

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA



**Programa de Dominio de Acción Sociomotor para el aprendizaje del fútbol en niños
del Asentamiento Humano “Villa los Warpas” - Ayacucho, 2022**

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Física

Presentada por:

Bach. Nahis Linda Espinoza Terraza

Asesor:

Dr. Indalecio Mujica Bermúdez

Ayacucho - Perú

2023

Declaración Jurada

Yo, Nahis Linda Espinoza Terraza estudiante de la Escuela Profesional de Educación Física de la Facultad de Ciencias de la Educación, identificada con DNI N° 70213245 respectivamente, con la tesis titulada: Programa de Dominios de Acción Sociomotor para el aprendizaje del futsal en niños del Asentamiento Humano “Villa los Warpas”–Ayacucho, 2022.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría trabajada en el marco ético de la investigación.
- 2) He respetado las normas de redacción de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagio; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos procesados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.

Ayacucho, 30 de enero de 2023.



Nahis Linda Espinoza Terraza

DNI: 70213245

Esta tesis está dedicada a mis padres,
quienes me enseñaron que el mejor
conocimiento que se puede tener es el que
se aprende por sí mismo.

Nahís

Agradecimientos

A la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, a la Escuela Profesional de Educación Física y a los docentes de especialidad, forjadores de profesionales; a ellos quienes orientaron mi formación profesional en los años de mi estancia.

Al Dr. Indalecio Mujica Bermúdez, asesor de la tesis, quien me brindó apoyo incondicional en la elaboración del presente trabajo de investigación.

A los profesores: Dr. Juan Pariona Cahuana, Dr. Jaime Vargas Jeri y Mg. Yuri Gutiérrez Jerí por su apoyo en la validación de los instrumentos de recolección de datos.

A los niños de la categoría 8 y 10 años del Asentamiento Humano “Villa los Warpas” que participaron en el parte experimental, quienes siempre se mostraron dispuestos a trabajar.

A todas aquellas personas y amistades que de una u otra manera contribuyeron a la ejecución y conclusión de la tesis.

Índice

Declaración jurada	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de anexos	viii
Resumen	ix
Abstrac	x
Introducción	11
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
II. MARCO TEÓRICO	18
2.1. Antecedentes	18
2.2. Bases teóricas	20
2.2.1. Praxiología motriz	20
2.2.2. Sociomotricidad	21
2.2.3. Acción motriz	22
2.2.4. Lógica interna	22
2.2.5. Dominios de acción sociomotriz	22
2.2.6. Dominios de acción sociomotor para el futsal	22
2.2.7. Futsal	24
2.2.8. Técnicas del futsal	24
2.2.9. Táctica del futsal	25
2.2.10. Aprendizaje del futsal	26
2..3. Bases conceptuales	26
III. METODOLOGÍA	29
3.1. Hipótesis	29
3.2. Sistema de variables	29
3.3. Operacionalización de variables	29
3.4. Tipo y nivel de investigación	34
3.5. Métodos	34
3.6. Diseño metodológico	35
3.7. Población	35

3.8.	Muestra y técnica de muestreo	35
3.9.	Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	36
3.10.	Validez y confiabilidad de instrumento	37
3.11.	Procedimiento para el procesamiento de la información	37
3.12.	Aspecto ético	40
IV.	RESULTADOS Y DISCUSIÓN	41
4.1.	Resultados a nivel descriptivo	41
4.2.	Resultados a nivel inferencial	46
4.3.	Discusión de resultados	51
	CONCLUSIONES	54
	RECOMENDACIONES	55
	REFERENCIAS	56
	ANEXOS	58

Índice de tablas

Tabla 1	Situación de juego sin colaboración	41
Tabla 2	Situación de juego con colaboración	42
Tabla 3	Situación de juego sin colaboración y con oposición	43
Tabla 4	Situación de juego con colaboración y con oposición	44
Tabla 5	Aprendizaje general del fútbol en el pretest y postest	45
Tabla 6	Programa de Dominio de Acción Sociomotor y aprendizaje del fútbol en situación de juego sin colaboración	46
Tabla 7	Programa de Dominio de Acción Sociomotor y aprendizaje del fútbol en situación de juego con colaboración	47
Tabla 8	Programa de Dominio de Acción Sociomotor y aprendizaje del fútbol en situación de juego con oposición y sin colaboración en contextos variados	48
Tabla 9	Programa de Dominio de Acción Sociomotor y aprendizaje del fútbol con oposición y con colaboración en contextos variados	49
Tabla 10	Programa de Dominio de Acción Sociomotor y aprendizaje del fútbol	50

Índice de anexos

Anexo 1	Matriz de consistencia
Anexo 2	Tes de Dominio de Acción Sociomotor para el Aprendizaje del futsal
Anexo 3	Juicio de expertos
Anexo 4	Confiabilidad del instrumento
Anexo 5	Base de datos
Anexo 6	Programa de Dominio de Acción sociomotor para el futsal
Anexo 7	Consentimiento informado
Anexo 8	Imágenes

Resumen

El objetivo del estudio fue determinar la influencia de un Programa de Dominio de Acción Sociomotor para el aprendizaje del fútbol en niños del Asentamiento Humano “Villa los Warpas”–Ayacucho, 2022. La investigación fue aplicada y de nivel explicativa experimental con diseño pre experimental de un grupo con pre y post test. La muestra fueron 10 niños que fluctuaban en edades de 8 y 10 años. Las conductas sociomotrices observadas en las situaciones de juego fueron recogidas a través del Test de dominio de acción sociomotor para el aprendizaje del fútbol. Para la contrastación de la prueba de hipótesis se determinó a un nivel de confianza de 95% y con una significancia de 5%. Los resultados obtenidos establecen que la significancia calculada es menor que la asumida ($0,000 < 0,05$); por consiguiente, se concluye que el Programa de Dominio de Acción Sociomotor (en la situación de juego con colaboración; sin colaboración; con colaboración y sin oposición; con colaboración y con oposición influye significativamente en el aprendizaje del fútbol en los niños del Asentamiento Humano “Villa los Warpas”–Ayacucho durante el año 2022.

Palabras clave: Acción sociomotor; situación de juego; aprendizaje; fútbol.

Abstrac

The objective of the study was to determine the influence of a program of socio-motor action domain for the learning of futsal in children of the human settlement "Villa los Warpas"-Ayacucho, 2022. The research was applied and of an experimental explanatory level with a pre-experimental design of one group with pre- and post-test. The sample consisted of 10 children between the ages of 8 and 10 years old. The sociomotor behaviors observed in the game situations were collected through the sociomotor action domain test for futsal learning. For the contrastation of the hypothesis test, it was determined at a confidence level of 95% and with a significance of 5%. The results obtained establish that the calculated significance is lower than the assumed significance ($0.000 < 0.05$); therefore, it is concluded that the Sociomotor Action Domain Program (in the game situation with collaboration; without collaboration; with collaboration and without opposition; with collaboration and with opposition significantly influences the learning of futsal in the children of the Asentamiento Humano "Villa los Warpas"-Ayacucho during the year 2022.

Key word: Socio-motor action; game situation; learning; futsal.

Introducción

La enseñanza del fútbol, hasta la actualidad, se enfoca en la práctica de la técnica motriz desde tempranas edades, en muchos casos no se toma en cuenta el aprendizaje de la táctica de juego. La gran mayoría de investigaciones revisadas sobre el fútbol, se remiten básicamente a la enseñanza y, por ende, del aprendizaje de las técnicas ofensivas más que defensivas de este deporte. Es un problema general, que a nivel de países centroamericanos “el fútbol no abunda los estudios sobre la salida de presión que ejerce el contrario al cerrar los espacios de juego como los hay en el fútbol convencional... Los practicantes pueden expresar sus habilidades individuales en función del compromiso colectivo...” (Morales et al. 2021, p. 1). Efectivamente, las investigaciones reportan aportes para la técnica mas no así acciones de tipo táctico o aprendizaje cognitivo; en el entendimiento que, el fútbol es un deporte de decisiones rápidas y de constante interacción que requiere rapidez mental y precisión del juego, no se toma en cuenta esta peculiaridad en las investigaciones.

Las razones expuestas, motivó realizar la presente investigación, titulada: Programa de dominios de acción sociomotor para el aprendizaje del fútbol en niños del Asentamiento Humano “Villa los Warpas”–Ayacucho, 2022. La variable independiente es el programa de dominio de acción sociomotor, que se aplicó a una muestra de diez niños comprendidos en las edades de 8 a 10 años para medir un cambio considerable en el aprendizaje de acciones tácticas y técnicas ofensivas y defensivas del fútbol.

Se realizó la investigación a fin de contribuir en el campo del conocimiento deportivo; específicamente, en la didáctica de la enseñanza y el aprendizaje del fútbol desde la vertiente de la praxiología motriz para mejorar la calidad de situaciones formación multilateral rítmica y comunicativa, situaciones técnico-tácticas sin colaboración, situaciones técnico-tácticas con colaboración, situaciones con oposición y sin colaboración, situaciones estratégicas con colaboración con oposición en contextos variados y el logro de objetivos motores y socioemocionales en la muestra de niños del Asentamiento Humano “Villa los Warpas”–Ayacucho.

Los fundamentos teóricos del presente trabajo de investigación están enmarcados en la praxiología motriz, como ciencia de la acción motriz (Parlebas, 2001) plantea una forma

diferente de leer el aprendizaje de los juegos deportivos colectivos, desde la teoría estructuralista. Esta ciencia acoge a la motricidad para la comprensión e investigación de la especificidad motriz, analizando al detalle situaciones que son parte de un aprendizaje motriz global (Hernández y Rodríguez, 2004).

Esta teoría científica creada por Parlebas (1981) sostiene que toda actividad motriz contempla ciertas condiciones, modos y resultados del funcionamiento que le corresponde, tanto a las situaciones técnicas como cognitivas en el aprendizaje motriz. Lagardera y Lavega (2003) destacan que la Praxiología es la ciencia que se dedica a la observación sistemática de las condiciones y normas de las actividades de las experiencias humanas. Desde esta perspectiva, destacan la importancia de la teoría presentada por Parlebas; que, toda actuación motriz, es un entramado entiende al ser humano como un sistema representado por su elemento.

Esta ciencia de la acción motriz, estudia cada una de las partes complejas de la acción motriz en diferentes situaciones temporales y condiciones espaciales donde la persona interacciona con los demás. Es decir, estudia de manera detallada a la persona, el contexto, interacción, la unidad funcional que expresa la persona en el proceso, ya sea de aprendizaje o de control motor. Asimismo, Larraz (1988) define que “la sociomotricidad representa el campo de las actividades físico-deportivas que ponen obligatoriamente en juego interacciones motrices instrumentales entre coparticipantes” (p. 17). El autor plantea dominios de acción sociomotor para el aprendizaje de los deportes colectivos como el fútbol.

Las técnicas del fútbol, para Quispe (2017) “es la coordinación de movimientos, dominio del cuerpo, relajación y equilibrio sobre el pie de apoyo” (p. 25). Se comprende que, en la técnica se tiene que ejecutar todos los movimientos posibles en el fútbol, tanto en la situación del jugador sobre la trayectoria del balón y las variaciones tácticas en el juego real.

El contenido del presente trabajo de investigación está estructurado en cuatro capítulos:

El primer capítulo aporta ideas centrales acerca del planteamiento del problema. El capítulo segundo, establece el marco teórico, en el que se sustentan las variables de estudio. El tercer capítulo trata la metodología de investigación, específica los procesos seguidos en

el estudio de campo. El capítulo cuarto refiere a los resultados de la investigación y la discusión correspondiente; finalmente, se consideran las conclusiones, sugerencias y anexos.

Capítulo I

Planteamiento del problema

En la actualidad, la enseñanza del fútbol se focaliza desde tempranas edades en la práctica y dominio de la técnica motriz, dejando de lado el aprendizaje de la táctica de juego. El enfoque de aprendizaje técnico, trajo consigo que las experiencias y estudios sobre el fútbol se remitan básicamente al aprendizaje de las técnicas propias de este deporte; el contexto descrito ha generado interpretar que es un problema general que, a nivel de países centroamericanos, el fútbol abundan investigaciones, pero se limitan a la técnica motriz.

Morales et al., (2021) señala que los estudios de enfoque táctico, “tales como la salida de presión que ejerce el contrario al cerrar los espacios de juego; es donde se puede afianzar la enseñanza táctica en el aprendizaje [...]. Los practicantes pueden expresar sus habilidades individuales en función del compromiso colectivo...” (p. 1). En efecto, artículos científicos y tesis revisados solo reportan conclusiones de mejora técnica mas no así de la mejora táctica. Este fenómeno didáctico de la forma de enseñanza en el fútbol, requiere comprender que es un problema porque el fútbol es un deporte caracterizado por decisiones tácticas rápidas y de constante interacción motriz que tiene por objetivo la precisión del juego.

Mozos (2014) menciona que, el fútbol en el ámbito escolar en muchos países, no se focaliza “en el aprendizaje de técnicas defensivas como el marcaje individual (evolucionando a zonal según la edad), recuperación de balón y otros aspectos ofensivos como la ocupación de espacios libres, disparo con ambas piernas, pase a la mejor opción, desmarques, paredes y rotación de posiciones” (p. 1). El contexto descrito nos permite deducir que la enseñanza tiene un enfoque tecnicista (aprendizaje técnico) encontrando vacíos cuando compiten en un ambiente de juego real.

La enseñanza busca contribuir a una forma diferente de aprendizaje del fútbol, básicamente al desarrollo técnico y táctico propias de este deporte. Torres (2015) enfatiza que en nuestro país “el jugador ante cada situación de juego, ya sea con o sin balón, tiene que lograr una percepción clara para escoger mentalmente la mejor acción... complementada con la forma en que se tiene que desplazar o trasladar...” (p. 10). La situación descrita se toma como problema, en el sentido que, todo aprendizaje técnico va de la mano con la mejora

del desarrollo táctico, incluso se aprende más jugando que solo ejecutando esquemas rígidos de aprendizaje técnico. Otro problema es que, siendo un deporte de dominio profundo de habilidades técnicas y decisiones rápidas; no se enseña desde la perspectiva cognitiva.

En la actualidad, a nivel de la región Ayacucho, el aprendizaje del fútbol sigue un patrón secuencial técnico que posteriormente cuando se tiene más edad recién se enseña aspectos tácticos, sin tomar en cuenta por ejemplo los planteamientos de Quispe (2018) quien explica que de un aprendiz se “logre la integración con variabilidad y creatividad en función de la interpretación de la situación en los espacios de juego... En espacios reducidos y en condiciones de juego real ...” (p.7); del planteamiento de Quispe (2018) se deduce que se requiere desarrollar experiencias de juego táctico asociado a las técnicas.

A nivel local, el Instituto Peruano del Deporte (2020) presentó un programa “Academia-Verano” cuya finalidad fue el desarrollo y potenciamiento de las capacidades físicas, así como el perfeccionamiento de habilidades motrices específicas de cada deporte, en el que participaron una gran mayoría de escolares comprendidos entre 8 a 12 años (1199 participantes); la experiencia deportiva fue en dos aspectos; la práctica de esquemas de juego técnico y participación en encuentros deportivos sin una enseñanza básica táctica. Estas experiencias nos llevan a identificar como problema que los aprendices estimulan sus saberes lúdicos tácticos en el juego mismo, mas no así en el proceso de enseñanza-aprendizaje deportivo.

En el Asentamiento Humano “Villa los Warpas”, los niños entre los 8 a 10 años, aprenden aspectos tácticos y técnicos del juego en situaciones recreativas y cuando se juntan para divertirse. Es una práctica deportiva recreativa con fines de eclosionar sus habilidades motrices básicas. Se observó que el juego, propio de su edad, se caracteriza por situaciones anárquicas (desorden en el juego en equipo), predominio de juego individual y desconocimiento de juego colaborativo (en parejas o grupalmente). De lo planteado párrafos arriba, se planteó como problema si se puede aplicar propuestas deportivas para mejorar el juego técnico y táctica en niños en etapa de iniciación deportiva al fútbol.

1.1. Formulación de problema

1.1.1. Problema general

¿Cuáles son los efectos de la aplicación del Programa de Dominio de Acción Sociomotor para el aprendizaje del fútbol en niños del Asentamiento Humano “Villa los Warpas”–Ayacucho, 2022?

1.1.2. Problemas específicos:

- a) ¿Cuáles son los efectos de la aplicación del Programa de Dominio de Acción Sociomotor para el aprendizaje del fútbol en situaciones sin colaboración en niños del Asentamiento Humano “Villa los Warpas”–Ayacucho, 2022?
- b) ¿Cuáles son los efectos de la aplicación del Programa de Dominio de Acción Sociomotor para el aprendizaje del fútbol en situaciones con colaboración en niños del Asentamiento Humano “Villa los Warpas”–Ayacucho, 2022?
- c) ¿Cuáles son los efectos de la aplicación del Programa de Dominio de Acción Sociomotor para el aprendizaje del fútbol en situaciones con situaciones con oposición y sin colaboración en niños del Asentamiento Humano “Villa los Warpas”–Ayacucho, 2022?
- d) ¿Cuáles son los efectos de la aplicación del Programa de Dominio de Acción Sociomotor para el aprendizaje del fútbol en situaciones con situaciones con oposición y con colaboración en niños del Asentamiento Humano “Villa los Warpas”–Ayacucho, 2022?

1.2. Objetivos de la investigación

1.2.1. Objetivo general

Determinar los efectos de la aplicación del Programa de Dominio de Acción Sociomotor para el aprendizaje del fútbol en niños del Asentamiento Humano “Villa los Warpas”–Ayacucho, 2022.

1.2.2. Objetivos específicos:

- a) Establecer los efectos de la aplicación del Programa de Dominio de Acción Sociomotor para el aprendizaje del fútbol en situaciones sin colaboración en niños del Asentamiento Humano “Villa los Warpas”–Ayacucho, 2022.

- b) Establecer los efectos de la aplicación del Programa de Dominio de Acción Sociomotor para el aprendizaje del fútbol en situaciones con colaboración en niños del Asentamiento Humano “Villa los Warpas”-Ayacucho, 2022.
- c) Establecer los efectos de la aplicación del Programa de Dominio de Acción Sociomotor para el aprendizaje del fútbol en situaciones con oposición y sin colaboración en niños del Asentamiento Humano “Villa los Warpas”-Ayacucho, 2022.
- d) Establecer los efectos de la aplicación del Programa de Dominio de Acción Sociomotor para el aprendizaje del fútbol en situaciones con situaciones con oposición y con colaboración en niños del Asentamiento Humano “Villa los Warpas”-Ayacucho, 2022.

1.3. Justificación de la investigación

1.3.1. Justificación teórica

La investigación contribuirá a consolidar un conjunto de dominios de acción sociomotor basado en la Praxiología Motriz de Parlebas (2001) aplicados al fútbol, desde un enfoque centrado en la experiencia de aprendizaje táctico-técnico mediante juegos reducidos y modificados.

1.3.2. Justificación práctica

La investigación conducirá a optar por una visión de juego sistémico basado en el pensamiento táctico y técnico de intervención individual, colaborativa y con adversario; es decir, asumiendo desde un juego individual a un juego colectivo. Se plantea cambiar el esquema de aprendizaje formal del fútbol caracterizado de una enseñanza técnica a una enseñanza táctica y de forma progresiva de lo simple a lo complejo.

1.3.3. Justificación metodológica

El resultado de la investigación generará un instrumento de carácter táctico-técnico diseñado en situaciones de juegos propio del contexto real del fútbol. También aportará un proceso didáctico de enseñanza de situaciones individuales a situaciones colaborativas y posteriormente a situaciones cooperativas y con oposición o adversario.

Capítulo II

Marco Teórico

2.1. Antecedentes

Internacional

Se identificó en Cuba la investigación de Morales et al. (2021) cuyo título es “*Fundamentos metodológicos para juegos en espacio reducido de futsal universitario*”. Realizada en la Universidad de las Ciencias Informáticas. El estudio fue de tipo no experimental, en el que utilizaron el diseño descriptivo. Planteó el objetivo la muestra de tipo no probabilístico constituyó 16 jugadores con experiencia en juegos de competencia durante los años 2016 al 2019; como instrumentos para recoger datos, aplicaron la entrevista y análisis documental, además de observaciones a situaciones de juego de la muestra. Los autores concluyen teóricamente que: “a partir de la utilización del juego en espacio reducido como método de entrenamiento para salir de la presión ejercida por el adversario, propiciando una mejoría en la frecuencia de pases desde la igualdad e inferioridad numérica que se desarrollan a partir del trabajo en diferentes sectores de la pista de juego” (p. 4).

Se halló en Colombia la investigación de Sánchez et al. (2021) cuyo título es “*Factor técnico de la finalización de éxito – Futsal*”. Realizada en la Universidad del valle. El estudio fue de tipo cuantitativo–descriptivo–trasversal, en la que utilizaron el diseño experimental. Se tomaron los 352 F.É., ocurridas en los 52 juegos realizados por las 24 naciones, que asistieron a la VIII Copa Colombia 2016 entre el 10 de septiembre al 1 de octubre de 2016, en Colombia; como instrumentos para recoger datos, aplicaron la metodología observacional y análisis documental, específicamente el factor técnico individual. Los autores Sánchez et al. (2021) concluyen teóricamente que, a partir de la identificación del factor técnico, permite esclarecer las relaciones, asociaciones y patrones de juego para tener éxito en el juego. (p. 8).

Se identificó en Ecuador la investigación de Salas (2019) cuyo título es *“Ejercicios para potenciar los fundamentos técnicos- tácticos del fútbol sala para el nivel escolar”*. Realizada en la Universidad de Fuerzas Armadas ESPE. El estudio fue de tipo exploratorio y explicativo; por una parte, el tipo correlacional y; por otra parte, un diseño cuasi experimental con un solo grupo. Fueron treinta estudiantes de la institución, quienes conformaron la muestra; como instrumento para recoger datos; aplicaron el análisis documental, encuestas, además de observaciones de juego. El autor Salas (2019) concluye teóricamente que, a partir de los fundamentos técnicos-tácticos del fútbol sala comprende el perfeccionamiento de la técnica deportiva, un elemento importante del entrenamiento deportivo en la etapa de iniciación. (p. 29).

Nacional

En el ámbito nacional de halló en Arequipa a Escalante (2021) la tesis titulada *“Programa de entrenamiento centrado en el método analítico para el aprendizaje de los fundamentos técnicos de pase y recepción del fútbol en niños de diez años de la escuela de fútbol Apocalipsis, distrito de Socabaya, Arequipa-2020”*. Realizada en la Universidad Nacional San Agustín de Arequipa. La tesis utilizó como metodología; por una parte, el tipo descriptivo longitudinal y; por otra parte, un diseño cuasi experimental con un solo grupo. Fueron diez niños de una academia deportiva de fútbol, quienes conformaron la muestra. Aplicaron una “Ficha de observación para medir el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol”, específicamente las técnicas del pase y la recepción. Las conclusiones estadísticas expresan que, la aplicación del programa tiene efectos positivos y significativos en el aprendizaje de los fundamentos técnicos de pase y recepción. En el pre test el 30% tuvo el nivel de bueno y el 70 % de regular; en el post test el 60% tuvo el nivel de muy bueno y el 40% de bueno. (p. 99).

Se identificó en Huancayo a Carhuas (2021) la tesis titulada *“Diagnóstico del aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en los alumnos de la institución educativa mariscal castilla el tambo”*. Realizada en la Universidad Nacional del Centro del Perú. La tesis utilizó como metodología; por una parte, el tipo aplicativo y; por otra parte, un diseño descriptivo. Que, habiendo considerado 320 estudiantes matriculados, obtuvieron como muestra de selección 30 estudiantes. Aplicaron una “Test y fichas para medir el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol” específicamente las técnicas de recepción, pases, dominios y conducción. Como consecuencia la estadística manifiesta

que, en los fundamentos técnicos de recepción se encuentran en situación regular; en los pases, en situación regular; en los dominios, se encuentran en situación bueno y en la conducción, se ubican en situación regular. (p. 49)

En el ámbito nacional se encontró en Arequipa a Apaza et al. (2020) la tesis titulada “*Aplicación de juegos lúdicos para la mejora de las capacidades físicas en la disciplina de fútbol en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa León XIII Circa del distrito de Cayma, Arequipa – 2019*”. Realizada en la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. La tesis utilizó como metodología; por una parte, el tipo descriptivo y; por otra parte, un diseño cuasi experimental con un solo grupo. Fueron diez niños de cuarto grado de secundaria, quienes conformaron la muestra. Aplicaron una “Ficha de observación que se aplicará como pre test y post test para medir las capacidades físicas en fútbol”. Las conclusiones estadísticas expresan que, los niveles de las capacidades físicas en el fútbol, tiene efectos positivos. El pre test expresa que el 75,00% presentan un nivel regular y el 25,00% un nivel bueno; y en el caso de los arqueros, el 50,00% se ubica en un nivel regular y el otro 50,00% en un nivel bueno. (p.92).

Regional

En el ámbito regional se registró en Ayacucho a Quispe (2018) la tesis titulada “*Influencia del programa de fútbol-sala en las capacidades físicas básicas en la selección sub 12 de los “PAGPA” 2018*”. Realizada en la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga. El estudio fue de tipo experimental, en el que utilizaron el diseño pre experimental. La muestra de tipo no probabilístico constituyó de 15 estudiantes que fueron seleccionados de las aulas de 6to “A”, 6to “B” y 1ro” A”, 1ro” B”; como instrumentos para recolectar datos, aplicaron o utilizaron el “pre test y el post test para medir las capacidades físicas en el fútbol sala”. Las conclusiones estadísticas expresan que, $\rho=0.02$ y es menor a $\alpha=0.05$; por tanto, afirma que existen diferencias realizando las capacidades físicas básicas cuando comparamos el pretest y post test con un nivel de confianza del 95% y significancia de 5%. (p.50).

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Praxiología motriz

La praxiología motriz, como ciencia de la acción motriz (Parlebas,2001) plantea una forma diferente de leer el aprendizaje de los juegos deportivos colectivos, desde la

teoría estructuralista. Esta ciencia acoge a la motricidad para la comprensión e investigación de la especificidad motriz, analizando al detalle situaciones que son parte de un aprendizaje motriz global. (Hernández y Rodríguez, 2004).

Esta teoría científica creada por Parlebas (1981) sostiene que toda actividad motriz contempla ciertas condiciones, modos y resultados del funcionamiento que le corresponde, tanto a las situaciones técnicas como cognitivas en el aprendizaje motriz. Lagardera y Lavega (2003) destacan que la Praxiología es la ciencia que se dedica a la observación sistemática de las condiciones y normas de las actividades de las experiencias humanas. Desde esta perspectiva, destacan la importancia de la teoría presentada por Parlebas; que, toda actuación motriz, es un entramado entiende al ser humano como un sistema representado por su elemento.

Esta ciencia de la acción motriz, estudia cada una de las partes complejas de la acción motriz en diferentes situaciones temporales y condiciones espaciales donde la persona interacciona con los demás. Es decir, estudia de manera detallada a la persona, el contexto, interacción, la unidad funcional que expresa la persona en el proceso, ya sea de aprendizaje o de control motor.

2.2.2. Sociomotricidad

Según Parlebas (2001, p. 427) “la sociomotricidad reúne el campo y las características de las prácticas correspondientes a las situaciones sociomotrices. El rasgo fundamental de estas situaciones es la presencia de una comunicación o interacción motriz implicada en la realización de una acción motriz”. Entonces, la sociomotricidad es una característica relevante de los juegos deportivos colectivos como el futsal, fútbol, voleibol, entre otros. Esta característica es la interacción o juego en la que intervienen más de una persona que actúan como compañero con un objetivo común.

Asimismo, Larraz (1988, p. 17) define que “La sociomotricidad representa el campo de las actividades físico - deportivas que ponen obligatoriamente en juego interacciones motrices instrumentales entre coparticipantes”. También, Castañer y Camerino (1996, p. 116) menciona que las capacidades sociomotrices permiten

comunicarse con el medio social; es decir, toda persona posee condiciones y habilidades sociales para interrelacionarse con los demás, utilizando un conjunto de normas de comportamientos social.

2.2.3. Acción motriz

Actividad motriz se define como: “el recurso de cumplimiento de las conductas motrices de uno o varios sujetos que actúan en un ámbito motriz determinado”. Parlebas, 2001).

2.2.4. Lógica interna

“La lógica interna constituye, el sistema de los rasgos pertinentes de una situación motriz y de las consecuencias que entraña para la realización de la acción motriz correspondiente”. (Parlebas, 2001 p. 302) citado por Coelho et al. (2011) concluyen teóricamente que “la lógica interna indica que cada situación motriz es portadora de una serie de rasgos y propiedades que pueden conocerse antes, durante y después de la puesta en acción”. (p. 132). Esta conclusión significa que cada situación o contexto en la que interactúan más de una persona tiene un significado propio con características específicas del juego reguladas por normas y reglas.

2.2.5. Dominios de acción sociomotriz

Parlebas (1999, p. 103) define que es el “campo en el cual todas las prácticas corporales que lo integran son consideradas homogéneas bajo la mirada de criterios precisos de acción motriz”. Dicho de otra manera, el dominio de acción motriz recoge un grupo de actividades físicas y/o situaciones motrices que comparten una misma lógica motriz, un mismo tipo de problemas motrices y, por tanto, un mismo tipo de estrategias o soluciones motrices para tener éxito su realización.

2.2.6. Dominios de acción sociomotor para el fútbol

Los dominios de acción sociomotor aplicados al fútbol se describen en cuatro situaciones de juego:

- a) *Formación multilateral rítmica y comunicativa*. Son actividades referidas a:
- Carreras variadas con cambios de dirección y retrocediendo;

- Equilibrio corporal;
- Ritmo corporal;
- Coordinación global y específica;
- Capacidades coordinativas;
- Posturas;
- Proyección con móviles;
- Recepción con móviles y variabilidad de tareas motrices

b) *Juego sin colaboración en contextos variados*. Son actividades referidas a:

- Situaciones sociomotrices individuales de dominio técnico.
- Situaciones sociomotrices individuales de percepción en espacios variados con obstáculos.
- Situaciones socio motrices individuales promoviendo incertidumbres rítmicas.
- Precisión en pases, recepción y convertir el gol.

c) *Juego con colaboración en contextos variados*. Son actividades referidas a:

- Situaciones sociomotrices colaborativas de control y manejo del móvil.
- Situaciones sociomotrices colaborativas de percepción en espacios variados con obstáculos.
- Situaciones sociomotrices colaborativas promoviendo incertidumbres rítmicas.
- Precisión en pases, recepción y convertir el gol de manera colaborativa.

d) *Juego con colaboración y sin oposición y en contextos variados*. Son actividades referidas a:

- Situaciones sociomotrices colaborativas de control y manejo del móvil frente a adversario.
- Situaciones sociomotrices colaborativas de marca y percepción de la ubicación del adversario en espacios variados con obstáculos.
- Situaciones sociomotrices colaborativas de marca promoviendo incertidumbres rítmicas.
- Precisión en pases, recepción y convertir el gol de manera colaborativa.

e) *Estratégicas con colaboración y con oposición en contextos variados.* Son actividades referidas a:

- Situaciones sociomotrices colaborativas de control y manejo del móvil frente a adversario.
- Situaciones sociomotrices colaborativas de ataque y defensa y percepción de la ubicación del compañero y adversario en espacios variados con obstáculos.
- Situaciones socio motrices colaborativas de ataque y defensa promoviendo incertidumbres rítmicas.
- Precisión en pases, recepción y convertir el gol de manera colaborativa.

f) *Acciones para el logro de objetivos motores y socioemocionales.* Son actividades referidas a:

- Juegos individuales con objetivo de logro (convertir el gol).
- Juegos colaborativos con objetivo de logro (convertir el gol).
- Juegos de colaboración-oposición (convertir el gol).
- Tiros al arco.
- Variabilidad en las tareas

2.2.7. Fútbol

Huizinga (2000, p. 5) define que el fútbol es una actuación u ocupación libre, que se desarrolla dentro de unos límites temporales y espaciales determinados, según reglas absolutamente obligatorias, aunque libremente aceptadas, acción que tiene su fin en sí misma y va acompañada de un sentimiento de tensión y de la conciencia de ser de otro modo que en la vida corriente.

2.2.8. Técnicas del fútbol

Sanmartín (2015, p. 22) expresa que “la técnica colectiva es la que siempre busca el final eficaz de la jugada. Por otro lado, es la suma de dos acciones individuales para lograr la concreción de la jugada”. En la misma acepción, Quispe (2017, p. 25) define que la técnica “es la coordinación de movimientos, dominio del cuerpo, relajación y equilibrio sobre el pie de apoyo”. Se comprende que, en la técnica se tiene que ejecutar todos los movimientos posibles en el fútbol, tanto en la situación del jugador sobre la trayectoria del

balón y las variaciones tácticas en el juego real. (Quispe, 2017) concluye teóricamente que:

g) El Pase

El pase es la acción técnica que permite establecer una relación entre dos o más componentes de un equipo mediante la transmisión del balón por un toque; por lo tanto, es el principio del juego colectivo y nos permite llegar al objetivo previsto en el menor tiempo posible (Quispe, p. 26)

h) La conducción

Fundamento técnico individual que consiste en poner en movimiento el balón por medio de breves y ligeros toques con el pie, dándole al balón una trayectoria y velocidad deseada (Quispe, p. 29)

i) El control.

Es el acto de que uno tiene de disponer de los suyos habilidades y destrezas (Quispe, p. 30)

j) El remate.

Fundamento técnico individual que consiste en golpear el balón para dirigirlo a la portería con la intención de marcar un gol (Quispe, p. 30)

2.2.9. Táctica del futsal

Para Álvarez (2002) “La táctica es el proceso en que se conjugan todas las posibilidades físicas, técnicas, teóricas, psicológicas y demás, para dar una solución inmediata a las disímiles situaciones imprevistas y cambiantes que se crean en condiciones de oposición”. Asimismo, Mahlo (1984) expresa que el pensamiento táctico, como proceso intelectual, posibilita el análisis y solución de la acción específica y permite al deportista tomar decisiones para resolver situaciones de juego. La táctica tiene como característica fundamental que solo se presenta en situaciones de oposición, es decir, los duelos individuales representan la máxima expresión de una acción táctica. Cortés (2014) concluye teóricamente que:

La táctica tiene como característica fundamental que solo se presenta en situaciones de oposición, es decir, los duelos individuales representan la máxima expresión de una acción táctica. (p. 24)

2.2.10. Aprendizaje del futsal

Hernández (2000) indica que “son las acciones de juego de cooperación y oposición de cancha común y participación simultánea, en donde la incertidumbre, estaría en la actuación de los compañeros y adversarios, permaneciendo el medio de forma estable; su aprendizaje obedece a situaciones defensivas y ofensivas de juego” (p. 153). El estudio presenta las siguientes situaciones de juego del futsal que se debe aprender en el proceso de iniciación deportiva:

- a) *Situación de juego sin colaboración (ataque individual)*, es un aprendizaje de las técnicas de control, conducción y tiro al arco asociado a la táctica de ataque.
- b) *Situación de juego con colaboración (ataque colaborativo)*, es un aprendizaje de las técnicas de control, pase, conducción, toma de decisión y tiro al arco entre dos compañeros.
- c) *Situación de juego sin colaboración y con oposición pasiva (ataque individual con marca pasiva)*, es un aprendizaje de las técnicas de control, conducción, regate (a la marca pasiva), visión de juego, toma de decisión y tiro al arco.
- d) *Situación colaborativa y con oposición (ataque colaborativo y defensa individual)*, es un aprendizaje de las técnicas del juego real 3 x 1.

2.3. Bases conceptuales

Acción motriz

El recurso de la realización de las conductas motrices de uno o varios sujetos que actúan en una situación motriz determinada. La acción motriz es una conducta motora, también una conducta verbal y una serie de acción compleja de actividades voluntarias.

Aprendizaje del futsal

La enseñanza - aprendizaje de los deportes colectivos se ve marcada por dos líneas de investigación: la tradicional y la alternativa. Este estudio se sitúa dentro de la línea alternativa, basándose en el constructivismo, siendo los medios técnicos tácticos colectivos complejos lo más importantes para conseguir la iniciación deportiva de los alumnos. De ahí, que creemos que la comprensión del deporte de fútbol sala será mejor

desde esta perspectiva, ya que se enseñaría sin perder la contextualización de dicho deporte. Este estudio se va a realizar sólo teniendo en cuenta los principios de ataque, y dentro de éstos sólo las fases de salida de balón y finalización.

Dominios de acción sociomotor

Se refiere al campo en el que las prácticas motrices son consideradas homogéneas respecto a criterios pertinentes y precisos de acción motriz. Que permite organizar de modo científico las diferentes clases de experiencias motrices que se pueden activar al emplear juegos, ejercicios, situación motriz. A partir de una concepción sistémica, y al combinar de manera binaria los criterios de interacción motriz y de relación con el espacio, se pueden establecer ocho dominios de acción motriz (cuatro asociados a situaciones psicomotrices, de cooperación, de oposición, de cooperación-oposición, que a su vez pueden combinarse con el criterio de incertidumbre en la relación con el espacio: estable o inestable).

Futsal

El futsal es una disciplina deportiva de colaboración grupal e individual, donde cada equipo debe estar compuesta por cuatro jugadores y un portero en un terreno de juego de 40 x 20m, el objetivo es anotar goles al equipo rival.

Sociomotricidad

Es el rasgo fundamental de estas situaciones es la presencia de una interacción o comunicación motriz implicada en la realización de una acción motriz. El eje central de la sociomotricidad es la relación que establece la persona que actúa con los demás interventores.

La sociomotricidad nos dice que es un conjunto de acciones motrices, una comunicación motriz, tanto en cooperación como en oposición entre compañeros y adversarios en un juego real.

Tácticas del futsal

Hablar de tácticas nos referimos al sistema de juego una ocupación organizada de la pista de juego en función de unos objetivos, roles y funciones y, a partir de esa distribución, se establecen una serie de interacciones entre los miembros del equipo (táctica) para conseguir la meta sin perder el equilibrio organizativo.

Técnicas del futsal

Son acciones técnicas individuales o grupales para responder una situación o problema que se presenta durante el juego real, ya que dentro de la técnica del futsal

encontramos; dominios o recepción del balón, control del balón, la conducción del balón, el pase, el disparo, el cabeceo, el drible y la finta.

Capítulo III

Metodología

3.1. Hipótesis

3.1.1. *Hipótesis general*

El programa de dominio de acción sociomotor influye significativamente en el aprendizaje del fútbol en los niños del Asentamiento Humano “Villa los Warpas”–Ayacucho, 2022.

3.1.2. *Hipótesis específicas*

- a) El programa de dominio de acción sociomotor influye significativamente en situación de juego sin colaboración en los niños del Asentamiento Humano “Villa los Warpas”–Ayacucho, 2022.
- b) El programa de dominio de acción sociomotor influye significativamente en situación de juego con colaboración en los niños del Asentamiento Humano “Villa los Warpas”–Ayacucho, 2022.
- c) El programa de dominios de acción sociomotor influye significativamente en situación de juego sin colaboración y con oposición en los en niños del Asentamiento Humano “Villa los Warpas”–Ayacucho, 2022.
- d) El programa de dominios de acción sociomotor influye significativamente en situación de juego con colaboración y con oposición en los niños del Asentamiento Humano “Villa los Warpas”–Ayacucho, 2022.

3.2. Sistema de variables

Variable independiente: Programa de dominio de acción sociomotor.

Variable dependiente: Aprendizaje del fútbol

Variables intervinientes: Práctica de fútbol en otros escenarios y otros contextos. (barrio, casa, academias y losa deportiva).

3.3. Operacionalización de variables

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Valoración
Programa de dominio de acción sociomotor	El dominio de acción motriz recoge un grupo de actividades físicas y/o situaciones motrices que comparten una misma lógica motriz, un mismo tipo de problemas motrices y, por tanto, un mismo tipo de estrategias o soluciones motrices para tener éxito su realización (Parlebas, 1999).	Programa de Dominio de Acción Sociomotor cuyo objetivo es aprender el fútbol desde el enfoque contextual, basado en seis dimensiones: formación multilateral rítmica y comunicativa; juego sin colaboración en contextos variados; juego con colaboración en contextos variados; Juego con colaboración y sin oposición y en contextos variados; estratégicas con colaboración y con oposición en contextos variados; y acciones para el logro de objetivos	Formación multilateral rítmica y comunicativa.	<ul style="list-style-type: none"> - Carreras variadas con cambios de dirección y retrocediendo; - Equilibrio corporal; - Ritmo corporal; - Coordinación global y específica; - Capacidades coordinativas; - Posturas; - Proyección con móviles; - Recepción con móviles y variabilidad de tareas motrices 		
			Juego sin colaboración en contextos variados	<ul style="list-style-type: none"> - Situaciones sociomotrices individuales de dominio técnico. - Situaciones sociomotrices individuales de percepción en espacios variados con obstáculos. - Situaciones socio motrices individuales promoviendo incertidumbres rítmicas. - Precisión en pases, recepción y convertir el gol. 		
			Juego con colaboración en contextos variados	<ul style="list-style-type: none"> - Situaciones sociomotrices colaborativas de control y manejo del móvil. - Situaciones sociomotrices colaborativas de percepción en espacios variados con obstáculos. - Situaciones sociomotrices colaborativas promoviendo incertidumbres rítmicas. - Precisión en pases, recepción y convertir el gol de manera colaborativa. 		
			Juego con colaboración y sin oposición y en contextos variados	<ul style="list-style-type: none"> - Situaciones sociomotrices colaborativas de control y manejo del móvil frente a adversario. - Situaciones sociomotrices colaborativas de marca y percepción de la ubicación del adversario en espacios variados con obstáculos. - Situaciones sociomotrices colaborativas de marca promoviendo incertidumbres rítmicas. - Precisión en pases, recepción y convertir el gol de manera colaborativa. 		

		motores y socio emocionales.	Estratégicas con colaboración y con oposición en contextos variados	<ul style="list-style-type: none"> - Situaciones sociomotrices colaborativas de control y manejo del móvil frente a adversario. - Situaciones sociomotrices colaborativas de ataque y defensa y percepción de la ubicación del compañero y adversario en espacios variados con obstáculos. - Situaciones socio motrices colaborativas de ataque y defensa promoviendo incertidumbres rítmicas. - Precisión en pases, recepción y convertir el gol de manera colaborativa. 		
			Acciones para el logro de objetivos motores y socio emocionales.	<ul style="list-style-type: none"> - Juegos individuales con objetivo de logro (convertir el gol). - Juegos colaborativos con objetivo de logro (convertir el gol). - Juegos de colaboración-oposición (convertir el gol). - Tiros al arco. - Variabilidad en las tareas 		
Aprendizaje del futsal	“Son las acciones de juego de cooperación y oposición de cancha común y participación simultánea, en donde la incertidumbre, estaría en la actuación de los compañeros y adversarios, permaneciendo el medio de forma estable; su aprendizaje obedece a situaciones defensivas y ofensivas de juego” Hernández (2000, p. 153)	Test de Dominio de Acción sociomotor para el aprendizaje del futsal, consta de cuatro pruebas que mide el aprendizaje de situaciones de juego del futsal sin colaboración, con colaboración, sin colaboración y con oposición y con colaboración y con oposición. Las pruebas contemplan el manejo de técnicas y tácticas de juego.	Situación de juego sin colaboración (Situación de ataque individual)	- Control, conducción y tiro al arco.	En inicio En proceso Logro transitorio	En inicio= 1 En proceso=2 Logro transitorio=3
			Situación de juego con colaboración (ataque colaborativa)	- Control, pase, conducción, toma de decisión y tiro al arco entre dos compañeros.		
			Situación de juego sin colaboración y con oposición pasiva (ataque individual con marca pasiva)	- Control, conducción, regate (a la marca pasiva), visión de juego, toma de decisión y tiro al arco.		

			Con colaboración y con oposición (ataque colaborativo y defensa individual)	- Juego real 3x1.		
--	--	--	--	-------------------	--	--

3.4. Tipo y nivel de investigación

Tipo de investigación. Cuantitativo aplicada.

Álvarez (2020) define que la investigación aplicada se orienta a conseguir un nuevo conocimiento que permita soluciones de problemas prácticos. La investigación corresponde al enfoque cuantitativo, porque tiene por objeto recoger datos de manera cuantitativa y medible para generalizar a otros contextos sobre el aprendizaje del fútbol de los niños de 8 a 10 años del Asentamiento Humano Villa los Warpas.

Nivel de investigación. Explicativo experimental.

El nivel de investigación corresponde a la experimental porque “los experimentos manipulan tratamientos, estímulos, influencias o intervenciones (denominadas variables independientes) para observar sus efectos sobre otras variables (las dependientes) en una situación de control” (Hernández et al. 2014, p. 129). Por tanto, el estudio es de nivel explicativo y experimental porque permitió mejorar el aprendizaje del fútbol en los niños.

3.5. Métodos

Método inductivo.

Método que permitió conocer de manera detallada en lugar de los hechos sobre efecto que produce el Programa de dominios de acción sociomotor para el aprendizaje del fútbol en los niños de 8 a 10 años del Asentamiento Humano Villa los Warpas, para luego generalizar la conclusión a otros contextos.

Método hipotético deductivo.

Según Ñaupá et al. (2014) el método hipotético-deductivo consiste en ir de la hipótesis a la deducción para determinar la verdad o falsedad de los hechos, procesos o conocimientos mediante el principio de falsación, propuesto por el investigador (p.136). Asimismo, permitió comprobar las hipótesis con hechos reales del programa de dominio de acción sociomotor para el aprendizaje del fútbol mediante la comprensión general del juego a un conocimiento específico o de menor nivel de generalidad.

Método empírico

Según Quispe (2012) en la investigación se procederá al experimento pedagógico para “realizar cambios de manera intencional en un objeto de estudio para analizar los efectos que produce y compararlos con la hipótesis experimental” (p. 103).

3.6. Diseño metodológico

La investigación se realizó mediante el diseño pre experimental *de un solo grupo equivalente pre y post test*, que consistió en medir las dimensiones del aprendizaje de las situaciones de juego del futsal mediante un programa centrado en acciones sociomotrices contextuales. El gráfico representa la estructura del diseño:

GE : 01 X 02

Donde:

GE : representa al grupo experimental (niños de 8 a 10 años)

01 : simboliza el pre test (Aplicación del Test de dominios de acción sociomotor para el aprendizaje del futsal)

X : representa a la variable experimental (Programa de Dominio de Acción Sociomotor)

02 : simboliza el post test (Test de dominios de acción sociomotor para el aprendizaje del futsal)

3.7. Población

Población

Para Quispe (2012) la población “es la determinación del conjunto total de elementos, sujetos y objetos a los que se refiere a la investigación que deben estar muy bien delimitadas teniendo en cuenta las características, lugar y tiempo” (p. 111). De esta definición, la población está representada por los niños que residen en el Asentamiento Humano “Villa los Warpas”.

Niños del Asentamiento Humano “Villa los Warpas”			
Categoría	Mujeres	Varones	Subtotal
8-10 años	00	25	25
TOTAL			25

Fuente: Niños que residen en el A. H. “Villa los Warpas”.

3.8. Muestra y técnica de muestreo

Para determinar la muestra se hizo uso del muestreo no probabilístico *por conveniencia*, Hernández et al. (2014) define que “las muestras de este tipo, la elección de los casos no depende de que todos tengan la misma posibilidad de ser elegidos, sino de la decisión de un investigador o grupo de personas que recolectan los datos” (p. 190). Asimismo, expresa que “la ventaja de una muestra no probabilística-desde la visión cuantitativa- es su utilidad para determinados

diseños de estudio que requieren no tanto una “representatividad” de elementos de una población, sino una cuidadosa y controlada elección de casos con ciertas características especificadas” (p. 190). Del planteamiento teórico, para la muestra se seleccionó a 10 niños.

Niños del Asentamiento Humano “Villa los Warpas”		
Categoría	Varones	TOTAL
8-10 años	10	10

Fuente: Nómima que residen en el AA. HH. “Villa los Warpas”.

Unidad de análisis

Criterio	Inclusión	Exclusión
Los niños inscritos voluntariamente previo consentimiento de sus padres.	Los niños que participaron voluntariamente.	No se realizó exclusión ningún niño porque todos participan activamente.

3.9 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

a) Técnica

Se utilizó como técnica la observación, mediante la cual se obtuvo el registro sistemático, válido y confiable de conductas motrices (aprendizaje del fútbol) de los niños que participaron en el experimento (Quispe, 2012).

b) Instrumento

Para medir el aprendizaje del fútbol se aplicó el “test de dominio de acción sociomotor para el aprendizaje del fútbol” (elaboración propia) que mide el aprendizaje de situaciones de juego del fútbol mediante el juego sin colaboración, con colaboración, sin colaboración con oposición y con colaboración con oposición. En estas situaciones de juego están integradas las técnicas de pase, conducción, control y el remate y situaciones tácticas para resolver acciones específicas en juego reducido para la edad de los niños en etapa de aprendizaje deportiva del fútbol.

3.10. Validez y confiabilidad del instrumento

Validez

La validez del “Test de dominio de acción sociomotor para el aprendizaje del fútbol” se cumplió mediante el proceso de *juicio de expertos*, para ello se recurrió a profesionales y especialistas en la materia, quienes evaluaron la coherencia y pertinencia del instrumento. Cada experto consideró que los ítems de los instrumentos son de valoración buena, en un promedio de 100%; por consiguiente, el instrumento es válido y coherente para los propósitos de la investigación.

Expertos	Validación	Situación
Experto 1	100%	Muy Buena
Experto 2	100%	Muy Buena
Experto 3	100%	Muy Buena
Promedio	100%	Muy Buena

Confiabilidad

Para determinar la confiabilidad del instrumento se determinó aplicando el pre test a una muestra de 10 niños; los datos recogidos se analizaron mediante el coeficiente de fiabilidad Alfa de Cronbach. El instrumento obtuvo una valoración de 0,834 (83,4 %).

Instrumento	Coefficiente de Alfa de Cronbach	Consistencia interna
“Test de dominio de acción sociomotor para el aprendizaje del fútbol”	0,834	Buena
Total	0,834 (83,4%)	

3.11. Procedimiento para el procesamiento de la información

Los datos acopiados se llevaron a la de cálculo Excel convirtiéndose en la base de datos; posteriormente, se analizaron mediante el software SPSS-25 y se obtuvieron resultados descriptivos e inferenciales. La discusión se redactó basado en los resultados hallados, los estudios previos y base teórica. Las conclusiones se establecieron en base a los objetivos del estudio. Se procedió dos tipos de análisis:

Análisis descriptivo: se analizó mediante tablas en las que se midió la frecuencia absoluta y porcentajes.

Análisis inferencial: previamente se validó la prueba de distribución normal para decidir qué prueba estadística se elegirá para la prueba de hipótesis.

Prueba de normalidad

Se realizó a través de la prueba de Shapiro – Wilk; en este procedimiento estadístico se planteó previamente la hipótesis estadística:

Hipótesis nula (H₀): Los datos tienen una distribución normal ($\rho > \alpha$)

Hipótesis alterna (H₁): Los datos no tienen una distribución normal ($\rho < \alpha$)

Ingresado los datos en el programa SPSS, se obtuvo los siguientes resultados.

Datos de la variable	Normalidad		
	Valor de significancia calculada (ρ)	Comparación	Valor de significancia asumida (α)
Pre y postest	$\rho = 0,871$ (87,1%) Pretest $\rho = 0,179$ (17,9%) Postest	> >	$\alpha = 0,05$ (5%)
Media	Pretest 20,90	\neq	Postest 39,40
Mediana	20,50	\neq	41,00
Interpretación: El valor de la significancia calculada es mayor que la asumida ($\rho = 0,871 > \alpha = 0,05$) en el pre test y ($\rho = 0,179 > \alpha = 0,05$) en el postest, entonces aceptamos la nula y rechazamos la alterna, es decir, los datos tienen una distribución normal. Por tanto, es posible aplicar la prueba paramétrica T de Student para muestras relacionadas; sin embargo por el número reducido de la muestra se aplicó la prueba de U Mann – Whitney.			

Prueba de hipótesis

$U = \text{Mín} (U_1; U_2)$ se toma el menor valor

Si la muestra es mayor a 10 se reemplaza en Z

$$Z = \frac{U - \left(\frac{n_1 n_2}{2} \right)}{\sqrt{\frac{n_1 n_2 (n_1 + n_2 + 1)}{12}}}$$

Donde:

U_1 y U_2 : Valores estadísticos de U Mann – Whitney

n_1 y n_2 : Tamaño de la muestra de grupo control y experimental

R_1 y R_2 : Sumatoria de los rangos del grupo control y experimental

U : es el menor valor de U_1 y U_2

Pasos de la prueba de hipótesis

a) *Hipótesis estadística*

Hipótesis nula H_0 :

El programa de dominios de acción sociomotor no influye significativamente para el aprendizaje del fútbol en niños del Asentamiento Humano “Villa los Warpas”–Ayacucho, 2022.

Hipótesis alterna H_a :

El programa de dominios de acción sociomotor si influye significativamente para el aprendizaje del fútbol en niños del Asentamiento Humano “Villa los Warpas”–Ayacucho, 2022.

b) **Nivel de significancia.** Se ha elegido al 5% que equivale $\alpha = 5\% = 0,05$ (Valor calculado de la significancia)

c) **Nivel de confianza** al 95%.

d) **Conclusión o decisión del resultado de la prueba**

Significación	Interpretación	
	Ha	H ₀
$\rho > \alpha$	Se rechaza	Se acepta
$\rho \leq \alpha$	Se acepta	Se rechaza

Donde

α : Valor asumido por el investigador de la significancia = 5% = 0,05

ρ : Valor calculado de la significancia en el programa SPSS

3.12. Aspecto ético

Durante todo el proceso del estudio se respetó la integridad científica de los procesos investigativos como: elaboración del proyecto de tesis, validación del instrumento, procesamiento de datos y la obtención de resultados, como las conclusiones. Asimismo, no se ha falseado información, no se ha realizado plagio alguno, se ha respetado las ideas de los autores y se ha citado con correspondencia; se obtuvo el consentimiento informado de los padres de familia y respetar las decisiones y guardar en reserva información de los niños.

Capítulo IV

Resultados y discusión

4.1. Resultados a nivel descriptivo

Tabla 1

Situación de juego sin colaboración

Situación de juego sin colaboración	Pretest		Postest	
	f	%	f	%
Inicio	6	60,0	0	0
Proceso	4	40,0	2	20,0
Logro transitorio	0	0	8	80,0
Total	10	100,0	10	100,0

Fuente: Datos obtenido de la aplicación del “Test de dominios de acción sociomotor para el aprendizaje del fútbol”.

En la tabla 1 se observa que, en la situación de juego sin colaboración: control, conducción y tiro al arco; en el pretest el 60% (6 niños) se encontraban En Inicio; el 40% (4 niños) En Proceso y el 0% (0 niños) en Logro Transitorio.

Después de la aplicación del postest, el 0% (0 niños) se encontraron En Inicio, el 20% (2 niños) En Proceso y el 80% (8 niños) en Logro Transitorio.

La aplicación del Programa de Acción Sociomotor tuvo influencia significativa en la mejora de la situación de juego sin colaboración: control, conducción y tiro al arco tal como evidencia los resultados estadísticos de la tabla 1. En consecuencia, hubo una mejora de control y conducción del móvil evitando contactos a los conos, asimismo, toma de decisión personal para recorrer entre los conos y rematar con tiro al arco.

Tabla 2

Situación de juego con colaboración

Situación de juego con colaboración	Pretest		Postest	
	f	%	f	%
Inicio	5	50,0	0	0
Proceso	5	50,0	2	20,0
Logro transitorio	0	0	8	80,0
Total	10	100,0	10	100,0

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del “Test de dominios de acción sociomotor para el aprendizaje del fútbol”.

En la tabla 2 se observa que, en la situación de juego con colaboración; en el pretest el 50% (5 niños) se encontraban En Inicio; el 50% (5 niños) En Proceso y el 0% (0 niños) en Logro Transitorio.

Después de la aplicación del postest, el 0% (0 niños) se encontraron En Inicio, el 20% (2 niños) En Proceso y el 80% (8 niños) en Logro Transitorio.

La aplicación del Programa de Acción Sociomotor tuvo influencia significativa en la mejora de situación de juego con colaboración tal como evidencia los resultados estadísticos de la tabla 2. En consecuencia, hubo una mejora del Participante 1: controla, pasa (el móvil) al compañero y se desplaza al cono, Participante 2: se desplaza al cono y realiza control y pase al compañero, asimismo, Participante 1: controla el pase y define al arco (gol) y Visión del espacio y toma la decisión oportuna para definir al arco.

Tabla 3

Situación de juego sin colaboración y con oposición

Situación de juego sin colaboración y con oposición	Pretest		Postest	
	F	%	f	%
Inicio	7	70%	0	0
Proceso	3	30%	5	50%
Logro transitorio	0	0	5	50%
Total	10	100,0	10	100,0

Fuente: Datos obtenido de la aplicación del "Test de dominios de acción sociomotor para el aprendizaje del fútbol".

En la tabla 3 se observa que, en la situación de juego sin colaboración y con oposición; en el pretest el 70% (7 niños) se encontraban En Inicio; el 30% (3 niños) En Proceso y el 0% (0 niños) en Logro Transitorio.

Después de la aplicación del postest, el 0% (0 niños) se encontraron En Inicio, el 50% (5 niños) En Proceso y el 50% (5 niños) en Logro Transitorio.

La aplicación del Programa de Acción Sociomotor tuvo influencia significativa en la mejora de la situación de juego sin colaboración y con oposición tal como evidencia los resultados estadísticos en la tabla 3. En consecuencia, hubo una mejora del control del móvil; Conducción y regate con ambos pies, visión del oponente (marca pasiva 1), asimismo, controla, conduce, regate y visión del oponente (marca pasiva 2) y conduce, visión del arco, toma de decisión y define (gol).

Tabla 4

Situación de juego con colaboración y con oposición

Situación de juego con colaboración y con oposición	Pretest		Postest	
	f	%	f	%
Inicio	6	60,0	1	10,0
Proceso	4	40,0	3	30,0
Logro transitorio	0	0	6	60,0
Total	10	100,0	10	100,0

Fuente: Datos obtenido de la aplicación del “Test de dominios de acción sociomotor para el aprendizaje del fútbol”.

En la tabla 4 se observa que, en la situación de juego con colaboración y con oposición; en el pretest el 60% (6 niños) se encontraban En Inicio; el 40% (4 niños) En Proceso y el 0% (0 niños) en Logro Transitorio.

Después de la aplicación del postest, el 10% (1 niño) se encontraban En Inicio, el 30% (3 niños) En Proceso y el 60% (6 niños) en Logro Transitorio.

La aplicación del Programa de Acción Sociomotor tuvo influencia significativa en la mejora de la situación de juego sin colaboración y con oposición evidencian los resultados en la tabla 4. En consecuencia, hubo una mejora de control, conducción y realiza pases con precisión del móvil, asimismo, ubicación de participante sin móvil en espacio libre de marca, juego colaborativo (comunicación entre compañeros) y participante sin móvil con mayor posibilidad, visión del arco, toma de decisión y definición (gol).

Tabla 5

Aprendizaje general del futsal en el pretest y postest

	Pretest		Postest	
	f	%	f	%
Inicio	6	60,0	1	10,0
Proceso	4	40,0	3	30,0
Logro transitorio	0	0	6	60,0
Total	10	100,0	10	100,0

Fuente: Datos obtenido de la aplicación del “Test de dominios de acción sociomotor para el aprendizaje del futsal”.

En la tabla 5 se observa que, en el aprendizaje general del futsal; en el pretest el 60% (6 niños) se encontraban en inicio; el 40% (4 niños) En Proceso y el 0% (0 niños) en Logro Transitorio.

Después de la aplicación del postest, el 10% (1 niño) se ubicó En Inicio, el 30% (3 niños) En Proceso y el 60% (6 niños) en Logro Transitorio.

La aplicación del Programa de Acción Sociomotor tuvo influencia significativa en el aprendizaje del futsal en los niños, tal como evidencia los resultados estadísticos de la tabla 5. En consecuencia, lograron considerablemente en cada situación de juego: a) mayor control, conducción y tiro al arco; b) control, pase, conducción, toma de decisión y tiro al arco entre dos compañeros; c) control, conducción, regate (a la marca pasiva), visión de juego, toma de decisión y tiro al arco y d) juego real 3x1.

4.2. Resultado a nivel inferencial

4.2.1. Prueba de hipótesis

Hipótesis específica 1

Tabla 6

Programa de Dominio de Acción Sociomotor y aprendizaje del futsal en situación de juego sin colaboración

Prueba de muestras emparejadas		
	t	Sig. (bilateral)
Pretest - Posttest	-6,332	,000

Fuente: base de datos.

$p = 0,000$ valor de la significancia calculada mediante el software SPSS.

$\alpha = 0,05$ valor de la significancia asumida por la investigadora.

En la tabla 6 se observa que, la significancia calculada mediante el SPSS es menor que la asumida ($0,000 < 0,05$), entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por tanto, el Programa de Dominio de Acción Sociomotor influye significativamente en el futsal en situación de juego sin colaboración en los niños del Asentamiento Humano “Villa los Warpas”– Ayacucho, 2022.

Hipótesis específica 2

Tabla 7

Programa de Dominio de Acción Sociomotor y aprendizaje del fútbol en situación de juego con colaboración

Prueba de muestras emparejadas		
	t	Sig. (bilateral)
Pretest - Posttest	-8.510	,000

Fuente: base de datos.

$p = 0,000$ valor de la significancia calculada mediante el software SPSS.

$\alpha = 0,05$ valor de la significancia asumida por la investigadora.

En la tabla 7 se observa, que la significancia calculada mediante el SPSS es menor que la asumida ($0,000 < 0,05$), entonces se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna. Por tanto, el Programa de Dominio de Acción Sociomotor influye significativamente en el fútbol en situación de juego con colaboración en los niños del Asentamiento Humano “Villa los Warpas”– Ayacucho, 2022.

Hipótesis específica 3

Tabla 8

Programa de Dominio de Acción Sociomotor y aprendizaje del fútbol en situación de juego con oposición y sin colaboración en contextos variados

Prueba de muestras emparejadas		
	t	Sig. (bilateral)
Pretest - Posttest	-9.000	,000

Fuente: base de datos.

$p = 0,000$ valor de la significancia calculada mediante el software SPSS.

$\alpha = 0,05$ valor de la significancia asumida por la investigadora.

En la tabla 8 se observa que, la significancia calculada mediante el SPSS es menor que la asumida ($0,000 < 0,05$), entonces se acepta la hipótesis la nula y se rechaza la alterna. Por tanto, el Programa de Dominio de Acción Sociomotor influye significativamente en el fútbol en situación de juego con oposición y sin colaboración en los niños del Asentamiento Humano “Villa los Warpas”–Ayacucho, 2022.

Hipótesis específica 4

Tabla 9

Programa de Dominio de Acción Sociomotor y aprendizaje del fútbol con oposición y con colaboración en contextos variados

Prueba de muestras emparejadas		
	t	Sig. (bilateral)
Pretest - Postest	-9.000	,000

Fuente: base de datos.

$p = 0,000$ valor de la significancia calculada mediante el software SPSS.

$\alpha = 0,05$ valor de la significancia asumida por la investigadora.

En la tabla 9 se observa que, la significancia calculada el SPSS es menor que la asumida ($0,000 < 0,05$), entonces se acepta la hipótesis la nula y se rechaza la alterna. Por consiguiente, el Programa de Dominio de Acción Sociomotor influye significativamente en el fútbol en situación de juego con colaboración y con oposición en los niños del Asentamiento Humano “Villa los Warpas”–Ayacucho, 2022.

Hipótesis general

Tabla 10

Programa de Dominio de Acción Sociomotor y aprendizaje del fútbol

Prueba de muestras emparejadas		
	t	Sig. (bilateral)
Pretest - Posttest	-14,807	,000

Fuente: base de datos.

$p = 0,000$ valor de la significancia calculada mediante el software SPSS.

$\alpha = 0,05$ valor de la significancia asumida por la investigadora.

En la tabla 10 se observa que, la significancia calculada mediante el SPSS es menor que la asumida ($0,000 < 0,05$), entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por tanto, el Programa de Dominio de Acción Sociomotor influye significativamente en el aprendizaje del fútbol en los niños del Asentamiento Humano “Villa los Warpas”–Ayacucho, 2022.

4.3. Discusión de resultados

La ciencia de la acción motriz conocida como praxiología motriz, según Parlebas (2001) es un procedimiento de enseñanza y de aprendizaje que plantea un modo diferente de leer las características y peculiaridades de los juegos deportivos colectivos desde su estructura que la compone. Esta ciencia acoge a la motricidad para la comprensión e investigación de las situaciones específicas motrices, analizando al detalle situaciones que son parte de un aprendizaje motriz global (Hernández y Rodríguez, 2004).

Esta teoría científica creada por Parlebas (1981) sostiene en su constructo teórico que toda actividad motriz deportiva de orden sociomotriz presenta ciertas condiciones, modos y resultados del funcionamiento que le corresponde, tanto a las situaciones técnicas como tácticas de orden cognitivo.

Lagardera y Lavega (2003) destacan que la praxiología motriz es la ciencia que se dedica a la observación sistemática de las condiciones y normas de las actividades de las experiencias humanas. Desde esta perspectiva, destacan la importancia de la teoría presentada por Parlebas; que, toda actuación motriz, es un entramado entiende al ser humano como un sistema representado por su elemento.

Desde los planteamientos teóricos que sirvieron para desarrollar la investigación; con respecto de la primera hipótesis general, el programa de dominio de acción sociomotor influye significativamente en el aprendizaje del fútbol en contextos variados en niños del Asentamiento Humano “Villa los Warpas”–Ayacucho, 2022 con una significancia estadística de $0,000 < 0,05$; al respecto, Salas (2019) realizó un estudio aplicando ejercicios técnico-táctico para el fútbol; las conclusiones fueron similares a nuestra investigación en el sentido que los fundamentos técnicos-tácticos del fútbol sala comprende el perfeccionamiento de la técnica deportiva, son un elemento importante del entrenamiento deportivo en la etapa de iniciación y que coadyuvan en el aprendizaje global mediante el juego situado.

Todas las hipótesis específicas también presentan significancia estadística positiva: $0,000 < 0,05$; en relación a la influencia del programa de dominio sociomotor en: (a) situación de juego sin colaboración (juego individual); es decir, lograron preferentemente el control del móvil, toma

de decisión personal por los niños. Asimismo, (b) en la situación de juego con colaboración (juego en entre dos compañeros); es decir, la acción de control, pase al compañero y tiro al arco (gol), además de visión del espacio y toma la decisión oportuna para definir al arco, fueron ejecutados de manera constante que mostraron cierta seguridad jugando. También, (c) en la situación de juego sin colaboración con oposición (acción individual con marca pasiva); es decir, controlar, conducir, regatear, observar y tomar decisión (táctica individual) oportuna para el desplazamiento y sortear a un oponente en situación de marca pasiva y tiro al arco. Estas acciones fueron las que más dificultaron por la presencia de un adversario que en ciertas experiencias de juego aun no pueden tener una visión de espacio propio para dominar el móvil. Mientras que en (d) Situación de juego con colaboración y con oposición; es decir, lograron cumplir con las acciones de controlar, conducir, regatear, observar y tomar decisión (táctica colectiva) oportuna para el desplazamiento en espacios vacíos con marca activa y tiro al arco (juego simulado).

Los resultados descritos guardan semejanza con Escalante (2021) quien al aplicar un programa analítico en el aprendizaje del fútbol, con concluye estadísticamente que efectos positivos y significativos en el aprendizaje de los fundamentos técnicos de pase y recepción, obteniendo en el post test el 60% en nivel muy bueno y el 40% en nivel bueno. Esta semejanza parte de realizar un entrenamiento basado en el análisis de las partes del juego, enfatizando que analizar situaciones propias que se presentan en el juego real y entrenándolas de manera constante tiene repercusiones positivas en el dominio del fútbol.

Similares resultados al nuestro obtuvieron Morales et al. (2021); ellos mencionan que el juego en espacio reducido como didáctica de enseñanza y entrenamiento para salir de la marca del adversario, propicia una mejoría en la frecuencia de pases, desplazamiento a espacios vacíos, en igualdad de participantes (1x1) o inferioridad de participantes (1x2) o superior número de participantes (3x1). La similitud del estudio con el nuestro radica que en ambos casos se planearon situaciones ofensivas y defensivas de juego aludiendo al juego real, generando aprendizajes más solventes para competir en situaciones de juego real. Asimismo, al mencionar que el programa planteó dominios de acción sociomotor, estos dominios son propios del juego del fútbol que podrían ser enseñados desde la individualidad, el juego colectivo y con marca de diferente presión; todas estas experiencias reflejadas del juego real contribuyen a mejorar el juego competitivo.

Finalmente, la investigación tuvo limitaciones de orden temporal, porque los niños participantes del programa tuvieron una vivencia limitada por no realizar juegos de competencia real. También, otra limitación de orden temporal fue la aplicación del programa que solo fueron 15 sesiones, frecuencia insuficiente para lograr cambios sustanciales en el aprendizaje motor de las técnicas y tácticas básicas del futsal.

En conclusión, se podría aseverar que un programa de esta naturaleza basada en un trabajo riguroso y sistemático serviría como estrategia didáctica en el ámbito escolar para el aprendizaje global de otros deportes colectivos.

CONCLUSIONES

El estudio concretó las conclusiones siguientes basado en los objetivos planteados:

1. **Hipótesis general:** La significancia calculada es menor que la asumida ($0,000 < 0,05$); por tanto, el Programa de Dominio de Acción Sociomotor influye significativamente en el aprendizaje del fútbol en los niños del Asentamiento Humano “Villa los Warpas”–Ayacucho, 2022.
2. **Hipótesis específica 1:** La significancia calculada es menor que la asumida ($0,000 < 0,05$); por tanto, el Programa de Dominio de Acción Sociomotor influye significativamente en el fútbol en situación de juego sin colaboración en los niños del Asentamiento Humano “Villa los Warpas”–Ayacucho, 2022.
3. **Hipótesis específica 2:** La significancia calculada es menor que la asumida ($0,000 < 0,05$); por tanto, el Programa de Dominio de Acción Sociomotor influye significativamente en el fútbol en situación de juego con colaboración en los niños del Asentamiento Humano “Villa los Warpas”–Ayacucho, 2022.
4. **Hipótesis específica 3:** La significancia calculada es menor que la asumida ($0,000 < 0,05$); por consiguiente, el Programa de Dominio de Acción Sociomotor influye significativamente en el fútbol en situación de juego con colaboración y sin oposición en los niños del Asentamiento Humano “Villa los Warpas”–Ayacucho, 2022.
5. **Hipótesis específica 4:** La significancia calculada es menor que la asumida ($0,000 < 0,05$); por tanto, el Programa de Dominio de Acción Sociomotor influye significativamente en el fútbol en situación de juego con oposición y con colaboración en los niños del Asentamiento Humano “Villa los Warpas”–Ayacucho, 2022.

RECOMENDACIONES

1. A los docentes del área de educación Física de las instituciones educativas de la región Ayacucho, incluir en la programación anual contenidos basados en la praxiología motriz, tal como lo establece la competencia “Interactúa a través de su sociomotricidad” en el que la enseñanza y el aprendizaje deportivo de acciones sociomotrices parten de situaciones técnicas y tácticas para aprender los deportes colectivos.
2. A los docentes del área de educación Física de las instituciones educativas de la región Ayacucho, incluir en sus sesiones de aprendizaje del fútbol modelos de enseñanza deportiva basados en lo que establece la competencia “Interactúa a través de su sociomotricidad”: aprendizaje de técnicas y tácticas resolutivas en el juego deportivo.
3. A los estudiantes que desarrollan la práctica pre profesional de la Escuela Profesional de Educación Física, aplicar modelos de enseñanza deportiva basados en situaciones de juego que incluyan técnicas y tácticas simultáneamente.

REFERENCIAS

Morales, G. et al (2021). Fundamentos metodológicos para juegos en espacio reducido de futsal universitario. *Acción*, Vol. 17, enero-diciembre 2021, E-ISSN: 1812-5808. <http://accion.uccfd.cu/index.php/accion/article/view/142>

Escalante, W. J. (2021). *Programa de entrenamiento centrado en el método analítico para el aprendizaje de los fundamentos técnicos de pase y recepción del fútbol en niños de diez años de la escuela de fútbol Apocalipsis, distrito de Socabaya, Arequipa-2020*. Tesis de pregrado. Universidad Nacional San Agustín de Arequipa.

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/12578/EDesolwj.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cuasapud, D. et al (2021). *Factor técnico de la finalización de éxito - fútbol*. Vol. 7 N, enero – junio 2021, ISSN: 2462-8948. <https://revistas.udca.edu.co/index.php/rdafd/article/view/1522>

Carhuas, G. (2021). *Diagnóstico del aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en los alumnos de la institución educativa mariscal castilla el tambo*. Tesis de pregrado. Universidad Nacional del Centro del Perú.

https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/7165/T010_47635877_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Apaza, C. et al (2020). *Aplicación de juegos lúdicos para la mejora de las capacidades físicas en la disciplina de futsal en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa león xiii circa del distrito de Cayma, Arequipa – 2019*. Tesis pregrado. Universidad Nacional San Agustín de Arequipa.

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/11958/EDapcacm%26goflem.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Quispe, D. (2018). *Influencia del programa de fútbol-sala en las capacidades físicas básicas en la selección sub 12 de los "PAGPA" 2018*. Tesis pregrado. Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga.

http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/UNSCH/3135/1/TESIS%20EF42_Qui.pdf

Pizarro, A. et al (2016). *Aplicación de un programa de intervención para mejorar la comprensión táctica en fútbol sala: un estudio en contexto educativo*. Vol. 22, enero – marzo 2016, ISSN:

0104-754X.

<https://www.researchgate.net/publication/291339147> Aplicacion de un programa de intervencion para la mejora de la comprension tactica en futbol sala un estudio en contexto educativo

Salas, R. (2019). *Ejercicios para potenciar los fundamentos técnico-tácticos del fútbol sala para el nivel escolar. Tesis pregrado.* Universidad de las fuerzas armadas. <http://repositorio.espe.edu.ec/xmlui/handle/21000/21826>

Morales, G. (2020). Métodos para optimizar el entrenamiento de acciones ofensivas de finalización del equipo de futsal. *UCI*. Vol. 13, febrero 2020, ISSN: 2306-2495. <https://publicaciones.uci.cu/index.php/serie/article/view/538>

Viciana, V. et al (2017). Importancia de la motricidad para el desarrollo integral del niño en la etapa de educación infantil. Vol. 8, julio – agosto 2017, ISSN: 1989 – 8304. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6038088>

Lavega Burgués , P. (2011). *Dominios de acción motriz y afectividad.* Universidad Nacional de la Plata. https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.1413/ev.1413.pdf

Lagardera Otero, F. y Lavega Burgués, P. (2003). *Introducción a la praxiología motriz.* Centro adscrito a la Universidad de Lleida. https://books.google.com.pe/books?id=Ur_55pmdV4sC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Cortés Díaz, J. (2014) *Fundamentos tácticos – estratégicos del fútbol de Salón.* Universidad de Antioquia. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/viref/article/view/20088>

Ossorio Lozano, D. (2005). La Ciencia de la Acción Motriz un paradigma en continua evolución. <https://efdeportes.com/efd85/am.htm#:~:text=La%20capacidad%20sociomotriz%20que%20posee.espacio%20y%20en%20un%20tiempo.>

Anexo

Anexo 1
Matriz de consistencia

Programa de Dominio de Acción Sociomotor para el aprendizaje del fútbol en niños del Asentamiento Humano “Villa los Warpas”–Ayacucho, 2022

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA	TÉCNICA/ INSTRUMENTOS
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	VARIABLE INDEPENDIENTE: Programa de Dominio de acción sociomotor. Dimensiones: - Formación multilateral rítmica y comunicativa. - Situaciones sin colaboración. - Situaciones con colaboración. - Situaciones con colaboración y sin oposición. - Situaciones con colaboración y con oposición. - Logro de objetivos y socioemocionales	TIPO: Aplicada. NIVEL: Experimental. DISEÑO: Pre experimental. Diseño de preprueba/ posprueba con un solo grupo. POBLACION: 25 niños del Asentamiento Humano “Villa los Warpas”. MUESTRA: La muestra estará conformada por 10 niños.	TÉCNICA: La técnica que se utilizará en el estudio será la observación. INSTRUMENTO: “Test de dominio acción sociomotor para el aprendizaje del fútbol”
¿Cuáles son los efectos de la aplicación del Programa de Dominio de Acción Sociomotor para el aprendizaje del fútbol en niños del Asentamiento Humano “Villa los Warpas”–Ayacucho, 2022?	Determinar los efectos de la aplicación del Programa de Dominio de Acción Sociomotor para el aprendizaje del fútbol en niños del Asentamiento Humano “Villa los Warpas”–Ayacucho, 2022.	El Programa de Dominio de Acción Sociomotor influye significativamente en el aprendizaje del fútbol en niños del Asentamiento Humano “Villa los Warpas”–Ayacucho, 2022.	VARIABLE DEPENDIENTE: Aprendizaje del fútbol en niños. Dimensiones: - Situaciones sin colaboración. - Situaciones con colaboración.		
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas			
a) ¿Cuáles son los efectos de la aplicación del Programa de Dominio de Acción Sociomotor para el aprendizaje del fútbol en situaciones sin colaboración en niños del Asentamiento Humano “Villa los Warpas”–Ayacucho, 2022? b) ¿Cuáles son los efectos de la aplicación del Programa de Dominio de Acción Sociomotor para el aprendizaje del fútbol en situaciones con colaboración en niños del Asentamiento Humano “Villa los Warpas”–Ayacucho, 2022? c) ¿Cuáles son los efectos de la aplicación del Programa de Dominio de Acción Sociomotor para el aprendizaje del fútbol en situaciones con situaciones sin	a) Establecer los efectos de la aplicación del Programa de Dominio de Acción Sociomotor para el aprendizaje del fútbol en situaciones sin colaboración en niños del Asentamiento Humano “Villa los Warpas”–Ayacucho, 2022. b) Establecer los efectos de la aplicación del Programa de Dominio de Acción Sociomotor para el aprendizaje del fútbol en situaciones con colaboración en niños del Asentamiento Humano “Villa los Warpas”–Ayacucho, 2022. c) Establecer los efectos de la aplicación del Programa de Dominio de Acción Sociomotor para el aprendizaje del fútbol en situaciones con situaciones sin	e) El Programa de Dominio de Acción Sociomotor influye significativamente en el aprendizaje de situaciones sin colaboración en niños del Asentamiento Humano “Villa los Warpas”–Ayacucho, 2022. f) El Programa de Dominio de Acción Sociomotor influye significativamente en el aprendizaje de situaciones con colaboración en niños del Asentamiento Humano “Villa los Warpas”–Ayacucho, 2022. g) El Programa de Dominio de Acción Sociomotor influye significativamente en el aprendizaje de situaciones con colaboración y sin oposición en niños del Asentamiento			

<p>colaboración y con oposición en niños del Asentamiento Humano “Villa los Warpas”–Ayacucho, 2022?</p> <p>d) ¿Cuáles son los efectos de la aplicación del Programa de Dominio de Acción Sociomotor para el aprendizaje del fútbol en situaciones con situaciones con colaboración y con oposición en niños del Asentamiento Humano “Villa los Warpas”–Ayacucho, 2022?</p>	<p>colaboración y con oposición en niños del Asentamiento Humano “Villa los Warpas”–Ayacucho, 2022.</p> <p>d) Establecer los efectos de la aplicación del Programa de Dominio de Acción Sociomotor para el aprendizaje del fútbol en situaciones con situaciones con colaboración y con oposición en niños del Asentamiento Humano “Villa los Warpas”–Ayacucho, 2022.</p>	<p>Humano “Villa los Warpas”–Ayacucho, 2022.</p> <p>h) El Programa de Dominio de Acción Sociomotor influye significativamente en el aprendizaje de situaciones con colaboración y con oposición en niños del Asentamiento Humano “Villa los Warpas”–Ayacucho, 2022.</p>	<p>- Situaciones con colaboración y sin oposición.</p> <p>- Situaciones con colaboración y con oposición.</p>		
--	---	---	---	--	--

Anexo 2

Test de dominios de acción sociomotor para el aprendizaje del fútbol

I. Descripción general:

El test consta de cuatro pruebas que miden el nivel de dominio de situaciones de juego:

- Sin colaboración (acción individual)
- Con colaboración (conformado por dos participantes)
- Sin colaboración (acción individual) y con oposición (marca pasiva)
- Con colaboración (conformado por tres participantes atacantes) y con oposición (dos marcadores activos).

II. Objetivo motor general:

Los dominios de acción sociomotriz táctica para el fútbol tienen por objetivo identificar el nivel de dominio táctico-técnico de situaciones de juego en condiciones de juego individual, colaborativo (dos y tres compañeros), con oposición (marca pasiva y marca activa) que son una constante en el juego real del fútbol.

2.1. Instrucciones:

- Cada prueba tiene reglas específicas que debe ser respetado por el participante.
- El participante resuelve situaciones de juego apelando a su capacidad perceptiva, toma de decisiones, ejecución y control de la acción.
- Previo al inicio de la ejecución de la prueba, el participante recibe instrucciones y demostración para un conocimiento de la acción a ejecutar.
- Se permite hasta tres intentos, calificando la mejor actuación en la prueba.

2.2. Valoración:

Nivel de dominio táctico-técnico	Valoración numeral
En inicio	1 punto
En proceso	2 puntos
Logro apreciable	3 puntos

Prueba N° 1

Situación de juego sin colaboración

Instrucciones:

- El participante resuelve la situación de juego apelando a su capacidad perceptiva, toma de decisiones, ejecución y control de la acción.
- Previo al inicio de la ejecución de la prueba, el participante recibe indicaciones para un conocimiento de la acción a ejecutar.
- Se permite hasta tres intentos, calificando la mejor actuación en la prueba.

Objetivo motor:

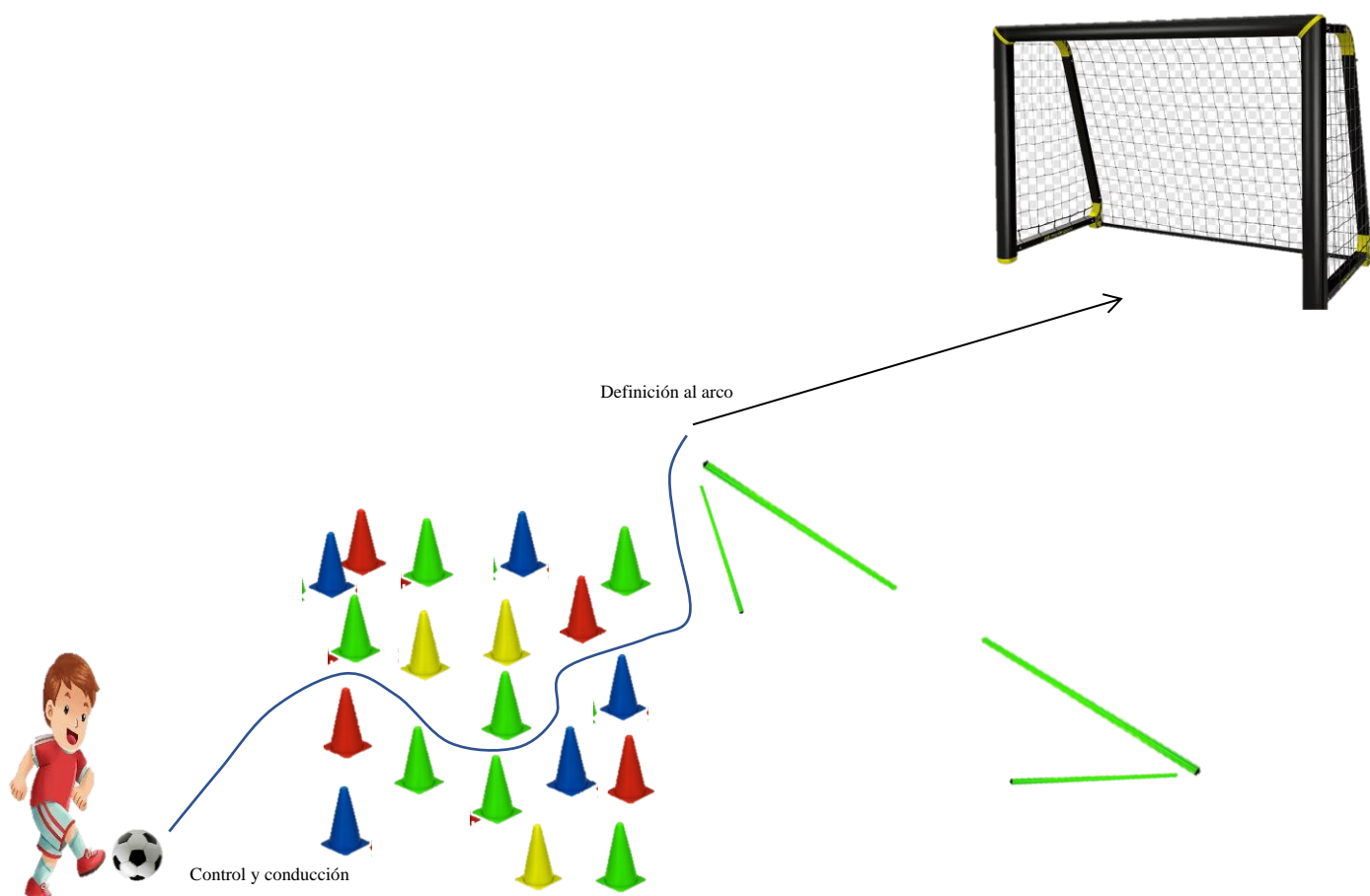
Controlar, conducir, tomar decisión (táctica individual) oportuna para el desplazamiento y tiro al arco.

Rasgos distintivos de medición:

1. Controla el móvil.
2. Conduce el móvil evitando tocar los conos.
3. Toma la decisión personal para recorrer entre los conos.
4. Conduce y define con tiro al arco (gol).

Valoración:

Valoración literal	Valoración numeral	Intervalo
En inicio	1 punto	4 puntos
En proceso	2 puntos	8 puntos
Logro apreciable	3 puntos	12 puntos



Prueba N° 2

Situación de juego con colaboración

Instrucciones:

- El participante resuelve la situación de juego apelando a su capacidad perceptiva, toma de decisiones, ejecución y control de la acción.
- Previo al inicio de la ejecución de la prueba, el participante recibe indicaciones para un conocimiento de la acción a ejecutar.
- Se permite hasta tres intentos, calificando la mejor actuación en la prueba.

Objetivo motor:

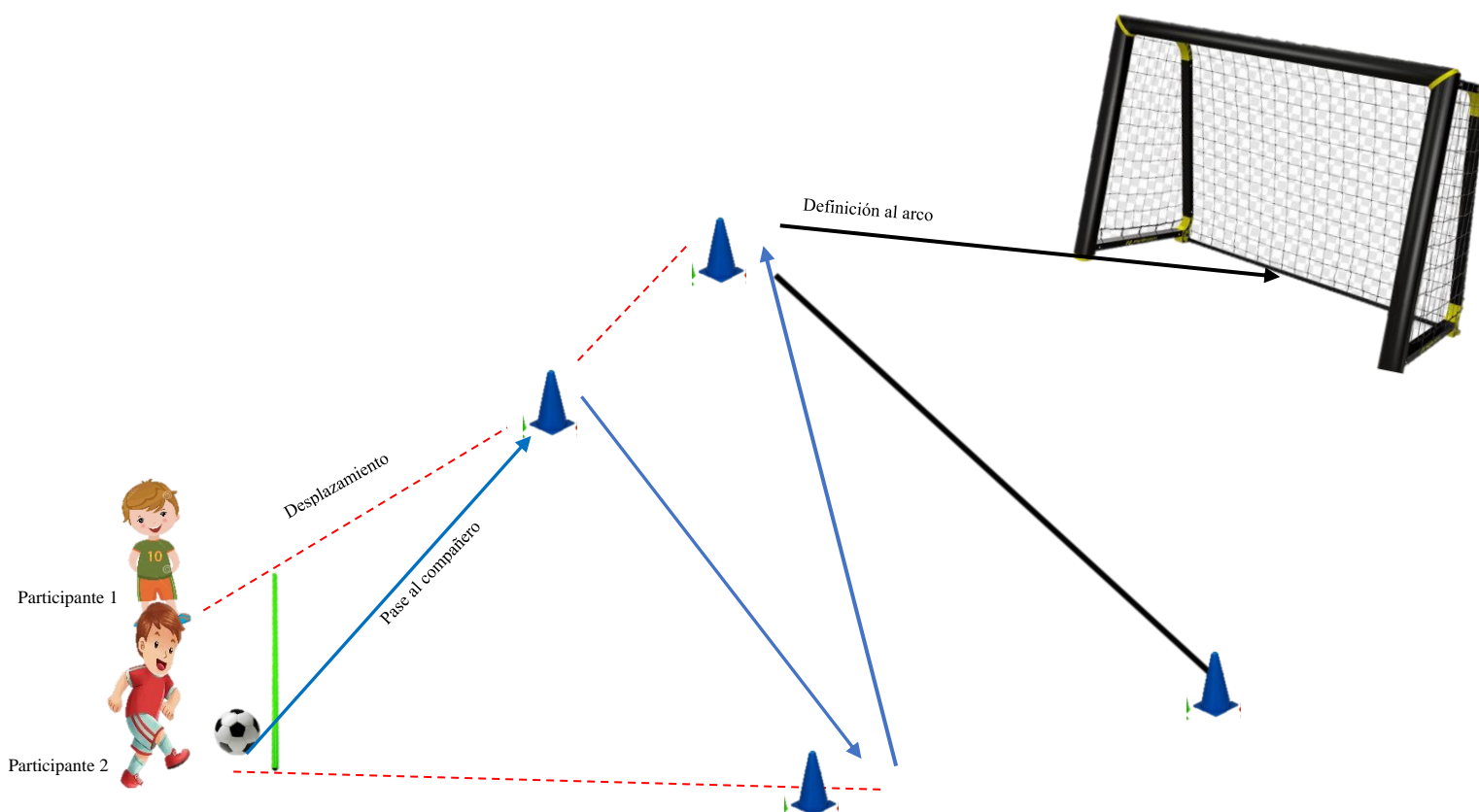
Controlar, pasar (táctica colaborativa) con precisión, controlar (visión de espacio) y definir al arco.

Rasgos distintivos de medición:

1. Participante 1: controla, pasa (el móvil) al compañero y se desplaza al cono.
2. Participante 2: se desplaza al cono y realiza control y pase al compañero.
3. Participante 1: controla el pase y define al arco (gol)
4. Visión del espacio y toma la decisión oportuna para definir al arco.

Valoración:

Valoración literal	Valoración numeral	Intervalo
En inicio	1 punto	4 puntos
En proceso	2 puntos	8 puntos
Logro apreciable	3 puntos	12 puntos



Prueba N° 3

Situación de juego sin colaboración y con oposición pasiva

Instrucciones:

- El participante resuelve la situación de juego apelando a su capacidad perceptiva, toma de decisiones, ejecución y control de la acción.
- Previo al inicio de la ejecución de la prueba, el participante recibe indicaciones para un conocimiento de la acción a ejecutar.
- Se permite hasta tres intentos, calificando la mejor actuación en la prueba.

Objetivo motor:

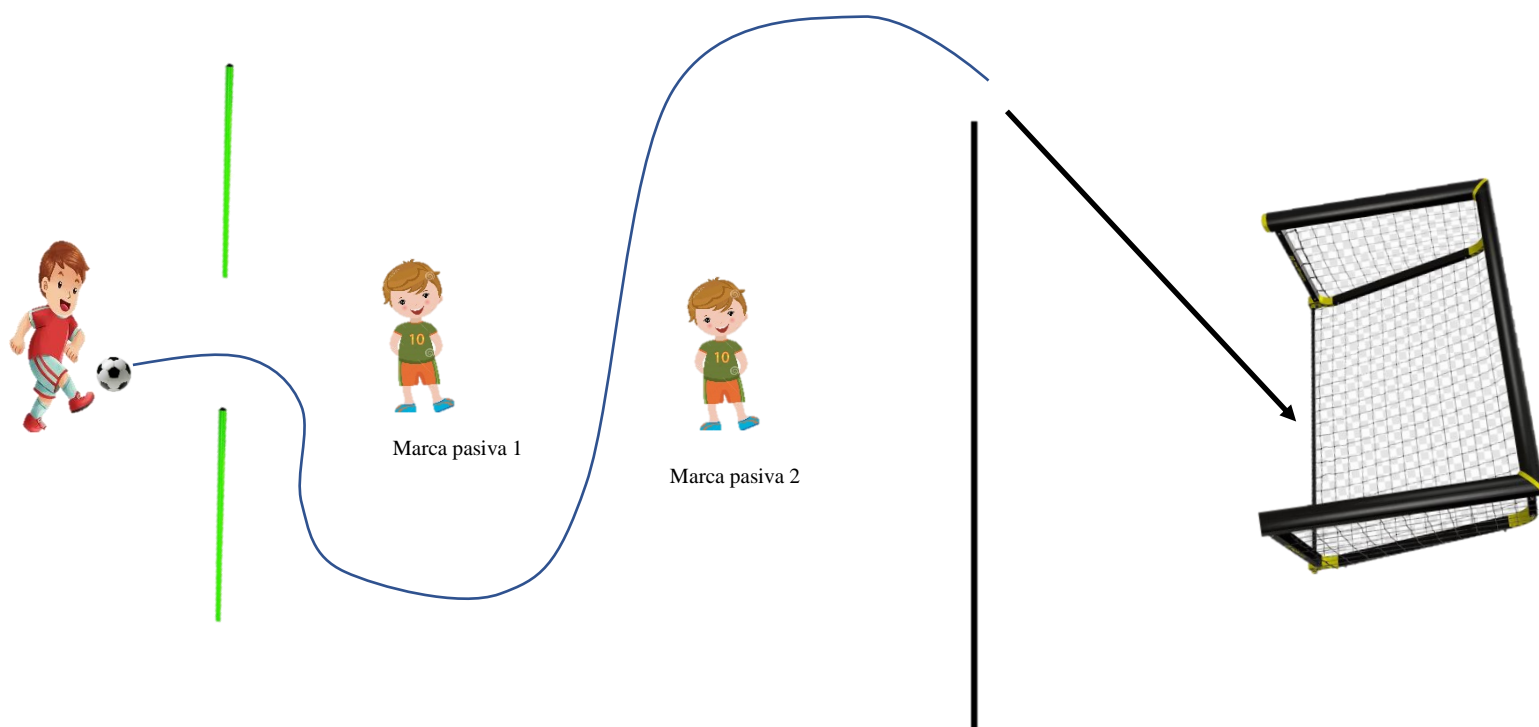
Controlar, conducir, regatear, observar y tomar decisión (táctica individual) oportuna para el desplazamiento (visión de espacio) y tiro al arco.

Rasgos distintivos de medición:

1. Controla el móvil.
2. Conduce y realiza regate con ambos pies y visión del oponente (marca pasiva 1).
3. Controla, conduce, regate y visión del oponente (marca pasiva 2).
4. Conduce, visión del arco, toma de decisión y define (gol).

Valoración:

Valoración literal	Valoración numeral	Intervalo
En inicio	1 punto	4 puntos
En proceso	2 puntos	8 puntos
Logro apreciable	3 puntos	12 puntos



Prueba N° 4

Con colaboración y con oposición: Juego real 3x1.

Instrucciones:

- Los participantes resuelven la situación de juego apelando a su capacidad perceptiva, toma de decisiones, ejecución y control de la acción.
- Previo al inicio de la ejecución de la prueba, los participantes reciben indicaciones para un conocimiento de la acción colaborativa a ejecutar.
- Se permite hasta tres intentos, calificando la mejor actuación en la prueba.

Objetivo motor

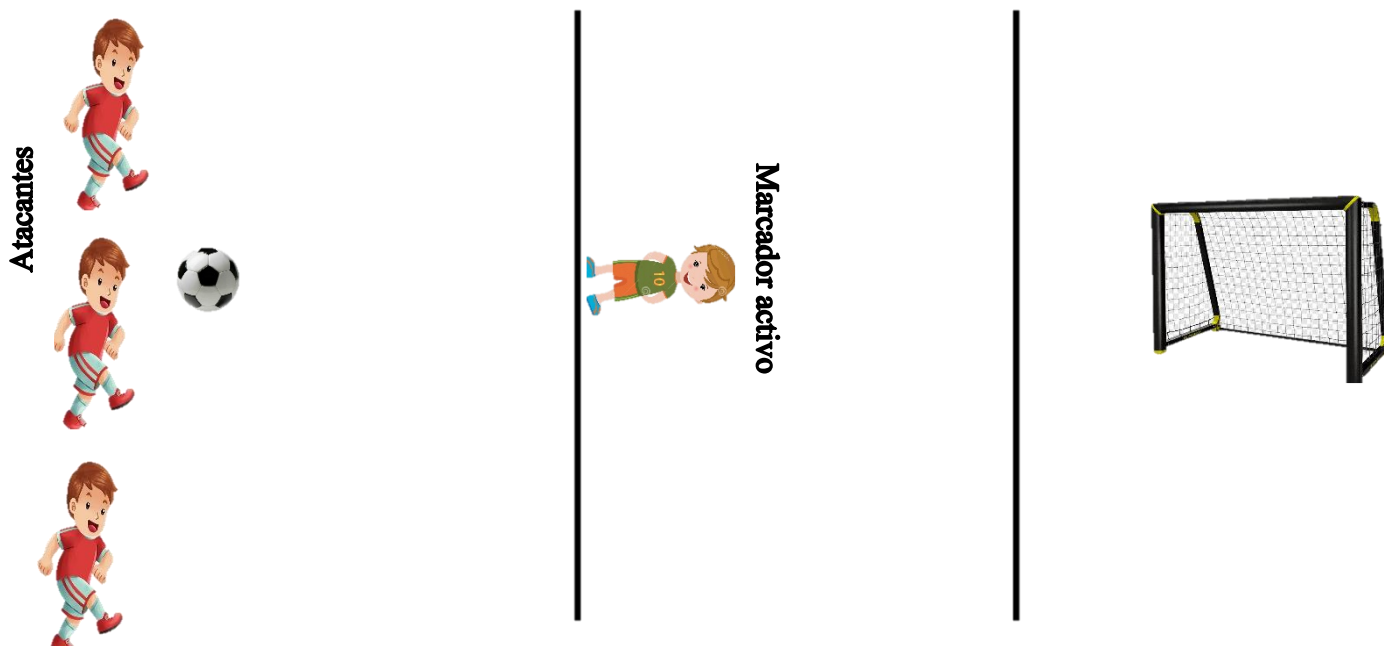
Controlar, conducir, regatear, observar y tomar decisión (táctica colectiva) oportuna para el desplazamiento (visión de espacio) y tiro al arco.

Rasgos distintivos de medición:

1. Controlan, conducen y realizan pases con precisión del móvil.
2. Ubicación de participante sin móvil en espacio libre de marca.
3. Juego colaborativo (comunicación entre compañeros).
4. Participante sin móvil con mayor posibilidad, visión del arco, toma de decisión y definición (gol).

Valoración:

Valoración literal	Valoración numeral	Intervalo
En inicio	1 punto	4 puntos
En proceso	2 puntos	8 puntos
Logro apreciable	3 puntos	12 puntos



“Ficha de dominios de acción socio motor para el aprendizaje del fútbol”

I. Datos del estudiante:

Código del estudiante	
Edad:	Sexo: (M)

II. Valoración de las pruebas en general

1	En inicio
2	En proceso
3	Logro transitorio

Situación de juego	Conductas motrices	Valoración		
		1	2	3
Prueba N° 1 Situación de juego sin colaboración táctico-técnico: control, conducción y tiro al arco.	1. Controla el móvil.			
	2. Conduce el móvil evitando tocar los conos.			
	3. Toma la decisión personal para recorrer entre los conos.			
	4. Conduce y define con tiro al arco (gol).			
	Sub total:	4	8	12
Prueba N° 2 Situación de juego con colaboración táctico-técnico.	1. Participante 1: controla, pasa (el móvil) al compañero y se desplaza al cono.			
	2. Participante 2: se desplaza al cono y realiza control y pase al compañero.			
	3. Participante 1: controla el pase y define al arco (gol)			
	4. Visión del espacio y toma la decisión oportuna para definir al arco.			
	Sub total:	4	8	12
Prueba N° 3 Situación de juego sin colaboración táctico-técnico y con oposición pasiva.	1. Controla el móvil.			
	2. Conduce y realiza regate con ambos pies y visión del oponente (marca pasiva 1).			
	3. Controla, conduce, regate y visión del oponente (marca pasiva 2).			
	4. Conduce, visión del arco, toma de decisión y define (gol).			
	Sub total:	4	8	12
Prueba N° 4 Con colaboración y con oposición	1. Controlan, conducen y realizan pases con precisión del móvil.			
	2. Ubicación de participante sin móvil en espacio libre de marca.			
	3. Juego colaborativo (comunicación entre compañeros)			

táctico – técnico: Juego real 3x1.	4. Participante sin móvil con mayor posibilidad, visión del arco, toma de decisión y definición (gol).			
	Sub total	4	8	12
TOTAL DE PUNTOS		16	32	48

Prueba 1:

Literal	Puntos	Numeral
En inicio	4 a 6 puntos	1
En proceso	7 a 9 puntos	2
Logro transitorio	10 a 12 puntos	3

Prueba 2:

Literal	Puntos	Numeral
En inicio	4 a 6 puntos	1
En proceso	7 a 9 puntos	2
Logro transitorio	10 a 12 puntos	3

Prueba 3:

Literal	Puntos	Numeral
En inicio	4 a 6 puntos	1
En proceso	7 a 9 puntos	2
Logro transitorio	10 a 12 puntos	3

Prueba 4:

Literal	Puntos	Numeral
En inicio	4 a 6 puntos	1
En proceso	7 a 9 puntos	2
Logro transitorio	10 a 12 puntos	3

Baremo para cada prueba:

$$4 \times 3 = 12$$

$$4 \times 1 = 4$$

$$12 - 4 = 8$$

$$\text{Amplitud: } 8/3 = 3$$

Nunca	1	4-6
A veces	2	7-9
Siempre	3	10-12

Baremo para las cuatro pruebas

$$4 \times 12 = 48$$

$$12 \times 1 = 12$$

$$48 - 12 = 36$$

$$\text{Amplitud: } 36/3 = 12$$

Nunca	1	12-24
A veces	2	25-36
Siempre	3	37-48

Anexo 3

Juicio de expertos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APREDIZAJE DEL FUTSAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Prueba 1: Situación de juego sin colaboración táctico-técnico: control, conducción y tiro al arco.							
1	Controla el móvil	X		X		X		
2	Conduce el móvil evitando tocar los conos	X		X		X		
3	Toma la decisión personal para recorrer entre los conos.	X		X		X		
4	Conduce y define con tiro al arco (gol)	X		X		X		
	Prueba 2: Situación de juego con colaboración táctico-técnico							
1	Participante 1: controla, pasa (el móvil) al compañero y se desplaza al cono.	X		X		X		
2	Participante 2: se desplaza al cono y realiza control y pase al compañero	X		X		X		
3	Participante 1: controla el pase y define al arco (gol)	X		X		X		
4	Visión del espacio y toma la decisión oportuna para definir al arco.	X		X		X		
	Prueba 3: Situación de juego sin colaboración táctico-técnico y con oposición pasiva							
1	Controla el móvil	X		X		X		
2	Conduce y realiza regate con ambos pies y visión del oponente (marca pasiva 1).	X		X		X		
3	Controla, conduce, regate y visión del oponente (marca pasiva 2).	X		X		X		
4	Conduce, visión del arco, toma de decisión y define (gol).	X		X		X		
	Prueba 4: Con colaboración y con oposición táctico – técnico: Juego real 3x1.							
1	Controlan, conducen y realizan pases con precisión del móvil.	X		X		X		
2	Ubicación de participante sin móvil en espacio libre de marca	X		X		X		
3	Juego colaborativo (comunicación entre compañeros).	X		X		X		
4	Participante sin móvil con mayor posibilidad, visión del arco, toma de decisión y definición (gol).	X		X		X		

Observaciones (ninguna) y por tanto el presente instrumento de evaluación es aplicable para el presente trabajo de investigación.

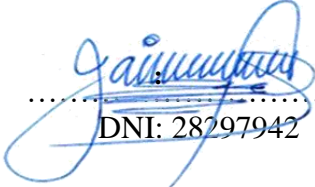
Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador : VARGAS JERÍ, Jaime Adrián DNI: 28297942

Especialidad del validador : Licenciado en Educación Física

Mención del estudio

01 de febrero de 2022.


DNI: 28297942

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APREDIZAJE DEL FUTSAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Prueba 1: Situación de juego sin colaboración técnico - táctico: control, conducción y tiro al arco.							
1	Controla el móvil					X		
2	Conduce el móvil evitando tocar los conos					X		
3	Toma la decisión personal para recorrer entre los conos.					X		
4	Conduce y define con tiro al arco (gol)					X		
	Prueba 2: Situación de juego con colaboración técnico - táctico							
		Si	No	Si	No	Si	No	Sugerencias
1	Participante 1: controla, pasa (el móvil) al compañero y se desplaza al cono.					X		
2	Participante 2: se desplaza al cono y realiza control y pase al compañero					X		
3	Participante 1: controla el pase y define al arco (gol)					X		
4	Visión del espacio y toma la decisión oportuna para definir al arco.					X		
	Prueba 3: Situación de juego sin colaboración técnico - táctico y con oposición pasiva							
		Si	No	Si	No	Si	No	Sugerencias
1	Controla el móvil					X		
2	Conduce y realiza regate con ambos pies y visión del oponente (marca pasiva 1).					X		
3	Controla, conduce, regate y visión del oponente (marca pasiva 2).					X		
4	Conduce, visión del arco, toma de decisión y define (gol).					X		
	Prueba 4: Con colaboración y con oposición técnico - táctico: Juego real 3x1.							
		Si	No	Si	No	Si	No	Sugerencias
1	Controlan, conducen y realizan pases con precisión del móvil.					X		
2	Ubicación de participante sin móvil en espacio libre de marca					X		
3	Juego colaborativo (comunicación entre compañeros).					X		
4	Participante sin móvil con mayor posibilidad, visión del arco, toma de decisión y definición (gol).					X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**


Apellidos y nombres del juez validador : **Juan Pariona Cahuana.**

DNI: 28217764

Especialidad del validador : **Licenciado en Educación Física**

Mención del estudio : **Dr. En Administración de la Educación.**

01 de febrero de 2022.


.....
DNI: 28217764

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APREDIZAJE DEL FUTSAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Prueba 1: Situación de juego sin colaboración táctico-técnico: control, conducción y tiro al arco.							
1	Controla el móvil	x		x		x		
2	Conduce el móvil evitando tocar los conos	x		x		x		
3	Toma la decisión personal para recorrer entre los conos.	x		x		x		
4	Conduce y define con tiro al arco (gol)	x		x		x		
	Prueba 2: Situación de juego con colaboración táctico-técnico							
1	Participante 1: controla, pasa (el móvil) al compañero y se desplaza al cono.	X		X		X		
2	Participante 2: se desplaza al cono y realiza control y pase al compañero	X		X		X		
3	Participante 1: controla el pase y define al arco (gol)	X		X		X		
4	Visión del espacio y toma la decisión oportuna para definir al arco.	X		X		X		
	Prueba 3: Situación de juego sin colaboración táctico-técnico y con oposición pasiva							
1	Controla el móvil	X		X		X		
2	Conduce y realiza regate con ambos pies y visión del oponente (marca pasiva 1).	X		X		X		
3	Controla, conduce, regate y visión del oponente (marca pasiva 2).	X		X		X		
4	Conduce, visión del arco, toma de decisión y define (gol).	x		X		X		
	Prueba 4: Con colaboración y con oposición táctico – técnico: Juego real 3x1.							
1	Controlan, conducen y realizan pases con precisión del móvil.	X		X		X		
2	Ubicación de participante sin móvil en espacio libre de marca	X		X		X		
3	Juego colaborativo (comunicación entre compañeros).	X		X		X		
4	Participante sin móvil con mayor posibilidad, visión del arco, toma de decisión y definición (gol).	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador : Yuri Gutierrez Jeri

DNI: 43940690

Especialidad del validador : Licenciado en Educación Física

Mención del estudio : Administración de la Educación

01 de febrero de 2022.



DNI:4394069

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo 4

Confiabilidad del instrumento

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,834	16

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Situación de juego sin colaboración 1	19,40	10,933	,510	,821
Situación de juego sin colaboración 2	19,90	12,989	,000	,838
Situación de juego sin colaboración 3	19,70	12,678	,044	,847
Situación de juego sin colaboración 4	19,50	11,389	,383	,830
Situación de juego con colaboración 1	19,30	10,900	,534	,819
Situación de juego con colaboración 2	19,30	10,233	,753	,803
Situación de juego con colaboración 3	19,60	10,267	,804	,800
Situación de juego con colaboración 4	19,90	12,989	,000	,838
Situación de juego sin colaboración y con oposición 1	19,20	10,622	,678	,809
Situación de juego sin colaboración y con oposición 2	19,80	11,733	,533	,822
Situación de juego sin colaboración y con oposición 3	19,70	11,567	,434	,825

Situación de juego sin colaboración y con oposición 4	19,60	11,822	,281	,836
Situación de juego con colaboración y con oposición 1	19,30	10,456	,679	,808
Situación de juego con colaboración y con oposición 2	19,60	11,378	,423	,827
Situación de juego con colaboración y con oposición 3	19,80	11,733	,533	,822
Situación de juego con colaboración y con oposición 4	19,90	12,989	,000	,838

IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 16 de 16 variables

	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15	Item16	var	var	var	var	
1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1				
2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1				
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1				
4	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1				
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
6	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1				
7	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1				
8	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
9	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1				
10	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1				
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
16																					
17																					
18																					
19																					
20																					
21																					
22																					
23																					
24																					
25																					
26																					
27																					
28																					
29																					
30																					
31																					
32																					
33																					
34																					
35																					
36																					
37																					

Vista de datos Vista de variables

meet.google.com está compartiendo tu pantalla. Dejar de compartir Ocultar

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON 8:11 a.m. 08/01/2021

Anexo 5

Base de datos

Aprendizaje de futsal																
PREPRUEBA																
	Situación de juego sin colaboración táctico-técnico: control, conducción y tiro al arco.				Situación de juego con colaboración técnico-táctico.				Situación de juego sin colaboración táctico-técnico y con oposición pasiva.				Situación de juego con colaboración y con oposición táctico – técnico: Juego real 3x1.			
	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16
E1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1
E2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
E3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
E4	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1
E5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
E6	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1
E7	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1
E8	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
E9	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1
E10	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1

PROGRAMA DE DOMINIO DE ACCIÓN SOCIOMOTOR																
POSPRUEBA																
	Situación de juego sin colaboración táctico-técnico: control, conducción y tiro al arco.				Situación de juego con colaboración técnico-táctico.				Situación de juego sin colaboración táctico-técnico y con oposición pasiva.				Situación de juego con colaboración y con oposición táctico – técnico: Juego real 3x1.			
	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16
E1	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3
E2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3
E3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E4	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3
E5	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2
E6	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3
E7	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2
E8	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2
E9	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E10	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3

Anexo 6

Programa de dominio de Acción Sociomotor para el fútbol

Dimensión	Indicadores	Módulo de experimentación	Actividades	Fecha
1) Formación multilateral rítmica y comunicativa.	<ul style="list-style-type: none"> - carreras variadas con cambios de dirección y retrocediendo. - equilibrio. - ritmo corporal. - coordinación global y específica; - capacidades coordinativa. - posturas. - proyecciones con móviles. - recepciones con móviles; y - variabilidad de tareas motrices 	Familiarización multilateral rítmica.	Evaluación de entrada 1, 2, 3, 4, 5 y 6	14 – 18 de febrero
2) Sin colaboración en contextos variados	<ul style="list-style-type: none"> -Situaciones sociomotrices individuales de dominio técnico. -Situaciones sociomotrices individuales de percepción en espacios variados con obstáculos. - Situaciones socio motrices individuales promoviendo incertidumbres rítmicas -Precisión en pases, recepción y convertir el gol 	Sin colaboración en contextos variados	<ul style="list-style-type: none"> 1)Formación multilateral rítmica y comunicativa. 2)Sin colaboración en contextos variados 3) Con colaboración en contextos variados 	21 - 23de febrero
3) Con colaboración en contextos variados	<ul style="list-style-type: none"> -Situaciones sociomotrices colaborativas de control y manejo del móvil. -Situaciones sociomotrices colaborativas de percepción en espacios variados con obstáculos -Situaciones sociomotrices colaborativas promoviendo incertidumbres rítmicas. -Precisión en pases, recepción y convertir el gol de manera colaborativa. 	Con colaboración en contextos variados	<ul style="list-style-type: none"> 1) Formación multilateral rítmica y comunicativa. 3) Con colaboración en contextos variados 6)Para el logro de objetivos motores y socioemocionales. 	25 – 28 de febrero
4)Con oposición y sin colaboración en contextos variados	<ul style="list-style-type: none"> -Situaciones sociomotrices colaborativas de control y manejo del móvil frente a adversario. -Situaciones sociomotrices colaborativas de marca y percepción de la ubicación del adversario en espacios variados con obstáculos. -Situaciones sociomotrices colaborativas de marca promoviendo incertidumbres rítmicas. -Precisión en pases, recepción y convertir el gol de manera 	Con oposición y sin colaboración en contextos variados	<ul style="list-style-type: none"> 1) Formación multilateral rítmica y comunicativa. 4)Con oposición y sin colaboración en contextos variados. 6)Para el logro de objetivos motores y socioemocionales. 	2 – 4 de marzo

	colaborativa.			
5) Estratégicas con colaboración y con oposición en contextos variados	<p>-Situaciones sociomotrices colaborativas de control y manejo del móvil frente a adversario.</p> <p>-Situaciones sociomotrices colaborativas de ataque y defensa y percepción de la ubicación del compañero y adversario en espacios variados con obstáculos</p> <p>-Situaciones socio motrices colaborativas de ataque y defensa promoviendo incertidumbres rítmicas.</p> <p>-Precisión en pases, recepción y convertir el gol de manera colaborativa.</p>	Estratégicas con colaboración y con oposición en contextos variados	<p>1) Formación multilateral rítmica y comunicativa.</p> <p>5)Estratégicas con colaboración y con oposición en contextos variados</p> <p>6)Para el logro de objetivos motores y socioemocionales.</p>	4 – 9 de marzo
6)Para el logro de objetivos motores y socioemocionales.	<p>- Juegos individuales con objetivo de logro (convertir el gol)</p> <p>- Juegos colaborativos con objetivo de logro (convertir el gol)</p> <p>- Juegos de colaboración-oposición (convertir el gol)</p> <p>- Tiros al arco</p> <p>Variabilidad en las tareas</p>	Para el logro de objetivos motores y socioemocionales.	<p>1) Formación multilateral rítmica y comunicativa.</p> <p>5)Estratégicas con colaboración y con oposición en contextos variados</p> <p>6)Para el logro de objetivos motores y socioemocionales.</p>	4 – 11 de marzo

Sesión experimental

1

DATOS INFORMATIVOS

Responsable: ESPINOZA TERRAZA, Nahis Linda.


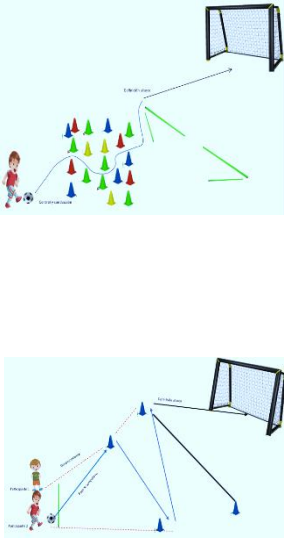
Tema: Aplicación del pre test del dominio de acción sociomotor para el aprendizaje del futsal

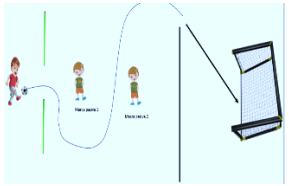
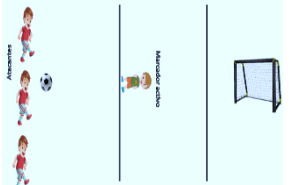


Objetivo: Aplicar la prueba del pre test para el aprendizaje del futsal.

Lugar se la sesión: Losa deportiva del AA.HH "Villa los Warpas"

Edad de los niños: 8-10 años

Inicio de la sesión: 3:00 pm **Finaliza:** 5:00 pm

FASES	TAREA MOTRIZ	GRÁFICOS	TIEMPO
INICIO	<p>Acción docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Control de asistencia. ✓ Recomendaciones sobre la indumentaria deportiva. ✓ Recordarles que tienen que traer su bebida hidratante a la losa deportiva. ✓ Durante la sesión los niños ponen en constante práctica el respeto y orden. ✓ Breve explicación del tema a desarrollar. <p>Acción de los niños:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los niños se cambian con sus implementos deportivos. ✓ Prestan atención sobre la explicación del tema a desarrollar. ✓ Observan a la profesora y ejecutan actividades de formación multilateral mediante: Movimientos articulares y actividad cardio vascular con la pelota. 		15'
DESARROLLO	<p>ACTIVIDAD N°1: APLICAMOS EL TEST DE DOMINIO DE ACCIÓN SOCIOMOTOR PARA EL APRENDIZAJE DEL FUTSAL EN SITUACIÓN DE JUEGO SIN COLABORACIÓN: CONTROL, CONDUCCIÓN Y TIRO AL ARCO.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organización de los niños: En la losa deportiva los niños deberán formar una media luna. - Acción docente: Muestra y explica el proceso de la prueba de control, conducción y tiro al arco. - Desarrollo: Con la indicación de la profesora, cada niño deberá realizar la aplicación de la prueba de situación de juego sin colaboración: control, conducción y tiro al arco. <p>ACTIVIDAD N°2: APLICAMOS EL TEST DE SITUACIÓN DE JUEGO CON COLABORACIÓN TÉCNICO – TÁCTICO.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organización de los niños: Formarán una media luna en grupo. - Acción docente: Muestra y explica el proceso de la prueba de situación de juego con colaboración técnico – táctico. - Desarrollo: Con la indicación de la profesora, cada niño deberá realizar la aplicación de la prueba de situación de juego con colaboración técnico – táctico. 		

	<p>ACTIVIDAD N°3: APLICAMOS DEL TEST DE SITUACIÓN DE JUEGO SIN COLABORACIÓN Y CON OPOSICIÓN PASIVA.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organización de los niños: Se ubicarán en la tribuna de la losa deportiva para así espectar la siguiente prueba. - Acción docente: Muestra y explica el proceso de la prueba de situación de juego sin colaboración y con oposición pasiva. - Desarrollo: Con la indicación de la profesora, cada niño deberá realizar la aplicación de la prueba de situación de juego sin colaboración y con oposición pasiva. <p>ACTIVIDAD N°4: APLICACIÓN DEL TEST DE SITUACIÓN DEL JUEGO CON COLABORACIÓN Y CON OPOSICIÓN TÉCNICO - TÁCTICO (JUEGO REAL)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organización de los niños: Se ubicarán en la tribuna de la losa deportiva para así espectar la siguiente prueba. - Acción docente: Muestra y explica el proceso de la prueba de situación de juego con colaboración y con oposición. - Desarrollo: Con la indicación de la profesora, cada niño deberá realizar la aplicación de la prueba de situación de juego con colaboración y con oposición. 	 	
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los se rehidratan. ✓ Retroalimentación del tema realizado. ✓ Todos los niños sentados escuchan atentamente las indicaciones del docente. 		
MATERIALES	<p>Silbato, platos, conos, parantes, balones, cuaderno de apunte, cámara y chalecos.</p>		

Sesión experimental

2

DATOS INFORMATIVOS

Responsable: ESPINOZA TERRAZA, Nahis Linda.

Tema: Mejorar situaciones sin colaboración en contextos variados.



Objetivo: Controlar, conducir, tomar decisión (táctica individual) oportuna para el desplazamiento y tiro al arco.

Lugar se la sesión: Losa deportiva del AA.HH "Villa los Warpas"

Edad de los niños: 8-10 años

Inicio de la sesión: 3:00 pm **Finaliza:** 5:00 pm

FASES	TAREA MOTRIZ	GRÁFICOS	TIEMPO
INICIO	<p>Acción docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Control de asistencia. ✓ Recordarles que tienen que traer su bebida hidratante a la losa deportiva. ✓ Durante la sesión los niños ponen en constante práctica el respeto y orden. ✓ Breve explicación del tema a desarrollar. <p>Acción de los niños:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los niños se cambian con sus implementos deportivos. ✓ Prestan atención sobre la explicación del tema a desarrollar. ✓ Observan a la profesora y ejecutan actividades de formación multilateral mediante: Movimientos articulares y actividad cardio vascular con la pelota. 		15'
DESARROLLO	<p>ACTIVIDAD N°1: DOMINIO DE ACCIÓN SOCIOMOTOR PARA EL APRENDIZAJE DEL FUTSAL SIN COLABORACIÓN: Control, conducción y tiro al arco.</p> <p>Organización de los niños:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organización de los niños: formarán grupos de a dos ubicados frente a frente. - Acción docente: Muestra y explica el proceso de la tarea motriz. <p>Desarrollo: Deberán realizar el control y pase de manera alternada y continua, levantando la mirada y el pase sea lo mas preciso posible al compañero.</p> <p>ACTIVIDAD 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organización de los niños: Formarán dos grupos de 5 integrantes. - Acción docente: Muestra y explica el proceso de la prueba de control, conducción y tiro al arco. - Desarrollo: Con la indicación de la profesora, el niño deberá conducir el balón de manera libre entre los platillos que están ubicados luego deberán tomar una decisión y conducir el balón hacia el parante derecha o izquierda para convertir el gol. 		

CIERRE	<ul style="list-style-type: none">✓ Los niños se rehidratan.✓ Retroalimentación del tema realizado.✓ Todos los niños sentados escuchan atentamente las indicaciones del docente.		
MATERIALES	Silbato, platos, conos, parantes, balones, cuaderno de apunte, cámara y chalecos.		

Sesión experimental

3

DATOS INFORMATIVOS

Responsable: ESPINOZA TERRAZA, Nahis Linda.

Tema: Mejorar situaciones sin colaboración en contextos variados.



Objetivo: Controlar, conducir, tomar decisión (táctica individual) oportuna para el desplazamiento y tiro al arco.

Lugar se la sesión: Losa deportiva del AA.HH "Villa los Warpas"

Edad de los niños: 8-10 años

Inicio de la sesión: 3:00 pm **Finaliza:** 5:00 pm

FASES	TAREA MOTRIZ	GRÁFICOS	TIEMPO
INICIO	<p>Acción docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Control de asistencia. ✓ Recordarles que tienen que traer su bebida hidratante a la losa deportiva. ✓ Durante la sesión los niños ponen en constante práctica el respeto y orden. ✓ Breve explicación del tema a desarrollar. <p>Acción de los niños:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los niños se cambian con sus implementos deportivos. ✓ Prestan atención sobre la explicación del tema a desarrollar. ✓ Observan a la profesora y ejecutan actividades de formación multilateral mediante: Movimientos articulares y actividad cardio vascular con la pelota. 		15'
DESARROLLO	<p>ACTIVIDAD N°1: DOMINIO DE ACCIÓN SOCIOMOTOR PARA EL APRENDIZAJE DEL FUTSAL SIN COLABORACIÓN: Control, conducción y tiro al arco.</p> <p>Organización de los niños:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se les designara una pelota a cada niño para que así puedan conducir el balón utilizando todo el espacio de la losa deportiva luego realizarán control y conducción del balón utilizando la parte interna y externa de ambos pies. <p>Variante:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organización de los niños: formarán grupos de a dos ubicados frente a frente. - Acción docente: Muestra y explica el proceso de la tarea motriz. <p>Desarrollo: Deberán realizar el control y pase de manera alternada y continua, levantando la mirada y el pase sea lo mas preciso posible al compañero.</p> <p>ACTIVIDAD 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organización de los niños: Formarán dos grupos de 5 integrantes. - Acción docente: Muestra y explica el proceso de la prueba de control, conducción y tiro al arco. 		

	<p>- Desarrollo: Con la indicación de la profesora, el niño deberá conducir el balón de manera libre entre los platillos que están ubicados luego deberán tomar una decisión y conducir el balón hacia el parante derecha o izquierda para convertir el gol.</p>		
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los niños se rehidratan. ✓ Retroalimentación del tema realizado. ✓ Todos los niños sentados escuchan atentamente las indicaciones del docente. 		
MATERIALES	<p>Silbato, platos, conos, parantes, balones, cuaderno de apunte, cámara y chalecos.</p>		

Sesión experimental

4

DATOS INFORMATIVOS

Responsable: ESPINOZA TERRAZA, Nahis Linda.



Tema: Situación de juego con colaboración



Objetivo: Controlar, pasar (táctica colaborativa) con precisión, controlar (visión de espacio) y definir al arco.

Lugar se la sesión: Losa deportiva del AA.HH "Villa los Warpas"

Edad de los niños: 8-10 años

Inicio de la sesión: 3:00 pm **Finaliza:** 5:00 pm

FASES	TAREA MOTRIZ	GRÁFICOS	TIEMPO
INICIO	<p>Acción docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Control de asistencia. ✓ Recordarles que tienen que traer su bebida hidratante a la losa deportiva. ✓ Durante la sesión los niños ponen en constante práctica el respeto y orden. ✓ Breve explicación del tema a desarrollar. <p>Acción de los niños:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los niños se cambian con sus implementos deportivos. ✓ Prestan atención sobre la explicación del tema a desarrollar. ✓ Observan a la profesora y ejecutan actividades de formación multilateral mediante: Movimientos articulares y actividad cardio vascular con la pelota. 		15'
DESARROLLO	<p>ACTIVIDAD N°1: Reforzando el control y pase.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organización de los niños: formarán grupos de a dos ubicados frente a frente. - Acción docente: Muestra y explica el proceso de la tarea motriz. - Desarrollo: Deberán realizar el control y pase de manera alternada y continua, levantando la mirada y el pase sea lo mas preciso posible al compañero. <p>Variante: El niño deberá controlar el pase del compañero y luego deberá realizar el desplazamiento sin balón para así decepcionar el pase que ejecutara su compañero.</p> <p>ACTIVIDAD 2: SITUACIÓN DE JUEGO CON COLABORACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organización de los niños: Formarán dos grupos de 5 integrantes. - Acción docente: Muestra y explica el proceso de la siguiente tarea motriz. - Desarrollo: Con la indicación de la profesora, un integrante de cada grupo deberá realizar el desplazamiento, control y pase siguiendo la secuencia donde están ubicados los platillos luego deberán ejecutar tiro al arco. 		



	<p>Variante: Realizarán la misma acción, pero esta vez se aumentará dos marcaciones pasivas.</p>		
<p>CIERRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los niños se rehidratan. ✓ Retroalimentación del tema realizado. ✓ Todos los niños sentados escuchan atentamente las indicaciones del docente. 		
<p>MATERIALES</p>	<p>Silbato, platos, conos, parantes, balones, cuaderno de apunte, cámara y chalecos.</p>		




Sesión experimental

5

DATOS INFORMATIVOS

Responsable: ESPINOZA TERRAZA, Nahis Linda.**Tema:** Situación de juego con colaboración**Objetivo:** Controlar, pasar (táctica colaborativa) con precisión, controlar (visión de espacio) y definir al arco.**Lugar se la sesión:** Losa deportiva del AA.HH "Villa los Warpas"**Edad de los niños:** 8-10 años**Inicio de la sesión:** 3:00 pm **Finaliza:** 5:00 pm

FASES	TAREA MOTRIZ	GRÁFICOS	TIEMPO
INICIO	<p>Acción docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Control de asistencia. ✓ Recordarles que tienen que traer su bebida hidratante a la losa deportiva. ✓ Durante la sesión los niños ponen en constante práctica el respeto y orden. ✓ Breve explicación del tema a desarrollar. <p>Acción de los niños:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los niños se cambian con sus implementos deportivos. ✓ Prestan atención sobre la explicación del tema a desarrollar. ✓ Observan a la profesora y ejecutan actividades de formación multilateral mediante: Movimientos articulares y actividad cardio vascular con la pelota. 		15'
DESARROLLO	<p>ACTIVIDAD N°1: Reforzando el control y pase.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organización de los niños: formarán grupos de a dos ubicados frente a frente. - Acción docente: Muestra y explica el proceso de la tarea motriz. - Desarrollo: El niño deberá controlar el pase del compañero y luego deberá realizar el desplazamiento sin balón para así decepcionar el pase que ejecutara su compañero. <p>ACTIVIDAD 2: SITUACIÓN DE JUEGO CON COLABORACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organización de los niños: Formarán dos grupos de 5 integrantes. - Acción docente: Muestra y explica el proceso de la siguiente tarea motriz. - Desarrollo: Con la indicación de la profesora, un integrante de cada grupo deberá realizar el desplazamiento, control y pase siguiendo la secuencia donde están ubicados los platillos luego deberán ejecutar tiro al arco. <p>ACTIVIDAD 3: Control, pase y desplazamiento en forma de una trenza.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organización de los niños: Formarán grupos de 3 integrantes, dos de los integrantes se ubicarán a los extremos de la losa deportiva y el tercer niño deberá realizar la salida. 		

	<ul style="list-style-type: none"> - Acción docente: Muestra y explica el proceso de la siguiente tarea motriz. - Desarrollo: Consiste en que los niños deberán desplazarse realizando un pase al compañero y el compañero deberá controlar el balón para así realizar la misma acción para finalizar deberán convertir el gol. 		
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los niños se rehidratan. ✓ Retroalimentación del tema realizado. ✓ Todos los niños sentados escuchan atentamente las indicaciones del docente. 		
MATERIALES	Silbato, platos, conos, parantes, balones, cuaderno de apunte, cámara y chalecos.		

Sesión experimental

6

DATOS INFORMATIVOS

Responsable: ESPINOZA TERRAZA, Nahis Linda.



Tema: Situación de juego con colaboración



Objetivo: Controlar, pasar (táctica colaborativa) con precisión, controlar (visión de espacio) y definir al arco.

Lugar se la sesión: Losa deportiva del AA.HH "Villa los Warpas"

Edad de los niños: 8-10 años

Inicio de la sesión: 3:00 pm **Finaliza:** 5:00 pm

FASES	TAREA MOTRIZ	GRÁFICOS	TIEMPO
INICIO	<p>Acción docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Control de asistencia. ✓ Recordarles que tienen que traer su bebida hidratante a la losa deportiva. ✓ Durante la sesión los niños ponen en constante práctica el respeto y orden. ✓ Breve explicación del tema a desarrollar. <p>Acción de los niños:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los niños se cambian con sus implementos deportivos. ✓ Prestan atención sobre la explicación del tema a desarrollar. ✓ Observan a la profesora y ejecutan actividades de formación multilateral mediante: Movimientos articulares y actividad cardio vascular con la pelota. 		15'
DESARROLLO	<p>ACTIVIDAD 1: SITUACIÓN DE JUEGO CON COLABORACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo: Se les designa una pelota a cada niño para que así puedan conducir el balón utilizando todo el espacio de la losa deportiva luego realizarán control y conducción del balón utilizando la parte interna y externa de ambos pies. <p>Reforzando el control, pase y desplazamiento en forma de una trenza.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organización de los niños: Formarán grupos de 3 integrantes, dos de los integrantes se ubicarán a los extremos de la losa deportiva y el tercer niño deberá realizar la salida. - Acción docente: Muestra y explica el proceso de la siguiente tarea motriz. - Desarrollo: Consiste en que los niños deberán desplazarse realizando un pase al compañero y el compañero deberá controlar el balón para así realizar la misma acción. <p>Actividad 2: Sobrepassando obstáculos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organización de los niños: Formarán grupos de 2 integrantes, dos de los integrantes se ubicarán a los extremos de la losa deportiva. - Acción docente: Muestra y explica el proceso de la siguiente tarea motriz. 	  	




	<p>- Desarrollo: Consiste en que los niños deberán realizar el control y pase mediante los muñecos inflables que estarán ubicados como obstáculos en la losa deportiva luego deberán finalizar convirtiendo el gol.</p>		
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los niños se rehidratan. ✓ Retroalimentación del tema realizado. ✓ Todos los niños sentados escuchan atentamente las indicaciones del docente. 		
MATERIALES	<p>Silbato, platos, conos, parantes, balones, cuaderno de apunte, cámara y chalecos.</p>		




Sesión experimental

7

DATOS INFORMATIVOS

Responsable: ESPINOZA TERRAZA, Nahis Linda.**Tema:** Situación de juego con colaboración**Objetivo:** Controlar, pasar (táctica colaborativa) con precisión, controlar (visión de espacio) y definir al arco.**Lugar se la sesión:** Losa deportiva del AA.HH "Villa los Warpas"**Edad de los niños:** 8-10 años**Inicio de la sesión:** 3:00 pm **Finaliza:** 5:00 pm

FASES	TAREA MOTRIZ	GRÁFICOS	TIEMPO
INICIO	<p>Acción docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Control de asistencia. ✓ Recordarles que tienen que traer su bebida hidratante a la losa deportiva. ✓ Durante la sesión los niños ponen en constante práctica el respeto y orden. ✓ Breve explicación del tema a desarrollar. <p>Acción de los niños:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los niños se cambian con sus implementos deportivos. ✓ Prestan atención sobre la explicación del tema a desarrollar. ✓ Observan a la profesora y ejecutan actividades de formación multilateral mediante: Movimientos articulares y actividad cardio vascular con la pelota. 		15'
DESARROLLO	<p>ACTIVIDAD 1: SITUACIÓN DE JUEGO CON COLABORACIÓN Reforzando el control, pase y desplazamiento en forma de una trenza.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organización de los niños: Formarán grupos de 3 integrantes, dos de los integrantes se ubicarán a los extremos de la losa deportiva y el tercer niño deberá realizar la salida. - Acción docente: Muestra y explica el proceso de la siguiente tarea motriz. - Desarrollo: Consiste en que los niños deberán desplazarse realizando un pase al compañero y el compañero deberá controlar el balón para así realizar la misma acción. <p>Actividad 2: Reforzando el sobrepasando obstáculos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organización de los niños: Formarán grupos de 2 integrantes, dos de los integrantes se ubicarán a los extremos de la losa deportiva. - Acción docente: Muestra y explica el proceso de la siguiente tarea motriz. - Desarrollo: Consiste en que los niños deberán realizar el control y pase mediante los muñecos inflables que estarán ubicados como obstáculos en la losa deportiva luego deberán finalizar convirtiendo el gol. 	 	

	<p>Actividad 3: Sobrepasando obstáculos con una marca pasiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organización de los niños: Formarán grupos de 2 integrantes. - Acción docente: Muestra y explica el proceso de la siguiente tarea motriz. - Desarrollo: Consiste en que los niños deberán realizar el control y pase de manera libre mediante los muñecos inflables y una marca pasiva que estarán ubicados como obstáculos en la losa deportiva luego deberán finalizar convirtiendo el gol. 		
<p>CIERRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los niños se rehidratan. ✓ Retroalimentación del tema realizado. ✓ Todos los niños sentados escuchan atentamente las indicaciones del docente. 		
<p>MATERIALES</p>	<p>Silbato, platos, conos, parantes, balones, cuaderno de apunte, cámara y chalecos.</p>		

Sesión experimental

8

DATOS INFORMATIVOS

Responsable: ESPINOZA TERRAZA, Nahis Linda.



Tema: Con colaboración y con oposición pasiva (2x1)




Objetivo: Controlar, conducir, regatear, observar y tomar decisión (táctica individual) oportuna para el desplazamiento (visión de espacio) y tiro al arco.

Lugar se la sesión: Losa deportiva del AA.HH "Villa los Warpas"

Edad de los niños: 8-10 años

Inicio de la sesión: 3:00 pm **Finaliza:** 5:00 pm

FASES	TAREA MOTRIZ	GRÁFICOS	TIEMPO
INICIO	<p>Acción docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Control de asistencia. ✓ Recordarles que tienen que traer su bebida hidratante a la losa deportiva. ✓ Durante la sesión los niños ponen en constante práctica el respeto y orden. ✓ Breve explicación del tema a desarrollar. <p>Acción de los niños:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los niños se cambian con sus implementos deportivos. ✓ Prestan atención sobre la explicación del tema a desarrollar. ✓ Observan a la profesora y ejecutan actividades de formación multilateral mediante: Movimientos articulares y actividad cardio vascular. 		15'
DESARROLLO	<p>ACTIVIDAD 1: Reforzando el sobrepasando obstáculos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organización de los niños: Formarán grupos de 2 integrantes, dos de los integrantes se ubicarán a los extremos de la losa deportiva. - Acción docente: Muestra y explica el proceso de la siguiente tarea motriz. - Desarrollo: Consiste en que los niños deberán realizar el control y pase mediante los muñecos inflables que estarán ubicados como obstáculos en la losa deportiva luego deberán finalizar convirtiendo el gol. <p style="text-align: center;">ACTIVIDAD 2: Sobrepasando obstáculos con una marca pasiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organización de los niños: Formarán grupos de 2 integrantes. - Acción docente: Muestra y explica el proceso de la siguiente tarea motriz. - Desarrollo: Consiste en que los niños deberán realizar el control y pase de manera libre mediante los muñecos inflables y una marca pasiva que estarán ubicados como obstáculos en la losa deportiva luego deberán finalizar convirtiendo el gol. 		

	<p style="text-align: center;">ACTIVIDAD 3: JUEGO CON COLABORACIÓN Y CON OPOSICIÓN PASIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organización de los niños: Formarán grupos de 2 integrantes. - Acción docente: Muestra y explica el proceso de la siguiente tarea motriz. - Desarrollo: Consiste en que los niños deberán realizar el control y pase de manera libre ocupando todo el espacio de la loza deportiva y en el centro de la loza estará ubicado una marca simulando una marca pasiva luego al finalizar deberán convertir el gol. 		
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los niños se rehidratan. ✓ Retroalimentación del tema realizado. ✓ Todos los niños sentados escuchan atentamente las indicaciones de la profesora. 		
MATERIALES	Silbato, platos, conos, parantes, balones, cuaderno de apunte, cámara y chalecos.		

Sesión experimental

9

DATOS INFORMATIVOS

Responsable: ESPINOZA TERRAZA, Nahis Linda.

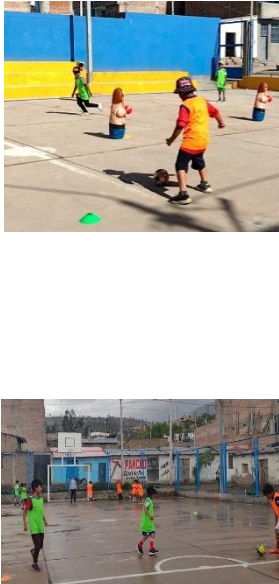
Tema: Con colaboración y con oposición pasiva (2x1)




Objetivo: Controlar, conducir, regatear, observar y tomar decisión (táctica individual) oportuna para el desplazamiento (visión de espacio) y tiro al arco.

Lugar se la sesión: Losa deportiva del AA.HH "Villa los Warpas"

Edad de los niños: 8-10 años

Inicio de la sesión: 3:00 pm **Finaliza:** 5:00 pm

FASES	TAREA MOTRIZ	GRÁFICOS	TIEMPO
INICIO	<p>Acción docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Control de asistencia. ✓ Recordarles que tienen que traer su bebida hidratante a la losa deportiva. ✓ Durante la sesión los niños ponen en constante práctica el respeto y orden. ✓ Breve explicación del tema a desarrollar. <p>Acción de los niños:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los niños se cambian con sus implementos deportivos. ✓ Prestan atención sobre la explicación del tema a desarrollar. ✓ Observan a la profesora y ejecutan actividades de formación multilateral mediante: Movimientos articulares y actividad cardio vascular. 		15'
7 DESARROLLO	<p>ACTIVIDAD 1: Reforzando los obstáculos con una marca pasiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organización de los niños: Formarán grupos de 2 integrantes. - Acción docente: Muestra y explica el proceso de la siguiente tarea motriz. - Desarrollo: Consiste en que los niños deberán realizar el control y pase de manera libre mediante los muñecos inflables y una marca pasiva que estarán ubicados como obstáculos en la losa deportiva luego deberán finalizar convirtiendo el gol. <p>ACTIVIDAD 2: JUEGO CON COLABORACIÓN Y CON OPOSICIÓN PASIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organización de los niños: Formarán grupos de 2 integrantes. - Acción docente: Muestra y explica el proceso de la siguiente tarea motriz. - Desarrollo: Consiste en que los niños deberán realizar el control y pase de manera libre ocupando todo el espacio de la losa deportiva y en el centro de la losa estará ubicado una marca simulando una marca pasiva luego al finalizar deberán convertir el gol. 		



	<p>ACTIVIDAD 3: JUEGO REAL 2 X 1 (Marca pasiva)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organización de los niños: Formarán grupos de 2 integrantes. - Acción docente: Muestra y explica el proceso de la siguiente tarea motriz. - Desarrollo: Consiste en que los niños deberán realizar el control y pase de manera libre ocupando todo el espacio de la losa deportiva manteniendo un determinado tiempo y en el centro de la losa estará ubicado una marca en el cual deberá simular una marca pasiva una vez que la profesora toque el silbato los niños deberán convertir el gol. 		
<p>CIERRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los niños se rehidratan. ✓ Retroalimentación del tema realizado. ✓ Todos los niños sentados escuchan atentamente las indicaciones de la profesora. 		
<p>MATERIALES</p>	<p>Silbato, platos, conos, parantes, balones, cuaderno de apunte, cámara y chalecos.</p>		




Sesión experimental

10

DATOS INFORMATIVOS

Responsable: ESPINOZA TERRAZA, Nahis Linda.**Tema:** Con colaboración y con oposición pasiva (2x1)**Objetivo:** Controlar, conducir, regatear, observar y tomar decisión (táctica individual) oportuna para el desplazamiento (visión de espacio) y tiro al arco.**Lugar se la sesión:** Losa deportiva del AA.HH "Villa los Warpas"**Edad de los niños:** 8-10 años**Inicio de la sesión:** 3:00 pm **Finaliza:** 5:00 pm

FASES	TAREA MOTRIZ	GRÁFICOS	TIEMPO
INICIO	<p>Acción docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Control de asistencia. ✓ Recordarles que tienen que traer su bebida hidratante a la losa deportiva. ✓ Durante la sesión los niños ponen en constante práctica el respeto y orden. ✓ Breve explicación del tema a desarrollar. <p>Acción de los niños:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los niños se cambian con sus implementos deportivos. ✓ Prestan atención sobre la explicación del tema a desarrollar. ✓ Observan a la profesora y ejecutan actividades de formación multilateral mediante: Movimientos articulares y actividad cardio vascular. 		15'
DESARROLLO	<p>ACTIVIDAD 1: JUEGO CON COLABORACIÓN Y CON OPOSICIÓN PASIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organización de los niños: Formarán grupos de 2 integrantes. - Acción docente: Muestra y explica el proceso de la siguiente tarea motriz. - Desarrollo: Consiste en que los niños deberán realizar el control y pase de manera libre ocupando todo el espacio de la losa deportiva y en el centro de la losa estará ubicado una marca simulando una marca pasiva luego al finalizar deberán convertir el gol. <p>ACTIVIDAD 2: JUEGO REAL 2 X 1 (Marca pasiva)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organización de los niños: Formarán grupos de 2 integrantes. - Acción docente: Muestra y explica el proceso de la siguiente tarea motriz. - Desarrollo: Consiste en que los niños deberán realizar el control y pase de manera libre ocupando todo el espacio de la losa deportiva manteniendo determinado tiempo y en el centro de la losa estará ubicado una marca en el cual deberá simular una marca pasiva una vez que la profesora toque el silbato los niños deberán convertir el gol. 		

	<p>ACTIVIDAD 3: JUEGO REAL 3 X 1 (marca pasiva)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organización de los niños: Formarán grupos de 3 integrantes. - Acción docente: Muestra y explica el proceso de la siguiente tarea motriz. - Desarrollo: Consiste en que los niños deberán realizar el control y pase de manera libre ocupando todo el espacio de la losa deportiva manteniendo un determinado tiempo en el cual la marca pasiva designado por la profesora deberá presionar en la marca sin quitar el balón una vez que la profesora toque el silbato los niños deberán convertir el gol. 		
<p>CIERRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los niños se rehidratan. ✓ Retroalimentación del tema realizado. ✓ Todos los niños sentados escuchan atentamente las indicaciones de la profesora. 		
<p>MATERIALES</p>	<p>Silbato, platos, conos, parantes, balones, cuaderno de apunte, cámara y chalecos.</p>		

Sesión experimental

11

DATOS INFORMATIVOS

Responsable: ESPINOZA TERRAZA, Nahis Linda.



Tema: Situación de juego con colaboración y con oposición (juego real 3x1)




Objetivo: Controlar, conducir, regatear, observar y tomar decisión (táctica colectiva) oportuna para el desplazamiento (visión de espacio) y tiro al arco.

Lugar se la sesión: Losa deportiva del AA.HH "Villa los Warpas"

Edad de los niños: 8-10 años

Inicio de la sesión: 3:00 pm **Finaliza:** 5:00 pm

FASES	TAREA MOTRIZ	GRÁFICOS	TIEMPO
INICIO	<p>Acción docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Control de asistencia. ✓ Recordarles que tienen que traer su bebida hidratante a la losa deportiva. ✓ Durante la sesión los niños ponen en constante práctica el respeto y orden. ✓ Breve explicación del tema a desarrollar. <p>Acción de los niños:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los niños se cambian con sus implementos deportivos. ✓ Prestan atención sobre la explicación del tema a desarrollar. ✓ Observan a la profesora y ejecutan la activación corporal. ✓ Observan a la profesora y ejecutan actividades de formación multilateral mediante: Movimientos articulares y actividad cardio vascular. ✓ Se les designa una pelota a cada niño para que así puedan conducir el balón utilizando todo el espacio de la losa deportiva luego realizarán control y conducción del balón utilizando la parte interna y externa de ambos pies. 		15'
DESARROLLO	<p>ACTIVIDAD N°1: Reforzando el control y pase.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organización de los niños: formarán grupos de a dos ubicados frente a frente. - Acción docente: Muestra y explica el proceso de la tarea motriz. - Desarrollo: Deberán realizar el control y pase de manera alternada y continua, levantando la mirada y el pase sea lo más preciso posible al compañero. <p>ACTIVIDAD 2: Situación de juego con colaboración y con oposición (juego real 3x1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organización de los niños: Formarán grupos de 3 integrantes. - Acción docente: Muestra y explica el proceso de la siguiente tarea motriz. - Desarrollo: Consiste en que los niños deberán realizar el control y pase de manera libre ocupando todo el espacio de la losa deportiva manteniendo un determinado tiempo en el cual la marca pasiva designado por la profesora deberá 		

	<p>presionar en la marca sin quitar el balón una vez que la profesora toque el silbato los niños deberán convertir el gol.</p> <p>ACTIVIDAD 3: JUEGO REAL 3 X 1 (marca activa)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organización de los niños: Formarán grupos de 3 integrantes en el cual cada grupo acumularán goles. - Acción docente: Muestra y explica el proceso de la siguiente tarea motriz. - Desarrollo: Consiste en que los niños deberán realizar el juego real ocupando todo el espacio de la losa deportiva y ver en qué momento anotar el gol sin dejar que la marca los quite el balón en el cual la marca designado por la profesora deberá presionar y quitar el balón. 		
<p>CIERRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los niños se rehidratan. ✓ Retroalimentación del tema realizado. ✓ Todos los niños sentados escuchan atentamente las indicaciones del docente. 		
<p>MATERIALES</p>	<p>Silbato, platos, conos, parantes, balones, cuaderno de apunte, cámara y chalecos.</p>		

Sesión experimental

12

DATOS INFORMATIVOS

Responsable: ESPINOZA TERRAZA, Nahis Linda.




Tema: Situación de juego con colaboración y con oposición (juego real 3x1)



Objetivo: Controlar, conducir, regatear, observar y tomar decisión (táctica colectiva) oportuna para el desplazamiento (visión de espacio) y tiro al arco.

Lugar se la sesión: Losa deportiva del AA.HH "Villa los Warpas"

Edad de los niños: 8-10 años

Inicio de la sesión: 3:00 pm **Finaliza:** 5:00 pm

FASES	TAREA MOTRIZ	GRÁFICOS	TIEMPO
INICIO	<p>Acción docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Control de asistencia. ✓ Recordarles que tienen que traer su bebida hidratante a la losa deportiva. ✓ Durante la sesión los niños ponen en constante práctica el respeto y orden. ✓ Breve explicación del tema a desarrollar. <p>Acción de los niños:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los niños se cambian con sus implementos deportivos. ✓ Prestan atención sobre la explicación del tema a desarrollar. ✓ Observan a la profesora y ejecutan la activación corporal. ✓ Observan a la profesora y ejecutan actividades de formación multilateral mediante: Movimientos articulares y actividad cardio vascular. ✓ Se les designa una pelota a cada niño para que así puedan conducir y controlar el balón. 		15'
DESARROLLO	<p>ACTIVIDAD N° 1: JUEGO REAL 3 X 1 (marca activa)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organización de los niños: Formarán grupos de 3 integrantes en el cual cada grupo acumularán goles. - Acción docente: Muestra y explica el proceso de la siguiente tarea motriz. - Desarrollo: Consiste en que los niños deberán realizar el juego real ocupando todo el espacio de la losa deportiva y ver en qué momento anotar el gol sin dejar que la marca los quite el balón en el cual la marca designado por la profesora deberá presionar y quitar el balón. <p>ACTIVIDAD N° 2: JUEGO REAL 6 X 2 (marcas pasivas)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organización de los niños: Se designará 6 niños en el cual 3 niños estarán ubicados en la mitad de la losa deportiva y los otros 3 niños en la otra mitad de la losa deportiva y los dos niños que cumplirán la función de la marca activa estarán ubicados en el centro de la losa deportiva. - Acción docente: Muestra y explica el proceso de la siguiente tarea motriz. 	  	

	<p>- Desarrollo: Consiste en que los niños deberán realizar el juego real ocupando la mitad del campo según corresponda el espacio designado en el cual una marca activa designado por la profesora deberá ir a quitar el balón una vez realizado el juego continuado deberán pasar el balón al otro campo donde estarán a la espera del pase del balón para así realizar la misma acción.</p>		
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los niños se rehidratan. ✓ Retroalimentación del tema realizado. ✓ Todos los niños sentados escuchan atentamente las indicaciones del docente. 		
MATERIALES	<p>Silbato, platos, conos, parantes, balones, cuaderno de apunte, cámara y chalecos.</p>		

Sesión experimental

13

DATOS INFORMATIVOS

Responsable: ESPINOZA TERRAZA, Nahis Linda.




Tema: Situación de juego con colaboración y con oposición (juego real 3x1)




Objetivo: Controlar, conducir, regatear, observar y tomar decisión (táctica colectiva) oportuna para el desplazamiento (visión de espacio) y tiro al arco.

Lugar se la sesión: Losa deportiva del AA.HH "Villa los Warpas"

Edad de los niños: 8-10 años

Inicio de la sesión: 3:00 pm **Finaliza:** 5:00 pm

FASES	TAREA MOTRIZ	GRÁFICOS	TIEMPO
INICIO	<p>Acción docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Control de asistencia. ✓ Recordarles que tienen que traer su bebida hidratante a la losa deportiva. ✓ Durante la sesión los niños ponen en constante práctica el respeto y orden. ✓ Breve explicación del tema a desarrollar. <p>Acción de los niños:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los niños se cambian con sus implementos deportivos. ✓ Prestan atención sobre la explicación del tema a desarrollar. ✓ Observan a la profesora y ejecutan la activación corporal. ✓ Observan a la profesora y ejecutan actividades de formación multilateral mediante: Movimientos articulares y actividad cardio vascular. ✓ Se les designa una pelota a cada niño para que así puedan conducir y controlar el balón. 		15'
DESARROLLO	<p>ACTIVIDAD N° 1: JUEGO REAL 6 X 2 (marcas pasivas)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organización de los niños: Se designará 6 niños en el cual 3 niños estarán ubicados en la mitad de la losa deportiva y los otros 3 niños en la otra mitad de la losa deportiva y los dos niños que cumplirán la función de la marca activa estarán ubicados en el centro de la losa deportiva. - Acción docente: Muestra y explica el proceso de la siguiente tarea motriz. <p>Desarrollo: Consiste en que los niños deberán realizar el juego real ocupando la mitad del campo según corresponda el espacio designado en el cual una marca activa designado por la profesora deberá ir a quitar el balón una vez realizado el juego continuado deberán pasar el balón al otro campo donde estarán a la espera del pase del balón para así realizar la misma acción.</p> <p>ACTIVIDAD N° 2: JUEGO REAL 6 X 2 (marca activa)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organización de los niños: Se designará 6 niños en el cual 3 niños estarán ubicados en la mitad de la losa deportiva y los otros 3 niños en la otra mitad de la losa deportiva y los dos 	 	

	<p>niños que cumplirán la función de la marca activa estarán ubicados en el centro de la losa deportiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acción docente: Muestra y explica el proceso de la siguiente tarea motriz. - Desarrollo: Consiste en que los niños deberán realizar el juego real ocupando la mitad del campo según corresponda el espacio designado en el cual una marca activa designado por la profesora deberá ir a quitar el balón una vez realizado el juego continuado deberán pasar el balón al otro campo donde estarán a la espera del pase del balón para así realizar la misma acción. 		
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los niños se rehidratan. ✓ Retroalimentación del tema realizado. ✓ Todos los niños sentados escuchan atentamente las indicaciones del docente. 		
MATERIALES	<p>Silbato, platos, conos, parantes, balones, cuaderno de apunte, cámara y chalecos.</p>		

Sesión experimental

14

DATOS INFORMATIVOS

Responsable: ESPINOZA TERRAZA, Nahis Linda.



Tema: Situación de juego con colaboración y con oposición (juego real 3x1)




Objetivo: Controlar, conducir, regatear, observar y tomar decisión (táctica colectiva) oportuna para el desplazamiento (visión de espacio) y tiro al arco.

Lugar se la sesión: Losa deportiva del AA.HH "Villa los Warpas"

Edad de los niños: 8-10 años

Inicio de la sesión: 3:00 pm **Finaliza:** 5:00 pm

FASES	TAREA MOTRIZ	GRÁFICOS	TIEMPO
INICIO	<p>Acción docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Control de asistencia. ✓ Recordarles que tienen que traer su bebida hidratante a la losa deportiva. ✓ Durante la sesión los niños ponen en constante práctica el respeto y orden. ✓ Breve explicación del tema a desarrollar. <p>Acción de los niños:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los niños se cambian con sus implementos deportivos. ✓ Prestan atención sobre la explicación del tema a desarrollar. ✓ Observan a la profesora y ejecutan la activación corporal. ✓ Observan a la profesora y ejecutan actividades de formación multilateral mediante: Movimientos articulares y actividad cardio vascular. ✓ Se les designara una pelota a cada niño para que así puedan conducir y controlar el balón. 		15'
DESARROLLO	<p>ACTIVIDAD N° 1: JUEGO REAL 6 X 2 (marca activa)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organización de los niños: Se designará 6 niños en el cual 3 niños estarán ubicados en la mitad de la losa deportiva y los otros 3 niños en la otra mitad de la losa deportiva y los dos niños que cumplirán la función de la marca activa estarán ubicados en el centro de la losa deportiva. - Acción docente: Muestra y explica el proceso de la siguiente tarea motriz. - Desarrollo: Consiste en que los niños deberán realizar el juego real ocupando la mitad del campo según corresponda el espacio designado en el cual una marca activa designado por la profesora deberá ir a quitar el balón una vez realizado el juego continuado deberán pasar el balón al otro campo donde estarán a la espera del pase del balón para así realizar la misma acción. 		



	<p>ACTIVIDAD N° 2: JUEGO REAL 5 X 2 (marca activa)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organización de los niños: Se designará 5 niños en el cual se ubicarán de manera libre ocupando todo el espacio de la losa deportiva. - Acción docente: Muestra y explica el proceso de la siguiente tarea motriz. <p>Desarrollo: Consiste en que los niños deberán desenvolverse de manera libre y realizar el juego real ocupando todo el campo y ejecutando el gol en el cual las dos marcas designado por la profesora deberán quitar el balón y no dejar que el equipo contrario anote el gol.</p>		
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los niños se rehidratan. ✓ Retroalimentación del tema realizado. ✓ Todos los niños sentados escuchan atentamente las indicaciones del docente. 		
MATERIALES	<p>Silbato, platos, conos, parantes, balones, cuaderno de apunte, cámara y chalecos.</p>		



Sesión experimental

15

DATOS INFORMATIVOS

Responsable: ESPINOZA TERRAZA, Nahis Linda.**Tema:** Situación de juego con colaboración y con oposición (juego real 3x1)**Objetivo:** Controlar, conducir, regatear, observar y tomar decisión (táctica colectiva) oportuna para el desplazamiento (visión de espacio) y tiro al arco.**Lugar se la sesión:** Losa deportiva del AA.HH "Villa los Warpas"**Edad de los niños:** 8-10 años**Inicio de la sesión:** 3:00 pm **Finaliza:** 5:00 pm

FASES	TAREA MOTRIZ	GRÁFICOS	TIEMPO
INICIO	<p>Acción docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Control de asistencia. ✓ Recordarles que tienen que traer su bebida hidratante a la losa deportiva. ✓ Durante la sesión los niños ponen en constante práctica el respeto y orden. ✓ Breve explicación del tema a desarrollar. <p>Acción de los niños:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los niños se cambian con sus implementos deportivos. ✓ Prestan atención sobre la explicación del tema a desarrollar. ✓ Observan a la profesora y ejecutan la activación corporal. ✓ Observan a la profesora y ejecutan actividades de formación multilateral mediante: Movimientos articulares y actividad cardio vascular. ✓ Se les designa una pelota a cada niño para que así puedan conducir y controlar el balón. 		15'
DESARROLLO	<p>ACTIVIDAD N° 1: JUEGO REAL 5 X 2 (marca activa)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organización de los niños: Se designará 5 niños en el cual se ubicarán de manera libre ocupando todo el espacio de la losa deportiva. - Acción docente: Muestra y explica el proceso de la siguiente tarea motriz. - Desarrollo: Consiste en que los niños deberán desenvolverse de manera libre y realizar el juego real ocupando todo el campo y ejecutando el gol en el cual las dos marcas designado por la profesora deberán quitar el balón y no dejar que el equipo contrario anote el gol. <p>Actividad n° 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organización de los niños: formarán dos grupos de 5 integrantes. 		

	<ul style="list-style-type: none"> - Acción docente: Muestra y explica el proceso de la siguiente tarea motriz. - Desarrollo: Consiste en que los niños deberán desenvolverse de manera libre realizando el juego real y convirtiendo el gol. 		
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los niños se rehidratan. ✓ Retroalimentación del tema realizado. ✓ Todos los niños sentados escuchan atentamente las indicaciones del docente. 		
MATERIALES	Silbato, platos, conos, parantes, balones, cuaderno de apunte, cámara y chalecos.		

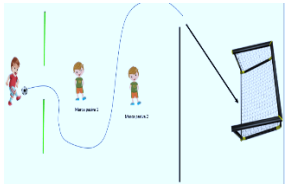
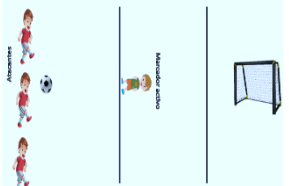

Sesión experimental

16

DATOS INFORMATIVOS

Responsable: ESPINOZA TERRAZA, Nahis Linda.**Tema:** Aplicación del pre tes del dominio de acción sociomotor para el aprendizaje del futsal**Objetivo:** Aplicar la prueba del post test para el aprendizaje del futsal.**Lugar se la sesión:** Losa deportiva del AA.HH “Villa los Warpas”**Edad de los niños:** 8-10 años**Inicio de la sesión:** 3:00 pm **Finaliza:** 5:00 pm

FASES	TAREA MOTRIZ	GRÁFICOS	TIEMPO
INICIO	<p>Acción docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Control de asistencia. ✓ Recomendaciones sobre la indumentaria deportiva. ✓ Recordarles que tienen que traer su bebida hidratante a la losa deportiva. ✓ Durante la sesión los niños ponen en constante práctica el respeto y orden. ✓ Breve explicación del tema a desarrollar. <p>Acción de los niños:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los niños se cambian con sus implementos deportivos. ✓ Prestan atención sobre la explicación del tema a desarrollar. ✓ Observan a la profesora y ejecutan actividades de formación multilateral mediante: Movimientos articulares y actividad cardio vascular con la pelota. 		15'
DESARROLLO	<p>ACTIVIDAD N°1: APLICAMOS EL POST TEST DE DOMINIO DE ACCIÓN SOCIOMOTOR PARA EL APRENDIZAJE DEL FUTSAL EN SITUACIÓN DE JUEGO SIN COLABORACIÓN: CONTROL, CONDUCCIÓN Y TIRO AL ARCO.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organización de los niños: En la losa deportiva los niños deberán formar una media luna. - Acción docente: Muestra y explica el proceso de la prueba de control, conducción y tiro al arco. - Desarrollo: Con la indicación de la profesora, cada niño deberá realizar la aplicación de la prueba de situación de juego sin colaboración: control, conducción y tiro al arco. <p>ACTIVIDAD N°2: APLICAMOS EL POST TEST DE SITUACIÓN DE JUEGO CON COLABORACIÓN TÉCNICO – TÁCTICO.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organización de los niños: Formarán una media luna en grupo. - Acción docente: Muestra y explica el proceso de la prueba de situación de juego con colaboración técnico – táctico. - Desarrollo: Con la indicación de la profesora, cada niño deberá realizar la aplicación de la prueba de situación de juego con colaboración técnico – táctico. 		

	<p>ACTIVIDAD N°3: APLICAMOS DEL POST TEST DE SITUACIÓN DE JUEGO SIN COLABORACIÓN Y CON OPOSICIÓN PASIVA.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organización de los niños: Se ubicarán en la tribuna de la losa deportiva para así espectar la siguiente prueba. - Acción docente: Muestra y explica el proceso de la prueba de situación de juego sin colaboración y con oposición pasiva. - Desarrollo: Con la indicación de la profesora, cada niño deberá realizar la aplicación de la prueba de situación de juego sin colaboración y con oposición pasiva. <p>ACTIVIDAD N°4: APLICACIÓN DEL POST TEST DE SITUACIÓN DEL JUEGO CON COLABORACIÓN Y CON OPOSICIÓN TÉCNICO - TÁCTICO (JUEGO REAL)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organización de los niños: Se ubicarán en la tribuna de la losa deportiva para así espectar la siguiente prueba. - Acción docente: Muestra y explica el proceso de la prueba de situación de juego con colaboración y con oposición. - Desarrollo: Con la indicación de la profesora, cada niño deberá realizar la aplicación de la prueba de situación de juego con colaboración y con oposición. 	 	
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los se rehidratan. ✓ Retroalimentación del tema realizado. ✓ Todos los niños sentados escuchan atentamente el agradecimiento respectivo por la profesora y ser parte del Programa. 		
MATERIALES	Silbato, platos, conos, parantes, balones, cuaderno de apunte, cámara y chalecos.		

Anexo 7

Asentimiento informado

PARA PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS DE 8-9 AÑOS DEL ASENTAMIENTO HUMANO “VILLA LOS WARPAS” – AYACUCHO, 2022

Señor (a) padre/madre de familia:

El propósito de este protocolo es brindar una explicación clara sobre la investigación que se desarrollará con sus hijos.

El título es:

Programa de dominios de acción sociomotor para el aprendizaje del fútbol en niños de 8-9 años del A.H Villa Los Warpás – AYACUCHO 2022

El estudio tiene por:

Objetivo general

Describir el nivel de programa de dominio de acción sociomotor para el aprendizaje del fútbol en los niños de 8-9 años del A.H Villa Los Warpás – AYACUCHO 2022

La presente investigación será conducida por Nahis Linda ESPINOZA TERRAZA, estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.

En su condición de padre/madre de familia, le solicito **AUTORICE** a las investigadoras para que su menor hijo (a) participe en este estudio.

Su participación será voluntaria. La información que se recoja será estrictamente confidencial y no se podrá utilizar para ningún otro propósito que no esté contemplado en esta investigación.

La investigación consistirá en desarrollar sesiones de aprendizaje del fútbol en la que se aplicará un procedimiento táctico-técnica, mediante juegos reducidos y de manera sistemática y organizada.

Si tuviera alguna duda con relación al desarrollo de la investigación, usted es libre de formular las preguntas, en cualquier caso, que considere pertinentes. Además, puede finalizar la participación de su menor hijo (a) en cualquier momento del estudio sin que esto represente algún perjuicio para usted. Si se sintiera incómoda o incómodo, frente a alguna de las actividades desarrolladas, puede ponerlo en conocimiento de la persona a cargo de la investigación y abstenerse de participar posteriormente.

Muchas gracias por su participación.

Ayacucho, 2022 febrero.

Yo,

_____,do
y mi consentimiento para que mi menor hijo
_____ de __ años de edad
del A. H. Villa Los Warpas participe en la investigación, y soy consciente de que mi
aceptación es enteramente voluntaria.

He recibido información en forma presencial sobre el estudio mencionado anteriormente y he leído la información escrita adjunta.

Entiendo que puedo finalizar mi participación en el estudio en cualquier momento, sin que esto represente algún perjuicio para mí.

Puedo comunicarme con Nahis Linda Espinoza Terraza, celular 924945806 o al correo nahis.espinoza.06@unsch.edu.pe

Firma: _____

Nombres y apellidos:

DNI: _____

Ayacucho, 07 de febrero de 2022.

Anexo 8 Imágenes







EL DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA, QUE SUSCRIBE,

HACE CONSTAR:

Que de conformidad con lo dispuesto en el Reglamento de Trabajos de Investigación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, aprobado con la Resolución del Consejo Universitario N° 039-2021-UNSCH-CU, a solicitud escrita de la interesada, se ha realizado el análisis, valoración y verificación del contenido de la tesis titulada: **PROGRAMA DE DOMINIO DE ACCIÓN SOCIOMOTOR PARA EL APRENDIZAJE DEL FUTSAL EN NIÑOS DEL ASENTAMIENTO HUMANO "VILLA LOS WARPAS" - AYACUCHO, 2022**, presentado por la bachiller **Nahis Linda ESPINOZA TERRAZA**, "sin depósito" en la **Escuela Profesional de Educación Física** y en segunda instancia "con depósito" de trabajo estándar en la Facultad de Ciencias de la Educación, con **resultado de informe final del software turnitin de 25% de índice de similitud, por tanto, aprobado.**

En consecuencia, estando al informe favorable de los profesores instructores de la primera y segunda instancia, designados con la Resolución de Consejo de Facultad N° 003-2021-FCE-CF, Resolución Decanal N° 020-2021-FCE-D y avalado por el director de la Escuela Profesional de Educación Física, se expide la presente constancia para los fines que estime conveniente.

Se anexan el resultado final del reporte del software turnitin en cinco folios.

Ayacucho, 01 de marzo de 2023

c.c.: Archivo

CBO/mqa



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN
CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

C. Berrocal
DE CLODOLDO BERROCAL ORDAYA
DECANO

Memorando n.º 025-2023-DI-FCE

Al : Dr. Clodoaldo Berrocal Ordaya.
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Asunto : Informe de verificación de originalidad de tesis.

Fecha : 01 de marzo de 2023.

Señor Decano, por intermedio del presente remitimos su despacho el informe de originalidad CON DEPÓSITO mediante el software Turnitin; con el detalle siguiente:

Facultad	Ciencias de la Educación.	
Escuela Profesional	Educación Física.	
Especialidad	Educación Física.	
Tipo de trabajo académico	Tesis para obtener título de Licenciada.	
Título del trabajo académico	Programa de Dominio de Acción Sociomotor para el aprendizaje del fútbol en niños del Asentamiento Humano "Villa los Warpas"–Ayacucho, 2022*	
Apellidos y nombres del/la bachiller	Nahis Linda Espinoza Terraza	
Código	06172120	
DNI	70213245	
Identificador de la entrega	2025767081	
Fecha de recepción	27 de Febrero de 2023	
Fecha de verificación	28 de febrero de 2023	
Informe de Originalidad		
Índice de similitud	Similitud según fuente	Resultado**
25%	Internet: 21% Publicaciones: 1% Trabajo del estudiante: 15%	APROBADO

* El contenido de la tesis es de entera responsabilidad del tesista. La Comisión de Revisión se limita a subir al software Turnitin para su verificación respectiva.


** Artículo 13.- La constancia de originalidad del trabajo de investigación deberá tener un porcentaje de similitud de un máximo de 30% para trabajos de pre grado, 25% para trabajos de post grado y 20% para los trabajos de investigación de los docentes que investigan (RESOLUCIÓN DEL CONSEJO UNIVERSITARIO Nº 03/J -2021-UNSCH-CU de fecha 16/marzo/2021).

Para fines de constatación del informe de originalidad, adjuntamos los siguientes documentos en versión pdf:

1. Recibo digital de la tesis.
2. Tesis con resultados de similitud.
3. Reporte de informe de originalidad de la tesis.

Atentamente,


Indalecio Mujica Bermúdez
Docente Instructor


Dr. Óscar Gutiérrez Huamaní
Docente Instructor

Programa de Dominio de Acción Sociomotor para el aprendizaje del fútbol en niños del Asentamiento Humano "Villa los Warpas"-Ayacucho, 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	11%
2	cdn.atenaeditora.com.br Fuente de Internet	5%
3	repositorio.utn.edu.ec Fuente de Internet	1%
4	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	www.researchgate.net Fuente de Internet	1%
8	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	1%

9	repository.pedagogica.edu.co Fuente de Internet	1 %
10	vsip.info Fuente de Internet	1 %
11	repositorio.unasam.edu.pe Fuente de Internet	1 %
12	pgalejandra.blogspot.com Fuente de Internet	1 %
13	portal.amelica.org Fuente de Internet	<1 %
14	pt.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
15	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
16	www.memoria.fahce.unlp.edu.ar Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.espe.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.unsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 30 words

Programa de Dominio de Acción Sociomotor para el aprendizaje del futsal en niños del Asentamiento Humano “Villa los Warpas”–Ayacucho, 2022

por Nahis Linda Espinoza Terraza

Fecha de entrega: 28-feb-2023 09:12p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2025767081

Nombre del archivo: Tesis_Nahis_Linda_ESPINOZA_TERRAZA.pdf (3.71M)

Total de palabras: 23505

Total de caracteres: 126919

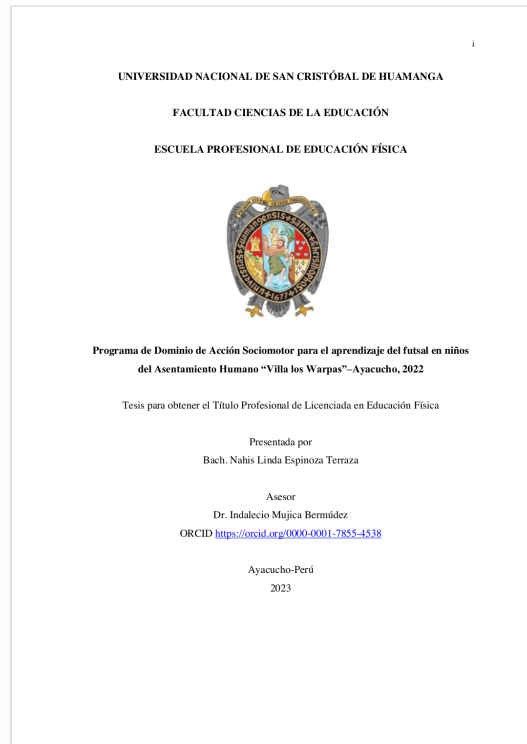


Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Nahis Linda Espinoza Terraza
Título del ejercicio: Educación Física
Título de la entrega: Programa de Dominio de Acción Sociomotor para el aprendi...
Nombre del archivo: Tesis_Nahis_Linda_ESPINOZA_TERRAZA.pdf
Tamaño del archivo: 3.71M
Total páginas: 111
Total de palabras: 23,505
Total de caracteres: 126,919
Fecha de entrega: 28-feb.-2023 09:12p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entre... 2025767081





FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LA BACHILLER NAHIS LINDA ESPINOZA TERRAZA, PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN FÍSICA.

En la ciudad de Ayacucho a los dieciséis días del mes de junio del año dos mil veintitrés, siendo a horas las cinco de la tarde, se reunieron en el auditorio “José María Arguedas” de la Facultad de Ciencias de la Educación, el Dr. Juan Pariona Cahuana (Presidente), el Dr. Oscar Gutiérrez Huamaní, el Mg. Edwin Héctor Eyzaguirre Maldonado (Miembros) y el Dr. Indalecio Mujica Bermúdez (Jurado - Asesor de Tesis), bajo la presidencia del primero de los nombrados con la finalidad de recepcionar la sustentación de Tesis Titulada: **PROGRAMA DE DOMINIO DE ACCIÓN SOCIOMOTOR PARA EL APRENDIZAJE DEL FUTSAL EN NIÑOS DEL ASENTAMIENTO HUMANO “VILLA LOS WARPAS” - AYACUCHO, 2022**, presentada por la Bachiller en Ciencias de la Educación alumna Nahis Linda ESPINOZA TERRAZA, para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación **Física**.

Seguidamente, constatado el quórum de Reglamento por invocación del presidente del Jurado, el secretario dio lectura al expediente presentado por la recurrente, acto seguido el Presidente del Jurado invitó al aspirante al Título a exponer su tesis, finalizada la exposición los miembros del jurado proceden a formular las preguntas, las mismas que fueron absueltas por la sustentante en forma satisfactoria, a continuación previa deliberación en privado, ha obtenido un promedio de la nota aprobatoria de QUINCE (15).

Siendo a horas las seis con cincuenta minutos de la noche, se dio por concluido este acto académico. En fe de lo cual firmaron el Dr. Juan Pariona Cahuana (Presidente), el Dr. Oscar Gutiérrez Huamaní, el Mg. Edwin Héctor Eyzaguirre Maldonado (Miembros) y el Dr. Indalecio Mujica Bermúdez (Jurado - Asesor de Tesis).

Es todo cuanto transcribo, para conocimiento y demás fines.

Ayacucho, 01 de agosto de 2023.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE
SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN


Dr. GUALBERTO CABANILLAS ALVARADO
DECANO (e)

Registro N° 1444-2023
Recibo de Tesorería N° 005 - 00011302
Libro N° 04, folios 270 y 271
GCA/acc.