

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD DE DIDÁCTICA DE LA**  
**EDUCACIÓN PRIMARIA**



**Estrategias metodológicas para la comprensión de textos escritos en el cuarto grado "A" de educación primaria del colegio San Ramón - 2014**

*Tesis para obtener el Título de Segunda Especialidad Profesional de Didáctica de la Educación Primaria*

**PRESENTADA POR**  
**QUINTANILLA PANCORBO, Maribel Alejandrina**

**ASESOR**  
**Mg. MORALES GUTIÉRREZ, Fredy**

**AYACUCHO - PERÚ**  
**2016**

A mis hijos: Franz, Abel y Miguel con mucho amor, y a toda mi familia, por brindarme su apoyo y confianza en la consecución de este trabajo.

## **AGRADECIMIENTOS**

Al Ministerio de Educación y a la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga por darme la oportunidad de superarme profesionalmente.

A los profesores de la 2da. Especialidad en didáctica de la Educación Primaria y al Lic. Nahún Aquiles ORELLANA GUTIÉRREZ, mi Acompañante Pedagógico, por su invaluable apoyo en la ejecución del presente trabajo.

A mi Asesor Mg. Fredy Morales Gutiérrez, quien se dignó orientarme en el proceso y la consecución de mi trabajo.

A mis estudiantes del Cuarto Grado “A” del Colegio Emblemático “San Ramón”, por contribuir en la ejecución de este trabajo.

## ÍNDICE

Dedicatoria .....	ii
Agradecimientos .....	iii
Índice.....	iv
Resumen.....	vi
Abstrac .....	vii
Introducción .....	viii

## CAPÍTULO I

### PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción del contexto sociocultural .....	1
1.2 Deconstrucción de la práctica pedagógica .....	7
1.3. Formulación del problema .....	17
1.4. Objetivos .....	18
1.5. Justificación.....	18

## CAPÍTULO II

### METODOLOGÍA

2.1. El diseño de investigación acción pedagógica .....	21
2.2. Actores del cambio.....	23
2.3. Técnicas e instrumentos de investigación .....	25
2.4. Técnicas de análisis e interpretación de datos.....	26
2.5. Criterios para la confiabilidad de la investigación .....	26

### CAPÍTULO III

#### RECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

3.1. Identificación y organización de categorías inmersas en la reconstrucción.....	29
3.2. Marco teórico .....	34
3.3. Plan de acción .....	53
3.4. Diseño de acciones .....	59

### CAPÍTULO IV

#### EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

4.1. Sistematización de la información .....	79
4.2. Validación de la información de resultados (triangulación) .....	107
4.3. Interpretación y evaluación de resultados .....	111
CONCLUSIONES .....	115
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	117
ANEXOS .....	121

## RESUMEN

El objetivo general de la investigación fue aplicar estrategias metodológicas para mejorar la comprensión de textos escritos en los niños del cuarto grado “A” de educación primaria del colegio “San Ramón” de Ayacucho 2014.

Metodológicamente la investigación fue de corte cualitativo, método de investigación acción pedagógica. Las técnicas fueron: a) observación participativa, b) evaluación educativa y c) observación sistemática.

Las técnicas de recolección de datos fueron: a) los diarios de campo reconstructivo, b) la lista de cotejo y la ficha de observación.

Los resultados de la investigación dan cuenta: a) los estudiantes a mi cargo han mejorado la comprensión de textos escritos mediante la estrategia del antes, durante y después de la lectura, tomando en cuenta sus niveles: literal, inferencial y crítico, b) yo fortalecí mis competencias didácticas.

La aplicación de estrategias metodológicas de comprensión a partir de la planificación e implementación de una propuesta pedagógica alternativa (PPA).

En conclusión: la evaluación de la efectividad de la PPA, está en el nivel de satisfactorio para ambos estamentos.

**PALABRAS CLAVE:** Estrategias metodológicas, comprensión lectora.

## ABSTRACT

The main objective of the research was to apply methodological strategies to improve written texts comprehension in the fourth grade “A” children of primary education at “San Ramón” school in Ayacucho 2014.

Methodologically the research was qualitative, pedagogical action research method. The techniques were: a) participatory observation, b) educational evaluation and c) systematic observation.

The data collection techniques were: a) the reconstructive diaries, b) the checklist and the observation sheet.

The results of the research show: a) the students in my charge have improved written texts comprehension through the strategy: before, during and after reading, taking into account their levels: literal, inferential and critical, b) I strengthened my teaching skills.

The application of methodological comprehension strategies from the planning and implementation of an alternative pedagogical proposal (PPA).

In the end: the evaluation of the effectiveness of the PPA is at the satisfactory level for both levels.

**KEY WORDS:** Methodological strategies, reading comprehension

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada “Estrategias metodológicas para la comprensión de textos escritos en el 4° grado “A” de Educación Primaria del Colegio “San Ramón” 2014” ha sido realizada bajo el enfoque comunicativo textual y el método cualitativo, teniendo en cuenta las fases de la investigación acción pedagógica: deconstrucción, reconstrucción y evaluación, con la finalidad de desarrollar las capacidades comunicativas de los estudiantes en la comprensión de textos escritos.

En la fase de la deconstrucción detecté que mi práctica pedagógica tenía debilidades en el enfoque comunicación textual y la utilización de estrategias metodológicas. El conductismo supo ganar espacios en mis conocimientos pedagógicos porque utilizaba metodologías tradicionales en perjuicio de mis estudiantes.

Al someter mi labor pedagógica a una reflexión crítica, surgió el siguiente problema de investigación: *¿Cómo puedo lograr en los estudiantes del 4to. grado “A” mayores*

*capacidades para comprender textos escritos?* De este análisis surgieron las siguientes categorías y sub categorías: Categoría 1: Estrategias metodológicas, con las sub categorías: procesos de la lectura, estrategias (ficha de personajes, organizadores gráficos, guías de anticipación), niveles de comprensión lectora y técnicas de lectura; Categoría 2: Evaluación, con la sub categoría: Capacidades e indicadores, proceso lector y niveles de comprensión, instrumentos de evaluación.

En la segunda fase de la investigación, procedí a reconstruir mi práctica diaria, alcanzando una nueva propuesta pedagógica alternativa mediante un plan de acción que consideraba, dentro de sus estrategias, la ejecución de diez sesiones interventoras de aprendizaje, que tuvieron resultados positivos. Todo ello, bajo los enfoques teóricos de Daniel Cassany e Isabel Solé.

Tanto en la deconstrucción como en la reconstrucción, utilicé instrumentos de recolección de datos que me ayudaron a plasmar en mis diarios de campo investigativo toda la experiencia vivida durante mis sesiones de aprendizaje. Paralelamente, recurrí a las listas de cotejo y a los grupos focales, donde los estudiantes expresaban con libertad sus ideas y opiniones; contrariamente a la etapa anterior, donde mostraban mucha pasividad y timidez.

Finalmente, en la tercera fase de la investigación, me empoderé de la propuesta para evaluar su efectividad, formulándose una matriz de indicadores, objetivos y subjetivos de resultados que demostraron el cambio de mi práctica pedagógica y el progreso de mis estudiantes en la comprensión de textos escritos.

El trabajo de investigación está organizado en cuatro capítulos:

El primer capítulo está referido al problema de la investigación, considerándose los siguientes sub temas: descripción del contexto sociocultural, deconstrucción de la práctica pedagógica, la identificación y organización de las categorías de la práctica pedagógica, análisis de la práctica pedagógica, formulación del problema, los objetivos de la investigación acción pedagógica y la justificación.

El segundo capítulo aborda el análisis de la metodología empleada que comprende el diseño de investigación acción, actores de cambio, técnicas e instrumentos de análisis e interpretación de resultados.

El tercer capítulo que considera la reconstrucción de la práctica pedagógica y la propuesta pedagógica alternativa, con los sub temas: Identificación y organización de las categorías inmersas en la reconstrucción, el marco teórico reflexivo, el plan de acción, el diseño de las acciones alternativas y los criterios e indicadores para el seguimiento y evaluación de la propuesta pedagógica.

Finalmente, el cuarto capítulo corresponde a la evaluación de la ejecución de la propuesta pedagógica alternativa, considerándose los siguientes sub temas: sistematización de la información, validación de la información de resultados (triangulación), interpretación y evaluación de resultados, interpretación y evaluación de subcategorías, interpretación y evaluación global de categoría.

# **CAPÍTULO I**

## **PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.1. Descripción del contexto sociocultural**

La Institución Educativa Emblemática “San Ramón”, actualmente, alberga en su seno a más de 2800 estudiantes de Educación Básica Regular y Alternativa. Se encuentra ubicada al Sur del distrito de Ayacucho en la Alameda Valdelirios que tiene como centros históricos los arcos, la azotea, construidos en memoria de la batalla de Ayacucho. Está dentro de la jurisdicción de la UGEL Huamanga.

El local propio de la I.E. “San Ramón” alcanza, actualmente, por trece secciones del nivel de la educación primaria, cuyas son aulas insuficientes. Una parte de ellas funciona en cinco aulas prefabricadas, que son totalmente antipedagógicas y anti ambientales porque a partir de las once de la mañana se siente un calor insoportable que perturba el aprendizaje de los estudiantes.

Los escolares de primaria comparten en turno tarde con los de la educación secundaria, generando problemas de desnivel de edades en aulas inadecuado.

## **De los alumnos**

Los alumnos del nivel primario presentan las siguientes debilidades:

1. El 10% de estudiantes de educación primaria pasan a recuperación pedagógica (acta de evaluación (2012).
2. El 5% de estudiantes de educación primaria son desaprobados por diferentes motivos como: abandono y enfermedad.
3. El 10% de estudiantes del nivel primario son retirados por cambio de domicilio y enfermedad.
4. El 40% de estudiantes, en general, cuenta con un bajo nivel de autoestima.  
(Fuente: Encuesta aplicada para la elaboración del PEI-2012).
5. El 15% de estudiantes demuestran antivalores como la irresponsabilidad, falta de higiene, bullying, etc. cuyas inconductas son negativas para la institución.
6. El 50% de estudiantes no tiene apoyo académico en casa de parte de sus padres o por ausencia de los mismos al encontrarse fuera de la ciudad.
7. El 30% de estudiantes en general desconoce las técnicas de estudio.
8. El 0.02 % de estudiantes vive con sus hermanos mayores del nivel secundaria.
9. El 20% de estudiantes señala que estudia y trabaja (panadería, estibador, lustra botas, vendedores ambulantes, empleados de casa).

## **De los docentes**

- a) 70% de docentes demuestra actitud de conformismo al poner resistencia en la actualización pedagógica.
- b) El 80% de docentes presenta dificultades en el manejo de las Tics y el SIAGIE.

- c) El 100% de docentes no cuenta con file personal actualizado, hecho que no permite conocer su experiencia laboral.
- d) El 0.00 1 % docentes del nivel primario presenta problemas de identificación con la institución educativa.
- e) El 80 % de docentes no participa en forma activa en los diversos eventos pedagógicos y administrativos del I.E.
- f) El 80 % de los docentes, en general, son indiferentes con los problemas de la I.E. (Fuente: Control de asistencia de asamblea de profesores).
- g) El 0.001% de docentes asiste en estado etílico a la I.E.
- h) El 0.01 % de docentes utiliza jergas y palabras soeces en su expresión oral.
- i) El 0.04 % de docentes abandona a los estudiantes de su aula y/o de su sección a su cargo.
- j) El 10 % de docentes demuestra irresponsabilidad en la presentación de sus documentos administrativos y técnico-pedagógicos.
- k) El 50 % de docentes demuestra indiferencia en el logro de aprendizajes de los educandos.
- l) 5 % de docentes encubre actos de corrupción.
- m) El 5 % de docentes se acomoda de acuerdo a sus necesidades e intereses.  
(Fuente: fichas de asistencia, libro de actas).

### **De los padres de familia**

- n) La APAFA no cumple con su periodo (2011-2013) por conflictos internos.
- o) El 20% padres de familia no asiste a las asambleas generales y a nivel de aula.
- p) El 70% no apoya económicamente a sus hijos.

- q) El 80% no aporta por derecho de APAFA
- r) El 60% de padres de familia no asume su responsabilidad y su rol educativo y la formación de sus menores hijos.
- s) El 50% de padres de familia carece de instrucción superior.
- t) El 70% de padres de familia vive con conflictos en su hogar.
- u) El 50% de padres de familia muestra actitudes de violencia.

### **Del proceso enseñanza - aprendizaje**

Principales fortalezas:

- 1.-El 100% de docentes maneja la teoría del conductismo.
- 2.-El 50 % de docentes de los tres niveles cumple con la diversificación curricular con la participación de la UGEL.
- 3.-El 50% de los docentes planifica, ejecuta y evalúa sus programaciones curriculares, sus unidades didácticas con la orientación tradicional.

### **Principales oportunidades para aprovechar**

- 1.-Actualización de docentes por la Asociación Kallpa mediante el Programa de Pro Niño en el manejo de enfoques
- 2.-Actualización por la UGEL HGA mediante el área de Gestión Pedagógica.
- 3.-Actualización de la DREA en el área de Tutoría por Gestión Pedagógica.
- 4.-Convenio con el Gobierno Regional en el área de Defensa Civil.
- 5.-Convenio con DIRESA, mediante el Programa Ver para Leer Bien
- 6.-Convenio con la Municipalidad en el área de Ecología.

7.-Segunda Especialización en Didáctica de la Educación Primaria, en convenio entre la UNSCH y el Ministerio de Educación.

### **Resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia y estudiantes del cuarto grado “A”**

Los resultados fueron los siguientes:

#### **Situación socio-económica de los padres:**

El 42% tiene trabajo independiente; el 33%, trabajos diversos y el 25%, trabajos dependientes.

#### **Ingreso mensual de los padres**

El 42% tiene trabajo independiente, el 33%, trabajos diversos y el 25%, trabajos dependientes.

#### **Ingreso económico mensual de los padres familia**

El 13% tiene un ingreso económico de S/. 480; el 25% percibe un ingreso de S/.600; un 62%, una percepción de S/. 780.

#### **Tipos de trabajo**

El 84% tiene trabajo temporal; mientras que el 16%, un trabajo fijo o de ingreso económico.

#### **Idiomas que hablan**

El 63% habla en el idioma castellano-quechua; el 29% hablan solo el castellano y el 8%, quechua.

#### **Situación social de la vivienda**

El 71% cuenta con vivienda propia; el 16%, con vivienda familiar y el 13%, con vivienda alquilada.

### **Situación familiar**

El 91% vive con sus padres; el 4%, solo entre hermanos; el 5%, con su mamá.

### **Origen de su alimentación**

El 42% solo del mercado, el 33% del campo y el 25% del campo y del mercado.

### **Alimentación diaria**

La mayoría de las familias consumen: carne roja y de pollo, seguidamente frutas y verduras.

### **Compra de vestidos**

Se pudo observar que las familias compran vestidos cada seis meses el 37%; al año, el 26%; cada tres meses, el 21%; cada dos meses el 16%.

### **Transporte**

El 50% se moviliza a pie; el 42%, en bus y el 8%, en mototaxi.

### **Fiestas tradicionales**

El 50 % festeja sus cumpleaños; el 18%, la navidad; año nuevo, 8%; semana santa, 8%; día de la madre, 8% y todos santos, 8%.

### **Áreas**

En las áreas de aprendizaje, al 54% le gusta matemática; al 30%, arte; al 16%, comunicación.

### **Tareas**

El 50% siempre cumple con las tareas; a veces, el 50%.

### **Causa**

El 26% no tiene tiempo; el 29% ven televisión y el 46% no le gusta.

### **Logros de aprendizaje**

El 70% tiene un logro satisfactorio y el 30%, en forma regular.

### **Normas de convivencia**

El 50% cumple y el otro 50%, a veces cumple.

### **Salud del alumno**

El 67 % tiene la salud buena; el 29%, regular y el 4%, de salud deficiente.

### **Situación académica de los estudiantes en comprensión de textos escritos**

El diagnóstico recogido respecto a la situación académica de mis estudiantes, en lo que concierne a la comprensión de textos escritos, ha mostrado el siguiente resultado:

- a) No hay un nivel de comprensión de pequeños textos que se le presenta.
- b) Cuando se le muestra al estudiante textos informativos, muestra mayor dificultad para interpretar (causa-efecto).
- c) La mayoría comprende el nivel literal de los textos.
- d) Tienen dificultades para parafrasear el texto que comprendieron.
- e) Buen número de estudiantes leen deletreando.
- f) Tienen dificultad para descubrir el significado de palabras nuevas por su contexto.
- g) Tienen dificultades de dar su opinión y crítico valorativo relacionando con su realidad.
- h) Dificultan en extraer el mensaje del texto leído.
- i) No manejan el proceso o etapas de la lectura.

### **1.2 Deconstrucción de la práctica pedagógica**

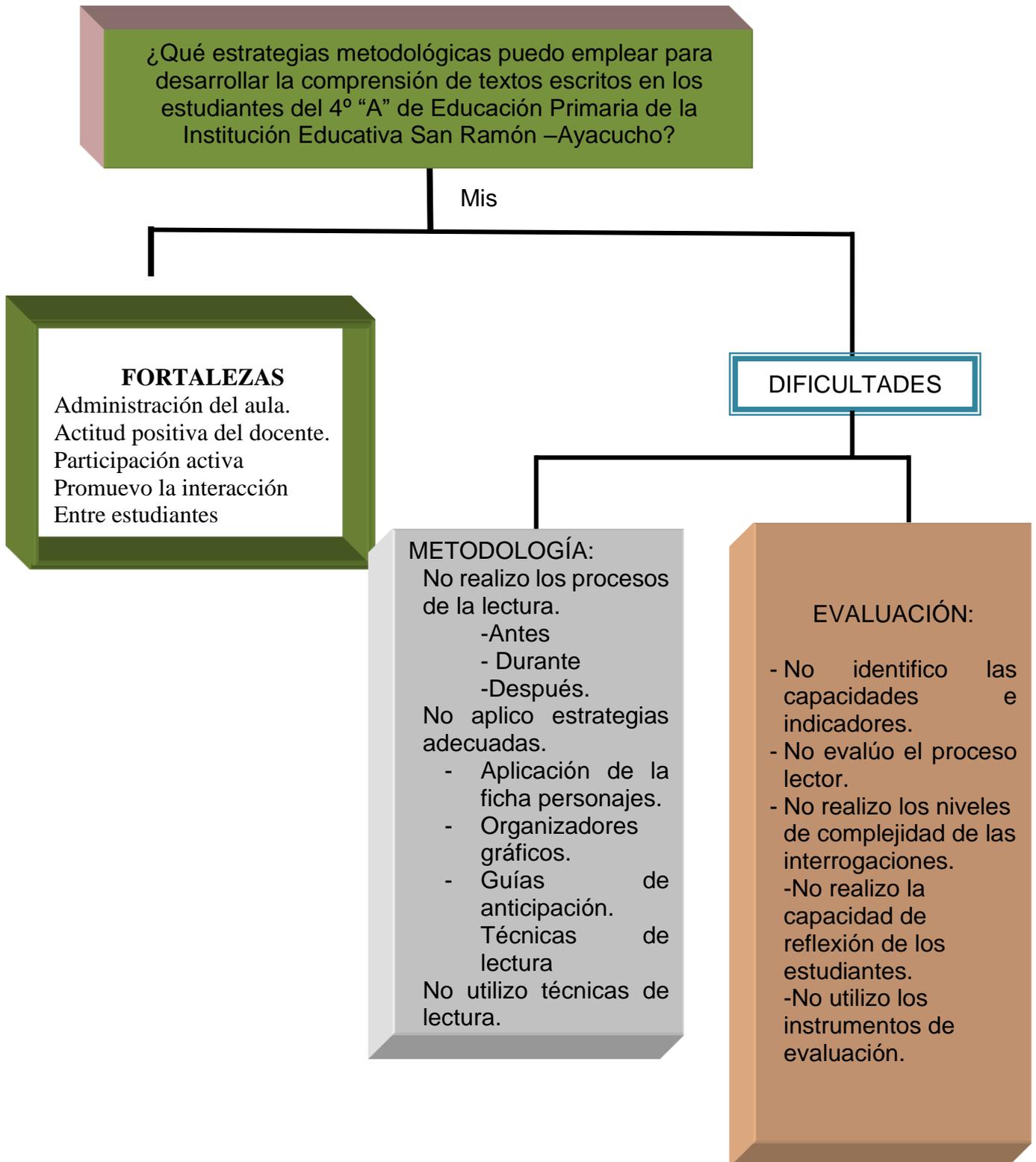
En esta fase de la investigación correspondiente a la comprensión de textos escritos, detecté las debilidades de mi práctica pedagógica gracias a las orientaciones de

Restrepo (2014) y las pautas guiadas por la investigación acción pedagógica. Esta etapa se inició con la búsqueda de información sobre los paradigmas de investigación: descripción de la realidad contextual de los estudiantes y del centro de investigación de mi práctica, la elaboración de mis diarios de campo investigativo, puesta en marcha la autocrítica reflexiva de mi práctica pedagógica, y el primer planteamiento de la ruta de investigación que se concretó en el mapa deconstructivo.

FIGURA 1

MAPA DE LA DECONSTRUCCIÓN

DIFICULTADES EN LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS



### **1.2.1. Análisis categorial**

Una vez sistematizada la información e identificadas las categorías y subcategorías, sometí a un análisis textual en post del nuevo conocimiento y búsqueda de las acciones transformadoras de la práctica.

Para Restrepo, (2013), el análisis busca determinar la funcionalidad de la práctica, sus fortalezas, debilidades, vacíos y actualidad de la teoría sustentadora. Mientras más se subdividen las categorías, más analíticas se constituyen, por lo que me esforcé a estudiar, con autocrítica, mis diarios de campo registrados durante mi práctica pedagógica. Efectuada con mucha reflexión la categorización y subcategorización de mis diarios de campo, procesé esta etapa con los siguientes resultados:

## **FORTALEZAS**

### **Categoría 1. Administración del aula**

#### **Subcategoría 1. Normas de convivencia**

Las fortalezas que pude encontrar durante mi sesión de aprendizaje, cómo es que en todas mis sesiones de aprendizaje se presenta como un hecho permanente para citar como ejemplos: administración del aula, actitud positiva del docente, participación activa.

En mi práctica pedagógica promuevo la interacción entre estudiantes; estimulo la responsabilidad mediante aplausos de acuerdo al (diario de campo No 01 de fecha 16-09-13 entre los códigos 9 al 10), asimismo, se cumple con los valores y respeto en el aula mediante las oraciones que se da para sensibilizar en sus

corazones y de esa manera haya respeto a sus compañeros; también el control de aseo que se da en forma permanente para preservar la higiene personal y de su entorno conforme se puede apreciar en los (códigos 1 a 2 de mis diarios de campo de fecha: 11 de octubre de 2013) .

Por otro lado, otra actitud positiva que tuve fue en el (diario de campo de fecha 19-09-13 entre los códigos 5 y 6), porque hago que la clase sea más amena; me desplazo en el aula; hago participar a los niños en demostrar su talento de bailar, tocar cajón al ritmo de festejo, haciendo que el ambiente se haga alegre y dinámico; siempre promuevo la interacción positiva entre los estudiantes, haciendo que elaboren trabajos en equipo, asimismo comparten su aprendizaje, materiales y alimentos conforme indica en el diario de campo de (fecha 17 -09-13 entre los códigos 02-09).

### **Dificultades en la comprensión de textos escritos**

En las sesiones de aprendizaje referentes a la comprensión de textos escritos se han presentado una serie de dificultades, las mismas que se registraron en los diarios de campo. Del análisis, se puede sintetizar así:

### **Categoría 1. Estrategia metodológica**

#### **Estrategia metodológica**

Según Miturreguin (2008) “Las estrategias de enseñanza son el tipo de experiencias o condiciones que el maestro crea para favorecer el aprendizaje del alumno”. Define cómo se van a producir las interacciones entre los alumnos, el

profesor, los materiales didácticos, los contenidos del currículo, la infraestructura, etc. La estrategia define las condiciones en que se favorecerá el aprendizaje del alumno. Las estrategias de aprendizaje, en términos generales, coinciden en los siguientes puntos: Son procedimientos; pueden incluir varias técnicas, operaciones o actividades específicas; persiguen un propósito determinado el aprendizaje y la solución de problemas académicos y aquellos otros vinculados con ellos; son más que los hábitos de estudio.

El mismo autor conceptúa como el estudio de los métodos. Muchos teóricos definen al método como el camino o vía que se sigue para lograr el objetivo o meta de aprendizaje. El conocimiento metodológico es importante en la tarea del docente porque ello le permitirá ordenar su proceso de enseñanza, de lo simple a lo complejo, de lo inferior a lo superior, del conocimiento empírico al conocimiento científico.

En el caso particular de mi práctica pedagógica, debo indicar que, del análisis de mis diarios de campo, he deducido que tengo dificultades en lo que se refiere a la utilización de estrategias metodológicas para mejorar la comprensión de textos escritos de mis estudiantes del cuarto grado. “A”; así reflejan los diarios números: (01 de fecha 16 de setiembre -2013), en los que, luego de haber leído en voz alta el texto “La Cadena de Sonrisas”, les hago las interrogantes y me doy la sorpresa que solo cuatro me responden. Luego les obligo a releer el texto, les hago enumerar los párrafos; nuevamente les interrogo y les digo que subrayen las respuestas, párrafo por párrafo; lo hacen, pero; en las inferenciales y criteriosales no pude aplicar las

estrategias adecuadas para hacerle entender conforme indica el diario de campo de (16-09-13 entre los códigos 33 al 37).

En la descripción de una lámina hay dificultades de los estudiantes para participar, dar ideas, decodificar la lámina, mostrándose callados, sin ser minuciosos en la descripción; por otro lado, (el diario de campo número 02 de fecha 17-09-2013 en los códigos del 07 al 20), les pedí que observen y lean un afiche. Dije que respondieran a unas interrogantes de tipo inferencial y criterial. No pude lograr el objetivo trazado completo, sino a medias, seguramente a falta de más información sobre la estrategia metodológica de la comprensión escrita. A pesar de que el texto era muy corto, la mayoría no pudo comprender.

Por otro lado, pude detectar algunas debilidades más, que son necesarias comentarlas. Siendo el resultado como sigue:

### **Sub Categoría 1.1: Procesos o etapas de la lectura**

El grueso del esfuerzo y actividad lectora tiene lugar durante la lectura, entendida como “un proceso de emisión y verificación de predicciones”. Comprender un texto, según Van Dijk (1992), implica ser capaz de establecer un resumen que reproduzca su significación global. El lector experto no sólo comprende, sino que sabe cuándo no comprende y establece los mecanismos correctores oportunos. “La lectura es un proceso interno, pero hay que enseñarlo. En este sentido, se ha destacado la importancia del “modelaje”: los alumnos ven leer al maestro, lo que hace para elaborar una interpretación del texto: sus expectativas ante la lectura, las

preguntas que se formula, las dudas que se le plantean, las estrategias que emplea “en una situación significativa y funcional”

En lo que concierne a esta subcategoría, debo ser claro en reconocer que las programaciones de las sesiones obedecen a procesos conductuales, donde consideraba el objetivo a lograr y la secuencia de pasos a seguir; sin tomar en cuenta el enfoque constructivista, mucho menos tomé en cuenta las competencias, capacidades e indicadores que ahora se promueven en las rutas de aprendizaje.

Esto lo corroboro con lo registrado en el:

- a) En el diario de campo de fecha 17- 09- 13, entre los códigos del 11 al 16 tengo problemas en cumplir adecuadamente los procesos de la etapa de la lectura; me falta estrategias adecuadas para hacer lograr en esta parte principal de la lectura.

### **Sub categoría 1.2 Estrategias metodológicas adecuadas**

En el diario de campo de fecha 23-09.- 2013, en el código 21 al 22, pude comprobar que me falta seguir una secuencia metodológica, no concordando con un ordenamiento lógico, siendo esencial para que mis estudiantes pudieran captar los conocimientos en forma ordenada.

En el diario de campo de fecha 18 de octubre se percibe que no programé mi sesión, respetando los procesos pedagógicos que me permitieran conducir ordenadamente el paseo en el zoológico; por lo tanto, esto va relacionado con el método tradicional que aún conservo.

- a) El diario de campo, de fecha martes 19 de setiembre, en los códigos 12 al 26 hay muchos vacíos, no utilizo ficha de personajes, tampoco los organizadores gráficos; directamente me voy a la lectura coral y cuando hago las interrogantes de comprensión de textos no tengo resultados positivos. Especialmente, tengo dificultades en hacer comprender las preguntas inferenciales y las preguntas de criticidad.
- b) En ninguno de los diarios de campo está la aplicación de las guías de anticipación; hay un vacío en el desarrollo de la comprensión lectora.

### **Subcategoría 1.3. Técnicas de lectura**

Ninguna técnica de lectura está en todos los diarios de campo de mi práctica pedagógica no he aplicado, es un tremendo vacío que existe.

### **Categoría 2. Evaluación**

Es un proceso mediante el cual se observa, recoge y analiza información real y válida del proceso de aprendizaje del estudiante con el propósito de reflexionar y emitir juicios de valor, orientados a la toma de decisiones para fortalecer al estudiante. Esto se puede probar con lo descrito en los diarios de campo 9 y 10 de fechas 17-09-2013 en los códigos 12 y 13; 23-09-2013 en los códigos del 23 al 25; en los que describo que no se cumple con efectuar una evaluación continua, durante todo el proceso de aprendizaje, sujetándome solo a tomar pruebas escritas cada cierto tiempo.

**Subcategoría 2.1. Instrumentos de evaluación.** Son los diferentes medios que se utilizan para recoger información válida. Dentro de ellos deberá utilizarse los indicadores, que actúan como señales, signos o conductas observables que evidencian los aprendizajes de los estudiantes.

### **Subcategoría 2.2. Las capacidades e indicadores**

La evaluación es de carácter integral, se da en forma cualitativa y sumativa mediante signos o códigos a través de indicadores y capacidades en la comprensión lectora, en la cual tengo falencias de formular los ítems solo los hago para la comprensión literal que tienen que responder tal y cual es el texto; en cambio, en las inferenciales y criterios, ya no es positivo porque falta más literatura de mi parte y también de los estudiantes.

Se puede apreciar en mi diario de campo de fecha 15-10-13 entre los códigos del 15 al 17, solo les formule preguntas poco importantes, en las cuales las literales lo contestan más no las inferenciales y de juicio.

### **Subcategoría 2.3. Proceso lector**

El proceso lector es evaluado con una secuencia lógica durante la comprensión de textos escritos, lo cual no apliqué adecuadamente conforme se puede apreciar en mi diario de campo de fecha 11-10-13, en el que utilicé más los ITEMS de tipo literal y no así los otros tipos de preguntas y hacerles procesar más su inteligencia.

#### **Subcategoría 2.4. Niveles de complejidad de las interrogaciones**

En el diario de campo de fecha 25-0913, entre los códigos del 11 al 19, solo me avoco a darles interrogantes para que puedan responder y los estudiantes lo hacen las respuestas de contenidos más no de capacidades y competencias, las cuales son más importantes y determinantes para el logro del aprendizaje.

#### **Subcategoría 2.5. Instrumentos de evaluación**

Son los diferentes medios que se utilizan para recoger información válida. Dentro de ellos deberá utilizarse los indicadores que actúan como señales, signos o conductas observables que evidencian los aprendizajes del estudiante

Finalmente, no pude utilizar instrumentos de evaluación que me permitieran recoger información de los resultados de la visita. No hice participar a los estudiantes en el proceso de evaluación como en la heteroevaluación, coevaluación y en la autoevaluación en la comprensión de textos escritos.

En el diario de campo de fecha 19-0913, entre los códigos del 19 al 23, solo me avoco a las pruebas escritas que no son suficientes para determinar el logro de aprendizaje de los estudiantes.

### **1.3. Formulación del problema**

¿Qué estrategias metodológicas puedo emplear para desarrollar la comprensión de textos escritos en los estudiantes del 4° “A” de educación primaria de la Institución Emblemática San Ramón- Ayacucho?

#### **1.4. Objetivos**

- a) Deconstruir y revisar mi práctica pedagógica, a partir de la descripción que hago en los diarios de campo, identificando las causas que afectan a mis estudiantes para poder comprender los textos que leen.
- b) Identificar las teorías implícitas en las cuales se apoya mi práctica docente tradicional.
- c) Reconstruir mi práctica pedagógica, incluyendo propuestas que logren superar las dificultades en comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado “A” de educación primaria del C.E. “San Ramón”.
- d) Evaluar la efectividad de mi práctica nueva a través de indicadores concretos, sobre estrategias que ayuden a lograr mayores capacidades para la comprensión lectora de mis estudiantes del cuarto grado “A” de educación primaria del C.E. “San Ramón”.

#### **1.5. Justificación**

En los últimos años, el Perú valientemente se ha evaluado en comprensión lectora pese a tener dificultades en esta capacidad y habilidad. Asimismo, luego de este análisis, busqué alternativas de mejora en la comprensión, sometido juntamente con 65 países a la prueba pisa, claro está, que los otros países ya están en elevados niveles de desarrollo en comprensión lectora y otros están en ese camino a lograrlo.

Nuestro país está al fondo de la tabla. Este problema se da por muchos factores que hace falta observarlo. Una de la causa es el desarrollo de la tecnología. Los niños pasan mucho tiempo frente a la pantalla chica como es el televisor, el internet y los

video-juegos, que los han alejado de la lectura de textos útiles. La lectura está presente en ocasiones y por obligación.

Otra de las causas es la metodología inapropiada, que los docentes aplicamos para la comprensión lectora. Al respecto, hice una profunda reflexión de mi práctica pedagógica mediante mis diarios de campo de la deconstrucción. En este análisis encontré muchas dificultades tanto de información pedagógica como académica o desconocimiento de los aportes de Vigotsky, Solé, Cassany, entre otros.

Después de la deconstrucción y la categorización de los diarios de campo, se concluye que el problema principal por el que atravesaba en mi práctica pedagógica era la carencia de estrategias que me permitieran abordar el gran inconveniente por el que atravesaban mis estudiantes en la comprensión de textos escritos. Por lo que, he decidido realizar la presente investigación, para así descubrir y plantear nuevas alternativas que mejoren mis estrategias en el campo de la comprensión de textos escritos mediante la reconstrucción, utilizando nuevas estrategias para la comprensión de textos escritos, asimismo, la utilización de instrumentos apropiados para la comprensión de textos escritos, así como la reflexión de los estudiantes y docentes en mejorar la comprensión de textos escritos; para lo cual, se plantea diferentes sesiones tendientes a la mejora de la comprensión de textos escritos en los estudiantes del cuarto grado “A” que a continuación se detalla.

- a) Selección de textos escritos motivadores para los niños.
- b) Seguir secuencialmente las etapas de la lectura.

- c) Aplicación de fichas de personajes, organizadores gráficos, guías de anticipación.
- d) Utilización de técnicas de lectura.
- e) Aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación.
- f) Evaluación de capacidades e indicadores.
- g) Seguimiento y evaluación de la lectura (inferencial, literal y criterial).
- h) Evaluación de los niveles de complejidad de las interrogaciones.
- j) Reconocimiento de palabras nuevas, sinónimo, antónimo, parónimos.
- k) Evaluación reflexiva de los estudiantes y docente mediante indicadores.
- l) Promover la lectura para efectuar investigaciones.
- m) Interactuando con los estudiantes durante la lectura.
- n) Reconociendo el tipo de texto y la intención del autor.

## **CAPÍTULO II**

### **METODOLOGÍA**

#### **2.1. El diseño de investigación acción pedagógica**

Es de tipo cualitativo donde se parte de un problema determinado y recurrente, luego se lleva a la práctica pedagógica para realizar un profundo análisis reflexivo, llegando a su categorización y subcategorización de las dificultades encontradas.

Cuando en la deconstrucción se detectan los problemas categorizados en el siguiente proceso, la reconstrucción se demuestra las mejoras de los problemas hallados dentro de la comunicación textual de comprensión de textos escritos. Una vez sometido al análisis de la reconstrucción, luego se evalúa con sus diversos instrumentos la propuesta la mejora de la comprensión de textos escritos en los alumnos del cuarto grado “A”.

### **a) Deconstrucción**

Esta fase inicié con el diagnóstico de mi práctica a través de los diarios de campo investigativo; en ellos registré de forma detallada lo que ocurría en el quehacer pedagógico. Los diarios de campo investigativo son las herramientas que demuestran mis debilidades en el plano de las estrategias metodológicas y académicas que fueron examinados rigurosamente.

El método hermenéutico me permitió establecer las categorías recurrentes y las subcategorías dentro de mi práctica pedagógica en proceso. Este análisis lo plasmé en el mapa conceptual de la deconstrucción para luego realizar el análisis textual de cada una de categorías y subcategorías que enmarcan mi práctica pedagógica.

Restrepo (2014) señala que el proceso deconstructivo de la práctica, no solo es de reflexión sobre ella, sino que se lleva a cabo esta primera etapa metodológica a partir de los datos del diario de campo, en el que se ha registrado eventos de la práctica.

Derrida (1989) señala que la deconstrucción es aplicada al texto escrito, y adaptada a la práctica docente; es de gran utilidad para diagnosticar y criticar la práctica anterior y corriente, utilizando, entre otras técnicas, notas de campo detalladas, que privilegian la escritura sobre el discurso oral y que se somete a un riguroso examen e interpretación hermenéutica para hallar las bases íntimas de la práctica, antes de ensayar alternativas de acción. Es la etapa inicial de la investigación, en la que he detallado en forma minuciosa toda mi práctica pedagógica, las acciones recurrentes,

los vacíos, etc. En base a ello hice un profundo análisis – crítico reflexivo para luego plantear mis categorías y sub- categorías de mi práctica pedagógica.

## **b) Reconstrucción**

Esta fase, que resulta después de realizar la identificación y análisis del problema según el análisis categorial y textual, me permitió obtener el diseño de mi propuesta de acciones de cambio, es decir, de una propuesta pedagógica alternativa efectiva de mi práctica.

La fase reconstructiva, inicié con la clasificación de las categorías anticipatorias, a través de un mapa conceptual de reconstrucción, que sintetiza la sistematización de las categorías y subcategorías de acción, a partir de las cuales propuse los cambios, y que actuarían como probables hipótesis de acción.

Finalmente, a través de la matriz de consistencia se diseña la propuesta pedagógica alternativa, formulando el plan de acción. Esta propuesta de cambio fue sustentada con las teorías vigentes (teorías explícitas) en contraste con las teorías implícitas de la deconstrucción.

## **2.2. Actores del cambio**

### **2.2.1. Definición conceptual**

Messina (2 004) define que la misión es contribuir al crecimiento de sus alumnos y alumnas. Contribuir, desde los espacios estructurados para la enseñanza sistemática, al desarrollo integral de las personas, incorporando sus dimensiones

biológicas, afectivas, cognitivas, sociales y morales. Su función es mediar y asistir en el proceso por el cual, niños y jóvenes desarrollan sus conocimientos, sus capacidades, sus destrezas, actitudes y valores, en el marco de un comportamiento que valora a otros y respeta los derechos individuales y sociales.

Esto implica definir el campo de trabajo docente como una práctica investigativa. Y ello requiere contar con la capacidad de construir y evaluar sistemáticamente sus prácticas pedagógicas. Todo ello hace pensar en que su rol es profesional y definirlo como tal, es no solo indispensable sino un paso trascendental en la profesionalización de la docencia y en la construcción de una educación de calidad.

#### **a) Docente**

Soy licenciada en E.B.R., egresada de la UNSCH, con 27 años de servicio, amante de la educación de los niños; ello me induce a capacitarme y actualizarme más, por eso estudié diplomado en "Docentes del Siglo XXI", dirigido por la Universidad de Trujillo. Actualmente estoy estudiando una segunda especialización en educación primaria en la UNSCH. Todo ello, con el fin de lograr una calidad educativa eficiente y eficaz.

Anteriormente, mi práctica pedagógica lo desarrollaba eminentemente con el enfoque conductista. Ahora el desarrollo de las sesiones de aprendizaje las ejecuto mediante los enfoques de Isabel Solé y Daniel Cassany.

## **b). Estudiantes**

Son 28 niños(as) asistentes en el cuarto grado “A”, cuyas edades oscilan entre 9 y 10 años. Un 80% proviene del distrito de Carmen Alto, cuyos padres se dedican a la agricultura y un 20%, comerciantes.

Los niños, aprovechando la ausencia de sus padres, la mayor parte del tiempo permanecen en sus casas solos frente a la pantalla chica o el internet; los estudiantes están entre alto, mediano y bajo rendimiento escolar. Son niños muy colaboradores, amistosos, cariñosos, muy amantes del deporte y a la elaboración de trabajos artísticos.

## **2.3. Técnicas e instrumentos de investigación**

### **2.3.1. Técnica**

Las técnicas que utilicé fueron de corte cualitativo como: La observación participante y la entrevista en profundidad, aplicada a los estudiantes, al docente investigador y al especialista en acompañamiento pedagógico con adecuado nivel de reflexión y capacidad crítica.

### **2.3.2. Instrumentos**

Utilicé como instrumento el diario de campo investigativo para detectar y recoger información sobre las debilidades y fortalezas de mi práctica pedagógica, de igual forma las fichas de observación, el guion de entrevista en profundidad y la lista de cotejo.

## **2.4. Técnicas de análisis e interpretación de datos**

### **2.4.1. Categorización**

La categorización hace posible clasificar conceptualmente las unidades que son cubiertas por un mismo tópico.

### **2.4.2. Análisis categorial**

En el análisis categorial se identificaron las categorías y sus correspondientes subcategorías.

Las categorías son aspectos recurrentes de la práctica en ejecución que serán registradas en el diario de campo investigativo.

## **2.5. Criterios para la confiabilidad de la investigación**

### **2.5.1. Triangulación**

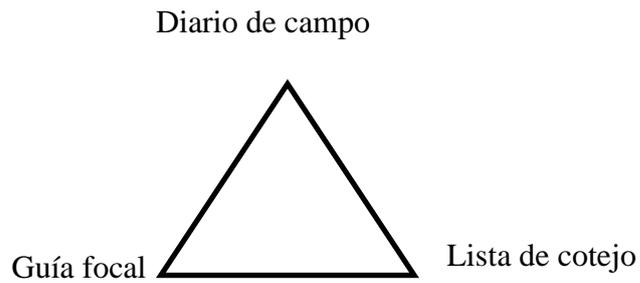
Este trabajo me permitió analizar los datos cualitativos obtenidos a partir de la ejecución de mi propuesta pedagógica alternativa.

Para Pérez (2000), la triangulación implica reunir una variedad de datos, métodos, etc. referidos al mismo tema o problema.

Cisterna (2005), plantea que el proceso de triangulación hermenéutica es la acción de reunión y cruce dialéctico de toda la información pertinente al objeto de estudio, surgido en una investigación, por medio de los instrumentos correspondientes y que en esencia constituye el corpus de resultado de la investigación.

Para la presente investigación utilicé la triangulación de datos con su fuente temporal y personal.

Figura 2



En mi trabajo de investigación cualitativa de comprensión de textos escritos, hice el cruce dialéctico del grupo focal, diario de campo y la lista de cotejo, que fueron el cuerpo para recoger la información de resultados óptimos de mi práctica pedagógica.

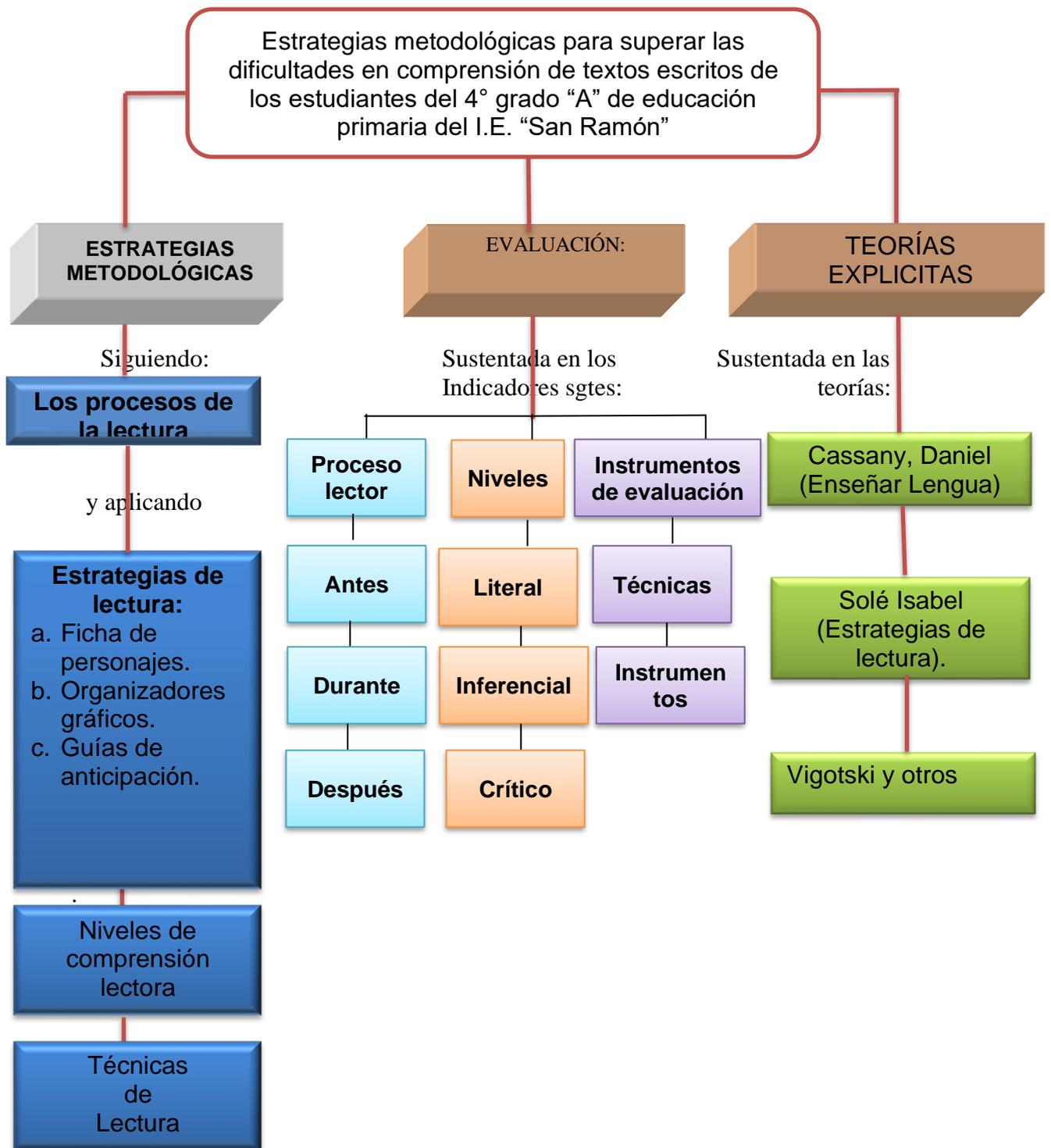
### **CAPÍTULO III**

#### **RECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA**

En la propuesta pedagógica alternativa presenté un conjunto de acciones innovadoras en base a un plan de acción, de acuerdo a las categorías y sub-categorías del mapa de reconstrucción, todas ellas fundamentadas por un conjunto de teorías que hicieron de que mi práctica pedagógica en comprensión de textos escritos, mejoren en mis estudiantes.

3.1. Identificación y organización de las categorías inmersas en la reconstrucción

FIGURA N° 02  
MAPA DE RECONSTRUCCIÓN PEDAGÓGICA.



### 3.1.2 Análisis de la reconstrucción pedagógica

#### 1: Categoría estrategias metodológicas

La estrategia metodológica es el conjunto de procedimientos, técnicas, actividades, etc. que ayudan a lograr objetivos dentro de una sesión de aprendizaje. En el caso de mi práctica pedagógica, he utilizado el enfoque constructivista y el enfoque comunicativo textual, que han orientado el desarrollo de mis sesiones alternativas con la finalidad de mejorar mi concepción respecto a la comprensión de textos escritos y lograr que mis estudiantes desarrollen capacidades y competencias para poder comprender mejor.

La categoría de estrategias metodológicas ha sido la que ha orientado todo el proceso de investigación, desde la etapa de reconstrucción hasta la evaluación. Pude orientar con las estrategias metodológicas a que mis estudiantes no se limitaran a repetir o reproducir los conocimientos, ya que el aprendizaje repetitivo, inicialmente, no les ha ayudado a comprender el texto; pero seleccionando, organizando y elaborando cuidadosamente los textos y conocimientos, el aprendizaje pasó a ser constructivo y significativo. De ahí, que aprender llegó a ser el pensar; y, enseñar, fue ayudar al estudiante a pensar.

Para determinar una adecuada estrategia metodológica, tuve que conceptualizar adecuadamente qué era una estrategia, un método y una técnica.

Las estrategias metodológicas, que pude utilizar para poder facilitar a mis estudiantes a comprender textos, han estado relacionadas directamente con las propuestas de Cassany (2008) y Solé (1994). De ahí, que se planificaron actividades tomando en cuenta el proceso de la lectura: **antes, durante y después**, así como los niveles de comprensión lectora: **literal, inferencial y criterial**.

### **Subcategoría: Los procesos de la lectura**

Para esto, se empleó lo planteado por Solé (1990): el antes, durante y el después.

El antes de la lectura, a partir del título y la imagen del texto, los estudiantes realizaron hipótesis y predicciones sobre su contenido. Durante la lectura, se leyeron diferentes tipos de textos, para luego comprobar o relacionar las predicciones e hipótesis hechas. Si encontrábamos palabras desconocidas, los estudiantes las subrayaban, identificando el significado por el contexto de la oración.

En el después de la lectura, comprobamos las hipótesis y predicciones hechas y los estudiantes respondían a preguntas de comprensión lectora de distintos niveles de complejidad. Finalmente, se aplicaba una hoja de práctica, donde se consideraban preguntas de acuerdo a los niveles de comprensión.

### **Subcategoría: Estrategias de lectura**

Para esto, se diseñaron estructuras de diferentes tipos de ficha. Entre ellos la ficha de personajes con la finalidad de describir a los personajes que intervenían en un texto, sus características, los hechos que ejecutaban, etc. Asimismo, se utilizaron organizadores gráficos, como los mapas semánticos, para resaltar las ideas principales de los textos; se utilizaron las guías de anticipación con el objeto de recoger los saberes previos de los estudiantes, a partir del título y la imagen, palabras claves, etc.

### **Subcategoría: Niveles de comprensión lectora**

Los niveles de la lectura tienen gran relevancia en el proceso de desarrollo y maduración intelectual de los educandos. Los niveles de la lectura actúan sobre la formación de personalidad, pues los mismos serán capaces de emitir juicios de valor, facilita la exposición del propio pensamiento y posibilita la capacidad de un pensamiento crítico, reflexivo y **valorativo**. La preocupación por los niveles de comprensión lectora estaba siempre en la perspectiva de formar en mis estudiantes capacidades para ser lectores libres, intensos y entusiastas. Para ello, tuve que tomar en cuenta las teorías de Casasany (2008) y Solé (1994), tomando en cuenta los siguientes niveles:

#### **a. Nivel literal**

Guiado básicamente en los contenidos del texto, es decir, se atendió a la información reflejada o consignada en el texto. Hubo transferencia de información desde el texto a la mente del estudiante; en este nivel de comprensión lectora destacan las habilidades nemotécnicas. Este nivel de lectura fue simple de visualizar, ya que se decodificaron los signos escritos de la palabra u oración, convirtiendo lo visual en sonoro y viceversa. Se hizo una trasposición de los contenidos del texto al plano mental del lector, permitiendo una clara información de los más mínimos detalles del texto, uniéndolo a la secuenciación de sucesos.

#### **b. Nivel inferencial**

Fue el nivel más alto de comprensión, donde el estudiante, al analizar el texto, iba más allá de lo expresado por el autor. Era capaz de deducir o inferir ideas o informaciones que no han sido señaladas o expresadas de

manera explícita en el texto, sino que habían sido omitidas y que pueden ser deducidas por el lector cuando hace uso del nivel inferencial.

**c. Nivel crítico**

Se utilizó una lectura más lenta, pues se pudo volver una y otra vez sobre los contenidos, tratando de interpretarlos y obtener una mejor comprensión; permitió al estudiante expresar opiniones y emitir juicios en relación al texto. Pudo reflexionar sobre el contenido del mismo a fin de emitir un juicio crítico valorativo o una opinión sobre lo leído.

**Categoría 2: Evaluación**

En la deconstrucción, la evaluación que aplicaba a mis estudiantes era de carácter subjetivo y conductista, con mayor énfasis en el nivel literal, tal como reflejaba el texto, en la que se aplicaba solamente pruebas escritas, midiendo el nivel de comprensión de los estudiantes, sin ningún criterio. Mientras que en la reconstrucción, ya empecé a utilizar la evaluación, a partir del enfoque por competencias, permitiéndome emitir juicios valorativos para tomar decisiones o efectuar retroalimentaciones.

La evaluación se dirigió a valorar el nivel de comprensión de mis estudiantes y el logro de propósitos. Por otro lado, se aplicó la heteroevaluación, coevaluación y la autoevaluación. Finalmente, como instrumentos de recojo de información, se utilizaron: el diario de campo, la lista de cotejo, ficha de observación, pruebas escritas y hojas de práctica

### **3.2. Marco teórico referencial**

Para Aguirre (2007), “La comprensión lectora se define como el proceso simultáneo de extracción y construcción de significados a través de la interacción e implicación con el lenguaje escrito. Cuando un lector comprende lo que lee, está aprendiendo, en la medida en que su lectura le informa, le permite acercarse al mundo de significados de un autor y le ofrece nuevas perspectivas u opiniones sobre determinados aspectos”.

Según Pérez (2004) en la comprensión de textos: “Se ha demostrado que el éxito o el fracaso de los estudiantes está ligado a las habilidades que necesitan tener para comprender y manejar textos”.

El autor dice que el ejercicio lector, es decir, la interacción entre quien lee y el texto, se desarrolla en un espacio temporal y cultural que interviene en nuestra disposición para leer y condiciona, inclusive, lo que somos capaces de entender.

Un mismo texto varía de significado según quien lo interprete, pues la comprensión lectora implica reconstruir el texto y esa reconstrucción, para ser tal, no es neutra sino, que está direccionada por nuestros afectos, nuestros intereses y nuestra cultura.

#### **Estrategias para la comprensión lectora**

La comprensión lectora, es el proceso mediante el cual, el lector establece relaciones interactivas con el contenido de la lectura, vincula las ideas con otras anteriores, las contrasta, las argumenta y luego saca conclusiones personales. Estas

conclusiones de información significativa, al ser asimiladas y almacenadas por el lector, enriquecen su conocimiento.

Morles (1987) manifiesta que “Sin comprensión no hay lectura”; por tanto, la lectura para ser comprendida, no puede ser superficial o vaga. Debe ser activa, exploratoria, indagatoria, donde la conexión o enlace que se efectúe con otros conocimientos ya adquiridos, proporcione nuevas ideas que sean importantes y con alto grado de significación para el lector. Desde el punto de vista del lector, el lenguaje es información brindada por medio de códigos que deben ser procesados. Los procesamientos mentales son básicamente perceptivos, de memoria y cognoscitivos y suponen una capacidad de inteligente potencial porque la comprensión durante la lectura consiste en el despliegue de un conjunto de actividades que tienen por finalidad la extracción o elaboración del significado.

Resulta así evidente, que la comprensión o habilidad de los sujetos para procesar información semántica es solo uno de los procesos de lectura a ser analizado, ya que estos implican, además, habilidades para el manejo de otros niveles de información lingüística.

Resumir el texto, releer partes confusas, consultar el diccionario y pensar en voz alta para asegurar la comprensión son vitales, pues después de la lectura hay que hacer resúmenes, formular y responder preguntas, recontar y utilizar organizadores gráficos.

### **¿Qué estrategias vamos a enseñar? ¿Cómo podemos enseñarlas?**

Seguendo a Palincsar y Brown (1984), la comprensión lectora no solo depende de la significatividad lógica (coherencia, cohesión, sintaxis, etc.) y psicológica (“distancia óptima” entre los conocimientos del lector y el contenido del texto). “También son imprescindibles “las estrategias que el lector utiliza para intensificar la comprensión y el recuerdo de lo que lee, así como para detectar y compensar los posibles errores o fallos de comprensión”. La *mentalidad estratégica* implica una actitud alerta en la evaluación de la consecución del objetivo, lo cual nos lleva a variar nuestra actuación cuando nos parece necesario. Enseñar estrategias es enseñar a aprender a aprender.

No se trata de establecer un “listado de estrategias”. Lo que es un medio no puede convertirse en un fin de la enseñanza. La autora no pretende que los niños posean amplios repertorios estratégicos, “sino que sepan utilizar las estrategias adecuadas para la comprensión del texto”.

Palincsar y Brown (1984) proponen las que figuran a continuación:

1. Saber responder a ¿Qué tengo que leer? ¿Por qué/para qué tengo que leerlo?
2. Activar los conocimientos previos pertinentes en relación al contenido del texto. ¿Qué sé yo, qué me es útil a la hora de afrontar esta lectura? ¿Qué otras cosas pueden ayudarme: acerca del autor, del género, ¿tipo de texto?
3. Búsqueda de la información esencial del texto en relación al propio objetivo de lectura. Discriminación de la información poco relevante en relación al objetivo que preside la lectura.

4. Evaluación de la consistencia del contenido en relación a conocimientos previos y el mismo “sentido común”: ¿Tiene sentido el texto? ¿Son coherentes las ideas que se expresan? ¿Se entiende? ¿Se ajusta o no a lo que yo pienso? ¿Parece argumentar sus ideas?
5. “Monitorizar” la comprensión mediante recapitulaciones periódicas e interrogaciones: ¿Qué idea principal extraigo de este párrafo o fragmento? ¿Puedo reconstruir las ideas básicas de los diferentes apartados? ¿Reconstruir la secuencia lógica o el hilo de los argumentos?
6. Cuando aprendemos significativamente se produce “la *memorización comprensiva*, por el proceso de integración de la nueva información en la red de esquemas de conocimiento de que antes hablábamos.

Los autores plantean que no es necesario de tener cantidad de estrategias para lograr la comprensión lectora, sino lo fundamental para aprender a aprender las habilidades más importantes, para ello propone algunas estrategias para aplicarlas en el momento de la comprensión de la lectura.

### **¿Qué es leer?**

Solé (1992) manifiesta: “Para leer necesitamos, simultáneamente, manejar con soltura habilidades de descodificación y aportar al texto nuestros objetivos, ideas y experiencias previas; necesitamos implicarnos en un proceso de predicción e inferencia continua, que se apoya en la información que aporta el texto y en nuestro propio bagaje, y en un proceso que permita encontrar o rechazar las predicciones e inferencias de que se habla”.

Solé (1992) dice: “Que los niños y las niñas aprenden a leer con diferentes intenciones, para lograr fines diversos. De esa manera aprenden no sólo a activar gran número de estrategias, sino que aprenden que la lectura les puede resultar útil para muchas cosas”.

### **Procesos o etapas de la lectura**

Las etapas del proceso de la lectura son importantes porque permiten seguir una secuencia lógica en la adquisición de los mensajes. De ahí que una sesión de aprendizaje con capacidades para comprender textos escritos, debe considerarlos necesariamente. Por ejemplo, para Solé (1994), la lectura tiene procesos, entendiéndose como etapas del proceso lector: Un primer momento, de preparación anímica, afectiva y de aclaración de propósitos; en segundo lugar, la actividad misma, que comprende la aplicación de herramientas de comprensión en sí; para la construcción del significado, y un tercer momento, la consolidación del mismo; haciendo uso de otros mecanismos cognitivos para sintetizar, generalizar y transferir dichos significados.

La lectura como proceso de adquisición de habilidades de carácter cognitivo, afectivo y conductual debe ser tratada estratégicamente por etapas. En cada una de ellas han de desarrollarse diferentes estrategias con propósitos definidos dentro del mismo proceso lector.

Solé (1994) divide el proceso en tres subprocesos a saber: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura.

### **Antes de la lectura**

Como todo proceso interactivo, primero debe crearse las condiciones necesarias, en este caso, de carácter afectivo, o sea, el encuentro anímico de los interlocutores, cada cual con lo suyo: Uno que expone sus ideas (el texto), y el otro que aporta su conocimiento previo motivado por interés propio. Esta es en síntesis la dinámica de la lectura. En esta etapa y con las condiciones previas, se enriquece dicha dinámica con otros elementos sustantivos: el lenguaje, las interrogantes e hipótesis, recuerdos evocados, familiarización con el material escrito, una necesidad y un objetivo de interés del lector, no del maestro únicamente.

### **Durante la lectura**

Es necesario que en este momento, los estudiantes hagan una lectura de conocimiento, en forma individual, para familiarizarse con el contenido general del texto. Seguidamente, pueden leer en pares o pequeños grupos, e intercambiar opiniones y conocimientos en función al propósito de la actividad lectora. Sus funciones son específicas, del apoyo a la actividad en forma sistemática y constante.

### **Después de la lectura**

De acuerdo con el enfoque socio-cultural, la primera y segunda etapa del proceso propiciará un ambiente socializado y dialógico, de mutua comprensión. La actividad ha de instrumentalizar el lenguaje como herramienta eficaz de aprendizaje, de carácter ínter psicológico. En esta etapa todavía está vigente la interacción y el uso del lenguaje, cuando se les propone a los estudiantes la elaboración de esquemas, resúmenes, comentarios, etc.

Así mismo, la autora plantea los tres momentos de la lectura que se debe lograr en forma paulatina y esto conlleva al logro de habilidades como por ejemplo utilizar nuevos vocabularios en otros contextos y situaciones , además al lector le hace más fácil entender el mensaje que da la lectura.

### **Más que leer... comprender**

Rossemblatt dice que “La lectura es fundamentalmente un acto en que el lector moviliza su inteligencia con el fin de construir los sentidos de un texto, lo cual sólo ocurre si éste posee conocimientos, experiencias previas y esquemas cognitivos que permitan otorgarle un significado. Durante la lectura, se produce una transacción entre el lector y el texto”. El lector, a partir de las claves del contexto y del texto, activa sus conocimientos y experiencias para aportar al proceso lector; establece relaciones, anticipa el contenido del texto, formula hipótesis, realiza inferencias, se plantea interrogantes y elabora resúmenes.

El lector se anticipa a los hechos a partir de diversas claves, como por ejemplo, a partir de las imágenes, títulos, subtítulos y palabras clave, para luego ser parte del proceso lector y ello orientado hacia el logro de habilidades.

### **Estrategias para la comprensión de textos**

**a. Ficha de personajes, Cairney (2002)** dice que la ficha de personajes es una estrategia que permite:

- Centrar la atención de los niños en las características y personalidad de los personajes.

- Identificar las relaciones entre los personajes. Si bien es cierto que hemos enfatizado la necesidad de leer para aprender, es importante que los niños del IV, V ciclo sigan interactuando con diversos tipos de textos, incluidos los literarios.

Los niños podrán precisar con mayor exactitud la información referida a los personajes de una historia y deducir sus características. La lectura de cuentos, fábulas y relatos, entre otros, seguirá siendo una oportunidad para expresar sus preferencias y sentimientos.

A través de esta técnica, el estudiante podrá identificar con facilidad el protagonismo de cada personaje de la lectura.

#### **b. Aplicación de organizadores gráficos**

Poggioli (2002)” indica que “la estrategia de usar organizadores gráficos se asocia con el concepto de aprendizaje individual permanente, pues favorecen la capacidad del estudiante de leer para aprender”.

El uso de organizadores gráficos, entre ellos los mapas semánticos, implican el manejo de un conjunto de técnicas activas de aprendizaje para representar los conceptos en esquemas visuales. Para elaborarlos, los niños deben tener acceso a información suficiente, que les permita organizar y procesar el conocimiento.

El uso de los organizadores para los estudiantes se les hace muy divertidos e interesantes, por medio de ellos podrán clasificar características importantes de lo simple a lo complejo.

### **c. Aplicación de guías de anticipación**

Esta estrategia es efectiva cuando los estudiantes tienen falsas concepciones en su conocimiento previo. Interactuando con el texto y comparando sus opiniones o creencias con lo que aprendieron a través de la lectura, tienen más probabilidades de corregir sus conceptos equivocados. Al escuchar los planteamientos iniciales de los niños podemos:

- Informarnos sobre sus saberes previos.
- Identificar sus vacíos de información o concepciones equivocadas respecto a un determinado tema.
- Evidenciar cuánto han aprendido a partir de la información del texto.
- Las guías de anticipación también constituyen una excelente herramienta de evaluación.

Esta técnica es muy importante ya que los estudiantes hacen predicciones, que luego hacen comparaciones de respuestas con la de sus compañeros o verifica en una fuente de información, es aquí su aprendizaje se hace más significativo.

### **Técnicas de lectura**

Cassany, Luna, Sanz (2008) dicen que las técnicas pueden ser trabajadas con los niños como prácticas previas a la elaboración de resúmenes:

- Colocar varios textos en una bolsa, entregar títulos, pedir que correspondan títulos y textos.
- Leer un texto, analizar las imágenes, el contenido y luego proponer el título, comentar por qué ese sería el texto elegido.
- Redactar varias ideas principales, pedirles que elijan o construyan la idea que resume el contenido del texto. Explicar por qué la escogieron.

Con esta técnica, el estudiante se formula preguntas de cada párrafo para luego construir su resumen con las ideas principales. Convertir un texto en otro, una noticia en una historia, una noticia en una historieta.

### **Evaluación**

Colomer (1995), en relación con el desarrollo de la competencia literaria en los estudiantes, se refiere a aquella competencia que, exigirá a los docentes:

- Suscitar la implicación y la respuesta de lectores.
- Construir el significado de manera compartida.
- Ayudar a progresar en la capacidad de hacer interpretaciones más complejas.
- Prever actividades que favorezcan todas las operaciones implicadas en la lectura.
- Interrelacionar las actividades tanto de recepción como de expresión literarias, tanto en su forma oral como escrita.

La evaluación en el proceso de la comprensión de textos se da en forma integral mediante indicadores de nivel literal, inferencial y crítico.

## **Identificando las capacidades e indicadores**

- Seleccionemos con cuidado los textos que vamos a trabajar con nuestros estudiantes, procuremos que sean temas variados, motivadores, adecuados para la edad y el grado, de diverso tipo y nivel de complejidad, provenientes de las distintas áreas, que se presentan en diversos soportes.
- Reflexionemos sobre lo leído con los niños a través de diversas actividades que impliquen el uso del lenguaje oral, escrito, de otros lenguajes (gráfico plástico).

La evaluación de la comprensión lectora no solamente se da en textos literarios sino también en otro tipo de textos icono, gráficos.

## **Proceso de la lectura**

Solé (1994) establece tres tipos de preguntas según las respuestas que condicionan:

**Preguntas de respuesta literal.** Se encuentran “tal cual” en el texto.

**Preguntas *piensa y busca*.** La respuesta hay que deducirla, pero para ello el lector debe establecer relaciones entre informaciones y elaborar inferencias.

**Preguntas de elaboración personal.** La respuesta no se puede deducir del texto.

Exige la intervención del conocimiento y opiniones del lector.

Los docentes y con más razón los estudiantes tenemos falencias en interpretar el mensaje de los diversos tipos que se nos presentan.

### **Niveles de complejidad de las interrogaciones**

Según Julibert (1992) la interrogación de textos es una estrategia metodológica que se basa en el interés del niño por extraer el significado de un texto. Los niños que tienen contacto con el lenguaje impreso, aun los más pequeños poseen diversas informaciones previas acerca del lenguaje escrito, que les permiten percibir distintas claves relacionadas con la situación que rodea al texto, sus características físicas, tipo de diagramación, ilustraciones, tipos de letra y otras claves lingüísticas. Esta tendencia natural de los niños, puede utilizarse para estimularlos. Los niños desde el tercer ciclo de EBR empiezan a leer todo tipo de afiches, envases, envolturas de golosinas y otros tipos de informaciones y es allí donde el docente debe saber aprovechar para poder orientarlo hacia el hábito y comprensión de la lectura utilizando los procesos mentales de observación, análisis, comparación, identificación, planteamiento de hipótesis, inferencias y otros.

### **Capacidad de reflexión de los estudiantes**

Es importante que los niños tengan la posibilidad de reflexionar sobre sus avances, dificultades y las estrategias que utilizan para aprender. Esta práctica debe orientarse de manera individual a través de la autoevaluación y también a nivel de grupo o pares para que, en colectivo, los niños puedan complementar mutuamente sus aprendizajes.

### **El enfoque comunicativo textual**

El área de comunicación se sustenta en un enfoque comunicativo textual, pone énfasis en la construcción del sentido que tienen los mensajes que son comunicados

a través de lo que se habla, lo que se lee y lo que se escribe. Este enfoque se preocupa por el dominio de los mecanismos que facilitan la comprensión, producción, creatividad y la lógica.

Lo que realmente es valioso para este enfoque es que el sujeto sepa cómo usar la comunicación para ordenar los pensamientos, expresar el mundo interno, para anticipar decisiones y acciones que le abran las puertas para su relación con la sociedad.

De acuerdo a lo antes mencionado, el logro de la comprensión lectora se da dentro del marco del enfoque comunicativo textual; vale decir formar estudiantes analíticos, críticos y con mucha capacidad de resolver desafíos que se le pueden presentar en la vida.

Es textual porque uno de los usos del lenguaje es la expresión tanto oral como escrita y los usa en la vida cotidiana. Concibe al lenguaje escrito como una representación gráfica que utiliza el hombre para comunicarse. El niño aprende a comunicarse imitando a los adultos. Este modelo pedagógico permite que en las aulas fluya la comunicación oral y escrita con propósitos y destinatarios reales (con interlocutores verdaderos). Leer y escribir sirve para comunicar, expresar, entretener, informar, investigar, hacer algo. Así, niñas y niños desarrollan competencias para hablar, opinar, describir, leer - comprender y producir textos, es decir, desarrollan competencias comunicativas para la vida.

Es también aceptar que el significado del texto no existe de antemano, este empieza a existir durante la transacción. El significado está en el lector y en el escritor, no en el texto. Supone aceptar el papel activo que cumple el lector que utiliza un conjunto de estrategias cognitivas y afectivas para comprender, aceptar que la comprensión se produce por la conjunción dinámica de tres factores: texto, lector y situación comunicativa. Este modelo exige a los docentes la planificación de situaciones auténticas de comunicación para que leer y escribir no sigan siendo actividades artificiales y descontextualizadas.

La didáctica permite recrear situaciones de la vida dentro y fuera del aula, para dar sentido a estos aprendizajes. Por otra parte, es necesario planificar el aprendizaje de las estrategias que permiten la comprensión, seleccionándolas según la tipología textual, no solo en comunicación.

**Daniel Cassany (2008)** en su obra “Enseñar lengua”, obra de Cassany, un manual de didáctica de la lengua para el profesorado de enseñanza obligatoria (de 6 a 16 años), propone una perspectiva moderna, global y práctica, explica los conceptos lingüísticos esenciales, expone las características de la reforma, sugiere recursos didácticos y, en definitiva, facilita la tarea cotidiana del profesorado.

El planteamiento general es la situación actual hacia un proyecto de enseñanza de la lengua, el aprendizaje de la lengua, reforma educativa, programación del área de lengua, objetivos y contenidos: las habilidades lingüísticas, el sistema de la lengua y sociedad.

Para Cassany (2008) el concepto tradicional de la lectura como un proceso lingüístico o cognitivo ha cambiado. Hoy leer ya no significa "sentarse en un sillón y leer un libro", afirma el investigador y lingüista catalán Daniel Cassany cuyo libro más reciente, *Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea*, explora los cambios en el proceso de lectura que han ocurrido en décadas recientes.

Para leer, explica Cassany (2008), no utilizamos solo las palabras y la mente, sino que ahora leemos también textos que son sociales, es decir, instrumentos físicos de una época y de un lugar que se encuentran a la mano en la calle, en la casa.

Para el Ministerio de Educación (2013), las **Rutas del aprendizaje** son un conjunto de herramientas que proponen orientaciones pedagógicas y sugerencias didácticas para la enseñanza efectiva de los aprendizajes fundamentales de nuestros estudiantes. Las rutas de aprendizaje no dan recetas a seguir de manera ciega y rígida; por el contrario, ofrecen orientaciones que cada docente podrá adecuar a su realidad, haciendo uso de sus saberes pedagógicos y su creatividad.

Las rutas, permiten comprender la articulación de los aprendizajes entre grados y ciclos, pueden adaptarse a las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes, así como a las particularidades y demandas del entorno social, cultural, lingüístico, geográfico, económico y productivo en el que están ubicadas las instituciones educativas.

Los elementos claves en la organización de las rutas son las competencias y capacidades planteadas para toda la educación básica, es decir, toda la trayectoria escolar. El avance y desarrollo progresivo de las mismas se puede observar a través de indicadores para cada grado y nivel. Al contar con indicadores por grado se puede orientar mejor la labor pedagógica, atendiendo las necesidades de cada uno de los estudiantes.

¿Cómo están organizadas las rutas de aprendizaje? En fascículos generales por cada aprendizaje general, dirigido a todos los docentes de educación básica regular (inicial, primaria y secundaria), responde a la pregunta: ¿qué, por qué y desde qué enfoque aprenden los estudiantes de la EBR? El fascículo general 1: convivir, participar y deliberar para ejercer una ciudadanía democrática e intercultural. El fascículo general 2: hacer uso efectivo de saberes matemáticos para afrontar desafíos diversos. El **fascículo general 3: comunicarse oralmente y por escrito con distintos interlocutores y en distintos escenarios**. Este último es un documento esencial, que será de mucha ayuda durante el proceso de aplicación de mi nueva práctica pedagógica.

**Lev Vigotsky (1995)** contribuye con la interrelación entre el desarrollo del lenguaje y el pensamiento. Esta área, examinada en su libro *Pensamiento y lenguaje*, reconoce la explícita y profunda interconexión entre el lenguaje oral (habla) y el desarrollo de los conceptos mentales. Él dice que pensamiento y palabra están totalmente ligados, y que no es correcto tomarlos como dos elementos totalmente aislados, como lo hacen teóricos y lingüistas que solo buscan equivalentes exactos

entre los dos elementos. Si bien pensamiento y lenguaje tienen raíces genéticas diferentes, en un determinado momento del desarrollo (hacia los dos años), ambas líneas se entrecruzan para conformar una nueva forma de comportamiento: el pensamiento verbal y el lenguaje racional.

El autor dice que "En la filogenia del pensamiento y el lenguaje son claramente discernibles una fase pre intelectual en el desarrollo del habla y una fase pre lingüística en el desarrollo del pensamiento". Sostiene Vygotsky: "El pensamiento verbal no es una forma innata, natural de la conducta, pero está determinado por un proceso histórico-cultural y tiene propiedades específicas y leyes que no pueden hallarse en las formas naturales del pensamiento y la palabra".

¿Cuál es la implicancia de la teoría de Vygotsky para la lectura?

En primera instancia, reconocer que la lectura entendida como comprensión es un **proceso cognitivo socialmente mediado**. Ya sea que el niño lee muy bien o muy precariamente, este hecho es el resultado de las interacciones culturales con su medio social (padres, familia, pares, etc.), las cuales han provisto – o desprovisto – al niño de las herramientas para la lectura. Cuando un niño ve que sus padres son lectores, es muy probable que exista una **tendencia** de este niño hacia la lectura, pero si las personas de su entorno inmediato no leen, es probable que el niño tampoco lo haga.

Para Vygotsky (1995) el hecho de que la lectura sea considerada un aprendizaje mediado socialmente también implica que, al momento de enseñar este proceso, los docentes deben hacer uso de esta concepción. Es el adulto (en este caso, el docente)

el que debe mediar entre el estudiante y la lectura, dando apoyos adecuados para cada estudiante-lector justo en su **zona de desarrollo próximo (ZDP)**. La lectura así entendida ya no puede ser entregar un texto a un niño con una guía de muchas preguntas de toda índole para que él las desarrolle por su cuenta con solo leer. El docente debe enseñar cómo se comprende, los pasos que hay que dar para llegar a comprender, las herramientas que se deben usar y los caminos por los que se debe transitar hacia la comprensión de un texto. Esta ayuda no debe ser directa, sino que de un modo por el cual sea el propio estudiante quien vaya descubriendo lo que debe realizar para comprender y aprendiendo cómo hacerlo en cuanto a los pasos, estrategias, técnicas y conceptos involucrados en la comprensión de textos escritos.

En segunda instancia, en este proceso de comprensión se debe utilizar un **sistema de signos – el lenguaje**. Desde una perspectiva obvia, es el mismo texto el que provee ese sistema de signos de manera escrita. Desde la perspectiva de la enseñanza, un docente que enseña a comprender no puede ser un ente pasivo que mira cómo los estudiantes responden una guía para luego corregir si lo hicieron bien o mal. El docente debe utilizar el lenguaje, conversar con sus alumnos sobre el texto, expresar lo que la lectura le hace sentir, discutir con ellos sobre lo que se dice, verbalizar los pasos que él o ella están realizando para comprender, etc.

Como tercer punto, el docente debe procurar trabajar en la **ZDP** de sus educandos, es decir, para cada alumno se necesitará diferentes ayudas o **andamiajes**. Algunos necesitarán motivación para la lectura, otros necesitarán generar o recoger mayor conocimiento previo sobre el tema del que se va a leer, otros, sin embargo, tendrán

problemas para inferir, y otros, para descubrir la macro estructura del texto porque se centran más en los detalles.

Lo anterior significa un cambio en la manera de enseñar a comprender y a abordar la lectura de textos escritos porque hay que dotar a todos nuestros alumnos de las mismas herramientas a las que puedan echar mano para poder comprender un texto nuevo en el futuro. Hay que enseñarles diferentes tipos de estrategias de lectura y darles la gran herramienta de la meta cognición. Estamos frente a un cambio porque implica realmente proveer andamiajes a cada alumno en sus necesidades lectoras específicas. *No basta con decirle a un niño que vuelva a leer el texto para encontrar la respuesta.*

### 3.3. Plan de acción

Cuadro No 01

PLAN DE ACCIÓN													
<b>HIPÓTESIS DE ACCIÓN</b> Mediante la aplicación de estrategias metodológicas adecuadas se desarrolla la capacidad de comprender textos escritos en los estudiantes del Cuarto grado “A” de Educación Primaria del Colegio Emblemático “San Ramón”													
<b>ACCIÓN:</b> La aplicación de las estrategias metodológicas													
ACTIVIDADES	RESPONSABLE	RECURSOS	SUSTENTO TEÓRICO	CRONOGRAMA									
				M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Recopilación bibliográfica	Docente de aula	Libros Fascículos de las Rutas de Aprendizaje Internet.	Teorías explícitas. Ccassany, Daniel (Enseñar Lengua. Solé Isabel (Estrategias de lectura) Vigotski.	X	X	X							
Sistematización de la teoría	Prof. De aula	Computadora	Teorías explícitas. Ccassany, Daniel (Enseñar lengua) Solé Isabel (Estrategias de lectura) Vigotsky	X	X	X							

**HIPÓTESIS DE ACCIÓN**

**Siguiendo ordenadamente los procesos o etapas de la lectura de un texto se logran mejores capacidades en comprensión de textos escritos en los estudiantes del 4to.Grado “A” de Educación Primaria del Colegio Emblemático “San Ramón” –Ayacucho.**

**ACCIÓN:** Siguiendo procesos o etapas de la lectura.

ACTIVIDADES	RESPONSABLE	RECURSOS	SUSTENTO TEÓRICO	CRONOGRAMA											
				M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
- Selección de lecturas de diversos autores.	Docente de aula	Libros Fascículos de las Rutas de Aprendizaje Internet Textos de “Leer es estar adelante”.	Teorías explícitas. Cassany, Daniel (Enseñar Lengua) Solé Isabel (Estrategias de lectura) Vigotsky	X	X	X									
Aplicación en aula de los procesos o etapas de la lectura: - Antes - Durante - Después	Docente del aula	Textos diversos Rutas del aprendizaje	Teorías explícitas. Cassany, Daniel (Enseñar Lengua) Solé Isabel (Estrategias de lectura) Vigotsky.					X	X	X	X	X	X	X	
Registro en el diario de campo	Docente de Aula	Rutas del aprendizaje	Teorías explícitas. Cassany, Daniel (Enseñar Lengua) Solé Isabel (Estrategias de lectura) Vigotsky					X	X	X	X	X	X	X	

<b>HIPÓTESIS DE ACCIÓN</b>													
La aplicación de fichas de personajes, organizadores gráficos y guías de anticipación, facilita y promueve una mayor capacidad para comprender textos escritos en los estudiantes del Cuarto grado “A” de Educación Primaria del Colegio Emblemático “San Ramón” - Ayacucho .													
<b>ACCIÓN:</b> La aplicación de estrategias metodológicas utilizando fichas y guías													
ACTIVIDADES	RESPONSABLE	RECURSOS	SUSTENTO TEÓRICO	CRONOGRAMA									
				M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Recopilación de:  - Guías de anticipación - Organizadores gráficos - Fichas de personajes.	Docente de aula	Libros Fascículos de las Rutas de Aprendizaje Internet	Teorías explícitas. Cassany, Daniel (Enseñar Lengua. Solé Isabel (Estrategias de lectura) Vigotsky	X	X	X	X						
Aplicación de las guías y fichas en el aula	Docente de aula	Fichas y guías recopiladas	Teorías explícitas. Cassany, Daniel (Enseñar Lengua. Solé Isabel (Estrategias de lectura) Alfonso, Deyanire y Sánchez, Carlos ( Comprensión textual) Mabel Condemarín)					X	X	X	X	X	X
<b>HIPÓTESIS DE ACCIÓN</b>													
La aplicación adecuada de técnicas de lectura ayuda a comprender mejor el contenido de un texto escrito en los estudiantes del cuarto grado “A” de Educación Primaria del Colegio Emblemático “San Ramón” -Ayacucho.													
<b>ACCIÓN:</b> La aplicación de técnicas de lectura.													

ACTIVIDADES	RESPONSABLE	RECURSOS	SUSTENTO TEÓRICO	CRONOGRAMA									
				M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Selección de textos de lectura	Docente de aula	Libros Guías Internet	Teorías explícitas. Cassany, Daniel (Enseñar Lengua) Solé Isabel (Estrategias de lectura) Alfonso, Deyanire y Sánchez, Carlos ( Comprensión textual) Mabel Condemarín)					X	X	X	X	X	X
Aplicación en aula de las técnicas de lectura.	Docente de aula	Plan de sesión	Teorías explícitas. Cassany, Daniel (Enseñar Lengua) Solé Isabel (Estrategias de lectura) Alfonso, Deyanire y Sánchez, Carlos ( Comprensión textual) Mabel Condemarín)					X	X	X	X	X	X
Registro de la práctica pedagógica en los diarios de campo	Docente de aula	Diario de campo	Teorías explícitas. Cassany, Daniel (Enseñar Lengua) Solé Isabel (Estrategias de lectura) Vigotsky					X	X	X	X	X	X

**HIPÓTESIS DE ACCIÓN**

**La aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación referidas a comprensión de textos escritos, evidencian información real y válida que permite efectuar reajustes constantes del proceso, garantizando de este modo el nivel de comprensión de los estudiantes del cuarto grado “A” de Educación Primaria del Colegio Emblemático “San Ramón” -Ayacucho.**

<b>ACCIÓN:</b> evaluación del proceso de comprensión de textos escritos.													
<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RESPONSABLE</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>SUSTENTO TEÓRICO</b>	<b>CRONOGRAMA</b>									
				<b>M</b>	<b>A</b>	<b>M</b>	<b>J</b>	<b>J</b>	<b>A</b>	<b>S</b>	<b>O</b>	<b>N</b>	<b>D</b>
Evaluación permanente	Docente de aula	Libros Fascículos de las Rutas de Aprendizaje Internet	Teorías explícitas. Cassany, Daniel (Enseñar Lengua. Solé Isabel (Estrategias de lectura) Alfonso, Deyanire y Sánchez, Carlos (Comprensión textual) Mabel Condemarín)				X	X	X	X	X	X	X
<b>HIPÓTESIS DE ACCIÓN</b> <b>Las evaluaciones de capacidades e indicadores, relacionadas con los procesos y estrategias utilizados en comprensión de textos escritos, reflejan el nivel de avance de los estudiantes del cuarto grado “A” de Educación Primaria del Colegio Emblemático “San Ramón” -Ayacucho.</b>													
<b>ACCIÓN:</b> Evaluación de capacidades e indicadores													
<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RESPONSABLE</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>SUSTENTO TEÓRICO</b>	<b>CRONOGRAMA</b>									
				<b>M</b>	<b>A</b>	<b>M</b>	<b>J</b>	<b>J</b>	<b>A</b>	<b>S</b>	<b>O</b>	<b>N</b>	<b>D</b>
Evaluación de capacidades e indicadores	Docente de aula	Cuestionarios, fichas, rúbricas.	Teorías explícitas. Cassany, Daniel (Enseñar Lengua) Solé Isabel (Estrategias de lectura) Alfonso, Deyanire y Sánchez, Carlos (Comprensión textual) Mabel Condemarín)					X	X	X	X	X	X

<b>HIPÓTESIS DE ACCIÓN</b>													
El seguimiento y evaluación del proceso lector favorece el ordenamiento lógico que se sigue en comprensión de textos escritos.													
ACCIÓN: Evaluación del proceso lector.													
ACTIVIDADES	RESPONSABLE	RECURSOS	SUSTENTO TEÓRICO	CRONOGRAMA									
				M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Proceso lector	Docente de aula	Libros Fascículos de las Rutas de Aprendizaje Internet	Teorías explícitas. Cassany, Daniel (Enseñar Lengua) Solé Isabel (Estrategias de lectura) Vigotsky					X	X	X	X	X	X
<b>HIPÓTESIS DE ACCIÓN:</b>													
La evaluación de los niveles de complejidad de las interrogaciones ayuda a replantear y reprogramar las mismas, a fin de promover mejores niveles de Comprensión de textos escritos en los estudiantes del cuarto grado “A” de Educación Primaria del Colegio Emblemático “San Ramón” -Ayacucho .													
ACCIÓN: La evaluación de los niveles de complejidad de las interrogantes.													
ACTIVIDADES	RESPONSABLE	RECURSOS	SUSTENTO TEÓRICO	CRONOGRAMA									
				M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Niveles de complejidad de las interrogaciones.	Docente de aula	Fichas, rúbricas, cuestionarios	Teorías explícitas. Cassany, Daniel (Enseñar Lengua) Solé Isabel (Estrategias de lectura) Vigotsky					X	X	X	X	X	X

### 3.4. Diseño de acciones

## DISEÑO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA INSERTANDO LA CATEGORÍA PROBLEMA Y LA CATEGORÍA ALTERNATIVA

Valoremos nuestros productos verdes y participemos en la Semana Santa



GOBIERNO REGIONAL DE AYACUCHO  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL  
HUAMANGA



PROYECTO DE APRENDIZAJE N° 07

### **“ORGANICEMOS EL RINCÓN ECOLÓGICO”**

#### I.-DATOS GENERALES.

1. Institución Educativa : San Ramón
2. Nivel Educativo : Primaria
3. Grado : 4to grado
4. Sección : “A, B, C, D, E Y F”
5. Docentes:  
Elba CONTRERAS CCASANI  
Maribel A. QUINTANILLA PANCORBO  
Marisol QUISPE QUINTANILLA  
Juana MORÁN CIPRIÁN  
Teodosio SOCA QUISPE  
Víctor ROGRÍGUEZ QUISPE

II.- TÍTULO DE LA UNIDAD : “Organicemos el rincón ecológico”

### III.- SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

La I.E. “San Ramón” y toda su comunidad educativa sufre las consecuencias del cambio climático, el cual genera diversas enfermedades que afectan directamente a los estudiantes. Este cambio climático es motivado por los propios humanos. Por ello, nosotros queremos y debemos ser los que solucionamos el problema involucrándonos en el cuidado de las plantas. Esto redundará en la plantación y cuidado de una maceta por un niño para organizar el rincón ecológico incentivando a la plantación de un árbol en su huerta con participación de la familia.

**IV.- DURACIÓN** : 20 días.

**V.- PERIODO** : Del 01 de setiembre al 30 de setiembre del 2014.

**V.-PRODUCTO** : Resolución de problemas, comprensión y producción de textos literarios, narrativos, informativos, descriptivos.

### VI.-PROGRAMACIÓN PARTICIPATIVA

¿Qué haremos?	¿Cómo lo haremos?	¿Qué necesitaremos?
-Elaboramos los afiches, siluetas, slogans, para el rincón ecológico. -Preparamos una maceta con tierra, abono y plantas diversas en el rincón ecológico. --Adquirimos tachos de basura para conservar el medio ambiente.	-Buscan información sobre la ecología y la organización de un rincón ecológico. -Se informan sobre el cultivo de una planta. -Leeremos textos sobre la contaminación del medio ambiente. -Identificaremos las clases de basuras y los colores significativos para su depósito.	Papelote plumón hojas en blanco, Lapicero. Textos Macetas Tierra Estiércol Planta Corrospún

¿Qué haremos?	¿Cómo lo haremos?	¿Qué necesitaremos?
-Hacen una encuesta sobre las clases de las plantas y sus costos respectivos.	Averiguaremos aplicando una encuesta de opinión: ¿Cuántas clases de plantas existen en nuestra región? ¿Qué beneficios nos brindan? ¿Cuál es el costo de los derivados de las plantas? Organizaremos y comunicaremos la información recogida, utilizando tablas de frecuencias y gráfico de barras, números decimales, áreas y perímetros.	-Fotocopias del cuestionario. -Un cuaderno, lápiz, borrador, plumones gruesos de colores.
Buscamos información en internet, en la biblioteca o preguntando a personas de la comunidad sobre las propiedades curativas de las plantas, industriales, comestibles, decorativas, alimenticias, ornamentales.	Consultaremos en nuestro entorno, en internet y en la biblioteca sobre las propiedades curativas de las plantas medicinales, industriales, alimenticias de nuestra zona. .Realizan una investigación sobre el proceso de germinación de las plantas.	-Computadora conectada a internet. -Copias. -Impresora. -Textos de Ciencia y Ambiente. -Hojas bulky, lápices de colores. Lapiceros. -Papelotes. -Plumones gruesos. -medias -aserrín -cebada -témpera
Elaboramos un recetario para la preparación de ensalada de frutas y verduras.	Nos organizaremos en grupos para traer los ingredientes de la receta “Ensalada de frutas y verduras”	-papelote -Plumón -Hoja bond -frutas -verduras -utensilios
Preparamos ensalada de frutas y verduras para degustar en el aula.	Preparamos con participación activa de los estudiantes por grupo. Exponen sus productos elaborados.	- papelote -Plumón -Hoja bond -frutas -verduras -utensilios

¿Qué haremos?	¿Cómo lo haremos?	¿Qué necesitaremos?
<p>Evaluar: Verificación de los procesos de la organización del rincón ecológico y la preparación de la ensalada de frutas y verduras con participación activa en forma individual y grupal del estudiante.</p>	<p>Con observación, ítems, lista de cotejo, producto, exposiciones, etc.</p>	<p>-Hojas -Papelotes -copias -plumones</p>

**Cuadro No 02**

**VII.- PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES**

N°	ACTIVIDADES	SETIEMBRE												SETIEMBRE									
		01	02	03	04	05	09	10	11	12	13	14	17	18	19	20	23	24	25	26	27	30	
1	Pre-programación del proyecto por los docentes del grado.	X	X	X	X																		
2	Pre-programación participativa del proyecto con los alumnos del grado.	X	X																				
3	Programación del proyecto		X	X	X																		
4	Elaboramos afiches, siluetas, slogans para el rincón ecológico.						X	X	X	X	X												
5	Preparamos una maceta con tierra, abono y plantas diversas en el rincón ecológico.						X	X	X	X	X												
6	--Adquirimos tachos de basura para conservar el medio ambiente.											X	X	X	X	X							
7	Hacen una encuesta sobre las clases de las plantas y sus costos respectivos											X	X	X	X	X							
8	Buscamos información en internet, en la biblioteca o preguntando a personas de la comunidad sobre las propiedades curativas de las plantas industriales, comestibles, decorativas, alimenticias, ornamentales										X	X	X	X	X	X							
9	Preparamos ensalada de frutas y verduras para degustar en el aula.															X	X	X					

10	Evaluar: Verificación de los procesos de la organización del rincón ecológico y la preparación de la ensalada de frutas y verduras con participación activa en forma individual y grupal del estudiante																		X	X	X	X
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---	---	---

### VIII. SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES E INDICADORES

ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
CA	-Conocimiento y conservación de su ambiente.  -Mundo físico y conservación del ambiente	-Indaga las interacciones entre los seres vivos: simbiosis, mutante, comensalismo y parasitismo. -Discrimina las células vegetales y animales por sus características. -Explica sobre algunas formas de nutrición en los seres vivos y su contribución de ambiente autótrofos y heterótrofos. -Indaga sobre las medidas de prevención sanitaria para el cuidado de animales y plantas.	-Describen las funciones de las partes de una planta. -Elaboran afiches para evitar la contaminación del medio ambiente. -Conocen el valor nutritivo de las plantas. -Indaga sobre la alimentación de las plantas. -Averigua sobre los seres vivos autótrofos y heterótrofos,
CO	1. Comprende críticamente diversos tipos de textos orales en variadas situaciones comunicativas, poniendo en juego procesos de escucha activa, interpretación y reflexión.	-Escucha activamente diversos tipos de textos orales en distintas situaciones de interacción. -Recupera y reorganiza información en diversos textos orales.	-Toma apuntes mientras escucha de acuerdo con su propósito y tipo de texto oral, haciendo una lista de ideas. -Identifica información básica y algunos detalles de textos orales con temas cotidianos.
	2. Se expresa oralmente en diferentes situaciones comunicativas en función de propósitos diversos, pudiendo hacer uso de variados recursos expresivos.	-Expresa ideas, emociones, experiencias con claridad empleando las convenciones del lenguaje oral en cada contexto. -Reflexiona sobre sus textos orales para mejorarlos de forma continua.	-Relaciona ideas e informaciones utilizando conectores y referentes de uso frecuente. - Explica si su texto oral es adecuado según su propósito y su tema. -Señala si ha utilizado vocabulario adecuado: Concordancia de género y número en el sustantivo.

ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
	3. Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.	<p>-Identifica información en diversos tipos de textos según su propósito.</p> <p>-Reorganiza la información de diversos tipos de texto.</p> <p>-Infiere el significado del texto.</p> <p>Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto del texto</p>	<p>.</p> <p><b>Localiza</b> información en un texto con algunos elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado</p> <p><b>Construye</b> organizadores gráficos y textos informativos, narrativos e instructivos para reestructurar el contenido con algunos elementos complejos en su estructura.</p> <p><b>Opina</b> sobre hechos, encuestas con ideas importantes sobre la contaminación y preservación ambiental.</p>

ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
	<p>4. Produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas, con coherencia y cohesión, utilizando vocabulario pertinente y las convenciones del lenguaje escrito, mediante procesos de planificación, textualización y revisión</p>	<p>-Planifica la producción de diversos tipos de texto.</p> <p>-Textualiza experiencias, ideas, sentimientos, empleando las convenciones del lenguaje escrito.</p> <p>-Reflexiona sobre el proceso de producción de su texto para mejorar su práctica como escritor</p>	<p><b>Selecciona</b> de manera autónoma el destinatario, tema, tipo de texto, recursos textuales y alguna fuente de consulta que utilizará de acuerdo con su propósito de escritura.</p> <p><b>Escribe</b> textos diversos con temáticas y estructura textual simple a partir de sus conocimientos previos y en base a alguna fuente de información.</p> <p><b>Revisa</b> el contenido del texto en relación a lo planificado.</p> <p><b>Plantea</b> hipótesis de acuerdo a su propósito para luego comprobar el hecho.</p> <p>Escribe cuentos, adivinanzas, acrósticos, tangramas y fábulas para mejorar su práctica como escritor.</p>

ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
MA	<b>1. Plantea y resuelve problemas con cantidades y magnitudes</b> que implican la construcción y uso de números y operaciones, empleando diversas representaciones y estrategias para obtener soluciones pertinentes al contexto.	Matematiza -Representa -Comunicar -Elaborar estrategias -Utilizar expresiones simbólicas -Argumenta	-Explica sus procedimientos al resolver diversas situaciones problemáticas en fracciones heterogéneas –Usa expresiones simbólicas y fracciones usuales para expresar la medida de la masa de un objeto ( $1/2\text{kg}$ . $1/4\text{kg}$ .), de tiempo( $1/2\text{h}$ . $1/4$ de hora).

ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
	<p><b>4. Plantea y resuelve problemas de incertidumbre</b> que implican acciones de exploración e investigación, empleando la recopilación, procesamiento y evaluación de datos, así como el uso de técnicas estadísticas y probabilísticas que permitan la toma de decisiones adecuadas.</p>	<p>Matematiza            -Representa            -Comunicar            -Elaborar estrategias            -Utilizar expresiones simbólicas            -Argumenta</p>	<p>-Experimenta y describe la relación de equivalencia entre unidades de medida de, longitud (1m=100 cm, ½m=50 cm), tiempo (1día=24 horas, ½ día =12 horas, 1½ día =36 horas), de cambio monetario (1 nuevo sol = 10 monedas de 10 céntimos= 5            -Experimenta y describe la relación de cambio entre dos magnitudes: longitud y tiempo.             monedas de 20 céntimos</p>

ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
	<b>3. Plantea y resuelve problemas de forma, movimiento y localización de cuerpos</b> que implican su construcción y uso en el plano, y el espacio, empleando relaciones geométricas, atributos medibles, la visualización y el uso de herramientas diversas que permitan conceptualizar el entorno físico	Matematiza -Representa -Comunicar -Elaborar estrategias -Utilizar expresiones simbólicas -Argumenta	Interpreta y elabora tablas de doble entrada, y gráficos de barras, de líneas y pictogramas, con relación a situaciones cotidianas -Calcula perímetros y áreas en operaciones de polígonos. -Elabora y aplica estrategias en situaciones problemáticas de su entorno.
PS	Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia, y con todas las personas sin distinción.	-Muestra en sus acciones cotidianas la interiorización de los principios de la interculturalidad.	-Muestra interés y aprecio por las muestras de folklore en su comunidad. - Señala las principales características de las culturas de su comunidad, región u otras. -Utiliza materiales reciclados en la ambientación de su aula. -Usa adecuadamente los tachos clasificarlos para la eliminación de diferente tipo de basura. -Toma medidas para mejorar su entorno inmediato en brigadas o grupos de conservación en la escuela y la comunidad.
	. Participa democráticamente en espacios públicos para promover el bien común.		-Pone en práctica medidas de prevención ante desastres naturales.

ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Colabora en acciones colectivas orientadas al logro de metas comunes.</li> <li>-Promueve acciones para la gestión de riesgo, disminución de la vulnerabilidad y el desarrollo sostenible.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conocen el cuidado del medio ambiente evitando la contaminación ambiental.</li> <li>-Evacúa en forma correcta en los simulacros o en una situación real de peligro.</li> <li>-Nombra lugares y zonas de riesgo de desastres en su localidad.</li> <li>-Ejecuta acciones colectivas para cuidar las plantas y animales de su entorno inmediato.</li> </ul>
Arte	Expresión artística	-Explora y experimenta las posibilidades expresivas de su cuerpo (gestos, posturas, movimientos; voz, sonidos percutados con manos y pies) para expresar diferentes estados de ánimo	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Recolectan las hojas de las plantas.</li> <li>-Entonan canciones a la “Primavera”.</li> <li>-Crean una canción a su planta preferida.</li> <li>-Representan gestos de estados de ánimo.</li> <li>-Elaboran un herbario figurativo.</li> </ul>
		-Interpreta cantando y ejecutando con la flauta, quena, o instrumento de percusión, canciones y temas de región	-Entonan canciones acompañados con instrumentos seleccionados.
RE	<b>Formación de la conciencia moral cristiana</b>	Reconoce los Sacramentos como fuente de salvación viable y medio actual para vivir en comunión con Cristo.	-Conocen el sacramento del bautismo.
	<b>Testimonio de vida</b>	Asume y expresa en su vida de fe la práctica de las obras de misericordia: da limosna, comparte	- Crean una oración de agradecimiento por la existencia de los seres vivos.

ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
		lo que tiene, ayuda a otros, consuela, aconseja.	

## IX. EVALUACIÓN

La evaluación es permanente desde la planificación, durante la ejecución del proyecto y al final.

## X. RECURSOS

**Humanos:** personal docente, alumnos(as), padres de familia.

**Materiales:** Libros, cuadernos, productos alimenticios, plantas, maceta, tierra, internet, papel bond, colores, papelotes, tachos, y utensilios de cocina.

## XI. BIBLIOGRAFÍA

- Fascículos de Rutas del Aprendizaje.
- Libros del MED.
- Orientaciones generales para la planificación curricular del MED. marzo 2014.
- 

Ayacucho, 01 de setiembre del 2014.

MARIBEL ALEJANDRINA QUINTANILLA PANCORBO

**Cuadro N° 03**

**DISEÑO DE MATRIZ DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE INTERVENTORAS**

<b>N°</b>	<b>DENOMINACIÓN DE SESIONES DE APRENDIZAJE</b>	<b>MEDIOS Y RECURSOS</b>	<b>FECHA DE EJECUCIÓN</b>
<b>01</b>	Leemos un texto fantástico.	Libro de comunicación pág. 21	16-09-2014
<b>02</b>	Preparamos remedio casero siguiendo instrucciones.	Naranjas, kión y ajo	02-09-2014
<b>03</b>	Leemos un cuento narrativo.	Libro de comunicación pág. 23	30-09-2014
<b>04</b>	Leemos un texto intercultural-bilingüe	Libro de comunicación pág.33	07-10-2014
<b>05</b>	Leemos un poema.	Libro de comunicación pág. 39	14-10-2014
<b>06</b>	Leemos una fábula	Libro de Comunicación pág. 69	21-10-2014
<b>07</b>	Leemos un texto descriptivo	Libro de Comunicación	28-10-2014
<b>08</b>	Leemos un texto informativo	Libro de Comunicación pág. 140	04-11-2014
<b>09</b>	Leemos un texto informativo	Libro “ Leer es estar adelante pág. 77	11-11-2014
<b>10</b>	Leemos texto informativo	Libro “Leer es estar adelante pág. 69	18-11-2014

**Cuadro 04**

**Criterios e indicadores para el seguimiento y evaluación de la propuesta pedagógica**

**(INDICADORES SUBJETIVOS E INDICADORES DE PROCESOS)**

CATEGORÍA	ACCIONES	CRITERIOS	INDICADORES DE PROCESO	FUENTES DE VERIFICACIÓN
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.	Recopilación de material ya sea escrito biográfico o de Internet. - Selección de textos motivadores para los niños. -Aplicación de los momentos de la lectura. -Recopilación de Guías de anticipación y fichas de personajes - Selección de textos escritos. -Registros de los diarios de campo de la deconstrucción y la reconstrucción.	-Selección de textos adecuados para el logro de la comprensión de textos escritos. -Que sean llamativos los textos. - Se aplicará en forma paulatina los momentos de la lectura. - Interiorizar fijamente en la aplicación de estas estrategias. - Hacer participar a los niños en la selección de textos escritos. - Análisis detallado de los diarios de campo.	Revisión de textos que conlleven el trabajo didáctico y placentero de la investigación acción. -Hacer participar a los niños en la selección de los textos. -Guiado por el logro de habilidad y las estrategias. - Aplicar adecuadamente las guías de anticipación y las fichas de personajes. - Indagar en las bibliotecas del colegio e internet - Registro del diario de campo en forma minuciosa y detallada..	Bibliografía Biblioteca del colegio, aula e Internet.  En sus textos o copias.  -Guías y fichas. - Biblioteca  -Diarios de campo.

EVALUACIÓN	<p>Evaluación permanente.</p> <p>Evaluación del proceso lector.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Niveles de complejidad de las interrogaciones.</li> <li>-Evaluación de capacidades e indicadores.</li> <li>-Metacognición.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-La evaluación será en forma cualitativa y cuantitativa.</li> <li>- Se hará en forma paulatina empezando del nivel literal, inferencial y criterial.</li> <li>-Evaluar de lo simple a lo complejo.</li> <li>- Tener un propósito a lograr.</li> <li>- Es la autorreflexión de los niños mediante indicadores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se aplicará la evaluación, heteroevaluación y autoevaluación.</li> <li>- Se hará la evaluación en los tres procesos.</li> <li>- Hacer que los niños formulen interrogaciones al texto.</li> <li>- Aplicar los procesos de evaluación.</li> <li>- Formular un conjunto de indicadores de capacidad de autorreflexión.</li> </ul>	<p>Registros de evaluación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Textos y copias.</li> </ul>
------------	---	---	--	---

Cuadro No 05

**MATRIZ DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

<b>INDICADORES OBJETIVOS Y SUBJETIVOS</b>					
<b>CATEGORÍA</b>	<b>HIPÓTESIS DE ACCIÓN</b>	<b>ACCIONES</b>	<b>CRITERIOS</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>FUENTES DE VERIFICACIÓN</b>
<b>METODOLOGÍA</b>	<b><u>HIPÓTESIS 1 (METODOLOGÍA):</u></b> Mediante la aplicación de estrategias metodológicas adecuadas se desarrolla la capacidad de comprender textos escritos en los estudiantes del cuarto grado “A” de Educación Primaria del Colegio Emblemático “San Ramón”	<b>ACCIÓN 1:</b> Selección de estrategias metodológicas pertinentes y adecuadas para un buen diseño de sesión de aprendizaje.	Planificación docente	Planifico técnicas de lectura como el subrayado, observación y parafraseo para desarrollar la comprensión de textos escritos en las sesiones de aprendizaje	- Unidad didáctica - Sesiones de aprendizaje - Textos - Resúmenes - Diario de campo
		<b>ACCIÓN 2:</b> Aplicación de los nuevos enfoques pedagógicos	Planificación docente	Planifico estrategias metodológicas, tomando en cuenta las teorías de Daniel Cassany e Isabel Solé	- Unidad didáctica - Sesiones de aprendizaje - Ficha de observación - Diario de campo
		<b>ACCIÓN 3:</b> Momentos de la lectura	Recursos metodológicos	Aplico los diferentes momentos de la lectura con diferentes tipos de texto	- Textos del MINEDU. - Lista de cotejo
		<b>ACCIÓN 4:</b> Niveles de comprensión	Recursos metodológicos	Desarrollo la comprensión de textos escritos, en forma literal, inferencial y crítica.	- Textos seleccionados. - Lista de cotejo.

		<b>ACCIÓN 7:</b> Afectividad de la docente	Estados de ánimo	Promueve la participación de los niños en la selección de los textos.	- Diario de campo. - Ficha de observación. - Rúbrica
		<b>ACCIÓN 8:</b> Bienestar subjetivo del estudiante	Estados de ánimo	Demuestra satisfacción al leer diferentes tipos de texto.	- Diario de campo. - Ficha de observación. - Rúbrica.
<b>EVALUACIÓN</b>	<b>HIPÓTESIS 2:</b> <b>(EVALUACIÓN):</b> A través de la evaluación, se evidenciará de manera integral en los estudiantes del cuarto grado “A” de Educación Primaria del Colegio Emblemático “San Ramón”, el logro de competencias y capacidades en expresión oral, sus habilidades para comunicar contenidos, emociones y pensamientos, su desempeño en el aula, en su participación en los grupos y en otros contextos; al mismo tiempo, permitirá recoger	<b>ACCIÓN 9:</b> Selección de los criterios para la verificación.	Criterios	Selecciono criterios de evaluación para medir los niveles de comprensión lectora (literal, inferencial y crítico).	- Matriz de evaluación. - Lista de cotejo.
		<b>ACCIÓN 10:</b> Elaboración de instrumentos.	Procesos	Selecciono diferentes instrumentos de evaluación como lista de cotejos, rúbricas, pruebas escritas, fichas de observación.	- Diario de campo. - Sesiones de aprendizaje
		<b>ACCIÓN :</b> Estrategias de evaluación	Formas de evaluación	Aplico la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación	- Rúbrica
		<b>ACCIÓN 12:</b> Análisis de resultados.	Toma decisiones	Tomo decisiones a partir de los resultados obtenidos.	- Registro de calificativos - Ficha de Observación. - Rúbrica.
		<b>ACCIÓN 13:</b> Afectividad de la docente	Estados de ánimo	Tomo en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje de sus	- Diario de campo. - Ficha de observación

	información respecto a sus avances, limitaciones y dificultades en su oralidad.			estudiantes, alentándolos frente a sus debilidades	
		<b>ACCIÓN 14:</b> Afectividad del estudiante	Estados de ánimo	Disfruta al leer textos de su interés	- Diario de campo. - Ficha de observación

**CAPÍTULO IV**  
**EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA**  
**ALTERNATIVA**

**4.1. Sistematización de la información**

La transformación de la práctica pedagógica parte de la organización de la información a partir de un análisis crítico reflexivo de la práctica pedagógica en la comprensión de textos, con la finalidad de precisar los objetos de estudio en estrategias metodológicas, textos, capacidades e indicadores de evaluación y su repercusión en la comprensión de textos debidamente sistematizados en objetivos y organizados en categorías y subcategorías.

La categoría estrategias metodológicas está organizada en sub-categorías como: los procesos de la lectura, estrategias de lectura como: Ficha de personajes, organizadores gráficos, guías de anticipación, los niveles de comprensión de lectura y las técnicas de lectura.

La categoría evaluación consta de subcategorías de capacidades e indicadores; proceso lector y niveles de comprensión.

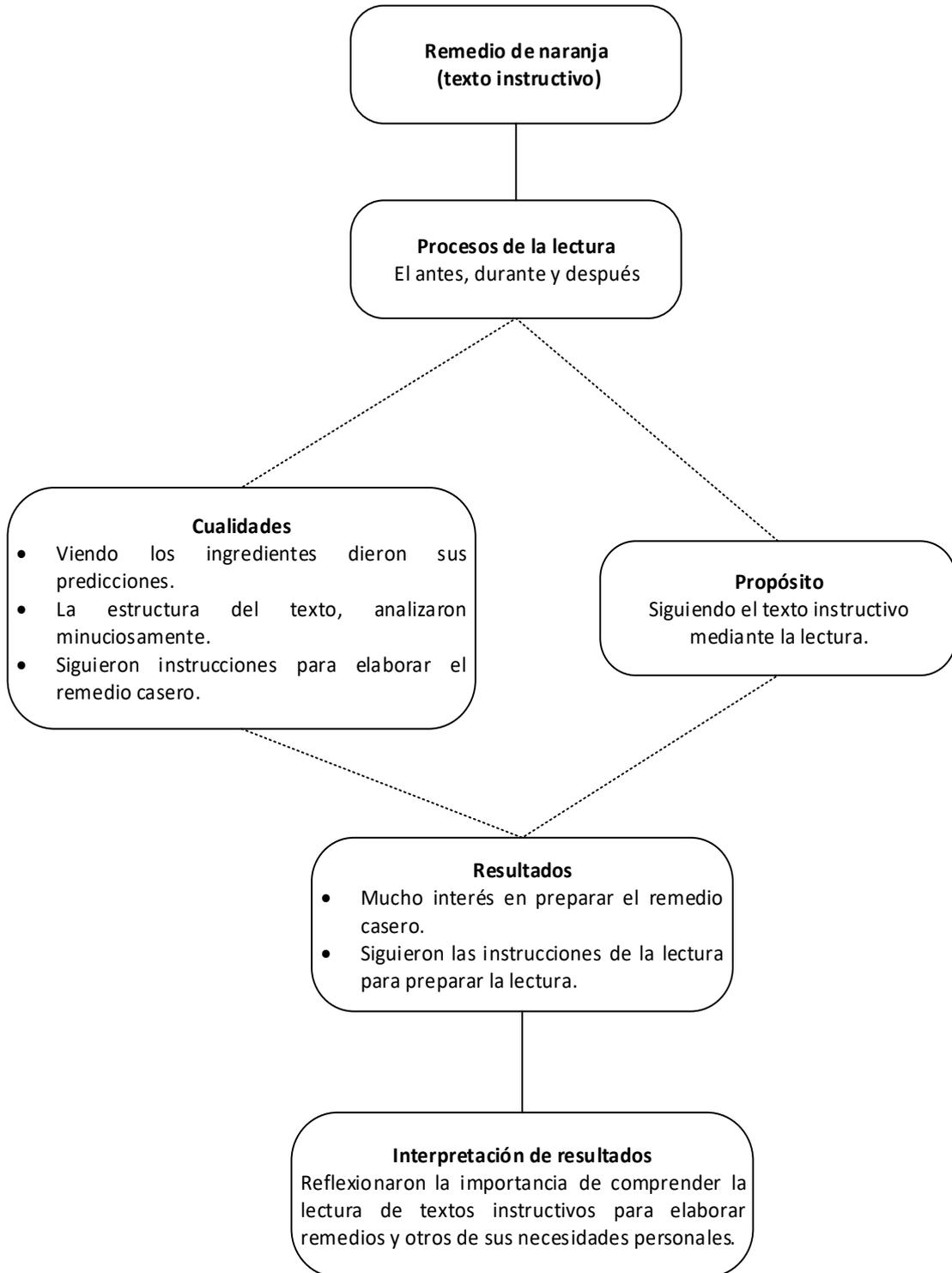
La evaluación de comprensión de textos escritos fue permanente durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje, realizando la reflexión de mi práctica pedagógica y las reflexiones teóricas mediante la observación, sesiones de aprendizaje, diario de campo, cuestionario y la lista de cotejo donde se considera las capacidades e indicadores.

#### **4.1.2 Descripción de las acciones pedagógicas desarrolladas**

Para poder evidenciar mi trabajo con los estudiantes, en cuanto a la comprensión de textos escritos, utilicé textos narrativos, descriptivos e informativos. Estos textos me sirvieron en la comprensión de textos y hacer el trabajo de mi práctica pedagógica en placentero y agradable de los estudiantes, siguiendo los momentos de la lectura, utilizando los niveles de comprensión lectora, así como de los organizadores gráficos, ficha de personajes y guías de anticipación; también se utilizaron las técnicas de lectura como: el subrayado, lectura coral, silenciosa y en cadenas, que facilitaron la comprensión de textos escritos.

**Figura 03**

**Descripción del plan de sesión de aprendizaje No 01: Texto instructivo:  
“Remedio de naranja”.**



En vista que en época del frío todos los niños estaban agripados y con fiebre, se propuso elaborar un remedio casero con jugo de naranja y miel. Para lo cual llevé los ingredientes necesarios para que mencionaran todas las cualidades de la naranja y la miel de abeja. Ante ello, formularon hipótesis, sobre la utilidad y cualidades curativas de estos productos.

Les presenté el texto instructivo, donde se daban las instrucciones para la preparación de un remedio combinando los dos productos. Al mismo tiempo, reconocieron la estructura del texto.

Todos se pusieron en círculo y empezaron a seguir las instrucciones del texto hasta lograr el preparado del remedio. Seguidamente, tomaron la poción previamente calentado, recociendo las propiedades curativas para problemas bronquiales.

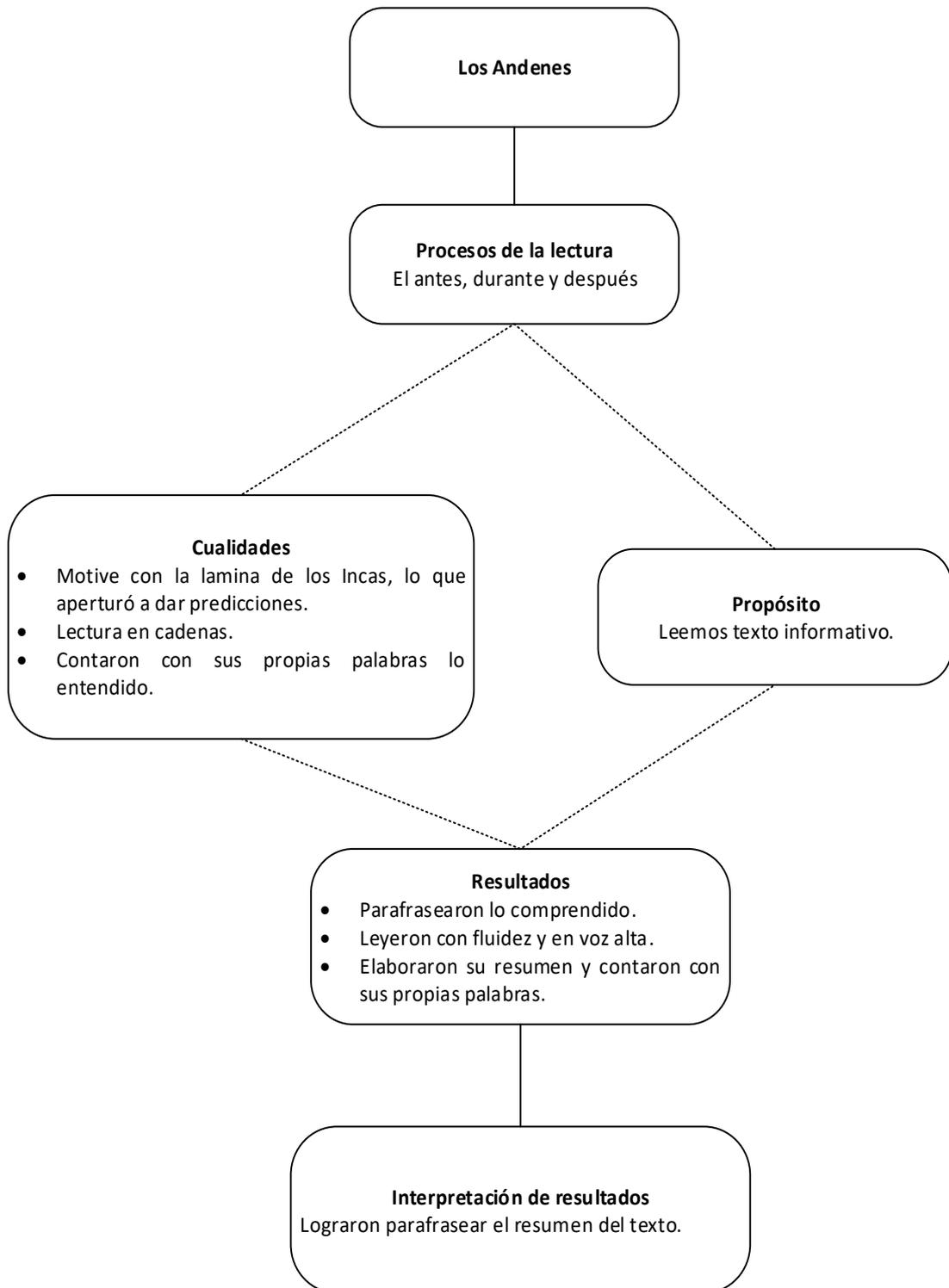
Reflexionaron en que no solo se puede hacer el remedio con el texto instructivo sino muchas otras cosas de su interés.

Finalmente, se les hizo entrega de una hoja de práctica, en la que se formularon preguntas de tipo literal, inferencial y de opinión en base al texto; respondieron todos positivamente.

**Conclusión:** Comprendieron con facilidad, que siguiendo las indicaciones de un texto instructivo, se puede preparar no solo remedios casero, sino también comidas, refrescos, postres, etc. De esta manera se ha podido utilizar la sub categoría los momentos de la lectura, así como los niveles de comprensión lectora.

**Figura 04**

**Descripción del plan de sesión de aprendizaje No 02: Texto informativo: “Los Andenes”.**



Les motivé con una lámina de los incas en la que mencionaron todo lo que sabían de ellos. Seguidamente abrieron el “Texto de leer es estar adelante “; observaron la imagen, leyeron el título, su estructura y mencionaron de qué trataba. Durante la lectura, los niños leyeron en forma silenciosa y en voz alta mediante cadenas; luego, de cada párrafo parafrasearon lo que habían comprendido y así sucesivamente hasta terminar con el texto.

Al final, escribieron un resumen a través de las ideas principales que armaron mediante interrogantes.

Reflexionaron que hacer un resumen no es difícil y que lo podrían hacer con cualquier otro texto.

**Conclusión:** Desarrollando las sub categorías **Los momentos de la lectura** (el antes, durante y después) y niveles de comprensión lectora, mediante la lectura de un texto informativo, los estudiantes lograron estructurar un resumen, resaltando las ideas principales en cada párrafo.

Figura 05

Descripción del plan de sesión de aprendizaje No 03: “El genio de la botella”



Antes de empezar con el trabajo pedagógico, los puse en orden, siempre practicando los valores y tomando acuerdos para que la sesión sea provechosa. Para motivarlos con la lectura saqué un payasito y les dije que mencionaran todo lo que hacía este personaje; luego saqué una botella y preguntarle ¿qué podría hacer el payasito con esta botella? Los niños hicieron volar su imaginación y daban muchas ideas.

A continuación, les dije que iban a leer un texto narrativo, pero que se tenían que entregar a la lectura para comprenderlo profundamente. Así lo hicieron, se notó un silencio absoluto. Terminada la lectura, leyeron en cadena, en voz alta, y yo siempre con mis interrogaciones luego de cada párrafo.

Les propuse que busquen sus materiales para que puedan dramatizar; salieron en forma grupal, buscaron a la narradora (or) de su grupo, y así lo hicieron, concitando la atención de sus compañeros, pusieron también parte de su creatividad. Hasta el niño más callado que es Renán participó. Andy que es bien distraído fue el primero en participar; lo cual fue una gran alegría despertar su interés para la lectura, su comprensión oral y expresión oral, como parte del enfoque comunicativo textual.

**Conclusión:** Mediante esta sesión pude desarrollar en los niños la capacidad de comprender un texto narrativo, mediante diálogos, la dramatización, la ejecución de esta mediante recursos no verbales, paraverbales y verbales. Por otro lado, se logró desarrollar las subcategorías: los momentos de la lectura, los niveles de

comprensión y las técnicas de la lectura. En evaluación se utilizó la dramatización como un indicador de la comprensión del texto.

Figura N° 06

Descripción del plan de sesión de aprendizaje No 04: “Martha y el mendigo”



He escogido este relato, en vista de que en el jirón 28 de Julio se observa a cada paso un mendigo. Aprovechando esta situación problemática, diálogo sobre la mendicidad. A ello, los niños dieron diversas opiniones, indicando que en la realidad existen personajes falsos y verdaderos, que utilizan la mendicidad para sobrevivir.

Como propósito puse en el pizarrón: “Comprendemos lo que leemos”. Invitándolos a leer un texto titulado: “Marta y el mendigo”, a lo que los niños, muy entusiasmados, dijeron que ¡Sí! Entonces, se pusieron en silencio y observaron la imagen y texto; comentaron en forma oral de todos los elementos que contenía la imagen y el texto, como el título, personajes, etc.

Durante la lectura leyeron en forma silenciosa, luego en cadena, después la lectura de cada párrafo; comentaban con sus propias palabras de lo que habían entendido. Es entonces que les dije que elaboraran organizadores gráficos para describir las características de cada personaje y den sus opiniones de cada uno de ellos.

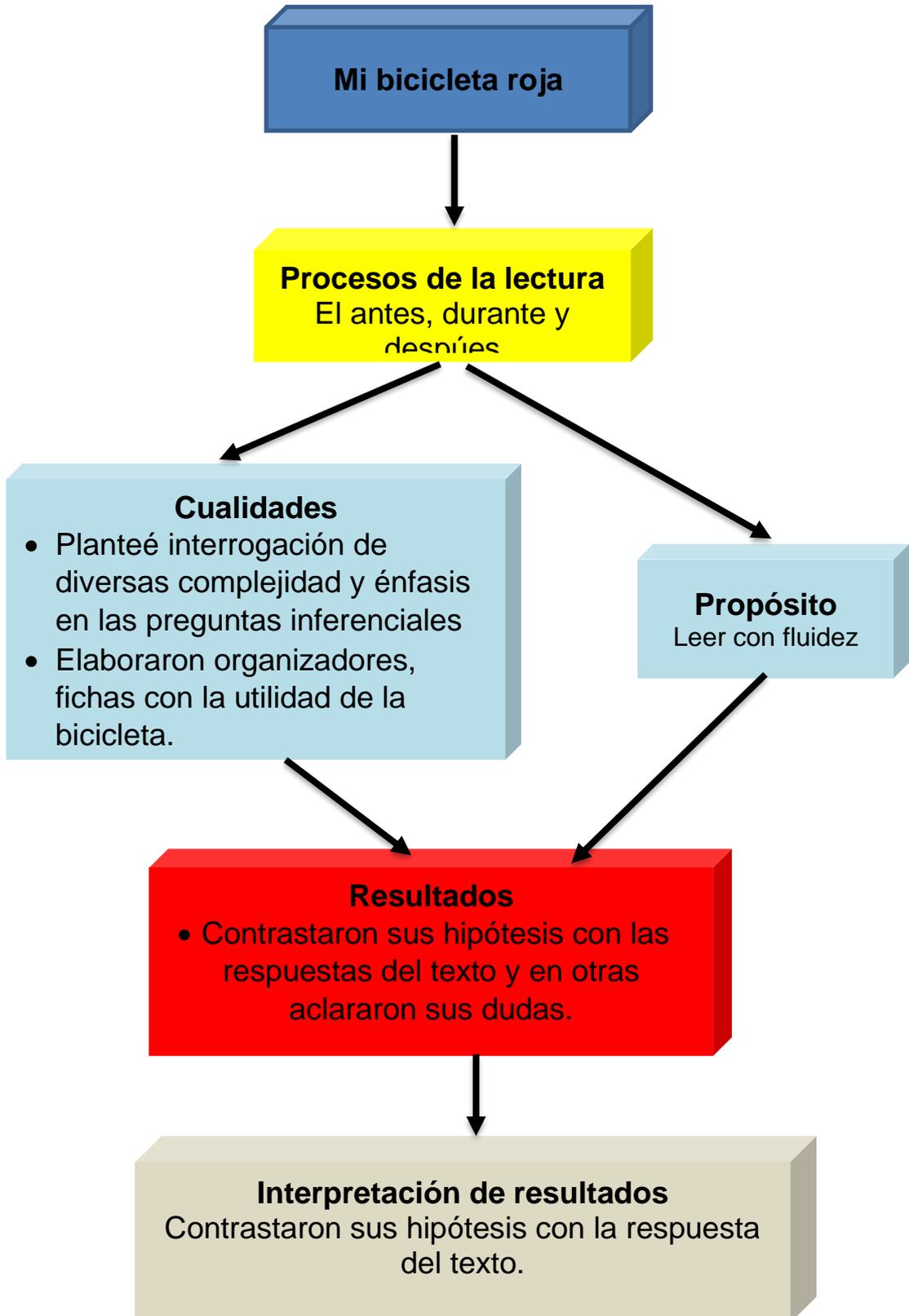
Luego les di una copia de ítems de tipo literal, inferencial y de opinión para que lo desarrollen, recalando que si no comprenden lo pueden leer cuantas veces sea necesario.

Llegaron a la conclusión que tienen que saber a quién ayudar porque también puede ser un delincuente disfrazado de mendigo.

**Conclusión:** Esta sesión tuvo el propósito de desarrollar capacidades de comprensión lectora, utilizando las subcategorías: los momentos de la lectura y los niveles de comprensión lectora, utilizando diferentes técnicas. Lo que se puede resaltar, es que se tomó una situación problemática de la realidad para fomentar la lectura.

Figura No 07

Descripción del plan de sesión No 05: Título: “Mi bicicleta roja”



Escogí textos escritos motivadores y referidos a las necesidades e intereses de los estudiantes para que los niños puedan tener el hábito de la lectura y, sobre todo, estén dispuestos a leerlo con entusiasmo. Inicié con la motivación qué es lo que sus padres les regalan en la Navidad, dieron diferentes versiones y cada uno comentó de su juguete preferido.

Escribí en la pizarra el propósito de la sesión que iban a leer con fluidez el texto: “Mi bicicleta roja”. Les pregunté los procesos de la lectura, que respondieron con claridad el antes, durante y después y todas ellas los escribí en la pizarra. En el antes de la lectura pegué tarjetas léxicas con interrogantes con diversa complejidad. Las cuales respondieron con mucho interés y las escribí en la pizarra.

Durante la lectura, leen en forma coral, en cadenas y en forma individual; luego les formulé preguntas variadas y con un consenso llegan a la verdad; si el texto no se deja entender por las palabras nuevas, lo descubren por su contexto; ya en última instancia acuden al diccionario para aclarar su significado y de esa manera comprender el texto.

Luego de cada lectura realizada en forma grupal, les interrogo de lo simple a lo complejo, en este caso las preguntas inferenciales, donde todos se dan miradas de duda, que luego llega a ser aclarado con mi apoyo y explicación.

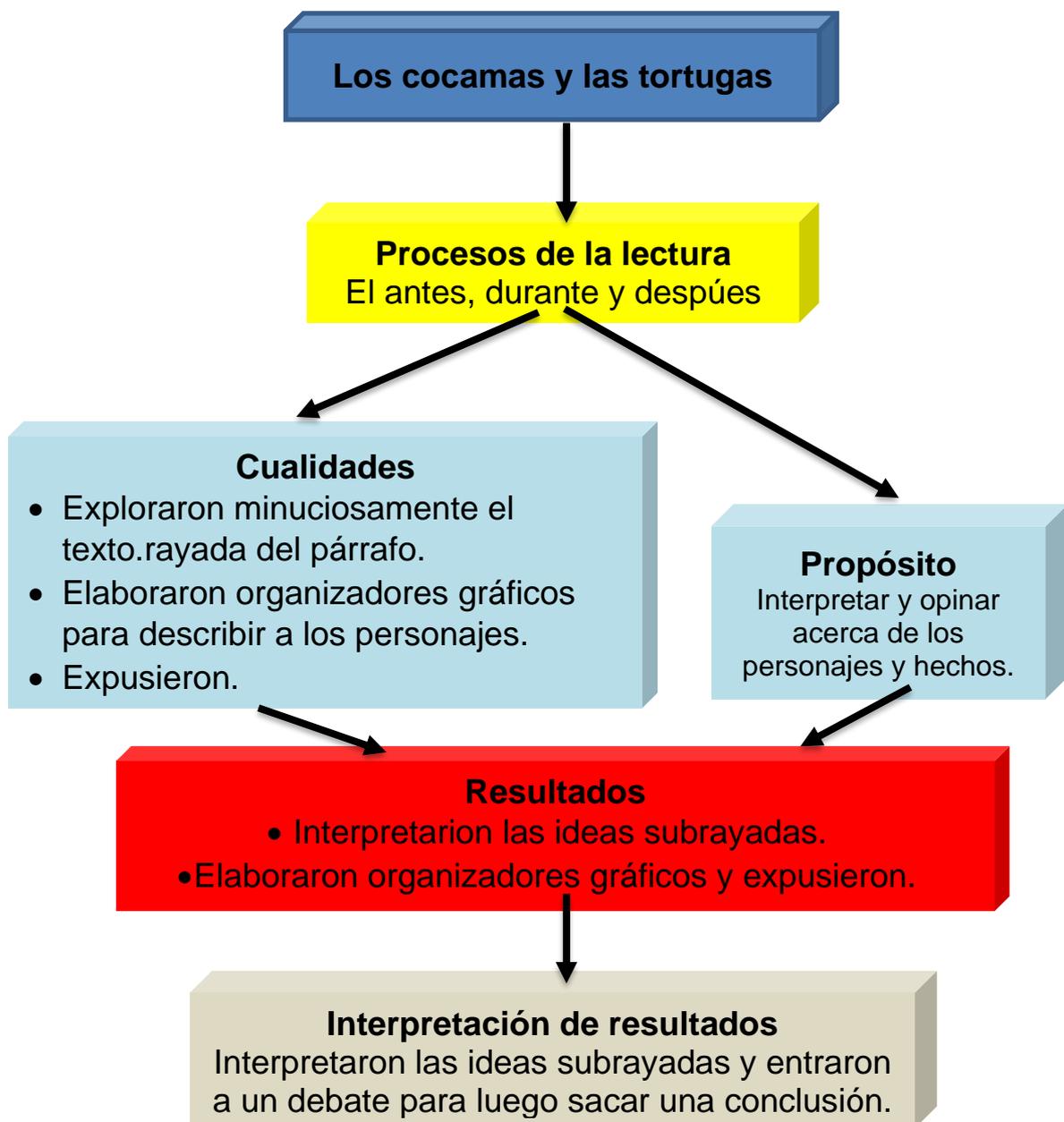
En la etapa después de la lectura, les pedí que hicieran un organizador gráfico con la utilidad de la bicicleta, luego cada grupo compartió su creatividad.

Al final, hice la reflexión en la que contrastaron sus hipótesis con sus respuestas certeras del texto y en otras aclararon sus dudas.

**Conclusión:** Con esta sesión logré que desarrollen los procesos de la lectura, den respuestas a los niveles de complejidad de las interrogaciones; asimismo, elaboren organizadores gráficos para que describan las características de una bicicleta que luego salieron a exponer de acuerdo al enfoque comunicativo textual que es leer, comprender, escribir y exponer.

**Figura No 08**

**Descripción del plan de sesión de aprendizaje No 06**



Esta sesión lo desarrollé teniendo en cuenta los procesos didácticos para la mejor comprensión lectora de textos escritos, por lo que elegí un texto motivador de “Los cocamas y la tortuga”; inicié con una adivinanza sobre la tortuga; comentaron de la vivencia de las tortugas.

Siguiendo con el desarrollo de la clase, escribí el propósito de la lectura que fue: Interpretar y opinar acerca de los personajes y hechos. Escribí el antes de la lectura, el cual les pedí que observaran por un instante la imagen y leyeran el título; recogí sus saberes previos, anoté en la pizarra sus imaginaciones y también sus vivencias, ya que un buen número de niños proceden de la selva. Exploraron minuciosamente el texto, hasta lo último que fue quien encontró el recorte del periódico.

En la etapa de durante la lectura, conocieron el texto identificando sus párrafos, leen que en cada párrafo hay una idea principal y está subrayada; interpretan con sus propias palabras la idea, luego leen todo el texto en forma silenciosa y después en cadena todos los estudiantes. En seguida, en un papelote, en forma grupal, elaboran sus organizadores gráficos para describir a los cocamas, a las tortugas y el lugar donde viven; salen a la pizarra para exponer sus trabajos.

Después de la lectura, los niños preguntan a las ideas principales y las responden, en otras palabras las interpretan. También responden a preguntas como ¿Quién lo escribió?, ¿Para qué lo escribió? Los niños, en su mayoría, respondieron a las preguntas, culminando con una calificación.

Los estudiantes hacen su reflexión mediante preguntas como: ¿Qué aprendí? Los niños respondieron a subrayar las ideas principales ¿Cómo lo aprendí? Leyendo y subrayando la oración más importante ¿Para qué lo aprendí? Contestaron en coro para informarse ¿Qué dificultades tuvieron? Contestaron en interpretar las ideas principales.

**Conclusión:** En esta sesión se aplicó las subcategorías de los procesos de la lectura: El antes, durante y después de la lectura; asimismo, básicamente el nivel inferencial en el de interpretar las ideas principales de los personajes, hechos y sus cualidades. Del mismo modo lo representaron en organizadores gráficos, los cuales compartieron sus opiniones con sus compañeros mediante la exposición.

### **Descripción del plan de sesión de aprendizaje No 07**

Esta planificación se desarrolló siguiendo los pasos del proceso de la lectura. En primer lugar, les motivé contándoles una fábula del pastor mentiroso ; pregunté que si alguien lo había leído; dijeron que sí, relataron al respecto, les pregunté qué enseñanza nos daba, lo cual acertaron con la respuesta.

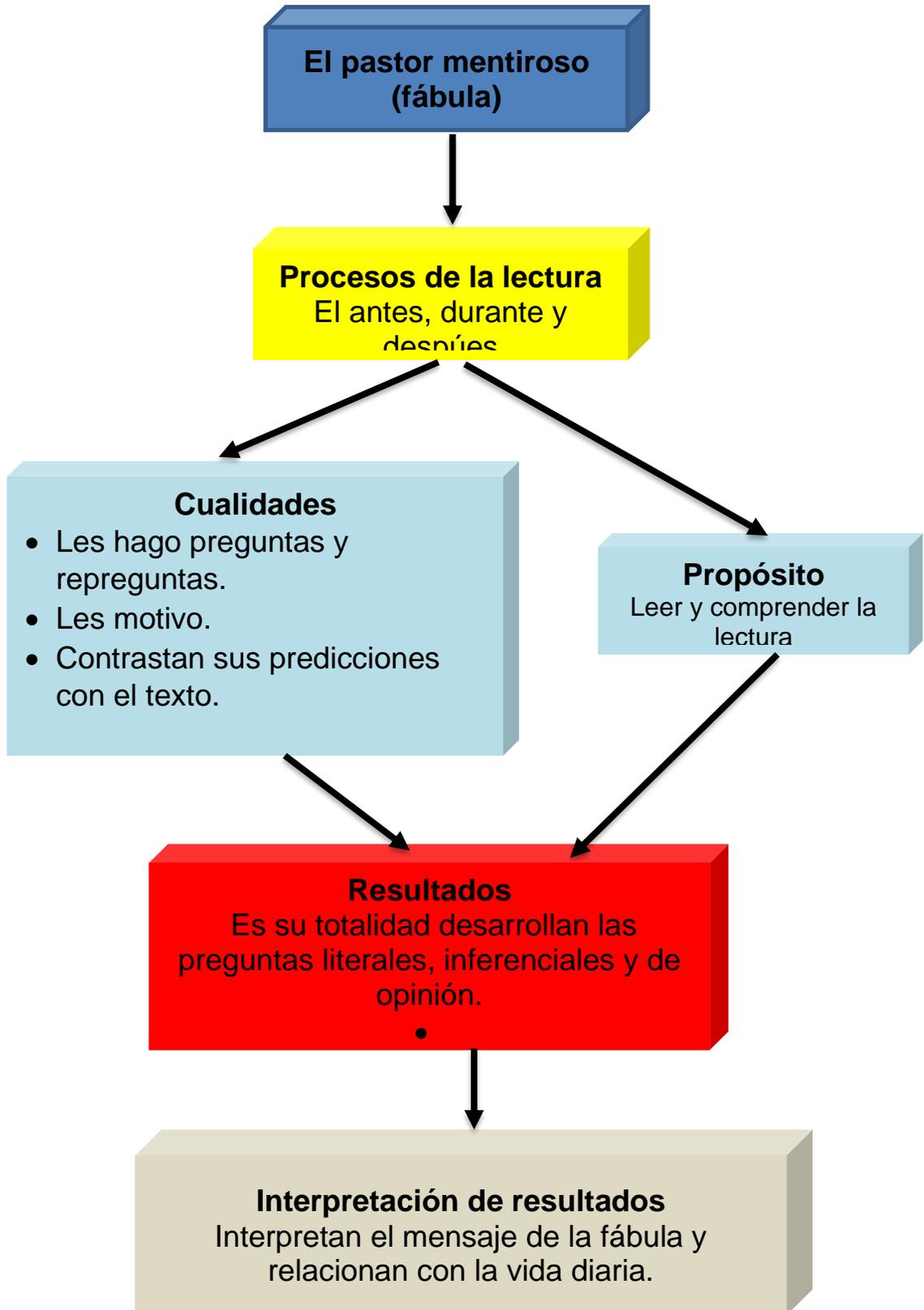
Escribí el título de la fábula “El cuervo y la zorra”; el propósito fue que deben leer y comprender la lectura. Continuando con el proceso lector inicié con el antes de la lectura, haciendo de que observen la imagen y lean detenidamente el título, a partir de ello les formulo ITEMS, los cuáles proponen sus imaginaciones, los escribo en la pizarra.

En seguida les hice leer a todos en cadena y los otros niños seguían la lectura con la vista, identificaron palabras nuevas y por el contexto de la oración acertaron con su significado; luego de la lectura de cada párrafo, les hago preguntas de tipo literal, inferencial y de opinión, las cuales responden en forma ordenada; escribo en la pizarra para contrastar con sus predicciones.

Después de la lectura les di seis ítems entre literales, inferenciales y de opinión, los cuales en su totalidad desarrollaron. Todos felices se hicieron calificar.

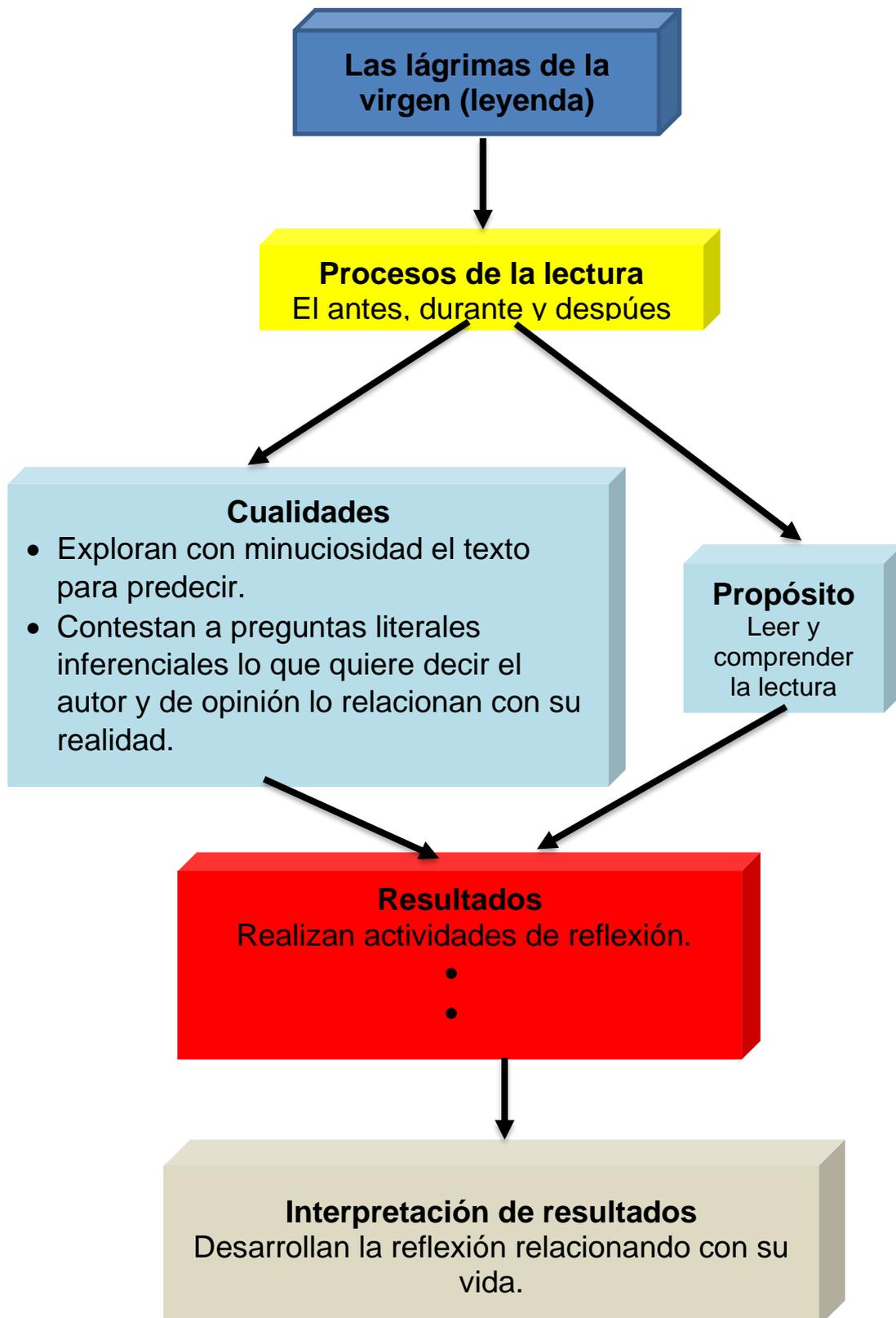
**Conclusión:** Con esta sesión apliqué las categorías y subcategorías, como las estrategias metodológicas y de evaluación; así como las subcategorías de procesos de la lectura, los niveles de lectura con sus respectivos instrumentos de evaluación, que es la lista de cotejo. Los estudiantes lograron en su totalidad con el propósito de comprender la lectura.

Figura No 09



Descripción del plan de sesión de aprendizaje N° 08: Comprensión de texto narrativo “Las lágrimas de la virgen”

Figura No 10



Llegué a mi aula a las 7:45 a.m., con mucho entusiasmo y alegría, saludé a los niños para empezar el trabajo pedagógico, primeramente, ordenaron y limpiaron el mobiliario.

Para desarrollar las actividades matinales siempre se practica la democracia haciendo de que el primer niño que proponga una determinada canción lo entonan con mucho entusiasmo.

Les motivé preguntándoles que si habían leído leyendas, dijeron que sí, dieron un listado e hicieron un breve comentario, levantando el brazo por turnos. Luego les dije que íbamos a leer la leyenda “Las lágrimas de la virgen y el propósito lo escribí en la pizarra y decía “Comprender e interpretar”.

#### DESARROLLO

Antes de la lectura, les dije que por espacio de tres minutos observen la imagen y el título. En seguida escribí interrogantes que decía ¿Por qué llorará la virgen? Contestaron en coro: está buscando a su hijo, otro dice algo malo le ha pasado y así les hice más interrogantes; las escribí en la pizarra y las respuestas también lo escribí.

Durante la lectura, les dije que iba a leer en voz alta y que los estudiantes iban a leer en forma silenciosa, en seguida iban a leer todos en cadena y los otros siguen la lectura silenciosa.

Después de cada lectura les hago interrogantes a cada niño para comprobar si están comprendiendo, también hago preguntas para reflexionar, opinar hasta el final del texto; les recomiendo que si no comprenden vuelvan a leer.

Después de la lectura, les planteé preguntas literales haciéndoles notar que está en el texto y lo responden tal cual es; en las inferenciales es lo que quiere decir el autor, de opinión que si pasó algo similar en la vida real.

Al final del proceso de la lectura, les formulo preguntas de reflexión que si les fue sencillo o dificultoso comprender e interpretar el texto, para lo cual, identificaron palabras nuevas y por el contexto descubrieron su significado. Para que su aprendizaje sea significativo llevaron como tarea para dibujar su significado.

**Conclusión:** Apliqué las categorías y subcategorías para lograr la comprensión de textos escritos. En este caso, mi propósito fue que los estudiantes comprendieran e interpretaran la leyenda con las estrategias del proceso lector, los niveles de complejidad y aplicando el instrumento de la lista de cotejo que hizo ver que el resultado fue óptimo.

**Descripción del plan de sesión de aprendizaje N° 09. Comprensión de texto instructivo “Recomendaciones a un viajero ecológico”**

En esta sesión demuestro a los niños mucha alegría y entusiasmo, afectuosamente, les pido que me apoyen a ordenar el aula para luego iniciar con las actividades matinales y siempre teniendo en cuenta los acuerdos que los mismos niños lo

establecen para cumplirlos con responsabilidad. Para motivar, les pregunté que si en este año viajaron a algún lugar; algunos mencionaron que sí y que es lo que habían llevado de viaje, en el lugar donde estuvieron, qué cosas vieron, empezaron a participar todo lo que hicieron y vieron.

En el desarrollo, inicio con el antes de la lectura, recogiendo los saberes a partir del título, la imagen, el sub-título y las palabras que están en negrita, se imaginen y me digan de qué se trata. Luego les hago una serie de preguntas como ¿Sí alguna vez habían visitado un área natural protegida?, les presento en carteles cinco preguntas y sus respuestas los escribo en la pizarra.

Durante la lectura, leyeron en forma silenciosa, luego con mi apoyo leen en forma coral para mantenerse activos y motivados durante la clase; luego de cada lectura, les hago preguntas y repreguntas de tipo literal, inferencial y crítico; previamente planificado; ellos dan sus respuestas previas, comentarios y opiniones, los cuales los escribo en la pizarra. Después realizo el contraste con sus anticipaciones para comprobar si acertaron. Asimismo, subrayan las palabras desconocidas y por el contexto de la oración descubren su significado.

Después de la lectura, teniendo en cuenta el correo electrónico del texto, se motivan, amplían información de las áreas naturales protegidas del Perú.

Al día siguiente, muy entusiasmados, presentan sus averiguaciones y los comparten describiendo las áreas naturales protegidas de la región y el Perú. Piden a gritos

visitar el Zoológico de la Totorilla; llegado el día observan con mucha minuciosidad y es más anotan y lo ilustran todo lo observado.

**Conclusión:** La sesión estuvo cimentada en las categorías y subcategorías. El logro de esta sesión “Recomendaciones a un viajero ecológico”, les incentivó a la búsqueda de más información para visitar a lugares ecológicos y qué previsiones y precauciones deberían tener en sus paseos campestres.

Figura No 11

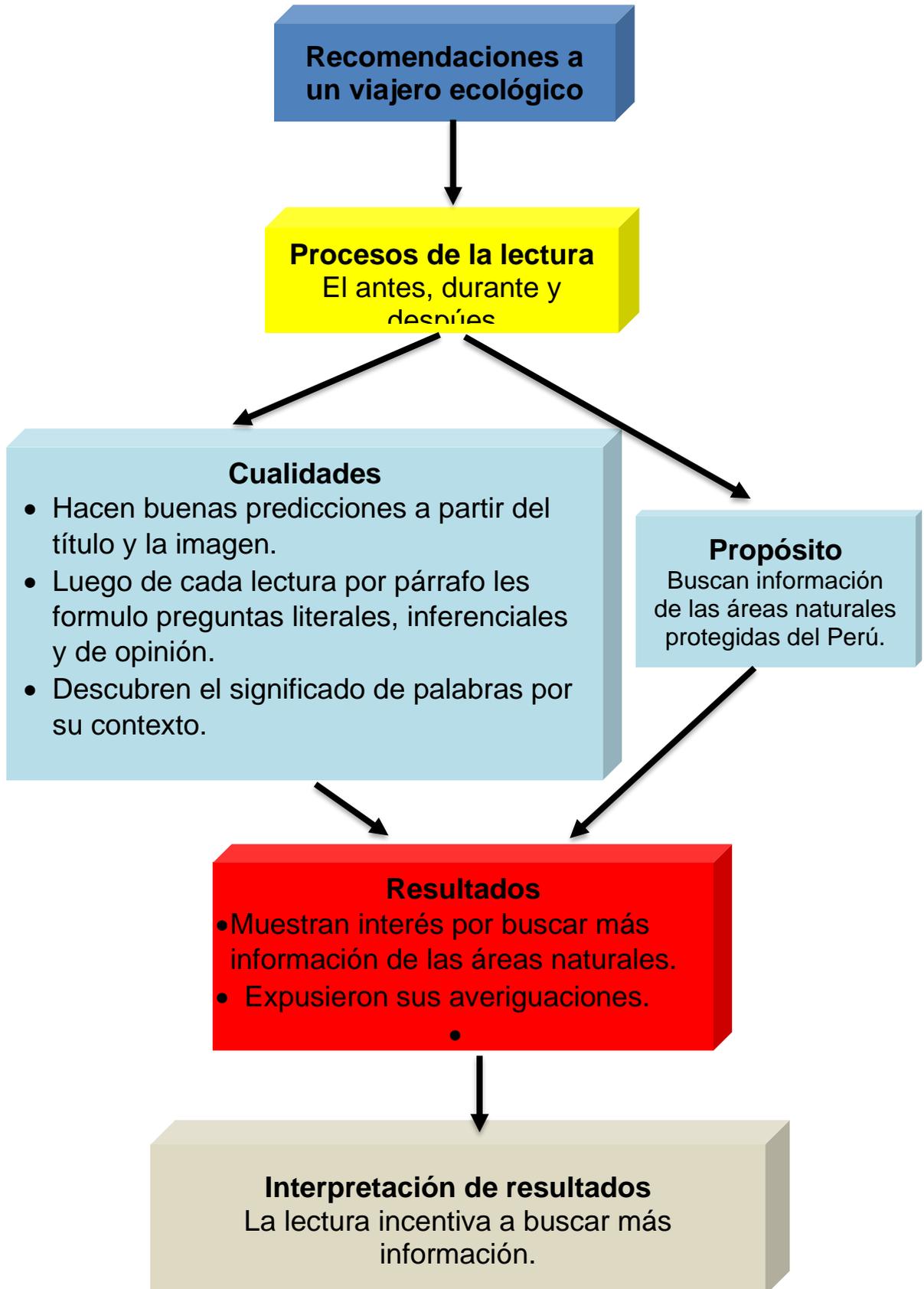
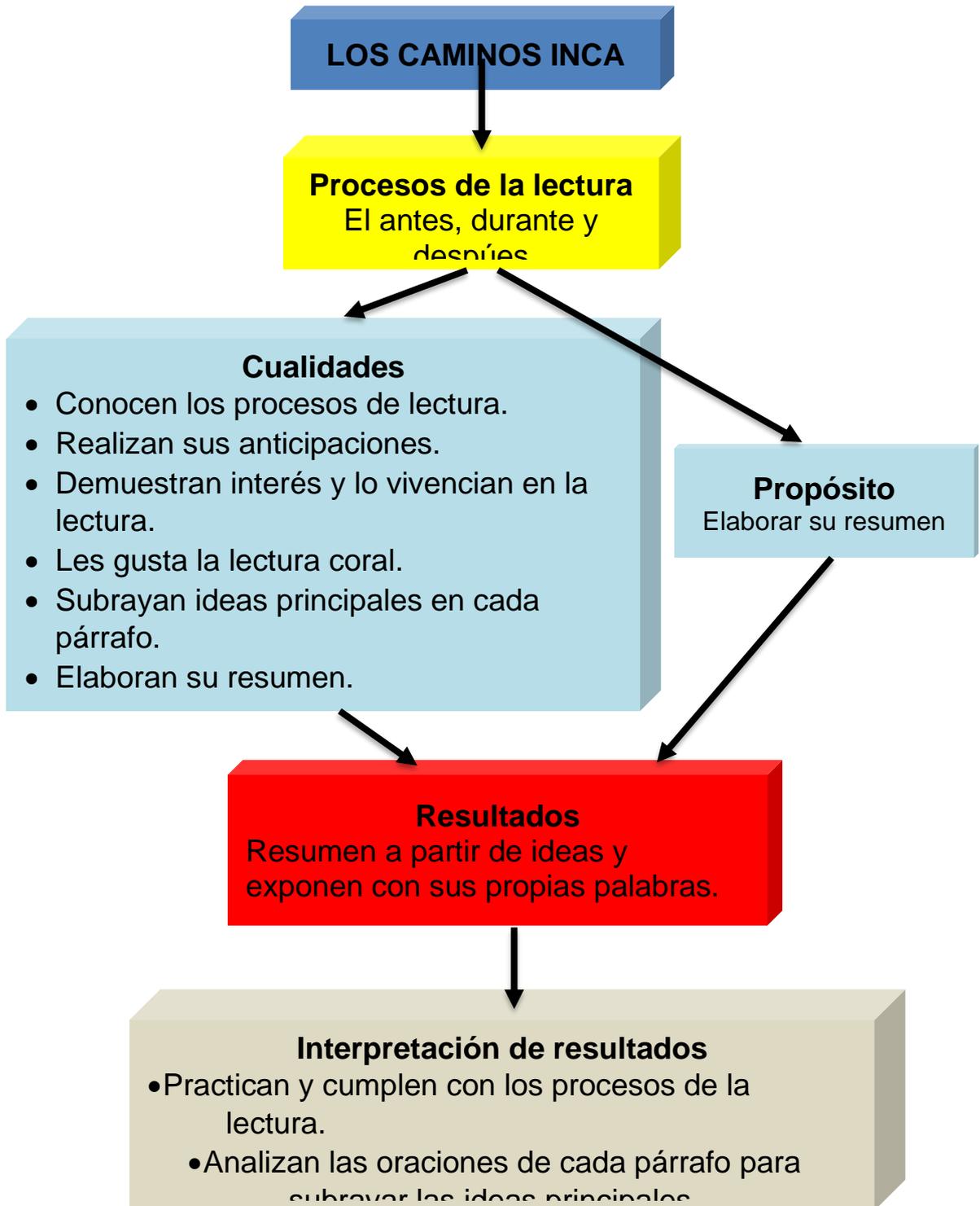


Figura N° 12

Descripción del plan de sesión de aprendizaje No 10: Comprensión de texto informativo: “Los Caminos del Inca”



El día 31 de octubre del 2014 ingresé al aula a las 7: 45 a.m., como de costumbre, hice realizar las actividades rituales de orden del aula y otros, así como la práctica de las normas de convivencia propuesta por los niños en base a sus necesidades e intereses del aula.

Les motivé con una interrogante que si conocían Vilcas Huamán; algunos niños levantaron la mano y dieron sus opiniones, que sí conocían, manifestaron que había ruinas donde los incas habían vivido hace años. Entonces les dije que leeríamos el libro “Leer es estar Adelante”, la página 65. Ellos abrieron muy entusiasmados.

Les dije, que ahora nuestro propósito de la lectura es: “Elaborar un resumen” y lo escribí en la pizarra.

Inicié con el: Desarrollo de la clase.

Les pregunté cuáles eran las estrategias de la comprensión de lectura; en coro me respondieron el: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura, lo escribí en la pizarra con espacios.

Antes de la lectura: En esta etapa de la lectura, hice el recojo de los saberes mediante el título, la imagen, el subtítulo, las palabras en negrita y también contaron los párrafos que tenía el texto.

Durante la lectura: Les pedí que leyeran en forma silenciosa, todos lo hicieron| con mucha concentración. Luego les pregunté qué les había parecido la lectura; muy encantados dijeron, que sí, con una sola voz. Ahora les dije vamos leer en coro, primero, yo lo haré respetando los signos de puntuación, practicando las inflexiones tonales, terminado el párrafo se analizó con participación de los niños la oración

más importante lo subrayaron. En seguida, les hago preguntas y repreguntas para comprobar que si habían comprendido el texto. Lo mismo se hizo con los tres párrafos que restaba.

Después de la lectura: les pedí que le pregunten a la idea principal que subrayaron y con las respuestas armen el resumen en un paleógrafo. Luego, el resumen que hicieron expuso ante sus compañeros con sus propias palabras. Luego llegaron a formalizar que era un resumen.

**Conclusión:** En este proceso, los niños vertieron sus dificultades así como sus logros; realmente fue una experiencia muy gratificante, ya que todos los grupos de trabajo hicieron su resumen.

#### 4.2. Validación de la información de resultados (triangulación)

Categoría	Sub categoría	Guía focal	Diario de campo	Lista de cotejo	Conclusión
	Sub categoría 1 Los procesos de la lectura	1. ¿Tu profesora conoce estrategias de comprensión de textos escritos? Jair dice: escribe en la pizarra el antes, durante y después de la lectura. Harold: dice que sí Zairi también reafirma. Ameli: igual manifiesta. Luis: sí cumplimos los procesos de la lectura.	Conforme dice Solé enseñar a leer no es absolutamente fácil. La lectura es un proceso complejo, requiere una intervención antes durante y después. Es plantearse la relación existente entre leer comprender y aprender. Conforme plantea Solé, pude aplicar este enfoque en mi PPA, haciendo un diagnóstico en comprensión de textos escritos, en las dificultades de los niños para comprender; mediante la reconstrucción pude aplicar el enfoque en mi PPA. Los estudiantes aplican los procesos de la lectura en todos los textos seleccionados, y se ve resultados gratificantes para los niños por que aprendieron a comprender y por ende a aprender. Por otro lado, Cassany que la lectura promueve el	98% de estudiantes cumplen con aplicar en su proceso de lectura de comprensión de textos escritos en las etapas de lectura con mucho agrado satisfacción y alegría porque los textos que los seleccioné son motivados y atractivos, por lo que sienten placer y les da lecciones de vida que las puedan aplicar en sus vivencias. Se podría lograr al 100%, pero siempre hay dificultades, porque hay un niño que habla	El proceso de comprensión de textos escritos en los niños de cuarto grado es un proceso largo y profundo, requiere apoyarse por los fundamentos teóricos de Solé y Cassany, que dan las estrategias de los procesos de la lectura como es el antes, durante y después de la lectura y cada etapa tiene su propia estrategia que realmente resultó que los niños logren en un 98% en la comprensión y aprendizaje. Por otro lado, Cassany habla en el desarrollo de las micro habilidades mediante la lectura.

			desarrollo de microhabilidades y es lo que comprobé en los niños, que su aprendizaje fue significativo y sobre todo, lo ponen en práctica en su vida.	quechua y una niña que falta demasiado a clases por lo que se retrasa en su aprendizaje	
	Sub categoría 2 Técnicas de la lectura	<p>¿Tu profesora te hace practicar las técnicas de lectura?</p> <p>Jhair: dice que nos ha hecho identificar los párrafos del texto.</p> <p>Harold: dice que identifica las ideas principales.</p> <p>Zairi: dice que reconoce palabras desconocidas y por su contexto descubre su significado.</p> <p>Ameli: dice que le gusta buscar el significado de las palabras nuevas en el diccionario.</p> <p>Luis: dice que sabiendo el significado entiende mejor el texto.</p>	Las técnicas de lectura que utilicé en la comprensión de textos escritos fue básicamente la lectura coral, respetando los signos de puntuación y la tonalidad; asimismo la lectura silenciosa, la identificación de palabras desconocidas y buscar su significado por su contexto y si no es así verificar en el diccionario; el subrayado de las ideas principales en cada párrafo, hacer las relecturas y elaborar el resumen mediante las preguntas a las ideas principales que luego construyen el resumen	El 98% de los estudiantes aplican en la comprensión de sus textos varias técnicas como el subrayado de ideas principales, identificación de palabras nuevas, hacen sus preguntas a sus ideas principales para construir su resumen, elaboran organizadores gráficos, realizan dramatización de sus textos y finalmente, parafrasean el texto lo que comprendieron	Se ha aplicado un conjunto de técnicas de lectura en las sesiones interventoras de la PPA en la comprensión de textos escritos, los cuales ahora los niños los utilizan en sus prácticas de lectura de todas las áreas, inclusive en la resolución de problemas matemáticos.

				con sus compañeros.	
	Sub categoría 1 Momentos de la lectura (literal, inferencial y de opinión)	¿Cuál de las preguntas te hace fácil responder: ¿la literal, inferencial o de opinión? Jahir: dice que la literal porque lo encuentras en el texto. Harold: dice que le gusta responder a todas las preguntas. Zairi: dice que le gusta responder a todas y se siente feliz cuando le pongo buena nota. Ameli: dice que al igual le gusta leer textos y le gusta responder. Luis: dice que le gusta comprender los textos que lee.	Conforme a lo que relaté en los 10 diarios de campo utilicé en forma recurrente los momentos de lectura de tipo literal, inferencial y de opinión, salvo en un diario que les di como actividad de extensión recojo de información de las áreas protegidas en el Perú.	Se podría decir que los niños respondieron a las preguntas de los textos escritos que se les presentó casi en tu totalidad a excepción de 2 niños porque uno es quechua hablante y la otra niña falta demasiado a clases	En forma permanente se ha aplicado las formas de evaluación durante todo el proceso de ejecución de las sesiones interventoras, los cuales ya son muy conocidos por los niños. Se notaba que los niños a veces se tiraban para atrás cuando las preguntas eran inferenciales y de opinión en la que entraban en un discusión entre ellos hasta llegar a la verdad.
	Sub categoría 2 Instrumentos de evaluación	¿Tu profesora como realiza la evaluación? Jair: dice que nos hace muchas preguntas orales. Harold: dice que les doy copia con un texto.	Básicamente conforme manifiestan los estudiantes se aplicó diferentes maneras de evaluar el logro de la comprensión de textos escritos que están presentes en el diario de campo.	La evaluación de logro de la comprensión de textos escritos, conforme manifiestan los estudiantes, los realicé mediante	Se ha utilizado durante todo el proceso para objetivizar su logro en la comprensión de sus textos escritos. Lo mismo se utilizó los tres instrumentos

		<p>Zairi: dice que les hago preguntas después de cada lectura.</p> <p>Ameli: dice que les hago muchas preguntas en el antes de la lectura.</p> <p>Luis: dice que les gusta leer textos y responder a preguntas.</p> <p>Utilizo la lista de cotejo, el grupo focal y el diario de campo para recoger información de mi trabajo de investigación.</p>	<p>Para el recojo de información de la sesión interventora utilicé la lista de cotejo, el diario de campo y el grupo focal.</p>	<p>las preguntas paso a paso, de tal manera que califique en forma cualitativa y cuantitativa.</p> <p>Por otro lado para el recojo de información de la investigación lo utilicé la lista de cotejo, grupo focal y el diario de campo.</p>	<p>fundamentales como es el diario de campo, la lista de cotejo y el grupo focal entre otros, para recabar información del proceso de investigación.</p>
--	--	---	---	--	--

### **4.3. Interpretación y evaluación de resultados**

#### **4.3.1. Interpretación y evaluación de la categoría 1**

##### **Categoría 1. Estrategias metodológicas**

Las estrategias de enseñanza son el tipo de experiencias o condiciones que el maestro crea para favorecer el aprendizaje del alumno. Las estrategias de aprendizaje, en términos generales, coinciden en los siguientes puntos: Son procedimientos; pueden incluir varias técnicas, operaciones o actividades específicas; persiguen un propósito determinado, el aprendizaje.

Mi práctica pedagógica investigativa fue bajo el enfoque conductista, donde los estudiantes eran sujetos pasivos, donde el docente era el protagonista en la dirección del proceso de aprendizaje.

- La sesión de aprendizaje no tenía un propósito para los estudiantes.
- Más se daba importancia a la lectura en voz alta y no así a su comprensión.
- Mayor relevancia a las preguntas literales
- Carencia de un conjunto de estrategias para el logro del aprendizaje significativo.

Mi práctica pedagógica se da en forma cíclica, bajo el enfoque crítico- reflexivo, donde siempre se dará nuevas propuestas pedagógicas, nuevas estrategias, nuevos enfoques teóricos de comprensión de textos escritos como el de Solé y Cassany, entre otros, que harán que la comprensión de textos escritos , se de en forma paulatina de lo simple a lo complejo, haciendo que los estudiantes desarrollen sus microhabilidades para que se puedan desenvolver con facilidad en la comprensión

de diversos textos. En tanto que puedan desarrollar sus capacidades y competencias en la comprensión lectora.

## **Categoría 2. Evaluación**

Colomer (1995), en relación con el desarrollo de la competencia literaria en los estudiantes, dice que es aquella competencia que exigirá a los docentes; para ello se ha previsto actividades de interés y necesidad de los estudiantes, como es el caso de la preparación del remedio casero de naranja mediante el texto instructivo, como es que los estudiantes leyendo las indicaciones. Los estudiantes lograron el producto, y les llevó a buscar mayor información de las cualidades nutritivas y curativas de la naranja.

### **4.3.2. Interpretación y evaluación de las subcategorías**

#### **Sub Categoría estrategias metodológicas adecuadas**

En la aplicación de las 10 sesiones interventoras de diversos textos escritos, utilicé diversas estrategias metodológicas como la ficha de personajes para describir las características y diferencias de los personajes.

Ellos utilizaron organizadores gráficos, mapas semánticos para afianzar su comprensión individual y grupal.

En forma permanente utilizaron las guías de anticipación para recoger los saberes previos en el antes de lectura a través del título, las imágenes, palabras claves, etc.

### **Sub Categoría: Los niveles de comprensión lectora**

En mi nueva práctica pedagógica de comprensión de textos escritos tuve en cuenta las teorías de Cassany y Solé, en los siguientes niveles:

#### **Nivel literal.**

Guiado básicamente en los contenidos del texto. Los niños del cuarto grado “A”, al 100%, comprenden y responden a las interrogantes de tipo literal, si no recordaron la respuesta, volvieron a leer el texto y para que no se les pierda la respuesta, subrayaron con rojo.

#### **Nivel inferencial**

Los estudiantes interpretaban ideas principales subrayadas de los párrafos del texto con sus propias palabras, llegando al final a una conclusión del texto.

#### **Nivel crítico**

Los estudiantes, en todos los textos escritos, daban juicios, opiniones a los hechos y personajes de los textos leídos. Muchas veces se daban controversias y debates entre los estudiantes.

#### **Capacidades e indicadores**

Previa a las aplicaciones de las sesiones para cada texto motivador se seleccionó las capacidades e indicadores a lograrse durante el proceso lector.

### **Subcategoría: Proceso lector y niveles de comprensión**

La evaluación de los textos escritos lo realizaron en los tres niveles: Literal, inferencial y de opinión. En el nivel literal los niños tuvieron logros al 100%, en el

nivel inferencial llegaron a un logro de 95% y en el de opinión fue más fácil en los niños porque se les pedía respuestas libres a las interrogantes.

**Subcategoría: Instrumentos de evaluación**

Los instrumentos de evaluación fueron la lista de cotejo, el diario de campo y el grupo focal con sus diferentes técnicas que fueron fundamentales para hacer un análisis crítico reflexivo de la práctica pedagógica y sobre ello plantear propuestas, estrategias y desarrollar la comprensión de textos escritos.

## CONCLUSIONES

1. El proceso deconstructivo de mi práctica pedagógica encontró mis falencias en el manejo de estrategias para comprender textos escritos en los niños de Cuarto grado “A” de la I.E “San Ramón”. Mis diarios de campo reflejaron de manera descriptiva las dificultades de comprensión lectora de mis alumnos por la falta d estrategias adecuadas de parte de la docente.
2. En el mismo proceso deconstructivo se encontró las teorías implícitas que gobernaban mi práctica pedagógica tradicional. Estas teorías implícitas era el conductismo y los enfoques gramaticalistas que venían desde mi formación en pregrado.
3. El proceso reconstructivo supuso la elaboración de mi PPA, en la que he visibilizado las secuencias didácticas para la comprensión de textos escritos que se dieron en forma paulatina en los estudiantes como plantean Solé y Cassany; es por ello, que esta competencia tuvo debe tener un soporte teórico y práctico para su desarrollo en autores contemporáneos.

4. La evaluación de la efectividad de mi PPA arrojó: a) mis alumnos lograron comprender diferentes tipos de textos escritos a través de estrategias didácticas como: la aplicación de fichas de personajes, organizadores gráficos, guías de anticipación, el resultado, etc., b) yo me fortalecí con el manejo de las secuencias de las estrategias metodológicas para la comprensión de textos escritos en los estudiantes del cuarto grado “A” de la I.E. de “San Ramón”.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguirre, F (2007) *Lectura: técnicas y recursos*. Universidad Técnica Particular de Loja. Editorial universitaria: Ecuador.

Alliende, F., Condemarín, M., Chadwick, M. y Neva M., (Galdoc, 1982, *Comprensión de la lectura. Fichas para niños de 7 a 9 años*. 1ª edición; Andrés Bello 2001, 16ª edición)

Cairney, T. H. (2002). *Estrategias para la comprensión lectora: Ficha de personajes como estrategia*. Editorial María Trinidad. Editorial Moralta. Madrid.

Cassany, D., Luna, M.; Sanz, Gloria (2008). *Enseñar lengua*. Barcelona: GRAÓ. España.

Cassany, D. (2008). *Enseñanza de la lengua*. Madrid

Cisterna, C. F. (2005). *Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa. Proceso de triangulación hermenéutica*. Universidad Bío-Bío, Chillán. Chile

Colomer, T. (1995). *La adquisición de la competencia literaria*. En: Textos Didácticos de la lengua y la literatura (4).

Condemarín, M. (2002). *Integración de dos modelos en el desarrollo del lenguaje oral y escrito*. Edic. Revista Latinoamericana de Lectura. Chile

Derrida, J. (1989). *La deconstrucción en las fronteras de la filosofía. Retirada de la Metáfora*. Ediciones Paidós. Barcelona, España.

Jolibert, J. (1992). *Formar niños lectores / productores de textos. Propuesta de una problemática didáctica integrada*. Ediciones Pedagógicas Chilenas. Chile.

Medina. A. (2000). *Ministerio de Educación, Primer encuentro de Educación Inicial. Pontificia Universidad Católica de Chile*. Compilado de: Ponencia: “Entrar en el mundo del lenguaje escrito”

Messina (2004) *Actores de cambio. Crecimiento de estudiantes en la práctica investigativa*. Revista Iberoamericana de Educación de la OEI.

Ministerio de Educación (2013). *Rutas del aprendizaje – “Comprensión y Producción de Textos Escritos IV y V ciclo”*.

Morles, D. (1987). *Sin comprensión no hay lectura*. Grupo de Investigación en Pedagogía, Lenguaje y Comunicación, GIPELEC. Pp. 58. Colombia. (Citada por Sari Luz Ángel Aguilar).

Palincsar, A.S., y Brown, A.L. (1984). *Enseñanza recíproca de actividades de fomento de la comprensión y seguimiento de la comprensión*. Cognición e instrucción. California. USA.

Pérez, J. (2000). *La triangulación analítica como recurso para la validación de estudios de encuesta recurrentes e investigaciones de réplica en Educación Superior*. RELIEVE, v. 12, n. 2.

Poggioli, L. (2002) *Estrategias de adquisición del conocimiento. Uso de organizadores gráficos*. Serie: Enseñando a aprender. Nápoles, Italia.

Restrepo, B. (2014) *Investigación Acción Pedagógica*. Edic. Universidad La Sabana. Colombia

Restrepo, B. (2013) *La investigación-acción educativa y la construcción de saber pedagógico. Análisis categorial*: Ediciones: Universidad de la Sabana. Facultad de Educación. Bogotá, Colombia.

Rosenblatt, L. M. (1978). *El lector, el texto, el poema: La teoría transaccional de la obra literaria: La lectura es fundamental para la inteligencia*. Carbondale, IL: Southern Illinois University Press.

Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Editorial Graó.

Solé, I. (1996). *Estrategias de comprensión de la lectura*. Barcelona: Ed. GRAÓ

Solé, I. (1994). *Estrategias de lectura*. Resumen por J. Sánchez- Enciso. Ed. Grao. Ediciones: 2006. México.

Van Dijk, T. (1992). *La ciencia del texto*. Editores Paidós Ibérica. Barcelona, España.

Vigotsky. L. (1995). *Pensamiento y Lenguaje*. Edic. PAIDOS IBÈRICA.

<http://www.fpolar.org.ve/poggioli/poggioli.htm>

[http://www.uv.es/RELIEVE/v12n2/RELIEVEv12n2\\_6.htm](http://www.uv.es/RELIEVE/v12n2/RELIEVEv12n2_6.htm) .

Rodríguez, M. (2009). TESIS: “El cuento como estrategia metodológica para mejorar la lecto-escritura en los niños. Universidad Nacional de Trujillo. La Libertad.

Pizarro, E. F. (2010) TESIS: “Una Investigación Acción para Mejorar las estrategias de la enseñanza de la Comprensión lectora...Chorrillos 2010. Disponible en:

<http://www.monografias.com/trabajos75/nivel-comprension-lectora/nivel-comprension-lectora2.shtml#ixzz3bNoNVXUU>

## **ANEXOS**

## 1. Diario de campo investigativo

CODIGO	DIARIO DE CAMPO N.º 01	CATEGORIZACION
<p>01</p> <p>02</p> <p>03</p> <p>04</p> <p>05</p> <p>06</p> <p>07</p> <p>08</p> <p>09</p> <p>10</p> <p>11</p> <p>12</p> <p>13</p>	<p>FECHA: 16/09/13</p> <p>Actividad: Nos iniciamos en la multiplicación.</p> <p>Objetivo: Agrupar objetos de acuerdo a patrones.</p> <p>Desarrollé el área de matemática, previamente desarrollé el área <u>rezo, canto a la primavera, se revisa el aseo</u>, se hizo la retroalimentación de la <u>evaluación de la tierra</u> que se hizo el viernes pasado haciendo preguntas ¿Cuándo apareció el hombre? ¿En que era aparecieron los dinosaurios? ¿Qué hubiera sido de nosotros si la aparición no hubiera sido por eras? <u>Se inicia con la multiplicación integrando chapas para que agrupen</u> de acuerdo a la orden de agrupar de dos grupos de que tres grupos de 5, tres grupos de 8; luego realizan las sumas repetidas, forman la multiplicación de acuerdo a la orden.</p>	<p><b>Valores</b></p> <p><b>Retroalimentación</b></p> <p><b>Participación activa</b></p>
	<p><b>DIARIO DE CAMPO Nº 06</b></p>	

<p>01</p> <p>02</p> <p>03</p> <p>04</p> <p>05</p> <p>06</p> <p>07</p> <p>08</p> <p>09</p> <p>10</p> <p>11</p> <p>12</p> <p>13</p> <p>14</p> <p>15</p> <p>16</p> <p>17</p> <p>18</p> <p>19</p> <p>20</p> <p>21</p> <p>22</p> <p>23</p> <p>24</p> <p>25</p>	<p>Fecha: 10/10/2013</p> <p>Actividad: exponemos texto instructivo (preparamos alimentos y los exponemos)</p> <p>Objetivo: Texto Instructivo.</p> <p>Descripción: se inicia con <u>rezo, canto</u>, se escribe <u>3 normas de convivencia</u> en la pizarra para que lo cumplan, se hace retroalimentación de las <u>partes de la planta y su función</u>, se les hace preguntas y como siempre los habladores responden acertadamente.</p> <p><u>Previa planificación</u> se les dio a cada grupo preparar una comida o postre con las partes de la planta, las cuales en su totalidad habían cumplido en traer; incluso habían elabora su papelote con su ilustración. Los grupos habían traído sus comidas como: <u>papa a la huancaína, tortilla de acelga, tortilla de coliflor, ensalada de frutas y picante de trigo.</u></p> <p><u>No expusieron su texto instructivo solo leyeron temerosamente sus papelotes.</u></p> <p><u>Luego compartieron</u> sus alimentos previos lavados de manos.</p> <p><u>Hicieron el presupuesto de su plato elegido.</u></p> <p>- dejé tarea para que copien un texto instructivo de su libro y <u>preparen su sándwich y expliquen cómo lo prepararon.</u></p> <p><b>Experiencia:</b> la sesión de aprendizaje fue muy significativa, activa durante el desarrollo, todos los niños participaron con entusiasmo.</p>	<p><b>Valores – respeto</b></p> <p><b>Retroalimentación</b></p> <p><b>Metodología</b></p> <p><b>Materiales</b></p> <p><b>Técnica expositiva</b></p> <p><b>Participación activa</b></p> <p><b>Situación problemática</b></p> <p><b>Evaluación</b></p>
	<p><b>DIARIO DE CAMPO N° 10</b></p>	

<p>01</p> <p>02</p> <p>03</p> <p>04</p> <p>05</p> <p>06</p> <p>07</p> <p>08</p> <p>09</p> <p>10</p> <p>11</p> <p>12</p> <p>13</p> <p>14</p> <p>15</p> <p>16</p> <p>17</p> <p>18</p> <p>19</p> <p>20</p> <p>21</p> <p>22</p> <p>23</p> <p>24</p>	<p>Fecha: 22/10/2013</p> <p>Actividad: exposición de una investigación de animales.</p> <p>Objetivo: exponen el habitat de los animales.</p> <p>Inicié la sesión de aprendizaje a las 8 a.m. <u>rezamos, cantamos</u>, les pedí que <u>expusieran</u> la tarea del habitat de los animales que más les gustó, se miraron entre ellos, dándome a entender que <u>no habían hecho</u>.</p> <p>Solo algunos expusieron bien apoyados de una <u>lámina</u>, otros en forma regular y buen número de estudiantes no cumplieron con su responsabilidad. Se les preguntó de la exposición si les gustó, dijeron que sí, que se informaron de su habitat de cada animal, comentaron con mucha emoción algunos de ellos.</p> <p>Como faltaba tiempo para el recreo se siguió con el desarrollo de matemáticas, con repartición de partes iguales de 15 <u>plátanos</u> entre tres niños, repartición de 12 caramelos entre 4 niños, 24 canicas entre 6 niños, 24 taps entre 2 niños. La respuesta correcta lo daban los propios niños.</p> <p>Se construyó la tabla de la división desde el 2 hasta el 28 haciendo la búsqueda con la tabla de multiplicar, daban la respuesta y también la justificaban con la multiplicación.</p> <p>Una que lo hayan hecho en forma objetiva, lo transcribieron en sus cuadernos, asimismo lo llenaron la tabla.</p> <p>- le di otros problemas: en una caja hay 6 colores. <u>¿Cuántas cajas necesitará para guardar 54 colores?</u></p>	<p><b>Valores – técnica</b></p> <p><b>expositiva</b></p> <p><b>Exposición</b></p> <p><b>Material</b></p> <p><b>Materiales</b></p> <p><b>Conflicto cognitivo</b></p>
---	---	---

	<p>- en una caja hay 4carritos ¿Cuántas cajas se necesitará para guardar los carritos? Luego <u>revisé sus cuadernos</u> en su mayoría habían desarrollado muy bien.</p>	<b>Evaluación</b>
--	--	-------------------

## 2. Cronograma de sesiones interventoras

N°	DENOMINACIÓN DE SESIONES DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y RECURSOS	FECHA DE EJECUCIÓN
01	Leemos un texto fantástico.	Libro de comunicación pág. 21	16-09-2014
02	Preparamos remedio casero siguiendo instrucciones.	Naranjas, kiñon y ajo	02-09-2014
03	Leemos un cuento narrativo.	Libro de comunicación pág. 23	30-09-2014
04	Leemos un texto intercultural-bilingüe	Libro de comunicación pág.33	07-10-2014
05	Leemos un poema.	Libro de comunicación pág. 39	14-10-2014
06	Leemos una fábula	Libro de Comunicación pág. 69	21-10-2014
07	Leemos un texto descriptivo	Libro de Comunicación	28-10-2014
08	Leemos un texto informativo	Libro de Comunicación pág. 140	04-11-2014
09	Leemos un texto informativo	Libro “ Leer es estar adelante pág. 77	11-11-2014
10	Leemos texto informativo 3. Matriz de organización de la información de la ejecución de la PPA	Libro “Leer es estar adelante pág. 69	18-11-2014

**“Año de la Inversión para el Desarrollo Rural y la Seguridad Alimentaria”**

**“Decenio de las Personas con Discapacidad en el Perú 2007 – 2016”**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA**

**Facultad de Ciencias de la Educación**

**Programa de Segunda Especialidad en Didáctica de la Educación Inicial y**

**Primaria 2013-2015**

**PROPUESTA DE MEJORA DE LA PPA**

**I. DATOS INFORMATIVOS**

**1.1. Institución Educativa:** COLEGIO EMBLEMÁTICO SAN RAMÓN

AYACUCHO.

**1.2. Área** : COMUNICACIÓN

**1.3. Grado** : CUARTO “A”

**1.4. Nivel** : PRIMARIA

**II. INVESTIGADOR** : MARIBEL A. QUINTANILLA PANCORBO

**III. TÍTULO DE INVESTIGACIÓN**

Estrategias metodológicas para la comprensión de textos escritos en el cuarto grado “A” de Educación Primaria del colegio San Ramón.

**IV. CATEGORÍA PROBLEMA:** Comprensión de textos escritos

**V. CATEGORÍA ALTERNATIVA:** Estrategias metodológicas bajo el enfoque comunicativo textual

## **VI. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA**

Observando que mi práctica pedagógica padecía de dificultades en lo que concierne a la comprensión de textos escritos por parte de mis estudiantes, hice una profunda reflexión sobre mi práctica pedagógica y de acuerdo a ello hacer una reconstrucción para superar esta falencia. Para ello, había la necesidad de formular el presente plan de propuesta pedagógica alternativa, apoyándome principalmente en las teorías de Isabel Solé, (1994) y de Daniel Cassany (2008). Por otro lado, la investigación se sustenta en el enfoque comunicativo textual; entendido como “la aplicación didáctica de la lingüística”, concibiendo que la aplicación didáctica trata de los sistemas y métodos prácticos de enseñanza relacionadas con la lingüística o sea con el funcionamiento de la lengua para entenderla y promoverla en nuestros niños de la mejor manera posible.

## **VII. OBJETIVO DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA**

Reconstruir mi práctica pedagógica, incluyendo propuestas que logren superar mis dificultades para poder desarrollar en mis estudiantes del cuarto grado “A” de educación primaria del colegio San Ramón, competencias significativas en comprensión de textos escritos.

## **VIII. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS**

### **Tomando en cuenta el enfoque de Cassany**

El modelo de Cassany comienza otorgando gran importancia a la lectura debido a la relevancia que tiene ésta en la vida de las personas, más concretamente en los niños, tanto a nivel académico en su aprendizaje escolar como en su vida cotidiana.

Cassany, (2001) sostiene que:

La lectura es uno de los aprendizajes más importantes, indiscutidos e indiscutibles, que proporciona la escolarización. La alfabetización es la puerta de entrada a la cultura escrita y a todo lo que ella comporta: una cierta e importante socialización, conocimientos e información de todo tipo. Además, implica en el sujeto capacidades cognitivas superiores. Quien

aprende a leer eficientemente desarrolla, en parte su conocimiento. En definitiva, la lectura se convierte en un aprendizaje transcendental para la escolarización y para el crecimiento intelectual de la persona.

Cassany (2001) entiende la comprensión lectora como algo global que a su vez está compuesta por otros elementos más concretos. Estos elementos, reciben el nombre de microhabilidades. Su propuesta se basa en trabajar estas microhabilidades por separado para conseguir adquirir una buena comprensión lectora.

Para ello, se tomará en cuenta las nueve microhabilidades que Cassany identifica (percepción, memoria, anticipación, lectura rápida y atenta, inferencia, ideas principales, estructura y forma, leer entre líneas y autoevaluación). Las cuales si trabajamos todas ellas lograremos obtener gran habilidad en los estudiantes a la hora de comprender todo aquello que leen.

Por su parte Solé (2001) sostiene que:

Enseñar a leer no es absolutamente fácil. La lectura es un proceso complejo. Requiere una intervención antes, durante y después. Y también plantearse la relación existente entre leer, comprender y aprender.

Tras leer estas palabras de Solé, creemos necesario explicar con mayor claridad esos tres momentos del proceso de la lectura cuando estamos ante un texto escrito.

1. Antes: establecimiento del propósito, la elección de la lectura y lo que esperamos encontrar en dicha lectura.
2. Durante: elementos que intervienen en el momento de leer, como la activación de nuestros conocimientos previos, la interacción entre nosotros como lectores y el discurso del autor, el contexto social.
3. Después: sucede al concluir la lectura con la clarificación del contenido, a través de las relecturas y la recapitulación.

Además de estos tres momentos que nos expone Solé, es importante mencionar que en el proceso de la lectura realizamos una serie de actividades, denominadas estrategias, que generalmente realizamos de forma inconsciente y que nos permiten interactuar con el texto, y finalmente comprenderlo. Antes de pasar a analizar cada una de estas estrategias conviene reflexionar que se

trata de una clasificación artificial, ya que dichas estrategias se pueden trabajar en más de un momento a la vez (no son lineales, sino recurrentes). Es decir, una actividad puede estar dirigida a trabajar una estrategia específica y a su vez está tocando otras.

Dicho esto, éstas serán las diferentes **estrategias didácticas** según Solé (2001).

➤ **Antes de la lectura:**

**¿Para qué voy a leer?** (Determinar los objetivos de la lectura)

- Para aprender.
- Para presentar una ponencia.
- Para practicar la lectura en voz alta.
- Para obtener información precisa.
- Para seguir instrucciones.
- Para revisar un escrito.
- Por placer
- Para demostrar que se ha comprendido.

¿Qué sé de este texto? (Activar el conocimiento previo).

**¿De qué trata este texto? ¿Qué me dice su estructura?** (Formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto).

➤ **Durante la lectura:**

- Formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto
- Formular preguntas sobre lo leído.
- Aclarar posibles dudas acerca del texto.
- Resumir el texto.
- Releer partes confusas.
- Consultar el diccionario.
- Pensar en voz alta para asegurar la comprensión.
- Crear imágenes mentales para visualizar descripciones vagas.

➤ **Después de la lectura:**

- Hacer resúmenes

- Formular preguntas
- Recontar
- Utilizar organizadores gráficos
- Analizar
- Sintetizar

## IX. COMPETENCIAS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.	SE APROPIA del sistema de escritura.
	TOMA DECISIONES estratégicas según su propósito de lectura.
	IDENTIFICA información en diversos tipos de textos según el propósito.
	REORGANIZA la información de diversos tipos de textos.
	INFIERE el significado del texto.
	REFLEXIONA sobre la forma, contenido y contexto del texto.

**4.- Matriz de evaluación de la efectividad de la ejecución de la PPA o listado de indicadores**

CATEGORÍA	RESULTADO DE LAS ACCIONES	CRITERIOS	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACIÓN
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	<p>RESULTADO 1. Recopilación de material bibliográfico</p> <p>RESULTADO 2. Selección de textos escritos para niños,</p> <p>RESULTADO 3. Diarios de campo de deconstrucción y reconstrucción.</p>	<p>- Revisión de bibliografía de acuerdo al problema</p> <p>- Deben ser motivadores con ilustraciones.</p> <p>- Análisis minucioso y detallado cumpliendo los procesos pedagógicos.</p>	<p>- El 70% se revisó material bibliográfico.</p> <p>-El 80% son motivadores.</p> <p>-El 80% se analiza minuciosamente.</p>	<p>- En el proyecto de investigación</p> <p>- En el USB, en la computadora.</p> <p>- En el folder</p> <p>- Están en el proyecto</p>
EVALUACIÓN	<p><b>RESULTADO</b></p> <p>Uso de criterios adecuados en la evaluación.</p>	<p>-La evaluación es en forma cualitativa y cuantitativa.</p> <p>-Se evalúa de acuerdo al proceso lector.</p>	<p>-El 80% de estudiantes conocen los criterios de evaluación.</p> <p>-El 80% de estudiantes conocen las estrategias de evaluación para el proceso lector.</p>	<p>- Matriz de evaluación.</p> <p>- En el proyecto</p>

	<p><b>RESULTADO 5:</b></p> <p>-Uso de estrategias para el logro del proceso lector.</p> <p><b>RESULTADO 6</b></p> <p>-Niveles de complejidad de las interrogaciones.</p> <p><b>RESULTADO 7: Capacidades e indicadores</b></p> <p><b>RESULTADO 8</b></p> <p>Metacognición</p>	<p>-De lo simple a lo complejo.</p> <p>-Se evalúa de acuerdo a capacidades e indicadores.</p> <p>- Los estudiantes realizan su Autoreflexión</p>	<p>- El 80% de los estudiantes se ubican en los niveles de complejidad.</p> <p>-El docente conoce el 80% de evaluación por capacidades e indicadores.</p> <p>-El 80% de estudiantes Hacen su autoreflexión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libros propuestos de comprensión de textos escritos</li> <li>- Fascículo de las rutas de aprendizaje</li> </ul>
--	--	--	---	--

### 5. Instrumentos de recolección de datos e informaciones aplicados

Lista de Cotejo para evaluar a todos los estudiantes											
Criterio Nombre	Selecciona con ayuda el tipo de lectura según su propósito lector.		Utiliza estrategias y técnicas de acuerdo con las pautas ofrecidas, según el texto y su propósito lector.		Parafrasea el contenido de un texto con algunos elementos complejos en su estructura y vocabulario variado.		Formula hipótesis sobre el contenido, a partir de los indicios que le ofrece el texto(imágenes, título, párrafos)		Opina sobre hechos e ideas importantes en textos con algunos elementos complejos en su estructura.		Puntaje
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
AGUILAR CCAQUIAMARCA, Angel Job	✓		✓		✓		✓		✓		60
CHOQUECAHUA CONGA, Edgar Edwin	✓		✓		✓		✓		✓		60
CHUCHÓN QUINO, MariferCecily	✓		✓		✓		✓		✓		60
CRESPO ANAYA, Ledmi Tracy	✓		✓		✓		✓		✓		60
CUBA HINOSTROZA, Marcos Julmart	✓		✓		✓		✓		✓		60
ESPINO YARASCA, Flor Marina	✓		✓		✓		✓		✓		60

ESPINOZA BÉJAR, Deyvi Renán	✓		✓		✓		✓		✓		60
FLORES CARHUAPOMA, Rodrigo Renato	✓		✓		✓		✓		✓		60
GALVEZ HUAMÁN, Jhair J.	✓		✓		✓		✓		✓		60
GAVILÁN PALOMINO, Arón Armando	✓		✓		✓		✓		✓		60
HUAMANÍ RODRÍGUEZ, Luis Alberto	✓		✓		✓		✓		✓		60
HUARIPAUCAR HUANCAHUARI, Flor Zairí	✓		✓		✓		✓		✓		60
HUAYHUACURI ESCALANTE, Paul Ludmer	✓		✓		✓		✓		✓		60
HUAMANÍ LIMA, Jessica Pamela	✓		✓		✓		✓		✓		60
JAULIS CANCHO, Andy Luis	•			•		•	✓			•	04
JONES CURI, Alex	✓		✓		✓		✓		✓		60
LLANTOY MITMA, Anjhelo Dennis	✓		✓		✓		✓		✓		60

OGOSI NÚÑEZ, AmeliKareli	✓		✓		✓		✓		✓		60
PARIONA VENTURA, Rosa Rosalía	✓		✓		✓		✓		✓		60
PRADO MENDOZA, Harold J.	✓		✓		✓		✓		✓		60
QUISPE AGUILAR, Airthon Jesús	✓		✓		✓		✓		✓		60
QUISPE CUBA, Maryuri Francisca	✓		✓		✓		✓		✓		60
QUISPE LLACCTAHUAMÁN , ReyziYulizbeth	✓		✓		✓		✓		✓		60
QUISPE MENESES, CalepEdú	✓		✓		✓		✓		✓		60
SOSA JACINTO, David Jossue	✓		✓		✓		✓		✓		60
TOMAYLLA VILCA, Ruben Emilio	✓		✓		✓		✓		✓		60
VARGAS LEÓN , Luz Brithney	✓		✓		✓		✓		✓		60
VILLAR CCAMA, Klien Fernando	✓		✓		✓		✓		✓		60

## GUÍA FOCAL

1. ¿tu profesora conoce estrategias de comprensión de textos escritos? Jair dice: escribe en la pizarra el antes, durante y después de la lectura.

Harold: dice que si

Zairi también reafirma.

Ameli: igual manifiesta.

Luis: si cumplimos los procesos de la lectura.

¿Tu profesora te hace practicar las técnicas de lectura?

Jhair: dice que nos ha hecho identificar los párrafos del texto.

Harold: dice que identifica las ideas principales.

Zairi: dice que reconoce palabras desconocidas y por su contexto descubre su significado.

Ameli: dice que le gusta buscar su significado de las palabras nuevas en el diccionario.

Luis: dice que sabiendo el significado entiende mejor el texto.

¿Cuál de las preguntas te hace fácil responder: literal, inferencial o de opinión?

Jahir: dice que la literal porque lo encuentras en el texto.

Harold: dice que le gusta responder a todas las preguntas.

Zairi: dice que le gusta responder a todas y se siente feliz cuando le pongo buena nota.

Ameli: dice que al igual le gusta leer textos y le gusta responder.

Luis: dice que le gusta comprender los textos que lee.

¿Tu profesora como realiza la evaluación?

Jair: dice que nos hace muchas preguntas orales.

Harold: dice que les doy copia con un texto.

Zairi: dice que les hago preguntas después de cada lectura.

Ameli: dice que les hago muchas preguntas en el antes de la lectura.

Luis: dice que les gusta leer textos y responder a preguntas.

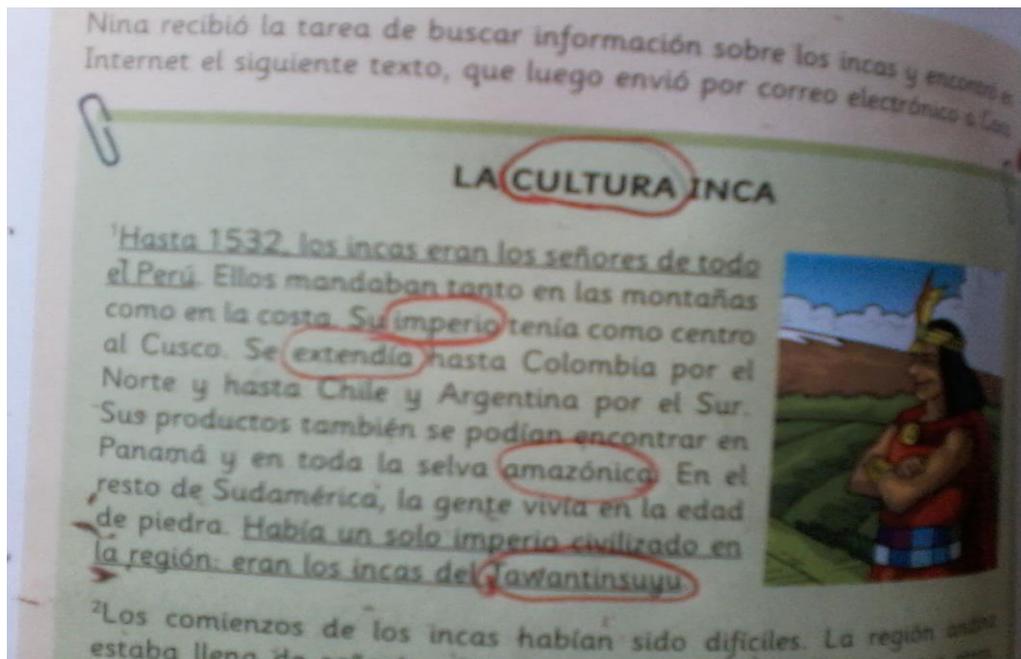
Utilizo la lista de cotejo, el grupo focal y el diario de campo para recoger información de mi trabajo de investigación.

## 2. Matriz de triangulación



## 7. Evidencias fotográficas.

### LOS PROCESOS DE LA LECTURA



*Antes de la lectura: Los estudiantes predicen a partir de la imagen y del título del texto.*



*Durante la lectura: Los estudiantes leen el texto en pares y en equipo.*



*Después de la lectura: Los estudiantes dramatizan el texto leído.*



EL DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA, QUE SUSCRIBE,

### **HACE CONSTAR:**

Que de conformidad con lo dispuesto en el Reglamento de Trabajos de Investigación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, aprobado con la Resolución del Consejo Universitario N° 047-2021-UNSCH-CU, a solicitud escrita del interesada, se ha realizado el análisis, valoración y verificación del contenido de la tesis titulada: **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA COMPRESIÓN DE TEXTOS ESCRITOS EN EL CUARTO GRADO "A" DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL COLEGIO SAN RAMÓN-2014**, presentado por la profesora **Maribel Alejandrina QUINTANILLA PANCORBO**, en primera instancia "sin depósito" en la **Coordinación del Programa General de Segunda Especialidad en Didáctica de Educación Inicial y Primaria** y en segunda instancia "con depósito" de trabajo estándar en la Facultad de Ciencias de la Educación, con **resultado de informe final del software turnitin de 16,% de índice de similitud, por tanto, aprobado.**

En consecuencia, estando al informe favorable de los profesores instructores de la primera y segunda instancia, designados con la Resolución de Consejo de Facultad N° 003-2021-FCE-CU, Resolución Decanal N° 020-2021-FCE-D y, avalado por el Coordinador del Programa General de Segunda Especialidad en Didáctica de Educación Inicial y Primaria, se expide la presente constancia para los fines que estime conveniente.

Se anexan el resultado final del reporte del software turnitin en cinco folios.

Ayacucho, 30 de junio de 2022

c.c.: Archivo

CBO/mqa



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN  
CRISTÓBAL DE HUAMANGA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

*Clodoaldo Berrocalordaya*  
Dr. CLODOALDO BERROCALORDAYA  
DECANO

# Estrategias metodológicas para la comprensión de textos escritos en el cuarto grado "A" de educación primaria del colegio San Ramón -2014

*por* Maribel Alejandrina Quintanilla Pancorbo

---

**Fecha de entrega:** 23-jun-2022 03:14p.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 1861959464

**Nombre del archivo:** Maribel\_Alejandrina\_Pancorbo-TESIS.pdf (1.39M)

**Total de palabras:** 25064

**Total de caracteres:** 139924

# Estrategias metodológicas para la comprensión de textos escritos en el cuarto grado "A" de educación primaria del colegio San Ramón -2014

## INFORME DE ORIGINALIDAD

16%

INDICE DE SIMILITUD

15%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

12%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	5%
2	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	es.slideshare.net Fuente de Internet	2%
4	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	pt.slideshare.net Fuente de Internet	1%
6	docslide.us Fuente de Internet	1%
7	vsip.info Fuente de internet	<1%
8	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1%

9	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
10	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	Submitted to Universidad Autónoma de Ica Trabajo del estudiante	<1 %
12	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1 %
13	pt.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
14	myslide.es Fuente de Internet	<1 %
15	www.perueduca.pe Fuente de internet	<1 %
16	aprenderly.com Fuente de internet	<1 %
17	200.48.66.36 Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
19	Submitted to Universidad Peruana Cayetano Heredia Trabajo del estudiante	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 30 words

Excluir bibliografía

Activo



**UNSCH**

**FACULTAD DE CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LA PROFESORA MARIBEL ALEJANDRINA QUINTANILLA PANCORBO, PARA OBTENER TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE EDUCACIÓN PRIMARIA.**

En el aula O-115 de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, siendo las tres con cuarenta y dos minutos de la tarde, del día dieciséis de abril del año 2016, se reunieron los miembros del Jurado de sustentación de tesis, el Dr. Eloy Esteban Feria Macizo (Presidente), la Dra. Delia Ayala Esquivel y el Mg. Alejandro Huamán de la Cruz (Miembros); asimismo el/la tesista del Programa de Segunda Especialidad Profesional en Didáctica de la Educación Primaria (PSEDEP), profesora Maribel Alejandrina Quintanilla Pancorbo, con la finalidad de sustentar en acto público la tesis de investigación acción pedagógica, bajo el siguiente detalle:

Título de la tesis: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA COMPRESIÓN DE TEXTOS ESCRITOS EN EL CUARTO GRADO "A" DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL COLEGIO "SAN RAMÓN" - 2015.

Autor/a : MARIBEL ALEJANDRINA QUINTANILLA PANCORBO.

El presidente del Jurado señaló que el acto público de sustentación de tesis se lleva a cabo en concordancia del Reglamento de PSE y los Términos de Referencia (TdR) del mencionado programa; asimismo, precisó las recomendaciones y normas generales de la sustentación; acto seguido, invitó al/a la aspirante al título exponer sucintamente el contenido de la tesis.

Al concluir la exposición, los miembros del jurado formularon interrogantes sobre diversos aspectos de la tesis con el fin de aclarar dudas y verificar el nivel de dominio temático del investigador.

Concluida la ronda de preguntas, el Presidente invitó a la/al sustentante y al público abandonar el recinto para la deliberación del resultado. En esta fase, los miembros del jurado puntuaron: el informe textual (tesis), la sustentación teórica (exposición) y la defensa de la tesis o absolución de las interrogantes: El promedio final fue DIECISÉIS (16) aprobada/o por UNANIMIDAD.

Acto seguido, el presidente invitó a la / al sustentante a reingresar al recinto, donde comunicó públicamente el resultado de la evaluación y le instó a seguir aplicando las estrategias implementadas en su investigación.

Siendo las cuatro con diez minutos de la tarde del mismo día, concluyó el acto académico, firmando a continuación los jurados y el/la sustentante.

Es todo cuanto transcribo, para su conocimiento y demás fines.

Ayacucho, 10 de diciembre de 2021.

Registro N° 2340  
Recibo de Tesorería N° B001-00092383  
c.c. Archivo  
CBO/acc.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN  
CRISTÓBAL DE HUAMANGA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
*b. B...*  
DE CLODALDO BARRICALORDAYA  
DECANO