

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



La agresividad y las habilidades emocionales en niños de 4 años en instituciones públicas y privadas del distrito de Carmen Alto - Ayacucho, 2019.

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial -  
Artes Plásticas

PRESENTADO POR

Bach. Palomino Chaico, Arcely Irenia

ASESOR

Psic. Cahuana Caballero, Richard Hernan

AYACUCHO - PERÚ

2022

## DEDICATORIA

A mis padres, Américo y Francisca, quienes incondicionalmente guiaron mis pasos para cumplir mis metas.

También a mis profesores por las sugerencias y apoyo que siempre me brindaron.

## AGRADECIMIENTOS

Mi más sincero agradecimiento a la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga y a la Escuela de Formación Profesional de Educación Inicial, que me acogió en sus aulas durante los cinco años de formación profesional.

Al Psic. Richard Cahuana Caballero, quien me brindó su asesoramiento; con cuyas orientaciones y aportes logré concluir exitosamente el presente trabajo de investigación.

Del mismo modo, a nuestros docentes, por brindarnos todas las herramientas necesarias para nuestro continuo aprendizaje y preparación profesional.

Asimismo, a las directora y docentes de la I.E.P Mx N° 106 y I.E.Pr Domingo Savio del distrito de Carmen Alto, por todas las facilidades brindadas para llevar a cabo la investigación.

Arcely

## ÍNDICE

DEDICATORIA.....	2
AGRADECIMIENTOS.....	3
INDICE GENERAL.....	4
<b>INDICE DE TABLAS, GRAFICOS Y ANEXOS.....</b>	<b>6</b>
<b>RESUMEN .....</b>	<b>7</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>8</b>
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>9</b>
<b>CAPITULO I.....</b>	<b>11</b>
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....</b>	<b>11</b>
1.1 Descripción de la situación problemática .....	11
1.2 Formulación del problema .....	13
1.2.1. <i>Problema general</i> .....	13
1.2.2. <i>Problema específico</i> .....	13
1.3 Formulación de objetivos.....	13
1.3.1. <i>Objetivo general</i> .....	13
1.3.2. <i>Objetivo específico</i> .....	13
1.4 Justificación de problema .....	14
<b>CAPITULO II.....</b>	<b>16</b>
<b>MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>16</b>
2.1. Antecedentes.....	16
2.1.1. <i>Internacional</i> .....	16
2.1.2. <i>Nacional</i> .....	18
2.1.3. <i>Local</i> .....	20
2.2. Bases Teóricas .....	20
2.2.1. <i>La Agresividad</i> .....	21
2.2.2. <i>Habilidades emocionales</i> .....	23
2.3. Marco conceptual.....	26
<b>CAPITULO III .....</b>	<b>27</b>
<b>METODOLOGÍA.....</b>	<b>27</b>
3.1. Hipótesis .....	27

3.1.1.	<i>Hipótesis general</i> .....	27
3.1.2.	<i>Hipótesis específico</i> .....	27
3.2.	Variable.....	28
3.2.1.	<i>Variable 01: La agresividad</i> .....	28
3.2.2.	<i>Variable 02: Habilidades emocionales</i> .....	28
3.3.	Operacionalización de variables .....	29
3.4.	Tipo y nivel de investigación.....	30
3.5.	Métodos.....	30
3.6.	Diseño metodológico .....	30
3.7.	Población y muestra.....	31
3.7.1.	<i>Población</i> .....	31
3.7.2.	<i>Muestra</i> .....	31
3.8.	Muestra y técnica de muestreo.....	31
3.9.	Técnica e instrumento para la recolección de datos.....	32
3.9.1.	<i>Técnica</i> .....	32
3.9.2.	<i>Instrumento</i> .....	32
3.10.	Validez y confiabilidad .....	33
3.11.	Técnica para el procesamiento de la información .....	34
3.12.	Aspectos éticos.....	34
<b>CAPÍTULO IV</b>	.....	<b>35</b>
<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b>	.....	<b>35</b>
4.1.	Nivel descriptivo.....	35
4.1.1	<i>Frecuencia de agresividad</i> .....	35
4.1.2	<i>Frecuencia de habilidades emocionales</i> .....	38
4.2.	Nivel inferencial.....	42
4.2.1.	<i>Prueba de hipótesis general</i> .....	42
4.3.	Discusión de resultado .....	46
<b>CONCLUSIONES</b>	.....	<b>48</b>
<b>RECOMENDACIONES</b>	.....	<b>49</b>
<b>REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA</b>	.....	<b>50</b>
<b>ANEXO</b>	.....	<b>54</b>

MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	55
-----------------------------	----

## INDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1:</b> Población de la investigación .....	31
<b>Tabla 2:</b> Muestra de la investigación.....	32
<b>Tabla 3:</b> Resultados del juicio de expertos sobre la ficha de agresión para la agresividad. ....	33
<b>Tabla 4:</b> Resultados del juicio de expertos sobre el test para las habilidades emocionales.....	33
<b>Tabla 5:</b> Nivel de agresividad en institución pública y privada. ....	35
<b>Tabla 6:</b> Nivel de tipos de agresividad verbal en institución pública y privada. ....	36
<b>Tabla 7:</b> Nivel de agresividad física en institución pública y privada .....	37
<b>Tabla 8:</b> Nivel de habilidades emocionales en institución pública y privada.....	38
<b>Tabla 9:</b> Nivel de conciencia emocional en institución pública y privada .....	39
<b>Tabla 10:</b> Nivel de regulación emocional en institución pública y privada .....	40
<b>Tabla 11:</b> Nivel de habilidades de la vida para el bienestar en institución pública y privada..	41
<b>Tabla 12:</b> Comparación de la agresividad en niños de 4 años en institución educativa pública N° 106 y privada Domingo Savio del distrito de Carmen alto – Ayacucho, 2019.....	43
<b>Tabla 13:</b> Comparación de la agresividad en niños de 4 años en institución educativa pública N° 106 y privada Domingo Savio del distrito de Carmen alto – Ayacucho, 2019.....	44

## **RESUMEN**

La presente investigación se realizó con los niños de 4 años de la institución educativa pública N° 106 y privada Domingo Savio del distrito de Carmen Alto en el año 2019. El objetivo general es determinar si existen diferencias de agresión y habilidades emocionales en institución pública y privada del distrito de Carmen Alto. La cual cuenta con dos variables: la agresividad y habilidades emocionales; la agresividad tiene que ver con las conductas que presentan los niños, ya sean verbal o física y las habilidades emocionales son las competencias que se adquiere a lo largo de la vida que le ayudaran a manejar y superara las distintas situaciones emocionales. La población estuvo conformada por 33 niños de 4 años de la institución pública N° 106 (22) y (11) en la institución privada Domingo Savio. La investigación es de tipo descriptivo con diseño comparativo. Para obtener los datos sobre ambas variables se utilizó la ficha de agresión y el test de habilidades emocionales, con un conjunto de ítems. Los resultados fueron analizados llegando a demostrar que existe diferencia de agresión en la institución pública y privada, asimismo existe diferencia de habilidades emocionales en la institución pública y privada.

**PALABRA CLAVE:** Agresividad, habilidades emocionales, institución educativa pública y privada.

## **ABSTRACT**

The present investigation was carried out with the children of 4 years of the public educational institution No. 106 and private Domingo Savio of the district of Carmen Alto in the year 2019. The general objective is to determine if there are differences of aggression and emotional skills in public institution and Private district of Carmen Alto. Which has two variables aggressiveness and emotional skills; Aggression has to do with the behaviors that children present, whether verbal or physical, and emotional skills are the skills acquired throughout life that will help them manage and overcome different emotional situations. The population consisted of 22 children of the public institution No. 106 and 11 children in the private institution Domingo Savio. The research is descriptive with comparative design, to obtain data on both variables, the aggression record and the emotional skills test were used, with a set of items. The results were analyzed, showing that there is a difference in aggression in the public and private institutions, there is also a difference in emotional skills in the public and private institutions.

**KEYWORD:** Aggressiveness, emotional skills, educational institutions public and private



## INTRODUCCIÓN

La percepción que se tiene de la sociedad es que cada vez se torna más violenta, hecho que tiene influencia vertiginosa en la conducta de los infantes y adolescentes (Cornella y Llusent, 2014). Esta situación es trasladada a las instituciones educativas, donde los niños interactúan con sus pares y maestros; de esta interacción surgen conflictos. A la luz de la violencia, los mismos autores mencionan que ésta deriva de la agresividad, y que esta última es entendida “como una reacción fisiológica en el ser humano (...)” (p. 1), y además existen diferencias en la conducta agresiva según la edad. Así, en los niños de entre tres a siete años se manifiesta una actitud hacia el desafío, desobediencias, arrebatos de enfado, rabietas, agresiones físicas, destrucción de bienes ajenos sin asumir responsabilidad de sus actos y provocación a los demás.

Por otro lado, las habilidades emocionales son competencias adquiridas por el ser humano durante el transcurrir de su vida, y que ayudarán a los niños a que puedan manejar mejor sus problemas emocionales, al respecto, Gonzales (2014) menciona que desenvolverse en la sociedad requiere de desarrollo de habilidades como la comunicación, identificar emociones de los otros para una interacción saludable.

Esta investigación se centra en la agresividad y sus tipos: verbal y física, y las habilidades emocionales que son fundamentales para superar las dificultades emocionales y sesgar la agresión en los niños, para ello debe tener en cuenta los siguientes; reconocimiento de sus emociones, regulación emocional, habilidad de la vida para el bienestar.

En esa línea, la investigación se focaliza en el distrito de Carmen Alto, siendo una zona alejada lugar donde se muestra una agresividad en los niños del nivel inicial, por ello se tomó dos variables que es la agresividad y habilidades emocionales, las cuales son temas importantes para abordar y se pueda ver la problemática que sucede en las distintas instituciones educativas (pública y privada). De ese modo, se realizó una comparación de las variables mencionadas entre ambas instituciones para diferenciar la manera en que se está desarrollando las habilidades emocionales y evidenciar las diferencias que existen en cuanto a la agresividad. De tal manera, coadyuvar a tener un salón, una casa y una sociedad armoniosos.

La investigación tiene como hipótesis general que existe diferencia de la agresividad y las habilidades emocionales en niños de 4 años en institución educativa pública y privada del distrito de Carmen Alto, que hay mayor agresión en la institución pública, sin embargo, también se observa carencia de habilidades emocionales, por otro lado, en la institución privada se obtuvo como resultado que la agresividad es baja y las habilidades emocionales son alta.

Es por ello que el trabajo se organizó en cinco capítulos; en el primer capítulo se aborda el problema de investigación, es decir la descripción de la realidad problemática, objetivos de la investigación, justificación. El segundo capítulo abarca todo lo referente al marco teórico, que viene hacer los antecedentes del estudio, bases teóricas y la definición de conceptos, todo a base de bibliografías. Asimismo, el tercer capítulo contiene la hipótesis, el supuesto hipotético y las variables, es decir la operacionalización de las variables. En el cuarto capítulo esta la metodología: tipo y diseño de la investigación, métodos, muestra y técnicas utilizadas y la descripción del instrumento utilizado. En el quinto capítulo se desarrollará el análisis y la interpretación de los resultados, es decir, el baseado de datos obtenidos. Como último capítulo se desarrollará las conclusiones que se llegó en la investigación, asimismo las recomendaciones de caso.

## **CAPITULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1 Descripción de la situación problemática**

En la actualidad la agresividad es un problema que afecta a todo ámbito de la sociedad, el campo educativo no está al margen de ello, esta afección no solo se ha observado por el incremento de la tecnología “programas televisivos” sino por los diferentes casos respecto al comportamiento agresivo de los niños y niñas en las instituciones educativas públicas y privadas. Las habilidades emocionales se encuentran presentes en todos nuestros comportamientos y son los encargados de motivar, energizar y dirigir tanto el pensamiento como la conducta, por ello las conductas agresivas de los niños o niñas son el reflejo de las emociones que tiene los niños y mediante su comportamiento o la conducta libera sus emociones, es decir si un niño es agresivo es porque hay un problema en sus emociones.

En ese sentido, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2017) ha manifestado que la violencia en la primera infancia tiene consecuencias múltiples dentro de las esfera del desarrollo infantil y sus causas tienen un origen multifactorial. Una de esas causas está referida a los cuidados inadecuados que los niños reciben, pues por tal razón, los niños son más propensos al estrés y problemas de comportamiento. Asimismo, la UNICEF ha concluido que los niños de entre 36 y 59 meses cuyo desarrollo es más adecuado, son menos propensos a desarrollar conductas agresivas contra otros niños y adultos frente a aquellos que han sufrido métodos disciplinarios violentos. En las últimas investigaciones que se realizaron en otros países, que los niños presentan comportamientos elevados de agresividad y las niñas más

comportamientos adaptativos lo cual les permite desarrollar sus habilidades de manera satisfactoria (Ipiña, Molina y Reyna. 2011).

Así mismo, en el Perú, los casos de violencia reportados ascienden a 26 285 durante el año 2019, dentro de esas cifras, el 9% fueron denunciados en instituciones educativas de nivel inicial, además por el tipo de violencia que se ejerce, se muestra que la física es la más concurrente (52, 5%) seguido de la psicológica (20.5%) (UNICEF, 2019).

Por otro lado, durante las inmersión a la situación problemática mediante las practicas pre profesionales, se observó en diferentes instituciones públicas como particulares del nivel inicial que los niños presentan conductas inadecuadas (“agresividad”), sin embargo, no se está considerando desarrollar las habilidades emocionales u otras habilidades que son indispensables para la formación del niño ya que estas habilidades en especial la emocional ayuda a que esté preparado para situaciones fuertes que inesperadamente pueda suceder, claro sin descuidar el desarrollo cognitivo.

En la actualidad surge la necesidad de tomar conciencia de la existencia de conductas agresivas físicas como verbales, principalmente desde pequeños ya que es la etapa fundamental para formar al niño/a, si no es tratado a tiempo puede traer consecuencias severas. Es decir, el conocimiento oportuno sobre este tema, ayuda a identificar las posibles soluciones con políticas de promoción y prevención.

En base a estas consideraciones ya mencionadas se ha visto por optar una investigación, comparando la necesidad de mejorar las habilidades emocionales y con ello, disminuir las conductas agresivas en las instituciones públicas y privadas del distrito de Carmen Alto, para obtener resultados favorables en la conducta y en su aprendizaje. Además, para fortalecer las habilidades emocionales es necesario trabajar distintos talleres grupales, familiares e individuales, para regular las emociones y así disminuir la conducta agresiva. En consecuencia, se formula la siguiente interrogante:

## **1.2 Formulación del problema**

### ***1.2.1. Problema general***

¿Qué diferencias existen en la agresión y habilidades emocionales en niños de 4 años en instituciones públicas y privadas del distrito de Carmen Alto - 2019?

### ***1.2.2. Problema específico***

¿Qué diferencia existe en la agresión física en los niños de 4 años en instituciones públicas y privadas del distrito de Carmen Alto – Ayacucho, 2019?

¿Qué diferencia existe en la agresión verbal en los niños de 4 años en instituciones públicas y privadas del distrito de Carmen Alto – Ayacucho, 2019?

¿Qué diferencia existe en la conciencia emocional en los niños de 4 años en instituciones públicas y privadas del distrito de Carmen Alto – Ayacucho, 2019?

¿Qué diferencia existe en la regulación emocional en los niños de 4 años en instituciones públicas y privadas del distrito de Carmen Alto – Ayacucho, 2019?

¿Qué diferencia existe en habilidades de la vida para el bienestar en los niños de 4 años en instituciones públicas y privadas del distrito de Carmen Alto – Ayacucho, 2019?

## **1.3 Formulación de objetivos**

### ***1.3.1. Objetivo general***

Determinar las diferencias de agresión y habilidades emocionales en niños de 4 años en instituciones públicas y privadas del distrito de Carmen Alto – Ayacucho, 2019.

### ***1.3.2. Objetivo específico***

Determinar la diferencia de agresión física en niños de 4 años en instituciones públicas y privadas del distrito de Carmen Alto – Ayacucho, 2019.

Determinar la diferencia de agresión verbal en niños de 4 años en instituciones públicas y privadas del distrito de Carmen Alto – Ayacucho, 2019.

Determinar la diferencia de la conciencia emocional en niños de 4 años en instituciones públicas y privadas del distrito de Carmen Alto – Ayacucho, 2019.

Determinar la diferencia de la regulación emocional en niños de 4 años en instituciones públicas y privadas del distrito de Carmen Alto – Ayacucho, 2019.

Determinar la diferencia de habilidades de la vida para el bienestar en niños de 4 años en instituciones públicas y privadas en el distrito de Carmen Alto – Ayacucho, 2019.

#### **1.4 Justificación de problema**

Justificación teórica: La sociedad vive en un mundo acelerado, el cual se presenta distintos problemas académicos o familiares, en donde afectan en el desarrollo y crecimiento del niño como es la conducta agresiva en las distintas instituciones públicas y privadas, ya que estas conductas van desde lo más tranquilo a lo más agresivo, los docentes tienen la obligación de reaccionar a las peticiones y necesidades de sus alumnos, así mismo cuando se presente la conducta agresiva en el aula, la docente tratara la circunstancia según su capacidad para resolver tal situación, y de igual modo en el hogar.

La presencia de las conductas agresivas en los niños es porque hay problemas en sus emociones, por ejemplo: problemas en el hogar, en el aula, a su alrededor, son las que causa para que el niño presente conducta agresiva de manera que expresa sus emociones con dicha conducta. Para poder mejorar la agresividad se tiene que trabajar y reforzar las habilidades emocionales ya que esto ayudará a que el niño pueda sobre llevar dicha situación.

Justificación práctica: El presente trabajo de investigación se realizó por las vivencias en las practicas pre profesionales en la institución pública y privada del distrito de Carmen Alto, donde impera la agresividad y el poco interés de fortalecer las habilidades emocionales, ya que este problema afecta a nuestros futuros jóvenes. Se habla mucho de la agresividad en los niños de 4 años, pero poco es lo que estudia de ello en nuestra región, ya que estos temas son necesarios abordar, porque afecta directamente su desarrollo emocional y cognitivo, por lo que esta investigación ayudara a las personas que trabajan con niños y a los padres de familia.

Justificación metodológica: esta investigación servirá como orientación a los docentes para solucionar problemas de conducta y el fortalecimiento de habilidades emocionales en los niños,

y para implementar actividades o talleres que mejoren la agresividad. Puesto que de esta manera se reducirá la agresividad en las instituciones públicas y privadas.

Para conocer los factores que está influyendo en la agresividad y habilidades emocionales en los niños de 4 años, a través del instrumento: ficha de habilidades emocionales y ficha de agresividad, con una muestra de 10 niños de 4 años de la institución pública y privada del distrito Carmen Alto.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes**

##### **2.1.1. Internacional**

Flores (2014) en la investigación denominada "Relaciones Agresivas en estudiantes de primero básico y la percepción en las conductas que generan en los adolescentes, la programación televisiva que observan." Se realizó dentro del área urbana, en la ciudad de (Guatemala), fue una investigación con enfoque cuantitativo, descriptiva consiste en describir las situaciones del contexto. El estudio realizado consideró niños de entre 12 y 13 años de un centro educativo privado, exactamente fueron 35 alumnos indistintamente de su sexo. El instrumento a utilizar es la técnica de "Árbol de categorías" de lo cual parten subcategorías e indicadores entre géneros y una encuesta de preguntas, el resultado obtenido de la investigación se puede afirmar que existe agresión entre los estudiantes de primer Básico y su percepción en las conductas en relación agresiva que genera los estudiantes.

Caballero, Contini, Lacunza, Mejail y Coronel (2017) en su investigación: "Habilidades sociales, comportamiento agresivo y contexto socioeconómico. Fue un estudio comparativo con adolescentes de Tucumán (Argentina)" la investigación de realizó en la ciudad en San Miguel Tucumán (Argentina) y se trató de un estudio comparativo – correlacional de tipo transversal; la población del estudio fue en los adolescentes de escuelas de distintos niveles NSE alto y NSE bajo en San Miguel de Tucumán. El instrumento utilizado fue la encuesta Sociodemográfica: se consignaron datos referidos a edad, sexo, escuela, curso, lugar de residencia, el resultado de los investigadores apunta a afirmar que 18% de adolescentes manifestaron conductas agresivas sin



distinción de los niveles socioeconómicos, añadir a ello que, los participantes más agresivos carecían de menos habilidades de empatía y autocontrol.

Custodio (2018) la investigación de “Problemas emocionales y de conducta” se realizó en la Escuela José Joaquín Palma de la ciudad de Quetzaltenango en la ciudad de (Guatemala), en cuanto tipo de investigación cuantitativa con el diseño descriptivo es describir situaciones y eventos. Se realizó en 41 estudiantes de zona urbana pertenecientes al quinto grado de mencionada institución y cuyas edades oscilaban entre los 10 a 12 años, se utilizó un instrumento SPECI - Screening de problemas emocionales y de conducta infantil de identificación precoz de problemas emocionales y de conducta desde los 5 hasta los 12 años, el resultado determinante está referida al escaso manejo de las emociones de los integrantes de la sociedad actual. En función de ello, es que la investigación del tema en dicha escuela cobró relevancia

Fontana (2016) investigó las “Habilidades sociales y emocionales del profesorado de educación infantil relacionadas con la gestión del clima de aula”, este estudio se realizó en Madrid, metodológicamente se enfocó cuantitativamente con carácter exploratorio, descriptivo-correlacional. Los centros escolares privados y públicos de la Comunidad de Madrid fueron los lugares donde se realizó el estudio, contando para ello, la participación de 68 aulas, igual número de docentes y 1493 alumnos. Se usaron tres instrumentos: autoevaluación del Coeficiente Socioemocional por parte de los maestros, para medir el clima del aula es el CLASS (Classroom Assessment Scoring System) y el clima del aula durante el proceso educativo fue el ECERS-R (Early Childhood Environmental Rating Scale) (Harms, Clifford y Cryer 1980) y ha servido para evaluar variables del proceso educativo. La conclusión principal es que se descarta la asociación entre entre las habilidades sociales y emocionales, también se evidenció poca capacidad de apoyar emocionalmente a sus alumnos e insuficiencia en el manejo de la disciplina positiva respecto a la conducta de los niños.

Merchán (2017) en la investigación “Test de Habilidad de Inteligencia Emocional en la Escuela” centros públicos o privados las instituciones educativas (CEIP Ntra Sra de la Soledad, CEIP General Navarro y C.C. Salesianos “Ramón Izquierdo”). Realizado en España – Badajoz bajo el enfoque cuantitativo no experimental, comparativo causal y descriptivo. Se contó con la participación de 200 estudiantes cuyos grados fueron de 3º a 6º de primaria, los cuales pertenecían a centros públicos y uno concertado de dicha ciudad. En cuanto a los instrumentos,

se empleó los test de evaluación cuantitativa de atributos conductuales y psicológicos de los sujetos, midiendo su conducta. Los resultados verifican que existen puntuaciones diferenciables entre los estudiantes de centros públicos y privados en cuanto al rendimiento puesto que se determinó que la inteligencia emocional se desarrolla a medida que se tiene cuenta con más edad.

Porcayo (2013) la investigación determina la “Inteligencia emocional (IE) en niños”, se realizó en la ciudad de (México) en la institución educativa “Guadalupe Victoria” ubicada en el Barrio de Guadalupe, San Mateo Atenco, México, el presente, fue un estudio con diseño de investigación transversal de tipo descriptivo, se trabajó con 100 estudiantes indistintamente del sexo, pero con edades de entre 10 a 12 años de dicha institución educativa. Se utilizó el instrumento de Inteligencia Emocional para niños en edad preescolar a partir de 2 cuestionarios pudieran evaluar a los niños. Los resultados obtenidos de la IE en los niños por edades es que existen diferencias entre los niños de diez y doce años, pues en los primeros se constató una IE mejor desarrollada respecto a los niños de doce.

### ***2.1.2. Nacional***

Cerrón y Dorregaray (2017) en la investigación “Agresiones más comunes en niños y niñas de 5 años de edad de la I. E. N° 162 “Los Andes” – el tambo” se realizó en la provincia de Huancayo en el distrito de Tambo y el tipo fue descriptiva comparativo, se trabajó con 31 infantes de 5 años de una sección, de quienes, 17 fueron niñas y 14 niños de la I. E. N° 162 “Los Andes”. El instrumento aplicado fue ficha de observación de conductas agresivas y el registro anecdótico. Los resultados evidencian que las agresiones físicas y emocionales difieren en los niños y niñas; mientras que la agresión verbal es frecuente en ambos, delegando así la responsabilidad a los padres de familia de familia en los niños de 5 años.

Cunyas y Maldonado (2013) en la investigación “Agresividad en infantes de 5 años de las zonas rural y urbana de Huancayo” se realizada en la provincia de Huancayo en el distrito de Tambo de las Instituciones Educativas de la zona rural: I.E “El Manantial”- Cochas Chico, I.E N° 586 “Progreso” – Huancán y I.E. N° 524 “Raquina” – Pucara en las Instituciones Educativas de la zona urbana: I.E N° 253 “Juan Pablo II” – Huancayo, I.E N°465 “Sagrado Corazón de Jesús”– Huancayo y I.E N° 376 “Virgen de Fátima” El Tambo, la presente investigación es de tipo

sustantivo descriptivo comparativo. La población estuvo constituida por 1528 niños de cinco años que cursaban el nivel inicial en zonas rurales y 7262 estudiantes con las mismas características de la zona urbana. La muestra estuvo constituida por 35 niños de tres instituciones educativas rurales y 93 niños de tres instituciones de zona urbana en Huancayo. El instrumento a utilizar fue la ficha de observación directa no reactiva (las poblaciones estudiadas desconocen que están siendo observados), los resultados evidencian que existen diferentes conductas agresivas entre la zona urbana y rural.

3. Díaz (2017) la investigación “Nivel de agresividad en adolescentes entre 14 y 16 años, en zona rural y urbana del distrito de Jaén- Cajamarca”. Se realizó en el departamento de Cajamarca en el distrito de Jaén, en cuanto en el tipo de investigación fue descriptivo – comparativo ya que buscó comparar las propiedades y características de la agresividad en dicha población de zonas urbanas y rurales. Se contó con la participación de 394 adolescentes de zona rural y 4822 en zonas urbana del distrito de Jaén, Cajamarca. Como instrumento de recolección de datos se hizo uso del cuestionario, acto seguido se hizo la comparación de los niveles de agresividad en ambos ámbitos, es decir, zonas rurales y urbanas. Los resultados constatan la divergencia entre los ámbitos de estudio en cuanto a los niveles de agresividad, asimismo, la prevalencia de la violencia en Cajamarca es menor respecto a otras ciudades del Perú.
4. Cochaches, Meza y Ucharima (2014) la investigación “La Conducta Agresiva y su Relación con el Aprendizaje en el área de Personal Social en los niños y niñas de 5 años de la I. E. N° 20955-25 "Mercedes Cabanillas Bustamante" Huayaringa, Santa Eulalia-Huarochirí, 2014”. Lima - Huarochirí en el distrito de Santa Eulalia. En cuanto el tipo de investigación cuantitativa no experimental o descriptiva correlacional; la población estuvo conformada por 30 infantes entre niñas y niños cuyas edades eran de 5 años. El instrumento a utilizar o evaluar fue el Cuestionario de Conducta Agresiva y Prueba del Área de Personal Social. Del resultado obtenido de la investigación se puede afirmar que existe una conducta agresiva en los infantes y tiene relación negativa con el aprendizaje de área personal social en los infantes de mencionada institución educativa.
5. De la Cruz (2018) en la investigación “Habilidades sociales y su incidencia en conductas agresivas en niños de 5 años de las Instituciones Educativas de la Red 9 de la UGEL 6, 2017” se realizó en lima y el tipo de investigación cuantitativo de diseño no experimental,

transversal, correlacional. El estudio estuvo constituido por 186 infantes con 5 años dentro de la jurisdicción de UGEL 06, vale decir, la población se encontraba en distintas instituciones de mencionada UGEL. El instrumento para la recolección de datos fue la lista de cotejo durante un periodo de observación. En cuanto a los resultados se obtuvo que las conductas agresivas tienen incidencia significativa de las habilidades sociales dentro de la población mencionada.

6. Peralta y Sandoval (2016) en la investigación “Autoestima e inteligencia emocional en niños institucionalizados y no institucionalizados – Chiclayo, 2016”. Se realizó en el departamento de Lima en la provincia de Chiclayo. En cuanto a la metodología, se optó por el tipo sustantivo y no experimental con diseño descriptivo correlacional – comparativo. La población se constituyó por 30 niños cuyas edades se encontraban dentro de los 9 a 12 años, de centros institucionalizados (1) y no institucionalizados (2) de Chiclayo. Los instrumentos utilizados fueron el Test de Inteligencia Emocional de Chiriboga y Franco y el Test de Autoestima de Champagnat. Los resultados precisan la existencia de diferencias relevantes entre las instituciones institucionalizadas y no institucionalizadas en cuanto a la inteligencia emocional y autoestima en la población en mención.

### **6.1.1. Local**

Ciprian y Aquisé (2016) en la investigación “Relación entre los Tipos de Agresividad y la Convivencia en Aula en los Niños de 5 Años de los Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala". Ayacucho-2014, el tipo de investigación fue cuantitativo descriptivo correlacional. El estudio realizado estuvo constituido sesenta niños del aula A y treinta del aula B, todos con 5 años y que conformaban dicho plantel educativo. El instrumento dominado guía o ficha de observación, los resultados respecto a los tipos de agresividad y la convivencia en aula en los niños de 5 años confirmaron que existe agresividad en la convivencia en aula sea física o verbal.

Macizo y Yupanqui (2017) en la investigación “Entorno familiar y la agresividad de los niños de la I.E.I “Teófila Agüero de Jáuregui” Ayacucho, 2016”. La metodología de la investigación fue cuantitativa con el diseño de tipo descriptivo correlacional. Para lo cual se consideró 25 niños de 5 años de edad de la I.E.I. en mención del distrito de Ayacucho. Los resultados a los

que arribaron es que se puede considerar la existencia de vínculo de la agresividad con la estabilidad familiar en los infantes de mencionada institución educativa inicial por los cual los investigadores confirmaron su hipótesis.

## **6.2. Bases Teóricas**

### **6.2.1. La Agresividad**

La agresividad esta constante en nuestra vida diaria, desde muy temprana edad se manifiesta en el hogar y escuela, la cual puede causar daño a otras personas, esta agresividad puede ser física o verbal. Bourcier (2016) hace mención que “la agresividad se presenta en los primeros años de la vida, pero se desaprende a medida que el niño descubre cómo expresar sus necesidades y sus frustraciones, respetándose a sí mismo y a los demás.” (p.10).

Por otra parte, Ciprian y Aquisé (2016) mencionan que la agresividad es una actitud o un estado emocional de las personas para responder a determinadas circunstancias tomando una posición con respecto a ella; vale decir, la agresividad impulsa al individuo a actuar de cierta forma frente a determinadas personas, objetos, ideas, etc. Las agresiones se pueden manifestar en forma física (golpes) y verbal (insultos, gritos).

Según, Bandura (1975) Sostiene que “cuando se trata a la agresión de manera diferente según los momentos, los lugares o las personas hacia las cuales se dirigen, tales indicios informativos vienen a significar consecuencias probables; y la gente regula su conducta de acuerdo con éstas” (p. 320)

Así también, Cunyas y Maldonado (2013) manifiestan que este concepto hace referencia a un elemento fundamental en la personalidad de cada individuo y se presente desde los primeros momentos de vida; la agresividad engloba instintos externos e internos con el cual se busca generar daño hacia otro individuo, este daño puede ser verbal o físico.

**6.2.1.1. Agresividad en el desarrollo infantil.** La agresividad viene a formar parte espontanea del comportamiento de los niños, vale decir, forma parte natural del desarrollo del infante desde los primeros años de vida, es así que, dentro de la esfera familiar, se impera la existencia de encargados de socializar al niño adecuadamente, pues estos últimos reproducen e

imitan los paradigmas de los integrantes del hogar, incluso, el modelo de imitación se realiza en la adolescencia y edad adulta. (Ciprián y Aquisé, 2016).

**6.2.1.2. Conductas agresivas.** El problema de los niños agresivos junto con la desobediencia es una conducta natural e ineludible en los niños para adaptarse al entorno. Dicho de otro modo, las conductas agresivas se manifiestan necesariamente y son predecibles, sin embargo, la frecuencia y repetición de mencionada conducta lo convierten en un problema.

**6.2.1.3. Tipos de agresividad.** Los tipos de agresividad se dan según a muchas situaciones que el niño está viviendo, al respecto, Ciprián y Aquisé (2016) mencionan que se puede clasificar la agresividad en:

**6.2.1.3.1. Agresividad física.** Pueden manifestarse por la expresión física: agresiones con empujones, actitudes negativas hacia la víctima, entre otros, este tipo de agresión son evidenciables a nivel de un examen del cuerpo, por lo que su detección es plausible.

**6.2.1.3.2. Agresividad verbal.** Se manifiesta mediante la expresión verbal y se puede manifestar mediante insultos, vociferaciones (como forma de humillar y manipular). Vale decir, la persona establece una relación de dominio verbal frente a la víctima.

**6.2.1.4. Causas de la agresividad.** La causa de la agresión se fundamenta en la ausencia de satisfacción de necesidades no satisfechas del individuo manifestadas por medio de impulsos aprendidos en su vida; asimismo, por la frustración. Los procesos de aprendizaje tendrían secuelas negativas en la medida de los comportamientos agresivos. A tenor de la agresividad, De la Cruz (2018) sostiene que la agresividad se sostiene en cuatro categorías: generalización, estabilidad, finalidad y persistencia.

**6.2.1.5. Factores influyentes en la conducta agresiva.** Los factores que tienen incidencia dentro de la conducta agresiva y, que a su vez lo refuerzan involucrando un “sistema de disposiciones, atribuciones, significados, motivación y conducta” (Ciprián y Aquisé, 2016, p. 30) son:

**6.2.1.5.1. Factores biológicos.** Edad, nivel de activación, mayor incidencia en varones que en mujeres.

**6.2.1.5.2. Factores personales.** Dimensiones de personalidad, con cierta propensión a la violencia.

**6.2.1.5.3. Factores familiares.** Los patrones de crianza y los modelos de interacción familiar.

**6.2.1.5.4. Factores sociales.** Especialmente relativos a los roles asociados a cada individuo dentro del grupo.

**6.2.1.5.5. Factores cognitivos.** Las experiencias de aislamiento social vividas. Experiencias tempranas de privación social.

**6.2.1.6. Componentes de la conducta agresiva.** Los comportamientos de las personas son impredecibles cuando tienen una conducta agresiva, por lo cual es importante analizar los fenómenos y diseñar estrategias. Estos componentes son tres: Según Cerrón y Dorregaray, (2017).

**6.2.1.6.1. Componente cognitivo:** Comprende aquellos “sesgos cognitivos” que obstaculiza comprender los problemas sociales.

**6.2.1.6.2. Componente afectivo o evaluativo:** Se asocia la agresión con el poder, dominio y control, asimismo, este componente se asocia a los tratos injustos que sufrió la persona, y en consecuencia, surge hostilidad proyectada a otras personas.

**6.2.1.6.3. Componente conductual.** Generados de la interacción, de forma que la persona soluciona negativamente los conflictos que nazcan de la socialización.

## **6.2.2. Habilidades emocionales**

Son competencias que el ser humano va adquiriendo al o largo de su vida, de tal forma que estas habilidades tendrán repercusiones en la manera en que el niño y futuro adulto conducirá su vida de forma satisfactoria o no dentro de su entorno.

Para Chiappe, citado por Zabatela y Castro (2019), las habilidades emocionales es una agrupación de herramientas que permitirá a la persona entender y regular sus emociones, la cual ayudará desenvolverse en su vida personal y profesional de manera óptima.

**6.2.2.1.Las emociones.** Las emociones son procesos afectivos que son de duración corta pero de intensidad elevada, y generan modificaciones fisiológicas de gran significancia. Cabe señalar que las emociones son circunstanciales, pues se produce frente a un estímulo en un contexto determinado. (Instituto de Ciencias y Humanidades, 2012)

**6.2.2.1.1. Emociones básicas y sociales.** Conforme a la necesidad de adaptarse para sí (individual) y para otros (sociales), las emociones se clasifican en básicas y sociales.

- a) Emociones básicas (percepción y expresión): Miedo, Ansiedad, ira, tristeza y alegría.
- b) Emociones sociales (culturales y aprendidas): culpa, vergüenza, orgullo, envidia y celos

**6.2.2.1.2. Inteligencia emocional.** Se entiende por este concepto, a la capacidad que poseen las personas para identificar emociones propias y ajenas, vale decir, es la capacidad por el cual se consiguen objetivos, se adaptan al ambiente por medio de la conducción de la conducta y el pensamiento haciendo uso de la información emocional captada. Asimismo, la inteligencia emocional implica la utilización de las habilidades para gestionar y utilizar las circunstancias negativas como oportunidad para aprender. (Fontana 2016).

**6.2.2.1.3. Causas de los problemas emocionales.** Las causas que generan los problemas emocionales son diversas; estos pueden surgir del ambiente familiar, de la sociedad, etc., pues el niño se desarrolla dentro de estos agentes y, por ende, están sometidos a la presión, estrés que van generando agobio mental el niño, y en consecuencia, tenderán a poner en marcha las emociones y sus mecanismos de desarrollo. (Custodio, 2018).

**6.2.2.1.4. Evaluación de las competencias emocionales.** Para mejorar o fortalecer las habilidades emocionales y reducir conductas agresivas en los infantes de 4 años, se tiene que tener en cuenta tres dimensiones, Según Heras, Cepa, y Lara (2016) la cual ayudara a mejorar



su vida personal y social, para evaluar las competencias emocionales en los infantes se debe tener en cuenta:

a) **Conciencia emocional.** Por el cual la persona toma conciencia de sus decisiones; además de las emociones de los demás. Al respecto, Heras, et al (2016) sostienen que esto implica asumir conciencia de las emociones de sí mismo, reconocer la emociones y comprender la de los demás. En ese sentido, es fundamental que desde edades tempranas se desarrolle tomando en consideración la comunicación verbal y no verbal como mecanismo de expresión emocional. Asimismo, la conciencia de las emociones propias es fundamental sobre el cual se edifica otras capacidades como la regulación y la autoestima. Vale decir, es una guía para desarrollar las demás competencias.

b) **Regulación de emocional.** Comprende las capacidades que posee el infante para expresar emociones distintas apropiadamente. Las emociones para favorecer el conocimiento tanto cognitivo como emocional; e intelecto y desarrollo para desarrollar la gestión emocional experimentada (Peralta y Sandoval 2016). Por otro lado, Heras, Cepa, y Lara, (2016), sostienen que es imperativo que los niños y niñas que cursan la educación inicial deban desarrollar su capacidad en cuanto a manejo de adecuado de sus emociones; del mismo modo, adquirir mecanismos adecuados de afrontamiento y desarrollo de la expresión emocional apropiado generando emociones positivas.

c) **Habilidades de la vida para el bienestar.** El niño desarrolla habilidades para identificar los distintos problemas, conocer estrategias para poder resolver los distintos problemas que se presentaran en su vida, ya seas personales o sociales. Para lo cual debe: estar consciente de sus estados emocionales y la de los demás, utilizar mecanismo de autorregulación para afrontar adaptativamente las emociones negativas para reducir lo más posible la duración e intensidad de tales emociones. Estos son algunos aspectos a considerar según Jalk (2016):

- **La autoestima:** es el amor y el respeto que va surgir durante su formación y es necesario enseñar a los niños y niñas tienen habilidades, cualidades a quererse y valorarse se fortalece el amor con caricias y palabras de los padres; asimismo, asignar responsabilidades que tengan significancia para que el niño o niña asuman sus decisiones.

- Resiliencia: es la capacidad humana de afrontar de situaciones perjudiciales convirtiéndolas en oportunidades; los padres juegan el rol de fortalecedor de esas capacidades.
- Disciplina positiva: desempeño responsable y positiva que el niño o niña posee para desenvolverse con conocimiento y crecimiento personal, asimismo, con aceptación de sí y valorarse teniéndose amor y cariño propio.

### **6.3. Marco conceptual**

#### **6.3.1. Agresividad**

La agresividad viene a ser aquella conducta por el cual se infringe daño físico o verbal generando perjuicio personal, daños materiales a propiedades de otras personas, desembocando en la degradación, desvalorización psicológica y agresión.

#### **6.3.2. Habilidades**

Es la capacidad para desempeñar una actividad determinada o labor con pertinencia y destreza. Entre las habilidades se pueden encontrar: aquellos por el cual se percibe, valora y expresa las emociones con exactitud y aquella que genera sentimientos facilitadores del pensamiento.

#### **6.3.3. Emociones**

Las emociones vienen a ser la agrupación de competencias cognitivas emocionales y rasgos de la personalidad que posibilitan la comprensión, manejo y gestión de las emociones dentro de proceso de adaptación al entorno. Vale decir, es el conjunto de reacciones que el individuo experimenta para responder a determinados estímulos del ambiente.

##### ***Habilidades emocionales***

Las habilidades emocionales son las capacidades para conducir nuestras emociones de manera pertinente. Entre ellos: la comprensión emocional de los pares, el conocimiento emocional y la destreza para regularlos, y por último, el desarrollo intelectual y emocional.

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1. Hipótesis**

##### **3.1.1. *Hipótesis general***

Existen diferencias de la agresión y habilidades emocionales en niños de 4 años en instituciones públicas y privadas del distrito de Carmen Alto – Ayacucho, 2019.

##### **3.1.2. *Hipótesis específico***

Existe diferencia de la agresión física en niños de 4 años en instituciones públicas y privadas del distrito de Carmen Alto – Ayacucho, 2019.

Existe diferencia de la agresión verbal en niños de 4 años en instituciones públicas y privadas del distrito de Carmen Alto – Ayacucho, 2019.

Existe diferencia de la conciencia emocional en niños de 4 años en instituciones públicas y privadas del distrito de Carmen Alto – Ayacucho, 2019.

Existe diferencia de la regulación emocional en niños de 4 en institución públicas y privada del distrito de Carmen Alto – Ayacucho, 2019.

Existe diferencia de habilidades de la vida para el bienestar en niños de 4 años en instituciones públicas y privadas del distrito de Carmen Alto – Ayacucho, 2019.

## **3.2. Variable**

### **3.2.1. Variable 01: La agresividad**

La conducta agresiva infantil comprende un fenómeno de alta incidencia por lo que genera preocupación en los padres y profesores. Existen dos tipos de agresiones: física y verbal las cuales complica las relaciones sociales, ya que esto afecta para el desarrollo profesional y personal.

### **3.2.2. Variable 02: Habilidades emocionales**

Las habilidades emocionales son las capacidades que se adquieren a lo largo de la vida, que ayuda a superar y enfrentar situaciones emocionales. Para que estas habilidades emocionales sean completas se tiene que tener en cuentas dimensiones que son: conciencia emocional, regulación emocional y habilidades de la vida para el bienestar, en caso que no se fortalezca estas habilidades emocionales el niño no podrá resolver dificultades que se le presente, ya que es importante estas habilidades como; social y emocional.

Se hace comparaciones de las variables mencionadas entre la Institución pública N° 106 de Carmen Alto y la Institución privada Domingo Savio.

### 3.3. Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENCIONES	INDICADORES	ESCALA
<b>La agresividad</b>	La agresividad se presenta en los primeros años de vida, pero se desaprende a medida que el niño descubre como expresar sus necesidades y sus frustraciones, respetándose a sí mismo y a los demás ( Bourcier, 2016)	De acuerdo a los estudios realizados en las practicas pre profesionales son frecuentes las agresiones en las instituciones para lo cual se elabora el cuestionario de agresión, consta de tres escalas: siempre, a veces y nunca.	Verbal	Discute con otros niños Insulta con frases hirientes a sus compañeros/as. Amenaza con gesto ofensivos.	Ordina: Siempre(S) A veces(A) Nunca (N)
			Física	Golpea a niños/as a través de empujones, jalones, peñizcones, entre otros.	
<b>Habilidades emocionales</b>	Las habilidades emocionales son aquellas competencias que se adquieren a lo largo del desarrollo evolutivo y que marcarán como el niño/a, y el posterior adulto, se manejará en su entorno de forma exitosa o no (Chiape, citado por Zabatela y Castro, 2019)	Se elabora un test emocional que consta de 10 preguntas, para encontrar la diferencia de las habilidades emocionales en las diferentes instituciones, para ello plantear distintas soluciones para fortalecer las habilidades emocionales.	Conciencia emocional	Entender una situación emocional de otro individuo y de emitir respuestas, es decir la empatía.	Ordina: Siempre(S) A veces(A) Nunca
			Regulación emocional	Es la capacidad que tiene para manejar las diferentes emociones de forma apropiada.	
			Habilidades de la vida para el bienestar	Desarrollar habilidades para identificar problemas y afrontar de manera adaptativa las emociones negativas utilizando estrategias de autorregulación.	

### 3.4. Enfoque de la investigación

La investigación de teorías se sitúa bajo al método cuantitativo, según Hernández Sampieri, 2010) utilizó “la recopilación de datos para conocer la hipótesis, con base a la sistematización y el estudio descriptivo, para luego formar modelos de conducta posteriormente probar en la teoría”.

### 3.5. Tipo y nivel de investigación

La presente investigación es de tipo descriptivo comparativo, porque describe la situación y compara en dos instituciones. Es de tipo descriptiva, porque se desarrolla en base de variables preestablecidas; en esa línea, Tamayo (2003), establece que esta forma de investigación se basa en la realidad; lo que se distingue de esta forma de investigación es que se caracteriza por una representación e interpretación correcta de los hechos.

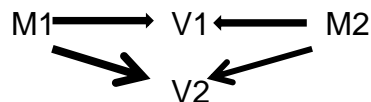
### 3.6. Métodos

El método adoptado fue el análisis, pues según Monje (2011), el análisis es una técnica indirecta por el cual se examina detalladamente las cualidades y características del fenómeno estudiado por medio de la examinación de documentos u observación de la realidad.

### 3.7. Diseño metodológico

Se adoptó un diseño comparativo, esto debido a que la investigación se tiene por objetivo comparar dos muestras. Según Quispe (2012), se encuentran respuestas a los problemas por medio de un análisis previo observación de los hechos.

De forma ilustrativa se tiene:



Dónde:

M1 y M2: representan las muestras observadas para la correspondiente comparación.

V1 y V2: representan la variable observada en ambas muestras.

### **3.8. Población y muestra**

#### **3.8.1. Población**

La población se constituyó por niños de cuatro años pertenecientes a Instituciones Educativas Públicas y Privadas del distrito del Carmen Alto correspondiente al año 2019.

**Tabla 1**

*Población de la investigación*

<b>I.E.I</b>	<b>Números de niños</b>	<b>porcentaje</b>
N° 106	22	70%
Domingo Savio	11	30%
Total	33	100

Fuente: nómina de matrícula de N° 106 Carmen Alto y Domingo Savio, 2019

#### **3.8.2. Muestra**

La muestra se constituyó por 22 niños de la institución educativa pública N° 106 y 11 niños de 4 años sección solidarios de la institución Domingo Sabio privada, en el distrito de Carmen alto, Ayacucho 2019.

### **3.9. Muestra y técnica de muestreo**

El muestreo fue no probabilístico; en palabras de Monje (2011), esta forma de muestreo se realiza con independencia del uso de mecanismo estadísticos para encontrar la muestra; es decir, toma relevancia el criterio del investigador y las características de los investigado. En consecuencia, el criterio adoptado fue la selección de niños de determinada edad ya que no sería factible trabajar con otra población

**Tabla 2**

*Muestra de la investigación*

Sección y edad	Número de niños
Abejitas de 4 años	22
Solidarios 4 años	11
Total	33

Fuente: Dirección N° 106 Carmen Alto y Domingo Savio, 2019

### **3.10. Técnica e instrumento para la recolección de datos**

#### **3.10.1. Técnica**

Comprende los recursos disponibles para llevar a cabo un estudio . La técnica a utilizar en el presente trabajo es la encuesta autodiligenciado y el test ya que nos ayuda a obtener resultados precisos, al respecto Monje (2011) sostiene que la técnica de la encuesta autodiligenciado viene a ser un esquema escrito elaborado por los investigadores. La ventaja de esta técnica se justifica en la reducción de sesgos generados por la manipulación de los investigadores; asimismo es un formato sencillo y factible para reducir costos de aplicación.

Segun Knoth, (2015) el test es un patrón de estímulos organizados y seleccionados, su finalidad es generar respuestas destinadas a debelar determinadas cualidades o características de las personas sometidas al mismo.

#### **3.10.2. Instrumento**

Para efectos de la investigación se precisó emplear los siguientes instrumentos:

**3.10.2.1. Cuestionario de agresión.** Según López, et al (2009) el cuestionario elaborado con criterios psicométricos brinda una alternativa para medir la agresividad.

**3.10.2.2. Test psicométrico.** La finalidad del test psicométrico es la medición los límites de las capacidades de las personas. González (2007) explica que son instrumentos estructurados, vale decir, dentro de la variedad de preguntas y alternativas el individuo selecciona la respuesta que mejor se ajuste a su realidad o particularidad.



### 3.11. Validez y confiabilidad

El primero se efectuó por medio del juicio de expertos (examen del instrumento por conocedores del tema investigado) y sometido al alfa de Cronbach. El instrumento utilizado para ambas variables fue el cuestionario y el test, con estos instrumentos se consolidó la información respecto a las variables la agresividad y habilidades emocionales en institución educativa pública y privada, contienen un conjunto de ítems.

La evaluación realizada por los expertos fue para encontrar la pertinencia, coherencia de los indicadores, asimismo, para realizar las mejoras de redacción y coherencia. Líneas abajo se ilustra la matriz de validez de los instrumentos consolidados.

**Tabla 3**

*Resultados del juicio de expertos sobre la ficha de agresión para la agresividad.*

EXPERTOS	ITEMS										PROMEDIO
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	93 %
2	85	90	90	90	90	95	90	95	95	95	91.5 %
3	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90 %
Promedio de ponderación (MUY BUENA)											92.3 %

Fuente: información de validación de los instrumentos.

En esta tabla 3 se observa la valoración de los expertos, el veredicto unánime fue darle una puntuación de MUY BUENA, en el promedio de 92.3 %, en consecuencia, el instrumento contiene coherencia y validez para efectos de la investigación.

**Tabla 4**

*Resultados del juicio de expertos sobre el test para las habilidades emocionales.*

EXPERTOS	ITEMS										PROMEDIO
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	93 %
2	85	90	90	90	90	95	90	95	95	95	91.5 %

3	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90 %
Promedio de ponderación (MUY BUENA)											92.3 %	

Fuente: información de validación de los instrumentos.

En la tabla 4 se observa la valoración de los expertos, el veredicto de los expertos es que el instrumento tiene una puntuación MUY BUENA en el promedio de 92.3 %, en consecuencia, el instrumento cuenta con la validez y coherencia para efectos de la investigación.

### **3.12. Técnica para el procesamiento de la información**

La técnica utilizada en el procesamiento y análisis de datos es: se procesó los datos en el programa estadístico SPSS, versión 24. Del mismo modo, el procedimiento estadístico fue la herramienta que intervino para interpretar los resultados y su descripción con tablas de una y doble entrada, de forma estadística y porcentajes y así determinar si existe diferencia de la agresividad y habilidades emocionales en la Institución Educativa pública y privada.

### **3.13. Aspectos éticos**

En la esfera ética, las autoridades pertinentes de cada institución otorgaron la autorización para realizar la investigación; asimismo, las unidades de análisis tuvieron un trato digno y fueron respetados. Por otro lado, la investigación se encaminó en los márgenes del correcto referenciación de las fuentes citadas y el respeto de las normas APA séptima edición y la normativa vigente de la universidad y escuela profesional.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. Nivel descriptivo

##### 4.1.1 Frecuencia de agresividad

**Tabla 5**

*Nivel de agresividad en institución pública y privada.*

Valores	Agresión en la institución pública N° 106		Agresión en la institución privada Domingo Savio	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	18,2	0	0
A veces	6	54,5	2	18.2
Nunca	3	27,3	9	81.8
Total	11	100,0	11	100.0

Fuente: Información obtenida de la ficha.

En la tabla 5 se observa que respecto a los niveles de agresividad en la institución pública N° 106 en el valor siempre representa el 18,2%, el valor a veces está con 54,5%, el valor nunca está con 27,3%; dando un total de 100% de la población evaluada. Mientras tanto, los niveles de

agresión en la institución privada Domingo Savio, en el valor siempre representa un 0%, el valor a veces en 18,2%, el valor nunca el 81,8%; dando un total de 100% de la población evaluada.

**Tabla 6**

*Nivel de tipos de agresividad verbal en institución pública y privada.*

Valores	Agresividad verbal en la institución pública N° 106		Agresividad verbal en la institución privada Domingo Savio	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	27,3	1	9,1
A veces	7	63,6	1	9,1
Nunca	1	9,1	9	81,8
Total	11	100,0	11	100,0

Fuente: información obtenida de la ficha.

Los resultados que presenta la tabla 6 se observa del total de estudiantes de la I.E.P N° 106, que 1 niño equivale al 9,1% nunca presentan agresividad verbal, 7 niños que equivale al 63,6% a veces presenta una agresividad verbal y 3 niños que equivalen al 27,3% siempre presentan agresividad verbal. De los resultados podemos deducir que la mayoría (63,6%) de los niños de la I.E.P N° 106 de Carmen Alto presenta un nivel de agresividad física siempre y a veces.

Los resultados que presenta la tabla 6 se observa del total de estudiantes de la I.E privada Domingo Savio, se puede afirmar que 9 niño equivale al 81.8% nunca presentan agresividad verbal, 1 niños que equivale al 9,1% a veces presentan una agresividad verbal y 1 niños que equivalen al 9,1% siempre presentan agresividad verbal

**Tabla 7***Nivel de agresividad física en institución pública y privada*

Valores	Agresividad física en institución pública n° 106		Agresividad física en institución privada Domingo Savio	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	36,4	0	0
A veces	4	36,4	1	9,1
Nunca	3	27,3	10	90,9
Total	11	100,0	11	100,0

Fuentes: información obtenida de la ficha.

Según la tabla 7 los estudiantes de la de la I.E.P N° 106 respecto a los niveles de agresión física, en el valor nunca representa el 27,3% (3 niños), en el valor a veces representa el 36,4% (4 niños) y en el valor siempre representa el 36,4% (4 niños) dando un total de 100% de la población evaluada, por otro lado, respecto a los niveles de agresión física en la institución Educativa privada Domingo Savio, se interpreta que en el valor nunca representa el 90.9% (10 niños), en el valor a veces representa el 9,1% (1 niños) y en el valor siempre representa el 0% (0 niños) dando un total de 100% de la población evaluada.

De los resultados podemos deducir que la mayoría (90.9%) de los niños de la I.E.P N° 106 siempre presenta agresividad física y a veces, y de la I.E. privada Domingo Savio nunca presenta agresividad física.

#### 4.1.2 Frecuencia de habilidades emocionales

**Tabla 8**

*Nivel de habilidades emocionales en institución pública y privada*

Valores	Habilidades emocionales en la institución pública n° 106		Habilidades emocionales en la institución privada Domingo Savio	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	9,1	10	90,9
A veces	9	81,8	1	9,1
Nunca	1	9,1	0	0
Total	11	100,0	11	100,0

Fuente: Información obtenida del test

Según la tabla 8 se muestra que los estudiantes de la I.E.P N° 106 se deduce que el 9,1% (1 niños) nunca presentan habilidades emocionales, mientras que el 81,8% (9 niños) presenta a veces y el 9,1% (1 niños) presenta siempre. También, en la I.E privada Domingo Savio, se deduce que el 0% (0 niños) nunca presentan habilidades emocionales, mientras que el 9,1 % (1 niños) presenta a veces y el 90,9% (10 niños) presenta siempre.

De los resultados podemos deducir que la mayoría (81,8 %) de los niños de la I.E.P N° 106 a veces presenta habilidades emocionales y el (90,9 %) de la I.E. privada Domingo Savio siempre presenta habilidades emocionales.

**Tabla 9***Nivel de conciencia emocional en institución pública y privada*

Valores	Conciencia emocional en la institución pública n° 106		Conciencia emocional en la institución privada Domingo Savio	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	9,1	10	90,9
A veces	9	81,8	1	9,1
Nunca	1	9,1	0	0
Total	11	100,0	11	100,0

Fuente: Información obtenida del test

Según la tabla 9 se muestra que los estudiantes de la I.E.P N° 106 el 9,1% (1 niño) nunca presentan conciencia emocional, así mismo el 81,8% (9 niños) presentan a veces y el 9,1% (1 niños) presentan siempre. También, en la interpretación de datos de los estudiantes de la I.E privada Domingo Savio, se deduce que el 0% (0 niños) nunca presentan regulación emocional, así mismo el 9,1% (1 niño) presentan a veces y el 90,9% (10 niños) presentan siempre.

De los resultados podemos deducir que la mayoría (81,8%) de los niños de la I.E.P N° 106 a veces presenta conciencia emocional y el (90,9 %) de la I.E. privada Domingo Savio siempre presenta conciencia emocional.

**Tabla 10***Nivel de regulación emocional en institución pública y privada*

Valores	Regulación emocional en la institución pública n° 106		Regulación emocional en la institución privada Domingo Savio	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	9,1	9	81,8
A veces	6	54,5	2	18,2
Nunca	4	36,4	0	0
Total	11	100,0	11	100,0

Fuente: Información obtenida del test

Según la tabla 10 se muestra que los estudiantes de la I.E.P N° 106 el 36,4% (4 niños) nunca presentan regulación emocional, así mismo el 54,5% (6 niños) presentan a veces y el 9,1% (1 niños) presentan siempre. También, en la interpretación de datos de los estudiantes de la I.E privada Domingo Savio, se deduce que el 0% (0 niños) nunca presentan regulación emocional, así mismo el 18,2% (2 niños) presentan a veces y el 81,8% (9 niños) presentan siempre.

De los resultados podemos deducir que la mayoría (54,5%) de los niños de la I.E.P N° 106 a veces presenta regulación emocional y el (81,8 %) de la I.E. privada Domingo Savio siempre presenta regulación emocional.



**Tabla 11***Nivel de habilidades de la vida para el bienestar en institución pública y privada*

Valores	Habilidades de la vida para el bienestar en la institución pública n° 106		Habilidades de la vida para el bienestar en la institución privada domingo savio	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
	Siempre	2	18,2	9
A veces	7	63,6	2	18,2
Nunca	2	18,2	0	0
Total	11	100,0	11	100,0

Fuente: Información obtenida del test.

Según la tabla 11 se muestra que los estudiantes de la de la I.E.P N° 106 el 18,2% (2 niños) nunca presentan habilidades de la vida para el bienestar, así mismo el 63,6% (7 niños) presentan a veces y el 18,2% (2 niños) presentan siempre. También en el análisis de datos de los estudiantes de I.E privada Domingo Savio, se deduce que el 0% (0 niños) nunca presentan habilidades de la vida para el bienestar, así mismo el 18,2% (2 niños) presentan a veces y el 81,8% (9 niños) presentan siempre. También en el análisis de datos de la I.E privada Domingo Savio, se deduce que el 0% (0 niños) nunca presentan habilidades de la vida para el bienestar, así mismo el 18,2% (2 niños) presentan a veces y el 81,8% (9 niños) presentan siempre.

De los resultados podemos deducir que la mayoría (63,6%) de los niños de la I.E.P N° 106 a veces presenta agresividad física y (81,8 %) de la I.E. privada Domingo Savio siempre presenta habilidades de la vida para el bienestar.

## **4.2. Nivel inferencial**

### ***4.2.1. Prueba de hipótesis general***

- VARIABLE 1: Agresividad.

Ho: No existe diferencias esenciales de agresividad en niño de 4 años en la institución educativa pública N° 106 y particular Domingo Savio.

Ha: Si existe diferencias esenciales de agresividad en niño de 4 años en la institución educativa pública N° 106 y particular Domingo Savio.

Para hallar el resultado de la hipótesis general se tuvo que hallar con wilcoxon según el tipo de educación educativa.

La tabla 5 se muestra la existencia de diferencia de la agresividad en institución pública y privada. Es así que un número elevado de niños de la institución educativa pública refleja un nivel de agresividad 54,5 % (a veces) y en institución educativa privada refleja un nivel de agresividad 81,8 % (nunca). Lo que demuestra que existe diferencias de agresividad en institución pública N° 106 y privada Domingo Savio del distrito de Carmen Alto – Ayacucho, 2019. La siguiente tabla muestra el grado de comparación de wilcoxon para datos nominales.

**Tabla 12**

*Comparación de la agresividad en niños de 4 años en institución educativa pública N° 106 y privada Domingo Savio del distrito de Carmen alto – Ayacucho, 2019*

	Física	Verbal	Agresividad
U de Mann-Whitney	20,000	18,500	25,500
W de Wilcoxon	86,000	84,500	91,500
Z	-3,016	-2,985	-2,585
Sig. asintótica(bilateral)	,003	,003	,010
Significación exacta	,007 <sup>b</sup>	,004 <sup>b</sup>	,019 <sup>b</sup>
[2*(sig. unilateral)]			

a. Variable de agrupación: PUPUBLICAS\_PRIVADAS

b. No corregido para empates.

Los resultados obtenidos mediante el IMB SPSS estadísticos, versión 25, plasmada en la tabla 8, precisa la existencia de 0,19 con un nivel de significancia de  $p=0,000 < 0,05$ ; esto involucra la presencia de una diferencia moderada en la agresividad de los infantes de dichas instituciones educativa. Lo que define la existencia de diferencia de la agresión en ambas instituciones.

Con la determinación del nivel de diferencia existente en las dos instituciones, se responde al objetivo general, que era *Determinar la diferencia de agresión en niños de 4 años en institución educativa pública y privada del distrito de Carmen Alto – Ayacucho, 2019.*

b) Nivel de significancia:

nivel de confiabilidad 0.05

c) Estadígrafo:

Para dilucidar los hallazgos de la hipótesis general se empleó la prueba de wilcoxon. Vale decir, la prueba de hipótesis sobre la diferencia de la agresión en niños de 4 años de ambas instituciones.

El estadígrafo de wilcoxon presenta un resultado por el cual se evidencia un valor igual a  $0,000 > 0,05$ ; en mérito al hallazgo, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna;

concluyendo así, en la diferencia de agresión en niños de 4 años en las instituciones públicas y privadas en el distrito de Carmen Alto.

- VARIABLE 2: Habilidades emocionales

Ho: No existe diferencias esenciales de habilidades emocionales en niño de 4 años en la institución educativa pública N° 106 y particular Domingo Savio.

Ha: Si existe diferencias esenciales de habilidades emocionales en niño de 4 años en la institución educativa pública N° 106 y particular Domingo Savio.

Para hallar el resultado de la hipótesis general se tuvo que hallar con wilcoxon según el tipo de educación .

La tabla 8 nos muestra la existencia de diferencia de las habilidades emocionales en institución pública y privada. En el que se visualiza que uno porcentaje alto de los niños en institución educativa pública refleja un nivel de habilidades emocionales 81,8 % (a veces) y en institución educativa privada refleja un nivel de habilidades emocionales 90,9 % (siempre). Lo que demuestra que existe diferencias de habilidades emocionales en institución pública N° 106 y privada Domingo Savio del distrito de Carmen Alto – Ayacucho, 2019. La siguiente tabla muestra el grado de comparación de wilcoxon para datos nominales y no paramétricas.

**Tabla 13**

*Comparación de la agresividad en niños de 4 años en institución educativa pública N° 106 y privada Domingo Savio del distrito de Carmen alto – Ayacucho, 2019*

Estadísticos de prueba<sup>a</sup>

	Consciencia emocional	Regulación emocional	Habilidades de la vida para el bienestar	Habilidades emocionales
U de Mann-Whitney	10,500	12,500	20,000	10,500
W de Wilcoxon	76,500	78,500	86,000	76,500
Z	-3,711	-3,411	-2,960	-3,711
Sig. asintótica(bilateral)	,000	,001	,003	,000

Significación exacta [2\*(sig.,000<sup>b</sup> ,001<sup>b</sup> ,007<sup>b</sup> ,000<sup>b</sup>  
unilateral)]

---

a. Variable de agrupación: PUBLICA\_PRIVADA

b. No corregido para empates.

Los resultados obtenidos mediante el IMB SPSS estadísticos, versión 25, plasmados en la tabla 13, confirma la existencia de diferencia de 000 con un nivel de significancia de  $p=0,000 < 0,05$ ; desembocando en una diferencia entre habilidades emocionales en niños de 4 años de institución pública y privada del distrito de Carmen Alto – Ayacucho, 2019. Lo que define la existencia de diferencia de habilidades emocionales en ambas instituciones.

Con la determinación el nivel de diferencia que existe entre ambas instituciones, se responde al objetivo general, que era *Determinar la diferencia de habilidades emocionales en niños de 4 años en institución educativa pública y privada del distrito de Carmen Alto – Ayacucho, 2019*

b) Nivel de significancia:

nivel de confiabilidad 0.05

c) Estadígrafo:

Para encontrar el resultado de la hipótesis general se usó la prueba de wilcoxon. Prueba de hipótesis sobre la diferencia de habilidades emocionales en niños de 4 años de dichas instituciones.

El resultado obtenido por el estadígrafo de wilcoxon muestra un valor igual a  $,000 > 0,05$ ; en mérito de ello se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula; en consecuencia, se concluye que hay diferencia de habilidades emocionales en niños de 4 años de dichas instituciones.

### **4.3. Discusión de resultado**

Se persiguió determinar si existe diferencias significativas de la agresividad y habilidades emocionales en niños de 4 años en institución educativa pública y privada del distrito de Carmen Alto – Ayacucho, 2019, con los resultados obtenidos por medio del procesamiento estadístico queda demostrado que, las dos instituciones difieren de forma significativa en cuanto a las variables

La agresividad en niños de 4 años en institución educativa pública y privada del distrito de Carmen Alto – Ayacucho, 2019, en la institución educativa pública presentan agresividad media con 54,5 % de 6 niños y en la privada presenta baja agresión con 81,8 % de 9 niños (ver tabla 5), al parecer la institución educativa pública N° 106 presenta agresividad verbal media y física

alta y media; en la institución educativa privada presenta agresividad verbal y física baja. En concordancia a lo mencionado Bourcier, (2016), sostiene que “La agresividad se presenta en los primeros años de la vida, pero se desaprende a medida que el niño descubre como expresar sus necesidades y sus frustraciones, respetándose a sí mismo y a los demás. (p.10)”, para ello se tiene que fortalecer las habilidades emocionales que le ayudaran a manejar situaciones de problemas emocionales.

Las habilidades emocionales en niños de 4 años en institución educativa pública y privada del distrito de Carmen Alto – Ayacucho, 2019, se deduce que en la institución educativa pública el nivel de habilidad emocional es media con 81,8 % y en la institución educativa privada el nivel es alta con 90,9 %, lo que se deduce que hay una carencia de habilidades emocionales en la institución educativa pública; en la conciencia emocional presenta un nivel medio de 81,8 % en la institución educativa pública y un nivel alto de 90,9 % en la institución educativa privada, donde es evidente que se desarrolla con eficaz la conciencia emocional en la institución educativa pública; en la regulación emocional presenta un nivel medio de 54,5 % en la institución educativa pública y un nivel alto (siempre) de 81,8 % en la institución educativa privada, y en las habilidades de la vida para el bienestar presenta un nivel medio (a veces) en la institución educativa pública y un nivel alto (siempre) en la institución educativa privada. Con los datos obtenidos se deduce que las habilidades emocionales están en un nivel medio y alto en las dos instituciones.

Finalmente, la comparación entre el nivel de agresividad y habilidades emocionales en niños de 4 años en institución educativa pública y privada en el distrito de Carmen Alto – Ayacucho, 2019, ya que existe media diferencia de agresividad en institución educativa pública y privada, ya que se observa en los resultados obtenidos que el nivel de agresividad es mayor en la institución pública y un nivel media en la institución privada, ya que en la institución educativa publica se presenta mayor agresividad, ya sean por factores de abandono, falta de atención, falta de afecto, etc, por otro lado existe alta diferencia de habilidades emocionales en institución educativa privada, lo cual define que hay un nivel muy bueno de habilidades emocionales ya que es bueno desarrollar y fortalecer estas habilidades, que así ayudara a los niños a desarrollarse completamente, claro sin dejar de lado la habilidad cognitiva y social.

## CONCLUSIONES

Se demuestra la diferencia que existe en la agresividad y habilidades emocionales en niños de 4 años en la institución educativa pública y privada en el distrito de Carmen Alto – Ayacucho, 2019, siendo la institución pública la que tiene mayor porcentaje en agresividad y la carencia de habilidades emocionales, en la privada –en cambio- existe un menor porcentaje de agresividad y mayor porcentaje de habilidades emocionales.

Los resultados evidencian que existe diferencia significativa de agresión verbal en la institución pública con mayor porcentaje y en la institución privada con menor porcentaje.

Los resultados demuestran que existe diferencia mayor de agresión física en la institución pública y en la institución privada menor nivel de agresividad física.

Los datos obtenidos demuestran que existe diferencia de conciencia emocional con alto porcentaje en la institución privada y medio porcentaje en la institución pública.

Los hallazgos evidencian que existe una diferencia de regulación emocional en las instituciones; en la institución pública se presenta un nivel medio de porcentaje y en la institución privada un nivel alto porcentaje.

Existe diferencia de habilidades de la vida para el bienestar en instituciones educativas, en la institución pública presenta un nivel medio y en la institución privada presenta un nivel alto de porcentaje.



## **RECOMENDACIONES**

Desarrollar actividades que ayuden a disminuir la agresividad en instituciones públicas, ya que esta presenta mayor porcentaje de agresividad, además, concientizar a los padres de familia de los comportamientos de sus hijos, y como poder tratar a sus hijos con conductas negativas.

Incentivar en las instituciones el compañerismo, la empatía, la comunicación, la autoestima, entre otras para que el niño pueda manejar y superar la agresividad, brindar charlas a padres de cómo tratar o comunicarse con sus hijos, para así identificar la agresividad y plantear soluciones.

Fomentar más actividades que fortalezcan las habilidades emocionales en las instituciones educativas públicas, ya que gracias a los datos obtenidos se presenta carencia de las habilidades emocionales, ya que esta habilidad es muy buena para que el niño pueda desarrollarse completamente sin ninguna dificultad en su vida profesional y personal.

Brindar talleres de juegos para que desarrollen mejor las habilidades emocionales tanto para padres e hijos, también a las docentes para que incorporen en las actividades de aprendizaje.

## REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Abuggatas, S. (2016). *Habilidades de interacción social en niños de 3 a 6 años de los distritos de surco y la molina de lima*. (Tesis de pregrado). Universidad de Lima. [http://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/ulima/4012/Abuggatas\\_Makhlouf\\_Shadia.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/ulima/4012/Abuggatas_Makhlouf_Shadia.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Banduria, A. (1975). *Modificaciones de conducta/ Análisis del aprendizaje social de la agresión*. Artículo se preparó gracias al contrato de investigación M-5162 del Servicio de Salud Pública del Instituto Nacional de la Salud, de los Estados Unidos. [file:///C:/Users/HP/Downloads/Analisis\\_del\\_aprendizaje\\_social\\_de\\_la\\_ag.pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/Analisis_del_aprendizaje_social_de_la_ag.pdf)
- Bourcier, S. (2016). *La agresividad en niños de 0 a 6 años*. Editora Cortez.
- Chacón, F., Andrés, G., Steven, D y Andrés, J. (2013). *Potenciar el desarrollo emocional de los niños en la clase de educación física por medio de los juegos en los grados segundo y tercero de primaria del colegio vista bella sede*. (Tesis de pregrado). Universidad Libre de Colombia. <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8588/tesis%20final%20imprimir%201.pdf;sequence=1>
- Cepa, A; Heras, D y Lara, F. (2016) Desarrollo emocional: Evaluación de las competencias emocionales en la infancia. España. *Revista INFAD de psicología* 1(1), 75-81. <http://www.infad.eu/RevistaINFAD/OJS/index.php/IJODAEP/article/view/212>
- Cifuentes, E. (2017). *La influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento matemático de alumnos de educación secundaria. Aplicación de un programa de intervención psicopedagógica de educación emocional*. (Tesis doctoral). Universidad Camilo José Cela, España. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=129781>
- Ciprian, Y y Aquisé, Y. (2016). *Relación Entre los Tipos de Agresividad y la Convivencia en Aula en los Niños de 5 Años de los Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala"*.

- Ayacucho-2014*. (Tesis de pregrado)Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Perú.
- Cornella, J. y Llusent, A. (2014). Agresividad y violencia en el niño y en el adolescente. *Revista de Educación Integral del Pediatra Extrahospitalario*, 1 (1), 3- 11.  
[https://www.sepeap.org/wp-content/uploads/2014/02/Ps\\_inf\\_agresividad\\_violencia.pdf](https://www.sepeap.org/wp-content/uploads/2014/02/Ps_inf_agresividad_violencia.pdf)
- Cunyas, F y Maldonado, E. (2013). *Agresividad en infantes de 5 años de las zonas rural y urbana de Huancayo*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional del Centro del Perú.  
<http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/2910>.
- Flores, J y Ynoña, T. (2018). *Inteligencia emocional y conductas agresivas en estudiantes de tercer grado de educación secundaria de una institución educativa de Pacasmayo – 2017*. (Tesis de posgrado). Universidad César Vallejo, Perú.  
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/18511?show=full>.
- Heras, D, Cepa, A y Lara, F. (2016). Desarrollo emocional en la infancia. Un estudio sobre las competencias emocionales de niños y niñas. *INFAD Revista de psicología* 1(1), 67-73.
- Instituto de Ciencias y Humanidades (2012). *Psicología, una perspectiva científica*. Lumbreras – Perú.
- L.A. y M.C.E. Emma Linda Diez Knoth (s.f). Test psicológico.  
[https://educativopracticas.files.wordpress.com/2015/01/los\\_test\\_psicolc3b3gicos\\_.pdf](https://educativopracticas.files.wordpress.com/2015/01/los_test_psicolc3b3gicos_.pdf)
- Gonzales, F. (2007). *Instrumentos de evaluación psicológica*. Edit. Ciencias Médicas, Cuba.  
[http://newpsi.bvpsi.org.br/ebooks2010/en/Acervo\\_files/InstrumentosEvaluacionPsicologica.pdf](http://newpsi.bvpsi.org.br/ebooks2010/en/Acervo_files/InstrumentosEvaluacionPsicologica.pdf).
- González, C. (2014). *Las habilidades sociales y emocionales en la infancia* (tesis de pregrado). Universidad de Cádiz, España.
- Malca, A. (2018). *Inteligencia emocional y conductas agresivas en estudiantes de secundaria turno tarde, institución educativa ramón castilla - Ugel 02 - lima 2018*. (Tesis de posgrado). Universidad César Vallejo, Perú.

<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/26678>

Mejail, S y Contini, E. (2016). Agresividad y habilidades sociales. Un estudio preliminar con adolescentes de escuelas públicas. *Cuadernos Universitarios* 1(9), 85-100.

Meneses, J., Barrios, M., Bonillo, A., Cosculluela, A. (2013). *Psicométrica*. Editorial UOC. Barcelona

[https://www.researchgate.net/profile/Julio\\_Meneses/publication/293121344\\_Psicometria/links/584a694408ae5038263d9532/Psicometria.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Julio_Meneses/publication/293121344_Psicometria/links/584a694408ae5038263d9532/Psicometria.pdf)

Quispe, J y Reymundo, C. (2012). *Agresividad en estudiantes de las instituciones educativas José Carlos Mariátegui y Manuel Coveñas de Huancayo*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional del Centro del Perú.

<http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/2828>

Rafael, A y Huacachi, B. (2015). “*habilidades socioemocionales y logro de aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de primaria de las i.e. de la red 10 – ugel n° 06 ate, lima 2014*”. (Tesis de posgrado). Universidad César Vallejo, Perú.

<https://docplayer.es/129755337-Tesis-para-obtener-el-grado-academico-de-magister-en-psicologia-educativa.html>.

Zabatela, G y Castro, L. (2019). *Las habilidades socioemocionales y el rendimiento escolar en niños de 4 años de la I.E.P Fray Martin de Porres – Trujillo 2018*. (Tesis de pregrado). Universidad Privada Antenor Orrego, Perú.

[http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/4996/1/RE\\_EDU\\_GRECIA.BLAS\\_LADY.LEIVA\\_HABILIDADES.SOCIOEMOCIONALES\\_DATOS.pdf](http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/4996/1/RE_EDU_GRECIA.BLAS_LADY.LEIVA_HABILIDADES.SOCIOEMOCIONALES_DATOS.pdf).

Troya Felix, H., Perez Chiriboga, A., Pinkay Cabrera, L. (2017). El desarrollo de la elcto-escritura con el método de Montessori: “Juguemos quiero aprender”. *RECUS* 2(3), 43 – 46.

UNICEF (2017). La violencia en la primera infancia. Marco Regional de UNICEF para América Latina y el Caribe.

[https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org.lac/files/2018-03/20171023\\_UNICEF\\_LACRO\\_FrameworkViolencia\\_ECD\\_ESP.pdf](https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org.lac/files/2018-03/20171023_UNICEF_LACRO_FrameworkViolencia_ECD_ESP.pdf)

UNICEF (2019). Cifras de la violencia hacia los niños, niñas y adolescentes en el Perú. Somos libres, seámoslo sin violencia.

<https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org.peru/files/2019-09/cifras-violencia-ninas-ninos-adolescentes-peru-2019.pdf>

## **ANEXO**

**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema general</b></p> <p>¿Qué diferencia existe en la agresión y habilidades emocionales en niños de 4 años en las instituciones educativas públicas y privadas en el distrito de Carmen Alto - 2019?</p> <p><b>Problema específico</b></p> <p>1.- ¿Qué diferencia existe en la agresión física en los niños de 4 años en las instituciones educativas públicas y privadas en el distrito de Carmen Alto?</p> <p>2.- ¿Qué diferencia existe en la agresión verbal en los niños de 4 años en las instituciones educativas públicas y privadas en el distrito de Carmen Alto?</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar las diferencias de agresión y habilidades emocionales en niños de 4 años en las instituciones públicas y privadas en el distrito de Carmen Alto – 2019.</p> <p><b>Objetivo específico</b></p> <p>1.- Determinar las diferencias de agresión física en niños de 4 años en las instituciones públicas y privadas en el distrito de Carmen Alto – 2019.</p> <p>2.- Determinar las diferencias de agresión verbal en niños de 4 años en las instituciones públicas y privadas en el</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>Existen diferencias de la agresión y habilidades emocionales en niños de 4 años en las instituciones públicas y privadas en el distrito de Carmen Alto.</p> <p><b>Hipótesis específica</b></p> <p>1.- Existen diferencias de la agresión física en niños de 4 años en el nivel inicial en las instituciones públicas y privadas en el distrito de Carmen Alto.</p> <p>2.- Existen diferencias de la agresión verbal en niños de 4 años en las instituciones públicas y privadas en el distrito de Carmen Alto.</p>	<p><b>Se trabaja con dos variables:</b></p> <p>1.- La agresividad</p> <p>2.- Habilidades emocionales</p> <p><b>Se hace comparaciones en:</b></p> <p>1.- Institución pública.</p> <p>2.- Institución privada.</p>	<p><b>Diseño de investigación</b></p> <p>El diseño de investigación es el comparativo, ya que compara dos muestras.</p> <p>El esquema es el siguiente:</p> <pre> graph TD     M1 --&gt; V1     M2 --&gt; V2     M1 --&gt; V2     M2 --&gt; V1     </pre> <p>Dónde:</p> <p>M1 y M2: representan las muestras observadas para la correspondiente comparación.</p> <p>V1 y V2 : representan la variable observada en ambas muestras.</p> <p><b>Población</b></p> <p>La población, estuvo conformada todos los</p>

<p>3.- ¿Qué diferencia existe en la regulación emocional en los niños de 4 años las instituciones educativas públicas y privadas en el distrito de Carmen Alto?</p> <p>4.- ¿Qué diferencia existe en la competencia social en los niños de 4 años en las instituciones educativas públicas y privadas en el distrito de Carmen Alto?</p> <p>5.- ¿Qué diferencia existe en habilidades de la vida para el bienestar en los niños de 4 años en las instituciones educativas públicas y privadas en el distrito de Carmen Alto?</p>	<p>distrito de Carmen Alto – 2019.</p> <p>3.- Determinar las diferencias de regulación emocional en niños de 4 años en las instituciones públicas y privadas en el distrito de Carmen Alto – 2019.</p> <p>4.- Determinar las diferencias de la competencia social en niños de 4 años en las instituciones públicas y privadas en el distrito de Carmen Alto – 2019.</p> <p>5.- Determinar las diferencias de habilidades de la vida para el bienestar en niños de 4 años en las instituciones públicas y privadas en el distrito de Carmen Alto – 2019.</p>	<p>3.- Existen diferencias de la regulación emocional en niños de 4 años en las instituciones públicas y privadas en el distrito de Carmen Alto.</p> <p>4.- Existen diferencias de la competencia social en niños de 4 años en las instituciones públicas y privadas en el distrito de Carmen Alto.</p> <p>5.- Existe diferencias de habilidades de la vida para el bienestar en niños de 4 años en las instituciones públicas y privadas en el distrito de Carmen Alto</p>		<p>estudiantes de 4 años de las Instituciones Educativas públicas y privadas de Carmen Alto correspondiente al año 2019.</p> <p><b>Muestra</b></p> <p>Conformada por 22 niños de 4 años sección Abejitas de la institución pública N° 106 de Carmen Alto y 11 niños de 4 años sección solidarios de la institución privada domingo Savio. En el distrito de Carmen alto, Ayacucho 2019.</p> <p><b>Técnica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Técnica de la encuesta</li> <li>+ El test psicológico</li> </ul> <p><b>instrumento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Cuestionario de agresión</li> <li>+ Test psicométrico</li> </ul>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Anexo 2: Instrumento de evaluación



## INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN FICHA DE AGRESIÓN



**DATOS DEL OBSERVADO:**

Nombre del niño(a): \_\_\_\_\_

Fecha nac: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Centro Educativo: \_\_\_\_\_ Nivel: \_\_\_\_\_

Nombre del maestro(a): \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:**

Este documento es una ficha de observación que permite registrar conductas agresivas verbales y físicas de diferentes categorías en los niños. Usted debe seleccionar a un niño y registrarlo con un ~~check~~ (X) donde corresponda, cada vez que se presente una de las conductas consideradas en el lugar correspondiente. El periodo de observación será determinado por el investigador.

Siempre = 1; A veces = 2 y Nunca = 3

	Escala	1	2	3
<b>Items</b>				
<b>CONDUCTA AGRESIVA VERBAL</b>				
1	Insulta a sus compañeros/as utilizando las palabras tonto, sonso, malo, entre otras palabras.			
2	Amenaza a sus compañeros/as diciéndole "te voy pegar".			
3	Se burla de sus compañeros/as cuando se confunde en hablar.			
4	Grita a sus compañeros/as con la finalidad de que jueguen con él.			
5	Pone apodo a sus compañeros/as, por cómo se viste			
<b>CONDUCTA AGRESIVA FISICA</b>				
6	Patea a sus compañeros/as sin motivo aparente.			
7	<del>pellizca</del> Pellisca o muerde a sus compañeros/as para obtener lo que quiere (juguete).			
8	Agrede con un objeto a su compañero/a, cuando le fastidia.			
9	Rompe o pinta los objetos que se encuentra dentro del aula (carteles, juguetes entre otros objetos).			
10	Escope a sus compañeros/as, para llamar la atención.			

Tiempo que conoce al niño: \_\_\_\_\_ Fecha de hoy: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN  
TEST - HABILIDADES EMOCIONALES



Nombre del niño(a): \_\_\_\_\_

Fecha nac.: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Centro Educativo: \_\_\_\_\_

Nombre del maestro(a): \_\_\_\_\_



Instrucciones: Marca con un (X) en la respuesta que mejor describe su comportamiento en las distintas dimensiones de la habilidad emocional.

Siempre = 1; A veces = 2 y Nunca = 3

		ESCALA	1	2	3
REGULACIÓN EMOCIONAL					
1	Expresa su enojo a sus compañeros.				
2	Consuela a un compañero/a si se siente triste.				
3	Muestra temor cuando le indican que realice una actividad.				
4	Cuando ve a su profesora triste, le pregunta que le pasa.				
5	Expresa cariño a sus compañeros/as y profesoras.				
CONCIENCIA EMOCIONAL					
6	Pide que le ayuden cuando tiene alguna dificultad.				
7	Escucha a sus compañeros/as cuando le hablan.				
8	Pide disculpas a los demás por haber hecho algo malo.				
9	Mantiene la mirada cuando se le habla.				
10	Expresa verbalmente su molestia cuando pierde, en una competencia.				
HABILIDADES DE LA VIDA PARA EL BIENESTAR					
11	Cuando no le sale bien la actividad que realizó, lo intenta nuevamente.				
12	Se comunica respetuosamente con sus compañeros/as.				
13	Respeto su turno en la hora de juego.				
14	Alienta a sus compañeros en el momento del juego.				
15	Es responsable al cumplir con sus tareas.				

Tiempo que conoce al niño: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ Gracias por su colaboración.

*Anexo 3: Solicitud de revisión y aprobación de Proyecto*



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA - EP DE EDUCACIÓN INICIAL**

**SOLICITUD: REVISIÓN DE BORRADOR DE TESIS**

**SEÑOR DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA.**

S.D

Yo, PALOMINO CHAICO, Arcely Irenia con DNI N° 76320567, con código de estudiante N° 03149212 del plan de estudios 2004, egresada de la Escuela Profesional de educación inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación, ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

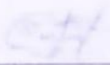
Que, siendo egresada de la Escuela Profesional de Educación Inicial de esta prestigiosa universidad, solicito la revisión de borrador de tesis titulada La agresividad y las habilidades emocionales en niños de 4 años en instituciones públicas y privadas del distrito de Carmen Alto – Ayacucho, 2019. Solicito a Ud. A fin de que se sirva a derivar la comisión respectiva para su revisión. Motivo por el cual adjunto a la presente los siguientes documentos:

- Recibo de pago de tesorería s/20.00
- Resolución de aprobación del proyecto de tesis.
- Constancia de asesoría.
- Ejemplar de proyecto de tesis con visto bueno del asesor.

POR TANTO

Pido a Ud., Sr. Decano, acceder a mi petición por ser justa.

Ayacucho, 28 de diciembre del 2020



---

PALOMINO CHAICO, Arcely Irenia

DNI: 76320567

Cel. 941175338



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**RESOLUCIÓN DECANAL N° 173-2019-FCE-D**

Ayacucho, 31 de diciembre de 2019

Visto la solicitud de registro de trámite N° 3433-2019 sobre aprobación de proyecto de tesis; y

**CONSIDERANDO:**

Que, la Srta. Aracely Irenia PALOMINO CHAICO, estudiante de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación, con el documento indicado en la introducción presenta un Proyecto de Tesis titulado: LA AGRESIVIDAD Y LAS HABILIDADES EMOCIONALES EN NIÑOS DE 4 AÑOS EN INSTITUCIONES PÚBLICAS Y PRIVADAS DEL DISTRITO DE CARMEN ALTO-AYACUCHO, 2019, asesorado por el Psic. Richard Hernán CAHUANA CABALLERO y solicita su aprobación y autorización para su ejecución;

De conformidad con lo previsto en el inciso c) del artículo 15º del Reglamento Reajustado de Grados y Títulos del Currículo 2004 de las Escuelas de Formación Profesional de Educación Inicial, Primaria, Secundaria y Física de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, adecuado a la Ley Universitaria N° 30220 y Estatuto de la UNSCH, aprobado con Resolución del Consejo Universitario N° 281-2019-UNSCH-CU, los proyectos de tesis se aprueban con acto administrativo y se autorizan su ejecución y sustentación en el término de un (01) año;

Estando con el dictamen y opinión favorable de la Comisión Revisora y Dictaminadora, designada en virtud de lo previsto en el inciso b) del artículo 15º del Reglamento de Grados y Títulos, citado en el párrafo precedente, integrado por los profesores Dra. María Jesús BEDRILLANA ORÉ (Presidente) y Mg. Josefina Elizabeth TUDELA YUYALI (miembro) por la aprobación del mismo;

El Decano, en uso de sus atribuciones establecidas en el artículo 289 del Estatuto Universitario de la UNSCH;

**RESUELVE:**

**Artículo 1º.- APROBAR** el Proyecto de Tesis titulado: **LA AGRESIVIDAD Y LAS HABILIDADES EMOCIONALES EN NIÑOS DE 4 AÑOS EN INSTITUCIONES PÚBLICAS Y PRIVADAS DEL DISTRITO DE CARMEN ALTO-AYACUCHO**, presentado por la Srta. **Aracely Irenia PALOMINO CHAICO**, estudiante de la **Escuela Profesional de Educación Inicial** de la Facultad de Ciencias de la Educación.

**Artículo 2º.- AUTORIZAR** a la estudiante solicitante la ejecución del proyecto de tesis aprobado en el artículo precedente y sustentación dentro del término de un año.

**Distribución:**

Vicerrectorado Académico  
Secretario Docente  
EP Educación Inicial  
Dra. María Jesús BEDRILLANA ORÉ  
Mg. Josefina E. TUDELA YUYALI  
Psc. Richard H. CAHUANA CABALLERO  
Interesada  
Archivo

CBO/mqa

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN  
CRISTÓBAL DE HUAMANGA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
Dr. CLODOLDO PEROCALORDAYA  
DECANO

FACULTAD DE CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN  
Ciudad Universitaria S/Nº  
Teléfono 066 317117



Anexo 5: Ficha de validación de expertos.

**FICHA DE VALIDACIÓN**  
**INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO**

**DATOS GENERALES:**

Título de la Investigación: La agresividad y Habilidades emocionales en niños y niñas de 4 años en nivel inicial en instituciones públicas y privadas en el distrito de Carmen Alto – 2019  
Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: ficha y test

**ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN**

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy buena			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																				✓
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																				✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				✓
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																				✓
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																				✓
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																				✓
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																				✓
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																				✓

PROMEDIO DE VALORACION

95

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena d) Muy Buena

Nombres y Apellidos	Eriva Solórzano Mitma	DNI	45053045
Título Profesional	Licenciada en Psicología		
Especialidad	Psicología		
Grado Académico	Licenciada		
Mención	Psicopedagogía		

Lugar y Fecha: Ayacucho, de setiembre de 2019

  
 Lic. Eriva Solórzano Mitma  
C.P. 23066

## FICHA DE VALIDACIÓN INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

### DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: La agresividad y Habilidades emocionales en niños y niñas de 4 años en nivel inicial en instituciones públicas y privadas en el distrito de Carmen Alto – 2019  
Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: ficha y test (cuestionario)

### ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno					
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96		
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																				✓		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																					✓	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																					✓	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																					✓	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					✓	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																						✓
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos																					✓	
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																						✓
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																						✓
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																						✓

PROMEDIO DE VALORACION

91.5

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena  e) Muy Buena

Nombres y Apellidos	Rocio Luz del Alba Fernández Siccha	DNI	44012615
Título Profesional	Licenciada en Psicología		
Especialidad	Psicología Gestaltica (Psicoterapeuta)		
Grado Académico	Licenciada		
Mención	Psicóloga del servicio psicopedagógico de la oficina de bienestar universitario		

Lugar y Fecha: Ayacucho, de setiembre de 2019



COLEGIO DE PSICÓLOGOS DEL PERÚ

Ps. Rocio L. Fernández Siccha  
PSICÓLOGA - PSICOTERAPEUTA  
C.P.P.P 15290

**FICHA DE VALIDACIÓN**  
**INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO**

**DATOS GENERALES:**

Título de la Investigación: La agresividad y Habilidades emocionales en niños y niñas de 4 años en nivel inicial en instituciones públicas y privadas en el distrito de Carmen Alto – 2019  
Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: ficha y test

**ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN**

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno				
		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																				✓	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																				✓	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				✓	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				✓	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				✓	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																				✓	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos lógicos científicos																				✓	
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																				✓	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																				✓	
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																				✓	

PROMEDIO DE VALORACION

40

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena **d)** Muy Buena

Nombres y Apellidos	ANITA JUSCAMAITA MENDOZA	DNI	71642336
Título Profesional	LICENCIADA EN PSICOLOGIA HUMANA		
Especialidad	PSICOLOGIA		
Grado Académico	LICENCIADA EN PSICOLOGIA HUMANA.		
Mención	PSICOLOGA DEL SERVICIO PSICOPEDAGOGICO DE LA OFICINA DE SERVICIOS ASISTENCIALES		

Lugar y Fecha: Ayacucho, de setiembre de 2019



*Anexo 6: Solicitud para la aplicación del Proyecto de investigación.*

SOLICITO: Permiso para realizar la aplicación del proyecto de investigación.

SEÑORA DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL "N° 106 DE CARMEN ALTO:"

PALOMINO CHAICO, Arcely Irenia; identificada con DNI N° 76320567, domicilio Los Olivos Mz D1 lote 20, estudiante de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, ante Ud. con el debido respeto me presenté y expongo:

Me place extenderle un cordial saludo, en ocasión de solicitarle el debido permiso para realizar la aplicación del proyecto de investigación titulado: "La agresividad y Habilidades emocionales en niños de 4 años en nivel inicial en instituciones públicas y privadas en el distrito de Carmen Alto – 2019", en su prestigiosa institución con la Profesora Raquel, Rojas Rúa con niños de 4 años. sección abejita y a si mismo con fines de obtener información que nos permita desarrollar nuestro proyecto de investigación constituirá un aporte de gran trascendencia por el propósito y objetivo planteados.

Por lo tanto:

Ruego a usted acceder a nuestro pedido.

Ayacucho, 24 de setiembre del 2019



Palomino Chaico, Arcely Irenia

Representante



Bautista Flores, María

Directora



Anexo 7: Carta de presentación



UNSCH

FACULTAD DE  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE  
EDUCACIÓN INICIAL

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD EN EL PERU"

Ayacucho, 02 de octubre del 2019

**CARTA MULTIPLE Nro. 09 -2019/EPEI-FCE/UNSCH**

Señor:

**Lic. Pedro Maldonado Jauregui**  
**Director de la Institución Educativa Privada "Domingo Savio"**

Presente.

**ASUNTO:** Presentación de Estudiante de la Escuela de Formación  
Profesional de Educación Inicial

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarle y expresarle mi  
felicitación por la labor que realiza en bien de la educación de nuestro  
país.

La estudiante, **ARCELY IRENIA PALOMINO CHAICO** de la  
Escuela de Profesional de educación Inicial, Facultad de Ciencias de la  
Educación, de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga,  
quien viene desarrollando el trabajo titulado **"La agresividad y  
habilidades emocionales en niños de 4 años en nivel inicial en  
Instituciones Públicas y Privadas"** por lo que me digno en  
presentarle a la mencionada estudiante, quien ejecutará dicha  
investigación en la institución a su cargo, suplicándole tenga a bien  
brindarle las facilidades del caso.

Atentamente,

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN  
CRISTÓBAL DE HUAMANGA  
ESCUELA DE PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL  
  
Mg. Dolores Ayala Esquivel  
Directora

C.C. : Archivo  
DAE/Ynmh.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA  
"DOMINGO SAVIO"  
SECRETARIA  
Fecha: 03.10.19  
Hora: 10:26  
Firma:

ESCUELA  
PROFESIONAL DE  
EDUCACION INICIAL  
Av. Independencia S/N  
Ayacucho TEL. 066 -  
317717

*Anexo 8: Institución Educativa Privada Domingo Sabio – Carmen Alto, Ayacucho 2019.*



*Fuente del autor*



*Fuente del autor*



Anexo 9: Institución Educativa Pública N° 106 – Carmen Alto, Ayacucho 2019.



Fuente del autor.



Fuente del autor.



EL DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA, QUE SUSCRIBE,

**HACE CONSTAR:**

Que de conformidad con lo dispuesto en el Reglamento de Trabajos de Investigación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, aprobado con la Resolución del Consejo Universitario N° 047-2021-UNSCH-CU, a solicitud escrita de la interesada, se ha realizado el análisis, valoración y verificación del contenido de la tesis titulada: **LA AGRESIVIDAD Y LAS HABILIDADES EMOCIONALES EN NIÑOS DE 4 AÑOS EN INSTITUCIONES PÚBLICAS Y PRIVADAS DEL DISTRITO DE CARMEN ALTO-AYACUCHO, 2019** presentado por la bachiller **Arcely Irenia PALOMINO CHAICO**, en primera instancia "sin depósito" en la **Escuela Profesional de Educación Inicial** y en segunda instancia "con depósito" de trabajo estándar en la Facultad de Ciencias de la Educación, con **resultado de informe final del software turnitin de 13% de índice de similitud, por tanto, aprobado.**

En consecuencia, estando al informe favorable de los profesores instructores de la primera y segunda instancia, designados con la Resolución de Consejo de Facultad N° 003-2021-FCE-CU, Resolución Decanal N° 020-2021-FCE-D y avalado por la directora de la Escuela Profesional de Educación Inicial, se expide la presente constancia para los fines que estime conveniente.

Se anexan el resultado final del reporte del software turnitin en cinco folios.

Ayacucho, 11 de agosto de 2022

c.c.: Archivo

CBO/mqa



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN  
CRISTÓBAL DE HUAMANGA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION  
*Clodoaldo Bercal Oadaya*  
**Dr. CLODOALDO BERICAL OADAYA**  
DECANO

**Memorando n°. 028-2022-DI-FCE**

Al : Dr. Clodoaldo Berrocal Ordaya,  
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Asunto : Informe de verificación de originalidad de tesis de Segunda Especialidad.

Fecha : 10 de agosto de 2022.

Señor Decano, por intermedio del presente remitimos su despacho el informe de originalidad CON DEPÓSITO mediante el software Turnitin; con el detalle siguiente:

Facultad	Ciencias de la Educación.	
Escuela Profesional	Educación Inicial.	
Especialidad	Educación Inicial.	
Tipo de trabajo académico	Tesis para título profesional de licenciada.	
Título del trabajo académico	La agresividad y las habilidades emocionales en niños de 4 años en instituciones públicas y privadas del distrito de Carmen Alto – Ayacucho, 2019*	
Apellidos y nombres del/la bachiller	Arcely Irenia Palomino Chaico	
Código	03149212	
DNI	76320567	
Identificador de la entrega	1881006169	
Fecha de recepción	09 de agosto de 2022	
Fecha de verificación	10 de agosto de 2022	
<b>Informe de Originalidad</b>		
<b>Índice de similitud</b>	<b>Similitud según fuente</b>	<b>Resultado**</b>
13%	Internet: 9% Publicaciones: 0% Trabajo del estudiante: 9%	APROBADO

\* El contenido de la tesis es de entera responsabilidad del tesista. La Comisión de Revisión se limita a subir al software Turnitin para su verificación respectiva.

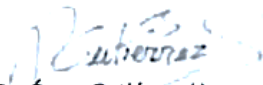
\*\* Artículo 13.- La constancia de originalidad del trabajo de investigación deberá tener un porcentaje de similitud de un máximo de 30% para trabajos de pre grado, 25% para trabajos de post grado y 20% para los trabajos de Investigación de los docentes que investigan (RESOLUCIÓN DEL CONSEJO UNIVERSITARIO N° 03/J -2021-UNSCH-CU de fecha 16/marzo/2021).

Para fines de constatación del informe de originalidad, adjuntamos los siguientes documentos en versión pdf:

1. Recibo digital de la tesis.
2. Tesis con resultados de similitud.
3. Reporte de informe de originalidad de la tesis.

Atentamente,

  
Indalecio Mujica Bermúdez  
Docente Instructor

  
Dr. Óscar Gutiérrez Huamani  
Docente Instructor



La agresividad y las habilidades emocionales en niños de 4 años en instituciones públicas y privadas del distrito de Carmen Alto - Ayacucho, 2019.

INDICADORES DE FUENTES



INDICADORES

1	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga <small>Fuente de Internet</small>	6%
2	repositorio.unsch.edu.pe <small>Fuente de Internet</small>	2%
3	repositorio.uncp.edu.pe <small>Fuente de Internet</small>	1%
4	repositorio.ucv.edu.pe <small>Fuente de Internet</small>	1%
5	repositorio.unh.edu.pe <small>Fuente de Internet</small>	1%
6	repositorio.unac.edu.pe <small>Fuente de Internet</small>	1%
7	hdl.handle.net <small>Fuente de Internet</small>	<1%
8	archive.org <small>Fuente de Internet</small>	<1%

9	eprints.ucm.es	<1 %
10	Submitted to Universidad Cooperativa de Colombia	<1 %
11	repositorio.unjfsc.edu.pe	<1 %
12	repositorio.unsa.edu.pe	<1 %
13	repositorio.unjbg.edu.pe	<1 %

Excluir citas  [Ver detalles](#)  
 Excluir bibliografía  [Ver detalles](#)

Excluir coincidencias  [Ver detalles](#)

La agresividad y las habilidades  
emocionales en niños de 4 años  
en instituciones públicas y  
privadas del distrito de Carmen  
Alto – Ayacucho, 2019.

*por Arcely Irenia Palomino Chaico*

**Fecha de entrega:** 10-ago-2022 08:04a.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 1881006169

**Nombre del archivo:** Tesis\_Arcely\_I.\_PALOMINO\_CHAICO.pdf (2.74M)

**Total de palabras:** 13350

**Total de caracteres:** 75848





## Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Arcely Irenia Palomino Chaico  
Título del ejercicio: Educación Inicial  
Título de la entrega: La agresividad y las habilidades emocionales en niños de 4 ...  
Nombre del archivo: Tesis\_Arcely\_I.\_PALOMINO\_CHAICO.pdf  
Tamaño del archivo: 2.74M  
Total páginas: 67  
Total de palabras: 13,350  
Total de caracteres: 75,848  
Fecha de entrega: 10-ago.-2022 08:04a. m. (UTC-0500)  
Identificador de la entrega: 1881006169

UNIVERSIDAD NACIONAL SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



TESIS

La agresividad y las habilidades emocionales en niños de 4 años en instituciones  
públicas y privadas del distrito de Carmen Alto - Ayacucho, 2018.

Para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial

PRESENTADO POR

Arcely Irenia Palomino Chaico

ASESOR

Psic. Ronald Caruana Caballero

AYACUCHO - PERU

2018



FACULTAD DE  
**CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL  
DE HUAMANGA

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LA BACHILLER ARCELY IRENIA PALOMINO CHAICO, PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL – ARTES PLÁSTICAS.**

En la ciudad de Ayacucho a los tres días del mes de noviembre del año dos mil veintidós siendo a horas las ocho de la noche, se reunieron en el aula virtual la Dra. Delia Ayala Esquivel (Presidente), la Mg. Erasilda Huamani Fernández, la Mg. Josefina Elizabeth Tudela Yuyali (Miembros) y el Mg. Richard Hernán Cahuana Caballero (Jurado - Asesor de Tesis), bajo la presidencia del primero de los nombrados con la finalidad de recepcionar la sustentación de Tesis Titulada **LA AGRESIVIDAD Y LAS HABILIDADES EMOCIONALES EN NIÑOS DE 4 AÑOS EN INSTITUCIONES PÚBLICAS Y PRIVADAS DEL DISTRITO DE CARMEN ALTO – AYACUCHO, 2019**, presentado por la bachiller en Ciencias de la Educación alumna Arcely Irenia PALOMINO CHAICO, para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial – Artes Plásticas.

Seguidamente, constatado el quórum de Reglamento por invocación del presidente del Jurado, el secretario dio lectura al expediente presentado por la recurrente acto seguido el Presidente del Jurado invitó a la aspirante al Título a exponer su tesis, finalizada la exposición los miembros del jurado proceden a formular las preguntas, las mismas que fueron absueltas por la sustentante en forma satisfactoria, a continuación previa deliberación en privado, ha obtenido un promedio de la nota aprobatoria de QUINCE (15).

Siendo a horas las nueve con cuarenta minutos de la noche, se dio por concluido este acto académico. En fe de lo cual firmaron la Dra. Delia Ayala Esquivel (Presidente), la Mg. Erasilda Huamani Fernández, la Mg. Josefina Elizabeth Tudela Yuyali (Miembros) y el Mg. Richard Hernán Cahuana Caballero (Jurado - Asesor de Tesis).

Es todo cuanto transcribo, para conocimiento y demás fines.

Ayacucho, 16 de enero de 2023.

Registro N° 3568-2022  
Recibo de Tesorería N° I - 48187618  
CBO/acc.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN  
CRISTOBAL DE HUAMANGA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
*6 B...*  
**DE CLODALDO BERRIO CAL ORDAYA**  
DECANO