

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA
ESCUELA DE POSGRADO
UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
INGENIERÍA MINAS GEOLOGÍA Y CIVIL**



**CONDUCTA ECOLÓGICA EN LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO
AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DE INGENIERÍA
AGROFORESTAL, UNSCH, SEDE PICHARI, 2019**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRO EN
CIENCIAS DE LA INGENIERÍA, MENCIÓN GERENCIA
DE PROYECTOS Y MEDIO AMBIENTE**

**PRESENTADO POR:
Bach. SUSANA SABINA PACO ESPINO**

**ASESOR:
Dr. YURI GÁLVEZ GASTELU**

**Ayacucho - Perú
2021**

A Dios:

Por ser el vivificante y darme fuerzas para continuar en este proceso de obtener este gran anhelo además por ser el dador y proveedor de mí vida.

A mis padres:

Antonio y Sabina, ha sido un privilegio de ser su hija, han sido los mejores padres.

A mis hermanos:

Joel y Lucy, por sus consejos y cariño incondicional que me brindan.

A mi familia:

Por sus consejos y apoyarme en todos mis proyectos un agradecimiento especial por estar siempre en los momentos que lo necesito.

AGRADECIMIENTO

A la Tricentenario Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, por brindarme la oportunidad de conocer profesores de alto nivel y calidad humana, a su plana docentes y mis compañeros de aulas por su apoyo incondicional.

A los docentes de la universidad nacional “San Cristóbal de Huamanga”, especialmente a la escuela de posgrado, por sus orientaciones en ser cada día mejor como personas, profesionales brindando lo mejor de nosotros, brindar calidad de atención con amabilidad y calidad humana.

A mí asesor Dr. Yuri Gálvez Gastelú, por su orientación y aporte que han permitido la construcción de la parte teórica, conceptual y estadística de mí tesis.

A los estudiantes de Ingeniería Agroforestal, UNSCH, sede Pichari, por su calidez y amabilidad en responder los cuestionarios de recolección de datos.

A los colegas, amigos y todos aquellos que de una u otra manera y en forma desinteresada me apoyaron en los diversos aspectos de este estudio.

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
Carátula	
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice general.....	iv
Índice de tablas.....	vii
Índice de figuras.....	x
Índice de anexos.....	xii
Resumen.....	xiii
Abstract.....	xiv
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1. Importancia	4
1.2. Justificación.....	5
1.3. Problema.....	8
1.3.1. General	8
1.3.2. Específicos.....	8
1.4. Objetivos	9
1.4.1. General	9
1.4.2. Específicos.....	9
1.5. Hipótesis	9
1.5.1. General	9
1.5.2. Específicos.....	9
II. MARCO TEÓRICO	11
2.1. Antecedentes de la investigación.....	11
2.1.1. Antecedentes internacionales	11

2.1.2.	Antecedentes nacionales	12
2.1.3.	Antecedentes locales	14
2.2.	Bases teóricas.....	16
2.2.1.	Definiciones de conducta ecológica	16
2.2.2.	Características de conducta ecológica.....	17
2.2.3.	Importancia de la conducta ecológica	18
2.2.4.	Dimensiones de la conducta ecológica	20
2.2.5.	Fases de la conducta ecológica	21
2.2.6.	Etapas de la conducta ecológica.....	22
2.2.7.	Factores de la conducta ecológica	23
2.2.8.	Aspectos de la conducta ecológica	24
2.2.9.	Teorías que fundamentan la conducta ecológica	25
2.2.10.	Conceptualización de la conservación del medio ambiente	26
2.2.11.	Valoración general de la conservación del medio ambiente	27
2.3.	Marco conceptual.....	27
2.3.1.	Conducta ecológica.....	27
2.3.2.	Conservación del medio ambiente	29
2.3.3.	Dimensiones de la conservación del medio ambiente	30
2.3.4.	Definición de términos.....	31
III.	MATERIALES Y MÉTODOS	34
3.1.	Materiales.....	34
3.2.	Tipo de investigación.....	34
3.3.	Diseño de investigación	34
3.4.	Metodología de evaluación	35
3.4.1.	Población	35
3.4.2.	Muestra	35

3.4.3.	Variables	36
3.4.4.	Operacionalización.....	36
3.4.5.	Técnicas e instrumentos para la recolección de datos.....	38
3.4.6.	Validez y confiabilidad.....	38
3.5.	Tratamiento estadístico	39
IV.	RESULTADOS Y DISCUSIÓN	40
4.1.	Conducta ecológica.....	40
4.2.	Dimensiones en la conservación del medio ambiente	47
4.3.	Descripción de la prueba de hipótesis de variables	52
4.3.1.	Relación directa entre la conducta ecológica y la dimensión cognitiva	53
4.3.2.	Relación directa entre la conducta ecológica y la dimensión afectiva	55
4.3.3.	Relación directa entre la conducta ecológica y la dimensión conativa	57
4.3.4.	Relación directa entre la conducta ecológica y la dimensión activa	59
4.3.5.	Relación directa entre la conducta ecológica y la conservación del medio ambiente.....	61
V.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	64
5.1.	Conclusiones.....	64
5.2.	Recomendaciones.....	65
VI.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	67
	ANEXOS.....	72

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 3.1. Población de estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Agroforestal de la UNSCH, sede Pichari. 2019	35
Tabla 3.2. Muestra de estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Agroforestal de la UNSCH, sede Pichari. 2019	36
Tabla 3.3. Operacionalización de la variable conducta ecológica	37
Tabla 3.4. Operacionalización de la variable conservación del medio ambiente	37
Tabla 4.1. Conducta ecológica en los estudiantes de Ingeniería Agroforestal, UNSCH, sede Pichari, 2019.....	40
Tabla 4.2. Conducta frente a la relación entre el ser humano y el medio ambiente en los estudiantes de Ingeniería Agroforestal, UNSCH, sede Pichari, 2019.....	41
Tabla 4.3. Conducta frente el uso adecuado de recursos y medios en los estudiantes de Ingeniería Agroforestal, UNSCH, sede Pichari, 2019	42
Tabla 4.4. Conducta frente al medio ambiente en los estudiantes de Ingeniería Agroforestal, UNSCH, sede Pichari, 2019.....	43
Tabla 4.5. Conducta en relación a sentimiento personal de obligación moral en los estudiantes de Ingeniería Agroforestal, UNSCH, sede Pichari, 2019.....	44

Tabla 4.6.	Conducta frente a su influencia sobre el conjunto del medio ambiente en los estudiantes de Ingeniería Agroforestal, UNSCH, sede Pichari, 2019.....	45
Tabla 4.7.	Conservación del medio ambiente en los estudiantes de Ingeniería Agroforestal, UNSCH, sede Pichari, 2019.....	47
Tabla 4.8.	Dimensión cognitiva en los estudiantes de Ingeniería Agroforestal, UNSCH, sede Pichari, 2019.....	48
Tabla 4.9.	Dimensión afectiva en los estudiantes de Ingeniería Agroforestal, UNSCH, sede Pichari, 2019.....	49
Tabla 4.10	Dimensión conativa en los estudiantes de Ingeniería Agroforestal, UNSCH, sede Pichari, 2019.....	50
Tabla 4.11	Dimensión activa en los estudiantes de Ingeniería Agroforestal, UNSCH, sede Pichari, 2019.....	51
Tabla 4.12	Cálculo del coeficiente de correlación de Pearson.....	53
Tabla 4.13	Prueba de T. de Student correlación entre la conducta ecológica y la dimensión cognitiva	54
Tabla 4.14	Cálculo del coeficiente de correlación de Pearson.....	55
Tabla 4.15	Prueba de T. de Student correlación entre la conducta ecológica y la dimensión afectiva	56
Tabla 4.16	Cálculo del coeficiente de correlación de Pearson.....	57
Tabla 4.17	Prueba de T. de Student correlación entre la conducta ecológica y la dimensión conativo.....	58
tabla 4.18	Cálculo del coeficiente de correlación de Pearson.....	59

Tabla 4.19	Prueba de T. de Student correlación entre la conducta ecológica y la dimensión activa	60
Tabla 4.20	Cálculo del coeficiente de correlación de Pearson.....	61
Tabla 4.21	Prueba de T. de Student correlación entre la conducta ecológica y la conservación del medio ambiente	62

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 2.1. Dimensiones de la conducta ecológica	21
Figura 4.1. Conducta ecológica en los estudiantes de Ingeniería Agroforestal, UNSCH, sede Pichari, 2019	41
Figura 4.2. Conducta frente a la relación entre el ser humano y el medio ambiente en los estudiantes de Ingeniería Agroforestal, UNSCH, sede Pichari, 2019	42
Figura 4.3. Conducta frente el uso adecuado de recursos y medios en los estudiantes de Ingeniería Agroforestal, UNSCH, sede Pichari, 2019	43
Figura 4.4 Conducta frente al medio ambiente en los estudiantes de Ingeniería Agroforestal, UNSCH, sede Pichari, 2019.....	44
Figura 4.5 Conducta en relación a sentimiento personal de obligación moral en los estudiantes de Ingeniería Agroforestal, UNSCH, sede Pichari, 2019.	45
Figura 4.6 Conducta frente a su influencia sobre el conjunto del medio ambiente en los estudiantes de Ingeniería Agroforestal, UNSCH, sede Pichari, 2019	46
Figura 4.7 Conservación del medio ambiente en los estudiantes de Ingeniería Agroforestal, UNSCH, sede Pichari, 2019.....	48
Figura 4.8 Dimensión cognitiva en los estudiantes de Ingeniería Agroforestal, UNSCH, sede Pichari, 2019	49

Figura 4.9	Dimensión afectiva en los estudiantes de Ingeniería Agroforestal, UNSCH, sede Pichari, 2019	50
Figura 4.10	Dimensión conativa en los estudiantes de Ingeniería Agroforestal, UNSCH, sede Pichari, 2019	51
Figura 4.11.	Dimensión activa en los estudiantes de Ingeniería Agroforestal, UNSCH, sede Pichari, 2019	52
Figura 4.12	Campana de Gauss entre la conducta ecológica y la dimensión cognitiva.....	54
Figura 4.13	Campana de Gauss entre la conducta ecológica y la dimensión afectiva	56
Figura 4.14	Campana de Gauss entre la conducta ecológica y la dimensión conativa	58
Figura 4.15	Campana de Gauss entre la conducta ecológica y la dimensión activa.	60
Figura 4.16	Campana de Gauss entre la conducta ecológica y la conservación del medio ambiente.....	62

ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
Anexo 1. Cuestionario sobre la conducta ecológica en estudiantes universitarios.....	73
Anexo 2. Cuestionario sobre conservación del medio ambiente en estudiantes universitarios	78
Anexo 3. Instrumento de recolección de datos con el uso de Google formulario.....	82

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene la finalidad de determinar la relación que existe entre la “conducta ecológica y la conservación del medio ambiente en los estudiantes de Ingeniería Agroforestal, UNSCH, sede Pichari, 2019”. Para lo cual se ha utilizado la metodología cuantitativa, no experimental y correlacional, con una población de 124 estudiantes con una muestra de 54 estudiantes, utilizando procedimientos de exploración y la encuesta como instrumento. Los resultados obtenidos demuestran que existe relación directa entre la conducta ecológica y la conservación del medio ambiente en los estudiantes de Ingeniería Agroforestal, UNSCH, sede Pichari, 2019; obteniendo un coeficiente de correlación de Pearson equivalente a $r=0,982$. La conducta ecológica incide de forma significativa en la conservación del medio ambiente, al igual que la impresión de una conducta ecológica decente en la preservación medioambiental.

Palabras clave: Conducta ecológica, conservación medioambiente y estudiante.

ABSTRACT

The purpose of this research work is to determine the relationship between ecological behavior and environmental conservation in Agroforestry Engineering students, UNSCH, Pichari campus, 2019. For which the quantitative, non-experimental methodology has been used. and correlational, with a population of 124 students with a sample of 54 students, using exploration procedures and the survey as an instrument. The results obtained show that there is a direct relationship between ecological behavior and environmental conservation in Agroforestry Engineering students, UNSCH, Pichari campus, 2019; obtaining a Pearson correlation coefficient equivalent to $r=0.982$. Ecological behavior has a significant impact on environmental conservation, as does the impression of decent ecological behavior on environmental preservation.

Keywords: Ecological behavior, environmental conservation and student.

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente el medio ambiente viene teniendo una serie de cambios, los cuales no resulta nada beneficioso, sino más bien viene deteriorándose de forma acelerada, esto debido al mal uso del recurso natural por parte del ser humano quien no tiene una adecuada actitud y comportamiento, que si se observa desde una perspectiva más amplia no solo se está atentando contra la naturaleza sino también con el propio ser humano.

Hoy en día se observa hábitos de conducta ecológica deplorables, los seres humanos están haciendo que se deteriore todo lo referente al ambiente, en pocas palabras están destruyendo el planeta, desde pequeños no tienen conductas que les permitan cuidar el medio ambiente, cada vez es peor, los que habitamos este planeta “aquella acción que realiza una persona, ya sea de forma individual o en un escenario colectivo, a favor de la conservación de los recursos naturales y dirigida a obtener una mejor calidad del medio ambiente” (Castro, 2001, p. 18).

La contaminación ambiental es un problema universal que trae como consecuencia el deterioro del medio ambiente, agotamiento de los recursos naturales, consumo excesivo de energía, acumulación de desechos producidos por la sociedad y el desequilibrio de la atmósfera causado por el efecto invernadero. Estos problemas ambientales han sido y siguen siendo causados por la acción del hombre a lo largo de la historia; el hombre con las actividades que realiza a diario en el ámbito económico, social, político y cultural, en nombre del “desarrollo”, aquejan a la naturaleza y a todos los seres que viven en ella, sin distinción alguna.

El comportamiento de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Agroforestal de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, sede Pichari, no se manifiestan positivamente por el tema ambiental, por cuanto no hay interés por el manejo adecuado de los residuos sólidos, los desechos es decir la basura esta por todos lados, además el cuidado del agua es deficiente ya que en los baños está abierto sin el mínimo cuidado además de la quema de desperdicios urbanos que diariamente se generan y va en aumento en la institución donde se realizan las actividades académicas, en cuanto a la contaminación del agua es otro problema, porque no se cuenta con planes o proyectos de reducción de la contaminación, se nota que los ríos están siendo contaminados con residuos sólidos, restos de aceite del parque automotor, restos de sustancias tóxicas y la falta de agua potable para el consumo humano. Referente a la contaminación del suelo, aumenta cada vez más por el uso excesivo de fertilizantes y plaguicidas en la agricultura.

Tal es así con la ejecución del presente trabajo de investigación, se quiere identificar los hábitos de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Agroforestal de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, sede Pichari, respecto a la conservación del medio ambiente, porque se pueden formar las bases de la conducta ecológica que causen un impacto positivo en el medio ambiente. Y de esta manera no sólo se llega los estudiantes de la escuela, sino que también, se genera y se difunde la información a fin de crear un cambio en el pensamiento de las nuevas generaciones, para contribuir en el adecuado fortalecimiento de la conducta

ecológica y también adoptar las nuevas alternativas respecto a la conservación del medio ambiente como una costumbre de salud para el mejoramiento de nuestro planeta.

Ubicación de la zona de estudio se considera la ubicación política

Según el Congreso Constituyente Democrático (1995) el distrito de Pichari, fue creado el 09 de agosto de 1995, mediante ley N° 26521, dentro del ámbito territorial de la provincia de La convención del departamento de Cusco, cuya ubicación política es:

Departamento	: Cusco
Provincia	: La Convención
Distrito	: Pichari

Ubicación geográfica

Según la Curricula de estudios revisado E.P.I.A-UNSCH (2009) la Escuela Profesional de Ingeniería Agroforestal se encuentra ubicada en el distrito de Pichari de la provincia La Convención en la región del Cusco.

Latitud	: 12° 31' 11" Sur
Longitud	: 73° 49' 43" Oeste
Altitud	: 614 msnm.

Accesibilidad y vías de comunicación Según la curricula de estudios revisado E.P.I.A-UNSCH (2009) el acceso a la zona de investigación ubicado en el distrito de Pichari, se realiza por vía terrestre, fluvial y aérea. Por vía terrestre, se conecta a través de la carretera departamental de la ciudad de Huamanga hasta el distrito de Ayna-San Francisco, para luego

llegar al distrito de Pichari pasando por el Puente Metálico “San Francisco”, dicha vía se encuentra a nivel de afirmado, la longitud aproximada de la ciudad de Huamanga al distrito de Pichari es de 204 Km., con un tiempo promedio de seis horas.

1.1. IMPORTANCIA

A nivel internacional se realizó un estudio comparativo sobre la preocupación y la conducta ecológica en estudiantes universitarios chilenos y españoles, se evidencio que no existen diferencias, sin embargo, en España existe una mejor implementación del cuidado del medio ambiente, pues en este país se ha implementado un sistema de reciclaje, entre otras políticas, asimismo existe un alto nivel de preocupación, así como de conciencia ambiental (Palavecinos et al., 2016, p. 22).

En el Perú de acuerdo a la investigación realizada por Champi (2017) expresa que existen pocas investigaciones acerca de la conducta ecológica que presente el individuo, de manera que no se le está dando la importancia debida; todos hablan de cuidar el medio ambiente sin embargo y todo lo que involucra ello. En cuanto a los datos estadísticos, pudo evidenciar que el 54% tiene un nivel bajo respecto a su comportamiento ecológico, el 36% moderado, el 7% manifiesta que el nivel es muy bajo y finalmente un 3% presenta un nivel alto. Por otro lado, se tuvo la investigación de Solís (2018), quien manifiesta que existen una serie de falencias en su conducta relacionada con la preservación mediambiental, es el mantenimiento de los espacios que utilizan, el uso inadecuado de los diferentes servicios básicos, así como la poca consideración por el cuidado tanto de las áreas verdes

como del ornamento de la institución. En cuanto a la conservación del medio ambiente, de acuerdo a la investigación de Arauco (2017), se pudo evidenciar que el 56% de los alumnos de la Escuela profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Centro del Perú se ubican en el nivel alto, el 24% en un nivel medio y finalmente el 20% en un nivel bajo (p.63).

En los estudiantes de Ingeniería Agroforestal, UNSCH, sede Pichari, al igual que otros estudiantes universitarios se percibe aún una falta de conciencia sobre el cuidado del medio ambiente, de manera que su conducta ecológica no es la más adecuada, por lo que tienden a no cuidar sus zonas urbanas, lo cual muchas veces se encuentra sucio, no existe una conciencia sobre el ahorro de agua y energía, no se tiene una cultura de reciclaje y finalmente no existe una sensibilidad social. Asimismo existen grandes equívocos en cuanto a la preservación mediambiental, no se toma conciencia de la importancia del esmero y la salvaguardar su entorno en el que se vive, de manera que cada vez existe una mayor destrucción; frente a esta problemática surge la necesidad de desarrollar la tesis titulada: Conducta ecológica en la conservación del medio ambiente en los estudiantes de Ingeniería Agroforestal, UNSCH, sede Pichari, 2020, de manera que se pueda establecer la relación que existe entre ellas.

1.2. JUSTIFICACIÓN

La enseñanza universitaria presenta como una de sus principales objetivos, la formación de las competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales de los futuros profesionales del país, siendo un aspecto transversal lograr que existe en cada uno de ellos, una real preocupación por la conservación y la protección del ambiente, para lo cual debe insertar contenidos en cada uno de los planes de estudios afines a formar y fortalecer las conductas ecológicas, que permitan priorizar el cuidado de los recursos naturales, la disminución de la contaminación, el adecuado tratamiento de los residuos sólidos, otros.

La contaminación ambiental es un problema universal que trae como consecuencia el deterioro del medio ambiente, agotamiento de los recursos naturales, consumo excesivo de energía, acumulación de desechos producidos por la sociedad y el desequilibrio de la atmósfera causado por el efecto invernadero. Estos problemas ambientales han sido y siguen siendo causados por la acción del hombre a lo largo de la historia; el hombre con las actividades que realiza a diario en el ámbito económico, social, político y cultural, en nombre del “desarrollo”, aquejan a la naturaleza y a todos los seres que viven en ella, sin distinción alguna.

Los problemas ambientales en nuestro país, en su mayoría, son causados directamente por la actitud del hombre, que transforma el entorno ocasionando impactos negativos sobre el medio ambiente. Estos impactos resultan cada vez más visibles porque se observan claramente las malas acciones del ser humano y sus efectos negativos inmediatos sobre el

ambiente. Entre ellos tenemos la contaminación por los desechos industriales, mineros y sociales, la tala indiscriminada de los bosques con fines agrícolas, comerciales y urbanización, la contaminación de los ríos y lagunas con desechos sólidos, la contaminación del suelo por el mal uso de los productos agroquímicos, contaminación del aire por el incremento del parque automotor.

El problema ambiental en el distrito de Pichari de la región Cusco, es cada vez más comprometido; por tanto, requiere un tratamiento prioritario para contrar las consecuencias del impacto ambiental. El cultivo de la coca y el uso excesivo de los fertilizantes sintéticos, insecticidas y plaguicidas han afectado enormemente al medio ambiente. Como consecuencia tenemos la baja productividad de los cultivos agrícolas, degradación y pérdida de fertilidad de los suelos, deforestación de los bosques, pérdida de la biodiversidad, contaminación del aire y de los ríos, emigración continúa de familias desde las zonas rurales hacia los centros urbanos, aumento del parque automotor, violencia social y crecimiento poblacional.

Particularmente, el comportamiento de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Agroforestal de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, sede Pichari, no se manifiestan positivamente por el tema ambiental, por cuanto no hay interés por el problema de los residuos sólidos urbanos que diariamente se generan y va en aumento en la institución donde se realizan las actividades académicas; y mucho menos hay interés por reutilizar, reciclar y reducir los residuos. Las botellas descartables, las bolsas plásticas y envoltura de las galletas, caramelos,

chicles y otros, son arrojadas al piso sin compasión alguna, pese a que existen tachos para la deposición. En cuanto a la contaminación del agua es otro problema, porque no se cuenta con planes o proyectos de reducción de la contaminación, se nota que los ríos están siendo contaminados con residuos sólidos, restos de aceite del parque automotor, restos de sustancias tóxicas y la falta de agua potable para el consumo humano. Referente a la contaminación del suelo, aumenta cada vez más por el uso excesivo de fertilizantes y plaguicidas en la agricultura.

Tal es así con la ejecución del presente trabajo de investigación, se quiere identificar los hábitos de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Agroforestal de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, sede Pichari, respecto a la conservación del medio ambiente, porque se pueden formar las bases de la conducta ecológica que causen un impacto positivo en el medio ambiente. Y de esta manera no sólo se llega los estudiantes de la escuela, sino que también, se genera y se difunde la información a fin de crear un cambio en el pensamiento de las nuevas generaciones, para contribuir en el adecuado fortalecimiento de la conducta ecológica y también adoptar las nuevas alternativas respecto a la conservación del medio ambiente como una costumbre de salud para el mejoramiento de nuestro planeta.

1.3. PROBLEMA

1.3.1. General

¿Cuál es la relación que existe entre la conducta ecológica y la conservación del medio ambiente en los estudiantes de Ingeniería Agroforestal, UNSCH, sede Pichari, 2019?

1.3.2. Específicos

- ¿Cuál es la conducta ecológica de los estudiantes de Ingeniería Agroforestal, UNSCH, sede Pichari?
- ¿Cuáles son las dimensiones en la conservación del medio ambiente de los estudiantes de Ingeniería Agroforestal, UNSCH, sede Pichari?

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. General

Determinar la relación que existe entre la conducta ecológica y la de conservación del medio ambiente en los estudiantes de Ingeniería Agroforestal, UNSCH, sede Pichari, 2019.

1.4.2. Específicos

- Determinar la conducta ecológica de los estudiantes de Ingeniería Agroforestal, UNSCH, sede Pichari.
- Determinar las dimensiones en la conservación del medio ambiente de los estudiantes de Ingeniería Agroforestal, UNSCH, sede Pichari.

1.5. HIPÓTESIS

1.5.1. General

Existe relación directa entre la conducta ecológica y la conservación del medio ambiente en los estudiantes de Ingeniería Agroforestal, UNSCH, sede Pichari, 2019.

1.5.2. Específicos

- Existe relación directa entre la conducta ecológica de los estudiantes de Ingeniería Agroforestal, UNSCH, sede Pichari.
- Existe relación directa entre las dimensiones en la conservación del medio ambiente de los estudiantes de Ingeniería Agroforestal, UNSCH, sede Pichari.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. Antecedentes internacionales

Luque (2017) ambigüedades de la realidad social y la contaminación ambiental Portoviejo. Realizada en la Universidad Internacional de La Rioja. Ecuador. El presente trabajo está enmarcado en un tipo de investigación cuantitativa de diseño descriptivo, el total de la muestra de estudio es de 391 personas, se utilizó como instrumento el cuestionario. Finalmente se comprobó mediante la estadística descriptiva, que las respuestas no dependían de las clases sociales. Así mismo, las acciones sociales intervienen en la contaminación ambiental, ya que se presentan de manera transversal en las personas de una sociedad (p.12).

González (2018) actitud hacia el cuidado del medio ambiente y el comportamiento pro ambiental en estudiantes de secundaria en Poza Rica, Vera Cruz. Realizado en la Universidad de Montemorelos. Vera Cruz – Ecuador. El siguiente trabajo está enmarcado en un tipo de investigación cuantitativa, transversal, descriptiva, exploratoria y correlación, el total de muestra de estudio es de 220 alumnos, se utilizó como instrumento la encuesta. Finalmente se determinó que

si hay una relación positiva entre la actitud hacia el cuidado del medio ambiente y el comportamiento ambiental (p.5).

Palavecinos et al., (2016) preocupación y conducta ecológica responsable en estudiantes universitarios: estudio comparativo entre estudiantes chilenos y españoles. Investigación de tipo no experimental con un diseño descriptivo comparativo. Estuvo conformado por 88 estudiantes chilenos y 149 estudiantes españoles; como instrumento de medición se aplicó cuestionarios. Finalmente se determinó que existen contrastes entre las dos agrupaciones, que se desglosan según el modelo de conceptualización multidimensional de la preocupación ecológica mostrado en 4 tipologías de actitud: distante, centrada en el ser humano, asociada y de parcialidad entusiasta. Además, se piensa en el trabajo significativo de los factores sociales y psicosociales comprometidos con los resultados (p.47).

2.1.2. Antecedentes nacionales

Estrada y Yndigoyen (2017) educación ambiental y conservación del medio ambiente en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069. Efectuado en la Universidad Cesar Vallejo. Perú. El presente trabajo está enmarcado en un tipo de investigación de diseño correlacional, el total de la muestra de estudio es de 40 alumnos, se utilizó como instrumento una ficha técnica. Finalmente se logró determinar que existe una relación directa de la educación ambiental y la conservación del medio ambiente en los alumnos del

cuarto grado de primaria de la I.E. 6069. Así mismo se experimentó la hipótesis y dio como resultado una relación alta (p.11).

Fernández (2018) hábitos ecológicos y la conservación del medio ambiente en estudiantes de primaria, Los Olivos, 2017. Realizado en la Universidad César Vallejo. Perú. El presente trabajo está enmarcado en un tipo de investigación básica, el total de la muestra de estudio es de 120 estudiantes, se utilizó como instrumento el cuestionario. Finalmente se logró determinar que a nivel estadístico los resultados fueron directos y positivos en base a la hipótesis general, relacionando a los hábitos ecológicos y la conservación del medio ambiente en los estudiantes del V ciclo en la I.E. 3091 (p.6).

Repuello (2018) técnica del juego de rol para cambiar actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de una institución educativa de Huancavelica. Ejecutado en la Universidad Nacional de Huancavelica. Huancavelica – Perú. El siguiente trabajo está enmarcado en un tipo de investigación aplicada, el total de la muestra de estudio es de 27 alumnos, se utilizó como instrumento psicométrico. Finalmente se precisó que la técnica del juego de rol actúa en el cambio de las actitudes hacia la conservación ambiental en los estudiantes del 5° grado de la institución educativa 36005, en cambio la prueba estadística permite obtener conocimientos y llevar a la práctica el hábito adecuado para conservar el ambiente (p.9).

Champi (2017) las actitudes hacia la conservación del ambiente y su relación con el comportamiento ambiental de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Ciencias del

Cusco-2016. Se llevó a cabo en la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Arequipa – Perú. El siguiente trabajo está enmarcado en un tipo de investigación cuantitativa, el total de la muestra de estudio es de 58 estudiantes, se utilizó como instrumento el cuestionario. Finalmente se logró determinar que hay una relación entre la actitud y el comportamiento ambiental de los estudiantes del quinto grado, corroborando una relación fuerte (p.56).

Cori (2017) rendimiento académico y la conducta ecológica en estudiantes de CEPREVEL – UNHEVAL – 2017 en la Universidad Nacional Hermilio Valdizan. Se trabajó con el método descriptivo con un diseño correlacional, con una población de 2167 estudiantes, y como muestra se consideró 327 estudiantes, se aplicó una encuesta y lista de cotejo. Finalmente se logró determinar que el rendimiento académico se relaciona moderada y significativa ($r=0,58$) con la conducta ecológica de los estudiantes (p.4).

2.1.3. Antecedentes locales

Berrocal y Gómez (2014) en su tesis aplicación del programa “cuidemos nuestra naturaleza es única” para mejorar la conciencia ambiental en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 106 “Carmen Alto”, Ayacucho - 2013”. Universidad Cesar Vallejo. Ayacucho – Perú. La investigación se enmarca dentro del tipo explicativa con diseño pre experimental, la población estuvo constituida por 27 niños y niñas matriculados en la sección de 5 años en el año escolar 2013, mientras que la muestra de investigación es

igual a la población por tratarse de una población pequeña; en la muestra de investigación se aplicó el novedoso programa “cuidemos nuestra naturaleza es única” la cual consistió en 06 sesiones de aprendizaje de 90 minutos cada con una frecuencia de una vez por semana en periodo aproximado de dos meses. La investigación arribo las siguientes conclusiones, se ha logrado comprobar que la aplicación del programa “cuidemos la naturaleza es única” mejora positivamente la conciencia ambiental de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 106 “Carmen Alto-Ayacucho. Efectivamente los estudiantes del grupo experimental mostraron un 45% de logro en la prueba de entrada y un 98% de logro en la prueba de salida, observándose un incremento significativo del 53%. Esta situación refleja que antes de aplicar el programa “cuidemos la naturaleza, es única” los niños presentaban un deficiente nivel cognitivo, afectivo y conductual de la conciencia ambiental, y luego de la aplicación del programa se ha mejorado su nivel de conocimiento, el grado de afectividad y la conducta frente al cuidado del medio ambiente (p.8).

Marca (2014) en su tesis talleres de reciclaje para elevar el nivel de sensibilización ambiental en la I. E. I. “Piloto” Puquio 2014. Se efectuó. Universidad Cesar Vallejo. Puquio – Perú. El trabajo de investigación es de tipo aplicativo y diseño pre-experimental. Se trabajó con un grupo experimental de 27 estudiantes de 5 años de edad, que representan el 100% de la población y como instrumento de recolección de datos se utilizó la lista de cotejo del nivel de sensibilización ambiental de 20 ítems aplicados en la evaluación pre

test y post test. Los talleres fueron aplicados en turnos alternos intermediariamente por las tardes en la modalidad de actividades extracurriculares, durante 40 minutos cada una. La investigación arribo las siguientes conclusiones, en base a los resultados obtenidos en la investigación se pudieron determinar que los talleres de reciclaje incrementan significativamente el nivel de sensibilización ambiental en estudiantes de 5 años de edad de la institución educativa inicial “Piloto” de Puquio. Los niños de 5 años incrementan su nivel de sensibilización ambiental en 10,67 puntos equivalente al 53% de la prueba de entrada a la prueba de salida (p.4).

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Definiciones de conducta ecológica

Para Cosme (2018) es aquella conducta humana que intencionalmente trata de asegurar, proteger o potencialmente limitar las consecuencias adversas sobre el ambiente. Es decir, es aquella actividad que un individuo realiza de forma independiente o en una situación agregada, para la preservación de los bienes naturales y dirigidos a adquirir una naturaleza superior del ambiente (p.36).

López et al. (2015) lo conceptualiza como la realización de acciones que pretenden preservar o conservar o, al menos, no perjudicar al medio ambiente. Este comportamiento incluye una amplia variedad de acciones como la compra de productos ecológicos, el activismo medioambiental, la reutilización o reciclaje de productos y envases, el ahorro de agua y energía, etc.

Asimismo, los aspectos físicos y sociales incluidos en la comprensión de los problemas medioambientales, entendida como “un conjunto de acciones efectivas y deliberadas que tienen como finalidad el cuidado de los recursos naturales y socioculturales necesarios para garantizar el bienestar presente y futuro de la humanidad” (Corral y Phineiro, 2004, como se citó en Herrera et al., 2016, p. 22)

Finalmente, el (Ministerio de Educación, 2017, como se citó en De Los Ríos, 2018) se define como el “entendimiento que se tiene del impacto de los seres humanos en el entorno” (p.16). Es decir, entender cómo influyen las acciones de cada día en el medio ambiente y como esto afecta el futuro de nuestro espacio, por ejemplo, es entender que si yo, ciudadano común, derrocho algún recurso natural, como puede ser el agua, mañana cuando quiera volver a utilizarlo ya no voy a poder.

2.2.2. Características de conducta ecológica

Stern (2000) sostiene que la conducta ecológica de las personas es consecuencia de las decisiones encaminadas a satisfacer sus necesidades, puesto que en la búsqueda de buscar satisfacerlas necesariamente se logra afectar la disponibilidad de los recursos y la dinámica de los ecosistemas o de la biosfera; por tanto, se deben priorizar estrategias conjuntas entre los países para cuidar los recursos no renovables y no contaminar los renovables (p.16).

Bolzan (2008) describe algunas características del comportamiento o conductas proambientales: Debe centrarse en un resultado puesto que se debe buscar la generación de cambios notorios, es efectiva dado que resulta de darle una solución al problema existente, es complejo puesto que trasciende la situación presente buscando impactar (p.7).

Berenguer et al. (2000) resalta que si se desea impulsar la conducta proambiental debe analizarse de forma integral, considerando el espacio vital de las personas respecto a su interrelación con las distintas variables que afectan al ambiente; por tanto, dicho comportamiento debe lograr internalizarse en el accionar de las personas, que se conviertan en hábitos de vida; puesto que el impacto en el medio ambiente es consecuencia de la búsqueda de confortabilidad, poder, seguridad y placer, de las personas.

Stern (2000) describe la conducta ambientalmente significativa, como aquella que genera un cambio en la disponibilidad de los recursos ambientales, o en la dinámica y estructura de los ecosistemas (p.9).

2.2.3. Importancia de la conducta ecológica

Es un hecho poco cuestionable que, en los últimos años de la historia, el ser humano ha hecho un uso indiscriminado de los recursos naturales, lo que ha provocado una modificación excesiva del equilibrio de la naturaleza. A este escenario negativo se suma el aumento de fenómenos de inequidad, extrema pobreza,

resentimiento social e intolerancia. A la par de este deterioro y aumento de las problemáticas asociadas a la destrucción del ambiente, los científicos manifiestan la importancia de una aproximación desde las ciencias sociales al problema del medio ambiente, argumentando que la comprensión desde las ciencias humanas permitiría hacer el nexo entre la solución y el problema, destacando la importancia que los procesos sociales tienen en la generación y mantenimiento de las problemáticas ambientales; por otro lado, las convicciones sobre los resultados del envilecimiento natural son suscitadas o estimuladas por los valores, percibidos como diseños estables que se crean en el ciclo de socialización y que guían la actividad, por lo que estas cualidades establecen una estructura de traducción específica de los datos sobre el clima medioambiental. En este sentido, los individuos que acentúan los resultados del deterioro ecológico para sí mismos (su propio bienestar, su modo de vida, etc.) parecerían reunir sus convicciones con respecto a las cualidades egoístas; los individuos que consideran las ramificaciones para la sociedad o el área local reunirían sus convicciones con respecto a los valores socioaltruistas; y, finalmente, los individuos que subrayan los resultados del envilecimiento ecológico para los animales, las plantas y los sistemas biológicos lo harían en función de los aspectos positivos de la biosfera; de manera que se considera importante el desarrollo de una conducta ecológica (Palavecinos et al., 2016, p. 51).

2.2.4. Dimensiones de la conducta ecológica

Las dimensiones son las siguientes (Cori, 2017, p. 23, 24, 26):

- a) Conducta en cuanto a su efecto sobre el clima en general.** Esta dimensión involucra el evaluar si ya se está llegando a la cantidad máxima de personas que el planeta tierra puede soportar; asimismo evalúa si el ser humano viene abusando del medio ambiente así como de los recursos naturales; asimismo si existe conciencia de la protección del medio ambiente, así como si, se es consciente de que los deterioros ecológicos así como la degradación ecológica provocará en los próximas décadas, así como la extinción de un sinnúmero de especies así como de las plantas.
- b) Conducta de acuerdo con la utilización legítima de los recursos y los medios.** Esta dimensión involucra las actitudes que tienen las personas en cuanto a los diferentes materiales, utensilios que emplea en el día a día para las diferentes actividades que realiza, es decir cómo logra el reciclaje de ello.
- c) Conducta frente al medio ambiente.** Esta dimensión involucra la conciencia que se tiene sobre cómo viene deteriorándose el planeta tierra, así también si es consciente de que necesita del medio ambiente para seguir subsistiendo.
- d) Conducta de acuerdo con las sensaciones individuales de buen compromiso.** Esta medida incorpora sensaciones individuales concebibles de buen compromiso, como vivir de forma

justa, ayudar a prevenir el cambio medioambiental, hacer ejercicios para disminuir la agregación de sustancias nocivas que contaminan el clima y, por último, aprovechar las mejoras tecnológicas que ahorran activos y energía.

e) Conducta respecto a su impacto en el medio ambiente en general. Esta medida alude a si consideran que sus prácticas tienen algún impacto en cuanto a su apariencia medioambiental.

Figura 2.1

Dimensiones de la conducta ecológica



2.2.5. Fases de la conducta ecológica

Las fases según (Villasana, 2017, lo distribuye en 3 fases):

a) Tipo de resultado de la conducta. Así, se aíslan en dos únicos ámbitos: desde un punto de vista, los que incluyen los activos de

ahorro desde una perspectiva global y, de nuevo, los que aluden a los activos de ahorro en el ámbito doméstico.

b) Economía personal. Reconocen cuantitativamente las actividades que implican fondos de reserva individuales de las que no se identifican con fondos de inversión.

c) Nivel de implicación. Establece una diferencia entre las conductas que requieren un involucramiento bajo y las que requieren niveles intermedios o altos de implicación. Por lo general, a mayor implicación, mayor es también la consecuencia en la conservación del ambiente. Las acciones con un alto nivel de implicación son las acciones relacionadas con un alto nivel de motivación interna. Alude al grado de interés o inspiración individual importante para fomentar la conducta biológica de forma fiable.

2.2.6. Etapas de la conducta ecológica

De acuerdo a (Álvarez et al. 2018, existen tres etapas):

a) Etapa orientada al aspecto actitudinal de la persona. Está compuesta por aspectos profundamente instalados en la conciencia de la persona como la predisposición ambiental general, normas y creencias específicas de la conducta, actitudes no ambientales y el costo-beneficio percibido por la acción. Este factor se ve manifestada como un activismo ambiental, tales como participar en peticiones ambientales, unirse a grupos ambientales,

respaldo de políticas ambientales, etc. **Etapa orientada a las capacidades personales.** Está compuesta por aspectos relacionados con lo que la persona puede realizar. Este factor se ve manifestada como ambientalismo en la esfera privada de la persona.

b) Etapa orientada a aspectos contextuales. Está compuesta por aspectos vinculados con los costos de materiales y recompensas, regulación, tecnología disponible, normas sociales y expectativas, políticas de apoyo y publicidad. Esta variable se ve expresada como conductas que afectan las decisiones organizacionales.

2.2.7. Factores de la conducta ecológica

Para (Champi, 2017, la conducta ecológica presenta cuatro factores):

a) Factores sociodemográficos. La edad, el nivel educativo, el sexo, e incluso el nivel de ingresos, parecen ser variables sociodemográficas que se relacionan con los comportamientos ambientales en general.

b) Factores cognitivos. Estos incorporan los que aluden a la información sobre el clima medioambiental, es decir, sobre las condiciones ecológicas amplias y explícitas. Por consiguiente, dentro de los elementos de intercesión, estos escritores consideran los datos que tienen los individuos sobre cómo pueden ocuparse de reorientar su conducta y la información que tienen sobre los posibles procedimientos a seguir para ocuparse de una cuestión ecológica concreta. Esencialmente, estos dos

componentes aluden a las convicciones del individuo sobre si conoce la actividad ecológica y si puede hacerlo.

c) Factores asociados a la intervención ambiental. Consideran la información que poseen las personas acerca de lo que pueden hacer para reorientar su conducta y los conocimientos que éstas tienen sobre las posibles estrategias a seguir para solucionar un problema ambiental concreto.

d) Factores psicosociales. Se refieren a variables personales y representacionales en las que se incluyen la propia responsabilidad sobre la acción y el control, así como actitudes, creencias y valores. La importancia de estos factores, reside en que han sido considerados fuertes predictores de la actitud ambiental y, por ende, de los comportamientos ecológicos responsables.

2.2.8. Aspectos de la conducta ecológica

Según (Becerra, 2019, presenta los siguientes aspectos):

a) Participación. Es el proceso de interacción popular que alcanza su autenticidad en la toma de decisiones y constituye un eje principal de los enfoques integrales en salud.

b) Utilización responsable de los productos. Se trata de una idea que defiende que las personas deben cambiar sus propensiones de utilización, adecuándolas a sus necesidades genuinas y a las del planeta, y eligiendo opciones que favorezcan el clima medioambiental y la correspondencia social.

- c) Transporte.** La versatilidad, ya sea en vehículo abierto o privado, dentro de los lugares metropolitanos es cada vez más importante.
- d) Utilización del agua.** El cuidado del agua es un deber socialmente compartido y cada familia puede contribuir con ensayos básicos de utilización efectiva para que la gente en el futuro pueda depender de este bien, que es crucial para siempre.
- e) Utilización de la energía.** La utilización de la energía es vital para el desarrollo económico y social.
- f) Reciclaje.** La reutilización es la técnica más asequible para el despilfarro económico. Numerosos materiales, como el aluminio y el vidrio, pueden utilizarse varias veces, lo que duplica las ventajas de la reutilización.

2.2.9. Teorías que fundamentan la conducta ecológica

Para (Champi, 2017, se fundamenta en tres disciplinas):

- a) Disciplina de la terapia.** En la hipótesis psicoanalítica llama la atención sobre, que la conducta humana depende de las exigencias olvidadas o las motivaciones son la parte primordial en el carácter y la inspiración humana, en esta hipótesis el carácter humano es el resultado de la batalla de tres poderes en colaboración, que deciden la conducta humana, el id (ello), la conciencia (yo) y (superego). La cobertura de estos tres espacios del carácter aclara la conducta humana y las inspiraciones permanecen por regla general encubiertas y desatendidas por las personas (p.18).

b) Disciplina conductista. Contempla la conducta dependiente de los exámenes sociales primero concentrados en un tiempo y después en las personas, mantienen que la conducta está controlada por impulsos, que llaman reflejos moldeados y que actuamos dependiendo de mejoras y premios.

c) Disciplina cognitivista. Contempla la conducta dependiente de los encuentros obtenidos desde el nacimiento, la relación que el individuo tiene al relacionarse desde el inicio de su vida absorbiendo datos, ajustándose y obligándose al clima en el que vive, recoge según el clima en el que crea.

2.2.10. Conceptualización de la conservación del medio ambiente

Quincho (2015) refiere que la protección ecológica es la búsqueda de elevar la satisfacción personal de la población, aplicando la administración apropiada de los bienes naturales, como el aire, el suelo, el agua, los minerales y las especies vivas, para lograr entregar las mejores ventajas mantenibles y preservar los patrimonios de utilización para las personas en el futuro (p.35).

Como indica Bravo (2004), sostuvo que tanto la información como la perspectiva de elevación hacia las cuestiones ecológicas se perciben como en estos establecen factores focales que, junto con otros, caracterizan la presencia de los órdenes sociales humanos y deciden sus resultados potenciales de giro material, social y mecánico (p. 2).

2.2.11. Valoración general de la conservación del medio ambiente

Es creciente la preocupación por el medio ambiente y en los últimos años aparecen buenos ejemplos de prácticas que tienden a la conservación y al desarrollo sustentable. La valoración general sobre la conservación ambiental está íntimamente relacionada con el grado de desarrollo socio –económico alcanzado. Así, la conservación ambiental está altamente valorada por los estratos socioeconómicos medios y altos que alcanzan determinados niveles de ingresos y de beneficios sociales. Sin embargo, en estos segmentos son frecuentes los ejemplos donde la preocupación ambiental declamada dista mucho de las puestas en práctica de acciones concretas. En el extremo, la conservación ambiental es poco contemplada por aquellos sectores donde sus preocupaciones principales se relacionan con la falta de trabajo y asociados a la pobreza.

Muchas veces, se tiene una sensación general de que no hay controles ambientales, y que hay muy poco monitoreo de la contaminación ambiental. Esto se debe en partes a que esta información ambiental oficial está fragmentada y no está disponible para la mayoría (García & Zubieta, 2010, p. 93).

2.3. MARCO CONCEPTUAL

2.3.1. Conducta ecológica

Es aquella conducta humana que deliberadamente trata de asegurar, proteger, así como limitar las consecuencias adversas sobre el clima medioambiental. Es decir, es aquella actividad realizada por un

individuo de forma independiente o en una situación agregada, para la protección de los bienes naturales y orientados a adquirir una naturaleza superior del clima medioambiental (Cosme, 2018).

- **Conducta correspondiente a la conexión entre las personas y el clima medioambiental:** Esta dimensión involucra el evaluar si ya se está llegando a la cantidad máxima de personas que el planeta tierra puede soportar; asimismo evalúa si el ser humano viene abusando del medio ambiente así como de los recursos naturales; asimismo si existe conciencia de la protección del medio ambiente, así como si, se es consciente de que los deterioros ecológicos así como la degradación ecológica provocará en los próximas décadas, así como la extinción de un sinnúmero de especies así como de las plantas (Cori, 2017, p. 55).
- **Conducta frente a la utilización suficiente de recursos y medios:** Esta dimensión involucra las actitudes que tienen las personas en cuanto a los diferentes materiales, utensilios que emplea en el día a día para las diferentes actividades que realiza, es decir cómo logra el reciclaje de ello (Cori, 2017, p. 58).
- **Conducta frente al medio ambiente:** Esta dimensión involucra la conciencia que se tiene sobre cómo viene deteriorándose el planeta tierra, así también si es consciente de que necesita del medio ambiente para seguir subsistiendo (Cori, 2017, p. 59).
- **Conducta comparable a la sensación individual de buen compromiso:** Esta dimensión engloba los posibles sentimientos

personales de obligación moral para llevar a cabo, como es el hecho de vivir de forma sencilla, ayudar a prevenir los cambios climáticos, realizar actividades para disminuir la acumulación de sustancias tóxicas que ensucian el clima. Por último, aprovechar las mejoras tecnológicas que ahorran activos y energía (Cori, 2017, p. 61).

- **Conducta frente a su efecto sobre el clima en general:** Esta dimensión se refiere a si consideran que sus conductas tienen alguna influencia sobre los aspectos del medio ambiente (Cori, 2017).
- **Conducta del uso de insecticidas:** Uno de los ejemplos más comunes de cómo los insecticidas trastornan los ecosistemas de los artrópodos, es cuando su uso produce un aumento del número de plagas (resurgimiento) y la aparición de nuevas especies de plagas al eliminar a los depredadores y los parasitoides de dichas plagas (Devine et al., 2008)
- **Conducta del uso de pesticidas:** La contaminación por parte de los pesticidas sobre el medio ambiente está directamente definida por la aplicación directa sobre los cultivos agrícolas, filtraciones en los depósitos de almacenamiento, derrames accidentales y el uso inadecuado por parte de la población (Zarzuela, 2021)

2.3.2. Conservación del medio ambiente

Es la búsqueda para elevar la calidad de vida de la población, aplicando el manejo adecuado de los recursos ambientales, como el aire, suelo, agua, minerales y especies vivientes, para lograr producir los mejores beneficios sustentables y conservar los patrimonios de uso para las futuras generaciones (Quincho, 2015, p. 35).

2.3.3. Dimensiones de la conservación del medio ambiente

Las dimensiones son las siguientes (Fernández, 2018, p. 29-31):

- **Dimensión afectiva:** Es la inclinación del estudiante de preocupación por la condición del clima, el nivel de adhesión a las cualidades sociales grandes para el aseguramiento de la naturaleza y la fuerza de las propensiones para moverse hacia los espacios normales.

Por lo tanto, se pueden reconocer 4 tipos de marcadores: la seriedad con la que se ve el clima, la preocupación por la condición del clima (circunstancias ecológicas), la necesidad de temas naturales, la conexión con las cualidades favorables a la naturaleza, así como el entusiasmo por el clima; las convicciones y los sentimientos en temas naturales, por ejemplo, los sentimientos.

- **Dimensión cognitiva:** Se centra en la información relacionada con el acuerdo y el significado de las desventajas ambientales en sus respuestas, al igual que la propensión útil en el contenido, en otras palabras, son pensamientos. Esta medición consta de 3

indicadores: Grado de datos generales (interés por los datos ecológicos), información sobre cuestiones naturales, causas, resultados, y conclusiones sobre la disposición ecológica (especialistas y proyectos, etc.)

- **Dimensión conativa:** Esta medida es simplemente la capacidad de continuar con las decisiones biológicas y la admisión de mediaciones autorizadas en el factor natural, por ejemplo, la inclinación a participar en ejercicios que añaden mejoras, esa es la razón por la que hablamos de perspectivas. Además, se compone de dos punteros: Apreciación de la actividad individual, como exitosa y consciente, capacidad de realizar diferentes prácticas ecológicas de apoyo.

- **Dimensión activa:** Llamada también medición social, ya que abarca 2 aspectos:

Individual: Son las prácticas naturales de la persona privada individual reúne las prácticas ecológicas, por ejemplo, la utilización adecuada del artículo y los activos fundamentales, la reutilización de los residuos de la familia, entre otros.

Colectiva: Son prácticas públicas o emblemáticas del lado del aseguramiento ecológico, por ejemplo, colaboración con respecto al clima, regalos, cooperación en espectáculos, etc.

2.3.4. Definición de términos

a) Actitud ambiental

Es la estructura psicológica que deriva en una conducta a favor de la conservación del medio ambiente y priorizar el atender la problemática ambiental (Corral, 2001).

b) Ambiente

Es todo lo que, a los seres vivos, tales como el agua, suelo, clima, animales, otros, y también los componentes sociales que se derivan de la cultura y los aspectos económicos (Stern, 2000).

c) Conservación ambiental

Considera las estrategias que se han priorizado para velar por el cuidado del medio ambiente (Corral, 2001).

d) Conciencia ambiental

Es la actitud de las personas, de la sociedad, de que es prioritario proteger los recursos naturales y usarse de forma racional (Stern, 2000).

e) Contaminación

Se da a consecuencia de la actividad humana, cuyo accionar afecta el normal funcionamiento de los organismos en la naturaleza (Berenguer et al. 2000).

f) Problema ambiental

Situación específica donde la naturaleza se ve afectada (Stern, 2000).

g) Educación ambiental

Es el conjunto de acciones que se hacen con la finalidad de hacer que las personas puedan comprender la importancia de cuidar la naturaleza, y que lo implementen a través de sus acciones (Corral, 2001).

h) Preocupación ambiental

Es constantemente enterado de la problemática ambiental, y cómo podemos apoyar para mitigar ello.

i) Residuo

Material obtenido como consecuencia de la actividad humana, del cual desean deshacerse (Berenguer et al. 2000).

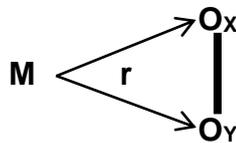
III. MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. MATERIALES

En la etapa de campo se elaboró los cuestionarios de la encuesta sobre conducta ecológica y sobre la conservación del medio ambiente, se utilizó laptop, impresora e internet.

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación fue básico, ello porque se buscó aportar al conocimiento ya existente; en lo que respecta al nivel, se tiene que fue correlacional, es por ello que se analizó el comportamiento de las variables de estudio para luego relacionarlas, siendo el esquema:



Dónde:

M = Muestra

O_x = “Conducta ecológica”

O_y = “Conservación del medio ambiente”

r = Coeficiente de correlación

3.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño de investigación, no experimental, ello implica que ninguna variable de estudio fue alterada de manera deliberada; además se

recabó la información de corte transversal, es decir en un momento del tiempo.

3.4. METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN

3.4.1. Población

La población estuvo conformada por 124 estudiantes de las diferentes series 200, 300 y 500 de la Escuela Profesional de Ingeniería Agroforestal de la Universidad Nacional de San Cristóbal Huamanga, sede Pichari. 2020.

Tabla 3.1

Población de estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Agroforestal de la UNSCH, sede Pichari. 2020

Series	# de estudiantes
Serie 100	16
Serie 200	14
Serie 300	24
Serie 400	21
Serie 500	49
Total	124

3.4.2. Muestra

La muestra estuvo conformada por 54 estudiantes de las series 100, 200 y 300 de la Escuela Profesional de Ingeniería Agroforestal de la UNSCH, sede Pichari. 2020.

Tabla 3.2

Muestra de estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Agroforestal de la UNSCH, sede Pichari. 2020

Series	# de estudiantes
Serie 100	16
Serie 200	14
Serie 300	24
Total	54

Para la selección de la cantidad de la muestra se consideró las aulas cuyas denominaciones fueron serie 100,200,300, por persistir la problemática en los estudiantes de dichas aulas y por las facilidades de accesibilidad. Es así que se eligió mediante el muestreo no probabilístico por conveniencia de la investigadora

3.4.3. Variables

Variable X: Conducta ecológica

Variable Y: Conservación del medio ambiente

3.4.4. Operacionalización

A continuación, se detallan las dimensiones e indicadores que corresponden a cada variable de estudio:

Tabla 3.3*Operacionalización de la variable conducta ecológica*

Dimensiones	Indicadores	Escalas de valoración
Conducta frente a la relación entre el ser humano y el medio ambiente.	Aspectos referidos a la relación entre el ser humano y el medio ambiente.	Muy en desacuerdo
Conducta frente el uso adecuado de recursos y medios.	Tipos de comportamiento	Desacuerdo
Conducta frente al medio ambiente	Aspectos medioambientales	Inseguro
Conducta en relación a sentimiento personal de obligación moral	Obligación moral	Acuerdo
Conducta frente a su influencia sobre el conjunto del medio ambiente	Acciones individuales. Calidad del medio ambiente	Muy de acuerdo

Tabla 3.4*Operacionalización de la variable conservación del medio ambiente*

Dimensiones	Indicadores	Escalas de valoración
Dimensión cognitiva	Conocimiento sobre temas ambientales.	Adecuado
Dimensión afectiva	Preocupación por el estado del medio ambiente. Apego a valores Proambientales.	
Dimensión conativa	Percepción de la acción individual de forma responsable.	Inadecuado

Dimensión activa	Conducta de expresión de apoyo por la conservación ambiental.
------------------	---

3.4.5. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

Se utilizó como técnica de investigación a la encuesta y como instrumento se utilizó el cuestionario, de donde:

- Un cuestionario para analizar la conducta ecológica del estudiante de la Escuela Profesional de Agroforestal de la UNSCH sede Pichari.
- Un cuestionario para analizar acerca de la conservación del medio ambiente del estudiante de la Escuela Profesional de Agroforestal de la UNSCH sede Pichari.

Puesto que se trata de un trabajo basado principalmente en recoger las opiniones de los estudiantes sobre una problemática específica utilizando laptop, papel, lapicero, impresora entre otros.

3.4.6. Validez y confiabilidad

La validez se realiza a través de expertos que revisan los cuestionarios y dan sus sugerencias de mejora.

La confiabilidad se hace a través de una prueba piloto con el 20% del total de la muestra de estudio además se realiza en otra institución con las características similares de los estudiantes.

En este estudio se han tomado instrumentos validados y con confiabilidad lo cual no fue necesario realizar el proceso.

3.5. TRATAMIENTO ESTADÍSTICO

El análisis estadístico se ha realizado en base a métodos de estadística descriptiva, se han obtenido medidas de resumen como medidas de tendencia central y dispersión.

a) Evaluación de datos. Los datos se han evaluado según los componentes de las variables conducta ecológica y conservación del medio ambiente.

b) Tabulación de datos. Los datos recopilados se serán tabulados y organizados según las dimensiones de las variables y la variable general.

c) Elaboración de tablas. Se han elaborado tablas estadísticas sobre las variables y sus dimensiones, dichas tabla contienen las frecuencias simples y porcentuales.

d) Elaboración de figuras. Se han elaborado los gráficos o figuras estadísticas para ilustrar la información recogida en concordancia con las tablas estadísticas.

e) Análisis de datos. Sobre la base de los objetivos planteados y de los procedimientos a aplicar en el trabajo de investigación se efectúa el análisis e interpretación de las tablas y figuras correspondientes.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. CONDUCTA ECOLÓGICA

Para el procesamiento de datos del instrumento se consideró presentar los resultados por puntaje para lo cual se propuso como categorías con sus respectivos intervalos: Deficiente [48-86>, aceptable [86-125>, regular [125-163>, bueno [163-202> y excelente [202 -240].

Tabla 4.1

Conducta ecológica en los estudiantes de Ingeniería Agroforestal, UNSCH, sede Pichari, 2019.

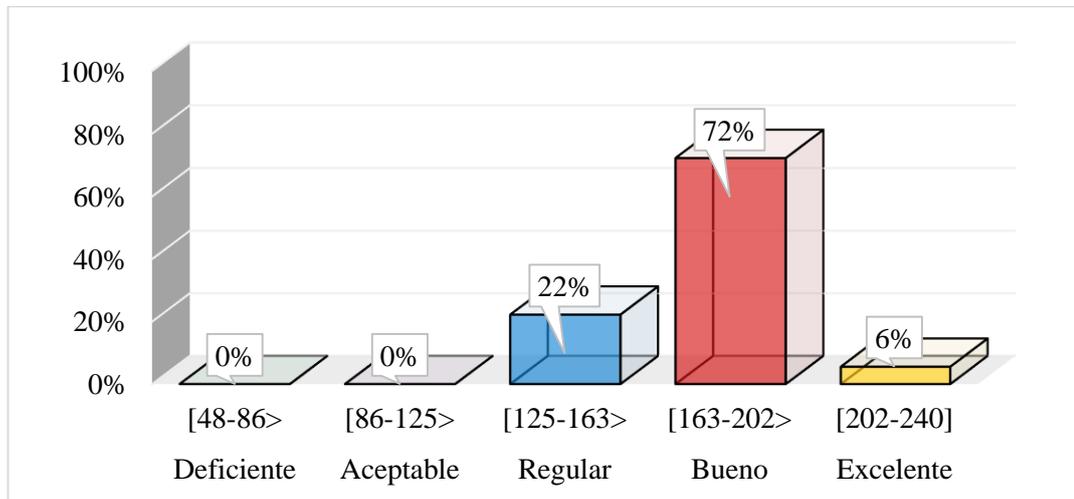
Categoría		Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	[48-86>	0	0%
Aceptable	[86-125>	0	0%
Regular	[125-163>	12	22%
Bueno	[163-202>	39	72%
Excelente	[202-240]	3	6%
Total		54	100%

Nota: Base de datos de conducta ecológica

En la tabla 4.1 y figura 4.1, se observa la tabulación estadística de los resultados del cuestionario aplicado a los estudiantes universitarios de la Escuela Profesional de Ingeniería Agroforestal, en el cual se observa que 72% señalaron que es buena, el 22% de los estudiantes presentan una regular conducta ecológica, y el 6% manifestaron que es excelente.

Figura 4.1

Conducta ecológica en los estudiantes de Ingeniería Agroforestal, UNSCH, sede Pichari, 2019.



Nota: Resultados de la tabla 4.1

Tabla 4.2

Conducta frente a la relación entre el ser humano y el medio ambiente en los estudiantes de Ingeniería Agroforestal, UNSCH, sede Pichari, 2019.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	
Deficiente	[12-22>	0	0%
Aceptable	[22-31>	0	0%
Regular	[31-41>	2	4%
Bueno	[41-50>	24	44%
Excelente	[50-60]	28	52%
Total		54	100%

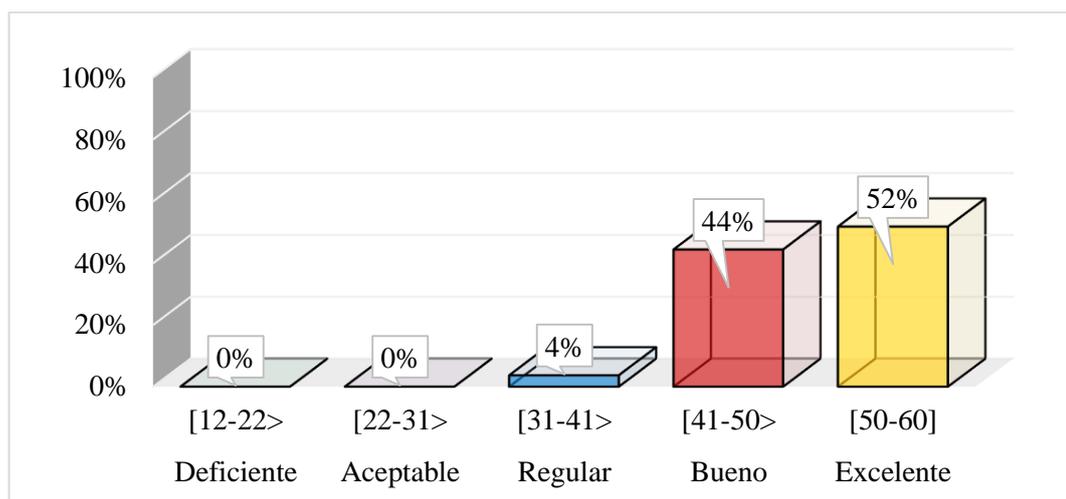
Nota: Base de datos de conducta ecológica

En la tabla 4.2 y figura 4.2, se observa la tabulación estadística de los resultados del cuestionario aplicado a los estudiantes universitarios de la Escuela Profesional de Ingeniería Agroforestal en el cual se observa que 52% manifestaron que es excelente, 44 señalaron que es buena y el 4% de

los estudiantes presentan una regular conducta frente a la relación entre el ser humano y el medio ambiente.

Figura 4.2

Conducta frente a la relación entre el ser humano y el medio ambiente en los estudiantes de Ingeniería Agroforestal, UNSCH, sede Pichari, 2019.



Nota: Resultados de la tabla 4.2

Tabla 4.3

Conducta frente el uso adecuado de recursos y medios en los estudiantes de Ingeniería Agroforestal, UNSCH, sede Pichari, 2019.

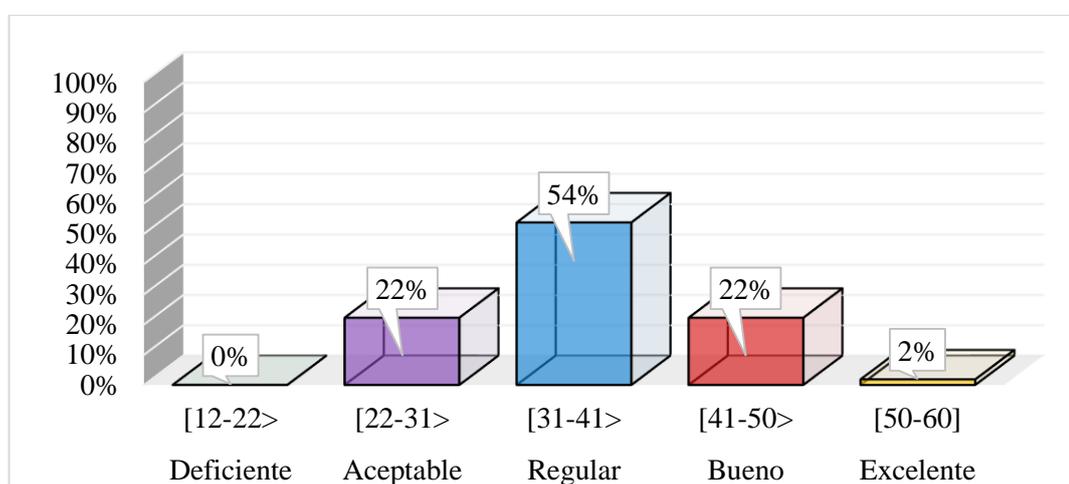
Categoría		Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	[12-22>	0	0%
Aceptable	[22-31>	12	22%
Regular	[31-41>	29	54%
Bueno	[41-50>	12	22%
Excelente	[50-60]	1	2%
Total		54	100%

Nota: Base de datos de conducta ecológica

En la tabla 4.3 y figura 4.3, se observa la tabulación estadística de los resultados del cuestionario aplicado a los estudiantes universitarios de la Escuela Profesional de Ingeniería Agroforestal en el cual se observa que 54% declararon que es regular, 22% de los estudiantes presentan una aceptable conducta frente el uso adecuado de recursos y medios, el 22% señalaron que es buena y el 2% manifestaron que es excelente.

Figura 4.3

Conducta frente el uso adecuado de recursos y medios en los estudiantes de Ingeniería Agroforestal, UNSCH, sede Pichari, 2019.



Nota: Resultados de la tabla 4.3

Tabla 4.4

Conducta frente al medio ambiente en los estudiantes de Ingeniería Agroforestal, UNSCH, sede Pichari, 2019.

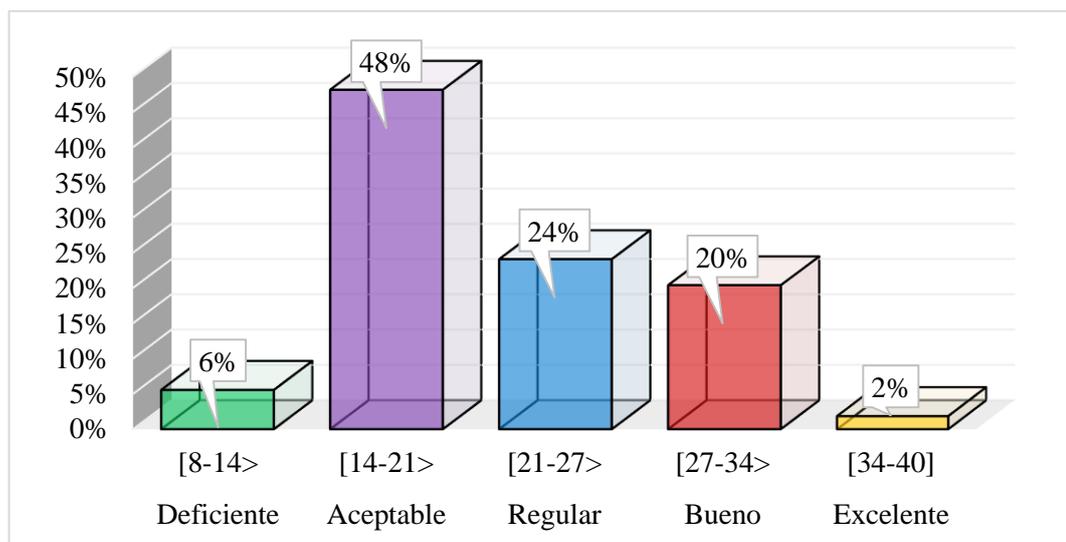
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente [8-14>	3	6%
Aceptable [14-21>	26	48%
Regular [21-27>	13	24%
Bueno [27-34>	11	20%
Excelente [34-40]	1	2%
Total	54	100%

Nota: Base de datos de conducta ecológica

En la tabla 4.4 y figura 4.4, se observa la tabulación estadística de los resultados del cuestionario aplicado a los estudiantes universitarios de la Escuela Profesional de Ingeniería Agroforestal en el cual se observa que 48% declararon que es aceptable, el 24% señalaron que es regular, mientras que un 20% dijeron que es buena, un 6% de los estudiantes presentan una deficiente conducta frente al medio ambiente y solo el 2% manifestaron que es excelente.

Figura 4.4

Conducta frente al medio ambiente en los estudiantes de Ingeniería Agroforestal, UNSCH, sede Pichari, 2019.



Nota: Resultados de la tabla 4.4

Tabla 4.5

Conducta en relación a sentimiento personal de obligación moral en los estudiantes de Ingeniería Agroforestal, UNSCH, sede Pichari, 2019.

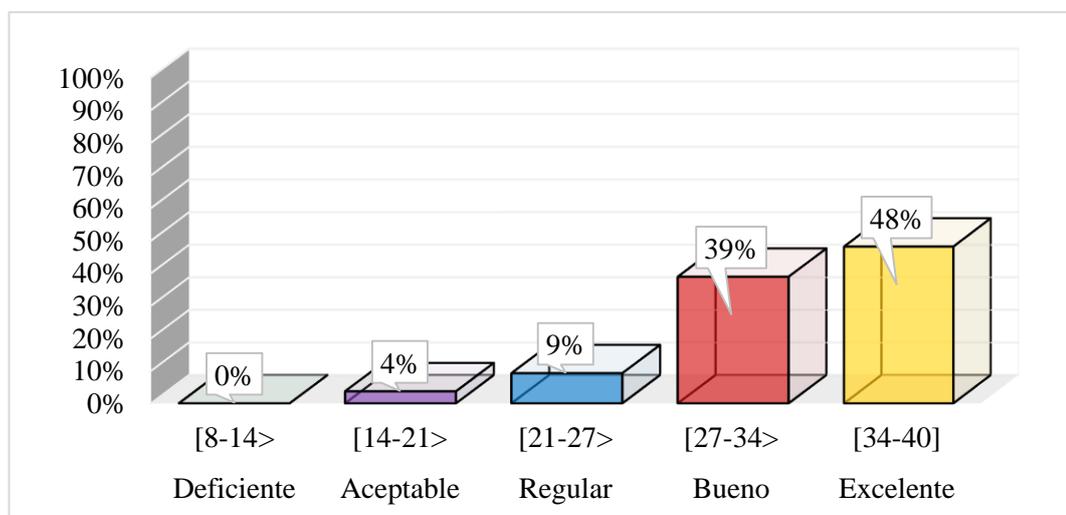
Categoría		Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	[8-14>	0	0%
Aceptable	[14-21>	2	4%
Regular	[21-27>	5	9%
Bueno	[27-34>	21	39%
Excelente	[34-40]	26	48%
Total		54	100%

Nota: Base de datos de conducta ecológica

En la tabla 4.5 y figura 4.5, se observa la tabulación estadística de los resultados del cuestionario aplicado a los estudiantes universitarios de la Escuela Profesional de Ingeniería agroforestal en el cual se observa que 48% manifestaron que es excelente, el 39% señalaron que es buena, un 9% declararon que es regular, el 9% declararon que es regular y 4% de los estudiantes presentan una aceptable conducta en relación a sentimiento personal de obligación moral.

Figura 4.5

Conducta en relación a sentimiento personal de obligación moral en los estudiantes de Ingeniería Agroforestal, UNSCH, sede Pichari, 2019.



Nota: Resultados de la tabla 4.5

Tabla 4.6

Conducta frente a su influencia sobre el conjunto del medio ambiente en los estudiantes de Ingeniería Agroforestal, UNSCH, sede Pichari, 2019.

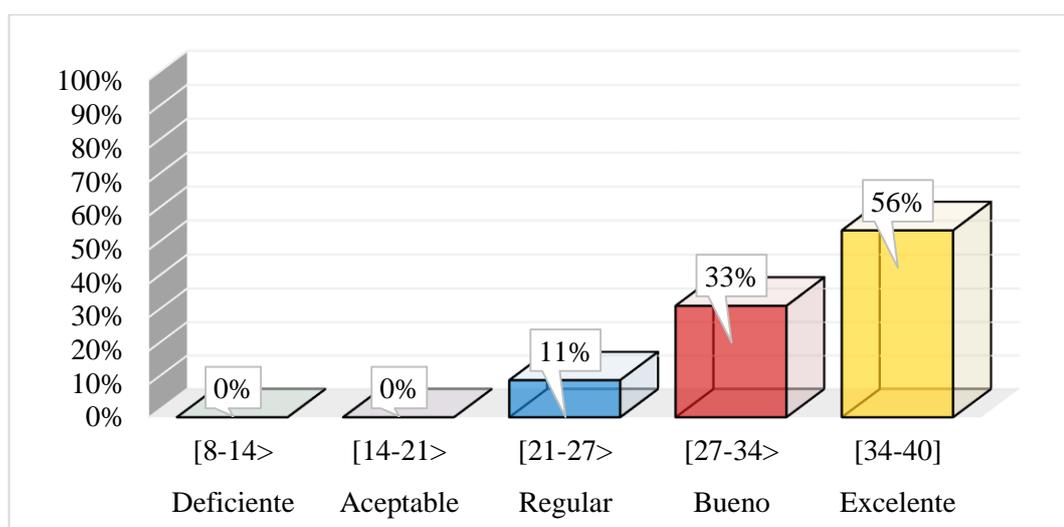
Categoría		Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	[8-14>	0	0%
Aceptable	[14-21>	0	0%
Regular	[21-27>	6	11%
Bueno	[27-34>	18	33%
Excelente	[34-40]	30	56%
Total		54	100%

Nota: Base de datos de conducta ecológica

En la tabla 4.6 y figura 4.6, se observa la tabulación estadística de los resultados del cuestionario aplicado a los estudiantes universitarios de la Escuela Profesional de Ingeniería Agroforestal en el cual se observa que 56% manifestaron que es excelente, el 33% declararon que es buena, mientras que el 11% de los estudiantes presentan una regular conducta frente a su influencia sobre el conjunto del medio ambiente.

Figura 4.6

Conducta frente a su influencia sobre el conjunto del medio ambiente en los estudiantes de Ingeniería Agroforestal, UNSCH, sede Pichari, 2019.



Nota: Resultados de la tabla 4.6

En lo que respecta a la conducta ecológica, **Cosme (2018)**, señala que es aquella conducta humana que deliberadamente trata de asegurar, ahorrar, así como limitar las consecuencias adversas sobre el clima. Es decir, es aquella actividad que un individuo realiza de manera exclusiva o en una situación colectiva, para la preservación de los bienes naturales y apuntada hacia la adquisición de una naturaleza superior del clima; con respecto a la conducta ecológica, **Quincho (2015)** referenció que la conducta ecológica es la cacería para elevar la satisfacción personal de la población, aplicando la administración apropiada de los bienes ecológicos, como el aire, el suelo, el agua, los minerales y las especies vivas, para lograr producir las mejores ventajas razonables y salvar los legados de utilización para las personas en el futuro. (p.35).

4.2. DIMENSIONES EN LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE

Para la presentación de los resultados obtenidos del instrumento se consideró trabajar con los puntajes de la variable para lo cual se propuso categorías con sus respectivos intervalos: Deficiente [32-58>, aceptable [58-83>, regular [83-109>, bueno [109-134> y excelente [134-160]

Tabla 4.7

Conservación del medio ambiente en los estudiantes de Ingeniería Agroforestal, UNSCH, sede Pichari, 2019.

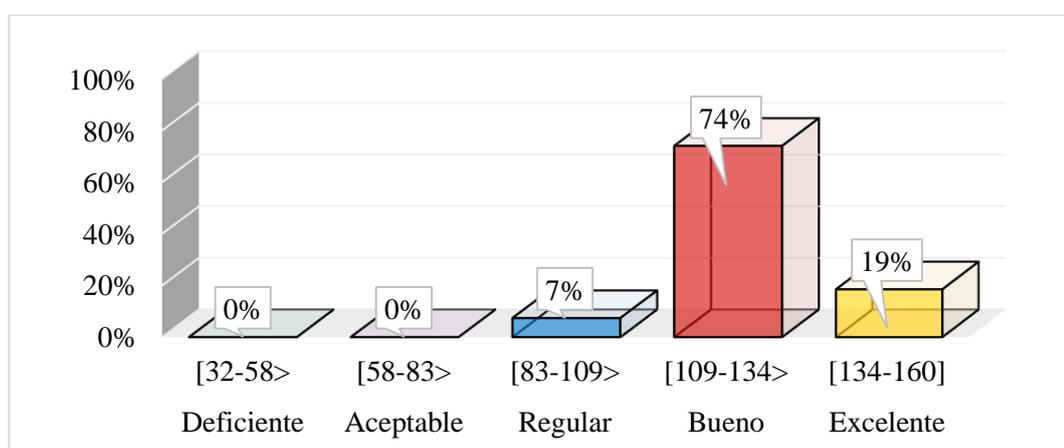
Categoría		Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	[32-58>	0	0%
Aceptable	[58-83>	0	0%
Regular	[83-109>	4	7%
Bueno	[109-134>	40	74%
Excelente	[134-160]	10	19%
Total		54	100%

Nota: Base de datos de conservación del medio ambiente

En la tabla 4.7 y figura 4.7, se observa la tabulación estadística de los resultados del cuestionario aplicado a los estudiantes universitarios de la Escuela Profesional de Ingeniería Agroforestal en el cual se observa que 74% declararon que es buena, el 19% manifestaron que es excelente mientras el 7% de los estudiantes presentan una regular conservación del medio ambiente.

Figura 4.7

Conservación del medio ambiente en los estudiantes de Ingeniería Agroforestal, UNSCH, sede Pichari, 2019.



Nota: Resultados de la tabla 4.7

Tabla 4.8

Dimensión cognitiva en los estudiantes de Ingeniería Agroforestal, UNSCH, sede Pichari, 2019.

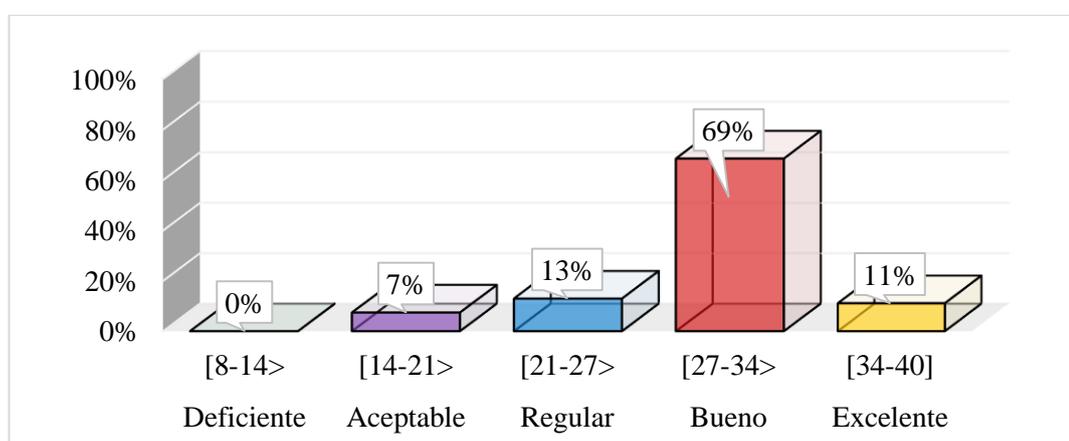
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	0	0%
Aceptable	4	7%
Regular	7	13%
Bueno	37	69%
Excelente	6	11%
Total	54	100%

Nota: Base de datos de conservación del medio ambiente

En la tabla 4.8 y figura 4.8, se observa la tabulación estadística de los resultados del cuestionario aplicado a los estudiantes universitarios de la Escuela Profesional de Ingeniería Agroforestal en el cual se observa que 69% señalaron que es buena, el 13% declararon que es regular, un 11% manifestaron que es excelente, mientras que el 7% de los estudiantes presentan un aceptable actuar sobre temas ambientales.

Figura 4.8

Dimensión cognitiva en los estudiantes de Ingeniería Agroforestal, UNSCH, sede Pichari, 2019.



Nota: Resultados de la tabla 4.8

Tabla 4.9

Dimensión afectiva en los estudiantes de Ingeniería Agroforestal, UNSCH, sede Pichari, 2019.

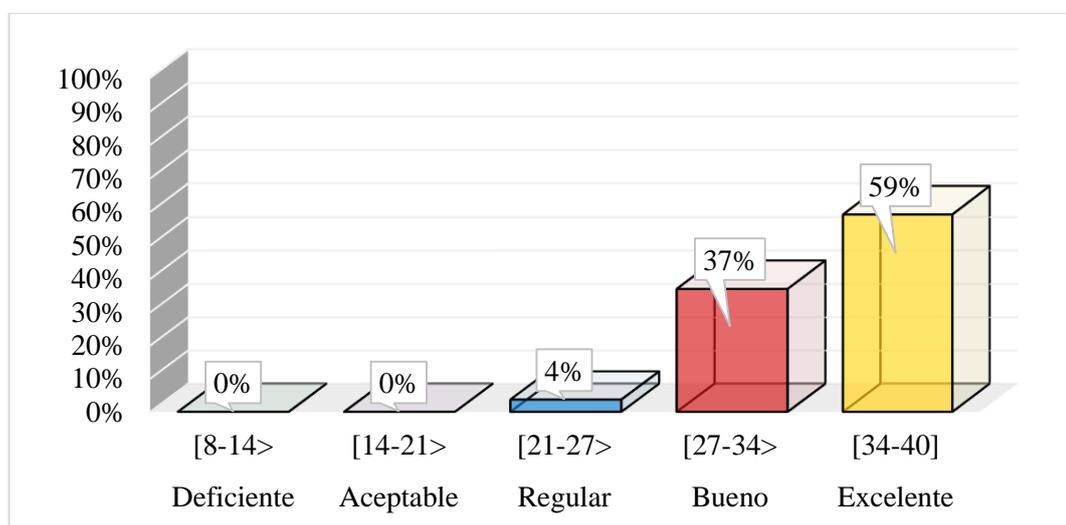
Categoría	Frecuencia	Porcentaje	
Deficiente	[8-14>	0	0%
Aceptable	[14-21>	0	0%
Regular	[21-27>	2	4%
Bueno	[27-34>	20	37%
Excelente	[34-40]	32	59%
Total		54	100%

Nota: Base de datos de conservación del medio ambiente

En la tabla 4.9 y figura 4.9, se observa la tabulación estadística de los resultados del cuestionario aplicado a los estudiantes universitarios de la Escuela Profesional de Ingeniería Agroforestal en el cual se observa que 59% manifestaron que es excelente, el 37% declararon que es bueno, mientras que un 4% de los estudiantes presentan un regular afecto por el estado del medio ambiente, y apego a valores proambientales.

Figura 4.9

Dimensión afectiva en los estudiantes de Ingeniería Agroforestal, UNSCH, sede Pichari, 2019.



Nota: Resultados de la tabla 4.9

Tabla 4.10

Dimensión conativa en los estudiantes de Ingeniería Agroforestal, UNSCH, sede Pichari, 2019.

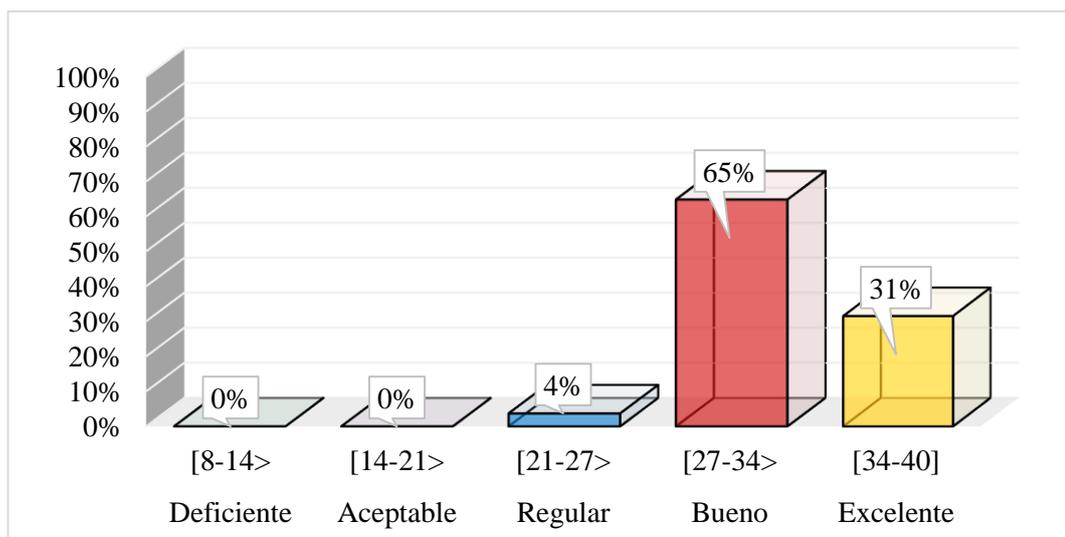
Categoría		Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	[8-14>	0	0%
Aceptable	[14-21>	0	0%
Regular	[21-27>	2	4%
Bueno	[27-34>	35	65%
Excelente	[34-40]	17	31%
		54	100%

Nota: Base de datos de conservación del medio ambiente

En la tabla 4.10 y figura 4.10, se observa la tabulación estadística de los resultados del cuestionario aplicado a los estudiantes universitarios de la Escuela Profesional de Ingeniería Agroforestal en el cual se observa que 65% declararon que es bueno, un 31% manifestaron que es excelente, mientras que el 4% de los estudiantes presentan una regular atención por el estado del medio ambiente, y un apego a valores proambientales.

Figura 4.10

Dimensión conativa en los estudiantes de Ingeniería Agroforestal, UNSCH, sede Pichari, 2019.



Nota: Resultados de la tabla 4.10

Tabla 4.11

Dimensión activa en los estudiantes de Ingeniería Agroforestal, UNSCH, sede Pichari, 2019.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	0	0%
Aceptable	4	7%
Regular	9	17%
Bueno	26	48%
Excelente	15	28%
Total	54	100%

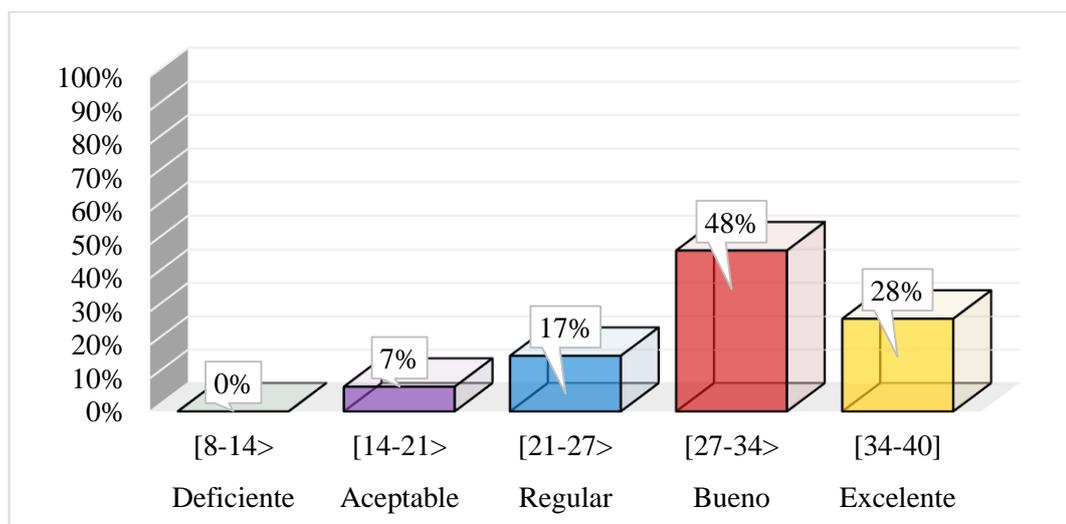
Nota: Base de datos de conservación del medio ambiente

En la tabla 4.11 y figura 4.11, se observa la tabulación estadística de los resultados del cuestionario aplicado a los estudiantes universitarios de la Escuela Profesional de Ingeniería Agroforestal en el cual se observa que 48% señalaron que es buena, un 28% manifestaron que es excelente, el 17% declararon que es regular, mientras que el 7% de los estudiantes

presentan una aceptable conducta activa de apoyo por la conservación ambiental.

Figura 4.11

Dimensión activa en los estudiantes de Ingeniería Agroforestal, UNSCH, sede Pichari, 2019.



Nota: Resultados de la tabla 4.11

Estos resultados se contrastan con otras investigaciones llevadas a cabo entre ellos se tiene a **Estrada y Yndigoyen (2017)** quien en su investigación señala que logró determinar que existe una relación directa entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069. Así mismo se experimentó la hipótesis y dio como resultado una relación alta; y por su parte **Fernández (2018)** quien sostiene en su investigación que logró determinar que a nivel estadístico los resultados fueron directos y positivos en base a la hipótesis general, relacionando a los hábitos ecológicos y la conservación del medio ambiente en los estudiantes del V ciclo en la I.E. 3091.

4.3. DESCRIPCIÓN DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS DE LAS VARIABLES

Para la determinación de la relación entre las variables y dimensiones se trabajó la prueba de estadística de Pearson y su respectiva contrastación de hipótesis mediante la T de student de correlación para aprobar o rechazar la hipótesis nula, es así que se graficó la campana de Gauss donde se colocó el valor de T de tabla para delimitar las regiones de aceptación y rechazo de la H_0 , y luego ubicar el valor de T calculado en una de las regiones mencionadas y con ello elaborar la toma de decisión en la validez de las hipótesis.

4.3.1. Relación directa entre la conducta ecológica y la dimensión cognitiva

Tabla 4.12

Cálculo del coeficiente de correlación de Pearson

		Vx: Conducta ecológica	D1: Dimensión cognitiva
Vx: Conducta ecológica	Coeficiente de correlación	1,000	0,702**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	54	54
D1: Dimensión cognitiva	Coeficiente de correlación	0,702**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	54	54

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según la tabla 4.12, coeficiente de correlación de Pearson se muestra una correlación directa entre conducta ecológica y dimensión cognitiva con un $r = 0.702^{**}$; es decir, que el 70.2 % de la conducta ecológica está directamente relacionado con la dimensión cognitiva y viceversa.

Tabla 4.13

Prueba de T. de Student correlación entre la conducta ecológica y la dimensión cognitiva

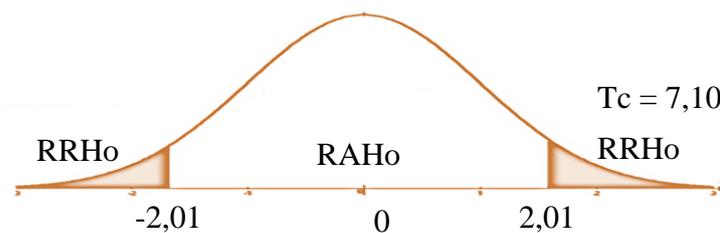
Valor T calculado	Valor T	P	Decisión
7,10	±2,01	0,05	Rechazo la Ho

Estadístico de Prueba: T Student Correlación

$$t = \frac{r_{xy}-0}{\sqrt{\frac{1-r_{xy}^2}{N-2}}} = \frac{0,702-0}{\sqrt{\frac{1-(0,702)^2}{54-2}}} = 7,10$$

Figura 4.12

Campana de Gauss entre la conducta ecológica y la dimensión cognitiva



Hipótesis alterna (Ha): Existe relación directa entre la conducta ecológica y la dimensión cognitiva en los estudiantes de Ingeniería Agroforestal, UNSCH, sede Pichari, 2019.

Hipótesis nula (H0): No existe relación directa entre la conducta ecológica y la dimensión cognitiva en los estudiantes de Ingeniería Agroforestal, UNSCH, sede Pichari, 2019.

Según la tabla 4.13 y figura 4.12, utilizando el software SPSS 22 expresa un t calculado de 7,10 > T tabular 2,01; siendo así se rechaza la

hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a). Cuyos resultados demuestran que existe relación directa entre la conducta ecológica y la dimensión cognitiva en los estudiantes de Ingeniería Agroforestal, UNSCH, sede Pichari, 2019.

4.3.2. Relación directa entre la conducta ecológica y la dimensión afectiva

Tabla 4.14

Cálculo del coeficiente de correlación de Pearson

		Vx: Conducta ecológica	D2: Dimensión afectiva
Vx: Conducta ecológica	Coeficiente de correlación	1,000	0,635**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	54	54
D2: Dimensión afectiva	Coeficiente de correlación	0,635**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	54	54

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según la tabla 4.14, coeficiente de correlación de Pearson se muestra una correlación directa entre conducta ecológica y dimensión afectiva con un $r = 0.635^{**}$; es decir, que el 63.5 % de la conducta ecológica está directamente relacionado con la dimensión afectiva y viceversa.

Tabla 4.15

Prueba de T. de Student correlación entre la conducta ecológica y la dimensión afectiva

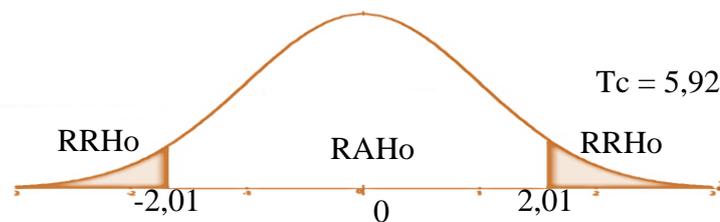
Valor T calculado	Valor T	P	Decisión
5,92	±2,01	0,05	Rechazo la Ho

Estadístico de Prueba: T Student Correlación

$$t = \frac{r_{xy}-0}{\sqrt{\frac{1-r_{xy}^2}{N-2}}} = \frac{0,635-0}{\sqrt{\frac{1-(0,635)^2}{54-2}}} = 5,92$$

Figura 4.13

Campana de Gauss entre la conducta ecológica y la dimensión afectiva



Hipótesis alterna (Ha): Existe relación directa entre la conducta ecológica y la dimensión afectiva en los estudiantes de Ingeniería Agroforestal, UNSCH, sede Pichari, 2019.

Hipótesis nula (H0): No existe relación directa entre la conducta ecológica y la dimensión afectiva en los estudiantes de Ingeniería Agroforestal, UNSCH, sede Pichari, 2019.

Según la tabla 4.15 y figura 4.13, utilizando el software SPSS 22 expresa un t calculado de 5,92 > al T de tabular 2,01; siendo así se rechaza

la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a). Cuyos resultados demuestran que existe relación directa entre la conducta ecológica y la dimensión afectiva en los estudiantes de Ingeniería Agroforestal, UNSCH, sede Pichari, 2019.

4.3.3. Relación directa entre la conducta ecológica y la dimensión conativa

Tabla 4.16

Cálculo del coeficiente de correlación de Pearson

		Vx: Conducta ecológica	D3: Dimensión conativa
Vx: Conducta ecológica	Coeficiente de correlación	1,000	0,806**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	54	54
D3: Dimensión conativa	Coeficiente de correlación	0,806**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	54	54

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según la tabla 4.16, coeficiente de correlación de Pearson se muestra una correlación directa entre conducta ecológica y dimensión conativa con un $r = 0.806^{**}$; es decir, que el 80.6 % de la conducta ecológica está e relacionado con la dimensión conativa y viceversa.

Tabla 4.17

Prueba de T. de Student correlación entre la conducta ecológica y la dimensión conativa.

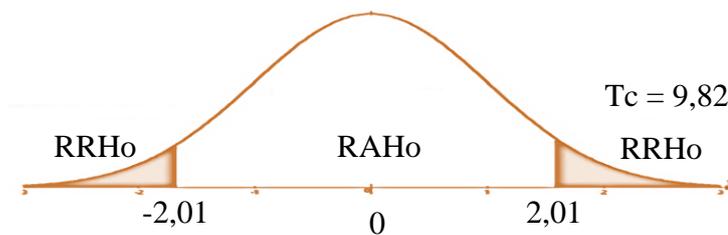
Valor T calculado	Valor T	P	Decisión
9,82	±2,01	0,05	Rechazo la Ho

Estadístico de Prueba: T Student Correlación

$$t = \frac{r_{xy}-0}{\sqrt{\frac{1-r_{xy}^2}{N-2}}} = \frac{0,806-0}{\sqrt{\frac{1-(0,806)^2}{54-2}}} = 9,82$$

Figura 4.14

Campana de Gauss entre la conducta ecológica y la dimensión conativa



Hipótesis alterna (Ha): Existe relación directa entre la conducta ecológica y la dimensión conativa en los estudiantes de Ingeniería Agroforestal, UNSCH, sede Pichari, 2019.

Hipótesis nula (H0): No existe relación directa entre la conducta ecológica y la dimensión conativa en los estudiantes de Ingeniería Agroforestal, UNSCH, sede Pichari, 2019.

Según la tabla 4.17 y figura 4.14, utilizando el software SPSS 22 refleja un t calculado de 9,82 > al T tabular 2,01; siendo así se rechaza la

hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a). Cuyos resultados demuestran que existe relación directa entre la conducta ecológica y la dimensión conativa en los estudiantes de Ingeniería Agroforestal, UNSCH, Sede Pichari, 2019.

4.3.4. Relación directa entre la conducta ecológica y la dimensión activa

Tabla 4.18

Cálculo del coeficiente de correlación de Pearson

		Vx: Conducta ecológica	D4: Dimensión activa
Vx: Conducta ecológica	Coeficiente de correlación	1,000	0,613**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	54	54
D4: Dimensión activa	Coeficiente de correlación	0,613**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	54	54

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según la tabla 4.18, coeficiente de correlación de Pearson se muestra una correlación directa entre conducta ecológica y dimensión activa con un $r = 0.613^{**}$; es decir, que el 61.3 % de la conducta ecológica está directamente relacionado con la dimensión activa y viceversa.

Tabla 4.19

Prueba de T. de Student correlación entre la conducta ecológica y la dimensión activa

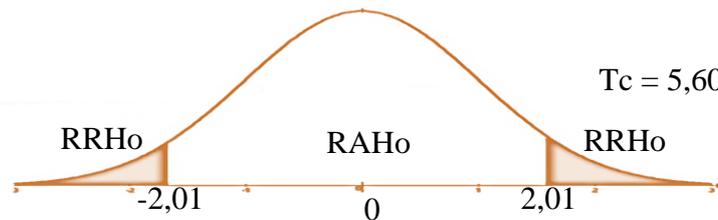
Valor T calculado	Valor T	P	Decisión
5,60	±2,01	0,05	Rechazo la Ho

Estadístico de Prueba: T Student Correlación

$$t = \frac{r_{xy}-0}{\sqrt{\frac{1-r_{xy}^2}{N-2}}} = \frac{0,613-0}{\sqrt{\frac{1-(0,613)^2}{54-2}}} = 5,60$$

Figura 4.15

Campana de Gauss entre la conducta ecológica y la dimensión activa.



Hipótesis alterna (Ha): Existe relación directa entre la conducta ecológica y la dimensión activa en los estudiantes de Ingeniería Agroforestal, UNSCH, sede Pichari, 2019.

Hipótesis nula (H0): No existe relación directa entre la conducta ecológica y la dimensión activa en los estudiantes de Ingeniería Agroforestal, UNSCH, sede Pichari, 2019.

Según la tabla 4.19, y figura 4.15, utilizando el software SPSS 22 expresa un t calculado de 5,60 > al T de tabular 2,01; entonces se rechaza

la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a). Cuyos resultados demuestran que existe relación directa entre la conducta ecológica y la dimensión activa en los estudiantes de Ingeniería Agroforestal, UNSCH, sede Pichari, 2019.

4.3.5. Relación directa entre la conducta ecológica y la conservación del medio ambiente

Tabla 4.20

Cálculo del coeficiente de correlación de Pearson

		Vx: Conducta ecológica	Vy: Conservación del medio ambiente
Vx: Conducta ecológica	Coeficiente de correlación	1,000	0,982**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	54	54
Vy: Conservación del medio ambiente	Coeficiente de correlación	0,982**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	54	54

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según la tabla 4.20, coeficiente de correlación de Pearson se muestra una correlación directa entre conducta ecológica y dimensión activa con un $r = 0.982^{**}$; es decir, que el 98.2 % de la conducta ecológica está directamente relacionado con la conservación del medio ambiente y viceversa.

Tabla 4.21

Prueba de T. de Student correlación entre la conducta ecológica y la conservación del medio ambiente

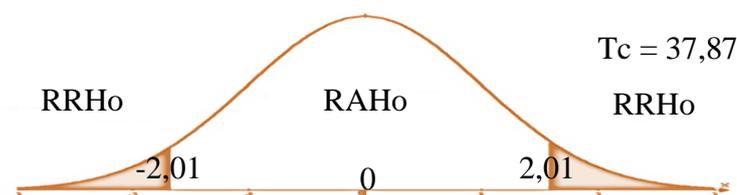
Valor T calculado	Valor T	P	Decisión
37,87	±2,01	0,05	Rechazo la Ho

Estadístico de Prueba: T Student Correlación

$$t = \frac{r_{xy}-0}{\sqrt{\frac{1-r_{xy}^2}{N-2}}} = \frac{0,982-0}{\sqrt{\frac{1-(0,982)^2}{54-2}}} = 37,87$$

Figura 4.16

Campana de Gauss entre la conducta ecológica y la conservación del medio ambiente



Hipótesis alterna (Ha): Existe relación directa entre la conducta ecológica y la conservación del medio ambiente en los estudiantes de Ingeniería Agroforestal, UNSCH, sede Pichari, 2019.

Hipótesis nula (H0): No existe relación directa entre la conducta ecológica y la conservación del medio ambiente en los estudiantes de Ingeniería Agroforestal, UNSCH, sede Pichari, 2019.

Según la tabla 4.21 y figura 4.16, utilizando el software SPSS 22 refleja un t calculado de $37,87 >$ al T de tabular 2,01; siendo así se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a). Cuyos resultados demuestran que existe relación directa entre la conducta ecológica y la conservación del medio ambiente en los estudiantes de Ingeniería Agroforestal, UNSCH, sede Pichari, 2019.

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede inferir que los existe una relación significativa entre la conducta ecológica y la conservación del medio ambiente en los estudiantes de Ingeniería Agroforestal, UNSCH, sede Pichari, 2020; ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación de Pearson equivalente a $r=0,982$. Lo cual representa una alta correlación entre ambas variables, pudiendo inferir que al presentar una buena conducta ecológica por parte de los estudiantes esto se verá reflejado en una adecuada conservación del medio ambiente.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

1. Se determinó que existe relación estadísticamente significativa al 99% de confianza entre las variables de estudio, mediante la obtención de un coeficiente de Pearson de $r=0,982$ que muestra una correlación muy fuerte entre la conducta ecológica de los estudiantes de Ingeniería Agroforestal de la UNSCH sede Pichari, con la conservación del medio ambiente. Esto quiere decir, a una mejor conducta ecológica por parte de los estudiantes se evidencia buenas actitudes para la conservación del medio ambiente.
2. En lo que respecta a la relación entre la conducta ecológica y la dimensión cognitiva, se encontró que están estadísticamente relacionadas con un coeficiente de correlación de Pearson de $r=0,702$; es decir que estudiantes de Ingeniería Agroforestal, UNSCH, sede Pichari presentan un buen conocimiento sobre temas ambientales. Como también se determinó que existe relación directa entre la conducta ecológica y la dimensión afectiva, nos permite concluir que existe relación estadísticamente significativa entre ellas con un coeficiente de correlación de Pearson de $r=0,635$; es decir, los estudiantes muestran preocupación por el estado del medio ambiente y

apego a valores proambientales. El resultado del coeficiente de correlación de Pearson de $r=0,806$ muestra que existe relación estadísticamente significativa entre la conducta ecológica y la dimensión conativa, es decir que los estudiantes de Ingeniería Agroforestal, UNSCH, sede Pichari, mostraron percepción de la acción individual de forma responsable con el medio ambiente. De acuerdo a los resultados obtenidos con un coeficiente de correlación de Pearson de $r=0,613$ se determinó que existe relación estadísticamente significativa entre la conducta ecológica y la dimensión activa en los estudiantes de Ingeniería Agroforestal, UNSCH, sede Pichari, es decir, los estudiantes muestran una conducta de expresión de apoyo por la conservación ambiental.

5.2. RECOMENDACIONES

1. Se sugiere a las autoridades de la universidad UNSCH, fomentar el aprendizaje de temas fundamentales como son los ambientales, donde los estudiantes tengan información de las consecuencias que trae si no conservamos nuestro medio ambiente limpio, tener conocimiento de los organismos e instituciones sobre protección al medio ambiente en la región Ayacucho.

2. A los docentes de Ingeniería Agroforestal, UNSCH, sede Pichari, ser conscientes de lo que está pasando con el medio ambiente, no ser indiferentes e inculcar a sus estudiantes que utilicen de manera adecuada los recursos de la naturaleza además estar predispuesto a participar en programas educativos para promover la conciencia ambiental y el uso adecuado de los recursos de la región.

3. A los estudiantes de Ingeniería Agroforestal, UNSCH, sede Pichari, participar en actividades de cuidado del medio ambiente, por ejemplo, en la universidad, en la localidad donde radican. Elaborar campañas de sensibilización para cuidar el agua, hacer uso adecuado y racional de la energía eléctrica.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Álvarez, A., López, D. y Chafloque, R. (2018). *Conducta ambiental en estudiantes universitarios del Perú*. Ed. Universidad San Martín de Porras.
- Becerra, C. (2019). *Conductas y actitudes ambientales para el cuidado del medio ambiente en las beneficiarias del programa de vaso de leche de Distrito de Hualmay – 2018*. (Tesis doctoral) Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, Perú.
- Berenguer, J.; Corraliza, J.; Martín, R. & Oceja, L. (2000). *Preocupación ecológica y acciones ambientales*. Medio Ambiente y Comportamiento Humano, 22, 37-52.
- Berrocal y Gómez (2014). *“Aplicación del Programa “Cuidemos Nuestra Naturaleza es Única” para mejorar la conciencia ambiental en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 106 “Carmen Alto”, Ayacucho - 2013.”* (Tesis de Maestría). Universidad Cesar Vallejo. Ayacucho – Perú.
- Bolzan, C. (2008). *Sistemas de gestión ambiental y comportamiento proambiental de trabajadores fuera de la empresa: aproximación de una muestra brasileña* [Tesis de doctorado, Universidad de Barcelona]. Repositorio institucional:
- Bravo, F. (2004). *Actores políticos y conciencia ambiental en el Perú*. Recuperado de:

- Castro, R. (2001). *Naturaleza y función de las actitudes ambientales. Estudios de Psicología*. Recuperado de:
- Champi, V. (2017). *Las actitudes hacia la conservación del ambiente y su relación con el comportamiento ambiental de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Ciencias del Cusco – 2016*. (Tesis de grado) Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Perú.
- Congreso Constituyente Democrático. (1995). *Ley 26521*. Diario Oficial El Peruano N°5509. <http://www.transparencia.gob.pe/Documentos/11024/ley%2026521-creacion%20del%20distrito%20de%20Pichari.pdf>
- Cori, N. (2017). *Rendimiento académico y la conducta ecológica en estudiantes de CEPREVEL – UNHEVAL – 2017* (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Hermilio Valdizan.
- Corral, V. (2001). *Comportamiento proambiental. Una introducción al estudio de las conductas protectoras del medio ambiente*. Santa Cruz de Tenerife, España: Resma.
- Cosme, G. (2018). *Conocimiento de ecosistemas y conducta ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa Estatal N°20849 – Distrito de Sayán, Provincia de Huaura, Región Lima Provincias*. (Tesis de Maestría) Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, Perú.
- Curricula de estudio revisado (2009) *Escuela Profesional de Ingeniería Agroforestal de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga*. pág. 8-9.

- De los Ríos, G. (2018). *Aplicación del Plan Nacional de Educación ambiental en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de primaria en las escuelas ecoeficientes del Distrito de San Juan de Lurigancho UGEL 05* (Tesis doctoral) Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima, Perú.
- Devine, G., Eza, D., Oigusuku, E., & Furlong, M. (2008). Uso de insecticidas: contexto y consecuencias ecológicas. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Publica*, 25(1), 74-100. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342008000100011&lng=es&tlng=es
- Estrada & Yndigoyen (2017). *Educación ambiental y conservación del medio ambiente en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069*. (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Fernández, J. (2018). *Hábitos ecológicos y la conservación del medio ambiente en estudiantes de primaria, Los Olivos, 2017*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Fernández, J. (2018). *Hábitos ecológicos y la conservación del medio ambiente en estudiantes de primaria, Los Olivos, 2017*. (Tesis de Maestría) Universidad César Vallejo, Lina, Perú.
- García, A. y Zubieta, J. (2010). *La percepción de la conservación del medio ambiente. Opiniones, valoraciones y actitudes de estudiantes universitarios de Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, España, Paraguay y Uruguay*. Universidad de Cantabria, España.

- González, B. (2018). *Actitud hacia el cuidado del medio ambiente y el comportamiento pro ambiental en estudiantes de secundaria en Poza Rica, Vera Cruz*. (Tesis de maestría). Universidad de Montemorelos, Vera Cruz, Ecuador.
- Herrera, K., Acuña, M., Ramírez, M. y De la Hoz, M. (2016). *Actitud y conducta pro – ecológica de jóvenes universitarios*. *Serbiluz*, 13: 456-477
- <http://dx.doi.org/10.1016/j.psi.2016.01.001>
- <http://www4.congreso.gob.pe/historico/cip/materiales/forestal/ArticuloConcAmbiental2.pdf>
- https://mach.webs.ull.es/PDFS/Vol6_1/VOL_6_1_c.pdf
- <https://www.tdx.cat/handle/10803/2675>
- López, M., Álvarez, P., González, E. y García, M. (2015). *Medidas del comportamiento ecológico y antecedentes: conceptualización y validación empírica de escalas*. *Universitas Psychologica*; 14(1).doi: 10.11144/Javeriana.upsy14-1.mcea
- Luque, J. (2017). *Ambigüedades de la realidad social y la contaminación ambiental Portoviejo*. (Tesis de maestría). Universidad Internacional de La Rioja, Ecuador.
- Marca, L. (2014). *Talleres de reciclaje para elevar el nivel de sensibilización ambiental en la I. E. I. "Piloto" Puquio 2014*. (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo. Puquio – Perú.
- Palavecinos, M., Amerigo, M., Ulloa, J. y Muñoz, J. (2016). *Preocupación y conducta ecológica responsable en estudiantes universitarios*:

estudio comparativo entre estudiantes chilenos y españoles.

Psychosocial Intervention; 25(3). DOI:

Quincho, R. (2015) *Práctica de Hábitos ecológicos para la conservación del medio ambiente en estudiantes de la Universidad para el desarrollo Andino – Lircar – Angares.* Universidad Para el desarrollo Andino, Angares, Huancavelica, Perú.

Repuello, H. (2018). *Técnica del juego de rol para cambiar actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de una institución educativa de Huancavelica.* (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Huancavelica, Perú.

Stern, P. (2000). *Toward a coherent theory of environmentally significant behavior.* Journal of Social Issues, 56(3), 407-424.

Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga (2009). Currículo de estudios de la Escuela Profesional de Ingeniería Agroforestal. Pichari. La Convención – Cusco.

Villasana, S. (2017). *Los valores y la conducta ecológica responsable en amas de casa del distrito de Chaclacayo.* (Tesis de grado) Universidad ESAN, Lima, Perú.

Zarzuela-Aguilar, N. (2021). Evaluación de la contaminación por pesticidas en aguas superficiales de España.

ANEXOS

Anexo 1.
Cuestionario sobre la conducta ecológica en estudiantes universitarios

Indicaciones: Estimado estudiante solicitamos respuestas con sinceridad el siguiente cuestionario sobre conducta ecológica señalando la alternativa que describe con mayor precisión tu conducta, considerando la siguiente escala de valoración:

Muy en desacuerdo	Desacuerdo	Inseguro	Acuerdo	Muy de acuerdo
1	2	3	4	5

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valoración				
			1	2	3	4	5
Conducta frente a la relación entre el ser humano y el medio ambiente.	Aspectos referidos a la relación entre el ser humano y el medio ambiente.	1. Los seres humanos tienen derecho a modificar el ambiente natural para adecuarlo a sus necesidades					
		2. Cuando los seres humanos se entrometen en la naturaleza a menudo provocan consecuencias desastrosas.					
		3. Los seres humanos están abusando en exceso del medio ambiente					
		4. Las plantas y los animales tienen el mismo derecho a existir que los seres humanos.					
		5. El equilibrio de la Naturaleza es lo bastante fuerte como para soportar el impacto de los países industrializados.					
		6. A pesar de nuestras especiales habilidades humanas estamos todavía sujetos a las leyes de la Naturaleza.					

		7. La denominada “crisis ecológica” a la que se enfrenta la humanidad se ha exagerado en exceso					
		8. La degradación ecológica provocará que en las próximas décadas numerosas especies de animales y plantas se extingan.					
		9. La protección del medio ambiente hará que los seres humanos tengamos mejor calidad de vida.					
		10. Las advertencias sobre el deterioro del medio ambiente son demasiado alarmistas.					
		11. La protección del medio ambiente es beneficiosa para mi salud y la de los míos.					
		12. El daño ecológico provocado en un lugar concreto tiene efectos perjudiciales para todo el mundo.					
Conducta frente el uso adecuado de recursos y medios.	Tipos de conducta	13. Tiro las pilas gastadas a la basura.					
		14. Echo los restos líquidos de comida por las tuberías del desagüe					
		15. Tengo el grifo abierto mientras me estoy lavando los dientes					
		16. Utilizo suavizante cuando lavo la ropa					
		17. Uso limpiadores químicos para la taza del baño					
		18. Utilizo un producto-spray como desodorante.					
		19. A veces, compro las bebidas envasadas en latas y en plástico					
		20. Echo insecticida para eliminar los insectos en mi casa					

		21. Cuando puedo, compro las bebidas en envases retornables					
		22. A menudo, hablo con amigos de temas del medio ambiente					
		23. Apoyo a los grupos u organizaciones de defensa del medio ambiente					
		24. Estoy dispuesto/a a realizar diferentes actividades para proteger el medio ambiente y evitar su deterioro.					
Conducta frente al medio ambiente	Aspectos del medio ambiente	25. Mi contribución a los problemas ambientales es insignificante comparada con las decisiones y acciones de gobiernos e industrias.					
		26. El ser humano necesita conservar el medio ambiente					
		27. El deterioro del medio ambiente no es tan grave como se suele decir.					
		28. Con el tiempo, la ciencia y la tecnología resolverán los problemas ecológicos.					
		29. Realmente, el ser humano no necesita del medio ambiente para sobrevivir.					
		30. A la larga, la propia Naturaleza equilibra la contaminación y todo vuelve a su estado normal.					
		31. El deterioro ambiental es algo que no me afecta de una forma significativa					
		32. El nivel actual de vida exige un continuo desarrollo económico, y social, aunque con ello se produzca deterioro ecológico.					

Conducta en relación a sentimiento personal de obligación moral	Obligación moral	33. Siento obligación moral para vivir de forma sencilla y consumiendo sólo lo necesario.					
		34. Siento obligación moral para Informar sobre los daños al medio ambiente y evitarlos					
		35. Siento obligación moral para cambiar mi estilo de vida y mis conductas diarias en beneficio del medio ambiente.					
		36. Siento obligación moral para ayudar a reducir la acumulación de las sustancias tóxicas que contaminan el agua, el aire y la tierra.					
		37. Siento obligación moral para apoyar a los grupos y defender las peticiones sobre la defensa del medio ambiente					
		38. Siento obligación moral para hacer algo para evitar el agotamiento de los recursos y la destrucción de las selvas.					
		39. Siento obligación moral para rechazar los productos de las empresas que ensucian el medio ambiente.					
		40. Siento obligación moral para aprovechar las mejoras tecnológicas que ahorran recursos y energía.					
Conducta frente a su influencia sobre el conjunto del medio ambiente	Acciones individuales Calidad del medio ambiente	41. Mis acciones individuales mejorarían la calidad el medio ambiente si yo asistiera a actos donde se tratase o informase sobre temas de medio ambiente.					
		42. Mis acciones individuales mejorarían la calidad el medio ambiente si yo compraré					

		aparatos ecológicos como los que consumen menos energía o agua.					
		43. Mis acciones individuales mejorarían la calidad el medio ambiente si yo comprase los productos en envases que puedan ser reutilizados o reciclados, o estén hechos de materiales reciclados.					
		44. Mis acciones individuales mejorarían la calidad el medio ambiente si yo informase a las autoridades de quién incumple las leyes que evitan la contaminación y protegen los recursos naturales.					
		45. Mis acciones individuales mejorarían la calidad el medio ambiente si yo ajustase los aparatos de la casa, como los electrodomésticos, a unos niveles que ahorrasen energía.					
		46. Mis acciones individuales mejorarían la calidad el medio ambiente si yo utilizase menos los medios de transporte.					
		47. Mis acciones individuales mejorarían la calidad el medio ambiente si yo abriese las ventanas para ventilar en vez de utilizar el ventilador					
		48. Mis acciones individuales mejorarían la calidad el medio ambiente si yo redujese la cantidad de basura que produce mi casa al reutilizar o reciclar lo máximo posible					

Fuente: Adaptado de Cori, N. (2017). Rendimiento académico y la conducta ecológica en estudiantes de CEPREVEL – UNHEVAL – 2017 (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

Anexo 2.

Cuestionario sobre conservación del medio ambiente en estudiantes universitarios

Indicaciones: Estimado estudiante solicitamos respuestas con sinceridad el siguiente cuestionario sobre conservación del medio ambiente, señalando la alternativa que describe con mayor precisión tu actitud frente al medio ambiente, considerando la siguiente escala de valoración:

Muy en desacuerdo	Desacuerdo	Inseguro	Acuerdo	Muy de acuerdo
1	2	3	4	5

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valoración				
			1	2	3	4	5
Dimensión cognitiva	Conocimiento sobre temas ambientales.	1. Con frecuencia tengo acceso a información sobre cuidado y conservación del medio ambiente.					
		2. Me mantengo permanentemente informado sobre la contaminación ambiental, sus causas y consecuencias.					
		3. Conozco las instituciones y los órganos de protección ambiental de la localidad.					
		4. Tengo un buen nivel de conocimientos sobre el significado e implicancias de la conservación del medio ambiente					
		5. Tengo un buen nivel de conocimientos del significado calentamiento global y efecto invernadero.					

		6. Puedo explicar la diferencia de lo que entiendo por naturaleza y medio ambiente.					
		7. El uso de agroquímicos como: fertilizantes, fungicidas, insecticidas, y otros no afectan al medio ambiente.					
		8. La utilización de productos energéticos renovables, mejora la conservación del medio ambiente					
Dimensión afectiva	Preocupación por el estado del medio ambiente.	9. Considero que es necesario que el hombre utilice de manera racional los recursos de la naturaleza					
	Apego a valores Proambientales.	10. Comparto la idea de los ecologistas al pretender recuperar la conciencia de los límites de la biosfera					
		11. Considero que es de gran importancia que los líderes mundiales adopten medidas para el cuidado del medio ambiente a nivel global					
		12. Las autoridades de la localidad deberían priorizar el desarrollo de políticas locales para el cuidado y conservación del medio ambiente					
		13. Siento que la mayoría de las personas no reaccionan ante la agresión al medioambiente					
		14. Puedo identificar necesidades de mejora en el entorno local con respecto al					

		problema de contaminación ambiental					
		15. Estar en la naturaleza, es un gran reductor del estrés para mí.					
		16. Necesito pasar tiempo, en la naturaleza para estar feliz.					
Dimensión conativa	Percepción de la acción individual de forma responsable.	17. Tengo disponibilidad para recibir formación en temas de educación ambiental					
		18. Considero que estoy dispuesto a participar en un programa educativo para promover la conciencia ambiental.					
		19. Creo que participaría como voluntario en organizaciones medioambientales para desarrollar mi conciencia ambiental en tu institución educativa					
		20. Puedo invertir dinero para recibir información sobre educación ambiental					
		21. Es responsabilidad de cada persona cuidar el medio ambiente					
		22. De nada sirve mi esfuerzo individual por cuidar el medio ambiente las demás personas no se preocupen					
		23. Si pudiera daría tiempo y dinero, a una organización que trabaje para mejorar la calidad del medio ambiente.					
		24. A las personas que arranquen plantas y flores de					

		los jardines, se les debería sancionar con multas.					
Dimensión activa	Conducta de expresión de apoyo por la conservación ambiental.	25. Con frecuencia participo en actividades que contribuyen al cuidado del medio ambiente como: limpieza de espacios naturales.					
		26. Es mi costumbre reciclar los desechos como una forma de contribuir a la reducción de la contaminación ambiental.					
		27. Me siento motivado para participar en campañas de cuidado del medio ambiente.					
		28. Con frecuencia participo en campañas de reforestación					
		29. Siento preocupación por el uso racional del agua					
		30. Siento preocupación por el uso adecuado de la energía eléctrica					
		31. Incentivo a mis compañeros a participar en eventos, sobre el cuidado del medio ambiente.					
		32. No deseo participar, en actividades de protesta contra la contaminación del medio ambiente.					

Fuente: Adaptado de Cori, N. (2017). Rendimiento académico y la conducta ecológica en estudiantes de CEPREVEL – UNHEVAL – 2017 (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

Anexo 3.

Instrumento de recolección de datos con el uso de Google formulario

Conducta ecológica en la conservación del medio ambiente

Cuestionario sobre la conducta ecológica en estudiantes universitarios.- Estimado estudiante solicitamos respuestas con sinceridad el siguiente cuestionario sobre conducta ecológica señalando la alternativa que describe con mayor precisión tu conducta, considerando la siguiente escala de valoración:

Muy en desacuerdo Desacuerdo In

1. Los seres humanos tienen derecho a modificar el ambiente natural para adecuarlo a sus necesidades

2. Cuando los seres humanos se entrometen en la naturaleza a menudo provocan consecuencias desastrosas.

3. Los seres humanos están abusando en exceso del medio ambiente

4. Las plantas y los animales tienen el mismo derecho a existir que los seres humanos.

5. El equilibrio de la Naturaleza es lo bastante fuerte como para soportar el impacto de los países industrializados.

6. A pesar de nuestras especiales habilidades humanas estamos todavía sujetos a las leyes de la Naturaleza.

7. La denominada "crisis ecológica" a la que se enfrenta la humanidad se ha exagerado en exceso



8. La degradación ecológica provocará que en las próximas décadas numerosas especies de animales y plantas se extingan.

9. La protección del medio ambiente hará que los seres humanos tengamos mejor calidad de vida.

10. Las advertencias sobre el deterioro del medio ambiente son demasiado alarmistas.

11. La protección del medio ambiente es beneficiosa para mi salud y la de los míos

12. El daño ecológico provocado en un lugar concreto tiene efectos perjudiciales para todo el mundo.



13. Tiro las pilas gastadas a la basura.

14. Echo los restos líquidos de comida por las tuberías del desagüe

15. Tengo el grifo abierto mientras me estoy lavando los dientes

16. Utilizo suavizante cuando lavo la ropa

17. Uso limpiadores químicos para la taza del baño

18. Utilizo un producto-spray como desodorante.

19. A veces, compro las bebidas envasadas en latas y en plástico

20. Echo insecticida para eliminar los insectos en mi casa



21. Cuando puedo,
compro las
bebidas en
envases
retornables

22. A menudo,
hablo con amigos
de temas del
medio ambiente

23. Apoyo a los
grupos u
organizaciones de
defensa del medio
ambiente

24. Estoy
dispuesto/a a
realizar diferentes
actividades para
proteger el medio
ambiente y evitar
su deterioro.

25. Mi
contribución a los
problemas
ambientales es
insignificante
comparada con las
decisiones y
acciones de
gobiernos e
industrias.

26. El ser humano
necesita conserva
el medio ambiente



27. El deterioro del medio ambiente no es tan grave como se suele decir.

28. Con el tiempo, la ciencia y la tecnología resolverán los problemas ecológicos.

29. Realmente, el ser humano no necesita del medio ambiente para sobrevivir.

30. A la larga, la propia Naturaleza equilibra la contaminación y todo vuelve a su estado normal.

31. El deterioro ambiental es algo que no me afecta de una forma significativa

32. El nivel actual de vida exige un continuo desarrollo económico, y social, aunque con ello se produzca deterioro ecológico



33. Siento obligación moral para vivir de forma sencilla y consumiendo sólo lo necesario.

34. Siento obligación moral para Informar sobre los daños al medio ambiente y evitarlos

35. Siento obligación moral para cambiar mi estilo de vida y mis conductas diarias en beneficio del medio ambiente

36. Siento obligación moral para ayudar a reducir la acumulación de las sustancias tóxicas que contaminan el agua, el aire y la tierra.

37. Siento obligación moral para apoyar a los grupos y defender las peticiones sobre la defensa del medio



ambiente

38. Siento obligación moral para hacer algo para evitar el agotamiento de los recursos y la destrucción de las selvas.

39. Siento obligación moral para rechazar los productos de las empresas que ensucian el medio ambiente.

40. Siento obligación moral para aprovechar las mejoras tecnológicas que ahorran recursos y energía.

41. Mis acciones individuales mejorarían la calidad el medio ambiente si yo asistiera a actos donde se tratase o informase sobre temas de medio ambiente.

42. Mis acciones individuales mejorarían la



calidad el medio ambiente si yo compraré aparatos ecológicos como los que consumen menos energía o agua.

43. Mis acciones individuales mejorarían la calidad el medio ambiente si yo comprase los productos en envases que puedan ser reutilizados o reciclados, o estén hechos de materiales reciclados.

44. Mis acciones individuales mejorarían la calidad el medio ambiente si yo informase a las autoridades de quién incumple las leyes que evitan la contaminación y protegen los recursos naturales.

45. Mis acciones individuales mejorarían la



calidad el medio ambiente si yo ajustase los aparatos de la casa, como los electrodomésticos, a unos niveles que ahorrasen energía.

46. Mis acciones individuales mejorarían la calidad el medio ambiente si yo utilizase menos los medios de transporte.

47. Mis acciones individuales mejorarían la calidad el medio ambiente si yo abriese las ventanas para ventilar en vez de utilizar el ventilador

48. Mis acciones individuales mejorarían la calidad el medio ambiente si yo redujese la cantidad de basura que produce mi casa al reutilizar o reciclar lo máximo posible

Cuestionario sobre conservación del medio ambiente en estudiantes universitarios.-
Estimado estudiante solicitamos respuestas con sinceridad el siguiente cuestionario sobre conservación del medio ambiente, señalando la alternativa que describe con mayor precisión tu actitud frente al medio ambiente, considerando la siguiente escala de valoración:

Muy en desacuerdo Desacuerdo In

1. Con frecuencia tengo acceso a información sobre cuidado y conservación del medio ambiente.

2. Me mantengo permanentemente informado sobre la contaminación ambiental, sus causas y consecuencias.

3. Conozco las instituciones y los órganos de protección ambiental de la localidad.

4. Tengo un buen nivel de conocimientos sobre el significado e implicancias de la conservación del medio ambiente

5. Tengo un buen nivel de conocimientos del significado calentamiento global y efecto invernadero.

6. Puedo explicar la diferencia de lo que entiendo por naturaleza y medio ambiente.

7. El uso de agroquímicos como: fertilizantes, fungicidas, insecticidas, y otros no afectan al medio ambiente.

8. La utilización de productos energéticos renovables, mejora la conservación del medio ambiente



9. Considero que es necesario que el hombre utilice de manera racional los recursos de la naturaleza

10. Comparto la idea de los ecologistas al pretender recuperar la conciencia de los límites de la biosfera

11. Considero que es de gran importancia que los líderes mundiales adopten medidas para el cuidado del medio ambiente a nivel global

12. Las autoridades de la localidad deberían priorizar el desarrollo de políticas locales para el cuidado y conservación del medio ambiente



13. Siento que la mayoría de las personas no reaccionan ante la agresión al medioambiente

14. Puedo identificar necesidades de mejora en el entorno local con respecto al problema de contaminación ambiental

15. Estar en la naturaleza, es un gran reductor del estrés para mí.

16. Necesito pasar tiempo, en la naturaleza para estar feliz.

17. Tengo disponibilidad para recibir formación en temas de educación ambiental



18. Considero que estoy dispuesto a participar en un programa educativo para promover la conciencia ambiental.

19. Creo que participaría como voluntario en organizaciones medioambientales para desarrollar mi conciencia ambiental en tu institución educativa

20. Puedo invertir dinero para recibir información sobre educación ambiental

21. Es responsabilidad de cada persona cuidar el medio ambiente

22. De nada sirve mi esfuerzo individual por cuidar el medio ambiente las demás personas no se preocupen



23. Si pudiera daría tiempo y dinero, a una organización que trabaje para mejorar la calidad del medio ambiente.

24. A las personas que arranquen plantas y flores de los jardines, se les debería sancionar con multas.

25. Con frecuencia participo en actividades que contribuyen al cuidado del medio ambiente como: limpieza de espacios naturales.

26. Es mi costumbre reciclar los desechos como una forma de contribuir a la reducción de la contaminación ambiental.

27. Me siento motivado para participar en campañas de cuidado del medio ambiente.

28. Con frecuencia participo en campañas de reforestación

29. Siento preocupación por el uso racional del agua

30. Siento preocupación por el uso adecuado de la energía eléctrica

31. Incentivo a mis compañeros a participar en eventos, sobre el cuidado del medio ambiente.

32. No deseo participar, en actividades de protesta contra la contaminación del medio ambiente.

Enviar

Google no creó ni aprobó este contenido. [Denunciar abuso](#) - [Condiciones del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)



Google Formularios

Base de datos 2: Conservación del medio ambiente

	D1: Dimensión cognitiva								D2: Dimensión afectiva								D3: Dimensión conativa								D4: Dimensión activa								
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33
1	3	4	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	2	3	3	2	3	3	2	4	3	2	4	
2	4	4	5	4	3	2	1	3	1	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	2	4	3	2	4	3	4	4	3	3	4	5	4	
3	2	2	2	2	2	4	1	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	2	4	4	2	2	2	4	2	2	4	2	2	
4	2	2	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	2	2	4	4	4	4	3	2	
5	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	3	2	4	2	2	2	
6	5	4	4	5	3	4	1	2	2	5	4	2	3	4	3	4	3	3	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3	
7	4	4	5	4	4	4	1	1	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	5	5	1	3	5	4	5	5	5	1	
8	4	4	5	4	4	4	1	1	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	5	5	1	3	5	4	5	5	5	1	
9	1	4	2	2	2	2	1	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
10	1	4	2	2	2	2	1	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
11	4	4	3	3	3	3	1	3	4	4	3	4	4	3	4		5	5	5	5	4	2	4	5	5	5	4	5	4	3	4	2	
12	2	3	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	5	4	5	5	3	5	5	4	5	2	3	4	3	4	5	2	4	4	3	1	
13	4	4	2	4	4	4	1	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	1	4	2	4	4	4	4	2	2	4	2	
14	2	3	4	4	5	5	5	4	4	3	4	4	5	4	5	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	
15	3	4	4	4	4	4	1	3	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	5	3	1	2	1	1	

1	6	3	4	4	4	4	4	1	3	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	5	4	4	2	1	1		
1	7	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	1	5	5	1	1	1	1	1	1		
1	8	4	4	5	4	4	4	1	3	4	4	4	5	4	4	4	3	4	5	4	3	5	2	3	4	4	4	4	5	4	4	4	1	
1	9	3	2	2	2	2	3	1	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	5	5	3	5	3	4	4	4	5	5	2	3	
2	0	4	4	4	4	4	4	1	4	3	4	5	4	2	4	5	4	4	4	4	4	5	2	4	5	4	4	5	5	4	2	4	2	
2	1	5	4	3	3	4	4	1	3	4	4	4	5	3	4	5	5	4	4	5	3	4	2	4	5	4	4	5	5	4	2	5	1	
2	2	4	4	4	3	3	4	1	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	3	4	5	3	5	3	3	2	
2	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	1
2	4	2	4	4	4	5	4	2	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	2	4	4	3	4	5	4	5	4	3	2	
2	5	4	4	5	4	4	4	2	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	5	5	5	4	4	5	3	
2	6	4	4	4	4	4	4	1	4	4	5	5	5	1	4	4	5	4	4	5	4	5	2	3	4	4	4	4	5	5	4	5	1	
2	7	4	4	4	4	4	4	1	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	2	4	5	4	4	4	4	4	4	4	1	
2	8	4	4	3	4	5	3	1	5	4	4	5	4	4	3	4	5	4	5	5	4	2	2	5	5	5	4	5	4	3	3	5	3	
2	9	4	4	4	5	4	4	1	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	3	4	4	4	3	4	4	4	5	2	3	1	

4										5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	2	2			
4	4	5	4	3	3	4	1	2		5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	1			
4										5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4		5	5	4	5	5	4	5	5	5		
4										5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	1	
4										5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	2
4										5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	2	3	5	5	5	5	5	5	5	1	
5										5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	
5										5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4
5										5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	3	3	3	5	4	4	
5										5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4
5										5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1
4	5	5	5	5	5	5	5	5		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	1	

**UNSCH**ESCUELA DE
POSGRADO

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD 024-2023-UNSCH-EPG/EGAP

El que suscribe; responsable verificador de originalidad de trabajo de tesis de Posgrado en segunda instancia para la **Escuela de Posgrado - UNSCH**; en cumplimiento a la Resolución Directoral N° 198-2021-UNSCH-EPG/D, Reglamento de Originalidad de trabajos de Investigación de la UNSCH, otorga lo siguiente:

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

AUTOR:	Bach. SUSANA SABINA PACO ESPÍNO
MAESTRÍA:	CIENCIAS DE LA INGENIERIA
MENCIÓN:	GERENCIA DE PROYECTOS Y MEDIO AMBIENTE
TÍTULO DE TESIS:	CONDUCTA ECOLÓGICA EN LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DE INGENIERÍA AGROFORESTAL, UNSCH, SEDE PICHARI, 2019
EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD:	19% de similitud
Nº DE TRABAJO:	2005801340
FECHA:	03-feb.-2023

Por tanto, según los artículos 12, 13 y 17 del Reglamento de Originalidad de Trabajos de Investigación, es procedente otorgar la constancia de originalidad con depósito.

Se expide la presente constancia, a solicitud del interesado para los fines que crea conveniente.

Ayacucho, 03 de febrero del 2023.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN
CRISTÓBAL DE HUAMANGA
ESCUELA DE POSGRADO
Ing. Edith Geovana Asto Peña
Responsable Área Académica

CONDUCTA ECOLÓGICA EN LA
CONSERVACIÓN DEL MEDIO
AMBIENTE EN LOS
ESTUDIANTES DE INGENIERÍA
AGROFORESTAL, UNSCH, SEDE
PICHARI, 2019

por Susana Sabina Paco Espino

Fecha de entrega: 03-feb-2023 04:43p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2005801340

Nombre del archivo: PACO_ESPINO__030223.docx (5.01M)

Total de palabras: 20127

Total de caracteres: 92677

CONDUCTA ECOLÓGICA EN LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DE INGENIERÍA AGROFORESTAL, UNSCH, SEDE PICHARI, 2019

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

20%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	1%
5	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	www.slideshare.net Fuente de Internet	1%
7	repositorio.upsc.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1%

9	1library.co Fuente de Internet	<1 %
10	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
12	www.unsch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	repositori.usu.ac.id Fuente de Internet	<1 %
14	documentop.com Fuente de Internet	<1 %
15	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1 %
16	www.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
17	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to Universidad de La Laguna Trabajo del estudiante	<1 %
19	Submitted to Universidad de Jaén Trabajo del estudiante	<1 %
20	www.gob.pe Fuente de Internet	<1 %

21	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
22	americanae.aecid.es Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.umsa.bo Fuente de Internet	<1 %
24	ddd.uab.cat Fuente de Internet	<1 %
25	qdoc.tips Fuente de Internet	<1 %
26	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
27	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
28	Submitted to Universidad del Rosario Trabajo del estudiante	<1 %
29	Submitted to CONACYT Trabajo del estudiante	<1 %
30	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
31	repositorio.untrm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 30 words

Excluir bibliografía

Activo



ESCUELA DE

POSGRADO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR

AL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO(A) EN CIENCIAS DE LA INGENIERIA, Mención GERENCIA DE PROYECTO Y MEDIO AMBIENTE

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 00405-2022-UNSCH-EPG/D

Siendo las 6:00p.m del 20 de setiembre de 2022 se reunieron en el auditorium de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, el Jurado Examinador y Calificador de tesis, presidido por el Dr. Emilio German **RAMIREZ ROCA** Director de la Escuela de Posgrado el Director, Dr. Jaime Alberto **HUAMAN MONTES** Director de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ingeniería de Minas Geología y Civil e integrado por los siguientes miembros: MSc. Jaime Leonardo **BENDEZU PRADO** y el Dr. Indalecio **QUISPE RODRIGUEZ**; para la sustentación oral y pública de la tesis intitulada: **CONDUCTA ECOLÓGICA EN LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DE INGENIERÍA AGROFORESTAL, UNSCH, SEDE PICHARI, 2019**. En la Ciudad de Ayacucho del 2022 presentado por la Bach. Susana Sabina **PACO ESPINO**. Teniendo como asesor al **Dr. Yuri GALVEZ GASTELÚ**.

Acto seguido se procedió a la exposición de la tesis, con el fin de optar al Grado Académico de Maestro (a) en **CIENCIAS DE LA INGENIERIA**, Mención **GERENCIA DE PROYECTO Y MEDIO AMBIENTE**, Formuladas las preguntas, éstas fueron absueltas por el graduando.

A continuación el Jurado Examinador y Calificador de tesis procedió a la votación, la que dio como resultado el siguiente calificativo: 16 (**DIECISIES**)

CALIFICACION (*)

Aprobado por unanimidad	X
Aprobado por Mayoría	--
Desaprobada por Unanimidad	--
Desaprobada por mayoría	--

(*) Marca con aspa

Luego, el presidente del Jurado recomienda que la Escuela de Posgrado proponga que se le otorgue a la Bach. Susana Sabina **PACO ESPINO**, el Grado Académico de Maestro (a) en **CIENCIAS DE LA INGENIERIA**, Mención **GERENCIA DE PROYECTO Y MEDIO AMBIENTE** Siendo las hrs. Se levanta la sesión.

Se extiende el acta en la ciudad de Ayacucho, a las..... hrs. Del 20 de setiembre de 2022.

.....
Dr. Emilio German **RAMIREZ ROCA**
Director de la Escuela de Posgrado

.....
Dr. Jaime Alberto **HUAMAN MONTES**
Director de la Unidad de Posgrado – FIMGC

.....
MSc. Jaime Leonardo **BENDEZU PRADO**
Miembro

.....
Dr. Indalecio **QUISPE RODRIGUEZ**
Miembro

.....
Dr. José **ALARCÓN GUERRERO**
Secretario Docente

Observaciones:

.....