

# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**HÁBITOS DE ESTUDIO Y APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA "SEÑOR DE LOS MILAGROS", AYACUCHO, 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN**

**AUTORA:**

**Bach. TAPAHUASCO VASQUEZ MARISOL**

**ASESOR:**

**Dr. HUARCAYA BARBARÁN ANATOLIO**

**AYACUCHO - PERÚ**

**2023**

## **PÁGINA DE JURADOS**

.....  
Dr. Emilio Ramírez Roca  
Director de la Escuela de Posgrado presidente

.....  
Dr. Rolando Alfredo Quispe Morales  
Director de UPGFCE

.....  
Dr. Juan Pariona Ccahuana.

.....  
Dr. Urcina Loayza Gómez

## DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, Tapahuasco Vásquez Marisol, con DNI N° 46420868, en cumplimiento con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Escuela de Posgrado, Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica. Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En ese sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad u omisión en los documentos y como también en las informaciones obtenidas por la cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la universidad.

Ayacucho, septiembre de 2022



-----  
Tapahuasco Vasquez Marisol

DNI: 46420868

## **DEDICATORIA**

Con amor a mis padres Nila y Vicente por su amor incondicional.

Tapahuasco Vasquez Marisol

## **AGRADECIMIENTOS**

A la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga por brindarnos la oportunidad de fortalecer nuestras capacidades académicas

A la plana docente de la Unidad de Postgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación por haberme brindado y enriquecido con sus experiencias.

Al Dr. Anatolio Huarcaya Barbarán, docente estable de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, quien fue asesor del presente trabajo de investigación, por su constante apoyo y por las sugerencias específicas en la consolidación del informe final.

A los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Señor de los Milagros” del distrito de Jesús Nazareno por haber participado como voluntarios de esta experiencia educativa.

La autora

## ÍNDICE

CÁRATULA.....	i
PÁGINA DE JURADOS .....	2
DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD.....	3
DEDICATORIA .....	4
AGRADECIMIENTOS .....	5
ÍNDICE.....	6
RESUMEN .....	9
ABSTRACT.....	10
INTRODUCCIÓN .....	11
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	13
1.1.Descripción de la realidad problemática .....	13
1.2.Formulación del problema. ....	15
1.2.1.Problema general.....	15
1.2.2.Problemas específicos. ....	15
1.3.Formulación de objetivos.....	16
1.3.1.Objetivo general.....	16
1.3.2.Objetivos específicos. ....	16
1.4.Justificación.....	17
II. MARCO TEÓRICO.....	18
2.1. Antecedentes .....	18
2.2.Bases teóricas .....	22
2.2.1.Definición de los hábitos de estudio .....	22
2.2.2.Formación de los hábitos de estudio desde un panorama educativo.....	25
2.2.3.Factores determinantes en los hábitos de estudio.....	26
2.2.4.Dimensiones de los hábitos de estudio.....	28
2.2.4.1.Formas de estudio.....	29
2.2.4.2.Resolución de tareas.....	29
2.2.4.3.Escucha activa de clases.....	30
2.2.4.4.Acompañamiento al estudio.....	30
2.2.5.Aprendizaje cooperativo .....	31

2.2.6. Definiciones del aprendizaje cooperativo según teóricos .....	32
2.2.7. Dimensiones del aprendizaje cooperativo .....	34
2.2.7.1. Interdependencia positiva.....	34
2.2.7.2. Responsabilidad individual .....	34
2.2.7.3. Habilidades sociales .....	35
2.2.7.4. Autoevaluación .....	35
2.3. Bases conceptuales .....	36
III. METODOLOGÍA.....	37
3.1. Formulación de hipótesis .....	37
3.1.1. Hipótesis general .....	37
3.1.2. Hipótesis específicas .....	37
3.2. Variables .....	38
3.2.1. Variable 1: .....	38
3.2.2. Variable 2: .....	38
3.3. Operacionalización de las variables. ....	38
3.4. Tipo y nivel de investigación .....	39
3.5. Métodos: descriptivo y analítico - sintético .....	40
3.6. Diseño metodológico: correlacional – transversal .....	40
3.7. Población, muestra y técnicas de muestreo .....	41
3.8. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	42
3.9. Validez y confiabilidad de instrumentos.....	43
3.10. Técnicas de procesamiento de la información .....	45
3.11. Aspectos éticos.....	45
IV. RESULTADOS Y DISCUSION:.....	46
4.1 A nivel descriptivo. ....	46
4.2. A nivel inferencial.....	51
4.3. Discusión de resultados.....	58
CONCLUSIONES .....	63
RECOMENDACIONES .....	65
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	66

ANEXOS.....	70
ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA .....	70
ANEXO 2: MATRIZ DE APERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	72
ANEXO 3: FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO .....	74
ANEXO 4: FICHA DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO .....	77
ANEXO 5: BASE DE DATOS .....	85
ANEXO 6: ESTADÍSTICA DE FIABILIDAD.....	93
ANEXO 7: CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO .....	96
ANEXO 8: GALERÍA DE FOTOS .....	97

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito determinar la relación existente entre los hábitos de estudio y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de educación secundaria de la I.E.P. “Señor de los Milagros” - Ayacucho, 2021, la que asume el enfoque cuantitativo, tipo no experimental, de nivel correlacional y diseño transversal - correlacional. La muestra de estudio fue no probabilística, representativa, conformada por 105 educandos entre varones y mujeres en una edad que oscilan entre los 15 y 16 años, la encuesta y el cuestionario fueron empleados como mecanismos para recabar los datos cuantitativos de las dos variables de estudio. La descripción estadística se presenta en cuadros de frecuencias relativas simples y el análisis inferencial se efectuó mediante el estadístico no paramétrico Rho de Spearman, al 95% de confianza y 5% de significancia, apoyado por el software IBM – SPSS, versión 23. Los resultados alcanzados en los hábitos de estudio muestran del 100,0 % (105) educandos, el 72,4 % (76) perciben en el nivel Muchas veces; el 11,4 % (12) perciben en los niveles Pocas veces y Siempre; tan solo, el 4,8 % (5) perciben en el nivel Nunca. Con relación a la variable aprendizaje cooperativo, el 46,7 % (49) perciben en el nivel Muchas veces; el 29,5 % (31), perciben en el nivel pocas veces y el 23,7 % (25), perciben en el nivel Siempre. Así mismo, se obtuvo un coeficiente de correlación de 0,717 considerada moderada. En conclusión: “Los hábitos de estudio están relacionados de forma significativa con el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de educación secundaria de la IEP “Señor de los Milagros”, Ayacucho, 2021.

**PALABRAS CLAVE:** Hábitos de estudio, aprendizaje cooperativo.

## ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the relationship between study habits and cooperative learning in secondary education students of the I.E.P. "Lord of Miracles" - Ayacucho, 2021, for which it assumes a quantitative approach, a non-experimental type, a descriptive - correlational level and a cross-sectional - correlational design. The study sample was non-probabilistic, representative, made up of 105 students between men and women in an age ranging between 15 to 16 years, the survey and the questionnaire were used as mechanisms to collect quantitative data of the two variables under study. Statistical description was performed by simple relative frequency charts and inferential analysis was performed using Spearman's Rho non-parametric statistic at 95% confidence and 5% significance, supported by IBM software - SPSS, version 23. The results achieved in study habits they show 100.0% (105) students, 72.4% (76) perceive at the Many times level; 11.4% (12) perceive in the levels Rarely and Always; only 4.8% (5) perceive at the Never level. In relation to the cooperative learning variable; 46.7% (49) perceive at the Many times level; 29.5% (31), perceive at the level rarely and 23.7% (25), perceive at the level Always. Likewise, a correlation coefficient of 0.717 considered moderate was obtained. In conclusion: "Study habits are significantly related to cooperative learning in secondary education students of the IEP "Señor de los Milagros", Ayacucho, 2021.

**KEY WORDS:** Study habits, cooperative learning.

## INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación titulado hábitos de estudio y aprendizaje cooperativo en los estudiantes de educación secundaria de la I.E.P “Señor de los Milagros” Ayacucho - 2021, es una investigación de carácter correlacional, que busca determinar y describir las relaciones existentes entre las variables de estudio, puesto que la educación en la actualidad requiere mayores capacidades de soluciones a problemas de mayor complejidad, a sabiendas que la tecnología en la actualidad ha alcanzado niveles elevados de expansión en todo campo de conocimiento, por eso la educación pasa por estructuras cada vez más sistematizadas para formar estudiantes creativos, innovadores, competentes y críticos, así obtener resultados positivos en educación y se vea reflejada en la sociedad.

Motivo por el cual la investigación se preocupa por escudriñar acerca de los hábitos de estudio y los aprendizajes cooperativos, los que constituyen la esencia fundamental en el ámbito educativo al tener una vinculación muy estrecha con el rendimiento académico; por lo tanto, son factores imprescindibles en el abordaje del tema sobre la pretendida calidad de la educación, debido a que es un indicador que permite una aproximación alentadora en una realidad educativa.

Así entendido, los hábitos de estudio son configuraciones estructuradas en cada estudiante y tienen como arista la conducta o las formas con las que estudiante resuelve sus trabajos educacionales, también se encargan de predecir los resultados en relación a la enseñanza impartida por los docentes de las áreas curriculares, que responden como los principales motores de influencia en desarrollar los hábitos y en base a los resultados posibilitan la mejora de los hábitos deficientes que imposibilitan un aprendizaje integral de cada educando.

En ese sentido, el objetivo que se plantea es determinar la relación de los hábitos de estudio y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de educación secundaria de la I.E.P. “Señor de los Milagros”, Ayacucho, 2021. Ya que, el aprendizaje cooperativo representa a todo grupo asociado en las aulas para el desarrollo y fomento de los aprendizajes, donde estudian y se apoyan entre sí generando empatía, lo que les posibilita a todos obtener altos grados de aprendizaje, así mismo es esencial que todos los integrantes del grupo de aprendizaje colaboren

y contribuyan en la construcción de sus conocimientos, a partir de la experiencia sensorial y los nuevos conocimientos que van acaudalando en cada instante de su formación como educando en una realidad concreta.

La presente tesis se encuentra estructurada en IV capítulos:

El primer capítulo: planteamiento del problema, donde se pone de manifiesto a partir de las problemáticas ubicadas.

El segundo capítulo: corresponde al marco teórico, donde se expone los antecedentes, las bases teóricas científicas referidas a los estilos de aprendizaje y aprendizaje cooperativo, así como la definición de conceptos o términos básicos.

El tercer capítulo: se menciona todo el aspecto de la Metodología de la investigación, donde se describe el tipo, nivel de investigación científica, el diseño y los métodos utilizados en el desarrollo de la investigación.

El cuarto capítulo, referido a los resultados y discusión de la investigación, donde se describe los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas a los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Señor de los Milagros” Ayacucho, 2021.

Y finalmente, se toma en consideración las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y los anexos como evidencias de la investigación abordada.

## **I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1. Descripción de la realidad problemática**

La adquisición de los hábitos de estudio es un componente muy importante para los estudiantes de los diferentes niveles educativos. El Perú pasa por problemas educativos tan severos con resultados que se han visto sumergidos en el fango de la ignorancia y en el pernicioso abandono por parte del Ministerio de Educación, siendo casi imposible tener que revertir esta situación, donde la población educativa que la conforman los niños, adolescentes y jóvenes son los más afectados sin recibir una educación de calidad que busque una solución adecuada para enfrentar a los problemas educativos del contexto actual.

El proceso de globalización y el desarrollo de la tecnología de dispositivos digitales a generado un cambio de actitud y de mentalidad en los estudiantes de la actualidad, por lo que se ha visto modificada los hábitos de estudio, y los aprendizajes cooperativos, centrándose en hábitos personales, y olvidando por completo la cooperación entre estudiantes, lo que es un problema muy grave que trae consecuencias para futuros estudios académicos que aspira el estudiante, que solo piensen de forma individual, olvidando lo importante que es el trabajo cooperativo (Quispe,2019).

En ese sentido, es importante que la enseñanza y el aprendizaje constituyan las principales acciones que aborda el docente para evitar el individualismo, como un rol fundamental de actividades planificadas que deben responder con prontitud a los estudiantes, para ello es necesario varios elementos que configuran una sólida estrategia que el docente utiliza, entre las cuales se mencionan a la motivación como un vehículo muy eficiente para lograr hábitos de estudio satisfactorios, así mismo es menester mencionar los trabajos en grupos que generan aprendizajes cooperativos muy beneficiosos, entre otros elementos que completan una enseñanza y un aprendizaje integral en los estudiantes del nivel secundario. Como enfatiza Iborra y Dasi (2012), el aprendizaje cooperativo es la ayuda mutua que un grupo de estudiantes asumen para darle solución a una problemática académica, lo que forma como una comunidad mínima de soporte que aumenta el nivel de desempeño individual en aspectos cognitivos y emotivos.

En este proceso de correlación entre los hábitos de estudio y el aprendizaje cooperativo en las aulas educativas, se busca promover el buen desempeño de los estudiantes, en concatenación paralela entre contenidos teóricos y prácticos desarrollados en las aulas. Situación que al ser evaluados no muestran resultados favorables; por lo tanto, el docente debe de ser un estratega, un motivador que emplee la metodología acorde a los estudiantes, en ese sentido las clases deben de estar diseñadas con propósitos y fines muy claros, viables y observables en la concreción de los logros propuestos desde el inicio de las jornadas académicas, en las cuales se figuren un camino viable con contenidos curriculares que motiven las acciones de pensar, reflexionar, ser entes críticos y sobre todo creativos.

La investigación se centra en los hábitos de estudio y los aprendizajes cooperativos, con la intención de conocer la relación y la asociación que estas variables comparten, así mismo conocer los factores que dificulten su desarrollo cognitivo en los centros educativos, como respuesta contestataria a los problemas percibidos en las escuelas a nivel regional, donde se evidencia una deficiencia notoria en la captación de los aprendizajes, así recopilar información relevante que pueda viabilizar las diversos recursos para el bienestar de la comunidad estudiantil. Como menciona Wrenn (2003), los hábitos de estudio tienen como objetivo identificar la naturaleza de los hábitos, esto debido a que los estudiantes muestran dificultades para desarrollar tareas de forma personal y tareas en equipo, ya que los docentes en muchos centros educativos aún llevan una metodología de estudio desfasada, discordante con las acciones educativas y las exigencias actuales son mayores, con posibilidades tecnológicas de acuerdo a estos tiempos postmodernos.

Así mismo, los aprendizajes cooperativos constituyen una metodología que no debe escapar de los planes académicos, los procesos de los aprendizajes son mayores cuando se trabaja en equipo; ya sea en un grupo reducido o un grupo mayor. Los docentes deben discernir la enseñanza y calificación de manera personalizada, los enfoques actuales requieren mayor atención en lograr que los estudiantes fomenten la unión, responsabilidad, empatía, trabajo en equipo de manera cooperativa, desfasar el individualismo, aportar ideas novedosas para la ayuda en pro de lograr objetivos mancomunados.

En ese sentido, se busca potenciar y desarrollar los hábitos de estudio con las metodologías y didácticas pertinentes que el docente necesita establecer en el Centro Educativo “ Señor de los Milagros” de la ciudad de Ayacucho, para un mejor beneficio y mejorando aspectos importantes de la educación de los estudiantes como la comprensión lectora, razonamiento, creatividad, imaginación, juicio crítico, entre otros aspectos, con los hábitos de estudio y sus dimensiones que son, las formas de estudio, resolución de problemas, preparación de exámenes, las formas de escuchar las clases y el acompañamiento al estudio serán relacionados con el aprendizaje cooperativo y sus dimensiones que son; interdependencia positiva, responsabilidad individual, interacción cara a cara, habilidades sociales y la autoevaluación, todas estas mencionadas tan esenciales en cultivar y practicar en favor de los propios estudiantes.

El propósito de la tesis tiene por objetivo determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y aprendizaje cooperativo en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Señor de los Milagros” Ayacucho, 2021.

## **1.2. Formulación del problema.**

### **1.2.1. Problema general.**

- ¿Qué nivel de relación existe entre los hábitos de estudio y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de educación secundaria de la I.E.P. “Señor de los Milagros”, Ayacucho, 2021?

### **1.2.2. Problemas específicos.**

- ¿Cómo se relacionan las formas de estudio y la interdependencia positiva en los estudiantes de educación secundaria de la I.E.P. “Señor de los Milagros”, Ayacucho, 2021?
- ¿De qué manera se relacionan la resolución de tareas y la responsabilidad individual

en los estudiantes de educación secundaria de la I.E.P. “Señor de los Milagros”, Ayacucho, 2021?

- ¿Cómo se relacionan la escucha activa de clases y las habilidades sociales en los estudiantes de educación secundaria de la I.E.P. “Señor de los Milagros”, Ayacucho, 2021?
- ¿De qué manera se relacionan el acompañamiento al estudio y la autoevaluación de grupo en los estudiantes de educación secundaria de la I.E.P. “Señor de los Milagros”, Ayacucho, 2021?

### **1.3. Formulación de objetivos.**

#### **1.3.1. Objetivo general.**

- Determinar la relación de los hábitos de estudio y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de educación secundaria de la I.E.P. “Señor de los Milagros”, Ayacucho, 2021.

#### **1.3.2. Objetivos específicos.**

- Establecer la relación de las formas de estudio y la interdependencia positiva en los estudiantes de educación secundaria de la I.E.P. “Señor de los Milagros”, Ayacucho, 2021.
- Describir la relación de la resolución de tareas y la responsabilidad individual en los estudiantes de educación secundaria de la I.E.P. “Señor de los Milagros”, Ayacucho, 2021.
- Evaluar la relación de escucha activa de clases y las habilidades sociales en los estudiantes de educación secundaria de la I.E.P. “Señor de los Milagros”,

Ayacucho, 2021.

- Evaluar la relación del acompañamiento al estudio y la autoevaluación de grupo en los estudiantes de educación secundaria de la I.E.P. “Señor de los Milagros”, Ayacucho, 2021.

#### **1.4. Justificación**

- **Justificación teórica**, en el aspecto teórico contribuirá a ampliar nuevos conocimientos sobre los hábitos de estudio y los aprendizajes cooperativos en la actualidad, así mismo la investigación será una respuesta de información actual que será de mucha utilidad para futuros trabajos de investigación relacionados al ámbito educativo donde se amplía de la mejor manera las variables y las dimensiones de estudio, por otra parte buscará soluciones a ciertas carencias en los hábitos de estudio, explicadas de manera teórica y justificadas a partir de las definiciones desarrolladas por los investigadores que siguen la línea educativa.
- **Justificación práctica**, contribuirá de manera significativa al sector educación, como también a los psicólogos, los mismos que a partir de las conclusiones que se llegarán en la investigación, llevándolos a la práctica las temáticas referidas a los hábitos de estudio y los aprendizajes cooperativos. De esta manera se estará buscando solucionar a nivel práctico, las dificultades y temores de los estudiantes.
- **Justificación metodológica**, aportará de manera significativa en la relación existente entre los hábitos de estudio y los aprendizajes cooperativos, ya que estas variables de estudio son fundamentales y determinantes en la educación integral de los estudiantes; por lo tanto, la investigación quedará como antecedentes para futuros trabajos con características similares, asimismo la metodología empleada ha de estar testeada por las instancias correspondientes.

## II. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes

Los hábitos de estudio y aprendizaje cooperativo constituyen parte de los trabajos de investigación de acuerdo a las sugerencias establecidas por la universidad en mención, así mismo desde un aspecto internacional, nacional, local o regional se abordan para una mejor base científica o esclarecimiento, los cuales se asemejen en sus variables en alguna medida a la planteada en el presente estudio.

#### **Internacional**

Andrade y Sigchos (2018), en su estudio, *Los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo de educación general básica en la Unidad Educativa “Avelina Lasso de Plaza”, periodo 2016-2017*. Trabajo previo al grado académico en Ciencias de la Educación, Mención, Psicología Educativa y Orientación por la Universidad Central del Ecuador. La investigación tuvo como propósito determinar la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico, mediante la investigación bibliográfica y de campo, dentro de la unidad educativa Avelina Lasso de Plaza. Asimismo, la investigación siguió un enfoque cuantitativo, tipo descriptivo y diseño correlacional con una muestra no probabilística, un total de 219 estudiantes de la mencionada entidad, Se utilizó el cuestionario CHTE realizado por Álvarez y Fernández (1989), donde se evaluó siete dimensiones de los hábitos de estudio y las técnicas de estudio para un mejor rendimiento académico, así el investigador demostró las relaciones existentes entre las variables y las dimensiones utilizadas con un marcado cuestionario preestablecido, como conclusión determina que los niveles de desarrollo de los hábitos de estudio influyen de manera positiva en los resultados de los aprendizajes académicos, pues mejoran significativamente el rendimiento académico de los estudiantes de quinto, sexto y séptimo de básica de la unidad educativa aludida. Estos mismos resultados fueron concordantes con las variables utilizadas, obteniendo relaciones directas que confirmaron que los hábitos de estudio bien cimentados conllevan al estudiante a tener un buen rendimiento académico.

## **Nacional:**

Mejía (2019), en su investigación que lleva por título, *Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en estudiantes de medicina de una universidad de Lima, 2019*. Tesis para obtener el grado académico de: Maestro en Docencia Universitaria por la Universidad César Vallejo de Lima – Perú. La investigación tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales; por lo tanto, la indagación desde el aspecto metodológico es de tipo básica, con un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, de nivel correlacional, donde se utilizó el método hipotético-deductivo con una población de 80 estudiantes de pregrado del segundo año, del curso de embriología de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional “Federico Villareal”, siendo técnicamente una muestra censal. Se aplicaron dos instrumentos, el primero fue un cuestionario para medir el aprendizaje cooperativo y el segundo para medir las habilidades sociales. El investigador obtuvo como resultado de la aplicación estadística, que efectivamente existe una relación positiva entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales en los estudiantes materia de estudio de la entidad mencionada, asimismo los resultados estadísticos hallaron una significancia de  $p = 0.000$ , siendo esta menor a 0.05. Siendo evidente que el estudio fue relevante demostrándose una relación entre las variables de estudio donde favorece a los estudiantes de manera significativa, en la mejora de sus aprendizajes desde una perspectiva cooperativa, siendo este un método adecuado para las soluciones académicas. Por otra parte, las habilidades sociales de los estudiantes mejoraron, generándose mayor compromiso amical y empatía.

Lázaro (2018), en su tesis, *Resultados del aprendizaje cooperativo en la formación académica de los 5 estudiantes que curso el V ciclo de Enfermería en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos – Lima, 2017*. Trabajo para obtener el grado académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Docencia Universitaria por la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica – Perú. La investigación se enfocó en la búsqueda del propósito general de determinar la relación entre el método de aprendizaje cooperativo y la formación académica de dichos estudiantes, la metodología utilizada fue de enfoque cuantitativo, de tipo básica, diseño no experimental,

con un alcance correlacional, la población fue de 100 estudiantes, donde todos en general fueron conformaron la muestra, con referencia a la prueba estadística se aplicó el estadígrafo de Spearman, hallándose un valor de  $p = 0.001$ , considerándose para este trabajo una significancia de 0.05 y a su vez se halló un nivel de correlación de 0.801; considerada como alta, con la cual se llegó a la conclusión, que existe relación positiva, significativa y también directa en la formación académica de los estudiantes en función a los aprendizajes cooperativos, asimismo dio resultado positivo con las variables utilizadas donde efectivamente existe relación entre el aprendizaje cooperativo y la producción de textos en los alumnos del V ciclo de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Hoyos (2019), en su tesis que lleva por título, *Hábitos de Estudio y Aprendizaje Cooperativo de los Oficiales Alumnos del Diplomado en Liderazgo y Gestión de la Compañía de Ingeniería, en la Escuela de Ingeniería del Ejército – 2019*. Estudio para obtener el grado académico de Doctor en Ciencias de la Educación por la Universidad Nacional de Educación Enrique guzmán y Valle, Lima – Perú. Investigación de enfoque cuantitativo, donde se pretende como objetivo general determinar de qué manera se relacionan los hábitos de estudio con el aprendizaje cooperativo de los oficiales alumnos del diplomado en Liderazgo y Gestión de la Compañía de Ingeniería del Ejército – 2018, por lo tanto, en el aspecto metodológico se planteó un tipo de investigación aplicada, nivel descriptivo – correlacional, de diseño no experimental. La población y muestra fue de 22 oficiales alumnos, a quienes se les aplicó una encuesta de 17 preguntas, para los resultados se utilizó el software estadístico SPSS versión 24, aplicado el estadístico Chi Cuadrado, determina que existe una correlación positiva y una alta confiabilidad de 0.918 y un 91.3% promedio en todos los resultados de las variables. Asimismo, el investigador menciona de acuerdo a los resultados obtenidos de las variables de estudio, hábitos de estudio y aprendizaje cooperativo se ha comprobado, que un 67.53% de relación entre las variables, siendo un resultado positivo y favorable para la mejora integral de los estudiantes de la Compañía de Ingeniería del Ejército – 2019.

Huamán (2019), efectuó el estudio que tituló, *Hábitos de estudio y su relación con el*

*aprendizaje cooperativo en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Julio César Tello – 2018.* Tesis para obtener el grado académico de Maestro en Ciencias de la Educación con Mención en Docencia Universitaria por la Universidad Nacional de Educación Enrique guzmán y Valle, Lima – Perú. La investigación se enfocó en el objetivo principal, determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de la mencionada institución; por lo tanto, la investigación es de enfoque cuantitativo, con un tipo de investigación sustantiva o de base, diseño descriptivo correlacional y método hipotético - deductivo, la muestra fue de 40 estudiantes, para el logro de los objetivos de la indagación se llegó a recoger información utilizando la técnica de la encuesta y los instrumentos fueron, cuestionarios sobre los hábitos de estudio y el aprendizaje cooperativo, para la validez y confiabilidad de los instrumentos se realizó mediante el juicio de expertos y el coeficiente de Alfa de Cronbach. La investigadora concluye, que existe relación directa y significativa entre los hábitos de estudios y el aprendizajecooperativo, así como en los resultados de las dimensiones utilizadas; trabajo en equipo, responsabilidad e interés por el aprendizaje en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Julio César Tello – 2018.

Lazo (2019), en su tesis denominada, *Aprendizaje cooperativo y rendimiento académico en estudiantes de Filosofía ciclo X-2017 Facultad de Humanidades UNFV.* Estudio para obtener el grado académico de Maestro en Educación con mención en Docencia Universitaria e Investigación Pedagógica por la Universidad de San Pedro, Chimbote - Perú. La investigación utilizó un tipo de investigación descriptiva correlacional, de diseño no experimental, transversal o transeccional de corte correlacional, los instrumentos de recolección de datos fue Test de Aprendizaje Cooperativo y Acta de Notas (examen parcial). Para los resultados estadísticos se empleó la prueba estadística Rho de Spearman con la que se llegó a determinar la existencia de correlación positiva fuerte entre la variable independiente y la variable dependiente materia de estudio, siendo esta relación significativa ( $p < 0.05$ ). Se observa que existe correlación positiva fuerte significativa entre la variable aprendizaje cooperativo y la variable rendimiento académico. Obtenido estos resultados se llegó a la conclusión que existe una relación satisfactoria entre el aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico en los estudiantes de Filosofía.

## **Local o regional**

Ventura y Quispe (2015), quienes desarrollaron la tesis denominada, *El aprendizaje cooperativo y su influencia en la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado "B" de Educación Secundaria, Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala*. Indagación para obtener el título profesional de Educación Secundaria, especialidad de Lengua Española y Literatura con Mención en Comunicación por la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga – Perú. Investigación de enfoque cuantitativo, de nivel experimental (preprueba y posprueba), de diseño pre experimental con un solo grupo experimental, donde el objetivo general es demostrar la influencia existente entre las variables de estudio (independiente y dependiente). Para tales objetivos la investigación tuvo una muestra conformada por 30 estudiantes del Segundo Grado "B" de Educación Secundaria en los Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala", distrito de Ayacucho, la muestra se eligió de forma intencional, no probabilística, debido al reducido número de estudiantes. Los investigadores concluyen, que los aprendizajes cooperativos en los estudiantes en definitiva es un factor influyente para la comprensión lectora y así lo demuestra los resultados estadísticos en un nivel elevado, donde permitió desarrollar el nivel literal, inferencial y crítico de la comprensión lectora, desde un análisis de mayor precisión, en todos sus niveles de aprendizaje.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Definición de los hábitos de estudio**

Para definir los hábitos de estudio se debe desglosar la frase con mucho cuidado, pues hábitos y estudio marcan significaciones distintas y categorías gramaticales.

Para, Covey (1989), quien define, el hábito como una intersección de conocimientos representado por el paradigma teórico, que responde al qué hacer y el por qué; la capacidad es el cómo hacer y el deseo, la motivación, es el querer hacer. Para convertir algo en un hábito se requiere de estos tres elementos.

En esta misma línea investigativa, se menciona a Correa (2003), quien conceptúa al hábito como formas adquiridas de actuar que se presentan automáticamente. Esto quiere decir, que el individuo que adquiere un hábito de manera inherente actúa de forma involuntaria, donde sus reflejos se encuentran preestablecidos para una acción segura.

El **hábito** es entendido como las costumbres aprendidas para una acción en específico, así mismo los hábitos pasan a formar parte inherente de las costumbres reiterativas. En ese sentido, los hábitos vendrían a ser los actos habituales que un individuo realiza de manera innata. Es así, que se convierte en una acción que nace por las constantes repeticiones.

El **estudio** es la acción de comprender, aprender, entender un área específica, como podría ser las artes o ciencias. Como algunos investigadores señalan que el estudio se refiere al método que un individuo recurre, para poder ampliar sus conocimientos sobre algún fenómeno dado. En otras palabras, es un proceso donde el estudiante palabra tras palabra genera amplitud significativa, busca agregar habilidades cognitivas aprendidas bajo un determinado aprendizaje.

Como resultado de esta fusión de las dos palabras entre el hábito y el estudio da como resultado al **hábito de estudio**, para ello se definirá teniendo en cuenta los siguientes referentes:

Así, Vildoso (2003), define, que los hábitos de estudio son las constantes reincidencias de una acción donde la finalidad última es la mejora del aprendizaje, para que este hecho se repercuta debe de radicar como un eje principal en la constancia del estudiante.

En esta misma línea argumentativa se encuentra Wrem (2003), quien menciona, que los hábitos de estudio se enfocan en determinar el origen del hábito y la posición en la que el estudiante realiza sus trabajos, de igual forma puede predecir el producto de la enseñanza académica que se espera de la influencia de éstos. Del mismo modo, posibilita a que se

pueda hacer algo a raíz de los resultados, arreglando y mejorando los hábitos deficientes.

Así mismo, se toma las consideraciones de Belaunde (1994), pues los hábitos de estudio se refieren al modo cómo el estudiante se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico, esto quiere decir la confrontación que el estudiante realiza frente a sus labores educativas como las tareas, actividades de lectura, exámenes, entrega de trabajos, entre otras labores cotidianas del quehacer educativo.

Los hábitos de estudio son las acciones aprendidas con una finalidad específica de mejora y ser parte fundamental para el bienestar de una calidad de vida adecuada, frente a los cambios y exigencias cada vez más intensas en cada campo educativo, artístico y científico.

En la actualidad, se requiere mayores aptitudes y actitudes de la población estudiantil, ya que los cambios vertiginosos requieren nuevos hábitos de estudio, convivencia y emocionales positivos, los cuales sean un paradigma para el futuro de los estudiantes y sepan enfrentarse a la vida. Por lo tanto, uno de los colosos retos de la población educativa es el esfuerzo y el trabajo en desarrollar los hábitos de estudio logrando superar ciertas falencias y costumbres que nada o poco aportan a la mejorar educativa en los estudiantes.

Los hábitos de estudio es una constante disciplina que requiere ciertos preceptos necesarios para poder mejorar y lograr resultados positivos, entre estos se mencionan al orden, responsabilidad y sobre todo ser disciplinado en respetar las horas dedicadas a un aprendizaje, así mismo estas se convierten en conductas o también llamada cultura educativa, las cuales van configurándose inconscientemente a la realización de ciertas actividades con una facilidad, logrando resultados de manera inconsciente.

En ese sentido, los estudiantes para poder mejorar sus hábitos de estudio requieren organizar el tiempo y espacio; aplicar técnicas y métodos que efectivicen ciertas conductas de aprendizaje, estas son las razones que muchos estudiantes les deben a los éxitos conseguidos bajo una disciplina constante y permanente.

### **2.2.2. Formación de los hábitos de estudio desde un panorama educativo**

El sistema educativo se encuentra sujeta a los niveles de aprendizaje de los estudiantes, para su mejor desarrollo es necesario tener que impartir hábitos de estudio adecuado a cada nivel educativo (kínder, básico, regular, secundario y universidades), de esta manera se estaría forjando el desarrollo integral de los estudiantes para una vida social apropiada.

Por lo tanto, los hábitos de estudio es el eje principal de la cadena de los aprendizajes, sumamente importante a las exigencias actuales, ya que a medida que los docentes utilizan estrategias y métodos para dirigir e inculcar hábitos de estudio, los estudiantes ven la necesidad de adecuarse a ciertas exigencias académicas y estas como resultado aporta a la sociedad de estudiantes de juicio prudente, lo que no sólo facilitan el aprender, sino que también implica ventajas que contribuirán al desarrollo integral en los diferentes aspectos emocionales, creativos y sociales.

Adquirir hábitos de estudio en un espacio académico bajo estrategias y métodos didácticos, desarrollo de habilidades y destrezas que posibilitan el aumento cognitivo de los estudiantes de cualquier nivel educativo es y será un reto de cualquier sistema educativo que se proponga metas en este orden disciplinar.

Al respecto, Grajales (2002), señala que, el desarrollo de hábitos de estudio apropiados y dirigidos desde un espacio educativo es necesario para el buen desempeño del estudiante en todas las áreas afines, sobre todo en el rendimiento académico y en el coeficiente intelectual. Asimismo, menciona que el tema de hábitos de estudios es de interés para las diversas disciplinas y estudios realizados en campos como la pedagogía, psicología, antropología, entre otras áreas por la importancia y el gran aporte de contribución al desarrollo de las capacidades humanas. Sostiene también, que los hábitos de estudio logran asimilar conocimientos que permitan desarrollar y organizar mejor la vida de los estudiantes y estos preparan para los enfrentamientos y problemas de la vida en el futuro cercano.

El autor aludido líneas anteriores aporta las importancias más relevantes de los hábitos de estudio desde un contexto educativo:

- Mejora el rendimiento académico.
- Desarrolla habilidades y destrezas en los procesos de aprendizaje.
- Optimiza de forma adecuada el tiempo para los aprendizajes. Mejora la autoestima.
- Aumenta el sentimiento de pertenencia.
- Descubre conocimientos nuevos por sus propias exigencias (autoconocimiento).
- Desarrolla capacidades de trabajo.
- Seguridad en discernir dudas frente a problemáticas o preguntas frecuentes.
- Logra un desarrollo integral con un objetivo hacia un éxito profesional futuro.

En ese sentido, los hábitos de estudio conllevan a beneficios positivos para los estudiantes que los desarrollan, para los cuales son necesarios tener que llevar una rutina de estudio con posibilidades infinitas a mejorar cada uno de los aspectos de beneficios.

Todas estas características positivas que se mencionaron, sólo es posible con una práctica constante donde intervienen factores como el esfuerzo y dedicación, en ellos se verán reflejados ciertas asimilaciones en los contenidos conceptuales de las áreas curriculares que el docente imparte, de esta manera queda nutrida y garantizada con mejores resultados un buen aprendizaje de los estudiantes para que puedan conducirse a alcanzar el éxito como objetivo más próximo.

### **2.2.3. Factores determinantes en los hábitos de estudio**

Al respecto, Soto (2004), menciona que, uno de los factores que inciden en los hábitos de estudio son los componentes ambientales, donde enfatiza que son determinantes en tener un espacio adecuado para los aprendizajes, donde el ambiente no debe interferir con elementos que no se acomoden al estudiante, en ese sentido tener un ambiente para la formación de los hábitos de estudio es fundamental. Muchos estudiantes al no encontrar condiciones adecuadas para desarrollar o adquirir los hábitos de estudio se encuentran en

la obligación de estar en constante movimiento, lo que afecta un rendimiento poco favorable, falta de concentración y una rápida o leve distracción estas son razones para ubicar un lugar agradable, con una ventilación constante, elementos como el mobiliario, teniendo estas condiciones se logran hábitos de estudio y el rendimiento académico serán mucho mejor.

Para Horna (2001), uno de los factores importantes para desarrollar los hábitos de estudio es una actitud positiva del estudiante, esto quiere decir que las predominaciones personales son fundamentales; ya que marca una línea donde la responsabilidad, la disciplina, la persistencia en la organización personal, saber manejar el tiempo; encontrarse bien física y mentalmente ayudan extraordinariamente al estudio, estos aspectos deben ser tomadas en cuenta con mucha atención, porque todo lo mencionado nace de uno mismo y de factores externos, así mismo agrega que existen agentes que mejoran los hábitos de estudio, entre ellos se menciona una buena actividad física, descanso suficiente luego de jornadas de estudio y una adecuada alimentación son agregados que favorecen a mejorar los hábitos de estudio.

Así mismo, Horna añade un factor extra; las condiciones instrumentales convencionales, quiere decir específicamente a los métodos de estudio que utilizan un estudiante, los que empiezan a incorporar un esquema de conducta en los estudiantes y que en conjunto constituye la psicotécnica para aprender a estudiar, disfrutando de esta tarea, reteniendo lo que se estudia y utilizándolo en el momento oportuno.

Otro de los factores es la dedicación constante del estudiante, esto quiere decir que es muy importante la constancia diaria de tener que estudiar, revisar, repasar, investigar cada una de las incógnitas, secretos o preguntas que se tienen sobre un tema específico, ya que es casi obligatorio y no consiste en estar delante de los libros dos o tres horas todos los días. Consiste en ver nuestras propias curiosidades, analizar en qué campos o temas tenemos más problemas, en esto enfatizar y tomar apuntes sobre las principales prioridades que deben ser solucionadas inmediatamente, por lo que si no se soluciona genera un deslinde de los objetivos trazados.

Un factor bastante mencionado y discutido es la necesidad de establecer una costumbre de estudio en un lugar donde los elementos circundantes no generen ninguna distracción abrumadora. Por lo que el lugar de estudio es importante, ya que el cerebro humano se configura de acuerdo a un espacio y ya se tiene un mapa de la ubicación de todos los elementos que la conforman.

Los hábitos de lectura son factores básicos para el aprendizaje, se configura como uno de los pilares fundamentales que guiará a la formación integral del estudiante, mientras estos hábitos sean sembrados a una edad temprana la formación y desarrollo intelectual serán mayor en un futuro cercano. Mientras no haya sido influenciado hacia el hábito de lectura, un estudiante tendrá la pereza de levantar un libro, la cual será perjudicial en ciertos aspectos académicos como la resolución de problemas, concentración, razonamiento verbal y comprensión lectora.

Por último, otro factor determinante en el desarrollo de los hábitos de estudio consiste en aprovechar el tiempo, un tiempo determinado en las asimilaciones de contenidos, donde la atención y la concentración serán uno de los aspectos de mayor preponderancia, no se puede dejar de mencionar que existen muchos elementos que influyen en la atención: como la motivación y el interés con que estudiamos y las preocupaciones: problemas familiares, problemas con los compañeros, problemas con los amigos, preocupaciones sexuales o amorosas, problemas de dinero y finalmente, el aprender a esquematizar es la manera más efectiva para que el estudiante tenga una visión general del tema y sea determinante en su aprendizaje poder asimilarlos forma adecuada.

#### **2.2.4. Dimensiones de los hábitos de estudio**

Las dimensiones utilizadas fueron de acuerdo a las necesidades del fenómeno de estudio, las que tienen impactos muy notorios en todos niveles educativos y marcan distancia de lo positivo y lo negativo que requiere todo escolar, por tales consideraciones se mencionan en las líneas siguientes:

#### **2.2.4.1. Formas de estudio**

En efecto, las formas de estudio se refieren a las diversas técnicas, métodos utilizados o practicados por los estudiantes para un mejor desempeño académico, de tal manera que una adecuada forma de estudio da como resultado buenas calificaciones y un mejor rendimiento académico. Como también, las formas de estudio tienen varias aristas; que dependerán mucho de la disciplina y la constancia en una técnica utilizada, porque es sabido que cada estudiante se adecúa de acuerdo a su propia dependencia y mejor estímulo desarrollado. Para una mejor apreciación se menciona la siguiente lista donde simplifica algunas sugerencias, técnicas adecuadas que despierten hábitos de aprendizaje.

- Determinar tiempos específicos para las actividades académicas, sin tener que alterar otras actividades.
- Establecer tiempos para cada una de las áreas académicas.
- Reconocer lugares adecuados (bibliotecas, sala, parques, etc.), donde no interfieran agentes que perjudiquen los aprendizajes.
- Calendarizar las actividades académicas para tener una idea clara y determinante de las asignaciones específicas.
- Desarrollar actividades académicas en horarios de ocio.
- Estudiar las asignaciones de acuerdo a las dificultades, donde las actividades de menor dificultad se den en espacios más ligeros.
- Reunirse en grupos pequeños para un mejor aprendizaje.

#### **2.2.4.2. Resolución de tareas.**

Se refiere a la capacidad que tiene un estudiante en solucionar una tarea, problema o una asignación de manera correcta para poder ser evaluado por el docente.

Para Gaulin (2001), hablar de solucionar una labor, implica considerar aquellas situaciones que demandan reflexión, búsqueda, investigación y para responder hay que pensar en las soluciones y definir una estrategia de resolución que no conduzca precisamente

a una respuesta rápida e inmediata, sino de manera coherente.

Así mismo, este aspecto de los hábitos del aprendizaje implica, que el docente es el encargado de darle las pautas necesarias para futuras resoluciones de tareas afines al área establecida; por lo tanto, los alumnos deben sentirse con la capacidad de resolución, como también deben estar preparados para la búsqueda de información, planificación y logros de solución como objetivos inmediatos. Ante lo expuesto se presentan las sugerencias más relevantes:

- Es necesario realizar esquemas, diagramas, mapas, cuadros que faciliten las resoluciones las tareas asignadas.
- Tener apuntes definidos para ver a primera vista la organización de los temas.
- Los periodos de repaso son eficientes para tener una mente ágil y fiable.
- Mantener una iniciativa en el apoyo de bibliografías especializadas, las cuales faciliten las resoluciones de las tareas.

#### **2.2.4.3. Escucha activa de clases**

Se refiere a la atención del estudiante, esta representa cada uno de los aspectos importantes para el rendimiento óptimo del alumno en la integralidad de su formación intelectual.

Una buena atención de clases es sinónimo de una buena forma de hábitos de estudio, luego de jornadas largas de estudios es bueno mantener un descanso relativamente correcto; ya que extralimitarse en un hábito de estudio sólo genera cansancio mental y este repercute en el bajo rendimiento académico.

#### **2.2.4.4. Acompañamiento al estudio**

Es una dimensión fundamental para el buen desempeño de los hábitos de aprendizaje, mejora significativamente el desarrollo cognitivo de los estudiantes, así como una óptima

relación social con sus pares. El aprendizaje a través del acompañamiento fortalece un clima y estilo académico, los mismos conformar un soporte para todo contexto social. Para este apartado se mencionan las recomendaciones más relevantes en lo que corresponde al acompañamiento al estudio.

- Los repasos de los contenidos de aprendizaje deben ser continuos.
- Los debates en las sesiones de aprendizaje deben ser redefinidos en la profesionalidad del estudiante.
- Indagar los temas de manera personal es un buen indicador para la mejor captación de los contenidos.
- Repasar con regularidad los temas que generan confusión.
- No esperar el aviso de los exámenes a última hora.
- Tener un acompañamiento con bibliografías específicas en las áreas desarrolladas.

#### **2.2.5. Aprendizaje cooperativo**

Se entiende por cooperación al aspecto de una situación social, donde los intervinientes son los individuos que buscan un objetivo mancomunado; eso quiere decir, que los objetivos son trazados en sociedad, todos alcanzan el objetivo de manera conjunta, sin dejar de lado al más débil. Lo fundamental radica en que todos contribuyen en los aprendizajes desde sus propias perspectivas.

Así mismo, agregar que en una cooperación cada uno de los individuos se encuentran con una labor específica que beneficie a todos los cooperantes, los resultados obtenidos serán recompensados en función del trabajo de los demás, para tal propósito existen aspectos que se deben tomar en cuenta como: la competitividad, la empatía, autoestima, comunicación, entre otros factores determinantes.

Continuando con la argumentación, la cooperación se desarrolla con la existencia del trabajo en equipo para alcanzar metas comunes a los intereses de todo el equipo. En una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que sean beneficiosos

para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo.

Por otra parte, el término aprender o aprendizaje tiene que relacionar al individuo que busca las formas, maneras y métodos de lograr, conocer, analizar algún aspecto que desconozca o tiene poco conocimiento.

Como menciona Johnson y Johnson (1994), aprender es algo que los alumnos hacen, y no algo que se les hace a ellos. El aprendizaje no es un encuentro deportivo al que uno puede asistir como espectador. Requiere la participación directa y activa de los estudiantes; por lo tanto, esta definición sobre el aprendizaje es algo congruente y conciso, en el que todo aprendizaje se da con la participación del interesado en conocer lo desconocido, sin esta primera acción del individuo sería inútil utilizar el significado del término aprendizaje.

#### **2.2.6. Definiciones del aprendizaje cooperativo según teóricos.**

El aprendizaje cooperativo es una frase bastante utilizada desde la perspectiva pedagógica, ya que es una situación donde se utiliza estrategias, métodos y acciones didácticas en grupos educativos, ya sean reducidos o grupos educativos amplios con la finalidad de buscar trabajos de interacción social para lograr máximos resultados en tiempos más reducidos. Para el mejor conocimiento sobre los aprendizajes cooperativos se mencionan definiciones de acuerdo a la investigación desarrollada.

Según, lo mencionado por Lobato (1998), el aprendizaje cooperativo es todo planteamiento que realizan los estudiantes para llevar a cabo una empresa, una tarea, una labor con resultados positivos y seguros.

Para Johnson, Johnson y Holubec (2004), el aprendizaje cooperativo es una estrategia metodológica que consiste en el trabajo que realiza un grupo de alumnos con el objeto de alcanzar metas comunes. En consecuencia, el aprendizaje cooperativo son acciones realizadas en grupos humanos, donde se lleva a cabo actividades de diferentes índoles para lograr resultados que sean de beneficio no sólo para ellos mismos sino para todos los

miembros del grupo e inclusive para una sociedad mayor.

De acuerdo a Fernández (2006), afirma que, el aprendizaje cooperativo son tácticas de aprendizaje, donde los estudiantes llevan a cabo un trabajo en pequeños equipos para luego estimar los resultados desde diferentes perspectivas para lograr objetivos mayores.

De lo mencionado sobre el aprendizaje cooperativo, cada uno de los investigadores mantienen una relación directa con la Pedagogía, ya que el aprendizaje cooperativo son facultades humanas, donde se requiere un trabajo en equipo para facilitar las labores educativas, se encuentra comprobada que la cooperación facilita los resultados de manera eficiente en cada área en el cual se busque solucionar alguna incógnita, conocer y aprender lo inexplorado.

Los docentes representan la clave de la funcionalidad en los aprendizajes cooperativos; ya que son los encargados de llevar a cabo las empresas cooperativas mediante técnica y métodos para la interacción, empatía, responsabilidad en los logros. Esto requiere que los docentes deben manejar ciertas cualidades que los hacen diferentes, como las habilidades didácticas, mecanismos y metodologías utilizados en cada grupo de cooperación.

Así también, el docente debe de tener conocimiento de las guías de aprendizaje cooperativo para tareas en el aula y luego de haber empleado estas tareas reiteradas veces, los estudiantes habrán obtenido las capacidades cooperativas y el manejo de conflictos.

Estas metodologías utilizadas por los docentes hacen que la confianza entre docente y estudiante se reafirmen de manera más sólida, asegurando una educación donde armonice la confianza, la libertad y el respeto. Para afianzar esta definición se menciona lo planteado por Estébanez, Fernández y Escandón (2015), quienes en su trabajo de investigación indican que la metodología de aprendizaje cooperativo se inclina por un accionamiento del alumno en el salón con la finalidad de que participe en su propia enseñanza a nivel cognitivo y metacognitivo, también por beneficiar las relaciones entre iguales para el crecimiento de

competencias y una reformulación del profesor en el aula más allá de su presentación e instrucción del nuevo contenido.

### **2.2.7. Dimensiones del aprendizaje cooperativo**

Se desarrolla las siguientes dimensiones de acuerdo a la indagación efectuada.

#### **2.2.7.1. Interdependencia positiva**

Esta dimensión consiste en promover la acción participativa entre todos los miembros de un grupo, esto quiere decir que cada uno de los integrantes deban trabajar de manera conjunta para realizar las labores educativas encomendadas con un objetivo en común.

Para Johnson et al. (1999), “la interdependencia positiva quiere decir, cada uno de los miembros de un equipo, debe tener en claro, que los esfuerzos realizados beneficiarán a todos los integrantes y no sólo de manera personal o al líder del equipo” (p. 21).

La interdependencia positiva es muy favorable para todos los integrantes de un grupo, porque es una dimensión que crea compromiso entre todos los integrantes, así mismo, es el pilar fundamental del aprendizaje cooperativo, ya que el éxito del grupo depende del agregado de cada uno de los integrantes, sin la interdependencia positiva no existe cooperación.

#### **2.2.7.2. Responsabilidad individual**

Se refiere a que, en un aprendizaje cooperativo, cada uno de los integrantes de un grupo es responsable de cumplir con las labores que les corresponde, esto hace que cada uno de los participantes de un grupo no se sienta más cargado de labores, todos deben equilibrar por partes iguales las tareas académicas.

En términos generales, la responsabilidad individual es un aspecto social muy

determinante en la sociedad a lo largo de la vida de los estudiantes en todo espacio familiar, laboral, académica, etc., se desarrolla la responsabilidad, ejemplo de ello son las acciones en un núcleo familiar donde cada uno de los integrantes tienen labores asignadas y de esa manera funciona la acción cooperativa, así mismo funciona en los centros laborales, cada uno de los integrantes de un grupo de trabajo tiene una asignación específica la cual funciona de forma adecuada por la responsabilidad individual, es así que cada uno de los integrantes en una sociedad tiene una función específica.

### **2.2.7.3. Habilidades sociales**

Con respecto a las habilidades sociales, esta se refiere a que cada uno de los integrantes de un equipo de trabajo de aprendizaje cooperativo, es único y original, posee actitudes, aptitudes, habilidades, destrezas como todos los integrantes que hacen que la relación concatene de manera eficiente.

Como menciona Johnson y Johnson (1994), los estudiantes deben desarrollar, aprender y conocer ciertas habilidades sociales que les favorezcan en sus actividades académicas para una colaboración de calidad, en esta misma línea menciona que ningún ser humano nace sabiendo interactuar de manera eficiente, estas son aprendidas y desarrolladas desde la infancia, las cuales serán determinantes en el futuro para una comunicación apropiada, confianza, empatía y la solución a problemas de manera eficiente.

### **2.2.7.4. Autoevaluación**

Con respecto a la autoevaluación en grupos de aprendizaje cooperativo, se refiere a que cada uno de los integrantes de trabajo académico deba empoderarse de las asignaciones a cumplir, sentirse útil, tener confianza en sus capacidades y hacer frente a las adversidades que puedan suscitarse. Toda autoevaluación permite a que puedas realizar una introspección integral de cada integrante de grupo.

Estas actitudes valorativas dentro de un equipo de trabajo, hace que se tome consideraciones razonables, en ese sentido todo el equipo valora el esfuerzo desde una

perspectiva interna. Esto implica analizar y valorar en qué medida se estarían logrando concretar las metas de aprendizaje cooperativo y cómo se han desempeñado cooperativamente todos y cada uno de los miembros.

### **2.3. Bases conceptuales**

**Aprendizaje.** Obtención de conocimientos de algo determinado mediante la enseñanza o vivencias, sobre todo de los saberes que se requieren para un puesto de trabajo u ocupación.

**Cognición:** Capacidad que tiene el ser humano en conocer sus diferentes habilidades mediante los sentidos y los órganos del cerebro.

**Distribución del tiempo.** Es la organización de los tiempos para así poder obtener una mejor enseñanza y se debe emplear este recurso de manera constante para así entender la manera más apropiada de cómo emplearlo de manera efectiva.

**Evaluación.** Se refiere a las pruebas a las que un estudiante es sometido para dar muestra fehaciente de sus conocimientos sobre alguna materia en específico, los resultados evaluativos están sujetas a respuestas positivas como negativas.

**Habilidad.** Es un grupo de capacidades que optimizan el saber del nuevo contenido como, por ejemplo: clasificar, examinar, observar, justificar, entre otros atributos.

**Hábitos.** Es una acción que se lleva a cabo repetidas veces convirtiéndose en una costumbre, normalmente son actividades de las personas para perfeccionar asuntos, funciones, etc.

**Responsabilidad.** Cualidad humana que se desarrolla al dar cumplimiento a los principios y valores, esto quiere decir que el ser responsable es cumplir con las obligaciones encomendadas de manera cuidadosa. Es una virtud que se requiere practicar en las escenas educativas para reorientar y mejorar en cierta medida el cumplimiento de las tareas y optimar con las cuantificaciones.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Formulación de hipótesis**

Viene a ser una respuesta anticipada a la formulación del problema de estudio. En sí una hipótesis es una proposición tentativa acerca de los problemas identificados, pero que se adelanta a emitir una respuesta. (Moisés, 2018).

##### **3.1.1. Hipótesis general**

- Los hábitos de estudio están relacionados de forma significativa con el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Señor de los Milagros”, Ayacucho, 2021.

##### **3.1.2. Hipótesis específicas**

- Las formas de estudio están relacionadas de forma significativa con la interdependencia positiva en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Señor de los Milagros”, Ayacucho, 2021.
- La resolución de tareas está relacionada de forma significativa con la responsabilidad individual en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Señor de los Milagros”, Ayacucho, 2021.
- La escucha activa de clases está relacionada de forma significativa con las habilidades sociales en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Señor de los Milagros”, Ayacucho, 2021.

- El acompañamiento al estudio está relacionado de forma significativa con la autoevaluación de grupo en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Señor de los Milagros”, Ayacucho, 2021.

### 3.2. Variables

De acuerdo al planteamiento de Charry (2017), las variables son conceptos o propiedades que cambian o adquieren distintas connotaciones, según el escenario donde se ubica y las interpretaciones de los individuos. Verbigracia, el peso, la inteligencia, la motivación, etc.

#### 3.2.1. Variable 1:

- Hábitos de estudio

#### 3.2.2. Variable 2:

- Aprendizaje cooperativo

### 3.3. Operacionalización de las variables.

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición (ordinal)	Valoración
<b>Hábitos de estudio</b>	Vildoso (2003), define que los hábitos de estudio, son las constantes reincidencias de una acción donde la finalidad es la mejora del aprendizaje,	Se va a elaborar un cuestionario considerando las cinco dimensiones para ser analizadas e interpretadas en función a sus relaciones	Forma de estudio	-Técnica de subrayado -Búsqueda de significados -Experiencias significativas	-Nunca -Pocas veces -Muchas veces -Siempre	1 2 3 4
			Resolución de tareas	-Lectura de textos -Realización de tareas -Periodo de ejecución de tareas	-Nunca -Pocas veces -Muchas veces -Siempre	1 2 3 4

	para que este hecho se repercuta, deber radica como eje principal en la constancia del estudiante.	dadas.	Escucha activa de clases	-Actitud positiva frente a la clase. -La imaginación -Distracción forzosa	-Nunca -Pocas veces -Muchas veces -Siempre	1 2 3 4
			Acompañamiento al estudio	-Objetos para las tareas educativas -Necesidad básica -Interferencias permanentes	-Nunca -Pocas veces -Muchas veces -Siempre	1 2 3 4
<b>Aprendizaje cooperativo</b>	De acuerdo a Fernández, (2006), afirma que el aprendizaje cooperativo son tácticas de aprendizaje, donde los estudiantes llevan a cabo un trabajo en pequeños equipos, para luego estimar los resultados desde diferentes perspectivas, para lograr objetivos mayores.	Se va a elaborar un cuestionario considerando las cinco dimensiones para ser analizadas e interpretadas en función a sus relaciones dadas.	Interdependencia positiva.	-Sentimiento de necesidad mutua -Vinculación para realizar tareas -Compromiso para el éxito de los demás.	-Nunca -Pocas veces -Muchas veces -Siempre	1 2 3 4
			Responsabilidad individual	Responsabilidad de conseguir las metas -Motivación hacia las tareas.	-Nunca -Pocas veces -Muchas veces -Siempre	1 2 3 4
			Habilidades sociales	-Armonía del grupo -Liderazgo -Respeto las opiniones de los demás -Mediación de conflictos	-Nunca -Pocas veces -Muchas veces -Siempre	1 2 3 4
			Autoevaluación del grupo	-Evaluación del proceso de aprendizaje -Evaluación individual dentro del grupo.	-Nunca -Pocas veces -Muchas veces -Siempre	1 2 3 4

### 3.4. Tipo y nivel de investigación

#### Tipo de investigación: Básica

Al respecto de la investigación básica, Hernández, et al. (2014), consideran que este tipo de investigación hace referencia a un conjunto de procesos sistemáticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o materia de estudio.

En ese entendido, la investigación estará enfocada a encontrar nuevos conocimientos contrastados por los métodos utilizados en su afán de encontrar una base teórica entre la correlación de los hábitos de estudio y aprendizaje cooperativo en los estudiantes de

educación secundaria de la IEP “Señor de los Milagros”, Ayacucho, 2021.

### **Nivel de investigación:** Correlacional

Según Ñaupas, et al. (2018), manifiestan que, este nivel de investigación tiene como propósito fundamental recopilar informaciones y datos sobre los rasgos, propiedades, cualidades, aspectos, personas e instituciones o de los procesos naturales o sociales, a partir de los datos hallados se responden a los ítems o se realizan la prueba de las hipótesis. Dicho estudio va a permitir la recopilación de datos de los sujetos de estudio, siempre incardinado a las dimensiones de cada variable, para luego establecer la fuerza o no de correlación de las mismas.

### **3.5. Métodos: Descriptivo y analítico - sintético**

Al respecto Sánchez y Reyes (1996), expone que el método en un estudio investigativo, hace referencia a la línea trazada para dar seguimiento a una serie de operaciones y preceptos previamente fijados, los cuales permitirán el logro satisfactorio de la indagación.

**3.5.1. Método descriptivo:** El objeto del método descriptivo consiste en describir y evaluar ciertas características de una situación particular en uno o más puntos del tiempo. En la investigación descriptiva se analizan los datos reunidos para descubrir así, cuáles de las variables están relacionadas entre sí.

**3.5.2. Método analítico – sintético:** Pues su interés es analizar los hechos, eventos o fenómenos partiendo de la descomposición del fenómeno de estudio en cada uno de sus partes para ser estudiadas de manera individual y luego de manera integral u holística.

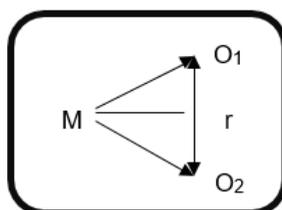
### **3.6. Diseño metodológico: Correlacional – transversal**

Según Hernández et al. (2014), manifiestan que una investigación correlacional –

transversal se refiere a la evaluación de la relación entre dos variables o más, para las cuales se establecen un análisis a cada una de las variables, luego se procede a examinar y se le da la cuantificación correspondiente, la que será sustentada a través de pruebas de hipótesis.

Asimismo, una investigación con diseño transversal se refiere a la recolección de datos en un tiempo único y en un solo momento, tiene como propósito analizar sus interrelaciones e incidencias y describir sus variables.

Para lo cual el esquema es el siguiente:



**Donde:**

**M=** Muestra (estudiantes de educación secundaria)

**O<sub>1</sub>=** Variable 1 (X) (hábitos de estudio)

**r=** Coeficiente de correlación entre las dos variables

**O<sub>2</sub>=** Variable 2 (Y) (aprendizaje cooperativo)

### **3.7. Población, muestra y técnicas de muestreo**

La población, “es el conjunto bien finito de unidades de observación con características comunes y percepciones” (Córdova, 2013, p. 21). Estará representada por 504 educandos del 5to año de educación secundaria de la IEP “Señor De los Milagros” de Ayacucho, 2021.

Al respecto Carrasco (2006), afirma que la muestra es la parte o fragmento

representativo con características objetivas y similares conformada por 105 escolares, entre varones y mujeres, de edades que oscilan entre 15-16; todos ellos matriculados en el año lectivo 2021, al respecto de la técnica del muestreo es no probabilístico representativa.

<b>GRADO</b>	<b>ALUMNOS</b>
5to (A,B,C)	105 (varones y mujeres)
<b>TOTAL</b>	<b>105(varones y mujeres)</b>

### 3.8. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### Técnicas

De acuerdo a la percepción de Bavaresco (2006), menciona, que la investigación no tiene significado sin las técnicas de recolección de datos, estas técnicas conducen a la verificación del problema planteado, cada tiempo de investigación determina las técnicas a utilizar y cada técnica establece sus herramientas, instrumentos o medios que serán empleados. El presente estudio utilizó la encuesta para recabar datos.

- **La encuesta:** Este instrumento no es otra cosa que un conjunto de preguntas, preparado cuidadosamente sobre los hechos y aspectos que interesan en una pesquisa para hallar respuestas correspondientes.

#### Instrumentos

Según Ñaupas et al. (2018), refieren que constituyen herramientas conceptuales o materiales, por medio de ellas se acopian datos e informaciones, mediante ítems, ítems que exigen respuestas de los investigados. En el plano del estudio cuantitativo, los ítems se redactan en función de las hipótesis y las variables.

- **Cuestionario:** Este instrumento de investigación consiste en un conjunto de preguntas u otros tipos de indicaciones con el objetivo de recopilar información de los encuestados.

### 3.9. Validez y confiabilidad de instrumentos

#### Validez

Al respecto, Charry (2017), conceptúa que, “validar un instrumento de investigación consiste en determinar si el instrumento mide lo que se requiere medir; si cumple la función para lo cual se construyó” (p. 111). Significa que un instrumento sí o sí debe de cumplir su cometido para que fue diseñado.

Los instrumentos de medición en el presente estudio fueron validados mediante Juicio de Expertos, profesionales con mucha experiencia y calificados de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.

<b>EXPERTO</b>	<b>PROMEDIO</b>
Dr. Anatolio Huarcaya Barbarán	100%
Dr. Guido Alfonso Pérez Sáez	96%
Dr. Juan Luis Licas Garibay	90%
Mg. Grover Oliver Quichca Torres	100%
<b>PROMEDIO</b>	<b>96,5%</b>

#### Confiabilidad

Según Charry (2017), está referida al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce resultados similares. Por las características de la investigación se ha recurrido a la validación por medio del estadístico Alfa de Cronbach, respectando los

parámetros establecidos por la comunidad científica, siguiendo la interpretación de la magnitud de un coeficiente de confiabilidad ha de ser guiada por la siguiente escala:

Rangos	Magnitud
0,81 a 1.00	Muy alta
0,61 a 0.80	Alta
0,41 a 0.60	Moderada
0,21 a 0.40	Baja
0,01 a 0.20	Muy baja

En ese entendido, la confiabilidad en el presente estudio fue efectuada por el método exclusivo de Alpha de Cronbach, teniendo en cuenta los rangos cuantitativos y la prueba piloto administrada a una muestra muy distinta a la considerada en la presente indagación, significa que debe de tener las mismas características.

Los resultados del coeficiente de confiabilidad son como se muestra:

**Aprendizaje cooperativo:**

<b>Estadísticos de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,912	24

**Hábitos de estudio**

<b>Estadísticos de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,835	28

### **3.10. Técnicas de procesamiento de la información**

Para determinar y concluir la relación de las variables se utilizó la hoja de cálculo para cuantificar los datos numéricos, estos presentados en tablas de frecuencias relativas simples, así también a través de los estadígrafos de tablas cruzadas para evidenciar el nivel de correlación de las variables, del mismo modo, se procesó con el programa SPSS versión 25 y en el cual se utilizó el estadígrafo Rho de Spearman porque es un estudio que pretende medir la fuerza o asociación de las dos variables.

### **3.11. Aspectos éticos**

En cuanto a los aspectos éticos, que se tomaron en cuenta en la elaboración del trabajo de investigación, se respetó las definiciones, ideas y posiciones de los autores en distintas ramas, las cuales se encuentran plasmadas en las bibliografías citándolas adecuadamente, teniendo en cuenta las normas APA (Asociación Psicológica Americana) en las redacciones del estudio, tanto en las citas directas e indirectas. De igual forma, se respetó la confidencialidad de las respuestas de los estudiantes materia de investigación.

Así mismo mencionar que la investigación efectuada es de mi autoría y por lo que asumo toda responsabilidad si es que se encuentre algún tipo de plagio que transgredan las normas establecidas por la comunidad científica.

#### IV. RESULTADOS Y DISCUSION:

##### 4.1 A nivel descriptivo.

**Tabla 1**

*Relación de hábitos de estudio y aprendizaje cooperativo*

<b>Tabla de contingencia HÁBITOS DE ESTUDIO * APRENDIZAJE COOPERATIVO</b>						
			<u>APRENDIZAJE COOPERATIVO</u>			Total
			POCAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	
HÁBITOS DE ESTUDIO	NUNCA	Recuento	5	0	0	5
		Frecuencia esperada	1,5	2,3	1,2	5,0
		% del total	4,8%	0,0%	0,0%	4,8%
	POCAS VECES	Recuento	12	0	0	12
		Frecuencia esperada	3,5	5,6	2,9	12,0
		% del total	11,4%	0,0%	0,0%	11,4%
	MUCHAS VECES	Recuento	14	49	13	76
		Frecuencia esperada	22,4	35,5	18,1	76,0
		% del total	13,3%	46,7%	12,4%	72,4%
	SIEMPRE	Recuento	0	0	12	12
		Frecuencia esperada	3,5	5,6	2,9	12,0
		% del total	0,0%	0,0%	11,4%	11,4%
Total	Recuento	31	49	25	105	
	Frecuencia esperada	31,0	49,0	25,0	105,0	
	% del total	29,5%	46,7%	23,8%	100,0%	

#### **Interpretación:**

Como se muestra en la tabla 1:

- Para la variable hábitos de estudio el 72,3% (72) escolares se muestra en el nivel Muchas veces.
- Para la variable aprendizaje cooperativo el 46,7 % (49) escolares se ubican en el nivel Muchas veces.
- Lo que permite aseverar que existe relación positiva entre las variables estudiadas.

**Tabla 2***Relación de formas de estudio e interdependencia positiva*

		INTERDEPENDENCIA POSITIVA				Total	
		NUNCA	POCAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE		
FORMAS DE ESTUDIO		Recuento	4	0	0	0	4
	NUNCA	Frecuencia esperada	,4	1,1	1,8	,7	4,0
		% del total	3,8%	0,0%	0,0%	0,0%	3,8%
		Recuento	7	18	0	0	25
	POCAS	Frecuencia esperada	2,6	6,9	11,0	4,5	25,0
	VECES	% del total	6,7%	17,1%	0,0%	0,0%	23,8%
		Recuento	0	11	32	0	43
	MUCHAS	Frecuencia esperada	4,5	11,9	18,8	7,8	43,0
	VECES	% del total	0,0%	10,5%	30,5%	0,0%	41,0%
		Recuento	0	0	14	19	33
	SIEMPRE	Frecuencia esperada	3,5	9,1	14,5	6,0	33,0
		% del total	0,0%	0,0%	13,3%	18,1%	31,4%
	Recuento	11	29	46	19	105	
Total	Frecuencia esperada	11,0	29,0	46,0	19,0	105,0	
	% del total	10,5%	27,6%	43,8%	18,1%	100,0%	

**Interpretación:**

Como se muestra en la tabla 2:

- Para la dimensión formas de estudio el 41,0 % (43) escolares se muestra en el nivel Muchas veces.
- Para la dimensión interdependencia positiva el 43,8 % (46) escolares se ubican en el nivel Muchas veces.
- Lo que permite aseverar que existe relación entre las dimensiones estudiadas.

**Tabla 3***Relación de resolución de tareas y responsabilidad individual*

<b>Tabla de contingencia RESOLUCIÓN DE TAREAS * RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL</b>							
		<b>RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL</b>				<b>Total</b>	
		<b>NUNCA</b>	<b>POCAS</b>	<b>MUCHAS</b>	<b>SIEMPRE</b>		
			<b>VECES</b>	<b>VECES</b>			
<b>RESOLUCIÓN DE TAREAS</b>		Recuento	6	20	0	0	26
	<b>NUNCA</b>	Frecuencia esperada	1,5	7,4	13,4	3,7	26,0
		% del total	5,7%	19,0%	0,0%	0,0%	24,8%
		Recuento	0	10	47	0	57
	<b>POCAS VECES</b>	Frecuencia esperada	3,3	16,3	29,3	8,1	57,0
		% del total	0,0%	9,5%	44,8%	0,0%	54,3%
		Recuento	0	0	7	11	18
	<b>MUCHAS VECES</b>	Frecuencia esperada	1,0	5,1	9,3	2,6	18,0
		% del total	0,0%	0,0%	6,7%	10,5%	17,1%
		Recuento	0	0	0	4	4
	<b>SIEMPRE</b>	Frecuencia esperada	,2	1,1	2,1	,6	4,0
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	3,8%	3,8%
Recuento		6	30	54	15	105	
<b>Total</b>	Frecuencia esperada	6,0	30,0	54,0	15,0	105,0	
	% del total	5,7%	28,6%	51,4%	14,3%	100,0%	

**Interpretación:**

Como se muestra en la tabla 3:

- Para la dimensión resolución de tareas el 54,3 % (57) escolares se muestra en el nivel Pocas Veces.
- Para la dimensión responsabilidad individual el 51,4 % (54) escolares se ubican en el nivel Muchas veces.
- Lo que permite aseverar que los escolares con una mejor resolución de tareas y responsabilidad individual alcanzarían mejores rendimientos académicos.

**Tabla 4***Relación de escucha activa de clase y habilidades sociales*

		HABILIDADES SOCIALES			Total	
		POCAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE		
ESCUCHA ACTIVA DE CLASE		Recuento	25	36	0	61
	NUNCA	Frecuencia esperada	14,5	27,9	18,6	61,0
		% del total	23,8%	34,3%	0,0%	58,1%
		Recuento	0	12	15	27
	POCAS	Frecuencia esperada	6,4	12,3	8,2	27,0
	VECES	% del total	0,0%	11,4%	14,3%	25,7%
		Recuento	0	0	9	9
	MUCHAS	Frecuencia esperada	2,1	4,1	2,7	9,0
	VECES	% del total	0,0%	0,0%	8,6%	8,6%
		Recuento	0	0	8	8
	SIEMPRE	Frecuencia esperada	1,9	3,7	2,4	8,0
		% del total	0,0%	0,0%	7,6%	7,6%
		Recuento	25	48	32	105
	Total	Frecuencia esperada	25,0	48,0	32,0	105,0
		% del total	23,8%	45,7%	30,5%	100,0%

**Interpretación:**

Como se muestra en la tabla 4:

- Para la dimensión escucha activa de clases el 58,1 % (61) escolares se muestra en el nivel Nunca.
- Para la dimensión Habilidades sociales el 45,7 % (48) escolares se ubican en el nivel Muchas veces.
- Lo que permite aseverar que el estudiante con una buena escucha activa de clase y habilidades sociales alcanzarían mejores rendimientos académicos.

**Tabla 5***Relación de acompañamiento al estudio y autoevaluación de grupo*

			AUTOEVALUACIÓN DE GRUPO				Total
			NUNCA	POCAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	
ACOMPaña MIENTO AL ESTUDIO	NUNCA	Recuento	8	13	0	0	21
		Frecuencia esperada	1,6	5,4	11,2	2,8	21,0
		% del total	7,6%	12,4%	0,0%	0,0%	20,0%
	POCAS VECES	Recuento	0	14	41	0	55
		Frecuencia esperada	4,2	14,1	29,3	7,3	55,0
		% del total	0,0%	13,3%	39,0%	0,0%	52,4%
	MUCHAS VECES	Recuento	0	0	15	9	24
		Frecuencia esperada	1,8	6,2	12,8	3,2	24,0
		% del total	0,0%	0,0%	14,3%	8,6%	22,9%
	SIEMPRE	Recuento	0	0	0	5	5
		Frecuencia esperada	,4	1,3	2,7	,7	5,0
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	4,8%	4,8%
Total	Recuento	8	27	56	14	105	
	Frecuencia esperada	8,0	27,0	56,0	14,0	105,0	
	% del total	7,6%	25,7%	53,3%	13,3%	100,0%	

**Interpretación:**

Como se muestra en la tabla 5:

- Para la dimensión acompañamiento al estudio el 52,40 % (55) escolares se muestra en el nivel Pocas veces.
- Para la dimensión autoevaluación de grupo el 53,3 % (56) escolares se ubican en el nivel Muchas veces.
- Lo que permite aseverar que los escolares con un acompañamiento al estudio y autoevaluación de grupo alcanzarían mejores rendimientos académicos.

## 4.2. A nivel inferencial.

### 4.2.1. Prueba de normalidad

#### Hipótesis de normalidad:

Ha: Los datos obtenidos de la variable hábitos de estudio y aprendizaje cooperativo tienen configuración normal.

Ho: Los datos obtenidos de la variable hábitos de estudio y aprendizaje cooperativo NO tienen configuración normal.

#### Nivel de significancia

Al 95 % de confianza y 5 % de significancia.

#### Prueba estadística a emplear

<b>HÁBITOS DE ESTUDIO</b>		
<b>Estadístico</b>	<b>gl</b>	<b>Sig.</b>
0,397	105	0,000

a. Corrección de la significación de Lilliefors

<b>APRENDIZAJE COOPERATIVO</b>		
<b>Estadístico</b>	<b>gl</b>	<b>Sig.</b>
0,236	105	0,000

a. Corrección de la significación de Lilliefors

#### Conclusión de la normalidad

Según las respuestas estadísticas, el significado asintótico es = 0,000, menor que el nivel de significancia ( $\alpha = 0,05$ ), para ambas variables; razón por la cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; es decir: “Los datos obtenidos de ambas variables no tiene configuración normal”. Además, las variables son de tipo ordinal y con escalas de

medición; pues existen razones estadísticas para utilizar un estadígrafo no paramétrico Rho de Spearman.

## Prueba de Hipótesis

### 4.2.1.1. Hipótesis general

#### a. sistema de hipótesis

##### Ho:

Los hábitos de estudio No están relacionados de forma significativa con el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de educación secundaria de la IEP “Señor de los Milagros”, Ayacucho, 2021.

##### Ha:

Los hábitos de estudio están relacionados de forma significativa con el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de educación secundaria de la IEP “Señor de los Milagros”, Ayacucho, 2021.

#### Nivel de significancia

$p=0,05$

#### Estadígrafo

Rho de Spearman

Correlaciones				
		HÁBITOS DE ESTUDIO		APRENDIZAJE COOPERATIVO
Rho de	HÁBITOS DE	Coeficiente de correlación	1,000	,717**
Spearman	ESTUDIO	Sig. (bilateral)	.	,000

	N	105	105
	Coefficiente de correlación	,717**	1,000
APRENDIZAJE	Sig. (bilateral)	,000	.
COOPERATIVO	N	105	105

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como el coeficiente de Rho de Spearman es 0,717 y en función al baremo de estimación existe una correlación moderada. Del mismo modo, el nivel de significancia es menor que 0,05 esto significa que sí existe una correlación de ambas variables; por lo tanto, podemos concluir: “Los hábitos de estudio están relacionados de forma significativa con el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de educación secundaria de la IEP “Señor de los Milagros”, Ayacucho, 2021.

#### **4.2.1.2. Hipótesis específica 1**

##### **Ho:**

Las formas de estudio No están relacionadas de forma significativa con la interdependencia positiva en los estudiantes de educación secundaria de la IEP “Señor de los Milagros”, Ayacucho, 2021

##### **Ha:**

Las formas de estudio están relacionadas de forma significativa con la interdependencia positiva en los estudiantes de educación secundaria de la IEP “Señor de los Milagros”, Ayacucho, 2021

##### **Nivel de significancia**

$$p=0,05$$

##### **Estadígrafo**

Rho de Spearman

### Correlaciones

		FORMAS DE ESTUDIO	INTERDEPENDENCIA POSITIVA	
Rho de Spearman	FORMAS DE ESTUDIO	Coefficiente de correlación	1,000	,858**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	105	105
	INTERDEPENDENCIA POSITIVA	Coefficiente de correlación	,858**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	105	105

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como el coeficiente de Rho de Spearman es 0,858 y en función al baremo de estimación existe una correlación alta o fuerte. Del mismo modo, el nivel de significancia es menor que 0,05 esto significa que sí existe una correlación de ambas variables; por lo tanto, podemos concluir: “Las formas de estudio están relacionadas de forma significativa con la interdependencia positiva en los estudiantes de educación secundaria de la IEP “Señor de los Milagros”, Ayacucho, 2021

#### 4.2.1.3. Hipótesis específica 2

##### **Ho:**

La resolución de tareas No está relacionada de forma significativa con la responsabilidad individual en los estudiantes de educación secundaria de la IEP “Señor de los Milagros”, Ayacucho, 2021.

##### **Ha:**

La resolución de tareas está relacionada de forma significativa con la responsabilidad individual en los estudiantes de educación secundaria de la IEP “Señor de los Milagros”, Ayacucho, 2021.

##### **Nivel de significancia**

p=0,05

## Estadígrafo

Rho de Spearman

Correlaciones				
		RESOLUCIÓN DE TAREAS	RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL	
Rho de Spearman	RESOLUCIÓN DE TAREAS	Coefficiente de correlación	1,000	,857**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	105	105
	RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL	Coefficiente de correlación	,857**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	105	105

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como el coeficiente de Rho de Spearman es 0,857 y en función al baremo de estimación existe una correlación alta o fuerte. Del mismo modo, el nivel de significancia es menor que 0,05 esto significa que sí existe una correlación de ambas variables; por lo tanto, podemos concluir: “La resolución de tareas está relacionada de forma significativa con la responsabilidad individual en los estudiantes de educación secundaria de la IEP “Señor de los Milagros”, Ayacucho, 2021.

### 4.1.2.4. Hipótesis específica 3

#### Ho:

La escucha activa de clases No está relacionada de forma significativa con las habilidades sociales en los estudiantes de educación secundaria de la IEP “Señor de los Milagros”, Ayacucho, 2021.

#### Ha:

La escucha activa de clase está relacionada de forma significativa con las habilidades sociales en los estudiantes de educación secundaria de la IEP “Señor de los Milagros”, Ayacucho, 2021.

## Nivel de significancia

$p=0,05$

## Estadígrafo

Rho de Spearman

Correlaciones				
		ESCUCHA ACTIVA DE CLASES	HABILIDADES SOCIALES	
Rho de Spearman	ESCUCHA	Coefficiente de correlación	1,000	,796**
	ACTIVA DE	Sig. (bilateral)	.	,000
	CLASE	N	105	105
	HABILIDADES	Coefficiente de correlación	,796**	1,000
	SOCIALES	Sig. (bilateral)	,000	.
		N	105	105

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como el coeficiente de Rho de Spearman es 0,796 y en función al baremo de estimación existe una correlación moderada. Del mismo modo, el nivel de significancia es menor que 0,05 esto significa que sí existe una correlación de ambas variables; por lo tanto, podemos concluir: “La escucha activa de clase está relacionada de forma significativa con las habilidades sociales en los estudiantes de educación secundaria de la IEP “Señor de los Milagros”, Ayacucho, 2021.

### 4.2.1.5. Hipótesis específica 4

#### **Ho:**

El acompañamiento al estudio No está relacionado de forma significativa con la autoevaluación de grupo en los estudiantes de educación secundaria de la IEP “Señor de los Milagros”, Ayacucho, 2021.

#### **Ha:**

El acompañamiento al estudio está relacionado de forma significativa con la autoevaluación de grupo en los estudiantes de educación secundaria de la IEP “Señor de los Milagros”,

Ayacucho, 2021.

### Nivel de significancia

$p=0,05$

### Estadígrafo

Rho de Spearman

		<b>Correlaciones</b>	
		ACOMPANIAMIE NTO AL ESTUDIO	AUTOEVALUACI ÓN DE GRUPO
Rho de Spearman	ACOMPANIAMIENTO AL ESTUDIO	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,806**
		N	105
	AUTOEVALUACIÓN DE GRUPO	Coeficiente de correlación	,806**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	105

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como el coeficiente de Rho de Spearman es 0,806 y en función al baremo de estimación existe una correlación alta o fuerte. Del mismo modo, el nivel de significancia es menor que 0,05 esto significa que sí existe una correlación de ambas variables; por lo tanto, podemos concluir: “El acompañamiento al estudio está relacionado de forma significativa con la autoevaluación de grupo en los estudiantes de educación secundaria de la IEP “Señor de los Milagros”, Ayacucho, 2021.

### 4.3. Discusión de resultados

El presente trabajo de investigación trazo como objetivo general: Determinar la relación de los hábitos de estudio y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de educación secundaria de la IEP “Señor de los Milagros”, del distrito de Jesús Nazareno - Ayacucho, 2021. por lo tanto, dichos resultados son evidencias que efectivamente demuestran que, existe un grado de relación considerable como se muestra en la tabulación, para los cuales se describe los resultados de la siguiente manera.

A nivel inferencial, los resultados obtenidos en la hipótesis general, hábitos de estudios y aprendizaje cooperativo, mediante el estadígrafo Rho de Spearman, el resultado fue  $= 0,717$ , considerada en una escala elevada, esto se confirma con el valor de significancia bilateral,  $p= 0,00$  el cual es menor a  $0,05$ , esto quiere decir, se rechaza la Hipótesis Nula ( $H_0$ ), y se acepta la Hipótesis Alternativa ( $H_a$ ), con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%. Por lo que se concluye; que existe relación significativa entre los hábitos de estudio y aprendizaje cooperativo en los estudiantes de educación secundaria de la IEP “Señor de los Milagros”. Al respecto del análisis a nivel descriptivo, permite visualizar los resultados de la tabla 1. Donde en la tabla cruzada se observa que, en la variable hábitos de estudio, del 100,0% (105) estudiantes de educación secundaria de la IEP “Señor de los Milagros”, el 72,4 % (76) corresponde a un grupo mayor de estudiantes encuestados que se ubica en el nivel muchas veces. Del mismo modo, con relación a la variable aprendizaje cooperativo, del 100,0% (105) estudiantes de educación secundaria de la IEP “Señor de los Milagros”; el 46,7 % (49), corresponde a un grupo mayor de estudiantes encuestados que se ubica en el nivel muchas veces; Respuesta porcentual que permite concluir que los hábitos de estudio guarda correspondencia directa con el aprendizaje cooperativo, ambos ubicándose en el mismo nivel, muchas veces. Lo cual, permite aseverar que los estudiantes con mejor hábito de estudio y aprendizaje cooperativo alcanzarían mejores rendimientos académicos. Estos resultados se sostienen con el estudio de, Hoyos (2019), estudio titulado; “Hábitos de Estudio y Aprendizaje Cooperativo de los Oficiales Alumnos del Diplomado en Liderazgo y Gestión de la Compañía de Ingeniería, en la Escuela de Ingeniería del Ejército – 2019”, quien llegó al siguiente resultado, se ha comprobado, por medio de un 67.53% que la hipótesis general “Los hábitos de

estudio se relacionan con el aprendizaje cooperativo”, es conforme y ratifica una relación entre las variables; si a estos resultados le añadimos la teoría Vigotsky (1978), que menciona, que el desarrollo cognitivo de los estudiantes, depende directamente de la interacción social, lo cual determina una relación directa con el entorno social en el marco de la cultura dominante, es decir, todo aprendizaje es consecuencia de la socialización. Por lo tanto, la teoría se consolida. Y queda confirmado que los hábitos de estudio se relacionan con el aprendizaje cooperativo.

Los resultados obtenidos en la hipótesis específica 1, (las formas de estudio y la interdependencia positiva), mediante el estadígrafo Rho de Spearman, el resultado fue  $= 0,858$ , y en función al baremo de estimación existe una correlación alta, esto se confirma con el valor de significancia bilateral,  $p= 0,00$  el cual es menor a  $0,05$ , esto quiere decir, se rechaza la Hipótesis Nula ( $H_0$ ), y se acepta la Hipótesis Alternativa ( $H_a$ ), con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%. Por lo que se concluye; que existe relación significativa entre las formas de estudio y la interdependencia positiva en los estudiantes de educación secundaria de la IEP “Señor de los Milagros”. Estos resultados quedan contrastados con los resultados obtenidos por Lazo (2019), en su tesis denominada; “Aprendizaje cooperativo y rendimiento académico en estudiantes de Filosofía ciclo X-2017 Facultad de Humanidades UNFV”. Los resultados estadísticos se realizaron mediante el estadígrafo de Rho de Spearman con la que se llegó a los objetivos de la existencia de la correlación positiva fuerte entre la variable independiente y la variable dependiente materia de estudio: siendo esta relación significativa ( $p < 0.05$ ). Se observa que existe correlación positiva fuerte significativa entre la variable aprendizaje cooperativo junto a las dimensiones ( $Rho > 0,50$ ). Al respecto del análisis a nivel descriptivo, permite visualizar los resultados de la tabla 2. Donde en la tabla cruzada se observa que, en la variable formas de estudio, del 100,0% (105) estudiantes de educación secundaria de la IEP “Señor de los Milagros”, el 41,0 % (43) corresponde a un grupo mayor de estudiantes encuestados que se ubica en el nivel muchas veces. Del mismo modo, con relación a la variable interdependencia positiva, del 100,0% (105) estudiantes de educación secundaria de la IEP “Señor de los Milagros”; el 43.8 % (46), corresponde a un grupo mayor de estudiantes encuestados que se ubica en el nivel muchas veces; Respuesta porcentual que permite concluir que las formas de estudio guarda correspondencia directa con la

interdependencia positiva, ambos ubicándose en el mismo nivel, muchas veces. Lo cual, permite aseverar que los estudiantes con mejores formas de estudio y la interdependencia positiva alcanzarían satisfacción en los rendimientos académicos.

Los resultados obtenidos en la hipótesis especifican 2 y 4, (la resolución de tareas y la responsabilidad individual), guarda similares características con las hipótesis específica 5 (el acompañamiento al estudio y la autoevaluación de grupo) mediante el estadígrafo Rho de Spearman, el resultado para la hipótesis específica 2 fue = 0,857 y para la hipótesis específica 5 fue = 0,806, y en función al baremo de estimación existe una correlación alta para ambos tratamientos, esto se confirma con el valor de significancia bilateral,  $p=0,00$  el cual es menor a 0,05, esto quiere decir, se rechaza la Hipótesis Nula ( $H_0$ ), y se acepta la Hipótesis Alternativa ( $H_a$ ), con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%. Por lo que se concluye que existe relación significativa entre; la resolución de tareas, el acompañamiento al estudio y la responsabilidad individual, la autoevaluación de grupo en los estudiantes de educación secundaria de la IEP “Señor de los Milagros”. Al respecto, del análisis a nivel descriptivo, permite visualizar los resultados de la tabla 3 y tabla 6. Donde en ambas tablas cruzadas se observa que, en las variables resolución de tareas, acompañamiento al estudio, del 100,0% (105) estudiantes de educación secundaria de la IEP “Señor de los Milagros”, el 54,3% (57), 52,4% (55) corresponde a un grupo mayor de estudiantes encuestados que se ubica en el nivel pocas veces. Del mismo modo, con relación a las variables responsabilidad individual, autoevaluación de grupo, del 100,0% (105) estudiantes de educación secundaria de la IEP “Señor de los Milagros”; el 51,4% (54), 53,3% (56) corresponde a un grupo mayor de estudiantes encuestados que se ubica en el nivel muchas veces; Respuesta porcentual que permite concluir que las formas de estudio guarda correspondencia directa con la interdependencia positiva, ambos ubicándose en el mismo nivel, muchas veces. Lo cual, permite aseverar que los escolares con mejores resoluciones de tareas, un buen acompañamiento al estudio y responsabilidad individual, la autoevaluación de grupo alcanzaría mejores rendimientos académicos. Estos resultados se sostienen con el estudio de Andrade y Sigchos (2018), donde llegan a la siguiente conclusión; determinan que los niveles de desarrollo de los hábitos de estudio influyen de manera positiva en los resultados de los aprendizajes académicos, queda en evidencia la mejoran significativamente el rendimiento

académico de los estudiantes. Desde sus diferentes niveles de aprendizaje, Estos mismos resultados fueron concordantes con las variables utilizadas, obteniendo relaciones directas, las cuales han confirmado que los hábitos de estudio bien cimentados conllevan al estudiante a tener un buen rendimiento académico.

A nivel inferencial, los resultados obtenidos en la hipótesis especifican 3, (escucha activa de clase y las habilidades sociales), mediante el estadígrafo Rho de Spearman, el resultado fue = 0,796, lo que asevera que existe una correlación moderada, esto se confirma con el valor de significancia bilateral,  $p= 0,00$  el cual es menor a 0,05, esto quiere decir, se rechaza la Hipótesis Nula ( $H_0$ ), y se acepta la Hipótesis Alternativa ( $H_a$ ), con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%. Por lo que se concluye; que existe relación significativa entre la escucha activa de clases y las habilidades sociales en los estudiantes de educación secundaria de la IEP “Señor de los Milagros”. Los resultados obtenidos guardan características similares con las de Mejía (2019), en el estudio “Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en estudiantes de medicina de una universidad de Lima, 2019”. los resultados estadísticos hallaron una significancia de  $p = 0.000$ , siendo esta menor a 0.05. efectivamente existe una relación positiva entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales en los estudiantes materia de estudio. Al respecto, del análisis a nivel descriptivo, permite visualizar los resultados de la tabla 5. Donde en la tabla cruzada se observa que, en la variable escucha activa de clase, del 100,0% (105) estudiantes de educación secundaria de la IEP “Señor de los Milagros”, el 58,1% (77), corresponde a un grupo mayor de estudiantes encuestados que se ubica en el nivel nunca. Del mismo modo, con relación a la variable habilidades sociales, del 100,0% (105) estudiantes de educación secundaria de la IEP “Señor de los Milagros”; el 45,7 % (39), corresponde a un grupo mayor de estudiantes encuestados que se ubica en el nivel muchas veces; Respuesta porcentual que permite concluir que la escucha activa de clase guarda una relación moderada con las habilidades sociales, la primera variable 1 ubicándose en el nivel nunca y la segunda variable 2 ubicándose en el nivel muchas veces, considerada moderada. Lo cual, permite aseverar que los escolares con mejores formas de escucha activan de clase y las habilidades sociales logran mejores rendimientos académicos. Del mismo modo Mejía (2019), evidencia que el estudio fue relevante demostrándose una relación entre las variables de estudio, donde determina que las

habilidades sociales favorece a los estudiantes de manera significativa, en la mejora de sus aprendizajes desde una perspectiva cooperativa, siendo este un método adecuado para las soluciones académicas.

## CONCLUSIONES

- 1. Sobre la hipótesis general**, de acuerdo al resultado obtenido mediante el estadígrafo Rho de Spearman, (coeficiente de correlación es 0,717) considerada en una escala moderada, por lo que existe relación directa significativa con el valor p (significancia bilateral = 0.000), siendo menor a 0.05. Por lo tanto: se rechaza la Hipótesis Nula ( $H_0$ ) y se acepta la Hipótesis Alternativa ( $H_a$ ), con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%; por lo que se concluye que: “Los hábitos de estudio están relacionados de forma significativa con el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de educación secundaria de la IEP “Señor de los Milagros”, Ayacucho, 2021.
- 2. Para la hipótesis específica 1**, los resultados obtenidos mediante el estadígrafo Rho de Spearman, (coeficiente de correlación es 0,858) lo que determina una correlación elevada, por lo que existe relación directa significativa con el valor p (significancia bilateral = 0.000), siendo menor a 0.05. Por lo tanto: se rechaza la Hipótesis Nula ( $H_0$ ) y se acepta la Hipótesis Alternativa ( $H_a$ ), con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%; por lo que se concluye que: “Las formas de estudio están relacionadas de forma significativa con la interdependencia positiva en los estudiantes de educación secundaria de la IEP “Señor de los Milagros”, Ayacucho, 2021.
- 3. Así mismo la hipótesis específica 2**, el resultado obtenido con el uso del estadígrafo Rho de Spearman, (coeficiente de correlación es 0,857) considerada en una escala elevada, por lo que existe relación directa significativa con el valor p (significancia bilateral = 0.000), siendo menor a 0.05. Por lo tanto: se rechaza la Hipótesis Nula ( $H_0$ ) y se acepta la Hipótesis Alternativa ( $H_a$ ), con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%; por lo que se concluye que: “La resolución de tareas está relacionada de forma significativa con la responsabilidad individual en los estudiantes de educación secundaria de la IEP “Señor de los Milagros”, Ayacucho, 2021.
- 4. Para la hipótesis específica 3**, el resultado obtenido mediante el estadígrafo Rho de Spearman, (coeficiente de correlación es 0,796) considerada en una escala moderada,

por lo que existe relación directa significativa con el valor p (significancia bilateral = 0.000), siendo menor a 0.05. Por lo tanto: se rechaza la Hipótesis Nula ( $H_0$ ) y se acepta la Hipótesis Alterna ( $H_a$ ), con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%; por lo que se concluye que: “La escucha activa de clase está relacionada de forma significativa con las habilidades sociales en los estudiantes de educación secundaria de la IEP “Señor de los Milagros”, Ayacucho, 2021.

- 5. Finalmente, la hipótesis específica 4**, el resultado obtenido mediante el estadígrafo Rho de Spearman, (coeficiente de correlación es 0,806) considerada en una escala alta, por lo que existe relación directa significativa con el valor p (significancia bilateral = 0.000), siendo menor a 0.05. Por lo tanto: se rechaza la Hipótesis Nula ( $H_0$ ) y se acepta la Hipótesis Alterna ( $H_a$ ), con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%; por lo que se concluye que: “El acompañamiento al estudio está relacionado de forma significativa con la autoevaluación de grupo en los estudiantes de educación secundaria de la IEP “Señor de los Milagros”, Ayacucho, 2021.

## RECOMENDACIONES

- La práctica constante de los hábitos de estudio desarrolla actitudes y aptitudes positivas en los estudiantes, por lo que es recomendable otorgar un espacio adecuado y un tiempo determinado para realizar esta actividad y que los resultados se evidencien en corto tiempo y los beneficios en el rendimiento académico fueran de los mejores.
- La práctica diaria de los aprendizajes cooperativos en las aulas educativas, guiada por los docentes es una de las mejores metodologías didácticas en la aprehensión de los contenidos, ya que los estudiantes aprenden valores y categorías basadas en la solidaridad, tolerancia, respeto entre estudiantes apoyándose mutuamente en resolver sus labores académicas.
- A los docentes de la IEP “Señor de los Milagros” de Ayacucho, que son los principales incentivadores, motivadores en promover y brindar a los estudiantes los hábitos de estudio y los aprendizajes cooperativos, para de esta manera lograr aprendizajes significativos tan necesarios y beneficiosos en estos tiempos cambiantes, los que requieren mayor atención para solucionar problemas cotidianos en los escenarios educativos.
- Luego de los resultados obtenidos en la presente investigación se recomienda realizar estudios con mayor asidero y profundidad en los temas relacionados a los hábitos de estudios y los aprendizajes cooperativos, ya que se han evidenciado que contribuyen de manera positiva a la mejora en los rendimientos académicos, en cada una de las materias desarrolladas por los estudiantes, así mismo se menciona que los aprendizajes cooperativos constituyen en una de los mejores estrategias de lograr una socialización, trabajo en equipo, apoyo entre compañeros y una comunicación fluida, por lo que anterior a la aplicación los estudiantes mantenían una ligera separación a falta de una comunicación más dinámica.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andrade, M. y Sigchos, W. (2018). *Los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo de educación general básica en la Unidad Educativa “Avelina Lasso de Plaza”, periodo 2016-2017*. Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención, Psicología Educativa y Orientación, de la Universidad Central del Ecuador  
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/14163>
- Bavaresco, A. (2006). *Proceso metodológico en la investigación: Cómo hacer un Diseño de Investigación*. Maracaibo, Venezuela.
- Belaúnde, I. (1994). *Hábitos de estudio*. Revista de la Facultad de Psicología de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón, 2(2), 14-21.
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la investigación Científica*. (2da reimpresión). Lima, Perú. Editorial San Marcos.
- Charry, J. (2017). *Construcción de instrumentos de investigación científica*. (1ra. Ed). Lima-Perú. Marte Editores & Consultores S.R.L.
- Córdova, I. (2013). *Estadística aplicada a la investigación*. (4ta. Reimpresión). Lima-Perú. Editorial San Marcos.
- Fernández, E. (2006). *Investigación Educativa*. La Habana-Cuba. IPLAC-Diplomado Internacional.
- Estébanez, R. y Fernández-Escandón, R. (2015). *El aprendizaje cooperativo: una propuesta docente hacia el aprendizaje significativo de los estudiantes en la universidad*.
- Gaulin, C. (2001). *Tendencias actuales de la resolución de problemas*. Sigma, 19, 51-63. Em:

[http://www.berrikuntza.net/edukia/matematika/sigmaaldizkaria/sigma\\_19/TENDENCI.PDF](http://www.berrikuntza.net/edukia/matematika/sigmaaldizkaria/sigma_19/TENDENCI.PDF)

Grajales, T. (2002). *Hábitos de estudio universitario*. Lima: Centro de Investigación Educativa.

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.

Hernández, R., Fernández C. y Bautista P. (2010). *Metodología de la investigación*. Sexta edición, editorial Mc Graw Hill/ Interamericana Editores S.A de C.V México.

Hernández, R., Fernández C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Sexta edición, editorial Mc Graw Hill/ Interamericana Editores S.A de C.V México.

Hoyos, R. (2019). *Hábitos de Estudio y Aprendizaje Cooperativo de los Oficiales Alumnos del Diplomado en Liderazgo y Gestión de la Compañía de Ingeniería, en la Escuela de Ingeniería del Ejército – 2019*, trabajo de tesis para obtener el Grado Académico de Doctor en Ciencias de la Educación, de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima – Perú.

<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/4350/TD%20CE%202229>

Huamán, M. G. (2019). *Hábitos de estudio y su relación con el aprendizaje cooperativo en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Julio César Tello – 2018*, trabajo de tesis para obtener el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con Mención en Docencia Universitaria, de la Universidad Nacionalde Educación Enrique guzmán y Valle, Lima – Perú.

<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/3541/TM%20CEDu%204650%20H1%20%20Huaman%20Campusano%20Micaela%20Graciela%20.pdf?sequen ce=>

- Horna, R. (2001). *Aprendiendo a disfrutar del estudio*. Lima, Perú: Renalsa.
- Iborra, M. y Dasí, A. (2012). *Mejorar el trabajo en equipo: ambidestría, comportamiento integrador y aprendizaje cooperativo*. *Innovar Journal*, 22(45), 127–139.  
<https://goo.gl/rbYrmu>
- Johnson, W., Johnson, T. y Holubec, J. (2004). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. (2ª. ed.) Buenos Aires, Argentina. Edit. Paidós.
- Johnson, D., Johnson, R., y Holubec, E. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Editorial Paidós SAICF. Johnson, D; Johnson, R. (1999). *Aprender juntos y solos*. Buenos Aires: Aiqué S.A.
- Lázaro, N. C. (2018). *Resultados del aprendizaje cooperativo en la formación académica de los 5 estudiantes que curso el V ciclo de Enfermería en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos – Lima, 2017*, trabajo de tesis para obtener el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Docencia Universitaria, desarrollado para la Universidad Nacional de Educación Enrique guzmán y Valle, Lima – Perú.  
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2487/TM%20CE-Du%2040>
- Lazo (2019). *Aprendizaje cooperativo y rendimiento académico en estudiantes de Filosofía ciclo X-2017 Facultad de Humanidades UNFV*. Tesis para obtener el Grado Académico de Maestro en Educación con mención en Docencia Universitaria e Investigación Pedagógica, Escuela de Posgrado Facultad de Educación y Humanidades, de la Universidad de San Pedro. Chimbote - Perú.  
<http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/6269/Tes>
- Lobato, C. (1998). *El trabajo en grupo: aprendizaje cooperativo en secundaria*. Leioa: Servicio de Publicaciones del País Vasco.
- Mejía, E. (2019). *Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en estudiantes de medicina*

*de una universidad de Lima, 2019*. Tesis para obtener el grado académico de: Maestro en Docencia Universitaria. Escuela de Posgrado de la Universidad de César Vallejo, Sede; Lima – Perú.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38628/Mej%  
c3%a da\\_CCA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38628/Mej%c3%a da_CCA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., y Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa y redacción de la tesis*. (5ta. Edición). Bogotá – Colombia: Impresión DGP editores SAS.

Soto, R. (2004). *Técnicas de estudio*. Lima: Palomino.

Sánchez, H. y Reyes, C. (1996). *Metodología y diseños en la investigación científica*. (2da.Ed.). Lima – Perú. Editorial Mantaro.

Tamayo, M. (2012). *El Proceso de la Investigación Científica*. México: Limusa, p. 180.

Ventura, A.M. y Quispe, A. (2015). *El aprendizaje cooperativo y su influencia en la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado "B" de Educación Secundaria, Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala*. Tesis para obtener el título profesional de Licenciado en Educación Secundaria, Especialidad de Lengua Española y Literatura, con Mención en Comunicación, de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga – Ayacucho.

[http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/handle/UNSCH/1148/Tesis%  
20ES65\\_Ven.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/handle/UNSCH/1148/Tesis%20ES65_Ven.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

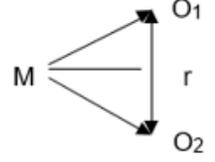
Vildoso, V. (2003). *Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohman*.

Wrenn, H. (2003). *Inventario de hábitos de estudio*. México: Prentice Hall.

## ANEXOS

### Anexo 1: Matriz de Consistencia

**Título:** Hábitos de estudio y aprendizaje cooperativo en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Señor de los Milagros”, Ayacucho, 2021.

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables e indicadores	Metodología
General	General	General	<b>Variable 1 (X): Hábitos de estudio</b>	
¿De qué manera se relacionan los hábitos de estudio y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de educación secundaria de la IEP “Señor de los Milagros”, Ayacucho, 2021?	Determinar la relación de los hábitos de estudio y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de educación secundaria de la I.E.P “Señor de los Milagros”, del distrito de Jesús Nazareno - Ayacucho, 2021.	Los hábitos de estudio están relacionados de forma significativa con el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de educación secundaria de la I.E.P. “Señor de los Milagros”, Ayacucho, 2021.	-Formas de estudio. -Resolución de tareas. -escucha activa de clase. -Acompañamiento al estudio.	<p><b>Tipo de investigación:</b> Básica</p> <p><b>Nivel de investigación:</b> Correlacional</p> <p><b>Diseño de investigación:</b> -Correlacional - Transversal.</p> <p>Esquema:</p> 
<p><b>Específicos:</b></p> <p>¿De qué modo se relacionan las formas de estudio y la interdependencia positiva en los estudiantes de educación secundaria de la I.E.P. “Señor de los Milagros”, Ayacucho, 2021?</p> <p>¿De qué modo se relacionan la resolución de tareas y la responsabilidad individual en los estudiantes de educación secundaria de la I.E.P. “Señor de los Milagros”, Ayacucho, 2021?</p> <p>¿De qué modo se relacionan la forma de escuchar la clase y las habilidades sociales en los estudiantes de educación secundaria de la I.E.P. “Señor de los Milagros”, Ayacucho, 2021?</p>	<p><b>Específicos:</b></p> <p>Establecer la relación de las formas de estudio y la interdependencia positiva en los estudiantes de educación secundaria de la I.E.P. “Señor de los Milagros”, Ayacucho, 2021.</p> <p>Describir la relación de la resolución de tareas y la responsabilidad individual en los estudiantes de educación secundaria de la I.E.P. “Señor de los Milagros”, Ayacucho, 2021.</p> <p>Evaluar la relación de la forma de escuchar la clase y las habilidades sociales en los estudiantes de educación secundaria de la I.E.P. “Señor de los Milagros”, Ayacucho, 2021.</p>	<p><b>Específicas:</b></p> <p>Las formas de estudio están relacionadas de forma significativa con la interdependencia positiva en los estudiantes de educación secundaria de la I.E.P. “Señor de los Milagros”, Ayacucho, 2021.</p> <p>La resolución de tareas está relacionada de forma significativa con la responsabilidad individual en los estudiantes de educación secundaria de la I.E.P. “Señor de los Milagros”, Ayacucho, 2021.</p> <p>La forma de escuchar la clase está relacionada de forma significativa con las habilidades sociales en los estudiantes de educación secundaria de la I.E.P. “Señor de los Milagros”, Ayacucho, 2021.</p>	<p><b>Variable 2 (Y): Aprendizaje cooperativo:</b></p> <p>-Interdependencia positiva. -Responsabilidad individual. -Habilidades sociales. -Autoevaluación de grupo.</p>	<p><b>POBLACION MUESTRA:</b></p> <p>La población representa el total que es 504 estudiantes, la muestra estará conformada por 105 estudiantes del 5to año de educación secundaria de la I.E.P. “Señor de los Milagros”, Ayacucho, 2021.</p> <p><b>Técnicas de recojo de datos:</b> Encuesta para ambas variables.</p> <p><b>Instrumento de recojo de datos:</b> Cuestionario para ambas variables.</p> <p><b>Análisis de datos:</b> Se presentará tablas de</p>

<p>¿De qué modo se relacionan el acompañamiento al estudio y la autoevaluación de grupo en los estudiantes de educación secundaria de la I.E.P. “Señor de los Milagros”, Ayacucho, 2021?</p>	<p>Evaluar la relación del acompañamiento al estudio y la autoevaluación de grupo en los estudiantes de educación secundaria de la I.E.P. “Señor de los Milagros”, Ayacucho, 2021.</p>	<p>El acompañamiento al estudio está relacionado de forma significativa con la autoevaluación de grupo en los estudiantes de educación secundaria de la I.E.P. “Señor de los Milagros”, Ayacucho, 2021.</p>		<p>frecuenciarelativa simple y para la prueba de las hipótesis se efectuará utilizando el estadígrafo Rho de Spearman porque es un estudio que pretende medir la fuerza o asociación de las dos variables.</p>
--	--	---	--	--

## Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	Nº DE ÍTEMS	ÍTEMS ORIENTADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Aprendizaje cooperativo	Interdependencia positiva.	Sentimiento de necesidad mutua	2	Apoyo a los demás sin que alguien me lo pida. Comparto mis experiencias para realizar los trabajos grupales.	<b>ORDINAL:</b>  -Nunca (1) -Pocas veces (2) -Muchas veces (3) -Siempre (4).	<b>TÉCNICA:</b> ENCUESTA  <b>INSTRUMENTO:</b> CUESTIONARIO
		Vinculación para realizar tareas	2	Comunico mis dudas para llevar a cabo las tareas. Propongo ideas para coordinar la tarea conjunta.		
		Compromiso para el éxito de los demás.	2	Demuestro compromiso frente a la tarea grupal. Me preocupo por el aprendizaje de cada uno de los integrantes del grupo.		
	Responsabilidad individual	Responsabilidad de conseguir las metas	2	Cumplo con la tarea asignada a mi persona. Entrego los trabajos dentro del tiempo establecido.		
		Motivación hacia las tareas.	2	Mantengo una actitud responsable y positiva dentro del grupo de trabajo. Me siento motivado para llevar a cabo los trabajos.		
	Habilidades sociales	Armonía del grupo	2	Fomentar un clima de armonía dentro del grupo. Demuestro respeto y tolerancia frente a los demás.		
		Liderazgo	2	Dirijo las acciones dentro del grupo. Lidero positivamente el grupo.		
		Respeto las opiniones de los demás	2	Respeto la opinión de cada uno de los miembros del grupo. Valoro los aportes de mis compañeros.		
		Mediación de conflictos	2	Actúo con responsabilidad ante posibles conflictos. Soy capaz de resolver situaciones adversas.		
	Autoevaluación del grupo	Evaluación del proceso de aprendizaje	3	Me queda claro lo tratado en clase. Entiendo mejor los temas difíciles. Siento que he progresado en mi aprendizaje.		
Evaluación individual dentro del grupo.		3	Dedico el tiempo a cumplir la tarea asignada. Termino el trabajo dentro del tiempo previsto. Soy consciente de haber cumplido a pesar que otros no me lo digan.			
VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	Nº DE ÍTEMS	ÍTEMS ORIENTADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	TÉCNICA E INSTRUMENTO
	Formas de estudio	Técnica de subrayado	2	Leo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes. Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo.	<b>ORDINAL:</b>  -Nunca (1) -Pocas veces (2) -Muchas veces (3) -Siempre (4).	<b>TÉCNICA:</b> ENCUESTA  <b>INSTRUMENTO:</b> CUESTIONARIO
		Búsqueda de significados	2	Resalto las palabras cuyo significado no sé. Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no sé.		
		Experiencias significativas	3	Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria. Trato de memorizar todo lo que estudio. Repaso lo que estudio después de 4 a 8 horas.		
	Lectura de textos	2	Leo las preguntas, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro. Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he			

Hábitos de estudio	Resolución de tareas			comprendido.		
		Realización de tareas	2	En mi casa me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos. Pido ayuda a mis padres y otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.		
		Periodo de ejecución de tareas	3	Dejo para último momento la ejecución de las tareas por eso no las concluyo dentro del plazo fijado. Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra. Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia mucha cólera y ya no lo hago.		
	Escucha activa de clases.	Actitud estudiantil frente a la clase.	3	Cuando el profesor utiliza una palabra que no sé, levanto la mano y pido su significado. Estoy más atento a mis compañeros que a la clase. Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo.		
		La imaginación	2	Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar, soñando despierto. Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante la clase.		
		Distracción forzosa	2	Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida. Durante las clases atiendo llamadas o mensajes de mi celular.		
	Acompañamiento al estudio	Objetos para las tareas educativas	2	Requiero de celular móvil y de TV. Requiero de música		
		Necesidad básica	2	Requiero de tranquilidad y silencio. Requiero de algún alimento mientras estudio.		
		Interferencias permanentes	3	Interrupciones de visita, amigos, que me quitan tiempo. Interrupciones sociales: fiestas, paseos, citas. Estar conectado por mi celular u otro medio con mis redes sociales.		



### Anexo 3: Ficha técnica del instrumento

#### CUESTIONARIO PARA DETERMINAR LOS HÁBITOS DE ESTUDIO

Estimado estudiante, el instrumento tiene por finalidad conocer los hábitos de estudio; por ello te solicitamos respuestas de la manera más sincera poniendo una cruz (+) o una equis (X) en la respuesta que consideras correcta. La escala de valoración es la siguiente:

- a) Nunca = 1
- b) Pocas veces = 2
- c) Muchas veces = 3
- d) Siempre = 4

DIMENSIONES	ÍTEMS	ESCALA DE VALORACIÓN			
		Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
Formas de estudio	1. Leo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.				
	2. Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo				
	3. Resalto las palabras cuyo significado no sé.				
	4. Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no sé.				
	5. Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.				
	6. Trato de memorizar todo lo que estudio.				
	7. Repaso lo que estudio después de 4 a 8 horas.				
Resolución de tareas	8. Leo las preguntas, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.				
	9. Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.				
	10. En mi casa me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos.				
	11. Pido ayuda a mis padres y otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.				
	12. Dejo para último momento la ejecución de las tareas por eso no las concluyo dentro del plazo fijado.				
	13. Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.				
	14. Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia mucha cólera y ya no lo hago.				

Escucha activa de clases	15. Cuando el profesor utiliza una palabra que no sé, levanto la mano y pido su significado.				
	16. Estoy más atento a mis compañeros que a la clase.				
	17. Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo.				
	18. Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar, soñando despierto.				
	19. Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante la clase.				
	20. Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida.				
	21. Durante las clases atiendo llamadas o mensajes de mi celular.				
Acompañamiento al estudio	22. Requiero de celular móvil y de TV.				
	23. Requiero de música				
	24. Requiero de tranquilidad y silencio.				
	25. Requiero de algún alimento mientras estudio.				
	26. Interrupciones de visita, amigos, que me quitan tiempo.				
	27. Interrupciones sociales: fiestas, paseos, citas.				
	28. Estar conectado por mi celular u otro medio con mis redes sociales.				

**Fuente:** Adaptación de Gerónimo Lima, Gary Rafael (2019)

## CUESTIONARIO PARA DETERMINAR EL APRENDIZAJE COOPERATIVO

Estimado estudiante, el instrumento tiene por finalidad conocer el aprendizaje cooperativo; por ello te solicitamos respuestas de la manera más sincera poniendo una cruz (+) o una equis (X) en la respuesta que consideras correcta. La escala de valoración es la siguiente:

- a) Nunca = 1
- b) Pocas veces = 2
- c) muchas veces = 3
- d) Siempre = 4

DIMENSION ES	ÍTEM S	ESCALA DE VALORACION			
		Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
Interdependencia positiva	1. Apoyo a los demás sin que alguien me lo pida.				
	2. Comparto mis experiencias para realizar los trabajos grupales.				
	3. Comunico mis dudas para llevar a cabo las tareas.				
	4. Propongo ideas para coordinar la tarea conjunta.				
	5. Demuestro compromiso frente a la tarea grupal.				
Responsabilidad individual	6. Me preocupo por el aprendizaje de cada uno de los integrantes del grupo.				
	7. Cumpló con la tarea asignada a mi persona.				
	8. Entrego los trabajos dentro del tiempo establecido.				
	9. Mantengo una actitud responsable y positiva dentro del grupo de trabajo.				
Habilidades sociales	10. Me siento motivado para llevar a cabo los trabajos.				
	11. Fomentar un clima de armonía dentro del grupo.				
	12. Demuestro respeto y tolerancia frente a los demás.				
	13. Dirijo las acciones dentro del grupo.				
	14. Lidero positivamente el grupo.				
	15. Respeto la opinión de cada uno de los miembros del grupo.				
	16. Valoro los aportes de mis compañeros.				
Autoevaluación de grupo	17. Actúo con responsabilidad ante posibles conflictos.				
	18. Soy capaz de resolver situaciones adversas.				
	19. Me queda claro lo tratado en clase.				
	20. Entiendo mejor los temas difíciles.				
	21. Siento que he progresado en mi aprendizaje.				
	22. Dedico el tiempo a cumplir la tarea asignada.				
	23. Terminó el trabajo dentro del tiempo previsto.				
	24. Soy consciente de haber cumplido a pesar que otro no me lo digan.				

Fuente: Adaptación de Moreno Azaña, Ysabel Ruth (2017)

## Anexo 4: Ficha de evaluación de instrumento



### FICHA DE VALIDACIÓN INFORME DE OPINION DEL JUICIO DE EXPERTO

#### DATOS GENERALES:

Título de la Investigación:

Hábitos de estudio y aprendizaje cooperativo en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública "Señor de los Milagros", Ayacucho 2021

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación:

Cuestionario para determinar hábitos de estudio

#### ASPECTOS DE LA VALIDACION:

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy Bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Está formulado con Lenguaje Propio																				✓
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																				✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				✓
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																				✓
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																				✓
8. COHERENCIA	Entre los temas e indicadores																				✓
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al producto de la investigación																				✓
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																				✓

#### PROMEDIO DE LA VALORACIÓN

E

OPINION DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Buena

Nombres y Apellidos	ANATOLIO HUARCAYA BARBARÁN	N° DNI	28217927
Título Profesional	LICENCIADO		
Especialidad	Filosofía- Psicología y Ciencias Sociales		
Grado Académico	DOCTOR		
Mención	EDUCACIÓN		

Lugar y fecha: Ayacucho 16, Agosto 2021

*[Firma]*



## FICHA DE VALIDACIÓN INFORME DE OPINION DEL JUICIO DE EXPERTO

### DATOS GENERALES:

**Título de la Investigación:**

Hábitos de estudio y aprendizaje cooperativo en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública "Señor de los Milagros", Ayacucho 2021

**Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación:**

Cuestionario para determinar el aprendizaje cooperativo

### ASPECTOS DE LA VALIDACION:

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy Bueno				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está formulado con Lenguaje Propio																				✓	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																					✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																					✓
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																					✓
8. COHERENCIA	Entre los temas e indicadores																					✓
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al producto de la investigación																					✓
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																					✓

### PROMEDIO DE LA VALORACIÓN

E

OPINION DE APLICABILIDAD: a) Deficiente    b) Baja    c) Regular    d) Buena    e) Muy Buena

Nombres y Apellidos	ANATOLIO HUARCAYA BARBARÓN	N° DNI	28217927
Título Profesional	Licenciado		
Especialidad	Filosofía - Psicología y Ciencias Sociales		
Grado Académico	DOCTOR		
Mención	EDUCACIÓN		

Lugar y fecha: Ayacucho 16, Agosto 2021



## FICHA DE VALIDACIÓN INFORME DE OPINION DEL JUICIO DE EXPERTO

### DATOS GENERALES:

**Título de la Investigación:**

Hábitos de estudio y aprendizaje cooperativo en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública "Señor de los Milagros", Ayacucho 2021

**Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación:**

Cuestionario para determinar el aprendizaje cooperativo

### ASPECTOS DE LA VALIDACION:

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buen o				Muy Bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con Lenguaje Propio																				96
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																				96
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				96
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				96
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				96
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																				96
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																				96
8. COHERENCIA	Entre los temas e indicadores																				96
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al producto de la investigación																				96
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																				96

### PROMEDIO DE LA VALORACIÓN

96%

OPINION DE APLICABILIDAD: a) Deficiente    b) Baja    c) Regular    d) Buena     e) Muy Buena

Nombres y Apellidos	Guido Alfonso Pérez Sáez	N° DNI	28203501
Título Profesional	Lic. Educación Secundaria		
Especialidad	Historia y Geografía		
Grado Académico	Doctor en Ciencias de la Educación		
Mención	Ciencias de la Educación		

Lugar y fecha: Ayacucho, 16 de Agosto 2021

*Guido Pérez Sáez*



## FICHA DE VALIDACIÓN INFORME DE OPINION DEL JUICIO DE EXPERTO

**DATOS GENERALES:**

Título de la Investigación:

Hábitos de estudio y aprendizaje cooperativo en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública "Señor de los Milagros", Ayacucho 2021

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación:

Cuestionario para determinar hábitos de estudio

**ASPECTOS DE LA VALIDACION:**

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy Bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Está formulado con Lenguaje Propio																				96
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																				96
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				96
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				96
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				96
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																				96
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																				96
8. COHERENCIA	Entre los temas e indicadores																				96
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al producto de la investigación																				96
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																				96

**PROMEDIO DE LA VALORACIÓN**

96%

OPINION DE APLICABILIDAD: a) Deficiente    b) Baja    c) Regular    d) Buena     e) Muy Buena

Nombres y Apellidos	Guido Alfonso Pérez Sáez		N° DNI	28203501
Título Profesional	Lic. Educación Secundaria. Eje			
Especialidad	Historia y Geografía.			
Grado Académico	Doctor en Ciencias de la Educación.			
Mención	Ciencias de la Educación			

Lugar y fecha: Ayacucho 16 de Agosto 2021

## FICHA DE VALIDACIÓN INFORME DE OPINION DEL JUICIO DE EXPERTO

### DATOS GENERALES:

**Título de la Investigación:**

Hábitos de estudio y aprendizaje cooperativo en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública "Señor de los Milagros", Ayacucho 2021

**Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación:**

Cuestionario para determinar hábitos de estudio

### ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN:

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy Bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje Propio																				✓
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables																				✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				✓
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																				✓
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																				✓
8. COHERENCIA	Entre los temas e indicadores																				✓
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al producto de la investigación																				✓
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																				✓

### PROMEDIO DE LA VALORACIÓN

E

**OPINION DE APLICABILIDAD:** a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Bueno

Nombres y Apellidos	Glover Oliver Quichica TORRES	N° DNI	28314163
Título Profesional	LICENCIADO		
Especialidad	BIOLOGÍA y QUÍMICA - CIENCIAS RELIGIOSAS - PSICOLOGÍA EDUCATIVA		
Grado Académico	MAGISTER		
Mención	GESTIÓN EDUCATIVA		

**Lugar y Fecha** Ayacucho, 18 de agosto del 2021

**Firma** 



## FICHA DE VALIDACIÓN INFORME DE OPINION DEL JUICIO DE EXPERTO

### DATOS GENERALES:

**Título de la Investigación:**

Hábitos de estudio y aprendizaje cooperativo en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública "Señor de los Milagros", Ayacucho 2021

**Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación:**

Cuestionario para determinar el aprendizaje cooperativo

### ASPECTOS DE LA VALIDACION:

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy Bueno				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está formulado con Lenguaje Propio																					✓
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																					✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																					✓
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																					✓
8. COHERENCIA	Entre los temas e indicadores																					✓
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al producto de la investigación																					✓
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																					✓

### PROMEDIO DE LA VALORACIÓN

E

**OPINION DE APLICABILIDAD:** a) Deficiente    b) Baja    c) Regular    d) Buena    e) Muy Buena

Nombres y Apellidos	Grover Oliver Quichca Torres	N° DNI	28314163
Título Profesional	LICENCIADO		
Especialidad	BIOLOGÍA Y QUÍMICA - CIENCIAS RELIGIOSAS - PSICOLOGÍA EDUCATIVA		
Grado Académico	MAGISTER		
Mención	GESTIÓN EDUCATIVA		

Lugar y fecha: Ayacucho 18 - agosto - 2021





## FICHA DE VALIDACIÓN INFORME DE OPINION DEL JUICIO DE EXPERTO

### DATOS GENERALES:

#### Título de la Investigación:

Hábitos de estudio y aprendizaje cooperativo en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública "Señor de los Milagros", Ayacucho 2021

#### Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación:

Cuestionario para determinar el aprendizaje cooperativo

### ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN:

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy Bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje Propio																			X	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables																			X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																			X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																			X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																			X	
8. COHERENCIA	Entre los temas e indicadores																			X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al producto de la investigación																			X	
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																			X	

### PROMEDIO DE LA VALORACIÓN

90

OPINION DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Bueno

Nombres y Apellidos	JUAN LUIS LICAS GARIBAY	N° DNI	220 80732
Título Profesional	LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA		
Especialidad	LENGUA Y LITERATURA		
Grado Académico	DOCTOR		
Mención	DOCTOR EN EDUCACIÓN		

Lugar y Fecha AYACUCHO, 16 DE AGOSTO DE 2021 Firma

## FICHA DE VALIDACIÓN INFORME DE OPINION DEL JUICIO DE EXPERTO

**DATOS GENERALES:**
**Título de la Investigación:**

Hábitos de estudio y aprendizaje cooperativo en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública "Señor de los Milagros", Ayacucho 2021

**Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación:**

Cuestionario para determinar hábitos de estudio

**ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN:**

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy Bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje Propio																			X	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables																			X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																			X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																			X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																			X	
8. COHERENCIA	Entre los temas e indicadores																			X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al producto de la investigación																			X	
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																			X	

**PROMEDIO DE LA VALORACIÓN**

90

**OPINION DE APLICABILIDAD:** a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Bueno

Nombres y Apellidos	JUAN LUIS LICAS GARIBAY	N° DNI	22080732
Título Profesional	LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA		
Especialidad	LENGUA Y LITERATURA		
Grado Académico	DOCTOR		
Mención	DOCTOR EN EDUCACIÓN		

Lugar y Fecha AYACUCHO, 16 DE AGOSTO DE 2021 Firma



## Anexo 5: Base de datos

### HABITOS DE ESTUDIO

	D1							D2							D3							D4						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
Est.1	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	
Est.2	3	2	1	2	3	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	
Est.3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	3	2	4	2	2	1	
Est.4	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	4	3	2	2	3	
Est.5	3	3	4	4	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	4	2	3	2	
Est.6	4	3	3	2	3	2	2	3	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	4	4	2	2	2	1	
Est.7	3	2	2	2	2	3	1	2	4	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
Est.8	3	3	2	4	4	3	3	1	1	1	2	2	2	2	4	4	4	3	3	1	3	3	3	3	3	2	2	
Est.9	4	4	4	4	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	4	2	1	2	
Est.10	4	4	4	4	4	3	3	1	4	4	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	4	1	2	1	
Est.11	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	1	2	3	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	4	2	1	2	
Est.12	2	2	2	2	2	3	2	1	3	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	4	3	1	1	2	
Est.13	1	1	1	1	1	2	2	3	4	2	1	1	1	2	4	1	1	1	2	1	1	3	3	3	1	1	4	
Est.14	3	2	4	2	3	3	1	3	3	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	4	4	4	1	1	
Est.15	2	2	3	3	3	4	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	
Est.16	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	3	2	2	
Est.17	3	4	2	2	2	2	2	4	4	1	1	1	2	2	3	1	1	1	1	1	1	2	4	3	2	1	2	
Est.18	4	3	3	4	2	3	3	1	4	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	1	1	
Est.19	2	2	4	4	3	4	2	2	4	1	1	1	2	1	2	1	1	3	1	2	1	2	3	2	2	1	2	
Est.20	3	4	3	2	3	2	3	4	4	3	2	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	2	3	4	2	
Est.21	2	3	4	2	3	3	2	2	4	2	1	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	1	2	1	1	2	
Est.22	3	3	3	2	3	3	2	3	3	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	

Est.23	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2
Est.24	2	3	4	4	4	4	3	3	2	2	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	2	3	4	4	4
Est.25	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	4	2	2	1	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2
Est.26	4	3	3	3	4	3	3	3	4	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	3	4	2	1	1	2
Est.27	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2
Est.28	3	2	3	4	3	4	3	2	3	1	1	2	3	2	2	2	3	3	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1
Est.29	3	3	3	3	3	3	2	2	3	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	4	1	1	1	1
Est.30	2	3	2	4	2	2	3	2	4	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	4	1	2	1	2
Est.31	4	3	4	2	3	3	3	4	2	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1
Est.32	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	1	2	2	2	4	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2
Est.33	3	3	4	1	4	1	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	3	1	1	1	2
Est.34	4	4	4	2	4	4	2	4	4	1	1	2	1	2	4	1	1	2	1	1	1	1	1	4	2	2	1	2
Est.35	3	3	2	2	2	3	1	3	4	2	1	2	1	1	3	1	1	2	2	2	1	3	2	3	3	2	1	2
Est.36	3	3	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	3	1	3	1	1	1	1
Est.37	4	4	2	2	4	4	2	3	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	2	2
Est.38	2	2	3	2	2	4	2	2	4	2	1	4	4	2	3	1	1	2	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1
Est.39	2	2	3	3	3	4	3	3	4	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	3	4	2	1	1	4
Est.40	1	2	2	2	1	2	2	2	2	3	1	3	3	3	2	1	1	2	1	1	2	1	2	4	1	2	1	2
Est.41	4	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	3	4	2	2	1	2
Est.42	1	1	1	2	2	2	2	3	2	1	3	1	2	2	1	2	3	2	1	2	1	3	2	1	2	1	2	2
Est.43	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	3	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	3	3	2	2	2
Est.44	2	1	2	2	1	3	2	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	1	1	1	2
Est.45	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2
Est.46	2	3	4	3	4	3	2	3	4	3	2	3	3	4	1	1	2	3	4	3	2	2	2	2	3	4	2	3
Est.47	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	2	4	2	3	3	4	3	4	3	4	4	3	2	2	3	4	3	4
Est.48	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	2	3	3	4	3	4	2	3	4	3	4	4	3	2	3	4	4	4
Est.49	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2
Est.50	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2
Est.51	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	4	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2

Est.52	3	2	1	2	3	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1
Est.53	3	3	4	4	3	2	3	3	3	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	3	2	4	2	2	2	1	1
Est.54	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	4	3	2	2	2	2	3
Est.55	3	3	4	4	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	4	2	3	3	2	
Est.56	4	3	3	2	3	2	2	3	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	4	4	2	2	2	1	1	
Est.57	3	2	2	2	2	3	1	2	4	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
Est.58	3	3	2	4	4	3	3	1	1	1	2	2	2	2	4	4	4	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	2	2
Est.59	4	4	4	4	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	4	2	1	1	2	
Est.60	4	4	4	4	4	3	3	1	4	4	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	4	1	2	2	1	
Est.61	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	1	2	3	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	4	2	1	1	2	
Est.62	2	2	2	2	2	3	2	1	3	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	4	3	1	1	1	2	
Est.63	1	1	1	1	1	2	2	3	4	2	1	1	1	2	4	1	1	1	2	1	1	3	3	3	1	1	1	4	
Est.64	3	2	4	2	3	3	1	3	3	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	4	4	4	1	1	1	
Est.65	2	2	3	3	3	4	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	
Est.66	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	3	2	1	2	
Est.67	3	4	2	2	2	2	2	4	4	1	1	1	2	2	3	1	1	1	1	1	1	2	4	3	2	1	1	2	
Est.68	4	3	3	4	2	3	3	1	4	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	1	1	1	
Est.69	2	2	4	4	3	4	2	2	4	1	1	1	2	1	2	1	1	3	1	2	1	2	3	2	2	2	1	2	
Est.70	3	4	3	2	3	2	3	4	4	3	2	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	2	3	4	3	2	
Est.71	2	3	4	2	3	3	2	2	4	2	1	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	1	2	1	1	1	2	
Est.72	3	3	3	2	3	3	2	3	3	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	
Est.73	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	
Est.74	2	3	4	4	4	4	3	3	2	2	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	2	3	4	4	4	
Est.75	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	4	2	2	1	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	
Est.76	4	3	3	3	4	3	3	3	4	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	3	4	2	1	1	2	
Est.77	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	
Est.78	3	2	3	4	3	4	3	2	3	1	1	2	3	2	2	2	3	3	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	
Est.79	3	3	3	3	3	3	2	2	3	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	4	1	1	1	1	
Est.80	2	3	2	4	2	2	3	2	4	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	4	1	2	1	2	

Est.81	4	3	4	2	3	3	3	4	2	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1
Est.82	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	2	4	2	2	4	4	2
Est.83	3	3	4	1	4	1	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	3	1	1	1	2	
Est.84	4	4	4	2	4	4	2	4	4	1	1	2	1	2	4	1	1	2	1	1	1	1	1	4	2	2	1	2
Est.85	3	3	2	2	2	3	1	3	4	2	1	2	1	1	3	1	1	2	2	2	1	3	2	3	3	2	1	2
Est.86	3	3	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	3	1	3	1	1	1	1
Est.87	4	4	2	2	4	4	2	3	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	2
Est.88	2	2	3	2	2	4	2	2	4	2	1	4	4	2	3	1	1	2	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1
Est.89	2	2	3	3	3	4	3	3	4	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	3	4	2	1	1	4
Est.90	1	2	2	2	1	2	2	2	2	3	1	3	3	3	2	1	1	2	1	1	2	1	2	4	1	2	1	2
Est.91	4	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	3	4	2	2	1	2
Est.92	4	4	4	4	2	4	3	4	3	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3
Est.93	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	3	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	3	3	2	2
Est.94	2	1	2	2	1	3	2	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	1	1	1
Est.95	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2
Est.96	4	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	3	4	2	2	1	2
Est.97	4	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	3	4	2	2	2	2
Est.98	1	1	1	2	2	2	2	3	2	1	3	1	2	2	1	2	3	2	1	2	1	3	2	1	2	1	2	2
Est.99	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	3	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	3	3	2	2	2
Est.100	2	1	2	2	1	3	2	2	3	1	1	2	1	2	2	3	1	3	3	3	2	2	4	3	2	2	2	2
Est.101	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	4	3	4	2	4	2	2	3	2	1	2
Est.102	4	4	2	2	4	4	2	3	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	2	2
Est.103	2	2	3	2	2	4	2	2	4	2	1	4	4	2	3	1	1	2	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1
Est.104	2	2	3	3	3	4	3	3	4	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	3	4	2	1	1	4
Est.105	4	2	3	2	4	2	2	3	2	3	4	3	3	3	2	4	3	2	4	4	2	4	3	4	4	3	4	3

### APRENNDIZAJE COOPERATIVO

	D1						D2				D3								D4					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
Est. 1	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3
Est. 2	2	1	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3
Est. 3	2	2	2	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3
Est. 4	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	2	2	2	3	3
Est. 5	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	2	3	2	3	4	3	4
Est. 6	2	2	2	4	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	4	2	3	2	2	3
Est. 7	3	4	2	3	3	2	4	3	3	2	4	3	2	2	3	4	3	2	3	2	3	3	4	3
Est. 8	1	2	2	3	3	4	4	3	3	2	2	3	3	3	4	4	1	1	2	2	2	2	3	3
Est. 9	2	2	4	2	2	4	2	2	4	4	2	4	2	2	4	4	4	2	2	2	2	2	2	4
Est. 10	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4
Est. 11	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	2	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3
Est. 12	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2
Est. 13	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Est. 14	4	2	3	4	1	2	4	4	2	3	2	3	2	2	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4
Est. 15	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3
Est. 16	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	4	3	3	2	3	4	4	4	3
Est. 17	2	3	3	2	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4
Est. 18	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
Est. 19	4	2	2	2	4	2	3	4	4	3	4	4	2	2	4	4	2	3	4	3	3	4	4	4
Est. 20	4	3	4	3	4	3	3	2	3	3	1	2	3	3	4	2	3	3	1	1	3	1	2	1
Est. 21	2	3	2	3	2	1	4	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	4	3	2	3
Est. 22	2	2	2	3	3	3	4	3	4	4	3	4	2	2	4	4	3	3	3	2	3	3	2	3
Est. 23	2	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
Est. 24	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3
Est. 25	1	3	4	4	4	2	4	2	3	4	3	2	2	2	3	4	2	2	3	2	3	4	3	4
Est. 26	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3

Est. 27	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3
Est. 28	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	1	1	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2
Est. 29	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3
Est. 30	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Est. 31	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
Est. 32	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
Est. 33	4	2	1	2	2	4	3	2	2	4	4	4	2	3	4	4	4	4	2	2	3	2	2	4
Est. 34	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	2	3	4	2
Est. 35	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3
Est. 36	1	2	2	2	2	1	3	2	3	3	1	3	1	1	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3
Est. 37	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3
Est. 38	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3
Est. 39	2	3	2	3	2	1	4	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	4	3	2	3
Est. 40	2	2	2	3	3	3	4	3	4	4	3	4	2	2	4	4	3	3	3	2	3	3	2	3
Est. 41	2	3	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	1	1	1	2	2
Est. 42	1	2	2	2	1	2	3	3	3	2	2	2	2	1	2	1	2	3	3	2	2	3	2	1
Est. 43	3	2	1	1	1	2	2	2	1	2	4	3	2	3	3	1	1	2	1	2	2	2	2	1
Est. 44	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2
Est. 45	2	1	3	2	3	2	2	2	3	2	1	3	2	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
Est. 46	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3
Est. 47	2	1	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3
Est. 48	2	2	2	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3
Est. 49	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	2	2	2	3	3
Est. 50	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	2	3	2	3	4	3	4
Est. 51	2	2	2	4	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	4	2	3	2	2	3
Est. 52	3	4	2	3	3	2	4	3	3	2	4	3	2	2	3	4	3	2	3	2	3	3	4	3
Est. 53	1	2	2	3	3	4	4	3	3	2	2	3	3	3	4	4	1	1	2	2	2	2	3	3
Est. 54	2	2	4	2	2	4	2	2	4	4	2	4	2	2	4	4	4	2	2	2	2	2	2	4
Est. 55	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4

Est. 56	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	2	4	4	4	2	3	3	3	3	3	
Est. 57	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	
Est. 58	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
Est. 59	4	2	3	4	1	2	4	4	2	3	2	3	2	2	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	
Est. 60	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	
Est. 61	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	4	3	3	2	3	4	4	4	3	
Est. 62	2	3	3	2	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	
Est. 63	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	
Est. 64	4	2	2	2	4	2	3	4	4	3	4	4	2	2	4	4	2	3	4	3	3	4	4	4	
Est. 65	4	3	4	3	4	3	3	2	3	3	1	2	3	3	4	2	3	3	1	1	3	1	2	1	
Est. 66	2	3	2	3	2	1	4	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	4	3	2	3	
Est. 67	2	2	2	3	3	3	4	3	4	4	3	4	2	2	4	4	3	3	3	2	3	3	2	3	
Est. 68	2	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	
Est. 69	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	
Est. 70	1	3	4	4	4	2	4	2	3	4	3	2	2	2	3	4	2	2	3	2	3	4	3	4	
Est. 71	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	
Est. 72	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	
Est. 73	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	1	1	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	
Est. 74	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	
Est. 75	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
Est. 76	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	
Est. 77	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	
Est. 78	4	2	1	2	2	4	3	2	2	4	4	4	2	3	4	4	4	4	2	2	3	2	2	4	
Est. 79	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	2	3	4	2	
Est. 80	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	
Est. 81	1	2	2	2	2	1	3	2	3	3	1	3	1	1	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	
Est. 82	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	
Est. 83	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3
Est. 84	2	3	2	3	2	1	4	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	4	3	2	3	

Est. 85	2	2	2	3	3	3	4	3	4	4	3	4	2	2	4	4	3	3	3	2	3	3	2	3
Est. 86	2	3	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	1	1	1	2	2
Est. 87	1	2	2	2	1	2	3	3	3	2	2	2	2	1	2	1	2	3	3	2	2	3	2	1
Est. 88	3	2	1	1	1	2	2	2	1	2	4	3	2	3	3	1	1	2	1	2	2	2	2	1
Est. 89	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2
Est. 90	2	1	3	2	3	2	2	2	3	2	1	3	2	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
Est. 91	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3
Est. 92	1	2	2	2	2	1	3	2	3	3	1	3	1	1	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3
Est. 93	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3
Est. 94	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3
Est. 95	2	3	2	3	2	1	4	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	4	3	2	3
Est. 96	2	2	2	3	3	3	4	3	4	4	3	4	2	2	4	4	3	3	3	2	3	3	2	3
Est. 97	2	3	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	1	1	1	2	2
Est. 98	1	2	2	2	1	2	3	3	3	2	2	2	2	1	2	1	2	3	3	2	2	3	2	1
Est. 99	3	2	1	1	1	2	2	2	1	2	4	3	2	3	3	1	1	2	1	2	2	2	2	1
Est. 100	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2
Est. 101	2	1	3	2	3	2	2	2	3	2	1	3	2	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
Est. 102	1	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3
Est. 103	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3
Est. 104	2	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	2	3	4	2	2
Est. 105	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	4	4	2	3	2	4	4	4	2	3	2	4	2	3

## Anexo 6: Estadística de fiabilidad

### Variable 1: Hábitos de estudio

Alfa de Cronbach	N de elementos
,835	28

#### Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
VAR00001	72,10	121,211	-,330	,848
VAR00002	72,40	114,489	,076	,839
VAR00003	72,30	108,233	,304	,833
VAR00004	72,10	107,878	,365	,830
VAR00005	72,30	112,678	,203	,835
VAR00006	72,80	114,622	,137	,836
VAR00007	72,90	108,989	,494	,827
VAR00008	73,30	114,900	,060	,839
VAR00009	72,70	117,789	-,111	,847
VAR00010	73,30	109,344	,292	,833
VAR00011	73,70	112,456	,230	,834
VAR00012	73,60	110,044	,562	,827
VAR00013	73,40	115,822	,044	,837
VAR00014	73,70	110,900	,470	,829
VAR00015	73,10	98,100	,784	,813
VAR00016	73,40	102,711	,603	,821
VAR00017	73,30	103,789	,574	,822

VAR00018	73,50	105,611	,598	,823
VAR00019	73,60	108,489	,510	,827
VAR00020	73,80	113,956	,198	,834
VAR00021	73,50	108,056	,562	,826
VAR00022	72,90	106,544	,457	,827
VAR00023	72,70	105,789	,484	,826
VAR00024	72,00	115,333	,026	,840
VAR00025	73,20	105,511	,763	,820
VAR00026	73,20	106,844	,661	,823
VAR00027	73,40	106,711	,556	,825
VAR00028	73,50	111,389	,320	,832

## Variable 2: aprendizaje cooperativo

Alfa de Cronbach	N de elementos
,912	24

### Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
VAR00001	75,80	120,844	,548	,908
VAR00002	75,70	115,567	,623	,907
VAR00003	75,80	121,511	,399	,911
VAR00004	75,30	123,567	,246	,915
VAR00005	75,00	117,111	,737	,905
VAR00006	75,00	128,667	,013	,917
VAR00007	75,10	122,544	,344	,912
VAR00008	75,30	122,233	,486	,909
VAR00009	74,90	122,322	,480	,910
VAR00010	75,30	121,344	,430	,910

VAR00011	75,30	124,900	,292	,912
VAR00012	74,70	120,456	,769	,906
VAR00013	75,70	126,233	,253	,912
VAR00014	75,60	115,378	,730	,905
VAR00015	74,80	121,067	,424	,911
VAR00016	74,50	120,944	,520	,909
VAR00017	75,10	116,544	,589	,907
VAR00018	75,90	120,100	,644	,907
VAR00019	75,10	119,433	,523	,909
VAR00020	75,80	124,178	,467	,910
VAR00021	75,30	122,011	,503	,909
VAR00022	75,40	118,044	,599	,907
VAR00023	75,30	124,456	,324	,912
VAR00024	74,80	123,289	,551	,909

## Anexo 7: Carta de Consentimiento informado



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN  
CRISTÓBAL DE HUAMANGA  
Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación

# CONSENTIMIENTO INFORMADO

Ayacucho, 27 de octubre 2021

Sr. Director: Noemí Betty TORRES CALDERÓN

De la institución educativa pública: “SEÑOR DE LOS MILAGROS”

Yo, TAPAHUASCO VÁSQUEZ, Marisol; de la Escuela de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, Maestría en Educación, con Mención en Estrategias de Enseñanza - Aprendizaje y Evaluación, mediante la presente me dirijo a usted con la finalidad de hacer constancia de que se hizo el plan piloto ,para mi Proyecto de Investigación titulado: HÁBITOS DE ESTUDIO Y APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA “SEÑOR DE LOS MILAGROS” AYACUCHO, 2021.Con fines de optar su título profesional de maestria via sustentación de tesis.

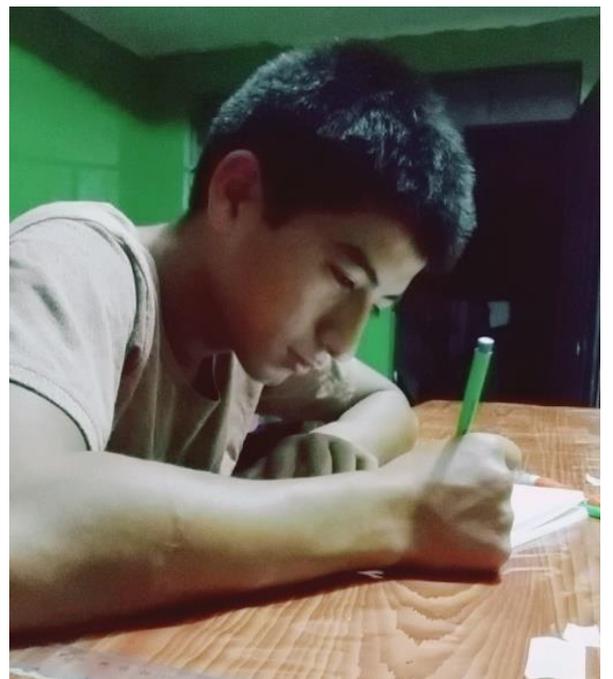
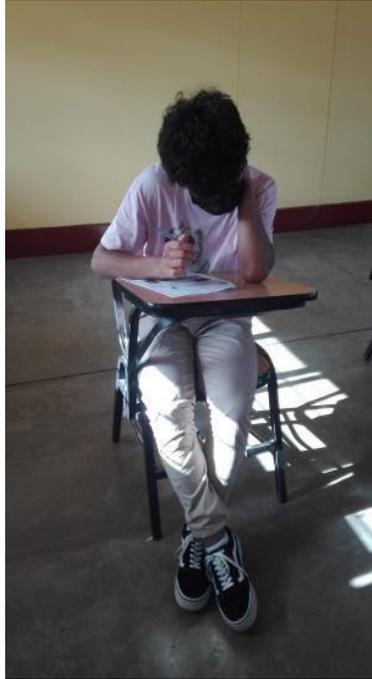
Atentamente,



Directora: Noemí Betty TORRES  
CALDERÓN

Lic.: TAPAHUASCO VÁSQUEZ, Marisol  
DNI N° 46420868

## Anexo 8: Galería de fotos





**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR  
AL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO (A) EN EDUCACION, MENCION EN ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-  
APRENDIZAJE Y EVALUACION  
RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0135-2023-UNSCH-EPG/D**

Siendo las 8:00 a.m. del 15 de Febrero de 2023 se reunieron en el auditorium de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, el Jurado Examinador y Calificador de tesis, presidido por el **Dr. Oscar GUTIÉRREZ HUAMANÍ** director (e) de la Escuela de Posgrado, el director **Dr. Rolando Alfredo QUISPE MORALES** director de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, e integrado por los siguientes miembros: **Dr. Juan PARIONA CAHUANA** y la **Dra. Urcina LOAYZA GÓMEZ**; para la sustentación oral y pública de la tesis titulada: **HÁBITOS DE ESTUDIO Y APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA "SEÑOR DE LOS MILAGROS", AYACUCHO, 2021.** En la Ciudad de Ayacucho del 2023 presentado por la **Bach. Marisol TAPAHUASCO VÁSQUEZ**, Teniendo como asesor al **Dr. Anatolio HUARCAYA BARBARÁN**.

Acto seguido se procedió a la exposición de la tesis, con el fin de optar al Grado Académico de **MAESTRO (A) EN EDUCACION, MENCION EN ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE Y EVALUACION**

. Formuladas las preguntas, éstas fueron absueltas por el graduando.

A continuación el Jurado Examinador y Calificador de tesis procedió a la votación, la que dio resultado el siguiente calificativo: 17 - Diecisiete )

**CALIFICACION (\*)**

Aprobado por unanimidad	<input checked="" type="checkbox"/>
Aprobado por Mayoría	<input type="checkbox"/>
Desaprobada por Unanimidad	<input type="checkbox"/>
Desaprobada por mayoría	<input type="checkbox"/>

(\*) Marcar con aspa

Luego, el presidente del Jurado recomienda que la que la Escuela de Posgrado proponga que se le otorgue a la **Bach. Marisol TAPAHUASCO VÁSQUEZ**, el Grado Académico de **MAESTRO (A) EN EDUCACION, MENCION EN ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE Y EVALUACION**

Siendo las ...9:06..... hrs. Se levanta la sesión.

Se extiende el acta en la ciudad de Ayacucho, a las.....9:06..... hrs. Del 15 de febrero 2023.

.....  
**Dr. Oscar GUTIÉRREZ HUAMANÍ**

Director (e) de la Escuela de Posgrado

.....  
**Dr. Rolando Alfredo QUISPE MORALES**

Director de la Unidad de Posgrado – FCE

.....  
**Dr. Juan PARIONA CAHUANA**

Miembro

.....  
**Dra. Urcina LOAYZA GÓMEZ**

Miembro

.....  
**Dr. Marco Rolando ARONES JARA**

Secretario Docente

**Observaciones:**

.....

**UNSCH****ESCUELA DE  
POSGRADO**

## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD 050-2023-UNSCH-EPG/EGAP

El que suscribe; responsable verificador de originalidad de trabajo de tesis de Posgrado en segunda instancia para la Escuela de Posgrado - UNSCH; en cumplimiento a la Resolución Directoral N° 198-2021-UNSCH-EPG/D, Reglamento de Originalidad de trabajos de Investigación de la UNSCH, otorga lo siguiente:

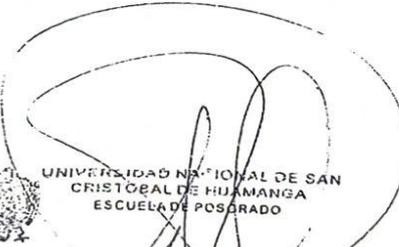
### **CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD**

AUTOR:	Bach. TAPAHUASCO VASQUEZ MARISOL
MAESTRÍA:	EDUCACIÓN
MENCIÓN:	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN
TÍTULO DE TESIS:	HÁBITOS DE ESTUDIO Y APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA "SEÑOR DE LOS MILAGROS", AYACUCHO, 2021
EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD:	24% de similitud
N° DE TRABAJO:	2021276490
FECHA:	23-feb.-2023

Por tanto, según los artículos 12, 13 y 17 del Reglamento de Originalidad de Trabajos de Investigación, es procedente otorgar la constancia de originalidad con depósito.

Se expide la presente constancia, a solicitud del interesado para los fines que crea conveniente.

Ayacucho 23 de febrero del 2023.

  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN  
CRISTÓBAL DE HUAMANGA  
ESCUELA DE POSGRADO  
Ing. Edith Giovana Asto Peña  
Responsable Área Académica

# HÁBITOS DE ESTUDIO Y APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA "SEÑOR DE LOS MILAGROS", AYACUCHO, 2021

*por Marisol Tapahuasco Vasquez*

Fecha de entrega: 23-feb-2023 10:31a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2021276490

Nombre del archivo: TESIS\_MARISOL\_UNSCH\_230223.pdf (4.85M)

Total de palabras: 25474

Total de caracteres: 117761

# HÁBITOS DE ESTUDIO Y APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA "SEÑOR DE LOS MILAGROS", AYACUCHO, 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD

24%

INDICE DE SIMILITUD

25%

FUENTES DE INTERNET

7%

PUBLICACIONES

14%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	7%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de internet	3%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
4	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
7	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1%

repositorio.unu.edu.pe

8	Fuente de Internet	1 %
9	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1 %
10	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	Submitted to Universidad de Piura Trabajo del estudiante	<1 %
14	repositorio.utelesup.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
16	1library.co Fuente de Internet	<1 %
17	virtual.urbe.edu Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.utc.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
19	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	<1 %

<1 %

**20** Submitted to Universidad de San Buenaventura  
Trabajo del estudiante

<1 %

**21** repositorio.upeu.edu.pe  
Fuente de Internet

<1 %

**22** repositorio.upt.edu.pe  
Fuente de Internet

<1 %

**23** repositorio.umch.edu.pe  
Fuente de Internet

<1 %

**24** Rodolfo Alan Martinez-Rodriguez, Omar Alvarez-Xochihua, Olivia Denisse Mejia Victoria, Adina Jordan Aramburo et al. "Use of Machine Learning to Measure the Influence of Behavioral and Personality Factors on Academic Performance of Higher Education Students", IEEE Latin America Transactions, 2019  
Publicación

<1 %

**25** Submitted to Universidad Privada San Pedro  
Trabajo del estudiante

<1 %

Excluir citas  Activo

Excluir bibliografía  Activo

Excluir coincidencias < 30 words