

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA**

ESCUELA DE POSGRADO

**UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**Actitud de padres de familia frente al uso del quechua en dos
instituciones de Educación Intercultural Bilingüe del distrito de Vinchos,
Ayacucho 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN EDUCACIÓN
INTERCULTURAL BILINGÜE**

PRESENTADO POR:

Bach. Gonzalo Perez Ccorahua

ASESOR:

Dr. Rolando Alfredo Quispe Morales

AYACUCHO - PERÚ

2023

A mi familia y mis queridos hijos que
fueron motivo de mi esfuerzo

Gonzalo

Agradecimiento

Mi reconocimiento y agradecimiento total a la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, por implementar los estudios de Posgrado en Educación Intercultural Bilingüe que permita atender a los estudiantes de diversos contextos y culturas originarias.

A los docentes de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, por compartir sus experiencias y consejos en la vida docente.

Al asesor de la tesis Dr. Rolando A. Quispe Morales por sus orientaciones en la cristalización de la investigación.

A los padres de familia de las instituciones educativas del distrito de Vinchos por su participación en el proceso de investigación.

Índice General

Agradecimiento	iii
Índice General	iv
Índice De Tablas	vii
Índice De Anexos	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
Capítulo I Planteamiento Del Problema	13
1.1. Descripción de la situación problemática.....	13
1.2. Formulación del problema.....	15
<i>Problema general</i>	15
<i>Problemas específicos</i>	15
1.3. Formulación de objetivos	15
<i>Objetivo general</i>	15
<i>Objetivos específicos</i>	15
1.4. Justificación	16
<i>Justificación teórica.</i>	16
<i>Justificación práctica.</i>	16
<i>Justificación metodológica.</i>	17
Capítulo II Marco Teórico	18
2.1. Antecedentes.....	18
2.2. Bases teóricas	22
2.2.1. <i>Actitud de padres de familia frente al uso del quechua</i>	22
2.2.2. <i>Componentes de las actitudes</i>	23
Componente cognitivo.....	23
Componente afectivo.....	24
Componente conductual.	24
2.2.3. <i>Actitud lingüística</i>	24
2.2.4. <i>Factores que influyen en la formación de las actitudes lingüísticas</i> ... 26	26

El factor social.....	26
Factor de género.....	27
Factor motivacional.....	27
El factor edad.....	27
El factor contexto.....	28
El factor político.....	29
2.2.5. <i>Actitudes de los actores educativos sobre la EIB</i>	29
Actitudes de los docentes.....	30
Actitud del padre y madre de familia hacia el uso de la lengua quechua....	31
La relación escuela – comunidad.....	32
2.2.6. <i>Enfoques sobre las actitudes: conductista y mentalista</i>	33
Enfoque Conductista.....	33
Enfoque mentalista.....	33
El quechua en el Perú.....	34
2.2.7. <i>Situación actual de las lenguas indígenas y del castellano en las</i> <i>comunidades</i>	36
2.2.8. <i>La Educación Intercultural Bilingüe (EIB)</i>	36
2.2.9. <i>Actitudes lingüísticas</i>	37
2.2.10. <i>Dimensiones</i>	38
Uso del quechua en el aula.....	38
Uso del quechua fuera del aula.....	39
2.3. Bases conceptuales.....	40
2.3.1. <i>Educación Intercultural Bilingüe</i>	40
2.3.2. <i>Quechua</i>	40
2.3.3. <i>Uso del quechua en el aula</i>	40
Capítulo III Metodología	42
3.1. Formulación de hipótesis.....	42
3.1.1. <i>Hipótesis general</i>	42
3.1.2. <i>Hipótesis específicas</i>	42
3.2. Variables.....	42
3.3. Operacionalización de variables.....	43
3.4. Tipo y Nivel de investigación.....	44
3.5. Métodos.....	44

3.5.1. Método deductivo	44
3.5.2. Método inductivo	44
3.5.3. Método analítico.....	44
3.5.4. Método sintético	45
3.6. Diseño de investigación.....	45
3.7. Población y muestra	45
3.7.1. Población.....	45
3.7.2. Muestra.....	46
3.7.3. Técnica muestral.	46
3.8. Técnicas e instrumentos.....	46
3.8.1. La técnica.	46
3.8.2. Instrumentos.	47
3.9. Validación y confiabilidad de instrumentos	47
3.9.1. Validación del instrumento.....	47
3.9.2. Confiabilidad de instrumento	47
3.10. Técnicas de procesamiento de datos.....	48
3.11. Aspectos éticos	48
Capítulo IV Resultados	50
4.1. Resultados descriptivos	50
4.2. Resultados inferenciales	52
4.2.1. Prueba de normalidad.....	52
4.3. Prueba de hipótesis	53
4.3.1. Prueba de hipótesis general	53
4.3.2. Prueba de primera hipótesis específica	54
4.3.3. Prueba de segunda hipótesis específica	55
4.4. Discusión de resultados	56
Conclusiones.....	61
Recomendaciones.....	62
Referencias Bibliográficas	63
Anexos.....	67

Índice De Tablas

Tabla 1 Actitud de los padres de familia frente al uso del quechua en dos instituciones de Educación Intercultural Bilingüe.....	50
Tabla 2 Actitud de los padres de familia frente al uso del quechua dentro del aula en dos instituciones de Educación Intercultural Bilingüe.....	51
Tabla 3 Actitud de los padres de familia frente al uso del quechua fuera del aula en dos instituciones de Educación Intercultural Bilingüe.....	52
Tabla 4 Resultados de la prueba de normalidad	53
Tabla 5 Comparación de la actitud de los padres de familia frente al uso del quechua	54
Tabla 5 Comparación de la actitud de padres de familia frente al uso del quechua en el aula	55
Tabla 7 Comparación de la actitud de padres de familia frente al uso del quechua fuera del aula	56

Índice De Anexos

Anexo 1 Matriz de consistencia	68
Anexo 2 Cuestionario sobre el uso de quechua.....	70
Anexo 3 Prueba de confiabilidad del cuestionario sobre uso del quechua	72
Anexo 4 Ficha de validación.....	74

Resumen

El trabajo de investigación que se presenta se realizó teniendo como objetivo conocer las diferencias que existen en la actitud de los padres de familia frente al uso del quechua en dos instituciones de Educación Intercultural Bilingüe del distrito de Vinchos, Ayacucho 2022. Fue una investigación de tipo descriptivo y diseño comparativo, en el que se utilizó como instrumento un cuestionario sobre el uso de la lengua quechua, que fue validada mediante la participación de tres expertos, así como hallada su prueba de confiabilidad mediante la prueba Alpha de Cronbach, instrumento que fue aplicado a una muestra no probabilística e intencional de 25 padres de la I.E. 38046-Mx/P de San Pedro de Cachi y 25 padres de familia de la I.E. 38091- Mx/P Santa Rosa de Pihuan. Los datos estadísticos y la correspondiente prueba de hipótesis se desarrollaron haciendo uso de la prueba U de Mann Whitney. Por otro lado, los resultados de la investigación permiten concluir que no existen diferencias significativas en la actitud de los padres de familia frente al uso del quechua en dos instituciones de Educación Intercultural Bilingüe del distrito de Vinchos, Ayacucho 2022, los que son corroborados con la prueba U de Mann Whitney permite observar un $p=0,253>0,05$, por lo que no se confirma la Hipótesis alterna (H_a) y se acepta la Hipótesis nula (H_0).

PALABRAS CLAVE: actitud, quechua, Educación Intercultural Bilingüe.

Abstract

The research work presented was carried out with the objective of knowing the differences that exist in the attitude of parents towards the use of Quechua in two institutions of Bilingual Intercultural Education in the district of Vinchos, Ayacucho 2022. It is a research type descriptive and comparative design, in which a questionnaire on the use of the Quechua language was used as an instrument, which was validated through the participation of three experts, as well as its reliability test was found through the Cronbach's Alpha test, an instrument that was applied to a non-probabilistic and intentional sample of 25 parents from the I.E. 38046-Mx/P from San Pedro de Cachi and 25 parents from the I.E. 38091-Mx/P Santa Rosa de Pihuan. The statistical data and the corresponding hypothesis testing were developed using the Mann Whitney U test. On the other hand, the results of the research allow us to conclude that there are no significant differences in the attitude of parents towards the use of Quechua in two Intercultural Bilingual Education institutions in the district of Vinchos, Ayacucho 2022, which are corroborated with the Mann Whitney U test allows us to observe $p=0.253>0.05$, so the alternative Hypothesis (H_a) is not confirmed and the Null Hypothesis (H_0) is accepted.

KEY WORDS: attitude, Quechua, Intercultural Bilingual Education.

Introducción

La investigación sobre la actitud de los padres de familia sobre el uso del quechua adquiere importancia debido a que en nuestro país se viene implementando la generalización de la Educación Intercultural Bilingüe en las regiones con la presencia de lenguas originarias. “En la actualidad, el objetivo de la EIB consiste en enriquecer al alumno con el desarrollo de la lengua materna y el aprendizaje del español como vehículo de comunicación con la sociedad hegemónica, en aras del fortalecimiento del pluralismo cultural” (Bruzual, 2007, p.4).

En ese sentido se trata de una estrategia que busca ser aplicada de manera diferenciada y adecuada, teniendo en cuenta las características sociolingüísticas y socio culturales de los estudiantes y sus comunidades. Por lo mismo que busca la participación de los pobladores en el desarrollo de la propuesta educativa, de ahí la importancia, como punto de partida, de la actitud de los padres sobre el uso de la lengua quechua en sus hijos.

Precisamente, teniendo en cuenta la importancia de la situación respecto al uso de la lengua quechua en los estudiantes, es que se desarrolló la presente investigación teniendo como problema central la interrogante: ¿Qué diferencias existen en la actitud de padres de familia frente al uso del quechua en dos instituciones de Educación Intercultural Bilingüe del distrito de Vinchos, Ayacucho 2022? Asimismo, se formuló como objetivo: Conocer las diferencias que existen en la actitud de los padres de familia frente al uso del quechua en dos instituciones de Educación Intercultural Bilingüe del distrito de Vinchos, Ayacucho 2022.

Por otro lado, el informe final de la investigación se encuentra estructurada en cuatro apartados, en los que se presenta el proceso seguido en el desarrollo de la investigación. Es así que en el primer apartado, se presenta el planteamiento del problema, en el que se hace un diagnóstico de la problemática sobre el uso de la lengua quechua en dos instituciones

educativas del distrito de Vinchos. Asimismo, se presenta la formulación del problema, objetivos y su correspondiente justificación.

En el segundo apartado, se presenta el marco teórico, en ella se precisa los antecedentes y el sustento teórico que guía la investigación, constituyéndose en la parte medular de la investigación, debido a que se fundamenta el sustento teórico de la variable en estudio.

En el tercer apartado, se aborda la metodología, precisándose el camino seguido en el proceso de investigación, de tal manera que se puntualiza el tipo, nivel, diseño, la población, muestra, técnica e instrumentos, así como el proceso estadístico seguido en la cristalización del trabajo de investigación.

En el cuarto apartado, se presenta los resultados obtenidos en la investigación, presentando los resultados a nivel descriptivo e inferencial, así como la correspondiente discusión de los resultados. Asimismo, se presenta las conclusiones y recomendaciones como producto de la investigación realizada.

Finalmente, es importante considerar que los resultados hallados como consecuencia de la presente investigación son elementos iniciales para obtener información mucho más profunda respecto a la actitud de los padres de familia sobre el uso de la lengua quechua, toda vez que se comienza a observar algunas actitudes contraproducentes que estarían poniendo en riesgo la sobrevivencia de nuestra lengua madre que es el quechua. Por lo mismo, que se espera que los resultados de la presente investigación sirvan como insumo básico para la realización de futuras investigaciones.

Capítulo I

Planteamiento Del Problema

1.1.Descripción de la situación problemática

El Perú es un país pluricultural y multilingüe en el que se tiene, de acuerdo al ministerio de Educación (2018) 48 lenguas oficiales, sin embargo, la mayoría de las lenguas no son habladas por la población joven de estas culturas, debido a que una buena parte de padres y madres de familia se abstienen de enseñarlas bajo el argumento de que sus hijos van a ser objeto de discriminación y marginación social y lingüística.

De acuerdo con el Ministerio de Educación (2013) la lengua que tiene la mayor cantidad de población hablante en nuestro país es la lengua quechua con un total de 3 360 331; situación que ubica como la primera lengua originaria con la mayor cantidad de hablantes.

Sin embargo, muchas de las comunidades quechua hablantes, están dejando de lado esta lengua para su comunicación y están priorizando el uso del castellano, esto debido a que los padres consideran que el hablar el quechua les trae problemas de discriminación y rechazo, así como problemas en el uso de castellano, al que se le conoce como “motoseo” (Cerrón, 1989). Asimismo, muchos de los padres de familia consideran que como consecuencia del uso del quechua los niños presentan problemas en el aprendizaje, ideas que afectan negativamente en la juventud de hoy, por lo mismo que muestran su rechazo al uso de la lengua de sus progenitores.

La situación expuesta no es ajena a los padres y madres de familia del distrito de Vinchos Ayacucho, en los que se observa que las personas mayores tienen como lengua materna el quechua por lo que se comunican haciendo uso de esa lengua, sin embargo, cuando se comunican con sus hijos y nietos priorizan el uso del castellano. Esta situación permite afirmar, que esta realidad no significa que en la comunidad de Vinchos la población

se comunique haciendo uso de ambas lenguas, sino que la generación a la que pertenece determina el uso de la lengua, es decir, los jóvenes priorizan el uso del castellano y las personas mayores el quechua.

Por otro lado, se observa también que los docentes en su gran mayoría muestran su apoyo a estas actitudes, por lo que a pesar de ser maestros del contexto EIB no utilizan de manera adecuada la metodología respecto al tratamiento de lenguas, esto se explica porque algunos de los docentes no saben hablar en quechua o que tienen un dominio elemental de esta lengua, por lo que desarrollar procesos de enseñanza aprendizaje en el quechua se les hace muy complicado por tratarse de una lengua poco conocida por los docentes.

Estas actitudes hacen que los jóvenes vayan perdiendo su identidad lingüística, influenciados por la actitud de los padres, razón por la que los jóvenes ya no practican los conocimientos tradicionales y el uso del quechua, sin embargo, los padres y abuelos se comunican en quechua entre ellos.

El contexto expuesto permite realizar la presente investigación, con la finalidad de comparar la actitud de los padres de familia frente al uso del quechua dentro del aula y fuera de ella en dos instituciones educativas de Educación Intercultural Bilingüe del distrito de Vinchos. En ese sentido los resultados que se obtengan posibilitarán diagnosticar la situación real de la postura de los padres respecto al uso del quechua y posteriormente comparar estadísticamente los resultados, que permitirán posteriormente a las instancias correspondientes tomar las acciones correctivas con la finalidad de mejorar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje desde la Educación Intercultural Bilingüe, toda vez que esta propuesta “se inscriben en el modelo de mantenimiento y desarrollo de las lenguas, así como en el recientemente ampliado modelo de enriquecimiento, que considera la posibilidad del aprendizaje de una lengua originaria por parte de toda la población de un país, sea indígena o no indígena” (MINEDU, 2013, p.10)

1.2. Formulación del problema

Problema general

¿Qué diferencias existen en la actitud de padres de familia frente al uso del quechua en dos instituciones de Educación Intercultural Bilingüe del distrito de Vinchos, Ayacucho 2022?

Problemas específicos

¿Qué diferencias existen en la actitud de padres de familia frente al uso del quechua en el aula en dos instituciones de Educación Intercultural Bilingüe del distrito de Vinchos, Ayacucho 2022?

¿Qué diferencias existen en la actitud de padres de familia frente al uso del quechua fuera del aula en dos instituciones de Educación Intercultural Bilingüe del distrito de Vinchos, Ayacucho 2022?

1.3. Formulación de objetivos

Objetivo general

Conocer las diferencias que existen en la actitud de los padres de familia frente al uso del quechua en dos instituciones de Educación Intercultural Bilingüe del distrito de Vinchos, Ayacucho 2022.

Objetivos específicos

Determinar las diferencias que existen en la actitud de padres de familia frente al uso del quechua en el aula en dos instituciones de Educación Intercultural Bilingüe del distrito de Vinchos.

Determinar las diferencias que existen en la actitud de padres de familia frente al uso del quechua fuera del aula en dos instituciones de Educación Intercultural Bilingüe del distrito de Vinchos.

1.4. Justificación

La investigación que se desarrollará se justifica desde el punto de vista teórico, metodológico y práctico, los mismos que se argumentan a continuación.

Justificación teórica.

La Educación Intercultural Bilingüe es una propuesta nueva que en los últimos años está cobrando relevancia, sin embargo, en muchos maestros esta propuesta ha generado cierto malestar de incomodidad, puesto que por desconocimiento de la propuesta pedagógica simplemente reducen al aspecto lingüístico y se oponen bajo el pretexto de que se busca dejar de lado el castellano y se busca suplirla con el quechua, criterio nada acertado respecto a lo que se propugna con la EIB. Al respecto, el MINEDU (2013) considera que la EIB “busca desarrollar competencias interculturales en los estudiantes, y formar ciudadanos que puedan desenvolverse adecuadamente en diversos contextos socioculturales y comunicarse adecuadamente en dos o más lenguas: una lengua originaria, el castellano para la comunicación nacional, y una lengua extranjera para espacios de intercambio más amplios” (p.21). Precisamente, a través de la presente investigación se busca llenar ese vacío teórico en los maestros y permita asumir un rol docente que contribuya a la EIB sustentada en teorías explícitas vigentes.

Justificación práctica.

Desde el punto de vista práctico, a través de la investigación se busca resolver problemas prácticos respecto a la propuesta EIB en dos instituciones educativas del distrito de Vinchos, de tal manera que, una vez conocida el diagnóstico y estado actual de la EIB en cada institución educativa, se compare su desarrollo, con la finalidad de tomar las previsiones del caso que permita mejorar la calidad de la enseñanza en las instituciones EIB.

Por otro lado, el hecho de que se conozca el estado real de la EIB permitirá tomar las medidas correctivas respecto a su desarrollo, las mismas que de ser implementadas

correctamente, esta mejorará ostensiblemente la calidad de la educación que se brinda en las áreas rurales del país.

Justificación metodológica.

Asimismo, desde el punto de vista metodológico, con el desarrollo de la investigación se podrá validar y buscar la confiabilidad del instrumento que permita medir la variable actitud de padres de familia frente al uso del quechua. Por otro lado, los resultados de la investigación permitirán contar con antecedentes fiables para la realización de trabajos referidos a la variable en estudio.

Capítulo II

Marco Teórico

2.1. Antecedentes

Internacional

Según García, (2006) en su investigación llamada “*Niños quechuas en una escuela monolingüe en castellano*” trabajo que fue efectuado en la Universidad Mayor de San Simón, Bolivia. Trabajo de tipo descriptivo, con diseño etnográfica; la recolección de datos se efectuó mediante un diario de campo y guía de entrevista; el cual fue aplicado a una muestra de 8 estudiantes, 8 padres de familia y 2 docentes. Llegando a la conclusión que, en los aspectos referidos a lo social, por cuanto abarca de manera general todos los ámbitos de la investigación; luego lo familiar, ya que es donde se inicia la adquisición, el desarrollo y uso de lenguas; y finalmente, lo educativo, porque es la continuidad de lo familiar en cuanto al uso de lenguas, como un espacio de segunda socialización. El tema de lengua es una transversal que atraviesa los cuatro aspectos mencionados, por ser el eje del trabajo. Sin embargo, es difícil separar los acontecimientos de la escuela, la familia y la comunidad, ya que de todas maneras existe una relación entre estos espacios. Aunque la educación es reconocida como tal cuando se genera a partir de la escuela, donde los responsables de definir el tipo de educación son los profesores, esta forma de presentar los resultados intenta demostrar la relación entre escuela, familia y comunidad y no ver sólo a la escuela como responsable de la educación de los niños; como por ejemplo vimos que la instructiva de una madre que dijo que “en la escuela se debe hablar castellano” influye en el comportamiento lingüístico de su hijo. Por ello también se considera la demanda de los padres de familia para la educación de sus hijos.

Nacional

Por su parte, Morales, (2020) en su tesis que lleva por título “Actitudes lingüísticas de los padres de familia y docentes de las instituciones de Educación Intercultural Bilingüe

de la ciudad de Huaraz hacia el quechua” trabajo que fue realizado en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima. Investigación de tipo descriptivo, con diseño correlacional; la recolección de datos se efectuó mediante un cuestionario y una guía de entrevista semiestructurada; el cual fue aplicado a una muestra de 273 padres de familia y el 43 docente. Llegando a determinar el aspecto negativo en un 76% y solo un 24% bajo la lineación positiva. Por su parte, los maestros evidencian una actitud positiva en un 72% y un 28%, en lo negativo. En cuanto a los padres de familia, la negativa versa sobre los lineamientos que establece el gobierno ya que no se evidencia el estado de derecho sobre el empleo de la lengua nativa en espacios públicos. Sin duda, otro caso viene a ser que la promoción o la misma tarea de revitalizar la lengua nativa en las instituciones educativas entra en oposición cuando mencionan el programa denominado inglés, puertas al mundo ya que se asume que es mejor aprender esta lengua por las bondades que ofrece a futuro. Del mismo modo, se tiene la idea que los programas creados a nivel de los gobiernos nunca favorecieron a los quechua hablantes; es decir, no trajo mejoras a nivel académico ni laboral. Sobre la labor del profesor se tuvo como aspecto positivo la presencia de supuestos maestros bajo el modelo EIB. Al no estar registrados como tal se deja de percibir dicho ingreso económico mensual y esto no garantiza la correcta implementación del modelo.

Además, Peralta y Taipe, (2020) en su investigación llamado “*Actitudes y opiniones de los padres de familia frente al uso del quechua en Huamburque y Ninabamba*” tesis que fue efectuado en la Universidad San Ignacio de Loyola, Lima. Siendo un estudio de tipo descriptivo, con diseño correlacional; la recolección de datos se efectuó mediante un cuestionario; el cual fue aplicado a una muestra de 50 padres de familia. Llegando a la conclusión que se evidencia una actitud de rechazo por parte de los padres hacia la enseñanza del quechua a sus menores hijos, afirmación que presenta un 70% en desacuerdo ya que un 64% mencionan que la enseñanza debe ser en ambas lenguas sin exclusión alguna. De esta

manera, también es indispensable identificar los factores que llevan a los padres a asumir esta idea y más aún fortalecer la educación intercultural bilingüe.

Por su parte Marín, (2020) en su tesis que lleva por título “Uso de la lengua quechua y su valoración por los docentes, estudiantes y padres de familia en una Escuela EIB de la comunidad Mocabamba” fue una investigación ejecutada en la Universidad Antonio Ruiz de Montoya, Lima. Estudio de tipo descriptivo, con diseño correlacional; la recolección de datos se efectuó mediante una encuesta y una entrevista semiestructurada; el cual fue aplicado a una muestra de 47 estudiantes, 4 docentes y 29 padres y madres de familia de un centro multigrado. Llegando a la conclusión que cada discente evidencia un mayor empleo lingüístico del quechua en escenarios familiares y de la comunidad. Teniendo un empleo restringido en los centros educativos y fuera de su comunidad en general, y esto se debe a que la lengua castellana se convierte en una oportunidad para no sufrir alguna discriminación. Del mismo modo, el padre y la madre emplean el quechua como vehículo de comunicación en los ambientes familiares, escuelas y comunidades. Asimismo, evidencian que se comunican en ambas lenguas cuando se encuentran fuera de su localidad o contexto social y también está sujeto a la persona a quien se dirigen.

Siguiendo esta línea Apaza, (2020) en su estudio llamada “*Actitudes de docentes, padres y madres de familia ante la Educación Intercultural Bilingüe en la comunidad de Esquena - Puno*” fue un trabajo ejecutado en la Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima. Dicha investigación fue de tipo descriptivo, con diseño etnográfico; el recojo de datos se realizó mediante el cuestionario y la guía de observación; el cual fue aplicado a un grupo, cuya muestra fue de diez personas, siendo profesores y padres de familia. Este último conformado por cinco padres, dos varones y tres mujeres. En cuanto a la edad, se encuentran en un promedio de veinticinco a cincuenta años. Entonces, se evidencia una actitud positiva

del docente sobre el modelo intercultural bilingüe y además, permite realizar procesos de enseñanza según las recopilaciones costumbristas que existen en los territorios donde se encuentra la institución. Del mismo modo, se enfatiza que el vínculo establecido con los padres y educandos es oportuno ya que entre ellos se comunican en la lengua quechua y castellana. Se suma a esta afirmación la posición positiva del padre de familia sobre la educación intercultural bilingüe porque es una forma de desarrollo de las comunidades y llegan a transmitir una serie de conocimientos desde sus propias lenguas. Por tanto, se insta a tener un mayor compromiso de los padres, los docentes, representantes gubernamentales a que consideren a la educación intercultural bilingüe como una oportunidad para comunicar sus saberes hacia otros contextos y que los mismos sean aceptados como tal sin modificación alguna.

Finalmente tenemos a Castro y Espinoza, (2021) quien en su tesis titulada “*Actitud de padres de familia hacia la enseñanza del quechua en el Centro Poblado de Cconoc - Ahuaycha - Tayacaja-Huancavelica*” investigación que fue efectuado en la Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica. Estudio de tipo descriptivo, con diseño descriptiva simple; la recolección de datos se efectuó mediante el cuestionario de escala de Liker; el cual fue aplicado a una muestra de 25 padres de familia. Llegando a determinar que los mencionados padres de la respectiva institución presentan buena actitud respecto a la enseñanza del quechua, siendo los resultados que del total de encuestados 88% presentan una actitud favorable; 4%, desfavorable y 8% muy desfavorable. Entonces, responde a criterios personales la enseñanza de esta.

Local

Asimismo, García, (2019) en su trabajo titulado “*Actitudes lingüísticas en los estudiantes bilingües quechua-castellano de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga*” estudio que fue realizado en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima. Trabajo de tipo descriptivo, con diseño correlacional (no causal); la recolección de

datos se efectuó mediante un cuestionario; el cual fue aplicado a una muestra de 466 alumnos de las últimas series, quienes han sido observados y sus comportamientos registrados. Llegando a la conclusión que se presenta una relación significativa de la carrera profesional y el empleo de la lengua en la mencionada casa superior de estudios; dicha asociación está en un nivel bajo y negativo (-0,13). Es preciso indicar que las respuestas están inclinadas a la lengua castellana y no hacia otra.

2.2.Bases teóricas

2.2.1. *Actitud de padres de familia frente al uso del quechua*

La actitud de los padres de familia, respecto al uso del quechua, es fundamental en el desarrollo de la educación de los estudiantes en zonas en las que se hace uso de una lengua originaria.

Como punto de inicio, se parte por presentar algunos conceptos generales sobre la actitud, es así que, para Allport, (1935) “La actitud es un estado de disposición mental o neuronal, organizado a través de la experiencia y que ejerce una influencia directa y dinámica sobre la respuesta del individuo respecto a todos los objetos con los que se relaciona” (p. 810). Siguiendo esta línea, Young, (1967) asevera que la actitud es “La Tendencia o predisposición aprendida -más o menos generalizada y de tono afectivo- para responder de un modo bastante persistente y característico, por lo común positiva o negativamente (a favor o en contra), con referencia a una situación, idea, valor, objeto o clase de objetos materiales o a una persona o grupos de personas” (p. 9).

Por su parte Oppenheim, (1982) considera a la actitud como: “Un constructo, una abstracción que no se puede aprehendida directamente. Es un componente interno de la vida mental que se expresa, directa o indirectamente, a través de procesos mucho más obvios como estereotipos, creencias, declaraciones o reacciones verbales, ideas y opiniones,

recuerdo selectivo, ira o satisfacción o alguna otra emoción y en varios otros aspectos. de comportamiento” (p. 39).

También Gardner, (1985) asegura que la actitud es "Una reacción evaluativa de algún referente u objeto de actitud, inferida sobre la base de las creencias u opiniones del individuo sobre el referente" (p. 97).

De la misma manera Vander, (1995) asegura que la actitud es una "Tendencia o predisposición adquirida y relativamente duradera para evaluar de determinado modo a una persona, suceso o situación y actuar en consonancia con dicha evaluación" (p. 199).

Asimismo, Lamberth, (1989) considera que la actitud es “La respuesta evaluativa, relativamente estable, en relación con un objeto, que tiene componentes o consecuencias cognoscitivas, afectivas y probablemente comportamentales" (p. 217).

Por otro lado, Ander-Egg, (2003).

La actitud designa un estado de disposición psicológica, adquirida y organizada a través de la propia experiencia, que incita al individuo a reaccionar de una manera característica frente a determinadas personas, objetos o situaciones. En cambio, la opinión representa una, posición mental consciente, manifiesta sobre algo o alguien. La opinión es una toma posición consciente, expresada en forma verbal en relación con creencias, valores, actitudes, objetos situaciones o personas (p.143).

Asimismo, Romero, (2014) menciona que, “Las actitudes son aprendidas en espacios socialmente compartidos, como la escuela, e involucran factores sociales, cognitivos y emocionales, que afectan de forma directa los aprendizajes de los estudiantes”. (p. 295)

2.2.2. Componentes de las actitudes

Componente cognitivo. Desde esta posición, se vincula la parte cognitiva con la actitud de acuerdo al mentalista porque está vinculando el ideal de un sujeto con las

oportunidades que puede conseguir en el espacio real. “forma como es percibido el objeto actitudinal” (McKenzie, 2010, p. 85)

Componente afectivo. Según Giles y Bourhis, (1976) la parte afectiva viene a ser una solución actitudinal a la presencia de un objetivo, el mismo que llega ser negativo o positivo. En otras palabras, es el reconocimiento de las actitudes, emociones, sentimientos que se presentan ante los objetivos determinados.

Componente conductual. Al largo de los años, se ha llegado a identificar que la actitud está relacionada con la conducta de las personas. La presencia de aquellos que están alineados con la psicología social define que sí porque vana a medir apropiadamente la actitud como referente del comportamiento (Bohner y Dickel, 2011).

En contraposición a la idea anterior, Baker (2000) precisa que la conducta externa se presenta de manera reflexiva y también espontánea ya que se busca ocultar la actitud interna del sujeto.

Sin duda alguna, la presencia de Eagly y Chaiken (1993) conlleva a que el vínculo de la actitud afectiva, cognitiva y conductual se presente de manera bidireccional; es decir, su presencia puede ser al inicio o al final de un día. Por ello, la emoción, creencia y comportamiento del sujeto llega a diseñar una actitud o ser resultado de otras actitudes.

2.2.3. Actitud lingüística

Sapir, (1921) asevera que “El lenguaje representa principalmente un método de comunicar ideas, emociones y deseos por medio de símbolos producidos voluntariamente” (p. 4).

Por ello, al emplear el lenguaje conlleva a identificar mensajes que se transmiten entre personas y ello para hacer presente sobre la visión mundial que se desea transmitir a los demás. De esta manera, sus consecuencias no solo van de la misma interacción social responde a situaciones interpersonales, sociales e interinstitucionales para que se conviertan

en una política lingüística. Entonces, la actitud lingüística se define a partir de una revisión profunda y vela la presencia de los postulados de Sarnoft ya que define la actitud en términos negativos o positivos para seguir avanzando los peligros propios de una sesión de aprendizaje.

El vínculo que se presenta entre las lenguas y la sociedad conlleva a que se identifique una actitud lingüística más amplia en cuanto a los aportes teóricos que se presentan en los interlocutores. A partir de esta, se cataloga como aquella actitud del hablante sobre su lengua y también sobre las demás que imperan a su alrededor ya que también es sistema de comunicación. Los términos que estén cargado de un lado emotivo positivo o negativo llegan a dar la impresión de las dificultades o la sencillez de la lengua ya que este último se evidencia en las facilidades o dificultades para ser aprendido; asimismo, su relevancia, distinción, aceptación, entre otros puntos. Del mismo modo, se evidencia la actitud del sujeto sobre aquellos interlocutores que se comunican por medio de una lengua distinta a la suya. A partir de este aporte, Fasold (1996) indica lo siguiente:

Si bien las actitudes lingüísticas se distinguen del resto porque tratan precisamente de las actitudes hacia la lengua y lo que piensan los hablantes sobre las lenguas (si son ricas, pobres, feas, etc.), debe incluir también qué piensan los hablantes sobre los hablantes de dichas lenguas y sus dialectos y las actitudes hacia el futuro de una lengua. “La ampliación aún mayor del campo que abarca la definición permite incorporar todos los tipos de conducta relacionados con la lengua, incluyendo las actitudes sobre la conservación de lengua y los proyectos de planificación lingüística” (p. 231).

A partir de este ideal, se tiene que la actitud lingüística se refleja de manera positiva o negativa ya que también reflejan su predominio o sometimiento; es decir, goza de un reconocimiento social las personan que la emplean. Existen casos donde la lengua pierde su

grado de aceptación por motivos económicos, políticos y sociales de una nación. Esto indica Gonzales (2009) como:

[...] una actitud favorable o positiva puede hacer que un cambio lingüístico se cumpla más rápidamente, que en ciertos contextos predomine el uso de una lengua en detrimento de otra, que la enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera sea más eficaz, que ciertas variantes lingüísticas se confinen a los contextos menos formales y otras predominen en los estilos cuidados. Una actitud desfavorable o negativa puede llevar al abandono y al olvido de una lengua o impedir la difusión de una variante o de un cambio lingüístico. (p. 44).

Finalmente, Moreno (2010) indica que se evidencia dos actitudes. La primera se denomina positiva ya que el hablante considera necesario e indispensable aprenderla y emplear en cualquier espacio. La segunda se califica como negativa o desfavorable ya que no se llega a emplear la lengua materna con normalidad y la razón por la cual se niega o abandona un sistema lingüístico. Del mismo modo, se quiere identificar la actitud de manera positiva y negativa ya que cada uno gozará de cierta identidad. Las actitudes positivas se llegan a seguir adelante porque velan por su propia vitalidad. Al ser diferente se rechaza la identidad y también es necesario la presencia de elementos para culminar mis documentos.

2.2.4. Factores que influyen en la formación de las actitudes lingüísticas

A partir de lo planteado, la actitud se aprende y es el resultante de elementos de corte interno y externo que la condicionan, así como nos indica Triandis, (1974) al afirmar que:

El factor social. Según Montoya, (2013) afirma que: “El factor social, y específicamente la estructura social de cada comunidad lingüística, influye poderosamente en las actitudes lingüísticas de sus miembros hacia las lenguas, “porque los individuos modifican sus actitudes con el objeto de poder pertenecer a determinado grupo social y/o lingüístico” (p. 7).

Dicho de otro modo, la actitud de un sujeto responde a la presencia de sus interlocutores ya que ellos asumen conductas divergentes y convergentes según sea el caso. Esta clase de actitud puede ser momentánea y perpetua ya que se califican como una estrategia de adaptación o llegan a cambiar según la intención de las personas que hablan un sistema lingüístico determinado.

A su vez, es necesario identificar cada factor social ya que este interviene en la conducta de la persona y además, condiciona la conducta de la persona para que modifique su actitud lingüística. Entonces, el entorno social es indispensable en las interacciones.

Factor de género. De acuerdo con este, se llega a deducir que el género femenino es quien tiene mayor preferencia o actitud positiva al aprendizaje de una lengua, caso opuesto sucede en los varones ya que ellos no presentan la misma intención. Al respecto, Montoya (2013) manifiesta que se debe en especial a la oportunidad de entablar vínculos lingüísticos ya que estos condicionan la comunicación entre los interlocutores. Por tanto, la persona se desenvolverá con propiedad cuando está en mayor contacto con la lengua y sus variantes, a diferencia de aquella que recién conoce e intenta tener dominio sobre dichos sistemas lingüísticos.

Factor motivacional. Desde la posición de Gardner (1985), este elemento responde a dos tipos la integrada e instrumental. Dado la oportunidad para aprender una lengua se busca la identidad con ella, se resume en una motivación integrada. A diferencia de aquella que solo busca beneficiarse de forma práctica, responde a una motivación de corte instrumental. Son casos típicos de estos cuando una persona llega a aprender un sistema lingüístico con el único objetivo de lograr una beca o puesto de labor.

El factor edad. Por su parte Martín, (1995) que: La edad es una variable que influye decisivamente en el comportamiento lingüístico de los integrantes de una comunidad, así como en sus actitudes hacia la variedad que se habla en ella. Las investigaciones demuestran

que los individuos presentan diferentes actitudes lingüísticas dependiendo de la edad que están viviendo.

Asimismo, Baker, (1992) asevera que: Las actitudes lingüísticas de un individuo empiezan a configurarse durante la infancia, se definen durante la adolescencia y terminan por consolidarse durante la adultez.

El factor contexto Desde el punto de vista de Huguet & Madariaga, (2005) quien afirma que: Las actitudes lingüísticas de las personas también pueden estar relacionadas con el lugar o contexto donde se desenvuelven. Los investigadores coinciden en señalar que tanto el hogar como la escuela son microcontextos que son determinantes en la construcción de las actitudes lingüísticas de los individuos.

Al respecto, Montoya, (2013) afirma que el hogar es un espacio donde el sujeto entra en contacto con una lengua y percibe las actitudes de sus padres sobre ella. Esta percepción será el ingrediente con el que empiece a configurar su actitud sobre dicha lengua. La influencia de los padres puede originar actitudes positivas o negativas hacia determinadas lenguas y sus variedades lingüísticas.

No obstante, debe observarse que las actitudes que tengan los miembros de una familia pueden sufrir variaciones cuando entren en contacto con otros miembros que son considerados como referentes significativos. En ese sentido, Montoya, (2013) afirma que: “Por esta razón, tanto la información personal de los padres de familia, su lugar de origen, nivel educativo y edad, como las lenguas que se hablan en el hogar pueden predecir las actitudes lingüísticas de los hijos y su motivación hacia el aprendizaje de otras lenguas (p. 12).

En definitiva, son diversos los factores que influyen en la construcción de las actitudes lingüísticas de las personas. Implícita o explícitamente la escuela transmite a los

alumnos actitudes y valores lingüísticos que podrían desencadenar procesos de cambio en los patrones de uso y función de las lenguas.

El factor político. Según McCarty, (2011) las políticas de gobierno y la planeación lingüística inciden en las posturas y toma de decisiones de los diferentes actores sociales ante las lenguas. Las políticas lingüísticas deben entenderse como “un proceso sociocultural situado, de prácticas complejas, ideologías, actitudes y mecanismos formales e informales que influyen de una manera profunda y penetrante las decisiones lingüísticas diarias. (p. 89)

2.2.5. Actitudes de los actores educativos sobre la EIB.

Al interior de este punto se amplía la posición teórica del tema considerando a los protagonistas del estudio, siendo estos el discente, docente y padres ya que ellos establecen la relación entre las escuelas interculturales bilingües y las mismas comunidades. Sin duda, estos realizan una tarea relevante en el fomento de esta política y por ello, en el apartado inicial se busca explicar la parte social y lingüística para luego centrarse en los mismos escenarios, siendo estas las escuelas y comunidades.

Las comunidades tienen presencia indiscutible en las escuelas interculturales bilingües porque aportan una serie de conocimientos desde su quehacer cotidiano, asimismo, se busca cultivar una serie de valores, el estilo de vida y valorar la lengua como producto social. Del mismo modo, se revisa las opiniones de los padres en cuanto a la presencia de la escuela y las comunidades. Tal como indica Herrera, (2009) al afirmar que:

En su tesis titulada “participación de los padres de familia en la educación intercultural bilingüe en las instituciones educativas primarias del distrito de Sina (provincia de San Antonio de Putina - Puno) describe que la actitud de la escuela EIB es positivo, porque los docentes muestran preparación para idioma quechua, es decir establecen comunicación eficaz entre estudiantes y docentes. En consecuencia, se evidencia que las escuelas EIB tienen como representante al docente que conlleva

a tener una mejor relación con los padres de familia y de esta manera involucrar a la comunidad como ente pionero para la enseñanza y aprendizaje del estudiante. De la misma manera, la actitud de los docentes EIB se muestra en el campo de trabajo siempre cuando muestran cariño a la cultura quechua, ello demanda de un liderazgo permanente que conlleva a mejores trabajos en equipos. (p.13)

Por su parte, Vásquez, (2008) asevera que:

... la forma de evaluar la intervención de los docentes y las actitudes que muestran al no implementar con liderazgo dicho modelo demuestra ciertas limitaciones. Del mismo modo, se observa que los pareceres de las comunidades también inciden en la práctica del maestro porque ellos se convierten en aquellas personas que deben tener protagonismo ante los demás y ser líderes por naturaleza. Pero el vínculo que se establece no solo impera entre las escuelas y las comunidades, sino también en las disposiciones que debe cumplir el docente desde la parte central del gobierno y por dicha razón, las actividades que implementa se articulan con dichas medidas ya que son disposiciones provenientes de la capital de la nación.

Actitudes de los docentes. Dada la presencia de los maestros como actores indispensables de la educación y además, también es protagonista en una formación intercultural bilingüe. La actitud que ellos presentan versa sobre una serie de postulados teóricos que cada uno va construyendo a lo largo de los años, pero la que entra con mayor detenimiento son las políticas educativas que se imparten a nivel nacional. En ese sentido, se inicia con la reseña de ciertas políticas que cobraron protagonismo en el siglo pasado y los mismos que tuvieron incidencia en la actitud del maestro y el dominio de las lenguas. Dicha acción fue la castellanización la cual ocasionó un rechazo a la enseñanza del y en la lengua indígena.

Actitud del padre y madre de familia hacia el uso de la lengua quechua. Al respecto Montoya (2013) indica que los estudios realizados sobre la actitud de los padres de familia hacia la enseñanza de una lengua quechua están sustentados en el rechazo y aceptación de las mismas ya que responden a particularidades distintas, según indican estos protagonistas externos. Un caso típico viene a ser la aceptación de la lengua inglesa como aquella a ser cultivada en los centros educativos ya que la misma demanda del estudiante y el deseo de los padres para que aprendan esta lengua. Aquí sin duda existe cierta preferencia por lo exótico.

La información descrita presenta que los padres y los discentes sienten mayor gozo por la enseñanza de la lengua extranjera y el español porque responde a particularidades distintas. Existen casos opuestos donde no existe mucha relevancia aprender la lengua española y prefieren otra, en este caso la inglesa ya que presenta mayor apertura al conocimiento. Similar caso sucede con la lengua indígena porque la relegan y empiezan a hablar el castellano en situaciones reales; es decir, en la vida cotidiana (Villena, 2005).

Hentschl (2016) indica que los mismos acontecimientos se presentan cuando se dan las reuniones, comunicados u otras actividades donde implica la presencia de personas ya que la mayoría preferirá emplear la lengua castellana y deja de lado al quechua porque busca mayor aceptación lingüística.

En ocasiones, desde la posición de Vásquez y Vigil (2010), la actitud que llegan a presentar los padres está sujeta a un proceder histórico. Además, existen padres de familia que prefieren y aceptan la enseñanza de las dos lenguas tanto del castellano como de la indígena y frente a ello, se evidencia una actitud positiva. Existe un hecho necesario, en el caso peruano, que la lengua quechua sea indispensable en los lugares públicos. Es un hecho indiscutible que las personas quechua hablantes brindan informaciones oportunas y para

ello, se necesita la presencia del gobierno por medio de disposiciones que den créditos a una mejora en la forma de comunicarse en la sociedad.

Sin duda, las afirmaciones de los padres de familia sobre la lengua quechua en las instituciones educativas cobran cierto rechazo, pero es necesario revertir esta situación ya que ellos desconocen la utilidad de esta y evaden sus bondades en los procesos comunicativos que llegan existir. Para distintos investigadores también se resume en la idea de que los padres no desean que aprendan dicha lengua para evitar la discriminación que es un tema constante a nivel de la sociedad.

Por otro lado, Yana y Gutiérrez, (2011) sostienen que: “Los padres de familia ven con mucha desconfianza el uso (enseñanza) del quechua (...) Al vincular el uso en la escuela con su propia experiencia, frustrante, humillante, prefieren un futuro monolingüe castellano para sus hijos” (p.45). Al tener ideales de que los padres hayan sido relegados; es decir, sufrir discriminación, humillaciones responde a una dificultad o conflicto en la sociedad desde tiempos remotos. Una persona bilingüe que llega a tener un dominio de dos lenguas, usualmente, hubo ocasiones donde presentó alguna interferencia lingüística, razón por la cual ha sido marginado y discriminado por dicho problema.

Considerando los aportes de Yucra (2012), los padres consideran que una enseñanza de ambas manifestaciones culturales de corte lingüístico fortalece los aprendizajes de los niños y se valora la expresión andina y también occidental. En suma, se debe tener actitudes positivas sobre la enseñanza de las lenguas ya que estas generan una oportunidad en la vida; asimismo, se valore la identidad como sujeto para seguir aprendiendo las diferentes lenguas que existan.

La relación escuela – comunidad. Desde una posición tradicionalista, las escuelas se convertían en centros donde sobre se llegaba a transmitir informaciones, el dictado de saberes era el único y no existía otra forma de aprender o enseñar ya que eran las únicas.

Casos especiales nos muestran las instituciones educativas donde se implementa el modelo de educación intercultural bilingüe ya que precisan que las actividades deben estar relacionada con las comunidades y sus diarios quehaceres. Expresión que ya establecía PRATEC porque las escuelas deberían generar conocimientos a partir de los saberes andinos y de esta forma inicia el proceso de registro de informaciones por medio de las actividades que deben cumplir el niño, la niña y el docente ya que ellos son los directos protagonistas en la construcción del aprendizaje (PRATEC, 2008).

2.2.6. Enfoques sobre las actitudes: conductista y mentalista

Para el presente estudio se determinan dos enfoques que dan mayores precisiones del tema abordado y se detallan:

Enfoque Conductista. Es así Moreno, (2009) afirma que “Interpreta la actitud como una conducta, como una reacción o respuesta a un estímulo, esto es, a una lengua, una situación o unas características sociolingüísticas determinadas” (p. 181).

Por su parte, Gonzales, (2009) afirman que el “Análisis se efectúa a partir de las opiniones de los individuos acerca de las lenguas” (p.54). Una actitud viene a ser la opinión que posee la persona sobre un sistema lingüístico. Vale decir que responde al rechazo o aceptación que posee la persona hablante sobre su lengua y es motivo de ser analizada. La mejor manera de estudiar este caso es por medio de técnicas denominadas como observación y entrevista ya que estas permiten una mayor aproximación a las opiniones que tienen las personas sobre sus registros lingüísticos.

Enfoque mentalista. Según Jiménez, (2017) El enfoque mentalista se: “aborda el estudio de las actitudes lingüísticas considerándolas como un estado mental interior”. Cuando se considera de esta manera permite tener una predicción de la misma ya que la actitud está sujeta a un proceso de corte mental y estos establecen rasgos sistemáticos ya que

es una respuesta a la propuesta conductista de los aprendizajes, donde no existe predictibilidades. (p.33).

Para Moreno, (2009) quien asegura que se recaba la información por medio de una técnica denominada el par oculto o par falso. Esta consiste en realizar inferencias de las actitudes que posiblemente presenta el interlocutor porque llega a evaluar las apreciaciones de sus oyentes por medio de las grabaciones realizadas. A esta se suma la técnica denominada la escala de LÍkert. Los investigadores al considerar este enfoque determinan que la actitud está sustentada en tres elementos, siendo la parte cognoscitiva, afectiva y conductual. (p. 181)

Por razones propias de esta investigación se llega a emplear estos dos enfoques ya que se orienta en las observaciones directas, las experiencias empíricas. Y a su vez “permiten una cierta predictibilidad, esto es, nos dejan construir patrones sistemáticos, en oposición al enfoque conductista, que presenta nula predictibilidad (Gonzales, 2008, p. 229)”.

De esa manera, se registrará informaciones completas. En caso de la actitud del estudiante se empleará el enfoque conductual porque los estudiantes no poseen criterios suficientes para asumir una conciencia lingüística determinada por el hecho de su edad ya que también se evidencia ciertas influencias por parte del padre, la comunidad y el docente.

El quechua en el Perú. De acuerdo a Ramos (2015), persona que realiza una serie de encuestas e distintas regiones del país (Huancayo, Huánuco, Cerro de Pasco, etc.) llega a la afirmación final que el quechua viene a ser la segunda lengua más utilizada en el territorio peruano, teniendo un porcentaje del 18% y seguido del inglés con un 9%. Del mismo modo, confirma que las regiones que poseen a esta como materna son Ayacucho, Huancavelica y Junín. También evidencia que esta lengua se halla usualmente a nivel de las propias razones por la cual no cobra protagonismo en las capitales de las mencionadas regiones y también

versa sobre los niveles socioeconómicos bajos. Los resultados obtenidos de acuerdo con Ramos (2015) son los siguientes:

El 46% proviene del ámbito rural de las diversas regiones. Estos quechua hablantes mayormente son gente del interior del país (64% de las zonas Centro y Sur), residentes en el ámbito rural (46%), personas de niveles socioeconómicos bajos (NSE D/E es un 82%) y, por lo general, gente ya en la adultez (66% son personas de 40 a más años). Se resalta que el quechua sigue vigente a pesar de que no se le suele dar la misma importancia que al inglés y que predominantemente la población joven habla inglés y el quechua se ha restringido a los adultos. En la ciudad de Huancayo, según datos oficiales, el 60% de la población que procede de la zona sur es de Huancavelica, Ayacucho y hasta Apurímac. Los padres llegaron hablando el quechua y aún mantienen su oralidad, pero los hijos han crecido desarraigados de su cultura y ya no hablan su idioma materno (párr. 5)

Por su parte, Minedu (2013) sostiene que a finales de 1960 de acuerdo con las transformaciones realizadas por Juan Velasco Alvarado se llega a analizar la situación lingüística del territorio peruano y se concluye que existe una necesidad fundamental de atenderlos porque se ha identificado como pluricultural y multilingüe al espacio peruano (p. 82).

Además, la Defensoría del Pueblo, (2011) afirma que la Educación Bilingüe Intercultural peruana se concibe como:

Aquella que además de formar sujetos bilingües con óptima competencia comunicativa en su lengua materna y en castellano, posibilita la identificación con su cultura de origen y el conocimiento de otras culturas que podrían constituir un valioso aporte para el mejoramiento cualitativo de su nivel de vida y de su comunidad, enriqueciendo así su propia cultura. Con esto se aspira a equiparar las

posibilidades, a entender el orgullo por la propia cultura y fomentarla, y a posibilitar que el educando se oriente entre las otras culturas con seguridad y confianza en sí mismo (p.77, 78).

2.2.7. Situación actual de las lenguas indígenas y del castellano en las comunidades.

Nieto (2015) afirma que: “El quechua se encuentra en una situación de extrema subordinación. Las personas que hablan esta lengua sufren una discriminación muy grande en Perú y ellos tienen vergüenza de utilizar su lenguaje en espacios públicos” (p.1).

Se cree hasta estos años que la persona que habla quechua u otra lengua se sienten discriminados y su temor es no expresar sus conocimientos; este mal recae lugar en una institución educativa. Un caso típico es que los profesores no desean que aprendan ya que ellos mismos presentan dificultades. Así se reconoce el desprecio del padre de familia a la enseñanza del hijo. En espacios andinos, el castellano se asimila de forma inmediata, mismo caso presentan las personas que ya aprendieron una lengua determinada.

Por otro lado, Koike y Klee, (2003) mencionan que: “Actualmente el castellano está siendo de mayor interés para las comunidades. Se aprende la L2 cuando ya se ha aprendido la L1 y, por tanto, ya se cuenta con un sistema lingüístico en el cerebro; Es decir, la segunda lengua (L2) se adquiere, cuando una vez hayas aprendido la lengua materna (L1) lo cual cuenta con una articulación del lenguaje en el cerebro” (p. 2).

2.2.8. La Educación Intercultural Bilingüe (EIB)

La Educación Intercultural Bilingüe “es aquella que brinda un servicio educativo de calidad a niños, niñas y adolescentes de inicial, primaria y secundaria que pertenecen a un pueblo indígena u originario, y que hablan una lengua originaria como primera o como segunda lengua” (Ministerio de Educación, 2013, p.16).

Esta propuesta de educación intercultural bilingüe se ha implementado en distintas instituciones, las mismas que tienen resultados alentadores a diferencia de aquellas que no

saben cómo implementarla ya que un niño al ser instruido en su lengua materna se genera mayores oportunidades de aprendizaje y también el profesor asume nuevas estrategias para nuevos escenarios donde, siempre, la prioridad es el discente. Una de sus tantas propuestas es la unión de las instituciones educativas con las familias o las actividades en el hogar porque debemos enseñar a valorar las culturas, sus tradiciones para que posteriormente se consolide su identidad. Al respecto Walsh (2001) la define como aquella que:

Debería ser entendida como un proceso permanente de relación, comunicación y aprendizaje entre personas, grupos, conocimientos, valores y tradiciones distintas, orientada a generar, construir y propiciar un respeto mutuo, y a un desarrollo pleno de las capacidades de los individuos, por encima de sus diferencias culturales y sociales. En sí, la interculturalidad intenta romper con la historia hegemónica de una cultura dominante y otras subordinadas y, de esa manera, reforzar las identidades tradicionalmente excluidas para construir, en la vida cotidiana, una convivencia de respeto y legitimidad entre todos los grupos de la sociedad. (p. 4)

Por su parte, el MINEDU (2013) considera que la EIB “busca desarrollar competencias interculturales en los estudiantes, y formar ciudadanos que puedan desenvolverse adecuadamente en diversos contextos socioculturales y comunicarse adecuadamente en dos o más lenguas: una lengua originaria, el castellano para la comunicación nacional, y una lengua extranjera para espacios de intercambio más amplios” (p.21).

2.2.9. Actitudes lingüísticas

Este punto se conceptualiza bajo los términos de comportamiento, conducta que llega a ser positivo o negativo, los mismos que traen consigo efectos distintos en cada persona que emplea una determinada lengua y hace uso de ella. Las actitudes positivas se refieren a las transformaciones lingüísticas y dicho proceso se lleve a cabo de manera acelerada, del

mismo modo disminuya el uso de la otra lengua. En cuanto a los procesos de enseñanza y aprendizaje suele tener mayor aceptación la lengua española y de ser así la lengua materna queda relegada y se muestra actitudes negativas sobre esta; teniendo como consecuencia impedimentos al momento de ser transmitido.

Desde el punto de vista Moreno, (1998) La actitud lingüística es: “Una manifestación de la actitud social de los individuos, distinguida por centrarse y referirse específicamente tanto a la lengua como al uso que ella se hace en sociedad, y al hablar de “lengua” incluimos cualquier tipo de variedad lingüística: actitudes hacia estilos diferentes, sociolectos diferentes, dialectos diferentes o lenguas naturales diferentes”. (p. 179).

Se suma un postulado al señalar que las actitudes lingüísticas se relacionan con la aceptación e identidad lingüística tanto de su contexto social como también personal llegando a ser materializada por el habla y algunos sentimientos que se producen.

2.2.10. Dimensiones.

Uso del quechua en el aula. Desde la perspectiva de Walqui, (2006) define como un progreso de la oralidad que los discentes llegan a desarrollarlo en sus ambientes diarios, y así se satisface sus necesidades comunicacionales; pero la presencia de los maestros y las mismas interacciones con sus similares en las instituciones educativas conlleva a que amplíe su formas comunicacionales y además, se desempeñe de manera apropiada en otros escenarios o ambientes.

En términos de Santos (2015), la selección de estudiantes que tengan dominio absoluto de sus lenguas originarias permite una mayor comunicación y refuerzo a los aprendizajes que se imparten ya que estas personas se convierten en monitores de las actividades de sus compañeros. Del mismo modo, se pide que impartan tareas de corte colaborativo donde los discentes construyan sus conocimientos desde sus propias lenguas nativas y así se desarrollen su competencia comunicativa de la mejor manera.

Además, el mismo autor asegura sobre el rol del docente como aquel que debe reconocer la lengua que domina su estudiante; es decir, identificar su lengua materna (L1) y también a los educandos que posean otra, donde en ocasiones la lengua española es una segunda lengua (L2). Dado este diagnóstico, los maestros deben proponer una serie de tareas que se orientan a fomentar o fortalecer la parte de la oralidad; asimismo, buscar que tengan una mayor comprensión de corte auditivo; leer e interpretar las informaciones en el plano escrito y finalmente, tener la posibilidad de comunicarse en dicha lengua de manera escrita.

Asimismo, desde la perspectiva del MINEDU, (2006) se considera que:

Las personas nos expresamos en forma diferente según el interlocutor y el lugar donde estamos. No hablamos igual cuando estamos en el estadio, en un salón de clases o en un templo. Tampoco cuando nos encontramos con el director, con un amigo, con un policía o con un niño. Por eso, conviene que los estudiantes experimenten prácticas sociales diversas; es decir, situaciones que los lleven a usar los diferentes registros del lenguaje que se generan en la convivencia social, para que sean capaces de desarrollarse como personas que usan el lenguaje para aprender y para mediar sus interacciones sociales. (p.52).

Uso del quechua fuera del aula. Según Hanco, (1980) afirma que: “Cabe hacer notar que un mismo tipo de habla puede recurrir en diferentes eventos de habla y que, igualmente, una misma clase de evento de habla puede verificarse en distintos contextos de situación. Así, un chiste (acto de habla) puede incluirse en una conversación privada, en una conferencia o en una presentación formal. Una conversación privada (evento de habla) puede, por su parte, ocurrir en el contexto de situación de una fiesta, de un servicio funerario o de una pausa al cambiar de lado en un partido de tenis”. (p.52).

También Guerrero, (2002) menciona que:

Dada la primacía del quechua en el ámbito comunal en general, y escolar en particular, todos los alumnos se comunican casi exclusivamente en esta lengua tanto en el aula como fuera de ella (recorrido hacia a la escuela, recreo, retorno a sus hogares, etcétera). La profesora suele comunicarse con los alumnos en las diferentes circunstancias y contextos escolares en castellano y quechua en forma alternada, pero con mayor predominancia del castellano, y cuando se dirige a los padres de familia, y sobre todo a las madres, lo hace casi exclusivamente en quechua, con muchos préstamos del castellano como es característica del quechua hablado en esta zona. (p. 66-67)

En conclusión, al emplearse la lengua quechua en entornos familiares y con ciertas personalidades, se llega a reconocer a la mamá, papá, hijo, abuelos para compartir experiencias. Cada papá de la institución se siente agradecido con su antepasado y expresan su mayor gratitud a sus ancestros; la finalidad de ellos es velar por seguir transmitiendo el quechua. Por el momento, se observa el vitalismo del hablante para tramitar documentos.

2.3.Bases conceptuales

2.3.1. *Educación Intercultural Bilingüe.*

La EIB se constituye en una política de estado que tiene como objetivo, llevar la educación a los sectores indígena u originario en el contexto de su propia cultura y haciendo uso de su lengua materna.

2.3.2. *Quechua.*

Es una de las lenguas oficiales en el Perú, puesto que después de la lengua española es la que más se habla en nuestro país.

2.3.3. *Uso del quechua en el aula.*

Es el desarrollo de la comunicación oral que los niños y niñas de una determinada comunidad quechua realizan en forma natural en su ambiente cotidiano les permite satisfacer variadas funciones expresivas.

Capítulo III

Metodología

3.1. Formulación de hipótesis

3.1.1. *Hipótesis general*

Existen diferencias significativas en la actitud de los padres de familia frente al uso del quechua en dos instituciones de Educación Intercultural Bilingüe del distrito de Vinchos, Ayacucho 2022.

3.1.2. *Hipótesis específicas*

Existen diferencias significativas en la actitud de padres de familia frente al uso del quechua en el aula en dos instituciones de Educación Intercultural Bilingüe del distrito de Vinchos.

Existen diferencias significativas en la actitud de padres de familia frente al uso del quechua fuera del aula en dos instituciones de Educación Intercultural Bilingüe del distrito de Vinchos.

3.2. Variables

Variable 1: actitud de los padres de familia frente al uso del quechua

3.3.Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Valoración
Variable 1: Actitud de padres de familia frente al uso del quechua.	Montoya (2013) indica que los estudios realizados sobre la actitud de los padres de familia hacia la enseñanza de una lengua quechua están sustentados en el rechazo y aceptación de las mismas ya que responden a particularidades distintas.	Se elaborará un cuestionario sobre Actitud de padres de familia frente al uso del quechua.	Uso del quechua en el aula.	Aprendizaje del quechua Escritura en quechua Enseñanza en quechua Necesidad de docentes EIB	Ordinal: 4.Muy de acuerdo 3. De acuerdo 2. En desacuerdo 1. Muy en desacuerdo
			Uso del quechua fuera del aula.	Enseñanza del quechua en casa Comunicación en quechua en la comunidad Uso del quechua en actividades comunales gusto por hablar en quechua	

3.4. Tipo y Nivel de investigación

La investigación que se desarrolló es de tipo descriptivo. Al respecto Ramírez (2011) precisa que estas investigaciones “sirven para determinar cómo es y cómo se manifiesta un fenómeno determinado. Busca describir el fenómeno a partir de un modelo teórico previo” (p.43).

Asimismo, el nivel de investigación es el descriptivo. De acuerdo a Jiménez (1998) este nivel de investigación “se sitúan sobre una base de conocimientos más sólida que los exploratorios. En estos casos el problema científico ha alcanzado cierto nivel de claridad pero aún se necesita información para poder llegar a establecer caminos que conduzcan al esclarecimiento de relaciones causales. El problema muchas veces es de naturaleza práctica, y su solución transita por el conocimiento de las causas, pero las hipótesis causales sólo pueden partir de la descripción completa y profunda del problema en cuestión.” (p.21)

3.5. Métodos

3.5.1. Método deductivo

Responde a una reflexión mayor para llegar a elementos singulares. Al interior de estudios científicos, se identifica una doble consecuencia para atender cada principio de manera pertinente (Maya, 2014), sin duda responde a un resultado opuesto a las inducciones.

3.5.2. Método inductivo

Este método es distinto al deductivo ya que considera los aspectos mínimos para arribar a una ley. En otras palabras, se debe realizar una reflexión concreta y así arribar a un postulado general que reúna una idea general. Sin duda, responde al método analítico ya que es clave para las investigaciones (Maya, 2014).

3.5.3. Método analítico

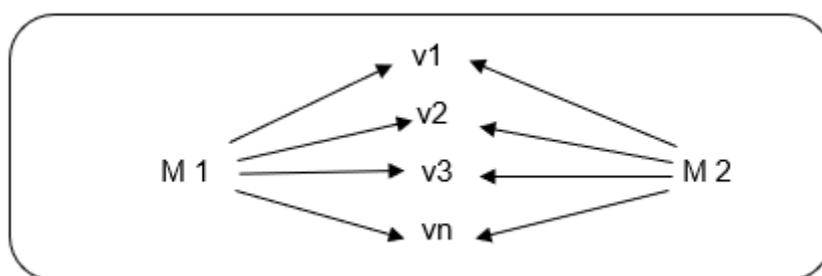
A través de este se busca analizar la totalidad de un fenómeno para interpretar cada aspecto; este, también permite identificar la causa, efecto y naturaleza (Bawman, et al, 2011, p. 47).

3.5.4. Método sintético

“La síntesis es un proceso de razonamiento que tiende a reconstruir un todo, a partir de los elementos distinguidos por el análisis; se trata en consecuencia de hacer una exposición metódica y breve, en resumen. En otras palabras debemos decir que la síntesis es un procedimiento mental que tiene como meta la comprensión cabal de la esencia de lo que ya conocemos en todas sus partes y particularidades” (Bawman, et al, 2011, p. 48).

3.6. Diseño de investigación.

El diseño que se utilizó para el desarrollo de la investigación fue el comparativo: “Este diseño busca establecer las diferencias entre dos o más muestras de investigación en función de las variables observadas. Estos diseños tratan de encontrar la respuesta a los problemas formulados mediante el análisis comparativo de los hechos observados” (Quispe, 2012, p.87). El esquema es el siguiente:



Donde:

M1 y M2: representan las muestras observadas para la correspondiente comparación.

V1, v2, v3, vn: representan las variables observadas en ambas muestras.

3.7. Población y muestra

3.7.1. Población

La población, de acuerdo a Arias (2012) “es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Ésta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio” (P.81). En esta investigación la población estuvo constituido por 25 padres de familia del 5° grado de educación primaria de la I.E. 38046-Mx/P San Pedro de Cachi y 25 padres de familia del 5° grado de educación primaria la I.E. 38091- Mx/P Santa Rosa de Pihuan del distrito de Vinchos, que en su conjunto hacen un total de 50 padres de familia.

3.7.2. Muestra.

Según Briones (1996) Muestra. “Es el conjunto de unidades de muestreo incluidas en la muestra mediante algún procedimiento de selección. Habitualmente se la designa con la letra “n” (p.57). En consecuencia, la muestra estuvo constituido por 25 padres de familia del 5° grado de educación primaria de la I.E. 38046-Mx/P San Pedro de Cachi y 25 padres de familia del 5° grado de educación primaria la I.E. 38091- Mx/P Santa Rosa de Pihuan del distrito de Vinchos, que en su conjunto hacen un total de 50 padres de familia.

3.7.3. Técnica muestral.

La técnica muestral utilizada es la no probabilística e intencional, debido a que la misma población que es pequeña en cada institución se constituyó en muestra a la vez, por lo que no requirió de la estadística para determinar la muestra.

3.8. Técnicas e instrumentos

3.8.1. La técnica.

En el presente estudio se utilizó la técnica denominada la **encuesta**, al respecto Martínez, (2007), precisa que esta técnica permite “conocer, sobre todo, las opiniones y vivencias personales y subjetivas de las personas sobre un tema o hecho concreto, y no tanto datos sobre sus comportamientos externos; por eso son técnicas muy relevantes para realizar investigaciones descriptivas”(p.59).

3.8.2. Instrumentos.

El instrumento que se utilizó en la presente investigación fue el **cuestionario**. Al respecto, Martínez (2007) sostiene que el cuestionario “es una herramienta fundamental para realizar encuestas y obtener conclusiones adecuadas sobre grupos, muestras o poblaciones en el tema que se pretende investigar. De ahí la necesidad de elaborarlo con rigor y precisión, delimitando muy bien los aspectos o variables que se quieren analizar” (p.60).

3.9. Validación y confiabilidad de instrumentos

3.9.1. Validación del instrumento

La investigación cuantitativa requiere contar con instrumentos debidamente validados, con la finalidad de garantizar el rigor científico de los resultados. Para el logro de este objetivo se recurrió a los servicios de tres profesionales conocedores de este problema, por lo que hicieron las observaciones correspondientes y estos fueron levantadas oportunamente, por lo que emitieron las siguientes valoraciones:

Expertos	ITEMS										Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
2	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85
3	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
Promedio de ponderación											81%

La valoración mostrada es equivalente a 81% de validez, el cual permite sostener que el instrumento presenta buena validez de contenido y se encuentra expedito para ser aplicado.

3.9.2. Confiabilidad de instrumento

Culminada la fase de la validez del instrumento, este fue sometido a un proceso de confiabilidad, para ello se aplicó a un grupo piloto de 10 padres de familia, muy ajenos a la

muestra, y estos resultados fueron procesados mediante el estadígrafo Alpha de Cronbach, siendo el resultado el siguiente:

Prueba de confiabilidad del cuestionario sobre uso del quechua

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	
	Total	10	100,0

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,867	20

La prueba Alpha de Cronbach, presenta un resultado equivalente a 0,867. Valor que permite afirmar que el cuestionario sobre el uso del quechua es muy confiable y se encuentra listo para su aplicación.

3.10. Técnicas de procesamiento de datos

La recopilación de datos se realizó mediante el cuestionario de uso de la lengua quechua. Culminada esta fase se procedió a sistematizar la información para ser procesado mediante el paquete estadístico SPSS versión 25. Los datos fueron procesados teniendo en cuenta el aspecto descriptivo e inferencial. En el primer caso, se sistematizo los datos con la finalidad de ser presentado a través de tablas comparativas porcentuales. En el segundo caso, se sometido a la prueba de normalidad con la finalidad de determinar la distribución normal de los datos. Una vez determinada esta situación se hizo el uso del estadígrafo U de Mann Whitney para realizar la prueba de hipótesis.

3.11. Aspectos éticos

La realización de la investigación requiere la conducta ética adecuada de los investigadores, por lo que se respetó el derecho de autoría en la redacción del presente informe final. Asimismo, se solicitó la correspondiente autorización de los padres de familia para participar en el desarrollo de la investigación. Por otro lado, se respeta la confidencialidad de los participantes en el proceso de investigación al no exponer sus apellidos y nombres.

Capítulo IV

Resultados

4.1.Resultados descriptivos

Tabla 1

Actitud de los padres de familia frente al uso del quechua en dos instituciones de Educación Intercultural Bilingüe

Valores	I.E. 38046-Mx/P San Pedro de Cachi		I.E. 38091- Mx/P Santa Rosa de Pihuan	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
	Muy en desacuerdo	0	00,0	0
En desacuerdo	5	20,0	8	32,0
De acuerdo	19	76,0	17	68,0
Muy de acuerdo	1	4,0	0	00,0
Total	25	100,0	25	100,0

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia.

En la tabla se observa los resultados sistematizados respecto a la actitud de los padres de familia frente al uso del quechua en dos instituciones educativas inmersos en la educación intercultural bilingüe del distrito de Vinchos. Respecto a los padres de familia de la I.E. 38046-Mx/P de San Pedro de Cachi, se observa que el porcentaje mayoritario equivalente al 76,0% de padres de familia expresan su acuerdo con el uso del quechua. Por otro lado, respecto a los padres de familia de la I.E. 38091- Mx/P Santa Rosa de Pihuan, se tiene que el porcentaje mayoritario equivalente al 68,0% expresan su acuerdo con el uso del quechua. El resultado evidencia que no existe diferencia respecto a la actitud de los padres de familia frente al uso de la lengua quechua.

Tabla 2

Actitud de los padres de familia frente al uso del quechua dentro del aula en dos instituciones de Educación Intercultural Bilingüe

Valores	I.E. 38046-Mx/P San Pedro de Cachi		I.E. 38091- Mx/P Santa Rosa de Pihuan	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
	Muy en desacuerdo	0	00,0	0
En desacuerdo	2	8,0	6	24,0
De acuerdo	23	92,0	19	76,0
Muy de acuerdo	0	00,0	0	00,0
Total	25	100,0	25	100,0

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia.

La presente tabla, muestra los resultados sistematizados respecto a la actitud de los padres de familia frente al uso del quechua dentro del aula en dos instituciones educativas del distrito de Vinchos en el que se desarrolla la educación intercultural bilingüe. En relación a los padres de familia de la I.E. 38046-Mx/P de San Pedro de Cachi, se observa que el porcentaje mayoritario equivalente al 92,0% de padres de familia expresan su acuerdo con el uso del quechua dentro del aula. Por otro lado, respecto a los padres de familia de la I.E. 38091- Mx/P Santa Rosa de Pihuan, se tiene que el porcentaje mayoritario equivalente al 76,0% expresan su acuerdo con el uso del quechua dentro del aula. Los resultados expuestos permiten concluir que no existe diferencia en el acuerdo respecto a la actitud de los padres de familia frente al uso de la lengua quechua dentro del aula.

Tabla 3

Actitud de los padres de familia frente al uso del quechua fuera del aula en dos instituciones de Educación Intercultural Bilingüe

Valores	I.E. 38046-Mx/P San Pedro de Cachi		I.E. 38091- Mx/P Santa Rosa de Pihuan	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
	Muy en desacuerdo	0	00,0	0
En desacuerdo	15	60,0	18	72,0
De acuerdo	9	36,0	7	28,0
Muy de acuerdo	1	4,0	0	00,0
Total	25	100,0	25	100,0

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia.

En la tabla se presenta los resultados sistematizados respecto a la actitud de los padres de familia frente al uso del quechua fuera del aula en dos instituciones educativas del distrito de Vinchos en el que se desarrolla la educación intercultural bilingüe. En relación a los padres de familia de la I.E. 38046-Mx/P de San Pedro de Cachi, se observa que el porcentaje mayoritario equivalente al 60,0% de padres de familia expresan su desacuerdo con el uso del quechua fuera del aula. Por otro lado, respecto a los padres de familia de la I.E. 38091- Mx/P Santa Rosa de Pihuan, se tiene que el porcentaje mayoritario equivalente al 72,0% expresan su desacuerdo con el uso del quechua fuera del aula. Los resultados expuestos permiten concluir que no existe diferencia en el desacuerdo respecto a la actitud de los padres de familia frente al uso de la lengua quechua fuera del aula.

4.2.Resultados inferenciales

4.2.1. Prueba de normalidad

Tabla 4*Resultados de la prueba de normalidad*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Uso Quechua	,636	25	,000
Uso_Quechua2	,590	25	,000

La prueba Shapiro Wilk, nos muestra un resultado equivalente a $0,000 < 0,05$ en ambas variables, que permiten determinar la ausencia de una distribución normal de los datos. Por lo que se determina el uso de una prueba no paramétrica denominada U de Mann Whitney que permitirá comparar los resultados finales.

4.3. Prueba de hipótesis

4.3.1. Prueba de hipótesis general

a. Sistema de hipótesis

Ho: No existen diferencias significativas en la actitud de los padres de familia frente al uso del quechua en dos instituciones de Educación Intercultural Bilingüe del distrito de Vinchos, Ayacucho 2022

Ha: Existen diferencias significativas en la actitud de los padres de familia frente al uso del quechua en dos instituciones de Educación Intercultural Bilingüe del distrito de Vinchos, Ayacucho 2022

b. Nivel de significancia:

0,05

c. Estadígrafo:

U de Mann Whitney

d. Resultados

Tabla 5

Comparación de la actitud de los padres de familia frente al uso del quechua

Estadísticos de prueba^a

	Uso_Quechua
U de Mann-Whitney	266,500
W de Wilcoxon	591,500
Z	-1,143
Sig. asintótica(bilateral)	,253

a. Variable de agrupación: Cahi_Pihuan

La prueba U de Mann Whitney permite observar un $p=0,253 > 0,05$, por lo que no se confirma la Hipótesis alterna (H_a) y se acepta la Hipótesis nula (H_0), y se determina que no existen diferencias significativas en la actitud de los padres de familia frente al uso del quechua en dos instituciones de Educación Intercultural Bilingüe del distrito de Vinchos, Ayacucho 2022

4.3.2. Prueba de primera hipótesis específica

a. Sistema de hipótesis

H₀: No existen diferencias significativas en la actitud de padres de familia frente al uso del quechua en el aula en dos instituciones de Educación Intercultural Bilingüe del distrito de Vinchos

H_a: Existen diferencias significativas en la actitud de padres de familia frente al uso del quechua en el aula en dos instituciones de Educación Intercultural Bilingüe del distrito de Vinchos

b. Nivel de significancia:

0,05

c. Estadígrafo:

U de Mann Whitney

d. Resultados

Tabla 6

Comparación de la actitud de padres de familia frente al uso del quechua en el aula

Estadísticos de prueba^a

	Dentro_Aula
U de Mann-Whitney	262,500
W de Wilcoxon	587,500
Z	-1,528
Sig. asintótica(bilateral)	,127

a. Variable de agrupación: Cahi_Pihuan

Los resultados obtenidos mediante la prueba U de Mann Whitney permite observar un $p=0,127 > 0,05$, por lo que no se confirma la Hipótesis alterna (H_a) y se acepta la Hipótesis nula (H_0), y se determina que no existen diferencias significativas en la actitud de los padres de familia frente al uso del quechua en el aula en dos instituciones de Educación Intercultural Bilingüe del distrito de Vinchos, Ayacucho 2022

4.3.3. Prueba de segunda hipótesis específica

a. Sistema de hipótesis

H₀: No existen diferencias significativas en la actitud de padres de familia frente al uso del quechua fuera del aula en dos instituciones de Educación Intercultural Bilingüe del distrito de Vinchos

H_a: Existen diferencias significativas en la actitud de padres de familia frente al uso del quechua fuera del aula en dos instituciones de Educación Intercultural Bilingüe del distrito de Vinchos

b. Nivel de significancia:

0,05

c. Estadígrafo:

U de Mann Whitney

d. Resultados

Tabla 7

Comparación de la actitud de padres de familia frente al uso del quechua fuera del aula

Estadísticos de prueba^a

	Fuera_Aula
U de Mann-Whitney	271,500
W de Wilcoxon	596,500
Z	-,965
Sig. asintótica(bilateral)	,335

a. Variable de agrupación: Cahi_Pihuan

De acuerdo a los resultados obtenidos mediante la prueba U de Mann Whitney se puede observar un $p=0,335 > 0,05$, por lo que no se confirma la H_a y se acepta la H_o , y se determina que no existen diferencias significativas en la actitud de los padres de familia frente al uso del quechua fuera del aula en dos instituciones de Educación Intercultural Bilingüe del distrito de Vinchos, Ayacucho 2022.

4.4. Discusión de resultados

En el distrito de Vinchos provincia de Huamanga, en la actualidad se observa que las personas de tercera edad y las generaciones mayores tienen como lengua materna el quechua y se comunican entre ellos a través de esa lengua. Sin embargo, se observa que los padres jóvenes en su gran mayoría tienen a la lengua quechua como lengua materna y el castellano como segunda lengua, y de preferencia se comunica en lengua castellana, sin que esto signifique toda la población se comunique en ambas lenguas, sino que esta situación obedece al tema de la generación a la que pertenecen.

Asimismo, se puede observar que la mayoría de los niños tienen como lengua materna el quechua, sin embargo, se observa también que el otro porcentaje de estos niños tienen como lengua materna el castellano, de tal manera que se comunican de manera aceptable en ambas lenguas. Esto significa que los pobladores de este distrito que tradicionalmente han sido quechua hablantes, están dejando de serlo y están dando paso al castellano, debido a que muchos de los padres de familia consideran que al hablar el quechua van a ser rechazados y discriminados socialmente.

Precisamente, teniendo en cuenta esta situación expuesta es que se realizó la presente investigación teniendo como objetivo general conocer las diferencias que existen en la actitud de los padres de familia frente al uso del quechua en dos instituciones de Educación Intercultural Bilingüe del distrito de Vinchos, Ayacucho, el mismo que se confirma con los resultados de la prueba U de Mann Whitney que permite observar un $p=0,253>0,05$. Los resultados hallados como consecuencia del proceso de investigación permiten concluir que no existe diferencia significativa en la actitud de los padres respecto al uso del quechua. Resultado que es corroborado con los datos obtenidos con la encuesta realizada a los padres de familia de la I.E. 38046-Mx/P de San Pedro de Cachi, en la que se observa que el 76,0% de padres expresan su acuerdo con el uso del quechua. Asimismo, respecto a los padres de familia de la I.E. 38091- Mx/P Santa Rosa de Pihuan, se observa que el porcentaje mayoritario equivalente al 68,0% expresan su acuerdo con el uso del quechua.

Los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación se contraponen a los resultados hallados por Peralta y Taipe, (2020) quienes concluyen que se evidencia una actitud de rechazo por parte de los padres hacia la enseñanza del quechua a sus menores hijos, afirmación que presenta un 70% en desacuerdo ya que un 64% mencionan que la enseñanza debe ser en ambas lenguas sin exclusión alguna.

Por otro lado, respecto al primer objetivo específico, se concluye que no existen diferencias significativas en la actitud de los padres de familia frente al uso del quechua en el aula en las dos instituciones de Educación Intercultural Bilingüe del distrito de Vinchos, el cual es confirmado con la prueba U de Mann Whitney que permite observar un $p=0,127>0,05$; asimismo, este resultado es demostrado con los datos obtenidos a través de la encuesta realizada a los padres de familia de la I.E. 38046-Mx/P de San Pedro de Cachi, en la que se observa que el porcentaje mayoritario equivalente al 92,0% de padres de familia expresan su acuerdo con el uso del quechua dentro del aula. Por otro lado, respecto a los padres de familia de la I.E. 38091- Mx/P Santa Rosa de Pihuan, se observa que el porcentaje mayoritario equivalente al 76,0% expresan su acuerdo con el uso del quechua dentro del aula.

Estos resultados son corroborados con la investigación realizada por Castro y Espinoza, (2021) quienes concluyen que la actitud de los padres de familia de la respectiva institución presenta actitud positiva a la enseñanza del quechua, siendo los resultados que del total de encuestados 88% presentan una actitud favorable; 4%, desfavorable y 8% muy desfavorable.

Por otro lado, respecto al segundo objetivo específico, se concluye que no existen diferencias significativas en la actitud de los padres de familia frente al uso del quechua fuera del aula en dos instituciones de Educación Intercultural Bilingüe del distrito de Vinchos, el mismo que es confirmado con la prueba U de Mann Whitney que permite observar un $p=0,335>0,05$. Asimismo, estos resultados se evidencian con la encuesta realizada a los padres de familia de la I.E. 38046-Mx/P de San Pedro de Cachi, en la que se observa que el 60,0% de padres expresan su desacuerdo con el uso del quechua fuera del aula. Por otro lado, respecto a los padres de familia de la I.E. 38091- Mx/P Santa Rosa de

Pihuan, se observa que el porcentaje mayoritario equivalente al 72,0% expresan su desacuerdo con el uso del quechua fuera del aula.

Los resultados presentados permiten reflexionar sobre la realidad del uso de la lengua quechua en las dos instituciones educativas EIB del distrito de Vinchos, puesto que si por un lado, los padres de familia expresan su acuerdo con el uso del quechua en forma general, y con el uso del quechua dentro del aula; empero, su práctica difiere con estas afirmaciones, debido a que no están de acuerdo con el uso del quechua fuera del aula. Esto se explica en sus respuestas respecto a las interrogantes sobre si en casa se comunican principalmente en la lengua quechua, si en la casa se les enseña a los niños la lengua quechua, si consideran de importancia que los niños conversen en la lengua quechua con sus abuelos, si en la comunidad, todas las personas se comunican en la lengua quechua, entre otros, a los que respondieron que estaban en desacuerdo.

Estos resultados permiten inferir, que los padres de familia están de acuerdo que sus hijos hagan uso del quechua solo como una forma de conocimiento, más no como medio de comunicación permanente, esto no hace más que confirmar lo que se sostuvo al inicio cuando se afirma que las generaciones mayores tienen como lengua materna el quechua y se comunican entre ellos a través de esa lengua. Sin embargo, se observa que los padres jóvenes en su gran mayoría tienen a la lengua quechua como lengua materna y el castellano como segunda lengua, y de preferencia se comunica en lengua castellana, y es esa actitud la que están transmitiendo a las nuevas generaciones, poniendo de esta manera en un alto riesgo la pérdida de la lengua quechua en las instituciones educativas estudiadas del distrito de Vinchos. Al respecto, Gonzales (2009) afirma que “Una actitud desfavorable o negativa puede llevar al abandono y al olvido de una lengua o impedir la difusión de una variante o de un cambio lingüístico. (p. 44). En ese sentido, Yana y Gutiérrez, (2011) sosteniente que: “Los padres de familia ven con mucha desconfianza el uso (enseñanza) del quechua (...) Al

vincular el uso en la escuela con su propia experiencia, frustrante, humillante, prefieren un futuro monolingüe castellano para sus hijos” (p.45). Al tener ideales de que los padres hayan sido relegados; es decir, sufrir discriminación, humillaciones responde a una dificultad o conflicto en la sociedad desde tiempos remotos.

Conclusiones

Las evidencias estadísticas son suficientes para concluir que no existen diferencias significativas en la actitud de los padres de familia frente al uso del quechua en dos instituciones de Educación Intercultural Bilingüe del distrito de Vinchos, Ayacucho 2022, los que son corroborados con la prueba U de Mann Whitney permite observar un $p=0,253>0,05$, por lo que no se confirma la Hipótesis alterna (H_a) y se acepta la Hipótesis nula (H_0).

Los resultados estadísticos son evidentes para concluir que no existen diferencias significativas en la actitud de los padres de familia frente al uso del quechua en el aula en dos instituciones de Educación Intercultural Bilingüe del distrito de Vinchos, que son demostrados con los resultados obtenidos mediante la prueba U de Mann Whitney permite observar un $p=0,127>0,05$, por lo que no se confirma la Hipótesis alterna (H_a) y se acepta la Hipótesis nula (H_0).

Las evidencias estadísticas son suficientes para concluir que no existen diferencias significativas en la actitud de los padres de familia frente al uso del quechua fuera del aula en dos instituciones de Educación Intercultural Bilingüe del distrito de Vinchos. Estos resultados son comprobados con los resultados obtenidos mediante la prueba U de Mann Whitney se puede observar un $p=0,335>0,05$, por lo que no se confirma la Hipótesis alterna (H_a) y se acepta la Hipótesis nula (H_0).

Recomendaciones

A los especialistas de la Educación Intercultural Bilingüe de la Unidad de Gestión Educativa Local de Huamanga, realizar un diagnóstico sociolingüístico objetivo con la finalidad de determinar el estado real del uso de la lengua quechua y su atención desde el punto de vista educativo.

A los docentes de las instituciones educativas EIB del distrito de Vinchos sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia y necesidad del aprendizaje de la lengua quechua.

A los docentes de las instituciones educativas EIB del distrito de Vinchos, promover la revitalización de la lengua quechua como parte de la cultura originaria a la que pertenecen.

A los especialistas de la Educación Intercultural Bilingüe de la Unidad de Gestión Educativa Local de Huamanga, desarrollar eventos académicos sobre la EIB dirigido a docentes con la finalidad de fortalecer su aplicación.

Referencias Bibliográficas

- Allport, G. W. (1935). Attitudes. In C. Murchison (Ed.), *Handbook of social psychology* (pp. 133–175). Worcester, MA: Clark University Press.
- Ander-Egg, E. (2003). *Métodos y técnicas de investigación social*. Buenos Aires: Lumen Humanitas.
- Attitudes, awareness and identity in the japanese context. New York: Springer
- Baker, C. (1992). *Attitudes and language*. Clevedon: Multilingual Matters
- Baker, C. (2000). *Fundamentos de educación bilingüe y bilingüismo*. Madrid: Cátedra.
- Bohner, G. y Dickel, N. (2011). Attitudes and Attitude Change. *Annual Review of Psychology*, 62(1), 391–417. <https://doi.org/10.1146/annurev.psych.121208.131609>
- Bruzual, Raquel. (2007). Fundamentos teóricos y metodológicos para la enseñanza de la lengua materna (L1) y segundas lenguas (L2) en contextos bilingües. *Argos*, 24(46), 46-65. Recuperado en 20 de junio de 2023, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-16372007000100006&lng=es&tlng=es.
- Defensoría del Pueblo. (2011). *Aportes para una Política Nacional de Educación Intercultural Bilingüe a favor de los pueblos indígenas del Perú*. Lima: Defensoría del Pueblo.
- Eagly, A., y Chaiken, S. (1993). *The psychology of attitudes*. New York: Harcourt Brace Jovanovich College Publishers.
- Fasold, R. (1996). *La Sociología de la Sociedad: Introducción a la Sociolingüística*. Madrid: Visor Libros.
- Gardner, R. (1985). *Social Psychology and Second Language Learning: The Role of Attitudes and Motivation*. Londres: Edward Arnold.

- Giles, H. y Richard, B. (1976). Methodological issues in dialect perception: some social psychological perspective. *Anthropological Linguistics*, 18 (7), 294-304
- Gonzales, J. (2009). Actitudes lingüísticas en Els Ports (Castellón) y en Matarranya (Teruel) (Tesis doctoral). Universidad Nacional de Educación a Distancia, España. Recuperado de <http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Filologia-Jgonzalez/Documento.pdf>
- Guerrero, F (2000) Uso de las lenguas quechua y castellano en la escuela urbana: un estudio de caso. Recuperado de http://biblioteca.proeibandes.org/wpcontent/uploads/2016/11/1.Tesis_Felix_Julca.pdf
- Hanco Mamani, N (2007) El quechua entre los niños de la comunidad bilingüe surandina del Perú y su fortalecimiento. Recuperado de <http://bvirtual.proeibandes.org/bvirtual/docs/tesis/proeib/Tesis%20Nereo%20Hanco.pdf>
- Hentschel, J. (2016). “En mí ya termina el quechua”. Aproximaciones al uso lingüístico de hablantes bilingües (quechua-castellano) en el área urbana de Cochabamba, Bolivia. Recuperado de: <https://journals.iai.spk-zberlin.de/index.php/indiana/article/download/2276/1836>
- Herrera, F. (2009). Participación de los padres de familia en la educación intercultural bilingüe en las instituciones educativas primarias del distrito de Sina (provincia de San Antonio de Putina ·Puno) 2008 (Tesis de maestría). Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú.
- Huguet, Á. y Madariaga, J. (2005). Fundamentos de la educación bilingüe. Bilbao: Universidad del País Vasco.

- Jiménez, P. (2017). Actitudes lingüísticas en la comunidad nativa Cubantia. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- Martín, L. (1995). Bilingüismo y diversidad cultural en el aula. *Didáctica*, 7, 309–320.
- McCarty, T. L. (2011). *Ethnography and Language Policy*. Nueva York: Routledge.
- McKenzie, R. M. (2010). *The social psychology of english as a global language*.
- Ministerio de Educación. (2013b). *Hacia una Educación Intercultural Bilingüe de Calidad: Propuesta pedagógica*. Lima: Ministerio de Educación.
- Montoya, A. (2013). *La construcción de las actitudes lingüísticas: exploración en dos colegios bilingües bogotanos*. Universidad Nacional de Colombia.
- Moreno, F. (2009). *Principios de sociolingüística y sociología del lenguaje*. Barcelona: Ariel
- Oppenheim, B. (1982). An exercise in attitude measurement. In G.M. Breakwell, H. Foot, & R. Gilmour (Eds.), *Social Psychology: A Practical Manual* (pp. 38-56). London,UK: Macmillan Press.
- Ramos, C. (2015, October). El segundo idioma más hablado en el Perú es el quechua. *Diario Correo*, p. 1.
- Romero, L., Utrilla, A., & Utrilla, V. M. (2014). Las actitudes positivas y negativas de los estudiantes en el aprendizaje de las matemáticas su impacto en la reprobación y eficiencia terminal. *Ra Ximhai*, 291 - 319.
- Santos, T. (2015). *Estrategias para el uso, desarrollo y aprendizaje de las lenguas indígenas en educación básica*. Secretaría de Educación Pública, México
- Sapir, E. (1921). *Language. An introduction to the study of speech*. New York: Harcourt Brace y Co.
- Sarnoff, I. (1970). Social Attitudes and the Resolution of Motivational Conflict. In M. Jahoda, & N. Warren (Eds.), *Attitudes* (pp. 279-284). Harmondsworth: Penguin.
- Triandis, H.C. (1974). *Actitudes y cambio de actitudes*. Barcelona: Toray.

- Vásquez y Nigil. (2010). Diagnóstico sociocultural y lingüístico del distrito de Jesús Nazareno Ayacucho – Perú. Lima, Perú. TAREA Asociación de Publicaciones Educativas.
- Villena, A. (2005). Aproximación a las actitudes lingüísticas asumidas por Mapuches de la región metropolitana y sus implicancias en el desarrollo de una Educación Intercultural Bilingüe en el ámbito urbano (Tesina de pregrado). Universidad de Chile. Santiago de Chile, Chile.
- Walsh, K. (2009). Interculturalidad crítica y educación intercultural [Versión. Electrónica]. Revista de investigación la interculturalidad, 4.
- Yucra, B. (2012). Actitud de los niños, docentes y padres de familia frente a la Educación Intercultural Bilingüe quechua–Puno (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Altiplano, Puno, Perú.
- Vásquez y Nigil. (2010). Diagnóstico sociocultural y lingüístico del distrito de Jesús Nazareno Ayacucho – Perú. Lima, Perú. TAREA Asociación de Publicaciones Educativas.

Anexos

Anexo 1

Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema general</p> <p>¿Qué diferencias existen en la actitud de padres de familia frente al uso del quechua en dos instituciones de Educación Intercultural Bilingüe del distrito de Vinchos, Ayacucho 2022?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Qué diferencias existen en la actitud de padres de familia frente al uso del quechua en el aula en dos instituciones de Educación Intercultural Bilingüe del</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Conocer las diferencias que existen en la actitud de los padres de familia frente al uso del quechua en dos instituciones de Educación Intercultural Bilingüe del distrito de Vinchos, Ayacucho 2022.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar las diferencias que existen en la actitud de padres de familia frente al uso del quechua en el aula en dos instituciones de Educación Intercultural</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existen diferencias significativas en la actitud de los padres de familia frente al uso del quechua en dos instituciones de Educación Intercultural Bilingüe del distrito de Vinchos, Ayacucho 2022.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>Existen diferencias significativas en la actitud de padres de familia frente al uso del quechua en el aula en dos instituciones de Educación Intercultural</p>	<p>Variable 1:</p> <p>Actitud de los padres de familia frente al uso del quechua</p> <p>Dimensiones:</p> <p>Uso del quechua en el aula</p> <p>Uso del quechua en el aula fuera del aula</p>	<p>Tipo:</p> <p>Descriptivo</p> <p>Diseño:</p> <p>Comparativo</p> <p>Población:</p> <p>50 padres de familia de dos instituciones educativas del distrito de Vinchos.</p> <p>Muestra:</p> <p>50 padres de familia de dos instituciones educativas del distrito de Vinchos.</p> <p>Técnica:</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumento:</p>

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>distrito de Vinchos, Ayacucho 2022?</p> <p>¿Qué diferencias existen en la actitud de padres de familia frente al uso del quechua fuera del aula en dos instituciones de Educación Intercultural Bilingüe del distrito de Vinchos, Ayacucho 2022?</p>	<p>Bilingüe del distrito de Vinchos.</p> <p>Determinar las diferencias que existen en la actitud de padres de familia frente al uso del quechua fuera del aula en dos instituciones de Educación Intercultural Bilingüe del distrito de Vinchos.</p>	<p>Bilingüe del distrito de Vinchos.</p> <p>Existen diferencias significativas en la actitud de padres de familia frente al uso del quechua fuera del aula en dos instituciones de Educación Intercultural Bilingüe del distrito de Vinchos.</p>		<p>cuestionario</p>

Anexo 2

Cuestionario sobre el uso de quechua



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA
Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación
Maestría en Educación Intercultural Bilingüe

CUESTIONARIO SOBRE EL USO DEL QUECHUA

Estimado padre de familia, el presente cuestionario tiene como objetivo conocer la actitud de los padres de familia respecto al uso de la lengua quechua en la escuela. Este cuestionario recoge valiosa información de la realidad, por lo tanto, su respuesta es en forma anónima para que sienta absoluta libertad de expresar sus percepciones personales.

Para responder cada pregunta elija uno de los cuatro grupos que aparecen y marque una **X** en el cuadro que Ud. Elija, teniendo en cuenta los cuatro valores:

4. Muy de acuerdo 3. De acuerdo 2. En desacuerdo 1. Muy en desacuerdo

Nº	DIMENSIONES E INDICADORES	1	2	3	4
	USO DEL QUECHUA DENTRO DEL AULA				
1	En la escuela de la comunidad se debe hablar quechua				
2	En la escuela se debe aprender a hablar el quechua				
3	En la escuela se debe aprender a escribir en quechua.				
4	Es importante que los niños también aprendan a escribir en quechua				
5	Es necesario que el Estado o el gobierno contrate a los profesores que hablen el quechua para trabajar en la escuela.				
6	Es importante que tus hijos reciban su educación en quechua.				
7	Los profesores deberían enseñar en lengua quechua a tus hijos.				
8	Se debe enseñar a escribir en quechua a los niños en la escuela.				
9	Las reuniones o asambleas de la escuela se deben realizar en lengua quechua				
10	En las reuniones con padres de familia, los profesores deben hablar también en quechua.				
	USO DEL QUECHUA FUERA DEL AULA.				
11	En la casa nos comunicamos principalmente en la lengua quechua				

12	En la casa se les enseña a los niños y niñas la lengua quechua.				
13	Es importante que los niños conversen en quechua con los abuelos y abuelas.				
14	En la comunidad, todas las personas se comunican en la lengua quechua				
15	Durante la ejecución de los trabajos comunales todos se comunican en la lengua quechua.				
16	Las asambleas comunales se realizan en la lengua quechua.				
17	El uso del quechua es solo para las personas atrasadas de la comunidad.				
18	Te gusta hablar el quechua sin miedo en todas partes.				
19	El quechua debe desaparecer en unos años más adelante.				
20	Las personas que hablan el quechua son muy inteligentes				

Gracias por su colaboración

Anexo 3

Prueba de confiabilidad del cuestionario sobre uso del quechua

PRUEBA DE CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO SOBRE USO DEL QUECHUA

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	
	Total	10	100,0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,867	20

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ITEM1	109,40	186,267	,527	,866
ITEM2	109,50	185,389	,543	,866
ITEM3	109,60	185,378	,534	,866
ITEM4	109,90	195,878	,449	,870
ITEM5	109,60	197,600	,134	,875
ITEM6	109,80	200,844	,015	,877
ITEM7	109,70	200,900	,012	,877
ITEM8	109,60	185,378	,534	,866
ITEM9	109,90	195,878	,449	,870

ITEM10	109,10	188,544	,535	,866
ITEM11	109,10	188,544	,535	,866
ITEM12	109,50	194,278	,569	,868
ITEM13	109,10	188,544	,535	,866
ITEM14	109,10	188,544	,535	,866
ITEM15	109,50	194,278	,569	,868
ITEM16	109,60	197,600	,134	,875
ITEM17	109,80	200,844	,015	,877
ITEM18	109,70	200,900	,012	,877
ITEM19	109,50	202,056	-,029	,878
ITEM20	109,50	185,389	,543	,866

Anexo 4

Ficha de validación.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA

Facultad de Ciencias de la Educación

FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: Actitud de padres de familia frente al uso del quechua en dos instituciones de Educación Intercultural Bilingüe del distrito de Vinchos, Ayacucho 2022
Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: Cuestionario sobre el uso del quechua

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno					
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96		
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		
11. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																			85			
12. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																			85			
13. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			85			
14. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																			85			
15. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			85			
16. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																			85			
17. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																			85			
18. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																			85			
19. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																			85			
20. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																			85			

PROMEDIO DE VALORACION

85%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Buena

Nombres y Apellidos	Rolando A. Quispe Morales	DNI	20019674
Título Profesional	Lic. Pedagogía y Humanidades		
Especialidad	Español y literatura		
Grado Académico	Doctor		
Mención	Ciencias de la educación		

Lugar y Fecha: Ayacucho, 25 de octubre de 2022


UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA
Facultad de Ciencias de la Educación
FICHA DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO
ATOS GENERALES:

Título de la Investigación: Actitud de padres de familia frente al uso del quechua en dos instituciones de Educación Intercultural Bilingüe del distrito de Vinchos, Ayacucho 2022
 Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: Cuestionario sobre el uso del quechua

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
21. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																80				
22. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																80				
23. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																80				
24. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																80				
25. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																80				
26. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																80				
27. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																80				
28. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																80				
29. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																60				
30. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																80				

PROMEDIO DE VALORACION
80%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Buena

Nombres y Apellidos	Maria F. Mansilla Guillen	DNI	22313067
Título Profesional	Prof. de Educ. Secundaria		
Especialidad	Matemática		
Grado Académico	Doctor		
Mención	Docencia Universitaria		

Lugar y Fecha: Ayacucho, 22 de octubre de 2022



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA



Facultad de Ciencias de la Educación

FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: Actitud de padres de familia frente al uso del quechua en dos instituciones de Educación Intercultural Bilingüe del distrito de Vinchos, Ayacucho 2022
Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: Cuestionario sobre el uso del quechua

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																80				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																80				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																80				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																80				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																80				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																80				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos																80				
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																80				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																80				
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																80				

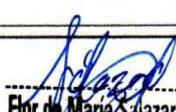
PROMEDIO DE VALORACION

80%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Buena

Nombres y Apellidos	Flor de María Salazar Gamarra	DNI	20719581
Título Profesional	Lic. Educación		
Especialidad	Educación primaria		
Grado Académico	Magister		
Mención	Administración de la educación		

Lugar y Fecha: Ayacucho, 13 de octubre de 2022


 Flor de María Salazar Gamarra
 Mg. Administración de la Educación
 0199 - 2017

**UNSCH**ESCUELA DE
POSGRADO**CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD 164-2023-UNSCH-EPG/EGAP**

El que suscribe; responsable verificador de originalidad de trabajo de tesis de Posgrado en segunda instancia para la **Escuela de Posgrado - UNSCH**; en cumplimiento a la Resolución Directoral N^º 198-2021-UNSCH-EPG/D, Reglamento de Originalidad de trabajos de Investigación de la UNS CH, otorga lo siguiente:

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

AUTOR	Bach. Gonzalo Perez Ccorahua
DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
GRADO ACADÉMICO QUE OTORGA	MAESTRO
DENOMINACIÓN DEL GRADO ACADÉMICO	MAESTRO(A) EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE
TÍTULO DE TESIS	Actitud de padres de familia frente al uso del quechua en dos instituciones de Educación Intercultural Bilingüe del distrito de Vinchos, Ayacucho 2022
EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD:	21% de similitud
Nº DE TRABAJO	2187950183
FECHA	06-oct.-2023

Por tanto, según los artículos 12, 13 y 17 del Reglamento de Originalidad de Trabajos de Investigación, es procedente otorgar la constancia de originalidad con depósito.

Se expide la presente constancia, a solicitud del interesado para los fines que crea conveniente.

Ayacucho, 06 de octubre del 2023.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN
CRISTÓBAL DE HUAMANGA
ESCUELA DE POSGRADO

Ing. Edith Geovana Asto Peña
Responsable Área Académica

Actitud de padres de familia frente al uso del quechua en dos instituciones de Educación Intercultural Bilingüe del distrito de Vinchos, Ayacucho 2022

por Gonzalo Perez Ccorahua

Fecha de entrega: 06-oct-2023 04:55p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2187950183

Nombre del archivo: TESIS_GONZALO_061023.docx (5.33M)

Total de palabras: 15866

Total de caracteres: 85115

Actitud de padres de familia frente al uso del quechua en dos instituciones de Educación Intercultural Bilingüe del distrito de Vinchos, Ayacucho 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	7%
2	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
6	esdocs.com Fuente de Internet	1%
7	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	1%

9

renati.sunedu.gob.pe

Fuente de Internet

<1 %

10

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 30 words

Excluir bibliografía

Activo



**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR
AL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO (A) EN EDUCACIÓN. MENCIÓN EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL
BILINGUE
RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0700-2023-UNSCH-EPG/D**

Siendo las 12:00. m. de 25 de Setiembre de 2023 se reunieron en el auditorium de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, el Jurado Examinador y Calificador de tesis, presidido por el **Mg. Roaldo PINO ANAYA** director (e) de la Escuela de Posgrado, el **Dr. Teodosio Zenobio POMA SOLIER** director de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, por los siguientes miembros: **Dr. Nicolás CUYA ARANGO** y el **Dr. Adolfo QUISPE ARROYO**, para la sustentación oral y pública de la tesis titulada **ACTITUD DE PADRES DE FAMILIA FRENTE AL USO DEL QUECHUA EN DOS INSTITUCIONES DE EDUCACION INTERCULTURAL BILINGÜE DEL DISTRITO DE VINCHOS, AYACUCHO 2022**. En la Ciudad de Ayacucho del 2023, presentada por el **Bach. Gonzalo PEREZ CCORAHUA**. Teniendo como asesor al **Dr. Rolando Alfredo QUISPE MORALES**.

Acto seguido se procedió a la exposición de la tesis, con el fin de optar al Grado Académico de **MAESTRO (A) EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGUE**, Formuladas las preguntas, éstas fueron absueltas por el graduado.

A continuación el Jurado Examinador y Calificador de tesis procedió a la votación, la que dio como resultado el siguiente calificativo: *Diecisiete (17)*

CALIFICACION (*)

Aprobado por unanimidad	✓
Aprobado por Mayoría	
Desaprobada por Unanimidad	
Desaprobada por mayoría	

(*) Marcar con aspa

Luego, el presidente del Jurado recomienda que la Escuela de Posgrado proponga que se le otorgue a el **Bach. Gonzalo PEREZ CCORAHUA**, el Grado Académico de **MAESTRO (A) EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGUE**. Siendo las *14.40* hrs. Se levanta la sesión. Se extiende el acta en la ciudad de Ayacucho, a las *14.50* hrs. Del 25 de setiembre 2023.

.....
Mg. Roaldo PINO ANAYA
Director (e) de la Escuela de Posgrado

.....
Dr. Teodosio Zenobio POMA SOLIER
Director de la Unidad de Posgrado – FCE

.....
Dr. Nicolás CUYA ARANGO
Miembro

.....
Dr. Adolfo QUISPE ARROYO
Miembro

.....
Dr. Edward Eusebio BARBOZA PALOMINO
Secretario Docente (e)

Observaciones:

.....
No asistió el Dr. Nicolás Cuya Anango.
.....