

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE
HUAMANGA**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU RELACIÓN CON EL NIVEL DE
APRENDIZAJE DEL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL,
CIUDADANÍA Y CÍVICA EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO DE
SECUNDARIA DE LOS PAGPA-UNSCH-2021**

**Tesis para obtener el Título Profesional de
Licenciado en Educación Secundaria**

**En la Especialidad de Ciencias Sociales y Filosofía
con mención en Turismo**

AUTOR:

Bach. Ramirez Fernandez, Miker

ASESOR

Dr. Adolfo Quispe Arroyo

AYACUCHO - PERÚ

2023

A mi familia por su constante e
incondicional apoyo tanto en lo personal y
Profesional.

Miker

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga por brindar una educación científica, humanística y formar profesionales idóneos en pro del desarrollo de la región de Ayacucho y la nación.

A la Facultad de Ciencias de la Educación, institución académica que forma profesionales en educación, mi infinita gratitud por cultivar en mi conocimientos científicos y pedagógicos.

A la Escuela Profesional de Educación Secundaria, unidad académica encargada en preparar a las diversas especialidades capaces de liderar, gestionar y difundir conocimientos científicos, humanísticos y tecnológicos; con identidad cultural, principios éticos y con agudeza perspectiva.

A la Especialidad o Programa de Estudios de Ciencias Sociales y Filosofía con mención en Turismo, por promover una educación integral con base científicos en ciencias sociales, filosofía y ciudadanía.

A mis queridos docentes y profesores, quienes compartieron sus experiencias y saberes coadyuvando en nuestra formación académica.

Al Dr. Adolfo Quispe Arroyo, por su colaboración y asesoramiento desinteresado en el desarrollo del presente trabajo de investigación.

A los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala” de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga por darme la oportunidad de llevar a cabo la realización de la presente investigación, también al Director, a los profesores, profesoras y de manera muy especial a los estudiantes de quinto grado de nivel secundario.

A mis estimados compañeros y compañeras por compartir experiencias, conocimientos y, su colaboración incondicional.

ÍNDICE DE CONTENIDO

Agradecimientos	v
Índice de tablas	viii
Resumen	ix
Abstract.....	x
Introducción.....	xi
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.1 DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	14
1.2. FORMULACIÓN DE PROBLEMA	16
1.2.1. <i>Problema General</i>	16
1.2.2. <i>Problemas Específicos</i>	16
1.3. FORMULACIÓN DE OBJETIVOS.....	17
1.3.1 <i>Objetivo General</i>	17
1.3.2 <i>Objetivos Específicos</i>	17
1.4 JUSTIFICACIÓN.....	17
1.4.1 <i>Teórico</i>	17
1.4.2 <i>Práctico</i>	17
1.4.2 <i>Metodológico</i>	18
II. MARCO TEÓRICO	19
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	19
2.1.1. <i>Antecedentes a nivel internacional</i>	19
2.1.2. <i>Antecedentes a nivel nacional</i>	20
2.1.3. <i>Antecedentes a nivel regional</i>	22
2.2. BASES TEÓRICAS	23
2.2.1 <i>Los hábitos</i>	23
2.2.2 <i>Los hábitos de estudio</i>	24
2.2.3. <i>Hábitos de estudio en el nivel secundario</i>	30
2.2.4. <i>Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica</i>	31
2.3. BASES CONCEPTUALES	41
2.3.1 <i>Definición de términos básicos</i>	41
III. METODOLOGÍA	43
3.1 HIPÓTESIS Y VARIABLES	43
3.1.1 <i>Formulación de la Hipótesis</i>	43
3.1.2. <i>Formulación de Variables</i>	43
3.2. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	44
3.3. METODOLOGÍA.....	45
3.3.1 <i>Tipo y nivel de investigación</i>	45

3.3.2	<i>Tipo de investigación</i>	45
3.3.3	<i>Nivel de investigación</i>	45
3.4.	MÉTODOS	47
3.4.1	<i>Método Hipotético Deductivo</i>	47
3.5	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	47
3.6	POBLACIÓN Y MUESTRA	48
3.6.1	<i>Población</i>	48
3.6.2	<i>Muestra</i>	48
3.6.3	<i>Tipo de Muestreo</i>	49
3.7.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	49
3.7.1	<i>Técnica</i>	49
3.7.2	<i>Instrumentos</i>	51
3.7.3	<i>Ficha técnica</i>	52
3.8.	VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS	53
3.8.1	<i>validación de instrumento</i>	53
3.8.2	<i>confiabilidad del instrumento</i>	55
3.9.	TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO DE DATOS	56
3.10	ASPECTOS ÉTICOS	56
IV.	RESULTADO Y DISCUSIÓN	58
4.1	A NIVEL DESCRIPTIVO	58
4.2	A NIVEL INFERENCIAL	60
4.2.1	<i>Prueba de hipótesis general</i>	60
4.2.2	<i>Prueba de hipótesis específica</i>	61
4.3.	DISCUSIÓN DE RESULTADOS	64
	CONCLUSIONES	66
	RECOMENDACIONES	67
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	68
	ANEXOS	72

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Criterios de evaluación	40
Tabla 2 Número total de población	48
Tabla 3 Validez de contenido del instrumento (inventario de hábitos de estudio)	53
Tabla 4 Validez de contenido del instrumento (cuestionario de encuesta)	54
Tabla 5 Tabla cruzada entre hábitos de estudio y el nivel de aprendizaje del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica	58
Tabla 6 Tabla cruzada entre hábitos de estudio y desarrollo personal	58
Tabla 7 Tabla cruzada entre hábitos de estudio y ciudadanía activa	59
Tabla 8 Prueba de coeficiente de correlación y la significancia aproximada de los variables de hábitos de estudio y el nivel de aprendizaje del área de DPCC	60
Tabla 9 Prueba de coeficiente de correlación y la significancia aproximada de los variables de hábitos de estudio y desarrollo personal	61
Tabla 10 Prueba de coeficiente de correlación y la significancia aproximada de los variables de hábitos de estudio y ciudadanía activa	62

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre los Hábitos de Estudio y el nivel de Aprendizaje del Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes de quinto de secundaria de los PAGPA-UNSCH-2021. El tipo de investigación es básico, nivel descriptivo correlacional, diseño no experimental transversal, la muestra está conformada por 50 estudiantes de quinto de secundaria de secciones “A” y “B” de los PAGPA. La obtención de datos se dio, a través, de un inventario y la encuesta, para lo cual se empleó el inventario de hábitos de estudio y un cuestionario para medir el nivel de aprendizaje del área Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica, en adelante DPCC, la sistematización de datos se recorrió al paquete estadístico SPSS. Finalmente, el resultado obtenido en la presente investigación precisa que existe una relación baja entre las variables hábitos de estudio y el nivel de aprendizaje del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes de quinto de secundaria de los PAGPA-UNSCH-Ayacucho-2021; debido a que el valor de correlación es $T_b = 0,239$ y el nivel de significancia es $p=0,044 < 0,05$ entre las variables hábitos de estudio y el nivel de aprendizaje del área de DPCC; por ello, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula.

Palabras claves: hábitos de estudio, aprendizaje, desarrollo personal

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the relationship between Study Habits and the level of Learning in the Area of Personal Development, Citizenship and Civics in fifth-year high school students of the PAGPA-UNSCH-2021. The type of research is descriptive, descriptive level and correlational design, the sample is made up of 50 fifth-year high school students from sections "A" and "B" of the PAGPA. Data was obtained through an inventory and a survey, for which the study habits inventory and a questionnaire were used to measure the level of learning in the DPCC area; the data systematization was resorted to the statistical package SPSS. Finally, the result obtained in the present investigation specifies that there is a low relationship between the variables study habits and the level of learning in the area of personal development, citizenship and civics in the fifth grade students of the PAGPA-UNSCH-Ayacucho- 2021; because the correlation value is $T_b = 0.239$ and the level of significance is $p=0.044 < 0.05$ between the study habits variables and the level of learning in the CPD area; therefore, the H_a is accepted and the H_o is rejected.

Keywords: study habits, learning, personal development

INTRODUCCIÓN

La investigación surgió por el interés de conocer la relación existente entre las variables investigadas; debido a su tipo y diseño de investigación, estos no se prestaron a dar soluciones a las cuestiones concretas. Sin embargo, su importancia radicó en la presentación de los resultados que reflejaron un nivel regular de práctica de los hábitos de estudio y un nivel regular de aprendizaje del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de los estudiantes, tanto teórica y práctica y, a partir de esto incita en la búsqueda de recursos y estrategias de acuerdo a la circunstancia para las correspondientes mejoras del tema tratado.

En cuanto al sustento teórico se desarrollaron los aspectos más trascendentales de los hábitos de estudio, así mismo de los factores de hábito de estudios, pues estos fundamentos componían a la variable hábitos de estudio dentro de su sustento teórico y de su descripción dimensional. Por consiguiente, Cartagena (2008) al usar las palabras, hábitos de estudio, manifiesta como la técnica que constantemente utiliza el educando para incorporar los diferentes contenidos educativos, su capacidad para no caer en distracciones, su interés al punto que está estudiando y los esfuerzos que hace en todo el proceso, por medio de la práctica en la materialización de las actividades colegiales.

Sobre la variable, nivel de aprendizaje del área Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, cabe mencionar que en el Programa Curricular de Educación Secundaria lo definen como “Asignatura que pretende que los estudiantes desarrollen una identidad personal y una ciudadanía activa y comprometida con los valores cívicos, que aporten en la construcción de una sociedad democrática, institucional y participativa” (MINEDU, 2016, p. 31).

También se desarrollaron asuntos relacionados a la misma y se incorporó a los dos enfoques de la asignatura de DPCC, porque estos exponen de mejor manera el sustento teórico que requiere la variable; de lo anterior, es necesario plasmar en este apartado los enfoques por cual se sustenta la asignatura de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, por un lado, está el enfoque de desarrollo personal, que percibe al individuo como ser pensante y espiritual desde una base tridimensional (biológica, psicológica y social) preparándolo y formando en su integridad para enfrentarse a los retos que la vida impone. Por otro lado, está el enfoque de ciudadanía activa, este forma

al estudiante como ciudadanos futuros que integran la sociedad los que asumen las responsabilidades como hombres y mujeres con dignidad y, también con obligaciones para formar parte y colaborar enérgicamente en los asuntos de interés común de la colectividad o sociedad y en los diferentes componentes de la ciudadanía, favoreciendo a la vida, pero a la vida con libertad, promoviendo el respeto hacia las diferencias y la asimilación de otras formas de vida de los pueblos.

Ahora bien, la investigación quedó estructurada en cuatro capítulos, el primero se plasma la descripción de la realidad problemática junto al planteamiento y la justificación, el segundo capítulo se desarrolla el marco teórico dentro del cual se efectúan los antecedentes, la base teórica y la definición de conceptos claves, en el tercer capítulo se precisa la metodología empleada, describiendo el enfoque, nivel, diseño, población entre otros; por último, en el cuarto capítulo se sopesa los resultados, vale decir, se detallan los resultados a nivel descriptivo e inferencial y la discusión de las mismas. Cabe resaltar que aunado a los capítulos se detallan también, las conclusiones y recomendaciones.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la situación problemática

La Educación en general en el contexto de la pandemia tuvo mucho impacto negativo en toda la comunidad educativa, haciéndonos ver la precariedad en la que nos encontramos en esta materia, donde los sectores más humildes del país una vez más han sido olvidados por los gobernantes del turno. En consecuencia, el ente rector de la educación peruana ratificó una medida que abala ciertas reglas para el desarrollo de las clases virtuales con el propósito de garantizar el derecho a la educación de los nacionales en todos los niveles educativos en contextos de excelencia, igualdad y variedad en todos los centros educativos estatales mientras dure la crisis sanitaria en el país y la cuarentena social necesario por la pandemia.

El reglamento ejecutivo, autorizada a través del decreto supremo del MINEDU N° 097-2020 y publicada en el boletín nacional EL PERUANO, comprende mecanismos y estrategias de las clases virtuales conforme a los documentos oficiales de la educación básica regular (DCN, CN, PAT, etc.) enmarcados bajo los lineamientos de “Aprendo en casa”, el cual fue efectuada por el Ministerio de Educación en respuestas a las demandas nacionales educativas en el territorio juntamente en armonía con los DRE y UGEL.

Por consiguiente, la apertura y desarrollo de las clases remotas a partir del mes de abril prosiguieron en todas las áreas y particularmente en el área de Desarrollo personal ciudadanía y cívica, una asignatura que forma parte de las ciencias sociales y humanas, puesto que se vincula con la diversidad cultural presentes en el Perú formando paralelamente la variabilidad de identidades sujetándose a la civilización en la que vive y teniendo en cuenta el contexto en las que se desenvuelve, en donde se forma al estudiante en principios y valores, también en las prácticas de los buenos hábitos de estudio y esencialmente en los hábitos de estudio en el aprendizaje de la asignatura de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica. Por lo tanto, el propósito de la materia es formar a los ciudadanos y ciudadanas con identidad cultural y conciencia cívica y patriótica.

Por lo tanto, la disposición de seguir estudiando en un contexto distinto de lo acostumbrado vino acompañado con la pérdida de algunos hábitos de estudio, por ejemplo, dejar de leer libros o documentos físicos, despertarse temprano para ir al colegio, y de hecho esto tendrá repercusiones negativas cuando se vuelva a empezar las clases

presenciales, luego se crearon nuevos hábitos de estudio como recibir los contenidos educativos mediante las plataformas on-line, lectura de los libros electrónicos y el uso de aplicaciones y programas que hasta el momento desconocíamos.

Por consiguiente, el presente estudio buscará fijar la relación entre los hábitos de estudio y el Aprendizaje del Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, los cuales se orientarán en superar los hábitos de estudio como la efectucción de actividades de índole académica y la formación del perfil del futuro ciudadano o ciudadana mediante la ayuda de sus profesores, compañeros, padres, etc. Por lo tanto, en nuestra región de Ayacucho tuvo la misma repercusión de hábitos de estudio en los educadores y educandos y, particularmente hablando en los PAGPA-UNSCH donde se tiene previsto realizar el estudio.

La educación ciudadana en la escuela es trascendental, puesto que fortalece la débil y endeble democracia en el país, en efecto “la formación en cultura cívica ciudadana de los estudiantes, es una de las más grandes ilusiones del ser humano en el mundo presente, casi utopía, al pretender educarlo para la convivencia en una sociedad más digna” (Gimeno, 2002, p. 66).

Durante el año 2016 en nuestro país se desarrolló un estudio internacional de educación cívica (ICCS) con el objetivo de conocer la calidad de educación en ciudadanía de los estudiantes del Perú, el cual tienen previsto para el año 2022 obtener las conclusiones del mencionado estudio. En ese sentido, con esta investigación que se está desarrollando también se pretende conocer la calidad de formación en ciudadanía de los educandos del séptimo ciclo de los PAGPA-UNSCH, dado que se quiere coadyuvar en dar una formación cívica de calidad.

Ahora, en relación a las investigaciones en materia de ciudadanía, Birzea (2004) propone que la cooperación nos “comprometen a las instituciones educativas a unir esfuerzos con los padres de familia, la comunidad local en lograr una educación activa y participativa en los estudiantes” (p.59). Por lo tanto, el deber cooperativo es el cimiento sólido que resiste la proyección de lograr ciudadanos preocupados por la comunidad y el Estado, en donde todos viven respetuosos y pacíficamente. Así que, en esta investigación se pretende conocer los hábitos de estudio practicados constantemente por los estudiantes y el nivel aprendizaje de la asignatura de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica; en

efecto, para conocer los hábitos de estudio y el nivel de aprendizaje de los educandos se recurrirá a un cuestionario para medir cada uno de las variables.

También, según la perspectiva de Cox (2010), quien realizó una investigación en el campo curricular enfocada en la educación cívica de seis naciones americanas, este con el propósito de conocer el nivel de formación cívica en América. Los estudios realizados en relación a la educación ciudadana son con el fin de conocer y comprender el grado de conocimiento de los educandos respecto a la educación ciudadanía y, también, en qué medida los gobiernos de las naciones americanas impulsan la educación en materia ciudadana a los educandos.

Conforme a todo lo expuesto, la finalidad del estudio es conocer y percibir la práctica de los hábitos de estudio en los educandos de séptimo ciclo de PAGPA y el nivel de conocimiento de la asignatura de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica. Específicamente, en las secciones “A” y “B” con un total de 50 alumnos, los que conformarán la muestra del estudio.

1.2. FORMULACIÓN DE PROBLEMA

1.2.1. Problema General

¿Qué relación existe entre los hábitos de estudio y el aprendizaje del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes de quinto de secundaria de los PAGPA-UNSCH-2021?

1.2.2. Problemas Específicos

¿Qué relación existe entre desarrollo personal y los hábitos de estudio en los estudiantes de quinto de secundaria de los PAGPA-UNSCH-2021?

¿Qué relación existe entre ciudadanía activa y los hábitos de estudio en los estudiantes de quinto de secundaria de los PAGPA-UNSCH-2021?

1.3. FORMULACIÓN DE OBJETIVOS

1.3.1 Objetivo General

Conocer la relación entre los hábitos de estudio y el aprendizaje del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes de quinto de secundaria de los PAGPA-UNSCH-2021.

1.3.2 Objetivos Específicos

Determinar la relación que existe entre el desarrollo personal y los hábitos de estudio en los educandos de séptimo ciclo de los PAGPA-UNSCH-2021.

Determinar la relación que existe entre ciudadanía activa y los hábitos de estudio en los estudiantes de quinto de secundaria de los PAGPA-UNSCH-2021.

1.4 JUSTIFICACIÓN

El presente estudio se justifica en tres dimensiones: teórico, práctico y metodológico.

1.4.1 Teórico

El presente estudio pretende saber la relación que existe entre los hábitos de estudio de los estudiantes de quinto de secundaria de los PAGPA con nivel de conocimiento de la asignatura de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica. Además, los resultados logrados contribuirán a la sociedad teórica.

De lo anterior, inferimos que la presente investigación coadyuvará, con base teórico, la relación de los hábitos de estudio con el nivel Aprendizaje del Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica. Finalmente, se espera que los educandos de quinto de secundaria de los PAGPA-UNSCH-2021 demuestren una mejora en la práctica de los hábitos de estudio, ya que se encuentran en una etapa oportuna de aprender y superar cualquier dificultad, además tienen la fuerza de voluntad para experimentar todo tipo de retos.

1.4.2 Práctico

Por otro lado, concerniente a la justificación práctica, el presente estudio no podrá coadyuvar en la resolución de problemas reales. Puesto que corresponde a una

investigación cuantitativa de tipo descriptivo. No obstante, su finalidad está en aportar con datos específicos, que probablemente generen una futura indagación de los hábitos de estudio en relación con el aprendizaje de la materia área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica. Así mismo, pretenderá aportar a los PAGPA-UNSCH en el desarrollo de los hábitos de estudio de los educandos, así también en la enseñanza de la asignatura de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica; comprometiendo así al educando en los asuntos de la sociedad y al bien común, el cual, está armado con herramientas necesarios para enfrentar los retos del porvenir, con cimientos seguros y que perduran en el tiempo.

1.4.2 Metodológico

En resumen, el presente estudio desde el enfoque metodológico se concretará bajo el diseño correlacional haciendo uso de instrumentos descriptivos tales como la encuesta, cuestionario e inventario, los cuales serán contextualizados acorde a la realidad de la región. Así mismo, el estudio pretende plantear una propuesta pedagógica, específicamente, en materia de hábitos de estudio y educación ciudadana, aunque este último ha sido incorporado en cierta medida, sin embargo, es insuficiente. Aparte de ello, es deber de los entes rectores de la educación formar profesionales de calidad con especialidad en ciudadanía y cívica, quienes con conocimiento de causa formen estudiantes con conciencia cívica y patriótica; este es una propuesta con alcance local, pero, a lo mejor, en cuanto se materialice puede llegar a expandirse a todo el ámbito nacional.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

En la presente investigación respecto a los hábitos de estudio y su relación con el aprendizaje de la asignatura de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, es de suma importancia considerar trabajos previos con el propósito de darle base científica, además de servir como guía y referencia para el estudio que se dispuso realizar, permite tener una idea más amplia del objeto de estudio. Seguidamente, se presenta los antecedentes que comprende los fundamentos a nivel internacional, nacional y regional.

2.1.1. *Antecedentes a nivel internacional:*

Según Cepeda (2012) en su tesis titulada “Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes” en Ecuador. En este estudio se pretende saber la correlación entre hábitos de estudio y el rendimiento académico. El tipo de diseño es mixto ya que se ha detallado de manera más precisa las características y objetivos en relación de los hábitos de estudio y el rendimiento académico, la investigación es no experimental y correlacional, el primero describe específicamente las características y perfiles del estudio en cuestión, la segunda busca establecer relación entre las variables. Respecto a la técnica utilizada para obtención de la información son la encuesta y cuestionario; en relación a la muestra la población está conformada por los educandos del décimo año paralelo D del colegio técnico “Provincia Bolívar” de la ciudad de Guayaquil, provincia Guayas, con un total de 30 entre varones y mujeres con una edad que oscila entre 14 y 16 años. Ahora la autora llega a la siguiente conclusión que “La puesta en práctica de hábitos de estudio influye en el rendimiento académico de forma positiva, ya que los estudiantes que poseen ciertos hábitos de estudio que benefician su formación educativa y con ello su rendimiento académico” (Cepeda, 2012, p.75).

Por otro lado, Pérez y Ochoa (2017) en el artículo titulado “La participación de los estudiantes en una escuela secundaria retos y posibilidades para la formación ciudadana” manifiestan que es necesario la práctica de participación de los estudiantes en el colegio para contribuir en la educación de una ciudadanía activa. El mencionado estudio fue realizado en un colegio industrial de la región urbana de Querétaro, México, el cual está adscrito a la red de educación estatal y brinda el servicio educativo en el turno de la mañana. El presente estudio se abordó como estudio de caso, efectuado desde el

enfoque cuantitativo. El recojo de datos fue a través de un cuestionario que averiguó las ideas de colaboración, intervención, cooperación de los educandos. El muestreo se dio en un conjunto de estudiantes tercero de media de nivel secundario (masculinos 18 y femeninos 12) del estado de Querétaro, México. Al respecto coligen en que las escuelas cumplen un rol fundamental en la formación y edificación de la democracia, donde los integrantes de una sociedad contribuyen y colaboran en asuntos del bien común de su comunidad. Por el contrario, la categorización de los centros educativos obstaculiza la intervención o participación de los educandos por la forma como están constituidas, puesto que todos los actores de la institución educativa influyen de manera categórica implicando en la educación cívica y democrática de los educandos.

Así mismo, Monterrosa (2020) en “Competencias ciudadanas: ejes presentes en el sector estudiantil colombiano”, donde las capacidades cívicas se muestran notoriamente elevados en la comunidad estudiantil seleccionado. No obstante, se plantean iniciativas en pro de mejorar las deficiencias notadas en el transcurso de la investigación, de este modo implementar en la mejoría de las relaciones ciudadanas con el objetivo de hacer propicias las relaciones interpersonales entre los estudiantes de las instituciones educativas, puesto que aquí vivencias y pasan la mayor parte de su tiempo. En relación a la descripción metodológica este estudio fue abordada desde el enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo. La muestra está conformada por 21 educandos. Del mismo modo, para la obtención de la información respecto a la presencia de competencias ciudadanas en estudiantes se aplica el empadronamiento y como técnica se emplea la observación, además el instrumento es la encuesta de selección simple de escala ordinal. Concluye afirmando que la apreciación de las capacidades cívicas de los educandos es apropiada, esto implica que sea una virtud lograda por los actores educativos inmiscuidos con los integrantes de la investigación. Por otra parte, existe un grupo reducido de estudiantes que no lograron desarrollar estas capacidades por lo que no se debe dejar de lado; puesto que es urgente realizar acciones correctivas en virtud de lograr mejoría en este grupo de estudiantes.

2.1.2. Antecedentes a nivel nacional

En el ámbito nacional tenemos a Aramburu y Huamaní (2019) en la tesis titulada “Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del

2° de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas Accha, Paruro-2019” en Cuzco. El enfoque metodológico es cuantitativo de tipo básica, nivel correlacional porque se cuenta con dos variables que se relacionan entre sí; la obtención de la información fue a base de encuesta y el cuestionario para saber la correlación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los educandos de segundo grado de nivel secundario del Centro Educativo José María Arguedas del distrito de Accha. En cuanto a la muestra se consideró a 60 educandos de segundo grado de nivel secundario del Centro Educativo ya mencionado. Concluyen que los hábitos de estudio no determinan en el rendimiento académico de los educandos de segundo de secundaria de la I.E. José María Arguedas Accha, Paruro, 2019, ahora el resultado de la prueba de hipótesis es de 0,356, lo que refleja un grado de regularidad evidenciando que las variables muestran un elevado nivel de correlación y confiabilidad.

Por un lado, Cutipa (2019) en su tesis “Relación de los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa secundaria comercial n°45 Emilio Romero Padilla de la ciudad de Puno – 2018” en región Puno. Desde la perspectiva metodológico el estudio está enmarcada dentro del paradigma cuantitativo, cuyo diseño de investigación es no experimental, de tipo descriptivo correlacional y por el recojo de datos transversal, utilizó el cuestionario de Gilbert Wrenn que mide cuatro aspectos: hábitos de lectura y técnica de registro, hábitos de concentración, distribución de tiempo y relaciones sociales durante el estudio y hábitos y actitudes generales de trabajo; también la lista de preguntas que proveerá información en relación a los indicadores. La muestra de estudios está conformada por un total de matriculados de secciones de A, B, C, D, E, F, de la IESC Emilio Romero Padilla de la ciudad de Puno – 2018 de 193 estudiantes los cuales serán observados y evaluados en el último trimestre. Concluye que existe asociación significativa entre la dimensión hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes; además, se concluye que el rendimiento académico de más incidencia es el logro esperado, con notas de 14 – 17, relacionado con la dimensión de hábitos de técnicas para leer y tomar apuntes.

Por otro lado, Portuguez. (2017) en su tesis “La corrupción y el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Privada Columbia-Huacho 2017”. En cuanto a la descripción metodológica el presente trabajo fue de diseño de investigación no experimental

cuantitativa, transversal, correlacional. Fueron 26 alumnos de cuarto de secundaria los que conformaron la muestra de estudio del Centro Educativo Particular Columbia del distrito de Huacho en el año 2017. Los instrumentos utilizados para medir las variables de estudio fueron dos cuestionarios para cada variable de estudio. Las conclusiones a las que llegó con la investigación fueron que: la existencia de una asociación con nivel significativo entre la percepción de la corrupción y el nivel de desarrollo personal, ciudadana y cívica en la población de estudio; del mismo modo la correlación fue de una intensidad moderada y positiva, es decir, un valor de 0,686 en la medida de Pearson.

2.1.3. Antecedentes a nivel regional

Según Escalante (2018) en su tesis denominado “Hábito de lectura y producción de textos argumentativos en los estudiantes del quinto grado “A” de los P.A. “Guamán Poma de Ayala”. Ayacucho, 2018” en nuestra región. La investigación ha sido desarrollada mediante el paradigma cuantitativo, el tipo de estudio es descriptivo de nivel correlacional con diseño descriptivo correlacional. La adquisición de la información se obtuvo a través del empleo de la técnica de observación y como instrumento se empleó la escala de evaluación, estos poseen alto nivel validez y, además es muy confiable. Ahora, la muestra conformada por 30 estudiantes de un conjunto de 58 educandos pertenecientes al séptimo ciclo de los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala de Ayacucho. Los resultados obtenidos luego del tratamiento estadístico permiten concluir en que coexiste una correlación entre las variables de hábito de lectura y la producción de textos argumentativos en los educandos de quinto grado “A” de los PAGPA. Esto significa, que los educandos con un alto grado de hábito de lectura muestran un dominio del empleo de las categorías textuales: cohesión, coherencia y adecuación. (Escalante, 2018, p. 79)

Además, según Laurente (2016) en su tesis nominada “Hábitos de lectura y rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública Los Licenciados”, Ayacucho 2016. La perspectiva metodológica al cual que corresponde es cuantitativo de tipo correlacional que se enmarca en relacionar la variable de hábitos de lectura y rendimiento académico, el nivel de investigación al cual corresponde es el no experimental. El diseño de investigación al que pertenece es transeccional correlacional-causal, porque tan solamente describe las

relaciones de las variables. La muestra fue seleccionada a propósito del investigador en donde participaron 30 estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria, 15 estudiantes del Cuarto Grado “A” y 15 estudiantes del Cuarto Grado “B”. La información fue obtenida mediante el instrumento denominado cuestionario y formulario de análisis del registro auxiliar de evaluación. Se empleó la prueba de Chi-cuadrado y rho de Spearman para la prueba de la hipótesis. Finalmente, concluye que hay una relación representativa entre hábitos de lectura y rendimiento académico en los educandos del penúltimo grado de nivel secundario de la I.E.P “Los licenciados”, Ayacucho-2016. Así, lo demuestra el estadístico Chi-cuadrado $p=0,002<0,05$; $Xc2=21,18>Xt2=7,81$ ” (Laurente, 2016, p.126).

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1 Los hábitos

Los hábitos son las maneras de conducirse diariamente en nuestros quehaceres sin la necesidad de que alguien nos pueda advertir o incitar, al respecto se presentan la definición desde la perspectiva de los diferentes autores.

En el diccionario de psicología, Ander-Egg (2016) al vocablo hábito define como el modo de proceder y encaminarse casi regularmente a diario. Los resultados se obtienen debido a la efectuación de la práctica cotidiana, después de un periodo de tiempo la acción desarrollada perdura en la vida del quien haya practicado. El hábito se diferencia de la costumbre, puesto que el primero es una acción casi inconsciente, y el segundo es una acción completamente objetiva. Los hábitos son las acciones que hacemos cotidianamente, pero estos actos son efectuados de manera inconsciente debido a la constante práctica de una acción.

No obstante, Castaño (2011) plantea que hay dos formas de hacer uso del concepto de hábito las que se diferencian de los restos por ser más usuales. Por un lado, está aquella en la que el hábito es una disposición a actuar de una forma determinada, y esa determinación está impulsada por un propósito. Por otro lado, se entiende el concepto de una manera panorámica o global, es decir, si se obra de tal manera se obtendrá una determinada clase de resultado si el momento es adecuada, aunque dicha determinación tiene condiciones y no es definitiva.

Por tanto, se concluye de lo anterior que el hábito es entendido de dos maneras, por un lado, es una disposición a actuar de forma determinada, conducida hacia un fin; por otro lado, se comprende de manera general, o sea, se procede de una manera y como resultado se obtiene lo esperado.

2.2.2 Los hábitos de estudio

Existen muchos estudiosos las que definen el término de hábitos de estudio, las investigaciones en esta materia recobraron mucha importancia en los últimos años debido a la falta de hábitos de estudio en los estudiantados de nivel secundario. A continuación, se presenta la definición según autores.

Cartagena, (2008) al usar la palabra, hábitos de estudio, manifiesta como la técnica que constantemente utiliza el educando para incorporar los diferentes contenidos educativos, su capacidad para no caer en distracciones, su interés al punto que está estudiando y los esfuerzos que hace en todo el proceso por medio de la práctica en la efectucción de las actividades colegiales.

Los hábitos de estudio son por tanto el procedimiento que acostumbra emplear reiteradas veces los educandos el hecho de estudiar, en condiciones ambientales adecuadas con buena iluminación, ventilación y en horas óptimas ya sea en la madrugada, por las tardes o por las noches.

Según Andrade et al. (2018) respecto a la definición de los hábitos de estudio afirma lo siguiente:

Es una acción que se realiza todos los días aproximadamente a la misma hora; la reiteración de esta conducta en el tiempo va generando un mecanismo inconsciente que la hace más fácil y efectiva. El estudiante organiza su tiempo y espacio, aplica técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar; recurre a estos aspectos en pos de lograr hábitos. Por consiguiente, el éxito en el estudio no sólo depende de la inteligencia y del esfuerzo; sino también de la eficiencia de los hábitos de estudio. (p. 334)

los hábitos de estudio en consecuencia son la costumbre de realizar las diferentes actividades académicas, las que son beneficiosos si se tiene en cuenta la sistematización,

planificación y realización del fin propuesto. Sin embargo, perjudiciales si el educando está acostumbrado a dejar para el último momento las actividades educativas, además le serán complicadas las actividades que requieran de más tiempo y estudio, no solamente, en la educación básica regular sino en la educación superior.

2.2.1.3 Dimensiones de hábitos de estudio

Después de haber realizado la teorización a cerca de las definiciones de los hábitos de estudio en esta parte nos enfocaremos sobre las dimensiones de los hábitos de estudio.

Según Montalvo (2018) quien ha trabajado empleando la técnica de “Inventario de hábitos de estudio” del señor Vicuña, se empleó la misma técnica para el propósito de la presente investigación, ya que se relaciona directamente con el tema de la investigación. Vicuña afirma que los hábitos de estudio poseen cinco componentes las que se presenta a continuación:

- **Técnica que acompaña frente al estudio:** precisamos como el educando se organiza para el estudio y qué recursos usa, empleará la técnica de subrayado al momento de leer, recorrerá al diccionario cuando desconozca el significado de un término, elabora interrogantes al no entender algún vocablo, repasará las clases que tuvo o las lecturas que ha leído, empleará nemotecnias para memorizar lo que lee, relacionará los temas tratados durante la clase al momento de prepararse para las evaluaciones.
- **Organización de los trabajos académicos:** Esta segunda dimensión proporcionala actitud del estudiante frente a las actividades asignadas los que debe cumplir, por ejemplo, elaborar resúmenes, hace el mismo o lo manda a elaborar con alguien, si busca información cada vez asignada una lección, si cumple la actividad asignada en el horario establecido, da prioridad a lo que va exhibir y no lo que verdaderamente ha entendido y comprendido en todo lo que ha indagado, si organiza su tiempo o sistematiza las actividades conforme a la importancia de los temas.
- **Preparación de los exámenes:** Hace alusión a como el educando se encuentra en el preciso momento de rendir el examen, si aquel estudia con anterioridad, si relee constantemente los apuntes, o solo lee cuando le avisan, o se dedica en a realizar plagios o en copiarse de sus compañeros.

- **Técnicas en las clases:** Esta parte se enfoca en describir el proceder del estudiante durante la clase, aquí podemos ver el registro que realiza el educando, se concentra al momento de estar en clase o se pone a charlar con sus semejantes, si pide al profesor que esclarezca lo que no comprendió, o está cansado apenas empieza la sesión o si se distrae imaginando en las cosas que hará al finalizar la sesión, sistematizará los registros hechos en el cuaderno.
- **Distracción durante los momentos de estudio:** Son acciones que el educando efectúa en el instante de estudiar, quizás estudie mirando la TV, oyendo emisiones radiales, tal vez está acostumbrado alimentarse mientras estudia, tendrá cierta desatención cuando estudia sea este sus amigos, sus familiares o estudia silenciosamente.

2.2.2.1. Formación de hábitos de estudio

Las personas normalmente en su vida diaria obran acciones habituales a los cuales, están ligados estrechamente a su modo de vivir cotidiano, esto hace que sea difícil salir de la zona de confort, debido a que, en un periodo largo, se construyó un modelo perfecto. En consecuencia, la formación de un hábito requiere de mucho estímulo, disposición, esfuerzo y expectativa.

Aramburu y Mamani. (2019) manifiestan que la construcción de los hábitos de estudio es un proceso permanente de práctica de cualquier acto relacionado a lo académico o intelectual; el logro de estas acciones es proporcional a la dedicación de tiempo y esfuerzo que se le presta, se requiere de una organización y preparación intelectual y corporal si deseamos obtener buenos resultados. La disposición del educando de estudiar alguna materia hace que esté más enfocado y presto en un solo hecho sea en las actividades académicas o extra académicos, lo que conlleva a obtener mejores logros en su aprendizaje. De manera que, si el estudiante quiera obtener mejores resultados es necesario que planifique las actividades colegiales. Además, si queremos tener una sólida formación en un hábito es indispensable la práctica permanente del mismo; sin embargo, la praxis no lo lleva al aprendizaje, sino el hecho mismo de notar lo correcto o incorrecto de sus acciones estimula a cambiar su proceder para alcanzar mejores resultados y esté a la altura en su estudio.

2.2.2.2. Factores que intervienen en la formación de hábitos de estudio

El pleno conocimiento de los elementos que intervienen en la formación de hábitos de estudio es necesario y determinante para saber la influencia de estos sea directa o indirecta en el desempeño del estudiante en relación a los trabajos educativos.

Los estudios realizados en relación a los componentes que influyen en la formación de hábitos de estudio nos proporciona una serie resultados que:

Existen diversos factores que intervienen en los hábitos de estudio, estos influyen de manera directa e indirecta en el desempeño del estudiante dentro del ámbito educativo, los hábitos que se deben generar son el estudio independiente, habilidades de lectura, administración de tiempo, concentración, habilidades para procesar la información y lugar de estudio, estos factores si se emplean adecuadamente, el estudiante puede desarrollarse de forma automática en la institución educativa. (Aguilar y Mamani, 2018,p. 13)

Los componentes que influyen en los hábitos de estudio son varios, sin embargo, en este estudio solo nos basaremos en tres factores elementales ya que son factores más relevantes e influyentes en los hábitos de estudio.

En consecuencia, en esta parte abordaremos los siguientes factores, tales como: factores psicológicos, instrumentales y ambientales.

- **Factores psicológicos.** los componentes psicológicos que inciden en los hábitos de estudio es lo afirmado en lo siguiente:

Las condiciones personales, que involucran a la actitud positiva y el deseo, así como la disciplina, perseverancia, organización personal, el uso del tiempo; la salud física y mental, todos éstos inciden de una manera trascendental en el estudio, estos aspectos muchas veces no pueden ser controlados, pero si pueden ser mejorados con actividad física, horas de sueño suficientes, alimentación adecuada. Por otro lado, la mentalización de tener que estudiar, es parte muy importante en el estudio diario, ya que es casi obligatorio y no consiste en estar delante de los libros dos o tres horas todos los días. Consiste en ver las necesidades, analizar en qué campos o temas se tiene más problemas, cuáles son las prioridades

inmediatas (exámenes, y trabajos, presentaciones, etc.), y a partir de ahí confeccionar un horario de trabajo diario. (Solange, 2016, pp 23-24)

Los seres humanos como bien sabemos somos seres psicológicos, por ende, tenemos sentimientos, emociones, temores, etc, en relación a los aspectos afectivos; así mismo, se incluye los pensamientos, la percepción, la memoria, etc, que involucra los aspectos cognitivos. Todos estos aspectos de alguna manera son incontrolables, no obstante, se pueden corregir y optimizar si se está en condiciones psicológicas estables. El educando no debe estudiar espontanea e improvisadamente o pasarse largas horas en leer para lograr buenos resultados, sino se trata de priorizar en aquello en que se tiene flaquezas o dificultades, en base a estas observaciones se debe planificar las actividades a desarrollarse durante la semana.

- **Factores instrumentales.** En este apartado desarrollaremos los factores instrumentales los que también influyen considerablemente en el estudio de los educandos; los métodos y técnicas de estudio, sin lugar a dudas forman parte medular en el proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante.

Existen autores que afirman lo siguiente:

Las condiciones instrumentales se refieren específicamente al método de estudio que se empieza a aprender y practicar, incorporándolo al esquema de conducta de los estudiantes y que en conjunto constituye la psicotécnica para aprender a estudiar, disfrutando de esta tarea, reteniendo lo que se estudia y utilizándolo en el momento oportuno; todo esto significa acción, el hacer cosas; es el concepto básico relacionado al éxito en el estudio. (Aramburu y Huamani, 2019, p.19)

De lo anterior, otro de las dimensiones es el factor instrumental, en efecto tiene que ver con los métodos y técnicas de estudio que tiene por aprender el educando adecuando al modo de realizar sus actividades académicas cotidianas; es necesario la adquisición de estas herramientas y recursos, porque de este modo su aprendizaje irá mejorando en cada grado que asciende, es más, al término del nivel secundario el estudiante estará en condiciones de utilizar adecuadamente y en el debido momento todos esos instrumentos.

- **Factores ambientales.** Finalmente, se tiene los componentes ambientales los que influyen significativamente en la formación de los hábitos de estudio las que se presentan a continuación:

Según Solange (2017), expresa los siguientes espacios concretos de estudio y el tiempo que debe emplear en estudiar, así tenemos en el párrafo siguiente:

Establecer un lugar y tiempo determinado para el estudio: este componente implica establecer un espacio adecuado donde el estudiante se familiarice con el lugar, puesto que así podrá lograr formarse en hábitos de estudio, también conocerá los sitios de los muebles, de las herramientas que usa y, para que se genere un hábito de estudio se necesita disponer de un lugar específico. Es necesario habituarse con el mismo sitio, formando de esta manera un clima agradable al educando, además sea para este considerado como suyo. Aparte de ello, el educando requiere sistematizar el sitio para acondicionar la luz, ventilación, etc. evadiendo de los malos olores, ruidos u otro tipo de desatenciones.

De lo anterior, se recomienda al estudiante que pueda establecer un espacio único para estudiar, con muebles apropiados; que según estudios científicos se requiere de tres semanas o veintiún días de práctica de una actividad para convertirse en hábito, en tal sentido, es primordial estudiar en un mismo lugar generando así cierto vínculo con el ambiente y los objetos del lugar.

Otro factor que se ha considerado es el factor tiempo que según Solange (2017), esta vez citando a Gomes que continuación se detalla.

- **El factor de planificación del tiempo.** Es otro factor a considerarse en el estudio, el estudiante debe establecer un horario fijo y cumplirla con la agenda establecida, sobre los tiempos de estudio conformado por el tiempo de actividad y tiempo de reposo lo recomendable es 60 minutos de estudio (actividad) y 10 minutos de reposo, pero dependerá mucho de los temas a estudiar ya que hay temas sencillos y temas complejos, entonces, el tiempo empleado para el estudio y reposo es relativo.

2.2.3. Hábitos de estudio en el nivel secundario

En esta parte nos enfocaremos sobre los hábitos de estudio en la educación secundaria, sabemos bien que los hábitos de estudio son fundamentales en todos los niveles de educación, en ese sentido inculcar los hábitos de estudio en la secundaria es aún más trascendental y necesario. Según Aramburo y Huamaní sostienen que “los hábitos de estudio en el nivel secundario son el mejor y más potente predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria” (p, 19). En base a lo anterior, se enfatiza inducir los hábitos de estudio considerando como un componente esencial en el colegio ya que de esta manera se garantizará sentar bases en el estudiante para el éxito académico en sus futuros estudios superiores.

Según Aramburo y Huamaní (2019) manifiestan que el logro de buenos resultados esperados depende mucho del tiempo que se emplea y el esfuerzo constante que fijamos en estudiar. Los hábitos de estudio inculcados en el en la educación básica son de forma desordenada porque los hábitos desarrollados durante la clase por lo general no son contextualizados a la realidad del entorno del educando. Ya al ingresar en la universidad y, se apertura una nueva etapa de la formación, aquí es donde se empieza a tener serios problemas ya que los contenidos que se desarrollan son mucho más amplios y complejos y requiere de bastante esfuerzo, además ya depende de uno mismo si logra buenos resultados o no, en esta etapa de la vida universitaria la intervención o inspección de los padres y de familiares disminuye considerablemente; también el modo formativo es distinto, es decir, controles de lectura constantes y más trabajos monográficos, etc. En ese sentido, obliga a muchos universitarios en corregir sus estrategias y tácticas de estudio. Sin lugar a dudas, la preparación y el saber respecto a los hábitos de estudio en la secundaria son necesarios si queremos obtener los mejores resultados en esta etapa de la formación y para los posteriores estudios.

2.2.3.1. Aprendizaje

En este apartado definiremos el término de aprendizaje según algunos autores, quienes afirman que el aprendizaje es el:

Proceso mediante el cual se asimilan conocimientos, normas de comportamiento y valores socialmente aceptados en la cultura en la que se hace y vive. Se adquieren, además, habilidades prácticas, estrategias y

formas de conocer que ocurren como resultado del proceso de enseñanza generados principalmente en las instituciones escolares. En psicología, el aprendizaje tiene un sentido más amplio que el que se utiliza en pedagogía y se expresa con matices diferentes según las tendencias o escuelas psicológicas, en general. El término hace referencia a todo cambio que permite adquirir y asimilar, de manera duradera, determinados conocimientos, habilidades, competencias, normas de comportamiento, pautas y valores sociales. (Ander-Egg, 2016, p. 27)

El aprendizaje en relación al ámbito educativo es la interiorización del conocimiento adquiridos mediante la interacción con el medio social y, particularmente en la escuela como la segunda instancia de formación, donde el educando entra en contacto con los profesores y los compañeros del cual aprende formas de comportamiento, habilidades, destrezas, conocimientos, etc.

Según Picardo et al. (2004) definen el vocablo aprendizaje en la escuela de la siguiente manera:

En el caso de los aprendizajes que se producen en el ámbito escolar, la posibilidad de enriquecer los conocimientos, de ampliar perspectivas y del desarrollo personal del estudiante, está determinada por la comunicación y el contacto interpersonal con los docentes y los compañeros de grupo. (p. 24)

2.2.4. Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

El MINEDU en el año 2016 lanza como una propuesta a la materia de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en el CNEB articulando dos áreas curriculares que se encontraban en el DCN; por un lado, se encontraba la materia de Persona Familia y Relaciones Humanas que fomentaba el desarrollo personal y la construcción de personas autónomas; por otro lado, la asignatura de Formación Ciudadana y Cívica que procuraba impulsar la promoción de derechos y deberes, así como valorización y prácticas cívicas. Este vínculo realizado del área de PFRH y FCC permite comprender el desarrollo integral de los educandos en su desarrollo personal y ciudadano. Es decir, implica que el actuar de la ciudadanía está íntimamente relacionado con la formación holística del ser humano.

De manera que, el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica es mucho más integral en sus contenidos y objetivos en la formación del educando.

Por lo tanto, en el Programa Curricular de Educación Secundaria lo define como “Asignatura que pretende que los estudiantes desarrollen una identidad personal y una ciudadanía activa y comprometida con los valores cívicos, que aporten en la construcción de una sociedad democrática, institucional y participativa” (MINEDU, 2016, p. 31).

2.2.4.1. Enfoques que sustentan el desarrollo del nivel de desarrollo personal, ciudadanía y cívica.

En este punto trataremos los enfoques que sustentan al área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica; en la programación curricular de la educación básica regular de los ciclos VI y VII existen dos concepciones bajo la cual se fundamenta el área, por un lado, está el enfoque de desarrollo personal, y por el otro lado, el enfoque de ciudadanía activa, estos enfoques son los que ofrecen la fundamentación teórica y metodológica los que encaminan el proceso de la enseñanza y aprendizaje de esta asignatura. (MINEDU, 2016)

A continuación, abordaremos estos dos enfoques:

- **El enfoque desarrollo personal**, claramente, hace hincapié, en el desarrollo o causa que encamina a los hombres a formarse como seres humanos, y obtener la plenitud de sus capacidades en el transcurso constante de cambios en la integridad cabalidad del ser humano en toda su constitución que, se da desde la concepción hasta su defunción. Por esta razón, aquel proceso hace que la persona se pueda conocer y conocer a los demás, interactuando con la naturaleza y la sociedad de manera más completa. Asimismo, se realiza el proceso de meditación y de la formación de la perspectiva crítica y ético para relacionarse con el mundo. Se comprende al ser humano como humano desde una base tridimensional (biológica, psicológica y social) preparando y formando en su integridad para enfrentarse a los retos que la vida impone. (Minedu, 2016)
- **El enfoque de la ciudadanía activa**, los ciudadanos que integran la sociedad deben asumir las responsabilidades como hombres y mujeres con dignidad y, también con obligaciones para formar parte y colaborar enérgicamente en los

asuntos de interés común de la colectividad o sociedad y en los diferentes componentes de la ciudadanía, favoreciendo la vida en libertad, promoviendo el respeto hacia las diferencias y la asimilación de otras formas de vida de los pueblos y etnias y así un vínculo armonioso con el medio natural. Para alcanzar, se fomenta la meditación respecto a la convivencia en comunidad y del deber que tiene la persona para con esta. Del mismo modo, impulsan la meditación en la toma de decisiones sobre los intereses que nos vinculan como ciudadanos y los actos sobre el mundo, de manera que sea este, idóneo para la coexistencia y veneración de la dignidad humana. (Minedu, 2016)

Los dos enfoques son necesarios y vinculantes e implican trascendencia en la construcción máxima del ser humano en una civilización que se transforma día a día. Así, el desarrollo de la persona humana es la columna vertebral para la ciudadanía activa. La formación y desarrollo psicológico del individuo en la escuela resulta tan necesario para la resolución de conflictos de manera no agresiva, y para formar leyes y reglas de coexistencia. El aprecio y estima de uno mismo y la fortificación de nuestro auto-reconocimiento, por su parte, nos conduce a la interacción armoniosa, responsable y participar en el lugar de donde somos respecto a los fines de interés común que nos implican.

2.2.4.2. Competencias, capacidades y desempeños del Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

Las competencias, capacidades y desempeños de la asignatura de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica han sido desarrollados por Minedu en el Programa Curricular de Educación Secundaria para lo cual nos remitimos al mencionado documento, donde se desarrolla dos competencias con las respectivas capacidades, los que a continuación se indica.

Según MINEDU (2016) la Competencia, CONSTRUYE SU IDENTIDAD, desarrolla en el educando el reconocimiento y la valoración de su aspecto físico, su manera de sentir, pensar y actuar, teniendo como base la diversidad de identidades que lo caracteriza como resultado de la convivencia y vínculo constante con los que lo rodean en los distintos escenarios donde se desarrolla. La cuestión es formar en el educando una personalidad única y la vez idénticos a los demás de acuerdo a su contexto económico,

social y cultural conforme a las exigencias de su desarrollo psicofísico y no una identificación platónica. Por tal razón, esta competencia involucra la composición de cuatro capacidades.

a) Se valora así mismo:

La capacidad, se valora así mismo, hace consiente al educando de sí mismo y de lo que es capaz de realizar, así mismo lo integra a una comunidad particular vinculando en sus diferentes dimensiones como un sujeto activo y promotor de cambio.

b) Autorregula sus emociones:

De lo anterior, se infiere que el educando identifica y reflexiona de su mundo interior (sentimientos, emociones, su foro más interno, etc), delibera oportunamente y lo expresa a las personas indicadas a fin de sentirse realizado.

c) Reflexiona y argumenta éticamente:

En relación a lo ético, el educando aprende los principios éticos en la interacción con la sociedad, particularmente, los valores y principios éticos son inculcados mediante familia, los que son asumidos e interiorizados por el educando, por tanto, en circunstancias que surgen conflictos el educando actúa conforme a sus principios y valores basados en conceptos racionales sin lastimarse ni lastimar a los demás.

d) Vive su sexualidad de manera plena y responsable:

Finalmente, la capacidad, vive su sexualidad de manera plena y responsable, significa que el estudiante reconoce en su intimidad su género sexual y se identifica en base a su perfil biológico mediante la apreciación y exploración de su cuerpo. El educando se desenvuelve sano y libremente en su sexualidad practicando el autocuidado, ya sea el aseo o las buenas costumbres, siendo consciente de su dignidad sensual y productivos.

Desempeños del séptimo ciclo

Según el Ministerio de Educación (2016) el educando compone o edifica su identidad y obtiene crítica los resultados previstos del ciclo VII, ejecuta los siguientes desempeños:

- El estudiante examina su propio ser, como individuo biopsicosocial, para comprender su personalidad que lo hace diferente al resto tomando en cuenta sus

metas y su existencia. Detalla minuciosamente sus victorias, cualidades y flaquezas. Siempre es presto y hábil para hacer uso de sus cualidades en circunstancias difíciles.

- El educando comunica su posición respecto a su modo de vivir, sentir y pensar, tanto de su nación y del mundo, aprecia los saberes de sus antepasados y la naturaleza, da entender la pertenencia a la variedad de comunidades influyendo en la formación de su personalidad e identidad.
- Exterioriza su mundo interior y actúa conforme a las circunstancias y sus semejantes. Da conocer sus antecedentes y efectos, empleando una serie de maniobras de cambio personal, los que viabilizan socializar de manera justa y conveniente.
- Fundamenta, con pensamiento crítico, una postura ética en eventos donde se presenta contradicciones morales tomando en cuenta sus principios personales, los derechos universales de las personas y la honorabilidad humana.
- Comunica una posición crítica sobre sus actos, luego, examina su proceder para identificar los aspectos negativos en su modo de actuar, plantea iniciativas que ayuden a superar la toma de decisiones, estas fundadas en preceptos deontológicos, en la exigencia responsable y en la imparcialidad.
- Se relaciona con el resto de sus semejantes expresando veneración por los modos de practicar y sostener la sexualidad de ambos géneros dentro del estado de derecho. Da conocer lo significativo que es tener identidad y entender su sexualidad para su crecimiento propio, elige medidas con determinación para su porvenir. Repudia cualquier manifestación que vulnere sus derechos de género y situación sexual.
- Examina las relaciones amicales o de matrimonio que constituyen los hombres y mujeres como manifestación de su vida sexual.
- Fomenta actividades relacionados al cuidado y defensa frente a hechos que violenten la dignidad de la sexualidad y la reproducción de la persona, sea en los centros educativos o de la sociedad.

Según el Minedu (2016) la competencia, convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común:

Esta competencia forma al educando en el aspecto social de la persona humana desenvolviéndose en la comunidad al cual pertenece interactuando con los demás de manera imparcial y razonable, considerando que el resto de las personas son un fin por el solo hecho de ser personas y no un medio, con derechos y deberes. “Muestra disposición por conocer, comprender y enriquecer con los aportes de las diversas culturas respetando las diferencias” (Minedu, 2016, p.38). Ante las circunstancias o conflictos sociales que surgen en la sociedad asume una postura democrática y vela por el bienestar de todos y todas las personas contribuyendo en afianzamiento de la democracia y en la propagación de la dignidad humana. Las mencionadas competencias involucran las consiguientes capacidades:

Interactúa con las todas las personas: o sea, sus semejantes son iguales a él, son un fin y no un medio, se interesa por los demás, valora la diversidad cultural y aprende de ellos. Realiza acciones frente a la discriminación de cualquier índole y se pone a pensar de los diversos hechos que transgreden la vida democrática. (MINEDU, 2016)

Construye normas y asume acuerdos y leyes:

En relación a las normativas, acuerdos y leyes el educando colabora en la elaboración de estos y las venera y hace que el resto veneren en la medida en que él o ella lo hace, las reconoce que son importantes, legítimos y las interioriza con el fin de hacerlos suyos y practicarlas en su interrelación con la sociedad para promover el buen vivir; por esta razón, utiliza datos o fuentes vinculados a la buena convivencia y practica las políticas democráticas. (MINEDU, 2016)

Maneja conflictos de manera constructiva:

El educando procede con afectividad y se hace valer por sí mismo sus derechos frente a los demás y realiza acciones apropiadas para solucionarlos de manera pacífica e ingeniosa si es que se presenta cualquier tipo de conflictos, apoyando a formar colectividades democráticas; busca las causas que provocaron y entiende que el conflicto forma parte de nuestras vidas cotidianas. (Minedu, 2016)

Delibera sobre asuntos públicos:

Muestra interés sobre cuestiones públicas involucrándose en el diálogo y la reflexión de temas que atañen a todos y, asumiendo una postura sustentada con argumentos razonables, plantea alternativas que encaminan al bien común. (Minedu, 2016)

Participa en acciones que promueven el bienestar común

El educando plantea iniciativas de cuestiones públicas y encamina hacia la propagación y cuidado de la dignidad humana, en su entorno inmediato. Luego, incita a los demás a que participen en los asuntos de interés común, porque es deber de los ciudadanos inmiscuirse en asuntos de la comunidad para ello propicia escenarios de convivencia democrática en la escuela, barrio, etc. (Minedu, 2016)

Según el Ministerio de Educación (2016) cuando el educando interactúa y se vincula armoniosa y responsablemente en la búsqueda de interés público, y obtiene los resultados previstos del ciclo VII, realiza los siguientes desempeños:

- Muestra conductas de deferencia hacia personas con discapacidad tanto dentro y fuera de los centros educativos y a personas que poseen modos de vivir, pensar, sentir, soñar e imaginar diferentes al de él. Repudia todo tipo de discriminación, en especial si discriminan a las comunidades inofensivas, ya que considera a estas acciones como un acto muy vil e inhumano. Es responsable con las obligaciones de su colegio y diagnostica sus actos considerando los preceptos de la vida en democracia.
- Cambia los modos de vida respecto a las nociones del universo y de la existencia expresando una actitud deferente y tolerante hacia las diferencias teniendo en cuenta los principios de la interculturalidad.
- Plantea reglas que moderen los vínculos de coexistencia logrando impedir los conflictos discriminatorios, sujetándose en los sistemas de la legalidad vigentes nacionales y universales.
- Expone, el papel del Estado respecto a la administración de la justicia, el cual debe impartir justicia de manera imparcial sujetándose a la Carta Magna de la Nación, puesto que todos los seres humanos somos iguales por la misma condición de ser tal.

- Expone como progresa la “dinámica del conflicto” y suscribe los procedimientos que lo originan al conflicto. Materializa el papel de un tercero “mediador” para guía y administración del conflicto.
- Reflexiona respecto a los temas de interés común de una colectividad, comunidad o sociedad, los que violenten la dignidad de las personas, el bienestar y la protección de nuestra madre patria cuando fundamentan su postura desde una perspectiva diferentes a lo propio, y concerniente a los sustentos diagnosticados de las diversas posiciones y las probables inclinaciones inmiscuidas. Colabora a la conformación de acuerdos que coadyuvan al bienestar públicos sujetándose a los fundamentos de la vida democrática.
- Fomenta actividades que impulsan y protegen la integridad de las personas y la protección del medio social y natural. Expone minuciosamente sobre el rol de los entes y organizaciones que protegen los derechos del ser humano en el país y a nivel mundial.
- Examina los procesos de las entidades y organizaciones especializadas del “país” tomando en cuenta la deferencia por la integridad de las personas, y plantea propuestas en pro de superar las deficiencias de los entes.

2.2.4.3. Ciudadanía y Educación Cívica

En este apartado nos enfocaremos a desarrollar el tema de ciudadanía y educación cívica, la definición de estos según la posición de los autores e instituciones.

Ciudadanía

Según Zárate (2018) en su tesis menciona lo que sostuvo Salomón Lerner en el V Congreso Latinoamericano de Educación Intercultural Bilingüe en Lima en el año 2002 que en la Carta Magna se proclama una ciudadanía nominal en donde se detalla los derechos civiles, derechos políticos y sociales que otorgan al sujeto de una manera legal proclamando ciudadano a todos los peruanos y peruanas con los atributos ya mencionados.

Según estudios realizados en materia de ciudadanía en nuestro país algunos autores plantean que:

Siguiendo lo planteado en la Propuesta de evaluación de formación ciudadana del Ministerio de Educación del Perú, se entiende por ciudadanía la condición de ser sujetos de derechos y responsabilidades en una sociedad-Estado. En este sentido, los derechos y responsabilidades buscan garantizar el bienestar de las personas y de la sociedad en su conjunto, y la razón de ser del Estado es precisamente organizar la vida en común con el fin de garantizar el bienestar de todos los ciudadanos. (IDEHPUCP, 2009, p. 10)

Por lo tanto, la ciudadanía es un atributo del ciudadano con dignidad, es decir, con derechos y deberes en una comunidad, colectividad, sociedad, y Estado, donde estos derechos son avalados mediante una ley, los cuales están estipulados en la Constitución del Perú.

En relación a la ciudadanía, la Comisión de la Verdad y Reconciliación, (2003) en su último dato o exposición plantea lo que a continuación de menciona que:

La ciudadanía es el derecho a tener derechos y a ejercerlos. La ciudadanía implica el reconocimiento de la dignidad humana y la igualdad ante la ley. No puede haber ciudadanía sin el reconocimiento y respeto de las diferencias étnicas, culturales, lingüísticas y de género. La ciudadanía está alejada de todo tipo de exclusiones y discriminaciones. Se alimenta y vive de la justicia y, por ello, es el objeto del Estado y de todo proyecto que apunte a la reconciliación. En esta perspectiva, el respeto por los derechos humanos es el fundamento del Estado. La vida ciudadana permite reconocer al –otro- como sujeto de derechos, siendo esto la mejor garantía de contar con un pacto social fuerte y consolidado, el mejor antídoto contra la violencia. (pp. 94-96)

La CVR enfatiza el rol del Estado para con los ciudadanos en la declaración de los derechos y, la imparcialidad frente a la aplicación de las leyes, sin favoritismos a los grupos de poder. Es responsabilidad del Estado la consolidación de una convivencia democrática, mediante lineamientos de política educativa, solamente así evitaremos la violencia vividas en nuestro país.

Educación cívica

La educación ciudadana está netamente vinculado a la interacción de la sociedad cívica y el comportamiento de los ciudadanos como sujetos activos, los que cumplen con sus deberes, respetan las normativas y coadyuvan así a la marcha adecuada de la nación y la convivencia del resto de los integrantes de la sociedad. Según Zárata (2018) menciona que “la educación cívica es la formación del individuo para establecer vínculos y relaciones con otros sujetos, situaciones, objetos que le permita la convivencia armónica en sociedad” (p.105). Por tanto, la educación cívica está relacionado con la socialización en un escenario donde se busca el bienestar común.

Con respecto a la educación cívica, Zárata (2018) al referirse a los Profesores del curso de Educación Cívica lo adjetiva como Profesores de –multiuso- puesto que enseñan otras áreas como historia, geografía, religión, etc. que no son propios de un profesor de educación cívica, todo aquello ocurre porque simplemente se les asigna cuatro horas pedagógica a la semana del área. Como estamos viendo es de suma importancia la especialización de un Profesor en Educación Cívica en el país.

2.2.4.4. Evaluación de capacidades del Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

Según el MINEDU (2016) cada capacidad del área se evalúa considerando la calificación que continuación se menciona:

Tabla 1
Crterios de evaluación

Escala de Calificación	Descripción
18 – 20	LOGRO DESTACADO: el educando demuestra la obtención completa de las competencias, constatando inclusive el adecuado empleo y apropiado en las actividades propuestos

14 – 17	LOGRO PREVISTO: el educando presenta o refleja la obtención de los aprendizajes esperados en el tiempo establecido.
11 – 13	EN PROCESO: el educando está en camino de obtener las enseñanzas pronosticados, necesita ayuda de terceras personas para que pueda progresar paulatinamente en el estudio.
0 – 10	EN INICIO: el educando está comenzando recién a desenvolverse en las enseñanzas pronosticados o presenta ciertos problemas en la asimilación de los contenidos y necesita ayuda de terceras personas para que pueda progresar paulatinamente en el estudio.

Fuente: MINEDU, (2016)

2.3. BASES CONCEPTUALES

2.3.1 Definición de términos básicos

2.3.1.1. Aprendizaje. El aprendizaje en relación al ámbito educativo es la interiorización del conocimiento adquiridos mediante la interacción con el medio social y, particularmente en la escuela como la segunda instancia de formación, donde el educando entra en contacto con los profesores y los compañeros del cual aprende formas de comportamiento, habilidades, destrezas, conocimientos, etc.

2.3.1.2. Ciudadanía. la ciudadanía es un atributo del ciudadano con dignidad, es decir, con derechos y deberes en una comunidad, colectividad, sociedad, y Estado, donde estos derechos son avalados mediante una ley, los cuales están estipulados en la Constitución del Perú

2.3.1.3. Desarrollo Personal. Implica el desarrollo de la identidad personal, el autoconocimiento, autoestima, que conlleva al reconocimiento de nuestras cualidades, potencialidades y limitaciones cuyo fin es obtener un camino de cambio y de excelencia personal para ser buenos gestores en la sociedad.

2.3.1.4. Ciudadanía activa. Es que todos los individuos tomen obligatoriamente su rol como sujetos con dignidad y con deber para colaborar activamente en la sociedad y en todas las variedades de la ciudadanía, posibilitando la coexistencia en un estado de derecho, prestos para el conocimiento rico y recíproco y la asimilación de la variedad cultural, también promueva una interacción de ecuación hombre-naturaleza.

2.3.1.5. Hábitos. Los hábitos son las maneras de conducirse diariamente en nuestros quehaceres sin la necesidad de que alguien nos pueda advertir o incitar.

2.3.1.6. Hábitos de estudio Son las artimañas que habitúa emplear el educando en proceso de aprender los contenidos de aprendizaje, su capacidad para no caer en sutilezas, su interés al tema o punto que está estudiando y los esfuerzos que hace en todo el proceso por medio de la práctica en la efectuación de las actividades colegiales. Los hábitos de estudio son por tanto el procedimiento que acostumbra emplear reiteradas veces los educandos el hecho de estudiar, en condiciones ambientales adecuadas.

III. METODOLOGÍA

3.1 HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1.1 *Formulación de la Hipótesis*

3.1.1.1. **Hipótesis General**

Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el nivel de aprendizaje del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica de los estudiantes de quinto de secundaria de los PAGPA-UNSCH-Ayacucho-2021.

3.1.1.2. **Hipótesis específicas**

Existe relación significativa entre desarrollo personal y los hábitos de estudio en los estudiantes de quinto de secundaria de los PAGPA-UNSCH-Ayacucho-2021.

Existe relación significativa entre ciudadanía activa y los hábitos de estudio en los estudiantes de quinto de secundaria de los PAGPA-UNSCH-Ayacucho-2021.

3.1.2. *Formulación de Variables*

Las variables en un trabajo científico reflejan enunciados significativos dentro del proyecto de tesis. Las variables, son los conceptos que forman enunciados de un tipo particular denominado hipótesis.

3.1.2.1 **Variable 1.** Hábitos de estudio

3.1.2.2 **Variable 2.** Nivel de aprendizaje del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica

3.2. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala y valoración
Variable 1: Hábitos de estudio	<p>Los autores Andrade y Valles et al. (2018) afirman que:</p> <p>El hábito de estudio es una acción que se realiza todos los días aproximadamente a la misma hora; la reiteración de esta conducta en el tiempo va generando un mecanismo inconsciente que la hace más fácil y efectiva. El estudiante organiza su tiempo y espacio, aplica técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar; recurre a estos aspectos en pos de lograr hábitos. Por consiguiente, el éxito en el estudio no sólo depende de la inteligencia y del esfuerzo; sino también de la eficiencia de los hábitos de estudio. (p.334)</p>	<p>Se utilizará el cuestionario denominado Inventario de Hábitos de estudio, el cual está constituido por 53 ítems que son de tipo cerrado dicotómico.</p>	Técnica que acompaña frente al estudio	<p>Realiza subrayados</p> <p>Usa diccionario</p> <p>Comprende la lectura realizada</p> <p>Realiza la memorización de lecturas</p> <p>Efectúa repaso de los estudiado</p> <p>Estudia relacionando temas para el examen</p>	ordinal: Siempre (S) Nunca (N)
			organización de los trabajos académicos	<p>Elabora resúmenes</p> <p>Desconoce lo que escribe en las tareas</p> <p>Da importancia al orden y presentación</p> <p>Pide apoyo</p> <p>Sabe organizar su tiempo</p> <p>Ordena las tareas acorde a su importancia</p>	
			Preparación para los exámenes:	<p>Organización del tiempo</p> <p>Revisa y estudia en el último instante</p> <p>Usa trampas en el desarrollo del examen</p> <p>Estudia lo que cree</p> <p>Ordena contenidos</p>	
			Técnicas en las clases	<p>Registro de apuntes</p> <p>Pide aclaración de significados</p> <p>Conversa con sus amigos durante la clase</p> <p>Se aburre con facilidad</p> <p>Piensa en lo que va hacer en la salida</p> <p>Suele estar cansado</p>	
			Distracción durante los momentos de estudio	<p>Escuchar música</p> <p>Tener compañía de la televisión, celular, etc.</p> <p>Pide tranquilidad</p> <p>Pide alimentos</p> <p>Acepta interrupciones</p>	
Variable 2: el nivel de aprendizaje del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica	<p>“Asignatura que pretende que los estudiantes desarrollen una identidad personal y una ciudadanía activa y comprometida con los valores cívicos, que aporten en la construcción de una sociedad democrática, institucional y participativa” (Minedu, 2016, p. 31).</p>	<p>Se han establecido de acuerdo a las capacidades dispuestas en el Programa Curricular de Educación Secundaria en relación a los dos enfoques del Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.</p>	Desarrollo personal	<p>Se valora así mismo</p> <p>Autorregula sus emociones</p> <p>Reflexiona y argumenta éticamente</p> <p>Vive su sexualidad de manera plena y responsable</p>	Inicio Proceso Logro previsto Logro destacado
			Ciudadanía activa	<p>Interactúa con todas las personas</p> <p>Construye normas y asume acuerdos y leyes</p> <p>Maneja conflictos de manera constructiva</p> <p>Delibera sobre asuntos públicos</p> <p>Participa en acciones que promueven el bienestar común</p>	

3.3. METODOLOGÍA

3.3.1 Tipo y nivel de investigación

La investigación se enmarca bajo el enfoque positivista ya que su fin será observar y medir ciertas cualidades, características y propiedades de un conjunto de educandos, es de tipo descriptivo y diseño no experimental correlacional; a continuación, se detalla el tipo y nivel de la investigación.

3.3.2 Tipo de investigación

Cuando se refiere al tipo de investigación aludimos a la variedad de procesos de investigación, para el caso particular, en una investigación de enfoque cuantitativo. En ese sentido, se precisa que la investigación se enmarcó dentro de un tipo de investigación básica ya que la naturaleza de la misma se enfoca en la permanencia del investigador en la esfera teórica, vale decir, esta forma de investigación, parte de una finalidad eminentemente teórico y permanece en él (Hurtado, 2012). Entonces, la presente investigación se constituye dentro del tipo básico porque no tiene una pretensión de aplicabilidad práctica inmediata, sino que se enmarca a determinar la asociación entre las variables hábitos de estudio y rendimiento académico.

El presente estudio fue de tipo descriptivo ya que pertenece a una investigación no experimental, se sustenta bajo los directrices de una investigación de tipo descriptivo, Por lo tanto, la investigación descriptiva no da solución ni razones al problema en cuestión.

3.3.3 Nivel de investigación

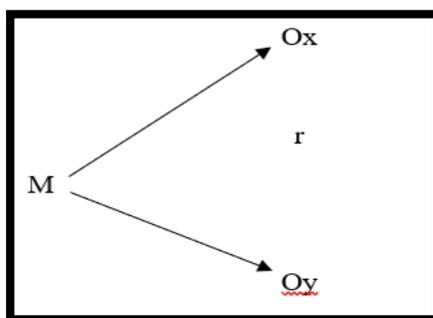
Cuando nos referimos al nivel de investigación entendamos como el grado de complejidad en el desarrollo investigación, al respecto Arias (2012) detalla que “el nivel de investigación se refiere al grado de profundidad con que se aborda un fenómeno u objeto de estudio” (p. 23). Debido a lo anterior, en esta investigación se trabajó con el nivel de investigación descriptivo correlacional.

La investigación es de nivel descriptivo correlacional, dado que, en primer lugar se detalló las características esenciales de la variable hábitos de estudio en relación al nivel de aprendizaje de la materia de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, es así que

se determinará las principales características, cualidades, propiedades, categorías y clases de los hábitos de estudio en el aprendizaje del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes de quinto de secundaria de PAGPA, además precisará la descripción detallada del fenómeno de estudio. Al respecto Bernal (2010) precisa que “una de las funciones principales de la investigación descriptiva es la capacidad para seleccionar las características fundamentales del objeto de estudio y su descripción detallada de las partes, categorías o clases de ese objeto” (p. 113).

En segundo lugar, fue correlacional debido a que los objetivos planteados pretendieron determinar el nivel de relación entre variables; sobre el particular, Hurtado (2012), sostiene que las investigaciones con nivel correlacional tienen como fin último el establecimiento de asociaciones entre variables, fenómenos, acontecimientos, entre otros. Así también, Sanchez, et al (2018) detallan como el “diseño de investigación que tiene como objetivo establecer el grado de correlación estadística que hay entre dos variables en estudio. Funcionalmente permite observar el grado de asociación entre dos variables”. (p. 52). En ese orden de ideas, dado que se buscó determinar relación entre variables, la investigación encajó en mencionado nivel.

El diagrama representativo del diseño es la siguiente:



M: muestra de investigación

Ox: hábitos de estudio

Oy: nivel aprendizaje del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

R: relación entre variables

3.4. MÉTODOS

En los diferentes estudios científicos que se realizan es de suma importancia que se haga uso de uno o varios métodos, pues aquello permite investigar el estado del fenómeno que se investiga. Los métodos son un conjunto de procesos o vías que sirven en una investigación para dar solución a una serie de problemas. Según Bunge (2004) el método es “un procedimiento para tratar un conjunto de problemas. Cada clase de problemas requiere un conjunto de métodos o técnicas especiales” (p.7).

3.4.1 Método Hipotético Deductivo

La investigación que se pretende desarrollar se concretará haciendo uso de los siguientes métodos:

La presente investigación hará uso del método Hipotético-Deductivo que según Bernal (2010) declara que el método hipotético deductivo “consiste en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos” (p. 60). Por tal razón, esta investigación parte de una hipótesis general y dos hipótesis específicos, las cuales serán comprobadas mediante la estadística.

3.5 Diseño de investigación

La investigación fue no experimental, pues este diseño de investigación comprende un estudio sin la operación intencionada de las variables en cuestión, por ello, Hernandez, et al (2014) afirman que “la investigación no experimental son estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que se observa fenómenos en su ambiente natural para después analizarlas” (p. 152).

Por lo tanto, de lo anterior se entiende que la investigación no experimental es el estudio sin la operación voluntaria del fenómeno estudiado; sino por el contrario, conocer dicho fenómeno tal cual se encuentra en la realidad.

Por otro lado, la investigación fue de corte transversal, ello debido a la aplicabilidad inmediata del mismo, vale decir, la aplicación de los instrumentos de investigación no se supeditó a reiterados momentos, sino a un momento particular (Hernández, et al 2014)

3.6 POBLACIÓN Y MUESTRA

En este apartado se abarca los temas relacionados a la población y muestra que poseen una función fundamental en la investigación cuantitativa ya que con estos dos elementos se efectuó el estudio, la relación entre hábitos de estudio y el nivel de aprendizaje del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.

3.6.1 Población

Según Arias (2012) la población es:

La población, o en términos más precisos población objetivo, es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Ésta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio. (p.81)

De modo que la población es el universo de elementos con rasgos comunes y sobre los que se desea realizar conclusiones. En el presente estudio la población que participará en la investigación estará compuesta por 60 educandos del ciclo VII de los PAGPA-Ayacucho del año 2021. Las cuales se expresa en el siguiente cuadro:

Tabla 2

Número total de población

Población	N° de estudiantes
Quinto "A"	25
Quinto "B"	25
Total	50

3.6.2 Muestra

La presente investigación en cuanto a la muestra hace referencia a distintos autores que a continuación se presenta.

“Conjunto de casos o individuos extraídos de una población por algún sistema de muestreo probabilístico o no probabilístico” (Sánchez et al. 2018, p. 93). Mientras tanto, Hernández et al. (2014) afirman que “la muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población” (p. 175). De lo anterior,

inferimos que la muestra es un subconjunto de individuos o elementos obtenidos de la población.

En conclusión, el presente estudio estará conformada por 60 estudiantes de ambos géneros del quinto grado de nivel secundario de secciones “A” y “B” de los PAGPA-Ayacucho-2021.

3.6.3 Tipo de Muestreo

El diseño muestral en el presente estudio será el muestreo no probabilístico, al respecto, Arias (2012) nos dice que es “un procedimiento de selección en el que se desconoce la probabilidad que tienen los elementos de la población para integrar la muestra” (p.85). Del mismo modo, el tipo de muestreo es de variante intencional u opinático, sobre lo cual, Arias (2012) señala que “en este caso los elementos son escogidos con base en criterios o juicios por el investigador” (p. 85). Entonces, en una investigación de muestreo no probabilístico el investigador tiene la potestad de elegir arbitrariamente la muestra para el análisis y su subsecuente generalización de las conclusiones del universo total. Así que, en la presente investigación se trabajará mediante el muestreo no aleatorio de tipo o variedad intencional puesto que los 60 estudiantes pertenecientes a las secciones “A” y “B” de quinto grado de nivel secundario de los PAGPA serán elegidos de la población total y reflejan la muestra, quienes serán seleccionados no aleatoriamente.

3.7. Técnicas e instrumentos

Concerniente al uso de técnicas e instrumentos en esta investigación se vio por pertinente hacer uso del inventario como técnica y la ficha de inventario como instrumento ya que este último mide lo que realmente quiero medir, pero también se utilizará el cuestionario y la encuesta. Ahora, para ampliar sobre este asunto citaremos ciertos autores que sustentan científicamente respecto a la técnica e instrumento.

3.7.1 Técnica

La técnica es un conjunto de reglas a seguir y recursos que se empleen para recoger información útil y necesaria en una muestra determinada, al respecto, Sánchez et al. (2018) afirma que es el “Conjunto de procedimientos y recursos de que se sirve la ciencia. Se expresa como conjunto de reglas y operaciones para el manejo de los

instrumentos que auxilian al individuo en la aplicación de los métodos” (p.120). Por esta razón, en el presente estudio se recurre al uso de la técnica de cuestionario al respecto, Arias (2012) afirma que:

Es la modalidad de encuesta que se realiza de forma escrita mediante un instrumento o formato en papel contentivo de una serie de preguntas. Se le denomina cuestionario autoadministrado porque debe ser llenado por el encuestado, sin intervención del encuestador. (p. 74)

Así que en el presente estudio se optará por el cuestionario nominado inventario de hábitos de estudio del Doctor Luis Alberto Vicuña Peri, el cual consta de 5 dimensiones como se aprecia en el cuadro de operacionalización de variables de la presente investigación, los cuales conforman 53 ítems de tipo dicotómico, o sea, con respuestas de “siempre-nunca”, que nos proveerá de datos respecto de las características de los educandos en relación a los hábitos de estudio en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica. Por lo tanto, el tipo de cuestionario optado en el presente trabajo es de selección simple, o sea, con respuestas “nunca, algunas veces y siempre”, para ampliar este punto, Arias (2012) afirma al respecto que:

Son aquellas que establecen previamente las opciones de respuesta que puede elegir el encuestado. Éstas se clasifican en: dicotómicas: cuando se ofrecen sólo dos opciones de respuesta; y de selección simple, cuando se ofrecen varias opciones, pero se escoge sólo una. (p. 74)

Además, como ya se ha mencionado más arriba se empleará la encuesta, sobre este asunto, Arias (2012) afirma que “Se define la encuesta como una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismos, o en relación con un tema en particular” (p. 72). Por tanto, la encuesta mencionada líneas arriba va dirigido a los educandos del ciclo VII de secciones “A” y “B” de los PAGPA-Ayacucho para conocer el empleo de los hábitos de estudio en relación al nivel de aprendizaje de la materia de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.

3.7.2 Instrumentos

En cuanto a los instrumentos podemos decir que son un conjunto de ingenios, medios y recursos que sirven para la recolección de la información, sobre el asunto, Rodríguez y Valdeoriola s.f. manifiestan que:

Las estrategias o técnicas se refieren a modos, maneras o estilos de recoger la información, mientras que los instrumentos, son herramientas concretas de cada técnica o estrategias que nos permiten llevar a la práctica la obtención de la información. Los instrumentos tienen una entidad propia y proporcionan poca flexibilidad al investigador. (p.38)

De lo anterior, inferimos que los instrumentos son las herramientas específicas de cada estrategia los que nos consiente la adquisición de datos en el proceso de la investigación. Es en ese sentido, en el presente estudio para la obtención de los datos sobre los hábitos de estudio se empleará el instrumento nominado Inventario de Hábitos de estudio del Dr. Luis. A. Vicuña Pieri, el cual está conformado por 53 ítems de tipo dicotómico, los que nos proveerá de datos informativos respecto a los hábitos de estudio de los educandos del séptimo ciclo de los PAGPA-Ayacucho-2021 en relación al aprendizaje de la asignatura de desarrollo personal, ciudadanía y cívica. Además, se hará uso de la encuesta dirigidos a los educandos de la población elegida para conocer más ampliamente sobre el uso y la aplicación de los hábitos de estudio. Cabe recalcar también que el inventario de hábitos de estudio del Dr. Vicuña consta de cinco dimensiones con sus respectivos indicadores y número de ítems los que nos da a conocer cuánto conoce el estudiante sobre sus hábitos de estudio, o sea, si el estudiante cuenta con hábitos necesarios para la labor académico y las condiciones mínimas para el estudio.

3.7.3. Ficha técnica

Variable 1: Hábitos de estudio

Nombre del instrumento	: Inventario de Hábitos de Estudio Casm – 85
Autor	: Luis Alberto Vicuña Pieri.
País de origen	: Perú
Adecuación	: Montalvo Dávila, R. (Universidad San Pedro). Trujillo-Perú. (2018). Ramírez Fernández, M. (Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga). (2021)
Objetivo	: Conocer los hábitos de estudio de los estudiantes de quinto de secundaria de los PAGPA.
Duración	: La duración de resolución de este inventario de hábitos es aproximadamente de 20 a 30 minutos.
Validez	: Tomando en cuenta el criterio de Juicio de Expertos, utilizando la técnica estadística del Coeficiente de Proporción de Rangos,
Confiabilidad	: Coeficiente de alfa de cronbach
Escala de medición	: La calificación es manual y se obtiene tras la sumatoria de todos los ítems correspondiente a cada una de las dimensiones y la división entre el total de ítems. La escala de valoración es ordinal: Siempre (3) Algunas veces (2) Nunca (1)
Baremación	: Baremo dispereigráfico de conversión de puntuación directa a categorías de hábitos.

Variable 2: Nivel de aprendizaje del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica

Nombre del instrumento	: encuesta
Nombre del autor	: Manuel Javier Portuguez Bazalar
País de origen	: Perú
Adecuación	: Miker Ramírez Fernández (2021)
Objetivo	: Conocer el nivel de aprendizaje del área desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes de PAGPA.

- Duración** : La duración de la encuesta respecto al nivel de aprendizaje de desarrollo personal, ciudadanía y cívica es aproximadamente de 20 a 25 minutos.
- Validez** : Se tomará en cuenta el criterio de Juicio de Expertos
- Escala de medición** : La calificación es manual y se obtiene tras la sumatoria de todos los ítems correspondiente a cada una de las dimensiones y la división entre el total de ítems. La escala de valoración es ordinal: (3) Siempre (2) Algunas veces (1) Nunca

3.8. Validez y confiabilidad de instrumentos

3.8.1 validación de instrumento

Sobre este asunto, inferimos que un instrumento es válido siempre en cuando pueda medir lo que realmente se desea medir, o sea, mide aquello para lo cual está destinado. Entonces, para el presente estudio se elaborará o elegirá los instrumentos pertinentes y adecuados, posteriormente se acudirá al juicio de expertos quienes evaluaron los instrumentos que se hace mención en este trabajo de investigación, una vez obtenida la opinión de los tres profesionales en pedagogía de reconocida trayectoria y conocedores de temas de investigación, quienes luego de haber verificado las dimensiones e indicadores de los instrumentos, procedieron a su aprobación determinando la aplicabilidad de los instrumentos de la investigación.

Tabla 3

Validez de contenido del instrumento (inventario de hábitos de estudio)

Prueba binomial						
	Categoría	N	Prop. observada	Prop. de prueba	Significación exacta (bilateral)	Decisión
EXPERTO1	Grupo 1	40	1,00	,50	,000	Significativo
	Total	40	1,00			
EXPERTO2	Grupo 1	40	1,00	,50	,000	Significativo
	Total	40	1,00			
EXPERTO3	Grupo 1	40	1,00	,50	,000	Significativo
	Total	40	1,00			

Conforme a los resultados obtenidos mediante la prueba binomial nos remitieron un valor de Pe promedio de $0.000 < 0.05$; por tanto, se concluye que el instrumento es válido en su contenido.

Tabla 4

Validez de contenido del instrumento (cuestionario de encuesta)

Prueba binomial							
	Categoría	N	Prop. observada	Prop. de prueba	Significación exacta (bilateral)	Decisión	
EXPERTO1	Grupo 1	SI	19	,95	,50	,000	Significativo
	Grupo 2	NO	1	,05			
	Total		20	1,00			
EXPERTO2	Grupo 1	SI	19	,95	,50	,000	Significativo
	Grupo 2	NO	1	,05			
	Total		20	1,00			
EXPERTO3	Grupo 1	SI	20	1,00	,50	,000	Significativo
	Total		20	1,00			

Conforme a los resultados obtenidos mediante la prueba binomial nos remitieron un valor de Pe promedio de $0.000 < 0.05$; por tanto, se concluye que el instrumento es válido en su contenido.

3.8.2 confiabilidad del instrumento

Una vez validada los instrumentos, se prosigue con la confiabilidad del mismo y garantizar el rigor científico de la investigación, luego se procederá a fijar la confiabilidad de los instrumentos, para ello se procedió con una prueba piloto en 15 muestras de estudiantes de la I.E.P. “LOS LIBERTADORES”, Ayacucho, una vez concluida con este proceso se recurrió a la prueba estadística mediante el estadígrafo de Alfa de Crobach (α) el cual se muestra seguidamente.

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left(\frac{\sum_{i=1}^K \sigma_{Y_i}^2}{\sigma_X^2} \right)$$

Prueba de confiabilidad del inventario de hábitos de estudio

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,810	40

Conforme a los resultados obtenidos mediante la prueba estadística de Alfa de Cronbach, se aprecia un valor equivalente a 0,810; por tanto, se concluye que el inventario de hábitos estudio es confiable.

Prueba de confiabilidad del cuestionario respecto al nivel de aprendizaje del área de desarrollo personal ciudadanía y cívica.

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,701	20

Conforme a los resultados obtenidos mediante la prueba estadística de Alfa de Cronbach, se aprecia un valor equivalente a 0,701; por tanto, se concluye que el cuestionario respecto al nivel de aprendizaje del área de desarrollo personal ciudadanía y cívica es confiable.

3.9. Técnicas de procesamiento de datos

En esta investigación, una vez que se recopiló la información de las variables de hábitos de estudio y el nivel de aprendizaje de la asignatura de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, se procedió a la sistematización de los resultados recorriendo al software o al paquete estadístico SPSS versión 24. Así mismo, los resultados que se obtengan se presentaran a nivel descriptivo y a nivel inferencial. En el primer caso se presentarán los resultados a través de cuadros porcentuales, y en el segundo caso se procederá hallar la prueba de hipótesis previa prueba de normalidad y, en base a ello, se determinará el uso del estadígrafo para la comprobación de la hipótesis.

3.10 Aspectos éticos

Los aspectos éticos en el campo de la investigación educativa son sumamente importantes, para ello se enviará las correspondientes solicitudes a los PAGPA para la realización del presente estudio solicitando la autorización correspondiente para la recopilación de datos, el mismo que busca el consentimiento informado de parte de los docentes que serán objeto de la investigación. Asimismo, se hará uso correcto de las

normas APA el cual permitirá el respeto irrestricto de los derechos del autor citando de manera correcta a los autores y referenciando al punto que corresponde.

IV. RESULTADO Y DISCUSIÓN

4.1 A NIVEL DESCRIPTIVO

Tabla 5

Tabla cruzada entre hábitos de estudio y el nivel de aprendizaje del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica.

		Aprendizaje DPCC			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Hábitos de estudio	Bajo	4 8,0%	4 8,0%	0 0,0%	8 16,0%
	Medio	12 24,0%	24 48,0%	1 2,0%	37 74,0%
	Alto	0 0,0%	5 10,0%	0 0,0%	5 10,0%
Total		16 32,0%	33 66,0%	1 2,0%	50 100,0%

Fuente: información extraída a través de cuestionario encuesta

En base a lo anterior, los resultados de la tabla nos permiten visualizar que, del 100 % de (50) de los/las estudiantes, concerniente a la variable hábitos de estudio, el porcentaje mayoritario, que equivale al 74 % de los educandos del VII ciclo de los PAGPA, evidencian que sus hábitos de estudio se encuentran en nivel medio; así mismo, en relación a nivel de aprendizaje del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, se tiene que el 66 % de los educandos, muestran un nivel de aprendizaje medio.

Tabla 6

Tabla cruzada entre hábitos de estudio y desarrollo personal

		Desarrollo personal			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Hábitos de estudio	Bajo	4 8,0%	4 8,0%	0 0,0%	8 16,0%
	Medio	10 20,0%	26 52,0%	1 2,0%	37 74,0%
	Alto	0 0,0%	4 8,0%	1 2,0%	5 10,0%
Total		14 28,0%	34 68,0%	2 4,0%	50 100,0%

Fuente: información extraída a través de cuestionario encuesta

En base a lo anterior, los resultados de la tabla nos permiten visualizar que, del 100 % de (50) de los/las estudiantes, concerniente a la variable hábitos de estudio, el porcentaje mayoritario, que equivale al 74 % de los educandos del VII ciclo de los PAGPA, evidencian que sus hábitos de estudio se encuentran en nivel medio; así mismo, respecto a desarrollo personal, se tiene que el 68 % de los educandos, muestran un nivel de aprendizaje medio.

Tabla 7

Tabla cruzada entre hábitos de estudio y ciudadanía activa.

		Ciudadanía activa			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Hábito de estudio	Bajo	6 12,0%	1 2,0%	1 2,0%	8 16,0%
	Medio	9 18,0%	28 56,0%	0 0,0%	37 74,0%
	Alto	0 0,0%	5 10,0%	0 0,0%	5 10,0%
Total		15 30,0%	34 68,0%	1 2,0%	50 100,0%

Fuente: información extraída a través de cuestionario encuesta

En base a lo anterior, los resultados de la tabla 7 nos permiten visualizar que, del 100 % de (50) de los/las estudiantes, concerniente a la variable hábitos de estudio, el porcentaje mayoritario, que equivale al 74 % de los educandos del VII ciclo de los PAGPA, evidencian que sus hábitos de estudio se encuentran en nivel medio; así mismo, respecto a ciudadanía activa, se tiene que el 68 % de los educandos, muestran un nivel de aprendizaje medio.

4.2 A NIVEL INFERENCIAL

4.2.1. Prueba de hipótesis general

a. Sistema de hipótesis

Ho: No existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el nivel de aprendizaje del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica de los estudiantes de quinto de secundaria de los PAGPA-UNSCH-Ayacucho-2021.

Ha: Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el nivel de aprendizaje del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica de los estudiantes de quinto de secundaria de los PAGPA-UNSCH-Ayacucho-2021.

b. Nivel de significancia

P=0,05

c. Estadígrafo

Tau b de Kendall

Tabla 8

Prueba de coeficiente de correlación y la significancia aproximada de los variables de hábitos de estudio y el nivel de aprendizaje del área de DPCC.

		Valor	Error estandarizado asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,239	,110	2,012	,044

- a. No se presupone la hipótesis nula.
 b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

En conformidad a los datos obtenidos a través de la prueba estadística de Tau b de Kendall, en la tabla 8 se aprecia que el nivel de correlación es bajo $T_b = 0,239$ y $p=0,044 < 0,05$ entre hábitos de estudio y el nivel de aprendizaje del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica; por ello, se acepta la H_a y se rechaza la H_0 ; por lo tanto, se concluye que hay una relación baja entre las variables hábitos de estudio y el nivel de aprendizaje de la asignatura de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los educandos del VII ciclo de los PAGPA-UNSCH-Ayacucho-2021.

4.2.2. Prueba de hipótesis específica

4.2.2.1 Hipótesis específica 1

a. Sistema de hipótesis

H_0 : No existe relación significativa entre desarrollo personal y los hábitos de estudio en los estudiantes de quinto de secundaria de los PAGPA-UNSCH-Ayacucho-2021.

H_a : Existe relación significativa entre desarrollo personal y los hábitos de estudio en los estudiantes de quinto de secundaria de los PAGPA-UNSCH-Ayacucho-2021.

b. Nivel de significancia

$P=0,05$

c. Estadígrafo

Tau b de Kendall

Tabla 9

Prueba de coeficiente de correlación y la significancia aproximada de las variables de hábitos de estudio y desarrollo personal.

		Valor	Error estandarizado asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,308	,118	2,290	,022

- a. No se presupone la hipótesis nula.
- b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

En conformidad a los datos obtenidos a través de la prueba estadística de Tau b de Kendall, en la tabla 9 se aprecia que el nivel de correlación es bajo $T_b = 0,308$ y $p=0,022 < 0,05$ entre las variables hábitos de estudio y desarrollo personal; por ello, se acepta la H_a y se rechaza la H_o ; por tal razón, se concluye que hay una relación baja entre hábitos de estudio y desarrollo personal en los educandos del séptimo ciclo de los PAGPA-UNSCH-Ayacucho-2021.

4.2.2.2 Hipótesis específica 2

a. Sistema de hipótesis

H_o : No existe relación significativa entre ciudadanía activa y los hábitos de estudio en los estudiantes de quinto de secundaria de los PAGPA-UNSCH-Ayacucho-2021.

H_a : Existe relación significativa entre ciudadanía activa y los hábitos de estudio en los estudiantes de quinto de secundaria de los PAGPA-UNSCH-Ayacucho-2021.

b. Nivel de significancia

$P=0,05$

c. Estadígrafo

Tau b de Kendall

Tabla 10

Prueba de coeficiente de correlación y la significancia aproximada de los variables de hábitos de estudio y ciudadanía activa.

		Valor	Error estandarizado asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,356	,147	2,264	,024

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

En conformidad a los datos obtenidos a través de la prueba estadística de Tau b de Kendall, en la tabla 10 se aprecia que el nivel de correlación es bajo $T_b = 0,356$ y $p=0,024 < 0,05$ entre las variables hábitos de estudio y ciudadanía activa; por ello, se acepta la H_a y se rechaza la H_o ; por tal razón, se concluye que hay una relación baja entre hábitos de estudio y ciudadanía activa en los educandos del séptimo ciclo de los PAGPA-UNSCH-Ayacucho-2021.

4.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los hábitos de estudio son, el procedimiento que acostumbra emplear los estudiantes el hecho de estudiar, en espacios apropiados con una buena iluminación y ventilación sea esto en la madrugada o en el tiempo que cree conveniente.

Partiendo bajo esta idea, los resultados obtenidos a nivel descriptivo demuestran que respecto a los hábitos de estudio el 16% de los estudiantes se ubica en nivel bajo, el 74% en nivel medio y el 10% en nivel alto, esto indica que la mayoría de ellos estudiantes posee hábitos de estudio que lo practican diariamente en sus actividades académicas, ante esto Aramburo y Huamaní (2019) sostienen que “los hábitos de estudio en el nivel secundario son el mejor y más potente predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria” (p, 19) y que el logro de buenos resultados esperados depende mucho del tiempo que se emplea y el esfuerzo constante que fijamos en estudiar.

Ahora bien, respecto al nivel de aprendizaje del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica el 32% se ubica en nivel bajo, el 66% en nivel medio y el 2% en nivel alto, esto quiere decir que existe un gran porcentaje de estudiantes que logran el aprendizaje adecuado en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, donde se promueve los derechos y deberes y así valorizar las prácticas cívicas, ante ello el Ministerio de Educación impulsa el desarrollo integral de los educandos en su desarrollo personal y ciudadano. Es decir, implica que el actuar de la ciudadanía está íntimamente relacionado con la formación holística del ser humano. También es oportuno citar a Monterrosa (2020) quien trata respecto a las “*competencias ciudadanas: ejes presentes en el estudiantil colombiano*”. Quien afirmando que la apreciación de las capacidades cívicas de los educandos es apropiada, esto implica que sea una virtud lograda por los actores educativos. Por otra parte, existe un grupo reducido de estudiantes que no lograron desarrollar estas capacidades por lo que no se debe dejar de lado; puesto que es urgente realizar acciones correctivas en virtud de lograr mejoría en este grupo de estudiantes.

Por otra parte, los resultados a nivel inferencial revelan que el nivel de correlación es bajo $T_b = 0,239$ y $p=0,044 < 0,05$ entre hábitos de estudio y el nivel de aprendizaje del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, por tanto, se acepta la hipótesis alterna, dichos resultados son comparados con los de Cepeda (2012) donde afirma que los hábitos de estudio influye en el rendimiento académico de forma positiva, ya que los estudiantes que poseen ciertos hábitos de estudio que benefician su formación educativa y con ello su rendimiento académico, también los resultados se asemejan con los de Cutipa (2019) que entre las dimensiones de hábitos de concentración, distribución de tiempo y relaciones sociales se relacionan con el rendimiento académico.

Así mismo, el resultado de la primera hipótesis específica se obtuvo que nivel de correlación es bajo $T_b = 0,308$ y $p=0,022 < 0,05$ entre las variables hábitos de estudio y desarrollo personal quien para Castro (2018) en su estudio *“Formación continua para mejorar los aprendizajes del área desarrollo personal ciudadanía y cívica de la Institución Educativa Pública 34622 –Oxapampa”*, señala que los educandos de nivel secundario poseen poco manejo de las competencias de la construcción de la identidad, puesto que los profesores no poseen las estrategias básicas para desarrollar apropiadamente esta competencia, en efecto, el proceso de aprendizaje de estas capacidades es muy lenta y se sugiere que se debe emplear programas los que permitirían mejorar e impulsar.

el resultado de la segunda hipótesis específica se obtuvo que el nivel de correlación es bajo $T_b = 0,336$ y $p=0,024 < 0,05$ entre las variables hábitos de estudio y ciudadanía activa que para Ventura (2019) en un estudio denominado *“Programa de tutoría “Aprendiendo a vivir”*, quien llegó a concluir que los estudiantes en relación a la competencia de convive y participa democráticamente evidencian un nivel de logro destacado, puesto que el Programa tuvo efectos positivos en el nivel de aprendizaje de los educandos, lo cual se vincula directamente con el enfoque de ciudadanía activa.

Finalmente se concluye que hay una relación baja entre las variables hábitos de estudio y ciudadanía activa en los educandos del VII ciclo de los PAGPA-UNSCH-Ayacucho-2021. Esto debido a que no hay profesores especialistas en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica, por tal razón, es de necesidad urgente que el Estado forme a los educadores con esta especialidad para contrarrestar las deficiencias en el desarrollo de competencias de área en cuestión.

CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos según el estadígrafo de Tau b de Kendall, permitieron concluir en lo siguiente:

1. Los resultados muestran que respecto a los hábitos de estudio el 16% de los estudiantes se ubica en nivel bajo, el 74% en nivel medio y el 10% en nivel alto, esto indica que la mayoría de los estudiantes posee hábitos de estudio que lo practican diariamente en sus actividades académicas,
2. Los resultados muestran que el nivel de aprendizaje del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica el 32% de estudiantes se ubican en nivel bajo, el 66% en nivel medio y el 2% en nivel alto.
3. Existe una relación baja entre las variables hábitos de estudio y el nivel de aprendizaje del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes de quinto de secundaria de los PAGPA-UNSCH-Ayacucho-2021; debido a que el valor de correlación es $T_b = 0,239$ y el nivel de significancia es $p=0,044 < 0,05$ entre las variables hábitos de estudio y el nivel de aprendizaje del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica; por ello, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula
4. Existe una relación baja entre desarrollo personal y hábitos de estudio en los estudiantes de quinto de secundaria de los PAGPA-UNSCH-Ayacucho-2021; debido a que el valor de correlación es $T_b = 0,308$ y el nivel de significancia es $p=0,022 < 0,05$ entre desarrollo personal y hábitos de estudio, por ello, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula
5. Existe una relación baja entre ciudadanía activa y hábitos de estudio en los estudiantes de quinto de secundaria de los PAGPA-UNSCH-Ayacucho-2021; debido a que el valor de correlación es $T_b = 0,336$ y el nivel de significancia es $p=0,024 < 0,05$ entre ciudadanía activa y hábitos de estudio, por ello, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda que en el Plan Anual de Trabajo de los centros educativos y específicamente en los “Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala”-UNCSH incluya los talleres respecto a los hábitos de estudio, para que los educandos puedan emplear en el transcurso de su formación académica y puedan incidir significativamente en el nivel de aprendizaje del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.
2. A los padres de familia, brindarles talleres oportunos, ofreciendo estrategias para fomentar los hábitos de estudio hacia sus hijos; la práctica de los hábitos de estudio desde la temprana edad es beneficioso y, así ellos sean partícipes de la formación integral del estudiante.
3. Se recomienda a los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala-UNCSH, implementar programas orientadas a la participación activa y constante de la comunidad estudiantil que se incentiven desde la institución se puedan plantear alternativas por cada una de los enfoques del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, en base a los lineamientos de desarrollo personal y ciudadanía activa.
4. Se sugiere al Estado que forme profesores de la especialidad de ciencias sociales con mención en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, ya que es de necesidad urgente para contrarrestar las deficiencias en el desarrollo de competencias del área en cuestión.
5. A la universidad y las instituciones educativas para que continúen con la labor de investigación en temas educativos, principalmente los hábitos de estudio y el aprendizaje académico, para que con ello se logre la adecuada formación estudiantil.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aramburu, F y Huamani, M (2019). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del 2º de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas Accha, Paruro-2019*. [Tesis pre grado] Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

<http://hdl.handle.net/20.500.12918/4714>

Ander, E (2016). Diccionario de Psicología. Editorial Brujas. www.editorialbrujas.com.ar
publicaciones@editorialbrujas.com.ar

Aramburu, F y Huamani, M (2019). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del 2º de Secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas Accha, Paruro-2019*. [Tesis pre grado] Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

<http://hdl.handle.net/20.500.12918/4714>

Andrade, I (2018). Actitud, hábitos de estudio y rendimiento académico: Abordaje desde la teoría de la acción razonada. *Enfermería Universitaria* 15 (4), 342-351.

(<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>)

Arias, F (2012). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica*. Editorial Episteme, C.A.

Bunge, M (2004). *La investigación científica*. Siglo XXI Editores, s. a. de v. c.

Bernal, C (2010). *Metodología de la investigación*. Pearson.C, B. (2004). *All-European Study on Education for Democratic Citezinship Policies*. Bucharest, Romania.

Cartagena, M. (2008). Relación entre la autoeficacia y el rendimiento escolar y los hábitos de estudio en alumnos de secundaria. *Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En Educación*, 6(3), 59-99.

<https://revistas.uam.es/reice/article/view/10175>

castaño, a. (2011). Introducción al concepto de hábito de Charles. *Revista Punto de Vista*(3), 9-14.

Hurtado, J. (2012). *Metodología de la Investigación guía para la comprensión holística de la ciencia (Cuarta edición)*. Quirón Ediciones.

MAMANI, R. A. (2018). *Correlación Entre los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Privada Gran Padre Amado, Ciudad Blanca, Del Distrito de Paucarpata, Arequipa, 2018* [Tesis pre grado] Universidad San Agustín de Arequipa.

<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/7969>

Moltalvo, R. (2018). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de Comunicación de estudiantes de la I.E.P. Gustavo Ries, Trujillo 2017* [tesis para obtener grado, universidad de san pedro-Trujillo-Perú]. repositorio institucional.

Monterrosa, N. (2020). *Competencias ciudadanas: ejes presentes en el sector estudiantil colombiano. Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales ISSN 1317-0570 / ISSN (e) 2343-5763 Vol. 22 (2): 376-386. Mayo-Agosto 2020* DOI: www.doi.org/10.36390/telos222.09.

Montalvo, R (2018). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de Comunicación de estudiantes de la I.E.P. Gustavo Ries, Trujillo 2017* [Tesis post grado] Universidad San Pedro-Trujillo.

<http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/6430>

Palacios, S. (2017). *Hábitos de estudio en estudiantes de tercer grado de Educación Secundaria del Colegio de Alto Rendimiento de Piura durante el año escolar 2016*. [Tesis pre grado] Universidad de Piura. Repositorio institucional PIRHUA – Universidad de Piura.

<https://hdl.handle.net/11042/3062>

Perez, L y Ochoa, A. (2017). La participación de los estudiantes en una escuela secundaria: retos y posibilidades para la formación ciudadana. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. RMIE 22 (72)179-207.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14048873009>

Picardo et al. (2004). *Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación*. El Salvador.

Portuguez, M (2019). *La corrupción y el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Privada Columbia Huacho 2017* [Tesis post grado] Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. *Repositorio institucional de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión*.

<https://1library.co/document/zw39830y-corrupcion-desarrollo-ciudadania-estudiantes-secundaria-institucion-educativa-columbia.html>

PUCP, (2009). *Formación en ciudadanía en la escuela peruana: avances conceptuales y limitaciones en la práctica de aula*. Tomás Ramsey. www.pucp.edu.pe/idehpucp

Rodríguez y Valldeoriola s.f. *Metodología de la investigación*. Universitat Oberta de Catalunya. www.uoc.edu

Sánchez, H et al (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma.

Vicuña, L. (2014). *Inventario de hábitos de estudio*. CEDEIS.

Zárate, D (2018). *El comportamiento afectivo y su relación con los contenidos del Área de Formación Cívica Ciudadana en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la IE Nro. 1235 Unión Latinoamericana de La Molina – Lima* [Tesis pre grado] Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. *Repositorio Institucional-La Cantuta*.

<https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/3939?show=full>

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Formulación de problemas	Formulación de Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores	Instrumentos y métodos
<p>Problema general ¿Qué relación existe entre los hábitos de estudio y el aprendizaje del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes de quinto de secundaria de los pagpa-unsch-2021?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>¿Qué relación existe entre desarrollo personal y los hábitos de estudio en los estudiantes de quinto de secundaria de los pagpa-unsch-2021?</p> <p>¿Qué relación existe entre ciudadanía activa y los hábitos de estudio en los estudiantes de quinto de secundaria de los pagpa-unsch-2021?</p>	<p>Objetivo general Conocer la relación entre los hábitos de estudio y el aprendizaje del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes de quinto de secundaria de los pagpa-unsch-2021.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>Determinar la relación que existe entre el desarrollo personal y los hábitos de estudio en los estudiantes de quinto de secundaria de los PAGPA-UNSCH-2021.</p> <p>Determinar la relación que existe entre ciudadanía activa y los hábitos de estudio en los estudiantes de quinto de secundaria de los PAGPA-UNSCH-2021.</p>	<p>Hipótesis general Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el aprendizaje del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica de los estudiantes de quinto de secundaria de los PAGPA-UNSCH Ayacucho-2021.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>Existe relación significativa entre desarrollo personal y los hábitos de estudio en los estudiantes de quinto de secundaria de los PAGPA-UNSCH Ayacucho-2021.</p> <p>Existe relación significativa entre ciudadanía activa y los hábitos de estudio en los estudiantes de quinto de secundaria de los PAGPA-UNSCH- Ayacucho-2021.</p>	<p>v.1. Hábitos de estudio</p> <p>v.2. Aprendizaje del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica.</p>	<p>Tipo de investigación: Básico</p> <p>Nivel: Descriptivo-Correlacional</p> <p>Diseño: No experimental-transversal</p> <p>Población: conformada por 50 estudiantes de quinto de secundaria de los PAGPA- Ayacucho del año 2021.</p> <p>Muestra: conformada por 50 estudiantes de ambos géneros del quinto grado de nivel secundario de secciones “A” y “B” de los PAGPA- Ayacucho-2021.</p> <p>Técnica: Encuesta inventario</p> <p>Instrumento: Cuestionario de encuesta Ficha de inventario</p>



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO CASM – 85

INSTRUCCIONES

Este es un inventario de Hábitos de Estudio, que le permitirá a Ud. conocer las formas dominantes de trabajo en su vida académica y de esa manera aislar aquellas conductas que pueden estar perjudicándole su mayor éxito en el estudio. Para ello solo tiene que poner una "X" en el cuadro que mejor describa su curso particular; PROCURE CONTESTAR NO SEGÚN LO QUE DEBERIA SER O HACEN SUS COMPAÑEROS SINO DE LA FORMA COMO UD. ESTUDIA AHORA.

ITEMS	RESPUESTA		
	Siempre	Algunas veces	Nunca
	3	2	1
I. ¿CÓMO ESTUDIA UD.?			
1. Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.			
2. Subrayo las palabras cuyo significado no entiendo.			
3. Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo.			
4. Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.			
5. Luego escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.			
6. Doy una leída, parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.			
7. Trato de memorizar las partes más relevantes del tema que estudio.			
8. Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.			
9. Estudio solamente para los exámenes.			
II. ¿CÓMO HACE SUS TAREAS?			
10. Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice en libro, luego comento la respuesta que he transcrito.			
11. Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.			
12. Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado.			
13. Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.			
14. Cuando me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el aula preguntando a mis compañeros.			
15. Espero el último momento para cumplir con mis tareas, y es por eso que no las concluyo dentro del tiempo fijado.			
16. Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no la hago.			
17. Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.			

III. ¿CÓMO SE PREPARA PARA SUS EXÁMENES?			
18. Estudio por lo menos 2 horas todos los días.			
19. Espero que se fije la fecha de un examen para ponerme a estudiar.			
20. Cuando recuerdo que hay examen oral, recién me pongo a revisar los apuntes.			
21. Me pongo a estudiar el mismo día del examen.			
22. Repaso momentos antes del examen.			
23. Preparo un plagio por si acaso me olvide un tema.			
24. Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.			
25. Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego por el más fácil.			
IV. ¿CÓMO ESCUCHA SUS CLASES?			
26. Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.			
27. Solo tomo apuntes de las cosas más importantes.			
28. Inmediatamente después de una clase sistematizo mis apuntes.			
29. Cuando el profesor utiliza un concepto que no entiendo, levanto la mano y pido su significado.			
30. Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.			
31. Me canso rápidamente y me pongo hacer otras cosas.			
32. Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo.			
33. Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.			
34. Durante las clases me distraigo pensando en lo que haré después de la salida.			
35. Durante las clases me gustaría dormir o tal vez revisar mi celular (WhatsApp, Facebook, Meseguer, YouTube, etc.).			
V. ¿QUÉ ACOMPAÑA A SUS MOMENTOS DE ESTUDIO?			
36. Requiero de música, sea de radio, celular, computadora o laptop.			
37. Requiero de tranquilidad y silencio.			
38. Requiero de algún alimento mientras estudio (frutas, chocolate, caramelos, canchitas, etc.).			
39. Prefiero a compañeros que conversan, ven videos o escuchan música.			
40. Prefiero interrupciones sociales: olimpiadas, paseos, bailes, deportes, etc.			



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO CASM – 85

INSTRUCCIONES

Este es un inventario de Hábitos de Estudio, que le permitirá a Ud. conocer las formas dominantes de trabajo en su vida académica y de esa manera aislar aquellas conductas que pueden estar perjudicándole su mayor éxito en el estudio. Para ello solo tiene que poner una "X" en el cuadro que mejor describa su curso particular; PROCURE CONTESTAR NO SEGÚN LO QUE DEBERIA SER O HACEN SUS COMPAÑEROS SINO DE LA FORMA COMO UD. ESTUDIA AHORA.

Ficha técnica

INSTRUMENTO	INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO CASM – 85
Autor	Luis Alberto Vicuña Pieri.
País de origen	Perú
Adecuación	Miker Ramírez Fernández (2021)
Objetivo	Conocer los hábitos de estudio
Dimensiones	Técnica que acompaña frente al estudio Organización de los trabajos académicos Preparación para los exámenes Técnicas en las clases Distracción durante los momentos de estudio
Duración	La duración de resolución de este inventario de hábitos es aproximadamente de 20 a 25 minutos.
Validez	Tomando en cuenta el criterio de Juicio de Expertos, utilizando la técnica estadística del Coeficiente de Proporción de Rangos,
Confiabilidad	Coeficiente de alfa de cronbach
Escala de medición	La calificación es manual y se obtiene tras la sumatoria de todos los ítems correspondiente a cada una de las dimensiones y la división entre el total de ítems. La escala de valoración es ordinal: 1. Siempre 2. Algunas veces 3. Nunca
Baremación	Baremo dispersigráfico de conversión de puntuación directa a categorías de hábitos.



UNIVERSIDAD NACIONAL SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Cuestionario para medir el nivel de aprendizaje del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica

Estimado estudiante:

Las preguntas que a continuación se formulan, forman parte de una investigación encaminada a medir el nivel de aprendizaje del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica del estudiante, para lo cual es necesaria su colaboración y apoyo, respondiendo a todas las preguntas con sinceridad. Tus respuestas serán confidenciales y anónimas.

Instrucciones:

- Emplea el pulsor de mouse para rellenar el cuestionario.
- Todos los ítems tienen tres opciones de respuesta, elija la que mejor describa lo que piensas. Solamente una opción.
- Responde a todas las preguntas marcando con un aspa (X) la alternativa que creas conveniente.

CALIFICACIÓN	
3	Siempre
2	algunas veces
1	Nunca

N°	ÍTEM	ESCALA		
		3	2	1
		siempre	Algunas veces	nunca
1	Desarrollo personal			
	Te sientes bien contigo mismo.			
2	Eres capaz de asumir retos y alcanzar tus metas.			
3	Formas parte de algún grupo en la escuela o vecindario.			
4	Te expresas de manera adecuada de acuerdo al contexto donde estas.			
5	Respetas las normas y reglas establecidas en la familia, escuela, etc.			

6	Tienes un comportamiento favorable en ambientes familiares, amicales y sociales.			
7	Tomas la decisión correcta ante cualquier situación.			
8	Tus decisiones influyen de manera positiva en ti y en los demás			
9	Tienes relaciones afectivas y sin violencia con los demás.			
10	Cuidas de tu integridad durante las reuniones sociales, culturales, deportivas, y no la pones en riesgo.			
	Ciudadanía activa			
11	Eres capaz de decir no o basta, cuando se atenta tu integridad física, psicológica y moral.			
12	Te preocupas por el bienestar de las demás personas.			
13	Respetas las diferencias de los demás y, aceptas tal como son sin llegar a discriminar.			
14	Respetas las normas establecidas en casa, escuela y en tu comunidad.			
15	Cumples con las normas establecidas en el hogar, colegio y vecindario.			
16	Resuelves los conflictos de manera pacífica.			
17	Te pones en el lugar de la otra persona cuando este atraviesa momentos difíciles.			
18	Dialogas acerca de las problemáticas que se presentan en tu localidad, región y en el país.			
19	Participas en algún grupo de ayuda en tu comunidad.			
20	Participas en algún grupo de ayuda en tu escuela.			

FICHA TÉCNICA

INSTRUMENTO	Encuesta
Autor	Manuel Javier Portuguez Bazalar
País de origen	Perú
Adecuación	Miker Ramirez Fernandez (2021)
Objetivo	Conocer el nivel de aprendizaje del área desarrollo personal, ciudadanía y cívica.
Dimensiones	Desarrollo personal Ciudadanía activa
Duración	La duración de la encuesta respecto al nivel de aprendizaje de desarrollo personal, ciudadanía y cívica es aproximadamente de 20 a 25 minutos.
Validez	Se tomará en cuenta el criterio de Juicio de Expertos
Confiabilidad	
Escala de medición	La calificación es manual y se obtiene tras la sumatoria de todos los ítems correspondiente a cada una de las dimensiones y la división entre el total de ítems. La escala de valoración es ordinal: 3) Siempre (2) Algunas veces (1) Nunca

MATRIZ INSTRUMENTAL

Variable	DIMENSIÓN	INDICADOR	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	Nº INTEMS	ESCALA	VALORACIÓN
Variable 1: Hábitos de estudio	Técnica que acompaña frente al estudio	Realiza subrayados Usa diccionario Comprende la lectura realizada Realiza la memorización de lecturas Efectúa repaso de los estudiado Estudia relacionando temas para el examen	Inventario	Ficha de inventario	9	Ordinal	(3) Siempre (2) Algunas veces (1) Nunca
	Organización de los trabajos académicos	Elabora resúmenes Desconoce lo que escribe en las tareas Da importancia al orden y presentación Pide apoyo Sabe organizar su tiempo Ordena las tareas acorde a su importancia	Inventario	Ficha de inventario	8	Ordinal	
	Preparación para los exámenes	Organización del tiempo Revisa y estudia en el último instante Usa trampas en el desarrollo del examen Estudia lo que cree Ordena contenidos	Inventario	Ficha de inventario	8	Ordinal	
	Técnicas en las clases	Registro de apuntes Pide aclaración de significados Conversa con sus amigos durante la clase Se aburre con facilidad Piensa en lo que va hacer en la salida Suele estar cansado	Inventario	Ficha de inventario	10	Ordinal	
	Distracción durante los momentos de estudio	Escuchar música Tener compañía de la televisión, celular, etc. Pide tranquilidad Pide alimentos Acepta interrupciones	Inventario	Ficha de inventario	5	Ordinal	
Variable 2: El aprendizaje del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica	Desarrollo personal	Se valora así mismo Autorregula sus emociones Reflexiona y argumenta éticamente Vive su sexualidad de manera plena y responsable	Encuesta	Cuestionario de encuesta	10	Ordinal	(3) Siempre (2) Algunas veces (1) Nunca
	Ciudadanía active	Interactúa con todas las personas Construye normas y asume acuerdos y leyes Maneja conflictos de manera constructiva Delibera sobre asuntos públicos Participa en acciones que promueven el bienestar común	Encuesta	Cuestionario de encuesta	10	Ordinal	

Evidencias de la ejecución de la investigación

The screenshot shows a survey invitation titled "Encuesta de participantes del área de desarrollo personal ciudadanía y cívica." by MIKER RAMIREZ FERNANDEZ, dated 2 Jun. The survey is due on 6 Jun. The message asks students to complete a survey about their study habits and civic learning. It includes instructions to answer honestly and to select the best option for each item. A button labeled "ENCUESTA DIRIGIDO A LOS ... Word" is visible, along with a "Comentarios de la clase" section and an "Activar" button.

Respuesta de los estudiantes sobre la encuesta

The screenshot displays a grid of student survey responses in a virtual classroom. The interface includes a "Enviar" button and a "Sin evaluar" dropdown. A sidebar on the left shows a list of students and their submission status, such as "Tarea entregada" or "Entregado con retraso". The main area shows a grid of student avatars and names, each with a thumbnail of their survey response. The students listed include Camila Alvites Naupas, Naomi Fabiola Bellido Vila, Anny Brenda Cardenas Yaranga, Daniel Oscar Cordero Tinco, Marco Antonio Cordova Santiago, Frank Estiven Espinoza Jayo, Marco Antonio Fernandez Quispe, Myldredh Roxxana Flores Espinoza, Noelia Belen Huamanchau Aguilera, Indira Huamani Revollar, Alexandra Nora Huaranca Gutierrez, Harold Aldair Huertas Gutierrez, Lia Angeles Muñoz Palomino, Jean Carlo Najarro Sanchez, Yuliana Krupscaia Ochoa Torre, Angel Gabriel Olarte Risco, Joseph Yireh Ortega Lapa, and Jack Brayan Palomino Palomino.

La encuesta ha sido realizada mediante la plataforma virtual classroom debido a la coyuntura de la pandemia; además, en los PAGPA-UNSCH-2021 las clases virtuales se desarrollaron a través de la plataforma virtual classroom.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA

Facultad de Ciencias de la Educación

Escuela Profesional de Educación Secundaria

TABLA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Apellidos y nombres del experto: Anatolio huarcaya Barbarán

Grado académico: Dr. en Educación

Título profesional: Lic. En Educación

Institución en el que labora: UNSCH

Fecha: ayacucho17-05-21

Instrumento de evaluación: INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO CASM –

85

En la presente tabla de evaluación de expertos, usted tiene la facultad de evaluar cada uno de los ítems marcando con una equis (X) en las columnas de SÍ o NO. Asimismo, se le exhorta registrar las observaciones en el casillero correspondiente con la finalidad de mejorar la pertinencia del instrumento en evaluación.

Sugerencias: la adecuación del instrumento está bien y la sugerencia es necesario mejorar la construcción gramatical hacer revisar con un docente de lenguaje.

N°	Items	Aprecia		Observación
		Sí	No	
1	Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.	X		
2	Subrayo las palabras cuyo significado no sé.	X		
3	Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo.	X		
4	Busco en el diccionario el significado de las palabras que no sé.	X		
5	Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.	X		
6	Luego escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.	X		
7	Doy una leída, parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.	X		
8	Trato de memorizar las partes más relevantes del tema que estudio.	X		
9	Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas.	X		
10	Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que Estudiar.	X		
11	Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.	X		
12	Estudio solo para los exámenes.	X		
13	Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice en libro, luego comento la respuesta que he transcrito.	X		

14	Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.	X		
15	Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado.	X		
16	Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.	X		
17	Cuando me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el aula preguntando a mis compañeros.	X		
18	Pido ayuda a mis compañeros o a otras personas y dejo que me resuelvan todo o parte de mi tarea.	X		
19	Dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.	X		
20	Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.	X		
21	Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no la hago.	X		
22	Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.	X		
23	Estudio por lo menos 2 horas todos los días.	X		
24	Espero que se fije la fecha de un examen para ponerme a estudiar.	X		
25	Cuando hay examen oral, recién en el salón de clase me pongo a revisar los apuntes.	X		
26	Me pongo a estudiar el mismo día del examen.	X		
27	Repaso momentos antes del examen.	X		
28	Preparo un plagio por si acaso me olvide un tema.	X		
29	Confío que mi compañero me "sople" alguna respuesta en el momento del examen.	X		
30	Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.	X		
31	Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego por el más fácil.	X		
32	Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.	X		
33	Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado.	X		
34	Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.	X		
35	Solo tomo apuntes de las cosas más importantes.			
36	Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes.	X		
37	Cuando el profesor utiliza una palabra que no sé, levanto la mano y pido su significado.	X		
38	Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.	X		
39	Me canso rápidamente y me pongo hacer otras cosas.	X		

40	Cuando me aburro me pongo a realizar dibujos o a conversar con mi compañero del costado o a pasarme papelitos con preguntas y respuestas.	X		
41	Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo.	X		
42	Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar en muchas otras cosas.	X		
43	Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.	X		
44	Durante las clases me distraigo pensando en lo que voy a hacer en mi salida.	X		
45	Durante las clases me gustaría dormir o tal vez revisar mi celular (WhatsApp, Facebook, Meseguer, YouTube, etc.).	X		
46	Requiero de música, sea de radio, celular, computadora o laptop.	X		
47	Requiero de la compañía de la TV.	X		
48	Requiero de tranquilidad y silencio.	X		
49	Requiero de algún alimento mientras estudio (frutas, chocolate, caramelos, canchitas, etc.).	X		
50	Prefiero a compañeros que conversan, ven videos o escuchan música.	X		Mejorar la redacción básicamente la palabra prefiero así como en el resto
51	Prefiero las interrupciones por parte de la superioridad (director, profesores, padres, hermanos mayores, etc.)	X		
52	Prefiero las interrupciones de compañeros que quitan tiempo.	X		
53	Prefiero interrupciones sociales: olimpiadas, paseos, bailes, deportes, etc.	X		

Sugerencias: la adecuación del instrumento está bien y la sugerencia es necesario mejorar la construcción gramatical hacer revisar con un docente de lenguaje.



Firma del experto

DNI N° 28217927



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA
Facultad de Ciencias de la Educación
Escuela Profesional de Educación Secundaria

TABLA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Apellidos y nombres del experto: Anatolio Huarcaya Barbarán

Grado académico: Dr. en educación

Título profesional: Lic. en educación

Institución en el que labora: UNSCH

Fecha: 17-05-21

Instrumento de evaluación: Encuesta

En la presente tabla de evaluación de expertos, usted tiene la facultad de evaluar cada uno de los ítems marcando con una equis (X) en las columnas de SÍ o NO. Asimismo, se le exhorta registrar las observaciones en el casillero correspondiente con la finalidad de mejorar la pertinencia del instrumento en evaluación.

N°	Ítems	Aprecia		Observación
		Sí	No	
1	Te sientes bien contigo mismo.	X		
2	Eres capaz de asumir retos y alcanzar tus metas.	X		
3	Formas parte de algún grupo en la escuela o vecindario.	X		
4	Te expresas de manera adecuada de acuerdo al contexto donde estas.	X		
5	Respetas las normas y reglas establecidas en la familia, escuela, etc.	X		
6	Tienes un comportamiento favorable en ambientes familiares, amicales y sociales.	X		Precise mejor
7	Piensas y reflexionas antes de hacer algo.	X		Algo ¿a qué se refiere'
8	Tomas la decisión correcta ante cualquier situación.	X		
9	Tus decisiones influyen de manera positiva en ti y en los demás	X		
10	Tienes relaciones afectivas y sin violencia con los demás.	X		
11	Cuidas de tu integridad durante las reuniones sociales, culturales, deportivas, y no la pones en riesgo.	X		¿En qué contexto?
12	Eres capaz de decir no o basta, cuando se atenta tu integridad física, psicológica y moral.		x	Mejore la redacción
13	Te preocupas por el bienestar de las demás personas.	X		
14	Respetas las diferencias de los demás y, aceptas tal como son sin llegar a discriminar.	X		Mejore la pregunta

15	Respetas las normas establecidas en casa, escuela y en tu comunidad.	X		
16	Cumples con las normas establecidas en el hogar, colegio y vecindario.	X		Mejoren la redacción
17	Resuelves los conflictos de manera pacífica.	X		
18	Te pones en el lugar de la otra persona cuando algo no te parece.	X		
19	Conoces sobre la realidad peruana y reflexionas sobre esto.	X		¡Mejore la redacción!
20	Dialogas acerca de las problemáticas que se presentan en tu país.	X		
21	Participas en algún grupo de ayuda en tu comunidad.	X		
22	Participas en algún grupo de ayuda en tu escuela.	X		

Sugerencias: las preguntas como instrumento de recojo de datos de investigación es coherente y están de acuerdo a los propósitos de la investigación mejore el uso del lenguaje en algunas partes del texto.



Firma del experto

DNI. 28217927



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA
Facultad de Ciencias de la Educación
Escuela Profesional de Educación Secundaria

TABLA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Apellidos y nombres del experto: NAVARRO TORRES, ARTURO LIZANDRO.

Grado académico: MAESTRO.

Título profesional: PROF. CIENCIAS SOCIALES.

Institución en el que labora: PLANTELES DE APLICACIÓN "GUAMÁN POMA DE AYALA"

Fecha: 31-05-2021

Instrumento de evaluación: INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO CASM – 85

En la presente tabla de evaluación de expertos, usted tiene la facultad de evaluar cada uno de los ítems marcando con una equis (X) en las columnas de SÍ o NO. Asimismo, se le exhorta registrar las observaciones en el casillero correspondiente con la finalidad de mejorar la pertinencia del instrumento en evaluación.

N°	Ítems	Aprecia		Observación
		Sí	No	
1	Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.	X		
2	Subrayo las palabras cuyo significado no sé.	X		
3	Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo.	X		
4	Busco en el diccionario el significado de las palabras que no sé.	X		
5	Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.	X		
6	Luego escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.		X	
7	Doy una leída, parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.	X		
8	Trato de memorizar las partes más relevantes del tema que estudio.	X		
9	Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas.	X		
10	Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que Estudiar.	X		
11	Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.	X		
12	Estudio solo para los exámenes.	X		
13	Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice en libro, luego comento la respuesta que he transcrito.	X		
14	Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.	X		
15	Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado.	X		
16	Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.	X		
17	Cuando me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el aula preguntando a mis compañeros.	X		

18	Pido ayuda a mis compañeros o a otras personas y dejo que me resuelvan todo o parte de mi tarea.	X		
19	Dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.	X		
20	Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.	X		
21	Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no la hago.	X		
22	Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.	X		
23	Estudio por lo menos 2 horas todos los días.	X		
24	Espero que se fije la fecha de un examen para ponerme a estudiar.	X		
25	Cuando hay examen oral, recién en el salón de clase me pongo a revisar los apuntes.	X		
26	Me pongo a estudiar el mismo día del examen.	X		
27	Repaso momentos antes del examen.	X		
28	Preparo un plagio por si acaso me olvide un tema.	X		
29	Confío que mi compañero me "sople" alguna respuesta en el momento del examen.	X		
30	Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.	X		
31	Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego por el más fácil.	X		
32	Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.	X		
33	Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado.	X		
34	Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.	X		
35	Solo tomo apuntes de las cosas más importantes.	X		
36	Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes.	X		
37	Cuando el profesor utiliza una palabra que no sé, levanto la mano y pido su significado.	X		
38	Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.	X		
39	Me canso rápidamente y me pongo hacer otras cosas.	X		
40	Cuando me aburro me pongo a realizar dibujos o a conversar con mi compañero del costado o a pasarme papelitos con preguntas y respuestas.	X		
41	Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo.	X		
42	Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar en muchas otras cosas.	X		
43	Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.	X		
44	Durante las clases me distraigo pensando en lo que voy a hacer en mi salida.	X		
45	Durante las clases me gustaría dormir o tal vez revisar mi celular (WhatsApp, Facebook, Meseguer, YouTube, etc.).	X		
46	Requiero de música, sea de radio, celular, computadora o laptop.	X		

47	Requiero de la compañía de la TV.	X		
48	Requiero de tranquilidad y silencio.	X		
49	Requiero de algún alimento mientras estudio (frutas, chocolate, caramelos, canchitas, etc.).	X		
50	Prefiero a compañeros que conversan, ven videos o escuchan música.	X		
51	Prefiero las interrupciones por parte de la superioridad (director, profesores, padres, hermanos mayores, etc.)	X		
52	Prefiero las interrupciones de compañeros que quitan tiempo.	X		
53	Prefiero interrupciones sociales: olimpiadas, paseos, bailes, deportes, etc.	X		

Sugerencias: a adecuación del instrumento está muy bien y la sugerencia es necesario mejorar la construcción gramatical.



Arturo L. Navarro Torres

Firma del experto



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA
Facultad de Ciencias de la Educación
Escuela Profesional de Educación Secundaria

TABLA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Apellidos y nombres del experto: NAVARRO TORRES, ARTURO LIZANDRO.

Grado académico: MAESTRO

Título profesional: PROF. DE CIENCIAS SOCIALES

Institución en el que labora: PLANTELES DE APLICACIÓN "GUAMÁN POMA DE AYALA"

Fecha: 31 de mayo 2021

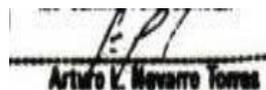
Instrumento de evaluación: Encuesta

En la presente tabla de evaluación de expertos, usted tiene la facultad de evaluar cada uno de los ítems marcando con una equis (X) en las columnas de SÍ o NO. Asimismo, se le exhorta registrar las observaciones en el casillero correspondiente con la finalidad de mejorar la pertinencia del instrumento en evaluación.

N°	Ítems	Aprecia		Observación
		Sí	No	
1	Te sientes bien contigo mismo.	X		
2	Eres capaz de asumir retos y alcanzar tus metas.	X		
3	Formas parte de algún grupo en la escuela o vecindario.	X		
4	Te expresas de manera adecuada de acuerdo al contexto donde estas.	X		
5	Respetas las normas y reglas establecidas en la familia, escuela, etc.	X		
6	Tienes un comportamiento favorable en todo lugar.	X		
7	Piensas y reflexionas antes de hacer algo.		X	
8	Tomas la decisión correcta ante cualquier situación.	X		
9	Tus decisiones influyen de manera positiva en ti y en los demás	X		
10	Tienes relaciones afectivas y sin violencia con los demás.	X		
11	Cuidas de tu integridad y no la pones en riesgo,	X		
12	Eres capaz de decir que no cuando se atenta tu integridad	X		
13	Te preocupas por el bienestar de las demás personas.	X		
14	Respetas las diferencias de los demás y no discriminas.	X		
15	Respetas las normas establecidas en casa, escuela y en tu comunidad.	X		
16	Cumples con lo establecido en las normas.	X		
17	Resuelves los conflictos de manera pacífica.	X		
18	Te pones en el lugar de la otra persona cuando algo no te parece.	X		

19	Conoces sobre la realidad peruana y reflexionas sobre esto.		X	
20	Dialogas acerca de las problemáticas que se presentan en tu país.	X		
21	Participas en algún grupo de ayuda en tu comunidad.	X		
22	Participas en algún grupo de ayuda en tu escuela.	X		

Sugerencias: las preguntas como instrumento de recojo de datos de investigación es coherente y están de acuerdo a los propósitos de la investigación mejore el uso del lenguaje en algunas partes del texto. Puesto que, el proyecto de tesis es muy importante que pueda contribuir en el cambio de actitudes y aprendizaje de los alumnos de los PA." Guamán Poma de Ayala" y de la Región.



Firma del experto



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA
Facultad de Ciencias de la Educación
Escuela Profesional de Educación Secundaria

TABLA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Apellidos y nombres del experto: ACOSTA MELCHOR BRUNIHLDA AILLY

Grado académico: Dra. EDUCACIÓN

Título profesional: Lic. EDUCACIÓN SECUNDARIA

Institución en el que labora: UNSCH

Fecha: 18-05-21

Instrumento de evaluación: INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO CASM – 85

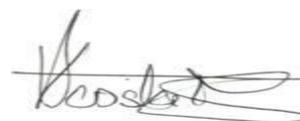
En la presente tabla de evaluación de expertos, usted tiene la facultad de evaluar cada uno de los ítems marcando con una equis (X) en las columnas de SÍ o NO. Asimismo, se le exhorta registrar las observaciones en el casillero correspondiente con la finalidad de mejorar la pertinencia del instrumento en evaluación.

N°	Ítems	Aprecia		Observación
		Sí	No	
1	Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.	X		
2	Subrayo las palabras cuyo significado no sé.	X		
3	Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo.	X		
4	Busco en el diccionario el significado de las palabras que no sé.	X		
5	Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.	X		
6	Luego escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.	X		
7	Doy una leída, parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.	X		
8	Trato de memorizar las partes más relevantes del tema que estudio.	X		
9	Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas.	X		
10	Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que Estudiar.		X	
11	Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.	X		
12	Estudio solo para los exámenes.	X		
13	Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice en libro, luego comento la respuesta que he transcrito.	X		
14	Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.	X		
15	Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado.	X		
16	Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.	X		
17	Cuando me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el aula preguntando a mis compañeros.	X		

18	Pido ayuda a mis compañeros o a otras personas y dejo que me resuelvan todo o parte de mi tarea.	X		
19	Dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.	X		
20	Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.	X		
21	Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no la hago.	X		
22	Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.	X		
23	Estudio por lo menos 2 horas todos los días.		X	
24	Espero que se fije la fecha de un examen para ponerme a estudiar.	X		
25	Cuando hay examen oral, recién en el salón de clase me pongo a revisar los apuntes.	X		
26	Me pongo a estudiar el mismo día del examen.	X		
27	Repaso momentos antes del examen.	X		
28	Preparo un plagio por si acaso me olvide un tema.	X		
29	Confío que mi compañero me "sople" alguna respuesta en el momento del examen.	X		
30	Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.	X		
31	Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego por el más fácil.		x	
32	Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.	X		
33	Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado.	X		
34	Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.	X		
35	Solo tomo apuntes de las cosas más importantes.	X		
36	Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes.	X		
37	Cuando el profesor utiliza una palabra que no sé, levanto la mano y pido su significado.	X		
38	Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.	X		
39	Me canso rápidamente y me pongo hacer otras cosas.	X		
40	Cuando me aburro me pongo a realizar dibujos o a conversar con mi compañero del costado o a pasarme papelitos con preguntas y respuestas.	X		
41	Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo.	X		
42	Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar en muchas otras cosas.	X		
43	Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.	X		
44	Durante las clases me distraigo pensando en lo que voy a hacer en mi salida.	X		
45	Durante las clases me gustaría dormir o tal vez revisar mi celular (WhatsApp, Facebook, Meseguer, YouTube, etc.).	X		
46	Requiero de música, sea de radio, celular, computadora o laptop.	X		

47	Requiero de la compañía de la TV.	X		
48	Requiero de tranquilidad y silencio.	X		
49	Requiero de algún alimento mientras estudio (frutas, chocolate, caramelos, canchitas, etc.).	X		
50	Prefiero a compañeros que conversan, ven videos o escuchan música.	X		
51	Prefiero las interrupciones por parte de la superioridad (director, profesores, padres, hermanos mayores, etc.)	X		
52	Prefiero las interrupciones de compañeros que quitan tiempo.	X		
53	Prefiero interrupciones sociales: olimpiadas, paseos, bailes, deportes, etc.	X		

Sugerencias: Con respecto a tus instrumentos, me parece que son demasiadas preguntas. Considero que puede ser reajustado.



.....

Dra. Brunihda Ailly Acosta Melchor

Firma del experto



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA
Facultad de Ciencias de la Educación
Escuela Profesional de Educación Secundaria

TABLA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Apellidos y nombres del experto: ACOSTA MELCHOR BRUNIHLDA AILLY

Grado académico: Dra. EDUCACIÓN

Título profesional: Lic. EDUCACIÓN SECUNDARIA

Institución en el que labora: UNSCH

Fecha: 18-05-21

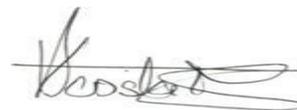
Instrumento de evaluación: Encuesta

En la presente tabla de evaluación de expertos, usted tiene la facultad de evaluar cada uno de los ítems marcando con una equis (X) en las columnas de SÍ o NO. Asimismo, se le exhorta registrar las observaciones en el casillero correspondiente con la finalidad de mejorar la pertinencia del instrumento en evaluación.

N°	Ítems	Aprecia		Observación
		SÍ	No	
1	Te sientes bien contigo mismo.	X		
2	Eres capaz de asumir retos y alcanzar tus metas.	X		
3	Formas parte de algún grupo en la escuela o vecindario.	X		
4	Te expresas de manera adecuada de acuerdo al contexto donde estas.	X		
5	Respetas las normas y reglas establecidas en la familia, escuela, etc.	X		
6	Tienes un comportamiento favorable en todo lugar.	X		
7	Piensas y reflexionas antes de hacer algo.	X		
8	Tomas la decisión correcta ante cualquier situación.	X		
9	Tus decisiones influyen de manera positiva en ti y en los demás	X		
10	Tienes relaciones afectivas y sin violencia con los demás.	X		
11	Cuidas de tu integridad y no la pones en riesgo,	X		
12	Eres capaz de decir que no cuando se atenta tu integridad	X		
13	Te preocupas por el bienestar de las demás personas.	X		
14	Respetas las diferencias de los demás y no discriminas.	X		
15	Respetas las normas establecidas en casa, escuela y en tu comunidad.	X		
16	Cumples con lo establecido en las normas.	X		
17	Resuelves los conflictos de manera pacífica.	X		
18	Te pones en el lugar de la otra persona cuando algo no te parece.	X		
19	Conoces sobre la realidad peruana y reflexionas sobre esto.	X		

20	Dialogas acerca de las problemáticas que se presentan en tu país.	X		
21	Participas en algún grupo de ayuda en tu comunidad.	X		
22	Participas en algún grupo de ayuda en tu escuela.	X		

Sugerencias: Con respecto a tus instrumentos, me parece que son demasiadas preguntas. Considero que puede ser reajustado.



.....

Dra. Brunihda Ailly Acosta Melchor

Firma del experto

**PRUEBA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO
(INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO)**

Prueba binomial

		Categoría	N	Prop. observada	Prop. de prueba	Significación exacta (bilateral)	Decisión
EXPERTO1	Grupo 1	SI	40	1,00	,50	,000	significativo
	Total		40	1,00			
EXPERTO2	Grupo 1	SI	40	1,00	,50	,000	significativo
	Total		40	1,00			
EXPERTO3	Grupo 1	SI	40	1,00	,50	,000	significativo
	Total		40	1,00			

NIVEL DE SIGNIFICANCIA: 0,05

SUMATORIA:

Promedio= (0,000+0,000+0,000) /3 = 0,000

Promedio= 0,000

**PRUEBA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO
(CUESTIONARIO DE ENCUESTA)**

Prueba binomial

		Categoría	N	Prop. observada	Prop. de prueba	Significación exacta (bilateral)	Decisión
EXPERTO1	Grupo 1	SI	19	,95	,50	,000	Significativo
	Grupo 2	NO	1	,05			
	Total		20	1,00			
EXPERTO2	Grupo 1	SI	19	,95	,50	,000	Significativo
	Grupo 2	NO	1	,05			
	Total		20	1,00			
EXPERTO3	Grupo 1	SI	20	1,00	,50	,000	Significativo
	Total		20	1,00			

NIVEL DE SIGNIFICANCIA: 0,05

SUMATORIA:

Promedio= (0,000+0,000+0,000) /3 = 0,000

Promedio= 0,000

RESULTADOS DE PRUEBA DE CONFIABILIDAD

Prueba de confiabilidad del inventario de hábitos de estudio

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,810	40

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ITEM1	76,13	80,552	-,085	,813
ITEM2	76,13	80,838	-,123	,814
ITEM3	76,13	83,267	-,294	,824
ITEM4	76,07	76,210	,276	,806
ITEM5	76,27	77,067	,205	,808
ITEM6	76,27	78,781	,136	,809
ITEM7	75,87	80,981	-,112	,818
ITEM8	76,20	79,743	,009	,813
ITEM9	76,13	74,981	,337	,804
ITEM10	76,33	76,524	,351	,804
ITEM11	75,80	82,886	-,275	,822
ITEM12	76,67	70,952	,707	,790
ITEM13	76,60	74,400	,522	,798
ITEM14	76,80	76,600	,275	,806
ITEM15	76,80	74,457	,603	,797
ITEM16	76,60	72,829	,564	,795
ITEM17	76,13	77,552	,175	,809
ITEM18	76,07	77,495	,215	,807
ITEM19	76,20	75,886	,282	,806
ITEM20	76,73	74,067	,661	,796
ITEM21	76,67	69,381	,661	,789
ITEM22	75,87	73,981	,435	,800

ITEM23	77,07	79,924	-,005	,812
ITEM24	76,80	74,743	,374	,802
ITEM25	76,20	77,029	,237	,807
ITEM26	75,93	77,495	,198	,808
ITEM27	75,93	82,210	-,199	,822
ITEM28	76,27	79,638	,010	,813
ITEM29	76,33	81,810	-,181	,820
ITEM30	76,73	76,638	,360	,804
ITEM31	76,67	73,524	,487	,798
ITEM32	76,73	74,495	,476	,799
ITEM33	76,33	75,381	,477	,800
ITEM34	76,60	73,114	,464	,798
ITEM35	76,73	77,638	,185	,809
ITEM36	76,27	76,352	,264	,806
ITEM37	76,00	71,571	,653	,792
ITEM38	76,27	70,781	,574	,793
ITEM39	76,87	76,695	,346	,804
ITEM40	76,80	72,029	,705	,792

Prueba de confiabilidad del cuestionario respecto al nivel de aprendizaje del área DPCC

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,701	20

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ITEM1	45,87	19,981	,333	,687
ITEM2	45,47	19,267	,352	,682
ITEM3	46,40	20,400	,047	,724
ITEM4	45,80	20,457	,194	,697
ITEM5	45,40	20,543	,193	,697
ITEM6	45,53	18,410	,663	,658
ITEM7	45,93	19,924	,394	,684
ITEM8	45,53	22,124	-,174	,725
ITEM9	45,47	22,552	-,222	,744
ITEM10	45,33	19,524	,508	,676
ITEM11	45,67	18,381	,411	,674
ITEM12	45,60	18,686	,444	,672
ITEM13	45,27	21,210	,016	,711
ITEM14	45,40	19,686	,408	,681
ITEM15	45,67	18,810	,553	,667
ITEM16	45,53	19,552	,389	,681
ITEM17	45,67	19,810	,180	,702
ITEM18	45,87	20,981	,040	,712
ITEM19	46,80	18,314	,438	,671
ITEM20	46,33	16,524	,703	,635

Base de datos

Prueba de confiabilidad del cuestionario respecto al nivel de aprendizaje del área DPCC

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,701	20

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ITEM1	45,87	19,981	,333	,687
ITEM2	45,47	19,267	,352	,682
ITEM3	46,40	20,400	,047	,724
ITEM4	45,80	20,457	,194	,697
ITEM5	45,40	20,543	,193	,697
ITEM6	45,53	18,410	,663	,658
ITEM7	45,93	19,924	,394	,684
ITEM8	45,53	22,124	-,174	,725
ITEM9	45,47	22,552	-,222	,744
ITEM10	45,33	19,524	,508	,676
ITEM11	45,67	18,381	,411	,674
ITEM12	45,60	18,686	,444	,672
ITEM13	45,27	21,210	,016	,711
ITEM14	45,40	19,686	,408	,681
ITEM15	45,67	18,810	,553	,667
ITEM16	45,53	19,552	,389	,681
ITEM17	45,67	19,810	,180	,702
ITEM18	45,87	20,981	,040	,712
ITEM19	46,80	18,314	,438	,671
ITEM20	46,33	16,524	,703	,635

Base de datos

GRADO Y SECCIÓN	N°/DIMEN	DESARROLLO PERSONAL	CIUDADANÍA ACTIVA	NADPCC	HÁBITOS DE ESTUDIO
5TO "A"	1	1	1	1	1
	2	2	2	2	2
	3	2	2	2	2
	4	1	2	1	2
	5	3	2	2	2
	6	2	1	1	1
	7	2	2	2	2
	8	2	2	2	2
	9	2	1	3	2
	10	2	2	2	2
	11	2	1	2	1
	12	2	2	2	2
	13	1	2	1	2
	14	1	1	2	2
	15	2	2	2	3
	16	1	2	1	2
	17	1	2	2	2
	18	1	1	1	1
	19	2	2	2	3
	20	2	2	2	2
	21	2	2	2	2
	22	2	2	2	1
	23	2	2	2	2
	24	1	1	2	1
	25	2	1	2	2
5TO "B"	26	1	1	1	2
	27	2	2	1	2
	28	2	2	2	2
	29	1	1	2	1
	30	1	2	2	2
	31	1	1	2	2
	32	2	2	1	2
	33	1	1	2	2
	34	2	2	1	2
	35	2	2	2	2
	36	2	2	1	2
	37	2	2	1	2
	38	2	2	2	2
	39	1	2	1	2
	40	2	1	2	2

41	2	2	2	2
42	2	2	2	3
43	2	1	1	2
44	2	1	2	2
45	2	3	1	1
46	2	2	1	2
47	2	2	2	2
48	2	2	2	3
49	3	2	2	3
50	2	2	2	2



FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN

PLANTELES DE APLICACIÓN
"GUAMÁN POMA DE AYALA"

"Año del Bicentenario de Perú 200 años de
Independencia"

**EL QUE SUSCRIBE: DIRECTOR DE LOS PLANTELES DE APLICACIÓN
"GUAMÁN POMA DE AYALA" DEL DISTRITO DE AYACUCHO; JURISDICCIÓN
DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE HUAMANGA Y DE LA
REGIÓN AYACUCHO;**

AUTORIZA

Al joven **Ramírez Fernández, Miker**, identificado con DNI N° 71771446, estudiante de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, especialidad de Ciencias Sociales y Filosofía de la Facultad de Ciencias de la Educación UNSCH, a fin de que pueda aplicar los instrumentos que requiere la investigación sobre inventario de hábitos de estudio y cuestionario, respectivamente con estudiantes del 5° grado "A" y "B", de educación secundaria, bajo la supervisión de la Prof. Jorge Gamboa Arone, los días martes 06 y jueves 08 de junio en el horario de 10.00 a 11.00 a.m; por lo que, se suplica al docente responsable del área en mención, se sirva brindar las facilidades que amerite el solicitante.

Ayacucho, 05 de julio de 2021

C.c.

Agente PAGPA

Archivo

FMG/aer



Firmado digitalmente por:
MORALES GUTIERREZ FREDY
Motivo: En señal de
conformidad
Fecha: 05/07/2021 09:43:20-0500

APLICACIÓN PLANTELES DE

"GUAMÁN POMA DE AYALA"

Pje. San Joaquín 101
Ciudad Universitaria Módulos - Ayacucho
oficina.tramites-pagpa@unsch.edu.pe Pagpa



Unsch
06 6-283 316



EL DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA, QUE SUSCRIBE,

HACE CONSTAR:

Que de conformidad con lo dispuesto en el Reglamento de Trabajos de Investigación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, aprobado con la Resolución del Consejo Universitario N° 039-2021-UNSCH-CU, a solicitud escrita del interesado, se ha realizado el análisis, valoración y verificación del contenido de la tesis titulada: **HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU RELACIÓN CON EL NIVEL DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DE LOS PAGPA-UNSCH-2021** presentado por el bachiller **Miker RAMÍREZ FERNÁNDEZ**, "sin depósito" en la **Escuela Profesional de Educación Secundaria** y en segunda instancia "con depósito" de trabajo estándar en la Facultad de Ciencias de la Educación, con **resultado de informe final del software turnitin de 14% de índice de similitud, por tanto, aprobado.**

En consecuencia, estando al informe favorable de los profesores instructores de la primera y segunda instancia, designados con la Resolución de Consejo de Facultad N° 003-2021-FCE-CU, Resolución Decanal N° 020-2021-FCE-D y avalado por el director de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, se expide la presente constancia para los fines que estime conveniente.

Se anexan el resultado final del reporte del software turnitin en seis folios.

Ayacucho, 25 de enero de 2023

c.c.: Archivo

CBO/mqa



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN
CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Clodoaldo Berrocal Ordaya
Dr. CLODOALDO BERROCAL ORDAYA
DECANO

Memorando n.° 012-2023-DI-FCE

Al : Dr. Clodoaldo Berrocal Ordaya.
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Asunto : Informe de verificación de originalidad de tesis.

Fecha : 25 de enero de 2023.

Señor Decano, por intermedio del presente remitimos su despacho el informe de originalidad CON DEPÓSITO mediante el software Turnitin; con el detalle siguiente:

Facultad	Ciencias de la Educación.	
Escuela Profesional	Educación Secundaria.	
Especialidad	Ciencias Sociales y Filosofía con mención en Turismo	
Tipo de trabajo académico	Tesis para obtener Título de Licenciado.	
Título del trabajo académico	HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU RELACIÓN CON EL NIVEL DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DE LOS PAGPA-UNSCH-2021*	
Apellidos y nombres del/la bachiller	Ramírez Fernández, Míker	
Código	05162111	
DNI	71771446	
Identificador de la entrega	1998699306	
Fecha de recepción	23 de enero de 2023	
Fecha de verificación	24 de enero de 2023	
Informe de Originalidad		
Índice de similitud	Similitud según fuente	Resultado**
14%	Internet: 13% Publicaciones: 6% Trabajo del estudiante: 8%	APROBADO

*El contenido de la tesis es de entera responsabilidad del tesista. La Comisión de Revisión se limita a subir al software Turnitin para su verificación respectiva.

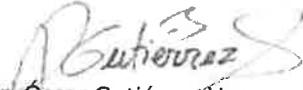
** Artículo 13.- La constancia de originalidad del trabajo de Investigación deberá tener un porcentaje de similitud de un máximo de 30% para trabajos de pre grado, 25% para trabajos de post grado y 20% para los trabajos de investigación de los docentes que investigan (RESOLUCIÓN DEL CONSEJO UNIVERSITARIO N° 03/J.-2021-UNSCH-CU de fecha 16/marzo/2021).

Para fines de constatación del informe de originalidad, adjuntamos los siguientes documentos en versión pdf:

1. Recibo digital de la tesis.
2. Tesis con resultados de similitud.
3. Reporte de informe de originalidad de la tesis.

Atentamente,


Indalecio Mujica Bermúdez
Docente Instructor


Dr. Óscar Gutiérrez Huamaní
Docente Instructor

HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU RELACIÓN CON EL NIVEL DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DE LOS PAGPA- UNSCH-2021.

Fecha de entrega: 24-ene-2023 04:09 p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 1998699306 por Miker Ramírez Fernández
Nombre del archivo: Tesis_Miker_RAM_REZ_FERN_NDEZ.pdf (1.98M)
Total de palabras: 26278
Total de caracteres: 140310

HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU RELACIÓN CON EL NIVEL DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DE LOS PAGPA-UNSCH-2021.

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
4	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	pirhua.udep.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to unap Trabajo del estudiante	1%
8	I. Andrade-Valles, S. Facio-Arciniega, A. Quiroz -Guerra, L. Alemán-de la Torre, M. Flores-	1%

Ramírez, M Rosales-González. "Atitude, hábitos de estudio e rendimento académico: Abordagem desde a teoria da ação racional", Enfermería Universitaria, 2018

Publicación

-
- | | | |
|----------|---|------------|
| 9 | Submitted to Universidad Cesar Vallejo
<small>Trabajo del estudiante</small> | 1 % |
|----------|---|------------|
-
- | | | |
|-----------|---|------------|
| 10 | Néstor Jesús Caro Seminario, Dayana Travieso Valdés. "Sistema de actividades para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación secundaria. Artículo de Néstor Jesús Caro Seminario y Dayana Travieso Valdés. Praxis educativa, Vol. 25, No 3 septiembre – diciembre 2021. E - ISSN 2313-934X. pp. 1-24.
https://dx.doi.org/10.19137/praxiseducativa-2021-250309 Esta obra se publica bajo Licencia Creative Commons 4.0 Internacional CC BY- NC- SA Atribución, No Comercial, Compartir igual Sistema de actividades para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación secundaria", Praxis Educativa, 2021
<small>Publicación</small> | 1 % |
|-----------|---|------------|
-
- | | | |
|-----------|--|----------------|
| 11 | issuu.com
<small>Fuente de Internet</small> | <1 % |
|-----------|--|----------------|
-
- | | | |
|-----------|--|----------------|
| 12 | Marylin Lina Arimana Cotaquispe. "Programa casoanálisis en habilidades y disposiciones del | <1 % |
|-----------|--|----------------|

pensamiento en la educación secundaria
peruana en tiempos de pandemia UGEL-01
2021", Journal of the Academy, 2022

Publicación

13	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	<1 %
14	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	kupdf.net Fuente de Internet	<1 %
16	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
17	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	<1 %
18	repositorio.umch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	desarrollodocente.perueduca.pe Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias - 30 words

Excluir bibliografía

Activo



FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DEL BACHILLER MIKER RAMÍREZ FERNÁNDEZ, PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD: CIENCIAS SOCIALES Y FILOSOFÍA CON MENCIÓN EN TURISMO.

En la ciudad de Ayacucho a los catorce días del mes de febrero del año dos mil veintitrés, siendo a horas las ocho de la noche, se reunieron en el aula virtual, el Mg. David Peter Calsin Vilca (Presidente), la Dra. Olga Hurtado Ambrocio, el Mg. Luis Enrique Altamirano Espinoza (Miembros) y el Dr. Adolfo Quispe Arroyo (Jurado - Asesor de Tesis), bajo la presidencia del primero de los nombrados con la finalidad de recepcionar la sustentación de Tesis Titulada: **HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU RELACIÓN CON EL NIVEL DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DE LOS PAGPA-UNSCH - 2021**, presentado por el Bachiller en Ciencias de la Educación alumno Miker RAMÍREZ FERNÁNDEZ, para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación Secundaria, Especialidad: Ciencias Sociales y Filosofía con Mención en Turismo.

Seguidamente, constatado el quórum de Reglamento por invocación del presidente del Jurado, el secretario dio lectura al expediente presentado por el recurrente, acto seguido el Presidente del Jurado invitó al aspirante al Título a exponer su tesis, finalizada la exposición los miembros del jurado proceden a formular las preguntas, las mismas que fueron absueltas por el sustentante en forma satisfactoria, a continuación previa deliberación en privado, ha obtenido un promedio de la nota aprobatoria de QUINCE (15).

Siendo a horas las nueve con treinta minutos de la noche, se dio por concluido este acto académico. En fe de lo cual firmaron el Mg. David Peter Calsin Vilca (Presidente), la Dra. Olga Hurtado Ambrocio, el Mg. Luis Enrique Altamirano Espinoza (Miembros) y el Dr. Adolfo Quispe Arroyo (Jurado - Asesor de Tesis).

Es todo cuanto transcribo, para conocimiento y demás fines.

Ayacucho, 01 de marzo de 2023.

Registro N° 0449-2023
Recibo de Tesorería N° 006 - 00004580
CBO/acc.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN
CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Clodoaldo Berrocal Ordaya
DR. CLODOALDO BERROCAL ORDAYA
DECANO