conveniente.

Se anexan el resultado final del reporte del software turnitin en cinco folios.

Ayacucho, 16 de noviembre de 2022

c.c.: Archivo

CBO/mqa



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN
CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Clodoaldo Berrocal Ordaza
De CLODOALDO BERROCAL ORDAZA
DECANO

Memorando n°. 045-2022-DI-FCE

Al : Dr. Clodoaldo Berrocal Ordaya.
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Asunto : Informe de verificación de originalidad de tesis.

Fecha : 14 de noviembre de 2022.

Señor Decano, por intermedio del presente remitimos su despacho el informe de originalidad CON DEPÓSITO mediante el software Turnitin; con el detalle siguiente:

Facultad	Ciencias de la Educación.	
Escuela Profesional	Educación Física.	
Especialidad	Educación Física.	
Tipo de trabajo académico	Tesis para título profesional de Licenciado.	
Título del trabajo académico	Psicomotricidad gruesa y atención en niños de cinco años de los Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala", Ayacucho – 2022*	
Apellidos y nombres del/la bachiller	Josué David Aguilar Quispe	
Código	06172105	
DNI	75455263	
Apellidos y nombres del/la bachiller	Manuel Alberto Santillán Núñez	
Código	06172101	
DNI	45236101	
Identificador de la entrega	1954053730	
Fecha de recepción	11 de noviembre de 2022	
Fecha de verificación	14 de noviembre de 2022	
Informe de Originalidad		
Índice de similitud	Similitud según fuente	Resultado**
21%	Internet: 20% Publicaciones: 1% Trabajo del estudiante: 17%	APROBADO

* El contenido de la tesis es de entera responsabilidad del testista. La Comisión de Revisión se limita a subir al software Turnitin para su verificación respectiva.

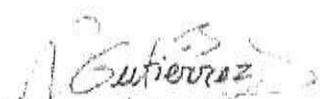
** Artículo 13.- La constancia de originalidad del trabajo de investigación deberá tener un porcentaje de similitud de un máximo de 30% para trabajos de pre grado, 25% para trabajos de post grado y 20% para los trabajos de investigación de los docentes que investigan (RESOLUCIÓN DEL CONSEJO UNIVERSITARIO N° 03/J -2021-UNSCH-CU de fecha 16/marzo/2021).

Para fines de constatación del informe de originalidad, adjuntamos los siguientes documentos en versión pdf:

1. Recibo digital de la tesis.
2. Tesis con resultados de similitud.
3. Reporte de informe de originalidad de la tesis.

Atentamente,


Indalecio Mujica Bermúdez
Docente Instructor


Dr. Óscar Gutiérrez Huamaní
Docente Instructor

Psicomotricidad gruesa y atención en niños de cinco años de los Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala", Ayacucho - 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

21 %	20 %	1 %	17 %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	9 %
2	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	3 %
3	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	2 %
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2 %
5	vsip.info Fuente de Internet	1 %
6	www.somosmamas.com.ar Fuente de Internet	1 %
7	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	1 %
8	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	1 %

9	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
10	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1 %
11	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Trabajo del estudiante	<1 %
15	www.goconqr.com Fuente de Internet	<1 %
16	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
17	www.dspace.cordillera.edu.ec Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 30 words

Excluir bibliografía

Activo

Psicomotricidad gruesa y atención en niños de cinco años de los Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala", Ayacucho - 2022

por Josué David Aguilar Quispe Manuel Alberto Santillán Núñez

Fecha de entrega: 14-nov-2022 04:53p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1954053730

Nombre del archivo: s_Josu_David_AGUILAR_QUISPE_y_Manuel_Alberto0_SANTILL_N_N_EZ.pdf (2.53M)

Total de palabras: 15921

Total de caracteres: 86040



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Josué David Aguilar Quispe Manuel Alberto Santillán Núñez
Título del ejercicio: Educación Física
Título de la entrega: Psicomotricidad gruesa y atención en niños de cinco años d...
Nombre del archivo: s_Josu_David_AGUILAR_QUISPE_y_Manuel_Alberto0_SANTILL...
Tamaño del archivo: 2.53M
Total páginas: 108
Total de palabras: 15,921
Total de caracteres: 86,040
Fecha de entrega: 14-nov.-2022 04:53p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entre... 1954053730

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA



TESIS

Psicomotricidad gruesa y atención en niños de cinco años de los
Plantales de Aplicación "Guamán Poma de Ayala", Ayacucho -
2022

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación Física

Presentada por:

Josué David Aguilar Quispe

Manuel Alberto Santillán Núñez

Asesor:

Dr. Indalecio Mujica Bermúdez ORCID

<https://orcid.org/0000-0001-7855-4538>

AYACUCHO-PERÚ

2022



FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DEL BACHILLER MANUEL ALBERTO SANTILLÁN NÚÑEZ, PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA.

En la ciudad de Ayacucho a los tres días del mes de marzo del año dos mil veintitrés, siendo a horas las diez de la mañana, se reunieron en el aula virtual, el Mg. Marcos David Cavero Aróstegui (Presidente), el Dr. Juan Pariona Cahuana (Director de Escuela), el Mg. Ciro Augusto Madueño García (Miembro) y el Dr. Indalecio Mujica Bermúdez (Jurado - Asesor de Tesis), bajo la presidencia del primero de los nombrados con la finalidad de recepcionar la sustentación de Tesis Titulada: **PSICOMOTRICIDAD GRUESA Y ATENCIÓN EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LOS PLANTELES DE APLICACIÓN "GUAMÁN POMA DE AYALA" AYACUCHO - 2022**, presentada por el Bachiller en Ciencias de la Educación alumno Manuel Alberto SANTILLÁN NÚÑEZ, para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación Física.

Seguidamente, constatado el quórum de Reglamento por invocación del presidente del Jurado, el secretario dio lectura al expediente presentado por el recurrente, acto seguido el Presidente del Jurado invitó al aspirante al Título a exponer su tesis, finalizada la exposición los miembros del jurado proceden a formular las preguntas, las mismas que fueron absueltas por el sustentante en forma satisfactoria, a continuación previa deliberación en privado, ha obtenido un promedio de la nota aprobatoria de DIECISIETE (17).

Siendo a horas las once con cincuenta minutos de la mañana, se dio por concluido este acto académico. En fe de lo cual firmaron el Mg. Marcos David Cavero Aróstegui (Presidente), el Dr. Juan Pariona Cahuana (Director de Escuela), el Mg. Ciro Augusto Madueño García (Miembro) y el Dr. Indalecio Mujica Bermúdez (Jurado - Asesor de Tesis).

Es todo cuanto transcribo, para conocimiento y demás fines.

Ayacucho, 08 de mayo de 2023.

Registro N° 0744-2023
Recibo de Tesorería N° 007 - 00002193
Libro N° 04, folios 262 y 263
CBO/acc.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN
CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
Clodoaldo Bercocalordaya
Dr. CLODOALDO BERCOCALORDAYA
DECANO