

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
ESCUELA DE POSGRADO
UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Estudios en la modalidad a distancia y su influencia en el aprendizaje autónomo del VII ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Inca Garcilaso de la Vega Qayarpachi” Ayacucho - 2020

Tesis para obtener el grado académico de Maestra en Educación, mención en estrategia de enseñanza - aprendizaje y evaluación

PRESENTADA POR

Bach. TOLEDO YUPANQUI, ROXANA

ASESOR

Dr. QUISPE MORALES, Rolando

AYACUCHO - PERÚ

2022

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, **TOLEDO YUPANQUI, ROXANA** identificado con DNI: 70139201, estudiante de la Maestría en Educación con mención: Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje y Evaluación en la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, con la tesis titulada: “Estudios en la modalidad a distancia y su influencia en el aprendizaje autónomo”.

1. La tesis presentada es de mi autoría. He respetado las citas y referencias para las fuentes consultadas, respetando la autoría y propiedad intelectual de otros autores.
3. La tesis no ha sido plagiada de otro trabajo previo o publicada anteriormente en alguna revista o fuente de investigación.
4. Los datos mostrados en el Capítulo IV que corresponde a los resultados son auténticos, sin falsedad, ni duplicados, ni copiados.

Si en caso se identifica datos falsos, plagio, etc. asumiré las efectos y sanciones que de mi trabajo.

Ayacucho, 20 de diciembre del 2020

.....
TOLEDO YUPANQUI, Roxana

DNI: 70139201

A mi madre Lucila, por guiarme a cumplir uno de mis grandes objetivos en lo profesional, por su apoyo y ofrecerme frenesí en cumplir con mis propósitos.

A mis hermanos, por el tiempo que tienen conmigo compartiendo su amor, experiencias, conocimientos y consejos.

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, alma máter que me acogió para formarme como profesional eficiente y competente en la sociedad.

A la Unidad de posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación y a toda su plana de profesores, quienes me orientaron en la consolidación de esta maestría.

A las autoridades de la Institución Educativa “Inca Garcilaso de la Vega - Qayarpachi”, por su comprensión y apoyo para la aplicación de los instrumentos que sustentan la presente investigación.

A los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria, por su predisposición para participar en la investigación realizada.

Al profesor Rolando Quispe Morales, por su desinteresada tarea como asesor durante el desarrollo de la investigación.

A los miembros del jurado, por sus recomendaciones para mejorar el trabajo de investigación.

La autora

ÍNDICE

AGRADECIMIENTOS	iv
RESUMEN.....	vii
ABSTRAC.....	viii
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I.....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.1. Descripción de la situación problemática.....	1
1.2. Formulación del problema:	2
1.2.1. Problema general	2
1.2.2. Problemas específicos	2
1.3. Formulación de objetivos.....	3
1.3.1. Objetivo general.....	3
1.3.2. Objetivos específicos	3
CAPÍTULO II	4
MARCO TEÓRICO	4
2.1. Antecedentes	4
2.1.1 Antecedentes internacionales.....	4
2.1.2. Antecedentes Nacionales	7
2.2. Bases teóricas	9
2.2.1. La educación a distancia	9
2.2.2. El aprendizaje autónomo	23
2.3. Bases conceptuales:	28
CAPÍTULO III.....	29
FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS	29
3.1.1. Hipótesis General	29
3.1.2. Hipótesis específica.....	29
3.2. Variables.....	29
Variable independiente: Estudios en la modalidad a distancia.	29
Variable dependiente: Aprendizaje autónomo.	29
3.4. Tipo y nivel de investigación.....	32

3.4.1. Tipo de investigación	32
3.4.2. Nivel de investigación	32
3.5. Métodos	32
3.6. Diseño de la investigación	33
3.8. Población y muestra	33
3.8.1. Población.....	33
3.8.1. Muestra	34
3.9.1. Técnica	35
3.9.2. Instrumento	35
3.11. Técnica de procesamiento de la información	38
3.12. Aspectos éticos	38
BIBLIOGRAFÍA.....	55

RESUMEN

La presente tesis titulada “Estudios en la modalidad a distancia y su influencia en el aprendizaje autónomo del VII ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Inca Garcilaso de la Vega, Qayarpachi” - Ayacucho, 2020, tuvo como objetivo, conocer el grado de influencia de los estudios en la modalidad a distancia en el aprendizaje autónomo de los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la I.E.P “Inca Garcilaso de la Vega”, Qayarpachi – Ayacucho 2020. El tipo de investigación fue sustantiva de corte explicativa de nivel descriptivo y diseño no experimental transversal de tipo correlacional causal; los métodos empleados fueron: a) hipotético-deductivo, b) inductivo, c) analítico y sintético. La población de estudio estuvo constituida por 32 estudiantes de la Institución Educativa “Inca Garcilaso de la Vega”- Qayarpachi, la muestra, conformada por 32 estudiantes del VII ciclo de educación secundaria. El instrumento utilizado fue el cuestionario. La efectividad de los instrumentos fue validada por el juicio de los expertos y su confiabilidad mediante el Alpha de Cronbach. Los resultados fueron: los estudios en la modalidad a distancia influyen significativamente en el aprendizaje autónomo en los alumnos del VII ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa “Inca Garcilaso de la Vega”, Qayarpachi – Ayacucho 2020.

Palabras clave: educación a distancia, aprendizaje autónomo, autorregulación

ABSTRAC

The present thesis entitled “Studies in the distance modality and its influence on the autonomous learning of the VII cycle of secondary education of the Inca Garcilaso de la Vega Public Educational Institution, Qayarpachi” - Ayacucho, 2020, aimed to know the degree of influence of studies in the distance modality in the autonomous learning of students of the VII cycle of secondary education of the IEP "Inca Garcilaso de la Vega", Qayarpachi - Ayacucho 2020. The type of research was substantive of explanatory cut of descriptive level and non-experimental cross-sectional design of a causal correlation type; The methods used were: a) hypothetical-deductive, b) inductive, c) analytical and synthetic. The study population consisted of 32 students from the Educational Institution "Inca Garcilaso de la Vega" - Qayarpachi, the sample, made up of 32 students from the VII cycle of secondary education. The instrument used was the questionnaire. The effectiveness of the instruments was validated by the judgment of the experts and their reliability using Cronbach's Alpha. The results were: a) autonomous studies in the distance modality significantly influence self-learning in students of the VII cycle of secondary education of the Educational Institution "Inca Garcilaso de la Vega", Qayarpachi - Ayacucho 2020.

Keywords: distance education, autonomous learning, self-regulation

INTRODUCCIÓN

La investigación presentada nos da a conocer los estudios en la modalidad a distancia para la mejora de la labor pedagógica en el aprendizaje autónomo de los escolares del VII nivel de la Institución Educativa “Inca Garcilaso de la Vega” – Qayarpachi, Ayacucho, en el 2020.

En estos tiempos donde la humanidad se ve azotada por el virus del COVID -19 a nivel mundial, generando crisis en diferentes aspectos de la sociedad, apartando a los educandos y maestros de las aulas y dejando a un lado el aprendizaje presencial, surge la necesidad de optar por nuevas metodologías y formas de aprendizaje tanto para docentes como estudiantes.

Por todas estas circunstancias la enseñanza en el ámbito educativo toma nuevos cambios para poder responder a los nuevos desafíos que se le plantearon, erradicando así todo obstáculo que signifique retraso.

Con el avance de las tecnologías, la educación que se imparte en todo centro educativo de manera presencial, llega a dar un pequeño cambio; ya que mediante los entornos virtuales de aprendizaje se facilita las interacciones entre el educando y educador así que estos dos personajes no estén presentes físicamente en un mismo ambiente; favoreciendo el desarrollo del aprendizaje autónomo.

Considero de gran importancia el presente trabajo, por cuanto motiva la labor pedagógica, orienta la aplicación de los estudios en la modalidad a distancia, incrementando la autonomía de aprendizaje y favoreciendo; así como también eleva la calidad de los servicios educativos.

La investigación tiene la siguiente estructura: El primer capítulo plantea el problema de investigación, donde se describe la realidad problemática, seguida de la formulación del problema; así como los objetivos generales y específicos de la investigación, justificación y delimitación de la investigación.

El segundo capítulo abarca el marco teórico, los antecedentes de tesis desarrollada a nivel internacional, nacional y local. Asimismo, las bases teóricas y los aspectos conceptuales de las dos variables: Estudios en la modalidad a distancia y Aprendizaje Autónomo.

En el tercer capítulo se formula una hipótesis general y tres específicas, el sistema de variables, así como la operacionalización; enfoque, tipo, nivel, método y diseño de la investigación; de igual forma, se presenta la población y muestra; las técnicas e instrumentos, el procesamiento y análisis de datos.

El cuarto capítulo detalla los resultados debidamente procesados, analizados e interpretados, así como se aborda la discusión de los mismos.

Finalmente, considero que la investigación servirá a toda la comunidad que desea conocer temas a cerca de los estudios en la modalidad a distancia y su influencia en el aprendizaje autónomo; así mismo servirá de base para las futuras investigaciones en los temas ya mencionado.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la situación problemática.

En estos tiempos donde la humanidad es afectada por la pandemia del COVID -19 a nivel mundial, generando crisis en diferentes aspectos de la sociedad, apartando a los educandos y maestros de las aulas y dejando a un lado el aprendizaje presencial surge la necesidad de optar por nuevas metodologías y formas de aprendizaje tanto para docentes como alumnado.

Por todas estas circunstancias; la enseñanza en el ámbito educativo adquiere nuevos cambios como por ejemplo la implementación de la enseñanza a distancia mediante diferentes plataformas, para poder responder a los nuevos desafíos que se plantearon en esta etapa y así mejorar algunos obstáculos que signifiquen retraso para los estudiantes a nivel mundial.

Con el avance de las tecnologías, la educación tradicional, llega a dar un pequeño pero importante cambio ya que mediante los entornos virtuales de aprendizaje se facilita las interacciones entre el educando y educador; favoreciendo el desarrollo del aprendizaje autónomo

Con el avance de las tecnologías se pretende dar continuidad al proceso de enseñanza y aprendizaje desde otro formato para desarrollar habilidades que conlleven al fomento de un aprendizaje autónomo, y así superar las dificultades que generan en el rendimiento académico que presentan los estudiantes

El estudiante alcanza su autonomía cuando llega a evaluar sus logros, este se llega a centrar en el aprendizaje que posee y lo que quiere aprender. Esto quiere decir, que a menudo el

escolar va a tener interrogantes que van a ser formuladas y a estas interrogantes él solo va llegar a dar sus respuestas para darse cuenta si llegó a aprender de manera eficaz; asimismo, desarrolla los métodos lógicos, trabaja de manera grupal. Podemos deducir que aquellos elementos que posibilitan el aprendizaje autónomo comparado a otro tipo de enseñanza, es el modo de educarse del estudiante, asimismo; relaciona con sus compañeros, las personas que le rodean, y tiene la capacidad de seguir un proyecto de vida que él mismo lo realizo.

Desde este criterio, nació el interés por investigar la influencia de los estudios en la modalidad a distancia en el aprendizaje autónomo en una muestra de estudiantes de la Institución Educativa “Inca Garcilaso de la Vega”- Qayarpachi, de tal manera se pueda contar con las informaciones necesarias para respaldar la labor de la educación a distancia.

1.2. Formulación del problema:

1.2.1. Problema general

) ¿Cómo influyen los estudios en la modalidad a distancia en el aprendizaje autónomo en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Pública “Inca Garcilaso de la Vega” Qayarpachi – Ayacucho 2020?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cómo influyen los estudios en la modalidad a distancia a través de la plataforma virtual en el aprendizaje autónomo de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Pública “Inca Garcilaso de la Vega”, Qayarpachi- Ayacucho, 2020?

¿Cómo influyen los estudios en la modalidad a distancia a través del uso de la televisión en el aprendizaje autónomo de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Pública “Inca Garcilaso de la Vega”, Qayarpachi - Ayacucho, 2020?

¿Cómo influyen los estudios en la modalidad a distancia a través del uso de la radio en el aprendizaje autónomo de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Pública “Inca Garcilaso de la Vega”, Qayarpachi- Ayacucho, 2020?.

1.3. Formulación de objetivos

1.3.1. Objetivo general

Conocer el nivel de influencia de los estudios en la modalidad a distancia en el aprendizaje autónomo de los estudiantes del VII ciclo de la I.E.P “Inca Garcilaso de la Vega”, Qayarpachi

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar la influencia de los estudios en la modalidad a distancia a través de la plataforma virtual en el aprendizaje autónomo de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Pública “Inca Garcilaso de la Vega, Qayarpachi - Ayacucho,2020”.

Determinar la influencia de los estudios en la modalidad a distancia a través del uso de la televisión en el aprendizaje autónomo de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Pública “Inca Garcilaso de la Vega, Qayarpachi - Ayacucho,2020”.

Determinar la influencia de los estudios en la modalidad a distancia a través del uso de la radio en el aprendizaje autónomo de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Pública “Inca Garcilaso de la Vega, Qayarpachi- Ayacucho,2020”.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

En este apartado se referencian diferentes tesis tanto internacionales como nacionales de divulgación científica para constituir una visión general a cerca de la educación a distancia y su influencia en el aprendizaje autónomo; cabe indicar que estos conceptos fueron investigados en diferentes campos teniendo mayor énfasis en educación y psicología. En ese sentido, el criterio fundamental para poder elegir los trabajos de investigación que se presentan, es que aborden temas a cerca de la educación a distancia y aprendizaje autónomo.

La búsqueda de los antecedentes de tesis se realizó en las diferentes bases de datos, Repositorios de tesis de las diferentes universidades a nivel nacional e internacional, Scielo, Redalyc.

2.1.1 Antecedentes internacionales

En el ámbito internacional se presentan investigaciones las siguientes investigaciones; para comenzar se tiene Aguilar, Cruz, García y Gonzáles (2018) en la tesis titulada “Metodologías de enseñanza aplicadas y logros de aprendizaje en el programa edúcame, modalidad educación a distancia en los departamentos de San Salvador, La Libertad y Chalatenango de la zona central del país” tuvo como objetivo:

Analizar los efectos de las estrategias metodológicas de enseñanza empleadas por los docentes en el logro de aprendizaje de estudiantes en las sedes del programa de Modalidades Flexibles, de Educación a Distancia a nivel de Educación Media de la zona Central del Departamento de La Libertad, esta investigación fue de tipo descriptiva con diseño correlacional con una muestra de 222 estudiantes cuyos

instrumentos utilizados para la recolección de datos fue la guía observación, guía de entrevista, cuestionario, lista de cotejo; llegando a la conclusión que: Los efectos positivos encontrados en los estudiantes frente a las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes tutores, tuvieron un 80% de aceptación, ya que no todas son acordes a la modalidad de educación a distancia (p.23).

Sierra (2012) en su tesis titulada “Educación virtual, aprendizaje autónomo y construcción de conocimiento” tuvo como objetivo principal:

Describir las características de la modalidad de educación virtual que favorecen los procesos de aprendizaje autónomo en estudiante universitarios de diferentes programas de pregrado en la Institución Universitaria Politécnica Gran colombiano, esta investigación fue de tipo descriptiva de diseño etnográfico con una muestra de 30 estudiantes de pregrado de los diferentes programas del Politécnico Grancolombiano de la modalidad presencial y 30 estudiantes de las carreras ofertadas en la modalidad virtual, cuyo instrumento utilizado fue la observación naturalista, diario de campo, entrevista concluyendo que: los estudiantes no son agentes pasivos en su proceso de aprendizaje; debemos formarlos como agentes cada vez más activos dentro de ese proceso, y una de las modalidades que enseña esto es la modalidad a distancias, ya que desarrolla fuertemente la autonomía, el aprendizaje autónomo, la inquietud que generan ciertos temas en los estudiantes, etc. (p.23).

Hernández, Martínez y Herrera (2010) en la tesis titulada “La implementación de la educación a distancia en las carreras ofrecidas con modalidad semipresencial en las universidades salvadoreñas en el 2010” tuvo como objetivo principal:

Analizar la ejecución de la educación a distancia en las carreras ofrecidas con modalidad semipresencial en las universidades salvadoreñas en el año 2010, esta investigación fue de tipo descriptiva de diseño transversal con una muestra de 12 docentes y 124 alumnos cuyo instrumento utilizado fue la observación estructurada, la entrevista, la encuesta, análisis de plataformas virtuales, concluye que: Los currículos de las carreras con modalidad semipresencial, ofrecen la oportunidad de

facilitar una educación de calidad a los estudiantes que por razones de trabajo no tienen acceso a la educación de forma presencial, estos planes siguen los mismos lineamientos que las carreras presenciales para su diseño, lo único nuevo es la incorporación de una plataforma virtual y la flexibilidad de los horarios para su aprobación (p.10).

Rodríguez (2002) en la tesis titulada “La educación a distancia como alternativa para lograr un mayor acceso a la capacitación a docentes y profesores del nivel superior” tuvo como objetivo principal:

Obtener información sobre las diferencias entre la capacitación satelital y presencial; así como recabar información de las ventajas y desventajas que se observan al utilizar la educación a distancia como un medio para capacitarse, esta tesis fue un estudio de campo, con una muestra de alumnos, maestros y profesionista de 3 universidades de Monterrey y su área metropolitana cuyo instrumento de utilizado fue la encuesta, concluyendo que la educación a distancia es un excelente medio para capacitar a un número mayor de personas con un menor costo. Por medio del estudio de campo que realice llegue a la conclusión de que el sistema de educación a distancia es mucho más amigable que el presencial, y que se cuenta con un mayor número de cursos de excelente calidad; la mayoría de los participantes opinaron que este tipo de capacitación es mucho más benéfico y cómodo que el presencial, sobre para los participantes que viajan y no pueden tomar los cursos en el tiempo real en que el maestro está exponiendo; el participante puede organizar sus sesiones y tomar las clases en el tiempo que mejor se acople; además, con la capacitación por medio de la educación a distancia se logra que los participantes utilicen las herramientas tecnológicas que son de gran ayuda para mejorar el desempeño de los empleados en las organizaciones (p.81).

Araya (2017) en la tesis titulada “Calidad de servicio en la educación superior a distancia” tuvo como objetivo:

Proponer, desarrollar y validar una escala que permita capturar la percepción que los estudiantes en educación superior a distancia (modalidad no tradicional) tienen sobre la calidad de servicio entregado por sus universidades, y sobre el impacto que la satisfacción podría tener en sus intenciones de comportamiento, esta investigación fue de tipo exploratoria de diseño transversal o seccional con una muestra de un total 688 estudiantes de educación superior a distancia en Chile, para la recolección de datos utilizo el cuestionario, llegando a la conclusión: este tipo de educación permite que las personas puedan acceder a la educación superior sin las limitaciones de tiempo y espacio, y sin considerar la ocupación o nivel de los participantes. Además, las universidades que ofrecen programas a distancia puedan mejorar sus indicadores de eficiencia operacional ya que a través de este tipo de educación pueden ahorrar en costos, por medio de la utilización de los costes fijos y la obtención de economías de escalas, economías de alcance y economías de aprendizaje (p.13).

2.1.2. Antecedentes Nacionales

En lo nacional destacan varios trabajos con la intención de dar a conocer temas a cerca de la educación a distancia, así como aprendizaje autónomo, entre las fuentes consultadas encontramos a:

Barrantes y Velasco (2018) en su tesis titulado “Las características personales y pedagógicas del tutor virtual en la intervención de un programa de formación en ciudadanía en modalidad a distancia” tuvieron como objetivo:

Caracterizar la dimensión pedagógica del tutor virtual de mejor desempeño del programa referido con anterioridad; y, finalmente, analizar las dimensiones personal y pedagógica de los tutores virtuales de mejor desempeño del módulo 1 del programa, investigación interpretativo de corte descriptivo, para recoger los datos se emplearon las siguientes técnicas: la entrevista, la encuesta y el análisis documental, aplicando los instrumentos como la guía de entrevista semiestructurada, encuesta virtual, la técnica de análisis documental desde la compilación, lectura, análisis e interpretación de documentos e informes, con una muestra de 9 tutores del área de Ciudadanía, una coordinadora, llegando a la conclusión se confirma que en esta dimensión la

motivación, empatía y disposición son fortalezas fundamentales en el acompañamiento que realiza el tutor virtual a fin de evitar deserción o abandono del programa. La comunicación a distancia que debe tener un tutor virtual para con sus participantes, haciendo uso de las diferentes herramientas con las que cuenta un programa formativo a distancia, debe ser constante y cordial, ya que ello permitirá que los logros planificados en programas de este tipo se cumplan contundentemente y se permita la aprobación y la consolidación de los objetivos previstos (p.35).

Ramos (2011) tesis titulada “Oferta y demanda de educación a distancia: de los supuestos a la realidad” tuvo como objetivo:

Dar cuenta del sentido y significado pedagógico, tecnológico, social y político de la oferta de educación secundaria rural a distancia del ministerio de educación, en relación con la demanda de los actores implicados y el capital cultural que disponen, esta investigación fue de tipo descriptiva de corte interpretativo, con participantes de diferente extracción y posición social, edad, género, actividad ocupacional, grado y nivel de instrucción, su número varió entre 5 a 6 participantes, para la obtención de información se utilizó la encuesta, la observación, la entrevista, las técnicas proyectivas, así como los instrumentos utilizados son el diario de campo, el cuestionario, las pruebas de conocimientos y de capacidades, las guías de entrevista y de observación, llegando a la conclusión un propósito central de esta tesis era abordar, desde una perspectiva crítica e interpretativa, la problemática social, política, pedagógica y tecnológica de la oferta de educación a distancia, impuesta por los organismos financieros y de cooperación internacional, sosteniendo la invalidez de sus supuestos “teóricos” y “metodológicos” y de su “potencial democratizador”, teniendo en cuenta que la población rural adolece de graves carencias de capital cultural (p.66).

2.2. Bases teóricas

2.2.1. La educación a distancia

a) Historia de la educación a distancia

A medida que va avanzando las tecnologías llega a favorecer entre los seres humanos el intercambio de ideas y experiencias; hoy en día la educación a distancia se va convirtiendo en un sistema consolidado de lo que antes se le podía llamar una simple moda. Al respecto García (1999) sostiene que:

La enseñanza a distancia se ha desarrollado a través de tres grandes periodos que podemos denominar: correspondencia, telecomunicaciones y telemática. A finales del siglo XIX y principios del XX nació la primera etapa con el texto escrito y servicios nacionales de correos.

La etapa de correspondencia se dio por intermedio del papel impreso esencialmente; con la creación de la escritura y de la imprenta, se alcanzó que entendiesen un mensaje que una persona alejada había escrito, alguien que no compartía su mismo espacio físico. Fue una forma de enseñar algo a alguien que estaba distante. Fue una comunicación muy simple. Se elaboraba por escrito una clase presencial. Más adelante se incluyeron actividades a cada lección de cuadernos de trabajo, ejercicios y de evaluación para contemplar.

Luego la educación a distancia evolucionó a un nuevo nivel, la telecomunicación. Esta etapa se refiere al uso de multimedia y surgió aproximadamente a finales de los años sesenta: la radio y televisión fueron instrumentos necesarios en esta época en donde los audios, cassetts, videocassetts y diapositivas sirvieron como medio de comunicación entre docentes y estudiantes.

La tercera generación, la cual inició en la década de los ochenta, es la telemática en donde se hace una fusión de las telecomunicaciones y la informática, el uso de multimedia y nuevas tecnologías ha transformado la educación en una manera innovadora de enseñar y aprender. (p. 14).

Por su parte Arboleda & Rama (2014) mencionan que la educación a distancia se daba en las culturas antiguas: (Egipto, Roma, etc), trazando que la incipiente manera de impartir este tipo de educación fue por medio de cartas (epistolografía).

De igual manera, Simpson, Simpson, & Anderson (2012) señalan, que esta educación preexiste a partir de la invención de la imprenta, antes de este acontecimiento la ilustración era netamente oral, es así que por medio del texto impreso se alcanzó a intercambiar el conocimiento de manera distante.

Sin duda alguna, nos damos cuenta que este tipo de educación no es reciente; sino que fue un modo de enseñanza y aprendizaje de muchos individuos desde años atrás; es una de las formas de educación más variables que ha llegado a tener muchos cambios a lo largo del tiempo.

b) Definición de la educación a distancia

Entendemos por educación a distancia como la manera de enseñar y aprender donde los escolares no asisten de manera física al lugar de aprendizaje. El profesor viene a ser un apoyo y el escolar toma el protagonismo en su aprendizaje; el artículo 20 del reglamento de la ley general de educación conceptualiza:

Es una modalidad transversal, soporte de la educación permanente que complementa, refuerza o reemplaza a la educación presencial y amplía la cobertura de la oferta educativa sin límites geográficos ni temporales. Emplea medios de comunicación escritos y tecnológicos, para el acceso a la educación y tiene un sistema de tutoría que organiza, orienta, motiva y evalúa a los usuarios. (p.11).

Asimismo Bower & Hardy (2004) señalan como una práctica de ilustración que se describe por la ausencia del estudiante y el pedagogo, donde se da el intercambio de información mediante impresiones y medios electrónicos.

Este modelo, acepta que la correlación entre enseñanza y el aprendizaje se puede establecer, aunque el lugar pedagógico no sea el espacio físico que se comparta y por más que exista un atraso del tiempo del ejercicio didáctico y la respuesta del alumno, es decir, no coexiste una correspondencia vertical en período real Juca (2016).

Por su parte, Miklos & Arroyo (2008) señalan que este tipo de educación es una manera de brindar educación institucionalizada con el objetivo de brindar a la mayoría de individuos posibilidades en la cual lleguen a desarrollar conocimientos ilustrativos simultáneamente con responsabilidades que ayuden a una sociedad y cultura.

Sin duda alguna este tipo de educación es un proceso diferente a la educación formal, donde no es muy necesario que el profesor y educando estén presentes de manera física en un aula.

Por otra parte, Roquet (2006) señala de la educación a distancia lo siguiente:

[...] es un sistema o modalidad educativa en que uno o varios estudiantes se encuentran geográficamente separados de un centro de enseñanza y el docente; es decir, ambos no se encuentran en el mismo espacio físico, por lo que hay una distancia espacial (y muchas veces temporal) entre los dos, lo que determina que estos interlocutores para comunicarse tienen que hacerlo utilizando medios que salven esa distancia. Esta circunstancia hace que se practique un aprendizaje flexible y autónomo, que haya una comunicación personalizada y un uso permanente de materiales didácticos, que son elaborados por un grupo de expertos apoyados por una administración institucional (p.6)

Asimismo, Fainholc (1999) indica: "... es el sistema de enseñanza en el que el estudiante realiza la mayor parte de su aprendizaje por medio de materiales didácticos previamente preparados, con un escaso contacto directo con los profesores" (p.25).

Cabe mencionar que es una estrategia que se efectúa para ayudar a aquellas personas que no tienen acceso a una educación convencional por el mismo hecho de habitar en lugares o zonas alejadas de los centros de educación, en esta modalidad de estudio el escolar es el protagonista de su aprendizaje.

La educación a distancia es definida como:

Modalidad del sistema educativo caracterizado por la interacción simultánea o diferida entre los actores del proceso educativo, facilitada por medios tecnológicos que propician el aprendizaje autónomo. Es aplicable a todas las etapas del Sistema

Educativo, de acuerdo con la normatividad de la materia. Esta modalidad de educación tiene como objetivo complementar, reforzar o reemplazar la educación presencial atendiendo las necesidades y requerimientos de las personas. Contribuye a ampliar la cobertura y las oportunidades de aprendizaje (Ley 28044 General de Educación, 2003)

El MINEDU (2020) conforme a la Resolución Viceministerial N° 00093-2020, aprueba la normativa para el inicio de clases “Orientaciones pedagógicas para el servicio educativo Básica durante el año 2020 en el marco de la emergencia sanitaria por el Coronavirus COVID- 19” donde menciona que:

La educación a distancia o educación no presencial es aquella en la cual el estudiante no comparte el mismo espacio físico con sus pares y docentes, por tanto, la enseñanza se realiza a través de medios de comunicación escritos y tecnológicos, donde el estudiante consulta las fuentes de modo autónomo, a fin de adquirir los conocimientos, competencias y actitudes, que estima válidos para su progreso y formación. (p.6)

c) Características de la educación a distancia

En este tipo de enseñanza podemos encontrar varias peculiaridades que la hacen única a comparación de otras maneras de educación, al respecto García (2002) señala, uno de los rasgos primordiales en este tipo de enseñanza es que el educando y educador están ausentes de manera física, pero esta separación no es completa, ya que esta forma de educación puede incluir encuentros de manera presencial e intercambio de información con ayuda de las herramientas de internet o por llamadas mediante celulares.

Por su parte, García (1994) menciona las siguientes características:

Separación profesor – alumno: No se da en todos los sistemas de educación a distancia una separación absoluta; son frecuentes, en buena parte de los casos, las sesiones de tutoría grupal o individual cara a cara, así como ciertas sesiones presenciales de evaluación de los aprendizajes. Mientras en los sistemas presenciales de evaluación de los aprendizajes. Mientras en los sistemas presenciales este diseño

se basa fundamentalmente en la relación directa cara a cara de profesor y alumno para la transmisión de la información, generalmente producida en el aula real, en los sistemas a distancia esta relación queda diferida en espacio y tiempo, aula virtual. Los mensajes provenientes de la fuente pueden diferirse en el tiempo, aunque también puede producirse de manera simultánea.

Utilización de medios técnicos. Los medios de aprendizaje basados en el material impreso, de laboratorio, audio, video o informático y la emisión de los mensajes educativos en sus distintas variantes (correo, teléfono, radio, televisión, telefax, videotexto, etc.) eliminan o reducen sustancialmente los obstáculos de carácter geográfico, económico, laboral, familiar o de índole similar para que el estudiante pueda acceder a la educación.

Organización de apoyo – tutoría. En el estudio a distancia se fomenta el aprendizaje individual, privado y no grupal de forma preferente, pero igualmente se cuenta con una institución cuya finalidad primordial es la de apoyar al estudiante, motivarle, facilitar y evaluar su aprendizaje. Por tanto, se da aprendizaje individual, pero contando con el apoyo institucional.

Aprendizaje independiente y flexible. El avance de las Ciencias de la Educación posibilita una planificación cuidadosa de la utilización de recursos y una metodología que privada de la presencia cara a cara del profesor potencia el trabajo independiente y, por ello, la individualización del aprendizaje gracias a la flexibilidad que la modalidad permite.

Comunicación bidireccional. En los sistemas actuales a distancia esta comunicación bidireccional se convierte en característica propia de los mismos; para que haya educación debe existir comunicación completa.

Enfoque tecnológico. Toda acción educativa eficaz acaba convirtiéndose en una técnica apoyada en una ciencia. La planificación sistémica y rigurosa tanto en los niveles institucional como pedagógico se hace más imprescindible en los sistemas a distancia, dado que ellos soportan mayores problemas para su rectificación inmediata que los que podrían producirse en un sistema de corte convencional.

Comunicación masiva. Las posibilidades de recepción de los mensajes educativos son inagotables gracias a los modernos medios de comunicación y a las nuevas tecnologías de la información. Los medios masivos de comunicación se han mostrado como canales apropiados para enseñar logrando suplir la presencia de profesor en el aula.

Procedimientos industriales. La producción y distribución de materiales de aprendizaje para masas estudiantiles y la administración y coordinación de las actividades de alumnos dispersos geográficamente con sus respectivos tutores, implican la aplicación de procedimientos industriales en cuanto a la racionalización del proceso, la división del trabajo y la producción en masa (pp. 41- 44)

Asimismo, Moreno (2012) indica que, en este tipo de educación, el estudiante se caracteriza por:

-) Decide opciones con respecto a temas curriculares.
-) Decide en qué momento demanda apoyo por parte del profesor.
-) El estudiante merece respeto y se debe tomar en cuenta sus cualidades y formas de captar el conocimiento; así como, la manera de expresar lo aprendido.
-) Se debe tener en cuenta el contexto de vida para el desarrollo de sus conocimientos.
-) El estudiante posee la libertad de un ambiente y un entorno favorable.
-) El estudiante elige materias que le favorezca en su formación.
-) Se aspira que los estudiantes tengan esa capacidad de organizar, proyectar, reconocer y evaluar sus adecuados métodos de formación.

La peculiaridad de este modelo de enseñanza es que la interacción cara a cara no se lleva a cabo y esto imposibilita una comunicación de manera directa. De este modo, Lozano & Tamez (2014) manifiestan que la retroalimentación buena orienta al educando hacia donde

se dirige, con qué objetivo realiza las actividades y se brinda el conocimiento, así como fomentar en el estudiante el análisis de su desempeño.

Concuerdan los diferentes autores que este tipo de educación viene estar caracterizada por que se lleva de forma no simultánea en el espacio y tiempo, otorgando un protagonismo activo, democratizador e independiente al estudiante.

d) Principios de la educación a distancia

Todo principio en este tipo de educación se debe utilizar como base para el razonamiento de esta modalidad educativa; al respecto, Maya (1993) menciona los siguientes principios:

Personalización. La educación a distancia facilita el desarrollo de las capacidades del usuario en él la capacidad reflexiva, decisoria, activa y productiva.

Autonomía. La educación a distancia permite al alumno la autogestión y autocontrol de su propio aprendizaje, ya que él mismo es responsable de su formación.

Integridad. El aprendizaje a distancia no solo contempla los aspectos científicos y tecnológicos sino también los aspectos humanísticos y sociales.

Permanencia. La educación a distancia es un medio adecuado para desarrollar en los usuarios, actitudes para adquirir y aplicar educación a distancia y función tutorial de conocimiento, habilidades, destreza y también actitudes a lo largo de toda su vida y de manera permanente.

Integración. La educación a distancia vincula la teoría con la practica como elementos continuos de proceso de aprendizaje facilitando además el desarrollo de aprendizaje en situaciones reales de la vida y del trabajo.

Diferencialidad. La educación a distancia respeta las características individuales de cada alumno tales como edad, nivel académico, habilidad para aprender experiencias, etc.

Flexibilidad. La educación a distancia se adecúa para responder a las necesidades, condiciones, aspiraciones, intereses, etc. de cada alumno.

Autoevaluación. La educación a distancia estimula el desarrollo de la capacidad autoevaluativa de las personas. (pp.24-26).

La educación a distancia pretende capacitar al estudiantado en los pilares más importantes de la educación como es el de “aprender a aprender” y “aprender a hacer” desarrollando así su autonomía esto se evidencia cuando el estudiante toma conciencia de sus posibilidades y capacidades para poder autoformarse.

e) Dimensiones de la educación a distancia

El mejoramiento de tecnologías lleva consigo a perfeccionar modelos de progreso de enseñanza a distancia. Con foco en las dimensiones pedagógicas y tecnológicas, (MINEDU - Resolución Ministerial 160-2020) “mediante la implementación de la estrategia que se denomina “aprendo en casa” da inicio al año escolar” (p.2).

Asimismo, la RV 00093-2020 – MINEDU, “resuelve aprobar el documento normativo denominado, Orientaciones pedagógicas para el servicio educativo de educación básica durante el año 2020 en el marco de la emergencia sanitaria por el Coronavirus COVID- 19” (pp.4 -36).

1. Plataforma virtual educativa.

Hoy en día, se hace claro que la tecnología apoya y facilita a mejorar las tareas en los diferentes ámbitos, por lo cual es necesario que se aplique en la educación para lograr una mejora educativa. Es por ello que se han creado plataformas virtuales de aprendizaje muy atrayentes y didácticas.

Bermúdez & Fueyo (2018) señala:

A finales de los 90 hacen su aparición en el ámbito educativo las primeras plataformas virtuales de enseñanza y aprendizaje que intentan aproximar al estudiante hacia la tecnología para fines académicos, las instituciones que brindan enseñanza a nivel superior, los profesores y estudiantes empiezan a utilizar estas plataformas sin necesidad de contar con grandes conocimientos en computación e informática para darles un uso habitual (p. 63).

Siguiendo lo anterior Ontoria (2014) hace referencia a cerca de las plataformas virtuales que:

Se trata de un Sistema de Gestión del Aprendizaje (SGA) - en inglés, LMS (Learning Management System) - o paquete integrado que contiene las herramientas y los recursos necesarios para crear un curso a través de la red, dando la posibilidad de proponer ejercicios interactivos y no interactivos y de realizar un seguimiento de la actividad del alumno en la plataforma (p.20).

Las plataformas virtuales tienen materiales para que se lleve de manera eficaz la enseñanza y el aprendizaje del estudiantado y docente, desarrollando temas comprensibles mediante el internet; estas plataformas surgen recientemente como respuesta a las necesidades de este tipo de educación. Al respecto, Díaz (2009) menciona:

Una plataforma educativa virtual, es un entorno informático en el que nos encontramos con muchas herramientas agrupadas y optimizadas para fines docentes. Su función es permitir la creación y gestión de cursos completos para internet sin que sean necesarios conocimientos profundos de programación. (p.2)

Por otra parte, Sánchez (2009) menciona

Las plataformas virtuales de aprendizaje son conocidas con los siguientes nombres: Virtual Learning Environment (VLE) - Entorno Virtual de Aprendizaje, Learning Management System (LMS) - Sistema de Gestión de Aprendizaje, Course Management System (CMS) – Sistema de Gestión de Cursos, Managed Learning Environment (MLE) – Ambiente Controlado de Aprendizaje, Integrated learning system (ILS) – Sistema Integrado de Aprendizaje, Learning Support System (LSS) – Sistema Soporte de Aprendizaje, Learning Platform (LP) - Plataforma de Aprendizaje. (pp.217- 218)

En la misma línea de pensamiento, Adell, Castelled, & Pascual (2004) sostienen que

Un entorno virtual de enseñanza/ aprendizaje (EVE/A) es una aplicación informática diseñada para facilitar la comunicación pedagógica entre los participantes en un proceso educativo, sea este completamente a distancia, presencial, o de una naturaleza mixta que combine ambas modalidades en diversas proporciones (p.10).

Los entornos virtuales nos ayudan en la mejora de la comunicación con los alumnos de manera directa o indirecta ya sea de manera presencial o a distancia.

Área & Adell (2009) llegan a diferenciar modelos de enseñanza para el uso de las aulas virtuales:

Modelo presencial que se brinda con Internet: En este caso, el aula virtual sirve de apoyo al docente. Este modelo es el inicial y de nivel básico con respecto al uso que se les da a las aulas virtuales y a otros recursos de Internet para el dictado de las clases por parte del docente

Modelo de docencia de tipo semipresencial: el aula virtual se utiliza en forma combinada con el aula física, a este modelo también se denomina “blender learning”. Este modelo se caracteriza por el uso combinado del proceso de enseñanza-aprendizaje presencial con otros que se desarrollan a distancia mediante el uso de un computador que cuente con una conexión a Internet adecuada. En este modelo, el aula virtual debe ser considerada como un espacio en el que el docente puede generar y desarrollar acciones diversas para que los estudiantes logren el aprendizaje, como, por ejemplo, formular preguntas, abrir debates, crear foros, evaluar trabajos y otros.

Modelo aplicado por el docente a distancia: El único recurso utilizado para la educación es el aula virtual. En este modelo se realiza un cambio total con respecto a la forma tradicional de la educación. Este modelo se desarrolla en entornos completamente virtuales (pp. 6-7).

En gran medida con el manejo de las plataformas virtuales se llega a dar un cambio de la enseñanza tradicional; el estudiante puede acceder desde cualquier punto de ubicación, en el momento y tiempo que desee, pero siempre y cuando se tenga acceso al internet.

- ***Características de una plataforma virtual***

Con el pasar de los años, después de que de tecnología revolucionó y llegó a alcanzar un nivel alto, fue necesario implementar su uso para todas las redes e internet, utilizándose como procesos de enseñanza aprendizaje, Clarenc (2013) hace referencia “algunas de las peculiaridades más importantes son: alta interactividad, gran flexibilidad, estandarización de

los contenidos, usabilidad (efectividad, eficiencia, satisfacción), funcionalidad, universalidad, credero” (p.37).

2) Televisión

Medio de comunicación de alcance a las diferentes familias e influye de gran forma en la sociedad; por ello se puede utilizar como una herramienta educativa en la enseñanza debido a la capacidad de influir en la sociedad y valores.

Dentro de este marco Ferrés (1995), hace referencia a cerca de la televisión como:

Fuente de socialización a través de la observación indirecta, es decir, a través de la interpretación que hace de la realidad. Desde luego que las imágenes que se difunden en la televisión algunas veces son reales como las noticias, los eventos culturales, entre otros; pero la gran mayoría sólo son imaginaciones representadas por la gran tecnología de efectos que la T.V. proyecta (p.146).

Como podemos apreciar la televisión es un medio de gran penetración en todas las familias; y además puede transportar al televidente a regiones apartadas del universo, al respecto Suárez & Navas (2005) mencionan:

La televisión por ser un medio de comunicación de gran penetración y que involucra imágenes, sonidos y movimientos, es un medio de comunicación para llegar a todos los estratos sociales de la población. La televisión por ser un medio masivo de comunicación, en cierta forma de fácil acceso, ha sido utilizada a través de los años como una herramienta para la educación a distancia, y en las universidades puede servir para la obtención y producción de aprendizaje, logrando que la enseñanza mejore, permitiendo la formación y profesionalización optima del estudiante, así como la actualización y capacitación personal (p.2).

En el campo de la educación, la televisión ayuda a los televidentes como un medio instruccional, ya que tiene un gran poder en cuanto la promoción de valores.

3) Radio

Medio de comunicación masivo debido a su gran penetración en la mayoría de familias; ofreciendo un grado de intervención en un suceso o información que se divulga, Al respecto Elgazy (1998) citado en Romero (2015) menciona:

Es un medio de comunicación que ha adquirido a través de la historia características muy relevantes, con un enfoque interdisciplinario no obstante poseer como único soporte para la transmisión de mensaje el sonido, por esto se dice que su principal característica es la unisensorialidad. A través de este medio, se pueden transmitir distintas sensaciones y emociones mediante la combinación de cinco elementos que son: la palabra, la música, los efectos de sonido, el silencio y los planos; a tal combinación se le conoce como lenguaje (p.965).

Asimismo, Vidal (1996) señala:

Es un medio informativo, transmisor de conocimientos dirigidos a una gran masa de los grupos sociales, sin exclusión de razas y credos, contribuyendo a difundir el acontecer local, regional e internacional, con un mensaje claro, sencillo y fácil de entender. Su importancia radica en el poder que posee sobre las personas, debido a que su señal llega a los lugares más remotos, además utiliza esta fortaleza para aportar soluciones de tipo social, cultural y educativa (p.317).

Por su parte, Castro, Escalante, Boscan, & Durante (2007) hacen referencia:

Que la radio es un medio tecnológico y comunicacional que utiliza las ondas electromagnéticas para crear una señal auditiva de transmisión de información que se expresa en el sonido mixto, desempeñando funciones de tipo pedagógico y recreativo. Está estimado como un medio de comunicación muy anticuado con diferentes funciones ajustadas en entretener y educar a la vez, con sus diferentes perspectivas (p.10)

Asimismo, Cohen & Pereira (2010) indican que “la radio como uno de los medios más radicales, presenta un carácter informativo, educativo y de entretenimiento, su éxito o fracaso, depende de la calidad de su trabajo de producción” (p.25).

De lo mencionado se infiere que la radio es un medio masivo que tiene la capacidad de penetración en las familias por muy lejano que se encuentren sirviendo como medio de ayuda a la instrucción formal, como apoyo directo a movimiento sociales, etc.

) La radio en el contexto educativo

La radio en el ámbito educativo es catalogada como medio motivador debido a que permite a los estudiantes desarrollar su creatividad, lenguaje, participación en la sociedad, así como el enriquecimiento de sus valores; por lo mencionado anteriormente, Castro, et. al (2007) afirman que:

[...] existen instituciones que implementaron este medio de comunicación social para educar en modalidades de educación a distancia para personas adultas con necesidades específicas, entre ellas se destaca el Instituto Radiofónico de Fe y Alegría (IRFA), una institución dependiente de la Asociación Venezolana de Escuelas Católicas (AVEC), como una solución favorable para alfabetizar y formar a grupos de personas que necesitaban prepararse académicamente mediante espacios o programas educativos que explican de una manera auditiva los contenidos de las asignaturas que se encuentran en su programa de estudios (p.154).

Aunque la radio no es un medio involucrado formalmente en el currículo educativo, se puede considerar como un recurso que bien utilizado, logra convertirse en una alternativa diferente para procesos formativo ya que permite desarrollar habilidades, destrezas y sobre todo creatividad e imaginación (Kaplun, 2001, p.123).

La radio es un medio de comunicación que favorece la enseñanza, viene a ser como un suplemento a los distintos cursos sin llegar a substituir ninguna institución educativa

f) Componentes del sistema de educación a distancia

Si bien sabemos que es cierto este hecho de llegar a implementar una educación a distancia supone la no presencia del docente y alumno en un mismo espacio físico involucra que tiene que haber elemento con las cuales se pueda llevar a cabo de manera normal este tipo de educación; al respecto, Cabral (2008) menciona, “la modalidad a distancia está integrada por

varios elementos que la caracterizan: los materiales de aprendizaje, los asesores, los objetos y espacios de aprendizaje” (p.61).

Por otro lado, García (1994) hace referencia:

Los componentes o elementos básicos que se integran en un sistema a distancia y cuyas características o funciones se diferencian sustancialmente de las o de los análogos de los sistemas convencionales y que son: el alumno, el docente, la comunicación entre ambos y la estructura organizativa en que se integran” (p.78). A continuación, se detalla:

El Alumno: Es el elemento básico en todo hacer educativo, es el destinatario del mismo y en función del que se estructura el proceso, el alumno. Conocer su desarrollo psicológico, estilos de aprendizaje, motivaciones, etc., es imprescindible para el buen desempeño de la acción de educar.

Docente: En la institución a distancia la docencia no es directa, se utilizan recursos técnicos más o menos sofisticados para posibilitar la comunicación bidireccional en la que colabora un profesor menos típico en las otras instituciones, el tutor. Docencia que habrá de ser enfocada a motivar y potenciar el aprendizaje independiente y autónomo de un adulto. Y por fin, se requiere un proceso tecnológico, sobre todo en lo referente a la planificación previa, mucho más depurado que en las instituciones educativas de carácter presencial. Estas características se convierten en concionantes de la acción docente a distancia que aparece compleja por la multitud de agentes que intervienen desde el diseño de los cursos hasta la evaluación de los aprendizajes de los alumnos (García,1994, p.78 -79).

Si bien es cierto que el docente en este tipo de educación, no tiene un contacto directo con el alumno a diferencia de la educación presencial; sin embargo, debe mostrarle toda la estabilidad emocional; así como, dar la confianza para que los estudiantes se lleguen a desarrollar en el ámbito de la autonomía y sean independientes en la resolución de problemas.

✓ **Tipología de docentes**

A cerca de la tipología de docentes encontramos a Peters (1983) quién menciona que los docentes tienen que ser:

Expertos en los contenidos de la disciplina o curso a cargo.

Especialistas en la producción de materiales didácticos: tecnológicos en educación (diseño y estructura de los contenidos), editores, diseñadores gráficos, expertos en comunicación y medios técnicos (producción, transmisión de materiales audiovisuales e informáticos), etc

Responsables de guiar el aprendizaje concreto de los alumnos que planifican y coordinan las diversas acciones docentes (a distancia y presenciales), integran los distintos materiales, y diseñan el nivel de exigencia y las actividades de aprendizaje precisas para superar el grado de logro previsto.

Tutores, asesores, consejeros, animadores que motivan el aprendizaje y aclaran y resuelven las dudas y problemas surgidos en el estudio de los alumnos y en su caso, evalúan los aprendizajes.

Comunicación. Sin comunicación no sería posible la educación dado que, en ésta, alguien (emisor) pone a disposición de otros (receptor) un mensaje educativo a través de un canal que permitirá recibir el mensaje simultaneo a su emisión o diferido (p.87).

2.2.2. El aprendizaje autónomo

a) **Definición:** Una de las grandes metas de la educación es potenciar el aprendizaje autónomo como una vía para la construcción de conocimientos, a lo largo de toda la vida, que es muy necesaria dentro de una sociedad que constantemente se sujeta a cambios; al respecto, Díaz (2006) refiere que el concepto de aprendizaje autónomo está sujeto a diferentes terminologías: aprendizaje autorregulado, aprendizaje auto dirigido, y autoaprendizaje.

Por su parte, Rúa (2010) señala que:

El término autonomía en el aprendizaje suscita debates en la práctica de la enseñanza y aprendizaje; para determinadas situaciones de aprendizaje “autonomía” significa, realidad, resolver, estudiar o hacer algo en un lugar o en un espacio temporal no

regulado, o con ayudas o apoyos específicos, que el estudiante busca por sí mismo. Con las Tecnologías de la Información y de la Comunicación, puede significar también trabajar “on line”, o no presencialmente. También puede ser considerado como aprendizaje autónomo aquel que se realiza fuera de las condiciones de formalidad institucional y curricular. En la literatura anglosajona la autonomía del aprendizaje puede también denominarse “aprendizaje independiente”, o “aprendizaje autoguiado” en las que se destaca el hecho de realizar uno mismo el trabajo, es decir la capacidad de dotarse de normas y reglas para el aprendizaje, en función de ciertos niveles de exigencia. Sin embargo, el autor, en referencia, señala que el aprendizaje autónomo es mucho más rico que el aprendizaje independiente y considera un conjunto de dimensiones en la gestión del comportamiento por parte de los estudiantes (pp.86-88).

Asimismo, Gamboa, García, & Beltrán (2013) refirieron que el aprendizaje autónomo “es un proceso mediante el cual los actores del proceso educativo detectan sus necesidades de aprendizaje, formulan sus propios objetivos, identifican los recursos necesarios para aprender y las estrategias didácticas a emplear” (p.110).

De lo antes mencionado podemos decir que el aprendizaje autónomo hace referencia a la idoneidad para captar, ordenar sus conocimientos por uno mismo, a esa posición del estudiante a la hora de fijar sus metas, a ordenar todo lo que le va a servir y evaluarse para lograr el conocimiento que ignora.

Asimismo, Díaz (2005) señala, el estudio autónomo es un tipo de enseñanza donde el estudiante es responsable de organizar su trabajo; así como de lograr las diferentes competencias según su propio ritmo.

Aunado a los conceptos anteriores, Rosário, Núñez, & Gonzáles (2004) indican, el aprendizaje autorregulado demanda que los estudiantes sean seres activos, que establecen sus propios objetivos, pretendiendo monitorear, organizar; así como, controlar su conocimiento, conducta y motivación con el propósito de lograrlos.

De las definiciones anteriores, inferimos que se denomina aprendizaje autónomo a un estudio que es ejecutado con un motivo, unas técnicas, contenidos, y evaluación que son dirigidos y realizados por aquella persona que aprende.

b) Características del aprendizaje autónomo.

En este tipo de aprendizaje lo que más interesa tiene que ver con la eficacia y eficiencia, que si bien sabemos todo ello no solo procede de factores internos y externos sino también de factores intrínsecos al alumno, todo esto viene a estar relacionado con su estilo de aprendizaje, nivel de autonomía, disciplina, y su autoevaluación para que posteriormente haya una mejora, de lo mencionado anteriormente, Gamboa et al. (2013) menciona “las características principales son: responsabilidad, estilo y ritmo propio de aprendizaje y claridad de objetivos personales” (p. 110).

Por su parte, Macdougall (2010) indica que las características del aprendizaje autónomo son: aprendizaje personal, autodirección y la poca participación del educador.

Asimismo, Howsan (1991) señala las siguientes características:

- ✓ El estudiante se orienta hacia un objetivo que debe alcanzar
- ✓ El aprendizaje se torna más factible cuando el educando tiene conocimiento de las expectativas que espera el docente de su estudiante.
- ✓ El conocimiento de cuánto va avanzando el estudiante también llegará a favorecer el aprendizaje de este.
- ✓ Cuando el educando llega a comprometerse en las actividades, es más posible que realice las cosas que esperan de su persona; así como, lo que el ansía.

Para Gamboa et al. (2013) “La estrategia pedagógica del aprendizaje autónomo, tiene en cuenta a la persona como centro del proceso, desarrolla sus capacidades en el medio social y permite aprender a aprender y tener control en el dominio de sus procesos cognitivos” (p.111).

c) Dimensiones del aprendizaje autónomo

Se debe tener en conocimiento las dimensiones si se quiere llegar a la autonomía; y a su vez cada una de ellas debe ir regulándose de manera gradual; al respecto, Rúa (2010) señala las siguientes dimensiones del aprendizaje autónomo:

Dimensión política, vinculada a los propósitos de la acción de aprender, y al por qué y para qué.

Dimensión moral, tener en cuenta las normas que regulan su conducta y ser responsable de ella.

Dimensión cognitiva, dotarse de las condiciones necesarias para resolver dificultades, assimilarlas y aprender por propia cuenta.

Dimensión técnica, saber qué y cómo hacer en una situación y momento determinados.

Dimensión comunicativa, vinculada a las nociones de elaboración, socialización e interacción y responsabilidad.

Dimensión de autocontrol y autoevaluación o reguladora y auto reguladora, dotarse de elementos para revisar su avance, saber cómo continuar y dónde detenerse (p.89).

d) Enfoques del aprendizaje autónomo

Toda actividad del ser humano viene a estar inclinada por la personalidad que manifestamos. De esta deducción mencionamos, una de las causas que configura el aprendizaje autónomo son los enfoques y las diversas actitudes que se muestran en el proceso de adquirir el conocimiento. Al respecto, Rúa (2010) detalla los siguientes enfoques:

Enfoque técnico, el estudiante escoge los tiempos, metodologías y orden de los materiales, de acuerdo con las referencias del docente.

Enfoque cognitivo, todo estudiante aprende a mejorar cuando se le transfiere la responsabilidad de su propio aprendizaje. A él le corresponde definir la concreción del tema, la metodología, los tiempos y la autorregulación de sus propios logros.

Enfoque político, implica un grado total de responsabilidad y libertad en el proceso de aprendizaje y desarrolla su acción bajo la supervisión periódica de un tutor orientador. Y requiere haber desarrollado un grado suficiente del nivel de autonomía anterior. Cada una de estas situaciones de autonomía referidas por el autor puede darse tanto en aprendizajes presenciales como en situación “on line”. Así mismo pueden darse en forma individualizada como en pequeños grupos (p.96).

Comportamientos asociados al aprendizaje autónomo.

La autonomía de un educando se evidencia por medio de sus acciones, estas son observables manifestando su independencia. Arguelles & Nagles (2007) refieren que la persona que aprende toma la responsabilidad principal y el control sobre las decisiones de planificar, realizar y evaluar la experiencia de su aprendizaje; consideran 5 destrezas mediante el cual se expresa el aprendizaje autónomo:

-) Autodirección, implica asumir la responsabilidad de organización y autorregulación de sus acciones.
-) Reflexión crítica, asume utilizar el conocimiento que ha adquirido en sus futuras tareas.
-) Responsabilidad, atañe la titularidad de sus acciones y también la de sus pensamientos, motivar la voluntad para educarse; así como la percepción personal.

Aunado al concepto anterior, Benson (2011) refiere que los humanos al poner en práctica el aprendizaje autónomo son capaces de dirigir su existencia relacionándose con los individuos de su entorno, poseen esa capacidad de poder solucionar cualquier problema que se les presenten tomando como base los conocimientos obtenidos en el transcurso de su vida académica. De igual modo al aplicar este conocimiento adquirido anteriormente el estudiante trata de renovar, así como de socializar con los demás sus aprendizajes.

Cabe señalar que los debidos comportamientos antes mencionados toman mayor interés investigativo en el ámbito de la psicología, donde se llega a denominar acción ejecutiva a esa capacidad de anticiparse a las cosas, tener establecido las metas y objetivos, poder diseñar los pasos a seguir, y lo más importante que es la autorregulación y acompañamiento en el cumplimiento de las actividades.

2.3. Bases conceptuales:

Educación a distancia: Enseñanza centrada en la autonomía que es de manera flexible, llevado a cabo por varios recursos y medios que facilitan el aprendizaje propiciando la comunicación entre docente y estudiante llegando a reemplazar la presencia física al aula.

Televisión: medio de comunicación que llega a las diferentes familias e influye de gran forma en la sociedad.

Radio: medio de comunicación masivo que llega a la mayoría de las familias; ofreciendo al radio escucha intervención en la noticia que se divulga.

Plataforma virtual: programas utilizados para desarrollar cursos de manera interactiva y comprensible a través de la red.

Aprendizaje autónomo: enseñanza donde el estudiante captan conductas que estarán ligados al logro de sus metas.

Autorregulación: proceso donde el estudiante llega a plantearse metas y buscar los medios de como cumplirlos por sí solo.

CAPÍTULO III

FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS

3.1.1. Hipótesis General

- Los estudios en la modalidad a distancia influyen significativamente en el aprendizaje autónomo de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Pública “Inca Garcilaso de la Vega, Qayarpachi - Ayacucho,2020”.

3.1.2. Hipótesis específica

- Los estudios en la modalidad a distancia a través de la plataforma virtual influyen positivamente en el aprendizaje autónomo de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Pública “Inca Garcilaso de la Vega, Qayarpachi- Ayacucho,2020”.
- Los estudios en la modalidad a distancia a través del uso de la televisión de influyen positivamente en el aprendizaje autónomo de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Pública “Inca Garcilaso de la Vega, Qayarpachi - Ayacucho,2020”.
- Los estudios en la modalidad a distancia a través del uso de la radio influyen positivamente en el aprendizaje autónomo de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Pública “Inca Garcilaso de la Vega, Qayarpachi- Ayacucho,2020”.

3.2. Variables

Variable independiente: Estudios en la modalidad a distancia.

Variable dependiente: Aprendizaje autónomo.

3.3. Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Estudios en la modalidad a distancia.	Bower & Hardy (2004) conceptualiza como una práctica de ilustración que se describe por la ausencia del estudiante y el pedagogo, donde se da el intercambio de información mediante impresiones y medios electrónicos.	Se aplicará un módulo experimental de acuerdo a las dimensiones: Plataforma virtual Televisión Radio	Plataforma virtual.	<ul style="list-style-type: none">) Conectividad) Aula virtual) Recursos educativos 	Ordinal: Bueno Regular Deficiente
			Televisión	<ul style="list-style-type: none">) Percepción visual y auditiva.) Potencialización de valores) Promueve la reflexión de los aprendizajes. 	
			Radio	<ul style="list-style-type: none">) Accesibilidad y cobertura) Percepción auditiva) Estimulación de la imaginación 	

Aprendizaje Autónomo	Diaz (2005) señala, el estudio autónomo es un tipo de enseñanza donde el estudiante es responsable de organizar su trabajo; así como de lograr las diferentes competencias según su propio ritmo.	Se aplicará un módulo experimental de acuerdo a las dimensiones: Enfoque técnico Enfoque cognitivo Enfoque político	Enfoque técnico	<input type="checkbox"/> Tiempo <input type="checkbox"/> Metodología <input type="checkbox"/> Orden de materiales	Ordinal A veces Nunca Siempre
			Enfoque cognitivo	<input type="checkbox"/> Concreción del tema <input type="checkbox"/> Responsabilidad de su propio aprendizaje <input type="checkbox"/> Autorregulación	
			Enfoque político	<input type="checkbox"/> libertad en el aprendizaje <input type="checkbox"/> supervisión del tutor <input type="checkbox"/> autonomía	

3.4. Tipo y nivel de investigación

3.4.1. Tipo de investigación

El presente trabajo de investigación fue de tipo sustantiva de corte explicativa, de acuerdo a Bernal (citado en Quispe (2012) precisa:

La investigación explicativa tiene como fundamento la prueba de hipótesis, y que cuando el investigador se plantea como objetivo estudiar el porqué de las cosas, los hechos, los fenómenos o las situaciones, a éstas se les denomina investigaciones explicativas, puesto que analizan las causas y efectos de la relación entre variables (p.42).

Asimismo, Quispe (2012) señala

La investigación sustantiva explicativa esta orientada al descubrimiento de fenómenos causales que han generado la ocurrencia de un hecho o fenómeno entre dos o mas variables (p.43).

3.4.2. Nivel de investigación

El presente estudio de investigación fue de nivel descriptivo, al respecto, Supo (2012) menciona, “describe fenómenos sociales o clínicos en una circunstancia temporal y geográfica determinada. Su finalidad es describir y/o estimar parámetros” (p.2).

3.5. Métodos

a) hipotético – deductivo.

Para la presente investigación, se manejó el método hipotético deductivo. Bernal (2010) indica: “El método hipotético-deductivo consiste en un procedimiento que parte de unas premisas en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con la realidad” (p.56).

b) Inducción y deducción.

Quispe (2012) señala, “la inducción y la deducción se complementan en el proceso del conocimiento científico. A partir del estudio de numerosos casos particulares se puede llegar a determinar la generalización de estos” (p.102).

c) *Análisis – Síntesis*

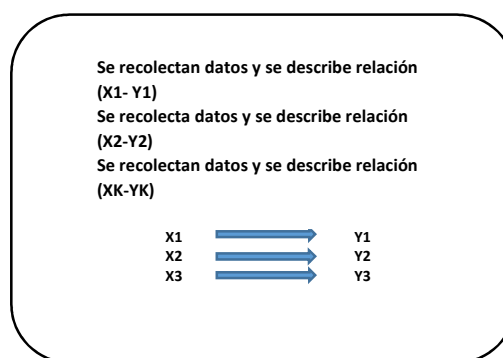
Valderrama (2009) señala que el análisis “consiste en la separación de las partes de un todo para estudiar en forma minuciosa” (p.78).

Por otra parte, Quispe (2012) refiere que la síntesis “[...] es reunir las partes analizadas en el todo para examinar el fenómeno nuevamente en forma global, esto posibilita descubrir relaciones y características generales entre elementos de la realidad” (pág. 102).

3.6. Diseño de la investigación

El diseño de investigación se configuró dentro de uno de los diseños no experimentales transversales de tipo correlacional causal, al respecto, Hernández, Fernández, & Baptista, (2014) manifiestan:

Los diseños correlacionales – causales pueden limitarse a establecer relaciones entre variables sin precisar sentido de causalidad o pretender analizar relaciones causales. Cuando se limitan a relaciones no causales, se fundamentan en planteamientos e hipótesis correlacionales; del mismo modo, cuando buscan evaluar vinculaciones causales, se basan en planteamientos e hipótesis causales (p.156).



3.8. Población y muestra

3.8.1. Población

Quispe (2012) señala “es la determinación del conjunto total de elementos, sujetos y objetos a los que se refiere la investigación y estas deben estar muy delimitadas teniendo en cuenta las características, lugar y tiempo” (p.111). Por ello, la población de esta investigación estuvo constituida por 32 estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Inca Garcilaso de la Vega”. A continuación, se presenta una tabla donde se detalla la cantidad de población.

GRADOS	VARONES	MUJERES
3°	7	6
4°	3	6
5°	4	6
Total	32	

Fuente: Números de estudiantes de la Institución Educativa Pública “Inca Garcilaso de la Vega”

3.9. Muestra y Técnica de muestreo

3.8.1. Muestra

Hernández et al. (2010) afirma “es un subconjunto de la población de interés sobre el cual se recolectan datos, y que tiene que definirse o delimitarse de antemano con precisión, éste deberá ser representativo de dicha población” (p. 173). En ese sentido, se tomó como muestra a 32 estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa “Inca Garcilaso de la Vega”. A continuación, se presenta un cuadro donde se detalla la muestra:

GRADOS	VARONES	MUJERES
3°	7	6
4°	3	6
5°	4	6
Total	32	

Fuente: Números de estudiantes de la Institución Educativa Pública “Inca Garcilaso de la Vega”

3.8.2. Técnica de muestreo

El tipo de muestreo que se aplicó en la investigación fue el no probabilístico intencional, sobre el cual, Quispe (2012) señala: “[...] la muestra está constituida por grupos existentes

o ya establecidos en la realidad, estas pueden ser secciones o aulas comunidades o instituciones, etc.” (p.112). En consecuencia, para la muestra del presente estudio se eligió al grupo de estudiantes del VII ciclo del nivel secundario de la Institución Educativa Pública “Inca Garcilaso de la Vega”.

3.9. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.9.1. Técnica

Cabanillas (2013), afirma “las técnicas se refieren al camino a través del cual se establecen las relaciones o mediaciones instrumentales entre el investigador y el consultado, para la recolección de datos y el logro de los objetivos” (p. 241).

a) *La encuesta.*

Según, Hernández (2012) “la encuesta se utiliza para recolectar información de personas respecto a características, opiniones, creencias, expectativas, conocimiento, conducta actúa o pasada” (p.25).

En ese aspecto, será necesario optar por la técnica de la encuesta.

3.9.2. Instrumento

Cabanillas (2013), afirma que “el instrumento es el mecanismo que utiliza el investigador para recolectar y registrar la información,” (p.142).

a) *Cuestionario.*

Quispe (2012) afirma “los cuestionarios están constituidos por un conjunto de preguntas dirigidas a recoger, procesar y analizar informaciones, fenómenos, estudiados en determinadas poblaciones o en un subconjunto de estas” (p.114).

Por la naturaleza de este estudio opté por aplicar a la muestra un cuestionario con preguntas de acuerdo a las dimensiones.

3.9.3. Ficha técnica

INSTRUMENTO	Cuestionario de Educación a Distancia
Autora:	Toledo Yupanqui, Roxana (2020)
Institución y país de origen	Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga
Significación	El objetivo del instrumento es conocer el grado de influencia de los estudios en la modalidad a distancia en el aprendizaje autónomo de los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la I.E.P “Inca Garcilaso de la Vega”, Qayarpachi – Ayacucho
Dimensiones	<ul style="list-style-type: none">) Plataforma virtual) Televisión) Radio
Duración de su aplicación	La duración de resolución de este cuestionario es aproximadamente de 15 minutos.
Validez	Se desarrolló a través de juicio de expertos que en promedio establecen una validez de ,952
Confiabilidad	Se realizó mediante la prueba Alpha de Cronbach equivalente a ,095
Escala de medición	Se utilizó una escala de valores <ul style="list-style-type: none">) Bueno) Regular) Deficiente

INSTRUMENTO	Cuestionario de Aprendizaje Autónomo
Autora:	Pineda Sánchez, María Isabel (Antioquia - Colombia) Adecuado por Toledo Yupanqui, Roxana (2020)
Institución y país de origen	Universidad de Antioquia – Colombia.
Significación	El objetivo del instrumento es conocer el grado de influencia de los estudios en la modalidad a distancia en el aprendizaje autónomo de los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la I.E.P “Inca Garcilaso de la Vega”, Qayarpachi – Ayacucho
Dimensiones	<input type="checkbox"/> Enfoque técnico <input type="checkbox"/> Enfoque cognitivo <input type="checkbox"/> Enfoque político
Duración de su aplicación	La duración de resolución de este cuestionario es aproximadamente de 15 minutos.
Validez	Se desarrolló a través de juicio de expertos que en promedio establecen una validez de 78,9.
Confiabilidad	Se realizó mediante la prueba Alpha de Cronbach equivalente a 0,921.
Escala de medición	Se utilizó una escala de valores <input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Siempre

3.10. Validez y confianza de los instrumentos

3.10.1. Validez

Para hallar la validez se recurrió a juicio de expertos, para ello se acudió a 4 profesionales expertos en el tema.

EXPERTOS	CUANTITATIVO	CUALITATIVO
Guadalupe Álvarez, Ronald H.	80%	BUENO
Acosta Melchor, Brunhilda A.	85%	BUENO
Pérez Saez, Guido A.	90%	BUENO
GarcíaBlazques Morales, Yodi.	85%	BUENO

3.10.2. Confiabilidad

ESTADÍSTICOS DE FIABILIDAD	
Alfa de Cronbach	N° de elementos
,95	28

3.11. Técnica de procesamiento de la información

En este proceso de investigación se recurrió al uso del paquete estadístico SPSS versión 25, con este sistema se llegó a elaborar información a través de tablas, así como el Excel 2016 para organizar aquellos datos que se llegaron a recopilar por estudiante.

3.12. Aspectos éticos

Para la ejecución de la presente investigación se presentó una solicitud a la Institución Educativa pidiendo la autorización que permitirá el consentimiento informado para la ejecución de la investigación.

Se redactó las diversas informaciones, teniendo el respeto al derecho de los diferentes autores, respetando la integridad sin modificación o alteración de su producción, guiados con las normas APA 7ma edición.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. A NIVEL DESCRIPTIVO

Tabla 1

Nivel de estudios en la modalidad a distancia a través de la plataforma virtual en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria

Valores	Frecuencia	Porcentaje
DEFICIENTE	2	7,1%
REGULAR	12	42,9%
BUENO	14	50,0%
Total	28	100,0%

Fuente datos propios de la investigación

En la tabla se observa que el porcentaje mayoritario que equivale al 50,0 % de estudiantes, considera como bueno los estudios en la modalidad a distancia a través de la plataforma virtual, en la Institución Educativa Pública “Inca Garcilaso de la Vega, Qayarpachi - Ayacucho durante el tiempo de la pandemia de la COVID 19.

Tabla 2

Nivel de estudios en la modalidad a distancia a través del uso de la televisión en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria

Valores	Frecuencia	Porcentaje
DEFICIENTE	1	3,6%
REGULAR	13	46,4%
BUENO	14	50,0%
Total	28	100,0%

Fuente datos propios de la investigación

Los resultados que se muestran en presente tabla permiten observar que el porcentaje mayoritario que equivale al 50,0 % de estudiantes, considera como bueno los estudios en la modalidad a distancia a través del uso de la televisión, en la Institución Educativa Pública “Inca Garcilaso de la Vega, Qayarpachi - Ayacucho durante el tiempo de la pandemia de la COVID 19.

Tabla 3

Nivel de estudios en la modalidad a distancia a través del uso de la radio en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria

Valores	Frecuencia	Porcentaje
DEFICIENTE	3	10,7%
REGULAR	8	28,6%
BUENO	17	60,7%
Total	28	100,0%

Fuente datos propios de la investigación

De acuerdo a los valores presentados en la presente tabla se puede observar que el porcentaje mayoritario que equivale al 60,7 % de estudiantes, considera como bueno los estudios en la modalidad a distancia a través del uso de la radio, en la Institución Educativa Pública “Inca Garcilaso de la Vega, Qayarpachi- Ayacucho durante el tiempo de la pandemia de la COVID 19.

Tabla 4

Nivel de estudios en la modalidad a distancia en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria

Valores	Frecuencia	Porcentaje
DEFICIENTE	3	10,7%
REGULAR	9	32,1%
BUENO	16	57,1%
Total	28	100,0%

Fuente datos propios de la investigación

En la tabla se observa que el porcentaje mayoritario que equivale al 57,1 % de estudiantes, considera como bueno los estudios en la modalidad a distancia en la Institución Educativa Pública “Inca Garcilaso de la Vega, Qayarpachi -Ayacucho durante el tiempo de la pandemia de la COVID 19.

Tabla 5

Nivel de aprendizaje autónomo en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria

Valores	Frecuencia	Porcentaje
DEFICIENTE	2	7,1%
REGULAR	9	32,1%
BUENO	17	60,7%
Total	28	100,0%

Fuente datos propios de la investigación

Los resultados que se presentan en la presente tabla, permiten observar que el porcentaje mayoritario que equivale al 60,7 % de estudiantes, considera como bueno su aprendizaje autónomo en la Institución Educativa Pública “Inca Garcilaso de la Vega, Qayarpachi - Ayacucho durante el tiempo de la pandemia de la COVID 19.

4.2. A NIVEL INFERENCIAL

4.2.1. Prueba de hipótesis general

4.2.1.1. Sistema de hipótesis

Hipótesis general

Ho: Los estudios en la modalidad a distancia no influyen significativamente en el aprendizaje autónomo de los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Inca Garcilaso de la Vega, Qayarpachi-Ayacucho,2020”.

Ha: Los estudios en la modalidad a distancia influyen significativamente en el aprendizaje autónomo de los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Inca Garcilaso de la Vega, Qayarpachi-Ayacucho,2020”.

4.2.1.2. Nivel de significancia

$p=0,05$

4.2.1.3. Estadígrafo

Regresión Lineal

SIGNIFICACIÓN	INTERPRETACIÓN	
	Hipótesis alterna (Ha)	Hipótesis nula (Ho)
$p < 0,05$	Se acepta	Se rechaza
$p = 0,05$	Se rechaza	Se acepta

4.2.1.5. Tratamiento estadístico

Tabla 6

Prueba de ajuste de los modelos y pseudo R sobre la influencia de los estudios en la modalidad a distancia en el aprendizaje autónomo de los estudiantes.

Bondad de ajuste				
	Chi-cuadrado	Gl	Sig.	Pseudo R cuadrado
Pearson	18,119	2	,000	Cox y Snell ,446
Desviación	8,678	2	,013	Nagelkerke ,544
				McFadden ,344

Función de enlace: Logit.

La tabla permite observar que los valores obtenidos mediante la prueba Chi cuadrado, es igual a 18,119 gl 2 y $p: 0,000 < 0,05$; estos resultados explican la dependencia que existe entre las variables estudios en la modalidad a distancia y el aprendizaje autónomo de los

estudiantes, asimismo la prueba Nagelkerke precisa que el 54.0% de la variación del aprendizaje autónomo se encuentra explicada por la variable independiente estudios en la modalidad a distancia.

Tabla 7

Prueba de influencia de los estudios en la modalidad a distancia en el aprendizaje autónomo de los estudiantes.

		Estimaciones de parámetro					Intervalo de confianza al 95%	
		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[APRENDIZAJE = 1]	-5,614	1,358	17,080	1	,000	-8,277	-2,952
	[APRENDIZAJE = 2]	-2,643	1,004	6,932	1	,008	-4,610	-,676
Ubicación	[ESTUDIOS=1]	-4,129	1,604	6,623	1	,010	-7,273	-,984
	[ESTUDIOS=2]	-3,771	1,249	9,111	1	,003	-6,219	-1,322
	[ESTUDIOS=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Fuente datos propios de la investigación

En la tabla se observa que la puntuación Wald precisa que la variable dependiente aprendizaje autónomo contribuye de manera significativa a la predicción de la variable independiente modalidad de los estudios a distancia con un valor igual a 9,111, gl 1 y $p=0,003 < 0,05$; por lo que se puede concluir que los estudios en la modalidad a distancia influyen significativamente en el aprendizaje autónomo de los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Inca Garcilaso de la Vega, Qayarpachi- Ayacucho,2020.

4.2.2. Prueba de primera hipótesis específica

4.2.2.1. Sistema de hipótesis

Ho: Los estudios en la modalidad a distancia a través de la plataforma virtual no influyen significativamente en el aprendizaje autónomo de los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Inca Garcilaso de la Vega, Qayarpachi - Ayacucho,2020”.

Ha: Los estudios en la modalidad a distancia a través de la plataforma virtual influyen significativamente en el aprendizaje autónomo de los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Inca Garcilaso de la Vega, Qayarpachi- Ayacucho,2020”.

4.2.2.2. Nivel de significancia

SIGNIFICACIÓN	INTERPRETACIÓN	
	Hipótesis alterna (Ha)	Hipótesis nula (Ho)
p < 0,05	Se acepta	Se rechaza
p = 0,05	Se rechaza	Se acepta

4.2.2.3. Estadígrafo

Regresión lineal

4.2.2.5. Tratamiento estadístico

Tabla 8

Prueba de ajuste de los modelos y pseudo R sobre la influencia de los estudios en la modalidad a distancia en el aprendizaje autónomo de los estudiantes.

Bondad de ajuste					
	Chi-cuadrado	Gl	Sig.	Pseudo R cuadrado	
Pearson	13,105	2	,001	Cox y Snell	,347
Desviación	7,520	2	,023	Nagelkerke	,423
				McFadden	,249

Función de enlace: Logit.

La tabla permite observar que los valores obtenidos mediante la prueba Chi cuadrado, es igual a 13,105 gl 2 y p: 0,01 >0,05; estos resultados explican la dependencia que existe entre las variables estudios en la modalidad a distancia a través la plataforma virtual y el aprendizaje autónomo de los estudiantes, asimismo la prueba Nagelkerke precisa que el 42.0% de la variación del aprendizaje autónomo se encuentra explicada por la variable independiente estudios en la modalidad a distancia a través de la plataforma virtual.

Tabla 9

Prueba de influencia de los estudios en la modalidad a distancia a través de la plataforma virtual en el aprendizaje autónomo de los estudiantes.

		Estimaciones de parámetro					Intervalo de confianza al 95%	
		Estimación	Error estándar	Wald	Gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[APRENDIZAJE = 1]	-5,154	1,308	15,536	1	,000	-7,716	-2,591
	[APRENDIZAJE = 2]	-2,491	1,005	6,139	1	,013	-4,462	-,521
Ubicación	[PLATAFORMA=1]	-3,822	1,759	4,720	1	,030	-7,271	-,374
	[PLATAFORMA=2]	-3,090	1,167	7,013	1	,008	-5,377	-,803
	[PLATAFORMA=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

En la tabla se observa que la puntuación Wald precisa que la variable dependiente aprendizaje autónomo contribuye de manera significativa a la predicción de la variable independiente modalidad de los estudios a distancia a través de la plataforma virtual con un valor igual a 7,013, gl 1 y $p=0,008 < 0,05$; por lo que se puede concluir que los estudios en la modalidad a distancia a través de la plataforma virtual influyen significativamente en el aprendizaje autónomo de los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Inca Garcilaso de la Vega, Qayarpachi- Ayacucho,2020.

4.2.3. Prueba de segunda hipótesis específica

4.2.3.1. Sistema de hipótesis

Ho: Los estudios en la modalidad a distancia a través del uso de la televisión no influyen significativamente en el aprendizaje autónomo de los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Inca Garcilaso de la Vega, Qayarpachi - Ayacucho,2020”.

Ha: Los estudios en la modalidad a distancia a través del uso de la televisión influyen significativamente en el aprendizaje autónomo de los estudiantes del VII

ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Inca Garcilaso de la Vega, Qayarpachi - Ayacucho,2020”.

4.2.3.2. Nivel de significancia

SIGNIFICACIÓN	INTERPRETACIÓN	
	Hipótesis alterna (Ha)	Hipótesis nula (Ho)
$p < 0,05$	Se acepta	Se rechaza
$p \geq 0,05$	Se rechaza	Se acepta

4.2.3.3. Estadígrafo

Regresión lineal

4.2.5.5. Tratamiento estadístico

Tabla 10

Prueba de ajuste de los modelos y pseudo R sobre la influencia de los estudios en la modalidad a distancia a través del uso de la televisión en el aprendizaje autónomo de los estudiantes

Bondad de ajuste					
	Chi-cuadrado	Gl	Sig.	Pseudo R cuadrado	
Pearson	12,353	2	,002	Cox y Snell	,343
Desviación	6,658	2	,036	Nagelkerke	,418
				McFadden	,245

Función de enlace: Logit.

La tabla permite observar que los valores obtenidos mediante la prueba Chi cuadrado, es igual a 12,353gl 2 y $p:0,002 < 0,05$; estos resultados explican la dependencia que existe entre las variables estudios en la modalidad a distancia a través del uso de la televisión y el aprendizaje autónomo de los estudiantes, asimismo la prueba Nagelkerke precisa que el 41.0% de la variación del aprendizaje autónomo se encuentra explicada por la variable independiente estudios en la modalidad a distancia a través del uso de la televisión.

Tabla 11

Prueba de influencia de los estudios en la modalidad a distancia a través del uso de la televisión en el aprendizaje autónomo de los estudiantes.

		Estimaciones de parámetro					Intervalo de confianza al 95%	
		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[APRENDIZAJE = 1]	-5,131	1,300	15,576	1	,000	-7,679	-2,583
	[APRENDIZAJE = 2]	-2,491	1,005	6,139	1	,013	-4,462	-,521
Ubicación	[TELEVISIÓN=1]	-3,811	2,233	2,913	1	,088	-8,188	,566
	[TELEVISIÓN=2]	-3,150	1,159	7,388	1	,007	-5,422	-,879
	[TELEVISIÓN=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

En la tabla se observa que la puntuación Wald precisa que la variable dependiente aprendizaje autónomo contribuye de manera significativa a la predicción de la variable independiente modalidad de los estudios a distancia a través del uso de la televisión con un valor igual a 7,388, gl 1 y $p=0,007 < 0,05$; por lo que se puede concluir que los estudios en la modalidad a distancia a través del uso de la televisión influyen significativamente en el aprendizaje autónomo de los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Inca Garcilaso de la Vega, Qayarpachi- Ayacucho,2020.

4.2.4. Prueba de tercera hipótesis específica

4.2.4.1. Sistema de hipótesis

Ho: Los estudios en la modalidad a distancia a través del uso de la radio no influyen significativamente en el aprendizaje autónomo de los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Inca Garcilaso de la Vega, Qayarpachi - Ayacucho,2020”.

Ha: Los estudios en la modalidad a distancia a través del uso de la radio influyen significativamente en el aprendizaje autónomo de los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Inca Garcilaso de la Vega, Qayarpachi - Ayacucho,2020”.

4.2.3.2. Nivel de significancia

SIGNIFICACIÓN	INTERPRETACIÓN	
	Hipótesis alterna (Ha)	Hipótesis nula (Ho)
$p < 0,05$	Se acepta	Se rechaza
$p \geq 0,05$	Se rechaza	Se acepta

4.2.3.3. Estadígrafo

Regresión lineal

4.2.5.5. Tratamiento estadístico

Tabla 12

Prueba de ajuste de los modelos y pseudo R sobre la influencia de los estudios en la modalidad a distancia a través del uso de la radio en el aprendizaje autónomo de los estudiantes

Bondad de ajuste					
	Chi-cuadrado	Gl	Sig.	Pseudo R cuadrado	
Pearson	23,850	2	,000	Cox y Snell	,503
Desvianza	9,012	2	,011	Nagelkerke	,613
				McFadden	,408

Función de enlace: Logit.

La tabla permite observar que los valores obtenidos mediante la prueba Chi cuadrado, es igual a 23,850 gl 2 y 0,000 <0,05; estos resultados explican la dependencia que existe entre las variables estudios en la modalidad a distancia a través del uso de la radio y el aprendizaje autónomo de los estudiantes, asimismo la prueba Nagelkerke precisa que el 61.0% de la variación del aprendizaje autónomo se encuentra explicada por la variable independiente estudios en la modalidad a distancia a través del uso de la radio.

Tabla 13

Prueba de influencia de los estudios en la modalidad a distancia a través del uso de la radio en el aprendizaje autónomo de los estudiantes.

		Estimaciones de parámetro					Intervalo de confianza al 95%	
		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[APRENDIZAJE = 1]	-5,971	1,421	17,657	1	,000	-8,756	-3,186
	[APRENDIZAJE = 2]	-2,711	1,003	7,303	1	,007	-4,677	-,745
Ubicación	[RADIO=1]	-4,341	1,647	6,945	1	,008	-7,569	-1,112
	[RADIO=2]	-4,341	1,343	10,447	1	,001	-6,973	-1,709
	[RADIO=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

En la tabla se observa que la puntuación Wald precisa que la variable dependiente aprendizaje autónomo contribuye de manera significativa a la predicción de la variable independiente modalidad de los estudios a distancia a través del uso de la radio con un valor igual a 10,447, gl 1 y $p=0,001 < 0,05$; por lo que se puede concluir que los estudios en la modalidad a distancia a través del uso de la radio influyen significativamente en el aprendizaje autónomo de los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Inca Garcilaso de la Vega, Qayarpachi” - Ayacucho, 2020.

4.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Luego de interpretar los resultados se ha procedido a compararlos con los resultados de otras investigaciones y teóricos, y considero que es necesario resaltar lo siguiente, en cuanto a la hipótesis general, se puede reconocer que efectivamente los estudios en la modalidad a distancia si influyen en el aprendizaje autónomo de los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Inca Garcilaso de la Vega, Qayarpachi- Ayacucho,2020” resultado corroborado en la tabla 6 que nos muestra los valores obtenidos mediante la prueba de Chi cuadrado con un nivel de significancia de $0,000 < 0,05$; asimismo la prueba Nagelkerke precisa que el 54.0% de la variación del aprendizaje autónomo se encuentra explicada por la variable independiente estudios en la modalidad a distancia.

Resultado que es corroborado con las investigaciones y teorías encontradas en Sierra (2012) quién precisa:

Los estudiantes no son agentes pasivos en su proceso de aprendizaje; debemos formarlos como agentes cada vez más activos dentro de ese proceso, y una de las modalidades que enseña esto es la modalidad a distancia, ya que desarrolla fuertemente la autonomía, el aprendizaje autónomo, la inquietud que generan ciertos temas en los estudiantes, etc. (p.39)

Con respecto a la primera hipótesis específica se concluye que los estudios en la modalidad a distancia a través de la plataforma virtual influyen significativamente en el aprendizaje autónomo de los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Inca Garcilaso de la Vega, Qayarpachi- Ayacucho,2020, resultados confirmados con los datos que se expresan en la tabla 8 donde se encontró un nivel de significancia de $p = 0,001 < 0,05$; asimismo la prueba Nagelkerke precisa que el 42.0% de la variación del aprendizaje autónomo se encuentra explicada por la variable independiente estudios en la modalidad a distancia a través de la plataforma virtual. Estos resultados se sustentan desde un punto de vista teórico con Sierra (2011) quién menciona:

Que un factor de mucha influencia en la educación a distancia es las Tics; el aspecto esencial de éstas es que no hay interacción presencial directa entre docente

y alumno. Esto no quiere decir que ya no exista comunicación entre docente (tutor) y alumnos, sino que esta comunicación no presencial se realiza a través de los medios de comunicación (aprendizaje diferente), en el cual el estudiante desarrolla con mayor énfasis su autonomía, su autorregulación, su disciplina y sus hábitos de estudio, ya que es él mismo quien se encarga de sacar el mayor provecho a su proceso de formación académica (p.78).

Con respecto a la segunda hipótesis específica se encontró con un nivel de significancia de $p = 0,002 < 0,05$ y la prueba Nagelkerke precisa que el 41.0% de la variación del aprendizaje autónomo se encuentra explicada por la variable independiente estudios en la modalidad a distancia a través del uso de la televisión.

Estos resultados nos indican que los estudios en la modalidad a distancia a través del uso de la televisión influyen significativamente en el aprendizaje autónomo de los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Inca Garcilaso de la Vega”, Qayarpachi- Ayacucho,2020, reportándose la evidencia en la tabla 11 y contrastándose los resultados con las investigaciones o teoría de Suárez y Navas (2005) quienes señalan que:

La televisión por ser un medio masivo de comunicación, en cierta forma de fácil acceso, ha sido utilizada a través de los años como una herramienta para la educación a distancia, y en las universidades puede servir para la obtención y producción de aprendizaje, logrando que la enseñanza mejore, permitiendo la formación y profesionalización óptima del estudiante, así como la actualización y capacitación personal (p.02)

Con respecto a la tercera hipótesis específica se encontró un nivel de significancia de $p = 0,000 < 0,05$ y la prueba Nagelkerke precisa que el 61.0% de la variación del aprendizaje autónomo se encuentra explicada por la variable independiente estudios en la modalidad a distancia a través del uso de la radio, señalando que los estudios en la modalidad a distancia a través de la radio influyen significativamente en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de VII ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Inca Garcilaso de la Vega”- Qayarpachi – Ayacucho, 2020. Resultado que se pueden corroborar en la tabla 13. Estos resultados se sustentan desde un punto de vista teórico con Kaplún (2001) quien señala:

La radio no es un medio involucrado formalmente en el currículo educativo, se puede considerar como un recurso que bien utilizado, logra convertirse en una alternativa diferente para procesos formativo ya que permite desarrollar habilidades, destrezas y sobre todo creatividad e imaginación (p.15).

Finalmente, si bien estos resultados son de mucha valía es necesario precisar que requieren profundizar su investigación en otros contextos y en muestras mucha más numerosas con la finalidad de generalizar sus resultados, mientras tanto será un referente para futuras investigaciones que contribuirán a una mejor comprensión de esta problemática educativa.

CONCLUSIONES

1. De acuerdo a los resultados se puede afirmar que hay suficientes evidencias para concluir que los estudios en la modalidad a distancia influyen significativamente en el aprendizaje autónomo de los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Inca Garcilaso de la Vega”, Qayarpachi- Ayacucho,2020 (Rl = 7,013, gl 1 y p= 0,000 < 0,005)
2. Los estudios en la modalidad a distancia a través del uso de la plataforma virtual influyen significativamente en el aprendizaje autónomo de los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Inca Garcilaso de la Vega”, Qayarpachi- Ayacucho,2020. (Rl = 7,013, gl 1 y p=0,001< 0,05)
3. Los estudios en la modalidad a distancia a través del uso de la televisión influyen significativamente en el aprendizaje autónomo de los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Inca Garcilaso de la Vega”, Qayarpachi- Ayacucho,2020. (Rl = 7,388, gl 1 y p=0,002< 0,05).
4. Los estudios en la modalidad a distancia a través del uso de la radio influyen significativamente en el aprendizaje autónomo de los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Inca Garcilaso de la Vega”, Qayarpachi- Ayacucho,2020. (Rl = 10,447, gl 1 y p=0,000< 0,05;)

RECOMENDACIONES

Los resultados de la investigación a la luz de la exigencia de la sociedad de conocimientos del siglo XXI, nos permiten recomendar:

1. A las autoridades de la Unidad de Gestión Educativa Local y Dirección Regional de Educación, a fin de capacitar a los docentes de Educación Básica Regular en las innovaciones pedagógicas, fundamentalmente en los temas de educación a distancia.
2. A todos los profesores de la EBR, asumir responsablemente la necesidad de fortalecer las competencias docentes a través de cursos y talleres de capacitación en el ámbito de estudios en la modalidad a distancia sin tener prejuicios ya que este tipo de educación favorece en el aprendizaje autónomo de nuestro estudiante.
3. A la comunidad general para que realicen investigaciones sobre los estudios en la modalidad a distancia ya que trae beneficios en los estudiantes, y así poder contribuir en la solución de los problemas que se presentan en la actualidad como en este año 2020 la pandemia del Coronavirus y estos estudios en la modalidad a distancia fue una buena alternativa para que el Perú y otros países no se retrasen en el ámbito educativo.

BIBLIOGRAFÍA

- Abarca, A; Abrego, A; Molina, K. (2018). *Metodologías de enseñanza aplicadas y logros de aprendizaje en el Programa EDUCAME, Modalidad Educación a Distancia en los departamentos de San Salvador, La Libertad y Chalatenango, de la zona central del país*. Universidad de El Salvador – El Salvador. Recuperada de <http://ri.ues.edu.sv/id/eprint/19453/1/14103510.pdf>
- Adell, J., Castelled, J., & Pascual, J. (2004). *selección de un entorno virtual de enseñanza aprendizaje de código fuente abierto para la Universitat Jaume I*. España: Universitat Jaume. Obtenido de https://cent.uji.es/doc/eveauji_es.pdf
- Arboleda, N., & Rama, C. (2014). *La educación superior a distancia y virtual en Colombia : Nuevas realidades*. ACESAD/ VIRTUAL EDUCA . Obtenido de VIRTUAL EDUCA.
- Área, M., & Adell, J. (2009). *e- learning: Enseñar y aprender en espacios virtuales*. Málaga: Aljabe.
- Arguelles, D., & Nagles, N. (2007). *Estrategias para promover procesos de aprendizaje autónomo*. alfaomega.
- Benson, P. (2011). *Teaching and researching autonomy in language learning*. Edingbourg: Pearson education.
- Bermúdez, R., & Fueyo, A. (2018). Transformando la docencia: usos de las plataformas de e-learning en la educación superior presencial. *Mediterránea*, 1-14.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación* (3 ed.). Pearson.
- Bower, B., & Hardy, K. (2004). From correspondence to cyberspace: changes and challenges in distance education. *New directions for community colleges*, 10(1), 23 - 41.
- Cabanillas, G. (2013). *Cómo hacer tesis en educación y aprendizaje reflexivo*. San Marcos.
- Cabral, B. (2008). Elementos necesarios para una modalidad de educación a distancia en bibliotecología. *Investigacion bibliotecológica* , 22(46), 58-59. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-358X2008000300004&lng=es&tlng=es.
- Castro, E., Escalante, H., Boscan, A., & Durante, E. (2007). *Haciendo radio*. Ediluz.
- Clarenc, C. (2013). *analizamos 19 plataformas de E- Learning*. Obtenido de www.congresolearning.org: <https://documento.mx/preview/analizamos-19->

plataformas-de-elearning-primera-investigacion-academica-colaborativa-mundial-5c116c55abaa5

- Cohen , D., & Pereira, M. (2010). *Lenguajes de la radio*. Brujas.
- Díaz, F. (2009). Análisis sobre la diserción en la educación superior a distancia y virtual: El caso de la UNAD - Colombia. *Revista de investigaciones UNAD*, 8(2), 117- 119. Obtenido de academia.unad.edu.co/images/investigacion/hemeroteca/revistainvestigaciones/vol.%208_num._2_2009/An%C3%A1lisis%20sobre%20la%20deserci%C3%B3n%20en%20la%20educaci%C3%B3n%20superior%20a%20distancia%20y%20virtual%20el%20caso%20de%20la%20unad%20-%20colombia.pdf
- Díaz, M. (2006). *Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de las competencias*. Universidad de Oviedo.
- Fainholc, B. (1999). *La interactividad en la educación a distancia*. Paidós.
- Ferrés, J. (1995). *Televisión y educación*. Paidós SAICF.
- Gamboa, M., García, Y., & Beltrán, M. (2013). estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo. *Revista de investigaciones UNAD Bogota- Colombia*, 12(1), 213. Obtenido de https://academia.unad.edu.co/images/investigacion/hemeroteca/revistainvestigacione/s/Volumen12numero1_2013/a06_Estrategias_pedagogicas_y_did%C3%A1cticas_pa_ra_el_desarrollo_de_las_inteligencias_1.pdf.
- García , L. (1999). Historia de la Educación a Distancia. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia.*, 2(1), 8-20.
- García, A. (1994). *Educación a distancia hoy*. Madrid: UNED.
- García, L. (1994). *Educación a distancia hoy*. . Forcé - Anced.
- Hernández , R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a ed.). McGraw.
- Hernández, O. (2012). *Estadística elemental para Ciencias Sociales*. Universidad de Costa Rica.
- Howsan, B. (1991). *Houston competency based teacher center*. Houston: University of Houston.
- Juca, F. (2016). La educación a distancia, una necesidad. *Revista Universidad y Sociedad*, 8(1). Obtenido de <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/312>
- Kaplun, M. (2001). *A la educación por comunicación*. Intiyan.
- Ley 28044 General de Educación . (29 de julio de 2003). Diario Oficial El Peruano. Lima, Perú.

- Lozano, F., & Tamez, L. (2014). Retroalimentación formativa para estudiantes de educación a distancia. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 17(2), 197-221. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3314/331431248010.pdf>
- Macdougall, M. (2010). Diez consejos para promover el aprendizaje autónomo y el compromiso efectivo al enseñar contenidos complejos. *Revista Educación Ciencias Salud*, 7(1), 50-56.
- Maya, B; . (1993). UNESCO. En O. s. Panamá, *Orientaciones básicas sobre educación a distancia y la función tutorial* (2 ed.). Costa Rica: San José.
- Méndez , J., & San Juan, R. (junio de 2011). UNIVEST. Obtenido de UNIVEST: <https://core.ac.uk/download/pdf/132550769.pdf>
- Miklos, T., & Arroyo, M. (2008). Una visión prospectiva de la educación a distancia en América Latina. *Innovacion Educativa*, 7(1), 50-56. Obtenido de <http://www.redalyc.org/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=179421234002>
- MINEDU - Resolución Ministerial 160-2020. (31 de marzo de 2020). Diario Oficial "El Peruano". *disponen el inicio del año escolar a través de la implementación de la estrategia "Aprendo en casa"*. Lima, Perú. Obtenido de <https://mail.google.com/mail/u/0/#inbox/FMfcgwxJWrTqXQHwqcgLhcbrZNCWzdfm?projector=1&messagePartId=0.1>
- Moreno , M. (2012). *Encuentro Internacional de Educación a Distancia*. Mexico: UDG VIRTUAL.
- Ontoria, M. (2014). *La plataforma Moodle: características y utilización en ELE*. Asele.
- Peters, O. (1983). *Distance teaching and industrial productions: a comparative interpretation*. Croom Hem.
- Quispe, R. (2012). *metodología de la investigación pedagógica*. COPYGRAPH BAUTISTA.
- Resolución Viceministerial 00093-2020. (25 de abril de 2020). Diario Oficial "El Peruano". *Orientaciones pedagógicas para el servicio educativo de educación Básica durante el año 2020 en el marco de la emergencia sanitaria por el coronavirus COVID - 19*. Lima, Perú.
- Romero , M. (2015). Posibilidades de la radio escolar como medio para dinamizar el currículo. *Redalyc.org*, 31(2), 962-971. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/310/31045568052.pdf>
- Roquet, G. (2006). *Antecedentes históricos de la educación a distancia*. mexico: CURED. Obtenido de <https://alfarosorto.files.wordpress.com/2011/04/i-1-antecedentes-historicos-de-la-educacion-a-distancia3.pdf>.

- Rosário, P., Núñez, J., & Gonzáles, J. (2004). Historias que enseñan a estudiar y aprender. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 2(1), 131-144.
- Rúe, J. (2010). *El aprendizaje autónomo en educación superior*. Narcea S.A. Obtenido de Recuperado <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliouigvsp/search.action?query=aprendizaje+autonomo>.
- Sánchez, J. (2009). Plataformas de enseñanza virtual para entornos educativos. *Revista de Medios y Educación*, 34, 217-233. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/368/36812036015.pdf>
- Sierra, C. (2011). La educación virtual como favorecedora del aprendizaje autónomo. *PANORAMA*, 5(9).
- Simpson, Simpson, M., & Anderson, B. (2012). History and heritage in open, flexible and distance education. *Journal of Open, flexible and distance learning*, 16(2).
- Suárez, J., & Navas, W. (2005). La televisión educativa como estrategia metodológica universitaria. *Revista Comunicar*, 13.
- Supo, J. (2012). *Seminarios de investigación científica*. Createspace.
- Valderrama, M. (2009). *La investigación en medios de comunicación en Colombia*. Nómadas.
- Vidal, J. (1996). *La era de la radio*. Caracas: Manapo.

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema general</p> <p>¿Cómo influyen los estudios en la modalidad a distancia en el aprendizaje autónomo en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Inca Garcilaso de la Vega”, Qayarpachi - Ayacucho?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cómo influyen los estudios en la modalidad a distancia en el enfoque técnico de los estudiantes del VII ciclo</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Conocer el grado de influencia de los estudios en la modalidad a distancia en el aprendizaje autónomo de los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la I.E.P “Inca Garcilaso de la Vega”, Qayarpachi – Ayacucho.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar el grado de influencia de los estudios en la modalidad a distancia en el enfoque técnico de los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Inca Garcilaso de la Vega”- Qayarpachi – Ayacucho.</p>	<p>➤ Hipótesis general</p> <p>Los estudios en la modalidad a distancia influyen positivamente en el aprendizaje autónomo del VII ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Inca Garcilaso de la Vega, Qayarpachi- Ayacucho,2020”.</p> <p>3.2. Hipótesis específica</p> <p>Los estudios en la modalidad a distancia influyen significativamente en el enfoque técnico de los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Inca Garcilaso de</p>	<p>Estudios en la modalidad a Distancia Dimensión:</p> <p>) Plataforma virtual</p> <p>Indicadores:</p> <p>) Conectividad</p> <p>) Aula virtual</p> <p>) Recursos educativos.</p> <p>Dimensión</p> <p>) Televisión</p> <p>Indicadores:</p> <p>) Percepción visual y auditiva.</p> <p>) Potencialización de valores</p> <p>) Promueve la reflexión de los aprendizajes.</p> <p>Dimensión</p> <p>) Radio</p> <p>Indicadores:</p> <p>) Accesibilidad y cobertura</p> <p>) Percepción auditiva</p>	<p>Tipo de investigación</p> <p>Sustantiva de corte explicativa</p> <p>Nivel de investigación</p> <p>descriptivo</p> <p>Método de investigación</p> <p>Hipotético- deductivo, inductivo, analítico y sintético.</p> <p>Diseño de investigación</p> <p>Correlacional causal</p> <p>Población</p> <p>Constituida por 32 estudiantes.</p> <p>Muestra</p> <p>Constituida por 32 estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la I.E.P. “Inca Garcilaso de la Vega”, Ayacucho-2020.</p> <p>Tipo de muestreo</p>

<p>de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Inca Garcilaso de la Vega”, Qayarpachi - Ayacucho?</p> <p>¿Cómo influyen los estudios en la modalidad a distancia en el enfoque cognitivo de los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Inca Garcilaso de la Vega”, Qayarpachi - Ayacucho?</p> <p>¿Cómo influyen los estudios en la modalidad a distancia en el enfoque</p>	<p>Determinar el grado de influencia de los estudios en la modalidad a distancia en el enfoque cognitivo de los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Inca Garcilaso de la Vega”, Qayarpachi – Ayacucho.</p> <p>Determinar el grado de influencia de los estudios en la modalidad a distancia enfoque político de los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Inca Garcilaso de la Vega”, Qayarpachi – Ayacucho.</p>	<p>la Vega”, Qayarpachi – Ayacucho.</p> <p>Los estudios en la modalidad a distancia influyen significativamente en el enfoque cognitivo de los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Inca Garcilaso de la Vega”, Qayarpachi – Ayacucho.</p> <p>Los estudios en la modalidad a distancia influyen significativamente en el enfoque político de los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Inca Garcilaso de la Vega”, Qayarpachi – Ayacucho.</p>	<p>) Estimulación de la imaginación</p> <p>Aprendizaje Autónomo</p> <p>Dimensión</p> <p>) Enfoque técnico</p> <p>Indicadores:</p> <p>) Tiempo</p> <p>) Metodología</p> <p>) Orden de materiales</p> <p>Dimensión</p> <p>) Enfoque cognitivo</p> <p>Indicadores:</p> <p>) Concreción del tema</p> <p>) Responsabilidad de su propio aprendizaje</p> <p>) Autorregulación</p> <p>Dimensión</p> <p>) Enfoque político</p> <p>Indicadores</p> <p>) libertad en el aprendizaje</p> <p>) supervisión del tutor</p> <p>) autonomía</p>	<p>No probabilístico intencional</p> <p>Técnicas</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumentos</p> <p>Cuestionario</p> <p>Procesamiento de datos</p> <p>Se procesará los datos descriptivos e inferencial con la ayuda del programa Excel y el SPSS versión 25.</p>
---	--	--	--	--

político de los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Inca Garcilaso de la Vega”, Qayarpachi- Ayacucho?				
--	--	--	--	--

Anexo 2

FICHA TÉCNICA

INSTRUMENTO	Cuestionario de Educación a Distancia
Autora:	Toledo Yupanqui, Roxana (2020)
Institución y país de origen	Universidad de Antioquia – Colombia.
Significación	El objetivo del instrumento es conocer el grado de influencia de los estudios en la modalidad a distancia en el aprendizaje autónomo de los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la I.E.P “Inca Garcilaso de la Vega”, Qayarpachi – Ayacucho
Dimensiones	<input type="checkbox"/> Plataforma virtual <input type="checkbox"/> Televisión <input type="checkbox"/> Radio
Duración de su aplicación	La duración de resolución de este cuestionario es aproximadamente de 15 minutos.
Validez	Se desarrolló a través de juicio de expertos que en promedio establecen una validez de 78,9.
Confiabilidad	Se realizó mediante la prueba Alpha de Cronbach equivalente a 0,921.
Escala de medición	Se utilizó una escala de valores <input type="checkbox"/> Bueno <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Deficiente

INSTRUMENTO	Cuestionario de Aprendizaje Autónomo
Autora:	Pineda Sánchez, María Isabel (Antioquia - Colombia) Adecuado por Toledo Yupanqui, Roxana (2020)
Institución y país de origen	Universidad de Antioquia – Colombia.
Significación	El objetivo del instrumento es conocer el grado de influencia de los estudios en la modalidad a distancia en el aprendizaje autónomo de los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la I.E.P “Inca Garcilaso de la Vega”, Qayarpachi – Ayacucho
Dimensiones	<input type="checkbox"/> Enfoque técnico <input type="checkbox"/> Enfoque cognitivo <input type="checkbox"/> Enfoque político
Duración de su aplicación	La duración de resolución de este cuestionario es aproximadamente de 15 minutos.
Validez	Se desarrolló a través de juicio de expertos que en promedio establecen una validez de 78,9.
Confiabilidad	Se realizó mediante la prueba Alpha de Cronbach equivalente a 0,921.
Escala de medición	Se utilizó una escala de valores <input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Siempre

CARTA DE ACEPTACIÓN DE ASESORAMIENTO DE TESIS

Yo, Rolando A. Quispe Morales, docente adscrito a la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, identificado con DNI N° 20019674, me comprometo a asesorar el proyecto de tesis de maestría de la Bach. TOLEDO YUPANQUI, ROXANA; cuyo título del proyecto es: "Estudios en la modalidad a distancia y su influencia en el aprendizaje autónomo del VII ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa Pública "Inca Garcilaso de la Vega, Qayarpachi-Ayacucho,2020". En este proceso actuaré como asesor metodológico y científico del trabajo de investigación mencionado.

Ayacucho, 01 de octubre de 2020



.....
Dr. Rolando A. Quispe Morales

DNI N° 20019674

FICHA DE VALIDACIÓN INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

1.1. Título de la Investigación: "ESTUDIOS EN LA MODALIDAD A DISTANCIA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO DEL VII CICLO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA "INCA GARCILASO DE LA VEGA"- QAYARPACHI – AYACUCHO

1.2. Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: **Cuestionarios.**

1.3. ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Está formulado en lenguaje propio.																X				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en unidades observables.																X				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia tecnológica.																X				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																X				
5. SUFICIENCIA	Cumple los aspectos en cantidad y calidad.																X				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores.																X				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos.																X				
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores.																X				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.																X				
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.																X				

PROMEDIO DE VALORACION

80

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular

d) Buena

e) Muy Buena

Nombres y Apellidos	Ronald Hugo Guadalupe Alvarez	DNI	08548594
Título Profesional	Licenciado en Educación		
Especialidad	Historia y Geografía		
Grado Académico	Dr. En Ciencia de la Educación		
Mención			

Lugar y Fecha: 24 de setiembre de 2020



Firma

FICHA DE VALIDACIÓN INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

1.1. Título de la Investigación: "ESTUDIOS EN LA MODALIDAD A DISTANCIA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO DEL VII CICLO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA "INCA GARCILASO DE LA VEGA"- QAYARPACHI – AYACUCHO

1.2. Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: Cuestionario

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos																				
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																				
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																				

PROMEDIO DE VALORACION

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular

d) Buena) Muy Buena

Nombres y Apellidos	BRUNHILDA JULY ROSA HECHAZ	DNI	20262422
Título Profesional	LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA		
Especialidad	LENGUA Y LITERATURA		
Grado Académico	Dra. EDUCACIÓN		
Mención	EDUCACIÓN		

Lugar y Fecha: AYACUCHO, 26 DE 09 DE 2020

Firma



FICHA DE VALIDACIÓN INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

1.1. **Título de la investigación:** "ESTUDIOS EN LA MODALIDAD A DISTANCIA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO DEL VII CICLO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA "INCA GARCILASO DE LA VEGA" - QAYARPACHI - AYACUCHO

1.2. **Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación:** **Cuestionarios**

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente					Baja					Regular					Buena					Muy buena														
		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	100														
1. CLARIDAD	Esta formulada con lenguaje propio. Esta																75																			
2. OBJETIVIDAD	apropiado en conclusiones e interpretaciones.																																			
3. ACTUALIDAD	Adecuada al avance de la ciencia pedagógica.																																			
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																																			
5. SUFICIENCIA	Cubre los aspectos en cantidad y calidad.																																			
6. INTENCIONALIDAD	Atende a las intenciones de evaluaciones.																																			
7. CONSISTENCIA	Responde en aspectos técnicos/carencias.																																			
8. COHERENCIA	Existe la semejanza e interacción.																																			
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.																																			
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuada para la investigación.																																			

PROMEDIO DE VALORACION

d

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular

③ Buena d) Muy Buena

Nombres y Apellidos	YODI GARCIA BLANQUEZ NORALES	DNI	41251489
Título Profesional	LIC. EDUCACION SECUNDARIA		
Especialidad	ESPAÑOL Y LITERATURA		
Grado Académico	MAESTRO		
Mención	DOLENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA		

Lugar y Fecha: AYACUCHO, 10 de octubre de 2020

Firma



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE
HUAMANGA
UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
EDUCACIÓN



**CUESTIONARIO SOBRE ESTUDIOS EN LA MODALIDAD A
DISTANCIA**

I. PRESENTACIÓN

Estimado estudiante, el presente cuestionario es parte de un trabajo de investigación que se viene realizando en la UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, cuyo título es: “Estudios en la modalidad a distancia y su influencia en el aprendizaje autónomo”. El cuestionario busca medir la variable “estudios en la modalidad a distancia” cuyos resultados servirán para concluir la tesis en la mención estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación, por lo que se le solicita responder con mucha sinceridad. Responde el cuestionario con sinceridad. Cabe aclarar que no existen respuestas acertadas ni desafortunadas; recuerda que las respuestas que brindes serán confidenciales.

III. Instrucciones

-) Lee con atención y cuidado cada una de ellas.
-) En cada pregunta, señala con una equis (X) la casilla correspondiente a la columna que mejor represente tu opinión.
-) Los valores que presenta el cuestionario son los siguientes: **(1) Deficiente (2) regular (3) bueno.**

	PREGUNTAS	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO
		E	R	(3)
	(1)	(2)		
N°	DIMENSIÓN: PLATAFORMA VIRTUAL			
1	¿Cómo calificas la cobertura de internet en el lugar dónde vives?			
2	¿Qué nivel de conocimientos informáticos posees?			
3	¿Qué nivel de conocimientos informáticos, tuviste al momento de iniciar las clases con la implementación de la estrategia “aprendo en casa”?			
4	¿cuál es el grado de participación que tienes en las clases a través de la plataforma virtual “aprendo en casa”?			
5	¿cuál es el grado de conocimiento que tienes respecto al uso de: WhatsApp, Facebook, Messenger?			
6	¿cuál es el grado de dificultad que posees al acceder a la plataforma “aprendo en casa”?			
7	¿En qué medida crees que es beneficioso el desarrollo de la tecnología durante las clases de “aprendo en casa”?			
8	¿en qué escala consideras que el material que está plasmado en la plataforma aprendo en casa es el adecuado para el desarrollo de tus clases?			
N°	DIMENSIÓN: TELEVISIÓN			
9	¿Cómo calificarías la frecuencia con la que recibes las clases por televisión?			
10	¿En qué medida estás de acuerdo con que las clases del MINEDU se impartan por la televisión?			

11	¿En qué medida consideras que los diferentes cursos que se transmiten por la televisión a través de la implementación de la estrategia “aprendo en casa” te ayudan a afianzar tus conocimientos?			
12	¿Cómo consideras las frecuencias de comunicaciones con tu familia sobre los temas que se brindan en la televisión, a través de la implementación de la estrategia “aprendo en casa”?			
13	¿Cuál es el nivel de interrelación con tus profesores sobre los temas que se brindan en la televisión, a través de la implementación de la estrategia “aprendo en casa”?			
14	¿Cuál es el grado de comunicación con tus amigos sobre la importancia de los temas que se brindan en la televisión a través de la implementación de la estrategia “aprendo en casa”?			
15	Según su criterio ¿cómo juzga el medio televisivo como recurso para la transmisión de conocimiento?			
16	¿En qué medida cree usted que la incorporación de la televisión en el sistema escolar es beneficioso?			
N.º	DIMENSIÓN: RADIO			
17	¿Cómo calificarías la frecuencia con la que recibes las clases por radio?			
18	¿En qué medida estás de acuerdo con que las clases del MINEDU se impartan por la radio?			
19	¿En qué medida consideras que los diferentes cursos que se transmiten por la radio a través de la implementación de la estrategia “aprendo en casa” te ayudan a afianzar tus conocimientos?			

20	¿Cómo consideras las frecuencias de comunicaciones con tu familia sobre los temas que se brindan en la radio, a través de la implementación de la estrategia “aprendo en casa”?			
21	¿Cuál es el nivel de interrelación con tus profesores sobre los temas que se brindan en la radio, a través de la implementación de la estrategia “aprendo en casa”?			
22	¿Cuál es el grado de comunicación con tus amigos sobre la importancia de los temas que se brindan en la radio a través de la implementación de la estrategia “aprendo en casa”?			
23	Según su criterio ¿cómo juzga el medio radial como recurso para la transmisión de conocimiento?			
24	¿En qué medida cree usted que la incorporación de la radio en el sistema escolar es beneficioso?			



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE
HUAMANGA
UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
EDUCACIÓN



CUESTIONARIO SOBRE APRENDIZAJE AUTÓNOMO

I. Presentación

Estimado estudiante, el presente cuestionario es parte de un trabajo de investigación que se viene realizando en la UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, cuyo título es: “Estudios en la modalidad a distancia y su influencia en el aprendizaje autónomo”. El cuestionario busca medir la variable “aprendizaje autónomo” cuyos resultados servirán para concluir la tesis en la mención estrategias de aprendizaje, por lo que se le solicita responder con mucha sinceridad. Responde el cuestionario con sinceridad. Cabe aclarar que no existen respuestas acertadas ni desafortunadas; recuerda que las respuestas que brindes serán confidenciales.

II. Instrucciones

-) Lee con atención y cuidado cada una de ellas.
-) En cada pregunta, señala con una equis (X) la casilla correspondiente a la columna que mejor represente tu opinión.
-) Los valores que presenta el cuestionario son los siguientes: **(1) nunca; (2) a veces; (3) siempre.**

Nº	DIMENSIÓN: ENFOQUE TÉCNICO	NUNCA (1)	A VECES (2)	SIEMPRE (3)
1	Estudio con esquemas, resúmenes y cuadros sinópticos			
2	Construyo una síntesis personal de los contenidos			
3	Realizo un mapa conceptual sobre aspectos más importantes de cada tema			
4	Leo y esquematizo los contenidos.			
5	Confecciono un resumen de cada tema			
6	Recopilo los contenidos, que considero más importantes, a modo de notas de estudio.			
7	Me preparo para las sesiones teniendo en cuenta todo el material, no sólo mis apuntes.			
8	Leo todo el material de la asignatura y hago una selección de los puntos más importantes para trabajarlos.			
Nº	DIMENSIÓN: ENFOQUE COGNITIVO			
9	Busco más información navegando por internet.			
10	Realizo actividades complementarias relacionadas con el tema de estudio.			
11	Completo el estudio con lecturas y trabajos complementarios.			
12	Cuando me surgen dudas, o para ampliar algún concepto, realizo búsquedas en libros.			
13	Planifico los tiempos y estrategias de estudio.			
14	Evalúo mi proceso de aprendizaje			
15	Corrijo las actividades propuestas por el profesor para comprobar mis conocimientos			

16	Realizo actividades complementarias relacionadas con el tema de estudio			
Nº	DIMENSIÓN: ENFOQUE POLÍTICO			
17	Consulta bibliografía recomendada por el tutor.			
18	Reviso las indicaciones que el profesor nos ha dado a lo largo del curso			
19	Tomo nota de las respuestas del profesor a mis dudas y a las de mis compañeros			
20	Construyo una síntesis personal de los contenidos.			
21	Planifico el tiempo que dispongo para cada asignatura y trabajos prácticos			
22	Tomo nota de los aportes del profesor a mis dudas.			
23	Anoto mis dudas para consultarlas en una retroalimentación.			
24	Corrijo las actividades propuestas por el profesor para comprobar mis conocimientos.			



UNSCH

ESCUELA DE
POSGRADO

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD 005-2023-UNSCH-EPG/EGAP

El que suscribe; responsable verificador de originalidad de trabajo de tesis de Posgrado en segunda instancia para la **Escuela de Posgrado - UNSCH**; en cumplimiento a la Resolución Directoral N^º 198-2021-UNSCH-EPG/D, Reglamento de Originalidad de trabajos de Investigación de la UNSCH, otorga lo siguiente:

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

AUTOR:	Bach. TOLEDO YUPANQUI, ROXANA
MAESTRÍA:	EDUCACIÓN
MENCIÓN:	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN
TÍTULO DE TESIS:	ESTUDIOS EN LA MODALIDAD A DISTANCIA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO DEL VII CICLO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA "INCA GARCILASO DE LA VEGA QAYARPACHI" AYACUCHO - 2020
EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD:	19% de similitud
Nº DE TRABAJO:	1989353160
FECHA:	06-ene.-2023

Por tanto, según los artículos 12, 13 y 17 del Reglamento de Originalidad de Trabajos de Investigación, es procedente otorgar la constancia de originalidad con depósito.

Se expide la presente constancia, a solicitud del interesado para los fines que crea conveniente.

Ayacucho 06 de enero del 2023.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN
CRISTÓBAL DE HUAMANGA
ESCUELA DE POSGRADO
Ing. Edith Estrella Asto Peña
Responsable Área Académica

Estudios en la modalidad a distancia y su influencia en el aprendizaje autónomo del VII ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Inca Garcilaso de la Vega Qayarpachi” Ayacu

por Roxana Toledo Yupanqui

Fecha de entrega: 06-ene-2023 04:45p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1989353160

Nombre del archivo: TESIS_POSGRADOultimoooooooo.docx (1.7M)

Total de palabras: 17830

Total de caracteres: 99874

Estudios en la modalidad a distancia y su influencia en el aprendizaje autónomo del VII ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa Pública "Inca Garcilaso de la Vega Qayarpachi" Ayacu

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	5%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
3	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	docplayer.es Fuente de Internet	1%
7	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%

ri.ues.edu.sv

8	Fuente de Internet	1 %
9	turismo.chipiona.net Fuente de Internet	<1 %
10	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	repositorio.uarm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to unhuancavelica Trabajo del estudiante	<1 %
16	www.lareferencia.info Fuente de Internet	<1 %
17	dspace.utb.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
18	virtual.urbe.edu Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

20	repositorio.uned.ac.cr Fuente de Internet	<1 %
21	1library.co Fuente de Internet	<1 %
22	Submitted to Universidad Tecnologica del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
23	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	repositorio.unasam.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	www.urbe.edu Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 30 words



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR

AL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO(A) EN EDUCACIÓN, Mención ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 000429-2022-UNSCH-EPG/D

Siendo las 4:00p.m del 17 de agosto de 2022 se reunieron en el auditorium de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, el Jurado Examinador y Calificador de tesis, presidido por el Dr. Oscar **GUTIERREZ HUAMANÍ** Director (e) de la Escuela de Posgrado, el Dr. Guido Alfonso **PÉREZ SÁEZ** Director (e) de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación e integrado por los siguientes miembros: Dr. Anatolio **HUARCAYA BARBARÁN** y el Dra. Brunihlda Ailly **ACOSTA MELCHOR**; para la sustentación oral y pública de la tesis titulada: **ESTUDIOS EN LA MODALIDAD A DISTANCIA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE AUTONOMO DEL VII CICLO DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA "INCA GARCILASO DE LA VEGA, QAYARPACHI" - AYACUCHO, 2020.** En la Ciudad de Ayacucho del año 2022 presentado por la Bach. Roxana **TOLEDO YUPANQUI**.

Acto seguido se procedió a la exposición de la tesis, con el fin de optar al Grado Académico de Maestro (a) en **EDUCACION**, Mención **ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE Y EVALUACION**, Formuladas las preguntas, éstas fueron absueltas por el sustentante.

A continuación el Jurado Examinador y Calificador de tesis procedió a la votación, la que dio como resultado el siguiente calificativo: 17 (**DIECISIETE**), siendo la:

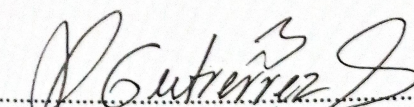
CALIFICACION *

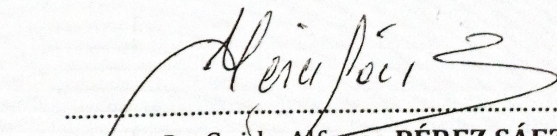
Aprobado por unanimidad	<u>17</u>
Aprobado por Mayoría	—
Desaprobada por Unanimidad	—
Desaprobada por mayoría	—

(*) Marcar con un aspa

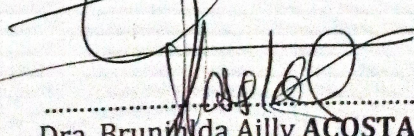
Luego, el Presidente del Jurado recomienda que la Facultad proponga se otorgue al Bach. Roxana **TOLEDO YUPANQUI**, el Grado Académico de Maestro (a) en **EDUCACION**, Mención **ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE Y EVALUACION**. Siendo las.....5:30 hrs. Se levanta la sesión.


Se extiende el acta en la ciudad de Ayacucho, a las.....5:30 hrs. Del 17 de agosto 2022.


.....
Dr. Oscar **GUTIERREZ HUAMANÍ**
Director (e) de la Escuela de Posgrado


.....
Dr. Guido Alfonso **PÉREZ SÁEZ**
Director (e) de la Unidad de Posgrado - FCE


.....
Dr. Anatolio **HUARCAYA BARBARÁN**
Miembro


.....
Dra. Brunihlda Ailly **ACOSTA MELCHOR**
Miembro


.....
Dr. José **ALARCÓN GUERRERO**
Secretario Docente

OBSERVACIONES: indicar el jurado que no asistió