

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE
HUAMANGA**

ESCUELA DE POSGRADO

**UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**



**GESTIÓN PEDAGÓGICA Y DESEMPEÑO DOCENTE
EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “LA VICTORIA”
DE PICHARI - 2018**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA
EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCACIONAL**

AUTORA:

Bach. Erisbeth Sandra MEDINA ORE

ASESOR:

Dr. Máximo OREJÓN CABEZAS

AYACUCHO - PERÚ

2018

A Dios, por guiar mi vida a diario. A mi
compañero de vida y mis queridos
hijos, por su apoyo y fortaleza para
seguir adelante y no rendirme ante las
adversidades.

Erisbeth

AGRADECIMIENTO

A la grandiosa Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, por posibilitar lograr las metas anheladas.

A la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación y docentes, por la formación.

Al Dr. Máximo Orejón Cabezas, por su asesoría de la presente pesquisa.

A la Institución Educativa “La Victoria” de Pichari y docentes, por su ayuda.

ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
INTRODUCCIÓN.....	ix
CAPÍTULO I	
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1. REALIDAD PROBLEMÁTICA.....	11
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	13
1.3. OBJETIVOS.....	14
1.4. JUSTIFICACIÓN.....	14
CAPITULO II	
II. MARCO TEÓRICO	
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	16
2.2. DISEÑO TEÓRICO.....	19
2.3. BASES CONCEPTUALES.....	32
CAPITULO III	
METODOLOGÍA	
3.1. HIPÓTESIS.....	33
3.2. VARIABLES.....	34
3.3. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	35
3.4. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	37
3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	37
3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	38
3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	39
3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS.....	39
3.9. MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS.....	40
3.10 ASPECTOS ÉTICOS.....	41
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1. A NIVEL DESCRIPTIVO.....	42
4.2. A NIVEL INFERENCIAL.....	46
4.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	52
CONCLUSIONES.....	55
RECOMENDACIONES.....	57
BIBLIOGRAFÍA.....	58
Anexos.....	62

RESUMEN

La finalidad de la pesquisa fue: “conocer la relación que existe entre gestión pedagógica y desempeño docente dentro de la Institución Educativa La Victoria del distrito de Pichari – 2018”. Investigación desde el enfoque cuantitativo, descriptivo con diseño correlacional. Asimismo, se utilizó los cuestionarios de encuesta para recabar información, los mismos que fueron sometido a una prueba de validez y confiabilidad, administrándose a una muestra conformada por 30 docentes. Los resultados muestran que 66% tienen siempre una gestión pedagógica satisfactoria, y la estadísticamente inferencial empleó el estadígrafo Tau C de Kendall con un nivel de significancia de $p < 0,05$. Los resultados a las que se arribaron luego del proceso de investigación y los hallazgos permiten concluir la existencia de una relación directa y significativa entre la gestión pedagógica y el desempeño docente en la Institución Educativa “La Victoria” del distrito de Pichari. ($T_c = 0,320$; $p = 0,012$)

PALABRAS CLAVE: Gestión, gestión pedagógica, desempeño docente.

ABSTRACT

The purpose of the research was: "to know the relationship that exists between pedagogical management and teaching performance within the La Victoria Educational Institution of the Pichari district - 2018". Research from the quantitative, descriptive approach with correlational design. Likewise, the survey questionnaires were used to collect information, the same ones that were subjected to a validity and reliability test, being administered to a sample made up of 30 teachers. The results show that 66% always have a satisfactory pedagogical management, and the statistically inferential one used the Kendall Tau C statistician with a significance level of $p < 0.05$. The results that were reached after the research process and the findings allow us to conclude the existence of a direct and significant relationship between pedagogical management and teaching performance in the Educational Institution "La Victoria" in the district of Pichari. ($T_c=0.320$; $p=0.012<0.05$)

KEY WORDS: Management, pedagogical management, teaching performance.

INTRODUCCIÓN

La importancia de la presente investigación es por abordar una temática vigente en el ámbito educativo: la gestión pedagógica relacionado al desempeño docente, debido al impulso que le viene dando el Ministerio de Educación a la calidad educativa en el marco del buen desempeño docente. Indudablemente, este proceso para su cabal implementación, requiere el seguimiento y el diagnóstico pertinente con la finalidad de reorientarla si lo amerita o fortalecerla si es necesario.

Por otro lado, las variables en estudio requieren ser estudiados conceptualmente, por lo que se parte por definir la gestión pedagógica. “La gestión pedagógica como el eje fundamental del proceso educativo. Es la razón por la que. en estos tiempos, donde la tecnología, la información, la educación y la competitividad nos obligan a desarrollar procesos pedagógicos acorde con las exigencias sociales, de ahí que los docentes no solo debemos preocuparnos. Para esto, se necesita una gestión pedagógica capaz de crear condiciones suficientes para que los estudiantes sean artífices de su proceso de aprendizaje” (Nano de Mello, 1998, p. 16).

De igual modo, la actuación del docente, que expresa la interrelación dialéctica de las competencias profesionales pedagógicas para orientar, guiar, controlar y evaluar el proceso educativo y la producción intelectual del profesorado en formación, con la que demuestra el dominio de las tareas y funciones diseñadas para ese rol en los diferentes contextos de actuación.

La información es presento considerando la estructura en capítulos: el primer capítulo, contiene la delimitación y descripción la problemática, formulación de los problemas, los objetivos y la justificación de la investigación.

El capítulo segundo, está conformado por el marco teórico con los antecedentes, y las bases conceptuales.

El capítulo tercero, presenta la metodología detallando: el tipo, nivel y diseño investigativo; la población y muestra; las técnicas e instrumentos; y la ética.

El capítulo cuarto exhibe nuestros los resultados organizados en resultados descriptivos, resultados inferenciales y la prueba de hipótesis; y la discusión.

Para finalizar, se presentan las conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y los anexos.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la situación problemática

Los cambios vertiginosos presentados en el contexto, aunado a los cambios normativos emanados por el MINEDU, son los innovados atmosferas en donde los docentes deben desenvolverse. En este marco de cosas, los maestros asumen una diversidad de responsabilidades; como la gestión pedagógica en el aula, el manejo del clima escolar, entre otros. A pesar de que la gestión pedagógica debiera ser la más relevante por la función que asumen, sin embargo, queda relegado a segundo plano, debido a que deben cumplir otras responsabilidades provenientes de otros órganos de gestión. No obstante, es necesario reorientar y fortalecer el papel de la gestión pedagógica buscando una participación dinámica de los maestros que permitan la eficacia en los resultados académicos de los estudiantes.

En la última década, se está implementando la transformación de la gestión educativa a través de diversos planes, como el PLANGED, Diplomado en Gestión Escolar y Programa de Segunda Especialidad, entre otros; sin embargo, los frutos de estos procesos no se dejan observar, más por el contrario, una buena parte de directores que estuvieron en estos programas fueron desaprobados en la evaluación a las que fueron sometidos; en consecuencia, la gestión pedagógica que puedan implementar en sus Instituciones Educativas, adolece de una buena conducción y liderazgo, por lo que es imprescindible reorientarla.

En ese camino, debemos entender a la Gestión Pedagógica como componente fundamental de la Gestión Educativa que, permite el

desarrollo educativo, vale decir que, es determinante para el proceso enseñanza-aprendizaje, por tanto, del rendimiento académico estudiantil. Cabe precisar que, si bien es cierto que en este punto el papel del director de la Institución Educativa es indirecta, es el docente quien asume una grandiosa responsabilidad al llevar a la práctica la acción pedagógica; sin embargo, la función que asumen los directivos son influyentes en la mejora del aprendizaje de los estudiantes, en la formación profesional continua de los maestros, en la generación de condiciones óptimas para la labor docente, es decir, es determinante en el desempeño docente de los maestros.

La nueva tendencia de la gestión educativa, concibe al director como el gestor pedagógico de la institución, por tanto, es el directo responsable de la marcha institucional, es el líder pedagógico; en consecuencia, vela por el aprendizaje significativo estudiantil, realiza los acompañamientos pedagógicos a los maestros en sus aulas.

En este contexto, la realidad por el que atraviesa la Institución Educativa La Victoria del distrito de Pichari, permite observar muchas limitaciones relacionados con el aspecto de la gestión pedagógica, de tal manera que se adolece en cierto modo de un gestor pedagógico que permita fortalecer la labor docente en el aula, por lo que, los maestros muestran dificultades en el administración del enfoque pedagógico, los estilos de enseñanza y estrategias didácticas en la programación curricular, el manejo del clima escolar, entre otros, que colisionan con el desempeño docente.

Considerando estas limitaciones, se desarrolló el trabajo de pesquisa con el objetivo de determinar la relación entre la gestión pedagógica y el nivel de desempeño docente en Pichari, y a su vez determinar el nivel de relación que existe entre estas variables, para que posteriormente tomar las decisiones enmendadoras.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre gestión pedagógica y desempeño docente en la Institución Educativa “La Victoria” del distrito de Pichari – 2018?

1.2.2. Problemas específicos

¿Qué relación existe entre gestión pedagógica y el desempeño docente en su dimensión involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje en la Institución Educativa “La Victoria” del distrito de Pichari?

¿Qué relación existe entre gestión pedagógica y el desempeño docente en su dimensión promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico en la Institución Educativa “La Victoria” del distrito de Pichari?

¿Qué relación existe entre gestión pedagógica y el desempeño docente en su dimensión evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza en la Institución Educativa “La Victoria” del distrito de Pichari?

¿Qué relación existe entre gestión pedagógica y el desempeño docente en su dimensión propicia un ambiente de respeto y proximidad en la Institución Educativa “La Victoria” del distrito de Pichari?

¿Qué relación existe entre gestión pedagógica y el desempeño docente en su dimensión regula positivamente el comportamiento de los estudiantes en la Institución Educativa “La Victoria” del distrito de Pichari?

1.3. Formulación de objetivos

1.3.1. Objetivo general

Conocer la relación que existe entre gestión pedagógica y desempeño docente en la Institución Educativa “La Victoria” del distrito de Pichari – 2018.

Objetivos específicos

Determinar la relación que existe entre gestión pedagógica y el desempeño docente en su dimensión involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje en la Institución Educativa “La Victoria” del distrito de Pichari.

Determinar la relación que existe entre gestión pedagógica y el desempeño docente en su dimensión promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico en la Institución Educativa “La Victoria” del distrito de Pichari.

Determinar la relación que existe entre gestión pedagógica y el desempeño docente en su dimensión evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza en la Institución Educativa “La Victoria” del distrito de Pichari.

Determinar la relación que existe entre gestión pedagógica y el desempeño docente en su dimensión propicia un ambiente de respeto y proximidad en la Institución Educativa “La Victoria” del distrito de Pichari.

Determinar la relación que existe entre gestión pedagógica y el desempeño docente en su dimensión regula positivamente el comportamiento de los estudiantes en la Institución Educativa “La Victoria” del distrito de Pichari.

1.4. Justificación

Justificación teórica. Se busca que tanto maestros y directivos de la institución educativa, profundicen sus conocimientos teóricos conexos de

las variables en estudio, basados en nuevas tendencias que orientan estas variables.

Justificación práctica. Al desarrollar la presente investigación se posibilita la mejora en la gestión pedagógica, así como en el desempeño docente, puesto que los docentes y directivos de la institución educativa asumirán sus funciones, orientadas con las bases teóricas vigentes, de tal manera que los beneficiados directos con esta investigación serán los docentes y estudiantes; en el primer caso, porque sus acciones estarán sustentadas en las nuevas teorías vigentes respecto a la gestión pedagógica; en el segundo caso, los estudiantes podrán mejorar sus niveles de rendimiento académico debido a la mejora del proceso enseñanza aprendizaje a cargo de los maestros de aula.

Utilidad metodológica. Con la plasmación de la investigación se viabiliza la adecuación de materiales que accedan a evaluar las variables en el contexto nuestro. Asimismo, los resultados profundizan el conocimiento relacionado al desempeño docente y la gestión pedagógica.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

A nivel internacional

Duchi y Andrade (2001) en su investigación titulado: “Los Procesos de Gestión Administrativa y Pedagógica del Núcleo Nataniel Aguirre de Colomi, Cochabamba Bolivia: hacia una perspectiva de redes de EIB en Suscal Cañar-Ecuador”. Desarrollada en la Universidad San Simón, Bolivia. Tesis con enfoque cualitativo y de manera específica el etnográfico, asimismo, se utilizó como técnicas para el recojo de la información con entrevistas a profundidad y observaciones. Concluyendo que:

El cuerpo docente que forma parte del núcleo, está conformado por profesores con formación y trayectoria diversas. Los profesores interinos muestran mayor compromiso con las labores de la REB. Observando mejor apertura al cambio, mayor diálogo entre los profesores y la supervisión educativa. Con la mejora de las prácticas educativas. Estos profesores, al no contar con título profesional, han asumido estrategias cooperativas de trabajo por medio de redes para la planificación, preparar sus materiales y compartir sesiones permitiéndoles permanecer al frente de su labor docente. Mientras algunos profesores titulados son resistentes la innovación propuesta por las autoridades educativas.

Aguiar (2012) desarrollo el trabajo de investigación titulada: “Gestión Pedagógica y Logros de Aprendizaje en los Estudiantes de la Carrera Técnico Superior de Enfermería de la Unidad Académica de Salud y Servicios Sociales del Instituto Tecnológico Superior Bolivariano de Tecnología año 2012”. Realizada en la Universidad de Guayaquil, de tipo cuali cuantitativo, realizada en una muestra de 360 estudiantes y 24 docentes, en él se recabó información a través de la técnica de entrevista a profundidad, observación participante y encuesta; concluye:

La gestión pedagógica de la institución, limita a los estudiantes en el desarrollo de todas sus potencialidades.

De los resultados obtenidos, un alto porcentaje de los encuestados, considera que los procesos de aprendizaje deben estar enfocados a los logros de aprendizaje que actualmente dispone el SENESCYT.

Frías (2015) presentó la investigación titulada: “Gestión Pedagógica para la Reflexión de la Práctica Educativa como Estrategia que Fortalece el Logro Escolar. Caso de la escuela primaria Magisterio Mexicano”. Desarrollada en la Universidad Pedagógica Nacional, con una metodología cualitativa y diseño de investigación acción, en 24 estudiantes como muestra. Concluye en que existen diversos los factores que intervienen en el logro académico de los estudiantes, pero la valiosa intervención en el aspecto pedagógico permitió la mejora de la calidad de la práctica educativa.

A nivel nacional

Romero (2018) presentó la tesis titulada: La Gestión Pedagógica Directoral y el Desempeño Docente en la Institución Educativa Nro. 2023 Augusto Salazar Bondy de San Martín de Porres – Lima. Realizada en la Universidad Nacional de Educación, Lima. Investigación descriptiva con diseño correlacional, concretada en una muestra de 32 docentes en él se obtuvo la información mediante dos cuestionarios y se concluye que: existe una influencia de la gestión pedagógica directoral sobre el desempeño de los profesores en la Institución Educativa Nro. 2023 “Augusto Salazar Bondy”.

Salinas (2014) presentó la tesis titulada: “La Calidad de la Gestión Pedagógica y su Relación con la Práctica Docente en el Nivel Secundaria de la Institución Educativa Policía Nacional del Perú Juan Linares Rojas, Oquendo, Callao-2013”. Investigación que se desarrolló en 18 docentes y se utilizó el cuestionario como medio para obtener información, asimismo diseño correlacional de tipo descriptivo. Concluye en que existe una

relación significativa directa de la gestión pedagógica con la práctica docente del nivel secundario.

Maldonado (2012) desarrolló la investigación titulada: Percepción del Desempeño Docente en Relación con el Aprendizaje de los Estudiantes. Realizada en la Universidad de San Martín de Porres, investigación correlacional transeccional con una muestra de 134 alumnos, recopilándose datos mediante el cuestionario. La conclusión arribada es que existe relación significativa alta (0,857) con un valor de $p < 0,05$ entre la percepción del desempeño docente y el aprendizaje estudiantil.

A nivel regional

López (2016) desarrolló la tesis titulada: "Gestión Pedagógica y Desempeño Docente en una Institución Educativa de Mollepata. Ayacucho, 2016". Realizada en la Universidad César Vallejo. Los datos se recopilaron mediante el uso de dos cuestionarios en una muestra constituida por 27 profesores. Concluyendo que concurre una relación de la gestión pedagógica con el desempeño de los profesores.

2.2. Bases teóricas

2.1.1. Gestión pedagógica

Al respecto, partiremos citando a Freeman (1994), quien precisa que el proceso participativo, organizado y planificado por la plana directiva es gestión pedagógica. El director debe ejercer el liderazgo pedagógico y gerenciar la institución educativa, cumpliendo la orientación, motivación, inspiración a toda la comunidad educativa para la mejora de los aprendizajes.

La gestión pedagógica son las acciones y procesos que implican planificar curricularmente, organizar académicamente y ejecutar de los procesos educativos, orientando los objetivos institucionales propuestos en el PEI y el PCI, para un buen servicio de calidad (Montoya, 2010).

Por otro lado, Nano de Mello (1998) considera a “la gestión pedagógica como el eje fundamental del proceso educativo. Es la razón por la que en estos tiempos, donde la tecnología, la información, la educación y la competitividad nos obligan a desarrollar procesos pedagógicos acorde con las exigencias sociales, de ahí que los docentes no solo debemos preocuparnos por Para esto, se necesita una gestión pedagógica capaz de crear condiciones suficientes para que los estudiantes sean artífices de su proceso de aprendizaje” (p. 16).

Dicho de otro modo, es la practica recurrente que permite a la organización afirmar la adaptación de su propuesta curricular con el PEI, y el aprendizaje significativo. Propiciando propuestas curriculares diseñados desde la misma práctica del proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula con una adecuada evaluación y pertinente retroalimentación partiendo de la experiencia, observación y la reflexión.

La gestión pedagógica para el Ministerio de Educación (MINEDU, 2014) es: “El conjunto de acciones planificadas, organizadas y relacionadas entre sí, que emprende el colectivo de una escuela -liderado por el equipo directivo- para promover y garantizar el logro de los aprendizajes” (p. 13). Las instituciones educativas asumen la responsabilidad de la gestión de los procesos pedagógicos con una visión comunitaria ética y participativa, para propiciar una comunidad educativa en el fortalecimiento de capacidades de aprendizajes de los alumnos. La institución educativa reorganiza en una visión abierta y democrática.

La orientación, coordinación, evaluación y regulación de las acciones didácticas, así como los aspectos sociales, psicológicos y pedagógicos está garantizada con la gestión pedagógica realizados colectivamente.

Asimismo, para Ruiz (2012) señala que es entendida como “el proceso de transformación de personas instruyéndolas y educándolas en la acción de enseñanza y aprendizaje entre profesores y estudiantes, en la cual

esencialmente los primeros enseñan a aprender y los segundos aprenden a aprender” (p. 12)

De acuerdo a la UNESCO (2011) se entiende por gestión pedagógica como una gestión educativa enfocada en la enseñanza y aprendizaje, diversificación, empleo de estrategias y programación curricular, que incluye aspectos didácticos, evaluativos, empleo de recursos y materiales didácticos. “Comprende también la labor de los docentes, las prácticas pedagógicas, el uso de dominio de planes y programas, el manejo de enfoques pedagógicos y estrategias didácticas, los estilos de enseñanza, las relaciones con los estudiantes, la formación y actualización docente para fortalecer sus competencias” (UNESCO, 2011, p.36).

En la misma línea de pensamiento Montenegro, (2003) considera que “la Gestión Pedagógica implica que el desempeño docente incluya la planificación de sus actividades de enseñanza, teniendo presente las características de los destinatarios de la educación, las del entorno en que viven y las de la sociedad que deberán enfrentar” (p. 23).

La gestión pedagógica son los trabajos organizados, conjunto de labores y recursos educativos para conseguir los fines educacionales, el enfoque curricular, respetando los estilos de enseñanza - aprendizaje direccionado la práctica del maestro en el cumplimiento de su acción pedagógica (Loza, 2013).

En suma podemos concluir precisando que la gestión pedagógica son las prácticas pedagógicas, que consideran la planificación basados en el diagnóstico, para ejecutar estrategias acorde al proceso educativo.

Las dimensiones de la gestión pedagógica

Las dimensiones son precisadas por el MINEDU (2012) en:

Currículo

Sistematizado en las programaciones registradas en el Proyecto Curricular de la Institución, contextualizado y adecuado. Seleccionando las competencias, capacidades, actitudes con una diversificación curricular.

Las estrategias metodológicas y didácticas

Componente que regula el diseño de las estrategias. Así como de la planificación de los recursos pedagógicos y métodos adecuados.

Evaluación de los aprendizajes

En la gestión pedagógica la evaluación tiene un rol fundamental para regular los medios, formas, proceso para la toma de decisiones velando los aprendizajes escolares.

El uso de materiales y recursos didácticos.

Es una adecuada administración de elementos, medios y recursos didácticos de diversa índole (audiovisuales). Así como el equipamiento para el aula como la TICs.

La participación de los agentes educativos

Las actividades en la organización requieren de coordinación en las instancias o asesorías del plantel. La orientación y tutoría de los estudiantes, así como el sistema de comunicación y relaciones de los estudiantes y de la familia. Identificando la obediencia de reglas en el colectivo educativo.

Características de la gestión pedagógica.

Los elementos que caracterizan a la gestión pedagógica de acuerdo a Saant (2013) son tres que se desarrollan a continuación:

a. Planificación de la enseñanza.

Es un proceso que organiza y conduce los aprendizajes concretando los objetivos educativos, siendo fundamental para ayudar en la organización del

trabajo y economizando el tiempo. Esta etapa admite reflexionar para tomar decisiones adecuadas para el aprendizaje de los estudiantes, mejorando permanentemente las estrategias didácticas, y el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Las estrategias metodológicas: guardan relación con las actividades de los docentes, alumnos y los procesos evaluativos. Correspondiéndose con los componentes curriculares siendo necesario la articulación con el objetivo, actividades y destrezas del desempeño.

Recursos: es un elemento necesario para planificar, siendo importante detallar los recursos que se utilizarán; precisando el texto, la bibliografía y ubicación. Los recursos serán analizados con anterioridad para asegurar la pertinencia en el logro de aprendizajes.

b. La ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje

Este aspecto corresponde a la interacción entre el estudiante y el docente. El estudiante protagoniza el aprendizaje y los profesores son los mediadores, proporcionando el andamiaje necesario para que los alumnos construyan sus conocimientos en un clima escolar para la conquista educativa.

c. La evaluación de los estudiantes

Para una adecuada evaluación son necesarios los indicadores de evaluación sistematizados por áreas y años para la Educación General Básica. Para ello es necesario que el profesor guíe al alumno para conseguir el objetivo educativo y no sólo califique. Se debe concebir a la evaluación como un momento de reflexión del estudiante hacia el aprendizaje para la vida.

Desarrollo de la gestión pedagógica

Este proceso se ejecuta teniendo en cuenta tres momentos fundamentales que fueron planteados por Vargas (2010) siendo estos los siguientes: “la planificación y organización, la ejecución, la evaluación y monitoreo”. A continuación, se precisa cada una de ellas:

La planificación y Organización

El diseñar planes y programas de estudio es realizar planificación, esta debe articular el PCI (Proyecto Curricular Institucional), con el DCD (diseño curricular diversificado) y el PAT (Plan Anual de Trabajo), partiendo de la realidad problemática de la comunidad afrontados desde la planificación como temas transversales del diseño curricular, la elaboración de las unidades didácticas y el calendario comunal (Vargas, 2010).

Ejecución

El proceso de implementación de los planes y los programas de estudio es considerado como ejecución, con coordinación docente para ejecutarlo; como la implementación de los planes estratégicos y la programación curricular, siendo necesario:

- El establecimiento del objetivo, meta y estrategia para conseguirlo.
- Coordinar las actividades educativas.
- Asignar actividades, el recurso, tiempo y al responsable, para ejecutar el proyecto y/o programas.

“La ejecución curricular se vale de estrategias de aprendizaje, como el trabajo en grupo, el cual no sólo se da con los estudiantes en el aula y en el ambiente escolar” (Vargas, 2010, p.30).

La evaluación y el monitoreo

“La evaluación de las estrategias consiste en monitorear los procesos pedagógicos obteniendo resultados, los cuales permiten tomar decisiones a

favor de la mejora de los procesos de gestión pedagógica estratégica” (Vargas, 2010, p. 31). Formando parte en sí del aprendizaje y enseñanza, como el componente motivador de los aprendizajes. La evaluación debe ser continuas, participativa, sistemática y flexible para recoger información del proceso pedagógico (Vargas, 2010).

El desempeño docente

Comprendido por muchos autores como: el acatamiento de las ocupaciones, términos y compromisos del maestro en el aula y su comunidad. Es el cumplimiento de las funciones de los profesores asociados al alumno y al contexto.

La práctica internacional valora al desempeño como “las buenas prácticas de trabajo en el aula, la colaboración con el desarrollo institucional y la preocupación por la superación profesional” (Díaz, 2009, p. 16).

Siguiendo la misma línea de pensamiento, tenemos a Rizo (2005) quien plantea: como la movilización de la capacidad profesional docente, la disposición y el sentido de responsabilidad social para: “articular relaciones significativas entre los componentes que impactan la formación de los educandos; participar en la gestión educativa; fortalecer una cultura institucional democrática e intervenir en el diseño, implementación y evaluación de políticas educativas” (Rizo, 2005, p.148).

Prácticamente son todos los aspectos relevantes en el ejercicio de la docencia. Ello enfatizar la acción de los profesores.

Del mismo modo, en relación al desempeño docente, desde una postura integral Cahuana (2006) menciona:

Que es el ejercicio práctico de una persona que ejecuta las obligaciones y roles establecidos legal, institucional y socialmente, pero que son inherentes a la profesión docente. Entre tales actividades, se mencionan la planificación y programación

educativa, la facilitación del aprendizaje, el empleo de estrategias didácticas, el uso de materiales y medios didácticos, la evaluación del aprendizaje, etc. Las que configuran en su conjunto, lo esencial del proceso educativo. Esta esencialidad del factor desempeño docente ya considerada en la determinación del problema de investigación se ha verificado mediante múltiples estudios, al punto que se ha incluido un conjunto de rasgos relativos al desempeño docente, como propios del patrón de las denominadas escuelas eficaces, entre las que se mencionan una elevada participación de la docencia en las decisiones pedagógicas, considerándoseles como profesionales expertos. (p.65)

Entonces podemos decir que el desempeño docente, es lo que en realidad el maestro hace en las aulas siendo observables. El desempeño docente contiene trabajos que son fundamentales para concretar los objetivos de la institución.

El desempeño docente es la "Actuación del docente, que expresa la interrelación dialéctica de las competencias profesionales pedagógicas para orientar, guiar, controlar y evaluar el proceso educativo y la producción intelectual del profesorado en formación, con la que demuestra el dominio de las tareas y funciones diseñadas para ese rol, en los diferentes contextos de actuación" (Ponce, 2005, p. 45). Calificando la calidad del ejercicio docente, midiendo diversas cualidades como innovación, puntualidad, trabajo en equipo, comportamiento, disciplina, compromiso institucional, desarrollo pedagógico.

Por otra parte, el docente requiere ser el protagonista de la verdad y otorgar testimonios con sus obras, palabras y actitudes:

Debe tener vocación para ser alguien dinámico, reflexivo, autorregulado, estratégico, para mejorar la calidad, coherente entre contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales y de su propia vida, con calidad humana, en poseer valores, mantener relaciones auténticas y de calidad, tener capacidad para incentivar

el ideal de justicia y bienestar común, de responsabilidad y capacidad de adaptación (Ruiz, 2010, p. 34).

El desempeño nos permite conocer los comportamientos y rendimiento de los profesores, como señala Alvarado (2006) que “durante un periodo determinado, con el propósito de promover tanto el desarrollo institucional (eficacia y eficiencia) como el individual (desarrollo personal), al que tiene derecho todo trabajador” (p.88).

Calidad del desempeño.

Conforme Harvey y Green (1993) señala:

La compleja articulación de caracteres cualicuantitativos que particulariza a una performance o desenvolvimiento pedagógico profesional de un docente o grupo de docentes. Esta es una asunción conceptual muy general, como sustantivo. Pero hay quienes asumen la calidad en un sentido adjetival, por lo que a calidad del desempeño docente sólo alude conceptualmente al caso del docente que lleva a cabo sus actividades pedagógicas con excelencia. Para llevarlas a cabo con excelencia, se requiere revisar la asociación entre factores como la productividad, la eficacia, eficiencia, efectividad y otras. (p.27)

Harvey y Green (1993) precisan al respecto:

Es el que desarrolla competencias (capacidad de actuar) en los alumnos, satisface las demandas sociales y convierte el aprendizaje en un proceso de expansión constante de potencialidades flexibles. También se asocia el concepto de calidad del desempeño docente a la capacidad de innovación del mismo, lo cual consolida su potencial de relevancia y transformación, por el mismo hecho que se reconoce al docente como el actor principal en el proceso de mejoramiento de la calidad educativa. (p.33)

Los estándares de desempeño docente

Para Reyes (2006), se tiene tres usos comunes que son:

- **Los estándares curriculares o de contenido.** Establece lo que los docentes deben enseñar para que los estudiantes aprendan.
- **Los estándares del desempeño escolar.** Establecen el grado del dominio en el logro de los estándares del desempeño escolar.
- **Estándar de oportunidad para el aprender o transferencia escolar** definen la disponibilidad de programas, el personal, y otros recursos que la institución proporciona para que los estudiantes puedan ser capaces de satisfacer estándares de contenido y de desempeño desafiantes. Estos tres tipos de estándares están interrelacionados. No tiene sentido contar con estándares de contenido sin estándares de desempeño. Los estándares de contenido definen qué debe ser enseñado y aprendido; los estándares de desempeño describen cuán bien ha sido aprendido. Sin estándares de contenido y de desempeño, no hay forma de determinar objetivamente si el despliegue de recursos ha sido efectivo (, p. 3 – 16)

El desempeño de los profesores desde dos perspectivas.

De acuerdo a Montenegro (2003), señala dos contextos:

Desempeño del docente desde el ámbito externo: Tenemos las pasantías, programas de perfeccionamiento y autorías de libros. También en este ámbito se consideran la inclusión en comisiones de trabajo regional sobre planes y programas educativos.

Desempeño del docente desde el ámbito interno: Tenemos docentes que elaboran separatas para sus alumnos, participan en las comisiones de trabajo para mejorar los laboratorios y bibliotecas, en la participación de comisiones de trabajo en los Planes y programas educativos. (p. 63)

Del mismo modo, Montenegro (2003) entiende como:

El cumplimiento de sus funciones, este se halla determinado por factores asociados al propio docente, al estudiante, y al entorno, así mismo, el desempeño, se ejerce en diferentes campos o niveles: el contexto sociocultural, el entorno institucional, el ambiente de aula, y sobre el propio docente mediante una gran acción reflexiva. Por ello, el desempeño se evalúa para mejorar la calidad educativa y cualificar la profesión docente. Para esto, la evaluación presenta funciones y características bien determinadas que se tienen en cuenta en el momento de la aplicación. De ahí la importancia de definir estándares que sirvan de base para llevar a cabo el proceso de evaluación. (p. 86)

Por lo que, Montenegro (2003) expresa muchos criterios como que el profesor es un hacendoso en la educación, pero para otros es un servidor público, que brinda su servicio educador, un investigador de la enseñanza-aprendizaje, un facilitador y conductor de los aprendizajes en las sesiones. La postura holística del ejercicio docente: creativo, democrático, reflexivo, experto, crítico, investigador, con inteligencia social y política para la liberación humana.

2.3. Bases conceptuales

La Gestión Pedagógica implica los procesos del desempeño del profesorado que tienen que ver con planificar las actividades y el proceso de enseñanza, considerando las características de los educandos, el entorno, la sociedad y retos a superar.

El Currículo. Documento en el que está programación a largo plazo del cual se derivan el Proyecto Curricular Institucional. Comprende la elección de competencias, actitudes, capacidades y actitudes.

Estrategias metodológicas y didácticas. Comprende un conjunto de metodologías didácticas para la buena actuación del personal docente.

Evaluación de los aprendizajes. Proceso que permite regular los procedimientos, criterios de evaluación, instrumentos para la toma de decisiones en pro del aprendizaje.

Empleo de materiales y recursos didácticos. Acción de seleccionar y aplicar los medios y recursos pedagógico, entre los que destacan en la actualidad son los audiovisuales y las TICs.

El desempeño docente es el compromiso y calidad en el ejercicio profesional docente, expresados en conductas hacia el trabajo, compromiso, disposición, puntualidad, comportamiento, disciplina y desarrollo innovador de que hacer docente.

III. METODOLOGÍA

3.1. Formulación de hipótesis

3.1.1. Hipótesis general

Existe relación entre gestión pedagógica y el desempeño docente en la Institución Educativa “La Victoria” del distrito de Pichari.

3.1.2. Hipótesis específicas

Existe relación significativa entre gestión pedagógica y el desempeño docente en su dimensión involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje en la Institución Educativa “La Victoria” del distrito de Pichari.

Existe relación significativa entre gestión pedagógica y el desempeño docente en su dimensión promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico en la Institución Educativa “La Victoria” del distrito de Pichari.

Existe relación significativa entre gestión pedagógica y el desempeño docente en su dimensión evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza en la Institución Educativa “La Victoria” del distrito de Pichari.

Existe relación significativa entre gestión pedagógica y el desempeño docente en su dimensión propicia un ambiente de respeto y proximidad en la Institución Educativa “La Victoria” del distrito de Pichari.

Existe relación significativa entre gestión pedagógica y el desempeño docente en su dimensión regula positivamente el comportamiento de los estudiantes en la Institución Educativa “La Victoria” del distrito de Pichari.

Variables

Variable 1: Gestión pedagógica

Variable 2: Desempeño docente

3.1. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Valoración
V1: Gestión pedagógica	Montenegro, (2003) considera que “la Gestión Pedagógica implica que el desempeño docente incluya la planificación de sus actividades de enseñanza, teniendo presente las características de los destinatarios de la educación, las del entorno en que viven y las de la sociedad que deberán enfrentar” (p. 23).	Se elaborará un cuestionario sobre gestión pedagógica en base a las dimensiones establecidas .	Currículo	“Cuenta con su PEI” “Cuenta con unidades didácticas” “Busca logro de capacidades”	Ordinal: 1.Siempre 2.Pocas veces 3.Nunca
			Estrategias metodológicas	“Promueve desarrollo de capacidades” “Promueve la formación en servicio” “Promueve la asistencia a eventos de capacitación”	
			Evaluación de los aprendizajes	“Utiliza instrumentos de evaluación” “Se conversa en equipo para la evaluación” “Desarrolla seguimiento a la evaluación docente”	
			Uso de materiales y recursos	“Selecciona materiales acordes al área” “La dirección adquiere recursos adicionales” “Promueve marcha de equipos”.	
V2: Desempeño docente	“Es el proceso de movilización de sus capacidades profesionales, su disposición personal y su responsabilidad social para: articular relaciones significativas entre los componentes que impactan la formación de los educandos; participar en la	Se elaborará un cuestionario sobre desempeño docente basado en las dimensiones.	Progreso anual de los aprendizajes	Revisión de los resultados obtenidos en los cuadros anteriores. Trabajo de la matriz de diagnóstico FODA por área	1. No 2. Sí
			Retención anual e interanual de estudiantes	Se reflexiona sobre la conclusión, traslado y abandono de estudiantes. Registro del número de estudiantes matriculados en los últimos años	

	gestión educativa; fortalecer una cultura institucional democrática e intervenir en el diseño, implementación y evaluación de políticas educativas locales y nacionales, para promover en los estudiantes aprendizajes y desarrollo de competencias y habilidades para la vida” (PRELAC, 2005, p.148).		Cumplimiento de la calendarización planificada	Reflexión sobre el logro alcanzado en la calendarización 2018 Realización de actividades considerando causas urgentes.	
			Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica	“Propuesta de acciones de monitoreo viabilizando el número de visitas”. Determinación del número de visitas para el monitoreo.	
			Gestión del clima escolar	“Uso de la ficha propuesta sobre el registro de conflictos” “Establecimiento del Comité de Tutoría y Convivencia Democrática con integrantes capacitados”	

3.2. Tipo y nivel de investigación

El problema que se busca investigar se desarrollará desde el tipo de investigación descriptiva. Al respecto Quispe (2012) precisa que “Estos estudios tratan de describir las características de un fenómeno a partir de las variables previamente establecidas” (p.35).

Por su parte, el nivel corresponde al descriptivo, que con mucho acierto Behar (2008) que este nivel de investigación “logra caracterizar un objeto de estudio o una situación concreta, señalar sus características y propiedades. Combinada con ciertos criterios de clasificación sirve para ordenar, agrupar o sistematizar los objetos involucrados en el trabajo indagatorio”. (p.21)

3.3. Método

Los métodos que se harán uso al desarrollar la investigación serán:

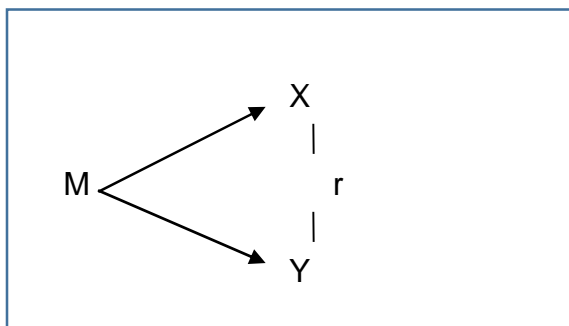
Método analítico: Este método, de acuerdo a Maya (2014) es definido como aquel “que distingue las partes de un todo y procede a la revisión ordenada de cada uno de los elementos por separado” (p.15)

Método sintético: Para Maya (2014), el método sintético permite analizar y sintetizar los datos recopilados, para luego estructurar las ideas. El método síntesis se complementa con el analítico.

3.4. Diseño de investigación

Esta pesquisa utilizó el diseño correlacional. Para, Salkind (1998) la investigación correlacional tiene como propósito mostrar o examinar la relación entre variables o resultados de variables.

El esquema:



Dónde:

M : es la muestra investigada.

x, y : son las variables estudiadas.

r : es la relación.

3.5. Población y muestra

Población

La población, conforme a Davidovics y Mayol (2004) es “definida como el conjunto de datos de una variable de estudio correspondiente a los integrantes del Universo.” (p.101). Por lo tanto, la población que será objeto de estudio en la presente pesquisa fue de 30 profesores de la Institución Educativa “La Victoria” de Pichari.

Muestra. Para Tamayo y Tamayo (1997) es el grupo de sujetos que se extrae de la población. Para la presente investigación, no se requiere determinar la muestra de manera estadística por ser una población pequeña por lo que la investigación se realizará en los mismos 30 docentes de la Institución Educativa “La Victoria” del distrito de Pichari.

3.6. Técnicas e instrumentos

La técnica. El presente estudio utilizó la encuesta como técnica. Carrasco (2013) señala que es una técnica de la pesquisa social, por su versatilidad, simplicidad, garantía, y integridad para el recojo de información.

Instrumentos.

Cuestionario. Fue el instrumento utilizado en el presente trabajo. Quispe (2012), sustenta que “Los cuestionarios contienen un conjunto de preguntas destinadas a recoger, procesar y analizar informaciones sobre hechos o fenómenos estudiados en determinadas poblaciones o en un subconjunto de ellas” (p. 97).

3.7. Validez y confiabilidad

3.7.1. Validez

Para hallar la validez de los instrumentos se recurrió al juicio de tres expertos, quienes luego de la observación y la correspondiente corrección de los instrumentos, fueron vueltos a analizar y en función de ellos emitieron su opinión favorable teniendo como resultados los siguientes valores:

Expertos	Valoración
1	80
2	82
3	80
Promedio de ponderación	81%

Los resultados de tres expertos son visibilizados con un promedio en la validez de 0,81 %, en consecuencia, se concluyó que los instrumentos son aptos para la aplicación.

La confiabilidad de instrumento

Para la confiabilidad de los instrumentos se aplicó una prueba piloto en un grupo de 10 docentes, utilizando el estadígrafo Alpha de Cronbach se obtuvo el siguiente resultado:

Prueba de confiabilidad sobre gestión educativa

Alfa de Cronbach	N de elementos
,942	36

El análisis del Alpha de Cronbach fue 0,942; concluyendo que el “cuestionario gestión educativa” tiene alta confiabilidad.

Prueba de confiabilidad sobre desempeño docente

Alfa de Cronbach	N de elementos
,820	27

Se analizó la confiabilidad con el Alpha de Cronbach resultando 0,820; concluyendo que la “ficha de observación del desempeño docente” es altamente confiable.

3.8. Técnicas de procesamiento de datos

El proceso de análisis de la información obtenida en el proceso de la investigación se recurrió al programa estadístico SPSS versión 24. A través de este programa se hallará los resultados a nivel descriptivo para ser presentados mediante tablas porcentuales. Asimismo, permitirá procesar a nivel inferencial los resultados con la finalidad de comprobar las hipótesis formuladas, recurriendo al estadígrafo Rho de Spearman.

3.9. Aspectos éticos

La manera de respetar el derecho de autoría y lograr el consentimiento informado, es respetando el aspecto ético que toda investigación requiere, con esa finalidad se hará llegar a las autoridades correspondientes la solicitud buscando su consentimiento.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. A Nivel descriptivo

Tabla 1

Tabla cruzada de las variables gestión pedagógica y el desempeño docente en la Institución Educativa “La Victoria” del distrito de Pichari.

		DESEMPEÑO			Total
		En proceso	Satisfactorio	Destacado	
GESTIÓN	Nunca	2 6,7%	0 0,0%	0 0,0%	2 6,7%
	A veces	2 6,7%	0 0,0%	0 0,0%	2 6,7%
	Siempre	2 6,7%	20 66,7%	4 13,3%	26 86,7%
Total		6 20,0%	20 66,7%	4 13,3%	30 100,0%

El resultado presentado en la tabla 1 permite describir que el 86,7% (26) de los docentes considera que en su institución educativa siempre se observa una buena gestión pedagógica; Por otro lado, el 66,7% (20) de estudiantes muestra un nivel satisfactorio de desempeño docente. Deducimos que una buena gestión pedagógica está relacionado al buen desempeño docente.

Tabla 2

Tabla cruzada de las variables pedagógica y la dimensión involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje

		INVOLUCRA			
		En proceso	Satisfactorio	Destacado	Total
GESTIÓN	Nunca	2	0	0	2
		6,7%	0,0%	0,0%	6,7%
	A veces	2	0	0	2
		6,7%	0,0%	0,0%	6,7%
	Siempre	0	25	1	26
		0,0%	83,3%	3,3%	86,7%
Total		4	25	1	30
		13,3%	83,3%	3,3%	100,0%

El análisis de los datos de la tabla 2 consiente determinar que el 86,7% (26) de los profesores consideran que en su institución educativa siempre se observa una buena gestión pedagógica; Por otro lado, el 83,3% (25) de docentes muestra un nivel satisfactorio en la dimensión involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Por lo que se puede inferir que una buena gestión pedagógica está relacionado a involucra activamente a los alumnos en el proceso de aprendizaje.

Tabla 3

Tabla cruzada de las variables gestión pedagógica y la dimensión promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico

		PROMUEVE			
		En proceso	Satisfactorio	Destacado	Total
GESTIÓN	Nunca	2	0	0	2
		6,7%	0,0%	0,0%	6,7%
	A veces	2	0	0	2
		6,7%	0,0%	0,0%	6,7%
	Siempre	5	18	3	26
		16,7%	60,0%	10,0%	86,7%
Total		9	18	3	30
		30,0%	60,0%	10,0%	100,0%

En la tabla 3 podemos determinar que el 86,7% (26) de los docentes considera que en su institución siempre se observa una buena gestión pedagógica; el 60,0% (18) de profesores muestran un nivel satisfactorio en la dimensión promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico. El resultado permite concluir que una buena gestión pedagógica está relacionada con el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.

Tabla 4

Tabla cruzada de las variables gestión pedagógica y la dimensión evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza

		EVALÚA			
		En proceso	Satisfactorio	Destacado	Total
GESTIÓN	Nunca	1	1	0	2
		3,3%	3,3%	0,0%	6,7%
	A veces	2	0	0	2
		6,7%	0,0%	0,0%	6,7%
	Siempre	2	23	1	26
		6,7%	76,7%	3,3%	86,7%
Total		5	24	1	30
		16,7%	80,0%	3,3%	100,0%

Los resultados de la tabla 4 permiten determinar que el 86,7% (26) de los docentes considera que en su institución educativa siempre se observa una

buena gestión pedagógica; Por otro lado, el 80,0% (24) de profesores muestra un nivel satisfactorio en la dimensión evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza. Concluimos que una buena gestión pedagógica está relacionada con el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza.

Tabla 5

Tabla cruzada de las variables gestión pedagógica y la dimensión propicia un ambiente de respeto y proximidad

		PROPICIA			Total
		En proceso	Satisfactorio	Destacado	
GESTIÓN	Nunca	1 3,3%	1 3,3%	0 0,0%	2 6,7%
	A veces	2 6,7%	0 0,0%	0 0,0%	2 6,7%
	Siempre	1 3,3%	22 73,3%	3 10,0%	26 86,7%
Total		4 13,3%	23 76,7%	3 10,0%	30 100,0%

El resultado de la tabla 5 demuestra que el 86,7% (26) de los profesores considera que en su institución siempre se observa una buena gestión pedagógica; Por otro lado, el 76,7% (23) de docentes muestra un nivel satisfactorio en la dimensión propicia un ambiente de respeto y proximidad. Los resultados obtenidos permiten deducir que una buena gestión pedagógica está relacionada con un ambiente de respeto y proximidad.

Tabla 6

Tabla cruzada de las variables gestión pedagógica y la dimensión regula positivamente el comportamiento de los estudiantes

		PROPICIA			
		En proceso	Satisfactorio	Destacado	Total
GESTIÓN	Nunca	1	1	0	2
		3,3%	3,3%	0,0%	6,7%
	A veces	2	0	0	2
		6,7%	0,0%	0,0%	6,7%
	Siempre	1	23	2	26
		3,3%	76,7%	6,7%	86,7%
Total		4	24	2	30
		13,3%	80,0%	6,7%	100,0%

El análisis de la tabla 6 muestra que el 86,7% (26) de los docentes considera que en su institución educativa siempre se observa una buena gestión pedagógica; Por otro lado, el 80,0% (24) de docentes muestra un nivel satisfactorio en la dimensión regula positivamente el comportamiento de los alumnos. Los resultados obtenidos permiten concluir que existe una relación buena entre la gestión pedagógica y regula positivamente el comportamiento de los alumnos.

4.2. A nivel inferencial

4.2.1. Hipótesis general

a) Sistema de hipótesis

Ho: No existe relación entre gestión pedagógica y el desempeño docente en la Institución Educativa “La Victoria” del distrito de Pichari.

Ha: Existe relación entre gestión pedagógica y el desempeño docente en la Institución Educativa “La Victoria” del distrito de Pichari.

b) Nivel de significancia

0,05

c) Estadígrafo

d) Decisión

$p < 0,05$ se rechaza la H_0 y se acepta la H_a

Tabla 8*Prueba de correlación e hipótesis general*

		Medidas simétricas			
		Valor	Error estandarizado asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	,320	,127	2,513	,012
N de casos válidos		30			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

La tabla 8 muestra el valor de Tau c = 0,320 determinando una baja y directa relación entre ambas variables. El valor $p = 0,012 < 0,05$, razón del rechazo de la H_0 y la aceptación de la H_a . Concluyendo, que existe relación entre gestión pedagógica y el desempeño docente en Pichari.

4.2.2. Primera hipótesis específica

a) Sistema de hipótesis

H_0 : No existe relación significativa entre gestión pedagógica y el desempeño docente en su dimensión involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje en la Institución Educativa “La Victoria” del distrito de Pichari.

H_a : Existe relación significativa entre gestión pedagógica y el desempeño docente en su dimensión involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje en la Institución Educativa “La Victoria” del distrito de Pichari.

b) Nivel de significancia

0,05

c) Estadígrafo

d) Decisión

$p < 0,05$ se rechaza la H_0 y se acepta la H_a

Tabla 9*Prueba de primera correlación e hipótesis específica*

		Medidas simétricas			
		Valor	Error estandarizado asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	,347	,137	2,539	,011
N de casos válidos		30			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

La tabla 9 muestra el estadígrafo Tau c con el valor = 0,347 señalando una baja y directa relación entre las variables. El valor $p = 0,011 < 0,05$, que permite rechazar la H_0 y se acepta la H_a . Concluyendo que existe relación significativa entre gestión pedagógica y involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje en Pichari.

4.2.3. Prueba de segunda hipótesis específica

a) Sistema de hipótesis

H_0 : No existe relación significativa entre gestión pedagógica y el desempeño docente en su dimensión promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico en la Institución Educativa “La Victoria” del distrito de Pichari.

H_a : Existe relación significativa entre gestión pedagógica y el desempeño docente en su dimensión promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico en la Institución Educativa “La Victoria” del distrito de Pichari.

b) Nivel de significancia

0,05

c) Estadígrafo

d) Decisión

$p < 0,05$ se rechaza la H_0 y se acepta la H_a

Tabla 10

Prueba de segunda correlación e hipótesis específica

		Medidas simétricas			
		Valor	Error estandarizado asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	,280	,113	2,467	,014
N de casos válidos		30			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

La tabla 10 demuestra el valor de Tau C = 0,280 que determina una relación baja y directa entre las variables. El valor $p = 0,014 < 0,05$, que permite rechazar la H_0 y se aceptar la H_a , concluyendo que existe relación significativa entre gestión pedagógica y promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.

4.2.4. Prueba de tercera hipótesis específica

a) Sistema de hipótesis

H_0 : No existe relación significativa entre gestión pedagógica y el desempeño docente en su dimensión evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza en la Institución Educativa “La Victoria” del distrito de Pichari.

H_a : Existe relación significativa entre gestión pedagógica y el desempeño docente en su dimensión evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza en la Institución Educativa “La Victoria” del distrito de Pichari.

b) Nivel de significancia

0,05

c) Estadígrafo

d) Decisión

$p < 0,05$ se rechaza la H_0 y se acepta la H_a

Tabla 11

Prueba de tercera correlación e hipótesis específica

		Medidas simétricas			
		Valor	Error estandarizado asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	,230	,117	1,965	,049
N de casos válidos		30			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

La tabla 11 demuestra que el estadígrafo Tau C de Kendall es = 0,230 permitiendo relacionar de manera directa y baja las variables estudiadas. El valor $p = 0,049 < 0,05$, faculta rechazar la H_0 y aceptar la H_a . Concluyendo que existe relación significativa entre gestión pedagógica y evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza en Pichari.

4.2.5. Prueba de cuarta hipótesis específica

a) Sistema de hipótesis

Ho: No existe relación significativa entre gestión pedagógica y el desempeño docente en su dimensión propicia un ambiente de respeto y proximidad en la Institución Educativa “La Victoria” del distrito de Pichari.

Ha: Existe relación significativa entre gestión pedagógica y el desempeño docente en su dimensión propicia un ambiente de respeto y proximidad en la Institución Educativa “La Victoria” del distrito de Pichari.

b) Nivel de significancia

0,05

c) Estadígrafo

d) Decisión

$p < 0,05$ se rechaza la Ho y se acepta la Ha

Tabla 12

Prueba de cuarta correlación e hipótesis específica

		Medidas simétricas			
		Valor	Error estandarizado asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	,250	,119	2,101	,036
N de casos válidos		30			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

La tabla 12 demuestra el estadígrafo Tau C de Kendall = 0,250 determina una relación baja y directa las variables estudiadas, y el valor $p = 0,036 < 0,05$, por lo que rechazamos la Ho y aceptamos la Ha. Concluyendo que existe relación significativa entre gestión pedagógica y propicia un ambiente de respeto y proximidad en Pichari.

4.2.6. Prueba de quinta hipótesis específica

a) Sistema de hipótesis

Ho: No existe relación significativa entre gestión pedagógica y el desempeño docente en su dimensión regula positivamente el comportamiento de los estudiantes en la Institución Educativa “La Victoria” del distrito de Pichari.

Ha: Existe relación significativa entre gestión pedagógica y el desempeño docente en su dimensión regula positivamente el comportamiento de los estudiantes en la Institución Educativa “La Victoria” del distrito de Pichari.

b) Nivel de significancia

0,05

c) Estadígrafo

d) Decisión

$p < 0,05$ se rechaza la Ho y se acepta la Ha

Tabla 13

Prueba de quinta correlación e hipótesis específica

		Medidas simétricas			
		Valor	Error estandarizado asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	,247	,120	2,062	,039
N de casos válidos		30			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

El resultado que muestra el estadígrafo Tau c de Kendall permite observar un valor igual a 0,247 que permite determinar un nivel de baja y directa relación entre las variables investigadas. Asimismo, el $P=0,039 < 0,05$, razón por el que se rechaza la Ho y se acepta la Ha y se concluye que existe relación significativa entre gestión pedagógica y el desempeño docente en su dimensión regula positivamente el comportamiento de los alumnos en la I. E. “La Victoria” de Pichari.

4.3. DISCUSIÓN

La investigación analizó y discute se desarrolló teniendo en cuenta que durante la última década, el MINEDU, estuvo implementando la innovación en la gestión educativa a través de diversos proyectos como el PLANGED, diplomados, Segundas Especialidades en Liderazgo y Gestión Escolar; sin embargo, los frutos de estos procesos no se dejan observar, más por el contrario una buena parte de directores que estuvieron en estos programas fueron desaprobados en la evaluación a las que fueron sometidos; en consecuencia, la gestión pedagógica que pudieron haber implementado en estas instituciones educativas requiere ser analizadas para la toma de decisión oportuna y pertinente.

En ese camino se debe entender que la gestión pedagógica, se constituye en uno de los factores fundamentales de la gestión educativa que permite el desarrollo de la calidad educativa en las instituciones educativas, vale decir que es determinante para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Cabe precisar que si bien es cierto que en este punto el papel del director de la institución educativa es indirecta, es el docente quien asume una grandiosa responsabilidad al llevar a la práctica la acción pedagógica; sin embargo, la función que asumen los directivos son influyentes en la mejora del aprendizaje de los estudiantes, en la formación profesional continua de los maestros, en la generación de condiciones óptimas para la labor docente, es decir, es determinante en el desempeño docente de los maestros.

Precisamente, la investigación se desarrolló con el objetivo de “conocer la relación que existe entre gestión pedagógica y desempeño docente en la Institución Educativa La Victoria del distrito de Pichari durante el año 2018”. Al respecto, luego de la aplicación de los correspondientes instrumentos a la muestra determinada, estos fueron sistematizados y procesados estadísticamente para determinar el grado de relación que existe entre las variables estudiadas y el nivel de significancia para determinar la prueba de hipótesis correspondiente.

En ese camino, los resultados de la hipótesis general permiten demostrar que existe una correlación baja y directa de la gestión pedagógica y el desempeño docente en la Institución Educativa “La Victoria” del distrito de Pichari ($T_c=0,320$; $p=0,012<0,05$)

El presente resultado analizado concuerda con la conclusión obtenida por López (2016) en la tesis titulada: “Gestión pedagógica y desempeño docente en una Institución Educativa de Mollepata. Ayacucho, 2016”, que concluye en existe una relación de la gestión pedagógica con el desempeño docente.

Respecto a las hipótesis específicas investigadas se puede afirmar que se obtuvieron similares resultados concluyendo que existe relación directa y baja entre gestión pedagógica y involucra activamente a los alumnos el aprendizaje, promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico, evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza; propicia respeto y proximidad, desempeño docente en su dimensión regula positivamente el comportamiento de los estudiantes en la Institución Educativa “La Victoria” del distrito de Pichari.

Estos resultados alcanzados se ven respaldados con la conclusión arribada por Salinas (2014) presentado en la investigación titulada: “La calidad de la gestión pedagógica y su relación con la práctica docente en el nivel secundaria de la institución educativa Policía Nacional del Perú Juan Linares Rojas, Oquendo, Callao-2013”. En ella concluyó “que existe relación significativa directa entre la calidad de la Gestión Pedagógica y la práctica docente en el nivel secundaria de la Institución Educativa Publica PNP Juan Linares Rojas Oquendo, Callao – 2013”.

Los resultados conseguidos en el presente trabajo de investigación permiten afirmar que la gestión pedagógica guarda una baja y directa relación con el desempeño docente en todas su dimensiones; sin embargo es importante precisar que es una baja relación, siendo lo óptimo y deseado una relación alta y directa, lo permite sostener que los

directivos y docentes de la institución educativa objeto de estudio tienen la necesidad de trabajar por fortalecer mucho más la gestión pedagógica y el desempeño docente con la finalidad de llegar a niveles muy óptimos en aras de la mejora de la calidad educativa de los estudiantes.

CONCLUSIONES

1. La prueba de hipótesis hallada mediante el estadígrafo Tau c de Kendall permite concluir que existe relación entre gestión pedagógica y el

desempeño docente en la Institución Educativa “La Victoria” del distrito de Pichari. ($T_c=0,320$; $p=0,012<0,05$)

2. El resultado hallado a través de la prueba de hipótesis Tau C de Kendall permite determinar que existe relación significativa entre gestión pedagógica y el desempeño docente en su dimensión involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje en la Institución Educativa “La Victoria” del distrito de Pichari. ($T_c=0,347$; $p=0,011<0,05$)
3. De acuerdo a los resultados mostrados por el estadígrafo Tau C de Kendall se concluye que existe relación significativa entre gestión pedagógica y el desempeño docente en su dimensión promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico en la Institución Educativa “La Victoria” del distrito de Pichari. ($T_c=0,280$; $p=0,014<0,05$)
4. Al analizar los resultados que muestra el estadígrafo Tau c de Kendall se concluye que existe relación significativa entre gestión pedagógica y el desempeño docente en su dimensión evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza en la Institución Educativa “La Victoria” del distrito de Pichari. ($T_c=0,230$; $p=0,049<0,05$)
5. El resultado que muestra el estadígrafo Tau c de Kendall permite concluir que existe relación significativa entre gestión pedagógica y el desempeño docente en su dimensión propicia un ambiente de respeto y proximidad en la Institución Educativa “La Victoria” del distrito de Pichari. ($T_c=0,250$; $p=0,036<0,05$)

6. El análisis del resultado que muestra el estadígrafo Tau c de Kendall permite concluir que existe relación significativa entre gestión pedagógica y el desempeño docente en su dimensión regula positivamente el comportamiento de los estudiantes en la Institución Educativa “La Victoria” del distrito de Pichari. ($T_c=0,247$; $p=0,039<0,05$)

RECOMENDACIONES

Al director de la Institución Educativa “La Victoria” del distrito de Pichari, mejorar la gestión pedagógica mediante eventos académicos que involucre la participación plena de docentes.

A los docentes de la Institución Educativa “La Victoria” del distrito de Pichari, fortalecer su labor pedagógica en el marco del buen desempeño docente.

Al director de la Unidad de Gestión Educativa Local de Pichari, desarrollar eventos académicos con la finalidad de mejorar el desempeño docente y la gestión pedagógica a nivel institucional.

A los maestrandos de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, realizar investigaciones de carácter experimental con la finalidad de mejorar la gestión pedagógica y el desempeño docente de los maestros.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarado, O. (2006). Administración del personal docente: Lima, Editorial Udegraf
- Cahuana, E. (2006). Medición de la productividad educativa: Un modelo TCC. Ed. Pirámide.
- Díaz, H. (2009). Carrera Pública Magisterial. Desafíos para el gobierno y los docentes. Recuperado el 08 de mayo del 2010, de http://tarea.org.pe/modulos/Boletin/revistas/Tarea_72/Tarea72_Hugo-Diaz.pdf.
- Freeman, E. (1994). La gestión de la institución educativa y su vínculo con la comunidad. Recuperado de revistas.ucr.ac.cr/index.php/gestedu/article/download/10638/
- Harvey, L. y Green, D. (1993) "Deñing Quality" en Assesment and Evaluation in Higher Educa tion, vol. 18, núm.1, Universty of Bath, Bath, 1993, pp. 73-83.
- Loza, G. (2013) "El Liderazgo Directivo en la Gestión Pedagógica de las Escuelas de Calidad". (Tesis de licenciatura) de la Universidad Pedagógica Nacional de la Ciudad de México
- MINEDU (2012): "Marco de Buen Desempeño Docente: Aportes y comentarios". Documento de trabajo. Lima.
- Montoya, J. (2010). Gestión Pedagógica del docente y su relación con el aprendizaje de matemática en estudiantes del segundo grado de educación primaria de la ciudad de Chepén Región La Libertad-2009. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación, Lima, Perú.
- Montenegro, I. (2003): "Evaluación del desempeño docente, fundamentos, modelos e instrumentos". Bogotá: Cooperativa editorial del Magisterio.
- Namo de Melo, G. (1998). La gestión de la escuela en las perspectivas de las políticas educativas. Santiago de Chile: Unesco.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2011). Manual de gestión para directores de instituciones educativas. Lima: Ministerio de Educación del Perú: Unidad de Capacitación en Gestión.
- Ponce M. Z. (2005) El Desempeño Profesional Pedagógico del Tutor del Docente en Formación en la Escuela Primaria como Microuniversidad. Tesis de Dr. en Ciencias Pedagógicas Instituto Superior Pedagógico "Juan Marinello". Matanzas.
- Quispe, R. (2012) Metodología de la investigación pedagógica. Edit. Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.
- Ruiz, J. (2012). Algunas consideraciones sobre la gestión educativa y pedagógica. Recuperado de <http://es.slideshare.net/ruizcalleja/gestineducativa-y-pedaggica>.
- Rizo, H. (2005, Julio). Evaluación del desempeño docente. Tensiones y tendencias. PRELAC, 1, p. 148.

- Reyes, L. (2006). Estándares de desempeño docente. Chile: Universidad Silva Enríquez
- Sant, L. (2013) Gestión pedagógica en el aula: “clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los Centros Educativos Alfredo Pérez Guerrero de la parroquia Cuchaentza, cantón Morona y Alfredo Germani de la parroquia y cantón Sucúa, provincia Morona Santiago, en el año lectivo 2011-2012. Tesis de maestría Universidad Técnica Particular de Loja Ecuador.
- Vargas, D. (2010). Gestión pedagógica del trabajo docente a través de grupos cooperativos. (Tesis de magíster, Pontificia Universidad Católica del Perú, Perú). Acceso el 22 de junio de 2016
- Valdés, H. (2006). *Los docentes en el sistema educativo cubano: análisis de su carrera, desarrollo profesional y evaluación de su desempeño*. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana, Cuba. pp.67.
- (2009) *Manuel de buenas prácticas de evaluación del desempeño profesional de los docentes*. Consejo Nacional de Educación. Lima – Perú.

MATRIZ DE CONSISTENCIA:

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>GENERAL: ¿Qué relación existe entre gestión pedagógica y desempeño docente en la Institución Educativa “La Victoria” del distrito de Pichari – 2018?</p> <p>Problemas específicos ¿Qué relación existe entre gestión pedagógica y el desempeño docente en su dimensión involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje en la Institución Educativa “La Victoria” del distrito de Pichari? ¿Qué relación existe entre gestión pedagógica y el desempeño docente en su dimensión maximiza el tiempo dedicado al aprendizaje en la Institución Educativa “La Victoria” del distrito de Pichari? ¿Qué relación existe entre gestión pedagógica</p>	<p>GENERAL: Conocer la relación que existe entre gestión pedagógica y desempeño docente en la Institución Educativa “La Victoria” del distrito de Pichari – 2018.</p> <p>Objetivos específicos Determinar la relación que existe entre gestión pedagógica y el desempeño docente en su dimensión involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje en la Institución Educativa “La Victoria” del distrito de Pichari. Determinar la relación que existe entre gestión pedagógica y el desempeño docente en su dimensión maximiza el tiempo dedicado al aprendizaje en la Institución Educativa “La</p>	<p>GENERAL: Existe relación entre gestión pedagógica y el desempeño docente en la Institución Educativa “La Victoria” del distrito de Pichari.</p> <p>Hipótesis específicas Existe relación entre gestión pedagógica y el desempeño docente en su dimensión involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje en la Institución Educativa “La Victoria” del distrito de Pichari. Existe relación entre gestión pedagógica y el desempeño docente en su dimensión maximiza el tiempo dedicado al aprendizaje en la Institución Educativa “La Victoria” del distrito de Pichari. Existe relación entre gestión pedagógica y el</p>	<p>Variable 1: Gestión pedagógica</p> <p>Dimensiones: Currículo Estrategias Evaluación propicia un ambiente de respeto y</p> <p>Variable 2: Desempeño docente</p> <p>Dimensiones: Involucra activamente maximiza el tiempo Promueve el razonamiento, la creatividad Evalúa el progreso Propicia un ambiente de respeto y</p>	<p>Tipo: Descriptivo Diseño: Correlacional Población: se realizará en los 30 docentes de la Institución Educativa “La Victoria” del distrito de Pichari. Muestra: 30 docentes de la Institución Educativa “La Victoria” del distrito de Pichari.</p> <p>Técnica: Encuesta Instrumento: cuestionario</p>

<p>y el desempeño docente en su dimensión promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico en la Institución Educativa “La Victoria” del distrito de Pichari?</p> <p>¿ Qué relación existe entre gestión pedagógica y el desempeño docente en su dimensión evalúa el progreso de los aprendizajes en la Institución Educativa “La Victoria” del distrito de Pichari?</p> <p>¿ Qué relación existe entre gestión pedagógica y el desempeño docente en su dimensión propicia un ambiente de respeto y proximidad en la Institución Educativa “La Victoria” del distrito de Pichari?</p>	<p>Victoria” del distrito de Pichari.</p> <p>Determinar la relación que existe entre gestión pedagógica y el desempeño docente en su dimensión promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico en la Institución Educativa “La Victoria” del distrito de Pichari.</p> <p>Determinar la relación que existe entre gestión pedagógica y el desempeño docente en su dimensión evalúa el progreso de los aprendizajes en la Institución Educativa “La Victoria” del distrito de Pichari.</p> <p>Determinar la relación que existe entre gestión pedagógica y el desempeño docente en su dimensión propicia un ambiente de respeto y proximidad en la Institución Educativa “La Victoria” del distrito de Pichari.</p>	<p>desempeño docente en su dimensión promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico en la Institución Educativa “La Victoria” del distrito de Pichari.</p> <p>Existe relación entre gestión pedagógica y el desempeño docente en su dimensión evalúa el progreso de los aprendizajes en la Institución Educativa “La Victoria” del distrito de Pichari.</p> <p>Existe relación entre gestión pedagógica y el desempeño docente en su dimensión propicia un ambiente de respeto y proximidad en la Institución Educativa “La Victoria” del distrito de Pichari.</p>		
--	---	---	--	--

ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CUESTIONARIO SOBRE GESTIÓN PEDAGÓGICA

Estimado maestro, a través del presente instrumento buscamos recopilar información sobre la gestión pedagógica en su institución educativa con la finalidad de conocer la relación que tiene con el liderazgo del director; por lo que, le solicitación pueda contribuir con esta investigación respondiendo de manera objetiva a las interrogantes que se formulan.

INSTRUCCIONES: A continuación, se le presenta una lista de preguntas. En cada una de ellas debe elegir una de las tres opciones que la acompañan. Marca la respuesta con un (X).
 Valores: 1. Nunca 2. A veces 3. Siempre

N°	DIMENSIONES E INDICADORES	1	2	3
El Currículo				
1	¿La I.E. cuenta con el Proyecto Curricular Institucional (PCI)?			
2	¿Todas las áreas cuentan con su Unidades de aprendizajes?			
3	¿Realizan el Proyecto Curricular de la Institución de acuerdo a las necesidades y expectativas de alumnos?			
4	¿Planifican las programaciones curriculares en equipo, las diferentes áreas?			
5	¿Se aprecia el cumplimiento de las capacidades y actitudes previstas en la programación curricular anual?			
6	¿Se aprecia el cumplimiento de los objetivos previstos en la Programación Curricular Institucional?			
7	¿Existe coherencia entre lo previsto en la programación curricular y los resultados en el aprendizaje?			
8	¿En la institución educativa el objetivo primordial es desarrollar al máximo las competencias de los alumnos.			
Estrategias metodológicas y didácticas				
9	¿En la institución educativa se promueve el desarrollo de capacidades y actitudes de los alumnos?			
10	¿En la institución educativa se promueven espacios para la formación en servicio de los docentes?			
11	¿Se busca fortalecer permanentemente las capacidades pedagógicas de los docentes?			
12	¿Las estrategias para la formación en servicio de los docentes utilizados en la institución son las más adecuadas?			
13	¿Realizo propuestas para la realización de cursos de perfeccionamiento, dentro del establecimiento, que sean un aporte en las prácticas creativas de los docentes?			
14	¿Participo en cursos, talleres y/o seminarios que aborden el tema de la creatividad en la educación?			
15	¿Acostumbro informarme sobre los recursos pedagógicos existentes que facilitan el desarrollo de actividades creativas para los alumnos?			
Evaluación de los aprendizajes				
16	¿Los docentes utilizan los instrumentos de evaluación de acuerdo al nuevo enfoque pedagógico?			
17	¿Los docentes planifican en forma adecuada las actividades de evaluación?			
18	¿Los docentes realizan un control del avance de los alumnos?			
19	¿La dirección realiza un seguimiento de los aprendizajes de los alumnos?			
20	¿La dirección toma la iniciativa de elaborar un plan de mejora de los aprendizajes de los alumnos?			
21	¿Se conversa en equipos, por área curricular, sobre las decisiones para la mejora de los aprendizajes tras analizar los resultados de la evaluación?			
Uso de Materiales y recursos didácticos				

22	¿Seleccionan los medios y materiales adecuados para cada área?			
23	¿El director asegura que la administración de los recursos apoye la consecución de proyectos creativos elaborados por los estudiantes?			
24	¿El director asegura la disponibilidad de recursos pedagógicos que favorezcan el desarrollo de la creatividad de profesores y alumnos?			
25	¿La dirección obtiene recursos adicionales (humanos, financieros, materiales y técnicos) para apoyar las prácticas docentes que buscan potenciar la creatividad de los estudiantes?			
26	¿Se ocupa de las necesidades del personal docente, apoyando y motivando el desarrollo de su perfil creativo?			
27	¿Promueve y acepta el surgimiento de equipos de trabajo de profesores que busquen fomentar el potencial creativo entre los docentes?			
28	¿Evalúa la adquisición de recursos pedagógicos pertinentes que complementen las prácticas creativas de los docentes?			
29	¿Las aulas están equipadas con tecnologías de la información?			
Participación de los agentes educativos en las actividades de la Institución				
30	¿Elabora propuestas, proyectos o actividades que pretenden fomentar el perfil creativo de sus colegas?			
31	¿Promueve el compromiso y la participación del personal docente en cada una de las actividades			
32	¿Promueve una cultura organizacional en la cual el personal asume la responsabilidad colectiva en el desarrollo del potencial creativo de sus estudiantes?			
33	¿Diseña actividades orientadas a dar a conocer a la comunidad escolar el potencial creativo de sus estudiantes?			
34	¿Establece un sistema de difusión de las actividades y proyectos del establecimiento orientados a			
35	¿Desarrolla un sistema de retroalimentación con el equipo de profesores sobre sus prácticas pedagógicas para fomentar la creatividad?			
36	¿Tiene conocimiento y cumple con la normativa de la institución?			

FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE DESEMPEÑO DOCENTE

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL VISITADO:

AULA: ÁREA CURRICULAR

FECHA: HORA INICIO/ÉRMINO

OBSERVADOR:

VALORACIÓN: 1. INSATISFACTORIO 2. EN PROCESO 3. SATISFACTORIO 4. DESTACADO

N°	DIMENSIONES E INDICADORES	1	2	3	4
	INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE				
1	El docente no ofrece oportunidades de participación, o más de la mitad de estudiantes está distraído, muestra indiferencia, desgano o signos de aburrimiento.				
2	El docente involucra al menos a la mitad de estudiantes en las actividades propuestas (50% a más)				
3	El docente involucra al menos a la mitad de estudiantes en las actividades propuestas (Más del 75%)				
4	El docente involucra activamente a más del 90% de los estudiantes en las actividades propuestas. Además, promueve que comprendan el sentido de lo que aprenden.				
	PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O EL PENSAMIENTO CRÍTICO				
5	El docente propone actividades o establece interacciones que estimulan únicamente el aprendizaje reproductivo; es decir, están enfocadas en hacer que los estudiantes aprendan de forma reproductiva o memorística datos o definiciones, o que practiquen ejercicios (como problemas-tipo o aplicación de algoritmos), técnicas o procedimientos rutinarios, o que Copien información del libro de texto, la pizarra u otros recursos presentes en el aula.				
6	El docente intenta promover el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión, pero no lo logra.				
7	El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión.				
8	El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico durante la sesión en su conjunto.				
	EVALUA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJE PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIANTES Y ADECUAR SU ENSEÑANZA.				
9	El docente no monitorea o lo hace muy ocasionalmente (es decir, destina menos del 25 % de la sesión a recoger evidencia de la comprensión y progreso de los estudiantes).				
10	Ante las respuestas o productos de los estudiantes, el docente da retroalimentación incorrecta o bien no da retroalimentación de ningún tipo.				
11	El docente evade las preguntas o sanciona las que reflejan incomprensión y desaprovecha las respuestas equivocadas como oportunidades para el aprendizaje.				

12	El docente monitorea activamente 25% de la sesión, pero solo les brinda retroalimentación elemental .				
13	El docente monitorea activamente 25% de la sesión, y les brinda retroalimentación descriptiva y/o adapta las actividades a las necesidades de aprendizaje identificadas				
14	El docente monitorea activamente 25% de la sesión y les brinda retroalimentación por descubrimiento o reflexión .				
	PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD				
15	Si hay faltas de respeto entre los estudiantes, el docente no interviene.				
16	El docente, en alguna ocasión, falta el respeto a uno o más estudiantes.				
17	El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, aunque frío o distante. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				
18	El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, es cordial y les transmite calidez.				
19	Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				
20	El docente es siempre respetuoso con los estudiantes y muestra consideración hacia sus perspectivas . Es cordial con ellos y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes				
	REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES				
21	El docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo y es poco eficaz, por lo que la sesión se desarrolla de manera discontinua (con interrupciones, quiebres de normas o contratiempos).				
22	No intenta siquiera redirigir el mal comportamiento de los estudiantes, apreciándose una situación caótica en el aula.				
23	Para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, utiliza al menos un mecanismo de maltrato con uno o más estudiantes.				
24	El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es poco eficaz y la mayor parte de la sesión se desarrolla de manera discontinua.				
25	El docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo, aunque nunca de maltrato, para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es eficaz, favoreciendo el desarrollo continuo de la mayor parte de la sesión				
26	El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz y la mayor parte de la sesión se desarrolla en forma continua,				
27	El docente siempre utiliza mecanismos formativos para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz. Toda la sesión se desarrolla en forma continua.				

Prueba de confiabilidad sobre gestión educativa

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ITEM1	165,20	301,067	,722	,987
IITEM2	165,00	300,667	,745	,964
ITEM3	165,30	296,011	,766	,940
ITEM4	165,20	288,178	,886	,933
ITEM5	165,10	296,989	,936	,974
ITEM6	167,30	314,678	-,038	,922
ITEM7	165,20	301,067	,722	,973
ITEM8	165,00	300,667	,745	,966
ITEM9	165,30	296,011	,766	,973
ITEM10	165,20	288,178	,886	,911
ITEM11	165,10	296,989	,936	,932
ITEM12	167,30	314,678	-,038	,975
ITEM13	165,20	288,178	,886	,955
ITEM14	165,10	296,989	,936	,973
ITEM15	165,10	296,989	,936	,843
ITEM16	167,30	314,678	-,038	,975
ITEM17	165,20	301,067	,722	,911
ITEM18	165,00	300,667	,745	,963
ITEM19	165,30	296,011	,766	,988
ITEM20	165,20	288,178	,886	,952
ITEM21	165,10	296,989	,936	,934
ITEM22	167,30	314,678	-,038	,944
ITEM23	165,20	301,067	,722	,943
ITEM24	165,00	300,667	,745	,933
ITEM25	165,30	296,011	,766	,871
ITEM26	165,20	288,178	,886	,932
ITEM27	165,10	296,989	,936	,872
ITEM28	167,30	314,678	-,038	,922
ITEM29	165,10	296,989	,936	,973
ITEM30	165,20	288,178	,886	,989
ITEM31	165,30	296,011	,766	,871
ITEM32	165,20	288,178	,886	,932
ITEM33	165,10	296,989	,936	,872

ITEM34	167,30	314,678	-,038	,922
ITEM35	165,10	296,989	,936	,973
ITEM36	165,20	288,178	,886	,989

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,942	36

Prueba de confiabilidad sobre desempeño docente

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ITEM1	81,70	59,567	,150	,800
ITEM2	83,50	57,611	,314	,811
ITEM3	84,60	54,489	,651	,821
ITEM4	83,90	58,544	,139	,812
ITEM5	85,60	57,822	,307	,815
ITEM6	94,40	58,267	,359	,804
ITEM7	83,70	59,567	,150	,802
ITEM8	84,50	57,611	,314	,845
ITEM9	84,80	56,400	,405	,803
ITEM10	83,60	48,933	,874	,784
ITEM11	83,50	52,278	,857	,810
ITEM12	95,50	58,722	,309	,805

ITEM13	83,80	55,511	,395	,814
ITEM14	85,60	56,489	,442	,810
ITEM15	84,60	56,711	,326	,833
ITEM16	81,70	59,567	,150	,800
ITEM17	83,50	57,611	,314	,811
ITEM18	84,60	54,489	,651	,821
ITEM19	83,90	58,544	,139	,812
ITEM20	85,60	57,822	,307	,815
ITEM21	94,40	58,267	,359	,804
ITEM22	83,70	59,567	,150	,802
ITEM23	84,50	57,611	,314	,845
ITEM24	84,80	56,400	,405	,803
ITEM25	83,60	48,933	,874	,784
ITEM26	83,50	52,278	,857	,810
ITEM27	95,50	58,722	,309	,805

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,820	27



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD 061-2023-UNSCH-EPG/EGAP

El que suscribe; responsable verificador de originalidad de trabajo de tesis de Posgrado en segunda instancia para la Escuela de Posgrado - UNSCH; en cumplimiento a la Resolución Directoral N° 198-2021-UNSCH-EPG/D, Reglamento de Originalidad de trabajos de Investigación de la UNS CH, otorga lo siguiente:

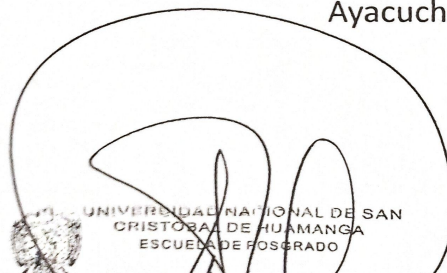
CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

AUTOR:	Bach. ERISBETH SANDRA MEDINA ORÉ
MAESTRÍA:	EDUCACIÓN
MENCIÓN:	GESTIÓN EDUCACIONAL
TÍTULO DE TESIS:	GESTIÓN PEDAGÓGICA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "LA VICTORIA" DE PICHARI – 2018
EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD:	18% de similitud
N° DE TRABAJO:	2027285248
FECHA:	02-mar.-2023

Por tanto, según los artículos 12, 13 y 17 del Reglamento de Originalidad de Trabajos de Investigación, es procedente otorgar la constancia de originalidad con depósito.

Se expide la presente constancia, a solicitud del interesado para los fines que crea conveniente.

Ayacucho, 02 de marzo del 2023.


UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN
CRISTÓBAL DE HUAMANCA
ESCUELA DE POSGRADO
Ing. Edith Geovana Asto Peña
Responsable Área Académica

Gestión Pedagógica y desempeño docente en la Institución Educativa "La Victoria" de Pichari – 2018

por Erisbeth Sandra Medina Oré

Fecha de entrega: 02-mar-2023 03:10p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2027285248

Nombre del archivo: TESIS_SANDRA_020323.docx (202.35K)

Número de palabras: 12871

Número de caracteres: 74126

Gestión Pedagógica y desempeño docente en la Institución Educativa "La Victoria" de Pichari - 2018

FORME DE ORIGINALIDAD

18%

ÍNDICE DE SIMILITUD

14%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

18%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	12%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Infile Trabajo del estudiante	<1%
7	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1%

Incluir citas Activo

Incluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 30 words



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE MAESTRA
EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCACIONAL
DE FECHA 13-01-2022

Bach. Erisbeth Sandra Medina Ore'

R.D. N° 00012-2022-UNSCH-EPG/D

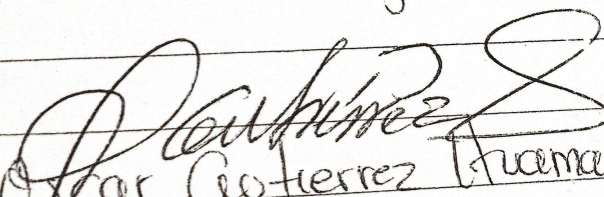
En la ciudad de Ayacucho, en el auditorio de la Escuela de Posgrado de la UNSCH, siendo las seis y veinte minutos de la tarde se reunieron los miembros del jurado evaluador de tesis integrado por el Dr. Oscar Gutierrez Huamani Director (e) de la Escuela de Posgrado (Presidente), Dr. Rolando Quispe Morales Director de la UPGFCE, Dr. Jaime Adrian Vargas Jeri (miembro) conectado virtualmente. Se inicio la sustentación de la Bach. Erisbeth Sandra Medina Ore', quien pretende obtener el grado académico de Maestra en Educación, mención en gestión educacional, teniendo como asesor de tesis al Dr. Máximo Oregón Cabezas. El presidente del jurado dispuso que la secretaria en el acto de sustentación sea asumida por el Dr. Rolando Quispe Morales quien dio lectura a la R.D. N° 00012-2022-UNSCH-EPG/D. Acto seguido el Dr. Oscar Gutierrez Huamani invito a la sustentante iniciar el acto de sustentación teniendo en cuenta el proceso de exposición y defensa de la tesis, indicándole que tiene treinta minutos para la exposición según el reglamento de la EPG de la UNSCH. Concluido el primer momento de exposición el presidente invito a los miembros de jurado formular sus preguntas y respuestas en el siguiente orden: Dr. Jaime Adrian Vargas Jeri, Dr. Rolando Quispe Morales, Dr. Oscar Gutierrez Huamani. Las preguntas formuladas fueron respondidas mayoritariamente por la sustentante. Acto seguido el presidente invito a la sustentante y público en general abandonar momentaneamente el auditorio para que los

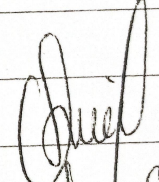
jurados puedan deliberar y calificar la sustentación. Los resultados de la calificación fueron los siguientes:

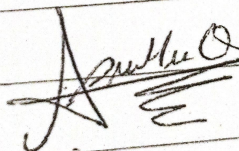
	Domnio tema	Def. tesis	Import. cent.	Promedio
Dr. Oscar Gutierrez Huamani	17	17	17	17
Dr. Rolando Quispe Morales	17	17	17	17
Dr. Jaime Adrian Vargas Jari	17	17	17	17

Promedio : 17

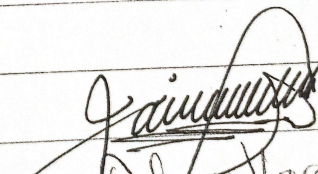
El resultado final - promedio general - de la sustentación fue de diecisiete (17) aprobando por unanimidad. Siendo las 7-15 p.m. el presidente dio por concluido el acto de sustentación, en fe de lo cual firman el pie del presente los miembros del jurado calificador


Dr. Oscar Gutierrez Huamani
Director (e)


Dr. Rolando Quispe Morales
DUPGECE - Secretario


Erisbeth Saendra Medina Ore

Bach. Erisbeth Saendra Medina Ore
Sustentante


Dr. Jaime Adrian Vargas Jari
Miembro