

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA**

ESCUELA DE POSGRADO

**UNIDAD DE POSGRADO DE LA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la
institución educativa Parque Industrial del distrito de
Pichari - 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA
EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCACIONAL**

AUTORA:

Bach. Caypo Tineo, Mariella Esther

ASESOR:

Dr. Reyes Araujo, Wilber Antonio

AYACUCHO - PERÚ

2023

DEDICATORIA

Agradezco a Dios por haberme otorgado una familia maravillosa, quienes han creído en mí siempre. A todos ellos dedico mi tesis, porque han fomentado en mí, el deseo de superación y de triunfo en la vida.

AGRADECIMIENTO

Mi reconocimiento y agradecimiento a la primera casa de estudios la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, por su contribución a la formación y perfeccionamiento de los maestros de la región Ayacucho.

A todos los docentes de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, por sus conocimientos que encaminan hacer de la tarea educativa una función histórica.

Al asesor de la tesis Dr. Wilber Antonio Reyes Araujo por sus aportes y sugerencias durante el desarrollo de la presente investigación.

A los docentes colegas del colegio por compartir aprendizajes, por su apoyo incondicional y su contribución para el desarrollo de la presente investigación.

ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
ÍNDICE.....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
INTRODUCCIÓN.....	viii
 CAPÍTULO I I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1. REALIDAD PROBLEMÁTICA.....	10
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	12
1.3. OBJETIVOS.....	13
1.4. JUSTIFICACIÓN.....	13
 CAPITULO II II. MARCO TEÓRICO	
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	15
2.2. DISEÑO TEÓRICO	16
2.3. BASES CONCEPTUALES.....	35
 CAPITULO III METODOLOGÍA	
3.1. HIPÓTESIS.....	37
3.2. VARIABLES	37
3.3. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	38
3.4. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN	40
3.5. MÉTODO	40
3.6. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	40
3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	41
3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	42
3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS.....	42
3.9. MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS.....	43
3.10 ASPECTOS ÉTICOS	44
 CAPÍTULO IV IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1. A NIVEL DESCRIPTIVO.....	45
4.2. A NIVEL INFERENCIAL.....	48
4.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	53
CONCLUSIONES.....	54
RECOMENDACIONES.....	57
BIBLIOGRAFÍA.....	58
ANEXOS.....	63

RESUMEN

El trabajo de investigación que se presenta se realizó teniendo como objetivo conocer la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la institución educativa Parque Industrial del distrito de Pichari-2021. En esta investigación se tuvo como participantes a 36 docentes de la Institución educativa Parque Industrial del distrito de Pichari, en ella se aplicó dos cuestionarios con la finalidad de obtener la información respecto a las variables en estudio. Asimismo, el diseño en el que se plasmó la investigación es no experimental, transversal y correlacional encaminado en un tipo de investigación básico y correlacional. Los resultados de la presente investigación permiten concluir que el acompañamiento pedagógico se relaciona de manera directa y moderada con el desempeño docente, confirmada mediante la prueba Tau c de Kendall que indica la presencia de un valor de 0,507 y el $p=0,000<0,05$.

PALABRAS CLAVE: Acompañamiento pedagógico / desempeño docente.

ABSTRACT

The research work that is presented was carried out with the objective of knowing the relationship that exists between the pedagogical accompaniment and the teaching performance in the educational institution Parque Industrial of the district of Pichari-2021. In this research, 36 teachers from the Industrial Park Educational Institution of the Pichari district were participants, in which two questionnaires were applied in order to obtain information regarding the variables under study. Likewise, the design in which the research was embodied is the correlational one aimed at a type of descriptive research. The results of this research allow us to conclude that pedagogical support is directly and moderately related to teaching performance, confirmed by Kendall's Tau c test, which indicates the presence of a value of 0.507 and $p=0.000<0.05$.

KEY WORDS: Pedagogical accompaniment / teaching performance.

INTRODUCCIÓN

El acompañamiento pedagógico para el Ministerio de Educación (MINEDU, 2013), es considerado “como el proceso de recojo y análisis de información de los procesos pedagógicos desencadenados en el aula y la institución educativa” (p.13); es decir, es un proceso donde unos individuos o equipos buscan mejorar las habilidades de otros, cuya finalidad es verificar el correcto funcionamiento de los procesos educativos en concordancia con el objetivo propuesto y asumir medidas correctas y efectivas en el proceso educativo.

Asimismo, en relación al desempeño docente, la Organización de las Naciones Unidas - UNESCO (2005), precisa que este es comprendido como “El proceso de movilización de sus capacidades profesionales, la disposición personal y su responsabilidad social para articular relaciones significativas entre los componentes que impacta la formación de los alumnos” (p. 11). Este proceso, también incluye actividades orientadas a intervenir en la gestión institucional, fomentar un ambiente democrático como también participar en la implementación y evaluación de cada política educativa, sea esta local o nacional; los mismos que deben orientarse al aprendizaje del educando y fortalecimiento de la competencia de los mismos.

En ese entendido, la investigación se realizó teniendo como objetivo central conocer la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la institución educativa Parque Industrial del distrito de Pichari-2021.

La tesis se presenta teniendo como base el reglamento de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, por lo que se presenta en cuatro capítulos. El primer de ellos trata sobre el planteamiento del problema, en el que se hace un esbozo de la realidad que amerita ser investigada, así como la formulación de los problemas, objetivos y justificación de la investigación.

En el segundo capítulo, se trata sobre el marco teórico, punto fundamental de la investigación debido a que en ella se encuentra el sustento teórico de cada una de las variables, así como los antecedentes y las bases conceptuales asumidas en la investigación.

En el tercer capítulo, se encuentra la metodología en el que se precisa el tipo de investigación, el nivel, diseño, la población, muestra y la correspondiente técnica e instrumentos utilizados en el proceso de investigación.

En el cuarto capítulo, se tiene los resultados descriptivos que se presentan a través de tablas cruzadas respecto a cada una de las variables y dimensiones. Asimismo, se presentan los resultados inferenciales en los que se presentan las correspondientes pruebas de hipótesis. De igual modo, en ella se presenta la discusión de resultados teniendo en cuenta los antecedentes y el sustento teórico de las hipótesis.

Finalmente, es importante precisar que los resultados de la investigación no son hechos acabados, sino que se constituyen en base para el desarrollo de investigaciones que contribuyan a la solución y mejora de la realidad problemática investigada, buscando siempre la mejora de la educación de nuestro país.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la situación problemática

En el sistema educativo peruano, uno de los problemas más discutidos respecto al logro de aprendizaje de los estudiantes, es el desempeño docente, bajo la premisa de que si esto mejora también mejorará los aprendizajes de los estudiantes. En esa perspectiva, en los últimos años se han dado en el Perú normas, programas, talleres y acciones encaminados a mejorar la calidad educativa peruana otorgando a las instituciones educativas diversos recursos pedagógicos y promoviendo formas nuevas de gestión, organización e involucramiento de la comunidad educativa. Asimismo, dentro de estas medidas se encuentra el monitoreo y acompañamiento pedagógico del docente para el cual se ha estructurado un conjunto de acciones que propicien la mejora del docente y que esta promueva la calidad de los procesos pedagógicos con el objetivo de mejorar el desarrollo integral de los estudiantes.

En este contexto, se hace necesario realizar cambios profundos en la práctica de la enseñanza docente, como parte de la profesionalización de la actividad del maestro y destacar su labor a nivel social porque es un agente importante para la promoción de los aprendizajes. Esta situación adversa debe ser atendida por el estado, docentes y sociedad de forma participativa, constante y articulada. Bajo esta mirada, se debe establecer una visión común de la nueva labor del maestro, la cual debe ser comunicada a cada agente educativo; se anuncia su ejercicio, promociones, desarrollos y regulaciones de los docentes que le permita desenvolverse dentro de un Marco de buen Desempeño Docente.

Cuando se lleva a cabo los acompañamientos pedagógicos se busca mejorar la labor de los docentes porque se contribuye a la preparación, actualización del maestro y la cual, se debe garantizar con certificados porque evidencia dicha asistencia. También es importante generar la cordialidad entre cada agente y actor educativo porque destaca su lado creativo y apreciación crítica, donde no se considera el error como un aspecto sancionador.

Los procesos que implica el acompañamiento es el diálogo sobre las experiencias que cada docente posee, la cual se sustenta en las distintas visitas en aula que se llevó a cabo al maestro. Posteriormente, se evalúa su labor por medio de preguntas autorreflexivas que ayuden a deconstruir su labor pedagógica e identificar los postulados teóricos que versan en su actuar; para luego transformarlas por otras que lo ayuden a mejorar. De esta forma, se asume un nuevo modelo de aprendizaje del maestro que es la crítica, reflexión y vínculos comunicativos; es decir, es una labor colaborativa de todos los actores. A esto se suma el lazo que cultiva el docente con el director, la cual se sustenta en vínculos socioafectivos que considera al respeto como un valor fundamental; también es importante generar la confianza, los reconocimientos a las acciones, destacar los conocimientos del maestro por medio de una comunicación horizontal.

Cada punto descrito, se enmarca en un ambiente que versa la confianza entre semejantes, proceso comunicativo asertivo y empático. Aquí es importante el uso apropiado de los tiempos en los procesos de enseñanza que lleva a cabo el docente, maneja apropiadamente el material educativo, evalúa el aprendizaje. En otros términos, las acciones pedagógicas se deben centrar en reconocer cada elemento que dificulte el normal desarrollo de la sesión de aprendizaje. El propósito no es evidenciar al responsable, sino encontrar elementos que orienten a ser reflexivos, cambiar la forma de trabajo, aprovechar al máximo cada material o recurso que contribuye a tener logros en el aprendizaje.

Lo anterior, sin embargo, es cuestionado por los docentes de las instituciones educativas del distrito de Pichari, y de manera específica en la Institución Educativa Parque Industrial, puesto que el proceso de acompañamiento pedagógico estarían siendo conducidos por docentes que

no poseen la debida pericia de tal alta responsabilidad, los que se traducirían en debilidades al momento de diseñar la estrategia, método y técnica para enseñar; al mismo tiempo, se busca el empleo oportuno del recurso, material didáctico e impulsar una evaluación que busque el análisis sobre los aprendizajes alcanzados; todo ello, en bien de un desempeño apropiado del maestro a que cumpla con cada estándar de calidad educativa.

Precisamente, con la finalidad de conocer esta realidad es que se realiza la presente investigación que permita determinar desde un punto de vista objetivo la realidad del acompañamiento pedagógico y el estado del desempeño docente en la institución educativa mencionada, de tal forma que el problema de investigación queda formulado de la siguiente manera:

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la institución educativa Parque Industrial del distrito de Pichari-2021?

1.2.2. Problemas específicos

¿Qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico y la preparación para el aprendizaje en la institución educativa Parque Industrial del distrito de Pichari-2021?

¿Qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico y la enseñanza para el aprendizaje en la institución educativa Parque Industrial del distrito de Pichari-2021?

¿Qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en la institución educativa Parque Industrial del distrito de Pichari-2021?

¿Qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico y el desarrollo de la profesionalidad en la institución educativa Parque Industrial del distrito de Pichari-2021?

1.3. Formulación de objetivos

1.3.1. Objetivo general

Conocer la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la institución educativa Parque Industrial del distrito de Pichari-2021

.

Objetivos específicos

Determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y la preparación para el aprendizaje en la institución educativa Parque Industrial del distrito de Pichari-2021

Determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y la enseñanza para el aprendizaje en la institución educativa Parque Industrial del distrito de Pichari-2021

Determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en la institución educativa Parque Industrial del distrito de Pichari-2021.

Determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y el desarrollo de la profesionalidad en la institución educativa Parque Industrial del distrito de Pichari-2021.

.

1.4. Justificación

La investigación se justifica en base a los siguientes elementos: teórico, metodológico y práctico.

Justificación teórica. En este punto, la investigación se justifica debido a que existen escasos estudios de investigaciones que aborden el proceso de Acompañamiento Pedagógica en el ámbito educativo. Esta falta de estudio actualizado, permite el desarrollo de una investigación profunda que reconozca la importancia de esta variable teniendo en cuenta como prioridad

la mejora del desempeño docente. En ese sentido, la búsqueda de diversa bibliografía y la sistematización del mismo, permitirá llenar vacíos respecto a la comprensión clara del acompañamiento y el desempeño docente, debido a que respecto al primer punto, se observa cierta reticencia de parte de los maestros, y en cuanto al segundo punto, queda la sensación de que los maestros conocen muy bien su labor y no requieren acompañamiento alguno.

Justificación práctica. Desde el punto de vista práctico, se hace necesario realizar la presente investigación debido a que existe en los maestros cierto grado de desconocimiento respecto al acompañamiento pedagógico y el rechazo a la necesidad de capacitación y actualización de los docentes, como producto de un inadecuado ejercicio del acompañamiento pedagógico ejercido por los docentes que estuvieron a cargo. En este contexto, es oportuno conocer la aplicación de los procedimientos, las estrategias, los objetivos y las acciones de un plan de acompañamiento pedagógico detallado e integrado a los documentos de gestión, para identificar los problemas y determinar indicadores que muestren información relevante sobre el mejoramiento de la calidad del aprendizaje y desempeño docente y dirigidas a una evolución positiva de las acciones en la Institución Educativa en estudio..

Utilidad metodológica. La investigación a desarrollar servirá como antecedente respecto a la metodología seguida en el proceso de investigación, así como en sus resultados arribados sobre las variables acompañamiento pedagógico y desempeño docente, los que se constituirán en elementos fundamentales para la profundización en la investigación. Asimismo, permitirá contar con instrumentos que posibiliten medir las variables estudiadas y que estas puedan ser utilizadas en investigaciones similares.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Internacionales

Velásquez (2017) realizó la investigación titulada “Monitoreo pedagógico del director y su incidencia en la metodología docente”. En la Universidad Rafael Landívar. Enfoque de investigación es cuantitativo, diseño descriptivo. La muestra estuvo compuesta por 5 directores, 36 docentes. Empleó como instrumentos el cuestionario en formato de entrevista estructurada. Llegando a la siguiente conclusión:

Cada director emplea una serie de estrategias y vienen a ser las observaciones a los docentes sobre su labor, acompañamiento en las aulas, no se cuenta con una herramienta adecuada para recabar las informaciones relacionadas con los métodos del maestro; pero se ha identificado que un 44% de profesores emplean un método orientado a la actividad cooperativa; el 23%, desarrollan exposiciones magistrales; y 20%, destacan las actividades individuales; todos ellos dependen de las áreas y propósitos de aprendizaje. Los educadores no evidencian ningún método para sustituir su labor clásica y tampoco evidencia la fusión de las mismas.

Rocha (2017) realizó la investigación titulada “Incidencia del Acompañamiento Pedagógico en la Práctica Docente para el desarrollo de la disciplina de Ciencias Sociales: El caso de la Escuela Normal José Martí de Matagalpa, en el II semestre del curso lectivo 2016”. En la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. Enfoque de investigación es cuantitativo, no experimental y diseño descriptivo. La muestra estuvo compuesta por 30 docentes y 30 alumnos. Empleó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario. Llegando a la siguiente conclusión:

Existe una buena apreciación sobre los acompañamientos pedagógicos que reciben los docentes como también los futuros profesores de la mencionada escuela superior. Los docentes califican de positiva dicha actividad, pero es contraria a las afirmaciones de los futuros educadores porque la califican de mediana; es decir, presenta un nivel medio y no cumple con las expectativas establecidas para cada momento didáctico. Por ello, es necesario identificar dichos elementos.

Nacionales

Pacheco (2016) en su investigación “El acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las Instituciones Educativas de Educación Primaria del Distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2016”. En la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Enfoque de investigación es cuantitativo de tipo no experimental. La muestra estuvo compuesta por 22 docentes del nivel secundario. Empleó como instrumentos la ficha de monitoreo. Llegando a la siguiente conclusión:

El acompañamiento se relaciona, en un nivel alto, con el desempeño docente; es decir, se evidencia un progreso directo y positivo ya que los avances en una variable son también determinantes para la otra, dichos resultados fueron obtenidos de la respectiva muestra de estudio.

Castañeda (2019) en la investigación titulada “Acompañamiento pedagógico y desempeño docente”. En la Universidad César Vallejo. Enfoque de investigación es cuantitativo no experimental, diseño correlacional. La muestra estuvo compuesta por 117 docentes de educación primaria. Empleó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario. Llegando a la siguiente conclusión:

Existe evidencia suficiente que permite determinar la relación entre el acompañamiento y desempeño del docente, el cual presenta una significancia de 0,000 y un valor de asociación de 0,780, la misma que la ubica en un nivel moderado. Por tanto, al mejorar una variable se tendrá resultados en la otra variable.

2.2. Diseño teórico

Acompañamiento pedagógico

El Ministerio de Educación (MINEDU, 2013), respecto al acompañamiento pedagógico considera “como el proceso de recojo y análisis de información de los procesos pedagógicos desencadenados en el aula y la institución educativa” (p. 13); es decir, es un proceso donde unos individuos o equipos busquen mejorar las habilidades de otros, cuya finalidad es verificar el correcto funcionamiento de los procesos educativos en concordancia con el objetivo propuesto y asumir medidas correctas y efectivas.

Según Ortiz y Soza (2014), el “Acompañamiento es la observación regular y el registro de las actividades que llevan a cabo en un proyecto o programa. Es un proceso de recogida rutinaria de información sobre todos los aspectos del proyecto” (p. 12). Asimismo, el Consejo Nacional de Educación (2007) refiere que consta de “estrategias y acciones de apoyo técnico mediante los cuales un profesional capacitado o equipo especializado implementa la visita, apoyo y los asesoramientos continuos al profesor y al personal directivo en temas relacionados a la práctica pedagógica” (p. 13).

Por medio de este, se llega a recabar las distintas informaciones que serán base sustancial para realizar las orientaciones y asesoramientos a los maestros; se acompaña a través de una estrategia que busca perfeccionar las capacidades profesionales, hallar vínculo entre cada proceso pedagógico y didáctico al interior de los salones, a los cuales se suman los medios que hacen posible el normal desarrollo de la dinámica de enseñar y aprender.

Para Aponte (2012), el acompañamiento pedagógico busca “... generar en los docentes reflexión del trabajo realizado, aporte de los elementos para un saber teórico-práctico, organización para el trabajo en equipo y cooperativo y construcción de propuestas pedagógicas acordes con la realidad de los estudiantes y de su entorno” (p.53). Se realizan los acompañamientos pedagógicos con la única finalidad de realizar la transformación de la labor pedagógica del maestro y convertirlo en aquel agente principal de la tarea educativa. A partir de esta idea, se busca perfeccionar la habilidad del docente a través de asistencias técnicas,

diálogos y promociones orientadas a las reflexiones sobre su rol docente e intervención en las gestiones de la institución educativa.

Su propósito final es “mejorar la calidad de la educación en nuestro país, incorporando como Estrategia Nacional de Soporte Pedagógico (en adelante, Intervención de Soporte Pedagógico) diseñada por el Ministerio de Educación” (Torres, 2018, p. 27). Esta forma de acompañar, se presenta de dos maneras. Uno, interno, orientada a realizar un diagnóstico sobre cada uno de los profesores que participan en una misma institución educativa. Dos, externo, estas se orientan a un grupo específico de los maestros ya que es necesario fortalecer ciertas competencias de manera personal. Al ser desarrolladas, se podrá desenvolver con pertinencia al interior de los salones y así evidenciar su profesionalismo.

Según Anaya (2018), el “acompañante que motiva en los docentes, sea de manera individual y colectiva la mejora de su práctica pedagógica, para concebir de manera progresiva su autonomía profesional e institucional y lograr la mejora de los aprendizajes de los estudiantes” (p. 17). Para Sánchez (2017), se requiere para mejorar “las actividades pedagógicas... Está centrada en el mejoramiento continuo de los procesos de aprendizaje, el desempeño profesional de los docentes, y el ofrecimiento de la oportuna y consistente información, para una acertada toma de decisiones.” (p. 28)

Se considera indispensable la acción de monitorear la labor pedagógica y la estrategia que se emplea es el seguimiento porque se busca un análisis minucioso, ordenado de la efectividad de su rendimiento o desempeño. En caso, de encontrar debilidades se implementará cambios apropiados para alcanzar el resultado y efecto esperado. En fin, se asume que acompañar pedagógicamente es llevar una atención que previamente se planifica, dinamiza, contextualiza, interactúa y respeta los conocimientos asimilados por el director, especialista y maestros; todo esto en bien de una educación de calidad relacionada con el aprendizaje del educando, rendimiento de los docentes y gestiones que lleva a cabo a nivel institucional.

Vásquez (2018), revela que dentro de las funciones directivas no se cumple la función de acompañamiento, “por falta de espacio y tiempo, debido que el directivo es docente de aula a la vez, o en su defecto tiene horas de clase porque faltan docentes para cubrir estos espacios” (p. 15).

Principios del acompañamiento pedagógico

Según MINEDU (2017), precisa una serie de principios que se presentan en un texto referido a los monitoreos, acompañamientos y evaluaciones de la labor pedagógica y son:

Autonomía. El docente establece sus propias metas de acuerdo a las necesidades. Se autorregula.

Participación. Es una oportunidad para un canjeo de experiencias y saberes entre el acompañado y acompañante.

Integridad. Requiere del análisis de la práctica pedagógica, desde todos los ámbitos en forma sistemática.

Equidad. Genera un bienestar colectivo, para que el acompañado y acompañante actuando en un marco de respeto y reconocimiento, para el apoderamiento progresivo y justo del proceso educativo.

Criticidad. Apoya a resolver toda actitud problematizada, haciendo notar del porqué, cómo y para qué y seleccionar nuevas estrategias.

Ética. El acompañamiento debe demostrar, transparencia, autenticidad, coherente, para el acompañado (pp. 44-45).

Roles y funciones del acompañante pedagógico

El Ministerio de Educación (2014) establece los siguientes roles y funciones del acompañamiento pedagógico:

Se formula e implementa planes de trabajo para todo el año relacionado con los acompañamientos pedagógicos, la cual debe estar sujeto a los lineamientos institucionales; es decir, considera la presencia de las lenguas, la realidad social, cultural y lingüística.

Es importante que intervengan en las tareas o acciones los representantes de la DREA y UGEL, quienes consideran el enfoque territorial, la cual se basa desde su

ubicación por ser centro educativo focalizado. Del mismo modo, se presenta informes y planes (SIGMA) de manera mensual en estricto cumplimiento con cada actividad que previamente fue diseñada.

Se debe registrar informaciones mensuales sobre los procesos relacionados con los acompañamientos, de esta forma se actualiza este aplicativo denominado SIGMA, la cual permite a los formadores el trabajo correspondiente de monitorear la labor del acompañante pedagógico.

Intervenir en la reunión que convoca el formador y así realizar las coordinaciones necesarias para los acompañamientos pedagógicos.

Se toma en cuenta las asistencias técnicas con el director y los docentes para planificar y elaborar un correcto diagnóstico. Este trabajo debe orientarse a planificar, ejecutar y evaluar el proceso pedagógico, las gestiones institucionales que velen por un desempeño favorable y así alcanzar aprendizajes pertinentes en los educandos.

Brindar orientaciones referidas a la estrategia que se asume según la realidad o situación de los salones; es decir, un aula multiedad, unidocente, multigrados y polidocentes.

Cuando se identifican instituciones educativas con modelo pedagógico EIB, se capacita, asesora a los profesores en el dominio de la lengua originaria o castellano como L2, la misma que depende de la realidad social y cultural en la cual se encuentre el centro educativo.

Administrar de forma correcta los tiempos en los salones para lograr el aprendizaje esperado.

Se debe asistir a cada docente para que optimicen cada material o recurso que se halla en los salones, es emplear el cuaderno de trabajo, texto y biblioteca para construir el aprendizaje.

Se identifica y fortalece la estrategia pedagógica que permita aprendizajes relacionadas con el contexto, su rasgo social, cultural y lingüística de los discentes.

Se asesora a cada docente sobre la evaluación con fines de generar mayores aprendizajes. Las informaciones recabadas orientan a los profesores a asumir una decisión coherente para seguir mejorando los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Fomentar y garantizar cada proceso en bien de ser implementado en cada una de las instituciones educativas de Perú; es decir, se busca su masificación y para ello,

se coordina con los formadores y quipos técnicos de la localidad entre otros elementos.

Enfoques del acompañamiento pedagógico

El acompañamiento pedagógico presenta diversos enfoques, por lo mismo que se hace de conocimiento con la finalidad de comprender esta problemática que es de importancia en la vida del desempeño docente.

Enfoque crítico reflexivo

Según Torres (2019), es “la introspección que realizan de su práctica pedagógica, ya que son ellos los que asumen decisiones y se empoderan en forma crítica de variados saberes para garantizar el aprendizaje de los estudiantes” (p. 37).

Una de las acciones de corte formativo viene a ser el registro de las informaciones en los respectivos instrumentos, el cual contiene la acción del docente en los salones. A esta se suma, la estrategia que permite realizar diálogos reflexivos para analizar su propia actuación durante una sesión de aprendizaje y también reconoce los postulados teóricos que orientan su trabajo; en otras palabras, se busca conocer la teoría didáctica, pedagógica, conocimiento, competencia, capacidad y la orientación curricular que impera. A partir de la reflexión crítica que lleva a cabo el docente sobre sus funciones, al cual se suma las apreciaciones de los acompañantes para seguir mejorando; se logra reconocer la fortaleza y debilidad, y ante esta última, el mismo maestro debe identificar la alternativa de solución con el fin de que los educandos alcancen aprendizajes significativos y pertinentes.

Dewey (1998) considera que este enfoque “consiste en un examen sistemático, persistente y metódico de toda creencia de conocimiento, basado en los fundamentos que la sostienen y las conclusiones a las que tiende” (p. 25). “El docente actúa de forma reflexiva, analiza de manera crítica su práctica, reconoce problemas e ideas para ponerlas en práctica, y garantizar el aprendizaje de los estudiantes” (Rodríguez, 2013, p. 51). Se comprende bajo el término de relevancia porque destaca la importancia de la acción pedagógica enmarcada en acciones reflexivas, el cual consiste en observar, analizar las dificultades y describe el contexto asumiendo una posición crítica y cuestionadora.

Enfoque interdisciplinario

Para Torres (2019) implica “una conciencia más clara de la necesidad de compartir los conocimientos y las prácticas... constituye una herramienta importante para la clarificación de situaciones problemáticas y el fortalecimiento de las relaciones entre acompañados y acompañantes con una orientación crítica y autocrítica” (p. 38).

A través de este, se da la oportunidad para que el acompañado y acompañante deben de realizar las investigaciones relacionadas con la ciencia, la esencia de los conocimientos, sus interrelaciones. Al mismo tiempo, persigue un camino que es diversificar, sea pertinente y actualiza su método a lo largo de una sesión de aprendizaje. Según las informaciones brindadas se demuestra que el acompañado posee una mayor noción sobre su lado epistemológico, para tener un quehacer con sustento teórico. Al ser comprendidos y asumidos orienta su trabajo al ambiente que se genera en los salones e instituciones educativas. También se busca dinamismo en las comunidades para que haya intervención. El acompañado y acompañante se llegan a convertir en un espacio de reflexión y aprendizaje ya que las sesiones se convierten en sólidos, críticos y sujeto a recibir las orientaciones.

Enfoque cooperativo

Para Torres (2019) “Este enfoque se sustenta en la necesidad de contribuir y participar en los cambios de la práctica docente y con la revalorización del docente como protagonista de la acción educativa” (p. 39).

Cuando se asume una actividad cooperativa se caracteriza con las confianzas, ser tolerante y empáticos (acompañados y educadores). Del mismo modo, los acompañantes y comunidad responden a un ambiente lógico en bien de los aprendizajes. Se construyen en función a la práctica; es decir, se debe reiterar los temas que desarrollados según los mismos materiales con que se cuenta. Finalmente, los acompañantes no corrigen, ya que es necesario un análisis del mismo maestro. Para llevar a cabo, se debe garantizar el sentido del olfato. Ese mismo día deberán de completar cada aspecto de su vida. También será valioso para que cuenta sus trabajos en los siguientes documentos (Andahuaylas, frida).

Por tanto, los acompañamientos deben de corregirse o reformularse cuando no hay vegetación. A esto se suma el acompañamiento en función a la antigüedad, siendo el eslabón los términos de “ir con

El acompañante no corrige, sino que invita a la reflexión del docente sobre su actuar y los resultados. 40 Lo primero que debe aparecer en el acompañamiento es el establecimiento de un vínculo, “ir con”.

Modalidades del Programa de formación docente con acompañamiento pedagógico

1. Modalidad interna:

Viene a ser los acompañamientos que se implementan desde la misma institución educativa, la cual fue aprobada en equipo directivo. El propósito de este es velar por la práctica pedagógica efectiva del maestro, la cual debe ser ordenada y constante en una 1 E, de modo que incida en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

2. Modalidad externa

Es el acompañamiento que se realiza a través de un profesional de la educación que no labora en la IE de los docentes que acompaña. El acompañante en coordinación con el equipo directivo, asume y conduce la estrategia.

Fases y actividades del programa

a) Fase para sensibilizar: La finalidad de esta radica en generar las motivaciones y compromiso en los maestros para que asistan o participen en el programa denominado acompañamiento pedagógico, la cual inicia con identificar las habilidades, destrezas que van presentando los educadores. El criterio que se establece para observar la práctica del docente en el aula es por medio de las rúbricas, la misma que recaba la evidencia relacionada con la actividad diseñada, rol y función de cada participante.

b) Fase de Desarrollo: se desarrolla en el diagnóstico y ejecución.

- **Diagnóstico:** La finalidad de este es reconocer la potencialidad y necesidad que demanda el docente acompañado; todo ello es resultado de la primera observación en aula al maestro y la forma de asistir a los

educandos. De esta idea, se formula el plan referido al acompañamiento, la cual será modificada constantemente, según las informaciones halladas en el diagnóstico.

- **Ejecución:** En esta fase es implementar el plan diseñado y por medio del cual, se observa el desempeño de los maestros, se registra sus actuaciones y luego se analiza, para que, posteriormente, se retroalimente con pertinencia. Se promueve acciones para generar cambios a nivel personal y de la colectividad. Cuando se evidencie un acompañamiento externo, las informaciones son registradas en el aplicativo denominado SIGMA 2.

c) Fase final o de cierre: La finalidad de esta es evidenciar los resultados sobre el desempeño que alcanzan los docentes al finalizar un proceso de acompañamiento. Se realizan las comparaciones sobre su fase inicial y el progreso respectivo. De la misma manera, en la institución educativa, se lleva a cabo procesos reflexivos acerca de los aciertos que posee todo el personal docente, se comparte la experiencia y percepción de la situación vivida, también se asumen acuerdos para seguir mejorando de manera permanente.

Se elabora el reporte referido al programa de formación del maestro por medio del acompañamiento docente, la misma que se reporta a lo largo del mismo proceso y también deben ser registrados, por medio de, resultados cualitativos y cuantitativos en el denominado programa SIGMA 2.0. Las informaciones generadas serán utilizadas para los diagnósticos, seguimientos e implementaciones del mencionado programa, posteriormente, ser evaluado como fase final.

Dimensiones del acompañamiento pedagógico

Visita en el aula

Según Tinoco (2018) “Es la intervención directa mediante la observación del proceso pedagógico del docente, partiendo siempre de los compromisos de la visita

anterior. La cantidad de vista dependerá de las necesidades de cada docente, como al cumplimiento del plan de monitoreo programado” (p. 19).

Está integrada en las sesiones de aprendizaje. Una de las herramientas que ayuda, es el cuaderno de campo porque permite registrar datos ordenados y verídicos de los sucesos al interior de las aulas e instituciones educativas. Del mismo modo, se emplean las rúbricas porque reúne un conjunto de acciones o prácticas del maestro, de la cual se obtiene un nivel de progreso del docente. La finalidad de cada instrumento es fomentar los diálogos, reflexiones y retroalimentación pertinentes sobre la acción pedagógica.

Para Castañeda (2019), se da en toda la duración de una clase y “Para ello la observación en el proceso de desarrollo de la sesión de clase se constituye en la acción central del que acompaña constituyéndose en el punto de partida para otra forma de intervención” (p. 23)

El diálogo reflexivo se convierte en una herramienta indispensable luego de observar la sesión de clase, ya que registrar cada aspecto o acción llevada a cabo por el maestro se convierte en un elemento indispensable para cumplir con este propósito. El acompañante destaca cada acción positiva que cumplió el docente, para ello es crucial las autorreflexiones por medio del cuestionario o entrevista y así valorar su labor; aquí se destaca su fortaleza, señala su debilidad y busca salir adelante; es decir, mejorar.

“La reflexión debe orientar al docente a identificar fortalezas y aspectos por mejorar en su desempeño pedagógico y de gestión de los aprendizajes, estableciendo compromisos de mejora” (Torres, 2019, p. 48).

A través de esta actividad, se desarrolla la habilidad del maestro para que se autoevalúe y autorregule sus funciones. El propósito de este proceso es generar su autonomía reflexiva para llegar a cambiar su labor como docente. Culminada el diálogo o asesoramiento al maestro, se busca arribar a acuerdos, el cual se convierte en punto clave para seguir mejorando, verificar este compromiso es valioso para determinar las medidas necesarias, y para ello, es necesario ser registrado con mucha precisión.

Entre las actividades primordiales del acompañante son:

- a) **Planificación:** El acompañante elabora su plan de visita en función a las necesidades de cada docente acompañado; además, coordina y visibiliza acciones con los actores socioeducativos (niños, niñas, docentes, director, padres de familia, comunidad y aliados); finalmente, prepara sesiones de aprendizaje en forma conjunta con el docente, e insumos bibliográficos y otros materiales educativos como herramientas de soporte.

- b) **Observación y registro de información:** Aquí se registra las informaciones sobre la actividad del maestro en un cuaderno de campo y se enfatiza el desempeño orientado al logro de la competencia, la cual es priorizada por los docentes en el marco del PELA y los procesos de aprendizaje de los niños y niñas. Esto implica que el registro de situaciones pedagógicas se realiza a partir de la observación de las interacciones que se suscitan en el aula. También supone que se consideran las apreciaciones de los diversos actores educativos.

Los cuadernos de campo se convierten en una herramienta no rígida, en donde se anota los sucesos que van ocurriendo y estén relacionados con la finalidad u objetivo de estudio a ser registrado. Algunos estudiosos, la consideran como un daguerrotipo de los salones porque se evidencia con precisión las acciones, sucesos e ideales que dan a conocer los estudiantes.

Microtaller

Según Tinoco (2018), se da en la búsqueda de mejoras específicas “a cargo de un experto, para que los docentes confronten sus conocimientos y debe contar con ayuda logística, que viabilice la reflexión, el rendimiento personal, grupal, registro de indicadores relevantes que aporten información sobre el resultado del taller” (p. 20).

Se realiza de manera planificada, “con el fin de mejorar a profundidad cada estrategia metodológica realizada en las visitas, afianzando lo que se aprendió en el taller de actualización docente, compartiendo estrategias y trabajando en conjunto las propuestas de soluciones planteadas a las dificultades halladas” (Castañeda, 2019, p. 24)

Al ser considerados como ambientes para reflexionar sobre la actividad pedagógica, la cual se sustenta en cada evidencia registrada durante la visita al aula o acompañamiento, los grupos de interaprendizaje; todos estos son contrastados y analizados con la teoría que desarrolla el Marco de Buen Desempeño Directivo y el Currículo Nacional de Educación Básica; sobre esta contrastación se diseñan los planes de mejora o transformación. Cada taller se lleva a cabo por la disposición de la DREA y UGEL, las cuales no deben interrumpir la jornada de clase, tampoco la acción de planificar, informar y evaluar a nivel de la gestión educativa porque es un trabajo de todos los actores educativos.

Desempeño docente

Para La Organización de las Naciones Unidas - UNESCO (2005), el desempeño docente es comprendido como “El proceso de movilización de sus capacidades profesionales, la disposición personal y su responsabilidad social para articular relaciones significativas entre los componentes que impacta la formación de los alumnos” (p. 11). Este proceso, también incluye actividades orientadas a intervenir en la gestión institucional, fomentar un ambiente democrático como también participar en la implementación y evaluación de cada política educativa, sea esta local o nacional; los mismos que deben orientarse al aprendizaje del educando y fortalecimiento de la competencia de los mismos.

Al respecto, Bazarra, Casanova y García (2004) consideran que “Ante el reto de este tiempo lleno de cambios y de incertidumbres, no podemos intentar seguir respondiendo a los retos solo desde la urgencia de lo inmediato. La educación merece más dedicación, creatividad, profesionalidad, esperanza e ilusión es un reto fundamental” (p.18). En efecto, en estos tiempos modernos, y de manera específica, el desempeño docente es considerado como uno de los más grandes problemas a atender, puesto que se encuentra relacionado con el aprendizaje del educando, en ese sentido es oportuno considerar que los maestros perfeccionen sus capacidades en los diferentes aspectos como el uso y manejo de las herramientas digitales y los métodos clásicos que emplean los docentes en las aulas; de esta manera, el desempeño docente se convierte en una necesidad que demanda una mayor preparación y exigencia académica.

Marcelo y Vaillant (2009) precisan que el desempeño docente presenta “muchos factores intervinientes aunque estamos convencidos de que los sistemas educativos mejorarán cuando se cuenta con docentes con excelente preparación para la tarea de enseñar, y cuando estos poseen la firme convicción de que sus estudiantes pueden efectivamente aprender” (p. 11).

El desenvolvimiento del docente cobra una vital importancia en los centros educativos y el entorno social. Se considera relevante brindar una formación con estándares de calidad y este es el desafío porque se debe inculcar en el maestro aquella pasión por la enseñanza; es decir, apreciar su labor pedagógica, sentirse motivado a pesar de los obstáculos, demandas y limitaciones que presentan las instituciones.

Al respecto, Cuenca (2011), refiere que la “(re)aparición de la noción de desempeño docente fue debido a los cambios experimentados en los discursos sobre el magisterio, a inicios de la década pasada” (p. 11). En esa tendencia, el tema del desempeño adquiere relevancia y está presente en distintas áreas. Se presenta a nivel de la realidad social, organizacional y en el campo de la educación como desempeño docente, el cual vela por el rol de los profesores y se encuentra orientada a una reflexión constante para seguir mejorando.

Marco del buen desempeño docente

Según el MINEDU (2012) “define los dominios, las competencias y los desempeños que caracterizan una buena docencia y que son exigibles a todo docente de Educación Básica Regular del país. Constituye un acuerdo técnico y social entre el Estado, los docentes y la sociedad”. Posteriormente aclara que, “Se trata de una herramienta estratégica en una política integral de desarrollo docente” (p. 17).

Luego, MINEDU (2014) basa la labor docente en “un modelo de escuela que promovía una relación acrítica con el conocimiento, propiciando una actitud y un pensamiento dogmáticos. Una escuela en la que predominaba una cultura autoritaria sustentada en el ejercicio de la violencia y de la obediencia” (p. 5).

Se entiende que las transformaciones están relacionadas con la identificación, conocimientos y prácticas de la labor del maestro, a los cuales se suma la visión

pedagógica de su profesión y el papel que desempeña porque es un agente protagónico de la educación.

Comenta “El Marco define los dominios las competencias y los desempeños que caracterizan una buena docencia y que son exigibles a todo docente de Educación Básica Regular del país” (MINEDU. 2014, p. 16)

Esto significa que a lo largo de su formación, el maestro, domina una serie de competencias para tener un desempeño positivo en el aula, cuya finalidad es brindar o desarrollar el aprendizaje significativo en el estudiante. En ese sentido, el gobierno de turno debe implementar políticas integrales para seguir capacitando a los profesores.

Propósitos específicos del marco de buen desempeño docente

Según el MINEDU (2012) Los propósitos son los siguientes:

- a) Emplear mecanismos comunicativos pertinentes entre los profesores y el ciudadano con el fin de comprender el proceso de enseñanza.
- b) Orientar al docente a la reflexión de su actividad pedagógica, dominen cada desempeño para cumplir con los estándares, se busca generar una comunidad de aprendizajes y la visión sea trabajada por todos durante una sesión de aprendizaje.
- c) Revalorar su compromiso con la sociedad y compañeros de trabajo, con el propósito de ampliar cada competencia profesional y lo perfeccione a lo largo de su ejercicio como actor principal de la educación.
- d) Orientar y establecer el propósito de cada política en bien de la formación del docente, reconocer su labor, y mejorar su condición cuando cumple su actividad pedagógica.

Factores de desempeño docente

Son las aptitudes mostradas por el docente, así como las técnicas y métodos empleados que cumplan las expectativas de los estudiantes, participando en interacciones de respeto, motivación constante para el aprendizaje significativo, promueve un clima institucional de orden, y disciplina (Gutiérrez, 2010).

Según Gutiérrez (2010) los factores son:

- a. Aptitudes y habilidades docentes
- b. Métodos de planificación y estrategias didácticas
 1. Planeación didáctica

La preparación adecuada para las actividades respetando las características de cada estudiante, reflexión permanente.

Se debe evidenciar propuestas que favorezcan a los ritmos y estilos variados de los estudiantes.
 2. Estrategias organizativas didácticas

Son las actividades secuenciales entre el profesor y el estudiante en las que se emplean métodos y técnicas variadas para cumplir los objetivos propuestos.
- c. Métodos y técnicas para la enseñanza
 1. Métodos de enseñanza

Se actualiza en base a las investigaciones realizadas, permitiéndose el manejo de procedimientos, estrategias y técnicas, modelándolos de manera que correspondan a las situaciones didácticas y contextuales.
 2. Asignación de tareas

Debe mantener relación con las actividades realizadas, sin ser una obligación para pasar el tiempo, siendo atractiva.
 3. Cuestionario

Propicia las participaciones activas. Sirve para verificar la comprensión del tema. Deben ser dosificados.
- d. Diversidad en la organización del aula
- e. Interacciones y actitudes positivas
 1. Interacciones

Se da en la relación activa del docente con el grupo estudiantil. Puesto que para cumplirse el proceso de enseñanza debe haber interacción con actitud positiva, eso implica una actitud abierta y amable del docente.
 2. Motivaciones

Tiene que ver con la observación y evaluación permanente del docente al nivel de interés de los estudiantes por los contenidos y estrategias

propuestas. Así poder reconocer cuales les resulta más motivadores del aprendizaje.

f. Altas expectativas de los estudiantes

g. Habilidades del manejo de aula

1. Gestión y clima del aula

Participan el docente y los alumnos, participando en las actividades diversas promoviendo en ambiente con la conducta adecuada, reduciendo las distracciones, previene es ausentismo estudiantil y las distracciones durante los tiempos de trabajo. De haber casos de mal comportamiento, se genera propuestas de manera progresiva, manteniéndolos con tareas de su interés.

2. Normas y disciplina

Es el gobierno que se debe sentir de manera respetuosa, sin interferencias. Manteniendo formas de organización y control ante las conductas. La vida social está llena de reglas para favorecer el bien común, por eso se debe practicar desde las primeras participaciones en sociedad, como lo es la escuela. Las normas establecidas no son estáticas, sino que se van modificando con el paso del tiempo y de las normas que aún faltan interiorizar.

h. Uso de recompensas y sanciones

i. Proceso de evaluación en el aula

Al existir diversas formas de evaluación, es conveniente analizar bien cual emplearemos pues cada una tiene ventajas y desventajas.

Evaluación del Desempeño Docente

Es valorar la actividad del docente en las instituciones educativas y se basa en el Marco de Buen Desempeño Docente. Cuando cumple con cada competencia garantiza su estabilidad laboral y por tanto, se exige una actualización constante.

Según Montenegro, A. (2003) "La evaluación del desempeño docente ve el ejercicio de su labor, haciendo que se sienta contento de lo que hace, buscando su mejora permanente por sí mismo como una satisfacción personal" (p. 20).

Desde la posición de la Organización de las Naciones Unidas orientadas para la educación, ciencia y cultura (UNESCO, 1996), evaluar a los docentes permite un incremento en sus habilidades pedagógicas. Por ello, la estimación del desempeño inicia cuando se observa su actuar en los salones y por medio de herramientas que evidencien actuaciones observables, las mismas que se sujetan al segundo dominio del mencionado documento que es la enseñanza para el aprendizaje.

Según MINEDU (2008) “La reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para la docencia” (p. 10).

Tipos de evaluación

Para Valdés citado por Almuiña, Berrocal y Pacheco (2013) y otros autores consideran varios modelos:

- Se busca protagonismo de los maestros: se observa el grado, particularidad y destreza de la imagen del docente de acuerdo a los logros educativos, son aplicados como autoevaluaciones; el cual inicia con una persona que evalúa externamente, quien realiza la valoración del rendimiento del maestro por medio de entrevistas al docente, estudiante y padres.
- Considera el rendimiento alcanzado: Los maestros son evaluados en función al aprendizaje que alcanza el educando.
- Se sustenta en las actividades de los maestros en aula: Es una estimación de la labor de los maestros y la forma que conduce los aprendizajes; es decir, muestra su habilidad para mantener un espacio positivo relacionado a los aprendizajes del educando.
- Es indispensable las opiniones del educando: al considerar esta nueva forma de evaluar, el estudiante se convierte en el directo artífice para dar información verídica de la labor del docente; las informaciones son recabadas por medio de encuestas ya que el resultado se obtiene en un tiempo mínimo, para luego ser comparados con las evaluaciones iniciales.
- Se evalúa en pares: Las evaluaciones son llevadas a cabo por el maestro de un mismo centro educativo u otro. Se implementa esta forma porque el docente es experto en el desarrollo disciplinar de su área por ser una

actividad cotidiana. Son verificadas por medio de la comisión, y las informaciones se registran en instrumentos que demuestran su veracidad y exactitud acerca de las debilidades o puntos a mejorar.

- Busca las autoevaluaciones: Todo maestro califica su rendimiento, destaca sus logros e identifica cada debilidad que se presenta en su función como docente. En otras palabras, reconoce los aspectos a superar ya que otros no llegan a conocerlo.
- Evaluaciones por medio de los portafolios: Se considera un instrumento relevante, ya que contiene actividades realizadas, análisis de su labor, fichas autoevaluativas, registro de expectativas actuales y proyectos a futuro que el docente tiene registra.

Objetivos de la Evaluación del Desempeño Docente

Para Mondy y Noé (1997), busca diversos objetivos:

1. Se establecen medios para medir el rendimiento de la persona y esto demuestra la objetividad del mismo instrumento.
2. Cada docente se convierte en un elemento crucial e indispensable para la organización, los productos que se obtienen desde su labor están relacionadas con la gestión del centro educativo.
3. Otorgar beneficios u oportunidad para que cada trabajador de la institución educativa crezca y tenga mayores ganancias, para ello se debe entablar una relación entre el objetivo institucional y el individual.

Dimensiones de desempeño docente

Con el propósito de especificar bien las dimensiones empleamos los dominios del Marco de Buen Desempeño Docente elaborado por el MINEDU 2012. Los dominios están formados por desempeños que deben cumplir los docentes a lo largo de su práctica pedagógica, en el aula, escuela y en la comunidad. Esto en aras de promover calidad educativa.

Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

La actividad de planificar pedagógicamente implica el diseño del programa anual, unidad didáctica y sesión de aprendizaje, los cuales consideran la

diversidad social y atención a estudiantes con habilidades diferentes; es decir, son inclusivos.

Conlleva a reconocer la particularidad social, cultural, material e inmaterial como también el proceso cognitivo que llevan a cabo los educandos.

Dominar los conocimientos de índole pedagógica y disciplinar.

Seleccionar cada material educativo, estrategia para enseñar y evaluar los aprendizajes. (Ministerio de Educación, 2012).

Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

- Asume su rol como agente que promueve la enseñanza desde un modelo inclusivo, diverso y los cuales hallan distintas formas de expresión.
- El maestro media pedagógicamente en un ambiente positivo que genera aprendizajes, domine los conocimientos disciplinares, esté motivado para cumplir con los aprendizajes en el educando.
- Desarrolla distintos métodos, estrategias y formas de evaluar; a esto se suma el empleo correcto de cada recurso didáctico de forma pertinente.
- Emplea y diseña el criterio como instrumento que le ayude a identificar el progreso y las limitaciones que presenta el estudiante a lo largo de sus aprendizajes. También coadyuva a identificar aquellos puntos a mejorar durante su enseñanza. (Ministerio de Educación, 2012).

Participación en la gestión de la escuela articulada la comunidad

- Se promueve acciones para que la gestión a nivel de los centros educativos sean democráticos y conlleve a formular las comunidades de aprendizaje.
- Se establecen mecanismos comunicativos entre cada actor de la institución, ellos intervienen en el diseño, reajuste y evalúan cada uno de los puntos que contiene el Proyecto Institucional, al cual se suma el fomento de un ambiente y clima positivo para laborar.
- Se valora y respeta al contexto social, sus particularidades y busca una correspondencia entre el aprendizaje del estudiante y el tipo de familia que posee. (Ministerio de Educación 2012, p. 19).

Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

- Se asimila los procedimientos y práctica que hace distinta a fomentar una comunidad profesional a nivel de los maestros.
- Se orienta a reflexionar de manera sostenida sobre su labor docente, se sus compañeros de trabajo, los equipos que se constituyen, la ayuda entre ellos y su compromiso con la actividad que busca el perfeccionamiento personal y profesional.
- Es una responsabilidad del proceso y resultado de los aprendizajes, también el dominio de las informaciones que dan cuenta de la política educativa a nivel de la nación y región. (Ministerio de Educación, 2012)

Un obstáculo que se presenta al momento de implementar cada dominio es su poco fomento como también se desconoce la forma de ser implementada.

2.3. Bases conceptuales

Acompañamiento pedagógico. La única finalidad de este es llevar a cabo la transformación de la labor pedagógica del maestro y convertirlo en aquel agente principal de la tarea educativa. A partir de esta idea, se busca perfeccionar la habilidad del docente a través de asistencias técnicas, diálogos y promociones orientadas a las reflexiones sobre su rol docente e intervención en las gestiones de la institución educativa.

Microtaller. Se realiza de manera planificada, cuyo propósito principal es evidenciar un correcto empleo del método que implementa el docente en sus acompañamientos, la cual se sustenta en los conocimientos adquiridos en las actualizaciones, se comparte estrategia, se busca una solución conjunta a los problemas que se presentan.

Desempeño docente. Es el proceso de movilización de sus capacidades profesionales, la disposición personal y su responsabilidad social para articular relaciones significativas entre los componentes que impacta la formación de los alumnos.

Evaluación del Desempeño Docente. Es valorar la actividad del maestro, tomando como referencia el documento normativo denominado Marco de Buen Desempeño Docente, cuyo propósito es mantener la estabilidad laboral y esto será posible por medio de las capacitaciones.

III. METODOLOGÍA

3.1. Formulación de hipótesis

3.1.1. Hipótesis general

El acompañamiento pedagógico se relaciona de manera directa y significativa con el desempeño docente en la institución educativa Parque Industrial del distrito de Pichari-2021

3.1.2. Hipótesis específicas

El acompañamiento pedagógico se relaciona de manera directa y significativa con la preparación para el aprendizaje en la institución educativa Parque Industrial del distrito de Pichari-2021

El acompañamiento pedagógico se relaciona de manera directa y significativa con la enseñanza para el aprendizaje en la institución educativa Parque Industrial del distrito de Pichari-2021

El acompañamiento pedagógico se relaciona de manera directa y significativa con la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en la institución educativa Parque Industrial del distrito de Pichari-2021.

El acompañamiento pedagógico se relaciona de manera directa y significativa con el desarrollo de la profesionalidad en la institución educativa Parque Industrial del distrito de Pichari-2021.

3.2. Variables

Variable 1: Acompañamiento pedagógico

Variable 2: Desempeño docente

3.3. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Valoración
V1: Acompañamiento pedagógico	El acompañamiento pedagógico “Está centrada en el mejoramiento continuo de los procesos de aprendizaje, el desempeño profesional de los docentes, y el ofrecimiento de la oportuna y consistente información, para una acertada toma de decisiones.” (Sánchez, 2017, p. 28)	Se elaborará un cuestionario sobre el acompañamiento pedagógico teniendo en cuenta las dimensiones establecidas.	Visita en el aula	Planificación. Observación y registro de información. Análisis de observación. Orientación para la reflexión crítica. Reporte de información.	ordinal: Deficiente Regular Buena
			Microtaller	Planificación. Organización Implementación. Desarrollo. Estrategias utilizadas.	
V2: Desempeño docente	Para la UNESCO (2005), es “El proceso de movilización de sus capacidades profesionales, la disposición personal y su responsabilidad social para articular relaciones significativas entre los componentes que impacta la formación de los alumnos” (p. 11).	Se elaborará un cuestionario sobre el docente teniendo en cuenta las dimensiones establecidas.	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Elabora la planificación curricular: unidades didácticas y actividades de aprendizaje.	Ordinal: Inicio Proceso Logro Previsto Logro destacado
			Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Desarrolla estrategias pedagógicas Optimización del tiempo Uso de materiales Utilización de espacios	
			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Interacción con sus pares colaborativamente y con iniciativa para intercambiar experiencias y organizar el trabajo pedagógico	

			Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Reflexiona en comunidades sobre su práctica pedagógica y el aprendizaje de los estudiantes.	
--	--	--	---	---	--

3.4. Tipo y Nivel de investigación

La investigación se desarrolló desde un tipo básica. Al respecto Baena (2004) precisan que “Es el estudio de un problema, destinado exclusivamente a la búsqueda de conocimiento” (p.11). Así mismo el nivel al que pertenece es el correlacional, al respecto Cortés e Iglesias (2004) precisan que “Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (p.20).

3.5. Métodos

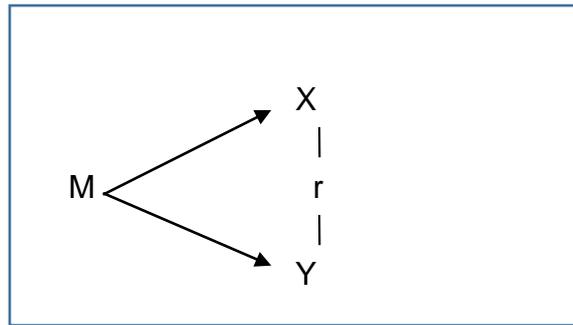
La investigación se cristalizó desde los siguientes métodos:

Método hipotético deductivo. Este método “Consiste en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones generales que deben confrontarse con los hechos antes de constituirse en teoría” (Bernal, 2016, p.71).

Método analítico sintético. “Este método estudia los hechos partiendo de la descomposición del objeto de estudio en cada una de las partes para estudiarlas en forma individual (análisis), y luego se integran dichas partes para estudiarlas de manera holística e integral (síntesis)” (Bernal, 2016, p.71).

3.6. Diseño de investigación.

El diseño a través del cual se realizó la investigación es no experimental, transversal y correlacional, al respecto, Salkind (1998) considera que la investigación correlacional tiene por objetivo determinar y mostrar el nivel de relación existente entre las variables investigadas. El esquema representativo del presente diseño es:



Dónde:

M : representa a la muestra de estudio.

O : representa a las observaciones.

x, y : representa los datos a obtenerse en cada una de las variables.

r : representa las posibilidades correlacionales entre las variables.

3.7. Población y muestra

3.7.1. Población

De acuerdo a Monje (2011) “La población o universo es el conjunto de objetos, sujetos o unidades que comparten la característica que se estudia y a la que se pueden generalizar los hallazgos encontrados en la muestra para ser sometidos a la observación” (p.25). En la investigación, la población se encuentra conformada por 40 docentes de la Institución educativa Parque Industrial del distrito de Pichari

3.7.2. Muestra. Según Behar (2008) “La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Se puede decir que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus necesidades al que llamamos población” (p.59). En la investigación, la muestra se encuentra conformada por 36 docentes de la Institución educativa Parque Industrial del distrito de Pichari.

3.8. Técnicas e instrumentos

3.8.1. La técnica. Abero, Berardi, Capocasale, García y Rojas (2015) consideran al referirse a la encuesta que “Mediante dicha técnica se recogen las expresiones de la población objetivo de estudio, para lo cual se selecciona una muestra representativa de ella, a la que se le aplica un cuestionario” (p.74). Precisamente, la técnica que se utilizó en la investigación fue la encuesta.

3.8.2. Instrumentos.

Cuestionario. El instrumento que se utilizó para la obtención de dato fue el cuestionario. Este instrumento, para Ñaupas, Mejía, Novoa , & Villagómez, (2014) “consiste en formular un conjunto sistemático de preguntas escritas, en una cédula, que están relacionadas a hipótesis del trabajo y por ende a las variables e indicadores de la investigación” (p. 211).

3.9. Validez y confiabilidad de instrumentos

3.9.1. Validez.

La validez es una de las técnicas que se utilizan para garantizar el rigor científico de los resultados de una investigación, para ello se recurrió a la opinión de expertos conformado por tres profesionales conocedores de las variables investigadas, quienes luego de las correspondientes correcciones a las observaciones realizadas emitieron la siguiente valoración:

Expertos	ITEMS										Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95
2	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95
3	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90
Promedio de ponderación											93%

La valoración emitida por los expertos muestra un valor igual a 93% de validez, lo que significa que ellos instrumentos son muy buenos y se encuentran en condiciones para ser utilizados en la investigación.

3.9.2. Confiabilidad.

Los instrumentos una vez sometidos al proceso de validez fueron puestos a una prueba piloto en un grupo de 10 docentes. Los resultados de este proceso fueron sometidos a la prueba estadística Alpha de Cronbach, siendo los resultados los siguientes:

Prueba de confiabilidad de la ficha de observación

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	
	Total	10	100,0

Alfa de Cronbach	N de elementos
,867	15

El valor obtenido mediante la prueba Alpha de Cronbach es equivalente a 0,867, que conduce a afirmar que la ficha de observación del desempeño docente es muy bueno y confiable.

Prueba de confiabilidad del cuestionario sobre acompañamiento pedagógico

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Alfa de Cronbach	N de elementos
,732	30

El valor obtenido mediante la prueba Alpha de Cronbach es equivalente a 0,732, que conduce a afirmar que el cuestionario sobre acompañamiento pedagógico es muy bueno y confiable.

3.10. Técnicas de procesamiento de datos

Los instrumentos una vez sometidos a un proceso de validez y confiabilidad, posibilitaron obtener la información en la muestra de estudio determinado. Estos resultados luego de haber sido tabulados fueron procesados mediante el paquete estadístico SPSS versión 25. Los resultados descriptivos se presentan mediante tablas cruzadas en los que se presentan los valores obtenidos en cada una de las variables y dimensiones. Asimismo, los resultados inferenciales se presentan mediante la tabla de resultados obtenidos mediante el estadígrafo Tau c de Kendall debido a que sus valores se encuentran en escala ordinal y presentan valores diferentes que se constituyen en tabla rectangulares.

3.11. Aspectos éticos

La ética en la investigación garantiza la calidad de los resultados obtenidos en el proceso de investigación, estos se concretan mediante la autorización de las autoridades de la institución para la correspondiente investigación, de tal manera que los participantes en la investigación lo hicieron por libre determinación, por lo que se garantiza la confidencialidad de los participantes. Asimismo, en cumplimiento a las normas APA se cita correctamente a los autores en todo el desarrollo del informe final.

IV. RESULTADOS

descriptivos

Tabla 1

Acompañamiento pedagógico y desempeño docente

		Desempeño			Total
		Proceso	Logro previsto	Logro destacado	
Acompañamiento	Deficiente	3	0	0	3
		8,3%	0,0%	0,0%	8,3%
	Regular	4	4	0	8
		11,1%	11,1%	0,0%	22,2%
	Buena	0	17	8	25
		0,0%	47,2%	22,2%	69,4%
Total		7	21	8	36
		19,4%	58,3%	22,2%	100,0%

Fuente: Datos obtenidos mediante la encuesta a docentes

Concluida el proceso de recopilación de los datos, estos fueron sistematizados para su interpretación, cuyos resultados se presentan a través de la tabla 1, en el que se observa que el 69,4% de docentes considera como buena el acompañamiento pedagógico recibido. Además de ello, se observa que el 58,3% de docentes se ubican en el nivel de logro previsto respecto al desempeño docente. Resultado que conduce a inferir que ambas variables se encuentran directamente relacionadas.

Tabla 2*Acompañamiento pedagógico y preparación para el aprendizaje*

		Preparación			Total
		Proceso	Logro previsto	Logro destacado	
Acompañamiento	Deficiente	3	0	0	3
		8,3%	0,0%	0,0%	8,3%
	Regular	2	6	0	8
		5,6%	16,7%	0,0%	22,2%
	Buena	0	16	9	25
		0,0%	44,4%	25,0%	69,4%
Total		5	22	9	36
		13,9%	61,1%	25,0%	100,0%

Fuente: Datos obtenidos mediante la encuesta a docentes

Una vez finalizada el proceso de recopilación de los datos, estos fueron sistematizados para su correspondiente interpretación, cuyos resultados se presentan a través de la tabla 2, en el que se observa que el 69,4% de docentes considera como buena el acompañamiento pedagógico recibido. Asimismo, se observa que el 61,1% de docentes se ubican en el nivel de logro previsto respecto a la preparación para el aprendizaje de los estudiantes. Resultado que permite deducir que ambas variables se encuentran directamente relacionadas.

Tabla 3*Acompañamiento pedagógico y enseñanza para el aprendizaje*

		Enseñanza			Total
		Proceso	Logro previsto	Logro destacado	
Acompañamiento	Deficiente	3	0	0	3
		8,3%	0,0%	0,0%	8,3%
	Regular	5	3	0	8
		13,9%	8,3%	0,0%	22,2%
	Buena	0	20	5	25
		0,0%	55,6%	13,9%	69,4%
Total		8	23	5	36
		22,2%	63,9%	13,9%	100,0%

Fuente: Datos obtenidos mediante la encuesta a docentes

Culminada el proceso de recopilación de los datos, estos fueron sistematizados para su correspondiente interpretación, cuyos resultados se presentan a través de la tabla 3, en el que se observa que el 69,4% de docentes considera como buena el acompañamiento pedagógico recibido. Por otro lado, se observa que el 63,9% de docentes se ubican en el nivel de logro previsto respecto a la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. Resultado que permite concluir que ambas variables se encuentran directamente relacionadas.

Tabla 4

Acompañamiento pedagógico y participación en la gestión

		Participación			Total
		Proceso	Logro previsto	Logro destacado	
Acompañamiento	Deficiente	3	0	0	3
		8,3%	0,0%	0,0%	8,3%
	Regular	2	6	0	8
		5,6%	16,7%	0,0%	22,2%
	Buena	0	14	11	25
		0,0%	38,9%	30,6%	69,4%
Total		5	20	11	36
		13,9%	55,6%	30,6%	100,0%

Fuente: Datos obtenidos mediante la encuesta a docentes

Concluida el proceso de recopilación de los datos, estos fueron sistematizados para su interpretación, cuyos resultados se presentan a través de la tabla 4, en el que se observa que el 69,4% de docentes considera como buena el acompañamiento pedagógico recibido. Además de ello, se observa que el 55,6% de docentes se ubican en el nivel de logro previsto respecto a la participación en la gestión de la escuela. Resultado que conduce a inferir que ambas variables se encuentran directamente relacionadas.

Tabla 5*Acompañamiento pedagógico y desarrollo de la profesionalidad*

		Desarrollo			Total
		Proceso	Logro previsto	Logro destacado	
Acompañamiento	Deficiente	3	0	0	3
		8,3%	0,0%	0,0%	8,3%
	Regular	8	0	0	8
		22,2%	0,0%	0,0%	22,2%
	Buena	0	17	8	25
		0,0%	47,2%	22,2%	69,4%
Total		11	17	8	36
		30,6%	47,2%	22,2%	100,0%

Fuente: Datos obtenidos mediante la encuesta a docentes

Una vez finalizada el proceso de recopilación de los datos, estos fueron sistematizados para su correspondiente interpretación, cuyos resultados se presentan a través de la tabla 5, en el que se observa que el 69,4% de docentes considera como buena el acompañamiento pedagógico recibido. Asimismo, se observa que el 47,2% de docentes se ubican en el nivel de logro previsto respecto al desarrollo de la profesionalidad de los estudiantes. Resultado que permite deducir que ambas variables se encuentran directamente relacionadas.

4.2. Resultados inferenciales**4.2.1. Prueba de normalidad****Tabla 6***Resultado de la prueba de normalidad*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Desempeño	,792	36	,000
Acompañamiento	,631	36	,000

Fuente: Datos obtenidos mediante la encuesta a docentes

La prueba Shapiro Wilk, presenta un $p=0,000$ en ambas variables. Este resultado lleva a determinar que no existe distribución normal en los valores, de ahí que se asume el uso de la prueba Tau c de Kendall para la prueba de hipótesis.

4.2.2. Prueba de hipótesis general

a. Sistema de hipótesis

Ho: $r_{ry} = 0$; No existe relación entre X e Y

H1: $r_{ry} \neq 0$; Existe relación entre X e Y

b. Nivel de significancia

$p=0,05$

c. Prueba estadística

Tau c de Kendall

Tabla 7

Resultado de la hipótesis general

		Medidas simétricas			
		Valor	Error estandarizado asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	,507	,103	4,923	,000
N de casos válidos		36			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

La prueba Tau c de Kendall indica la presencia de un valor de 0,507 que representa una moderada y directa relación entre el acompañamiento pedagógico y desempeño docente. Asimismo, el $p=0,000 < 0,05$; por lo que se rechaza la Ho y se acepta la Ha. Es decir, el acompañamiento pedagógico se relaciona de manera directa y significativa con el desempeño docente. Resultado que precisa que a un buen acompañamiento pedagógico le corresponde un buen desempeño docente.

4.2.3. Prueba de primera hipótesis específica

a. Sistema de hipótesis

Ho: $r_{ry} = 0$; No existe relación entre X e Y

H1: $r_{ry} \neq 0$; Existe relación entre X e Y

b. Nivel de significancia

$p=0,05$

c. Prueba estadística

Tau c de Kendall

Tabla 8

Resultado de primera hipótesis específica

		Medidas simétricas			
		Valor	Error estandarizado asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	,456	,108	4,225	,000
N de casos válidos		36			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

La prueba Tau c de Kendall indica la presencia de un valor de 0,456 que representa una moderada y directa relación entre el acompañamiento pedagógico y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, el $p=0,000 < 0,05$; por lo que se rechaza la H_0 y se acepta la H_a . Es decir, el acompañamiento pedagógico se relaciona de manera directa y significativa con la preparación para el aprendizaje de los estudiantes. Resultado que precisa que a un buen acompañamiento pedagógico le corresponde una buena preparación para el aprendizaje de los estudiantes.

4.2.4. Prueba de segunda hipótesis específica

a. Sistema de hipótesis

$H_0: r_{xy} = 0$; No existe relación entre X e Y

$H_1: r_{xy} \neq 0$; Existe relación entre X e Y

b. Nivel de significancia

$p=0,05$

c. Prueba estadística

Tau c de Kendall

Tabla 9*Resultado de segunda hipótesis específica*

		Medidas simétricas			
		Valor	Error estandarizado asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	,519	,103	5,035	,000
N de casos válidos		36			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

La prueba Tau c de Kendall indica la presencia de un valor de 0,519 que representa una moderada y directa relación entre el acompañamiento pedagógico y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, el $p=0,000 < 0,05$; por lo que se rechaza la H_0 y se acepta la H_a . Es decir, el acompañamiento pedagógico se relaciona de manera directa y significativa con la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. Resultado que precisa que a un buen acompañamiento pedagógico le corresponde una buena enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

4.2.5. Prueba de tercera hipótesis específica**a. Sistema de hipótesis**Ho: $r_{xy} = 0$; No existe relación entre X e YH1: $r_{xy} \neq 0$; Existe relación entre X e Y**b. Nivel de significancia** $p=0,05$ **c. Prueba estadística**

Tau c de Kendall

Tabla 10*Resultado de tercera hipótesis específica*

		Medidas simétricas			
		Valor	Error estandarizado asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	,484	,107	4,522	,000
N de casos válidos		36			

- a. No se presupone la hipótesis nula.
- b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

La prueba Tau c de Kendall indica la presencia de un valor de 0,484 que representa una moderada y directa relación entre el acompañamiento pedagógico y la participación en la gestión en la escuela. Asimismo, el $p=0,000 < 0,05$; por lo que se rechaza la H_0 y se acepta la H_a . Es decir, el acompañamiento pedagógico se relaciona de manera directa y significativa con la participación en la gestión en la escuela. Resultado que precisa que a un buen acompañamiento pedagógico le corresponde una buena participación en la gestión en la escuela.

4.2.6. Prueba de cuarta hipótesis específica

a. Sistema de hipótesis

$H_0: r_{xy} = 0$; No existe relación entre X e Y

$H_1: r_{xy} \neq 0$; Existe relación entre X e Y

b. Nivel de significancia

$p=0,05$

c. Prueba estadística

Tau c de Kendall

Tabla 11

Resultado de cuarta hipótesis específica

		Medidas simétricas			
		Valor	Error estandarizado asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	,637	,090	7,107	,000
N de casos válidos		36			

- a. No se presupone la hipótesis nula.
- b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

La prueba Tau c de Kendall indica la presencia de un valor de 0,637 que representa una buena y directa relación entre el acompañamiento pedagógico y el desarrollo de la profesionalidad. Asimismo, el $p=0,000 < 0,05$; por lo que se rechaza la H_0 y se acepta la H_a . Es decir, el acompañamiento pedagógico se

relaciona de manera directa y significativa con el desarrollo de la profesionalidad. Resultado que precisa que a un buen acompañamiento pedagógico le corresponde un buen desarrollo de la profesionalidad.

4.3. Discusión de resultados

El acompañamiento pedagógico es entendido, de acuerdo al MINEDU (2013), “como el proceso de recojo y análisis de información de los procesos pedagógicos desencadenados en el aula y la institución educativa” (p. 13). Esta actividad, tiene el propósito de reflexionar y verificar el correcto funcionamiento de los procesos educativos en concordancia con el objetivo propuesto y asumir medidas correctas y efectivas.

Por otro lado, la Organización de las Naciones Unidas - UNESCO (2005), precisa que el desempeño docente es comprendido como “El proceso de movilización de sus capacidades profesionales, la disposición personal y su responsabilidad social para articular relaciones significativas entre los componentes que impacta la formación de los alumnos” (p. 11). Este proceso, también incluye actividades orientadas a intervenir en la gestión institucional, fomentar un ambiente democrático como también participar en la implementación y evaluación de cada política educativa, sea esta local o nacional; los mismos que deben orientarse al aprendizaje del educando y fortalecimiento de la competencia de los mismos.

En ese sentido, el desarrollo de la presente investigación busca conocer la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la institución educativa Parque Industrial del distrito de Pichari. Al respecto, la conclusión arribada respecto a la hipótesis general precisa que el acompañamiento pedagógico se relaciona de manera directa y moderada con el desempeño docente. Resultado que es refrendado por Rocha (2017) cuando como producto de su investigación concluye que existe una buena apreciación sobre los acompañamientos pedagógicos que reciben los docentes, el cual es calificada como positiva.

Asimismo, en cuanto a las hipótesis específicas, la investigación realizada permite concluir que el acompañamiento pedagógico se relaciona de manera directa y moderada con la preparación para el aprendizaje, enseñanza para el aprendizaje, participación en la gestión y desarrollo de la profesionalidad. Investigación concordante con el trabajo realizado por Pacheco (2016) en su investigación “El acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las Instituciones Educativas de Educación Primaria del Distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2016”. En la que concluye que el acompañamiento se relaciona, en un nivel alto, con el desempeño docente; es decir, se evidencia un progreso directo y positivo ya que los avances en una variable son también determinantes para la otra. En la misma línea, Castañeda (2019) concluye que existe evidencia suficiente que permite determinar la relación entre el acompañamiento y desempeño del docente, el cual presenta una significancia de 0,000 y un valor de asociación de 0,780, la misma que la ubica en un nivel moderado. Por tanto, al mejorar una variable se tendrá resultados en la otra variable.

Al respecto, el Consejo Nacional de Educación (2007) considera que el desempeño docente consta de “estrategias y acciones de apoyo técnico mediante los cuales un profesional capacitado o equipo especializado implementa la visita, apoyo y los asesoramientos continuos al profesor y al personal directivo en temas relacionados a la práctica pedagógica” (p. 13). Por medio de este, se llega a recabar las distintas informaciones que serán base sustancial para realizar las orientaciones y asesoramientos a los maestros; se acompaña a través de una estrategia que busca perfeccionar las capacidades profesionales, hallar vínculo entre cada proceso pedagógico y didáctico al interior de los salones, a los cuales se suman los medios que hacen posible el normal desarrollo de la dinámica de enseñar y aprender.

Precisamente, es esta la razón por el que se considera que el acompañamiento pedagógico se encuentra directamente relacionada con el desempeño docente, en consecuencia, a un buen acompañamiento pedagógico le corresponde un buen desempeño docente. Sin embargo, los resultados muestran que por lo general, el grado de relación existente se ubica en el nivel moderado, siendo lo

deseable que se encuentre en el nivel de muy buena correlación. En base a este resultado, amerita que los directivos de la institución educativa busquen reorientar la práctica de estas variables debido a que contribuyen enormemente los niveles de aprendizaje de los estudiantes.

CONCLUSIONES

El acompañamiento pedagógico se relaciona de manera directa y moderada con el desempeño docente, confirmada mediante la prueba Tau c de Kendall que indica la presencia de un valor de 0,507 y el $p=0,000<0,05$.

El acompañamiento pedagógico se relaciona de manera directa y moderada con la preparación para el aprendizaje de los estudiantes, corroborada a través de la prueba Tau c de Kendall que indica la presencia de un valor de 0,456 y el $p=0,000<0,05$.

El acompañamiento pedagógico se relaciona de manera directa y moderada con la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, confirmada con la prueba Tau c de Kendall que indica la presencia de un valor de 0,519 y el $p=0,000<0,05$.

El acompañamiento pedagógico se relaciona de manera directa y moderada con la participación en la gestión en la escuela, corroborada con la prueba Tau c de Kendall que indica la presencia de un valor de 0,484 y el $p=0,000<0,05$.

El acompañamiento pedagógico se relaciona de manera directa y buena con el desarrollo de la profesionalidad, corroborada con la prueba Tau c de Kendall que indica la presencia de un valor de 0,637 y el $p=0,000<0,05$.

RECOMENDACIONES

A las autoridades de la Unidad de Gestión Educativa Local de Pichari, fortalecer con profesionales idóneos el proceso de acompañamiento pedagógico dirigido a docentes.

Al director de la institución educativa Parque Industrial del distrito de Pichari, impulsar la organización de talleres con la participación de profesionales especialistas en el campo del acompañamiento pedagógico y desempeño docente.

A los docentes de las instituciones educativas del distrito de Pichari, asumir con mucho profesionalismo el desempeño docente enmarcado en las cuatro dimensiones.

A los estudiantes de la maestría en gestión educacional, realizar investigaciones teniendo como base los insumos de las conclusiones arribadas buscando generalizar sus resultados nivel nacional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anaya, S. (2018) *Monitoreo y trabajo colaborativo para fortalecer las estrategias de enseñanza aprendizaje con enfoque por competencia en la Institución Educativa Pública Luis Castañeda Lossio*. Universidad San Ignacio de Loyola. Recuperado de: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/7819/4/2018_ANAYA_AMIQUERO_SATURNINO_PABLO.pdf
- Almuiña, C. Berrocal, S. y Pacheco, M. (2013) *Tipos de evaluación. Guía docente*. Universidad de Valladolid. Recuperado de: https://www5.uva.es/guía_docente/upload
- Aponte, E. (2012) *El acompañamiento pedagógico y la educación popular, editorial Federación Internacional de Fe y Alegría- Colombia*. Recuperado de: http://www.feyalegria.org/images/acrobat/EIAcompanamientoEduccionPopular_ElizabethRiveros_2011.pdf.
- Bazarrá, L., Casanova, O. y García, J. (2004) *Ser profesor y dirigir profesores en tiempos de cambio*. Ugarte Madrid: Narcea S. A. Ediciones.
- Castañeda, W. (2019) *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente*. Universidad César Vallejo. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/31717/Casta%20C3%B1eda_MW.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Consejo Nacional de Educación (2007). *Programa de Acompañamiento Pedagógico para mejorar aprendizajes en las Instituciones Educativas de áreas rurales*. Lima. Biblioteca Nacional del Perú.
- Cuenca, R. (2011). *Discursos y nociones sobre el desempeño docente. En Hacia una propuesta de criterios de buen desempeño docente* (p. 11-68). Lima: Consejo Nacional de Educación SM Recuperado de: <http://www.cne.gob.pe/uploads/propuestapreliminar-fsm.pdf>.
- Dewey, J. (1998). *Cómo pensamos: nueva exposición de la relación entre el pensamiento reflexivo y proceso educativo*. Editorial Paidós. Barcelona.
- Gutiérrez, E. (2010) *Un modelo de evaluación del desempeño docente que contribuye en la mejora de la calidad de los servicios educativos*. Centro o institución: Universidad Politécnica del Golfo de México. Recuperado de: <http://www.adeepra.org.ar/congresos/Congreso%20IBEROAMERICA%20NO/EVALUACION/RLE3221Gutierrez.pdf>
- Montenegro, A. (2003) *Evaluación del desempeño docente. Fundamentos, modelos e instrumentos*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

- Ministerio de Educación. (2012). *Buen Desempeño Docente*. Recuperado de: http://www.minedu.gob.pe/DelInteres/xtras/marco_buen_desempeno_directivo.pdf
- Ministerio de Educación (2012) *Marco del buen desempeño docente*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- Ministerio de Educación Perú (2013) *Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas*. Lima-Perú: MINEDU. Recuperado de: http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/fasciculo_general_gestion_de_aprendizajes.pdf
- MINEDU (2014) *Marco del Buen desempeño Docente*. Lima, Perú: Metrocolors
- Ministerio de Educación (2014) *Protocolo de acompañamiento pedagógico*, Lima: Perú
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2005). *Protagonismo docente en el cambio educativo*. PRELAC. Proyecto regional de educación para América Latina y el Caribe. Recuperado de: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000144666>
- Ortiz, R. y Soza, M. (2014) *Acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desempeño docente en el Centro Escolar "Enmanuel Mongalo y Rubio" Departamento de Managua Distrito III, turno vespertino, en el ii semestre del año 2014*. Universidad Nacional Autónoma De Nicaragua Recinto Universitario "Rubén Darío". Recuperado de: <http://repositorio.unan.edu.ni/708/1/47902.pdf>
- Pacheco (2016) *El acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las Instituciones Educativas de Educación Primaria del Distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2016*. En la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Recuperado de: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/2467>
- Rocha, J. (2017) *Incidencia del Acompañamiento Pedagógico en la Práctica Docente para el desarrollo de la disciplina de Ciencias Sociales: El caso de la Escuela Normal "José Martí" de Matagalpa, en el II semestre del curso lectivo 2016*. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. Recuperado de: <http://repositorio.unan.edu.ni/5863/1/95914.pdf>
- Rodríguez, R. (2013). *El desarrollo de la práctica reflexiva sobre el quehacer docente, apoyada en el uso de un portafolio digital, en el marco de un programa de formación para académicos de la Universidad Centroamericana de Nicaragua*. Tesis doctoral. Universidad Barcelona.

- Sánchez, C. (2017) *Estrategias de Acompañamiento Pedagógico para el Fortalecimiento de la Competencia Docente en Educación Media en el Distrito Escolar 14-12-17, del Municipio de Joyabaj, Quiché*. Universidad de San Carlos de Guatemala. Recuperado de: <https://drepasco.gob.pe/wp-content/uploads/2018/03/RM-N%C3%82%C2%B0-088-2018-MINEDU.pdf>
- Tinoco, A. (2018) *Monitoreo y acompañamiento pedagógico y desempeño docente en instituciones educativas polidocentes de primaria del Distrito de Luricocha – Huanta*. Universidad Nacional del Centro del Perú. <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/5645/TESIS%20T.TEODORA%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Torres, R. (2018) *Propuesta de monitoreo y acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño de los docentes de la I.E. N° 3089 Los Ángeles, Distrito de Puente Piedra, Lima*. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque. Recuperado de: <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/UNPRG/7887>
- Vásquez, E. (2018) *Monitoreo, acompañamiento y evaluación del proceso pedagógico de los docentes en la Institución Educativa Secundaria Pública 1º de Mayo*. Universidad San Ignacio de Loyola. Recuperado de: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/4921/3/2018_VASQUEZ_MILIAN_EDUIN.pdf
- Velásquez, I. (2017) *Monitoreo pedagógico del director y su incidencia en la metodología docente*. Universidad Rafael Landívar. Recuperado de: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/09/Velasquez-lliana.pdf>

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿Qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la institución educativa Parque Industrial del distrito de Pichari-2021?</p> <p>Problemas específicos ¿Qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico y la preparación para el aprendizaje en la institución educativa Parque Industrial del distrito de Pichari-2021? ¿Qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico y la enseñanza para el aprendizaje en la institución educativa Parque Industrial del distrito de Pichari-2021? ¿Qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en la institución educativa Parque Industrial del distrito de Pichari-2021? ¿Qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico y el desarrollo</p>	<p>Objetivo general Conocer la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la institución educativa Parque Industrial del distrito de Pichari-2021 .</p> <p>Objetivos específicos Determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y la preparación para el aprendizaje en la institución educativa Parque Industrial del distrito de Pichari-2021 Determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y la enseñanza para el aprendizaje en la institución educativa Parque Industrial del distrito de Pichari-2021 Determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y la</p>	<p>Hipótesis general El acompañamiento pedagógico se relaciona de manera directa y significativa con el desempeño docente en la institución educativa Parque Industrial del distrito de Pichari-2021</p> <p>Hipótesis específicos El acompañamiento pedagógico se relaciona de manera directa y significativa con la preparación para el aprendizaje en la institución educativa Parque Industrial del distrito de Pichari-2021 El acompañamiento pedagógico se relaciona de manera directa y significativa con la enseñanza para el aprendizaje en la institución educativa Parque Industrial del distrito de Pichari-2021 El acompañamiento pedagógico se relaciona de manera directa y significativa con la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en</p>	<p>Variable 1: Acompañamiento pedagógico Dimensiones:</p> <p>Variable 2: Desempeño docente Dimensiones</p>	<p>Tipo: Básico, Correlacional. Diseño: No experimental, transversal , Correlacional Población: 40 docentes de la institución educativa Parque Industrial del distrito de Pichari-2021 Muestra: 36 docentes de la institución educativa Parque Industrial del distrito de Pichari-2021</p> <p>Técnica: Encuesta Instrumento: cuestionario</p>

<p>de la profesionalidad en la institución educativa Parque Industrial del distrito de Pichari-2021?</p>	<p>participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en la institución educativa Parque Industrial del distrito de Pichari-2021.</p> <p>Determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y el desarrollo de la profesionalidad en la institución educativa Parque Industrial del distrito de Pichari-2021.</p>	<p>la institución educativa Parque Industrial del distrito de Pichari-2021.</p> <p>El acompañamiento pedagógico se relaciona de manera directa y significativa con el desarrollo de la profesionalidad en la institución educativa Parque Industrial del distrito de Pichari-2021.</p>		
--	--	--	--	--

ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA
Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación
Maestría en Gestión Educacional

FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE DESEMPEÑO DOCENTE

Docente observado:

Fecha:Institución Educativa:

Valoración:

1	2	3	4
<i>Inicio</i>	<i>En proceso</i>	<i>Logro previsto</i>	<i>Logro destacado</i>

DOMINIO 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.

COMPETENCIAS	N°	INDICADORES DE DESEMPEÑO	VALORACIÓN			
			1	2	3	4
Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	1	Demuestra conocimientos actualizados, comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en su área curricular y la didáctica del área que enseña.				
Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.	2	Planifica creativamente la programación anual, UDA, SA, articulando de manera coherente en los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes, las estrategias y medios seleccionados.				
	3	Presenta oportunamente sus documentos de planificación curricular: PA/UDA/SA				
PUNTAJE PARCIAL A=						

DOMINIO 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

		1	2	3	4	
Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	4	Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes en base a criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos.				
	5	Organiza el aula y otros espacios de manera pertinente, accesible y adecuada, para el trabajo pedagógico y el aprendizaje atendiendo a la diversidad.				
Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes, para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica en torno a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos.	6	Propicia y desarrolla estrategias pedagógicas en actividades de aprendizaje que promuevan el pensamiento crítico, reflexivo y creativo en los estudiantes para que utilicen sus conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud crítica.				
	7	Utiliza recursos tecnológicos/materiales educativos diversos y accesibles en el tiempo requerido y al propósito de la sesión de aprendizaje.				
Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo a los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y contextos culturales.	8	Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo al estilo de aprendizaje de los estudiantes.				
	9	Evalúa los aprendizajes y sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.				
PUNTAJE PARCIAL: B						

DOMINIO 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

		1	2	3	4	
Competencia 6 Participa activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del proyecto educativo institucional que genere aprendizajes de calidad.	10	Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, de la propuesta curricular y de los planes de mejora continua, PAT, involucrándose activamente en equipos de trabajo.				
	11	Desarrolla individual y colectivamente proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la IE.				
Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del estado y la sociedad civil, aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados	12	Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.				
PUNTAJE PARCIAL: C						

DOMINIO 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

		1	2	3	4	
Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional; y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	13	Participa en eventos y actividades (feria de ciencias, eventos culturales, académicos, concurso, entre otros donde manifiesta su profesionalidad e identidad docente con la institución.				
Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto a los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	14	Asiste con responsabilidad y puntualidad al trabajo pedagógico en el aula y las actividades convocadas por la IE				
	15	Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente				
PUNTAJE PARCIAL: D						
RESULTADO FINAL A+B+C+D						

00-20	21-35	36-50	51-60
Inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA
Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación
Maestría en Gestión Educacional

CUESTIONARIO SOBRE EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

Estimado profesor (a) a continuación te presento un cuestionario relacionado al acompañamiento pedagógico en la institución educativa donde usted labora, tu respuesta es sumamente importante; por ello debes leer en forma completa y, luego, con sinceridad marcar con un aspa (X) solo una de las cinco alternativas.

1.Nunca 2.Casi Nunca 3.A Veces 4.Casi Siempre 5.Siempre

Nº	ITEMS	1	2	3	4	5
VISITA EN EL AULA						
1	El acompañante elabora su plan de visita en función a las necesidades de cada docente acompañado					
2	El acompañante coordina y visibiliza acciones con los actores socioeducativos (niños, niñas, docentes, director, padres de familia, comunidad y aliados).					
3	El acompañante prepara sesiones de aprendizaje en forma conjunta con el docente.					
4	El acompañante utiliza insumos bibliográficos y otros materiales educativos como herramientas de soporte.					
5	El acompañante pedagógico observa y registra en su cuaderno de campo la información sobre el desempeño docente teniendo como foco de atención las competencias priorizadas para los docentes en el marco del PELA y los procesos de aprendizaje de los niños y niñas					
6	El acompañante registra en forma ordenada, explícita, clara y objetiva las acciones que se producen durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje.					
7	El acompañante, en el diálogo con el docente, registra las percepciones que se producen durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje, para orientar su reflexión.					
8	El acompañante comunica al director o subdirector el propósito de la visita, y conversa de su accionar en la escuela.					
9	El acompañante brinda orientaciones específicas a todos los docentes sobre temas determinados al concluir la jornada escolar.					
10	El acompañante busca el momento apropiado para conversar con los niños y niñas creando un clima de confianza.					
11	El acompañante recoge las apreciaciones de los padres de familia acerca de la labor docente y los logros de aprendizaje de sus hijos.					
12	El acompañante prevé espacios de reflexión sobre el accionar de cada actor en el proceso educativo y planifica conjuntamente su intervención.					

13	El acompañante obtiene información y la contrasta con diferentes actores en espacios diversos, hace posible el análisis objetivo.					
14	El acompañante realiza el análisis de la información que registra en su cuaderno de campo, estableciendo relaciones entre las distintas situaciones pedagógicas, sucesos y apreciaciones consignadas durante la observación de la sesión de aprendizaje y en relación al diálogo abierto que se ha sostenido con los diferentes actores.					
15	El acompañante plantea preguntas claves que permitan llevar al docente y al director a la reflexión crítica sobre su desempeño pedagógico y de gestión a partir de la identificación de sus fortalezas, aspectos a mejorar y principales necesidades de formación.					
16	Al concluir la jornada pedagógica con los niños y niñas, el acompañante realiza la asesoría personalizada al docente.					
17	El acompañante promueve la reflexión sobre la práctica pedagógica por medio del diálogo asertivo y empático.					
18	El acompañante propicia en el docente la necesidad de asumir acuerdos y compromisos en relación a las áreas de mejora (que responden directamente a las competencias).					
19	El acompañante organiza y sistematiza la información recogida.					
MICROTALLER						
20	El acompañante elabora el plan y la pista del microtaller considerando objetivos, metas de atención, duración, competencias, contenidos, estrategias, evaluación, organización de las aulas, horarios, etc.					
21	El acompañante gestiona, con apoyo de la DRE y UGEL, la logística necesaria para el desarrollo del microtaller.					
22	El acompañante convoca con la debida anticipación a los participantes.					
23	El acompañante preve los materiales necesarios (separatas, materiales del MED entregados a las aulas, documentos, CD, etc.).					
24	El acompañante elabora los instrumentos para recoger información de la opinión de los asistentes, durante y al finalizar el microtaller, sobre la organización, ejecución y pertinencia de los contenidos tratados.					
25	El acompañante presenta los propósitos, contenidos a desarrollar, metodología y evaluación de los asistentes.					
26	El acompañante recoge las expectativas de los participantes sobre el microtaller para su posterior evaluación al finalizar el evento.					
27	El acompañante desarrolla estrategias a través de la recreación de situaciones pedagógicas que permitan reflexionar sobre la práctica.					
28	El acompañante invita a los participantes a realizar el Análisis y reflexión en pares o en grupo a partir de la situación recreada.					

29	El acompañante elabora y socializa los resultados obtenidos en el microtaller para reflexionar sobre la satisfacción de las expectativas.					
30	El acompañante aplica los instrumentos para recoger información respecto a la opinión de los asistentes.					

BAREMACIÓN

30 – 90 DEFICIENTE

91 – 120 REGULAR

121 – 150 BUENA

PRUEBA DE CONFIABILIDAD DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE DESEMPEÑO DOCENTE

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	
	Total	10	100,0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,867	15

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ITEM1	109,40	186,267	,527	,866
ITEM2	109,50	185,389	,543	,866
ITEM3	109,60	185,378	,534	,866
ITEM4	109,90	195,878	,449	,870
ITEM5	109,60	197,600	,134	,875
ITEM6	109,80	200,844	,015	,877
ITEM7	109,70	200,900	,012	,877
ITEM8	109,60	185,378	,534	,866
ITEM9	109,90	195,878	,449	,870
ITEM10	109,10	188,544	,535	,866
ITEM11	109,10	188,544	,535	,866
ITEM12	109,50	194,278	,569	,868
ITEM13	109,10	188,544	,535	,866
ITEM14	109,10	188,544	,535	,866
ITEM15	109,50	185,389	,543	,866

PRUEBA DE CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO SOBRE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,732	30

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ITEM1	79,20	32,400	-,259	,748
ITEM2	78,90	32,322	-,203	,732
ITEM3	78,90	30,100	,146	,744
ITEM4	78,90	33,433	-,602	,737
ITEM5	78,90	33,433	-,602	,737
ITEM6	78,90	33,433	-,602	,747
ITEM7	79,10	30,989	,004	,736
ITEM8	78,90	27,211	,642	,722
ITEM9	78,80	29,067	,459	,735
ITEM10	78,80	29,067	,459	,735
ITEM11	79,10	31,211	,006	,751
ITEM12	79,10	31,211	,006	,721
ITEM13	78,90	31,433	-,056	,744
ITEM14	78,90	31,433	-,056	,754
ITEM15	78,90	31,433	-,056	,734
ITEM16	79,00	30,667	,085	,768
ITEM17	78,90	31,211	-,032	,758

ITEM18	78,90	31,433	-,056	,744
ITEM19	78,90	31,433	-,056	,754
ITEM20	78,90	31,433	-,056	,734
ITEM21	79,00	30,667	,085	,768
ITEM22	78,90	31,211	-,032	,758
ITEM23	79,00	30,444	,060	,743
ITEM24	79,00	30,444	,060	,763
ITEM25	79,10	29,878	,183	,751
ITEM26	78,90	31,433	-,056	,744
ITEM27	78,90	31,433	-,056	,754
ITEM28	78,90	31,433	-,056	,734
ITEM29	79,00	32,444	-,248	,710
ITEM30	78,90	25,878	,889	,760

**CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD 034-2023-UNSCH-EPG/EGAP**

El que suscribe; responsable verificador de originalidad de trabajo de tesis de Posgrado en segunda instancia para la **Escuela de Posgrado - UNSCH**; en cumplimiento a la Resolución Directoral N° 198-2021-UNSCH-EPG/D, Reglamento de Originalidad de trabajos de Investigación de la UNS CH, otorga lo siguiente:

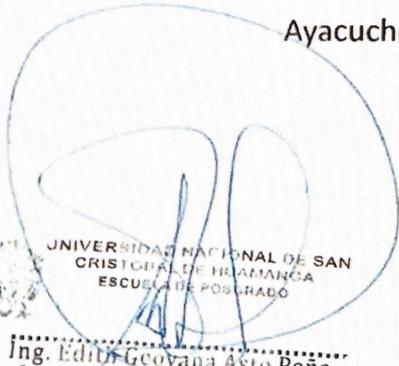
CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

AUTOR:	Bach. CAYPO TINEO, MARIELLA ESTHER
MAESTRÍA:	EDUCACIÓN
MENCIÓN:	GESTIÓN EDUCACIONAL
TÍTULO DE TESIS:	ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARQUE INDUSTRIAL DEL DISTRITO DE PICHARI-2021
EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD:	18% de similitud
N° DE TRABAJO:	2010306325
FECHA:	09-feb.-2023

Por tanto, según los artículos 12, 13 y 17 del Reglamento de Originalidad de Trabajos de Investigación, es procedente otorgar la constancia de originalidad con depósito.

Se expide la presente constancia, a solicitud del interesado para los fines que crea conveniente.

Ayacucho, 09 de febrero del 2023.


UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN
CRISTÓBAL DE HUAMANGA
ESCUELA DE POSGRADO
Ing. Edith Geovana Asto Peña
Responsable Área Académica

Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la institución educativa Parque Industrial del distrito de Pichari- 2021

por Mariella Esther Caypo Tineo

Fecha de entrega: 09-feb-2023 02:29p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2010306325

Nombre del archivo: TESIS_ACABADO_CAIPO_-CORREGIDO1.pdf (1.2M)

Total de palabras: 16585

Total de caracteres: 91832

Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la institución educativa Parque Industrial del distrito de Pichari-2021

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

15%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

16%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	10%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	pirhua.udep.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1%

9	Submitted to Hartnell College Trabajo del estudiante	<1 g
10	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1 g
11	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	<1 g
12	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	<1 g

Excluir títas Activo Excluir coincidencias < 30 words
 Excluir bibliografía Activo



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR
AL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO (A) EN EDUCACION, MENCIÓN GESTION EDUCACIONAL
RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0086-2023-UNSCH-EPG/D

Siendo las 8:00 a.m. del 8 de Febrero de 2023 se reunieron en el auditorium de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, el Jurado Examinador y Calificador de tesis, presidido por el **Mg. Roaldo PINO ANAYA** director (e) de la Escuela de Posgrado, **Dr. Rolando Alfredo QUISPE MORALES**; director de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, e integrado por los siguientes miembros: **Dr. Oscar GUTIÉRREZ HUAMANÍ** y a la **Mg. Antonia ROCA GONZÁLEZ**; para la sustentación oral y pública de la tesis intitulado: **ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARQUE INDUSTRIAL DEL DISTRITO DE PICHARI-2021**. En la Ciudad de Ayacucho del 2023 presentado por la **Bach. Mariella Esther CAYPO TINEO**. Teniendo como asesor al **Dr. Wilber Antonio REYES ARAUJO**.

Acto seguido se procedió a la exposición de la tesis, con el fin de optar al Grado Académico de **MAESTRO (A) en EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCACIONAL**. Formuladas las preguntas, éstas fueron absueltas or el graduando.

A continuación el Jurado Examinador y Calificador de tesis procedió a la votación, la que dio como resultado el siguiente calificativo: 16 Dieciséis

CALIFICACION (*)

Aprobado por unanimidad	<input checked="" type="checkbox"/>
Aprobado por Mayoría	<input type="checkbox"/>
Desaprobada por Unanimidad	<input type="checkbox"/>
Desaprobada por mayoría	<input type="checkbox"/>

(*) Marcar con aspa

Luego, el presidente del Jurado recomienda que la Facultad proponga que se le otorgue a la **Bach. Mariella Esther CAYPO TINEO**, el Grado Académico de **MAESTRO (A) en EDUCACION, MENCIÓN EN GESTION EDUCACIONAL**. Siendo las 09.25..... hrs. Se levanta la sesión.

Se extiende el acta en la ciudad de Ayacucho, a las 09.30 hrs. Del 08 de febrero 2022.

.....
Mg. Roaldo PINO ANAYA

Director (e) de la Escuela de Posgrado

.....
Dr. Rolando Alfredo QUISPE MORALES

Director de la Unidad de Posgrado – FCE

.....
Dr. Oscar GUTIÉRREZ HUAMANÍ

Miembro

.....
Mg. Antonia ROCA GONZÁLEZ

Miembro

.....
Dr. Marco Rolando ARONES JARA

Secretario Docente

Observaciones:

.....

.....