

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



Estudio Etnográfico sobre la práctica de valores sociales en niños de 4 años en la I.E.I. N° 432-169 "Wari Accopampa"- Ayacucho 2022

Tesis para obtener el título Profesional de Licenciada en Educación Inicial - Folklore y Cultura Popular

Presentado por

Bach. Rosalinda Marcatoma Tumbalobos

Bach. Miriam Sauñe Quispe

Asesora

Dra. Brunihda Ailly Acosta Melchor

Ayacucho - Perú

2023

DECLARACIÓN JURADA DE AUNTENTICIDAD

Miriam Sauñe Quispe, estudiante de la escuela profesional de Educación Inicial de la Facultad de ciencia de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, identificada con DNI: 70436317 y con código de estudiante: 03172119.

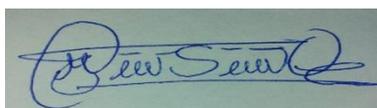
Declaro bajo juramento que:

Soy autora de la tesis titulado: Estudio etnográfico sobre las prácticas de valores sociales en niños de 4 años en la I.E.I. N° 432-169 “Wari Accopampa” – Ayacucho 2022”, el mismo que presento bajo la modalidad de tesis.

Declaro, que asumo frente a la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga cualquier responsabilidad que pudiera resultar por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis, así como por los derechos sobre la investigación presentada.

De identificarse fraude, plagio o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga.

Ayacucho, 16 de julio de 2022



Miriam Sauñe Quispe

DNI: 70436317

DECLARACIÓN JURADA DE AUNTENTICIDAD

Rosalinda Marcatoma Tumbalobos, estudiante de la escuela profesional de Educación Inicial de la Facultad de ciencia de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, identificada con DNI: 70307172 y con código de estudiante: 03170112.

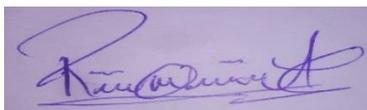
Declaro bajo juramento que:

Soy autora del proyecto de investigación titulado: Estudio etnográfico sobre las prácticas de valores sociales en niños de 4 años en la I.E.I. N°432-169 “Wari Accopampa” – Ayacucho 2022”, el mismo que presento bajo la modalidad de tesis.

Declaro, que asumo frente a la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga cualquier responsabilidad que pudiera resultar por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis, así como por los derechos sobre la investigación presentada.

De identificarse fraude, plagio o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga.

Ayacucho, 16 de julio de 2022



Rosalinda Marcatoma Tumbalobos

DNI: 70307172

A nuestros padres y hermanos(as) por brindarnos el apoyo constante a pesar de muchas dificultades y también a nuestros familiares que siempre han estado apoyándonos, así mismo dedicamos a Dios por darnos esa fortaleza y guiar nuestros pasos para seguir adelante.

Rosalinda y Miriam

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga y a la plana docente de la Escuela Profesional de Educación Inicial, quienes durante los años de estudios fueron guías de nuestra formación profesional.

Agradecer al Dr. Rolando Quispe Morales docente del área por guiarnos durante la realización de nuestra tesis y así mismo a la Dra. Brunilda Allí Acosta Melchor asesora del presente trabajo de investigación, por brindarnos el apoyo constante y orientación.

A la Institución Educativa Inicial “Wari Accopampa”- Ayacucho, a la directora, profesoras, niños y niñas, así mismos padres de familia, por brindarnos el espacio y la participación para ejecutar nuestro trabajo de investigación.

ÍNDICE GENERAL

Declaración jurada de autenticidad.....	iii
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento	vi
Índice de general	vii
Índice de anexos.....	x
Resumen.....	xi
Abstrac.....	xii
I. INTRODUCCIÓN.....	xiii
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	17
2.1. Antecedentes	17
2.2. Marco teórico referencial.....	21
2.2.1. Definición de Valores	21
2.2.2. Naturaleza de valores.....	23
2.2.3. Fundamentación axiológica	24
2.2.4. Los valores desde las Principales teorías axiológicas	25
2.2.4.1. El subjetivismo axiológico	25
2.2.4.2. El objetivismo axiológico	26
2.2.5. Teorías para fomentar los valores	27
2.2.5.1. Piaget cognitiva-educación, teoría.....	27
2.2.5.2. La teoría de las necesidades básicas de Maslow	28
2.2.5.3. La teoría de valores de Rokeach	29
2.2.6. Características	30
2.2.7. Niveles en la Educación Inicial	30
2.2.8. Características del niño de 4 años.	31
2.2.9. Clasificación de los valores.....	32
Valores personales.....	32
2.2.10. Importancia.....	33
2.2.11. Antivalores	33
2.2.12. Valores sociales.....	35
2.2.13. Tipos de valores sociales	36
2.2.14. La práctica de valores sociales	39

2.2.15.	Los valores sociales desde la familia, escuela y los valores en el contexto social	39
2.2.15.1.	Valores sociales desde la familia	39
2.2.15.2.	Valores sociales desde la escuela.....	41
2.2.15.3.	Valores en el contexto social	41
2.2.16.	La educación en valores.....	42
2.2.17.	Valores sociales en una educación para la vida	43
III.	METODOLOGÍA	46
3.1.	Descripción del contexto	46
	Delimitación Espacial y Temporal.....	49
3.2.	Diseño de investigación.....	50
3.3.	Unidad de información	51
3.4.	Acceso al campo	51
3.5.	Técnicas e instrumentos.....	53
3.5.1.	Técnicas.....	53
3.5.1.1.	Observación	53
3.5.1.2.	Entrevista	54
3.5.1.3.	Entrevista grupo focal	54
3.5.2.	Instrumentos.....	55
3.5.2.1.	Cuaderno de campo.....	55
3.5.2.2.	La guía de entrevistas.....	56
3.6.	Rigor científico	56
IV.	ANÁLISIS Y RESULTADOS	58
4.1.	Presentación de resultados.....	59
4.2.	Descripción e interpretación de resultado	60
4.2.1.	Valores sociales.....	60
4.2.1.1.	Igualdad	61
4.2.1.2.	Respeto.....	63
4.2.1.3.	Justicia	65
4.2.1.4.	Libertad.....	66
4.2.1.5.	Equidad.....	67
4.2.1.6.	Amor.....	68
4.2.1.7.	Responsabilidad	69
4.2.1.8.	Honestidad	70

4.2.1.9. Tolerancia.....	72
4.2.1.10. Paz	73
4.2.1.11. Solidaridad	74
V. DISCUSION DE RESULTADOS.....	76
COCLUSIONES	82
RECOMENDACIONES.....	84
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.....	85
ANEXO	89

ÍNDICE DE ANEXO

Anexo 1. Cuaderno de campo.....	89
Anexo 2. Entrevista a profundidad de los niños.....	114
Anexo 3. Entrevista a profundidad a los docente.....	133
Anexo 4. Entrevista a profundidad a los padres.....	135
Anexo 5. entrevista a grupo focal de niños.....	163
Anexo 6. Entrevista grupo focal a los padres	164
Anexo 7. Categorización.....	169
Anexo 8. Reducción de datos.....	230
Anexo 9. Ficha de campo de proyecto de investigación.....	299
Anexo 10. Documentos presentados	300
Anexo 11. Consentimiento informado	302
Anexo 12. Fotografías.....	304
Anexo 13. Matriz de consistencia.....	307

RESUMEN

El presente trabajo de investigación “Estudio etnográfico sobre la práctica de valores sociales en niños de 4 años de la I.E.I. N°432-169 Wari Accopampa”, se tuvo como objetivo: determinar la importancia de la práctica de valores sociales de los niños y niñas de 4 años, los valores son de suma importancia para la convivencia armoniosa en una sociedad; la investigación está sustentada en un enfoque cualitativo, diseño etnográfico, la población es de 37, 18 niños, 18 padres de familia, 1 profesora y la muestra es de 18 niños, se aplicó el cuaderno de campo, la entrevista a profundidad, la técnica de observación participante la entrevista de grupo focal, para identificar la práctica de los valores sociales (respeto, solidaridad, justicia, libertad, equidad, amor, responsabilidad, honestidad, igualdad, paz y la tolerancia). Es así que, mediante la utilización de estos instrumentos se tuvo como resultado que los niños y niñas de 4 años en la I.E.I. N° 432-169 “Wari Accopampa”, se evidenció que los niños se encuentran en un proceso de aprendizaje social, donde el adulto debe cumplir el papel de orientador en el seno familiar y en el jardín incidiendo en el rol de fortalecer los valores sociales a través de una interacción permanente.

Palabras claves: valores sociales, práctica, niños, sociedad, convivencia.

ABSTRACT

The present research work "the ethnographic study on the practice of social values in 4-year-old children of the I.E.I. N°432-169 Wari Accopampa", the objective was: to determine the importance of the practice of social values of 4-year-old boys and girls, values are of the utmost importance for harmonious coexistence in a society; The research is based on a qualitative approach, ethnographic design, the population is 37, 18 children, 18 parents, 1 teacher and the sample is 18 children, the field notebook was applied, the in-depth interview, the technique participant observation focus group interview, to identify the practice of social values (respect, solidarity, justice, freedom, equity, love, responsibility, honesty, equality, peace and tolerance). Thus, through the use of these instruments, the result was that the 4-year-old boys and girls in the I.E.I. N° 432-169 "Wari Accopampa", it was evidenced that children are in a process of social learning, where the adult must fulfill the role of counselor within the family and in the garden, influencing the role of strengthening social values through constant interaction.

Keywords: social values, practice, children, society, coexistence.

I. INTRODUCCIÓN

Los valores siempre han estado presentes en nuestras vidas y por ello son importantes para la buena convivencia, estas se consideran centralmente en la educación, política, los negocios, en la sociedad y otros asuntos, por ende; los valores ayudan a evaluar, apreciar, estimar acciones y otros.

Las personas interactúan constantemente en el medio donde se encuentra y reciben normas de comportamiento, el cual están limitadas por la cultura y estas son importantes para que el individuo sea un miembro activo en la sociedad, por lo tanto, será el impulsor de las interacciones y de la convivencia.

Por ello los valores sociales forman parte de la socialización y esta se refiere a la capacidad del individuo para convivir con la sociedad en la que se desarrolla, pero sin perder su identidad personal, por ello los valores tienen la tarea principal de procurar alcanzar y mantener el equilibrio en las conductas de las personas.

Es por ello que los valores sociales son instrumentos importantes en la dinámica social, como indispensables para regular las diferentes formas de interacción, comenzando con los niños y niñas para construir un mundo social y así se pueda fortalecer el conocimiento social.

En la región Ayacucho se observa que, en las instituciones educativas de nivel inicial, los valores sociales que se enseñan a los niños y niñas no se practican de manera frecuente, porque en muchas ocasiones la comunidad, el centro educativo y los padres de familia no inculcan estos de manera permanente. Esto se debe a que los padres de familia de las zonas rurales y urbanas se dedican en sus quehaceres y prácticamente dejan de lado al niño. Por ello es fundamental el trabajo que cada docente realiza para inculcar y fortalecer los

valores sociales en los niños, a partir de diferentes espacios de interacción comenzando por el aula.

Esta práctica de valores tiene un fin, lograr que los niños puedan ser autónomos y desenvolverse por sí mismos dentro de un grupo social. Por ello es de suma importancia desarrollar actitudes en la que los niños puedan convivir; esta tarea de suma importancia lo deben realizar los padres, docentes y comunidad.

El problema de la investigación a realizar es la falta de la práctica de valores sociales, ya que se observa en muchas instituciones educativas que no hay una práctica constante de estos, como también lo podemos evidenciar en la institución educativa inicial.N°432-169 “ Wari Accopampa”, por ello los valores más importantes que los niños deben aprender es como: es el respeto, la responsabilidad, la honestidad, el diálogo, igualdad, solidaridad, cooperación y la generosidad son algunos valores, por ejemplo, enseñar el respeto a los niños a partir del saludo a las personas mayores o adultas.

Las causas que dan origen a estos problemas son los siguientes. El desinterés de los padres de familia y la falta de práctica de valores en el hogar. Los docentes foráneos que no toman importancia de la realidad de la comunidad. Falta de compromiso de los docentes en la enseñanza y aprendizaje de los valores de la comunidad.

La influencia de la tecnología que dañan a los niños y no les permite socializar y practicar los valores.

El problema explicado anteriormente podría traer las siguientes consecuencias:

Los niños que no practican los valores adoptarán comportamientos inadecuados.

La práctica pedagógica no será integral frente a las demandas en la formación del niño sobre todo en la formación social como las prácticas de convivencia tranquila, desarrollo comunitario, respeto de los valores individuales y grupales dentro y fuera del sistema educativo.

Por ello es indispensable que los padres de familia y docentes, enseñen durante el desarrollo social del niño, para que en el futuro sean buenos ciudadanos lleno de valores.

Por ello el objetivo general de esta investigación es Determinar la importancia de la práctica de valores sociales en niños de 4 años en la institución educativa inicial, para lo cual se plantea los siguientes objetivos específicos:

- a. Identificar el nivel de práctica de valores sociales en niños de 4 años en la I.E.I. N°432-169 “Wari Accopampa” 2022.
- b. Determinar algunos factores asociados a la práctica de valores sociales en los niños dentro de la I.E.I. N°432-169 “Wari Accopampa”-2022.
- C. analiza la influencia del escaso soporte familiar en la práctica de valores sociales en los niños de 4 años en la I.E.I. N°432-169 “Wari Accopampa” 2022.

El trabajo está organizado por 5 capítulos iniciando con el primer capítulo que es la introducción donde se da a conocer una breve introducción sobre la investigación realizada.

En el capítulo II presenta la revisión de la literatura donde se desarrollan los antecedentes del estudio con los temas similares realizados por otros autores, donde se trabajó en la búsqueda de la información como los libros, artículos

científicos, tesis y revistas que abordan temas referidos a la práctica de los valores sociales.

El capítulo III, se muestra los datos generales donde se describe el lugar donde se realizó nuestra investigación, el nombre de la institución, así mismo la descripción del contexto sobre las festividades culturales, sociales, políticas y económicas que realizan en la comunidad también se abordó la metodología de estudio que es del tipo de investigación etnográfica y del diseño de la investigación cualitativa, unidad de análisis, técnicas e instrumentos de recolección de datos y el rigor científico.

En el capítulo IV, se presenta análisis y resultados con la realización de la categorización y la reducción de datos, la descripción e interpretación de resultados. En el capítulo V, se muestra el relato de las actividades y documentos que se presentó en la investigación.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

A nivel internacional

Tenemos a (Chimborozo, 2010), que en sus tesis “ la práctica de valores y el rendimiento académico de los niños del tercer y cuarto año de educación básica” de la universidad técnica de Ambato de la Facultad de ciencias Humanas y de la educación, de la escuela Rufino Carrillo del sector Huapante Grande de la parroquia San Andrés del Cantón Píllaro, Ecuador-Ambato, mediante el diseño mixto, la población a investigar está conformada por 16 docentes 40 padres de familia, se llegó a las siguiente conclusión:

1. Si bien los maestros indican que si trabajan en el desarrollo de la práctica de valores la realidad es otra ya que la mayoría se dedican a impartir su materia como requisito para que cumpla su programa y no priorizan la formación integral de los niños.
2. La mayoría de los padres de familia no han recibido mucha información sobre esta importante labor, este es el motivo por el cual no dan prioridad a la formación integral de

los niños. 3. Este trabajo trato de priorizar la práctica de valores iniciando desde la familia la escuela y por último la sociedad, porque los valores se forman en la socialización.

Según el autor (Corro, 2013). En su trabajo denominado: “la importancia de los valores en niños de edad preescolar de 3 a 5 años” México, la población de 30 niños, padres de familia y docente, fue mediante el diseño cualitativo que se llegó a las siguientes conclusiones:

1. Nos da a conocer que día a día las personas adquieren los valores y tienen una convivencia armónica, por ello que las instituciones educativas tienen un compromiso de educar en aquellos valores para que tengan un buen comportamiento y una buena convivencia humana. Es por ello que los valores son fundamentales en nuestras vidas diarias porque está relacionado con nuestro actuar.

De igual manera (Cruz, 2017) de la universidad técnica de Ambato de la Facultad de ciencias Humanas y de la educación, realizó una investigación titulada “la convivencia escolar a través de los valores culturales y sociales de niños y niñas del centro de desarrollo infantil Melitas Garden” Ambato-Ecuador, mediante el diseño mixto, la población fue de 92 estudiantes y 7 docentes con una muestra de 25 estudiantes de primer año de educación general Básica y 2 docentes, se llegó a las siguientes conclusión:

1. Es de principal importancia la aceptación social pues durante el crecimiento y desarrollo del individuo dentro de un grupo, comunidad, va

permitir sentirse identificado el cual ayudará en su autoestima y en el amor propio. Por ello debe tener en cuenta este tipo de problema ya que al buscar la aceptación el individuo generará aspectos negativos los cuales no contribuirán al desarrollo de su vida. La prevalencia de los valores sociales es muy importante ya que apoyaran a la relación y comportamiento del individuo al grupo social, los valores sociales fortalecen y ayudan al progreso de la sociedad y considerando como un buen ciudadano. 2. durante la investigación se observó la convivencia de los niños y niñas, el resultado de esta es la falta de práctica de valores socioculturales teniendo en cuenta que los docentes son los encargados de fomentar y construir nuevos conocimientos ayudados en valores de la misma en la que debe ser aplicada en su entorno donde viven los niños y niñas.

Así mismo (Torres, 2018), de la universidad central de ecuador, el presente trabajo de sus tesis titulado “la práctica de valores en el entorno de aprendizaje y desarrollo de una guía para su fortalecimiento en niños y niñas de nivel inicial II del jardín Lucinda Toledo”, ecuador -quito, diseño mixto, con una población 122 niños y niñas, 1 directora y 5 docentes: llegó a la conclusión:

1.Los valores inician desde la fuerza dirigida al comportamiento del ser humano para realizar el bien o el mal, por ello en su acción diaria se pone en práctica cada uno de los valores donde la familia y la escuela cumple una función muy importante en la prácticas de estos valores.2.La mayoría

de los niños y niñas observados no respetan las normas dadas en los salones , no escuchan opiniones distintas, no son solidarios ni respetan la pertenencias de sus compañeros, tampoco respetan a la maestra. Esta da a conocer que hay limitaciones en la enseñanza y en la práctica de valores ya que se le ha enseñado mediante la teoría y no a través de ejemplos y experiencia vivida.

A nivel regional

Así mismo (Najarro & Velásquez , 2012) De la universidad nacional san Cristóbal de Huamanga, presenta su tesis titulada: “los valores morales en estudiantes: un estudio etnográfico en el quinto grado de educación secundaria de la I.E... “San Juan de la frontera” Ayacucho-Perú, con un enfoque cualitativo y diseño etnográfico, y los instrumento que utilizaron durante esta investigación fueron: las notas de campo y la guía de entrevista cualitativa en profundidad, y se trabajó con una población de 23 estudiantes tanto varones y mujeres, en el cual llegó a la siguiente conclusión:

El valor se aplica en diversas situaciones tanto familiar, social y educacional por lo que se ve que los estudiantes practican los valores morales como el respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, así mismo también han establecido sistemas informales de interacción como también se le llama los antivalores morales. Es por ello que la interacción con la familia, la escuela y el contexto social local favorecen la socialización de valores morales en los estudiantes.

2.2. Marco teórico referencial

2.2.1. Definición de Valores

El origen de la palabra valor se encuentra en latín como “valor”, “valoris”, y que tiene un significado comparable a “fuerza”, fortaleza “Así mismo este término también se refiere a la cualidad que posee cada ser humano, que puede ser positiva o negativa. El término de valor tiene muchos significados como valor material, valor de fuerza física, emocional y valor ético.

En otras palabras, para el surgimiento, reconocimiento y/o aparición del valor se refiere a la integración de las cualidades de la parte objetiva y la percepción de la parte subjetiva. No obstante, hay que señalar que no todo objeto, cosa o situación conlleva cualidades del valor, ni todo sujeto posee la capacidad de percibir el valor en una cosa. (Bautista, 2015,p.191).

El valor no se encuentra el algo materia, estas se encuentran en las acciones o comportamientos que tienen cada individuo en su vida social, estas conllevaran en la convivencia y un futuro mejor en su vida personal.

Los valores son de suma importancia para la convivencia armonizada en la sociedad, es por ello que el ser humano menciona que el valor es un factor primordial para el bienestar y el desarrollo de la sociedad. Estas acciones se dan en los aspectos culturales, sociales, educativos, políticos, etc. Que determinan su

estabilidad conductual dentro de un grupo o contexto social donde convive.
(Sandoval ,2007) Menciona:

Que el valor se refiere a una excelencia o a una perfección. Por ejemplo, se considera un valor decir la verdad y ser honesto; ser sincero en vez de ser falso; es más valioso trabajar que robar. La práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona, mientras que el contravalor lo despoja de esa cualidad. (p.98)

Los valores son guías o pasos que orientan nuestras conductas para nuestra vida de cada persona o individuo y de tal manera también realizan estas acciones los diferentes grupos sociales para un buen desarrollo.

Al abordar el tema de los valores nos permite orientar nuestros comportamientos para ser buenos ciudadanos y tener una sociedad mejor, es por ello que las personas poseen, tales como la humildad, el respeto, la responsabilidad y otros valores más. Al respecto, (Hernández 1986) menciona que, “los valores facilitan el proceso de interacción entre el individuo y la realidad social”. (p.112)

A lo largo de la evolución del hombre, a través de los tiempos; estos han desarrollado durante su convivencia en grupo, una serie de normas y algunos estilos de vida el cual han ido manejado su conducta dentro de la sociedad donde conviven. (Cota, 2002) Afirma que “Los valores se derivan de una elección personal basada en convicciones, opiniones, prejuicios y estándares, estas son dinámicas ya que el individuo que busca valores la prueba y los cambia”. (p.4).

Esto quiere decir que los valores se originan de acuerdo a la ideología del individuo y estos valores lo pueden adquirir como también no adquirirlas, ya que depende de cada individuo de acuerdo al contexto a la ideología, etc.

2.2.2. Naturaleza de valores

Los posteriores intentos que se dieron para explicar la naturaleza de los valores han sido de preocupación continua desde las épocas antiguas, pero a partir de la segunda mitad del siglo XIX, con la aparición de la disciplina filosófica, denominada axiológica, en la cual se encuentran en debate, si dichos valores son subjetivos u objetivos. Se da si el ser humano opta porque los valores valen por sí mismo o si valen porque lo queremos.

Fabelo (como se cito en, Najarro & Velásquez , 2012) afirma que la axiología a tratado de dar respuesta a preguntas como ¿cuál es el origen de los valores? ¿De dónde surge? ¿Cuál es su nacimiento? ante estas interrogantes, son diversas las posturas filosóficas que han tratado de dar respuesta.

La axiología es una rama de la filosofía que experimenta la naturaleza de los valores: lo hermoso, lo sensible, lo interesante, etc. y su influencia. La palabra axiología procede del griego axios: lo valioso o loable y logos: ciencia.

En la naturaleza de los valores se origina el debate entre científicistas de diferentes disciplinas. Se trata de un problema complicado que precisa de una especificación filosófica, además la axiología es la ciencia que estudia los valores, y estos tienen una connotación filosófica. (Marquez, 2018).

La axiología no simplemente trata de los valores positivos, esta de la misma manera trata de los valores negativos, al estudiar los principios las cuales admiten que, si es o no valioso, y teniendo en cuenta dichos valores fundamentales de tal juicio. Los filósofos como, Heinrich Rickert o Max Sheler realizaron diferentes propuestas para así desarrollar un orden adecuado de los valores. Por ello, se habla de una ética axiológica.

Se puede decir que la existencia de un valor se debe a partir de la interpretación que realiza el individuo a su deseo, a la utilidad, a la importancia, al interés, la belleza del objeto de acuerdo al criterio e interpretación que realiza el sujeto y de esta manera se realiza la noción de un orden natural que se difunde.

2.2.3. Fundamentación axiológica

La axiología es una rama de la filosofía que estudia la naturaleza o esencia y juicio de valor que pueda realizar el ser humano.

La axiología tiene origen en el siglo XI, estas remontan hace muchos más años atrás con la filosofía platónica, el término axiológico es un término formada y procedente del griego que quiere decir: Axio: valor y logos: razón, tratado, teoría. Axiología: Estudio de valores.

La capacidad de las elecciones de valores, normas, ética nos hace únicos en la humanidad. Las investigaciones realizadas sobre los valores ayudan a entender el desarrollo del individuo así mismo la comprensión para el proceso de aprendizaje que siempre se genera.

La aproximación basada en las teorías del aprendizaje, ve el comportamiento del organismo humano bajo el control de las contingencias ambientales y cambio interindividual en el comportamiento moral, está influenciado por procesos de aprendizaje y de condicionamiento como el refuerzo, la imitación, el modelaje y otros. (Soriano, Tejada, Yagual, & Murrieta, 2019, p. 37).

El comportamiento de una persona se ve influenciada de acuerdo al aprendizaje que ha obtenido mediante sus miembros de familia, la sociedad y la educación, es por ello la importancia de reforzar los valores que ha obtenido la persona.

2.2.4. Los valores desde las Principales teorías axiológicas

2.2.4.1. *El subjetivismo axiológico*

Desde la perspectiva del subjetivismo parte de la idea que el sujeto es quien les da valor a los objetos. (Seijo, 2009) afirma:

Este no puede ser ajeno a las valoraciones y su existencia solo es posible en las distintas reacciones que en el sujeto produzca. Las cosas por tanto no son valiosas en sí mismas; es el ser humano quien crea el valor con su valoración. (p,147)

El subjetivismo reconoce que todos los valores dependen de la aceptación de una sociedad o grupo, por ello lo puntualiza como bueno o malo des acuerdo al valor que le proporciona el grupo mayoritario de la sociedad.

2.2.4.2. El objetivismo axiológico

El objetivismo se encuentra en oposición al subjetivismo, de tal manera que se considera el valor separado de la experiencia individual.

Esta parte del supuesto de que el valor, aunque objetivo es ideal, le otorga una independencia total respecto al sujeto sosteniendo que los valores no son ni reacciones subjetivas ante los objetos, ni formas apriorísticas de la razón. Son objetos ideales, objetivos, en virtud que valen independientemente de las cosas y de las valoraciones objeto persona. (Seijo, 2009, p. 147)

Según Scheler menciona que los valores sin más material y no formal, quiere decir que establece condiciones ilógicas, factibles para la vía de la percepción emocional y no por la razón.

Posición conciliadora

Es una interacción entre ambos el cual conduce a la unida como una forma de complementarse, de construcción.

Sostiene que los valore son cualidades que son irreales, aunque no ideales, puesto que no agregan la realidad, simplemente el valor. Por ello el valor tiene origen en la correlación de sujeto-objeto y, por lo tanto, esta posee una objetiva y otra subjetiva, pero esta siempre es irreal (Frondizi, 1995).

Los valores son irreales, ya que son subjetivas pero estas se manifiestan en el comportamiento y acciones que demuestra cada persona.

Pluridimensionalidad de los valores

Los valores se diferencian conceptualmente en tres dimensiones, estas son la objetiva, subjetiva e instituir. Las dimensiones mencionadas por el autor son diferentes a las posiciones axiológicas tradicionales por lo tanto pertenecen a cada propuesta interpretativa.

Según (Corzo, 2008). Menciona que son posibles, cuando menos, tres planos de análisis de esta categoría. En el primero de estos planos es necesario entender los valores como parte constitutiva de la propia realidad social, como una relación de significación entre los distintos procesos o acontecimientos de la vida social y las necesidades e intereses de la sociedad en su conjunto. (p,7).

Los valores acontecen en la convivencia de una sociedad de acuerdo a las necesidades e intereses de estas que van a contribuir al desarrollo y el avance de la comunidad.

2.2.5. Teorías para fomentar los valores

2.2.5.1. *Piaget cognitiva-educación, teoría*

La teoría de Piaget, se vincula al desarrollo cognitivo. Así mismo la moral tiene una importancia, como un conjunto de reglas que el niño es capaz de obedecer y comprender, esta será vinculada a la idea de justicia.

Según Piaget (como cito en Ramos , 2018) afirma que, por algunas transformaciones de las actitudes iniciales que son similares al desarrollo cognitivo,

se debería desarrollar el juicio moral. Al final se alcanzará una autonomía moral, como producto se tendrá la construcción activa del sujeto el cual tendrá una interacción con su medio social, logrando salir del egocentrismo inicial. El desarrollo cognitivo y moral es una construcción activa de la experiencia. Los niños no adquieren los valores morales interiorizándolo o absorbiéndolos de su medio, esta se dará construyendo desde el interior, a través de la interacción con el medio.

Las actitudes iniciales se encuentran en constante cambio, estas también cuentan con igual desarrollo cognitivo, por ello debe desarrollar el juicio moral. al desarrollarse esto al final se alcanzará una autonomía moral, esta activará su interacción con los niños y adultos de su medio social y de esa forma emergerá de su egocentrismo. Nos dice que los niños adquieren los valores a través de su interacción con su medio social y no simplemente asimilándolo.

2.2.5.2. *La teoría de las necesidades básicas de Maslow*

Maslow plantea una plataforma biológica a los valores, teniendo en cuenta el concepto valor con necesidad innata al ser humano.

De tal modo los valores surgen de la priorización de aquello que es deseable y necesario para satisfacer una necesidad, distinguiendo además entre necesidades básicas, aquellas de carácter universal y común a todo ser humano, y necesidades idiosincráticas, que marcan las diferencias entre los individuos. (Páez, 2014, p. 131).

Llegando a la conclusión con la teoría de las necesidades básicas de Maslow, nos da a conocer algo sumamente importante que es el bien común, esos elementos del entorno que son prioritarios para todas las personas.

Según Páez (2014) establece que “Como condiciones para la investigación de los valores que estas se realizaran con los sujetos exitosos y desarrollados, que son aquellos que lograron el nivel superior de satisfacción de sus autorrealizaciones”. (p.133).

2.2.5.3. La teoría de valores de Rokeach

Durante el proceso de elección surgen los valores, las cuales conducirán en la conducta del individuo, estos valores surgen de la sociedad y los nuevos miembros de una sociedad han de hacer suyos dichos valores.

Según Rokeach (como se cito en , Páez, 2014) menciona que, el estudio de los valores debería obtener un enfoque amplio, el cual alcanzase todas las dimensiones que encierran al ser humano. Es por ello que se creó tres tipos de creencias: descriptiva o existencial; evaluativa; prescriptiva o exhortatoria, este número de valores ingresaría únicamente a las creencias ordenadas y determinadas que dirigen las conductas personales y sociales.

En el modelo axiológico de Rokeach es la conexión inter-valores ya que estas establecen la importancia de los valores. Cuando un valor tenga más conexión, estas serán mucho más importantes y por lo tanto será más resistente al cambio y al contrario los valores que tengan menos conexión serán los menos importantes y la resistencia al cambio será menor.

2.2.6. Características

Las características de los valores son de suma importancia por que como se sabe que son de carácter universal, tiene el carácter del bienestar personal y de la sociedad. Al respecto (Seijo, 2009, p. 151) la caracteriza de la siguiente manera:

Polaridad los valores se presentan en sentido positivo y negativo, en valores y antivalores, los valores siempre van a ser aceptados o deseados por todos los beneficios que le da, en cambio los antivalores si van hacer rechazados por que dan prejuicios y malas acciones

Gradación hace referencia a la fuerza o la intensidad que poseen o se muestra un valor o un antivalor así mismo no todos los valores y antivalores van a valer lo mismo.

Infinitud los valores suelen ser propósitos o finalidades que nunca llegan a alcanzarse del todo.

Que el contacto físico y humano es necesario para la transmisión de los valores, también es cierto que hay una carencia generalizada de práctica efectiva, así para enfrentar los riesgos que nos presentan en nuestras vidas futuras, es por eso que el valor forma personas líderes, auténticos hacedores de la sociedad y lograr un buen estado de bienestar. (Chirinos , 2009).

2.2.7. Niveles en la Educación Inicial

El nivel de Educación Inicial establece el primer nivel de la educación básica regular, a partir de la edad de niños de 0 a 2 años en forma no escolarizada y de 3

a 5 años en forma escolarizada, la educación inicial tiene la finalidad de promover las prácticas de crianza que contribuyan al desarrollo integral de los niños y niñas, tomando en cuenta su crecimiento socio afectivo, cognitivo, la expresión oral y artística y la psicomotricidad y el respeto de sus derechos. Está orientada al desarrollo de competencias, reconociendo en niños y niñas sus propias particularidades, ritmos de desarrollo e intereses.

Ciclo I. Comprende a los niños de 0 a 2 años. En los primeros años de vida, los niños muestran una evolución acelerada y compleja de cambios a nivel motriz, cognitivo, socioemocional y comunicacional.

Ciclo II. A partir del proceso de individuación iniciado en los primeros años de vida, los niños y las niñas de estas edades han logrado diferenciarse de los demás, y empiezan un proceso de afirmación de su identidad, desde el conocimiento de sus características personales y la valoración de sí mismos.

2.2.8. Características del niño de 4 años.

- **Desarrollo psicomotor,** Son capaces de realizar un salto en largo, ya puede abotonarse la ropa, mejora su aspecto motriz, etc.
- **Desarrollo personal- social,** son descubridores e interrogadores, mezcla la fantasía con la realidad, son capaces de ir al baño solos, aún siguen siendo egocéntricos y tienen más contacto social, etc.
- **Desarrollo emocional,** se relaciona más con sus amigos del jardín y practican el orden y organización de los materiales, muestra curiosidad, etc.

- **Desarrollo del lenguaje**, comunica sus deseos y necesidades, hace oraciones más largas, se muestran más comunicativos, etc.

2.2.9. Clasificación de los valores

Desde un punto de vista educativo y también didáctico da una proyección sobre el curricular de las instituciones educativas sobre los valores que nos ofrecen, es por ello que (Quintana , 1992, p. 77), clasifican los valores en:

Valores personales este valor es importante ya que motivan nuestros comportamientos, acciones y guían nuestras decisiones como la honestidad, bondad, amor, justicia, sinceridad, etc.

Valores morales son conjunto de normas y costumbres que el ser humano o el individuo transmiten dentro de la sociedad, en el cual el ser humano tiene la capacidad del esfuerzo responsabilidad, la autodisciplina, la obediencia y el cumplimiento del deber.

Valores sociales este valor pone en práctica a los miembros de una sociedad, dichos valores sirven para convivir con las personas de manera respetuosa con los miembros de una sociedad, tenemos valores como la amistad, el amor, el hábito de trabajar y el espíritu familiar.

Valores trascendentes este valor prevalecerá a través del tiempo ahí podemos ver las creencias y la actitud respetuosa ante los enigmas del universo y de la vida humana.

Según Medina (2007) Menciona que “entre los diferentes autores que han trabajado el tema de los valores hemos observado que por lo general los clasifican como: humanos, filosóficos, económicos, sociales, morales, religiosos, culturales, individuales, intelectuales, estéticos, patrióticos, entre otros” p. 379.

2.2.10. Importancia

Los valores son principios, los cuales permiten el comportamiento del ser humano en función de realizarse como personas de bien.

Son importantes porque los valores valen por sí mismo, lo que significan, y lo que representan, estas también son primordiales puesto que son la base para una convivencia armoniosa, esto ayuda al individuo a formarse como personas razonables y sentido de humanización.

Los valores más destacados que poseen los seres humanos son: amor, amabilidad, respeto, tolerancia, justicia, honestidad, etc. Muchos de estos valores mencionados son inculcados por los padres de familia desde que nacen, como también es inculcado por la escuela y la comunidad.

2.2.11. Antivalores

Los antivalores son aquellas actitudes negativas que son contrarias o se oponen a lo que establecen los valores éticos y los valores morales, donde éstos valores guían a las personas en su conducta dentro de la sociedad, mientras los antivalores son dañinos para las personas igualmente para la sociedad porque son consideradas como actitudes negativas y que pueden llevar a la sociedad a la ruina,

estos antivalores son: la injusticia, la mentira, la desobediencia, la falsedad, el egoísmo, etc. (Puma, 2019) Afirma:

Nos menciona que los antivalores son guías o caminos equivocados porque no solo nos deshumanizan si no que nos hace dignos del desprecio, la desconfianza, y el rechazo por parte de nuestra sociedad. Estos son algunos antivalores: la ignorancia, la injusticia, la desigualdad, la envidia, la irresponsabilidad, el irrespeto, el odio, la arrogancia y la deshonestidad. (p. 19)

Los antivalores son acciones negativas que no aportan para el bienestar personal y social, que conlleva a los conflictos que dan origen a la delincuencia, la inseguridad, guerras, etc.

La ignorancia es la ausencia de conocimiento o de experiencia en el cual se refiere a estar desinformado o falta de saber o falta de experiencia donde se le puede decir que tiene ausencia de conocimiento.

La injusticia es la falta o ausencia de justicia, es decir la injusticia es la falta de moral social en el cual es también incumplimiento de un compromiso. Las leyes, códigos y/o reglamentos son pactos entre los hombres para poder convivir armoniosamente y no se debe incumplir el no cumplir se le llama injusticia.

La desigualdad indica diferencia o discriminación de un individuo de acuerdo a su posición social que se encuentra dentro de una sociedad y además no tienen iguales derechos y obligaciones.

La envidia es un sentimiento de una persona hacia otra persona que posee un bien eso le genera un desagrado o molestia, es decir la envidia es una sensación desagradable para los demás.

La irresponsabilidad son acciones del incumplimiento de un acto es por eso que la irresponsabilidad es dejar de lado nuestras obligaciones por acciones de baja honestidad y estas acciones generan molestias.

El odio es un sentimiento negativo, se puede decir que es la no aceptación de las personas donde se tiene una enemistad, disgusto, aversión, repulsión hacia una persona, cosa o situación y eso puede generar envidia o destrucción por aquel que odia.

La arrogancia la arrogancia es ser soberbio una persona que carece de humildad son personas que se creen superior de los demás, además desprecia las opiniones de los demás.

La deshonestidad es aquella persona que miente, engaña o hace trampa, la deshonestidad se ve en los trabajos, en la familia y también en los asuntos laborales.

2.2.12. Valores sociales

Los valores sociales nos dan el mérito de fortalecer las relaciones humanas y todo ello se pone en práctica dentro de la sociedad para tener una convivencia o convivir de forma respetuosa para el bienestar y transformación social y se quiere un desarrollo de manera próspera estos valores sociales se forman en cada comunidad,

en cada población y país igualmente se ve en las familias donde hay interacción o interrelación con los miembros de la familia de la sociedad.

Según Vieira (como se citó en Hernández y Robles 2016). Destaca que los valores van transmitiéndose de generación a generación por el medio de instituciones como la familia, la escuela, la ciencia o la religión, que facilitan el aprendizaje e interiorización como la sociedad que determinan la convivencia de las personas”.

Palma (2013) manifiesta que: “Se consideran tres las formas en que los ciudadanos adoptan valores sociales: primero, valores heredados; segundo, valores desarrollados en educación formal; y tercero, valores desarrollados en educación no formal” (p, 39).

La conexión entre la educación y el valor consiste en ser los primeros en representar la esencia humana, puesto que reconocen el esfuerzo individual y social en las marchas que se producían, este reconocimiento se denomina conciencia del valor. En cuanto a la educación esta es un medio donde se transmite e intercambian de valores.

2.2.13. Tipos de valores sociales

Al mencionar los valores sociales se habla de un conjunto de valores que se practican dentro de una comunidad o sociedad, cada valor es una virtud que posee un individuo y lo practica dentro de un grupo social.

Además, los valores sociales son importantes porque fortalecen las relaciones humanas, cabe resaltar que dicho valor se puede modificar a lo largo del tiempo y a medida que las necesidades de un grupo social se modifiquen. (Morales, 2019).

Los valores sociales dentro de un grupo o comunidad son de gran importancia y poseen características positivas que ayudan a ser mejores personas tanto individual y socialmente, se puede considerar muchos valores para el desarrollo de la sociedad y estas siempre están relacionadas. (Chen , 2019), Menciona los 10 valores más importantes en la sociedad:

Respeto el respeto es la capacidad de reconocer, apreciar y valorar a los otros teniendo en cuenta que todos somos válidos. Esta requiere de reciprocidad el cual involucra los derechos y deberes para ambas partes.

Esta es un valor de suma importancia para la sociedad ya que esta genera apoyo y solidaridad en el grupo social.

Justicia la justicia es un valor de suma importancia porque guía hacia la verdad es decir busca el bien propio y el de la sociedad dando a cada uno lo que le pertenece. La justicia involucra relacionar la libertad, individual, la igualdad y la interdependencia de cada miembro de una comunidad.

Amor el amor induce el bienestar en los otros, es por ello que el individuo se esfuerza por agradar y quieren a las personas que conforman dentro de la sociedad, este valor se basa en el cariño en las relaciones interpersonales.

Libertad es un valor que nos ayuda a ser buenas personas e individualmente se enmarca dentro de un grupo social, y estas se relacionan con el respeto y la responsabilidad.

Si un grupo social no tiene libertad esta acción será dictatorial limitando las acciones personales y sociales.

Tolerancia es el valor que fomenta una actitud positiva y pacificadora y de esa manera se muestra el respeto y la aceptación, es decir que acepta las ideas preferencia, formas de pensamiento o comportamiento, además concede la dignidad, libertad y diversidad de una sociedad y lo más importante es asumir que todos somos diferentes.

Equidad la equidad es tratar a todos de manera justa, es la aplicación de los derechos y obligaciones de manera equitativa, además tratarlos por igual en su clase social, raza, sexo o religión, es un valor primordial para fortalecer el respeto dentro de la sociedad.

Paz es un valor fundamental en la vida es decir dentro de la familia, las personas y de la comunidad, Además la paz es

La principal armonía consigo mismo y con los demás para así tener una vida tranquila y calmada.

Honestidad es un valor de decir la verdad o es ser honrado es por ello que genera un vínculo positivo entre las personas que son conscientes dentro de la sociedad se refleja en la conveniencia en la manera como lo hace y como piensa. Es importante la honestidad por que propicia una escena de confianza donde existe la

sinceridad, Esta construye la seguridad y credibilidad done ayuda a la sociedad sin engaños ni trampas.

Responsabilidad es un valor que garantiza el buen comportamiento y cumpliendo los compromisos, La responsabilidad como valor nos hace conscientes sobre las implicaciones, en el cual conllevan nuestras acciones y daciones.

Lealtad es un valor que se relaciona la fidelidad, franqueza; nobleza, honradez, sinceridad. Esta es la fidelidad que se tiene en las acciones y en los comportamientos, por ejemplo. Una persona leal va conservar sus relaciones o amistades por los valores que transmite este.

2.2.14. La práctica de valores sociales

En este estudio, iniciaremos aclarando los conceptos de la práctica de valores sociales. La práctica de valores se realiza en cada momento determinado de nuestra historia, más adecuados para satisfacer algunas necesidades sociales, así mismo la escuela es la encargada de transmitir dichos valores sociales como también los padres de familia y comunidad. A fin de transmitir y compartir a través de los grupos sociales para fomentar el orden en la vida social.

2.2.15. Los valores sociales desde la familia, escuela y los valores en el contexto social

2.2.15.1. Valores sociales desde la familia

Los valores familiares fortalecen al individuo dando confianza, el respeto, de manera van adquiriendo día a día los valores que les inculca los miembros de la

familia, además estos valores son los primeros que los niños van a adquirir o aprender, como es de decir que la familia son los primeros educadores y que, si les brinda o les transmite con amor, paciencia y el respeto, les ayudara cómo comportarse o convivir dentro de la sociedad a sí mismo en su personalidad.

Las familias y el sistema educativo comparten objetivos comunes, como es la formación integral y armónica del ser humano a lo largo de las distintas etapas de su desarrollo. Estas dos agencias de socialización aportan los referentes básicos que permitirán la integración en la sociedad. Indiscutiblemente, este binomio debería converger para garantizar la estabilidad y el equilibrio en la formación adecuada de niños y adolescentes. (Araque, Hernández y Reyes 2013 p. 222)

Pinto (2016) señala que “La educación de los padres conduce a sus hijos a reconocer tanto sus propios límites intelectuales como los sociales, desarrollando un juicio reflexivo para actuar a partir de la conflictiva confluencia de lo que desea y puede hacer” (p.275).

La familia y los diversos hogares es el núcleo donde los niños reciben su primera educación, aprenden a ser sociables y a convivir con los demás adquiriendo diversos conocimientos y aprendizajes así mismo en sus comportamientos, percepción de la realidad y los hábitos de pensamiento y esto se da por el gran aprecio o la afectividad que brindan los padres y familiares; Además la familia y la escuela realizan un gran labor de inculcar y reforzar los valores y de esa manera los niños lo realizan buenos actos o comportamientos y que ellos tengan fortaleza ante situaciones negativos y

de esa forma ellos van a saber que es lo malo o bueno y van a saber elegir los buenos valores.

2.2.15.2. Valores sociales desde la escuela

El sistema escolar, funciona en el contexto del ambiente social y cultural de manera más amplia. los niños al ingresar a la escuela adquieren una nueva experiencia al cual deben adaptarse de acuerdo a las normas y reglas de comportamiento, así como las normas de convivencia, valores, desempeños, nuevos roles, además la familia, la escuela van de la mano para guiar al niño dando valores positivos para su vida futura.

La escuela, es un espacio en el que la formación de valores se ha convertido en una de las tareas de primer orden para las nuevas generaciones y es que, ante una sociedad llena de violencia, agresión y constantes cambios familiares y sociales ¿Qué más podía esperarse? Más allá de “aprender a aprender” se pretende que los estudiantes “aprendan a convivir” (García, 2020, p. 5).

El termino educar no particular, rebasa ese concepto, Educar tiene una variedad de sentidos, ya que esta tiene relación con la vida, con la ideología, con la cultura y, finalmente, con el ser.

2.2.15.3. Valores en el contexto social

Los valores dentro del contexto social, nos da a conocer que las personas o la comunidad aún mantienen los valores culturales, religiosos, morales, éticos, etc. así

mismo el ser humano desde sus nacimientos está involucrándose dentro de un contexto social, donde interactúan y aprenden sobre su realidad donde viven.

Los valores, como conceptos fundamentales dentro del proceso de identidad personal, organizan una serie de contenidos que son representados cognitivamente en forma individual por las personas. Éstos a su vez representan una parte importante de los conceptos que socialmente son compartidos y que ideológicamente están consolidados en el medio dentro del cual se desenvuelven. Los valores representan, por lo tanto, el eje central sobre el cual reposan los comportamientos básicos de los seres humanos y que determinan sus consecuentes conductas futuras (Salazar & Herrera, 2007, p. 296).

2.2.16. La educación en valores

La educación ha dejado una gran herencia en la socialización del ser humano de ahora y en valores habituales que son compartidos por un grupo de personas de generación a generación con el objetivo de mantener el orden en la vida social y a su continuación.

La educación en valores es un proceso de desarrollo y también de construcción personal y social, la educación en valores significa que los estudiantes puedan ser autónomos y racionales con los principios de valor que con esos le van a permitir enfrentarse de forma crítica a la realidad, en los centros educativos los estudiantes aprenden nuevos conocimientos así como los valores y esto le ayudará a ser capaces de

vivir y convivir en la sociedad donde haya respeto, participación, libertad, justicia, solidaridad y la cooperación. Según (Valseca, 2009, p. 2).

Los valores se construyen con la interacción del entorno donde vivimos, a partir de lo que podemos observar en los medios de comunicación, como en las situaciones interpersonales donde participamos, con las familias, los amigos y los compañeros, los educadores y con todos los miembros de la sociedad donde convivimos.

2.2.17. Valores sociales en una educación para la vida

La educación ha contribuido, de forma decisiva, al proceso de socialización de las personas en generaciones en los valores comunes, compartidos por el grupo social, con el fin de garantizar el orden en la vida social y su continuidad.

Las sociedades que pasaron de generación a generación, seleccionaron los valores que ahora ellos eran más adecuados para satisfacer las necesidades sociales, el principal encargado del desarrollo y transmisión de los valores es la escuela a través de actividades educativas que se realizan en el entorno. Por ello la educación tiene una gran importancia ya que lleva a cabo un contexto para la transmisión de conocimientos, valores que son una demanda para un grupo social. Así, pues, todo proceso educativo está relacionado con los valores (Parra, 2003, p. 70)

Durante mucho tiempo la escuela ha tenido un gran papel en el proceso de socialización del ser humano en el desarrollo de sus valores y estos han sido

compartidos por el grupo social, con la finalidad de garantizar el orden en la vida social y su continuidad.

Si la transferencia de transmisión de unos valores considerados es fundamental, en las sociedades tradicionales con el fin de preservar sus tradiciones y sus formas de vida, cuanto más complejas y plurales son las sociedades, estas son más necesarias que hacen que la educación tenga la tarea de una educación en valores para el mantenimiento de la cohesión social.

Hace unos años que en diversos ambientes se viene hablando de la impudencia de los valores, y aunque es poco común que se avance en la discusión sobre el contenido de los valores mismos, la preocupación por ellos se ha extendido rápidamente y es hoy un tema de interés general. (Romero y Sulmont, 1996, P.245)

Los valores se dan desde los primeros momentos de la vida, es decir se desarrolla lentamente es un proceso que se da a lo largo de la vida esta va directamente con la formación de carácter o personalidad del ser humano.

Los valores adquiridos por los niños son instrumentos de conocimiento social, esta se construye en la visión personal de la realidad y estas serán influidas en la construcción para los valores del propio grupo perteneciente inserto en una clase social determinada, dentro de un sistema de clases, el cual tendrá a conservar su propio sistema de valores para asegurar el mantenimiento de esa clase social. (Hernández, 1986, p. 114).

Los valores se adquieren en el hogar, en el centro educativo y en la comunidad, que van a permitir el avance o desarrollo de la comunidad como de los centros educativos, y los valores se tienen que mantenerse de generación y en generación poniendo en práctica los valores sociales.

III. METODOLOGÍA

3.1. Descripción del contexto

Área de Estudio

El AA.HH. WARI ACCOPAMPA, está ubicado en la provincia de Huamanga departamento de Ayacucho, distrito Ayacucho; Situada por la vía los libertadores.

Características Socioeconómicas

Los pobladores del asentamiento humano WARI ACCOPAMPA, se dedican a algunos negocios como trabajos de carpintería, construcción, estibadores en el mercado Nery García, poseen pequeñas tiendas, y muchas de las madres son amas de casa; esta es su fuente económica el cual contribuye a la economía familiar.

Características culturales

Las costumbres que realizan en el AA.HH. WARI ACCOPAMPA, se continúan practicando por las personas mayores.

- *Carnaval y cortamonte*

La actividad festiva de los carnavales representa el júbilo, el baile y canto, de la cultura es decir el carnaval es un tributo a la madre tierra durante esta celebración se observan las coloridas vestimentas del campo donde se juega con agua, talco y

serpentina. En el AA.HH. “Wari Accopampa” para la celebración de esta se realiza las limpiezas generales de las calles el izamiento de banderas, para así mismo celebran el aniversario del lugar mediante un corta monte o yunza en cual se celebra con alegría a través de grupos familiares, instituciones, amistades y principales pobladores del barrio. La organización lo realiza la comunidad para luego recaer en los padrinos o mayordomos, días antes son apoyados por otras personas para traer el molle o el eucalipto, para luego plantarlo y adornarlo con regalos, serpentinas y globos, al momento de la yunza llevan una manta Huamanguina y una Acha para cortar el árbol.

- *28 de julio*

En este mes se celebra una festividad muy importante donde organizan una limpieza general entre todos los pobladores, donde la población junto con la junta directiva organizan la limpieza y realizan la colaboración para adornar las calles con cadenas y banderines de colores así mismo izan sus banderas en cada una de sus casas, y las participaciones lo realiza las instituciones educativas a través de un desfile como la institución educativa inicial Wari Accopampa donde la directoras y las profesoras se organizan junto con los niños, para realizar un pasacalle alrededor de la institución celebrando dicha actividad.

Navidad (24/25 de diciembre)

La junta directiva, los pobladores se organizan y hacen gestiones a la municipalidad distrital de Ayacucho para realizar una chocolatada y regalos para los pobladores y niños.

(Bajada de reyes 6 de enero)

Se realiza la visita de los reyes magos al niño Jesús los pobladores recoge los animales y a los personajes de nacimiento comprometiéndose a donar para el próximo año la cena o el vestido de niño, así mismo en la bajada de reyes se realiza el baile con vestimentas de colores y pañuelos quienes ejecutan la Huaylilla al compás del violín y arpa.

Organización política

Una organización comunal: Está conformada por la Junta Directiva Comunal; el cual el cargo se presenta de la siguiente forma; y son elegidos por elección directa entre los pobladores.

- Presidente: máximo representante legal del AA.HH.
- Vicepresidente: representante durante la ausencia del presidente
- Secretario: encargado de llevar los libros y demás registros legales que realiza la Junta Directiva AA.HH.
- Tesorera: encargada de los flujos financieros que realice la Junta directiva comunal.
- Vocal: toma decisiones defiende los intereses de la junta directiva.

Servicios sociales

Los servicios sociales que brinda la población de Wari Accopampa son educación, salud, y saneamiento básico.

Saneamiento Básico

Los pobladores de Wari Accopampa consumen agua entubada y la disposición final de aguas residuales se da en Unidades Básicas de Saneamiento

(UBS), es decir, letrinas y pozos sépticos, donde ya existe el sistema de alcantarillado y planta de tratamiento de aguas residuales de nivel básico.

Educación

La educación es considerada factor prioritario en la sociedad, ya que ello permite elevar el nivel de vida sociocultural de la población, pero no se cuenta con los recursos necesarios para su correspondiente implementación ya que destaca la institución educativa de nivel inicial N° 432- 169 “Wari Accopampa” se observa que la institución tiene una precaria construcción inadecuada para los niños de inicial porque las aulas son de espacios muy reducidas donde los niños no pueden desplazarse libremente, así mismo el patio no es adecuado para un juego libre ya que tiene limitaciones porque es de tierra y no es plano y eso hace que muchos de los niños tengan caídas y al jugar se genera mucho polvo.

Salud

El centro de salud al que se encuentran asociados los pobladores es los licenciados el que está ubicado en el AA. HH 11 de junio.

Delimitación Espacial y Temporal

La presente investigación se realizó en la I.E.I. N°432-169 “WARI ACCOPAMPA”, provincia Huamanga y región Ayacucho. Los datos considerados para este trabajo de investigación, serán tomados dentro de los meses de mayo, junio, julio hasta el 2022.

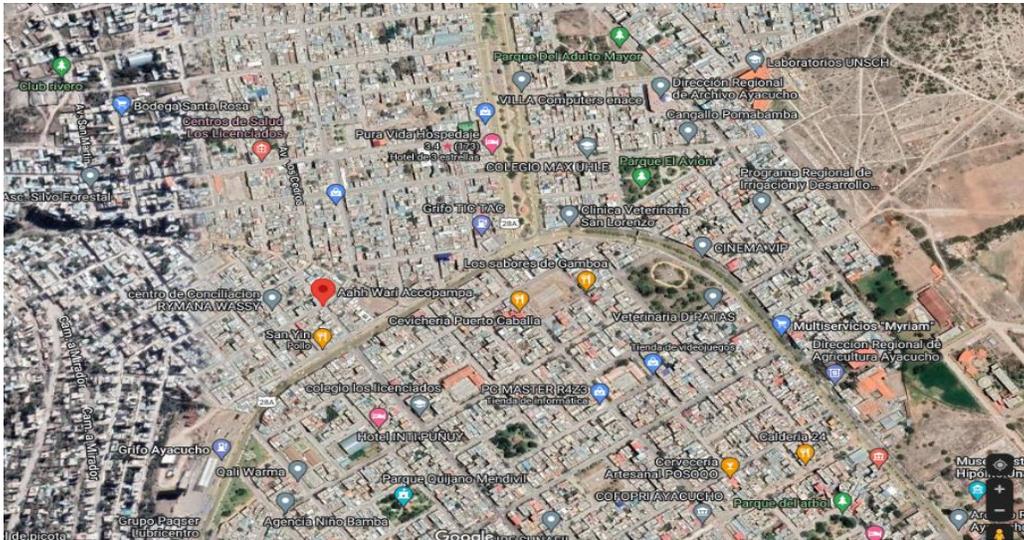


Figura 01: localización del AA.HH. "Wari Accopampa"

3.2. Diseño de investigación

El diseño de investigación que se utilizó es denominado un método etnográfico. En el cual es la descripción del estilo de vida de un grupo de personas que habitan juntas que podría ser una comunidad que está relacionados por sus costumbres, derechos, obligaciones, etc.

El objetivo del estudio etnográfico es crear una imagen realista del grupo estudiado, pero la mirada lejana y la intención real es contribuir en la comprensión de grupos poblacionales que tiene características similares. De manera que se lograra comparar o relacionar las investigaciones particulares de diferentes autores. (Martinez, 1998, p.30)

Finalmente, la etnografía es un diseño que sirve para estudiar de manera sistematizada el desarrollo del día a día y las características cotidianas y sus características culturales de los grupos sociales, sus actividades, la motivación que

las impulsan. El significado e interpretación se le otorga a cada aspecto dentro de la comunidad.

3.3. Unidad de información

En una investigación cualitativa, la muestra o la unidad de análisis es no probabilística, puesto que trabaja en grupos que ya están establecidos de acuerdo al interés del investigador al respecto.

La población en estudio son los niños y niñas de nivel inicial, compuesto por 18 estudiantes que se encuentran en el rango de la edad de 4 años; además se considera como informante 1 docentes de la institución educativa inicial N° 432-169 “Wari Accopampa” y los 18 padres de familia, procede en los AA.HH cercanos de Wari Accopampa y otros son del mismo lugar, al identificar el problema, se detectó problemas en valores sociales de los niños y niñas de 4 años, se aplica instrumentos de investigación para determinar la situación real de los valores sociales, a través de los instrumentos de cuaderno de campo, entrevista a profundidad y la entrevista de grupo focal, la aplicación de estos instrumentos se da dentro del aula y fuera de la institución, a través de la observación y anotar los resultados de estos, se valora la información recaudada de los niños, docentes y padres de familia participantes de la investigación.

3.4. Acceso al campo

Para realizar la investigación se acudió a la institución educativa inicial N° 432-169 “Wari Accopampa” acercándonos primeramente a la directora de la institución

entablado una conversación para la aceptación y autorización de la ejecución de nuestra investigación, donde se presentó una solicitud para la autorización, después de dos días se nos dio la autorización con la firma y sello de la directora y así mismo ya se nos había designado el salón donde se realizaría la observación. Después de recibir la aceptación de la directora se realizó la observación después de un semana, al llegar al Jardín se observó que había tres salones de 4 años donde la profesoras de los tres salones no quisieron que realicemos nuestra ejecución de nuestro proyecto de tesis en sus aulas, se tuvo que esperar a la directora y comentarle lo sucedido e inmediatamente la directora realizó un sorteo donde fue designado el aula de las Jiráfitas, a partir de ello se realizó de manera normal las observaciones y se hizo firmar la carta de consentimiento a la profesora y padres de familia, ya teniendo una conversación y documentos que demuestran la autorización para la ejecución del proyecto de tesis se dio inicio del 26 de mayo y finalizando el 8 de julio 2022. Las observaciones se realizaron a partir de las 8:00 a.m. hora donde los niños van ingresando al salón de clases, nosotras nos ubicamos en la puerta para observar cómo se desenvuelven los niños desde la entrada. A las 9:00a.m., la profesora da la bienvenida a los niños con una canción y previamente realizan las actividades permanentes de entrada, nosotras participamos en las actividades apoyando a los niños y a la profesora. El recreo se da a las 10:30 a.m., donde acompañamos a los niños en sus juegos y a la vez realizamos la observación, previamente 11:20 a.m., toca el timbre y se realiza el lavado de mano, apoyando en este proceso a través del orden y de brindarles el jabón líquido y el papel toalla.

11.30 a.m., se da inicio al taller de clases hasta 12:30 p.m. Que es la salida de los niños.

3.5. Técnicas e instrumentos

3.5.1. Técnicas

Las técnicas que se van a utilizar en la investigación son la observación participante, entrevista grupal focal y la entrevista.

3.5.1.1. Observación

La observación es un instrumento que se utiliza para realizar o tomar información, registrar la información de los hechos o casos, esta observación se realiza estando en contacto con el contexto para adquirir más información y tener más datos sobre el hecho.

Según Navarro (2007) menciona que la observación ofrece la tarea de investigar una manera distinta de mirar la realidad y recolectar los datos. No se basa en lo que las personas dicen que hacen o piensan, ni en sus relatos, sino en la evidencia directa que se obtiene como testigo de la situación; se contemplan diversas situaciones de la vida social sin manipularlas ni modificarlas. (p, 4).

Según Navarro (2013) “La observación es un proceso sistemático que permite a quien lo realice detectar particularidades dentro de un proceso o contexto determinado. La observación es también un proceso empleado en diversos campos del quehacer investigativo”. (p.56).

3.5.1.2. Entrevista

La entrevista es una técnica para obtener información de forma oral se realiza con un fin de adquirir más información, de esa manera nos permite saber sobre las personas que es lo que piensan, sienten es decir que las personas entrevistadas conocen sobre el tema o de los hechos que pasan en el contexto. Son recolecciones de datos en el cual participan dos o más personas.

La entrevista grupal es también una técnica conversacional en la que se realiza una entrevista a un grupo de personas con el objetivo de captar los discursos de un determinado grupo o estrato social, así como, las creencias, valores, significados y representaciones culturales que motivan el discurso sobre el tema investigado (Monistrol, 2007, p. 18).

3.5.1.3. Entrevista grupo focal

Esta técnica se aplica a un grupo de personas de 10 o 15 a través de las preguntas, en esta la investigadora asume la función de moderadora, esta técnica da a conocer la opinión de las personas de manera breve.

Se les puede definir como una conversación de un grupo con un propósito". Tiene como finalidad poner en contacto y confrontar diferentes puntos de vista a través de un proceso abierto y emergente centrado en el tema objeto de la investigación. (Albert, 2007, p. 250).

3.5.2. Instrumentos

Los instrumentos a utilizar en el trabajo de investigación son: la nota de campo, la guía de entrevistas y la ficha de observación.

3.5.2.1. Cuaderno de campo

Es un registro de algunos sucesos que ocurren en una actividad, este cuaderno de campo nos sirve para registrar los datos procedentes de la observación. El cuaderno de campo sirve para anotar los hechos y sucesos que están pasando en un lugar o un contexto social, es por ello que el investigador tiene que estar donde surgen los acontecimientos que es el objeto de estudio. Al respecto (Hammersley & Atkinson, 1994).

Consisten en la “descripciones” más o menos concretas de los procesos sociales y sus contextos. La finalidad es observar y captar el momento de los procesos sociales, en el cual resaltaran sus diversas características y propiedades, siempre en función de cierto sentido común sobre lo que es relevante para los problemas planteados en la investigación.

El cuaderno de campo es un instrumento para registrar o escribir las informaciones adquiridas se registran de los hechos y situaciones más relevantes, además se tiene que registrar de lo investigado además se registra con exactitud los hechos que se observa dentro de una sociedad.

Para (Roa & Vargas, 2009) menciona que el cuaderno de campo se constituye como una experiencia de formación que inserta al estudiante en un escenario de observación en donde cada elemento

que lo conforma es identificado desde diversos significantes, es caracterizado, descrito, es llevado a los recuerdos y reconstruido con saberes y sentidos distintos. Esta re significación es lo que se convierte justamente en una experiencia de vida para los estudiantes, en donde el tiempo comienza a hacerse más lento en tanto se configuran los detalles en la observación con los sentidos y se concentra en la palabra y en la imagen que van quedando registradas en el cuaderno de campo. (p.89)

3.5.2.2. *La guía de entrevistas*

En este instrumento los investigadores deciden cómo explicar o enunciar las preguntas y ellos saben cuándo formularlas. La guía de entrevistas es solamente para recordarles que temas o pregunta debe hacerlo de un cierto tema.

Esta es una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa ya que permite recabar datos; se define como una conversación que se propio. Es un instrumento técnico que adopta la forma de un diálogo coloquial. Canales la define como “la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio, a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto” (Díaz, Torruco, Martínez, & Varela, 2013, p. 163).

3.6. Rigor científico

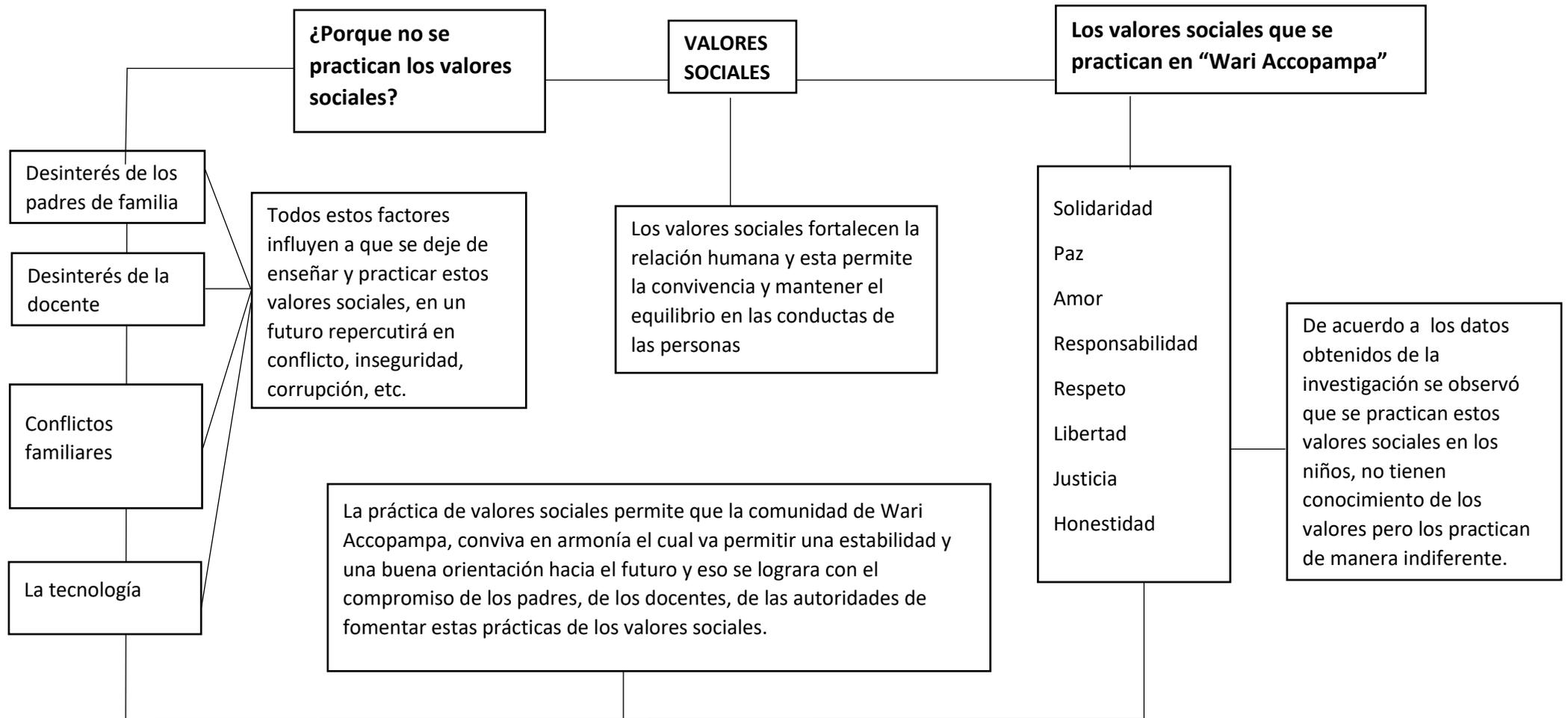
Se precisa los procedimientos utilizados en el proceso de investigación donde los instrumentos y técnicas que se utilizaron en el proceso de la investigación fue el

cuaderno campo que se dio a través de la observación, dónde se anotaron los hechos o los comportamientos acontecidos que pasan en el salón y fuera del salón tanto en el momento en que los niños y niñas realizan y hablan durante clases desde la bienvenida al salón hasta la salida. Así mismo se realizó la entrevista a los niños y niñas, docentes, padres de familia a través de preguntas y éstas respuestas son grabadas que previamente se transcribe tal cual a un cuaderno (hoja o Word) así mismo la entrevista a un grupo focal de niños y niñas y padres de familia.

IV. ANÁLISIS Y RESULTADOS

Para la realización de la categorización y la reducción de datos se ha realizado el siguiente procedimiento; se inició con la recolección de datos el día 13 de mayo y finalizó el 28 de junio de 2022. Se realizaron tres fases; La primera fase se utilizó el cuaderno de campo. Segunda fase se realizó la entrevista a profundidad a los niños, a la profesora y los padres de familia, tercera fase se realizó la entrevista de grupo focal a los niños, niñas y a los padres de familia. Cuando la información ya fue recabada se analizó y categorizo transcribiendo detalladamente la información obtenida del cuaderno de campo y las grabaciones de las entrevistas, enumerando cada uno de las líneas de los datos obtenidos. Se realizó la categorización por párrafos que abordan la idea central mediante códigos. Los códigos son iniciales de los instrumentos en mayúscula. Así mismo esas categorías se subcategorizaron a través de términos que representan los valores sociales como: igualdad, respeto, justicia, libertad, equidad, amor, responsabilidad, honestidad, tolerancia, paz y solidaridad.

4.1. Presentación de resultados



4.2. Descripción e interpretación de resultado

4.2.1. Valores sociales

Los valores sociales son muy importantes para la convivencia del ser humano dentro de un grupo social, esta ayuda en la relación del ser humano, si no se practican estos valores, el grupo social viviría en constante conflicto y la convivencia no sería armoniosa. Los valores sociales son heredadas de generación en generación son la familia, el centro educativo y la comunidad encargadas de transmitir, enseñar y practicar estos valores a los niños y niñas que están en formación por ello,

Menciona que la intensidad de cada tipo de valor dependerá de la cantidad de personas que sostiene los mismos valores subjetivos, de la intensidad de esos valores subjetivos que sostiene y también de la importancia relativa que tiene la opinión de esas personas en la sociedad. (Garrigue, 2009,p.34)

Teniendo en cuenta lo mencionado del autor se desarrolló la entrevista a algunas madres de familia sobre la importancia de la enseñanza y practica de valores sociales por lo que se expresaron:

S: claro señorita es bueno enseñar lo valores a los niños porque sea mejores niños, mejores personas no, con todos esos valores tienen que crecer los niños para que sea una persona de bien para la sociedad. (EGF-L 31-34)

R: porque cuando sean más grandes sea una persona de bien para que sea respetuoso y sea responsable y que sea liberal si y respetar a las personas mayores. (EGF-L 31-34)

En relación a lo expresado de las mamás se observó que ellas sostienen que es de suma importancia que sus hijos practiquen estos valores sociales para que en un futuro sean mejores personas, así se le entrevistó a la docente de la I.E. I wari Accopampa a quien se le preguntó si los valores sociales practican los niños y dijo: Los valores que practican son el compartir, el compañerismo. Digamos cuando algún niño no trae su lonchera ellos comparten, el respeto ya y el ser compañeros y el respeto más que nada (EPD_L 3_4).

La docente menciona que los valores sociales que se practica en el aula de 4 años, es el compañerismo, la solidaridad y el respeto.

4.2.1.1. Igualdad

Este valor es el trato equitativo entre las personas, pero en muchas ocasiones no se practica por factores económicos, raciales o religiosos. Esta está basada en la igualdad de género, igualdad social, igualdad ante la ley. Si no se practica este valor las desigualdades amenazan el desarrollo social y económico del grupo social conllevando a la pobreza, delincuencia, etc.

Las familias y el sistema educativo cumplen un rol muy importante de enseñar y que se practique este valor. (remirez, cascante, Eppeli R, & Espinoza, 2005)

El sistema educativo formal, es uno de los espacios donde la mayoría de los niños, niñas y adolescentes pasa gran parte de su tiempo. Es en este espacio donde adquieren habilidades, aptitudes e información sobre distintas disciplinas de conocimiento. También es un espacio donde aprenden y se fortalecen actitudes, forma de pensar y actuar frente a distintas situaciones que la vida les presenta. Es por eso que, todo cuanto se propicie, tanto en el discurso como en las acciones, va a generar un

aprendizaje en niños y niñas. Es así como la escuela se convierte en uno de los lugares más importantes donde practicar y transmitir la igualdad de oportunidad entre mujeres y hombres. (p.11)

Las instituciones educativas, cumplen un rol muy importante en la enseñanza y práctica de la igualdad, ya que es donde pasan más tiempo e interactúan con otros niños y niñas, por ello se realizó la entrevista mediante la pregunta si permitía que otros niños se incorporasen a su juego, los niños dijeron:

-Sí, puedo jugar por favor para que juegues conmigo, y también normal jugamos con otros jueguen conmigo. (EP9-L 16-17)

-Siiii, aaaaaaa aamm con los niños jugar y si juego con los demás. (EP16-L 13-14)

-Sí, mmm un circo como un circo, aaaaa mmmmm y nos vamos a otro salón y vamos a jugar con otros también. (EP15-L 16-17)

En relación a las respuestas de los niños son pocos que incluyen a otros niños que no son sus amigos a su juego y otros que no, esto se evidencia en las respuestas de la entrevista expresándose así:

-Sii, Después de jugar se tiene que venir al salón y no lo hago jugar a los demás noo
(EP17-L 16-17)

-No debemos pelearnos, y jugamos a los barquitos, no solamente juego con mis amigos y no jugaría con los demás (EP10-L 13-14)

-Hemos jugados a las verduras mm...mmm hemos recoectado papa, cebolla, tuna. Con mis amigas mm... Yareli, Geminis.

-No, con mi salón porque no son de nuestro salón (EP3-L 13-15).

Los niños y niñas durante su juego no incorporan a otros niños e, por ello es de suma importancia que los padres y las docentes transmitan y practiquen en la igualdad en el hogar y en el centro educativo y en su entorno social o comunidad.

4.2.1.2. Respeto

El respeto permite que el individuo pueda reconocer, aceptar, apreciar. El valor permite que el individuo respete a personas menores o mayores de su comunidad y permite una convivencia armoniosa en su entorno social esto se da a través de los saludos, aceptar favores de personas mayores y ayudar.

Afirma, “que el respeto puede ser considerado como madre de todas las virtudes, pues constituye la actitud fundamental que presuponen todas ellas”. (Von, 2004, p. 222).

Si el respeto es considerado como la madre de todas las virtudes, los padres de familia consideraran importante este valor, al respecto las madres de familia a través de la entrevista manifestaron si su hijo practica el respeto y dijeron:

Si es respetuoso, alegre es tranquilo a veces como siempre los niños como están en casa a veces ellos se preocupan del estudio así nomás pe, el sí levanta saluda a veces así pe si saluda mi hijito y me dice mami voy a agarrar eso me pide también noo eso voy a hacer me dice. (EPP12-L 2-6). Otra madre dice: Es bien respetuoso levanta duerme con sus primos no, en eso saluda a sus tías baja y saluda a nosotros también y es bien respetuoso siempre se inculca que respete a los mayores siempre decir gracias, por favor, también que cuando va al jardín saluda no a sus compañeritos y a sus profesoras. (EPP17-L 2-7).

Los padres de familia cumplen el rol de enseñar el respeto en su entorno de convivencia de su hijo, y los niños y niñas lo ponen en práctica en su hogar, centro educativo, comunidad eso se observó en el cuaderno de campo realizado: La recepción y bienvenida de los niños inicia a las 8:00 AM, Algunos niños de 4 años al momento de ingresar al salón no saludan a su maestra. (CC1-L1-3). Podemos observar que no muchos practican el respeto, al no saludar a la profesora otra acción es la siguiente.

Se observa que había algunos niños que no terminaron sus refrigerios y otras ya habían terminado los que habían terminado empezaron a jugar, otros se echaron al piso otros jugando con sus compañeros, otros chancaban las mesas. Cuando terminaron de comer el niño (A), (S) y (G) dejaron la mesa sucio lleno de cascara de plátano y naranja y lo limpio la profesora, luego los niños hicieron un desorden comenzaron a perseguirse a empujarse y gritaban; El niño (A) empujo a la niña (Y), pero ella reacciona y le golpeo en la espalda cuando la profesora le dice “déjense” ahí se calman los niños y le dice “a si no se juega” si se sentaron tranquilos en sus mesas. (CC2-L 117-128)

Así mismo un grupo de niños que si lo practica de acuerdo a lo observado. “(C) llego tarde al salón, pero si saludo con un abrazo a su profesora y con su manito se despidió de su mamá, todos los niños continúan jugando”. (CC1-L 11-13). La siguiente acción que realiza el niño se observa que practica el respeto así la persona mayor como la profesora. “Todos se sientan y comen su lonchera; el niño (A) les dice a sus compañeros: coman sin hablar, así mismo le dice a la profesora: Miss me lo pelas mi naranja, luego (J) pide permiso para arrojar la basura al tacho que se encuentra fuera del aula”. (CC1- L 49-53).

4.2.1.3. Justicia

Este valor es importante ya que guía a la persona hacia la verdad y a buscar el bien de sí mismo y de la sociedad de manera justa donde le pertenece, este valor se relaciona con la libertad, igualdad y la interdependencia de su entorno social.

La sociedad promueve la justicia social son aquellas en las que sus miembros puedan gozar de igualdad, participar de manera significativa, tener la oportunidad de unirse en experiencias colectivas, compartir actividades sociales fundamentales y alcanzar el bienestar. Y en la cual las instituciones políticas, sociales y económicas tienen un papel importante que desempeñar apoyando y mejorando la inclusión social. (García Peinado, Martínez Peiret, Morales Pillado, & Vázquez Sepulveda, 2011, P. 95)

Los niños de 4 años de la I.E.I. se observaron que lo practican, esta se da en la siguiente acción observada: "(S) y (D) quisieron empujarse, pero (T) lo abraza a su amigo (S) y lo separa. (CC1-L 26-28). En esta acción el niño práctico la justicia ya que busca el bien de sus compañeros para que estos no lleguen a lastimarse a sí mismos.

Así mismo en la entrevista se le pregunto qué haría el sí le lastimaban a su amigo, su respuesta fue: Yo le puede decir no se empuja, cuando le empuja a otro niño yo le avisaría a su mamá. (EP6-L 4-5).

Los niños y niñas no conocen estos valores, pero lo practican de manera indirecta, por ello es importante que se les enseñe estos valores desde casa esto se evidencia en la entrevista realizada a las madres quienes dijeron:

L: a veces entre hermanitos se defiende de cualquier cosa si le grito el otro le defiende y no dice pégalo no no.

E: cuando llamo la atención a sus mayores ellos piensan que somos las malas y lo que ellos hacen es defender son jueces más y ellos conocen y sé que en el jardín también lo hacen tratar por igual a todos, ella dice no deben decir eso porque yo soy la menor. De alguna manera está haciendo la justicia e igualdad.

(EGF-L 104-116)

El valor de la justicia es muy impórtate para la formación de los niños y niñas y estos lo practican de manera indirecta en su hogar, en su centro educativo y en la comunidad.

4.2.1. 4. Libertad

Este valor nos ayuda hacer buenas personas de manera individual que sobresale en un grupo social y estas se relacionan con el respeto y la responsabilidad. Si un grupo social no tiene libertad será un grupo dictatorial que no tendrá libertad de opinión, de participación, etc.

Se convertirá en una sociedad dictatorial al que llegar a un conflicto y la convivencia no será conflictiva. Es el proceso mediante el cual el niño va adquiriendo mayores cotas de libertad debe estar acompañado, debe tener apoyos confiados en la comunidad educativa. El problema pedagógico estriba en definir como debe ser ese acompañamiento, como conjugar la voluntad del educando con sus preparaciones y la necesidad de dejarle prudentemente que se aventure en terrenos que puedan resultar peligroso, etc. (Reyero, 2003, p. 482).

La libertad en los niños no solo se da en la libre expresión también en los juegos que ellos realizan en los juegos de sectores y esto se evidencia en dicha acción: “los niños que han terminado su refrigerio ya pueden salir al recreo, en eso el niño (S) sale afuera y le espera a (N) y le dice “(N)vamos” y (N) sale rápidamente y se van los dos a jugar y ellos corren en el pasadizo con la niña (I) y luego se van a observar a los maceteros de los niños de tres años y ven el diseño que tiene cada macetero y (N) dice “este es un chanchito” y (I) dice “esto también” después se ponen a correr y atraparse. (CC5-L 75-83)

No solo tiene la libertad en el centro educativo también en su hogar como se demuestra en esta entrevista a la mamá: Ella quiere algo yo lo o a veces nomas yo lo mando a la tienda, pero se encuentra ni en la mitad o ni una cuadra se encuentra la tienda y a ella le gusta ir ahí o será por curiosidad o no se no o quiere aprender a veces ella me dice mami yo solo puedo yo sí puedo mami yo soy valiente y me da mami toma tu vuelto ahí me da. (EPP11-L 50-55)

La libertad que se da a los niños y niñas desde esa edad va permitir que en el futuro la convivencia del grupo social donde se encuentre será armoniosa.

4.2.1. 5. Equidad

Este valor trata de manera justa a todos, el trato por igual en el color de piel, en el género, cultura, etc. Dicho valor ayuda a una buena convivencia en un grupo social sin discriminación, en los niños de 4 años este valor nos practica de esa manera ya que los niños y niñas no conocen los valores, pero si lo practican de manera indirecta por ejemplo tenemos una acción de los niños y niñas:

La educación puede generar sociedades más equitativas, sistemas más productivos y democráticos, con mayor integración social, con igualdad de oportunidades para todos sus integrantes. (Ortega Estrada, 2003,p.119)

Este valor es la integración por igual a un grupo social, el cual al practicarlo se brinda el desarrollo para todos de grupo, dicho valor lo practican los niños al integrar a sus compañeros en sus juegos se evidencia mediante una entrevista su respuesta fue; Con (L), (A) con (C), (S) y también con (N), pero si me gusta jugar con todos (EP9-L 23-2).

El niño no excluye a nadie y esta acción se observa que practica el valor de la Equidad de manera indirecta. Luego un niño de afuera mira por la ventana y (J) dice “niño vete” y los otros niños también dice “niño vete” y el niño se fue y los niños se ponen a jugar otra vez”. (CC7-L 6-9). En esta acción los niños no tienen un trato por igual con el niño del otro salón es por ello que le piden que se valla, en esta acción los niños no practican la equidad, es por ello la importancia de la enseñanza y práctica de este valor en los niños para que se formen como buenos ciudadanos.

4.2.1.6. Amor

Este valor busca el bienestar de otros, la persona se esfuerza por agradar y querer a la persona que se encuentra dentro de un grupo social. Específicamente se basa en el cariño en las relaciones interpersonales.

El verdaderamente importante para la vida de la persona es su amor: amor a sí mismo para descubrir su vocación, amor al modelo para descubrirlo como tal y para transformarse en su modo de vivir, y amor a los demás para servirles de ejemplo. (Sánchez , 2007, p. 422).

Por lo mencionado del autor el amor no solo es el afecto, también es la amistad, generosidad y paciencia y por lo observado en el cuaderno de campo si lo practican los niños y niñas. "(A) se levantó de su asiento y se fue directo al niño (G) y lo abrazo fuerte y le dijo "vamos a sentarnos juntos" y se dirigieron los dos y se sentaron juntos y así empezaron a jugar con los juguetes. (CC2-L 22-25)

La acción que realiza el niño demuestra el valor de amor a través de la amistad, pero lo realiza de manera indirecta. El amor en los niños de 4 años se manifiesta de manera distinta como el cariño hacia sus compañeros y amigos y las palabras dulces a las personas adultos, este amor también lo practica la profesora esto se evidencia en la entrevista realizada con su siguiente respuesta: Con un abrazo les dijo hola mi amor, hola hijito, hola bebe de esa manera les recibo y siempre con un abrazo ellos vienen y siempre te abrazan igual yo en la puerta les estoy abrazando. (EPD1-L 57-62).

Dicho valor se demuestra en el centro educativo por la profesora y por los niños y niñas.

4.2.1.7. Responsabilidad

Es un valor de suma importancia ya que garantiza el buen comportamiento del individuo y cumple los compromisos que están establecidos en un grupo social, este valor también nos hace conscientes sobre las acciones y decisiones que tomaremos y las causas que traerán. Observamos en los niños y niñas de 4 años que muchos de ellos practican el valor de responsabilidad cumpliendo los acuerdos de convivencia en sus entornos social como en su hogar, centro educativo, en la comunidad, son pocos que no practican la responsabilidad.

La responsabilidad se puede enfocar desde dos perspectivas: la del sujeto individual o social que tiene que responder a la realidad y la del sujeto que forma parte de la misma realidad. En el primer caso, la persona se sitúa frente a la realidad como entidad diferente a ella; en el segundo, la persona es parte integrante de la misma realidad. (Monzalvo & Guarana, 2008, p. 1).

Este valor se establece de acuerdo a las normas ya establecidas en una comunidad las cuales se deben de cumplir para una buena convivencia, mediante la observación realizada se observó dichos valores en los niños; 08:00 AM, Se les da la recepción y bienvenida a los niños y niñas, llegan al salón uno por uno como (A), (N), (S), (E) y (J) son los niños que llegaron temprano al salón. (CC6-L 1-3).

Así mismo se tiene esta acción de parte de los niños:

9:15 AM, la profesora motiva a los niños con un cuento “Félix enseña a reciclar” al terminar el cuento la profesora realiza preguntas donde los niños opinan libremente donde dice “los cartones, cascaras de plátano se tiene que votar en el tacho” “las botellas hay que reciclar” y (J) dice “podemos hacer un avión” (N) dice “un carrito” y luego dice “un barquito”.

Los niños practican la responsabilidad a través de la puntualidad y del cuidado del medio ambiente a través del reciclaje.

4.2.1.8. Honestidad

Es un valor de decir la verdad de ser honesto y no mentir, este valor es positivo entre las personas que son conscientes dentro de la sociedad y esto se refleja

en la convivencia en la manera cómo piensan y hacen. Es importante la honestidad ya que va generar una confianza donde se verá reflejada en la sinceridad y se construye la seguridad y credibilidad donde ayuda a la sociedad sin mentiras sin trampas. Este valor es muy importante ya se verá reflejada en el desarrollado de los niños.

El niño aprende la honestidad en el hogar. Desde pequeño se inculca que existen ciertas acciones que comete que por pequeñas e insignificantes que parezcan, tienen consecuencias; en casa donde aprende a asumir la responsabilidad.

La honestidad son acciones que muchos de los niños y niñas lo realizan esto se evidencia en la entrevista realizada donde se le pregunto qué haría si se encuentra una moneda sus respuestas fueron:

- Le decir a la Mis, que se ha caído la plata. (EP5-L 8)
- Le puedo dar a la miss y le digo toma miss y estaba en el piso miss así. (EP6-L 9-10)
- Le digo a las amigas. (EP7- L 8)
- Le entrego a mi mamá, y le digo que me encontré en el jardín. (EP14-L 8)

Las respuestas de los niños demuestran que si practican la honestidad y son pocos los niños y niñas que aún no lo hacen. Los padres tienen que cumplir el rol de enseñar a los niños y niñas en su hogar; mediante la entrevista se evidencia lo siguiente.

Le hago sentar y le digo pues que no debe mentir que por ejemplo un día sea llevado un juguete de aquí del colegio me dijo que su amigo le ha regalado que el amigo le ha regalado vine aquí, pero si le había regalado

pero la mamá no estaba de acuerdo me entiende que el juguete le teníamos que entregarlo, otro que no se debe agarrar las cosas de sus compañeros. (EPP18-L 31-37)

Se evidencia que los padres enseñan a sus hijos sobre la honestidad a través de la conversación y la práctica.

4.2.1.9. Tolerancia

Es un valor que promueve la actitud positiva y pacificadora, aceptando las ideas, las formas de pensamiento, comportamiento ya que la sociedad es diversa y se debe asumir que todo somos diferente.

La tolerancia conlleva otros valores entremezclados, democracia, justicia, paz, contribuidores a su mejor ejercicio originados sobre todo en la familia continuándolos en la escuela. Todo antes expuesto no surge de la nada, cada alumno guarda una serie de influencias. Las actitudes, se presentan debido a una formación social, cultural, económica o política; proyecta una serie de prejuicios incluyendo los que interviene a la intolerancia. (Salas, 2005, p. 5).

En el valor influye la actitud y la paciencia que tiene el individuo ante las escenas que se le presente los niños y niñas a su edad no tiene mucha tolerancia y esto se evidencia en la entrevista que se dio a las madres:

También de esperar espera o a veces quiere repito también y yo le digo por favor espera, si ella espera tiene la paciencia por lo menos de esperar. (EPP11-L 11-14)

Si, es tolerante porque a veces le fastidian los niños no reacciona fácil cuando demasiado ya le fastidian o mucho ahí si le da un puñete así nomás no reacciona fácil. (EPP14-L 6-8)

Se observa a través la entrevista que las mamás enseñan a sus hijos a ser tolerantes dependiendo de los escenarios que se les presenta a ellos. Esto también se evidencia el centro educativo con la profesora quien menciona: “Yo al ver que dos niños se pelean yo los llevo al salón y conversar con ellos y explicarles que esa no es la manera de actuar entre amiguitos y pelear. (EPD1-L 30-32). La profesora les conversa y es tolerante en estos escenarios que se le presenta; Y ahí es donde uno le orienta y le aconsejas que no debes portarte mal primero le preguntas porque has hecho estoy hablar eso no es la manera correcta de portarse de un niño. (EPD1-L 66-68).

4.2.1.10. Paz

Es un valor muy importante en la vida, es la primordial armonía con uno mismo y con los demás.

Se trata de recuperar el valor de la humanidad a través de la educación para hacer frente a los retos del futuro (...) se asume para si la responsabilidad de analizar con los alumnos el estado interior de las personas, como se sienten consigo mismos, sus valores, sus creencias, miedos, conflictos, formas de relacionarse con otros, a partir de las estructuras sociales dominantes existentes en la sociedad y tomando en cuenta el ambiente que les rodea. (Avila & Paredes, 2010,p.165)

En los niños y niñas el valor de paz no se practica de manera constante, pero es la docente quien tiene que incentivar este valor en su aula y esto se observa en la evidencia realizada, la profesora menciona: “Lo que se hace es hablarles y explicarles que debemos respetarnos y cuidarnos entre amiguitos porque aquí todos somos como hermanitos. Responsable en cuidar los materiales”. (EPD1-L 45-48).

La profesora en el aula cumple el rol de mediadora para que los niños y niñas convivan en armonía y en paz.

4.2.1.11. Solidaridad

Ser solidario implica demostrar un respeto a los otros grupos, un apoyo mutuo y una interdependencia. Todas las organizaciones sociales, culturales, familiares o grupales necesitan de la solidaridad para asegurar su pertenencia, su estabilidad y su seguridad. Para conseguir este objetivo, se requiere una adecuada estructuración de los distintos grupos, contemplando un reparto justo de tareas y de recursos.

El valor de la solidaridad es muy importante porque permite ayudar y ponerse en el lugar de las personas que necesitan ayuda, así mismo permite la seguridad. Los niños de 4 años lo practican en sus juegos de sector esto se observa en el cuaderno de campo desarrollado de la siguiente manera: “El niño (T) comparte su juguete con su compañero (S), el niño (A) le dice a (G) “yo también quiero jugar con tu juguete” a lo que (A) le responde: “aquí hay más juguetes hay que jugar con esto más”.

En esta escena se observa que los niños comparten sus juguetes e integran a otro compañero en su juego también cuando uno de sus compañeros necesita

ayuda ellos se solidarizan y esto se evidencia en la entrevista en la que se le pregunto a los niños que harían si uno de sus compañeros les pide ayuda y estas son sus respuestas:

N: le puedo ayudar

N: cuando un señor se cae cuando esta grande, como mi papa y yo soy una policia y le voy a decir.

J: un ratero está pegando a un niño yo llamo a la policia.

Se observa mediante la entrevista que los niños y niñas son solidarios con sus compañeros y con personas que necesitan de su ayuda y esta lo demuestras con las respuestas y las acciones que realizan.

V. DISCUSION DE RESULTADOS

En el trabajo de Investigación titulada *Estudio Etnográfico sobre la práctica de valores sociales en niños de 4 años en la I.E.I. N° 432-169 "Wari Accopampa"* se da a conocer que en la institución educativa inicial mencionada, se observó la falta de práctica de valores sociales, en el cual es muy importante la participación de los padres de familia y de los docentes para que influyan en su desarrollo del niño, porque en cada hogar tienen diferentes maneras de educar a sus hijos e igual manera en la institución educativa donde la maestra refuerza en estos aspectos. Para obtener los resultados se realizó a través de las observaciones, entrevista a profundidad y las entrevistas de grupo focal a los padres de familia, a la docente del aula y a los niños, así mismo se tomaron fotografías y grabaciones.

En la investigación que se realizó, tuvimos algunas limitaciones, la docente de la institución I.E.I. N° 432-169 "WARI ACCOPAMPA" del aula de 4 años no quería ser partícipe de esta investigación al inicio, se ha negado, así mismo la cantidad de matriculados eran 18 niños y niñas de lo cual para la observación no asistían todos y esto no permitió levantar información a mayor profundidad, algunos padres se han limitado a brindarnos información debido a la desconfianza hacia nosotras, que limitó la veracidad de la información, en las sesiones establecidas con los padres de familia, no se presentaban todos lo cual exigía reprogramar estas sesiones.

En este caso las investigaciones o antecedentes referidos al estudio de la práctica de valores sociales son muy pocas tanto a nivel internacional, nacional y regional en el cual se tuvo que buscar algunos artículos y revistas para poder

realizar esta investigación porque es de suma importancia en el desarrollo del niño y para su futuro y su desenvolvimiento en la sociedad.

Los niños de 4 años aún no diferencian lo correcto e incorrecto, por lo que no podemos asegurar que practican o no practican valores sociales en el hogar. A nivel de la provincia de Huamanga se puede apreciar que los niños de 4 años tienen que practicar estos valores a través del juego. Los resultados obtenidos de la práctica de valores sociales donde se observó se ven que aun los niños están en un proceso de aprendizaje donde, el docente ayuda a mejorar sus conductas y los padres de familia fomentan la práctica de valores a sus hijos; los valores siempre están en nuestra vida diaria, se observa en nuestras acciones y como nos relacionamos con la sociedad.

Resulta de gran importancia para el niño preescolar establecer relaciones positivas con el adulto. Estas constituyen la base para las vivencias de bienestar emocional en él. Por lo tanto, cualquier alteración o relación negativa con el adulto el niño la vive en forma muy penosa, porque éste constantemente, ya sea de manera consciente o no, trata de actuar con las exigencias de los mayores y va asimilando paulatinamente las normas. Las reglas y valoraciones que provienen de ellos. (Diaz, 2000, p. 556).

Los resultados que se asemejan con otras investigaciones es que los niños están aprendiendo y reconociendo algunos valores, por lo cual ellos necesitan el apoyo o la orientación de los padres para que puedan mejorar en sus conductas y actitudes; así mismo la docente refuerza corrigiéndoles u orientándolos mediante diálogos para que los niños practiquen esos valores dentro de la sociedad, dentro

de la institución y en el hogar. Puesto que los niños están en un proceso de aprendizaje donde se les enseña desde su niñez a respetar, ser responsable, honesto, la igualdad, etc. Para que sea personas de bien en su vida futura.

Al realizar la investigación de los valores sociales, nos ha permitido tener más conocimiento y reflexión de la importancia de estos valores dentro de una sociedad, así mismo ha permitido que los padres de familia y docentes refuercen las actitudes del niño, porque se observó que los niños no diferencian el bien y el mal, por ello es importante la intervención del adulto, (Pinto , 2016) señala que “La educación de los padres conduce a sus hijos a reconocer tanto sus propios límites intelectuales como los sociales, desarrollando madurez reflexiva para actuar a partir de la conflictiva confluencia de lo que desea y puede hacer” (p.275), es de suma importancia el dialogo que se tiene que hacer con el niño dándole orientaciones para que va en por un buen camino lleno de estos valores sociales.

Respecto al valor del respeto se dio un resultado que los niños de la I.E.I. N° 432-169 “Wari Accopampa” lo practican pocas veces por lo cual se observó los antivalores, es decir, una falta de práctica del respeto, ya que son pocas veces que saludan, piden permiso, piden por favor, pero la mayor parte ellos se empujan, se golpean, votan los materiales al piso, hacen desorden en el salón etc.

En este caso la solidaridad es un valor que nos hace conocer que debemos ser solidarios y ayudarnos entre nosotros, es por ello que los niños de 4 años de la I.E.I. N° 432-169 “Wari Accopampa” lo practican pocas veces donde ellos ayudan a sus compañeros en pintar, en armar los juegos, compartes sus juguetes,

enseñan en algunas actividades a sus compañeros y también ayudar a sus compañeros cuando se han lastimado y tratar de calmarlos.

Es requisito que los integrantes de la misma los interioricen a través de entornos formales y no formales. El nexo entre los valores sociales, los entornos y las manifestaciones culturales se articula para desarrollar tanto perspectivas informativas como contenidos educativos e impulsar la comprensión razonada por parte de los individuos. (Palma, 2013, p. 39)

los valores como la justicia, la equidad, la paz, la honestidad todos estos valores nos cambia la vida, que dan cualidad a la persona donde favorece en la convivencia el respeto a la vida y a las personas, todo ello deben ser enseñados por los padres, educadores o docentes y se tiene que enseñar repetidas veces porque aún los niños a esta edad no saben sobre estos valores por eso aun ellos no lo están practicando y siempre hay que hacerle entender y explicarle para que ellos realicen el bien.

Los niños a esta edad son muy ágiles y son imperativos donde ellos quieren hacer todo, corren, saltan, se revuelcan y además participan de manera activo en las actividades que realiza la docente, aunque no levantan la mano, es por ello que los niños si tienen la libertad de expresar lo que piensan, lo que sienten y de desenvuelve en el jardín libremente.

Cuando hablamos del amor es un valor que fortalece donde los niños de 4 años aprecian mucho a sus amigos así mismos ayudan en sus dificultades que tiene en el jardín hasta les esperan para salir al recreo

Este valor social de la responsabilidad es donde los niños aun necesitan el apoyo de los padres, porque a esta edad los niños no lo pueden hacer solos, por lo cual requiere la participación de un adulto que les enseñe a practicar la responsabilidad y puntualidad en sus trabajos y asistir al jardín responsablemente.

En la práctica de la honestidad aún falta practicarlos, como bien se sabe se tiene que enseñar, orientar, guiar y corregir para que ellos no mientan y digan la verdad, tampoco deben de coger o robar lo que no es de ellos de esta manera se han niños sinceros.

Honestidad se designa la cualidad de honesto. Como tal, hace referencia a un conjunto de atributos personales, como la decencia, el pudor, la dignidad, la sinceridad, la justicia, la rectitud y la honradez en la forma de ser y de actuar. (Rodriguez , 2020, p. 1)

En este valor de la igualdad, los niños y niñas se tratan de manera igual, no se ha observado la discriminación, algunos si ayudan a sus compañeros, tanto las niñas y los niños tiene los mismos tratos.

Respecto al valor de la tolerancia, los niños no son tan tolerantes, se jalonean, se golpean, se empujan, se quitan los materiales, es así como actúan, por ello se debe seguir ayudándoles a mejorar sus comportamientos.

Según Barranco (2011) menciona que La escuela no puede cerrar los ojos ante esta realidad y es importante integrarlos dentro del proceso educativo, pero siempre afrontándolos desde el dialogo y el respeto a la dignidad de los demás, aprendiendo a convivir en la

tolerancia desde la propia experiencia dentro de la familia, el centro educativo, su grupo de amigos, la sociedad (p.4).

COCLUSIONES

1. Los niños de la I.E.I. N° 432-169 “Wari Accopampa” practican los valores sociales de manera ocasional como: el respeto, responsabilidad, honestidad, libertad, equidad, amor, solidaridad, igualdad, tolerancia y la justicia, estas se encuentran establecidas en la sociedad y en el centro educativo; también están los antivalores como la falta de respeto, la irresponsabilidad, deshonestidad, inequidad, falta de libertad, falta de amor, falta de solidaridad, desigualdad, intolerancia y la injusticia, estos antivalores se presentan con mayor frecuencia.
2. En la I.E.I. N° 432-169 “Wari Accopampa” los niños practican en algunos momentos el respeto a través del saludo, pedir perdón, o despedirse, porque lo general no han aprendido a respetarse entre compañeros por ello la docente debe orientar permanentemente a sus niños dialogando, además los padres de familia tienen que involucrarse para ayudar a mejorar y poner en práctica estos valores.
3. Al aplicar los instrumentos y procesarlos se evidencia lo siguiente, que la práctica de valores sociales no están presentes en el día a día de los niños, las situaciones para poder practicarlos son poco identificadas tanto por la profesora como por los padres de familia, en este caso la responsabilidad es un valor fundamental para que los niños se hagan responsables en su vida, en el cual los padres de familia tienen la responsabilidad de que los niños cumplan con sus trabajos y asistir al jardín, pero en este caso son pocos padres que cumplen con esta responsabilidad.
4. En este caso la solidaridad en la I.E.I. N° 432-169 “Wari Accopampa” nos evidencia este valor en los niños ya que son muy individualistas, además no se

ha observado este valor, los padres de familia tiene la responsabilidad de incentivar y enseñar a que sean solidarios con las personas

5. En los instrumentos que se ha aplicado como en el cuaderno de campo, se tuvo en conclusión que los niños no practican la justicia, la equidad y la igualdad, los padres de familia mencionan que solo ellos orientan para mejorar la conducta de los niños, así mismo la docente siempre explica mediante ejemplos este valor para que el niño trate por igual a sus compañeros.

6. En la I.E.I. N° 432-169 “Wari Accopampa” la docente pone en práctica la libertad en el momento para que los niños expresen libremente lo que piensan, así mismo, los niños se desenvuelven libremente, juegan en grupos, o individualmente y juegan como ellos quieran, por otro lado los padres de familia mencionaron que ellos dejan que sus hijos expresen sus ideas en el hogar en todo momento, eso quiere decir que los niños tiene la libertad de expresar lo que siente y lo que piensan en el centro educativo y también en el hogar.

7. El amor es un valor fundamental para los niños, ayuda en su autoestima y sentirse queridos, por las personas que lo rodean, los niños si expresan o aprecian a sus amigos y también al docente; de igual manera los padres de familia les brindan cariño aprecio a sus hijos y hace sentir que los ama.

8. En la I.E.I. N° 432-169 “Wari Accopampa” los resultados del cuaderno de campo evidencian que los niños no practica la honestidad, por lo cual la docente refuerza con ejemplos, para que los niños no sigan mintiendo y respecto a los padres de familia si enseñan en el hogar a que sus hijos no mientan y no roben dándoles explicaciones.

RECOMENDACIONES

1. Que las autoridades educativas tomen en cuenta la importancia de los valores sociales y la práctica de estas en las instituciones educativas.
2. Que los docentes se preparen para garantizar la prevalencia de estos valores, que se practique en los momentos de integración de los niños y niñas y utilizar materiales didácticos pertinentes.
3. Que se de talleres con padres de familia para que reciban continúen con las orientaciones sobre la práctica de valores en sus hijos, puesto que de esto depende la actitud de ellos en su entorno social.
4. Que se facilite un espacio y tiempo para practicar estos valores en todo el proceso de permanencia del niño en la institución educativa
5. Establecer acuerdos de convivencia donde prevalezcan los valores priorizados en la institución educativa como parte de la dinámica de interacción.
6. Finalmente, a los directivos de educación, se les recomienda realizar proceso de capacitación a las docentes para que puedan orientar de manera integral al niño sobre todo en la práctica de los valores.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Albert, M. (2007). *La Investigación Educativa*. España.
- Araque, F., Hernández, V., & Reyes, I. (2013). Promoción del vínculo Universidad-Comunidad mediante una escuela para familias. *VI(2)*, 220-337.
- Avila, M., & Paredes, I. (2010). educar para la paz desde la educacion inicial. *omnia*, 159-179.
- Barranco, A. (2011). *la enseñanza de la tolerancia*.
- Bautista, O. (2015). Concepto en valor de Jose Ortega y Gasset, Luis Villoro y Fernando Savater. *investigacion*. universidad autonoma del estado de Mexico, mexico.
- Callado , C. (2012). *El aprendizaje cooperativo en Educación Física. La formación de los grupos y su influencia en los resultados*. Tándem,.
- Chen , C. (2019). *los 10 valores mas importantes en la sociedad y sus significados*. Estrategias y control de gestion de la universidad de chile, Chile. Obtenido de <https://www.significados.com/los-10-valores-mas-importantes-en-la-sociedad-y-sus-significados/>
- Chimborozo, N. (2010). La practica de valores y el rendimiento academico de los niños del tercer y cuarto año de educacion basica de la escuela ruffino carrillo del sector huapante grande de la parroquia san andres de canton pillaro en el periodo 2009-2010. *titulacion*. universidad tecnica de ambato, ambato, ecuador.
- Chirinos , N. (Julio- Diciembre de 2009). características generacionales y los valores. su impacto en lo laboral. *observatorio laboral Revista venezolana, vol. 2(Nº 4)*, 133-153.
- Corro, E. (2013). *La importancia de los valores en niños de edad preescolar de 3 a 5 años*. Mexico.
- Corzo, J. (2008). Poder y valores contituídos. *file:///C:/Users/jose ramon/Documents/Publicacion Fabelo Corzo_ Poder y valores contituídos.htm*, 6-9.
- Cota, A. (2002). *Importancia de los valores en el desarrollo humano de la organización*.
- Cruz, M. (2017). la convivencia escolar atraves de los valores culturales y sociales de niños y niñas del centro dedesarrollo infantil melitas garden. *titulo*. universidad tecnica de ambato, ambato, ecuador.
- Cuzco, M. (2018). Las etsrategias en el fortaleciemnto de los valores en los niños de educccion inicial. *licenciado*. universidad nacional de tumbes, Tumbes, Peru.
- Díaz, G., & Elena, M. (200). *La formación de valores en la edad preescolar*. República Dominicana.
- Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M., & Varela, M. (julio-septiembre de 2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica, 2(7)*, 162-167.
- Diaz, M. (2000). *La formación de valores en la edad preescolar* (Vols. XXV, núm. 4). República Dominicana.
- Flinck, U. (2007). *El diseño de la ivestigacion cualitativa*. Madrid, España: Morata.

- Fronidzi, R. (1995). ¿ que son los valores? *licenciada*. D.F: Breviarios del Fondo de Cultura Económica, Mexico.
- Garci, R., Martinez, A., Morales, C., & Vazquez, J. (2011). enseñar la justicia social en educacion infantil. *REICE*, 93-113.
- García, D. (2020). los valores en la sociedad actual y su importancia en la educación de los más pequeños. 1-6.
- Garrigue, O. (2009). *sociologia del valor: valores individuales, valores colectivos. analisis sociologico y sintesis de un modelo teorico*. buenos aires. Obtenido de <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/2611/1/TFLACSO-2010OG.pdf>
- Granado , N., & Garayo. (2015). *Juegos Cooperativos: Aprender a cooperar cooperar para aprender* . Lima.
- Hammersley , & Atkinson. (1994). Etnografía. Método de investigación.
- Hernández, C. (1986). los Valores Sociales, un instrumento para el Conocimiento social del niño su reflejo en la comunicación publicitaria. 112.
- Hernández, J., & Robles, O. (2016). Valores sociales en familias y escuela. (16), 81-94.
- Hinostroza, M. (2015). El papel de los padres de familia y su relacion con la practica de valores de niños de la I.E.I. 432-63/MX-M Condoray, 2015. *licenciada*. Universidad Nacional San Crsitobal de Humanga, Ayacucho, Hamanga, Peru.
- Marquez, M. (2018). capacidad para la paz y convivencia. *licenciada*. escuela superior de administracion publica, Quito, Colombia.
- Martinez, M. (1998). *La investigación cualitativa etnográfica en educación*. Mexico: Trillas.
- Medina , D. (julio-septiembre de 2007). Estudio de conceptualizacion de valor y las estrategias de transmisión y/o construcción de valores utilizadas por los maestros en centros públicos y privados del primer ciclo del nivel básico. *ciencia y sociedad*, XXXII(. 3), 364-420.
- Mijancos , L. (2009). *JUSTICIA E IGUALDAD: DOS CONCEPTOS RELACIONADOS, RELACIONALES Y VALORATIVOS*. España.
- Monistrol, O. (2007). técnicas de generacion de información en investigacion cualitativa . 1-29.
- Monje, C. (2011). *Metodologia d ela investigacion cuantitaiva y cualitativa*. Universidad surcolombiana.
- Monzalvo, E., & Guarana, R. (2008). el valor de la responsabilidad en los niños de educacion infantil y su implicacion en el desarrollo del comportamiento prosocial. *revista latinoamericana de educacion*.
- Morales, A. (2019). *Valores sociales*. Venezuela.
- Najarro, R., & Velásquez , J. (2012). *un estudio etnografico en el quinto grado de educacion secundaria de la IEP " san juan de la frontera", año 2012*. Universidad Nacional san Cristobal de Humanga, Ayacucho, Humanga, Peru.

- Navarro , A. (2007). notas de campo: el registro y la organizacion de la iformacion recogida mediante observaciones. 2-20.
- Navarro , D. (2013). El proceso de observación: El caso de la práctica supervisada en inglés en la sede de Occidente, Universidad de Costa Rica. 28, 54-69.
- Omeñaca, R., & Ruiz, J. (2007). *Juegos cooperativos y Educación Física*. Ed. Barcelona.
- Ortega Estrada, F. (2003). la equidad en educacion basica. *revista latinoamericana de estudios*, 119-134.
- Pabón, M. (2013). La Práctica de los Valores en la Vida Cotidiana. 1-11.
- Páez, J. (2014). Teorías de valor: modelos e implicaciones. *Psicología y Educación*,, 129-149.
- Palma, J. (2013). Valores sociales y valores patrimoniales: elementos para determinar la significación del patrimonio documental. 16, 33-45.
- Parra, J. (2003). La Educación en valores y su práctica en el aula.
- Pinto , R. (2016). La importancia de promover los valores del hogar hacia las escuelas primarias . *vol. 12, núm. 3*, 271-283.
- Puma , M. (2019). Los Antivalores Como Producto Familiar y Social en los Estudiantes del Nivel secundario, de la Institución Educativa Particular “Piedades de ciudad de Dios”. (*tesis de licenciatura*). Universidad Nacional San Agustín de Arequipa, Arequipa .
- Quintana , J. (1992). Educación en valores y diseño curricular. *Perfiles para una nueva educación*. ICE de la Universidad de Granada.
- Ramos , M. (2018). Teoría para educar Mejor en valores: Kohlberg, Vygotski, Bandura, Maslow y otros.
- Ramos, M. (2018). *teorias para educar mejor en valore*. Universidad de Carabobo, Carabobo, Venezuela. Obtenido de <https://xdoc.mx/documents/teorias-para-educar-mejor-en-valores-5f76a81d80f8c>
- Remirez, S., Cascante, I., Eppeli, C., & Espinoza, G. (2005). *promoviendo la igualdad de oportunidades y la equidad de genero para las niñas en edad preescolar*. diseño editorial S.A.
- Reyero, D. (2003). la libertad y su incidencia en la educacion. *revista española de pedagogia*, 461-488.
- Roa, & Vargas. (2009). cuaderno de campo como estrategia de enseñanza en el departamento de Biología de la UPN1. 80-90.
- Rodriguez , E. (2020). *El valor de la Honestidad*.
- Romero , C., & Sulmont, D. (1996). el estudio de los valores en el Perú. 245-279.
- Salas, E. (2018). Mejorar la practica de valores en los estudiante de 3 a 5 de la I.E.I. N°193. *licencitura*. Universidad san Ignacio de Loyola, Lima, Peru.
- Salas, M. (octubre de 2005). la importancia del valor de la tolerancia para la convivencia escolar.

- Salazar, M., & Herrera, M. (2007). La representación social de los valores en el ámbito Educativo. 22, 261-305.
- Sánchez, S. (2007). El seguimiento y los valores en la ética de Max Scheler. págs. 405-423.
- Sandoval, M. (2007). sociología de los valores y juventud. (27), 95-118.
- Seijo, C. (julio-diciembre de 2009). Los valores desde las principales teorías axiológicas: Cualidades apriorísticas e independientes de las. (28), 145-160.
- Soriano, A., Tejada, E., Yagual, M., & Murrieta, M. (julio-diciembre de 2019). Aspectos Axiológicos que contribuyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde la etapa inicial. *revista ciencias pedagogias e innovacion*, 7, 36-43. Obtenido de <https://doi.org/10.26423/rcpi.v7i1.265>
- Torres, J. (2018). La practica de valores en el de aprendizaje y desarrollo de una guia para su fortalecimiento en niños y niñas de nivel inicial II del jardin "lucinda tolendo". *titulacion*. Universidad central de Ecuador, Quito, Ecuador.
- Torres, L., Garrido, A., Reyes, A., & Ortega, P. (2008). *Responsabilidades en la crianza de los hijos* (Vol. vol. 13). México.
- Tuvilla, J. (1994). *La escuela: instrumento de paz y solidaridad*. Sevilla .
- Valseca, M. (2009). Los valores en la educación. (19), 1-8.
- Velázquez, C. (2001). "*Las actividades físicas cooperativas en un programa de Educación Física para la paz*", en: "*Actas del I Congreso Estatal de Actividades Físicas Cooperativas. Medina del Campo, 9 - 12 de julio*". La Peonza Publicaciones. Valladolid.
- Von, D. (2004). la importancia del respeto en la educacion. *educacion y educadores*, 222.

ANEXO

Anexo 1: cuaderno de campo

CUADERNO DE CAMPO

I.E.I. “WARI ACCOPAMPA”

FECHA: 13-05-2022

INVETSIGADORA: MARACATOMA TUMBALOBOS, Rosalinda.

: SAUÑE QUISPE, Miriam.

SECCIÓN: JIRAFITAS

EDAD: 4 AÑOS

HORA DE INICIO: 8:00 AM

HORA DE CIERRE: 12:20 PM

La recepción y bienvenida de los niños inicia a las 8:00 AM, Algunos niños de 4 años al momento de ingresar al salón no saludan a su maestra, en el momento del juego libre el niño Abdiel comparte su juguete con su compañero Alexis, El niño Thiago comparte su juguete con su compañero Said, el niño Abdiel le dice a Gael “yo también quiero jugar con tu juguete” a lo que Alexis le responde :“aquí hay más juguetes hay que jugar con esto más”, luego de un momento le quita su juguete a Gael que es un carro armado y le dice :“¡¡eso es mío!!”. Thiago le dice a Said “mira lo que hice” y le hace mostrar su juguete, Cesar llego tarde al salón, pero si saludo con un abrazo a su profesora y con su manito se despidió de su mamá, todos los niños continúan jugando.

El niño Abdiel le lanzo un cubo a su compañero Liam. Abdiel y Alexis juegan toscamente con los cubitos y animalitos, se empujaban y votaron al suelo todos los juguetes que estaba en la mesa. Así mismo Abdiel le lanza un juguete a su compañero Thiago. Luego de un momento se acerca Cesar, viene respetuosamente y me hace mostrar lo que armo con los cubitos; se escucha que Liam le dice a su profesora “mis Abdiel no me quiere dar el juguete para jugar”, previamente Thiago le jalonea y lo empuja a su compañero Nahum. Los niños guardan los materiales de manera ordenada y como se lo indico su

profesora después le indica que hagan una fila para salir a lavarse la mano entonces Nahum y David se empujan y no se dan permiso para que pasen, Said y David quisieron empujarse, pero Thiago lo abraza a su amigo Said y lo separa.

Los niños salen ordenadamente para lavarse la mano, ya en los lavaderos Abdiel le levanta la mano a su compañero Said con su mano mojada y Fabiola le dice a la profesora “mis no me lave la mano aun, ponme jabón”; después de terminar de lavarse la mano ingresan al salón, Gael encontró un juguete en la mesa y le dice a Abdiel “tú no eres mi amigo, este juguete es para mi amigo Alexis”. David al escuchar mucha bulla de sus compañeros dice “silencio” el niño David refuerza “cállense” y con su manito dice “chuu chuuu”.

Thiago no quiere que Nahum juegue con su amigo Said y le jala de su mano. Ya siendo las 9:20 AM la profesora inicia preguntando ¿Qué día es hoy? Nahum hablo rápidamente y dijo “hoy es lunes”, Abdiel y Arely dice estamos en mayo. Los niños opinan libremente y indican que hoy ha salido el señor sol, mientras los demás respondían el niño Cesar se sentó en el suelo y empezó a revolcándose, Cesar sigue revolcándose en el piso, Abdiel sabe que los desperdicios se votan en el tacho y él lo realiza; A las 10:15, los niños salen a los servicios higiénicos realizando una fila, previamente se lavan las manos y apresuradamente se secan la mano y pasan a sacar sus loncheras.

10:20am, todos se sientan y comen su lonchera; el niño ABDIEL les dice a sus compañeros: coman sin hablar. Así mismo le dice a la profesora: Miss me lo pelas mi naranja, se observa que Thiago y Said juegan mientras comen, previamente Jeyko pide permiso para arrojar la basura al tacho que se encuentra fuera del aula. Thiago pateo el pie de su compañero, así mismo sale arrojar la basura sin pedir permiso; Liam le invita a Ingrid su alimento previamente Cesar se sienta en el piso después de terminar su lonchera, la profesora le pide que se siente en la silla, pero no lo hace ya siendo las 10:40 am los niños y niñas que terminaron su lonchera salen al recreo. Los niños y niñas que salieron a juegan en la resbaladora. Thiago y otra niña de otro salón se empujan por subir a la resbaladora y así mismo no les permite subir para que otros niños puedan resbalarse, luego de un momento la profesora les reúne y juegan “lobo lobito”, los niños se emocionan al realizar el juego.; Jeyko y Cesar caminan y se dirigen

a jugar con la profesora, realizan un círculo agarrado de la mano o inician a cantar; 4 niños son los lobos y persiguen a los demás, repiten nuevamente el juego.

Inician a correr y a golpearse entre ellos, se detienen cuando observan a otros niños que trajo una pelota les llamó mucho la atención a lo que le dicen al dueño de la otra pelota para que jueguen, pero la profesora les llama y les dice: que ya es hora de ingresar al salón, los niños al escuchar eso se dirigen al salón, pero Zahid y Nahum se quedan en el patio, pero como observaron que todos están ingresando al salón ellos también los hacen. 11:02 AM tocan el timbre para que ingresen al salón, pero no todos ingresan otros a un continúan jugando y otros se dirigen a lavarse la mano, ya en el salón JIRAFITAS, todos se encuentran sentados.

JESIOC Y ABDIEL, se golpean y patean a su compañero, Los niños y niñas inician hacer bulla a lo que la profesora les dice: solo los niños de 3 años se comportan así y como continuaban haciendo bulla la profesora separa las mesas e inicia con el taller que es elaborar plastilina cacera. La profesora presenta sus materiales en una bolsa y pregunta ¿Que tendrá en esta bolsa? Los niños y niñas se emocionan y se abalanzan hacia la profesora. Ella les pide que se sienten; muestra los productos y los reparte en cada mesa. Cesar y Gael empiezan a jugar con los materiales, cuando la profesora le pidió que aún no lo tocaran; los materiales que se encuentran en las mesas de cada uno de los niños son: bolsa, harina, sal, aceite, colorante. La profesora da las indicaciones de mezclar esos productos, Jeyko enseña a sus compañeros de qué manera manipular. Todos los niños siguen mezclando y manipulando los materiales con asombro y curiosidad.

Cesar no quiere manipular los materiales por miedo a ensuciarse, por lo que la profesora le ayuda a Jeyko se acerca a su compañera y le dice: amigo mira mi plastilina, Jeyko le dice a Cesar y Gael: amigo que vas hacer, Has un barquito. Abdiel llama a la profesora, al no hacerle caso empieza a saltar hasta que la profesora le hace caso y así mismo Jeyko se acerca a la profesora y le dice: mis por favor puedes echarle más aceite a mi plastilina. De la misma manera lo hace para que le eche colorante. Abdiel se acerca a la asistencia y pregunta; ¿Quién

lo habrá echo? Voy a decirle a la profesora, luego de un momento la directora se acerca a la puerta del salón, los niños y niñas se acercan y le muestran lo que realizaron; Cesar y Yanderi se nos acercan y nos muestran la plastilina y la forma que le dieron a estas, Jeyko se acerca a su compañera: amigo te lo hago tu plastilina ya después de terminar Gael empieza a pegar su plastilina a la pared, Ingrid sale a la puerta y arroja la basura en el piso.

La profesora les pide que estén sentados hasta que ella limpie sus mesas, luego les pide que hagan una fila para salir a lavarse la mano. Al terminar de lavarse la mano muchos de los niños se ponen a jugar; Jeyko agarra de la mano a Thiago y le dice: porque entraste a ese salón. Este al entrar al salón, no se sienta cuando la profesora les pide que lo hagan, se acerca a sus compañeros y quiere quitarles sus plastilinas para culminar con el taller la profesora les pregunta ¿Que realizaron el día de hoy?, los niños y niñas responden de manera desordenada se observa y escucha que Abdiel le dice a Brian: de quien es este papel, la profesora boto este papel y no lo boto al tacho; Abdiel le dio el papel a Briana.

Se despiden con una canción; la profesora les dice que se despidan con un abrazo, lo hacen de manera ordenada; La profesora les dice que se paren y luego se sienten, previamente les pide que guarden silencio y les comunica que la próxima semana no había clases. A lo que muchos no escuchan; previamente se despide y se les entrega la lonchera de manera ordenada. Los niños y niñas se despiden. A las 12:30 PM toca el timbre y se dirigen hacia a la puerta donde se encuentran sus padres.

CUADERNO DE CAMPO

I.E.I. “WARI ACCOPAMPA”

FECHA: 26-05-2022

ENTREVISTADORAS: MARACATOMA TUMBALOBOS, Rosalinda.

: SAUÑE QUISPE, Miriam.

SECCIÓN: JIRAFITAS

EDAD: 4 AÑOS

HORA DE INICIO: 8:00 AM

HORA DE CIERRE: 12:30 PM

La Recepción y bienvenida es a las 8:00 am donde los niños de la institución Wari Accopampa ingresan, se observa que el niño Thiago y Jeyko llegaron temprano al jardín al ingresar al ellos guardan sus mochilas en su casillero y ingresan inmediatamente al aula donde saludaron a su profesora del aula; el niño Alexis llego tarde al jardín guardo su mochila y se dirige al salón y paso por mi costado empujándome y a la vez no saludo a su profesora del aula y se sentó y empezó a jugar con los juguetes que había en la mesa, luego saco un balde con juguetes para armar y lo echo todo en la mesa y algunos se cayeron al piso, así mismo los niños llegaban poco a poco al salón y se observó que no saludaban a su maestra solo saludaban cuando la maestra le decía “buenos días” y le respondía “ buenos días mis”.

Los niños Alexis y Abdiel juegan la mesa de manera tranquilo y amistoso compartiendo su juguete que es una rompecabezas y empiezan a armarlo, luego el niño Cesar llego al salón y me saludo levantado su manito porque él tiene dificultad para hablar y así mismo saludo a su profesora de la misma manera que me saludo a mí después el niño Gael al ingresar al aula no saludo a la profesora y a las alumnas practicantes y cuando se fue a sentarse de inmediatamente el niño Alexis se levantó de su asiento y se fue directo al niño Gael y lo abrazo fuerte y le dijo “vamos a sentarnos juntos” y se dirigieron los dos y se sentaron juntos y así empezaron a jugar con los juguetes luego de unos momentos la niña Yareli se levantó de su asiento y se echó en el piso ahí comenzó a jugar luego

salió afuera sin permiso de la profesora y ahí empezó a jugar y cuando la profesora le dice “entra” ella inmediatamente ingreso, pero igual siguió jugando en el piso, y de un rato otra vez salió afuera y a si estaba entraba y salía a cada rato.

El niño Said llego tarde al jardín y al llegar al salón él no le saluda a la profesora y la profesora le dice “buenos días” ahí recién le dice “buenos días” luego la profesora le dice que escoja el juguete que quiera jugar al escoger su juguete se dirige a su mesa y juega con su rompe cabeza, así mismo Abdiel y Alexis juega de manera tosco donde Abdiel le empuja a su juguete de Alexis El niño, luego Ismael le dice a la profesora “profesora eso es mío” refiriéndose a las piezas de la rompe cabeza. Todos los niños juegan con los juegos que hay en el salón como las rompecabezas, bloques muñecos, así mismo Abdiel y Alexis le fastidia y no le deja armar su rompe cabeza a la que Abdiel se molesta y deja de jugar y le dice a la profesora “Alexis me está fastidiando” donde la profesora no dice nada, Alexis continúa fastidiando.

Cesar juega colocando o armando los bloques se le cae una pieza a la que Said le empuja su bloque como Cesar no puede hablar solo dice “missss...” luego se levanta y se pone a jugar en el piso y se hecho y se estiraba junto al niño Thiago y la mis le dice “levántense” “no se juega en el piso” y se levantaron, aunque cesar no quería y la mis se acercó y lo levanto y le dijo “siéntate y juega en la mesa”. A las 8:40AM la profesora llama lista a lo que muchos de los niños no dicen presente a no prestar atención porque están más concentrados en sus juegos e interactuando con sus compañeros, Abdiel y Alexis juegan tirándose los bloques y Jeyko observa lo que están asiéndose sus compañeros y se acerca y le dice “por qué tiras al piso eso no se hace” pero igual los niños siguen jugando; siendo las 9:02AM inician a guardar sus juguetes algunos niños y niñas, pero hay algunos niños que no guardan los juguetes a lo que la profesora le dice “si no guardan, no les daré sus premios” y los niños se sientan y empiezan a guardar los juguetes. Ya las 9:16 todos hacen una fila como le indico su profesora y de manera ordenada van hacia los lavaderos para poder lavarse las manos y a si realizar con la actividad del día, pero antes de llegar a los lavaderos se observó que los niños se empujan y la maestra trata de poner en orden, luego los niños

que han terminado de lavarse las manos se dirigen al salón, pero algunos niños entran y empujan las sillas y cuando se les dice que recojan lo recogen.

A las 9:22 se da inicio con las actividades permanentes de entrada que es la bienvenida, control de calendario donde se pregunta a los niños ¿Qué día es hoy? Igualmente, con el control de tiempo donde se pregunta ¿Qué salió el día de hoy? Y los niños responde libremente donde mencionan que salió el sol y la profesora le pide la participación al niño Abdiel y se levanta y marca la respuesta. La niña Arely se acerca a la profesora y le pide permiso “mis quiero ir al baño” y la maestra le da permiso y ella sale inmediatamente. Es en ese momento que la directora del jardín toco el timbre y los niños al escuchar se taparon sus orejitas y el niño Abdiel dijo “mis ya es hora de salir”, luego Jeyko le fastidia a la niña Briana y le empieza a jalarle su silla donde la profesora se dio cuenta y le dice “Jeyko no lo fastidies” pero él no le hace caso y sigue jalándole con su pie, pero Briana se aleja, La niña Eimy se me acerca y me abraza cariñosamente se queda un rato abrazándome y le pregunte ¿Qué te gusta hacer en el jardín? Y ella me dice “me gusta jugar y pintar” y le dije que bien y luego ella se va y se dirige a su asiento, es ahí donde Abdiel vota su mascarilla al piso a lo que la profesora le dice: “paras votando todas tus mascarillas” luego Jeyko dice “su mamá se molestara” y al escuchar eso Abdiel lo recoge su mascarilla.

A las 9:41 arrinconan las mesas donde se observa más espacio en el salón y los niños y niñas inician a jugar entre ellos al Zombi donde empiezan a morderse, luego la maestra le dije “ya todos vamos a salir ordenadamente al patio y los niños hacen una fila y salen, ya en el patio se observó que todos los niños del jardín se encontraban con sus profesoras; porque se realizó una actividad y todos los niños tenían sus listones y algunas secciones tenían aros, al momento de realizar el baile muchos de los niños no los hacen caso a sus profesoras, luego de a ver bailado los niños se dirigen a los sus salones.

A las 10:34 es la hora del refrigerio y los niños se van a lavarse las manos de manera ordenada y al regresar cada niño saca sus mochilas y se sientan a comer, pero a niña Shantal me pide ayuda “mis” “mis” “ me puede ayudar en pelar mi mandarina, no puedo” y me acerco y le ayudo, luego Abdiel y Alexis dice “ mis yo me canse cuando baile” y luego se observa que Thiago y Said empiezan

a jugar en hora de comer y también se hacen comparaciones con sus mochilas y a si ellos conversaban y comían lo que trajeron en su lonchera, El niño Gael en la hora del refrigerio se pone a jugar y lo golpeo a Jeyko y él también le responde, así mismo Abdiel y Alexis se botaban cáscaras de plátano en su cabeza y luego Thiago le dice a la profesora “mis Jeyko me está fastidiando” porque también el niño Jeyko le estaba tirando con cascara de Plátano.

Se observa que había algunos niños que no terminaron sus refrigerios y otras ya habían terminado los que habían terminado empezaron a jugar, otros se echaron al piso otros jugando con sus compañeros, otros chancaban las mesas. Cuando terminaron de comer el niño Alexis, Shantal y Gael dejaron la mesa sucio lleno de cascara de plátano y naranja y los lo limpio la profesora, luego los niños hicieron un desorden comenzaron a perseguirse a empujarse y gritaban; El niño Alexis empujo a la niña Yareli, pero ella reacciono y le golpeo en la espalda cuando la profesora le dice “déjense” ahí se calman los niños y le dice “a si no se juega” si se sentaron tranquilos en sus mesas.

A las 11:30 es la hora del taller y los niños realizan la técnica de embolillado y la profesora les da cada uno de los niños su papel crepe para que realicen, lego se observa a Alexis y le dice a Yareli “esto es mío” y le hace observar su embolillado y luego Yareli le dice “esto no es tuyo son mías” a si mismo Ismael le bota su crepe a Said porque no quiere hacer su embolillado, David en el momento de embolillar su papel me dice “mis Alexis me puso su papel crepe en mi cuerpo” y le mencione que no deben de jugar de esa manera y luego Alexis me dice “mis quiero ir al baño” y se levanta y se dirige al baño. Después de un momento Jeykoo y Abdiel empiezan a quitarse su trabajo donde Jeyko le dice “dame” y Abdiel le responde “no no no” “eso es mío” y Alexis y Yareli se ponen a pelearse otra vez por qué Alexis le pateo y ella quiso responder.

A las 12: 30 PM suena el timbre y los niños gritan porque es la hora de salida y los niños ordenadamente salen del salón y esperan en el pasadizo a sus padres.

CUADERNO DE CAMPO

I.E.I. "WARI ACCOPAMPA"

FECHA: 02-06-2022

ENTREVISTADORAS: MARACATOMA TUMBALOBOS, Rosalinda.

: SAUÑE QUISPE, Miriam.

SECCIÓN: JIRAFITAS

EDAD: 4 AÑOS

HORA DE INICIO: 8:00 AM

HORA DE CIERRE: 12:30 PM

La recepción y bienvenida de los niños y niñas se da a las 8:10 am, cuando llegan los primeros niños Jeyko, Briana, Nahum y Yarely ingresan al salón y la profesora les da juegos de rompecabezas y se sientan y empiezan a armarlo, siendo las 8:18 am llega Cesar quien tiene problemas en hablar aun así me saludo levantando la mano y diciendo: ojaaa, lo mismo realizar al entrar al salón y saludar a la profesora y a sus compañeros al mismo tiempo llega Zahid quien ingresa de frente y la profesora le brinda otro juego de romper cabeza.

La profesora acompaña en el juego a Cesar y a los que están sentados en la mesa; Alexis se acerca a la profesora y le pide permiso para ir al baños detrás del sale Nahum apresuradamente luego de algunos momentos regresan ambos, mientras tanto siguen llegando los niños como Thiago y su compañera quienes a ingresar saludan a la profesora se sientan y juegan con las piezas de romper cabeza, se escucha que alguien está tosiendo a lo que la profesora le dice a N: ponte la mascarilla estas tosiendo, Nahum no hace caso y la profesora nuevamente le dice: Nahum ponte la mascarilla, obedece sino yo me molesto y Nahum continúan sin hacer caso. Todos juegan con la rompecabeza y a la vez escuchan canciones infantiles y otros cantan, Thiago se queda inmóvil un momento como si estuviera pensando.

Continúan llegando al salón Arely y David, ellos se sientan y ayudan a armar las piezas de la rompecabeza a sus compañeros. Nahum empieza a hablar con Briana y le dice: mi hermano no se asusta de la trucha valiente es, una vez le subió a su pie y le dio un

puñetazo y chapo grandotote y luego se comió al truchita jam jam sí. Luego de un momento Nahum arroja piezas de la rompecabeza a sus compañeras, Jeyko los recoge y disimuladamente los pone a la capucha de David luego lo vuelve a sacar y nuevamente repite la misma acción; David separa de su asiento y Jeyko sigue disimuladamente David se da cuenta y voltea la cabeza y Jeyko se queda quieto.

9:02 am inician a guardar los juegos, la profesora les dice: terminen de armar que ya va ser hora. Thiago, Cesar y David empiezan a quitarse algunas piezas de rompecabezas y a las 9:17AM la profesora inicia con la canción de bienvenida después pregunta ¿cómo está el día hoy? Y pide a Gael salir adelante para que marque como está el clima, previamente pasan a recordar los acuerdos del salón. Inmediatamente inicia con el tema a través de un video que se proyecta en una laptop dicho video trata sobre el cuidado y contaminación del planeta; al terminar el video la profesora les pregunta que vieron en el video a lo que muchos responden, Nahum alza la mano y le dice: profesora de la contaminación.

La profesora les muestra imágenes sobre la contaminación en el planeta como la contaminación en el suelo, aire, rio. La profesora les muestra imágenes de animales atrapados en bolsas, alambres y ciudades con basura y ríos; la profesora les pregunta ¿quiénes arrojaran las bolsas, alambres, basura al mar?, Jeyko levanta la mano y le dice: las personas. Previamente la profesora pide la participación de los niños y niñas para que salgan a la pizarra a colocar las imágenes donde corresponde si la contaminación mediante la imagen se da en el aire, suelo o rio. Al culminar les muestra a los niños la hoja de acción que realizaran designa a Alexis para que se el responsable para repartir las hojas mientras la profesora saca una hoja en la que se encuentran las cartucheras de los niños, la profesora les pide reconocer sus cartucheras, luego de ello inician a colorear sus hojas; cesar no quiere pintar la hoja por lo que la profesora le ayuda así mismo algunos de los niños empiezan a golpear la mesa con sus cartucheras, luego de que terminaron de colorear la profesora les ayuda a cortar dichas imágenes para pegarlas en la hoja donde se encuentra un planeta feliz y triste ellos deberán pegar las malas acciones y buenas. Cesar sale constantemente a arrojar las hojas que se recortaron y que se encuentran en el suelo al tacho de basura. Alexis arroja las hojas coloreadas de Sahori al ver eso la profesora les dice: porque haces eso Alexis, ¿está bien lo que has hecho? Alexis no le dice nada.

Ya siendo las 10:23AM, salen a lavarse la mano solo los niños que terminaron y al regresar sacan sus loncheras y comen, ya después todos hacen lo mismo. Después de terminar su lonchera salen al recreo, juegan libremente otros corren otro se juntan con sus amigos y empiezan a conversar como Alexis que corre y persigue a Gael y Nahum este le dice: Nahum a Alexis amigo, después de un momento le quitan el sombrero de Gael y él dice: donde estas y les busca a sus compañeros al encontrar a su compañeros les pide que les devuelvan su sombrero a lo que Thiago se resiste, la profesora al ver eso le dice a Thiago que se lo devuelva, ya las 11:02 AM tocan el timbre muchos de los niños continúan jugando y otros se van a lavar la mano, la profesora les pide que ingresen ya en el salón se encuentran todos los niños y niñas de 4 años de la sección de jirafitas, la profesora les pide que se pongan detrás de ella para dirigirles a lavarse la mano, estos van y se lavan la mano de manera ordenada y luego se dirigen a secarse la manos y arrojar el papel toalla a la tacho de basura y después ingresar al salón.

11:12AM, se da inicio con el taller a realizarse el día de hoy la profesora les pide que todos se sienten pero se observa que muchos niños se sientan con un pie encima de la mesa o echados a la mesa a lo que la profesora saca una silla y les enseña la manera adecuada de sentarse, luego de ello la profesora les muestra una imagen donde se observa caminos en la que les explica que los niños tienen que dirigir el camino correcto a una señora hacia un tacho de basura les dice: les daré las hojas para que ayuden a la señora a llegar al tacho para que pueda votar su basura.

Después de un momento Jeyko llama a la profesora y apunta con su mano hacia Liam este sacaba su tapaboca y se observa que está sangrando de la nariz la profesora le pregunta: ¿Qué paso?, Liam responde: el me tiro puñete, dirigiéndose a Jeyko y la profesora le llama la atención diciéndole: hay Jeyko le golpeaste y todavía eres tú el que me avisa y Jeyko se sienta y la profesora llama a Liam para que se acerque a su lado y le limpia la sangre de la nariz. Luego de ello la profesora entrega las hojas aplicación y apoya a los niños y niñas después de trazar el camino correcto se les echa pegamento y se les da fideos para que ellos peguen en el camino trazado, los niños realizan la actividad de manera ordenada luego de terminar pegan sus trabajos en la pared muchos de ellos los niños que terminaron primero empiezan a jugar y arrastrarse en el piso.

Todos los niños terminaron la hoja, la profesora les muestra una hoja donde se observa un origami de un perrito, ella les muestra de qué manera armarlo, los niños inician

armándole viendo a la profesora y así mismo recibiendo su ayuda, después de un momento todos empiezan a aullar como lobos a lo que la profesora les pide que guarden silencio; Jeyko canta en voz alta “la lechuza”. Ya después de realizar el origami la profesora les pega en una saca lengua y les dibuja sus ojos y boca y otro niños o niñas solo ellos mismos dibujan sus ojos y boca de su origami. Luego de terminar todos empiezan a jugar con su origami y ladran como perritos, siendo las 12:25AM la profesora les pregunta ¿Qué hicimos el día de hoy?, los niños responden: la tierra, contaminación, animales con bolsa. Después de recibir las respuestas la profesora canta una canción de despedida después de dirige hacia las mochilas y las entrega a cada niño. 12:30 AM tocan el timbre el cual indica la salida, la profesora les dice que recojan sus sillas encima de la mesa después hacen una fila y se dirigen a la puerta de salida donde les esperan sus padres.

CUADERNO DE CAMPO

I.E.I. “WARI ACCOPAMPA”

FECHA: 03-06-2022

ENTREVISTADORAS: MARACATOMA TUMBALOBOS, Rosalinda.

: SAUÑE QUISPE, Miriam.

SECCIÓN: JIRAFITAS

EDAD: 4 AÑOS

HORA DE INICIO: 8:00 AM

HORA DE CIERRE: 12:30 PM

El niño Nau, Jeyko, Alexis y la niña Amy llegan temprano al jardín y al ingresar al salón la profesora le entregan juguetes como rompe cabeza, cubos para armar y juegan tranquilos sin hacer bulla cada uno con sus juguetes y así van llegando los niños uno a uno al salón.

Los niños observan la ventana donde hay una niña que está agarrando la pizarra de afuera donde el niño Alexis y Jeyko le dice a la profesora “mis mira esa niña está agarrando la pizarra por la ventana” y la profesora dice “deja no se agarra, se va caer” y Alexis dice “deja!!” y Jeyko dice “deja lo!!” y la niña saco su mano y se fue.

Nau, Jeyko y Yareli salen afuera de la puerta y se ponen a jugar y la profesora le dice “afuera no jueguen, entren adentro” y Nau no quiere entrar y la mis recoge sus juguetes y lo pone en su mesa ahí recién él se levanta y juega en su mesa.

Alexis le pide permiso a la profesora para ir al baño y el sale corriendo con su juguete en la mano que es un carrito y al regresar del baño el niño viene jugando y dice “ti tiiii” a los niños y profesoras que se encuentra en el pasadizo y al ingresar él se sienta en su asiento y luego le fastidia a su compañero Alexis y lo agarra del cuello y Jeyko se para y él también le quiere agarrar del cuello pero Alexis se escaba hacia afuera en ahí Jeyko lo jala del cuello y cuando la profesora se dio cuenta le dice “así no se juega” y le cambió de lugar a los dos.

Los niños siguen llegando, Thiago llega un poco tarde al llegar al salón no saluda a la profesora y la profesora le da piezas de rompecabezas, este lo recibe y lo lleva a su mesa y juega, así mismo llega Alexis quien al ingresar saluda a la profesora, Nahum empieza a golpear a David y él le responde tirándole un puñete es su pecho después se acerca a Yareli e intenta quitarle algunas piezas esta simplemente la esquiva y no dice nada. Previamente llega Cesar quien desde lejos alza la mano, como no puedo hablar lo único que nos dices es: ojaaa; lo mismo hace cuando ingresa al salón, se observa que los niños continúan jugando.

Siendo las 9:03AM, algunos niños guardan los juegos; Arely es la última en llegar al ingresar al salón saluda a la profesora y le da su lonchera la profesora se lo guarda ya los niños y niñas guardan los juegos, otros ayudan a su compañeros y otros se sientan; siendo las 9:10 AM la profesora les pide que se sienten para dar inicio con la sesión de día de hoy, canta una canción de bienvenida “ hola, hola” por lo que los niños cantan y hacen los mismo movimientos que realiza la profesora , previamente pregunta ¿cómo está el día hoy? Todos los niños responden que salió el sol en ello pide la participación de Nahum y le pregunta ¿qué día es hoy? Este responde: miss es viernes, la profesora le felicita en ello se acerca Jeyko y le dice: eso no es así, luego vuelve a su casa y pregunta la profesora ¿sobre qué trataron en las anteriores clases?, nadie presta atención y Jeyko grita y alza la mano y dice: SILENCIO, del planeta que está mal y muy triste.

Después de recoger los saberes previos de los niños y niñas, la profesora les dice una adivinanza acerca del planeta muchos dan respuestas como: es una pelota y Jeyko dice: ya se ya se es una calavera, Nahum alza la mano y dice: es una tierra; nuevamente les dice una segunda adivinanza: tiene pantalón marrón y de la cintura para arriba es verde; Jeyko levanta la mano, pero no dice nada, Liam levanta la mano y dice: es un árbol la profesora le felicita y pide que todos le regalen aplausos. Previamente la profesora saca una cartulina y les dice que adivinen que habrá dentro de esta, luego de recibir algunos aciertos esta muestra la pancarta donde se observa un dibujo del planeta con frases sobre el cuidado de esta. La profesora explica que es lo que realizo en el cartel y para qué sirve; pide la participación de Nahum, este sale adelante y le pide que observe y

deduzca que nos quieren decir las imágenes que hay en el cartel. Yareli sale adelante y la profesora le dice que observe la imagen y que diga que observa Yareli dice: una niña plantando plantas; la profesora le dice: muy bien debemos de plantar muchas plantas y ¿que no debemos hacer?, Nahum responde: no debemos hacer leña.

La profesora divide en dos grupos y les da una imagen grande de un planeta para que pinten, y los niños pintan de manera ordenada sin pelear y comparten sus pinturas para pintar y los niños pintan.

10:20AM los niños comen sus loncheras y cada basurita como cascara de plátano y de naranja votan en el tacho como lo hizo Nau y Said, ya siendo las 10: 40AM, los niños salen al recreo y juegan libremente otros en el resbaladero, otros corretean en el pasadizo, el juego del resbaladero el niño cesar le golpea a un niño de tres años y luego lo pateo en su pie al mismo niño.

David y Said se pelean agarrándose de ojo y se caen en el piso los dos empiezan a pegarse y la profesora se acercó y los separo y le dijo que no se deben de pelar de esa forma y dejen de estar fastidiándose.

11:00 toca el timbre para que los niños ingresen al salón para iniciar con el taller y los niños se dirigen hacia el lavadero para lavarse las manos porque su profesora le está esperando con el jabón líquido y los niños se dirigen y se lavan las manos y a cada uno se les entrega su papel para que se sequen y los niños después de secarse votan el papel en el tacho.

Los niños salen del salón porque van a descubrir que animales hay en la selva para ello forman una fila para ir ordenados y sin hacer desorden, y al llegar al patio los niños ven animales como el mono, tigre, culebra, etc. En el cual Nahum dice que el mono come plátano y Jeyko dice que el león come carne así mismo dice que la culebra come a la gente y la niña Yareli dice que el otorongo vive en la selva, después de haber descubierto que animales hay en la selva los niños ingresan al salón y dibujan el animal que más le llamo la atención y luego pintan

A las 12: 25 cantan la canción de despedida y los niños mueven las manos para despedirse y al final todos se abrazan y también a la mis lo abrazan para

despedirse, luego a la 12:30 toca el timbre y los niños gritan de alegría y se alistan para salir al pasadizo e ir a casa.

CUADERNO DE CAMPO

I.E.I. “WARI ACCOPAMPA”

FECHA: 09-06-2022

ENTREVISTADORAS: MARACATOMA TUMBALOBOS, Rosalinda.

: SAUÑE QUISPE, Miriam.

SECCIÓN: JIRAFITAS

EDAD: 4 AÑOS

HORA DE INICIO: 8:00 AM

HORA DE CIERRE: 12:30 PM

Se da la recepción y bienvenida a los niños y niñas a las 8:00 AM, donde los niños Emi, Said, Alexis, Jeyko, Nahum, Génesis y Ingrid ingresaron de manera puntual luego el niño Alexis se me acerco y me dice “mis no tengo con quien jugar” luego se le pregunto ¿Quién es tu amigo? Alexis me dice: “Jeyko es mi amigo, pero no quiere jugar conmigo” y Jeyko escucho y solo le miro, después Alexis se fue donde había los juguetes guardados y saca un balde pequeño donde había números y se pone a jugar en su mesa luego Jeyko se acerca y le dice “eso es mío, es mío” luego se les dice a los niños que los juguetes hay que compartir y cuando se le menciono el niño Alexis y Jeyko comparten y juegan, pero Jeyko repite y les dice a sus compañeros “los juguetes hay que compartir. 8:20AM ingresa Ingrid al salón, Jeyko le dice: Hola e Ingrid no dice nada pasa de frente y se sienta.

El niño Alexis viene y me dice “Jeyko nos dijo pedazo de papa” y le dije porque les dijo pedazo de papa y Alexis dice “no sé” y luego se va a jugar, después se observa Jeyko que fastidia a sus compañeros le empuja, le jalonea y luego se pelean con Alexis y los dos se dicen “siéntate” siéntate” y se tenía que acercarse y decirles que no se juega así y se tenía que hacer sentar en diferentes mesas y se le entrego a cada uno sus rompecabezas para que puedan jugar. Jeyko y Gael juegan y este dice: lobo destructor e inician a jugar que tienen espadas que son sus manos e inician a jugar golpeándose entre ellos, Ismael le golpea a

David y este reacciona y le golpea en el pecho con más fuerza, la profesora se acerca y conversa con ellos y hace que cada uno pida disculpa al otro.

9:05 AM, la profesora les dice a los niños que guarden los juguetes y con una canción a guardar y los niños ordenan y ponen cada uno en su lugar y otros niños terminan de armar las rompecabezas como el Niño Jeyko y la niña Ingrid que aún no habían terminado de armar cuando Jeyko termino de armar le ayudo a su compañera Ingrid.

El niño David y Nahum empiezan a jalonearse luego Nahum le pega con un puñete en su mano de David y el también responde y la profesora le dice “no se molesten de esa manera” y luego los separo.

A las 9:23 la profesora realiza la actividad permanente con una canción del perro bobo y los niños cantan e imitan a cada animalito en la canción luego la profesora le pregunta ¿Qué día estamos? Y Nahúm respondió estamos jueves y la profesora le felicito.

La profesora le dice a Nahum que le ayude a contar a todos los niños que han asistido a la clase y cuenta, así mismo le pidió a Génesis que le ayude a contar a todas las niñas y ella cuenta correctamente. Luego se inició con el desarrollo de la sesión con el tema de las 3R donde los niños ven un video para eso se colocan en media luna y los niños atentamente ven el video, al terminar la profesora pregunta a los niños ¿Cómo podemos reducir? ¿Previamente les muestra un tacho de basura de color azul, la profesora pregunta que esta echo el tacho de basura? Nahum responde: cartón. ¿En que trae tu mamá los productos que ha comprado en la tienda? Y los niños responde “mi mamá trae en bolsa” y la profesora le dice muy bien, pero para no traer en bolsa las mamás deben llevar sus costalitos y traer los productos ahí, luego pregunto ¿Cómo podemos reciclar? Como los niños en anterior clase ya habían realizado sus maceteros ellos mencionaron “podemos hacer maceteros” y la profesora agrego también los cartones, papeles podemos reciclar.

Siendo las 10:08AM se termino el desarrollo de la sesión, los niños salen ordenadamente y forman una fila para salir para que puedan lavarse las manos y la profesora les dice a los niños vamos a entrar ordenadamente a los lavaderos

y les hace sentar en el pasadizo del lavadero, pero algunos niños no hacen caso y se ponen a jugar otros corren y la profesora le dice ya van a entrar cinco a cinco y los ordena y cada uno que se han lavado regresan al salón sacando sus loncheras.

El niño David se acerca a la profesora y le muestra una bolsa y la profesora le pregunta ¿en qué color de tacho va la bolsa? Y el niño se acerca a los tachos que ellos habían hecho y le indica al tacho Rojo y la profesora le felicito y el contento se va a su asiento.

A las 10:30 es la hora del recreo y tocan el timbre, los niños gritan de alegría y la profesora le dice los niños que han terminado su refrigerio ya pueden salir al recreo, en eso el niño Said sale afuera y le espera a Nahum y le dice “Nahum vamos” y Nahum sale rápidamente y se van los dos a jugar y ellos corren en el pasadizo con la niña Ingrid y luego se van a observar a los maceteros de los niños de tres años y ven el diseño que tiene cada macetero y Nahum dice “este es un chanchito” y Ingrid dice “esto también” después se ponen a correr y atraparse.

Alexis, Jeyko, Nahum e Ismael juegan a perseguirse a la chepa chepa, Alexis empuja a Ingrid y se va corriendo, después de un momento mientras todos corrían persiguiéndose Alexis se tropieza y cae al suelo e inmediatamente sus amigos se detienen y le levantan. Alexis se levanta y llora al acercarme veo si se ha lastimado, Jeyko le dice: Ves amigo te dije que no corrieras, Alexis: dice llorando ya amigo, ya no voy a correr, se le levanta Alexis y se le dice que le llevaremos al salón para curarle a lo que la llora y dice que NO, Jeyko le dice: tienes que ir para que te curen y yo voy a ir contigo. Por lo que Alexis acepta ir al salón se le leva y la profesora pregunta que paso, se le explica y dice que Alexis se quedara en el salón ya que se ha lastimado, por lo que Alexis se desespera y llora y se aferra a mí y dice: NOOO NOOO. La profesora le tranquiliza por lo que salimos al patio y observamos que los niños y niñas de jirafitas se ponen a conversar de lo que le paso a su compañero, así mismo aparece Gael, sangrando de la cabeza por lo que e inmediatamente corremos hacia él y con un papel se le trata de parar el sangrado y nos dirigimos a los lavaderos, hasta ello la auxiliar traen un botiquín y con las gasas se le pone en

la herida. Gael llora y dice: ya nunca voy a venir a estudiar, me duele mucho mi cabeza.

Se le limpia la herida con agua oxigenada asíéndole sentar entre mis piernas, las reacciones de los niños y de sus compañeros era acercarse a ver y su expresión eran de miedo, las profesoras se acercaban y preguntaba si era fuerte y si era necesario llevarle a un hospital y que le hicieran puntos en la cabeza, Gael escucha eso y se desespera y dice no yo no quiero ir al doctor. Se le lleva al salón y la profesora le carga y le da un jarabe para el dolor así mismo se le pone la cascara de huevo, se le llamo a la mamá por lo que vino inmediatamente y se lo llevo.

Ya las 11:20AM los niños se lavan la mano e ingresan al salón y la profesora les habla del sucedido con Gael y que para la próxima tengan mucho cuidado cuando juegan. La profesora da inicio con el taller, les entrega imágenes y tijeras para que recorten y saquen una figura por lo que después lo pegaran en una hoja en blanco.

12: 30 AM, toca el timbre de la salida y todos los niños ponen sus sillas encima de sus mesas y de manera ordenada hacen una fila y se dirigen al portón a esperar a sus papas.

CUADERNO DE CAMPO

I.E.I. "WARI ACCOPAMPA"

FECHA: 10-06-2022

ENTREVISTADORAS: MARACATOMA TUMBALOBOS, Rosalinda.

: SAUÑE QUISPE, Miriam.

SECCIÓN: JIRAFITAS

EDAD: 4 AÑOS

HORA DE INICIO: 8:00 AM

HORA DE CIERRE: 12:30 PM

8:00 AM, Se les da la recepción y bienvenida a los niños y niñas llegan al salón uno por uno como Alexis, Nahum, Said, Eimy y Jeyko son los niños que llegaron temprano al salón y la niña Eimy nos saludó y nos dio un abrazo y luego se dirige a su asiento, Yeiko, Alexis, Nahum juegan con las piezas de los números, se acercan a nosotras y nos muestran los números y nos preguntan: ¿Qué números es?, se les pide que adivinen por lo que adivinan que es el número tres.

El niño Cesar nos saludó moviendo su manito y también saludo a la profesora por que el niño tiene dificultad en hablar es por eso que nos saludó moviendo su manito y luego ingresa al salón y se sienta con sus compañeros y empiezan a jugar.

A las 8:30 los niños se dirige a los sectores otros juegan en la cocinita otros en el sector de construcción, otros armaron una casita grande, el niño Jeyko y Nahum juegan a la cocinita y Jeyko dice " yo soy el cocinero y tú eres el cortara la carne" y la niña Eimy está en el sector de dibujo y arte donde ella dibuja a sus padres y los pinta, luego Jeyko dice "porque no armamos una casa grande donde van a vivir los animales" y luego le dice a Said y a Nahum "ustedes van a cocinar y yo voy a armar la casa" y los niños se ponen a jugar, luego llegaron la niña Briana y Genesis tarde y solo jugaron un ratito nada más porque ya era hora de ir al salón, en eso la profesora dice ya todos van a guardar los materiales y la niña Eimy canta la canción a guardar aguardar, toditito a su lugar, y los niños

ordenan y guardan los juguetes y luego salen ordenadamente y se dirigen a los lavaderos para que se laven las manos y al terminar se dirigen al salón.

9:15 AM, la profesora motiva a los niños con un cuento “Félix enseña a reciclar” al terminar el cuento la profesora realiza preguntas donde los niños opinan libremente donde dice “los cartones, cascara de plátano se tiene que votar en el tacho” “las botellas hay que reciclar” y Jeiko dice “podemos hacer un avión” Nahum dice “un carrito” y luego dice “un barquito” y se le felicito y también la profesora menciona que con los cartones también se puede reciclar como lo que hicimos los tachos de colores.

La profesora le entrego a cada niño un cartón redondo para que pinten con tempera verde y los niños pintan, el niño Said termino de pintar él estaba soplando para que se seque y en eso el niño Jeyko le empujo de su cabeza así su trabajo y se manchó su nariz de color verde y Jeyko se ríe y Said solo le miro con cólera y no dijo nada.

10: 04 AM, toca el timbre de recreo y realizan una fila de manera ordenada para lavarse la mano y lo hacen de manera ordenada, lo que terminan de lavarse la mano se les da papel de toalla se dirigen al salón y arrojan el papel al tacho luego sacan su lonchera y se dirigen a sentarse y comer. Jeyco, Alexis, Said, Emy, Nahum, Briana empiezan a zapatear, saltar mientras comen ya las 10:30AM terminan toda su lonchera y muchos se ponen a jugar por lo que la profesora les llama la atención y les dice: a ver quién está jugando en el salón, 1, 2,3, al escuchar que cuentan todos los niños se sientan. 10:40 AM, se oye el timbre del recreo y todos salen, Jeyko y Alexis empiezan a perseguirse, mientras que Cesar, Géminis, Ismael juegan en la resbaladora.

Ya siendo las 11:30 AM se observa que las profesoras ponen mesas y sillas. Haciendo un escenario de desfile donde los niños y niñas desfilaran los maceteros que ellos hicieron con material reciclable. Todos los niños se ubican y se sientan y observan y también desfilan las macetas que ellos trajeron, cada niño desfila sus maceteros y se les da una medalla. El desfile se desarrolla hasta las 12:30AM. Los niños se dirigen al salón con sus sillas las ponen encima de la mesa, la profesora les da sus loncheras y les piden que hagan una fula y se dirigen al portón a esperar a sus padres.

CUADERNO DE CAMPO

I.E.I. “WARI ACCOPAMPA”

FECHA: 16-06-2022

ENTREVISTADORAS: MARACATOMA TUMBALOBOS, Rosalinda.

: SAUÑE QUISPE, Miriam.

SECCIÓN: JIRAFITAS

EDAD: 4 AÑOS

HORA DE INICIO: 8:00 AM

HORA DE CIERRE: 12:30 PM

Los niños y niñas que ingresaron temprano al jardín fueron Alexis, Jeyko, Nahum, Said, Thiago, Eimy, Liam, Cesar, Yareli, Genesis, Ingrid, David, Gael y Arely y los niños juegan en grupo en sus mesas, luego el niño Nahum en el momento de jugar el vota los juguetes al suelo y Jeyko dice “no” “así no” y Jeyko recoge los juguetes y los pone en la mesa, luego un niño de afuera mira por la ventana y Jeyko dice “niño vete” y los otros niños también dice “niño vete” y el niño se fue y los niños se ponen a jugar otra vez, el niño Jeiko se acerca a Alexis y le jala el cabello y Alexis reacciona y también le jala del cabello y la profesora les separa.

Todos los niños y niñas juegan con sus piezas de rompecabezas, bloques, animalitos de juguete así mismo Jeyko, Said, Thiago y Nahum juegan a construir torres y poner animalitos a la punta de su torre y también construyen armas con los bloques y juegan a dispararse. Gael llega al salón y entra de frente sin saludar y se acerca directamente a la profesora diciéndole: traje algo y le muestra carritos pequeños, 08:50 AM la profesora les entrega hojas pequeñas con sus nombres y ellos lo repasan y lo pegan en su asistencia, 9:01AM la profesora canta una canción para que guarden muchos de los niños empiezan a guardar y otros continúan jugando.

La profesora a las 9:06 AM empieza con una canción de tayta inti en quechua y los niños canta aun que tienen dificultad y mueven sus cuerpos, luego los niños

mencionan que está haciendo calor por que el señor sol ha salido, la profesora continúa preguntando ¿Qué día estamos hoy? Los niños responden miércoles, viernes y Jeyko dice jueves la profesora le felicita, así mismo cuentan cuantos niños y niñas asistieron el día de hoy la profesora pide que Thiago participe todos se ponen de pie por lo que la profesora dice: todos son Thiago, previamente le hace recordar los acuerdos de convivencia.

Gael pide permiso para ir al baño se acerca a nosotras y también nos pide permiso; al regresar Gael, Jeyko le dice a la profesora: profesora yo también quiero ir al baño por favor, luego cantaron una canción de papá y al terminar la canción la profesora pregunto ¿en que trabaja sus papás. Arely responde: es pasajero por lo que la profesora le dice maneja carro y esta dice que si, Gael dice: mi papá es panadero, génesis: mi papa trabaja manejando moto, Thiago dice lo mismo después de que la profesora escuche las respuestas les pregunta ¿cómo se llaman sus papás? Así mismo a profesora pega en la pizarra imágenes de profesiones por lo que los niños al ver dicen: mío mi papa trabaja en eso.

Nahúm dice que su papá es panadero, constructor, zapatero, carpintero a lo que la profesora les dice: tu papá es multifacético, Gael se molesta y dice: tu papá no puede hacer muchas cosas a la vez es solo un trabajo; Nahúm: mi papa hace todo, de noche también trabaja y Jeyko dice: Mi papá también trabaja mucho; la profesora pregunta ¿A ustedes les gustaría ser como papá, cuando sean grandes? Nahúm se levanta de su asiento salta y dice: si yo quiero ser, voy a trabajar mucho. Después la profesora pregunta ¿Qué quieren ser de grandes? muchos de los niños responden: policía, enfermera, jardinera, bombero; Nahúm responde para llevar a la cárcel a los rateros. La profesora reproduce una canción por el di del padre y les pide a los niños que escuchen.

10:00AM, la profesora pide que se formen de manera ordenada lo hacen y se dirigen a los lavarse la mano al llegar a los lavaderos todos se sientan y esperan su turno para lavarse la mano, después secan su mano con papel toalla y esto lo botan al tacho de basura y se dirigen a sacar su lonchera y a sentarse y comen, ya siendo las 10:30AM tocan el timbre del recreo y salen todos al patio. Jeyko, Liam, Nahum, Zaid juegan abrazándose y tumbándose al suelo, otros como Cesar juegan en la resbaladora y muchas de las niñas se quedan en el salón y

juegan con piezas de rompecabezas 11:20 AM tocan el timbre anunciando que ya se acabó el recreo y es hora de ingresar a los salones. Todos los niños y niñas ingresan al salón, la profesora les pide que todos se sienten y después les pone alcohol en gel en sus manos de cada niño.

Después de ello inician con su taller que es sobre el reciclaje les muestra la hoja de aplicación y les explica que en el tacho verde van los desechos orgánicos como las frutas malogradas, papel, cartón y en el tacho amarillo va lo inorgánicos como la botella de vidrio, bolsas, botellas de aceite, ruedas de carro. Y le dice que con una pintura verde deben hacer una línea de dichos desechos hasta llegar a los tachos que corresponde. Les entrega la hoja de aplicación y así mismo las cartucheras. Muchos de los niños tienen dificultades y le pregunta a la profesora de qué manera hacerlo y también a nosotras. Luego de realizar la ficha la profesora les pone su nombre y ellos lo vuelven a trazar y después lo pegan en sus respectivos sitios. Luego de que todos terminaran la profesora reproduce canciones para que los niños canten ya siendo las 12:30 AM, la profesora canta una canción de despedida y le entrega su lonchera a cada uno y les pide que se formen de manera ordenada los niños lo hacen y se dirigen junto con la profesora al portón para esperar que sus padres los recojan.

Anexo 2. Entrevista a profundidad a los niños

GUÍA DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD SOBRE LOS VALORES SOCIALES PARA LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I. N°432-169 “WARI ACCOPAMPA” 2022

NOMBRE Y APELLIDO DEL NIÑO: H.A, G.Y

LUGAR: “ I.E.I. WARI ACCOPAMPA” **FECHA:** 23-06-2022

HORA DE INCIO: 11:00AM **CIERRE:** 12:30

ENTREVISTADORAS: MARCATOMA TUMBALOBOS, Rosalinda y SAUÑE QUISPE, Miriam

PREGUNTAS	Entrevista a profundidad
¿Qué es lo primero que dices al llegar al salón?	pintar
¿Qué arias tú si empujan a tu compañero?	Perdón mmmm decir a la Miss y le consolaría.
¿Cómo ayudas a tus compañeros?	Pintar mm trabajar.
¿Qué haces cuando encuentras dinero en el jardín?	Dicir a la Miss
¿Qué haces cuando tu amigo esta triste?	Dicir a la Miss, mmm consolar.
¿Cuándo juegas con tus amigos acuerdan como jugar y permiten que otro compañero pueda jugar con ustedes?	Juegamos bien mm con mis amigos, mi amiga es Eimy
¿Cómo te sientes cuando tu compañero no juega contigo?	Decir a la miss y estoy triste.
¿Con quienes te gusta jugar y porque no juegas con otros compañeros?	Con mi amiga porque mm mm puedo

**GUÍA DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD SOBRE LOS VALORES
SOCIALES PARA LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I. N°432-169 “WARI
ACCOPAMPA” 2022**

NOMBRE Y APELLIDO DEL NIÑO: E.M, T.P

LUGAR: I.E.I. WARI ACCOPAMPA **FECHA:** 23-06-2022

HORA DE INICIO: 11:00AM **CIERRE:** 12:30

ENTREVISTADORAS: MARCATOMA TUMBALOBOS, Rosalinda y SAUÑE QUISPE, Miriam

PREGUNTAS	Entrevista a profundidad
¿Qué es lo primero que dices al llegar al salón?	Pinto mmm le digo buenos días Miss
¿Qué arias tú si empujan a tu compañero?	Le digo a la miss
¿Cómo ayudas a tus compañeros?	Levantándole la mano.
¿Qué haces cuando encuentras dinero en el jardín?	Le doy a la miss
¿Qué haces cuando tu amigo esta triste?	Le digo a la miss mm.. le decirle a mi cumpleaños.
¿Cuándo juegas con tus amigos acuerdan como jugar y permiten que otro compañero pueda jugar con ustedes?	A escondidas se esconden mis amigos y cuentan, sii
¿Cómo te sientes cuando tu compañero no juega contigo?	Le digo a las miss, feliz porque voy a jugar con otros.
¿Con quienes te gusta jugar y porque no juegas con otros compañeros?	Con Alexis yyy mmm.. Con mis compañeros.

**GUÍA DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD SOBRE LOS VALORES
SOCIALES PARA LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I. N°432-169 “WARI
ACCOPAMPA” 2022**

NOMBRE Y APELLIDO DEL NIÑO: F.H, A.S

LUGAR: I.E.I. WARI ACCOPAMPA **FECHA:** 23-06-2022

HORA DE INCIO: 11:00AM **CIERRE:** 12:30

ENTREVISTADORAS: MARCATOMA TUMBALOBOS, Rosalinda y SAUÑE QUISPE, Miriam

PREGUNTAS	Entrevista a profundidad
¿Qué es lo primero que dices al llegar al salón?	Pinto mm mmm.. aja
¿Qué arias tú si empujan a tu compañero?	Mm mm le mm.. le digo a la miss
¿Cómo ayudas a tus compañeros?	Mm..mm le digo a la miss y si le ayudo
¿Qué haces cuando encuentras dinero en el jardín?	Le digo a la miss
¿Qué haces cuando tu amigo esta triste?	Le ayudo
¿Cuándo juegas con tus amigos acuerdan como jugar y permiten que otro compañero pueda jugar con ustedes?	Emos jugado a las verduras mm..mmm emos recoectado papa, cebolla, tuna. Con mis amigas mm.. Yareli, Geminis. No, con mi salón porque no son de nuestro salon
¿Cómo te sientes cuando tu compañero no juega contigo?	Triste porque no juega conmigo
¿Con quienes te gusta jugar y porque no juegas con otros compañeros?	Con las compañeras, porque no son de mi salón.

**GUÍA DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD SOBRE LOS VALORES
SOCIALES PARA LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I. N°432-169 “WARI
ACCOPAMPA” 2022**

NOMBRE Y APELLIDO DEL NIÑO: B.E, Z.S

LUGAR: I.E.I. WARI ACCOPAMPA **FECHA:** 23-06-2022

HORA DE INCIO: 11:00AM **CIERRE:** 12:30

ENTREVISTADORAS: MARCATOMA TUMBALOBOS, Rosalinda y SAUÑE QUISPE, Miriam

PREGUNTAS	Entrevista a profundidad
¿Qué es lo primero que dices al llegar al salón?	Buenas tardes mm buenos días miss
¿Qué arias tú si empujan a tu compañero?	Se dice por favor mm.. por favor no empujen
¿Cómo ayudas a tus compañeros?	Mm.. le disculpo, le levanto
¿Qué haces cuando encuentras dinero en el jardín?	Le doy a la profesora le digo toma miss se ha caído tu dinero
¿Qué haces cuando tu amigo esta triste?	Le digo porque estas triste
¿Cuándo juegas con tus amigos acuerdan como jugar y permiten que otro compañero pueda jugar con ustedes?	Enantes juegue con Alexis en arriba, resbolares en hay me empujo Alexis y la miss ahorita a veniu y la vi donde la perca abajo y nosotros estábamos con la miss la miss a regresau y Alexis me a empujau Si porque Jeyko de aquisito con su sillita y me a rompi estito, si juego
¿Cómo te sientes cuando tu compañero no juega contigo?	Yo fugaría con mi amigo Thiago
¿Con quienes te gusta jugar y porque no juegas con otros compañeros?	Con Jeyko, porque él es mi amigo

**GUÍA DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD SOBRE LOS VALORES
SOCIALES PARA LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I. N°432-169 “WARI
ACCOPAMPA” 2022**

NOMBRE Y APELLIDO DEL NIÑO: C.C, B

LUGAR: I.E.I. WARI ACCOPAMPA **FECHA:** 23-06-2022

HORA DE INCIO: 11:00AM **CIERRE:** 12:30

ENTREVISTADORAS: MARCATOMA TUMBALOBOS, Rosalinda y SAUÑE QUISPE, Miriam

PREGUNTAS	Entrevista a profundidad
¿Qué es lo primero que dices al llegar al salón?	Buenas tardes
¿Qué arias tú si empujan a tu compañero?	Le digo a la miss que le ha empujado
¿Cómo ayudas a tus compañeros?	Le decire a la miss y le decire
¿Qué haces cuando encuentras dinero en el jardín?	Le dicir a la Mis, que se ha caído la plata
¿Qué haces cuando tu amigo esta triste?	Le dicir a la miss
¿Cuándo juegas con tus amigos acuerdan como jugar y permiten que otro compañero pueda jugar con ustedes?	Que mis compañera ser animales, si dejan jugar
¿Cómo te sientes cuando tu compañero no juega contigo?	Con otras amigas
¿Con quienes te gusta jugar y porque no juegas con otros compañeros?	Con Eymi con otras amigas

**GUÍA DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD SOBRE LOS VALORES
SOCIALES PARA LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I. N°432-169 “WARI
ACCOPAMPA” 2022**

NOMBRE Y APELLIDO DEL NIÑO: C.A, N.I

LUGAR: I.E.I. WARI ACCOPAMPA **FECHA:** 23-06-2022

HORA DE INCIO: 11:00AM **CIERRE:** 12:30

ENTREVISTADORAS: MARCATOMA TUMBALOBOS, Rosalinda y SAUÑE QUISPE, Miriam

PREGUNTAS	Entrevista a profundidad
¿Qué es lo primero que dices al llegar al salón?	Buenos días miss
¿Qué arias tú si empujan a tu compañero?	Yo le puede decir no se empuja, cuando le empuja a otro niño yo le avisaría a su miss
¿Cómo ayudas a tus compañeros?	Le levanto
¿Qué haces cuando encuentras dinero en el jardín?	Le puedo dar a la miss y le digo toma miss y estaba en el piso miss así
¿Qué haces cuando tu amigo esta triste?	Porque estas triste, porque estas triste amigo le puedo decir
¿Cuándo juegas con tus amigos acuerdan como jugar y permiten que otro compañero pueda jugar con ustedes?	Correteando me hay cansao el me ah siguitiau mey sudau también todo mi cara. No con mis amigos con mis amigos
¿Cómo te sientes cuando tu compañero no juega contigo?	Con otro amigo voy jugar, si mm sentiría mal. no, me sentiría bien
¿Con quienes te gusta jugar y porque no juegas con otros compañeros?	Con todos, no porque no es de mi salón con otro salón de abejitos yo juego.

**GUÍA DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD SOBRE LOS VALORES
SOCIALES PARA LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I. N°432-169 “WARI
ACCOPAMPA” 2022**

NOMBRE Y APELLIDO DEL NIÑO: M.I., S.B

LUGAR: I.E.I. WARI ACCOPAMPA **FECHA:** 23-06-2022

HORA DE INCIO: 11:00AM **CIERRE:** 12:30

ENTREVISTADORAS: MARCATOMA TUMBALOBOS, Rosalinda y SAUÑE QUISPE, Miriam

PREGUNTAS	Entrevista a profundidad
¿Qué es lo primero que dices al llegar al salón?	Buenos días miss
¿Qué arias tú si empujan a tu compañero?	Le digo a la Miss
¿Cómo ayudas a tus compañeros?	Le ayudaría a la Miss
¿Qué haces cuando encuentras dinero en el jardín?	Le digo a las amigas
¿Qué haces cuando tu amigo esta triste?	Le digo algo, le puedo decir porque estas triste.
¿Cuándo juegas con tus amigos acuerdan como jugar y permiten que otro compañero pueda jugar con ustedes?	Bien, no porque nos pueden pegar
¿Cómo te sientes cuando tu compañero no juega contigo?	Triste porque no tengo muchos amigos
¿Con quienes te gusta jugar y porque no juegas con otros compañeros?	Con ella y con Génesis. No porque nos pueden pegar

**GUÍA DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD SOBRE LOS VALORES
SOCIALES PARA LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I. N°432-169 “WARI
ACCOPAMPA” 2022**

NOMBRE Y APELLIDO DEL NIÑO: C.R, D.D

LUGAR: I.E.I. WARI ACCOPAMPA **FECHA:** 23-06-2022

HORA DE INCIO: 11:00AM **CIERRE:** 12:30

ENTREVISTADORAS: MARCATOMA TUMBALOBOS, Rosalinda y SAUÑE QUISPE, Miriam

PREGUNTAS	Entrevista a profundidad
¿Qué es lo primero que dices al llegar al salón?	Mmm bono día miss
¿Qué arias tú si empujan a tu compañero?	Vaaa aaaa
¿Cómo ayudas a tus compañeros?	Estoy con la miss, si
¿Qué haces cuando encuentras dinero en el jardín?	Papá manto anto
¿Qué haces cuando tu amigo esta triste?	Yo voy manto.
¿Cuándo juegas con tus amigos acuerdan como jugar y permiten que otro compañero pueda jugar con ustedes?	Papá, Nahum, no porque mano mano, si
¿Cómo te sientes cuando tu compañero no juega contigo?	Belinz aquí poco
¿Con quienes te gusta jugar y porque no juegas con otros compañeros?	Mm..mmmm shi, banobano.

**GUÍA DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD SOBRE LOS VALORES
SOCIALES PARA LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I. N°432-169 “WARI
ACCOPAMPA” 2022**

NOMBRE Y APELLIDO DEL NIÑO: C.A, J.S

LUGAR: I.E.I. N° 432-169 “WARI ACCOPAMPA” **FECHA:** 23/06/2022

HORA DE INICIO: 11: 00 am **CIERRE:** 12:30 pm

ENTREVISTADORAS: MARCATOMA TUMBALOBOS, Rosalinda

SAUÑE QUISPE; Miriam

Preguntas	Entrevista a profundidad
¿Qué es lo primero que dices al llegar al salón?	Por favor permiso para entrar al salón, eso le digo a la profesora también le digo hola profesora
¿Qué arias si empujan a tu compañero?	Pide disculpa compañero
¿Cómo ayudas a tus compañeros?	Si mi compañero esta con fiebre yo ayudo a trabajar sus trabajos en cortar
¿Qué haces cuando encuentras dinero en el jardín?	Digo toma profesora y le doy para guarde
¿Qué haces cuando tu amigo esta triste?	Aa ee yo juego con él, cuando mi compañero esta triste yo juego con el todo el día
¿Cuándo juegas con tus amigos acuerdan como jugar y permiten que otro compañero pueda jugar con ustedes?	Si, puedo jugar por favor para que juegues conmigo, y también normal permito que otros jueguen conmigo
¿Cómo te sientes cuando tu compañero no juega contigo?	Mal, estoy triste porque mi compañero no quiere que juegue con él.
¿Con quienes te gusta jugar y porque no juegas con otros compañeros?	Con Alexis Liam, Abdiel con Cesar, Said y también con Nahum, pero si me gusta jugar con todos
¿Al llegar al salón juegas con tus compañeros o espera que llegue tu amigo?	Mi amigo espero mis

**GUÍA DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD SOBRE LOS VALORES
SOCIALES PARA LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I. N°432-169 “WARI
ACCOPAMPA” 2022**

NOMBRE Y APELLIDO DEL NIÑO: C.F, L.D

LUGAR: I.E.I. N° 432-169 “WARI ACCOPAMPA” **FECHA:** 23/06/2022

HORA DE INICIO: 11: 00 am **CIERRE:** 12:30 pm

ENTREVISTADORAS: MARCATOMA TUMBALOBOS, Rosalinda

SAUÑE QUISPE; Miriam

Preguntas	Entrevista a profundidad
¿Qué es lo primero que dices al llegar al salón?	Hola mis, buenos días mis, y saludo a las otras mises mas
¿Qué arias si empujan a tu compañero?	No se empuja compañero
¿Cómo ayudas a tus compañeros?	En pintar, en dibuja
¿Qué haces cuando encuentras dinero en el jardín?	Le entrego a la mis
¿Qué haces cuando tu amigo esta triste?	Le digo porque estas triste
¿Cuándo juegas con tus amigos acuerdan como jugar y permiten que otro compañero pueda jugar con ustedes?	No debemos pelearnos, y jugamos a los barquitos, no solamente juego con mis amigos y no jugaría con los demás
¿Cómo te sientes cuando tu compañero no juega contigo?	Juego con el otro mi compañero
¿Con quienes te gusta jugar y porque no juegas con otros compañeros?	Jeiko, con nadie más porque los demás no me gusta
¿Al llegar al salón juegas con tus compañeros o espera que llegue tu amigo?	Juego solito nomas

**GUÍA DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD SOBRE LOS VALORES SOCIALES
PARA LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I. N°432-169 “WARI ACCOPAMPA” 2022**

NOMBRE Y APELLIDO DEL NIÑO: R.H, C.A

LUGAR: I.E.I. N° 432-169 “WARI ACCOPAMPA” **FECHA:** 23/06/2022

HORA DE INICIO: 11: 00 am **CIERRE:** 12:30 pm

ENTREVISTADORAS: MARCATOMA TUMBALOBOS, Rosalinda
SAUÑE QUISPE; Miriam

Preguntas	Entrevista a profundidad
¿Qué es lo primero que dices al llegar al salón?	El niño me dice moviendo su manito “miii aaaajaaa” porque no puede hablar y solo me mostro con señas
¿Qué arias si empujan a tu compañero?	me muestra su palma de su mano y con esas señas me dice que pare y no le empuje, cuando se le menciono que él está diciendo eso el movió su cabecita.
¿Cómo ayudas a tus compañeros?	El indica con su mano los trabajo que ha realizado sus compañeros como de colorear
¿Qué haces cuando encuentras dinero en el jardín?	El indica a la profesora
¿Qué haces cuando tu amigo esta triste?	Solo me miro y dijo aaaaaaaaaaaaa
¿Cuándo juegas con tus amigos acuerdan como jugar y permiten que otro compañero pueda jugar con ustedes?	Buuuuu e indica así arriba como que quiere decir a los aviones Ti tiiiiiii
¿Cómo te sientes cuando tu compañero no juega contigo?	El baja su carita y hace una mirada triste
¿Con quienes te gusta jugar y porque no juegas con otros compañeros?	Indico con su manito a Alexis a Jeiko y a Arely
¿Al llegar al salón juegas con tus compañeros o espera que llegue tu amigo?	Indica con su mano que espera a Jeiko y a Alexis

**GUÍA DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD SOBRE LOS VALORES SOCIALES
PARA LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I. N°432-169 “WARI ACCOPAMPA” 2022**

NOMBRE Y APELLIDO DEL NIÑO: S.M, A

LUGAR: I.E.I. N° 432-169 “WARI ACCOPAMPA” **FECHA:** 23/06/2022

HORA DE INICIO: 11: 00 am **CIERRE:** 12:30 pm

ENTREVISTADORAS: MARCATOMA TUMBALOBOS, Rosalinda

SAUÑE QUISPE; Miriam

Preguntas	Entrevista a profundidad
¿Qué es lo primero que dices al llegar al salón?	Buenos días le digo a la profesora y a mis compañeros tambien
¿Qué arias si empujan a tu compañero?	Pide Disculpa amigo
¿Cómo ayudas a tus compañeros?	Pintar escribir, y el tambien me ayuda y yo tambien
¿Qué haces cuando encuentras dinero en el jardín?	Recogendo y me llevo a mi casa
¿Qué haces cuando tu amigo esta triste?	Mi amigo esta triste porque ha llorado y le echaría agua en su cabecita para que este feliz
¿Cuándo juegas con tus amigos acuerdan como jugar y permiten que otro compañero pueda jugar con ustedes?	No se debe empujar, a compartir las rompecabezas y si quiero jugar con todos
¿Cómo te sientes cuando tu compañero no juega contigo?	No quiere jugar conmigo y me siento triste
¿Con quienes te gusta jugar y porque no juegas con otros compañeros?	Jeyko, y él es mi mejor amigo
¿Al llegar al salón juegas con tus compañeros o espera que llegue tu amigo?	Espero que llegue mi amigo Jeyko

**GUÍA DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD SOBRE LOS VALORES
SOCIALES PARA LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I. N°432-169 “WARI
ACCOPAMPA” 2022**

NOMBRE Y APELLIDO DEL NIÑO: L.F, A.F

LUGAR: I.E.I. N° 432-169 “WARI ACCOPAMPA” **FECHA:** 23/06/2022

HORA DE INCIO: 11: 00 am **CIERRE:** 12:30 pm

ENTREVISTADORAS: MARCATOMA TUMBALOBOS, Rosalinda

SAUÑE QUISPE; Miriam

Preguntas	Entrevista a profundidad
¿Qué es lo primero que dices al llegar al salón?	Buenos días mis, buenos días compañeros
¿Qué arias si empujan a tu compañero?	Que se disculpe
¿Cómo ayudas a tus compañeros?	Le ayudo a pintar, le ayudo a guardar los juguetes
¿Qué haces cuando encuentras dinero en el jardín?	Esteee le doy a la mis
¿Qué haces cuando tu amigo esta triste?	Le prestaría un juguete
¿Cuándo juegas con tus amigos acuerdan como jugar y permiten que otro compañero pueda jugar con ustedes?	A no pelearse y A jugar muñequitas, con carro y jugaría con los demás también
¿Cómo te sientes cuando tu compañero no juega contigo?	mmmmm me siento total solita, luego me pongo a jugar con la otra mi amiga,
¿Con quienes te gusta jugar y porque no juegas con otros compañeros?	Con mi amiga Yareli, porque es mi amiga me gusta jugar
¿Al llegar al salón juegas con tus compañeros o espera que llegue tu amigo?	Espero que llegue mi amiga

**GUÍA DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD SOBRE LOS VALORES
SOCIALES PARA LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I. N°432-169 “WARI
ACCOPAMPA” 2022**

NOMBRE Y APELLIDO DEL NIÑO: P.M, Y.S

LUGAR: I.E.I. N° 432-169 “WARI ACCOPAMPA” **FECHA:** 23/06/2022

HORA DE INICIO: 11: 00 am **CIERRE:** 12:30 pm

ENTREVISTADORAS: MARCATOMA TUMBALOBOS, Rosalinda

SAUÑE QUISPE; Miriam

Preguntas	Entrevista a profundidad
¿Qué es lo primero que dices al llegar al salón?	Buenos días profesora
¿Qué arias si empujan a tu compañero?	Le diría a mi mamá
¿Cómo ayudas a tus compañeros?	Pintando
¿Qué haces cuando encuentras dinero en el jardín?	Le entrego a mi mamá, y le digo que me encontré en el jardín
¿Qué haces cuando tu amigo esta triste?	Tiene tos por eso está triste, y le hablaría
¿Cuándo juegas con tus amigos acuerdan como jugar y permiten que otro compañero pueda jugar con ustedes?	Si, y quiero jugar con otros también
¿Cómo te sientes cuando tu compañero no juega contigo?	Me siento Triste
¿Con quienes te gusta jugar y porque no juegas con otros compañeros?	Con Arely y con Génesis solo quiero jugar con ellas
¿Al llegar al salón juegas con tus compañeros o espera que llegue tu amigo?	Espero a mi amiga

**GUÍA DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD SOBRE LOS VALORES
SOCIALES PARA LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I. N°432-169 “WARI
ACCOPAMPA” 2022**

NOMBRE Y APELLIDO DEL NIÑO: O.R, S

LUGAR: I.E.I. N° 432-169 “WARI ACCOPAMPA” **FECHA:** 23/06/2022

HORA DE INICIO: 11: 00 am **CIERRE:** 12:30 pm

ENTREVISTADORAS: MARCATOMA TUMBALOBOS, Rosalinda

SAUÑE QUISPE; Miriam

Preguntas	Entrevista a profundidad
¿Qué es lo primero que dices al llegar al salón?	Buenos días profesora así digo solamente a la profesora
¿Qué arias si empujan a tu compañero?	Le digo que se vaya a otro sitio aaa otro silla
¿Cómo ayudas a tus compañeros?	Cuando mi profesora dice que vamos hacer aaaaa dibujitos yo le ayudo
¿Qué haces cuando encuentras dinero en el jardín?	Mmmmm le doy a la popesora le le digo que la plata estaba en el piso
¿Qué haces cuando tu amigo esta triste?	Aaaa le hago rerir, calmate lo digo, y también yo le digo no lo griten
¿Cuándo juegas con tus amigos acuerdan como jugar y permiten que otro compañero pueda jugar con ustedes?	Si, mmm un circo como un circo, aaaa mmmmm y nos vamos a otro salón y vamos a jugar con otros también
¿Cómo te sientes cuando tu compañero no juega contigo?	Aaa cuando no quiere jugar mmm yo juego y me hago triste
¿Con quienes te gusta jugar y porque no juegas con otros compañeros?	Con mi compañera se llama Amy con ella
¿Al llegar al salón juegas con tus compañeros o espera que llegue tu amigo?	Yo espero a mi amiga, pa que juguemos

**GUÍA DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD SOBRE LOS VALORES
SOCIALES PARA LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I. N°432-169 “WARI
ACCOPAMPA” 2022**

NOMBRE Y APELLIDO DEL NIÑO: B.C, Y.E.A

LUGAR: I.E.I. N° 432-169 “WARI ACCOPAMPA” **FECHA:** 23/06/2022

HORA DE INCIO: 11: 00 am **CIERRE:** 12:30 pm

ENTREVISTADORAS: MARCATOMA TUMBALOBOS, Rosalinda

SAUÑE QUISPE; Miriam

Preguntas	Entrevista a profundidad
¿Qué es lo primero que dices al llegar al salón?	Aaaa saludo a la mis solamente saludo a la mis
¿Qué arias si empujan a tu compañero?	Le ayudo levantando y le diría eso no se hace
¿Cómo ayudas a tus compañeros?	Le ayudo pintandooo y también a jugar apache
¿Qué haces cuando encuentras dinero en el jardín?	Le doy a mi miiiis encontrado dinerooo
¿Qué haces cuando tu amigo esta triste?	Le doy mucho estiquer y mucho amor y le abrazo
¿Cuándo juegas con tus amigos acuerdan como jugar y permiten que otro compañero pueda jugar con ustedes?	Siiii, aaaaaaa aamm con los niños jugar y si juego con los demás
¿Cómo te sientes cuando tu compañero no juega contigo?	Muy enfermo y muy triste
¿Con quienes te gusta jugar y porque no juegas con otros compañeros?	Aa con mi amigo Jeyko solo con Jeyko tengo miedo porque me pueden pegas solo con Jeyko
¿Al llegar al salón juegas con tus compañeros o espera que llegue tu amigo?	Le esperooo a mi amigoooo

**GUÍA DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD SOBRE LOS VALORES
SOCIALES PARA LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I. N°432-169 “WARI
ACCOPAMPA” 2022**

NOMBRE Y APELLIDO DEL NIÑO: L.J, J.G.A

LUGAR: I.E.I. N° 432-169 “WARI ACCOPAMPA” **FECHA:** 23/06/2022

HORA DE INICIO: 11: 00 am **CIERRE:** 12:30 pm

ENTREVISTADORAS: MARCATOMA TUMBALOBOS, Rosalinda

SAUÑE QUISPE; Miriam

Preguntas	Entrevista a profundidad
¿Qué es lo primero que dices al llegar al salón?	Buenas tardes mis y también saludo a los otro mi mis
¿Qué arias si empujan a tu compañero?	Le digo perdónale
¿Cómo ayudas a tus compañeros?	Pintando y pegadole su trabajo en el pared también tambien en contando hasta cincooo
¿Qué haces cuando encuentras dinero en el jardín?	Si me hey encontrado en el suelooo y me puedo comprar algo, si hey preguntado a mi amigo
¿Qué haces cuando tu amigo esta triste?	Le hago animar que no este triste también se puede contar un chiste gracioso jijijijiji
¿Cuándo juegas con tus amigos acuerdan como jugar y permiten que otro compañero pueda jugar con ustedes?	Sii, Después de jugar se tiene que venir al salón y no lo hago jugar a los demás noo
¿Cómo te sientes cuando tu compañero no juega contigo?	Me siento feliz y luego muy triste
¿Con quienes te gusta jugar y porque no juegas con otros compañeros?	Con Alexis coooooonn con David y también con Nahum mmmmmm y no me gustan los demás no son graciosos
¿Al llegar al salón juegas con tus compañeros o espera que llegue tu amigo?	Estoy jugando en el salón con mis amigos

**GUÍA DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD SOBRE LOS VALORES
SOCIALES PARA LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I. N°432-169 “WARI
ACCOPAMPA” 2022**

NOMBRE Y APELLIDO DEL NIÑO: B.R, I.D

LUGAR: I.E.I. N° 432-169 “WARI ACCOPAMPA” **FECHA:** 23/06/2022

HORA DE INCIO: 11: 00 am **CIERRE:** 12:30 pm

ENTREVISTADORAS: MARCATOMA TUMBALOBOS, Rosalinda

SAUÑE QUISPE; Miriam

Preguntas	Entrevista a profundidad
¿Qué es lo primero que dices al llegar al salón?	Me siento, leer y saludo a mi mis y a mis compañeros
¿Qué arias si empujan a tu compañero?	No se hace eso
¿Cómo ayudas a tus compañeros?	En dibujar, en hacer jirafitas en trabajar sus tareas
¿Qué haces cuando encuentras dinero en el jardín?	Le doy a mi mamá solo a mi mamá
¿Qué haces cuando tu amigo esta triste?	Jugamos, jugamos a muñequitas
¿Cuándo juegas con tus amigos acuerdan como jugar y permiten que otro compañero pueda jugar con ustedes?	Jugando vóley y no se deben empujarse y si juegan los demás
¿Cómo te sientes cuando tu compañero no juega contigo?	Me siento bien porque me ciento y me pongo a jugar solita
¿Con quienes te gusta jugar y porque no juegas con otros compañeros?	Con mi amiga Sahori solo con ella
¿Al llegar al salón juegas con tus compañeros o espera que llegue tu amigo?	Juego con mis compañeros y no espero a mi amiga

Anexo 3. Entrevista a profundidad a la docente

GUÍA DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD A LA DOCENTE

NOMBRE Y APELLIDO DE LA DOCENTE: L,L.C

LUGAR: I.E.I. N° 432-169 "WARI ACCOPAMPA **FECHA:** 23/06/2022

HORA DE INCIO: 12 pm **CIERRE:** 12:15 pm

ENTREVISTADORAS: MARCATOMA TUMBALOBOS, Rosalinda

SAUÑE QUISPE; Miriam

PREGUNTAS	Entrevista a profundidad
¿Qué valores sociales practican los niños y niñas dentro de la I.E.I? ¿Cuáles son?	Los valores que practican son el compartir, el compañerismo. Digamos cuando algún niño no trae su lonchera ellos comparten, el respeto ya y el ser compañeros y el respeto más que nada.
¿De qué manera fortalece los valores sociales en el aula?	Uno al traer actividades como cuentos donde se habla de valores otro al trabajar con ellos mismos los valores al compartir con ellos, digamos hay veces yo traigo figuritas o dibujitos y comparten. Les digo yo estoy compartiendo con ustedes o traemos mandarina y se comparte con ellos ósea hay que buscar maneras de compartir con ello, jugando con materiales al observar que están jugando con materiales pedirles que compartan porque los juguetes son para ellos
¿Qué estrategias utiliza para sensibilizar a los niños y niñas de 4 años, sobre la importancia y la práctica de valores sociales dentro del aula y en el hogar?	La estrategias que utilizamos es uno trabajar con ellos mismos, que como le vuelvo a repetir al hacerles compartir los materiales otra trayendo cuentitos de valores en el cual ellos observan los valores que hay en los cuentitos y se les vuelve a mencionar el niño tal ha compartido sus juguetes o que tal niños e callo y le levando o cuando incluso ellos mismos de casualidad jugando se empujan se le dice que tienen que pedir disculpas y hay que trabajar con ellos mismos enseñándoles con cuentos de calores
¿Qué acciones realiza usted cuando dos niños están peleando?	Yo al ver que dos niños se pelean yo los llevo al salón y conversar con ellos y explicarles que esa no es la manera de actuar entre amiguitos y pelear les pregunto ¿Qué ha pasado? ¿Porque has hecho eso? Y cuando me dicen el porqué

	de la pelean que ha tenido hago que se disculpen entre ellos.
¿Usted observa que se practica el respeto y la responsabilidad dentro del aula? ¿Cómo se da?	Mmm el respeto en los niños si hay respeto, pero ustedes saben que hay veces en la manera como juegan hay veces ósea los niños como saben no saben el verdadero concepto del respeto, no saben todavía, pero se le trata de explicar de diferentes maneras no, hay momentos en los juegos que hay veces piensan que jugar empujándose o pelearse es juego para ellos y hay veces juegan toscamente y hay e donde se pierde el respeto pero ellos no saben ese concepto. Lo que se hace es hablarse y explicarles que debemos respetarnos y cuidarnos entre amiguitos porque aquí todos somos como hermanitos. Responsable en cuidar los materiales
¿De qué manera realiza la recepción de los niños en el aula?	Con un abrazo les dijo hola mi mor, hola hijito, hola bebe de esa manera les recibo y siempre con un abrazo ellos vienen y siempre te abrazan igual yo en la puerta les estoy abrazando.
¿Los niños y niñas tienen la libertad de expresarse libremente? ¿Cómo lo hacen?	Claro se expresan libremente ellos opinan o que mencionan ellos incluso se expresan como se sienten hay veces cuando vienen triste de casa por si solos vienen y te cuentan estoy triste mis o estoy feliz porque ayer me eh ido con mi papa a jugar o me ido a comer helados, este mis te cuento te dicen ellos que paso ayer me ido con mi papá. Por ejemplo, Liam me dice miss estoy feliz porque ayer me ido con mi papá a trabajar y le eh ayudado a sacra las hojas. Sucedió otro caso con Jeyko y me dice mis estoy triste porque mi mamá no me mando lonchera me castigo porque me porte mal. Y ahí es donde uno le orienta y le aconsejas que no debes portarte mal primero le preguntas porque has hecho estoy hablar eso no es la manera correcta de portarse de un niño. Por ejemplo, ayer hablamos con Jeyco y me dijo que le ha pedido disculpa a su mama y regreso feliz y me dijo miss le pedí disculpa a mi mama y ahora estamos felices los dos me mando mi lonchera. Se le orienta y explica por qué los niños son como esponjita absorben todo.

¿De qué manera fomenta la práctica de tolerancia en la hora de juegos libres?	Al observarles cómo se están comportando con sus compañeros, tengo que observar si están jugando tranquilos o se están empujando, se están empujando en los juegos sin pedirle el favor de que les preste.
¿Qué estrategias utiliza para el trato por igual entre los niños durante sus juegos y actividades dentro del salón?	Es tratarles a todos por igual por ejemplo para que jueguen todos les trato hijo, amor y a veces cuando se están pasando levanto un poco el tono y mi trato y cariño es igual para todos ni más ni menos al llamarles la atención de la misma manera a todos si alguien se comporta mal converso con él le llamo la atención y le explico que no debe actuar de esa manera y el trato es observar el comportamiento de cada uno de ellos, como se están comportando para yo luego hablar con ello sobre la actitud que están tomando.
¿De qué manera enseña a los niños y niñas sobre el valor y la práctica de la honestidad?	Ser honestos, como te digo es enseñarles. Hablando con ellos por ejemplo yo les cuento el cuento de pinocho no hay que ser mentiroso hay que ser honestos, hay que decir la verdad porque si mentimos nos puede crecerá la nariz, claro que no es real pero los niños como si lo fuera hablarles de la honestidad si alguien lleva algo de casualidad a la casa lo tiene que devolver y decir mis de casualidad me lleve esta cosita a mi casa y lo estoy haciendo regresar. Esos es ser honesto y siempre se le habla de esto.

Anexo 4. Entrevista a profundidad a los padres

GUÍA DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD A LOS PADRES DE FAMILIA

NOMBRE Y APELLIDO DEL PADRE: M.C, S

LUGAR: I.E.I. N° 432-169 “WARI ACCOPAMPA” **FECHA:** 26/06/2022

HORA DE INICIO: 9:00 am **CIERRE:** 10:00 am

ENTREVISTADORAS: MARCATOMA TUMBALOBOS, Rosalinda

SAUÑE QUISPE; Miriam

PREGUNTAS	Entrevista a profundidad
¿Cómo se da la práctica de respeto en casa?	Cuando levanta me saluda
¿En casa o fuera del hogar tus hijos practican el respeto, honestidad, responsabilidad y tolerancia?	Si, pero no casi todo como son niños no saben todavía de eso solo jugar
¿Qué valores sociales considera importante para la enseñanza y que practique tu menor hijo?	Respeto, compañerismo, lealtad ósea es lo bueno que practiquen los niños todos esos valores para que sean un niño de bien y que a las personas le respete
Mencione ¿usted permite a su niño que exprese su opinión, cuando se debe tomar decisiones en cuanto a él?	Si, es un niño que es libre de opinar participar en algunas reuniones familiares o aquí mismo en su institución con sus compañeros
¿Cómo y de qué manera, enseña a su hijo la honestidad?	Ayudando, compartiendo cosas con sus compañeros o con su hermanita, y también que no tiene que tocar cosa ajena que no sea de él, si quizás se encuentre devolver a su dueño donde corresponde esas cosas
¿Si tu hijo trae un objeto o moneda, a casa y cómo reacciona usted?	Preguntarle de donde ha cogido y si no es de ella si o si tiene que devolverle en el sitio donde ha encontrado o a la persona que le corresponde
¿Cómo resuelven los conflictos familiares cuando su hijo se encuentra en casa?	Evito pelear delante de ella
¿De qué manera enseña a su hijo sobre el trato por igual hacía sus compañeros?	Que comparta con su compañero
¿Qué normas estableció en su hogar para vivir en armonía?	Honestidad y compartir con sus hermanitas y estar sociable y comunicarse masque nada.

GUÍA DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD A LOS PADRES DE FAMILIA

NOMBRE Y APELLIDO DEL PADRE: I.Y, M

LUGAR: I.E.I. N° 432-169 “WARI ACCOPAMPA” **FECHA:** 26/06/2022

HORA DE INICIO: 9:00 am **CIERRE:** 10:00 am

ENTREVISTADORAS: MARCATOMA TUMBALOBOS, Rosalinda

SAUÑE QUISPE; Miriam

PREGUNTAS	Entrevista a profundidad
¿Cómo se da la práctica de respeto en casa?	Si, tiene su hermanita y los dos comparten
¿En casa o fuera del hogar tus hijos practican el respeto, honestidad, responsabilidad y tolerancia?	A si, cuando encuentra una cosa el me dice y no se apropia, y en la responsabilidad si es bien floja y no levanta temprano para que venga al jardín hasta de trato de alistarle sus cosas
¿Qué valores sociales considera importante para la enseñanza y que practique tu menor hijo?	El respeto y la honestidad, porque es muy bueno que se respeten del uno al otro y con todos sus compañeritos que están aquí y yo también le digo que tienes que ser así así
Mencione ¿usted permite a su niño que exprese su opinión, cuando se debe tomar decisiones en cuanto a él?	Si, porque creo que en una familia los niños tienen que opinar hasta el más chiquito también y se tiene que conversar con todos ellos también
¿Cómo y de qué manera, enseña a su hijo la honestidad?	Devolviendo las cosas más que nada también, si una cosa que se encuentra también devolviéndolo que no se agarra
¿Si tu hijo trae un objeto o moneda, a casa y cómo reacciona usted?	¿De quién es? ¿Por qué has traído? Tengo que Preguntarlo no
¿Cómo resuelven los conflictos familiares cuando su hijo se encuentra en casa?	Trato de bajar la voz o conversar, tratar de calmarme
¿De qué manera enseña a su hijo sobre el trato por igual hacía sus compañeros?	Que se tienen que tratarse por iguales todos
¿Qué normas estableció en su hogar para vivir en armonía?	El respeto y la honestidad

GUÍA DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD A LOS PADRES DE FAMILIA

NOMBRE Y APELLIDO DEL PADRE: A.L, M

LUGAR: I.E.I. N° 432-169 “WARI ACCOPAMPA” **FECHA:** 26/06/2022

HORA DE INICIO: 9:00 am **CIERRE:** 10:00 am

ENTREVISTADORAS: MARCATOMA TUMBALOBOS, Rosalinda

SAUÑE QUISPE; Miriam

PREGUNTAS	Entrevista a profundidad
¿Cómo se da la práctica de respeto en casa?	El saluda, nos agrádesese, nos dice permiso, pide favores
¿En casa o fuera del hogar tus hijos practican el respeto, honestidad, responsabilidad y tolerancia?	Si mami, porque él dice gracias y el no trae nada y es bien responsable y en sus tareas también
¿Qué valores sociales considera importante para la enseñanza y que practique tu menor hijo?	El respeto, la responsabilidad, la honestidad, ser educado porque esos son los más importante para que cuando sea grande sea un grande que sea listo y que sea respetuoso
Mencione ¿usted permite a su niño que exprese su opinión, cuando se debe tomar decisiones en cuanto a él?	Podría ser por que podría opinar a si en su clase y en casa él podría poner ejemplos
¿Cómo y de qué manera, enseña a su hijo la honestidad?	Deciles que sea honesto y que no se coje las cosas y siempre que diga la verdad sin mentir
¿Si tu hijo trae un objeto o moneda, a casa y cómo reacciona usted?	Primero explicarle ya que no se hace eso y que hable con su papá más y también me tengo que alterar para que no siga trayendo las cosas de otro
¿Cómo resuelven los conflictos familiares cuando su hijo se encuentra en casa?	Yo no lo hago por ejemplo cuando el esta no lo hago porque cuando estoy con mi niño yo me evito por que el a veces me dice mamita yo no quiero que te peles con mi papá, a veces miro eso y me evito
¿De qué manera enseña a su hijo sobre el trato por igual hacía sus compañeros?	Hay que compartir eso le digo, que cuando tiene algo en el salón tiene que compartir

<p>¿Qué normas estableció en su hogar para vivir en armonía?</p>	<p>Solo le digo verbalmente porque yo le explico</p>
--	--

GUÍA DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD A LOS PADRES DE FAMILIA

NOMBRE Y APELLIDO DEL PADRE: M.Z, R.E

LUGAR: I.E.I. N° 432-169 “WARI ACCOPAMPA” **FECHA:** 26/06/2022

HORA DE INCIO: 9:00 am **CIERRE:** 10:00 am

ENTREVISTADORAS: MARCATOMA TUMBALOBOS, Rosalinda

SAUÑE QUISPE; Miriam

PREGUNTAS	Entrevista a profundidad
¿Cómo se da la práctica de respeto en casa?	El saluda y se despide de sus familias
¿En casa o fuera del hogar tus hijos practican el respeto, honestidad, responsabilidad y tolerancia?	Si respeta, a las personas mayores saluda y le dice hola como estas
¿Qué valores sociales considera importante para la enseñanza y que practique tu menor hijo?	Respeto, responsabilidad, porque más importante es el respeto y que él sea respetuoso con la gente también
Mencione ¿usted permite a su niño que exprese su opinión, cuando se debe tomar decisiones en cuanto a él?	El cuándo quiere cualesquiera cosas él pone opinión y habla a su manera de pensar
¿Cómo y de qué manera, enseña a su hijo la honestidad?	Le digo que hay que ser honesto, le hablo y que no toque y que no se lleve calladito
¿Si tu hijo trae un objeto o moneda, a casa y cómo reacciona usted?	Se dice que no se recoge o no se trae y tengo que preguntar ¿de quién es? ¿Por qué has traído?
¿Cómo resuelven los conflictos familiares cuando su hijo se encuentra en casa?	En mí no hay peleas porque no tengo pareja en mi casa
¿De qué manera enseña a su hijo sobre el trato por igual hacía sus compañeros?	Hay que tratarlo a los compañeros bien que no se peleen y no se maltraten
¿Qué normas estableció en su hogar para vivir en armonía?	No solamente le explico nada mas

GUÍA DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD A LOS PADRES DE FAMILIA

NOMBRE Y APELLIDO DEL PADRE: R.A, L

LUGAR: I.E.I. N° 432-169 “WARI ACCOPAMPA” **FECHA:** 26/06/2022

HORA DE INCIO: 9:00 am **CIERRE:** 10:00 am

ENTREVISTADORAS: MARCATOMA TUMBALOBOS, Rosalinda

SAUÑE QUISPE; Miriam

PREGUNTAS	Entrevista a profundidad
¿Cómo se da la práctica de respeto en casa?	El saluda y respeta a los mayores
¿En casa o fuera del hogar tus hijos practican el respeto, honestidad, responsabilidad y tolerancia?	Se tiene que respetarse, Ir a su clase puntual, no tocar las cosas tiene que pedir permiso, se tiene que enseñarle
¿Qué valores sociales considera importante para la enseñanza y que practique tu menor hijo?	Responsabilidad, puntualidad, la disciplina el respeto casi todos lo valores de acuerdo esos valores el niño va crecer disciplinado
Mencione ¿usted permite a su niño que exprese su opinión, cuando se debe tomar decisiones en cuanto a él?	Si, en su momento estas en una conversación el niño también tiene que opinar enseñarle que en su momento tiene que opinar
¿Cómo y de qué manera, enseña a su hijo la honestidad?	Decirle que tiene que ser honesto y decir la verdad con sus padres
¿Si tu hijo trae un objeto o moneda, a casa y cómo reacciona usted?	Pregunto ¿de quién has traído? ¿Por qué has tomado? ¿de dónde has agarrado? Tienes que devolverlo
¿Cómo resuelven los conflictos familiares cuando su hijo se encuentra en casa?	Siempre alejadamente se tiene que conversar fuera del lugar del niño
¿De qué manera enseña a su hijo sobre el trato por igual hacía sus compañeros?	Enseñarle que haya igualdad, somos todos iguales no se puede tratar mal por el color o por la raza todos somos iguales
¿Qué normas estableció en su hogar para vivir en armonía?	El amor, el cariño más quenado el respeto

GUÍA DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD A LOS PADRES DE FAMILIA

NOMBRE Y APELLIDO DEL PADRE: C.B, S.D

LUGAR: I.E.I. N° 432-169 “WARI ACCOPAMPA” **FECHA:** 26/06/2022

HORA DE INCIO: 9:00 am **CIERRE:** 10:00 am

ENTREVISTADORAS: MARCATOMA TUMBALOBOS, Rosalinda

SAUÑE QUISPE; Miriam

PREGUNTAS	Entrevista a profundidad
¿Cómo se da la práctica de respeto en casa?	Obedece, saluda a los mayores, fomenta el orden, respeta a los mayores
¿En casa o fuera del hogar tus hijos practican el respeto, honestidad, responsabilidad y tolerancia?	Sí, pero en la tolerancia el no es tolerante es un poco rebelde, él tiene más respeto hacia los niños más pequeños hacia él, colabora, apoya con los niños, y es responsable pero no mucho
¿Qué valores sociales considera importante para la enseñanza y que practique tu menor hijo?	El respeto, la responsabilidad y la tolerancia porque hay que fomentarle porque ellos están en pleno aprendizaje y enseñarle el respeto hacia una persona mayor para que sea un buen niño
Mencione ¿usted permite a su niño que exprese su opinión, cuando se debe tomar decisiones en cuanto a él?	Si, por ejemplo, él dice quiere jugar y de eso hablamos porque él quiere divertirse
¿Cómo y de qué manera, enseña a su hijo la honestidad?	Devolviendo, agarrando lo que no es de él y si cogió algo él tiene que devolverlo
¿Si tu hijo trae un objeto o moneda, a casa y cómo reacciona usted?	¿de dónde trajiste eso? ¿Por qué trajiste? Y cuando encuentra algo el lleva a una persona mayor
¿Cómo resuelven los conflictos familiares cuando su hijo se encuentra en casa?	A veces le regaño, a veces le hablo de manera bonito cuando ya se pone rebelde si le regaño, además no tengo pareja
¿De qué manera enseña a su hijo sobre el trato por igual hacía sus compañeros?	Que todos los niños tienen la misma forma de trato porque son iguales
¿Qué normas estableció en su hogar para vivir en armonía?	El respeto, la responsabilidad y el orden

GUÍA DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD A LOS PADRES DE FAMILIA

NOMBRE Y APELLIDO DEL PADRE: R.F, V

LUGAR: I.E.I. N° 432-169 “WARI ACCOPAMPA” **FECHA:** 28/06/2022

HORA DE INCIO: 9:00 am **CIERRE:** 10:00 am

ENTREVISTADORAS: MARCATOMA TUMBALOBOS, Rosalinda

SAUÑE QUISPE; Miriam

PREGUNTAS	Entrevista a profundidad
¿Cómo se da la práctica de respeto en casa?	Saludarle en el mañana levantado, después de tomar su desayuno gracias decirle
¿En casa o fuera del hogar tus hijos practican el respeto, honestidad, responsabilidad y tolerancia?	Si, mm como por ejemplo cuando le digo que me no puedo comprarle entiende y si practica la responsabilidad y respeto.
¿Qué valores sociales considera importante para la enseñanza y que practique tu menor hijo?	Que practique desde pequeño tiene que decir que respeto a las mayores personas y respetar a sus hermanitos o respetar a mama o as vecinas saludarles no.
Mencione ¿usted permite a su niño que exprese su opinión, cuando se debe tomar decisiones en cuanto a él?	No, depende de mamá tiene que entender si no le compras tiene que entender las niñas, no vamos a cómprale lo que quiera también tiene que entender desde pequeño sino a sus mayores no van a respetar
¿Cómo y de qué manera, enseña a su hijo la honestidad?	Hablarle y conversarle y decirle que no se miente.
¿Si tu hijo trae un objeto o moneda, a casa y cómo reacciona usted?	Le hago devolver, de quien te has agarrado le digo de quien es y le hago devolver, no me gustaría que este agarrando las cosas a veces se acostumbran también
¿Cómo resuelven los conflictos familiares cuando su hijo se encuentra en casa?	Mm con mi pareja diferente las coas, hay veces en mi cuarto mejor que nos escuchan mis hijas a veces personal cualquier cosa nos decimos ese aparte de mis niños, delante de mis hijos no.
¿De qué manera enseña a su hijo sobre el trato por igual hacía sus compañeros?	Tiene que quererse con sus compañeros, no va llevar rencor también, algunos niños le pegan eso no debe pasar tiene que quererse entre compañeros y amiguitos.

<p>¿Qué normas estableció en su hogar para vivir en armonía?</p>	<p>Tiene que cepillarse su diente y lavarse las manos y después tiene que cambiarse, respeto también tiene que saludar levantándose en la mañana a su papá y mamá y agradecerle después de tomar desayuno.</p>
--	--

GUÍA DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD A LOS PADRES DE FAMILIA

NOMBRE Y APELLIDO DEL PADRE: C.M, J

LUGAR: I.E.I. N° 432-169 "WARI ACCOPAMPA" FECHA: 28/06/2022

HORA DE INCIO: 1:40 am CIERRE: 1:50 pm

ENTREVISTADORAS: MARCATOMA TUMBALOBOS, Rosalinda

SAUÑE QUISPE; Miriam

PREGUNTAS	Entrevista a profundidad
¿Cómo se da la práctica de respeto en casa?	Mi hijo es un poco en el respeto si si es obediente pero un poquito cambio a la medida que va creciendo
¿En casa o fuera del hogar tus hijos practican el respeto, honestidad, responsabilidad y tolerancia?	Si, pero a veces es un poco se desespera o se altera, si de responsabilidad es maso menos no es tan flojo si hace las cosas.
¿Qué valores sociales considera importante para la enseñanza y que practique tu menor hijo?	El amor, el respeto por que estos valores más o menos yo brindo para que mi hijo sea tranquilo y sociable
Mencione ¿usted permite a su niño que exprese su opinión, cuando se debe tomar decisiones en cuanto a él?	Si señorita, en cualquier momento en la conversación y cuando el habla yo le escucho lo que él me dice igual cuando salimos también
¿Cómo y de qué manera, enseña a su hijo la honestidad?	Yo le digo escúchame hijo, escúchame lo que te voy a decir así le hablo y le digo que eso no se hace.
¿Si tu hijo trae un objeto o moneda, a casa y cómo reacciona usted?	Le hago devolver, y le digo eso tal vez esta sucio y un día mi hijo había traído un carrito y le hice volver de donde has traído eso de quien es ese carrito le hice volver.
¿Cómo resuelven los conflictos familiares cuando su hijo se encuentra en casa?	No hay conflictos familiares en la casa, porque tampoco tengo mi pareja
¿De qué manera enseña a su hijo sobre el trato por igual hacía sus compañeros?	Yo le digo cuidado que estes haciendo travesuras diciendo le digo y a la mis tienes que hacer caso
¿Qué normas estableció en su hogar para vivir en armonía?	Respeto, tolerancia porque quiero que el respete a sus vecinos y que crezca de bien.

GUÍA DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD A LOS PADRES DE FAMILIA

NOMBRE Y APELLIDO DEL PADRE: A.C, E.E

LUGAR: I.E.I. N° 432-169 “WARI ACCOPAMPA” **FECHA:** 28/06/2022

HORA DE INICIO: 10:00 am **CIERRE:** 10:09 am

ENTREVISTADORAS: MARCATOMA TUMBALOBOS, Rosalinda

SAUÑE QUISPE; Miriam

PREGUNTAS	Entrevista a profundidad
¿Cómo se da la práctica de respeto en casa?	Si lo practicamos, por ejemplo, con las palabras mágicas donde dice por favor, gracias, eso es lo que practica más ella
¿En casa o fuera del hogar tus hijos practican el respeto, honestidad, responsabilidad y tolerancia?	Si, por ejemplo, no agarrar cosas ajenas que no son de ella no tiene que ser honesta, se pide permiso eso es lo que pasa con mi hija, igual los mayores también no cogen lo que no es suyo y en la responsabilidad si nos falta practicarlo más porque empezando en mi a veces me dicen vienes tal hora y no llego esa hora aun que así tarde vamos por eso nosotros somos lo que debemos demostrar, y en la tolerancia somos pasivos, pero a veces ella tiene su momento que no
¿Qué valores sociales considera importante para la enseñanza y que practique tu menor hijo?	La responsabilidad y el respeto ps por que merecemos respeto tanto mayor y menor porque es importante a que demos que nosotros le mostremos y ven que el niño es respetuoso y que otras personas también puedan valorar
Mencione ¿usted permite a su niño que exprese su opinión, cuando se debe tomar decisiones en cuanto a él?	Si, por ejemplo, cuando compramos ropa, en comida también y ella dice, mami yo quiero para mañana que me lo prepares tallarín
¿Cómo y de qué manera, enseña a su hijo la honestidad?	Le digo que eso está mal, es que no debería de coger lo que no es de ella más que nada hablándolo
¿Si tu hijo trae un objeto o moneda, a casa y cómo reacciona usted?	Le preguntaría de donde lo cogió eso sería la primera pregunta que lo aria no, si ella dice que es del salón o es de alguien para el día siguiente o en ese mismo instante le puedo hacer regresar
¿Cómo resuelven los conflictos familiares cuando su hijo se encuentra en casa?	Hay momentos que conversando para poder estar bien y no gritarse, casi en mi casa no mucho discutimos

¿De qué manera enseña a su hijo sobre el trato por igual hacia sus compañeros?	Hablándole que todos somos iguales tanto las niñas y los niños somos iguales nadie somos diferente
¿Qué normas estableció en su hogar para vivir en armonía?	La responsabilidad y la puntualidad y también la conversación o dialogo más que nada

GUÍA DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD A LOS PADRES DE FAMILIA

NOMBRE Y APELLIDO DEL PADRE: C.Y, R

LUGAR: I.E.I. N° 432-169 “WARI ACCOPAMPA” **FECHA:** 28/06/2022

HORA DE INCIO: 10:09 am **CIERRE:** 10:17 am

ENTREVISTADORAS: MARCATOMA TUMBALOBOS, Rosalinda

SAUÑE QUISPE; Miriam

PREGUNTAS	Entrevista a profundidad
¿Cómo se da la práctica de respeto en casa?	Ella es respetuosa y es bien hablanchina, casi no está cayada en nada además ella saluda siempre saludaba, pero más bien ahora como está creciendo se está olvidando cuando era más pequeñita que cada persona que pasaba la gente saludaba y cuando despierta también saluda igual cuando llega del jardín también si saluda
¿En casa o fuera del hogar tus hijos practican el respeto, honestidad, responsabilidad y tolerancia?	Si, un poco tímida fuera de la casa, de mentir no miente, en la responsabilidad ase sus cosas, y cuando llega a casa me dice la mis me dejo esto tengo que llevar y ella hace y también ella es tolerante no se molesta mucho con sus amiguitas.
¿Qué valores sociales considera importante para la enseñanza y que practique tu menor hijo?	La responsabilidad mami, en cualquier cosa ella tiene que ser responsable, en todo en su jardín
Mencione ¿usted permite a su niño que exprese su opinión, cuando se debe tomar decisiones en cuanto a él?	Si, ella tiene que opinar, así en cualquier cosa cuando tú lo preguntas aaa a veces en casa le digo que cosita cocinamos ella dice esto esto esto esto mami me gusta así
¿Cómo y de qué manera, enseña a su hijo la honestidad?	A veces yo enseño cualquier cosa cuando está en la calle no debe recoger o a veces de la casa vamos a la tienda y ella agarra las cosas y yo le digo no se agarra mami así le enseño señorita
¿Si tu hijo trae un objeto o moneda, a casa y cómo reacciona usted?	De donde has traído, donde has encontrado para que has traído, ¿a veces ella me dice que aquí abajito me he y encontrado y yo le digo no habrás traído de tu jardín no? Y ella me dice yo yo no he y traído de mi jardín aquí abajito estaba así me dice ella no puede esconder cuando se encuentra algo también a siempre me está diciendo mami esto me he y encontrado debajo de ahí cito he y traído no no puede esconder señorita

<p>¿Cómo resuelven los conflictos familiares cuando su hijo se encuentra en casa?</p>	<p>A veces no falta ps la discusión en pareja no, pero ellas están un poco discutimos con mi esposo más bien gracias a dios que arrita ya vamos más de 20 años de casado ya y hasta ahorita no peleamos en el frente de nuestros hijos, hay discusión, pero otra forma se siente y a veces ellos mi hijita como es bien hablanchín le dice a su papá ¿Por qué discuten papi con mi mamá? A si le dice a mi esposo cuando a veces discutimos se sienten otra forma a veces la discusión es unas rato nomas</p>
<p>¿De qué manera enseña a su hijo sobre el trato por igual hacía sus compañeros?</p>	<p>Aaaa Tienen que estar linguales aaa no tienen que estar peleando nada nooo con cualquier cosa nada nooo todos tienen que tratarse iguales así yo le digo</p>
<p>¿Qué normas estableció en su hogar para vivir en armonía?</p>	<p>Eso si la responsabilidad, la honestidad tiene que estar ps señorita en el hogar para así enseñar a mis hijos ps</p>

GUÍA DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD A LOS PADRES DE FAMILIA

NOMBRE Y APELLIDO DEL PADRE: H.M, V

LUGAR: I.E.I. N° 432-169 “WARI ACCOPAMPA” **FECHA:** 28/06/2022

HORA DE INCIO: 10:09 am **CIERRE:** 10:17 am

ENTREVISTADORAS: MARCATOMA TUMBALOBOS, Rosalinda

SAUÑE QUISPE; Miriam

PREGUNTAS	Entrevista a profundidad
¿Cómo se da la práctica de respeto en casa?	No si es bien como le digo, es bien tranquila, bien obediente es bien respetuosa saluda también cuando llega saluda también a todos mis familiares a sus abuelas y tíos
¿En casa o fuera del hogar tus hijos practican el respeto, honestidad, responsabilidad y tolerancia?	Si señorita, tiene que aprender esperar cuando quiere algo también, demás en la honestidad como hablan ya claro también a veces te reclaman a veces ya y decirles esas cositas que le digo o lo ordeno has esto, hija por favor aa alcánzame eso ahí también lo hace, y también de esperar espera o a veces quiere repito también y yo le digo por favor espera, si ella espera tiene la paciencia por lo menos de esperar
¿Qué valores sociales considera importante para la enseñanza y que practique tu menor hijo?	No te puedo decir tampoco que mi hija es perfecta y también no que todos los niños nooo que aprenda a ser respetuoso y que que sea sociable también no y que aprenda aaa comunicarse a no ser cayado a eso me refiero que sea liberal que no tenga miedo y decir algo que ella quiere, mamá sabes que quiero eso me ha pasado eso a eso. Por es bueno para la educación de los hijos como papá tiene como educar a sus hijos, por eso la educación viene de la casa y también ven que como son los niños también ps todo sale de la casa.
Mencione ¿usted permite a su niño que exprese su opinión, cuando se debe tomar decisiones en cuanto a él?	Si a veces yo le digo que sabes que si te gusta eso y así lo le pregunto no como te gusta, si mami eso no me gusta y ella también pone su opinión si le gusta o no le gusta a veces yo le pregunto y me dice si mami eso esta feo o a veces en la comida mami le falta un poco de sal y si me gusta que opine también de que a ella le gusta o que no le gusta
¿Cómo y de qué manera, enseña a su hijo la honestidad?	A que no mienta, a veces ella ya se da cuenta y cuando vine de su jardín me cuenta mami los niños que mienten en el jardín se portan mal a veces solo me cuenta no lo que pasa en el jardín a veces

	solo me cuenta no todo lo que pasa en el jardín a veces yo no le pregunto, pero a veces si le pregunto solo que todos los días no como trabajo acá en el mercado a veces nooo me olvido y ella misma me cuenta mami eso ha pasado un niño se ha caído sea golpeado por eso yo me porto bien en el jardín.
¿Si tu hijo trae un objeto o moneda, a casa y cómo reacciona usted?	Le trato de explicar que el dinero no se agarra que lo vee en la mesa o donde sea que le encuentre que le devuelva, o me dice mami me hey encontrado esta moneda y trato de hablarle, pero de esa parte mi hija no no no lo toca cuando ella quiere algo yo lo o a veces nomas yo lo mando a la tienda pero se encuentra ni en la mitad o ni una cuadra se encuentra la tienda y a ella le gusta ir ahí o será por curiosidad o no se no o quiere aprender a veces ella me dice mami yo solo puedo yo si puedo mami yo soy valiente y me da mami toma tu vuelto ahí me da.
¿Cómo resuelven los conflictos familiares cuando su hijo se encuentra en casa?	En ese tipo de problemas a veces todos tenemos problemas en el momento menos esperado donde se cuenta tu hijo o hija ahí puede pasar problemas y tratando de solucionar así conversando cuando mi hijo o hija no está tratamos de solucionar, pero yo también no puedo decir que no me he y discutido delante de mi hija y mi hija también teme esas cositas y a veces ella también me reclama, mami ¿Por qué están paleando? A los dos nos dice, mami porque están discutiendo y le digo no estamos discutiendo solo estamos conversando nada más y ellos se dan cuenta y me pregunta que pasa mami así nos dice ósea ella nos trata de calmar
¿De qué manera enseña a su hijo sobre el trato por igual hacía sus compañeros?	Yo siempre le digo cuando ella llega a veces le digo o lo mando su lonchera le digo hijita si no vas a terminar invita a tus amigos que no han traído su lonchera tienes que aprender a compartir no todos tienen lo que tú tienes otros niños tono lo han enviado su agüita tú tienes que compartir y de eso si comparte ya que no le pide invita
¿Qué normas estableció en su hogar para vivir en armonía?	La responsabilidad, respeto más que todo que respete nooo que no se tan cómo te digo que no trate de respetar eso no, sino que respete

GUÍA DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD A LOS PADRES DE FAMILIA

NOMBRE Y APELLIDO DEL PADRE: E.O, M.R

LUGAR: I.E.I. N° 432-169 “WARI ACCOPAMPA” FECHA: 28/06/2022

HORA DE INCIO: 10:00 am CIERRE: 10:09 am

ENTREVISTADORAS: MARCATOMA TUMBALOBOS, Rosalinda

SAUÑE QUISPE; Miriam

PREGUNTAS	Entrevista a profundidad
¿Cómo se da la práctica de respeto en casa?	Si es respetuoso, alegre es tranquilo a veces como siempre los niños como están en casa a veces ellos se preocupan del estudio así nomás pe, el sí levanta saluda a veces así pe si saluda mi hijito y me dice mami voy a agarra eso me pide también noo eso voy a hacer me dice
¿En casa o fuera del hogar tus hijos practican el respeto, honestidad, responsabilidad y tolerancia?	Si mi hijo si es así, a veces se preocupa y su mis cuando le manda él dice esto digo que hacer esto tengo que llevar a si me dice y eso de agarrar eso no lo hace y también es tranquilo pasivo
¿Qué valores sociales considera importante para la enseñanza y que practique tu menor hijo?	Mmmmm bueno el respeto el amor y a mi hijo yo le valoro le quiero y siempre lo queremos lo amamos a mi hijo todo hacemos por el
Mencione ¿usted permite a su niño que exprese su opinión, cuando se debe tomar decisiones en cuanto a él?	Si eso le digo que no papi si algo te gusta puedes hablar sin miedo le digo esas cosas a mi hijo si en casa también habla y habla, pero en con otros hablará como será, pero en mi casa si habla
¿Cómo y de qué manera, enseña a su hijo la honestidad?	Si yo le digo no tienes que tocar cosas ajenas si es tuyo ahí si puedes agarrar y de otras personas no hijo no se agarra le digo
¿Si tu hijo trae un objeto o moneda, a casa y cómo reacciona usted?	No se agarra si no es tuyo no se agarra a veces yo le digo no se agarra mis hijos no agarran esas cosas que no son del él no agarran alguien sus tíos le dan ahí si mami mi tío me ha dado platita me dice, pero me hace agarrar a veces su papá también le da propinita y me dice mami mi papá me ha dado propinita y ya me lo guardas me dice así.
¿Cómo resuelven los conflictos familiares cuando su hijo se encuentra en casa?	A se también, de discutir mucho no pe a veces, pero de adelante no discutimos a veces papá y mamá también vemos a nuestros hijos y ya ps dejamos de discutir delante de nuestros hijos
¿De qué manera enseña a su hijo sobre el trato por igual hacía sus compañeros?	Le enseño que con le trate como a sus hermanitos, porque sus compañeritos son como su hermano eso le digo así ps

<p>¿Qué normas estableció en su hogar para vivir en armonía?</p>	<p>El respeto la responsabilidad si de eso de mi hijo soy responsable de mis hijos y si soy de eso que no puedo decir que noo si soy responsable de mi hijo yo tengo dos hijitos y si tengo que ser responsable de ellos</p>
--	--

GUÍA DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD A LOS PADRES DE FAMILIA

NOMBRE Y APELLIDO DEL PADRE: J.F, L

LUGAR: I.E.I. N° 432-169 “WARI ACCOPAMPA” **FECHA:** 28/06/2022

HORA DE INCIO: 10:00 am **CIERRE:** 10:09 am

ENTREVISTADORAS: MARCATOMA TUMBALOBOS, Rosalinda

SAUÑE QUISPE; Miriam

PREGUNTAS	Entrevista a profundidad
¿Cómo se da la práctica de respeto en casa?	A veces es muy malquerido, a veces es que no obedece, a veces contesta con voz alta así contesta
¿En casa o fuera del hogar tus hijos practican el respeto, honestidad, responsabilidad y tolerancia?	Si porque a veces yo le digo no hijo por ejemplo hay que saludar cuando te encuentras con las personas mayores o si no en su salón o en su jardín a sus compañeritos no debes hacerlo así así y le hablo a mi hijo y como él entiende también ya que va tener cinco añitos también y en la responsabilidad también yo lo hablo no hay ser responsable por ejemplo más que nada en su jardín así con cualquier cosa con lo que le dice la mis manda hay que hacer caso decir lo que dice la mis, a veces que no es tolerante
¿Qué valores sociales considera importante para la enseñanza y que practique tu menor hijo?	Mas que nada seria laaa el respeto y la responsabilidad porque de respeto seria que ósea un niño respetuoso hablan mal masque nada de los padres no imagínate que así se comporta y como será en su casa no así ai dicen y eso masque nada de repente evitar, y la responsabilidad también es parte de nosotros también no y si no cumple en esas cosas y también depende de las mamass también y también la responsabilidad más que nada también por que tus hijos sean responsables desde pequeños bien inculcados y que sean responsables.
Mencione ¿usted permite a su niño que exprese su opinión, cuando se debe tomar decisiones en cuanto a él?	Si por que así hay respetar las opiniones ya que sean malos o buenos también, aunque sean malos o buenos también y si no son convenientes también no hay respetar.
¿Cómo y de qué manera, enseña a su hijo la honestidad?	Yo lo hago mediante por decir no tomes cosas que no son de él cosas ajenas decir más que nada

<p>¿Si tu hijo trae un objeto o moneda, a casa y cómo reacciona usted?</p>	<p>Lo hablo de manera de decirle de donde has traído donde estaba esto y ver que me dice de acuerdo a eso decirle que sabe que papá eso no es tuyo diciendo eso devuélvelo o si no tienes que entregar a la mis eso yo le digo</p>
<p>¿Cómo resuelven los conflictos familiares cuando su hijo se encuentra en casa?</p>	<p>Bueno yo hablando más que nada hablando más quenada hablando con el arreglar las cosas.</p>
<p>¿De qué manera enseña a su hijo sobre el trato por igual hacía sus compañeros?</p>	<p>De la manera por ejemplo en que sea varón o mujer o sea morena o lo que sea todos somos iguales por que todos podemos hacer lo mismo nadie tiene menos neurona o más neurona porque por más que sean varoncito o mujercita por que los varoncitos también pueden cocinar cosas de mujeres igual las mujercitas también no es por el hecho que es mujercita lo van decir que no pueden hacer eso, por más que sea varoncito tampoco no pueden decir que él no puede hacer esto no todo por igual sea varón o mujer lo que sea de razas o color de piel es normal nadie puede distinguir de nada</p>
<p>¿Qué normas estableció en su hogar para vivir en armonía?</p>	<p>Lo que es en casa hacemos que hay horarios para entrar nadie pueden entrar más ee las diez así y también se tiene que ser responsables de las cosas que haceres que dejamos también tener que ser responsables en sus actividades y también poner todo en su lugar y también hay norma que por ejemplo nosotros de regar las pantas tenemos nuestro horario tal día le toca a tal tal tal.</p>

GUÍA DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD A LOS PADRES DE FAMILIA

NOMBRE Y APELLIDO DEL PADRE: H.P, M.L

LUGAR: I.E.I. N° 432-169 “WARI ACCOPAMPA” **FECHA:** 28/06/2022

HORA DE INCIO: 10:09 am **CIERRE:** 10:17 am

ENTREVISTADORAS: MARCATOMA TUMBALOBOS, Rosalinda

SAUÑE QUISPE; Miriam

PREGUNTAS	Entrevista a profundidad
¿Cómo se da la práctica de respeto en casa?	Si dice papá y le abraza y también mueve su cabecita y su manito cuando saluda
¿En casa o fuera del hogar tus hijos practican el respeto, honestidad, responsabilidad y tolerancia?	Si, es tolerante porque a veces le fastidian los niños no reacciona fácil cuando demasiado ya le fastidian o mucho ahí si le da un puñete así nomás no reacciona fácil
¿Qué valores sociales considera importante para la enseñanza y que practique tu menor hijo?	Saludar, el respeto el abrazo por que el en los cumpleaños abraza así demuestra
Mencione ¿usted permite a su niño que exprese su opinión, cuando se debe tomar decisiones en cuanto a él?	sí sí, a veces quiere hablar y le doy su espacio no para que se comunique a su modo
¿Cómo y de qué manera, enseña a su hijo la honestidad?	Que no mienta que no robe a veces agarra sus juguetes de su primo le hago que devuelva porque eso no es del el eso no lo pertenece
¿Si tu hijo trae un objeto o moneda, a casa y cómo reacciona usted?	Se hago devolver al mismo sitio de donde ha cogido ahí le hago devolver no tolero que traiga ni al menor ni al mayor ninguno de los dos
¿Cómo resuelven los conflictos familiares cuando su hijo se encuentra en casa?	No discutimos delante del solo conversamos, como vivimos cuatro, mi esposo esperamos que salguen ahí quedamos hasta que no estén ahí discutimos delante de ellos nada
¿De qué manera enseña a su hijo sobre el trato por igual hacía sus compañeros?	Le hablo a veces le digo que no debe de pegarle debe respetar a los niños cuando está comiendo compartir con ellos
¿Qué normas estableció en su hogar para vivir en armonía?	El respeto entre todos a papá y también los papas tienen que tener respeto a los hijos

GUÍA DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD A LOS PADRES DE FAMILIA

NOMBRE Y APELLIDO DEL PADRE: M.H, R

LUGAR: I.E.I. N° 432-169 “WARI ACCOPAMPA” **FECHA:** 28/06/2022

HORA DE INCIO: 10:09 am **CIERRE:** 10:17 am

ENTREVISTADORAS: MARCATOMA TUMBALOBOS, Rosalinda

SAUÑE QUISPE; Miriam

PREGUNTAS	Entrevista a profundidad
¿Cómo se da la práctica de respeto en casa?	Si, mi hijo saluda y es respetuoso con la gente a veces cuando levanta también saluda
¿En casa o fuera del hogar tus hijos practican el respeto, honestidad, responsabilidad y tolerancia?	Si es responsable yendo al jardín cumpliendo sus trabajos, pero eso si no es muy tolerante es un poco renegón
¿Qué valores sociales considera importante para la enseñanza y que practique tu menor hijo?	El respeto, la honestidad y la responsabilidad para que cuando sea grande sea buena persona
Mencione ¿usted permite a su niño que exprese su opinión, cuando se debe tomar decisiones en cuanto a él?	Si, en la hora de comer el opina si le gusta o no igual cuando salimos a la calle también habla
¿Cómo y de qué manera, enseña a su hijo la honestidad?	Le hablo que no debe traer cosas de otros, tiene que ser honesto y no mentirme
¿Si tu hijo trae un objeto o moneda, a casa y cómo reacciona usted?	Le pregunto ¿de quién es? Y le hago devolver porque no es de el
¿Cómo resuelven los conflictos familiares cuando su hijo se encuentra en casa?	Soluciono hablando en vos baja o me alejo de mi niño para solucionarlo
¿De qué manera enseña a su hijo sobre el trato por igual hacía sus compañeros?	Le digo que debe tratar bien a sus compañeritos igual a las mujercitas también hay que tratarlos bien
¿Qué normas estableció en su hogar para vivir en armonía?	La responsabilidad el respeto y la honestidad porque quiero que mi hijo sea bueno y que la gente también le vea bien.

GUÍA DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD A LOS PADRES DE FAMILIA

NOMBRE Y APELLIDO DEL PADRE: F.T, I

LUGAR: I.E.I. N° 432-169 “WARI ACCOPAMPA” **FECHA:** 28/06/2022

HORA DE INCIO: 10:09 am **CIERRE:** 10:17 am

ENTREVISTADORAS: MARCATOMA TUMBALOBOS, Rosalinda

SAUÑE QUISPE; Miriam

PREGUNTAS	Entrevista a profundidad
¿Cómo se da la práctica de respeto en casa?	Aaaaa en casa ella de que mi hija yo le enseño todas las normas eeee los valores, si ella saluda dice gracias a su papá a su hermana mayor a sus tías, sii a la gente también le enseño que salude cuando va a la tienda también y decir gracias, por favor
¿En casa o fuera del hogar tus hijos practican el respeto, honestidad, responsabilidad y tolerancia?	¿En la calle? Igual les enseño a mis hijas respeto valores a respetar aaaa saludar a la gente todo eso, también mi hija sabe ser honesta comparte también, pero a veces hay momentos que ella no es perfecta también siempre como niña todavía, también es bien pasiva no le gusta que le grites y me dice noche grita mami no me grites y paramos así.
¿Qué valores sociales considera importante para la enseñanza y que practique tu menor hijo?	Aaa a veces compartir lo que tiene los juguetes compartir la fruta que tiene el respeto decir gracias pedir, en responsabilidad también.
Mencione ¿usted permite a su niño que exprese su opinión, cuando se debe tomar decisiones en cuanto a él?	Ella misma todavía no puede decir cuando yo le digo vamos o quédate ella escucha también si también opina cuando entre niños o con su hermana juega yo quiero así o voy a hacer así y afuera de casa también cuando juegan con sus compañeritos dice voy a jugar así a si dice.
¿Cómo y de qué manera, enseña a su hijo la honestidad?	A eso si no tocar no por ejemplo en el salón no debe coger las cosas que no es de ella y lo que no es de ella a la mis deben dar y de sus compañeras nunca debe traer lo que no es de ella se devuelve y si se presta se devuelve.
¿Si tu hijo trae un objeto o moneda, a casa y cómo reacciona usted?	Siempre primero lo pregunto de quien es, por que te has traído, pero nunca hasta hoy día no me trajo ningún objeto que no es de ella porque todavía no me a sucedido
¿Cómo resuelven los conflictos familiares cuando su hijo se encuentra en casa?	Aaaa esos problemas de pareja ya sola me soluciono yo nunca a mis hijas les hago participar no solo que a veces a las dos les regaño a mis hijas le digo que no

	debes hacer eso, que no se hace eso digo eso, pero sí de pareja aparte tenemos que solucionar.
¿De qué manera enseña a su hijo sobre el trato por igual hacía sus compañeros?	Aaaaa eso en cuanto eso primer lugar hacer sus valores mismo de pedir gracias, por favor no tocas las cosas así calladito pide primero permiso préstame eso les digo.
¿Qué normas estableció en su hogar para vivir en armonía?	Primero lugar el respeto y todo como seguir los valores nada más para estar bien con sus primas, a veces como cerca vivimos con sus primitas compartir cualquier cosa y eso de compartir ella esta y les enseñó a compartir ella esta les enseñó a compartir bastante les enseñó pa que aaaa quererse.

GUÍA DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD A LOS PADRES DE FAMILIA

NOMBRE Y APELLIDO DEL PADRE: F.B, R.E

LUGAR: I.E.I. N° 432-169 “WARI ACCOPAMPA” **FECHA:** 28/06/2022

HORA DE INCIO: 10:09 am **CIERRE:** 10:17 am

ENTREVISTADORAS: MARCATOMA TUMBALOBOS, Rosalinda

SAUÑE QUISPE; Miriam

PREGUNTAS	Entrevista a profundidad
¿Cómo se da la práctica de respeto en casa?	Es bien respetuoso levanta duerme con sus primos no, en eso saluda a sus tías baja y saluda a nosotros también y es bien respetuoso siempre se inculca que respete a los mayores siempre decir gracias, por favor, también que cuando va al jardín saluda no a sus compañeritos y a sus profesoras
¿En casa o fuera del hogar tus hijos practican el respeto, honestidad, responsabilidad y tolerancia?	Si es que hemm si practica mi hijo le lleve a un curso de reforzamiento y en eso la mis nos daba buenos cualidades que tiene que se puntual, responsable y honesto por ejemplo los niños tienen su tapis no y el pregunta de quién es y no se lleva, además es un poco remezoncito pero si es tolerante con sus menores.
¿Qué valores sociales considera importante para la enseñanza y que practique tu menor hijo?	Respeto, la solidaridad y la amabilidad porque si no inculcamos estos valores incluso como personas nosotros mismo podemos llevarnos bien y tener respeto y confianza si encontramos una cosa preguntar de quien es y la tolerancia también porque no todos tenemos el mismo carácter algunas personas son muy rígidas, pero hay educar bien y pueden comportarse bien
Mencione ¿usted permite a su niño que exprese su opinión, cuando se debe tomar decisiones en cuanto a él?	Si de eso es bien liberal cuando le preguntas siempre nos pregunta para cocinar, para salir siempre se nos acerca siempre nos dice quero esto y cuando sale con sus tías o cuando va al campo igual pregunta
¿Cómo y de qué manera, enseña a su hijo la honestidad?	Por ejemplo, yo le digo que le compre tapis y aquí sus sobrinitos también tienen tapis todos a veces en su cuarto de su tío se olvida y nos pregunta de quién es y no toca, si no es cosa del él le digo que tiene que preguntar primero de quien es y no tocar dar conocimiento a otras personas mayores que ha encontrado tal cosa y preguntado lo darlo no

<p>¿Si tu hijo trae un objeto o moneda, a casa y cómo reacciona usted?</p>	<p>Primero le preguntaría donde se ha encontrado no, tal vez en el jardín se ha encontrado preguntarlo no o alguna moneda tiene que darle a la profesora, por que como le digo no siempre tiene que preguntar lo que sea encontrado.</p>
<p>¿Cómo resuelven los conflictos familiares cuando su hijo se encuentra en casa?</p>	<p>Tenemos limitados no, nos vamos a la cocina ahí lo que hay alguna discusión no tan discusión no primero resolver entre los dos que él no se involucre porque si el estaría se sentiría triste porque discuten mis papas puede sentirse culpable.</p>
<p>¿De qué manera enseña a su hijo sobre el trato por igual hacía sus compañeros?</p>	<p>Aaaa porque él tiene su primo un poquito chiquito que él tiene que tratar o darse respeto mutuo no y él también es igual que el por qué hay muchos que cuando son un poco altitos se abusan no sin embargo se tienen que tratar por iguales no y con sus compañeros se lleven bien no.</p>
<p>¿Qué normas estableció en su hogar para vivir en armonía?</p>	<p>Los valores respeto solidaridad y confianza primero el respeto parte de nosotros entre padres, tíos entre nosotros y la confianza en tenerse entre todos y la solidaridad es apoyarnos entre todos nosotros somos una familia no.</p>

GUÍA DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD A LOS PADRES DE FAMILIA

NOMBRE Y APELLIDO DEL PADRE: A.V, Y

LUGAR: I.E.I. N° 432-169 “WARI ACCOPAMPA” **FECHA:** 28/06/2022

HORA DE INCIO: 10:09 am **CIERRE:** 10:17 am

ENTREVISTADORAS: MARCATOMA TUMBALOBOS, Rosalinda

SAUÑE QUISPE; Miriam

PREGUNTAS	Entrevista a profundidad
¿Cómo se da la práctica de respeto en casa?	En casa hay dios mío era un amor, pero ahora está cambiando mucho no sé a qué se debe, pero uuff se está volviendo terrible travieso inquieto llorón más que todo no sé por qué, pero si cuando le doy algo dice gracias mamá, pero a veces se olvida, pero siempre hacerle recordar que se dice, a veces como te explico eeee se olvida también.
¿En casa o fuera del hogar tus hijos practican el respeto, honestidad, responsabilidad y tolerancia?	No debe de mentir la honestidad, pero sin embargo está aprendiendo ser mentirosito no sé por qué jjjjjjj y también debe respetar a la mamá al papá a los amigos a todos en conclusión no
¿Qué valores sociales considera importante para la enseñanza y que practique tu menor hijo?	El respeto y la honestidad es que yo quiero que mi hijo se e honesto decir la verdad no agarra cosa ajena y también en el respeto siempre saludar a nosotros y también a la profesora.
Mencione ¿usted permite a su niño que exprese su opinión, cuando se debe tomar decisiones en cuanto a él?	Eeee a veces según si son cosas de grande no puedo decirle por que lastimaría su sentimiento de el cómo es pequeño todavía Pero si en algunas cosas si por qué me dice mamá quiero que cocines eso la comida que quiere cuando a veces también hijo mira vamos hacer esto vamos a ir un rato al parque otro rato en la casa a mirar teve estás de acuerdo o no si está de acuerdo a veces hay cositas que no está de acuerdo como que el niño quiere mandarme.
¿Cómo y de qué manera, enseña a su hijo la honestidad?	Le hago sentar y le digo ps que no debe mentir que por ejemplo un día sea llevado un juguete de aquí del colegio me dijo que su amigo le ha regalado que el amigo le ha regalado vine aquí, pero si le había regalado pero la mamá no estaba de acuerdo me entiende que el juguete le teníamos que entregarlo, otro que no se debe agarra las cosas de sus compañeros.

<p>¿Si tu hijo trae un objeto o moneda, a casa y cómo reacciona usted?</p>	<p>No, yo reacciono muy mal porque yo me molesto e incluso le he pegado también por el caballito que me ha llevado y no me gusta esas cosas que mi hijo sea agarrado las cosas de sus compañeros también esa educación a mí no me han dado a mi hijo peor todavía moneda no lo enseño yo no le doy propina a mi hijo a su edad no sabe que es tienda no sabe ir a comprar.</p>
<p>¿Cómo resuelven los conflictos familiares cuando su hijo se encuentra en casa?</p>	<p>A veces no sé por más que sea que cuando yo tengo peleas con mi pareja a mi hijo yo le dejo en la cocina, pero a veces él siempre se viene a escuchar no porque a veces estamos en el cuarto y él está en la cocina a veces nos vamos para arriba no sé cómo es un niño muy imperativo y muy atento a veces de todas maneras se tiene que enterar algo.</p>
<p>¿De qué manera enseña a su hijo sobre el trato por igual hacia sus compañeros?</p>	<p>Que debe ser sociable con sus compañeros no debe de pelear si un compañero le pega él no debe ir a la agresividad tiene que hablar con la profesora.</p>
<p>¿Qué normas estableció en su hogar para vivir en armonía?</p>	<p>Las normas es siempre levantarnos cepillarnos los dientes, lavarme las manos para sentarnos a desayunar y después lo que se debe que en el almuerzo uno se sienta y acabar la comida.</p>

Anexo 5. Entrevista a grupo focal de niños.

GUÍA DE ENTREVISTA A GRUPO FOCAL DE NIÑOS

LUGAR: I.E.I. N° 432-169 “WARI ACCOPAMPA” FECHA: 28/06/2022

HORA DE INCIO: 11:30 AM CIERRE: 12.30 AM

N° DE NIÑOS: 12

ENTREVISTADORAS: MARCATOMA TUMBALOBOS, Rosalinda

SAUÑE QUISPE; Miriam

PREGUNTAS	Entrevista a profundidad
¿Dónde les gusta estar más en el jardín o en su casa? ¿Por qué?	Nahúm: me gusta Thiago: porque tengo que comer Zaid: comer EYMI: en la casa porque como.
¿Qué hacen si unos de sus compañeros les piden ayuda?	NAHUM: le puedo ayudar NAHUM: cuando un señor se cae cuando esta grande, como mi papa y yo soy una policia y le voy a decir. JEYKO: un ratero está pegando a un niño yo llamo a la policia.
¿Porque será importante saludar, ayudar, compartir y respetar?	JEYKO: porque mi profesora dice saludarnos en silencio vamos, me profesora dicio buenos días. JEYKO: cuando yo invito el también ojalá me invita algo NAHUM: compartir a mi amigo
¿Alguna vez ayudaron a un ancianito a cruzar la calle o a otras personas que necesitaban cruzar?	ALEXIS: Si yo yo, quiero ayudarte hermanito para cruzar. JEYKO: si un abuelito cruza el rio solito no puede cruzar porque tiene miedo NAHUM: yo le voy a ayudar al ancianito a los dos al ancianito y a la ancianita en mi volquete. A mi casa lejos le puedo llevar en mi volquete.
¿Qué hacen ustedes; si mamá no les quiere comprar algo?	JEYCO: le decimos porque no nos compras mamá. THIAGO: plátano. GENESIS: Yo quiero tomer. ZAID: yo quiero comprar. ALEXIS: mi mama no compra juguete lo que yo quiero, lloro. NAHUM: puedo estar feliz. EMY: me pongo triste.

Anexo 6. Entrevista grupo focal padres

GUIA DE ENTREVISTA A GRUPO FOCAL A LOS PADRES

LUGAR: I.E.I. N° 432-169 “WARI ACCOPAMPA” FECHA: 28/06/2022

HORA DE INCIO: 2:30 PM CIERRE: 3:30 PM

N° DE PADRES: 11

ENTREVISTADORAS: MARCATOMA TUMBALOBOS, Rosalinda

SAUÑE QUISPE; Miriam

PREGUNTAS	Entrevista a profundidad
¿Porque es importante enseñar los valores sociales a sus hijos?	<p>DIANA: para que ellos inculquen también a los demás compañeros en su aula y comunidad, porque si tienen los valores ellos van hacer responsables.</p> <p>VANESA: bueno para mi sería para que lo puedan practicar en casa.</p> <p>LEYLA: es bueno inculcar los valores en los niños porque hace que los niños puedan respetar y sea responsable y les ayuda hacer responsable</p> <p>VANESA: sería bueno que lo practiquen desde casa para que lo puedan valorar en el hogar y fuera de la comunidad para que así puedan valorar a los mayores, menor a todos no.</p> <p>IDA: aaa eso es muy importante que todos los valores la honestidad más quenada con eso nuestras niñas van a crecer bien así este una niña que puede desenvolverse cuando llega a su edad púber a su adolescencia con todo eso estamos día adía a decirle eso.</p> <p>RUTH: como el tiempo está cambiando ya no practican muchos valores no ya se está perdiendo no, la educación antes era rígida no ahora es más flexible nuestros padres nos han inculcado que se debe saludar a las personas mayores y cuando hay alguna conversación él no se tiene que metre no tiene que respetar</p> <p>YULI: porque si porque ósea si no le enseñamos de grande como va crecer, crecería como un niño de la calle sin educación nada porque en realidad no tendría educación podría hasta entonces llegara a pagar al papá o a cualquier persona que se le acerque pues no.</p> <p>Soledad: claro señorita es bueno enseñar lo valores a los niños por que porque sea mejores niños mejores personas no con todos esos valores tienen que crecer los niños para que sea una persona de bien para la sociedad.</p> <p>Rosa: porque cuando sean más grandes sea una persona de bien para que sea respetuoso y sea responsable y que sea liberarla si y respetar a las personas mayores.</p>

<p>¿Con que valores sociales les gustaría que sus hijos convivan en la comunidad de wari Accopampa?</p>	<p>VANESA: el respeto profesora, la responsabilidad DIANA: los valores que inculcamos es necesario para que así a los mayores tener un respeto a los adultos y no habrían los valores, siempre lo que vemos hasta los padres se faltan el respeto entre vecino enfrente de los chicos y creo que eso es que falta un poco de valor. LEYDA.: responsabilidad y respeto hacia a los demás a los mayores, porque delante de los niños hasta pelean y los adultos también tiene que tener valores y esos valores salen de casa y el respeto es importante. IDA: primer lugar sería el respeto la responsabilidad ser honesta compartir con todos los amigos lo que hicimos en la casa tanto en el colegio RUTH: sería el respeto y la solidaridad si todos nos respetamos seríamos unidos no y tener buenas relaciones si hay alguien se tiene que apoyar. YULI: con los valores que sea respetuoso honesto y que tiene que valorar a sus compañeritos Soledad: mmmmm respeto, responsabilidad, puntualidad lo que más la cooperación uuff muchos valores, además una persona responsable un niño responsable eso es más este principal puede ser para ellos para su bienestar personal sean unos niños responsables, hay montones de valores para los niños pa que sean bien. Rosa: con respeto y responsable y que sea solidario para que sea este respetable</p>
<p>¿Que valore sociales practican sus hijos en el hogar?</p>	<p>VANESA: bueno para mí sería el respeto la responsabilidad sería muy importante, tenemos que practicarlo en el hogar en la mamá, del hogar salen todo no, los niños como van al jardín como se tratan todo sale de la casa. ELSA: de mi parte sería el respeto y la honestidad porque es muy importante para ella porque hay veces como niño lo puede coger algo y si tu no lo practicas y ella o va tener como una costumbre que es fácil agarrar cualquier cosa, entonces desde muy pequeña hablarle sobre la honestidad no. LEYDA: la responsabilidad y como menciona el respeto también como dicen de la casa y eso debemos enseñar desde la casa y sea en el jardín no deben coger cosas ajenas o también con respeto a los mayores, a profesores todo no solamente mayores sino también a los más pequeños el respeto. DIANA: ya como dijeron las demás mamás el respeto, la lealtad y hay veces como son niños a veces ellos no saben diferenciar cual es el mal y el bien, creo que para eso somos lo padres que tenemos que enseñar lo que es la honestidad. IDA: a ella le gusta pedir perdón gracias, por favor eso más que nada o veces le regaña a su hermanita y le dice pídeme disculpa y ella lo hace RUTH: el respeto y la honestidad donde nos saluda a los papas a sus abuelitos a sus tíos a sus primos por ejemplo cuando vamos a la tienda saluda no le decimos es que</p>

	<p>Liam saluda si no que el mismo saluda si encuentra alguna cosa dar a algún mayor.</p> <p>YULI: mayormente gracias por favor eeee a veces no hablar malas palabras y solo eso</p> <p>Soledad: el respeto después como es chiquitita poco a poco ella saluda y juega con su hermanita.</p> <p>Rosa: el respeto y la responsabilidad es solidario el saluda y pide disculpas y cumple con su tarea.</p>
<p>¿De qué manera practican sus hijos la justicia en su entorno familiar?</p>	<p>DIANA: lo que entiendo es que ese valor de justicia yo entiendo por ejemplo cuando llama la atención a su hermana mayor ella me dice porque le llamas la atención, no se dice eso, ella no hizo nada malo, o sea sabe ella que no debe llamar la atención.</p> <p>LEYLA: a veces entre hermanitos se defiende de cualquier cosa si le grita el otro le defiende y no dice pégalo no no</p> <p>ELSA: cuando llamo la atención a sus mayores ellos piensan que somos las malas y lo que ellos hacen es defender son jueces más y ellos conocen y sé que en el jardín también lo hacen tratar por igual a todos, ella dice no deben decir eso porque yo soy la menor. De alguna manera está haciendo la justicia e igualdad.</p> <p>IDA: aa por ejemplo cuando se pelean con la edad de cuatro años no ella tampoco no se no le gusta que le pegue a la otra niña, no se pega mamita no así no se hace</p> <p>RUTH: en la justicia el a ambos nos defiende cuando estamos ahí jugando algo o estamos molestos él nos dice que no debemos hacer eso y también nos dice que cuando va ser grande nos va cuidar.</p> <p>YULI: el más nos defiende a la mamá jiiiiii a veces me pongo a jugar con mi pareja y el piensa que nos estamos peleando y el viene y empieza a jalarle al papá así o a veces también yo vamos a comprar algo el trata de defenderme en algo entiendes así como que yo siempre como que tengo la razón no se si eso estar bien o no, y con la mujercitas si se lleva bien pero con los hombrecitos mayormente pelean.</p> <p>Soledad: mmm como vivimos tres aquí en mi casa más paramos tranquilos porque somos mujercitas y casi no hay peleas, más que nada ella se dedica a jugar o pintar con su hermanita.</p> <p>Rosa: el defiende más a su hermana y a su mamá, cuando le grito o algo él me dice ella es mi hermana no le pegues o no grites así me dice.</p>
<p>¿Cómo orientan a sus hijos para que ellos practiquen los valores sociales?</p>	<p>LEYLA: Es ser comunicativas y no ser calladas por ejemplo si la niña esta con peligro ella tiene que aprender a pedir un auxilio y decir unas palabras no y e esta situación que nos encontramos pueden pasar muchas cosas eso es lo que le enseñó de mi parte para que ella pueda pedir ayuda de un mayor o hago así no.</p> <p>VANESA: Así como dice la mamita también comparto la opinión, cuando un niño está corriendo peligro deben aprender a pedir un auxilio o unas palabras, en esta situación que nos encontramos, entonces yo aría de mi</p>

	<p>parte eso, que pueda defenderse a pedir ayuda a pedir apoyo de alguien no, cuando estén en peligro.</p> <p>ELSA: también comparto la opinión de la mamita por ejemplo en si un desconocido está en el jardín, que no hagan caso a las personas que no conocen que hay están en riesgo de peligro, que no puede pasar ahora en la ciudad que estamos.</p> <p>LEYLA: orientarle para que sea un buen ciudadano por ejemplo puede ayudar a las personas que necesitan y no solo a él, por ejemplo, en su alrededor hay personas que posiblemente van a necesitar.</p> <p>DIANA: yo por ejemplo con mis hijos hay jovencitos o ancianos que necesitan cruzar la pista o necesitan ayuda y yo le enseño que deben ayudar e igual en su salón entre compañeros ayudarse, también la profesora si hay una limpieza ayudar y el saludo siempre como el respeto eso yo le inculco.</p> <p>IDA: yo en primer lugar le enseño que lo hago levantar y que siempre con los valores se pide gracias, por favor con mucho cariño por que ella esta acostumbradita cuando alguien le grita no le gusta que en una dice no se grita mami siempre le hablo.</p> <p>RUTH: mediante ejemplos no tiene que comportarse así y dando conocer también no si se comporta bien la gente le va ver bien y si se comporta mal también le va decir cualquier cosa y así mediante ejemplo.</p> <p>YULI: asiéndolo sentar para que entienda mejor pues le hago sentar le explico si el no entiende le tiro chicote de verdad y ya recibió dos también ya.</p> <p>Soledad: le hablamos pues tienes que ser a si hija no tienes que pegar por ejemplo en el jardín para que se comporte con su compañero no tiene que estar peleando con sus compañeros tienen que estar unidos como compañeros tienen que hacer sus actividades no sin pelear, sin molestarse sin gritarse sin quitarse nada pertenencias si se encuentran tienen que devolver.</p> <p>Rosa: nosotros le decimos tienes que saludar tienes que respetar a las personas mayores tienes que ser responsable en tus estudios y que sea amable con sus amigos.</p>
--	---

CONCLUSIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA

Si están de acuerdo y la conclusión se hace a cada padre

1. Ida: primer lugar esta la enseñanza en salón y primero de nosotros sale los valores respeto la honestidad no sustraer cosas ajenas no tocar cosas ajenas esas cosas de eso hablamos bastante cuando viene al colegio mis hijitas siempre respeta cuando en el salo alguien te pega o algo no se contesta, además están en pleno crecimiento una niña en crecimiento no debería estar en conflictos que hay para eso a veces están en complemento la mis la profesora o el auxiliar con todo eso instruimos a nuestros hijos
2. Ruth: que los valores son muy importantes en la comunidad si no le inculcamos como padres a nuestros hijos estaríamos haciendo una cosa mala no y que con los valores se puede llegar a muchas cosas no y que cuando seamos profesionales nos ayuda a llegar lejos y también ser visto bien y a que padre no le gustaría no a que vea bien a nuestros hijos como saluda es amable.
3. Yuli: Esta muy interesante la entrevista que ustedes están haciendo que sigan así, que es muy importante la práctica de valores sociales en casa en todos los lugares que uno acude no y que sea respetuoso para así sean de grandes buenas personas.
4. Soledad: bueno señorita en primer lugar es bonito o que bonito tema ustedes han tomado para los niños o para las mamá prácticamente para las mamás más estamos más en la casa más preocupados en nuestros quehaceres y que dejamos los valores un poquito dejando no porque por ejemplo yo también dejando los valores entonces ustedes como ahorita lo han tomado como su trabajo nos está haciendo recordar de repente estamos olvidando los valores para enseñar a nuestros hijas y esta bonito el tema que ustedes han elegido por ejemplo yo puedo repasar los valores y hay muchísimos valores que nos inculcan para el bienestar personal o o en la familia también para estar un buen niño o una buena persona para su futuro de cada persona o de cada niño no, es bonito tomarlo en práctica todos los valores y es bonito que todos los niños crezcan con esos.
5. Si no practicamos sería una mal persona iríamos por un mal camino, cuando practicamos los valores los niños son buenos y respetables y van hacer buenos autoridades y van hacer una persona de bien.

Anexo 7. Categorización

CATEGORIZACIÓN DEL CUADERNO DE CAMPO I

N°	TEXTO DE CUADERNO DE CAMPO	CATEGORIZACIÓN
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13	<p>La recepción y bienvenida de los niños inicia a las 8:00 AM, Algunos niños de 4 años al momento de ingresar al salón no saludan a su maestra, en el momento del juego libre el niño Abdiel comparte su juguete con su compañero Alexisis, El niño Thiago comparte su juguete con su compañero Said, el niño Abdiel le dice a Gael "yo también quiero jugar con tu juguete" a lo que Alexis le responde : "aquí hay más juguetes hay que jugar con esto más", luego de un momento le quita su juguete a Gael que es un carro armado y le dice : "¡¡eso es mío!!". Thiago le dice a Said "mira lo que hice" y le hace mostrar su juguete, Cesar lleo tarde al salón, pero si saludo con un abrazo a su profesora y con su manito se despidió de su mamá, todos los niños continúan jugando.</p>	<p>falta de respeto (CC1-L1-3)</p> <p>muestra de solidaridad (CC1-L4-8)</p> <p>Muestra respeto (CC1-L 11-13)</p>
14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28	<p>El niño Abdiel le lanzo un cubo a su compañero Liam. Abdiel y Alexis juegan toscamente con los cubitos y animalitos, se empujaban y votaron al suelo todos los juguetes que estaba en la mesa. Así mismo Abdiel le lanza un juguete a su compañero Thiago. Luego de un momento se acerca Cesar, viene respetuosamente y me hace mostrar lo que armo con los cubitos; se escucha que Liam le dice a su profesora "mis Abdiel no me quiere dar el juguete para jugar", previamente Triago le jalnea y lo empuja a su compañero Nahum. Los niños guardan los materiales de manera ordenada y como se lo indico su profesora después le indica que hagan una fila para salir a lavarse la mano entonces Nahum y David se empujan y no se dan permiso para que pasen, Said y David quisieron empujarse, pero Thiago lo abraza a su amigo Said y lo separa.</p>	<p>Falta de respeto (CC1-L 14-18)</p> <p>Falta de solidaridad (CC1-L 20-21)</p> <p>Falta de respeto (CC1-L 25-26)</p> <p>Muestra justicia (CC1-L 26-28)</p>
29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47	<p>Abdiel le levanta la mano a su compañero Said con su mano mojada y Fabiola le dice a la profesora "mis no me lave la mano aun, ponme jabón"; después de terminar de lavarse la mano ingresan al salón, Gael encontró un juguete en la mesa y le dice a Abdiel "tú no eres mi amigo, este juguete es para mi amigo Alexis". David al escuchar mucha bulla de sus compañeros dice "silencio" el niño David refuerza "cállense" y con su manito dice "chuu chuuu".</p> <p>Thiago no quiere que Nahum juegue con su amigo Said y le jala de su mano. Ya siendo las 9:20 AM la profesora inicia preguntando ¿Qué día es hoy? Nahum hablo rápidamente y dijo "hoy es lunes", Abdiel y Arely dice estamos en mayo. Los niños opinan libremente e indican que hoy ha salido el señor sol, mientras los demás respondían el niño Cesar se sentó en el suelo y empezó a revolcándose, Cesar sigue revolcándose en el piso, Abdiel sabe que los desperdicios se votan en el tacho y él lo realiza; A las 10:15, los niños salen a los servicios higiénicos realizando una fila, previamente se lavan las manos</p>	<p>-Muestra responsabilidad (CC1-L 30-32)</p> <p>-Falta de equidad (CC1-L 32-34)</p> <p>-muestra respeto (CC1- L 34-36)</p> <p>- Amor (CC1-L 37-38)</p> <p>-muestran libertad (CC1- L 40-42)</p> <p>-muestra responsabilidad (CC1- L 44-45)</p>

48	y apresuradamente se secan la mano y pasan a sacar sus loncheras.	
49		-Muestra respeto
50	10:20am, todos se sientan y comen su lonchera; el niño	(CC1- L 49-53)
51	ABDIEL les dice a sus compañeros: coman sin hablar, así	
52	mismo le dice a la profesora: Miss me lo pelas mi naranja,	-falta de respeto
53	luego Jeyko pide permiso para arrojar la basura al tacho que	(CC1- L 53-58)
54	se encuentra fuera del aula se observa que Thiago y Said	
55	juegan mientras comen, luego Thiago pateo el pie de su	
56	compañero, así mismo sale arrojar la basura sin pedir permiso,	
57	previamente Cesar se sienta en el piso después de terminar	
58	su lonchera, la profesora le pide que se siente en la silla pero	
59	no lo hace; luego Liam le invita a Ingrid su alimento 10:40 am	
60	los niños y niñas que terminaron su lonchera salen al recreo.	
61	Los niños y niñas que salieron a juegan en la resbaladora.	-Falta de justicia
62	Thiago y otra niña de otro salón se empujan por subir a la	(CC1-L 61-63)
63	resbaladora y así mismo no les permite subir para que otros	
64	niños puedan resbalarse, luego de un momento la profesora	
65	les reúne y juegan "lobo lobito", los niños se emocionan al	
66	realizar el juego; Jeyko y Cesar caminan y se dirigen a jugar	
67	con la profesora, realizan un círculo agarrado de la mano o	
68	inician a cantar; 4 niños son los lobos y persiguen a los demás,	
69	repiten nuevamente el juego.	
70	Inician a correr y a golpearse entre ellos, se detienen cuando	
71	observan a otros niños que trajo una pelota les llamó mucho	
72	la atención a lo que le dicen al dueño de la otra pelota para	-muestra
73	que jueguen, pero la profesora les llama y les dice: que ya es	responsabilidad
74	hora de ingresar al salón, los niños al escuchar eso se dirigen	(CC1-L 72-74)
75	al salón, pero Zahid y Nahum se quedan en el patio, pero como	-muestran respeto
76	observaron que todos están ingresando al salón ellos también	(CC1-L 74-76)
77	los hacen. 11:02 AM tocan el timbre para que ingresen al	-muestran
78	salón, pero no todos ingresan otros aún continúan jugando y	responsabilidad
79	otros se dirigen a lavarse la mano, ya en el salón JIRAFITAS,	(CC1-L 76-79)
80	todos se encuentran sentados.	
81	Jeyko Y Abdiel, se golpean y patean a su compañero, Los	-falta de respeto
82	niños y niñas inician hacer bulla a lo que la profesora les dice:	(CC1-80-83)
83	solo los niños de 3 años se comportan así y como continuaban	
84	haciendo bulla la profesora separa las mesas e inicia con el	
85	taller que es elaborar plastilina cacera. La profesora presenta	
86	sus materiales en una bolsa y pregunta ¿Que tendrá en esta	-Falta de respeto
87	bolsa? Los niños y niñas se emocionan y se abalanzan hacia	(CC1-L 86-87)
88	la profesora. Ella les pide que se sienten; muestra los	-falta de respeto
89	productos y los reparte en cada mesa. Cesar y Gael empiezan	(CC1-L 88-90)
90	a jugar con los materiales, cuando la profesora le pidió que	
91	aún no lo tocaran; los materiales que se encuentran en las	
92	mesas de cada uno de los niños son: bolsa, harina, sal, aceite,	-Muestra
93	colorante. La profesora da las indicaciones de mezclar esos	solidaridad
94	productos, Jeyko enseña a sus compañeros de qué manera	(CC1-L 93-95)
95	manipular. Todos los niños siguen mezclando y manipulando	
96	los materiales con asombro y curiosidad.	
97		

98	Cesar no quiere manipular los materiales por miedo a	
99	ensuciarse, por lo que la profesora le ayuda a Jeyko se acerca	
100	a su compañera y le dice: amigo mira mi plastilina, Jeyko le	
101	dice a Cesar y Gael: amigo que vas hacer, Has un barquito.	
102	Abdiel llama a la profesora, al no hacerle caso empieza a saltar	-Muestra respeto
103	hasta que la profesora le hace caso y así mismo Jeyko se	(CC1- L101 -105)
104	acerca a la profesora y le dice: mis por favor puedes echarle	
105	más aceite a mi plastilina. De la misma manera lo hace para	
106	que le eche colorante. Abdiel se acerca a la asistencia y	
107	pregunta; ¿Quién lo habrá echo? Voy a decirle a la profesora,	-Muestra libertad
108	luego de un momento la directora se acerca a la puerta del	(CC1-L 106-109)
109	salón, los niños y niñas se acercan y le muestran lo que	
110	realizaron; Cesar y Zaid se nos acercan y nos muestran la	
111	plastilina y la forma que le dieron a estas, Jeyko se acerca a	
112	su compañera: amigo te lo hago tu plastilina ya después de	-Falta de respeto
113	terminar Gael empieza a pegar su plastilina a la pared, Ingrid	(CC1- L 111-112)
114	sale a la puerta y arroja la basura en el piso.	
115	La profesora les pide que estén sentados hasta que ella limpie	
116	sus mesas, luego les pide que hagan una fila para salir a	
117	lavarse la mano. Al terminar de valerse la mano muchos de los	-Falta de respeto
118	niños se ponen a jugar; Jeyko agarra de la mano a Thiago y le	(CC1-L 117-119)
119	dice: porque entraste a ese salón. Este al entra al salón, no se	
120	sienta cuando la profesora les pide que lo hagan, se acerca a	
121	sus compañeros y quiere quietarles sus plastilinas para	
122	culminar con el taller la profesora les pregunta ¿Que realizaron	-Responsabilidad
123	el día de hoy?, los niños y niñas responden de manera	(CC1-L 122-124)
124	desordenada se observa y escucha que Abdiel le dice a Brian:	
125	de quien es este papel, la profesora boto este papel y no lo	
126	boto al tacho; Abdiel le dio el papel a Briana.	-amor
127	Se despiden con una canción; la profesora les dice que se	(CC1-L 125-126)
128	despidan con un abrazo, lo hacen de manera ordenada;	
129	La profesora les dice que se paren y luego se sienten,	-Falta de respeto
130	previamente les pide que guarden silencio y les comunica	(CC1- L 127-130)
131	que la próxima semana no había clases, a lo que muchos no	
132	escuchan; previamente se despide y se les entrega la	
133	lonchera de manera ordenada. Los niños y niñas se	
	despiden. A las 12:30 PM toca el timbre y se dirigen hacia a	
	la puerta donde se encuentran sus padres.	

<p>50 le dice “levántense” “no se juega en el piso” y se levantaron, 51 aunque cesar no quería y la mis se acercó y lo levanto y le dijo 52 “siéntate y juega en la mesa”. A las 8:40AM la profesora llama 53 lista a lo que muchos de los niños no dicen presente por no 54 prestar atención porque están más concentrados en sus juegos 55 e interactuando con sus compañeros, Abdiel y Alexis juegan 56 tirándose los bloques y Jeyko observa lo que están asiéndose 57 sus compañeros y se acerca y le dice “por qué tiras al piso eso 58 no se hace” pero igual los niños siguen jugando; siendo las 59 9:02AM inician a guardar sus juguetes algunos niños y niñas, 60 pero hay algunos niños que no guardan los juguetes a lo que la 61 profesora le dice “si no guardan, no les daré sus premios “y los 62 niños se sientan y empiezan a guardar los juguetes. Ya las 9:16 63 todos hacen una fila como le indico su profesora y de manera 64 ordenada van hacia los lavaderos para poder lavarse las manos 65 y a si realizar con la actividad del día, pero antes de llegar a los 66 lavaderos se observó que los niños se empujan y la maestra 67 trata de poner en orden, luego los niños que han terminado de 68 lavarse las manos se dirigen al salón, pero algunos niños entran 69 y empujan las sillas y cuando se les dice que recojan y lo 70 recogen.</p>		<p>- Justicia (CC2-L 55-58)</p> <p>-falta de responsabilidad (CC2 58-62)</p> <p>-falta de respeto (CC2-L 62-70)</p>
<p>71 A las 9:22 se da inicio con las actividades permanentes de 72 entrada que es la bienvenida, control de calendario donde se 73 pregunta a los niños ¿Qué día es hoy? Igualmente, con el 74 control de tiempo donde se pregunta ¿Qué salió el día de hoy? 75 Y los niños responde libremente donde mencionan que salió el 76 sol y la profesora le pide la participación al niño Abdiel y se 77 levanta y marca la respuesta. La niña Arely se acerca a la 78 profesora y le pide permiso “mis quiero ir al baño” y la maestra 79 le da permiso y ella sale inmediatamente. Es en ese momento 80 que la directora del jardín toco el timbre y los niños al escuchar 81 se taparon sus orejitas y el niño Abdiel dijo “mis ya es hora de 82 salir”, luego Jeyko le fastidia a la niña Briana y le empieza a 83 jalarle su silla donde la profesora se dio cuenta y le dice “Jeyko 84 no lo fastidies” pero él no le hace caso y sigue jalándole con su 85 pie, pero Briana se aleja, La niña Eimy se me acerca y me 86 abraza cariñosamente se queda un rato abrazándome y le 87 pregunte ¿Qué te gusta hacer en el jardín? Y ella me dice “me 88 gusta jugar y pintar” y le dije que bien y luego ella se va y se 89 dirige a su asiento, es ahí donde Abdiel vota su mascaría al piso 90 a lo que la profesora le dice: “paras votando todas tus 91 mascarillas” luego Jeyko dice “su mamá se molestara” y al 92 escuchar eso Abdiel lo recoge su mascarilla.</p>		<p>- Libertad (CC2-L 71-76)</p> <p>-Muestra responsabilidad (CC-L 76-77) - muestra respeto (CC-L 77-79)</p> <p>-falta de respeto (CC2-L 82-85)</p> <p>- Falta de respeto (CC2-L 89-92)</p>
<p>93 A las 9:41 arrinconan las mesas donde se observa más espacio 94 en el salón y los niños y niñas inician a jugar entre ellos al Zombi 95 donde empiezan a morderse, luego la maestra le dije “ya todos 96 vamos a salir ordenadamente al patio y los niños hacen una fila 97 y salen, ya en el patio se observó que todos los niños del jardín 98 se encontraban con sus profesoras; porque se realizó una 99 actividad y todos los niños tenían sus listones y algunas 100 secciones tenían aros, al momento de realizar el baile muchos 101</p>		<p>- Muestra respeto (CC2-L 95-98)</p>

102	de los niños no los hacen caso a sus profesoras, luego de a ver bailado los niños se dirigen a los sus salones.	
103		-Muestra respeto
104	A las 10:34 es la hora del refrigerio y los niños se van a lavarse	(CC2-L 103- 108)
105	las manos de manera ordenada y al regresar cada niño saca	
106	sus mochilas y se sientan a comer, pero a niña Shantal me pide	
107	ayuda “mis” “mis” “ me puede ayudar en pelar mi mandarina, no	
108	puedo” y me acerco y le ayudo, luego Abdiel y Alexis dice “ mis	-falta de respeto
109	yo me canse cuando baile” y luego se observa que Thiago y	(CC2-L 108- 116)
110	Said empiezan a jugar en hora de comer y también se hacen	
111	comparaciones con sus mochilas y a si ellos conversaban lo	
112	que trajeron en su lonchera, El niño Gael en la hora del refrigerio	
113	se pone a jugar y lo golpeo a Jeyko y él también le responde,	
114	así mismo Abdiel y Alexis se botaban cáscaras de plátano en	
115	su cabeza y luego Thiago le dice a la profesora “mis Jeyko me	
116	está fastidiando” porque también el niño Jeyko le estaba tirando	
117	con cascara de Plátano.	
117		Falta de respeto
118	Se observa que había algunos niños que no terminaron sus	(CC2-L 117-128)
119	refrigerios y otras ya habían terminado los que habían	
120	terminado empezaron a jugar, otros se echaron al piso otros	
121	jugando con sus compañeros, otros chancaban las mesas.	
122	Cuando terminaron de comer el niño Alexis, Shantal y Gael	
123	dejaron la mesa sucio lleno de cascara de plátano y naranja y	
124	los lo limpio la profesora, luego los niños hicieron un desorden	
125	comenzaron a perseguirse a empujarse y gritaban; El niño	
126	Alexis empujo a la niña Yareli, pero ella reacciono y le golpeo	
127	en la espalda cuando la profesora le dice “déjense” ahí se	
128	calman los niños y le dice “a si no se juega” si se sentaron	
129	tranquilos en sus mesas.	
129		- Falta de respeto
130	A las 11:30 es la hora del taller y los niños realizan la técnica de	(CC2-L 129-136)
131	embolillado y la profesora les da cada uno de los niños su papel	
132	crepe para que realicen, lego se observa a Alexis y le dice a	
133	Yareli “esto es mío” y le hace observar su embolillado y luego	
134	Yareli le dice “esto no es tuyo son mías” a si mismo Ismael le	
135	bota su crepe a Said porque no quiere hacer su embolillado,	
136	David en el momento de embolillar su papel me dice “mis Alexis	
137	me puso su papel crepe en mi cuerpo” y le mencione que no	Muestra respeto
138	deben de jugar de esa manera y luego Alexis me dice “mis	(CC2-L 137-138)
139	quiero ir al baño” y se levanta y se dirige al baño. Después de	- No hay paz
140	un momento Jeyko y Abdiel empiezan a quitarse su trabajo	(CC2-L 138-142)
141	donde Jeyko le dice “dame” y Abdiel le responde “no no no” “eso	
142	es mío” y Alexis y Yareli se ponen a pelearse otra vez por qué	
143	Alexis le pateo y ella quiso responder.	
144	A las 12: 30 PM suena el timbre y los niños gritan porque es la	-Responsabilidad
145	hora de salida y los niños ordenadamente salen del salón y	(CC2-L 143-145)
145	esperan en el pasadizo a sus padres.	

CATEGORIZACIÓN DEL CUADERNO DE CAMPO III

Nº	TEXTO DE CUADERNO DE CAMPO	CATEGORIZACIÓN
1	La recepción y bienvenida de los niños y niñas se da a las 8:10	Responsabilidad (CC3-L 2-4)
2	am, cuando llegan los primeros niños Jeyko, Briana, Nahum y	
3	Yarely ingresan al salón y la profesora les da juegos de	Muestra respeto (CC3-L 5-8)
4	rompecabezas y se sientan y empiezan a armarlo, siendo las	
5	8:18 am llega Cesar quien tiene problemas en hablar aun así	Muestra respeto (CC3-L 11-12)
6	me saludo levantando la mano y diciendo: ojaaa, lo mismo	
7	realizar al entrar al salón y saludar a la profesora y a sus	Muestra respeto (CC3-L 14-15)
8	compañeros al mismo tiempo llega Zahid quien ingresa de	
9	frente y la profesora le brinda otro juego de romper cabeza.	Muestra respeto (CC3-L 14-15)
10	La profesora acompaña en el juego a Cesar y a los que están	
11	sentados en la mesa; Alexis se acerca a la profesora y le pide	Muestra respeto (CC3-L 14-15)
12	permiso para ir al baños detrás del sale Nahum	
13	apresuradamente luego de algunos momentos regresan	Muestra respeto (CC3-L 14-15)
14	ambos, mientras tanto siguen llegando los niños como Thiago	
15	y su compañera quienes a ingresar saludan a la profesora se	Muestra respeto (CC3-L 14-15)
16	sientan y juegan con las piezas de romper cabeza, se escucha	
17	que alguien está tosiendo a lo que la profesora le dice a	Muestra respeto (CC3-L 14-15)
17	Nahum ponte la mascarilla estas tosiendo, Nahum no hace	
18	caso y la profesora nuevamente le dice: Nahum ponte la	Muestra respeto (CC3-L 14-15)
19	mascarilla, obedece sino yo me molesto y Nahum continúan	
20	sin hacer caso. Todos juegan con la rompecabeza y a la vez	Muestra respeto (CC3-L 14-15)
21	escuchan canciones infantiles y otros cantan, Thiago se queda	
22	inmóvil un momento como si estuviera pensando.	Muestra respeto (CC3-L 14-15)
23	Continúan llegando al salón Arely y David, ellos se sientan y	
24	ayudan a armar las piezas de la rompecabeza a sus	muestra la solidaridad (CC3-L 23-25)
25	compañeros. Nahum empieza a hablar con Briana y le dice:	
26	mi hermano no se asusta de la trucha valiente es, una vez le	muestra la solidaridad (CC3-L 23-25)
27	subió a su pie y le dio un puñetazo y chapo grandotote y luego	
28	se comió al truchita jam jam sí. Luego de un momento Nahum	falta de respeto (CC3-L 28-33)
29	arroja piezas de la rompecabeza a sus compañeras, Jeyko los	
30	recoge y disimuladamente los pone a la capucha de David	falta de respeto (CC3-L 28-33)
31	luego lo vuelve a sacar y nuevamente repite la misma acción;	
32	David separa de su asiento y Jeyko sigue disimuladamente	falta de respeto (CC3-L 28-33)
33	David se da cuenta y voltea la cabeza y Jeyko se queda quieto.	
34	9:02 am inician a guardar los juegos, la profesora les dice:	falta de respeto (CC3-L 34-36)
35	terminen de armar que ya va ser hora. Thiago, Cesar y David	
36	empiezan a quitarse algunas piezas de rompecabezas y a las	falta de respeto (CC3-L 34-36)
37	9:17AM la profesora inicia con la canción de bienvenida	
38	después pregunta ¿cómo está el día hoy? Y pide a Gael salir	falta de respeto (CC3-L 34-36)
39	adelante para que marque como está el clima, previamente	
40	pasan a recordar los acuerdos del salón. Inmediatamente	falta de respeto (CC3-L 34-36)
41	inicia con el tema a través de un video que se proyecta en una	
42	laptop dicho video trata sobre el cuidado y contaminación del	falta de respeto (CC3-L 34-36)
43	planeta; al terminar el video la profesora les pregunta que	
44	vieron en el video a lo que muchos responden, Nahum alza la	Expresa libremente (CC3-L 43-45)
45	mano y le dice: profesora de la contaminación.	
46	La profesora les muestra imágenes sobre la contaminación en	Expresa libremente (CC3-L 43-45)
47	el planeta como la contaminación en el suelo, aire, rio. La	
48	profesora les muestra imágenes de animales atrapados en	Expresa libremente (CC3-L 43-45)
49	bolsas, alambres y ciudades con basura y ríos; la profesora	

50	les pregunta ¿quiénes arrojaran las bolsas, alambres, basura	(CC3-L 49-51)
51	al mar?, Jeyko levanta la mano y le dice: las personas,	
52	Previamente la profesora pide la participación de los niños y	
53	niñas para que salgan a la pizarra a colocar las imágenes	
54	donde corresponde si la contaminación mediante la imagen se	
55	da en el aire, suelo o río. Al culminar les muestra a los niños	
56	la hoja de acción que realizaran designa a Alexis para que se	
57	el responsable para repartir las hojas mientras la profesora	
58	saca una hoja en la que se encuentran las cartucheras de los	
59	niños, la profesora les pide reconocer sus cartucheras, luego	
60	de ello inician a colorear sus hojas; cesar no quieres pintar la	
61	hoja por lo que la profesora le ayuda así mismo algunos de los	Falta de respeto
62	niños empiezan a golpear la mesa con sus cartucheras, luego	(CC3-L 61-62)
63	de que terminaron de colorear la profesora les ayuda a cortar	
64	dichas imágenes para pegarlas en la hoja donde se encuentra	
65	un planeta feliz y triste ellos deberán pegar las malas acciones	
66	y buenas. Cesar sale constantemente a arrojar las hojas que	Falta de respeto
67	se recortaron y que se encuentran en el suelo al tacho de	(CC3-L 66-70)
68	basura. Alexis arroja las hojas coloreadas de Sahori al ver eso	
69	la profesora les dice: porque haces eso Alexis, ¿está bien lo	
70	que has hecho? Alexis no le dice nada.	
71	Ya siendo las 10:23AM, salen a lavarse la mano solo los niños	
72	que terminaron y al regresar sacan sus loncheras y comen, ya	
73	después todos hacen lo mismo. Después de terminar su	
74	lonchera salen al recreo, juegan libremente otros corren otro	Libre expresión
75	se juntan con sus amigos y empiezan a conversar como Alexis	(CC3-L 74-81)
76	que corre y persigue a Gael y Nahum este le dice: Nahum a	
77	Alexis amigo, después de un momento le quitan el sombrero	
78	de Gael y él dice: donde estas y les busca a sus compañeros	
79	al encontrar a su compañeros les pide que les devuelvan su	
80	sombrero a lo que Thiago se resiste, la profesora al ver eso le	
81	dice a Thiago que se lo devuelva, ya las 11:02 AM tocan el	
82	timbre muchos de los niños continúan jugando y otros se van	
83	a lavar la mano, la profesora les pide que ingresen ya en el	
84	salón se encuentran todos los niños y niñas de 4 años de la	
85	sección de jirafitas, la profesora les pide que se pongan detrás	Respeto
86	de ella para dirigirles a lavarse la mano, estos van y se lavan	(CC3-L 85-89)
87	la mano de manera ordenada y luego se dirigen a secarse la	
88	manos y arrojar el papel toalla a la tacho de basura y después	
89	ingresar al salón.	
90	11:12AM, se da inicio con el taller a realizarse el día de hoy la	
91	profesora les pide que todos se sienten pero se observa que	
92	muchos niños se sientan con un pie encima de la mesa o	
93	echados a la mesa a lo que la profesora saca una silla y les	
94	enseña la manera adecuada de sentarse, luego de ello la	
95	profesora les muestra una imagen donde se observa caminos	
96	en la que les explica que los niños tienen que dirigir el camino	
97	correcto a una señora hacia un tacho de basura les dice: les	
98	daré las hojas para que ayuden a la señora a llegar al tacho	
99	para que pueda votar su basura.	
100		Falta de honestidad

<p>101 102 103 104 105 106 107 108 109 110 111 112 113 114</p>	<p>Después de un momento Jeyko llama a la profesora y apunta con su mano hacia Liam este sacaba su tapaboca y se observa que está sangrando de la nariz la profesora le pregunta: ¿Qué paso?, Liam responde: el me tiro puñete, dirigiéndose a Jeyko y la profesora le llama la atención diciéndole: hay Jeyko le golpeaste y todavía eres tú el que me avisa y Jeyko se sienta y la profesora llama a Liam para que se acerque a su lado y le limpia la sangre de la nariz. Luego de ello la profesora entrega las hojas aplicación y apoya a los niños y niñas después de trazar el camino correcto se les echa pegamento y se les da fideos para que ellos peguen en el camino trazado, los niños realizan la actividad de manera ordenada luego de terminar pegan sus trabajos en la pared muchos de ellos los niños que terminaron primero empiezan a jugar y arrastrarse en el piso.</p>	<p>(CC3-L 100-107)</p>
<p>115 116 117 118 119 120 121 122 123 124 125 126 127 128 129 130 131 132 133</p>	<p>Todos los niños terminaron la hoja, la profesora les muestra una hoja donde se observa un origami de un perrito, ella les muestra de qué manera armarlo, los niños inician armándolo viendo a la profesora y así mismo recibiendo su ayuda, después de un momento todos empiezan a aullar como lobos a lo que la profesora les pide que guarden silencio; Jeyko canta en voz alta “la lechuza”. Ya después de realizar el origami la profesora les pega en una saca lengua y les dibuja sus ojos y boca y otro niños o niñas solo ellos mismos dibujan sus ojos y boca de su origami. Luego de terminar todos empiezan a jugar con su origami y ladran como perritos, siendo las 12:25AM la profesora les pregunta ¿Qué hicimos el día de hoy?, los niños responden: la tierra, contaminación, animales con bolsa. Después de recibir las respuestas la profesora canta una canción de despedida después de dirige hacia las mochilas y las entrega a cada niño. 12:30 AM tocan el timbre el cual indica la salida, la profesora les dice que recojan sus sillas encima de la mesa después hacen una fila y se dirigen a la puerta de salida donde les esperan sus padres.</p>	<p>Falta de respeto (CC3-L 119-121)</p> <p>Libre expresión (CC3-L 126-128)</p>

CATEGORIZACIÓN DEL CUADERNO DE CAMPO IV

Nº	TEXTO DE CUADERNO DE CAMPO	CATEGORIZACIÓN
1 2 3 4 5	El niño Nau, Jeyko, Alexis y la niña Amy llegan temprano al jardín y al ingresar al salón la profesora le entregan juguetes como rompe cabeza, cubos para armar y juegan tranquilos sin hacer bulla cada uno con sus juguetes y así van llegando los niños uno a uno al salón.	Muestra responsabilidad (CC4-L 1-5)
6 7 8 9 10 11	Los niños observan la ventana donde hay una niña que está agarrando la pizarra de afuera donde el niño Alexis y Jeyko le dice a la profesora “mis miras esa niña está agarrando la pizarra por la ventana” y la profesora dice “deja no se agarra, se va caer” y Alexis dice “deja!!” y Jeyko dice “deja lo!!” y la niña saca su mano y se fue.	
12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25	Nahum, Jeyko y Yareli salen afuera de la puerta y se ponen a jugar y la profesora le dice “afuera no jueguen, entren adentro” y Nahum no quiere entrar y la mis recoge sus juguetes y lo pone en su mesa ahí recién él se levanta y juega en su mesa. Alexis le pide permiso a la profesora para ir al baño y el sale corriendo con su juguete en la mano que es un carrito y al regresar del baño el niño viene jugando y dice “ti tiiii” a los niños y profesoras que se encuentra en el pasadizo y al ingresar él se sienta en su asiento y luego le fastidia a su compañero Jeyko y lo agarra del cuello y Jeyko se para y él también le quiere agarrar del cuello pero Alexis se escaba hacia afuera en ahí Jeyko lo jala del cuello y cuando la profesora se dio cuenta le dice “así no se juega” y le cambió de lugar a los dos.	Falta de respeto (CC4-L 12-15) Respeto (CC4-L 16-20) Falta de respeto (CC4-L 20-25)
26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36	Los niños siguen llegando, Thiago llega un poco tarde al llegar al salón no saluda a la profesora y la profesora le da piezas de rompecabezas, este lo recibe y lo lleva a su mesa y juega, así mismo llega David quien al ingresar saluda a la profesora, Nahum empieza a golpear a David y él le responde tirándole un puñete en su pecho después se acerca a Yareli e intenta quitarle algunas piezas esta simplemente la esquiva y no dice nada. Previamente llega Cesar quien desde lejos alza la mano, como no puedo hablar lo único que nos dices es: ojaaa; lo mismo hace cuando ingresa al salón, se observa que los niños continúan jugando.	Falta de respeto (CC4-L 26-28) No es tolerante (CC4-L 30-33) Muestra el respeto (CC4-L 33-35)
37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48	Siendo las 9:03AM, algunos niños guardan los juegos; Arely es la última en llegar al ingresar al salón saluda a la profesora y le da su lonchera la profesora se lo guarda ya los niños y niñas guardan los juegos, otros ayudan a su compañeros y otros se sientan; siendo las 9:10 AM la profesora les pide que se sienten para dar inicio con la sesión de día de hoy, canta una canción de bienvenida “ hola, hola” por lo que los niños cantan y hacen los mismo movimientos que realiza la profesora , previamente pregunta ¿cómo está el día hoy? Todos los niños responden que salió el sol en ello pide la participación de Nahum y le pregunta ¿qué día es hoy? Este responde: miss es viernes, la profesora le felicita en ello se	Muestra el respeto (CC4-L 37-39) Muestra solidaridad (CC4-L 39-40) Expresan libremente (CC4-L 46-49)

49	acerca Jeyko y le dice: eso no es así, luego vuelve a su asiento	Falta de respeto (CC4-L 50-52)
50	y pregunta la profesora ¿sobre qué trataron en las anteriores	
51	clases?, nadie presta atención y Jeyko grita y alza la mano y	
52	dice: SILENCIO, del planeta que está mal y muy triste.	
53	Después de recoger los saberes previos de los niños y niñas,	Expresan libremente (CC4-L 54-61)
54	la profesora les dice una adivinanza acerca del planeta	
55	muchos dan respuestas como: es una pelota y Jeyko dice: ya	
56	se ya es una calavera, Nahum alza la mano y dice: es una	
57	tierra; nuevamente les dice una segunda adivinanza: tiene	
58	pantalón marrón y de la cintura para arriba es verde; Jeyko	
59	levanta la mano, pero no dice nada, Liam levanta la mano y	
60	dice: es un árbol la profesora le felicita y pide que todos le	
61	regalen aplausos. Previamente la profesora saca una cartulina	
62	y les dice que adivinen que habrá dentro de esta, luego de	
63	recibir algunos aciertos esta muestra la pancarta donde se	
64	observa un dibujo del planeta con frases sobre el cuidado de	
65	esta. La profesora explica que es lo que realizo en el cartel y	
66	para qué sirve; pide la participación de Nahum, este sale	
67	adelante y le pide que observe y deduzca que nos quieren	
68	decir las imágenes que hay en el cartel. Yareli sale adelante y	
69	la profesora le dice que observe la imagen y que diga que	
70	observa Yareli dice: una niña plantando pantas; la profesora le	
71	dice: muy bien debemos de plantar muchas plantas y ¿que no	
72	debemos hacer?, Nahum responde: no debemos hacer leña.	
73	La profesora divide en dos grupos y les da una imagen grande	
74	de un planeta para que pinten, y los niños pintan de manera	
75	ordenada sin pelear y comparten sus pinturas para pintar y los	
76	niños pintan.	
77	10:20AM los niños comen sus loncheras y cada basurita como	Muestra respeto (CC4-L 77-79) Se desenvuelve libremente (CC4-L 79- 81) Falta de respeto (CC4-L 81-83) Falta de respeto (CC4-L 83-86)
78	cascara de plátano y de naranja votan en el tacho como lo hizo	
79	Nahum y Said, ya siendo las 10: 40AM, los niños salen al	
80	recreo y juegan libremente otros en el resbaladero, otros	
81	corretean en el pasadizo, en el juego del resbaladero el niño	
82	cesar le golpea a un niño de tres años y luego lo pateo en su	
83	pie al mismo niño. David y Said se pelean agarrándose de ojo	
84	y se caen en el piso los dos empiezan a pegarse y la profesora	
85	se acercó y los separo y le dijo que no se deben de pelar de	
86	esa forma y dejen de estar fastidiándose.	
87	11:00 toca el timbre para que los niños ingresen al salón para	La libre expresión (CC4-L 93-102)
88	iniciar con el taller y los niños se dirigen hacia el lavadero para	
89	lavarse las manos porque su profesora le está esperando con	
90	el jabón líquido y los niños se dirigen y se lavan las manos y a	
91	cada uno se les entrega su papel para que se sequen y los	
92	niños después de secarse votan el papel en el tacho.	
93	Los niños salen del salón porque van a descubrir que animales	
94	hay en la selva para ello forman una fila para ir ordenados y	
95	sin hacer desorden, y al llegar al patio los niños ven animales	
96	como el mono, tigre, culebra, etc. En el cual Nahum dice que	
97	el mono come plátano y Jeyko dice que el león come carne así	
98	mismo dice que la culebra come a la gente y la niña Yareli dice	
99	que el otorongo vive en la selva, después de haber	

100	descubierto que animales hay en la selva los niños ingresan al salón y dibujar el animal que más le llamo la atención y luego	Muestra respeto (CC4-L 103-107)
101	salón y dibujar el animal que más le llamo la atención y luego	
102	pintan	
103	A las 12: 25 cantan la canción de despedida y los niños	
104	mueven las manos para despedirse y al final todos se abrazan	
105	y también a la mis lo abrazan para despedirse, luego a la 12:30	
106	toca el timbre y los niños gritan de alegría y se alistan para salir al pasadizo e ir a casa.	

CATEGORIZACIÓN DEL CUADERNO DE CAMPO V

Nº	TEXTO DE CUADERNO DE CAMPO	CATEGORIZACIÓN
1	Se da la recepción y bienvenida a los niños y niñas a las 8:00	Muestra la responsabilidad (CC5-L 1-3)
2	AM, donde los niños Emi, Said, Alexis, Jeyko, Nahum,	
3	Génesis y Ingrid ingresaron de manera puntual luego el niño	Muestra la honestidad (CC5-L 4-7)
4	Alexis se me acerco y me dice "mis no tengo con quien jugar"	
5	luego se le pregunto ¿Quién es tu amigo? Alexis me dice:	Muestra la solidaridad (CC5-L 9-13)
6	"Jeyko es mi amigo, pero no quiere jugar conmigo" y Jeyko	
7	escucho y solo le miro, después Alexis se fue donde había los	Muestra la solidaridad (CC5-L 9-13)
8	juguets guardados y saca un balde pequeño donde había	
9	números y se pone a jugar en su mesa luego Jeyko se acerca	Muestra la solidaridad (CC5-L 9-13)
10	y le dice "eso es mío, es mío" luego se le dice a los niños que	
11	los juguetes hay que compartir y cuando se le menciono el	Muestra la solidaridad (CC5-L 9-13)
12	niño Alexis y Jeyko comparten y juegan pero Jeyko repite y les	
13	dice a sus compañeros "los juguetes hay que compartir.	Muestra la solidaridad (CC5-L 9-13)
14	8:20AM ingresa Ingrid al salón, Jeyko le dice: Hola e Ingrid no	
15	dice nada pasa de frente y se sienta.	Muestra la solidaridad (CC5-L 9-13)
16	El niño Alexis viene y me dice "Jeyko nos dijo pedazo de papa"	
17	y le dije porque les dijo pedazo de papa y Alexis dice "no sé" y	Falta de respeto (CC5-L 16-23)
18	luego se va a jugar, después se observa Jeyko que fastidia a	
19	sus compañeros le empuja, le jalonea y luego se pelean con	Falta de respeto (CC5-L 16-23)
20	Alexis y los dos se dicen "siéntate" siéntate" y se tenía que	
21	acercarse y decirles que no se juega así y se tenía que hacer	Falta de respeto (CC5-L 16-23)
22	sentar en diferentes mesas y se le entrego a cada uno sus	
23	rompecabezas para que puedan jugar. Jeyko y Gael juegan y	Falta de tolerancia (CC5-L 26-28)
24	este dice: lobo destructor e inician a jugar que tienen espadas	
25	que son sus manos e inician a jugar golpeándose entre ellos,	Falta de tolerancia (CC5-L 26-28)
26	Zaid le golpea a David y este reacciona y le golpea en el pecho	
27	con más fuerza, la profesora se acerca y conversa con ellos y	Falta de tolerancia (CC5-L 26-28)
28	hace que cada uno pida disculpa al otro.	
29	9:05 AM, la profesora les dice a los niños que guarden los	Muestra solidaridad (CC5-L 33-34)
30	juguets y con una canción a guardar y los niños ordenan y	
31	ponen cada uno en su lugar y otros niños terminan de armar	Muestra solidaridad (CC5-L 33-34)
32	las rompecabezas como el Niño Jeyko y la niña Ingrid que aún	
33	no habían terminado de armar cuando Jeyko termino de armar	Muestra solidaridad (CC5-L 33-34)
34	le ayudo a su compañera Ingrid. El niño David y Nahum	
35	empiezan a jalonearse luego Nahum le pega con un puñete en	Falta de respeto (CC5-L 34-37)
36	su mano de David y el también responde y la profesora le dice	
37	"no se molesten de esa manera" y luego los separo.	Falta de respeto (CC5-L 34-37)

<p>38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 56 57 58 59 60</p>	<p>A las 9:23 la profesora realiza la actividad permanente con una canción del perro bobi y los niños cantan e imitan a cada animalito en la canción luego la profesora le pregunta ¿Qué día estamos? Y Nahúm respondió estamos jueves y la profesora le felicito. La profesora le dice a Nahum que le ayude a contar a todos los niños que han asistido a la clase y cuenta, así mismo le pidió a Génesis que le ayude a contar a todas las niñas y ella cuenta correctamente. Luego se inició con el desarrollo de la sesión con el tema de las 3R donde los niños ven un video para eso se colocan en media luna y los niños atentamente ven el video, al terminar la profesora pregunta a los niños ¿Cómo podemos reducir? Previamente les muestra un tacho de basura de color azul, la profesora pregunta ¿de está hecho el tacho de basura? Nahum responde: cartón. ¿En que trae tu mamá los productos que ha comprado en la tienda? Y los niños responde “mi mamá trae en bolsa” y la profesora le dice muy bien, pero para no traer en bolsa las mamás deben llevar sus costalitos y traer los productos ahí, luego pregunto ¿Cómo podemos reciclar? Como los niños en anterior clase ya habían realizado sus maceteros ellos mencionaron “podemos hacer maceteros” y la profesora agrego también los cartones, papeles podemos reciclar.</p>	<p>libre expresión (CC5-L 50-54)</p> <p>Expresa libremente (CC5-L 56-60)</p>
<p>61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73</p>	<p>Siendo las 10:08AM se terminan el desarrollo de la sesión, los niños salen ordenadamente y forman una fila para salir para que puedan lavarse las manos y la profesora le dice a los niños vamos a entrar ordenadamente a los lavaderos y les hace sentar en el pasadizo del lavadero pero algunos niños no hacen caso y se ponen a jugar otros corren y la profesora le dice ya van a entrar cinco a cinco y los ordena y cada uno que se han lavado regresan al salón sacando sus loncheras. El niño David se acerca a la profesora y le muestra una bolsa y la profesora le pregunta ¿en qué color de tacho va la bolsa? Y el niño se acerca a los tachos que ellos habían hecho y le indica al tacho Rojo y la profesora le felicito y el contento se va a su asiento.</p>	<p>Falta de respeto (CC5-L 63-66)</p>
<p>74 75 76 77 78 79 80 81 82 83</p>	<p>A las 10:30 es la hora del recreo y tocan el timbre, los niños gritan de alegría y la profesora le dice los niños que han terminado su refrigerio ya pueden salir al recreo, en eso el niño Said sale afuera y le espera a Nahum y le dice “Nahum vamos” y Nahum sale rápidamente y se van los dos a jugar y ellos corren en el pasadizo con la niña Ingrid y luego se van a observar a los maceteros de los niños de tres años y ven el diseño que tiene cada macetero y Nahum dice “este es un chanchito” y Ingrid dice “esto también” después se ponen a correr y atraparse.</p>	<p>Expresan libremente (CC5-L 75-83)</p>
<p>84 85 86 87 88</p>	<p>Alexis, Jeyko, Nahum e Ismael juegan a perseguirse a la chepa chepa, Alexis empuja a Ingrid y se va corriendo, después de un momento mientras todos corrían persiguiéndose Alexis se tropieza y cae al suelo e inmediatamente sus amigos se detienen y le levantan, Alexis</p>	<p>Se desenvuelve libremente (CC5-L 84-85) Muestra la solidaridad (CC5-L 86- 94)</p>

<p>89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100 101 102 103 104 105 106</p>	<p>se levanta y llora al acercarme veo si se ha lastimado, Jeyko le dice: Ves amigo te dije que no corrieras, Alexis: dice llorando ya amigo, ya no voy a correr, se le levanta Alexis y se le dice que le llevaremos al salón para curarle a lo que llora y dice que NO, Jeyko le dice: tienes que ir para que te curen y yo voy a ir contigo. Por lo que Alexis acepta ir al salón se le lleva y la profesora pregunta que paso, se le explica y dice que Alexis se quedara en el salón ya que se ha lastimado, por lo que Alexis se desespera y llora y se aferra a mí y dice: NOOO NOOO. La profesora le tranquiliza por lo que salimos al patio y observamos que los niños y niñas de jirafitas se ponen a conversar de lo que le paso a su compañero, así mismo aparece Gael, sangrando de la cabeza por lo que e inmediatamente corremos hacia él y con un papel se le trata de parar el sangrado y nos dirigimos a los lavaderos, hasta ello la auxiliar traen un botiquín y con las gasas se le pone en la herida. Gael llora y dice: ya nunca voy a venir a estudiar, me duele mucho mi cabeza.</p>	<p>Muestra la solidaridad (CC5-L 100-105)</p>
<p>107 108 109 110 111 112 113 114 115 116</p>	<p>Se le limpia la herida con agua oxigenada asiéndole sentar entre mis piernas, las reacciones de los niños y de sus compañeros era acercarse a ver y sus expresiones eran de miedo, las profesoras se acercaban y preguntaba si era fuerte y si era necesario llevarle a un hospital y que le hicieran puntos en la cabeza, Gael escucha eso y se desespera y dice no yo no quiero ir al doctor. Se le lleva al salón y la profesora le carga y le da un jarabe para el dolor así mismo se le pone la cascara de huevo, se le llamo a la mamá por lo que vino inmediatamente y se lo llevo.</p>	
<p>117 118 119 120 121 122</p>	<p>Ya las 11:20AM los niños se lavan la mano e ingresan al salón y la profesora les habla del sucedido con Gael y que para la próxima tengan mucho cuidado cuando juegan. La profesora da inicio con el taller, les entrega imágenes y tijeras para que recorten y saquen una figura por lo que después lo pegaran en una hoja en blanco.</p>	
<p>123 124 125</p>	<p>12: 30 AM, toca el timbre de la salida y todos los niños ponen sus sillas encima de sus mesas y de manera ordenada hacen una fila y se dirigen al portón a esperar a sus papas.</p>	<p>Muestra respeto (CC5-L 123-125)</p>

CATEGORIZACIÓN DEL CUADERNO DE CAMPO VI

Nº	TEXTO DE CUADERNO DE CAMPO	CATEGORIZACIÓN
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12	8:00 AM, Se les da la recepción y bienvenida a los niños y niñas llegan al salón uno por uno como Alexis, Nahum, Said, Eimy y Jeyko son los niños que llegaron temprano al salón y la niña Eimy nos saludó y nos dio un abrazo y luego se dirige a su asiento, Jeyko, Alexis, Nahum juegan con las piezas de los números, se acercan a nosotras y nos muestran los números y nos preguntan: ¿Qué números es?, se les pide que adivinen por lo que adivinan que es el número tres. El niño Cesar nos saludó moviendo su manito y también saludo a la profesora por que el niño tiene dificultad en hablar es por eso que nos saludó moviendo su manito y luego ingresa al salón y se sienta con sus compañeros y empiezan a jugar.	Muestra Responsabilidad (CC6-L 1-3) Muestra respeto (CC6-L 4-6) Muestra respeto (CC6-L 8-12)
13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28	A las 8:30 los niños se dirige a los sectores otros juegan en la cocinita otros en el sector de construcción, otros armaron una casita grande, el niño Jeyko y Nahum juegan a la cocinita y Jeyko dice “ yo soy el cocinero y tú eres el cortara la carne” y la niña Eimy está en el sector de dibujo y arte donde ella dibuja a sus padres y los pinta, luego Jeyko dice “porque no armamos una casa grande donde van a vivir los animales” y luego le dice a Said y a Nahum “ustedes van a cocinar y yo voy a armar la casa” y los niños se ponen a jugar, luego llegaron la niña Briana y Genesis tarde y solo jugaron un ratito nada más porque ya era hora de ir al salón, en eso la profesora dice ya todos van a guardar los materiales y la niña Eimy canta la canción a guardar aguardar, toditito a su lugar, y los niños ordenan y guardan los juguetes y luego salen ordenadamente y se dirigen a los lavaderos para que se laven las manos y al terminar se dirigen al salón.	Falta de libertad (CC6- L 13-16) Falta de libertad (CC6- L 18-21)
29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42	9:15 AM, la profesora motiva a los niños con un cuento “Félix enseña a reciclar” al terminar el cuento la profesora realiza preguntas donde los niños opinan libremente donde dice “los cartones, cascara de plátano se tiene que votar en el tacho” “las botellas hay que reciclar” y Jeyko dice “podemos hacer un avión” Nahum dice “un carrito” y luego dice “un barquito” y se le felicito y también la profesora menciona que con los cartones también se puede reciclar como lo que hicimos los tachos de colores. La profesora le entrego a cada niño un cartón redondo para que pinten con tempera verde y los niños pintan, el niño Said termino de pintar él estaba soplando para que se seque y en eso el niño Jeyko le empujo de su cabeza así su trabajo y se manchó su nariz de color verde y Jeyko se ríe y Said solo le miro con cólera y no dijo nada.	Muestra responsabilidad (CC6-L 29-34) Falta de respeto (CC6-L 39-41) Muestra tolerancia (CC6-L 41-42)
43 44 45 46 47 48 49	10: 04 AM, toca el timbre de recreo y realizan una fila de manera ordenada, lo que terminan de lavarse la mano se les da papel de toalla se dirigen al salón y arrojan el papel al tacho luego sacan su lonchera y se dirigen a sentarse y comer. Jeyko, Alexis, Said, Emy, Nahum, Briana empiezan a zapatear, saltar mientras comen ya las 10:30AM terminan toda su lonchera y muchos se ponen a jugar por lo que la	Muestra responsabilidad (CC6- L 43-46) Falta de respeto (CC6-L 47-48)

<p>50 51 52 53 54</p>	<p>profesora les llama la atención y les dice: a ver quién está jugando en el salón, 1, 2,3, al escuchar que cuentan todos los niños se sientan. 10:40 AM, se oye el timbre del recreo y todos salen, Jeyko y Alexis empiezan a perseguirse, mientras que Cesar, Géminis, Ismael juegan en la resbaladora.</p>	
<p>55 56 57 58 59 60 61 62 63 64</p>	<p>Ya siendo las 11:30 AM se observa que las profesoras ponen mesas y sillas. Haciendo un escenario de desfile donde los niños y niñas desfilan los maceteros que ellos hicieron con material reciclable. Todos los niños se ubican y se sientan y observan y también desfilan las macetas que ellos trajeron, cada niño desfila sus maceteros y se les da una medalla. El desfile se desarrolla hasta las 12:30 AM. Luego los niños se dirigen al salón con sus sillas las ponen encima de la mesa, la profesora les da sus loncheras y les piden que hagan una fila y se dirigen al portón a esperar a sus padres.</p>	<p>Muestra responsabilidad (CC6-L 55-61)</p>

CATEGORIZACIÓN DEL CUADERNO DE CAMPO VII

Nº	TEXTO DE CUADERNO DE CAMPO	CATEGORIZACIÓN
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11	Los niños y niñas que ingresaron temprano al jardín fueron Alexis, Jeyko, Nahum, Said, Thiago, Eimy, Liam, Cesar, Yareli, Genesis, Ingrid, David, Gael y Arely y los niños juegan en grupo en sus mesas, luego el niño Nahum en el momento de jugar el vota los juguetes al suelo y Jeyko dice "no" "así no" y Jeyko recoge los juguetes y los pone en la mesa, luego un niño de afuera mira por la ventana y Jeyko dice "niño vete" y los otros niños también dice "niño vete" y el niño se fue y los niños se ponen a jugar otra vez, el niño Jeyko se acerca a Alexis y le jala el cabello y Alexis reacciona y también le jala del cabello y la profesora les separa.	Responsabilidad (CC7-L 1-3) Falta de respeto (CC7- L 3-5) Muestra Respeto (CC7-L 5-6) Muestra equidad (CC7-L 6-9) Falta de respeto (CC7-L 9-11)
12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23	Todos los niños y niñas juegan con sus piezas de rompecabezas, bloques, animalitos de juguete así mismo Jeyko, Said, Triago y Nahum juegan a construir torres y poner animalitos a la punta de su torre y también construyen armas con los bloques y juegan a dispararse. Gael llega al salón y entra de frente sin saludar y se acerca directamente a la profesora diciéndole: traje algo y le muestra carritos pequeños, 08:50 AM la profesora les entrega hojas pequeñas con sus nombres y ellos lo repasan y lo pegan en su asistencia, 9:01AM la profesora canta una canción para que guarden muchos de los niños empiezan a guardar y otros continúan jugando.	Falta de respeto (CC7-L 16-18) Muestra responsabilidad (CC7-L 21-22)
24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50	La profesora a las 9:06 AM empieza con una canción de tayta inti en quechua y los niños canta aun que tienen dificultad y mueven sus cuerpos, luego los niños mencionan que está haciendo calor por que el señor sol ha salido, la profesora continúa preguntando ¿Qué día estamos hoy? Los niños responden miércoles, viernes y Jeyko dice jueves la profesora le felicita, así mismo cuentan cuantos niños y niñas asistieron el día de hoy la profesora pide que Thiago participe todos se ponen de pie por lo que la profesora dice: todos son Thiago, previamente le hace recordar los acuerdos de convivencia. Gael pide permiso para ir al baño se acerca a nosotras y también nos pide permiso; al regresar Gael, Jeyko le dice a la profesora: profesora yo también quiero ir al baño por favor, luego cantaron una canción de papá y al terminar la canción la profesora pregunto ¿en que trabaja sus papás. Arely responde: es pasajero por lo que la profesora le dice maneja carro y esta dice que si, Gael dice: mi papá es panadero, génesis: mi papa trabaja manejando moto, Thiago dice lo mismo después de que la profesora escuche las respuestas les pregunta ¿cómo se llaman sus papás? Así mismo a profesora pega en la pizarra imágenes de profesiones por lo que los niños al ver dicen: mío mi papa trabaja en eso. Nahúm dice que su papá es panadero, constructor, zapatero, carpintero a lo que la profesora les dice: tu papá es multifacético, Gael se molesta y dice: tu papá no puede hacer muchas cosas a la vez es solo un trabajo; Nahúm: mi papa hace todo, de noche también trabaja y Jeyko dice: Mi papá	Falta de respeto (CC7-L 29-33) Muestra respeto (CC7-L 34-37) Libertad de expresión (CC7-L 46-48) Muestra igualdad (CC7-L 48-51)

<p>51 52 53 54 55 56 57 58</p>	<p>también trabaja mucho; la profesora pregunta ¿A ustedes les gustaría ser como papá, cuando sean grandes? Nahúm se levanta de su asiento salta y dice: si yo quiero ser, voy a trabajar mucho. Después la profesora pregunta ¿Qué quieren ser de grandes? muchos de los niños responden: policía, enfermera, jardinera, bombero; Nahúm responde para llevar a la cárcel a los rateros. La profesora reproduce una canción por el di del padre y les pide a los niños que escuchen.</p>	
<p>59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73</p>	<p>10:00AM, la profesora pide que se formen de manera ordenada lo hacen y se dirigen a los lavarse la mano al llegar a los lavaderos todos se sientan y esperan su turno para lavarse la mano, después secan su mano con papel toalla y esto lo botan al tacho de basura y se dirigen a sacar su lonchera y a sentarse y comen, ya siendo las 10:30AM tocan el timbre del recreo y salen todos al patio. Jeyko, Liam, Nahum, Zaid juegan abrazándose y tumbándose al suelo, otros como Cesar juegan en la resbaladora y muchas de las niñas se quedan en el salón y juegan con piezas de rompecabezas 11:20 AM tocan el timbre anunciando que ya se acabó el recreo y es hora de ingresar a los salones. Todos los niños y niñas ingresan al salón, la profesora les pide que todos se sienten y después les pone alcohol en gel en sus manos de cada niño.</p>	<p>Responsabilidad (CC7-L 59-64)</p> <p>Libertad de juego (CC7-L 64-68)</p> <p>Responsabilidad (CC7-L 70-73)</p>
<p>74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86</p>	<p>Después de ello inician con su taller que es sobre el reciclaje les muestra la hoja de aplicación y les explica que en el tacho verde van los desechos orgánicos como las frutas malogradas, papel, cartón y en el tacho amarillo va lo inorgánicos como la botella de vidrio, bolsas, botellas de aceite, ruedas de carro. Y le dice que con una pintura verde deben hacer una línea de dichos desechos hasta llegar a los tachos que corresponde. Les entrega la hoja de aplicación y así mismo las cartucheras. Muchos de los niños tienen dificultades y le pregunta a la profesora de qué manera hacerlo y también a nosotras. Luego de realizar la ficha la profesora les pone su nombre y ellos lo vuelven a trazar y después lo pegan en sus respectivos sitios.</p>	
<p>87 88 89 90 91 92</p>	<p>Luego de que todos terminaran la profesora reproduce canciones para que los niños canten ya siendo las 12:30 AM, la profesora canta una canción de despedida y le entrega su lonchera a cada uno y les pide que se formen de manera ordenada los niños lo hacen y se dirigen junto con la profesora al portón para esperar que sus padres los recojan.</p>	<p>Muestra respeto (CC7-L 88-92)</p>

CATEGORIZACIÓN DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD A LOS NIÑOS

CATEGORIZACIÓN DE LA ENTREVISTA I

Nº	TEXTO DE LAS ENTREVISTAS EN PROFUNDIDAD	CATEGORIZACIÓN
1	¿Qué es lo primero que dices al llegar al salón?	Muestra responsabilidad (EP1-L 2)
2	pintar	
3	¿Qué arias tú si empujan a tu compañero?	Muestra solidaridad (EP1-L 4-6)
4	Perdón mmmm decir a la Miss y le consolaría.	
5	¿Cómo ayudas a tus compañeros?	Muestra honestidad (EP1-L 8)
6	Pintar mm trabajar.	
7	¿Qué haces cuando encuentras dinero en el jardín?	Muestra solidaridad (EP1-L 10)
8	Decir a la Miss	
9	¿Qué haces cuando tu amigo esta triste?	No muestra equidad (EP1-L 13)
10	Decir a la Miss, mmm consolar.	
11	¿Cuándo juegas con tus amigos acuerdan como jugar y permiten que otro compañero pueda jugar con ustedes?	Muestra amor (EP1-L 15)
12	Juagamos bien mm con mis amigos, mi amiga es Amy	
13	¿Cómo te sientes cuando tu compañero no juega contigo?	No muestra equidad (EP1-L 18)
14	Decir a la miss y estoy triste.	
15	¿Con quienes te gusta jugar y porque no juegas con otros compañeros?	
16	Con mi amiga, porque mm mm puedo.	
17		
18		

CATEGORIZACIÓN DE LA ENTREVISTA II

Nº	TEXTO DE LAS ENTREVISTAS EN PROFUNDIDAD	CATEGORIZACIÓN
1	¿Qué es lo primero que dices al llegar al salón?	Muestra respeto (EP2-L 2)
2	Pinto mmm le digo buenos días Miss	
3	¿Qué arias tú si empujan a tu compañero?	Muestra solidaridad (EP2-L 4)
4	Le digo a la miss	
5	¿Cómo ayudas a tus compañeros?	No muestra solidaridad (EP2-L 6)
6	Levantándole la mano.	
7	¿Qué haces cuando encuentras dinero en el jardín?	muestra honestidad (EP2-L 8)
8	Le doy a la miss	
9	¿Qué haces cuando tu amigo esta triste?	Muestra solidaridad (EP2-L 10)
10	Le digo a la miss mm... le decirle a mi cumpleaños.	
11	¿Cuándo juegas con tus amigos acuerdan como jugar y permiten que otro compañero pueda jugar con ustedes?	Muestra equidad (EP2-L 13)
12	A escondidas se esconden mis amigos y cuentan, sii	
13	¿Cómo te sientes cuando tu compañero no juega contigo?	Muestra igualdad (EP2-L 15)
14	Le digo a las miss, feliz porque voy a jugar con otros	
15	¿Con quienes te gusta jugar y porque no juegas con otros compañeros?	falta de equidad (EP2-L 18)
16	Con Alexis yyy mmm.. Con mis compañeros.	
17		
18		

CATEGORIZACIÓN DE LA ENTREVISTA III

Nº	TEXTO DE LAS ENTREVISTAS EN PROFUNDIDAD	CATEGORIZACIÓN
1	¿Qué es lo primero que dices al llegar al salón?	Muestra
2	Pinto mm mmm... aja	responsabilidad
3	¿Qué arias tú si empujan a tu compañero?	(EP3- L 2)
4	Mm mm le mm... le digo a la miss	Falta de solidaridad
5	¿Cómo ayudas a tus compañeros?	(EP3- L 4)
6	Mm..mm le digo a la miss y si le ayudo	Muestra solidaridad
7	¿Qué haces cuando encuentras dinero en el jardín?	(EP3-L 6)
8	Le digo a la miss	Muestra honestidad
9	¿Qué haces cuando tu amigo esta triste?	(EP3-L8)
10	Le ayudo	muestra solidaridad
11	¿Cuándo juegas con tus amigos acuerdan como jugar y	(EP3-L 10)
12	permiten que otro compañero pueda jugar con ustedes?	No muestra
13	Emos jugado a las verduras mm...mmm hemos recolectado	igualdad
14	papa, cebolla, tuna. Con mis amigas mm... Yareli, Genesis.	(EP3-L 13-15)
15	No, con mi salón porque no son de nuestro salón	
16	¿Cómo te sientes cuando tu compañero no juega contigo?	Falta de para amor
17	Triste porque no juega conmigo	(EP3-L 17)
18	¿Con quienes te gusta jugar y porque no juegas con otros	
19	compañeros?	Falta de para amor
20	Con las compañeras, porque no son de mi salón.	(EP3-L 20)

CATEGORIZACIÓN DE LA ENTREVISTA IV

Nº	TEXTO DE LAS ENTREVISTAS EN PROFUNDIDAD	CATEGORIZACIÓN
1	¿Qué es lo primero que dices al llegar al salón?	Muestra respeto
2	Buenas tardes mm buenos días miss	(EP4-L 2)
3	¿Qué arias tú si empujan a tu compañero?	Muestra solidaridad
4	Se dice por favor mm... por favor no empujen	(EP4-L 4)
5	¿Cómo ayudas a tus compañeros?	Muestra solidaridad
6	Mm.. le disculpo, le levanto	(EP4-L 6)
7	¿Qué haces cuando encuentras dinero en el jardín?	Muestra justicia
8	Le doy a la profesora le digo toma miss se ha caído tu dinero	(EP4-L 8)
9	¿Qué haces cuando tu amigo esta triste?	muestra solidaridad
10	Le digo porque estas triste	(EP4-L 10)
11	¿Cuándo juegas con tus amigos acuerdan como jugar y	Muestra libertad
12	permiten que otro compañero pueda jugar con ustedes?	(EP4-L 13-14)
13	Enantes juegue con Alexis en arriba, resbolares en ahí me	Falta de respeto
14	empujo Alexis y la miss ahorita a Vania la vi donde la perca	(EP 4- L 14-16)
15	abajo y nosotros estábamos con la miss la miss a regresau y	
16	Alexis me a empujau	falta de respeto
17	Si porque Jeyko de aquisito con su sillita y me a rompí estilo,	(EP4- L 17-18)
18	si juego	
19	¿Cómo te sientes cuando tu compañero no juega contigo?	Libertad en los
20	Yo fugaría con mi amigo Thiago	juegos (EP-L 20)
21	¿Con quienes te gusta jugar y porque no juegas con otros	
22	compañeros?	Muestra amor
23	Con Jeyko, porque él es mi amigo	(EP4- L-23)

CATEGORIZACIÓN DE LA ENTREVISTA V

Nº	TEXTO DE LAS ENTREVISTAS EN PROFUNDIDAD	CATEGORIZACIÓN
1	¿Qué es lo primero que dices al llegar al salón?	Muestra respeto (EP5-L 2)
2	Buenas tardes	
3	¿Qué arias tú si empujan a tu compañero?	Muestra justicia (EP5-L 4)
4	Le digo a la miss que le ha empujado	
5	¿Cómo ayudas a tus compañeros?	Muestra justicia (EP5-L 6)
6	Le decire a la miss y le decire	
7	¿Qué haces cuando encuentras dinero en el jardín?	Muestra honestidad (EP5-L 8)
8	Le dicir a la Mis, que se ha caído la plata	
9	¿Qué haces cuando tu amigo esta triste?	Muestra solidaridad (EP5-L 10)
10	Le dicir a la miss	
11	¿Cuándo juegas con tus amigos acuerdan como jugar y permiten que otro compañero pueda jugar con ustedes?	Muestra equidad (EP5-L 13)
12	Que mis compañeras ser animales, si dejan jugar	
13	¿Cómo te sientes cuando tu compañero no juega contigo?	Muestra Libertad (EP5-L 15)
14	Con otras amigas	
15	¿Con quienes te gusta jugar y porque no juegas con otros compañeros?	No muestra equidad (EP5-L 18)
16	Con Amy con otras no amigas	
17		
18		

CATEGORIZACIÓN DE LA ENTREVISTA VI

Nº	TEXTO DE LAS ENTREVISTAS EN PROFUNDIDAD	CATEGORIZACIÓN
1	¿Qué es lo primero que dices al llegar al salón?	Muestra respeto (EP6-L 2)
2	Buenos días miss	
3	¿Qué arias tú si empujan a tu compañero?	Muestra justicia (EP6-L 4-5)
4	Yo le puede decir no se empuja, cuando le empuja a otro niño yo le avisaría a su miss	
5	¿Cómo ayudas a tus compañeros?	Muestra solidaridad (EP6-L 7)
6	Le levanto	
7	¿Qué haces cuando encuentras dinero en el jardín?	Muestra honestidad (EP6-L 9-10)
8	Le puedo dar a la miss y le digo toma miss y estaba en el piso miss así.	Muestra solidaridad (EP6-L 12)
9	¿Qué haces cuando tu amigo esta triste?	
10	Porque estas triste, porque estas triste amigo le puedo decir	
11	¿Cuándo juegas con tus amigos acuerdan como jugar y permiten que otro compañero pueda jugar con ustedes?	No muestra igualdad (EP6-L 15-16)
12	Correteando me hay cansao el me ah siguitiau mey sudau también toda mi cara. No, con mis amigos con mis amigos.	
13	¿Cómo te sientes cuando tu compañero no juega contigo?	Muestra tolerancia (EP6-L 18-19)
14	Con otro amigo voy jugar, si me sentiría mal... no, me sentiría bien	Muestra equidad (EP6-L 22-23)
15	¿Con quienes te gusta jugar y porque no juegas con otros compañeros?	
16	Con todos, no porque no es de mi salón con otro salón de abejitas yo juego.	
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		

CATEGORIZACIÓN DE LA ENTREVISTA VII

Nº	TEXTO DE LAS ENTREVISTAS EN PROFUNDIDAD	CATEGORIZACIÓN
1	¿Qué es lo primero que dices al llegar al salón?	Muestra respeto (EP7-L 2)
2	Buenos días miss	
3	¿Qué arias tú si empujan a tu compañero?	Muestra justicia (EP7-L 4)
4	Le digo a la Miss	
5	¿Cómo ayudas a tus compañeros?	Muestra solidaridad (EP7-L 6)
6	Le ayudaría a la Miss	
7	¿Qué haces cuando encuentras dinero en el jardín?	No muestra honestidad (EP7- L 8)
8	Le digo a las amigas	
9	¿Qué haces cuando tu amigo esta triste?	Muestra solidaridad (EP7-L 10)
10	Le digo algo, le puedo decir porque estas triste.	
11	¿Cuándo juegas con tus amigos acuerdan como jugar y permiten que otro compañero pueda jugar con ustedes?	No muestra equidad (EP7-L13)
12	Bien, no porque nos pueden pegar	Falta de amor (EP7-L 15)
13	¿Cómo te sientes cuando tu compañero no juega contigo?	No muestra igualdad (EP7-L 18)
14	Triste porque no tengo muchos amigos	
15	¿Con quienes te gusta jugar y porque no juegas con otros compañeros?	
16	Con ella y con Génesis. No porque nos pueden pegar	
17		
18		

CATEGORIZACIÓN DE LA ENTREVISTA VIII

Nº	TEXTO DE LAS ENTREVISTAS EN PROFUNDIDAD	CATEGORIZACIÓN
1	¿Qué es lo primero que dices al llegar al salón?	Muestra respeto (EP8-L 2)
2	Mmm bono día miss	
3	¿Qué arias tú si empujan a tu compañero?	
4	Vaaa aaaa	
5	¿Cómo ayudas a tus compañeros?	
6	Estoy con la miss, si	
7	¿Qué haces cuando encuentras dinero en el jardín?	honestidad (EP8-L 8)
8	Papá manto anto	
9	¿Qué haces cuando tu amigo esta triste?	
10	Yo voy manto.	
11	¿Cuándo juegas con tus amigos acuerdan como jugar y permiten que otro compañero pueda jugar con ustedes?	No muestra equidad (EP8-L 13)
12	Papá, Nahum, no porque mano, si	
13	¿Cómo te sientes cuando tu compañero no juega contigo?	Falta de libertad para expresar (EP8- L 18)
14	Belinz aquí poco	
15	¿Con quienes te gusta jugar y porque no juegas con otros compañeros?	
16	Mm..mmmm shi, banobano.	
17		
18		

CATEGORIZACIÓN DE LA ENTREVISTA IX

Nº	TEXTO DE LAS ENTREVISTAS EN PROFUNDIDAD	CATEGORIZACIÓN
1	¿Qué es lo primero que dices al llegar al salón?	Muestra respeto (EP9-L 2-3)
2	Por favor permiso para entrar al salón, eso le digo a la	
3	pofesora también le digo hola pofesora	
4	¿Qué arias tú si empujan a tu compañero?	Muestra respeto (EP9-L 5)
5	Pide disculpa compañero	Muestra solicitud (EP9-L 7-8)
6	¿Cómo ayudas a tus compañeros?	
7	Si mi compañero esta con fiebre yo ayudo a trabajar sus	
8	trabajos en cortar	
9	¿Qué haces cuando encuentras dinero en el jardín?	Muestra honestidad (EP9-L 10)
10	Digo toma pofesora y le doy para guarde	Muestra amor (EP9-L 12-13)
11	¿Qué haces cuando tu amigo esta triste?	
12	Aa ee yo juego con él, cuando mi compañero esta triste yo	
13	juego con el todo el día	
14	¿Cuándo juegas con tus amigos acuerdan como jugar y	
15	permiten que otro compañero pueda jugar con ustedes?	
16	Si, puedo jugar por favor para que juegues conmigo, y	Muestra igualdad (EP9-L 16-17)
17	también normal jugamos con otros jueguen conmigo	
18	¿Cómo te sientes cuando tu compañero no juega contigo?	Muestra amor (EP-L 19-20)
19	Mal, estoy triste porque mi compañero no quiere que juegue	
20	con él.	
21	¿Con quienes te gusta jugar y porque no juegas con otros	
22	compañeros?	Muestra equidad (EP9-L 23-24)
23	Con Alexis Liam, Abdiel con cesar, Said y también con	
24	Nahum, pero si me gusta jugar con todos	

CATEGORIZACIÓN DE LA ENTREVISTA X

Nº	TEXTO DE LAS ENTREVISTAS EN PROFUNDIDAD	CATEGORIZACIÓN
1	¿Qué es lo primero que dices al llegar al salón?	Muestra respeto (EP10-L 2)
2	Hola mis, buenos días mis, y saludo a las otras mises mas	Muestra justicia (EP10-L 4)
3	¿Qué arias tú si empujan a tu compañero?	Muestra solidaridad (EP10-L 6)
4	No se empuja compañero	Muestra honestidad (EP10-L 8)
5	¿Cómo ayudas a tus compañeros?	Muestra amor (EP10-L 10)
6	En pintar, en dibuja	No muestra igualdad (EP10-L 13-14)
7	¿Qué haces cuando encuentras dinero en el jardín?	
8	Le entrego a la mis	Muestra libertad (EP10-L 16)
9	¿Qué haces cuando tu amigo esta triste?	
10	Le digo porque estas triste	Muestra equidad (EP10-L 19)
11	¿Cuándo juegas con tus amigos acuerdan como jugar y	
12	permiten que otro compañero pueda jugar con ustedes?	
13	No debemos pelearnos, y jugamos a los barquitos, no	
14	solamente juego con mis amigos y no jugaría con los demás	
15	¿Cómo te sientes cuando tu compañero no juega contigo?	
16	Juego con el otro mi compañero	
17	¿Con quienes te gusta jugar y porque no juegas con otros	
18	compañeros?	
19	Jeiko, con nadie más porque los demás no me gusta	

CATEGORIZACIÓN DE LA ENTREVISTA XI

Nº	TEXTO DE LAS ENTREVISTAS EN PROFUNDIDAD	CATEGORIZACIÓN
1	¿Qué es lo primero que dices al llegar al salón?	Muestra respeto (EP11-L 2-3)
2	El niño me dice moviendo su manito "miii aaaajaaa" porque	
3	no puede hablar y solo me mostro con señas	
4	¿Qué arias tú si empujan a tu compañero?	
5	me muestra su palma de su mano y con esas señas me dice	Muestra justicia (EP11-L 5-7)
6	que pare y no le empuje, cuando se le menciono que él está	
7	diciendo eso el movió su cabecita.	
8	¿Cómo ayudas a tus compañeros?	Muestra solidaridad (EP11-L 9-10)
9	El indica con su mano los trabajo que ha realizado sus	
10	compañeros como de colorear.	
11	¿Qué haces cuando encuentras dinero en el jardín?	Muestra honestidad (EP11-L 12)
12	El indica a la profesora	
13	¿Qué haces cuando tu amigo esta triste?	
14	Solo me miro y dijo aaaaaaaaaaaaa	
15	¿Cuándo juegas con tus amigos acuerdan como jugar y	
16	permiten que otro compañero pueda jugar con ustedes?	
17	Buuuuu y indica asi arriba como que quiere decir a los	Muestra libertad (EP 11-L 17-18)
18	aviones Ti tiiiiiiii	
19	¿Cómo te sientes cuando tu compañero no juega contigo?	
20	El baja su carita y hace una mirada triste	Muestra amor (EP11-L 20)
21	¿Con quienes te gusta jugar y porque no juegas con otros	
22	compañeros?	
23	Indico con su manito a Alexis a Jeiko y a Arely	No muestra equidad (EP11-L 23)

CATEGORIZACIÓN DE LA ENTREVISTA XII

Nº	TEXTO DE LAS ENTREVISTAS EN PROFUNDIDAD	CATEGORIZACIÓN
1	¿Qué es lo primero que dices al llegar al salón?	Muestra respeto (EP12-L 2-3)
2	Buenos días le digo a la profesora y a mis compañeros	
3	tamben	
4	¿Qué arias tú si empujan a tu compañero?	Muestra equidad (EP12-L 5-6)
5	Pide Disculpa amigo	Muestra solidaridad (EP12-L 7)
6	¿Cómo ayudas a tus compañeros?	
7	Pintar escribir, y el tambien me ayuda y yo tambien	
8	¿Qué haces cuando encuentras dinero en el jardín?	No muestra honestidad (EP12-L 9)
9	Recogendo y me llevo a mi casa	
10	¿Qué haces cuando tu amigo esta triste?	Muestra solidaridad (EP12-L 11-12)
11	Mi amigo esta triste porque a llorado y le echaría agua en su	
12	cabecita para que este feliz	
13	¿Cuándo juegas con tus amigos acuerdan como jugar y	
14	permiten que otro compañero pueda jugar con ustedes?	
15	No se debe empujar, a compartir las rompecabezas y si	Muestra igualdad (EP12-L 15-16)
16	quiero jugar con todos	
17	¿Cómo te sientes cuando tu compañero no juega contigo?	Muestra amor (EP12-L 18)
18	No quiere jugar conmigo y me siento triste	
19	Jeyko, y él es mi mejor amigo	

20	¿Con quienes te gusta jugar y porque no juegas con otros compañeros?	No muestra equidad
21		(EP12-L 22)
22	Jeyko, y él es mi mejor amigo	

CATEGORIZACIÓN DE LA ENTREVISTA XIII

Nº	TEXTO DE LAS ENTREVISTAS EN PROFUNDIDAD	CATEGORIZACIÓN
1	¿Qué es lo primero que dices al llegar al salón?	Muestra respeto (EP13-L 2)
2	Buenos días mis, buenos días compañeros	
3	¿Qué arias tú si empujan a tu compañero?	Muestra justicia (EP13-L 4)
4	Que se disculpe	
5	¿Cómo ayudas a tus compañeros?	muestra solidaridad (EP13-L 6)
6	Le ayudo a pintar, le ayudo a guardar los juguetes	
7	¿Qué haces cuando encuentras dinero en el jardín?	Muestra honestidad (EP13-L 8)
8	Esteee le doy a la mis	
9	¿Qué haces cuando tu amigo esta triste?	muestra solidaridad (EP13-L 10)
10	Le prestaría un juguete	
11	¿Cuándo juegas con tus amigos acuerdan como jugar y permiten que otro compañero pueda jugar con ustedes?	Muestra igualdad (EP13-L 13-14)
12		
13	A no pelearse y A jugar muñequitas, con carro y jugaría con los demás también	
14		
15	¿Cómo te sientes cuando tu compañero no juega contigo?	Muestra equidad (EP13-L 16-17)
16	mmmmm me siento total solita, luego me pongo a jugar con la otra mi amiga,	No muestra equidad (EP13-L 20)
17		
18	¿Con quienes te gusta jugar y porque no juegas con otros compañeros?	
19		
20	Con mi amiga Yareli, porque es mi amiga me gusta jugar	

CATEGORIZACIÓN DE LA ENTREVISTA XIV

Nº	TEXTO DE LAS ENTREVISTAS EN PROFUNDIDAD	CATEGORIZACIÓN
1	¿Qué es lo primero que dices al llegar al salón?	Muestra respeto (EP14-L 2)
2	Buenos días profesora	
3	¿Qué arias tú si empujan a tu compañero?	Muestra justicia (EP14-L 4)
4	Le diría a mi mamá	
5	¿Cómo ayudas a tus compañeros?	Muestra solidaridad (EP14-L 6)
6	Pintando	
7	¿Qué haces cuando encuentras dinero en el jardín?	muestra honestidad (EP14-L 8)
8	Le entrego a mi mamá, y le digo que me encontré en el jardín	
9	¿Qué haces cuando tu amigo esta triste?	Muestra solidaridad (EP14-L 10)
10	Tiene tos por eso está triste, y le hablaría	
11	¿Cuándo juegas con tus amigos acuerdan como jugar y permiten que otro compañero pueda jugar con ustedes?	Muestra equidad (EP14-L 13)
12		
13	Si, y quiero jugar con otros también	No hay amor (EP14-L 15)
14	¿Cómo te sientes cuando tu compañero no juega contigo?	No muestra igualdad (EP14-L 18)
15	Me siento Triste	
16	¿Con quienes te gusta jugar y porque no juegas con otros compañeros?	
17		
18	Con Arely y con Génesis solo quiero jugar con ellas	

CATEGORIZACIÓN DE LA ENTREVISTA XV

Nº	TEXTO DE LAS ENTREVISTAS EN PROFUNDIDAD	CATEGORIZACIÓN
1	¿Qué es lo primero que dices al llegar al salón?	Muestra respeto (EP15-L 2)
2	Buenos días profesora así digo sola mente a la profesora	Muestra justicia (EP15-L 4)
3	¿Qué arias tú si empujan a tu compañero?	Muestra solidaridad (EP15-L 6-7)
4	Le digo que se vaya a otro sitio aaa otra silla	
5	¿Cómo ayudas a tus compañeros?	
6	Cuando mi profesora dice que vamos hacer aaaaa dibujitos yo le ayudo	
7		
8	¿Qué haces cuando encuentras dinero en el jardín?	Muestra honestidad (EP15-L 9-10)
9	Mmmmm le doy a la popesora le le digo que la plata estaba en el piso	Muestra amor (EP15-L 12-13)
10		
11	¿Qué haces cuando tu amigo esta triste?	
12	Aaaa le hago rerir, cálmate lo digo, y también yo le digo no lo griten	
13		
14	¿Cuándo juegas con tus amigos acuerdan como jugar y permiten que otro compañero pueda jugar con ustedes?	Muestra igualdad (EP15-L 16-17)
15		No hay amor (EP15-L 19)
16	Si, mmm un circo como un circo, aaaaa mmmmm y nos vamos a otro salón y vamos a jugar con otros también	No muestra equidad (EP15-L 22)
17	¿Cómo te sientes cuando tu compañero no juega contigo?	
18	Aaa cuando no quiere jugar mmm yo juego y me hago triste	
19	¿Con quienes te gusta jugar y porque no juegas con otros compañeros?	
20		
21	Con mi compañera se llama Amy con ella	
22		

CATEGORIZACIÓN DE LA ENTREVISTA XVI

Nº	TEXTO DE LAS ENTREVISTAS EN PROFUNDIDAD	CATEGORIZACIÓN
1	¿Qué es lo primero que dices al llegar al salón?	Muestra respeto (EP16-L 2)
2	Aaaa saludo a la mis solamente saludo a la mis	Muestra justicia (EP16-L 4)
3	¿Qué arias tú si empujan a tu compañero?	Muestra solidaridad (EP16-L 6)
4	Le ayudo levantando y le diría eso no se hace	Muestra honestidad (EP 16-L 8)
5	¿Cómo ayudas a tus compañeros?	Muestra amor (EP16-L 10)
6	Le ayudo pintandooo y también a jugar apache	Muestra igualdad (EP16-L 13-14)
7	¿Qué haces cuando encuentras dinero en el jardín?	
8	Le doy a mi miiis encontrado dinerooo	
9	¿Qué haces cuando tu amigo esta triste?	
10	Le doy mucho estiquer y mucho amor y le abrazo	
11	¿Cuándo juegas con tus amigos acuerdan como jugar y permiten que otro compañero pueda jugar con ustedes?	No hay amor (EP16-L 16)
12		
13	Siiii, aaaaaaa aamm con los niños jugar y si juego con los demás	
14	¿Cómo te sientes cuando tu compañero no juega contigo?	No muestra equidad (EP16-L 19-20)
15	Muy enfermo y muy triste	
16	¿Con quienes te gusta jugar y porque no juegas con otros compañeros?	
17		
18	Aa con mi amigo Jeyko solo con Jeyko tengo miedo porque me pueden pegas solo con Jeyko	
19		
20		

CATEGORIZACIÓN DE LA ENTREVISTA XVII

Nº	TEXTO DE LAS ENTREVISTAS EN PROFUNDIDAD	CATEGORIZACIÓN
1	¿Qué es lo primero que dices al llegar al salón?	Muestra respeto (EP17-L 2)
2	Buenas tardes mis y también saludo a los otro mi mis	
3	¿Qué arias tú si empujan a tu compañero?	Muestra justicia (EP17- L 4)
4	Le digo perdónale	
5	¿Cómo ayudas a tus compañeros?	Muestra solidaridad (EP17-L 6-7)
6	Pintando y pegadole su trabajo en el pared también también	
7	en contando hasta cincooo	No muestra honestidad (EP17-L 9-10)
8	¿Qué haces cuando encuentras dinero en el jardín?	
9	Si me hey encontrado en el suelooo y me puedo comprar algo,	
10	si hey preguntado a mi amigo,	
11	¿Qué haces cuando tu amigo esta triste?	Muestra solidaridad (EP17-L 12-13)
12	Le hago animar que no este triste también se puede contar un	
13	chiste gracioso jijijijiji	
14	¿Cuándo juegas con tus amigos acuerdan como jugar y	
15	permiten que otro compañero pueda jugar con ustedes?	No muestra igualdad (EP17-L 16-17)
16	Sii, Después de jugar se tiene que venir al salón y no lo hago	
17	jugar a los demás noo	Falta de amor (EP17-L 19)
18	¿Cómo te sientes cuando tu compañero no juega contigo?	
19	Me siento feliz y luego muy triste	
20	¿Con quienes te gusta jugar y porque no juegas con otros	
21	compañeros?	No muestra equidad (EP17-L 22-23)
22	Con Alexis coooooonn con David y también con Nahum	
23	mmmmmm y no me gustan los demás no son graciosos	

CATEGORIZACIÓN DE LA ENTREVISTA XVIII

Nº	TEXTO DE LAS ENTREVISTAS EN PROFUNDIDAD	CATEGORIZACIÓN
1	¿Qué es lo primero que dices al llegar al salón?	Muestra respeto (EP18-L 2)
2	Me siento, leer y saludo a mi mis y a mis compañeros	
3	¿Qué arias tú si empujan a tu compañero?	Muestra justicia (EP18-L 4)
4	No se hace eso	
5	¿Cómo ayudas a tus compañeros?	Muestra solidaridad (EP18-L 6)
6	En dibujar, en hacer jirafitas en trabajar sus tareas	
7	¿Qué haces cuando encuentras dinero en el jardín?	No muestra honestidad (EP18-L 8)
8	Le doy a mi mamá solo a mi mamá	
9	¿Qué haces cuando tu amigo esta triste?	Muestra solidaridad (EP18-L 10)
10	Jugamos, jugamos a muñequitas	
11	¿Cuándo juegas con tus amigos acuerdan como jugar y	Muestra igualdad (EP18-L 13-14)
12	permiten que otro compañero pueda jugar con ustedes?	
13	Jugando vóley y no se deben empujarse y si juegan los	Muestra libertad (EP18-L 16)
14	demás	
15	¿Cómo te sientes cuando tu compañero no juega contigo?	No muestra equidad (EP18-L 19)
16	Me siento bien porque me ciento y me pongo a jugar solita	
17	¿Con quienes te gusta jugar y porque no juegas con otros	
18	compañeros?	
19	Con mi amiga Sahori solo con ella	

CATEGORIZACIÓN DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD AL DOCENTE

CATEGORIZACIÓN DE LA ENTREVISTA A LA DOCENTE I

N°	TEXTO DE LAS ENTREVISTAS EN PROFUNDIDAD	CATEGORIZACIÓN
1 2 3 4 5 6	<p>¿Qué valores sociales practican los niños y niñas dentro de la I? E.I? ¿Cuáles son?</p> <p>Los valores que practican son el compartir, el compañerismo. Digamos cuando algún niño no trae su lonchera ellos comparten, el respeto ya y el ser compañeros y el respeto más que nada.</p>	Muestra igualdad (EPD1-L 3-6)
7 8 9 10 11 12 13 14 15	<p>¿De qué manera fortalece los valores sociales en el aula?</p> <p>Uno al traer actividades como cuentos donde se habla de valores otro al trabajar con ellos mismos los valores al compartir con ellos, digamos hay veces yo traigo figuritas o dibujitos y comparten. Les digo yo estoy compartiendo con ustedes o traemos mandarina y se comparte con ellos ósea hay que buscar maneras de compartir con ello, jugando con materiales al observar que están jugando con materiales pedirles que compartan porque los juguetes son para ellos</p>	Muestra solidaridad (EPD1-L 11-15)
16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27	<p>¿Qué estrategias utiliza para sensibilizar a los niños y niñas de 4 años, sobre la importancia y la práctica de valores sociales dentro del aula y en el hogar?</p> <p>La estrategias que utilizamos es uno trabajar con ellos mismos, que como le vuelvo a repetir al hacerles compartir los materiales otra trayendo cuentitos de valores en el cual ellos observan los valores que hay en los cuentitos y se les vuelve a mencionar el niño tal ha compartido sus juguetes o que tal niños e callo y le levando o cuando incluso ellos mismos de casualidad jugando se empujan se le dice que tienen que pedir disculpas y hay que trabajar con ellos mismos enseñándoles con cuentos de calores.</p>	Muestra solidaridad (EPD1-L 24-27)
28 29 30 31 32 33 34 35	<p>¿Qué acciones realiza usted cuando dos niños están peleando?</p> <p>Yo al ver que dos niños se pelean yo los llevo al salón y conversar con ellos y explicarles que esa no es la manera de actuar entre amiguitos y pelear les pregunto ¿Qué ha pasado? ¿Porque has hecho eso? Y cuando me dicen el porqué de la pelean que ha tenido hago que se disculpen entre ellos.</p>	Muestra tolerancia (EPD1-L 30-32) Muestra respeto (EPD1-L 32-35)
36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48	<p>¿Usted observa que se practica el respeto y la responsabilidad dentro del aula? ¿Cómo se da?</p> <p>Mmm el respeto en los niños si hay respeto, pero ustedes saben que hay veces en la manera como juegan hay veces ósea los niños como saben no saben el verdadero concepto del respeto, no saben todavía, pero se le trata de explicar de diferentes maneras no, hay momentos en los juegos que hay veces piensan que jugar empujándose o pelearse es juego para ellos y hay veces juegan toscamente y hay e donde se pierde el respeto pero ellos no saben ese concepto. Lo que se hace es hablales y explicarles que debemos respetarnos y cuidarnos entre amiguitos porque aquí todos somos como hermanitos. Responsable en cuidar los materiales.</p>	Explica el Respeto (EPD1-L 41-45) Se observa paz (EPD1-L 45-48)
49 51 52	<p>¿De qué manera realiza la recepción de los niños en el aula?</p> <p>Con un abrazo les dijo hola mi amor, hola hijito, hola bebe de esa manera les recibo y siempre con un abrazo ellos vienen</p>	Muestra amor (EPD1-L 51-54)

53	y siempre te abrazan igual yo en la puerta les estoy	
54	abrazando.	
55	¿Los niños y niñas tienen la libertad de expresarse	
56	libremente? ¿Cómo lo hacen?	
57	Claro se expresan libremente ellos opinan o que mencionan	Libre de expresarse
58	ellos incluso se expresan como se sienten hay veces cuando	(EPD1-L 57-62)
59	vienen triste de casa por si solos vienen y te cuentan estoy	
60	triste mis o estoy feliz porque ayer me eh ido con mi papa a	
61	jugar o me ido a comer helados, este mis te cuento te dicen	
62	ellos que paso ayer me ido con mi papá. Por ejemplo, Liam	
63	me dice miss estoy feliz porque ayer me ido con mi papa a	
64	trabajar y le eh ayudado a sacar las hojas. Sucedió otro caso	Falta de respeto
65	con Jeyko y me dice mis estoy triste porque mi mama no me	(EPD1-L 64-66)
66	mando lonchera me castigo porque me porte mal. Y ahí es	Muestra tolerancia
67	donde uno le orienta y le aconsejas que no debes portarte	(EPD1-L 66-68)
68	mal primero le preguntas porque has hecho estoy hablar eso	
68	no es la manera correcta de portarse de un niño. Por	
70	ejemplo, ayer hablamos con Jeyco y me dijo que le ha pedido	Muestra respeto
71	disculpa a su mama y regreso feliz y me dijo miss le pedí	(EPD1-L 70-74)
72	disculpa a mi mama y ahora estamos felices los dos me	
73	mando mi lonchera. Se le orienta y explica por qué los niños	
74	son como esponjita absorben todo.	
75	¿De qué manera fomenta la práctica de tolerancia en la hora	
76	de juegos libres?	
77	Al observarles cómo se están comportando con sus	No muestra
78	compañeros, tengo que observar si están jugando tranquilos	tolerancia.
79	o se están empujando, se están empujando en los juegos sin	(EPD1-L 77-80)
80	pedirle el favor de que les preste.	
81	¿Qué estrategias utiliza para el trato por igual entre los niños	
82	durante sus juegos y actividades dentro del salón?	
83	Es tratarles a todos por igual por ejemplo para que jueguen	Muestra igualdad
84	todos les trato hijo, amor y a veces cuando se están pasando	(EPD1-L 83-88)
85	levanto un poco el tono y mi trato y cariño es igual para todos	
86	ni más ni menos al llamarles la atención de la misma manera	
87	a todos si alguien se comporta mal converso con él le llamo	
88	la atención y le explico que no debe actuar de esa manera y	
89	el trato es observar el comportamiento de cada uno de ellos,	
90	como se están comportando para yo luego hablar con ello	
91	sobre la actitud que están tomando.	
92	¿De qué manera enseña a los niños y niñas sobre el valor y	
93	la práctica de la honestidad?	
94	Ser honestos, como te digo es enseñarles. Hablando con	
95	ellos por ejemplo yo les cuento el cuento de pinocho no hay	Ser honesto
96	que ser mentiroso hay que ser honestos, hay que decir la	(EPD1-L 95-102)
97	verdad porque si mentimos nos puede crecerá la nariz, claro	
98	que no es real pero los niños como si lo fuera hablarles de la	
99	honestidad si alguien lleva algo de casualidad a la casa lo	
100	tiene que devolver y decir mis de casualidad me lleve esta	
101	cosita a mi casa y lo estoy haciendo regresar. Esos es ser	
102	honesto y siempre se le habla de esto.	

CATEGORIZACIÓN DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD A LOS PADRES

CATEGORIZACIÓN DE LA ENTREVISTA A PROFUNDIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

Nº	TEXTO DE LAS ENTREVISTAS EN PROFUNDIDAD	CATEGORIZACIÓN
1	¿Cómo se da la práctica de respeto en casa?	Muestra respeto (EPP1-L 2)
2	Cuando levanta me saluda	
3	¿En casa o fuera del hogar tus hijos practican el respeto,	No practica la
4	honestidad, responsabilidad y tolerancia?	responsabilidad
5	Sí, pero no casi todo como son niños no saben todavía de	(EPP1-L 5-6)
6	eso solo jugar.	
7	¿Qué valores sociales considera importante para la	
8	enseñanza y que practique tu menor hijo?	Practica respeto
9	Respeto, compañerismo, lealtad ósea es lo bueno que	(EPP1-L 9-11)
10	practiquen los niños todos esos valores para que sean un	
11	niño de bien y que a las personas le respete.	
12	Mencione ¿usted permite a su niño que exprese su opinión,	
13	cuando se debe tomar decisiones en cuanto a él?	Libre expresión
14	Sí, es un niño que es libre de opinar participar en algunas	(EPP1-L 14-16)
15	reuniones familiares o aquí mismo en su institución con sus	
16	compañeros	
17	¿Cómo y de qué manera, enseña a su hijo la honestidad?	
18	Ayudando, compartiendo cosas con sus compañeros o con	
19	su hermanita, y también que no tiene que tocar cosa ajena	Practica la
20	que no sea de él, si quizás se encuentre devolver a su dueño	honestidad
21	donde corresponde esas cosas	(EPP1-L 18-21)
22	¿Si tu hijo trae un objeto o moneda, a casa y cómo reacciona	
23	usted?	
24	Preguntarle de donde ha cogido y si no es de ella si o si tiene	Practica la
25	que devolverle en el sitio donde ha encontrado o a la persona	honestidad
26	que le corresponde	(EPP1-L 24-26)
27	¿Cómo resuelven los conflictos familiares cuando su hijo se	
28	encuentra en casa?	
29	Evito pelear delante de ella	Paz
30	¿De qué manera enseña a su hijo sobre el trato por igual	(EPP1-L 29)
31	hacia sus compañeros?	
32	Que comparta con su compañero	Muestra solidaridad
33	¿Qué normas estableció en su hogar para vivir en armonía?	(EPP1-L 32)
34	Honestidad y compartir con sus hermanitas y estar sociable y	
35	comunicarse masque nada.	Paz(EPP1-L 34-35)

CATEGORIZACIÓN DE LA ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA II

Nº	TEXTO DE LAS ENTREVISTAS EN PROFUNDIDAD	CATEGORIZACIÓN
1	¿Cómo se da la práctica de respeto en casa?	No muestra respeto (EPP2-L 2)
2	Si, tiene su hermanita y los dos comparten	
3	¿En casa o fuera del hogar tus hijos practican el respeto,	Muestra honestidad (EPP2-L 5)
4	honestidad, responsabilidad y tolerancia?	
5	A si, cuando encuentra una cosa él me dice y no se apropia,	No practica la responsabilidad (EPP2-L 6-7)
6	y en la responsabilidad si es bien floja y no levanta temprano	
7	para que venga al jardín hasta de trato de alistarle sus cosas	
8	¿Qué valores sociales considera importante para la	
9	enseñanza y que practique tu menor hijo?	
10	El respeto y la honestidad, porque es muy bueno que se	Muestra respeto (EPP2-L 10-12)
11	respeten del uno al otro y con todos sus compañeritos que	
12	están aquí y yo también le digo que tienes que ser así así	
13	Mencione ¿usted permite a su niño que exprese su opinión,	Libertad de expresión (EPP2-L 15-17)
14	cuando se debe tomar decisiones en cuanto a él?	
15	Si, porque creo que en una familia los niños tienen que opinar	
16	hasta el más chiquito también y se tiene que conversar con	
17	todos ellos también	
18	¿Cómo y de qué manera, enseña a su hijo la honestidad?	Enseña la honestidad (EPP2-L 19-20)
19	Devolviendo las cosas más que nada también, si una cosa	
20	que se encuentra también devolviéndolo que no se agarra	
21	¿Si tu hijo trae un objeto o moneda, a casa y cómo reacciona	Practica honestidad (EPP2-L 23-24)
22	usted?	
23	¿De quién es? ¿Por qué has traído? Tengo que Preguntarlo	
24	no	
25	¿Cómo resuelven los conflictos familiares cuando su hijo se	No practica la tolerancia (EPP2-L 27)
26	encuentra en casa?	
27	Trato de bajar la voz o conversar, tratar de calmarme	
28	¿De qué manera enseña a su hijo sobre el trato por igual	Enseña la igualdad (EPP2-L 30)
29	hacia sus compañeros?	
30	Que se tienen que tratarse por iguales todos	
31	¿Qué normas estableció en su hogar para vivir en armonía?	
32	El respeto y la honestidad	

CATEGORIZACIÓN DE LA ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA III

Nº	TEXTO DE LAS ENTREVISTAS EN PROFUNDIDAD	CATEGORIZACIÓN
1	¿Cómo se da la práctica de respeto en casa?	Muestra respeto
2	El saluda, nos agrádese, nos dice permiso, pide favores	(EPP3-L 2)
3	¿En casa o fuera del hogar tus hijos practican el respeto,	Muestra
4	honestidad, responsabilidad y tolerancia?	responsabilidad
5	Si mami, porque él dice gracias y el no trae nada y es bien	(EPP3-L 5-6)
6	responsable y en sus tareas también	
7	¿Qué valores sociales considera importante para la	
8	enseñanza y que practique tu menor hijo?	practica el respeto
9	El respeto, la responsabilidad, la honestidad, ser educado	(EPP3-L 9-11)
10	porque esos son los más importante para que cuando sea	
11	grande sea un grande que sea listo y que sea respetuoso	
12	Mencione ¿usted permite a su niño que exprese su opinión,	
13	cuando se debe tomar decisiones en cuanto a él?	
14	Podría ser por que podría opinar a si en su clase y en casa él	Libre expresión
15	podría poner ejemplos	(EPP3-L 14-15)
16	¿Cómo y de qué manera, enseña a su hijo la honestidad?	
17	Deciles que sea honesto y que no se coje las cosas y	Muestra honestidad
18	siempre que diga la verdad sin mentir	(EPP3-L 17-18)
19	¿Si tu hijo trae un objeto o moneda, a casa y cómo reacciona	Enseña honestidad
20	usted?	(EPP3-L 21-22)
21	Primero explicarle ya que no se hace eso y que hable con su	No practica la
22	papá más y también me tengo que alterarme para que no	tolerancia
23	siga trayendo las cosas de otro	(EPP3-L 22-23)
24	¿Cómo resuelven los conflictos familiares cuando su hijo se	
25	encuentra en casa?	
26	Yo no lo hago por ejemplo cuando él esta no lo hago porque	Practica paz
27	cuando estoy con mi niño yo me evito por que el a veces me	(EPP3-L 26-29)
28	dice mamita yo no quiero que te peles con mi papá, a veces	
29	miro eso y me evito	
30	¿De qué manera enseña a su hijo sobre el trato por igual	Parctica la
31	hacia sus compañeros?	solidaridad
32	Hay que compartir eso le digo, que cuando tiene algo en el	(PP3-L 32-33)
33	salón tiene que compartir	
34	¿Qué normas estableció en su hogar para vivir en armonía?	No hay
35	Solo le digo verbalmente porque yo le explico	responsabilidad
		(PP3-L 35)

CATEGORIZACIÓN DE LA ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA IV

Nº	TEXTO DE LAS ENTREVISTAS EN PROFUNDIDAD	CATEGORIZACIÓN
1	¿Cómo se da la práctica de respeto en casa?	Practica el respeto (EPP4-L 2)
2	El saluda y se despide de sus familias	
3	¿En casa o fuera del hogar tus hijos practican el respeto,	Practica el respeto (EPP4-L 5-6)
4	honestidad, responsabilidad y tolerancia?	
5	Si respeta, a las personas mayores saluda y le dice hola	Practica el respeto (EPP4-L 9-10)
6	como estas	
7	¿Qué valores sociales considera importante para la	Practica el respeto (EPP4-L 9-10)
8	enseñanza y que practique tu menor hijo?	
9	Respeto, responsabilidad, porque más importante es el	Libre expresión (EPP4-L 13-14)
10	respeto y que él sea respetuoso con la gente también	
11	Mencione ¿usted permite a su niño que exprese su opinión,	Enseña la honestidad (EPP4-L 16-18)
12	cuando se debe tomar decisiones en cuanto a él?	
13	El cuándo quiere cualesquiera cosas él pone opinión y habla	Practica la honestidad (EPP4-L 20-21)
14	a su manera de pensar	
15	¿Cómo y de qué manera, enseña a su hijo la honestidad?	Muestra respeto (EPP4-L 27-28)
16	Le digo que hay que ser honesto, le hablo y que no toque y	
17	que no se lleve calladito	No hay responsabilidad (EPP4-L 30)
18	¿Si tu hijo trae un objeto o moneda, a casa y cómo reacciona	
19	usted?	
20	Se dice que no se recoge o no se trae y tengo que preguntar	
21	¿de quién es? ¿Por qué has traído?	
22	¿Cómo resuelven los conflictos familiares cuando su hijo se	
23	encuentra en casa?	
24	En mí no hay peleas porque no tengo pareja en mi casa	
25	¿De qué manera enseña a su hijo sobre el trato por igual	
26	hacia sus compañeros?	
27	Hay que tratarlo a los compañeros bien que no se peleen y	
28	no se maltraten	
29	¿Qué normas estableció en su hogar para vivir en armonía?	
30	No solamente le explico nada mas	

CATEGORIZACIÓN DE LA ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA V

N°	TEXTO DE LAS ENTREVISTAS EN PROFUNDIDAD	CATEGORIZACIÓN
1	¿Cómo se da la práctica de respeto en casa?	
2	El saluda y respeta a los mayores	Muestra respeto (EPP5-L 2)
3	¿En casa o fuera del hogar tus hijos practican el respeto,	
4	honestidad, responsabilidad y tolerancia?	Enseña el respeto
5	Se tiene que respetarse, Ir a su clase puntual, no tocar las	(EPP5- L 5-6)
6	cosas tiene que pedir permiso, se tiene que enseñarle	
7	¿Qué valores sociales considera importante para la	Enseña el respeto
8	enseñanza y que practique tu menor hijo?	(EPP5-L 9-11)
9	Responsabilidad, puntualidad, la disciplina el respeto casi	
10	todos lo valores de acuerdo esos valores el niño va crecer	
11	disciplinado	
12	Mencione ¿usted permite a su niño que exprese su opinión,	Libertad de
13	cuando se debe tomar decisiones en cuanto a él?	expresión
14	Si, en su momento estas en una conversación el niño también	(EPP5-L 14-16)
15	tiene que opinar enseñarle que en su momento tiene que	Práctica la
16	opinar	honestidad
17	¿Cómo y de qué manera, enseña a su hijo la honestidad?	(EPP5-L 18-19)
18	Decirle que tiene que ser honesto y decir la verdad con sus	
19	padres	
20	¿Si tu hijo trae un objeto o moneda, a casa y cómo reacciona	Enseña la
21	usted?	honestidad
22	Pregunto ¿de quién has traído? ¿Por qué has tomado? ¿de	(EPP5-L 22-24)
23	dónde has agarrado? Tienes que devolverlo	
24	¿Cómo resuelven los conflictos familiares cuando su hijo se	Paz
25	encuentra en casa?	(EPP5-L 26-27)
26	Siempre alejadamente se tiene que conversar fuera del lugar	
27	del niño	
28	¿De qué manera enseña a su hijo sobre el trato por igual	Enseña la igualdad
29	hacia sus compañeros?	(EPP5-L 30-32)
30	Enseñarle que haya igualdad, somos todos iguales no se	
31	puede tratar mal por el color o por la raza todos somos	Practica la equidad
32	iguales	(EPP5-L 34)
33	¿Qué normas estableció en su hogar para vivir en armonía?	
34	El amor, el cariño más enseñado el respeto	

CATEGORIZACIÓN DE LA ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA VI

Nº	TEXTO DE LAS ENTREVISTAS EN PROFUNDIDAD	CATEGORIZACIÓN
1	¿Cómo se da la práctica de respeto en casa?	Paz
2	El amor, el cariño más que nada el respeto	(EPP6-L 2)
3	¿En casa o fuera del hogar tus hijos practican el respeto,	No practica la
4	honestidad, responsabilidad y tolerancia?	tolerancia
5	Sí, pero en la tolerancia él no es tolerante es un poco	(EPP6-L 5-6)
6	rebelde, él tiene más respeto hacia los niños más pequeños	Practica el respeto
7	hacia él, colabora, apoya con los niños, y es responsable	(EPP6- L 6-7)
8	pero no mucho	
9	¿Qué valores sociales considera importante para la	
10	enseñanza y que practique tu menor hijo?	
11	El respeto, la responsabilidad y la tolerancia porque hay que	Enseña el respeto
12	fomentarle porque ellos están en pleno aprendizaje y	(EPP6-L 13-14)
13	enseñarle el respeto hacia una persona mayor para que sea	
14	un buen niño	
15	Mencione ¿usted permite a su niño que exprese su opinión,	Libertad de
16	cuando se debe tomar decisiones en cuanto a él?	expresión
17	Si, por ejemplo, él dice quiere jugar y de eso hablamos	(EPP6-L 17-18)
18	porque él quiere divertirse	
19	¿Cómo y de qué manera, enseña a su hijo la honestidad?	Eseña la
20	Devolviendo, agarrando lo que no es de él y si cogió algo él	honestidad
21	tiene que devolverlo	(EPP6-L 20-21)
22	¿Si tu hijo trae un objeto o moneda, a casa y cómo reacciona	
23	usted?	
24	¿de dónde trajiste eso? ¿Por qué trajiste? Y cuando	Muestra honestidad
25	encuentra algo el lleva a una persona mayor	(EPP6-L 24-25)
26	¿Cómo resuelven los conflictos familiares cuando su hijo se	
27	encuentra en casa?	
28	A veces le regaño, a veces le hablo de manera bonito	No muestra
29	cuando ya se pone rebelde si le regaño, además no tengo	tolerancia
30	pareja	(EPP6-L 28-30)
31	¿De qué manera enseña a su hijo sobre el trato por igual	
32	hacia sus compañeros?	
33	Que todos los niños tienen la misma forma de trato porque	Muestra igualdad
34	son iguales	(EPP6-L 33-34)
35	¿Qué normas estableció en su hogar para vivir en armonía?	Paz
36	El respeto, la responsabilidad y el orden	(EPP6-L 36)

CATEGORIZACIÓN DE LA ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA VII

Nº	TEXTO DE LAS ENTREVISTAS EN PROFUNDIDAD	CATEGORIZACIÓN
1	¿Cómo se da la práctica de respeto en casa?	Muestra respeto
2	Saludarle en el mañana levantado, después de tomar su	(EPP7-L 2-3)
3	desayuno gracias decirle	
4	¿En casa o fuera del hogar tus hijos practican el respeto,	Practica la
5	honestidad, responsabilidad y tolerancia?	tolerancia
6	Si, mm como por ejemplo cuando le digo que me no puedo	(EPP7-L 6-7)
7	comprarle entiende y si practica la responsabilidad y respeto.	
8	¿Qué valores sociales considera importante para la	
9	enseñanza y que practique tu menor hijo?	Practica el respeto
10	Que practique desde pequeño tiene que decir que respeto a	(EPP7-L 10-12)
11	las mayores personas y respetar a sus hermanitos o respetar	
12	a mama o a las vecinas saludarles no.	
13	Mencione ¿usted permite a su niño que exprese su opinión,	
14	cuando se debe tomar decisiones en cuanto a él?	No hay libertad
15	No, depende de mamá tiene que entender si no le compras	(EPP7-L 15-18)
16	tiene que entender las niñas, no vamos a cómprale lo que	
17	quiera también tiene que entender desde pequeño sino a sus	
18	mayores no van a respetar	Practica la
19	¿Cómo y de qué manera, enseña a su hijo la honestidad?	honestidad
20	Hablarle y conversarle y decirle que no se miente	(EPP7-L 20)
21	¿Si tu hijo trae un objeto o moneda, a casa y cómo reacciona	
22	usted?	
23	Le hago devolver, de quien te has agarrado le digo de quien	Muestra honestidad
24	es y le hago devolver, no me gustaría que este agarrando las	(EPP7-L 23-25)
25	cosas a veces se acostumbran también	
26	¿Cómo resuelven los conflictos familiares cuando su hijo se	
27	encuentra en casa?	Paz
28	Mm con mi pareja diferente las coas, hay veces en mi cuarto	(EPP7-L 28-31)
29	mejor que nos escuchen mis hijas a veces personal cualquier	
30	cosa nos decimos ese aparte de mis niños, delante de mis	
31	hijos no.	
32	¿De qué manera enseña a su hijo sobre el trato por igual	
33	hacia sus compañeros?	Enseña la igualdad
34	Tiene que quererse con sus compañeros, no va llevar rencor	(EPP7-L 34-35)
35	también, algunos niños le pegan eso no debe pasar tiene que	
36	quererse entre compañeros y amiguitos.	Muestra amor
37	¿Qué normas estableció en su hogar para vivir en armonía?	(EPP7-L 35-36)
38	Tiene que cepillarse su diente y lavarse las manos y después	
39	tiene que cambiarse, respeto también tiene que saludar	Practica la
40	levantándose en la mañana a su papá y mamá y agradecerle	responsabilidad
41	después de tomar desayuno.	(EPP7-L 38-41)

CATEGORIZACIÓN DE LA ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA VIII

Nº	TEXTO DE LAS ENTREVISTAS EN PROFUNDIDAD	CATEGORIZACIÓN
1	¿Cómo se da la práctica de respeto en casa?	No muestra respeto (EPP8-L 2-3)
2	Mi hijo es un poco en el respeto si es obediente pero un	
3	poquito cambio a la medida que va creciendo	
4	¿En casa o fuera del hogar tus hijos practican el respeto,	No practica la tolerancia (EPP8-L 6-8)
5	honestidad, responsabilidad y tolerancia?	
6	Si, pero a veces es un poco se desespera o se altera, si de	Practica el respeto (EPP8-L 11-12)
7	responsabilidad es maso menos no es tan flojo si hace las	
8	cosas.	Libre expresión (EPP8-L 15-17)
9	¿Qué valores sociales considera importante para la	
10	enseñanza y que practique tu menor hijo?	Practica la honestidad (EPP8-L 19-20)
11	El amor, el respeto porque estos valores más o menos yo	
12	brindo para que mi hijo sea tranquilo y sociable	Muestra honestidad (EPP8-L 23-25)
13	Mencione ¿usted permite a su niño que exprese su opinión,	
14	cuando se debe tomar decisiones en cuanto a él?	Paz (EPP8-L 28-29)
15	Si señorita, en cualquier momento en la conversación y	
16	cuando el habla yo le escucho lo que el me dice igual cuando	Respeto (EPP8-L 32-33)
17	salimos también	
18	¿Cómo y de qué manera, enseña a su hijo la honestidad?	Paz (EPP8-L 35-36)
19	Yo le digo escúchame hijo, escúchame lo que te voy a decir	
20	así le hablo y le digo que eso no se hace.	
21	¿Si tu hijo trae un objeto o moneda, a casa y cómo reacciona	
22	usted?	
23	Le hago devolver, y le digo eso tal vez esta sucio y un día mi	
24	hijo había traído un carrito y le hice volver de donde has	
25	traído eso de quien es ese carrito le hice volver.	
26	¿Cómo resuelven los conflictos familiares cuando su hijo se	
27	encuentra en casa?	
28	No hay conflictos familiares en la casa, porque tampoco	
29	tengo mi pareja	
30	¿De qué manera enseña a su hijo sobre el trato por igual	
31	hacia sus compañeros?	
32	Yo le digo cuidado que estes haciendo travesuras diciendo le	
33	digo y a la mis tienes que hacer caso	
34	¿Qué normas estableció en su hogar para vivir en armonía?	
35	Respeto, tolerancia porque quiero que el respete a sus	
36	vecinos y que crezca de bien	

CATEGORIZACIÓN DE LA ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA IX

N°	TEXTO DE LAS ENTREVISTAS EN PROFUNDIDAD	CATEGORIZACIÓN
1	¿Cómo se da la práctica de respeto en casa?	
2	Si lo practicamos, por ejemplo, con las palabras mágicas	Muestra respeto (EPP9-L 2-3)
3	donde dice por favor, gracias, eso es lo que practica más ella	
4	¿En casa o fuera del hogar tus hijos practican el respeto,	Practica la
5	honestidad, responsabilidad y tolerancia?	honestidad
6	Si, por ejemplo, no agarrar cosas ajenas que no son de ella no	(EPP9-L 6-8)
7	tiene que ser honesta, se pide permiso eso es lo que pasa con	Falta de
8	mi hija, igual los mayores también no cogen lo que no es suyo	responsabilidad
9	y en la responsabilidad si nos falta practicarlo más porque	(EPP9-L 9-12)
10	empezando en mí a veces me dicen vienes tal hora y no llego	No muestra
11	esa hora aun que así tarde vamos por eso nosotros somos lo	tolerancia
12	que debemos demostrar, y en la tolerancia somos pasivos,	(EPP9-L 12-13)
13	pero a veces ella tiene su momento que no	
14	¿Qué valores sociales considera importante para la	
15	enseñanza y que practique tu menor hijo?	
16	La responsabilidad y el respeto pues por que merecemos	Enseña el respeto
17	respeto tanto mayor y menor porque es importante a que	(EPP9-L 16-19)
18	demostramos que nosotros le mostremos y ven que el niño es	
19	respetuoso y que otras personas también puedan valorar	
20	Mencione ¿usted permite a su niño que exprese su opinión,	Libertad de
21	cuando se debe tomar decisiones en cuanto a él?	expresión
22	Si, por ejemplo, cuando compramos ropa, en comida también	(EPP9-L 22-24)
23	y ella dice, mami yo quiero para mañana que me lo prepares	
24	tallarín	
25	¿Cómo y de qué manera, enseña a su hijo la honestidad?	Practica la
26	Le digo que eso está mal, es que no debería de coger lo que	honestidad
27	no es de ella más que nada hablándolo	(EPP9-L 26-27)
28	¿Si tu hijo trae un objeto o moneda, a casa y cómo reacciona	
29	usted?	
30	Le preguntaría de donde lo cogió eso sería la primera pregunta	
31	que lo aría no, si ella dice que es del salón o es de alguien	Muestra honestidad
32	para el día siguiente o en ese mismo instante le puedo hacer	(EPP9-L 30-33)
33	regresar	
34	¿Cómo resuelven los conflictos familiares cuando su hijo se	Paz
35	encuentra en casa?	(EPP9-L 36-37)
36	Hay momentos que conversando para poder estar bien y no	
37	gritarse, casi en mi casa no mucho discutimos	
38	¿De qué manera enseña a su hijo sobre el trato por igual	
39	hacía sus compañeros?	
40	Hablándole que todos somos iguales tanto las niñas y los	Practica la igualdad
41	niños somos iguales nadie somos diferente	(EPP9-L 40-41)
42	¿Qué normas estableció en su hogar para vivir en armonía?	
43	La responsabilidad y la puntualidad y también la conversación	Paz
44	o dialogo más que nada	(EPP9-L 43-44)

CATEGORIZACIÓN DE LA ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA X

N°	TEXTO DE LAS ENTREVISTAS EN PROFUNDIDAD	CATEGORIZACIÓN
1 2 3 4 5 6 7	<p>¿Cómo se da la práctica de respeto en casa?</p> <p>Ella es respetuosa y es bien hablanchina, casi no está cayada en nada además ella saluda siempre saludaba, pero más bien ahora como está creciendo se está olvidando cuando era más pequeña que cada persona que pasaba la gente saludaba y cuando despierta también saluda igual cuando llega del jardín también si saluda</p>	<p>Falta de respeto (EPP10-L 3-7)</p>
8 9 10 11 12 13 14	<p>¿En casa o fuera del hogar tus hijos practican el respeto, honestidad, responsabilidad y tolerancia?</p> <p>Si, un poco tímida fuera de la casa, de mentir no miente, en la responsabilidad ase sus cosas, y cuando llega a casa me dice la mis me dejo esto tengo que llevar y ella hace y también ella es tolerante no se molesta mucho con sus amiguitas.</p>	<p>Practica la responsabilidad (EPP10-L 10-12) Practica la tolerancia (EPP1'-L 13-14)</p>
15 16 17 18	<p>¿Qué valores sociales considera importante para la enseñanza y que practique tu menor hijo?</p> <p>La responsabilidad mami, en cualquier cosa ella tiene que ser responsable, en todo en su jardín</p>	<p>Enseña la responsabilidad (EPP10-L 17-18)</p>
19 20 21 22 23	<p>Mencione ¿usted permite a su niño que exprese su opinión, cuando se debe tomar decisiones en cuanto a él?</p> <p>Si, ella tiene que opinar, así en cualquier cosa cuando tú lo preguntas aaa a veces en casa le digo que cosita cocinamos ella dice esto esto esto esto mami me gusta así</p>	<p>Libre expresión (EPP10-L 21-23)</p>
24 25 26 27 28	<p>¿Cómo y de qué manera, enseña a su hijo la honestidad?</p> <p>A veces yo enseño cualquier cosa cuando está en la calle no debe recoger o a veces de la casa vamos a la tienda y ella agarra las cosas y yo le digo no se agarra mami así le enseño señorita</p>	<p>Enseña la honestidad (EPP10-L 25-28)</p>
29 30 31 32 33 34 35 36 37 38	<p>¿Si tu hijo trae un objeto o moneda, a casa y cómo reacciona usted?</p> <p>De donde has traído, donde has encontrado para que has traído, ¿a veces ella me dice que aquí abajito me he y encontrado y yo le digo no habrás traído de tu jardín no? Y ella me dice yo yo no he y traído de mi jardín aquí abajito estaba así me dice ella no puede esconder cuando se encuentra algo también a siempre me está diciendo mami esto me he y encontrado debajo de ahí cito he y traído no no puede esconder señorita</p>	<p>No practica la honestidad (EPP10-L 33-38)</p>
39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49	<p>¿Cómo resuelven los conflictos familiares cuando su hijo se encuentra en casa?</p> <p>A veces no falta ps la discusión en pareja no, pero ellas están un poco discutimos con mi esposo más bien gracias a dios que arrita ya vamos más de 20 años de casado ya y hasta ahorita no peleamos en el frente de nuestros hijos, hay discusión, pero otra forma se siente y a veces ellos mi hijita como es bien hablanchín le dice a su papá ¿Por qué discuten papi con mi mamá? A si le dice a mi esposo cuando a veces discutimos se sienten otra forma a veces la discusión es unas rato nomas</p>	<p>Paz (EPP10-L 41-49)</p>
50 51	<p>¿De qué manera enseña a su hijo sobre el trato por igual hacia sus compañeros?</p>	

52	Aaaa Tienen que estar linguales aaa no tienen que estar	Muestra igualdad (EPP10-L 52-54)
53	peleando nada nooo con cualquier cosa nada nooo todos	
54	tienen que tratarse iguales así yo le digo.	Paz (EPP10-L 56-57)
55	¿Qué normas estableció en su hogar para vivir en armonía?	
56	Eso si la responsabilidad, la honestidad tiene que estar ps	
57	señorita en el hogar para así enseñar a mis hijos ps	

CATEGORIZACIÓN DE LA ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA XI

Nº	TEXTO DE LAS ENTREVISTAS EN PROFUNDIDAD	CATEGORIZACIÓN
1	¿Cómo se da la práctica de respeto en casa?	Muestra respeto
2	No si es bien como le digo, es bien tranquila, bien obediente	(EPP11-L 2-4)
3	es bien respetuosa saluda también cuando llega saluda	
4	también a todos mis familiares a sus abuelas y tíos	
5	¿En casa o fuera del hogar tus hijos practican el respeto,	
6	honestidad, responsabilidad y tolerancia?	
7	Si señorita, tiene que aprender esperar cuando quiere algo	Responsabilidad
8	también, demás en la honestidad como hablan ya claro	(EPP11-L 7-11)
9	también a veces te reclaman a veces ya y decirles esas	
10	cositas que le digo o lo ordeno has esto, hija por favor aa	
11	alcánzame eso ahí también lo hace, y también de esperar	Practica la
12	espera o a veces quiere repito también y yo le digo por favor	Tolerancia
13	espera, si ella espera tiene la paciencia por lo menos de	(EPP11-L 11-14)
14	esperar	
15	¿Qué valores sociales considera importante para la	
16	enseñanza y que practique tu menor hijo?	Falta de
17	No te puedo decir tampoco que mi hija es perfecta y también	responsabilidad
18	no que todos los niños nooo que aprenda a ser respetuoso y	(EPP11-L 17- 25)
19	que que sea sociable también no y que aprenda aaa	
20	comunicarse a no ser cayado a eso me refiero que sea liberal	
21	que no tenga miedo y decir algo que ella quiere, mamá sabes	
22	que quiero eso me ha pasado eso a eso. Por es bueno para la	
23	educación de los hijos como papá tiene como educar a sus	
24	hijos, por eso la educación viene de la casa y también ven que	
25	como son los niños también ps todo sale de la casa.	
26	Mencione ¿usted permite a su niño que exprese su opinión,	
27	cuando se debe tomar decisiones en cuanto a él?	
28	Si a veces yo le digo que sabes que si te gusta eso y así lo le	Libertad de
29	pregunto no como te gusta, si mami eso no me gusta y ella	expresión
30	también pone su opinión si le gusta o no le gusta a veces yo	(EPP11-L 28-33)
31	le pregunto y me dice si mami eso esta feo o a veces en la	
32	comida mami le falta un poco de sal y si me gusta que opine	
33	también de que a ella le gusta o que no le gusta	
34	¿Cómo y de qué manera, enseña a su hijo la honestidad?	
35	A que no mienta, a veces ella ya se da cuenta y cuando vine	Practica Honestidad
36	de su jardín me cuenta mami los niños que mienten en el jardín	(EPP11-L 35-38)
37	se portan mal a veces solo me cuenta no lo que pasa en el	
38	jardín a veces solo me cuenta no todo lo que pasa en el jardín	
39	a veces yo no le pregunto, pero a veces si le pregunto solo	
40	que todos los días no como trabajo acá en el mercado a veces	
41	nooo me olvido y ella misma me cuenta mami eso ha pasado	
42	un niño se ha caído sea golpeado por eso yo me porto bien en	
43	el jardín.	
44	¿Si tu hijo trae un objeto o moneda, a casa y cómo reacciona	
45	usted?	Practica la
46	Le trato de explicar que el dinero no se agarra que lo vee en	honestidad
47	la mesa o donde sea que le encuentre que le devuelva, o me	(EPP11-L 46-49)
48	dice mami me hey encontrado esta moneda y trato de	
49	hablarle, pero de esa parte mi hija no no no lo toca cuando	
50	ella quiere algo yo lo o a veces nomas yo lo mando a la	Libertad
51	tienda pero se encuentra ni en la mitad o ni una cuadra se	(EPP11-L 50-55)

52	encuentra la tienda y a ella le gusta ir ahí o será por	
53	curiosidad o no se no o quiere aprender a veces ella me dice	
54	mami yo solo puedo yo sí puedo mami yo soy valiente y me	
55	da mami toma tu vuelto ahí me da.	
56	¿Cómo resuelven los conflictos familiares cuando su hijo se	
57	encuentra en casa?	
58	En ese tipo de problemas a veces todos tenemos problemas	
59	en el momento menos esperado donde se cuenta tu hijo o hija	
60	ahí puede pasar problemas y tratando de solucionar así	
61	conversando cuando mi hijo o hija no está tratamos de	
62	solucionar, pero yo también no puedo decir que no me he y	No hay paz
63	discutido delante de mi hija y mi hija también teme esas cositas	(EPP11-L 62-68)
64	y a veces ella también me reclama, mami ¿Por qué están	
65	paleando? A los dos nos dice, mami porque están discutiendo	
66	y le digo no estamos discutiendo solo estamos conversando	
67	nada más y ellos se dan cuenta y me pregunta que pasa mami	
68	así nos dice ósea ella nos trata de calmar	
69	¿De qué manera enseña a su hijo sobre el trato por igual	
70	hacia sus compañeros?	
71	que debe llevarse bien con sus compañeritos y tratarlos por	Muestra igualdad
72	igual	(EPP11-L 71-72)
73	¿Qué normas estableció en su hogar para vivir en armonía?	
74	La responsabilidad, respeto más que todo que respete nooo	Paz
75	que no se tan cómo te digo que no trate de respetar eso no	(EPP11-L 74-76)
76	sino que respete	

CATEGORIZACIÓN DE LA ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA XII

N°	TEXTO DE LAS ENTREVISTAS EN PROFUNDIDAD	CATEGORIZACIÓN
1 2 3 4 5 6	<p>¿Cómo se da la práctica de respeto en casa?</p> <p>Si es respetuoso, alegre es tranquilo a veces como siempre los niños como están en casa a veces ellos se preocupa del estudio así nomas pe, el sí levanta saluda a veces asi pe si saluda mi hijito y me dice mami voy a agarra eso me pide también noo eso voy a hacer me dice</p>	<p>Muestra respeto (EPP12-L 2-6)</p>
7 8 9 10 11 12	<p>¿En casa o fuera del hogar tus hijos practican el respeto, honestidad, responsabilidad y tolerancia?</p> <p>Si mi hijo si es así, a veces se preocupa y su mis cuando le manda él dice esto digo que hacer esto tengo que llevar a si me dice y eso de agarrar eso no lo hace y también es tranquilo pasivo</p>	<p>Muestra responsabilidad (EPP12-L 9-11) Muestra tolerancia (EPP12-L 11-12)</p>
13 14 15 16 17	<p>¿Qué valores sociales considera importante para la enseñanza y que practique tu menor hijo?</p> <p>Mmmmmm bueno el respeto el amor y a mi hijo yo le valoro le quiero y siempre lo queremos lo amamos a mi hijo todo hacemos por el</p>	<p>Amor (EPP12-L 15-17)</p>
18 19 20 21 22 23	<p>Mencione ¿usted permite a su niño que exprese su opinión, cuando se debe tomar decisiones en cuanto a él?</p> <p>Si eso le digo que no papi si algo te gusta puedes hablar si miedo le digo esas cosas a mi hijo si en casa también habla y habla, pero en con otros hablará como será, pero en mi casa si habla</p>	<p>Libre expresión (EPP12-L 22-23)</p>
24 25 26 27	<p>¿Cómo y de qué manera, enseña a su hijo la honestidad?</p> <p>Si yo le digo no tienes que tocar cosas ajenas si es tuyo ahí si puedes agarrar y de otra persona no hijo no se agarra le digo</p>	<p>Enseña honestidad (EPP12-L 25-27)</p>
28 29 30 31 32 33 34 35	<p>¿Si tu hijo trae un objeto o moneda, a casa y cómo reacciona usted?</p> <p>No se agarra si no es tuyo no se agarra a veces yo le digo no se agarra mis hijos no agarran esas cosas que no son del él no agarran alguien sus tíos le dan ahí si mami mi tío me ha dado platita me dice, pero me hace agarrar a veces su papá también le da propinita y me dice mami mi papá me ha dado propinita y ya me lo guardas me dice así.</p>	<p>Muestra honestidad (EPP12-L 30-35)</p>
37 38 39 40 41 42	<p>¿Cómo resuelven los conflictos familiares cuando su hijo se encuentra en casa?</p> <p>A se también, de discutir mucho no pe a veces, pero de adelante no discutimos a veces papá y mamá también vemos a nuestros hijos y ya ps dejamos de discutir delante de nuestros hijos</p>	<p>Paz (EPP12-L 39-42)</p>
43 44 45 46	<p>¿De qué manera enseña a su hijo sobre el trato por igual hacía sus compañeros?</p> <p>Le enseño que con le trate como a sus hermanitos, porque sus compañeritos son como su hermano eso le digo así ps</p>	<p>Enseña la igualdad (EPP12-L 45-46)</p>
47 48 49 50 51	<p>¿Qué normas estableció en su hogar para vivir en armonía?</p> <p>El respeto la responsabilidad si de eso de mi hijo soy responsable de mis hijos y si soy de eso que no puedo decir que noo si soy responsable de mi hijo yo tengo dos hijitos y si tengo que ser responsable de ellos</p>	<p>Muestra responsabilidad (EPP12-L 48-51)</p>

CATEGORIZACIÓN DE LA ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA XIII

N°	TEXTO DE LAS ENTREVISTAS EN PROFUNDIDAD	CATEGORIZACIÓN
1 2 3	¿Cómo se da la práctica de respeto en casa? A veces es muy malquerido, a veces es que no obedece, a veces contesta con voz alta así contesta	Falta de respeto (EPP13-L 2-3)
4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14	¿En casa o fuera del hogar tus hijos practican el respeto, honestidad, responsabilidad y tolerancia? Si porque a veces yo le digo no hijo por ejemplo hay que saludar cuando te encuentras con las personas mayores o si no en su salón o en su jardín a sus compañeritos no debes hacerlo así así y le hablo a mi hijo y como él entiende también ya que va tener cinco añitos también y en la responsabilidad también yo lo hablo no hay ser responsable por ejemplo más que nada en su jardín así con cualquier cosa con lo que le dice la mis manda hay que hacer caso decir lo que dice la mis, a veces que no es tolerante	Enseña respeto (EPP13-L 6-9) Enseña la responsabilidad (EPP13-L 10-14)
15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26	¿Qué valores sociales considera importante para la enseñanza y que practique tu menor hijo? Mas que nada seria laa el respeto y la responsabilidad porque de respeto seria que ósea un niño respetuoso, hablan mal más que nada de los padres no imagínate que así se comporta y como será en su casa no así dicen y eso masque nada de repente evitar, y la responsabilidad también es parte de nosotros también no y si no cumple en esas cosas y también depende de las mamas también y también la responsabilidad más que nada también por que tus hijos sean responsables desde pequeños bien inculcados y que sean responsables.	Enseña el respeto (EPP13-L 17-21) Enseña la responsabilidad (EPP13- L 21-26)
27 28 29 30 31	Mencione ¿usted permite a su niño que exprese su opinión, cuando se debe tomar decisiones en cuanto a él? Si porque así hay respetar las opiniones ya que sean malos o buenos también, aunque sean malos o buenos también y si no son convenientes también no hay respetar	Libertad de expresión (EPP13-L 29-31)
32 33 34 36 37	¿Cómo y de qué manera, enseña a su hijo la honestidad? Yo lo hago mediante por decir no tomes cosas que no son de el cosas ajenas decir más que nada ¿Si tu hijo trae un objeto o moneda, a casa y cómo reacciona usted?	Enseña la honestidad (EPP13-L 33-34)
38 39 40 41	Lo hablo de manera de decirle de donde has traído donde estaba esto y ver que me dice de acuerdo a eso decirle que sabe que papá eso no es tuyo diciendo eso devuélvelo o si no tienes que entregar a la mis eso yo le digo	Muestra honestidad (EPP13-L 38-41)
42 43 44 45 46 47 48 49 50	¿Cómo resuelven los conflictos familiares cuando su hijo se encuentra en casa? no tienes que entregar a la mis eso yo le digo ¿De qué manera enseña a su hijo sobre el trato por igual hacía sus compañeros? De la manera por ejemplo en que sea varón o mujer o sea morena o lo que sea todos somos iguales por que todos podemos hacer lo mismo nadie tiene menos neurona o más neurona porque por más que sean varoncito o mujercita por	Muestra equidad (EPP13-L 47-49)

51	que los varoncitos también pueden cocinar cosas de mujeres	Muestra igualdad (EPP13-L 48-56)	
52	igual las mujercitas también no es por el hecho que es		
53	mujercita lo van decir que no pueden hacer eso, por más que		
54	sea varoncito tampoco no pueden decir que él no puede hacer		
55	esto no todo por igual sea varón o mujer lo que sea de razas		
56	o color de piel es normal nadie puede distinguir de nada		
57	¿Qué normas estableció en su hogar para vivir en armonía?		
58	Lo que es en casa hacemos que hay horarios para entrar nadie		Paz (EPP13-L 58-64)
59	pueden entrar más ee las diez así y también se tiene que ser		
60	responsables de las cosas que haces que dejamos también		
61	tener que ser responsables en sus actividades y también		
62	poner todo en su lugar y también hay norma que por ejemplo		
63	nosotros de regar las pantas tenemos nuestro horario tal día		
64	le toca a tal tal tal.		

CATEGORIZACIÓN DE LA ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA XIV

Nº	TEXTO DE LAS ENTREVISTAS EN PROFUNDIDAD	CATEGORIZACIÓN
1	¿Cómo se da la práctica de respeto en casa?	Muestra respeto (EPP14-L 2-3)
2	Si dice papá y le abraza y también mueve su cabecita y su	
3	manito cuando saluda	
4	¿En casa o fuera del hogar tus hijos practican el respeto,	No es tolerante (EPP14-L 6-8)
5	honestidad, responsabilidad y tolerancia?	
6	Si, es tolerante porque a veces le fastidian los niños no	
7	reacciona fácil cuando demasiado ya le fastidian o mucho ahí	
8	si le da un puñete así nomás no reacciona fácil	
9	¿Qué valores sociales considera importante para la	Enseña el respeto (EPP14-L 11-12)
10	enseñanza y que practique tu menor hijo?	
11	Saludar, el respeto el abrazo por que el en los cumpleaños	
12	abraza así demuestra	
13	Mencione ¿usted permite a su niño que exprese su opinión,	Libre expresión (EPP14-L 15-12)
14	cuando se debe tomar decisiones en cuanto a él?	
15	sí sí, a veces quiere hablar y le doy su espacio no para que	
16	se comunique a su modo	
17	¿Cómo y de qué manera, enseña a su hijo la honestidad?	Enseña la honestidad (EPP14-L 18-20)
18	Que no mienta que no robe a veces agarra sus juguetes de	
19	su primo le hago que devuelva porque eso no es del él eso	
20	no lo pertenece	
21	¿Si tu hijo trae un objeto o moneda, a casa y cómo reacciona	Muestra honestidad (EPP14-L 23-26)
22	usted?	
23	Se hago devolver al mismo sitio de donde ha cogido ahí le	
25	hago devolver no tolero que traiga ni al menor ni al mayor	
26	ninguno de los dos	
27	¿Cómo resuelven los conflictos familiares cuando su hijo se	Paz (EPP14-L 29-31)
28	encuentra en casa?	
29	No discutimos delante del solo conversamos, como vivimos	
30	cuatro, mi esposo esperamos que salguen ahí quedamos	
31	hasta que no estén ahí discutimos delante de ellos nada	
32	¿De qué manera enseña a su hijo sobre el trato por igual	
33	hacia sus compañeros?	

34	Le hablo a veces le digo que no debe de pegarle debe	Paz (EPP14-L 38-39)
35	respetar a los niños cuando está comiendo compartir con	
36	ellos	
37	¿Qué normas estableció en su hogar para vivir en armonía?	
38	El respeto entre todos a papá y también los papas tienen que	
39	tener respeto a los hijos	

CATEGORIZACIÓN DE LA ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA XV

N°	TEXTO DE LAS ENTREVISTAS EN PROFUNDIDAD	CATEGORIZACIÓN
1	¿Cómo se da la práctica de respeto en casa?	Muestra respeto
2	Si, mi hijo saluda y es respetuoso con la gente a veces	(EPP15-L 2-3)
3	cuando levanta también saluda	Muestra
4	¿En casa o fuera del hogar tus hijos practican el respeto,	responsabilidad
5	honestidad, responsabilidad y tolerancia?	(EPP15-L 6)
6	Si es responsable yendo al jardín cumpliendo sus trabajos,	No es tolerante
7	pero eso si no es muy tolerante es un poco renegón	(EPP15- L 7)
8	¿Qué valores sociales considera importante para la	
9	enseñanza y que practique tu menor hijo?	
10	El respeto, la honestidad y la responsabilidad para que	
11	cuando sea grande sea buena persona	
12	Mencione ¿usted permite a su niño que exprese su opinión,	Libre expresión
13	cuando se debe tomar decisiones en cuanto a él?	(EPP15-L 14-15)
14	Si, en la hora de comer el opina si le gusta o no igual cuando	
15	salimos a la calle también habla.	
16	¿Cómo y de qué manera, enseña a su hijo la honestidad?	
17	Le hablo que no debe traer cosas de otros, tiene que ser	enseña honestidad
18	honesto y no mentirme	(EPP15-L 17-18)
19	¿Si tu hijo trae un objeto o moneda, a casa y cómo reacciona	
20	usted?	Muestra honestidad
21	Le pregunto ¿de quién es? Y le hago devolver porque no es	(EPP15-L 21-22)
22	de el	
23	¿Cómo resuelven los conflictos familiares cuando su hijo se	
24	encuentra en casa?	Paz
25	Soluciono hablando en vos baja o me alejo de mi niño para	(EPP15-L 25-26)
26	solucionarlo	
27	¿De qué manera enseña a su hijo sobre el trato por igual	
28	hacia sus compañeros?	
29	Le digo que debe tratar bien a sus compañeritos igual a las	
30	mujercitas también hay que tratarlos bien	Muestra igualdad
31	¿Qué normas estableció en su hogar para vivir en armonía?	(EPP15-L 29-30)
32	La responsabilidad el respeto y la honestidad porque quiero	
33	que mi hijo sea bueno y que la gente también le vea bien.	Paz (EPP15-L 32-33)

CATEGORIZACIÓN DE LA ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA XVI

Nº	TEXTO DE LAS ENTREVISTAS EN PROFUNDIDAD	CATEGORIZACIÓN
1	¿Cómo se da la práctica de respeto en casa?	Muestra respeto
2	Aaaaa en casa ella de que mi hija yo le enseñó todas las	(EPP16-L 2-6)
3	normas eeee los valores, si ella saluda dice gracias a su	
4	papá a su hermana mayor a sus tías, sii a la gente también le	
5	enseño que salude cuando va a la tienda también y decir	
6	gracias, por favor	
7	¿En casa o fuera del hogar tus hijos practican el respeto,	
8	honestidad, responsabilidad y tolerancia?	
9	¿En la calle? Igual les enseñó a mis hijas respeto valores a	Muestra respeto
10	respetar aaaa saludar a la gente todo eso, también mi hija	(EPP16-L 9-10)
11	sabe ser honesta comparte también, pero a veces hay	
12	momentos que ella no es perfecta también siempre como	
13	niña todavía, también es bien pasiva no le gusta que le grites	Muestra tolerancia
14	y me dice noche grita mami no me grites y paramos así.	(EPP16-L 13-14)
15	¿Qué valores sociales considera importante para la	
16	enseñanza y que practique tu menor hijo?	
17	Aaa a veces compartir lo que tiene los juguetes compartir la	Enseña la
18	fruta que tiene el respeto decir gracias pedir, en	solidaridad
19	responsabilidad también	(EPP16-L 17-18)
20	Mencione ¿usted permite a su niño que exprese su opinión,	
21	cundo se debe tomar decisiones en cuanto a él?	
22	Ella misma todavía no puede decir cuando yo le digo vamos	
23	o quédate ella escucha también si también opina cuando	Libertada de
24	entre niños o con su hermana juega yo quiero así o voy a	expresión (EPP16-L
25	hacer así y afuera de casa también cuando juegan con sus	22-26)
26	compañeritos dice voy a jugar así a si dice.	
27	¿Cómo y de qué manera, enseña a su hijo la honestidad?	
28	A eso si no tocar no por ejemplo en el salón no debe coger	
29	las cosas que no es de ella y lo que no es de ella a la mis	muestra honestidad
30	deben dar y de sus compañeras nunca debe traer lo que no	(EPP16-L 28-31)
31	es de ella se devuelve y si se presta se devuelve.	
32	¿Si tu hijo trae un objeto o moneda, a casa y cómo reacciona	
33	usted?	
34	Siempre primero lo pregunto de quien es, por que te has	Muestra la
35	traído, pero nunca hasta hoy día no me trajo ningún objeto	honestidad
36	que no es de ella porque todavía no me ha sucedido	(EPP16-L 34-36)
37	¿Cómo resuelven los conflictos familiares cuando su hijo se	
38	encuentra en casa?	Paz
39	Aaaa esos problemas de pareja ya sola me soluciono yo	(EPP16-L 39-43)
40	nunca a mis hijas les hago participar no solo que a veces a	
41	las dos les regaño a mis hijas le digo que no debes hacer	
42	eso, que no se hace eso digo eso, pero sí de pareja aparte	
43	tenemos que solucionar.	
44	¿De qué manera enseña a su hijo sobre el trato por igual	
45	hacia sus compañeros?	
46	Aaaaa eso en cuanto eso primer lugar hacer sus valores	
47	mismo de pedir gracias, por favor no tocas las cosas así	
48	calladito pide primero permiso préstame eso les digo.	
49	¿Qué normas estableció en su hogar para vivir en armonía?	Paz
50	Primero lugar el respeto y todo como seguir los valores nada	(EPP16-L 50-55)
51	más para estar bien con sus primas, a veces como cerca	

52	vivimos con sus primitas compartir cualquier cosa y eso de	
53	compartir ella esta y les enseñó a compartir ella esta les	
54	enseñó a compartir bastante les enseñó pa que aaaa	
55	quererse.	

CATEGORIZACIÓN DE LA ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA XVII

Nº	TEXTO DE LAS ENTREVISTAS EN PROFUNDIDAD	CATEGORIZACIÓN
1	¿Cómo se da la práctica de respeto en casa?	Muestra respeto
2	Es bien respetuoso levanta duerme con sus primos no, en	(EPP17-L 2-7)
3	eso saluda a sus tías baja y saluda a nosotros también y es	
4	bien respetuoso siempre se inculca que respete a los	
5	mayores siempre decir gracias, por favor, también que	
6	cuando va al jardín saluda no a sus compañeritos y a sus	
7	profesoras	
8	¿En casa o fuera del hogar tus hijos practican el respeto,	
9	honestidad, responsabilidad y tolerancia?	
10	Si es que hemm si practica mi hijo le lleve a un curso de	
11	reforzamiento y en eso la mis nos daba buenos cualidades	Muestra honestidad
12	que tiene que ser puntual, responsable y honesto por	(EPP17-L 12-14)
13	ejemplo los niños tienen su tapis no y la pregunta de quién es	
14	y no se lleva, además es un poco remezoncito, pero si es	Falta de tolerancia
15	tolerante con sus menores.	(EPP17-L 14-15)
16	¿Qué valores sociales considera importante para la	
17	enseñanza y que practique tu menor hijo?	
18	Respeto, la solidaridad y la amabilidad porque si no	Paz
19	inculcamos estos valores incluso como personas nosotros	(EPP17-L 18-22)
20	mismo podemos llevarnos bien y tener respeto y confianza si	
21	encontramos una cosa preguntar de quien es y la tolerancia	
22	también porque no todos tenemos el mismo carácter algunas	
23	personas son muy rígidas, pero hay educar bien y pueden	
24	comportarse bien	
25	Mencione ¿usted permite a su niño que exprese su opinión,	
26	cuando se debe tomar decisiones en cuanto a él?	
27	Si de eso es bien liberal cuando le preguntas siempre nos	
28	pregunta para cocinar, para salir siempre se nos acerca	Libre expresión
29	siempre nos dice quero esto y cuando sale con sus tías o	(EPP17-L 27-30)
30	cuando va al campo igual pregunta	
31	¿Cómo y de qué manera, enseña a su hijo la honestidad?	
32	Por ejemplo, yo le digo que le compre tapis y aquí sus	Muestra honestidad
33	sobrinitos también tienen tapis todos a veces en su cuarto de	(EPP17-L 32-37)
34	su tío se olvida y nos pregunta de quién es y no toca, si no es	
35	cosa del él le digo que tiene que preguntar primero de quien	
36	es y no tocar dar conocimiento a otras personas mayores que	
37	ha encontrado tal cosa y preguntado lo darlo no	
38	¿Si tu hijo trae un objeto o moneda, a casa y cómo reacciona	
39	usted?	
40	Primero le preguntaría donde se ha encontrado no, tal vez en	Enseña la
41	el jardín se ha encontrado preguntarlo no o alguna moneda	honestidad
42	tiene que darle a la profesora, por que como le digo no	(EPP17-L 40-43)
43	siempre tiene que preguntar lo que sea encontrado.	
44	¿Cómo resuelven los conflictos familiares cuando su hijo se	
45	encuentra en casa?	

46	Tenemos limitados no, nos vamos a la cocina ahí lo que hay	Paz (EPP17-L 46-49)
47	alguna discusión no tan discusión no primero resolver entre	
48	los dos que él no se involucre porque si el estaría se sentiría	Muestra igualdad (EPP17-L 52-57)
49	triste porque discuten mis papas puede sentirse culpable.	
50	¿De qué manera enseña a su hijo sobre el trato por igual	Paz (EPP17-L 58-61)
51	hacia sus compañeros?	
52	Aaaa porque él tiene su primo un poquito chiquito que él tiene	Muestra igualdad (EPP17-L 52-57)
53	que tratar o darse respeto mutuo no y él también es igual que	
54	el por qué hay muchos que cuando son un poco altitos se	Paz (EPP17-L 58-61)
55	abusan no sin embargo se tienen que tratar por iguales no y	
56	con sus compañeros se lleven bien no.	Muestra igualdad (EPP17-L 52-57)
57	¿Qué normas estableció en su hogar para vivir en armonía?	
58	Los valores respeto solidaridad y confianza primero el respeto	Paz (EPP17-L 58-61)
59	parte de nosotros entre padres, tíos entre nosotros y la	
60	confianza en tenerse entre todos y la solidaridad es apoyarnos	Muestra igualdad (EPP17-L 52-57)
61	entre todos nosotros somos una familia no.	

CATEGORIZACIÓN DE LA ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA XVIII

N°	TEXTO DE LAS ENTREVISTAS EN PROFUNDIDAD	CATEGORIZACIÓN
1 2 3 4 5 6 7	<p>¿Cómo se da la práctica de respeto en casa?</p> <p>En casa hay dios mío era un amor, pero ahora está cambiando mucho no sé a qué se debe, pero uuff se está volviendo terrible travieso inquieto llorón más que todo no sé por qué, pero si cuando le doy algo dice gracias mamá, pero a veces se olvida, pero siempre hacerle recordar que se dice, a veces como te explico eeee se olvida también.</p>	Falta de respeto (EPP18-L 2-7)
8 9 10 11 12 13	<p>¿En casa o fuera del hogar tus hijos practican el respeto, honestidad, responsabilidad y tolerancia?</p> <p>No debe de mentir la honestidad, pero sin embargo está aprendiendo ser mentirosito no sé por qué jjjjjj y también debe respetar a la mamá al papá a los amigos a todos en conclusión no</p>	No practica la honestidad (EPP18-L 10-12)
14 15 16 17 18 19 20 21 22 23	<p>¿Qué valores sociales considera importante para la enseñanza y que practique tu menor hijo?</p> <p>El respeto y la honestidad es que yo quiero que mi hijo se e honesto decir la verdad no agarra cosa ajena y también en el respeto siempre saludar a nosotros y también a la profesora. Mencione ¿usted permite a su niño que exprese su opinión, cuando se debe tomar decisiones en cuanto a él?</p> <p>Eeee a veces según si son cosas de grande no puedo decirle por que lastimaría su sentimiento de el cómo es pequeño todavía.</p>	Enseñar la honestidad (EPP18-L 16-17)
24 25 26 27 28 29	<p>Pero si en algunas cosas si por qué me dice mamá quiero que cocines eso la comida que quiere cuando a veces también hijo mira vamos hacer esto vamos a ir un rato al parque otro rato en la casa a mirar teve estás de acuerdo o no si está de acuerdo a veces hay cositas que no está de acuerdo como que el niño quiere mandarme.</p>	Libre expresión (EPP18-L 24-29)
30 31 32 33 34 35 36 37	<p>¿Cómo y de qué manera, enseña a su hijo la honestidad?</p> <p>Le hago sentar y le digo ps que no debe mentir que por ejemplo un día sea llevado un juguete de aquí del colegio me dijo que su amigo le ha regalado que el amigo le ha regalado vine aquí, pero si le había regalado pero la mamá no estaba de acuerdo me entiende que el juguete le teníamos que entregarlo, otro que no se debe agarra las cosas de sus compañeros</p>	No muestra honestidad (EPP18-L 31-37)
38 39 40 41 42 43 44 45 46	<p>¿Si tu hijo trae un objeto o moneda, a casa y cómo reacciona usted?</p> <p>No, yo reacciono muy mal porque yo me molesto e incluso le hey pegado también por el caballito que me ha llevado y no me gusta esas cosas que mi hijo sea agarrado las cosas de sus compañeros también esa educación a mí no me han dado a mi hijo peor todavía moneda no lo enseño yo no le doy propina a mi hijo a su edad no sabe que es tienda no sabe ir a comprar.</p>	Enseña honestidad (EPP18-L 40-46)
47 48 49 50 51	<p>¿Cómo resuelven los conflictos familiares cuando su hijo se encuentra en casa?</p> <p>A veces no sé por más que sea que cuando yo tengo peleas con mi pareja a mi hijo yo le dejo en la cocina pero a veces él siempre se viene a escuchar no porque a veces estamos en</p>	No hay paz (EPP18-L 49-54)

<p>52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64</p>	<p>el cuarto y él está en la cocina a veces nos vamos para arriba no sé cómo es un niño muy imperativo y muy atento a veces de todos maneras se tiene que enterar algo</p> <p>¿De qué manera enseña a su hijo sobre el trato por igual hacía sus compañeros?</p> <p>Que debe ser sociable con sus compañeros no debe de pelear si un compañero le pega él no debe ir a la agresividad tiene que hablar con la profesora.</p> <p>¿Qué normas estableció en su hogar para vivir en armonía?</p> <p>Las normas es siempre levantarnos cepillarnos los dientes, lavarme las manos para sentarnos a desayunar y después lo que se debe que en el almuerzo uno se sienta y acabar la comida.</p>	<p>Practica la equidad (EPP18-L 61-64)</p>
---	--	--

CATEGORIZACIÓN DE ENTREVISTA DE GRUPO FOCAL DE LOS NIÑOS Y PADRES DE FAMILIA

CATEGORIZACIÓN DE LA ENTREVISTA DE GRUPO FOCAL A LOS NIÑOS I

N°	TEXTO DE LAS ENTREVISTAS EN PROFUNDIDAD	CATEGORIZACIÓN
1	¿Dónde les gusta estar más en el jardín o en su casa?	
2	¿Porque?	
3	Nahúm: Me gusta	Paz
4	Thiago: Porque tengo que comer	(EGF-L 3-6)
5	Zaid: Comer	
6	EYMI: En la casa porque como.	
7	¿Qué hacen si unos de sus compañeros les piden ayuda?	Muestran
8	NAHUM: Le puedo ayudar	solidaridad
9	NAHUM: Cuando un señor se cae cuando esta grande, como	(EGF-L 8-12)
10	mi papa y yo soy una policía y le voy a decir.	
11	JEYKO: un ratero está pegando a un niño yo llamo a la	
12	policía.	
13	¿Porque será importante saludar, ayudar, compartir y	
14	respetar?	
15	JEYKO: Porque mi profesora dice saludarnos en silencio	
16	vamos, me profesora dicio buenos días.	Muestran igualdad
17	JEYKO: Cuando yo invito el también ojalá me invita algo	(EGF-L 15-26)
18	NAHUM: compartir a mi amigo	
19	¿Alguna vez ayudaron a un ancianito a cruzar la calle o a	
20	otras personas que necesitaban cruzar?	
21	ALEXIS: Si yo yo, quiero ayudarte hermanito para cruzar.	
22	JEYKO: Si un abuelito cruza el rio solito no puede cruzar	
23	porque tiene miedo	
24	NAHUM: Yo le voy a ayudar al ancianito a los dos al	
25	ancianito y a la ancianita en mi volquete. A mi casa lejos le	
26	puedo llevar en mi volquete	
27	¿Qué hacen ustedes; si mamá no les quiere comprar algo?	
28	JEYCO: le decimos porque no nos compras mamá.	Muestra tolerancia
29	THIAGO: plátano.	(EGF-L 28-34)
30	GENESIS: Yo quiero tomer.	
31	ZAID: yo quiero comprar.	
32	ALEXIS: mi mama no compra juguete lo que yo quiero, lloro.	
33	NAHUM: puedo estar feliz.	
34	EMY: me pongo triste	
35	CONCLUSION	

CATEGORIZACIÓN DE LA ENTREVISTA DE GRUPO FOCAL A LOS PADRES I

N°	TEXTO DE LAS ENTREVISTAS EN PROFUNDIDAD	CATEGORIZACIÓN
1	¿Porque es importante enseñar los valores sociales a sus hijos?	Muestra paz (EGF-L 3-5)
2		
3	DIANA: Para que ellos inculquen también a los demás	
4	compañeros en su aula y comunidad, porque si tienen los	
5	valores ellos van hacer responsables.	
6	VANESA: bueno para mi seria para que lo puedan practicar	
7	en casa.	
8	LEYLA: Es bueno inculcar los valores en los niños porque	Enseña la
9	hace que los niños puedan respetar y sea responsable y les	responsabilidad
10	ayuda hacer responsable	(EGF-L 8-10)
11	VANESA: Sería bueno que lo practiquen desde casa para	Muestra paz
12	que lo puedan valorar en el hogar y fuera de la comunidad	(EGF-L 11-14)
13	para que así puedan valorar a los mayores, menor a todos	
14	no.	
15	IDA: aaa eso es muy importante que todos los valores, la	Enseña la
16	honestidad más quenada con eso nuestras niñas van a	honestidad
17	crecer bien así este una niña que puede desenvolverse	(EGF- L 15-19)
18	cuando llega a su edad púber a su adolescencia con todo	
19	eso estamos día adía a decirle eso.	
20	RUTH: Como el tiempo está cambiando ya no practican	Enseña el respeto
21	muchos valores no ya se está perdiendo no, la educación	(EGF-L 20-25)
22	antes era rígida no ahora es más flexible nuestros padres	
23	nos han inculcado que se debe saludar a las personas	
24	mayores y cuando hay alguna conversación él no se tiene	
25	que meter nos tiene que respetar	
26	YULI: Porque si porque ósea si no le enseñamos de grande	Enseña el respeto
27	como va crecer, crecería como un niño de la calle sin	(EGF-L 26-30)
28	educación nada porque en realidad no tendría educación	
29	podría hasta entonces llegara a pegar al papá o a cualquier	
30	persona que se le acerque ps no.	
31	Soledad: Claro señorita es bueno enseñar lo valores a los	Enseñar la
32	niños por que porque sea mejores niños, mejores personas	responsabilidad
33	no, con todos esos valores tienen que crecer los niños para	(EGF-L 31-34)
34	que sea una persona de bien para la sociedad.	Demuestra la
35	Rosa: Porque cuando sean más grandes sea una persona de	libertad
36	bien para que sea respetuoso y sea responsable y que sea	(EGF-L 35-37)
37	liberarla si y respetar a las personas mayores.	
38	¿Con que valores sociales les gustaría que sus hijos	
39	convivan en la comunidad de wari Accopampa?	
40	VANESA: El respeto profesora, la responsabilidad	
41	DIANA: los valores que inculcamos son necesario para que	Muestra el respeto
42	así a los mayores tener un respeto a los adultos y no habría	(EGF-L 40-45)
43	los valores, siempre lo que vemos hasta los padres se faltan	
44	el respeto entre vecino enfrente de los chicos y creo que eso	
45	es que falta un poco de valor.	
46	LEYDA: Responsabilidad y respeto hacia a los demás a los	Enseña el respeto
47	mayores, porque delante de los niños hasta pelean y los	(EGF-L 46-49)
48	adultos también tiene que tener valores y esos valores salen	
49	de casa y el respeto es importante.	

50	IDA: Primer lugar sería el respeto la responsabilidad ser	Enseña el respeto (EGF-L 53-55)
51	honesta compartir con todos los amigos lo que hicimos en la	
52	casa tanto en el colegio	Enseña el respeto (EGF-L 58-63)
53	RUTH: Sería el respeto y la solidaridad si todos nos	
54	respetamos seríamos unidos no y tener buenos relaciones si	Mostrar solidaridad (EGF-L 64-65)
55	hay alguien se tiene que apoyar.	
56	YULI: con los valores que sea respetuoso honesto y que	Enseña el respeto (EGF-L 68-70)
57	tiene que valorar a sus compañeritos	
58	Soledad: mmmmm respeto, responsabilidad, puntualidad lo	Enseña el respeto (EGF-L 71-76)
59	que más la cooperación uuff muchos valores, además una	
60	persona responsable un niño responsable eso es más este	Demuestra la honestidad (EGF-L 77-80)
61	principal puede ser para ellos para su bienestar personal	
62	sean unos niños responsables, hay montones de valores	Enseña la honestidad (EGF-L 80-83)
63	para los niños pa que sean bien	
64	Rosa: con respeto y responsable y que sea solidario para	Enseña el respeto (EGF-L 84-87)
65	que sea este respetable	
66	¿Que valore sociales practican sus hijos en el hogar?	practica el respeto (EGF-L 88-90)
67	VANESA: Bueno para mí sería el respeto la responsabilidad	
68	sería muy importante, tenemos que practicarlo en el hogar en	practica el respeto (EGF-L 91-94)
69	la mamá, del hogar salen todo no, los niños como van al	
70	jardín como se tratan todo sale de la casa.	practica el respeto (EGF-L 99-100)
71	ELSA: De mi parte sería el respeto y la honestidad porque es	
72	muy importante para ella porque hay veces como niño lo	Practica la justicia (EGF-L 104-108)
73	puede coger algo y si tu no lo practicas y ella o va tener	
74	como una costumbre que es fácil agarrar cualquier cosa,	
75	entonces desde muy pequeña hablarle sobre la honestidad	
76	no.	
77	LEYDA: La responsabilidad y como menciona el respeto	
78	también como dicen de la casa y eso debemos enseñar	
79	desde la casa y sea en el jardín no deben coger cosas	
80	ajenas o también con respeto a los mayores, a profesores	
81	todo no solamente mayores sino también a los más	
82	pequeños el respeto.	
83	DIANA: Ya como dijeron las demás mamás el respeto, la	
84	lealtad y hay veces como son niños a veces ellos no saben	
85	diferenciar cual es el mal y el bien, creo que para eso somos	
86	los padres que tenemos que enseñar lo que es la honestidad.	
87	IDA: a ella le gusta pedir perdón gracias, por favor eso más	
88	que nada o veces le regaña a su hermanita y le dice pídemme	
89	disculpa y ella lo hace	
90	RUTH: El respeto y la honestidad donde nos saluda a los	
91	papas a sus abuelitos a sus tíos a sus primos por ejemplo	
92	cuando vamos a la tienda saluda no le decimos es que Liam	
93	saluda si no que el mismo saluda si encuentra alguna cosa	
94	dar a algún mayor.	
95	YULI: Mayormente gracias por favor eeee a veces no hablar	
96	malas palabras y solo eso	
97	Soledad: el respeto después como es chiquitita poco a poco	
98	ella saluda y juega con su hermanita.	
99	Rosa: el respeto y la responsabilidad, es solidario el saluda y	
100	pide disculpas y cumple con sus tareas.	
101	¿De qué manera practican sus hijos la justician en su entorno	
102	familiar?	

103	DIANA: Lo que entiendo es que ese valor de justicia yo	
104	entiendo por ejemplo cuando llama la atención a su hermana	
105	mayor ella me dice porque le llamas la atención, no se dice	
106	eso, ella no hizo nada malo, o sea sabe ella que no debe	Practica la justicia
107	llamar la atención.	(EGF-L 109-110)
108	LEYLA: A veces entre hermanitos se defiende de cualquier	Practica la justicia
109	cosa si le grito el otro le defiende y no dice pégalo no no	(EGF-L 111-116)
110	ELSA: cuando llamo la atención a sus mayores ellos piensan	
111	que somos las malas y lo que ellos hacen es defender son	
112	jueces más y ellos conocen y sé que en el jardín también lo	
113	hacen tratar por igual a todos, ella dice no deben decir eso	
114	porque yo soy la menor. De alguna manera está haciendo la	Practica la justicia
115	justicia e igualdad.	(EGF-L 117-119)
116	IDA: aa por ejemplo cuando se pelean con la edad de cuatro	
117	años no ella tampoco no se no le gusta que le pegue a la otra	Practica la justicia
118	niña, no se pega mamita no así no se hace	(EGF-L 120-123)
119	RUTH: En la justicia él ha ambos nos defiende cuando	
120	estamos ahí jugando algo o estamos molestos él nos dice	
121	que no debemos hacer eso y también nos dice que cuando	Practica la justicia
122	va ser grande nos va cuidar.	(EGF-L 124-130)
123	YULI: El más nos defiende a la mamá jiiiiii a veces me pongo	
124	a jugar con mi pareja y el piensa que nos estamos peleando	
125	y el viene y empieza a jalarle al papá así o a veces también	
126	yo vamos a comprar algo el trata de defenderme en algo	
127	entiendes, así como que yo siempre como que tengo la razón	
128	no se si eso estar bien o no, y con la mujercitas si se lleva	Se muestra la
129	bien pero con los hombrecitos mayormente pelean.	libertad
130	Soledad: mmm como vivimos tres aquí en mi casa más	(EGF-L 131-134)
131	paramos tranquilos porque somos mujercitas y casi no hay	
132	peleas, más que nada ella se dedica a jugar o pintar con su	Practica la justicia
133	hermanita.	(EGF-L 135-137)
134	Rosa: El defiende más a su hermana y a su mamá, cuando le	
135	grito o algo él me dice ella es mi hermana no le pegues o no	
136	grites así me dice.	
137	¿Cómo orientan a sus hijos para que ellos practiquen los	
138	valores sociales?	
139	LEYLA: Es ser comunicativas y no ser calladas por ejemplo	
140	si la niña esta con peligro ella tiene que aprender a pedir un	
141	auxilio y decir unas palabras no y e esta situación que nos	
142	encontramos pueden pasar muchas cosas eso es lo que le	
143	enseño de mi parte para que ella pueda pedir ayuda de un	
144	mayor o hago así no.	
145	VANESA: Así como dice la mamita también comparto la	
146	opinión, cuando un niño está corriendo peligro deben	
147	aprender a pedir un auxilio o unas palabras, en esta situación	Muestra tolerancia
148	que nos encontramos, entonces yo aria de mi parte eso, que	(EGF-L 152-155)
149	pueda defenderse a pedir ayuda a pedir apoyo de alguien no,	
150	cuando estén en peligro.	
151	ELSA: también comparto la opinión de la mamita por ejemplo	Muestra tolerancia
152	en si un desconocido está en el jardín, que no hagan caso a	(EGF-L 156-159)
153	las personas que no conocen que hay están en riesgo de	
154	peligro, que no puede pasar ahora en la ciudad que estamos.	
155	LEYLA: orientarle para que sea un buen ciudadano por	
156	ejemplo puede ayudar a las personas que necesitan y no solo	Enseña la igualdad

157	a él, por ejemplo, en su alrededor hay personas que	(EGF-L 160-165)
158	posiblemente van a necesitar.	
159	DIANA: Yo por ejemplo con mis hijos hay jovencitos o	
160	ancianos que necesitan cruzar la pista o necesitan ayuda y	
161	yo le enseño que deben ayudar e igual en su salón entre	
162	compañeros ayudarse, también la profesora si hay una	
163	limpieza ayudar y el saludo siempre como el respeto eso yo	
164	le inculco.	
165	IDA: Yo en primer lugar le enseño que lo hago levantar y que	Enseña el respeto
166	siempre con los valores se pide gracias, por favor con mucho	(EGF-L 171-174)
167	cariño por que ella esta acostumbradita cuando alguien le	
168	grita no le gusta que en una dice no se grita mami siempre le	
169	hablo.	
170	RUTH: Mediante ejemplos nooo, tiene que comportarse así	enseña el respeto
171	y dando conocer también no si se comporta bien la gente le	(EGF-L 178-184)
172	va ver bien y si se comporta mal también le va decir cualquier	
173	cosa y así mediante ejemplo.	
174	YULI: asíéndolo sentar para que entienda mejor ps le hago	
175	sentar le explico si el no entiende le tiro chicote de verdad y	
176	ya recibió dos también ya.	
177	Soledad: Le hablamos ps tienes que ser a si hija no tienes que	
178	pegar por ejemplo en el jardín para que se comporte con su	
179	compañero no tiene que estar peleando con sus compañeros	
180	tienen que estar unidos como compañeros tienen que hacer	
181	sus actividades no sin pelear, sin molestar sin gritarse sin	
182	quitarse nada pertenencias si se encuentran tienen que	
183	devolver.	Practicar la
184	Rosa: Nosotros le decimos tienes que saludar tienes que	honestidad
185	respetar a las personas mayores tienes que ser responsable	(EGF-L 190-193)
186	en tus estudios y que sea amable con sus amigos	
187	CONCLUSION:	
188	Ida: primer lugar esta la enseñanza en salón y primero de	
189	nosotros sale los valores respeto la honestidad no sustraer	
190	cosas ajenas no tocar cosas ajenas esas cosas de eso	
191	hablamos bastante cuando viene al colegio mis hijitas siempre	
192	respeto cunado en el salo alguien te pega o algo no se	Paz
193	contesta, además están en pleno crecimiento una niña en	(EGF-L 200-106)
194	crecimiento no debería estar en conflictos que hay para eso a	
195	veces están en complemento la mis la profesora o el auxiliar	
196	con todo eso instruimos a nuestros hijos.	
197		
198	Ruth: Que los valores son muy importantes en la comunidad	
199	si no le inculcamos como padres a nuestros hijos estaríamos	
200	haciendo una cosa mala no y que con los valores se puede	
201	llegar a muchas cosas no y que cuando seamos profesionales	
202	nos ayuda a llegar lejos y también ser visto bien y a que padre	
203	no le gustaría no a que vea bien a nuestros hijos como saluda	
204	es amable.	Practicar la
205	Yuli: Esta muy interesante la entrevista que ustedes están	responsabilidad
206	haciendo que sigan así, que es muy importante la práctica de	(EGF-L 213-221)
207	vares sociales en casa en todos los lugares que uno acude	

208	no y que sea respetuoso para así sean de grandes buenas	
209	personas.	
210	Soledad: Bueno señorita en primer lugar es bonito o que bonito	
211	tema ustedes han tomado para los niños o para las mamá	
212	prácticamente para las mamás más estamos más en la casa	
213	más preocupados en nuestros quehaceres y que dejamos lo	
214	valores un poquito dejando no porque por ejemplo yo también	
215	dejando los valores entonces ustedes como ahorita lo han	
216	tomado como su trabajo nos está haciendo recordar de	
217	repente estamos olvidando los valores para enseñar a	
218	nuestros hijas y esta bonito el tema que ustedes han elegido	
219	por ejemplo yo puedo repasar los valores y hay muchísimos	
220	valores que nos inculcan para el bienestar personal o o en la	
221	familia también para estar un buen niño o una buena persona	
222	para su futuro de cada persona o de cada niño no, es bonito	
223	tomarlo en práctica todos los valores y es bonito que todos los	
224	niños crezcan con esos. Si no practicamos sería una mal	
225	persona iríamos por un mal camino, cuando practicamos los	
226	valores los niños son buenos y respetables y van hacer	
227	buenos autoridades y van hacer una persona de bien.	
228		
229		
230		

REDUCCIÓN DE DATOS: CUADERNO DE CAPO I

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍAS	DESCRIPCIÓN
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Valores sociales</p>	<p>Respeto</p>	<p>La recepción y bienvenida de los niños inicia a las 8:00 AM, Algunos niños de 4 años al momento de ingresar al salón no saludan a su maestra. (CC1-L1-3)</p> <p>Cesar llego tarde al salón, pero si saludo con un abrazo a su profesora y con su manito se despidió de su mamá, todos los niños continúan jugando. (CC1-L 13-15)</p> <p>El niño Abdiel le lanzo un cubo a su compañero Liam. Abdiel y Alexis juegan toscamente con los cubitos y animalitos, se empujaban y votaron al suelo todos los juguetes que estaba en la mesa. Así mismo Abdiel le lanza un juguete a su compañero Thiago. (CC1-L 14-18)</p> <p>Nahum y David se empujan y no se dan permiso para que pasen. (CC1-L 25-26)</p> <p>David al escuchar mucha bulla de sus compañeros dice “silencio” el niño David refuerza “cállense” y con su manito dice “chuu chuuu”. (CC1- L 34-36)</p> <p>10:20am, todos se sientan y comen su lonchera; el niño ABDIEL les dice a sus compañeros: coman sin hablar, así mismo le dice a la profesora: Miss me lo pelas mi naranja, luego Jeyko pide permiso para arrojar la basura al tacho que se encuentra fuera del aula (CC1- L 49-53)</p> <p>Thiago y Said juegan mientras comen, luego Thiago patea el pie de su compañero, así mismo sale arrojar la basura sin pedir permiso, previamente Cesar se sienta en el piso después de terminar su lonchera, la profesora le pide que se siente en la silla, pero no lo hace (CC1- L 53-58)</p> <p>pero Zahid y Nahum se quedan en el patio, pero como observaron que todos están ingresando al salón ellos también los hacen (CC1-L 74-76)</p> <p>Jeyko Y Abdiel, se golpean y patean a su compañero, Los niños y niñas inician hacer bulla a lo que la profesora les dice: solo los niños de 3 años se comportan así y como continuaban haciendo bulla la profesora separa las mesas (CC1-80-83)</p>

	<p>Los niños y niñas se emocionan y se abalanzan hacia la profesora. (CC1-L 86-87)</p> <p>Cesar y Gael empiezan a jugar con los materiales, cuando la profesora le pidió que aún no lo tocan (CC1-L 88-90)</p> <p>Jeyko se acerca a la profesora y le dice: mis por favor puedes echarle más aceite a mi plastilina. De la misma manera lo hace para que le eche colorante. Abdiel se acerca a la asistencia y pregunta; ¿Quién lo habrá echo? Voy a decirle a la profesora. (CC1- L101 -105)</p> <p>Ingrid sale a la puerta y arroja la basura en el piso. (CC1- L 111-112)</p> <p>Este al entra al salón, no se sienta cuando la profesora les pide que lo hagan, se acerca a sus compañeros y quiere quietarles sus plastilinas (CC1-L 117-119)</p> <p>La profesora les dice que se paren y luego se sienten, previamente les pide que guarden silencio y les comunica que la próxima semana no había clases, a lo que muchos no escuchan (CC1- L 127-130)</p>
Solidaridad	<p>El niño Thiago comparte su juguete con su compañero Said, el niño Abdiel le dice a Gael “yo también quiero jugar con tu juguete” a lo que Alexis le responde: “aquí hay más juguetes hay que jugar con esto más” (CC1-L4-8)</p> <p>se escucha que Liam le dice a su profesora “mis Abdiel no me quiere dar el juguete para jugar” (CC1-L 20-21)</p> <p>Jeyko enseña a sus compañeros de qué manera manipular. Todos los niños siguen mezclando y manipulando los materiales con asombro y curiosidad. (CC1-L 93-95)</p>
Justicia	<p>Said y David quisieron empujarse, pero Thiago lo abraza a su amigo Said y lo separa. (CC1-L 26-28)</p> <p>Thiago y otra niña de otro salón se empujan por subir a la resbaladora y así mismo no les permite subir para que otros niños puedan resbalarse (CC1-L 61-63)</p>
Libertad	<p>Los niños opinan libremente e indican que hoy ha salido el señor sol (CC1- L 40-42)</p> <p>la directora se acerca a la puerta del salón, los niños y niñas se acercan y le muestran lo que realizaron; Cesar y Zaid se nos acercan y nos muestran la plastilina y la forma que le dieron a estas (CC1-L 106-109)</p>

	Equidad	Gael encontró un juguete en la mesa y le dice a Abdiel "tú no eres mi amigo, este juguete es para mi amigo Alexis" (CC1-L 32-34)
	Amor	<p>Thiago no quiere que Nahum juegue con su amigo Said y le jala de su mano. (CC1-L 37-38)</p> <p>Se despiden con una canción; la profesora les dice que se despidan con un abrazo, lo hacen de manera ordenada. (CC1-L 125-126)</p>
	Responsabilidad	<p>Fabiola le dice a la profesora "mis no me lave la mano aun, ponme jabón"; después de terminar de lavarse la mano ingresan al salón (CC1-L 30-32)</p> <p>Abdiel sabe que los desperdicios se votan en el tacho y él lo realiza (CC1- L 44-45)</p> <p>la profesora les llama y les dice: que ya es hora de ingresar al salón, los niños al escuchar eso se dirigen al salón (CC1-L 72-74)</p> <p>11:02 AM tocan el timbre para que ingresen al salón, pero no todos ingresan otros aún continúan jugando y otros se dirigen a lavarse la mano, ya en el salón JIRAFITAS, todos se encuentran sentados. (CC1-L 76-79)</p> <p>Abdiel le dice a Brian: de quien es este papel, la profesora boto este papel y no lo boto al tacho; Abdiel le dio el papel a Briana. (CC1-L 122-124)</p>

REDUCCIÓN DE DATOS: CUADERNO DE CAMPO II

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍAS	DESCRIPCIÓN
Valores sociales	Respeto	<p>ingresan inmediatamente al aula donde saludaron a su profesora del aula (CC2- L 5-6)</p>
		<p>Alexis llego tarde al jardín guardo su mochila y se dirige al salón y paso por mi costado empujándome y a la vez no saludo a su profesora del aula y se sentó y empezó a jugar con los juguetes que había en la mesa, luego saco un balde con juguetes para armar y lo echo todo en la mesa y algunos se cayeron al piso (CC2-L 6-11)</p>
		<p>se observó que no saludaban a su maestra solo saludaban cuando la maestra le decía “buenos días” y le respondía “buenos días mis”. (CC2-L 12-14)</p>
		<p>luego el niño Cesar llego al salón y me saludo levantado su manito porque él tiene dificultad para hablar y así mismo saludo a su profesora de la misma manera que me saludo a mí (CC2-L 17-20)</p>
		<p>Yareli se levantó de su asiento y se echó en el piso ahí comenzó a jugar luego salió afuera sin permiso de la profesora y ahí empezó a jugar y cuando la profesora le dice “entra” ella inmediatamente ingreso, pero igual siguió jugando en el piso, y de un rato otra vez salió afuera y a si estaba entraba y salía a cada rato. (CC2-L 26-31)</p>
		<p>El niño Said llego tarde al jardín y al llegar al salón no le saluda a la profesora y la profesora le dice “buenos días” ahí recién le dice “buenos días” luego la profesora le dice que escoja el juguete que quiera jugar al escoger su juguete se dirige a su mesa y juega con su rompe cabeza, así mismo Abdiel y Alexis juega de manera tosco donde Abdiel le empuja a su juguete de Alexis (CC2-L 32-37)</p>
<p>Cesar juega colocando o armando los bloques se le cae una pieza a la que Said le empuja su bloque como Cesar no puede hablar solo dice “missss...” luego se levanta y se pone a jugar en el piso y se hecho y se estiraba junto al niño Thiago y la mis le dice “levántense” “no se juega en el piso” y se levantaron, aunque cesar no quería y la mis se acercó y lo levanto y le dijo “siéntate y juega en la mesa”. (CC2- L 46-52)</p>		

Ya las 9:16 todos hacen una fila como le indico su profesora y de manera ordenada van hacia los lavaderos para poder lavarse las manos y a si realizar con la actividad del día, pero antes de llegar a los lavaderos se observó que los niños se empujan y la maestra trata de poner en orden, luego los niños que han terminado de lavarse las manos se dirigen al salón, pero algunos niños entran y empujan las sillas y cuando se les dice que recojan y lo recogen. (CC2-L 62-70)

La niña Arely se acerca a la profesora y le pide permiso "mis quiero ir al baño" y la maestra le da permiso y ella sale inmediatamente. (CC-L 77-79)

luego Jeyko le fastidia a la niña Briana y le empieza a jalarle su silla donde la profesora se dio cuenta y le dice "Jeyko no lo fastidies" pero él no le hace caso y sigue jalándole con su pie, pero Briana se aleja. (CC2-L 82-85)

Abdiel vota su mascaría al piso a lo que la profesora le dice: "paras votando todas tus mascarillas" luego Jeyko dice "su mamá se molestara" y al escuchar eso Abdiel lo recoge su mascarilla. (CC2-L 89-92)

"ya todos vamos a salir ordenadamente al patio y los niños hacen una fila y salen, ya en el patio se observó que todos los niños del jardín se encontraban con sus profesoras; (CC2-L 95-98)

A las 10:34 es la hora del refrigerio y los niños se van a lavarse las manos de manera ordenada y al regresar cada niño saca sus mochilas y se sientan a comer, pero a niña Shantal me pide ayuda "mis" "mis" "me puede ayudar en pelar mi mandarina, no puedo" y me acerco y le ayudo, luego Abdiel y Alexis dice "mis yo me canse cuando baile" (CC2-L 103- 108)

Thiago y Said empiezan a jugar en hora de comer y también se hacen comparaciones con sus mochilas y a si ellos conversaban lo que trajeron en su lonchera, El niño Gael en la hora del refrigerio se pone a jugar y lo golpeo a Jeyko y él también le responde, así mismo Abdiel y Alexis se botaban cáscaras de plátano en su cabeza y luego Thiago le dice a la profesora "mis Jeyko me está fastidiando" porque también el niño Jeyko le estaba tirando con cascara de Plátano. (CC2-L 108-116)

		<p>Se observa que había algunos niños que no terminaron sus refrigerios y otros ya habían terminado los que habían terminado empezaron a jugar, otros se echaron al piso otros jugando con sus compañeros, otros chancaban las mesas. Cuando terminaron de comer el niño Alexis, Shantal y Gael dejaron la mesa sucio lleno de cascara de plátano y naranja y los lo limpio la profesora, luego los niños hicieron un desorden comenzaron a perseguirse a empujarse y gritaban; El niño Alexis empujo a la niña Yareli, pero ella reacciono y le golpeo en la espalda cuando la profesora le dice "déjense" ahí se calman los niños y le dice "a si no se juega" si se sentaron tranquilos en sus mesas. (CC2-L 117-128)</p> <p>A las 11:30 es la hora del taller y los niños realizan la técnica de embolillado y la profesora les da cada uno de los niños su papel crepe para que realicen, lego se observa a Alexis y le dice a Yareli "esto es mío" y le hace observar su embolillado y luego Yareli le dice "esto no es tuyo son mías" a si mismo Ismael le bota su crepe a Said porque no quiere hacer su embolillado, David en el momento de embolillar su papel me dice "mis Alexis me puso su papel crepe en mi cuerpo" (CC2-L 129-136)</p> <p>Alexis me dice "mis quiero ir al baño" y se levanta y se dirige al baño. (CC2-L 137-138)</p>
Justicia		<p>Abdiel y Alexis juegan tirándose los bloques y Jeyko observa lo que están asiéndose sus compañeros y se acerca y le dice "por qué tiras al piso eso no se hace" pero igual los niños siguen jugando (CC2-L 55-58)</p>
Libertad		<p>A las 9:22 se da inicio con las actividades permanentes de entrada que es la bienvenida, control de calendario donde se pregunta a los niños ¿Qué día es hoy? Igualmente, con el control de tiempo donde se pregunta ¿Qué salió el día de hoy? Y los niños responde libremente donde mencionan que salió el sol (CC2-L 71-76)</p>
Amor		<p>Alexis se levantó de su asiento y se fue directo al niño Gael y lo abrazo fuerte y le dijo "vamos a sentarnos juntos" y se dirigieron los dos y se sentaron juntos y así empezaron a jugar con los juguetes (CC2-L 22-25)</p>
Responsabilidad		<p>La Recepción y bienvenida es a las 8:00 am donde los niños de la institución Wari Accopampa ingresan, se observa que el niño Thiago y Jeyko llegaron temprano al jardín al ingresar al ellos guardan sus mochilas en su casillero (CC2-L 1-4)</p> <p>siendo las 9:02AM inician a guardar sus juguetes algunos niños y niñas, pero hay algunos niños que no guardan los juguetes a lo que la profesora le dice "si no</p>

		<p>guardan, no les daré sus premios “y los niños se sientan y empiezan a guardar los juguetes. (CC2 58-62)</p> <p>la profesora le pide la participación al niño Abdiel y se levanta y marca la respuesta. (CC-L 76-77)</p> <p>A las 12: 30 PM suena el timbre y los niños gritan porque es la hora de salida y los niños ordenadamente salen del salón y esperan en el pasadizo a sus padres. (CC2-L 143-145</p>
Paz		<p>Los niños Alexis y Abdiel juegan la mesa de manera tranquilo y amistoso compartiendo su juguete que es unas rompecabezas y empiezan a armarlo, (CC2-L 15-17)</p> <p>Alexis le fastidia a Abdiel y no le deja armar su rompe cabeza a la que Abdiel se molesta y deja de jugar y le dice a la profesora “Alexis me está fastidiando” donde la profesora no dice nada, Alexis continúa fastidiando (CC2-L 41-45)</p> <p>Después de un momento Jeyko y Abdiel empiezan a quitarse su trabajo donde Jeyko le dice “dame” y Abdiel le responde “no no no” “eso es mío” y Alexis y Yareli se ponen a pelearse otra vez por qué Alexis le pateo y ella quiso responder. (CC2-L 138-142)</p>

REDUCCIÓN DE DATOS: CUADERNO DE CAMPO III

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍAS	DESCRIPCIÓN
Valores sociales	Respeto	<p>las 8:18 am llega Cesar quien tiene problemas en hablar aun así me saludo levantando la mano y diciendo: ojaaa, lo mismo realizar al entrar al salón y saludar a la profesora y a sus compañeros (CC3-L 5-8)</p> <p>Alexis se acerca a la profesora y le pide permiso para ir al baños (CC3-L 11-12)</p> <p>siguen llegando los niños como Thiago y su compañera quienes a ingresar saludan a la profesora (CC3-L 14-15)</p> <p>Luego de un momento Nahum arroja piezas de la rompecabeza a sus compañeras, Jeyko los recoge y disimuladamente los pone a la capucha de David luego lo vuelve a sacar y nuevamente repite la misma acción; David separa de su asiento y Jeyko sigue disimuladamente David se da cuenta y voltea la cabeza y Jeyko se queda quieto (CC3-L 28-33)</p> <p>la profesora les dice: terminen de armar que ya va ser hora. Thiago, Cesar y David empiezan a quitarse algunas piezas de rompecabezas (CC3-L 34-36)</p> <p>mismo algunos de los niños empiezan a golpear la mesa con sus cartucheras (CC3-L 61-62)</p> <p>Cesar sale constantemente a arrojar las hojas que se recortaron y que se encuentran en el suelo al tacho de basura. Alexis arroja las hojas coloreadas de Sahori al ver eso la profesora les dice: porque haces eso Alexis, ¿está bien lo que has hecho? Alexis no le dice nada. (CC3-L 66-70)</p> <p>la profesora les pide que se pongan detrás de ella para dirigirles a lavarse la mano, estos van y se lavan la mano de manera ordenada y luego se dirigen a secarse las manos y arrojar el papel toalla al tacho de basura y después ingresar al salón. (CC3-L 85-89)</p> <p>después de un momento todos empiezan a aullar como lobos a lo que la profesora les pide que guarden silencio; Jeyko canta en voz alta "la lechuza". (CC3-L 119-121)</p>
	Solidaridad	<p>Continúan llegando al salón Arely y David, ellos se sientan y ayudan a armar las piezas de la rompecabeza a sus compañeros. (CC3-L 23-25)</p>

Libertad	<p>la profesora les pregunta que vieron en el video a lo que muchos responden, Nahum alza la mano y le dice: profesora de la contaminación. (CC3-L 43-45)</p> <p>la profesora les pregunta ¿quiénes arrojaron las bolsas, alambres, basura al mar?, Jeyko levanta la mano y le dice: las personas (CC3-L 49-51)</p> <p>juegan libremente otros corren otro se juntan con sus amigos y empiezan a conversar como Alexis que corre y persigue a Gael y Nahum este le dice: Nahum a Alexis amigo, después de un momento le quitan el sombrero de Gael y él dice: donde estas y les busca a sus compañeros al encontrar a su compañeros les pide que les devuelvan su sombrero a lo que Thiago se resiste, la profesora al ver eso le dice a Thiago que se lo devuelva. (CC3-L 74-81)</p> <p>la profesora les pregunta ¿Qué hicimos el día de hoy?, los niños responden: la tierra, contaminación, animales con bolsa. (CC3-L 126-128)</p>
Responsabilidad	<p>cuando llegan los primeros niños Jeyko, Briana, Nahum y Yarely ingresan al salón y la profesora les da juegos de rompecabezas y se sientan y empiezan a armarlo. (CC3-L 2-4)</p>
Honestidad	<p>Después de un momento Jeyko llama a la profesora y apunta con su mano hacia Liam este sacaba su tapaboca y se observa que está sangrando de la nariz la profesora le pregunta: ¿Qué paso?, Liam responde: el me tiro puñete, dirigiéndose a Jeyko y la profesora le llama la atención diciéndole: hay Jeyko le golpeaste y todavía eres tú el que me avisa y Jeyko se sienta y la profesora llama a Liam para que se acerque a su lado y le limpia la sangre de la nariz. (CC3-L 100-107)</p>

REDUCCIÓN DE DATOS: CUADERNO DE CAMPO IV

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	DESCRIPCIÓN
Valores sociales	RESPETO	<p>Nahum, Jeyko y Yareli salen afuera de la puerta y se ponen a jugar y la profesora le dice "afuera no jueguen, entren adentro" y Nahum no quiere entrar y la mis recoge sus juguetes y lo pone en su mesa ahí recién él se levanta y juega en su mesa. (CC4-L 12-15)</p>
		<p>Alexis le pide permiso a la profesora para ir al baño y el sale corriendo con su juguete en la mano que es un carrito y al regresar del baño el niño viene jugando y dice "ti tiiii" a los niños y profesoras que se encuentra en el pasadizo y al ingresar el se sienta en su asiento. (CC4-L 16-20)</p>
		<p>Luego Alexis le fastidia a su compañero Jeyko y lo agarra del cuello y Jeyko se para y él también le quiere agarrar del cuello, pero Alexis se escaba hacia afuera en ahí Jeyko lo jala del cuello y cuando la profesora se dio cuenta le dice "así no se juega" y le cambió de lugar a los dos. (CC4-L 20-25)</p>
		<p>Thiago llega un poco tarde al llegar al salón no saluda a la profesora y la profesora le da piezas de rompecabezas, este lo recibe y lo lleva a su mesa y juega. (CC4-L 26-28)</p>
		<p>Previamente llega Cesar quien desde lejos alza la mano, como no puedo hablar lo único que nos dices es: ojaaa; lo mismo hace cuando ingresa al salón. (CC4-L 33-35)</p>
		<p>Arely es la última en llegar al ingresar al salón saluda a la profesora y le da su lonchera la profesora se lo guarde. (CC4-L 37-39)</p>
		<p>pregunta la profesora ¿sobre qué trataron en las anteriores clases?, nadie presta atención y Jeyko grita y alza la mano y dice: SILENCIO, del planeta que está mal y muy triste. (CC4-L 50-52)</p>
		<p>los niños comen sus loncheras y cada basurita como cascara de plátano y de naranja votan en el tacho como lo hizo Nahum y Said. (CC4-L 77-79)</p>
		<p>en el juego del resbaladero el niño cesar le golpea a un niño de tres años y luego lo pateo en su pie al mismo niño. (CC4-L 81-83)</p>
<p>David y Said se pelean agarrándose de ojo y se caen en el piso los dos empiezan a pegarse y la profesora se acercó y los separo y le dijo que no se deben de pelar de esa forma y dejen de estar fastidiándose.</p>		

	SOLIDARIDAD	los niños y niñas guardan los juegos, otros ayudan a sus compañeros. (CC4-L 39-40)
	LIBERTADAD	<p>Todos los niños responden que salió el sol en ello pide la participación de Nahum y le pregunta ¿qué día es hoy? Este responde: miss es viernes, la profesora le felicita en ello se acerca Jeyko y le dice: eso no es así, luego vuelve a su asiento. (CC4-L 46-49)</p> <p>la profesora les dice una adivinanza acerca del planeta muchos dan respuestas como: es una pelota y Jeyko dice: ya se ya es una calavera, Nahum alza la mano y dice: es una tierra; nuevamente les dice una segunda adivinanza: tiene pantalón marrón y de la cintura para arriba es verde; Jeyko levanta la mano, pero no dice nada, Liam levanta la mano y dice: es un árbol la profesora le felicita y pide que todos le regalen aplausos. (CC4-L 54-61)</p> <p>realizo en el cartel y para qué sirve; pide la participación de Nahum, este sale adelante y le pide que observe y deduzca que nos quieren decir las imágenes que hay en el cartel. Yareli sale adelante y la profesora le dice que observe la imagen y que diga que observa Yareli dice: una niña plantando pantas; la profesora le dice: muy bien debemos de plantar muchas plantas y ¿que no debemos hacer?, Nahum responde: no debemos hacer leña. (CC4-L 65-72)</p> <p>los niños salen al recreo y juegan libremente otros en el resbaladero, otros corretean en el pasadizo. (CC4-L 79-81)</p> <p>Los niños salen del salón porque van a descubrir que animales hay en la selva para ello forman una fila para ir ordenados y sin hacer desorden, y al llegar al patio los niños ven animales como el mono, tigre, culebra, etc. En el cual Nahum dice que el mono come plátano y Jeyko dice que el león come carne así mismo dice que la culebra come a la gente y la niña Yareli dice que el otorongo vive en la selva, después de haber descubierto que animales hay en la selva los niños ingresan al salón y dibujar el animal que más le llamo la atención y luego pintan. (CC4-L 93-102)</p>
	RESPONSABILIDAD	El niño Nau, Jeyko, Alexis y la niña Amy llegan temprano al jardín y al ingresar al salón la profesora le entregan juguetes como rompe cabeza, cubos para armar y juegan tranquilos sin hacer bulla cada uno con sus juguetes y así van llegando los niños uno a uno al salón. (CC4-L 1-5)

	TOLERANCIA	<p>Los niños observan la ventana donde hay una niña que está agarrando la pizarra de afuera donde el niño Alexis y Jeyko le dice a la profesora “mis miras esa niña está agarrando la pizarra por la ventana” y la profesora dice “deja no se agarra, se va caer” y Alexis dice “deja!!” y Jeyko dice “deja lo!!” y la niña saca su mano y se fue.</p> <p>(CC4-L 6-11)</p> <p>Nahum empieza a golpear a David y él le responde tirándole un puñete en su pecho después se acerca a Yareli e intenta quitarle algunas piezas esta simplemente la esquiva y no dice nada. (CC4-L 30-33)</p>
--	------------	---

REDUCCIÓN DE DATOS: CUADERNO DE CAMPO V

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍAS	DESCRIPCIÓN
Valores sociales	Respeto	<p>El niño Alexis viene y me dice “Jeyko nos dijo pedazo de papa” y le dije porque les dijo pedazo de papa y Alexis dice “no sé” y luego se va a jugar, después se observa Jeyko que fastidia a sus compañeros le empuja, le jalonea y luego se pelean con Alexis y los dos se dicen “siéntate” siéntate” y se tenía que acercarse y decirles que no se juega así y se tenía que hacer sentar en diferentes mesas y se le entrego a cada uno sus rompecabezas para que puedan jugar. (CC5-L 16-23)</p> <p>El niño David y Nahum empiezan a jalonearse luego Nahum le pega con un puñete en su mano de David y el también responde y la profesora le dice “no se molesten de esa manera” y luego los separo. (CC5-L 34-37)</p> <p>la profesora le dice a los niños vamos a entrar ordenadamente a los lavaderos y les hace sentar en el pasadizo del lavadero pero algunos niños no hacen caso y se ponen a jugar otros corren. (CC5-L 63-66)</p> <p>12: 30 AM, toca el timbre de la salida y todos los niños ponen sus sillas encima de sus mesas y de manera ordenada hacen una fila y se dirigen al portón a esperar a sus papas. (CC5-L 123-125)</p>

	Solidaridad	<p>Jeyko se acerca y le dice “eso es mío, es mío” luego se le dice a los niños que los juguetes hay que compartir y cuando se le menciona el niño Alexis y Jeyko comparten y juegan pero Jeyko repite y les dice a sus compañeros “los juguetes hay que compartir. (CC5-L 9-13)</p> <p>cuando Jeyko termino de armar le ayudo a su compañera Ingrid. (CC5-L 33-34)</p> <p>después de un momento mientras todos corrían persiguiéndose Alexis se tropieza y cae al suelo e inmediatamente sus amigos se detienen y le levantan, Alexis se levanta y llora al acercarme veo si se ha lastimado, Jeyko le dice: Ves amigo te dije que no correras, Alexis: dice llorando ya amigo, ya no voy a correr, se le levanta Alexis y se le dice que le llevaremos al salón para curarle a lo que llora y dice que NO, Jeyko le dice: tienes que ir para que te curen y yo voy a ir contigo. Por lo que Alexis acepta ir al salón se le lleva. (CC5-L 86- 94)</p> <p>así mismo aparece Gael, sangrando de la cabeza por lo que e inmediatamente corremos hacia él y con un papel se le trata de parar el sangrado y nos dirigimos a los lavaderos, hasta ello la auxiliar traen un botiquín y con las gasas se le pone en la herida. (CC5-L 100-105)</p>
	Libertad	<p>la profesora pregunta ¿de está hecho el tacho de basura? Nahum responde: cartón. ¿En que trae tu mamá los productos que ha comprado en la tienda? Y los niños responde “mi mamá trae en bolsa” y la profesora le dice muy bien. (CC5-L 50-54)</p> <p>luego pregunto ¿Cómo podemos reciclar? Como los niños en anterior clase ya habían realizado sus maceteros ellos mencionaron “podemos hacer maceteros” y la profesora agrego también los cartones, papeles podemos reciclar. (CC5-L 56-60)</p> <p>los niños que han terminado su refrigerio ya pueden salir al recreo, en eso el niño Said sale afuera y le espera a Nahum y le dice “Nahum vamos” y Nahum sale rápidamente y se van los dos a jugar y ellos corren en el pasadizo con la niña Ingrid y luego se van a observar a los maceteros de los niños de tres años y ven el diseño que tiene cada masetero y Nahum dice “este es un chanchito” y Ingrid dice “esto también” después se ponen a correr y atraparse. (CC5-L 75-83)</p> <p>Alexis, Jeyko, Nahum e Ismael juegan a perseguirse a la chepa chepa. (CC5-L 84-85)</p>
	Responsabilidad	<p>Se da la recepción y bienvenida a los niños y niñas a las 8:00 AM, donde los niños Emi, Said, Alexis, Jeyko,</p>

		Nahum, Génesis y Ingrid ingresaron de manera puntual. (CC5-L 1-3)
	Honestidad	Alexis se me acerco y me dice "mis no tengo con quien jugar" luego se le pregunto ¿Quién es tu amigo? Alexis me dice: "Jeyko es mi amigo, pero no quiere jugar conmigo" y Jeyko escucho y solo le miro. (CC5-L 4-7)
	Tolerancia	Zaid le golpea a David y este reacciona y le golpea en el pecho con más fuerza, la profesora se acerca y conversa con ellos y hace que cada uno pida disculpa al otro. (CC5-L 26-28)

REDUCCIÓN DE DATOS: CUADERNO DE CAMPO VI

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍAS	DESCRIPCIÓN
Valores sociales	Respeto	<p>la niña Eimy nos saludó y nos dio un abrazo y luego se dirige a su asiento, Jeiko, Alexis, Nahum juegan con las piezas de los números, se acercan a nosotras. (CC6-L 4-6)</p> <p>El niño Cesar nos saludó moviendo su manito y también saludo a la profesora por que el niño tiene dificultad en hablar es por eso que nos saludó moviendo su manito y luego ingresa al salón y se sienta con sus compañeros y empiezan a jugar. (CC6-L 8-12)</p> <p>cartón redondo para que pinten con tempera verde y los niños pintan, el niño Said termino de pintar él estaba soplando para que se seque y en eso el niño Jeyko le empujo de su cabeza así su trabajo y se manchó su nariz de color verde. (CC6-L 39-41)</p> <p>10: 04 AM, toca el timbre de recreo y realizan una fila de manera ordenada, lo que terminan de lavarse la mano se les da papel de toalla se dirigen al salón y arrojan el papel al tacho luego sacan su lonchera y se dirigen a sentarse y comer. (CC6- L 43-46)</p> <p>Jeyko, Alexis, Said, Emy, Nahum, Briana empiezan a zapatear, saltar mientras comen. (CC6-L 47-48)</p>
	Libertad	<p>A las 8:30 los niños se dirige a los sectores otros juegan en la cocinita otros en el sector de construcción, otros armaron una casita grande, el niño Jeyko y Nahum juegan a la cocinita y Jeyko dice “ yo soy el cocinero y tú eres el cortara la carne” (CC6- L 13-16)</p> <p>Jeyko dice “porque no armamos una casa grande donde van a vivir los animales” y luego le dice a Said y a Nahum “ustedes van a cocinar y yo voy a armar la casa” y los niños se ponen a jugar. (CC6- L 18-21)</p>

	Responsabilidad	<p>8:00 AM, Se les da la recepción y bienvenida a los niños y niñas llegan al salón uno por uno como Alexis, Nahum, Said, Eimy y Jeyko son los niños que llegaron temprano al salón. (CC6-L 1-3)</p> <p>9:15 AM, la profesora motiva a los niños con un cuento "Félix enseña a reciclar" al terminar el cuento la profesora realiza preguntas donde los niños opinan libremente donde dice "los cartones, cascara de plátano se tiene que votar en el tacho" "las botellas hay que reciclar" y Jeiko dice "podemos hacer un avión" Nahum dice "un carrito" y luego dice "un barquito" (CC6-L 29-34)</p> <p>Ya siendo las 11:30 AM se observa que las profesoras ponen mesas y sillas. Haciendo un escenario de desfile donde los niños y niñas desfilaran los maceteros que ellos hicieron con material reciclable. Todos los niños se ubican y se sientan y observan y también desfilan las macetas que ellos trajeron, cada niño desfila sus maceteros y se les da una medalla. El desfile se desarrolla hasta las 12:30 AM. (CC6-L 55-61)</p>
	Tolerancia	<p>Jeyko se ríe y Said solo le miro con cólera y no dijo nada. (CC6-L 41-42)</p>

REDUCCIÓN DE DATOS: CUADERNO DE CAMPO VII

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍAS	DESCRIPCIÓN
Valores sociales	Respeto	<p>los niños juegan en grupo en sus mesas, luego el niño Nahum en el momento de jugar el vota los juguetes. (CC7- L 3-5)</p> <p>el niño Jeiko se acerca a Alexis y le jala el cabello y Alexis reacciona y también le jala del cabello y la profesora les separa. (CC7-L 9-11)</p> <p>Gael llega al salón y entra de frente sin saludar y se acerca directamente a la profesora diciéndole: traje algo y le muestra carritos pequeños. (CC7-L 16-18)</p> <p>jueves la profesora le felicita, así mismo cuentan cuantos niños y niñas asistieron el día de hoy la profesora pide que Thiago participe todos se ponen de pie por lo que la profesora dice: todos son Thiago, previamente le hace recordar los acuerdos de convivencia. (CC7-L 29-33)</p> <p>Gael pide permiso para ir al baño se acerca a nosotras y también nos pide permiso; al regresar Gael, Jeyko le dice a la profesora: profesora yo también quiero ir al baño por favor, luego cantaron una canción de papá y al terminar la canción. (CC7-L 34-37)</p> <p>12:30 AM, la profesora canta una canción de despedida y le entrega su lonchera a cada uno y les pide que se formen de manera ordenada los niños lo hacen y se dirigen junto con la profesora al portón para esperar que sus padres los recojan. (CC7-L 88-92)</p>
	Libertad	<p>Nahúm dice que su papá es panadero, constructor, zapatero, carpintero a lo que la profesora les dice: tu papá es multifacético (CC7-L 46-48)</p> <p>10:30AM tocan el timbre del recreo y salen todos al patio. Jeyko, Liam, Nahum, Zaid juegan abrazándose y tumbándose al suelo, otros como Cesar juegan en la resbaladora y muchas de las niñas se quedan en el salón y juegan con piezas de rompecabezas. (CC7-L 64-68)</p>
	Equidad	<p>luego un niño de afuera mira por la ventana y Jeyko dice "niño vete" y los otros niños también dice "niño vete" y el niño se fue y los niños se ponen a jugar otra vez. (CC7-L 6-9)</p>

	Responsabilidad	<p>Los niños y niñas que ingresaron temprano al jardín fueron Alexis, Jeyko, Nahum, Said, Thiago, Eimy, Liam, Cesar, Yareli, Genesis, Ingrid, David, Gael y Arely. (CC7-L 1-3)</p> <p>9:01AM la profesora canta una canción para que guarden muchos de los niños empiezan a guardar. (CC7-L 21-22)</p> <p>10:00AM, la profesora pide que se formen de manera ordenada lo hacen y se dirigen a los lavarse la mano al llegar a los lavaderos todos se sientan y esperan su turno para lavarse la mano, después secan su mano con papel toalla y esto lo botan al tacho de basura y se dirigen a sacar su lonchera y a sentarse y comen. (CC7-L 59-64)</p> <p>Todos los niños y niñas ingresan al salón, la profesora les pide que todos se sienten y después les pone alcohol en gel en sus manos de cada niño. (CC7-L 70-73)</p>
	Igualdad	<p>Gael se molesta y dice: tu papá no puede hacer muchas cosas a la vez es solo un trabajo; Nahúm: mi papa hace todo, de noche también trabaja y Jeyko dice: Mi papá también trabaja mucho. (CC7-L 48-51)</p>
	Tolerancia	<p>al suelo y Jeyko dice “no” “así no” y Jeyko recoge los juguetes y los pone en la mesa. (CC7-L 5-6)</p>

REDUCCIÓN DE DATOS DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD

REDUCCIÓN DE DATOS: ENTREVISTA A PROFUNDIDAD I

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍAS	DESCRIPCIÓN
Valores sociales	Solidaridad	<p>¿Qué arias tú si empujan a tu compañero? Perdón mmmm decir a la Miss y le consolaría.</p> <p>¿Cómo ayudas a tus compañeros? Pintar mm trabajar. (EP1-L 4-6)</p> <p>¿Qué haces cuando tu amigo esta triste? Decir a la Miss, mmm consolar. (EP1-L 10)</p>
	Equidad	<p>¿Cuándo juegas con tus amigos acuerdan como jugar y permiten que otro compañero pueda jugar con ustedes? Juagamos bien mm con mis amigos, mi amiga es Amy (EP1-L 13)</p> <p>¿Con quienes te gusta jugar y porque no juegas con otros compañeros? Con mi amiga, porque mm mm puedo. EP1-L 18)</p>
	Amor	<p>¿Cómo te sientes cuando tu compañero no juega contigo? Decir a la miss y estoy triste. (EP1-L 15)</p>
	Responsabilidad	<p>¿Qué es lo primero que dices al llegar al salón? Pintar (EP1-L 2)</p>
	Honestidad	<p>¿Qué haces cuando encuentras dinero en el jardín? Decir a la Miss (EP1-L 8)</p>

REDUCCIÓN DE DATOS: ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD II

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍAS	DESCRIPCIÓN
Valores sociales	Respeto	<p>¿Qué es lo primero que dices al llegar al salón? Pinto mmm le digo buenos días Miss (EP2-L 2)</p>
	Equidad	<p>¿Cuándo juegas con tus amigos acuerdan como jugar y permiten que otro compañero pueda jugar con ustedes? A escondidas se esconden mis amigos y cuentan, sii (EP2-L 13)</p> <p>¿Con quienes te gusta jugar y porque no juegas con otros compañeros? Con Alexis yyy mmm.. Con mis compañeros. (EP2-L 18)</p>
	Responsabilidad	<p>¿Qué arias tú si empujan a tu compañero? Le digo a la miss (EP2-L 4)</p> <p>¿Cómo ayudas a tus compañeros? Levantándole la mano. (EP2-L6)</p> <p>¿Qué haces cuando tu amigo esta triste?</p>

		Le digo a la miss mm... le decirle a mi cumpleaños. (EP2-L 10)
	Honestidad	¿Qué haces cuando encuentras dinero en el jardín? Le doy a la miss (EP2-L 8)
	Igualdad	¿Cómo te sientes cuando tu compañero no juega contigo? Le digo a las miss, feliz porque voy a jugar con otros (EP2-L 15)

REDUCCIÓN DE DATOS: DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD III

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍAS	DESCRIPCIÓN
Valores sociales	Solidaridad	¿Qué arias tú si empujan a tu compañero? mm le mm... le digo a la miss (EP3- L 4) ¿Cómo ayudas a tus compañeros? Mm..mm le digo a la miss y si le ayudo (EP3- L 6) ¿Qué haces cuando tu amigo esta triste? Le ayudo (EP3-L 10)
	Amor	¿Cómo te sientes cuando tu compañero no juega contigo? Triste porque no juega conmigo (EP3-L 17) ¿Con quienes te gusta jugar y porque no juegas con otros compañeros? Con las compañeras, porque no son de mi salón. (EP3-L 20)
	Responsabilidad	¿Qué es lo primero que dices al llegar al salón? Pinto mm mmm... aja (EP3- L 2)
	Honestidad	¿Qué haces cuando encuentras dinero en el jardín? Le digo a la miss (EP3-L8)
	Igualdad	¿Cuándo juegas con tus amigos acuerdan como jugar y permiten que otro compañero pueda jugar con ustedes? Emos jugados a las verduras mm...mmm hemos recoectado papa, cebolla, tuna. Con mis amigas mm... Yareli, Geminis. No, con mi salón porque no son de nuestro salón (EP3-L 13-15)

REDUCCIÓN DE DATOS: DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD IV

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍAS	DESCRIPCIÓN
Valores sociales	Respeto	<p>¿Qué es lo primero que dices al llegar al salón? Buenas tardes mm buenos días miss (EP4-L 2)</p> <p>¿Cuándo juegas con tus amigos acuerdan como jugar y permiten que otro compañero pueda jugar con ustedes? la miss ahorita a Vania la vi donde la perca abajo y nosotros estábamos con la miss la miss a regresau y Alexis me a empujau. (EP 4- L 14-16)</p> <p>Si porque Jeyko de aquisito con su sillita y me a rompí estilo, si juego (EP4- L 17-18)</p>
	Solidaridad	<p>¿Qué arias tú si empujan a tu compañero? Se dice por favor mm... por favor no empujen (EP4-L 4)</p> <p>¿Cómo ayudas a tus compañeros? Mm.. le disculpo, le levanto (EP4-L 6)</p> <p>¿Qué haces cuando tu amigo esta triste? Le digo porque estas triste (EP4-L 10)</p>
	Justicia	<p>¿Qué haces cuando encuentras dinero en el jardín? Le doy a la profesora le digo toma miss se ha caído tu dinero. (EP4-L 8))</p>
	Libertad	<p>¿Cuándo juegas con tus amigos acuerdan como jugar y permiten que otro compañero pueda jugar con ustedes? Enantes juegue con Alexis en arriba, resbolares en ahí me empujo Alexis. (EP4-L 13-14)</p> <p>¿Cómo te sientes cuando tu compañero no juega contigo? Yo fugaría con mi amigo Thiago (EP-L 20)</p>
	Amor	<p>¿Con quienes te gusta jugar y porque no juegas con otros compañeros? Con Jeyko, porque él es mi amigo (EP4- L-23)</p>

REDUCCIÓN DE DATOS: DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD V

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍAS	DESCRIPCIÓN
Valores sociales	Respeto	¿Qué es lo primero que dices al llegar al salón? Buenas tardes (EP5-L - 2)
	Solidaridad	¿Qué haces cuando tu amigo esta triste? Le decir a la miss (EP5-L 10)
	Justicia	¿Qué arias tú si empujan a tu compañero? Le digo a la miss que le ah empujado (EP5-L 4) ¿Cómo ayudas a tus compañeros? Le decire a la miss y le decire (EP5-L 6)
	Libertad	¿Cómo te sientes cuando tu compañero no juega contigo? Con otras amigas (EP5-L 15)
	Equidad	¿Cuándo juegas con tus amigos acuerdan como jugar y permiten que otro compañero pueda jugar con ustedes? Que mis compañeras ser animales, si dejan jugar (EP5-L 13) ¿Con quienes te gusta jugar y porque no juegas con otros compañeros? Con Amy con otras no amigas. (EP5-L 18)
Honestidad	¿Qué haces cuando encuentras dinero en el jardín? Le decir a la Mis, que se ha caído la plata (EP5-L 8)	

REDUCCIÓN DE DATOS: DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD VI

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍAS	DESCRIPCIÓN
Valores sociales	Respeto	¿Qué es lo primero que dices al llegar al salón? Buenos días miss (EP6-L 2)
	Solidaridad	¿Cómo ayudas a tus compañeros? Le levanto (EP6-L 7) ¿Qué haces cuando tu amigo esta triste? Porque estas triste, porque estas triste amigo le puedo decir (EP6-L 12)
	Justicia	¿Qué arias tú si empujan a tu compañero? Yo le puede decir no se empuja, cuando le empuja a otro niño yo le avisaría a su miss (EP6-L 4-5)
	Equidad	¿Con quienes te gusta jugar y porque no juegas con otros compañeros? Con todos, no porque no es de mi salón con otro salón de abejitas yo juego. (EP6-L 22-23)
	Honestidad	¿Qué haces cuando encuentras dinero en el jardín? Le puedo dar a la miss y le digo toma miss y estaba en el piso miss así. (EP6-L 9-10)

	Igualdad	Correteando me hay cansao el me ah siguitiau mey sudau también toda mi cara. No, con mis amigos con mis amigos. (EP6-L 15-16)
	Tolerancia	¿Cómo te sientes cuando tu compañero no juega contigo? Con otro amigo voy jugar, si me sentiría mal... no, me sentiría bien (EP6-L 18-19)

REDUCCIÓN DE DATOS: DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD VII

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍAS	DESCRIPCIÓN
valores sociales	Respeto	¿Qué es lo primero que dices al llegar al salón? Buenos días miss (EP7-L 2)
	Solidaridad	¿Cómo ayudas a tus compañeros? Le ayudaría a la Miss (EP7-L 6) ¿Qué haces cuando tu amigo esta triste? Le digo algo, le puedo decir porque estas triste. (EP7-L 10)
	Justicia	¿Qué arias tú si empujan a tu compañero? Le digo a la Miss (EP7-L 4)
	Equidad	¿Cuándo juegas con tus amigos acuerdan como jugar y permiten que otro compañero pueda jugar con ustedes? Bien, no porque nos pueden pegar (EP7-L13)
	Amor	¿Cómo te sientes cuando tu compañero no juega contigo? Triste porque no tengo muchos amigos (EP7-L 15)
	Honestidad	¿Qué haces cuando encuentras dinero en el jardín? Le digo a las amigas (EP7- L 8)
	Igualdad	¿Con quienes te gusta jugar y porque no juegas con otros compañeros? Con ella y con Génesis. No porque nos pueden pegar (EP7-L 18)

REDUCCIÓN DE DATOS: DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD VIII

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍAS	DESCRIPCIÓN
Valores sociales	Respeto	¿Qué es lo primero que dices al llegar al salón? Mmm bono día miss (EP8-L 2)
	Libertad	¿Con quienes te gusta jugar y porque no juegas con otros compañeros? Mm..mmmm shi, banobano. (EP8- L 18)
	Equidad	¿Cuándo juegas con tus amigos acuerdan como jugar y permiten que otro compañero pueda jugar con ustedes? Papá, Nahum, no porque mano, si (EP8-L 13)
	Honestidad	¿Qué haces cuando encuentras dinero en el jardín? Papá manto anto (EP8-L 8)

REDUCCIÓN DE DATOS: DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD IX

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍAS	DESCRIPCIÓN
Valores sociales	Respeto	¿Qué es lo primero que dices al llegar al salón? Por favor permiso para entrar al salón, eso le digo a la profesora también le digo hola profesora (EP9-L 2-3) ¿Qué arias tú si empujan a tu compañero? Pide disculpa compañero (EP9-L 5)
	Solidaridad	¿Cómo ayudas a tus compañeros? Si mi compañero esta con fiebre yo ayudo a trabajar sus trabajos en cortar (EP9-L 7-8)
	Equidad	¿Con quienes te gusta jugar y porque no juegas con otros compañeros? Con Alexis Liam, Abdiel con cesar, Said y también con Nahum, pero si me gusta jugar con todos (EP9-L 23-24)
	Amor	¿Qué haces cuando tu amigo esta triste? Aa ee yo juego con él, cuando mi compañero esta triste yo juego con el todo el día (EP9-L 12-13) ¿Cómo te sientes cuando tu compañero no juega contigo? Mal, estoy triste porque mi compañero no quiere que juegue con él. (EP-L 19-20)
	Honestidad	¿Qué haces cuando encuentras dinero en el jardín? Digo toma profesora y le doy para guarde (EP9-L 10)

	Igualdad	<p>permiten que otro compañero pueda jugar con ustedes?</p> <p>Si, puedo jugar por favor para que juegues conmigo, y también normal jugamos con otros jueguen conmigo (EP9-L 16-17)</p>
--	----------	---

REDUCCIÓN DE DATOS: DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD X

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍAS	DESCRIPCIÓN
Valores sociales	Respeto	<p>¿Qué es lo primero que dices al llegar al salón?</p> <p>Hola mis, buenos días mis, y saludo a las otras mises más. (EP10-L 2)</p>
	Solidaridad	<p>¿Cómo ayudas a tus compañeros?</p> <p>En pintar, en dibuja (EP10-L 6)</p>
	Justicia	<p>¿Qué arias tú si empujan a tu compañero?</p> <p>No se empuja compañero (EP10-L 4)</p>
	Libertad	<p>¿Cómo te sientes cuando tu compañero no juega contigo?</p> <p>Juego con el otro mi compañero (EP10-L 16)</p>
	Equidad	<p>¿Con quienes te gusta jugar y porque no juegas con otros compañeros?</p> <p>Jeiko, con nadie más porque los demás no me gusta (EP10-L 19)</p>
	Amor	<p>¿Qué haces cuando tu amigo esta triste?</p> <p>Le digo porque estas triste (EP10-L 10)</p>
	Honestidad	<p>¿Qué haces cuando encuentras dinero en el jardín?</p> <p>Le entrego a la mis (EP10-L 8)</p>
	Igualdad	<p>¿Cuándo juegas con tus amigos acuerdan como jugar y permiten que otro compañero pueda jugar con ustedes?</p> <p>No debemos pelearnos, y jugamos a los barquitos, no solamente juego con mis amigos y no jugaría con los demás (EP10-L 13-14)</p>

REDUCCIÓN DE DATOS: DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD XI

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍAS	DESCRIPCIÓN
Valores sociales	Respeto	¿Qué es lo primero que dices al llegar al salón? El niño me dice moviendo su manito "miii aaaajaaa" porque no puede hablar y solo me mostro con señas (EP11-L 2-3)
	Solidaridad	¿Cómo ayudas a tus compañeros? El indica con su mano los trabajo que ha realizado sus compañeros como de colorear. (EP11-L 9-10)
	Justicia	¿Qué arias tú si empujan a tu compañero? me muestra su palma de su mano y con esas señas me dice que pare y no le empuje, cuando se le menciono que él está diciendo eso el movió su cabecita. (EP11-L 5-7)
	Libertad	¿Cuándo juegas con tus amigos acuerdan como jugar y permiten que otro compañero pueda jugar con ustedes? Buuuuu y indica asi arriba como que quiere decir a los aviones Ti tiiiiiii (EP 11-L 17-18)
	Equidad	¿Con quienes te gusta jugar y porque no juegas con otros compañeros? Indico con su manito a Alexis a Jeiko y a Arely (EP11-L 23)
	Amor	¿Cómo te sientes cuando tu compañero no juega contigo? El baja su carita y hace una mirada triste (EP11-L 20)
	Honestidad	¿Qué haces cuando encuentras dinero en el jardín? El indica a la profesora (EP11-L 12)

REDUCCIÓN DE DATOS: DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD XII

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍAS	DESCRIPCIÓN
Valores sociales	Respeto	¿Qué es lo primero que dices al llegar al salón? Buenos días le digo a la profesora y a mis compañeros también (EP12-L 2-3)
	Solidaridad	¿Cómo ayudas a tus compañeros? Pintar escribir, y el también me ayuda y yo también (EP12-L 7) ¿Qué haces cuando tu amigo está triste? Mi amigo está triste porque ha llorado y le echaría agua en su cabecita para que esté feliz. (EP12-L 11-12)
	Equidad	¿Qué harías tú si empujan a tu compañero? Pide Disculpa amigo (EP12-L 5-6) ¿Con quienes te gusta jugar y porque no juegas con otros compañeros? Jeyko, y él es mi mejor amigo (EP12-L 22)
	Amor	¿Cómo te sientes cuando tu compañero no juega contigo? No quiere jugar conmigo y me siento triste Jeyko, y él es mi mejor amigo (EP12-L 18)
	Honestidad	¿Qué haces cuando encuentras dinero en el jardín? Recogendo y me llevo a mi casa (EP12-L 9)
	Igualdad	¿Cuándo juegas con tus amigos acuerdan como jugar y permiten que otro compañero pueda jugar con ustedes? No se debe empujar, a compartir las rompecabezas y si quiero jugar con todos (EP12-L 15-16)

REDUCCION DE DATOS: DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD XIII

CATEGORIA	SUBCATEGORIAS	DESCRIPCIÓN
Valores sociales	Respeto	¿Qué es lo primero que dices al llegar al salón? Buenos días mis, buenos días compañeros. (EP13-L 2)
	Solidaridad	¿Cómo ayudas a tus compañeros? Le ayudo a pintar, le ayudo a guardar los juguetes (EP13-L 6) ¿Qué haces cuando tu amigo está triste? Le prestaría un juguete, (EP13-L 10)
	Justicia	¿Qué harías tú si empujan a tu compañero? Que se disculpe (EP13-L 4)

	Equidad	<p>¿Cómo te sientes cuando tu compañero no juega contigo? mmmmm me siento total solita, luego me pongo a jugar con la otra mi amiga. (EP13-L 16-17)</p> <p>¿Con quienes te gusta jugar y porque no juegas con otros compañeros? Con mi amiga Yareli, porque es mi amiga me gusta jugar (EP13-L 20)</p>
	Honestidad	<p>¿Qué haces cuando encuentras dinero en el jardín? Esteee le doy a la mis (EP13-L 8)</p>
	Igualdad	<p>¿Cuándo juegas con tus amigos acuerdan como jugar y permiten que otro compañero pueda jugar con ustedes? A no pelearse y A jugar muñequitas, con carro y jugaría con los demás también (EP13-L 13-14)</p>

REDUCCIÓN DE DATOS: DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD XIV

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍAS	DESCRIPCIÓN
Valores sociales	Respeto	<p>¿Qué es lo primero que dices al llegar al salón? Buenos días profesora (EP14-L 2)</p>
	Solidaridad	<p>¿Cómo ayudas a tus compañeros? Pintando (EP14-L 6)</p> <p>¿Qué haces cuando tu amigo esta triste? Tiene tos por eso está triste, y le hablaría (EP14-L 10)</p>
	Justicia	<p>¿Qué arias tú si empujan a tu compañero? Le diría a mi mamá (EP14-L 4)</p>
	Equidad	<p>¿Cuándo juegas con tus amigos acuerdan como jugar y permiten que otro compañero pueda jugar con ustedes? Si, y quiero jugar con otros también (EP14-L 13)</p>
	Amor	<p>¿Cómo te sientes cuando tu compañero no juega contigo? Me siento Triste (EP14-L 15)</p>
	Honestidad	<p>¿Qué haces cuando encuentras dinero en el jardín? Le entrego a mi mamá, y le digo que me encontré en el jardín (EP14-L 8)</p>
	Igualdad	<p>¿Con quienes te gusta jugar y porque no juegas con otros compañeros? Con Arely y con Génesis solo quiero jugar con ellas (EP14-L 18)</p>

REDUCCIÓN DE DATOS: DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD XV

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍAS	DESCRIPCIÓN
Valores sociales	Respeto	¿Qué es lo primero que dices al llegar al salón? Buenos días profesora así digo sola mente a la profesora (EP15-L 2)
	Solidaridad	¿Cómo ayudas a tus compañeros? Cuando mi profesora dice que vamos hacer aaaaa dibujitos yo le ayudo. (EP15-L 6-7)
	Justicia	¿Qué arias tú si empujan a tu compañero? Le digo que se vaya a otro sitio aaa otra silla. (EP15-L 4)
	Equidad	¿Con quienes te gusta jugar y porque no juegas con otros compañeros? Con mi compañera se llama Amy con ella (EP15-L 22)
	Amor	¿Qué haces cuando tu amigo esta triste? Aaaa le hago rerir, cálmate lo digo, y también yo le digo no lo griter (EP15-L 12-13) ¿Cómo te sientes cuando tu compañero no juega contigo? Aaa cuando no quiere jugar mmm yo juego y me hago triste (EP15-L 19)
	Honestidad	¿Qué haces cuando encuentras dinero en el jardín? Mmmmm le doy a la popesora le le digo que la plata estaba en el piso (EP15-L 9-10)
	Igualdad	¿Cuándo juegas con tus amigos acuerdan como jugar y permiten que otro compañero pueda jugar con ustedes? Si, mmm un circo como un circo, aaaaa mmmmm y nos vamos a otro salón y vamos a jugar con otros también (EP15-L 16-17)

REDUCCIÓN DE DATOS: DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD XVI

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍAS	DESCRIPCIÓN
Valores sociales	Respeto	¿Qué es lo primero que dices al llegar al salón? Aaaa saludo a la mis solamente saludo a la mis (EP16-L 2)
	Solidaridad	¿Cómo ayudas a tus compañeros? Le ayudo pintandooo y también a jugar apache (EP16-L 6)
	Justicia	¿Qué arias tú si empujan a tu compañero? Le ayudo levantando y le diría eso no se hace (EP16-L 4)

	Equidad	¿Con quienes te gusta jugar y porque no juegas con otros compañeros? Aa con mi amigo Jeyko solo con Jeyko tengo miedo porque me pueden pegas solo con Jeyko (EP16-L 19-20)
	Amor	¿Qué haces cuando tu amigo esta triste? Le doy mucho estiquer y mucho amor y le abrazo. (EP16-L 10) ¿Cómo te sientes cuando tu compañero no juega contigo? Muy enfermo y muy triste. (EP16-L 16)
	Responsabilidad	¿Cuándo juegas con tus amigos acuerdan como jugar y permiten que otro compañero pueda jugar con ustedes? Siiii, aaaaaaa aamm con los niños jugar y si juego con los demás (EP16-L 13-14)
	Honestidad	¿Qué haces cuando encuentras dinero en el jardín? Le doy a mi miiis encontrado dinerooo (EP 16-L 8)

REDUCCIÓN DE DATOS: DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD XVII

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍAS	DESCRIPCIÓN
Valores sociales	Respeto	¿Qué es lo primero que dices al llegar al salón? Buenas tardes mis y también saludo a los otro mi mis (EP17-L 2)
	Solidaridad	¿Cómo ayudas a tus compañeros? Pintando y pegadole su trabajo en el pared también tambien en contando hasta cincooo (EP17-L 6-7) ¿Qué haces cuando tu amigo esta triste? Le hago animar que no este triste también se puede contar un chiste gracioso jijjjijji (EP17-L 12-13)
	Justicia	¿Qué arias tú si empujan a tu compañero? Le digo perdónale (EP17- L 4)
	Equidad	¿Con quienes te gusta jugar y porque no juegas con otros compañeros? Con Alexis coooooonn con David y también con Nahum mmmmmm y no me gustan los demás no son graciosos (EP17-L 22-23)
	Amor	¿Cómo te sientes cuando tu compañero no juega contigo? Me siento feliz y luego muy triste (EP17-L 19)
	Honestidad	¿Qué haces cuando encuentras dinero en el jardín? Si me hey encontrado en el suelooo y me puedo comprar algo, si hey preguntado a mi amigo. (EP17-L 9-10)

	Igualdad	¿Cuándo juegas con tus amigos acuerdan como jugar y permiten que otro compañero pueda jugar con ustedes? Sii, Después de jugar se tiene que venir al salón y no lo hago jugar a los demás noo (EP17-L 16-17)
--	----------	--

REDUCCIÓN DE DATOS: DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD XVIII

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍAS	DESCRIPCIÓN
Valores sociales	Respeto	¿Qué es lo primero que dices al llegar al salón? Me siento, leer y saludo a mi mis y a mis compañeros (EP18-L 2)
	Solidaridad	¿Cómo ayudas a tus compañeros? En dibujar, en hacer jirafitas en trabajar sus tareas. (EP18-L 6) ¿Qué haces cuando tu amigo esta triste? Jugamos, jugamos a muñequitas (EP18-L 10)
	Justicia	¿Qué arias tú si empujan a tu compañero? No se hace eso
	Libertad	¿Cómo te sientes cuando tu compañero no juega contigo? Me siento bien porque me ciento y me pongo a jugar solita (EP18-L 16)
	Equidad	¿Con quienes te gusta jugar y porque no juegas con otros compañeros? Con mi amiga Sahori solo con ella (EP18-L 19)
	Honestidad	¿Qué haces cuando encuentras dinero en el jardín? Le doy a mi mamá solo a mi mamá (EP18-L 8)
	Igualdad	¿Cuándo juegas con tus amigos acuerdan como jugar y permiten que otro compañero pueda jugar con ustedes? Jugando vóley y no se deben empujarse y si juegan los demás (EP18-L 13-14)

REDUCCIÓN DE DATOS: DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD DOCENTE

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍAS	DESCRIPCIÓN
Valores sociales	Respeto	<p>¿Qué acciones realiza usted cuando dos niños están peleando?</p> <p>les pregunto ¿Qué ha pasado? ¿Porque has hecho eso? Y cuando me dicen el porqué de la pelean que ha tenido hago que se disculpen entre ellos. (EPD1-L 32-35)</p> <p>¿Usted observa que se practica el respeto y la responsabilidad dentro del aula? ¿Cómo se da?</p> <p>no saben todavía, pero se le trata de explicar de diferentes maneras no, hay momentos en los juegos que hay veces piensan que jugar empujándose o pelearse es juego para ellos y hay veces juegan toscamente y hay e donde se pierde el respeto pero ellos no saben ese concepto. (EPD1-L 32-35)</p> <p>¿Los niños y niñas tienen la libertad de expresarse libremente? ¿Cómo lo hacen?</p> <p>Sucedió otro caso con Jeyko y me dice mis estoy triste porque mi mama no me mando lonchera me castigo porque me porte mal (EPD1-L 64-66)</p> <p>Jeyko me dijo que le ha pedido disculpa a su mama y regreso feliz y me dijo miss le pedí disculpa a mi mama y ahora estamos felices los dos me mando mi lonchera. Se le orienta y explica por qué los niños son como esponjita absorben todo. (EPD1-L 70-74)</p>
	Solidaridad	<p>¿De qué manera fortalece los valores sociales en el aula?</p> <p>Les digo yo estoy compartiendo con ustedes o traemos mandarina y se comparte con ellos ósea hay que buscar maneras de compartir con ello, jugando con materiales al observar que están jugando con materiales pedirles que compartan porque los juguetes son para ellos (EPD1-L 11-15)</p> <p>¿Qué estrategias utiliza para sensibilizar a los niños y niñas de 4 años, sobre la importancia y la práctica de valores sociales dentro del aula y en el hogar?</p> <p>que tal niños y callo y le levando o cuando incluso ellos mismos de casualidad jugando se empujan se le dice que tienen que pedir disculpas y hay que trabajar con ellos mismos enseñándoles con cuentos de calores. (EPD1-L 24-27)</p>

	Libertad	<p>¿Los niños y niñas tienen la libertad de expresarse libremente? ¿Cómo lo hacen?</p> <p>Claro se expresan libremente ellos opinan o que mencionan ellos incluso se expresan como se sienten hay veces cuando vienen triste de casa por si solos vienen y te cuentan estoy triste mis o estoy feliz porque ayer me eh ido con mi papa a jugar o me ido a comer helados, este mis te cuento te dicen ellos que paso ayer me ido con mi papá. (EPD1-L 57-62)</p>
	Amor	<p>¿De qué manera realiza la recepción de los niños en el aula?</p> <p>Con un abrazo les dijo hola mi amor, hola hijito, hola bebe de esa manera les recibo y siempre con un abrazo ellos vienen y siempre te abrazan igual yo en la puerta les estoy abrazando. (EPD1-L 51-54)</p>
	Honestidad	<p>¿De qué manera enseña a los niños y niñas sobre el valor y la práctica de la honestidad?</p> <p>Hablando con ellos por ejemplo yo les cuento el cuento de pinocho no hay que ser mentiroso hay que ser honestos, hay que decir la verdad porque si mentimos nos puede crecerá la nariz, claro que no es real pero los niños como si lo fuera hablarles de la honestidad si alguien lleva algo de casualidad a la casa lo tiene que devolver y decir mis de casualidad me lleve esta cosita a mi casa y lo estoy haciendo regresar. Esos es ser honesto y siempre se le habla de esto. (EPD1-L 95-102)</p>
	Igualdad	<p>¿Qué estrategias utiliza para el trato por igual entre los niños durante sus juegos y actividades dentro del salón?</p> <p>Es tratarles a todos por igual por ejemplo para que jueguen todos les trato hijo, amor y a veces cuando se están pasando levanto un poco el tono y mi trato y cariño es igual para todos ni más ni menos al llamarles la atención de la misma manera a todos si alguien se comporta mal converso con él le llamo la atención y le explico que no debe actuar de esa manera (EPD1-L 83-88)</p>
	Paz	<p>Lo que se hace es hablales y explicarles que debemos respetarnos y cuidarnos entre amiguitos porque aquí todos somos como hermanitos. Responsable en cuidar los materiales. (EPD1-L 45-48)</p>
	Tolerancia	<p>¿Qué acciones realiza usted cuando dos niños están peleando?</p> <p>Yo al ver que dos niños se pelean yo los llevo al salón y conversar con ellos y explicarles que esa no es la manera de actuar entre amiguitos y pelear. (EPD1-L 66-68)</p>

		<p>Y ahí es donde uno le orienta y le aconsejas que no debes portarte mal primero le preguntas porque has hecho estoy hablar eso no es la manera correcta de portarse de un niño. (EPD1-L 77-80)</p> <p>¿De qué manera fomenta la práctica de tolerancia en la hora de juegos libres?</p> <p>Al observarles cómo se están comportando con sus compañeros, tengo que observar si están jugando tranquilos o se están empujando, se están empujando en los juegos sin pedirle el favor de que les preste. (EPD1-L 77-80)</p>
--	--	--

REDUCCIÓN DE DATOS: DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A LOS PADRES I

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍAS	DESCRIPCIÓN
Valores sociales	Respeto	<p>¿Cómo se da la práctica de respeto en casa? Cuando levanta me saluda (EPP1-L 2)</p> <p>¿Qué valores sociales considera importante para la enseñanza y que practique tu menor hijo? Respeto, compañerismo, lealtad ósea es lo bueno que practiquen los niños todos esos valores para que sean un niño de bien y que a las personas le respete. (EPP1-L 9-11)</p>
	Solidaridad	<p>¿De qué manera enseña a su hijo sobre el trato por igual hacía sus compañeros? Que comparta con su compañero (EPP1-L 32)</p>
	Libertad	<p>Mencione ¿usted permite a su niño que exprese su opinión, cuando se debe tomar decisiones en cuanto a él? Sí, es un niño que es libre de opinar participar en algunas reuniones familiares o aquí mismo en su institución con sus compañeros (EPP1-L 14-16)</p>
	Responsabilidad	<p>¿En casa o fuera del hogar tus hijos practican el respeto, honestidad, responsabilidad y tolerancia? Si, pero no casi todo como son niños no saben todavía de eso solo jugar. (EPP1-L 5-6)</p>
	Honestidad	<p>¿Cómo y de qué manera, enseña a su hijo la honestidad? Ayudando, compartiendo cosas con sus compañeros o con su hermanita, y también que no tiene que tocar cosa ajena que no sea de él, si quizás se encuentre devolver a su dueño donde corresponde esas cosas (EPP1-L 18-21)</p> <p>¿Si tu hijo trae un objeto o moneda, a casa y cómo reacciona usted? Preguntarle de donde ha cogido y si no es de ella si o si tiene que devolverle en el sitio donde ha encontrado o a la persona que le corresponde (EPP1-L 24-26)</p>
	Paz	<p>¿Cómo resuelven los conflictos familiares cuando su hijo se encuentra en casa? Evito pelear delante de ella (EPP1-L 29)</p> <p>¿Qué normas estableció en su hogar para vivir en armonía? Honestidad y compartir con sus hermanitas y estar sociable y comunicarse masque nada. (EPP1-L 34-35)</p>

REDUCCIÓN DE DATOS: DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A LOS PADRES II

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍAS	DESCRIPCIÓN
Valores sociales	Respeto	<p>¿Cómo se da la práctica de respeto en casa? Si, tiene su hermanita y los dos comparten. (EPP2-L 2)</p> <p>¿Qué valores sociales considera importante para la enseñanza y que practique tu menor hijo? porque es muy bueno que se respeten del uno al otro y con todos sus compañeritos que están aquí y yo también le digo que tienes que ser así así (EPP2-L 10-12)</p>
	Libertad	<p>Mencione ¿usted permite a su niño que exprese su opinión, cuando se debe tomar decisiones en cuanto a él? Si, porque creo que en una familia los niños tienen que opinar hasta el más chiquito también y se tiene que conversar con todos ellos también (EPP2-L 15-17)</p>
	Responsabilidad	<p>¿En casa o fuera del hogar tus hijos practican el respeto, honestidad, responsabilidad y tolerancia? en la responsabilidad si es bien floja y no levanta temprano para que venga al jardín hasta de trato de alistarle sus cosas (EPP2-L 6-7)</p>
	Honestidad	<p>¿En casa o fuera del hogar tus hijos practican el respeto, honestidad, responsabilidad y tolerancia? A si, cuando encuentra una cosa el me dice y no se apropia (EPP2-L 5)</p> <p>¿Cómo y de qué manera, enseña a su hijo la honestidad? Devolviendo las cosas más que nada también, si una cosa que se encuentra también devolviéndolo que no se agarra (EPP2-L 19-20)</p> <p>¿Si tu hijo trae un objeto o moneda, a casa y cómo reacciona usted? ¿De quién es? ¿Por qué has traído? Tengo que Preguntarlo no (EPP2-L 23-24)</p>
	Igualdad	<p>¿De qué manera enseña a su hijo sobre el trato por igual hacia sus compañeros? Que se tienen que tratarse por iguales todos (EPP2-L 30)</p>
	Tolerancia	<p>¿Cómo resuelven los conflictos familiares cuando su hijo se encuentra en casa? Trato de bajar la voz o conversar, tratar de calmarme (EPP2-L 27)</p>

REDUCCIÓN DE DATOS: DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A LOS PADRES III

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍAS	DESCRIPCIÓN
Valores sociales	Respeto	¿Cómo se da la práctica de respeto en casa? El saluda, nos agrádesse, nos dice permiso, pide favores (EPP3-L 2) ¿Qué valores sociales considera importante para la enseñanza y que practique tu menor hijo? El respeto, la responsabilidad, la honestidad, ser educado porque esos son los más importante para que cuando sea grande sea un grande que sea listo y que sea respetuoso (EPP3-L 9-11)
	Solidaridad	¿De qué manera enseña a su hijo sobre el trato por igual hacia sus compañeros? Hay que compartir eso le digo, que cuando tiene algo en el salón tiene que compartir (PP3-L 32-33)
	Libertad	Mencione ¿usted permite a su niño que exprese su opinión, cuando se debe tomar decisiones en cuanto a él? Podría ser por que podría opinar a si en su clase y en casa él podría poner ejemplos (EPP3-L 14-15)
	Responsabilidad	¿En casa o fuera del hogar tus hijos practican el respeto, honestidad, responsabilidad y tolerancia? Si mami, porque él dice gracias y el no trae nada y es bien responsable y en sus tareas también (EPP3-L 5-6) ¿Qué normas estableció en su hogar para vivir en armonía? Solo le digo verbalmente porque yo le explico (PP3-L 35)
	Honestidad	¿Cómo y de qué manera, enseña a su hijo la honestidad? Deciles que sea honesto y que no se coje las cosas y siempre que diga la verdad sin mentir (EPP3-L 17-18) ¿Si tu hijo trae un objeto o moneda, a casa y cómo reacciona usted? Primero explicarle ya que no se hace eso y que hable con su papá más (EPP3-L 21-22)
	Paz	¿Cómo resuelven los conflictos familiares cuando su hijo se encuentra en casa? Yo no lo hago por ejemplo cuando el esta no lo hago porque cuando estoy con mi niño yo me evito por que el a veces me dice mamita yo no quiero que te peles con mi papá, a veces miro eso y me evito (EPP3-L 26-29)
	Tolerancia	¿Si tu hijo trae un objeto o moneda, a casa y cómo reacciona usted? también me tengo que alterar me para que no siga trayendo las cosas de otro (EPP3-L 22-23)

REDUCCIÓN DE DATOS: DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A LOS PADRES IV

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍAS	DESCRIPCIÓN
Valores sociales	Respeto	<p>¿Cómo se da la práctica de respeto en casa? El saluda y se despide de sus familias (EPP4-L 2)</p> <p>¿En casa o fuera del hogar tus hijos practican el respeto, honestidad, responsabilidad y tolerancia? Si respeta, a las personas mayores saluda y le dice hola como estas (EPP4-L 5-6)</p> <p>¿Qué valores sociales considera importante para la enseñanza y que practique tu menor hijo? porque más importante es el respeto y que él sea respetuoso con la gente también (EPP4-L 9-10)</p> <p>¿De qué manera enseña a su hijo sobre el trato por igual hacía sus compañeros? Hay que tratarlo a los compañeros bien que no se peleen y no se maltraten (EPP4-L 27-28)</p>
	Libertad	<p>Mencione ¿usted permite a su niño que exprese su opinión, cuando se debe tomar decisiones en cuanto a él? El cuándo quiere cualesquiera cosas él pone opinión y habla a su manera de pensar (EPP4-L 13-14)</p>
	Responsabilidad	<p>¿Qué normas estableció en su hogar para vivir en armonía? No solamente le explico nada mas (EPP4-L 30)</p>
	Honestidad	<p>¿Cómo y de qué manera, enseña a su hijo la honestidad? Le digo que hay que ser honesto, le hablo y que no toque y que no se lleve calladito (EPP4-L 16-18)</p> <p>¿Si tu hijo trae un objeto o moneda, a casa y cómo reacciona usted? Se dice que no se recoge o no se trae y tengo que preguntar ¿de quién es? ¿Por qué has traído? (EPP4-L 20-21)</p>

REDUCCIÓN DE DATOS: DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A LOS PADRES V

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍAS	DESCRIPCIÓN
Valores sociales	Respeto	<p>¿Cómo se da la práctica de respeto en casa? El saluda y respeta a los mayores (EPP5-L 2)</p> <p>¿En casa o fuera del hogar tus hijos practican el respeto, honestidad, responsabilidad y tolerancia? Se tiene que respetarse, Ir a su clase puntual, no tocar las cosas tiene que pedir permiso, se tiene que enseñarle (EPP5- L 5-6)</p> <p>¿Qué valores sociales considera importante para la enseñanza y que practique tu menor hijo? Responsabilidad, puntualidad, la disciplina el respeto casi todos lo valores de acuerdo esos valores el niño va crecer disciplinado (EPP5-L 7-11)</p>
	Libertad	<p>Mencione ¿usted permite a su niño que exprese su opinión, cuando se debe tomar decisiones en cuanto a él? Si, en su momento estas en una conversación el niño también tiene que opinar enseñarle que en su momento tiene que opinar (EPP5-L 14-16)</p>
	Equidad	<p>¿Qué normas estableció en su hogar para vivir en armonía? El amor, el cariño más enseñado el respeto (EPP5-L 34)</p>
	Honestidad	<p>¿Cómo y de qué manera, enseña a su hijo la honestidad? Decirle que tiene que ser honesto y decir la verdad con sus padres (EPP5-L 18-19)</p> <p>¿Si tu hijo trae un objeto o moneda, a casa y cómo reacciona usted? Pregunto ¿de quién has traído? ¿Por qué has tomado? ¿de dónde has agarrado? Tienes que devolverlo (EPP5-L 22-24)</p>
	Igualdad	<p>¿De qué manera enseña a su hijo sobre el trato por igual hacia sus compañeros? Enseñarle que haya igualdad, somos todos iguales no se puede tratar mal por el color o por la raza todos somos iguales (EPP5-L 30-32)</p>
	Paz	<p>¿Cómo resuelven los conflictos familiares cuando su hijo se encuentra en casa? Siempre alejadamente se tiene que conversar fuera del lugar del niño (EPP5-L 26-27)</p>

REDUCCIÓN DE DATOS: ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD AL PADRE DE FAMILIA
VI

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍAS	DESCRIPCIÓN
Valores sociales	Respeto	<p>¿En casa o fuera del hogar tus hijos practican el respeto, honestidad, responsabilidad y tolerancia? él tiene más respeto hacia los niños más pequeños hacia él, colabora, apoya con los niños. (EPP6- L 6-7)</p> <p>¿Qué valores sociales considera importante para la enseñanza y que practique tu menor hijo? El respeto, la responsabilidad y la tolerancia porque hay que fomentarle porque ellos están en pleno aprendizaje y enseñarle el respeto hacia una persona mayor para que sea un buen niño. (EPP6-L 13-14)</p>
	Libertad	<p>Mencione ¿usted permite a su niño que exprese su opinión, cuando se debe tomar decisiones en cuanto a él? Si, por ejemplo, él dice quiere jugar y de eso hablamos porque él quiere divertirse (EPP6-L 17-18)</p>
	Honestidad	<p>¿Cómo y de qué manera, enseña a su hijo la honestidad? Devolviendo, agarrando lo que no es de el y si cogió algo él tiene que devolverlo (EPP6-L 20-21)</p> <p>¿Si tu hijo trae un objeto o moneda, a casa y cómo reacciona usted? ¿de dónde trajiste eso? ¿Por qué trajiste? Y cuando encuentra algo el lleva a una persona mayor (EPP6-L 24-25)</p>
	Igualdad	<p>¿De qué manera enseña a su hijo sobre el trato por igual hacia sus compañeros? Que todos los niños tienen la misma forma de trato porque son iguales (EPP6-L 33-34)</p>
	Paz	<p>¿Cómo se da la práctica de respeto en casa? El amor, el cariño más que nada el respeto (EPP6-L 2)</p> <p>¿Qué normas estableció en su hogar para vivir en armonía? El respeto, la responsabilidad y el orden (EPP6-L 36)</p>
	Tolerancia	<p>¿En casa o fuera del hogar tus hijos practican el respeto, honestidad, responsabilidad y tolerancia? Sí, pero en la tolerancia el no es tolerante es un poco rebelde. (EPP6-L 5-6)</p> <p>¿Cómo resuelven los conflictos familiares cuando su hijo se encuentra en casa? A veces le regaño, a veces le hablo de manera bonito cuando ya se pone rebelde si le regaño, además no tengo pareja (EPP6-L 28-30)</p>

REDUCCIÓN DE DATOS: DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A LOS PADRES VII

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍAS	DESCRIPCIÓN
Valores sociales	Respeto	<p>¿Cómo se da la práctica de respeto en casa? Saludarle en el mañana levantado, después de tomar su desayuno gracias decirle (EPP7-L 2-3)</p> <p>¿Qué valores sociales considera importante para la enseñanza y que practique tu menor hijo? Que practique desde pequeño tiene que decir que respeto a las mayores personas y respetar a sus hermanitos o respetar a mama o a las vecinas saludarles no. (EPP7-L 10-12)</p>
	Libertad	<p>Mencione ¿usted permite a su niño que exprese su opinión, cuando se debe tomar decisiones en cuanto a él?</p> <p>No, depende de mamá tiene que entender si no le compras tiene que entender las niñas, no vamos a cómprale lo que quiera también tiene que entender desde pequeño sino a sus mayores no van a respetar (EPP7-L 15-18)</p>
	Amor	<p>¿De qué manera enseña a su hijo sobre el trato por igual hacía sus compañeros? algunos niños le pegan eso no debe pasar tiene que quererse entre compañeros y amiguitos. (EPP7-L 35-36)</p>
	Responsabilidad	<p>¿Qué normas estableció en su hogar para vivir en armonía? Tiene que cepillarse su diente y lavarse las manos y después tiene que cambiarse, respeto también tiene que saludar levantándose en la mañana a su papá y mamá y agradecerle después de tomar desayuno. (EPP7-L 38-41)</p>
	Honestidad	<p>¿Cómo y de qué manera, enseña a su hijo la honestidad? Hablarle y conversarle y decirle que no se miente (EPP7-L 20)</p> <p>¿Si tu hijo trae un objeto o moneda, a casa y cómo reacciona usted? Le hago devolver, de quien te has agarrado le digo de quien es y le hago devolver, no me gustaría que este agarrando las cosas a veces se acostumbran también (EPP7-L 23-25)</p>
	Igualdad	<p>¿De qué manera enseña a su hijo sobre el trato por igual hacía sus compañeros? Tiene que quererse con sus compañeros, no va llevar rencor también (EPP7-L 34-35)</p>
	Paz	<p>¿Cómo resuelven los conflictos familiares cuando su hijo se encuentra en casa?</p>

		<p>Mm con mi pareja diferente las coas, hay veces en mi cuarto mejor que nos escuchen mis hijas a veces personal cualquier cosa nos decimos ese aparte de mis niños, delante de mis hijos no.</p> <p>(EPP7-L 28-31)</p>
	Tolerancia	<p>¿En casa o fuera del hogar tus hijos practican el respeto, honestidad, responsabilidad y tolerancia?</p> <p>Si, mm como por ejemplo cuando le digo que me no puedo comprarle entiende (EPP7-L 6-7)</p>

REDUCCIÓN DE DATOS: DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A LOS PADRES VIII

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍAS	DESCRIPCIÓN
Valores sociales	Respeto	<p>¿Cómo se da la práctica de respeto en casa? Mi hijo es un poco en el respeto si es obediente pero un poquito cambio a la medida que va creciendo (EPP8-L 2-3)</p> <p>¿Qué valores sociales considera importante para la enseñanza y que practique tu menor hijo? El amor, el respeto porque estos valores más o menos yo brindo para que mi hijo sea tranquilo y sociable. (EPP8-L 11-12)</p> <p>¿De qué manera enseña a su hijo sobre el trato por igual hacia sus compañeros? Yo le digo cuidado que estes haciendo travesuras diciendo le digo y a la mis tienes que hacer caso. (EPP8-L 32-33)</p>
	Libertad	<p>Mencione ¿usted permite a su niño que exprese su opinión, cuando se debe tomar decisiones en cuanto a él? Si señorita, en cualquier momento en la conversación y cuando el habla yo le escucho lo que el me dice igual cuando salimos también. (EPP8-L 15-17)</p>
	Honestidad	<p>¿Cómo y de qué manera, enseña a su hijo la honestidad? Yo le digo escúchame hijo, escúchame lo que te voy a decir así le hablo y le digo que eso no se hace. (EPP8-L 19-20)</p> <p>¿Si tu hijo trae un objeto o moneda, a casa y cómo reacciona usted? Le hago devolver, y le digo eso tal vez esta sucio y un dia mi hijo había traído un carrito y le hice volver de donde has traído eso de quien es ese carrito le hice volver. (EPP8-L 23-25)</p>
	Paz	<p>¿Cómo resuelven los conflictos familiares cuando su hijo se encuentra en casa? No hay conflictos familiares en la casa, porque tampoco tengo mi pareja (EPP8-L 28-29)</p> <p>¿Qué normas estableció en su hogar para vivir en armonía? Respeto, tolerancia porque quiero que el respete a sus vecinos y que crezca de bien. (EPP8-L 35-36)</p>
	Tolerancia	<p>¿En casa o fuera del hogar tus hijos practican el respeto, honestidad, responsabilidad y tolerancia? Si, pero a veces es un poco se desespera o se altera, si de responsabilidad es maso menos no es tan flojo si hace las cosas. (EPP8-L 6-8)</p>

REDUCCIÓN DE DATOS: DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD ALPADRE IX

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍAS	DESCRIPCIÓN
Valores sociales	Respeto	<p>¿Cómo se da la práctica de respeto en casa? Si lo practicamos, por ejemplo, con las palabras mágicas donde dice por favor, gracias, eso es lo que practica más ella. (EPP9-L 2-3)</p> <p>¿Qué valores sociales considera importante para la enseñanza y que practique tu menor hijo? La responsabilidad y el respeto pues por que merecemos respeto tanto mayor y menor porque es importante a que demos que nosotros le mostremos y ven que el niño es respetuoso y que otras personas también puedan valorar. (EPP9-L 16-19)</p>
	Libertad	<p>Mencione ¿usted permite a su niño que exprese su opinión, cuando se debe tomar decisiones en cuanto a él? Si, por ejemplo, cuando compramos ropa, en comida también y ella dice, mami yo quiero para mañana que me lo prepares tallarín. (EPP9-L 22-24)</p>
	Responsabilidad	<p>¿En casa o fuera del hogar tus hijos practican el respeto, honestidad, responsabilidad y tolerancia? en la responsabilidad si nos falta practicarlo más porque empezando en mi a veces me dicen vienes tal hora y no llego esa hora aun que así tarde vamos por eso nosotros somos lo que debemos demostrar (EPP9-L 9-12)</p>
	Honestidad	<p>¿En casa o fuera del hogar tus hijos practican el respeto, honestidad, responsabilidad y tolerancia? Si, por ejemplo, no agarrar cosas ajenas que no son de ella no tiene que ser honesta, se pide permiso eso es lo que pasa con mi hija, igual los mayores también no cogen lo que no es suyo. (EPP9-L 6-9)</p> <p>¿Cómo y de qué manera, enseña a su hijo la honestidad? Le digo que eso está mal, es que no debería de coger lo que no es de ella más que nada hablándolo (EPP9-L 26-27)</p> <p>¿Si tu hijo trae un objeto o moneda, a casa y cómo reacciona usted? Le preguntaría de donde lo cogió eso sería la primera pregunta que lo aria no, si ella dice que es del salón o es de alguien para el día siguiente o en ese mismo instante le puedo hacer regresar (EPP9-L 30-33)</p>
	Igualdad	<p>¿De qué manera enseña a su hijo sobre el trato por igual hacia sus compañeros? Hablándole que todos somos iguales tanto las niñas y los niños somos iguales nadie somos diferente</p>

		(EPP9-L 40-41)
	Paz	<p>¿Cómo resuelven los conflictos familiares cuando su hijo se encuentra en casa?</p> <p>Hay momentos que conversando para poder estar bien y no gritarse, casi en mi casa no mucho discutimos (EPP9-L 36-37)</p> <p>¿Qué normas estableció en su hogar para vivir en armonía?</p> <p>La responsabilidad y la puntualidad y también la conversación o dialogo más que nada. (EPP9-L 43-44)</p>
	Tolerancia	<p>¿En casa o fuera del hogar tus hijos practican el respeto, honestidad, responsabilidad y tolerancia?</p> <p>en la tolerancia somos pasivos pero a veces ella tiene su momento que no. (EPP9-L 12-13)</p>

REDUCCIÓN DE DATOS: DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD AL X

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍAS	DESCRIPCIÓN
Valores sociales	Respeto	¿Cómo se da la práctica de respeto en casa? ella saluda siempre saludaba, pero más bien ahora como está creciendo se está olvidando cuando era más pequeña que cada persona que pasaba la gente saludaba y cuando despierta también saluda igual cuando llega del jardín también si saluda. (EPP10-L 3-7)
	Libertad	Mencione ¿usted permite a su niño que exprese su opinión, cuando se debe tomar decisiones en cuanto a él? Si, ella tiene que opinar, así en cualquier cosa cuando tú lo preguntas aaa a veces en casa le digo que cosita cocinamos ella dice esto esto esto esto mami me gusta así (EPP10-L 21-23)
	Responsabilidad	¿En casa o fuera del hogar tus hijos practican el respeto, honestidad, responsabilidad y tolerancia? Si, un poco tímida fuera de la casa, de mentir no miente, en la responsabilidad ase sus cosas, y cuando llega a casa me dice la mis me dejo esto tengo que llevar y ella hace (EPP10-L 10-12) ¿Qué valores sociales considera importante para la enseñanza y que practique tu menor hijo? La responsabilidad mami, en cualquier cosa ella tiene que ser responsable, en todo en su jardín (EPP10-L 17-18)
	Honestidad	¿Cómo y de qué manera, enseña a su hijo la honestidad? A veces yo enseño cualquier cosa cuando está en la calle no debe recoger o a veces de la casa vamos a la tienda y ella agarra las cosas y yo le digo no se agarra mami así le enseño señorita (EPP10-L 25-28) ¿Si tu hijo trae un objeto o moneda, a casa y cómo reacciona usted? encontrado y yo le digo no habrás traído de tu jardín no? Y ella me dice yo yo no he y traído de mi jardín aquí abajito estaba así me dice ella no puede esconder cuando se encuentra algo también a siempre me está diciendo mami esto me he y encontrado debajo de ahí cito he y traído no no puede esconder señorita (EPP10-L 33-38)
	Igualdad	¿De qué manera enseña a su hijo sobre el trato por igual hacía sus compañeros? Aaaa Tienen que estar linguales aaa no tienen que estar peleando nada nooo con cualquier cosa nada nooo todos tienen que tratarse iguales así yo le digo. (EPP10-L 52-54)

	Paz	<p>¿Cómo resuelven los conflictos familiares cuando su hijo se encuentra en casa?</p> <p>A veces no falta ps la discusión en pareja no, pero ellas están un poco discutimos con mi esposo más bien gracias a dios que arrita ya vamos más de 20 años de casado ya y hasta ahorita no peleamos en el frente de nuestros hijos, hay discusión, pero otra forma se siente y a veces ellos mi hijita como es bien hablanchín le dice a su papá ¿Por qué discuten papi con mi mamá? A si le dice a mi esposo cuando a veces discutimos se sienten otra forma a veces la discusión es unas rato nomas (EPP10-L 41-49)</p> <p>¿Qué normas estableció en su hogar para vivir en armonía?</p> <p>Eso si la responsabilidad, la honestidad tiene que estar ps señorita en el hogar para así enseñar a mis hijos ps (EPP10-L 52-54)</p>
	Tolerancia	<p>¿En casa o fuera del hogar tus hijos practican el respeto, honestidad, responsabilidad y tolerancia?</p> <p>también ella es tolerante no se molesta mucho con sus amiguitas. (EPP1'-L 13-14)</p>

REDUCCIÓN DE DATOS: DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD AL PADRES XI

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍAS	DESCRIPCIÓN
Valores sociales	Respeto	<p>¿Cómo se da la práctica de respeto en casa?</p> <p>No si es bien como le digo, es bien tranquila, bien obediente es bien respetuosa saluda también cuando llega saluda también a todos mis familiares a sus abuelas y tíos (EPP11-L 2-4)</p>
	Libertad	<p>Mencione ¿usted permite a su niño que exprese su opinión, cuando se debe tomar decisiones en cuanto a él?</p> <p>Si a veces yo le digo que sabes que si te gusta eso y así lo le pregunto no como te gusta, si mami eso no me gusta y ella también pone su opinión si le gusta o no le gusta a veces yo le pregunto y me dice si mami eso esta feo o a veces en la comida mami le falta un poco de sal y si me gusta que opine también de que a ella le gusta o que no le gusta. (EPP11-L 28-33)</p> <p>¿Si tu hijo trae un objeto o moneda, a casa y cómo reacciona usted?</p> <p>a la tienda, pero se encuentra ni en la mitad o ni una cuadra se encuentra la tienda y a ella le gusta ir ahí o será por curiosidad o no se no o quiere aprender a veces ella me dice mami yo solo puedo yo sí puedo mami yo soy valiente y me da mami toma tu vuelto ahí me da. (EPP11-L 50-55)</p>
	Responsabilidad	<p>¿En casa o fuera del hogar tus hijos practican el respeto, honestidad, responsabilidad y tolerancia?</p> <p>Si señorita, tiene que aprender esperar cuando quiere algo también, demás en la honestidad como hablan ya claro también a veces te reclaman a veces ya y decirles esas cositas que le digo o lo ordeno has esto, hija por favor aa alcázame eso ahí también lo hace, (EPP11-L 7-11)</p> <p>¿Qué valores sociales considera importante para la enseñanza y que practique tu menor hijo?</p> <p>No te puedo decir tampoco que mi hija es perfecta y también no que todos los niños nooo que aprenda a ser respetuoso y que que sea sociable también no y que aprenda aaa comunicarse a no ser cayado a eso me refiero que sea liberal que no tenga miedo y decir algo que ella quiere, mamá sabes que quiero eso me a pasado eso a eso. Por es bueno para la educación de los hijos como papá tiene como educar a sus hijos, por eso la educación viene de la casa y también ven que como son los niños también ps todo sale de la casa. (EPP11-L 17- 25)</p>
	Honestidad	<p>¿Cómo y de qué manera, enseña a su hijo la honestidad?</p>

		<p>A que no mienta, a veces ella ya se da cuenta y cuando vine de su jardín me cuenta mami los niños que mienten en el jardín se portan mal a veces solo me cuenta no lo que pasa en el jardín a veces solo me cuenta (EPP11-L 35-38)</p> <p>¿Si tu hijo trae un objeto o moneda, a casa y cómo reacciona usted?</p> <p>Le trato de explicar que el dinero no se agarra que lo ve en la mesa o donde sea que le encuentre que le devuelva, o me dice mami me hey encontrado esta moneda y trato de hablarle, pero de esa parte mi hija no no no lo toca (EPP11-L 46-49)</p>
	Igualdad	<p>¿De qué manera enseña a su hijo sobre el trato por igual hacía sus compañeros?</p> <p>que debe llevarse bien con sus compañeritos y tratarlos por igual (EPP11-L 71-72)</p>
	Paz	<p>¿Cómo resuelven los conflictos familiares cuando su hijo se encuentra en casa?</p> <p>no puedo decir que no me he y discutido delante de mi hija y mi hija también teme esas cositas y a veces ella también me reclama, mami ¿Por qué están peleando? A los dos nos dice, mami porque están discutiendo y le digo no estamos discutiendo solo estamos conversando nada más y ellos se dan cuenta y me pregunta que pasa mami así nos dice ósea ella nos trata de calmar (EPP11-L 62-68)</p> <p>¿Qué normas estableció en su hogar para vivir en armonía?</p> <p>La responsabilidad, respeto más que todo que respete nooo que no se tan cómo te digo que no trate de respetar eso no sino que respete (EPP11-L 74-76)</p>
	Tolerancia	<p>¿En casa o fuera del hogar tus hijos practican el respeto, honestidad, responsabilidad y tolerancia?</p> <p>también de esperar espera o a veces quiere repito también y yo le digo por favor espera, si ella espera tiene la paciencia por lo menos de esperar (EPP11-L 11-14)</p>

REDUCCIÓN DE DATOS: DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD AL PADRES XII

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍAS	DESCRIPCIÓN
Valores sociales	Respeto	<p>¿Cómo se da la práctica de respeto en casa?</p> <p>Si es respetuoso, alegre es tranquilo a veces como siempre los niños como están en casa a veces ellos se preocupan del estudio así nomás pe, el sí levanta saluda a veces así pe si saluda mi hijito y me dice mami voy a agarra eso me pide también noo eso voy a hacer me dice. (EPP12-L 2-6)</p> <p>¿Qué normas estableció en su hogar para vivir en armonía?</p> <p>El respeto la responsabilidad si de eso de mi hijo soy responsable de mis hijos y si soy de eso que no puedo decir que noo si soy responsable de mi hijo yo tengo dos hijitos y si tengo que ser responsable de ellos. (EPP12-L 48-51)</p>
	Libertad	<p>Mencione ¿usted permite a su niño que exprese su opinión, cuando se debe tomar decisiones en cuanto a él?</p> <p>Si eso le digo que no papi si algo te gusta puedes hablar sin miedo le digo esas cosas a mi hijo si en casa también habla y habla, pero en con otros hablara como será, pero en mi casa si habla. (EPP12-L 22-23)</p>
	Amor	<p>¿Qué valores sociales considera importante para la enseñanza y que practique tu menor hijo?</p> <p>Mmmmmm bueno el respeto el amor y a mi hijo yo le valoro le quiero y siempre lo queremos lo amamos a mi hijo todo hacemos por él. (EPP12-L 15-17)</p>
	Responsabilidad	<p>¿En casa o fuera del hogar tus hijos practican el respeto, honestidad, responsabilidad y tolerancia?</p> <p>Si mi hijo si es así, a veces se preocupa y su mis cuando le manda él dice esto digo que hacer esto tengo que llevar a si me dice (EPP12-L 9-11)</p>
	Honestidad	<p>¿Cómo y de qué manera, enseña a su hijo la honestidad?</p> <p>Si yo le digo no tienes que tocar cosas ajenas si es tuyo ahí si puedes agarrar y de otras personas no hijo no se agarra le digo (EPP12-L 25-27)</p> <p>¿Si tu hijo trae un objeto o moneda, a casa y cómo reacciona usted?</p> <p>No se agarra si no es tuyo no se agarra a veces yo le digo no se agarra mis hijos no agarran esas cosas que no son del él no agarran alguien sus tíos le dan ahí si mami mi tío me ha dado platita me dice, pero me hace agarrar a veces su papá también le da propinita y me</p>

		dice mami mi papá me ha dado propinita y ya me lo guardas me dice así. (EPP12-L 30-35)
	Igualdad	¿De qué manera enseña a su hijo sobre el trato por igual hacía sus compañeros? Le enseño que con le trate como a sus hermanitos, porque sus compañeritos son como su hermano eso le digo así ps. (EPP12-L 45-46)
	Paz	¿Cómo resuelven los conflictos familiares cuando su hijo se encuentra en casa? A se también, de discutir mucho no pe a veces, pero de adelante no discutimos a veces papá y mamá también vemos a nuestros hijos y ya ps dejamos de discutir delante de nuestros hijos (EPP12-L 39-42)
	Tolerancia	¿En casa o fuera del hogar tus hijos practican el respeto, honestidad, responsabilidad y tolerancia? eso de agarrar eso no lo hace y también es tranquilo pasivo (EPP12-L 11-12)

REDUCCIÓN DE DATOS: DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD AL PADRES VIII

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍAS	DESCRIPCIÓN
Valores sociales	Respeto	<p>¿Cómo se da la práctica de respeto en casa? A veces es muy malquerido, a veces es que no obedece, a veces contesta con voz alta así contesta (EPP13-L 2-3)</p> <p>¿En casa o fuera del hogar tus hijos practican el respeto, honestidad, responsabilidad y tolerancia? Si porque a veces yo le digo no hijo por ejemplo hay que saludar cuando te encuentras con las personas mayores o si no en su salón o en su jardín a sus compañeritos no debes hacerlo así así y le hablo a mi hijo y como él entiende. (EPP13-L 6-9)</p> <p>¿Qué valores sociales considera importante para la enseñanza y que practique tu menor hijo? Mas que nada sería laa el respeto y la responsabilidad porque de respeto sería que ósea un niño respetuoso, hablan mal más que nada de los padres no imagínate que así se comporta y como será en su casa no así dicen y eso masque nada de repente evitar (EPP13-L 17-21)</p>
	Libertad	<p>Mencione ¿usted permite a su niño que exprese su opinión, cuando se debe tomar decisiones en cuanto a él? Si por que así hay respetar las opiniones ya que sean malos o buenos también, aunque sean malos o buenos también y si no son convenientes también no hay respetar. (EPP13-L 29-31)</p>
	Equidad	<p>¿De qué manera enseña a su hijo sobre el trato por igual hacía sus compañeros? De la manera por ejemplo en que sea varón o mujer o sea morena o lo que sea todos somos iguales por que todos podemos (EPP13-L 47-49)</p>
	Responsabilidad	<p>¿En casa o fuera del hogar tus hijos practican el respeto, honestidad, responsabilidad y tolerancia? también ya que va tener cinco añitos también y en la responsabilidad también yo lo hablo no hay ser responsable por ejemplo más que nada en su jardín asi con cualquier cosa con lo que le dice la mis manda hay que hacer caso decir lo que dice la mis. (EPP13-L 10-14)</p> <p>¿Qué valores sociales considera importante para la enseñanza y que practique tu menor hijo? la responsabilidad también es parte de nosotros también no y si no cumple en esas cosas y también depende de las mamás también y también la responsabilidad más que nada también por que tus hijos sean responsables desde pequeños bien</p>

		inculcados y que sean responsables. (EPP13- L 21-26)
Honestidad	<p>¿Cómo y de qué manera, enseña a su hijo la honestidad?</p> <p>Yo lo hago mediante por decir no tomes cosas que no son de el cosas ajenas decir más que nada (EPP13-L 33-34)</p> <p>¿Si tu hijo trae un objeto o moneda, a casa y cómo reacciona usted?</p> <p>Lo hablo de manera de decirle de donde has traído donde estaba esto y ver que me dice de acuerdo a eso decirle que sabe que papá eso no es tuyo diciendo eso devuélvelo o si no tienes que entregar a la mis eso yo le digo (EPP13-L 38-41)</p>	
Igualdad	<p>¿De qué manera enseña a su hijo sobre el trato por igual hacía sus compañeros?</p> <p>hacer lo mismo nadie tiene menos neurona o más neurona porque por más que sean varoncito o mujercita por que los varoncitos también pueden cocinar cosas de mujeres igual las mujercitas también no es por el hecho que es mujercita lo van decir que no pueden hacer eso, por más que sea varoncito tampoco no pueden decir que él no puede hacer esto no todo por igual sea varón o mujer lo que sea de razas o color de piel es normal nadie puede distinguir de nada (EPP13-L 48-56)</p>	
Paz	<p>¿Qué normas estableció en su hogar para vivir en armonía?</p> <p>Lo que es en casa hacemos que hay horarios para entrar nadie pueden entrar más ee las diez así y también se tiene que ser responsables de las cosas que haceres que dejamos también tener que ser responsables en sus actividades y también poner todo en su lugar y también hay norma que por ejemplo nosotros de regar las pantas tenemos nuestro horario tal día le toca a tal tal tal. (EPP13-L 58-64)</p>	

REDUCCIÓN DE DATOS: DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD AL PADRES XIV

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍAS	DESCRIPCIÓN
Valores sociales	Respeto	<p>¿Cómo se da la práctica de respeto en casa? Si dice papá y le abraza y también mueve su cabecita y su manito cuando saluda. (EPP14-L 2-3)</p> <p>¿Qué valores sociales considera importante para la enseñanza y que practique tu menor hijo? Saludar, el respeto el abrazo por que el en los cumpleaños abraza así demuestra. (EPP14-L 11-12)</p>
	Libertad	<p>Mencione ¿usted permite a su niño que exprese su opinión, cuando se debe tomar decisiones en cuanto a él? sí sí, a veces quiere hablar y le doy su espacio no para que se comunice a su modo (EPP14-L 15-12)</p>
	Honestidad	<p>¿Cómo y de qué manera, enseña a su hijo la honestidad? Que no mienta que no robe a veces agarra sus juguetes de su primo le hago que devuelva porque eso no es del él eso no lo pertenece (EPP14-L 18-20)</p> <p>¿Si tu hijo trae un objeto o moneda, a casa y cómo reacciona usted? Se hago devolver al mismo sitio de donde ha cogido ahí le hago devolver no tolero que traiga ni al menor ni al mayor ninguno de los dos (EPP14-L 23-26)</p>
	Paz	<p>¿Cómo resuelven los conflictos familiares cuando su hijo se encuentra en casa? No discutimos delante del solo conversamos, como vivimos cuatro, mi esposo esperamos que salguen ahí quedamos hasta que no estén ahí discutimos delante de ellos nada (EPP14-L 29-31)</p> <p>¿Qué normas estableció en su hogar para vivir en armonía? El respeto entre todos a papá y también los papas tienen que tener respeto a los hijos (EPP14-L 38-39)</p>
	Tolerancia	<p>¿En casa o fuera del hogar tus hijos practican el respeto, honestidad, responsabilidad y tolerancia? Si, es tolerante porque a veces le fastidian los niños no reacciona fácil cuando demasiado ya le fastidian o mucho ahí si le da un puñete así nomás no reacciona fácil (EPP14-L 6-8)</p>

REDUCCIÓN DE DATOS: DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD AL PADRES XV

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍAS	DESCRIPCIÓN
Valores sociales	Respeto	¿Cómo se da la práctica de respeto en casa? Si, mi hijo saluda y es respetuoso con la gente a veces cuando levanta también saluda. (EPP15-L 2-3)
	Libertad	Mencione ¿usted permite a su niño que exprese su opinión, cuando se debe tomar decisiones en cuanto a él? Si, en la hora de comer el opina si le gusta o no igual cuando salimos a la calle también habla. (EPP15-L 14-15)
	Responsabilidad	¿En casa o fuera del hogar tus hijos practican el respeto, honestidad, responsabilidad y tolerancia? Si es responsable yendo al jardín cumpliendo sus trabajos (EPP15-L 6)
	Honestidad	¿Cómo y de qué manera, enseña a su hijo la honestidad? Le hablo que no debe traer cosas de otros, tiene que ser honesto y no mentirme (EPP15-L 17-18) ¿Si tu hijo trae un objeto o moneda, a casa y cómo reacciona usted? Le pregunto ¿de quién es? Y le hago devolver porque no es de el (EPP15-L 21-22)
	Igualdad	¿De qué manera enseña a su hijo sobre el trato por igual hacia sus compañeros? Le digo que debe tratar bien a sus compañeritos igual a las mujercitas también hay que tratarlos bien (EPP15-L 29-30)
	Paz	¿Cómo resuelven los conflictos familiares cuando su hijo se encuentra en casa? Soluciono hablando en vos baja o me alejo de mi niño para solucionarlo (EPP15-L 25-26) ¿Qué normas estableció en su hogar para vivir en armonía? La responsabilidad el respeto y la honestidad porque quiero que mi hijo sea bueno y que la gente también le vea bien. (EPP15-L 32-33)
	Tolerancia	¿En casa o fuera del hogar tus hijos practican el respeto, honestidad, responsabilidad y tolerancia? pero eso si no es muy tolerante es un poco renegón (EPP15- L 7)

REDUCCIÓN DE DATOS: DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD AL PADRES XVI

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍAS	DESCRIPCIÓN
Valores sociales	Respeto	<p>¿Cómo se da la práctica de respeto en casa?</p> <p>Aaaaa en casa ella de que mi hija yo le enseñó todas las normas eeee los valores, si ella saluda dice gracias a su papá a su hermana mayor a sus tías, sii a la gente también le enseñó que salude cuando va a la tienda también y decir gracias, por favor</p> <p>¿En casa o fuera del hogar tus hijos practican el respeto, honestidad, responsabilidad y tolerancia?</p> <p>¿En la calle? Igual les enseñó a mis hijas respeto valores a respetar aaaa saludar a la gente todo eso, también mi hija</p>
	Solidaridad	<p>¿Qué valores sociales considera importante para la enseñanza y que practique tu menor hijo?</p> <p>Aaa a veces compartir lo que tiene los juguetes compartir la fruta que tiene el respeto decir gracias</p>
	Libertad	<p>Mencione ¿usted permite a su niño que exprese su opinión, cuando se debe tomar decisiones en cuanto a él?</p> <p>Ella misma todavía no puede decir cuando yo le digo vamos o quédate ella escucha también si también opina cuando entre niños o con su hermana juega yo quiero así o voy a hacer así y afuera de casa también cuando juegan con sus compañeritos dice voy a jugar así a si dice</p>
	Honestidad	<p>¿Cómo y de qué manera, enseña a su hijo la honestidad?</p> <p>A eso si no tocar no por ejemplo en el salón no debe coger las cosas que no es de ella y lo que no es de ella a la mis deben dar y de sus compañeras nunca debe traer lo que no es de ella se devuelve y si se presta se devuelve.</p> <p>¿Si tu hijo trae un objeto o moneda, a casa y cómo reacciona usted?</p> <p>Siempre primero lo pregunto de quien es, por que te has traído, pero nunca hasta hoy día no me trajo ningún objeto que no es de ella porque todavía no me a sucedido</p>
	Paz	<p>¿Cómo resuelven los conflictos familiares cuando su hijo se encuentra en casa?</p> <p>Aaaa esos problemas de pareja ya sola me soluciono yo nunca a mis hijas les hago participar no solo que a veces a las dos les regaño a mis hijas le digo que no debes hacer eso, que no se hace eso digo eso, pero si de pareja aparte tenemos que solucionar.</p> <p>¿Qué normas estableció en su hogar para vivir en armonía?</p> <p>Primero lugar el respeto y todo como seguir los valores nada más para estar bien con sus primas, a veces</p>

		como cerca vivimos con sus primitas compartir cualquier cosa y eso de compartir ella esta y les enseñó a compartir ella esta les encheño a compartir bastante les enseñó pa que aaaa quererse. (EPP16-L 50-55)
	Tolerancia	¿En casa o fuera del hogar tus hijos practican el respeto, honestidad, responsabilidad y tolerancia? también es bien pasiva no le gusta que le grites y me dice noche grita mami no me grites y paramos así. (EPP16-L 13-14)

REDUCCIÓN DE DATOS: DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD AL PADRES XVII

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍAS	DESCRIPCIÓN
Valores sociales	Respeto	<p>¿Cómo se da la práctica de respeto en casa?</p> <p>Es bien respetuoso levanta duerme con sus primos no, en eso saluda a sus tías baja y saluda a nosotros también y es bien respetuoso siempre se inculca que respete a los mayores siempre decir gracias, por favor, también que cuando va al jardín saluda no a sus compañeritos y a sus profesoras (EPP17-L 2-7)</p>
	Libertad	<p>Mencione ¿usted permite a su niño que exprese su opinión, cuando se debe tomar decisiones en cuanto a él?</p> <p>Si de eso es bien liberal cuando le preguntas siempre nos pregunta para cocinar, para salir siempre se nos acerca siempre nos dice quero esto y cuando sale con sus tías o cuando va al campo igual pregunta (EPP17-L 27-30)</p>
	Honestidad	<p>¿En casa o fuera del hogar tus hijos practican el respeto, honestidad, responsabilidad y tolerancia?</p> <p>honesto por ejemplo los niños tienen su tapis no y la pregunta de quién es y no se lleva. (EPP17-L 12-14)</p> <p>¿Cómo y de qué manera, enseña a su hijo la honestidad?</p> <p>Por ejemplo, yo le digo que le compre tapis y aquí sus sobrinitos también tienen tapis todos a veces en su cuarto de su tío se olvida y nos pregunta de quién es y no toca, si no es cosa del él le digo que tiene que preguntar primero de quien es y no tocar dar conocimiento a otras personas mayores que a encontrado tal cosa y preguntado lo darlo no. (EPP17-L 32-37)</p> <p>¿Si tu hijo trae un objeto o moneda, a casa y cómo reacciona usted?</p> <p>Primero le preguntaría donde se ha encontrado no, tal vez en el jardín se ha encontrado preguntarlo no o alguna moneda tiene que darle a la profesora, por que como le digo no siempre tiene que preguntar lo que sea encontrado. (EPP17-L 40-43)</p>
	Igualdad	<p>¿De qué manera enseña a su hijo sobre el trato por igual hacia sus compañeros?</p> <p>Aaaa porque él tiene su primo un poquito chiquito que él tiene que tratar o darse respeto mutuo no y el también es igual que el por qué hay muchos que cuando son un poco altitos se abusan no sin embargo se tienen que tratar por iguales no y con sus compañeros se lleven bien no. (EPP17-L 52-57)</p>

	Paz	<p>¿Qué valores sociales considera importante para la enseñanza y que practique tu menor hijo? Respeto, la solidaridad y la amabilidad porque si no inculcamos estos valores incluso como personas nosotros mismo podemos llevarnos bien y tener respeto y confianza si encontramos una cosa preguntar de quien es y la tolerancia también porque no todos tenemos el mismo carácter (EPP17-L 18-22)</p> <p>¿Cómo resuelven los conflictos familiares cuando su hijo se encuentra en casa? Tenemos limitados no, nos vamos a la cocina ahí lo que hay alguna discusión no tan discusión no primero resolver entre los dos que el no se involucre porque si el estaría se sentiría triste porque discuten mis papas puede sentirse culpable (EPP17-L 46-49)</p> <p>¿Qué normas estableció en su hogar para vivir en armonía? Los valores respeto solidaridad y confianza primero el respeto parte de nosotros entre padres, tíos entre nosotros y la confianza en tenerse entre todos y la solidaridad es apoyarnos entre todos nosotros somos una familia no. (EPP17-L 58-61)</p>
	Tolerancia	<p>¿En casa o fuera del hogar tus hijos practican el respeto, honestidad, responsabilidad y tolerancia? además, es un poco remezoncito, pero si es tolerante con sus menores. (EPP17-L 14-15)</p>

REDUCCIÓN DE DATOS: DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A LOS PADRES XVIII

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍAS	DESCRIPCIÓN
Valores sociales	Respeto	<p>¿Cómo se da la práctica de respeto en casa?</p> <p>En casa hay dios mío era un amor, pero ahora está cambiando mucho no sé a qué se debe, pero uuff se está volviendo terrible travieso inquieto llorón más que todo no sé por qué, pero si cuando le doy algo dice gracias mamá, pero a veces se olvida, pero siempre hacerle recordar que se dice, a veces como te explico eeee se olvida también. (EPP18-L 2-7)</p>
	Libertad	<p>Mencione ¿usted permite a su niño que exprese su opinión, cuando se debe tomar decisiones en cuanto a él?</p> <p>Pero si en algunas cosas si por qué me dice mamá quiero que cocines eso la comida que quiere cuando a veces también hijo mira vamos hacer esto vamos a ir un rato al parque otro rato en la casa a mirar teve estás de acuerdo o no si está de acuerdo a veces hay cositas que no está de acuerdo como que el niño quiere mandarme (EPP18-L 24-29)</p>
	Equidad	<p>¿Qué normas estableció en su hogar para vivir en armonía?</p> <p>Las normas es siempre levantarnos cepillarnos los dientes, lavarme las manos para sentarnos a desayunar y después lo que se debe que en el almuerzo uno se sienta y acabar la comida. (EPP18-L 61-64)</p>
	Honestidad	<p>¿En casa o fuera del hogar tus hijos practican el respeto, honestidad, responsabilidad y tolerancia?</p> <p>No debe de mentir la honestidad, pero sin embargo está aprendiendo ser mentiroso no sé por qué jiiiiii y también debe respetar a la mamá al papá a los amigos a todos en conclusión no. (EPP18-L 10-12)</p> <p>¿Qué valores sociales considera importante para la enseñanza y que practique tu menor hijo?</p> <p>El respeto y la honestidad es que yo quiero que mi hijo se e honesto decir la verdad no agarra cosa ajena. (EPP18-L 16-17)</p> <p>¿Cómo y de qué manera, enseña a su hijo la honestidad?</p> <p>Le hago sentar y le digo ps que no debe mentir que por ejemplo un día sea llevado un juguete de aquí del colegio me dijo que su amigo le a regalado que el amigo le ha regalado vine aquí pero si le había regalado pero la mamá no estaba de acuerdo me entiende que el juguete le teníamos que entregarlo, otro que no se debe agarra las cosas de sus compañeros (EPP18-L 31-37)</p>

		<p>¿Si tu hijo trae un objeto o moneda, a casa y cómo reacciona usted?</p> <p>No, yo reacciono muy mal porque yo me molesto e incluso le he pegado también por el caballito que me ha llevado y no me gusta esas cosas que mi hijo sea agarrado las cosas de sus compañeros también esa educación a mi no me han dado a mi hijo peor todavía moneda no lo enseño yo no le doy propina a mi hijo a su edad no sabe que es tienda no sabe ir a comprar.</p> <p>(EPP18-L 40-46)</p>
	Paz	<p>¿Cómo resuelven los conflictos familiares cuando su hijo se encuentra en casa?</p> <p>A veces no sé por más que sea que cuando yo tengo peleas con mi pareja a mi hijo yo le dejo en la cocina pero a veces él siempre se viene a escuchar no porque a veces estamos en el cuarto y él está en la cocina a veces nos vamos para arriba no sé cómo es un niño muy imperativo y muy atento a veces de todos maneras se tiene que enterar algo</p> <p>(EPP18-L 49-54)</p>

REDUCCIÓN DE DATOS: DE ENTREVISTA GRUPO FOCAL DE LOS NIÑOS

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍAS	DESCRIPCIÓN
Valores sociales	Solidaridad	<p>¿Qué hacen si unos de sus compañeros les piden ayuda?</p> <p>NAHUM: le puedo ayudar</p> <p>NAHUM: cuando un señor se cae cuando esta grande, como mi papa y yo soy una policía y le voy a decir.</p> <p>JEYKO: un ratero está pegando a un niño yo llamo a la policía. (EGF-L 3-6)</p>
	Igualdad	<p>¿Porque será importante saludar, ayudar, compartir y respetar?</p> <p>JEYKO: porque mi profesora dice saludarnos en silencio vamos, me profesora dicio buenos días.</p> <p>JEYKO: cuando yo invito el también ojalá me invita algo</p> <p>NAHUM: compartir a mi amigo</p> <p>¿Alguna vez ayudaron a un ancianito a cruzar la calle o a otras personas que necesitaban cruzar?</p> <p>ALEXIS: Si yo yo, quiero ayudarte hermanito para cruzar.</p> <p>JEYKO: si un abuelito cruza el rio solito no puede cruzar porque tiene miedo</p> <p>NAHUM: yo le voy a ayudar al ancianito a los dos al ancianito y a la ancianita en mi volquete. A mi casa lejos le puedo llevar en mi volquete (EGF-L 8-12)</p>
	Paz	<p>¿Dónde les gusta estar más en el jardín o en su casa?</p> <p>¿Por qué?</p> <p>Nahúm: me gusta</p> <p>Thiago: porque tengo que comer</p> <p>Zaid: comer (EGF-L 15-26)</p>
	Tolerancia	<p>¿Qué hacen ustedes; si mamá no les quiere comprar algo?</p> <p>JEYCO: le decimos porque no nos compras mamá.</p> <p>THIAGO: plátano.</p> <p>GENESIS: Yo quiero tomar.</p> <p>ZAID: yo quiero comprar.</p> <p>ALEXIS: mi mama no compra juguete lo que yo quiero, lloro.</p> <p>NAHUM: puedo estar feliz.</p> <p>EMY: me pongo triste (EGF-L 28-34)</p>

REDUCCIÓN DE DATOS: DE ENTREVISTA GRUPO FOCAL DE LOS PADRES

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍAS	DESCRIPCIÓN
Valores sociales	Respeto	<p>RUTH: como el tiempo está cambiando ya no practican muchos valores no ya se está perdiendo no, la educación antes era rígida no ahora es más flexible nuestros padres nos han inculcado que se debe saludar a las personas mayores y cuando hay alguna conversación él no se tiene que meter nos tiene que respetar (EGF-L 20-25)</p> <p>YULI: porque si porque ósea si no le enseñamos de grande como va crecer, crecería como un niño de la calle sin educación nada porque en realidad no tendría educación podría hasta entonces llegara a pegar al papá o a cualquier persona que se le acerque ps no. (EGF-L 26-30)</p> <p>DIANA: los valores que inculcamos son necesario para que así a los mayores tener un respeto a los adultos y no habría los valores, siempre lo que vemos hasta los padres se faltan el respeto entre vecino enfrente de los chicos y creo que eso es que falta un poco de valor. (EGF-L 40-45)</p> <p>LEYDA.: responsabilidad y respeto hacia a los demás a los mayores, porque delante de los niños hasta pelean y los adultos también tiene que tener valores y esos valores salen de casa y el respeto es importante si todos nos respetamos seríamos unidos no y tener buenos relaciones si hay alguien se tiene que apoyar. (EGF-L 46-49)</p> <p>RUTH: todos nos respetamos seríamos unidos no y tener buenos relaciones si hay alguien se tiene que apoyar. (EGF-L 53-55)</p> <p>Soledad: mmmmm respeto, responsabilidad, puntualidad lo que más la cooperación uuff muchos valores, además una persona responsable un niño responsable eso es más este principal puede ser para ellos para su bienestar personal sean unos niños responsables, hay montones de valores para los niños pa que sean bien (EGF-L 58-63)</p> <p>¿Que valore sociales practican sus hijos en el hogar? VANESA: sería muy importante, tenemos que practicarlo en el hogar en la mamá, del hogar salen todo no, los niños como van al jardín como se tratan todo sale de la casa. (EGF-L 68-70)</p> <p>LEYDA: respeto a los mayores, a profesores todo no solamente mayores sino también a los más pequeños el respeto. (EGF-L 80-83)</p>

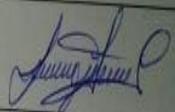
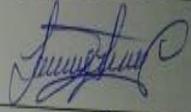
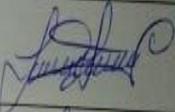
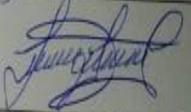
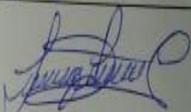
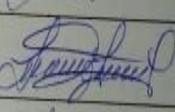
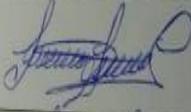
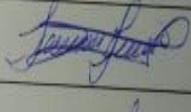
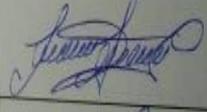
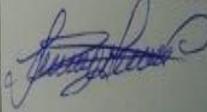
		<p>DIANA: ya como dijeron las demás mamás el respeto, la lealtad y hay veces como son niños a veces ellos no saben diferenciar cual es el mal y el bien, creo que para eso somos los padres que tenemos que enseñar lo que es la honestidad. (EGF-L 84-87)</p> <p>IDA: a ella le gusta pedir perdón gracias, por favor eso más que nada o veces le regaña a su hermanita y le dice pídemle disculpa y ella lo hace (EGF-L 88-90)</p> <p>RUTH: el respeto y la honestidad donde nos saluda a los papas a sus abuelitos a sus tíos a sus primos por ejemplo cuando vamos a la tienda saluda no le decimos es que Liam saluda si no que el mismo saluda si encuentra alguna cosa dar a algún mayor. (EGF-L 91-94)</p> <p>RUTH: mediante ejemplos nooo, tiene que comportarse así y dando conocer también no si se comporta bien la gente le va ver bien y si se comporta mal también le va decir cualquier cosa y así mediante ejemplo. (EGF-L 171-174)</p> <p>Soledad: le hablamos ps tienes que ser a si hija no tienes que pegar por ejemplo en el jardín para que se comporte con su compañero no tiene que estar peleando con sus compañeros tienen que estar unidos como compañeros tienen que hacer sus actividades no sin pelear, sin molestar sin gritarse sin quitarse nada pertenencias si se encuentran tienen que devolver. (EGF-L 178-184)</p>
Solidaridad		<p>Rosa: con respeto y responsable y que sea solidario para que sea este respetable (EGF-L 64-65)</p>
Justicia		<p>¿De qué manera practican sus hijos la justician en su entorno familiar?</p> <p>DIANA: lo que entiendo es que ese valor de justicia yo entiendo por ejemplo cuando llama la atención a su hermana mayor ella me dice porque le llamas la atención, no se dice eso, ella no hizo nada malo, o sea sabe ella que no debe llamar la atención. (EGF-L 104-108)</p> <p>LEYLA: a veces entre hermanitos se defiende de cualquier cosa si le grito el otro le defiende y no dice pégalo no no. (EGF-L 109-110)</p> <p>ELSA: cuando llamo la atención a sus mayores ellos piensan que somos las malas y lo que ellos hacen es defender son jueces más y ellos conocen y sé que en el jardín también lo hacen tratar por igual a todos, ella dice no deben decir eso porque yo soy la menor. De</p>

		<p>alguna manera está haciendo la justicia e igualdad. (EGF-L 111-116)</p> <p>IDA: aa por ejemplo cuando se pelean con la edad de cuatro años no ella tampoco no se no le gusta que le pegue a la otra niña, no se pega mamita no así no se hace (EGF-L 117-119)</p> <p>RUTH: en la justicia el ha ambos nos defiende cuando estamos ahí jugando algo o estamos molestos él nos dice que no debemos hacer eso y también nos dice que cuando va ser grande nos va cuidar. (EGF-L 120-123)</p> <p>YULI: el más nos defiende a la mamá jjjjjj a veces me pongo a jugar con mi pareja y el piensa que nos estamos peleando y el viene y empieza a jalarle al papá así o a veces también yo vamos a comprar algo el trata de defenderme en algo entiendes, así como que yo siempre como que tengo la razón no se si eso estar bien o no, y con la mujercitas si se lleva bien pero con los hombrecitos mayormente pelean. (EGF-L 124-130)</p> <p>Rosa: el defiende más a su hermana y a su mamá, cuando le grito o algo él me dice ella es mi hermana no le pegues o no grites así me dice. (EGF-L 135-137)</p>
	Libertad	<p>Rosa: porque cuando sean más grandes sea una persona de bien para que sea respetuoso y sea responsable y que sea liberarla si y respetar a las personas mayores. (EGF-L 131-134)</p>
	Responsabilidad	<p>LEYLA: es bueno inculcar los valores en los niños porque hace que los niños puedan respetar y sea responsable y les ayuda hacer responsable (EGF-L 8-10)</p> <p>Soledad: claro señorita es bueno enseñar lo valores a los niños por que porque sea mejores niños, mejores personas no, con todos esos valores tienen que crecer los niños para que sea una persona de bien para la sociedad. (EGF-L 31-34)</p> <p>Soledad: bueno señorita en primer lugar es bonito o que bonito tema ustedes han tomado para los niños o para las mamá prácticamente para las mamás más estamos más en la casa más preocupados en nuestros quehaceres y que dejamos lo valores un poquito dejando no porque por ejemplo yo también dejando los valores entonces ustedes como ahorita lo han tomado como su trabajo nos está haciendo recordar de repente estamos olvidando los valores para enseñar a nuestros hijas (EGF-L 213-221)</p>

	Honestidad	<p>IDA: aaa eso es muy importante que todos los valores, la honestidad más quenada con eso nuestras niñas van a crecer bien así este una niña que puede desenvolverse cuando llega a su edad púber a su adolescencia con todo eso estamos día adía a decirle eso. (EGF- L 15-19)</p> <p>ELSA: la honestidad porque es muy importante para ella porque hay veces como niño lo puede coger algo y si tu no lo practicas y ella o va tener como una costumbre que es fácil agarrar cualquier cosa, entonces desde muy pequeña hablarle sobre la honestidad no. (EGF-L 71-76)</p> <p>LEYDA: como dicen de la casa y eso debemos enseñar desde la casa y sea en el jardín no deben coger cosas ajenas (EGF-L 78-80)</p> <p>la honestidad no sustraer cosas ajenas no tocar cosas ajenas esas cosas de eso hablamos bastante cuando viene al colegio mis hijitas (EGF-L 190-193)</p>
	Igualdad	<p>DIANA: yo por ejemplo con mis hijos hay jovencitos o ancianos que necesitan cruzar la pista o necesitan ayuda y yo le enseño que deben ayudar e igual en su salón entre compañeros ayudarse, también la profesora si hay una limpieza ayudar y el saludo siempre como el respeto eso yo le inculco. (EGF-L 160-165)</p>
	Paz	<p>¿Porque es importante enseñar los valores sociales a sus hijos?</p> <p>DIANA: para que ellos inculquen también a los demás compañeros en su aula y comunidad, porque si tienen los valores ellos van hacer responsables. (EGF-L 3-5)</p> <p>VANESA: bueno para mi seria para que lo puedan practicar en casa. (EGF-L 11-14)</p> <p>Ruth: que los valores son muy importantes en la comunidad si no le inculcamos como padres a nuestros hijos estaríamos haciendo una cosa mala no y que con los valores se puede llegar a muchas cosas no y que cuando seamos profesionales nos ayuda a llegar lejos y también ser visto bien y a que padre no le gustaría no a que vea bien a nuestros hijos como saluda es amable (EGF-L 200-106)</p>
	Tolerancia	<p>¿Cómo orientan a sus hijos para que ellos practiquen los valores sociales?</p> <p>ELSA: también comparto la opinión de la mamita por ejemplo en si un desconocido está en el jardín, que no hagan caso a las personas que no conocen que hay</p>

		<p>están en riesgo de peligro, que no puede pasar ahora en la ciudad que estamos. (EGF-L 152-155)</p> <p>LEYLA: orientarle para que sea un buen ciudadano por ejemplo puede ayudar a las personas que necesitan y no solo a él, por ejemplo, en su alrededor hay personas que posiblemente van a necesitar. (EGF-L 156-159)</p>
--	--	---

Anexo 9. Ficha de control de campo del proyecto de investigación

FICHA DE CONTROL DEL TRABAJO DE CAMPO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN				
N°	OBSERVACIÓN	INVESTIGADORAS	FECHA	FIRMA AUTORIDAD
01	Cuaderno de campo	MARCATOMA TUMBALOBOS, Rosalinda. SAUÑE QUISPE, Miriam.	13-05-2022	
02	Cuaderno de campo	MARCATOMA TUMBALOBOS, Rosalinda. SAUÑE QUISPE, Miriam.	26-05-2022	
03	Cuaderno de campo	MARCATOMA TUMBALOBOS, Rosalinda. SAUÑE QUISPE, Miriam.	02-06-2022	
04	Cuaderno de campo	MARCATOMA TUMBALOBOS, Rosalinda. SAUÑE QUISPE, Miriam.	03-06-2022	
05	Cuaderno de campo	MARCATOMA TUMBALOBOS, Rosalinda. SAUÑE QUISPE, Miriam.	09-06-2022	
06	Cuaderno de camp	MARCATOMA TUMBALOBOS, Rosalinda. SAUÑE QUISPE, Miriam.	10-06-2022	
07	Cuaderno de campo	MARCATOMA TUMBALOBOS, Rosalinda. SAUÑE QUISPE, Miriam.	16-06-2022	
08	Entrevista a profundidad	MARCATOMA TUMBALOBOS, Rosalinda. SAUÑE QUISPE, Miriam.	23-06-2022	
09	Entrevista a profundidad	MARCATOMA TUMBALOBOS, Rosalinda. SAUÑE QUISPE, Miriam.	26-06-2022	
10	Entrevista de grupo focal	MARCATOMA TUMBALOBOS, Rosalinda. SAUÑE QUISPE, Miriam.	28-06-2022	
11	Entrevista de grupo focal	MARCATOMA TUMBALOBOS, Rosalinda. SAUÑE QUISPE, Miriam.	28-06-2022	

SOLICITO: EL PERMISO PARA REALIZAR MI
PROYECTO DE TESIS

SEÑORA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 432-169 "WARI
ACCOPAMPA".

Yo, SAUÑE QUISPE, MIRIAM,
Estudiante de la UNSCH, de la
Escuela Profesional de Educación
Inicial de la Facultad de Ciencias de la
Educación, identificada con DNI N°
70436317, código de estudiante N°
03172119; domiciliada en el AA.HH
"señor de la picota" MZ "K" lote 05, de
esta ciudad, ante Ud. Con el debido
respeto me presento y expongo.

Previo un saludo cordial me dirijo a usted, a fin de solicitar; que se nos permita realizar
nuestro proyecto de investigación en su I.E.I. N° 432-168 "WARI ACCOPAMPA", con los
niños de 4 años , con el proyecto de tesis titulado: **LA PRÁCTICA DE VALORES
SOCIALES EN NIÑOS DE 4 AÑOS.**

POR LO EXPUESTO:

Suplico a Ud. acceda a mi petición y agradeciendo de antemano su atención y aceptación,
esperando su respuesta.

Ayacucho, 25 de mayo del 2022



SAUÑE QUISPE MIRIAM
DNI N° 70436317

SOLICITO: PERMISO PARA REALIZAR MI PROYECTO DE TESIS

SEÑORA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 432-169 "WARI ACCOPAMPA".

Yo, MARCATOMA TUMBALOBOS, ROSALINDA, Estudiante de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación, identificada con DNI 70307172, código de estudiante N° 03170112; domiciliada en Asociación las Lomas MZ K LT 12, San Juan Bautista-Ayacucho, ante usted, Con el debido respeto me presento y expongo:

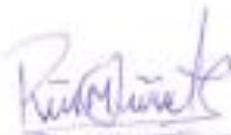
Previo un saludo cordial me dirijo a usted, a fin de solicitar, que se nos permita realizar nuestro proyecto de investigación en su I.E.I. N° 432-168 "WARI ACCOPAMPA", con los niños de 4 años, con el proyecto de tesis titulado: LA PRÁCTICA DE VALORES SOCIALES EN NIÑOS DE 4 AÑOS.

POR LO EXPUESTO:

Suplico a Ud. acceda a mi petición y agradeciendo de antemano su atención y aceptación, esperando su respuesta.

Ayacucho, 28 de abril del 2022




MARCATOMA TUMBALOBOS, Rosalinda
DNI N° 70307172

Anexo 11. Consentimiento informado



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN
CRISTÓBAL DE HUAMANGA
Facultad de Ciencias de la Educación

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Este formulario de consentimiento informado se dirige al... Santa Deysi Calle Banderu..., a quien se le invita a participar en la investigación denominada "ESTUDIO ETNOGRÁFICO SOBRE LA PRÁCTICA DE VALORES SOCIALES EN NIÑOS DE 4 AÑOS EN LA I.E.I. N° 432-169 "WARI ACCOPAMPA".

Nombre del investigador responsable: Marcatoma Tumbalobos, Rosalinda y Sauñe Quispe, Miriam

Este documento de consentimiento informado está constituido en dos secciones: *La primera sección proporciona información sobre el estudio, la segunda sección es el Formulario de consentimiento (para firmar en caso de estar de acuerdo en participar).*

Primera sección

Presentación: Esta investigación es realizada con el siguiente objetivo:

1. Identificar el nivel de la práctica de valores sociales en niños de 4 años de la I.E.I. N° 432-169 "WARI ACCOPAMPA".
2. Recaudar información sobre la práctica de valores sociales en la I.E.I. N° 432-169 "WARI ACCOPAMPA".

Duración del proyecto: Un mes y dos días

Procedimiento: La aplicación de los instrumentos se iniciara del 26 de mayo hasta el 28 de junio del 2022, sobre los valores sociales en niños de 4 años de la institución educativa inicial N° 432-169 "Wari Accopampa"

Beneficios: El participante en la investigación podrá solicitar la entrega de los resultados generales e individuales del estudio.

Incentivos: En esta investigación no se ofrece ningún tipo de incentivos económicos ni calificación extra, para la participación.

Confidencialidad: En todo momento se respetará la confidencialidad de los datos individuales de todos los participantes en este estudio, solo se presentarán como datos de la investigación.

Derecho a negarse o retirarse
En todo momento los participantes tienen el derecho de retirarse de la investigación, y sus acciones no serán penalizadas de ninguna manera.

Compartiendo los resultados

Los resultados se presentarán por escrito a la Dirección de la Escuela Profesional conservando la privacidad de los participantes. En el caso de los estudiantes que participaron, pueden solicitar sus resultados de forma individual.

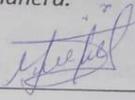
Segunda sección

Formulario

He leído la información proporcionada. He tenido la oportunidad de preguntar sobre ella y se me ha contestado satisfactoriamente las preguntas que he realizado.

Consiento voluntariamente participar en esta investigación como participante y entiendo que tengo el derecho de retirarme de la investigación en cualquier momento sin que me afecte en ninguna manera.

Firma del Participante: _____



Fecha: 28/04.2022

Anexo 12. Fotografías



Figura 2. Imagen de la institución educativa inicial Wari Accopampa



Figura 3. Imagen del primer cuaderno de campo



Figura 4. Imagen del segundo cuaderno de campo



Figura 5. Imagen del tercer cuaderno de campo



Figura 6. Imagen del cuarto cuaderno de campo



Figura 7. Imagen de quinto cuaderno de campo



Figura 8. Imagen del sexto cuaderno de campo

ANEXO 11: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema general</p> <p>¿Cómo es la práctica de valores sociales en niños de 4 años en la institución educativa inicial N°432-169 “Wari Accopampa”-2022?</p> <p>Problema específico</p> <p>- ¿Cuáles son las prácticas de valores sociales en niños de 4 años en la I.E.I. N°432-169 “Wari Accopampa” 2022?</p> <p>-¿Cuáles son los factores asociados a la práctica de valores sociales en los niños dentro de la I.E.I. N°432-169 “Wari Accopampa”-2022?</p> <p>-¿Cuáles son las influencia del escaso soporte familiar en la práctica de valores sociales en los niños de 4 años en la I.E.I. N°432-169 “Wari Accopampa”-2022?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la importancia de la práctica de valores sociales en niños de 4 años en la institución educativa inicial N°432-169 “Wari Accopampa”</p> <p>Objetivo específico</p> <p>-Identificar el nivel de práctica de valores sociales en niños de 4 años en la I.E.I. N°432-169 “Wari Accopampa” 2022.</p> <p>-Determinar algunos factores asociados a la práctica de valores sociales en los niños dentro de la I.E.I. N°432-169 “Wari Accopampa”-2022.</p> <p>-Analiza la influencia del escaso soporte familiar en la práctica de valores sociales en los niños de 4 años en la I.E.I. N°432-169 “Wari Accopampa” 2022.</p>	<p>Variable independiente</p> <p>-La práctica de valores sociales.</p> <p>Dimensiones:</p> <p>Respeto.</p> <p>Justicia.</p> <p>Amor.</p> <p>Libertad.</p> <p>Tolerancia.</p> <p>Equidad.</p> <p>Paz.</p> <p>Honestidad.</p> <p>Responsabilidad.</p> <p>Lealtad.</p>	<p><u>Tipo de investigación</u></p> <p>Enfoque: cualitativo</p> <p>Método de investigación</p> <p>El método que se va aplicar en la investigación es específicamente el <u>método etnográfico</u></p> <p>Población:</p> <p>37 poblaciones de niños niñas, padres, docente.</p> <p>Muestra:</p> <p>18 niños y niñas</p> <p>18 padres de familia</p> <p>Técnica: Observación, entrevista y entrevista grupo focal.</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Cuaderno de campo</p> <p>Guía de entrevista</p>



EL DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA, QUE SUSCRIBE,

HACE CONSTAR:

Que de conformidad con lo dispuesto en el Reglamento de Trabajos de Investigación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, aprobado con la Resolución del Consejo Universitario N° 039-2021-UNSCH-CU, a solicitud escrita de las interesadas, se ha realizado el análisis, valoración y verificación del contenido de la tesis titulada: **ESTUDIO ETNOGRÁFICO SOBRE LA PRÁCTICA DE VALORES SOCIALES EN NIÑOS DE 4 AÑOS EN LA I.E.I. N° 432-169 "WARI ACCOPAMPA"-AYACUCHO 2022**, presentado por las estudiantes **Rosalinda MARCATOMA TUMBALOBOS y Miriam SAUÑE QUISPE**, "sin depósito" en la **Escuela Profesional de Educación Inicial** y en segunda instancia "con depósito" de trabajo estándar en la Facultad de Ciencias de la Educación, con **resultado de informe final del software turnitin de 4% de índice de similitud, por tanto, aprobado**. Trabajo realizado por los profesores ordinarios Dr. Indalecio MUJICA BERMÚDEZ y Dr. Óscar GUTIÉRREZ HUAMANÍ, adscritos del Departamento Académico de Educación y Ciencias Humanas.

En consecuencia, estando al informe favorable de los profesores instructores de la primera y segunda instancia, designados con la Resolución de Consejo de Facultad N° 003-2021-FCE-CF, Resolución Decanal N° 020-2021-FCE-D y avalado por la directora de la Escuela Profesional de Educación Inicial, se expide la presente constancia para los fines que estime conveniente, a petición de parte con solicitud de fecha 06 de julio de 2023 y boletas de venta electrónica N°s 005-00000157 y 005-00000156.

Se anexan el resultado final del reporte del software turnitin en ocho folios.

Ayacucho, 08 de agosto de 2023

c.c.: Archivo

GCA/mqa

UNIVERSIDAD NACIONAL DE
SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN


Dr. GUALBERTO CABALLERO ALVARADO
DECANO (e)

Memorando n.º 053-2023-DI-FCE

Al : Dr. Clodoaldo Berrocal Ordaya.
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Asunto : Informe de verificación de originalidad de tesis.

Fecha : 07 de agosto de 2023.

Señor Decano, por intermedio del presente remitimos su despacho el informe de originalidad CON DEPÓSITO mediante el software Turnitin; con el detalle siguiente:

Facultad	Ciencias de la Educación.	
Escuela Profesional	Educación Inicial	
Especialidad	Educación Inicial	
Tipo de trabajo académico	Tesis.	
Título del trabajo académico	ESTUDIO ETNOGRÁFICO SOBRE LA PRÁCTICA DE VALORES SOCIALES EN NIÑOS DE 4 AÑOS EN LA I.E.I. N° 432-169 "WARI ACCOPAMPA"-AYACUCHO 2022*	
Apellidos y nombres del/la bachiller	MARCATOMA TUMBALOBOS, Rosalinda	
Código	03170112	
DNI	70307172	
Apellidos y nombres del/la bachiller	SAUÑE QUISPE, Miriam	
Código	03172119	
DNI	70436317	
Identificador de la entrega	2142673016	
Fecha de recepción	06 de agosto de 2023	
Fecha de verificación	06 de agosto de 2023	
Informe de Originalidad		
Índice de similitud	Similitud según fuente	Resultado**
4%	Internet: 3% Publicaciones: 0% Trabajo del estudiante: 2%	APROBADO

*El contenido de la tesis es de entera responsabilidad del tesista. La Comisión de Revisión se limita a subir al software Turnitin para su verificación respectiva.

** Artículo 13.- La constancia de originalidad del trabajo de investigación deberá tener un porcentaje de similitud de un máximo de 30% para trabajos de pre grado, 25% para trabajos de post grado y 20% para los trabajos de investigación de los docentes que investigan (RESOLUCIÓN DEL CONSEJO UNIVERSITARIO N° 03J -2021-UNSCH-CU de fecha 16/marzo/2021).

Para fines de constatación del informe de originalidad, adjuntamos los siguientes documentos en versión pdf:

1. Recibo digital de la tesis.
2. Tesis con resultados de similitud.
3. Reporte de informe de originalidad de la tesis.

Atentamente,


Indalecio Mujica Bermúdez
Docente Instructor


Dr. Óscar Gutiérrez Huamaní
Docente Instructor

ESTUDIO ETNOGRÁFICO SOBRE LA PRÁCTICA DE VALORES SOCIALES EN NIÑOS DE 4 AÑOS EN LA I.E.I. N° 432-169 "WARI ACCOPAMPA"-AYACUCHO 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	<1 %
2	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
3	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1 %
5	wb2server.congreso.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
6	www.takey.com Fuente de Internet	<1 %
7	dspace.utpl.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
8	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez	<1 %

Trabajo del estudiante

9	repositorio.unae.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
10	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
11	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
12	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
13	repository.usta.edu.co Fuente de Internet	<1 %
14	www.significados.com Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1 %
18	repositorio.unan.edu.ni Fuente de Internet	<1 %
19	Submitted to Universidad de Piura Trabajo del estudiante	<1 %

20	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
21	Submitted to Universidad de Málaga - Tii Trabajo del estudiante	<1 %
22	incyt.upse.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
23	www.semfy.com Fuente de Internet	<1 %
24	cybertesis.uach.cl Fuente de Internet	<1 %
25	rid.unam.edu.ar Fuente de Internet	<1 %
26	normal1toluca.edomex.gob.mx Fuente de Internet	<1 %
27	Submitted to Universidad Americana Trabajo del estudiante	<1 %
28	revistas.unav.edu Fuente de Internet	<1 %
29	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
30	www.redalyc.org Fuente de Internet	<1 %
31	www.tusdeberes.com	

	Fuente de Internet	<1 %
32	Submitted to Universidad San Marcos Trabajo del estudiante	<1 %
33	Submitted to University of La Guajira Trabajo del estudiante	<1 %
34	repositorio.utc.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
35	revistas.cecar.edu.co Fuente de Internet	<1 %
36	Submitted to UDELAS: Universidad Especializada de las Americas Panama Trabajo del estudiante	<1 %
37	ade.edugem.gob.mx Fuente de Internet	<1 %
38	Submitted to Fundacion San Pablo Andalucia CEU Trabajo del estudiante	<1 %
39	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
40	Submitted to Universidad Pedagogica Trabajo del estudiante	<1 %
41	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

42

Submitted to Universidad Abierta para
Adultos

Trabajo del estudiante

<1 %

43

repositorio.unheval.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 30 words

Excluir bibliografía

Activo

ESTUDIO ETNOGRÁFICO SOBRE LA PRÁCTICA DE VALORES SOCIALES EN NIÑOS DE 4 AÑOS EN LA I.E.I. N° 432-169 "WARI ACCOPAMPA"-AYACUCHO 2022

por Marcatoma Tumbalobos, Rosalinda Sauñe Quispe; Miriam

Fecha de entrega: 07-ago-2023 09:00a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2142673016

Nombre del archivo: TESIS_ORIGINAL-Rosalinda_Marcatoma_y_Mirian_SAU_E.docx (5.32M)

Total de palabras: 91645

Total de caracteres: 419258



FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LA BACHILLER ROSALINDA MARCATOMA TUMBALOBOS, PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL – FOLKLORE Y CULTURA POPULAR.

En la ciudad de Ayacucho a los veintiún días del mes de setiembre del año dos mil veintitrés, siendo a horas las cuatro de la tarde, se reunieron en el auditorio “José María Arguedas” de la Facultad de Ciencias de la Educación, los miembros del jurado la Dra. Delia Ayala Esquivel (Presidente), la Mg. Erasilda Huamaní Fernández, y la Mg. Carmen Rosario Miranda Bustios (Miembros), bajo la presidencia del primero de los nombrados con la finalidad de recepcionar la sustentación de Tesis Titulada: **ESTUDIO ETNOGRÁFICO SOBRE LA PRÁCTICA DE VALORES SOCIALES EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I. N° 432-169 “WARI ACCOPAMPA” – AYACUCHO 2022**, presentada por la Bachiller en Ciencias de la Educación alumna **ROSALINDA MARCATOMA TUMBALOBOS**, para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial – Folklore y Cultura Popular.

Seguidamente, constatado el quórum de Reglamento por invocación del presidente del Jurado, el secretario dio lectura al expediente presentado por la recurrente, acto seguido el Presidente del Jurado invitó a la aspirante al Título a exponer su tesis, finalizada la exposición los miembros del jurado proceden a formular las preguntas, las mismas que fueron absueltas por la sustentante en forma satisfactoria, a continuación previa deliberación en privado, ha obtenido un promedio de la nota aprobatoria de QUINCE (15).

Siendo a horas las seis con dos minutos de la tarde, se dio por concluido este acto académico. En fe de lo cual firmaron los miembros del jurado, la Dra. Delia Ayala Esquivel (Presidente), la Mg. Erasilda Huamaní Fernández, y la Mg. Carmen Rosario Miranda Bustios (Miembros).

Es todo cuanto transcribo, para conocimiento y demás fines.

Ayacucho, 29 de setiembre de 2023.



De VÍCTOR RAÚL TUMBALOBOS HUAMANÍ
DECANO

Registro N° 2040-2023
Recibo de Tesorería N° 005 - 00015196
Libro N° 04, folios 312 y 313
VRTH/acc.



FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LA BACHILLER MIRIAM SAUÑE
QUISPE, PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN INICIAL – FOLKLORE Y CULTURA POPULAR.**

En la ciudad de Ayacucho a los veintiún días del mes de setiembre del año dos mil veintitrés, siendo a horas las cuatro de la tarde, se reunieron en el auditorio “José María Arguedas” de la Facultad de Ciencias de la Educación, los miembros del jurado la Dra. Delia Ayala Esquivel (Presidente), la Mg. Erasilda Huamani Fernández, y la Mg. Carmen Rosario Miranda Bustios (Miembros), bajo la presidencia del primero de los nombrados con la finalidad de recepcionar la sustentación de Tesis Titulada: **ESTUDIO ETNOGRÁFICO SOBRE LA PRÁCTICA DE VALORES SOCIALES EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I. N° 432-169 “WARI ACCOPAMPA” – AYACUCHO 2022**, presentada por la Bachiller en Ciencias de la Educación alumna **MIRIAM SAUÑE QUISPE**, para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial – Folklore y Cultura Popular.

Seguidamente, constatado el quórum de Reglamento por invocación del presidente del Jurado, el secretario dio lectura al expediente presentado por la recurrente, acto seguido el Presidente del Jurado invitó a la aspirante al Título a exponer su tesis, finalizada la exposición los miembros del jurado proceden a formular las preguntas, las mismas que fueron absueltas por la sustentante en forma satisfactoria, a continuación previa deliberación en privado, ha obtenido un promedio de la nota aprobatoria de QUINCE (15).

Siendo a horas las seis con dos minutos de la tarde, se dio por concluido este acto académico. En fe de lo cual firmaron los miembros del jurado, la Dra. Delia Ayala Esquivel (Presidente), la Mg. Erasilda Huamani Fernández, y la Mg. Carmen Rosario Miranda Bustios (Miembros).

Es todo cuanto transcribo, para conocimiento y demás fines.

Ayacucho, 29 de setiembre de 2023.


UNIVERSIDAD NACIONAL
DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
De VÍCTOR RAÚL TUMBALOBOS HUAMANI
DECANO

Registro N° 2042-2023
Recibo de Tesorería N° 005 - 00015198
Libro N° 04, folios 312 y 313
VRTH/acc.